	Segundo Pago **CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No 107 DE 2026** **AGENCIA PRESIDENCIAL PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL APC COLOMBIA - CENTRO COLOMBO AMERICANO**	

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No 107 DE 2026 ENTRE LA AGENCIA PRESIDENCIAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y EL CENTRO COLOMBO AMERICANO

6. INFORME FINAL GENERAL SOBRE LA EJECUCIÓN DEL CURSO Y LA EXPERIENCIA CON LOS ESTUDIANTES, TANTO CUANTITATIVO: NOTA NUMÉRICA DONDE SE EVALÚEN CUMPLIMIENTO DE TAREAS, DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS, EVALUACIÓN; COMO CUALITATIVO: DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y APTITUD Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COMPROMISO. ESTE DEBERÁ ACOMPAÑARSE, DE LAS EVIDENCIAS Y SOPORTES DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS COMO PARTE DEL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO AL PLAN DE FORMACIÓN, DE TUTORÍAS Y CONTROL AL RIESGO DE DESERCIÓN

Mayo 2026

Centro Colombo Americano	**Segundo Pago** **CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No 107 DE 2026** **AGENCIA PRESIDENCIAL PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL APC COLOMBIA - CENTRO COLOMBO AMERICANO**	APC Colombia

Tabla de Contenido

1. *Introducción* 3
2. *Estado General De Ejecución Académica* 4
3. *Desarrollo Del Proceso Formativo* 7
4. *Seguimiento Académico Y Evaluación Cuantitativa* 7
5. *Resultados Oxford Placement Test (OPT) de salida* 15
6. *Seguimiento a permanencia y control al riesgo de deserción* 21
7. *Desarrollo del componente "A Fuego"* 24
8. *Resultados de satisfacción estudiantil* 25
9. *Conclusiones* 26
10. *Anexos* 28

Tabla de Tablas

Tabla 1 Distribución de estudiantes por curso 4
Tabla 2 Distribución de estudiantes por género 4
Tabla 3 Distribución de estudiantes por grado 5
Tabla 4 Componentes de evaluación académica implementados 9
Tabla 5 Aspectos identificados durante el seguimiento académico 10
Tabla 6 Avance del componente de práctica autónoma asincrónica por curso 11
Tabla 7 Distribución general de resultados OPT de salida 15
Tabla 8 Resultados OPT de salida por género 16
Tabla 9 Resultados OPT de salida por grado académico 17
Tabla 10 Casos identificados con seguimiento de permanencia 22

Tabla de Figuras

Figura 1 Distribución de estudiantes por género 5
Figura 2 Distribución de estudiantes por curso 6
Figura 3 Espacios de práctica autónoma asincrónica desarrollados mediante la plataforma Speak Your Mind 1 A1.1 12
Figura 4 Espacios de práctica autónoma asincrónica desarrollados mediante la plataforma Speak Your Mind 1 A1.2 13
Figura 5 Desarrollo de actividades de práctica autónoma asincrónica en sala de informática 14
Figura 6 Distribución general de resultados OPT de salida 16
Figura 7 Resultados OPT de salida por género 17
Figura 8 Resultados OPT de salida por grado académico 17
Figura 9 Resultados comparativos OPT por grado 19
Figura 10 Comparativo OPT: Niveles de Entrada vs. Salida 20

1. Introducción

En el marco del Contrato de Prestación de Servicios No. 107 de 2026, suscrito entre la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia – APC Colombia y el Centro Colombo Americano, se desarrolló el proceso formativo correspondiente al proyecto “Cursos de formación para la promoción de una segunda lengua como propuesta para cerrar brechas de género”, ejecutado en articulación con la Secretaría de Educación del Distrito y bajo los lineamientos del Programa de Participación 2024–2025 de la UNESCO.

La ejecución académica fue implementada en la Institución Educativa Distrital Rural El Salitre – Suba (IED), con estudiantes de educación de secundaria y media pertenecientes a los grados 8°, 9°, 10° y 11°, mediante cursos orientados al fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés en niveles A1.1 y A1.2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
El proceso contempló la apertura de tres grupos de formación académica: A1.1-1PM03 APC-UNESCO, A1.2-1PM02 APC-UNESCO y A1.2-8AM01 APC-UNESCO, desarrollados entre el 25 de marzo y el 27 de mayo de 2026 bajo modalidad presencial.

El presente informe tiene como finalidad consolidar los resultados generales de la ejecución académica y documentar la experiencia de los estudiantes participantes, integrando componentes cuantitativos y cualitativos relacionados con el cumplimiento de tareas, desarrollo de habilidades comunicativas, desempeño académico, participación, compromiso y fortalecimiento de habilidades de aprendizaje autónomo.

Asimismo, el documento reúne las evidencias y soportes correspondientes al acompañamiento académico, seguimiento a la permanencia estudiantil, control al riesgo de deserción y actividades pedagógicas complementarias desarrolladas durante el proceso de formación, incluyendo el componente transversal de talleres “A Fuego”, orientado al fortalecimiento del pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la producción bilingüe con enfoque STEM y perspectiva de género.

2. Estado General De Ejecución Académica

Durante el período de ejecución se desarrollaron tres cursos correspondientes a los niveles A1.1 y A1.2 del MCER, dirigidos al fortalecimiento progresivo de habilidades comunicativas en inglés mediante estrategias de aprendizaje activo, enfoque comunicativo y evaluación continua.
Los cursos abiertos fueron:

- A1.1-1PM03 APC-UNESCO
- A1.2-1PM02 APC-UNESCO
- A1.2-8AM01 APC-UNESCO

La orientación académica estuvo a cargo de los docentes Angélica María Torres Murillo y Javier Sebastián Acosta Tenjo, quienes realizaron seguimiento permanente al desempeño, participación y evolución comunicativa de los estudiantes durante el desarrollo del proceso formativo.
En total se consolidó la matrícula de 60 estudiantes distribuidos en dos franjas horarias, correspondientes a jornada de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y 1:00 p.m. a 5:00 p.m., conforme a la disponibilidad académica de la población beneficiaria. La distribución académica contempló 21 estudiantes en el curso A1.2-8AM01, 20 estudiantes en A1.2-1PM02 y 19 estudiantes en A1.1-1PM03.
En términos generales, el proceso evidenció participación constante, apropiación progresiva de contenidos básicos del idioma y fortalecimiento gradual de habilidades relacionadas con comprensión, producción oral guiada, escritura básica y uso funcional de estructuras gramaticales propias de los niveles desarrollados.

Tabla 1 Distribución de estudiantes por curso

Curso	Número de estudiantes
A1.2-8AM01	21
A1.2-1PM02	20
A1.1-1PM03	19
Total	60

Tabla 2 Distribución de estudiantes por género

Género	Número de estudiantes	Porcentaje
Femenino	37	61,7%
Masculino	23	38,3%
Total	60	100%

