Convenio No. 27006462026

Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pacífico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural

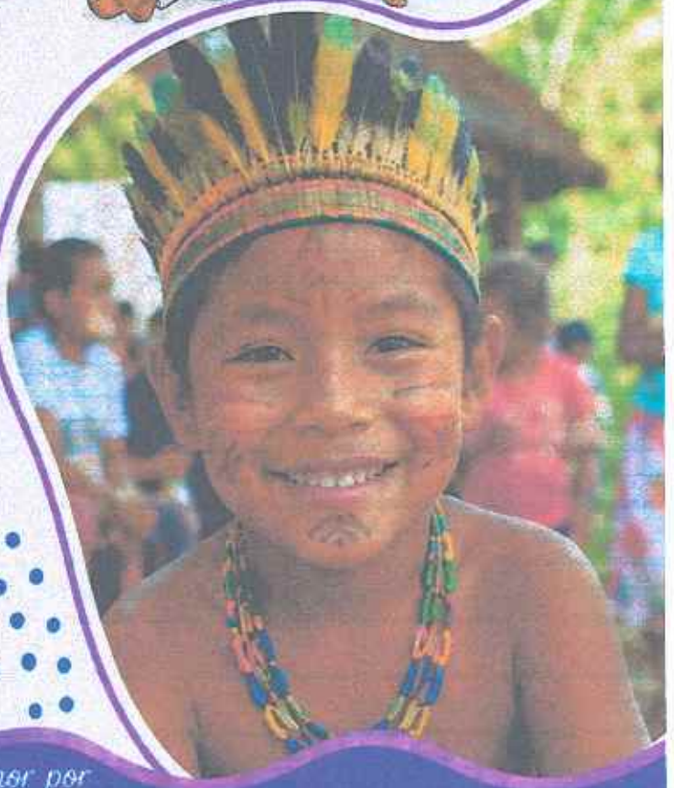
ACCIONES REALIZADAS COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

MES DE AGOSTO 2026



COMPONENTE PEDAGÓGICO





Trabajamos con amor por el bienestar de la niñez y las familias

Línea 1.

PROYECTO Y PLANEACIÓN PEDAGÓGICA





Trabajamos con amor por el bienestar de la niñez y las familias

Igualdad

942

ACTA DE REUNIÓN PEDAGÓGICA

Seguimiento a las prácticas pedagógicas interculturales y a los saberes propios del territorio

Fecha	28 de agosto de 2026	**Horario**	3:00 p. m. – 4:30 p. m.
Lugar	Quibdó	**Convoca**	Linda Copete Cuesta
Convenio	27006462026	**Modalidad**	Propia e Intercultural
Carácter	Seguimiento pedagógico	**Corte**	Agosto de 2026

Tema

Seguimiento al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas interculturales y a la apropiación de los saberes propios del territorio durante el mes de agosto de 2026, con corte al día 28.

Objetivo

Evaluar el desarrollo de las acciones pedagógicas implementadas durante agosto de 2026; fortalecer la incorporación de los saberes ancestrales de las comunidades afrodescendientes e indígenas en las experiencias educativas; y establecer estrategias que favorezcan la participación comunitaria, la identidad cultural y el desarrollo integral de las niñas y los niños en las Unidades de Servicio de la Modalidad Propia e Intercultural.

Agenda

1. Bienvenida y reflexión intercultural.
2. Seguimiento a la implementación de las experiencias pedagógicas de agosto.
3. Fortalecimiento de la identidad cultural y de los saberes ancestrales.
4. Socialización de estrategias de participación comunitaria y familiar.
5. Asuntos varios: organización de ambientes pedagógicos interculturales y fortalecimiento de la documentación pedagógica.
6. Definición de compromisos y cierre.

Desarrollo

1. Bienvenida y reflexión intercultural

La jornada inició con un espacio de integración en el que se resaltó el valor de la diversidad cultural presente en los territorios atendidos por la Modalidad Propia e Intercultural. Se reflexionó sobre la importancia de reconocer a las niñas y los niños como portadores de identidad, historia y cultura, y de promover experiencias que fortalezcan el sentido de pertenencia hacia sus comunidades afrodescendientes e indígenas.

Asimismo, se invitó a las personas participantes a continuar desarrollando prácticas pedagógicas respetuosas de las costumbres, las tradiciones y las formas propias de aprendizaje presentes en cada territorio.

2. Seguimiento a las experiencias pedagógicas de agosto

Durante la reunión se revisaron las acciones desarrolladas en las diferentes Unidades de Servicio durante agosto, con corte al día 28. Se identificaron avances en la incorporación de experiencias pedagógicas contextualizadas que fortalecen el aprendizaje desde el entorno inmediato.

Entre las acciones implementadas se destacaron:

- Experiencias de aprendizaje relacionadas con los oficios tradicionales presentes en las comunidades.
- Actividades para reconocer los alimentos propios del territorio y su valor cultural.
- Recorridos pedagógicos por lugares significativos de la comunidad.
- Experiencias de juego libre con materiales naturales recolectados responsablemente.
- Actividades de expresión artística inspiradas en símbolos, colores y manifestaciones culturales afrodescendientes e indígenas.
- Construcción colectiva de relatos sobre la historia y la memoria de las comunidades.

Estas experiencias fortalecieron la curiosidad, el trabajo colaborativo, la comunicación y la apropiación de la identidad cultural desde la primera infancia.

3. Fortalecimiento de la identidad cultural y de los saberes ancestrales

El equipo pedagógico analizó estrategias para continuar integrando los conocimientos propios de las comunidades en el proyecto pedagógico. En este espacio se promovieron las siguientes acciones:

- Vinculación de sabedores, personas mayores y líderes comunitarios en las experiencias de aprendizaje.
- Recuperación de juegos tradicionales de las comunidades afrodescendientes e indígenas.
- Promoción de cantos, rondas, narraciones orales y expresiones artísticas tradicionales.
- Valoración de la lengua, las costumbres y los elementos representativos de cada comunidad.
- Uso de elementos del entorno como recursos pedagógicos para favorecer aprendizajes significativos.

Se reiteró que estas acciones fortalecen la construcción de la identidad desde edades tempranas y contribuyen a preservar el patrimonio cultural de las comunidades.

4. Participación comunitaria y familiar

Las madres comunitarias compartieron experiencias implementadas durante agosto para fortalecer la corresponsabilidad con las familias. Entre las estrategias socializadas se destacaron:

- Encuentros familiares para compartir historias y tradiciones locales.
- Elaboración conjunta de juguetes artesanales con materiales del territorio.
- Jornadas de recuperación de juegos ancestrales con la participación de abuelos, abuelas y líderes comunitarios.
- Actividades de reconocimiento de plantas tradicionales utilizadas en la comunidad.
- Espacios para compartir recetas y preparaciones propias de la cultura local.
- Participación de las familias en el embellecimiento y la adecuación de los espacios pedagógicos.

El intercambio permitió identificar estrategias que podrán implementarse en otras Unidades de Servicio para fortalecer el vínculo entre la familia, la comunidad y el proceso educativo.

5. Asuntos varios

5.1. Ambientes pedagógicos interculturales

Se orientó a las Unidades de Servicio sobre la importancia de continuar adecuando ambientes que reflejen la diversidad cultural de los territorios. Se recomendó incorporar materiales

naturales, tejidos, artesanías, fotografías comunitarias, instrumentos tradicionales y recursos elaborados por las familias.

5.2. Documentación pedagógica

Se recordó la importancia de registrar oportunamente las experiencias desarrolladas durante el mes, con descripciones detalladas sobre la participación de las niñas, los niños, las familias y la comunidad. También se recomendó fortalecer la sistematización mediante registros escritos, fotografías contextualizadas y reflexiones pedagógicas que permitan evidenciar los avances alcanzados en cada Unidad de Servicio.

Conclusiones

- Durante agosto se evidenció un mayor fortalecimiento de las experiencias pedagógicas contextualizadas, con una integración significativa de los saberes propios de las comunidades afrodescendientes e indígenas.
- Se reconoció el compromiso de las madres comunitarias con la promoción de actividades que fortalecen la identidad cultural, el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad.
- La participación de las familias, los líderes comunitarios y los sabedores enriqueció las experiencias educativas y fortaleció la corresponsabilidad en la atención integral de las niñas y los niños.
- Se destacó la documentación pedagógica como una herramienta fundamental para evidenciar los procesos de aprendizaje y hacer seguimiento al desarrollo infantil.
- Se reafirmó el compromiso institucional de promover prácticas pedagógicas interculturales acordes con las características sociales, culturales y territoriales de las comunidades atendidas, con enfoque diferencial y pertinencia cultural.

Compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha de cumplimiento
Fortalecer la planeación de experiencias pedagógicas mediante la incorporación de los saberes propios de las comunidades afrodescendientes e indígenas.	Docentes	Durante septiembre de 2026
Continuar promoviendo la participación de las familias, los líderes comunitarios y los sabedores ancestrales en las experiencias pedagógicas de las UDS.	Docentes y equipo psicosocial	Permanente
Mantener actualizados los registros pedagógicos, las observaciones del desarrollo infantil y las evidencias de las experiencias implementadas.	Docentes	Permanente
Fortalecer los ambientes pedagógicos con materiales del contexto, elementos naturales y recursos culturales propios del territorio.	Docentes y profesional pedagógica	Durante septiembre de 2026
Brindar acompañamiento a las familias para fortalecer las prácticas de crianza, la corresponsabilidad y la participación en el proceso educativo.	Equipo psicosocial	Permanente
Socializar una experiencia pedagógica significativa de cada Unidad de Servicio que evidencie la integración de los saberes propios del territorio.	Docentes	Próxima reunión pedagógica

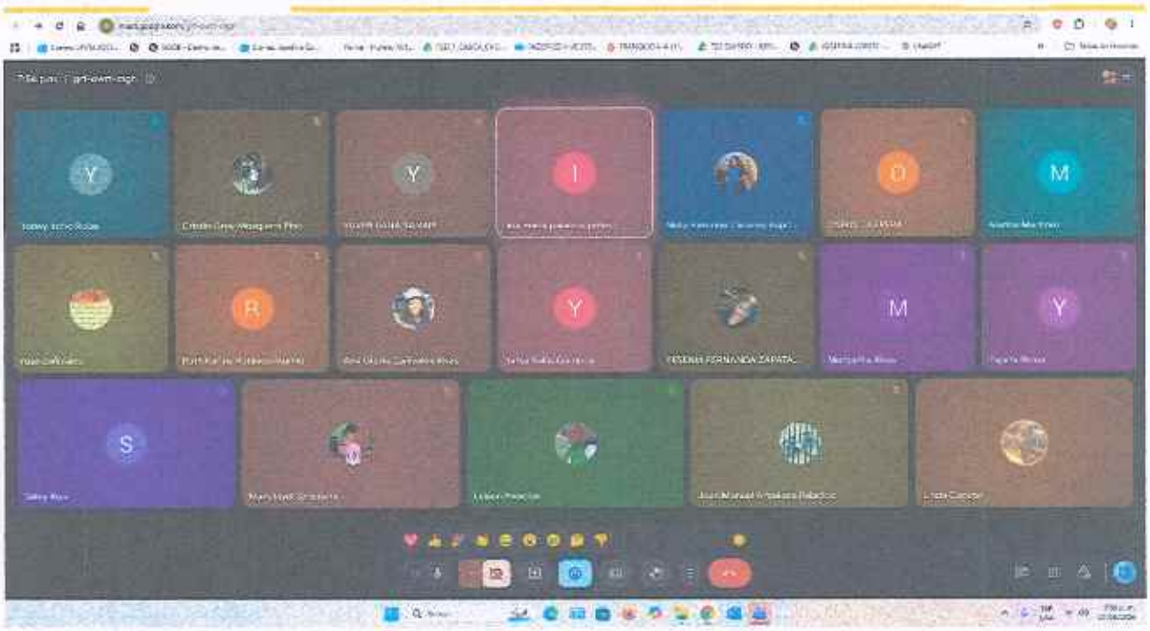
Compromiso	Responsable	Fecha de cumplimiento
Realizar seguimiento a los compromisos y brindar asistencia técnica para fortalecer la implementación del proyecto pedagógico intercultural.	Coordinación pedagógica	Durante septiembre de 2026
Verificar la organización de los soportes, registros y evidencias pedagógicas para los procesos de seguimiento y supervisión del servicio.	Coordinación de la UDS y profesional pedagógica	Antes del cierre del informe mensual de septiembre

Cierre

La reunión finalizó a las 4:30 p. m. Se agradeció la participación de las personas asistentes y se reiteró la importancia de dar cumplimiento a los compromisos establecidos para fortalecer la atención integral con enfoque intercultural.

Linda Copete Cuesta
Coordinadora Pedagogica

REGISTRO FOTOGOGRAFICO



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA





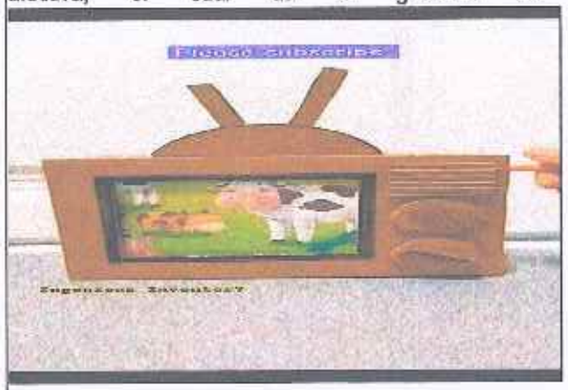
BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

1	
EAS: Pazcifico vive	
UCA:	
TEMA: fortaleciendo la vinculación afectiva desde las manualidades	
Fecha de la experiencia pedagógica	agosto de 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	• Fortalecer el vínculo afectivo entre adultos y niños de 0 a 5 años mediante la realización conjunta de manualidades, promoviendo el tiempo de calidad, la comunicación afectiva y la expresión emocional.
Subtema:	Los niños, niñas aprende de vinculación afectiva a través de las manualidades El juego como motivante de la vinculación afectiva
Fecha de la experiencia pedagógica.	Agosto/2026

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Inicio.	Para iniciar con este encuentro daremos un saludo cordial a los asistentes, acto seguido la oración para agradecer al creador, por ofrecernos el espacio, continuamos con el llamado a lista para tener claridad sobre quienes asistieron; para amenizar el encuentro haremos una dinamica titulada: **mis recuerdos de infancia,** compartir una experiencia significativa realizando un juego o manualidad con un ser querido. Reflexión ¿que sentimos cuando hacemos alguna actividad con un ser que amamos? De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los participantes damos inicio al desarrollo del tema.
Desarrollo	**Con las madres gestantes y lactantes** Para el desarrollo de este tema con las mamitas se les pedirá que se organicen en mesa redonda con la intención de que se puedan mirar, se les entregará un pedazo de papel con una frase afectuosa para que ellos nos cuenten como la aplican al interior de sus hogares con sus seres queridos, ejemplo "como el tiempo compartido con actividades creativas fortalece la salud emocional" "qué tipo de actividades hacemos con nuestros hijos que los hace sentirse amados" "las manualidades y actividades lúdicas sirven de sostén emocional en los niños, niñas" Las mamitas responderán teniendo en cuenta lo que ellas consideren. Con las niñas y niños de 1 año a 2 años: con los niños, niñas de este rango de edad haremos una actividad titulada: mi mundo de colores consiste en hacer uso del arte se le dará pinturas de colores a los niños para que la usen de acuerdo con su imaginación haciendo lo que quieren. Es una actividad libre que les permitirá realizar el dibujo que ellos deseen. A través del cual ellos se verán representados.

	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

	El objetivo de la actividad es mostrar que el tiempo que se aprovecha para compartir en familia es tiempo de calidad y vinculación afectiva, el cual da la garantia de disfrutar de ambientes sanos seguros y protectores 
Cierre	Damos cierre a este encuentro con las siguientes preguntas para mirar el nivel de satisfacción de los asistentes frente a la temática desarrollada. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les llamó la atención? ¿Qué material utilizaron durante el desarrollo de las actividades?
Recursos y materiales utilizados	Recurso Humano cartón, colores tijeras, lazo, colbón, cartulina, imágenes hoja de bon etc.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vive

Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Se cumplió con la intencionalidad. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones harías para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Dia 2	
Fecha de la experiencia pedagógica	Agosto/ 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	• **Promover el uso de manualidades como herramienta para el desarrollo emocional y creativo con los adultos teniendo en cuenta la importancia del juego y la creación conjunta como base del apego seguro.**
Tema:	**Los niños, niñas aprenden de vinculación afectiva por medio de las manualidades**
Fecha de la experiencia pedagógica.	Agosto/2026

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Descripción de la experiencia pedagógica			
Inicio	Se invitan a los niños, niñas a ingresar al lugar donde se realiza el encuentro. El agente educativo saluda a los participantes, seguido de la oración utilizando el idioma o lengua materna según el entorno en que se encuentren. Luego se realizará una dinámica para entran en confianza, la cual titula **habia una vez una iguana peinándose la melena.** Habia una vez una iguana Con una ruana de lana Peinándose la melena Junto al rio Magdalena Y la iguana tomaba café, tomaba café A la hora del te (bis)		
Desarrollo	Con las madres gestantes y los niños menores de 18 meses. Se organizan las mamitas en forma de circulo para iniciar la socialización del tema central El cual habla del fortalecimiento de la vinculación afectiva haciendo uso de las manualidades Para ello se harán las siguientes actividades:		
	Manos que cuidan"	Los adultos dibujan su mano y escriben dentro de cada dedo las acciones cotidianas con las que cuidan y aman a sus hijos	Hojas, colores, lápices

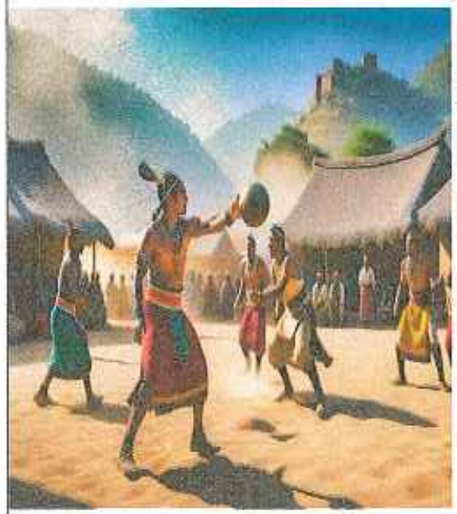
	"Cajita de recuerdos" — Decoran una cajita con elementos que representen momentos especiales con sus hijos — Cajas pequeñas, de cartón pegatinas, fotos "Crear para amar" — Preparación de una actividad manual para hacer junto al niño/a (planeación conjunta) — Cartulina, papel, témperas **Se implementarán estas tres actividades teniendo en cuenta que ese dia el encuentro va dirigido solo para las mamitas y los niños menores de 18 meses.** El objetivo de las actividades es generar espacios de disfrute y vinculación afectiva en cada uno de los hogares.
Cierre	En este momento se hará un cuestionario de preguntas para darnos cuenta si les quedo claro los conocimientos compartidos, como, por ejemplo: ¿Cómo se sintieron con el tema llenó sus expectativas? ¿Qué les llamó la atención sobre el tema tratado? ¿Qué material utilizaron durante el desarrollo de las actividades? Luego se invitan a los participantes a organizar el espacio donde se realizó el encuentro Se les recuerda el próximo encuentro.
Recursos y materiales utilizados	Recurso Humano, cartulina, cartón, pegante, marcadores, colores, tijeras, papel periódico, entre otros, imágenes, palitos etc

Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: **se cumplió con la intencionalidad:** **¿Cómo fue la participación de los usuarios?** **¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro** **¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?** **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Planeación # 2	
EAS: Pazcifico vive	
UCA:	
TEMA: CONSERVANDO NUESTRA ETNIA Y TRADICIONES EN NUESTRAS COMUNIDADES	
Fecha de la experiencia pedagógica	**Agosto:2026**
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	**Preservar la identidad cultural Y fortalecer el sentido de pertenencia y asegurar la transmisión de conocimientos ancestrales a las futuras generaciones. Esto implica proteger la lengua, las costumbres, las prácticas culturales, el arte y la memoria colectiva de un pueblo**
Subtema:	Practica # 6 vivir en el territorio **Practica #** 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Viva

Inicio. 	Esta actividad se inicia con un saludo a los participantes, seguido de la oración como agradecimiento a Dios por permitir estar reunidos, continuamos con un llamado a lista para hacer verificación de la asistencia. Para motivar a los participantes se realizará una actividad llamada agua de limón Que consiste en hacer un circulo donde el agente educativo dará las indicaciones del juego al que le quede solo pagará una pena y así sucesivamente hasta terminar el juego Una vez terminada la dinámica se harán preguntas a los niños niñas para saber cómo se sintieron con la actividad Preguntas como: ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Cuál era el objetivo de la actividad? Les gustaría que se repitiera la dinámica
Desarrollo	Una vez escuchados los aportes dados por los participantes, el agente educativo hace la respectiva explicación del tema propuesto que es la comunicación asertiva en familia Es la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, honesta y respetuosa, sin herir ni menospreciar a los demás miembros de la familia

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Viva

Con las mamitas gestantes y lactantes

Por otro lado, el agente educativo se dará un conversatorio a las mamitas en el cual se les hará ver la importancia de conservar su etnia y sus tradiciones





Con los niños niñas de 1 a dos años

El agente educativo a los niños y niñas

Escucharemos unas canciones de nuestra región de acuerdo a nuestra etnia

Con los niños, niñas de 3 a 5 años

Teniendo en cuenta las actividades rectoras de la educación inicial el agente educativo realiza una actividad diferente con cada un ejemplo:

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

arte: El agente educativo les entregara imágenes de las diferentes etnias para que ellos las pinten

Literatura: En esta actividad el agente educativo les leerá un cuento sobre la temática del día a los niños y niñas

Juego, En este espacio el agente educativo se ubicará en el espacio del rincón del juego para los niños y niñas manipulen los objetos y pasen un momento agradable

Exploración: En este apartado los agentes educativos en compañía de los niños les harán unas de mostraciones de los diferentes objetos relacionados con las diferentes etnias





BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Viva

Cierre	Al finalizar con las actividades se les hará una serie de preguntas para saber qué tan clara les quedo la temática como, por ejemplo: ¿Les gusto el tema de hoy? ¿Qué les llamó la atención? ¿Qué material utilizaron durante el desarrollo de las actividades? ¿Ustedes utilizan esos implementos?
Recursos y materiales utilizados	Recurso Humano, cartón, fichas, hojas secas, iraca, crayola, cepillo de dientes, crema dental, jabón líquido, lava manos etc.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Se cumplió con la intencionalidad. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Viva

Planeación:	
Tema:	BAILES TRADICIONALES DE NUESTRA REGION
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	. preservar y transmitir la rica herencia cultural, identidad y conocimientos de cada grupo étnico a través de la danza. Los bailes tradicionales sirven como una poderosa herramienta para fortalecer la identidad cultural, fomentar la cohesión social y transmitir conocimientos ancestrales
Subtema:	BAILES TRADICIONALES DE NUESTRA REGION
Fecha de la experiencia pedagógica	Agosto /2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Se recibe a las familias, niños, niñas, mujeres gestantes y acompañantes con un saludo acto seguido hacemos la oración para encomendar el momento a Dios, continuamos con una canción titulada "buenas tardes amiguitos, ¿cómo están? Con la intención de animar a los asistentes y lograr que tengan la mejor actitud y disposición para llevar a cabo el desarrollo del encuentro grupal.
	Con las y los adulto El agente les enseñará una imagen relacionada con el tema a los padres de familia o cuidadores donde cada uno dará su aporte con los padres sobre la temática, para fortalecer el acompañamiento del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Desarrollo	Ei cual se les explicara la importancia de conservar las etnias en las diferentes comunidades ***Con las niñas y los niños*** se invita a las mamitas en compañía de sus niños y niñas a que escuchen canciones relacionadas con su etnia **De 6 a 11 meses: actividad: estimulación temprana** se invita a las mamitas en compañía de sus niños y niñas a que escuchen canciones relacionadas con su etnia 1 año a 2 años: actividad: ordenando mis juguetes El agente educativo en compañía de los niños y niñas se harán demostraciones de las diferentes etnias   **3 años a 5 años: actividad: colocando mis cordones**

	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

	El agente educativo en compañía de los niños y niñas se harán demostraciones de las diferentes etnias 
Cierre	Damos cierre al desarrollo de la temática invitando a los papitos cuidadores responsables de los niños, niñas a continuar poniendo en practica todo lo aprendido, y recordándoles la importancia del tema en su vida diaria.
Recursos y materiales utilizados	Ficha pedagógica, lápices, recurso humano, cartulina, cartón, cordón, marcadores. Crayola etc.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionada? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vive

Tema:	PEINADOS Y COMIDAS TRADICIONALES DE MI REGION
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Conservar los peinados y la comida tradicional son expresiones culturales importantes que varían según la etnia. Los peinados, como las trenzas, los moños y los diseños con cabello rasurado, a menudo tienen significados sociales y culturales, mientras que la comida tradicional se basa en ingredientes locales como el maíz, la yuca y diversas carnes, y se prepara de maneras únicas por cada
Subtema:	. PEINADOS Y COMIDAS TRADICIONALES DE MI REGION
Fecha de la experiencia pedagógica.	Mes de Agosto 2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Iniciaremos el encuentro recibiendo a los niños, niñas, mujeres gestantes, padres de familias y/o acompañantes con un saludo. Luego se realizará la oración, seguido se les preguntará y revisará el estado de salud de los niños, niñas y madres gestantes de la UCA, seguidamente, realizaremos una dinámica llamada "**mar tierra** el cual será dirigida por el agente que el indique deberá responder con el nombre de un animal dependiendo de la opción si el animal es de tierra o del mar y así sucesivamente hasta terminar el juego Con los y las adultos

	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

Para el desarrollo de este momento se hace necesario escuchar los preconceptos que los participantes tienen con relación al tema "que es Técnicas de la comunicación asertiva implementaremos la metodología "*activa participativa" el agente educativo se apoya en* unas imágenes relacionadas con el tema,
Una vez escuchados los aportes de los participantes el agente educativo socializa el tema

.

Con las niñas y los niños:

En esta parte del encuentro el agente educativo invitará a los niños, y niñas a que hagan parte de diferentes actividades que realizarán de acuerdo a la edad

Niños, niñas de 0 a 6 meses: En este apartado el agente educativo les colocara unos objetos para que ellos los alcancen y los puedan manipular

Niños, niñas de 6 a 11 Meses: En este apartado el agente educativo invitara a los niños y niñas que realcen demostraciones de las diferentes actividades como peinados, pinturas en el cuerpo identificando su etnia como los indígenas comidos típicos

Niños, niñas de 1 a 2: En este apartado el agente educativo invitara a los niños y niñas que realcen demostraciones de las diferentes actividades como peinados, pinturas en el cuerpo identificando su etnia como los indígenas comidos típicos

Niños, niñas de 3 a 5: En este apartado el agente educativo invitara a los niños y niñas que realcen demostraciones de las diferentes actividades como peinados, pinturas en el cuerpo identificando su etnia como los indígenas comidos típicos

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	
Cierre	Damos cierre a la actividad correspondiente al dia de hoy haciéndole énfasis a las mamitas de la importancia y relevancia que tiene este tema Como también se les hace la invitación a que sean garantes activos de generar espacios protectores y de sana convivencia donde se reflejen las buenas prácticas afectivas. .

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Recursos y materiales utilizados	Recurso humano, ficha pedagógica, bombas, lápices de colores, crayola,
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Se cumplió con la intencionada. Si se cumplió. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? fue activa ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? Que den refrigerios ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? Se aprovecharon eficazmente ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? fue cuando hicieran las dinamicas para animizar el encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	dia 3
Fecha de la experiencia pedagógica	agosto de 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	• Fomentar en los adultos la importancia del juego y la creación conjunta como base del apego seguro en los niños desarrollar habilidades motrices y expresivas a través del arte y el trabajo manual.
Subtema:	El juego como motivante de la vinculación afectiva
Fecha de la experiencia pedagógica.	agosto/2026
Descripción de la experiencia pedagógica:	
Inicio.	Recibimos a los participantes con un caluroso saludo dándoles la oportunidad que propongan la canción o ronda propia de su cultura. Luego, el agente educativo invita a los niños, niñas que se dispongan para darle gracias a Dios, una vez terminada la oración damos paso al desarrollo del tema.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Viva

Desarrollo:	Para llevar a cabo este encuentro organizaremos a los asistentes en circulo, esto con el objetivo de que estén más atentos al desarrollo del tema que se compartirá con ello; el agente educativo inicia haciendo preguntas sencillas para conocer los conceptos que los participantes tienen acerca del tema: ¿por qué creen ustedes que el juego puede ser un motivante de afecto? ¿Qué importancia tiene el l juego y la creación conjunta de manualidades para generar ambientes seguros en los infantes? Teniendo en cuenta los aportes dados por los participantes, el agente educativo complementa explicando el tema usando términos de fácil manejo y buena comprensión. El agente educativo creará una sopa de palabras que tengan que ver con el afecto, y la importancia del juego y las manualidades ejemplo: Amor, alegría, paseo, compartir... así sucesivamente Con los niños, niñas de 1, a 2 años Pintura con dedos o pies junto al Adulto — Estimulación sensorial y Afectiva — Pintura temperas comestible, Papel En esta actividad el agente educativo llevará temperas de diferentes colores en compañía de los cuidadores pintarán las manitos y piecitos de los niños, niñas y los plasmarán en una hoja de cartulina. La actividad tiene por nombre: **plasmando huellas.**



Con los niños, niñas de 3ª 5 años

florero con tapas	Motricidad fina y vínculo afectivo	Tapas, palitos de chuzos, silicona, papel iris para las bolitas y las hojas

En esta actividad haremos uso de materiales reciclables con tapas haremos un florero, esta manualidad estará coordinada por el agente educativo, contando con el apoyo de los adultos responsables, los materiales son los que se mencionan en la parte de arriba, la idea de la manualidad es que los padres trabajen junto a sus niños, niñas.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	
Cierre	Damos cierre a este encuentro haciéndoles preguntas a los participantes sobre ¿cómo se sintieron con el tema de hoy? ¿Les gusto las manualidades?
Recursos y materiales utilizados	Humano. Palitos para chuzos, papel iris, silicona, tapas plásticas, entre otros.

	(reflexión) • **Con adultos:** Círculo de cierre donde cada uno comparte cómo se sintió al crear con su hijo/a o lo que descubrió del niño durante la actividad. • **Con niños:** Exposición de las creaciones en el rincón del arte, donde cada niño y adulto muestren lo hecho con orgullo y cariño...
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionada? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vive

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
Fecha de la experiencia pedagógica	
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	
Subtema:	
Fecha de la experiencia pedagógica.	
Inicio	
Desarrollo	

Cierre	
Recursos y materiales utilizados	
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Desarrollo	

Cierre	
Recursos y materiales utilizados	

Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vivo

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
Fecha de la experiencia pedagógica	
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	
Subtema:	
Fecha de la experiencia pedagógica.	
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vive

1	
EAS: Pazcifico vive	
UCA:	
TEMA: fortaleciendo la vinculación afectiva desde las manualidades	
Fecha de la experiencia pedagógica	agosto de 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	• Fortalecer el vínculo afectivo entre adultos y niños de 0 a 5 años mediante la realización conjunta de manualidades, promoviendo el tiempo de calidad, la comunicación afectiva y la expresión emocional.
Subtema:	Los niños, niñas aprende de vinculación afectiva a través de las manualidades El juego como motivante de la vinculación afectiva
Fecha de la experiencia pedagógica.	Agosto/2026

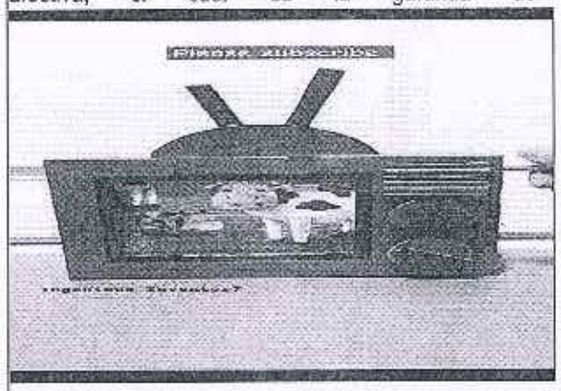
BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Inicio.	Para iniciar con este encuentro daremos un saludo cordial a los asistentes, acto seguido la oración para agradecer al creador, por ofrecernos el espacio, continuamos con el llamado a lista para tener claridad sobre quienes asistieron; para amenizar el encuentro haremos una dinamica titulada: **mis recuerdos de infancia,** compartir una experiencia significativa realizando un juego o manualidad con un ser querido. Reflexión ¿que sentimos cuando hacemos alguna actividad con un ser que amamos? De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los participantes damos inicio al desarrollo del tema.
Desarrollo	**Con las madres gestantes y lactantes** Para el desarrollo de este tema con las mamitas se les pedirá que se organicen en mesa redonda con la intención de que se puedan mirar, se les entregará un pedazo de papel con una frase afectuosa para que ellos nos cuenten como la aplican al interior de sus hogares con sus seres queridos, ejemplo "como el tiempo compartido con actividades creativas fortalece la salud emocional" "qué tipo de actividades hacemos con nuestros hijos que los hace sentirse amados" "las manualidades y actividades lúdicas sirven de sostén emocional en los niños, niñas" Las mamitas responderán teniendo en cuenta lo que ellas consideren. Con las niñas y niños de 1 año a 2 años: con los niños, niñas de este rango de edad haremos una actividad titulada: mi mundo de colores consiste en hacer uso del arte se le dará pinturas de colores a los niños para que la usen de acuerdo con su imaginación haciendo lo que quieren. Es una actividad libre que les permitirá realizar el dibujo que ellos deseen. A través del cual ellos se verán representados.



Con las niñas y niños de 3 año a 4 años 11 meses y 29 dias
Para este momento el agente educativo en compañía de los papitos hará un televisor utilizando una caja de cartón e imágenes que muestren espacios de compartir actividades en familia. el cual le servirá para proyectar la película titulada: **manualidad afectuosa**, se, organizan a los niños, niñas de forma que se sientan cómodos para contarles una historia por medio de ilustraciones de esas imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Viva

	El objetivo de la actividad es mostrar que el tiempo que se aprovecha para compartir en familia es tiempo de calidad y vinculación afectiva, el cual da la garantía de disfrutar de ambientes sanos seguros y protectores 
Cierre	Damos cierre a este encuentro con las siguientes preguntas para mirar el nivel de satisfacción de los asistentes frente a la temática desarrollada. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les llamó la atención? ¿Qué material utilizaron durante el desarrollo de las actividades?
Recursos y materiales utilizados	Recurso Humano cartón, colores tijeras, lazo, colbón, cartulina, imágenes hoja de bon etc.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Se cumplió con la intencionalidad. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones harías para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

1 R/ Si porque se desarrollaron Todas las actividades de acuerdo a la temática

2R/ fue de manera participativa ya que las familias estaban atentas a las actividades

3R/ que existan mas a los encuentros

4R/ se aprovecharon de manera muy significativo ya que con ellos pudimos Realizar las manualidades

5R/ cuando se Realizo las actividades Ludicas y Recreativas ya que se sintieron feliz y contentos

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

979

1	
EAS: Pazcifico vive	
UCA:	
TEMA: AUTONOMIA Y CREATIVIDAD.	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Permitir que los niños y las niñas tomen la decisión voluntaria de aprender y desaprender desde la autonomía y creatividad en pro de sus posibilidades.
Subtema:	Los niños y las niñas utilizan la expresión gráfica, espontaneas y atribuyen, sentido a su creación.
Fecha de la experiencia pedagógica.	04/08/2026

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Inicio. 	Daremos inicio a esta actividad con un saludo de bienvenida a los niños y niñas con una ronda titulada:" MUY BUENAS TARDES" Muy buenos tardes. Decimos todos Al saludarnos el día de hoy. Nuestro trabajo realizaremos Con entusiasmo y con mucho amor Con mucho amor, aprenderemos hoy. Acto seguido se procede con las actividades de rutina como son: Oración, llamado a lista, revisión de estado de salud. Estas se harán de la forma que el agente educativo las quiera llevar a cabo NOTA: se debe plasmar en el cuaderno de planeación la oración que realizara y la forma que utilizara para verificar la asistencia:
Desarrollo	Aquí el agente educativo organizará, los niños y niñas según su rango de edad, Con los niños de 18 meses a 2 años 11 meses y 29 días se realizara un círculo utilizando un lazo o cuerda u otro material que se facilite para hacer un círculo grande en el piso, luego dentro del se colocara diferentes, juguetes, como muñeco, barco de papel. Conos entre otros luego invitamos a los niños y niñas que se sienten alrededor del círculo y se les pregunta que si quieren cantar, o que actividad lúdica desean realizar después de haber realizado el juego o la actividad que hayan escogido los niños les dirá que escoja el juguete que más le haya gustado. Con los niños de 3 años a 4 años 11 meses y 29 días el agente educativo los motivara realizando el juego jugaremos en el bosque que consiste en organizar un circulo en un lugar amplio y seguro preguntarles a los niños quien quiere hacer el papel del lobo y se ubica un poco retirado del circulo donde están los demás participante que empezaran a cantar: Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está; le preguntan al lobo, que está haciendo y el contestara lo que él quiera y seguirán cantando y preguntándole al lobo por sus actividades que está realizando donde llegara un momento que el lobo contesta ya estoy listo voy a cogerlos y

 	los integrantes del circulo deberán salir corriendo a no dejarse coger del lobo termina el juego cuando el lobo toque a un integrante del juego. Por otro lado el agente educativo les facilitara a los niños y niñas diferentes materiales propio e intercultural como: hoja seca, de bon, plastilina, crayola, colores, jagua, concha, entre otros luego el agente les dirá que se está trabajando la autonomía y la creatividad y que ellos van a escoger con que material quieren trabajar y puedan colorear según su imaginación .después de que los niños y niñas hayan coloreado, rellenado u otro tipo de actividad que escogieron los motivamos a que exponga su trabajo y lo ubiquen en el rincón del arte.
Cierre	Al finalizar con las actividades se les hará una serie de preguntas para saber qué tan clara les quedo la temática como, por ejemplo: ¿Les gusto el tema de hoy? ¿Qué les llamó la atención? ¿Qué material utilizaron durante el desarrollo de las actividades? ¿Recuerdan la ronda de bienvenida? ¿Cómo decía? ¿Ustedes utilizan esos implementos? Y así sucesivamente todas las que puedan surgir durante las actividades Finalmente se motiva a los niños y niñas a recoger y organizar los materiales utilizado durante el encuentro se despiden recordándoles la fecha del próximo encuentro

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vive

Recursos y materiales utilizados	Humano, hoja de boom, colores crayola, lápiz, hoja seca arena, jagua lazo entre otro etc
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: **Se cumplió con la intencionalidad.** **¿Cómo fue la participación de los usuarios?** **¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?** **¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?** **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?.**

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

2	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Construir y proponer ambientes y experiencias que respondan al interés de los niños y las niñas.
Subtema:	Los niños y las niñas construyen, crean y diseñan materiales y herramientas utilizando diferentes técnicas.
Fecha de la experiencia pedagógica.	05/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Saludo de bienvenida, recibiremos a los niños y niñas diciéndole una frase de cariño como por ejemplo: hola mis amores como están, seguidamente, se les dirá que nos dispongamos para darle gracias al altísimo poderoso. la oración ángel de mi guardia mi dulce compañía no me desampares de noche ni de día hasta que nos pongamos en paz y alegría con todo los santos Jesús, José y María amen asistencia: se verificará con una canción titulada al encuentro llego hoy al encuentro llego hoy, con inmensa ilusión todos los niños cantaran y su nombre escucharan así la presentación nunca se les olvidara, ejemplo: Nancy presente, Ruby presente así sucesivamente hasta verificar la asistencia y el estado anímico de todos los niños, registrarla en el formato ´´RAM

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Desarrollo 	.Esta la desarrollamos según su rango de edad con los niños de mayores de 18 meses a 2 años 11 meses y 29 días les colocaremos en el piso diferente elementos fácil de manipular como pelotas, de icopor, balones, canastos, temperas, u otro material que sea fácil de conseguir en el lugar que se encuentren, luego el agente educativo les dirá que realicen el juego que ellos quieran utilizando los juguetes que se encuentran en el piso y finalmente los recojan y los ubiquen donde deseen. Con los niños de 3 años a 4 años 11 meses y 29 días realizaremos el juego de la gallinita ciega el cual se desarrollara en compañía de los cuidadores responsable el cual se necesita un pañuelo y hacer pareja de niños y adultos ósea un niño y un adulto forman una pareja así sucesivamente en el lugar habrá diferentes materiales como fichas para armar, prenda de vestir, plastilina, colores e t c antes de taparse los ojos los niños y las niñas con ayuda de agente educativo y el cuidador deberá dedicar un tiempo para saber qué actividad exploraran con los ojos cerrados, como por ejemplo colorear, vestirse, saltar en un pie, armar una torre entre otras. Una vez elegida la tarea comienza el juego los cuidadores debe de estar cerca de los niños pero sin hablar silencio absoluto dándole un tiempo determinado para realizar la actividad pasado el tiempo se cambia de rol el adulto se venda los ojos y el niño a compaña pasado los dos turno se les hará pregunta como: ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron?
Cierre	En este momento el agente educativo les pregunta a los niños y niñas que juego quieren realizar y al finalizar la actividad escogida por ellos el agente educativo les hará pregunta relacionada con la actividad y materiales que utilizaron como por ejemplo. El agente educativo coge un objeto que utilizaron y les pregunta por el nombre Y así sucesivamente para mirar si los niños pudieron entender la temática del día. Finalmente se despiden recordándoles la próxima fecha del encuentro y dando, gracias a Dios por la actividad desarrollada. Gracias Dios por esta jornada.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	Gracias por la docente Gracias por los niños Gracias por todas las personas Que participaron en el encuentro. Amén
Recursos y materiales utilizados	Recurso humano, cartulina, crayola, hoja de bon todo lo que utilicen para el desarrollo de las actividades
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: **¿Se cumplió con la intencionada?** **¿Cómo fue la participación de los usuarios?** **¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?** **¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?** **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

3	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Inculcar a los niños y niñas la importancia de compartir los elementos iguales entre ellos como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influyen en su adaptación futura a las condiciones y necesidades del medio.
Subtema:	Los niños y niñas juegan y comparten elementos de su cotidianidad
Fecha de la experiencia pedagógica.	06/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Saludaremos a los niños y niñas con una canción de bienvenida que dice así :bienvenida esta tarde meda mucho gusto poder saludarlos (bis) Con un beso volando, con fuerte abrazo y dándote la mano te puedo saludar así, así, así (bis) Oración. Daremos gracias a Dios por la vida y le pediremos que nos cuide durante el desarrollo de la actividad. Buenos tardes Dios Te damos muchas gracias por esta actividad. Bendícenos, danos sabiduría para aprender cada día Amén. luego el agente educativo motiva a los niños y niñas a cantar un estribillo titulado si no tuviera nombre esta servirá para verificar la asistencia y el estado anímico de cada infante

	Que consiste en que el agente educativo organiza los niños y niñas de forma circular, empieza a cantar: como por ejemplo si no tuviera nombre me llamaría Ana, mi nombre es Maribel y tu como te llama, mi nombre es Nancy y tu como te llama, así sucesivamente hasta que todos los asistente deben de decir su nombre cantando.
Desarrollo 	En este momento, el agente educativo organiza los niños y niñas por rango de edad, en compañía de su cuidador se llevan a un lugar abierto como la cancha, el parque u otro espacio que se encuentre en la comunidad, para que ellos puedan explorar y participar de las actividades que los rodea luego los invitaremos a recoger hojas cecas bolsas, para hacer pelotas lazo, para jugar saltando o velillo como le decimos en nuestra comunidades bajo baudoseñas todas estas actividades se hacen en compañía de su cuidador dejando que los niños tomen la batuta. Al retornar al salón a los niños de 3 años a 4 años 11 meses y 29 días se les dará una hoja de bon en blanco y u lapice de color o crayola, para que ellos garabateen y coloreen según su imaginación lo que observaron durante la salida. Y con los niños de 18 meses a 2 años 11 meses 29 días se les dará una hoja de bon que contengan imágenes del lugar donde estuvieron jugando y colores, hojas seca barro entre otros para que lo rellenen o lo pinten según imaginación.
Cierre	En este momento motivamos a los niños y las niñas a que expongan lo que hicieron. Preguntándoles por todo lo realizado en el día, se invitaran que ubiquen en el rincón del arte, los trabajos que realizaron, al terminar las actividades se motivan a que ayuden a organizar todo los materiales utilizado durante el encuentro Final mente se le recuerda la fecha del próximo encuentro y se despiden con una canción que dice así: Me voy, me voy, me voy Mañana volveré

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	Me voy, me voy, me voy mañana volveré Un besito a mis amigo. Muak, muak, muak. Un abrazo a mi maestra Y un te amo para mí, Por todo lo que aprendí. ¡Me amo!
Recursos y materiales utilizados	Recurso humano, hoja seca, bombas, lápices de colores, crayola, silla, entre otros.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: **Se cumplió con la intencionada.** **¿Cómo fue la participación de los usuarios?** **¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?** **¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?** **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Viva

4	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Incentivar a niños, niñas a reciclar y sembrar ya que esta actividad contribuye al ahorro de agua, energía y cuida conserva el medio ambiente.
Subtema:	Los niños y las niñas aprenden sobre el cuidado del medio ambiente. (Cuidado de sus propias plantas y el ahorro del agua)
Fecha de la experiencia pedagógica.	10/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Para dar inicio a la actividad desarrollaremos las actividades de rutina como: Saludo de bienvenida. Buenos tardes amiguitos como están Este es un saludo de amistad Que bien Haremos lo posible para hacernos mas amigos ¿Como están amiguitos cómo están? Oración Gracias Dios por este nuevo Bendícenos y guárdanos en este lugar. Ayúdanos a aprender mucho. Luego el agente educativo, verificar la asistencia, el estado de ánimo y de salud de los niños. Esta la hará de la forma que el desee.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vive

	Se registra el día en el formato (RAM)
Desarrollo 	Para el desarrollo de este tema tendremos en cuenta una canción sobre el cuidado del medio ambiente. Que dice así: en el mundo hay regalo que la vida nos dio Como el agua, como el aire como el cielo y sol, animales de colores en la tierra y el mar Otros vuelan por el cielo y ayudan a sembrar árboles que luego van a crecer y me enamoran todas esas cosas son bonitas que tiene nuestro planeta tierra. Luego haremos comentarios sobre la canción para ver si los niños entendieron algo sobre el cuidado del medio ambiente. Des pues se le dirá a los niños algunas formas de cuidar el medio ambiente: No tirar basuras al rio. No tirar basuras en las calles, No cortar árboles. Reciclar. Sembrando árboles para que nos den oxigeno después motivan a los niños y niñas asombrar un árbol en una materita Finalmente el agente educativo les dará una imagen de un árbol para que en compañía lo coloren y lo colocamos en el rincón del arte.
Cierre	En este momento elagente educativo hara una serie de preguntas relacionada con las actividades realizada durante la jornada como por ejemplo: ¿ que material ulilizamos para realizar la actividad del agua? ¿ para que lo utilizamos? ¿Cómo cudamos el medio ambiente? Y asi susesivamente contodas las preguntas que puedan surgir Luego se motivan a los niños y niñas a que encompaniña de los agentes organicen el espaciodendese desarollan las actividades ubicando todolo que utliliz ron en sus respetivos lugares. se le recordara la fecha del proximo encuentro, dan gracias adios y se envian para sus respectivos hogares. Oración

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	Gracias papito DIOS Por tu amor y cuidado en este lugar. Acompañanos a nuestros hogares Amén.
Recursos y materiales utilizados	Cartulina, marcadores, lápices de colores, jabón, agua, papel bon etc. Todos los que vallan a utilizar para el desarrollo de las actividades. Árboles, materas
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionada?: ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vive

5	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Estimular la curiosidad de aprendizaje a través de la experimentación
Subtema:	Los niños y niñas emprenden actividades que les interesan de manera individual o colectiva en respuesta de su curiosidad y el deseo de conocer.
Fecha de la experiencia pedagógica.	11/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	daremos inicio al encuentro realizando las actividades previas como: Saludo de bienvenida. Se hará con una canción motivando a los niños y niñas a realizar movimientos divertidos que dice así: el dibujo se fue a nadar, y el más chiquitico, se fue al fondo del mar un tiburón le dijo ben acá, no, no, no porque me pega mi mamá Oración Buenas tardes señor Jesús Buenas tardes por darnos luz Buenas tardes a toda tu creación Buenas tarde te digo en devoción Amen

	Luego el agente educativo, verificar la asistencia, el estado de ánimo y de salud de los niños. Esta la hará de la forma que el desee. Se registra el día en el formato (RAM)
Desarrollo	En este momento lo desarrollaremos con todo los rango de edad con una actividad titulada observo mi canasto que consiste en que: El agente educativo llevara al lugar de encuentro un canasto o cartón u otro elemento que sirva de caja, La cual echarán diferentes juguetes llamativos, se colocara en el centro del salón les dirá a los niños que se ubiquen alrededor de la canasta donde ellos deseen para que exploren libremente lo que contiene el canasto o la caja según lo que el agente educativo valla a utilizar, luego les dirá que uno a uno, vallan diciendo cual fue el o los juguetes que más les gusto y él porque y cuál es su función. Después de que todos los niños y niñas hallan expresado sus opiniones de lo observado, el agente educativo los invita a realizar una pausa activa preguntándoles que ronda o juego quieren que realicen, al terminar la pausa activa o sea la dinámica, el agente educativo debe indagar a los niños y niñas preguntándoles porque escogieron esa lúdica. Continuando con el desarrollo el agente educativo motiva a los niños y niñas para que se organicen en pareja o grupos de tres dejándolos que sean ellos quien escojan su compañerito el cual quiera compartir, encada grupo deberá ir un cuidador responsable, donde el agente educativo les va facilitar materiales como: crayola, hojas de bon, tapas de botellas, palitos de bombom, entre otros luego les dirá que con ese material que se les facilito, en compañía del cuidador bajo la orientación y supervisión del agente educativo van hacer una manualidad según su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Cierre	En este momento se sacan los grupos organizado en la actividad anterior, para que hagan la exposición del hermoso trabajo que realizaron indagándolos por todo los materiales utilizado al finalizar se les invita que los ubiquen en el rincón del arte. Daremos gracias al señor por lo aprendido durante la jornada. Se recuerda la próxima fecha del encuentro y se envían a sus respetivos hogares.
Recursos y materiales utilizados	Humano, tapas, crayola, cartón, canasto, hoja de bon , marcadores, palos hoja seca etc.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: **se cumplió con la intencionada:** **¿Cómo fue la participación de los usuarios?** **¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?** **¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vive

3	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Inculcar a los niños y niñas la importancia de compartir los elementos iguales entre ellos como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influyen en su adaptación futura a las condiciones y necesidades del medio.
Subtema:	Los niños y niñas juegan y comparten elementos de su cotidianidad
Fecha de la experiencia pedagógica.	06/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Saludaremos a los niños y niñas con una canción de bienvenida que dice así: bienvenida esta tarde meda mucho gusto poder saludarlos (bis) Con un beso volando, con fuerte abrazo y dándote la mano te puedo saludar así, así, así (bis) Oración. Daremos gracias a Dios por la vida y le pediremos que nos cuide durante el desarrollo de la actividad. Buenos tardes Dios Te damos muchas gracias por esta actividad. Bendícenos, danos sabiduría para aprender cada día Amén. luego el agente educativo motiva a los niños y niñas a cantar un estribillo titulado si no tuviera nombre esta servirá para verificar la asistencia y el estado anímico de cada infante

	Que consiste en que el agente educativo organiza los niños y niñas de forma circular, empieza a cantar: como por ejemplo si no tuviera nombre me llamaría Ana, mi nombre es Maribel y tu como te llama, mi nombre es Nancy y tu como te llama, así sucesivamente hasta que todos los asistentes deben de decir su nombre cantando.
Desarrollo 	En este momento, el agente educativo organiza los niños y niñas por rango de edad, en compañía de su cuidador se llevan a un lugar abierto como la cancha, el parque u otro espacio que se encuentre en la comunidad, para que ellos puedan explorar y participar de las actividades que los rodea luego los invitaremos a recoger hojas cecas bolsas, para hacer pelotas lazo, para jugar saltando o velillo como le decimos en nuestra comunidades bajo baudoseñas todas estas actividades se hacen en compañía de su cuidador dejando que los niños tomen la batuta. Al retornar al salón a los niños de 3 años a 4 años 11 meses y 29 días se les dará una hoja de bon en blanco y u lapice de color o crayola, para que ellos garabateen y coloreen según su imaginación lo que observaron durante la salida. Y con los niños de 18 meses a 2 años 11 meses 29 días se les dará una hoja de bon que contengan imágenes del lugar donde estuvieron jugando y colores, hojas seca barro entre otros para que lo rellenen o lo pinten según imaginación.
Cierre	En este momento motivamos a los niños y las niñas a que expongan lo que hicieron. Preguntándoles por todo lo realizado en el día, se invitarán que ubiquen en el rincón del arte, los trabajos que realizaron, al terminar las actividades se motivan a que ayuden a organizar todos los materiales utilizados durante el encuentro Final mente se le recuerda la fecha del próximo encuentro y se despiden con una canción que dice así: Me voy, me voy, me voy Mañana volveré Me voy, me voy, me voy mañana volveré Un besito a mis amigos.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

