INFORME DE VISITAS DEL CONVENIO DE ASOCIACIÓN No. SBV-ES-CA-152-2025 ENTRE EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA – SECRETARÍA DE BIENESTAR VERDE Y LA FUNDACION BIOPARQUE LA RESERVA

La Gobernación de Cundinamarca y la Fundación Bioparque la Reserva celebraron un convenio cuyo objeto es Aunar esfuerzos para desarrollar actividades que promuevan la protección, reconocimiento y sensibilización de la fauna en estado de vulnerabilidad en el departamento de Cundinamarca. En este caso se seleccionaron cuatro (4) especies: zorro cangrejero (*Cerdocyon thous)*, águila de páramo (*Geranoetus melanoleucus*), araña nocaimera (*Nativus nocaima*) y pez capitán (*Eremophilus mutisii*) a 515 personas de diferentes municipios; en la que a través de la visita se dio a conocer la importancia de conservar las especies mencionadas, sus ecosistemas y los factores que les amenazan.
Para lograr este objetivo se desarrollaron 10 jornadas en las que participaron 16 municipios y un grupo ambiental de la gobernación de Cundinamarca. Dentro de los cupos habilitados en el convenio el resumen general de ejecución es el siguiente:

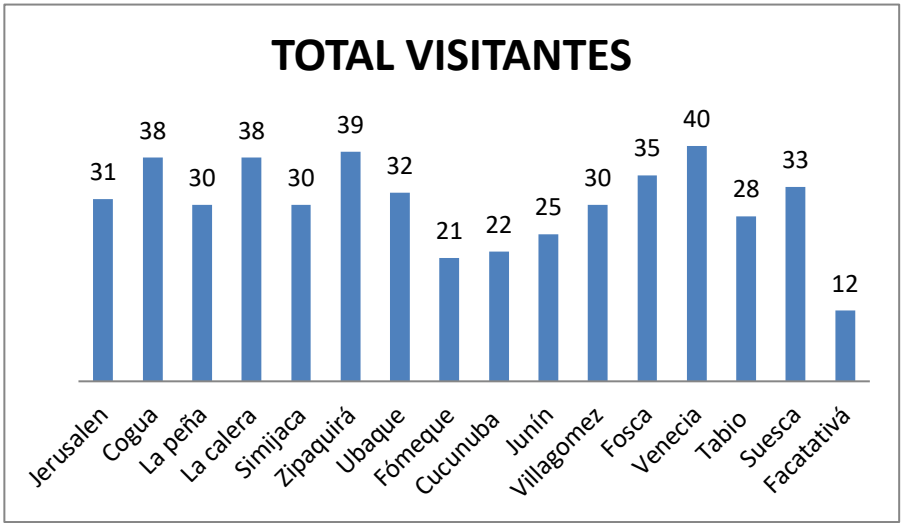
RESUMEN GENERAL

CUPO CONVENIO	515
CUPO USADO	515
CUPO DISPONIBLE	0

CONGLOMERADO DE VISITAS

FECHA DE VISITA	MUNICIPIO	TOTAL VISITANTES	TOTAL ACUMULADO
29-sep-25	COGUA	38	38
29-sep-25	JERUSALÉN	31	69
4-oct-25	CALERA	38	107
4-oct-25	SIMIJACA	30	137
4-oct-25	LA PEÑA	30	167
15-oct-25	ZIPAQUIRÁ	39	206
28-oct-25	UBAQUE	32	238
6-nov-25	FOMEQUE	21	259
8-nov-25	CUCUNUBA	22	281
8-nov-25	JUNÍN	25	306
21-nov-25	VENECIA	40	346
21-nov-25	FOSCA	35	381
21-nov-25	VILLA GÓMEZ	30	411
27-nov-25	SUESCA	33	444
27-nov-25	TABIO	28	472
27-nov-25	GOBERNACIÓN	2	474
28-nov-25	FACATATIVÁ	12	486
10-dic-25	GRUPO AMBIENTAL	29	515

En la siguiente gráfica observaremos la distribución de visitantes por municipio:



Gráfica de conglomerado visitantes dentro del convenio

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Desarrollo: Para alcanzar el objetivo del convenio, cada jornada se desarrolló en rangos de horario entre las 8:00 am a 3:00 pm transcurriendo la jornada de la siguiente forma:

a. Llegada e ingreso al Bioparque: se dirigen hacia la zona asignada para tomar refrigerio
b. Entrega de refrigerio: Consta de un roscón talla L y un vaso de jugo natural en vaso 9 Onz.
c. División del grupo en subgrupos para iniciar la actividad: Cada guía lleva máximo 20 personas en sus grupos.
d. Inicio de la actividad: (En el siguiente ítem se describe paso a paso de la actividad).
e. Almuerzo: Consta de una hamburguesa artesanal, más paquete de papas, más vaso de jugo 9 onz.
f. Complemento de la actividad: Continúan con la actividad programada.
g. Firma del pendón: Los asistentes de cada municipio visitante deben firmar un pendón con su nombre y una frase o dibujo que se relacione con la jornada.
h. Entrega de suvenir: Este consta de un Mug con la foto de uno de los animales nativos, diseño exclusivo para este evento (Araña nocaimera, Águila de páramo, Zorro cangrejero y Tigrillo; este último en reemplazo del pez capitán) y una chocolatina.
i. Agradecimientos por participar y despedida.