Figura 1 Distribución de estudiantes por género

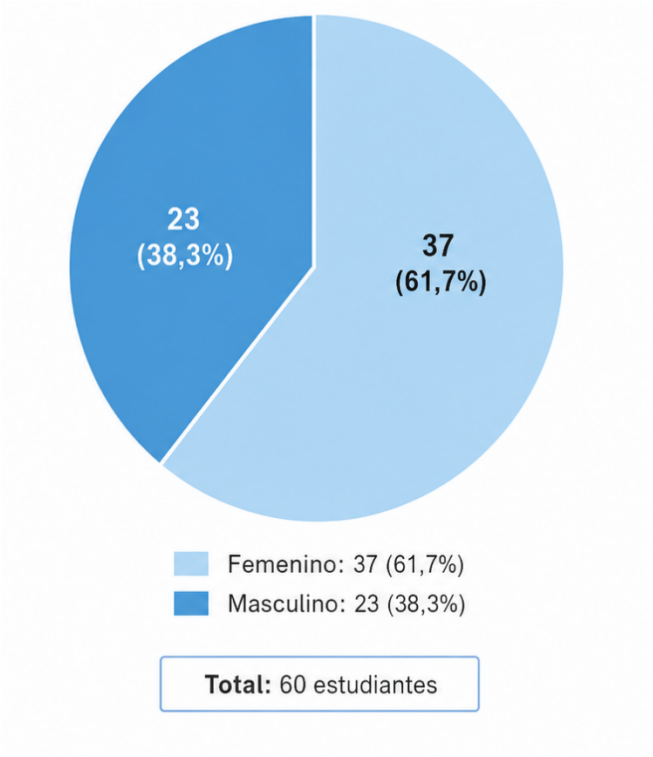
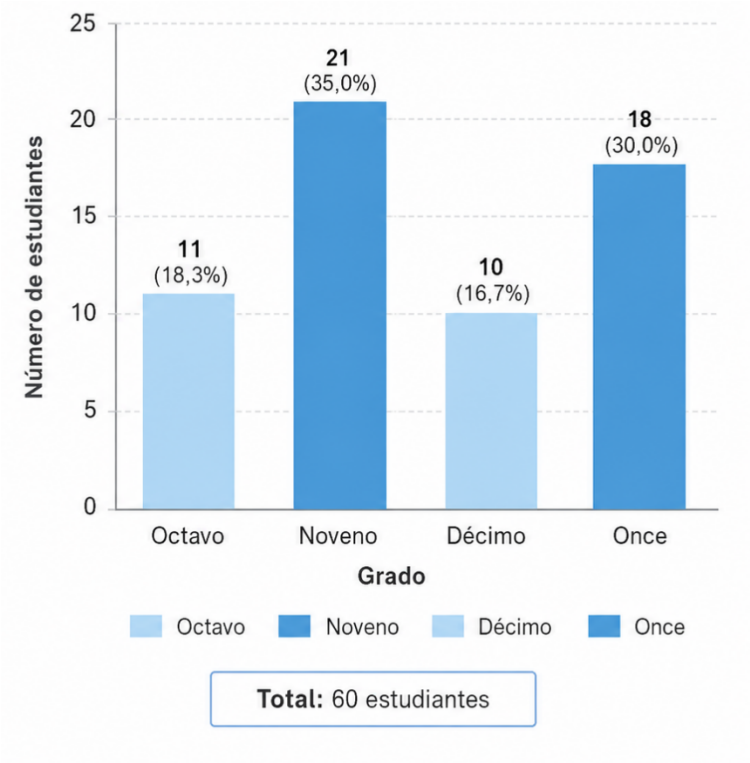


Tabla 3 Distribución de estudiantes por grado

Grado	Número de estudiantes	Porcentaje
Octavo	11	18,3%
Noveno	21	35,0%
Décimo	10	16,7%

Once	18	30,0%
Total	60	100%

Figura 2 Distribución de estudiantes por curso



3. Desarrollo Del Proceso Formativo

La ejecución curricular se desarrolló conforme al calendario académico establecido para el período marzo–mayo de 2026, integrando actividades de producción oral, comprensión auditiva, lectura, escritura, talleres de aplicación y ejercicios colaborativos orientados al fortalecimiento progresivo de competencias comunicativas en inglés.

El enfoque pedagógico implementado se fundamentó en metodologías activas de aprendizaje, incluyendo estrategias de aprendizaje basado en tareas, participación guiada, actividades comunicativas contextualizadas y ejercicios de producción individual y grupal.

Durante el desarrollo de las sesiones académicas se trabajaron contenidos asociados a:

- vocabulario funcional,
- estructuras básicas del idioma,
- comprensión de instrucciones,
- interacción oral básica,
- escritura guiada,
- desarrollo de habilidades de escucha,
- construcción progresiva de fluidez.

Asimismo, se promovió el fortalecimiento de habilidades transversales relacionadas con participación, autonomía, trabajo colaborativo y apropiación progresiva del inglés como herramienta de comunicación y expresión.

4. Seguimiento Académico Y Evaluación Cuantitativa

El seguimiento académico de los estudiantes se desarrolló mediante procesos de evaluación continua y observación permanente del desempeño individual durante la ejecución de los cursos A1.1 y A1.2 del programa APC–UNESCO, en los distintos grupos dispuestos. Para ello, se implementaron criterios de valoración asociados al cumplimiento de tareas, desempeño comunicativo, desarrollo de habilidades lingüísticas, participación en actividades de aula y *workshops* (talleres "A Fuego") complementarios desarrollados durante el proceso formativo.

La evaluación académica fue consolidada mediante registros en plataforma Q10, permitiendo realizar seguimiento sistemático al desempeño de los estudiantes en categorías relacionadas con:

- *Communication* (Comunicación),
- *Language* (Lenguaje),
- *Learning* (Rutinas de Aprendizaje),
- *Workshops* (Talleres “A Fuego"),
- Cumplimiento de actividades,
- Desempeño general,
- Asistencia e inasistencias acumuladas.

Los reportes académicos evidenciaron un comportamiento general favorable en la mayoría de los estudiantes participantes, identificándose avances progresivos en apropiación de vocabulario, interacción oral básica, comprensión de instrucciones y construcción de mensajes simples en inglés.

En el curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO se evidenció uno de los desempeños más estables del proceso, observándose altos niveles de cumplimiento académico y participación constante en actividades de aula y talleres “A Fuego” (*workshops)*. En este grupo se identificaron estudiantes con resultados sobresalientes en categorías asociadas a comunicación, aprendizaje y participación, reflejando apropiación progresiva de estructuras básicas del idioma y adecuada adaptación a las dinámicas metodológicas implementadas.

Por su parte, los cursos A1.2-1PM02 APC-UNESCO y A1.2-8AM01 APC-UNESCO evidenciaron desempeños diversos entre estudiantes, particularmente en relación con los ritmos de apropiación lingüística y la continuidad en asistencia. Aun así, los resultados generales permitieron identificar progresión favorable en el desarrollo de competencias comunicativas y vinculación constante con las actividades académicas propuestas.
De manera complementaria, las observaciones académicas realizadas por el equipo docente permitieron identificar fortalezas relacionadas con:

- disposición frente al aprendizaje,
- incremento de participación oral,

- apropiación progresiva de vocabulario funcional,
- fortalecimiento de interacción grupal,
- compromiso con actividades de aula,
- participación en talleres “A Fuego” (*workshops*) y actividades complementarias.
- Asimismo, se identificaron oportunidades de fortalecimiento asociadas a:
- continuidad en asistencia,
- incremento de práctica autónoma,
- fortalecimiento de precisión gramatical,
- mayor participación espontánea,
- consolidación de hábitos de estudio.

En términos generales, el proceso de evaluación permitió evidenciar avances progresivos en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en inglés, especialmente en comprensión oral, interacción básica y escritura guiada, en coherencia con los objetivos pedagógicos establecidos para los niveles A1.1 y A1.2 del programa.

Los soportes académicos correspondientes a planillas de notas, registros de desempeño, observaciones docentes e inasistencias consolidadas en plataforma Q10 se presentan en el Anexo 1. Consolidado académico Q10.Tabla 4 Componentes de evaluación académica implementados

Componente evaluado	Descripción
Comunicación *(Communication)*	Desarrollo de habilidades comunicativas e interacción oral
Lenguaje *(Language)*	Apropiación de estructuras lingüísticas y vocabulario
Rutinas de aprendizaje *(Learning)*	Participación, compromiso y proceso de aprendizaje
Talleres “A Fuego” (Workshops)	Participación y desempeño en actividades complementarias
Proyecto de clase *(Task Accomplishment)*	Cumplimiento de tareas y actividades asignadas
(Attendance)	Seguimiento de asistencia e inasistencias

Tabla 5 Aspectos identificados durante el seguimiento académico

Fortalezas identificadas	Oportunidades de fortalecimiento
Participación constante	Continuidad en asistencia
Apropiación progresiva de vocabulario	Mayor práctica autónoma
Desarrollo de comunicación básica	Fortalecimiento gramatical
Participación en talleres "A Fuego" (*workshops)*	Incremento de participación espontánea
Disposición frente al aprendizaje	Consolidación de hábitos de estudio

Además del trabajo presencial desarrollado durante las sesiones de clase, la ruta de formación incorporó un componente asincrónico orientado al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y al refuerzo progresivo de los contenidos curriculares trabajados en cada nivel.

