CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No 107 DE 2026 ENTRE LA AGENCIA PRESIDENCIAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y EL CENTRO COLOMBO AMERICANO

# 7. REPORTE INDIVIDUAL Y GRUPAL DE CALIFICACIONES DE LOS CURSOS

Mayo 2026

| | | |
|---|---|---|
| Centro Colombo Americano | **Segundo Pago**<br>**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No 107 DE 2026**<br>**AGENCIA PRESIDENCIAL PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL APC COLOMBIA - CENTRO COLOMBO AMERICANO** | APC Colombia |

## Tabla de Contenido


***1. Introducción ..... 3***

***2. Criterios De Evaluación Implementados ..... 3***

***3. Consolidado Grupal De Calificaciones ..... 7***

***3.1. Curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO ..... 7***

***3.2. Curso A1.2-8AM01 APC-UNESCO ..... 8***

***3.3. Curso A1.2-1PM02 APC-UNESCO ..... 8***

***4. Análisis General De Desempeño Académico ..... 9***

***5. Reporte Individual De Calificaciones ..... 12***

***6. Conclusiones ..... 13***

***7. Anexos ..... 13***


## Tabla de Tablas


Tabla 1 Componentes de evaluación académica ..... 3
Tabla 2 Consolidado grupal curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO ..... 7
Tabla 3 Consolidado grupal curso A1.2-8AM01 APC-UNESCO ..... 8
Tabla 4 Consolidado grupal curso A1.2-1PM02 APC-UNESCO ..... 9
Tabla 5 Comparativo general de desempeño por curso ..... 10
Tabla 6 Comparativo de inasistencias acumuladas ..... 11


## Tabla de Figuras


Figura 1 Comparativo general de desempeño por curso ..... 11
Figura 2 Comparativo de inasistencias acumuladas ..... 12

| | | |
|---|---|---|
| Centro Colombo Americano | **Segundo Pago**<br>**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No 107 DE 2026**<br>**AGENCIA PRESIDENCIAL PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL APC COLOMBIA - CENTRO COLOMBO AMERICANO** | APC Colombia |

## 1. Introducción

En el marco del Contrato de Prestación de Servicios No. 107 de 2026, suscrito entre la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia – APC Colombia y el Centro Colombo Americano, se desarrolló el proceso formativo correspondiente al proyecto "Cursos de formación para la promoción de una segunda lengua como propuesta para cerrar brechas de género", ejecutado en articulación con la Secretaría de Educación del Distrito y bajo los lineamientos del Programa de Participación 2024–2025 de la UNESCO.

Como parte de esta implementación, se presenta el presente reporte individual y grupal de calificaciones correspondiente a los cursos A1.1 y A1.2 desarrollados entre el 25 de marzo y el 27 de mayo de 2026 con estudiantes de educación secundaria y media de la Institución Educativa Distrital Rural Colegio El Salitre – Suba (IED).

El propósito de este documento es consolidar los resultados académicos obtenidos por los estudiantes participantes a partir de los procesos de evaluación implementados durante el desarrollo del programa, integrando información relacionada con desempeño individual, desempeño grupal, cumplimiento de actividades, habilidades comunicativas, apropiación lingüística, workshops, procesos de aprendizaje y registros de asistencia.

La información presentada fue consolidada mediante la plataforma académica Q10, utilizada como herramienta institucional para el seguimiento y registro de notas, observaciones académicas e inasistencias acumuladas de los estudiantes participantes.