997

Recursos y materiales utilizados	Humano, hoja de boom, colores crayola, lápiz, hoja seca arena, jagua lazo entre otro etc,
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Se cumplió con la intencionalidad. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

2	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Construir y proponer ambientes y experiencias que respondan al interés de los niños y las niñas.
Subtema:	Los niños y las niñas construyen, crean y diseñan materiales y herramientas utilizando diferentes técnicas.
Fecha de la experiencia pedagógica.	05/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Inicio	Saludo de bienvenida, recibiremos a los niños y niñas diciéndole una frase de cariño como, por ejemplo: hola mis amores como están, seguidamente, se les dirá que nos dispongamos para darle gracias al altísimo poderoso. la oración ángel de mi guardia mi dulce compañía no me desampares de noche ni de día hasta que nos pongamos en paz y alegría con todos los santos Jesús, José y María amen asistencia: se verificará con una canción titulada al encuentro llego hoy al encuentro llego hoy, con inmensa ilusión todos los niños cantaran y su nombre escucharan así la presentación nunca se les olvidara, ejemplo: Nancy presente, Ruby presente así sucesivamente hasta verificar la asistencia y el estado anímico de todos los niños, registrarla en el formato ´´RAM
Desarrollo 	. Esta la desarrollamos según su rango de edad con los niños de mayores de 18 meses a 2 años 11 meses y 29 días les colocaremos en el piso diferente elementos fáciles de manipular como pelotas, de icopor, balones, canastos, temperas, u otro material que sea fácil de conseguir en el lugar que se encuentren, luego el agente educativo les dirá que realicen el juego que ellos quieran utilizando los juguetes que se encuentran en el piso y finalmente los recojan y los ubiquen donde deseen. Con los niños de 3 años a 4 años 11 meses y 29 días realizaremos el juego de la gallinita ciega el cual se desarrollara en compañía de los cuidadores responsable el cual se necesita un pañuelo y hacer pareja de niños y adultos ósea un niño y un adulto forman una pareja así sucesivamente en el lugar habrá diferentes materiales como fichas para armar, prenda de vestir, plastilina, colores e t c antes de taparse los ojos los niños y las niñas con ayuda de agente educativo y el cuidador deberá dedicar un tiempo para saber qué actividad exploraran con los ojos cerrados, como por ejemplo colorear, vestirse, saltar en un pie, armar una torre entre otras. Una vez elegida la tarea comienza el juego los cuidadores debe de estar cerca de los niños, pero sin hablar silencio absoluto dándole un tiempo determinado para realizar la actividad pasado el tiempo se cambia de rol el adulto se venda los ojos y el niño a compaña pasado los dos turnos se les hará pregunta como:

999

	¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron?
Cierre	En este momento el agente educativo les pregunta a los niños y niñas que juego quieren realizar y al finalizar la actividad escogida por ellos el agente educativo les hará pregunta relacionada con la actividad y materiales que utilizaron como, por ejemplo. El agente educativo coge un objeto que utilizaron y les pregunta por el nombre Y así sucesivamente para mirar si los niños pudieron entender la temática del día. Finalmente se despiden recordándoles la próxima fecha del encuentro y dando, gracias a Dios por la actividad desarrollada. Gracias Dios por esta jornada. Gracias por la docente Gracias por los niños Gracias por todas las personas Que participaron en el encuentro. Amén
Recursos y materiales utilizados	Recurso humano, cartulina, crayola, hoja de bon todo lo que utilicen para el desarrollo de las actividades
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: **¿Se cumplió con la intencionada?** **¿Cómo fue la participación de los usuarios?** **¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?** **¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?** **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Viva

1,000

1	
EAS: Pazcifico vive	
UCA:	
TEMA: AUTONOMIA Y CREATIVIDAD.	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Permitir que los niños y las niñas tomen la decisión voluntaria de aprender y desaprender desde la autonomía y creatividad en pro de sus posibilidades.
Subtema:	Los niños y las niñas utilizan la expresión gráfica, espontaneas y atribuyen, sentido a su creación.
Fecha de la experiencia pedagógica.	04/08/2026

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vivo

1.001

Inicio. 	Daremos inicio a esta actividad con un saludo de bienvenida a los niños y niñas con una ronda titulada:" MUY BUENAS TARDES" Muy buenos tardes. Decimos todos Al saludarnos el día de hoy. Nuestro trabajo realizaremos Con entusiasmo y con mucho amor Con mucho amor, aprenderemos hoy. Acto seguido se procede con las actividades de rutina como son: Oración, llamado a lista, revisión de estado de salud. Estas se harán de la forma que el agente educativo las quiera llevar a cabo NOTA: se debe plasmar en el cuaderno de planeación la oración que realizara y la forma que utilizara para verificar la asistencia:
Desarrollo	Aquí el agente educativo organizará, los niños y niñas según su rango de edad, Con los niños de 18 meses a 2 años 11 meses y 29 días se realizará un círculo utilizando un lazo o cuerda u otro material que se facilite para hacer un círculo grande en el piso, luego dentro del se colocará diferentes, juguetes, como muñeco, barco de papel. Conos entre otros luego invitamos a los niños y niñas que se sienten alrededor del círculo y se les pregunta que, si quieren cantar, o que actividad lúdica desean realizar después de haber realizado el juego o la actividad que hayan escogido los niños les dirá que escoja el juguete que más le haya gustado. Con los niños de 3 años a 4 años 11 meses y 29 días el agente educativo los motivara realizando el juego jugaremos en el bosque que consiste en organizar un círculo en un lugar amplio y seguro preguntarles a los niños quien quiere hacer el papel del lobo y se ubica un poco retirado del círculo donde están los demás participante que empezaran a cantar: Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está; le preguntan al lobo, que está haciendo y el contestara lo que él quiera y seguirán cantando y preguntándole al lobo por sus actividades que está realizando donde llegara un momento que el lobo contesta ya estoy listo voy a cogerlos y los integrantes del círculo deberán salir corriendo a no dejarse coger del lobo termina el juego cuando el lobo toque a un integrante del juego. Por otro lado el agente

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

1.002

 	educativo les facilitara a los niños y niñas diferentes materiales propio e intercultural como: hoja seca, de bon, plastilina, crayola, colores, jagua, concha, entre otros luego el agente les dirá que se está trabajando la autonomía y la creatividad y que ellos van a escoger con que material quieren trabajar y puedan colorear según su imaginación .después de que los niños y niñas hayan coloreado, rellenado u otro tipo de actividad que escogieron los motivamos a que exponga su trabajo y lo ubiquen en el rincón del arte.
Cierre	Al finalizar con las actividades se les hará una serie de preguntas para saber qué tan clara les quedo la temática como, por ejemplo: ¿Les gusto el tema de hoy? ¿Qué les llamó la atención? ¿Qué material utilizaron durante el desarrollo de las actividades? ¿Recuerdan la ronda de bienvenida? ¿Cómo decía? ¿Ustedes utilizan esos implementos? Y así sucesivamente todas las que puedan surgir durante las actividades Finalmente se motiva a los niños y niñas a recoger y organizar los materiales utilizado durante el encuentro se despiden recordándoles la fecha del próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

1.003

	¿Cómo titulaba la historia ¿y asi sucesivamente todas las que surjan, des haber terminado las actividades motivan a los niños y niña raque en conjunto con el agente educativo organicen los materiales que utilizaron durante la jornada. Finalmente los despiden para sus respectivos hogares recordándoles la fecha del próximo encuentro.
Recursos y materiales utilizados	Recurso humano, y todo el material que utilicen para el desarrollo de las actividades
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionada? Si se cumplió ya que los participantes manifestaron la satisfacción durante el desarrollo de la actividad. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	10
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Propiciar en las comunidades dependencia en los niños y niñas.
Subtema:	Los niños y niñas desarrollen su independencia en las actividades cotidiana
Fecha de la experiencia pedagógica.	19/08/2026

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

1,004

Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Para dar inicio a esta actividad tendremos en cuenta las siguientes actividades de rutina. Saludo de bienvenida. Recibiremos a los niños con un saludo amoroso haciéndolos sentir que son muy importantes en muestra vida. Se realiza la oración de acción de gracias, amado Dios tendamos gracias por la vida, por la salud por nuestros alimentos Por nuestras familias. Por todo los que nos regalas todos los días Amen Luego invitaremos a los niños y niñas a cantar la canción titulada SOL SOLECITO Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

1,005

	Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor. Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vive

1,006

	Registro de asistencia. Se verificará la asistencia y el estado anímico de cada niño se hará de la forma que desee el agente educativo.
Desarrollo   	El agente educativo en compañía de los cuidadores organizaran un círculo grande para realizar la dinámica titulada agua de limón donde empezarán a cantar y a girar al son de la música el quien dirija la dinámica en este caso es el agente educativo les dirá que llegara un momento que el dará una orden y todos deben de hacerla y el niño que no lo logre le pedirá ayuda a un compañero o su cuidador por ejemplo agua de limón je vamos a jugar je el que no cumpla la orden ayuda pedirá como por ejemplo que se desabotonen la blusa o camisa, que se quiten los zapatos y así sucesivamente con las actividades de rutina Para retroalimenta la temática el agente educativo les facilitar a los niños de 2 años a 4 años 11 mese 29 días hoja de bon que contengan diferentes imágenes de niños que realicen actividades solo y otras acompañada donde el agente educativo les dirá los orientara, para que coloren o rellenen según la orientación del agente educativo
Cierre	En este momento el agente educativo hará preguntas relacionada a la temática del día como, por ejemplo ¿Ustedes se viste solo? ¿Escogen la ropa que desean colocarse? Asisusesivamente todas las que surjan durante la actividad. finalmente los motivaran a cantar alguna canción de despedida preguntándoles que desean cantar, les recuerdan la próxima fecha del, encuentro y se envían a casa

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Viva

1.007

Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Se cumplió con la intencionada ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

7	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de las prácticas tradicionales
Subtema:	Los niños y las niñas reconocen y utilizan las prácticas tradicionales (bailes, comidas típicas, etc.)
Fecha de la experiencia pedagógica.	13/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

1.008

Inicio	Se da un caluroso saludo de bienvenida a los asistentes; mediante aplausos seguidamente, se realizará un juego titulado "El saltarín". Que consiste en organizar los niños y las niñas en forma de círculos, luego se les explica que deben de estar atento a la voz del quien dirige la actividad porque deben de realizar todos los movimientos o gestos que indica la canción. Buenos tardes amiguitos, Como están muy bien Tienen deseos de jugar Pues hagamos un círculo y comencemos a jugar. A saltar a saltar vamos todos a saltar, con un pie con un pie y nadie se puede caer, con los dos con los dos lo quieren volver hacer. Oración el agente invita a los niños y niñas que se dispongan para darle agracian a Dios Buenos tardes señor Jesús. Buenas tardes por darnos luz Buenas tardes a toda tu creación Buenas tardes te digo en devoción. Seguidamente se verificará la asistencia y se registra en el formato. Esta el agente educativo la hará de la forma que el desee.
Desarrollo 	en este momento, se desarrollará una actividad titulada aprendo de mi cultura. Esta actividad se realizara con todos los rango de edad con el apoyo de algunos miembros de la comunidad como los sabedores y padres de familia bajo la supervisión y orientación del agente educativo, donde motiva a los cuidadores con su respectivo niño a se sienten en forma de círculos el cual dentro se realizara presentaciones de algunas prácticas tradicionales de la comunidad bien sea indígena o afro si el agente tiene usuario de las dos etnia realizara presentaciones de ambas por ejemplo en comunidades indígenas, la chibcha cantada, el baile de la quinceañera, la danza de los animales, el ritual del ruego u otra que deseen hacer, en comunidades negra el guali, como se lavaba la ropa antes las comidas típicas, como trillaban el arroz, entre otras Todo esto para que los niños y niñas observen y puedan aprender de sus ancestro y se sienta identificado. Después de haber realizado la demostración invitamos a nuestros niños de 2 años a 4 años 11 meses y 29 días en compañía de su cuidador a realizar una imitación de lo aprendido.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pacífico Vive

1.009

6	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Sensibilizar a la población con el propósito de concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de preservar el medio la cultura, y utilizar materiales del su entorno.
Subtema:	Los niños y niñas elaboran objetos con materiales del medio
Fecha de la experiencia pedagógica.	12/08/2026
Inicio	Para dar inicio a el desarrollo de esta temática se desarrollarán las actividades de rutina como: Saludo de bienvenida. Con una mano Saludo a mi maestra Con el otro saludo A mis amigos Con las dos los abrazo Con amor. Y me siento juicioso A aprender. Oración Papito Dios te damos muchas gracias Por este nuevo día Cuídanos y ayúdanos a aprender. Seguidamente se verificará la asistencia con una canción titulada: **al encuentro llego hoy** con inmensa ilusión todos los niños cantaran y su nombre escucharan así la presentación nunca se les va olvidar.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

1010

Desarrollo. 	En este momento realizaremos manualidades de su entorno, se le aplicara a todos los rango de edad Para el desarrollo de esta actividad contaremos con el apoyo de los cuidadores, el agentes educativos les pedirá a los niños que se sienten en el piso en forma de circulo dentro del círculo colocaran material el cual se puedan realizar artesanía de su comunidad o cultura para que los niños lo exploren después un acompañante ira explicando que se hace con cada uno de esos materiales y para qué sirve se hará la demostración como se elabora. Como, por ejemplo: Canasta, soplador, lanchas, canaletes. Es de resaltar que todas estas manualidades les servirán para conocer su cultura la cual los identifica en cualquier parte que estén además les ayuda a fomentar la motricidad fina. El agente educativo realizara una pausa activa realizando juegos tradicionales como el arranca yuca, la sortigita, el puente está quebrado u otra que decidan los niños del encuentro.
Cierre	En este momento el agente educativo, indagara a los niños y niñas por la actividad lúdica que realizaron Como, por ejemplo ¿Cómo titulaba la dinámica? ¿Les gustó? ¿Quién eran los personajes? Así sucesivamente todas las que surjan durante el desarrollo de las actividades, al terminar el encuentro el agente educativo motiva a los niños y niñas para que en conjunto organicen los materiales utilizados durante el encuentro, finalmente se les recuerda la fecha del próximo encuentro y se despiden para sus respectivos hogares.
Recursos y materiales utilizados	Iraca, cartulina, hoja seca, chaquira, tapas etc.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Viva

1,011

Recursos y materiales utilizados	Cartulina, marcadores, lápices de colores, jabón, agua, papel bon etc. Todos los que vallan a utilizar para el desarrollo de las actividades. Árboles, materas
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionada?: ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

5	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Estimular la curiosidad de aprendizaje a través de la experimentación
Subtema:	Los niños y niñas emprenden actividades que les interesan de manera individual o colectiva en respuesta de su curiosidad y el deseo de conocer.
Fecha de la experiencia pedagógica.	11/08/2026

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

1.012

Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	daremos inicio al encuentro realizando las actividades previas como: Saludo de bienvenida. Se hará con una canción motivando a los niños y niñas a realizar movimientos divertidos que dice así: el dibujo se fue a nadar, y el más chiquitico, se fue al fondo del mar un tiburón le dijo ben acá, no, no, no porque me pega mi mamá Oración Buenas tardes señor Jesús Buenas tardes por darnos luz Buenas tardes a toda tu creación Buenas tarde te digo en devoción Amen Luego el agente educativo, verificar la asistencia, el estado de ánimo y de salud de los niños. Esta la hará de la forma que el desee. Se registra el día en el formato (RAM)
Desarrollo	En este momento lo desarrollaremos con todo los rango de edad con una actividad titulada observo mi canasto que consiste en que: El agente educativo llevara al lugar de encuentro un canasto o cartón u otro elemento que sirva de caja, La cual echarán diferentes juguetes llamativos, se colocara en el centro del salón les dirá a los niños que se ubiquen alrededor de la canasta donde ellos deseen para que exploren libremente lo que contiene el canasto o la caja según lo que el agente educativo valla a utilizar, luego les dirá que uno a uno, vallan diciendo cual fue el o los juguetes que más les gusto y él porque y cuál es su función. Después de que todos los niños y niñas hallan expresado sus opiniones de lo observado, el agente educativo los invita a realizar una pausa activa preguntándoles que ronda o juego quieren que realicen, al terminar la pausa

	activa o sea la dinámica, el agente educativo debe indagar a los niños y niñas preguntándoles porque escogieron esa lúdica. Continuando con el desarrollo el agente educativo motiva a los niños y niñas para que se organicen en pareja o grupos de tres dejándolos que sean ellos quien escojan su compañerito el cual quiera compartir, encada grupo deberá ir un cuidador responsable, donde el agente educativo les va facilitar materiales como: crayola, hojas de bon, tapas de botellas, palitos de bombón, entre otros luego les dirá que con ese material que se les facilito, en compañía del cuidador bajo la orientación y supervisión del agente educativo van hacer una manualidad según su creatividad.
Cierre	En este momento se sacan los grupos organizado en la actividad anterior, para que hagan la exposición del hermoso trabajo que realizaron indagándolos por todos los materiales utilizados al finalizar se les invita que los ubiquen en el rincón del arte. Daremos gracias al señor por lo aprendido durante la jornada. Se recuerda la próxima fecha del encuentro y se envían a sus respetivos hogares.
Recursos y materiales utilizados	Humano, tapas, crayola, cartón, canasto, hoja de bon, marcadores, palos hoja seca etc.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: se cumplió con la intencionada: ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

1.014

	Muak, muak, muak. Un abrazo a mi maestra Y un te amo para mí, Por todo lo que aprendí. ¡Me amo!
Recursos y materiales utilizados	Recurso humano, hoja seca, bombas, lápices de colores, crayola, silla, entre otros.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Se cumplió con la intencionada. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

	4
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Incentivar a niños, niñas a reciclar y sembrar ya que esta actividad contribuye al ahorro de agua, energía y cuida conserva el medio ambiente.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

1,015

Subtema:	Los niños y las niñas aprenden sobre el cuidado del medio ambiente. (Cuidado de sus propias plantas y el ahorro del agua).
Fecha de la experiencia pedagógica.	10/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Para dar inicio a la actividad desarrollaremos las actividades de rutina como: Saludo de bienvenida. Buenos tardes amiguitos como están Este es un saludo de amistad Que bien Haremos lo posible para hacernos más amigos ¿Como están amiguitos cómo están? Oración Gracias Dios por este nuevo Bendícenos y guárdanos en este lugar. Ayúdanos a aprender mucho. Luego el agente educativo, verificar la asistencia, el estado de ánimo y de salud de los niños. Esta la hará de la forma que el desee. Se registra el día en el formato (RAM)
Desarrollo	Para el desarrollo de este tema tendremos en cuenta una canción sobre el cuidado del medio ambiente. Que dice así: en el mundo hay regalo que la vida nos dio Como el agua, como el aire como el cielo y sol, animales de colores en la tierra y el mar Otros vuelan por el cielo y ayudan a sembrar árboles que luego van a crecer y me enamoran todas esas cosas son bonitas que tiene nuestro planeta tierra. Luego haremos comentarios sobre la canción para ver si los niños entendieron algo sobre el cuidado del medio ambiente.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

-1,016

	Des pues se les dirá a los niños algunas formas de cuidar el medio ambiente: No tirar basuras al rio. No tirar basuras en las calles, No cortar árboles. Reciclar. Sembrando árboles para que nos den oxigeno después motivan a los niños y niñas asombrar un árbol en una materita Finalmente, el agente educativo les dará una imagen de un árbol para que en compañía lo coloren y lo colocamos en el rincón del arte.
Cierre	En este momento elagente educativo hará una serie de preguntas relacionada con las actividades realizada durante la jornada como, por ejemplo: ¿qué material utilizamos para realizar la actividad del agua? ¿para qué lo utilizamos? ¿Cómo cudamos el medio ambiente? Y así sucesivamente contodas las preguntas que puedan surgir Luego se motivan a los niños y niñas a que encampania de los agentes organicen el espaciodendese desarrollan las actividades ubicando todo lo que utilizaron en sus respetivos lugares. se le recordara la fecha del próximo encuentro, dan gracias adiós y se envían para sus respectivos hogares. Oración Gracias papito DIOS Por tu amor y cuidado en este lugar. Acompañanos a nuestros hogares Amén.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

1.017

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	12
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Desarrollar juegos de roles con los juguetes didácticos que se encuentren en la UCA. Que permitan en los niños y las niñas la toma de decisión con respecto de elecciones de actividades
Subtema:	Los niños y las niñas toman decisiones con respecto de elecciones de actividades.
Fecha de la experiencia pedagógica.	21/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Daremos inicio a la actividad con actividades de rutina como: saludo de bienvenida con la canción buenastardes amiguitos como están, luego se hará la oración. Preguntándoles a los infantes que salga un voluntario a realizar la oración en conjunto con el agente educativo y el demás asistente al encuentro seguidamente, se verificará la asistencia y el estado anímico esta se hará de la forma que dese el agente educativo y los niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Viva

1,018

Desarrollo	En este momento el agente educativo les facilitara a los niños y las niñas diferentes juguetes, para que ellos jueguen con el de su preferencia, también se les facilitara una hoja de bon con diferentes imágenes, crayola, concha de huevo, aserrín u otro material del medio que no genere peligro a los infantes para que ellos, escojan el de su preferencia y lo decoren como lo deseen

Cierre	El agente les preguntar cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades luego se invitarán a organizar los juguetes en su espacio y dejando el espacio limpio. Damos gracias al señor por la jornada y se les informa que era el último encuentro del mes y se envían a sus respectivos hogares
Recursos y materiales utilizados	Juguetes didácticos, crayola, hoja seca, colores etc. Material del medio.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Viva

1.019

Recursos y materiales utilizados	Ficha para colorear Lápices de colores Recurso humano.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	11
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Realizar actividades lúdicas pedagógicas, para que por medio de ellas los niños y niñas establezcan vínculos afectivos con sus padres o cuidadores.
Subtema:	Los niños niñas establecen vínculos afectivos con sus padres y cuidadores

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

1,020

Fecha de la experiencia pedagógica.	20/08/2026
Inicio	Daremos inicio a esta actividad con un saludo de bienvenida a los niños y niñas con una canción. Muy buenos tardes Decimos todos Al saludarnos en la tarde de hoy. Nuestro trabajo realizaremos Con entusiasmo y con mucho amor Con mucho amor. Luego de cantar la canción registraremos la asistencia de los niños y niñas observando su estado de ánimo y de salud. Después del registro de asistencia daremos gracias a Dios por el nuevo día.
Desarrollo 	Para el desarrollo de esta actividad enseñaremos a los niños y niñas una canción donde expresan a sus familiares un sentimiento de amor. Cortando una rosita el dedo me lo chuse Como era para mi familia Por eso no llore, que viva la suena Que viva el algodón, que viva mi familia y que viva yooooo Luego de aprendernos la canción. El agente educativo desarrollara un juego papá e hija, que consiste en tener una caja de cartón grandecita donde el niño o la niña pueda sentarse dentro, una cuerda larga la cual se amarrara la caja, cuando ya esté lista la caja, le niña se sienta dentro de ella y el padre o el cuidador responsable empieza a jalar la cuerda expresándole todo lo que siente por su hija con frases afectivas al

	terminar el padre su expresión de sentimiento hacia su hija, cambia el rol donde la hija le expresa todo a su padre.
Cierre	En estos momentos el, agente educativo hará preguntas como ¿Cómo decía la canción? ¿Para quién era la rosita? Así sucesivamente todas las que surjan Se despiden a los niños recordándoles la próxima fecha del encuentro
Recursos y materiales utilizados	Cuerda caja de cartón, cuerda entre otra.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

1,022

Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionada? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

9	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Motivar a los niños y las niñas a elaborar sus propios cuentos utilizando materiales del medio que le permitan desarrollar su habilidad, creativas e imaginación en cada una de ellas.
Subtema:	Los niños y niñas construyen ambientes e historias colectivas de cosas reales e imaginarias
Fecha de la experiencia pedagógica.	18/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica:	
Inicio.	Al iniciar este encuentro saludaremos a los niños un fuerte abrazo demostrando el afecto que tenemos a ellos y a sus padres daremos una cordial bienvenida. Luego se saludarán entre ellos con una cancioncita.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

1,023

	Saludo a mis amigos Los abrazos con amor Les doy una sonrisa Y me siento en mi salón. Oración Gracias Dios por este nuevo día. Bendícenos y cuídanos en este lugar Amen. Se verificará la asistencia y el estado anímico de cada niño. Esta se hará de la forma que desee el agente educativo
Desarrollo:  	En este momento se hará por medio de un juego titulado las historias locas el agente educativo forma un circulo con los niños y las comienza a contar una historia con una frase inicial creativa y divertida (por ejemplo, "En un planeta lejano donde los árboles crecen de cabeza...").de allí le Pasa una pelota o un objeto a un niño al azar y ese niño debe continuar la historia que diga una palabra y sigue completando la historia y así sucesivamente. Esta dinámica fomenta la creatividad al animar a los niños a inventar y desarrollar partes de la historia de manera autónoma. También se organizan los niños y niñas sentando en el piso en forma de media luna así como muestra la imagen el agente se sienta al frente de ellos tendrá en la mano imágenes que generen curiosidad les ira narrando una historia según las imágenes que contenga el libro, cartelera o folleto, utilizando un tono de voz adecuado y preguntándoles y describiendo los personajes de la historia. Luego hará una pausa activa donde realizarán una actividad lúdica relacionada con la historia que están narrando. Finalmente, el agente educativo les entregara a cada niño y niña una hoja de bon que contenga ilustraciones para colorear o según la indicación que el agente el cual se pueda llevar la secuencia y así en conjunto con su cuidador o acompañante creen su pequeña historia desde lo observado.
Cierre	En este momento el agente educativo realizara preguntas relacionada a la temática como, por ejemplo ¿Que decía la historia? ¿Quién eran los personajes?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

1,024

Cierre:	En este momento realizaremos preguntas relacionada a la temática del día Como por ejemplo ¿cómo les aparecieron las actividades? ¿Qué materiales utilizaron para desarrollar las actividades? Así sucesivamente Finalmente los motivaremos acantar señor trapichito vamos a moler a moler la caña para ser la miel trapiche mole, mole, mole a moler la caña para hacer la miel mientras van cantando se hace la mímica como los antepasado molían la caña con el trapiche ancestral Luego se les recuerda la fecha del próximo encuentro se despiden de una forma cariñosa y se envían a sus respectivos hogares.
Recursos y materiales utilizados.	Humano, y todo lo que utilicen para desarrollar la actividad
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Se cumplió con la intencionada: ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

8	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de agosto 2026

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Viva

1,025

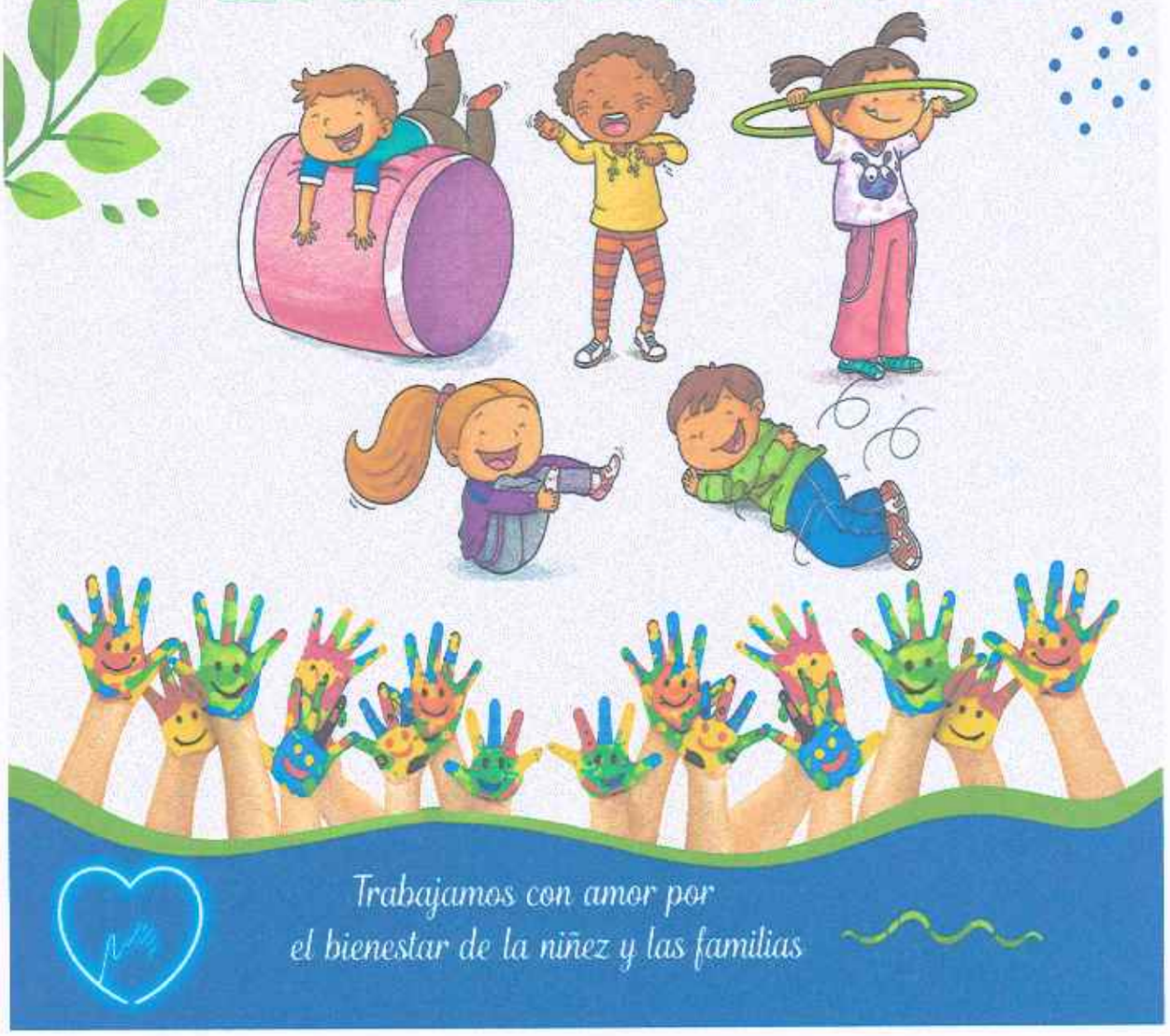
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Enseñarles a los niños la importancia de conocer las instituciones de su comunidad
Subtema:	Los niños y niñas reconocen señales e instituciones propias de su comunidad (la campana bastón, centro de salud, e instituciones educativas, entre otras)
Fecha de la experiencia pedagógica.	14/08/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Daremos inicio a esta actividad con un saludo de bienvenida a los niños y niñas con una canción. Muy buenos tardes Decimos todos Al saludarnos el día de hoy. Nuestro trabajo realizaremos Con entusiasmo y con mucho amor Con mucho amor. Luego de cantar la canción registraremos la asistencia de los niños y niñas observando su estado de ánimo y de salud.
Desarrollo	Esta actividad la desarrollaremos de la siguiente manera, para las comunidades indígenas se les dirá a los padres con anterioridad que elaboren el bastón para facilitárselo a los niños y niñas donde lo pintan con tempera o jagua y le explica el significado, enseñarle a los niños y niñas el significado de cada dibujo que se hacen en la piel. También harán una caminata donde irán reconociendo las instituciones o lugares importantes de la comunidad: como por ejemplo la casa de ruego y explicarles que se hace en ese lugar y así sucesivamente.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

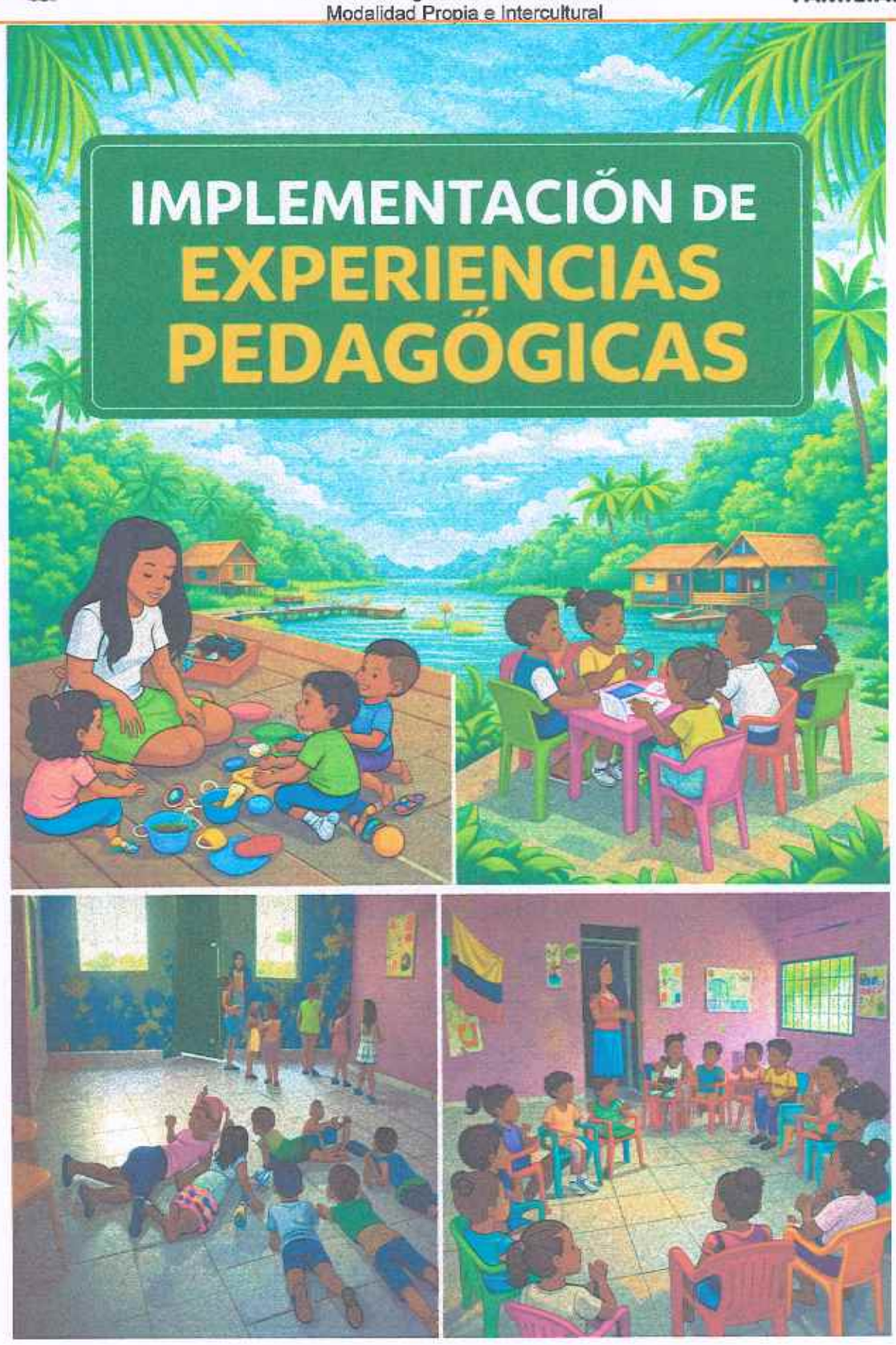
1,026

	Con los niños de 19 meses a 4 año y 11 meses 29 en las comunidades afro en compañía de su cuidador y bajo la orientación del agente educativo se realiza una salida de campo donde irán visitando los lugares relevantes de su comunidad y les irán explicando que función cumple cada institución o lugar Al regresar al lugar donde se encuentra el material didáctico el agente educativo les facilitara hojas de bon, colores, plastilina, ahoja de iris o el material que ellos deseen que no genere peligro, para que ellos a través de su imaginación puedan diseñar algo que más les haya gustado durante el recorrido.
Cierre.	En este momento el agente educativo motivara a los infantes para que respondan algunos interrogantes relacionados con la actividad anterior como por ejemplo ¿qué lugar conocieron? Luego los invitan acantar un estribillo que dice así: cortando una rosita el dedo me lo chuse cómo era para mi maestra por eso no llore que viva la azucena que viva el algodón que viva mi profesora y que viva yooooooo Finalmente, se les recordara la fecha del próximo encuentro y se envían a sus respectivos hogares
Recursos y materiales utilizados.	Recurso, cartulina, todo el material que se utilizar para el desarrollo de las actividades y la ambientación del espacio.

IMPLEMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA



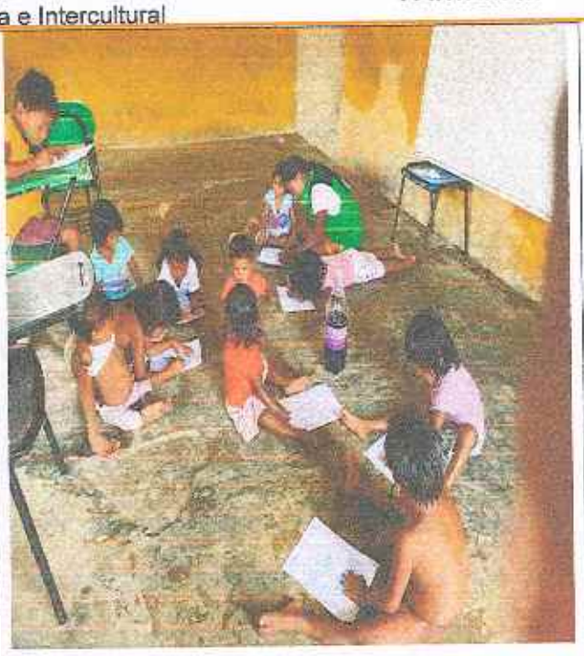
Trabajamos con amor por el bienestar de la niñez y las familias



Cel. 3117115495
E-mail: fundapazcificovive@gmail.com
Quibdó- Chocó

conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado personal. Durante la exploración se realizaron preguntas orientadoras para fortalecer el aprendizaje significativo. También se promovió la participación de las madres y cuidadores en cada actividad desarrollada. Se incentivó el respeto, la escucha y la convivencia entre todos los participantes. A través de actividades lúdicas y recreativas se fortaleció el interés de los niños y niñas por el autocuidado. Se motivó a los estudiantes a reconocer la importancia del lavado de dientes y el orden de los implementos de higiene.
Asimismo, se resaltó la importancia de mantener hábitos saludables desde la primera infancia. Los participantes demostraron entusiasmo y disposición durante la jornada pedagógica. La actividad permitió generar espacios de interacción, aprendizaje y acompañamiento familiar. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La exploración facilitó el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables en los niños y niñas. Finalmente, se evidenció una participación positiva y un ambiente agradable durante todo el encuentro.
Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, cuidadores y agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron interés en las actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene bucal. Asimismo, se evidenció una participación activa y un ambiente de respeto y convivencia entre los asistentes. Las madres y cuidadores expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar. La jornada pedagógica generó espacios de integración, aprendizaje y acompañamiento familiar. Los participantes demostraron alegría, motivación y disposición durante cada una de las actividades desarrolladas. También se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La actividad fue significativa porque permitió que los niños y niñas aprendieran de manera dinámica y recreativa. Los agentes educativos resaltaron el compromiso y la participación de los asistentes durante el encuentro. Además, se logró crear un ambiente agradable y de confianza para todos los participantes. La experiencia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas mediante prácticas de higiene y cuidado personal. Se observó interés por continuar aplicando los hábitos aprendidos en la vida diaria. Luego la actividad dejó resultados positivos y satisfactorios tanto para las familias como para los orientadores del proceso.
Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: agosto de2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable Lorena Loaiza Loaiza v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Durante la actividad de la olla comunitaria, las madres y cuidadores participaron activamente en la preparación compartida de los alimentos, fortaleciendo el trabajo en equipo, la cooperación y la convivencia mediante el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo.
TEMAS: Olla comunitaria	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer la participación activa de las madres, padres y cuidadores mediante la realización de una olla comunitaria, promoviendo espacios de integración, diálogo y trabajo colaborativo. Favorecer el reconocimiento de la importancia de compartir responsabilidades en la preparación de los alimentos, fortaleciendo los vínculos familiares y comunitarios. Incentivar prácticas de convivencia basadas en el respeto, la solidaridad y la cooperación. Sensibilizar sobre la importancia de una alimentación adecuada y el aprovechamiento responsable de los alimentos como el arroz, el pollo y el queso. Promover hábitos de higiene y manipulación segura de los alimentos durante su preparación. Generar un espacio de aprendizaje donde las familias intercambien conocimientos, experiencias y costumbres relacionadas con la alimentación. Fortalecer el sentido de pertenencia y el apoyo mutuo entre los participantes. Fomentar la participación de todos los asistentes en un ambiente inclusivo, respetuoso y participativo. Contribuir al desarrollo de relaciones familiares y comunitarias más fortalecidas, reconociendo el valor del trabajo en equipo y de las acciones compartidas para el bienestar de la comunidad.	
Materiales: Para la preparación de la olla comunitaria se utilizaron arroz, pollo, queso, cebolla, tomate, ajo, papas, condimentos, aceite, sal y demás ingredientes necesarios para la receta. Además, se emplearon olla, fogón, cucharones, cuchillos, tablas para picar, recipientes, platos, vasos, cubiertos y elementos de higiene para garantizar una adecuada manipulación de los alimentos. Estos materiales permitieron desarrollar la actividad de forma organizada, segura y participativa, favoreciendo el trabajo en equipo entre las madres y los cuidadores.	
Para el desarrollo de la olla comunitaria se dispuso de los utensilios, implementos y recursos logísticos necesarios para garantizar una actividad organizada, segura y participativa. Se contó con recipientes adecuados para la preparación y distribución de los alimentos, elementos de cocina, utensilios de servicio, implementos para la limpieza y desinfección, mesas, sillas y espacios apropiados para el encuentro de las familias. También se utilizaron elementos de protección e higiene que permitieron una adecuada manipulación de los alimentos y el cuidado de los participantes. Se organizaron los	

materiales de manera que facilitaran el trabajo colaborativo entre madres, padres y cuidadores, promoviendo la participación de todos en un ambiente de respeto y cooperación.

La disponibilidad de estos recursos favoreció el desarrollo ordenado de la actividad, fortaleciendo la integración, el sentido de pertenencia y el compromiso comunitario. Asimismo, los materiales empleados contribuyeron a crear un espacio acogedor, donde el diálogo, la solidaridad y el aprendizaje compartido fueron los principales protagonistas, permitiendo que la experiencia se desarrollara de forma exitosa y significativa para todas las familias participantes

Descripción de la exploración: La jornada inició con un cordial saludo de bienvenida a todas las madres, padres y cuidadores asistentes, agradeciendo su presencia, disposición y compromiso con este espacio de encuentro comunitario. El agente educativo presentó el propósito de la actividad, resaltando que la olla comunitaria es una estrategia que fortalece la unión, la solidaridad, el trabajo en equipo y la participación de las familias. Posteriormente, se realizó una breve explicación sobre el desarrollo de la jornada, las actividades previstas y la importancia de mantener una comunicación respetuosa y una participación activa durante todo el proceso. Se invitó a los participantes a compartir experiencias, apoyar a los demás y colaborar de manera organizada en cada una de las tareas. Asimismo, se resaltó la importancia de promover hábitos de higiene, el cuidado de los alimentos y el respeto por las normas de convivencia.

Durante el encuentro se generó un ambiente cálido, participativo y de confianza, donde cada familia tuvo la oportunidad de integrarse y aportar desde sus conocimientos y experiencias. Finalmente, se motivó a las madres y cuidadores a continuar fortaleciendo estos espacios de integración familiar y comunitaria, reconociendo que el trabajo conjunto contribuye al bienestar, la convivencia y el desarrollo de todos los participantes.

Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad de la olla comunitaria, las madres, padres y cuidadores manifestaron sentirse muy satisfechos y agradecidos por el espacio brindado por el agente educativo. Expresaron que esta experiencia les permitió compartir con otras familias, fortalecer los lazos de amistad y trabajar de manera colaborativa en un ambiente de respeto y armonía. Destacaron que la actividad favoreció la integración comunitaria y les permitió intercambiar conocimientos, experiencias y aprendizajes relacionados con el trabajo en equipo y la convivencia. Asimismo, manifestaron sentirse valorados al participar activamente en cada momento de la jornada, reconociendo la importancia de estos espacios para fortalecer las relaciones familiares y comunitarias. Durante el encuentro se evidenció una actitud positiva, disposición para colaborar y compromiso con las actividades propuestas. Las familias resaltaron que compartir un alimento preparado entre todos fortaleció los valores de solidaridad, cooperación, respeto y apoyo mutuo. De igual manera, expresaron su interés en seguir participando en futuras actividades que promuevan la unión, el aprendizaje y la participación comunitaria. En general, la experiencia fue considerada significativa y enriquecedora, ya que permitió fortalecer la confianza entre las familias y el agente educativo, contribuyendo al bienestar, la sana convivencia y al fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la comunidad y también hacia todas las mamitas que están dentro del programa.

1,032

Registros fotográficos









Tema: Olla Comunitaria
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 3

Tema: Olla Comunitaria
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Balgermino Tunay D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UCA: EL TIGRE	
Nombres del responsable: Leidy Caisamo Morro	
FECHA: Agosto	**PRACTICA:** se realizó pintura corporal tradicional indígenas
TEMAS: Pintura corporal tradicional	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): La pintura tradicional del pueblo indígena **Emberá Dóbida** (la gente de los ríos) es un arte corporal y facial sagrado llamado **kipará**, elaborado principalmente con el jugo del fruto de la **jagua.**	
Materiales: recurso humano, la fruta de la jagua palito de madera para hacer la línea	
Descripción de la exploración:	
Se inicia la jornada con un caluroso saludo de bienvenidas a los niños y madres de los usuarios. En el marco de la modalidad propia intercultural, se realiza la presentación por parte del agente educativo Leidy caisamo Morroco Ante del desarrollo del tema se hizo la oración pidiéndole a nuestro señor Dios todo poderoso a que nos de sabiduría, entendimientos y por permitirnos practicar con las pinturas corporal indígenas en este encuentro maravilloso, la oración fue en lengua materna emberá dovida agradeciendo por la vida, el territorio y los saberes ancestrales. Luego el agente educativo verifico la asistencia y en la verificación de asistencias algunos no se presentaron inmediatamente se hizo la indagatoria a través de los familiares para asegurarse sobre el estado de los beneficiarios vinculados en el programa.	

El agente educativo, con anterioridad se invitó a una madre de los usuarios sabedoras de las pinturas corporal tradicionales indígenas acompañada con el agente educativo ya que el agente entiende y practica de las pinturas corporal indígenas, se organizó más fácil, a los niños, niñas y a las madres gestantes, se explicó detalladamente hasta que todos entendieron.

Kipará Jagua: Se obtiene del fruto verde de la jagua. Al aplicarse sobre la piel, reacciona y produce un color negro o azul oscuro que dura cerca de 15 días.

Cosmogonía y espiritualidad: Cada línea y diseño geométrico representa elementos del entorno natural, como plantas, ríos, animales (por ejemplo, la piel de un oso hormiguero) y los espíritus del cosmos ósea es una fuerza o energía vital invisible que anima, conecta y da orden a todo el universo.

Después paso hacer un sondeo de pregunta específicamente a las madres, niñas y niños para dar se cuenta si van a seguir aplicando a sus hijos.

¿Por qué es importante las pinturas corporal indígenas? ¿Y responden las madres porque nos sirve de muchos para la conservación de la identidad?

¿Qué material se utilizó para hacer el trabajo? responden los niños y madres de los beneficiarios la fruta de la jagua palito de madera

después que las madres hablaron se hizo la retro alimentación el agente educativo sobre la pintura corporal son recursos naturales que fortalece la identidad, la cohesión comunitaria y la cosmovisión de los pueblos originario la comunidad indígena honra a nuestros ancestros y transmitimos rica herencia cultural de generación en generación

durante la actividad se dialogaron sobre la importancia de mantener vivas estas tradiciones y compartir estos conocimientos con las nuevas generaciones.

Registros fotográficos

1,035

 	 
Tema; Pintura corporal tradicional Fecha: Agosto Lugar: El Tigre	Tema; Pintura corporal tradicional Fecha: Agosto Lugar: El Tigre

Firma responsible Leidy Caisamo M v°B°. Coordinador

Cargo Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UCA: EL TIGRE	
Nombres del responsable: Leidy Caisamo Morro	
FECHA: Agosto	**PRACTICA:** se realizó la socialización de los servicios
TEMAS: socialización de los servicios	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): la artesania indígena es conservar y transmitir la cultura, las tradiciones y los conocimientos de los pueblos indígenas	
Materiales: recurso humanos charla en lengua materna	
Descripción de la exploración:	

Se inicia la jornada con un caluroso saludo de bienvenidas a los niños y madres de los usuarios. En el marco de la modalidad propia intercultural, se realiza la presentación por parte del agente educativo Leidy caisamo Morroco

Ante del desarrollo del tema se hizo la oración pidiéndole a nuestro señor Dios todo poderoso a que nos de sabiduría, entendimientos y por permitirnos con la socialización de los servicios en este encuentro maravilloso, la oración fue en lengua materna emberá dovida agradeciendo por la vida, el territorio y los saberes ancestrales.

Luego el agente educativo verifico la asistencia y en la verificación de asistencias algunos no se presentaron inmediatamente se hizo la indagatoria a través de los familiares para asegurarse sobre el estado de los beneficiarios vinculados en el programa.

El agente educativo, con anterioridad se invitó a los usuarios al encuentro acompañada con el agente educativo ya que el agente entiende o sabe sobre los servicios, a los niños, niñas y a las madres gestantes, se explicó sobre el tema,

Cabe resaltar que la fundación al comienzo del contrato muchos usuarios se quejaron por la entrega de Rpp cada 2 meses cuando le entregaban benian los huevos ya descompuestos no les llegaban como lo esperaban los usuarios, pero eso por medio de dialogo y crítica constructiva por partes de los padres de familias de los beneficiarios y el equipo interdisciplinarios se ha mejorado un poco por el momento ya los beneficiarios no le están poniendo quejas al agente educativos por la ración de rpp.

1.037

CONTRATO No 27005522025 de 2025 - MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL
SUSCRITO ENTRE EL ICBF Y LA FUNDACION PAZCIFICO VIVE
NIT: 900937890-5

FIRMA DE ASISTENCIA DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

N°	Nombre del usuario o familiar	comunidad	Firma del adulto/cuidador
1	Camilo Bugama caisamo	El tigre	
2	Wittaker cabrera Bugama	El tigre	
3	Elkin Panesso Dummaza	El Tigre	
4	Dervinson Isarama Dogari	El tigre	
5	Cristian Briquidura Panesso	El Tigre	
6	Mayuri Tapi Chamorro	El Tigre	
7	Dalia Eliana Paneso Ochoa	El Tigre	
8	Cleider Isarama Gonzales	El Tigre	
9	Lluber Tapi Chamorro	El Tigre	
10	Jhon Leiser Tapi Bariquidura	El Tigre	
11	Yorman Tapi Bariquidura	El Tigre	
12	Nestor Dumaza Majore	El Tigre	
13	Zeider Isarama Dogari	El Tigre	
14	Osmaira Dumaza Majore	El Tigre	
15	Liria Bariquidura Gonzales	El Tigre	
16	Wilber Isarama Gonzalez	El Tigre	
17	Daneidy Panaesso Tapi	El Tigre	
18	Yarlinson Jaisaba Dumasa	El Tigre	
19	Jaranelia Dumasa Isarama	El Tigre	
20	Neila Panesso Dumaza	El Tigre	

Nombre Completo: Leidy Caisamo Morroco
Cargo: Agente Educativo

Después paso hacer un sondeo de pregunta específicamente a las madres, niñas y niños.