El diseño de esta actividad se llevó a cabo por el comité de educación compuesto por dos biólogas y una licenciada en biología, además para su ejecución contamos con nuestro equipo de comunicadores ambientales quienes son profesionales en biología, ecología, ingeniería ambiental y licenciados en biología.

2. Descripción de la actividad:

La actividad se compone de un recorrido guiado por diferentes representaciones de ecosistemas colombianos (Bosque seco tropical, bosque andino, bosque alto andino, selva húmeda tropical, humedales de la sabana); estos espacios permitieron conocer diversidad de fauna y flora nativas de estas regiones y que en su mayoría están en estado de amenaza, además de reconocer a través de exhibiciones tradicionales las especies más traficadas como reptiles, anfibios y artrópodos, las causas y formas del tráfico y complementado de una caminata por el bosque alto andino donde conocieron sobre los impactos a los ecosistemas, como están desapareciendo y las problemáticas de especies invasoras como son retamo, eucalipto, acacia entre otras.



Imagen del grupo visitante del municipio de Jerusalén

Esta actividad incluye una demostración comportamental del vuelo de diversas aves rapaces diurnas donde podemos educar sobre la importancia ecológica de estas aves para los ecosistemas, el conflicto con los humanos, la deforestación y problemáticas que vienen enfrentando todas las especies de fauna en la naturaleza.



Imagen de grupos en demostración de vuelo de aves rapaces

Además, esta actividad incluye un taller específico de tres fases (Pretaller, taller y Juego del taller) para ahondar en las especies elegidas sobre sus ecosistemas, amenazas, estado de conservación, hábitat e importancia para el país y Cundinamarca.

2.1 Taller de las especies elegidas

Durante la ejecución de la visita se desarrolla un taller integrado de cuatro (4) estaciones (una de cada especie elegida) donde se indaga y profundiza sobre el nivel de conocimiento de las especies en las diferentes comunidades, y a partir de este diagnóstico se eleva el nivel de profundidad.

a. **Pre-taller:** En esta fase se indaga a través de una encuesta (ver formato de encuesta) en cada estación sobre si las personas conocen la especie de la fotografía (para esto se utilizaron carteleras con las imágenes de los animales que a continuación se muestran), este resultado se tabuló para obtener los resultados a continuación relacionados:

Imágenes de los carteles impresos para realizar la encuesta:









Estas imágenes están impresas en banner de medio pliego cada una

TALLER EMBAJADORES DE LA BIODIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

PRE-TEST DE CONOCIMIENTO

Indique el número de visitantes que NO CONOCE LA ESPECIE

FECHA				
ESPECIE				
COMUNICADOR				
GRUPO (Municipio e institución)				
SI CONOCEN				
NO CONOCEN				
TOTAL NIÑOS				
TOTAL ADULTOS				
GRUPO TOTAL				
FECHA				
ESPECIE				
COMUNICADOR				
GRUPO (Municipio e institución)				

Imagen formato encuesta pre-taller lado a

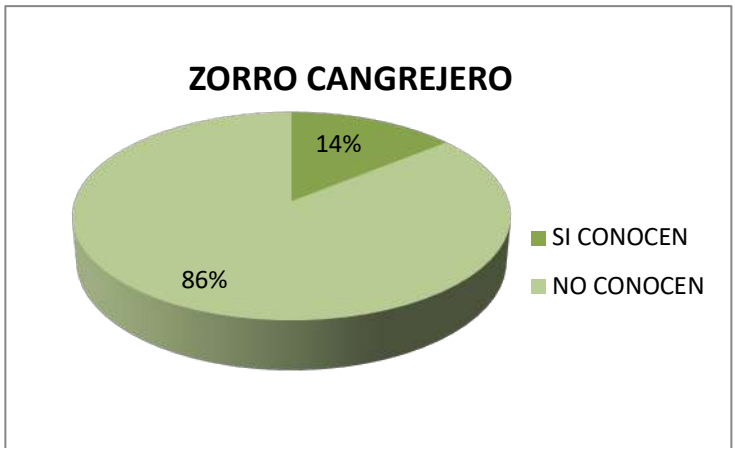
De los participantes que anunciaron que SI CONOCEN la especie valide (Ponga cantidad):

FECHA				
ESPECIE				
COMUNICADOR				
¿Que come?				
¿Dónde vive?				
¿Cuál es su ecosistema?				
Otros datos				
FECHA				
ESPECIE				
COMUNICADOR				
¿Que come?				
¿Dónde vive?				
¿Cuál es su ecosistema?				
Otros datos				
FECHA				
ESPECIE				
COMUNICADOR				
¿Que come?				