## 2. Criterios De Evaluación Implementados

La evaluación académica desarrollada durante la implementación del proyecto contempló diferentes componentes orientados a valorar el desempeño integral de los estudiantes en relación con el aprendizaje del idioma inglés y la apropiación progresiva de competencias comunicativas correspondientes a los niveles A1.1 y A1.2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

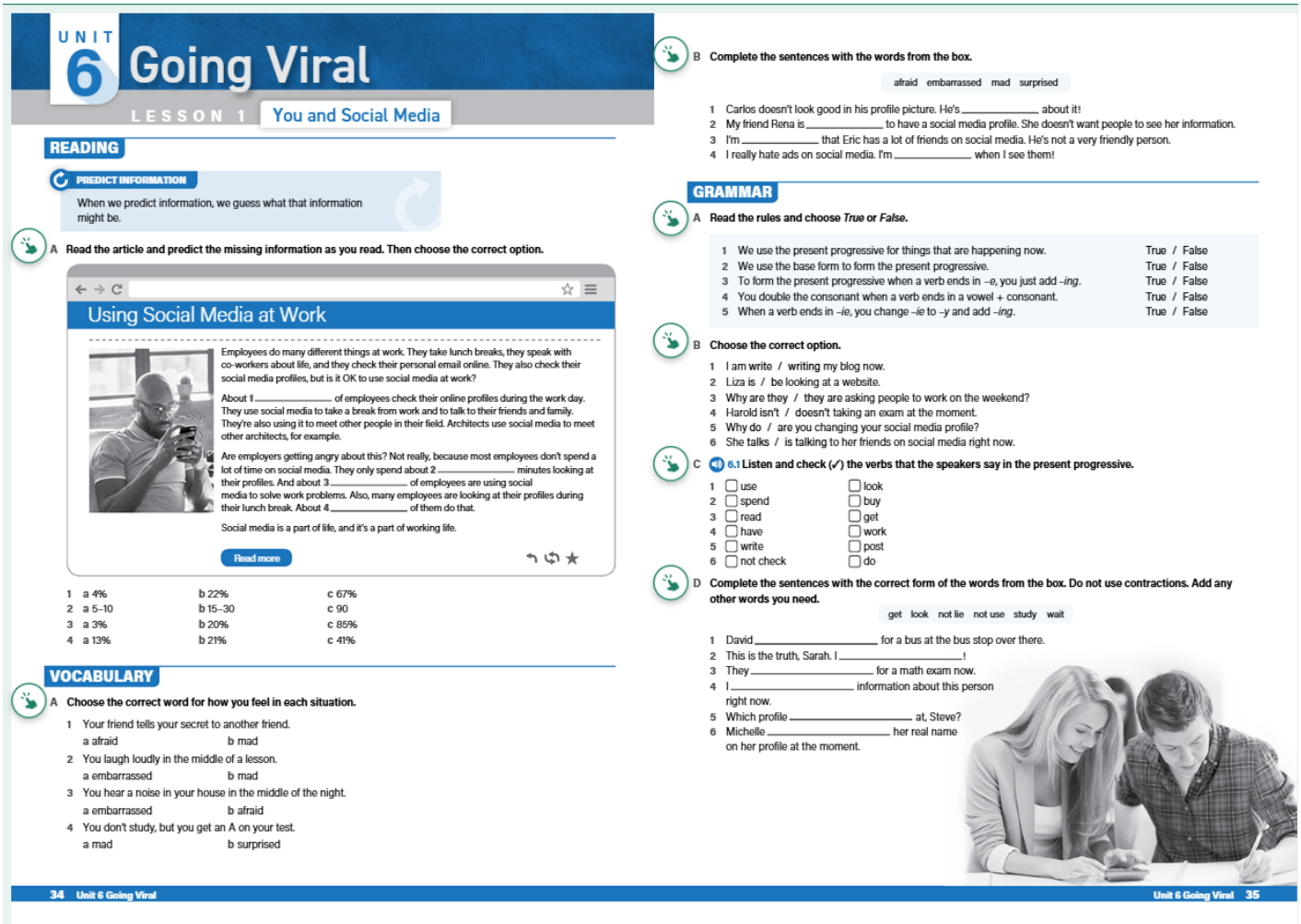
*Tabla 1 Componentes de evaluación académica*

| Componente | Descripción |
|---|---|
| **Projecto de clase (*Task Accomplishment*)** | Cumplimiento de tareas y actividades asignadas |

| | |
|---|---|
| **Comunicación (*Communication*)** | Desarrollo de habilidades comunicativas e interacción oral |
| **Lenguaje (*Language*)** | Apropiación de vocabulario y estructuras gramaticales |
| **Rutinas de aprendizaje (*Learning*)** | Disposición frente al aprendizaje y proceso académico |
| **Talleres "A Fuego" (*Workshops*)** | Participación y desempeño en talleres "A Fuego" y actividades complementarias |

