1. DATOS GENERALES

CONVENIO No:	CO1.PCCNTR.9518608	FECHA:	23 de septiembre 2026
CONTRATISTA:	CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA		
OBJETO:	DISEÑAR E IMPLEMENTAR PLANES Y PROGRAMAS QUE FORTALEZCAN LAS ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL CONPES 4122 Y EL CONTRATO DE PRÉSTAMO NO. 5850/OC COMPONENTE 2. **UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL - UAIIN.**		
VALOR TOTAL:	$969.171.428		
APORTE MEN :	$678.420.000		
CONTRAPARTIDA	$290.751.428		
PLAZO:	INICIO: 05 de junio 2026	TERMINA: 15 de diciembre 2026	
NÚMERO DE PAGO	Segundo desembolso		
VALOR DESEMBOLSO	DOSCIENTOS TRES MILLONES QUINIENTOS VEINTISÉIS MIL PESOS M/CTE ($203.526.000)		

2. DETALLE DE LOS BIENES / SERVICIOS RECIBIDOS

Yo Juan Pablo Sierra Forero en mi calidad de Supervisor del convenio CO1.PCCNTR.9518608, en cumplimiento de las funciones previstas en el convenio, certifico el recibo a satisfacción de los bienes /servicios cuyas características se describen a continuación:

OBLIGACIÓN / PRODUCTO	CARACTERÍSTICAS
Informe descriptivo del desarrollo de cada producto (indicador de resultado) y las actividades asociadas al mismo, indicando la culminación de su fase de diseño o planeación.	El informe de avance del proyecto **"Mochila de Cuido, Cuidado y Formación"** presenta los resultados alcanzados entre el 4 y el 18 de agosto de 2026 por la Universidad Autónoma Indígena Intercultural – UAIIN. Durante este periodo se consolidó la planificación técnica y funcional del software, se estructuraron los contenidos digitales interculturales, se diseñaron los talleres de formación para dinamizadores y se definió el repositorio de materiales educativos digitales. Estos avances establecen las bases para la construcción, validación e implementación progresiva de la plataforma, incorporando enfoques pedagógicos, interculturales y territoriales acordes con las necesidades de las comunidades participantes. Asimismo, se diseñó la estrategia de formación en competencias digitales y acompañamiento en contexto de diversidad cultural, incluyendo contenidos, metodologías, recursos pedagógicos, mecanismos de seguimiento e instrumentos de evaluación. La propuesta adapta la formación a diferentes niveles de conectividad mediante cuatro ciclos diferenciados y contempla acciones para enfrentar retos relacionados con la diversidad territorial, la definición progresiva de contenidos interculturales, la infraestructura tecnológica y la validación de funcionalidades del sistema. De

	esta manera, el proyecto avanza en la consolidación de una herramienta educativa que fortalezca el acceso, la permanencia y la graduación en educación superior desde una perspectiva intercultural y comunitaria.
	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** las evidencias se encuentran en el siguiente enlace 88_IDE_02_9518608_26.pdf
Un (1) documento de Planificación del software "Mochila de Cuido, Cuidado y Formación", que contenga: (i) requisitos para el desarrollo del software (perfiles profesionales, costeo de servidor en la nube, horas de desarrollo), (ii) levantamiento de requerimientos de formación en los territorios a partir de la celebración de 28 mingas, (iii) definición de interfaces para dinamizadores orientadores y estudiantes, y (iv) cronograma de implementación.	El Producto 1 – Documento de **Planificación del Software del proyecto "Mochila de Cuido, Cuidado y Formación**" de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural – UAIIN-CRIC, correspondiente a la vigencia 2026, establece la planificación técnica, funcional y operativa requerida para orientar el desarrollo e implementación de la solución. El documento define el alcance, los perfiles profesionales, las necesidades de infraestructura, la estimación de horas, el levantamiento de requerimientos, las interfaces y el cronograma de implementación, incorporando las particularidades culturales, territoriales, pedagógicas y de conectividad de la institución. Como resultado de la planificación se establece un equipo interdisciplinario de 15 perfiles y 23 personas de referencia, junto con una estimación de 4.240 horas para las actividades técnicas, funcionales y de diseño. Asimismo, se consolida una línea base de 27 requerimientos priorizados, organizados en los cuatro módulos definidos para la solución: Memoria Histórica, Cultura Origen, Pedagógico y Buen Vivir, complementados con requerimientos transversales. El documento contempla además 28 mingas de pensamiento, distribuidas en 9 para levantamiento de requerimientos, 12 para socialización y validación y 7 relacionadas con el componente audiovisual, como mecanismo de participación y validación territorial e intercultural. De igual manera, se establece una ruta progresiva para la incorporación de los requerimientos, que comprende análisis técnico y funcional, diseño y prototipado, socialización y validación territorial, ajustes, priorización, desarrollo, pruebas e incorporación. El cronograma contempla las etapas de preparación, definición funcional y pedagógica, construcción de los paquetes MVP, integración, consolidación, pruebas, validación final y cierre e implementación, con seguimiento a hitos, requerimientos, pruebas, mingas, infraestructura y riesgos. El documento cumple con el propósito de documentar y estructurar la planificación requerida para orientar las siguientes fases del proyecto.
	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace 88_IDE_02_9518608_26_D1.1.pdf 88_IDE_02_9518608_26_D1.2.xlsx

