

DIAGNOSTICO

**MEJORAMIENTO Y ADECUACIONES DE LA INFRAESTRUCTURA FISICA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ SEDE OSPINA
PEREZ II, MUNICIPIO DE COROZAL, DEPARTAMENTO DE SUCRE**

SECRETARIA DE INFRAESTRUCTURA DEPARTAMENTAL

MARZO, 2026

INTRODUCCION

En nuestra sociedad actual, en donde los procesos están al servicio de la economía globalizada, es necesario el modificar las gestiones escolares, tomando en cuenta la gestión de calidad en el servicio que se brinda. Así como las condiciones de permanencia de la población escolar. Se debe entender que la gestión de calidad en una institución incluye a todas las partes implicadas en el proceso educativo, pues de poco sirve permanecer dentro de los procesos institucionales si no se implementan y se ejecutan medidas tendientes a la prestación de un servicio integral de calidad en toda la estructura escolar.

En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del ambiente se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal gestión entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece la institución educativa mediante las estrategias y gestiones de adecuación y mejoramiento de la infraestructura educativa, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vygotsky L., 1988)

De acuerdo con lo anterior, desde el punto de vista de las adecuaciones en infraestructura educativa, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades del estudiante y la diversidad socio cultural y étnica no son tomados en cuenta, surgen dificultades para desarrollar el máximo potencial en cada persona, lo cual repercute en el rendimiento académico, en los índices de promoción y contribuye al aumento de la deserción de los estudiantes. Luego entonces, no hay efectividad ni eficiencia, dicho de otra manera, no hay calidad.

Este hecho pone de manifiesto el reclamo de nuestra realidad socio-educativa en cuanto a la puesta en marcha de una acción centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje con una finalidad de intervención para la mejora y el cambio: el diagnóstico educativo o pedagógico puede ser la respuesta. (Álvarez J., 2001).

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE COROZAL

La Adecuación y mejoramiento de la infraestructura física de los establecimientos educativos consisten en: Mejoramiento de Ambientes escolares definidos en la Norma Técnica NTC 4595/2020, adecuación de espacios apropiados para la prestación del servicio educativo, agradables y confortables; además se logra garantizar espacios seguros e higiénicos. El proyecto está estrictamente relacionado con la adecuación de la Infraestructura educativa, a través del mejoramiento de las condiciones de las instalaciones, teniendo en cuenta la gran importancia del componente de la arquitectura educativa, la seguridad y comodidad en estas, cumpliendo con los requerimientos técnicos establecidos para cada uno de estos, orientada a mejorar la calidad en la prestación del servicio educativo.

Referentes al mejoramiento de la infraestructura en conjunto con las acciones de las entidades nacionales y su plan de desarrollo "Colombia Potencia Mundial de la Vida", para brindar cobertura educativa y una mejor calidad de vida se ha realizado constante inversión en la transformación de la infraestructura educativa existente y dotación en los planteles educativos.

En este marco y considerando lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo y el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de ofrecer infraestructuras educativas con altos estándares arquitectónicos y educación de calidad, el presente documento pretende identificar las necesidades que en infraestructura educativa se presentan en las en el municipio de Corozal, priorizando en este informe el establecimiento educativo:

Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Ospina Pérez II del municipio de Corozal, esta institución educativa fue seleccionada, dado los múltiples requerimientos que desde el municipio, la población estudiantil, rectores, docentes y padres de familia allegaron a la secretaria de educación departamental y la secretaria de infraestructura que dan cuenta de la situación en las que se encuentran esta institucion educativa y la afectación directa importante en cerca de 266 estudiantes, es así que la secretaria de educación departamental realiza el diagnóstico que confirman las importantes necesidades en las instituciones educativas mencionadas y que son objeto de análisis en el presente informe.

Siempre será necesario continuar trabajando en la implementación de proyectos que permitan garantizar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes del departamento.

1. MUNICIPIO DE COROZAL – INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ SEDE OSPINA PEREZ II.

Corozal es un municipio ubicado en el departamento de Sucre, tiene una población de 71. 548 habitantes. Forma parte de la región caribe colombiano y de la subregión Sabana conocida como "la perla de la sabana"; por ser el municipio más poblado de esta área del departamento; es considerado el más importante de esta zona de Sucre. La distancia existente entre el municipio de Corozal y Sincelejo la capital del departamento, es de 13 kilómetros, y con los municipios de Los Palmitos y San Juan de Betulia, de solo 8 km.

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ SEDE OSPINA PEREZ II – COROZAL (SUCRE).