Cada curso fue evaluado mediante dos cortes académicos equivalentes al 50% de la valoración total, integrando procesos de evaluación continua, observación del desempeño, desarrollo de actividades de aula y cumplimiento de ejercicios complementarios.

*Figura 1 Espacios de práctica autónoma asincrónica desarrollados mediante la plataforma Speak Your Mind 1 A1.2*



UNIT 6 Going Viral

LESSON 1 You and Social Media

READING

PREDICT INFORMATION

When we predict information, we guess what that information might be.

A Read the article and predict the missing information as you read. Then choose the correct option.

Using Social Media at Work

Employees do many different things at work. They take lunch breaks, they speak with co-workers about life, and they check their personal email online. They also check their social media profiles, but is it OK to use social media at work?

About 1 _____ of employees check their online profiles during the work day. They use social media to take a break from work and to talk to their friends and family. They're also using it to meet other people in their field. Architects use social media to meet other architects, for example.

Are employers getting angry about this? Not really, because most employees don't spend a lot of time on social media. They only spend about 2 _____ minutes looking at their profiles. And about 3 _____ of employees are using social media to solve work problems. Also, many employees are looking at their profiles during their lunch break. About 4 _____ of them do that.

Social media is a part of life, and it's a part of working life.

Read more

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | a 4% | b 22% | c 67% |
| 2 | a 5–10 | b 15–30 | c 90 |
| 3 | a 3% | b 20% | c 85% |
| 4 | a 13% | b 21% | c 41% |

VOCABULARY

A Choose the correct word for how you feel in each situation.

1 Your friend tells your secret to another friend.
a afraid b mad
2 You laugh loudly in the middle of a lesson.
a embarrassed b mad
3 You hear a noise in your house in the middle of the night.
a embarrassed b afraid
4 You don't study, but you get an A on your test.
a mad b surprised

B Complete the sentences with the words from the box.

afraid embarrassed mad surprised

1 Carlos doesn't look good in his profile picture. He's _____ about it!
2 My friend Rena is _____ to have a social media profile. She doesn't want people to see her information.
3 I'm _____ that Eric has a lot of friends on social media. He's not a very friendly person.
4 I really hate ads on social media. I'm _____ when I see them!

GRAMMAR

A Read the rules and choose *True* or *False*.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | We use the present progressive for things that are happening now. | True / False |
| 2 | We use the base form to form the present progressive. | True / False |
| 3 | To form the present progressive when a verb ends in *–e*, you just add *–ing*. | True / False |
| 4 | You double the consonant when a verb ends in a vowel + consonant. | True / False |
| 5 | When a verb ends in *–ie*, you change *–ie* to *–y* and add *–ing*. | True / False |

B Choose the correct option.

1 I am write / writing my blog now.
2 Liza is / be looking at a website.
3 Why are they / they are asking people to work on the weekend?
4 Harold isn't / doesn't taking an exam at the moment.
5 Why do / are you changing your social media profile?
6 She talks / is talking to her friends on social media right now.

C 6.1 Listen and check (✓) the verbs that the speakers say in the present progressive.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ☐ use | ☐ look |
| 2 | ☐ spend | ☐ buy |
| 3 | ☐ read | ☐ get |
| 4 | ☐ have | ☐ work |
| 5 | ☐ write | ☐ post |
| 6 | ☐ not check | ☐ do |

D Complete the sentences with the correct form of the words from the box. Do not use contractions. Add any other words you need.

get look not lie not use study wait

1 David _____ for a bus at the bus stop over there.
2 This is the truth, Sarah. I _____!
3 They _____ for a math exam now.
4 I _____ information about this person right now.
5 Which profile _____ at, Steve?
6 Michelle _____ her real name on her profile at the moment.



