

FICHA TÉCNICA

Ficha para la presentación de proyecto

Proyectos territoriales de Promoción de la equidad de género en niños, niñas y adolescentes y prevención de las violencias de género en parejas adolescentes

1. Identificación de la entidad territorial

Municipio o Departamento	MANTA
Nombre de la Dirección Territorial del Salud	SECRETARIA DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL
Dirección	Carrera 6 No 2-27
Nombre del Secretario (a) de Salud	RAUL DANILO PIÑEROS
Teléfono	322 4635101
Correo electrónico	desarrollosocial@manta-cundinamarca.gov.co
Nombre del o la referente de salud pública Líder del Proceso Gestión de la Salud Pública y de las Intervenciones Colectivas	DIANA CAROLINA BRICEÑO CHICUAZUQUE
Teléfono	3133676652
Correo electrónico	pic@manta-cundinamarca.gov.co
Nombre de los(as) Profesionales Gestores responsables del Programa Convivencia Social y Salud Mental	JESSICA SALAZAR
Teléfono	317 5898308
Correo electrónico	andrea.salazarher@gmail.com

2. Identificación del proyecto

Nombre del proyecto:
Libertad y Agencia Joven: Fortalecimiento de capacidades, equidad de género y convivencia para la prevención de violencias en las relaciones de parejas adolescentes del municipio de Manta, Cundinamarca.

Descripción de la situación a trabajar en el proyecto:

El municipio de Manta, Cundinamarca, presenta características demográficas propias de territorios rurales con baja densidad poblacional. De acuerdo con proyecciones del DANE para 2031, contará con aproximadamente 3.133 habitantes, de los cuales cerca del 6,1% corresponde a población adolescente entre los 12 y 17 años, lo que equivale a aproximadamente 192 personas. Esta composición evidencia la necesidad de desarrollar intervenciones focalizadas en este grupo poblacional, considerando su relevancia en el curso de vida y en la prevención de problemáticas sociales y de salud pública. En este contexto, se identifican dinámicas socioculturales caracterizadas por la persistencia de representaciones sociales tradicionales de género, roles rígidos y estereotipos que inciden directamente en la construcción de identidad, la autonomía y las formas de relacionamiento de la población adolescente. Estas construcciones sociales se manifiestan en prácticas cotidianas, creencias e imaginarios que reproducen desigualdades, especialmente en el ámbito de las relaciones afectivas.

Uno de los elementos culturales más relevantes es la presencia de imaginarios asociados al amor romántico, los cuales tienden a legitimar relaciones basadas en la dependencia, la idealización y el control, dificultando la construcción de vínculos equitativos. Estas creencias influyen en la manera en que los y las adolescentes interpretan sus relaciones, naturalizando comportamientos que limitan la autonomía y el ejercicio de relaciones saludables. A nivel nacional, la evidencia confirma la magnitud de esta problemática. Según datos de Forensis 2024, la violencia de pareja en adolescentes se presenta principalmente entre los 15 y 17 años, concentrando cerca del 94% de los casos en este grupo etario, lo que evidencia la instauración temprana de relaciones mediadas por el control y la desigualdad. Asimismo, estudios en población joven indican que aproximadamente el 45,4% de adolescentes ha experimentado algún tipo de afectación en sus relaciones de pareja, siendo las dinámicas de control, celos y dominación las más frecuentes.

De igual forma, los reportes del sistema de vigilancia en salud pública (SIVIGILA) evidencian que en 2024 se registraron 63.790 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes en Colombia, con mayor concentración en la etapa adolescente y una afectación predominante en mujeres (65,6%), lo que refleja la persistencia de desigualdades de género en este grupo poblacional.

En el ámbito cualitativo, se evidencia que la población adolescente presenta dificultades para reconocer dinámicas de control, celos y dependencia como situaciones problemáticas, ya que estas suelen estar naturalizadas dentro de sus relaciones. Esto se encuentra asociado a la reproducción de masculinidades hegemónicas y feminidades subordinadas, que condicionan las expectativas de comportamiento y limitan la construcción de relaciones equitativas.

En el municipio de Manta, estas situaciones se ven reforzadas por la limitada oferta de procesos formativos sostenidos en educación para la salud con enfoque de género y desarrollo humano dirigidos específicamente a adolescentes, así como por la baja participación juvenil en espacios comunitarios, lo que restringe el fortalecimiento de habilidades para la vida, el pensamiento crítico y la toma de decisiones autónomas. Adicionalmente, el Plan de Desarrollo Municipal “Unidos por el Progreso 2024–2027” establece dentro de su componente social la necesidad de promover acciones orientadas

