1. DATOS GENERALES

CONVENIO No:	CO1.PCCNTR.9516001	FECHA:	23 de septiembre de 2026
CONTRATISTA:	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL – ISER		
OBJETO:	DISEÑAR E IMPLEMENTAR PLANES Y PROGRAMAS QUE FORTALEZCAN LAS ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL CONPES 4122 Y EL CONTRATO DE PRÉSTAMO NO. 5850/OC COMPONENTE 2. **INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL - ISER.**		
VALOR TOTAL:	$2.266.455.439		
APORTE MEN:	$940.530.000		
CONTRAPARTIDA	$1.325.925.439		
PLAZO:	INICIO: 10 de junio 2026	TERMINA: 15 de diciembre 2026	
NÚMERO DE PAGO	Segundo desembolso		
VALOR DESEMBOLSO	DOSCIENTOS OCHENTA Y DOS MILLONES CIENTO CINCUENTA Y NUEVE MIL PESOS M/CTE ($282.159.000)		

2. DETALLE DE LOS BIENES / SERVICIOS RECIBIDOS

Yo Juan Pablo Sierra Forero en mi calidad de Supervisor del convenio CO1.PCCNTR.9516001, en cumplimiento de las funciones previstas en el convenio, certifico el recibo a satisfacción de los bienes /servicios cuyas características se describen a continuación:

OBLIGACIÓN / PRODUCTO	CARACTERÍSTICAS
Informe descriptivo del desarrollo de cada producto (indicador de resultado) y las actividades asociadas al mismo, indicando la culminación de su fase de diseño o planeación.	Durante este periodo se evidencian avances en la planeación, diseño y estructuración de los cinco productos establecidos, incluyendo los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), el seminario-taller sobre inteligencia artificial, el plan de formación profesoral en competencias digitales, la solución tecnológica para permanencia y graduación y la estrategia de acompañamiento especializado para estudiantes PTIES. En relación con los productos, se avanzó en la definición de cursos, contenidos, actividades, criterios de accesibilidad y cronogramas para los OVA; se diseñó y aprobó el seminario-taller de inteligencia artificial y el plan de formación profesoral; se adelantó el proceso de contratación y definición de la arquitectura de la solución tecnológica, incluyendo alertas tempranas, trazabilidad académica y tableros de control; y se caracterizó la población PTIES, definiendo acciones de acompañamiento psicosocial, fortalecimiento de competencias, orientación socio-ocupacional y seguimiento al rendimiento. Como principal reto se identifica la modificación de los calendarios académicos de 2026-2, para lo cual se plantea ajustar el cronograma del proyecto y fortalecer la articulación de los equipos institucionales.

	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace88_IDE_02_9516001_26.pdf
Un (1) documento de planificación del diseño de OVA que contenga: (i) definición de los cursos de formación básica, profesional específica, profundización e investigación de los programas académicos de la Facultad de Ingenierías e Informática, (ii) definición de contenidos temáticos y actividades de aprendizaje, (iii bibliografía, (iv) definición de criterios de accesibilidad, (v) diseño de instrumento de valoración de los recursos por docentes y estudiantes, y (vi) cronograma de implementación.	El documento presenta la planificación para el diseño y producción de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA destinados a fortalecer las competencias de formación básica, profesional específica, profundización e investigación de los estudiantes de la Facultad de Ingenierías e Informática. La planificación establece recursos educativos digitales interactivos, accesibles interoperables y articulados con los resultados de aprendizaje definidos en los microcurrículos institucionales. El proceso contempla el levantamiento de información diseño instruccional, estructuración de tres unidades temáticas por OVA, guionización y storyboard incorporación de actividades interactivas, evaluaciones con retroalimentación, empaquetamiento bajo estánda SCORM 1.2 para Moodle, pruebas de calidad, validación técnica y acompañamiento posterior a la entrega. Como parte de la planificación, se identificaron los cursos y contenidos que serán objeto del desarrollo de los OVA tomando como referencia los microcurrículos institucionales, sus resultados de aprendizaje, estrategias metodológicas, actividades y bibliografía. Igualmente, se establecieron criterios de accesibilidad, incluyendo navegación mediante teclado, compatibilidad con lectores de pantalla y utilización de textos alternativos cuando corresponda. El documento incorpora además instrumentos para valora la calidad pedagógica, técnica y funcional de los OVA desde la percepción de docentes y estudiantes, así como un cronograma de ejecución de 14 semanas, seguido de un periodo de 90 días de estabilización y garantía contemplando las fases de inicio, diseño maestro, OVA piloto, producción por olas, integración y aseguramiento de calidad, despliegue y estabilización. **Entrega producto Si** X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace: 88_IDE_02_9516001_26_D1.pdf
Un (1) documento de diseño del seminario-taller “Uso de las inteligencias artificiales en contexto de aprendizajes”, que contenga: (i) objetivo, alcance y modalidad, (ii) contenidos, (iii) competencias a desarrollar, (iv) recursos, materiales y estrategias pedagógicas, (v) definición de rúbrica de evaluación y criterios de aprobación, (vi) diseño de instrumentos de medición de percepción e impacto, y (vii) cronograma de implementación.	El documento presenta la propuesta de educación continuada denominada Seminario Taller “Uso de las Inteligencias Artificiales en Contexto de Aprendizajes ofertada por el área de Extensión del Instituto Superior de Educación Rural – ISER. Está dirigida a estudiantes de programas técnicos y tecnológicos, con una intensidad de 20 horas, modalidad virtual sincrónica y un mínimo previsto de 40 participantes. El seminario tiene como propósito fortalecer las competencias digitales y pedagógicas mediante el uso ético, crítico y creativo de herramientas de inteligencia artificial, orientadas al aprendizaje, la investigación, la

