



INFORME TÉCNICO

CONTRATO: 529 H.I

MES: JULIO DE 2026



INFORME TÉCNICO

CONTRATO: 529 H.I

MES: JULIO DE 2026



INFORME TÉCNICO
CONTRATO: 529 H.I
MES: JULIO DE 2026



INFORME TÉCNICO

CONTRATO: 529 H.I

MES: JULIO DE 2026



INFORME TÉCNICO

CONTRATO: 529 H.I

MES: JULIO DE 2026



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

F30.MT1.PP

27/04/2026

Versión 1

Página 18 de 20

Clasificación de la información:
Pública

1. INFORMACIÓN GENERAL

Contrato de aporte Número: 27005292025	Cupos: 72	Modalidad de Atención : Institucional	Servicio: Hogar Infantil
Fecha de Inicio de la Prestación del Servicio: 02/02/2026		Período reportado del mes presente: 01/07/2026 al 31/07/2026	
Municipio(s) en el que se ubica el servicio: Nuquí			N° de unidades de servicio: 1
Nombre de la Entidad Administradora del Servicio (EAS): Solo Bienestar		Nombre del Representante Legal de la (EAS): ELQUIN VICENTE RORIGUEZ DIAZ	
Regional: Chocó		Centro(s) Zonal(es) que supervisa(n) el contrato de aporte: Bahía Solano	
Nombre(s) del (los) Supervisor(es): DANIEL SANCHEZ LOZANO			

2. INFORME GENERAL DE LAS Y LOS PARTICIPANTES ATENDIDOS EN EL SERVICIO

ASPECTO A EVALUAR	NÚMERO	% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Total de cupos contratados	72		
Total de niñas y niños atendidos en el periodo	72	100%	
Total de mujeres o personas en estado de gestación atendidas en el periodo (aplica para EIH, HCB FAMI, HCB FAMI BIENVENIR, DIER, EIC, JIEI, EIP)	0	0%	
Niñas y niños que ingresaron en el periodo	0	0%	
Mujeres y personas en estado de gestación que ingresaron en el periodo	0	0%	
Participantes reportados con calidad en el sistema de información del ICBF en el periodo	72	100%	
Participantes con discapacidad atendidos (incluye niñas, niños y personas y mujeres en estado de gestación)	0	0%	

3. RELACIÓN DE PARTICIPANTES RETIRADOS

ASPECTO A EVALUAR	NÚMERO	% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Niñas y niños que se retiraron durante el periodo	2	3%	
Mujeres y personas en estado de gestación que se retiraron en el periodo	0	0%	

4. GESTIÓN DE LAS ATENCIONES

ASPECTO A EVALUAR	N° DE CASOS AL INICIAR EL CONTRATO	N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE	% DE AVANCE EN RESOLUCIÓN DE SITUACIONES ESPECIALES	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Niñas y niños sin registro civil	0		#1DV/01	
Niñas y niños sin afiliación a salud	0		#1DV/01	
Niñas y niños sin valoración integral en salud	0		#1DV/01	
Niñas y niños sin esquema de vacunación completo acorde a su edad al inicio del contrato	0		#1DV/01	
Mujeres y personas en estado de gestación, sin afiliación a salud	0		#1DV/01	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considerará como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS DEBEN TRATARSE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

F30.MT1.PP

27/04/2026

Versión 1

Página 19 de 20

Clasificación de la información:
Pública

Niñas y niños con desnutrición aguda moderada o severa y/o con perímetro del brazo menor o igual a 11.5 cm	0		#1DV/0!	
Niñas y niños con canalización y la atención en salud	0		#1DV/0!	
ASPECTO A EVALUAR		N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE	TOTAL DE CASOS REPORTADOS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Número de casos de malnutrición reportados a las Entidades correspondientes	Desnutrición	0		
	Sobrepeso u Obesidad	0		
ESTADO NUTRICIONAL		N° DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES SEGÚN ESTADO NUTRICIONAL	% DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES SEGÚN ESTADO NUTRICIONAL	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Descripción cuantitativa del diagnóstico nutricional (Reportar trimestralmente)	Desnutrición Aguda	0	#1DV/0!	
	Desnutrición Crónica	0	#1DV/0!	
	Desnutrición Global	0	#1DV/0!	
	Normal o eutrófico	0	#1DV/0!	
	Sobrepeso	0	#1DV/0!	
	Obesidad I	0	#1DV/0!	
	Obesidad II	0	#1DV/0!	
	Obesidad III	0	#1DV/0!	
TOTALES			#1DV/0!	
Describa brevemente las actividades desarrolladas durante el período reportado para promover la salud y nutrición de las niñas, niños, mujeres y personas en estado gestante atendidos		Se implementó la minuta aprobada por Icbf la cual para los niños esta siendo muy bien aceptada por los padres, teniendo en cuenta la socialización en la formación a familias. Se realiza entrega de bienestarina a usuarios		
SITUACIONES DE MALTRATO		N° DE NIÑOS, NIÑAS, MUJERES Y PERSONAS EN ESTADO DE GESTACION	NUMERO DE CASOS DE MALTRATO REPORTADOS A LAS ENTIDADES CORRESPONDIENTES	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Número de casos con hechos de violencias, accidentes y fallecimientos identificados en el la Unidad de Servicio	Violencia intrafamiliar	0		
	Violencia Física	0		
	Violencia sexual	0		
	Violencia psicológica	0		
	Negligencia	0		
	Explotación sexual	0		
	Accidentes	0		
	Fallecimientos	0		
	Otros	0		
TOTALES		0	0	
5. PROCESOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS CON NIÑOS, NIÑAS, MUJERES Y PERSONAS EN ESTADO DE GESTACION, FAMILIAS Y/O CUIDADORES				
De acuerdo con su proyecto pedagógico describa las estrategias planeadas y las ejecutadas en el período reportado, teniendo en cuenta las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio.				

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento es considerada como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1881 DE 2012



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

F30.MT1.PP

27/04/2026

Versión 1

Página 20 de 20

Clasificación de la Información:
Pública

ACTIVIDADES ADELANTADAS	N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS	N° DE ASISTENTES	N° TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO	BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ADELANTADAS
Número de visitas de acompañamiento a los hogares o familias	2	72	2%	Se trabajó con las familias sobre el tránsito armonico

6. DESARROLLO DE LOS COMPONENTES

Eneuncie las dificultades que encontraron para desarrollar las acciones propuestas para cada componente	Componente Pedagógico	En el marco de la implementación de este componente no se presentaron ninguna dificultad
	Componente de Salud y Nutrición	En el marco de la implementación de este componente no se presentaron ninguna dificultad
	Componente de ambientes educativos y protectores	En el marco de la implementación de este componente no se presentaron ninguna dificultad
	Componente de familia, comunidad y redes	En el marco de la implementación de este componente no se presentaron ninguna dificultad
	Componente administrativo y de gestión	En el marco de la implementación de este componente no se presentaron ninguna dificultad
	Componente de talento humano	En el marco de la implementación de este componente no se presentaron ninguna dificultad

7. INFORME DEL TALENTO HUMANO

CARGO	N° DE PERSONAS VINCULADAS	N° DE MADRES COMUNITARIAS QUE TRANSITARON Y QUE OCUPAN EL CARGO	N° ACUMULADO DE PERSONAS QUE SE DESVINCULARON	OBSERVACIONES
Coordinadores/Directores	1			
Agentes educativos o maestros / madres comunitarias	3			
Profesionales de Atención Psicosocial	1			
Profesionales de Salud y Nutrición	1			
Auxiliares Pedagógicos	1			
Gestores de alimentos	1			
Auxiliares de Servicios Generales	1			
Auxiliares Administrativos	1			
Otros (especificar cuáles)	1			CELADOR
Total	11	0	0	

Procesos de formación con el talento humano	N° DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS	N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS	N° TOTAL DE ASISTENTES	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

8. OBSERVACIONES GENERALES

ANEXOS

- Copia de la remisión de las niñas y niños con desnutrición aguda moderada o severa y/o con perímetro del brazo menor o igual a 11,5 cm reportados a las Entidades
- Copia de la remisión de los casos de vulneración de derechos reportados a las Entidades

ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ	
Nombre y apellido del Representante Legal de la EAS	Firma del representante Legal de la EAS
DANIEL SANCHEZ LOZANO	
Nombre y firma de quien revisó	Nombre y firma de quien aprobó

Notas:

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier signo impresa en este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



INFORME TÉCNICO CONTRACTUAL



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

F30.MT1.PP

27/04/2026

Versión 1

Página 2 de 23

Clasificación de la Información:
Pública

1. INFORMACIÓN GENERAL

Contrato de aporte número: 2709529226	Cupos: 72	Modalidad de Atención:	Institución:	Servicio:	16
Fecha de Inicio de la Prestación del Servicio: 02/02/2026	Periodo reportado: 01/07/2026 al 31/07/2026				
Municipio(s) en el que se brinda el servicio: NUQUÍ	N° de unidades de servicio: 1				
Nombre de la Entidad Administradora del Servicio (EAS): SOLO BIENESTAR	Nombre del Representante Legal de la (EAS): ELGUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ				
Región: CHOCÓ	Centro(s) Zonal(es) que supervisa(n) el contrato de aporte: BAJO SOLANO				
Nombre(s) del (los) Supervisor(es): DANIEL SANCHEZ LOZANO					

2. INFORME DE OBLIGACIONES CONTRACTUALES

2.1. OBLIGACIONES GENERALES DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERÍODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Cumplir con el objeto y las obligaciones del presente contrato, acatando lo dispuesto en la Ley, normativa, reglamentos, lineamientos, manuales técnicos de las modalidades de atención, guías operativas de los respectivos servicios, anexos y sus modificaciones, así como las demás orientaciones técnicas y administrativas expedidas por el ICBF que se encuentren vigentes al momento de su celebración, sus respectivas actualizaciones o que se expidan con posterioridad, relacionadas con la suscripción y ejecución del contrato, los cuales hacen parte integral del presente contrato, y son de obligatorio conocimiento y cumplimiento por parte del contratista y talento humano que este vincula para la prestación del servicio.	La EAS se rige a lo planteado en el contrato y los exhorta previos para garantizar una atención de calidad y pertinencia	No aplica	Mensual	1. Certificados de cobertura 2. Registro de asistencia mensual RAM 3. Formato Registro Asistencia Mensual F8.MO12.PP V/S	100%
2	Compartir con el ICBF la información y las herramientas metodológicas necesarias para el cabal desarrollo del contrato.	Durante el mes de abril se compartió la información de manera oportuna con el ICBF mediante las herramientas destinadas al contrato	No aplica	Mensual	Correo electrónico—drive del icbf	100%
3	Garantizar la aplicación de los criterios de focalización, para la identificación, priorización y selección de los participantes, según lo establecido en la "Guía para la focalización de usuarios de los servicios de Primera Infancia", que se encuentre vigente durante la suscripción o ejecución del contrato de aporte, lo anterior sin perjuicio que desde el ICBF se adelante directamente el ejercicio de focalización de acuerdo con las herramientas diseñadas para tal efecto.	Se realiza proceso de focalización según la guía de usuarios con la realización del formato F1.MO7_gg_formato_focalizacion_v4 el cual se carga en la nube establecida OneDrive	No aplica	Al momento	Reportame de CUENTAME, participativas vinculados a la atención	100%
4	Abstenerse de realizar o permitir que se realicen en la UDS actividades proselitistas, como fijar o distribuir afiches o folletos a candidatos, partidos políticos, procesos electorales o actividades no relacionadas con la prestación del servicio, entre otras.	Constantemente se le hace énfasis al talento humano sobre esta obligación contractual	No aplica	Mensual	1. Acta de inducción al talento humano.	100%
5	Entregar al supervisor del contrato, los informes que se soliciten sobre cualquier aspecto y/o resultados obtenidos cuando así se requiera.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos y solicitudes del supervisor del contrato	No aplica		Informe técnico mensual obligaciones generales y contractuales	100%

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Quitar esta impresión de una hoja impresa es compatible con el medio ambiente.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1712 DE 2014

BENEFICIARIO	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN				F30.MT1.PP	27/04/2026
	FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA				Versión 1	Página 3 de 26
					Clasificación de la información: Pública	
6	Atender oportunamente los requerimientos, instrucciones y/o recomendaciones que durante el desarrollo del contrato le imparte el ICBF a través de las supervisiones, para una correcta ejecución y cumplimiento de sus obligaciones.	Para este mes no se tuvieron visitas	No aplica	Mensual	Respuesta a los requerimientos en las visitas de seguimiento y comité técnico	100%
7	Responder y resolver oportunamente y con eficiencia los hallazgos que formulen los organismos de vigilancia, inspección y control del Estado a que haya lugar, implementando las recomendaciones y procedimientos cuando sean requeridos.	La EAS da respuesta a cada una de las solicitudes de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	Plan de acción de mejora, implementando las recomendaciones y procedimientos para la subsanación de hallazgos.	100%
8	Garantizar la correcta ejecución de los recursos financieros entregados por el ICBF, según los requerimientos técnicos, logísticos y administrativos necesarios para el cumplimiento del objeto del contrato.	La asociación realiza la administración de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	Informe financiero	100%
9	Permitir la participación del talento humano vinculado a la ejecución del contrato, previa coordinación con las entidades oferentes, a los procesos de formación, cualificación, capacitación y fortalecimiento convocados por el ICBF y demás entidades en el marco de la implementación de la política de Estado De Cero a Siempre conforme a las instrucciones y guías que imparte la entidad. Score los respectivos procesos: PARÁGRAFO: En todo caso, durante la etapa de conformación de talento humano, se priorizará la continuidad de los diversos perfiles que cursan procesos de formación en los cuales haya destinación de recursos por parte del ICBF o del MEN, al momento de perfeccionamiento y legalización, y durante la ejecución del contrato de aporte, lo cual se revisará y de año se dejarán las evidencias respectivas producto de la (s) sesión (es) de los comités técnicos operativos.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos y programación del ICBF	No aplica	Mensual	1. Relación del talento humano que asiste a los diferentes procesos de formación ofrecidos por el ICBF u otras entidades certificadas para tal fin.	100%
10	Contar con una sede u oficina en el departamento donde opera, en la cual repose toda la documentación, formatos y soportes (financieros, técnicos, administrativos y jurídicos) asociados a la ejecución del contrato disponibles en formatos físicos y/o digitales en el momento que el supervisor los requiera	La EAS tiene la sede en apartado	No aplica	Absoluto	1. Oficio con relación de Excel donde informe al supervisor del contrato, lugar, dirección, barrio y teléfonos de la sede administrativa.	100%
11	Reintegrar los saldos no ejecutados si los hubiere, y los rendimientos financieros que puedan generarse correspondiente a los recursos del ICBF, en la cuenta que designe la entidad para tal fin.	Se realizaron de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Cierre	Rendimientos financieros Consignaciones	0%
12	Garantizar que en las Unidades de Servicio - UDS o Unidad de Atención -UA se brinde la atención en el marco del Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar MECO - Resolución 7898 de 2023 o documento que lo modifique, sustituya o derogue	A la fecha del reporte, el operador garantiza la atención desde un enfoque diferencial de derechos, dando prioridad clara y oportuna desde la propuesta pedagógica	No aplica	Mensual	Propuesta pedagógica con Modelo de enfoque diferencial	100%
13	Devolver al ICBF, una vez finalizada la ejecución del contrato, los documentos que en desarrollo de este se hayan producido, e igualmente todos los archivos que se hayan generado en cumplimiento de sus obligaciones.	Se realizaron de acuerdo al manual operativo	No aplica	Cierre	Archivo digital dispuesto por el ICBF	0%
14	En el marco del principio de economía solidaria del presente contrato, EL CONTRATISTA se compromete a garantizar una atención hasta en un 5% adicional de la cobertura contratada, acorde a la necesidad de atención que se presente en las unidades de servicio a su cargo. Estas atenciones no implicarán una modificación al valor, ni condiciones iniciales del contrato o conceptos de reinversión por inspecciones.	El operador cumple la cláusula contractual, cuando de lugar.	No aplica	Absoluto	1. Lista de espera 2. Vinculaciones	100%
15	Comunicar al supervisor del contrato y a la aseguradora que expidió la póliza de cumplimiento del contrato de aporte de la existencia de siniestro dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la fecha en que se conoció o se debió conocer la ocurrencia del siniestro.	Para este mes no se tuvieron novedades	No aplica	Mensual	Póliza de cumplimiento del contrato de aporte.	100%
16	Acreditar y aportar por escrito el documento equivalente que dé cuenta al perfeccionamiento del negocio jurídico cualquiera que sea su tipología, o acto jurídico, respecto a la disposición del bien inmueble donde se prestará el servicio de atención a la Primera Infancia (por ejemplo: contrato de arrendamiento, contrato de comodato, certificado de libertad y tradición, o el documento donde se acredite dicha condición según corresponda).	Se cuenta con los comodatos	No aplica	Mensual	Comodatos firmados	100%
17	Las demás obligaciones que se deriven de la ley, reglamento, Manuales Técnicos, Guías Operativas y lineamientos vigentes, relativos a la ejecución del objeto contratado.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	1. Manual Operativo. 2. Lineamientos Técnicos. 3. Actas de Comité Técnico. 4. Actas Visitas de Verificación.	100%

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Este documento es un documento de uso interno y no debe ser compartido con terceros.



Bienestar
Familiar

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

LOS DATOS PERSONALES DE LAS PERSONAS SE AGRUPO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1712 DE 2014

F35.MT1.PP

27/04/2026

Versión 1

Página 4 de 29

Clasificación de la Información:
Pública

2.2. OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO

2.2.1. OBLIGACIONES ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Brindar educación inicial en el marco de la atención integral a niñas y niños, en el (los) servicio(s) (según aplique), en las UDS correspondientes al Centro Zonal del contrato, de la respectiva Regional, garantizando los días de atención a los que haya lugar, dependiendo del servicio y lo dispuesto en el Manual Operativo vigente de la Modalidad de atención según corresponda, en cuanto a su estructura operativa, o fracción proporcional a partir del cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución del contrato de aporte respectivamente.	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Mensual	1. Registro de Asistencia Mensual 2. Informe Financiero diligenciado acorde al avance de ejecución del contrato	100%
2	Realizar la atención de las y los participantes conforme a la distribución de UDS, atenciones y municipios indicados en el estudio previo que hace parte integral de este contrato.	Para el mes de mayo se brindó atención en la unidad de servicio con un total de 72 niños y niñas	No aplica	Mensual	1. Registro de coberturas atendidas (certificado de cobertura) 2. Registro de asistencia mensual (RAM) 3. Informe Financiero diligenciado acorde al avance de ejecución del contrato	100%



Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Recycle your copy of this document. Use recycled paper. 100% recycled.

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

F30.MT1.PP	27040926
Versión 1	Página 8 de 28
Clasificación de la Información: Pública	

2.2.2. OBLIGACIONES ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERÍODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Presentar en el primer Comité Técnico Operativo para su aval, el presupuesto de operación de los servicios contratados, en los formatos propios establecidos por el ICBF, especificando los valores por concepto de tasas compensatorias para el servicio Hogares Infantiles cuando aplique. Todos los ajustes al presupuesto deben ser presentados ante el comité técnico operativo para su revisión y aprobación, las propuestas de modificación presupuestal se deben ajustar según lo establecido en los Manuales Técnicos, Guías Operativas y los lineamientos que actúe el particular emitida la dirección de primera infancia.	Se realiza de acuerdo al manual técnico	No aplica	Adelantado	Indique el o los reportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato, acorde al avance de ejecución del contrato	100%
2	Cuando aplique, la EAS debe presentar en el primer Comité Técnico Operativo para su aval, la programación y uso de los aportes de contrapartida y valores técnicos agregados. Si los conceptos de gasto de la contrapartida se encuentran cumplidos, y quedan recursos por ejecutar, la EAS deberá presentar propuesta de redistribución de estos recursos al Comité Técnico Operativo, la cual deberá ajustarse a las necesidades reales del servicio. Igualmente, el uso y destinación de la contrapartida podrá ajustarse de acuerdo con lo establecido en los Manuales Técnicos, Guías Operativas y las necesidades reales del servicio, previa presentación de la propuesta por parte de la EAS ante el comité técnico operativo para su aprobación.	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Adelantado	Indique el o los reportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato, acorde al avance de ejecución del contrato	100%
3	Mantener un control presupuestal y financiero independiente para la ejecución, administración y manejo de los recursos asignados en virtud del presente contrato y de los demás recursos que reciba para la ejecución del mismo, lo cual se verificará a través de los informes técnicos, administrativos y financieros radicados mensualmente.	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Mensual	Indique el o los reportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato, acorde al avance de ejecución del contrato	100%
4	Disponer de una cuenta de ahorro la cual se constituirá en una cuenta maestra de conformidad con lo establecido en la Resolución 1400 del 24 de febrero de 2020 modificada por las Resoluciones 8390 de 2021 y 3944 de 2022, donde se le dará el manejo exclusivo de los recursos aportados por el ICBF para la ejecución del presente contrato. La EAS se compromete a entregar al ICBF debidamente diligenciado y firmado, el formato de autorización para abono directo en cuenta de ahorros para uso exclusivo de los recursos aportados por el ICBF, anexando certificación bancaria (con saldo) de la titularidad de la cuenta. Si la EAS presenta una cuenta bancaria que haya utilizado previamente para el manejo de recursos propios, deberá estar certificada por parte del Banco con saldo cero. Así mismo en marco de esta obligación el contratista deberá reportar al supervisor del contrato de manera mensual el manejo y los movimientos de la cuenta maestra. En caso de que la supervisión detecte manejos inadecuados de la cuenta maestra, podrá solicitar a la Dirección de Contratación o quien haga sus veces a nivel regional, adelantar los procedimientos administrativos sancionatorios y las acciones legales que correspondan. PARÁGRAFO PRIMERO. En virtud del artículo 214 de la Ley 1955 del 2019, la EAS deberá aperturar una cuenta maestra para el manejo de los recursos aportados por el ICBF, teniendo en cuenta las definiciones, criterios de selección y la operatividad de la cuenta que para tal fin establece el ICBF. Dicha decisión será debidamente notificada por el ICBF a través del supervisor y/o interventor del contrato, comunicando al contratista la obligación de aperturar una cuenta maestra o de convertir la existente en una cuenta maestra en cualquiera de las entidades bancarias que ofrezcan este producto. PARÁGRAFO SEGUNDO. En caso de que la entidad bancaria en la que está	Se realiza en la etapa de adelantamiento	No aplica	Mensual	Indique el o los reportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato, acorde al avance de ejecución del contrato	100%
5	Garantizar que los recursos aportados por el ICBF y demás recursos que llegare a recaudar con ocasión del presente contrato sean utilizados únicamente y exclusivamente para el financiamiento de las actividades previstas en el desarrollo del objeto del presente contrato.	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Mensual	Indique el o los reportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato, acorde al avance de ejecución del contrato	100%
6	Abstenerse de pectar y realizar cobros no autorizados a los participantes o a terceros por concepto de los servicios prestados, salvo lo establecido en relación con tasas compensatorias para el servicio Hogares Infantiles.	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Mensual	Indique el o los reportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato, acorde al avance de ejecución del contrato	100%

7	Proteger mensualmente, en el marco de la ejecución del contrato, los recursos correspondientes a las prestaciones sociales y/o remuneraciones del talento humano contratado y demás conceptos que se requieran para garantizar las obligaciones de pagos a terceros.	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Mensual	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%
8	Presentar informe financiero mensualmente al supervisor/interventor, los primeros cinco (5) días hábiles siguientes al mes ejecutado, que tenga como soportes las certificaciones de pago a proveedores y servicios públicos derivadas del presente contrato, así como de los salarios, prestaciones sociales y aportes al Sistema de Seguridad Social Integral de los trabajadores a su cargo.	Se realiza los primeros cinco días del mes	No aplica	Mensual	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%
9	Consignar en la cuenta bancaria definida por el ICBF, los rendimientos financieros de los aportes del ICBF, que se generen en la ejecución del contrato. La EAS deberá remitir copia de la consignación bancaria al supervisor y/o interventor del contrato.	Se realiza de acuerdo a la guía hasta el mes de junio	No aplica	Mensual	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%
10	Incorporar en el Informe Financiero la recepción de recursos de cofinanciación de cualquier fuente destinados a la ejecución del contrato, incluidos los ingresos por tasas compensatorias para el servicio Hogares Infantiles.	No aplica para la EAS	No aplica	Mensual	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%
11	Discriminar en el informe financiero el valor total del componente alimentario, en aras de verificar desde la supervisión y/o interventoría, el 30 % mínimo del valor de compras locales por cada período.	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Mensual	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%
12	Presentar los Informes de ejecución técnica y administrativa y financieros los primeros cinco (5) días hábiles siguientes al mes ejecutado. Lo anterior, sin perjuicio de la actualización permanente de la información.	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Mensual	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%
13	Detenerse de utilizar los recursos aportados por el ICBF y demás bienes que recibe o adquiere en el marco del presente contrato en cualquier tipo de asunto o acto público.	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Mensual	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%
14	Reintegrar a la cuenta bancaria que define el ICBF al término del contrato, los recursos no ejecutados del aporte del ICBF, que no hayan sido descontados en los desembolsos, ni liberados durante la vigencia, ni reinvertidos. Dichos recursos podrán corresponder entre otros: a) No prestación del servicio, b) Inicio	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Cierre	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%
15	Reintegrar los recursos destinados a la prestación del servicio, que hayan sido objeto de pérdida por cualquier causa atribuible a la EAS.	No aplica para el mes	No aplica	Cierre	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%
16	Presentar el informe final de ejecución con todos los soportes de cada una de las obligaciones contractuales, con el propósito de liquidar el presente contrato, conforme a las directrices impartidas por la supervisión y/o interventor del contrato.	Se realiza de acuerdo a la guía operativa	No aplica	Cierre	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%
17	Reintegrar al ICBF los saldos que resulten a su favor en la liquidación del contrato dentro de los términos establecidos.	Se realizará al liquidar el contrato con el centro zonabalsa soleno	No aplica	Cierre	Indique si o los soportes de cada acción relacionada. Ejemplo: 1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	100%

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Consideramos importante este documento es propiedad de la EAS y no debe ser utilizado para fines ajenos a los establecidos.



LOS DATOS PROPORCIONADOS DEBEN ENTREGARSE A LA OFICINA DE TRÁFICO DE DATOS PERSONALES DEL COMITÉ LOCAL DE DTS

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

F30.MT1.PP	27/04/2026
Versión 1	Página 7 de 23
Clasificación de la Información: Pública	

2.2.3. OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERÍODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Dar cumplimiento a cada una de las condiciones de calidad -Estándares- establecidas en los manuales técnicos y Guías Operativas del servicio contratado, el Anexo Técnico Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reducción (Aplica para el servicio DIER) y las demás orientaciones y/o recomendaciones expedidas por el ICBF.	Para el mes de ejecución se cumplen las orientaciones establecidas en el componente según lo establece el manual operativo vigente dando, inicio con los protocolos y planes de trabajo	No aplica	Mensual	Certificado firmado por el representante legal en que afirma compromiso de cumplimiento de condiciones de calidad del componente familia, comunidad y redes.	100%
2	Incluir en los planes de formación y acompañamiento a familias, las acciones que permitan sensibilizar a madres, padres o cuidadores de los participantes del servicio sobre la protección de los derechos de niñas y niños, las formas de violencia y las consecuencias que afectan la salud mental y su desarrollo; reconocer las prácticas de cuidado y crianza con el propósito de contribuir a poner fin a los factores que inciden en las violencias contra mujeres y personas en período de gestación, niñas y niños.	La EAS orienta el plan de formación y acompañamiento a familias bajo acciones que permitan dar herramientas para la protección de los derechos de los niños de todo tipo de violencias	No aplica	Mensual	Plan de formación Soportes	100%

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cultivar una cultura de sostenibilidad en nuestros centros EDUCAR NO CONTAMINA



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

F30.MT1.PP

27/04/2026

Versión 1

Página 8 de 39

Clasificación de la Información:
Pública

2.2.4. OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN

ÍTEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERÍODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Dar cumplimiento a cada una de las orientaciones relacionadas con el componente establecidas en el Manual Operativo vigente de la localidad según corresponda al servicio, y las demás orientaciones y/o recomendaciones expedidas por el ICBF.	Para el mes de ejecución se cumplen las orientaciones establecidas en el componente según lo establece el manual operativo vigente dando, inicio con los protocolos y planes de trabajo.	No aplica	Mensual	Certificado firmado por el representante legal en que afirma cumplimiento de cumplimiento de condiciones de calidad del componente salud y nutrición.	100%
2	Entregar a la supervisión y/o interventoría del contrato desde el inicio de la atención efectiva a los participantes, el diseño de la complementación alimentaria (Ración Preparada (RP) o Ración para preparar (RPP) y/o Ración Lata para Consumo (RLC)) a partir de las raciones patrón definidas por el ICBF, elaborado por un profesional en Nutrición y Dietética, en los formatos establecidos por el ICBF (lista de compras, ciclo de menús, análisis de contenido nutricional y guía de preparación si aplica, de conformidad con lo descrito en la Guía para el impulso a la soberanía alimentaria por el derecho humano a la alimentación adecuada en las modalidades y servicios del ICBF.	SE remite en el mes de febrero para su revisión y aprobación.	No aplica	Alimentario	Minuta aprobada por el ICBF	100%
3	Entregar al supervisor del contrato, dentro del primer mes de ejecución, los documentos que acrediten la calidad de los equipos de antropometría, conforme a lo establecido en la Guía Técnica para la metrología aplicable a los procesos misionales del ICBF (código G5.PP)	Los equipos antropométricos tienen calibración hasta el 2027	No aplica	Alimentario	Hoja de vida de los equipos antropométricos	100%
4	Notificar al supervisor del contrato dentro de los cinco días siguientes a que tengan lugar, las actualizaciones de los proveedores de alimentos y la información complementaria relacionada con registros y conceptos sanitarios en el formato definido por el ICBF, cada vez que se requiera y/o cambie algún proveedor.	Esta información se suministra en el primer comité técnico y está cargada en la ruta establecida por el ICBF	No aplica	Alimentario	Diligenciar el formato definido por el ICBF para la actualización de los proveedores de alimentos y la información complementaria	100%
5	Como Unidades Informaciones (UI) recopilar y comunicar la información relevante para el reporte al SIVIGILA de las niñas y los niños en el marco del evento 113, mediante una vigilancia por indicadores o una vigilancia basada en comunidad, en el marco de lo dispuesto en los Lineamientos Nacionales de Vigilancia en Salud Pública del Instituto Nacional de Salud, Decreto 780 de 2016 y las demás normas que la complementan, modifique o derogue. PARÁGRAFO. Cuando por razones ajenas a la EAS no sea posible realizar la toma nutricional a alguno de los participantes atendidos durante el período de la toma, deberá aportar para cada caso la justificación y soporte que sustente dicha situación (Cuando aplique)	Desde el operador se realiza la primera toma bajo los parámetros de la guía y manuales respectivos.	No aplica	Trimestral	Reporte de datos antropométricos	100%
6	Incluir en los planes formación y acompañamiento a familias, las acciones que permitan sensibilizar a madres, padres o cuidadores de los participantes del servicio sobre la protección de los derechos de niñas y niños, las formas de violencia y las consecuencias que afectan la salud mental y su desarrollo, en los servicios de la modalidad familiar y comunitaria se dará desde el fortalecimiento, resignificación o impulso de las prácticas de cuidado y crianza, lo anterior, con el propósito de contribuir a poner fin a los factores que inciden en las violencias contra mujeres y personas en período de gestación, niñas y niños	El operador realiza y socializa un plan de acompañamiento familiar desde las prácticas de cuidado y crianza desde la premisa de disminuir los factores de violencia contra la mujer	No aplica	Mensual	Plan de formación Soportes	100%

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Guarde este informe de actividades en su ordenador como: F30.MT1.PP

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

F30.MT1.PP

27/04/2026

Versión 1

Página 9 de 25

Clasificación de la Información:
Pública

2.2.5. OBLIGACIONES RELACIONADAS CON LA RECEPCIÓN, ALMACENAMIENTO, SUMINISTRO, INVENTARIO, Y CUSTODIA DE LOS AAVN.

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Suministrar a la regional del ICBF los datos del punto de entrega o puntos primarios donde el contratista recibirá los Alimentos de Alto Valor Nutricional (municipio de ubicación del punto, nombre del responsable y suplente, número de identificación, teléfonos, horario de atención, número de cupos a atender en este punto). Así mismo, informar oportunamente los cambios de los datos del punto de entrega primario a la Regional o Centro Zonal en los primeros 15 días calendario del mes.	Esta se almacena en cada una de las unidades de servicio.	No aplica	Bimensual	Dirección unidades de servicio	100%
2	Recibir el Alimento de Alto Valor Nutricional y almacenarlo cumpliendo con lo establecido en la normatividad legal vigente, y de acuerdo con las instrucciones que imparta el ICBF, con el fin de garantizar su conservación.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Bimensual	1. Acta de recibo de AAVN. 2. registro fotográfico del lugar de almacenamiento de AAV	100%
3	Llevar control por escrito en los formatos definidos por el ICBF mediante el Instrumento Anexo 57 de la rotación de inventarios y la entrega de los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio o usuarios, donde se registre el movimiento de los alimentos, los saldos y las personas responsables de su recibo y distribución, el cual debe corresponder a la cantidad de usuarios programados. Estos soportes deben presentarse en medio magnético o en documento físico de acuerdo con las particularidades de los territorios donde se ejecutan las modalidades, mensualmente durante los diez primeros días hábiles siguientes al mes vencido, al Centro Zonal ICBF de influencia en el municipio donde está ubicado el punto de entrega.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Bimensual	1. Formato entrega a AAVN beneficiarios. 2. formato de entrega a unidades ejecutoras F3P-EPP 3. formato de control de inventarios AAVN- F1P-EPP	100%
4	Transportar los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio en condiciones adecuadas que garanticen la inocuidad del AAVN.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Bimensual	1. certificado firmado por representante legal en el que se indique el adecuado transporte del AAVN que cumpla con las condiciones adecuadas según la legislación respectiva vigente	100%
5	Solicitar y aceptar el apoyo y la asesoría técnica del ICBF en lo concerniente al manejo, recepción, custodia y distribución de los Alimentos de Alto Valor Nutricional.	La profesional de la EA tiene continua comunicación con el área del ICBF para dicho fin. A la fecha no se solicita capacitación sobre dicho tema	No aplica	Bimensual	1. soporte de la solicitud y actas de reunión.	100%
6	Realizar actividades que promuevan el control social para el adecuado uso de los Alimentos de Alto Valor Nutricional de acuerdo con las indicaciones dadas por el ICBF, así como asistir a las capacitaciones, mesas públicas, rendición de cuentas o audiencias de veeduría ciudadana a las cuales se le convoque por parte del ICBF.	Estas se realizaron de acuerdo al manual operativo	No aplica	Mensual	1. Actas de promoción de control social frente al uso del AAVN. 2. Soporte de participación a eventos convocados por ICBF y soporte de convocatoria.	100%
7	Atender oportunamente los requerimientos que el ICBF realice, especialmente para dar respuesta a los organismos de control del Estado y novedades presentadas en las visitas realizadas por la Interventoría y/o el ICBF.	Para este mes no se tuvieron solicitudes ni novedades con esta obligación contractual	No aplica	Mensual	1. Soporte digital de las respuestas a los requerimientos o solicitudes realizadas. 2. Plan de acción de mejora.	100%
8	Cancelar al ICBF el valor de los Alimentos de Alto Valor Nutricional cuando se presenten vencimientos o generen averías por mal almacenamiento, redistribución de producto, hurto o pérdida, teniendo en cuenta el precio del mes de entrega o el precio definido por el ICBF en caso de entregarse otro tipo de Alimento de Alto Valor Nutricional.	Para este mes no se tuvieron novedades con esta obligación	No aplica	Mensual	1. Soporte de gestión realizada responsable de la avería o vencimiento. 2. Copia de consignaciones ante el ICBF.	0%
9	Atender con oportunidad las visitas que se efectúan por parte del ICBF o la Interventoría del contrato de producción y distribución de Alimentos de Alto Valor Nutricional y leer y firmar el acta de visita anotando las observaciones a que haya lugar. Así mismo, dar trámite oportuno, a las acciones preventivas y correctivas necesarias para la solución de las novedades generadas producto de las visitas del ICBF o de la Interventoría.	Desde el operador está la apertura para atender con prontitud las solicitudes realizadas o las visitas de control realizadas por el ICBF o la Interventoría frente al AAVN. Para el mes de febrero no se identifica dicha obligación	No aplica	Mensual	1. Actas de visita y respuesta a acciones de mejora.	100%

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Consulte más temas en esta dirección: su contenido puede variar según el CONTROL



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

F30.MT1.PP

27/04/2020

Versión 1

Página 16 de 20

Clasificación de la Información:
Pública

2.2.4. OBLIGACIONES RELACIONADAS DEL COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERÍODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Dar cumplimiento a cada una de las condiciones de calidad -Estándares- establecidas en los manuales técnicos y Guías Operativas del servicio contratado, el Anexo Técnico Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reducción (Aplica para el servicio DIER) y las demás orientaciones y/o recomendaciones expedidas por el ICBF.	Esta se realiza de acuerdo al manual operativo y las directrices dadas	No aplica para la modalidad	Mensual		100%
2	Realizar acciones para garantizar la continuidad de la atención en un servicio de educación inicial una vez los niños y niñas egresan del servicio DIER, en articulación con la familia y el respectivo Centro Zonal, (Aplica para el servicio DIER)	Esta se realiza de acuerdo al manual operativo y las directrices dadas	No aplica para la modalidad	Mensual		100%
3	Garantizar la entrega del paquete didáctico familiar dando cumplimiento a cada una de las condiciones de calidad -Estándares- establecidas en el Manual Operativo de la Modalidad que se sigue para tal fin, y las demás orientaciones y/o recomendaciones expedidas por el ICBF (Aplica únicamente para el servicio EIC).	No aplica para la modalidad	No aplica para la modalidad	Mensual		0%
4	Garantizar la entrega del Kit de bienvenida dando cumplimiento a los establecido en la guía operativa del servicio FAMI Bienvenir, y las demás orientaciones y/o recomendaciones expedidas por el ICBF (Aplica únicamente para el servicio FAMI Bienvenir).	No aplica para la modalidad	No aplica para la modalidad	Mensual		0%