al bienestar, la equidad y el desarrollo integral de la población adolescente, incluyendo estrategias de promoción de derechos, participación y fortalecimiento de capacidades, lo que respalda la pertinencia de intervenciones focalizadas en este grupo poblacional. En este sentido, el problema central se configura en la limitación de las capacidades de la población adolescente para construir relaciones equitativas y ejercer su autonomía, debido a la influencia de estereotipos de género, representaciones sociales y creencias culturales que reproducen desigualdades. Por lo anterior, se hace necesario implementar estrategias de Educación para la Salud con enfoque en desarrollo humano, dirigidas específicamente a adolescentes, orientadas al fortalecimiento de capacidades, la autonomía, el pensamiento crítico y la transformación de imaginarios sociales, que permitan la construcción de relaciones equitativas y el desarrollo de proyectos de vida libres de estereotipos de género.
Objetivo general:
Fortalecer las capacidades individuales y colectivas para el ejercicio de la autonomía, la equidad de género y la construcción de relaciones libres de violencias en adolescentes y jóvenes de 14 a 26 años del municipio de Manta, Cundinamarca, mediante la implementación de estrategias de Educación para la Salud con enfoque de desarrollo humano, durante la vigencia 2026.
Objetivos específicos:
1. Caracterizar la población de adolescentes del municipio de Manta, Cundinamarca, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico, con el fin de identificar imaginarios, roles y estereotipos de género asociados a la inequidad y las violencias. 2. Diseñar estrategias pedagógicas y metodológicas orientadas a la transformación de imaginarios y prácticas sociales relacionadas con la equidad de género, de acuerdo con los resultados del diagnóstico y las características del contexto territorial 3. Implementar acciones de educación para la salud, comunicación y movilización social dirigidas a adolescentes, familias y comunidad, que promuevan relaciones equitativas y prevengan las violencias basadas en género en el municipio de Manta, Cundinamarca. 4. Fortalecer la articulación intersectorial e institucional mediante la vinculación de actores comunitarios, educativos y de salud, para garantizar la implementación integral y la sostenibilidad de las acciones del proyecto. 5. Evaluar los resultados del proyecto mediante la aplicación de instrumentos de seguimiento y medición de cambios en conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la equidad de género y la prevención de violencias en la población participante
Duración del proyecto:
El proyecto tendrá una duración total de ocho (8) meses , dentro de la vigencia 2026, periodo en el cual se desarrollarán de manera articulada las fases de alistamiento o fase preliminar, implementación, evaluación y sostenibilidad. La fase preliminar se ejecutará durante el primer mes, la fase de implementación se desarrollará en los meses dos, tres y cuatro mediante una metodología intensiva, la fase de evaluación se llevará a cabo en el quinto mes, y la fase de sostenibilidad en el sexto mes. La ejecución del proyecto contempla el desarrollo paralelo de algunas acciones de seguimiento, evaluación y articulación intersectorial, lo que permitirá optimizar tiempos y garantizar el cumplimiento de los productos y resultados establecidos en los lineamientos técnicos del Ministerio de Salud y Protección Social.
Cobertura territorial:

El proyecto se desarrollará en el municipio de Manta, Cundinamarca, abarcando tanto el área urbana (casco urbano) como el área rural dispersa, teniendo en cuenta las características geográficas y demográficas del territorio.

En el área urbana, la intervención se concentrará en las instituciones educativas oficiales del municipio, especialmente en la Institución Educativa Departamental de Manta, donde se concentra gran parte de la población adolescente. En el área rural, se priorizarán veredas como, Capellanía, El Salitre, Palogordo, La Palma, Madrid, Quimbíta, así como otras zonas rurales donde residen jóvenes con limitado acceso a procesos formativos en temas de equidad de género, salud mental y convivencia.

Adicionalmente, se trabajará con espacios comunitarios y organizativos como las **Juntas de Acción Comunal (JAC)**, grupos juveniles, organizaciones culturales y escenarios de participación comunitaria, que permitan ampliar la cobertura del proyecto y fortalecer la incidencia en el territorio.

La selección de esta cobertura territorial responde a criterios técnicos definidos a partir del diagnóstico situacional, entre los cuales se destacan:

- La concentración de población adolescente y joven en instituciones educativas del municipio.
- La dispersión geográfica del territorio rural, que limita el acceso a programas de promoción de la salud y prevención de violencias.
- La necesidad de intervenir en múltiples entornos (educativo, comunitario y familiar), conforme a los lineamientos técnicos del Ministerio de Salud y Protección Social.
- La identificación de factores socioculturales asociados a la reproducción de estereotipos de género y normalización de violencias en relaciones interpersonales.
- La baja oferta institucional de procesos sostenidos de Educación para la Salud con enfoque de género en el municipio.

En este sentido, la cobertura territorial del proyecto permitirá una intervención integral, que articule el entorno educativo y comunitario, garantizando el acceso equitativo de la población objetivo a las acciones del proyecto y favoreciendo la sostenibilidad de los procesos en el territorio.

Población participante.

La población participante del proyecto estará conformada por adolescentes y jóvenes entre los 14 y 26 años del municipio de Manta, Cundinamarca, pertenecientes tanto al área urbana como rural, con especial énfasis en estudiantes de instituciones educativas oficiales y jóvenes vinculados a espacios comunitarios.

Como población directa, se beneficiarán aproximadamente 280 adolescentes y jóvenes, quienes participarán activamente en los procesos de Educación para la Salud orientados al fortalecimiento de capacidades, la promoción de la equidad de género y la prevención de violencias en las relaciones interpersonales. Esta población incluye hombres y mujeres, con posibilidad de participación de personas con identidades de género diversas, garantizando un enfoque inclusivo y diferencial.

En términos socioeconómicos, la población corresponde principalmente a estratos 1 y 2, con condiciones propias de territorios rurales y semiurbanos,

caracterizados por limitaciones en el acceso a servicios especializados en salud mental, educación integral en sexualidad y espacios de formación en habilidades para la vida. Estas condiciones pueden incidir en la reproducción de desigualdades de género y en la limitada capacidad de los jóvenes para ejercer su autonomía y tomar decisiones informadas sobre su proyecto de vida.