¿Por qué es importante la socialización de los servicios? Y responden las madres que no tienen las ideas claras ya que el español es segunda lengua para los Emberá dobida

después que las madres hablaron se hizo la retro alimentación el agente educativo sobre la socialización de los servicios ya que cuando hablan de la atenció de la modalidad propia intercultural se refiere más a los usuarios indígenas para que haya atención en la primera infancia por lo tanto la entidad prestadora de servicio en este caso la fundación pacifico vive debe velar por los niños de cada unos de las unidades de servicio ósea por cada ucas.

durante la actividad se dialogaron sobre la socialización de los servicios ya que la fundación es la entidad prestadora de servicio no debe bajar la guardia hacia los beneficiarios y así sentirse los usuarios apoyados por la entidad y del instituto del bienestar familiar

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Tema; Socialización de los servicios
Fecha: Agosto
Lugar: El Tigre





Tema; Socialización de los servicios
Fecha: Agosto
Lugar: El Tigre

Firma responsible Leidy Caisamo M. v°B°. Coordinador _____

Cargo Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UCA: EL TIGRE	
Nombres del responsable: Leidy Caisamo Morro	
FECHA: AGOSTO	**PRACTICA:** realizamos ollas comunitarias de acuerdos a sus usos y costumbres
TEMAS: Olla comunitaria	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): una olla comunitaria para la primera infancia y madre gestantes es promover el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento del tejido social, la seguridad alimentaria y el aprendizaje significativo en comunidad. En este espacio, el alimento no es solo nutrición biológica, sino un pretexto cultural, educativo y afectivo donde se integran las familias y los saberes locales para proteger la niñez	
Materiales: recursos humanos, leñas, ollas, cucharón, agua, sal, baldes de agua, arroz, aceite, y verduras	
Descripción de la exploración:	
Fortalecer los vínculos afectivos entre las niñas, niños, sus cuidadores principales y la comunidad. Fomentar valores socio comunitarios como la solidaridad, la cooperación, el respeto mutuo y el trabajo en equipo desde la niñez temprana. Crear redes de apoyo comunitario que identifiquen y mitiguen riesgos que vulneren los derechos de la primera infancia.	
En este momento el agente educativo, con anterioridad invito a las madres de los beneficiarios para preparar la olla comunitaria para los beneficiarios. Promover hábitos de alimentación saludable e higiene mediante el consumo colectivo de preparaciones balanceadas y acordes a la alimentación típica. Potenciar la autonomía progresiva en los niños al participar en acciones sencillas y seguras como lavar vegetales o adecuar su propio espacio para comer. Garantizar la seguridad alimentaria de las poblaciones más vulnerables como un derecho fundamental habilitante para el desarrollo cognitivo	

1,040

CONTRATO No 27005522025 de 2025 - MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL
SUSCRITO ENTRE EL ICBF Y LA FUNDACION PAZCIFICO VIVE
NIT: 900937890-5

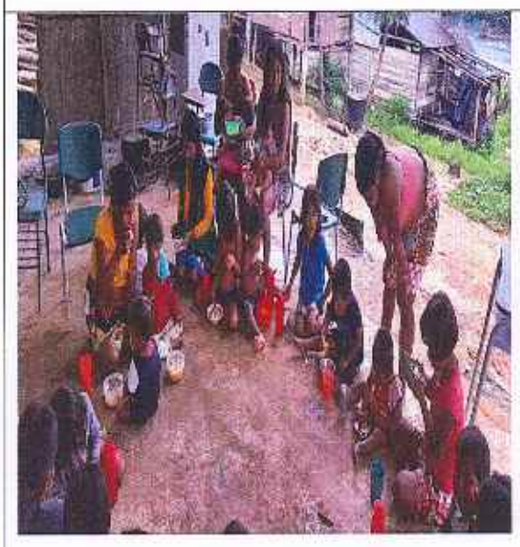
FIRMA DE ASISTENCIA DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

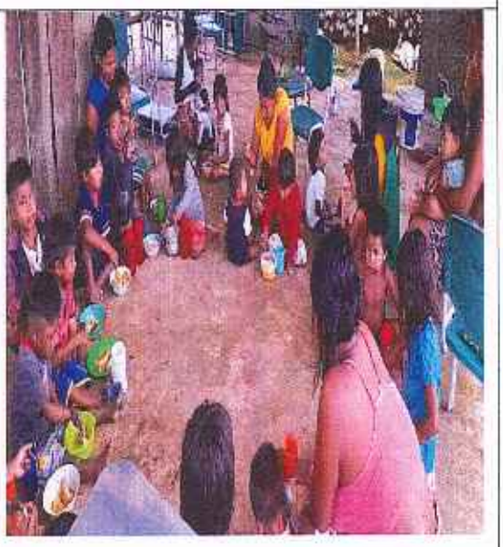
N°	Nombre del usuario o familiar	comunidad	Firma del adulto/cuidador
1	Camilo Bugama caisamo	El tigre	
2	Wittaker cabrera Bugama	El tigre	
3	Elkin Panesso Dummaza	El Tigre	
4	Dervinson Isarama Dogari	El tigre	
5	Cristian Briquidura Panesso	El Tigre	
6	Mayuri Tapi Chamorro	El Tigre	
7	Dalia Eliana Paneso Ochoa	El Tigre	
8	Cleider Isarama Gonzales	El Tigre	
9	Lluber Tapi Chamorro	El Tigre	
10	Jhon Leiser Tapi Bariquidura	El Tigre	
11	Yorman Tapi Bariquidura	El Tigre	
12	Nestor Dumaza Majore	El Tigre	
13	Zeider Isarama Dogari	El Tigre	
14	Osmaira Dumaza Majore	El Tigre	
15	Liria Bariquidura Gonzales	El Tigre	
16	Wilber Isarama Gonzalez	El Tigre	
17	Daneidy Panaesso Tapi	El Tigre	
18	Yarlinson Jaisaba Dumasa	El Tigre	
19	Jaranelia Dumasa Isarama	El Tigre	
20	Neila Panesso Dumaza	El Tigre	

Nombre Completo: Leidy Caisamo Norroco
Cargo: Agente Educativo

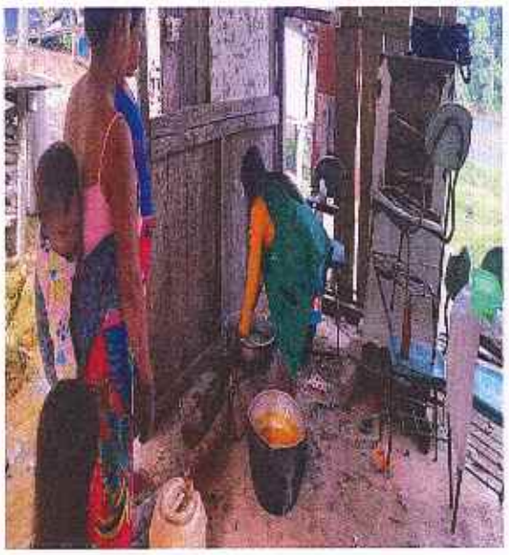
Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural

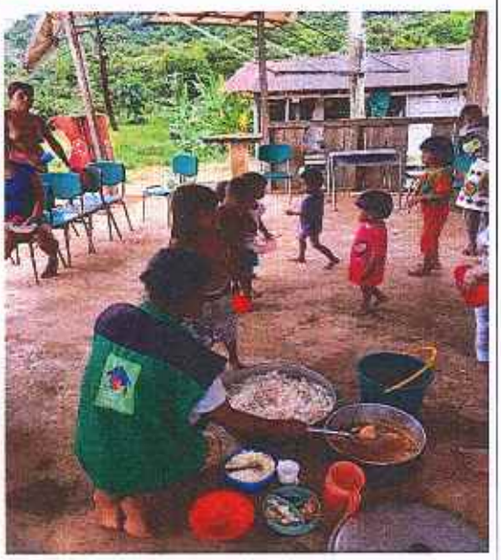
Registros fotográficos





Tema; olla comunitarios Fecha: Agosto Lugar: El Tigre	Tema; olla comunitarios Fecha: Agosto Lugar: El Tigre





Firma responsible Leidy Caisamo M. v°B°. Coordinador

Cargo Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: ALTO NECORA DOS	
Nombres del responsable: YEMERSON GONZALEZ	
FECHA: 19 de agosto	**PRACTICA:** Fortalecimiento de la identidad cultural mediante el reconocimiento, valoración y participación en expresiones musicales y dancísticas propias de la comunidad.
TEMAS: La música y los bailes tradicionales de mi comunidad	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento y valoración de la música y los bailes tradicionales de su comunidad, promoviendo la expresión corporal, la creatividad, la coordinación motriz, la interacción, la alegría y el sentido de pertenencia cultural.	
Materiales:	
Parlante, música tradicional de la comunidad, instrumentos musicales disponibles, maracas, tambores, palos, semillas, botellas con semillas, cartulina, colores, crayones, marcadores, láminas e imágenes relacionadas con la música y los bailes tradicionales.	
Descripción de la exploración:	
La jornada inició con una bienvenida alegre acompañada de canciones infantiles y música tradicional de la comunidad, creando un ambiente de alegría, confianza e integración. Posteriormente se realizó una oración de agradecimiento y una dinámica de movimiento corporal para motivar la participación de las niñas y los niños. Después del registro de asistencia y la valoración del estado de ánimo de los participantes mediante el RAM, se presentó el tema **"La música y los bailes tradicionales de mi comunidad"**. A través de una conversación participativa, se preguntó a las niñas y los niños qué músicas escuchan en sus hogares, cuáles son sus canciones favoritas y qué bailes tradicionales conocen o han observado realizar a sus familiares. Como actividad principal, se realizó una exploración musical en la que los participantes escucharon diferentes ritmos tradicionales de la comunidad. Se les invitó a identificar los sonidos, seguir el ritmo con las palmas y realizar movimientos libres de acuerdo con la música. Posteriormente, se desarrolló una actividad de baile en la que las niñas y los niños participaron en rondas y movimientos corporales inspirados en las expresiones tradicionales de la	

comunidad. Se promovió la participación de todos, respetando el ritmo y las posibilidades de cada niño y niña.

También se utilizaron instrumentos sencillos y elementos del entorno para acompañar los ritmos musicales. Los participantes pudieron experimentar diferentes sonidos mediante maracas, tambores, semillas y otros materiales disponibles, fortaleciendo la exploración y la creatividad.

Durante la actividad se conversó sobre la importancia de la música y la danza como expresiones que permiten transmitir historias, sentimientos, costumbres y tradiciones de una generación a otra. Se resaltó el papel de los abuelos, padres y demás miembros de la comunidad en la conservación de estas manifestaciones culturales.

Posteriormente, las niñas y los niños realizaron dibujos relacionados con la música y los bailes tradicionales. Cada participante representó aquello que más le llamó la atención y compartió con sus compañeros lo que había dibujado.

Durante la jornada se orientó a los padres y cuidadores sobre la importancia de promover en el hogar espacios donde los niños puedan conocer y disfrutar la música tradicional, escuchar las historias familiares relacionadas con ella y participar en actividades culturales junto a sus familiares.

Para finalizar, se realizó una socialización en la que las niñas y los niños expresaron qué música o baile les gustó más y cómo se sintieron durante la experiencia. Se cerró la jornada con una canción y un baile grupal, resaltando la importancia de conservar y valorar las expresiones culturales de la comunidad.

Valoración de la Experiencia

La experiencia fue significativa y permitió que las niñas y los niños se acercaran de manera alegre y participativa a la música y los bailes tradicionales de su comunidad. Se evidenció entusiasmo, curiosidad y disposición para escuchar, cantar, bailar y explorar diferentes sonidos.

Las actividades musicales y corporales favorecieron la expresión, la coordinación motriz, la creatividad, la atención, la comunicación y la interacción entre los participantes. Asimismo, permitieron fortalecer la confianza y la capacidad de expresarse libremente mediante el movimiento y la música.

El acercamiento a las expresiones culturales de la comunidad permitió fortalecer el sentido de pertenencia y reconocer la importancia de los saberes transmitidos por los abuelos, padres y demás miembros de la familia.

En general, la experiencia cumplió con la intencionalidad pedagógica, promoviendo el reconocimiento, disfrute y valoración de la música y los bailes tradicionales como elementos importantes de la identidad cultural y de la memoria colectiva de la comunidad.

Firma responsable Yemerson Gonzalez v°B°. Coordinador

Agente E. Cargo

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,044

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:			
FECHA:		LUGAR:	
PROFESIONAL:		CARGO:	
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL		SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA	

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Angela Bailarin Tunay	1149434615.	3233694209	AITO NECORA DOS.	
2	Cameron Gonzales chory	1193584293.	3233694209	AITO NECORA DOS	Cameron G. ch.
3	Nery chory Bailarin	1193500910	3233694209	AITO NECORA DOS	Neri chori B.
4	Erica Bailarin Mayore	10780059.45.	3233694209	AITO Necora DOS.	
5	Yassiri Domaza Gonzalez	1077.472.681	3233694209	AITO Necora DOS	
6	Nery chory Bailarin	1193500910	3233694209	AITO NECORA DOS	Neri chori B.
7	OMAIRA Velasquez Bailarin	1149434620	3233694209	AITO NECORA DOS	OMAIRA.
8	DAimer Forastero Gonzalez	1003935598.	3233694209	AITO NECORA DOS.	Daimer G.
9	Ligia Dumaza Bariquiuru	1077.999844	3233694209	AITO NECORA DOS	
10	Dorman Enestider Media G.	1077499.876.	3233694209	AITO Necora DOS.	Dorman enestider.
11	Lucinda Tunay Domaza	1077.471562.	3233694209	AITO NECORA DOS	Lucinda T.
12	Mariato Gonzalez cuñapa	100398.4334	3233694209	AITO NECORA DOS	
13	Yessica Gonzalez cuñapa	1003.98.4328	3233694209	AITO NECORA DOS.	
14	Mirlan Bailarin Tunay	54.267.286.	3233694209	AITO Necora DOS	
15	Jose lizardo Lana B.	1193603.784	3233694209	AITO NECORA DO	Jose lizardo. L.
16	Lina Bailarin Tunay	1077439.679.	3233694209	AITO NECORA DO	Lina B. T.
17	Luz Carina Mayre B.	1078.00.5955.	3233694209	AITO NECORA DOS	
18	Angelica Bailarin D.	100392793.72.	3233694209	AITO NECORA DOS	Angelica B. D.
19	Angelica Bailarin D.	1003929572	3233694209	AITO NECORA DOS	Angelica B. D.
20	Balisario Bailarin F.	1149434574	3233694209	AITO NECORA DOS	Balisario B. F.

EVIDENCIAS ENCUENTROS COMUNITARIO



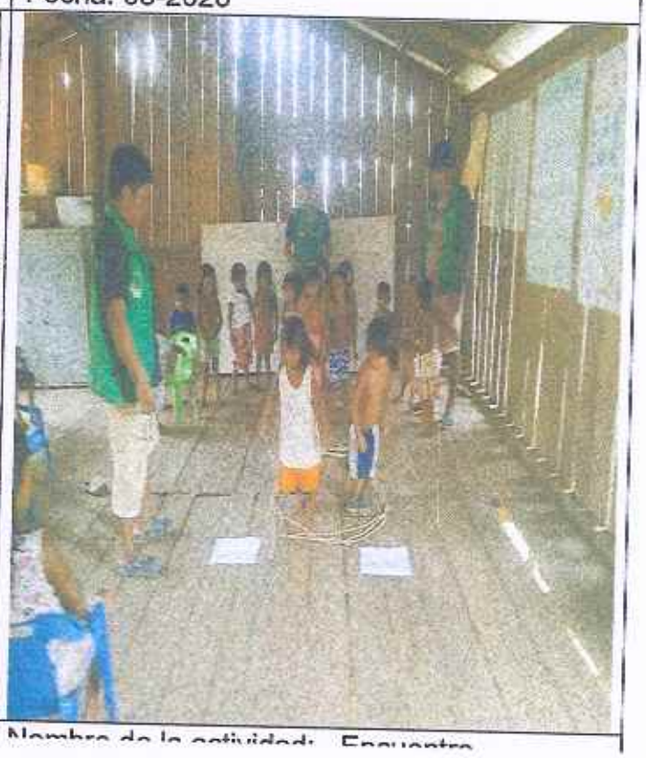
Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Alto Necora DOS
Fecha: 08-2026



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Alto Necora DOS
Fecha: 08-2026



Nombre de la actividad: Encuentro



Nombre de la actividad: Encuentro

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: ALTO NECORA TRES	
Nombres del responsable: CARLOR TUNAY BALARIN	
FECHA: 17 de agosto	**PRACTICA**: Para que las niñas y los niños reconozcan sus raíces, costumbres, tradiciones y elementos propios de su comunidad.
TEMAS: Reconozco y valoro mi identidad cultural	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Favorecer en las niñas, niños y familias el reconocimiento y valoración de su identidad cultural mediante la exploración de las costumbres, tradiciones, expresiones artísticas, alimentos, música y elementos propios de su comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el lenguaje, la creatividad, la participación y el respeto por la diversidad cultural..	
Materiales:	
Cartulina, carteleras, láminas ilustrativas, fotografías de la comunidad, papel de colores, pinturas, pinceles, crayones, marcadores, plastilina, Colbón, tijeras, cuentos tradicionales, instrumentos musicales, canciones y rondas propias de la región, semillas, hojas, flores, piedras, balso, aserrín, chaquiras y otros elementos naturales disponibles en el entorno.	
Descripción de la exploración:	
La jornada inició con una bienvenida alegre mediante canciones infantiles y rondas tradicionales propias de la comunidad, promoviendo la participación, integración y confianza entre las niñas, niños y familias. Posteriormente se realizó una oración de agradecimiento y una dinámica de motivación relacionada con las costumbres y tradiciones de la comunidad. Después del registro de asistencia y la valoración del estado de ánimo de los participantes mediante el RAM, se presentó el tema **"Reconozco y valoro mi identidad cultural"**. A través de una conversación guiada, se invitó a las niñas y los niños a compartir sus conocimientos sobre las costumbres, comidas tradicionales, músicas, juegos, celebraciones, formas de vestir, expresiones y lugares representativos de su comunidad. Como actividad central, se realizó una exploración de diferentes elementos culturales y naturales del entorno. Los participantes observaron, manipularon y reconocieron materiales como semillas,	

hojas, piedras, flores y otros recursos propios de la comunidad, conversando sobre su importancia y los usos que tradicionalmente se les han dado.

Posteriormente, las niñas y los niños realizaron una creación artística utilizando pinturas, crayones, papel de colores y materiales del medio. Cada participante representó mediante dibujos y manualidades algún elemento que identificara como propio de su comunidad, expresando libremente sus conocimientos, experiencias y sentimientos.

También se desarrollaron juegos tradicionales, rondas y actividades musicales que permitieron recuperar prácticas culturales transmitidas de generación en generación. Durante estas actividades se promovió el respeto por las costumbres de los demás y se resaltó la importancia de conservar las tradiciones y enseñarlas a las nuevas generaciones.

Durante la jornada se orientó a los padres y cuidadores sobre la importancia de fortalecer desde el hogar la identidad cultural de las niñas y los niños, compartiendo historias familiares, preparando alimentos tradicionales, practicando juegos propios de la comunidad, escuchando música tradicional y participando en actividades culturales.

Para finalizar, los niños y las niñas socializaron sus trabajos y expresaron qué costumbre, tradición o elemento de su comunidad les gusta más. Se realizó una reflexión grupal sobre la importancia de sentirse orgullosos de sus raíces, cuidar las tradiciones y respetar las diferentes expresiones culturales. La jornada concluyó con la organización de los materiales y una despedida afectuosa.

Valoración de la Experiencia

La experiencia fue significativa y enriquecedora, permitiendo que las niñas y los niños participaran activamente en actividades relacionadas con sus raíces, costumbres y tradiciones. Se evidenció interés, entusiasmo y curiosidad al compartir experiencias familiares y reconocer diferentes elementos representativos de su comunidad.

Las actividades lúdicas, artísticas, musicales y de exploración favorecieron el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la expresión de emociones, la interacción social y el sentido de pertenencia. El uso de materiales naturales y elementos propios del entorno permitió fortalecer el aprendizaje significativo y la valoración de los recursos culturales de la comunidad.

En general, la experiencia permitió cumplir con la intencionalidad pedagógica propuesta, fortaleciendo en las niñas y los niños el reconocimiento y valoración de su identidad cultural, sus raíces y sus tradiciones. Asimismo, se promovió la participación de las familias como parte fundamental en la transmisión y conservación de los saberes culturales.

Firma responsable Carlos Baitarin V°B°. Coordinador

Cargo Agente Educativo

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,048

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:			
FECHA:		LUGAR:	
PROFESIONAL:		CARGO:	
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL		SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA	

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	OMAIRA VELASQUEZ BAILARIN	11H9H3H620	31H7H83163	Alto NECORA TRES	OMAIRA V.
2	ANA TALIA TUNAY DUMASA	1077H6H580	31H7H83163	Alto NECORA TRES	ana talia T.
3	YENI BARIQUIURA BAILARIN	1077H69573	31H7H83163	Alto NECORA TRES	
4	ASTRITH MOSQUERA MORENO	1078H2H283	31H7H83163	Alto NECORA TRES	ASTRIT M.
5	AMANCIO PANESSO DUMASA	1078005963	31H7H83163	Alto NECORA TRES	amancio Panesso
6	YESSICA GONZALEZ CUÑAPA	100398H328	31H7H83163	Alto NECORA TRES	
7	ANA TALIA TUNAY DUMASA	1077H6H580	31H7H83163	Alto NECORA TRES	ana talia T.
8	YASSIRI DUMASA GONZALEZ	1077H72681	31H7H83163	Alto NECORA TRES	
9	OMAIRA VELASQUEZ BAILARI	11H9H3H620	31H7H83163	Alto NECORA TRES	OMAIRA V.
10	YENI BARIQUIURA BAILARIN	1077H69573	31H7H83163	Alto NECORA TRES	
11	SANDRAYANETH OKI LANA	1077997894	31H7H83163	Alto NECORA TRES	sandrayaneth oki luna
12	NELI GONZALEZ DUMASA	11H9H3H622	31H7H83163	Alto NECORA TRES	
13	ZULIA GONZALEZ DUMASA	11H9H3H610	31H7H83163	Alto NECORA TRES	
14	CHIACORE BAILARIN DUMASA	11H9H3H583	31H7H83163	Alto NECORA TRES	chiacore B.
15	ANA TALIA TUNAY DUMASA	1077H6H580	31H7H83163	Alto NECORA TRES	ana talia T.
16	DIANA GONZALEZ DUMASA	11H9H3H606	31H7H83163	Alto NECORA TRES	
17	NELI GONZALEZ DUMASA	11H9H3H622	31H7H83163	Alto NECORA TRES	
18	ERICA BAILARIN MAIORE	1078005945	31H7H83163	Alto NECORA TRES	
19	MARIELA CHORI	11H820338H	31H7H83163	Alto NECORA TRES	
20	JOVIST IVONNE SANDOVAL	12H73H315	31H7H83163	Alto NECORA TRES	JOVIST IVONNE

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: PLAYA ALTA UNO	
Nombres del responsable: NELSON DUMASA	
FECHA: 26 de agosto	**PRACTICA:** Fortalecimiento de la identidad cultural mediante el reconocimiento, recuperación y práctica de los juegos tradicionales transmitidos por los abuelos y demás miembros de la comunidad.
TEMAS: Rescatemos Los Juegos Tradicionales De Nuestros Abuelos	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento y valoración de los juegos tradicionales de su comunidad, promoviendo la participación, la interacción, la expresión oral, la creatividad, la cooperación y el respeto por los saberes transmitidos por los abuelos y las personas mayores.	
Materiales:	
Cuerdas, piedras, semillas, tapas, palos, hojas, balones, aros, cartulina, colores, crayones, marcadores, láminas, imágenes de juegos tradicionales y otros elementos disponibles en el entorno.	
Descripción de la exploración:	
La jornada inició con una bienvenida alegre mediante canciones infantiles y rondas tradicionales, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se realizó una oración de agradecimiento y una dinámica de integración relacionada con los juegos que practican las familias y los abuelos. Después del registro de asistencia y la valoración del estado de ánimo de los participantes mediante el RAM, se presentó el tema **"Rescatamos los juegos tradicionales de nuestros abuelos"**. A través de una conversación participativa, se preguntó a las niñas y los niños qué juegos conocen, cuáles practican en casa y qué juegos han aprendido de sus padres, abuelos u otros familiares. Como actividad principal, se realizó una muestra de diferentes juegos tradicionales conocidos en la comunidad. Las niñas y los niños participaron en juegos como rondas, carreras, saltar la cuerda, juegos con semillas, piedras y otros elementos disponibles en el entorno, siguiendo las orientaciones de los adultos y respetando las reglas de cada actividad. Durante el desarrollo de los juegos se resaltó que estas prácticas hacen parte de la historia y cultura de la comunidad y que antiguamente eran una forma de diversión, encuentro y aprendizaje entre las familias. Se motivó a los niños a preguntar a sus abuelos y familiares sobre otros juegos que practicaban cuando eran pequeños.	

Posteriormente, los participantes realizaron dibujos y representaciones de sus juegos tradicionales favoritos. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de expresar qué juego le gustó más, con quién lo juega y qué aprendió durante la actividad.

También se promovieron juegos grupales que fortalecieron la cooperación, el respeto por los compañeros, el seguimiento de instrucciones y la sana convivencia. Se destacó la importancia de compartir, esperar turnos y valorar las capacidades de cada participante.

Durante la jornada se orientó a los padres y cuidadores sobre la importancia de recuperar los juegos tradicionales en el hogar, destinando espacios para jugar en familia y permitiendo que los abuelos compartan con las nuevas generaciones sus experiencias, conocimientos y recuerdos.

Para finalizar, se realizó una socialización en la que las niñas y los niños compartieron sus experiencias y mencionaron los juegos que quisieran seguir practicando en compañía de sus familias. La actividad concluyó con una reflexión sobre la importancia de conservar los juegos tradicionales como parte de la identidad cultural de la comunidad.

Valoración de la Experiencia

La experiencia fue significativa y permitió que las niñas y los niños reconocieran y disfrutaran diferentes juegos tradicionales transmitidos por sus abuelos y familiares. Se evidenció entusiasmo, participación activa y alegría durante el desarrollo de las actividades.

Los juegos tradicionales favorecieron la interacción entre los participantes y fortalecieron habilidades como la coordinación motriz, la comunicación, la atención, el seguimiento de instrucciones, la cooperación y el respeto por los demás.

La participación de las familias y el reconocimiento de los saberes de los abuelos permitieron fortalecer los vínculos intergeneracionales y valorar las experiencias que hacen parte de la historia de la comunidad.

En general, la experiencia cumplió con la intencionalidad pedagógica, promoviendo el rescate y valoración de los juegos tradicionales como una forma de preservar la identidad cultural, fortalecer la convivencia y mantener vivos los saberes que han sido transmitidos de generación en generación.

.

Firma responsable Nelson Dumaso v°B°. Coordinador

Agente E. Cargo

Registros fotográficos



Tema: **Rescatemos Los Juegos Tradicionales De Nuestros Abuelos**
Fecha:26-08-2026
Lugar:Playa alta uno



Tema: **Rescatemos Los Juegos Tradicionales De Nuestros Abuelos**
Fecha:26-08-2026
Lugar:Playa alta uno



Tema: **Rescatemos Los Juegos Tradicionales De Nuestros Abuelos**
Fecha:26-08-2026



Tema: **Rescatemos Los Juegos Tradicionales De Nuestros Abuelos**
Fecha:26-08-2026

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

Igualdad

1,052

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Rescatemos los Juegos tradicionales de nuestros Abuelo
FECHA: 26-08-2026
PROFESIONAL: Nelson Dumasa
LUGAR: Playa AHO
CARGO: Agente Educativo
SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Harlin Gonzalez Chori	1078706245	3206473328	Playa Alta 1	
2	Maikel Gonzalez G.	1077488427	3218400807	Playa Alta 1	Yirleza
3	Ariz leydi Isarama ole	1077488848	3218400807	Playa Alta 1	
4	Yaider Dumasa Perea	1077489216	3136484268	Playa Alta 1	Claudia
5	Yilmar Tapi Gonzalez	1077489343	3206473328	Playa Alta 1	
6	Diver Gonzalez Dumasa	1077489398	3137021749	Playa Alta 1	
7	Saira Maria Dumasa G.	1077489682	3137021749	Playa Alta 1	DINA
8	Maicon Isama Panesso	1077489785	3235713249	Playa Alta 1	
9	Katalella Gonzalez G.	1077489926	3218400807	Playa Alta 1	Yirleza
10	Yumerson Dumasa Tapi	1077489937	3234441586	Playa Alta 1	
11	Haxel Smith Dumasa ole	1077490002	3206473328	Playa Alta 1	
12	Eluza Dumasa Perea	1077491270	3136484268	Playa Alta 1	Claudia
13	Liana Eliana Dumasa C.	1077492102	3245238073	Playa Alta 1	Chandy
14	Mailany Gonzalez Gonzalez	1077492172	3218400807	Playa Alta 1	Yirleza
15	Jhoana Dumasa Tapi	1078102766	3234441586	Playa Alta 1	
16	Yandel Tunay Chori	1078104595	3206473328	Playa Alta 1	Alejandro
17	Diana valentina Panesso D	1078105300	3205940292	Playa Alta 1	LILIANA
18	Berontea Panesso Dumasa	1078105808	3128894927	Playa Alta 1	
19	Hinison Dumasa Chori	1078474764	3218449463	Playa Alta 1	ELITZA
20	Charly Ibama Birry	1134485935	3206473328	Playa Alta 1	

Powered by CamScanner

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: NECORA UNO	
Nombres del responsable: ORLANDO BAILARIN	
FECHA: 26 de agosto	**PRACTICA:** Fortalecimiento de la identidad cultural mediante el reconocimiento, recuperación y práctica de los juegos tradicionales transmitidos por los abuelos y demás miembros de la comunidad.
TEMAS: Rescatemos Los Juegos Tradicionales De Nuestros Abuelos	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento y valoración de los juegos tradicionales de su comunidad, promoviendo la participación, la interacción, la expresión oral, la creatividad, la cooperación y el respeto por los saberes transmitidos por los abuelos y las personas mayores.	
Materiales:	
Cuerdas, piedras, semillas, tapas, palos, hojas, balones, aros, cartulina, colores, crayones, marcadores, láminas, imágenes de juegos tradicionales y otros elementos disponibles en el entorno.	
Descripción de la exploración:	
La jornada inició con una bienvenida alegre mediante canciones infantiles y rondas tradicionales, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se realizó una oración de agradecimiento y una dinámica de integración relacionada con los juegos que practican las familias y los abuelos. Después del registro de asistencia y la valoración del estado de ánimo de los participantes mediante el RAM, se presentó el tema **"Rescatamos los juegos tradicionales de nuestros abuelos"**. A través de una conversación participativa, se preguntó a las niñas y los niños qué juegos conocen, cuáles practican en casa y qué juegos han aprendido de sus padres, abuelos u otros familiares. Como actividad principal, se realizó una muestra de diferentes juegos tradicionales conocidos en la comunidad. Las niñas y los niños participaron en juegos como rondas, carreras, saltar la cuerda, juegos con semillas, piedras y otros elementos disponibles en el entorno, siguiendo las orientaciones de los adultos y respetando las reglas de cada actividad. Durante el desarrollo de los juegos se resaltó que estas prácticas hacen parte de la historia y cultura de la comunidad y que antiguamente eran una forma de diversión, encuentro y aprendizaje entre las familias. Se motivó a los niños a preguntar a sus abuelos y familiares sobre otros juegos que practicaban cuando eran pequeños.	

Posteriormente, los participantes realizaron dibujos y representaciones de sus juegos tradicionales favoritos. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de expresar qué juego le gustó más, con quién lo juega y qué aprendió durante la actividad.

También se promovieron juegos grupales que fortalecieron la cooperación, el respeto por los compañeros, el seguimiento de instrucciones y la sana convivencia. Se destacó la importancia de compartir, esperar turnos y valorar las capacidades de cada participante.

Durante la jornada se orientó a los padres y cuidadores sobre la importancia de recuperar los juegos tradicionales en el hogar, destinando espacios para jugar en familia y permitiendo que los abuelos compartan con las nuevas generaciones sus experiencias, conocimientos y recuerdos.

Para finalizar, se realizó una socialización en la que las niñas y los niños compartieron sus experiencias y mencionaron los juegos que quisieran seguir practicando en compañía de sus familias. La actividad concluyó con una reflexión sobre la importancia de conservar los juegos tradicionales como parte de la identidad cultural de la comunidad.

Valoración de la Experiencia

La experiencia fue significativa y permitió que las niñas y los niños reconocieran y disfrutaran diferentes juegos tradicionales transmitidos por sus abuelos y familiares. Se evidenció entusiasmo, participación activa y alegría durante el desarrollo de las actividades.

Los juegos tradicionales favorecieron la interacción entre los participantes y fortalecieron habilidades como la coordinación motriz, la comunicación, la atención, el seguimiento de instrucciones, la cooperación y el respeto por los demás.

La participación de las familias y el reconocimiento de los saberes de los abuelos permitieron fortalecer los vínculos intergeneracionales y valorar las experiencias que hacen parte de la historia de la comunidad.

En general, la experiencia cumplió con la intencionalidad pedagógica, promoviendo el rescate y valoración de los juegos tradicionales como una forma de preservar la identidad cultural, fortalecer la convivencia y mantener vivos los saberes que han sido transmitidos de generación en generación.

.

Firma responsable Orlando Bailarin v°B°. Coordinador

Agente E. Cargo

EVIDENCIAS ENCUENTROS COMUNITARIO



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Alto Necora Uno
Fecha: 08-2026



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Alto Necora Uno
Fecha: 08-2026





COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,056

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Rescatemos los juegos tradicionales de nuestros abuelos

FECHA: 26-08-2026

PROFESIONAL: Orlando Bailarin

LUGAR: Alto Necoro

CARGO: Agente Educativo

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Amancio Panesso Domuzu	1078005963	3137960133	uca alto necoru	Amancio P. D.
2	Orlando Bailarin Uzuqui	1114434589	3137960133	uca alto necoru	
3	Ufrasino Murgia Cabrera	1193032680	3137960133	uca alto necoru	Ufrasino M. C.
4	Juan David Necoreta	1078181827	3137960133	uca alto necoru	Juan D.
5	Arturo Panesso Domuzu	1114434624	3137960133	uca alto necoru	Arturo P.
6	Alejandra Murgia Cabrera	1025980631	3137960133	uca alto necoru	Alejandra
7	Rubiela Gonzalez Cañupa	1003984332	3137960133	uca alto necoru	
8	Daumer Forestero Gonzalez	1003935598	3137960133	uca alto necoru	Daumer F.
9	Wilian Tunay Domuzu	1003935504	3137960133	uca alto necoru	Wilian T.
10	Angela Bailarin Tunay	1114434615	3137960133	uca alto necoru	
11	Mariela Gonzalez Cañupa	1003984334	3137960133	uca alto necoru	
12	Rubiela Gonzalez Cañupa	1003984332	3137960133	uca alto necoru	
13	Leidi Shuana Gonzalez C.	1077427152	3137960133	uca alto necoru	Leidi Shuana
14	Betha Alicia Cañupa Panesso	1078117350	3137960133	uca alto necoru	
15	Maria Eugenia Urbano B.	1114434625	3137960133	uca alto necoru	
16	Ligia Domuzu Uzuqueira	1077994844	3137960133	uca alto necoru	
17	Rubiela Gonzalez C.	1003984332	3137960133	uca alto necoru	
18	Arturo Panesso Domuzu	1114434624	3137960133	uca alto necoru	Arturo P.
19	Marilia Bayuqui Forestero	1114434586	3137960133	uca alto necoru	
20	Josi Usurdo Luna Domuzu	1193603784	3137960133	uca alto necoru	

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Playa Alta Uno	
Nombres del responsable: NELSON DUMASA	
FECHA: 18 de agosto	**PRACTICA:** Fortalecimiento Para que las niñas y los niños conozcan, escuchen y valoren los relatos, conocimientos, costumbres y saberes ancestrales transmitidos por sus familias y miembros de la comunidad.
TEMAS: Relatos Y Saberes Ancestrales	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento y valoración de los relatos, conocimientos, costumbres y tradiciones ancestrales de su comunidad, promoviendo la escucha, la expresión oral, la imaginación, la memoria, el respeto por las personas mayores y el sentido de pertenencia cultural.	
Materiales:	
Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento y valoración de los saberes ancestrales de su comunidad mediante relatos, historias, canciones, juegos y experiencias compartidas por las familias y personas mayores, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la memoria, la identidad cultural y el sentido de pertenencia.	
Descripción de la exploración:	
La jornada comenzó con una bienvenida alegre acompañada de canciones infantiles y rondas tradicionales de la comunidad, generando un ambiente de confianza, participación e integración. Posteriormente se realizó una oración de agradecimiento y una dinámica relacionada con las historias y costumbres que hacen parte de la vida comunitaria. Después del registro de asistencia y la valoración del estado de ánimo de los participantes mediante el RAM, se presentó el tema **"Relatos y saberes ancestrales"**. Mediante una conversación sencilla y participativa, se preguntó a las niñas y los niños qué historias les han contado sus padres, abuelos y otros familiares, qué costumbres conocen y cuáles son los conocimientos que han aprendido de las personas mayores.	

Como actividad principal, se realizó un espacio de narración de historias y relatos tradicionales. Las niñas y los niños escucharon atentamente diferentes experiencias relacionadas con la vida de la comunidad, sus costumbres, la naturaleza, los animales, los alimentos tradicionales, las plantas y las formas de convivencia.

Posteriormente, los participantes realizaron dibujos y representaciones de los relatos que más llamaron su atención. A través de estas actividades expresaron lo que comprendieron de las historias y compartieron sus propias experiencias familiares.

También se desarrollaron juegos tradicionales, canciones y rondas conocidas por las familias de la comunidad. Se explicó a los niños y las niñas que estos conocimientos son importantes porque hacen parte de la historia y la identidad de su comunidad y que pueden ser transmitidos de generación en generación.

Durante la actividad se promovió la participación de los padres, cuidadores y personas mayores, resaltando la importancia de conversar con los niños, contarles historias familiares y compartir los conocimientos relacionados con las costumbres, tradiciones, plantas, alimentos, juegos y prácticas propias de la comunidad.

Para finalizar, cada participante compartió lo que más le gustó de la experiencia y mencionó algún saber o relato que quisiera seguir aprendiendo en compañía de su familia. Se realizó una reflexión grupal sobre la importancia de escuchar a los mayores, respetar sus conocimientos y contribuir a conservar los saberes ancestrales.

Valoración de la Experiencia

La experiencia fue significativa y permitió que las niñas y los niños se acercaran de manera lúdica y participativa a los relatos y saberes ancestrales de su comunidad. Se observó interés y entusiasmo durante las narraciones, especialmente al recordar historias y experiencias compartidas por sus familiares.

Las actividades de narración, dibujo, juegos y canciones favorecieron el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la memoria, la expresión oral y la interacción entre los participantes. Asimismo, permitieron fortalecer el vínculo entre las niñas, los niños, sus familias y las personas mayores de la comunidad.

El uso de elementos propios del entorno facilitó la comprensión de los saberes ancestrales y permitió reconocer la importancia de conservar los conocimientos y tradiciones que forman parte de la identidad cultural.

En general, la experiencia cumplió con la intencionalidad pedagógica, promoviendo en las niñas y los niños el respeto, la curiosidad y el interés por conocer los relatos, costumbres y conocimientos transmitidos de generación en generación, fortaleciendo así su identidad y sentido de pertenencia hacia la comunidad.

.

Firma responsable Nelson Dumaso

V°B°. Coordinador

Cargo Agente Educativo

EVIDENCIAS ENCUENTROS COMUNITARIO



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Playa alta
Fecha: 08-2026



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Playa alta
Fecha: 08-2026



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Playa alta
Fecha: 08-2026



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Playa alta
Fecha: 08-2026

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

Igualdad

1,060

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Relatos y Saberes Ancestrales
FECHA: 18-08-2026
PROFESIONAL: Nelson Dumosa
LUGAR: Playa Alta
CARGO: Agente Educativo
SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Martin Gonzalez Chori	1078706245	3206473378	Playa Alta 1	
2	Maikel Gonzalez G	1077488427	3218400807	Playa Alta 1	Yirleza
3	Ariz Leydi Isarama olea	1077488848	3218400807	Playa Alta 1	
4	Yaider Dumasa Perea	1077489216	3136484268	Playa Alta 1	Claudia
5	Yilmar Tapi Gonzalez	1077489343	3206473328	Playa Alta 1	
6	Diver Gonzalez Dumasa	1077489398	3137021749	Playa Alta 1	
7	Saira Maria Dumasa G.	1077489682	3137021749	Playa Alta 1	DINA
8	Maicon Isama Panesso	1077489785	3235713249	Playa Alta 1	
9	Katalella Gonzalez G.	1077489926	3218400807	Playa Alta 1	Yirleza
10	Yumerson Dumasa Tapi	1077489937	3234441586	Playa Alta 1	
11	Haxel Smith Dumasa olea	1077490002	3206473328	Playa Alta 1	
12	Eluia Dumasa Perea	1077491270	3136484268	Playa Alta 1	Claudia
13	Liana Eliana Dumasa C.	1077492102	3245238073	Playa Alta 1	Chandy
14	Mailand Gonzalez Gonzalez	1077492112	3218400807	Playa Alta 1	Yirleza
15	Yhoana Dumasa Tapi	1078102766	3234441586	Playa Alta 1	
16	Yandel Tunal Chori	1078104595	3206473328	Playa Alta 1	Alejandro
17	Diana valentina Panesso D	1078105300	3205940292	Playa Alta 1	LILIANA
18	Berontesa Panesso Dumasa	1078105808	3128894927	Playa Alta 1	
19	Minison Dumasa Chori	1078474764	3218447463	Playa Alta 1	ELITZA
20	Charly Ibama Birry	1134486935	3206473328	Playa Alta 1	

Powered by CamScanner

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: COMUNIDAD DE MUNGARADO	
Nombres del responsable:	
FECHA: AGOSTO	**PRACTICA:**

TEMAS: Con el propósito de enriquecer los encuentros pedagógicos realizados durante el mes de agosto, se trabajó el tema **"Autonomía y creatividad"**, generando espacios de participación, exploración y expresión para los niños y las niñas. A través de las diferentes actividades y subtemas abordados, se buscó fortalecer su capacidad para tomar pequeñas decisiones, expresar sus ideas y emociones, explorar su imaginación y desarrollar nuevas formas de crear y comunicarse. De esta manera, se brindaron experiencias significativas que favorecieron la confianza en sí mismos, la libertad de expresión y el reconocimiento de sus propias capacidades dentro de los espacios de la primera infancia.

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS):

1. Permitir que los niños y las niñas tomen decisiones voluntarias para aprender y desaprender desde la autonomía y la creatividad, de acuerdo con sus posibilidades.
2. Construir y proponer ambientes y experiencias que respondan a los intereses de los niños y las niñas.
3. Inculcar en los niños y las niñas la importancia de compartir elementos iguales entre ellos, favoreciendo el desarrollo de habilidades, actitudes y experiencias para su adaptación al medio.
4. Incentivar a los niños y las niñas a reciclar y sembrar, promoviendo el ahorro de agua y energía y el cuidado y conservación del medio ambiente.
5. Estimular la curiosidad y el aprendizaje a través de la experimentación, tanto de manera individual como colectiva.
6. Sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de preservar el medio, la cultura y utilizar materiales propios de su entorno.
7. Sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de reconocer y valorar las prácticas tradicionales de su comunidad.
8. Enseñar a los niños y las niñas la importancia de conocer las instituciones, señales y lugares representativos de su comunidad.
9. Motivar a los niños y las niñas a elaborar sus propios cuentos utilizando materiales del medio, fortaleciendo sus habilidades creativas y su imaginación.
10. Favorecer la independencia de los niños y las niñas en el desarrollo de actividades cotidianas.
11. Realizar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan a los niños y las niñas establecer y fortalecer vínculos afectivos con sus padres y cuidadores.
12. Desarrollar juegos de roles con los juguetes didácticos disponibles, favoreciendo en los niños y las niñas la toma de decisiones y la elección de las actividades que desean realizar.

Materiales: Resumen de las experiencias pedagógicas

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se realizaron diferentes actividades orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, teniendo en cuenta sus edades, intereses, capacidades y, especialmente, los saberes propios de la comunidad indígena de mungarado. Las actividades estuvieron enfocadas en promover la autonomía, la creatividad, la expresión, la motricidad, los vínculos afectivos, la identidad cultural y el cuidado del territorio.

Para el desarrollo de estas experiencias se aprovecharon diferentes recursos disponibles en la comunidad, como elementos naturales, materiales reciclables, objetos tradicionales, recursos gráficos y artísticos, juguetes y materiales para el juego y el movimiento. El uso de estos recursos permitió que los niños exploraran, manipularan, crearan y aprendieran de manera activa, relacionando sus aprendizajes con las situaciones y elementos presentes en su vida cotidiana.

Una parte importante del proceso fue la exploración del entorno y el contacto con la naturaleza. A través de recorridos, juegos y actividades de creación, los niños tuvieron la oportunidad de reconocer elementos propios del territorio y comprender la importancia de cuidarlos. Se promovieron prácticas relacionadas con el cuidado del agua, los árboles, las plantas y los espacios comunitarios, fortaleciendo desde la primera infancia el respeto por la naturaleza y el sentido de pertenencia hacia el territorio.

También se fortaleció el reconocimiento de la identidad cultural mediante la participación de las familias y los sabedores de la comunidad. Los niños pudieron acercarse a objetos tradicionales, prácticas, juegos, cantos, relatos y conocimientos propios, comprendiendo que estos saberes hacen parte de la historia y de la identidad de la comunidad. La participación de los mayores permitió enriquecer las experiencias y favorecer la transmisión de conocimientos de una generación a otra.

El juego tuvo un papel fundamental, ya que permitió fortalecer la interacción, la comunicación, la imaginación, la coordinación y la convivencia. De igual manera, las actividades artísticas facilitaron que los niños expresaran libremente sus ideas, emociones e intereses mediante dibujos, pinturas, modelado y creaciones con materiales del medio. Se respetaron sus diferentes formas de participar y se les brindaron oportunidades para tomar decisiones y desarrollar su autonomía.

Asimismo, se promovieron experiencias relacionadas con los vínculos afectivos y la participación familiar, reconociendo que la familia es uno de los principales espacios donde los niños aprenden valores, costumbres y formas de relacionarse. El acompañamiento de padres, madres, cuidadores y demás integrantes de la comunidad permitió fortalecer la confianza, el afecto, el respeto, la colaboración y el sentido de unidad.

Como docente indígena de la comunidad de mungarado, considero que estas experiencias tienen un valor especial porque permiten que los niños aprendan desde su propia realidad. El territorio, la familia, la naturaleza, los sabedores y las prácticas culturales se convierten en importantes fuentes de aprendizaje. Por esta razón, la educación debe estar relacionada con la vida cotidiana y con aquello que los niños conocen y viven dentro de su comunidad.

Cel. 3117115495
E-mail: fundapazcificovive@gmail.com
Quibdó- Chocó

En conclusión, las experiencias pedagógicas permitieron generar espacios de aprendizaje significativos, donde el juego, la exploración, el arte, la cultura, la naturaleza y la participación familiar se integraron para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. De esta manera, se contribuyó no solo al fortalecimiento de sus capacidades, sino también a la valoración de sus raíces, sus saberes ancestrales y el territorio al que pertenecen.

Valoración de la experiencia pedagógica

Los niños y las niñas utilizan la expresión gráfica de manera espontánea y atribuyen sentido a sus creaciones

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí, se logró la intencionalidad, porque los niños y las niñas contaron con un espacio donde pudieron expresarse libremente a través del dibujo, el juego y la exploración de diferentes materiales. Durante la experiencia se pudo observar que cada niño utilizó los recursos de acuerdo con sus propios intereses, imaginación y posibilidades, dando significado a lo que realizaba. El uso de elementos del entorno también permitió relacionar la expresión artística con las experiencias que viven diariamente en la comunidad.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación fue activa, espontánea y agradable. Los niños y las niñas mostraron entusiasmo al momento de jugar, realizar rondas, explorar los materiales y compartir sus producciones. Se evidenció que disfrutaron tener la libertad de crear sin sentirse limitados por un modelo establecido, fortaleciendo así su seguridad y confianza para expresar sus ideas.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar ofreciendo espacios tranquilos, seguros y adecuados para que los niños puedan explorar y crear a su propio ritmo. Es importante seguir incorporando materiales naturales y propios de la comunidad, de manera que las experiencias pedagógicas estén relacionadas con el contexto y permitan fortalecer el vínculo de los niños con su territorio.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera significativa. Las hojas secas, la jagua, las conchas, las crayolas, los colores, la plastilina y el papel permitieron desarrollar diferentes formas de expresión. Estos recursos facilitaron que los niños experimentaran con texturas, formas y colores, al mismo tiempo que reconocían elementos presentes en su entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo se presentó cuando los niños terminaron sus creaciones y tuvieron la oportunidad de mostrarlas y compartirlas. Este espacio permitió reconocer que

cada producción tiene un significado propio y que las diferentes formas de crear deben ser valoradas y respetadas.

Los niños y las niñas construyen, crean y diseñan materiales y herramientas utilizando diferentes técnicas

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí, se cumplió con lo propuesto, ya que la experiencia permitió que los niños manipularan diferentes objetos, experimentaran con ellos y descubrieran nuevas posibilidades de uso mediante el juego. Este tipo de actividades favorece el desarrollo de la creatividad, la coordinación, la autonomía y la capacidad de buscar soluciones sencillas frente a las situaciones que se presentan durante el juego.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Los niños participaron con entusiasmo y mostraron interés por manipular los diferentes objetos. La participación de los cuidadores enriqueció la experiencia, especialmente durante los juegos compartidos, porque permitió fortalecer la confianza, la comunicación y la cooperación entre los niños y los adultos.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar vinculando a las familias y cuidadores en las experiencias pedagógicas, ya que su acompañamiento genera mayor confianza en los niños. También es necesario disponer previamente los materiales para facilitar la participación y permitir que los niños tengan mayores oportunidades de explorar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los balones, pelotas, canastos, prendas de vestir, fichas, plastilina y demás recursos fueron utilizados como herramientas para el juego y la exploración. Cada material permitió desarrollar diferentes acciones y favoreció la imaginación y la interacción entre los participantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de mayor interés fue aquel en el que niños y cuidadores participaron juntos, especialmente durante la actividad de la gallinita ciega. Se generó un ambiente de alegría y confianza, donde los niños pudieron sentirse acompañados y seguros.

Los niños y las niñas juegan y comparten elementos de su cotidianidad

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí, porque el contacto directo con el entorno permitió que los niños reconocieran elementos que hacen parte de su vida cotidiana. El territorio se convirtió en un escenario pedagógico donde pudieron observar, tocar, recoger y explorar, comprendiendo que también se aprende a partir de lo que existe alrededor de la comunidad.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación fue entusiasta y marcada por la curiosidad. Los niños disfrutaron recorrer el entorno, observar los elementos naturales y utilizarlos durante el juego. El acompañamiento de los cuidadores permitió realizar la experiencia de manera segura y fortaleció la confianza de los niños para explorar.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Es importante continuar desarrollando actividades al aire libre, aprovechando los espacios naturales de la comunidad. Estas experiencias deben realizarse teniendo en cuenta la seguridad de los niños y el acompañamiento permanente de los adultos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las hojas secas, el barro, las bolsas y otros elementos encontrados en el territorio fueron utilizados para jugar, experimentar y realizar pequeñas creaciones. Esto permitió demostrar que no siempre es necesario utilizar materiales elaborados, pues el entorno ofrece recursos que pueden convertirse en herramientas para el aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La exploración directa del territorio fue el momento más significativo, porque los niños aprendieron desde aquello que conocen y hace parte de su vida diaria. Esto permitió fortalecer el sentido de pertenencia y el reconocimiento de su entorno.

Los niños y las niñas aprenden sobre el cuidado del medio ambiente, sus plantas y el ahorro del agua

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí, la experiencia permitió acercar a los niños al cuidado de la naturaleza desde acciones sencillas y comprensibles para su edad. A través de la conversación, el juego y la siembra, comprendieron que las plantas necesitan cuidados, que el agua es fundamental para la vida y que mantener limpio el entorno es responsabilidad de todos.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación fue activa y motivada. Los niños mostraron especial interés durante el momento de sembrar y cuidar la planta, demostrando curiosidad por conocer lo que necesitaba para crecer.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar haciendo seguimiento a las plantas sembradas y vincular a las familias para que estos aprendizajes también se fortalezcan en el hogar. De esta manera, el cuidado de la naturaleza puede convertirse en una práctica cotidiana de la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La tierra, las plantas, las materas, el agua, las hojas y los materiales para colorear fueron utilizados para desarrollar actividades relacionadas con la naturaleza. Estos recursos facilitaron que los niños aprendieran de manera práctica y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La siembra de la planta fue el momento más significativo, porque permitió que los niños comprendieran, desde la experiencia directa, que cuidar una planta es también una forma de cuidar la vida y proteger nuestro territorio.

Los niños y las niñas emprenden actividades de acuerdo con su curiosidad y deseo de conocer

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí. Se brindaron oportunidades para que los niños exploraran, escogieran objetos y manifestaran aquello que despertaba su interés. Esto favoreció el desarrollo de la autonomía, la curiosidad y la creatividad, respetando las diferentes maneras en que cada niño aprende y participa.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Fue espontánea y participativa. Los niños mostraron curiosidad al explorar el canasto y se sintieron motivados al poder elegir los objetos que más llamaban su atención. Esta libertad de elección les permitió expresar sus preferencias.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Continuar realizando actividades abiertas donde los niños puedan escoger materiales, juegos y formas de participación. Es importante respetar sus ritmos y permitir que puedan explorar tanto individualmente como con sus compañeros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las crayolas, hojas, tapas de botellas, palitos de bombón y otros materiales reciclables fueron utilizados para elaborar diferentes creaciones. Su utilización permitió promover la creatividad y mostrar que algunos objetos que normalmente se desechan pueden tener otros usos dentro de las experiencias pedagógicas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando cada niño pudo escoger un objeto y expresar, de acuerdo con sus posibilidades, qué le llamaba la atención de este. Esto permitió reconocer sus intereses y fortalecer su capacidad para tomar pequeñas decisiones.