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERÍODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Dar cumplimiento a cada una de las condiciones de calidad -Estándares- establecidas en los manuales técnicos y Guías Operativas del servicio contratado, el Anexo Técnico Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reducción (Aplica para el servicio DIER), y las demás orientaciones y/o recomendaciones expedidas por el ICBF.	Se realiza de acuerdo al manual técnico	No aplica	Mensual	1. Ficha de caracterización pedagógica. 2. Actas de verificación de calidad en los ajustes razonables en la UDS para garantizar la accesibilidad y participación de los niños y niñas.	100%
	Realizar los ajustes razonables en la UDS para garantizar la accesibilidad y participación de niñas, niños, mujeres y personas en periodo de gestación con discapacidad conforme a la definición de ajustes razonables establecida en los Manuales Técnicos, Guías Operativas Manuales Técnicos y con base en la información registrada en la ficha de caracterización pedagógica para la inclusión de niñas y niños con discapacidad anexa a estos.	Se realiza de acuerdo al manual técnico y las necesidades del territorio	No aplica	Mensual		100%

2.2.5. OBLIGACIONES RELACIONADAS DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERÍODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Dar cumplimiento a cada una de las condiciones de calidad -Estándares- establecidas en los manuales técnicos y Guías Operativas del servicio contratado, el Anexo Técnico Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reducción (Aplica para el servicio DIER) y las demás orientaciones y/o recomendaciones expedidas por el ICBF.	En el presente mes se presentó contratación de talento humano para la ejecución del contrato.	No aplica	Adaptación	1. Reflexión del talento humano 2. Contratos 3. Hojas de vida del talento humano con los soportes solicitados en la demanda contractual.	100%

2.2.9. OBLIGACIONES DEL REGISTRO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Realizar el registro y actualización permanente en las plataformas tecnológicas que el ICBF define de forma veraz, completa, exacta, actualizada, oportuna, real y comprobable, de la información relacionada con los participantes y sus familias, las atenciones priorizadas de acuerdo con la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia conforme al Manual Técnico y Guía Operativa de cada servicio de atención y las directrices de la Dirección de Primera Infancia, y demás datos que sean requeridos de acuerdo con las necesidades y la misión del ICBF cumpliendo con la calidad requerida.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos.	No aplica	Mensual	1. planilla forma CUENTAME	100%
2	Realizar al inicio del contrato y cada vez que la operación lo requiera el registro y actualización de la información en las plataformas tecnológicas que el ICBF define, los datos de: Razón Social, Representante Legal, datos de contacto según recibos (dirección y teléfono exacto de la sede principal).	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos.	No aplica	Al momento	1. planilla forma CUENTAME	100%
3	Remitir a la administración del Sistema de Información Cuéntame regional la solicitud al inicio del contrato y cada vez que exista cambios contractuales aprobados por el ICBF, la actualización de la información del contrato, servicio contratado, número de atenciones, Unidades de Servicio -UDS, valores y modificaciones de acuerdo con la documentación generada contractualmente.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos.	No aplica	Mensual	1. planilla forma CUENTAME	100%
4	Remitir a la administración del Sistema de Información Cuéntame los datos actualizados de las UDS al inicio del contrato y cada vez que el servicio lo requiera conforme a la contratación del ICBF, manteniendo el código de la UDS. La actualización de la información de las UDS deberá incluir: el nombre de la UDS, la dirección conforme a los nombres de servicios públicos, los datos del responsable de la UDS y la georreferenciación en coordenadas geográficas con Latitud y Longitud expresado en grados, minutos y segundos.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos.	No aplica	Al momento	1. planilla forma CUENTAME	100%
5	Registrar la vinculación en las plataformas tecnológicas que el ICBF define la información de los niños y niñas recién nacidos vivos hijos de las usuarias mujeres y personas en periodo de gestación, de manera inmediata, una vez se tenga conocimiento de su nacimiento, en lo posible, dentro los 30 días calendario siguientes a su nacimiento (cuando aplique), con el objetivo de formalizar su condición de usuario en los servicios de atención a la primera infancia, y a su vez realizar la desvinculación de la mujer gestante.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos.	No aplica	Mensual	1. Soporte de ingreso de información al sistema de información cuéntame 2. Reporte con calidad del 100% de La UDS generado por sistema de información.	100%

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier papel impreso es otro documento en tránsito hacia el COPEP RD 1106/1910, S.A.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN				F38.MT1.PP	27/04/2026
	FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA				Versión 1	Página 16 de 20
					Clasificación de la información:	
6	Realizar el registro de información de los participantes y sus familiares de acuerdo con las directrices del ICBF, teniendo la vinculación a la UDS con la fecha real del inicio de la atención, para lo cual debe recolectar la autorización de los adultos cuidadores principales o responsables para el tratamiento de datos personales de los participantes, su identificación, lugar de residencia con la dirección conforme a los recibos de servicios públicos, la georreferenciación en coordenadas geográficas con Latitud y Longitud expresado en grados, minutos y segundos (cuando aplique) y/o registro fotográfico del beneficiario, las estadísticas definidas por el ICBF.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	1. Soporte de ingreso de información al sistema de información cuantitativa 2. Reporte con calidad del 100% de La UDS generado por sistema de información.	100%
7	Realizar el registro y actualización permanente de la información en la plataforma tecnológica que el ICBF define del talento humano contratado para la atención de los participantes según el Manual Técnico y Guía Operativa del servicio correspondiente, su formación académica y experiencia, incluyendo la información correspondiente a los procesos de formación y cualificación en el marco del presente contrato.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	1. Soporte de ingreso de información al sistema de información cuantitativa 2. Reporte con calidad del 100% de La UDS generado por sistema de información.	100%
8	Realizar la desvinculación en el Sistema de Información Cuantitativa de los participantes y talento humano de forma oportuna (fecha real) y cuando la atención así lo requiere o una vez finalice la prestación del servicio. En los casos que sea detectado una desvinculación oportuna del participante, la EAS tendrá la obligación de desvincular al participante dentro de los cinco (5) días siguientes al requerimiento, pudiendo esta luego el ICBF procederá a desvincular la información del Sistema Cuantitativo y generar las acciones respectivas.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	1. Soporte de ingreso de información al sistema de información cuantitativa 2. Reporte con calidad del 100% de La UDS generado por sistema de información.	100%
9	Reportar a la administración del Sistema de Información Cuantitativa regional, de acuerdo con el Manual Técnico y Guía Operativa correspondiente, cuando se presenta el fallecimiento de un beneficiario o integrantes del grupo familiar, agentes educativos del servicio, para que se realice la correspondiente actualización del registro.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	1. Soporte de ingreso de información al sistema de información cuantitativa 2. Reporte con calidad del 100% de La UDS generado por sistema de información.	100%
10	Solicitar oportunamente y de manera oficial al ICBF la creación, activación o inactivación de los participantes del Sistema de Información Cuantitativa a sistemas integrados para lo cual la EAS deberá garantizar la idoneidad, capacitación y gestión del conocimiento del talento humano usuario del sistema.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	1. Soporte de ingreso de información al sistema de información cuantitativa 2. Reporte con calidad del 100% de La UDS generado por sistema de información.	100%
11	Registrar la información de la asistencia diaria de los participantes atendidos durante el periodo reportado, una vez el ICBF solicite el diligenciamiento del módulo RAM en las plataformas tecnológicas que el ICBF define, en los casos donde el supervisor de contrato detecte la imposibilidad del diligenciamiento del RAM digital, la EAS deberá presentar al supervisor del contrato dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la finalización de cada mes de ejecución, los formularios de registro de asistencia mensual (RAM) en físico, garantizando la coherencia entre la información reportada en el RAM y el registro de información en la atención de los participantes.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	1. Soporte de ingreso de información al sistema de información cuantitativa 2. Reporte con calidad del 100% de La UDS generado por sistema de información.	100%
12	Registrar la información en las plataformas tecnológicas que el ICBF define las dotaciones de las UDS de acuerdo con la guía orientadora para la compra de la dotación en Modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral según las directrices del ICBF.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	1. Soporte de ingreso de información al sistema de información cuantitativa 2. Reporte con calidad del 100% de La UDS generado por sistema de información.	100%
13	Diligenciar y firmar el formato de "Compromiso de confidencialidad y no divulgación de la información, versión vigente", en cumplimiento de las obligaciones legales sobre confidencialidad de la información.	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	1. Soporte de ingreso de información al sistema de información cuantitativa 2. Reporte con calidad del 100% de La UDS generado por sistema de información.	100%

14	<p>Registrar y actualizar permanente en las plataformas tecnológicas que el ICBF define, la información del talento humano contratado para la atención de los participantes conforme a los estándares o lineamientos definidos por el ICBF. (Cuando aplique)</p> <p>PARÁGRAFO PRIMERO: Cuando por razones ajenas a la EAS, no sea posible registrar en el Sistema de Información en las plataformas tecnológicas que el ICBF define la toma nutricional de alguno de los participantes atendidos durante el periodo de la toma o la formación de las familias y cuidadores de los participantes atendidos o no participen de las actividades de formación a las familias según el Manual Técnico de cada Modalidad y Guía correspondiente, la Entidad Administradora del Servicio deberá aportar la justificación y los soportes que sustenten dicha situación, la cual será validada por el supervisor del contrato del ICBF.</p> <p>PARÁGRAFO SEGUNDO: Cuando por razones asociadas al funcionamiento del sistema y reportadas por la línea de soporte dispuesto por el ICBF para tal efecto, no sea posible realizar el registro de la información, la EAS deberá aportar la justificación con el número de caso, la cual será validada por el supervisor del contrato.</p> <p>PARÁGRAFO TERCERO: En caso de evidenciar falsificación o adulteración por parte de la EAS de documentos, datos, registros de asistencias, RAM, actas, entre otros, el Supervisor del contrato deberá denunciar el delito de la falsedad en documentos tipificado en la Ley 599 de 2000 "Por la cual se expide el Código Penal" ante la Fiscalía General de la Nación.</p>	La información se reporta en el CUENTAME de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Mensual	<p>1. Soportes de ingreso de información al sistema de información cuentame</p> <p>2. Reporte con calidad del 100% de la UDS generado por sistema de información.</p>	100%
----	---	---	-----------	---------	---	------

2.2.18. OBLIGACIONES ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON EL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCÓVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Asegurar que el personal requerido para la prestación del servicio cuente con el perfil de Educación (formal primaria, secundaria, pregrado, posgrado), formación (cursos específicos de la actividad a desarrollar como diplomados, seminarios, talleres entre otros) o experiencia para garantizar la óptima prestación del servicio.	En el presente mes se presentó contratación de talento humano para la ejecución del contrato.	No aplica	Abastecimiento	<p>1. Relación del talento humano</p> <p>2. Contratos.</p> <p>3. Hojas de vida del talento humano con los aportes solicitados en la demanda contractual.</p>	100%
2	Socializar con el equipo de trabajo que realiza las actividades definidas en el contrato, la información básica del ICBF (Misión, Visión, Normatividad Interna vigente, Objetivos Estratégicos, Políticas y Sistema Integrado de Gestión SIGE) así como dar a conocer los diferentes documentos (lineamientos técnicos, manuales, procedimientos, guías, formatos entre otros) necesarios para la operación de los servicios contratados.	La EAS realiza inducción al talento que ingresa a laborar con los temas establecidos en el cronograma de inducción los cuales son necesarios e importantes para la operación de los servicios.	No aplica		<p>1. Cronograma Inducción Talento Humano</p> <p>2. Acta de inducción al talento humano.</p>	100%
3	Entregar los resultados de la percepción del usuario frente a la prestación del servicio institucional.	se cuenta con la evaluación d epercepción del servicio de alimentación	No aplica	Trimestral	<p>1. Resultados</p>	100%

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Quitar todo exceso de este documento ya utilizado como ODS 12: Consumo responsable

LOS DATOS PROPORCIONADOS POR EL PRESTADOR DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN SON RESPONSABLES DE SU VERACIDAD Y DE SU CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DEL CONTRATO Y LA LEY 1097 DE 2008

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN			F30.MT1.PP	27/04/2026	
	FORMATO INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA			Versión 1	Página 17 de 20	
4	Identificar y gestionar acciones de mejora que fortalezcan de manera adecuada la prestación de servicios.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos definidos por el ICBF	No aplica	Mensual	Informe de acciones de mejora	100%
5	Contar con información documentada para la recepción, tratamiento y respuesta a las peticiones, quejas, reclamos y sugerencias (PQRS), en el marco de la ejecución del objeto contractual.	En carta UOB ordenada por las EAS, se cuenta con información documentada para la recepción, tratamiento y respuesta a las peticiones, quejas, reclamos y sugerencias (PQRS), así como el buzón de sugerencias expuesto en un lugar visible, para que los usuarios puedan acceder al mismo.	No aplica	Mensual	1. Protocolo apertura de buzón de sugerencia. 2. Socialización del protocolo a las familias (al inicio de la atención y base que se ingresa un usuario) 3. Actas y evidencias de apertura del buzón de sugerencia	100%
6	Asegurar que los equipos de medición propios utilizados para el cumplimiento del objeto contractual o convenio cuenten con certificaciones iniciales de calibración y sus verificaciones intermedias.	Según modelo y manuales de equipos antropométricos se obtienen las hojas de vida de la casa de metrología de elaboración, se cargan calibraciones vigentes	No aplica	Mensual	1. Certificado de estado de los equipos de medición y sus de calibración	100%
7	Contar con un registro de los documentos utilizados para la operación del servicio, incluyendo de ser necesario, el control de los cambios realizados.	La EAS realiza listado maestro de los documentos utilizados para la prestación del servicio	No aplica	Mensual	1. Listado maestro de los documentos utilizados para la prestación del servicio que den cumplimiento a las condiciones de calidad	100%
8	Certificar el cumplimiento, seguimiento y revisión de los asuntos correspondientes a seguridad de la información enmarcado en la normativa interna del ICBF vigente en virtud de la ejecución del objeto del contrato.	Se realiza formato cumplimiento de la política de seguridad de la información	No aplica	Mensual	1. Formato cumplimiento de la política de seguridad de la información V3 F4.G7.ABS 2. Soporte Correo enviado al centro zonal	100%
9	Suscribir un documento de compromiso de confidencialidad con el representante legal, el cual deberá ser entregado al supervisor del contrato una vez se firma el contrato.	a EAS realiza el formato de compromiso de confidencialidad diligenciado y firmado por el representante legal.	No aplica	Ajustamiento	Compromiso de confidencialidad V9 diligenciado y firmado por el Representante Legal. F5.G7.ABS	100%
10	Suscribir un documento de autorización de tratamiento de datos personales con el representante legal, el cual deberá ser entregado al supervisor una vez se firma el contrato.	Se realiza certificado firmado por el representante legal que da cuenta de seguridad de la información durante la ejecución del contrato.	No aplica	Ajustamiento	Compromiso de confidencialidad V6 diligenciado y firmado por el Representante Legal. F5.G7.ABS	100%
11	Informar al supervisor, en el momento que ocurran incidentes de seguridad o se materialice un riesgo de seguridad de la información que afecten la disponibilidad, integridad y/o confidencialidad de la información del ICBF, en el marco de la ejecución del contrato suscritado.	Para esta meta no se tuvieron novedades	No aplica	Mensual	1. Certificado firmado por representante legal, que da cuenta que no existen incidentes de seguridad que afecten la disponibilidad, integridad y/o confidencialidad de la información del ICBF, en el marco de la ejecución del contrato	100%
12	Prever el plan de recuperación y contingencia del servicio contratado ante los eventos que puedan afectar el cumplimiento de la ejecución de este.	Se realiza Formato plan de recuperación y contingencias V2 F25.G7.ABS	No aplica	Mensual	1. Formato plan de recuperación y contingencias V2 F25.G7.ABS	100%
13	Cumplir con lo establecido en la G22.GT "Guía para el Uso de dispositivos personales «BYOD» cuando se requiera conexión de equipos que no son propiedad de ICBF a la red institucional.	Se realiza Formato plan de recuperación y contingencias V2 F25.G7.ABS	No aplica	Mensual	Formato plan de recuperación y contingencias V2 F25.G7.ABS	100%
14	Identificar, documentar y evaluar los riesgos de seguridad de la información relacionados con los procesos, sistemas y servicios que estén dentro del alcance del objeto contractual, conforme a las mejores prácticas internacionales, tales como las establecidas en la norma ISO/IEC 27001:2022 o su equivalente y alineadas con la Política de Seguridad de la Información definida con el operador de servicios de tecnología.	Se realiza Formato plan de recuperación y contingencias V2 F25.G7.ABS	No aplica	Bimensual	Formato plan de recuperación y contingencias V2 F25.G7.ABS	100%
15	Certificar que cuenta con un representante de seguridad y salud en el trabajo, que cumple con el perfil establecido en la Resolución 312 de 2019, o a la norma que adicione, modifique o sustituya y garantice el cumplimiento de compromisos establecidos en el marco de la ejecución ejecución del contrato o convenio y la normatividad vigente.	Esta persona esta brindando acompañamiento al equipo	No aplica	Trimestral	1. Hoja de vida del profesional en seguridad y salud en el trabajo. 2. Formato Certificado del representante de seguridad y salud en el trabajo F26.G7.ABS V2	100%
16	Presentar la identificación de peligros, valoración de riesgos y determinación de controles, documentados, en el marco de la Seguridad y Salud en el Trabajo durante la ejecución del contrato o convenio.	Se realiza formato matriz de peligros evaluación valoración riesgos	No aplica	Bimensual	1. Formato matriz de peligros evaluación valoración riesgos F27.G7.ABS	100%
17	Realizar la inducción al equipo de trabajo que se empleará durante la ejecución del contrato o convenio en materia de Seguridad y Salud en el Trabajo.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	Ajustamiento	Acta de inducción al equipo de trabajo en materia de	100%
18	Suministrar a los colaboradores vinculados para la ejecución del contrato o convenio los elementos de protección personal requerido para la realización de sus actividades.	La EAS realiza la entrega de la dotación al talento humano en los tiempos establecidos, dentro de los tres meses.	No aplica	Trimestral	1. Formato entrega de EPP V1 F29.G7.ABS	100%
19	Presentar el concepto médico ocupacional favorable de los colaboradores vinculados para la ejecución del contrato o convenio.	Todo el talento humano contratado cuenta con certificados medicos ocupacional.	No aplica	Ajustamiento	1. Certificado medico ocupacional de cada trabajador.	100%
20	Formular e implementar el plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias.	La EAS realiza el plan de emergencia y la realización de simulacros ante situaciones de emergencias	No aplica	Mensual	1. Plan de emergencias ante accidentes y desastres 2. Evidencias ante situaciones de emergencias.	100%
21	Garantizar la tenencia y cuidado de cameros acorde con la normatividad legal vigente. Garantizar la tenencia de armamento, mantenimiento y reparación acorde con la normatividad vigente.	Se realiza cuando aplique	No aplica	Mensual	1. Plan de emergencias ante accidentes y desastres 2. Evidencias ante situaciones de emergencias.	0%
22	Adoptar las medidas necesarias para el ahorro y uso eficiente de agua, energía, papel, y manejo de residuos que se generen durante la ejecución del contrato, de acuerdo con la política ambiental de la Entidad.	En el marco de la ejecución del contrato se ejecutan actividades donde se promueven las buenas prácticas ambientales, tales como elaboración de productos con papel reciclado, práctica de lavado de manos utilizando la cantidad de agua necesaria para ello, utilización de productos ecológicos, entre otros.	No aplica	Mensual	1. Formato cumplimiento de las buenas prácticas ambientales V1 F33.G7.ABS 2. Evidencias pedagógicas	100%
23	Presentar los permisos y/o autorizaciones ambientales vigentes requeridas para prestación del servicio. Así como las evidencias del cumplimiento de los requerimientos establecidos en dichos documentos.	Se realizó gestión ante las autoridades municipales para la consecución de concepto de uso de suelo y permiso ambiental.	No aplica	Bimensual	1. Certificado de infraestructura	100%

24	Adoptar las medidas necesarias para el almacenamiento y manejo adecuado de los productos químicos utilizados durante la ejecución del contrato, de acuerdo con la normatividad vigente.	Se realiza el diligenciamiento del formato de manejo seguro de sustancias químicas acorde a lo establecido en el instructivo y los productos usados en las UOS del presente contrato.	No aplica	Trimestral	1. Formato manejo seguro de sustancias químicas (F36.G7.AB5) 2. Hoja de vida productos químicos 3. Muestra de compatibilidad (F2P25.GTH)	100%
25	Adoptar las medidas necesarias para el manejo adecuado y la disposición final de los residuos especiales y/o peligrosos que se generen durante la ejecución del contrato.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos definidos por el ICBF.	No aplica	Trimestral	1. Formato certificación manejo de residuos especiales y peligrosos V1 F37.G7.AB5	100%
26	Formular e implementar plan de saneamiento que incluya como mínimo los programas de limpieza y desinfección, manejo de residuos, control de plagas y abastecimiento o suministro de agua potable, de acuerdo con la normatividad vigente.	Se realiza plan de saneamiento general y cada UOS lo acepta según caracterización de los espacios. Se diligencian formatos plan de saneamiento básico (limpieza y desinfección, abastecimiento de agua, control de plagas, manejo de residuos sólidos y líquidos) por parte de la UOS.	No aplica	Trimestral	1. Plan de Saneamiento adaptado a cada UOS 2. Formatos diligenciados de los programas de saneamiento básico (limpieza y desinfección, abastecimiento de agua, control de plagas, manejo de residuos sólidos y líquidos)	100%
27	Realizar el mantenimiento y lavado de la trampa de grasas y/o sistemas de tratamiento de aguas residuales, adoptando las medidas necesarias para el manejo adecuado de los residuos generados.	En el marco de la ejecución del contrato se ejecutan actividades donde se promueven las buenas prácticas ambientales, como lo es el uso de cartón, plástico, papel para realizar manualidades y pinturas, afiches del uso de los recursos naturales propios de las UOS.	No aplica	Trimestral	1. Evidencias fotográficas donde se corrobore la utilización de productos, empaques y materiales amigables con el medio ambiente	100%
28	Realizar el mantenimiento y lavado de los tanques de almacenamiento de agua para consumo adoptando las medidas necesarias para garantizar el suministro de este recurso.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos definidos por el ICBF.	No aplica	Trimestral	1. Informe del proceso	100%

2.2.11. OBLIGACIONES DE EL CONTRATISTA CUALIFICADAS POR SU ESPECIAL RELEVANCIA O IMPACTO

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERÍODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Garantizar la gratuidad del servicio a las y los participantes. (Bajo el servicio de Hogares Infantiles -HI- que contempla el recaudo de las tasas compensatorias conforme a lo señalado en la Resolución 1740 de 2010 o normativa que la sustituya o modifique) PARAGRAFO: Los padres, madres, cuidadores u otras personas naturales y jurídicas, podrán dar aportes voluntarios como recurso de cofinanciación, en atención a lo dispuesto en el Manual Técnico de la modalidad y Guía Operativa del servicio correspondiente. La falta de pago de dichos aportes no constituye una causal para impedir el ingreso del participante al servicio, interrumpir su atención o retirarlo del servicio.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos definidos por el ICBF.	NO APLICA	Abastecimiento	Certificado firmado por el representante legal en que se comprometa a garantizar la gratuidad de los servicios.	100%
2	Comunicar al supervisor del contrato a través del medio autorizado por el ICBF el ingreso al espacio donde se brinda la atención, de cualquier persona ajena a la prestación directa del servicio, en el horario de atención, según orientaciones del ICBF desortas en la Guía Operativa para la Gestión del Riesgo en la Primera Infancia, o el documento que lo sustituya, modifique o derogue.	Se realiza de acuerdo al manual técnico.	NO APLICA	Trimestral	1. se anexa el protocolo de ingreso a terceros y el formato establecido para ello, solicitudes de autorización, oficio o correo.	100%
3	Con el propósito de contribuir a poner fin a los factores que inciden en las violencias y el maltrato infantil, la EAS diseñar e implementar planes de acompañamiento y formación a familias y cualificación del talento humano, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 2069 de 2021, el Lineamiento para la prevención de las violencias de los niños y niñas de la primera infancia y el Protocolo de Actuaciones ante alertas de amenazas.	La EAS orienta el plan de formación y acompañamiento a familias bajo acciones que permitan dar herramientas para la protección de los derechos de los niños de toda clase de violencias.	NO APLICA	Trimestral	Plan de formación Soportes.	100%
4	Comunicar de manera inmediata (vía telefónica) y formalizar a través de correo electrónico dirigido al supervisor del contrato la ocurrencia de algún presunto hecho de violencia, accidente o fallecimiento de los participantes de los servicios de primera infancia. Así mismo diligenciar y entregar mensualmente de manera completa, oportuna, veraz y con calidad el "Formulario de reporte de presuntos hechos de violencias, accidentes".	Se realiza de acuerdo al manual técnico.	NO APLICA	Trimestral	1. se anexa el protocolo de ingreso a terceros y el formato establecido para ello, solicitudes de autorización, oficio o correo.	100%
5	Garantizar las actuaciones que le corresponden de acuerdo con lo dispuesto en el Lineamiento Técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños en primera infancia y el Protocolo de Actuaciones Ante Alertas de Amenaza, Vulneración o Inobservancia de Derechos en los Servicios de Atención a la Primera Infancia del ICBF o los documentos que los modifiquen o sustituyan.	La EAS orienta el plan de formación y acompañamiento a familias bajo acciones que permitan dar herramientas para la protección de los derechos de los niños de toda clase de violencias.	NO APLICA	Trimestral	Plan de formación Soportes.	100%
6	Informar de manera oficial al supervisor y a las autoridades y entidades competentes de manera inmediata y oportuna, los casos en que se identifiquen situaciones que pongan en riesgo la vida o la integridad de las mujeres y personas en período de gestación, las niñas y los niños, garantizando con ello la activación de las rutas de atención y/o actuación en articulación con las entidades competentes, descritas en el Lineamiento Técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños en primera infancia y el Protocolo de Actuaciones Ante Alertas de Amenaza, Vulneración o Inobservancia de Derechos en los Servicios de Atención a la Primera Infancia del ICBF o los documentos que los modifiquen, sustituyan o derogan y demás documentos definidos por el ICBF.	Se cuenta con el Protocolo de Actuaciones Ante Alertas de Amenaza, el cual se socializa y compartido con el talento humano en la inducción inicial. Dentro de lo a conocer el procedimiento para realizar los posibles casos que se acun en las unidades.	NO APLICA	Trimestral	1. Formato informe de la atención prestada a los usuarios fallecidos. F1.G16.PP. (cuando aplique). 2. Reporte de Presuntos Hechos de Violencia, Lesiones, y Fallecimientos de los Usuarios (F4.A1.LMS.PP) (cuando aplique)	100%
7	Ante la ocurrencia o reporte de un posible hecho que ponga en riesgo la vida o la integridad de las y los participantes y que esté relacionado con el talento humano vinculado para la prestación del servicio, la EAS deberá adoptar, de manera inmediata y como medida preventiva, la suspensión o reubicación temporal de la persona presuntamente involucrada de cualquier actividad que implique contacto directo con las y los participantes, garantizando en todo momento el derecho al debido proceso.	El operador garantiza el debido proceso del talento humano y desde su protocolo establecen la reubicación o retiro del cargo para realizar la debida investigación.	NO APLICA	Trimestral	1. Protocolo de procedimiento 2. Soportes del proceso 3. Activación de Ruta	100%

8	La EAS deberá garantizar que su talento humano se acoge a los protocolos, lineamientos y documentos adicionales que desde el ICBF se emiten, en relación con la prevención de posibles situaciones de violencia sexual y otras formas de vulneración de derechos en contra de los niños y niñas, según las indicaciones que para el efecto emita la Dirección de Primera Infancia o el supervisor y/o interventor del contrato.	El operador garantiza el debido proceso del talento humano y desde su protocolo establece la reubicación o retiro del cargo para realizar la debida investigación	NO APLICA	Mensual	A la fecha del reporte se cuenta con cargo de los soportes establecidos como: Pagos de nómina, soportes del Pago Sistema General de Seguridad Social en Salud, Pensiones y Riesgos Laborales junto al informe financiero con el avance de la ejecución	100%
9	Cumplir con las normas laborales aplicables al talento humano y, en particular, cumplir con las obligaciones con el Sistema General de Seguridad Social en Salud, Pensiones y Riesgos Laborales, así como con el pago de los aportes parafiscales asociados a los contratos de trabajo que celebre, respecto de lo cual se obliga a mantener indemne al ICBF.	El operador garantiza el debido proceso del talento humano y desde su protocolo establece la reubicación o retiro del cargo para realizar la debida investigación	NO APLICA	Mensual	A la fecha del reporte se cuenta con cargo de los soportes establecidos como: Pagos de nómina, soportes del Pago Sistema General de Seguridad Social en Salud, Pensiones y Riesgos Laborales junto al informe financiero con el avance de la ejecución	100%
10	Cumplir oportunamente con los pagos a proveedores y prestadores de servicios profesionales y técnicos que vincule a la ejecución del servicio	A la fecha del reporte se cuenta con cargo de los soportes establecidos como: Pagos de nómina, aportes del Pago Sistema General de Seguridad Social en Salud, Pensiones y Riesgos	NO APLICA	Mensual	1. Planillas de pago de nómina 2. Informe financiero diligenciado acorde al avance de ejecución del	100%
11	Entregar dentro del primer mes de ejecución del contrato el Plan de Saneamiento Básico -PSB (programas de limpieza y desinfección, manejo de Residuos sólidos y líquidos, abastecimiento de agua potable y control de plagas y vectores), y Manual de Buenas Prácticas de Manufactura -BPM- con los procesos de compra, transporte, recibio, almacenamiento, preparación y distribución de alimentos que apliquen según la Modalidad.	Para el mes de ejecución se carga el plan de saneamiento básico y el manual de buenas prácticas de manufactura de acuerdo con la normatividad vigente y con la Guía técnica del componente de alimentación y nutrición para los programas y proyectos misionales del ICBF. Dichos planes y manuales se dan a conocer en la inducción vital con el plan de capacitación al talento humano	NO APLICA	Adaptamiento	1. Plan de saneamiento básico. 2. Manual de Buenas Prácticas de Manufactura	100%
12	Arrendar la entrega de alimentos a través de la ración preparada RPP o ración para preparar RPP y/o refrigerios Ración lista para consumo (RLC) según lo define el ICBF, en la cantidad, calidad y oportunidad establecida para cada grupo de edad, teniendo en cuenta el ciclo mensual aprobado por el ICBF y el uso de alimentos naturales, frescos, propios del territorio y la cultura alimentaria conforme a las fichas técnicas de alimentos establecidas por el ICBF y dando cumplimiento a las buenas prácticas de manufactura; así mismo, se deberá dejar registro documental de la relación	operador hace las propuestas respectivas las cuales son enviadas al supervisor del contrato, se recibe retroalimentación de las mismas y se cuenta con la autorización para las entregas respectivas	NO APLICA	Mensual	Correo electrónico—dirección del ICBF	100%
13	Realizar la toma de medidas antropométricas, identificación de signos físicos asociados a la desnutrición aguda y activación de ruta de acuerdo con el estado nutricional de cada participante (por parte del profesional de salud y nutrición de la UDS), de acuerdo con la Guía técnica operativa sistema de seguimiento nutricional, la Guía técnica para la metodología aplicable a los monitores de las unidades misionales del ICBF y la guía	Se realiza toma de datos antropométricos de los participantes nuevos los cuales son ingresados en la plataforma definida por el supervisor	NO APLICA	Trimestral	Relación de los planes de intervención nutricional individuales según sea necesario. Soporte de activación de rutas cuando sea requerido. Plan de Formación a Familias en temas relacionados con salud y nutrición.	100%
14	Implementar oportunamente las acciones de articulación y de gestión para la atención en los servicios de salud de las niñas y los niños con desnutrición aguda de los servicios de primera infancia del ICBF, así como proceder de conformidad con las orientaciones del Manual Técnico de la Modalidad, la Guía operativa del servicio, y las demás orientaciones y/o recomendaciones técnicas y administrativas expedidas por el ICBF.	Se realiza de acuerdo a las lineamientos técnicos definidos por el ICBF	NO APLICA	Mensual	1. Plan de intervención nutricional y colectivo según los resultados obtenidos en el seguimiento nutricional. 2. Soporte de activación de rutas cuando sea requerido.	100%
15	Reportar al supervisor y/o interventor del contrato de acuerdo con las orientaciones establecidas en la guía correspondiente al servicio, cuando se presenten posibles casos de brotes relacionados con enfermedades inmunoprevenibles, enfermedades prevalentes de la primera infancia, enfermedades transmitidas por alimentos -ETA- y enfermedades de origen cultural en los casos que aplican	Para el mes de mayo no se presentaron enfermedades transmitidas por alimentos.	NO APLICA	Mensual	1. Reporte y registro en el cuaderno de novedades en caso de presentarse una enfermedad transmitida por alimentos - ETAS. 2. Activación de protocolo ETAS.	100%
16	Asegurar la incorporación, permanencia y estabilidad laboral durante el plazo de ejecución del presente contrato de aporte, de las madres y padres comunitarios requeridos para el cumplimiento del objeto de este contrato y que se encontraban vinculados al 20 de diciembre de 2025, en el marco de los lineamientos y manuales establecidos, siempre que a la fecha sobre el padre o madre comunitario no se haya proferido acto administrativo de cierre de la Unidad de Servicio -UDS-, en atención a lo dispuesto del Anexo "Procedimiento de Apertura y Cierre de Unidades de Servicio" o documento que lo actualice, modifique, adicione o sustituya. (Cuando aplique) PARAGUAIJO - En caso que las madres o padres comunitario(s) que se encuentran vinculados(a) por parte de la EAS, ingresen a la planta temporal o formalización que se está proyectando por parte del Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF o la ley en aprobación del Congreso, en el marco del cumplimiento del Plan	Esta Obligación no aplica para el servicio	NO APLICA		no aplica	0%
17	Asegurar la incorporación de madres, padres comunitarios y/o agentes educativos que se encontraban vinculados en las UDS que han trasladado a servicios de educación inicial en el marco de la atención integral previo cumplimiento de los requisitos establecidos en el Manual Técnico y Guías Operativas respectivas. En caso de requerir el cambio de un agente educativo, padre o madre comunitario que han trasladado de otras modalidades, se evaluará en Comité Técnico Operativo, previo cumplimiento del debido proceso por parte del empleador, así mismo, de requerir el cambio de un agente educativo, deberá ser reemplazado por uno de igual o superior perfil. (Cuando aplique)	Esta Obligación no aplica para el servicio	Esta Obligación no aplica para el servicio		Esta Obligación no aplica para el servicio	0%
18	Prestar el servicio durante la ejecución del contrato en la infraestructura autorizada por el ICBF. Cuando se requiera el traslado de UDS a una nueva infraestructura, esta debe ser aprobada previamente por el supervisor del contrato, según las orientaciones establecidas por el ICBF.	No se tienen novedades con el traslado de las unidades de servicio UDS	no aplica	Mensual	Oficio remitido al ICBF	100%
19	La EAS debe garantizar las acciones encaminadas a la identificación, mitigación de riesgos y actuación oportuna en caso de accidentes y emergencias que afecten la vida e integridad física de niñas, niños y mujeres gestantes de acuerdo con el Manual Operativo de la Modalidad que conforma el servicio y la Guía Orientadora para la Gestión del Riesgo en la Primera Infancia o el documento que lo modifique o sustituya, y las demás orientaciones y/o recomendaciones técnicas y administrativas expedidas por el ICBF.	Cada unidad de atención actualiza su plan de riesgos donde identifica y mitiga el riesgo	NO APLICA	Mensual	Plan de riesgo	100%