Este componente hizo parte integral de la estructura pedagógica del programa APC–UNESCO y permitió complementar los procesos de práctica individual mediante actividades organizadas conforme a las unidades temáticas desarrolladas en los materiales *Speak Your Mind* 1A y *Speak Your Mind* 1B.
Las actividades asincrónicas contemplaron ejercicios asociados a:

- vocabulario funcional,
- reconocimiento y aplicación gramatical,
- comprensión lectora,
- escritura guiada,
- desarrollo de actividades contextualizadas,
- ejercicios de aplicación comunicativa.

.
La implementación de este componente permitió fortalecer procesos de apropiación progresiva del idioma y promover habilidades de aprendizaje autónomo, organización del trabajo individual y continuidad del proceso formativo fuera del espacio presencial.

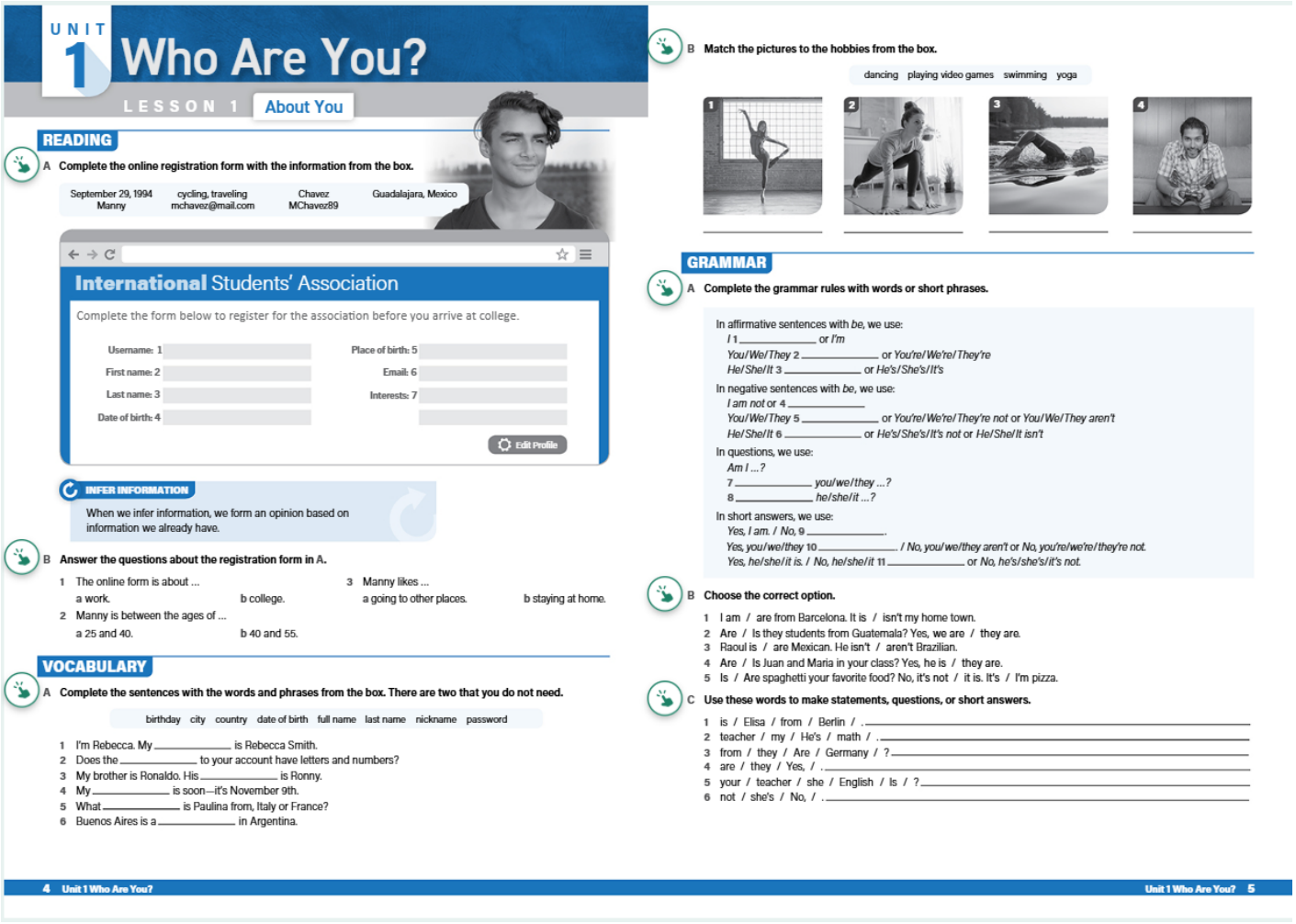
Durante la implementación se identificaron retos asociados al acceso y conectividad propios del contexto rural de la institución educativa. No obstante, la Institución Educativa Distrital Rural El Salitre – Suba facilitó espacios en la sala de informática para que los estudiantes pudieran avanzar en las actividades de plataforma, reforzar contenidos y aclarar conceptos con acompañamiento de los docentes asignados por el Centro Colombo Americano.

Según el último consolidado disponible, el avance promedio del componente asincrónico fue del 64% en el curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO, equivalente a 19 actividades desarrolladas; del 58% en el curso A1.2-1PM02 APC-UNESCO, equivalente a 17 actividades; y del 66% en el curso A1.2-8AM01 APC-UNESCO, equivalente a 20 actividades.

Tabla 6 Avance del componente de práctica autónoma asincrónica por curso

Curso	Actividades programadas	Actividades promedio por grupo	Avance promedio
A1.1-1PM03 APC-UNESCO	30	19	64%
A1.2-1PM02 APC-UNESCO	30	17	58%
A1.2-8AM01 APC-UNESCO	30	20	66%

Figura 3 Espacios de práctica autónoma asincrónica desarrollados mediante la plataforma Speak Your Mind 1 A1.1



UNIT 1 Who Are You?

LESSON 1 About You

READING

A Complete the online registration form with the information from the box.

September 29, 1994 | cycling, traveling | Chavez | Guadalajara, Mexico
Manny | mchavez@mail.com | MChavez89

International Students' Association

Complete the form below to register for the association before you arrive at college.

Username: 1 | Place of birth: 5
First name: 2 | Email: 6
Last name: 3 | Interests: 7
Date of birth: 4

Edit Profile

INFER INFORMATION

When we infer information, we form an opinion based on information we already have.

B Answer the questions about the registration form in A.

1 The online form is about ...
a work. b college.

2 Manny is between the ages of ...
a 25 and 40. b 40 and 55.

3 Manny likes ...
a going to other places. b staying at home.

VOCABULARY

A Complete the sentences with the words and phrases from the box. There are two that you do not need.

birthday city country date of birth full name last name nickname password

1 I'm Rebecca. My _____ is Rebecca Smith.
2 Does the _____ to your account have letters and numbers?
3 My brother is Ronaldo. His _____ is Ronny.
4 My _____ is soon—it's November 9th.
5 What _____ is Paulina from, Italy or France?
6 Buenos Aires is a _____ in Argentina.

B Match the pictures to the hobbies from the box.

dancing playing video games swimming yoga

1 2 3 4

GRAMMAR

A Complete the grammar rules with words or short phrases.

In affirmative sentences with *be*, we use:
I 1 _____ or *I'm*
You/We/They 2 _____ or *You're/We're/They're*
He/She/It 3 _____ or *He's/She's/It's*

In negative sentences with *be*, we use:
I am not or 4 _____
You/We/They 5 _____ or *You're/We're/They're not* or *You/We/They aren't*
He/She/It 6 _____ or *He's/She's/It's not* or *He/She/It isn't*

In questions, we use:
Am I ...?
7 _____ *you/we/they ...?*
8 _____ *he/she/it ...?*

In short answers, we use:
Yes, I am. / No, 9 _____.
Yes, you/we/they 10 _____. / *No, you/we/they aren't* or *No, you're/we're/they're not.*
Yes, he/she/it is. / No, he/she/it 11 _____ or *No, he's/she's/it's not.*

B Choose the correct option.

1 I am / are from Barcelona. It is / isn't my home town.
2 Are / Is they students from Guatemala? Yes, we are / they are.
3 Raoul is / are Mexican. He isn't / aren't Brazilian.
4 Are / Is Juan and Maria in your class? Yes, he is / they are.
5 Is / Are spaghetti your favorite food? No, it's not / it is. It's / I'm pizza.

C Use these words to make statements, questions, or short answers.