La institución educativa Gabriel García Márquez sede Ospina Pérez II está ubicada en el municipio de Corozal, en la zona urbana con las coordenadas 9°19'09.8"N 75°17'23.7"W, con una matrícula vigente de 318 estudiantes, de los cuales todos pertenecen a los grados de primaria.

La institución educativa a intervenir se encuentra en regular estado, a causa de la no intervención de mantenimientos preventivos que generan un deterioro progresivo, esto ocasiona que los ambientes de aprendizaje como aulas de clase, zonas de circulación y demás requieran de intervención para su embellecimiento y aumento de la calidad estudiantil.

1.2. ANALISIS DIAGNOSTICO DE LA NECESIDAD

Brindar soluciones y mejorar las condiciones físicas y de infraestructuras existentes dentro de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Ospina Pérez II ubicada en el Municipio de Corozal, debido a la relación directa que existe entre el aprendizaje de los estudiantes y el entorno de desarrollo de actividades académicas, dicho entorno es tan importante como la aplicación de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza, la planeación docente de nivel alto, los materiales interactivos, entre otros.

Por tal razón uno de los propósitos de este proyecto está destinado a que la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Ospina Pérez II del Municipio de Corozal en el Departamento de Sucre, mejore todas esas edificaciones e instalaciones estructurales que se encuentran en un deterioro progresivo, lo cual representa un constante riesgo para toda la comunidad educativa que frecuenta estas instalaciones, incluyendo Estudiantes, padres

de familia, docentes, personal administrativo y la comunidad en general del municipio. Por consiguiente, es necesario al evaluar la condición en la que se encuentra la estructura existente buscando recorrer cada una de las instalaciones se realiza un correcto análisis y consigo un diagnóstico acertado del estado general de las estructuras.

1.2.1. Estado actual de la infraestructura

- La IE Gabriel García Marques sede Ospina Pérez II dispone el servicio escolar para los grados de preescolar, básica primaria, en dos jornadas.
- La sede dispone de una atención en dos jornadas, presentando una matrícula de 318 estudiantes para el 2026 (SIMAT).
- Las Instalaciones en donde se desarrolla la actividad escolar presenta una infraestructura en regulares condiciones, con siete (7) aulas, de las cuales todas se encuentran en regular estado, con un promedio variable estudiantes; algunas con cielo raso y otras aulas que carecen del mismo.
- La Institución cuenta con una batería sanitaria, se encuentra en regular estado y se encuentra en funcionamiento.
- El comedor y cocina existente, se encuentra en estado regular es usado para la prestación de servicio del Plan de Alimentación Escolar.
- Se evidencian dificultades en las zonas de circulación de la escuela se encuentra en mal estado con andenes en alto grado de deterioro debido al desgaste de uso y que afecta la integridad de los estudiantes y comunidad educativa en general.
- El predio cuenta con disponibilidad de servicios públicos actualmente ofrecidos por las distintas empresas operadoras en el casco urbano del Municipio de Corozal.
- La IE no cuenta con teatrino como ambiente de aprendizaje en la escuela

REGISTRO FOTOGRÁFICO

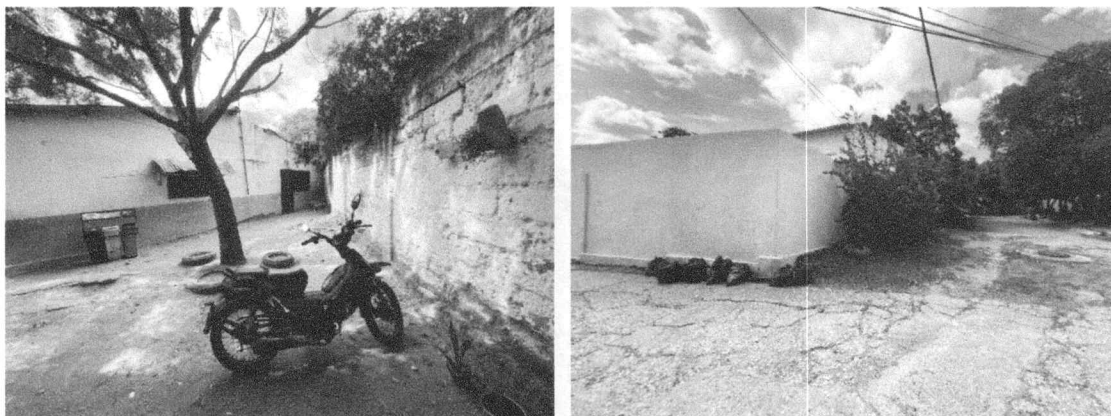


Ilustración 1. Se observa espacio de circulación entre las dos aulas con zona blanda la cual quedará en concreto rígido, aparte de pintura exterior e interior en paredes



Ilustración 2. Se observan baterías sanitarias en mal estado general incluye pintura.

