



Alcaldía de Rionegro

Departamento de Antioquia
Secretaría de Desarrollo Económico



Plan Territorial de Formación Docente

Ecosistema de innovación pedagógica

Para la ciudad del bienestar

Alianza UCO – Secretaría de Educación Rionegro

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

www.uco.edu.co @uconiano Universidad Católica de Oriente

Ecosistema de Innovación Pedagógica para la ciudad del bienestar

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para la construcción del bienestar, la equidad y el desarrollo sostenible de los territorios. En este sentido, el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas, investigativas, tecnológicas y de liderazgo de docentes y directivos docentes representa una condición indispensable para avanzar hacia escenarios educativos más innovadores, inclusivos, pertinentes y de calidad.

Conscientes de este desafío y atendiendo la invitación realizada por la Secretaría de Educación del Municipio de Rionegro, la Universidad Católica de Oriente, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Centro de Educación Permanente y el Consultorio Pedagógico, presenta la propuesta técnica y económica para el desarrollo del Plan Territorial de Formación Docente, una estrategia concebida para fortalecer el ecosistema educativo municipal mediante procesos de formación, acompañamiento, investigación, innovación y gestión del conocimiento.

La presente propuesta se fundamenta en los principios establecidos por la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación 115 de 1994, los Decretos 1278 de 2002, 2277 de 1979, 709 de 1996 y 1075 de 2015, los cuales reconocen la formación permanente de docentes y directivos docentes como un elemento esencial para el mejoramiento continuo de la calidad educativa y el fortalecimiento de la gestión escolar.

Asimismo, acoge los lineamientos establecidos en el Plan Territorial de Formación Docente de Rionegro, el cual reconoce la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas, tecnológicas, investigativas y de liderazgo de los educadores del municipio mediante procesos de formación adaptados a las necesidades locales y alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La propuesta se articula directamente con las apuestas del Plan de Desarrollo “Rionegro Ciudad del Bienestar 2024-2027”, particularmente con el programa de Fortalecimiento de la Pertinencia y la Calidad Educativa, entendiendo que la formación de los educadores constituye una de las principales estrategias para impulsar transformaciones educativas que generen impacto positivo en la calidad de vida de las comunidades y en el desarrollo integral de la ciudad.

Desde esta perspectiva, la Universidad propone un modelo integral de intervención que articula seis componentes estratégicos orientados a responder a las necesidades identificadas por la Secretaría de Educación:

- Innovación e Inteligencia Artificial para la transformación educativa.

- Evaluación Formativa y Evaluación por Competencias.
- Formación Socioemocional, Inclusión y Convivencia Escolar.
- Foro Educativo Municipal.
- Formación de Directivos Docentes.
- Fortalecimiento y reconocimiento de Experiencias Significativas.

Cada uno de estos componentes ha sido diseñado desde enfoques contemporáneos de formación docente, sustentados en el constructivismo, la pedagogía crítica, las metodologías activas y el aprendizaje situado, promoviendo procesos de apropiación, aplicación y transferencia de conocimiento en los contextos reales de las instituciones educativas del municipio.

La propuesta incorpora además estrategias de acompañamiento institucional, evaluación de impacto, producción de conocimiento pedagógico, fortalecimiento de redes de aprendizaje y consolidación de capacidades instaladas que permitan garantizar la sostenibilidad de los procesos formativos más allá de la ejecución del proyecto.

De manera especial, contempla escenarios para la sistematización de experiencias significativas, la construcción de comunidades de práctica y el fortalecimiento del liderazgo educativo como elementos claves para la transformación de la escuela y la mejora de los aprendizajes.

Como institución acreditada en alta calidad, profundamente comprometida con el desarrollo regional y reconocida como alma mater del Oriente Antioqueño, la Universidad reafirma mediante esta propuesta su misión de contribuir a la formación de educadores capaces de liderar procesos de innovación, inclusión, convivencia, investigación y transformación social, aportando al fortalecimiento de una educación pertinente y de excelencia para la Ciudad del Bienestar.

Potencialidades formativas, Universidad Católica de Oriente Alma Matter del territorio

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Universidad Católica de Oriente

compromiso con la transformación educativa del territorio

La Universidad Católica de Oriente es una institución de educación superior comprometida con la formación integral de las personas, el desarrollo regional y la transformación social a través de la educación, la investigación y la extensión. Desde su creación, ha desempeñado un papel protagónico en la consolidación de capacidades académicas, científicas y humanas al servicio de las comunidades, convirtiéndose en un referente para los procesos de desarrollo educativo del Oriente Antioqueño y de diversas regiones del país.

La Universidad es una Institución de Educación Superior sin ánimo de lucro, con Personería Jurídica otorgada mediante las Resoluciones No. 2650 del 24 de febrero de 1983 y No. 6718 del 9 de mayo de 1983, expedidas por el Ministerio de Educación Nacional. Cuenta con reconocimiento institucional como Universidad mediante la Resolución No. 003278 del 25 de junio de 1993 y con Acreditación Institucional en Alta Calidad, renovada mediante Resolución No. 008912 del 29 de mayo de 2023. La institución se encuentra sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional.

Experiencia nacional en formación y fortalecimiento de capacidades docentes

La Universidad Católica de Oriente cuenta con una amplia trayectoria en el diseño, implementación y evaluación de programas dirigidos al fortalecimiento de competencias pedagógicas, investigativas y de gestión de docentes y directivos docentes.

Dentro de esta experiencia se destacan los procesos desarrollados en el marco de los Programas de Educación Rural PER I y PER II del Ministerio de Educación Nacional, escenarios en los cuales la Universidad participó en estrategias de transferencia de conocimiento y formación docente dirigidas a educadores de diferentes regiones del país. Estos procesos abordaron temáticas relacionadas con:

- Educación para jóvenes y adultos.
- Educación rural.
- Modelos educativos flexibles.
- Mediación pedagógica.
- Estrategias de permanencia educativa.
- Innovación para contextos diversos.

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Estas experiencias permitieron consolidar capacidades institucionales para la gestión de procesos formativos de cobertura nacional, articulando enfoques pedagógicos innovadores con las necesidades específicas de los territorios y las comunidades educativas.

Liderazgo regional en educación continua y fortalecimiento territorial

La Universidad ha desarrollado durante décadas procesos de formación continua y fortalecimiento institucional en alianza con entidades públicas, organizaciones sociales y actores empresariales de la región.

Su experiencia incluye el acompañamiento a las administraciones municipales de los veintitrés municipios del Oriente Antioqueño y a diferentes subregiones del departamento de Antioquia mediante programas de formación, asistencia técnica y cualificación del talento humano.

Estos procesos han sido desarrollados en articulación con entidades como:

- Secretaría de Educación de Antioquia.
- Caja de Compensación Familiar de Antioquia COMFAMA.
- Instituciones educativas oficiales y privadas.
- Organizaciones sociales.
- Cámaras de comercio.
- Empresas y fundaciones empresariales.
- Entidades del orden municipal y departamental.

La capacidad de articulación interinstitucional de la Universidad le ha permitido liderar iniciativas de gran alcance e impacto, promoviendo el fortalecimiento de capacidades educativas, administrativas y comunitarias para el desarrollo sostenible de los territorios.

Capacidad académica, investigativa y de innovación

La Universidad Católica de Oriente posee una estructura académica sólida que integra el conocimiento generado desde sus ocho facultades, las cuales aportan capacidades interdisciplinarias para la formulación y ejecución de proyectos de alto impacto social y educativo.

Este ecosistema académico permite integrar experticia en áreas como:

- Ciencias de la Educación.

- Ciencias Sociales.
- Ingeniería y tecnologías emergentes.
- Ciencias Económicas y Administrativas.
- Ciencias Agropecuarias.
- Ciencias de la Salud.
- Humanidades.
- Investigación e innovación.

La articulación entre docencia, investigación y extensión favorece la generación de soluciones innovadoras para los desafíos contemporáneos de la educación, especialmente en campos relacionados con:

- Transformación digital educativa.
- Inteligencia artificial aplicada a la educación.
- Competencias STEAM.
- Innovación pedagógica.
- Investigación educativa.
- Gestión del conocimiento.
- Desarrollo de capacidades para el siglo XXI.

Aportes de la Facultad de Ciencias de la Educación al desarrollo educativo de Rionegro

La Facultad de Ciencias de la Educación constituye uno de los principales referentes académicos de la región en materia de formación de maestros, investigación educativa y acompañamiento a políticas públicas del sector.

Desde su experiencia y capacidad técnica, la Facultad ha participado activamente en procesos de reflexión, construcción colectiva y planeación educativa territorial, destacándose especialmente su contribución académica y metodológica en el proceso de formulación del Plan Decenal de Educación de Rionegro 2026-2035.

La participación de sus docentes e investigadores ha contribuido al análisis de los principales retos educativos del municipio y a la construcción de propuestas

orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa, la innovación pedagógica, la inclusión, la formación docente y la transformación de las instituciones educativas.

El Consultorio Pedagógico como estrategia de acompañamiento e innovación educativa

La Universidad ha fortalecido su presencia territorial mediante el desarrollo del Consultorio Pedagógico, un espacio académico y de extensión orientado a brindar acompañamiento especializado a instituciones educativas, docentes, directivos docentes y comunidades educativas.

A través de esta estrategia, la Universidad ha impulsado procesos relacionados con:

- Mejoramiento de prácticas pedagógicas.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Innovación curricular.
- Inclusión educativa.
- Convivencia escolar.
- Desarrollo socioemocional.
- Liderazgo pedagógico.
- Investigación educativa.
- Gestión institucional.

Este trabajo ha permitido consolidar mecanismos de acompañamiento permanente para las instituciones educativas de la región, aportando al fortalecimiento de la calidad y la pertinencia de los procesos formativos.

Participación en redes, mesas y escenarios de construcción educativa

La Universidad Católica de Oriente mantiene una participación en diferentes redes académicas, mesas técnicas, observatorios y espacios de articulación interinstitucional, desde los cuales aporta conocimiento, análisis y propuestas para el fortalecimiento del sistema educativo regional.

Su presencia en estos escenarios le ha permitido consolidarse como una institución de referencia en asuntos relacionados con:

- Políticas públicas educativas.

- Formación docente.
- Innovación pedagógica.
- Calidad educativa.
- Educación rural.
- Investigación aplicada.
- Planeación educativa territorial.

Esta interacción constante con los actores del ecosistema educativo facilita la identificación de necesidades emergentes y la construcción de respuestas pertinentes para los desafíos educativos del territorio.

Solidez administrativa y capacidad de gestión institucional

La Universidad dispone de una robusta estructura administrativa, financiera, académica y logística que le permite asumir de manera eficiente proyectos de alta complejidad técnica y amplia cobertura territorial.

Su experiencia en la ejecución de convenios y contratos con entidades públicas y privadas garantiza la adecuada gestión de los recursos, el cumplimiento de metas, el seguimiento de indicadores y la entrega oportuna de resultados.

Adicionalmente, cuenta con:

- Equipos interdisciplinarios altamente calificados.
- Sistemas de gestión de calidad institucional.
- Infraestructura física y tecnológica.
- Plataformas para procesos de formación presencial, virtual e híbrida.
- Capacidad de seguimiento, monitoreo y evaluación.
- Experiencia certificada en administración de proyectos educativos y sociales.

Una universidad al servicio del Plan Territorial de Formación Docente

Como alma mater del Oriente Antioqueño, la Universidad Católica de Oriente pone al servicio del Municipio de Rionegro toda su capacidad académica, investigativa, administrativa y de articulación territorial para contribuir al cumplimiento de los objetivos del Plan Territorial de Formación Docente.

Su trayectoria en formación de educadores, investigación educativa, innovación, acompañamiento territorial y construcción de política pública le permite ofrecer una propuesta integral orientada al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, tecnológicas, investigativas y de liderazgo de docentes y directivos docentes, contribuyendo así al mejoramiento continuo de la calidad educativa y a la consolidación de una educación pertinente, inclusiva e innovadora para el municipio de Rionegro.

Un punto de partida

Comprendiendo el reto educativo

Calidad e innovación educativa para el bienestar

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

 www.uco.edu.co   @uconiano   Universidad Católica de Oriente

La formación docente como estrategia para garantizar la calidad educativa

La propuesta presentada por la Universidad Católica de Oriente parte del reconocimiento de que la formación permanente de docentes y directivos docentes constituye uno de los principales factores asociados al mejoramiento de la calidad educativa, la transformación de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de los procesos institucionales en los establecimientos educativos.

Tal como lo establece la normatividad educativa colombiana, la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje guarda una relación directa con las capacidades profesionales de los educadores y con las oportunidades que estos tengan para actualizar sus saberes, fortalecer sus competencias y responder de manera pertinente a las dinámicas sociales, culturales, tecnológicas y pedagógicas que caracterizan el contexto contemporáneo.

En este sentido, la invitación formulada por el Municipio de Rionegro reconoce que el desarrollo profesional docente constituye una estrategia fundamental para avanzar hacia una educación más pertinente, inclusiva, innovadora y centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

La Universidad comprende que este proceso no puede reducirse a acciones formativas aisladas, sino que debe entenderse como una apuesta integral orientada a fortalecer las capacidades de los educadores para liderar transformaciones pedagógicas sostenibles dentro de las instituciones educativas y generar impactos verificables en la calidad de los aprendizajes y en los procesos de gestión escolar.

Respuesta a las prioridades del Plan Territorial de Formación Docente de Rionegro

La necesidad planteada por la Secretaría de Educación se enmarca en los propósitos del Plan Territorial de Formación Docente de Rionegro, el cual busca fortalecer las competencias pedagógicas, tecnológicas, investigativas y de liderazgo de docentes y directivos docentes mediante procesos de formación inicial, continua y avanzada, alineados con las necesidades locales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Universidad identifica que esta apuesta responde a desafíos concretos que actualmente enfrentan los sistemas educativos:

- La necesidad de innovar las prácticas de enseñanza.
- La incorporación crítica de tecnologías emergentes y herramientas de inteligencia artificial.
- El fortalecimiento de los procesos de evaluación para el aprendizaje.
- La promoción de ambientes educativos inclusivos y protectores.

- El fortalecimiento del liderazgo directivo.
- La generación y difusión de experiencias significativas que aporten al mejoramiento institucional.

En consecuencia, la presente propuesta se concibe como una estrategia de fortalecimiento de capacidades que busca trascender los espacios tradicionales de capacitación para generar procesos de apropiación, transferencia, aplicación y producción de conocimiento pedagógico en los contextos reales de las instituciones educativas del municipio.

Innovación educativa e inteligencia artificial para una educación pertinente

Uno de los principales retos identificados en la invitación corresponde a la necesidad de preparar a los docentes para afrontar los desafíos derivados de la transformación digital y de la creciente incorporación de tecnologías emergentes en los procesos educativos.

La Universidad comprende que la innovación educativa ya no puede limitarse a la incorporación instrumental de herramientas tecnológicas. Por el contrario, demanda procesos de reflexión pedagógica que permitan resignificar las formas de enseñar, aprender y evaluar, aprovechando el potencial de la inteligencia artificial, las metodologías activas y los enfoques STEAM para favorecer el desarrollo de competencias críticas, creativas y colaborativas.

Desde esta perspectiva, la necesidad planteada por el Municipio de Rionegro representa una oportunidad para fortalecer en los docentes competencias relacionadas con:

- Uso ético y responsable de la inteligencia artificial.
- Diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras.
- Integración curricular de tecnologías emergentes.
- Resolución de problemas complejos.
- Aprendizaje basado en proyectos y retos.
- Desarrollo de habilidades para el siglo XXI.

La Universidad reconoce que la incorporación de estos elementos resulta indispensable para garantizar una educación pertinente frente a las nuevas demandas sociales, laborales y culturales que enfrentan los estudiantes.

La evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes

La invitación identifica la evaluación formativa y la evaluación por competencias como uno de los ejes estratégicos del fortalecimiento educativo municipal. Esta necesidad adquiere especial relevancia considerando que las instituciones educativas requieren consolidar sistemas de evaluación coherentes con los lineamientos nacionales y orientados al mejoramiento continuo de los aprendizajes.

La Universidad comprende que la evaluación debe asumirse no como un instrumento de control o clasificación, sino como una herramienta pedagógica que permita identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, el acompañamiento a instituciones priorizadas y la formación de docentes y directivos docentes planteados en la invitación constituyen escenarios estratégicos para:

- Fortalecer la cultura de evaluación institucional.
- Revisar prácticas evaluativas tradicionales.
- Integrar la evaluación al proceso curricular.
- Diseñar instrumentos pertinentes.
- Implementar estrategias de seguimiento y acompañamiento.
- Favorecer la permanencia y el éxito escolar.

La Universidad considera que este componente contribuirá significativamente al mejoramiento de los sistemas institucionales de evaluación y a la consolidación de procesos de enseñanza más efectivos y centrados en el aprendizaje.

Inclusión, bienestar y desarrollo socioemocional como condiciones para aprender

La Secretaría de Educación reconoce que la calidad educativa también depende de la capacidad de las instituciones para construir ambientes protectores, inclusivos y emocionalmente seguros para estudiantes y docentes.

La Universidad comparte plenamente esta visión, entendiendo que las transformaciones sociales de los últimos años han evidenciado la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales de los educadores como condición indispensable para promover la convivencia escolar, la inclusión y el bienestar integral de las comunidades educativas.

La necesidad identificada en este componente implica desarrollar capacidades para:

- Gestionar emociones y conflictos.
- Promover relaciones respetuosas y democráticas.
- Reconocer la diversidad como valor pedagógico.
- Implementar prácticas inclusivas.
- Favorecer el bienestar emocional de estudiantes y docentes.
- Fortalecer la cultura de convivencia escolar.

La Universidad entiende que una educación de calidad solo es posible cuando las instituciones educativas logran articular los aprendizajes académicos con el desarrollo humano y social de las personas.

Fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la gestión institucional

La invitación reconoce a los directivos docentes como actores estratégicos para la transformación educativa y el mejoramiento institucional. La evidencia internacional y nacional demuestra que el liderazgo escolar constituye uno de los factores con mayor incidencia en el desempeño de las instituciones educativas y en los aprendizajes de los estudiantes.

La Universidad comprende que los rectores, coordinadores y directivos requieren escenarios de formación especializados que fortalezcan sus capacidades para la toma de decisiones, la gestión institucional, la interpretación normativa, la administración de recursos y la prevención de riesgos administrativos y jurídicos.

Por esta razón, considera pertinente la estrategia contemplada por la Secretaría de Educación para fortalecer competencias relacionadas con:

- Normatividad educativa.
- Gestión escolar.
- Contratación pública.
- Planeación institucional.
- Responsabilidad del servidor público.
- Liderazgo pedagógico y comunitario.

El fortalecimiento de estas capacidades permitirá consolidar instituciones educativas más eficientes, transparentes y orientadas al logro de resultados educativos.

Reconocimiento y sistematización del conocimiento pedagógico producido por los docentes

La Universidad identifica como una fortaleza de la propuesta municipal la incorporación de un componente orientado a la identificación, acompañamiento, sistematización y reconocimiento de experiencias significativas desarrolladas por docentes y directivos docentes del municipio.

Esta estrategia reconoce a los educadores no solamente como receptores de conocimiento, sino también como productores de saber pedagógico y agentes de innovación educativa.

La necesidad planteada busca:

- Visibilizar buenas prácticas educativas.
- Generar procesos de reflexión sobre la práctica.
- Promover la investigación educativa.
- Fomentar la innovación institucional.
- Construir comunidades de aprendizaje.
- Fortalecer la transferencia de conocimiento entre instituciones educativas.

La Universidad considera que este componente contribuye a la consolidación de una cultura de aprendizaje profesional docente basada en la colaboración, el reconocimiento y la producción colectiva de conocimiento.

Contribución al Plan de Desarrollo y al futuro educativo de Rionegro

Finalmente, la Universidad comprende que la presente iniciativa trasciende la ejecución de actividades de formación y se constituye en una apuesta estratégica para el cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo “Rionegro Ciudad del Bienestar 2024-2027”, particularmente aquellas relacionadas con el fortalecimiento de la pertinencia y la calidad educativa.

Asimismo, se reconoce que los resultados derivados de este proceso aportarán insumos valiosos para la consolidación del ecosistema educativo municipal, el fortalecimiento del Plan Territorial de Formación Docente y la implementación de las apuestas definidas en el Plan Decenal de Educación de Rionegro 2026-2035.

En consecuencia, la Universidad Católica de Oriente entiende esta necesidad como una oportunidad para acompañar al municipio en la consolidación de capacidades institucionales, pedagógicas e investigativas que permitan avanzar hacia una educación innovadora, inclusiva, de calidad y profundamente conectada con los desafíos del desarrollo territorial y las demandas formativas del siglo XXI.

Propuesta Metodológica

Experimentación, Investigación e Innovación

Aprender a Aprender, desde un hacer Transformador

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Metodología General

La propuesta metodológica de la Universidad Católica de Oriente se fundamenta en la comprensión de que los procesos de formación docente deben trascender los modelos tradicionales de capacitación centrados en la transmisión de contenidos para convertirse en escenarios de construcción colectiva de conocimiento, reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, experimentación, innovación y transformación institucional.

En coherencia con los propósitos del Plan Territorial de Formación Docente de Rionegro, la metodología propuesta integra enfoques pedagógicos contemporáneos, estrategias participativas, metodologías activas de aprendizaje y procesos de acompañamiento permanente orientados a garantizar la apropiación, aplicación y sostenibilidad de los aprendizajes en los contextos reales de las instituciones educativas.

Enfoques pedagógicos

Constructivismo: aprender desde la experiencia y la reflexión

La propuesta se sustenta en los principios del enfoque constructivista, entendiendo que el aprendizaje constituye un proceso activo mediante el cual las personas construyen conocimiento a partir de la interacción entre sus saberes previos, la experiencia, el contexto y los nuevos contenidos.

Desde esta perspectiva, los docentes participantes serán reconocidos como sujetos de conocimiento con trayectorias, saberes y experiencias valiosas que se constituyen en punto de partida para la construcción de nuevos aprendizajes. En consecuencia, los espacios formativos privilegiarán el diálogo de saberes, la problematización de la práctica educativa y la generación de soluciones contextualizadas a los retos que enfrentan las instituciones educativas del municipio.

Pedagogía crítica: educar para transformar

De manera complementaria, la propuesta incorpora los postulados de la pedagogía crítica, entendiendo la educación como una práctica social que contribuye a la formación de ciudadanos reflexivos, críticos y comprometidos con la transformación de sus contextos.

En este sentido, los procesos de formación promoverán la lectura crítica de la realidad educativa, el análisis de las políticas públicas, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la construcción colectiva de alternativas que favorezcan la inclusión, la equidad, la innovación y la calidad educativa.

La articulación entre constructivismo y pedagogía crítica permitirá fortalecer tanto las competencias técnicas y pedagógicas de los docentes como su capacidad de liderazgo y transformación social.

Estrategias de formación participativas

La metodología privilegiará estrategias de formación centradas en la participación activa de docentes y directivos docentes como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Los procesos formativos estarán orientados a:

- Reconocer y valorar las experiencias de los participantes.
- Promover el aprendizaje colaborativo.
- Facilitar la construcción colectiva de conocimiento.
- Generar comunidades de práctica.
- Favorecer el intercambio de experiencias significativas.
- Impulsar la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica.

Para ello se implementarán estrategias como:

- Talleres experienciales.
- Seminarios participativos.
- Laboratorios pedagógicos.
- Comunidades de aprendizaje.
- Mesas de trabajo.
- Grupos focales.
- Círculos de reflexión pedagógica.
- Estudios de caso.
- Conversatorios con expertos nacionales e internacionales.
- Espacios de cocreación e innovación educativa.

Estas estrategias favorecerán la apropiación significativa de los contenidos y la transferencia de los aprendizajes a los contextos educativos de los participantes.

Metodologías activas para el aprendizaje

En coherencia con las tendencias contemporáneas de innovación educativa, la propuesta incorporará metodologías activas que sitúan al participante en el centro del proceso formativo y favorecen el aprendizaje significativo, la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas.

Entre las metodologías que serán empleadas se encuentran:

- **Aula Invertida (Flipped Classroom):** Facilita que los participantes accedan previamente a contenidos y recursos para aprovechar los encuentros presenciales o sincrónicos en actividades de profundización, aplicación y discusión.
- **Design Thinking Educativo:** Permite diseñar soluciones innovadoras a problemas educativos a partir de procesos de empatía, ideación, prototipado y validación.
- **Laboratorios de Innovación:** Espacios de experimentación pedagógica orientados a la creación de nuevas prácticas, herramientas y estrategias educativas.
- **Aprendizaje Experiencial:** Favorece la construcción de conocimiento a partir de la experiencia, la reflexión y la aplicación de los aprendizajes en contextos reales.

Estas metodologías estarán presentes de manera transversal en todos los componentes del proyecto.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos constituirá una estrategia central de la propuesta formativa.

A través de esta metodología, los participantes desarrollarán proyectos aplicados relacionados con las temáticas trabajadas en cada componente, favoreciendo la conexión entre teoría y práctica.

Los proyectos permitirán:

- Resolver necesidades concretas de las instituciones educativas.
- Diseñar estrategias de innovación pedagógica.
- Integrar tecnologías emergentes.
- Mejorar procesos de evaluación.
- Fortalecer la convivencia escolar.
- Promover iniciativas de liderazgo institucional.

Al finalizar cada proceso formativo, los participantes contarán con productos concretos que podrán implementarse y evaluarse en sus respectivos contextos educativos.

Aprendizaje Basado en Retos

La formación propuesta incorporará el Aprendizaje Basado en Retos como metodología orientada a la resolución de situaciones complejas derivadas de la realidad educativa del municipio.

Los retos serán construidos a partir de problemáticas vinculadas con:

- Innovación y transformación digital.
- Uso pedagógico de la inteligencia artificial.
- Inclusión educativa.
- Convivencia escolar.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Permanencia escolar.
- Gestión institucional.
- Desarrollo de proyectos educativos innovadores.

Los participantes trabajarán de forma colaborativa para diseñar propuestas de solución pertinentes, viables y contextualizadas, fortaleciendo así capacidades de liderazgo, pensamiento crítico e innovación.

Gamificación y aprendizaje motivador

La propuesta incorpora principios de gamificación con el propósito de incrementar la motivación, la participación y el compromiso de los participantes durante los procesos de formación.

La gamificación se implementará mediante:

- Retos progresivos.
- Insignias digitales.
- Reconocimientos por logros.
- Niveles de avance.
- Narrativas de aprendizaje.

- Actividades colaborativas.
- Simulaciones pedagógicas.
- Experiencias inmersivas y bootcamps.

Particularmente en el componente de Innovación e Inteligencia Artificial, la gamificación favorecerá la exploración de herramientas tecnológicas emergentes y el desarrollo de competencias digitales de manera práctica y significativa.

Modalidades de formación: presencial, virtual e híbrida

Con el propósito de garantizar flexibilidad, cobertura y accesibilidad, la propuesta combinará diferentes modalidades de formación de acuerdo con los requerimientos de cada componente.

- **Modalidad presencial:** Orientada al desarrollo de talleres experienciales, laboratorios pedagógicos, grupos focales, encuentros de reflexión, asesorías institucionales y eventos académicos.
- Esta modalidad favorecerá la interacción directa entre participantes, la construcción colectiva de conocimiento y el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje.
- **Modalidad virtual:** Permitirá ampliar oportunidades de participación mediante: Sesiones sincrónicas. Recursos digitales. Ambientes virtuales de aprendizaje. Bibliotecas digitales. Foros académicos. Actividades autónomas.
- **Modalidad híbrida:** Integrará las fortalezas de las modalidades presencial y virtual, posibilitando experiencias de aprendizaje más flexibles, dinámicas y adaptadas a las necesidades de los docentes y directivos docentes participantes.

Estrategias de acompañamiento y seguimiento

La Universidad considera que la formación docente genera mayores impactos cuando se complementa con procesos de acompañamiento permanente y seguimiento a la implementación de los aprendizajes.

Por esta razón, la propuesta incorpora una estrategia de acompañamiento fundamentada en la experiencia institucional del Consultorio Pedagógico de la Universidad Católica de Oriente, el cual ha desarrollado acciones de asesoría, seguimiento y fortalecimiento de instituciones educativas en diferentes municipios de la región.

Estrategia Formativa	Procesos operativos
Acompañamiento académico	• Asesorías especializadas. • Orientación metodológica. • Mentorías temáticas. • Resolución de inquietudes. • Apoyo en la implementación de proyectos.
Comunidades de práctica	• Encuentros de intercambio de experiencias. • Redes de aprendizaje entre docentes. • Socialización de buenas prácticas. • Construcción colaborativa de recursos pedagógicos.
Seguimiento institucional	• Visitas de acompañamiento. • Espacios de retroalimentación. • Revisión de avances. • Identificación de oportunidades de mejora.
Acompañamiento investigativo	• Apoyo a procesos de sistematización. • Documentación de experiencias significativas. • Producción de conocimiento pedagógico. • Construcción de resultados transferibles a otras instituciones.

El Consultorio Pedagógico actuará como articulador de estos procesos, garantizando la continuidad y sostenibilidad de los aprendizajes más allá de los espacios formativos.

Evaluación del impacto y mejoramiento continuo

La evaluación será entendida como un proceso permanente orientado a valorar no solo la ejecución de las actividades, sino también los cambios generados en los participantes, las instituciones educativas y las dinámicas pedagógicas del territorio.

Establecimiento de línea base

Al inicio de cada componente se realizará un proceso de caracterización que permita identificar:

- Nivel de conocimientos previos.
- Competencias instaladas.
- Necesidades de formación.
- Expectativas de los participantes.
- Condiciones institucionales de partida.

Esta línea base servirá como referente para la medición de avances e impactos.

Seguimiento durante la ejecución

Se implementarán mecanismos permanentes de monitoreo mediante:

- Instrumentos diagnósticos.
- Rúbricas de desempeño.
- Encuestas de satisfacción.
- Registros de participación.
- Observación de procesos.
- Productos desarrollados por los participantes.

Grupos focales y análisis cualitativo

Se realizarán grupos focales, entrevistas y espacios de reflexión con docentes, directivos docentes y actores institucionales para identificar transformaciones en:

- Prácticas pedagógicas.
- Procesos evaluativos.
- Liderazgo institucional.
- Uso de herramientas tecnológicas.
- Estrategias de inclusión y convivencia.

Evaluación cuantitativa

Se analizarán indicadores relacionados con:

- Participación.
- Permanencia.
- Cumplimiento de actividades.
- Productos desarrollados.
- Niveles de satisfacción.
- Logro de resultados esperados.

Evaluación de impacto

Finalmente, se desarrollará un ejercicio de valoración integral orientado a identificar los cambios generados por el proyecto en tres niveles:

- **Nivel individual:** Desarrollo de competencias docentes y directivas. Apropiación de herramientas pedagógicas y tecnológicas.
- **Nivel institucional:** Fortalecimiento de prácticas educativas. Implementación de proyectos y estrategias innovadoras.
- **Nivel territorial:** Consolidación de redes educativas. Producción de conocimiento pedagógico. Aportes al Plan Territorial de Formación Docente y al Plan Decenal de Educación de Rionegro.