Los niños y las niñas elaboran objetos con materiales del medio

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí. La experiencia permitió que los niños se acercaran a materiales y objetos relacionados con las prácticas de la comunidad. De esta manera, el aprendizaje no se limitó al espacio pedagógico, sino que estuvo conectado con los conocimientos, costumbres y formas de vida propias del territorio.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Los niños participaron con interés y curiosidad. Observaron atentamente las explicaciones y demostraciones realizadas por los adultos y tuvieron la oportunidad de acercarse a algunos objetos tradicionales, reconociendo poco a poco su utilidad y significado.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar invitando a los mayores, sabedores y familias para compartir sus conocimientos con los niños. Su participación es fundamental para fortalecer la transmisión de los saberes ancestrales de una generación a otra.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales y propios del entorno sirvieron para acercar a los niños a la elaboración y reconocimiento de objetos tradicionales como canastos, sopladores, lanchas y canaletes. Esto permitió valorar los recursos disponibles en la comunidad y reconocer el conocimiento de quienes saben trabajarlos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La demostración de la elaboración de los objetos tradicionales fue uno de los momentos más importantes, porque permitió que los niños conocieran prácticas que hacen parte de la historia y cultura de la comunidad.

Los niños y las niñas reconocen y participan en prácticas tradicionales

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí, porque la experiencia permitió acercar a los niños a prácticas culturales propias de la comunidad y favorecer su reconocimiento desde edades tempranas. El contacto con estas tradiciones contribuye a fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación fue significativa, especialmente por el acompañamiento de las familias y los sabedores. Los niños observaron con atención las prácticas compartidas y posteriormente participaron mediante la imitación, el juego y la exploración.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir generando espacios de encuentro entre los niños, las familias, los mayores y los sabedores. Estos espacios permiten que los conocimientos propios de la comunidad se mantengan vivos y sean transmitidos de manera cercana y significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los vestuarios, objetos tradicionales y demás elementos utilizados por los sabedores ayudaron a enriquecer la experiencia. Cada recurso permitió acercar a los niños a diferentes expresiones de la cultura y facilitar su participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de los sabedores fue el momento más significativo, porque sus conocimientos permitieron establecer un vínculo entre los niños y las prácticas heredadas de sus antepasados.

Los niños y las niñas reconocen señales, espacios y elementos propios de su comunidad

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí. Los niños pudieron reconocer diferentes lugares, señales y elementos representativos de la comunidad, comprendiendo progresivamente que estos hacen parte de la organización, la historia y la identidad del territorio.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Los niños participaron con curiosidad durante el recorrido y mostraron interés por observar y conocer diferentes elementos. La posibilidad de decorar y explorar objetos tradicionales permitió fortalecer su acercamiento a la cultura.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Continuar aprovechando los recorridos por el territorio como estrategia pedagógica. Es importante que los niños conozcan los lugares, objetos y elementos que hacen parte de su comunidad y comprendan su valor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La jagua, las témperas, las hojas iris, la plastilina y los elementos tradicionales fueron utilizados para desarrollar actividades de expresión, decoración y reconocimiento cultural.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El recorrido por los lugares representativos de la comunidad fue muy significativo, porque permitió que los niños aprendieran directamente del territorio y reconocieran espacios que forman parte de su vida cotidiana.

Los niños y las niñas construyen ambientes e historias colectivas de situaciones reales e imaginarias

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí. Los niños participaron en la creación de historias a partir de su imaginación, expresando personajes, situaciones e ideas propias. La experiencia favoreció el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la escucha y la capacidad para construir colectivamente.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación fue espontánea y alegre. Los niños disfrutaron escuchar relatos, observar imágenes e inventar diferentes partes de las historias. Cada aporte permitió enriquecer la construcción colectiva.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Continuar utilizando relatos relacionados con la comunidad, el territorio, la familia y las experiencias cotidianas de los niños. Esto permitirá fortalecer el lenguaje y, al mismo tiempo, conservar elementos de la memoria cultural.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los libros, imágenes, folletos, pelota y fichas de secuencia fueron utilizados como recursos para estimular la narración y la creación de historias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La construcción colectiva de las historias fue el momento más significativo, porque permitió que cada niño aportara desde su imaginación y se reconociera como parte importante de la experiencia.

Los niños y las niñas desarrollan su independencia en las actividades cotidianas

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí. Las actividades permitieron que los niños realizaran por sí mismos algunas acciones de la vida cotidiana, fortaleciendo progresivamente su autonomía, seguridad y confianza. Estos aprendizajes son importantes porque les permiten adquirir mayor independencia de acuerdo con su edad y sus capacidades.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación fue positiva y entusiasta. Los niños se mostraron motivados al intentar ponerse y quitarse los zapatos, desabotonarse la camisa y organizar sus pertenencias. Aunque algunos necesitaron apoyo, se valoró especialmente el esfuerzo realizado por cada uno.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo estos hábitos tanto en el espacio educativo como en el hogar, permitiendo que los niños realicen por sí mismos aquellas actividades que estén dentro de sus posibilidades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las fichas ilustradas, los colores y otros recursos gráficos ayudaron a reforzar los hábitos de autocuidado, organización e independencia de una manera sencilla y cercana a los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue observar cómo los niños intentaban realizar por sí mismos diferentes acciones cotidianas. El reconocimiento y acompañamiento de los adultos fortaleció su confianza para seguir intentándolo.

Los niños y las niñas fortalecen sus vínculos afectivos con padres, madres y cuidadores

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí. La experiencia permitió fortalecer los vínculos afectivos entre los niños y sus familias o cuidadores, generando un ambiente de confianza, cercanía y expresión de sentimientos. Estos espacios son fundamentales durante la primera infancia, porque el afecto y el acompañamiento familiar contribuyen al desarrollo integral de los niños.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Fue activa y emotiva. Los niños y los adultos participaron con disposición, compartieron momentos de alegría y expresaron cariño mediante palabras, gestos y acciones de afecto.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Continuar involucrando a las familias en las experiencias pedagógicas, creando espacios donde puedan compartir tiempo de calidad con los niños y fortalecer el diálogo, la confianza y el acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La caja de cartón, la cuerda y los demás elementos fueron utilizados para desarrollar actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de la confianza, la interacción y el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El intercambio de expresiones de cariño entre los niños y sus cuidadores fue el momento más significativo, porque permitió evidenciar la importancia de la familia como primer espacio de protección, afecto y aprendizaje.

Los niños y las niñas toman decisiones con respecto a la elección de actividades y materiales

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí. Los niños tuvieron la posibilidad de escoger libremente los materiales, juguetes y actividades con los que deseaban interactuar. Esta oportunidad de elección favoreció el desarrollo de la autonomía, la seguridad y la capacidad de expresar sus preferencias.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación fue activa y espontánea. Los niños mostraron seguridad al escoger los materiales y decidir con quién compartir. Se respetaron sus elecciones y se permitió que cada uno participara de acuerdo con sus intereses.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Continuar brindando oportunidades para que los niños puedan tomar pequeñas decisiones dentro de las actividades pedagógicas. Es importante escuchar sus preferencias y permitirles participar en la organización de las experiencias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las hojas, crayolas, cáscaras de huevo trituradas, aserrín, hojas secas y otros materiales naturales fueron utilizados para realizar diferentes creaciones artísticas. Estos recursos estimularon la exploración de texturas y formas y permitieron desarrollar la creatividad aprovechando elementos disponibles en el entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la elección libre de los materiales y la elaboración de las creaciones, ya que permitió observar la autonomía, imaginación y creatividad de cada niño.

VALORACIÓN GENERAL

Desde la experiencia desarrollada como **agente educativo en la comunidad**, considero que las experiencias pedagógicas permitieron generar aprendizajes significativos para los niños y las niñas de primera infancia, partiendo de elementos cercanos a su realidad. El juego, la exploración, el arte, la familia, las prácticas culturales y el territorio se convirtieron en medios fundamentales para acompañar su desarrollo integral.

Uno de los aspectos más importantes fue reconocer que los niños aprenden de manera permanente a través de lo que observan, tocan, escuchan y viven en su entorno. Por esta razón, el territorio de la comunidad se aprovechó como un espacio pedagógico donde los elementos naturales, los objetos tradicionales y las prácticas cotidianas adquirieron un valor especial dentro de las experiencias.

La participación de las familias, cuidadores, mayores y sabedores también fue fundamental. Su presencia permitió fortalecer la transmisión de conocimientos propios,

costumbres y prácticas ancestrales, favoreciendo que los niños desde la primera infancia comiencen a reconocer y valorar su identidad cultural. De esta manera, la educación se relaciona con la vida comunitaria y no se limita únicamente a los espacios destinados para las actividades pedagógicas.

Las experiencias también contribuyeron al fortalecimiento de la autonomía, la creatividad, la expresión, la motricidad, la comunicación, la curiosidad y los vínculos afectivos. Cada actividad permitió observar diferentes capacidades en los niños y reconocer sus avances, respetando sus ritmos, intereses y formas particulares de participar.

De igual manera, se considera importante continuar promoviendo experiencias donde los niños tengan la oportunidad de elegir, explorar, crear, jugar y relacionarse con otros. El acompañamiento afectivo de las familias y cuidadores debe mantenerse como un componente esencial, teniendo en cuenta que durante la primera infancia el aprendizaje se fortalece cuando los niños se sienten seguros, escuchados y valorados.

En este sentido, se hace necesario seguir fortaleciendo una educación desde la **modalidad propia**, vinculada con la realidad de la comunidad y con los saberes de los mayores. La cultura, el territorio, la naturaleza, las prácticas tradicionales y la participación familiar deben continuar ocupando un lugar importante en los procesos pedagógicos, porque hacen parte de la identidad y de la manera como los niños y las niñas comprenden el mundo que los rodea.

En conclusión, las experiencias desarrolladas permitieron reconocer que la primera infancia aprende desde la vida cotidiana, el juego, la exploración, la cultura y el territorio. Por ello, continuar fortaleciendo estos espacios desde la comunidad contribuye no solo al desarrollo de diferentes habilidades, sino también a la conservación de los saberes ancestrales, al fortalecimiento de la identidad cultural y a la construcción de aprendizajes que tengan verdadero sentido para los niños, las familias y la comunidad.

Registros fotográficos















COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1074

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:			
FECHA:	**HORA INICIO:**	**HORA FINAL:**	**UCA:**
PROFESIONAL:			**CARGO:**
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL			**SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA**

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Sandra Milena conde	1077888 28		Mario alejandro quintero	1077984 27	
2	yemila Ruiz Rivera	1077489107		Rubiela Rivera tequia	1077450237	
3	Licinio otri Ruiz	1077489521		Victor onet martine	1077434940	Victor onet
4	Hernando ibamia V.	1077489578		Olga valencio Bailarin	1077452290	
5	Karen otri Ruiz	1077489981		Rita otri Ruiz	1077482797	Rita
6	oliver otri otri	1077489984		Sorangela otri chicama	1077482794	Sorangela
7	Jordan David Berrey.	1077490763		Brigelino Ruiz Rivera	1077486857	
8	Deison valencio	1077490475		yeison valencio evao	1077457837	yeison
9	Arleido Guarovata	1077480823		Jacinto Guarovata Ruiz	71873277	
10	Beronica Hurogoma	1077491008		marcela otri Ruiz	1077432 34	Marcela
11	Crisbelli Rivera ibamia	1077491057		Sofia ibamia Tanicamo	1083935553	Sofia
12	Walter Tanicamo Guara.	1078 7041774		Elorinda Guarovata V.	1078454341	elorinda
13	Lucho Guarovata T.	1078104 921		Maria elena Tanicamo	1078917436	
14	yuveli valencio conde	1078475503		Micilia conde Rivera	1077435 808	
15	Arbei Ruiz Guatiqui	1093543753		Arlei Ruiz Guarovata	1083537760	Arley
16	Doiron Tanicamo	1077497972		Benaida chori perea	1148794927	BeNAIDA
17	yuskimi Dumasa ibamia	1077487989		Livio Dumasa Cubapa	71877508	Livio Dumasa C.
18	Franklin Duave	1077488835		juan del Duave	82367801	juan del
19	Dora patricia evao	1078475706		Carolina Guarovata	35894870	
20	Joan Cardlivi Guarovata	1077488785		Maria luisa Cabrera	1077998627	

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Realizar actividades lúdicas y creativas que permitan a los niños y las niñas desarrollar su autonomía e independencia. Motivarlos a participar en acciones sencillas de cuidado del medio ambiente, como recoger, organizar y reutilizar materiales.
TEMAS: Autonomía y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer la autonomía y la creatividad de los niños y las niñas mediante actividades cotidianas que les permitan explorar, imaginar y tomar pequeñas decisiones. Promover el cuidado y respeto por el medio ambiente a través de experiencias sencillas y significativas. Asimismo, favorecer la independencia, la responsabilidad y la participación activa en el cuidado de su entorno.	
Materiales: Para el desarrollo del encuentro se utilizaron cartulina, papel bond, lápices de colores, jabón y agua, entre otros recursos disponibles. Se aprovecharon los elementos encontrados y disponibles durante la actividad, de acuerdo con las necesidades de la experiencia. Estos materiales facilitaron la participación, la creatividad y el aprendizaje de los niños y las niñas.	
Para el desarrollo de la actividad se tendrán en cuenta recursos sencillos, accesibles y adecuados a la edad de los niños y las niñas. Los materiales estarán orientados principalmente a favorecer la autonomía y la creatividad. Se busca que cada niño y niña pueda participar de manera activa en las diferentes experiencias. Los recursos permitirán explorar, descubrir y expresar sus ideas libremente. También facilitarán el desarrollo de habilidades para realizar actividades de manera independiente. Se promoverá el uso responsable de los recursos disponibles en el entorno. De esta manera, los materiales no serán solamente elementos para realizar una actividad. También serán herramientas para estimular el aprendizaje y la imaginación. Se tendrá en cuenta la capacidad de cada niño y niña para manipular y utilizar los recursos. Se brindará orientación cuando sea necesario, sin limitar su iniciativa personal. La actividad permitirá que los niños experimenten diferentes formas de participación. Se favorecerá la toma de pequeñas decisiones durante el desarrollo de la experiencia. Esto contribuirá al	

fortalecimiento de su seguridad y confianza. Los recursos utilizados estarán relacionados con situaciones de la vida cotidiana. Así, los aprendizajes podrán ser comprendidos de una manera sencilla y significativa. También se buscará despertar el interés de los niños por el cuidado de su entorno. Los materiales permitirán desarrollar actividades que involucren responsabilidad y cooperación. Cada experiencia será una oportunidad para aprender haciendo. Se estimulará la creatividad mediante la libertad de expresión y participación
Los niños podrán proponer ideas y aportar sus propios conocimientos. El acompañamiento del adulto será fundamental para orientar el proceso. Sin embargo, se procurará que los niños sean protagonistas de la actividad. Los recursos estarán organizados de manera que puedan ser utilizados con facilidad. Esto permitirá fortalecer hábitos de orden y responsabilidad. También se promoverá el respeto por los materiales y por el trabajo de los demás. La utilización adecuada de los recursos ayudará a fortalecer la convivencia. Se tendrá en cuenta que cada niño aprende de manera diferente. Por ello, los materiales servirán como apoyo para facilitar distintas formas de aprendizaje. La experiencia permitirá relacionar creatividad, autonomía y cuidado del medio ambiente. De esta manera, los niños podrán comprender la importancia de cuidar lo que los rodea.
Descripción de la exploración: La actividad inicia con un saludo cordial de bienvenida por parte del agente educativo. Se recibe con alegría y respeto a las mamitas y cuidadores presentes. Se genera un ambiente de confianza, tranquilidad y participación. El agente educativo agradece la asistencia y disposición de las familias. Se realiza una breve presentación del propósito de la actividad. Se invita a las mamitas y cuidadores a participar activamente en la experiencia. Se resalta la importancia de acompañar a los niños y las niñas en sus aprendizajes. Se promueve el diálogo y el intercambio de ideas entre las familias. Se motiva a los participantes a expresar sus opiniones y experiencias.
Se explica que la actividad estará enfocada en fortalecer la autonomía y la creatividad. También se destaca la importancia del cuidado y respeto por el medio ambiente. Se brinda orientación sobre la manera en que se desarrollará la experiencia. Las familias son motivadas a acompañar a los niños con afecto y paciencia. Se fortalece el vínculo entre las familias, los niños y el agente educativo. Finalmente, se da inicio a la actividad en un ambiente de alegría, respeto y colaboración
Valoración de la Experiencia: La mamita manifestó sentirse muy contenta y orgullosa por la experiencia compartida. Expresó satisfacción al recibir orientaciones importantes para acompañar el aprendizaje de su hijo o hija. Valoró positivamente la explicación brindada por la agente educativa y destacó su importancia. Finalmente, agradeció el espacio de participación y aprendizaje en familia.

1,077

Registros fotográficos





Tema: Autonomía y creatividad
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 3





Tema: Autonomía y creatividad
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tuay D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: junio de 2026	**PRACTICA:** Los niños y las niñas participaron activamente en actividades relacionadas con el cuidado de su cuerpo, el respeto por su espacio personal y el de los demás. Asimismo, fortalecieron hábitos de protección del medio ambiente mediante acciones sencillas de cuidado y conservación de su entorno.
TEMAS: Reconozco y cuido mi cuerpo	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Promover en los niños y las niñas el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, fortaleciendo hábitos de autocuidado, bienestar y protección personal. Favorecer la comprensión de los límites corporales y el respeto por el espacio personal propio y de los demás, fomentando relaciones basadas en el respeto, la confianza y la convivencia armónica. Asimismo, incentivar el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el medio ambiente, reconociendo la importancia de mantener limpios y protegidos los espacios que habitan. A través de experiencias lúdicas, pedagógicas y participativas, se busca fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el amor por la naturaleza, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas del programa y al fortalecimiento de prácticas saludables para su vida cotidiana.	
Materiales: Favorecieron la creatividad, la exploración y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas. Se emplearon recursos como cartulina, cartón, papel, pegante, marcadores, colores, tijeras, plastilina y otros elementos que facilitaron la participación activa y el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y comunicativas.	
Ya que esto se favorecieron la participación activa de los niños y las niñas, permitiendo la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración, la observación y el juego. Las necesidades e intereses propios, promoviendo ambientes enriquecidos que estimularon la curiosidad, la creatividad y el descubrimiento. Durante la jornada se emplearon estrategias pedagógicas orientadas al reconocimiento y cuidado del cuerpo, al fortalecimiento del respeto por los límites personales y a la valoración del medio ambiente como un espacio fundamental para la vida y el bienestar. Por otro lado, facilitaron la interacción, la expresión de ideas, el intercambio de experiencias y la participación espontánea de los niños y las niñas, favoreciendo procesos de aprendizaje dinámicos y significativos. Asimismo, los recursos permitieron generar espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva de conocimientos, fortaleciendo habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y emocionales. A través de las diferentes experiencias propuestas, los participantes lograron reconocer la importancia del autocuidado, la protección de su integridad física y emocional, así como el respeto por el cuerpo y el espacio personal de	

los demás.

De igual manera, los materiales contribuyeron a sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de cuidar y proteger el entorno natural, promoviendo actitudes responsables frente al uso adecuado de los recursos y el mantenimiento de espacios limpios y saludables. Estas acciones favorecieron el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la empatía y el compromiso con el cuidado del ambiente.

Por otro lado, fue implementos se constituyeron en herramientas fundamentales para enriquecer las experiencias de aprendizaje, permitiendo que cada niño y niña participara de acuerdo con sus capacidades, intereses y ritmos de desarrollo. De esta manera, se propiciaron experiencias significativas que contribuyeron al desarrollo integral, fortaleciendo competencias para la vida y promoviendo el bienestar, la convivencia armónica y la formación de hábitos saludables desde la primera infancia.

Descripción de la exploración: Esta actividad se dio inicio a la jornada con un cordial saludo de bienvenida dirigido a las mamitas, papitos, cuidadores, niños y niñas participantes. Se generó un ambiente cálido, respetuoso y de confianza que favoreció la integración y la participación de todos los asistentes.

Posteriormente, se realizó una breve presentación de la actividad, explicando su propósito y la importancia de acompañar a los niños y las niñas en sus procesos de aprendizaje y desarrollo. A través del diálogo y la interacción, se motivó a las familias a participar activamente en cada una de las experiencias propuestas.

Este momento permitió fortalecer los vínculos afectivos, promover la escucha atenta y generar espacios de encuentro y reflexión. Asimismo, se incentivó la participación espontánea de los niños y las niñas, despertando su interés, curiosidad y disposición para disfrutar de la jornada pedagógica.

Además, mediante una conversación orientadora se resaltó la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo infantil. Este momento permitió fortalecer la confianza, incentivar la expresión de ideas y generar interés por las actividades propuestas. Asimismo, se favoreció la construcción de vínculos afectivos y el compromiso de los participantes con el proceso pedagógico que se desarrollaría durante la jornada.

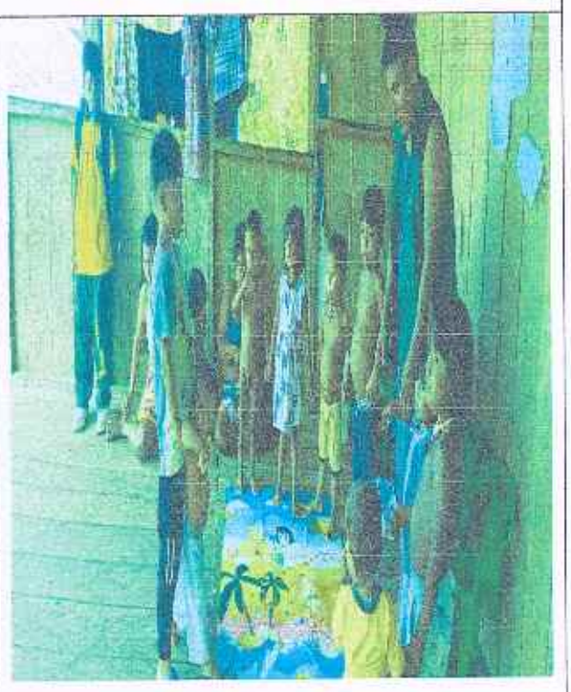
Valoración de la Experiencia: Fue valorada de manera muy positiva por las mamitas, papitos, cuidadores, niños y niñas participantes. Las familias manifestaron sentirse satisfechas, agradecidas y motivadas por los aprendizajes compartidos durante la jornada. Asimismo, expresaron su interés por continuar fortaleciendo en el hogar las prácticas relacionadas con el cuidado del cuerpo, el respeto por los límites personales y la protección del medio ambiente. Los niños y las niñas participaron con entusiasmo, alegría y disposición, demostrando interés por las actividades propuestas. La orientación brindada por el agente educativo permitió generar espacios de reflexión, aprendizaje y diálogo, favoreciendo el fortalecimiento de capacidades familiares para acompañar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

En general, la actividad contribuyó al fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de conocimientos significativos y la promoción de hábitos saludables dentro del entorno familiar.

1,680

Registros fotográficos









Tema: Reconozco y cuido mi cuerpo Fecha: junio de 2026 Lugar: Uca Guamo 3	Tema: Reconozco y cuido mi cuerpo Fecha: junio de 2026 Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tunay D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

1,081

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre — Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Encuentro Comonitario

FECHA: 19osto de 2026 HORA INICIO: 02:00Pm HORA FINA.: 04:00Pm

PROFESIONAL: Belarmino Tonay D.

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTEFICULTURAL

UCA: Guamo 3

CARGO: Agente Educativo

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Marlón Andres Ivania Valencia	1077491647	3127696089	Laidi Valencia Lana	1078461202	Laidi
2	Yaneli Gonzalez Domaza	1077491722	3127610731	Nilsa Domaza Uragama	1077454983	Nilsa
3	Milena Valencia zarama	1078105346	3216564860	Milena zarama Mayora	1128525627	
4	Didier Lana Forastero	1078473929	3117610731	Flor Forastero Evao	1077428771	
5	Sara Elena Perea Valencia	1078475450	3206132562	Mirian Valencia Lana	1193425059	
6	Jose Erick Evao Domaza	1089651897	3216564860	casilia Domaza Izarama	1078009095	casilia
7	Daisy Domaza Valencia	1077454940	3206132562	Daisy Domaza Valencia	1077454940	Luz Mariela
8	Vilmar Domaza Uragama	1077490643	3127696089	Sanaida Uragama olea	1077454946	
9	Maria Esneira Olea Panesso	1129324026	3012477885	Maria Esneira Olea Panesso	1129324026	
10	Mari Cruz Chori Domaza	1077492116	3145624514	Luz Mariela Domaza Bailarin	1077449040	Luz Mariela
11	Luz Adriana Valencia Forastero	1077487111	3138582469	Luz Mirian Forastero Bailarin	1003932748	
12	Yira Liliana Valencia Lana	1077487782	3117610731	Mirian Valencia Lana	1193425059	
13	Leonaldo Dogarith Domaza	1077488388	3206132562	Dianita Domaza Bailarin	1193451441	
14	Enny Sofia Bailarin Tonay	1077488800	3012477885	Dalcia Maria Tonay Domaza	1005969884	Dalcia M. Tonay
15	Jaider Forastero Gonzalez	1077489210	3127696089	Virgelina Gonzalez Domaza	26261708	
16	Piam Thiago Tonay Evao	1077489380	3206132562	Marbelia Evao Bailarin	1005971105	Marbelia Evao
17	Lian Andres Valencia Forastero	1077489640	3012477885	Luz Mirian Forastero Bailarin	1003932748	
18	Daniel Gonzalez Domaza	1077490029	3216564860	Nilsa Domaza Uragama	1077454983	Nilsa
19	Sanaida Uragama olea	1077454946	3127696089	Sanaida Uragama olea	1077454946	
20	Dailin Chavianny Dogarith Sapia	1077490721	3206132562	Iris Sapia Panesso	1128525337	Iris

Powered by CamScanner

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Fortalecer la autonomía, la creatividad y la identidad comunitaria de los niños y las niñas mediante la creación de materiales y el reconocimiento de elementos propios de su entorno cultural y social.
TEMAS: Autonomia y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer la autonomía y la creatividad de los niños y las niñas a través de actividades donde puedan construir, crear y diseñar diferentes materiales utilizando diversas técnicas y recursos disponibles en su entorno. Estas experiencias permiten estimular la imaginación, la exploración y la capacidad de tomar decisiones durante sus procesos de aprendizaje. Asimismo, se busca que reconozcan y valoren las señales, símbolos e instituciones propias de su comunidad, como la campana, el bastón, los centros de salud y las instituciones educativas. De esta manera, se promueve el sentido de pertenencia, la identidad cultural, la participación activa y el reconocimiento de los elementos importantes que hacen parte de su territorio.	
Materiales: Durante la actividad se utilizaron diferentes recursos pedagógicos que facilitaron la participación, creatividad y expresión de los niños y las niñas. Entre ellos se emplearon materiales como cartulina, crayolas, hojas de papel, colores y otros elementos necesarios para la elaboración de sus creaciones. Estos recursos permitieron fortalecer la imaginación, la motricidad y el aprendizaje significativo mediante actividades prácticas y dinámicas.	
Los materiales utilizados en la actividad fueron elementos que permitieron fortalecer la creatividad, la exploración y la participación activa de los niños y las niñas durante el proceso de aprendizaje. Estos recursos facilitaron la construcción de experiencias significativas, donde cada participante pudo expresar sus ideas, desarrollar habilidades manuales y fortalecer su autonomía. A través de los materiales dispuestos, se promovió la imaginación, la capacidad de crear y la posibilidad de transformar diferentes recursos en herramientas de aprendizaje. Su uso permitió que los niños y las niñas experimentaran nuevas formas de comunicación, expresión artística y reconocimiento de su entorno. Además, los materiales contribuyeron al desarrollo de actividades relacionadas con la identidad cultural y el reconocimiento de elementos propios de la comunidad. Cada recurso utilizado tuvo una finalidad pedagógica orientada a estimular la curiosidad, la motricidad, el trabajo colaborativo y la resolución de situaciones mediante la creatividad.	
De esta manera, los materiales no solo fueron instrumentos para realizar una actividad, sino medios que favorecieron la construcción de conocimientos, el fortalecimiento de valores y la interacción entre los niños y las niñas. También permitieron generar espacios donde ellos pudieran sentirse protagonistas de su propio aprendizaje, relacionando sus experiencias cotidianas con nuevos conocimientos. Por otro lado, Cada material tuvo una intención pedagógica, ya que facilitó la expresión de ideas, la imaginación y el fortalecimiento de la autonomía en los niños y las niñas. Además, favorecieron el aprendizaje significativo al permitir que ellos interactuaran de manera	

libre y dinámica con diferentes elementos.

El uso adecuado de estos recursos contribuyó a generar espacios de aprendizaje donde se fortalecieron la comunicación, el trabajo colaborativo y el reconocimiento del entorno. De esta manera, los materiales se convirtieron en medios importantes para acompañar el desarrollo integral de los niños y las niñas durante la experiencia educativa.

Descripción de la exploración: La actividad inició con un saludo de bienvenida por parte del equipo educativo dirigido a las madres de familia, cuidadores, niños y niñas, generando un ambiente de confianza, respeto y participación. Este primer momento permitió fortalecer los vínculos entre los participantes y motivarlos para integrarse activamente en el desarrollo de la experiencia.

Durante el espacio de bienvenida se promovió el diálogo, la escucha y la interacción, reconociendo la importancia de la participación de las familias y cuidadores en los procesos de formación y acompañamiento de los niños y las niñas. Se creó un ambiente agradable donde cada participante se sintió valorado y preparado para iniciar la actividad propuesta.

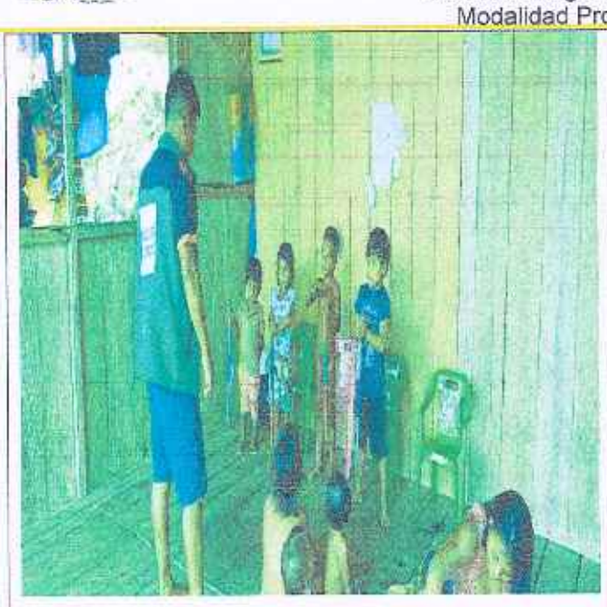
Posteriormente, se realizó la presentación de la actividad, explicando de manera clara el propósito y las acciones que se desarrollarían durante la jornada. Se invitó a los niños y las niñas a explorar, crear y expresar sus ideas mediante diferentes experiencias, fortaleciendo su autonomía, creatividad y capacidad de relacionarse con su entorno.

La exploración permitió que los participantes reconocieran la importancia de los elementos de su comunidad y la manera en que estos hacen parte de su vida cotidiana. A través de la interacción y la creación, los niños y las niñas pudieron desarrollar habilidades cognitivas, sociales y motrices, mientras compartían sus conocimientos y experiencias.

Este momento inicial fue fundamental para promover la participación activa, la confianza y el aprendizaje significativo, permitiendo que la actividad se desarrollara en un ambiente de alegría, respeto y colaboración entre niños, niñas, familias y equipo educativo.

Valoración de la Experiencia: Durante la valoración de la experiencia, las madres de familia y cuidadores expresaron satisfacción, alegría y orgullo al observar la participación y creatividad de los niños y las niñas. Manifestaron sentirse emocionados por los aprendizajes logrados durante la actividad y resaltaron el acompañamiento del equipo educativo en el desarrollo de la experiencia. Este espacio permitió fortalecer los vínculos familiares, la confianza y la motivación para continuar apoyando los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Registros fotográficos









Tema: Autonomía y creatividad Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 3	Tema: Autonomía y creatividad Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tunay D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Exploración y creación libre mediante el uso de materiales del medio, fortaleciendo la autonomía y la creatividad de los niños y niñas.
TEMAS: Autonomía y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer la autonomía y la creatividad de los niños y niñas mediante actividades lúdicas y significativas. Se busca brindar espacios donde puedan explorar, imaginar y crear objetos utilizando materiales disponibles en su entorno. Durante la actividad, los niños y niñas tendrán la oportunidad de expresar sus ideas y desarrollar su imaginación. También podrán elegir libremente los materiales y las actividades que sean de su interés. Se promoverá la toma de decisiones de manera sencilla y respetuosa. Asimismo, se fortalecerá la confianza en sus propias capacidades y habilidades. El uso de materiales del medio permitirá valorar los recursos de su entorno y darles nuevos usos. Se estimulará la participación activa, la curiosidad y la creatividad. También se fomentará el respeto por las elecciones y opiniones de los demás compañeros. A través de la experiencia, los niños aprenderán a trabajar de manera individual y colectiva. La actividad permitirá reconocer sus logros y valorar sus propias creaciones.	
Materiales: Se emplearán hojas secas, semillas, piedras pequeñas y palitos. También se podrán utilizar cartón, papel, retazos de tela y elementos reciclables. Estos materiales favorecerán la imaginación y la expresión de las ideas de cada niño.	
Para el desarrollo de la actividad se utilizarán materiales sencillos, seguros y de fácil acceso. Se priorizarán recursos del medio que permitan a los niños explorar y crear libremente. La diversidad de recursos permitirá que cada participante tenga diferentes posibilidades de creación. Se dispondrán los materiales de manera organizada y al alcance de los niños y niñas. Esto facilitará que puedan elegir aquellos elementos que sean de su interés. La elección de los materiales contribuirá al desarrollo de su autonomía. Además, permitirá que expresen sus gustos, preferencias e iniciativas personales. Los recursos del entorno ayudarán a fortalecer el vínculo de los niños con su contexto. También se promoverá el cuidado y el respeto por los elementos utilizados y permitirán reconocer que algunos objetos pueden tener nuevos usos. Durante la actividad se estimulará la curiosidad y la capacidad de explorar. Cada niño podrá combinar diferentes elementos según su imaginación. Se valorará especialmente el proceso de creación y no solamente el resultado final. Los materiales serán una herramienta para fortalecer la confianza en sus propias capacidades.	

Asimismo, favorecerán la interacción, la cooperación y el intercambio de ideas. La actividad permitirá que los niños tomen decisiones de manera libre y responsable. También se respetarán los diferentes ritmos y formas de expresión. De esta manera, los materiales se convierten en recursos pedagógicos para aprender jugando. Su utilización contribuirá al desarrollo de habilidades creativas, sociales y cognitivas.

Descripción de la exploración: La actividad inicia con un saludo afectuoso por parte del agente educativo a las mamitas y a los niños y niñas. Se les da la bienvenida con alegría, creando un ambiente de confianza y participación. Se invita a las familias a integrarse de manera activa en el desarrollo de la experiencia. Luego explica de forma sencilla el propósito de la actividad. Se motiva a los niños y niñas a explorar, imaginar y expresar sus propias ideas. Las mamitas acompañarán a sus hijos durante el proceso, respetando sus decisiones. Se permitirá que cada niño elija libremente cómo participar en la actividad. Se estimulará la curiosidad mediante la exploración de diferentes posibilidades de creación.

Luego, el agente educativo orientará el proceso sin limitar la imaginación de los participantes. Se reconocerá cada iniciativa y se valorará el esfuerzo realizado por los niños y niñas. También se promoverá el respeto por las ideas y creaciones de los demás. Las familias podrán compartir sus experiencias y acompañar los aprendizajes de los niños. Se generará un espacio de diálogo, confianza y expresión libre. La exploración permitirá fortalecer la autonomía, la creatividad y la seguridad personal.

Valoración de la Experiencia: Las mamitas manifestaron sentirse muy satisfechas y felices después de participar en la actividad. Expresaron alegría al observar la creatividad y autonomía demostrada por sus hijos e hijas. Se mostraron emocionadas al compartir este espacio de aprendizaje y diversión en familia. Valoraron positivamente la oportunidad de acompañar a los niños durante la experiencia. Manifestaron que la actividad les permitió conocer nuevas capacidades de sus hijos. También destacaron la importancia de brindarles espacios para elegir y expresar sus ideas.

Las mamitas participaron con entusiasmo y demostraron interés durante todo el desarrollo. Se evidenció un ambiente de confianza, integración y afecto entre las familias.

Al finalizar, expresaron sentirse orgullosas de las creaciones realizadas por los niños. Reconocieron que actividad fue muy importante para ellas. También señalaron que compartir en familia favorece una relación más cercana con sus hijos. La experiencia fue valorada como significativa, agradable y enriquecedora. Las mamitas manifestaron su deseo de continuar participando en actividades similares. Se mostraron agradecidas por el acompañamiento y la orientación recibida.

1,087

Registros fotográficos









Tema: Autonomía y creatividad Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 3	Tema: Autonomía y creatividad Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tuzal D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Esta permite que los niños y niñas exploren, imaginen y expresen sus ideas mediante elementos de su entorno. Además, favorece la autonomía, la participación y la construcción colectiva de historias y ambientes.
TEMAS: Autonomía y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer la autonomía y la creatividad de los niños y niñas a través del juego libre, la exploración y la interacción con su entorno, permitiéndoles expresar sus ideas, emociones y experiencias. Se busca que reconozcan los elementos de su vida cotidiana como herramientas para crear nuevas historias, escenarios y aprendizajes colectivos, donde la imaginación y la participación sean fundamentales. Además, se pretende fomentar la confianza en sus propias capacidades, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la cooperación.	
Materiales: Se utilizaron recursos didácticos y elementos del entorno, seleccionados de acuerdo con las características y necesidades de la actividad. Estos facilitaron la participación, la creatividad y el aprendizaje de los niños y sus cuidadores.	
Los materiales utilizados durante la actividad fueron fundamentales para facilitar el desarrollo de las diferentes acciones propuestas. Su selección respondió principalmente a las necesidades y características de los participantes. Además, favorecieron la creatividad, la expresión y la capacidad de explorar nuevas formas de aprendizaje. El uso adecuado de estos recursos permitió que los participantes se involucraran de manera espontánea y también contribuyeron a despertar el interés y la motivación durante el desarrollo de la actividad. También permitieron fortalecer habilidades individuales y colectivas. El desarrollo de la actividad buscó que cada participante pudiera expresarse libremente. De esta manera, los materiales se convirtieron en un medio para facilitar la interacción.	
Asimismo, permitieron generar espacios de comunicación, cooperación y convivencia. Su utilización estuvo orientada a responder a los objetivos planteados previamente. Cada recurso fue empleado de acuerdo con las actividades y las capacidades de los participantes. Esto permitió desarrollar una experiencia organizada, participativa y significativa. Los materiales también facilitaron la comprensión de las orientaciones dadas durante la actividad. A través de su uso se promovió el aprendizaje desde la experiencia y la	

participación directa. Por esta razón, la selección de los materiales debe realizarse de manera consciente y responsable. Es importante considerar siempre el contexto, las necesidades y los objetivos de cada actividad. Los recursos utilizados permitieron desarrollar una metodología más activa y participativa. También contribuyeron a fortalecer las relaciones entre los participantes. En este sentido, los materiales fueron un apoyo importante para alcanzar los propósitos establecidos. A demás, favorecieron la construcción colectiva de conocimientos a partir de la experiencia.

Descripción de la exploración: La actividad inició con un cálido mensaje de bienvenida por parte del agente educativo dirigido a las mamitas, cuidadores y niños participantes. Se propició un ambiente de confianza, respeto y alegría para dar inicio a la jornada. El agente educativo saludó cordialmente a cada uno de los asistentes y agradeció su presencia y disposición para participar. Posteriormente, se motivó a las familias a integrarse activamente en el desarrollo de la actividad. Se resaltó la importancia de compartir este espacio como una oportunidad para aprender, explorar y fortalecer los vínculos familiares. A los niños se les invitó a participar con entusiasmo, libertad y creatividad. La exploración permitió que los participantes se sintieran escuchados, valorados y motivados. Se explicó de manera clara el propósito de la actividad y la importancia de participar de manera respetuosa. Los niños tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas, emociones e intereses desde el comienzo de la jornada. De esta manera, se buscó que la experiencia partiera de sus conocimientos y de las experiencias propias de su entorno. El acompañamiento de las mamitas y cuidadores permitió fortalecer la seguridad y confianza de los niños.

Asimismo, se generó un espacio de interacción donde todos pudieron compartir y aprender conjuntamente. La actividad se desarrolló desde una perspectiva participativa, reconociendo a los niños como protagonistas de su propio aprendizaje. El agente educativo orientó el proceso de manera cercana, promoviendo el diálogo, la participación y la integración. Este primer momento fue fundamental para crear un ambiente agradable y significativo.

Valoración de la Experiencia: Las mamitas y cuidadores manifestaron sentirse muy alegres, satisfechos y agradecidos por la experiencia desarrollada. Destacaron la importancia de los temas abordados, ya que fueron explicados de manera clara y comprensible. Expresaron que la orientación brindada por el agente educativo les permitió adquirir nuevos conocimientos para fortalecer el acompañamiento de los niños. También valoraron positivamente el espacio de participación, diálogo e integración familiar. Los niños participaron con entusiasmo y demostraron interés durante el desarrollo de la actividad.

Registros fotográficos





Tema: Autonomía y creatividad
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 3





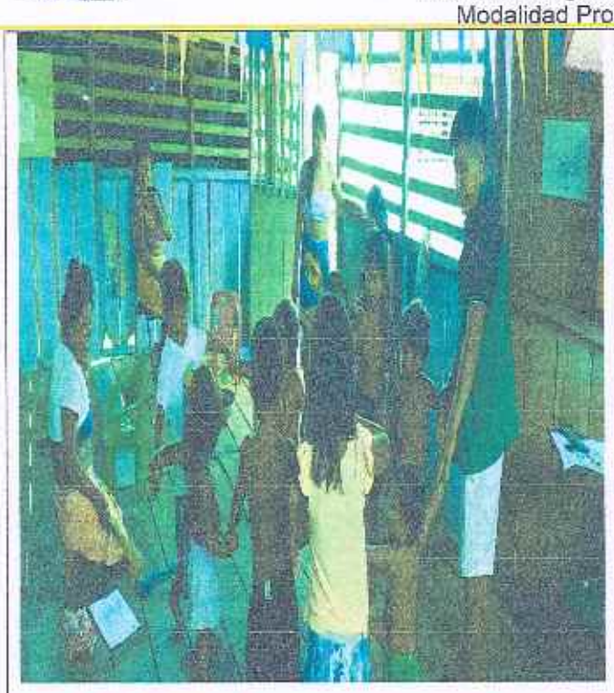
Tema: Autonomia y creatividad
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tunay D. V°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Realizar actividades de expresión artística y cultural que fortalezcan la autonomía, creatividad e identidad de los niños y niñas, mediante dibujos, bailes y el reconocimiento de las comidas y tradiciones típicas.
TEMAS: Autonomía y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer la autonomía y la creatividad de los niños y las niñas mediante actividades artísticas y culturales que les permitan expresarse libremente. Se busca estimular la imaginación, la espontaneidad y la confianza en sus propias capacidades, permitiendo que cada niño y niña dé sentido a sus creaciones. Asimismo, se pretende promover el reconocimiento y la valoración de las prácticas tradicionales de su comunidad, como los bailes, las comidas típicas y otras expresiones culturales. A través de estas experiencias, se favorece la participación, el respeto por las tradiciones y el fortalecimiento de la identidad cultural. De esta manera, los niños y las niñas desarrollan habilidades creativas mientras aprenden a valorar sus raíces y compartir sus conocimientos con los demás.	
Materiales: Se utilizaron hojas de bond, colores, crayolas, lápices, hojas secas, arena y agua, entre otros recursos disponibles para el desarrollo de la actividad. Estos materiales permitieron a los niños y niñas explorar, crear y expresar libremente sus ideas mediante diferentes formas y texturas.	
Para el desarrollo de la experiencia se utilizarán recursos que favorezcan la creatividad y la participación de los niños y niñas. Que se tendrán en cuenta elementos seguros, variados y adecuados para su edad. Igual se incorporarán recursos propios de las expresiones culturales de la comunidad. A demás se podrán utilizar instrumentos musicales tradicionales para acompañar los bailes. También se emplearán objetos representativos de las costumbres del territorio e incluirán utensilios tradicionales relacionados con la preparación de comidas típicas. Se utilizarán elementos propios de las prácticas artesanales de la comunidad. Luego se podrán emplear máscaras elaboradas previamente para la representación cultural. También se utilizarán elementos decorativos relacionados con las tradiciones comunitarias. Además, se dispondrá de material moldeable para favorecer la creatividad e incorporar piezas de construcción de diferentes tamaños. También se podrán emplear objetos sonoros para estimular la expresión corporal y recursos que permitan representar actividades propias de la vida cotidiana. Se incorporarán elementos relacionados con las celebraciones tradicionales se podrán utilizar objetos que permitan reconocer diferentes oficios comunitarios, que se incluirán recursos que favorezcan el juego simbólico, que serán seleccionados teniendo en cuenta la seguridad de los participantes y cada recurso tendrá una finalidad relacionada con el aprendizaje y la exploración, que permitirá que los niños y	

niñas tengan diferentes posibilidades de creación.
Asimismo, los materiales facilitarán la participación activa durante la experiencia, se promoverá el uso responsable y colectivo de los recursos disponibles de los elementos culturales permitirán fortalecer el reconocimiento de las tradiciones. A demás, la utilización de estos recursos favorecerá el intercambio de conocimientos y también permitirá fortalecer la autonomía durante el desarrollo de las actividades que buscará que los niños y niñas expresen sus ideas con libertad. Los materiales servirán como apoyo para estimular la imaginación y la creatividad.
Descripción de la exploración: Se dará inicio a la actividad con un saludo cordial de bienvenida a las mamitas y los papitos. El agente educativo agradecerá su presencia y participación en este espacio de encuentro. Luego se generará un ambiente de confianza, respeto y alegría para compartir con los niños y niñas. Se explicará de manera sencilla el propósito de la actividad y su importancia para el desarrollo infantil. Luego se invitará a las familias a acompañar y motivar a los niños durante la experiencia.
Posteriormente, se realizará una breve conversación sobre las costumbres y tradiciones de la comunidad. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de expresar lo que conocen y sienten sobre su cultura. A demás, se promoverá la participación espontánea mediante el diálogo, el movimiento y la exploración de las familias podrán compartir algunos conocimientos relacionados con los bailes y las comidas típicas. Se valorarán los aportes de cada participante, respetando sus saberes y experiencias durante la actividad se estimulará la creatividad, la autonomía y la libre expresión
Valoración de la Experiencia: Las mamitas y los papitos manifestaron sentirse muy satisfechos y orgullosos de haber participado en la actividad. A demás, se destacaron la importancia de los temas orientados por el agente educativo. Luego expresaron que la experiencia fue significativa y enriquecedora para sus familias que valoraron el espacio de participación, diálogo e intercambio de saberes y también resaltaron la oportunidad de compartir conocimientos sobre sus costumbres y tradiciones que permitió fortalecer la confianza y el vínculo entre las familias y el agente educativo. Finalmente, manifestaron su disposición para continuar participando en futuras experiencias.
Registros fotográficos









Tema: Autonomía y creatividad Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 3	Tema: Autonomía y creatividad Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tunubalá D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Antes de la actividad se organizó el espacio de encuentro y se preparó la metodología de trabajo para favorecer la participación de las madres, cuidadores y niños. Durante la práctica se promovió un ambiente de respeto, integración y aprendizaje, facilitando el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de los vínculos familiares mediante actividades grupales.
TEMAS: Acta de encuentro grupal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer los vínculos afectivos entre las madres, cuidadores y los niños, mediante un encuentro grupal que promueva la participación activa, el respeto y la convivencia. Favorecer espacios de diálogo, escucha y aprendizaje compartido donde las familias puedan intercambiar experiencias y fortalecer sus capacidades de crianza. Incentivar el desarrollo integral de los niños a través de actividades lúdicas, recreativas y de interacción. Promover la confianza, la cooperación y el trabajo en equipo entre los participantes. Sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento familiar en el crecimiento y desarrollo infantil. Fomentar la expresión de emociones, el respeto por las diferencias y la construcción de relaciones positivas. Asimismo, fortalecer el compromiso de las familias con la participación en los encuentros, reconociendo estos espacios como una oportunidad para aprender, compartir y contribuir al bienestar de los niños y niñas.	
Materiales: Para el desarrollo del encuentro grupal con las madres, cuidadores y niños de la primera infancia se utilizaron diversos materiales pedagógicos, didácticos y recreativos que facilitaron el aprendizaje y la participación de todos los asistentes. Se dispuso de colchonetas para realizar las actividades de integración y movimiento en un espacio cómodo y seguro. Además, se emplearon cartulinas, marcadores, hojas de papel, lápices de colores, crayones, tijeras, pegante y cinta para el desarrollo de actividades creativas y de expresión.	
También se utilizaron imágenes, educativas y material de apoyo para fortalecer la comprensión de los temas abordados durante el encuentro. Como parte de las actividades lúdicas se emplearon pelotas, aros y juguetes didácticos que favorecieron la interacción, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motrices en los niños.	
A demás, cada uno fue seleccionado de acuerdo con la edad de los participantes y con los objetivos de la actividad, garantizando un ambiente seguro, dinámico y participativo.	

Estos recursos permitieron estimular la creatividad, fortalecer los vínculos entre las familias y los niños, promover el aprendizaje significativo y generar una experiencia enriquecedora, en la que todos participaron con entusiasmo, respeto e interés. Por otro lado, permitieron fortalecer el aprendizaje mediante experiencias significativas, promoviendo la interacción, el trabajo colaborativo y la comunicación entre los participantes. Cada recurso fue utilizado de manera intencionada para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales, respetando las características y necesidades de la población atendida.

Asimismo, facilitaron la construcción de nuevos conocimientos a partir del juego, la exploración y el intercambio de experiencias. Su implementación contribuyó a crear un ambiente acogedor, participativo e incluyente, en el que las familias fortalecieron sus vínculos afectivos y adquirieron herramientas para acompañar de manera positiva el desarrollo integral de los niños y niñas.

Descripción de la exploración: La jornada inició con un saludo cordial y una cálida bienvenida por parte del agente educativo a las madres, cuidadores y niños de la primera infancia, generando un ambiente de confianza, respeto y cercanía. Posteriormente, se realizó la presentación del propósito del encuentro, explicando la importancia de la participación de las familias en las actividades programadas. Se invitó a los asistentes a integrarse de manera activa, promoviendo el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. A través de una dinámica de presentación se fortaleció la interacción entre los participantes y se creó un ambiente de convivencia e inclusión.

Además, durante el encuentro se motivó a las familias a expresar sus opiniones, resolver inquietudes y compartir sus experiencias relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil. El agente educativo orientó la actividad con un lenguaje claro, respetuoso y participativo, favoreciendo el aprendizaje colectivo. La jornada se desarrolló en un ambiente armonioso, donde las madres y cuidadores demostraron interés, compromiso y disposición para participar, fortaleciendo los vínculos familiares y el trabajo conjunto en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas.

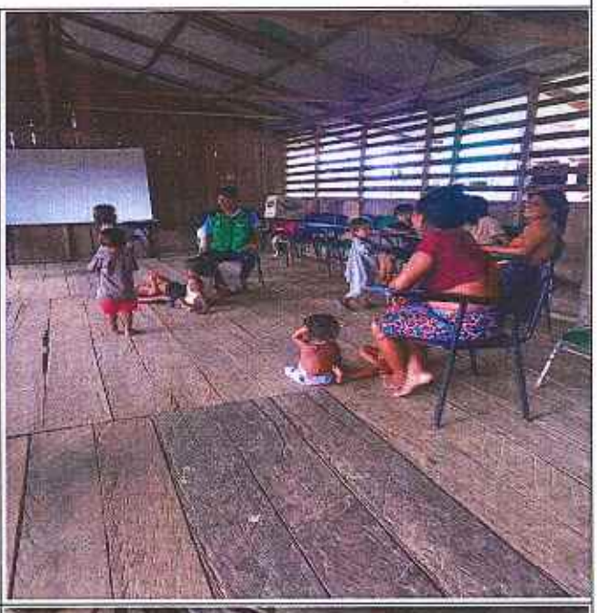
Valoración de la Experiencia: Al finalizar el encuentro grupal, las madres y cuidadores expresaron sentirse muy satisfechos, agradecidos y motivados por los temas desarrollados durante la jornada. Manifestaron que las actividades les permitieron adquirir nuevos conocimientos y reflexionar sobre la importancia de fortalecer el acompañamiento a sus hijos en cada etapa de su desarrollo. Durante el espacio se evidenció una participación activa, un ambiente de respeto y una actitud positiva por parte de todos los asistentes.

Las familias compartieron sus experiencias, resolvieron inquietudes y reconocieron el valor de estos encuentros como espacios de aprendizaje y apoyo mutuo. Asimismo, destacaron el trato amable y la orientación brindada por el agente educativo, lo que generó confianza y facilitó la participación. Las madres manifestaron sentirse felices, escuchadas y valoradas, fortaleciendo su compromiso de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el hogar.