Desde el punto de vista cultural, la población se encuentra inmersa en contextos donde persisten prácticas, creencias y representaciones sociales tradicionales relacionadas con los roles de género, las relaciones de pareja y la resolución de conflictos, lo que influye en la normalización de conductas de control, celos y otras formas de violencia simbólica y psicológica.

En cuanto a características étnicas, el municipio de Manta no presenta una alta diversidad étnica reconocida oficialmente, sin embargo, se reconoce la diversidad cultural propia del territorio rural andino, lo que implica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas y culturalmente pertinentes.

Número de personas a cubrir con las actividades del proyecto (población directa)

Niños Niñas y Adolescentes	Padres, madres y cuidadores	Entorno Educativo – Comunidad Educativa	Actores Institucionales	Comunidad, organizaciones de base, grupos deportivos, culturales	Total estimado
280	50	60	45	35	470

Estimación de la población indirecta que se beneficiaría del proyecto:

Se estima que el proyecto beneficiará de manera indirecta aproximadamente a 600 personas del municipio de Manta, Cundinamarca, quienes participarán como espectadores en acciones de sensibilización, actividades comunitarias y procesos de socialización de resultados.

Esta población estará conformada por padres, madres y cuidadores de los adolescentes y jóvenes participantes, docentes y miembros de la comunidad educativa, líderes comunitarios, integrantes de Juntas de Acción Comunal, así como población en general que participe en espacios abiertos como jornadas comunitarias, actividades culturales y estrategias de comunicación.

La estimación se realiza teniendo en cuenta el alcance de las acciones colectivas, la participación en escenarios comunitarios y educativos, así como el efecto multiplicador de los procesos desarrollados con la población directa, lo cual permite ampliar la difusión de mensajes relacionados con la equidad de género, la convivencia y la prevención de violencias en el territorio.

Es importante señalar que, si bien esta población no es objeto directo de intervención ni de medición de resultados, su participación contribuye al fortalecimiento de entornos protectores y a la sostenibilidad de las acciones del proyecto en el municipio.

Entornos priorizados	
Entornos	¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta la situación en el entorno?
Hogar	Se prioriza el entorno hogar debido a que es el primer espacio de socialización donde se configuran los roles y estereotipos de género. En este entorno se evidencian prácticas culturales tradicionales que refuerzan masculinidades hegemónicas y feminidades subordinadas, así como la normalización de relaciones de poder y control. Estas dinámicas influyen en la reproducción de creencias asociadas al amor romántico, limitando la autonomía y la toma de decisiones de los jóvenes.
Educativo	Se prioriza el entorno educativo por ser el principal espacio de interacción social de adolescentes y jóvenes. En este escenario se manifiestan conductas como celos, control, violencia psicológica y dificultades en la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se identifican limitaciones en la incorporación de procesos formativos sistemáticos en equidad de género, habilidades socioemocionales y educación para la sexualidad, lo que refuerza la normalización de violencias en las relaciones de pareja.
Institucional	Se prioriza este entorno debido a la necesidad de fortalecer la articulación entre las instituciones del municipio (salud, educación, comisarías, entre otras) para la prevención de violencias basadas en género. Se evidencia una oferta limitada o poco articulada de acciones sostenidas en Educación para la Salud con enfoque de género, lo que reduce la capacidad de respuesta integral frente a las problemáticas identificadas en la población joven.
Comunitario	Se prioriza el entorno comunitario debido a su influencia en la construcción de normas sociales, creencias e imaginarios colectivos. En este entorno se reproducen discursos y prácticas que legitiman estereotipos de género y naturalizan conductas de control y violencia en las relaciones interpersonales. Sin embargo, también representa una oportunidad para la transformación social a través de la participación de líderes comunitarios, organizaciones de base y espacios de interacción social.

3. Aspectos Técnicos y Metodológicos del Proyecto

Línea de trabajo y tipo de estrategia a desarrollar:
El proyecto se enmarca en la línea de trabajo de promoción de la equidad de género y prevención de las violencias en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes, en coherencia con el análisis situacional del municipio de Manta, el cual evidencia la presencia de estereotipos de género, normalización de conductas de control en el noviazgo y limitaciones en la autonomía de la población joven. Para el desarrollo de esta línea, se implementará una estrategia de Educación para la Salud con enfoque de desarrollo humano, orientada al fortalecimiento de capacidades, el pensamiento crítico, la construcción de relaciones equitativas, mediante procesos formativos participativos y contextualizados en los entornos educativo y comunitario.