De esta manera, la metodología propuesta busca garantizar que la formación docente trascienda la capacitación tradicional y se convierta en una verdadera estrategia de transformación educativa, innovación institucional y fortalecimiento del ecosistema educativo del municipio de Rionegro.

Primer Componente Estratégico

Innovación e Inteligencia Artificial

Docentes de vanguardia y transformadores

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Innovación e Inteligencia Artificial para la Transformación Educativa

La transformación digital está modificando profundamente las formas de acceder al conocimiento, comunicarse, resolver problemas y participar en la sociedad. En este contexto, las instituciones educativas enfrentan el desafío de preparar a los estudiantes para escenarios cada vez más dinámicos, tecnológicos e interconectados, lo que exige fortalecer las capacidades de los docentes para integrar de manera pedagógica, crítica y ética las tecnologías emergentes en sus prácticas educativas.

En atención a los objetivos planteados en el Plan Territorial de Formación Docente de Rionegro, este componente busca promover procesos de actualización y apropiación de herramientas de innovación educativa e inteligencia artificial, favoreciendo la transformación de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de competencias orientadas al desarrollo de aprendizajes significativos, pertinentes y alineados con las demandas del siglo XXI.

La Universidad Católica de Oriente asume este componente desde una perspectiva que reconoce la inteligencia artificial como un recurso de apoyo a los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación e investigación educativa, potenciando el papel del docente como mediador, diseñador de experiencias de aprendizaje y líder de procesos de innovación institucional.

Descripción Técnica

La Universidad Católica de Oriente desarrollará un curso experiencial de veinte (20) horas en modalidad híbrida, dirigido a noventa (90) docentes y directivos docentes del municipio de Rionegro, distribuidos en tres grupos de máximo treinta (30) participantes cada uno. El proceso combinará actividades presenciales y virtuales, permitiendo experiencias flexibles de aprendizaje, experimentación y aplicación de conocimientos en escenarios educativos reales.

La propuesta se encuentra diseñada para fortalecer las capacidades de los participantes en la incorporación de procesos de innovación educativa y uso pedagógico de la inteligencia artificial, favoreciendo la transformación de las prácticas de aula a partir de metodologías activas y enfoques interdisciplinarios. El proceso formativo tendrá un carácter eminentemente práctico y contextualizado, orientado a la solución de necesidades reales identificadas en las instituciones educativas del municipio.

Durante el desarrollo del curso se abordarán los fundamentos conceptuales de la innovación educativa y la inteligencia artificial aplicada a la educación, promoviendo la comprensión de las oportunidades, alcances, desafíos y consideraciones éticas

asociadas a la utilización de estas tecnologías en los procesos pedagógicos. Los participantes explorarán herramientas de inteligencia artificial generativa y analítica para apoyar tareas relacionadas con la planeación curricular, la producción de materiales educativos, la evaluación de aprendizajes, la atención a la diversidad y la personalización de experiencias formativas.

El proceso incorporará el enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) como estrategia para promover el pensamiento interdisciplinario, la creatividad, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en la exploración. Desde esta perspectiva, los docentes diseñarán experiencias educativas que articulen diferentes áreas del conocimiento mediante el uso de tecnologías emergentes y recursos digitales innovadores.

De igual manera, la formación promoverá el desarrollo de competencias asociadas a:

- Pensamiento crítico frente al uso de la inteligencia artificial.
- Alfabetización digital y tecnológica.
- Ciudadanía digital responsable.
- Diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras.
- Integración curricular de tecnologías emergentes.
- Producción de recursos educativos apoyados por IA.
- Uso ético y seguro de herramientas digitales.
- Desarrollo de competencias STEAM en contextos escolares.

La metodología privilegiará la participación de los docentes mediante la implementación de metodologías ampliamente reconocidas en los procesos contemporáneos de formación e innovación educativa, entre ellas:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Aprendizaje Basado en Retos.
- Gamificación.
- Aprendizaje colaborativo.
- Design Thinking Educativo.
- Aula invertida.

- Laboratorios de innovación.
- Aprendizaje experiencial.

A través de estas metodologías, los participantes tendrán la oportunidad de diseñar y prototipar propuestas pedagógicas que respondan a problemáticas reales de sus instituciones educativas, favoreciendo la transferencia efectiva de los aprendizajes al contexto escolar.

Como actividad integradora, el proceso culminará con una experiencia de inmersión tipo Bootcamp de Innovación Educativa e Inteligencia Artificial, concebida como un espacio de trabajo colaborativo intensivo en el cual los participantes consolidarán los conocimientos adquiridos mediante la construcción de propuestas innovadoras orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus instituciones.

Durante este espacio se desarrollarán actividades de ideación, diseño, validación y socialización de iniciativas pedagógicas que incorporen herramientas de inteligencia artificial, tecnologías emergentes y metodologías activas. Los docentes recibirán acompañamiento especializado por parte del equipo académico de la Universidad, orientado a garantizar la pertinencia, viabilidad y sostenibilidad de las propuestas formuladas.

Este componente contribuirá al fortalecimiento de una cultura de innovación educativa en el municipio de Rionegro, promoviendo capacidades para liderar procesos de transformación pedagógica, apropiación tecnológica y generación de soluciones educativas acordes con los desafíos contemporáneos de la educación.

Desarrollo metodológico

El curso se desarrollará en cuatro momentos articulados:

Momento 1. Comprensión de la innovación y la inteligencia artificial en educación

Los participantes analizarán las tendencias actuales de transformación educativa y explorarán conceptos fundamentales relacionados con innovación, inteligencia artificial, tecnologías emergentes, ciudadanía digital y competencias para el siglo XXI. Asimismo, se reflexionará sobre los desafíos éticos y pedagógicos asociados al uso de la inteligencia artificial en los contextos escolares.

Momento 2. Exploración y apropiación de herramientas

Los docentes participarán en talleres prácticos para conocer y utilizar herramientas digitales e inteligencia artificial aplicadas a:

- Planeación educativa.
- Diseño curricular.
- Creación de contenidos.
- Evaluación del aprendizaje.
- Producción de recursos didácticos.
- Investigación educativa.
- Gestión académica.

Momento 3. Diseño de experiencias innovadoras

Mediante estrategias de aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en retos, los participantes diseñarán propuestas pedagógicas contextualizadas que integren inteligencia artificial, tecnologías emergentes y enfoque STEAM para responder a necesidades específicas de sus instituciones.

Momento 4. Bootcamp de innovación educativa

En una jornada intensiva de trabajo colaborativo, los docentes consolidarán y presentarán sus propuestas pedagógicas innovadoras, recibiendo acompañamiento, realimentación especializada y orientaciones para su implementación institucional.

Productos y entregables

Como resultado de la ejecución de este componente, la Universidad Católica de Oriente entregará:

Guía metodológica de formación

Documento que contendrá:

- Fundamentación conceptual.
- Estructura curricular del curso.
- Secuencia metodológica.
- Recursos de aprendizaje.
- Talleres y actividades propuestas.
- Orientaciones para la aplicación de herramientas de inteligencia artificial.
- Referentes bibliográficos y pedagógicos.

Rúbricas de valoración y seguimiento

Instrumentos diseñados para evaluar:

- Participación de los asistentes.
- Desarrollo de competencias.
- Calidad de los productos elaborados.
- Aplicación de metodologías activas.
- Diseño de propuestas de innovación educativa.
- Apropiación de herramientas tecnológicas e inteligencia artificial.

Informe de acompañamiento y ejecución

Informe consolidado que incluirá:

- Descripción de las actividades desarrolladas.
- Metodología implementada.
- Resultados alcanzados.
- Análisis de cumplimiento de objetivos e indicadores.
- Evidencias de participación.
- Registro fotográfico y audiovisual.
- Sistematización de experiencias relevantes.
- Conclusiones y recomendaciones para la Secretaría de Educación.

Asimismo, se anexarán:

- Listados de asistencia.
- Memorias académicas.
- Evidencias digitales producidas durante el proceso.
- Productos desarrollados por los participantes.
- Registros de evaluación y satisfacción.
- Propuestas pedagógicas construidas durante el Bootcamp de Innovación Educativa.

Segundo Componente Estratégico

Evaluación Formativa

Docentes que promueve el Aprendizaje

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Evaluación Formativa y Evaluación por Competencias

La evaluación constituye uno de los componentes más relevantes de los procesos educativos, en tanto permite comprender cómo aprenden los estudiantes, identificar oportunidades de mejora, ajustar las prácticas pedagógicas y promover trayectorias educativas exitosas. En los últimos años, las políticas educativas nacionales han orientado a las instituciones educativas hacia una comprensión más integral de la evaluación, superando enfoques centrados exclusivamente en la calificación para avanzar hacia modelos que privilegien el seguimiento permanente de los aprendizajes, el desarrollo de competencias y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

En este sentido, el Plan Territorial de Formación Docente de Rionegro plantea la necesidad de fortalecer las capacidades de docentes y directivos docentes para el diseño e implementación de procesos de evaluación formativa y evaluación por competencias, articulados con los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), los lineamientos curriculares, los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional y los marcos de referencia establecidos por el ICFES.

La Universidad Católica de Oriente comprende este componente como una oportunidad para fortalecer la cultura evaluativa de las instituciones educativas del municipio, promoviendo procesos de reflexión pedagógica, acompañamiento institucional y formación especializada que permitan mejorar las prácticas de evaluación y consolidar estrategias que favorezcan el aprendizaje, la permanencia escolar y la calidad educativa.

La propuesta integra dos líneas complementarias de intervención: una primera orientada al diagnóstico y acompañamiento institucional en las instituciones educativas priorizadas, y una segunda dirigida a la formación especializada de docentes y directivos docentes en evaluación formativa y evaluación por competencias.

Línea 1. Diagnóstico y acompañamiento institucional

Propósito: Esta línea tiene como propósito identificar el estado actual de los procesos de evaluación formativa en las instituciones educativas priorizadas por la Secretaría de Educación del Municipio de Rionegro, analizando las prácticas evaluativas, los mecanismos de seguimiento a los estudiantes, las estrategias de acompañamiento docente y la articulación entre currículo, evaluación y mejoramiento institucional.

La intervención permitirá obtener una lectura contextualizada de las fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora presentes en cada institución educativa,

generando información relevante para orientar procesos de fortalecimiento pedagógico e institucional.

Descripción de la estrategia

La Universidad Católica de Oriente realizará un proceso de diagnóstico y acompañamiento en doce (12) instituciones educativas priorizadas por la Secretaría de Educación, seleccionadas a partir de indicadores asociados a los niveles de reprobación y otros factores relacionados con la calidad educativa.

El ejercicio contemplará un total de veinticuatro (24) horas de acompañamiento, mediante la realización de un (1) acompañamiento institucional presencial de dos (2) horas en cada una de las doce (12) instituciones educativas priorizadas, en el cual se desarrollarán actividades de observación, análisis documental, entrevistas, grupos focales y espacios de reflexión con equipos directivos y docentes.

La metodología de trabajo será desarrollada desde un enfoque participativo y de mejoramiento continuo, permitiendo construir conjuntamente con las instituciones un panorama actualizado de los procesos de evaluación y de los mecanismos implementados para el acompañamiento a los estudiantes.

Durante este ejercicio se analizarán aspectos relacionados con:

- Implementación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE).
- Coherencia entre planeación curricular y procesos evaluativos.
- Estrategias de evaluación formativa.
- Instrumentos de evaluación utilizados.
- Prácticas de retroalimentación.
- Seguimiento a estudiantes con dificultades académicas.
- Estrategias institucionales para disminuir la reprobación escolar.
- Procesos de acompañamiento pedagógico.
- Uso de información académica para la toma de decisiones.
- Implementación de alertas tempranas y seguimiento institucional.

A partir de los resultados obtenidos se elaborarán recomendaciones específicas para cada institución educativa, orientadas al fortalecimiento de sus procesos de evaluación y seguimiento académico.

Línea 2. Formación especializada en evaluación formativa y evaluación por competencias

Propósito: Esta línea busca fortalecer las capacidades conceptuales, metodológicas y técnicas de docentes y directivos docentes para diseñar, implementar y evaluar procesos de evaluación centrados en el desarrollo de competencias, favoreciendo la mejora continua de los aprendizajes y la consolidación de prácticas evaluativas coherentes con las necesidades actuales del sistema educativo.

La formación promoverá una comprensión amplia de la evaluación como herramienta pedagógica para acompañar el aprendizaje, orientar la toma de decisiones y fortalecer los procesos curriculares e institucionales.

Descripción del proceso formativo

La Universidad Católica de Oriente desarrollará un proceso de formación con una duración de treinta (30) horas dirigido a ciento cincuenta (150) docentes y directivos docentes pertenecientes a las doce instituciones educativas priorizadas por la Secretaría de Educación. Los participantes estarán organizados en cinco (5) grupos de máximo treinta (30) asistentes cada uno.

La formación se desarrollará en modalidad bimodal, articulando actividades presenciales y virtuales que faciliten la participación, el intercambio de experiencias y la transferencia de los aprendizajes a las dinámicas institucionales.

El proceso combinará fundamentos conceptuales, actividades prácticas, análisis de casos, ejercicios de diseño curricular, construcción de instrumentos y espacios de reflexión pedagógica orientados a fortalecer las capacidades institucionales en materia de evaluación.

La metodología estará basada en estrategias activas como:

- Talleres experienciales.
- Estudio de casos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Análisis de prácticas pedagógicas.
- Laboratorios de diseño evaluativo.
- Círculos de aprendizaje.
- Resolución de situaciones problemáticas.

- Construcción colectiva de instrumentos.

Ejes temáticos de formación

- **Evaluación formativa:** Se abordarán los fundamentos conceptuales y metodológicos de la evaluación formativa como estrategia para acompañar y fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo mecanismos efectivos de retroalimentación, seguimiento y mejoramiento continuo.
- **Evaluación por competencias:** Los participantes profundizarán en la evaluación orientada al desarrollo de competencias, comprendiendo los criterios, desempeños, evidencias e indicadores que permiten valorar de manera integral los aprendizajes de los estudiantes y su capacidad para aplicar los conocimientos en contextos reales.
- **Diseño curricular y articulación con la evaluación:** Se fortalecerán capacidades para construir procesos curriculares coherentes con los propósitos de aprendizaje, favoreciendo la articulación entre objetivos, contenidos, metodologías, resultados esperados y estrategias de evaluación.
- **Diseño de instrumentos de evaluación:** Los participantes desarrollarán herramientas para el diseño, aplicación y validación de instrumentos de evaluación pertinentes para diferentes contextos de aprendizaje, niveles educativos y áreas del conocimiento.
- **Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE):** Se promoverá la revisión y fortalecimiento de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes, tomando como referencia los lineamientos establecidos en el Decreto 1075 de 2015 y demás orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.
- **Alertas tempranas y acompañamiento académico:** La formación incluirá estrategias para la identificación temprana de riesgos académicos, la implementación de planes de apoyo y el fortalecimiento de procesos institucionales orientados a favorecer la permanencia y el éxito escolar de los estudiantes.
- **Uso pedagógico de la Plataforma MASTER:** Se brindarán orientaciones para el aprovechamiento de la información disponible en la plataforma MASTER como herramienta de seguimiento académico, toma de decisiones e identificación de alertas relacionadas con el desempeño estudiantil.
- **Marcos de referencia del ICFES:** Los docentes analizarán los marcos de referencia definidos por el ICFES y su relación con los procesos curriculares, evaluativos y pedagógicos desarrollados al interior de las instituciones educativas, favoreciendo

la construcción de estrategias para el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo de competencias.

Estrategia de acompañamiento y transferencia

Con el propósito de garantizar la apropiación efectiva de los conocimientos y su aplicación en los contextos institucionales, el componente incorporará acciones de seguimiento apoyadas por el Consultorio Pedagógico de la Universidad Católica de Oriente.