Un (1) documento de planeación pedagógica y didáctica de los contenidos digitales interculturales, que contenga: (i) definición de los cuatro contenidos (habilidades del lenguaje, interculturalidad, habilidades lógico matemáticas y un cuarto contenido a definir en las mingas), (ii) caracterización de cada pueblo (Palabras de origen, Planes de vida, Planeación del territorio), contextos CRIC y territorios No CRIC, (iii) definición de Objetos Virtuales de Aprendizajes (OVA), (iv) definición de contenidos interactivos hipervinculados a través del uso de metalenguajes (Mapas y recursos educativos), (v) diseño de instrumentos de medición de percepción e impacto del software en la experiencia de enseñanza aprendizaje, (vi) diseño de pilotaje, y (vii) cronograma de implementación.	El documento de planeación pedagógica y didáctica para el software **"Mochila de Cuido, Cuidado y Formación"** articula los saberes ancestrales de los pueblos indígenas del Cauca con las herramientas digitales contemporáneas, enmarcado dentro del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Esta propuesta responde a la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento a las semillas de vida (primera infancia y niñez) y a sus familias, salvaguardando la identidad cultural, la cosmovisión y el ejercicio del buen vivir. A través del trabajo colaborativo entre sabedores, dinamizadores pedagógicos y autoridades comunitarias, se establece una ruta conceptual donde las tecnologías de la información se asumen como medios para la pervivencia cultural y no como fines individualizantes. La arquitectura didáctica de los contenidos digitales integrados prioriza el uso de metodologías de aprendizaje vivencial basadas en las dinámicas del Andar, Cantar, Jugar y Compartir la Vida. Cada recurso digital abarca audios en lenguas originarias (como Nasa Yuwe y Namrik), relatos audiovisuales animados, ilustraciones territoriales y guías interactivas. Estos han sido estructurados pedagógicamente para propiciar la oralidad, la investigación comunitaria y el vínculo afectivo intergeneracional. La secuencia de aprendizaje respeta los ritmos del territorio y la espiral del tiempo, integrando la salud propia, la defensa territorial y la soberanía alimentaria en actividades interactivas adaptables a contextos con o sin conectividad a internet. Desde la dimensión de la interculturalidad crítica, el modelo pedagógico fomenta un diálogo respetuoso y horizontal entre el conocimiento propio de los pueblos y las competencias digitales del mundo global. La planeación garantiza una mediación técnica accesible que empodera a las familias y dinamizadores pedagógicos en el uso reflexivo de los dispositivos y plataformas. Asimismo, se promueve una producción de contenidos descentralizada, garantizando que el diseño y la narrativa de los materiales reflejen la diversidad geográfica y cultural de las distintas zonas que integran el tejido organizativo del CRIC. Finalmente, el documento define un sistema comunitario de seguimiento y valoración continua que trasciende los esquemas de evaluación cuantitativa tradicional. Este enfoque evalúa el impacto pedagógico y didáctico a través de mingas de pensamiento, encuentros territoriales y la observación participante en los espacios comunitarios y familiares. Con este marco operacional y conceptual, la UAIIN-CRIC entrega una herramienta metodológica integral que no solo sistematiza el uso de la tecnología al servicio de la Educación Propia, sino que sienta un precedente metodológico para la primera infancia y el cuido comunitario en los pueblos originarios de la región.
	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace 88_IDE_02_9518608_26_D2.pdf

