ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	**Hora/Lugar**	
06/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: BROTES DEL CRECIMIENTO DURANTE LA LACTANCIA MATERNA Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
07/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: BROTES DEL CRECIMIENTO DURANTE LA LACTANCIA MATERNA Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
11/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: PRACTICA AMBIENTAL ELABORACION CON TUBOS DE PAPEL HIGIENICO Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
12/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: PRACTICA AMBIENTAL ELABORACION CON TUBOS DE PAPEL HIGIENICO Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
19/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: ALIMENTACION SALUDABLE Y CONMEMORACION DEL DIA AFROCOLOMBIANIDAD Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
27/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: RELACIONES INTRAFAMILIAR – DIA DE LA FAMILIA Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 06 y 07/05-2026.
No. De encuentro: 2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: fami la alegria de vivir
Sully Gutierrez

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Territorio, culturas y saberes.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha # 12 Conectar con la fuerza, y culturales y saberes.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el conocimiento de nuestros Saberes.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Conocer de los antepasados como nuestras familias llevaban sus tradiciones.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Videos, papel bond, trapillo.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Ingreso a la vivienda del participante. Saludo pregunto como se encuentran

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Realizamos una charla donde ellas nos cuentas como sus familias llevan sus tradiciones.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitamos a las mamás a que inviten a la familias a seguir acompañada a la mamá.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

la red de apoyo a los vecinos a seguir ayudando y protegiendo a la mamá

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Que las tradiciones son importantes para las mamás gestantes nuevas

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 13 y 14 de mayo del 2026
No. De encuentro: 2.
Profesional que acompaña: Familia Milena devivir. Sully Gutierrez
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Lactancio materno y relaciones intrafamiliar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Dialogar sobre la mastitis

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Ques es la mastitis.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Contar sus experiencias y tradiciones que tienen entre familias.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel bond, marcadores.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Ingreso a la vivienda del participante saludamos preguntamos como se encuentran.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Dialogamos sobre las familias y que experiencias han vivido.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

invitamos a los familiares mas cercanos a que nos acompañen en esta experiencia

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

los amigos y seres mas cercanos apoyaros en la ayuda en un amor por el hijo esperado.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

las familias todos son desiguales pero se apoyan siempre.

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G Ver

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como experiencias y recursos que pueden movilizar las i encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercer acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 20/05/2026.
No. De encuentro: 3.
Profesional que acompaña: Sully Gutierrez
Lugar de encuentro: Fami la alegria de vivir.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Ficha #13 Conectar con la fuerza creativa, ambientes, materiales envolturas sensibles, poéticas y creativas.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

ficha #13: Ambientes que estimulan la vista, tacto, oido.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Que siempre se creen dialogos con palabras que nos trasmitan Seguridad

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Crear un ambiente creativo dond las familias y los niños explor ren texturas, colores, sonidos.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel bond, cartulinas, marcadores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Dar la benvenida a las familias. realizamos una dinamica donde cada participante mencione un material.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Invitar a las familias a explorar. libremente los materiales disponibles. Elaborar una creación artistica.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Durante la semana, crear en casa un pequeño espacio creativo.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Motivar a familiares y vecino a participar en actividades que favorecen la creatividad.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Realizar una exposición de los creaciones elaboradas. cada familia comparte.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 27-05-2026.
No. De encuentro: 4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Fami la alegria de vivir.
Sully Gutierrez

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Practica ambiental con rollos de papel higenico

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Materiales como rollos papel higenico realizando una actividad ambienta.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

fortalecer la conciencia ambiental. y la creactividad de las familias.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Sully Gutierrez

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Realizar una actividad de reciclaje utilizando rollos de papel higenico para elaborar manualidades.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Rollos de papel higenico, cartulina, marcadores, tijeras, temperá y pinceles.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Dar la bienvenida a los familias y conversar sobre la importancia del reciclaje y el cuidado de medio ambiente.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

los familias elaboran una manualidad con los rollos de papel higenico (animales Flores, portalapices, notas).

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitar a las familias a continuar reutilizando materiales en casa y realizar actividades creativas.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Motivar a vecinos y familiares a participar en campañas de reciclaje. y a compartir ideas para reutilizar materiales.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se realiza una reflexión sobre la importancia de reciclar. y cuidar nuestro entorno.

Powered by CamScanner

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: **SABEDOR CULTURAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.





















¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

5

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

__*Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
KATHERINE CHARRY	12 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	VALLES DE ARAGON	3123596931	
JULIANA CARDOZO	11 SEMANAS	NUNGUNO	02/02/26	VILLA MELIDA	3214102015	
LIZETH PINEDA	15 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	BETY CAMACHO	3204773013	
MARIA RODRIGUEZ	32 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	GAVIOTAS	3142501342	
STHEPANY TORRES	34 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	CAVIVIR	3203196845	
DIANA ROJAS	27 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	GAVIOTAS	3148703313	
JERILUZ CASTILLO	28 SEMANS	NINGUNO	02/02/26	LA ROSITA	3208460767	
YISEP PALACIOS	29 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	VALLES DE ARAGON	3125536582	
ALAN RODRIGUEZ	2 MESES	PAOLA RODRIGUEZ	02/02/26	VILLA MELIDA	3133478502	MADRE
ANTHONELA ROZO	2 MESES	PAULA DURAN	02/02/26	VILLA MELIDA	3228636581	MADRE
ALAIA ARIAS	2 MESES	ALEXANDRA ARIAS	02/02/26	EL BRILLANTE	3125300942	MADRE
JOEL RIVEROS	3 MESES	DANNA RIVEROS	02/02/26	REMANSOS DE ROSA BLANCA	3012526541	MADRE
JACOBO CANO	4 MESES	MARLY CANO	02/02/26	SAN ANTONIO	3134882210	MADRE

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 7 Y UA2 8
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Es un grupo intergeneracional? Es decir,hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 1 AÑO

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

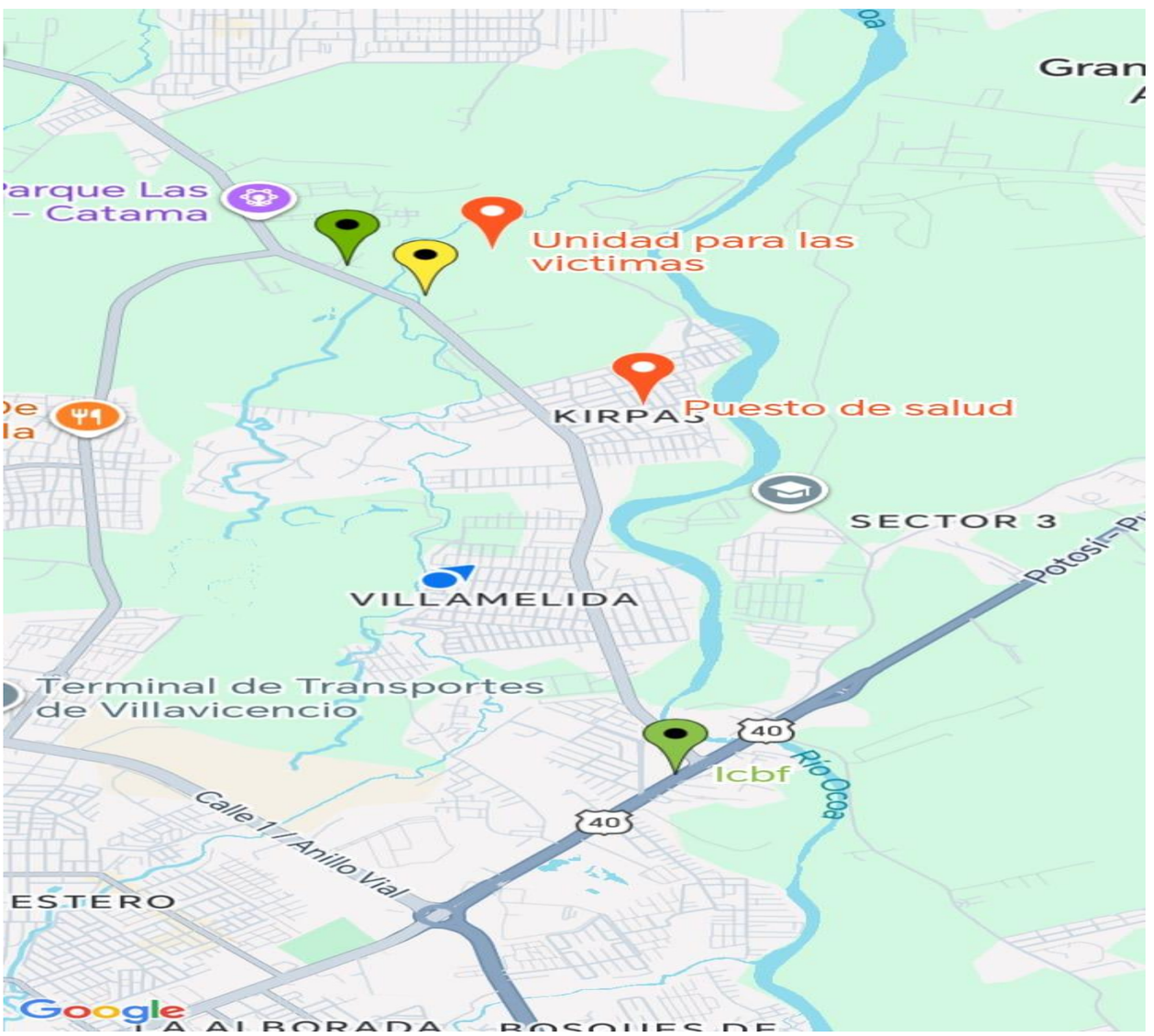
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 6,7 DE MAYO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA CASITA E MICKEY MOUSE

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Sensibilizar a las madres y familias sobre la naturaleza temporal de estos episodios (típicamente a las 3 semanas, 6 semanas, y 3 meses), reduciendo el estrés y desmintiendo la idea de "quedarse sin leche".

- **Con el grupo de familias:** DE IGUAL MANERA LA FAMILIA DEBE DE OFRECER SU APOYO VALIDANDO LOS SENTIMINETOS Y OFRECIENDO CONSUELO A LA MADRE CUANDO SEA NECESSARIO YA QUE EL BROTE DE CRECIMIENTO PUEDE SER EMOCIONALMENTE DESAFIANTE

Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: ficha 11 BROTES DE CRECIMIENTO

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y él bebe durante el brote de crecimiento esto logrando la interacción positiva como saber manejar el estrés con actividad física alimentación saludable

Experiencia propuesta: brote de crecimiento

Materiales: • folletos, pinturas, lienzo

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacará de una bolsa una tarjetica y deberá realizar la penitencia que muestre

Desarrollo: iniciamos la charla exponiendo el tema a tratar y mediante un folleto explico que es un brote de crecimiento, cuando ocurre, como afecta el comportamiento del bebe, beneficios de la lactancia durante este brote de crecimiento y tist de cómo actuar dúrate este brote, seguidamente las mamitas que ya han tenido bebes antes van hablar respecto a sus experiencias, luego realizaremos una manualidad donde cada participante realizara un dibujo en un lienzo representando el tema

Invitación para el grupo de familias: los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida, recordando que es un proceso largo donde nuestras emociones varían, pero debemos temer calma y no estresarnos para cuando les toque estar en este proceso del brote de crecimiento tengan bases y sepan cómo actuar

Invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso tanto a las mamitas como a los bebes brindándoles calma seguridad y confianza durante el proceso

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: LA MAMITA JULIANA COMENTA QUE ES SU PRIMER EMBARAZO Y QUE ESTAS CHARLAS SON MUY BUENAS YA QUE HAY MUCHOS MUTOS SOBRE LA LACTACIA Y SUS BROTES DE CRECIMIENTO, LA MAMITA MARIA NOS COMENTA QUE ESTE TEMA ES MUY INTERESANTE PARA ACLARAR DUDAS, LA MAMITA YISEP DICE QUE APRENDIO PARA QUE SIRVEN LOS GRANITOS QUE TENEMOS AL REDEDON DEL PESON

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? IDENTIFICAMOS QUE ALGUNAS MAMITAS NO TENIAN EL CONOCIMIENTO SOBRE LOS BROTES DE CRECEMIMIENTO

Preguntas de las familias:

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 13,14|05|2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña: DAYANA
Lugar de encuentro: LA CASITA DE MICKEY MOUSE

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, fomentando la escucha activa, la expresión clara de sentimientos y pensamientos y la resolución de conflitos de maner saludable

- **Con el grupo de familias:**

Ficha de experiencia consultada: ficha 17 relaciones intrafamiliares

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer lazos afectivos y la comunicación, convirtiendo el hogar en un entorno protector

Experiencia propuesta: relaciones intrafamiliares "mi familia un refiguo seguro"

Materiales: • cartulina, marcadores, colores, pintura, pinceles,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante le dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le allá descubierto en el trascurso de los encuentros

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto que tienen sobre el tema, seguidamente realizaremos una actividad donde cada participante dibujara una casa y en los cimientos escribirá los valores que cree que sostiene su hogar, las ventanas serán las zonas de seguridad y escribirán que acciones los hacen sentir inseguros de su familia, y en el techo escribirá las acciones que lo hacen sentir seguros fortalecidos, al terminas todas su dibujo lo explicaran; finalizando con el tema principal realizaremos una cartelera alusiva al día de la afrocolombianidad definiendo su tema y la importancia de esta

I**nvitación para el grupo de familias:** los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos para redescubrir la fuerza de la unión, y buscar estrategias para que cada hogar sea el lugar más seguro y feliz para ustedes y sus hijos

I**nvitación para la red de apoyo:** Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso buscando espacios seguros en su hogar por medio del buen dialogo la compresión y el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso personal para mejorar la convivencia en su hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: JULIANA COMENTA QUE LE GUSTO HACER ESTA ACTIVIDAD YA QUE LES AYUDA A TENER ENCUENA CUALES SON LAS FALENCIAS QUE TIENE SU FAMILIA, POR OTRO LADO, LIZETH COMENTA QUE NO ES MUY EXPRESIVA EN SU HOGAR Y TAL VEZ ELLA ES LA QUE PUEEDE ESTAR FALLANDO, KATHERINE COMENTA QUE ESTA ACTIVIDAD LE PARECE MUY DIVERTIDA YA QUE ES ALGO MUY IMPORTANTE PARA TENER EN CUENTA EN LA CONVIVENIA DEL HOGAR

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?: con las mamas identificamos que les falta un poco mas de comuniccion en sus familias

Preguntas de las familias:

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 20/05|2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: Amalia
Lugar de encuentro: LA CASITA DE MICKEY MOUSE

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

pr**omover la adopción de prácticas alimentarias equilibradas y nutritivas en las mujeres gestantes y lactantes, resaltando la importancia del consumo de alimentos naturales y locales para garantizar el bienestar materno-fetal y la calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.**

Con el grupo de familias:

Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Ficha de experiencia consultada

Ficha 11: "Alimentación saludable y Día de la Familia".

4. ¿Qué se quiere fortalecer?

El conocimiento sobre los grupos de alimentos y las porciones adecuadas para la etapa de gestación y lactancia.

La corresponsabilidad familiar en la provisión de una dieta balanceada.

El vínculo afectivo a través de la comensalidad (compartir la mesa en familia).

Experiencia propuesta: ALIMENTACION SALUDABLE

Materiales: ROMPECABEZAS, FRUTAS,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante sacara de un recipiente una fruta o un alimento "de juguete" y dira que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la frut que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto del tema, después de saber el concepto del tema por parejas armaran el rompecabezas del plato saludable, posteriormente realizaremos la actividad de realizar un individiel en trapillo, seguidamente procederemos a realizar nuestro plato saludable con las frutas que cada mamita trajo compartiendo y haciendo énfasis a la celebración del día de la familia "la madre comunitaria con anticipación realizara un cartel alusivo a la familia y dara un detalle a cada participante"

Invitación para el grupo de familias: los invitamos a transformar su cocina en un espacio de salud y amor. Al elegir alimentos naturales, están construyendo el futuro y bienestar de sus hijos e hijas".

Invitación para la red de apoyo: Hacemos un llamado a las parejas y familiares para que sean el soporte principal de las madres. Ayudar en la compra y preparación de alimentos saludables es garantizar una gestación segura y una lactancia exitosa".

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso para mejorar nuestra alimentacion en el hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: la mamita Yesenia expreso que es muy importante ya que sus hijos empiezan la alimentación complmentaria y tener claro que y como se les puede dar es muy importante, por otro lado la mamita Katherine le gusto mucho la actividad y nos cuenta que esto es un espacio para que ellas puedan aprender un poco mas

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 27/05|2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA CASITA E MICKEY MOUSE

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la gestión de residuos sólidos en el hogar, promoviendo el hábito de la **reutilización** de objetos como los rollos de papel higiénico para alargar su vida útil. Se busca transformar la percepción de los materiales "desechables" en recursos pedagógicos y funcionales, fomentando una conciencia ecológica que proteja el entorno de los niños y niñas.

Con el grupo de familias Se quiere fortalecer la capacidad creativa y el trabajo colaborativo entre cuidadores e hijos, reconociendo que al **reutilizar** materiales que aún sirven para otros fines, se evita que se conviertan en basura y se contribuye a la economía del hogar. Asimismo, se pretende afianzar los vínculos afectivos a través de la creación conjunta de juguetes o herramientas útiles para la crianza.

3. Ficha de experiencia consultada Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa en los territorios".

4. ¿Qué se quiere fortalecer? El compromiso familiar con la preservación del medio ambiente mediante acciones prácticas y cotidianas. Se busca que las familias identifiquen el impacto positivo de reducir la contaminación ambiental y cómo esto garantiza un entorno más saludable para el desarrollo integral de la niñez.

Experiencia propuesta: practica ambiental

Materiales: tubos de papel higienico, pintura, pinceles, material reiclable

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo "karaoke" donde cada participante entrando al fami tendrá que ir cantando la parte de la canción que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes concepto y la importancia del tema, después empezaremos a realizar la actividad con los tubos de papel higiénico terminando esta actividad la madre comunitaria ara una intervención resaltando el dia del reciclaje y entre todos los participantes realizaremos un cuadro con diferentes materiales reciclables que quedara en el fami como decoración, haciendo énfasis al dia del recicleje

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a ser guardianes de la naturaleza desde casa, convirtiendo el reciclaje en un juego diario que enseñe a sus hijos el valor de proteger la vida en todas sus formas.

Invitación para la red de apoyo: Se motiva a la pareja y familiares extendidos a participar activamente en la recolección de materiales reutilizables, asegurando que los niños crezcan en un entorno limpio, seguro y consciente.

Cierre: Reflexión final sobre cómo cosas que caracterizamos como "basura" puede convertirse en una herramienta de aprendizaje y de decoración; resaltando que cuidar el planeta es el mejor regalo que podemos dejarle a los niños y niñas. Agradecemos a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? YESENIA comenta que le pareció muy chévere la actiniad de la manualidad del reciclaje ya que le gusta, pero en su casa no le da tiempo de hacer esas cosas, danna dice que le parece un poco aburridor estas cosas pero que es algo que a la final la distrae

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses: mayo	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Banco de lactancia	Estumulacion en el vientre	Controles prenatales
Brotes de crecimiento	Vinvulos afectivos	Vacunas crecimiento y desarrollo

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Alimentación saludable	Dedicar tiempo para ellas mismas	Violencia intrafamiliar

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

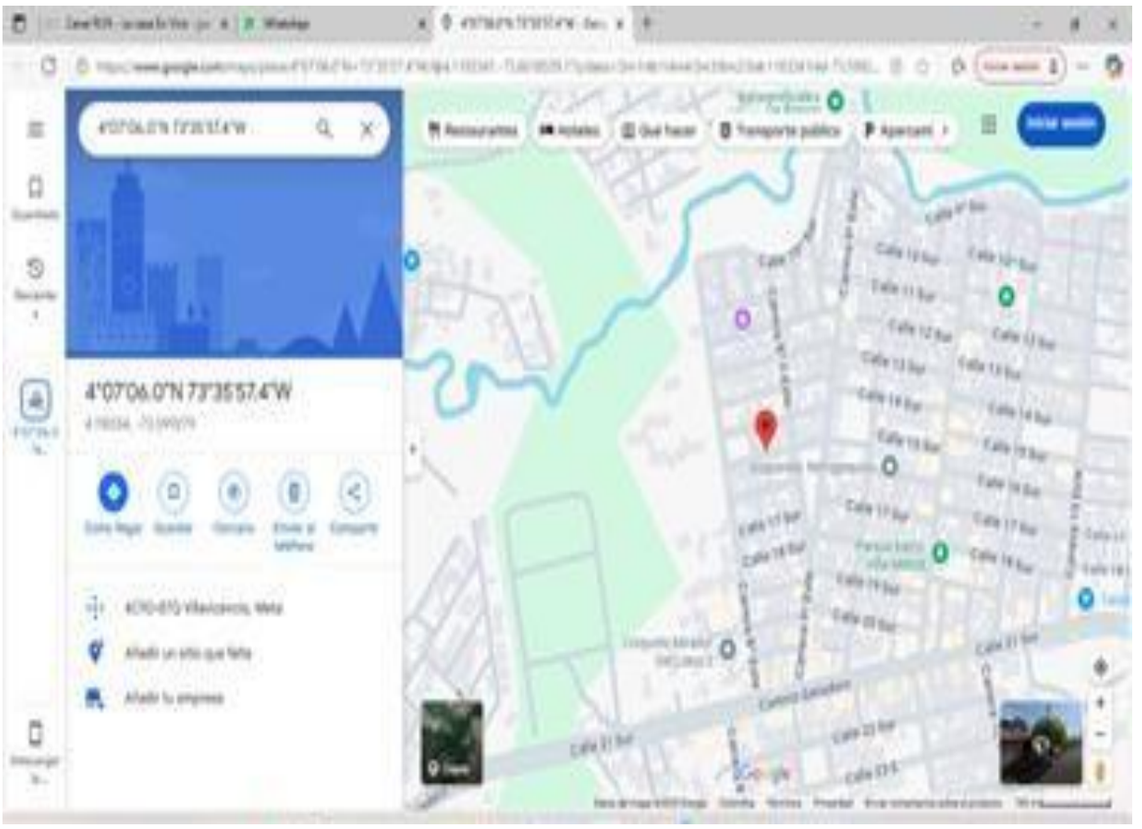
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Dayana Alexandra Santos Cárdenas Perfil/ formación: Trabajadora social Rol: PSICOSOCIAL Retrato o fotografía: 	Nombre: Clara Marcela Guzmán Muñoz Perfil/ Formación: Licenciada en Música Rol: Sabedor Cultural 
Buen día: nombre: Amalia karina alvear tamayo Perfil/ formación: Lic. Pedagogía Infantil Rol: Pedagoga 	:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

l Las familias de la UDS LAS BELLAS son familias trabajadoras, responsables, RESPETUOSAS con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS LAS BELLAS viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, VILLAMELIDA, VALLES DE ARAGON SAN DIEGO , villa maría, san Antonio el brillante, KIRPAS, POPULAR,ACAPULCO

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

7 madres

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

5madres primerizas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas cada encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

3 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 28 a 32 años.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

v

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

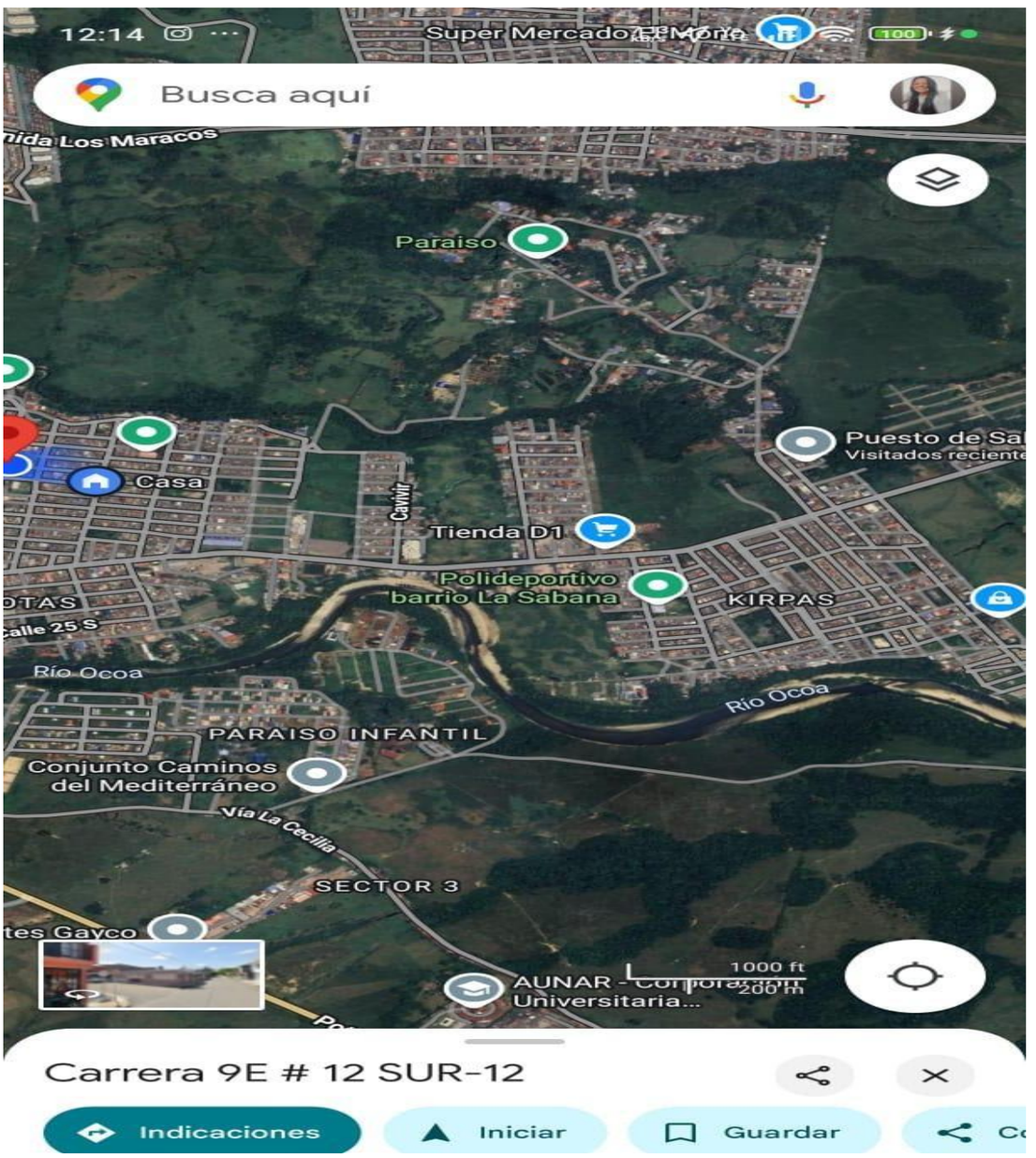
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:
Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Fecha del encuentro: 6,7|05|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Sensibilizar a las madres y familias sobre la naturaleza temporal de estos episodios (típicamente a las 3 semanas, 6 semanas, y 3 meses), reduciendo el estrés y desmintiendo la idea de "quedarse sin leche".