Este acompañamiento permitirá:

- Orientar la implementación de las herramientas desarrolladas durante la formación.
- Resolver inquietudes relacionadas con los procesos evaluativos.
- Fortalecer las comunidades de aprendizaje entre docentes.
- Socializar experiencias exitosas.
- Realizar procesos de retroalimentación permanente.
- Promover el mejoramiento continuo de las prácticas de evaluación institucional.

De esta manera, se busca que los aprendizajes construidos durante el proceso formativo permanezcan en las instituciones y contribuyan a la consolidación de una cultura de evaluación para el aprendizaje.

Productos y entregables

Como resultado de la ejecución de este componente, la Universidad Católica de Oriente entregará:

- **Documento de diagnóstico institucional:** Incluye Caracterización de las doce instituciones educativas priorizadas. Análisis de prácticas evaluativas. Identificación de fortalezas y oportunidades de mejora. Hallazgos del proceso de acompañamiento. Recomendaciones institucionales.
- **Manuales y documentos de apoyo:** Material académico para docentes y directivos docentes que incluirá contenidos conceptuales, referentes normativos, orientaciones metodológicas y estrategias para la implementación de procesos de evaluación formativa y evaluación por competencias.
- **Guías metodológicas:** Documentos orientadores para la aplicación práctica de estrategias de evaluación, construcción de instrumentos, seguimiento a estudiantes y fortalecimiento de procesos institucionales.

- **Instructivos de aplicación:** Herramientas operativas para facilitar la implementación de procedimientos relacionados con la evaluación, las alertas tempranas, el seguimiento académico y el uso de información institucional para la toma de decisiones.
- **Rúbricas de evaluación:** Instrumentos diseñados para valorar desempeños, competencias y productos académicos en distintos contextos educativos.
- **Evidencias de ejecución:** Listados de asistencia. Registros fotográficos. Evidencias audiovisuales. Memorias académicas. Relatorías de las jornadas de trabajo. Materiales utilizados durante la formación.
- **Certificaciones:** Certificados de participación para los docentes y directivos docentes que cumplan con los requisitos establecidos en el proceso formativo.
- **Informe final de ejecución:** Documento consolidado que presentará: Actividades desarrolladas. Cumplimiento de metas e indicadores. Resultados alcanzados. Análisis de participación. Evidencias soportes. Conclusiones. Recomendaciones para la Secretaría de Educación del Municipio de Rionegro.

Tercer Componente Estratégico

Formación socioemocional, inclusión y convivencia

Docentes que sentipiensan su labor

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Formación Socioemocional, Inclusión y Convivencia Escolar

La educación contemporánea enfrenta el desafío de responder no solo a las necesidades académicas de los estudiantes, sino también a sus dimensiones emocionales, sociales y relacionales.

Las dinámicas sociales actuales, los cambios culturales, las nuevas formas de interacción y las diversas situaciones que afectan el bienestar de niños, niñas, adolescentes y docentes exigen que las instituciones educativas fortalezcan su capacidad para construir entornos protectores, inclusivos y promotores de una convivencia basada en el respeto, la participación y el reconocimiento de la diversidad.

En este contexto, el Plan Territorial de Formación Docente de Rionegro reconoce la importancia de desarrollar competencias socioemocionales en docentes y directivos docentes, atendiendo los lineamientos establecidos en la Ley 2383 de 2024 y promoviendo el fortalecimiento de capacidades para la gestión de las emociones, la convivencia escolar, la inclusión educativa y el bienestar integral de las comunidades educativas.

La Universidad Católica de Oriente comprende que el fortalecimiento de la calidad educativa requiere maestros emocionalmente conscientes, capaces de construir relaciones pedagógicas significativas, reconocer las diferencias individuales de sus estudiantes, promover ambientes seguros de aprendizaje y gestionar los conflictos de manera constructiva.

En consecuencia, este componente se orienta al desarrollo personal y profesional de los docentes, entendiendo que el bienestar del educador constituye una condición fundamental para el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

Descripción Técnica: La Universidad Católica de Oriente desarrollará un proceso de formación presencial con una duración de veinte (20) horas por grupo, organizado en diez (10) encuentros de dos (2) horas cada uno, dirigido a noventa (90) docentes y directivos docentes distribuidos en tres (3) grupos.

La propuesta metodológica privilegiará espacios de reflexión personal, trabajo colaborativo, análisis de experiencias, construcción colectiva de conocimiento y ejercicios vivenciales que permitan a los participantes reconocer la relación existente entre las competencias socioemocionales del educador y los procesos de aprendizaje, convivencia e inclusión que se desarrollan en la escuela.

La formación tendrá un enfoque experiencial, reconociendo que los procesos de educación emocional requieren partir del conocimiento de sí mismo para avanzar

hacia la comprensión de los otros y la construcción de relaciones pedagógicas basadas en el respeto, la empatía y el cuidado.

A lo largo de los encuentros se promoverán procesos de exploración individual y colectiva orientados a fortalecer la capacidad de los docentes para identificar emociones, gestionar situaciones de tensión, liderar procesos de convivencia escolar y responder de manera pertinente a las múltiples expresiones de diversidad presentes en el contexto educativo.

La metodología incorporará estrategias como:

- Talleres vivenciales.
- Círculos de diálogo y reflexión.
- Estudios de caso.
- Narrativas pedagógicas.
- Cartografía emocional.
- Análisis de situaciones escolares.
- Aprendizaje colaborativo.
- Laboratorios de convivencia.
- Estrategias restaurativas.
- Ejercicios de mindfulness y bienestar.

Estas actividades permitirán fortalecer capacidades personales e institucionales orientadas a la consolidación de culturas escolares más incluyentes, participativas y respetuosas.

Ejes temáticos de formación

Competencias socioemocionales para el ejercicio docente: La formación promoverá el fortalecimiento de competencias relacionadas con el reconocimiento, comprensión y gestión de las emociones, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación asertiva, la escucha activa, la resiliencia, la toma de decisiones conscientes y el manejo adecuado de situaciones complejas en el contexto escolar.

Se buscará que los participantes reconozcan el papel de las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje y desarrollen herramientas que les permitan favorecer el bienestar emocional propio y de sus estudiantes.

Educación inclusiva y reconocimiento de la diversidad: Este eje abordará la inclusión como un principio orientador de la educación contemporánea, promoviendo el reconocimiento de las diferencias individuales, culturales, sociales, étnicas y cognitivas presentes en las comunidades educativas.

Los docentes reflexionarán sobre prácticas pedagógicas inclusivas y desarrollarán estrategias que favorezcan la participación, permanencia y aprendizaje de todos los estudiantes, fortaleciendo la construcción de ambientes educativos que valoren la diversidad como una oportunidad de aprendizaje colectivo.

Convivencia escolar y construcción de ambientes protectores: Se promoverá la comprensión de la convivencia escolar como un proceso formativo que involucra relaciones respetuosas, participación democrática, corresponsabilidad y construcción de comunidad.

A partir de situaciones reales del contexto educativo, los participantes analizarán factores que favorecen o dificultan la convivencia y diseñarán estrategias para fortalecer ambientes escolares seguros, participativos y orientados a la promoción del bienestar.

Resolución pacífica de conflictos: Los espacios formativos permitirán desarrollar capacidades para la mediación, negociación y gestión constructiva de conflictos dentro de la comunidad educativa.

Los docentes conocerán herramientas orientadas a:

- Identificación temprana de conflictos.
- Comunicación asertiva.
- Mediación escolar.
- Prácticas restaurativas.
- Construcción de acuerdos.
- Prevención de situaciones de violencia.

Estas herramientas contribuirán al fortalecimiento de una cultura institucional basada en el diálogo, el respeto y la corresponsabilidad.

Bienestar emocional y autocuidado docente: Reconociendo los desafíos emocionales que enfrentan actualmente los educadores, el proceso formativo incorporará estrategias orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional y el autocuidado.

Se reflexionará sobre factores que afectan la salud emocional de los docentes y se desarrollarán prácticas que favorezcan:

- Manejo del estrés.
- Equilibrio emocional.
- Salud mental positiva.
- Construcción de redes de apoyo.
- Bienestar laboral.
- Sentido de propósito profesional.

Este componente busca contribuir al fortalecimiento de la calidad de vida de los educadores y, en consecuencia, a la calidad de los procesos educativos.

Auto reconocimiento y construcción de identidad docente: En coherencia con la orientación establecida en la invitación, el proceso partirá de la reflexión sobre las necesidades propias del educador como condición para el encuentro pedagógico con el estudiante.

Los participantes desarrollarán ejercicios de reflexión personal orientados a:

- Reconocer trayectorias de vida.
- Identificar fortalezas y potencialidades.
- Comprender creencias pedagógicas.
- Analizar prácticas de interacción con los estudiantes.
- Fortalecer la identidad profesional docente.

Este proceso permitirá construir una comprensión más consciente del papel transformador que desempeña el educador dentro de la comunidad educativa.

Estrategia de acompañamiento y transferencia

Con el propósito de garantizar la apropiación de los aprendizajes y su aplicación en los contextos escolares, el Consultorio Pedagógico de la Universidad Católica de Oriente

brindará acompañamiento académico al proceso formativo, promoviendo espacios de reflexión, intercambio de experiencias y consolidación de buenas prácticas en convivencia e inclusión.

Este acompañamiento favorecerá:

- La construcción de comunidades de aprendizaje entre docentes.
- La socialización de experiencias exitosas.
- La identificación de estrategias institucionales transferibles.
- La consolidación de redes de apoyo profesional.
- La continuidad de los procesos de fortalecimiento socioemocional.

De esta manera, se busca que los aprendizajes desarrollados trasciendan los encuentros formativos y se conviertan en prácticas permanentes dentro de las instituciones educativas.

Productos y entregables

Como resultado de la ejecución de este componente, la Universidad Católica de Oriente entregará los siguientes productos:

- **Informe de ejecución:** Documento consolidado que incluirá: Descripción de las actividades desarrolladas. Metodología implementada. Participantes atendidos. Resultados alcanzados. Análisis de cumplimiento de objetivos. Conclusiones y recomendaciones.
- **Memorias académicas:** Recopilación de los contenidos, reflexiones, actividades, conclusiones y aprendizajes construidos durante los encuentros formativos.
- **Evidencias de participación y desarrollo:** Se entregarán: Registros fotográficos. Evidencias audiovisuales. Materiales de trabajo. Relatorías de los encuentros. Productos desarrollados por los participantes.
- **Listados de asistencia:** Registros de participación de docentes y directivos docentes en cada una de las sesiones desarrolladas, debidamente organizados y consolidados según los requerimientos de la Secretaría de Educación.

Este componente permitirá fortalecer las capacidades humanas y relacionales de los educadores del municipio de Rionegro, contribuyendo a la construcción de instituciones educativas más inclusivas, emocionalmente saludables y comprometidas con el bienestar integral de sus comunidades.

Cuarto Componente Estratégico

Foro Educativo Municipal

Docentes que crean comunidad

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Docentes que Crean Comunidad

El Foro Educativo Municipal constituye uno de los escenarios de mayor relevancia dentro del Plan Territorial de Formación Docente, en tanto se configura como un espacio de encuentro, diálogo, reflexión y construcción colectiva alrededor de los principales retos y oportunidades de la educación en el municipio de Rionegro.

Más allá de un evento académico, el Foro se concibe como una estrategia de movilización del conocimiento pedagógico, participación de los actores educativos y fortalecimiento de la capacidad institucional para proyectar acciones orientadas al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

En concordancia con las orientaciones de la Secretaría de Educación y del Ministerio de Educación Nacional, la Universidad Católica de Oriente propone un Foro Educativo Municipal que articule la reflexión académica de alto nivel con espacios participativos de construcción colectiva, permitiendo que docentes, directivos docentes, autoridades educativas y demás integrantes de la comunidad educativa contribuyan al análisis de los desafíos actuales de la educación y a la generación de propuestas para el fortalecimiento del sistema educativo municipal.

El evento tendrá como eje central la discusión de experiencias, estrategias y perspectivas relacionadas con la innovación educativa, la calidad de los aprendizajes, la formación docente, la inclusión, la transformación institucional y los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en el contexto contemporáneo.

Alcance del Foro Educativo Municipal

La Universidad Católica de Oriente desarrollará un evento académico presencial dirigido a aproximadamente setecientos cincuenta (750) participantes pertenecientes a la comunidad educativa del municipio de Rionegro. El Foro tendrá una duración de seis (6) horas continuas e incluirá la participación de expertos invitados de reconocimiento nacional e internacional.

La estructura académica contemplará:

- Conferencia central a cargo de un ponente internacional con experiencia en innovación educativa, ciudades del aprendizaje, transformación educativa o iniciativas promovidas por UNESCO.
- Conferencia magistral de un ponente nacional alineado con las orientaciones y prioridades del Ministerio de Educación Nacional.
- Panel o conversatorio académico.

- Mesas pedagógicas de trabajo.
- Espacios de socialización de conclusiones.
- Sesión plenaria de cierre.
- Sistematización de resultados para aportar a las apuestas educativas del municipio y al fortalecimiento del Plan Decenal de Educación.

Diseño académico del Foro

La Universidad conformará un comité académico integrado por representantes de la Secretaría de Educación y docentes expertos de la Facultad de Ciencias de la Educación, responsable de la construcción conceptual y metodológica del evento.

Este comité tendrá a su cargo:

- Definición del eje temático central.
- Selección de expertos nacionales e internacionales.
- Diseño de la agenda académica.
- Elaboración de documentos orientadores.
- Diseño metodológico de las mesas de trabajo.
- Construcción de instrumentos de recolección de información.
- Definición de mecanismos de participación y sistematización.
- Validación de productos finales.

La propuesta académica estará orientada a generar insumos que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento de las políticas educativas locales.

Agenda académica propuesta

El Foro podrá desarrollarse mediante una estructura similar a la siguiente:

Apertura institucional: Instalación oficial del evento por parte de las autoridades municipales y educativas, presentación de objetivos y contextualización de los propósitos del Foro.

- **Conferencia internacional:** Presentación de experiencias, tendencias y buenas prácticas internacionales relacionadas con innovación educativa, liderazgo educativo, ciudades del aprendizaje o transformación de los sistemas educativos.

- **Conferencia nacional:** Análisis de retos y perspectivas de la educación colombiana en articulación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del territorio.
- **Conversatorio de expertos:** Espacio de diálogo entre los conferencistas y representantes del sector educativo para profundizar en los temas abordados y responder inquietudes de los participantes.
- **Mesas pedagógicas de trabajo:** Organización de grupos de discusión orientados al análisis de temas estratégicos para la educación municipal, permitiendo recoger aportes y propuestas de los asistentes.
- **Plenaria de conclusiones:** Socialización de resultados de las mesas temáticas y consolidación de recomendaciones para el fortalecimiento de la educación en Rionegro.
- **Cierre académico:** Presentación de conclusiones generales, compromisos institucionales y balance del evento.

Desarrollo de las mesas pedagógicas

Las mesas pedagógicas constituirán uno de los principales espacios de participación del Foro.

La Universidad diseñará una metodología de trabajo colaborativo que permita recoger reflexiones, experiencias y propuestas de los participantes en torno a temas como:

- Innovación educativa y transformación digital.
- Formación docente.
- Evaluación y calidad educativa.
- Inclusión y convivencia escolar.
- Liderazgo pedagógico.
- Investigación e innovación educativa.
- Educación para el desarrollo territorial.
- Retos del Plan Decenal de Educación.

Cada mesa contará con: Moderador académico. Relator especializado. Instrumentos de registro. Guías de discusión. Matrices de sistematización. Apoyo logístico permanente.

Los resultados de estas mesas constituirán un insumo fundamental para la construcción del documento final de conclusiones.

Estrategia logística integral

La Universidad Católica de Oriente dispondrá de una estructura logística que garantice el adecuado desarrollo del evento y la atención de los participantes.