34 Unit 6 Going Viral

Unit 6 Going Viral 35

*Fuente: Plataforma digital (LMS) Macmillan Education Everywhere, Speak Your Mind, Series 1, Workbook, Unidad 7*

Las actividades de práctica autónoma asincrónica fueron desarrolladas mediante la plataforma asociada a los materiales *Speak Your Mind 1A y Speak Your Mind 1B*, integrando ejercicios de lectura, vocabulario, gramática, comprensión escrita y aplicación comunicativa organizados conforme a las unidades temáticas trabajadas durante las sesiones presenciales.

Los recursos digitales permitieron complementar el proceso de aprendizaje mediante ejercicios interactivos orientados al refuerzo temático, la práctica individual y la consolidación progresiva de habilidades comunicativas básicas en inglés. Las evidencias fotográficas correspondientes al

desarrollo de actividades de sincrónica y acompañamiento en sala de informática se presentan en el Anexo 4. Evidencias fotográficas de ejecución académica.

*Figura 2 Desarrollo de actividades de práctica autónoma asincrónica en sala de informática*



Como parte de las estrategias de acompañamiento al componente asincrónico, la Institución Educativa Distrital Rural El Salitre – Suba facilitó espacios de trabajo en sala de informática para que los estudiantes pudieran avanzar en las actividades de plataforma, reforzar contenidos y resolver inquietudes con acompañamiento docente durante algunos momentos de clase.

Asimismo, el seguimiento académico contempló el registro de observaciones individuales y acumulado de inasistencias, permitiendo identificar fortalezas, oportunidades de mejora y alertas relacionadas con continuidad y desempeño académico de los estudiantes participantes.

## 3. Consolidado Grupal De Calificaciones

### 3.1.Curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO

El curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO estuvo conformado por 19 estudiantes y fue orientado por la docente Angélica María Torres Murillo. El grupo evidenció uno de los desempeños académicos más sólidos del proceso formativo, caracterizándose por altos niveles de cumplimiento académico, estabilidad en las calificaciones y apropiación progresiva de habilidades comunicativas básicas en inglés.

En términos generales, los estudiantes del grupo demostraron buen desempeño en componentes relacionados con comunicación oral, workshops, uso de vocabulario y comprensión de estructuras básicas del idioma. Asimismo, las observaciones académicas evidenciaron disposición favorable frente al aprendizaje, compromiso con las actividades propuestas y avances significativos en confianza comunicativa y participación en ejercicios orales.

*Tabla 2 Consolidado grupal curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO*

| Indicador | Resultado |
|---|---|
| **Estudiantes matriculados** | 19 |
| **Promedio general aproximado** | 4,5 |
| **Desempeño predominante** | Alto |
| **Estudiantes con nota superior a 4,5** | 13 |
| **Estudiantes con alertas por inasistencia** | 2 |
| **Inasistencia máxima registrada** | 5 |
| **Estado general del curso** | Desempeño sobresaliente y estable |

## 3.2.Curso A1.2-8AM01 APC-UNESCO

El curso A1.2-8AM01 APC-UNESCO estuvo conformado por 21 estudiantes y fue orientado por el docente Javier Sebastián Acosta Tenjo. El grupo evidenció desempeño académico satisfactorio y comportamiento relativamente homogéneo en la mayoría de los componentes evaluados.

Las observaciones académicas realizadas durante el seguimiento permitieron identificar fortalezas relacionadas con cumplimiento de talleres, apropiación de estructuras gramaticales y comprensión de contenidos. Asimismo, se identificaron oportunidades de mejora asociadas a espontaneidad comunicativa, fluidez oral y continuidad en asistencia en algunos casos particulares.