Un (1) documento descriptivo de los talleres de formación en competencias pedagógicas y digitales para la permanencia, que contenga: (i) objetivo y alcance, (ii) estructura de la formación (sesión de sensibilización, sesión de ejercitación y moderación y sesión final de valoración), (iii) contenidos, materiales y actividades de formación por sesión, (iv) diseño de instrumentos de medición de percepción e impacto, y (v) cronograma de implementación.	La Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN-CRIC) ha consolidado la estrategia y propuesta metodológica de los talleres de formación en competencias pedagógicas y digitales en el marco del proyecto vigencia 2026. Esta iniciativa busca fortalecer de forma progresiva y flexible las capacidades tecnológicas y metodológicas de los dinamizadores orientadores, administradores y demás actores educativos. Su propósito central es promover la permanencia escolar mediante la apropiación de un software cultural concebido no como un fin en sí mismo, sino como una herramienta articulada a la Educación Propia, la interculturalidad, el bilingüismo y el desarrollo comunitario territorial. El plan de formación está estructurado pedagógicamente en dos grandes momentos de 16 horas cada uno (32 horas en total), distribuidos en sesiones de trabajo presenciales, virtuales e híbridas. El primer momento se enfoca en las habilidades digitales fundamentales —manejo de dispositivos, organización de archivos mediante estructuras lógicas, producción de recursos multimedia y estrategias de trabajo sin conexión para garantizar la continuidad pedagógica en territorios con baja o nula conectividad. El segundo momento profundiza en la navegación, gestión y aprovechamiento de los cuatro módulos del software: Memoria Histórica, Cultura e Identidad, Módulo Pedagógico y Buen Vivir, abordando la simulación de roles («Yo soy estudiante») y la capacitación de formadores. Adicionalmente, el proyecto incorpora un completo kit pedagógico y didáctico de apoyo, complementado con un riguroso sistema de seguimiento y valoración del impacto. A través de la aplicación de instrumentos de entrada (diagnóstico de línea base) y de salida, listas de observación y encuestas de percepción que evalúan dimensiones como la claridad, la usabilidad, la pertinencia y la satisfacción, la estrategia garantiza un acompañamiento integral a los dinamizadores. De este modo, la propuesta consolida una ruta replicable para que las herramientas digitales refuercen la pervivencia cultural, el seguimiento pedagógico y el Buen Vivir en las comunidades del Cauca**.**
	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace **88_IDE_02_9518608_26_D3.pdf**
Un (1) documento de planeación del repositorio de material didáctico digital, que contenga: (i) objetivo y definición, (ii) población objetivo, (iii) alcance institucional, (iv) definición de contenidos (cantidad y temáticas), y (v) cronograma de implementación.	El documento presenta la planeación del repositorio de material didáctico digital en el marco del proyecto “Mochila de Cuido, Cuidado y Formación” de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN-CRIC). Este espacio institucional está diseñado para centralizar, almacenar, gestionar y disponer progresivamente recursos educativos digitales (textos, audios, videos, mapas, actividades interactivas y Objetos Virtuales de Aprendizaje) orientados a enriquecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y