Planeación logística

La fase preparatoria incluirá:

- Elaboración del plan operativo.
- Diseño de cronograma de ejecución.
- Coordinación con la Secretaría de Educación.
- Gestión de proveedores.
- Plan de riesgos y contingencias.
- Comité operativo permanente.

Convocatoria e inscripciones

La Universidad desarrollará el proceso de registro y control de participación mediante herramientas digitales que permitan:

- Inscripción previa de asistentes.
- Consolidación de bases de datos.
- Control de aforo.
- Confirmación de participación.
- Generación de reportes.
- Registro para certificación.

Infraestructura y montaje

La propuesta contempla la gestión de los recursos necesarios para garantizar el adecuado desarrollo del evento, incluyendo:

- Espacio para 750 asistentes.
- Escenario principal.
- Mobiliario para participantes.
- Salones o espacios para mesas de trabajo.

- Sonido profesional.
- Pantallas de proyección.
- Equipos audiovisuales.
- Iluminación requerida.
- Conectividad a internet.
- Señalización de espacios.
- Elementos de apoyo logístico.

Equipo humano de apoyo

La ejecución del Foro contará con:

- Coordinador general del evento.
- Coordinador académico.
- Coordinador logístico.
- Equipo de protocolo.
- Equipo de registro e inscripciones.
- Moderadores de mesas.
- Relatores académicos.
- Personal de apoyo operativo.
- Equipo audiovisual.
- Equipo de comunicaciones.

Protocolo y atención a invitados

Se garantizará la atención de los conferencistas y participantes mediante:

- Coordinación de agenda.
- Recepción y acompañamiento de invitados.
- Atención protocolaria.
- Gestión de requerimientos técnicos.
- Soporte académico y logístico permanente.

Moderación académica

La Universidad asumirá la moderación integral del evento, garantizando la articulación entre las conferencias, los espacios de diálogo y las mesas de trabajo.

La moderación buscará:

- Facilitar la participación.
- Orientar el debate académico.
- Promover la construcción colectiva.
- Garantizar el cumplimiento de la agenda.
- Favorecer la consolidación de conclusiones.

Registro audiovisual y memoria institucional

Durante el evento se realizará un proceso de documentación y producción de memoria académica que incluirá:

- Registro fotográfico profesional.
- Grabación audiovisual de conferencias.
- Registro de intervenciones.
- Registro de mesas temáticas.
- Banco fotográfico institucional.
- Producción de material para divulgación.
- Consolidación de archivos digitales del evento.

De acuerdo con lo solicitado por la Secretaría de Educación, se generarán registros audiovisuales y escritos que permitan preservar y difundir las memorias del Foro Educativo Municipal.

Sistematización de resultados

La Universidad desarrollará una estrategia de sistematización que permita recuperar los aportes construidos durante el Foro e incorporarlos en un documento técnico de consulta.

Para ello se implementarán:

- Instrumentos de recolección de información.

- Encuestas de percepción.
- Rúbricas de análisis.
- Matrices de sistematización.
- Relatorías de mesas de trabajo.
- Consolidación documental de recomendaciones.

La información recopilada será analizada por el equipo académico para identificar tendencias, retos, oportunidades y propuestas de mejoramiento para el sistema educativo municipal.

Certificación de participantes

La Universidad realizará el proceso de certificación de:

- Ponente internacional.
- Ponente nacional.
- Participantes del Foro.
- Moderadores.
- Relatores.
- Integrantes de las mesas de trabajo cuando corresponda.

Las certificaciones serán emitidas de acuerdo con los parámetros establecidos por la Secretaría de Educación y la Universidad Católica de Oriente.

Productos y entregables

Como resultado de la ejecución del Foro Educativo Municipal se entregarán los siguientes productos:

- **Informe final de ejecución:** Documento que incluirá: Planeación y desarrollo del evento. Resultados alcanzados. Cumplimiento de objetivos. Indicadores de participación. Análisis de la ejecución académica y logística. Conclusiones y recomendaciones.
- **Memorias académicas del Foro:** Compilación de: Conferencias. Paneles. Relatorías. Reflexiones académicas. Resultados de las mesas temáticas. Aprendizajes y recomendaciones.

- **Registro audiovisual:** Entrega organizada de: Archivo fotográfico. Registro audiovisual de ponencias. Evidencias del desarrollo del evento. Material de divulgación institucional.
- **Certificaciones:** Registros y soportes de certificación de participantes y conferencistas.
- **Documento de conclusiones y recomendaciones:** Documento técnico consolidado con los principales hallazgos, aportes, reflexiones y propuestas surgidas durante las mesas pedagógicas y los espacios académicos del Foro, orientado a contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa, al Plan Territorial de Formación Docente y a las apuestas del Plan Decenal de Educación de Rionegro.

Quinto Componente Estratégico

Formación Directivos Docentes

Docentes que lideran e inspiran

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Docentes que lideran e Inspiran

El fortalecimiento de las capacidades de liderazgo de los directivos docentes constituye una de las estrategias más efectivas para generar transformaciones sostenibles en los sistemas educativos. Diversos estudios y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional coinciden en señalar que la calidad de la gestión directiva incide directamente en la consolidación de ambientes escolares favorables, el desempeño institucional, la gestión de recursos, la implementación de proyectos educativos y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

En este sentido, el Plan Territorial de Formación Docente del municipio de Rionegro reconoce la necesidad de fortalecer las competencias de rectores, coordinadores y demás directivos docentes en aspectos relacionados con la normatividad educativa, la contratación pública, la gestión institucional y la responsabilidad del servidor público, proporcionando herramientas que les permitan tomar decisiones informadas, prevenir riesgos administrativos y liderar con mayor efectividad los procesos educativos de sus instituciones.

La Universidad Católica de Oriente comprende que la formación de directivos docentes debe trascender la actualización normativa para convertirse en una estrategia de desarrollo profesional y fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Por ello, este componente se concibe como una oportunidad para construir capacidades instaladas que puedan proyectarse hacia procesos de formación avanzada, tales como especializaciones, maestrías y doctorados, promoviendo una cultura de aprendizaje permanente y generación de conocimiento en la gestión educativa.

Importancia de la cualificación y proyección hacia la formación posgradual

La complejidad creciente de los sistemas educativos exige directivos cada vez más preparados para liderar organizaciones escolares, gestionar equipos humanos, administrar recursos públicos, interpretar marcos normativos y responder a las demandas de una educación de calidad.

Por esta razón, la Universidad Católica de Oriente propone que este proceso de formación se constituya en una experiencia de cualificación que incentive la continuidad de las trayectorias académicas de los participantes hacia programas de educación posgradual. La formación desarrollada permitirá fortalecer competencias fundamentales para avanzar posteriormente hacia estudios de:

- Especialización en Gestión Educativa.
- Especialización en Legislación Educativa.

- Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas.
- Maestrías en Educación.
- Maestrías en Gestión de Organizaciones Educativas.
- Maestrías en Innovación Educativa.
- Programas doctorales relacionados con educación, liderazgo y gestión del conocimiento.

Desde la perspectiva institucional, la consolidación de una masa crítica de directivos docentes con formación avanzada contribuye significativamente al fortalecimiento del sistema educativo municipal, favoreciendo procesos de investigación aplicada, innovación institucional y gestión basada en evidencia.

Asimismo, la experiencia académica de la Universidad Católica de Oriente en la formación posgradual permitirá que este proceso constituya una puerta de entrada para futuras estrategias de cualificación de alto nivel dirigidas a los líderes educativos del municipio.

Alcance del componente

La Universidad Católica de Oriente desarrollará un proceso de formación con una intensidad total de veinticuatro (24) horas, distribuidas en seis (6) sesiones de cuatro (4) horas cada una.

Las sesiones combinarán fundamentos conceptuales, análisis de casos reales, revisión normativa, estudio de situaciones institucionales, resolución de problemas y ejercicios prácticos orientados a fortalecer la capacidad de gestión y toma de decisiones de los participantes.

La metodología privilegiará el análisis de experiencias reales del contexto educativo colombiano y las problemáticas cotidianas que enfrentan los directivos docentes en el ejercicio de sus funciones, favoreciendo la construcción de soluciones contextualizadas y aplicables a las instituciones educativas del municipio.

Estructura metodológica del proceso formativo

La formación se desarrollará mediante una combinación de:

- Talleres teórico-prácticos.
- Estudios de caso.
- Simulación de situaciones administrativas.

- Análisis jurisprudencial y normativo.
- Laboratorios de toma de decisiones.
- Aprendizaje colaborativo.
- Conversatorios con expertos.
- Mesas de análisis de situaciones institucionales.
- Construcción de rutas de gestión y prevención de riesgos.

Los participantes contarán con espacios de discusión colectiva que facilitarán el intercambio de experiencias y la construcción de soluciones frente a situaciones comunes de gestión escolar.

Ejes temáticos de formación

Normatividad educativa aplicada a la gestión escolar

Este eje permitirá fortalecer la comprensión del marco normativo que regula el servicio educativo colombiano y las responsabilidades institucionales derivadas del ejercicio de cargos directivos.

Se abordarán aspectos relacionados con:

- Constitución Política y derecho a la educación.
- Ley General de Educación.
- Decreto 1075 de 2015.
- Manuales de convivencia.
- Gobierno escolar.
- Gestión académica y administrativa.
- Funciones y competencias de los directivos docentes.
- Actualización normativa del sector educativo.

El propósito será facilitar una lectura práctica de la normatividad para fortalecer la toma de decisiones institucionales.

Contratación estatal y gestión de recursos públicos

Los directivos docentes requieren conocimientos básicos que les permitan comprender los procedimientos asociados a la contratación pública y la adecuada administración de recursos institucionales.

Durante este módulo se analizarán:

- Principios de la contratación estatal.
- Responsabilidades de los actores involucrados.
- Supervisión y seguimiento contractual.
- Gestión documental.
- Transparencia y control.
- Riesgos asociados a la gestión de recursos públicos.
- Buenas prácticas administrativas.

El enfoque estará orientado a la prevención de errores procedimentales y al fortalecimiento de la gestión institucional.

Responsabilidad disciplinaria del servidor público

La gestión educativa implica responsabilidades administrativas, disciplinarias y éticas cuyo desconocimiento puede generar situaciones de riesgo para los directivos docentes.

Este eje permitirá comprender:

- Deberes y obligaciones del servidor público.
- Régimen disciplinario.
- Procedimientos administrativos.
- Principios de actuación ética.
- Prevención de faltas disciplinarias.
- Responsabilidad derivada de la función pública.

El análisis se apoyará en casos reales y escenarios frecuentes dentro de las instituciones educativas.

Defensa jurídica del servidor público

El ejercicio de cargos directivos exige conocimientos mínimos sobre mecanismos de protección y defensa jurídica frente a actuaciones derivadas de la función administrativa.

En este módulo se trabajarán temas como:

- Actuaciones administrativas.
- Debido proceso.
- Derechos y garantías del servidor público.
- Procedimientos de respuesta institucional.
- Manejo de requerimientos de organismos de control.
- Gestión documental como mecanismo de protección jurídica.

La formación permitirá fortalecer capacidades para actuar de manera preventiva y ajustada a la normatividad vigente.

Gestión institucional y liderazgo estratégico

Este eje abordará la gestión educativa desde una perspectiva integral, reconociendo a los directivos como líderes de procesos de transformación institucional.

Los participantes reflexionarán sobre temas relacionados con:

- Planeación estratégica.
- Gestión pedagógica.
- Liderazgo educativo.
- Gestión del cambio.
- Cultura organizacional.
- Trabajo colaborativo.
- Gestión de equipos.
- Mejoramiento institucional.
- Innovación en la gestión educativa.

Se promoverá el análisis de experiencias exitosas y la construcción de estrategias de fortalecimiento para las instituciones educativas del municipio.

Prevención de riesgos administrativos

La prevención constituye una de las principales herramientas para fortalecer la gestión institucional y disminuir contingencias administrativas.

Este módulo permitirá identificar riesgos asociados a:

- Gestión documental.
- Procesos contractuales.
- Trámites administrativos.
- Manejo de recursos públicos.
- Atención a organismos de control.
- Cumplimiento normativo.
- Gestión de PQRS y actuaciones administrativas.

Los participantes construirán herramientas prácticas para la identificación y mitigación de riesgos en sus instituciones.

Estrategia de acompañamiento y fortalecimiento institucional

La Universidad Católica de Oriente acompañará el desarrollo del componente mediante un proceso orientado a la transferencia efectiva de los aprendizajes a los escenarios de gestión institucional.

El Consultorio Pedagógico y el equipo académico de la Facultad de Ciencias de la Educación apoyarán espacios de reflexión y análisis orientados a:

- Fortalecer redes de directivos docentes.
- Promover el intercambio de experiencias exitosas.
- Compartir buenas prácticas de gestión.
- Favorecer procesos de liderazgo colaborativo.
- Identificar necesidades futuras de cualificación.

Este acompañamiento permitirá proyectar rutas de formación permanente para los participantes y fortalecer la sostenibilidad de los aprendizajes desarrollados durante el proceso.

Productos y entregables

Como resultado de la ejecución de este componente, la Universidad Católica de Oriente entregará los siguientes productos:

- **Plan de formación estructurado:** Fundamentación conceptual. Objetivos de aprendizaje. Estructura curricular. Metodología. Cronograma. Recursos académicos. Estrategias de evaluación.
- **Material pedagógico:** Compilación de recursos académicos y normativos utilizados durante el proceso formativo, incluyendo lecturas, presentaciones, referencias legales y documentos de apoyo.
- **Guías de trabajo:** Documentos orientadores para el desarrollo de actividades individuales y grupales, análisis de casos y ejercicios de aplicación institucional.
- **Registros de asistencia:** Control de participación de los asistentes en cada una de las sesiones desarrolladas.
- **Memorias académicas:** Documento consolidado con los principales contenidos, reflexiones, aprendizajes y conclusiones surgidas durante el proceso formativo.
- **Instrumentos y resultados de evaluación:** Compilación de los instrumentos aplicados para valorar los aprendizajes, así como los resultados obtenidos durante el proceso.
- **Informe final de ejecución:** Actividades desarrolladas. Participantes atendidos. Resultados alcanzados. Cumplimiento de indicadores. Evidencias de ejecución. Análisis de impacto. Recomendaciones para la continuidad de procesos de cualificación y formación avanzada de los directivos docentes del municipio.

Este componente contribuirá al fortalecimiento del liderazgo educativo en Rionegro, consolidando capacidades de gestión, gobernanza y toma de decisiones que impacten positivamente la calidad educativa de las instituciones y sienten las bases para procesos futuros de formación posgradual e investigación educativa aplicada.

Sexto Componente Estratégico

Sistematización y Reconocimiento de Experiencias

Docentes que dejan huella

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Docentes que dejan huella

Las experiencias significativas constituyen una de las mayores expresiones de innovación, creatividad y producción de conocimiento pedagógico al interior de las instituciones educativas. Son el resultado de procesos de reflexión sobre la práctica, de la capacidad de los docentes para responder a las necesidades de sus contextos y de la búsqueda permanente de estrategias que favorezcan el aprendizaje, la inclusión, la convivencia y la calidad educativa.

El Plan Territorial de Formación Docente de Rionegro reconoce que los maestros y directivos docentes no son únicamente usuarios del conocimiento pedagógico, sino también productores de saber educativo. Por esta razón, incorpora una estrategia orientada a identificar, acompañar, valorar, visibilizar y reconocer aquellas prácticas que generan transformaciones significativas en las comunidades educativas del municipio.

La Universidad Católica de Oriente desarrollará este componente como un proceso integral que articula cuatro momentos complementarios: la convocatoria y acompañamiento de postulaciones, la evaluación y retroalimentación de las experiencias, el reconocimiento de las mejores iniciativas pedagógicas y el acompañamiento especializado a la Escuela Normal Superior para la consolidación de su Centro de Pensamiento Pedagógico.