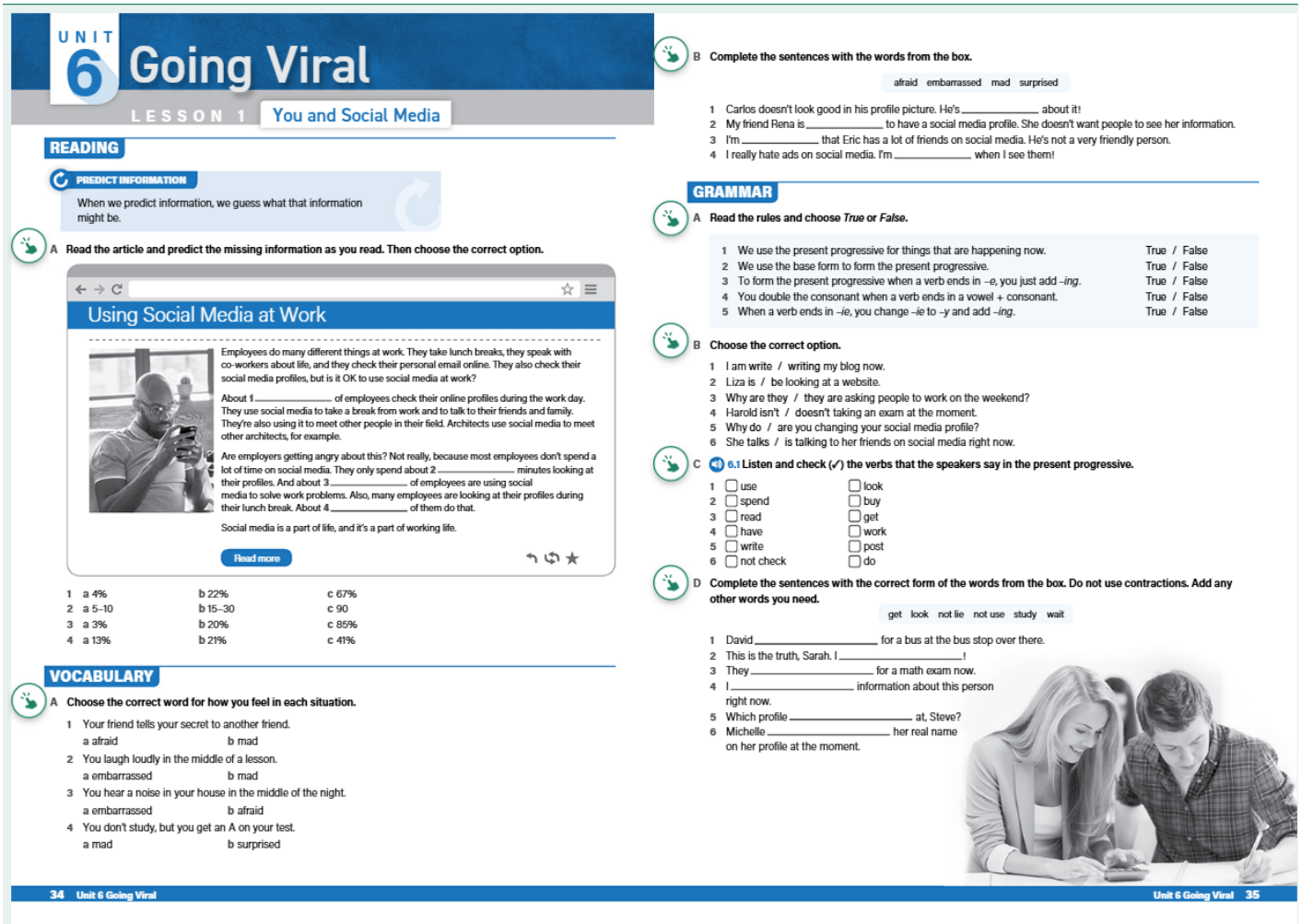
1 is / Elisa / from / Berlin / . _____
2 teacher / my / He's / math / . _____
3 from / they / Are / Germany / ? _____
4 are / they / Yes, / . _____
5 your / teacher / she / English / Is / ? _____
6 not / she's / No, / . _____

4 Unit 1 Who Are You?

Unit 1 Who Are You? 5

Fuente: Plataforma digital (LMS) Macmillan Education Everywhere, Speak Your Mind, Series 1, Workbook, Unidad 1

Figura 4 Espacios de práctica autónoma asincrónica desarrollados mediante la plataforma Speak Your Mind 1 A1.2



UNIT 6 Going Viral

LESSON 1 You and Social Media

READING

PREDICT INFORMATION

When we predict information, we guess what that information might be.

A Read the article and predict the missing information as you read. Then choose the correct option.

Using Social Media at Work

Employees do many different things at work. They take lunch breaks, they speak with co-workers about life, and they check their personal email online. They also check their social media profiles, but is it OK to use social media at work?

About 1 _____ of employees check their online profiles during the work day. They use social media to take a break from work and to talk to their friends and family. They're also using it to meet other people in their field. Architects use social media to meet other architects, for example.

Are employers getting angry about this? Not really, because most employees don't spend a lot of time on social media. They only spend about 2 _____ minutes looking at their profiles. And about 3 _____ of employees are using social media to solve work problems. Also, many employees are looking at their profiles during their lunch break. About 4 _____ of them do that.

Social media is a part of life, and it's a part of working life.

Read more

1 a 4% b 22% c 67%
2 a 5–10 b 15–30 c 90
3 a 3% b 20% c 85%
4 a 13% b 21% c 41%

VOCABULARY

A Choose the correct word for how you feel in each situation.

1 Your friend tells your secret to another friend.
a afraid b mad
2 You laugh loudly in the middle of a lesson.
a embarrassed b mad
3 You hear a noise in your house in the middle of the night.
a embarrassed b afraid
4 You don't study, but you get an A on your test.
a mad b surprised

B Complete the sentences with the words from the box.

afraid embarrassed mad surprised

1 Carlos doesn't look good in his profile picture. He's _____ about it!
2 My friend Rena is _____ to have a social media profile. She doesn't want people to see her information.
3 I'm _____ that Eric has a lot of friends on social media. He's not a very friendly person.
4 I really hate ads on social media. I'm _____ when I see them!

GRAMMAR

A Read the rules and choose *True* or *False*.

1 We use the present progressive for things that are happening now. True / False
2 We use the base form to form the present progressive. True / False
3 To form the present progressive when a verb ends in *–e*, you just add *–ing*. True / False
4 You double the consonant when a verb ends in a vowel + consonant. True / False
5 When a verb ends in *–ie*, you change *–ie* to *–y* and add *–ing*. True / False

B Choose the correct option.

1 I am write / writing my blog now.
2 Liza is / be looking at a website.
3 Why are they / they are asking people to work on the weekend?
4 Harold isn't / doesn't taking an exam at the moment.
5 Why do / are you changing your social media profile?
6 She talks / is talking to her friends on social media right now.

C 6.1 Listen and check (✓) the verbs that the speakers say in the present progressive.

1	☐ use	☐ look
2	☐ spend	☐ buy
3	☐ read	☐ get
4	☐ have	☐ work
5	☐ write	☐ post
6	☐ not check	☐ do

D Complete the sentences with the correct form of the words from the box. Do not use contractions. Add any other words you need.

get look not lie not use study wait

1 David _____ for a bus at the bus stop over there.
2 This is the truth, Sarah. I _____!
3 They _____ for a math exam now.
4 I _____ information about this person right now.
5 Which profile _____ at, Steve?
6 Michelle _____ her real name on her profile at the moment.

34 Unit 6 Going Viral

Unit 6 Going Viral 35

Fuente: Plataforma digital (LMS) Macmillan Education Everywhere, Speak Your Mind, Series 1, Workbook, Unidad 7

Las actividades de práctica autónoma asincrónica fueron desarrolladas mediante la plataforma asociada a los materiales *Speak Your Mind 1A y Speak Your Mind 1B*, integrando ejercicios de lectura, vocabulario, gramática, comprensión escrita y aplicación comunicativa organizados conforme a las unidades temáticas trabajadas durante las sesiones presenciales.