Imagen formato encuesta pre-taller lado b

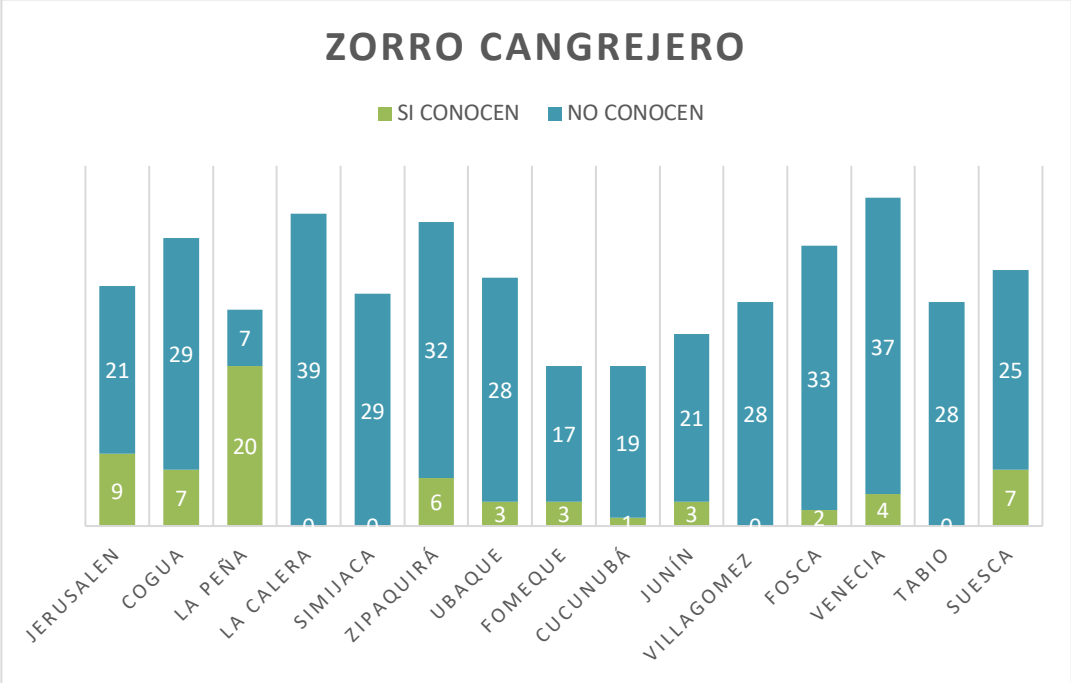
Resultados de la tabulación de encuestas: En general los resultados del sondeo a través de las encuestas son los siguientes:

1. ZORRO CANGREJERO



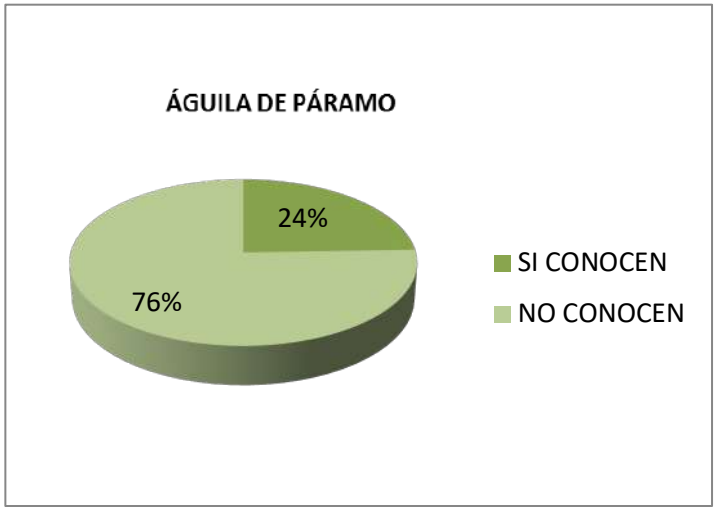
Del 100% de población sensibilizada el 86% no conocía al Zorro Cangrejero.

A continuación, mostraremos el detalle de conocimiento inicial de las personas de cada municipio sobre el zorro cangrejero:



Como se observa en la gráfica, el municipio que más conoce al zorro cangrejero es el municipio de la Peña ya que fueron los que más respuestas acertadas dieron respecto a su dieta, el ecosistema en el que vive y los lugares en donde se distribuye. Jerusalén, Cogua, Suesca y Zipaquirá le siguen con un 0.10% que corresponde a las personas que, si conocen al zorro cangrejero sobre el 100% de visitantes hasta ahora, en estos municipios también se respondió correctamente respecto a su alimentación y a los lugares donde podría encontrarse este animal, incluso el municipio de Jerusalén compartió que a este zorro también le llaman "zorra gatuna" enriqueciendo aún más el conocimiento común de esta especie.
Dentro del sondeo, 4 municipios manifiestan que no conocen al zorro cangrejero.