Línea 1. Convocatoria y acompañamiento de experiencias significativas

Propósito: Diseñar e implementar una convocatoria municipal que permita identificar, documentar y visibilizar experiencias significativas desarrolladas por docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales de Rionegro, promoviendo la cultura de innovación, investigación pedagógica y mejoramiento continuo.

Diseño de la convocatoria

La Universidad elaborará los Términos de Referencia (TDR) que regularán la participación de docentes y directivos docentes en el proceso de postulación.

Los términos de referencia incluirán:

- Objetivos de la convocatoria.
- Población participante.
- Categorías de postulación.
- Criterios de elegibilidad.

- Requisitos documentales.
- Cronograma de actividades.
- Procedimiento de evaluación.
- Criterios de valoración.
- Mecanismos de reclamación.
- Condiciones de reconocimiento y premiación.
- Lineamientos de propiedad intelectual y derechos de autor.

Los documentos serán contruidos de manera articulada con la Secretaría de Educación para garantizar su alineación con los lineamientos ministeriales y territoriales.

Plataforma de participación

Con el propósito de garantizar transparencia, accesibilidad y trazabilidad, la Universidad dispondrá una estrategia multicanal para la recepción de las postulaciones.

La convocatoria contará con:

- **Micrositio web:** Espacio digital alojado en la infraestructura tecnológica de la Universidad o desarrollado específicamente para la convocatoria, donde se publicarán: Términos de referencia. Cronograma. Formularios. Formatos descargables. Preguntas frecuentes. Resultados parciales y finales. Materiales de apoyo.
- **Formulario en línea:** Sistema de postulación digital diseñado para: Registro de participantes. Carga de documentos. Registro de evidencias. Seguimiento a postulaciones. Consolidación automática de bases de datos.
- **Correo electrónico institucional:** Canal destinado para Atención de consultas. Soporte técnico. Recepción de información complementaria. Comunicación oficial con los participantes.

Acompañamiento a las postulaciones

La Universidad desarrollará una estrategia de acompañamiento orientada a facilitar la participación de los docentes y garantizar la calidad de las postulaciones.

Esta estrategia incluirá:

- Jornadas virtuales de socialización de la convocatoria.

- Talleres de orientación para la formulación de experiencias.
- Asesorías individuales y grupales.
- Guías metodológicas para la sistematización.
- Orientaciones para la presentación de evidencias.
- Acompañamiento permanente a través del Consultorio Pedagógico.

La convocatoria permitirá acompañar hasta treinta (15) experiencias significativas postuladas por docentes y directivos docentes del municipio.

Línea 2. Evaluación, valoración y retroalimentación

Propósito: Garantizar un proceso técnico, transparente y formativo de evaluación que permita identificar las experiencias con mayores niveles de impacto, innovación y pertinencia, al tiempo que genere oportunidades de aprendizaje para todos los participantes.

Construcción de la rúbrica de valoración

La Universidad diseñará una rúbrica de evaluación validada por expertos en pedagogía, investigación educativa e innovación. La valoración considerará criterios tales como:

Criterio	Aspectos por valorar
Pertinencia	Respuesta a necesidades educativas reales del contexto
Innovación	Nivel de creatividad y novedad de la propuesta
Impacto educativo	Resultados generados en estudiantes, docentes o comunidad
Transferibilidad	Posibilidad de replicación en otros contextos
Sustentación pedagógica	Fundamentos conceptuales y metodológicos
Participación	Vinculación de la comunidad educativa
Evidencias	Calidad y consistencia de soportes y resultados
Sostenibilidad	Posibilidad de permanencia en el tiempo
Sistematización	Claridad en la documentación y reflexión de la experiencia

Proceso de valoración

La evaluación se desarrollará en varias etapas:

- **Primera fase:** Verificación de requisitos y cumplimiento de condiciones de participación.
- **Segunda fase:** Evaluación técnica realizada por pares académicos y expertos designados por la Universidad.
- **Tercera fase:** Consolidación de resultados y selección de las experiencias con mayores puntajes.
- **Cuarta fase:** Retroalimentación individual de cada experiencia presentada.

Retroalimentación de las experiencias

Una de las fortalezas del proceso será su carácter formativo.

Cada experiencia recibirá:

- Rúbrica diligenciada.
- Informe de valoración cualitativa.
- Recomendaciones de fortalecimiento.
- Orientaciones para procesos de publicación y divulgación.
- Sugerencias para futuras convocatorias.

Tal como se establece en la invitación, se entregará una rúbrica de valoración y un informe de retroalimentación cualitativa por experiencia significativa acompañada.

Línea 3. Evento de reconocimiento y premiación

Propósito: Visibilizar, exaltar y reconocer las mejores experiencias pedagógicas desarrolladas por docentes y directivos docentes del municipio de Rionegro, fortaleciendo una cultura de innovación y excelencia educativa.

Organización del evento

La Universidad diseñará y ejecutará un evento académico y protocolario con capacidad para hasta cien (100) asistentes.

El evento incluirá:

- Acto protocolario de apertura.
- Presentación de experiencias destacadas.

- Conversatorio pedagógico.
- Socialización de aprendizajes.
- Ceremonia de reconocimientos.
- Actividades de visibilización institucional.
- Registro audiovisual y fotográfico.
- Memorias del evento.

Reconocimiento a las mejores experiencias

De conformidad con lo establecido por la Secretaría de Educación, durante la ceremonia se realizará la entrega de la Condecoración Julio Sanín y los respectivos estímulos tecnológicos para los tres primeros lugares.

La premiación contemplará:

- **Primer lugar:** Condecoración Julio Sanín Categoría Oro y un computador portátil.
- **Segundo lugar:** Condecoración Julio Sanín Categoría Plata y una tableta electrónica.
- **Tercer lugar:** Tableta electrónica como reconocimiento a la experiencia destacada.

Línea 4. Producción y publicación de la Revista Pedagógica Institucional de la Escuela Normal Superior

Propósito: Fortalecer la producción, divulgación y circulación del conocimiento pedagógico generado por la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior mediante la elaboración, edición, diseño, publicación e impresión de una revista pedagógica institucional que permita visibilizar experiencias, reflexiones, investigaciones e innovaciones educativas desarrolladas en el marco de los procesos formativos de la institución.

Esta estrategia busca reconocer a la Escuela Normal Superior como un escenario de generación de conocimiento educativo y fortalecer los mecanismos de apropiación social del conocimiento a través de la publicación de productos académicos que contribuyan al enriquecimiento de las prácticas pedagógicas y a la consolidación de una cultura institucional de investigación e innovación educativa.

Desarrollo del proceso editorial

La Universidad Católica de Oriente desarrollará un proceso integral de gestión editorial orientado a la consolidación de una publicación académica que reúna experiencias, reflexiones e iniciativas derivadas del trabajo pedagógico desarrollado por docentes y directivos docentes de la Escuela Normal Superior.

El proceso será liderado conjuntamente por profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias de la Educación y por el equipo técnico y profesional del Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, garantizando el rigor académico, editorial y metodológico de la publicación.

Durante el desarrollo del componente se realizarán actividades orientadas a:

- Identificación y selección de contenidos pedagógicos susceptibles de publicación.
- Compilación de documentos y artículos.
- Revisión académica de los textos postulados.
- Edición y acompañamiento editorial.
- Corrección de estilo.
- Unificación de criterios de citación y referencias bibliográficas.
- Organización temática de la publicación.
- Diseño y diagramación editorial.
- Revisión técnica para impresión.
- Producción de la versión final de la revista.
- Gestión del proceso de impresión y entrega de ejemplares.

Como resultado del proceso se consolidarán hasta doce (12) artículos, experiencias pedagógicas, reflexiones académicas o productos de sistematización de prácticas educativas desarrollados por integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior.

Ejes temáticos de la publicación

La revista podrá integrar contribuciones relacionadas con:

- Formación de maestros.
- Innovación pedagógica.

- Investigación educativa.
- Experiencias significativas.
- Prácticas pedagógicas innovadoras.
- Educación rural.
- Inclusión educativa.
- Convivencia escolar.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Desarrollo curricular.
- Formación socioemocional.
- Inteligencia artificial y educación.
- Gestión del conocimiento en contextos escolares.
- Experiencias de transformación educativa en el territorio.

Producción editorial e impresión

La Universidad Católica de Oriente, a través de su Fondo Editorial, desarrollará el proceso editorial requerido para la producción de un número de la revista pedagógica institucional de la Escuela Normal Superior.

La publicación tendrá las siguientes especificaciones técnicas:

- Impresión de doscientos (200) ejemplares.
- Tamaño carta abierto (43 cm x 28 cm).
- Impresión a todo color (4 x 4).
- Papel propalcote de 150 gramos para páginas internas.
- Carátula en papel propalcote de 300 gramos.
- Impresión de portada a todo color (4 x 4).
- Laminado mate en la portada.
- Extensión máxima de ciento cincuenta (150) páginas.
- Diagramación profesional.
- Corrección de estilo especializada.

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

- Compilación y publicación de hasta doce (12) artículos.

La revista constituirá un producto académico institucional para la divulgación de experiencias, investigaciones y reflexiones pedagógicas relevantes para el fortalecimiento de la educación en el municipio de Rionegro.

Producto de consolidación

Como resultado de la ejecución de esta línea, se producirá y publicará una Revista Pedagógica Institucional de la Escuela Normal Superior, construida mediante un proceso académico y editorial liderado por la Universidad Católica de Oriente.

La publicación permitirá:

- Visibilizar la producción pedagógica de la institución.
- Promover la apropiación social del conocimiento.
- Fortalecer las capacidades de escritura académica de los docentes.
- Difundir experiencias educativas significativas.
- Generar memoria institucional.
- Aportar a los procesos de innovación e investigación educativa del municipio.

Productos y entregables

Como resultado de la ejecución integral del componente, la Universidad Católica de Oriente entregará:

- **Guías metodológicas:** Guía para formulación de experiencias significativas, guía de sistematización y orientaciones para la presentación de artículos y documentos susceptibles de publicación.
- **Manuales:** Manual del participante, manual operativo de la convocatoria y lineamientos editoriales para la presentación de contenidos académicos.
- **Rúbricas:** Instrumentos de valoración de experiencias significativas y formatos de revisión académica para los documentos seleccionados.
- **Informes:** Informe de convocatoria, informe de evaluación, informe del evento de reconocimiento, informe de gestión editorial e informe final consolidado.
- **Revista Pedagógica Institucional impresa:** Producción, diseño, diagramación, corrección de estilo, impresión y entrega de doscientos (200) ejemplares de la publicación.

- **Repositorio editorial de artículos:** Compilación digital de los artículos seleccionados, revisados y publicados en la revista institucional.
- **Evidencias:** Registros fotográficos, soportes de gestión editorial, evidencias de revisión y diagramación, bases de datos, registros de asistencia, memorias académicas y soportes de impresión y entrega de la revista.

Esta línea permitirá fortalecer los procesos de divulgación académica, producción intelectual y circulación del conocimiento pedagógico generado en la Escuela Normal Superior, consolidando una publicación institucional que evidencie las capacidades investigativas y pedagógicas de su comunidad educativa y aporte al fortalecimiento de la calidad educativa del municipio de Rionegro.

Arquitectura Humana del proceso

Equipo de Acompañamiento operativo

Talento Humano para la Educación

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Talento Humano para la Transformación

La magnitud, complejidad y alcance del Plan Territorial de Formación Docente de Rionegro demandan la conformación de un equipo interdisciplinario con alta capacidad académica, técnica, investigativa y operativa.

En coherencia con la trayectoria de la Universidad Católica de Oriente, se propone una estructura de gestión que articula expertos en educación, innovación, evaluación, inclusión, gestión pública, investigación educativa, logística y producción académica, garantizando el cumplimiento de los objetivos, indicadores y productos establecidos en la invitación.

La conformación de este equipo busca garantizar una adecuada planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y sostenibilidad de cada uno de los componentes del proyecto, así como la articulación permanente con la Secretaría de Educación del Municipio de Rionegro.

Director del Proyecto

Perfil de formación: Profesional con formación en educación, ciencias sociales, administración educativa o áreas afines. Preferiblemente con: Maestría o Doctorado en Educación, Gestión Educativa, Políticas Públicas, Dirección de Proyectos o áreas relacionadas. Formación complementaria en dirección de proyectos y liderazgo institucional.

Experiencia

- Mínimo diez (4) años de experiencia en gestión de proyectos educativos.
- Experiencia en coordinación de convenios con entidades públicas.
- Liderazgo de programas de formación docente.
- Participación en procesos de política pública educativa.
- Experiencia en articulación con entidades territoriales certificadas.

Responsabilidades

- Dirección estratégica del proyecto.
- Relacionamiento institucional con la Secretaría de Educación.
- Supervisión del cumplimiento de metas y cronogramas.
- Coordinación general del equipo interdisciplinario.

- Seguimiento técnico, financiero y administrativo.
- Presentación de informes de avance y cierre.
- Gestión de riesgos y toma de decisiones estratégicas.
- Garantía de calidad de los productos entregados.

Coordinador Académico

Perfil de formación: Profesional en educación o áreas afines. Preferiblemente con: Maestría o Doctorado en Educación. Experiencia en diseño curricular y formación docente.

Experiencia

- Mínimo cinco (3) años en coordinación académica de proyectos educativos.
- Experiencia en educación continua y formación de docentes.
- Diseño y seguimiento de programas académicos.
- Gestión de procesos de evaluación y calidad educativa.

Responsabilidades

- Diseño y articulación académica de todos los componentes.
- Coordinación de docentes y expertos temáticos.
- Garantía de coherencia metodológica del proyecto.
- Seguimiento al cumplimiento de los planes de formación.
- Validación de materiales académicos.
- Articulación con el Consultorio Pedagógico.
- Supervisión de los procesos de evaluación e impacto.

Experto en Innovación Educativa e Inteligencia Artificial

Perfil de formación: Profesional en educación, ingeniería, tecnologías educativas, ciencias de la computación o áreas afines. Preferiblemente con: Maestría en Tecnología Educativa, Innovación Educativa, Inteligencia Artificial o Transformación Digital. Certificaciones en herramientas digitales e inteligencia artificial aplicada a la educación.

Experiencia

- Experiencia en formación docente en competencias digitales.
- Diseño de programas de innovación educativa.
- Implementación de tecnologías emergentes en contextos escolares.
- Desarrollo de experiencias STEAM.
- Formación en inteligencia artificial aplicada a procesos educativos.

Responsabilidades

- Liderar el Componente de Innovación e Inteligencia Artificial.
- Diseñar contenidos y materiales especializados.
- Orientar el Bootcamp de Innovación Educativa.
- Acompañar el diseño de proyectos aplicados por los docentes.
- Actualizar contenidos en tecnologías emergentes.
- Generar estrategias de apropiación pedagógica de la inteligencia artificial.

Experto en Evaluación, Currículo y Calidad Educativa

Perfil de formación: Profesional en educación, pedagogía o áreas afines. Preferiblemente con: Maestría o Doctorado en Educación, Currículo, Evaluación Educativa o Calidad Educativa.

Experiencia

- Diseño curricular y evaluación por competencias.
- Implementación y fortalecimiento de SIEE.
- Formación docente en evaluación formativa.
- Procesos de mejoramiento institucional.
- Análisis de resultados educativos y marcos ICfes.

Responsabilidades

- Liderar el componente de Evaluación Formativa y Evaluación por Competencias.
- Diseñar instrumentos de diagnóstico institucional.
- Desarrollar procesos de acompañamiento a instituciones educativas.

- Construir materiales pedagógicos y rúbricas.
- Elaborar recomendaciones para fortalecimiento curricular y evaluativo.
- Apoyar la construcción de indicadores de impacto.