*Tabla 3 Consolidado grupal curso A1.2-8AM01 APC-UNESCO*

| Indicador | Resultado |
|---|---|
| **Estudiantes matriculados** | 21 |
| **Promedio general aproximado** | 4,0 |
| **Desempeño predominante** | Satisfactorio |
| **Estudiantes con nota superior a 4,3** | 4 |
| **Estudiantes con alertas por inasistencia** | 2 |
| **Inasistencia máxima registrada** | 5 |
| **Estado general del curso** | Desempeño satisfactorio y homogéneo |

## 3.3.Curso A1.2-1PM02 APC-UNESCO

El curso A1.2-1PM02 APC-UNESCO estuvo conformado por 20 estudiantes y fue orientado por el docente Javier Sebastián Acosta Tenjo. El grupo presentó desempeño heterogéneo entre estudiantes, evidenciándose diferencias asociadas a asistencia, continuidad académica y nivel de apropiación de estructuras comunicativas.

A pesar de la variabilidad observada entre participantes, la mayoría de estudiantes logró alcanzar satisfactoriamente los objetivos mínimos previstos para el nivel A1.2. Las observaciones académicas evidenciaron fortalezas relacionadas con cumplimiento de actividades, desempeño en workshops y

apropiación de contenidos básicos del idioma, así como oportunidades de mejora en práctica oral espontánea, asistencia y constancia académica.

*Tabla 4 Consolidado grupal curso A1.2-1PM02 APC-UNESCO*

| Indicador | Resultado |
|---|---|
| **Estudiantes matriculados** | 20 |
| **Promedio general aproximado** | 3,9 |
| **Desempeño predominante** | Satisfactorio |
| **Estudiantes con nota superior a 4,5** | 3 |
| **Estudiantes con alertas por inasistencia** | 4 |
| **Inasistencia máxima registrada** | 7 |
| **Estado general del curso** | Desempeño heterogéneo con cumplimiento general satisfactorio |

## 4. Análisis General De Desempeño Académico

El análisis consolidado de resultados académicos evidenció comportamiento general satisfactorio en los tres cursos desarrollados durante la ejecución del programa APC–UNESCO. Los registros académicos permitieron identificar apropiación progresiva de estructuras básicas del idioma, fortalecimiento gradual de habilidades comunicativas y cumplimiento favorable de talleres y actividades complementarias.

En términos cuantitativos, el curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO presentó los resultados más altos del proceso, evidenciando mayor estabilidad en calificaciones, mejores resultados en talleres “A Fuego” (*workshops*) y desempeño sobresaliente en componentes relacionados con comunicación y aprendizaje.

Por su parte, los grupos A1.2-8AM01 APC-UNESCO y A1.2-1PM02 APC-UNESCO evidenciaron procesos de desempeño más heterogéneos, especialmente en aspectos relacionados con asistencia,

participación oral espontánea y continuidad académica. No obstante, la mayoría de estudiantes logró alcanzar satisfactoriamente los objetivos mínimos establecidos para el nivel correspondiente.

Las observaciones académicas realizadas por el equipo docente permitieron identificar fortalezas recurrentes asociadas a:

- disposición favorable frente al aprendizaje,
- cumplimiento de actividades,
- apropiación de vocabulario básico,
- interacción en talleres,
- mejora gradual en seguridad comunicativa.

De igual manera, se identificaron oportunidades de fortalecimiento relacionadas con:

- asistencia continua,
- incremento de práctica oral,
- ampliación de vocabulario,
- precisión gramatical,
- fluidez comunicativa,
- consolidación de hábitos de estudio autónomo.

En términos generales, los resultados académicos consolidados permiten evidenciar cumplimiento satisfactorio de los objetivos formativos previstos para los niveles A1.1 y A1.2 desarrollados durante la ejecución del convenio APC–UNESCO.