- **Con el grupo de familias:** DE IGUAL MANERA LA FAMILIA DEBE DE OFRECER SU APOYO VALIDANDO LOS SENTIMINETOS Y OFRECIENDO CONSUELO A LA MADRE CUANDO SEA NECESSARIO YA QUE EL BROTE DE CRECIMIENTO PUEDE SER EMOCIONALMENTE DESAFIANTE

Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: ficha 11 BROTES DE CRECIMIENTO

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y él bebe durante el brote de crecimiento esto logrando la interacción positiva como saber manejar el estrés con actividad física alimentación saludable

Experiencia propuesta: brote de crecimiento

Materiales: • folletos, pinturas, lienzo

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacará de una bolsa una tarjetica y deberá realizar la penitencia que muestre

Desarrollo: iniciamos la charla exponiendo el tema a tratar y mediante un folleto explico que es un brote de crecimiento, cuando ocurre, como afecta el comportamiento del bebe, beneficios de la lactancia durante este brote de crecimiento y tist de cómo actuar dúrate este brote, seguidamente las mamitas que ya han tenido bebes antes van hablar respecto a sus experiencias, luego realizaremos una manualidad donde cada participante realizara un dibujo en un lienzo representando el tema

I**nvitación para el grupo de familias:** los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida, recordando que es un proceso largo donde nuestras emociones varían, pero debemos temer calma y no estresarnos para cuando les toque estar en este proceso del brote de crecimiento tengan bases y sepan cómo actuar

I**nvitación para la red de apoyo:** Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso tanto a las mamitas como a los bebes brindándoles calma seguridad y confianza durante el proceso

Cierre: Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamitas les gusto el tema estuvieron muy participaron contaron sus experiencias sobre el brote de lactancia materna

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

es fundamental ofrecer apoyo, paciencia y adaptar los cuidados a sus nuevas necesidades. Los brotes de crecimiento son momentos de aceleración en el desarrollo físico y mental, donde el bebé necesita más calorías y nutrientes. Durante estos períodos, el bebé puede tener un mayor apetito, cambios en los patrones de sueño y un comportamiento más inquieto. Es normal que los padres se sientan inquietos o ansiosos, pero estos brotes son parte natural del desarrollo y evolución de la lactancia. La leche materna es la mejor opción de alimentación para el bebé, ya que fortalece el sistema inmunológico y contiene los nutrientes necesarios para su correcto desarrollo.
delaleche.com

Preguntas de las familias:

Por que da el brote de

crecimiento

Fecha del encuentro: 13,14|05|2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

c. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, fomentando la escucha activa, la expresión clara de sentimientos y pensamientos y la resolución de conflitos de maner saludable

- **Con el grupo de familias:**

Ficha de experiencia consultada: ficha 17 relaciones intrafamiliares

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer lazos afectivos y la comunicación, convirtiendo el hogar en un entorno protector

Experiencia propuesta: relaciones intrafamiliares "mi familia un refiguo seguro"

Materiales: • cartulina, marcadores, colores, pintura, pinceles,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante le dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le allá descubierto en el trascurso de los encuentros

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto que tienen sobre el tema, seguidamente realizaremos una actividad donde cada participante dibujara una casa y en los cimientos escribirá los valores que cree que sostiene su hogar, las ventanas serán las zonas de seguridad y escribirán que acciones los hacen sentir inseguros de su familia, y en el techo escribirá las acciones que lo hacen sentir seguros fortalecidos, al terminas todas su dibujo lo explicaran; finalizando con el tema principal realizaremos una cartelera alusiva al día de la afrocolombianidad definiendo su tema y la importancia de esta

I**nvitación para el grupo de familias:** los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos para redescubrir la fuerza de la unión, y buscar estrategias para que cada hogar sea el lugar más seguro y feliz para ustedes y sus hijos

I**nvitación para la red de apoyo:** Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso buscando espacios seguros en su hogar por medio del buen dialogo la compresión y el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso personal para mejorar la convivencia en su hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

Fecha del encuentro: 20/05|2026
No. De encuentro:
5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

Con el grupo de familias:
Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.
Ficha de experiencia consultada
Ficha 11: "Alimentación saludable y Día de la Familia".
4. ¿Qué se quiere fortalecer?
El conocimiento sobre los grupos de alimentos y las porciones adecuadas para la etapa de gestación y lactancia.
La corresponsabilidad familiar en la provisión de una dieta balanceada.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
pr**omover la adopción de prácticas alimentarias equilibradas y nutritivas en las mujeres gestantes y lactantes, resaltando la importancia del consumo de alimentos naturales y locales para garantizar el bienestar materno-fetal y la calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.**

Experiencia propuesta: ALIMENTACION SALUDABLE

Materiales: ROMPECABEZAS, FRUTAS,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante sacara de un recipiente una fruta o un alimento “de juguete” y dira que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la frut que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto del tema, después de saber el concepto del tema por parejas armaran el rompecabezas del plato saludable, posteriormente realizaremos la actividad de realizar un individiel en trapillo, seguidamente procederemos a realizar nuestro plato saludable con las frutas que cada mamita trajo compartiendo y haciendo énfasis a la celebración del día de la familia “la madre comunitaria con anticipación realizara un cartel alusivo a la familia y dara un detalle a cada participante”

I**nvitación para el grupo de familias: los invitamos a transformar su cocina en un espacio de salud y amor. Al elegir alimentos naturales, están construyendo el futuro y bienestar de sus hijos e hijas".**

I**nvitación para la red de apoyo: Hacemos un llamado a las parejas y familiares para que sean el soporte principal de las madres. Ayudar en la compra y preparación de alimentos saludables es garantizar una gestación segura y una lactancia exitosa".**

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso para mejorar nuestra alimentacion en el hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

Fecha del encuentro: 27/05|2026
No. De encuentro:
6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la gestión de residuos sólidos en el hogar, promoviendo el hábito de la **reutilización** de objetos como los rollos de papel higiénico para alargar su vida útil. Se busca transformar la percepción de los materiales "desechables" en recursos pedagógicos y funcionales, fomentando una conciencia ecológica que proteja el entorno de los niños y niñas.

Con el grupo de familias Se quiere fortalecer la capacidad creativa y el trabajo colaborativo entre cuidadores e hijos, reconociendo que al **reutilizar** materiales que aún sirven para otros fines, se evita que se conviertan en basura y se contribuye a la economía del hogar. Asimismo, se pretende afianzar los vínculos afectivos a través de la creación conjunta de juguetes o herramientas útiles para la crianza.

3. Ficha de experiencia consultada Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa en los territorios".

4. ¿Qué se quiere fortalecer? El compromiso familiar con la preservación del medio ambiente mediante acciones prácticas y cotidianas. Se busca que las familias identifiquen el impacto positivo de reducir la

Experiencia propuesta: practica ambiental

Materiales: tubos de papel higienico, pintura, pinceles, material reiclable

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo “karaoke” donde cada participante entrando al fami tendrá que ir cantando la parte de la canción que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes concepto y la importancia del tema, después empezaremos a realizar la actividad con los tubos de papel higiénico terminando esta actividad la madre comunitaria ara una intervención resaltando el dia del reciclaje y entre todos los participantes realizaremos un cuadro con diferentes materiales reciclables que quedara en el fami como decoración, haciendo énfasis al dia del recicleje

I**nvitación para el grupo de familias:** Se invita a las familias a ser guardianes de la naturaleza desde casa, convirtiendo el reciclaje en un juego diario que enseñe a sus hijos el valor de proteger la vida en todas sus formas.

I**nvitación para la red de apoyo:** Se motiva a la pareja y familiares extendidos a participar activamente en la recolección de materiales reutilizables, asegurando que los niños crezcan en un entorno limpio, seguro y consciente.

Cierre: Reflexión final sobre cómo cosas que caracterizamos como “basura” puede convertirse en una herramienta de aprendizaje y de decoración; resaltando que cuidar el planeta es el mejor regalo que podemos dejarle a los niños y niñas. Agradecemos a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Fecha del encuentro: 4, 5 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA

Se busca fortalecer los procesos de reflexión y sensibilización frente a los roles de género, la corresponsabilidad en las tareas del hogar y la crianza, y el reconocimiento del valor de hombres y mujeres dentro de la familia. Teniendo en cuenta que muchas familias mantienen modelos tradicionales de distribución de funciones, se pretende promover una visión más equitativa, en la que todos los integrantes participen activamente en las decisiones, el cuidado y las responsabilidades del hogar.

De igual forma, se busca potenciar la comunicación asertiva y el respeto mutuo entre los miembros de la familia, fomentar la igualdad de oportunidades para hijos e hijas, y fortalecer el compromiso personal frente a la práctica cotidiana de la equidad de género, contribuyendo a la construcción de hogares más justos,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 16: Los derechos son nuestros. Esta ficha plantea la importancia de promover un ejercicio consciente e informado sobre los derechos humanos relacionados con la vida, la dignidad, la sexualidad y la igualdad, fomentando relaciones respetuosas y equitativas. Su enfoque se toma como base para abordar la equidad de género como una expresión práctica del respeto a los derechos humanos y del compromiso de “ayudar o al menos no hacer daño”.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias la comprensión del concepto de equidad de género y su aplicación práctica en la vida cotidiana. A través de la reflexión y la creación simbólica, se espera que los participantes identifiquen las acciones cotidianas que perpetúan o transforman la desigualdad y reconozcan que la equidad se construye en la forma en que se comunican, reparten responsabilidades y valoran el aporte de cada integrante.

Además, se busca fortalecer la coherencia entre el discurso y la práctica, promoviendo que las familias pasen de “hablar de equidad” a “vivir la equidad”, evidenciándola en gestos de apoyo mutuo, respeto por las decisiones y cooperación en las tareas diarias.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

"Mi flor de la equidad"

Cada participante elaborará una flor en fomi o cartulina que simbolice el florecimiento de la equidad en su hogar. En el centro de la flor escribirán su nombre o el de su familia, y en cada pétalo escribirán una acción, valor o compromiso que contribuya a fortalecer la equidad. Por ejemplo: "compartir las tareas del hogar", "escuchar sin juzgar", "respetar las decisiones de mi pareja", "enseñar a mis hijos e hijas igualdad desde pequeños".

La actividad busca representar visualmente cómo la equidad crece y se nutre cuando cada persona aporta desde su rol con amor, respeto y corresponsabilidad.

Objetivo: Propiciar un espacio simbólico y creativo donde las familias expresen sus ideas y compromisos en torno a la equidad de género, favoreciendo la apropiación del tema desde lo emocional y lo práctico.

Materiales:

- Listado de asistencia
- Cartel o lámina con el nombre "Programa HCB FAMI Bienvenir 2026"
- Cartulina o papel periódico
- Marcadores, colores, lápices
- Cinta, colbón
- Siluetas de bebés o maternas para dinámica
- Balanza y tallímetro (si se hace demostración simbólica)
- Fichas o papeletas para elección de comités
- Caja o bolsa para votación

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las gestantes, madres lactantes y acompañantes, generando un ambiente cálido, de confianza y participación. Se les comenta que el espacio busca fortalecer conocimientos para el cuidado propio, de sus bebés y para que conozcan mejor el programa que las acompaña.

Actividad inicial:

Cada madre dice su nombre y responde:

"¿Qué es lo que más quiero aprender para cuidar mejor a mi bebé o a mí en esta etapa?"

Esto permite identificar intereses y conectar con los temas del día.

Desarrollo: continuación, se entregan los materiales a cada familia, invitándolas a elaborar su propia flor con fomi de colores, palillos Se inicia generando un diálogo con las madres a través de preguntas orientadoras como:
¿Qué creen que es el programa FAMI Bienvenir?
¿Qué entienden por FAMI?
A partir de sus respuestas, se construye colectivamente el significado del programa, explicando de manera sencilla que **FAMI** hace referencia al acompañamiento a la **familia, la mujer gestante, la madre lactante y la primera infancia**, y que **Bienvenir** simboliza dar la bienvenida a la vida, al cuidado, al amor y al acompañamiento durante esta etapa tan importante. Se contextualiza que durante el año 2026 el programa continuará brindando

Luego se explican aspectos importantes para el buen funcionamiento del proceso:

- Importancia de la **puntualidad y asistencia** a los encuentros
- Tener la **papelería y documentación al día**
- El compromiso y amor por el proceso
- Todo lo que el programa les brinda (orientación, acompañamiento, apoyo, educación en salud y crianza

Se refuerza que el programa es un apoyo, pero que también requiere la participación activa de cada familia.
Posteriormente se socializa el tema de los **Comités FAMI**, explicando de forma sencilla qué son y para qué sirven (apoyo, comunicación, representación de las familias).
Para la elección se realiza una dinámica participativa con el juego **"tingo, tingo, tango"**, donde todas tienen la posibilidad de participar de manera lúdica. Las madres que resultan elegidas aceptan voluntariamente el rol, fortaleciendo el sentido de pertenencia y participación.
Durante todo el espacio se mantiene un lenguaje cercano, permitiendo preguntas, comentarios y experiencias, favoreciendo un ambiente de confianza.

Invitación al grupo de familias:
Se invita a las familias a aplicar en casa lo aprendido, asistir puntualmente a controles de salud, continuar fortaleciendo la lactancia materna y participar activamente en el programa y en los comités FAMI, como parte del compromiso con el bienestar de sus hijos e hijas.

Invitación a la red de apoyo:
Se invita a la red de apoyo familiar (pareja, abuelos u otros cuidadores) a acompañar los procesos de gestación, lactancia y crianza, asistir a los encuentros cuando sea posible y brindar apoyo emocional y práctico a las madres.

Cierre: Se realiza una retroalimentación breve preguntando qué fue lo más importante que aprendieron. Se refuerza que el cuidado de la madre y del bebé es un trabajo conjunto entre familia, comunidad y programa.
Finalmente, se hace entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado para la etapa de gestación o lactancia**, recordando que la buena alimentación también hace parte del bienestar y el crecimiento saludable.

Una invitación para la red de apoyo:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
-LAS participantes les gusto el encuentro y cono ser lo del fami en que consistiel el programa por que algunas no sabía de este programa

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
la importancia de estar en e programa conocer sus beneficios la asistencia cumplir contos los documento.

Preguntas de las familias:

por qué le llamaan fami

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE SENCIBILIZACION

Se busca fortalecer procesos de reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, promoviendo en las familias la comprensión de que la alimentación, la salud y el cuidado integral hacen parte de la garantía de sus derechos fundamentales. Asimismo, se fortalecen procesos de participación activa y control social, incentivando que las familias hagan seguimiento al servicio, expresen sus opiniones y asuman su corresponsabilidad en la protección y el bienestar de gestantes, madres lactantes y niños y niñas.

De igual manera, se impulsan prácticas de cuidado y protección desde el hogar, favoreciendo la toma de decisiones informadas, el compromiso con el buen trato y la generación de entornos seguros, afectivos y protectores para la primera infancia.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias el **reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental de los niños y las niñas desde la gestación**, promoviendo su papel activo en el **control social del servicio** y la corresponsabilidad en el cuidado nutricional.
Además, se pretende fortalecer:

1. **En gestantes (UA1):**

- La conciencia sobre la alimentación materna como base del desarrollo del bebé desde el vientre.
- El conocimiento de que la nutrición durante el embarazo hace parte de los derechos del niño por nacer.

2. **En madres lactantes (UA2):**

- La importancia de la alimentación de la madre y la lactancia materna en el crecimiento y desarrollo del bebé.
- El uso adecuado de los alimentos de la minuta en beneficio del binomio madre–hijo.

3. **En todas las familias:**

- La participación activa, el seguimiento y la vigilancia del servicio alimentario (control social).
- La corresponsabilidad en el buen uso de los alimentos entregados.
- El compromiso con la garantía de los derechos de la primera infancia.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: La experiencia se desarrollará de manera participativa y vivencial con gestantes (UA1) y madres lactantes con bebés de 0 a 6 meses (UA2), integrando la promoción de los derechos de los niños y las niñas con la alimentación y el rol de las familias en el seguimiento del servicio.

Se iniciará con una actividad pedagógica llamada “El tren de los derechos de los niños y las niñas”, donde, por medio de una representación visual, las familias reconocerán los derechos fundamentales de la primera infancia. Cada vagón simboliza un derecho, destacando especialmente el derecho a la alimentación, el cual se conecta con la minuta alimentaria que reciben.

A partir de este momento, se realizará la socialización de la minuta, explicando de forma clara qué alimentos la componen, para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orientará a las familias sobre su uso adecuado en el hogar, reforzando que estos alimentos son un apoyo para garantizar el bienestar nutricional.

Posteriormente, se abrirá un espacio de diálogo sobre el control social, donde se explicará que las familias no solo reciben el servicio, sino que también tienen un papel activo en su seguimiento. Se motivará a observar, preguntar, informar y participar cuando sea necesario, entendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione correctamente y a que se respeten los derechos de los niños y niñas.

La experiencia finalizará con compromisos familiares relacionados con el buen uso de los alimentos y la participación responsable en el cuidado y protección del derecho a la alimentación.

Materiales:

- **Marcadores de colores**
- **Cinta adhesiva o pegante**
- **Madeja de lana o hilo (para la actividad de integración)**
- **Tarjetas o láminas con los derechos de los niños y las niñas**
- **Dibujos o imágenes de la locomotora y los vagones**
- **Láminas o muestras (reales o impresas) de los alimentos de la minuta**
- **Minuta alimentaria impresa**
- **Hojas blancas**
- **Lápices o colores**
- **Sillas organizadas en círculo**
- **Tablero o cartelera de apoyo (opcional)**

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las madres gestantes y lactantes, generando un ambiente cálido, de respeto y confianza, resaltando que será un espacio para el esparcimiento, la comunicación y el aprendizaje conjunto.

Posteriormente se desarrolla la actividad de integración “Tejiendo palabras para nuestros bebés”, donde cada participante menciona una palabra que represente algo importante para el bienestar de su hijo o hija (amor, salud, alimento, cuidado, protección, etc.), mientras se pasa una madeja de lana entre todas, formando una red que simboliza la unión y la corresponsabilidad en la garantía de los derechos de los niños y niñas. A partir de esta reflexión se introduce el tema de los derechos, la alimentación y el cuidado.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Desarrollo:
Se presenta la cartelera del **"Tren de los derechos de los niños y las niñas"**, explicando que la locomotora representa a los niños, niñas y bebés en gestación, y cada vagón simboliza un derecho fundamental como la salud, el amor, la identidad, el cuidado y la alimentación.
Al llegar al vagón del **derecho a la alimentación**, se realiza la **socialización de la minuta alimentaria**, mostrando los alimentos o sus imágenes, explicando para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orienta sobre su uso adecuado en el hogar y su importancia nutricional.
Posteriormente se genera un diálogo sobre el **control social**, donde se motiva a las familias a participar activamente, observar, preguntar y comunicar cualquier situación relacionada con la entrega y uso de los alimentos, comprendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione adecuadamente y protege los derechos de los niños y niñas.
Finalmente, cada madre expresa un compromiso relacionado con el buen uso de los alimentos y su participación responsable en la garantía del derecho a la alimentación.

Invitación para el grupo de familias: Al finalizar el encuentro, se invita a las familias a continuar participando activamente en los próximos espacios formativos, recordando que su asistencia y compromiso son fundamentales para seguir fortaleciendo el cuidado, la alimentación y la garantía de los derechos de sus hijos e hijas desde la gestación y la primera infancia. Se motiva a poner en práctica en el hogar lo aprendido y a mantenerse vinculadas a las actividades del programa.

Una invitación para la red de apoyo: Al cierre de la jornada, se invita a la red de apoyo a continuar acompañando estos procesos dirigidos a gestantes y madres lactantes, resaltando la importancia del trabajo articulado para la promoción de los derechos de los niños y las niñas, la alimentación adecuada y el fortalecimiento del control social. Su participación es clave para seguir generando acciones que beneficien el bienestar de la primera infancia y sus familias.

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza la entrega de un refrigerio mononutritivo, adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes, reconociendo la importancia de la alimentación como parte del cuidado integral de la gestante, la madre lactante y el bebé. Este momento no solo responde a una necesidad nutricional, sino que también refuerza de manera práctica el mensaje trabajado durante la jornada sobre el derecho a la alimentación y el bienestar.

Mientras se comparte el refrigerio, se genera un espacio tranquilo de diálogo donde las madres pueden expresar cómo se sintieron durante la actividad, qué aprendizajes se llevan y cómo pueden aplicarlos en el hogar. Se resalta que así como hoy reciben un alimento pensado para su bienestar, también en casa pueden tomar decisiones que favorezcan su salud y la de sus hijos e hijas.

Se cierra agradeciendo la participación, el respeto y la disposición del grupo, recordando que su compromiso es fundamental para seguir fortaleciendo la garantía de los derechos de los niños y las niñas desde la gestación y la primera infancia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Les gusto la actividad estuvieron participando aportando ideas sobre los derechos de los niños la importancia de conocerlos y no vulnerarlos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Promover la educación y la conciencia sobre los derechos humanos en la comunidad, lo que es fundamental para su protección

Preguntas de las familias: ¿Por qué son importantes los derechos de los niños?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PRACTICA AMBIENTAL

Se busca fortalecer los procesos de prevención y protección, ayudando a las familias a reconocer riesgos en el entorno y a actuar de forma adecuada ante emergencias. Asimismo, se fortalecen los procesos de cuidado ambiental, promoviendo el uso responsable de los recursos y el aprovechamiento de materiales reciclables como el cartón. De igual manera, se refuerzan procesos de convivencia y corresponsabilidad, entendiendo que cuidar el ambiente y proteger la vida es una tarea compartida dentro de la familia y la comunidad.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se quiere fortalecer en las familias hábitos de prevención, organización y respuesta ante situaciones de riesgo, aplicando lo aprendido en el Plan de Gestión de Riesgos y el simulacro. Al mismo tiempo, se busca fortalecer la conciencia ambiental, motivando prácticas de ahorro de recursos y reutilización de materiales como el cartón, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado y ejemplo para los niños y niñas. De esta manera, las familias integran el cuidado de la vida y del entorno como parte de su convivencia diaria.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Materiales:

- Cartulina o papel periódico
- marcadores,
- cinta adhesiva o pegante
- láminas o dibujos de señales de prevención (salida, peligro, punto de encuentro)
- silbato (opcional para el simulacro)
- cartelera del Plan de Gestión de Riesgos
- hojas blancas, lápices o colores
- cajas o retazos de cartón reciclado
- tijeras (uso supervisado)
- bolsa o recipiente para recolectar material reciclable
- sillas organizadas en círculo.

Apertura: Se da la bienvenida a las gestantes y madres lactantes, generando un ambiente de confianza y participación. Se inicia con una conversación breve preguntando:

"¿Qué cosas hacemos en casa para cuidar a nuestros bebés y a nosotras mismas?"

Las respuestas (orden, limpieza, cuidado con el fuego, guardar objetos peligrosos, ahorrar agua, etc.) se conectan con dos ideas clave:

- Cuidarnos de los riesgos
- Cuidar el entorno donde viven nuestros hijos

Se explica que hoy se trabajará cómo proteger la vida ante emergencias y cómo también cuidar el medio ambiente reutilizando materiales.

Desarrollo:

Primero se realiza la socialización final del Plan de Gestión de Riesgos, recordando las principales acciones de prevención en el hogar y en los encuentros, y explicando cómo actuar ante una emergencia, priorizando siempre la protección de gestantes, bebés y niños.

Luego se hace una retroalimentación del simulacro, preguntando cómo se sintieron, qué aprendieron y qué es importante mejorar. Se refuerza la importancia de mantener la calma, seguir orientaciones y actuar de forma organizada.

Posteriormente se pasa al componente ambiental. Con el cartón reciclado, las madres elaboran de manera sencilla una señal o elemento simbólico de prevención (por ejemplo, una señal de salida, punto de encuentro o símbolo de cuidado). Mientras trabajan, se dialoga sobre la importancia de reutilizar materiales, ahorrar recursos y enseñar a los niños con el ejemplo el cuidado del medio ambiente.

Se concluye resaltando que prevenir riesgos y cuidar el planeta son acciones que protegen la vida y fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5|03|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

.El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer? Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piele incrementar la produccion de leche materna

Experiencia propuesta:

l Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas"

Materiales:

Globos (representando el estómago del bebé).

Canicas o semillas pequeñas.

Lana o hilo.

Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Explicación Biológica: Se explica cómo la succión estimula la oxitocina (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes.

Contacto Piel a Piel: Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Cierre: Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo.

Invitación para el grupo de familias: "Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel".

Invitación para la red de apoyo: "Papá y familia: su rol no es dar el tetero, sino proteger la tranquilidad de mamá para que ella pueda amamantar con amor".

•Cómo se sintió el grupo con la experiencia? MIERCOLES: LESGUSTO la actividad aportando ideas les gusto el tema de la lactancia materna la mayoría del este grupo son primerizas hacían preguntas muy comprometidas con la actividad jueves las mamitas de este grupo tiene experiencia de lactancia materna les gusto el tema contaron sus experiencias contaron lo que hace para mejor sus producción de leche estuvieron muy participativas

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?:

La lactancia materna es fundamental para el desarrollo saludable de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios y fortalece el sistema inmunológico, protegiendo a los lactantes de enfermedades infecciosas.

Preguntas de la familia: ¿Cuánto tiempo es normal sentirse triste? ¿Hasta cuándo se debe lactar? ¿Qué alimentos ayudan a la recuperación?

Fecha del encuentro: 11.12|03|2026
No. De encuentro:
3,4
Profesional que acompaña:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias: Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

¿Qué se quiere fortalecer?: La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza

Qué se quiere fortalecer?: La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio.

Experiencia Propuesta

Título: "Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes de "semáforos de salud".

Momentos de la Experiencia:

Apertura:

Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.

Desarrollo:

Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los **signos de alarma** (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.

Cierre:• Compromiso de Autocuidado: Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. **Reflexión final:** ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?

Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".

Invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

•Cómo se sintió el grupo con la experiencia? MIERCOLES: las participantes estuvieron muy atentas al tema de los signos de a lar m en la gestación les gusto realizar las actividades estuvieron atentas y contaron su síntomas en el embarazo jueves las participantes comentaron los signos de alarmas que conocían aportante ideas y contaron cuando estaban embarazadas y tenial algunsintomas ya cudian al medico.

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: Es crucial que las gestantes reconozcan los signos de alarma durante el embarazo para garantizar la salud de la madre y el bebé. Signos de Alarma a Tener en Cuenta Fiebre: Temperatura superior a 38°C, que puede indicar una infección que afecta tanto a la madre como al bebé. Dolor Abdominal Intenso: Dolor fuerte y continuo, especialmente si se acompaña de calambres, puede ser síntoma de aborto espontáneo o embarazo ectópico

Preguntas de la familia: ¿ es normal Sangrados o salida de líquidos abundante por la vagina.?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18|03|2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

9: Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y emocional de

Experiencia propuesta:

Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.

Materiales: Papel periódico o cartulinas, marcadores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas de "termómetro emocional" (dibujadas).

Apertura: Bienvenida afectuosa con un ejercicio de respiración consciente. Se invita a las madres a poner una mano en su corazón y otra en su vientre, reconociendo el ritmo de ambos.

Desarrollo:

El Mapa del Cambio: En grupos, se dibujan siluetas donde identifiquen cambios físicos (espalda, piel) y emocionales (miedo, alegría, llanto).

Torbellino de Emociones: Se usan globos para representar emociones "pesadas" y se comparten estrategias para "soltarlas" o transformarlas (red de apoyo, diálogo, descanso).

Taller de Salud Mental: Charla participativa sobre adaptaciones psicológicas y la importancia de validar el sentir de la gestante sin juicios.

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia del apoyo familiar. Se realiza un compromiso simbólico de cuidado mutuo.

Para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que cada emoción en este viaje tiene un propósito. Ven a compartir tus sentires y a fortalecer el lazo con tu bebé des

Para la red de apoyo: "Tu presencia es el ancla. Invitamos a parejas y familiares a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar y acompañar los cambios de este proceso."

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Como se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes se sintieron bien en la actividad les gusto el tema participaron contaron los cambios físicos y emocionales aportaron ideas para acertarse y mejorar sus emociones

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

constituyen unos momentos de cambios y transformaciones importantes en la vida de la mujer o persona que se convierte en madre, no sólo a nivel físico sino emocional, que se dan de manera distinta en cada mujer y persona y en cada embarazo, por esto debe prestarse atención que se van dando y mantener un acompañamiento familiar, social y estatal que garantice sus derechos por ser mujer y persona, por ser mujer o persona en estado de gestación, mujer o persona que pare y mujer o persona que requiere unos cuidados durante el posparto.

Preguntas de la familia:¿ por lloro por todo?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:25|03|2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo**?

Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilizacion de residuos solidos ,transformandolos en recursos pedagogicos

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia Ficha 13: ″Conectar con la fuerza creativa″

Experiencia Propuesta

"Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos"

Ambientes y Materiales: Se dispondrá de un espacio amplio y limpio. Se utilizarán **cubetas de huevos**, pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante y elementos decorativos reciclados.

Apertura: Bienvenida con un canto que celebre la naturaleza. Breve charla sobre la importancia de las prácticas ambientales en el hogar y cómo el entorno influye en la gestación y lactancia.

Desarrollo: 1. **Transformación:** Las gestantes y lactantes cortarán y pintarán las cubetas de huevos.

Creación: Transformación de las cubetas en organizadores para el hogar (para hilos, botones o joyas) o en sonajeros visuales y táctiles para la estimulación prenatal (simulando texturas rugosas

Espacio para compartir cómo la creatividad reduce la generación de basura en casa.

Invitaciones y Red de Apoyo

Invitación para el grupo de familias: "Trae tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que creíamos basura. ¡Cuidemos el planeta para nuestros hijos!".

Invitación para la red de apoyo: Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¿Como se sintió el grupo con la experiencia?
Las participantes les gusto la actividad estuvieron comprometidas con la manualidad con cubetas de huevos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

es fundamental implementar estrategias efectivas, promover la educación ambiental y fomentar la participación

Preguntas de la familia:¿ ?

x

<

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó Con esta ficha se fortaleció cuidados durante el embarazo y se transformó la conciencia del embarazo como una etapa y no una enfermedad.	Aquello que se fortaleció y transformó Importancia del juego como proceso de desarrollo de la niñez	Aquello que se fortaleció y transformó Concientización sobre esquemas de vacunacion y controles.
Aquello que falta por fortalecer Continuar trabajando el manejo de emociones en esta etapa.	Aquello que falta por fortalecer Fomentar el juego y creación de material didáctico para los niños.	Aquello que falta por fortalecer Prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Aquello que se fortaleció y transformó Lactancia materna exclusiva y alimentación balanceada,	Aquello que se fortaleció y transformó Rescatar las tradiciones familiares y las culturas de la comunidad	Aquello que se fortaleció y transformó Conocer los derechos sexuales y reproductivos
Aquello que falta por fortalecer Disminuir consumo de azucares, grasas saturadas, bebidas alcohólicas en lactancia y gestación.	Aquello que falta por fortalecer Fortalecer los vínculos familiares.	Aquello que falta por fortalecer Derechos humanos y derechos reproductivos.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

GUARDAR LA GESTACIÓN Y EL POSPARTO	**ARRULLAR, CANTAR Y CONTAR (Desarrollo de Bebé)**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en Salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó CONOCER CUALES SON LOS CUIDADOS EN ESTA ETAPA	Aquello que se fortaleció y transformó BRINDAR ESPACIOS DE LECTURA, CANCIONES Y ARRULLOS EN LA ETAPA	Aquello que se fortaleció y transformó TENER ESQUEMAS DE VACUNACION AL DIA Y CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
Aquello que falta por fortalecer MITOS DEL ´POST PARTO	Aquello que falta por fortalecer FOMENTAR LA LECTURA DENTRO DEL HOGAR,	Aquello que falta por fortalecer PREVENCION DE ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA PRIMERA INFANCIA.

¿Hubo alguna alerta en el desarrollo y salud de la mujer o persona en estado de gestación? (describa):

NO.

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA (Vinculación comunitaria y participación en los encuentros vecinales)**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

Aquello que se fortaleció y transformó FOMENTAR LA LACTACIA MATERNA Y LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA SALUDABLE	Aquello que se fortaleció y transformó FOMANTAR LOS VINCULOS FAMILIARES FORMANDO LAZOS MAS FUERTES BASADOS EN EL RESPETO	Aquello que se fortaleció y transformó CONOCER CUALES SON SUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS
Aquello que falta por fortalecer NO BIRNDAR EXCESOS EN LA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA.	Aquello que falta por fortalecer RESCATAR TRADICIONES Y CONSTRUIR TRADICIONES FAMILIARES.	Aquello que falta por fortalecer MITOS DE LA SEXUALIDAD EN LA ALCTANCIA Y LA GESTACIÓN.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone en el momento de la caracterización inicial y los momentos en los ejes de experiencias.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

AGUARDAR L GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registrar aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vocales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO



PLANEACION

GRUPAL

2026


mayo

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 6 y 7 de mayo 2026

No. De encuentro: 1y 2

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI

Lugar del encuentro: fami looschiquitines

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
el proceso central de la alimentación saludable, perceptiva, mas nutrición garantiza un buen crecimiento y desarrollo desde la gestación

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 9 y 10

¿Qué se quiere fortalecer?

se quiere fortalecer a la madre gestante y al niño en su derecho de una alimentación saludable, sin violencia en el alimento.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos a través de nuestras experiencias

Materiales: Sillas. Bombas, Cartulina, Marcadores, Recurso humano

Apertura:

Saludare de manera diferente por medio de habladores en paletas, con frases emotivas como: ¡como estas de hermosa?, ¡te ves elegante vestida así!,

llamado a lista en el Rom y indago al grupo sobres estados de salud como Novedad

Desarrollo:

Para iniciar nuestras actividades preguntare a las familias participantes como nos fue con el complemento entregados el día de ayer 5 de abril, como les parecen los productos que nos entregan, si los ven en buen estado, también les reforzare la tarea importante que realiza el control social al verificar lo que nos van a entregar, seguidamente plasmamos en una hoja de block alimentos de la RPP para realizar un menú saludable del di, al igual que un refrigerio saludable.

Para complementar estos dos temas realizaremos una cartelera informativa acerca de hábitos saludables y otra acerca de la importancia del peso y la talla en la salud de los seres humanos.

Actividad lúdica y rompe hielo

Realizaremos un pequeño baile al son de la ronda LA CANCION DE LAS VERDURAS.

Invitación para el grupo de familias:

A La integración y la participación familiar ya son fundamentales para el éxito del programa de bienvenida de bienestar.
Q Las familias que se sienten acogidas y apoyadas son más propensas a involucrarse en el programa y a buscar los recursos que necesitan.
Y q La comunicación sea efectiva.

Una invitación para la red de apoyo: APOYAR SUS MOMENTOS SALUDABLES MIENTRAS SEA POSIBLE

Fortalecer los momentos saludables en cuando sea posible (por trabajo o estudio)
Cierre:

Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido.

En esta escuela de padres se Retroalimento sobre todo lo de nutricion "Alimentacion" Acataron sugerencias dadas les quedo claro el tema se comprometieron con el tema desde ya Se les felicita.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Compartieron experiencias, como recetas.
aclararon dudas
Sacaron algunas recetas compartidas.
Hay comprometidas con la tematica
unidas y agradecidas por lo aprendido.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Que hay familias que si pueden comprar y abastecer alimentos para una buena Nutricion.
Horarios y ambientes de comida.
Habitos saludables de higiene
Se puede fortalece con nmutas.

Preguntas de las familias:

Que recetas hay con el AAUN.
Con bebes menores de un año que habitos mas pueden haber

ADRIANA NIETO CUBILLOS

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
mayo 12 y 13 2026
No. De encuentro: 344
Profesional que acompaña:
Zulma Patricia Buitrago moreno y Adriana Nieto C
Lugar de encuentro: Fami los dragoncitos.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Se busca fortalecer el proceso de alimentación y nutrición infantil mediante el reconocimiento de los brotes de crecimiento como una etapa normal del desarrollo del bebé durante la lactancia materna, así mismo, se pretende disminuir la ansiedad y los mitos relacionados con la percepción de "poca leche", fortaleciendo la confianza de las madres gestantes y lactantes en la capacidad de sus cuerpos para alimentar a sus bebés, desde el eje de salud y nutrición se promueve el acompañamiento afectivo, la lactancia a libre demanda y el apoyo familiar durante los cambios que viven madre e hijo en los primeros meses de vida.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Ficha 10 – Alimentar el cuerpo y el corazón: Lactancia

Esta ficha resalta la lactancia materna como experiencia de vínculo, protección, alimentación y conexión emocional entre madre y bebé.

¿Qué se quiere fortalecer?

La confianza de la madre en la producción de leche materna, el reconocimiento de los brotes de crecimiento como un proceso fisiológico normal, la importancia de lactar a libre demanda, el autocuidado materno: hidratación, alimentación y descanso, el apoyo emocional y práctico de la familia durante la lactancia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Experiencia propuesta: "El tanque de amor: cómo se produce la leche materna"
Se desarrollará una experiencia práctica utilizando una dinámica llamada **"El tanque de leche"**, donde se representará cómo el pecho produce leche según la frecuencia con la que el bebé succiona.

Se utilizarán:

- Una botella transparente o recipiente ("tanque"), agua, vasos pequeños, imágenes de bebés, Cada vez que "el bebé toma leche", el tanque vuelve a llenarse para representar que: "Entre más succiona el bebé, más leche produce mamá."

  "Mitos y verdades de los brotes de crecimiento"

Las participantes tomarán tarjetas y deberán decidir si la afirmación es mito o verdad.

Ejemplos:

"Mi leche ya no alimenta."(Mito)

"El bebé pide más pecho porque está creciendo." (Verdad)

"Si el bebé llora, siempre es hambre." (Mito)

"Tomar agua ayuda al bienestar de mamá."(Verdad)

Materiales:

- ☐ Botella o recipiente transparente
- ☐ Agua
- ☐ Vasos pequeños
- ☐ Tarjetas de mitos y verdades
- ☐ Láminas de lactancia
- ☐ Cinta pegante
- ☐ Sillas en círculo
- ☐ Música suave (opcional)

Apertura:

Se inicia con un saludo cálido y una pregunta orientadora ¿Alguna vez han sentido que su bebé queda con hambre o pide mucho pecho?, Cada madre comparte brevemente su experiencia o expectativa frente a la lactancia. Luego se explica el propósito del encuentro, Hoy aprenderemos que los brotes de crecimiento son normales y cómo nuestro cuerpo produce la leche que el bebé necesita."

Desarrollo:

Se explica de manera sencilla qué son los brotes de crecimiento y en qué momentos suelen aparecer (aproximadamente a las 3 semanas, 6 semanas, 3 meses y 6 meses), a través de la dinámica "El tanque de leche", se demuestra cómo funciona la producción de leche materna según la demanda del bebé.

Posteriormente se realiza la actividad "Mitos y verdades", promoviendo la participación activa, aclarando

Se conversa sobre: señales de buen agarre, libre demanda, importancia del descanso, hidratación y alimentación materna, papel de la familia en el apoyo emocional.

Invitación para el grupo de familias:
Confiemos en la capacidad del cuerpo para alimentar con amor, la lactancia no se mide por la cantidad que vemos, sino por el bienestar y crecimiento del bebé.

Una invitación para la red de apoyo:
Acompañar una madre lactante también es ayudarle a descansar, alimentarse bien y sentirse segura, el apoyo familiar fortalece la lactancia.

Cierre:

Se finaliza con una reflexión grupal, ¿Qué aprendizaje me llevo hoy sobre la lactancia y los brotes de crecimiento?" Cada participante menciona una palabra que represente cómo se siente después del encuentro (tranquila, segura, acompañada, confiada, etc.). Se agradece la participación y se invita a continuar fortaleciendo la lactancia materna desde el amor, la paciencia y el acompañamiento.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Hoy entusiastas con el apoyo que tuvimos
les agrado el tema, pues ya conocen del tema pero
cada día aprenden más y se comprometen.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

el agarre y posición de los bebes.
establecimiento de la producción de leche.
extracción y almacenamiento de leche
Apoyo familiar y manejo de dificultades.

Preguntas de las familias:

Que practicas de posiciones.
tecnicas de extracción manual
Reglas de conservación claras.
Señales de lactancia efectiva
y cual es la Red de Apoyo.

ADRIANA NIETO CUBILLOS

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
19 de mayo 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA* y Adriana Nieto C
Lugar de encuentro: fami los chiquitinees

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes conecten con la fuerza creativa ambientes, materias y materiales a partir del fomento del cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de materiales ecológicos con una práctica vivencial que promueve la reutilización y el respeto por la naturaleza.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer?

Sensibilizar a las madres sobre el cuidado del medio ambiente.
Desarrollar habilidades manuales mediante la reutilización de materiales.
Promover prácticas sostenibles aplicables en la vida cotidiana y el hogar.
Comprender la importancia de las 3R en el cuidado del medio ambiente.
Reutilizar rollos de papel higiénico para crear ornamentos decorativos.
Fortalecer el vínculo emocional madre–bebé mediante la creatividad.
Desarrollar habilidades manuales y estéticas básicas.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Experiencia propuesta: *"Conectar con la fuerza creativa: Ambientes, materias y materiales. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe"*

Materiales:

- *Rollos de papel higiénico*
- *Pinturas o temperas*
- *Cartulina de colores*
- *Pegante o silicona fria*
- *Tijeras*
- *Marcadores*
- *Cinta o lana*
- *Decoraciones opcionales.*

Apertura: *Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo invitando a las madres gestantes y lactantes a cuidar el medio ambiente y reutilizar los elementos del hogar que se pueden reutilizar como por ejemplo los rollos de papel higiénico. Se muestra un rollo de papel higiénico.*

Posteriormente se realiza el siguiente dialogo

"Buenos días para todas. Hoy vamos a trabajar algo muy especial: la llegada de nuestros bebés."

"Antes de empezar, quiero mostrarles este rollo de papel higienico. ¿Qué hacen en casa cuando se acaba el papel higiénico?' (escuchar respuestas)

"Muchas veces lo botamos, pero hoy vamos a aprender que puede convertirse en algo hermoso para recibir a nuestros bebés."

"Hoy vamos a recordar las 3R que nos ayudan a cuidar el planeta:"

- ***Reducir:*** *usar menos cosas innecesarias*
- ***Reutilizar:*** *volver a usar lo que ya tenemos*
- ***Reciclar:*** *transformar materiales en nuevos objetos*

"Hoy vamos a enfocamos en la REUTILIZACIÓN." "Todo lo que hagamos hoy no solo es decoración, también es una forma de preparar con amor la llegada del bebé."

Desarrollo:

"Hoy vamos a transformar materiales reciclados en decoración para la bienvenida del bebé. Esto puede servir para decorar la habitación, la puerta o un espacio especial en casa."

Actividad. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe - Animales"

- ***Selección del diseño.*** *Se elige el animal que se quiere crear para la bienvenida de tu bebé.*
- ***Decoración.*** *Pintar, pegar figuras y añadir detalles. Usar tu creatividad, este es un espacio de amor para tu bebé."*
- ***Personalización.*** *"Puedes escribir el nombre del bebé o frases como 'Bienvenido' o 'Te esperamos con amor'."*
- ***Acompañamiento pedagógico:*** *Durante la actividad se dice: "Muy bonito ese diseño, qué creatividad. "Recuerden que estamos reutilizando, eso es cuidar el planeta." "Este trabajo tiene mucho amor porque es para su bebé."* ***REFUERZO DE LAS 3R.*** *"Hoy estamos aplicando la REUTILIZACIÓN. Un material que iba a ser basura, hoy se convierte en algo especial para su hijo o hija."*

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tios, hermanos, vecinos, etc) a participar en actividades de prácticas ambientales.*

Cierre: *Se socializa que en el cierre se busca consolidar el aprendizaje y generar un compromiso de conservar nuestro planeta.*

Exposición colectiva: *Se organiza una pequeña muestra con todas las manualidades realizadas. Cada madre se compromete a enseñar a cuidar el medio ambiente.*

Círculo de cierre y compromiso ambiental: *Se forma un círculo con las participantes mientras expresa: "Todo lo que hacemos con*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Satisfacción por la practica, genero un orgullo con la manualidad que hizo cada una.
Buena conexión grupal: por que trabajaron en grupo.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Que cambiaron la percepción del Reciclaje de obligación o creación.
la sensibilización ambiental ya que aprendieron a clasificar y seleccionar.
un buen trabajo colaborativo entre los participantes.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Que Materiales se pueden reciclar y cuales No.
Como se si algo trene simbolo de reciclaje o No.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

No se ha realizado, se tiene programado para la ultima Semana de Mayo.

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Adriana Nieto C
35261952 CH

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
26 de mayo 2026No.
De encuentro: 6.
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro:fami los chiquitines

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Se busca fortalecer procesos de comunicación asertiva, convivencia familiar, vínculos afectivos, autoestima y manejo adecuado de emociones y conflictos dentro de las rutinas cotidianas de las familias, promoviendo relaciones intrafamiliares basadas en el respeto, la empatía, el diálogo y la escucha activa. Asimismo, se pretende sensibilizar sobre la importancia de prevenir prácticas de violencia verbal, psicológica y física normalizadas en el hogar, fortaleciendo pautas de crianza positiva, entornos protectores y la corresponsabilidad familiar para favorecer el bienestar integral de todos sus integrantes.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Se consulta la ficha de experiencia numero 17 denominada afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia.*

¿Qué se quiere fortalecer? *fortalecer las relaciones intrafamiliares saludables mediante el mejoramiento de la comunicación asertiva, la convivencia familiar, la expresión adecuada de emociones, la autoestima, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo entornos familiares protectores, afectivos y libres de violencia.*

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar.*

Experiencia propuesta: La experiencia propuesta consiste en el desarrollo de un taller lúdico y participativo dirigido a familias y madres, orientado al fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares saludables mediante actividades reflexivas, dinámicas grupales y construcción de carteleras que promuevan la comunicación asertiva, el respeto, la convivencia pacífica, la expresión adecuada de emociones y la resolución de conflictos. Asimismo, se busca sensibilizar frente a la prevención de violencias verbales y psicológicas normalizadas en el hogar, fortaleciendo la autoestima, los vínculos afectivos, la crianza positiva y la construcción de entornos familiares protectores y libres de violencia.

Materiales: *Carteleras informativas, imágenes impresas, tijeras. Colores, lápices, globos, lana, papeles cortados en pedazos, impresiones de frases y emociones*

Apertura: *El encuentro inició con la ambientación del espacio mediante carteles y mensajes alusivos a las relaciones intrafamiliares, acompañados de música suave para generar un ambiente acogedor. Seguidamente se da la bienvenida a las madres y realizó la presentación del tema y del objetivo del taller, motivando la participación activa y promoviendo un espacio de confianza, respeto y escucha entre las participantes.*

Desarrollo: *Durante el desarrollo de la experiencia se realizarán actividades lúdicas, reflexivas y participativas como dinámicas grupales, elaboración de carteleras y ejercicios de expresión emocional, orientadas a fortalecer la comunicación asertiva, el respeto, la convivencia familiar y la prevención de violencias dentro del hogar. Las participantes compartirán experiencias, reflexionarán sobre las relaciones intrafamiliares y construirán aprendizajes relacionados con la importancia del diálogo, la empatía y el manejo adecuado de los conflictos familiares.*

Invitación para el grupo de familias: *Se extiende una invitación a las familias a fortalecer diariamente los espacios de diálogo, respeto, escucha y expresión de afecto dentro del hogar, promoviendo acciones sencillas de cuidado y bienestar familiar como compartir tiempo de calidad, expresar palabras positivas, resolver los conflictos mediante el diálogo y reconocer las emociones de cada integrante de la familia. Asimismo, se motivará a continuar construyendo entornos protectores, amorosos y libres de violencia que favorezcan la convivencia pacífica y el bienestar integral de niños, niñas y adultos.*

Una invitación para la red de apoyo: *Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria para participar activamente en los encuentros vecinales, fomentando espacios de diálogo, integración y acompañamiento mutuo que permitan fortalecer las relaciones familiares y comunitarias. Asimismo, se motivará a construir redes de apoyo basadas en el respeto, la solidaridad, la escucha y el cuidado colectivo, promoviendo acciones conjuntas para la prevención de violencias, el bienestar familiar y la creación de entornos protectores y seguros para niños, niñas y sus familias.*

Cierre: *La actividad cerrará con un círculo de reflexión donde cada participante expresará lo aprendido durante el encuentro y mencionará un compromiso que pondrá en práctica en su hogar para fortalecer la convivencia familiar. Posteriormente, la facilitadora realizará una retroalimentación final resaltando la importancia del respeto. La comunicación asertiva y el amor dentro de la familia, agradeciendo la participación activa de las asistentes e invitándolas a continuar promoviendo espacios de diálogo, cuidado y bienestar en sus hogares y comunidad.*

ADRIANA NIETO CUBILLOS

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.