20	El CONTRATISTA deberá informar de manera inmediata y por escrito al supervisor y/o interventor del contrato sobre cualquier situación que ponga en riesgo la vida, salud o integridad de los niños, niñas, mujeres gestantes y demás participantes, garantizando la activación de las rutas de protección definidas por el ICBF y las entidades competentes. En los casos en que tales situaciones correspondan a un siniestro o evento relacionado con la infraestructura que pueda comprometer la prestación del servicio, adicionalmente deberá informar a la compañía aseguradora, remitiendo la documentación necesaria para efectos de activar las coberturas contractuales correspondientes.	No aplica para este mes	NO APLICA	Mensual	NO APLICA	0%
21	Utilizar los Alimentos de Alto Valor Nutricional únicamente para cumplir a cabalidad el objeto del presente contrato, de conformidad con las directrices, lineamientos, normas y procedimientos establecidos por el ICBF. En ningún caso, se podrá donar, vender, intercambiar, usar indebidamente, destinar o en general disponer de los Alimentos de Alto Valor Nutricional en forma diferente a la autorizada por el ICBF.	Densité el operador se realiza reintalimentación con el talento humano sobre el buen uso del AAVN	NO APLICA	Mensual	1. Aprobación de cotas de Mensa que incluyen AAVN 2. Acta de socialización a las familias del uso adecuado del AAVN	100%
22	Informar al ICBF oportunamente (como máximo al día 15 de cada mes) sobre las dificultades presentadas en el desarrollo del contrato y las que afecten la cantidad y calidad de los Alimentos de Alto Valor Nutricional recibidos, así como los saldos de los AAVN en los puntos de entrega, para que el ICBF pueda ajustar las cantidades a entregar en el siguiente mes y realizar las acciones correspondientes.	No se tienen novedades para este mes	NO APLICA	Alimentario	1. Informe cuantitativo y cualitativo de saldos 2. Informe de novedades AAVN (sólo donde se notifique si se presentan o no novedades)	100%
23	Entregar oportunamente los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio a participantes que harán uso de los mismos, para evitar su deterioro.	Se carga acta de entrega de alimento de alto valor nutricional y formato de entrega a unidades ejecutoras por municipio	NO APLICA	Mensual	1. Acta de entrega y recibí de la beneficiaria en las UOS	100%
24	Adquirir al inicio de la atención, la póliza de seguro contra accidentes para los participantes y entregar al supervisor y/o interventor del contrato el respectivo soporte de pago, garantizando que cada niño, niña, persona y mujer en periodo de gestación que ingrese al servicio durante la vigencia del contrato de aportes está vinculado a la póliza.	Se realizó de acuerdo a los lineamientos técnicos	NO APLICA	Alimentario	1. Soporte de pago de la póliza. 2. Póliza de seguro en caso de accidente para los usuarios. 3. Listo de los usuarios asegurados emitido por la póliza	100%
25	Cumplir con el compromiso anticorrupción y en consecuencia mantener durante la ejecución del contrato actuaciones y/o acciones íntegras, honestas y transparentes necesarias en el ámbito de lo público. De esta manera cuando la supervisión advierta hechos o indicios constitutivos de corrupción del contratista dentro del plazo de ejecución del contrato, podrá solicitar los documentos, información, evidencias, pruebas, etc., necesarios para la investigación de la corrupción.	Se realiza certificado firmado por el representante legal donde especifique el cumplimiento del compromiso anticorrupción	No aplica	Alimentario	1. Certificado firmado por el representante legal donde especifique el cumplimiento del compromiso anticorrupción	100%
26	Cumplir con el pacto frente a los derechos de los niños, prevención y erradicación del trabajo infantil y protección al adolescente trabajador	La EAS realiza las jornadas de inducción al talento humano	No aplica	Mensual	1. Inducción al talento humano sobre el pacto frente a los derechos de los niños, prevención y erradicación del trabajo infantil y protección al adolescente trabajador	100%
27	Cumplir con lo definido en este contrato en relación con la prevención, atención y medidas de protección de todas las formas de violencia.	La EAS cuenta con el protocolo y manuales del ICBF sobre prevención y atención de violencia	No aplica	Alimentario	1. Registro de activación de rutas de protección. 2. Protocolos y manuales del ICBF sobre prevención y atención de violencia	100%

2.2.12. OBLIGACIONES DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE COMPRAS LOCALES

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERÍODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	El contratista deberá cumplir con la Ley 2046 de 2020, invirtiendo al menos el 30% de los recursos ejecutados para la compra de alimentos, adquiriéndolos directamente a los pequeños productores agropecuarios locales, productores de la agricultura campesina, familiar o comunitaria locales, organizaciones de estos productores o a las industrias y emprendimientos agroalimentarios que procesen materias primas adquiridas directamente a estos productores locales. Estas compras deberán realizarse aplicando y cumpliendo con lo dispuesto en la guía "G5 ARIIS-Guía Orientadora para la Implementación de la Estrategia de Compras Locales" y deberán ser reportadas mensualmente al supervisor del contrato, haciendo uso de la última versión del formato que para el efecto se encuentra anexo al presente contrato.	En este mes se realizaron las compras locales en el marco de la guía operativa	no aplica	Mensual	factura y soportes de pago	100%
2	El Contratista deberá pagar contra entrega el, o los productos adquiridos a los pequeños productores y productores de la Agricultura Campesina, Familiar y Comunitaria, o de sus organizaciones. La forma de pago utilizada por el Contratista para realizar el pago de los productos a los pequeños productores y demás actores de la agricultura campesina, familiar y comunitaria, o de sus organizaciones, se deberá realizar en efectivo o transferencia bancaria de ahorros, cuentas corrientes o transferencias a través de billeteras digitales, depósitos de bajo monto o transferencias a cuentas de ahorros de trámite simplificado (CATS).	En este mes se realizaron las compras locales en el marco de la guía operativa	no aplica	Mensual	factura y a soportes de pago	100%
PARÁGRAFO PRIMERO. El reporte de las compras públicas locales de alimentos debe realizarse haciendo uso de la última versión del formato de seguimiento, en un archivo único para cada vigencia fiscal, discriminando el valor total del componente alimentario para cada periodo. Cada reporte mensual debe ser entregado al supervisor y/o interventor del contrato para su						

2.2.13. OBLIGACIONES DEL COMPONENTE TALENTO HUMANO

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERÍODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
------	------------	---	---	-------------------------------	------------------------	--------------------------------

	Der cumplimiento a cada una de las orientaciones relacionadas con el componente establecidas en el Manual Operativo vigente de la Modalidad según corresponde el servicio, Anexo Técnico Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reducción (Aplica para el servicio DIER) y las demás orientaciones y/o recomendaciones expedidas por el ICBF.	No aplica	No aplica	Adeamiento	no aplica	0%
	Contratar un profesional de tiempo completo según los tiempos de atención dada la estructura operativa de cada servicio, con experiencia en procesos de educación inclusiva para el acompañamiento en la atención de niños y niñas que presentan discapacidad múltiple, que requieran apoyos para la realización de actividades de la vida diaria y favorecer la participación en el desarrollo de las experiencias pedagógicas. (Esta obligación aplica únicamente para las zonas que cuentan con el recurso de equipo interdisciplinario).	Se brinda acompañamiento por parte de una educadora especial	No aplica		Planes de atención	100%
	Cumplir con lo establecido en el artículo 2.2.1.2.4.2.16 del Decreto 1062 de 2015, modificado por el Decreto 1863 de 2021, en cuanto a que la Entidad Administradora del Servicio -EAS contrata para la ejecución del contrato de aporte en una proporción igual al 5%, entre otros, a víctimas del conflicto armado interno, mujeres cabeza de familia, adultos mayores, personas en condición de discapacidad, así como población de las comunidades indígenas, negra, afrocolombiana, raizal, palenquera, Rrom o gitana, como sujetos de especial protección constitucional. Lo anterior, en cumplimiento a los Estándares 30 y 33, entre otros, de los Manuales Técnicos, Guías Operativas de atención.	La EAS cumple con lo establecido en el decreto 1062 del 2015 con el 5% con el perfil requerido.	No aplica	Adeamiento	Hoja de vida y contrato	100%

Observaciones:	
ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ	
Nombre y apellido del Representante Legal de la EAS	Firma del representante Legal de la EAS
DANIEL SANCHEZ LOZANO	
Nombre y firma de quien revisó	Nombre y firma de quien aprobó

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Este documento impreso en una hoja estándar es compatible con el formato A4. No se recomienda imprimir en formato A3 o A5. El uso de papel reciclado es una opción más ecológica. El uso de papel reciclado es una opción más ecológica. El uso de papel reciclado es una opción más ecológica.



CERTIFICADO DE COBERTURA



CUALIFICACIÓN AL TALENTO HUMANO



ACTA DE REUNIONES

PROCESO: socialización al talento humano C.D.I y H.I		Fecha: 24 de JULIO del 2026	
Dependencia (s): C.D.I Nuquí		Cuenca / Municipio / Lugar: Nuquí, Nuquí, CDI	
Tema: Niños y niñas con talentos excepcionales basados en las inteligencias múltiples.	Hora de Inicio: 2:00pm	Hora Final: 5:00pm	

Objetivo de la reunión:

Fortalecer las capacidades del talento humano del CDI para la identificación, comprensión y acompañamiento pedagógico de niños y niñas con talentos excepcionales, a partir del enfoque de las Inteligencias Múltiples, promoviendo prácticas inclusivas y el reconocimiento de la diversidad en el desarrollo infantil.

Agenda de la reunión:

- ↓ Saludo y bienvenida
- ↓ Oración
- ↓ Presentación del tema
- ↓ Desarrollo de la temática
- ↓ Espacio de participación y preguntas
- ↓ Compromisos
- ↓ Cierre

MOMENTO PARA EL SALUDO

El facilitador les dará un emotivo saludo de bienvenida a los asistentes se les pregunta cómo se encuentran en este día.

ORACION:

Gracias señor por permitirnos estar reunidos en este momento para fortalecer nuestros conocimientos.

Desarrollo de la reunión

Siendo las 2:00PM, se dio inicio a la reunión con el equipo de talento humano. Se abordó la importancia de las capacidades y talentos excepcionales basados en las inteligencias múltiples. Se generaron las preguntas problematizadoras para entrar en el tema como:

1. ¿Qué son las capacidades?

Las capacidades están muy relacionadas con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Se caracterizan por ser: **Potencialidades o habilidades que todos los niños y niñas tienen**, pero en diferentes niveles.

Ejemplos de capacidades (según inteligencias múltiples):

- ☐ Lingüística (hablar, contar historias)
- ☐ Lógico-matemática (resolver problemas)
- ☐ Corporal (movimiento, baile)

Importante: Todos los niños tienen capacidades, solo que unas están más desarrolladas que otras.

2. ¿Qué son los talentos excepcionales?

Son cuando una o varias capacidades están **muy por encima de lo esperado para la edad**.

Lo que difiere que el niño no solo tiene la capacidad, sino que:

- ☐ La desarrolla con mayor facilidad
- ☐ Se destaca notablemente
- ☐ Aprende más rápido en esa área

Ejemplos de talentos excepcionales:

- ☐ Un niño que crea historias complejas a muy temprana edad
- ☐ Una niña con gran habilidad para el dibujo con mucho detalle

Importante: El talento excepcional es una capacidad sobresaliente, no común para su edad.

- ☐ Actividad "Descubriendo talentos a través de la experiencia"

Esta actividad busca fortalecer la comprensión del talento humano sobre los **talentos excepcionales y las inteligencias múltiples**, a través de una experiencia práctica que permita reconocer, vivenciar y potenciar diferentes habilidades artísticas.

1. Se divide al talento humano en 4 grupos de manera equitativa.
2. Cada grupo deberá sacar de una bolsa un talento asignado al azar. Los talentos son:

- Pintar
- Cantar

3. Una vez asignado el talento, cada grupo tendrá entre **10 y 15 minutos** para preparar una presentación creativa.

4. Durante la preparación deben:

- Organizar roles dentro del grupo
 - Crear una pequeña muestra o presentación
 - Incluir creatividad, expresión y trabajo en equipo
5. Cada grupo presentará su talento frente a los demás.

Reflexión (parte clave de la actividad)

Al finalizar, se realiza una retroalimentación guiada con preguntas como:

- ☐ ¿Cómo se sintieron desarrollando ese talento?
- ☐ ¿Todos tenían la misma facilidad?

Cierre

Actividad "Reconociendo talentos y capacidades"

Se busca fortalecer la comprensión del talento humano sobre la diferencia entre **capacidades** y **talentos excepcionales**, a través del análisis de ejemplos reales del contexto colombiano.

- ☐ Se realiza mesa redonda, o en forma frontal.
- ☐ Se pegarán imágenes de personas colombianas (pueden ser artistas, deportistas, científicos, niños, entre otros) que representen diferentes habilidades.
- ☐ También se disponen dos espacios visibles (pueden ser carteleras, mesas o papelógrafos) con los siguientes títulos:

1-Capacidades

2-Talentos excepcionales

Cada integrante deberá:

- ☐ Observar las imágenes
- ☐ Analizar las habilidades que representa cada persona
- ☐ Ubicar cada imagen en el espacio que consideren correcto (capacidad o talento excepcional)

Una vez ubicadas todas las imágenes, se socializa:

- ☐ Por qué clasificaron así
- ☐ Qué características identificaron

Acuerdos y Compromisos

Actividad	Responsable	Fecha
1. Identificar las fortalezas y talentos de los estudiantes mediante observaciones, actividades y evaluaciones pedagógicas. 2. Diseñar e implementar estrategias de enseñanza que potencien las diferentes inteligencias múltiples en el aula. 3. Promover la participación de las familias en el fortalecimiento de las habilidades e intereses de los estudiantes	talento humano	24 de JULIO de 2026

**Evaluación final de la
reunión**

Se cumplieron los objetivos de la jornada. Los participantes fortalecieron sus conocimientos sobre los talentos excepcionales y las inteligencias múltiples, comprometiéndose a aplicar estrategias inclusivas en su práctica pedagógica.

ANEXOS: Listado de asistencia de fecha 24/07/2026

Notas: Adicione otras firmas en caso de ser requeridas.

Si se trata de un Acta de Reunión Interna anexar el Listado de Asistencia a Reunión



FIRMA

Nombre: Laura Rodríguez P.

Cargo: Psicosocial

REGISTRO FOTOGRAFICO



Nombre De La Actividad: socializacion al talento humano C.D.I. y H.I

Niños y niñas con talentos excepcionales basados en las inteligencias múltiples.

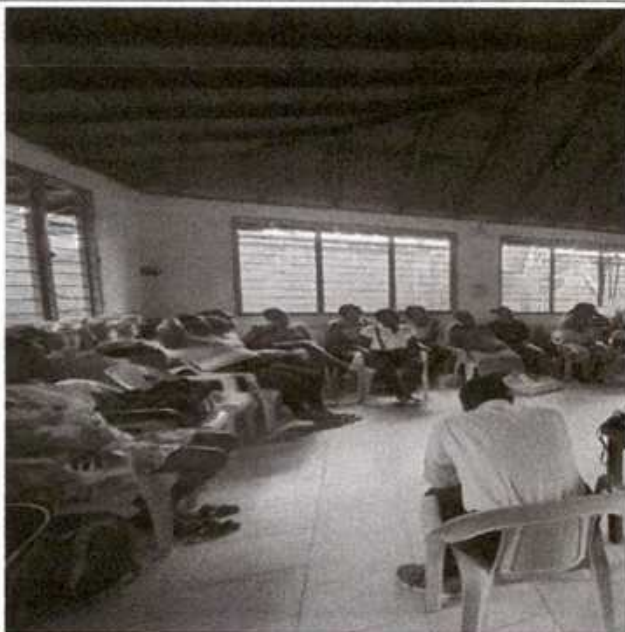
Fecha: 24/07/2026



Nombre De La Actividad: socializacion al talento humano C.D.I. y H.I

Niños y niñas con talentos excepcionales basados en las inteligencias múltiples.

Fecha: 24/07/2026



Nombre De La Actividad: socializacion al talento humano C.D.I. y H.I

Niños y niñas con talentos excepcionales basados en las inteligencias múltiples.

Fecha: 24/07/2026



Nombre De La Actividad: socializacion al talento humano C.D.I. y H.I

Niños y niñas con talentos excepcionales basados en las inteligencias múltiples.

Fecha: 24/07/2026



SOLO BIENESTAR:
NIT 901468048-0
FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código:
Versión:
Página:
Fecha de Elaboración:

FECHA: 24 / JULIO / 2020

LUGAR: C.D. L Y H I

TEMA: Niños y niñas con talentos excepcionales.

RESPONSABLE: Psicólogo

N°	NOMBRE	N° DOCUMENTO	CARGO	FIRMA
1	JUIS ALBERTO ANGULO C	4354382	COORDINADOR H-I	[Firma]
2	Florencia Valero [Firma]	26362748	Auxiliar pedagógica	Florencia V
3	Digna María Quinto Mades	26363118	Docente	[Firma]
4	Xiomel Palacios Moreno	1077474792	Enfermera	Xiomel Palacios
5	Sedy yimela Valencia H	1077710465	Ax de servicio 6	Ying-Lu Valencia
6	Leidy Johana Mosquera V	1079359025	Agente educativa	Leidy J. V
7	Marivel Hurtado M.	26363114	Gestora de alimentos	Marivel Hurtado M.
8	Senovia Valois	26362663	Gestora de alimentos	Senovia Valois
9	Julia Soraya Quinto H	26362695	Agente educativa	Julia S. Quinto H
10	Luz Elena Mosquera Moreno	26363069	Gestora de alimentos	Luz Elena M.M.
11	Leidy Valencia M.	26363423	Auxiliar P-	Leidy V.M.
12	Laura Rodríguez P	26363373	Psicosocial	Laura R. P



SOLO BIENESTAR:
NIT 901468048-0
FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código
Versión:
Página:
Fecha de Elaboración

FECHA: 24/JULIO/2026

LUGAR: C.D. y H.L.

TEMA: Niños y niñas con talentos excepcionales.

RESPONSABLE: Psicopedagoga

N°	NOMBRE	N° DOCUMENTO	CARGO	FIRMA
1	Angier Melisa Flaco Rodríguez	1193530.823	Docente	Angier Flaco R.
2	Luzmila abadia Hinojosa	26374581	Docente	Luzmila abadia H
3	Firley Mosquera Quinto	107955847	Servicios Generales	Firley Mosquera
4	SANDRA O MEDINA MORENO	35893244	Docente	SANDRA M M
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

ACTA DE REUNIONES

PROCESO: socialización y capacitación al talento humano CDI y HI en temas de enfermedades transmitidas por alimentos ETA, lavado de manos, higiene en la manipulación de alimentos, y prevención de enfermedades respiratorias y gastrointestinales		Fecha: 21 /07/2026	
Dependencia (s): institucional CDI Y HI		Municipio / Lugar: Nuquí, Chocó	
Tema: Identificación de signos y síntomas de desnutrición, promoción de la lactancia materna, educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos en Unidades de servicio		Hora de Inicio: 8:00 pm	Hora Final: 5:00 pm

Objetivo de la reunión: Sensibilizar al talento humano sobre la importancia del lavado de manos y la correcta manipulación de alimentos como estrategias para prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y evitar enfermedades respiratorias y gastrointestinal en la población atendida.

Agenda de la reunión:

- Saludo y bienvenida
- Desarrollo de las temáticas
- Compromisos
- Evaluación y cierre

Desarrollo de la reunión: Siendo las 8:00 am se dio inicio a la jornada.

Se inicio dando gracias a Dios por permitirnos estar presentes. La auxiliar Leidy Mosquera lidero la oración, el coordinador expreso su gratitud al equipo de trabajo e invito reflexionar sobre las mejoras como grupo, reconociendo falencia y fortalecimiento la temática del mes. Aborde mi temática del mes Se realiza la socialización de la temática del taller No. 7, con el objetivó de fortalecer los conocimientos de las familias en la identificación oportuna de signos de desnutrición y señales de alarma n niños y niñas, promoviendo la lactancia materna, y la educación alimentaria y las practicas adecuadas en la recepción y manejo de alimentos.

Durante la jornada se abordaron los siguientes temas:

1. **Desnutrición:** se explico que es la desnutrición, los principales signos y síntomas visibles en niños y

niñas. Se resalta la importancia de la detección temprana para una atención oportuna.

2. **Lactancia Materna;** se promovió la lactancia materna como practica fundamental para la prevención de la desnutrición. Se socializo sobre los beneficios, la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y complementaria hasta los 2 años
3. **Educación Alimentaria y Nutricional;** Se brindaron herramientas básicas al talento humano sobre alimentación saludables, importancia de una dieta variada y consumo de alimentos en nutrientes.
4. **Recepción y Almacenamiento de Alimentos:** se oriento al talento humano sobre los criterios adecuados para la recepción de alimentos, revisión de fechas de vencimiento, estado y almacenamiento seguro en el hogar
5. **Mitos y Realidades:** Se socializaron frases comunes. Si el niño esta gordito está bien nutrido, la leche materna después de los 6 meses ya no alimenta y si duele, no es grave, aclarando cuales son verdadera y cuales son mitos
6. **Signos de Alarma:** se identificaron los signos de alarma en mujeres gestante, niños y niñas que requieren atención inmediata en salud, usando la referencia del semáforo. Verde, amarillo y rojo

Se conto con la participación activa del talento humano, quienes manifestaron dudas y agradecieron la información recibida tomo la palabra mi compañera psicosocial

Acuerdos y Compromisos

El talento humano se compromete a

Estar atentos a los signos de alarma de desnutrición en los niños

Promover la lactancia materna

Revisar fechas de vencimientos y buen estado de los alimentos que reciben

Consultar oportunamente al centro de salud ante cualquier señal de alarma

Actividad	Responsable	Fecha
Jornada de capacitación con el talento humano, sobre ETA, lavado de manos, higiene en manipulación de alimentos	Enfermera	Durante todo el mes

Evaluación final de la reunión.

Se evaluó mediante la participación en los grupos de trabajo y la socialización de los casos. Se evidencio apropiación en los temas.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Nombre de la Uds. CDI HI

Actividad: Identificación de signos y síntomas de desnutrición, promoción de la lactancia materna, educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos en Unidades de servicio

Fecha: 21/07/2026



Nombre de la Uds. CDI HI

Actividad: Identificación de signos y síntomas de desnutrición, promoción de la lactancia materna, educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos en Unidades de servicio **Fecha:** 21/07/2026



Nombre de la Uds. CDI HI

Actividad: Identificación de signos y síntomas de desnutrición, promoción de la lactancia materna, educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos en Unidades de servicio

Fecha: 21/07/2026



Nombre de la Uds. CDI HI

Actividad: Identificación de signos y síntomas de desnutrición, promoción de la lactancia materna, educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos en Unidades de servicio

Fecha: 21/07/2026



SOLO BIENESTAR:
NIT 901468048-0
FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código
Versión:
Página:
Fecha de Elaboración

FECHA:	21/07/2026			
LUGAR:	CDI HI			
TEMA:	Educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos			
RESPONSABLE:	Xiomay palacios Moreno			
N°	NOMBRE	N° DOCUMENTO	CARGO	FIRMA
1	Juís Alberto Angulo C	4554382	COORDINADOR HI-CDI	
2	Florencia Valero Laracho	263627418	Auxiliar pedagógica	Florencia V
3	Digna María Quinto Naves	26.363.118	Docente	Digna M.
4	Xiomay palacios Moreno	1077074792	Enfermera	Xiomay Palacios
5	Sedy Yimeth Valencia H	1077710463	Ax de servicio 6	Yimeth Valencia
6	Leidy Johana Mosquera V	1079359025	Agente Educativa	Leidy J. V.
7	Mariuel Hurtado M.	26363114	Gestora de alimentos	Mariuel Hurtado
8	Senovia Valois	26362663	Gestora de alimentos	Senovia Valois
9	Julia Soraya Quinto H	26362695	Agente Educativa	Julia S. Quinto
10	Luz Elena Mosquera Moreno	26363069	Gestora de Alimentos	Luz Elena M.M.
11	Leidy Valencia M.	26363423	Auxiliar P-	Leidy V.M.
12	Laura Rodríguez P	26363373	Psicosocial	Laura R.P.



ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL



RAM



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
FORMATO ASISTENCIA REGISTRO MENSUAL

F27.MT1.PP

5/06/2026

Versión 2

Página 1 de 2

Clasificación de la información:
Pública

EEAS o PDS: Asociación Solo Bienestar

NT: 001463048-0

MES: Julio

AÑO: 2026

MODALIDAD DE ATENCIÓN: HOGAR INFANTE INSTITUCIONAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: HOGAR INFANTE

IDENTIFICACIÓN

Regional: Choco

Centro Zonal: Bahía solano

Municipio: Nuzul

Nombre Agente Educativo (a): LUZ MILA ABADIA MINOTA

CC: 2 6 3 7 4 5 8 1

Código CUENTAME UDS: 2745500091560

Nombre Unidad de Servicio/ Unidad de Atención: Hogar Infantil

Dirección UDS: Barrio Santander

Teléfono UDS: 1 3 6 8 8 9 7 1 3

Hoja 1 2

INFORMACIÓN INDIVIDUAL DE PARTICIPANTES

CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA

TOTAL
MENSUAL

CAUSA DE RETIRO

No. de Orden	TIPO DOC.	NUMERO DOCUMENTO	NOMBRES PARTICIPANTE		APELLIDOS PARTICIPANTE		EDAD		CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA																				TOTAL MENSUAL		CAUSA DE RETIRO
			PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	AÑOS	MESES	SEMANAS										ASISTENCIAS	INASISTENCIAS											
									PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA														
									LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES			LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES						
01	RC	1077712518	JASLIN	KIAVETH	SANAPI	BANUVI	4	0	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	7			
02	RC	1079361114	CARLOS	ISMAEL	LOPEZ	CAISAMO	3	6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
03	RC	1066577275	SAMUEL		VANEGA	ASPRILLA	3	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	7			
04	RC	1035020991	MARLET		PARRA	PALACIOS	3	6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
05	RC	1079361020	LAUREN	YOSSUANNI	HERNANDEZ	GARCIA	3	5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
06	RC	1077488686	BRADY	KARIN	CHAVERRA	PEREA	3	4	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	1			
07	RC	1079361110	NICOLAS	STIVEN	GARCIA	VALOIS	3	5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
08	RC	1079361107	LOREN	YISETH	COPETE	VANEGAS	3	6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
09	RC	1079361056	EDSON	AVID	LARGACHA	PALACIOS	3	10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
10	RC	1079361084	JOHAN	SAMIR	MURRILLO	MOSQUERA	3	6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
11	RC	1079361180	ERIK	GAEL	ZARCO	ROJAS	3	10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
12	RC	1077712504	JORGE	LUIS	RUBIANO	MORROCO	4	0	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	2			
13	RC	1079361094	MARIA	JOSE	JARAMILLO	RIOS	3	6	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	2			
14	RC	1078104820	AIMAR	ANDRES	ORDÓÑEZ	LLOREDA	4	0	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
15	RC	1092022134635	JADE		MARTINEZ	CAMACHO	3	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
16	RC	1011420822	GABRIEL		MOSQUERA	GÓMEZ	4	0	I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	2			
17	RC	1017283823	JUAN	SEBASTIAN	LOAIZA	CAIZAMO	3	7	A	A	A	I	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	2			
18	RC	1079361043	YULIANI		FORASTERO	TAPI	3	10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
19	RC	1079361070	YOSTIN	ARIEL	HACHITO	CAIZAMO	3	8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
20	RC	1078102230	MAIRA	HELENA	FLACO	ALOMIAS	5	2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20				
TOTAL																													19	7	

Verificación
De Cobertura

TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 MESES ASISTENTES

TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MAYORES DE 6 MESES ASISTENTES

TOTAL MUJERES DESTACADAS ASISTENTES

Luzmila abadia Minota
RESPONSABLE DE GRUPO

¡Antes de imprimir este documento... piensa en el medio ambiente!

Calcular el peso impreso de este documento en toneladas y convertirlo a CO₂ equivalente.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1561 DE 2012

		PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ASISTENCIA REGISTRO MENSUAL		F27.MT1.PP		5/06/2026																																									
				Versión 2		Página 1 de 2																																									
Clasificación de la Información: Pública																																															
CAS o PDS: _____ Asociación Soc. de velar NIT: _____ 901405048-0 MES: <u>Julio</u> AÑO: 2026 MODALIDAD DE ATENCIÓN: _____ HOGAR INFANTIL INSTITUCIONAL SERVICIO DE ATENCIÓN: _____ HOGAR INFANTIL		IDENTIFICACIÓN Regional: _____ Choco Centro Zonal: _____ Bahía Solano Municipio: _____ Nuzul Nombre Agente Educativo (a): _____ ANGIER MELISSA FLACO RODRIGI CC. 1 1 9 3 5 3 0 8 2 3 Código CUENTAME UDS: _____ 27495000/1500 Nombre Unidad de Servicio/ Unidad de Atención: _____ Hogar Infantil Dirección UDS: Barrio Tantarid Teléfono UDS: 3 1 0 4 3 0 4 6 9 3 0																																													
INFORMACIÓN INDIVIDUAL DE PARTICIPANTES																																															
No. de Orden	TIPO DOC.	NÚMERO DOCUMENTO	NOMBRES PARTICIPANTE		APELLIDOS PARTICIPANTE		EDAD	CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA																				TOTAL MENSUAL		CAUSA DE RETIRO																	
			PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO		SEMANAS																				ASISTENCIAS	INASISTENCIAS																		
								PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA	QUINTA																																			
							AÑOS	MESES	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES																			
01	R.C.	1078105617	ALAN	IZATH	RODRIGUEZ	NAGLEZ	1	7		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20																		
02	R.C.	1017286055	NOAH	MATIAS	MORENO	HURTADO	2	1		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	1																	
03	R.C.	1078475139	DAHARA	ARETZA	MURILLO	MOSQUERA	2	2		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	18	2																	
04	RC	1078105425	DAIEL	ZAIR	ZUÑIGA	PRETEL	2	2		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20																		
05	R.C.	1077489173	EMILIANA		GONZALEZ	LOPEZ	2	11		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20																		
06	R.C.	1079361262	KEILY	JULIETA	ACHITO	CHAMORRO	2			A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	18	2																	
07	R.C.	1157974416	SARI	MARIAN	NAGLES	CORTES	3	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	15	5																	
08	R.C.	1077712607	MILDREY		TRIPICAY	BANUVI	2	1		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	18	2																	
09	R.C.	1074659188	LUZ	AINE	FLOREZ	LOPEZ	3			A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	18	2																	
10	R.C.	1150956590	ISA	ANTONELLA	VENTE	CAICEDO	2	3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	18	2																	
11	RC	1077712621	LAHAM		CAICEDO	MURILLO	1	7		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	17	1																	
12	RC	1196218211	KLARYS		MORENO	ANGULO	2			A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20																		
13	RC	1077712603	FARUTH		HINESTROZA	RODRIGUEZ	2	5		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	14	1																	
14	RC	1077491209	PEDRO	YUNIOR	MENDOZA	MORENO	1	5		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	14	1																	
15	RC	1077176930	NHOA	MANUEL	VALOY	CORDEBA	2	1		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20																		
16	R.C.	1079361156	AILIN	ANDREA	RYAS	HANPE	2	11		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20																		
17	R.C.	1079361156	AINY	JIREH	MORROCO	MECHA	2	10		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	17	3																	
18	R.C.	1079361297	OLIVER	DAYAN	QUINTO	URRUTIA	2	1		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	17	1																	
19	RC	1013386369	LEWIS	ELIAN	SERNA	MOSQUERA	1	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	20																		
20	R.C.	1114560393	NICOLAS		GAMBOA	VIVEROS	2	8		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16	4																	
								TOTAL																				33	27																		
Verificación De Cobertura			TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 MESES ASISTENTES																																												
			TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MAYORES DE 6 MESES ASISTENTES																																												
			TOTAL MUJERES DESTANTES ASISTENTES																																												
								 COORDINADOR(A) UDS																				 RESPONSABLE DE GRUPO																			

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONA SON SOLO TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1981 DE 2013



PROCESO
PRODUCCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO ASISTENCIA REGISTRO MENSUAL

F27.MT1.PP

5/06/2026

Versión 2

Página 2 de 2

Clasificación de la Información:
Pública

EAG o PDS: Asociación Solo Bienestar

INT: 901401545-1

MES: Julio

AÑO: 2026

MODALIDAD DE ATENCIÓN: HOGAR INFANTIL INSTITUCIONAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: HOGAR INFANTIL

IDENTIFICACIÓN

Regional: Choco

Centro Zonal: bahia solano

Municipio: Nuquí

Nombre Agente Educativo (a): ANGIER MELISSA FLACO RODRIG CC 1 1 3 3 5 3 0 8 2 3

Código CUENTAME UDS: 2749500091560

Nombre Unidad de Servicio/ Unidad de Atención: Hogar Infantil

Dirección UDS: Barrio Tantarander

Teléfono UDS: 3 1 0 4 3 0 4 6 9 3

Hoja: 2 2

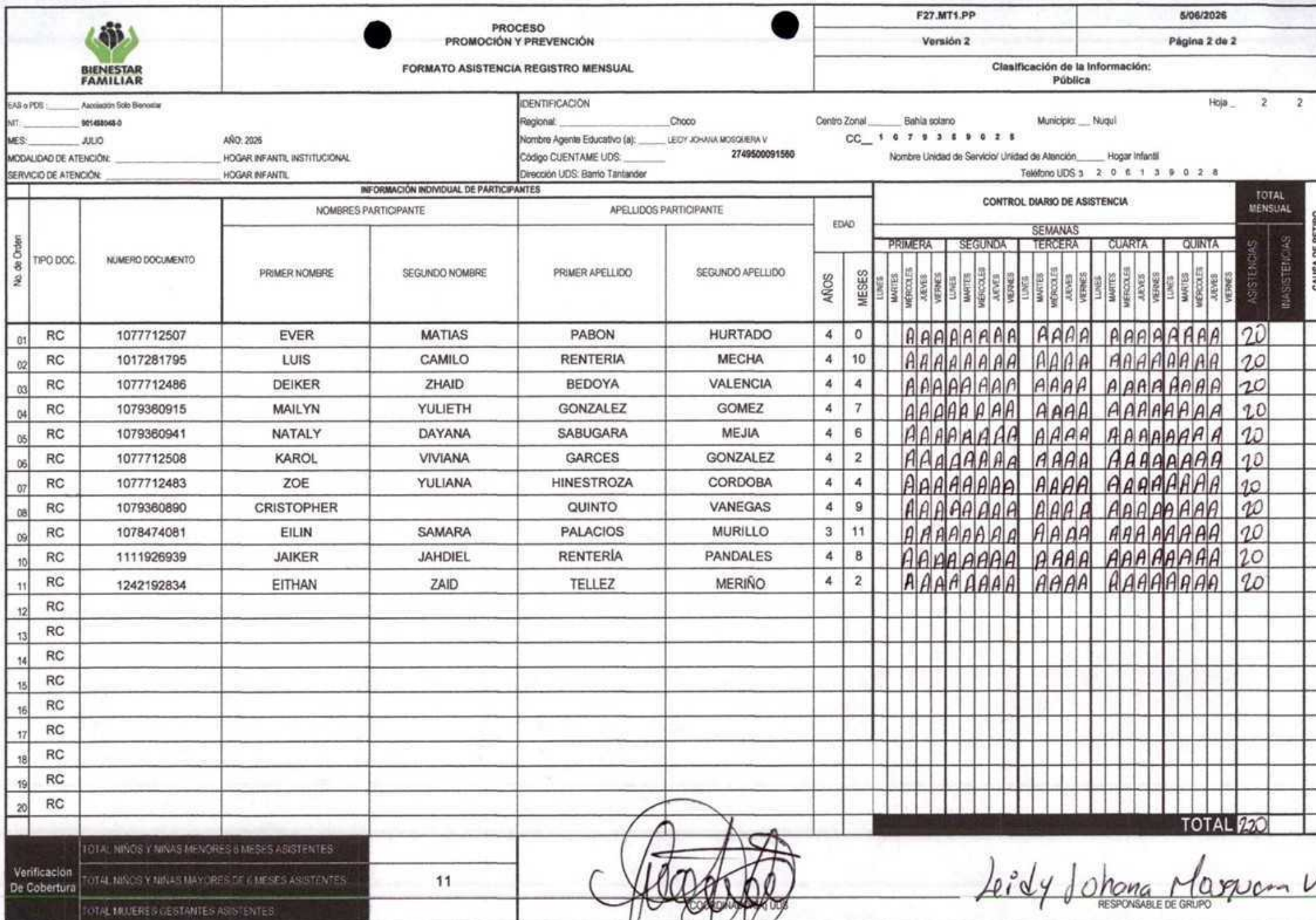
INFORMACIÓN INDIVIDUAL DE PARTICIPANTES										CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA															TOTAL MENSUAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
No. de Orden	TIPO DOC.	NUMERO DOCUMENTO	NOMBRES PARTICIPANTE		APELLIDOS PARTICIPANTE		EDAD		SEMANAS															ASISTENCIAS	FALTAS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
			PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	AÑOS	MESES	PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA							CUARTA					QUINTA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
									LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES			LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
01	R.C.	1078474900	JHOAN	ALDAIR	SANCHEZ	TREJOS	2	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

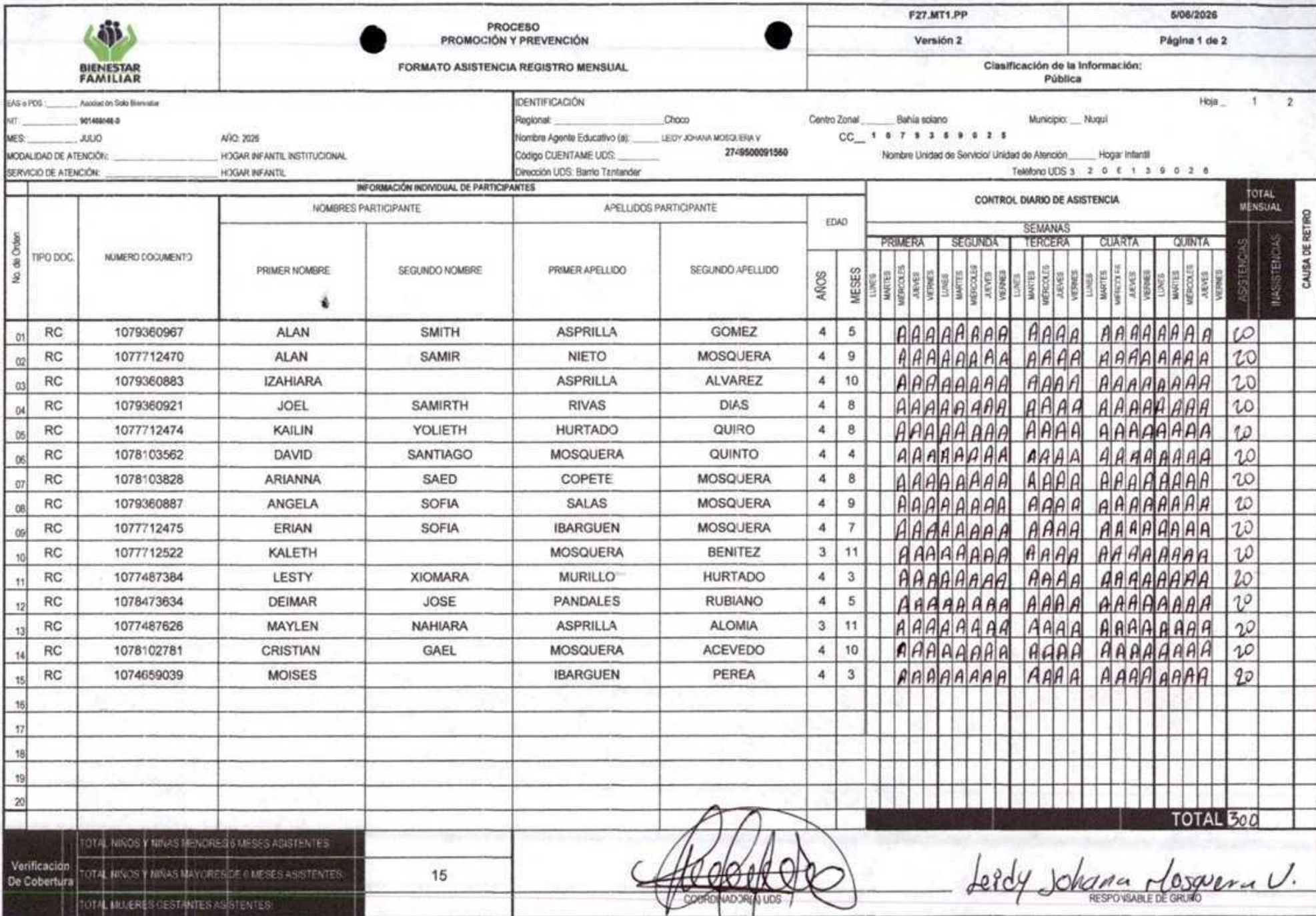
Cualquier copia impresa de este documento se considerará como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1381 DE 2012

Angel M. Flaco R.
RESPONSABLE DE GRUPO



LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2010



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier tipo de transacción de esta naturaleza se considera como OCPA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1712 DE 2012



COMPONENTE DE SALUD Y NUTRICIÓN

ACTA DE REUNIONES

PROCESO: socialización y capacitación a los padres de familia CDI y HI en temas de enfermedades transmitidas por alimentos ETA, lavado de manos, higiene en la manipulación de alimentos, y prevención de enfermedades respiratorias y gastrointestinales		Fecha: 17 /07/2026	
Dependencia (s): institucional CDI Y HI		Municipio / Lugar: Nuquí, Chocó	
Tema: Identificación de signos y síntomas de desnutrición, promoción de la lactancia materna, educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos en Unidades de servicio		Hora de Inicio: 2:00 pm	Hora Final: 5:00 pm

Objetivo de la reunión: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del lavado de manos y la correcta manipulación de alimentos como estrategias para prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y evitar enfermedades respiratorias y gastrointestinal en la población atendida.