Para efectos del presente reporte, la interpretación del desempeño grupal se realiza tomando como referencia la escala institucional de calificación de 0,0 a 5,0. Se considera desempeño alto cuando el promedio grupal se ubica entre 4,5 y 5,0; desempeño satisfactorio cuando se ubica entre 3,5 y 4,4; y desempeño en fortalecimiento cuando se ubica por debajo de 3,5.

*Tabla 5 Comparativo general de desempeño por curso*

| Curso | Promedio general aproximado | Nivel de desempeño predominante |
|---|---|---|
| **A1.1-1PM03 APC-UNESCO** | 4,5 | Alto |

| | | |
|---|---|---|
| **A1.2-8AM01 APC-UNESCO** | 4,0 | Satisfactorio |
| **A1.2-1PM02 APC-UNESCO** | 3,9 | Satisfactorio |

*Figura 3 Comparativo general de desempeño por curso*

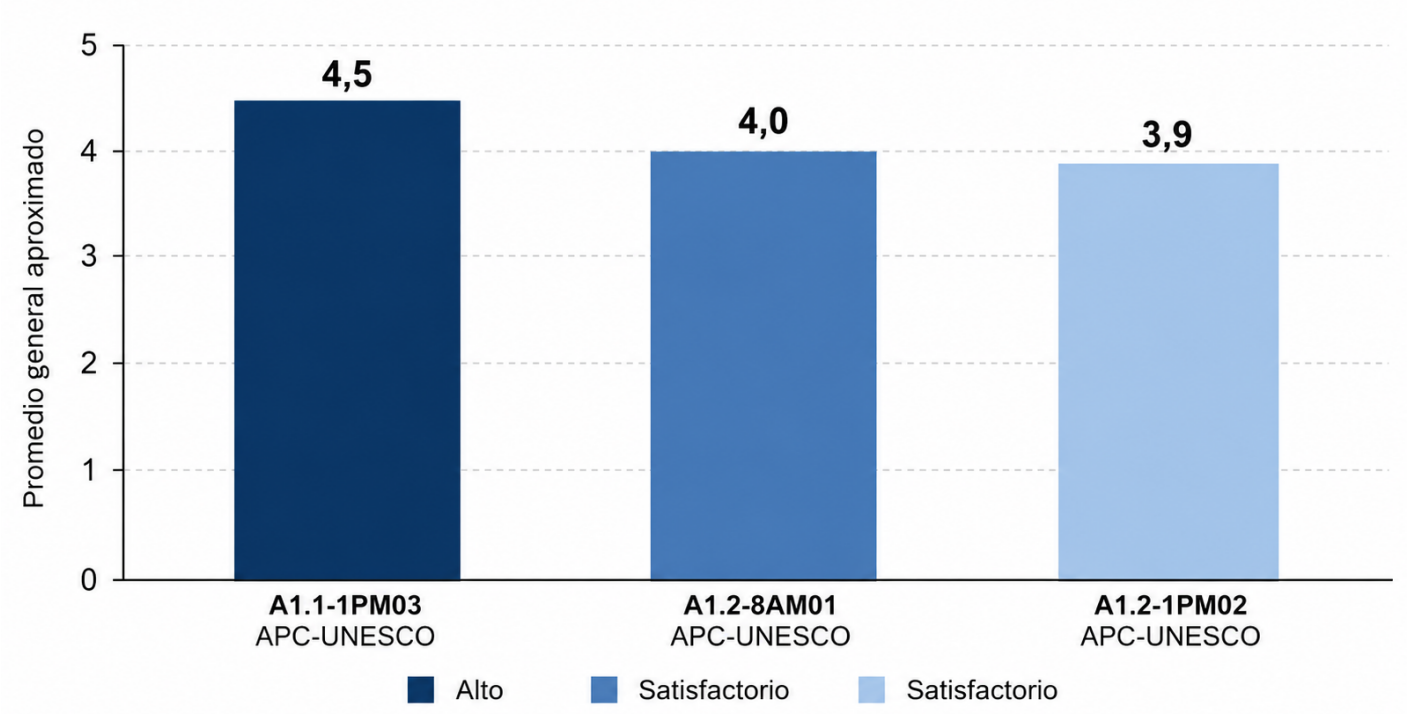
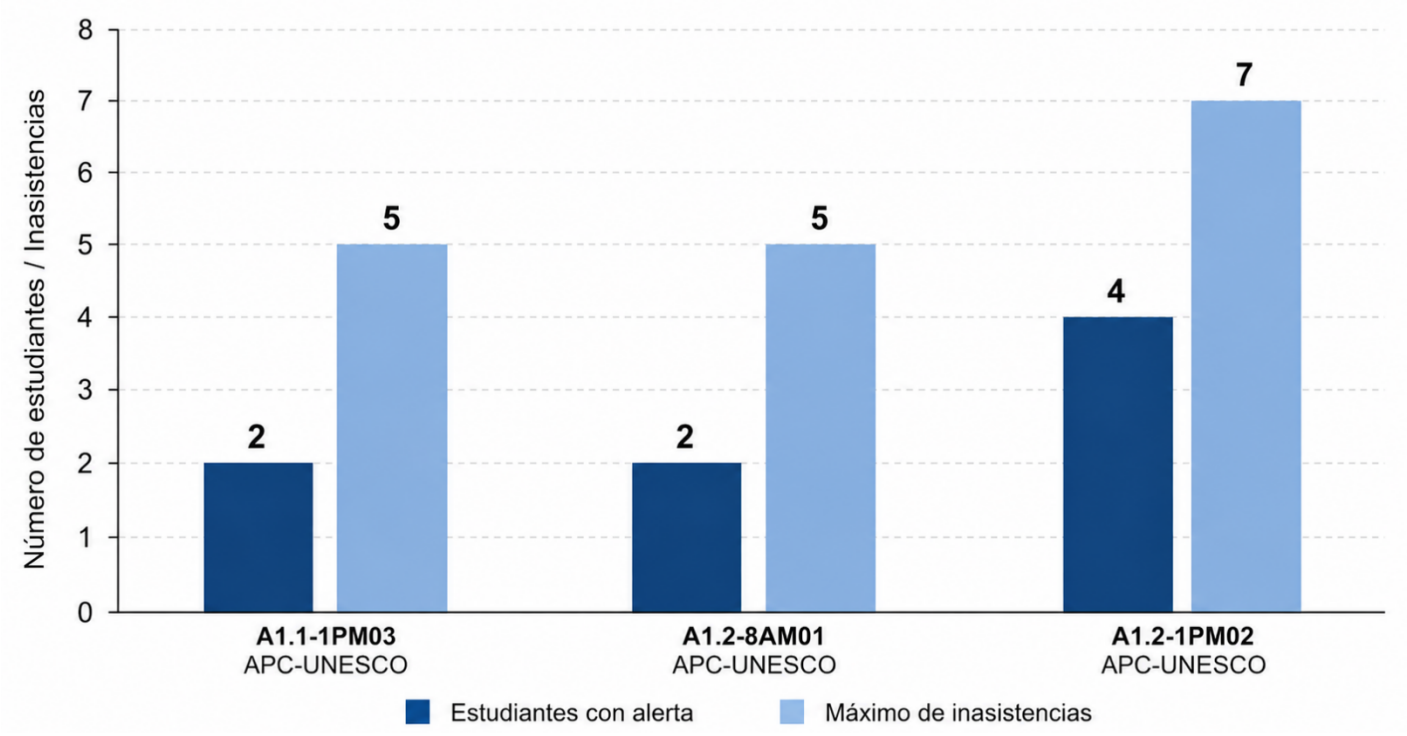