Los recursos digitales permitieron complementar el proceso de aprendizaje mediante ejercicios interactivos orientados al refuerzo temático, la práctica individual y la consolidación progresiva de

habilidades comunicativas básicas en inglés. Las evidencias fotográficas correspondientes al desarrollo de actividades de sincrónica y acompañamiento en sala de informática se presentan en el Anexo 4. Evidencias fotográficas de ejecución académica.

Figura 5 Desarrollo de actividades de práctica autónoma asincrónica en sala de informática

Como parte de las estrategias de acompañamiento al componente asincrónico, la Institución Educativa Distrital Rural El Salitre – Suba facilitó espacios de trabajo en sala de informática para que

los estudiantes pudieran avanzar en las actividades de plataforma, reforzar contenidos y resolver inquietudes con acompañamiento docente durante algunos momentos de clase.

5. Resultados Oxford Placement Test (OPT) de salida

Una vez finalizado el proceso formativo, se llevó a cabo la aplicación del Oxford Placement Test (OPT) de salida como instrumento de medición del nivel de competencia alcanzado por los estudiantes al cierre del convenio. Esta prueba permitió identificar el nivel de salida de la población beneficiaria conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y valorar el progreso alcanzado durante el desarrollo del programa APC–UNESCO.

El análisis de resultados evidenció una concentración mayoritaria de estudiantes en los niveles básicos e intermedios iniciales de dominio del idioma. Del total de 60 estudiantes evaluados, 34 estudiantes, equivalentes al 56,7%, fueron clasificados en el nivel A1.2, consolidándose como el grupo con mayor representación dentro de la distribución final. Este resultado refleja una progresión favorable en el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales y evidencia la apropiación de contenidos asociados al fortalecimiento de estructuras básicas del idioma.

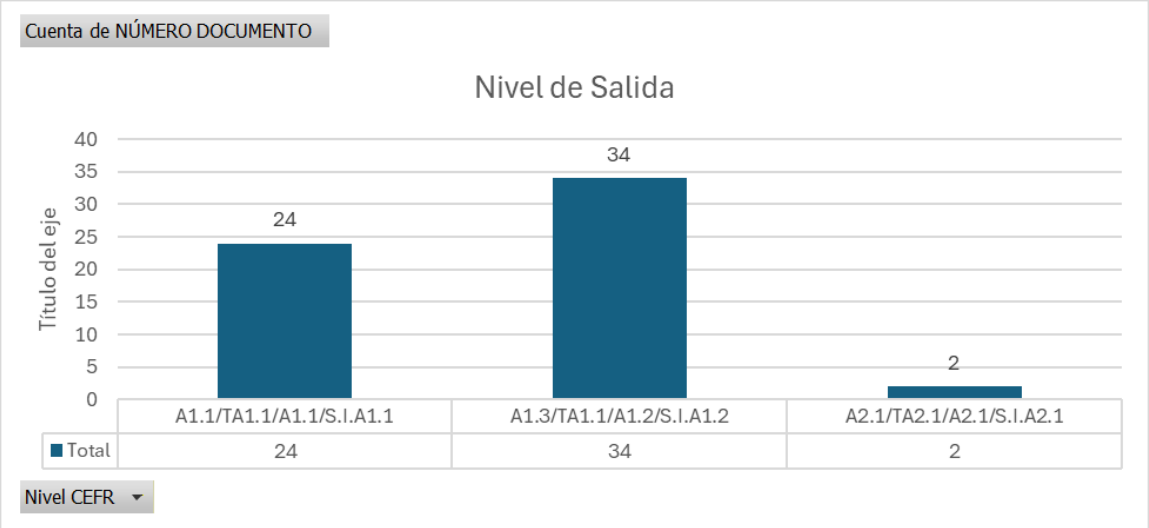
Por su parte, 24 estudiantes, correspondientes al 40,0%, se ubicaron en el nivel A1.1, lo que indica que una proporción importante de la población mantiene competencias básicas en proceso de consolidación. Aunque estos estudiantes permanecen en un nivel inicial, su ubicación dentro del marco esperado del programa confirma avances en comprensión y uso funcional del inglés, especialmente considerando el punto de partida diagnóstico y el tiempo efectivo de formación desarrollado durante la ejecución del convenio.

Finalmente, 2 estudiantes, equivalentes al 3,3%, alcanzaron el nivel A2.1, resultado que representa el nivel más alto registrado en esta cohorte y evidencia una progresión sobresaliente hacia competencias comunicativas más autónomas. Aunque se trata de una proporción reducida, este comportamiento confirma el potencial de avance diferencial dentro del grupo y el impacto positivo del proceso formativo en estudiantes con mayor ritmo de apropiación.

Tabla 7 Distribución general de resultados OPT de salida

Nivel MCER	Número de estudiantes	Porcentaje
A1.1	24	40,0%
A1.2	34	56,7%
A2.1	2	3,3%
Total	60	100%

Figura 6 Distribución general de resultados OPT de salida



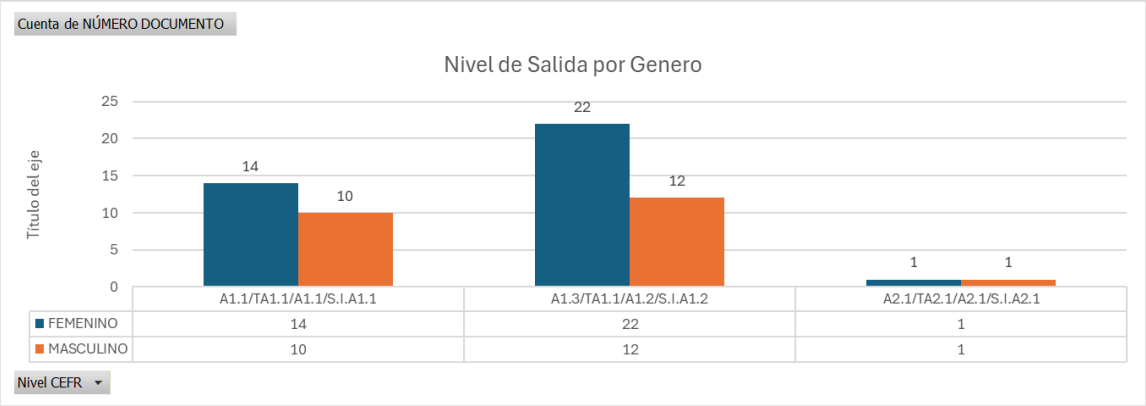
Con el fin de complementar la lectura de los resultados obtenidos, se realizó un análisis diferencial por género. Este análisis evidenció comportamientos similares entre la población femenina y masculina, con una concentración predominante en el nivel A1.2. En el caso de las estudiantes mujeres, 22 de las 37 participantes alcanzaron este nivel, mientras que 14 estudiantes se ubicaron en A1.1 y 1 estudiante alcanzó A2.1. En la población masculina, 12 de los 23 estudiantes fueron clasificados en A1.2, 10 estudiantes se ubicaron en A1.1 y 1 estudiante alcanzó A2.1.