Fases del proceso:		
Fase preliminar:	Nombre de la actividad: Conformación y fortalecimiento del equipo de talento humano del proyecto	Número de subactividades a realizar: Tres (3)
	Descripción de subactividades: - Definición de perfiles, roles y responsabilidades del equipo de talento humano requerido para la ejecución del proyecto. - Selección y vinculación del personal (profesional de apoyo, facilitadores, apoyo psicosocial y administrativo). - Inducción y capacitación del equipo en los lineamientos del proyecto, enfoque de género, prevención de violencias y metodologías de intervención comunitaria.	
	Nombre de la actividad: Conformación, estructuración y valoración de los instrumentos de Pre-test.	Número de subactividades a realizar: Tres (3)
	Descripción de subactividades: - Conformación del instrumento: Definición de las dimensiones de análisis (conocimientos, actitudes, percepciones y comportamientos), así como de los temas relacionados con equidad de género, roles, estereotipos y violencias en los diferentes entornos. Se establece el tipo de preguntas (cerradas, tipo Likert y abiertas) y la adaptación del lenguaje según la edad de los adolescentes. - Estructuración del instrumento: Construcción del pre-test y post-test organizando los ítems de manera clara, coherente y secuencial, garantizando su comprensión y pertinencia. Se diseña el post-test como instrumento equivalente al pre-test, permitiendo la comparación de resultados antes y después de la intervención, - Valoración y ajuste del instrumento: Revisión técnica de los instrumentos por parte del equipo interdisciplinario, evaluando su claridad, pertinencia, validez de contenido y aplicabilidad. Se realizan los ajustes necesarios para garantizar la confiabilidad del instrumento antes de su aplicación en la población participante.	
	Nombre de la actividad: Diseño de la estrategia metodológica para la implementación de la propuesta pedagógica	Número de subactividades a realizar: Tres (3)
	Descripción de subactividades: Definición del enfoque pedagógico y metodológico: Determinación del enfoque pedagógico que orientará la intervención, priorizando metodologías participativas, dialógicas y reflexivas propias de la educación para la salud, que promuevan la construcción colectiva de conocimientos y la	

	transformación de imaginarios relacionados con los estereotipos de género en la población participante.	
	2. Estructuración de contenidos y secuencia formativa: Organización de los contenidos temáticos en módulos o sesiones, definidos de manera progresiva y cíclica, de acuerdo con el curso de vida de la población (Adolescentes, familias, actores educativos, institucionales y comunitarios), garantizando coherencia con los objetivos del proyecto y el abordaje de los estereotipos de género.	
	3. Diseño de estrategias didácticas y herramientas pedagógicas: Definición de las metodologías, técnicas y herramientas a utilizar en el desarrollo de las sesiones (dinámicas grupales, juegos de roles, talleres participativos, análisis de casos, entre otros), así como la incorporación de mecanismos de evaluación como el pre-test y post-test, asegurando su pertinencia, aplicabilidad y coherencia con el enfoque del proyecto	
	Nombre de la actividad: Caracterización y focalización de la población participante mediante pretest.	Número de subactividades a realizar: 3
	Descripción de subactividades: 1. Identificación de la población objetivo (Adolescentes, familias y comunidad educativa). 2. Aplicación de criterios de priorización y selección de beneficiarios. Consolidación de bases de datos de participantes.	
	Nombre de la actividad: Socialización y coordinación institucional	Número de subactividades a realizar: Tres (3)
	Descripción de subactividades: 1. Presentación del proyecto ante actores institucionales y comunitarios del municipio de Manta 2. Realización de reuniones de articulación con el colegio Municipal de Manta y demás actores clave. 3. Definición de compromisos, roles y rutas de coordinación intersectorial.	
	Nombre de la actividad: Gestión de recursos y logística	Número de subactividades a realizar: Dos (2)
	Descripción de subactividades: 1. Organización de recursos humanos, técnicos y logísticos. 2. Gestión de espacios, materiales y herramientas necesarias para la implementación.	
	Nombre de la actividad: Fortalecimiento de la articulación	Número de subactividades a realizar: Tres (3)

	institucional	
	Descripción de las subactividades: 1. Identificación y verificación de acciones institucionales y comunitarias: Revisión y levantamiento de información sobre las acciones que han sido implementadas por instituciones y actores comunitarios en relación con la equidad de género y la prevención de violencias en adolescentes que se encuentran en una relación, mediante la consulta a entidades, revisión documental y diálogo con la comunidad, con el fin de identificar avances, vacíos y necesidades del territorio. 2. Análisis participativo con actores clave: Desarrollo de espacios de encuentro con actores institucionales y comunitarios para socializar y analizar la información recolectada, permitiendo reconocer qué acciones se están ejecutando, cuáles no se han implementado y cuáles requieren fortalecimiento, así como identificar el rol de la comunidad en estos procesos. 3. Generación de acuerdos de mejora y articulación: Definición conjunta de compromisos y acciones de fortalecimiento a partir de los hallazgos identificados, orientados a mejorar la coordinación intersectorial, optimizar recursos existentes y promover la participación activa de la comunidad en la prevención de las violencias basadas en adolescentes.	
	Nombre de la actividad: Implementación de la propuesta pedagógica en educación para la salud	Número de subactividades a realizar: Uno (1)
	Descripción de las subactividades: Desarrollo de procesos de educación para la salud con población participante: Ejecución de las sesiones educativas dirigidas a adolescentes, padres, madres y cuidadores, actores educativos, institucionales y comunidad en general, orientadas a la identificación, análisis y transformación de estereotipos de género, mediante metodologías participativas, dialógicas y reflexivas que promuevan la construcción colectiva de aprendizajes, mediante los siguientes ciclos de sesiones:	
	Ciclo 1	
	Objetivo del módulo: Fortalecer en los adolescentes del municipio de Manta, Cundinamarca, la identificación, análisis crítico y transformación de estereotipos de género, imaginarios del amor romántico y dinámicas de control en las relaciones de pareja, mediante procesos de Educación para la Salud con enfoque de desarrollo humano, que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación asertiva y la construcción de relaciones equitativas basadas en el diálogo y la toma de decisiones compartidas.	