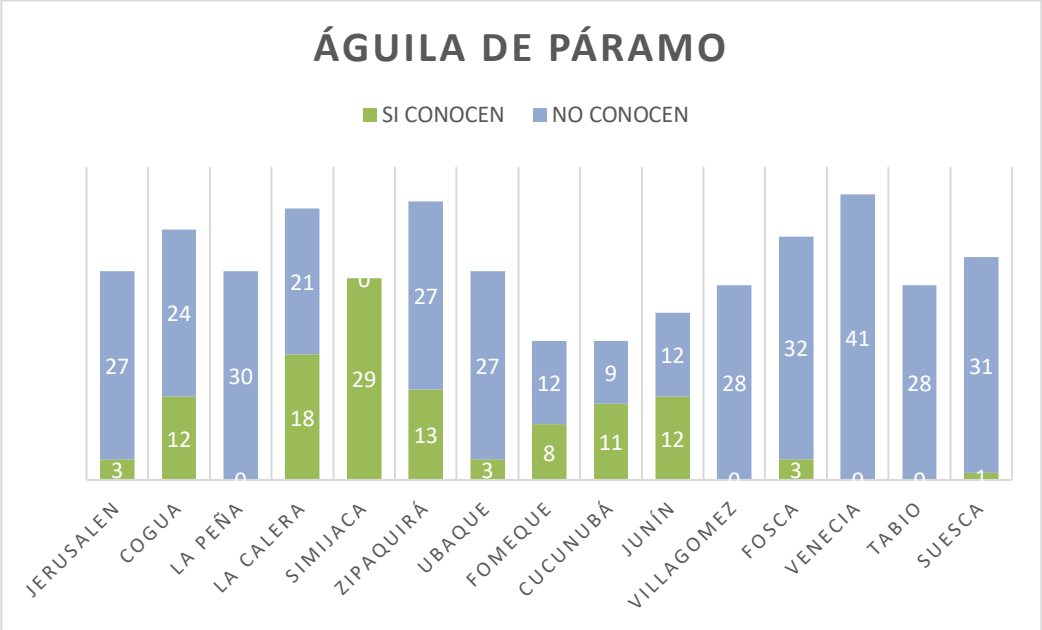
2. ÁGUILA DE PÁRAMO



Del 100% de población sensibilizada el 76% no conocía al águila de páramo.

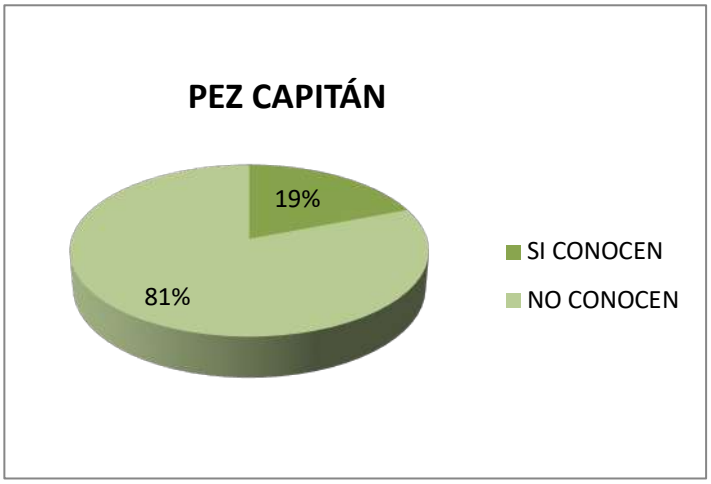
.

A continuación, mostraremos el detalle de conocimiento inicial de las personas de cada municipio sobre el águila de páramo:

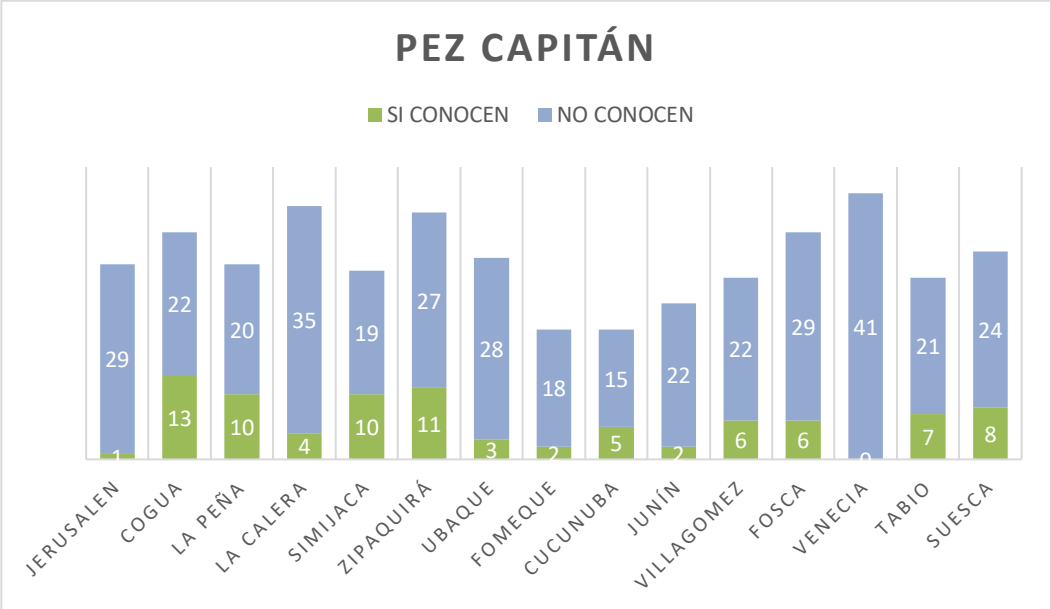


Respecto al águila de páramo es la especie que tiene mayor porcentaje de personas que afirman conocerla en contraste con el resto de los animales trabajados. Por ejemplo, el 100% de las personas de Simijaca que visitaron el Bioparque afirman conocer al águila de páramo, acertando también en las preguntas sobre lo que come, su hábitat y distribución. Por otro lado, la Calera, Zipaquirá, Cogua, Cucunuba y Junín también registran a varias personas que conocen esta especie siendo el 20% respecto al total de personas que manifiestan conocer a esta rapaz; mencionando datos interesantes como que la han visto en acantilados, así como en parques montañosos cerca al casco urbano según los visitantes de Cucunubá.
Por el contrario, 4 municipios mencionan no conocer la especie.