Agenda de la reunión:

- Saludo y bienvenida
- Desarrollo de las temáticas
- Compromisos
- Evaluación y cierre

Desarrollo de la reunión: Siendo las 2:00 am se dio inicio a la jornada.

Se inicio dando gracias a Dios por permitirnos estar presentes. La madre Lina palacios lidero la oración, Aborde mi temática del mes

Se realiza la socialización de la temática del taller No. 7, con el objetivó de fortalecer los conocimientos de las familias en la identificación oportuna de signos de desnutrición y señales de alarma n niños y niñas, promoviendo la lactancia materna, y la educación alimentaria y las practicas adecuadas en la recepción y manejo de alimentos.

Durante la jornada se abordaron los siguientes temas:

1. **Desnutrición:** se explico que es la desnutrición, los principales signos y síntomas visibles en niños y niñas. Se resalto la importancia de la detención temprana para una atención oportuna.

2. **Lactancia Materna:** se promovió la lactancia materna como practica fundamental para la prevención de la desnutrición. Se socializo sobre los beneficios, la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y complementaria hasta los 2 años
 3. **Educación Alimentaria y Nutricional;** Se brindaron herramientas básicas al talento humano sobre alimentación saludables, importancia de una dieta variada y consumo de alimentos en nutrientes.
 4. **Recepción y Almacenamiento de Alimentos:** se oriento al talento humano sobre los criterios adecuados para la recepción de alimentos, revisión de fechas de vencimiento, estado y almacenamiento seguro en el hogar
 5. **Mitos y Realidades:** Se socializaron frases comunes. Si el niño esta gordito está bien nutrido, la leche materna después de los 6 meses ya no alimenta y si duele, no es grave, aclarando cuales son verdadera y cuales son mitos
 6. **Signos de Alarma:** se identificaron los signos de alarma en mujeres gestante, niños y niñas que requieren atención inmediata en salud, usando la referencia del semáforo. Verde, amarillo y rojo
- Se conto con la participación activa del talento humano, quienes manifestaron dudas y agradecieron la información recibida tomo la palabra mi compañera psicosocial

Acuerdos y Compromisos

Los padres de familia se comprometen a

Estar atentos a los signos de alarma de desnutrición en los niños

Promover la lactancia materna

Revisar fechas de vencimientos y buen estado de los alimentos que reciben

Consultar oportunamente al centro de salud ante cualquier señal de alarma

Actividad	Responsable	Fecha
Jornada de capacitación a padres de familia , sobre ETA, lavado de manos, higiene en manipulación de alimentos	Enfermera	Durante todo el mes

Evaluación final de la reunión.

Se evaluó mediante la participación en los grupos de trabajo y la socialización de los casos. Se evidencio apropiación en los temas.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Nombre de la Uds. CDI HI

Actividad: Identificación de signos y síntomas de desnutrición, promoción de la lactancia materna, educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos en Unidades de servicio

Fecha: 17/07/2026



Nombre de la Uds. CDI HI

Actividad: Identificación de signos y síntomas de desnutrición, promoción de la lactancia materna, educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos en Unidades de servicio

Fecha: 17/07/2026



Nombre de la Uds. CDI HI

Actividad: Identificación de signos y síntomas de desnutrición, promoción de la lactancia materna, educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos en Unidades de servicio

Fecha: 17/07/2026



Nombre de la Uds. CDI HI

Actividad: Identificación de signos y síntomas de desnutrición, promoción de la lactancia materna, educación alimentaria y nutricional, recepción adecuada de alimentos en Unidades de servicio

Fecha: 17/07/2026

LISTADO DE ASISTENCIAS PARA REUNIONES

TEMA: Identificación de signos y síntomas de desnutrición
Presunción de la lactancia materna

FECHA: 17/07/26

RESPONSABLES: Xiomay Pulacinos Moreno

NO.	NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA	CARGO	FIRMA O HUELLA
1	Kelly Henrice Serrano	7193079557		Kelly H.S.
2	Amil Pareda Pareda Ruiz	1079358993	Coordinadora	Amil Pareda Pareda
3	Yanet Sotillo Meneses	1007516242	Amma casa	Yanet Sotillo
4	Priscila Quiró Lara	26363415	Amadeosa	Priscila
5	Antonia Mesa Quiró	107710771	Amadeosa	Antonia
6	Leidy Milena Pulacinos	1077777269	Amadeosa	Leidy Milena
7	Mery Nilda Pineda	66840624	audiente	Mery Nilda
8	Cristina Perea B.	1003049532	Madre	Cristina P.B.
9	Tatiana L. Sarama	1149443183	madre	Tatiana L.Sa.
10	Damaris L. Sarama	1149443184	madre	Damaris L.Sara
11	Yiseli L. Sarama	1149443185	madre	Yiseli L.Sara
12	Leisy Johana Cifuentes	1014254249	Amadeosa	Leisy Cifuentes
13	Kelvey Ibarra P.	1077440451	madre	Kelvey
14	Wilmar Cordoba	41847774	POPO	Wilmar
14	Yessi Vineth R.V.	1010150501	madre	Yessi R.V.
15	Mary P. ROA ASP.	35555662	amade.	Mary P.
16	Yuliza Cabara C.	7117957730	Amadeosa	Yuliza C.
17	Lilibeth Perea P.	1077029680	Amadeosa	Lilibeth
18	Ylibris Morillo P.	100643737	madre	Ylibris
19	Yuliana TAP. Pacha	20923697	amadeosa	Yuliana TAP.



COMPONENTES PSICOSOCIAL



ACTA DE REUNIONES

PROCESO: Encuentro pedagógico con los niños y niñas del H.I		Fecha: 19 de julio del 2026
Dependencia (s): H.I Nuquí		Cuenca / Municipio / Lugar: Nuquí, Nuquí, H.I
Tema: Creciendo con nuestra cultura	Hora de Inicio: 09:10am	Hora Final: 11:50am

Objetivo de la actividad: Fortalecer el sentido de pertenencia e identidad cultural mediante el conocimiento y la valoración de las tradiciones, la música, la vestimenta y las costumbres de su comunidad.

Agenda de la actividad:

1. Saludo De Bienvenida
2. Oración
3. Dinámica
4. Desarrollo De La Temática
5. Cierre

Saludo de Bienvenida

Buenos días, niños y niñas!

Les doy la más cordial bienvenida. Hoy tendremos una actividad muy especial donde conoceremos y celebraremos nuestras tradiciones, costumbres, música y colores. Juntos aprenderemos que cada familia y cada comunidad tienen una cultura que nos hace únicos y de la que podemos sentirnos orgullosos.

¡Los invito a participar con alegría, respeto y entusiasmo en esta hermosa aventura de descubrir y valorar nuestra cultura!

Desarrollo de la actividad

Se recibe a los niños con una canción tradicional y se invitan a sentarse en círculo. Luego, les muestra imágenes de trajes típicos, comidas, música y danzas de su comunidad,

preguntándoles: **¿Qué conocen de estas imágenes? ¿Qué celebraciones realizan con su familia?**

Desarrollo.

Los niños observan y conversan sobre los elementos culturales presentados. Después, decoran un dibujo de un traje típico o elaboran un collage con imágenes de la cultura de su comunidad.

Mientras trabajan, escuchan música tradicional y comparten experiencias sobre las costumbres que practican en sus hogares.

:"Nuestra cultura es valiosa y debemos conocerla, respetarla y compartirla con orgullo.

3. Resultados

- Los niños reconocen algunos elementos de su cultura, como las tradiciones, la música y la vestimenta.
- Expresan interés y respeto por su identidad cultural y la de sus compañeros.
- Participan con entusiasmo en las actividades propuestas.
- Fortalecen el sentido de pertenencia y la valoración de sus raíces culturales.

Cierre: Los niños participan en una pequeña reflexión sobre la importancia de amar y cuidar su cultura, compartiendo sus ideas y experiencias.

No siendo otro el motivo de la presente, se da por terminada la actividad a las 11:50AM_ horas del mismo día

- **RECURSOS:** Imágenes de tradiciones y costumbres culturales.
- Música tradicional.
- Cartulinas, colores, papel y pegamento.
- Trajes o elementos representativos de la cultura.
- Material reciclable para manualidades.

Acuerdos y Compromisos

- ✓ Respetar las costumbres y tradiciones de nuestra cultura.
- ✓ Escuchar y participar con alegría en las actividades.
- ✓ Valorar y cuidar las expresiones culturales de nuestra comunidad.

Laura Rodríguez P.

FIRMA

Nombre: Laura Rodríguez P.

Cargo: Psicosocial

REGISTRO FOTOGRAFICO



Nombre de la actividad: Creciendo con nuestra cultura

Fecha: 19/07/2026



Nombre de la actividad: Creciendo con nuestra cultura

Fecha: 19/07/2026



Nombre de la actividad: Creciendo con nuestra cultura

Fecha: 19/07/2026



Nombre de la actividad: Creciendo con nuestra cultura

Fecha: 19/07/2026



COMPONENTE PEDAGÓGICO



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 01 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 1 AMABILIDAD

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA

DURACIÓN: 10- 11

DURACIÓN: 11- 12

Se recibe a todos los niños y niñas con las mejores energías con un gran entusiasmo, luego de recibirlos a todos nos reunimos en un círculo y le daremos la bienvenida, realizando la revisión física de cada uno de ellos para luego pasar al tema del día, en donde les preguntaremos qué saben sobre los colores de piel y cómo se sienten al respecto.

Al recibir a todos los niños y niñas en el jardín, pasaremos al salón el cual procuraremos organizar entre todos para ejecutar nuestra temática, así mismo organizaremos las sillas de las cuales vamos a disponer y ayudaremos a ir sentándonos con mayor comodidad; mientras vamos realizando esto iremos reflexionando sobre la importancia de ayudar en los momentos que podamos y la satisfacción que esto nos genera.

Al terminar con nuestra organización invitaremos a todos los niños y niñas a sentarnos cómodamente en nuestros puestos y a cada uno se le hará entrega una hoja de block con una crayola en donde, deberán dibujar que actos de amabilidad consideran que han realizado por el día de hoy. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigiéndonos a tomar un delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

Continuando con nuestra temática, invitaremos a todos los niños y niñas a acomodarnos en nuestro tapete con la intención de dar a conocer nuestras obras de arte y explicar de que trata los dibujos que recientemente realizamos y así seguir compartiendo nuestros momentos de amabilidad y crecimiento personal.

Una vez finalizemos nuestra charla, nos dispondremos a realizar el juego llamado "pase, después de usted"; este juego consiste en organizarnos detrás de una línea y tratar de cruzarla pidiéndolo de la manera como se debe, una vez realizado esto pasaremos a realizar algunos de los gestos de cortesía que se nos resulten mas comunes y que a veces realizamos inconscientemente.

En este momento pasaremos a organizarnos en círculo para realizar una pequeña retroalimentación del tema tratado el día de hoy, saber que hemos aprendido y relacado y que tal nos pareció la actividad.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 02 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 2 SOLIDARIDAD

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8-9

DURACIÓN: 10-11

DURACIÓN: 11-12

Recibiremos a todos los niños y niñas con gran entusiasmo y realizaremos el respectivo llamado a lista para luego pasar a la revisión física y verificar que todos estén en las mejores condiciones para disfrutar y aprender en el día de hoy. Luego de realizar nuestra bienvenida nos organizamos en un círculo en donde les enseñaremos que significa tener algunos rostros y rasgos únicos y especiales para iniciar la conversación y fomentar la curiosidad.

Estando todos los niños y niñas reunidos, pasaremos a organizarnos en la sala en donde platicaremos sobre la importancia que tiene ser solidarios con los demás hoy en día y como esto se puede convertir en un pilar fundamental para ir creciendo de manera íntegra.

Luego de terminar pasaremos a organizarnos cómodamente en nuestros puestos en donde encontraremos algunas hojas de colores, las cuales debemos de rasgar para luego crear un mural que represente como vemos la solidaridad y como esta puede cambiarnos la vida. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigiéndonos a tomar un delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM

Al finalizar con nuestra obra de arte nos acomodaremos en forma de círculo para contar esas hazañas que hemos realizado y se clasifican como solidaridad y verificar si le hemos sacado una sonrisa a esa persona.

Para nuestro juego necesitaremos que todos estemos de pie e iremos llamando uno a uno, les presentaremos una situación como por ejemplo (la docente está triste, que podemos hacer) y entre todos pensaremos en una solución al abordarlo.

Estando todos reunidos platicaremos sobre lo abordado, si ya lo habían vivido antes y si les gusta la idea de aplicar este tipo de ayuda a aquellas personas que están ahí y que podemos alegrarles el día con un gesto de amor.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 03 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 3 RESPETO

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8AM - 9AM

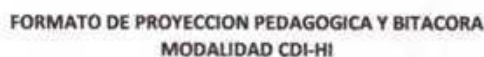
DURACIÓN: 10AM - 11AM

DURACIÓN: 11AM - 12PM

entre todos crear un "Mural del Respeto", todos los niños y niñas podrán utilizar papel, pinturas y otros materiales artísticos para crear el mural colectivo que represente el respeto. Con ayuda de la auxiliar se les animará a pensar en acciones que demuestren respeto, como compartir, escuchar a los demás y cuidar el entorno. Al finalizar, el mural se exhibirá en el aula, sirviendo como un recordatorio visual del respeto y como un símbolo del trabajo en equipo. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigirnos a tomar un delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA. DURACIÓN: 3PM

Nos acomodaremos para entre todos expresar una acción de respeto que les gustaría seguir practicando en casa o en ahí mismo en el aula, esto nos servirá para seguir consolidando lo aprendido y reforzará la importancia de aplicar el respeto en las relaciones con los demás.



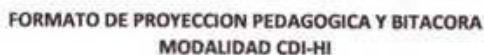
FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

FECHA: JULIO DEL 2026

ENCUENTRO Nº 4

MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 11AM - 12PM

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA: DURACIÓN: 30M



FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

FECHA: JULIO DEL 2026

MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 15 MIN. - 10 PM.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

2. BITÁCORA

FECHA: DEL 01 AL 31 JULIO DEL 2026

MUNICIPIO: NUQUI

SEDE: NUQUI

GRUPO: NIVEL A DE 1 A 2 AÑOS

CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 24

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: ANGER MELISA FLACO RODRIGUEZ

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Durante nuestra semana de enseñanza, nos enfocamos en la promoción de la amabilidad, solidaridad y respeto entre los niños y niñas a través de experiencias vivenciales dentro del jardín; esta semana resultó ser muy gratificante, ya que observamos una participación activa y entusiasta de cada uno de los pequeños en las diversas actividades que realizamos. Desde el inicio, los niños mostraron un gran interés por aprender sobre estos valores fundamentales, lo que nos permitió crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor. A lo largo de las actividades, se evidenció un notable progreso en la comprensión y práctica de la amabilidad, la solidaridad y el respeto, lo que contribuyó a fortalecer las relaciones entre ellos, las interacciones positivas y las muestras de afecto se hicieron más frecuentes, creando un ambiente positivo y acogedor en el jardín, además, los niños comenzaron a reconocer la importancia de cuidar y valorar a sus compañeros, lo que nos motiva a seguir cultivando estos valores en el futuro. Confiamos en que las enseñanzas de esta semana dejarán una huella duradera en su desarrollo emocional y social, y seguiremos implementando actividades que refuercen estos principios en su vida cotidiana.





FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 06 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 EMPATIA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA

DURACIÓN: 10- 11

DURACIÓN: 11- 12

Se recibe a todos los niños y niñas con las mejores energías con un gran entusiasmo, luego de recibirlos a todos nos reunimos en un círculo y le daremos la bienvenida, realizando la revisión física de cada uno de ellos para luego pasar al tema del día, en donde les preguntaremos qué saben sobre los colores de piel y cómo se sienten al respecto.

En un primer momento realizaremos una actividad llamada "Conociendo las Emociones", para esto utilizaremos tarjetas con imágenes de diferentes expresiones faciales que representen emociones como la felicidad, la tristeza, el enojo y el miedo. Cada uno de los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar estas tarjetas y, mediante preguntas guiadas por la docente, se les animará a identificar cómo creen que se siente cada persona en las imágenes.

Una vez finalizado la observación de las emociones, pasaremos a acomodarnos en nuestros puestos en donde a cada uno se les proporcionará una hoja de bond con crayolas de varios colores para llevar a cabo la actividad "Pintando Emociones", donde los niños crearán una obra de arte que represente una emoción específica ya previamente visualizado. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigimos a tomar un delicioso

MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

Una vez finalizadas nuestras obras de arte, en un ambiente cómodo y acogedor pasaremos a exhibirlas en donde, cada uno de los niños y niñas tendrá la oportunidad de compartir su creación y explicar la emoción que eligió.

Realizaremos un juego de roles, donde cada uno de los niños y niñas representarán diferentes situaciones emocionales, se les proporcionarán accesorios simples, como sombreros y bufandas, para que puedan convertirse en diferentes personajes. Con ayuda de la auxiliar propiciaremos diferentes situaciones sencillas, como un amigo que se siente triste porque ha perdido su juguete, y los niños y niñas tendrán la oportunidad de actuar y mostrar cómo ayudarían a su amigo y así entre todos buscar soluciones favorables.

Finalmente, se llevaremos a cabo un "Círculo de Sentimientos" como parte de la despedida, en donde todos los niños y niñas nos reuniremos en un círculo para reflexionar sobre lo aprendido durante el día y cada uno tendrá la oportunidad de compartir que emoción sintieron durante las actividades, lo que fomentará la comunicación y la expresión emocional y culminaremos con una bella canción de despedida



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 07 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 2 RESPONSABILIDAD

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8-9

DURACIÓN: 10-11

DURACIÓN: 11-12

Al recibir a todos los niños y niñas, nos aseguramos de que la atmósfera sea cálida y acogedora, con una sonrisa y mucha energía, les damos una cálida bienvenida, creando un ambiente positivo que les haga sentir felices y emocionados por el día que nos espera. Después de esta cálida bienvenida, pasamos a realizar una revisión física de cada uno de ellos, para asegurarnos de que todos se encuentren en óptimas condiciones de salud y listos para participar en las actividades programadas.

Una vez finalizada la revisión, estamos listos para disfrutar a plenitud de todas las actividades que hemos preparado para el día de hoy, en donde los niños y niñas podrán explorar, crear, aprender y compartir momentos inolvidables con todos sus compañeros.

En un primer momento, nos organizaremos todos en nuestros puestos en donde dialogaremos sobre la importancia de la responsabilidad, esta actividad de exploración la llamaremos "Descubriendo la Responsabilidad" en donde se presentarán diferentes objetos y materiales que los niños utilizan en su vida diaria, como juguetes, libros y materiales de arte, a través de una serie de preguntas guiadas, se les animará a reflexionar sobre cómo cuidar estos objetos y por qué es importante ser responsables con ellos, por ejemplo, se les puede preguntar: "¿Qué pasa si dejamos nuestros juguetes tirados?" o "¿Cómo podemos cuidar nuestros libros?", esta actividad no solo nos ayudará a comprender el concepto de responsabilidad, sino que también les permitirá experimentar situaciones relacionadas con ella en un entorno seguro y divertido.

En la siguiente actividad nos enfocaremos en crear un "Cartel de Responsabilidad", en el cual los niños y niñas utilizarán papel craft y crayolas para diseñar un cartel que represente acciones responsables, como recoger sus juguetes, ayudar a poner la mesa o cuidar de sus pertenencias, mientras vamos creando el cartel les iremos recordando de la importancia que se tiene al tener y ser responsables de nuestras acciones. En la siguiente actividad nos enfocaremos en crear un "Cartel de Responsabilidad", en el cual los niños y niñas utilizarán papel craft y crayolas para diseñar un cartel que represente acciones responsables, como recoger sus juguetes, ayudar a poner la mesa o cuidar de sus pertenencias, mientras vamos creando el cartel les iremos recordando de la importancia que se tiene al tener y ser responsables de nuestras acciones. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigimos a tomar un delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM

Nos organizaremos todos cómodamente en la sala para escuchar una lectura de un cuento titulado "La Armonía" <https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-armonia-cuento-corto-para-enseñar-a-los-ninos-a-ser-responsables/>, durante la lectura, se realizará pausas para preguntar a los niños cómo creen que se siente el personaje y qué acciones se tomaron que demuestran responsabilidad. En esta interacción no solo nos permitirá identificar comportamientos responsables, sino que también fomentará una conversación sobre cómo podemos aplicar estos valores en nuestra vida diaria.

Para este momento realizaremos un juego libre con todos nuestros compañeros, haciendo uso de los juguetes como cuidar de un juguete, ayudar a un amigo o seguir instrucciones, acompañados por algo de música infantil y así pasar un rato agradable con todos nuestros compañeros. Esta actividad nos permitirá poner en práctica lo aprendido de manera lúdica y creativa, reforzando nuestra comprensión al tema.

Para nuestra despedida cada niño y niña tendrá la oportunidad de expresar como se sintieron el día de hoy y que podemos rescatar de esta actividad, posteriormente nos despediremos con una canción relacionada alusiva a la responsabilidad o el trabajo en equipo, animando a todos a participar y seguir colocando en práctica todos los valores enseñados hasta ahora.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.
-----------------	---

SEDE: HI	FECHA: 08 DE JULIO DEL 2026
----------	-----------------------------

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:	
ENCUENTRO Nº 3 COOPERACIÓN	

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM Recibimos a todos los niños con un cálido abrazo para luego pasar a la revisión dividida de cada uno de ellos y al verificar que se encuentran en óptimas condiciones orales asistir con tranquilidad y normalidad el día de hoy pasaremos a realizar el llamado de asistencia en casa uno de nuestras aulas.	DURACIÓN: 10AM - 11AM Al terminar de recibir a todos los niños y niñas, nos dirigiremos a la sala en donde nos acomodaremos en forma de círculo para dialogar sobre que es la cooperación, como podemos saber que actos son de cooperación. A través de preguntas guiadas, se les animará a reflexionar sobre cómo se sienten al trabajar juntos y qué sucede cuando comparten ideas y esfuerzos; esta actividad nos permitirá experimentar la cooperación de manera directa, entendiendo que al unirse pueden lograr más que si trabajan solos.	DURACIÓN: 11AM - 12PM Continuando con nuestra temática, nos organizaremos en nuestros puestos y a cada uno de los niños y niñas se le hará entrega de algunas fichas donde podrán visualizar algunos dibujos que representan varias acciones que, con ayuda de la docente y la auxiliar, deberán colorear las acciones que representan la colaboración. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigimos a tomar un delicioso almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM Al finalizar de seleccionar cuales serían las acciones de colaboración, pasaremos con nuestras hojas a sentarnos cómodamente en forma de círculo para juntos relatar que podemos observar en las imágenes coloreadas; se les animará a pensar en cómo pueden trabajar juntos para seguir implementando la colaboración dentro del aula y como esto nos ayuda a ser personas más íntegras cada día.	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM Para esta actividad jugaremos a los "Niños y Niñas Colaboradores", cada uno de ellos tendrá la oportunidad de representar diferentes situaciones donde deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, como construir una torre con bloques o resolver un rompecabezas, los niños y niñas podrán actuar y demostrar cómo se sienten al practicar la cooperación en diversas situaciones.	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM A lo largo de las actividades miraremos las expresiones en sus rostros y las pequeñas voces que transcurren en el trayecto; estas actividades nos permitirán poner en práctica lo aprendido de manera lúdica y creativa, reforzando nuestra comprensión del valor de la cooperación en nuestras interacciones diarias.



**FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI**

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.
-----------------	---

SEDE: HI	FECHA: 09 DE JULIO DEL 2026
----------	-----------------------------

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:	
ENCUENTRO Nº 4 HONESTIDAD	

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM Al llegar todos los niños y niñas, los recibimos con mucha energía brindándoles una cálida y excelente bienvenida. Después de ello, procederemos a realizar una revisión física de cada uno de ellos, lo que les permitirá disfrutar a plenitud de todas las actividades programadas para el día. Con la revisión completada y la tranquilidad de saber que todos están listos, comenzaremos las actividades del día, preparándonos para vivir momentos divertidos y enriquecedores juntos.	DURACIÓN: 10AM - 11AM Nos reuniremos con todos los niños y niñas en un espacio donde podrán interactuar con diferentes situaciones que les permitan reflexionar sobre la honestidad y conocer más sobre este. Luego de ello, se presentarán una situación en donde se les dirá que tendrán dos cajas: una con juguetes y otra vacía, los niños deberán decidir si comparten sus juguetes con sus compañeros o si eligen guardarlos solo para sí mismos. A través de preguntas guiadas, se les animará a hablar sobre cómo se sienten al ser honestos y qué significa decir la verdad.	DURACIÓN: 11AM - 12PM Al terminar pasaremos a crear unas manitas de honestidad, lo cual nos servirá para representar la importancia de siempre decir la verdad; para esto haremos uso de papel iris de varios colores, crayolas, marcadores y tijeras que solo manipulará la docente. Mientras estamos enfocados en nuestras creaciones iremos guiando la conversación, preguntando a los niños y niñas qué están creando y por qué es importante ser honestos. Al finalizar, se exhibirá nuestras obras de arte en el aula como un símbolo de su compromiso con la honestidad para pasar a realizar el respectivo lavado de manos para dirigimos a tomar un delicioso almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM Luego de ello, nos acomodaremos en nuestras respectivas aulas que estarán organizadas en la sala para escuchar y observar un cuento llamado "El pequeño que siempre decía la verdad". Durante se proyecta el cuento, se realizarán pausas activas para preguntar cómo creen que se siente el personaje y qué acciones podemos observar que demuestran honestidad.	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM Aprovechando que estamos en nuestros respectivos puestos, la docente junto a la auxiliar y algunos compañeros del nivel C, llevaremos a cabo algunas representaciones de diversas situaciones como devolver un juguete que encontraron o admitir un error y entre todos tendrán la oportunidad de decirnos que valor estamos representado. Esta actividad nos permitirá poner en práctica lo aprendido hasta ahora de manera lúdica y creativa, reforzando nuestra comprensión del valor de la honestidad en nuestro día a día.	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM Para concluir con nuestro día, cantaremos una canción relacionada con el valor de la verdad dentro de la amistad, animaremos a todos a participar consolidando lo aprendido y la importancia de aplicar la honestidad en las relaciones con los demás.



**FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI**

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.
-----------------	---

SEDE: HI	FECHA: 10 DE JULIO DEL 2026
----------	-----------------------------

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:	
ENCUENTRO Nº 5 AMISTAD	

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM Recibimos a todos los niños y niñas con una cálida bienvenida que les haga sentir como en casa, luego de ello pasaremos a realizar el respectivo llamado a lista y a su vez verificar que todos se encuentren en excelentes condiciones para dar lo mejor de todos en este día.	DURACIÓN: 10AM - 11AM En un primer momento pasaremos todos a organizarnos cómodamente en nuestro tapete, en donde hablaremos sobre la amistad y como se ve reflejada en cada uno de nosotros, orientándonos con preguntas como: "¿Qué te gusta hacer con tu amigo?" o "¿Cómo te sientes cuando compartes?".	DURACIÓN: 11AM - 12PM Luego de ello a cada uno se le dará una hoja de bond y una crayola para que en ella puedan dibujar a esa persona que representa una amistad incondicional. Mientras crean, iremos preguntándole a los niños y niñas sobre las actividades que realizan con sus amigos y qué significa para ellos la amistad. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigimos a tomar un delicioso almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM Al finalizar nuestras obras de arte, pasaremos a organizarnos	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM Realizaremos un juego libre en donde todos tendremos la	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM Finalmente, mientras recogemos iremos platicando sobre



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 13 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 COMPROMISO

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA

Al llegar todos los niños y niñas al jardín, los recibiremos con las mejores energías para luego realizar una revisión física de cada uno de ellos y así asegurarnos de que se encuentren en óptimas condiciones para iniciar el día con las mejores energías y así continuar con nuestro llamado a lista y saber con que personas contamos por el momento.

DURACIÓN: 10- 11

Al ingresar todos al aula nos organizaremos en nuestros puestos para dialogar un poco sobre lo que significa el concepto de compromiso y como este lo podemos orientar de varias maneras como lo es en lo personal, social y ambiental.

DURACIÓN: 11- 12

Posteriormente, pasaremos a realizar un círculo en donde colocaremos en evidencia lo que hemos coloreado con anticipación y procuraremos recordar si esas acciones se reflejan dentro del aula sino es el caso, entonces buscar soluciones para que este ambiente sea propicio para el compromiso en todo su esplendor. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigirnos a tomar un delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM

Posteriormente, pasaremos a realizar un círculo en donde colocaremos en evidencia lo que hemos coloreado con anticipación y procuraremos recordar si esas acciones se reflejan dentro del aula sino es el caso, entonces buscar soluciones para que este ambiente sea propicio para el compromiso en todo su esplendor.

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM

Tendremos un momento de juego libre en donde cada uno de los objetos de los cuales dispondremos será con la intención de colocar a prueba todo lo que hemos aprendido el día de hoy.

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

Para nuestra despedida nos reuniremos en círculo y dialogaremos sobre como nos sentimos el día de hoy en el transcurso de las actividades y también saber que aprendimos y cómo podemos aplicarlo fuera del jardín.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 14 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 2 EDUCADO

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8-9

Se recibe a todos los niños y niñas con los mejores ánimos y ganas por estar y ser partícipes en este nuevo día; mientras eso sucede se realizará una inspección para saber como se encuentra cada uno de ellos y si están físicamente óptimos para llevar a cabo las actividades del día de hoy y disfrutar mucho con los compañeros.

DURACIÓN: 10-11

Para continuar pasaremos todos al aula en donde, nos sentaremos en círculo y reflexionaremos sobre lo educado que hemos sido tanto en el jardín como en casa; aquí podremos hablar sobre como podemos reconocer a una persona educada y que tanto podremos trabajar y colocar a prueba lo educado que somos y que podemos llegar a ser.

DURACIÓN: 11-12

Una vez realizada nuestra charla pasaremos a hacerle entrega a cada uno de los niños y niñas una hoja de bond con una crayola en la cual podrán dibujar un acto educado que realizaron dentro del jardín. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigirnos a tomar un delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM

Continuando, nos volveremos a reunir en nuestros puestos para leerles un cuento llamado "Lucas y el secreto de las palabras mágicas", donde nos cuenta la historia de un niño que descubre cómo usar frases amables.

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM

Al finalizar nuestro cuento, jugaremos la ronda de los modales, nos reuniremos en un círculo y cada uno tendrá la oportunidad de compartir una situación en la que se requieran buenos modales, como pedir algo, disculparse o agradecer. Después de presentar la situación con ayuda de los compañeros, cada uno de los niños y niñas demostrará cómo aplicar los modales apropiados.

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM

Para finalizar con nuestra jornada realizaremos una breve reflexión sobre lo aprendido y la relevancia de los modales en la vida cotidiana.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 15 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 3 PERDON

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8AM - 9AM

Recibimos a todos los niños con un cálido abrazo para luego pasar a la revisión dividida de cada uno de ellos y al verificar que se encuentran en óptimas condiciones orales asistir con tranquilidad y normalidad el día de hoy pasaremos a realizar el llamado de asistencia en casa uno de nuestras aulas.

DURACIÓN: 10AM - 11AM

Para comenzar, se fomentará la exploración del concepto de perdón a través de situaciones cotidianas en el aula, con ayuda de la docente y la auxiliar crearemos escenarios donde solo los niños y niñas observen los conflictos simples, como no compartir juguetes o pegarle a un compañero y que

DURACIÓN: 11AM - 12PM

Para nuestra expresión artística nos organizaremos de manera ordenada en cada uno de nuestros puestos en donde tendremos algunos materiales como papel iris, crayolas, colbón y marcadores para proceder a la elaboración de un mural que representen situaciones de perdón, de la manera

		realizar el respectivo lavado de manos para dirigimos a tomar un delicioso almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
La literatura también jugará un papel importante ya que nos organizaremos cómodamente en nuestro tapete para leer un cuento llamado "El patito feo" durante la lectura, se les animará a participar, haciendo preguntas simples sobre cómo se sienten los personajes y qué harían ellos en esas situaciones.	Finalmente, el juego será el pilar central para reforzar el aprendizaje del perdón, nos organizaremos para que cada uno pueda ejecutar un rol donde puedan representar situaciones de conflicto y resolución, como, por ejemplo, se puede crear un juego donde un niño o niña "toma" un juguete y luego debe pedir disculpas al compañero. A través de esta repetición de las dinámicas, los niños y niñas aprenderán a practicar el perdón de una manera divertida y significativa.	Para cerrar con nuestro día, pasaremos a sentarnos formando un círculo para expresar con total libertad sobre las situaciones previamente observadas y como nos sentimos al buscar una solución.
 FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI		
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.	
SEDE: HI	FECHA: 16 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:		
ENCUENTRO Nº 4 COMPANERISMO		
ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
Recibiremos a todos los niños y niñas con mayor entusiasmo por otro día que compartimos juntos; luego pasaremos a realizar nuestra respectiva revisión física de cada uno de ellos para continuar con nuestras dinámicas del día de hoy.	Una vez ingresemos al aula, nos organizaremos cómodamente en un círculo y generaremos interacciones que permitan a los niños y niñas darse cuenta o descubrir el concepto de compañerismo con dinámicas simples donde los niños y niñas trabajen en parejas para completar tareas, como construir torres con bloques u ordenar objetos.	Se llevará a cabo un taller de arte donde los niños y niñas crearán una carta de agradecimiento, utilizando materiales como pintura, foam y paletas, cada niño y niña podrá contribuir con su propia obra, representando lo que significa ser un buen compañero. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigimos a tomar un delicioso almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Resaltaremos el valor del compañerismo por medio de un cuento que ha hecho parte de muchas generaciones y que de cierta manera nos enseña un valor importante que tiene cada ser y esta es la historia "Los tres cerditos"; durante la lectura, se les harán preguntas interactivas para fomentar la participación de los niños y niñas, ayudándoles a conectar las lecciones de las historias con sus propias experiencias de compañerismo.	Finalmente, el juego será el pilar central para reforzar el aprendizaje del compañerismo entre los niños y niñas llamado "la carrera de relevos" lo que permitirá a los niños y niñas a practicar el trabajo en equipo y la comunicación, mientras se divierten juntos.	A finalizar, podremos evaluar por medio de sus rostros como se sintieron en el transcurso de las actividades y resaltar la importancia del compañerismo, lo lejos que se puede llevar siempre y cuando esto lo podamos aplicar en el transcurso de nuestros días.
 FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI		
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.	
SEDE: HI	FECHA: 17 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:		
ENCUENTRO Nº 5 VALENTÍA		
ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
Recibimos a todos los niños y niñas con una cálida bienvenida que les haga sentir como en casa; luego de ello pasaremos a realizar el respectivo llamado a lista y a su vez verificar que todos se encuentren en excelentes condiciones para dar lo mejor de todos en este día.	Con todos los niños y niñas organizaremos unas pequeñas aventuras en el patio, donde podremos enfrentar retos sencillos con ayuda de la auxiliar, como subir y bajar un escalón o caminar sobre una tabla de madera. Durante estas actividades, los niños y niñas podrán identificar situaciones que requieren valentía y aprender a enfrentarlas con apoyo.	Se llevará a cabo un taller de arte en el que todos los niños y niñas crearán sus propias "máscaras de valentía" utilizando materiales como cartulina, colores y pegatinas, cada uno podrá diseñar una máscara que represente su idea de valentía. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigimos a tomar un delicioso almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Una vez finalizado nuestra s máscaras pasaremos a organizarnos cómodamente en nuestro tapete para dialogar sobre el tema misterioso como lo es la valentía, en qué momento nos puede surgir y que podemos lograr con este.	Una vez finalizado, se organizará una pequeña presentación donde cada niño y niña podrá mostrar su máscara y explicar qué significa para ellos ser valiente, de la manera en que puedan así sea enseñándonos algún tipo de gesto.	Finalmente, nos sentaremos y crearemos un "circuito de valentía" donde los niños y niñas deban superar diferentes obstáculos cada que respondan como se sintieron en las actividades, como reír, cantar, aplaudir y esto seguirá reforzando la valentía de manera divertida y significativa, mientras desarrollan la confianza en sus habilidades.
2. BITÁCORA		
FECHA DEL 01 AL 31 JULIO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: NUQUI
GRUPO: NIVEL A DE 1 A 2 AÑOS	CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 24	
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: ANGIER MELISA FLACO RODRIGUEZ		
NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS		
Al finalizar con nuestra semana, hemos podido evidenciar con gran satisfacción que, a pesar de su corta edad, los niños y niñas son capaces de reconocer situaciones en las que deben pedir perdón y ser educados con los demás, especialmente con sus compañeros del jardín; durante las diversas actividades que realizamos, observamos cómo los pequeños mostraron una notable comprensión de la importancia de la empatía y el respeto en sus interacciones diarias. Cuando surgían pequeños conflictos o malentendidos, muchos de ellos se acercaban espontáneamente para disculparse o para ofrecer una palabra amable, demostrando así que han internalizado el valor de la educación y la consideración hacia los sentimientos de los demás. Esta capacidad para		



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 20 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 FELICIDAD

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA

DURACIÓN: 10- 11

DURACIÓN: 11- 12

Al llegar todos los niños y niñas al jardín, se les recibe con gran entusiasmo, luego ello realizamos la revisión física de cada uno de ellos para pasar al aula y realizar el respectivo llamado a lista para así mismo saber con cuantos contamos en el día de hoy.