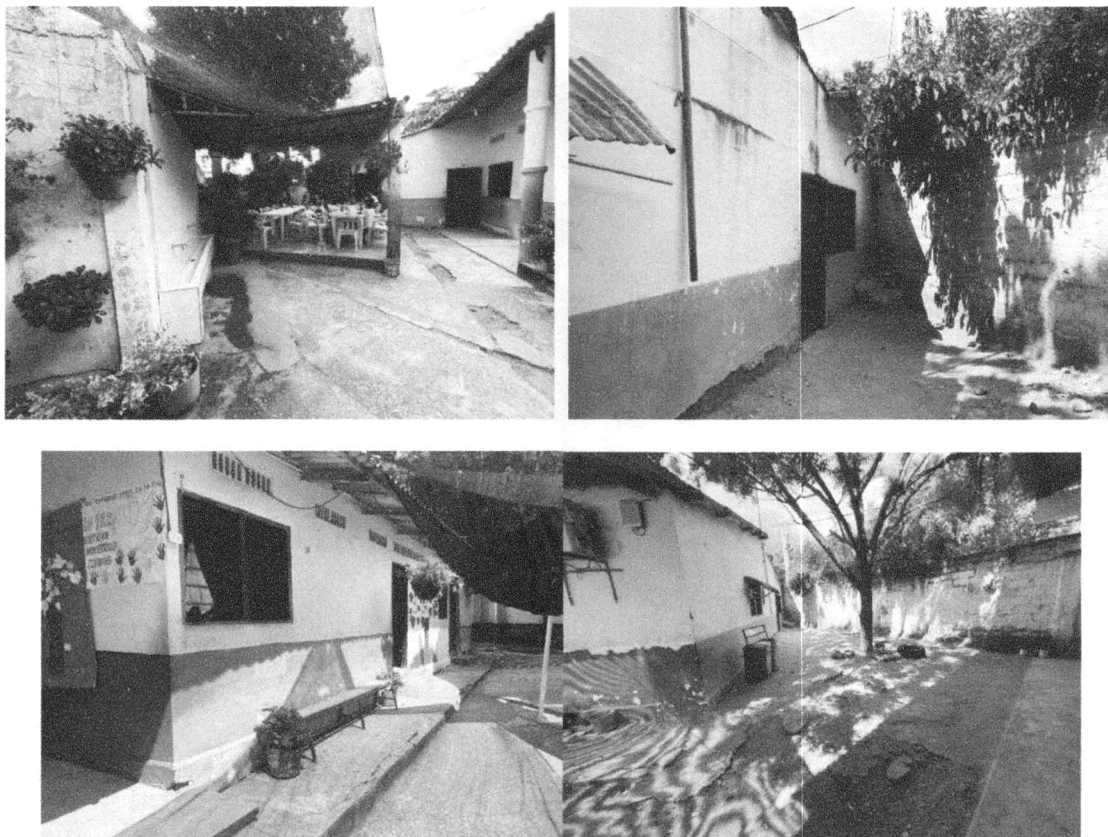


Ilustración 3. Observamos deficiencia en andenes de circulación y en los existentes tienen muchos cambios de niveles de aulas de clase.

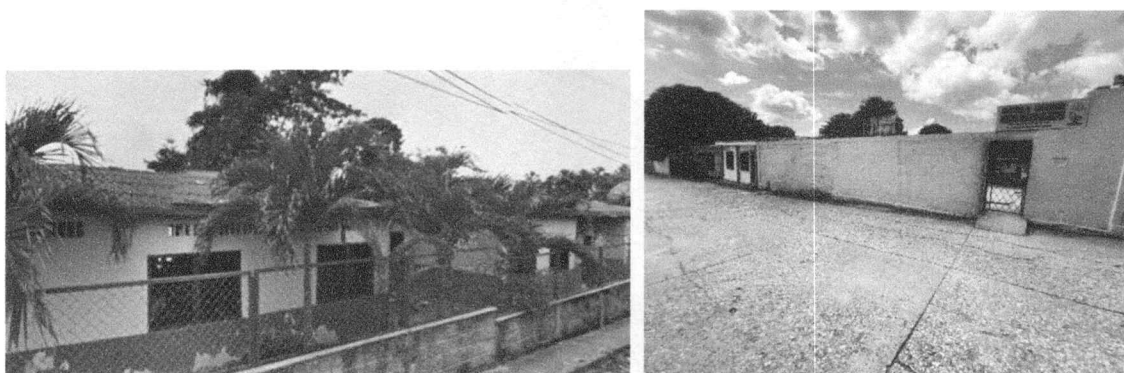


Ilustración 4. Observamos mal estado de la fachada principal de la institución y cubiertas en asbesto cemento