Tabla 8 Resultados OPT de salida por género

Género	A1.1	A1.2	A2.1	Total
Femenino	14	22	1	37
Masculino	10	12	1	23

Total	24	34	2	60

Figura 7 Resultados OPT de salida por género

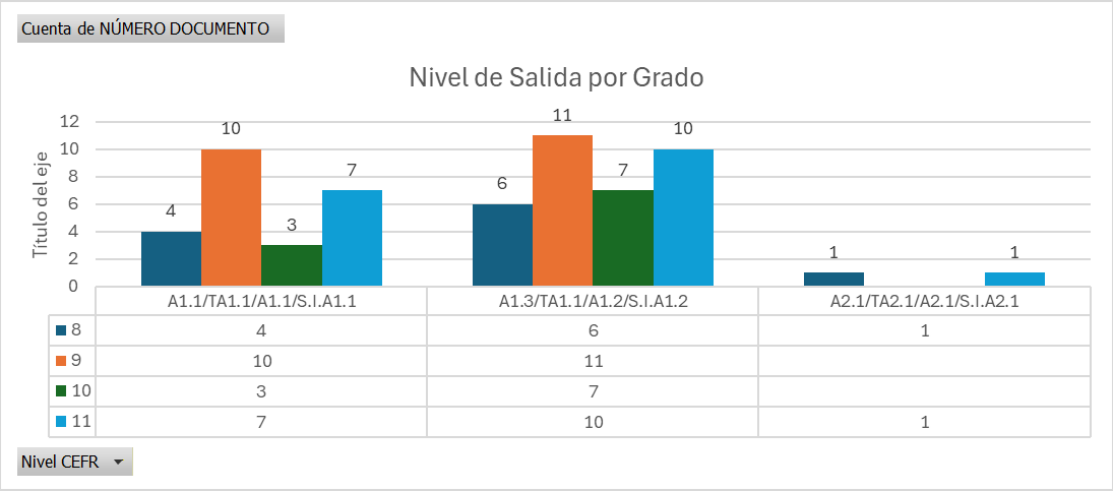


De igual manera, se realizó un análisis por grado académico, permitiendo identificar el comportamiento de los niveles alcanzados según la distribución escolar de los estudiantes participantes. En grado octavo, la mayor concentración se ubicó en A1.2 con 6 estudiantes, mientras que 4 estudiantes alcanzaron A1.1 y 1 estudiante logró clasificación en A2.1. En grado noveno, que concentra la mayor cantidad de estudiantes matriculados, se registraron 11 estudiantes en A1.2 y 10 en A1.1. En grado décimo, 7 estudiantes alcanzaron A1.2 y 3 estudiantes se ubicaron en A1.1. Por su parte, en grado once se registraron 10 estudiantes en A1.2, 7 estudiantes en A1.1 y 1 estudiante en A2.1.

Tabla 9 Resultados OPT de salida por grado académico

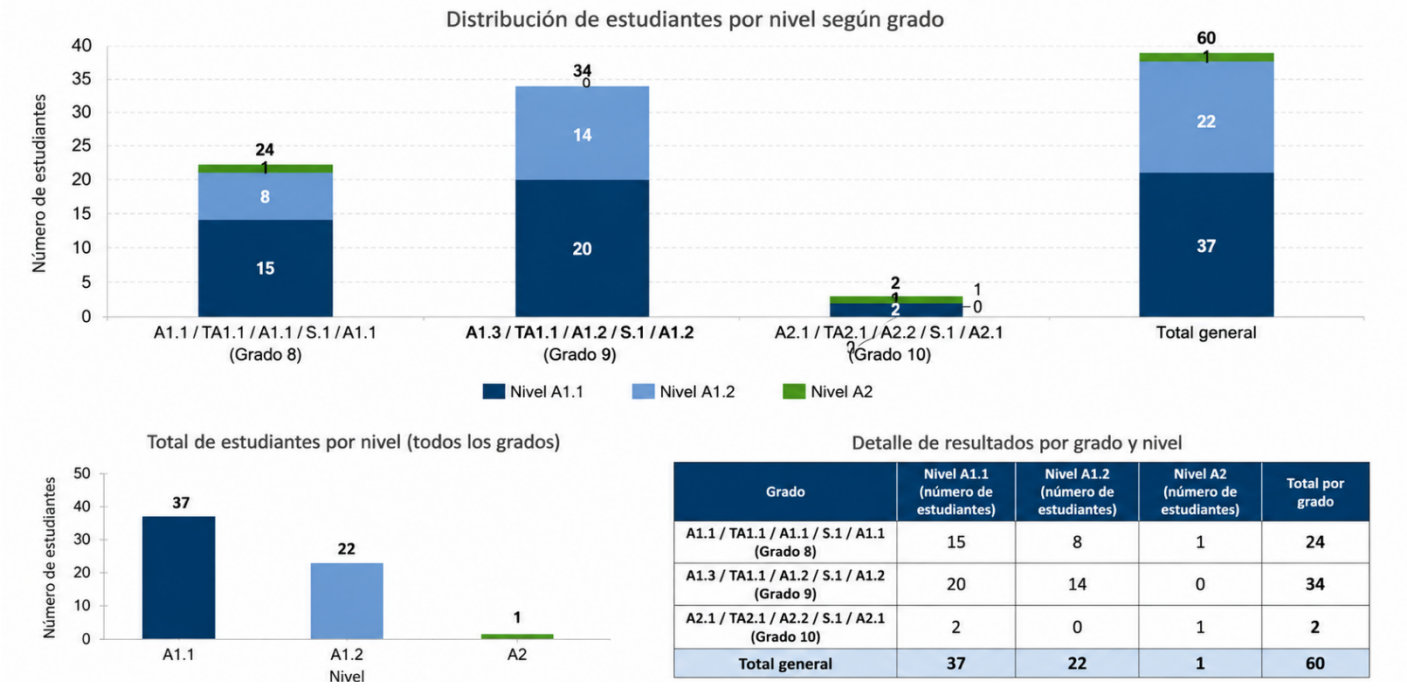
Grado	A1.1	A1.2	A2.1	Total
Octavo	4	6	1	11
Noveno	10	11	0	21
Décimo	3	7	0	10
Once	7	10	1	18
Total	24	34	2	60

Figura 8 Resultados OPT de salida por grado académico



En conjunto, los resultados del OPT de salida permiten concluir que la totalidad de los estudiantes evaluados se mantuvo dentro de la ruta de progresión esperada para el programa, con una concentración predominante en el nivel A1.2. Este comportamiento evidencia avances significativos en el fortalecimiento de competencias comunicativas básicas en inglés y valida la pertinencia de la estructura pedagógica implementada durante el desarrollo del convenio.

Figura 9 Resultados comparativos OPT por grado



Detalle de resultados por grado y nivel

Grado	Nivel A1.1 (número de estudiantes)	Nivel A1.2 (número de estudiantes)	Nivel A2 (número de estudiantes)	Total por grado
A1.1 / TA1.1 / A1.1 / S.1 / A1.1 (Grado 8)	15	8	1	24
A1.3 / TA1.1 / A1.2 / S.1 / A1.2 (Grado 9)	20	14	0	34
A2.1 / TA2.1 / A2.2 / S.1 / A2.1 (Grado 10)	2	0	1	2
Total general	**37**	**22**	**1**	**60**

La distribución de resultados del Oxford Placement Test (OPT) de salida por grado permitió identificar comportamientos diferenciados en la progresión lingüística de los estudiantes participantes durante la implementación del programa APC–UNESCO.

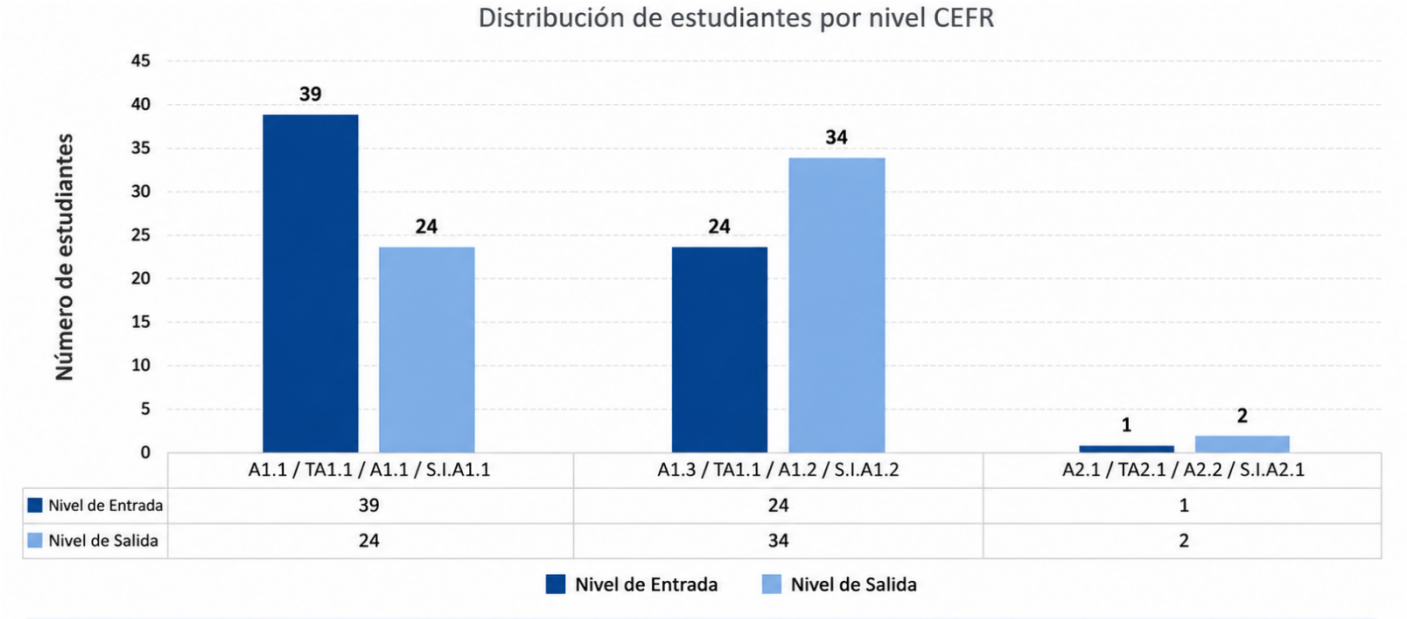
En los grados noveno y undécimo se evidenció una mayor concentración de estudiantes ubicados en el nivel A1.2 al cierre del proceso formativo, mientras que en grado octavo se mantuvo una distribución predominante entre los niveles A1.1 y A1.2, coherente con los ritmos iniciales de apropiación lingüística observados durante la implementación.