	producción académica y la permanencia estudiantil. La propuesta incorpora además principios de educación inclusiva, accesibilidad digital y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La estructura académica se desarrolla en cuatro módulos de cinco horas cada uno: Inteligencia Artificial aplicada a aprendizaje inclusivo; Competencias digitales y apropiación de las TIC; Aplicaciones y software para la educación inclusiva; y Creación de recursos digitales y entornos virtuales inclusivos. La metodología combina componentes teóricos y prácticos, talleres, estudios de caso, aprendizaje basado en retos y proyectos, actividades colaborativas y producción de evidencias digitales. Como productos de aprendizaje se contemplan, entre otros, un portafolio digital de prompts y adaptaciones, un repositorio digital, una bitácora de herramientas de accesibilidad y un aula virtual funcional con recursos interactivos y principios DUA. La evaluación contempla participación, talleres prácticos, proyecto integrador y portafolio digital, con requisitos de aprobación de mínimo 80 % de asistencia, calificación de 3,0/5,0 y entrega del proyecto final.
	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace 88_IDE_02_9516001_26_D2.pdf
Un (1) documento descriptivo de diseño y formulación del Plan de Formación profesoral en competencias digitales con enfoque inclusivo, que contenga: (i objetivos, alcances y modalidades, (ii) contenidos, (iii competencias a desarrollar, (iv) recursos, materiales y estrategias pedagógicas y didácticas, (v) definición de rúbricas de evaluación y criterios de aprobación, (vi estrategia de difusión y convocatoria, (vii) definición de participantes, (viii) diseño de instrumentos de medición de percepción e impacto, y (ix) cronograma de implementación.	El documento presenta el Curso Corto “Formación profesoral en Herramientas Tecnológicas inclusivas para la Permanencia estudiantil en Educación Superior”, dirigido a profesores del ISER, con una intensidad de 48 horas y una meta de 150 docentes capacitados y certificados. Su objetivo es fortalecer las competencias pedagógicas didácticas y digitales de los profesores para la apropiación de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza con enfoque inclusivo y orientado a favorecer la permanencia estudiantil y la atención a la diversidad. La formación se estructura en cuatro módulos relacionados con inclusión en contextos rurales, diseño de OVA accesibles, inteligencia artificial generativa y estrategias de permanencia y seguimiento a trayectorias. La propuesta establece una metodología híbrida, mediante encuentros sincrónicos presenciales y virtuales complementados con trabajo autónomo, actividades prácticas y evaluación mediante rúbricas. La programación contempla las 48 horas distribuidas en los cuatro módulos y aborda competencias relacionadas con educación inclusiva, DUA, tecnologías educativas, creación de OVA inteligencia artificial y sistemas de alertas tempranas. El curso se articula con el proyecto “Conectando Saberes para la Permanencia y Graduación Estudiantil” y con las estrategias institucionales de formación y cualificación profesoral.