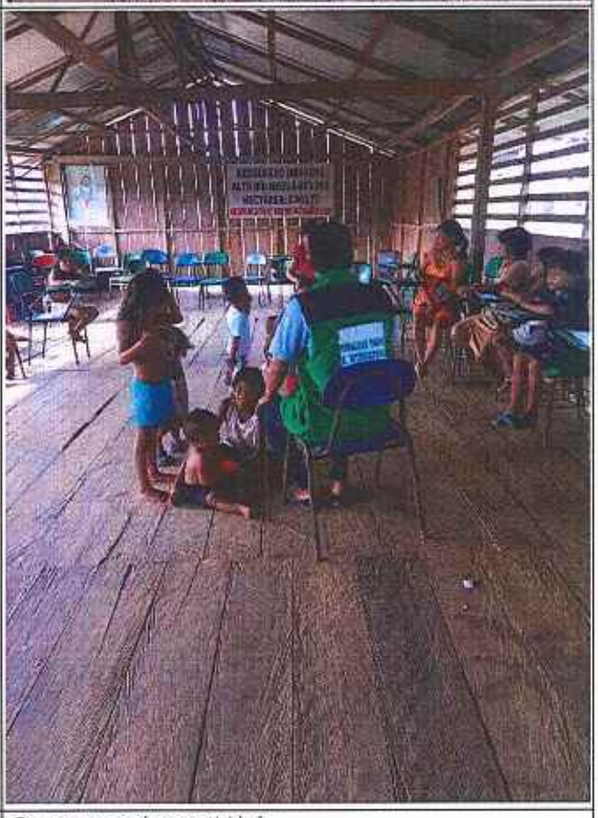
Finalmente, expresaron su interés en continuar asistiendo a los próximos encuentros, reconociendo que estas actividades contribuyen al bienestar familiar, fortalecen los vínculos afectivos y favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

Registros fotográficos









Tema: autonomía y creatividad Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 2	Tema: autonomía y creatividad Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Dumita B. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

de cero a siempre

Igualdad

1,097

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:			
FECHA:	HORA INICIO:	HORA FINAL:	UCA:
PROFESIONAL:			CARGO:
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL			SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Brian Stiven Piojas Bailarin	1078106288		Carolina Bailarin Sapia	1003935446	Carolina
2	Janmer Bailarin Jaisoba	1077488067		Henry Bailarin Bailarin	1004009760	Henry
3	Luis Angel Dumasa Bailarin	1077488769		Luz Mila Bailarin Majore	26267513	
4	Santiago Dumaza Dumaza	1077488786		Deisy Dumaza Valencia	1077454940	DEYSY
5	Samuel Evao Dogirama	1077489507		Ermelina Dogirama Dumaza	1077429067	
6	Silani Azalli Forastero Tunay	1077491069		Milena Tunay Tapi	1077474696	Milena Tunay T.
7	Yei Dumaza Valencia	1077489796		Lubelia Valencia Bailarin	1078457562	
8	Freyder Lana Forastero	1040892557		Flor Forastero Evao	1077428799	
9	Ihojan Andres Dumaza D.	1077489764		Selinda Dumaza Bailarin	1003928723	Selinda
10	Kimberly Viscuña Dumaza	1077491778		Esmeralda Viscuña D.	1078917376	
11	Yairo Bailarin Dumaza	1078105039		Omaira Dumaza Bailarin	1193457447	Omaira.
12	Olivia Valencia Dumaza	1193243441		olivia Valencia Dumaza	1193243441	olivia
13	Shon Leiner Evao Bailarin	1077491222		Angelia Bailarin Bailarin	1004009758	angelia
14	Faiselda Valencia olea	1077487208		Doris olea Dumaza	1004042296	
15	Silani Julieth Valencia F.	1077492628		Luz Mirian Forastero B.	1003932748	Luz Mirian
16	Yasmin Lana Velazquez	1077492867		Marcela Velasquez Bailarin	1149434673	
17	Samir Forastero Gonsalez	1077491768		Virgelina Gonsalez Dumaza	26267708	
18	Jorge Andres Dumasa Dumaza	1077491723		Selinda Dumasa Bailarin	1003928723	Selinda.
19	Laura Bailarin Forastero	1149434572		Laura Bailarin Frastero	1149434572	
20	Anabelia Natigai Bailarin	1078457456		Anabelia Natigai Bailarin	1078457456	

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Los niños y las niñas participaron activamente en la exploración autonomía y creatividad mediante masajes corporales y dinámicas de reconocimiento corporal. Durante la actividad, expresaron sensaciones, fortalecieron el autocuidado y demostraron respeto por las diferencias físicas de sus compañeros.
TEMAS: autonomía y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y las niñas el autonomía y creatividad, promoviendo hábitos de autocuidado, respeto por sí mismos y por los demás. A través de actividades lúdicas y de exploración corporal, se busca que identifiquen autonomía y creatividad, valoren sus características personales y comprendan que todas las personas son únicas y merecen respeto. Asimismo, favorecer la aceptación de las diferencias corporales, fomentando actitudes de inclusión, empatía y convivencia. Mediante la experiencia de masaje corporal, los niños y las niñas podrán sentir, explorar y reconocer su cuerpo de manera consciente, fortaleciendo su bienestar físico y emocional, la expresión de sensaciones y el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos.	
Materiales: Para el desarrollo de la actividad se utilizaron diversos materiales pedagógicos y de apoyo que facilitaron la participación activa de los niños y las niñas. Entre ellos se dispuso de cartulina, pegante, marcadores, colores, tijeras, palos, periódicos, papeles, hojas, conchas y otros elementos de fácil acceso que permitieron fortalecer la creatividad, la imaginación y la exploración. Estos materiales favorecieron la expresión de ideas, el trabajo manual, la motricidad fina y la construcción de aprendizajes significativos a través de experiencias lúdicas y participativas. Además, contribuyeron al reconocimiento del entorno, la interacción con diferentes texturas y el desarrollo de habilidades relacionadas con la observación, la comunicación y la convivencia.	
Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica se dispuso de diversos materiales didácticos, sensoriales y de exploración que favorecieron la participación activa de los niños y las niñas. Los recursos seleccionados permitieron generar ambientes de aprendizaje significativos, estimulando la curiosidad, la creatividad y el interés por descubrir y reconocer su propio cuerpo. Asimismo, los materiales facilitaron la exploración a través de los sentidos, promoviendo experiencias de observación, manipulación, comparación y expresión de sensaciones. La variedad de recursos utilizados contribuyó al fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y socioemocionales, permitiendo que cada participante interactuara de acuerdo con sus posibilidades e intereses. De igual manera, los materiales ofrecieron oportunidades para el trabajo colaborativo, el respeto por las diferencias y la	

construcción de aprendizajes desde la experiencia directa. Su implementación favoreció ambientes seguros, dinámicos e inclusivos, donde los niños y las niñas pudieron expresar ideas, emociones y percepciones relacionadas con el autonomía y creatividad.

Estos recursos se constituyeron en herramientas fundamentales para enriquecer el proceso pedagógico, fortalecer la participación y promover aprendizajes significativos que aportan al desarrollo integral del programa.

Descripción de la exploración: La experiencia inició con un cordial saludo de bienvenida a las madres, padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza, respeto y participación. Luego comenzó con un espacio de acogida dirigido a las madres, padres y cuidadores, favoreciendo un ambiente cálido y participativo. Durante este momento se promovió el diálogo sobre la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños y las niñas.

Asimismo, se generó un intercambio de experiencias y saberes que permitió fortalecer la confianza y la integración del grupo. Posteriormente, se presentó la actividad a desarrollar, motivando la participación activa de las familias y resaltando su papel fundamental en la construcción de aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras para las familias.

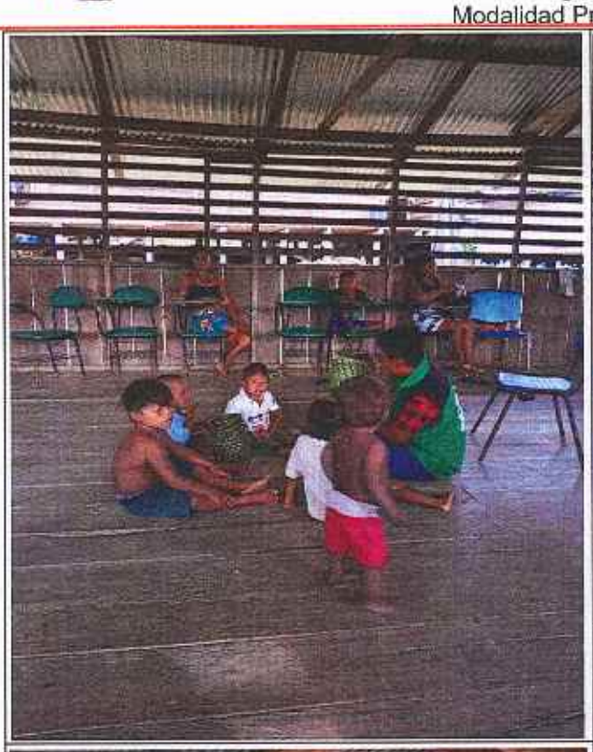
Luego se realizó un espacio de integración donde los asistentes tuvieron la oportunidad de compartir, expresar sus expectativas y conocer el propósito de la actividad. A través de una conversación cercana y amena, se destacó la importancia de acompañar a los niños y las niñas en sus procesos de aprendizaje y desarrollo integral.

Posteriormente, se presentó la temática a trabajar, motivando la participación activa de las familias mediante preguntas y reflexiones relacionadas con el reconocimiento y cuidado del cuerpo. Este momento permitió fortalecer los vínculos entre los participantes, promover la escucha atenta y favorecer un clima de interacción positiva.

De igual manera, se brindaron orientaciones generales para el desarrollo de la jornada, incentivando el trabajo conjunto, el respeto por las opiniones de los demás y la construcción de experiencias significativas para el bienestar de los niños y las niñas.

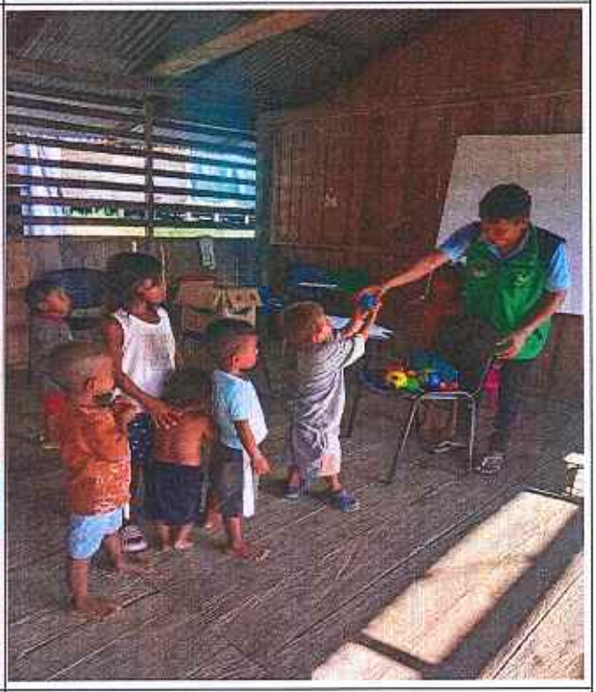
Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres y cuidadores manifestaron sentirse agradecidos por los aprendizajes compartidos durante el encuentro educativo. Expresaron satisfacción por los temas abordados y destacaron la importancia de estos espacios para fortalecer el acompañamiento a sus hijos e hijas. Durante la jornada participaron de manera activa, demostrando interés, compromiso y disposición para desarrollar cada una de las actividades propuestas. Asimismo, compartieron sus opiniones, experiencias y reflexiones, enriqueciendo el proceso de aprendizaje colectivo. Luego los participantes manifestaron sentirse motivadas, valoradas y escuchadas, lo que favoreció un ambiente de confianza y cercanía. De igual manera, resaltaron que la experiencia les permitió adquirir nuevos conocimientos y fortalecer prácticas que contribuyen al bienestar y desarrollo integral de los niños y las niñas. En general, la actividad fue valorada de manera positiva, generando satisfacción, participación y un clima de convivencia respetuosa entre todos los asistentes dentro del encuentro comunitario.

Registro fotográfico









Tema: Reconozco y cuido mi cuerpo
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 2

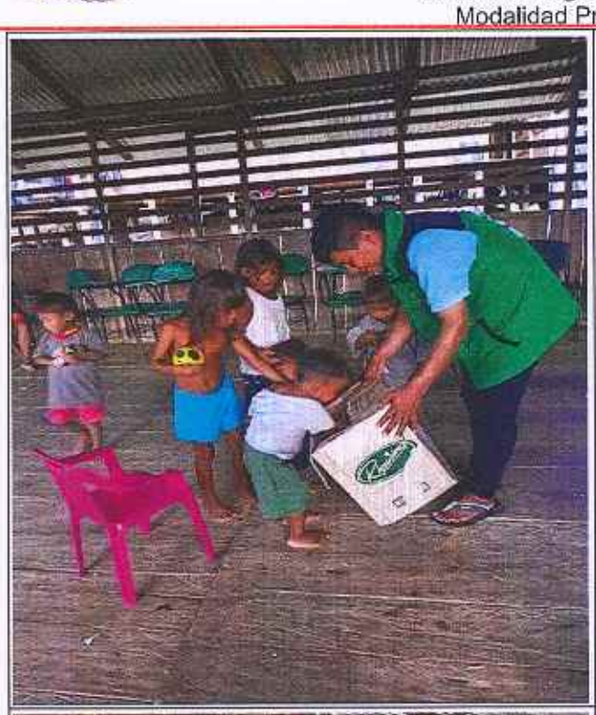
Tema: Reconozco y cuido mi cuerpo
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Durango B. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Los niños y niñas participaron en actividades de reconocimiento corporal, identificando el tema autonomía y creatividad. A través del juego, el diálogo y, fortalecieron el autocuidado, la autonomía y la capacidad de expresar situaciones que les generan incomodidad diciendo "no" cuando sea necesario.
TEMAS: autonomía y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Promover en los niños y niñas el autonomía y creatividad, fortaleciendo la construcción de una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de hábitos de autocuidado. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, se busca que identifiquen las principales autonomía y creatividad y comprendan sus funciones básicas. Asimismo, favorecer el desarrollo de habilidades para expresar sus emociones, necesidades y opiniones, aprendiendo a decir "no" ante situaciones que les generen incomodidad, inseguridad o malestar. Mediante la exploración de figuras geométricas, los niños y niñas construirán representaciones del cuerpo humano, estimulando la creatividad, la motricidad fina, el pensamiento lógico y la ubicación espacial. Estas experiencias contribuirán al fortalecimiento de la autonomía, la autoestima, la confianza en sí mismos y el respeto por su propio cuerpo y el de los demás, promoviendo entornos seguros, protectores y de aprendizaje significativo.	
Materiales: Se utilizaron diversos materiales didácticos, artísticos, reciclables y de exploración que favorecieron la creatividad, la expresión y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon recursos para el trabajo manual, la construcción, la representación gráfica y la elaboración de figuras relacionadas con el reconocimiento del cuerpo humano. Asimismo, se incorporaron elementos del entorno y materiales de uso cotidiano que permitieron fortalecer la motricidad fina, la coordinación, la imaginación y el pensamiento creativo. Estos recursos facilitaron la participación activa de los niños y niñas en actividades lúdicas, promoviendo la observación, la experimentación, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas. Su utilización contribuyó al fortalecimiento de la autonomía, el autocuidado, la identidad corporal y el respeto por sí mismos y por los demás dentro de un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor	
Se emplearon estrategias lúdicas orientadas el autonomía y creatividad, el fortalecimiento de la autonomía y la promoción del autocuidado. Se favorecieron espacios de exploración, observación, diálogo y participación activa, permitiendo que los niños y niñas identificaran las partes de su cuerpo y comprendieran su importancia. Asimismo, se propiciaron situaciones de aprendizaje que fortalecieron la expresión de	

emociones, sentimientos y necesidades, promoviendo la confianza para comunicar aquello que les resulta agradable o incómodo.
Estas actividades estuvieron centradas en el aprendizaje significativo, la creatividad, el juego y la interacción con sus pares, contribuyendo al desarrollo integral, la construcción de la identidad, el respeto por sí mismos y por los demás, y la generación de entornos seguros y protectores para el bienestar de los niños.
Descripción de la exploración: La jornada inició con un cálido saludo de bienvenida por parte del agente educativo, dirigido a los niños, niñas, madres, padres y cuidadores participantes. Se generó un ambiente de confianza, respeto y cercanía que favoreció la integración y la participación activa de las familias. Posteriormente, se realizó una conversación breve para presentar el propósito de la actividad, motivando a los participantes a compartir sus experiencias y conocimientos previos sobre el autonomía y creatividad. A través de preguntas orientadoras, canciones, rondas y dinámicas de interacción, se promovió la expresión de ideas, sentimientos y emociones, fortaleciendo los vínculos afectivos entre los niños, niñas y sus cuidadores. Ya que en este espacio permitió despertar el interés por la temática, incentivar la participación y crear las condiciones necesarias para el desarrollo de experiencias significativas de aprendizaje en un entorno seguro, acogedor y protector.
Por otro lado, durante el momento de exploración se propició un espacio de interacción, diálogo y participación en el que los niños, niñas, madres y cuidadores pudieron acercarse de manera significativa a la temática propuesta. El agente educativo orientó actividades que despertaron la curiosidad y el interés de los participantes, promoviendo la observación, la expresión de ideas y el intercambio de experiencias relacionadas con el autonomía y creatividad. A través de preguntas orientadoras y conversaciones sencillas, se favoreció la identificación de conocimientos previos, permitiendo que cada participante compartiera sus saberes, vivencias y opiniones. Asimismo, se fortaleció la comunicación entre las familias y los niños y niñas, generando un ambiente de confianza, respeto y escucha activa. Este momento permitió construir aprendizajes de manera colectiva, incentivando la participación espontánea y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.
Valoración de la Experiencia: Fue valorada de manera positiva por las madres y cuidadores participantes, quienes manifestaron sentirse satisfechos, motivados y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Destacaron la importancia de abordar temas relacionados con el reconocimiento y cuidado del cuerpo, así como la enseñanza de estrategias que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones y comunicar situaciones que les generen incomodidad. Las familias participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés y compromiso con el proceso formativo de sus hijos e hijas. Asimismo, expresaron que los contenidos desarrollados fortalecieron sus conocimientos y les brindaron herramientas para acompañar de manera más adecuada el desarrollo integral de los niños y niñas. El espacio favoreció el diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias, generando un ambiente de confianza y aprendizaje compartido. En general, los participantes manifestaron sentimientos de alegría, satisfacción y bienestar, resaltando la pertinencia de las actividades y el acompañamiento brindado.
Registros fotográficos









Tema: Reconozco y cuido mi cuerpo Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 2	Tema: Reconozco y cuido mi cuerpo Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Dominguez B. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Los niños y las niñas participaron activamente en actividades relacionadas, el respeto por su espacio personal y el de los demás. Asimismo, se explicó el concepto de manera claro el tema autonomía y creatividad se habló sobre las importancia de las temática.
TEMAS: autonomía y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Promover en los niños y las niñas el autonomía y creatividad, fortaleciendo hábitos de autocuidado, bienestar y protección personal. Favorecer la comprensión de los límites corporales y el respeto por el espacio personal propio y de los demás, fomentando relaciones basadas en el respeto, la confianza y la convivencia armónica. Asimismo, incentivar el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el medio ambiente, reconociendo la importancia de mantener limpios y protegidos los espacios que habitan. A través de experiencias lúdicas, pedagógicas y participativas, se busca fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el amor por la naturaleza, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas del programa y al fortalecimiento de prácticas saludables para su vida cotidiana.	
Materiales: Favorecieron la creatividad, la exploración y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas. Se emplearon recursos como cartulina, cartón, papel, pegante, marcadores, colores, tijeras, plastilina y otros elementos que facilitaron la participación activa y el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y comunicativas.	
Ya que esto se favorecieron la participación activa de los niños y las niñas, permitiendo la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración, la observación y el juego. Las necesidades e intereses propios, promoviendo ambientes enriquecidos que estimularon la curiosidad, la creatividad y el descubrimiento. Durante la jornada se emplearon estrategias pedagógicas orientadas al autonomía y creatividad, al fortalecimiento del respeto por los límites personales y a la valoración del medio ambiente como un espacio fundamental para la vida y el bienestar. Por otro lado, facilitaron la interacción, la expresión de ideas, el intercambio de experiencias y la participación espontánea de los niños y las niñas, favoreciendo procesos de aprendizaje dinámicos y significativos. Asimismo, los recursos permitieron generar espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva de conocimientos, fortaleciendo habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y emocionales. A través de las diferentes experiencias propuestas, los participantes lograron reconocer la importancia del autocuidado, la protección de su integridad física y emocional, así como el respeto por el cuerpo y el espacio personal de los demás.	
De igual manera, los materiales contribuyeron a sensibilizar a los niños y las niñas	

sobre la importancia de cuidar y proteger el entorno natural, promoviendo actitudes responsables frente al uso adecuado de los recursos y el mantenimiento de espacios limpios y saludables. Estas acciones favorecieron el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la empatía y el compromiso con el cuidado del ambiente.

Por otro lado, fue implementos se constituyeron en herramientas fundamentales para enriquecer las experiencias de aprendizaje, permitiendo que cada niño y niña participara de acuerdo con sus capacidades, intereses y ritmos de desarrollo. De esta manera, se propiciaron experiencias significativas que contribuyeron al desarrollo integral, fortaleciendo competencias para la vida y promoviendo el bienestar, la convivencia armónica y la formación de hábitos saludables desde la primera infancia.

Descripción de la exploración: Esta actividad se dio inicio a la jornada con un cordial saludo de bienvenida dirigido a las mamitas, papitos, cuidadores, niños y niñas participantes. Se generó un ambiente cálido, respetuoso y de confianza que favoreció la integración y la participación de todos los asistentes.

Posteriormente, se realizó una breve presentación de la actividad, explicando su propósito y la importancia de acompañar a los niños y las niñas en sus procesos de aprendizaje y desarrollo. A través del diálogo y la interacción, se motivó a las familias a participar activamente en cada una de las experiencias propuestas.

Este momento permitió fortalecer los vínculos afectivos, promover la escucha atenta y generar espacios de encuentro y reflexión. Asimismo, se incentivó la participación espontánea de los niños y las niñas, despertando su interés, curiosidad y disposición para disfrutar de la jornada pedagógica.

Además, mediante una conversación orientadora se resaltó la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo infantil. Este momento permitió fortalecer la confianza, incentivar la expresión de ideas y generar interés por las actividades propuestas. Asimismo, se favoreció la construcción de vínculos afectivos y el compromiso de los participantes con el proceso pedagógico que se desarrollaría durante la jornada.

Valoración de la Experiencia: Fue valorada de manera muy positiva por las mamitas, papitos, cuidadores, niños y niñas participantes. Las familias manifestaron sentirse satisfechas, agradecidas y motivadas por los aprendizajes compartidos durante la jornada. Asimismo, expresaron su interés por continuar fortaleciendo en el hogar las prácticas relacionadas con el cuidado del cuerpo, el respeto por los límites personales y la protección del medio ambiente. Los niños y las niñas participaron con entusiasmo, alegría y disposición, demostrando interés por las actividades propuestas. La orientación brindada por el agente educativo permitió generar espacios de reflexión, aprendizaje y diálogo, favoreciendo el fortalecimiento de capacidades familiares para acompañar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

En general, la actividad contribuyó al fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de conocimientos significativos y la promoción de hábitos saludables dentro del entorno familiar.

Registros fotográficos









Tema: Reconozco y cuido mi cuerpo Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 2	Tema: Reconozco y cuido mi cuerpo Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Durango B. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Se centra en "vivenciar" el autocuidado mediante juegos y dinámicas sensoriales, donde los niños y niñas exploran su corporalidad, comprenden sus importancia el temática tratado
TEMAS: autonomía y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Es fortalecer en los niños y niñas el autonomía y creatividad, fomentando una relación de respeto y seguridad desde edad temprana. Buscamos que, a través de actividades lúdicas, ellos logren identificar las características físicas que los distinguen de los adultos, comprendiendo la importancia de su crecimiento y desarrollo natural. Asimismo, se pretende sensibilizarlos sobre el valor de una nutrición balanceada, conectando la elección de comidas saludables con el bienestar y la energía que necesitan para jugar y aprender cada día. Al integrar estos aprendizajes, les brindamos herramientas valiosas para que se sientan orgullosos de quiénes son, aprendan a poner límites sanos y establezcan hábitos positivos que los acompañarán durante toda su vida.	
Materiales: Se utilizaron diversos recursos pedagógicos y elementos del entorno que favorecieron la creatividad, la exploración y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas. Entre ellos se emplearon materiales de expresión artística, recursos naturales y elementos didácticos que permitieron fortalecer la participación activa, la imaginación y la construcción de conocimientos a través de experiencias lúdicas y enriquecedoras.	
Se dispuso de recursos pedagógicos y didácticos que favorecieron la exploración, la participación activa y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas. Los materiales seleccionados permitieron fortalecer el autonomía y creatividad, promoviendo experiencias de observación, interacción y descubrimiento. Asimismo, facilitaron la comprensión de las diferencias corporales entre niños, niñas y adultos desde una perspectiva de respeto y valoración de sí mismos y de los demás. A demás, estimularon la curiosidad, la creatividad, la comunicación y la expresión de ideas, contribuyendo al desarrollo integral de los participantes. De igual manera, posibilitaron la reflexión sobre la importancia de adoptar hábitos saludables relacionados con la alimentación, el bienestar y el autocuidado. Cada elemento empleado respondió a las necesidades e intereses de la primera infancia, generando ambientes de aprendizaje seguros, dinámicos y motivadores. Por otro lado, la implementación de estos recursos fortaleció la participación, el trabajo colaborativo y la construcción de conocimientos a través de experiencias lúdicas que favorecieron el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños y las niñas.	

fueron seleccionados con el propósito de enriquecer las experiencias de aprendizaje y favorecer la participación activa de los niños y las niñas. Estos materiales promovieron la exploración, el descubrimiento y la construcción de conocimientos relacionados con el autonomía y creatividad. Además, facilitaron espacios de interacción que fortalecieron la observación, la comunicación y el respeto por las diferencias individuales. Su utilización permitió generar ambientes significativos, motivadores e incluyentes, donde los participantes expresaron sus ideas, emociones y aprendizajes de manera espontánea. Asimismo, contribuyeron al fortalecimiento de hábitos saludables y al desarrollo de habilidades fundamentales para su bienestar integral, favoreciendo experiencias lúdicas que potenciaron el aprendizaje y el desarrollo integral.

Descripción de la exploración: Ya que esta jornada se inició con un cordial saludo de bienvenida por parte del agente educativo a las madres, padres, cuidadores, niños y niñas, generando un ambiente de confianza, respeto y cercanía. Seguidamente, se realizó un espacio de integración que permitió fortalecer la comunicación y la participación de las familias dentro del entorno educativo. A través de un diálogo ameno y participativo, se invitó a los asistentes a compartir experiencias, conocimientos y expectativas relacionadas con el tema a desarrollar.

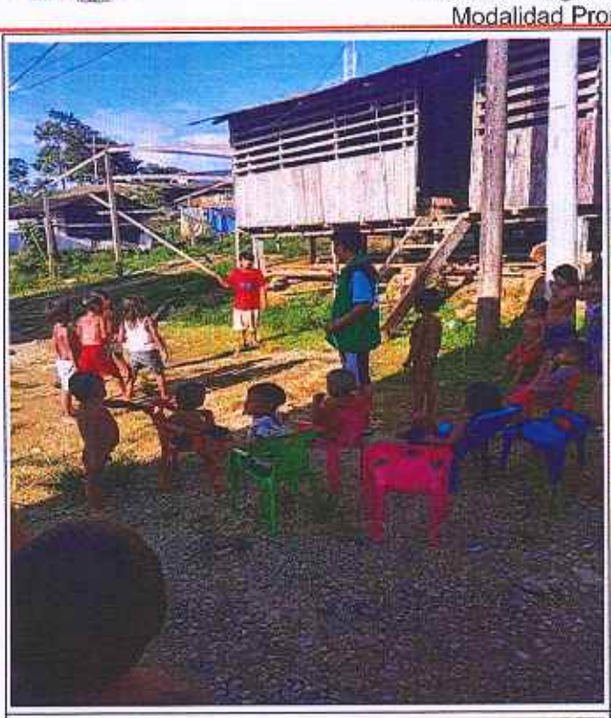
Durante este momento se promovió la escucha activa, el reconocimiento de las ideas de cada participante y la construcción de un ambiente afectivo que favoreciera el aprendizaje. Los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de expresarse libremente, interactuar con sus compañeros y fortalecer sus vínculos con los cuidadores.

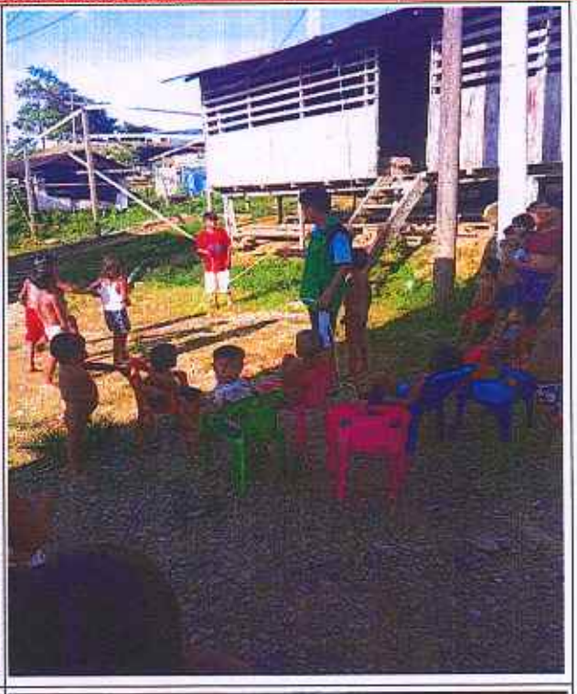
Asimismo, se brindaron orientaciones generales sobre la actividad, motivando la participación activa de las familias y resaltando la importancia de acompañar los procesos de desarrollo y el aprendizaje. Este espacio permitió despertar el interés y la disposición de todos los participantes para el desarrollo de la experiencia pedagógica.

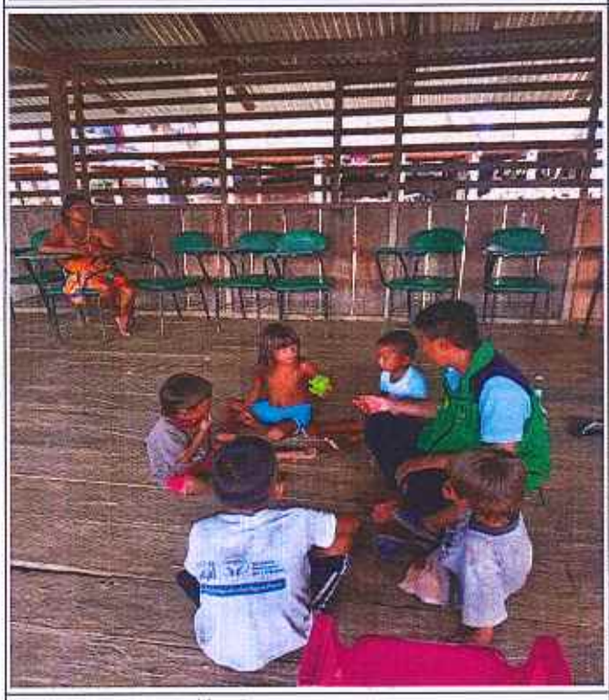
Valoración de la Experiencia: Ya que esta experiencia fue valorada de manera muy positiva por las madres, padres y cuidadores participantes, quienes manifestaron sentirse agradecidos y satisfechos con las orientaciones brindadas por el agente educativo. Durante el encuentro se evidenció interés, participación y disposición para fortalecer sus conocimientos relacionados con el cuidado, la protección y el bienestar de los niños y las niñas.

Las familias expresaron que la información compartida fue clara, pertinente y de gran utilidad para aplicar en su vida cotidiana. Asimismo, destacaron la importancia de estos espacios de acompañamiento, ya que les permiten resolver inquietudes, intercambiar experiencias y fortalecer sus prácticas de crianza. Se observó un ambiente de confianza, respeto y comunicación asertiva que favoreció la participación activa de todos los asistentes. Además, las mamitas manifestaron sentimientos de alegría, motivación y gratitud por el apoyo recibido, reconociendo el compromiso del agente educativo en la orientación de procesos que contribuyen al desarrollo integral de la primera infancia. En general, la actividad cumplió con las expectativas de los participantes, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo aprendizajes significativos para el bienestar de los niños y las niñas.

Registros fotográficos









Tema: Reconozco y cuido mi cuerpo Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 2	Tema: Reconozco y cuido mi cuerpo Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Donado B. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Se desarrollaron actividades pedagógicas orientadas al reconocimiento autonomía y creatividad, permitiendo que los niños y las niñas fortalecieran su identidad, estimularan sus sentidos y adquirieran hábitos de autocuidado a través de experiencias lúdicas y significativas.
TEMAS: autonomía y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Promover en los niños y las niñas el autonomía y creatividad mediante actividades lúdicas y participativas que fortalezcan su autoestima y bienestar. Se busca que identifiquen las principales partes autonomía y creatividad, reconozcan las características que los hacen únicos y valoren la importancia del autocuidado. Asimismo, favorecer el reconocimiento de su identidad y género, respetando las diferencias y fomentando la convivencia armónica con sus compañeros. A través de experiencias significativas, se pretende estimular los órganos de los sentidos para que exploren su entorno, desarrollen habilidades de observación, percepción y comunicación. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de su desarrollo integral, la construcción de hábitos saludables y el afianzamiento de la confianza en sí mismos, permitiéndoles interactuar de manera segura, respetuosa y consciente con las personas y el medio que los rodea.	
Materiales: Se emplearon materiales pedagógicos como papeles, imágenes y recursos visuales de apoyo, los cuales permitieron orientar la actividad de manera dinámica y participativa, facilitando la comprensión de los contenidos y el logro de los objetivos propuestos.	
Se promovieron experiencias significativas que permitieron a los niños y las niñas fortalecer el conocimiento de sí mismos y valorar la importancia del autocuidado. A través de estrategias pedagógicas acordes a su edad, los participantes identificaron las partes de su cuerpo, reconocieron sus características personales y comprendieron la importancia de mantener hábitos saludables para su bienestar. Asimismo, se favoreció el reconocimiento de la identidad y el género, fortaleciendo el respeto por las diferencias y la convivencia armoniosa entre compañeros. Ya que esta también también permitió estimular los órganos de los sentidos mediante actividades de exploración y descubrimiento, favoreciendo el desarrollo de habilidades perceptivas, comunicativas y sociales. Los niños y las niñas participaron con entusiasmo, demostrando interés, curiosidad y disposición para aprender. Durante la jornada se evidenciaron avances en la expresión de emociones, la interacción con sus pares y el fortalecimiento de su autoestima. De igual manera, se generaron espacios de diálogo, participación y reflexión que contribuyeron al desarrollo integral de los participantes. La actividad se desarrolló en un ambiente de respeto, confianza y	

seguridad, permitiendo que cada niño y niña se sintiera valorado y escuchado.
A demás, la experiencia fue enriquecedora, ya que favoreció aprendizajes significativos relacionados con el cuidado del cuerpo, la identidad personal y el reconocimiento de las capacidades propias.

A demás, se implementaron dinámicas que estimularon los órganos de los sentidos mediante experiencias que despertaron la curiosidad, la creatividad y el interés por el entorno. Estas acciones facilitaron la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, así como la adquisición de hábitos de autocuidado. La actividad generó un ambiente de confianza, respeto y motivación, donde los niños y las niñas expresaron sus ideas, compartieron experiencias y fortalecieron su desarrollo integral de manera participativa y significativa.

Descripción de la exploración: Comenzó con un cálido saludo de bienvenida dirigido a las madres, padres y cuidadores, con el propósito de generar un ambiente de confianza, cercanía y participación. Este espacio inicial permitió fortalecer los vínculos entre los asistentes y propiciar una actitud positiva frente a las actividades programadas. Seguidamente, se realizó la presentación del tema, explicando de manera clara y sencilla los objetivos de la jornada y la importancia de acompañar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Durante este momento se promovió la participación activa de las familias, incentivando el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias relacionadas con el cuidado y bienestar infantil. Asimismo, se brindaron orientaciones que permitieron a los asistentes comprender la relevancia de su papel como agentes fundamentales en la formación integral de los niños y las niñas.

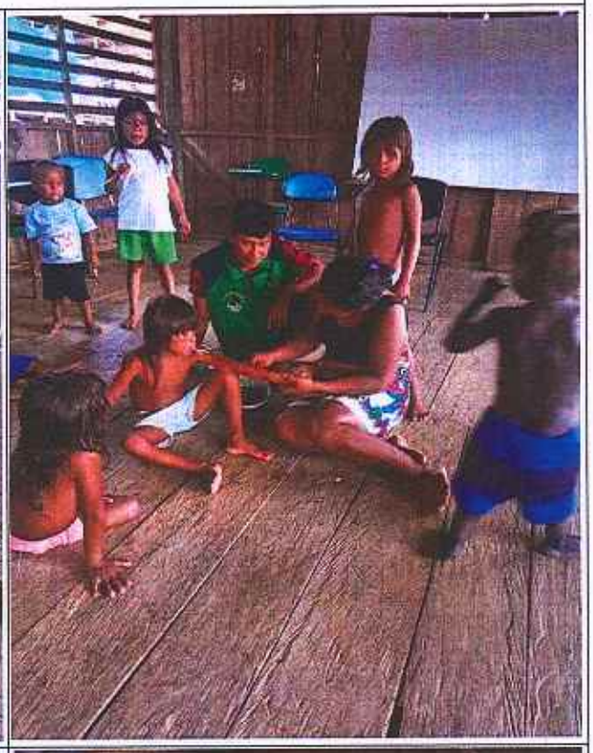
La exploración favoreció la reflexión sobre prácticas de crianza positivas, el fortalecimiento de los lazos afectivos y la importancia de generar entornos protectores y seguros. Los participantes mostraron interés y disposición para integrarse a la actividad, expresando opiniones, inquietudes y experiencias que enriquecieron el desarrollo de la jornada. Este espacio contribuyó a crear un clima de respeto, confianza y cooperación, facilitando la atención, la motivación y el compromiso de las familias con las actividades propuestas. En general, la experiencia permitió una adecuada preparación de los participantes, favoreciendo su involucramiento y garantizando mejores condiciones para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Valoración de la Experiencia: Fue valorada de manera positiva por las madres, padres y cuidadores, quienes manifestaron sentirse satisfechos con la información y las orientaciones brindadas durante la actividad. Los participantes destacaron la claridad de las explicaciones ofrecidas por el agente educativo, así como la pertinencia de los temas abordados para el fortalecimiento de las prácticas de cuidado y acompañamiento de los niños y las niñas. Durante la jornada se evidenció interés, participación y disposición para escuchar y compartir experiencias relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil. Asimismo, se expresaron que los aprendizajes adquiridos les permitieron reflexionar sobre la importancia de su rol en la formación integral de sus hijos. El espacio favoreció el intercambio de conocimientos, el fortalecimiento de la confianza y la construcción de compromisos orientados de cada quien. Las familias manifestaron sentirse motivadas para aplicar en sus hogares las recomendaciones recibidas y continuar participando activamente en futuros encuentros. En general, la actividad cumplió con las expectativas de los participantes, generando satisfacción, una experiencia significativa para todos los asistentes dentro en encuentro comunitario.

1112

Registros fotográficos





Tema: autonomía y creatividad
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 2





Tema: autonomía y creatividad
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Dumaza B. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Se realizaron practicas participativas que permitieron a los niños y niñas autonomía y creatividad, Estas experiencias favorecieron el aprendizaje, la interacción y el fortalecimiento
TEMAS: autonomía y creatividad	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Favorecer en los niños y niñas el autonomía y creatividad, mediante experiencias pedagógicas significativas y actividades lúdicas. Se busca que identifiquen las principales comienza a caminar y explorar espacio con libertad y con la ayuda de las mamitas colabora al vestirse o desvestirse mente los brazos pies, comprendiendo la función que cumplen en su vida cotidiana. Además, promover prácticas de autocuidado, higiene y protección personal que contribuyan a su bienestar físico y emocional. A través de juegos, canciones, dinámicas y ejercicios de exploración, los niños y niñas fortalecerán el conocimiento de sí mismos, desarrollarán una imagen corporal positiva y aprenderán a valorar y respetar su cuerpo. Asimismo, se pretende estimular la observación, la comunicación y el aprendizaje significativo, favoreciendo el desarrollo integral propio del programa.	
Materiales: Se utilizaron diversos materiales didácticos y pedagógicos, entre ellos cartulinas, cartón, colbón, marcadores, colores, agujas y otros elementos de apoyo. Estos recursos facilitaron la participación activa de los niños y niñas, favoreciendo la creatividad, la exploración y el aprendizaje significativo durante la experiencia.	
Se contó con diversos recursos educativos y didácticos que favorecieron la participación activa de los niños y niñas durante toda la jornada. Los materiales seleccionados estuvieron orientados a promover el aprendizaje significativo, la exploración, la observación y el descubrimiento, permitiendo que los participantes fortalecieran sus conocimientos sobre el reconocimiento y cuidado de su cuerpo. Ya que estos facilitaron la comprensión de los contenidos abordados de manera dinámica, motivadora y acorde con las características propias de la primera infancia. Asimismo, contribuyeron al fortalecimiento de habilidades cognitivas, comunicativas, motrices y socioemocionales, favoreciendo la interacción entre pares y el aprendizaje colaborativo. A demás, pedagógicos permitió generar espacios de participación donde los niños y niñas expresaron sus ideas, compartieron experiencias y construyeron nuevos conocimientos a partir de la exploración y el juego. De igual manera, posibilitó el desarrollo de actividades que estimularon la curiosidad, la creatividad y el interés por conocer las diferentes partes del cuerpo y la función de los órganos de los sentidos.	
Los recursos empleados también favorecieron la atención, la concentración y el seguimiento de instrucciones, fortaleciendo procesos importantes para el desarrollo integral de los participantes. A través de experiencias significativas y vivenciales, los niños y niñas lograron relacionar los aprendizajes adquiridos con situaciones de su vida	

cotidiana, comprendiendo la importancia del autocuidado y la protección de su cuerpo. En general, los materiales utilizados enriquecieron el proceso pedagógico, promovieron ambientes de aprendizaje seguros y participativos, y contribuyeron al logro de los objetivos planteados, permitiendo que la experiencia resultara motivadora, significativa y acorde con las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Descripción de la exploración: La jornada inició con un cálido saludo de bienvenida dirigido a las madres, padres, cuidadores y niños y niñas participantes, con el propósito de generar un ambiente de confianza, respeto y cercanía. Se realizó una breve presentación de los asistentes y del tema a trabajar, promoviendo la integración y la participación activa de las familias desde el inicio de la actividad.

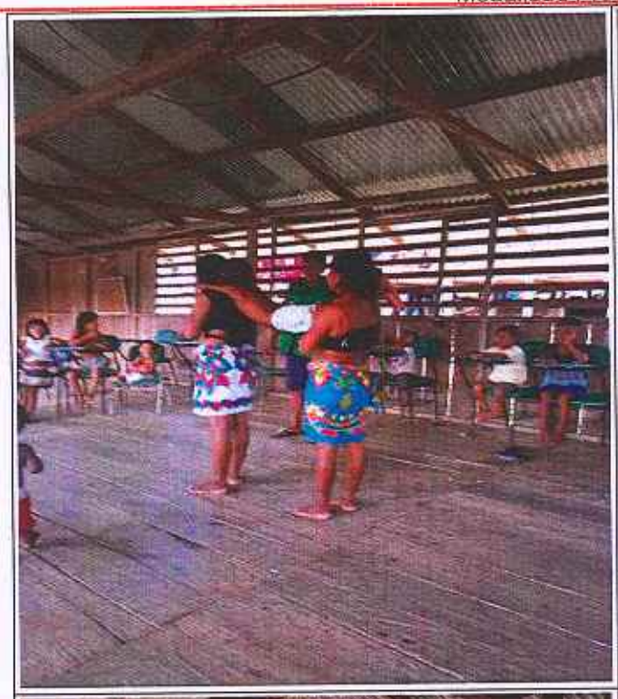
Posteriormente, se socializó el objetivo de la experiencia pedagógica, resaltando la importancia de reconocer y cuidar el cuerpo como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas. A través de un diálogo participativo, se invitó a los asistentes a compartir sus conocimientos, experiencias y percepciones relacionadas con el tema, permitiendo identificar saberes previos y fortalecer la interacción grupal.

A demás, durante este espacio de exploración se generaron preguntas orientadoras que motivaron la reflexión sobre las partes del cuerpo, los órganos de los sentidos y las prácticas de autocuidado. Los niños y niñas participaron de manera espontánea expresando sus ideas y respondiendo a las actividades propuestas, mientras que las familias acompañaron y reforzaron el proceso de aprendizaje. Esta fase permitió despertar el interés de los participantes, fortalecer los vínculos entre las familias y el agente educativo, y crear las condiciones necesarias para el desarrollo de una experiencia significativa, dinámica y enriquecedora para todos los asistentes.

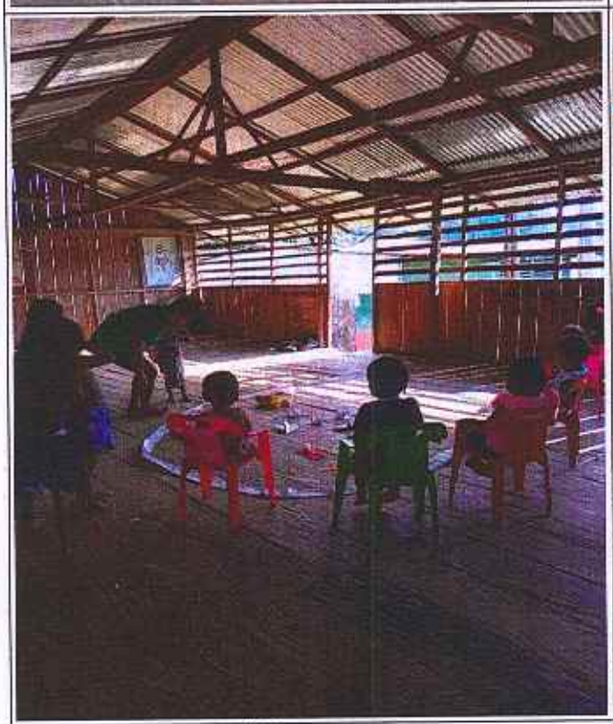
Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, padres y cuidadores manifestaron sentirse muy satisfechos y agradecidos por los aprendizajes compartidos durante la jornada. Expresaron que las orientaciones brindadas por el agente educativo fueron claras, pertinentes y de gran utilidad para fortalecer el acompañamiento de los niños y niñas en el hogar. Asimismo, resaltaron la importancia de contar con espacios que les permitan adquirir nuevos conocimientos sobre la crianza.

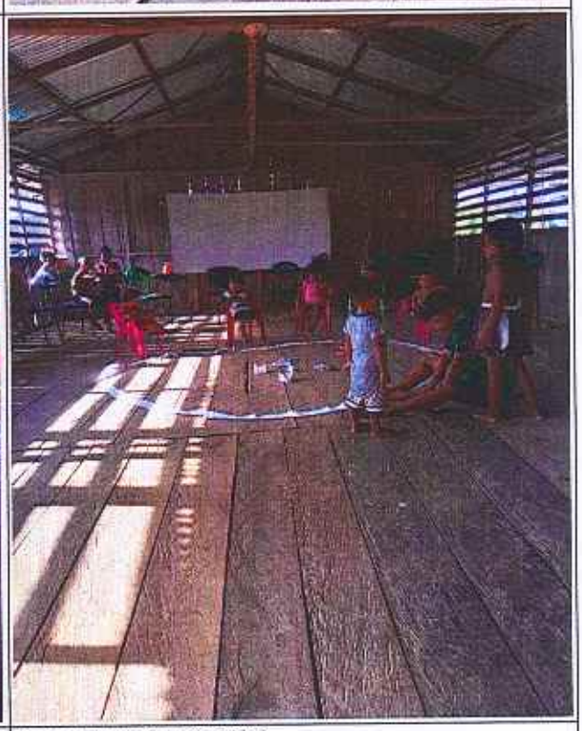
Durante el proceso de retroalimentación, las familias señalaron que la actividad les ayudó a reflexionar sobre su papel como principales agentes de formación y protección del programa. De igual manera, reconocieron la importancia de implementar en casa estrategias que favorezcan el respeto, la comunicación, el afecto y el fortalecimiento de hábitos saludables. Por otro lado, las madres manifestaron sentirse motivadas para poner en práctica las recomendaciones recibidas, considerando que estas contribuirán al bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas. También expresaron que la metodología utilizada facilitó la comprensión de los temas abordados, permitiéndoles participar activamente y resolver inquietudes relacionadas con la crianza y el cuidado infantil. A demás, se evidenció un ambiente de confianza, escucha y respeto, donde los participantes tuvieron la oportunidad de compartir experiencias y aprendizajes significativos. Las familias destacaron la dedicación y el compromiso del agente educativo, valorando el acompañamiento brindado durante toda la actividad.

Registros fotográficos









Tema: autonomia y creatividad
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 2

Tema autonomía y creatividad
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Durango B. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron en los niños y niñas hábitos de aseo personal e higiene bucal, promoviendo el autocuidado, la responsabilidad y el reconocimiento del Día Internacional del Trabajo mediante actividades lúdicas y educativas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de aseo personal y cuidado de la higiene bucal. Y promover el lavado adecuado de dientes después de cada comida y fomentar el uso correcto de los implementos de higiene personal. Incentivar el orden y la limpieza al recoger los objetos utilizados en el baño. Desarrollar actitudes de autocuidado y bienestar personal. Por otro lado, valores como la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los demás. A demás motivan a los niños y niñas a mantener una buena presentación personal diariamente. Que reconocen la importancia de los hábitos saludables desde temprana edad. Por otro lado, resaltar el valor del Día Internacional del Trabajo y el respeto hacia los trabajadores. Promover la participación activa y el aprendizaje mediante actividades pedagógicas y dinámicas.	
Materiales: En el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales y recursos como recurso humano, cartón, fichas, hojas secas y otros elementos didácticos que facilitaron el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas.	
Se promovieron aprendizajes significativos relacionados con el aseo personal, la higiene bucal y el autocuidado. A través de dinámicas educativas y espacios de participación se fortalecieron hábitos saludables en los estudiantes. Los niños y niñas demostraron interés y motivación durante cada una de las actividades realizadas. Se incentivó la importancia de mantener una buena presentación personal y el cuidado del cuerpo diariamente. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina dentro del entorno escolar. Las actividades permitieron desarrollar la autonomía de los estudiantes al momento de practicar hábitos de higiene. Se promovió el trabajo en equipo y la convivencia sana entre compañeros. Los niños participaron activamente en cada orientación brindada por los practicantes. También se generaron espacios de reflexión sobre la importancia de cuidar la salud desde temprana edad. Se fortaleció la confianza y la participación mediante actividades lúdicas y recreativas. Además, se resaltó la importancia del Día Internacional del Trabajo como una fecha significativa para valorar el esfuerzo de las personas. Los niños y niñas comprendieron la importancia de mantener hábitos adecuados para su bienestar físico y emocional.	
Se promovió el respeto por los espacios compartidos y el adecuado comportamiento dentro de la institución educativa. La actividad permitió fortalecer procesos formativos en la primera infancia mediante experiencias significativas. Finalmente, se evidenció el interés de los estudiantes por continuar practicando hábitos saludables en su vida diaria.	
Descripción de la exploración: Al llegar al encuentro se realizó un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres y cuidadores, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se llevó a cabo una dinámica de integración para motivar la participación activa de los asistentes. Se inició un diálogo sobre la importancia	

del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria. Los niños y niñas compartieron sus conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado personal. Durante la exploración se realizaron preguntas orientadoras para fortalecer el aprendizaje significativo. También se promovió la participación de las madres y cuidadores en cada actividad desarrollada. Se incentivó el respeto, la escucha y la convivencia entre todos los participantes. A través de actividades lúdicas y recreativas se fortaleció el interés de los niños y niñas por el autocuidado. Se motivó a los estudiantes a reconocer la importancia del lavado de dientes y el orden de los implementos de higiene.
Asimismo, se resaltó la importancia de mantener hábitos saludables desde la primera infancia. Los participantes demostraron entusiasmo y disposición durante la jornada pedagógica. La actividad permitió generar espacios de interacción, aprendizaje y acompañamiento familiar. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La exploración facilitó el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables en los niños y niñas. Finalmente, se evidenció una participación positiva y un ambiente agradable durante todo el encuentro.
Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, cuidadores y agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron interés en las actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene bucal. Asimismo, se evidenció una participación activa y un ambiente de respeto y convivencia entre los asistentes. Las madres y cuidadores expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar. La jornada pedagógica generó espacios de integración, aprendizaje y acompañamiento familiar. Los participantes demostraron alegría, motivación y disposición durante cada una de las actividades desarrolladas. También se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La actividad fue significativa porque permitió que los niños y niñas aprendieran de manera dinámica y recreativa. Los agentes educativos resaltaron el compromiso y la participación de los asistentes durante el encuentro. Además, se logró crear un ambiente agradable y de confianza para todos los participantes. La experiencia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas mediante prácticas de higiene y cuidado personal. Se observó interés por continuar aplicando los hábitos aprendidos en la vida diaria. Luego la actividad dejó resultados positivos y satisfactorios tanto para las familias como para los orientadores del proceso.
Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable Lorena bailarin bailarin v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron en los niños y niñas hábitos de aseo personal e higiene bucal, promoviendo el autocuidado, la responsabilidad y el reconocimiento del Día Internacional del Trabajo mediante actividades lúdicas y educativas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de aseo personal y cuidado de la higiene bucal. Y promover el lavado adecuado de dientes después de cada comida y fomentar el uso correcto de los implementos de higiene personal. Incentivar el orden y la limpieza al recoger los objetos utilizados en el baño. Desarrollar actitudes de autocuidado y bienestar personal. Por otro lado, valores como la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los demás. A demás motivan a los niños y niñas a mantener una buena presentación personal diariamente. Que reconocen la importancia de los hábitos saludables desde temprana edad. Por otro lado, resaltar el valor del Día Internacional del Trabajo y el respeto hacia los trabajadores. Promover la participación activa y el aprendizaje mediante actividades pedagógicas y dinámicas.	
Materiales: En el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales y recursos como recurso humano, cartón, fichas, hojas secas y otros elementos didácticos que facilitaron el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas.	
Se promovieron aprendizajes significativos relacionados con el aseo personal, la higiene bucal y el autocuidado. A través de dinámicas educativas y espacios de participación se fortalecieron hábitos saludables en los estudiantes. Los niños y niñas demostraron interés y motivación durante cada una de las actividades realizadas. Se incentivó la importancia de mantener una buena presentación personal y el cuidado del cuerpo diariamente. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina dentro del entorno escolar. Las actividades permitieron desarrollar la autonomía de los estudiantes al momento de practicar hábitos de higiene. Se promovió el trabajo en equipo y la convivencia sana entre compañeros. Los niños participaron activamente en cada orientación brindada por los practicantes. También se generaron espacios de reflexión sobre la importancia de cuidar la salud desde temprana edad. Se fortaleció la confianza y la participación mediante actividades lúdicas y recreativas. Además, se resaltó la importancia del Día Internacional del Trabajo como una fecha significativa para valorar el esfuerzo de las personas. Los niños y niñas comprendieron la importancia de mantener hábitos adecuados para su bienestar físico y emocional.	
Se promovió el respeto por los espacios compartidos y el adecuado comportamiento dentro de la institución educativa. La actividad permitió fortalecer procesos formativos en la primera infancia mediante experiencias significativas. Finalmente, se evidenció el interés de los estudiantes por continuar practicando hábitos saludables en su vida diaria.	
Descripción de la exploración: Al llegar al encuentro se realizó un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres y cuidadores, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se llevó a cabo una dinámica de integración para motivar la participación activa de los asistentes. Se inició un diálogo sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria. Los niños y niñas compartieron sus	

conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado personal. Durante la exploración se realizaron preguntas orientadoras para fortalecer el aprendizaje significativo. También se promovió la participación de las madres y cuidadores en cada actividad desarrollada. Se incentivó el respeto, la escucha y la convivencia entre todos los participantes. A través de actividades lúdicas y recreativas se fortaleció el interés de los niños y niñas por el autocuidado. Se motivó a los estudiantes a reconocer la importancia del lavado de dientes y el orden de los implementos de higiene.