Por su parte, los estudiantes de grado décimo evidenciaron una distribución más equilibrada entre niveles, identificándose avances progresivos en apropiación de estructuras básicas del idioma, comprensión de instrucciones y desarrollo de habilidades comunicativas funcionales.

De manera complementaria, la presencia de estudiantes ubicados en niveles superiores permitió identificar casos de progresión favorable dentro de la ruta de formación prevista para el programa,

especialmente en estudiantes con mayor continuidad de asistencia y participación constante en actividades académicas y de práctica autónoma asincrónica.
En términos generales, la comparación de resultados por grado evidencia comportamiento favorable en la progresión lingüística de los estudiantes participantes y permite validar la pertinencia de la estructura metodológica y pedagógica implementada durante el desarrollo del convenio.

Figura 10 Comparativo OPT: Niveles de Entrada vs. Salida



La comparación entre los resultados del *Oxford Placement Test* (OPT) de entrada (62 pruebas aplicadas) y salida (60 pruebas aplicadas) permitió evidenciar una progresión favorable en la distribución de niveles alcanzados por los estudiantes participantes durante la ejecución del programa APC–UNESCO.

Los resultados muestran una disminución en la concentración de estudiantes ubicados en el nivel A1.1, pasando de 39 estudiantes en la prueba de entrada a 24 en la evaluación de salida, así como un incremento significativo en el nivel A1.2, que pasó de 24 a 34 estudiantes evaluados. Asimismo, se evidenció un leve aumento en estudiantes clasificados en nivel A2, pasando de 1 a 2 participantes.

En términos generales, este comportamiento permite identificar avances progresivos en procesos de apropiación lingüística, fortalecimiento de competencias comunicativas básicas y consolidación gradual de habilidades relacionadas con comprensión, interacción y producción básica en inglés, validando la pertinencia de la metodología implementada y la ruta de formación desarrollada durante el convenio. Ver Anexo 6. BD OPT APC-CCA.

6. Seguimiento a permanencia y control al riesgo de deserción

Como parte del proceso de acompañamiento académico, se implementó seguimiento continuo a la asistencia y permanencia estudiantil mediante estrategias de monitoreo y semaforización orientadas a identificar alertas de riesgo asociadas a inasistencias reiteradas o situaciones particulares de los estudiantes.

El monitoreo realizado permitió identificar casos asociados principalmente a acumulación de inasistencias durante el desarrollo del proceso formativo, generando alertas preventivas de continuidad académica en algunos participantes. A partir de esta identificación, se priorizó el seguimiento individual de estudiantes con mayor número de ausencias registradas, implementando acciones de acompañamiento orientadas a mitigar el impacto académico derivado de las inasistencias.

Como parte del seguimiento a la permanencia y al control del riesgo de deserción, se realizaron seis (6) reportes de semaforización durante el período de ejecución, los cuales fueron compartidos con el equipo del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB) de la Secretaría de Educación del Distrito. Estos reportes se actualizaron semanalmente con el fin de evidenciar el comportamiento de la asistencia, identificar alertas tempranas y mantener comunicación permanente sobre los casos que requerían seguimiento.

La semaforización permitió monitorear la asistencia de los estudiantes por curso, identificar casos con acumulación de inasistencias y activar acciones de acompañamiento académico cuando fue necesario. Como resultado de este seguimiento, se priorizaron los estudiantes con cinco (5) o más inasistencias acumuladas, a quienes se les enviaron talleres académicos de recuperación organizados

por nivel y unidad temática, alineados con los contenidos curriculares, objetivos comunicativos y estructuras lingüísticas trabajadas durante las sesiones regulares de clase.

Los talleres contemplaron actividades relacionadas con vocabulario, gramática, comprensión lectora, escritura guiada y ejercicios de aplicación contextualizada del idioma inglés, permitiendo a los estudiantes reforzar contenidos desarrollados durante las sesiones a las que no asistieron.
Adicionalmente, el seguimiento se realizó en comunicación con el equipo PDB de la SED y con la Institución Educativa Distrital Rural Colegio El Salitre – Suba, con el fin de mantener trazabilidad sobre los casos identificados y favorecer la continuidad académica de los estudiantes participantes.

El Anexo 2. Semaforización de seguimiento y permanencia presenta el último reporte consolidado compartido con la Secretaría de Educación del Distrito, como soporte del seguimiento realizado durante la ejecución del programa. Los registros de asistencia y soportes asociados al seguimiento de permanencia estudiantil se presentan en el Anexo 5. Registros de asistencia.
Desde el componente metodológico, los talleres fueron concebidos como una estrategia compensatoria y de nivelación académica orientada a favorecer la continuidad del proceso formativo, mas no como un reemplazo absoluto de la experiencia pedagógica presencial. En este sentido, permitieron recuperar parcialmente componentes asociados a comprensión, reconocimiento, aplicación lingüística y producción escrita guiada, especialmente en estudiantes con alertas preventivas de permanencia.

De manera complementaria, el diseño de los talleres respondió a criterios de razonabilidad académica y proporcionalidad pedagógica, considerando la necesidad de ofrecer mecanismos flexibles de recuperación que facilitaran la continuidad del proceso sin desconocer las limitaciones propias de una recuperación asincrónica.

Los casos identificados con mayor necesidad de seguimiento se relacionaron principalmente con estudiantes que presentaron cinco o más inasistencias acumuladas durante el proceso formativo. La relación de casos priorizados se presenta en la Tabla 9.

Tabla 10 Casos identificados con seguimiento de permanencia

Estudiante	Curso	Situación identificada	Acción de seguimiento	Estado al corte
Delgado Wilfredo Javier	A1.2-8AM01 APC-UNESCO	5 inasistencias acumuladas	Seguimiento por semaforización y monitoreo de asistencia	Taller de retención enviado
Hernández Gutiérrez Cris Frannet	A1.2-8AM01 APC-UNESCO	5 inasistencias acumuladas	Seguimiento por semaforización y alerta preventiva	Taller de retención enviado
Blandón Angulo Diosa Margarita	A1.2-1PM02 APC-UNESCO	5 inasistencias acumuladas	Seguimiento académico y monitoreo de continuidad	Taller de retención enviado
Culma Bastidas Diana Lucía	A1.2-1PM02 APC-UNESCO	5 inasistencias acumuladas	Seguimiento académico y alerta preventiva	Taller de retención enviado
Poveda Rangel Zuley Andrea	A1.2-1PM02 APC-UNESCO	5 inasistencias acumuladas	Seguimiento de permanencia y validación de continuidad	Taller de retención enviado
Sandoval Peña Laura Camila	A1.2-1PM02 APC-UNESCO	7 inasistencias acumuladas	Seguimiento prioritario por riesgo de deserción	Taller de retención enviado

En términos generales, la implementación de estrategias de monitoreo, semaforización y recuperación académica permitió mantener trazabilidad sobre la participación estudiantil y desarrollar acciones preventivas orientadas a favorecer la continuidad y permanencia de los participantes dentro del programa.