Para iniciar con nuestro día, se fomentará la exploración del concepto de felicidad por medio de un dialogo donde se realicen preguntas como ¿Qué conocen por felicidad? ¿Qué les genera felicidad? Y ¿con que simbolo podemos representar la felicidad?

Para continuar, seguiremos llenando nuestro mural y esta vez con manitas de felicidad para seguir reforzando nuestros valores aprendidos haciendo uso de la pintura y esos colores brillantes que nos irradian paz y armonía. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigiarnos a tomar un delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

Nos organizaremos de manera cómoda para escuchar nuestra historia "El pez arcoiris" y durante la lectura, animaremos a los niños y niñas a participar haciendo algunas preguntas sobre lo que hace felices a los personajes y cómo se sienten. Esta actividad nos ayudará a conectar el concepto de felicidad con ejemplos concretos en la narrativa.

Finalmente, el juego será el pilar central para reforzar nuestro aprendizaje de la felicidad. Nos organizaremos en grupo que promuevan la cooperación y la diversión, como "el juego de las emociones", donde los niños y niñas podrán imitar diferentes expresiones faciales y situaciones que les hagan sentir felices; también se incluirán dinámicas de movimiento, como bailes y canciones, que fomenten la

Brindaremos un espacio seguro para explorar nuestras emociones, expresamos creativamente y compartir momentos alegres con todos nuestros compañeros, ya que este enfoque no solo contribuirá al desarrollo emocional, sino que también ayudará a seguir construyendo una base sólida para reconocer y valorar la felicidad en nuestras vidas futuras.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 21 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 2 TOLERANCIA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8-9

DURACIÓN: 10-11

DURACIÓN: 11-12

Recibiremos a todos los niños y niñas con gran entusiasmo y realizaremos el respectivo llamado a lista para luego pasar a la revisión física y verificar que todos estén en las mejores condiciones para disfrutar y aprender en el día de hoy. Luego de realizar nuestra bienvenida nos organizamos en un círculo en donde les enseñaremos que significa tener algunos rostros y rasgos únicos y especiales para iniciar la conversación y fomentar la curiosidad.

La tolerancia es un valor fundamental que se puede cultivar en los niños y niñas desde una edad muy temprana es por eso que al llegar a nuestro aula nos sentaremos cómodamente para introducir el concepto de tolerancia, buscando ayudar a los pequeños a aceptar y respetar las diferencias entre ellos y a desarrollar habilidades sociales que les serán útiles a lo largo de su vida.

Nos organizaremos cómodamente en un círculo, donde juntos iremos dibujando o escribiendo acciones que representen la tolerancia. Esta actividad nos permitirá visualizar y reflexionar sobre comportamientos que fomentan el respeto y la aceptación entre nosotros, al compartir nuestras creaciones, podremos discutir la importancia de cada acción en el desarrollo de un ambiente más tolerante y armonioso. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigiarnos a tomar un delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM

Para nuestra actividad de literatura, leeremos el cuento titulado "El patito feo", el cual nos servirá para ilustrar cómo los personajes aprenden a aceptar y valorar las diferencias; a través de esta historia, los niños y niñas podrán reflexionar sobre la importancia de la aceptación y la empatía hacia aquellos que son diferentes, promoviendo así un ambiente de respeto y comprensión.

Organizaremos algunos juegos en los que los niños y niñas deberán trabajar en pequeños grupos, como construir torres con bloques y compartir juguetes; mientras realizamos estas actividades, guiaremos a los niños y niñas a reconocer y aceptar las diferencias en cómo cada uno juega o construye, alentándolos a ser pacientes y a respetar las ideas de los demás.

Durante nuestra reflexión, los niños y niñas deberán de participar respondiendo a las preguntas sobre cómo se sintieron con las actividades del día de hoy y revisar que aspectos debemos aprender sobre la aceptación de uno mismo y de los demás.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 22 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 3 EDUCADO

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8AM - 9AM

DURACIÓN: 10AM - 11AM

DURACIÓN: 11AM - 12PM

Recibimos a todos los niños con un cálido abrazo para luego pasar a la revisión dividida de cada uno de ellos y al verificar que se encuentran en óptimas condiciones orales asistir con tranquilidad y normalidad el día de hoy pasaremos a realizar el llamado de asistencia en casa uno de nuestras aulas.	Al terminar de recibir a todos los niños y niñas, pasaremos a organizarnos en nuestras sillas, donde tendremos una conversación sobre la importancia de ser educados; este momento será una oportunidad valiosa para que los pequeños comprendan cómo los buenos modales y el respeto hacia los demás contribuyen a crear un ambiente armonioso y agradable en el jardín.	Luego de esta conversación, nos acomodaremos en nuestros puestos y entregaremos a cada uno de los niños y niñas unas hojas iris; en estas hojas, tendrán la oportunidad de plasmar una obra de arte que refleje lo que les ha inspirado al conocer un poco más sobre el concepto de ser educado, esta actividad no solo les permitirá expresar su creatividad, sino que también les ayudará a interiorizar el mensaje sobre la importancia de los buenos modales y el respeto hacia los demás.
---	---	--

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Al terminar nuestras obras de arte, pasaremos a interpretar y conectar visualmente con el concepto de ser educados, lo que permitirá a los niños y niñas reflexionar sobre lo que han aprendido brindando la oportunidad de compartir sus creaciones, sino que también fortalecerá su comprensión y apreciación de los valores que hemos discutido en nuestras interacciones diarias. Al expresar sus ideas a través del arte, los pequeños podrán relacionar sus experiencias con el concepto de educación y respeto, promoviendo así un entendimiento más profundo de la importancia de ser amables y educados con los demás.	Organizaremos un juego de roles en el que los niños y niñas podrán representar diversas situaciones cotidianas que requieren acciones de educación y respeto hacia los demás, dinámica que permitirá sumergirse en escenarios familiares, como compartir juguetes, pedir ayuda o expresar agradecimiento, donde podrán practicar el uso de palabras amables y comportamientos respetuosos.	Pasaremos a organizarnos en círculo para realizar nuestra retroalimentación del tema trabajado el día de hoy, saber que logramos aprender y que tal nos pareció la actividad.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.
------------------------	---

SEDE: HI	FECHA: 23 DE JULIO DEL 2026
----------	-----------------------------

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 4 HUMILDAD

ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
Recibimos a todos los niños y niñas con todas las energías y les damos una calurosa bienvenida para luego pasar a la revisión física de cada uno de ellos y así disfrutar a plenitud de todas las actividades que tenemos para el día de hoy.	Para iniciar, realizaremos la exploración del concepto de humildad con los niños y niñas introduciendo a un valor fundamental que no solo asegura fomentando el respeto hacia los demás, sino que también les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos.	Se llevará a cabo un taller de arte donde los niños crearán "collages de humildad", utilizando materiales como papel de colores, crayolas y recortes de revistas, a través de imágenes, renovaremos momentos en los que se sintieron felices al ayudar a otros o al ser parte de un grupo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Una vez cómodos, a todos los niños y niñas les presentaremos ejemplos sencillos y accesibles que ilustren lo que significa ser humilde, como reconocer las fortalezas y debilidades propias, así como valorar las contribuciones de los demás.	Utilizaremos juegos y dinámicas que promuevan la reflexión sobre cómo la humildad se manifiesta en sus vidas diarias, alentándolos a compartir sus propias experiencias mientras exploramos este concepto de manera lúdica y participativa, buscamos que los pequeños internalicen la importancia de la humildad en sus relaciones y en su desarrollo personal, sentando así las bases para un ambiente de respeto y convivencia armoniosa en el jardín.	A lo largo de las actividades, observaremos las expresiones en los rostros de los niños y niñas y las pequeñas voces que emergen durante el proceso. Estas experiencias nos brindarán la oportunidad de poner en práctica lo aprendido de manera lúdica y creativa, lo que a su vez reforzará nuestra comprensión del valor de la cooperación en nuestras interacciones.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.
------------------------	---

SEDE: HI	FECHA: 24 DE JULIO DEL 2026
----------	-----------------------------

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 5 AMOR

ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
Recibimos a todos los niños y niñas con una calurosa bienvenida que les haga sentir como en casa; luego de ello pasaremos a realizar el respectivo llamado a lista y a su vez verificar que todos se encuentren en excelentes condiciones para dar lo mejor de todos en este día.	Nos reuniremos en un círculo para abordar el concepto de AMOR, a través de esta dinámica, exploraremos juntos qué significa el amor en sus vidas, utilizando ejemplos y situaciones cotidianas que les ayuden a conectar con este valor. Al fomentar el diálogo y la reflexión en grupo, buscamos que los pequeños entiendan la importancia del amor en las relaciones interpersonales y cómo este sentimiento puede manifestarse a través de acciones como el cuidado, la empatía y el apoyo mutuo.	Después de explorar el concepto de amor en nuestro círculo, procederemos a una actividad especial en la que nos turnaremos para dar un abrazo a un compañero mientras expresamos algo bonito sobre él. Esta dinámica no solo nos ayudará a fomentar el contacto físico positivo, sino que también permitirá a los niños y niñas a practicar la expresión de sentimientos y el reconocimiento de las cualidades de sus compañeros.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Posteriormente, pasaremos a abordar algunas palabras amables y elogios que hacen parte de este concepto, cada niño y niña tendrá la oportunidad de reforzar la autoestima de sus amigos, creando un ambiente de apoyo y cariño. Además, esta actividad promoverá la empatía y el sentido de comunidad entre ellos, ya que aprenderán a valorar y apreciar a sus compañeros.	Se organizará un juego en grupo que promueva la cooperación y el afecto, como "el juego del abrazo", donde los niños y niñas se moverán por el espacio y, al detenerse la música, deberán encontrar a un compañero para abrazarse y compartir un momento de alegría.	Finalmente, mientras nos acomodamos, dedicaremos un tiempo para conversar sobre cómo nos pareció la actividad y las amistades que hemos cultivado dentro del jardín, incluyendo a los compañeros de otros niveles. Este momento de reflexión será una oportunidad valiosa para que los niños y niñas compartan sus pensamientos y sentimientos sobre la experiencia vivida, permitiéndoles expresar lo que más les gustó y lo que aprendieron acerca del amor y la amistad.

2. BITÁCORA

FECHA: DEL 01 AL 31 JULIO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: NUQUI
------------------------------------	------------------	-------------

GRUPO: NIVEL A DE 1 A 2 AÑOS	CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 24
------------------------------	---

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: ANGIER MELISA FLACO RODRIGUEZ

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Fue muy satisfactorio observar cómo cada uno de los niños y niñas se apropiaron de manera tan efectiva de los valores trabajados a lo largo de nuestras actividades; a medida que avanzábamos en las dinámicas, se pudo notar un cambio significativo en su comportamiento y en la forma en que interactuaban entre sí. Valores que hacen de nosotros grandes seres humanos se manifestaron en sus acciones diarias, evidenciando una creciente comprensión de la importancia de estos principios en su vida cotidiana. Ver cómo los pequeños aplicaban estos valores en sus interacciones...



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 27 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 1 ASIMILANDO MIS VALORES

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA

DURACIÓN: 10- 11

DURACIÓN: 11- 12

Recibimos a todos los niños y niñas con una sonrisa en nuestros rostros, creando un ambiente cálido y acogedor desde el primer momento. Al iniciar con nuestra jornada, realizamos una bienvenida que incluye una revisión física para asegurarnos de que todos se encuentren bien y listos para participar. Posteriormente, llevamos a cabo el llamado de asistencia, de esta manera, comenzamos la jornada con energía positiva y un enfoque en el bienestar de todos los

Una vez realizado esto, pasamos a tomarnos de la mano y realizar un círculo que nos permitirá observar muy detenidamente a cada uno de los compañeros que van creciendo junto a nosotros y que de cierta manera se convierten en amigos o hermanos de un bello proceso.

Luego de ello pasamos a organizarnos en nuestros puestos para decorar un corazón que se le entregará a cada uno de ellos el cual deberán entregar por voluntad propia a ese compañero con el que mayor tengan afinidad. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigirnos a tomar un delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

Posteriormente, pasamos a revisar la entrega de los corazones, un ejercicio significativo que nos permite explorar el motivo detrás de cada entrega; cada niño y niña tendrá la oportunidad de compartir con el grupo por qué decidieron regalar su corazón a un compañero o compañera en particular, creando un ambiente en el que se sientan cómodos para expresar sus emociones y construir vínculos más profundos con todos sus compañeros.

En esta ocasión, realizaremos un juego libre que nos permitirá compartir momentos divertidos, únicos y enriquecedores con todos nuestros compañeros, actividad diseñada para fomentar la creatividad y la colaboración, brindándoles la oportunidad de explorar diferentes dinámicas de juego en un ambiente relajado y amigable.

Para finalizar, les preguntaremos a los niños y niñas qué es lo que más les motiva a asistir al jardín y cómo se sintieron a lo largo del día y al expresar lo que más disfrutaron de su tiempo en el jardín, los pequeños podrán reconocer los aspectos positivos de su entorno y las relaciones que han construido con sus compañeros, educadores o cuidadores.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

SEDE: HI

FECHA: 28 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 2 HUELLAS UNIDAS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 8-9

DURACIÓN: 10-11

DURACIÓN: 11-12

Realizamos la bienvenida al jardín para cada uno de los niños y niñas, con la esperanza de que se encuentren muy bien y listos para iniciar nuestro día con la mejor actitud y disposición; al darles la bienvenida, buscamos no solo reconocer la presencia de cada niño, sino también fomentar un sentido de comunidad y pertenencia desde el comienzo de la jornada.

En un primer momento, nos dirigiremos a visitar el Nivel C, donde nos sentaremos cómodamente en un ambiente acogedor, durante esta visita, tomaremos un tiempo para dialogar sobre cómo nos sentimos en el día de hoy, lo que nos permitirá compartir nuestras emociones y establecer una conexión más profunda entre todos los presentes.

Luego, procederemos a entregarle a cada uno de los niños y niñas un origami, el cual deberán apreciar y observar detenidamente, prestando atención a cada detalle de la figura. Esta actividad no solo les permitirá disfrutar de la belleza del arte del origami, sino que también les brindará la oportunidad de aprender a realizar uno sencillo por sí mismos. A medida que se familiaricen con el proceso de plegado, fomentaremos un ambiente de colaboración y creatividad en el que cada niño y niña pueda experimentar la satisfacción de crear algo con sus propias manos. Al utilizar la plastilina, los niños y niñas podrán experimentar con texturas y colores, lo que enriquecerá su proceso de creación.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM

Después de completar sus origamis, dedicaremos un tiempo para hablar sobre esta experiencia, permitiendo que cada pequeño comparta sus impresiones, desafíos y logros durante el proceso.

Para nuestro juego, cada uno de los niños y niñas deberá formar parejas, y juntos representarán el animal o la cosa que les haya tocado, al actuar como el animal o la cosa asignada, los niños y niñas tendrán la oportunidad de expresar sus ideas de manera lúdica, promoviendo la imaginación y la diversión, además, de desarrollar habilidades de comunicación y confianza al presentarse frente a sus compañeros.

Al finalizar las representaciones, dedicaremos un tiempo para reflexionar sobre lo que cada pareja ha aprendido y sentido durante el juego, fortaleciendo así el sentido de comunidad y el respeto por las diversas interpretaciones de sus amigos.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.

INTENCIONALIDAD		COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.	
SEDE: HI		FECHA: 29 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			
ENCUENTRO Nº 3 YO SOY UN NIÑO O NIÑA LLENO DE AMOR			
ASAMBLEA DE BIENVENIDA		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM		DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 11AM - 12PM
Recibimos a cada uno de los niños y niñas con un fuerte abrazo y una cálida bienvenida, creando un ambiente acogedor y afectuoso desde el inicio de la jornada. Posteriormente, realizaremos su respectiva revisión física para constatar su estado de salud; esta revisión es una parte importante de nuestra rutina, ya que nos permite asegurarnos de que cada niño se encuentre en condiciones óptimas para participar en las actividades del día.		Luego de ello nos acomodaremos en la sala de estar y con la compañía de la auxiliar aprenderemos a decir esas palabras o frases positivas que al ser escuchadas nos motivan a seguir con mayor empeño e ilusión en nuestros días a día. Al finalizar, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos para dirigimos a tomar un delicioso almuerzo.	En el mismo lugar donde nos encontramos, se le entregará a cada niño y niña un pedazo de una tripa de pollo, el cual utilizaremos para crear un amuleto de amistad, con esta actividad tiene como objetivo fomentar la creatividad y la colaboración entre los pequeños, quienes podrán personalizar su amuleto de acuerdo con sus propias ideas y sentimientos. Al utilizar la plastilina, los niños y niñas podrán experimentar con texturas y colores, lo que enriquecerá su proceso de creación.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Al trabajar con este material, los niños aprenderán sobre la importancia de la amistad y el significado de los amuletos como símbolos de conexión y apoyo mutuo; además, esta experiencia les permitirá compartir momentos de diversión y aprendizaje, mientras refuerzan los lazos entre ellos. Es así, como cada niño y niña podrá llevarse su amuleto como un recordatorio tangible de la amistad y de las experiencias compartidas en nuestro grupo, fortaleciendo así el sentido de comunidad y pertenencia.		Una vez finalizada la actividad anterior, pasaremos a jugar "patitos al agua, patitos al seco", un juego diseñado para trabajar la coordinación y la especialidad en cada uno de los niños y niñas, con esta dinámica no solo es divertida, sino que también les permitirá desarrollar habilidades motoras esenciales mientras se mueven y se divierten. A través de este juego, los niños y niñas aprenderán a seguir instrucciones y a reaccionar de manera rápida y efectiva, lo que contribuirá a mejorar su agilidad y equilibrio, además, al participar en esta actividad grupal, se fortalecerán los lazos entre los compañeros, promoviendo un ambiente de colaboración y compañerismo.	Al finalizar el juego, dedicaremos un momento para reflexionar sobre lo aprendido y cómo se sintieron durante la actividad, asegurando que cada niño pueda expresar sus experiencias y emociones, lo que enriquecerá aún más su desarrollo social y emocional.
		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD		FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.	
SEDE: HI		FECHA: 30 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			
ENCUENTRO Nº 4 COLORES QUE ME REGALÓ MAMÁ			
ASAMBLEA DE BIENVENIDA		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM		DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 11AM - 12PM
Se lleva a cabo una cálida bienvenida para todos los niños y niñas, agradeciéndoles cada día por permitirnos ser parte de sus vidas y compartir momentos significativos juntos. Después de esta grata recepción, procederemos a realizar la revisión física de cada uno, asegurándonos de que se encuentren en óptimas condiciones para las actividades del día; posteriormente, realizaremos el llamado a lista y estaremos listos para dar inicio a nuestro día, creando un espacio seguro y positivo que invita a la exploración, el aprendizaje y la diversión.		Una vez realizado eso, pasaremos a sentarnos en nuestro tapete para dialogar un rato sobre la importancia que tiene la educación que nos brinda mamá, todos los cuidados que nos dan nos permite crecer con buenos valores y ser personas íntegras y agradecidas.	Luego, procederemos a adecuar el salón para crear un ambiente propicio donde podamos trabajar en nuestro proyecto artístico con la ayuda de una hoja de bon y plastilina, cada niño y niña tendrá la oportunidad de plasmar la figura de mamá, lo que les permitirá expresar su creatividad y cariño de una manera única; esta actividad fomentará el desarrollo de habilidades motoras y artísticas. Al utilizar la plastilina, los niños y niñas podrán experimentar con texturas y colores, lo que enriquecerá su proceso de creación.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Estaremos cómodamente platicando sobre el abrazo se convierte en un símbolo de amor y seguridad, y al compartir esta experiencia con los compañeros y talento humano se fomentará un ambiente de apoyo y camaradería.		Una vez finalizada la actividad anterior, pasaremos a realizar un juego llamado "abrazos a mamá", que tiene como objetivo practicar cómo debemos despedirnos de nuestras mamás y resaltar lo reconfortante que puede ser un abrazo. En esta dinámica, todos tendrán la oportunidad de expresar sus sentimientos hacia sus madres, aprendiendo a transmitir cariño y afecto a través de gestos simples pero significativos.	Nos despediremos con una breve reflexión sobre siempre ser agradecidos con las personas que nos acompañan en todo este proceso de crecimiento y desarrollo emocional.
		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD		FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS, QUE PROMUEVAN LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD, CONTRIBUYENDO ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL Y A LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA ARMÓNICA.	
SEDE: HI		FECHA: 31 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			
ENCUENTRO Nº 5 AMIGOS DEL JARDÍN			
ASAMBLEA DE BIENVENIDA		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM		DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 11AM - 12PM
Un nuevo día, una grata bienvenida para todos los niños y niñas que hacen de nuestros días un nuevo amanecer. Luego pasaremos a realizar la revisión física de cada uno de ellos y el respectivo llamado a lista para dar inicio con nuestro día que está lleno de grandes actividades.		Para nuestra exploración, nos reuniremos con todos los niveles en la sala, donde comenzaremos saludándonos cordialmente. Este momento de encuentro nos brindará la oportunidad de hablar sobre aquellas amistades que trascienden más allá de nuestros hogares, resaltando la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo emocional y social de los niños.	Luego a cada uno se le hará entrega de un cuarto de cartulina, una crayola o un color para que puedan plasmar a ese compañero que desde que llegaron al jardín se ha vuelto incondicional. Al utilizar la plastilina, los niños y niñas podrán experimentar con texturas y colores, lo que enriquecerá su proceso de creación.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Luego de platicar nos daremos a darles algunos consejos de		Realizaremos un juego libre con todos nuestros compañeros	Al final de la actividad realizaremos un momento para

SOLO BIENESTAR – PROYECTO PEGAGÓGICO

MUNICIPIO: NUQUI

MATRIZ DE REGISTRO DE PROYECTO PEDAGÓGICO	
NOMBRE DE DOCENTE:	Proyecto pedagógico para la modalidad HI
GRUPO:	
FECHA:	01 al 31 de julio del 2026
NOMBRE DEL PROYECTO:	Mi Valores
SUBTEMAS:	Persona Integra, Familia, Valores, Amistad, Amor, Solidaridad, Compañerismo, Amabilidad, Respeto, Colaboración
TIEMPO DE EJECUCIÓN:	31 días
SALA DE APRENDIZAJE:	HI
OBJETIVO GENERAL:	Fomentar el desarrollo de valores fundamentales en los niños y niñas, a través de actividades lúdicas y experiencias cotidianas, que promuevan la empatía, el respeto, la cooperación y la responsabilidad, contribuyendo así a su formación integral y a la creación de un ambiente de convivencia armónica.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	1. Enseñar la importancia de decir la verdad y ser sinceros en sus interacciones, a través de juegos y relatos que ilustren situaciones de honestidad. 2. Fomentar en los niños y niñas la capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás, promoviendo interacciones afectivas y respetuosas. 3. Establecer un ambiente donde se valore la diversidad y se respete a cada uno enseñándolos a aceptar y valorar las diferencias entre ellos.
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Y/O PREGUNTAS ORIENTADORAS.	1. ¿Cómo afecta el entorno familiar y social en el desarrollo de valores en niños y niñas? 2. ¿Qué papel juegan los cuentos y relatos en la enseñanza de valores morales a los niños y niñas? 3. ¿Cómo influyen los modelos a seguir (padres, educadores, cuidadores) en la adquisición de valores en los niños y niñas?

JUSTIFICACIÓN

La educación en valores durante la primera infancia es un componente esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, en esta etapa crucial de la vida, los pequeños comienzan a formar su identidad y a comprender su entorno social; procurar inculcar valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad no solo contribuye a su crecimiento emocional y social, sino que también sientan las bases para su comportamiento futuro. Los valores actúan como guías que orientan las decisiones y acciones de cada uno, y es en la infancia cuando se pueden establecer estas pautas de manera efectiva.

Además, trabajar en la educación de valores ayuda a prevenir conflictos y a fomentar interacciones positivas entre cada uno de ellos, al aprender a valorar la cooperación y el respeto hacia los demás, los niños y niñas desarrollan habilidades sociales que les permiten relacionarse de manera armoniosa, fundamental en un entorno donde las interacciones con sus pares son frecuentes. Al comprender y practicar estos valores, los niños y niñas son más propensos a resolver diferencias de manera pacífica y a construir relaciones saludables, lo cual es esencial para su bienestar emocional.

Es importante destacar que la educación en valores no es una tarea exclusiva de los educadores, sino que requiere la colaboración activa de las familias, al trabajar juntos en la enseñanza de estos principios, se crea un entorno más cohesivo y enriquecedor para los niños, donde pueden aprender y practicar los valores tanto en el entorno educativo como en el hogar.

MARCO TEÓRICO.	<p>Howard Gardner, conocido por su teoría de las Inteligencias Múltiples, ha aportado valiosas perspectivas sobre la educación moral y ética, subrayando que el desarrollo de valores es esencial para una educación integral; Según Gardner, la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también debe incluir la formación del carácter y la ética de los estudiantes, en su visión, la inteligencia no es un concepto unidimensional, sino que abarca diversas capacidades que deben ser cultivadas en un entorno educativo que valore tanto el conocimiento como el desarrollo personal y social.</p> <p>Gardner sostiene que los valores juegan un papel crucial en la forma en que interactuamos con el mundo y con los demás, esta educación en valores fomenta la empatía, la responsabilidad y el respeto, cualidades que son fundamentales para la convivencia en sociedad y al integrar la enseñanza de valores en el currículo escolar, se crea un espacio donde los estudiantes pueden aprender a reconocer y apreciar las diferencias, así como a actuar de manera ética en situaciones cotidianas. Martha Nussbaum, en su obra "La Educación de la Emoción", plantea que la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos; debe incluir el desarrollo de valores y emociones que son fundamentales para la vida en sociedad.</p> <p>Nussbaum argumenta que la capacidad de sentir y comprender las emociones propias y ajenas es esencial para la formación de personas éticas y responsables, en su enfoque, la educación emocional no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye a la construcción de un carácter que valore la empatía y la justicia. Desde la perspectiva de Nussbaum, cultivar la empatía desde una edad temprana es crucial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para la creación de una sociedad más justa, esta empatía permite que podamos comprendernos y compartir las experiencias de los demás, lo que a su vez fomenta un sentido de comunidad y solidaridad. Al enseñar a los niños a reconocer y valorar las emociones de quienes los rodean, se les proporciona una herramienta poderosa para navegar en un mundo diverso y complejo. Nussbaum enfatiza que la educación debe incluir experiencias que ayuden a los estudiantes a conectarse emocionalmente con los demás, lo que les permitirá desarrollar un sentido más profundo de responsabilidad social.</p>
RECURSOS HUMANOS:	Agentes educativo – auxiliares pedagógico.
RECURSOS MATERIALES Y FÍSICOS.	Cartulina, lápices de colores, hojas, piedras, madera, el baño, marcadores, imágenes, crayolas, Tv, juguetes, libros, hojas de bond, economía de fichas, papel craf, lana, hojas iris y colbón.
OBSERVACIONES GENERALES	Este proyecto será socializado a las familias antes y al finalizar en aras de darle participación a las familias.



SOLO BIENESTAR – PROYECTO PEGAGÓGICO

MUNICIPIO: NUQUI

MATRIZ DE REGISTRO DE PROYECTO PEDAGÓGICO

NOMBRE DE DOCENTE:	Luz Mila Abadia Minota
GRUPO:	Proyecto pedagógico para la modalidad HI
FECHA:	01 al 31 de Julio del 2026
NOMBRE DEL PROYECTO:	Mi colombia, país hermoso y diverso
SUBTEMAS:	<div> Semana 1: Temas por día: 1. Conozco mi país: Colombia 2. Símbolos patrios 3. Leyendas de mi país </div> <div> Semana 2: Temas por día: 1. Las regiones naturales de Colombia 2. La belleza del caribe colombiano e insular. 3. Que bonito es mi pacífico 4. De viaje por los llanos orientales. 5. Conociendo la selva amazónica. </div> <div> Semana 3: Temas por día: 1. Construyendo un país mejor. 2. Manualidades de mi región. 3. Nuestra región andina. 4. Ríos, mares y montañas de Colombia. 5. Celebración grito de la independencia. </div> <div> Semana 4: Temas por día: 1. <u>Día festivo</u> 2. Cuidando mi país. 3. El mar colombiano y sus riquezas. 4. Colombia mágica 5. El país de la alegría. </div>
TIEMPO DE EJECUCIÓN:	22 días
SALA DE APRENDIZAJE:	HI
OBJETIVO GENERAL:	Promover en los niños el reconocimiento y valoración de Colombia como un país diverso, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el respeto por las diferencias culturales, naturales y tradicionales mediante experiencias significativas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	Identificar algunos símbolos y características de Colombia. Reconocer la diversidad de regiones, paisajes, costumbres y culturas. Valorar la gastronomía, la música y las tradiciones colombianas. Fortalecer el respeto por la diversidad cultural y natural del país. Expresar sentimientos de amor y cuidado por Colombia a través del juego, el arte y la exploración.
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Y/O PREGUNTAS ORIENTADORAS.	¿Qué hace de Colombia un país hermoso y diverso? ¿Cuáles son las seis regiones naturales de Colombia y qué las caracteriza? ¿Qué animales, plantas y paisajes encontramos en las diferentes regiones del país? ¿Qué comidas, bailes, músicas y tradiciones representan la diversidad cultural de Colombia? ¿Cómo podemos respetar y valorar las diferencias culturales de nuestro país? ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar la naturaleza y el patrimonio cultural de Colombia?

JUSTIFICACIÓN	El proyecto pedagógico "Mi Colombia, un país hermoso y diverso" busca que los niños y las niñas de 3 a 4 años, a que conozcan, valoren y disfruten la riqueza mediante experiencias significativas de exploración, juego, arte y literatura. A través de este proyecto se fortalece el sentido de identidad, pertenencia y reconocimiento de las diferentes regiones, costumbres, tradiciones, paisajes, flora, fauna y manifestaciones culturales del país. Asimismo, se fomenta el cuidado de que todas las personas, sin importar su origen o cultura, merecen respeto y valoración.
MARCO TEÓRICO.	La educación inicial promueve el aprendizaje a través del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura, permitiendo que los niños construyan conocimientos significativos. En este sentido, el proyecto "Mi Colombia, un país hermoso y diverso" favorece el desarrollo integral al acercar a los niños al conocimiento de la diversidad e inclusión. Colombia es reconocida mundialmente por su gran biodiversidad y riqueza cultural. Cuenta con seis regiones naturales (Caribe, Pacífica, Andina, Orinoquía, Guanía y Amazonia) con características propias en clima, paisajes, flora, fauna, gastronomía, música y tradiciones. Conocer esta diversidad fortalece el sentido de pertenencia y las diferencias culturales y el cuidado del patrimonio natural. Este proyecto se fundamenta en los principios de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que reconocen el juego como actividades rectoras para el aprendizaje y el desarrollo de los niños.
RECURSOS HUMANOS:	Agente educativa – auxiliar pedagógico.
RECURSOS MATERIALES Y FÍSICOS.	Cartulinas, hojas de colores, colores, témperas, crayones, pegante, tijeras, botellas reciclables, tapas, papel periódico, cuentos, imágenes, videos, bolsas ecológicas.
OBSERVACIONES GENERALES	Adaptar las actividades a la edad, intereses y necesidades de los niños. Favorecer la participación activa de las familias mediante el envío de materiales, fotografías o relatos sobre sus costumbres y lugares de origen. Utilizar recursos variados como cuentos, canciones, videos, mapas, imágenes, trajes típicos y elementos representativos de cada región. Promover el respeto por la diversidad cultural, étnica y ambiental de Colombia. Evaluar el proceso mediante la observación continua, los diálogos, las producciones artísticas y la participación de los niños durante las actividades. Crear un ambiente de aprendizaje lúdico y significativo que fortalezca la identidad, el amor por Colombia y el cuidado de su riqueza natural y cultural.



FORMATO DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA Y BITÁCORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer a los niños y niñas el país en el que vivimos.

SEDE: HI

FECHA: 01 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA: La valoración del desarrollo infantil es un pilar fundamental en la pedagogía, no se trata solo de medir lo que el niño sabe o hace, sino de comprender su proceso individual, sus fortalezas, sus desafíos y como podemos apoyarlo de la mejor manera.

También requiere una mirada profesional por parte del docente teniendo un compromiso constante con el bienestar y el aprendizaje de cada uno de nuestros pequeños.

ENCUENTRO N° 1

CONOZCO MI PAÍS COLOMBIA



ASAMBLEA DE BIENVENIDA

DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA

Se da inicio a la jornada con una cartelera alusiva al tema.
Recibo a los niños y niñas con una canción de bienvenida: "Buenos días, amigos".
Luego se presenta el tema del día.
posteriormente los invito a pasar a la asamblea donde realizarán un semicírculo para realizar la oración, llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas donde los motivare a participar en todas las actividades de la semana.
Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida, posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

DURACIÓN: 10- 11

Para este momento invito a los niños y niñas a observar nuestro rincón colombiano donde lo llenaremos de trabajos realizados por los niños y niñas.



MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 11- 12

En este momento los niños y niñas encuentran imágenes impresas del mapa de Colombia, donde les entregare colores amarillo, azul y rojo, luego los invito a pintar.
Plasmare lo realizado en el nuevo rincón llamado "El museo colombiano".



MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACIÓN: 1PM - 2PM

En este espacio formularé unas preguntas las cuales permitirán acceder a los saberes previos y a la vez introducir en el tema a tratar como por ejemplo, ¿Dónde vivimos?, ¿Qué es un país?, luego les mostraré el mapa de nuestro país. Donde les explicaré que todos tenemos derecho a una nacionalidad que en nuestro caso es ser colombianos, también les explicaré un poco acerca de la historia del grito de la independencia.



MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM

Para este momento reunire a los niños y niñas para jugar explorando laberintos, con materiales como paletas de helado, tubos de papel higiénico, pediré a los niños y niñas que diseñen figuras en el piso, les explicaré que pueden hacer espirales, líneas, caminos, ciudades o el mapa de Colombia.



MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

Damos cierre a nuestra jornada, realizando preguntas a los niños y niñas: ¿Cómo les pareció el día de hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué aprendimos? Se hace un recuento que cuenten sus experiencias vividas.