Población objeto: Adolescentes del municipio de Manta, Cundinamarca, con edades entre los 12 y 17 años, quienes participarán en los procesos formativos de manera grupal, de acuerdo con sus características del curso de vida y contexto sociocultural.				
Sesión	Tema	Objetivo de la sesión	Tipo de actividad participativa	Descripción de la actividad
1	Pre-test y exploración inicial	Identificar representaciones sobre relaciones de pareja y género	Aplicación de instrumento + lluvia de ideas	Aplicación del pre-test y exploración de ideas sobre noviazgo, amor y relaciones
2	Identidad y autonomía en la adolescencia	Reconocer la construcción de identidad y toma de decisiones	Cartografía personal	Elaboración de mapa de identidad y reflexión sobre decisiones propias
3	Construcción social del género	Comprender cómo se construyen roles de género	Sociodrama	Representación de situaciones donde se evidencian roles de género
4	Estereotipos de género en la vida cotidiana	Identificar estereotipos en relaciones y entorno	Lluvia de ideas + debate	Análisis de frases y creencias comunes
5	Estereotipos en relaciones de pareja	Analizar expectativas de género en el noviazgo	Análisis de casos	Discusión de situaciones reales o simuladas
6	Mitos del amor romántico	Identificar creencias que afectan las relaciones	Juego de mitos vs realidad	Reflexión sobre idealización y dependencia emocional
7	Dinámicas de control en el noviazgo	Reconocer conductas de control normalizadas	Juego de roles	Representación de situaciones de celos y control

	8	Influencia del entorno y presión social	Analizar el papel de pares y contexto	Mapeo social	Identificación de influencias en decisiones afectivas
	9	Autonomía emocional	Fortalecer toma de decisiones independientes	Círculo de diálogo	Reflexión sobre dependencia emocional
	10	Cuestionamiento de creencias de género	Analizar críticamente estereotipos	Debate guiado	Discusión sobre creencias naturalizadas
	11	Deconstrucción de estereotipos	Transformar imaginarios tradicionales	Juego de roles inversos	Cambio de perspectivas en situaciones cotidianas
	12	Comunicación en relaciones	Fortalecer habilidades comunicativas	Taller participativo	Ejercicios de comunicación asertiva
	13	Resolución pacífica de conflictos y acuerdos	Promover diálogo y toma de decisiones compartidas	Simulación de acuerdos	Simulación de acuerdos
	14	Relaciones equitativas y proyecto de vida	Construir relaciones basadas en equidad	Taller creativo	Construcción de proyecto de vida sin estereotipos
	15	Post-test y cierre	Evaluar cambios y aprendizajes	Aplicación de instrumento + reflexión	Aplicación del post-test y compromisos finales
Ciclo 2					
Objetivo del módulo: Fortalecer en padres, madres y cuidadores del municipio de Manta, Cundinamarca, la identificación y transformación de creencias, imaginarios y prácticas relacionadas con los estereotipos de género y las relaciones de pareja en la adolescencia, mediante procesos participativos que promuevan el acompañamiento adecuado, la comunicación y el desarrollo de la autonomía en los adolescentes.					

Población objeto: Padres, madres y cuidadores de adolescentes del municipio de Manta, Cundinamarca.				
Sesión	Tema	Objetivo de la sesión	Tipo de actividad participativa	Descripción de la actividad
16	Reconocimiento de creencias sobre relaciones de pareja en la adolescencia	Identificar creencias, imaginarios y prácticas familiares relacionadas con el noviazgo adolescente y los roles de género	Círculo de diálogo + lluvia de ideas	Espacio participativo donde los cuidadores reflexionan sobre cómo entienden las relaciones de pareja en la adolescencia y qué mensajes transmiten a sus hijos
17	Estereotipos de género en la crianza	Analizar cómo los roles y estereotipos influyen en la formación de adolescentes	Análisis de casos + trabajo en grupo	Discusión de situaciones cotidianas donde se evidencian expectativas diferenciadas para hombres y mujeres
18	Amor romántico y creencias familiares	Reflexionar sobre los mitos del amor romántico y su influencia en las relaciones de los adolescentes	Taller reflexivo + debate guiado	Identificación de creencias como “los celos son normales” o “el amor todo lo puede” y su impacto en la vida de los jóvenes
19	Comunicación y acompañamiento en relaciones adolescentes	Fortalecer habilidades de comunicación y orientación en el entorno familiar	Juego de roles + diálogo guiado	Simulación de conversaciones entre padres e hijos sobre relaciones de pareja, promoviendo escucha activa y orientación sin imposición

	20	Promoción de autonomía y relaciones equitativas	Generar herramientas para acompañar a los adolescentes en la construcción de relaciones equitativas	Taller participativo + acuerdos	Construcción de compromisos familiares para fomentar autonomía, respeto y toma de decisiones en los adolescentes
Ciclo 3					
Objetivo del módulo: Fortalecer en la comunidad educativa del municipio de Manta, Cundinamarca, la identificación, análisis y transformación de prácticas pedagógicas relacionadas con los estereotipos de género y las relaciones de pareja en adolescentes, mediante procesos participativos que promuevan entornos educativos equitativos.					
Población objeto: Docentes y actores del entorno educativo del municipio de Manta, Cundinamarca.					
Sesión	Tema		Objetivo de la sesión	Tipo de actividad participativa	Descripción de la actividad
21	Aplicación de Pre-test y reconocimiento de estereotipos en el entorno educativo		Identificar conocimientos, percepciones y prácticas de los actores educativos frente a los estereotipos de género y las relaciones de pareja en adolescentes	Aplicación de instrumento + lluvia de ideas	Aplicación del pre-test y desarrollo de una actividad participativa donde los docentes identifican situaciones del aula relacionadas con estereotipos de género y relaciones entre estudiantes
22	Relaciones de pareja en adolescentes desde el contexto escolar		Analizar las dinámicas de relaciones de pareja en estudiantes y su influencia en el entorno educativo	Análisis de casos + trabajo colaborativo	Discusión de situaciones reales del contexto escolar relacionadas con relaciones afectivas,