3. PEZ CAPITÁN



Del 100% de población sensibilizada el 81% no conocía al Pez Capitán.

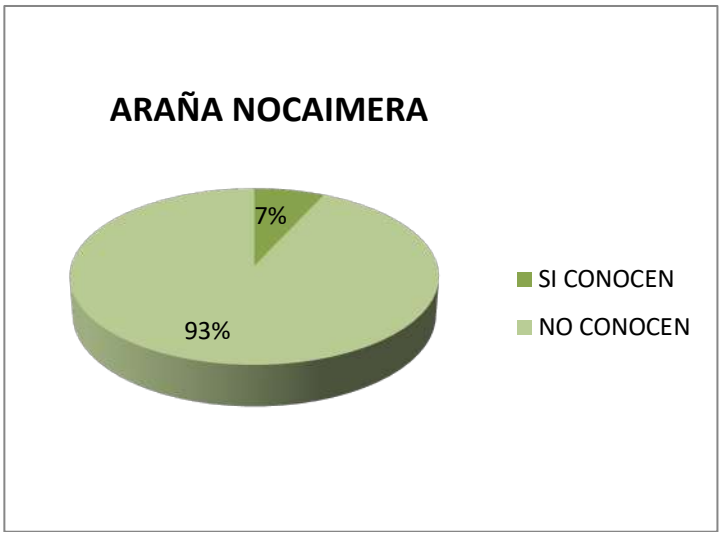


En cuanto al capitán de la sabana, el municipio que más conoce al pez capitán es el municipio de Cogua seguido del municipio de Zipaquirá, esto se puede relacionar con que el embalse del Neusa tiene proximidad a ambos municipios y recordemos que en este cuerpo de agua se ha introducido el pez capitán.

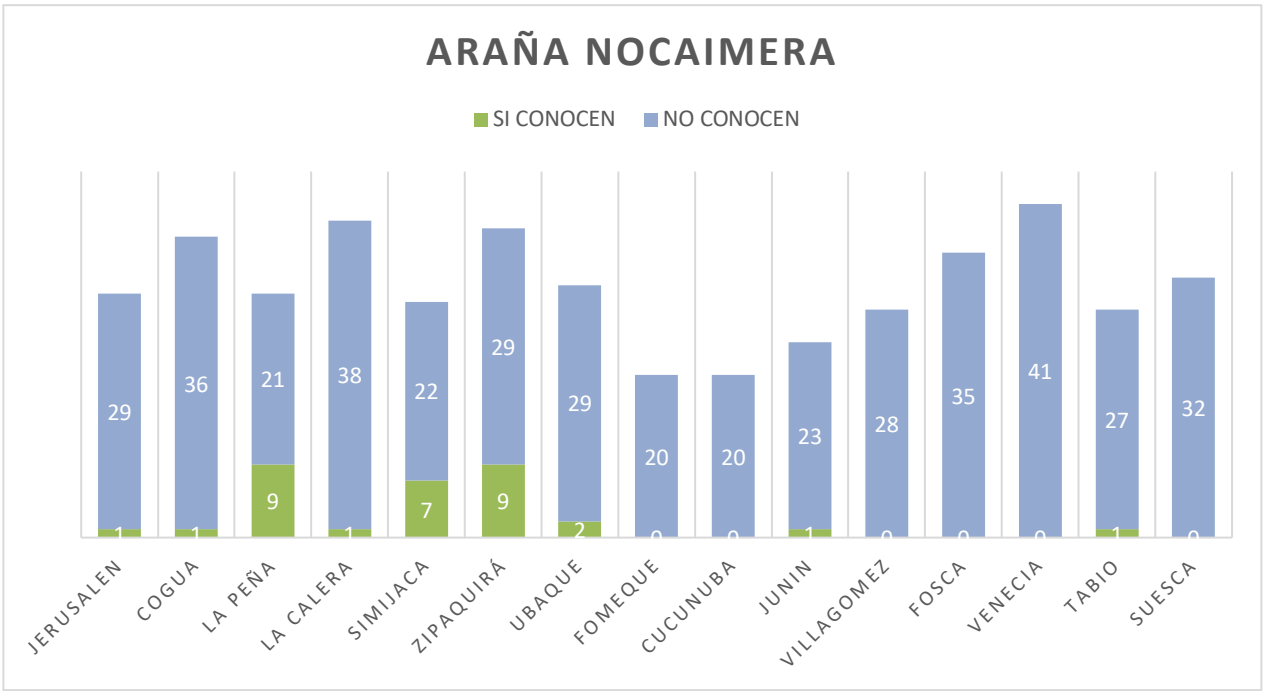
Otro dato interesante lo comparte el municipio de Suesca que se conformó por dos grupos de adultos mayores, ellos nos contaron que la cuenca alta del rio Bogotá pasa por el municipio y saben que el pez capitán vivía allí hace más de 40 años, así mismo mencionan que esta especie la pescaban junto con las guapuchas y cangrejos sabaneros para su alimentación; dejando de pescarlo hace 20 años ya que su presencia en la cuenca se ha reducido de forma drástica.