Experto en Inclusión, Convivencia y Desarrollo Socioemocional

Perfil de formación: Profesional en educación, psicología, trabajo social o áreas afines. Preferiblemente con: Formación posgradual en inclusión educativa, convivencia escolar, psicología educativa o desarrollo humano.

Experiencia:

- Trabajo con comunidades educativas.
- Implementación de programas de convivencia escolar.
- Desarrollo de competencias socioemocionales.
- Formación en inclusión educativa.
- Acompañamiento a docentes y directivos docentes.

Responsabilidades

- Liderar el componente de Formación Socioemocional.
- Diseñar experiencias vivenciales de aprendizaje.
- Acompañar procesos de reflexión y bienestar docente.
- Promover estrategias de inclusión educativa.
- Orientar actividades de convivencia escolar y mediación.
- Apoyar la sistematización de aprendizajes del componente.

Experto Jurídico para Formación de Directivos Docentes

Perfil de formación: Profesional en Derecho. Preferiblemente con: Especialización o Maestría en Derecho Administrativo, Derecho Público, Contratación Estatal o Derecho Educativo.

Experiencia

- Asesoría jurídica a entidades públicas.
- Contratación estatal.

- Régimen disciplinario.
- Derecho administrativo.
- Formación de servidores públicos.
- Acompañamiento a instituciones educativas.

Responsabilidades

- Liderar académicamente el componente de formación de directivos docentes.
- Diseñar contenidos asociados a normatividad educativa.
- Orientar talleres de contratación estatal.
- Desarrollar estudios de caso y análisis jurisprudencial.
- Capacitar en prevención de riesgos administrativos.
- Fortalecer competencias relacionadas con la defensa jurídica del servidor público.

Equipo de Sistematización e Investigación

Perfil de formación: Profesionales en educación, ciencias sociales, investigación educativa, pedagogía, comunicación social o áreas afines. Con formación y experiencia en: Investigación cualitativa y cuantitativa. Sistematización de experiencias. Producción académica. Gestión del conocimiento.

Experiencia

- Elaboración de informes técnicos.
- Construcción de memorias académicas.
- Análisis de información.
- Diseño de instrumentos de recolección de datos.
- Evaluación de impacto en proyectos educativos.

Responsabilidades

- Diseñar instrumentos de recolección de información.
- Elaborar líneas base y documentos diagnósticos.
- Sistematizar procesos de formación.

- Consolidar memorias académicas.
- Apoyar la evaluación de impacto.
- Elaborar documentos de conclusiones y recomendaciones.
- Apoyar la valoración de experiencias significativas.

Equipo Logístico

Perfil de formación: Profesionales o tecnólogos en administración, gestión de eventos, producción de eventos, logística o áreas afines.

Experiencia

- Organización de eventos académicos masivos.
- Gestión operativa y administrativa.
- Coordinación de proveedores.
- Planeación logística.

Responsabilidades

- Coordinación logística de todas las actividades.
- Organización del Foro Educativo Municipal.
- Atención a participantes e invitados.
- Gestión de espacios físicos.
- Coordinación de inscripciones.
- Administración de listas de asistencia.
- Supervisión de recursos operativos.
- Implementación de planes de contingencia.

Equipo Audiovisual y Comunicaciones

Perfil de formación: Profesionales o tecnólogos en: Comunicación Social. Producción Audiovisual. Diseño Multimedia. Periodismo. Mercadeo Digital.

Experiencia

- Cobertura de eventos académicos.
- Producción audiovisual.

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

- Fotografía institucional.
- Comunicación educativa.
- Gestión de plataformas digitales.

Responsabilidades

- Registro audiovisual de todas las actividades.
- Producción fotográfica y videográfica.
- Apoyo a la convocatoria de experiencias significativas.
- Administración de contenidos digitales.
- Apoyo al micrositio web de la convocatoria.
- Producción de memorias audiovisuales.
- Edición y organización de evidencias.
- Apoyo a la estrategia de divulgación institucional.

Estructura de articulación institucional

La operación del proyecto estará sustentada en un modelo de gestión interdisciplinario en el que la Dirección del Proyecto coordinará las dimensiones académica, investigativa, administrativa y logística. A nivel técnico, el Coordinador Académico garantizará la integración de los cinco componentes formativos y las cuatro líneas de trabajo de experiencias significativas, mientras que los expertos temáticos liderarán la implementación de cada eje estratégico.

La Universidad Católica de Oriente complementará este equipo con profesores investigadores de la Facultad de Ciencias de la Educación, profesionales del Centro de Educación Permanente, integrantes del Consultorio Pedagógico y personal de apoyo administrativo, garantizando una capacidad instalada suficiente para atender las acciones de formación, acompañamiento, evaluación, investigación, logística y sistematización requeridas por el Plan Territorial de Formación Docente del Municipio de Rionegro.

Cronograma General del proceso

Pasos, procesos, hitos

Fijando Tiempos para la Transformación

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7
Rionegro - Antioquia - Colombia

Puntos de Referencia y Tiempos proyectados

En atención al plazo establecido en la invitación, la Universidad Católica de Oriente propone un cronograma de ejecución de trece (13) meses, articulado en fases sucesivas y complementarias que permitan garantizar el cumplimiento de los objetivos, metas, indicadores y entregables definidos para cada uno de los componentes del Plan Territorial de Formación Docente del Municipio de Rionegro.

La programación propuesta busca distribuir equilibradamente las actividades de formación, acompañamiento, eventos académicos, evaluación, sistematización y cierre, favoreciendo la participación de docentes y directivos docentes sin afectar el normal desarrollo de las actividades académicas de las instituciones educativas.

Asimismo, permite que los procesos de formación se complementen con acciones de acompañamiento y transferencia, generando mayores posibilidades de apropiación e impacto institucional.

Se propone como referencia una ejecución comprendida entre noviembre de 2026 y noviembre de 2027, respetando el plazo máximo definido por la Secretaría de Educación y sin superar el 30 de noviembre de 2027.

Fase 1. Planeación, alistamiento y articulación institucional

Objetivo: Garantizar las condiciones técnicas, académicas, administrativas y logísticas para la ejecución integral del proyecto.

Actividades

- Instalación del proyecto.
- Conformación del equipo de trabajo.
- Socialización con la Secretaría de Educación.
- Ajuste metodológico de los componentes.
- Diseño de instrumentos de línea base.
- Elaboración de planes de trabajo.
- Diseño de materiales académicos.
- Diseño de convocatoria de experiencias significativas.
- Diseño del Foro Educativo Municipal.
- Plan de comunicaciones.

- Planeación logística general.

Hitos de la fase

Hito 1. Instalación oficial del proyecto

- Acta de inicio.
- Conformación del comité técnico.
- Ruta operativa aprobada.

Hito 2. Diseño académico validado

- Programas de formación estructurados.
- Metodologías definidas.
- Instrumentos de línea base construidos.

Hito 3. Estrategia de movilización implementada

- Plan de comunicaciones aprobado.
- Micrositio de experiencias significativas diseñado.
- Cronograma oficial socializado.

Fase 2. Desarrollo de procesos formativos y acompañamientos

Objetivo: Implementar los procesos de fortalecimiento de capacidades para docentes y directivos docentes en los componentes académicos del proyecto.

Actividades principales

- Desarrollo del componente de Innovación e Inteligencia Artificial.
- Diagnóstico en instituciones educativas priorizadas.
- Formación en Evaluación Formativa y Evaluación por Competencias.
- Formación Socioemocional, Inclusión y Convivencia.
- Formación de Directivos Docentes.
- Acompañamientos institucionales.
- Seguimiento académico.
- Procesos de evaluación y monitoreo.

Hitos de la fase

Hito 4. Finalización de la línea base institucional

- Diagnóstico realizado en las 12 instituciones priorizadas.
- Caracterización de necesidades formativas.
- Identificación de oportunidades de fortalecimiento institucional.

Hito 5. Culminación del componente de Innovación e Inteligencia Artificial

- Formación de 90 docentes.
- Desarrollo de los tres grupos.
- Realización del Bootcamp de Innovación Educativa.
- Presentación de propuestas pedagógicas innovadoras.

Hito 6. Finalización del componente de Formación Socioemocional

- Formación de 90 docentes.
- Desarrollo de los 10 encuentros por grupo.
- Consolidación de productos de reflexión y bienestar docente.

Hito 7. Finalización del componente de Evaluación Formativa y por Competencias

- Formación de 150 docentes y directivos docentes.
- Entrega de instrumentos y guías.
- Implementación de estrategias de fortalecimiento institucional.

Hito 8. Finalización del componente de Directivos Docentes

- Desarrollo de las seis sesiones.
- Entrega de planes de fortalecimiento.
- Consolidación de capacidades de gestión institucional.

Fase 3. Movilización del conocimiento y participación docente

Objetivo: Visibilizar la producción pedagógica del municipio y generar espacios de construcción colectiva del conocimiento educativo.

Actividades principales

- Convocatoria de experiencias significativas.
- Asesoría y acompañamiento a postulantes.
- Realización del Foro Educativo Municipal.
- Evaluación de experiencias.
- Tutorías para consolidación del Centro de Pensamiento Pedagógico.
- Sistematización de resultados.

Hitos de la fase

Hito 9. Cierre de convocatoria de experiencias significativas

- Recepción de postulaciones.
- Consolidación de base de datos de experiencias.
- Verificación de requisitos.

Hito 10. Realización del Foro Educativo Municipal

- Participación de 750 asistentes.
- Conferencista internacional.
- Conferencista nacional.
- Desarrollo de mesas pedagógicas.
- Construcción colectiva de conclusiones.

Hito 11. Evaluación técnica de experiencias significativas

- Aplicación de rúbricas.
- Valoración de experiencias.
- Elaboración de informes de retroalimentación.

Hito 12. Consolidación del diagnóstico de la Escuela Normal Superior

- Identificación de capacidades institucionales.
- Línea base del Centro de Pensamiento Pedagógico.
- Definición de líneas estratégicas de trabajo.

Hito 13. Construcción del Plan de Acción del Centro de Pensamiento Pedagógico

- Documento estratégico formulado.
- Hoja de ruta institucional validada.
- Estrategias de sostenibilidad definidas.

Fase 4. Reconocimiento, evaluación de impacto y cierre

Objetivo: Valorar los resultados del proyecto, reconocer las mejores experiencias y consolidar los productos finales para la Secretaría de Educación.

Actividades principales

- Evento de reconocimiento y premiación.
- Evaluación de impacto.
- Consolidación de memorias.
- Elaboración de informes finales.
- Entrega de productos.
- Socialización de resultados.

Hitos de la fase

Hito 14. Evento de reconocimiento Julio Sanín

- Premiación de las tres mejores experiencias.
- Entrega de reconocimientos.
- Socialización de experiencias destacadas.

Hito 15. Evaluación integral de impacto

- Análisis cuantitativo de resultados.
- Grupos focales.
- Evaluación cualitativa.
- Comparación con línea base.

Hito 16. Consolidación de productos finales

- Memorias académicas.

- Informes técnicos.
- Registros audiovisuales.
- Evidencias de ejecución.
- Repositorio documental.

Hito 17. Cierre técnico y administrativo

- Entrega formal de productos.
- Validación del cumplimiento contractual.
- Socialización de resultados finales.
- Acta de cierre del proyecto.

Cronograma consolidado de ejecución

Actividades	Nov 26	Dic 26	Ene 27	Feb 27	Mar 27	Abr 27	May 27	Jun 27	Jul 27	Ago 27	Sep 27	Oct 27	Nov 27
Planeación general del proyecto	X	X											
Instalación y coordinación con Secretaría de Educación	X												
Diseño de materiales e instrumentos	X	X											
Línea base y diagnóstico inicial	X	X											
Convocatoria de experiencias significativas		X	X										
Acompañamiento a postulaciones		X	X	X									
Componente 1. Innovación e IA (Grupo 1)	X												
Componente 1. Innovación e IA (Grupos 2 y 3)					X	X							
Bootcamp de Innovación Educativa						X							
Diagnóstico IE priorizadas		X	X	X									
Acompañamiento evaluación institucional			X	X	X	X							
Formación en Evaluación por Competencias					X	X	X	X					
Formación Socioemocional, Inclusión y Convivencia	X	X											
Formación de Directivos Docentes							X	X					
Planeación académica Foro Educativo					X	X	X						
Realización Foro Educativo Municipal								X					
Sistematización del Foro								X	X				
Evaluación de experiencias significativas						X	X	X					
Retroalimentación a experiencias								X	X				
Convocatoria artículos para revista						X	X						
Selección de propuestas y proceso de diagramación							X	X	X				
Publicación de la revista, lanzamiento y entrega de información.									X	X			
Evento de reconocimiento y premiación										X			

PBX: + (57) 604 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90

Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746 - 7

Rionegro - Antioquia - Colombia



www.uco.edu.co



@uconiano



Universidad Católica de Oriente

Consolidación de memorias y productos										X	X	X	
Elaboración de informes finales											X	X	X
Cierre administrativo y académico												X	X

Hitos estratégicos por componente

Componente 1. Innovación e Inteligencia Artificial

- Diseño curricular del programa.
- Ejecución de tres cohortes de formación.
- Desarrollo del Bootcamp de Innovación Educativa.
- Presentación de proyectos de innovación implementables.

Componente 2. Evaluación Formativa y por Competencias

- Diagnóstico de las 12 instituciones educativas.
- Entrega de recomendaciones institucionales.
- Formación de 150 docentes y directivos.
- Implementación de herramientas de evaluación y seguimiento.

Componente 3. Formación Socioemocional, Inclusión y Convivencia

- Formación de tres grupos de docentes.
- Consolidación de planes de bienestar y convivencia.
- Sistematización de experiencias de transformación socioemocional.

Componente 4. Foro Educativo Municipal

- Diseño académico y metodológico del foro.
- Vinculación de expertos nacionales e internacionales.
- Realización del foro para 750 asistentes.
- Documento de conclusiones para el fortalecimiento educativo municipal.

Componente 5. Formación de Directivos Docentes

- Desarrollo de las seis sesiones de formación.

- Consolidación de capacidades de liderazgo y gestión.
- Identificación de rutas de formación posgradual para directivos docentes.

Componente 6. Experiencias Significativas

- Apertura y cierre de la convocatoria municipal.
- Evaluación y retroalimentación de experiencias.
- Premiación y reconocimiento Julio Sanín.
- Producción y publicación de revista pedagógica.

Proyecto integral

- Línea base construida y validada.
- Más de 330 docentes y directivos docentes vinculados a procesos de formación.
- 12 instituciones educativas acompañadas.
- 15 experiencias significativas fortalecidas.
- 1 foro Educativo Municipal desarrollado.
- 1 revista pedagógica.
- Evaluación de impacto y cierre exitoso del Plan Territorial de Formación Docente.

¿Quiénes somos?

Somos el Centro de Educación permanente de la Universidad Católica de Oriente, unidad estratégica que dinamiza el ecosistema de aprendizaje a lo largo de la vida, consolidándonos como el nodo donde convergen de manera armónica el saber, la empresa y el futuro.

Nuestra labor se centra en el acompañamiento integral de los procesos de formación, mediante el despliegue de líneas académicas, empresariales, comunitarias y de innovación, estructuradas con un rigor técnico que responde con precisión a las necesidades y potencialidades de nuestros aliados y las dinámicas cambiantes del territorio.

Nos posicionamos como un agente transformador que impulsa la competitividad regional, garantizando que el conocimiento se traduzca en soluciones pertinentes y sostenibles para los desafíos del entorno contemporáneo.

¿Cuáles son nuestras líneas?