Asimismo, se resaltó la importancia de mantener hábitos saludables desde la primera infancia. Los participantes demostraron entusiasmo y disposición durante la jornada pedagógica. La actividad permitió generar espacios de interacción, aprendizaje y acompañamiento familiar. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La exploración facilitó el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables en los niños y niñas.

Finalmente, se evidenció una participación positiva y un ambiente agradable durante todo el encuentro.

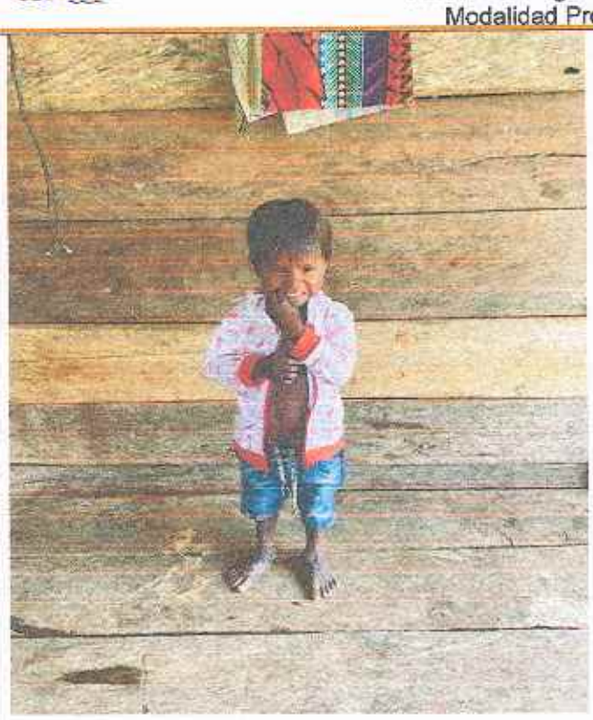
Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, cuidadores y agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron interés en las actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene bucal.

Asimismo, se evidenció una participación activa y un ambiente de respeto y convivencia entre los asistentes. Las madres y cuidadores expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar. La jornada pedagógica generó espacios de integración, aprendizaje y acompañamiento familiar. Los participantes demostraron alegría, motivación y disposición durante cada una de las actividades desarrolladas. También se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La actividad fue significativa porque permitió que los niños y niñas aprendieran de manera dinámica y recreativa. Los agentes educativos resaltaron el compromiso y la participación de los asistentes durante el encuentro.

Además, se logró crear un ambiente agradable y de confianza para todos los participantes. La experiencia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas mediante prácticas de higiene y cuidado personal. Se observó interés por continuar aplicando los hábitos aprendidos en la vida diaria.

Luego la actividad dejó resultados positivos y satisfactorios tanto para las familias como para los orientadores del proceso.

Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable Lorena Bailarin Bailarin v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron en los niños y niñas hábitos de aseo personal e higiene bucal, promoviendo el autocuidado, la responsabilidad y el reconocimiento del Día Internacional del Trabajo mediante actividades lúdicas y educativas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de aseo personal y cuidado de la higiene bucal. Y promover el lavado adecuado de dientes después de cada comida y fomentar el uso correcto de los implementos de higiene personal. Incentivar el orden y la limpieza al recoger los objetos utilizados en el baño. Desarrollar actitudes de autocuidado y bienestar personal. Por otro lado, valores como la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los demás. A demás motivan a los niños y niñas a mantener una buena presentación personal diariamente. Que reconocen la importancia de los hábitos saludables desde temprana edad. Por otro lado, resaltar el valor del Día Internacional del Trabajo y el respeto hacia los trabajadores. Promover la participación activa y el aprendizaje mediante actividades pedagógicas y dinámicas.	
Materiales: En el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales y recursos como recurso humano, cartón, fichas, hojas secas y otros elementos didácticos que facilitaron el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas.	
Se promovieron aprendizajes significativos relacionados con el aseo personal, la higiene bucal y el autocuidado. A través de dinámicas educativas y espacios de participación se fortalecieron hábitos saludables en los estudiantes. Los niños y niñas demostraron interés y motivación durante cada una de las actividades realizadas. Se incentivó la importancia de mantener una buena presentación personal y el cuidado del cuerpo diariamente. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina dentro del entorno escolar. Las actividades permitieron desarrollar la autonomía de los estudiantes al momento de practicar hábitos de higiene. Se promovió el trabajo en equipo y la convivencia sana entre compañeros. Los niños participaron activamente en cada orientación brindada por los practicantes. También se generaron espacios de reflexión sobre la importancia de cuidar la salud desde temprana edad. Se fortaleció la confianza y la participación mediante actividades lúdicas y recreativas. Además, se resaltó la importancia del Día Internacional del Trabajo como una fecha significativa para valorar el esfuerzo de las personas. Los niños y niñas comprendieron la importancia de mantener hábitos adecuados para su bienestar físico y emocional.	
Se promovió el respeto por los espacios compartidos y el adecuado comportamiento dentro de la institución educativa. La actividad permitió fortalecer procesos formativos en la primera infancia mediante experiencias significativas. Finalmente, se evidenció el interés de los estudiantes por continuar practicando hábitos saludables en su vida diaria.	
Descripción de la exploración: Al llegar al encuentro se realizó un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres y cuidadores, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se llevó a cabo una dinámica de integración para motivar la participación activa de los asistentes. Se inició un diálogo sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria. Los niños y niñas compartieron sus	

conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado personal. Durante la exploración se realizaron preguntas orientadoras para fortalecer el aprendizaje significativo. También se promovió la participación de las madres y cuidadores en cada actividad desarrollada. Se incentivó el respeto, la escucha y la convivencia entre todos los participantes. A través de actividades lúdicas y recreativas se fortaleció el interés de los niños y niñas por el autocuidado. Se motivó a los estudiantes a reconocer la importancia del lavado de dientes y el orden de los implementos de higiene.

Asimismo, se resaltó la importancia de mantener hábitos saludables desde la primera infancia. Los participantes demostraron entusiasmo y disposición durante la jornada pedagógica. La actividad permitió generar espacios de interacción, aprendizaje y acompañamiento familiar. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La exploración facilitó el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables en los niños y niñas.

Finalmente, se evidenció una participación positiva y un ambiente agradable durante todo el encuentro.

Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, cuidadores y agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron interés en las actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene bucal.

Asimismo, se evidenció una participación activa y un ambiente de respeto y convivencia entre los asistentes. Las madres y cuidadores expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar. La jornada pedagógica generó espacios de integración, aprendizaje y acompañamiento familiar. Los participantes demostraron alegría, motivación y disposición durante cada una de las actividades desarrolladas. También se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La actividad fue significativa porque permitió que los niños y niñas aprendieran de manera dinámica y recreativa. Los agentes educativos resaltaron el compromiso y la participación de los asistentes durante el encuentro.

Además, se logró crear un ambiente agradable y de confianza para todos los participantes. La experiencia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas mediante prácticas de higiene y cuidado personal. Se observó interés por continuar aplicando los hábitos aprendidos en la vida diaria.

Luego la actividad dejó resultados positivos y satisfactorios tanto para las familias como para los orientadores del proceso.

Registros fotográficos









Tema: El aseo personal
Fecha: agosto de2026
Lugar: Uca Guamo 1

Tema: El aseo personal
Fecha: agosto de 2026
Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable Lorena Bailarin Bailarin v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron en los niños y niñas hábitos de aseo personal e higiene bucal, promoviendo el autocuidado, la responsabilidad y el reconocimiento del Día Internacional del Trabajo mediante actividades lúdicas y educativas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de aseo personal y cuidado de la higiene bucal. Y promover el lavado adecuado de dientes después de cada comida y fomentar el uso correcto de los implementos de higiene personal. Incentivar el orden y la limpieza al recoger los objetos utilizados en el baño. Desarrollar actitudes de autocuidado y bienestar personal. Por otro lado, valores como la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los demás. A demás motivan a los niños y niñas a mantener una buena presentación personal diariamente. Que reconocen la importancia de los hábitos saludables desde temprana edad. Por otro lado, resaltar el valor del Día Internacional del Trabajo y el respeto hacia los trabajadores. Promover la participación activa y el aprendizaje mediante actividades pedagógicas y dinámicas.	
Materiales: En el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales y recursos como recurso humano, cartón, fichas, hojas secas y otros elementos didácticos que facilitaron el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas.	
Se promovieron aprendizajes significativos relacionados con el aseo personal, la higiene bucal y el autocuidado. A través de dinámicas educativas y espacios de participación se fortalecieron hábitos saludables en los estudiantes. Los niños y niñas demostraron interés y motivación durante cada una de las actividades realizadas. Se incentivó la importancia de mantener una buena presentación personal y el cuidado del cuerpo diariamente. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina dentro del entorno escolar. Las actividades permitieron desarrollar la autonomía de los estudiantes al momento de practicar hábitos de higiene. Se promovió el trabajo en equipo y la convivencia sana entre compañeros. Los niños participaron activamente en cada orientación brindada por los practicantes. También se generaron espacios de reflexión sobre la importancia de cuidar la salud desde temprana edad. Se fortaleció la confianza y la participación mediante actividades lúdicas y recreativas. Además, se resaltó la importancia del Día Internacional del Trabajo como una fecha significativa para valorar el esfuerzo de las personas. Los niños y niñas comprendieron la importancia de mantener hábitos adecuados para su bienestar físico y emocional.	
Se promovió el respeto por los espacios compartidos y el adecuado comportamiento dentro de la institución educativa. La actividad permitió fortalecer procesos formativos en la primera infancia mediante experiencias significativas. Finalmente, se evidenció el interés de los estudiantes por continuar practicando hábitos saludables en su vida diaria.	
Descripción de la exploración: Al llegar al encuentro se realizó un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres y cuidadores, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se llevó a cabo una dinámica de integración para motivar la participación activa de los asistentes. Se inició un diálogo sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria. Los niños y niñas compartieron sus	

conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado personal. Durante la exploración se realizaron preguntas orientadoras para fortalecer el aprendizaje significativo. También se promovió la participación de las madres y cuidadores en cada actividad desarrollada. Se incentivó el respeto, la escucha y la convivencia entre todos los participantes. A través de actividades lúdicas y recreativas se fortaleció el interés de los niños y niñas por el autocuidado. Se motivó a los estudiantes a reconocer la importancia del lavado de dientes y el orden de los implementos de higiene.

Asimismo, se resaltó la importancia de mantener hábitos saludables desde la primera infancia. Los participantes demostraron entusiasmo y disposición durante la jornada pedagógica. La actividad permitió generar espacios de interacción, aprendizaje y acompañamiento familiar. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La exploración facilitó el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables en los niños y niñas.

Finalmente, se evidenció una participación positiva y un ambiente agradable durante todo el encuentro.

Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, cuidadores y agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron interés en las actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene bucal.

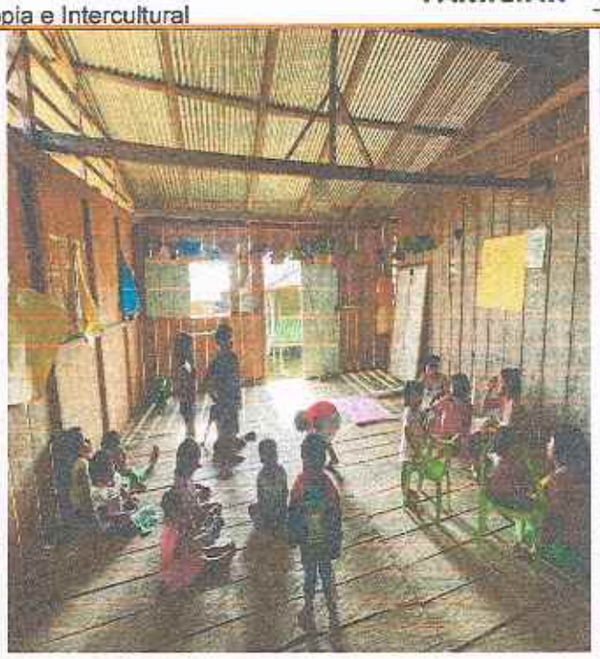
Asimismo, se evidenció una participación activa y un ambiente de respeto y convivencia entre los asistentes. Las madres y cuidadores expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar. La jornada pedagógica generó espacios de integración, aprendizaje y acompañamiento familiar. Los participantes demostraron alegría, motivación y disposición durante cada una de las actividades desarrolladas. También se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La actividad fue significativa porque permitió que los niños y niñas aprendieran de manera dinámica y recreativa. Los agentes educativos resaltaron el compromiso y la participación de los asistentes durante el encuentro.

Además, se logró crear un ambiente agradable y de confianza para todos los participantes. La experiencia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas mediante prácticas de higiene y cuidado personal. Se observó interés por continuar aplicando los hábitos aprendidos en la vida diaria.

Luego la actividad dejó resultados positivos y satisfactorios tanto para las familias como para los orientadores del proceso.

Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable Lorena Bailarin Bailarin V°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Se realizaron actividades lúdicas y pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los hábitos de aseo personal en los niños y las niñas. Se promovió el lavado de manos, el cuidado del cuerpo y la importancia de la higiene diaria. Asimismo, los niños y las niñas expresaron sentimientos de amor y cariño hacia sus madres mediante dinámicas participativas y creativas, fortaleciendo los valores y la convivencia.
TEMAS: El aso personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Es fortalecer en los niños y las niñas los hábitos de aseo personal, promoviendo prácticas de higiene como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado del cuerpo para favorecer su salud y bienestar. Asimismo, se busca que reconozcan la importancia de mantener una buena presentación personal y de cuidar su entorno. Durante la experiencia, los niños y las niñas participan de manera activa, desarrollando autonomía y responsabilidad en sus rutinas diarias. También se fomenta la expresión de sentimientos y emociones hacia sus madres, fortaleciendo los vínculos afectivos, el respeto y el amor familiar. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, se incentiva la convivencia, la participación y el aprendizaje significativo en un ambiente de alegría, cariño y confianza.	
Materiales: Se utilizaron materiales reciclables relacionados con implementos de aseo personal, como empaques vacíos y otros elementos reutilizables. Estos materiales permitieron orientar de manera dinámica y creativa el aprendizaje de los niños y las niñas sobre la importancia del aseo personal y el cuidado del cuerpo. Asimismo, se emplearon recursos pedagógicos que favorecieron la participación, la observación y el reconocimiento de hábitos saludables. La actividad se realizó en un ambiente de motivación, integración y aprendizaje significativo, fortaleciendo la creatividad y el interés de los participantes.	
se utilizaron diferentes materiales pedagógicos y didácticos que permitieron fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas sobre el aseo personal y la expresión de sentimientos hacia sus madres. Se contó con carteleras educativas, imágenes alusivas a los hábitos de higiene, láminas ilustrativas y material visual para orientar las explicaciones de manera dinámica y comprensible. Asimismo, se utilizaron cuentos infantiles, canciones, dinámicas grupales y juegos pedagógicos relacionados con el cuidado personal y los valores familiares. Los niños y las niñas participaron en actividades de dibujo, expresión artística y diálogo, fortaleciendo la comunicación, la creatividad y la interacción con sus compañeros. Igualmente, se implementaron recursos de ambientación para generar un espacio agradable, motivador y lleno de aprendizaje significativo.	
Durante la experiencia, los materiales empleados favorecieron la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de hábitos saludables, permitiendo que los niños y las niñas comprendieran la importancia del aseo personal, el autocuidado y la expresión de amor y respeto hacia sus madres y su entorno familiar.	
Descripción de la exploración: El agente educativo brindó un cordial saludo de bienvenida a las mamitas, cuidadores, niños y niñas, agradeciendo su presencia y participación en el encuentro pedagógico. Se generó un ambiente de alegría, confianza y	

motivación, permitiendo que las familias se sintieran integradas y acogidas desde el inicio de la jornada. Posteriormente, se realizó una dinámica de presentación y ambientación con el propósito de fortalecer la participación y la interacción entre todos los asistentes.

Durante este espacio, se invitó a los niños y las niñas a participar activamente junto a sus madres y cuidadores, promoviendo la convivencia, el respeto y la comunicación. Asimismo, se socializó el tema relacionado con el aseo personal y la importancia de fortalecer hábitos de higiene desde la primera infancia, destacando el acompañamiento de la familia en estos procesos de aprendizaje. Ya que esta actividad se desarrolló mediante canciones, diálogos, dinámicas grupales y momentos de integración que despertaron el interés y la motivación de los participantes. Igualmente, se resaltó la importancia de expresar sentimientos de amor, cariño y respeto hacia las madres y cuidadores, fortaleciendo los vínculos afectivos y familiares.

Los niños y las niñas mostraron entusiasmo y disposición para participar en cada una de las actividades propuestas, mientras que las familias acompañaron de manera activa el proceso pedagógico.

Finalmente, se dio apertura al desarrollo de la experiencia educativa en un ambiente armónico, participativo y lleno de aprendizajes significativos para todos los asistentes.

Valoración de la Experiencia: Las mamitas, cuidadores, niños y niñas expresaron sentimientos de alegría, satisfacción y agradecimiento por los aprendizajes adquiridos durante la experiencia pedagógica. Los participantes manifestaron sentirse motivados e interesados al escuchar las orientaciones brindadas por la agente educativa sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria.

Las familias participaron de manera activa y demostraron disposición para fortalecer en casa las prácticas relacionadas con el cuidado personal y el bienestar de los niños. Asimismo, los participantes resaltaron que las dinámicas, canciones y actividades desarrolladas permitieron una mejor comprensión del tema de forma divertida y significativa. Los niños y las niñas se mostraron felices, participativos y atentos durante toda la jornada, evidenciando interés por reconocer y practicar hábitos saludables.

De igual manera, las mamitas y cuidadores expresaron satisfacción por compartir espacios de aprendizaje y convivencia junto a sus hijos, fortaleciendo los vínculos afectivos y familiares. La experiencia fue valorada de manera positiva, ya que permitió generar un ambiente de confianza, integración y participación entre las familias y la comunidad educativa.

Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable Lorena Loaiza Loaiza v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarin	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Se realizaron actividades lúdicas y juegos dramáticos que permitieron a los niños y niñas fortalecer los hábitos de higiene personal y el cuidado de sus juguetes. Los participantes demostraron interés, alegría y buena participación en cada una de las actividades desarrolladas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Estuvo orientado a fortalecer en los niños y niñas de los hábitos de aseo personal y cuidado de su entorno, promoviendo prácticas saludables para el bienestar y la protección de su salud. A través de juegos dramáticos, representaciones y actividades lúdicas, los participantes aprendieron la importancia del lavado de manos, el cepillado de dientes, el baño diario y el cuidado de su presentación personal. Asimismo, se buscó incentivar la autonomía, la responsabilidad y el compromiso en el orden y cuidado de sus juguetes y materiales de uso cotidiano. Durante la experiencia, los niños y niñas participaron activamente, expresando sus conocimientos y fortaleciendo habilidades sociales mediante el trabajo en grupo. La actividad permitió generar espacios de aprendizaje significativos, donde se fomentaron valores como el respeto, el autocuidado y la convivencia. De igual manera, se promovió la participación de los cuidadores y agentes educativos para reforzar estas prácticas en el hogar y en los diferentes entornos donde se desarrollan los niños y niñas.	
Materiales: Se utilizaron juguetes didácticos, agua y diferentes recursos humanos que permitieron fortalecer el aprendizaje y la participación de los niños y niñas. Estos materiales facilitaron la realización de actividades lúdicas, dinámicas y recreativas orientadas al fortalecimiento de hábitos saludables y el trabajo en equipo. Asimismo, se contó con el acompañamiento de los agentes educativos y cuidadores, quienes apoyaron el desarrollo adecuado de la experiencia pedagógica.	
se utilizaron diferentes materiales pedagógicos y didácticos que permitieron fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de manera creativa, dinámica y participativa. Se emplearon carteles educativos con imágenes llamativas relacionadas con el cuidado personal y el orden de los espacios, favoreciendo la comprensión de los temas trabajados durante la jornada. Asimismo, se utilizaron láminas ilustrativas, cuentos infantiles, títeres y materiales visuales que despertaron el interés y la motivación de los participantes. Durante la experiencia también se implementaron juegos didácticos, rondas infantiles y dinámicas grupales que ayudaron a promover la participación activa y el trabajo en equipo. Los niños y niñas realizaron actividades de expresión artística utilizando a fortalecer su creatividad y habilidades motrices.	
De igual manera, se emplearon canciones educativas y espacios de dramatización para facilitar el aprendizaje significativo por medio de la recreación y la imaginación.	

Los materiales utilizados permitieron generar un ambiente agradable, organizado y adecuado para el desarrollo integral de la primera infancia, favoreciendo la interacción, la convivencia y el fortalecimiento de hábitos positivos dentro y fuera del entorno educativo.
Descripción de la exploración: Se inició con un saludo de bienvenida por parte de los agentes educativos hacia los niños, niñas, madres, cuidadores y demás participantes, generando un ambiente de confianza, alegría y participación. Seguidamente, se realizó una dinámica de integración con el propósito de fortalecer la comunicación y motivar a los asistentes a participar activamente durante la jornada pedagógica. A través de canciones infantiles, rondas y expresiones lúdicas, se promovió un espacio agradable y armonioso para el desarrollo de las actividades. Posteriormente, se llevó a cabo la presentación del tema relacionado con los hábitos de higiene personal y el cuidado de los juguetes, permitiendo que los niños y niñas expresaran sus conocimientos previos y experiencias cotidianas. Los agentes educativos orientaron la actividad mediante preguntas, conversaciones y ejemplos prácticos que facilitaron la comprensión del tema. Asimismo, se incentivó la participación de las madres y cuidadores, fortaleciendo el acompañamiento y apoyo en los procesos de aprendizaje del programa.
Durante la actividad, los participantes demostraron entusiasmo, interés y disposición para interactuar en cada una de las dinámicas propuestas. Los niños y niñas compartieron ideas, realizaron representaciones y participaron en juegos dramáticos relacionados con el cuidado personal y el orden de sus espacios. De igual manera, se fortalecieron valores como el respeto, la convivencia, la responsabilidad y el autocuidado, favoreciendo el desarrollo integral de los participantes dentro de un entorno educativo seguro y significativo.
Valoración de la Experiencia: Fue muy positiva, ya que las madres, cuidadores y niños y niñas participaron activamente durante toda la jornada pedagógica, demostrando interés, entusiasmo y alegría en cada una de las actividades realizadas. Al finalizar la experiencia, los participantes expresaron sentirse muy satisfechos y agradecidos con el acompañamiento brindado por los agentes educativos, resaltando la importancia de los aprendizajes adquiridos sobre los hábitos de higiene personal y el cuidado de sus espacios y juguetes. A demás, las madres manifestaron sentirse orgullosas al observar la participación y el compromiso de sus hijos e hijas durante las dinámicas y juegos desarrollados, reconociendo el valor de fortalecer estos hábitos desde la primera infancia. Asimismo, los niños demostraron felicidad, motivación y disposición para continuar practicando lo aprendido tanto en el hogar y tanto en el hogar. La actividad permitió fortalecer la confianza, la comunicación y la integración entre los participantes, generando un ambiente agradable, armónico y significativo. De igual manera, se evidenció el fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad, el autocuidado y la convivencia. creatividad y participación, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y dejando una experiencia enriquecedora para todas las familias asistentes.
Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable Lorena Bailarin Bailarin V°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

Cel. 3117115495
E-mail: fundapazcificovive@gmail.com
Quibdó- Chocó

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: agosto de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron hábitos de aseo personal y autocuidado en los niños y niñas, promoviendo el control de esfínteres, la higiene y la autonomía con el acompañamiento de las familias y la agente educativa. La actividad se desarrolló de manera dinámica, participativa y significativa para todos los asistentes.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Es fortalecer en los niños y las niñas los hábitos de aseo personal y autocuidado, promoviendo su bienestar, salud e independencia de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo. A través de experiencias pedagógicas y acompañamiento afectivo, se busca que los niños y niñas aprendan la importancia de mantener su cuerpo limpio, lavarse las manos, cepillarse los dientes y participar en actividades relacionadas con el baño con la ayuda y orientación de un adulto responsable. Asimismo, se pretende favorecer el control de esfínteres de manera progresiva, respetando el ritmo y proceso individual de cada niño y niña. La actividad también busca fortalecer la confianza, la autonomía y la seguridad en sí mismos, permitiendo que desarrollen hábitos saludables desde temprana edad. De igual manera, se promueve el trabajo conjunto entre la familia y la agente educativa para brindar acompañamiento, cuidado y orientación adecuada en las rutinas diarias de higiene personal.	
Materiales: Se utilizaron diversos materiales didácticos y recreativos como bombas, lápices de colores, crayolas, hojas, sillas, papel higiénico y carteles educativos, los cuales permitieron fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas sobre el aseo personal y el autocuidado. Estos materiales ayudaron a promover la participación, la creatividad, la integración y el desarrollo de hábitos saludables de manera dinámica y divertida.	
Para el desarrollo de la actividad sobre aseo personal y fortalecimiento de hábitos de higiene en los niños y niñas de la primera infancia, se utilizaron diferentes materiales pedagógicos y de apoyo que permitieron orientar de manera dinámica y significativa el aprendizaje. Entre los materiales empleados se encuentran jabón líquido, toallas pequeñas, pañitos húmedos, papel higiénico, cepillos de dientes, crema dental y recipientes con agua para las demostraciones de lavado de manos y cuidado personal. También se utilizaron implementos de uso cotidiano como peines, ropa limpia, muñecos didácticos y láminas educativas relacionadas con el aseo personal y el control de esfínteres. De igual manera, se emplearon cuentos infantiles, canciones, rondas y videos educativos que facilitaron la comprensión de los niños y niñas sobre la importancia de mantener hábitos saludables de higiene. Se contó además con colchonetas, sillas y espacios adecuados para garantizar la comodidad y participación activa de los participantes durante la actividad. Los materiales audiovisuales y recreativos permitieron fortalecer el aprendizaje mediante el juego, la exploración y la interacción con los demás compañeros.	
Asimismo, se utilizaron carteles ilustrativos y material didáctico elaborado por la agente educativa para enseñar paso a paso las rutinas de aseo y autocuidado. Todos estos materiales contribuyeron al fortalecimiento de la autonomía, el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo ambientes saludables, seguros y adecuados para su crecimiento y aprendizaje de su edad.	
Descripción de la exploración: El agente educativo brindó un cordial y afectuoso saludo de bienvenida a las mamitas, niños y niñas presentes, creando un ambiente de confianza, alegría y	

participación. Se realizó una pequeña dinámica de integración con canciones infantiles y palabras motivadoras para fortalecer la cercanía entre las familias y los participantes. Posteriormente, se explicó de manera clara y sencilla el propósito de la actividad relacionada con el aseo personal y los hábitos de autocuidado dentro del entorno.

Durante este espacio de exploración, se invitó a las mamitas a participar activamente junto a sus hijos e hijas, promoviendo el acompañamiento y la importancia del apoyo familiar en el fortalecimiento de rutinas saludables. Los niños y niñas demostraron entusiasmo, curiosidad y disposición para participar en cada una de las actividades propuestas. Asimismo, se generó un diálogo corto sobre la importancia del baño, el lavado de manos y el control de esfínteres de acuerdo con la edad de cada niño y niña.

La actividad se desarrolló en un ambiente tranquilo, respetuoso y lleno de motivación, permitiendo que las familias compartieran experiencias y aprendizajes significativos. Finalmente, se continuó con las actividades pedagógicas y recreativas programadas, fortaleciendo el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral de los niños y niñas del programa tanto que no están en el programa.

Valoración de la Experiencia: Las mamitas y los niños y niñas expresaron sentirse muy felices, satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Las familias manifestaron que la actividad fue muy importante y significativa, ya que les permitió comprender mejor la importancia del aseo personal, el autocuidado y el acompañamiento adecuado en el proceso de crecimiento de sus hijos e hijas. Asimismo, resaltaron que las orientaciones brindadas por la agente educativa fueron claras, dinámicas y de gran ayuda para fortalecer hábitos saludables en el hogar.

Los niños y niñas participaron con entusiasmo, alegría y motivación en cada una de las actividades propuestas, demostrando interés por aprender nuevas rutinas relacionadas con la higiene y el control de esfínteres. De igual manera, las mamitas expresaron sentirse orgullosas y tranquilas al observar el aprendizaje y la participación activa de sus hijos e hijas durante la experiencia pedagógica.

La gente educativa también valoró positivamente el compromiso, la disposición y la integración de las familias, destacando la importancia del trabajo conjunto para fortalecer el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, la actividad dejó experiencias significativas, aprendizajes positivos y un ambiente de confianza, respeto y unión entre las familias y la comunidad educativa.

Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable lorena bedoya bedoya v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: AGOSTO de 2026	**PRACTICA:** Se realizaron actividades orientadas al fortalecimiento de hábitos de aseo personal, promoviendo en los niños y niñas el lavado adecuado de las manos, el cuidado de sus espacios y la protección del medio ambiente mediante acciones de limpieza y organización.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas hábitos adecuados de aseo personal mediante actividades pedagógicas, dinámicas y participativas que les permitan reconocer la importancia del cuidado de su cuerpo y de su salud. Promover el lavado correcto de las manos antes y después de cada actividad, incentivando prácticas de higiene que prevengan enfermedades y contribuyan al bienestar personal y colectivo. Fomentar en los niños y niñas el cuidado y la organización de sus espacios, desarrollando actitudes de responsabilidad, orden y compromiso con el entorno. Sensibilizar sobre la importancia de mantener ambientes limpios y saludables tanto en el hogar como en los espacios educativos. Incentivar el respeto y cuidado del medio ambiente mediante acciones sencillas como depositar la basura en su lugar, mantener limpios los espacios y cuidar los materiales utilizados durante las actividades. Además, fortalecer valores como la autonomía, la responsabilidad y el autocuidado, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias significativas de aprendizaje.	
Materiales: Se utilizaron diferentes materiales pedagógicos y didácticos como cartulina, marcadores, lápices de colores, papel bond, jabón y agua. Estos recursos permitieron desarrollar de manera dinámica y creativa las actividades relacionadas con el aseo personal, fortaleciendo la participación y el aprendizaje de los niños y niñas.	
Durante la actividad estuvieron enfocados en fortalecer el aprendizaje significativo, la participación activa y el desarrollo integral de los niños y niñas. Los recursos implementados permitieron crear espacios dinámicos, creativos y motivadores que favorecieron la interacción, la exploración y el trabajo en equipo. Asimismo, facilitaron el desarrollo de experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de hábitos de aseo personal, autocuidado y cuidado del entorno. A través de estos recursos se promovió la expresión de ideas, la participación espontánea y el interés de los niños y niñas por las actividades propuestas. De igual manera, los materiales contribuyeron al fortalecimiento de valores como la responsabilidad, el respeto, el orden y la convivencia. Los recursos pedagógicos empleados permitieron generar ambientes de aprendizaje agradables y significativos, despertando la curiosidad, la creatividad y el entusiasmo durante cada momento de la experiencia. Además, favorecieron la comprensión de la importancia de mantener espacios limpios, organizados y saludables, fortaleciendo prácticas positivas	









Tema: El aseo personal Fecha: AGOSTO de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: el aseo personal Fecha: AGOSTO DE 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable Lorena Bonilla Bonilla v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: AGOSTO de 2026	**PRACTICA:** Se orientó a los niños y las niñas sobre la importancia del aseo personal, fomentando hábitos de higiene como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado de las uñas y una buena presentación personal para fortalecer el autocuidado y la prevención de enfermedades.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): es promover en los niños y las niñas la importancia del aseo personal como parte fundamental de su bienestar, salud y convivencia diaria. A través de diferentes orientaciones y actividades pedagógicas, se busca que los niños reconozcan la necesidad de mantener hábitos adecuados de higiene personal. Asimismo, se pretende fortalecer prácticas como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado del cabello, el peinado adecuado y mantener las uñas cortas y limpias. También se fomenta el lavado constante de las manos antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño. Mediante estas acciones, los niños y las niñas aprenden a cuidar su cuerpo y prevenir enfermedades. La actividad busca generar conciencia sobre la presentación personal y la importancia de sentirse limpios y organizados. De igual manera, se fortalecen valores como la responsabilidad, el autocuidado y la disciplina en la vida cotidiana. Se espera que los niños adopten estas buenas prácticas de higiene tanto en el hogar como en el entorno educativo. Además, se promueve la participación activa de las familias para reforzar estos hábitos desde casa.	
Materiales: Se utilizaron materiales básicos y didácticos como agua, recipientes, implementos de aseo y otros recursos pedagógicos que facilitaron el desarrollo de la actividad y la participación de los niños y niñas.	
Se contó con el acompañamiento y participación activa de los niños y las niñas dentro de un ambiente de aprendizaje orientado al fortalecimiento de hábitos saludables. La jornada estuvo enfocada en promover el autocuidado, la higiene personal y la importancia de mantener una buena presentación personal desde la primera infancia. Asimismo, se brindó orientación sobre prácticas adecuadas de limpieza corporal y cuidado diario. Durante la actividad se generaron espacios de diálogo, participación y reflexión donde los niños pudieron expresar sus conocimientos y experiencias relacionadas con el aseo personal. De igual manera, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto por sí mismo y el cuidado de la salud. La experiencia permitió fomentar conductas positivas relacionadas con la higiene y el bienestar integral. También se promovió la integración, la convivencia y la participación activa dentro del entorno educativo. A través de esta práctica se logró sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de adquirir hábitos saludables que contribuyan a prevenir enfermedades y mejorar su calidad de vida. Además, se fortaleció el acompañamiento pedagógico y la orientación formativa en torno al cuidado personal y el desarrollo integral infantil.	
se implementaron estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer los hábitos de higiene y el autocuidado en los niños y las niñas. Durante el espacio formativo se incentivó la participación activa, el aprendizaje significativo y la reflexión sobre la necesidad de mantener prácticas saludables en la vida cotidiana. Asimismo, permitió crear un ambiente de confianza, integración y acompañamiento, favoreciendo la interacción entre los niños y las niñas dentro del entorno educativo. De igual manera, se promovió el reconocimiento de hábitos saludables que contribuyen a prevenir enfermedades y mejorar la convivencia.	
Descripción de la exploración: Se inició con un cordial saludo de bienvenida dirigido a las mamitas, niños y niñas por parte del agente educativo, con el propósito de generar un ambiente de	

Firma responsable _____ V B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: Agosto de 2026	**PRACTICA:** Se orientó a los niños y las niñas sobre la importancia del aseo personal, fomentando hábitos de higiene como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado de las uñas y una buena presentación personal para fortalecer el autocuidado y la prevención de enfermedades.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): es promover en los niños y las niñas la importancia del aseo personal como parte fundamental de su bienestar, salud y convivencia diaria. A través de diferentes orientaciones y actividades pedagógicas, se busca que los niños reconozcan la necesidad de mantener hábitos adecuados de higiene personal. Asimismo, se pretende fortalecer prácticas como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado del cabello, el peinado adecuado y mantener las uñas cortas y limpias. También se fomenta el lavado constante de las manos antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño. Mediante estas acciones, los niños y las niñas aprenden a cuidar su cuerpo y prevenir enfermedades. La actividad busca generar conciencia sobre la presentación personal y la importancia de sentirse limpios y organizados. De igual manera, se fortalecen valores como la responsabilidad, el autocuidado y la disciplina en la vida cotidiana. Se espera que los niños adopten estas buenas prácticas de higiene tanto en el hogar como en el entorno educativo. Además, se promueve la participación activa de las familias para reforzar estos hábitos desde casa.	
Materiales: Se utilizaron materiales básicos y didácticos como agua, recipientes, implementos de aseo y otros recursos pedagógicos que facilitaron el desarrollo de la actividad y la participación de los niños y niñas.	
Se contó con el acompañamiento y participación activa de los niños y las niñas dentro de un ambiente de aprendizaje orientado al fortalecimiento de hábitos saludables. La jornada estuvo enfocada en promover el autocuidado, la higiene personal y la importancia de mantener una buena presentación personal desde la primera infancia. Asimismo, se brindó orientación sobre prácticas adecuadas de limpieza corporal y cuidado diario. Durante la actividad se generaron espacios de diálogo, participación y reflexión donde los niños pudieron expresar sus conocimientos y experiencias relacionadas con el aseo personal. De igual manera, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto por sí mismo y el cuidado de la salud. La experiencia permitió fomentar conductas positivas relacionadas con la higiene y el bienestar integral. También se promovió la integración, la convivencia y la participación activa dentro del entorno educativo. A través de esta práctica se logró sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de adquirir hábitos saludables que contribuyan a prevenir enfermedades y mejorar su calidad de vida. Además, se fortaleció el acompañamiento pedagógico y la orientación formativa en torno al cuidado personal y el desarrollo integral infantil.	
se implementaron estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer los hábitos de higiene y el autocuidado en los niños y las niñas. Durante el espacio formativo se incentivó la participación activa, el aprendizaje significativo y la reflexión sobre la necesidad de mantener prácticas saludables en la vida cotidiana. Asimismo, permitió crear un ambiente de confianza, integración y acompañamiento, favoreciendo la interacción entre los niños y las niñas dentro del entorno educativo. De igual manera, se promovió el reconocimiento de hábitos saludables que contribuyen a prevenir enfermedades y mejorar la convivencia.	
Descripción de la exploración: Se inició con un cordial saludo de bienvenida dirigido a las	

mamitas, niños y niñas por parte del agente educativo, con el propósito de generar un ambiente de confianza, respeto y participación. Posteriormente, se realizó la presentación de la temática relacionada con la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la primera infancia. Durante este espacio se motivó a los participantes a integrarse activamente mediante conversaciones, preguntas y reflexiones relacionadas con el cuidado personal y la salud.

Asimismo, se brindó un espacio de interacción donde las mamitas y los niños pudieron compartir experiencias, conocimientos y opiniones sobre prácticas de higiene como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado del cabello y el mantenimiento de las uñas cortas y limpias.

De igual manera, se promovió la importancia del acompañamiento familiar en la formación de hábitos saludables desde el hogar. Durante la actividad se evidenció interés, motivación y una actitud positiva por parte de los participantes, quienes mostraron disposición para aprender y fortalecer conductas relacionadas con el autocuidado. Además, se incentivó la reflexión sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene para prevenir enfermedades y contribuir al bienestar integral de los niños y las niñas.

La jornada buscó incentivar el interés y la reflexión sobre la importancia del autocuidado y la prevención de enfermedades desde edad temprana. De igual manera, se fortaleció la integración entre los niños, las niñas y sus cuidadores, favoreciendo la convivencia y el acompañamiento familiar en los procesos formativos.

Valoración de la Experiencia: Fue positiva y significativa, ya que los niños, las niñas y sus cuidadores participaron de manera activa durante toda la jornada educativa. Las mamitas expresaron sentirse satisfechas y agradecidas por las orientaciones brindadas sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la primera infancia. Asimismo, los niños demostraron interés, alegría y motivación al desarrollar las actividades propuestas, fortaleciendo su aprendizaje sobre el autocuidado y la salud. Durante la actividad se evidenció un ambiente de confianza, integración y participación, permitiendo fortalecer la convivencia y el acompañamiento familiar. De igual manera, los cuidadores manifestaron sentirse orgullosos de los conocimientos adquiridos por los niños y las niñas, reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos desde el hogar. La experiencia contribuyó al bienestar integral infantil y dejó aprendizajes significativos tanto para los participantes como para el equipo educativo.

Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: agosto de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable Lorena Bailarin Bailarin v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: COMUNIDAD DE JAMPAPA	
Nombres del responsable:	
FECHA:	**PRACTICA:**

TEMAS: Con el ánimo de fortalecer nuestros encuentros pedagógicos durante el mes de agosto, se llevó a cabo el tema "Autonomía y creatividad". A partir de este tema central, se desarrollaron diferentes subtemas que permitieron acompañar a los niños y niñas en el fortalecimiento de sus capacidades, su imaginación y la confianza para expresar libremente sus ideas.

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS):

1. Permitir que los niños y las niñas tomen decisiones voluntarias para aprender y desaprender desde la autonomía y la creatividad, de acuerdo con sus posibilidades.
2. Construir y proponer ambientes y experiencias que respondan a los intereses de los niños y las niñas.
3. Inculcar en los niños y las niñas la importancia de compartir elementos iguales entre ellos, favoreciendo el desarrollo de habilidades, actitudes y experiencias para su adaptación al medio.
4. Incentivar a los niños y las niñas a reciclar y sembrar, promoviendo el ahorro de agua y energía y el cuidado y conservación del medio ambiente.
5. Estimular la curiosidad y el aprendizaje a través de la experimentación, tanto de manera individual como colectiva.
6. Sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de preservar el medio, la cultura y utilizar materiales propios de su entorno.
7. Sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de reconocer y valorar las prácticas tradicionales de su comunidad.
8. Enseñar a los niños y las niñas la importancia de conocer las instituciones, señales y lugares representativos de su comunidad.
9. Motivar a los niños y las niñas a elaborar sus propios cuentos utilizando materiales del medio, fortaleciendo sus habilidades creativas y su imaginación.
10. Favorecer la independencia de los niños y las niñas en el desarrollo de actividades cotidianas.
11. Realizar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan a los niños y las niñas establecer y fortalecer vínculos afectivos con sus padres y cuidadores.
12. Desarrollar juegos de roles con los juguetes didácticos disponibles, favoreciendo en los niños y las niñas la toma de decisiones y la elección de las actividades que desean realizar.

Materiales:

Durante el desarrollo del plan pedagógico del mes de agosto de 2026, orientado a fortalecer la autonomía, la creatividad, la identidad cultural, los vínculos afectivos y el cuidado del medio ambiente, se utilizaron diversos recursos acordes con las edades, intereses y necesidades de los niños y las niñas.

Los materiales permitieron favorecer la exploración, la experimentación, la expresión artística, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como el reconocimiento del entorno y de los saberes propios de la comunidad. Para ello, se integraron recursos humanos, materiales didácticos, elementos naturales, recursos reciclables y objetos representativos de la cultura y el territorio.

1. Recursos humanos y sociales

- Agente educativo.
- Niños y niñas de 18 meses a 4 años, 11 meses y 29 días.
- Familias, padres, madres y cuidadores.

- Sabedores ancestrales de la comunidad, quienes contribuyeron al fortalecimiento de los conocimientos, prácticas y tradiciones culturales.

2. Materiales naturales, del medio y ecológicos

- Hojas secas.
- Plantas y árboles pequeños para la siembra.
- Materas.
- Tierra y barro.
- Conchas de mar y de río.
- Arena.
- Aserrín.
- Cáscaras y conchas de huevo.
- Fibra de iraca.
- Jagua para pintura corporal y decorativa.

3. Materiales reciclables y reutilizables

- Tapas de botellas plásticas.
- Canastos.
- Cajas de cartón grandes.
- Palitos de bombón.
- Bolsas plásticas.
- Conos y otros elementos reutilizables disponibles en el entorno.

4. Materiales de expresión artística y gráfica

- Hojas de papel bond.
- Hojas iris.
- Cartulinas.
- Fichas didácticas.
- Ilustraciones impresas para colorear y rellenar.
- Crayolas de diferentes colores.
- Lápices de colores.
- Marcadores.
- Lápices de grafito.
- Témperas.
- Plastilina.

5. Materiales lúdicos y de psicomotricidad

- Juguetes variados disponibles en la UCA.
- Fichas para armar, bloques y torres.
- Pelotas.
- Pelotas de icopor.
- Balones.
- Barcos de papel.
- Muñecos.
- Lazos y cuerdas para realizar diferentes juegos y dinámicas.
- Pañuelos para actividades y juegos de roles.
- Chaquiras.
- Sillas.

6. Objetos tradicionales y de identidad cultural

- Bastones de mando comunitarios y ancestrales.

- Artesanías propias de la comunidad.
- Sopladores.
- Réplicas de lanchas.
- Canaletes.
- Trampas y trapiches.

7. Materiales para el cuidado y aseo

- Jabón.
- Agua.
- Elementos disponibles para las actividades de limpieza y cuidado de los espacios.

En conjunto, estos materiales fueron seleccionados de manera intencionada para brindar experiencias pedagógicas significativas, aprovechando los recursos disponibles en la comunidad y promoviendo el aprendizaje a través del juego, la exploración, la creatividad, la cultura y el contacto con el entorno.

Descripción de la exploración

Desde mi experiencia como docente indígena de la comunidad de Jampapa, considero que las experiencias de exploración desarrolladas durante el mes de agosto de 2026 fueron espacios importantes para fortalecer los aprendizajes de los niños y las niñas a partir de su propia realidad, su cultura, su territorio y los saberes que hacen parte de la vida comunitaria.

Cada actividad fue pensada teniendo en cuenta las edades, intereses y capacidades de los niños y las niñas, pero también procurando que los aprendizajes estuvieran relacionados con las prácticas y conocimientos propios de nuestra comunidad. Para mí, como docente indígena, es fundamental que los niños aprendan no solamente desde los materiales que se encuentran en el espacio educativo, sino también desde la naturaleza, las familias, los mayores, los sabedores y las experiencias cotidianas que hacen parte de nuestra cultura.

A través del juego, la expresión artística, la exploración del entorno, las actividades tradicionales, la literatura, la música, el movimiento y el contacto con materiales propios del territorio, se buscó fortalecer la autonomía, la creatividad, la motricidad, los vínculos afectivos, la identidad cultural y el sentido de pertenencia hacia nuestra comunidad indígena Jampapa.

04 de agosto de 2026

Durante esta experiencia se brindó a los niños y las niñas la oportunidad de explorar diferentes juguetes y materiales de manera libre, respetando sus intereses y formas particulares de participar. Con los más pequeños se dispuso un espacio seguro donde pudieron interactuar con muñecos, barcos de papel, conos y otros objetos, permitiéndoles escoger aquello que más llamara su atención.

Con los niños y las niñas de mayor edad se desarrolló el juego tradicional *"Jugaremos en el bosque"*, generando un ambiente de participación, alegría y movimiento. Posteriormente, se ofrecieron materiales como hojas secas, papel bond, plastilina, crayolas, colores, jagua y conchas para que cada niño pudiera expresar mediante sus propias creaciones lo que imaginaba.

Desde mi experiencia como docente indígena, considero importante permitir que los niños tengan libertad para crear y explorar, porque de esta manera van desarrollando seguridad, autonomía y confianza en sus propias capacidades. Además, el uso de elementos como las hojas, la jagua y las conchas permite relacionar el aprendizaje con los recursos que hacen parte de nuestro territorio.

05 de agosto de 2026

En esta experiencia se propició la exploración de diferentes objetos y materiales mediante el juego. Los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de manipular pelotas, canastos, témperas y otros elementos disponibles, escogiendo libremente la manera de utilizarlos.

Con los niños de mayor edad se realizó el juego de *"La gallinita ciega"*, contando con la participación de los cuidadores. Esta actividad permitió fortalecer la confianza entre los niños y los adultos, así como la cooperación y la comunicación.

Desde mi punto de vista, como docente indígena de Jampapa, la participación de las familias es fundamental, porque nuestros procesos educativos no se desarrollan únicamente dentro del espacio pedagógico. La familia constituye un primer escenario de aprendizaje y transmisión de valores, conocimientos y prácticas culturales.

06 de agosto de 2026

Se realizó un recorrido por un espacio abierto de la comunidad, acompañado por los cuidadores, con el propósito de que los niños y las niñas observaran y exploraran directamente su entorno. Durante la experiencia tuvieron la posibilidad de reconocer y recolectar algunos elementos naturales, como hojas secas y otros materiales disponibles en el territorio.

Posteriormente, estos elementos fueron utilizados para desarrollar juegos y actividades creativas. Los niños pudieron elaborar objetos sencillos y participar en juegos tradicionales, fortaleciendo su imaginación, coordinación y capacidad para trabajar con recursos que encuentran en su entorno.

Considero que estas experiencias tienen un valor especial en nuestra comunidad indígena, porque permiten que los niños aprendan desde el territorio. La naturaleza no debe verse solamente como un lugar que nos rodea, sino como un espacio donde también encontramos conocimientos, historias, prácticas y elementos que hacen parte de nuestra identidad.

10 de agosto de 2026

Se desarrolló una experiencia relacionada con el cuidado de la naturaleza, iniciando con una canción y un diálogo con los niños y las niñas sobre la importancia de proteger nuestro entorno. Se conversó sobre acciones como no arrojar basura a los ríos, cuidar los árboles, ahorrar agua, reciclar y sembrar plantas.

Posteriormente, los niños participaron en la siembra de una planta en una matera y realizaron una actividad artística relacionada con el cuidado de los árboles.

Como docente indígena de Jampapa, considero que enseñar el cuidado del medio ambiente desde los primeros años es fundamental, especialmente porque nuestra relación con la naturaleza hace parte de nuestra forma de vida y de nuestros conocimientos ancestrales. Cuidar el agua, los árboles, los animales y la tierra significa también cuidar nuestra comunidad y garantizar que estos recursos puedan ser disfrutados por las futuras generaciones.

11 de agosto de 2026

Se desarrolló la actividad *"Observo mi canasto"*, en la cual los niños y las niñas exploraron diferentes objetos, juguetes e instrumentos. Cada participante tuvo la posibilidad de escoger aquello que más llamó su atención y expresar lo que pensaba sobre su utilidad.

Posteriormente, los niños se organizaron en pequeños grupos junto con sus cuidadores para realizar creaciones utilizando crayolas, hojas de papel bond, tapas de botellas, palitos de bombón y otros materiales.

Esta experiencia permitió fortalecer la capacidad de tomar decisiones, la creatividad y el trabajo colaborativo. Desde mi experiencia, considero que cuando damos a los niños la posibilidad de

escoger, participar y expresar sus ideas, estamos contribuyendo a formar niños más seguros, autónomos y capaces de aportar a su comunidad.