2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

PUBLIC

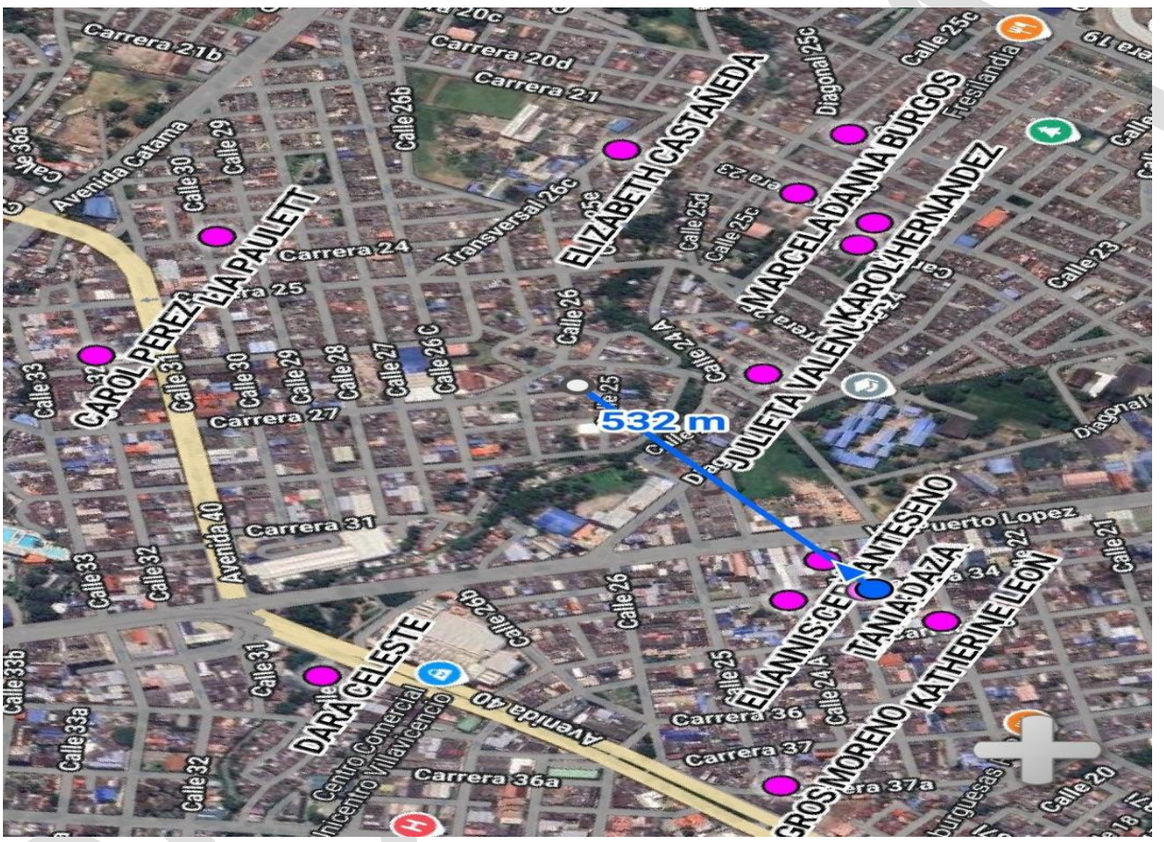
periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Zulma Patricia Buitrago Moreno. Perfil/ formación: Auxiliar en enfermería Rol: Enfermería apoyo a nutrición. Retrato o fotografía: 	Nombre: Dancy Yurany suan salamanca Perfil/ formación: Lic. Pedagogía infantil Rol: pedagoga Retrato o fotografía: 
Nombre: *Paola Dayana Ginez Villamizar* Perfil/ formación: psicosocial Rol: Retrato o fotografía: 	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las personas en estado de gestación, bebés y sus familias de estratos 1 y 2 de las cuales 2 madres cabeza de hogar y el resto cuentan con sus parejas, muchas veces enfrentan situación económica por el pago de arriendo ya que en su mayoría pagan, asisten a controles prenatales y los crecimiento y desarrollo y tienen acompañamiento durante el embarazo y el parto. Viven en apartamentos y el proveedor del hogar son los hombres, dos mamitas laboran en aseo y comparten gastos con sus parejas, de resto de mamas quedan a cargo de las labores del hogar y la crianza de sus otros hijos, en su mayoría han terminado el bachillerato, pero no han hecho técnico o estudios diferentes. Son familias trabajadoras y dedicadas a sus bebes tratando de brindarles lo mejor a ellos.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios aledaños como: san Benito, siete de agosto, Canaima, 20 de julio, Antonio ricaurte, retiro, san marcos, amaral, esperanza

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

7

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿Es normal lo que estoy sintiendo?
¿Qué puedo comer y qué no?
¿Por qué me siento tan sensible, triste o ansiosa?
¿Es normal tener miedo al parto?
¿Cómo manejar el estrés o la depresión durante el embarazo?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Recibir información clara y confiable

Sentirse acompañadas y no juzgadas

Aprender cosas que van a beneficiar a mi bebe

Tener un espacio para expresar emociones y dudas y poder compartir experiencias con otras mamitas

Tener momentos diferentes a la rutina de todos los días.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Quiero que mi bebé aprenda desde pequeño, que lo estimulen y me enseñen como hacerlo.
Es importante que mi bebé aprenda a estar con otros niños, comparta y no vaya hacer envidioso.
A tener buenas pautas de crianza sin dejarme llenar de ira y hacerlo con amor.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

8

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la observación se evidenció que los bebés de mi grupo, están en una etapa de grandes descubrimientos sensoriales y corporales, ya que reaccionan ante actividades que se han realizado, aunque su movilidad aún es limitada, comienzan a mostrar interés activo por su entorno, por los rostros conocidos, sonidos, y objetos coloridos o con texturas que las mamitas le muestran durante los encuentros. Se notan diferencias entre bebés más activos y exploradores y otros más tranquilos o que observan en silencio por más tiempo, haciendo referencia a los chiquis de dos meses. Sus mamitas son muy participativas y siempre quiere interactuar y participar en las actividades propuestas.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
ELIZABETH CASTAÑEDA GUAVITA	12 SEMANAS	MILTON ALBEIRO BAQUERO SILVA	02-02-2026	TR 26C 21 67 ANTONIO RICAURTE	3212092832	1
YESSICA DAYANA CULMA GUAYABO	30 SEMANAS	JOSE ALIRIO MARTINEZ HEREDIA	02-02-2026	C 24B 20 21 23 MZ A CS 4 AMARAL	3132216114	2
ELAINE ISABELLA RODRIGUEZ BURGOS	DIAS	DANNA LIYEN BURGOS A	01-03-2026	K 21 25A 25 29 MZ 3 CS 20	3132412455	3
ANGEL FARID MANRIQUE MORENO	1 MES	ANDREA VALENTINA MORENO MUÑOZ	02-03-2026	C 24 33 54 56 SAN BENITO	3126314840	4
SAMUEL JESUS BETANCOURT LEON	1 MES	ANGUI KATHERINE LEON ALVIRA	17-04-2026	CL 23 35 14 APT 302 SAN BENITO	3124898543	5
KAROL DANIELA HERNANDEZ LAITON	31 SEMANAS	CRISTIAN CAMILO BERMUDEZ PINZON	02-02-2026	CL 24A 19B22 CANAIMA	3209719941	6
STEFANIA TORRES ROMERO	22 SEMANAS	SANDRA YAMILE ROMERO HERNANDEZ	01-05-2026	CR 32B 13 22 SEC 32 CS 4 ESPERANZA	3027329045	7
ANGEL GABRIEL BASTIDAS PEREZ	2 MESES	CAROL DANIELA PEREZ VERGARA	02-02-2026	CL 34 23 71 SAN ISIDRO	3227763162	8
YENNY BRIGITH ROJAS RODRIGUEZ	8 SEMANAS	ERIC SANTIAGO TRUJILLO VALENCIA	13-03-2026	K 26 24 53 SAN MARCOS	3104796013	9
EITHAN ANDRES ROBLES LARGACHA	DIAS	LAURA JULIETH LARGACHA BARRETO	01-03-2026	DG 23 27A 100 AP 3 SAN MARCOS	3203596435	10
MILAGROS ISABEL MORENO GONZALEZ	4 meses	YOHANDRY DEL VALLE GONZALEZ GONZALEZ	02-02-2026	TV 37A 24 A 92 94 SAN BENITO	3228805959	11
KIMBERLY CRUSNEIDA CRUZ RICO	39 SEMANAS	TRINA CRUSNEIDA RICO	01-05-2026	CL 25 24B 19 MZ A CS 2 RETIRO	3113889776	12
ANGIE LISETH PADILLA DUQUE	29 SEMANAS	ROSA EDITH DUQUE BEDOYA	01-05-2026	CL 24 24A 22 MZ B CS 19 RETIRO	3227009782	13
DARA CELESTE MEDINA BELTRAN	5 meses	SANDRA LORENA BELTRAN AVILA	02-02-2026	C 26 36 74 SIETE DE AGOSTO	3124875513	14
GISETH LORENA NAVARRETE CHAVERRA	13 SEMANAS	SANDRA PAOLA CHAVERRA	2-3-2026	CL 25E 24 73 AP 104 ANTONIO RICAUTE	302 8684358	15

PUBLICA

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?:

¿Cuáles son los parentescos?: las mamás en los lactantes

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: si apoyan mucho en las actividades que se realizan en los encuentros

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: si dependiendo el tema

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría son proveedores del sustento económica del hogar, solo los fines de semana ayudan en los cuidados de los bebes y las ayudan en las labores domésticas.

Dinámicas laborales de las familias

15 de las familias las dinámicas laborales son ejercidas por los esposos que son los proveedores económicos, 2 familia que es la extensa los abuelos maternos son los que trabajan.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familia nuclear: 12
Composición: Está formada por padre, madre e hijos/as
Familia monoparental: 0
Composición: Está formada por la mamita gestante y su hijo y el que viene en camino.

Familia extendida: 2
Composición: Incluye a los abuelos maternos y la mamita.

Familia reconstituida: 1
Es la que se forma cuando uno o ambos padres traen hijos de relaciones previas a un nuevo matrimonio o convivencia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Mamitas comprende edades entre 19 a 35 años

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el marco del proyecto pedagógico del servicio HCB FAMI BienVenir, se reconoce a las mujeres/personas en estado de gestación, en periodo de lactancia y a los bebés como sujetos de derechos, protagonistas de su propio proceso de desarrollo y parte fundamental de la construcción de vínculos afectivos y entornos protectores.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…

sujetos de derechos, con capacidades, saberes y experiencias propias, que atraviesan una etapa fundamental de transformación física, emocional y social. Se reconocen como protagonistas en la construcción del vínculo afectivo con sus bebés, así como en la toma de decisiones relacionadas con su cuidado, salud y bienestar.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son…

seres activos, sensibles y sujetos de derechos, que desde la gestación inician su proceso de desarrollo y establecen vínculos afectivos con su madre, familia y entorno**.** Se reconoce que perciben estímulos, responden a las emociones y al cuidado recibido, lo que influye significativamente en su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

En primer lugar, se sustenta en la **Constitución Política de Colombia (1991)**, que establece la protección especial de la niñez y la familia, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos prevalentes.

Asimismo, se retoma la **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia**, que garantiza el desarrollo integral y la protección de los derechos de la primera infancia, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado.

Se considera también la **Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"**, la cual orienta las acciones dirigidas a la atención integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, promoviendo su desarrollo en entornos protectores.

De igual manera, el servicio se guía por los lineamientos del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**, especialmente:

- Lineamiento Técnico del Programa FAMI
- Manual Operativo del Servicio HCB FAMI
- Orientaciones pedagógicas para la educación inicial
- Referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

enfoque de **Jean Piaget**, quien plantea que los niños y niñas construyen su conocimiento a partir de la exploración y la interacción con el medio, especialmente en la etapa sensoriomotora (0 a 2 años), donde el aprendizaje se da a través de los sentidos y el movimiento.

enfoque afectivo, se retoman los aportes de **John Bowlby**, quien destaca la importancia del vínculo afectivo seguro entre el bebé y sus cuidadores, fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo.

la teoría sociocultural de **Lev Vygotsky**, que resalta la importancia de la interacción social, el lenguaje y el acompañamiento de los adultos en el aprendizaje, destacando el papel de la familia como mediadora en el desarrollo infantil.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

promover el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a través de experiencias significativas que fortalezcan el vínculo afectivo, el cuidado y la protección.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

las estrategias pedagógicas se orientan a generar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a partir del reconocimiento de sus saberes, intereses y contexto, Encuentros grupales, donde se generan espacios de interacción y aprendizaje colectivo donde se abordan temas como vínculo afectivo, lactancia materna, salud, nutrición y desarrollo infantil, promoviendo el diálogo de saberes y la participación activa.

encuentros familiares, permiten brindar orientación personalizada, observar el entorno del bebé y fortalecer prácticas de cuidado y crianza en el contexto real de la familia.

Experiencias pedagógicas significativas: actividades basadas en el juego, la exploración, el canto, las rondas y estímulos sensoriales, que favorecen el desarrollo de los bebés y el fortalecimiento del vínculo afectivo.
seguimiento y observación: registro de avances en el desarrollo del bebé y en las prácticas familiares, permitiendo ajustar las acciones pedagógicas según las necesidades identificadas.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

garantizar una atención pertinente, intencionada y centrada en el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, al reconocer sus características, necesidades, saberes y contexto. A través de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración y la interacción, se promueve el fortalecimiento del vínculo afectivo, el cuidado amoroso y prácticas de crianza respetuosas

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

promueven acciones cotidianas de cuidado orientadas al bienestar y desarrollo integral de las gestantes, lactantes y bebés, fortaleciendo prácticas de crianza amorosa y consciente. Estas incluyen el fomento del contacto afectivo a través de caricias, palabras y miradas que fortalecen el vínculo; la lactancia materna como principal fuente de nutrición y apego; la higiene y el autocuidado (lavado de manos, cuidado del cuerpo, manejo adecuado del entorno); la atención oportuna a las necesidades del bebé como el llanto, el sueño y la alimentación; y la creación de rutinas diarias que brindan seguridad y bienestar. Asimismo, se promueve la estimulación adecuada mediante el juego, el canto y la interacción, el acompañamiento a las gestantes en su bienestar físico y emocional,

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Implica todas las dimensiones del ser humano: Física, emocional, social, cognitiva, comunicativa y ética, estas dimensiones no se desarrollan por separado, sino de forma interrelacionada y continua. Ejemplo: Un bebé que se siente seguro emocionalmente puede explorar su entorno con más libertad, lo que favorece su desarrollo cognitivo, El desarrollo y el aprendizaje se entienden hoy como procesos continuos, únicos, integrales y profundamente humanos, que se construyen a través del vínculo, el juego, la exploración, lectura y el arte.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

través de orientaciones prácticas y vivenciales que permitan a las familias aprender haciendo. Durante los encuentros grupales y las visitas domiciliarias, la madre fami, modelará prácticas como la lactancia materna, el contacto afectivo, el manejo adecuado del llanto, las rutinas de sueño y la higiene, explicando su importancia y resolviendo dudas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

En las visitas domiciliarias y los encuentros grupales se brindará orientación personalizada, modelando prácticas de cuidado y observando el entorno familiar para fortalecer rutinas y hábitos saludables. A su vez, se fomentará la participación activa de las familias, reconociendo sus experiencias y saberes, y se realizará un seguimiento continuo que permita ajustar las acciones pedagógicas según las dinámicas y necesidades del grupo, garantizando así un acompañamiento pertinente, significativo y contextualizado.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Afianzadoras del vínculo afectivo promoviendo interacciones cálidas, cercanas y seguras entre los niños y los adultos significativos (familia, cuidadores), ya que estas fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza básica y la autoestima, también favoreciendo conversaciones, juegos de palabras, cantos, cuentos y narraciones que estimulen la expresión oral, la escucha activa y la comprensión del entorno.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Debe fundamentarse en una atención integral, inclusiva, pertinente y centrada en el interés superior del niño y el bienestar de las familias, valorando y respetando tradiciones de cuidado, crianza, alimentación y salud y creando estrategias de educación en salud que promuevan el autocuidado, la nutrición y la salud emocional durante el embarazo y la lactancia, espacios seguros y cómodos para la lactancia y el descanso y orientación sobre derechos, servicios de salud y redes de apoyo.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Escuelas de familia, círculos de diálogo, actividades pedagógicas o encuentros comunitarios, Procesos formativos sobre derechos, autocuidado, salud materno-infantil, prevención de violencias y crianza respetuosa y encuentros vecinales.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes que se van hacer de manera creativa que llame la atención de las familias, flexible y acogedora para favorecer las interacciones significativas entre niñas, niños, agentes educativos, familias. Estos espacios serán concebidos como ambientes enriquecidos, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la creatividad, el afecto y la autonomía.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

reconocer, acompañar y potenciar de manera oportuna y respetuosa su desarrollo integral**,** garantizando que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar, afecto, estimulación, protección y respeto por su individualidad y ritmo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?
información recogida durante este proceso es fundamental porque me orienta, me enriquece y mejora de manera continua **l**a atención que se brinda a los bebés y a sus familias, diseñando experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes**.**

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
fortalecer los ejes de experiencia del servicio en la espera implica optimizar tanto el proceso como el entorno, asegurándose de que los participantes se sientan cómodos, informados y valorados en la UDS, incluso si deben esperar un tiempo. A través de una comunicación clara, un entorno agradable y una atención proactiva por parte de la madre comunitaria, se puede hacer que la experiencia de espera sea más positiva, reduciendo el impacto negativo que puede generar, mientras llegan todas las mamitas

Jugar, cantar y contar

fortalecer los ejes de jugar, cantar y contar en gestantes y lactantes crea un entorno de apoyo para el desarrollo del niño, proporcionando experiencias que estimulan su mente, sus emociones y sus relaciones afectivas desde el principio de su vida. A través de estas actividades, tanto las madres como los bebés pueden disfrutar de momentos de conexión, diversión y aprendizaje mutuo

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros.

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros, como practicas ambientales

Afirmar los pasos para abrir el camino

Afirmar estos pasos en los encuentros grupales implica algo más que transmitir información: se trata de encarnar el derecho como experiencia sentida, vivida, compartida. Fortalecer la conciencia de los propios derechos en la gestación, parto, nacimiento, lactancia y crianza, empoderado a las mamitas a no dejar pisotear sus derechos, conociendo rutas de atención.

Alimentar el cuerpo y el corazón
Crear juntas un recetario del alma: recetas con historias, con emociones, con saberes de abuelas, decorar vasos, frascos o platos con palabras que nutren, abrir espacios de palabra desde el afecto: ¿qué me nutre hoy?, ¿qué necesito?, ¿qué me abriga? Y Revalorizar la alimentación desde sus múltiples formas (lactancia materna, mixta, fórmula, alimentación complementaria, ppromover la escucha entre pares, con respeto y cuidado.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo: **Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Iglesia catolica	Publica	Parroquia san jose obrero	3212920614

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 6,7 mayo 2026
No. De encuentro: 1,2,
Profesional que acompaña: Sandra viviana Vergara robledo
Lugar de encuentro: Cr 34 n 23 67 san Benito

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

fortalecer los conocimientos y prácticas de las gestantes y madres lactantes sobre una alimentación balanceada, promoviendo hábitos saludables que favorezcan su bienestar y el adecuado desarrollo del bebé.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se busca fortalecer en las familias la comprensión sobre la importancia de una alimentación balanceada durante el embarazo y la lactancia, promoviendo la selección adecuada de alimentos, la preparación saludable y la adopción de hábitos que contribuyan al crecimiento, desarrollo y salud tanto de la madre como del bebé.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: Alimentación Saludable en Gestantes y Lactantes

Materiales: *Lamina del plato saludable de la familia colombiana, colores, hojas, lapiz, laminas de alimentos*

Apertura: Saludo afectuoso y realizo una dinámica rompehielo: "¿Qué comí hoy?" (cada participante Nos comenta que Desayuno o que almorzó) y les entregamos una laminas con alimentos saludables y No saludables las cuales van a relacionar ellas en un cartel que estará ubicada en la pared y realizo una Pregunta ¿Creen que lo que comen influye en el bebé? ¿Por qué?

Desarrollo:

Explico de forma sencilla cómo debe ser un plato equilibrado, guiándonos por el plato saludable, frutas y verduras, Proteínas (huevo, carne, leguminosas), Cereales (arroz, avena, pan), Agua, después de la explicación, vamos a colocar en practica lo aprendido.

les pasamos una figura de un plato donde ellas elaboraran un "plato saludable" con dibujos o escrito basándose en la explicación brindada.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a continuar fortaleciendo en casa los hábitos de alimentación saludable, incorporando en sus comidas diarias alimentos nutritivos como frutas, verduras y proteínas. Recordemos que una buena alimentación contribuye al bienestar de la madre y al adecuado desarrollo de los bebés.

Una invitación para la red de apoyo: la participación de la familia es fundamental para brindar cuidado, apoyo y bienestar, contribuyendo al desarrollo adecuado de los bebés y al bienestar de toda la familia.

Cierre: Reflexión grupal: ¿Qué aprendí hoy?, cada mamita realizará un ccompromiso menciona un cambio que implementará en su alimentación según lo aprendido hoy y terminamos con un Mensaje "Alimentarte bien es una forma de amar y cuidar a tu bebé".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo de mamitas gestantes se sintió alegre, motivado y participativo durante la creación del Plato Saludable de la Familia Colombiana. La actividad permitió que las participantes reflexionaran sobre la importancia de una alimentación balanceada durante el embarazo, reconociendo los alimentos que aportan nutrientes esenciales para su bienestar y el desarrollo saludable de sus bebés

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

procesos que pueden fortalecerse, como la adopción de hábitos alimenticios saludables en el hogar, promoviendo el consumo adecuado de frutas, verduras, proteínas y agua.

También se evidencia la importancia de continuar fortaleciendo el conocimiento de las madres sobre los beneficios de una buena nutrición durante el embarazo y la lactancia, favoreciendo el bienestar de ellas y de sus bebés

.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 13,14 mayo 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña: Sandra viviana Vergara robledo
Lugar de encuentro: Cr 34 n 23 67 san Benito

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de comunicación asertiva, convivencia familiar, vínculos afectivos, autoestima y manejo adecuado de emociones y conflictos dentro de las rutinas cotidianas de las familias, promoviendo relaciones intrafamiliares basadas en el respeto, la empatía, el diálogo y la escucha activa. Asimismo, se pretende sensibilizar sobre la importancia de prevenir prácticas de violencia verbal, psicológica y física normalizadas en el hogar, fortaleciendo pautas de crianza positiva, entornos protectores y la corresponsabilidad familiar para favorecer el bienestar integral de todos sus integrantes.

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *9 abrazar las emociones en la gestación*

Ficha de experiencia N° 17_ identificación y prevención de violencias a mujeres en estado de gestación y lactancia

¿Qué se quiere fortalecer?

las relaciones intrafamiliares saludables mediante el mejoramiento de la comunicación asertiva, la convivencia familiar, la expresión adecuada de emociones, la autoestima, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo entornos familiares protectores, afectivos y libres de violencia.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Experiencia propuesta: "Relaciones intrafamiliares

El desarrollo de un taller lúdico participativo Ido a familias y madres orientado al fortalecimiento de las relaciones familiares saludables mediante actividades reflexivas, dinámicas, grupales y que promuevan la comunicación asertiva, el respeto, la convivencia pacífica, la expresión adecuada de emociones y la resolución de conflictos. Así mismo se busca sensibilizar frente a la prevención de violencias verbales y psicológicas normalizadas en el hogar fortaleciendo la autoestima, los vínculos afectivos, la crianza positiva y la construcción de entornos familiares protectores y libres de violencia.

Materiales: -Carteleras informativas, Imágenes impresas, Tijeras, Colores, Lápiz, -lana, Papeles cortados en pedazos, Impresiones de frases y emociones

Apertura:
El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y mensajes alusivos a las relaciones Intrafamiliares, se da la bienvenida a las madres y realizo mi presentación profesional, del tema y el objetivo del taller motivando la participación activa y promoviendo un espacio de confianza, respeto, y escucha entre los participantes

Desarrollo:

Durante el desarrollo de la experiencia se realizarán actividades lúdicas, reflectivas y participativas como las dinámicas grupales, elaboración de carteles y ejercicios de expresión emocional, orientadas a fortalecer la comunicación asertiva, el respeto, la convivencia familiar y la prevención de violencias dentro del hogar, los Participantes compartirán experiencias, reflexionarán sobre las relaciones intrafamiliares y construirán aprendizajes relacionados con la importancia del dialogo, la empatía y el manejo adecuado de los conflictos familiares.

Invitación para el grupo de familias: Se extiende una invitación a las familias a fortalecer diariamente los espacios de diálogo, respeto, escucha y expresión de afecto dentro del hogar, promoviendo acciones sencillas de cuidado y bienestar familiar como compartir tiempo de calidad, expresar palabras positivas, resolver los conflictos mediante el diálogo y reconocer las emociones de cada integrante de la familia. Asimismo, se motivará a continuar construyendo entornos protectores, amorosos y libres de violencia que favorezcan la convivencia pacífica y el bienestar integral de niños, niñas y adultos.

Una invitación para la red de apoyo: Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria para participar activamente en los encuentros vecinales, fomentando espacios de diálogo, integración y acompañamiento mutuo que permitan fortalecer las relaciones familiares y comunitarias. Asimismo, se motivará a construir redes de apoyo basadas en el respeto, la solidaridad, la escucha y el cuidado colectivo, promoviendo acciones conjuntas para la prevención de violencias, el bienestar familiar y la creación de entornos protectores y seguros para niños, niñas y sus familias.

Cierre: La actividad cerrará con un círculo de reflexión donde cada participante expresará lo aprendido durante el encuentro y mencionará un compromiso que pondrá en práctica en su hogar para fortalecer la convivencia familiar. Posteriormente, la facilitadora realizará una retroalimentación final resaltando la importancia del respeto. La comunicación asertiva y el amor dentro de la familia, agradeciendo la participación activa de las asistentes e invitándolas a continuar promoviendo espacios de diálogo, cuidado y bienestar en sus hogares y comunidad.

Realizamos una circuito de actividades de estimulación con los bebes fortaleciendo lazos y de amor y apego

Con las mamitas y sus bebes.

PÚBLICO

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
Fue una experiencia realmente positiva la forma en la que se percibía el tema y las emociones
En el grupo, durante el desarrollo fue posible identificar un despliegue de desborde de emociones al evocar Alos recuerdos familiares, fue correctamente desarrollado el tema y las actividades, fue posible el dialogo compartido de las experiencias dentro de las familias.