De forma similar, los municipios de la peña y Simijaca tienen el mismo número de personas que afirman conocer al pez capitán y lo que más se resalta respecto a sus respuestas es que la mayoría reconocen que este pez es un bagre y que puede vivir en el fondo de lagunas y ríos. Finalmente, en el municipio de Jerusalén visitante solo una persona reconoció al pez capitán y en Venecia nadie lo conoce.

4. ARAÑA NOCAIMERA



Del 100% de población sensibilizada el 93% no conocía a la araña nocaimera.



Para cerrar la parte del pre-taller, observamos que la araña nocaimera es la especie trabajada con menor porcentaje de personas que la conocen frente al 93% de asistentes que no conocen a este animal, esto debido a su reciente descubrimiento, por lo que aún falta mucha información por recopilar y así mismo más actividades de divulgación para el departamento y el país.

La peña y Zipaquirá son los municipios que, en igual número, registran más personas que aseguran conocer a esta araña, incluso en las preguntas de validación se aciertan en varias respuestas como por ejemplo que la araña puede vivir en bosques cerca de fincas y que su alimentación está basada en insectos, sin embargo, esto puede ser genérico para todas las especies de pequeñas arañas. Por otra parte, Jerusalén, Cogua, Tabio, Junín y la Calera registran los datos más bajos siendo solo 5 personas entre los 5 municipios que conocen a la araña nocaimera.

b. Taller: Posterior a la encuesta se dirige al grupo a conocer a las especies ya indagadas en el pre taller y de las cuales, en el Bioparque solo contamos con el individuo vivo del águila de páramo que es observado en la demostración de rapaces; en el caso de la araña nocaimera y el pez capitán se elaboraron dos bioprototipos escala 1-1 o similar de ambos animales, así mismo, en el caso del zorro cangrejero, se muestra semejanzas taxonómicas con el único mamífero de mediano tamaño que tenemos en la fundación que es el ocelote (*Leopardus pardalis*) por lo que la parte del taller correspondiente se realiza cerca del recinto de este animal. También se profundiza sobre la importancia de cada especie para el territorio, nivel de conservación y amenazas, taxonomía, hábitos y comportamiento, seguido de concluir la información con la ficha técnica para focalizar importancia biológica y ecológica, y para afianzar el conocimiento se concluye esta fase a través de un juego sobre un mapa de distribución.



Imágenes de ficha técnica y mapa de distribución en estación *Cerdocyon thous*





Imágenes de ficha técnica y mapa de distribución en estación *Eremophillus mutisii*




Imagen de prototipo de pez capitan





Imágenes de ficha técnica y mapa de distribución en estación *Nativus nocaima*



Imagen de prototipo de araña nocaimera





Imagen de ficha técnica y mapa de distribución en estación *Geranoaetus melanoleucus*

c. **Juego del taller y firma del compromiso**: Para asegurarnos del proceso de aprendizaje y sensibilización respecto a los 4 animales a sensibilizar y así mismo establecer un compromiso en los visitantes, se realizaron juegos en cada una de las estaciones a modo de cierre, y cada juego incluye diferentes materiales y dinámicas que serán explicadas a continuación; además de invitarlos a firmar el compromiso con Cundinamarca de proteger y cuidar la especie.

C.1 Juego Zorro Cangrejero

El objetivo de este juego es que se recuerde y se genere conciencia en los participantes sobre las amenazas que el Zorro cangrejero afronta en el entorno donde se desplaza, hacemos especial énfasis en la problemática del atropellamiento pues este es uno de los animales que más muere en las vías.

Dependiendo del número de integrantes del grupo, unos van a tomar el rol de Zorros y los demás serán las amenazas **(Atropellamiento, perros ferales, degradación de su ecosistema, cacería, tráfico y envenenamiento)** las cuales estarán enunciadas pelotas de colores. La dinámica del juego consiste en que los participantes que son Zorros pasen sobre las barras de equilibrio mientras que los demás arrojan las pelotas a ellos desde cierta distancia recordando que estás son las problemáticas que estos animales deben afrontar e incluso evitar. Los participantes que lleguen al otro lado de las barras serán los Zorros sobrevivientes y a quienes les caigan las pelotas deberán salir del Juego. El juego debe finalizar con una reflexión sobre nuestra cercanía al hábitat de los zorros y cómo podemos convivir con ellos.





C.2 Juego Pez capitán de la sabana:

El objetivo de este juego es que se recuerde y se genere conciencia en los participantes sobre las problemáticas que el capitán de la sabana afronta en los cuerpos de agua donde habita; haciendo énfasis en la introducción de especies invasoras como peces y crustáceos que afectan severamente a esta especie.

Para la ejecución de esta actividad se deben formar 4 grupos y cada uno tendrá 1 colador. Luego, se ubicarán alrededor de 4 platones grandes y allí se encontrarán con el ecosistema en el que vive el pez capitán; esto acompañado de algunas de las problemáticas que este debe afrontar como lo es la contaminación (paquetes, vasos, tapas) y la presencia de especies invasoras (truchas, carpas, langostillas y lentejita de agua).