12 de agosto de 2026

Durante esta experiencia se trabajó con materiales propios del medio y elementos relacionados con las prácticas culturales de la comunidad. Los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de observar, tocar y explorar diferentes materiales, mientras los acompañantes y conocedores de la comunidad explicaban sus usos.

Se realizó una demostración de la elaboración de objetos tradicionales, como canastos, sopladores, lanchas y canaletes, permitiendo que los niños reconocieran la importancia que tienen estos elementos dentro de nuestra cultura y nuestra vida comunitaria.

Desde mi perspectiva como docente indígena, considero que acercar a los niños a estos conocimientos desde temprana edad contribuye a mantener viva nuestra memoria cultural. Cada objeto tradicional representa una parte de nuestra historia y de la relación que nuestros mayores han construido con el territorio. Por esta razón, estos aprendizajes deben continuar transmitiéndose de generación en generación.

La experiencia se complementó con juegos tradicionales como *"El arranca yuca"*, *"La sortijita"* y *"El puente está quebrado"*, fortaleciendo la integración y la participación de los niños.

13 de agosto de 2026

Se desarrolló la actividad *"Aprendo de mi cultura"*, contando con la participación de las familias y sabedores tradicionales de la comunidad. Durante este espacio, los niños y las niñas pudieron observar y conocer diferentes prácticas culturales, cantos, bailes, juegos, rituales y expresiones propias de nuestra comunidad indígena.

Los sabedores tuvieron un papel importante al compartir sus conocimientos y explicar a los niños el significado de algunas prácticas tradicionales. Posteriormente, los niños participaron mediante la imitación y representación lúdica de algunas de las experiencias observadas.

Como docente indígena de Jampapa, considero que estos espacios son necesarios para fortalecer nuestra identidad cultural. Los niños deben crecer reconociendo de dónde vienen, cuáles son sus costumbres y por qué debemos conservar los conocimientos de nuestros mayores. La educación propia debe permitir que los saberes ancestrales tengan un lugar importante dentro de los procesos de formación.

14 de agosto de 2026

Se realizó una experiencia orientada al reconocimiento de elementos, espacios y lugares significativos de nuestra comunidad. Con el apoyo de las familias, los niños y las niñas conocieron elementos tradicionales, como el bastón de mando, y tuvieron la oportunidad de decorarlo utilizando materiales como témpera y jagua.

También se realizó un recorrido por lugares representativos del territorio, entre ellos la casa de ruego, permitiendo que los niños reconocieran su importancia dentro de la vida comunitaria.

Desde mi experiencia como docente indígena, considero que recorrer el territorio es también una forma de aprender. Nuestros niños necesitan reconocer los espacios donde viven, comprender su significado y desarrollar sentido de pertenencia. De esta manera, la educación se relaciona directamente con la vida cotidiana y con la identidad de nuestra comunidad Jampapa.

18 de agosto de 2026

Se desarrolló una experiencia de narración y creación de historias, en la cual los niños y las niñas participaron aportando palabras, personajes e ideas para construir colectivamente relatos reales e imaginarios.

Posteriormente, se compartió un cuento acompañado de imágenes y diferentes expresiones de voz y movimiento. Finalmente, los niños realizaron actividades gráficas para construir sus propias historias con el apoyo de sus cuidadores.

Desde mi punto de vista, estas actividades permiten que los niños desarrollen su imaginación, lenguaje y capacidad para expresar lo que piensan y sienten. También considero importante que, además de los cuentos infantiles, se puedan incorporar historias propias de nuestra comunidad, relatos de los mayores y acontecimientos relacionados con nuestro territorio, porque nuestra memoria también es una fuente de aprendizaje.

19 de agosto de 2026

Se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de la autonomía y la independencia en las acciones de la vida cotidiana. A través de juegos y consignas sencillas, los niños practicaron acciones como ponerse y quitarse los zapatos, desabotonarse la camisa y organizar sus pertenencias.

Posteriormente, se trabajaron imágenes relacionadas con hábitos de autocuidado, permitiendo que los niños las colorearan y relacionaran con sus propias experiencias.

Como docente indígena, considero que enseñar autonomía no significa dejar solos a los niños, sino acompañarlos respetando sus capacidades y permitiéndoles hacer por sí mismos aquello que están aprendiendo. En nuestra comunidad, estos aprendizajes se fortalecen también desde la familia, donde los niños participan progresivamente en diferentes actividades de la vida cotidiana.

20 de agosto de 2026

Se realizó una experiencia para fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, sus padres, madres y cuidadores. Se inició con una canción relacionada con el amor familiar y posteriormente se desarrolló una actividad de interacción entre los niños y sus acompañantes.

Mediante el juego y el contacto afectivo, los adultos expresaron palabras de cariño, reconocimiento y protección hacia los niños. De igual manera, los niños tuvieron la oportunidad de expresar sus sentimientos hacia sus familiares y cuidadores.

Desde mi experiencia, considero que el afecto es una parte esencial del aprendizaje. Un niño que se siente querido, protegido y escuchado desarrolla mayor confianza para explorar, participar y relacionarse con los demás. En nuestra comunidad, la familia y la comunidad cumplen un papel fundamental en la formación de los niños y en la transmisión de valores como el respeto, la solidaridad y el cuidado de los demás.

21 de agosto de 2026

Como cierre de las experiencias del mes, se dispusieron diferentes juguetes, materiales didácticos, elementos naturales y recursos propios del entorno para que los niños y las niñas pudieran escoger libremente con qué querían jugar o crear.

También se ofrecieron materiales como hojas de papel bond, crayolas, cáscaras de huevo trituradas, aserrín y hojas secas, permitiendo que cada niño seleccionara los elementos que deseaba utilizar para realizar su creación artística.

Desde mi experiencia como docente indígena de Jampapa, considero que permitir que los niños tomen decisiones es una manera de fortalecer su autonomía y reconocerlos como participantes

activos de su propio aprendizaje. Cuando un niño puede elegir, crear y expresar lo que siente o piensa, se siente valorado y desarrolla mayor confianza en sí mismo.

Reflexión final

Las experiencias desarrolladas durante el mes de agosto permitieron fortalecer diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas, partiendo de actividades sencillas, significativas y relacionadas con la vida cotidiana de la comunidad indígena Jampapa.

Como docente indígena, considero que nuestra labor pedagógica debe estar estrechamente relacionada con el territorio, la familia, la cultura y los saberes ancestrales. No se trata solamente de enseñar contenidos, sino de acompañar a los niños para que conozcan, valoren y protejan aquello que hace parte de su identidad.

Por esta razón, el juego, la exploración de la naturaleza, las prácticas tradicionales, la participación de los mayores, la expresión artística y el acompañamiento familiar se convierten en herramientas importantes para fortalecer una educación propia, significativa y acorde con las necesidades y características de nuestra comunidad.

Valoración de la experiencia pedagógica

04 de agosto de 2026

Los niños y las niñas utilizan la expresión gráfica de manera espontánea y atribuyen sentido a sus creaciones.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí, se cumplió con la intencionalidad propuesta, ya que los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar, jugar y expresar libremente sus ideas mediante diferentes materiales gráficos y elementos propios del territorio. Se observó interés, creatividad y autonomía al momento de escoger los materiales y realizar sus creaciones.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
La participación fue activa y significativa. Los niños mostraron entusiasmo durante los juegos, las rondas y la actividad *"Jugaremos en el bosque"*. También participaron con agrado en la exploración de los materiales y demostraron interés por compartir sus creaciones.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Se recomienda continuar brindando espacios amplios, seguros y tranquilos que permitan a los niños explorar libremente, respetando sus ritmos y formas de expresión. También es importante seguir incorporando materiales propios de la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. Las hojas secas, la jagua, las conchas, las crayolas, los colores, la plastilina y el papel permitieron desarrollar actividades de exploración y expresión artística relacionadas con el entorno de la comunidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento más significativo fue cuando los niños realizaron sus propias creaciones y posteriormente tuvieron la oportunidad de mostrarlas y compartirlas con los demás. Esto permitió reconocer y valorar sus capacidades.

05 de agosto de 2026

Los niños y las niñas construyen, crean y diseñan materiales y herramientas utilizando diferentes técnicas.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. La experiencia permitió que los niños exploraran diferentes objetos y descubrieran distintas maneras de utilizarlos mediante el juego. Se fortalecieron la creatividad, la autonomía y la capacidad para solucionar pequeñas situaciones durante las actividades.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
La participación fue positiva. Los niños disfrutaron la manipulación de los objetos y mostraron interés en las actividades realizadas junto con sus cuidadores. La *"Gallinita ciega"* permitió generar confianza, comunicación y cooperación entre los niños y los adultos.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar involucrando a los cuidadores en las experiencias pedagógicas y organizar previamente los materiales para facilitar el desarrollo de las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Los balones, pelotas, canastos, prendas de vestir, fichas, plastilina y demás materiales fueron utilizados para desarrollar diferentes juegos y actividades de exploración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento de mayor interés fue la participación conjunta entre los niños y sus cuidadores, especialmente durante la *"Gallinita ciega"*, donde se evidenciaron confianza, alegría y cooperación.

06 de agosto de 2026

Los niños y las niñas juegan y comparten elementos de su cotidianidad.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. El recorrido por el entorno permitió que los niños reconocieran diferentes elementos de su comunidad y comprendieran que el territorio también es un espacio de aprendizaje.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
Los niños participaron con entusiasmo durante el recorrido y mostraron curiosidad al observar, recoger y manipular algunos elementos naturales. La presencia de los cuidadores permitió desarrollar la experiencia de manera segura y acompañada.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar realizando experiencias al aire libre, teniendo en cuenta las condiciones del espacio, la seguridad de los niños y el acompañamiento permanente de los cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Las hojas secas, el barro, las bolsas y otros elementos encontrados en el entorno fueron aprovechados para desarrollar juegos, creaciones y actividades de expresión gráfica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento más significativo fue la exploración directa del territorio, porque los niños pudieron aprender a partir de elementos que hacen parte de su vida cotidiana.

10 de agosto de 2026

Los niños y las niñas aprenden sobre el cuidado del medio ambiente, sus plantas y el ahorro del agua.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. Los niños comprendieron, de acuerdo con sus posibilidades, la importancia de cuidar la naturaleza, ahorrar agua, proteger los árboles y mantener limpio el entorno.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
La participación fue activa. Los niños mostraron interés durante la canción, la conversación y especialmente durante la siembra de la planta.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar haciendo seguimiento a las plantas sembradas y vincular a las familias para que desde sus hogares también promuevan prácticas de cuidado de la naturaleza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Las plantas, la tierra, las materas, el agua, las hojas y los materiales para colorear fueron utilizados de manera significativa para relacionar el aprendizaje con el cuidado del territorio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento más significativo fue la siembra de la planta, porque permitió que los niños comprendieran que cuidar una planta también significa cuidar la vida y nuestro territorio.

11 de agosto de 2026

Los niños y las niñas emprenden actividades de acuerdo con su curiosidad y deseo de conocer.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. Los niños tuvieron la oportunidad de explorar libremente, elegir objetos y expresar sus intereses, fortaleciendo su curiosidad, autonomía y creatividad.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
Fue activa y espontánea. Los niños mostraron curiosidad al explorar el canasto y expresaron sus preferencias al escoger los objetos que más llamaron su atención.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar promoviendo actividades donde los niños puedan elegir y trabajar de manera individual o colectiva, respetando sus intereses y ritmos de aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Las crayolas, hojas, tapas de botellas, palitos de bombón y demás materiales reciclables fueron utilizados para crear diferentes manualidades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento más significativo fue cuando los niños explicaron cuál era el objeto que habían escogido y por qué les llamaba la atención.

12 de agosto de 2026

Los niños y las niñas elaboran objetos con materiales del medio.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. La experiencia permitió acercar a los niños a materiales y objetos representativos de la comunidad, fortaleciendo el reconocimiento de nuestra cultura y el valor de los saberes ancestrales.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
Los niños participaron con interés en la exploración de los materiales y observaron con atención las explicaciones de los acompañantes sobre la elaboración y utilidad de algunos objetos tradicionales.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar involucrando a los mayores y sabedores de la comunidad para fortalecer la transmisión de los conocimientos ancestrales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Los materiales naturales y propios del entorno fueron utilizados para mostrar la elaboración de objetos tradicionales como canastos, sopladores, lanchas y canaletes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento más significativo fue la demostración de la elaboración de los objetos tradicionales, porque permitió que los niños reconocieran parte de la historia y cultura de nuestra comunidad.

13 de agosto de 2026

Los niños y las niñas reconocen y participan en prácticas tradicionales.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento y valoración de las prácticas culturales propias de nuestra comunidad indígena.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
La participación fue muy significativa, especialmente por la presencia de los sabedores y las familias. Los niños observaron con interés las prácticas culturales y posteriormente participaron mediante la imitación y el juego.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar generando espacios donde los sabedores, mayores y familias puedan compartir sus conocimientos con los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Los elementos culturales, vestuarios, objetos tradicionales y recursos utilizados por los sabedores permitieron enriquecer la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento más importante fue la participación de los sabedores, porque sus conocimientos permitieron acercar a los niños a las prácticas y tradiciones de sus antepasados.

14 de agosto de 2026

Los niños y las niñas reconocen señales, espacios y elementos propios de su comunidad.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. Los niños lograron reconocer algunos elementos y lugares representativos de la comunidad, comprendiendo de manera sencilla su importancia dentro de la vida comunitaria.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
Los niños participaron con curiosidad durante el recorrido y mostraron interés al conocer y decorar elementos tradicionales como el bastón de mando.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar realizando recorridos por el territorio, fortaleciendo el conocimiento de los lugares y elementos que hacen parte de nuestra identidad cultural.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
La jagua, las témperas, las hojas iris, la plastilina y los elementos tradicionales fueron utilizados para desarrollar actividades de expresión y reconocimiento cultural.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El recorrido por los lugares representativos de la comunidad fue uno de los momentos más significativos, ya que permitió aprender directamente desde el territorio.

18 de agosto de 2026

Los niños y las niñas construyen ambientes e historias colectivas de situaciones reales e imaginarias.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. Los niños participaron en la creación de historias, expresando ideas, personajes y situaciones desde su imaginación. Se evidenció satisfacción y agrado durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
La participación fue espontánea. Los niños disfrutaron inventando partes de las historias y escuchando los relatos, mostrando interés por las imágenes y los cuentos.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar utilizando historias relacionadas con la comunidad, el territorio y las experiencias de los niños, para fortalecer el lenguaje y la memoria cultural.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Los libros, imágenes, folletos, pelota y fichas de secuencias fueron utilizados como apoyo para la narración y creación de historias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento más significativo fue la construcción colectiva de las historias, porque cada niño pudo aportar desde su imaginación y sentirse parte del relato.

19 de agosto de 2026

Los niños y las niñas desarrollan su independencia en las actividades cotidianas.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. Los niños tuvieron la oportunidad de realizar por sí mismos diferentes acciones cotidianas, fortaleciendo progresivamente su autonomía y seguridad.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
La participación fue positiva. Los niños respondieron con entusiasmo a las actividades relacionadas con ponerse y quitarse los zapatos, desabotonarse la camisa y organizar sus pertenencias.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar fortaleciendo estos hábitos desde el espacio educativo y promover que las familias los acompañen también desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Las fichas ilustradas, colores y demás recursos fueron utilizados para reforzar de manera gráfica los hábitos de autocuidado e independencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento más significativo fue cuando los niños lograron realizar por sí mismos algunas acciones cotidianas y recibieron el reconocimiento de sus compañeros y cuidadores.

20 de agosto de 2026

Los niños y las niñas fortalecen sus vínculos afectivos con padres, madres y cuidadores.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. La experiencia permitió generar un espacio de afecto, confianza y cercanía entre los niños y sus familiares o cuidadores.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
La participación fue activa y emotiva. Tanto los niños como los adultos mostraron disposición para compartir, expresar cariño y participar en la dinámica propuesta.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar promoviendo actividades donde las familias tengan una participación directa y puedan expresar afecto, acompañamiento y reconocimiento hacia los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
La caja de cartón, la cuerda y los demás elementos utilizados permitieron desarrollar una actividad lúdica centrada en la confianza y el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento más significativo fue el intercambio de palabras de cariño entre los niños y sus cuidadores, porque permitió fortalecer los vínculos familiares.

21 de agosto de 2026

Los niños y las niñas toman decisiones con respecto a la elección de actividades y materiales.

¿Se cumplió con la intencionalidad?
Sí. Los niños pudieron escoger libremente los juguetes, materiales y actividades con los cuales querían interactuar, fortaleciendo su autonomía y capacidad para tomar decisiones.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
La participación fue activa y espontánea. Los niños demostraron seguridad al elegir los materiales y compañeros con quienes querían compartir la actividad.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar brindando oportunidades para que los niños tomen decisiones, expresen sus preferencias y participen activamente en la organización de las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Se aprovecharon las hojas, crayolas, cáscaras de huevo trituradas, aserrín, hojas secas y demás materiales naturales para realizar diferentes creaciones artísticas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento fue la elección libre de materiales y la creación artística, porque permitió observar la autonomía, imaginación y creatividad de cada niño.

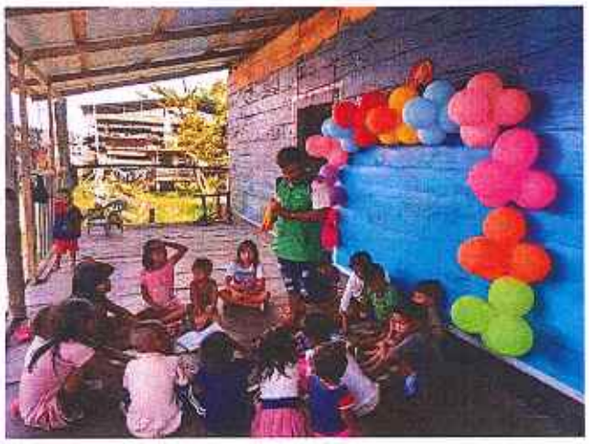
Valoración general

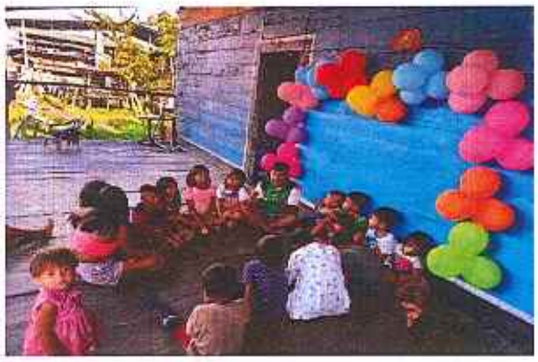
Desde mi experiencia como docente indígena de la comunidad Jampapa, considero que las experiencias desarrolladas durante el mes de agosto fueron significativas porque permitieron que los niños y las niñas aprendieran desde el juego, la exploración, la familia, la cultura y el territorio.

La participación de los cuidadores, familias y sabedores fue fundamental para fortalecer los procesos de aprendizaje y mantener presente la transmisión de los saberes ancestrales. De igual manera, el uso de materiales propios del entorno permitió que los niños reconocieran que la naturaleza y el territorio también son espacios de aprendizaje.

Estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de la autonomía, la creatividad, la motricidad, la expresión, los vínculos afectivos y la identidad cultural. Como docente indígena, considero importante continuar desarrollando una educación relacionada con nuestra realidad comunitaria, donde los conocimientos de los mayores, las prácticas tradicionales, la familia y el territorio tengan un papel fundamental en la formación de nuestros niños y niñas.

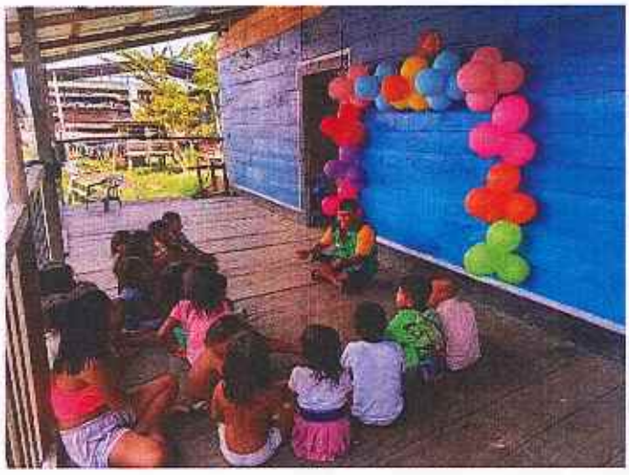
Registros fotográficos

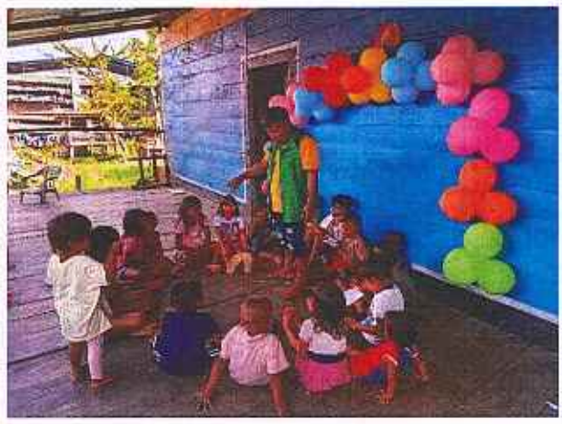










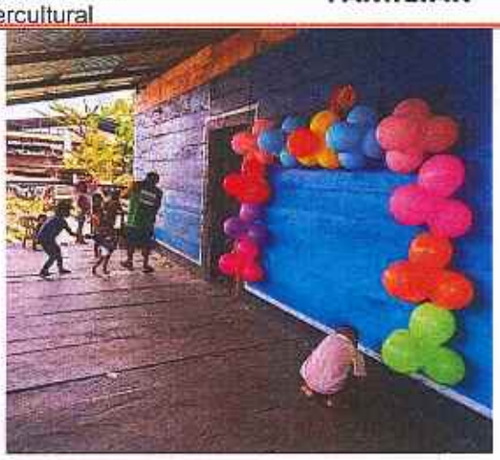






1,160





FUNDACION PAZCIFICO VIVE

Igualdad

1,161

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:			
FECHA:		**LUGAR:**	
PROFESIONAL:		**CARGO:**	
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL		**SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA**	

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Yeliza Cabrera tanicamo	1077487956		Guadualito Jampapa	
2	Deiver Cabrera Ibarria	1077488961		Guadualito Jampapa	melisa
3	Yobeli Ibarria conde	1077488980		Guadualito Jampapa	yoana
4	Neison tanicamo tapi	1077489874		Guadualito Jampapa	Henita
5	Yarleidi tapi Ruiz	1077489953		Guadualito Jampapa	nelsis
6	Arnelia cabrera tanicamo	1077490292		Guadualito Jampapa	
7	Yosimar tanicamo Isama	1077490620		Guadualito Jampapa	mireya
8	Kendo Kanbuny tapi Ruiz	1077491093		Guadualito Jampapa	nelsis
9	Arliza tapi Valencia	1077491949		Guadualito Jampapa	luz marina
10	Deiver cabrera Ibarria	1077491998		Guadualito Jampapa	melisa
11	Leiner olea tapi	1077492159		Guadualito Jampapa	olivia
12	Harol moya tanicamo	1078104771		Guadualito Jampapa	
13	Aleliza Ruiz tapi	1078104593		Guadualito Jampapa	mindalecio
14	Anderson olea Ibarria	1077490316		Guadualito Jampapa	
15	Emma Kailani Quintero conde	1078473980		Guadualito Jampapa	
16	Jaider David tanicamo Isama	1078474258		Guadualito Jampapa	mireya
17	Daniel calixto Ibarria	1078474944		Guadualito Jampapa	
18	Leiner Ruiz Ibarria	1078475074		Guadualito Jampapa	Francia
19	Kailany Sofia pacheco cabrera	1077493165		Guadualito Jampapa	
20	Mailly tanicamo Valencia	1077492983		Guadualito Jampapa	marina

ENCUENTROS GRUPALES

2026

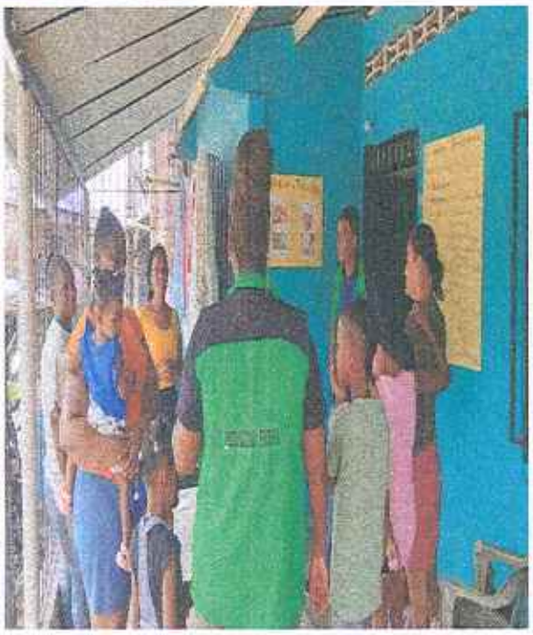
Compartimos experiencias, fortalecemos vínculos y construimos juntos un mejor mañana.



- Espacios para aprender y crecer en comunidad.
- Promovemos el juego, la escucha y el respeto.
- Fortalecemos la parentalidad y el bienestar familiar.
- Valoramos nuestras culturas, saberes y tradiciones.
- Cada encuentro deja huellas de amor y transformación.

Trabajamos con amor por el bienestar de la niñez y las familias.

	
	
RESCATE DE LOS JUEGOS TRADICIONANES **Uca: Vive la magia 2 / fecha: 6/08/2026**	RESCATE DE LOS JUEGOS TRADICIONANES **Uca: Vive la paz 1 / fecha: 11/08/2026**

	
	
ENCUENTRO COMUNITARIO **Uca: Vive la magia 2/fecha:8/08/2026**	ENCUENTRO COMUNITARIO **Uca: Vive en la esperanza 1/fecha:10/08/2026**

REGISTRO FOTOGRAFICOS

MES DE AGOSTO
NOMBRE: ENILIO TANICAMO CHARRERO
SABEDOR CULTURAL

	
JUEGO TRADICIONAL CON LOS NIÑOS	JUEGO TRADICIONAL CON LOS NIÑOS

	
JUEGO TRADICIONAL CON LOS NIÑOS	JUEGO TRADICIONAL CON LOS NIÑOS

REGISTRO FOTOGRAFICOS

MES DE AGOSTO
NOMBRE: ENILIO TANICAMO CHARRERO
SABEDOR CULTURAL

	
CHARLAS A LOS ADULTOS MAYORES	CHARLAS A LOS ADULTOS MAYORES

	
CHARLAS A LOS ADULTOS MAYORES	CHARLAS A LOS ADULTOS MAYORES

ACTA DE ENCUENTRO GRUPAL

Fecha: **Agosto/2026**	**Hora de Inicio: 2:pm**	**Hora Final: 5pm**
Lugar:	Jazmín Parte Baja	
UNIDAD DE SERVICIO-UCA:	Vive la Paz1	
Nombre del responsable:	Mary Leidy Sinisterra Córdoba	
TEMA O ACTIVIDAD	Encuentro Grupal	

OBJETIVO:

Promover en los niños y niñas de primera infancia fortaleciendo la vinculación afectiva, bailes tradicionales de nuestra región, autonomía y creatividad y cuidado de su entorno.

AGENDA:

Saludo de bienvenida
Oración
Tema del día
Firma del acudiente
Despedida de los participantes

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se inicia el encuentro con un cordial saludo a los participantes acto seguido de la oración para encomendar el espacio al creador, con la canción titulada buenas tardes amiguitos como están, indagaremos sobre el estado de ánimo de los participantes.
Y con esto se dio paso al desarrollo de las actividades programadas.

FORTALECIENDO LA VINCULACION AFECTIVA DESDE LAS MANUALIDADES

Se dio inicio a la jornada con una actividad mi mundo de colores consiste en hacer uso del arte se le dará pinturas de colores a los niños para que la usen de acuerdo con su imaginación haciendo lo que quieren. Es una actividad libre que les permitirá realizar el dibujo que ellos deseen. A través del cual ellos se verán representados.

BAILES TRADICIONALES DE NUESTRA REGION

Seguidamente, se realizó una actividad en donde se invita a las mamitas en compañía de sus niños y niñas a que escuchen canciones relacionadas con su etnia

AUTONOMIA Y CREATIVIDAD

Posteriormente, se abordó el tema se realizará un círculo utilizando un lazo o cuerda u otro material que se facilite, luego dentro de él se colocarán diferentes, juguetes, como muñeco, barco de papel, carros entre otros, luego invitamos a los niños y niñas que se sienten alrededor del círculo.

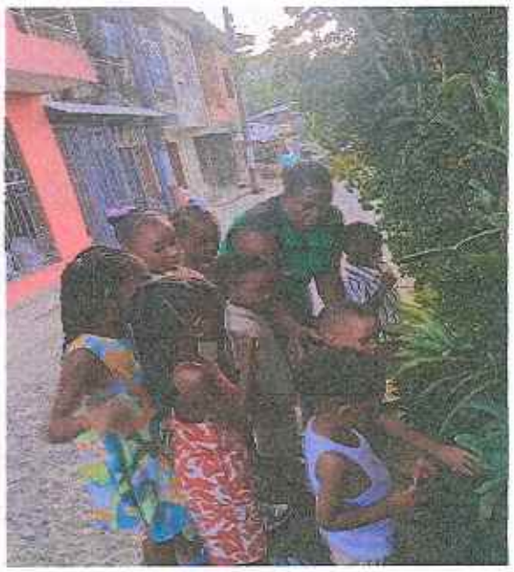
LOS NIÑOS, LAS NIÑAS APRENDEN SOBRE EL CUIDADOS DE SU ENTORNO. (CUIDADO DE SUS PROPIAS PLANTAS Y EL AHORRO DEL AGUA)

Finalmente, Para el desarrollo de este tema se tuvo en cuenta una canción sobre el cuidado del entorno que dice así: En el mundo hay regalos que la vida nos dio
Como el agua, como el aire como el cielo y sol, animales de colores en la tierra y el mar
otros vuelan por el cielo y ayudan a sembrar árboles que luego van a crecer y me enamoran todas esas cosas son bonitas que tiene nuestro planeta tierra. Se agradeció la participación de todos y se motivó a continuar aplicando estas actividades en casa.

Compromisos	Responsables	fecha
Ser muy puntual con la llegada al encuentro. **Poner en práctica cada una de las temáticas vistas.**	**Participantes**	**agosto/2026**

Firma quien realiza el acta
Nombre completo:
Cargo :

REGISTRO FOTOGRAFICOS

	
Quibdó, agosto/2026 Fortaleciendo la vinculación afectiva desde las manualidades.	Quibdó, agosto/2026 Bailes tradicionales de nuestra región.
	
Quibdó, agosto/2026 Autonomía y creatividad.	Quibdó, agosto/2026 Los niños aprenden sobre el cuidado de su entorno(cuidado de sus propias plantas y el ahorro del agua)

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

de cero a Siempre

Igualdad

1,169

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Clima de Afecto, Bailes Tradicionales de nuestra región, Autonomia y Creatividad, Cuidado del entorno.

FECHA: Agosto 2026. HORA INICIO: 2 P.M HORA FINAL: 5. P.M

UEA: Vive la paz #7

PROFESIONAL: Mary Leidy Siniscalco Cordoba

CARGO: Agente Educativo.

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Mateo Alejandro Palacios P.	1078475179	3216135984	Diana Marcela Pino	1077432961	Diana PMO
2	Aileth Yaseth Copete B.	1077491037	3216667693	Gloria Bejarano Rentaria	1004042879	Gloria Bejarano
3	Dayler Andres Mosquera M.	1077491583	3126244383	Dayan Mosquera M.	1079768452	Dayan M.
4	Ashly Zoe Lopez Sanchez	1077491043	3206536099	Yaniba Sanchez C.	1178775257	Yaniba Sanchez.
5	Axel Andres Caicedo G.	1077490597	3233538765	Kelly Patricia Sanchez P.	1133689002	Kelly P.
6	Luis Mateo Cuesta Cordoba	1022174274	3235171962	Karen Daniela Cordoba	1000697288	Karen D
7	Lynn Eliette Cauca P.	1077489705	3113882637	Marcela Palacios Palacios.	1123366008	Luz Palacios
8	Isabel Ivanna Chaverra V.	1078104872	3216135336	Rene Valencia Mena	1077440452	Rene Valencia
9	Juan Daren Sanchez S.	1077407603	3203977857	Miryan Camila Chamorro	1162468451	Miryan C.
10	Harlina Chacha Perdiz.	1078103859	3113338954	Luz Daris Perdiz Pena	1102940037	Luz P.
11	Lia Mosquera Mosquera	1232782441	3107370911	Rosa Yavely Mosquera	1088293770	Rosa Yavely
12	Thaliana Andrea Mosquera	1078105800	3206368427	Diana Machado Ibargüen	1077477963	Diana Machado
13	Bryan Emanuel Alfonso V.	1077491617	3133977909	Yasuara Valdes P.	1078457542	Yasuara V.
14	Aileth Dahian Palacios P.	1078105835	3223591796	Yuliadis Palomeque P	1077452258	
15	Thiago Zaid Mosquera	1078473838	3205577481	Sayuri Mantilla Murillo M	1020464670	Sayuri Murillo.
16	Arleidis Del Carmen O.	1072248315	3104489990	Arleidis Del Carmen O.	1077248795	Arleidis Ochoa.
17	Dianny Palacios Moreno	1093582059	3235272462	Dianny Palacios Moreno	1193532057	
18	Anyi Paola Palacios S.	1193531925	3217340381	Anyi Paola Palacios S	1193531925	Anyi Paola.
19	Cian Yesid Palacios T	1078106385	3113303225	Omaira Torres Largacha	1077436059	Omaira T
20	Maikel Aurora Murillo M.	1078147464	3217361317	Yenifer Paola Mosquera	1010223366	Jenifer M.

ACTA DE ENCUENTRO GRUPAL		
Fecha: 03/08/2026	**Hora de Inicio: 2:00pm**	Hora Final: 5:00 pm
Lugar:	Alfonso López	
UNIDAD DE SERVICIO-UCA:	Vive en familia 3	
Nombre del responsable:	Ana gloria cañizales Rivas	
TEMA O ACTIVIDAD	AUTONOMIA Y CREATIVIDAD.	

OBJETIVO:

- Permitir que los niños y las niñas tomaran decisiones de manera voluntaria durante las actividades propuestas, fortaleciendo la autonomía y la creatividad de acuerdo con sus posibilidades, intereses y capacidades.

- Promover la expresión gráfica espontánea, permitiendo que los niños y las niñas utilizaran diferentes materiales y dieran sentido a sus propias creaciones..

AGENDA:

1. Saludo afectuoso y bienvenida.
2. Oración de agradecimiento.
3. Verificación de asistencia y estado anímico.
4. Organización de los niños y las niñas por rangos de edad.
5. Desarrollo de actividades lúdicas y de exploración.
6. Participación de los cuidadores en las actividades.
7. Conversatorio sobre las experiencias vividas.
8. Juego libre escogido por los niños y las niñas.
9. Retroalimentación, compromisos y cierre.

DESARROLLO

Durante el encuentro grupal se recibió a los niños y las niñas con un saludo afectuoso, utilizando expresiones de cariño que permitieron generar un ambiente de confianza y alegría. Posteriormente, se realizó la oración "Ángel de mi guardia, mi dulce compañía", dando gracias a Dios por la vida y por la oportunidad de compartir una nueva experiencia. Seguidamente, se verificó la asistencia mediante la canción "Al encuentro llego hoy", donde cada niño y niña respondió al escuchar su nombre. De igual manera, se observó el estado anímico de los participantes y se realizó el registro correspondiente en el formato RAM.

A continuación, se organizaron los niños y las niñas de acuerdo con sus rangos de edad para realizar las actividades propuestas. Con los niños y niñas de 18 meses a 2 años se colocaron en el piso diferentes elementos fáciles de manipular, como pelotas de icopor, balones, canastos, témperas y otros materiales disponibles. Los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar los objetos y escoger libremente el juego que deseaban realizar, utilizando los materiales de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Durante este momento se observó curiosidad, participación y disposición para manipular y explorar los diferentes elementos. Posteriormente, fueron motivados a recoger los materiales utilizados y ubicarlos en el lugar que consideraran adecuado.

De igual manera, con los niños y niñas de 3 a 5 años se realizó el juego tradicional "La gallinita ciega", contando con la participación de los cuidadores. Se organizaron parejas conformadas por un niño o niña y un adulto responsable, utilizando pañuelos y diferentes materiales como fichas para armar, prendas de vestir, plastilina y colores. Antes de comenzar, los participantes escogieron la actividad que deseaban explorar con los ojos cerrados, entre ellas colorear, vestirse, saltar en un pie y armar una torre. Durante la experiencia, los cuidadores permanecieron cerca de los niños y niñas para brindar acompañamiento y

seguridad, respetando el desarrollo de la actividad y manteniendo el silencio establecido para favorecer la exploración.

Luego se realizó el cambio de roles, permitiendo que los adultos experimentaran la actividad con los ojos cubiertos mientras los niños y las niñas los acompañaban. Esta experiencia favoreció la confianza, la interacción entre los participantes, la exploración de los sentidos y el fortalecimiento de los vínculos entre los niños, las niñas y sus cuidadores.

Después de realizadas las actividades, se generó un espacio de conversación en el que se preguntó a los participantes cómo se habían sentido, qué actividad les había gustado más y qué materiales habían utilizado. Los niños y las niñas expresaron sus opiniones de acuerdo con sus posibilidades y compartieron algunos de los momentos que más llamaron su atención.

Finalmente, se permitió que los niños y las niñas escogieran el juego que deseaban realizar, respetando sus intereses y preferencias. Al terminar, se realizaron preguntas relacionadas con los objetos y materiales utilizados durante la jornada, con el propósito de reconocer lo aprendido a través de la experiencia. Posteriormente, se motivó a todos los participantes a organizar los materiales y el espacio utilizado. Para finalizar el encuentro, se realizó la despedida, se recordó la fecha del próximo encuentro y se dio gracias a Dios por la jornada compartida, por los niños, las familias, la docente y todas las personas que participaron.

Como resultado de la experiencia, se evidenció participación activa, interés y curiosidad por parte de los niños y las niñas, quienes tuvieron la oportunidad de explorar diferentes materiales, tomar decisiones y desarrollar actividades de acuerdo con sus intereses. Asimismo, la participación de los cuidadores permitió fortalecer la interacción, el acompañamiento y los vínculos afectivos con los niños y las niñas.

Compromisos	Responsables	fecha
Continuar brindando a los niños y niñas espacios para explorar y manipular diferentes materiales.	Padres de familia y cuidadores	Permanente
Promover actividades de creación, construcción y exploración utilizando materiales disponibles en el entorno.	Padres de familia y cuidadores	Permanente
Acompañar y motivar a los niños y niñas en experiencias que fortalezcan su creatividad y autonomía..	Padres de familia y cuidadores	Permanente Próximo encuentro
Participar en las próximas experiencias pedagógicas.	Padres de familia y cuidadores	

Ana Gloria Cortes

Firma quien realiza el acta
Nombre completo:
Cargo :

REGISTRO FOTOGRAFICOS

	
Municipio: Quibdó **Fecha:03/08/2026** **Actividad: aprendo, juego, pinto y me divierto**	**Municipio: Quibdó** **Fecha:03/08/2026** **Actividad: aprendo, juego, pinto y me divierto**
	
Municipio: Quibdó **Fecha:03/08/2026** **Actividad: aprendo, juego, pinto y me divierto**	**Municipio: Quibdó** **Fecha:03/08/2026** **Actividad: aprendo, juego, pinto y me divierto**

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

De cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Autonomia y Creatividad.	
FECHA: 03.08.2026 HORA DE INICIO: 2:00 pm HORA FINAL: 5:00 pm	UCA: VIVE EN FAMILIA 3
PROFESIONAL: ANA GLORIA CAÑISALES RIVAS	CARGO: AGENTE ADUCATIVO
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA INTERCULTURAL	SERVICIO DE ATENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL DIARIA

No	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NO. DOCUMENTO	TELÉFONO	ACUDIENTE	No Documento	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	Ariel Yohao Murillo Palacios	1078105220	3206330652	Maria Jose Palacios	1010328837	Maria jose palacios M.
2	Ian Samuel Mosquera	1247048773	3207925711	Delma Luz Hernandez	1079358305	Delma luz
3	Mara Maileth Asamoza	1093349089	3205325024	Mayoleza Dogirama	1133605892	Mayoliza Dogirama Sara
4	Arleth Ahora Jaramillo	1093317798	3136929145	Windy Arias	1077473782	WINDY ARIAS
5	Elian Miguel Murillo	1077490910	3225376368	Lenis Guevara	1193311396	Lenis Guevara
6	Salvador Castañeda	1035026980	3007331582	Diana Patricia de los	1140830879	Diana patricia
7	Mael Mauricio Berguidora	1077488949	3104094159	Mauricio Berguidora	1004012923	Mauricio Berguidora
8	Santiago Mosquera	1109677527	3158934950	Leivy Diana Murillo	35893495	leivi diana.
9	Yelan Leomary Palomeque	1032167087	3215840087	Yenny amara moreno	1077443525	Yenar email mafana
10	Kilian David Dogirama	1077490163	3108266202	Dora Luz Sarco	11336042206	DORA LUZ
11	Lauren Ariana Cordoba	1077492435	3045642241	Maura Mosquera Alegria	1078918908	Maria mena
12	Axel Yadiel Sandoval	1078102483	3112907811	Luz Mary Mosquera	1079291463	Luz Mary Mosquera Cordoba
13	Yosimar Castillo Mena	1033604506	3104461831	Adolfo Mena	54253613	Adolfo Mena
14	Junior Andres Quinto	1078102412	3104461634	Maria del Pilar Copete	54259806	Maria del Pilar
15	Santiago Palacios	1077489623	3105464804	Maria Lorena Mosquera	1076395313	Luz Maria M
16	Doret Sair Renteria	1078104268	3105484858	Sara Martinez	1003927773	Sara Martinez
17	Miriam Garcia Ramirez	1241445158	3106087725	Johegny Paola Ramirez	1192725025	Johegny Ramirez
18	Dulce Maria Cordoba	1078100006	3105167089	Maria Yarley Palacios	48567021	Maria Palacios
19	Erika Perez Salazar	1077172504	3106040732	Lorena Mosquera Tor	1076395313	Lorena Mosquera
20	Melina Zoe Cordoba	1077489106	3012398718	Yulieth Cordoba.	1078917981	Yulieth Cordoba

ACTA DE ENCUENTRO GRUPAL		
Fecha:19/08/2026	**Hora de Inicio: 2:00pm**	Hora Final:5:00 pm
Lugar:10/06/2026	Alfonso López	
UNIDAD DE SERVICIO-UCA:	Vive en familia 3	
Nombre del responsable:	Ana gloria cañizales Rivas	
TEMA O ACTIVIDAD	exploración, curiosidad y creatividad.	

OBJETIVO:

- Estimular la curiosidad y el deseo de aprender de los niños y niñas mediante experiencias de exploración, observación y manipulación de diferentes objetos.
- Promover la participación individual y colectiva, permitiendo que los niños y niñas expresen sus gustos, intereses, ideas y conocimientos a través del juego, la experimentación y la creación artística.

AGENDA:

1. Saludo y oración de bienvenida.
2. Verificación de asistencia y estado de ánimo de los niños y niñas.
3. Canción motivadora y movimientos corporales.
4. Desarrollo de la actividad "Observo mi canasto".
5. Exploración libre de juguetes y expresión de opiniones.
6. Pausa activa y elección de una ronda o juego por parte de los niños y niñas.
7. Organización por parejas o grupos para la elaboración de una manualidad.
8. Exposición de los trabajos realizados.
9. Retroalimentación, organización del espacio, compromisos y cierre.

DESARROLLO

Se dio inicio al encuentro con un afectuoso saludo dirigido a los niños, niñas, familias y cuidadores, propiciando un ambiente de confianza, alegría y participación. Seguidamente, se realizó una canción motivadora que permitió a los niños y niñas realizar movimientos corporales de manera divertida, favoreciendo la integración y disposición para participar en las actividades.

Posteriormente, se realizó la oración de bienvenida "Buenas tardes, señor Jesús", agradeciendo por la vida, por la oportunidad de compartir como grupo y por todos los elementos de la creación.

Seguidamente, el agente educativo verificó la asistencia, observó el estado de ánimo y las condiciones generales de los niños y niñas para participar en la jornada.

Posteriormente, se presentó la actividad "Observo mi canasto", diseñada para estimular la curiosidad, la observación, la exploración y el deseo de conocer. Para ello, el agente educativo ubicó en el centro del espacio un canasto o caja que contenía diferentes juguetes y objetos llamativos.

Se invitó a los niños y niñas a ubicarse alrededor del canasto, permitiéndoles explorar libremente los elementos que se encontraban en su interior. Durante la exploración, los participantes observaron, manipularon y descubrieron los diferentes objetos de acuerdo con sus intereses.

Después de la exploración, cada niño y niña tuvo la oportunidad de expresar cuál fue el juguete u objeto que más le gustó, explicando, de acuerdo con sus posibilidades, por qué lo escogió y

para qué sirve. Esta actividad permitió fortalecer la expresión oral, la capacidad de observación, la autonomía, la toma de decisiones y la interacción con los demás.

Posteriormente, el agente educativo realizó una pausa activa, preguntando a los niños y niñas qué ronda o juego deseaban realizar. Se tuvo en cuenta su opinión para escoger la actividad lúdica, promoviendo su participación y autonomía. Al finalizar, se conversó con ellos sobre las razones por las cuales escogieron determinada ronda o juego, reconociendo sus gustos e intereses.

Continuando con el desarrollo de la experiencia, el agente educativo motivó a los niños y niñas para organizarse en parejas o grupos de tres, permitiéndoles escoger libremente el compañero o compañera con quien deseaban compartir. Cada grupo contó con el acompañamiento de un cuidador responsable.

A los grupos se les facilitaron diferentes materiales, entre ellos crayolas, hojas de papel bond, tapas de botellas, palitos de bombón y otros materiales disponibles. Se les explicó que podían utilizar estos elementos para realizar una manualidad de acuerdo con su creatividad e imaginación.

Durante esta actividad, los niños y niñas exploraron los materiales, compartieron ideas con sus compañeros y recibieron el acompañamiento de los cuidadores. La experiencia permitió fortalecer la creatividad, la motricidad fina, la capacidad de elegir, la cooperación, la comunicación y el trabajo colectivo.

Al finalizar la elaboración de las manualidades, cada grupo organizó su trabajo para presentarlo ante los demás participantes.

Como parte del cierre pedagógico, los niños y niñas realizaron una exposición de los trabajos elaborados, explicando qué habían realizado y qué materiales utilizaron. El agente educativo realizó preguntas sencillas para favorecer la expresión y reconocer el proceso creativo de cada participante.

Posteriormente, los trabajos fueron ubicados en el rincón del arte, permitiendo valorar y visibilizar las producciones realizadas durante el encuentro.

Finalmente, se realizó una retroalimentación sobre la experiencia mediante preguntas como: ¿Qué encontramos en el canasto?, ¿cuál juguete les gustó más?, ¿por qué lo escogieron?, ¿qué materiales utilizamos para realizar la manualidad?, ¿con quién trabajaron?, ¿qué fue lo que más les gustó de la actividad?

Los niños y niñas participaron expresando sus opiniones, gustos y aprendizajes de acuerdo con sus capacidades y edades.

Antes de finalizar, se organizó y limpió el espacio con la participación de los niños, niñas, cuidadores y agente educativo, ubicando cada material en su respectivo lugar. Se recordó la fecha del próximo encuentro y se realizó una oración de agradecimiento a Dios por lo aprendido y por la jornada compartida.

Compromisos	Responsables	fecha
Promover en el hogar espacios de exploración donde los niños y niñas puedan observar, manipular y conocer diferentes objetos de manera segura. Escuchar y valorar las opiniones, gustos e intereses	Familias y cuidadores	Permanente

de los niños y niñas, permitiéndoles participar en pequeñas decisiones de la vida cotidiana.	Agente educativa y familia	Permanente
Motivar a los niños y niñas a utilizar su imaginación y creatividad mediante actividades artísticas y manualidades con materiales disponibles en el entorno.	Padres de familia y cuidadores	Permanente
Fortalecer el trabajo en equipo, el compartir y la participación de los niños y niñas en actividades familiares y comunitarias.	Todos los participantes	Permanente
Participar activamente en los encuentros y poner en práctica en el hogar los aprendizajes adquiridos durante las experiencias pedagógicas	Todos los participantes	Permanente

Ana Maria Gonzales

Firma quien realiza el acta

Nombre completo:

Cargo: Agente Educativo

	
Municipio: Quibdó **Fecha:19/08/2026** **Actividad: explicación del tema** exploración, curiosidad y creatividad.	**Municipio: Quibdó** **Fecha:19/08/2026** **Actividad: explicación del tema** exploración, curiosidad y creatividad
	
Municipio: Quibdó **Fecha:15/07/2026** **Actividad: lavado de mano**	**Municipio: Quibdó** **Fecha:15/07/2026** **Actividad: detalles con amor**

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a siempre

Igualdad

1.178

LISTADO DE ASISTENCIA	
TEMA: Emociones, Curiosidad y creatividad	
FECHA: 19, 8 - 26 HORA DE INICIO: 2:00 pm HORA FINAL: 5:00 pm	UCA: VIVE EN FAMILIA 3
PROFESIONAL: ANA GLORIA CAÑISALES RIVAS	CARGO: AGENTE ADUCATIVO
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA INTERCULTURAL	SERVICIO DE ATENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL DIARIA

No	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NO. DOCUMENTO	TELÉFONO	ACUDIENTE	No Documento	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	Ariel Yohao Murillo Palacios	1078105220	3206330652	Maria Jose Palacios	1010378237	Maria jose palacios V.
2	Ian Samuel Mosquera	1241048773	3207925711	Delma Luz hernandez	1079358305	Delma luz
3	Mara Meleth Demonya	1093349089	3205325024	Mayoliza Dogirama	1133605897	Mayoliza Dogirama Suree
4	Juleth Alahna Jones	1093317798	3136929145	Windy Arias	1077473782	WINDY. ARIAS
5	Elian Miguel Murillo	1077490910	3225375368	Leris Guevara	1193311396	Lenis Guevara
6	Salvador Castañeda	1035025980	3007331582	Diana Patricia de los	1140830879	Diana patricia
7	Mel Mauricio Berguidos	1077488949	3104094159	Mauricio Berguidera	1004012923	Mauricio Berguidera
8	Santiago Mosquera	1109677527	3158934950	Leivy Diana Murillo	35893495	leivi diana.
9	Yelen Leomary Palomeque	1032167087	3215740087	Yenny omaira moreno	1077443625	Yenny omaira moreno
10	Kilian David Dogirama	1077490163	3108265202	Dora Luz Sarco	1133604206	DORA LUZ
11	Lauren Ariana Cordoba	1077492435	3045642241	Maura Mosquera Alvarez	1077918908	Maria mena
12	Axel Yadiel Sandoval	1078102483	3112907811	Luz Mary Mosquera	1079291463	Luz Mary Mosquera Cordoba
13	Yoximar Castillo Mosquera	1033604505	3104461832	Adolfina Mena	54253613	Adolfina Mena
14	Junior Andres quinto	1078102412	3104461634	Maria del Pilar Copete	54259906	Maria del Pilar
15	Santiago Palacios	1077489623	3105464804	Maria Lorena mosquera	1076385313	Luz Maria M
16	Daret Sair Renteria	1078104268	3105484858	Sara Martinez	1003927773	Sara Martinez
17	Maridin Garcia Ramirez	1241145158	3106087725	Johegny Paola Ramirez	1192725025	Johegny Ramirez
18	Dulle Mary Cordoba	1078100006	3105167089	Maria Yarley Palacios	46567021	Maria Palacios
19	Erika Perez Salazar	1077172504	3106040920	Lorena Mosquera Tello	1076385313	Lorena Mosquera
20	Martin Zoe Cordoba	1077489106	3012398718	Yulieth Cordoba	1078917981	Yulieth Cordoba

ACTA DE ENCUENTRO GRUPAL		
Fecha: 04/08/2026	**Hora de Inicio: 2:00pm**	Hora Final: 5:00 pm
Lugar:	Alfonso López	
UNIDAD DE SERVICIO-UCA:	Vive en familia 3	
Nombre del responsable:	Ana gloria cañizales Rivas	
TEMA O ACTIVIDAD	Compartimos y jugamos con elementos de nuestra cotidianidad	

OBJETIVO

- Fortalecer en los niños y las niñas la importancia de compartir elementos de uso cotidiano como una muestra de solidaridad, respeto y equidad, favoreciendo la interacción, la participación y el desarrollo de habilidades para relacionarse con los demás.

AGENDA:

1. Saludo y canción de bienvenida.
2. Oración de agradecimiento.
3. Verificación de asistencia y estado anímico.
4. Salida a un espacio abierto de la comunidad.
5. Exploración y recolección de elementos del entorno.
6. Juegos tradicionales y actividades de integración.
7. Actividad de expresión gráfica.
8. Socialización de los trabajos realizados.
9. Organización de los materiales, despedida y cierre.