					identificando creencias, prácticas y retos en el aula
	23	Estrategias pedagógicas para promover relaciones equitativas	Fortalecer herramientas pedagógicas para abordar el tema en el aula	Taller participativo + construcción colectiva	Diseño de estrategias didácticas que promuevan la equidad de género, el pensamiento crítico y el análisis de relaciones en adolescentes
	24	Transformación de prácticas pedagógicas y evaluación (Post-test)	Promover el compromiso del entorno educativo y evaluar cambios en percepciones frente a los estereotipos de género	Mesa de trabajo + aplicación de instrumento	Construcción de compromisos pedagógicos, aplicación del post-test y reflexión sobre cambios en la práctica docente
Ciclo 4					
Objetivo del módulo: Fortalecer en los actores institucionales del municipio de Manta, Cundinamarca, la identificación, análisis y articulación de acciones relacionadas con la equidad de género y las relaciones de pareja en adolescentes, mediante espacios participativos que permitan reconocer avances, vacíos y oportunidades de mejora en la respuesta intersectorial.					
Población objeto: Actores institucionales del municipio de Manta, Cundinamarca, incluyendo representantes de los sectores salud, educación, protección y actores comunitarios vinculados a procesos de promoción social.					
Sesión	Tema		Objetivo de la sesión	Tipo de actividad participativa	Descripción de la actividad
25	Aplicación de Pre-test y verificación de acciones institucionales		Identificar conocimientos, percepciones y acciones desarrolladas	Aplicación de instrumento + mesa de trabajo	Aplicación del pre-test y desarrollo de un espacio participativo donde los actores

			por las instituciones frente a la equidad de género y las relaciones de pareja en adolescentes		institucionales socializan las acciones implementadas, en ejecución o pendientes relacionadas con la temática
	26	Análisis de la respuesta institucional y articulación intersectorial	Analizar el estado actual de las acciones institucionales y la articulación existente en el territorio	Taller participativo + análisis de casos	Identificación de fortalezas, debilidades y vacíos en la respuesta institucional frente a la problemática, mediante discusión colectiva y análisis de situaciones reales
	27	Fortalecimiento de la articulación y evaluación (Post-test)	Establecer compromisos intersectoriales y evaluar cambios en la comprensión institucional frente a la problemática	Construcción colectiva + aplicación de instrumento	Definición de acuerdos de mejora, fortalecimiento de rutas de articulación, aplicación del post-test y reflexión sobre el proceso desarrollado
	Ciclo 5				
	Objetivo del módulo: Promover en la comunidad del municipio de Manta, Cundinamarca, la identificación, análisis y transformación de imaginarios sociales, creencias y prácticas relacionadas con las relaciones de pareja en adolescentes y los estereotipos de género, mediante procesos participativos que favorezcan entornos más equitativos.				
	Población objeto: Miembros de la comunidad del municipio de Manta, Cundinamarca, incluyendo líderes comunitarios, organizaciones sociales y población en general.				
	Sesión	Tema	Objetivo de la sesión	Tipo de actividad participativa	Descripción de la actividad

	28	Aplicación de Pre-test y reconocimiento de imaginarios comunitarios	Identificar creencias, percepciones y prácticas de la comunidad frente a las relaciones de pareja en adolescentes y los estereotipos de género	Aplicación de instrumento + diálogo comunitario	Aplicación del pre-test y desarrollo de un espacio participativo donde la comunidad identifica prácticas, frases y costumbres que influyen en las relaciones de los adolescentes
	29	Imaginarios sociales y relaciones de pareja en adolescentes	Analizar las creencias culturales que influyen en las relaciones afectivas de los jóvenes	Taller participativo + análisis colectivo	Reflexión sobre mitos del amor romántico, roles de género y prácticas comunitarias que inciden en las relaciones
	30	Transformación de prácticas comunitarias y evaluación (Post-test)	Promover cambios en los imaginarios comunitarios y evaluar el proceso desarrollado	Construcción colectiva + aplicación de instrumento	Construcción de acuerdos comunitarios para promover relaciones equitativas, aplicación del post-test y reflexión final sobre aprendizajes
Nombre de la actividad: Seguimiento técnico y administrativo a la implementación del proyecto			Numero de subactividades a realizar: Cuatro (4)		
Descripción de las subactividades: 1. Realización de reuniones periódicas de seguimiento con el equipo técnico para revisar el avance de las actividades programadas. 2. Registro y sistematización de las actividades desarrolladas, incluyendo documentos de articulación intersectorial con análisis 3. Seguimiento al cumplimiento del cronograma, metas e indicadores del proyecto.					