*Tabla 6 Comparativo de inasistencias acumuladas*

| Curso | Número de estudiantes con alertas | Mayor número de inasistencias registradas |
|---|---|---|
| **A1.1-1PM03 APC-UNESCO** | 2 | 5 |
| **A1.2-8AM01 APC-UNESCO** | 2 | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| **A1.2-1PM02 APC-UNESCO** | 4 | 7 |

*Figura 4 Comparativo de inasistencias acumuladas*




## 5. Reporte Individual De Calificaciones

El consolidado individual de calificaciones correspondiente a los estudiantes participantes de los cursos A1.1-1PM03 APC-UNESCO, A1.2-8AM01 APC-UNESCO y A1.2-1PM02 APC-UNESCO se presenta en los anexos correspondientes a las planillas académicas exportadas desde la plataforma Q10.

- Los reportes individuales incluyen:
- calificaciones acumuladas,
- desempeño por componente evaluado,
- observaciones académicas,
- recomendaciones pedagógicas,
- registros de inasistencias acumuladas,

- seguimiento académico individual.

| Anexo | Descripción |
|---|---|
| **Anexo 1** | Reporte individual y grupal Q10 curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO |
| **Anexo 2** | Reporte individual y grupal Q10 curso A1.2-8AM01 APC-UNESCO |
| **Anexo 3** | Reporte individual y grupal Q10 curso A1.2-1PM02 APC-UNESCO |

## 6. Conclusiones

Los resultados académicos consolidados durante la ejecución del programa APC–UNESCO evidenciaron desempeño general satisfactorio por parte de los estudiantes participantes en los cursos A1.1 y A1.2 desarrollados durante el período marzo–mayo 2026.

El seguimiento académico implementado mediante plataforma Q10 permitió mantener trazabilidad permanente sobre el desempeño individual y grupal de los estudiantes, integrando procesos de evaluación continua, observaciones pedagógicas y monitoreo de asistencia.

En términos generales, los resultados obtenidos reflejan apropiación favorable de contenidos básicos del idioma inglés, fortalecimiento gradual de habilidades comunicativas y cumplimiento satisfactorio de actividades académicas y workshops desarrollados durante el proceso formativo.

Asimismo, los comentarios registrados por los docentes asignados por el Centro Colombo Americano en la sábana de notas o *classcard* constituyen un insumo cualitativo del proceso de evaluación, en tanto recogen la retroalimentación continua realizada a partir de la observación clase a clase del desempeño de los estudiantes. Estos registros permitieron identificar avances en seguridad comunicativa, interacción oral y disposición frente al aprendizaje, así como aspectos por fortalecer relacionados con práctica autónoma, continuidad en asistencia y fluidez oral. Finalmente, el consolidado académico permite validar el cumplimiento de los objetivos formativos previstos para los niveles A1.1 y A1.2 implementados en el marco de la ejecución del proyecto.

## 7. Anexos

**Anexo 1. Reporte individual y grupal Q10 curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO.** Este anexo corresponde a la planilla académica consolidada del curso A1.1-1PM03 APC-UNESCO, incluyendo calificaciones

por componente evaluado, nota acumulada, observaciones académicas individuales y registros de inasistencias acumuladas exportados desde la plataforma Q10.

**Anexo 2. Reporte individual y grupal Q10 curso A1.2-8AM01 APC-UNESCO.** Este anexo corresponde a la planilla académica consolidada del curso A1.2-8AM01 APC-UNESCO, incluyendo calificaciones por componente evaluado, nota acumulada, observaciones académicas individuales y registros de inasistencias acumuladas exportados desde la plataforma Q10.

**Anexo 3. Reporte individual y grupal Q10 curso A1.2-1PM02 APC-UNESCO.** Este anexo corresponde a la planilla académica consolidada del curso A1.2-1PM02 APC-UNESCO, incluyendo calificaciones por componente evaluado, nota acumulada, observaciones académicas individuales y registros de inasistencias acumuladas exportados desde la plataforma Q10.