FORMATO DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA Y BITÁCORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Enseñar a los niños y niñas a reconocer los principales símbolos patrios de nuestro país.	
SEDE: HI		FECHA: 02 DE JULIO DEL 2026
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:		
<div>ENCUENTRO N° 2</div> <div>SÍMBOLOS PATRIOS</div> <div></div>		
ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8-9	DURACIÓN: 10-11	DURACIÓN: 11-12
Se Reciben a los niños y niñas, con una canción de bienvenida. Luego se presenta el tema del día Símbolos patrios, donde nuestro espacio estará ambientado con la bandera de Colombia y imágenes de los símbolos patrios. posteriormente, los invito a pasar a la asamblea donde realizan un semicírculo para realizar la oración y llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas donde los motivare a participar en todas las actividades de la semana. Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.	Para este momento invito a los niños y niñas a pasar al rincón del "museo colombiano", donde podrán observar la bandera de Colombia y les explicaré que significa cada color. <div></div>	En este espacio les contaré a los niños y niñas que en Colombia tenemos un árbol que nos representa porque es único y por lo tanto lo debemos cuidar. La cual es "La palma de cera". Seguidamente les digo que vamos a elaborar como manualidad la palma de cera, donde pintaremos tubos de papel higiénico y agregamos cartón en forma de ramas. <div></div>
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM
Durante este momento observaremos videos educativo acerca de los símbolos patrios de nuestro país, Donde escucharemos nuestro himno nacional, para que los niños y niñas vayan familiarizando al escucharlo. https://www.youtube.com/watch?v=MJskcDwczg8&t=4s&ab_channel=ProfeManlio <div></div>	Con los diferentes instrumentos musicales jugaremos a formar una linda banda que será dirigida por auxiliar pedagógica, donde cantaremos el himno nacional y tendremos música de nuestra región. <div></div>	Para finalizar la jornada pedagógica se hace un recuento de las experiencias vividas en este día. Se les pedirá el favor a los cuidadores traer para el día de mañana una leyenda, mito o cuento de la región. <div></div>
	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
INTENCIONALIDAD	Recrear mitos y leyendas de nuestro territorio, preservando la tradición oral de nuestra comunidad.	
SEDE: HI		FECHA: 03 DE JULIO DEL 2026
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:		

LEYENDAS DE MI PAÍS



ASAMBLEA DE BIENVENIDA

DURACIÓN: 8AM - 9AM

Recibo a los niños y niñas, con una canción de bienvenida: A través de una charla se les explica a los niños que hoy aprenderemos mitos de nuestro país. Posteriormente, los invito a pasar a la asamblea donde realizan un semicírculo para realizar la oración y llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas donde los motivare a participar en todas las actividades de la semana. Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.



MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

DURACIÓN: 10AM - 11AM

En este espacio conversaremos acerca de los cuentos, mitos y leyendas de nuestro país. La cual les explicare que el cuento "Son historias que alguien inventó para divertimos, enseñarnos algo o hacernos imaginar. Pueden tener animales que hablan, magia o personajes fantásticos. No sucedieron realmente, pero nos gustan mucho."

Mito: "Son historias muy antiguas que contaban los pueblos indígenas de hace muchísimos años. Las usaban para explicar cosas que no entendían antes: por qué llueve, cómo se formaron las montañas, de dónde viene el sol o los ríos. Tienen seres poderosos y mágicos."

Leyenda: "Es una historia que pasa de abuelos a padres y de padres a hijos. Tiene un poco de realidad y un poco de fantasía. Habla de lugares que existen en nuestro país —ríos, lagunas, montañas— y nos enseña a cuidar la naturaleza o a respetar nuestras costumbres."

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 11AM - 12PM

En este espacio se dispondrán materiales como hojas, lápices, colores, marcadores. Invito a los niños y niñas a representar a través del dibujo lo que más les gusta de los mitos, leyendas o historia de lo explicado en la exploración.



MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM

Continuando con la actividad realizaré un picnic de lectura, donde lo ambientare con las colchonetas, libros de cuentos, poesías, poemas traídos desde casa. Luego invito a los niños y niñas a escuchar algunos mitos. Seguidamente, les explicaré lo que es un mito y leyendas, que son hechos reales o fantásticos y que van de generación en generación.



MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM

Nos ubicaremos en un espacio abierto, donde podamos jugar y dibujar la golosa. Donde usaremos piedras o semillas para jugar. Luego les explicaré las reglas del juego y nos disponemos a jugar, cantar y saltar.



MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

Al finalizar la jornada hacemos en la asamblea final un recuento de las experiencias vividas y divertidas. Escuchando a los niños y niñas sus pensamientos, sentimientos y emociones.



2. BITÁCORA

FECHA: 01 AL 03 DE JULIO DEL 2026

MUNICIPIO: NUQUI

SEDE: NUQUI

GRUPO: NIVEL B DE 3 A 4 AÑOS

CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 22

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LUZ MILA ABADIA MINOTA

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

REFLEXION PEDAGOGICA

DEL 01 AL 03 DE JULIO 2026

Durante esta experiencia pedagógica propicié un ambiente de aprendizaje donde los niños y las niñas conocieron aspectos importantes de Colombia, reconociéndose como parte de un país diverso, lleno de riqueza natural y cultural. A través de imágenes, conversaciones, canciones, juegos, actividades artísticas y narraciones sobre los símbolos patrios y algunas leyendas tradicionales, se favoreció la curiosidad, la participación y el respeto por la identidad nacional. Los niños y las niñas observaron la bandera, el escudo y el himno nacional, identificando sus colores y expresando lo que representaban para ellos. También disfrutaron escuchando leyendas como El Mohán, La Madre Monte y El Sombrero, manifestando asombro e imaginación mientras compartían sus propias ideas sobre los personajes y los lugares donde podrían vivir. Durante toda la jornada se fortalecieron habilidades comunicativas, la escucha atenta, la creatividad y el sentido de pertenencia por Colombia, promoviendo el respeto por las tradiciones y la diversidad cultural desde experiencias significativas y acordes con su edad. Reconstrucción de la voz de las niñas y los niños. Durante las actividades, las niñas y los niños expresaron sus conocimientos, emociones e intereses a través de comentarios espontáneos como: "La bandera tiene amarillo, azul y rojo", "Yo he escuchado el himno con mi familia", "Colombia es muy bonita", "El Mohán vive en el río", "La Madre Monte cuida el bosque", "En mi pueblo también cuentan historias" y "Quiero conocer muchos lugares de Colombia".

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD Reconocer las 6 regiones naturales, sus características y expresiones culturales, por medio del arte, la literatura tradicional y el juego.		FECHA: 6 DE JULIO DEL 2026	
SEDE: HI		FECHA: 6 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA: La valoración del desarrollo infantil es un pilar fundamental en la pedagogía, no se trata solo de medir lo que el niño sabe o hace, sino de comprender su proceso individual, sus fortalezas, sus desafíos y cómo podemos apoyarlo de la mejor manera. También requiere una mirada profesional por parte del docente teniendo un compromiso constante con el bienestar y el aprendizaje de cada uno de nuestros pequeños.			
ENCUENTRO N° 1			
<h2 style="text-align: center;">LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA</h2>			
ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10-11	
Recibo a los niños y niñas, con una canción de bienvenida. Posteriormente los invito a pasar a la asamblea donde realizarán un semicirculo para realizar la oración y llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas donde los motivaré a participar en todas las actividades de la semana. Seguidamente les comentaré que hoy vamos a viajar por todo nuestro hermoso Colombia. Conoceremos montañas, mar, selvas y llanos llenos de magia. ¿Están listos para partir? Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida posteriormente los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.		Para este momento presentaré un mapa de Colombia con imágenes representativas de las seis regiones naturales: Caribe, Pacífico, Andina, Orinoquía, Amazonia e Insular. Donde invitaré a los niños y niñas a observar los colores, los paisajes, los animales, las plantas y algunas personas con sus vestimentas típicas. Luego realizaré preguntas como: ¿Qué lugares reconocen?, ¿Dónde creen que hay playas?, ¿Dónde viven muchos animales de la selva?, ¿Qué región creen que se parece al lugar donde vivimos?	
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACIÓN: 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	
Durante este espacio invito a los niños y niñas aprender versos y adivinanzas regionales. Versos por regiones "En los Andes hay montañas, nevados y café, en el Caribe el sol brilla y el mar se ve. Pacífico tiene selva, río y gran oleaje, los llanos son inmensos, caballo y paisaje. Amazonas es verde, selva sin fin, y las islas pequeñas, mar tropical." Adivinanzas regionales 1. "Tiene nubes en la cima, café y mucha flor, ¿cuál región es esta, que está en el corazón?" → Andina 2. "El mar le da su abrazo, el viento su canción, tiene cumbia y sombrero, ¿cuál región soy yo?" → Caribe 3. "Ríos negros y selva, tambor y valvén, en el oeste del país, ¿dónde estoy también?" → Pacífico Los niños responden con gestos o señalan en el mapa.		Para este momento invito a los niños y niñas a realizar el juego llamado "El Viaje por las Regiones". El cual consiste en asociar elementos a cada región por medio del movimiento. Marcamos en el suelo con cartones las 6 regiones. La docente les dice "Vamos a la región donde crece el plátano y se escucha el tambor". Los niños corren a la zona Pacífica como por ejemplo: Donde viven los llaneros → Llanos Donde está el nevado del Ruiz → Andina Donde hay mar de siete colores → Caribe También mencionaremos un producto típico y se ubican en la región correspondiente. Finalizando con la ronda agua de limón.	
		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD Los niños y niñas aprenderán la cultura de la región caribe e insular, realizarán actividades que potencien su motricidad fina y concentración.		FECHA: 07 DE JULIO DEL 2026	
SEDE: HI		FECHA: 07 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			
ENCUENTRO N° 2			
ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8-9		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10-11	
Se Reciben a los niños y niñas, con una canción de bienvenida. Luego los invito a pasar a la asamblea inicial donde les explicaré que hoy vamos a conocer la belleza de nuestro país. Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida posteriormente los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.		En este momento invito a los niños y niñas a explorar la bisutería, la cual le explicaré a los niños que el caribe es reconocido por sus múltiples manualidades especialmente la bisutería.	
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	
Invitaré a los niños y niñas a pasar al rincón colombiano, donde los saludaré y hablaremos un poco acerca de región caribe y la región insular. Luego les proyectaré un video para que conozcan más sobre las regiones caribe e insular.		Para este momento jugaremos "a la cometa" hechas por un lazo de bolsas plásticas, este es un juego popular por los niños y niñas de esta región, nos situaremos en un espacio amplio para jugar y divertirnos.	
		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD Aprender acerca de la región pacífica, realizarán actividades que los invitan a expresar a través del baile y la música.		FECHA: 8 DE JULIO DEL 2026	
SEDE: HI		FECHA: 8 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Enseñarles a los niños y niñas la importancia de cuidar nuestro país para mantener un espacio limpio y agradable.

SEDE: HI

FECHA: 21 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA: La valoración del desarrollo infantil es un pilar fundamental en la pedagogía, no se trata solo de medir lo que el niño sabe o hace, sino de comprender su proceso individual, sus fortalezas, sus desafíos y como podemos apoyarlo de la mejor manera. También requiere una mirada profesional por parte del docente teniendo un compromiso constante con el bienestar y el aprendizaje de cada uno de nuestros pequeños.

ENCUENTRO Nº 1

CUIDANDO MI PAÍS



ASAMBLEA DE BIENVENIDA

DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA

Recibo a los niños y niñas con una canción de bienvenida, se realiza la oración del día para encomendarnos a Dios. Se realiza llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas. Posteriormente, Presentare el tema sobre el cuidado de mi país. Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y despues de cada comida, posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.

MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

DURACIÓN: 10- 11

Para este momento disfrutaremos del aire de nuestro entorno. Con respiraciones profundas y suaves escucharemos el canto del pájaro y daremos gracias a papito Dios por darnos un hermoso día y por haber creado todo lo que nos rodea. Luego les explicaré la importancia de reciclar y mantener un espacio limpio.

MOMENTO PARA EL ARTE

DURACIÓN: 11- 12

Invitaré a los niños y niñas a crear un mural, el cual se llamará "Cuidemos a nuestro país". Les entregaré pedazos de esponjas y tapas plásticas, donde crearán formas o dibujos que ellos deseen como flor o nubes etc.



MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM

Durante este espacio cantaremos canciones infantiles para alegrar nuestro día "Guardianes del medio ambiente"

<https://www.youtube.com/watch?v=zjhiQmrNljk>

MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM

Invitaré a los niños y niñas a jugar con bolas de papel o bolsas de basuras. Algunos niños arrojarán las bolsas de papel, mientras otro sujeta la bolsa, el que introduzca el mayor número de pelotas ganará. Una vez realizada la actividad se lavarán las manos y ordenarán el salón. Posteriormente, cada niño y niña explicarán lo vivido en el día de hoy.

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

Al terminar las actividades se lavarán las manos y ordenarán el salón. Posteriormente cada niño y niña explicará lo vivido y explicado en el día de hoy.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Generar conocimiento sobre el mundo marino a través de experiencias significativas para que los niños y niñas adquieran herramientas que permitan construir conciencia sobre los animales que viven en el mar.

SEDE: HI

FECHA: 22 DE JULIO DEL 2026

EL MAR COLOMBIANO Y SUS RIQUEZAS



ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8-9	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10-11	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11-12
<p>Recibo a los niños y niñas con una canción de bienvenida, se realiza la oración del día para encomendarnos a Dios. Se realiza llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas.</p> <p>Posteriormente, Presentaré el tema sobre el mar colombiano y sus riquezas.</p> <p>Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida. Posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.</p>	<p>La docente explicará que Colombia tiene dos mares: el mar Caribe y el océano Pacífico, los cuales son muy importantes porque albergan gran diversidad de animales y plantas.</p> <p>Luego mostraré imágenes o láminas de: Peces de diferentes colores, Delfines y ballenas, Tortugas marinas, Corales, Manglares, Cangrejos y camarones.</p> <p>Posteriormente, se conversará sobre las riquezas del mar colombiano la cual tiene gran variedad de animales marinos.</p> <p>Arrecifes de coral, Manglares que protegen las costas.</p> <p>Pesca artesanal como fuente de alimento y trabajo.</p> <p>Belleza natural que atrae turistas.</p>	<p>Continuando con la actividad les comento a los niños y niñas que vamos a crear "Descubriendo las riquezas del mar". Donde cada niño y niña recibe una hoja con un dibujo del mar colombiano. Luego les explicaré que colorean los animales marinos.</p> <p>Encierra con un círculo los elementos que ayudan a cuidar el mar y se Decorará el dibujo con papel de colores, algodón o materiales reciclables.</p>
<p>MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM</p> <p>Durante este espacio escucharán y observarán el cuento llamado "El pez arcoíris" https://www.youtube.com/watch?v=HkbuRPW-Asc</p> <p>Posteriormente hablaremos sobre los animales que se encuentran en el agua.</p>	<p>MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM</p> <p>Para este momento me inventaré unos peces de colores en fomi o de juguetes y una caña de pita. Luego llenare una caja con agua donde colocare los peces y pediré a los niños y niñas que vamos a atrapar los peces enganchando la punta de su caña en el clip que tiene cada pez. Al finalizar realizaremos una ronda infantil.</p>	<p>MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM</p> <p>Para finalizar la jornada se realiza una conversación sobre lo aprendido y realizaré algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llaman los dos mares de Colombia? ¿Qué animales viven en el mar? ¿Qué debemos hacer para cuidar el mar? ¿Cuál fue el animal marino que más te gustó?
	<p>FORMATO DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA Y BITÁCORA MODALIDAD CDI-HI</p>	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Reconocer y valorar la riqueza natural, cultural y geográfica de Colombia, identificando la diversidad de sus regiones, paisajes, tradiciones, flora y fauna, para fortalecer el sentido de pertenencia, el respeto por la diversidad y el cuidado del patrimonio natural y cultural del país.
-----------------	--

SEDE: HI

FECHA: 23 DE JULIO DEL 2026

COLOMBIA MÁGICA



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
------------------------	---------------------------------------	----------------------

<p>DURACIÓN: 8AM - 9AM</p> <p>Recibo a los niños y niñas con una canción de bienvenida, se realiza la oración del día para encomendarnos a Dios. Se realiza llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas. Posteriormente, Presentaré el tema sobre Colombia mágica. Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida. Posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.</p>	<p>DURACIÓN: 10AM - 11AM</p> <p>Se invita a los niños y a las niñas a expresar lo que saben sobre Colombia. Luego les explicaré que Colombia es un país mágico porque posee una gran diversidad de paisajes y culturas. También les mostraré imágenes de: Montañas y nevados, Selvas y bosques. Ríos y mares, Animales como el jaguar, el cóndor, el delfín rosado y las mariposas. Frutas, flores y trajes típicos. Bailes tradicionales como la cumbia, el joropo y el bambuco. Posteriormente, conversaré sobre la importancia de cuidar la naturaleza y respetar las costumbres de todas las regiones del país.</p>	<p>DURACIÓN: 11AM - 12PM</p> <p>Les haré entrega a cada niño y niña una hoja con el mapa de Colombia o un paisaje colombiano. Invito a los niños que vamos a descubrir la Colombia mágica. Los niños y niñas colorean el dibujo. Luego Pegan imágenes o recortes de animales, flores y paisajes. Identificando qué elementos pertenecen a Colombia.</p> 
<p>MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM</p> <p>Para este momento invito a los niños y niñas a aprender adivinanzas infantiles y trovas colombianas, la cual cantaremos y improvisamos.</p> <p>Adivinanzas: Tiene muchos colores, es la flor nacional. Adorna los jardines, ¡qué hermosa es de verdad! Respuesta: La orquídea.</p> <p>Trovas: Colombia tiene montañas, ríos, selvas y color; cuidemos nuestra naturaleza con respeto y mucho amor.</p>	<p>MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM</p> <p>Realizaremos una pista de baile donde los niños y niñas podrán decidir que quieren bailar.</p> 	<p>MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM</p> <p>Al terminar las actividades se lavarán las manos y ordenarán el salón. Posteriormente cada niño y niña explicará lo vivido y explicado en el día de hoy.</p> 



FORMATO DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA Y BITÁCORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Dar a conocer a los niños y niñas como se caracteriza nuestro país, inculcándoles el orgullo de pertenecer a él.
------------------------	--

FECHA: 24 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 4

EL PAÍS DE LA ALEGRÍA



<p>ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM</p>	<p>MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM</p>	<p>MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM</p>
<p>Recibo a los niños y niñas con una canción sobre el cuidado del planeta. Conversar sobre cómo usamos la energía en casa y en el</p>	<p>Para este momento les hablaré acerca de porque nuestro país se caracteriza por ser alegre, por sus culturas, danzas, gente</p>	<p>para este momento invito a los niños y niñas a dibujar elementos representativos como flores, animales, montañas, ríos, el sol o</p>

jardín. Posteriormente se realiza la oración y llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas. Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida, posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.

respetuosa. Por que somos únicos y diferentes que a pesar de cualquier obstáculo salimos adelante.



personas bailando. Mientras se trabaja, se puede escuchar música colombiana para crear un ambiente alegre.



MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM

Invito a los niños y niñas a que se sientan cómodamente para hacerles una lectura llamada "Un viaje al País de la Alegría". Había una vez un país donde las sonrisas crecían como flores. Allí vivían niños y niñas que saludaban con cariño, compartían sus juguetes y ayudaban a quienes lo necesitaban. Un día llegó Sofía, una niña muy curiosa. Al entrar, encontró un árbol lleno de abrazos, un río de risas y un jardín donde florecían palabras bonitas como gracias, por favor, te quiero y buenos días.



MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM

Con música infantil alegre y tarjetas con acciones como (abrazar, sonreír, bailar, saludar, chocar las manos, decir una palabra amable). Invito a los niños y niñas a jugar el tren de la alegría. Los niños forman un tren tomándose de los hombros. Mientras suena la música, el tren recorre el salón. Cuando la música se detiene, la docente muestra una tarjeta. Todos realizan la acción indicada. Por ejemplo: Dar un abrazo a un compañero, Decir una palabra amable, Hacer un baile divertido, Sonreír y saludar, Chocar las manos con un amigo. Se continúa hasta que todos hayan participado varias veces. Finalizando, con baile.

MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

Para finalizar la jornada los niños y las niñas se sientan en círculo para hablar de lo aprendido y responder algunas preguntas: ¿Qué fue lo que más te hizo sonreír hoy? ¿Cómo puedes llevar la alegría a tu casa? ¿Qué acción amable harás hoy por alguien? Luego, todos toman las manos de sus compañeros y repiten: "Hoy aprendí que la alegría se comparte. Con una sonrisa, una palabra amable y un corazón lleno de amor, puedo hacer feliz a mi familia, a mis amigos y a mi comunidad. ¡Hasta mañana, País de la Alegría!" Canción de despedida (con la melodía de "Estrellita"):



2. BITÁCORA

FECHA: 21 AL 24 DE JULIO DEL 2026

MUNICIPIO: NUQUI

SEDE: NUQUI

GRUPO: NIVEL B DE 3 A 4 AÑOS

CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 22

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LUZ MILA ABADIA MINOTA

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Del 21 al 24 de julio del 2026: Durante el desarrollo de esta planeación pedagógica orienté diversas actividades que permitieron a los niños y a las niñas fortalecer el amor, el respeto y el sentido de pertenencia por Colombia favoreciendo el aprendizaje significativo a través del juego, la exploración, el arte, la literatura y la participación activa.

Con el tema "**Cuidando mi país**", promoví el reconocimiento de la importancia de proteger el medio ambiente, incentivando prácticas como el cuidado del agua, la adecuada disposición de los residuos y el respeto por la naturaleza. Los niños participaron con entusiasmo en conversaciones, juegos y actividades creativas que fortalecieron valores como la responsabilidad y el compromiso con el entorno.

Al abordar "**El mar colombiano y sus riquezas**", los estudiantes exploraron la diversidad de los mares de Colombia, descubriendo especies marinas, paisajes costeros y la importancia de conservar los ecosistemas marinos. Mediante cuentos, canciones, experiencias sensoriales y actividades artísticas, desarrollaron su curiosidad, ampliaron sus conocimientos y comprendieron el valor de los recursos naturales del país.

Con "**Colombia mágica**", los niños realizaron un recorrido por la riqueza natural, cultural y geográfica de nuestro territorio, reconociendo la diversidad de regiones, paisajes, tradiciones y costumbres que hacen de Colombia un país único. Las actividades lúdicas y de exploración favorecieron el desarrollo del lenguaje, la creatividad y el trabajo colaborativo, fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad nacional.

Finalmente, con el tema "**El país de la alegría**", se generaron espacios para celebrar la diversidad cultural, la música, las danzas, los juegos tradicionales y las expresiones artísticas que caracterizan a Colombia. A través de experiencias significativas, los niños expresaron emociones, fortalecieron la convivencia, el respeto por las diferencias y el disfrute de las manifestaciones culturales, consolidando aprendizajes en un ambiente de participación, entusiasmo y alegría.

Como resultado de esta planeación pedagógica, se evidenció una participación activa de los niños y las niñas, quienes demostraron interés por conocer, valorar y cuidar su país. Las estrategias implementadas favorecieron el desarrollo integral, fortaleciendo competencias comunicativas, sociales, cognitivas y artísticas, al tiempo que promovieron valores ciudadanos y el amor por Colombia.



		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD	Promover el movimiento corporal como ayuda para su desarrollo y comunicación con el mundo que les rodea conocer más el lugar en donde vive.		
SEDE: HI		FECHA: 27 DE JULIO DEL 2025	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA: La valoración del desarrollo infantil es un pilar fundamental en la pedagogía, no se trata solo de medir lo que el niño sabe o hace, sino de comprender su proceso individual, sus fortalezas, sus desafíos y como podemos apoyarlo de la mejor manera. También requiere una mirada profesional por parte del docente teniendo un compromiso constante con el bienestar y el aprendizaje de cada uno de nuestros pequeños.			
ENCUENTRO N° 1		BAILES TIPICOS DE MI PAÍS	
ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA Recibo a los niños y niñas con una canción de bienvenida, se realiza la oración del día para encomendarnos a Dios. Se realiza llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas. Posteriormente, Presentare el tema Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y despues de cada comida, posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10- 11 En este espacio buscaré fotografías de sitios históricos de nuestra comunidad, las observamos y explicaré sobre las imágenes 	
		MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11- 12 Mostraré imágenes de diferentes bailes típicos de Colombia, como la cumbia, el bambuco, el joropo, el currulao y el mapalé. Luego conversaré con los niños y niñas sobre los trajes coloridos, la música y las regiones donde se bailan. Cada niño pintará un bailarín o una bailarina utilizando colores o crayones, resaltando los colores y adornos característicos de los bailes típicos. Una vez terminadas las creaciones, los niños toman su personaje y, al escuchar música tradicional colombiana, imitan algunos movimientos sencillos del baile.	
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACIÓN: 1PM - 2PM Dialogaré con los niños y niñas sobre el lugar donde viven y que puedan identificar qué saben al respecto. Plantearé preguntas para dialogar y explorar más sobre lo que los niños y niñas dicen.		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM En este momento realizaremos un baile donde los niños y niñas podrán crear su coreografía.	
MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM Finalizamos las actividades del día, evaluando la jornada cómo se sintieron, que les gusto. Pido a cada uno de los niños y niñas que cuenten en casa lo aprendido hoy.			
		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD	Estimular la coordinación motora, a través del fútbol ganando equilibrio, fuerza y buena postura y a su vez estrechando lazos de amistad.		
SEDE: HI		FECHA: 28 DE JUNIO DEL 2025	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			
ENCUENTRO N° 2		NUESTRA SELECCIÓN COLOMBIA	
ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8-9 Se reciben a los niños y niñas con mucha alegría y con una canción		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10-11 En este momento les explicaré a los niños y niñas que colombia	
		MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11-12 A cada niño y niña le haré entrega de un banderín o una camiseta de la	

<p>de bienvenida. Se presenta el tema del día, Se realiza la oración y llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas. Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida. Posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.</p>		<p>tiene una selección de fútbol, con jugadores en la cual tienen que cumplir normas y reglas. También les hablaré de los colores de su uniforme y la importancia de apoyar con respeto y alegría a nuestro equipo nacional.</p> 	<p>Selección Colombia. La decoran con los colores amarillo, azul y rojo. Luego les escribo la palabra "Colombia" y los niños y niñas le agregan un balón o el número de su jugador favorito.</p> 
<p>MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM</p>		<p>MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM</p>	<p>MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM</p>
<p>Invito a los niños y niñas a organizarse para que escuchen un cuento llamado: "El Gol de la Amistad". Había una vez un grupo de niños que soñaba con jugar como la Selección Colombia. Cada tarde se reunían en el parque con un balón y mucha ilusión. Un día comprendieron que para hacer un gran equipo no bastaba con correr rápido o hacer muchos goles. Lo más importante era compartir el balón, animar a los compañeros, respetar las reglas y nunca rendirse. Llegó el gran partido. Todos jugaron unidos, ayudándose unos a otros. Cuando faltaban pocos minutos para terminar, Sofía hizo un pase a Samuel y él anotó un hermoso gol. Todos celebraron con alegría porque entendieron que el verdadero triunfo fue trabajar en equipo y demostrar amistad y respeto. Desde ese día, los niños recordaron que, al igual que la Selección Colombia, cuando jugamos con amor, unión y esfuerzo, todos somos ganadores.</p>		<p>Para este momento jugaremos un partido de fútbol, donde la madre comunitaria tendrá el papel de árbitro.</p> 	<p>Para finalizar invito a los niños y niñas a conversar como les pareció la experiencia, se escucha lo que piensan y sienten. Luego se hace un recuento de lo abordado en el día.</p> 
		<p>FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI</p>	
<p>1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA</p>			
<p>INTENCIONALIDAD</p>	<p>Fortalecer el reconocimiento de la diversidad cultural, histórica y natural de Colombia mediante experiencias lúdicas, artísticas y literarias que permitan a los niños valorar el patrimonio de su país.</p>		
<p>SEDE: HI</p>		<p>FECHA: 29 DE JULIO DEL 2026</p>	
<p>PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:</p>			
<p>ENCUENTRO N° 3</p> <h1>NUESTRO MUSEO COLOMBIANO</h1> 			
<p>ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM</p>		<p>MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM</p>	
<p>Se reciben a los niños y niñas con música colombiana. En la entrada del salón coloca un cartel que diga "Bienvenidos a Nuestro Museo Colombiano". Posteriormente se realiza la oración y llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas. Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida. Posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.</p> 		<p>Para este momento organizaré diferentes estaciones como si fueran salas de un museo.</p> <p>Sala 1: Colombia y sus regiones. Los niños observan el mapa y reconocen las regiones.</p> <p>Sala 2: Animales de Colombia. Identifican el jaguar, el cóndor, el delfín rosado, la ballena jorobada, el oso de anteojos, entre otros.</p> <p>Sala 3: Nuestra cultura. Observan objetos tradicionales como sombreros, mochilas, tejidos, etc.</p>	
		<p>MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM</p>	
		<p>Continuando con la actividad invito a los niños y niñas a elaborar una pequeña pieza para el museo. La cual pueden escoger entre:</p> <ul style="list-style-type: none">Elaborar una máscara indígena.Construir un sombrero vueltiao con papel.Crear una fruta típica con papel rasgado. <p>Al finalizar cada creación se expone sobre una mesa formando el Museo Colombiano del salón. Seguidamente, Cada niño explica qué hizo.</p> 	

	<p>territorios y maracúas.</p> <p>4: Sabores colombianos.</p> <p>Reconocen frutas y alimentos típicos de diferentes regiones.</p> <p>Durante el recorrido la docente realizará preguntas:</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó?</p> <p>¿Qué conocías?</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>Finalmente cada niño recibe un sello o una estrella por haber visitado el museo.</p>	
<p>MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM</p>	<p>MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM</p>	<p>MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM</p>
<p>Invito a los niños y niñas a sentarse en semicírculo para narrarles el cuento llamado "El Museo Mágico de Colombia"</p> <p>Había una vez un museo muy especial donde, cuando los niños entraban, las pinturas hablaban, los animales saludaban y las montañas contaban historias. El cóndor enseñaba a cuidar la naturaleza, la ballena jorobada cantaba en el mar, el sombrero vueltiao explicaba el trabajo de los artesanos y las frutas invitaban a comer saludable. Al salir del museo todos entendieron que Colombia es un país lleno de riquezas y que debemos cuidarlas con amor.</p> <p>Al finalizar se conversa sobre el mensaje del cuento y realizaré algunas preguntas:</p> <p>¿Qué personaje recuerdas?</p> <p>¿Qué fue lo más sorprendente?</p> <p>¿Cómo podemos cuidar nuestro país?</p>	<p>Organizaré el juego llamado: "La Búsqueda del Tesoro Colombiano" La cual consiste en que la docente esconde diferentes imágenes dentro del salón, que fueron elaboradas en la creación.</p> <p>Luego cada niño recibe una pista.</p> <p>Cuando encuentre el objeto debe decir:</p> <p>Qué es.</p> <p>De qué región cree que proviene.</p> <p>Para qué sirve o qué representa.</p> <p>Cada objeto encontrado se lleva al museo del salón.</p> <p>Al finalizar todos recorren nuevamente el museo observando las piezas reunidas.</p> 	<p>Para finalizar los niños y niñas forman un círculo, donde los intitaré a que cada uno exprese:</p> <p>Lo que más le gustó del museo.</p> <p>Lo que aprendió.</p> <p>Cómo puede cuidar la naturaleza y la cultura colombiana.</p> <p>Luego todos repiten:</p> <p>"Hoy conocimos un poco más de Colombia. Prometemos cuidar nuestra naturaleza, respetar nuestras tradiciones y sentirnos orgullosos de nuestro hermoso país."</p> <p>Se finaliza cantando una canción infantil sobre Colombia.</p> 
	<p>FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA</p> <p>MODALIDAD CDI-HI</p>	
<p>1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA</p>		
<p>INTENCIONALIDAD</p>	<p>Favorecer el reconocimiento de los frutos y comidas típicas de Colombia, fortaleciendo la identidad cultural, los hábitos de alimentación saludable y el respeto por la diversidad gastronómica del país.</p>	
<p>FECHA: 30 DE JULIO DEL 2026</p>		
<p>PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:</p>		
<p>ENCUENTRO N° 4</p> <p>FRUTOS Y COMIDAS TÍPICAS DE COLOMBIA</p> 		
<p>ASAMBLEA DE BIENVENIDA</p> <p>DURACIÓN: 8AM - 9AM</p>	<p>MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO</p> <p>DURACIÓN: 10AM - 11AM</p>	<p>MOMENTO PARA EL ARTE</p> <p>DURACIÓN: 11AM - 12PM</p>
<p>Recibo a los niños y niñas con una canción de bienvenida y una mesa decorada con imágenes o muestras de frutas y alimentos típicos de Colombia. Posteriormente se realiza la oración y llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas. Luego los niños y niñas se sientan en círculo y observan la canasta con diferentes alimentos. Seguidamente, la docente pregunta:</p> <p>¿Qué fruta conocen?, ¿Cuál han probado?, ¿Cuál es su comida favorita?, ¿Qué creen que comerán las personas en otras regiones de Colombia?</p> <p>Luego</p>	<p>Para este momento organizaré una feria de los sabores colombianos, la cual organizaré mesas por regiones, donde invitaré a los niños y niñas a los niños observan imágenes, tocan algunos alimentos y conversan sobre su color, olor, sabor, lugar donde se produce y región donde es típico.</p> <p>Luego ubican cada alimento en el mapa de Colombia.</p> <p>Posteriormente se dialoga sobre la importancia de consumir frutas y alimentos saludables.</p> 	<p>Durante este momento invito a los niños y niñas a diseñar un plato típico colombiano utilizando recortes o dibujos de frutas, verduras, arroz, pescado, carne, arepa, plátano, frijoles.</p> <p>Después decorarán el borde del plato con los colores de la bandera de Colombia.</p> <p>Posteriormente cada niño y niña presenta su creación explicando:</p> <p>¿Qué alimentos eligió?</p> <p>Finalizando con una exposición llamada:</p>

nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno			"La Gran Feria de los Sabores Colombianos". 
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	
Durante este momento se desarrollará la actividad con "La Maleta Viajera de los Sabores Colombianos", la cual la docente lleva al salón con una maleta decorada y comenta con entusiasmo: "Hoy llegó una maleta muy especial. Viajó por toda Colombia y viene llena de deliciosos secretos. ¿Quiéren descubrirlos?" Los niños, sentados en círculo, van sacando uno a uno los objetos de la maleta. Cada vez que aparece una fruta o una comida, la docente invita a los niños a imaginar que ese alimento puede hablar. Por ejemplo: Borojó: "¡Hola! Soy el borojó y crecí en la hermosa región Pacífica. Me encanta dar energía a las personas." Arepa: "Buenos días, soy la arepa y acompaño los desayunos de muchas familias colombianas." Pescado con coco: "Vengo de la costa y mi delicioso aroma recuerda el mar." Después de escuchar a cada "personaje", los niños imitan su voz, sus movimientos y expresan cómo creen que viajó por Colombia hasta llegar al salón. Para finalizar, todos participarán en una dramatización donde representan una gran feria gastronómica. Unos niños hacen de frutas, otros de comidas típicas y otros de visitantes que recorren la feria, saludan, preguntan el nombre de los alimentos y expresan cuál les gustaría probar.		Para este momento organizaré dos equipos y ubicaré, al otro extremo del salón, una mesa con diferentes imágenes de frutos y comidas típicas de Colombia. Luego les explicaré a los niños y niñas que vamos a jugar "La Carrera del Chef Colombiano", la cual cada equipo recibe una canasta vacía y un gorro de chef y al escuchar la señal, el primer niño de cada equipo corre hasta la mesa, elige una imagen, dice en voz alta el nombre del alimento y la lleva a su canasta. Luego regresa para entregar el turno al siguiente compañero. Cuando todos hayan participado, cada equipo revisa los alimentos recolectados y, con ayuda de la docente, los clasifica en dos grupos: Finalmente, cada equipo presenta uno de los alimentos y responde preguntas como: ¿Cómo se llama? ¿Es una fruta o una comida? ¿En qué región de Colombia se consume o cultiva? ¿Es un alimento saludable?. Terminamos bailando Música del pacífico. 	
		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD	Reforzar los conocimientos adquiridos sobre Colombia, reconociendo sus regiones, símbolos patrios, comidas típicas, frutos, animales, paisajes y manifestaciones culturales mediante actividades lúdicas, creativas y participativas.		
FECHA: 31 DE JULIO DEL 2026			
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			
ENCUENTRO N° 5			
ASAMBLEA DE BIENVENIDA		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM		DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 11AM - 12PM

<p>Recibo a los niños y a las niñas con música colombiana y el salón decorado con la bandera, el mapa de Colombia y elementos representativos de las diferentes regiones.</p> <p>Se realiza un saludo en círculo y cada niño responde una pregunta sencilla:</p> <p>¿Cómo se llama nuestro país?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó aprender sobre Colombia?</p> <p>¿Qué lugar de Colombia recuerdas?</p> <p>Posteriormente les explicaré que "Hoy realizaremos un gran recorrido para recordar todo lo que hemos aprendido sobre nuestro hermoso país." Se realiza la oración y llamado de lista verificando el estado de ánimo de los niños y niñas.</p> <p>Luego nos dirigimos con los niños y niñas a realizar el respectivo lavado de las manos adecuado antes y después de cada comida. Posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.</p>	<p>Para este momento organizaré un recorrido por todas las estaciones del mes. En cada estación los niños y niñas observarán las imágenes y responderán preguntas como: ¿Qué región es?, ¿Qué comida típica recuerdas?, ¿Qué fruta es?, ¿Qué símbolo patrio conoces?</p> <p>Para finalizar, cada niño menciona algo nuevo que aprendió durante el proyecto.</p> 	<p>En este momento invito a los niños y niñas a realizar Mi collage de Colombia utilizando materiales como: revistas, papel seda, pegante y colores.</p> <p>Cada niño le haré entrega de una lámina, la cual tiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> La bandera. Animales. Frutas. Bailes. Paisajes. Comidas típicas. <p>Para que elaboren su collage.</p> <p>Al finalizar cada uno presenta su trabajo al grupo diciendo qué fue lo que más le gustó aprender sobre Colombia.</p>
<p>MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM</p> <p>Durante este momento le mostraré un álbum con imágenes de los lugares, regiones, animales, frutas, bailes y comidas vistos anteriormente.</p> <p>Mientras pasan las páginas, los niños y niñas narran lo que recuerdan de cada imagen y responden preguntas como:</p> <p>¿Dónde vimos este animal?</p> <p>¿Qué región tiene este baile?</p> <p>¿Quién recuerda el nombre de esta fruta?</p> <p>¿Qué comida es esta?</p> <p>Finalizamos diciendo:</p> <p>"Colombia es un país hermoso, lleno de cultura, naturaleza y personas maravillosas."</p>	<p>MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM</p> <p>Invito a los niños y niñas a jugar La gran búsqueda del tesoro colombiano.</p> <p>Se esconden por el salón imágenes relacionadas con Colombia.</p> <p>Cada vez que un niño encuentra una imagen debe decir:</p> <p>¿Qué es?</p> <p>En qué región se encuentra o a qué pertenece.</p> <p>¿Qué recuerda sobre ella?</p> <p>Al completar todas las imágenes forman un gran mural de Colombia.</p>	<p>MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM</p> <p>Para finalizar pediré a los niños y niñas que se sienten en círculo y comparten qué fue lo que más disfrutaron del proyecto sobre Colombia.</p> <p>También les haré entrega un sticker con la bandera colombiana.</p> <p>Al finalizar cantamos:</p> <p>"Que viva Colombia, mi tierra querida, llena de alegría, cultura y amor."</p>
<p align="center">2. BITÁCORA</p>		
<p>FECHA: 27 AL 31 DE JULIO DEL 2026</p>	<p>MUNICIPIO: NUQUI</p>	<p>SEDE: NUQUI</p>
<p>GRUPO: NIVEL B DE 3 A 4 AÑOS</p>	<p>CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 22</p>	
<p>NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LUZ MILA ABADIA MINOTA</p>		
<p>NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</p>		
<p> </p>		



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.