El objetivo de este juego consiste en que con ayuda del colador los grupos limpien el "ecosistema" del Capitán sacando la mayor cantidad de basura y de especies invasoras de los platones. Al final quienes saquen más basura y especies invasoras serán los ganadores. Así mismo, se pierde puntos si en la limpieza del estanque se saca al pez capitán.



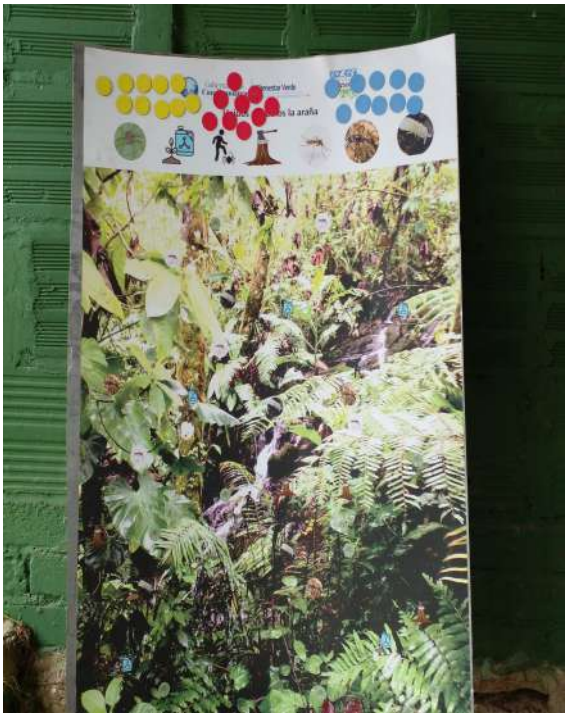


C.3 Juego Araña nocaimera

El objetivo de este juego es que se recuerde la importancia de la araña nocaimera y lo única que es, así como generar conciencia sobre el papel ecológico que tienen las arañas sin importar su tamaño y las potenciales amenazas que esta especie afrontaría.

Para llevar a cabo esta actividad, los participantes deben formar dos grupos y en 10 segundos cada equipo debe buscar las figuras de la araña nocaimera que se encuentran escondidas en un tablero que plasma el ecosistema de la araña, para luego marcar con imanes de color amarillo indicando

donde se ubica el animal, el color azul para señalar las presas que come y el color rojo para señalar las amenazas a esta especie. El grupo que señale más cosas y en el menor tiempo es el ganador.





C.4 Juego “blanco al tiro” Águila de páramo

En este juego de cierre se espera que las y los participantes generen conciencia y apropiación del cuidado del águila de páramo a través de un juego similar al tiro al blanco, en donde quien juega no busca dañar al águila sino salvarla apuntando al centro de la diana donde dice “salva un águila”.

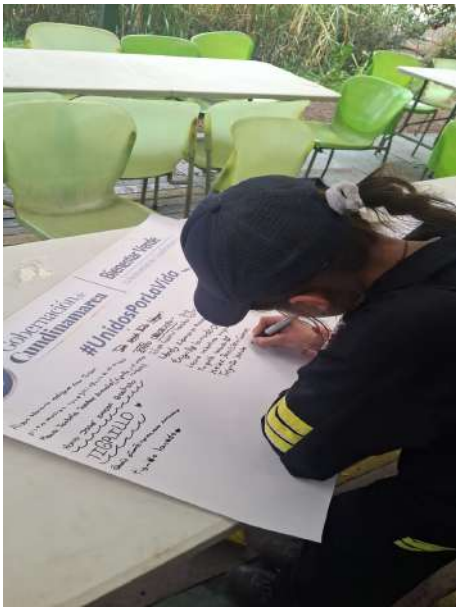
Para realizar esta actividad cada participante tiene un intento para apuntar al centro de la diana, sin embargo, en los espacios alrededor del centro se encuentran las problemáticas que amenazan al Águila de páramo (Destrucción de su hábitat, Cacería por temor, Tráfico Ilegal, Cacería deportiva y turismo inadecuado) cada uno diferenciado de un color. Si el dardo cae en alguna de las problemáticas el participante pierde y el águila no sobrevive. Ante esto, al participante se le puede preguntar ¿Cómo se puede cuidar al águila de dicha problemática? y así generar una reflexión que lleve al objetivo planteado para esta parte del taller. Las personas que más Águilas salven serán las ganadoras.





C.5 Firma de compromiso

Con la finalidad de generar una apropiación en cada grupo y un verdadero compromiso creamos unos pendones en blanco para que cada uno escriba su reflexión y un compromiso de cuidado con el entorno.





3. Alimentación

Durante el desarrollo de la actividad se brinda refrigerio de bienvenida y el almuerzo previendo que es una población menor de edad y que se desplazan desde largas distancias.
El primer refrigerio consta de roscón de 100 gm más vaso de jugo natural 9 Onz y almuerzo consta de hamburguesa con carne artesanal 130 gm, pan bimbo y vegetales frescos más paquete de papas y un vaso de jugo natural 9 Onz.



Imagen Primer refrigerio



Imagen almuerzo



Imágenes visitantes de la calera tomando el primer refrigerio



Imagen entrega de almuerzo a los niños de Zipaquirá



Imagen niños de la peña disfrutando el almuerzo

4. Suvenir

Se diseñaron mugs para entregar como recuerdo junto con una chocolatina Jet. Se cuentan con 4 motivos diferentes de mug: 1 de águila de páramo, 1 de araña nocaimera, 1 de zorro cangrejero y 1 de tigrillo lanudo; este en reemplazo del pez capitán ya que la foto seleccionada no se distinguía muy bien a la hora de imprimirla sobre el mug. Cada suvenir se entrega al 100% de la población visitante.