Las mamitas se sintieron motivado, participativo y reflexivo durante el desarrollo de la experiencia sobre las Relaciones intrafamiliares. Las familias compartieron vivencias, opiniones y aprendizajes relacionados con la importancia del respeto, la comunicación y el afecto dentro del hogar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?.
Se deben fortalecer los vínculos familiares de algunas participantes, se obtuvieron preguntas como establecer correctos vínculos familiares, como podría comunicarme mejor.

fortalecer procesos relacionados con la comunicación asertiva, la escucha activa y el manejo adecuado de las emociones dentro del entorno familiar.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Como criar mejor a mi bebe?, ¿cómo puedo expresar mejor mi enojo?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 20 mayo 2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: *Sandra viviana Vergara robledo*
Lugar de encuentro: cr 34 n 23 67 san benito

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes conecten con la fuerza creativa ambientes, materias y materiales a partir del fomento del cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de materiales ecológicos con una práctica vivencial que promueve la reutilización y el respeto por la naturaleza.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer?

Sensibilizar a las madres sobre el cuidado del medio ambiente.
Desarrollar habilidades manuales mediante la reutilización de materiales.
Promover prácticas sostenibles aplicables en la vida cotidiana y el hogar.
Comprender la importancia de las 3R en el cuidado del medio ambiente.
Reutilizar rollos de papel higiénico para crear ornamentos decorativos.
Fortalecer el vínculo emocional madre–bebé mediante la creatividad.
Desarrollar habilidades manuales y estéticas básicas.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: **"**Conectar con la fuerza creativa: Ambientes, materias y materiales. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe"

Materiales:

- *Rollos de papel higiénico*
- *Pinturas o temperas*
- *Cartulina de colores*
- *Pegante o silicona fría*
- *Tijeras*
- *Marcadores*
- *Cinta o lana*
- *Decoraciones opcionales.*

Apertura: *Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo invitando a las madres gestantes y lactantes a cuidar el medio ambiente y reutilizar los elementos del hogar que se pueden reutilizar como por ejemplo los rollos de papel higiénico. Se muestra un rollo de papel higiénico.*

Posteriormente se realiza el siguiente dialogo

"Buenos días para todas. Hoy vamos a trabajar algo muy especial: la llegada de nuestros bebés."

"Antes de empezar, quiero mostrarles este rollo de papel higienico. ¿Qué hacen en casa cuando se acaba el papel higiénico?" (escuchar respuestas)

"Muchas veces lo botamos, pero hoy vamos a aprender que puede convertirse en algo hermoso para recibir a nuestros bebés."

"Hoy vamos a recordar las 3R que nos ayudan a cuidar el planeta:"

- ***Reducir:*** *usar menos cosas innecesarias*
- ***Reutilizar:*** *volver a usar lo que ya tenemos*
- ***Reciclar:*** *transformar materiales en nuevos objetos*

"Hoy vamos a enfocarnos en la REUTILIZACIÓN." "Todo lo que hagamos hoy no solo es decoración, también es una forma de preparar con amor la llegada del bebé."

Desarrollo:

"Hoy vamos a transformar materiales reciclados en decoración para la bienvenida del bebé. Esto puede servir para decorar la habitación, la puerta o un espacio especial en casa."

Actividad. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe - Animales"

- ***Selección del diseño.*** *Se elige el animal que se quiere crear para la bienvenida de tu bebé.*
- ***Decoración.*** *Pintar**,** pegar figuras y añadir detalles**.** Usar tu creatividad, este es un espacio de amor para tu bebé."*
- ***Personalización.*** *"Puedes escribir el nombre del bebé o frases como 'Bienvenido' o 'Te esperamos con amor'."*
- ***Acompañamiento pedagógico:*** *Durante la actividad se dice: "Muy bonito ese diseño, qué creatividad. "Recuerden que estamos reutilizando, eso es cuidar el planeta." "Este trabajo tiene mucho amor porque es para su bebé."* ***REFUERZO DE LAS 3R.*** *"Hoy estamos aplicando la REUTILIZACIÓN. Un material que iba a ser basura, hoy se convierte en algo especial para su hijo o hija."*

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, etc) a participar en actividades de prácticas ambientales.*

Cierre: *Se socializa que en el cierre se busca consolidar el aprendizaje y generar un compromiso de conservar nuestro planeta.*

Exposición colectiva: *Se organiza una pequeña muestra con todas las manualidades realizadas. Cada madre se compromete a enseñar a cuidar el medio ambiente.*

Círculo de cierre y compromiso ambiental: *Se forma un círculo con las participantes mientras expresa: "Todo lo que hacemos con amor se convierte en un regalo para la vida. Hoy no solo creamos decoración, creamos amor para nuestros hijos.."* ***Mensaje final:*** *Se resalta el valor de las pequeñas acciones diarias y motiva a replicar la práctica en casa.*

.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las mamitas gestantes y lactantes disfrutaron se sintieron motivadas, alegre y participativo durante la experiencia de crear manualidades con tubos de papel higiénico en el marco del Día Mundial del Reciclaje. Las mamitas y sus bebes disfrutaron, compartir un espacio creativo, donde pudieron elaborar diferentes figuras de animales, utilizando material reciclable, fortaleciendo la imaginación, el trabajo en equipo y la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

de acuerdo con la experiencia desarrollada sobre la elaboración de manualidades con tubos de papel higiénico y el Día Mundial del Reciclaje, se identificó la importancia de fortalecer procesos relacionados con el cuidado del medio ambiente, la creatividad y el aprovechamiento de materiales reciclables en el hogar. Asimismo, se puede continuar promoviendo en las mamitas, hábitos de reciclaje, reutilización y responsabilidad ambiental desde la primera infancia.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 27 mayo 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: Sandra viviana Vergara robledo
Lugar de encuentro: cr 34 n 23 67 san Benito

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer el proceso de alimentación y nutrición infantil mediante el reconocimiento de los brotes de crecimiento como una etapa normal del desarrollo del bebé durante la lactancia materna, así mismo, se pretende disminuir la ansiedad y los mitos relacionados con la percepción de “poca leche”, fortaleciendo la confianza de las madres gestantes y lactantes en la capacidad de sus cuerpos para alimentar a sus bebés, desde el eje de salud y nutrición se promueve el acompañamiento afectivo, la lactancia a libre demanda y el apoyo familiar durante los cambios que viven madre e hijo en los primeros meses de vida.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: **Ficha 10 – Alimentar el cuerpo y el corazón: Lactancia**

Esta ficha resalta la lactancia materna como experiencia de vínculo, protección, alimentación y conexión emocional entre madre y bebé.

¿Qué se quiere fortalecer?

La confianza de la madre en la producción de leche materna, el reconocimiento de los brotes de crecimiento como un proceso fisiológico normal, la importancia de lactar a libre demanda, el autocuidado materno: hidratación, alimentación y descanso, el apoyo emocional y práctico de la familia durante la lactancia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: “El tanque de amor: cómo se produce la leche materna

Se desarrollará una experiencia práctica utilizando una dinámica llamada **“El tanque de leche”**, donde se representará cómo el pecho produce leche según la frecuencia con la que el bebé succiona.
Se utilizarán: Una botella transparente o recipiente (“tanque”), agua, vasos pequeños, imágenes de cada vez que “el bebé toma leche”, el tanque vuelve a llenarse para representar que: “Entre más succiona el bebé, más leche produce mamá.”, “Mitos y verdades de los brotes de crecimiento”

Las participantes tomarán tarjetas y deberán decidir si la afirmación es mito o verdad.

Ejemplos: mi leche ya no alimenta.”(Mito), “El bebé pide más pecho porque está creciendo.” (Verdad)
“Si el bebé llora, siempre es hambre.” (Mito) , “Tomar agua ayuda al bienestar de mamá.”(Verdad)

Materiales: Botella o recipiente transparente, Agua, Vasos pequeños, Tarjetas de mitos y verdades Láminas de lactancia, Cinta pegante, Sillas en círculo

Apertura:

Se inicia con un saludo cálido y una pregunta orientadora ¿Alguna vez han sentido que su bebé queda con hambre o pide mucho pecho?, Cada madre comparte brevemente su experiencia o expectativa frente a la lactancia. Luego se explica el propósito del encuentro, Hoy aprenderemos que los brotes de crecimiento son normales y cómo nuestro cuerpo produce la leche que el bebé necesita.”

Desarrollo:

Se explica de manera sencilla qué son los brotes de crecimiento y en qué momentos suelen aparecer (aproximadamente a las 3 semanas, 6 semanas, 3 meses y 6 meses), a través de la dinámica “El tanque de leche”, se demuestra cómo funciona la producción de leche materna según la demanda del bebé.

Posteriormente se realiza la actividad “Mitos y verdades”, promoviendo la participación activa, aclarando dudas frecuentes y fortaleciendo la confianza materna, Se conversa sobre: señales de buen agarre, libre demanda, importancia del descanso, hidratación y alimentación materna, papel de la familia en el apoyo emocional.

Invitación para el grupo de familias:
Confiemos en la capacidad del cuerpo para alimentar con amor, la lactancia no se mide por la cantidad que vemos, sino por el bienestar y crecimiento del bebé.

Una invitación para la red de apoyo:
Acompañar una madre lactante también es ayudarle a descansar, alimentarse bien y sentirse segura, el apoyo familiar fortalece la lactancia.

Cierre: Se finaliza con una reflexión grupal, ¿Qué aprendizaje me llevo hoy sobre la lactancia y los brotes de crecimiento?” Cada participante menciona una palabra que represente cómo se siente después del encuentro (tranquila, segura, acompañada, confiada, etc.). Se agradece la participación y se invita a continuar fortaleciendo la lactancia materna desde el amor, la paciencia y el acompañamiento.

Se realiza una integración del día de la familia.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las mamitas se sintieron alegre, unido y fortalecido durante la experiencia sobre los brotes de lactancia materna y el Día de la Familia. Las participantes compartieron vivencias, emociones y aprendizajes relacionados con la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de lactancia y crianza, Además, manifestaron sentirse escuchadas y apoyadas, reconociendo que el amor, la comprensión y el trabajo en equipo dentro de la familia es fundamental para el bienestar de la madre, el bebé y el desarrollo de vínculos afectivos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Se identificó la importancia de fortalecer los conocimientos de las madres y familias frente a las etapas y cambios normales del crecimiento del bebé, promoviendo mayor seguridad, paciencia y confianza durante la lactancia materna

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

mayo

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó Conocer y identificar los cambios que presenta a los cambios hormonales	Aquello que se fortaleció y transformó Importancia de la lectura y los cantos desde la gestación	Aquello que se fortaleció y transformó La importancia que tiene los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo ya que podemos conocer si tenemos algún problema.
Aquello que falta por fortalecer aspectos **emocionales, educativos, de autocuidado y de redes de apoyo**	Aquello que falta por fortalecer Constancia y hábito en el hogar, que las familias integren estas prácticas en la rutina diaria, no solo en espacios de taller	Aquello que falta por fortalecer Motivar a las familias a asistir de manera constante y puntual a controles y jornadas de vacunación

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó Mayor reconocimiento de la importancia de incluir frutas, verduras, proteínas y carbohidratos en la dieta diaria.	Aquello que se fortaleció y transformó Se fortaleció la seguridad y autoestima al reconocer que todas las personas poseen talentos y formas únicas de crear.	Aquello que se fortaleció y transformó la comprensión de que todas las personas tienen derecho a una vida sexual responsable, segura y libre de violencia.
Aquello que falta por fortalecer involucramiento de la pareja y la familia en la preparación de comidas nutritivas.	Aquello que falta por fortalecer Incorporar espacios de creación en la rutina diaria de las familias y no solo en los encuentros grupales	Aquello que falta por fortalecer Fortalecer la capacidad de identificar, denunciar y actuar frente a casos de violencia sexual, reproductiva y de género, antes casos propios o que conozcamos.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
6,7 mayo 2026	3 pm	Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: • Importancia de una alimentación saludable durante la gestación y la lactancia. Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal Sandra viviana Vergara robledo
13, 14 mayo 2026	3pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Importancia de las relaciones intrafamiliares para el bienestar de los niños y niñas, Fortaleciendo de la comunicación asertiva dentro del hogar. Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: *Paola Dayana Ginez Villamizar (sicosocial)*
20 mayo 2026	3pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: PRACTICAS AMBIENTALES EL RECICLAJE Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
27 mayo 2026	3 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: BROTES DE CRECIMIENTO, DIA DE LA FAMILIA Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición*
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** MI PRIMERA INFANCIA
HORA: 10:00 A.M	**FECHA:** 6-7 DE MAYO
LUGAR: MZ 34 CASA 1	**TEMA:** PLAN DE SENSIBILIZACION

POBLACIÓN OBJETO: USUARIOS UDS MI PRIMERA INFANCIA

OBJETIVO:	Fortalecer las relaciones intrafamiliares mediante espacios de diálogo, reflexión y trabajo colaborativo que permitan reconocer la importancia de la comunicación, el respeto, la cooperación y el afecto en la construcción de una convivencia familiar armoniosa.

AGENDA:

1.BIENVENIDA
2.DESARROLLO DEL TEMA
3.PREGUNTAS Y RESPUESTAS
4.DESPEDIDA

NANCY YANETH AMORTEGUI BASTIDAS
ELIAN DAVID ALBERTZI GARCIA
ANAIS YOLIBETH PALACIOS
ADRIANA ELIZABETH URREA GONZALEZ
LUISA FERNANFDA VALENZUELA FLOREZ (INASISTENCIA POSPARTO)
HEILY LOPEZ URREA
ANGELICA MARIA PEÑA GOMEZ
AILANY SARITA ALFONSO
LIOSKAYELIS YESIMAR DIAZ MIJARES
NATANAEL KENAY ALDANA GARZON (INASISTENCIA POR CITA MEDICA)
MARIA VICTORIA QUIMBAYO VALENZUELA (INASISTENCIA SIN EXCUSA)
BRIANNE GISELL LEON VARGAS
YENIFER LORENA REYES TORO (INASISTENCIA SIN EXCUSA)
JAIRO ANDRES CAMACHO BAQUERO
IVANNA GISELLE PINEDA ARENAS

FACILITADOR: LUCELLY CORTES CUENCA

DESARROLLO:

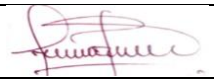
En la Unidad de Servicio Mi Primera Infancia se desarrolló el encuentro grupal con las familias beneficiarias, abordando el tema de las relaciones intrafamiliares como un aspecto fundamental para el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.
Durante el desarrollo del encuentro se llevó a cabo una charla participativa donde las familias compartieron experiencias, opiniones y reflexiones relacionadas con la convivencia en el hogar. A través de preguntas orientadoras se promovió el diálogo sobre las fortalezas familiares, las situaciones que generan dificultades en la convivencia y las estrategias que pueden implementarse para fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación entre sus integrantes.
De manera simultánea, se desarrolló la actividad de elaboración de un tapete con trapillo, en la cual cada participante aportó una parte del tejido, simbolizando su papel dentro de la familia. Esta experiencia permitió fomentar el trabajo en equipo, la cooperación, la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás, fortaleciendo la integración y el sentido de pertenencia familiar.
Durante la construcción del tapete se realizó una reflexión sobre la importancia de cada miembro dentro del hogar, destacando que, así como cada puntada es necesaria para formar una pieza completa y resistente, cada acción de amor, respeto y apoyo fortalece la unión familiar y contribuye a la construcción de ambientes protectores para los niños y niñas.
Como recursos para el desarrollo de la actividad se utilizaron trapillo de diferentes colores, tijeras, material pedagógico y preguntas orientadoras para la reflexión grupal.
La participación de las familias fue activa y comprometida, evidenciándose interés en el tema y disposición para fortalecer las relaciones familiares desde la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.
se socializa la actividad a los participantes que no asistieron de forma virtual

EVIENDECIAS FOTOGRAFICAS







COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLES	FECHAS
Promover el respeto y la cooperación entre los miembros de la familia.,	BENEFICIARIOS MADRE COMUNITARIA	MAYO
MADRE COMUNITARIA	CARGO	FIRMA
LUCELLY CORTES CUENCA	HCB FAMI	

SE ANEXAN FIRMAS

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personeria Juridica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MI PRIMERA INFANCIA | FECHA: 6-7 DE MAYO

ACTIVIDAD: FIRMAS DE PADRES DE FAMILIA | TEMA: PLAN DE SENSIBILIZACION

LUGAR DE REUNION: MANZANA 34 CASA 1 LA RELIQUIA

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	NANCY YANETH AMORTEGUI BASTIDAS	1116798365	NANCY YANETH AMORTEGUI BASTIDAS	1116798365	3202214529	Nancy Amortegui
2	ELIAN DAVID ALBERTZI GARCIA	1123825848	MAYLIN DANIELA GARCIA PAEZ	1123801024	3204690674	maylin G
3	ANAIS YOLIBETH PALACIOS	6361207	ANAIS YOLIBETH PALACIOS	6361207	3114841687	Anais
4	ADRIANA ELIZABETH URREA GONZALEZ	1121905174	ADRIANA ELIZABETH URREA GONZALEZ	1121905174	3232187145	
5	JERONIMO RODRIGUEZ VALENZUELA	S.D	LUISA FERNANDA VALENZUELA FLOREZ	1192807304	3223998192	
6	HEILY LOPEZ URREA	1121990264	MARIA TERESA URREA CANTOR	1069899791	3142266004	teresa urrea
7	ANGELICA MARIA PEÑA GOMEZ	1121954253	ANGELICA MARIA PEÑA GOMEZ	1121954253	3132569283	Angelica Peña
8	AILANI SARITA ALFONSO RUIZ	1122945798	DERLY KATERINE RUIZ CHIPIAJE	1192772805	3236283062	katerine Ruiz
9	LIOSKAYELIS YESIMAR DIAZ MIJARES	6374195	LIOSKAYELIS YESIMAR DIAZ MIJARES	6374195	3153927713	Diaz
10	MARIA VICTORIA QUIMBAYO VALENZUELA	1121989666	JANIA GISELA VALENZUELA CASTELLANOS	1000860339	3001073563	
11	NATANAEL KENAY ALDANA GARZON	1253259220	YULIANA ALEXANDRA GARZON HERNANDEZ	1123800282	3228970398	
12	BRIANNE GISELL LEON VARGAS	1121989834	ERIKA JULIETH VARGAS ABRIL	1123433029	3005864890	Erika V.
13	YENIFER LORENA REYES TORO	1121826540	YENIFER LORENA REYES TORO	1121826540	3222940611	Yeni Reyes
14	JAIRO ANDRES CAMACHO BAQUERO	1121990029	MARIA FLOR BAQUERO ROMERO	1026256260	3046772185	
15	IVANNA GISELLE PINEDA ARENAS	1123825674	LEIDY CAROLINA ARENAS LEMUS	1010043402	3136415291	Leidy A.
16						
17						
18						
19						
20						

LUCELLY CORTES CUENCA 40384463

Powered by CamScanner

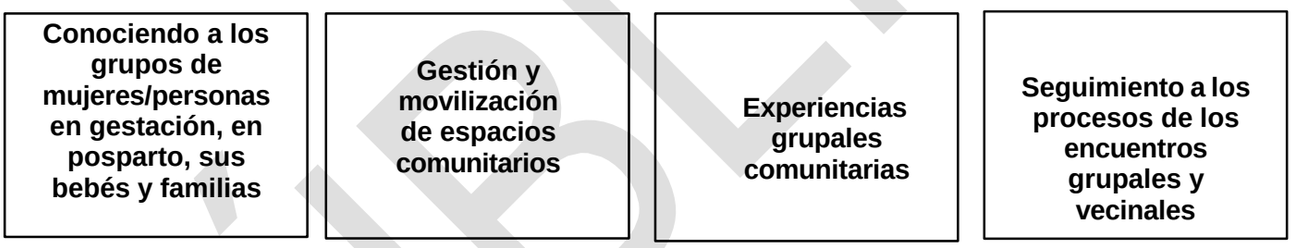
1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.

2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.

- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

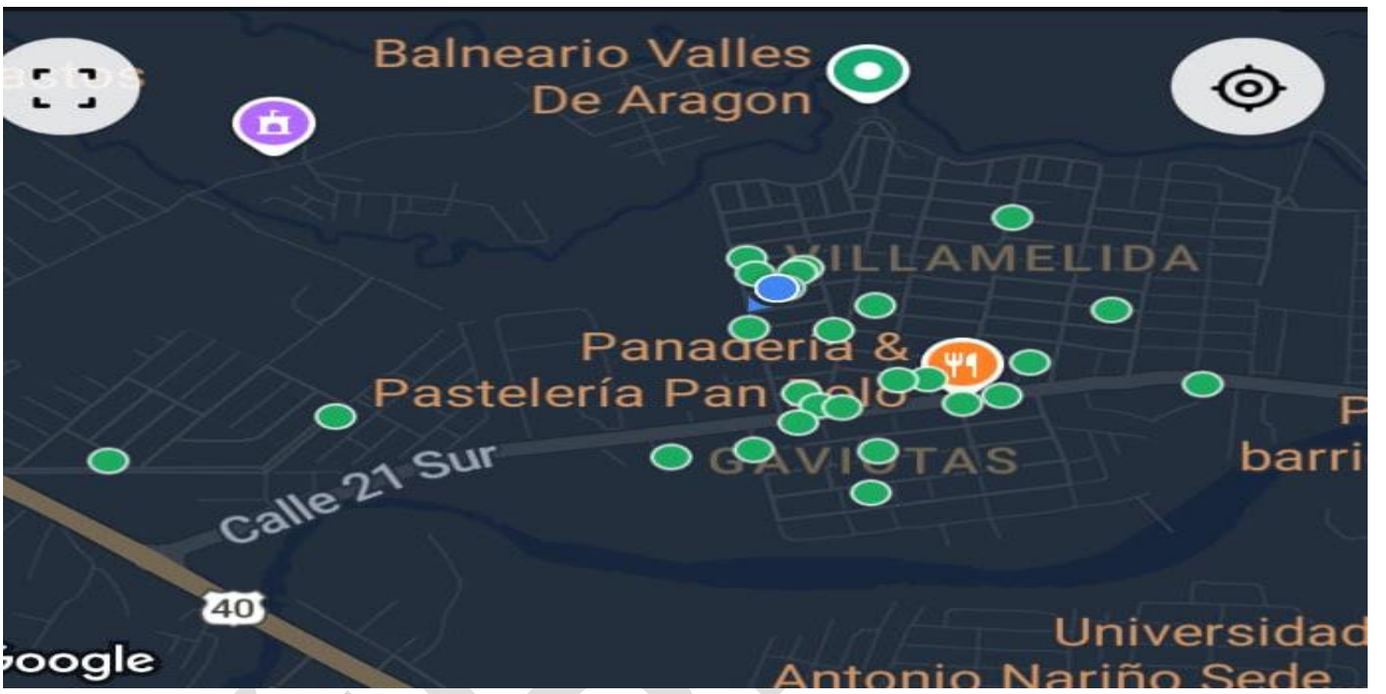
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

PÚBLICA

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades, además viven en aledaños al rio ocoa y el caño con alta posibilidad de inundación

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades, además viven en aledaños al rio ocoa y el caño con alta posibilidad de inundación

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 5 mujeres en gestación

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 8 mujeres han gestado más de una vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 7 mujeres son su primer embrazo

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Aprendizaje Significativo: Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

***Enfoque Integral:** Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

***Espacios de Reflexión:** Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?
10 bebes

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
VICTORIA SALOME GARCIA	15 DIAS	JAISES YOLANDA RODRIGUEZ YUCANA	05/05/2026	CR31 13 17 SMZ CASA 6	3219091283	
JESICA YURANY ENGUILAN GARZON	24AÑOS		02/02/2026	CR31 13 09 SUR	3112468227	
RUTH MILA VILLALOVOS SANDOVAL	24 AÑOS		02/02/2026	CLL 3213 15 MZ 7CS 6	3228479899	
ETHAN GABRIEL VARGAS BERMUDEZ	2 MESE	YESSENIA BERMUDEZ	07/04026	MZ B CS 9 QUINTAS	3113452200	
ELIZABETH YATE BEDOYA	29 AÑOS		02/02/2026	CR 8A SUR 12B 33 ESTE MZE CS7	3212882180	
LEIDY VIVIANA CRUZ HERNANDEZ	32 AÑOS		02/02/2026	CR 11E16 15 SUR MZU CASA 3	3143038789	
LUIS FELIPE BEJARANO BOHORQUEZ	2 MESES	ANA SOLANYI BEJARANO BOHORQUEZ	07/04/2026	CL 13SUR 11 50 ESTE AP 203	3138074297	
MILA ALEXANDRA COLINA GUTIERREZ	2 MESES	LUZ ANGELICA GUTIERREZ	02/03/2026	CL 9 S CR 12 11 14 E URB SOCIEGO UR CS 6	3223890158	
LUZ ADRIANA CARDENAS	39AÑOS		23/3/2026	C9 11ESTE MZ O CS 1	3133951521	
MARIANA FERRY BERNAL	12 DIAS	JENIFER CAROLINA BERNAL	05/05/2026	MZ E CSA 23 AGUAS CLARAS	3245558339	
LIAM SANTIAGO ZARATE	2 MESES	ANDRE JISELLE PORRAS	02/02/2026	CL 21SUR 8 53	3223730476	
DILAM LEANDRO SANCHEZ VILLAMIZAR	11DIAS	YENNY YELITZA VILLAMIZAR BRAUQE	02/02/2026	K11ESTE 25 10SUR MZD C 34	3163661652	
MARTIN JOSE DOMINGUEZ LAISECA	18 DIAS	MARIA ANGELICA LAISECA MENDOZA	02/02/2026	CL 17SUR 9 34MZ CS 10	3156194709	
FREDDY KAEL NOVOA CASTRO	21 DIA	RUTH MARIA CASTRO CASTELLANO	02/02/2026	CR12 A 07 MZQ CS 6 SUR	3228740574	
CAMIILA ALEJANDRA QUINTERO	28 AÑOS		19/05/2026	CL 14 SUR 8 22 E MZ N CASA 4	3012790545	