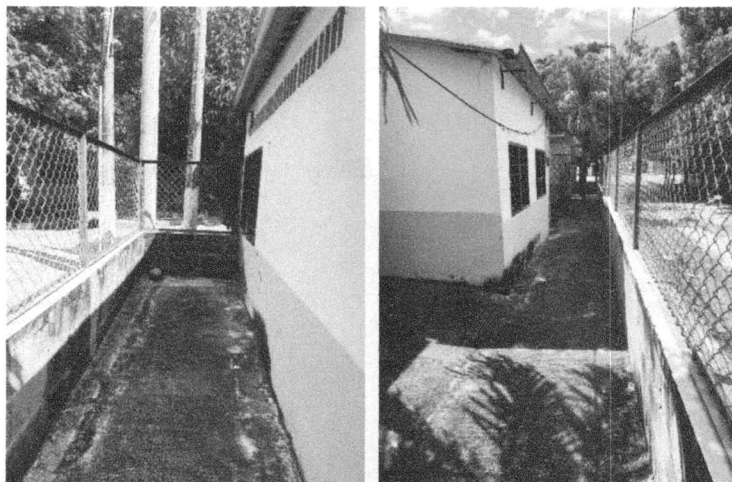


Ilustración 5. Observamos un acabado rustico en concreto en anden de circulación el cual permite que la humedad cree moho convirtiéndose en una circulación riesgosa para los estudiantes



Ilustración 6. Cambio de cubierta de asbesto cemento, construcción de sistema eléctrico en general y construcción de cielo raso en drywall, incluye pintura general (todas las aulas)

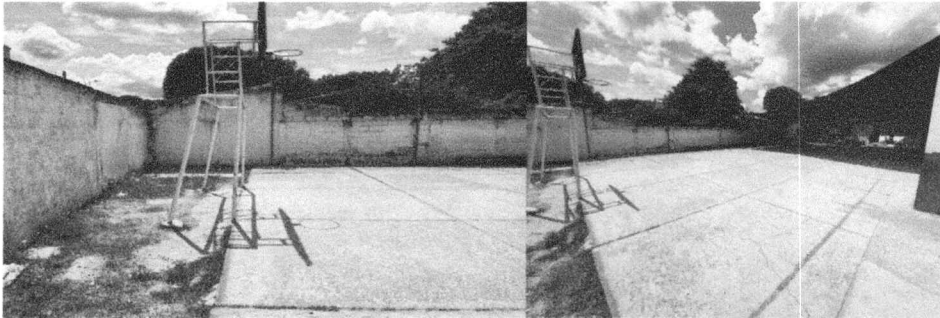
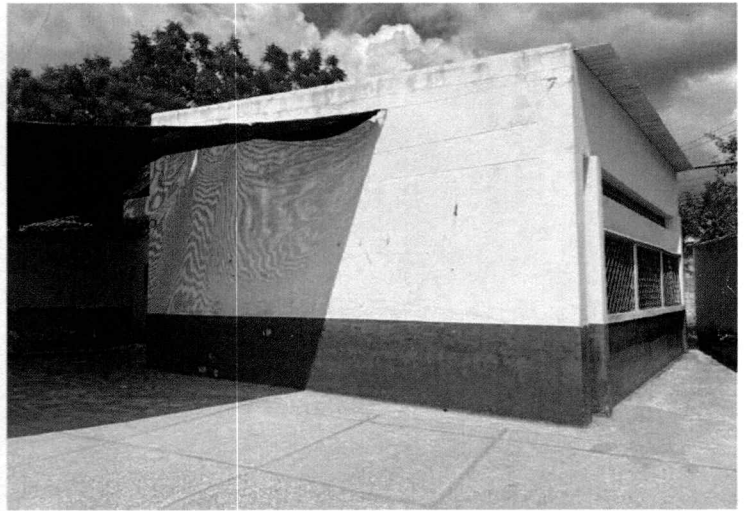
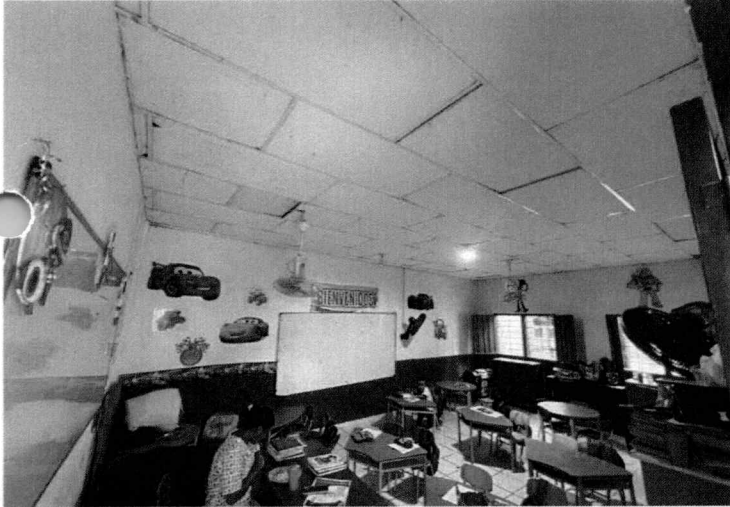
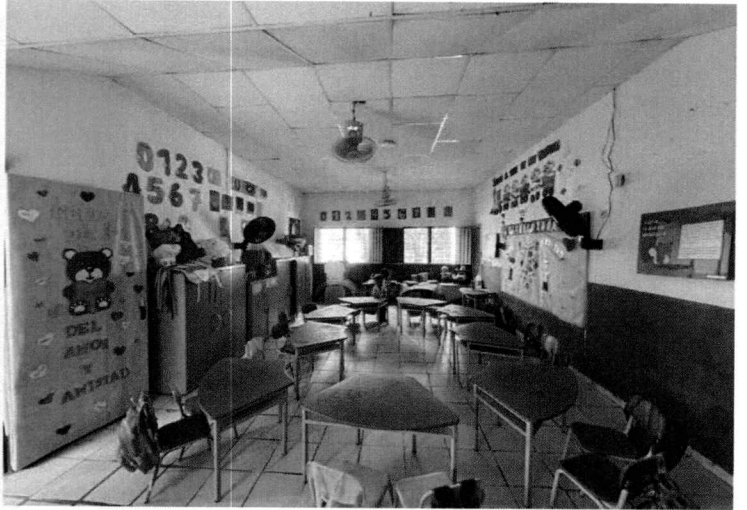