	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace 88_IDE_02_9516001_26_D3.pdf
Un (1) reporte de avance de implementación de la solución tecnológica, que contenga: (i) contrato de adquisición de licenciamiento de la versión actualizada de una solución tecnológica, (ii) arquitectura del módulo de permanencia para el acompañamiento estudiantil y del reporte de alertas tempranas y trazabilidad de desempeño académico, (iii) definición de la estrategia de levantamiento de requerimientos y de la migración e integración de datos del sistema académico, (iv definición de tipo reportes de monitoreo y dashboard, (v diseño de estrategia de pilotaje, y (vi) cronograma de implementación.	El documento presenta el avance de implementación de la solución tecnológica para la permanencia estudiantil de ISER, contemplando la adquisición del licenciamiento actualizado, la arquitectura del módulo de permanencia y del sistema de alertas tempranas, así como los mecanismos de trazabilidad del desempeño académico. La solución integra información académica, socioeconómica financiera, individual, familiar e institucional para identifica y clasificar estudiantes según su nivel de riesgo de deserción, facilitando la generación de alertas y la definición de estrategias de intervención y acompañamiento. Asimismo, se establece una estrategia para el levantamiento de requerimientos, migración e integración de datos mediante vistas de base de datos, garantizando control, seguridad y sincronización de la información. La solución incorpora tableros de monitoreo y dashboard para consolidar indicadores, alertas tempranas, apoyos y remisiones, y contempla un proceso de pilotaje mediante tres iteraciones, capacitación a los usuarios, salida a producción y 18 meses de acompañamiento y soporte funcional y técnico. El cronograma de implementación comprende las fases de alistamiento, parametrización, integración, revisión y personalización, capacitación y entrega del sistema.
	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace: 88_IDE_02_9516001_26_D4.pdf
Un (1) documento de diseño de la estrategia de acompañamiento especializado PTIES, que contenga: (i) objetivo y alcance, (ii) metodologías y estrategias, (iii base de datos de estudiantes PTIES, (iv) descripción de las acciones de acompañamiento a implementa (seguimiento psicosocial, fortalecimiento de competencias básicas y digitales, orientación socio ocupacional y socialización de apoyos económicos e identificación de alertas de rendimiento estudiantil), (v diseño de instrumentos de medición de percepción e impacto, y (vi) cronograma de implementación..	La Estrategia de Acompañamiento Integral para estudiantes provenientes del Programa Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES) tiene como objetivo favorecer su adaptación, permanencia y éxito académico mediante una intervención preventiva, participativa y centrada en el estudiante. La estrategia articula acciones individuales y grupales, presenciales y virtuales, orientadas al fortalecimiento de competencias académicas, digitales socioemocionales y socio-ocupacionales, así como a seguimiento psicosocial, orientación para el proyecto de vida, socialización de apoyos económicos e identificación temprana de factores de riesgo. La implementación contempla componentes de seguimiento psicosocial, fortalecimiento de competencias básicas y digitales, orientación socio-ocupacional, socialización de apoyos económicos e identificación de alertas académicas, mediante talleres, asesorías, actividades lúdicas, seguimiento individual y mecanismos de alerta temprana. El cronograma se desarrolla durante el semestre, con actividades programadas entre agosto y noviembre, y la estrategia incorpora un proceso de evaluación basado en criterios de claridad, coherencia,

	efectividad de las metodologías, participación, recursos didácticos, evaluación, flexibilidad y pensamiento crítico.
	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace: 88_IDE_02__9516001_26_D5.pdf
OBSERVACIONES	
La IES de acuerdo con la CLÁUSULA SÉPTIMA. – DESEMBOLSO DE LOS RECURSOS remitió los soportes para el segundo desembolso del 30% cumpliendo a cabalidad con lo pactado contractualmente.	

Se deja constancia que los anteriores productos cumplen con las especificaciones técnicas previstas en el convenio.

Para constancia se firma en Bogotá D.C., el 23 de septiembre de 2026.

JUAN PABLO SIERRA FORERO
SUPERVISOR
C.C. 1.019.007.021