PÚBLICA

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: la madre con el participante 9

¿Cuáles son los parentescos?: MADRE

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?:el aprendizaje diario popr medio de los talleres y actividades

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?:

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…muy importante porque garantizan la salud física y emocional en la primera infancia base del desarrollo humano y social construyen un grupo potencial que aseguran nutrición con la lactancia humana

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son…son sujetos de derecho por eso las entes gubernamentales busca cumplir con el derecho de protección y alimentación desde su nacimiento la importancia de alimentación con leche humana para garantizar los derechos.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo? El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia,

Abrazar la salud y la vida La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

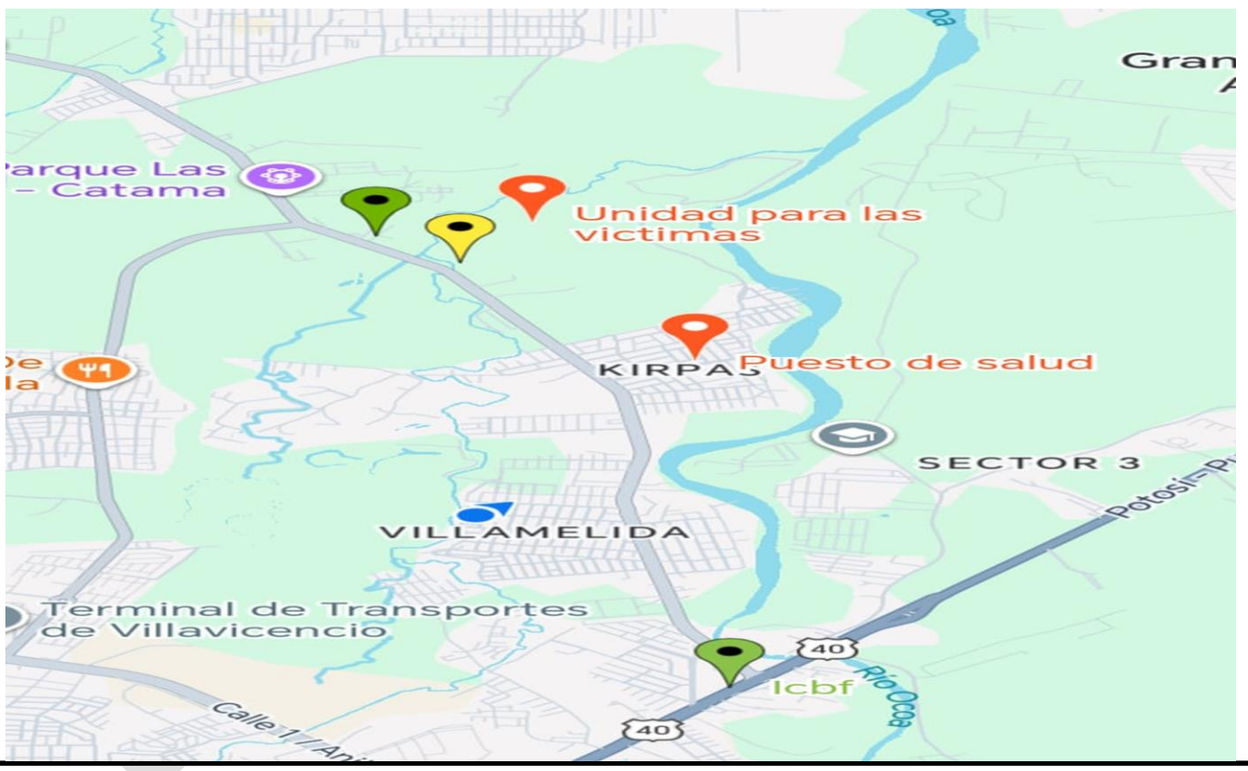
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

PÚBLICO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
8,9,de mayo
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Sensibilizar a las madres y familias sobre la naturaleza temporal de estos episodios (típicamente a las 3 semanas, 6 semanas, y 3 meses), reduciendo el estrés y desmintiendo la idea de "quedarse sin leche". Y conocer las posturas más comunes a la hora de lactar.

- **Con el grupo de familias:** de igual manera la familia debe de ofrecer su apoyo validando los sentimientos y ofreciendo consuelo a la madre cuando sea necesario ya que el brote de crecimiento puede ser emocionalmente desafiante, para que la Madre sienta el apoyo incondicional de sus familiares cercanos

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
LACTANCIA MATERNA: ficha 11 brotes de crecimiento, posturas para lactar

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y él bebe durante el brote de crecimiento esto logrando la interacción positiva como saber manejar el estrés con actividad física alimentación saludable, que conozcan las posturas más cómodas para la madre como para él bebe.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

brote de crecimiento posturas a la hora de lactar

Materiales: • folletos, pinturas, lienzo. Cartulina esfero, marcadores

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos con un tingo tingo tango se le entregara cada participante sacará de una bolsa una tarjetica y deberá realizar la penitencia que muestra

.

Desarrollo: iniciamos la charla exponiendo el tema a tratar y mediante un folleto explico que es un brote de crecimiento, y las mejores posturas para la hora del lactar y se le pregunta a cada mamita participante cual de todas las posturas es la más cómoda cuando , se le dirige a que nos comente como se siente al lactar a su bebe, como afecta el comportamiento del bebe, beneficios de la lactancia durante este brote de crecimiento y twist de cómo actuar dúrate este brote, seguidamente las mamitas que ya han tenido bebes antes van hablar respecto a sus experiencias, luego realizaremos una manualidad donde cada participante realizara un dibujo en un lienzo representando el tema, luego se les deja ver unas imágenes de posturas más cómodas para que la experiencia del lactar sea agradable para la madre e hijo. Luego se le entregara una hoja de cartón paja para que ellas expresen sus experiencias mediante un dibujo que luego se expuesto a los demás participantes. • Lluvia de ideas: ¿Qué saben sobre la lactancia materna? ¿Qué prácticas culturales conocen relacionadas con la alimentación infantil en sus familias o comunidades? • Presentación de un video corto Beneficios de la leche materna (2 minutos) sobre la lactancia materna y sus beneficios

Invitación para el grupo de familias: los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a los niños y niñas desde el inicio de la vida, recordando que es un proceso largo donde nuestras emociones varían, pero debemos temer calma y no estresarnos para cuando les toque estar en este proceso del brote de crecimiento tengan bases y sepan cómo actuar siempre fortaleciendo el vínculo medre e hijo para tener un adulto responsable desde la lactancia materna

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso tanto a las mamitas como a los bebes brindándoles calma seguridad y confianza durante el proceso Las experiencias fueron apropiadas a las dudas que nosotros teníamos la madre fami se toma el tiempo sufriente y con agrado nos explica una y otra vez

Cierre: Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa, donde cauda una expresa sus conocimientos y experiencias por medio de un dibujo que es socializado por la participante al resto del grupo y así retroalimentar con las experiencias

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *El grupo se sintió con un gran apoyo ya que tenían muchas dudas e inquietudes que se le dieron solución a sus inquietudes.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Ha que trabajar más en la parte del banco de lactancia materna hay muchas mamitas que se quieren ir a trabajar y no dejar de lactar a su bebe.*

Preguntas de las familias: *que los talleres sean de gran apoyo para la comunidad ellos proponen el encuentro vecinal con las mamitas que por razones no están en el programa que ellas tambien necesitan saberes estos aprendizajes.*

Indague sobre los encuentros vecinales: los encuentros vecinales les pareció una gran ayuda para el desarrollo de uno como familia seguir en la contrición de límites para la formación de nuestros hijos

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se realiza una actividad de formación y recreación para el pasatiempo de los infantes y adultos

¿Qué familia participan de estos espacios?
Participaron cinco participantes y varios niños de la comunidad y dos familias de la comunidad

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Las familias participantes manifestaron que es un momento de relajación recreación de los niños ya que ellos sufren de mucho estrés , ansiedad por el encierro en que permanecen

PÚBLICO

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
13,14 mayo
No. De encuentro:
3,4
Profesional que acompaña:

Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo

Fomentar en las familias la comunicación asertiva y la convivencia armónica, fortaleciendo las relaciones intrafamiliares a través de espacios de sensibilización en el marco del Día de la Familia, promoviendo el respeto, el apoyo mutuo y los vínculos afectivos.

Con el grupo de familias

Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, fomentando la escucha activa, la expresión clara de sentimientos y pensamientos y la resolución de conflictos de manera saludable

Ficha de experiencia consultada: ficha 17 relaciones intrafamiliares

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer lazos afectivos y la comunicación, convirtiendo el hogar en un entorno protector para los niños y las niñas de nuestro territorio

Experiencia propuesta: “mi familia un refugio seguro**”**

Materiales: cartulina, marcadores, colores, pintura, pinceles,
.

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas cómo has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante le dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le allá descubierto en el trascurso de los encuentros luego se realiza una dinámica aprendiendo el nombre de mi compañera y su forma de ser según los ojos del compañero.

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto que tienen sobre el tema, seguidamente realizaremos una actividad donde cada participante dibujara una casa y en los cimientos escribirá los valores que cree que sostiene su hogar, las ventanas serán las zonas de seguridad y escribirán que acciones los hacen sentir inseguros de su familia, y en el techo escribirá las acciones que lo hacen sentir seguros fortalecidos, al terminas todas su dibujo lo explicaran; finalizando con el tema principal realizaremos una cartelera alusiva al día de la afrocolombianidad definiendo su tema y la importancia de esta
Se le entrega a cada participante una silueta donde se colorea, se describe las cualidades y defecto de un compañero se expone al público y los demás tiene que adivinar cuál es el participante al que se le hizo la descripción. Aparte de eso la persona que se describió tiene que salir a describirles ella misma mencionar las cualidades y defectos las cosas que hay que cambiar para tener una saludable y sana conversación.

Invitación para el grupo de familias: los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos para redescubrir la fuerza de la unión, y buscar estrategias para que cada hogar sea el lugar más seguro y feliz para ustedes y sus hijos

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso buscando espacios seguros en su hogar por medio del buen dialogo la compresión y el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso personal para mejorar la convivencia en su hogar**,** Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.se realiza las recomendaciones para el próximo encuentro se les indica los deberes que hay que tener para conservar el cupo en el programa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *El grupo se siente con confianza ya que se dieron la oportunidad de saber más el uno del otro.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

La forma de comunicación no verbal porque nosotros los seres humanos nos comunicamos de forma no verbal dependiendo de los gestos eso hacemos sentir al otro.

Preguntas de las familias: *esta vez las dudas más frecuentes son porque a los niños no los tienen sino hasta los seis meses*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
19 de mayo
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.* PR**omover la adopción de prácticas alimentarias equilibradas y nutritivas en las mujeres gestantes y lactantes, resaltando la importancia del consumo de alimentos naturales y locales para garantizar el bienestar materno-fetal y la calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.**

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*. Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Con el grupo de familias Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.* El conocimiento sobre los grupos de alimentos y las porciones adecuadas para la etapa de gestación y lactancia.
La corresponsabilidad familiar en la provisión de una dieta balanceada.

Materiales: ROMPECABEZAS, FRUTAS,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacara de un recipiente una fruta o un alimento “de juguete” y dirá que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la fruta que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto del tema, después de saber el concepto del tema por parejas armaran el rompecabezas del plato saludable, posteriormente realizaremos la actividad de realizar un individual en trapillo, seguidamente procederemos a realizar nuestro plato saludable con las frutas que cada mamita trajo compartiendo y haciendo énfasis a la celebración del día de la familia “la madre comunitaria con anticipación realizara un cartel alusivo a la familia y dará un detalle a cada participante”

I**nvitación para el grupo de familias: los invitamos a transformar su cocina en un espacio de salud y amor. Al elegir alimentos naturales, están construyendo el futuro y bienestar de sus hijos e hijas".**

I**nvitación para la red de apoyo: Hacemos un llamado a las parejas y familiares para que sean el soporte principal de las madres. Ayudar en la compra y preparación de alimentos saludables es garantizar una gestación segura y una lactancia exitosa".**

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso para mejorar nuestra alimentación en el hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

HIGIENE SANITARIO,ACCESO A AGUA POTABKE,BAÑOS LIMPIOSY EDUCADOS,ILUMINACION,CON ESPACIOS PARA CAMBIO DE PAÑAL,SEGURIDAD FISICA,AUSENCIA DE HUMEDALES,CABLES ELECTRICOS,ANTIDESLIZANTES, ESCALERAS Y DESNIVELES,ESPACIO CON PLANTA BAJA O RAMPA,MATERIALES PEDAGOGICOS,INVENTARIOS

Factores de riesgo:

IDENTIFICAR LOS RIESGOS NOES PARA EVITARLOS SI NO PARA GESTIONARLIS Y MITIGARLOS MEDIANTE EL CUIDADO

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

IDENTIDAD Y PERTENENCIA,FORTALECER EL TEJIDO SOCIAL,RECURSOS CULTURALES ,LITERATURA INFANTIL,JUGAR,CANTAR Y CONTAR CONECTAR LA FUERZA CREATIVA,DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
6,7/05/2026 No. De encuentro:1 y 2
Profesional que acompaña: Lugar de encuentro:calle 22 c sur 16 c

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

b. Sensibilizar a las madres y familias sobre la naturaleza temporal de estos episodios (típicamente a las 3 semanas, 6 semanas, y 3 meses), reduciendo el estrés y desmintiendo la idea de "quedarse sin leche".

- **Con el grupo de familias** DE IGUAL MANERA LA FAMILIA DEBE DE OFRECER SU APOYO VALIDANDO LOS SENTIMINETOS Y OFRECIENDO CONSUELO A LA MADRE CUANDO SEA NECESSARIO YA QUE EL BROTE DE CRECIMIENTO PUEDE SER EMOCIONALMENTE DESAFIANTE

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
LACTANCIA MATERNA: ficha 11 BROTES DE CRECIMIENTO

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y él bebe durante el brote de crecimiento esto logrando la interacción positiva como saber manejar el estrés con actividad física alimentación saludable

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Editar con WPS Office

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

: brote de crecimiento

Materiales: folletos, pinturas, lienzo

Apertura:

se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacará de una bolsa una tarjetica y deberá realizar la penitencia que muestre

Desarrollo iniciamos la charla exponiendo el tema a tratar y mediante un folleto explico que es un brote de crecimiento, cuando ocurre, como afecta el comportamiento del bebe, beneficios de la lactancia durante este brote de crecimiento y tist de cómo actuaeste brote, seguidamente las mamitas que ya han tenido bebes antes van hablar respecto a sus experiencias, luego realizaremos una manualidad donde cada participante realizara un dibujo en un lienzo representando el tema

Invitación para el grupo de familias:

.

los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida, recordando que es un proceso largo donde nuestras emociones varían, pero debemos temer calma y no estresarnos para cuando les toque estar en este proceso del brote de crecimiento tengan bases y sepan cómo actuar

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso tanto a las mamitas como a los bebes brindándoles calma seguridad y confianza durante el proceso

Cierre: : Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa

PÚBLICA

Editar con WPS Office

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

LAS FAMILIAS MANIFIESTAN UN PROFUNDO SENTIDOB DE ALIVIO EMOCIONAL Y TRANQUILIDAD AL COMPRENDER QUE LAS CRISIS DE LLANTO ESTO NO SE DEBE A DESCUIDO O NEGLIGENCIA EN LOS CUIDADOS DE LA FAMILIA SIN SENTIRCE JUZGADA

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

ESTO TIENDE A QUE LOS MITOS SOBRE LA LACTANCIA MATERNA ES POR ESCACES DE LECHE HUMANA O PORQUE ESTA LLENA O LLENO

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

EL BEBE LLORA MUCHO PORQUE MI LECHE MATERNA NO ES SUFICIENTE,ES NORMAL QUE MI BEBE POR COMPLETO

CAMBIE HORARIOS DE ALIMENTACION?QUE MASAJES O TECNICAS DE CONTACTO PIEL A PIEL SON RECOMENDADOS?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

ESTE ENCUENTRO SE LLEVO A CABO POR LAS LLUVIAS EN LA UDS LUEGO DEL ENCUENTRO GRUPAL CON EL APOYO DE UNA ENFERMERA CON UN TEMA DE CANCER DE MAMA Y SUS CUIDADOS,TENIENDO EN CUENTA QUE ES UNA ENFERMEDAD QUE NUNCA PASA DE MODA

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?
LA ENFERMERA SE PRESENTO Y REALIZO UNA SERIE DE PREGUNTAS DONDE EMPEZO A DESARROLLAR PREGUNTAS ACERCA DE COMO SON LOS SINTOMAS ,COMO REALIZAR UNA DETECCION DE DICHA ENFERMEDAD CON UNA AUTOVALORACION ,SINTIENDO DIFERENTES SINTOMAS AUNQUE PUEDE SER SILENCIOSA,

Qué familia participan de estos espacios?
LAS FAMILIAS QUE PERTENECEN AL PROGRAMA FAMI BIENVENIR

Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?
LES PARECIO MUY INTERESANTE ,REALIZARON PREGUNTAS AL RESPECTO Y COMPARTIERON MUCHAS INCOGNITAS QUE TIENEN YA QUE SUS SENOS Y SU CUERPO CAMBIO

PÚBLICA

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
13 ,14/05/2026No.
De encuentro:3 y 4
Profesional que acompaña: Lugar de encuentro:calle 22 c sur 16 c

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada mome*

Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, fomentando la escucha activa, la expresión clara de sentimientos y pensamientos y la resolución de conflitos de maner saludable

Con el grupo de familias:

Ficha de experiencia consultada: ficha 17 relaciones intrafamiliares

Experiencia propuesta: relaciones intrafamiliares "mi familia un refiguo seguro"

Materiales: cartulina, marcadores, colores, pintura, pinceles,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante le dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le allá descubierto en el trascurso de los encuentros

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto que tienen sobre el tema, seguidamente realizaremos una actividad donde cada participante dibujara una casa y en los cimientos escribirá los valores que cree que sostiene su hogar, las ventanas serán las zonas de seguridad y escribirán que acciones los hacen sentir inseguros de su familia, y en el techo escribirá las acciones que lo hacen sentir seguros fortalecidos, al terminas todas su dibujo lo explicaran; finalizando con el tema principal realizaremos una cartelera alusiva al día de la afrocolombianidad definiendo su tema y la importancia de esta

Invitación para el grupo de familias: los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos para redescubrir la fuerza de la unión, y buscar estrategias para que cada hogar sea el lugar más seguro y feliz para ustedes y sus hijos

Invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso buscando espacios seguros en su hogar por medio del buen dialogo la compresión y el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso personal para mejorar la convivencia en su hogar, Se

Editar con WPS Office

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

ALGUNAS MAMITAS SINTIERON ALIVIO AL TENER UN ESPACIO SEGURO PARA HABLAR DE ESTOS TEMAS QU EN ALGUNOS CASOS NOS PRIVAMOS DE DECIR Y DESAHOGARNOS EN NUESTRO HOGAR FUE MUY IMPORTANTE APRENDER A PROFUNDIZAR ESTOS TEMAS

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.LA NECESIDAD DE DESAHOGAR ESTOS TEMAS SIN TENER QUE PRIVARCE DE DECIR O PREGUNTAR A PROFUNDIDAD COMO PODEMOS ABORDAR ESTOS TEMAS EN CASA Y ASI EVITAR CONTRATIEMPOS Y DIFICUKTADES*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

COMO PUEDO PONER LIMITES EN MI CASA SIN QUE HAYA UNA DIZSCUSIIN?QUE PASA EN LA UDS SI NO SE CUMPLE EL PACTO DE CONVIVENCIA

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

z

Fecha del encuentro:
20/05/2026No. De
5encuentro:
Profesional que acompaña: Lugar
de encuentro:calle 22 c sur 16 c

Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

promover la adopción de prácticas alimentarias equilibradas y nutritivas en las mujeres gestantes y lactantes, resaltando la importancia del consumo de alimentos naturales y locales para garantizar el bienestar materno-fetal y la calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.

Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Ficha de experiencia consultada

Ficha 11: "Alimentación saludable y Día de la Familia".

4. ¿Qué se quiere fortalecer?

El conocimiento sobre los grupos de alimentos y las porciones adecuadas para la etapa de gestación y lactancia.
La corresponsabilidad familiar en la provisión de una dieta balanceada.
El vínculo afectivo a través de la comensalidad (compartir la mesa en familia).

PUBLIC

Editar con WPS Office

Experiencia propuesta: ALIMENTACION SALUDABLE

Materiales:CARTELERA DEL PLATO SALUDABLE Y UN COMPARTIR CON ENSALADA DE FRUTAS

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante sacara de un recipiente una fruta o un alimento “de juguete” y dira que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la frut que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto del tema, después de saber el concepto del tema por parejas armaran el rompecabezas del plato saludable, posteriormente realizaremos la actividad de realizar un individiel en trapillo, seguidamente procederemos a realizar nuestro plato saludable con las frutas que cada mamita trajo compartiendo y haciendo énfasis a la celebración del día de la familia “la madre comunitaria con anticipación realizara un cartel alusivo a la familia y dara un detalle a cada participante”

Invitación para el grupo de familias: los invitamos a transformar su cocina en un espacio de salud y amor. Al elegir alimentos naturales, están construyendo el futuro y bienestar de sus hijos e hijas".

Invitación para la red de apoyo: Hacemos un llamado a las parejas y familiares para que sean el soporte principal de las madres. Ayudar en la compra y preparación de alimentos saludables es garantizar una gestación segura y una lactancia exitosa".

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso para mejorar nuestra alimentacion en el hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
SINTIERON QUE LA CHARLA FUE MUY BUENA ,YA QUE NOS PUEDE AYUDAR A MEJORAR NUESTRA SALUD

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*
HABITOS DE VIDA SALUDABLE TAMBIEN VA ACOMPAÑADO DE CONTROLES MEDICOS, SIENDO CONSIENTES DEL CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES Y EL TOMAR AGUA DURANTE EL DIA ,SIN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLLICAS

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.QUE ALIMENTOS SE SUGIERE CONSUMIR Y QUE PASA SI NO CONSUMO ALIMENTOS SALUDABLES?*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
27/05/2026No. De encuentro:6
Profesional que acompaña: Lugar de encuentro:calle 22 c sur 16 c

Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la gestión de residuos sólidos en el hogar, promoviendo el hábito de la **reutilización** de objetos como los rollos de papel higiénico para alargar su vida útil. Se busca transformar la percepción de los materiales "desechables" en recursos pedagógicos y funcionales, fomentando una conciencia ecológica que proteja el entorno de los niños y niñas

Con el grupo de familias Se quiere fortalecer la capacidad creativa y el trabajo colaborativo entre cuidadores e hijos, reconociendo que al **reutilizar** materiales que aún sirven para otros fines, se evita que se conviertan en basura y se contribuye a la economía del hogar. Asimismo, se pretende afianzar los vínculos afectivos a través de la creación conjunta de juguetes o herramientas útiles para la crianza.

3. Ficha de experiencia consultada Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa en los territorios".
4. ¿Qué se quiere fortalecer? El compromiso familiar con la preservación del medio ambiente mediante acciones prácticas y cotidianas. Se busca que las familias identifiquen el impacto positivo de reducir la

Experiencia propuesta: practica ambiental

Materiales: tubos de papel higienico, pintura, pinceles, material reiclable

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo “karaoke” donde cada participante entrando al fami tendrá que ir cantando la parte de la canción que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes concepto y la importancia del tema, después empezaremos a realizar la actividad con los tubos de papel higiénico terminando esta actividad la madre comunitaria ara una intervención resaltando el dia del reciclaje y entre todos los participantes realizaremos un cuadro con diferentes materiales reciclables que quedara en el fami como decoración, haciendo énfasis al dia del recicleje

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a ser guardianes de la naturaleza desde casa, convirtiendo el reciclaje en un juego diario que enseñe a sus hijos el valor de proteger la vida en todas sus formas.

Invitación para la red de apoyo: Se motiva a la pareja y familiares extendidos a participar activamente en la recolección de materiales reutilizables, asegurando que los niños crezcan en un entorno limpio, seguro y consciente.

Cierre: Reflexión final sobre cómo cosas que caracterizamos como “basura” puede convertirse en una herramienta de aprendizaje y de decoración; resaltando que cuidar el planeta es el mejor regalo que podemos dejarle a los niños y niñas. Agradecemos a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

Editar con WPS Office

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

LA FAMILIAS LES GUSTA REALIZAR TRABAJOS CON MATERIAL RECICLABLE KES PARECE QUE ASI AYUDAN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

CONSTRUIR BARRERAS CON LA CONTAMINACION Y EL MEDIO AMBIENTE

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

PORQUE NO EXISTE UNA LRY QUE PROHIBA EL USO DE RESIDUOS CONTAMINANTES

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformóCUIDADOS DURANTE LA GESTACION Y EL PUERPERIO	Aquello que se fortaleció y transformóRESALTAR LA PARTICIPACION EN LA ESTIMULACION DE LA MADRE GESTANTES Y EN LOS BEBES LACTANTES	Aquello que se fortaleció y transformó CONZIENTIZAR LA NECESIDAD DE ASISTIR A CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y EN LOS CONTROLES PRENATALES
Aquello que falta por fortalecer VALOR PROPIO Y CUIDADOS	Aquello que falta por fortalecer PENSAR EN QUIEN OBSERVA Y PENSAR QUE REALIZA O NO MAL ACTIVIDADES	Aquello que falta por fortalecer COMPROMISO

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):NO

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó TENER COMPROMISO CON LA SALUD Y EL BIENESTAR	Aquello que se fortaleció y transformóTENER CLARIDAD Y COMPROMISO	Aquello que se fortaleció y transformóDECIDIR CON RESPONSABILIDAD COMO Y CON QUIEN QUIERO TENER UNA RELACION INTIMA Y RESPONSABLE

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Editar con WPS Office

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Editar con WPS Office

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Editar con WPS Office

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.