- **Académica:** Cualificación, actualización y capacitación de alto nivel.
- **Misional:** Asesoría, acompañamiento y certificación con impacto social.
- **Empresarial:** Paquetes formativos y soluciones corporativas a la medida.
- **Innovación:** Desarrollo de nuevos formatos y ambientes virtuales de aprendizaje.



Pbro. Angel David Agudelo Mesa
Rector y Representante legal.
Universidad Católica De Oriente

Mas información:

Albeiro Monsalve Marín
Vicerrector de Extensión
Universidad Católica de Oriente
extension.dir@uco.edu.co
Teléfono: (604) 5699090 ext. 495
Contacto 3128251524

COSTO GENERAL DEL PROYECTO

COMPONTE	ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Componente Estratégico 1 - Innovación e inteligencia artificial	Curso de 20 horas, experiencial, aplicando estrategias como aprendizaje por proyectos, retos, problemas, gamificación, finalizando con una inmersión tipo bootcamp; Integración de tecnologías emergentes, enfoque STEAM y metodologías activas para transformar la enseñanza y aprendizaje. Tres grupos de máximo 30 docentes. 90 docentes en total	3	Grupos	\$31.322.400	\$93.967.200
Componente Estratégico 2 – Evaluación formativa y evaluación por competencias. Para docentes y directivos docentes	Realización de diagnóstico de evaluación formativa por institución; evaluación de proceso, prácticas evaluativas y estrategias de acompañamiento docente a 12 IE priorizadas, de acuerdo con las que presenten los mayores niveles de reprobación. Con base en la priorización de la Secretaría de Educación, se realizará 1 acompañamientos in situ a cada una de las 12 IE	24	Horas acompañamiento	\$589.054	\$14.137.300
	Taller de 30 horas para un máximo de 150 docentes, pertenecientes a 12 IE priorizadas, de acuerdo con las que presenten los mayores niveles de reprobación, organizados en 5 grupos de máximo 30 docentes. En esta formación se abordarán estrategias de evaluación formativa y de proceso, estrategias de acompañamiento grupal e individual, círculos de aprendizaje, seguimiento a alertas tempranas a partir de los registros en la plataforma MASTER el enfoque de evaluación por competencias, marco normativo, estructuración curricular, currículo y evaluación en el aula y diseño de instrumentos. La formación será bimodal y su desarrollo será la combinación teórico-práctica de los temas correspondientes, con base en lecturas, videos, exposición y discusión de situaciones problemáticas propiciando la participación de los docentes.	5	grupos cada uno de 30 horas	\$20.618.900	\$103.094.500
Componente Estratégico 3 - Formación Socioemocional: Inclusión y Convivencia	Taller de formación para docentes de educación inicial con una duración de 20 horas distribuidas en 10 encuentros de 2 horas presencial cada uno. Para un máximo de 90 docentes distribuido en 3 grupos.	3	Grupos de 20 horas formación por grupo	\$30.087.100	\$90.261.300

Componente 4 foro educativo municipal presencial	Desarrollar el Foro Educativo Municipal en la preparación, implementación, logística, evaluación y sistematización para 750 asistentes de forma presencial en un bloque de 6 horas. Realizar registros audiovisuales y escritos de las memorias del Foro Educativo Municipal. Certificar la asistencia de los ponentes y de los participantes. Desarrollar rubrica e instrumentos de recolección de información que permitan consolidar un documento de las mesas de trabajo pedagógico desarrolladas. Para esto se debe establecer comunicación con los profesionales de la secretaría de educación.	1	Foro	\$292.325	\$233.860.000
Componente 5 Formación de Directivos docentes.	Diseño e implementación de talleres formativos dirigidos a directivos docentes, orientados al fortalecimiento de competencias en normatividad educativa aplicada al ámbito escolar, gestión de la contratación estatal y mecanismos de defensa jurídica del servidor público, con énfasis en la toma de decisiones institucionales y la prevención de riesgos administrativos.	24	Horas de taller Sesiones de 4 horas		\$59.390.000
Componente 6 Experiencias significativas.	Identificación, acompañamiento y sistematización de experiencias significativas	15	Experiencias	\$750.000	\$11.250.000
	Realizar un evento de reconocimiento a las tres (3) mejores experiencias significativas, mediante la entrega de la condecoración "Julio Sanín", creada por el Concejo Municipal de Rionegro mediante el Acuerdo Municipal 012 de 1995, la cual contempla las categorías Oro y Plata. Esta distinción tiene como propósito exaltar y visibilizar la destacada labor educativa y comunitaria que desarrollan los docentes vinculados al municipio de Rionegro.	1	evento con una participación de hasta 100 asistentes.	\$88.759.400	\$88.759.400
	Acompañamiento pedagógico y apoyo técnico para el fortalecimiento de la Escuela Normal Superior como centro de pensamiento, mediante la producción y publicación de una revista pedagógica institucional. Contempla la impresión de 200 ejemplares en tamaño carta abierto (43 x 28 cm), impresos a todo color (4x4) en papel propalcote de 150 g. La carátula se elaborará en papel propalcote de 300 g, con impresión a todo color (4x4) y laminado mate. La revista tendrá una extensión máxima de 150 páginas. El acompañamiento incluye: Compilación, revisión, edición, corrección de estilo y acompañamiento editorial para la consolidación de 12 artículos. Diagramación de un número de la revista.	200	Revistas	\$45.000	\$9.000.000
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				\$703.719.700	

COSTO VIGENCIA 20206

COMPONTE	ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Componente Estratégico 1 – Innovación e inteligencia artificial	Curso de 20 horas, experiencial, aplicando estrategias como aprendizaje por proyectos, retos, problemas, gamificación, finalizando con una inmersión tipo bootcamp; Integración de tecnologías emergentes, enfoque STEAM y metodologías activas para transformar la enseñanza y aprendizaje. Máximo para 90 docentes y directivos docentes. El curso será impartido en modalidad híbrida (virtual presencia) Tres grupos de máximo 30 docentes.	1	Grupo	\$31.322.400	\$31.322.400
Componente Estratégico 2 – Evaluación formativa y evaluación por competencias. Para docentes y directivos docentes	Realización de diagnóstico de evaluación formativa por institución; evaluación de proceso, prácticas evaluativas y estrategias de acompañamiento docente a 12 IE prioritizadas, de acuerdo con las que presenten los mayores niveles de reprobación. Con base en la priorización de la Secretaría de Educación, se realizará 1 acompañamientos in situ a cada una de las 12 IE	0	Horas acompañamiento	X	X
	Taller de 30 horas para un máximo de 150 docentes, pertenecientes a 12 IE prioritizadas, de acuerdo con las que presenten los mayores niveles de reprobación, organizados en 5 grupos de máximo 30 docentes. En esta formación se abordarán estrategias de evaluación formativa y de proceso, estrategias de acompañamiento grupal e individual, círculos de aprendizaje, seguimiento a alertas tempranas a partir de los registros en la plataforma MASTER el enfoque de evaluación por competencias, marco normativo, estructuración curricular, currículo y evaluación en el aula y diseño de instrumentos. La formación será bimodal y su desarrollo será la combinación teórico-práctica de los temas correspondientes, con base en lecturas, videos, exposición y discusión de situaciones problemáticas propiciando la participación de los docentes.	0 grupos cada uno de 30 horas	Grupos	X	X

Componente Estratégico 3 - Formación Socioemocional: Inclusión y Convivencia	Taller de formación para docentes de educación inicial con una duración de 20 horas distribuidas en 10 encuentros de 2 horas presencial cada uno. Para un máximo de 90 docentes distribuido en 3 grupos.	3 grupos	Grupos	\$30.087.100	\$90.261.300
Componente 4 foro educativo municipal presencial	Desarrollar el Foro Educativo Municipal en la preparación, implementación, logística, evaluación y sistematización para 750 asistentes de forma presencial en un bloque de 6 horas. Realizar registros audiovisuales y escritos de las memorias del Foro Educativo Municipal. Certificar la asistencia de los ponentes y de los participantes. Desarrollar rubrica e instrumentos de recolección de información que permitan consolidar un documento de las mesas de trabajo pedagógico desarrolladas. Para esto se debe establecer comunicación con los profesionales de la secretaría de educación.	0	Foro	X	X
Componente 5 Formación de Directivos docentes.	Diseño e implementación de talleres formativos dirigidos a directivos docentes, orientados al fortalecimiento de competencias en normatividad educativa aplicada al ámbito escolar, gestión de la contratación estatal y mecanismos de defensa jurídica del servidor público, con énfasis en la toma de decisiones institucionales y la prevención de riesgos administrativos.	0	Horas de taller	X	X
Componente 6 Experiencias significativas.	Identificar y acompañar a docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Rionegro en los procesos de estructuración y sistematización de experiencias significativas, mediante una estrategia de convocatoria, asistencia técnica orientada a la documentación y consolidación de prácticas pedagógicas, de acuerdo con los criterios establecidos por la Institución de Educación Superior responsable del componente y la secretaría de educación. El contratista deberá acompañar, asesorar, evaluar y valorar las Experiencias Significativas que se postulen y seleccionar un máximo de 15 experiencias que reciban los mejores puntajes para ser reconocidas. Las experiencias deberán ser sistematizadas y tener registro de derechos de autor o el que la normatividad legal vigente determine para este caso.	0	Informes	X	X

	Realizar un evento de reconocimiento a las tres (3) mejores experiencias significativas, mediante la entrega de la condecoración "Julio Sanín", creada por el Concejo Municipal de Rionegro mediante el Acuerdo Municipal 012 de 1995, la cual contempla las categorías Oro y Plata. Esta distinción tiene como propósito exaltar y visibilizar la destacada labor educativa y comunitaria que desarrollan los docentes vinculados al municipio de Rionegro.	0	Evento	X	X
	Acompañamiento pedagógico y apoyo técnico para el fortalecimiento de la Escuela Normal Superior como centro de pensamiento, mediante la producción y publicación de una revista pedagógica institucional. Contempla la impresión de 200 ejemplares en tamaño carta abierto (43 x 28 cm), impresos a todo color (4x4) en papel propalcote de 150 g. La carátula se elaborará en papel propalcote de 300 g, con impresión a todo color (4x4) y laminado mate. La revista tendrá una extensión máxima de 150 páginas. El acompañamiento incluye: Compilación, revisión, edición, corrección de estilo y acompañamiento editorial para la consolidación de 12 artículos. Diagramación de un número de la revista.	0	Revistas	X	X
COSTO VIGENCIA 2026				\$121.583.700	

COSTO VIGENCIA 2027

COMPONTE	ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Componente Estratégico 1 - Innovación e inteligencia artificial	Curso de 20 horas, experiencial, aplicando estrategias como aprendizaje por proyectos, retos, problemas, gamificación, finalizando con una inmersión tipo bootcamp; Integración de tecnologías emergentes, enfoque STEAM y metodologías activas para transformar la enseñanza y aprendizaje. Máximo para 90 docentes y directivos docentes. El curso será impartido en modalidad híbrida (virtual presencia) Tres grupos de máximo 30 docentes.	2	Grupos	\$31.322.400	\$62.644.800
Componente Estratégico 2 – Evaluación formativa y evaluación por competencias. Para docentes y directivos docentes	Realización de diagnóstico de evaluación formativa por institución; evaluación de proceso, prácticas evaluativas y estrategias de acompañamiento docente a 12 IE priorizadas, de acuerdo con las que presenten los mayores niveles de reprobación. Con base en la priorización de la Secretaría de Educación, se realizará 2 acompañamientos in situ a cada una de las 12 IE	24	Horas	\$589.054	\$14.137.300
	Taller de 30 horas para un máximo de 150 docentes, pertenecientes a 12 IE priorizadas, de acuerdo con las que presenten los mayores niveles de reprobación, organizados en 5 grupos de máximo 30 docentes. En esta formación se abordarán estrategias de evaluación formativa y de proceso, estrategias de acompañamiento grupal e individual, círculos de aprendizaje, seguimiento a alertas tempranas a partir de los registros en la plataforma MASTER el enfoque de evaluación por competencias, marco normativo, estructuración curricular, currículo y evaluación en el aula y diseño de instrumentos. La formación será bimodal y su desarrollo será la combinación teórico-práctica de los temas correspondientes, con base en lecturas, videos, exposición y discusión de situaciones problemáticas propiciando la participación de los docentes.	5	grupos cada uno de 30 horas	\$20.618.900	\$103.094.500

Componente Estratégico 3 - Formación Socioemocional: Inclusión y Convivencia	Taller de formación para docentes de educación inicial con una duración de 20 horas distribuidas en 10 encuentros de 2 horas presencial cada uno. Para un máximo de 90 docentes distribuido en 3 grupos.	0 grupos	Grupos	X	X
Componente 4 foro educativo municipal presencial	Desarrollar el Foro Educativo Municipal en la preparación, implementación, apoyo en la operación integral del evento, evaluación y sistematización para 750 asistentes de forma presencial en un bloque de 6 horas. Realizar registros audiovisuales y escritos de las memorias del Foro Educativo Municipal. Certificar la asistencia de los ponentes y de los participantes. Desarrollar rubrica e instrumentos de recolección de información que permitan consolidar un documento de las mesas de trabajo pedagógico desarrolladas. Para esto se debe establecer comunicación con los profesionales de la secretaría de educación.	1	Foro	\$292.325	\$233.860.000
Componente 5 Formación de Directivos docentes.	Diseño e implementación de talleres formativos dirigidos a directivos docentes, orientados al fortalecimiento de competencias en normatividad educativa aplicada al ámbito escolar, gestión de la contratación estatal y mecanismos de defensa jurídica del servidor público, con énfasis en la toma de decisiones institucionales y la prevención de riesgos administrativos.	24	Horas de taller 6 sesiones de 4 horas		\$59.390.000
Componente 6 Experiencias significativas.	Identificar y acompañar a docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Rionegro en los procesos de estructuración y sistematización de experiencias significativas, mediante una estrategia de convocatoria, asistencia técnica orientada a la documentación y consolidación de prácticas pedagógicas, de acuerdo con los criterios establecidos por la Institución de Educación Superior responsable del componente y la secretaría de educación. El contratista deberá acompañar, asesorar, evaluar y valorar las Experiencias Significativas que se postulen y seleccionar un máximo de 15 experiencias que reciban los mejores puntajes para ser reconocidas. Las experiencias deberán ser sistematizadas y tener registro de derechos de autor o el que la normatividad legal vigente determine para este caso.	15	Informes	\$750.000	\$11.250.000

	Realizar un evento de reconocimiento a las tres (3) mejores experiencias significativas, mediante la entrega de la condecoración "Julio Sanín", creada por el Concejo Municipal de Rionegro mediante el Acuerdo Municipal 012 de 1995, la cual contempla las categorías Oro y Plata. Esta distinción tiene como propósito exaltar y visibilizar la destacada labor educativa y comunitaria que desarrollan los docentes vinculados al municipio de Rionegro.	1	Evento	\$88.759.400	\$88.759.400
	Acompañamiento pedagógico y apoyo técnico para el fortalecimiento de la Escuela Normal Superior como centro de pensamiento, mediante la producción y publicación de una revista pedagógica institucional. Contempla la impresión de 200 ejemplares en tamaño carta abierto (43 x 28 cm), impresos a todo color (4x4) en papel propalcote de 150 g. La carátula se elaborará en papel propalcote de 300 g, con impresión a todo color (4x4) y laminado mate. La revista tendrá una extensión máxima de 150 páginas. El acompañamiento incluye: Compilación, revisión, edición, corrección de estilo y acompañamiento editorial para la consolidación de 12 artículos. Diagramación de un número de la revista.	200	Revistas	\$45.000	\$9.000.000
COSTO VIGENCIA 2027				\$582.136.000	

Al momento de la presentación de la oferta, no se contempla realizar un aporte en dinero por un valor igual o superior al 30% del valor total del proyecto.



Pbro. Angel David Agudelo Mesa
Rector y Representante legal.