	4. Coordinación permanente con actores institucionales y comunitarios para garantizar la adecuada ejecución de las actividades.	
Fase de evaluación:	Nombre de la actividad: Diseño e implementación del sistema de seguimiento y evaluación del proyecto	Número de subactividades a realizar: Tres (3)
	Descripción de subactividades: 1. Diseño de instrumentos de evaluación (Pretest, listas de chequeo, formatos de seguimiento). 2. Definición de indicadores de proceso de la ejecución de las actividades 1. Socialización de los instrumentos y metodología de evaluación con el equipo de trabajo	
	Nombre de la actividad: Evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas en la población participante	Número de subactividades a realizar: 3
	Descripción de subactividades: 1. Aplicación de instrumentos de pre test (línea base) a adolescentes y demás participantes. 2. Aplicación de instrumentos de evaluación final para medir cambios generados por el proyecto. 1. Comparación y análisis de resultados pre y post intervención.	
	Nombre de la actividad: Seguimiento al desarrollo de las actividades	Número de subactividades a realizar: 3
	Descripción de subactividades: 1. Registro de asistencia y participación en cada sesión o actividad. 2. Verificación del cumplimiento de las actividades programadas. 3. Identificación de dificultades y ajustes durante la implementación.	
	Nombre de la actividad: Evaluación de la calidad y satisfacción de las actividades	Número de subactividades a realizar: Tres (3)
	Descripción de subactividades: 1. Aplicación de instrumentos de satisfacción a la población participante: Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de satisfacción (encuestas cortas, formatos de percepción o preguntas abiertas) dirigidos a adolescentes y demás actores participantes, con el fin de recoger información sobre la pertinencia, comprensión, metodología y utilidad de las actividades desarrolladas. 2. Análisis participativo mediante matriz DOFA:	

	Desarrollo de espacios participativos con los diferentes grupos poblacionales para la construcción colectiva de una matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas), que permita identificar aspectos positivos del proceso, dificultades presentadas, factores externos que influyen en la implementación y oportunidades de mejora del proyecto 3. Sistematización y análisis de resultados para la mejora del proceso: Consolidación y análisis de la información recolectada a través de los instrumentos de satisfacción y la matriz DOFA, con el fin de generar conclusiones sobre la calidad de las actividades, el nivel de aceptación por parte de la población y la identificación de ajustes necesarios para el fortalecimiento del proceso.	
	Nombre de la actividad: Análisis de resultados e informe final	Número de subactividades a realizar: Tres (3)
	Descripción de subactividad: 1. Consolidación y análisis de la información recolectada durante el proyecto. 2. Elaboración del informe final de resultados, incluyendo logros, dificultades y lecciones aprendidas. 3. Socialización de resultados con actores institucionales y comunitarios.	
Fase de análisis de sostenibilidad:	Nombre de la actividad: Identificación de capacidades y recursos institucionales y comunitarios	Número de subactividades a realizar: 4
	Descripción de subactividades: 1. Identificación de actores institucionales, comunitarios y educativos con capacidad de dar continuidad a las acciones del proyecto. 1. Análisis de recursos existentes en el territorio (humanos, técnicos y organizativos) que puedan apoyar la sostenibilidad.	
	Nombre de la actividad: Diseño de estrategia de sostenibilidad	Número de subactividades a realizar: 3
	Descripción de subactividades: 1. Definición de acciones que permitan dar continuidad a las actividades del proyecto en el tiempo. 2. Integración de las estrategias en los planes institucionales (educativos, de salud y comunitarios). 1. Establecimiento de compromisos institucionales para la continuidad del proceso.	

	Nombre de la actividad: Articulación intersectorial para la sostenibilidad	Número de subactividades a realizar: 2
	Descripción de subactividades: 1. Consolidación de alianzas entre sector salud, educación y comunidad. 2. Gestión de acuerdos para la continuidad de acciones de promoción y prevención.	
	Nombre de la actividad: Socialización de resultados y cierre del proyecto	Número de subactividades a realizar: 2
	Descripción de subactividades: 1. Presentación de resultados del proyecto a la comunidad e instituciones. 2. Generación de compromisos para la continuidad de las acciones implementadas.	

Coordinación sectorial	
Actor	Naturaleza
Alcaldía Municipal de Manta	Pública

Centro de Salud / ESE municipal	Pública
Institución Educativa Departamental de Manta	Educativa (Pública)
Comisaría de Familia	Pública
Policía de Infancia y Adolescencia	Pública
Juntas de Acción	Comunitaria

Comunal (JAC)	
Grupos juveniles, culturales y deportivos	Comunitaria
Docentes y orientadores escolares	Educativa
Padres, madres y cuidadores	Comunitaria / Familiar
Recursos (\$)	Fuentes de financiación
1. \$260.000.00	Ministerio de Salud y Protección Social