2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

PUBLIC

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Zulma Patricia Buitrago Moreno. Perfil/ formación: Auxiliar en enfermería Rol: Enfermería apoyo a nutrición. Retrato o fotografía: 	Nombre: Dancy Yurany suan salamanca Perfil/ formación: Lic. Pedagogía infantil Rol: pedagoga Retrato o fotografía: 
Nombre: *Paola Dayana Ginez Villamizar* Perfil/ formación: psicosocial Rol: Retrato o fotografía: 	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

PÚBLICA

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las personas en estado de gestación, bebés y sus familias de estratos 1 y 2 de las cuales 2 madres cabeza de hogar y el resto cuentan con sus parejas, muchas veces enfrentan situación económica por el pago de arriendo ya que en su mayoría pagan, asisten a controles prenatales y los crecimiento y desarrollo y tienen acompañamiento durante el embarazo y el parto. Viven en apartamentos y el proveedor del hogar son los hombres, dos mamitas laboran en aseo y comparten gastos con sus parejas, de resto de mamas quedan a cargo de las labores del hogar y la crianza de sus otros hijos, en su mayoría han terminado el bachillerato, pero no han hecho técnico o estudios diferentes. Son familias trabajadoras y dedicadas a sus bebes tratando de brindarles lo mejor a ellos.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios aledaños como: SIMON BOLIVAR, CANAIMA, ANTONIO RICAURTE, RETIRO, FLORESTA VAINILLA Y DOSMIL BAJO

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

7

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

8

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿Es normal lo que estoy sintiendo?
¿Qué puedo comer y qué no?
¿Por qué me siento tan sensible, triste o ansiosa?
¿Es normal tener miedo al parto?
¿Cómo manejar el estrés o la depresión durante el embarazo?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Recibir información clara y confiable

Sentirse acompañadas y no juzgadas

Aprender cosas que van a beneficiar a mi bebe

Tener un espacio para expresar emociones y dudas y poder compartir experiencias con otras mamitas

Tener momentos diferentes a la rutina de todos los días.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Quiero que mi bebé aprenda desde pequeño, que lo estimulen y me enseñen como hacerlo.
Es importante que mi bebé aprenda a estar con otros niños, comparta y no vaya hacer envidioso.
A tener buenas pautas de crianza sin dejarme llenar de ira y hacerlo con amor.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

8

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la observación se evidenció que los bebés de mi grupo, están en una etapa de grandes descubrimientos sensoriales y corporales, ya que reaccionan ante actividades que se han realizado, aunque su movilidad aún es limitada, comienzan a mostrar interés activo por su entorno, por los rostros conocidos, sonidos, y objetos coloridos o con texturas que las mamitas le muestran durante los encuentros. Se notan diferencias entre bebés más activos y exploradores y otros más tranquilos o que observan en silencio por más tiempo, haciendo referencia a los chiquis de dos meses. Sus mamitas son muy participativas y siempre quiere interactuar y participar en las actividades propuestas.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
ELIAN DAMIAN BARRAGAN RONDON	2 MESES	JACKNIELIS ANDREINA RONDON HERNANDEZ	22-05-2026	CR32#25-24 PORVENIR	3138568372	1
EIMY SOFIA BECERRA CALDERON	1MES Y14 DIAS	YIREINNY CALDERON MORA	22-05-2026	CR18 #25-05 DOS MIL	3217316508	2
KEILLYN VICTORIA CHURQUE VEGA	3 MESES	JHUDIT SADAY VEGA LEAL	22-05-2026	CR35#17-52 LA FLORIDA	3213281727	3
EIMMY VICTORIA SANCHEZ PATIÑO	1MES	KAREN TATIANA PATIÑO ROJAS	22-05-2026	C25#20-110 CANEY	31044563301	4
LIAM SABASTIAN PINEDA FLOREZ	1 MES	DIANA MARCELA FLOREZ RODRIGUEZ	22-05-2026	C25#116-118 SIMON BOLIVAR	3205336315	5
MAIA VICTORIA CASTRO CASTELLANO	2 MESES	DEYSY MAYERLY CASTELLANO LOZANO	22-05-2026	C23#12-22 OLIMPICO	3124884348	6
JAREK DANIEL MADRIGAL	2 MESES	LUISA FERNANDA MADRIGAL	22-05-2026	CR20#26ª-08 VAINILLA	3106808209	7
MARIA CELESTE FULA FERNANDEZ	1 MES	SAMANTHA FERNANDEZ ARCINIEGA	22-05-2026	CL35#17-30	3114572407	8
YOLIMAR DEL CARMEN CUICAS CASTILLO	33 SEMANAS	LUZ MILA CASTILLO	22-05-2026	CL 25D#23-31 SIMON BOLIVAR	3208190429	9
MARIA VALENTINA GUZMAN FORERO	27 SEMANAS	CRISTHIAN ALEXIS GOMEZ MURILLO	22-05-2026	CL23B#20-52 CANAIMA	3103347494	10
SUSAN ALEXANDRA BOLIVAR RAMIREZ	37,5 SEMANAS	MARIA RUTH RAMIREZ GUALI	22-05-2026	CL26B#25-23 POVENIR	3174647045	11
LAURA YULIETH TORRES SANCHEZ	12 SEMANAS	LUCELY SANCHEZ CIFUENTES	22-05-2026	CL19#33-31 LA FLORIDA	3202137413	12
MARIA FERNANDA POVEDA BELTRAN	33 SEMANAS	ANA MARIA BELTRAN GARCIA	22-05-2026	K21#25-25 RETIRO	3505406036	13
ANGIE VANESSA VILLAMIZAR MONRROY	23 SEMANAS	WILMAR JOSE VILLAMIZAR CABALLERO	22-05-2026	CLL26#27-25 GAITAN	3162292311	14

PUBLICA

LAURA VALENTINA AYALA TOVAR	30 SEMANAS	JOHANNA CASTRO ROMERO	22-05-2026	CR17#15-03 ESTERO	3123144231	15

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: las mamas

¿Cuáles son los parentescos?: las mamás en los lactantes

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: si apoyan mucho en las actividades que se realizan en los encuentros

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: si dependiendo el tema

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría son proveedores del sustento económica del hogar, solo los fines de semana ayudan en los cuidados de los bebes y las ayudan en las labores domésticas.

Dinámicas laborales de las familias

en 15 familia, la responsabilidad laboral y el sustento economicorecaen en los esposos. en 9 familias de tipo extenso, son los abuelos maternos quienes asumen el trbajo

¿Cómo están compuestas las familias?

Familia nuclear: 6
Composición: Está formada por padre, madre e hijos/as
Familia monoparental:
Composición: Está formada por la mamita gestante y su hijo y el que viene en camino.

Familia extendida: 9
Composición: Incluye a los abuelos maternos y la mamita.

Familia reconstituida:
Es la que se forma cuando uno o ambos padres traen hijos de relaciones previas a un nuevo matrimonio o convivencia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Mamitas comprende edades entre 19 Y 35 años

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el marco del proyecto pedagógico del servicio HCB FAMI BienVenir, se reconoce a las mujeres/personas en estado de gestación, en periodo de lactancia y a los bebés como sujetos de derechos, protagonistas de su propio proceso de desarrollo y parte fundamental de la construcción de vínculos afectivos y entornos protectores.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…

sujetos de derechos, con capacidades, saberes y experiencias propias, que atraviesan una etapa fundamental de transformación física, emocional y social. Se reconocen como protagonistas en la construcción del vínculo afectivo con sus bebés, así como en la toma de decisiones relacionadas con su cuidado, salud y bienestar.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son…

seres activos, sensibles y sujetos de derechos, que desde la gestación inician su proceso de desarrollo y establecen vínculos afectivos con su madre, familia y entorno**.** Se reconoce que perciben estímulos, responden a las emociones y al cuidado recibido, lo que influye significativamente en su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

En primer lugar, se sustenta en la **Constitución Política de Colombia (1991)**, que establece la protección especial de la niñez y la familia, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos prevalentes.

Asimismo, se retoma la **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia**, que garantiza el desarrollo integral y la protección de los derechos de la primera infancia, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado.

Se considera también la **Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"**, la cual orienta las acciones dirigidas a la atención integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, promoviendo su desarrollo en entornos protectores.

De igual manera, el servicio se guía por los lineamientos del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**, especialmente:

- Lineamiento Técnico del Programa FAMI
- Manual Operativo del Servicio HCB FAMI
- Orientaciones pedagógicas para la educación inicial
- Referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

enfoque de **Jean Piaget**, quien plantea que los niños y niñas construyen su conocimiento a partir de la exploración y la interacción con el medio, especialmente en la etapa sensoriomotora (0 a 2 años), donde el aprendizaje se da a través de los sentidos y el movimiento.

enfoque afectivo, se retoman los aportes de **John Bowlby**, quien destaca la importancia del vínculo afectivo seguro entre el bebé y sus cuidadores, fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo.

la teoría sociocultural de **Lev Vygotsky**, que resalta la importancia de la interacción social, el lenguaje y el acompañamiento de los adultos en el aprendizaje, destacando el papel de la familia como mediadora en el desarrollo infantil.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

promover el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a través de experiencias significativas que fortalezcan el vínculo afectivo, el cuidado y la protección.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

las estrategias pedagógicas se orientan a generar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a partir del reconocimiento de sus saberes, intereses y contexto, Encuentros grupales, donde se generan espacios de interacción y aprendizaje colectivo donde se abordan temas como vínculo afectivo, lactancia materna, salud, nutrición y desarrollo infantil, promoviendo el diálogo de saberes y la participación activa.

encuentros familiares, permiten brindar orientación personalizada, observar el entorno del bebé y fortalecer prácticas de cuidado y crianza en el contexto real de la familia.

Experiencias pedagógicas significativas: actividades basadas en el juego, la exploración, el canto, las rondas y estímulos sensoriales, que favorecen el desarrollo de los bebés y el fortalecimiento del vínculo afectivo.
seguimiento y observación: registro de avances en el desarrollo del bebé y en las prácticas familiares, permitiendo ajustar las acciones pedagógicas según las necesidades identificadas.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

garantizar una atención pertinente, intencionada y centrada en el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, al reconocer sus características, necesidades, saberes y contexto. A través de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración y la interacción, se promueve el fortalecimiento del vínculo afectivo, el cuidado amoroso y prácticas de crianza respetuosas

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

promueven acciones cotidianas de cuidado orientadas al bienestar y desarrollo integral de las gestantes, lactantes y bebés, fortaleciendo prácticas de crianza amorosa y consciente. Estas incluyen el fomento del contacto afectivo a través de caricias, palabras y miradas que fortalecen el vínculo; la lactancia materna como principal fuente de nutrición y apego; la higiene y el autocuidado (lavado de manos, cuidado del cuerpo, manejo adecuado del entorno); la atención oportuna a las necesidades del bebé como el llanto, el sueño y la alimentación; y la creación de rutinas diarias que brindan seguridad y bienestar. Asimismo, se promueve la estimulación adecuada mediante el juego, el canto y la interacción, el acompañamiento a las gestantes en su bienestar físico y emocional,

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Implica todas las dimensiones del ser humano: Física, emocional, social, cognitiva, comunicativa y ética, estas dimensiones no se desarrollan por separado, sino de forma interrelacionada y continua. Ejemplo: Un bebé que se siente seguro emocionalmente puede explorar su entorno con más libertad, lo que favorece su desarrollo cognitivo, El desarrollo y el aprendizaje se entienden hoy como procesos continuos, únicos, integrales y profundamente humanos, que se construyen a través del vínculo, el juego, la exploración, lectura y el arte.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

través de orientaciones prácticas y vivenciales que permitan a las familias aprender haciendo. Durante los encuentros grupales y las visitas domiciliarias, la madre fami, modelará prácticas como la lactancia materna, el contacto afectivo, el manejo adecuado del llanto, las rutinas de sueño y la higiene, explicando su importancia y resolviendo dudas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

En las visitas domiciliarias y los encuentros grupales se brindará orientación personalizada, modelando prácticas de cuidado y observando el entorno familiar para fortalecer rutinas y hábitos saludables. A su vez, se fomentará la participación activa de las familias, reconociendo sus experiencias y saberes, y se realizará un seguimiento continuo que permita ajustar las acciones pedagógicas según las dinámicas y necesidades del grupo, garantizando así un acompañamiento pertinente, significativo y contextualizado.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Afianzadoras del vínculo afectivo promoviendo interacciones cálidas, cercanas y seguras entre los niños y los adultos significativos (familia, cuidadores), ya que estas fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza básica y la autoestima, también favoreciendo conversaciones, juegos de palabras, cantos, cuentos y narraciones que estimulen la expresión oral, la escucha activa y la comprensión del entorno.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Debe fundamentarse en una atención integral, inclusiva, pertinente y centrada en el interés superior del niño y el bienestar de las familias, valorando y respetando tradiciones de cuidado, crianza, alimentación y salud y creando estrategias de educación en salud que promuevan el autocuidado, la nutrición y la salud emocional durante el embarazo y la lactancia, espacios seguros y cómodos para la lactancia y el descanso y orientación sobre derechos, servicios de salud y redes de apoyo.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Escuelas de familia, círculos de diálogo, actividades pedagógicas o encuentros comunitarios, Procesos formativos sobre derechos, autocuidado, salud materno-infantil, prevención de violencias y crianza respetuosa y encuentros vecinales.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes que se van hacer de manera creativa que llame la atención de las familias, flexible y acogedora para favorecer las interacciones significativas entre niñas, niños, agentes educativos, familias. Estos espacios serán concebidos como ambientes enriquecidos, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la creatividad, el afecto y la autonomía.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

reconocer, acompañar y potenciar de manera oportuna y respetuosa su desarrollo integral**,** garantizando que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar, afecto, estimulación, protección y respeto por su individualidad y ritmo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?
información recogida durante este proceso es fundamental porque me orienta, me enriquece y mejora de manera continua **l**a atención que se brinda a los bebés y a sus familias, diseñando experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes**.**

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
fortalecer los ejes de experiencia del servicio en la espera implica optimizar tanto el proceso como el entorno, asegurándose de que los participantes se sientan cómodos, informados y valorados en la UDS, incluso si deben esperar un tiempo. A través de una comunicación clara, un entorno agradable y una atención proactiva por parte de la madre comunitaria, se puede hacer que la experiencia de espera sea más positiva, reduciendo el impacto negativo que puede generar, mientras llegan todas las mamitas

Jugar, cantar y contar

fortalecer los ejes de jugar, cantar y contar en gestantes y lactantes crea un entorno de apoyo para el desarrollo del niño, proporcionando experiencias que estimulan su mente, sus emociones y sus relaciones afectivas desde el principio de su vida. A través de estas actividades, tanto las madres como los bebés pueden disfrutar de momentos de conexión, diversión y aprendizaje mutuo

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros.

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros, como practicas ambientales

Afirmar los pasos para abrir el camino

Afirmar estos pasos en los encuentros grupales implica algo más que transmitir información: se trata de encarnar el derecho como experiencia sentida, vivida, compartida. Fortalecer la conciencia de los propios derechos en la gestación, parto, nacimiento, lactancia y crianza, empoderado a las mamitas a no dejar pisotear sus derechos, conociendo rutas de atención.

Alimentar el cuerpo y el corazón
Crear juntas un recetario del alma: recetas con historias, con emociones, con saberes de abuelas, decorar vasos, frascos o platos con palabras que nutren, abrir espacios de palabra desde el afecto: ¿qué me nutre hoy?, ¿qué necesito?, ¿qué me abriga? Y Revalorizar la alimentación desde sus múltiples formas (lactancia materna, mixta, fórmula, alimentación complementaria, ppromover la escucha entre pares, con respeto y cuidado.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo: **Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
COLEGIO ABRAHAM LINCON	PUBLICO	RECTOR JOSE EDUARDO COMAS PEÑARALDA	3218345563
IGLESIA	PUBLICA	EL CENTINELA	3133972533

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 mayo 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: Lucelly Vergara
Lugar de encuentro: cr 23 N 25 46 RETIRO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

fortalecer los conocimientos y prácticas de las gestantes y madres lactantes sobre una alimentación balanceada, promoviendo hábitos saludables que favorezcan su bienestar y el adecuado desarrollo del bebé.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se busca fortalecer en las familias la comprensión sobre la importancia de una alimentación balanceada durante el embarazo y la lactancia, promoviendo la selección adecuada de alimentos, la preparación saludable y la adopción de hábitos que contribuyan al crecimiento, desarrollo y salud tanto de la madre como del bebé.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: Alimentación Saludable en Gestantes y Lactantes

Materiales: *Lamina del plato saludable de la familia colombiana, colores, hojas, lapiz, laminas de alimentos*

Apertura: Saludo afectuoso y realizo una dinámica rompehielo: "¿Qué comí hoy?" (cada participante Nos comenta que Desayuno o que almorzó) y les entregamos una laminas con alimentos saludables y No saludables las cuales van a relacionar ellas en un cartel que estará ubicada en la pared y realizo una Pregunta ¿Creen que lo que comen influye en el bebé? ¿Por qué?

Desarrollo:

Explico de forma sencilla cómo debe ser un plato equilibrado, guiándonos por el plato saludable, frutas y verduras, Proteínas (huevo, carne, leguminosas), Cereales (arroz, avena, pan), Agua, después de la explicación, vamos a colocar en practica lo aprendido.

les pasamos una figura de un plato donde ellas elaboraran un "plato saludable" con dibujos o escrito basándose en la explicación brindada.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a continuar fortaleciendo en casa los hábitos de alimentación saludable, incorporando en sus comidas diarias alimentos nutritivos como frutas, verduras y proteínas. Recordemos que una buena alimentación contribuye al bienestar de la madre y al adecuado desarrollo de los bebés.

Una invitación para la red de apoyo: la participación de la familia es fundamental para brindar cuidado, apoyo y bienestar, contribuyendo al desarrollo adecuado de los bebés y al bienestar de toda la familia.

Cierre: Reflexión grupal: ¿Qué aprendí hoy?, cada mamita realizará un ccompromiso menciona un cambio que implementará en su alimentación según lo aprendido hoy y terminamos con un Mensaje "Alimentarte bien es una forma de amar y cuidar a tu bebé".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Al ser un grupo nuevo, las mamitas gestantes se mostraron receptivas, interesadas y con disposición para participar en la actividad del Plato Saludable de la Familia Colombiana. A través de este espacio pudieron conocerse, compartir experiencias y aprender sobre la importancia de mantener una alimentación equilibrada durante el embarazo. La actividad favoreció el reconocimiento de los alimentos que aportan los nutrientes necesarios para cuidar su salud y contribuir al adecuado crecimiento y desarrollo de sus bebés.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

procesos que pueden fortalecerse la importancia de continuar fortaleciendo el conocimiento de las madres sobre los beneficios de una buena nutrición durante el embarazo y la lactancia, favoreciendo el bienestar de ellas y de sus bebés

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Primer trimestre Meses:

agosto

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
		.
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó .
Aquello que falta por fortalecer .	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
25 mayo 2026	3 pm	Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: • Importancia de una alimentación saludable durante la gestación y la lactancia. Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal Luzcelly Vergara robledo
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias **1 semana**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Mayo 6 / 7 2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña: SANDRA P BELTRAN
Lugar de encuentro: CLLE 20 # 11-47 CAMELIAS

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Brindar herramientas a madres, padres y cuidadores para fortalecer hábitos saludables y un entorno protector que promueva el bienestar físico, emocional y social de todos los integrantes de la familia.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer la salud integral del bebe el sistema inmunológico , nutrición , desarrollo congnitivo y el vinculo afectivo con la madre .

Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

EXPERIENCIAS PROPUESTA : LACTANCIA MATERNA :

1. **Posturas para el amamantamiento.**
2. **Extracción de la leche materna**

Materiales:
carteleras, marcadores, cartulina. Colbom, cinta.

Apertura:

1 Bienvenida
2 . Dinámica

3 Llamado lista y las novedades

Desarrollo:

.Se explicará cual será el tema de la lactancia materna POSTURAS PARA EL AMAMANTAMIENTO : se hacen preguntara a las madres que conocen del tema y luego les daré una hoja con las diferentes posturas de lactar , donde cada una leerá un punto y lo vamos explicando de esta manera aprendemos a conocer las diferentes posturas, y ellas dirán como se sienten mejor amantando su bebe darán su ejemplo.

Luego se hablará de la extracción de la leche materna también con la misma dinámica del dado cada mama hablar de lo que le sale en su dado.

IMPORTANCIA DE LA LACTANCIA MATENA EN EL DESARROLLO DE TU BEBE

Cierre

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Cada grupo se mostró receptivo y participativo durante todo el encuentro expresaron sentirse bien y agradecidas por cada uno de los conocimientos adquiridos .

.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Se evidencias procesos que pueden fortalecer como se puede amamantar a su bebe de manera que no sea complicado

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: MAYO 12 Y 14. – 2026.
No. De encuentro:
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes conecten con la fuerza creativa ambientes, materias y materiales a partir del fomento del cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de materiales ecológicos con una práctica vivencial que promueve la reutilización y el respeto por la naturaleza.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer?

Sensibilizar a las madres sobre el cuidado del medio ambiente.
Desarrollar habilidades manuales mediante la reutilización de materiales.
Promover prácticas sostenibles aplicables en la vida cotidiana y el hogar.
Comprender la importancia de las 3R en el cuidado del medio ambiente.
Reutilizar rollos de papel higiénico para crear ornamentos decorativos.
Fortalecer el vínculo emocional madre–bebé mediante la creatividad.
Desarrollar habilidades manuales y estéticas básicas.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *"Conectar con la fuerza creativa: Ambientes, materias y materiales. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe"*

Materiales:

- *Rollos de papel higiénico*
- *Pinturas o temperas*
- *Cartulina de colores*
- *Pegante o silicona fría*
- *Tijeras*
- *Marcadores*
- *Cinta o lana*
- *Decoraciones opcionales.*

Apertura: *Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo invitando a las madres gestantes y lactantes a cuidar el medio ambiente y reutilizar los elementos del hogar que se pueden reutilizar como por ejemplo los rollos de papel higiénico. Se muestra un rollo de papel higiénico.*

Posteriormente se realiza el siguiente dialogo

"Buenos días para todas. Hoy vamos a trabajar algo muy especial: la llegada de nuestros bebés."

"Antes de empezar, quiero mostrarles este rollo de papel higienico. ¿Qué hacen en casa cuando se acaba el papel higiénico?" (escuchar respuestas)

"Muchas veces lo botamos, pero hoy vamos a aprender que puede convertirse en algo hermoso para recibir a nuestros bebés."

"Hoy vamos a recordar las 3R que nos ayudan a cuidar el planeta:"

- ***Reducir:*** *usar menos cosas innecesarias*
- ***Reutilizar:*** *volver a usar lo que ya tenemos*
- ***Reciclar:*** *transformar materiales en nuevos objetos*

"Hoy vamos a enfocarnos en la REUTILIZACIÓN." "Todo lo que hagamos hoy no solo es decoración, también es una forma de preparar con amor la llegada del bebé."

Desarrollo:

"Hoy vamos a transformar materiales reciclados en decoración para la bienvenida del bebé. Esto puede servir para decorar la habitación, la puerta o un espacio especial en casa."

Actividad. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe - Animales"

- ***Selección del diseño.*** *Se elige el animal que se quiere crear para la bienvenida de tu bebé.*
- ***Decoración.*** *Pintar, pegar figuras y añadir detalles. Usar tu creatividad, este es un espacio de amor para tu bebé."*
- ***Personalización.*** *"Puedes escribir el nombre del bebé o frases como 'Bienvenido' o 'Te esperamos con amor'."*
- ***Acompañamiento pedagógico:*** *Durante la actividad se dice: "Muy bonito ese diseño, qué creatividad. "Recuerden que estamos reutilizando, eso es cuidar el planeta." "Este trabajo tiene mucho amor porque es para su bebé."* ***REFUERZO DE LAS 3R.*** *"Hoy estamos aplicando la REUTILIZACIÓN. Un material que iba a ser basura, hoy se convierte en algo especial para su hijo o hija."*

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tios, hermanos, vecinos, etc) a participar en actividades de prácticas ambientales.*

Cierre: *Se socializa que en el cierre se busca consolidar el aprendizaje y generar un compromiso de conservar nuestro planeta.*

Exposición colectiva: *Se organiza una pequeña muestra con todas las manualidades realizadas. Cada madre se compromete a enseñar a cuidar el medio ambiente.*

Círculo de cierre y compromiso ambiental: *Se forma un circulo con las participantes mientras expresa:* ***"Todo lo que hacemos con***

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

las familias estuvo Participativa les gusto la actividad

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

se Fortalece el. Interes por Promover el reciclaje.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Donde hay. un lugar donde se enseñe con maestros los Pasos de Reciclar.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 26 – MAYO – 2026.
N° de Encuentro:
Profesional que acompaña: ZULMA P. BUITRAGO
Lugar de Encuentro:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

De acuerdo con la caracterización realizada, se identifica la necesidad de fortalecer hábitos de alimentación saludable durante la gestación y lactancia, promoviendo el consumo de alimentos naturales, variados y nutritivos.

Asimismo, se busca reconocer y valorar los saberes alimentarios afrocolombianos presentes en el territorio, resaltando alimentos tradicionales que aportan nutrientes importantes para la salud materna e infantil.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4 Alimentar el cuerpo y el corazón, Ficha 11 Alimentar el cuerpo y el corazón: comida natural

¿Qué se quiere fortalecer?