Imagen de las referencias de los Mugs suvenir



Imagen. Entrega de souvenirs a los niños de Jerusalén



Imagen. Niños de Cogua con sus souvenirs



Imagen. Jóvenes de Jerusalén con sus souvenirs

5. Infografías

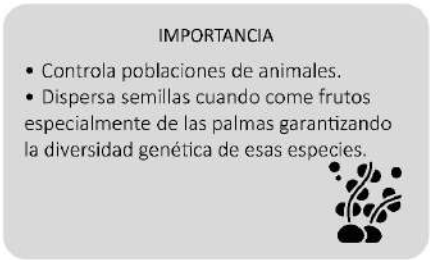
Para cada especie sensibilizarse desarrollaron diferentes infografías con la finalidad de ofrecer información relevante sobre cada especie, estas infografías se encuentran impresas en banner de medio pliego, digital en formato PDF y en formato JPG para facil difusión.












Araña nocaimera
Nativus nocaima
• Pertenece a la familia de las arañas cangrejo o cazadoras.
• Es una especie endémica.
• Los machos miden entre 6.8 mm y 7.03 mm y las hembras pueden ser ligeramente más grandes.
• La coloración es amarillenta y marrón. La coloración de la hembra es un poco más oscura.
• No hacen telarañas.
• El descubrimiento de esta especie es reciente (2023) por lo que aún se desconocen muchos datos de esta araña y se sigue investigando alrededor de ella.
© Oscar Enciso, algunos derechos reservados (CC-BY-NC)
NO EVALUADO
INFORMACIÓN INSUFICIENTE
PREOCUPACIÓN MENOR
CASI AMENAZADO
VULNERABLE
EN PELIGRO
EN PELIGRO CRÍTICO
EXTINTO EN LA NATURALEZA
EXTINTO


HÁBITAT
Endémica, solo habita en el municipio de Nocaima en Cundinamarca a una altura de 1.105 msnm.
ALIMENTACIÓN
Caza insectos más pequeños.
AMENAZAS
• Conflicto humano animal.
• Uso de agroquímicos.
IMPORTANCIA
Controladora de poblaciones de Insectos como los zancudos.


Águila de páramo
Geranoaetus melanoleucus
• Es un ave rapaz.
• Mide aproximadamente 70 cm y su envergadura es entre 149 y 184 cm.
• Los adultos tienen cabeza y pecho plateado.
• Los juveniles tienen plumaje oscuro con tonos castaños rojizos y el vientre beige con manchas pardas.
• Es un águila solitaria o en pareja.
• Anida en árboles muy altos.
• Pone de uno a tres huevos al año.
NO EVALUADO
INFORMACIÓN INSUFICIENTE
PREOCUPACIÓN MENOR
CASI AMENAZADO
VULNERABLE
EN PELIGRO
EN PELIGRO CRÍTICO
EXTINTO EN LA NATURALEZA
EXTINTO


HÁBITAT
Habita en la Cordillera de los Andes, principalmente en páramos; desde Colombia hasta Tierra del Fuego en Argentina entre los 1.600 msnm y los 3.500 msnm.
ALIMENTACIÓN
AMENAZAS
•Conflicto humano animal.
•Perdida de hábitat.
•Turismo inadecuado.
IMPORTANCIA
ONE HEALTH
•Mantienen el equilibrio ecológico de los ecosistemas al controlar poblaciones y prevenir enfermedades.
•Son un indicador de salud en los ecosistemas.





HÁBITAT

Habita en la cuenca del río Bogotá y ha sido introducido en la Laguna de Fúquene y la Cocha en Nariño y en el lago de Tota en Boyacá entre los 2.500 msnm y los 3.100 msnm y temperaturas entre 18°C y 20°C.

ALIMENTACIÓN

Se alimenta de crustáceos, moluscos y larvas de insectos que se encuentren en el lecho del cuerpo de agua.



AMENAZAS

- Contaminación de las fuentes hídricas.
- Pérdida del hábitat.
- Introducción de especies invasoras como Trucha arcoíris, langostilla y carpa; que compiten por el alimento.



IMPORTANCIA

- Regulador de poblaciones de invertebrados acuáticos.
- Fuente de alimento para otros depredadores (garzas, patos).
- Indicador biológico de la salud de los ecosistemas altoandinos.

6. Imágenes de grupos visitantes



Municipio de la Calera



Municipio de Cogua



Municipio de Cucunuba



Municipio de Fómeque



Municipio de Fosca



Municipio de Jerusalén



Municipio de Junín



Municipio de la Peña



Municipio de Simijaca



Municipio de Suesca



Municipio de Tabio



Municipio de Ubaque



Municipio de Venecia



Municipio de Villa Gómez



Municipio de Zipaquirá



Municipio de Facatativá

7. Anexo a este informe:
    a. Lista de asistencia de municipios
    b. Registro entrega de servicios
    c. PDF de catálogo de fotografías de municipios visitantes
    d. PDF y JPG de infografías