SEDE: HI

FECHA: 1 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:
ENCUENTRO Nº 1 MI PAIS COLOMBIA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	DURACIÓN: 1PM-2PM	DURACIÓN: 11- 12
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo , luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea , nuestro espacio estara ambientado con canciones y objetos culturales de nuestras regiones, luego llimaremos alista y despues a lavrnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	despues de haber resivo el almuerzo y habernos lavado las manos los invitare a pasar nuevamente a el salon para que observen nuestro rincon colombiano donde lo llenaremos de trabajos realizado por ellos.	continuando con nuestras actividades en el piso ubicare un papel periodico grande , donde habran imagines del mapa de colombia , los niños y niñas deberan pintar las imágenes del mapa con bolas de algodón (el algodón estara sujetado con pinzas de ropa) tendran disponibles pinturas de color amarilla,azul y roja los colores de nuestra bandera colombiana una ves terminado plismaremos nuestros trabajos en el nuevo rincón.luego pasaremos a lavarnos las manos para resivir un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
para este momento formularé unas preguntas, las cuales permitirán acceder a los saberes previos y a la ves inducirlos en el tema tratar, como por ejemplo, ¿Dónde vivmos?, ¿Qué es un pais, luego les mostrare el mapa de nuestro pasi . Les explicaré que todos tenemos derechos a una nacionalidad que en nuestro caso es ser colombianos, tambien les explicaré un poco acreca del grito de la independencia.	organizaré un recorrido con imágenes representativas de Colombia (bandera, animales, frutas, bailes y paisajes). Los niños y las niñas avanzan al ritmo de música colombiana y, al llegar a cada imagen, realizan una acción relacionada, como imitar un animal, bailar un ritmo típico o decir los colores de la bandera. Al finalizar, comparten cuál fue el lugar o elemento de Colombia que más les gustó.	reuniré a los niños y las niñas en un círculo, agradeceré su participación durante la jornada y conversamos brevemente sobre lo que más disfrutaron del día. Finalmente, se despiden con una canción corta y un abrazo o un choque de manos, recordándoles que mañana vivirán una nueva aventura de aprendizaje



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales

despues a lavrnos las manos para tomar el respetivo desayuno.		casa.	
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 11AM -12PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
para este momento le pedire a los padres con anticipacion mandar un mito o una historia de nuestro pais el cual lo leeremos en el aula en el picnic literario que realizaremos en el aula , una ves que cada uno haya traído su mito , leyenda o historia los invitare a colocarse comodo para disponernos a leer lo que trajeron , una ves leídas o contadas pasare a explicarles que un mito o una lyenda son hechos reales o fantasticos que van de generacion en generacion. luego pasaremos a realizar el reespíto lavado de mano para recibir el almuerzo.		continuando con lo planeado invito a los niños y niñas a ubicarse en el espacio que tenemos dispuesto en el salon donde jugaremos a la goloza , la china o rachuela , en el piso del salon con un maracdo borrrable digujaremos la goloza les explicare las reglas del juego y nos dispondremos a juugar , saltar y cantar .	para este momento nos reuniremos en ciculo y realizaremos un recuento de los visto durante el día , permitiendole que manifiesten cual fue la experiencia que mas lesgusto.
		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD			
SEDE: HI		FECHA:	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			
ENCUENTRO Nº 4			
ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM		MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM		MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM	
		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI			
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA					
INTENCIONALIDAD					
SEDE: HI			FECHA:		
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:					
ENCUENTRO Nº 5					
ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM		MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM	
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM		MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM	

propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.

SEDE: HI		FECHA: 2 DE JULIO DEL 2026
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:		
ENCUENTRO N° 2 SIMBOLOS PATRIOS		
ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8-9	DURACIÓN: 10-11	DURACIÓN: 11-12
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo , luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea y charlaremos , nuestro espacio estara ambientado con canciones y objetos culturales de nuestras regiones, luego llamaremos alista y despues a lavrnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	una ves termina de desayunar y lavado las manos los invitare a pasar a el salon especificamente a el rincon del museo colombiano donde podran obserbar la bandera de colombia , les explicare que significa cada color.	continuando con lo planeado le contare a los niños y niñas que en colombia tenemos un arbol que nos representa por que es unico y por lotanto debemos cuidar este arbol es la palma de cera, para que ellos lo conozcan les entreagre un tobo de papel higienico el cual deberan de pintar y agregarle carton en forma de ramas .una ves terminado pasaremos a realizar el respetivo lavado de mano para disfrutar de el almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM
invitare a los niños y niñas a sentarse en sus respetivas sillas para que observen un video educativo acerca de los simbolos patrios de nuestro pais , tambien escucharemos nuestro himno nacional , para que los niños y niñas se vayan familiarizando al escucharlo.	con los diferentes instrumentos musicales jugaremos a formar una linda banda que sera dirigida por la auxiliar pedaógica , cantaremos el himno nacional y musica de nuestra region.	invitare a los niños y niñas en circulo para darle cierre a nuestra jornada pedagógica, realizaremos un breve recuento de las experiencias vividas este día , nos despediremos con un caluroso abrazo .
		
FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA		
MODALIDAD CDI-HI		

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.
-----------------	---

SEDE: HI		FECHA: 3 DE JULIO DEL 2026
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:		
ENCUENTRO N° 3 LEYENDAS DE MI PAIS		
ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 1PM - 2PM
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo , luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea , nuestro espacio estara ambientado con canciones y objetos culturales de nuestras regiones, luego llamaremos alista y	En este espacio conversaremos acerca de los mitos que más les llamo la atencion y por qué. Les explicaré que podran llevar a casa la maleta viajera con los cuentos ,mitos y leyendas de la región, los cuales trajeron los compañeros de us diferentes	hoy en el espacio tendremos disponible materiales como las hojas,lapices,colores,marcadores, cartulina ,tempera,pinceles , invitando alos niños y niñas a representar a traves del dibujo o pinturas desde su imaginacion lo que mas les gusto de los mitos y leyendas que leimos en el picnic de lectura.

2. BITÁCORA		
FECHA: DEL 1 AL 3 DE JULIO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: NUQUI
GRUPO: NIVEL C DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES	CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 26	
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LEIDY JOHANA MOSQUERA VANEGAS		
NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS		
<p>Durante la primera semana de julio desarrollé experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento de mi país Colombia, sus símbolos patrios y algunas leyendas tradicionales, promoviendo en las niñas y los niños el sentido de pertenencia, la identidad cultural y el respeto por nuestras tradiciones. A través del juego, la literatura, el arte, la música y el diálogo, participaron activamente expresando sus saberes, realizando preguntas y compartiendo experiencias como: "La bandera tiene tres colores", "Colombia es el país donde vivimos" y "La Madre Monte cuida la naturaleza". Estas voces evidencian aprendizajes significativos, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje</p>		

y el reconocimiento de la riqueza cultural de nuestro país



Imagen

MUNICIPIO: NUQUI
MODALIDAD: HI

SOLO BIENESTAR - PROYECTO PEGAGÓGICO

MATRIZ DE REGISTRO DE PROYECTO PEDAGÓGICO

NOMBRE DE DOCENTE: GRUPO:	Proyecto pedagógico para la modalidad HI
FECHA:	Del 1 al 31 de julio del 2026
NOMBRE DEL PROYECTO:	"SOMOS COLOMBIA: RAÍCES, CANTOS Y TRADICIONES"
SUBTEMAS:	MI PAIS COLOMBIA, SIMBOLOS PATRIOS, LEYENDAS DE MI PAIS, BAILES TÍPICOS, LA BELLEZA DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ, QUE BONITO ES MI PACÍFICO, DE VIAJE POR NUESTRA COSTA PACIFICA, LA SELVA CHOCOANA, NUESTRO MUNICIPIO, CONSTRUYENDO UN MEJOR PAIS, MANUALIDADES DE MI REGIÓN, CELEBRACION DEL GRITO DE INDEPENDENCIA, DE VACACIONES POR MI PAIS, CUIDANDO MI PAIS, EL MAR COLOMBIANO Y SUS RIQUEZAS, COLOMBIA MAGICA, EL PAIS DE LA ALEGRIA, NUESTRA SELECCION COLOMBIA, NUESTRO MUSEO COLOMBIANO
TIEMPO DE EJECUCIÓN:	21
SALA DE APRENDIZAJE:	HI
OBJETIVO GENERAL:	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el reconocimiento de Colombia como un país diverso en culturas, regiones, costumbres, lenguas, músicas y tradiciones. * Fortalecer la identidad cultural de los niños y las niñas mediante experiencias de juego, arte, literatura, exploración del medio y música * Rescatar los saberes ancestrales, los cantos tradicionales, las rondas, los cuentos y las expresiones culturales transmitidas por las familias y la comunidad * Favorecer la participación activa de las familias como portadoras de conocimientos, historias, prácticas culturales y tradiciones propias del territorio * Desarrollar experiencias pedagógicas que permitan conocer y valorar las manifestaciones culturales del Chocó y de otras regiones de Colombia, promoviendo el respeto por la diversidad
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Y/O PREGUNTAS ORIENTADORAS.	<ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento y la valoración de las raíces culturales colombianas? * ¿De qué manera los cantos, las tradiciones y los saberes familiares favorecen la construcción de la identidad cultural en la primera infancia? * ¿Cómo pueden las experiencias pedagógicas contribuir a preservar las costumbres y expresiones culturales del territorio? * ¿Qué sabemos sobre Colombia? * ¿Cuáles son las tradiciones que se conservan en nuestra comunidad? * ¿Qué cantos, rondas o juegos tradicionales conocemos? * ¿Qué comidas típicas preparan nuestras familias? * ¿Qué historias, mitos o leyendas nos cuentan nuestros abuelos? * ¿Qué hace especial al departamento del Chocó? * ¿Cómo podemos cuidar y valorar nuestras costumbres? * ¿Qué otras culturas existen en Colombia y qué podemos aprender de ellas?
JUSTIFICACIÓN	<p>La primera infancia constituye una etapa fundamental para la construcción de la identidad, el reconocimiento del entorno y el fortalecimiento del sentido de pertenencia. Por ello, es importante generar experiencias pedagógicas que acerquen a los niños y las niñas al conocimiento de la riqueza cultural de Colombia, permitiéndoles reconocer y valorar las costumbres, tradiciones, expresiones artísticas y saberes que forman parte de su historia familiar y comunitaria.</p> <p>El proyecto pedagógico "Somos Colombia: Raíces, Cantos y Tradiciones" surge como una propuesta que busca fortalecer el vínculo entre los niños, las niñas, sus familias y su territorio, promoviendo espacios de</p>



**FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI**

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.

SEDE: HI

FECHA: 6 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 1 BAILES TÍPICOS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	DURACIÓN: 1PM-2PM	DURACIÓN: 11- 12
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo , luego los invito a pasar y sentarse en círculo en la asamblea , nuestro espacio estara ambientado con canciones y decorados con la bandera de nuestro país colombia y su himno nacional, luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	para este momento los niños y niñas estarán vestidos de un traje típico de colombia,traidos desde sus casas.	continuando con nuestras actividad empezaremos a invitar a los niños y niñas a que muestren su vestuario a los amiguitos y les iré explicando cómo se llama, de que lugar de colombia se usa el vestuario que han traído.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
para este momento dialogaré con los niños y niñas sobre el lugar en donde viven y que puedan identificar qué saben al respeto del tema. Plantearé preguntas para dialogar y explorar más sobre lo que las niñas y niños dicen.	organizaré un baile donde los niños y niñas podrán crear su coreografía.	reuniré a los niños y las niñas en un círculo,para finalizar las actividades del día,evaluando la jornada. Como se sintieron,como fue la participación, que les gustó el día de hoy, como fue su actitud en el día de hoy. Pido a cada uno de los niños y niñas que cuenten en casa lo aprendido hoy.



**FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI**

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.

SEDE: HI

FECHA: 7 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 2 LA BELLEZA DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCO

ASAMBLEA DE BIENVENIDA		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8-9		DURACIÓN: 10-11	DURACIÓN: 11-12
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo , luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea y charlaremos , nuestro espacio estara ambientado con música del departamento del choco, luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.		Para este momento les explicare a los niños y niñas que el departamento del choco es reconocido por sus multiples biodiversidad y sus manualidades especialmente la bisutería.	continuando con lo planeado los niños y niñas realizarán unas hermosas pulseras. Donde les entregaré pajitas o pitillos de colores,ellos recortarán con tijera y luego encertarán los trozos cortados en el hilo elástico. Estaré pendiente y lista para ayudarlos para amarrarles la linda pulserta chocoana.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM
invitaré a los niños y niñas a pasar al rincón colombiano donde los saludaremos y hablaremos un poco acerca de la región chocoana.		En este espacio jugaremos "Mirón,mirón" el cual consiste en hacer dos grupos se agarran de las manos, este es un juego de esta región.Nos situaremos en un espacio amplio para jugar y divertimos.	Se propiciará una asamblea para conversar como nos fue en este día,haciendo un recuento y escuchando a los niños y niñas como les parecieron las experiencias y lo vivido hoy.
		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.		
SEDE: HI		FECHA: 8 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			
ENCUENTRO N° 3 QUE BONITO ES MI PACIFICO			
ASAMBLEA DE BIENVENIDA		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM		DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 1PM - 2PM
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo , luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea , nuestro espacio estara ambientado con música de la región pacifica, sonidos de olas del mar, situaré objetos representativos de la región pacifica. Luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.		En este espacio conversaremos acerca de la región pacifica.Luego de hablarles acerca del tema,procederemos con una actividad de manualidad. La cual crearemos un instrumento musical en material reciclado llamado (tambores),muy sencillo y divertido.	Siguiendo con la actividad de crear un instrumento musical,utilizaremos tarros o botellas y hilo,se les perfora por la parte de abajo con el hilo unimos las dos partes del galon o botella plástica o metálica y con un trozo de palo de madera golpearemos las botellas,los participantes se sorprenderán de los efectos diferentes que tienen.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 11AM -12PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
para este momento hablaremos un poco de la región pacifica.		continuando con lo planeado invito a los niños y niñas a aprender a bailar el currulao baile	para este momento nos reuniremos en circulo y realizaremos un recuento de los visto durante el día , permitiendole que

Cantaremos cantos y arrullos característicos de la región. COCOROBÉ. https://mimaguare.gov.co/cocorobe-audio/		característico de la región del pacífico y tocaremos instrumentos musicales con el tambor realizado.	manifiesten cual fue la experiencia que más les gustó.
		FORMATO DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA Y BITÁCORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.		
SEDE: HI		FECHA: 9 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			
ENCUENTRO N° 4 DE VIAJE POR NUESTRA COSTA PACÍFICA			
ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	
Recibo a los niños y las niñas con un cálido saludo, luego los invito a pasar y sentarse en círculo en la asamblea, nuestro espacio estará ambientado con música de la región pacífica, sonidos de olas del mar, situaré objetos representativos de la región pacífica. Luego les daremos la bienvenida y después a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.		En este momento invito a los niños y niñas a reciclar botellas plásticas limpias y vacías para realizar unas maracas.	
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM	
Durante este momento se hablará un poco acerca de la región orinoquía. Luego entre todos inventaremos hermosos poemas, con música de la costa pacífica de fondo.		Continuando con la actividad de las maracas, insertaremos granos de arroz, lenteja, maíz o piedritas colocaremos su tapa y decoraremos con tiras de papel cometa. Empezaremos a tocarla y cantar.	
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	
Durante este momento se hablará un poco acerca de la región orinoquía. Luego entre todos inventaremos hermosos poemas, con música de la costa pacífica de fondo.		Observaremos, bailaremos y trataremos de aprender a bailar pasos sencillos de danzas típicas de la región chocóana, los niños estarán vestidos con sombreros y las niñas con un moño recogido bien decorativo.	
		FORMATO DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA Y BITÁCORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las		

INTERCULTURALIDAD	expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.	
SEDE: HI	FECHA: 10 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:		
ENCUENTRO N° 5 CONOCIENDO LA SELVA CHOCOANA		
ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 11AM - 12PM
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo , luego los invito a pasar y sentarse en círculo en la asamblea , nuestro espacio estara ambientado con música de la región pacifica, sonidos de olas del mar, situaré objetos representativos de la región pacifica. Luego llamaremos alista y despues a lavrnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	En este momento los niños y niñas observaran imágenes de nuestra región chocoana.	Siguendo con la actividad realizaremos animales que se encuentran en la selva con material reciclable,se contruirán a partir de cartones de huevo y pintura, y con rollo de carton de papel higiénico.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Se hablará un poco acerca de la región chocoana. Donde los niños observarán a través de imágenes y video un poco de esta hermosa región. Leere un texto sobre el chocó,su gente y su biodiversidad.	Invitare a los niños y niñas a recorrer con binoculares y lupas, donde jugaremos a estar en la selva donde encontraremos diferentes especies de animales y plantas. Tambien cantaremos y bailaremos al ritmo de la caación infantil " Camino por la selva".	Se invitan a los niños y niñas a realizar un asamblea final en un semicirculo, donde charlaremos de como se sintieron en este día, que les gusto de las experiencias vividas y actividades realizadas.
2. BITÁCORA		
FECHA: DEL 6 AL 10 DE JULIO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: NUQUI
GRUPO: NIVEL C DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES	CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 26	
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LEIDY JOHANA MOSQUERA VANEGAS		
NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS		
Durante la segunda semana de julio desarrollé experiencias pedagógicas en torno a los bailes típicos, la belleza de mi país, qué bonito es mi Pacífico, de viaje por nuestra costa Pacífica y conociendo la selva chocoana, favoreciendo en las niñas y los niños el reconocimiento y la valoración de su identidad cultural y del territorio que habitan. A través del juego, la música, la exploración, la literatura y las expresiones artísticas, participaron con entusiasmo, manifestando frases como: "A mí me gusta bailar currulao", "El Pacífico es muy bonito", "En la selva hay muchos animales" y "Quiero conocer más lugares de mi Chocó". Estas experiencias fortalecieron el sentido de pertenencia, la		

expresión oral y el aprecio por la riqueza natural y cultural de Colombia.





FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.

SEDE: HI

FECHA: 13 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 1 NUESTRO MUNICIPIO NUQUI

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	DURACIÓN: 1PM-2PM	DURACIÓN: 11- 12
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo ,luego los invito a pasar y sentarse en círculo en la asamblea , nuestro espacio estara ambientado con canciones y decorados con objetos representativos de nuestro municipio, luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	Prepararemos deliciosas arepas o empanadas, comida típica de la región. Mezclaremos harina de maíz, agua y sal al gusto, dejaremos que los niños y niñas amasen con sus manos limpias, cumpliendo con acciones de higiene.	Seguimos con la actividad de la exploración y al terminar de amasar se prepararán las empanadas o arepas (se tendrán otras ya fritas para mayor agilidad en la actividad y poder degustar las ricas arepas).
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION:	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3P
En este momento se hablará un poco acerca de nuestro municipio. Donde los niños observarán a través de imágenes y video un poco de esta hermoso territorio. Su comida, festividades, etc.	Invito a los niños y niñas a jugar a las carreras de sacos o costales en un espacio amplio, donde aprenderán reglas del juego y a ganar y a perder mientras trabajan su cuerpo y concentración.	reuniré a los niños y las niñas en un círculo,para finalizar las actividades del día,evaluando la jornada. Como se sintieron,como fue la participación, que les gustó el día de hoy, como fue su actitud en el día de hoy. Pido a cada uno de los niños y niñas que cuente en casa lo aprendido hoy.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promovien experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones cultura propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.

SEDE: HI

FECHA: 14 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 2 CONSTRUYENDO UN PAÍS MEJOR

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8-9	DURACIÓN: 10-11	DURACIÓN: 11-12
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo , luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea y charlaremos , nuestro espacio estara ambientado con imágenes de acciones de buen trato, invitando a los niños a seguir el buen ejemplo. Luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	Para este momento les explicaré a los niños y niñas que vamos a explorar utilizando ropa que se pueda ensuciar, se colocan en grupos de cuatro o más. para trabajar en el piso, donde se pega pliegos de papel o cartulina para pintar junto con vinilos llamativos.	continuando con lo planeado los niños y niñas pintarán una pelota pequeña, la cual los niños desplazaran sobre la superficie de forma libre hasta construir una creación creativa entre todos. Cerraremos la actividad reflexionando sobre el comportar y el buen trato
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM
invitaré a los niños y niñas a escuchar y a hablar acerca de acciones para ser mejores ciudadanos colombianos.	En este espacio jugaremos al "Semáforo rojo del buen trato", a través de ordenes que impliquen acciones de buen trato, se señala con los colores del semáforo el cumplimiento o no de la misma.	Se propiciará una asamblea para conversar como nos fue en este día, haciendo un recuento y escuchando a los niños y niñas como les parecieron las experiencias vividas hoy.
 FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI		

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.
------------------------	---

SEDE: HI

FECHA: 15 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 3 MANUALIDAD DE MI REGIÓN

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 1PM - 2PM
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo , luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea para charlar acerca del tema, Luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	En este espacio les mostraré imágenes de diversas artesanías de nuestra región. Preguntaré si en sus casas tienen algunas de ellas.	Siguiendo con la actividad de crear utilizaremos semillas de ahuyama, permitiendo que los niños y niñas las pinten con vinilos, luego elaboraremos una linda obra artística que va a ser exhibida en el rincón del Museo colombiano.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN:	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
para este momento cantaremos canciones, retahílas y	continuando con lo planeado invito a los niños y niñas a	para este momento nos reuniremos en circulo y

rondas para enriquecer el lenguaje.	jugar juegos de lateralidad. Sentados en el suelo. Cuando les diga "derecha" levantarán la mano derecha. Cuando diga "izquierda" levantarán la mano izquierda. Realizando cambios rápidos y repeticiones. Al finalizar realizaremos el mismo juego pero con los pies.	realizaremos un recuento de los visto durante el día , permitiendole que manifiesten cual fue la experiencia que mas les gustó.
-------------------------------------	---	---



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.
------------------------	---

SEDE: HI

FECHA: 16 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 4 CELEBRACIÓN GRITO DE LA INDEPENDENCIA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 11AM - 12PM
Recibo a todos los niños y niñas, regalándoles una cinta de Colombia en forma de lazo. Luego los invito a pasar y sentarse en círculo en la asamblea para charlar acerca de la independencia de Colombia. Luego llamaremos a lista y después a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	En este momento exploraremos "desfiles de trajes típicos colombiano". Se invitan a los padres de familia que se va a realizar un desfile de trajes típicos del país y se les indica que cada niño y niña debe traer un vestuario puede ser en material reciclado relacionado con la región asignada.	Para este momento colocaré una bandera de Colombia el lugar del espacio donde se realizará la actividad. Luego le haré entrega a cada niño y niña una hoja en blanco y material para pintar su bandera (colores, vinilos, papel de colores etc). Mientras tanto estaré guiando el ejercicio, pero sin interferir en la grafía de cada niño o niña.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN:	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Durante el contexto de la celebración del 20 de julio, explicaré a los niños y niñas que vamos a realizar un regalo a nuestro país para celebrar su cumpleaños de independencia.	Con música típica de nuestra nación los niños y niñas realizarán un desfile frente a sus compañeros. Mientras les voy exalmando las referencias del vestuario (colores, material, región, etc).	Se invitan a los niños y niñas a realizar una asamblea final en un semicírculo, donde charlaremos de cómo se sintieron en este día, qué les gustó de las experiencias vividas y actividades realizadas.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia

INTENCIONALIDAD	promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.
-----------------	--

SEDE: HI	FECHA: 17 DE JULIO DEL 2026
----------	-----------------------------

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 5 DE VACACIONES POR MI PAÍS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 11AM - 12PM
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo , luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea y charlaremos , nuestro espacio estara ambientado con la canción infantil " si tu quieres ser llanero", Empezaremos a cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. Luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	En este momento les explicaré a los niños y niñas que nuestro país tiene mucho lugares mágicos y hermosos para visitar y conocer en familia.	Continuando con la actividad les entregaré revistas,libros y periodicos, donde observarán,recortarán,pegarán y decorarán lugares hermosos de nuestro país, en papel bond creando así "collage colombiano".
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN:	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
En este espacio propiciaré un camino de libros, donde los niños y niñas podrán escoger y leer el que más le llame la atención.	Con ayuda de una caja de cartón grande o mediana crearemos un bus donde los niños y niñas entrarán y puedan viajar por toda colombia con la imaginación. Ambientaré el espacio con sonidos de naturaleza y carros.	Se invitan a los niños y niñas a realizar un asamblea final en un semicirculo,donde charlaremos de como se sintieron en este día,que les gusto de las experiencias vividas y actividades realizadas.

2. BITÁCORA

FECHA: DEL 13 AL 17 DE JULIO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: NUQUI
GRUPO: NIVEL C DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES	CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 26	
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LEIDY JOHANA MOSQUERA VANEGAS		
NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS		

Durante la tercera semana de julio desarrollé experiencias pedagógicas centradas en el reconocimiento de nuestro municipio de Nuquí, la importancia de construir un mejor país, la elaboración de una manualidad representativa de nuestra región y la celebración del Grito de Independencia. A través del juego, el diálogo, el arte y la exploración, las niñas y los niños fortalecieron el sentido de pertenencia, el amor por su territorio y el respeto por la historia y los símbolos nacionales. Durante las actividades expresaron frases como: "Nuquí es muy bonito", "Debemos cuidar nuestro municipio", "Me gustó hacer mi manualidad" y "Colombia es nuestro país", evidenciando aprendizajes significativos y una mayor valoración de su identidad cultural.





**FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI**

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.

SEDE: HI

FECHA: 21 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 1 CUIDANDO MI PAÍS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	DURACIÓN: 1PM-2PM	DURACIÓN: 11- 12
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo ,luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea donde charlaremos acerca de como cuidar nuestro país, luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	En este momento disfrutaremos del aire de nuestro entorno, con respiraciones profundas y suaves escucharemos el canto del pájaro y daremos gracias a papito Dios por darnos un hermoso día y por haber creado todo lo que nos rodea. Les explicaré la importancia de reciclar y mantener un espacio limpio.	Los invitaré a crear un mural, el cual se llamará Cuidemos a nuestro país,les entregaré pedazos de esponjas y tapas plásticas crearán formas o dibujos q ellos deseen como flores,nubes,tec.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION:	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Durante este momento cantaremos canciones infantiles para alegrar nuestro día "Guardianes del medio ambiente" https://www.youtube.com/watch?v=lhiQmrNijik	Invitaré a los niños y niñas a jugar con bolsas de papel y bolsas de basuras. Los niños arrojaran las bolsas de papel mientras otro sujeta la bolsa. El que introduzca el mayor número de pelotas ganará.	Una vez realizado las actividades se lavarán las manos y ordenarán el salón. Posteriormente cada niño y niña explicará lo vivido y explicado en el día de hoy.



**FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI**

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.

SEDE: HI

FECHA: 22 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 2 "EL MAR COLOMBIANO Y SUS RIQUEZAS"

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8-9 Recibo a los niños y las niñas con mucho cariño deseándoles un buen día, luego los invito a pasar al rincón de la asamblea para saludarlos y motivarlos con canciones infantiles. Luego llamaremos a lista y después a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	DURACIÓN: 10-11 Para este momento hablaremos sobre los animales que se encuentran en el agua.	DURACIÓN: 11-12 continuyendo con lo planeado con los niños y niñas realizaremos peces de colores, dibujaré los peces en fomi, recortaré y colocaré clip para perforar cada pecesito. Para caña cortaremos un pedazo de pita y anudaré un clip, abriré la punta del clip y luego amarrearé.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN invitaré a los niños y niñas a escuchar y a hablar acerca de acciones para ser mejores ciudadanos colombianos.	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM Siguiendo con la actividad llenaremos la caja con agua, colocaremos los peces dentro y los niños atraparán los peces enganchando la punta de su caña en el clip que tiene cada pez. Mientras aprenden y reconocen el color de cada pececito. Los más pequeños podrán pescar con ayuda de un colador.	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM Una vez realizado las actividades se lavarán las manos y ordenarán el salón. Posteriormente cada niño y niña explicará lo vivido y explicado en el día de hoy.
	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.
------------------------	---

SEDE: HI
FECHA: 23 DE JULIO DEL 2026
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:
ENCUENTRO N° 3 COLOMBIA MÁGICA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo, luego los invito a pasar y sentarse en círculo en la asamblea para charlar acerca del tema, Luego llamaremos a lista y después a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	DURACIÓN: 10AM - 11AM En este espacio les mostraré imágenes y les explicaré un poco de mi Colombia, Luego les haré entrega a cada niño y niña los materiales para realización de la actividad.	DURACIÓN: 1PM - 2PM Siguiendo con la actividad de crear los niños empezaré a colorear un cotavo de cartulina con crayolas de diferentes colores. Una vez terminada se procede a cubrir la cartulina con pintura de vinilo negro con una brocha de esponja preferiblemente. Luego se deja secar la pintura por completo. Con un punzón o un elemento puntiagudo comienza a raspar dibujar como desean que sea la Colombia mágica por:

		ellos.	
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN:		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	
para este momento compartiremos adivinanzas infantiles y trobas colombianas, cantadas y improvisadas.		continuando realizaremos una pista de baile donde los niños y niñas podrán decidir que quieren, cuando la música se detenga buscarán agilmente algun compañerito para barazarlo. La siguiente vez se abrazarán tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final donde nos abrazaremos todos. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado/a	
		FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	
1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
INTENCIONALIDAD	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colomb promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y l expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.		
SEDE: HI		FECHA: 24 DE JULIO DEL 2026	
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:			
ENCUENTRO N° 4 EL PAÍS DE LA ALEGRIA			
ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM		MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo ,luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea donde charlaremos acerca de nuestra selección colombia, luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.		En este momento hablaremos acerca de porque nuestro país se caracteriza por ser alegre, por sus culturas, danzas, gente respetuosa. Somos únicos y diferentes. Que a pesar de cualquier obstacúlo salimos adelante. ¡Es un orgullo ser colombiano!.	
		MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM	
		Realizaremos una técnica de arte con pinturas y el zum de un limón. Donde les entregaré un octavo de cartulina temperas para que puedan pintar como deseen, al finali; les entregaré limones cortados por la mitad y les decimi que aprieten encima de las cuarelas. En el sitio donde caen las gotas veremos como el color se va disolviendo quedando un efcto fantástico. La acidez del limón ataca el calor y lo decora. Dando como resultado un efecto como mágico y alegre.	
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN:		MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	
Continuando con lo planeado realizaremos e inventaremos chistes graciosos con los niños y niñas.		Jugaremos "Mi caballito de palo". Con ayuda de los papitos se les recordará un día antes traer a la uds un	
		MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM	
		En esta parte del día se invatan a los infantes a realizi una asamblea final para conversar como les pareció la	

Para reír a carcajadas.	caballito de palo, elaborado con un palo de escoba y un calcetín que no utilicen. Realizaremos juegos de carreras o cabalgatas cortas en la uds. Al ritmo de la canción vallenata " Mi caballito" https://www.youtube.com/watch?v=U3r5XR6s_o&t=9s	experiencia, se escuchan lo que piensan y sienten. Luego se hace un recuento de lo abordado en la semana.
-------------------------	---	---



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	
-----------------	--

SEDE: HI

FECHA:

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 5

ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN:	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

2. BITÁCORA

FECHA: DEL 21 AL 24 DE JULIO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: NUQUI
GRUPO: NIVEL C DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES	CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 26	
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LEIDY JOHANA MOSQUERA VANEGAS		
NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS		

Durante esta semana desarrollé experiencias pedagógicas significativas en torno a los temas Cuidando mi país, El mar colombiano y sus riquezas, Colombia mágica y El país de la alegría, promoviendo en las niñas y los niños el amor por Colombia, el cuidado de la naturaleza y el reconocimiento de su diversidad cultural. A través del juego, el diálogo, el arte y la exploración fortalecieron su sentido de pertenencia y expresaron con entusiasmo sus aprendizajes. Entre sus voces se destacaron expresiones como: "Debemos cuidar el mar para que los peces vivan felices", "Colombia es muy bonita porque tiene muchos animales y playas", "Mi país tiene lugares mágicos" y "Me gusta Colombia porque aquí todos podemos bailar y sonreír", evidenciando la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de valores de respeto, cuidado y amor por su país.





FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.

SEDE: HI

FECHA: 27 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 1 "NUESTRA SELECCIÓN COLOMBIA"

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo ,luego los invito a pasar y sentarse en círculo en la asamblea donde charlaremos acerca de nuestra selección colombia, luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	DURACIÓN: 1PM-2PM En este momento hablaremos acerca de porque nuestro pais se caracteriza por ser	DURACIÓN: 11- 12 Continuando con lo planeado invito a los niños y niñas representar con creatividad símbolos, colores y elementos que identifican a Colombia, sintiendo amor por nuestra tierra. Entregaré cartulina blanca o papel grueso Témperas: amarillo, azul y rojo Pinceles gruesos o esponjas Recortos sencillos: sombrero, frutas, animales o paisaje, Tijeras y pegamento y lápiz negro
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: Continuando con lo planeado les leeré un cuento infantil llamado " El gran partido". Donde les enseñará cuando algo se hace entre todos, lo importante es que al final todo salga bien, y no andar contando quién ha aportado más o menos. https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-gran-partido	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM Jugaremos a un partido de fútbol, con la camiseta de colombia puesta. Donde la madre comunitaria tendrá el papel de árbitro.	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM En esta parte del día se invitan a los infantes a realizar una asamblea final para conversar como les pareció la experiencia, se escuchan lo que piensan y sienten. Luego se hace un recuento de lo abordado en la semana.



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales.

propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.

SEDE: HI FECHA: 28 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 2 "NUESTRO MUSEO COLOMBIANO"

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8-9	DURACIÓN: 10-11	DURACIÓN: 11-12
Recibo a los niños y las niñas con mucho cariño deseándoles un buen día, luego los invito a pasar al rincón de la asamblea para saludarlos y motivarlos con canciones infantiles. Luego llamaremos a lista y después a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	Para este momento conversaré y explicaré sobre los trabajos realizados. A partir de una conversación reflexiva invitaremos a los niños y niñas a compartir historias de nuestras familias colombianas. Su tradición, juego y comida favorita.	continuando con lo planeado con los niños y niñas hacemos el montaje de la exposición de nuestro museo. Solo necesitamos de un espacio adecuado y abierto para organizar nuestros trabajos (puede ser en el patio del hogar infantil).
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM
invitaré a los niños y niñas a escuchar y a cantar nuestro himno nacional de Colombia.	Entre todos escogeremos un juego tradicional que nos llame mucho la atención. Inventaremos nuestras reglas. Al finalizar cantaremos canciones y rondas infantiles.	Con los niños y niñas sentados en un círculo serán motivados a expresar sus opiniones de las experiencias realizadas en el día de hoy.



**FORMATO DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA Y BITÁCORA
MODALIDAD CDI-HI**

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.
------------------------	---

SEDE: HI FECHA: 29 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 3 CANCIONES TRADICIONALES INFANTILES

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 1PM - 2PM
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo, luego los invito a pasar y sentarse en círculo en la asamblea para realizar la oración del día y se canta una canción de bienvenida. Luego, les preguntaré: ¿Qué canciones les cantan en casa? ¿Cuál es su canción favorita?	Presentaré imágenes de niñas y niños cantando y reproduciendo rondas infantiles tradicionales como Arroz con leche, Los pollitos dicen y Mambrú se fue a la guerra. Posteriormente, se conversará sobre quiénes les enseñaron esas canciones, cuándo las cantan y en qué ocasiones.	Continuando con la actividad invitaré a los niños y las niñas a elaborar un dibujo sobre la canción tradicional que más les gustó. Luego decoran su trabajo con crayones, colores y comparten con el grupo el significado de su creación.