0 2. \$ 0	Aportes Entidad territorial
Costo total del proyecto	\$ 260.000.000

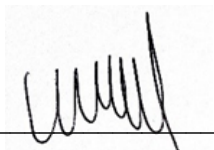
Productos del proyecto:		
Fase Preliminar:	Documento de planeación técnica del proyecto	Documento que integra la justificación, objetivos, descripción de la situación de inequidad de género, marco conceptual y enfoque metodológico del proyecto
	Documento de conformación del talento humano	Documento soporte del proceso de definición de perfiles, selección, contratación, roles, responsabilidades e inducción del equipo de trabajo
	Informe de socialización y articulación institucional	Documento con actas, listados de asistencia y evidencias de socialización del proyecto con actores institucionales y comunitarios, incluyendo compromisos establecidos
	Documento de análisis de caracterización poblacional	Base de datos y análisis de la población participante, incluyendo criterios de selección y focalización
	Diseño de instrumentos de caracterización y diagnóstico	Documento que presenta los instrumentos diseñados para recolectar información sobre la población y sus características, incluyendo variables y metodología de aplicación
	Diseño de instrumentos Pre-test y Post-test	Instrumentos estructurados, validados y organizados para medir conocimientos, actitudes, percepciones y comportamientos antes y después de la intervención
	Informe de resultados del diagnóstico (línea base)	Documento que presenta el análisis de resultados del pre-test, identificando representaciones sociales, roles y estereotipos de género en la población
Fase de implementación:	Sesiones formativas desarrolladas	Desarrollo de procesos educativos participativos orientados a la promoción de la equidad de género y la transformación de estereotipos en las diferentes poblaciones participantes mediante 30 sesiones.
	Material pedagógico	Conjunto de herramientas pedagógicas utilizadas durante las sesiones, incluyendo

	implementado	guías, talleres, actividades lúdicas y metodologías participativas
	Evidencia de participación	Soportes que evidencian la participación de la población en cada una de las actividades desarrolladas; Registros que permiten verificar la realización de las actividades del proyecto en territorio
	Procesos de formación ejecutados	Ejecución de implementación de acciones formativas diferenciadas dirigidas a las distintas poblaciones del proyecto, mediante actividades comunitarias ejecutadas (encuentros, talleres, espacios participativos)
	Articulación institucional fortalecida	Desarrollo de procesos de coordinación y participación de actores institucionales en el proyecto mediante actas de reuniones, compromisos establecidos y evidencias de participación
Fase de evaluación:	Informe de aplicación de instrumentos de evaluación	Consolidado del proceso de aplicación de herramientas de evaluación del proyecto, incluyendo pre-test, post-test, listas de chequeo y formatos de seguimiento
	Informe de consolidación y análisis de resultados	Análisis organizado de la información recolectada durante la evaluación del proyecto, permitiendo identificar tendencias y resultados relevantes
	Informe de evaluación de cambios en la población	Análisis comparativo de los cambios en conocimientos, actitudes y prácticas de la población participante frente a los estereotipos de género
	Informe de evaluación de cambios en la población	Análisis de la percepción de los participantes frente a la calidad, pertinencia y desarrollo de las actividades del proyecto
	Informe de sistematización de experiencias	Análisis integral del proceso de implementación, identificando logros, dificultades, aprendizajes y recomendaciones para el fortalecimiento del proyecto
Fase de análisis de potencialidades y posibilidades de sostenibilidad:	Informe de estrategia de sostenibilidad del proyecto	Consolidado de las acciones, mecanismos y rutas definidas para garantizar la continuidad de los procesos de promoción de la equidad de género en el territorio
	Informe de fortalecimiento de capacidades de actores clave	Análisis del proceso de formación de docentes, líderes comunitarios y actores institucionales para la replicabilidad de las acciones del proyecto
	Informe de transferencia de herramientas metodológicas	Sistematización de la entrega y apropiación de herramientas pedagógicas y metodológicas por parte de instituciones y comunidad
	Informe de acuerdos y	Consolidado de los acuerdos establecidos entre actores institucionales y

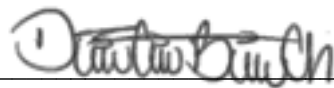
	compromisos intersectoriales	comunitarios para la continuidad de las acciones del proyecto	
	Informe de socialización de resultados del proyecto	Presentación de los resultados, logros y aprendizajes del proyecto ante la comunidad e instituciones del territorio	
Indicadores del proyecto			
Indicadores	Formula	Meta	Medio de verificación
Porcentaje de sesiones ejecutadas	(Sesiones realizadas / Sesiones programadas) x 100	100%	Listas de asistencia, informes
Porcentaje de población participante atendida	(Personas atendidas / Personas programadas) x 100	≥ 100%	Registros de asistencia
Número de actores institucionales vinculados	Conteo	≥ 5 actores	Actas de reunión
Porcentaje de actividades desarrolladas por fase	(Actividades ejecutadas / Actividades planificadas) x 100	≥ 100%	Informes técnicos

Descripción detallada del talento humano del proyecto:				
Rol	Perfil		Total, de personas	Fase(s) del proyecto en las que participa
	Formación (técnica, universitaria u otra)	Experiencia certificada (años o meses)		

Coordinador/ a del Proyecto	Profesional en psicología, trabajo social, sociología, salud pública o áreas afines.	Experiencia certificada: Psicólogo o carreras afines TP+12MERP+E especialización en género o relacionados	1	Todas las fases
Profesional de Campo (Facilitador/a)	Profesional en psicología, trabajo social o áreas sociales	Profesional en psicología, trabajo social, sociología, salud pública o áreas afines: TP + 0 - 12 ME	3	Fase preliminar, implementación y evaluación.
Profesional de seguimiento y evaluación	Profesional en ciencias sociales, salud pública o investigación social.	Mínimo 2 años de experiencia en monitoreo, evaluación o sistematización de proyectos sociales.	1	Fase preliminar, evaluación y sostenibilidad
Auxiliar Administrativo/a	Técnico o tecnólogo en áreas administrativas, gestión documental o afines.	Mínimo 1 año de experiencia en apoyo administrativo, logística de eventos o gestión documental.	1	Todas las fases.



SECRETARIO DE SALUD



REFERENTE DE SALUD