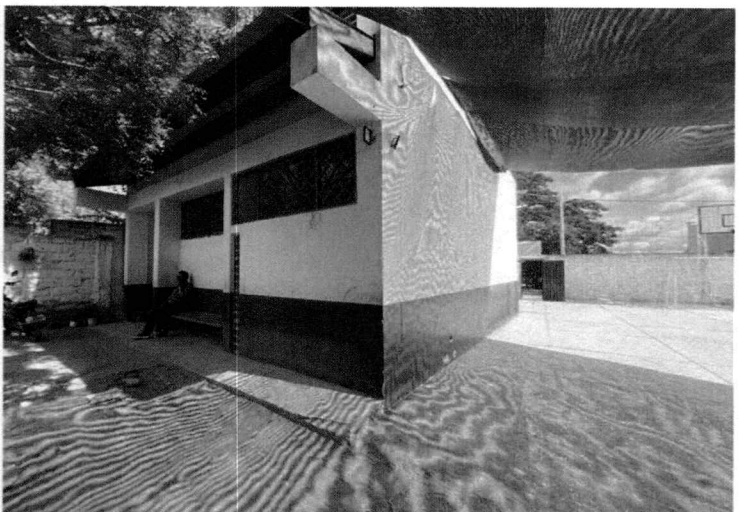
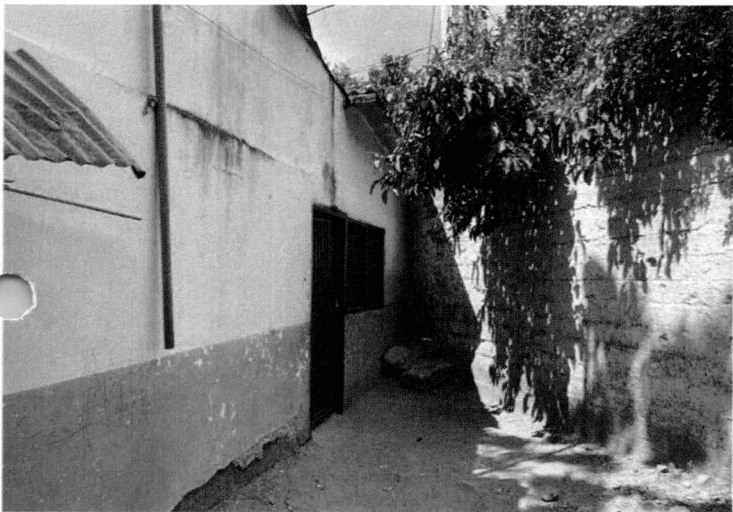
Ilustración 7. Observamos área disponible para la ubicación de la plaza de banderas y respectiva adecuación de la cancha, como lo son tropezona en las juntas de placas y demarcación de la misma.