<p>favorita? Cada niño comparte sus experiencias y se presenta el tema del día: "Canciones tradicionales infantiles".</p> <p>Luego llamaremos a lista y después a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.</p>	<p>como se sienten al escucharlas. Después, todos interpretan una canción acompañándola con palmas y movimientos corporales.</p>	
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN:	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
<p>Durante este momento les narro de manera expresiva el origen o la historia de una canción infantil tradicional y luego recita una ronda acompañada de gestos y movimientos. Luego invito a los niños y niñas a completar palabras, repetir versos y dramatizar algunas partes de la canción para favorecer la participación y el lenguaje.</p>	<p>Organizaré una ronda en la que los niños y las niñas juegan mientras cantan canciones tradicionales como Arroz con leche, La ronda de los conejos o El patio de mi casa. Promoviendo el trabajo en equipo, el respeto por los turnos y la coordinación de movimientos.</p>	<p>Se realiza una conversación para recordar las canciones aprendidas y expresar cuál fue la actividad favorita del día. Felicitaré la participación del grupo. Se canta una canción de despedida y motivaré a los niños y a las niñas a compartir con sus familias una de las canciones tradicionales aprendidas en la jornada.</p>



FORMATO DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA Y BITÁCORA MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	<p>Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.</p>
------------------------	--

SEDE: HI

FECHA: 30 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 4 LAS REGIONES DE COLOMBIA Y SU DIVERSIDAD

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 11AM - 12PM
<p>Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo, luego los invito a pasar y sentarse en círculo en la asamblea donde charlaremos acerca de nuestras regiones de Colombia, luego llamaremos a lista y después a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.</p>	<p>Para este momento los niños y niñas observarán el mapa de las seis regiones de Colombia: Caribe, Pacífica, Andina, Orinoquía, Amazonía e insular. Después se describen de manera sencilla sus principales características, como animales, plantas, clima, vestuario típico, comidas y ritmos musicales. Los niños comparan y responden preguntas sobre las diferencias y semejanzas entre las regiones. Finalmente ubicarán cada región en el mapa utilizando fichas o tarjetas ilustradas.</p>	<p>Cada niño elige una región de Colombia y realiza un dibujo representando alguno de sus elementos característicos, como un animal, un paisaje, un traje típico o una fruta. Luego decorarán su trabajo con colores, témperas o materiales reciclables y lo presentan al grupo explicando qué representa.</p>
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN:	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM

Para este momento narrare una leyenda corta inspirada en una región colombiana, resaltando la riqueza cultural y natural del país. Después de la lectura, los niños responden preguntas sobre los personajes, el lugar donde ocurrió la historia y las enseñanzas que dejó.	Se realiza el juego "Viajemos por Colombia". El cual consiste en que se ubican diferentes imágenes que representan cada región. Al escuchar una canción colombiana, los niños caminan libremente; cuando la música se detiene, la docente menciona una región y todos deben desplazarse hacia la imagen correspondiente e imitar un movimiento, baile o animal característico de ese lugar.	Se realiza el juego "Viajemos por Colombia". En diferentes espacios del salón se ubican imágenes que representan cada región. Al escuchar una canción colombiana, los niños caminan libremente; cuando la música se detiene, la docente menciona una región y todos deben desplazarse hacia la imagen correspondiente e imitar un movimiento, baile o animal característico de ese lugar.
---	---	---



FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Fortalecer en los niños, las niñas y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural de Colombia promoviendo experiencias pedagógicas significativas que rescaten las raíces, los cantos, las tradiciones, los saberes ancestrales y las expresiones culturales propias de cada territorio, especialmente las del departamento del Chocó, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la participación familiar.
------------------------	---

SEDE: HI

FECHA: 31 DE JULIO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO N° 5 FIESTAS TRADICIONALES DE COLOMBIA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
Recibo a los niños y las niñas con un coluroso saludo ,luego los invito a pasar y sentarse en circulo en la asamblea donde les diré que hoy vamos a conocer las fiestas más bonitas de nuestra tierra., luego llamaremos a lista y despues a lavarnos las manos para tomar el respetivo desayuno.	En este espacio observaremos imágenes o objetos como: sombreros, flores, instrumentos y vestuarios típicos. Luego,les comentaré que en la Feria de las Flores llevan hermosas flores silvestres. En el Carnaval usan máscaras y trajes muy coloridos. Algunas fiestas nacen para agradecer a la tierra o a los santos" Seguidamente, escuchamos un poquito de cumbia o bambuco.	Invito a los niños y niñas a realizar nuestro propio detalle de fiesta. La cual dibujaremos o armamos una máscara alegre o un adorno con colores vivos. Donde utilizaremos los colores de la bandera, flores o formas que recuerden los trajes típicos. Al terminar, cada uno muestra su obra y dice: "Mi fiest es bonita".
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: Para este momento les leemos en voz alta este poema En Colombia hay fiesta,	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM Invitaré a los niños y niñas a jugar la ronda de las fiestas. La cual consiste en escuchar típica. Luego les explicaré como vamos a realizar el juego.	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM Nos volvemos a reunir en círculo. Donde le pediré a lo niños y niñas que digamos juntos "Colombia tiene fiestas llenas de alegría, música y

de colores y sol,
bailamos la cumbia
con mucho calor.
Hay flores en Antioquia,
máscaras en el mar,
toda nuestra gente
empieza a cantar.
Luego les comentamos: "¿Qué cosas nombra el
poema? ¿Qué fiesta te imaginas?" Podemos
acompañarlo con gestos y movimientos suaves.

Cuando diga: Feria de las Flores — todos hacen como
si llevaran flores.
Cuando diga: Carnaval! — se mueven alegremente con
las manos arriba.
Cuando diga: Festival — hacen como si tocaran
instrumentos.
Terminamos todos juntos bailando suavemente.

color"
Cada uno se lleva su dibujo o máscara y daremos un
saludo final: "Gracias por compartir esta fiesta
conmigo. ¡Hasta pronto!"

2. BITÁCORA

FECHA: DEL 27 AL 31 DE JULIO DEL 2026

MUNICIPIO: NUQUI

SEDE: NUQUI

GRUPO: NIVEL C DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES

CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 26

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LEIDY JOHANA MOSQUERA VANEGAS

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS



FORMACION A PADRES



ACTA DE REUNIONES

PROCESO: Encuentro pedagógico con los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del H.I		Fecha: 17 de JULIO del 2026
Dependencia (s): H.I Nuquí		Cuenca / Municipio / Lugar: Nuquí, Nuquí, H.I
Tema: Identidad cultural en la primera infancia.	Hora de Inicio: 2:00pm	Hora Final: 5:00pm

Objetivo de la reunión:

Fortalecer en las familias el reconocimiento de la identidad cultural como base del desarrollo integral en la primera infancia, promoviendo la transmisión de saberes, costumbres y valores propios del territorio de NUQUÍ.

Agenda de la reunión:

1. Saludo De Bienvenida
2. Oración
3. Desarrollo De La Temática
4. Cierre

Bienvenida y presentación del tema

Se le da una Bienvenida cálida a las familias.

- ☐ Presentación del objetivo del encuentro.
- ☐ Pregunta generadora: ¿Qué recuerdo bonito de su infancia en nuquí les gustaría que sus hijos también vivieran?

Se explica de manera pedagógica qué es identidad cultural y cómo se construye desde los primeros años.

Desarrollo de la reunión:

Se realiza una explicación sencilla y clara sobre:

- ☐ Cómo la identidad cultural fortalece la autoestima infantil.

2-Realizar un baile, danza u otra expresión artística.

Realizar un baile cultural con la participación de las familias es clave porque:

1. Fortalece los vínculos familiares

El baile crea un espacio donde padres, madres y cuidadores **comparten tiempo de calidad con los niños**, fortaleciendo el afecto, la confianza y la conexión emocional.

2. Transmite la cultura de generación en generación

Las familias son portadoras de saberes. A través del baile, pueden **enseñar tradiciones, música y costumbres propias**, permitiendo que los niños conozcan y valoren su identidad cultural.

3. Genera sentido de pertenencia

Cuando las familias participan, se refuerza el mensaje de que **su cultura es importante y valiosa**, fortaleciendo el orgullo por sus raíces y su territorio.

Promueve la participación activa de las familias

Este tipo de actividades hace que las familias **no sean solo observadoras, sino protagonistas**, lo que mejora la relación con la familia y el compromiso con los procesos educativos.

5. Favorece la integración y la convivencia

El baile une a las familias entre sí, permite conocerse, compartir y **construir comunidad**, promoviendo el respeto y la convivencia.

6. Apoya el desarrollo de los niños con el ejemplo

Los niños aprenden viendo a sus familias participar. Esto fortalece su:

- ☐ Seguridad
- ☐ Expresión corporal
- ☐ Interacción social porque ven a sus figuras significativas involucradas.

CIERRE

Reflexión Final: "Raíces que abrazan, alas que sostienen"

Hoy recordamos que nuestros hijos no llegan al mundo con un mapa, pero nosotros sí podemos mostrarles el camino.

Cada historia que contamos, cada receta que preparamos como lo hacía la abuela, cada palabra propia de nuestra tierra, cada celebración en familia... es una semilla que sembramos en su corazón.

En nuqui no solo vivimos, aquí tenemos raíces. Raíces campesinas que enseñan el valor del trabajo, raíces indígenas que nos recuerdan el respeto por la tierra, raíces afro que nos enseñan resistencia y alegría, raíces de fe, de lucha y de esperanza.

Cuando un niño sabe de dónde viene, camina con más seguridad.

Cuando escucha con orgullo la historia de su familia, aprende a valorarse. Cuando se siente parte de algo más grande, su corazón crece fuerte.

Nuestros hijos necesitan alimento, cuidado y educación, pero también necesitan identidad.

Necesitan saber que pertenecen, que su apellido tiene historia, que su tierra tiene memoria, y que en su casa hay raíces firmes que los sostienen.

Hoy no solo hablamos de cultura. Hoy hablamos de amor transmitido en forma de tradición.

Porque cada vez que les enseñamos quiénes somos, les estamos regalando algo que nadie podrá quitarles: el orgullo de ser quienes son.

Que nuestros niños crezcan con raíces profundas y con alas fuertes para volar, sin olvidar jamás el lugar del que vienen.

¿Cómo se sintieron durante la actividad?

¿En las familias como promueven la tradición cultural?

¿Qué mensaje les deja ésta reflexión?

¿Consideran este espacio oportuno?

¿Cómo conservan las raíces culturales?

Conclusiones: La identidad cultural en la primera infancia fortalece el sentido de pertenencia, la autoestima y el respeto por las propias raíces y por la diversidad cultural.

No siendo otro el motivo de la reunión, se da por terminada a las 05: 00pm del día 17 de julio de 2026.

RECURSOS: sillas y cartelera

**Acuerdos y
Compromisos**

Actividad	Responsable	Fecha
5. Compromisos ❖ Respetar y valorar mi cultura y la de los demás. ❖ Participar en actividades que fortalezcan la identidad cultural. ❖ Promover el respeto por la diversidad cultural en la escuela y la comunidad.	Padres, cuidadores Hogar Infantil	y 17 de JULIO de 2026
<p>Evaluación final de la reunión</p> <p>Se logró reconocer la importancia de fortalecer la identidad cultural en la primera infancia, promoviendo el sentido de pertenencia, el respeto por las tradiciones y la valoración de la diversidad cultural.</p> <p>ANEXOS: Listado de asistencia de fecha 17/07/2026</p> <p>Notas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adicione otras firmas en caso de ser requeridas.• Si se trata de un Acta de Reunión Interna anexar el Listado de Asistencia a Reunión		

Laura Rodríguez P.

FIRMA

Nombre: Laura Rodríguez P.

Cargo: Psicosocial

REGISTRO FOTOGRAFICO



Nombre de la actividad: Identidad cultural en la primera infancia. 17/07/2026



Nombre de la actividad: Identidad cultural en la primera infancia. 17/07/2026



Nombre de la actividad: Identidad cultural en la primera infancia. 17/07/2026



Nombre de la actividad: Identidad cultural en la primera infancia. 17/07/2026

LISTADO DE ASISTENCIAS PARA REUNIONES

TEMA: Identidad Cultural en la Primera Infancia

FECHA: 17/07/2026

RESPONSABLES: Psicosocial

NO.	NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA	CARGO	FIRMA O HUELLA
1	Kelly Henipe Sandoval	7193079557		Kelly H.S.
2	Andrés Paredes Ruiz	1079358993	Cortador	Andrés Paredes Ruiz
3	Yolifer Estrella Puentes	1007516242	madre	Yolifer Estrella
4	Aracida Quiro Lara	26363415	madre	Aracida
5	Angelina Mesquiza	107710771	Amadec	Angelina
6	Leidy Milen Pukara	1077277369	Amadec	Leidy Milen
7	Mery Naida Ochoa	66840624	audiente	Mery N. O.
8	Cristina Perea B.	1003949533	Madre	Cristina P.B.
9	Tatiana L. Sarama	1149443183	madre	Tatiana L. Sa.
10	Damaris L. Sarama	1149443184	madre	Damaris L. Sarama
11	Yiseli L. Sarama	1149443185	madre	Yiseli L. Sarama
12	Leisy Johana Cifuentes	1014254247	madre	Leisy Cifuentes
13	Kelvey Ibarra	1077448451	padre	Kelvey
14	Wilmar Cordoba	11847774	POPO	Wilmar
14	Yessi Vineth R.V.	1010150501	madre	Yessi R.V.
15	Mary P. ROA ASPR.	35555662	madre	Mary P.
16	Yuliza Cabera C.	1117957730	Amadec	Yuliza C.
17	Lilibeth Perea P.	1077029680	Amadec	Lilibeth
18	Vilmaris Murillo P.	1150643737	madre	Vilmaris
19	Yuliana Tap. Pacha	10923697	madre	Yuliana Tap.



ACTIVIDADES AMBIENTALES



PROCESO ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS
CERTIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE BUENAS PRACTICAS
AMBIENTALES

F33.G7.ABS

25/09/2019

Versión 1

Página 1 de 3

ASOCIACION SOLOBIENESTAR
NIT. 901468048-0

Con relación a la obligación contractual "Adoptar las medidas necesarias para el ahorro y uso eficiente de agua, energía, papel, y manejo de residuos que se generen durante la ejecución del contrato, de acuerdo con la política ambiental de la Entidad".

Se certifica mediante la presente que para el contrato N° 529 de 2025, fecha 01 al 31 de julio de 2026, se implementaron buenas prácticas ambientales durante la ejecución del contrato, obteniendo principalmente los siguientes resultados:

Buena práctica ambiental	Describir las actividades realizadas	Registro fotográfico
Ahorro y uso eficiente de agua	Se realizó actividades donde se invitaba a las familias a no desperdiciar el agua en las casas	
Ahorro y uso eficiente de energía	Se invitó a las familias a apagar los artefactos que no estén utilizando en el hogar, además no mantener conectados los cargadores de los celulares.	
Ahorro y uso eficiente de papel	Se invitó a las familias y años niños a reutilizar los papeles para evitar seguir imprimiendo de manera innecesarias Imprimir en ambos lados para ahora papel	
Manejo de residuos	Durante las actividades que se realizan en el programa se invitan a los niños y sus familias a reciclar de la siguiente manera: Identificación de tipo de residuos generados: se invitan a que se reciclen las latas, botellas pastillas y el cartón y así mismo llevarlos a la red de reciclaje Nuquí y los peligros que los lleven al centro de salud Separación en la fuente: Se separan y se llevan a los puntos ecológicos que existen en cada comunidad y en el caso de Nuquí se llevan a la red de reciclaje y las cascarras de plátanos y diferentes verduras se usan como para abonos en las azoteas. Almacenamiento: en el casco urbano se sacan el día que va a pasar el carro de la basura para llevarlo al punto de destinación y en las comunidades rurales se entierran	

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS
CERTIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE BUENAS PRACTICAS
AMBIENTALES

F33.G7.ABS

25/09/2019

Versión 1

Página 2 de 3

Buena práctica ambiental	Describir las actividades realizadas	Registro fotográfico
	Aprovechamiento y disposición final: La red de reciclaje Nuquí y la empresa de aseo Actividades de sensibilización: sensibilización a los usuarios y sus familias	

Dado en (Nuquí), en el mes de julio de 2026

Atentamente,

Elkin Rodríguez Díaz

Nombre y apellidos: Elquin Vicente Rodríguez Díaz

Representante legal: Asociación Solo Bienestar

Cédula: 14.568.888

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



PROCESO ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS
CERTIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE BUENAS PRACTICAS
AMBIENTALES

F33.G7.ABS

25/09/2019

Versión 1

Página 3 de 3

Registros fotográficos de las actividades ahorro y uso eficiente de agua, energía, papel, y manejo de residuos del servicio Hogar Infantil



Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1561 DE 2012



DATOS MENSUALES

ASPECTO A EVALUAR	DATOS MENSUALES DE NN Y MG PARA EL MES REPORTADO
Niñas y niños sin registro civil	0
MG sin afiliación a salud.	0
Niñas y niños sin afiliación a salud	0
Niñas y niños sin control de crecimiento y desarrollo	0
Niñas y niños sin esquema de vacunación completo acorde a su edad	0
MG sin esquema de vacunación completo	0
MG sin controles prenatales al día.	0
De acuerdo con su proyecto pedagógico describa las estrategias planeadas y las ejecutadas en el período reportado, teniendo en cuenta las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio. Esta descripción se la deben pedir a la pedagoga.	<p>Teniendo en cuenta los temas a tratar de la planeación al mes de julio, se planteó y ejecutó diferentes estrategias pedagógicas articulada con las actividades rectoras.</p> <p>Donde se realizó ENCUENTRO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS, para realizar dichas estrategias pedagógicas.</p> <p>Las cuales estuvieron planteadas de la siguiente manera:</p> <p>Para la ACTIVIDAD RECTORA EXPLORACIÓN DEL MEDIO,</p> <p>Después de haber desayunado y de habernos lavado las manos nos reuniremos en nuestra aula cada uno sentado en sus respectivas donde los niños explorarán modelos de dientes y encías (en laminas de dibujos) para aprender sobre la estructura de la boca. Se les animará a tocar y observar los diferentes tipos de dientes (incisivos, caninos, molares)</p> <p>En la ACTIVIDAD RECTORA DE LITERATURA,</p> <p>Después de haber disfrutado de un delicioso almuerzo procederemos a organizarnos en la sala cada uno en sus respectivas sillas para Leer un cuento relacionado con el cepillado de dientes, llamado "El monstruo de los dientes"</p>

Después, se realizará una discusión sobre la historia y lo que aprendieron.

En la ACTIVIDAD RECTORA DE ARTE, A Continuando con nuestras actividades planeadas nos organizaremos sentados en el piso en forma de círculo donde invitare a Los niños a que creemos nuestro propio cepillo de dientes utilizando materiales reciclados, como tubos de cartón y colores para las cerdas. Luego, decorarán un dibujo de una boca sonriente..despues de haber desarrollado las actividades invito a los niños y niñas a relizarse el respetivo lavado de manos para recibir un rico y nutritivo almuerzo.

Finalmente, con la ACTIVIDAD RECTORA DEL JUEGO,

Continuaremos nuestro día con un juego vienvenidos al dentista donde los niños puedan simular una visita al dentista. Un niño puede ser el dentista y otros los pacientes, utilizando cepillos de dientes de juguete y modelos de dientes para practicar el cepillado.



CERTIFICACIÓN DE NO CONCURRENCIA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO DE CERTIFICACIÓN DE LA NO OCURRENCIA DE PRESUNTOS HECHOS DE VIOLENCIA, LESIONES Y FALLECIMIENTOS DE LOS USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA	F8.G12.PP	11/08/2020
		Versión 1	Página 1 de 1

**YO, ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ, IDENTIFICADO CON CÉDULA DE
CUIDADANÍA 14.568.888 EXPEDIDA EN CARTAGO-VALLE DEL CAUCA,
COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL
SERVICIO ASOCIACION SOLOBIENESTAR, IDENTIFICADA CON NIT
901.468.048-0**

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 01 al 31 de julio del año 2026 no se presentaron presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en las Unidades de Servicio del Contrato N° 529 de 2025, suscrito con la Regional Chocó del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma el día 30 de julio de 2026.

Elkin Rodriguez Diaz

ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ
CC. 14.468.888

Antes de imprimir este documento... piense en el medio

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
1581 DE 2012



CERTIFICACIÓN HECHOS DE VIOLENCIA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO DE CERTIFICACIÓN DE LA NO OCURRENCIA DE PRESUNTOS HECHOS DE VIOLENCIA, LESIONES Y FALLECIMIENTOS DE LOS USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA	F8.G12.PP	11/08/2020
		Versión 1	Página 1 de 1

**YO, ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ, IDENTIFICADO CON CÉDULA DE
CUIDADANÍA 14.568.888 EXPEDIDA EN CARTAGO-VALLE DEL CAUCA,
COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL
SERVICIO ASOCIACION SOLOBIENESTAR, IDENTIFICADA CON NIT
901.468.048-0**

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 01 al 31 de julio del año 2026 no se presentaron presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en las Unidades de Servicio del Contrato N° 529 de 2025, suscrito con la Regional Chocó del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma el día 30 de julio de 2026.

Elkin Rodriguez Diaz

ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ
CC. 14.468.888

Antes de imprimir este documento... piense en el medio

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
1581 DE 2012



INCIDENTE DE SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN



Yo, ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ, identificado con Cédula de Ciudadanía 14.568.888 de Cartago-Valle del Cauca, como Representante Legal de la Asociación Solo bienestar Entidad administradora del servicio-EAS identificada con NIT. 901.468.048-0

CERTIFICO QUE:

Durante los días comprendidos entre el 01 al 31 de julio, no se presentaron incidentes de seguridad de la información del Contrato N° 27005292025 suscrito con la Regional Chocó del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma los días 31 del mes de julio de 2026

Atentamente,

ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ
Representante Legal



FORMATO DE AAVN



ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL



OFICIOS



ACTAS DE CONTROL SOCIAL



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO VERIFICACIÓN Y REPORTE SOBRE EL
CONTROL SOCIAL A LOS SERVICIOS DE PRIMERA
INFANCIA

F4.G23.PP

04/08/2022

Versión 1

Página 1 de 4

VERIFICACIÓN N°: _____			
Fecha:	DIA 06	MES JUNIO	AÑO 2026
Regional/Departamento: CHOCO	Municipio: NUQUI		
Centro zonal: BAHIA SOLANO	Nombre del operador de los servicios de la primera infancia: ASOCIACION SOLO BIENESTAR		
Modalidad de atención (institucional, comunitaria, familiar o propia e intercultural): INSTITUCIONAL	Número de contrato del operador de los servicios de la primera infancia: 529		
Tipo de servicio (según la modalidad de atención seleccionada): INSTITUCIONAL	Nombres y apellidos del agente educativo o madre/padre comunitaria(o) responsable de la unidad que atendió la visita: LAURA RODRIGUEZ PALACIOS		
Nombre de la unidad donde se atiende a las usuarias y usuarios: H.I	Número de celular o teléfono de la unidad, de agente educativa(o)/madre o padre comunitaria(o):		
Dirección de la unidad donde se atiende a usuarias y usuarios: BARRIO SANTANDER	3106106513		
Número usuarias y usuarios asignados para atender en el servicio (cupos programados): 72_ y número de usuarias y usuarios presentes en la unidad el día de la visita: _67.			

Nombre del comité de control social o de la veeduría ciudadana:	COMITÉ DE CONTROL SOCIAL
Objetivo(s) acordado(s) por miembros del comité o veeduría ciudadana para realizar el control social a los servicios de la primera infancia:	vigilar que los recursos, la atención y los servicios brindados a los niños y niñas sean de calidad, transparentes y cumplan con sus derechos y bienestar.
Propósito o finalidad de la visita:	Llevar a cabo el seguimiento al servicio prestado, verificando la calidad de la atención y el bienestar de los niños y niñas del H.I.
Procedimiento sugerido para la visita: <ol style="list-style-type: none">1. Cada integrante del comité de control social o de la veeduría ciudadana se presenta ante la persona responsable de la unidad donde se prestan los servicios.2. Presentar el objetivo del control social y de la visita.3. Realizar las preguntas que se consideren necesarias, según el objetivo del control social, a la persona responsable de la unidad donde se prestan los servicios.4. Realización de las verificaciones en la unidad, según el objetivo del control social.5. Entrega de los resultados de la visita.	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBY Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO VERIFICACIÓN Y REPORTE SOBRE EL
CONTROL SOCIAL A LOS SERVICIOS DE PRIMERA
INFANCIA

F4.G23.PP

04/08/2022

Versión 1

Página 2 de 4

ALGUNOS TEMAS O ASPECTOS PARA HACER CONTROL SOCIAL (SE PUEDEN
VERIFICAR OTROS DE INTERÉS POR EL COMITÉ O LA VEEDURÍA CIUDADANA)

Marque con una X según la
respuesta que corresponda

SI

NO

No se está haciendo
control social a este
tema o no aplica

1. ALIMENTOS SERVIDOS EN LA UNIDAD: si durante su visita observa la entrega de los alimentos para consumir en la unidad (marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple o "NO APLICA" si no aplica, según corresponda). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**

A. ¿Los alimentos entregados corresponden a las preparaciones definidas en el menú del día? (verifique en el ciclo de menús que se encuentra en la unidad de servicio).

SI

B. ¿Los alimentos se observan en buen estado? (Verifique fechas de vencimiento, apariencia y estado de los empaques, que los alimentos no estén sobre madurados, con "magulladuras", que no tengan mal olor o moho, entre otros).

SI

C. ¿El espacio donde se almacenan, preparan y consumen los alimentos se observan en condiciones adecuadas de higiene?

SI

2. RACIÓN PARA PREPARAR (RPP): si durante su visita observa la entrega de alimentos para preparar verifique los siguientes criterios (marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**

A. ¿Los alimentos y las cantidades entregadas corresponden al listado de alimentos de la minuta patrón de la modalidad y del grupo de edad? (verifique cantidad de unidades y gramaje/peso de los alimentos en la minuta patrón que se encuentra en la unidad de servicio).

SI

B. ¿Los alimentos se observan en buen estado? (Verifique fechas de vencimiento, apariencia y estado de los empaques, que los alimentos no tengan mal olor, moho, entre otros).

SI

C. ¿Los alimentos de la RPP no están directamente en el suelo y son almacenados en adecuadas condiciones de higiene y temperatura?

NO

NO APLICA

D. ¿Se hace entrega del Alimento de Alto Valor Nutricional-AAVN (Bienestarina) en la cantidad correspondiente?

SI

3. COBERTURA Y ATENCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS, MUJERES GESTANTES: se refiere a la atención de niñas, niños y mujeres gestantes al momento de la visita. Dependiendo de la modalidad de atención, es necesario verificar la presencia de madres gestantes. Si durante su visita verifica la cobertura y atención, marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda. **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**

A. ¿El número de niñas y niños presentes en el momento de la visita corresponde al número de usuarias(os) asignados a la unidad?

SI

B. ¿El número de mujeres gestantes presentes en el momento de la visita corresponde al número de usuarias asignadas a la unidad?

NO

NO APLICA

C. ¿La atención a niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias se brinda considerando las características propias del territorio y la comunidad?

SI

D. En caso que los usuarios pertenezcan mayoritariamente a un grupo étnico ¿Los espacios y tiempos para brindar la atención a las niñas, los niños, las mujeres en gestación y sus familias fueron concertados con la comunidad?

Es posible (i) averiguar esta información con las y los usuarios de los servicios que puedan aportarla; (ii) solicitar el acta de concertación para el funcionamiento del servicio en la comunidad, y (iii) considerar la experiencia de alguna o varias de las

NO

NO APLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO VERIFICACIÓN Y REPORTE SOBRE EL
CONTROL SOCIAL A LOS SERVICIOS DE PRIMERA
INFANCIA

F4.G23.PP

04/08/2022

Versión 1

Página 3 de 4

personas que hacen parte del comité o veeduría ciudadana y sean usuarias(os) directas(os) del servicio o parte de la familia de una niña, niño o mujer en gestación que se encuentren vinculados al servicio.

4. TALENTO HUMANO: si durante su visita verifica el personal que brinda la atención marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda.

A. ¿El personal (Talentos Humanos) que trabaja en la unidad de atención, brinda atención con calidad y calidez a las niñas, niños, mujeres gestantes?

SI

B. ¿La atención a las niñas, niños y mujeres gestantes la brinda el personal contratado para ello?

SI

5. DOTACIÓN: si durante su visita verifica los materiales y elementos básicos con los que debe contar la unidad, marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda. **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**

A. ¿La UDS cuenta con extintor con fecha de vencimiento vigente?

SI

B. ¿La unidad de servicio cuenta con botiquín de primeros auxilios?

SI

C. ¿La unidad de servicios cuenta con material didáctico para que las niñas y los niños jueguen y exploren?

SI

D. ¿El material didáctico que utilizan las niñas y los niños se encuentra en buen estado y es pertinente para las edades de niñas y niños de la UDS?

SI

E. ¿La UDS cuenta con libros y/o colecciones de libros para primera infancia?

SI

6. ACTIVIDADES/EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS*: si durante su visita se observa la realización de actividades con las niñas, los niños y las mujeres gestantes marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda.

***Experiencias pedagógicas: son provocaciones a vivencias únicas y genuinas, que tienen una intencionalidad definida alrededor de la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres gestantes. Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**

A. ¿Se observa que las niñas y los niños disfrutan estar en la unidad de servicio?

SI

B. ¿Se cuenta con un documento de planeación de experiencias pedagógicas*, que describe las vivencias para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños? ***Tenga en cuenta que la planeación pedagógica es el proceso que posibilita organizar la práctica pedagógica, esto implica: proyectar, implementar, y valorar las experiencias pedagógicas y de cuidado, que tiene como propósito potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación.**

SI

A. Si se prestan servicios a niñas y niños con discapacidad en la unidad, ¿Usted observa que participa de las experiencias pedagógicas con las demás niñas y niños del servicio?

NO

NO APLICA

B. Si el servicio atiende mujeres gestantes, ¿Usted observa que son tenidas en cuenta en el desarrollo de las experiencias pedagógicas?

NO

NO APLICA

C. ¿Se cuenta con literatura infantil, juguetes, materiales y espacios para promover el juego, el arte y la exploración en las niñas y los niños?

SI

D. ¿Los juguetes, libros o literatura infantil, y demás elementos pedagógicos se encuentra al alcance de las niñas y los niños?

SI

E. ¿Los espacios, juguetes y elementos se encuentran limpios y de forma organizada?

SI

F. Si se hace control social a la modalidad familiar, ¿se realizan experiencias orientadas a las prácticas y acciones de cuidado y crianza durante el encuentro en el hogar o el encuentro grupal, involucrando a los miembros de la familia presentes?

NO

NO APLICA

7. ESPACIO FÍSICO: si durante su visita verifica los espacios físicos en los que se brinda la atención a las usuarias(os) marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda. **NOTA:** solo se pueden verificar los espacios donde se brinda la atención, evitar ingresar a habitaciones y otros lugares donde no se brinde la atención a las usuarias(os). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO VERIFICACIÓN Y REPORTE SOBRE EL
CONTROL SOCIAL A LOS SERVICIOS DE PRIMERA
INFANCIA

F4.G23.PP

04/08/2022

Versión 1

Página 4 de 4

A. ¿La unidad donde se atiende a las usuarias y los usuarios cuenta con buena iluminación?	SI		
B. ¿La unidad donde se atiende a las usuarias y los usuarios cuenta con buena ventilación?	SI		
C. ¿La unidad donde se atiende a las usuarias y los usuarios presenta algún riesgo para la vida o la integridad de las niñas y los niños? (ver figura "Algunos tipos de alerta grave en los servicios", incluida en la guía de participación ciudadana para los servicios de primera infancia, que se encuentra publicada en internet).	NO		
D. En caso de atender niñas y niños con discapacidad ¿la unidad de servicio cuenta con espacios adaptados para su atención?	NO	NO ALPICA	
E. ¿La unidad de servicio cuenta con espacios, elementos y prácticas para promover las medidas de bioseguridad?	SI		

OBSERVACIONES DEL COMITÉ DE CONTROL SOCIAL O DE LA VEEDURÍA CIUDADANA: incluya las observaciones sobre las verificaciones realizadas, según el objetivo del control social que se haya acordado con las(os) demás integrantes del comité o la veeduría.

SITUACIONES IDENTIFICADAS DURANTE LA VISITA O TEMAS ADICIONALES VERIFICADOS:

- Durante la visita realizada al H.I, se pudo observar que los alimentos suministrados a los niños y niñas se encontraban en buenas condiciones de calidad, higiene y almacenamiento. Por otro lado, Se evidenció que varias paredes del Hogar Infantil requieren pintura, debido al deterioro de su apariencia y con el fin de mantener espacios agradables y adecuados para la atención de los niños y niñas.
- Se identificó la falta de colchonetas, elemento necesario para garantizar el descanso y el desarrollo de las actividades de los usuarios.
- Se observó que algunos enchufes eléctricos se encuentran ubicados a una altura que el comité considera muy baja, por lo que se recomienda evaluar medidas de seguridad para prevenir riesgos y proteger a los niños y niñas.
- Se propuso revisar el tipo de refrigerio suministrado y considerar el cambio de las galletas Rondallas por galletas integrales, con el propósito de promover hábitos de alimentación más saludables.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA VISITA DEL COMITÉ DE CONTROL SOCIAL O DE LA VEEDURÍA CIUDADANA:

- Continuar garantizando la calidad de los alimentos y la atención a los niños y niñas.
- Realizar seguimiento periódico al estado de la infraestructura.

Datos de contacto del comité de control social o de la veeduría ciudadana para recibir respuesta del operador frente a las oportunidades de mejoramiento identificadas en la visita:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO VERIFICACIÓN Y REPORTE SOBRE EL CONTROL SOCIAL A LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA	F4.G23.PP	04/08/2022
		Versión 1	Página 5 de 4

- Nombre de la persona encargada de recibir la respuesta del operador de los servicios: Laura Rodríguez Palacios
- Correo electrónico de la persona encargada de recibir la respuesta, del comité de control social o de la veeduría ciudadana: Laurarodriguezpalacios@yahoo.com .co
- Número Celular y/o fijo: 3106106513

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F2.G23.PP

04/08/2022

FORMATO ACTA DE REUNIÓN DEL COMITÉ DE CONTROL
SOCIAL Y LA VEEDURÍA CIUDADANA

Versión 1

Página 1 de 5

ACTA DE REUNIÓN N _____

FECHA: DÍA 27 MES JULIO AÑO: 2026 HORARIO: 2: 30PM

TEMA(S) DE LA REUNIÓN: Seguimiento a las condiciones del Hogar Infantil y acciones de mejora.

Orden del día

1. Verificación de las condiciones del Hogar Infantil.
2. Presentación de hallazgos.
3. Propuestas de mejora.
4. Compromisos.

Desarrollo de la reunión

Durante la reunión del Comité de Control Social se realizó un recorrido por las instalaciones del Hogar Infantil con el fin de verificar las condiciones de infraestructura, seguridad y bienestar de los niños y niñas.

Como resultado de la visita se identificaron los siguientes hallazgos:

- Se evidenció que varias paredes del Hogar Infantil requieren pintura, debido al deterioro de su apariencia y con el fin de mantener espacios agradables y adecuados para la atención de los niños y niñas.
- Se identificó la falta de colchonetas, elemento necesario para garantizar el descanso y el desarrollo de las actividades de los usuarios.
- Se observó que algunos enchufes eléctricos se encuentran ubicados a una altura que el comité considera muy baja, por lo que se recomienda evaluar medidas de seguridad para prevenir riesgos y proteger a los niños y niñas.
- Se propuso revisar el tipo de refrigerio suministrado y considerar el cambio de las galletas Rondallas por galletas integrales, con el propósito de promover hábitos de alimentación más saludables.

No siendo otro el objeto de la reunión, se da por terminada, dejando constancia de lo tratado para los fines pertinentes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F2.G23.PP

04/08/2022

FORMATO ACTA DE REUNIÓN DEL COMITÉ DE CONTROL
SOCIAL Y LA VEEDURÍA CIUDADANA

Versión 1

Página 2 de 5

COMPROMISOS O TAREAS ACORDADAS	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO
✚ Gestionar la pintura de las paredes del Hogar Infantil.	Operador / Coordinación	2026
✚ Evaluar la adquisición de colchonetas suficientes para atender las necesidades de los niños y niñas.	Operador	2026
✚ Solicitar la revisión técnica de la ubicación de los enchufes y definir las acciones necesarias para fortalecer la seguridad.	Operador / Mantenimiento	2026
✚ Presentar la propuesta de sustitución de las galletas Rondallas por galletas integrales para su análisis y viabilidad, conforme a los lineamientos del programa de alimentación.	Profesional de Nutrición / Operador	2026

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F2.G23.PP

04/08/2022

FORMATO ACTA DE REUNIÓN DEL COMITÉ DE CONTROL
SOCIAL Y LA VEEDURÍA CIUDADANA

Versión 1

Página 3 de 5

ASISTENTES A LA REUNIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS

ROL: presidente/representante/líder,
secretaria(o), integrante. (Si hay otro
rol inclúyalo).

Yennifer Gomez

Presidente

Cesar Gonzalez Mosquera

Integrante

Karen Perez Lema

Integrante

Neida Achifo

Integrante

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F2.G23.PP

04/08/2022

FORMATO ACTA DE REUNIÓN DEL COMITÉ DE CONTROL
SOCIAL Y LA VEEDURÍA CIUDADANA

Versión 1

Página 5 de 5

CONTROL SOCIAL 06/06/2026

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

REGISTRO FOTOGRAFICO



CONTROL SOCIAL 27/07/2026



CONTROL SOCIAL 27/07/2026



CONTROL SOCIAL 27/07/2026



CONTROL SOCIAL 27/07/2026

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.