7. Desarrollo del componente “A Fuego”

Como parte de la ejecución del convenio se desarrolló el componente complementario “A Fuego”, orientado a fortalecer procesos de producción bilingüe, reflexión crítica y participación estudiantil mediante actividades pedagógicas articuladas con enfoque STEM y perspectiva de género.

Los talleres desarrollados promovieron ejercicios de escritura, construcción de mensajes reflexivos y producción comunicativa en inglés, permitiendo a los estudiantes integrar habilidades lingüísticas con procesos de análisis y expresión personal.

Dentro de las actividades realizadas se destacó la elaboración de “Fire Letters”, actividad orientada a la construcción de mensajes escritos en inglés relacionados con experiencias, reflexiones y participación dentro del proceso formativo. Estas producciones permitieron evidenciar apropiación de vocabulario, construcción de estructuras básicas y fortalecimiento progresivo de habilidades de escritura.
Asimismo, el componente “A Fuego” favoreció el fortalecimiento de habilidades relacionadas con:

- trabajo colaborativo,
- comunicación escrita,
- pensamiento crítico,
- participación activa,
- apropiación contextualizada del idioma inglés.

El desarrollo detallado de las actividades, metodología implementada, evidencias y resultados asociados al componente “A Fuego” se presentan en los anexos del entregable 8. Reporte de las actividades de talleres a fuego: programación de los eventos, agendas, listados de asistentes y demás evidencias para el cumplimiento del objetivo correspondiente al segundo pago del contrato. Ver Anexo 4. Evidencias fotográficas de ejecución académica.

8. Resultados de satisfacción estudiantil

Con el propósito de evaluar la experiencia de los estudiantes participantes frente al desarrollo del programa APC–UNESCO, se aplicó una encuesta de satisfacción orientada a medir percepción de aprendizaje, experiencia académica, satisfacción institucional y valoración del acompañamiento docente. La medición se desarrolló mediante metodología cuantitativa con encuestas digitales y una muestra efectiva de 53 estudiantes.

Los resultados consolidados evidenciaron una percepción favorable frente al proceso formativo desarrollado durante la ejecución del convenio. La satisfacción general con el Centro Colombo Americano alcanzó un promedio de 4.2 sobre 5, mientras que el indicador *Net Promoter Score* (NPS) o Índice de Recomendación Neta institucional se ubicó en 52, correspondiente a zona de calidad de promotores. Asimismo, el 90% de los estudiantes manifestó encontrarse satisfecho o muy satisfecho con la experiencia general del programa.

En relación con el proceso de aprendizaje, el 73% de los estudiantes reportó encontrarse satisfecho o muy satisfecho con su progreso académico, reflejando una percepción positiva frente a la metodología implementada y el acompañamiento docente recibido durante el desarrollo de las clases.

La evaluación docente obtuvo igualmente resultados favorables, alcanzando un promedio de satisfacción de 4.1 y un NPS de 46, evidenciando valoración positiva frente a las estrategias metodológicas, la disposición docente y el acompañamiento académico desarrollado durante el proceso formativo.
Entre las principales fortalezas identificadas por los estudiantes se destacaron:

- calidad docente y metodología,
- ambiente positivo de clase,
- acompañamiento académico,
- utilidad de los contenidos,
- valoración favorable del programa.

Asimismo, se identificaron oportunidades de mejora relacionadas con mayor dinamismo en algunas actividades, fortalecimiento del ritmo de clase y ampliación de recursos complementarios para el aprendizaje. El informe consolidado de satisfacción estudiantil aplicado a la población beneficiaria se presenta en el Anexo 3. Informe de satisfacción estudiantil.

9. Conclusiones

El proceso de formación desarrollado en el marco del convenio APC–CCA evidenció avances satisfactorios en el fortalecimiento de competencias comunicativas básicas en inglés en la población beneficiaria participante.

La ejecución académica permitió consolidar procesos de apropiación progresiva del idioma mediante estrategias de aprendizaje activo, evaluación continua y acompañamiento pedagógico permanente, favoreciendo el desarrollo de habilidades relacionadas con producción oral, comprensión básica, interacción comunicativa y escritura guiada.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos durante el desarrollo del programa evidenciaron participación constante, cumplimiento general de actividades académicas y fortalecimiento progresivo de habilidades lingüísticas y de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes.

Asimismo, la implementación de estrategias de seguimiento a permanencia y control al riesgo de deserción permitió mantener trazabilidad sobre la participación estudiantil y realizar monitoreo oportuno de casos priorizados asociados a inasistencias o situaciones particulares.

La comparación entre los resultados del *Oxford Placement Test* (OPT) de entrada y salida permitió identificar progresión favorable en la distribución de niveles alcanzados por los estudiantes participantes durante la ejecución del programa APC–CCA.

Al inicio del proceso formativo, la mayor concentración de estudiantes se ubicaba en el nivel A1.1, correspondiente a 36 participantes. Al cierre del proceso, esta distribución evidenció una disminución

en la cantidad de estudiantes ubicados en dicho nivel y un incremento significativo en el nivel A1.2, pasando de 23 a 34 estudiantes evaluados.

Los resultados del OPT de salida evidenciaron predominio del nivel A1.2 como principal nivel alcanzado por la cohorte participante, permitiendo identificar avances progresivos en apropiación lingüística, comprensión de instrucciones, interacción básica y uso funcional de estructuras comunicativas trabajadas durante el programa.

De manera complementaria, la distribución de resultados por grado permitió identificar comportamientos diferenciados en los ritmos de progresión lingüística, observándose mayor concentración de estudiantes en nivel A1.2 en los grados noveno y undécimo, así como procesos de transición progresiva entre niveles en los demás grupos participantes.

En conjunto, los resultados obtenidos validan la pertinencia de la estructura metodológica y pedagógica implementada durante el desarrollo del convenio y evidencian progresión favorable dentro de la ruta formativa prevista para los niveles A1.1 y A1.2 del programa.
De igual manera, los resultados de satisfacción estudiantil reflejaron percepción positiva frente al acompañamiento docente, la metodología implementada y la experiencia general del programa, evidenciando niveles favorables de satisfacción institucional y valoración positiva del proceso formativo desarrollado.
Finalmente, el componente complementario “A Fuego” permitió fortalecer procesos de producción bilingüe, participación y reflexión crítica mediante actividades pedagógicas contextualizadas, consolidándose como una estrategia significativa dentro del desarrollo integral del proyecto APC–CCA.

10. Anexos

Anexo 1. Consolidado académico Q10. Este anexo corresponde a las planillas de notas consolidadas en plataforma Q10 para los cursos A1.1-1PM03 APC-UNESCO, A1.2-1PM02 APC-UNESCO y A1.2-8AM01 APC-UNESCO, incluyendo registros de desempeño académico, cumplimiento de actividades, workshops, observaciones docentes e inasistencias acumuladas de los estudiantes participantes durante el desarrollo del programa.

Anexo 2. Semaforización de seguimiento y permanencia. Este anexo corresponde al consolidado de seguimiento de permanencia estudiantil implementado durante la ejecución académica del convenio, incluyendo registros de semaforización, alertas preventivas por inasistencias acumuladas, monitoreo de continuidad y acciones de acompañamiento académico desarrolladas con estudiantes priorizados.

Anexo 3. Informe de satisfacción estudiantil. Este anexo corresponde al informe consolidado de satisfacción estudiantil aplicado a la población beneficiaria del programa APC–UNESCO, incluyendo resultados relacionados con percepción de aprendizaje, satisfacción institucional, evaluación docente, experiencia académica y valoración general del proceso formativo desarrollado durante la ejecución del convenio.

Anexo 4. Evidencias fotográficas de ejecución académica. Este anexo corresponde al consolidado de evidencias fotográficas recopiladas durante el desarrollo de las sesiones académicas.

Anexo 5. Registros de asistencia. Este anexo corresponde a los registros de asistencia digitalizados de los estudiantes participantes en los cursos desarrollados durante la ejecución del convenio. Aquí también se podrá encontrar la completitud de las actas de entrega de materiales a la IED para los estudiantes.

Anexo 6. BBDD OPT APC-CCA. Este anexo corresponde a base de datos en la que se encuentran los resultados de las pruebas OPT de entrada y salida consolidados.