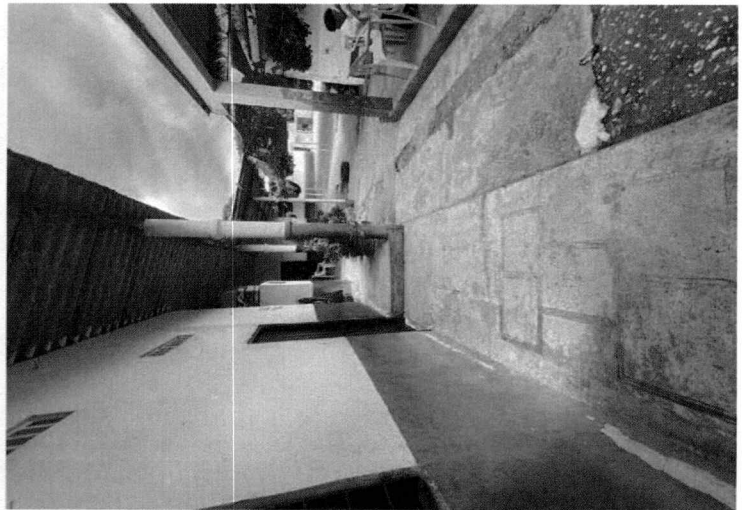
Realizó

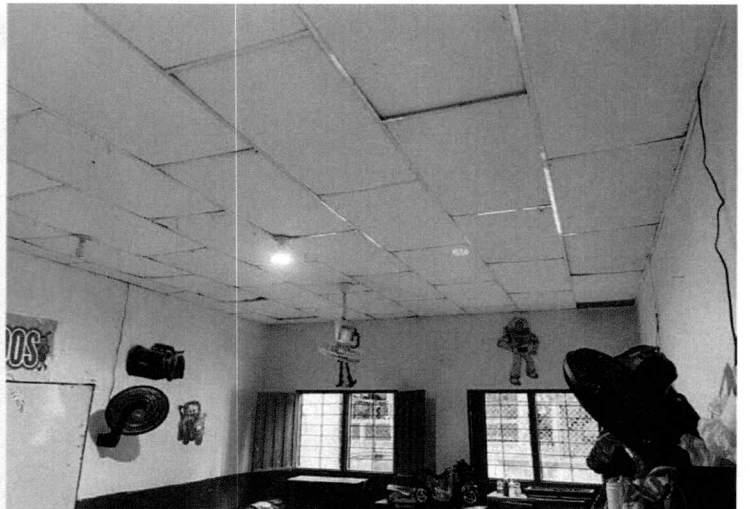
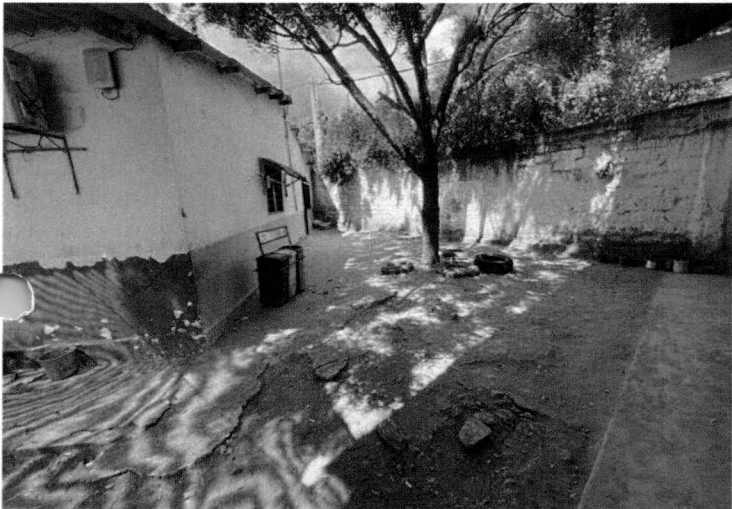