	acompañamiento de dinamizadores orientadores, estudiantes, administradores y del componente de Buen Vivir. Su arquitectura metodológica permite articular directa y dinámicamente los materiales con los contenidos pedagógicos, territoriales y los módulos del software cultural, garantizando un crecimiento escalable. Para su implementación inicial, proyectada entre el 4 de agosto y el 1 de diciembre de 2026, el repositorio establece una meta de 59 recursos organizados en categorías clave como habilidades del lenguaje, interculturalidad, inclusión, habilidades lógico-matemáticas, territorio y memoria. La primera fase prioriza los contenidos del Pueblo Nasa por su amplia disponibilidad de información, estableciendo un modelo metodológico y de validación territorial que facilitará la incorporación progresiva de recursos de otros pueblos y territorios participantes. Con ello, la UAIIN-CRIC asegura una herramienta sostenible de apoyo pedagógico que contribuye a la salvaguarda de la memoria y al fortalecimiento comunitario. El Documento de Planeación del Repositorio de Material Didáctico Digital, el cual comprende: 1. Definición y marco metodológico: Estructura conceptual, alcance institucional y delimitación de la población objetivo (dinamizadores orientadores, estudiantes, dinamizadores de Buen Vivir y administradores). 2. Criterios de clasificación y metas de contenido: Esquema de categorización por temática, formato, territorio y módulo, así como la planificación inicial de 59 recursos didácticos digitales repartidas en temáticas clave (lenguaje, interculturalidad, inclusión, lógico-matemático, territorio y memoria). 3. Estrategia territorial y cronograma de ejecución: Hoja de ruta para la priorización inicial del Pueblo Nasa, flujo de incorporación de materiales (recopilación, clasificación, revisión, validación, publicación y actualización), cronograma de implementación detallado por fases y lineamientos de sostenibilidad institucional.
	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace **88_IDE_02_9518608_26_D4.pdf**
Un (1) documento de diseño de la formación en competencias digitales y el acompañamiento en contexto de diversidad cultural, que contenga: (i) objetivo y alcance de la formación, (ii) definición de contenidos, materiales y recursos didácticos y pedagógicos, (iii) definición de la población beneficiaria de acuerdo con las condiciones de conectividad (ciclos I, II, III y IV), (iv) estructura de la formación (sesiones, horas, modalidades), (v) convocatoria, (vi) diseño de	El documento presenta el diseño de la estrategia de formación en competencias digitales y acompañamiento para la herramienta pedagógica Mochila de Cuido, Cuidado y Formación, desarrollada por la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN-CRIC). Su propósito es fortalecer las capacidades digitales de estudiantes, dinamizadores, docentes y demás actores educativos, mediante procesos formativos adaptados a las condiciones de conectividad y a la diversidad cultural de los territorios

instrumentos de medición de percepción e impacto, y (vii) cronograma de implementación.	participantes. La propuesta se fundamenta en principios de pertinencia territorial, diversidad cultural, inclusión, progresividad, flexibilidad y acompañamiento continuo. La estrategia organiza a los beneficiarios en cuatro ciclos de conectividad (alta, media, limitada y muy limitada), permitiendo implementar modalidades virtuales, presenciales, mixtas y territoriales según las condiciones reales de acceso tecnológico. La formación contempla módulos sobre competencias digitales básicas, uso de la plataforma, comunicación digital, gestión de recursos, seguridad informática, acompañamiento a usuarios y apropiación tecnológica con enfoque intercultural. Además, incluye materiales digitales, descargables y físicos, junto con mecanismos de apoyo y seguimiento diferenciados para garantizar la participación efectiva de todos los usuarios. El documento también establece instrumentos para medir la percepción, el impacto y la experiencia de uso de la herramienta, así como mecanismos de caracterización, identificación de barreras y orientación de apoyos para el aprendizaje. Se espera que la implementación contribuya al fortalecimiento de las competencias digitales, la reducción de barreras de acceso, la apropiación progresiva de la plataforma y el fortalecimiento de los procesos educativos desde una perspectiva cultural y territorialmente pertinente. Todo ello se desarrollará mediante un cronograma estructurado que integra formación, acompañamiento, valoración y mejora continua. El documento, correspondiente al “Diseño de la formación en competencias digitales y acompañamiento en contexto de diversidad cultural” del proyecto Mochila de Cuido, Cuidado y Formación, verifica que su contenido cumple con los objetivos, alcance, metodología, instrumentos de seguimiento y lineamientos técnicos establecidos para el producto presentado.
	Entrega producto Si X **No** **Ubicación:** la evidencia se encuentra en el siguiente enlace **88_IDE_02_9518608_26_D5.pdf**
OBSERVACIONES	
La IES de acuerdo con la CLÁUSULA SÉPTIMA. – DESEMBOLSO DE LOS RECURSOS remitió los soportes para el segundo desembolso del 30% cumpliendo a cabalidad con lo pactado contractualmente.	

Se deja constancia que los anteriores productos cumplen con las especificaciones técnicas previstas en el convenio.

Para constancia se firma en Bogotá D.C., el 23 de septiembre de 2026.

JUAN PABLO SIERRA FORERO
SUPERVISOR/INTERVENTOR
C.C. 1.019.007.021