DESARROLLO

. Durante el encuentro grupal se recibió a los niños y las niñas con la canción de bienvenida "Bienvenida esta tarde", acompañada de gestos afectivos como besos, abrazos y saludos con las manos, lo que permitió generar un ambiente de confianza, alegría y cercanía entre los participantes. Posteriormente, se realizó una oración para agradecer a Dios por la vida y pedir su protección durante el desarrollo de las actividades.

Seguidamente, el agente educativo realizó la verificación de asistencia y del estado anímico de cada niño y niña mediante el estribillo "Si no tuviera nombre". Los participantes se organizaron en círculo y, de manera cantada, cada uno expresó su nombre, permitiendo reconocer su presencia y favorecer su participación dentro del grupo.

A continuación, los niños y las niñas fueron organizados de acuerdo con sus rangos de edad y, acompañados por sus cuidadores, se desplazaron hacia un espacio abierto de la comunidad, como la cancha, el parque u otro lugar disponible. Durante este recorrido tuvieron la oportunidad de observar y explorar los elementos que se encontraban a su alrededor.

Posteriormente, se motivó a los participantes a recoger diferentes elementos del entorno, especialmente hojas secas y otros materiales que pudieran ser utilizados durante los juegos. Con las hojas secas se elaboraron pelotas y, utilizando lazos, se realizaron actividades de salto y juegos tradicionales conocidos en la comunidad como "velillo". Estas actividades se desarrollaron con el acompañamiento de los cuidadores, permitiendo que los niños y las niñas participaran activamente, escogieran algunas de las actividades y compartieran los elementos disponibles con sus compañeros.

De regreso a la UCA, se continuó con actividades de expresión gráfica. A los niños y niñas de 3 a 4 años se les entregaron hojas de papel bond, lápices de colores y crayolas para que realizaran garabatos

y dibujos relacionados con lo que habían observado y vivido durante la salida. Cada participante tuvo la posibilidad de expresar libremente sus experiencias de acuerdo con su imaginación.

Por otra parte, a los niños y niñas de 18 meses a 2 años se les entregaron hojas de papel bond con imágenes relacionadas con el lugar donde habían realizado las actividades. También se dispusieron colores, hojas secas, barro y otros materiales para que pudieran rellenar, pintar y explorar de acuerdo con sus posibilidades.

Durante estas actividades se observó interés y participación por parte de los niños y las niñas, quienes disfrutaron de la exploración de los materiales y de la posibilidad de representar mediante sus producciones algunas de las experiencias vividas durante la jornada.

Posteriormente, los niños y las niñas fueron motivados a mostrar y compartir sus trabajos con los demás participantes. Cada uno tuvo la oportunidad de expresar, de acuerdo con sus capacidades, lo que había realizado y los materiales que había utilizado. Luego, las producciones fueron ubicadas en el rincón del arte, reconociendo el esfuerzo y la creatividad de cada participante.

Finalmente, se invitó a los niños, las niñas y sus cuidadores a colaborar en la organización de los materiales y del espacio utilizado durante el encuentro. Esta acción permitió fortalecer la responsabilidad, la colaboración y el sentido de pertenencia. Para terminar, se recordó la fecha del próximo encuentro y se realizó la despedida mediante la canción "Me voy, me voy, me voy", acompañada de expresiones de afecto entre los participantes.

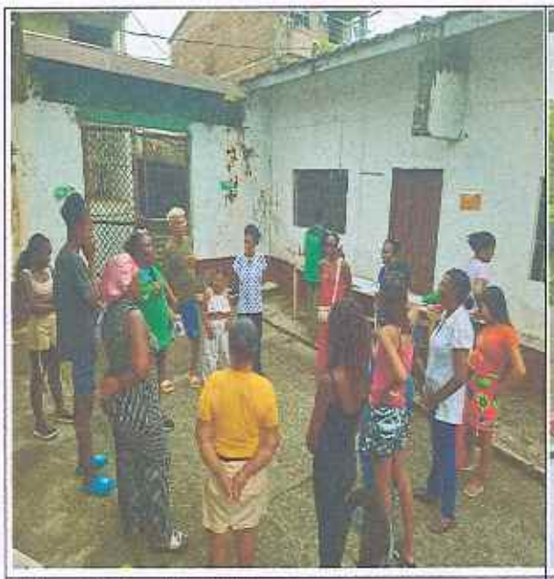
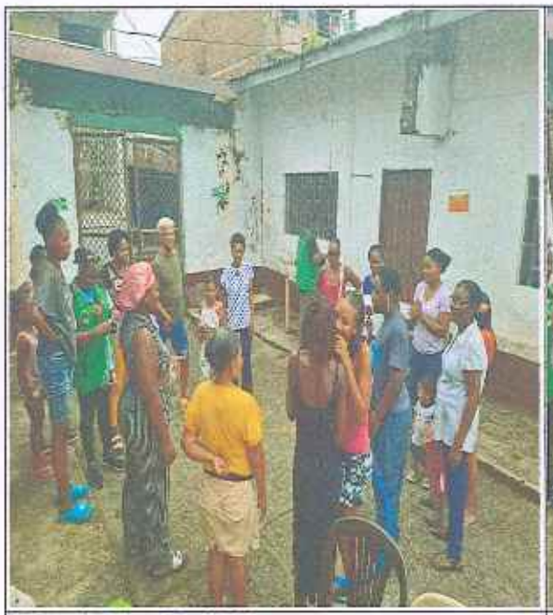
Como resultado de la experiencia, se evidenció que los niños y las niñas participaron activamente en las actividades de exploración, juego y expresión artística. Asimismo, tuvieron la oportunidad de compartir materiales, interactuar con sus compañeros y cuidadores, reconocer elementos de su entorno y representar mediante dibujos y otras expresiones lo observado durante la experiencia.

Compromisos	Responsables	fecha
Continuar promoviendo espacios donde los niños y las niñas puedan compartir materiales y juegos con sus compañeros.	Padres de familia y cuidadores	Próximo encuentro
Motivar a los niños y niñas a participar en actividades utilizando elementos disponibles en el entorno.	Familias y cuidadores	Permanente
Fortalecer en el hogar valores como la solidaridad, el respeto y la colaboración.	Todos los participantes	Próximo encuentro

Ana Gloria Cañizales

Firma quien realiza el acta
Nombre completo: Ana Gloria Cañizales Rivas
Cargo : Agente Educativa

REGISTRO FOTOGRAFICOS

	
Municipio: Quibdó **Fecha:04/08/2026** **Actividad: comunicación asertiva**	**Municipio: 04/08/07/2026** **Actividad: comunicación asertiva**
	
Municipio: Quibdó **Fecha:04/08/2026** **Actividad: comunicación asertiva**	**Municipio: Quibdó** **Fecha:04/08/2026** **Actividad: comunicación asertiva**

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,182

LISTADO DE ASISTENCIA		
TEMA: Compartimos y Jugamos con elementos de nuestra Cotidianidad		
FECHA: 4.8.26 HORA DE INICIO: 2:00 pm	HORA FINAL: 5:00 pm	UCA: VIVE EN FAMILIA 3
PROFESIONAL: ANA GLORIA CAÑISALES RIVAS		CARGO: AGENTE ADUCATIVO
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA INTERCULTURAL		SERVICIO DE ATENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL DIARIA

No	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NO. DOCUMENTO	TELÉFONO	ACUDIENTE	No Documento	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	Ariel Yohao Murillo Palacios	1078105220	3206330662	Maria Jose Palacios	1010378837	Maria jose palacios V.
2	Ian Samuel Mosquera	1241048773	3207925711	Delma Luz Hernandez	1079358305	Delma luz
3	Mara Maleth Demonza	1093349089	3205325024	Mayoleyza Dogirama	1133605897	Mayoliza Dogirama Sarco
4	Arleth Adahra Jones	1093317798	3136929145	Windy Arias	1087473782	WINDY ARIAS
5	Elian Miguel Murillo	1077490910	3225376368	Leris Guevara	1193311396	Lenis Guevara
6	Salvador Castuedo	1036026980	3007331582	Diana Patricia de leon	1140830879	Diana patricia
7	Mael Mauricio Berguidos	1077488949	3104094159	Patricio Berguidoso	1004012923	Mauricio Berguidoso
8	Santiago Mosquera	1109677627	3158934950	Leivy Diana Murillo	35893495	leivi diana.
9	Yelen Leomary Palomeque	1032167087	3215740087	Yenny omaira moreno	1077443625	Yenny omaira moreno
10	Kelian David Dogirama	1077490163	3108266202	Dora Luz Sarco	1133604206	DORA LUZ
11	Lauren Ariana Cordoba	1077492435	3045642241	Maura Mosquera Alegria	1078918908	Maria mena
12	Axel Yadiel Sanchez	1078102483	3112907811	Luz Maria Mosquera	1079291463	Luz Mary Mosquera Cordoba
13	Yoximar Castillo Mer.	1033504505	3104461832	Adalgiza Mena	54253613	Adalgiza Mena
14	Junio Andres Quinto	1078102412	3104461634	Maria del Pilar Copete	54259806	Maria del Pilar
15	Santiago Palacios	1077489623	3105464804	Maria Lorena mosq.	1076385313	Luz Maria M
16	Dorelt Sair Renteria	1078104268	3105484858	Sara Martinez	1003927773	Sara Martinez
17	Mariam Garcia Ramirez	1241445158	3106087725	Jokegny Paola Ramirez	1192725025	Jokegny Ramirez
18	Dulce Maria Cordoba	1078100006	3105167089	Maria Isabel Palacios	44556021	Maria Palacios
19	Erika Perez Salazar	1077172504	3106040973	Lorena Mosquera Tor	1076385313	Lorena Mosquera
20	Melin Zoe Cordoba	1077489106	3012398713	Julia Cordoba.	1078918981	Yuliath Cordoba

ACTA DE ENCUENTRO GRUPAL

Fecha: **Agosto/2026**	**Hora de Inicio: 3:pm**	**Hora Final: 5pm**
Lugar:	Poblado	
UNIDAD DE SERVICIO-UCA:	VIVE LA ESPERANZA 1	
Nombre del responsable:	Salvadora Roa de Diego	
TEMA O ACTIVIDAD	ENCUENTRO GUPAL	

OBJETIVO:

- Fortalecer el vinculo afectivo entre adultos y niños de 0 a 5 años mediante la realización conjunta de manualidades, promoviendo el tiempo de calidad, la comunicación afectiva y la expresión emocional.
- Preservar la identidad cultural Y fortalecer el sentido de pertenencia y asegurar la transmisión de conocimientos ancestrales a las futuras generaciones. Esto implica proteger la lengua, las costumbres, las prácticas culturales, el arte y la memoria colectiva de un pueblo.
- Permitir que los niños y las niñas tomen la decisión voluntaria de aprender y desaprender desde la autonomía y la creatividad en pro de sus posibilidades.
- Incentivar a niños, niñas a reciclar y sembrar ya que esta actividad contribuye al ahorro de agua, energía y cuida conservar su entorno.

AGENDA:

Saludo de bienvenida
Oración
Tema del día
Firma del acudiente
Despedida de los participantes

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se dio inicio a la jornada recibiendo a los participantes con un caluroso y afectuoso saludo, luego se realizó la oración para agradecer a Dios por permitirnos estar reunidos y librarnos de todo peligro, acto seguido se hizo el registro de la asistencia a cargo del agente educativo Salvadora Roa; para dar paso a las actividades programadas; inicialmente, se realizó una actividad rompe hielo para darpaso al desarrollo de las actividades programadas.

FORTALECIENDO LA VINCULACIÓN AFECTIVA DESDE LAS MANUALIDADES: para el desarrollo de este encuentro el agente educativo realizo una actividad titulada mi mundo de colores consistió en hacer uso del arte se les dio pinturas de colores a los niños para que la utilizaran de acuerdo con su imaginación haciendo lo que quisieran. Es una actividad libre que les permitió realizar el dibujo que ellos deseasen. Para que exploraran i volara su imaginación. Y creatividad.

CONSERVANDO NUESTRA ETNIA Y TRADICIONES EN NUESTRAS COMUNIDADES: Para el desarrollo de esta actividad el agente educativo dio un

conversatorio con un bafle a las mamitas, niños, niñas y participantes en el cual se les hizo ver la importancia de conservar su etnia y sus tradiciones.

.

AUTONOMIA Y CREATIVIDAD: Con los participantes de la uca vive la esperanza 1 el agente educativo los motivo a realizar el juego jugaremos en el bosque que consistió en organizar un círculo en un lugar amplio y seguro y se le pregunto a los niños quien quería hacer el papel del lobo y se ubicaba un poco retirado del círculo donde están los demás participante que empezaron a cantar: Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está; le preguntaban al lobo, que está haciendo y el contestaba lo que él quiera y seguían cantando y preguntándole al lobo por sus actividades que estaba realizando donde llego un momento que el lobo contesto ya estoy listo voy a cogerlos y los integrantes del círculo salían corriendo a no dejarse coger de; terminaba el juego cuando el lobo tocaba a un integrante del juego.

LOS NIÑOS, LAS NIÑAS APRENDEN SOBRE EL CUIDADO DE SU ENTORNO. (CUIDADO DE SUS PROPIAS PLANTAS Y EL AHORRO DEL AGUA): Para el desarrollo de esta temática el agente educativo la llevo a cabo mediante un conversatorio del cuidado del torno, de sus propias plantas y ahorro del agua, adema les dio a conocer algunas acciones que se deben hacer para cuidarlo como.

No cortar arboles

No tirar basuras a las quebradas o ríos

No tirar basuras a las calles etc.

Finalmente se agradece a todos los participantes por su asistencia y disposición para en desarrollo de nuestros encuentros y se aprovecha la ocasión para recordar la cita de nuestro próximo encuentro.

Compromisos	Responsables	fecha
• **Motivar a los niños y niñas a cuidar su entorno.** • **Enseñar a los niños y niñas la importancia de seguir conservando nuestras etnias y tradiciones.**	**Participantes**	**Agosto/2026**

Firma quien realiza el acta
Nombre completo:
Cargo :

REGISTRO FOTOGRAFICOS

	
Quibdó, Agosto/2026 fortaleciendo la vinculación afectiva desde las manualidades	Quibdó, Agosto/2026 conservando nuestra etnia y tradiciones en nuestras comunidades
	
Quibdó, Agosto/2026 Autonomia y creatividad	Quibdó, Agosto/2026 Los niños, las niñas aprenden sobre el cuidado de su entorno. (Cuidado de sus propias plantas y el ahorro del agua)

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,186

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Encuentro grupal

FECHA: Agosto 2026 HORA INICIO: 200 PM HORA FINAL: 500 PM

PROFESIONAL: Salvadora Rodriguez

UCA: Vive la Esperanza 1

CARGO: Agente educativo

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Noan David cordoba	RC1078475532	3136191700	Karen Lorena Mosquera	cc1004011311	Karen Lorena M.
2	Liam Zaid Morales	RC1078104969	3215477186	Viviana morales	cc1077457620	Viviana moraLes
3	Yurlais Toscano M	cc1041258599	3146512028	Yurlais Toscano M	cc1041258599	Yurlais Toscano
4	Keidys Yohana Parra	cc1010011897	3206246793	Keidys Johana Parra	cc1010011897	
5	Genesis Mariel Mena	RC1077449411	3136465017	Marlen Abadia	cc1077421015	Marlen Abadia
6	Juan Jose Dumaza	RC1077489457	3205979135	Anayoila Ballorin	cc1193544576	anayoila
7	Joden Dorek Palacios	RC1078475183	3106622712	Leidy Pedo mosquera	cc1077488089	Leidy Pedo Mo
8	Elion JosePH Palacios	RC1017288106	3106927636	Leidy Palacio Murillo	cc1077468543	leidy Palacios Murillo
9	Sthander Dair cossio	RC1078473963	3146073021	Nilsen Juleizo A	cc35896509	Nilsen Yoleiza
10	Cai Sebastian P.	RC1077489543	3225739458	Martha Lucia Perez	cc1077466783	Martha Lucia Perez
11	Dora luz Lana	TI1077447103	3217772682	Dora Luz Lana	TI1077447103	Dora luz lana Bonifacio
12	Carol Andrea Heredia	RC1039653144	3146981888	Ana gabriela cordoba	cc1077423618	Ana Gabriela cordoba
13	Lia Arigelis Rodriguez	RC1078475603	3135279589	Leffy Marcela Mena C.	cc1077421465	Leffy M. M.
14	Lois Evangeli Sandemeth	RC1078475362	3107379652	Angela Smith Sandemeth	cc1128844468	Angela Smith
15	Yineth Valderrama	cc1079095331	3146512028	Yineth Valderrama	cc1079095331	Yineth Valderroma
16	Ian Andres Palacios	RC1034934311	3115588822	Yisela Pizarro	cc1077473705	Yisela Pizarro
17	Reiner Sohiel C.	RB1077490193	3147203702	Maria Enella Cordoba	cc1077436630	Mª Enella C
18	Zoe Nahiara Aspirilla	RC1078160661	3116059432	Sindy Yohana Restrepo	cc1077467890	Sindy Yohana R
19	Jeon Pol cuesta lopez	RC1034934126	3116039432	Karol Dayana lopez	cc1077660132	Karol Dayana
20	Kiara Sofia Agualimpia	RC1023563486	3185160973	Gleidys Yineth P.	cc35967419	Gleidys Yineth

ACTA DE ENCUENTRO GRUPAL

Fecha: 28-08/2026	**Hora de Inicio: 2:00PM**	Hora Final: 5:00 PM
Lugar:	KOREDE	
UNIDAD DE SERVICIO-UCA:	KOREDE2	
Nombre del responsable:	LEONEL LANA CONCHAVE	
TEMA O ACTIVIDAD	MEDIO DE AMBIENTE	

OBJETIVO: CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EN EL ENTORNO DE LA NATURALEZA QUE NOS RODEA

AGENDA: COMENZAMOS CON UN CALOROSO SALUDO POR PARTE DE AGENTE EDUCATIVO, ACTIVIDAD INICIO CON LA PARTICIPACION DE LOS PADRES, Y MADRES DE FAMILIA Y SU NIÑOS (A) QUE HEMOS VENIDO DESARROLLANDO EL ENCUENTRO Y PARA ORIENTAR EL CUIDADO DE NUESTRO MEDIOS AMBIENTES CON UNA HOJA DE CARTULINA COLOREADA Y SU IMPORTANCIA DE NUESTRO ENTORNO, POR QUE SIN ELLA NO PODEMOS VIVIR EN ESTE PLANETA TIERRA ENTRE OTRO MAS

DESARROLLO: EL DOCENTE SE LE COMUNICA A LOS USUARIO Y TODA EN ESTA UCA CON EL MOTIVO DE PONER EN PRACTICA EN CUIDADO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE, CON SU IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA CON UN HOJA DE BOON ES PARA DIBUJAR LA PLANTA, AGUA, PERSONA Y ENTRE OTRA ASI MISMA NOS COMPRENDEREMOS LA IMPORTANCIA QUE NOS BRINDA NUESTRO ENTORNO, Y QUE LOS PADRES QUE VALLAMOS ORIENTANDO ASU HIJOS(A)

Compromisos	Responsables	fecha
RESERVAR Y APRENDEREMOS A CONSUMIR AGUA,	**PADRES(A) DE FAMILIA Y SU ACUDIENTE**	**28-08/2026**

PLANTA Y ENTRE OTRA		

Firma quien realiza el acta
Nombre completo: Leonel Iano conchave
Cargo : Agente Educativo

MUNICIPIO DE QUIBDO,12 - 08/2026(MEDIO DE AMBIENTE	MUNICIPIO DE QUIBDO, 13-08/2026(MEDIO DE AMBIENTE

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a siempre

Igualdad

1,191

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Autonomia y Creatividad

FECHA: HORA INICIO: 2:00PM HORA FINAL: 5:00 P.M

UCA: Corede 2

PROFESIONAL: Leonel Lana C.

CARGO: Agente Educativo

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Beira Luz Ruiz arce	1077492233		Francia Elena Arce Gueraban	1003929472	Francia Elena Arce G.
2	Micaela Cabrera Dumaza	1020502209		Melisa Dumaza machuca	1117934177	Melisa Dumaza Machuca
3	Monica Gueragama Rivera	1077489300		Dariz Rivera unitoto	1077448687	
4	Marlon lana Sabugara	1077489745		Jimbania Sabugara Cabrera	1078000941	
5	Reileison Conchare Tapi	1077490474		Maria Jaleza Tapi Roja	1128525988	
6	Jumara Conchare Machuca	1077490475		Yamilicia Conchare Machuca	1004012897	Yamilicia conchare M.
7	Luz neriy Dobirama lana	1077490498		Jorjinita lana conchare	1077458552	
8	Maira liliana lana Conchar	1077491102		Liliana Conchare forastero	35894823	
9	somaira lana Flaco	1077491103		sandila Flaco Tapi	1158604762	Sandila Flaco Tapi
10	Merelia Dumaza machuca	1077491572		Novelia Machuca Machuca	1077468484	Novelia
11	Dairison lana Conchare	1077491580		iDaluz Conchare forastero	35894924	I DALUZ
12	Deisshar Mejia Dobirama	1077491584		Sevelina Dobirama forastero	1147934200	Sevelina Dobirama F.
13	Jeniy lana lana	1077491766		Luz enaida lana Cabrero	1079359764	
14	Adriana Conchare Dobirama	1077492694		melolita Dobirama forastero	35895040	
15	Esmeralda Ruiz arce	1078102320		Francia Elena arce Guerala	1003929472	Francia Elena Arce G.
16	Thiago Conchare lana	1078102853		Barcilia lana Conchare	1147934214	
17	ingri Riuz oki	1078104861		celina oki Tanicamo	35895044	
18	Jarleniy lana cerezo	1078178690		Yuliza cerezo Bubama	1078918121	
19	Emily isabel Tanicamo D.	1078473925		Juana Dobirama forastero	1147934198	
20	elena Conchare Caizamo	1149441691		elena Conchare Caizamo	1149441691	

ACTA DE ENCUENTRO GRUPAL

Fecha: 28-08/2026	**Hora de Inicio: 2:00pm**	Hora Final: 5:00pm
Lugar:	KOREDE	
UNIDAD DE SERVICIO-UCA:	KOREDE1	
Nombre del responsable:	AULIO LANA MECHA	
TEMA O ACTIVIDAD	MEDIO AMBIENTE	

OBJETIVO: CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EN EL ENTORNO DE LA NATURALEZA QUE NOS RODEA

AGENDA: COMENZAMOS CON UN CALOROSO SALUDO POR PARTE DE AGENTE EDUCATIVO, ACTIVIDAD INICIO CON LA PARTICIPACION DE LOS PADRES, Y MADRES DE FAMILIA Y SU NIÑOS (A) QUE HEMOS VENIDO DESARROLLANDO EL ENCUENTRO Y PARA ORIENTAR EL CUIDADO DE NUESTRO MEDIOS AMBIENTES CON UNA HOJA DE CARTULINA COLOREADA Y SU IMPORTANCIA DE NUESTRO ENTORNO, POR QUE SIN ELLA NO PODEMOS VIVIR EN ESTE PLANETA TIERRA ENTRE OTRO MAS

DESARROLLO: EL DOCENTE SE LE COMUNICA A LOS USUARIO Y TODA EN ESTA UCA CON EL MOTIVO DE PONER EN PRACTICA EN CUIDADO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE, CON SU IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA CON UN HOJA DE BOON ES PARA DIBUJAR LA PLANTA, AGUA, PERSONA Y ENTRE OTRA ASI MISMO NOS COMPRENDEREMOS LA IMPORTANCIA QUE NOS BRINDA NUESTRO ENTORNO, Y QUE LOS PADRES QUE VALLAMOS ORIENTANDO ASU HIJOS(A)LO:

Compromisos	Responsables	fecha
RESERVAR Y APRENDEREMOS A CONSUMIR AGUA	**PADRES(A) DE FAMILIA Y SU ACUDIENTE**	**28-08/2026**

Firma quien realiza el acta
Nombre completo: Julio Lana Mecha
Cargo : Agente Educativo

MUNICIPIO DE QUIBDO,12 -08/2026(MEDIO DE AMBIENTE	MUNICIPIO DE QUIBDO, 13-08/2026(MEDIO DE AMBIENTE

REGISTRO FOTOGRAFICOS

	
MUNICIPIO DE QUIBDO 10-08/2026(MEDIO DE AMBIENTE)	MUNICIPIO DE QUIBDO, 11-08/2026(MEDIO DE AMBIENTE

REGISTRO FOTOGRAFICOS

	
Municipio: Quibdó, fecha: Agosto, actividad: autonomía y creatividad	Municipio: Quibdó, fecha: Agosto, actividad: autonomía y creatividad
	
Municipio: Quibdó, fecha: Agosto actividad: autonomía y creatividad	Municipio: Quibdó, fecha: Agosto actividad: autonomía y creatividad

1,197

BIENESTAR FAMILIAR	MODALIDAD: PROPIA E INTERCULTURAL FORMATO: LISTADO DE ASISTENCIA FUNDACION PAZCIFICO VIVE	Pagina: 1 de 1

UCA/COMUNIDAD: EYAZAKE FECHA: AGOSTO

TEMA: AUTONOMIA Y CREATIVIDAD LUGAR: EYAZAKE

LISTADO DE ASISTENCIA DE ENCUENTRO GRUPAL

N°	NOMBRE COMPLETO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Lili jhoana baquiaza conde	1076018439	3206071495	Eyazake	Lili Jhoana
2	Mira mecha dogari	1078458511	3137804824	Eyazake	mirla
3	Mariela lana forastero	1077999917	3217971537	Eyazake	
4	Eudosia bailarin Tunay	1077421822	3137512716	Eyazake	
5	Zoraida forastero rubiana	1075021154	3137512716	Eyazake	Zoraida
6	Marcia baquiaza conde	1077457156	3206071495	Eyazake	Marcia
7	Yanencia dogari tapi	101192924047	3122883529	Eyazake	Yanencia
8	Lucí mejía dogari	1077444078	304066815	Eyazake	

BIENESTAR FAMILIAR	**MODALIDAD: PROPIA E INTERCULTURAL** **FORMATO: LISTADO DE ASISTENCIA** **FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Pagina: 1 de 1

9	OLICIA TAPI CABRERA	1077492661	3127250062	EYAZAKE	olivia
10	YULIANA VALENCIA RUIZ	1077492818	3104066815	EYAZAKE	
11	PAULA ANDREA PARDO	1045491857	3104066815	EYAZAKE	Paula andrea
12	YENNY VANESSA CHAVERRA	1077429000	3206071495	EYZAKE	Yenny Vanessa
13	DERLIN YOENI ASPRILLA MURILLO	1148193995	3206071495	EYAZAKE	Derlin Yoeni
14	AYLI CAMILA VALENCIA GONZALES	10781066213	3104066815	EYAZAKE	Anyis Karolina
15	EAVA LUNA CAIZAMO DOGARI	1077492118	3122883529	EYAZAKE	Yamencia

ACTA ENCUENTRO COMUNITARIO		
Hora inicio 2:00 Pm	**Hora Final: 5:00 Pm**	**Fecha: Mes de agosto**
Lugar:	**ALTO NECORA UNO**	
Nombre del responsable	ORLANDO BAILARIN	
Tipo de Actividad	ENCUENTRO GRUPAL	
Tema:	**El Territorio Como Parte De Nuestra Historia Y Cultura**	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Fortalecer en las niñas, niños, jóvenes y familias de la comunidad el reconocimiento y valoración del territorio como un espacio donde se construyen historias, costumbres, conocimientos y relaciones comunitarias, promoviendo el sentido de pertenencia, el respeto por la naturaleza y la conservación de la memoria cultural.	

AGENDA

1. Bienvenida e integración de los participantes.
2. Presentación del tema.
3. Conversatorio sobre los beneficios del juego al aire libre.
4. Desarrollo de actividades recreativas y juegos grupales.
5. Reflexión sobre la importancia de la actividad física.
6. Compromisos y cierre de la jornada.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La jornada inició con un cordial saludo y la bienvenida a las familias participantes de la comunidad de Playa Alta, agradeciendo su asistencia y disposición para compartir un espacio de diálogo, aprendizaje e integración comunitaria.

Posteriormente, el responsable presentó el tema **"El territorio como parte de nuestra historia y cultura"**, explicando que el territorio no está conformado únicamente por los espacios donde vivimos, sino también por los lugares donde las familias han construido sus historias, recuerdos, costumbres, conocimientos y formas de relacionarse.

Durante el conversatorio, los participantes identificaron diferentes lugares significativos de la comunidad, como caminos, ríos, quebradas, espacios de encuentro, zonas naturales y otros sitios que hacen parte de la vida cotidiana. Cada familia tuvo la oportunidad de compartir recuerdos y experiencias relacionados con estos lugares.

Las personas mayores participaron relatando algunos acontecimientos, historias y conocimientos que han aprendido a través del tiempo. Se resaltó la importancia de escuchar sus experiencias, ya que contribuyen a conservar la memoria de la comunidad y permiten que las nuevas generaciones conozcan cómo ha cambiado el territorio a lo largo de los años.

Posteriormente, se desarrolló la actividad **"Mi territorio, mi historia"**, en la cual las niñas y los niños realizaron dibujos de los lugares de la comunidad que consideran importantes. En sus representaciones incluyeron elementos de la naturaleza, viviendas, caminos, espacios familiares y otros sitios que hacen parte de su entorno.

Seguidamente, cada participante socializó su dibujo y explicó por qué eligió determinado lugar. Esta actividad permitió fortalecer la expresión oral, la observación, la creatividad y el reconocimiento de los elementos que hacen parte de la identidad comunitaria.

También se reflexionó sobre la importancia de cuidar el territorio, evitando acciones que puedan afectar la naturaleza y los espacios compartidos. Se resaltó que proteger los ríos, árboles, plantas, animales y lugares comunitarios es una responsabilidad de todos.

Durante el encuentro se destacó que las costumbres, tradiciones, historias y conocimientos relacionados con el territorio deben ser transmitidos a las nuevas generaciones para fortalecer el sentido de pertenencia y mantener viva la identidad cultural de la comunidad.

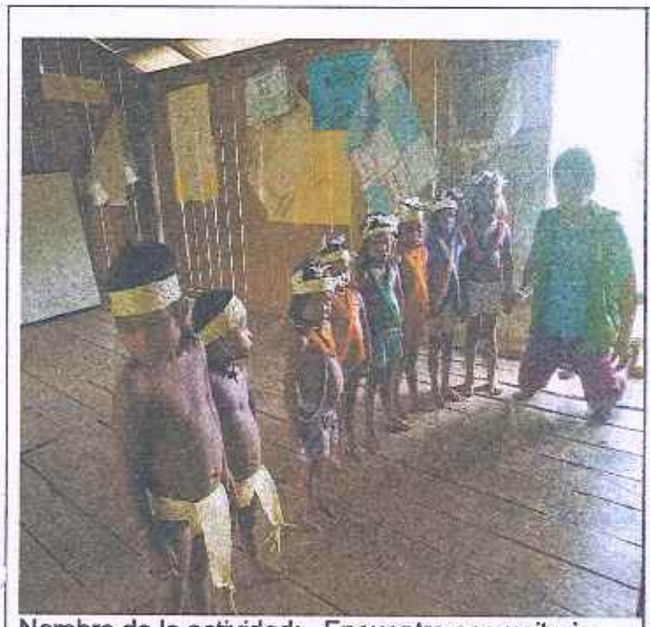
Finalmente, se realizó una retroalimentación de los aprendizajes alcanzados. Los participantes expresaron sus opiniones y reconocieron que conocer y valorar el territorio permite comprender mejor la historia de la comunidad y fortalecer los vínculos entre las familias.

Compromisos	Responsables	Fechas
Los participantes se comprometieron a **valorar, cuidar y proteger el territorio como parte fundamental de su historia y cultura**, promoviendo en las familias el conocimiento de los lugares representativos de la comunidad y las historias relacionadas con ellos. Asimismo, se comprometieron a transmitir a las niñas, niños y jóvenes los conocimientos, recuerdos y tradiciones asociados al territorio, cuidar los recursos naturales, mantener limpios los espacios comunitarios y participar activamente en actividades que fortalezcan la identidad cultural y el sentido de pertenencia.	Agente educativo y Madres y/o cuidadores	PRMANENTES

RESPONSABLE:

Orlando Bailarin

EVIDENCIAS ENCUENTROS COMUNITARIO



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Alto Necora Uno
Fecha: 08-2026



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Alto Necora Uno
Fecha: 08-2026



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Alto Necora Uno
Fecha: 08-2026



Nombre de la actividad: Encuentro comunitario
Uca: Alto Necora Uno
Fecha: 08-2026

ACTA ENCUENTRO COMUNITARIO	
Hora inicio: 02: 00 pm Hora Final: 04: 30 pm	**Fecha: Mes de agosto**
Lugar:	**Eyazake**
Nombre del responsable	Carlos Arturo Tunay Cabrera
Tipo de Actividad	Encuentro Comunitario
Tema:	AUTONOMIA Y CREATIVIDAD.
Objetivo y/0 Intencionalidad	Vincular a las mamitas y de más familia y/o cuidadores o niños y niñas de la comunidad, para Preservar sobre la autonomía y creatividad a cada familia Y fortalecer el sentido de pertenencia y asegurar la transmisión sobre de que conocimientos tienen sobre la autonomía y creatividad o que ideas tienen sobre el de la autonomía y creatividad. Esto implica proteger el ambiente como de nuestro medio de comunidad y de las costumbres, y tener en prácticas el tema tratado del día.

AGENDA

1- Saludo y bienvenida
2- Oración
3- Desarrollo del tema
4- cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 02:00 pm del mes de agosto del presente año 2026 en la unidad de servicio y en las horas de la tarde se le da un saludo y un caluroso de bienvenida y agradeciendo a dios por la oportunidad de un día más de vida y de amor para nosotros, y cedió el inicio de este acto a los encuentros comunitario en este mes de agosto. Y seguidamente continuamos con el desarrollo del encuentro comunitario, donde el agente educativo realiza a desarrollar, explicándole al participante sobre la autonomía y creatividad y Para romper el hielo entre con una charla o con una canción que titula así "buenas tardes amiguitos como están muy bien, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible de conocer y seremos amigos, y así sucesiva mente con los otros y atreves de todo está la actividad fue muy divertida y se logra una interrogación por parte de los participantes. Y seguidamente pasamos a realizar una dinámica y esto es para que las madres y/o cuidadores se activen y puedan a participar de las temáticas a desarrollar en el transcurso del día, una vez dado de lo anterior, y con esto, entrando en materia de la actividad del día, y mediante en la charla y con un ejemplo dado de la temática se realizara al encuentro comunitario y sobre lo que es el cuidar el cuerpo. o del tema que se ha desarrollado en el encuentro comunitario con

los niños y las madres con las actividades rectoras como el juego y del arte y la literatura etc. en la comunidad o en cada uno de sus hogares o en la uca, y como agente educativo sigue dándole a explicar el tema a tratar donde, le da como que estén en práctica, la comunidad, y la importancia de tener en práctica sobre reconocer y cuidar el cuerpo y la modalidad cultural y la tradición en nuestra comunidad. En este momento se pasará a ser un sondeo de pregunta para darnos cuenta si les quedo clara la actividad, como, por ejemplo: ¿Cómo se sintieron?

¿Qué les llamo la atención?, ¿Qué material utilizaron durante el desarrollo de las actividades?

Luego se invitan al participante a organizar el espacio donde se realizó el encuentro

Se les recordara el próximo encuentro el agente lo despide le la forma que el estime conveniente

CIERRE: para cerrar se les agradeces primero a dios por estarnos reunidos en esta actividad y también se les agradece a los participantes por este día.

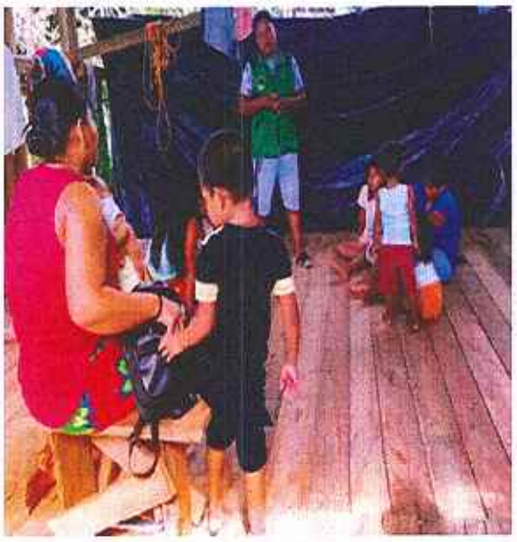
Compromisos	**Responsables**	**Fechas**
Se comprometen de venir al encuentro cuando lo convoque el agente educativo y tener en práctica lo socializado del tema de este mes de agosto.	Agente educativo	Mes de agosto

RESPONSABLE:

Carlos Arturo Tunay Cabrera

CC. 1077 455962

REGISTRO FOTOGRAFICOS

	
Municipio: Quibdó, fecha: Agosto, actividad: Autonomía y creatividad	Municipio: Quibdó, fecha: Agosto, actividad: Autonomía y creatividad
	
Municipio: Quibdó, fecha: Agosto, actividad: Autonomía y creatividad	Municipio: Quibdó, fecha: Agosto, actividad: Autonomía y creatividad

1,206

BIENESTAR FAMILIAR	**MODALIDAD: PROPIA E INTERCULTURAL** **FORMATO: LISTADO DE ASISTENCIA** **FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Pagina: 1 de 1

9	OLICIA TAPI CABRERA	1077492661	3127250062	EYAZAKE	Olivia
10	YULIANA VALENCIA RUIZ	1077492818	3104066815	EYAZAKE	
11	PAULA ANDREA PARDO	1045491857	3104066815	EYAZAKE	Paula andrea
12	YENNY VANESSA CHAVERRA	1077429000	3206071495	EYZAKE	Yenny Vanessa
13	DERLIN YOENI ASPRILLA MURILLO	1148193995	3206071495	EYAZAKE	Derlin Yoeni
14	AYLI CAMILA VALENCIA GONZALES	10781066213	3104066815	EYAZAKE	Anyi Karolina
15	EAVA LUNA CAIZAMO DOGARI	1077492118	3122883529	EYAZAKE	Yanneida

ACTA ENCUENTRO COMUNITARIO		
Hora inicio 2:00 pm	**Hora Final: 5:00 pm**	**Fecha: agosto -2026**
Lugar:	**Pueblo Nuevo**	
Nombre del responsable	Jhon Jairo rojas	
Tipo de Actividad	Encuentro Comunitario	
Tema:	**Autonomía y creatividad**	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Orientar a los niños y las niñas a que aprendan tener autonomía y creatividad..	

AGENDA

Bienvenida

Oración

Desarrollo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Durante el mes de agosto, los encuentros pedagógicos se desarrollaron en un ambiente de alegría, participación, confianza y aprendizaje significativo, promoviendo experiencias encaminadas al fortalecimiento de la **autonomía y la creatividad** de los niños y las niñas. Al iniciar cada jornada, se brindaba una cálida bienvenida a los beneficiarios mediante diferentes cantos infantiles, juegos y expresiones afectivas, favoreciendo un ambiente agradable que les permitiera sentirse seguros, motivados y con disposición para participar activamente.

Posteriormente, se realizaba la oración como un momento de agradecimiento y reflexión, seguida del llamado a lista mediante el RAM, con el propósito de verificar la asistencia y conocer el estado de ánimo de los participantes al momento de llegar al encuentro.

Seguidamente, se daba inicio a las diferentes experiencias pedagógicas planeadas para el mes, orientadas a fortalecer la **autonomía y la creatividad**. Durante las actividades se brindaban oportunidades para que los niños y las niñas pudieran tomar pequeñas decisiones de acuerdo con sus capacidades, escoger materiales, participar de manera espontánea, expresar sus gustos e ideas y realizar algunas acciones por sí mismos. De esta manera, se buscó fortalecer progresivamente su seguridad, confianza y capacidad para desenvolverse de manera independiente en las actividades cotidianas.

De igual manera, se promovió la creatividad mediante actividades lúdicas, artísticas, musicales, corporales y de exploración, permitiendo que cada niño y niña expresara libremente sus ideas, emociones e imaginación. Se utilizaron diferentes materiales y recursos pedagógicos que despertaron su curiosidad y les permitieron experimentar, crear y descubrir nuevas formas de expresar lo que pensaban y sentían.

Los resultados obtenidos durante el mes fueron satisfactorios, evidenciándose una participación activa de los beneficiarios en las diferentes experiencias. Los niños y las niñas demostraron interés por explorar los materiales, proponer ideas, realizar actividades de

manera independiente y compartir sus creaciones con los demás. Asimismo, se observó mayor confianza al momento de participar, expresar sus opiniones y asumir pequeñas responsabilidades dentro de los encuentros.

El acompañamiento de los agentes educativos fue fundamental, ya que se brindó orientación y apoyo respetando los ritmos, intereses y capacidades individuales de cada niño y niña. Se procuró que las experiencias no se limitaran a seguir instrucciones, sino que permitieran explorar, imaginar, crear, elegir y aprender a través de sus propias experiencias.

Al finalizar cada encuentro, se realizaba un espacio de retroalimentación en el que se preguntaba a los niños y las niñas cómo les había parecido la actividad, qué fue lo que más disfrutaron y cómo se sintieron durante la jornada. Este espacio permitió valorar sus voces, reconocer sus emociones y fortalecer su capacidad para expresar sus pensamientos y preferencias.

Finalmente, se realizaba la despedida de los participantes y la organización de los materiales utilizados. Se motivaba a los niños y las niñas a colaborar de acuerdo con sus posibilidades, fortaleciendo hábitos de responsabilidad, participación y cuidado de los espacios y recursos compartidos. De esta manera, se dio cierre a cada jornada, dejando todo preparado para continuar con las experiencias pedagógicas programadas.

En conclusión, durante el mes de agosto se generaron espacios significativos que contribuyeron al fortalecimiento de la **autonomía y la creatividad**, permitiendo que los niños y las niñas fueran protagonistas de sus aprendizajes, desarrollaran confianza en sus propias capacidades y encontraran diferentes maneras de expresar, imaginar, explorar y crear.

Compromisos	Responsables	Fechas
Los beneficiarios les gusto todas las temáticas ya que las actividades las hacemos muy dinámicas	Agente Educativo	Permanente

RESPONSABLE: Jhon Jairo Rojas

Registros fotográficos mes Agosto

	
Tema: autonomía y creatividad **Fecha:05-09-2026** **Lugar: Pueblo Nuevo**	**Tema: autonomía y creatividad** **Fecha:05-08-2026** **Lugar: Pueblo Nuevo**
	
Tema: autonomía y creatividad **Fecha:05-08-2026** **Lugar: Pueblo Nuevo**	**Tema: autonomía y creatividad** **Fecha:05-08-2026** **Lugar: Pueblo Nuevo**

ACTA ENCUENTRO COMUNITARIO		
Hora inicio 2:00 pm	**Hora Final: 5:00 pm**	**Fecha: agosto-2026**
Lugar:	**Conondo**	
Nombre del responsable	Luis Eduardo Undagama	
Tipo de Actividad	Encuentro Comunitario	
Tema:	**Autonomia y Creatividad**	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Fortalecer la autonomía y la creatividad de los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas propias de su contexto, que les permitan expresar sus ideas, tomar decisiones, explorar libremente y desarrollar habilidades para resolver situaciones de manera independiente, valorando sus saberes, costumbres y formas de aprendizaje.	

AGENDA
Bienvenida Oración Desarrollo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autonomía y la creatividad de los niños y las niñas, mediante actividades lúdicas, participativas y significativas, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje, cultura y las características propias del territorio. Al llegar a cada encuentro, se brindó a los beneficiarios un cálido y afectuoso saludo de bienvenida, generando un ambiente de confianza, seguridad y alegría. Para ello, se utilizaron diferentes canciones como "Llegamos al encuentro", "Buenos días amiguitos, ¿cómo están?", "Si tú tienes muchas ganas de aplaudir", "Pimpón es un muñeco", entre otras. Estas canciones fueron entonadas en nuestra lengua materna, permitiendo fortalecer la identidad cultural y favorecer la participación activa de los niños y las niñas. Posteriormente, se realizaba la oración como un momento de reflexión, agradecimiento y encuentro colectivo. Luego se desarrollaban dinámicas de integración que permitían que los beneficiarios entraran en confianza, expresaran sus emociones y participaran espontáneamente. Durante estos momentos se promovió la autonomía, brindándoles la oportunidad de tomar pequeñas decisiones, elegir cómo participar, expresar sus gustos y relacionarse con sus compañeros y agentes educativos. De igual manera, se verificaba diariamente la asistencia y el estado de ánimo de los beneficiarios mediante el RAM, permitiendo identificar cómo llegaban los niños y las niñas

al encuentro y brindarles un acompañamiento acorde con sus necesidades emocionales y personales.

Para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se organizaban los espacios de manera agradable y segura, procurando que los niños y las niñas se sintieran cómodos y tuvieran libertad para participar. A través de las actividades planeadas se generaron oportunidades para que exploraran diferentes materiales, colores, sonidos, movimientos y formas de expresión, fortaleciendo progresivamente su creatividad e imaginación.

El fortalecimiento de la autonomía estuvo presente en las actividades cotidianas, permitiendo que los niños y las niñas realizaran acciones de acuerdo con sus posibilidades, como organizar algunos materiales, escoger elementos para desarrollar las experiencias, participar en juegos, expresar sus opiniones y colaborar con sus compañeros. Estas acciones favorecieron el desarrollo de la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus capacidades.

Asimismo, se promovió la creatividad mediante actividades artísticas, juegos, canciones, movimientos, exploración y elaboración de diferentes producciones. Se permitió que cada niño y niña expresara sus ideas de manera libre, respetando sus propias formas de crear, imaginar y comunicar lo que pensaban y sentían. Se valoró el proceso de cada participante por encima del resultado final, reconociendo sus esfuerzos, iniciativas y formas particulares de expresión.

Durante las jornadas también se generaron espacios de diálogo en los que los niños y las niñas podían compartir sus experiencias y manifestar cómo se habían sentido durante las actividades. Al finalizar cada encuentro, se les preguntaba qué les había parecido la temática desarrollada, qué actividad habían disfrutado más y cómo se habían sentido. Estas conversaciones permitieron reconocer sus voces, fortalecer su capacidad para expresar emociones y opiniones y promover una participación cada vez más autónoma.

En el cierre de cada jornada se realizaba una despedida afectuosa, motivando a los niños y las niñas a regresar al siguiente encuentro con entusiasmo y disposición para continuar aprendiendo. Finalmente, se organizaban y recogían los materiales y espacios utilizados, promoviendo también hábitos de colaboración, responsabilidad y cuidado de los elementos comunes.

Durante el desarrollo de las actividades del mes de junio se evidenciaron avances importantes en la autonomía y creatividad de los niños y las niñas. Se observó mayor disposición para participar, expresar sus ideas, tomar pequeñas decisiones y desarrollar actividades con menor dependencia del adulto. De igual manera, se fortaleció la capacidad de explorar, imaginar, crear y utilizar diferentes recursos para expresar sus pensamientos y emociones.

Las experiencias permitieron reconocer que la autonomía y la creatividad se construyen progresivamente a través de ambientes seguros, afectivos y participativos, donde los niños y las niñas tienen la posibilidad de explorar, experimentar, equivocarse, volver a intentar y descubrir sus propias capacidades.

Las actividades desarrolladas durante el mes de agosto contribuyeron al fortalecimiento integral de los niños y las niñas, especialmente en el desarrollo de la autonomía, la creatividad, la expresión y la participación. El acompañamiento pedagógico permitió generar

Registros fotográficos mes Agosto	
	
Tema: Autonomía y creatividad Fecha:05-08-2026 Lugar: conondo	Tema: Autonomia y creatividad Fecha:10-08-20246 Lugar: conondo
	
Tema: autonomía y creatividad Fecha:15-08-2026 Lugar: conondo	Tema: Autonomia y creatividad Fecha:16-08-20246 Lugar: conondo

REGISTROS FOTOGRAFICOS DE LAVADO DE MANOS

TEMA: LAVADO DE MANOS

FECHA: 17/08/2026

LUGAR: UCA KOREDE #1

	
Quibdó, 14/08/2026 AUTONOMIA Y CREATIVA	Quibdó, 17/08/2026 AUTONOMIA Y CREATIVA

	
Quibdó, 18/08/2026 AUTONOMIA Y CREATIVA	Quibdó, 19/08/2026 AUTONOMIA Y CREATIVA

ACTA DE ENCUENTRO GRUPAL

Fecha:	**Hora de Inicio: 9am**	Hora Final: 12pm
Lugar:	Paina rio Negua	
UNIDAD DE SERVICIO-UCA:	Vive el Amor 3	
Nombre del responsable:	Licanio Achito Forastero	
TEMA O ACTIVIDAD	Autonomía y creatividad, los niños y las niñas construyen, crean y diseñan materiales y herramientas utilizando diferentes técnicas, Los niños y niñas juegan y comparten elementos de su cotidianidad y los niños y las niñas aprenden sobre el cuidado del medio ambiente. (Cuidado de sus propias plantas y el ahorro del agua).	

OBJETIVO:

- Construir y proponer ambientes y experiencias que respondan al interés de los niños y las niñas.
- Permitir que los niños y las niñas tomen la decisión voluntaria de aprender y desaprender desde la autonomía y creatividad en pro de sus posibilidades.
- Inculcar a los niños y niñas la importancia de compartir los elementos iguales entre ellos como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influyen en su adaptación futura a las condiciones y necesidades del medio.
- Incentivar a niños, niñas a reciclar y sembrar ya que esta actividad contribuye al ahorro de agua, energía y cuida conserva el medio ambiente.

AGENDA:

Saludo de bienvenida
Oración
Tema del día
Firma del acudiente
Despedida de los participantes

DESARROLLO

Saludo:

La actividad inicio con un cordial saludo de bienvenida co a todos los participantes, invitándolos a compartir este espacio de aprendizaje, cuidado y participación.

Oración:

Se realizo un momento de oración agradeciendo por la vida, la salud, la familia y la oportunidad de aprender juntos en un ambiente de respeto y amor.

Tema:

Durante el encuentro se desarrollaron los siguientes temas:

Autonomía y creatividad: Con los participantes de la UCA VIVE EL AMOR 3 el agente educativo los motivo a realizar el juego jugaremos en el bosque que consistió en organizar un círculo en un lugar amplio y seguro y se le pregunto a los niños quien quería hacer el papel del lobo y se ubicaba un poco retirado del círculo donde están los demás participante que empezaron a cantar: Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está; le preguntaban al lobo, que está haciendo y el contestaba lo que él quiera y seguían cantando y preguntándole al lobo por sus actividades que estaba realizando donde llego un momento que el lobo contesto ya estoy listo voy a cogerlos y los integrantes del círculo salían corriendo a no dejarse coger de; terminaba el juego cuando el lobo tocba a un integrante del juego.

los niños y las niñas construyen, crean y diseñan materiales y herramientas utilizando diferentes técnicas: Esta actividad la desarrollamos colocando en el piso diferente elementos fácil de manipular como, papel iris, temperas, y otro material que fueron fácil de conseguir en nuestro entorno, seguidamente el agente educativo les indico que realizaran, dibujos que crearan innovaran juego que ellos quisieran utilizando los juguetes que se encuentran en el piso y finalmente los recojan y los ubiquen donde deseen.

Los niños y niñas juegan y comparten elementos de su cotidianidad: En esta el agente educativo organizo los niños y niñas y participantes en un lugar abierto como la cancha, para que ellos pudieran explorar y participar de las actividades que los rodea luego los invitamos a recoger hojas cecas bolsas, lazo, para jugar saltando o velillo dejando que los niños tomaran la batuta y fueran creativos e innovaran.

Los niños y las niñas aprenden sobre el cuidado del medio ambiente. (Cuidado de sus propias plantas y el ahorro del agua).
El desarrollo de esta temática se realizó mediante una charla del cuidado del medio ambiente donde se les explico la importancia del cuidado del medio ambiente y algunas acciones que debemos hacer para cuidarlo como
No tirar basuras al rio.
No tirar basuras en las calles,
No cortar árboles.
Reciclar.

Cierre:

Al finalizar nuestro encuentro se agradece a todos los participantes por su asistencia, disposición y se les recuerda la fecha del próximo encuentro y se despiden a casa.

Compromisos	Responsables	fecha
• Motivar a los niños y niñas, a que realicen actividades lúdico pedagógica que permitan el desarrollo de sus	**Participantes**	**Agosto - 2026**

habilidades motrices.		

Firma quien realiza el acta
Nombre completo: Leonardo Achito Forero
Cargo: Agente educativo

REGISTRO FOTOGRAFICOS

	
Quibdó Agosto/2026 Autonomía y creatividad	Quibdó Agosto/2026 los niños y las niñas construyen, crean y diseñan materiales y herramientas utilizando diferentes técnicas

	
Quibdó Agosto/2026 Los niños y niñas juegan y comparten elementos de su cotidianidad	Quibdó Agosto/2026 Los niños y las niñas aprenden sobre el cuidado del medio ambiente