Juan Jose Mancilla González
MP 22202-205799

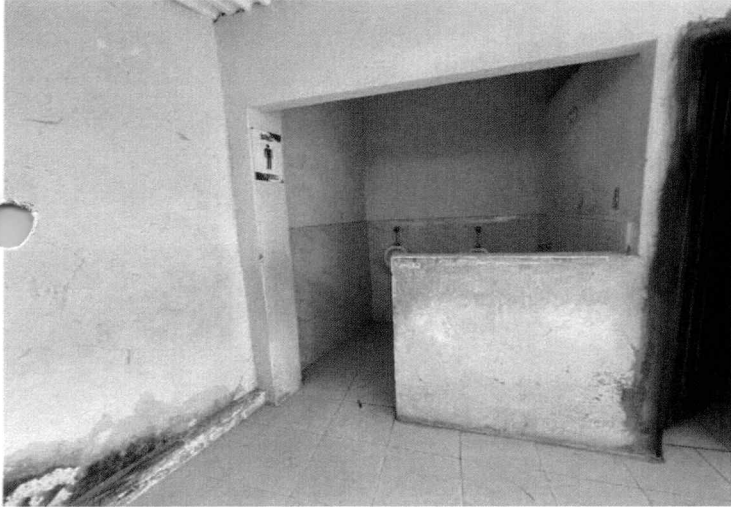


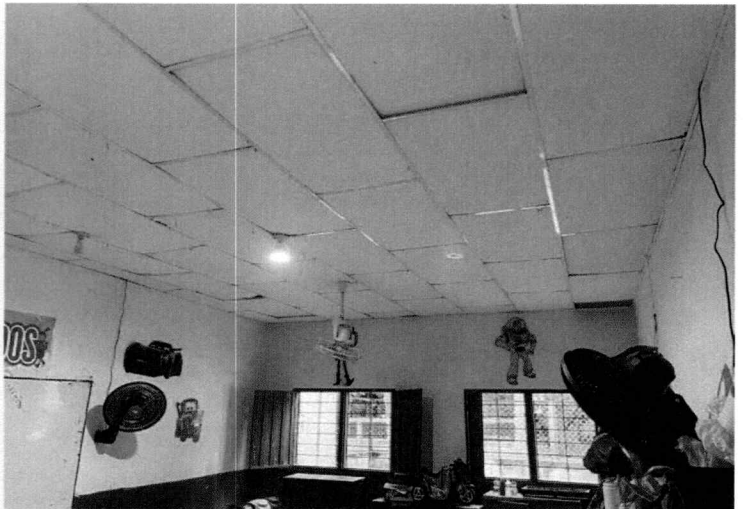


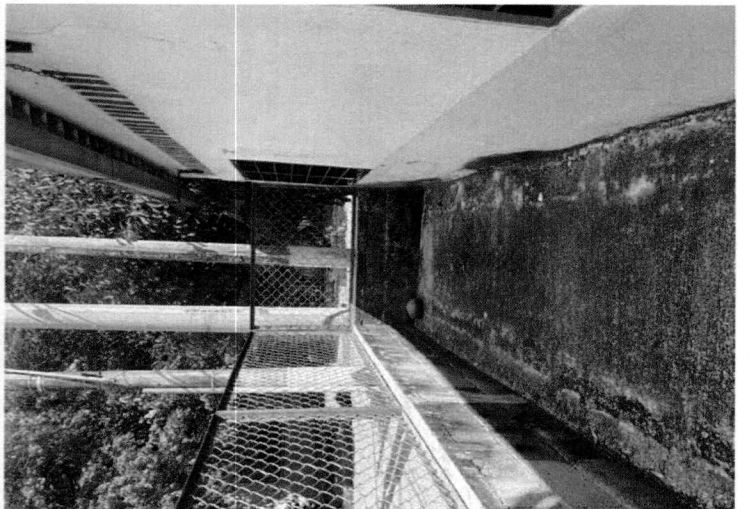
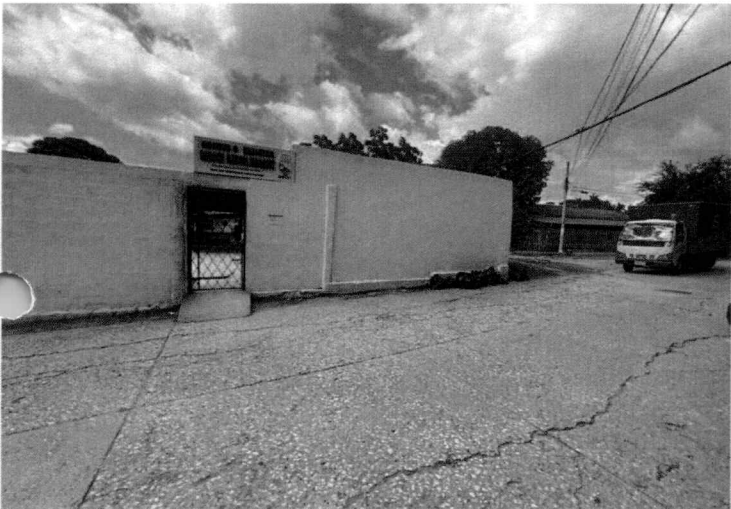
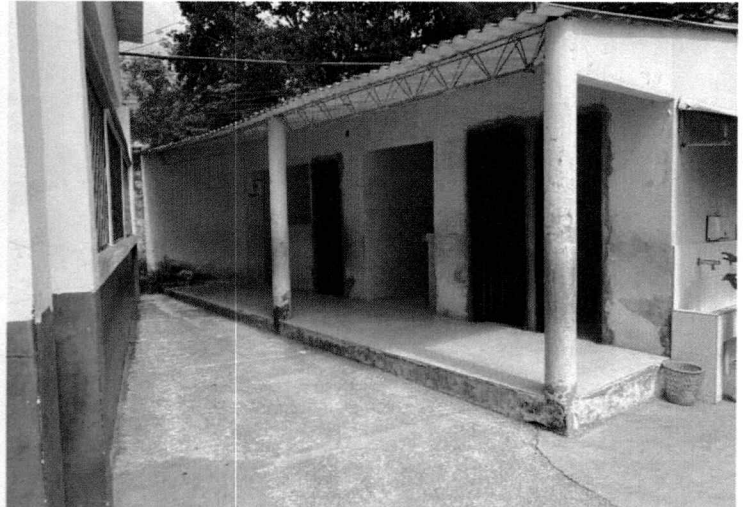


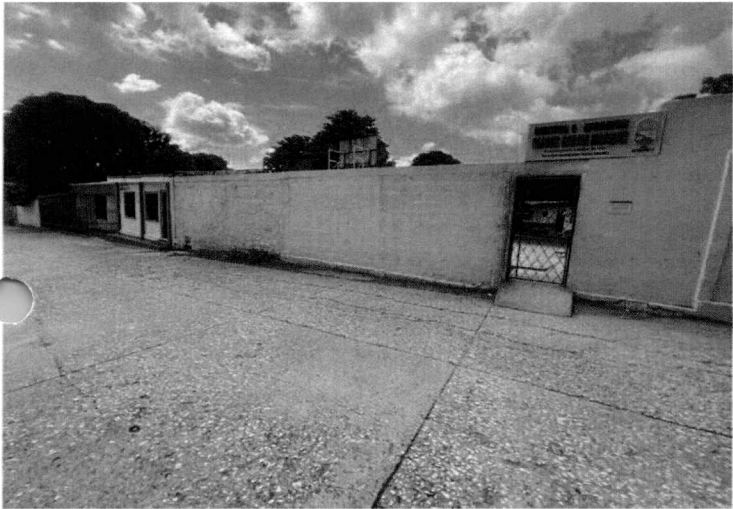
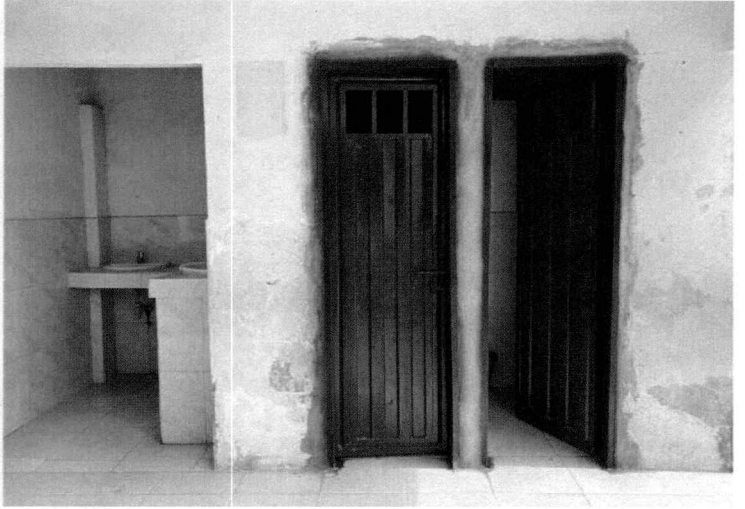












Alto 3 metros
 Jardín en la tarde
 Ancho 4,6
 Largo 7,5
 Salón cerrado
 Ancho 4,5
 Largo 8,5
 Sala de informática
 Ancho 4,6
 Largo 7,8
 Primero
 Ancho 9
 Largo 8,1
 Alto verificar levantamiento inicial



Transición
 Ancho 4,5
 Largo 8,8
 Prejardín
 Ancho 4,6
 Largo 9,2
 Alto 3
 Segundo
 Ancho 5,2
 Largo 9,2 + lo que sobresale en fachada
 posterior 2,7
 Alto 3 metros
 Jardín en la tarde
 Ancho 4,6