La comprensión del Plato Saludable como guía para una alimentación equilibrada, el consumo de frutas, verduras, proteínas, cereales y agua, la disminución de alimentos ultra procesados y bebidas azucaradas, el reconocimiento de alimentos tradicionales afrocolombianos con valor nutricional, la participación familiar en la construcción de hábitos alimentarios saludables, la valoración de la diversidad cultural a través de la alimentación.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Construyamos nuestro Plato Saludable Afrocolombiano las participantes elaborarán de manera grupal un gran plato saludable utilizando imágenes, dibujos o alimentos representativos de cada grupo alimenticio.

Dentro de la actividad se incorporarán algunos alimentos tradicionales afrocolombianos como:

- ✓ Plátano
- ✓ Coco
- ✓ Pescado
- ✓ Yuca
- ✓ Frutas tropicales (mango, papaya, guanábana)
- ✓ Fríjoles y leguminosas

Se explicará cómo estos alimentos pueden formar parte de una alimentación saludable durante la gestación y la lactancia, finalmente cada grupo construirá un plato saludable equilibrado y lo presentará a las demás participantes.

Apertura:

Saludamos a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente Al ingreso, cada participante recibe una imagen de un alimento: mango, pescado, gaseosa, coco, zanahoria, pan integral, papas fritas.

En un mural dividido en: Saludable y Consumir ocasionalmente, las participantes ubican el alimento según consideren.

Posteriormente se realiza una breve retroalimentación que permite identificar conocimientos previos sobre alimentación saludable.

Materiales:

- ✓ Cartulina verde, amarilla y roja.
- ✓ Cartulina grande en forma de plato.
- ✓ Revistas o imágenes impresas de alimentos.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Tarjetas de colores.
- ✓ Lámina del Plato Saludable Colombiano.
- ✓ Papel bond.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Siluetas de frutas y alimentos afrocolombianos.

Desarrollo:

Se inicia con una conversación sobre los alimentos que habitualmente consumen durante el embarazo y la lactancia.

Powered by CamScanner

Se presenta el Plato Saludable explicando:

- **Mitad del plato**: frutas y verduras.
- Un cuarto: cereales, tubérculos y derivados.
- Un cuarto: proteínas de origen animal o vegetal.
- Consumo adecuado de agua.

Luego se introduce un breve espacio de reconocimiento cultural denominado:

Sabores que cuentan nuestra historia se muestran imágenes de algunos alimentos representativos de las comunidades afrocolombianas y se dialoga sobre:

- alimentos tradicionales de la región, preparaciones familiares, beneficios nutricionales, importancia de conservar prácticas alimentarias saludables propias de la cultura, los grupos construyen su Plato Saludable Afrocolombiano utilizando imágenes y dibujos.

Cada grupo explica por qué eligió esos alimentos y cómo podrían incorporarlos en su alimentación diaria, de manera evaluativa realizamos la ruleta del saber saludable se elabora una ruleta o tarjetas con preguntas.

Ejemplos:

1. Menciona dos alimentos que deben ocupar la mitad del plato.
2. ¿Cuál es una proteína saludable?
3. ¿Por qué es importante tomar agua?
4. Nombra un alimento afrocolombiano nutritivo.
5. ¿Qué bebida es mejor que una gaseosa?
6. ¿Qué aprendiste hoy sobre alimentación saludable?

Cada participante responde una pregunta y complementa la respuesta de otra compañera, la actividad favorece el aprendizaje colectivo y la construcción de conocimientos en comunidad.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias

Cada comida es una oportunidad para cuidar la salud de la madre, del bebé y de toda la familia. Elegir alimentos naturales y variados fortalece el crecimiento, el bienestar y las tradiciones familiares.

Invitación para la red de apoyo

La alimentación saludable es una responsabilidad compartida. Apoyar la compra, preparación y consumo de alimentos nutritivos favorece el bienestar de la madre gestante, lactante y de toda la familia.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte:
"El alimento saludable que me comprometo a incluir más en mi hogar es…"
Se agradece la participación y se concluye con el mensaje:
"Alimentarnos bien también es valorar nuestras raíces, cuidar nuestra salud y compartir en comunidad."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

les gusto aprendieron que se debe alimentar cada uno de los de la Familia. con en alimentacion Sana.
- conocen los Diversas culturas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

- Mejorar una buena alimentacion. y el consumo de Frutas, agua
- ,

Preguntas de las familias:

hay algun alimentos de las diversas culturas que no las hay en nuestra Region.?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 19- Mayo -2026.
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de comunicación asertiva, convivencia familiar, vínculos afectivos, autoestima y manejo adecuado de emociones y conflictos dentro de las rutinas cotidianas de las familias, promoviendo relaciones intrafamiliares basadas en el respeto, la empatía, el diálogo y la escucha activa. Asimismo, se pretende sensibilizar sobre la importancia de prevenir prácticas de violencia verbal, psicológica y física normalizadas en el hogar, fortaleciendo pautas de crianza positiva, entornos protectores y la corresponsabilidad familiar para favorecer el bienestar integral de todos sus integrantes.

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *9 abrazar las emociones en la gestación*

Ficha de experiencia N° 17_ identificación y prevención de violencias a mujeres en estado de gestación y lactancia

¿Qué se quiere fortalecer?

las relaciones intrafamiliares saludables mediante el mejoramiento de la comunicación asertiva, la convivencia familiar, la expresión adecuada de emociones, la autoestima, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo entornos familiares protectores, afectivos y libres de violencia.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Gínez Villamizar*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "Relaciones intrafamiliares

El desarrollo de un taller lúdico participativo ldo a familias y madres orientado al fortalecimiento de las relaciones familiares saludables mediante actividades reflexivas, dinámicas, grupales y que promuevan la comunicación asertiva, el respeto, la convivencia pacífica, la expresión adecuada de emociones y la resolución de conflictos. Así mismo se busca sensibilizar frente a la prevención de violencias verbales y psicológicas normalizadas en el hogar fortaleciendo la autoestima, los vínculos afectivos, la crianza positiva y la construcción de entornos familiares protectores y libres de violencia.

Materiales:

-Carteleras informativas
-Imágenes impresas
-Tijeras
-Colores
-Lápiz
-lana
Papeles cortados en pedazos
-Impresiones de frases y emociones

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y mensajes alusivos a las relaciones Intrafamiliares, se da la bienvenida a las madres y realizo mi presentación profesional, del tema y el objetivo del taller motivando la participación activa y promoviendo un espacio de confianza, respeto, y escucha entre los participantes

Desarrollo:

Durante el desarrollo de la experiencia se realizarán actividades lúdicas, reflectivas y participativas como las dinámicas grupales, elaboración de carteles y ejercicios de expresión emocional, orientadas a fortalecer la comunicación asertiva, el respeto, la convivencia familiar y la prevención de violencias dentro del hogar, los Participantes compartirán experiencias, reflexionaran sobre las relaciones intrafamiliares y construirán aprendizajes relacionados con la importancia del dialogo, la empatía y el manejo adecuado de los conflictos familiares.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a fortalecer diariamente los espacios de dialogo, respeto, escucha y Prevención de afecto dentro del hogar, promoviendo acciones sencillas de cuidado y bienestar familiar como Compartir tiempo de calidad, expresar palabras positivas, resolver los conflictos mediante el dialogó y Reconoces las emociones de cada integrante de la familia así mismo se motivará a continuar construyendo Entornos protectores amorosos y libres de violencia que favorezcan la convivencia pacifica y el bienestar Integral de niños, niñas y adultos.

Powered by CamScanner

Una invitación para la red de apoyo:

Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria para participar activamente en los encuentros vecinales, fomentando espacios de diálogo, integración y acompañamiento mutuo que permitan fortalecer las relaciones familiares y comunitarias. Asimismo, se motivará a construir redes de apoyo basadas en el respeto, la solidaridad, la escucha y el cuidado colectivo, promoviendo acciones conjuntas para la prevención de violencias, el bienestar familiar y la creación de entornos protectores y seguros para niños, niñas y sus familias.

Cierre:

La actividad cerrará con un círculo de reflexión donde cada participante expresará lo aprendido durante el encuentro y mencionará un compromiso que pondrá en práctica en su hogar para fortalecer la convivencia familiar. Posteriormente, la facilitadora realizará una retroalimentación final resaltando la importancia del respeto. La comunicación asertiva y el amor dentro de la familia, agradeciendo la participación activa de las asistentes e invitándolas a continuar promoviendo espacios de diálogo, cuidado y bienestar en sus hogares y comunidad.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

muy bien, aprendieron como manejar las emociones importancia de aprender a comunicarnos, nos gusto mucho muy buena la tematica

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Mejorar las Comunicaciones en las familias, la forma en la cual se expresan las emociones entre cada miembro.

Preguntas de las familias:

¿como conectarme mejor con mi hijo? ¿como no repetir patrones o cosas malas vividas?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Mayo 6-7 2026.
No. De encuentro: 1-2.
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Calle 6 # 28/25/27 Comuneros.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Lograr que la familia identifique hábitos saludables, puede formar un plato saludable con lo que se cuenta en casa. y que la familia al final tome acciones concretas en pro de la familia

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

No se utiliza la ficha de fami Bienvenir

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Que el plato saludable sea para la familia con alimentos de cosecha, sabes combinar y que esta sea asequible el bolsillo de las familias.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Promover habitos alimenticios saludables con poco dinero. Aprender a combinar los alimentos

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas - colores - copias - Talento humano. T.V.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Bienvenida con musica de la región (llanera). se acomodan en mesa redonda, que esten cómodos y se realizó "Rompehielos" "La nevera de mi casa"

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Despues del rompehielo tendremos en la pared unos listados de alimentos, leemos los alimentos allí encontrados, se indaga si de alguno de esos alimentos o cuales. dan fuera a los niños, y nombran que almuerzo se puede preparar con lo que vemos en la nevera. Armar un almuerzo con poco dinero pero que sea saludable que de fuera este

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Aprender a combinar los alimentos. y recordar que "comer sano no es caro"

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Apoyar a la familia indagando y aportando para una alimentación saludable

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

A cada familia participante. se comprometera A cambiar 1 sola cosa. La que se este haciendo mal en cuanto a habitos alimenticios

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Dicen sentirse bien, y con el hecho de que no es caro alimentarse bien, si no saber comer. y no debe ser grandes cantidades.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

que para una buena alimentacion no se debe recurrir a alimentos caros, que hay que saber combinar y escoger lo que vamos a comprar.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Mayo 14/2026. Mayo 13.
No. De encuentro: 3-4.
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro: Calle 6 # 28/25/27 Comuneros.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de comunicación asertiva, convivencia familiar, vínculos afectivos, autoestima y manejo adecuado de emociones y conflictos dentro de las rutinas cotidianas de las familias, promoviendo relaciones intrafamiliares basadas en el respeto, la empatía, el diálogo y la escucha activa. Asimismo, se pretende sensibilizar sobre la importancia de prevenir prácticas de violencia verbal, psicológica y física normalizadas en el hogar, fortaleciendo pautas de crianza positiva, entornos protectores y la corresponsabilidad familiar para favorecer el bienestar integral de todos sus integrantes.

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *9 abrazar las emociones en la gestación*

Ficha de experiencia N° 17_ identificación y prevención de violencias a mujeres en estado de gestación y lactancia

¿Qué se quiere fortalecer?

las relaciones intrafamiliares saludables mediante el mejoramiento de la comunicación asertiva, la convivencia familiar, la expresión adecuada de emociones, la autoestima, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo entornos familiares protectores, afectivos y libres de violencia.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "Relaciones intrafamiliares

El desarrollo de un taller lúdico participativo ldo a familias y madres orientado al fortalecimiento de las relaciones familiares saludables mediante actividades reflexivas, dinámicas, grupales y que promuevan la comunicación asertiva, el respeto, la convivencia pacífica, la expresión adecuada de emociones y la resolución de conflictos. Así mismo se busca sensibilizar frente a la prevención de violencias verbales y psicológicas normalizadas en el hogar fortaleciendo la autoestima, los vínculos afectivos, la crianza positiva y la construcción de entornos familiares protectores y libres de violencia.

Materiales:

-Carteleras informativas
-Imágenes impresas
-Tijeras
-Colores
-Lápiz
-lana
Papeles cortados en pedazos
-Impresiones de frases y emociones

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y mensajes alusivos a las relaciones Intrafamiliares, se da la bienvenida a las madres y realizo mi presentación profesional, del tema y el objetivo del taller motivando la participación activa y promoviendo un espacio de confianza, respeto, y escucha entre los participantes

Desarrollo:

Durante el desarrollo de la experiencia se realizarán actividades lúdicas, reflectivas y participativas como las dinámicas grupales, elaboración de carteles y ejercicios de expresión emocional, orientadas a fortalecer la comunicación asertiva, el respeto, la convivencia familiar y la prevención de violencias dentro del hogar, los Participantes compartirán experiencias, reflexionaran sobre las relaciones intrafamiliares y construirán aprendizajes relacionados con la importancia del dialogo, la empatía y el manejo adecuado de los conflictos familiares.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a fortalecer diariamente los espacios de dialogo, respeto, escucha y Prevención de afecto dentro del hogar, promoviendo acciones sencillas de cuidado y bienestar familiar como Compartir tiempo de calidad, expresar palabras positivas, resolver los conflictos mediante el dialogó y Reconoces las emociones de cada integrante de la familia así mismo se motivará a continuar construyendo Entornos protectores amorosos y libres de violencia que favorezcan la convivencia pacifica y el bienestar Integral de niños, niñas y adultos.

Powered by CamScanner

Una invitación para la red de apoyo:

Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria para participar activamente en los encuentros vecinales, fomentando espacios de diálogo, integración y acompañamiento mutuo que permitan fortalecer las relaciones familiares y comunitarias. Asimismo, se motivará a construir redes de apoyo basadas en el respeto, la solidaridad, la escucha y el cuidado colectivo, promoviendo acciones conjuntas para la prevención de violencias, el bienestar familiar y la creación de entornos protectores y seguros para niños, niñas y sus familias.

Cierre:

La actividad cerrará con un círculo de reflexión donde cada participante expresará lo aprendido durante el encuentro y mencionará un compromiso que pondrá en práctica en su hogar para fortalecer la convivencia familiar. Posteriormente, la facilitadora realizará una retroalimentación final resaltando la importancia del respeto. La comunicación asertiva y el amor dentro de la familia, agradeciendo la participación activa de las asistentes e invitándolas a continuar promoviendo espacios de diálogo, cuidado y bienestar en sus hogares y comunidad.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Se sintieron, muy bien, se logro compartir dialogos de saberes, les gusto poder expresar sus emociones y hablar de aspectos familiares y emocionales desconocidos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

la Comunicación asertiva dentro de las familias, Procesos de sanidad interior, expresar mas los sentimientos

Preguntas de las familias:

¿como Puedo Ser mejor para mi familia? ¿como puedo cambiar patrones de conducta negativos en la familia?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Mayo 19/2026.
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro: Calle 6 # 28/25/27 Comuneros.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes conecten con la fuerza creativa ambientes, materias y materiales a partir del fomento del cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de materiales ecológicos con una práctica vivencial que promueve la reutilización y el respeto por la naturaleza.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer?

Sensibilizar a las madres sobre el cuidado del medio ambiente.
Desarrollar habilidades manuales mediante la reutilización de materiales.
Promover prácticas sostenibles aplicables en la vida cotidiana y el hogar.
Comprender la importancia de las 3R en el cuidado del medio ambiente.
Reutilizar rollos de papel higiénico para crear ornamentos decorativos.
Fortalecer el vínculo emocional madre–bebé mediante la creatividad.
Desarrollar habilidades manuales y estéticas básicas.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *"Conectar con la fuerza creativa: Ambientes, materias y materiales. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe"*

Materiales:

- *Rollos de papel higiénico*
- *Pinturas o temperas*
- *Cartulina de colores*
- *Pegante o silicona fría*
- *Tijeras*
- *Marcadores*
- *Cinta o lana*
- *Decoraciones opcionales.*

Apertura: *Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo invitando a las madres gestantes y lactantes a cuidar el medio ambiente y reutilizar los elementos del hogar que se pueden reutilizar como por ejemplo los rollos de papel higiénico. Se muestra un rollo de papel higiénico.*

Posteriormente se realiza el siguiente dialogo

"Buenos días para todas. Hoy vamos a trabajar algo muy especial: la llegada de nuestros bebés."

"Antes de empezar, quiero mostrarles este rollo de papel higienico. ¿Qué hacen en casa cuando se acaba el papel higiénico?" (escuchar respuestas)

"Muchas veces lo botamos, pero hoy vamos a aprender que puede convertirse en algo hermoso para recibir a nuestros bebés."

"Hoy vamos a recordar las 3R que nos ayudan a cuidar el planeta:"

- ***Reducir:*** *usar menos cosas innecesarias*
- ***Reutilizar:*** *volver a usar lo que ya tenemos*
- ***Reciclar:*** *transformar materiales en nuevos objetos*

"Hoy vamos a enfocamos en la REUTILIZACIÓN." "Todo lo que hagamos hoy no solo es decoración, también es una forma de preparar con amor la llegada del bebé."

Desarrollo:

"Hoy vamos a transformar materiales reciclados en decoración para la bienvenida del bebé. Esto puede servir para decorar la habitación, la puerta o un espacio especial en casa."

Actividad. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe - Animales"

- ***Selección del diseño.*** *Se elige el animal que se quiere crear para la bienvenida de tu bebé.*
- ***Decoración.*** *Pintar, pegar figuras y añadir detalles. Usar tu creatividad, este es un espacio de amor para tu bebé."*
- ***Personalización.*** *"Puedes escribir el nombre del bebé o frases como 'Bienvenido' o 'Te esperamos con amor'."*
- ***Acompañamiento pedagógico:*** *Durante la actividad se dice: "Muy bonito ese diseño, qué creatividad. "Recuerden que estamos reutilizando, eso es cuidar el planeta." "Este trabajo tiene mucho amor porque es para su bebé." **REFUERZO DE LAS 3R.** "Hoy estamos aplicando la REUTILIZACIÓN. Un material que iba a ser basura, hoy se convierte en algo especial para su hijo o hija."*

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, etc) a participar en actividades de prácticas ambientales.*

Cierre: *Se socializa que en el cierre se busca consolidar el aprendizaje y generar un compromiso de conservar nuestro planeta.*

Exposición colectiva: *Se organiza una pequeña muestra con todas las manualidades realizadas. Cada madre se compromete a enseñar a cuidar el medio ambiente.*

Círculo de cierre y compromiso ambiental: *Se forma un círculo con las participantes mientras expresa: "Todo lo que hacemos con amor se convierte en un regalo para la vida. Hoy no solo creamos decoración, creamos amor para nuestros hijos.." **Mensaje final:** Se resalta el valor de las pequeñas acciones diarias y motiva a replicar la práctica en casa.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Bien, disfrutaron el momento.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Realizaron con esta experiencia destrezas, entretenimiento, compartieron, dieron de reforzar el porque se realizan estos momentos. de Realizar

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Mayo 27/2026.
No. De encuentro: 6.
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Calle 6 # 28/25/27 Comuneros.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer en las madres. Las diversas posturas de amamantamiento y extracción de la leche materna, fortalecer confianza. y habilidades practica. de manera que mama y bebe se sientan bien.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

se consulta en google.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

fortalecer la confianza, y la habilidad. prácticas para que la mamá se pueda sentir bien.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Socializar sobre posturas que sí se deben fortalecer observar para que sirvan y puntos claves a revisar y así observar como es el buen agarre, algunos pasos a seguir en la extracción manual y sobre su almacenamiento. Celebración día de la Familia

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

papel bond - imagenes - marcadores - talento humano.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo de bienvenida y con una pelota en mano jugar el tingo tango. con preguntas referentes al tema.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

luego de la apertura con ayuda de cartelera socializamos 3 de las tantas posiciones a la hora de amamantar, igualmente lo haremos de como extraer la leche materna, paso a paso. el tiempo a durar. Dar un proposito <lem y motivador, al final del encuentro.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Trabajar grupalmente el tema de una buena posición a la hora de amamantar, que mamá y bebe esten bien en este gran momento.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vacinales.*

Conocer sobre el tema. y plasmarlo en la familia lactante

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

que las mamitas logren llevarse un compromiso incluyendo el grupo de apoyo. ya sea de postura o extracción

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se siente bien, puesto que en gran parte ellos ya han tenido mas bebés, conocen esta experiencia e igualmente la comparten a las mamitas que son primerizas

¿Qué procesos se identifican de mejorar, fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Incluyendo todas las preguntas que tengan la familia sobre las experiencias de crianza, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Identificar puntos claves a la hora de la lactancia para que esta sea exitosa y se pueda realizar exclusivamente hasta el 6° mes y luego hasta los dos años de edad del menor

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Adicionalmente dentro de encuentro se agrupa información relacionada con la experiencia con diseño.*

No hubo pues poco a poco con experiencias de las mamitas se contestaban inquietudes

Indagar sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante identificar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

El encuentro vecinal se desarrollo con una breve socialización de sobre lo que se trata, el porque? se realiza, compartir el cual se socializa entre las participantes. Se habla de disfrutar de compartir con cada una de las familias del hogar gestor, familia gestante - durante de estratificación vulnerable

¿Qué familias participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Manifiestan que fue un momento agradable muy ameno, de reflexiones sobre lo que es la familia - de lo aprendido muchas que saben saber. El compartir fue exitoso, Todos colaboraron

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 12 MAYO
DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

ALAHIA ALEXANDRA BAQUERO BELTRÁN

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 21 MAYO
DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

AURA CRISTINA PERDOMO MERCHAN

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 22 MAYO DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

BRIGITH NATALIA PAEZ HERNANDEZ

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 21 MAYO
DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

AURA CRISTINA PERDOMO MERCHAN

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 21 MAYO DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

EMMANUEL MATEO CANDIA SOLANO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 11 MAYO DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

GAEL MARTÌN JIMÈNEZ OYOLA

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 19 MAYO DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

GETSYMAR YURLEY GÓMEZ ROMERO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 22 MAYO DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

JUAN JOSE SABOGAL

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 11 MAYO DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

KAREN LICETH LOPEZ SOTO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 19 MAYO DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

LIAM ARAN LOPEZ GOMEZ

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 19 MAYO
DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

MATHIAS VENERA MONTILLA

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 12 MAYO DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

SAMUEL DAVID ARIAS RUIZ

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 21 MAYO
DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

SOLANGEL VENERA BUELVAS

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 12 MAYO
DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

VALERY SAMANTHA SILVA RIAÑO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 22 MAYO DEL 2026
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

YOLMAIRA ALEJANDRA JARA SALAZAR

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

El fortalecimiento de vínculos familiares *puede generar múltiples beneficios que impactan la calidad de las relaciones familiares. Uno de los principales beneficios es la mejora en la comunicación. Durante estas sesiones, las familias aprenden a expresarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a practicar la empatía. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos innecesarios que a menudo surgen en la convivencia diaria.*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Aguardar ficha tres: El puerperio DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Promover la confianza y la cooperación entre los miembros de la familia, fomentar un sentimiento de estabilidad y educar sobre la relevancia del respeto como forma de vinculo y aprendizaje.

Con la familia y su red de apoyo. *Se pretende fortalecer a través del encuentro en el hogar los las acciones que se deben hacer para la protección del participante como de cada uno de los miembros de a familia, por medio del reconocimiento de los contextos que son vitales para una vida de calidad, para que de esta manera se pueda establecer estrategias para que entre todos se protejan en las diferentes esferas del desarrollo del ser humano.*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Promover espacios de cuidado en el hogar para la mujer y persona en periodo de lactancia por medio de propuestas a quienes viven con ella, como redistribuir las tareas del hogar.

Preguntas de las familias.

Que es el autocuidado
Que clases lo componen
El autocuidados es individual o colectivo

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas - Celular

Apertura:

Se inicia el encuentro dando gracias a la familia por recibir la visita, se habla sobre lo que hablo durante la última semana en el hogar

Desarrollo:

¿Por qué es tan importante el autocuidado?

Si nos pidieran resumir la importancia del autocuidado, lo haríamos en los siguientes puntos:

- ***Eleva la autoestima**: Cuando te ocupas de ti, experimentas una sensación de bienestar tanto físico como mental, lo que se refleja en una mayor confianza en ti y en una imagen personal más positiva de quien eres.*
- ***Beneficia las relaciones interpersonales**: Al encontrar equilibrio en tu ser, te vuelves más capaz de dar y recibir amor en tus relaciones. La comunicación fluye con mayor facilidad y la empatía se fortalece.*
- ***Previene el burnout**: El estrés y la presión laboral pueden conducirte al cansancio extremo. A través del autocuidado, podrás establecer límites saludables y buscar espacios para descansar y recargar energías.*
- ***Disminuye la ansiedad**: Al dedicar tiempo a actividades que te brindan placer y te inducen a relajarnos, como leer, meditar o estar en contacto con la naturaleza, bajas los niveles de ansiedad y mejorar la gestión de tus emociones difíciles de procesar.*
- ***Promueve el autoconocimiento**: El autocuidado te invita a reflexionar sobre tus necesidades, valores y prioridades. Este proceso de introspección te ayudará a conocerte mejor y a tomar decisiones más conscientes.*



na invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Realizar los siguientes tips para fortalecer el autocuidado

1. *Priorizar el sueño*
2. Cuidar la salud intestinal

Hacer ejercicio diario

Alimentarse adecuadamente

Aprender a decir «no»
Programar escapadas para desconectar
Pasar tiempo al aire libre
Disfrutar de la compañía de mascotas
Organizarse eficazmente
Cocinar en casa

Una invitación para la red de apoyo:

En cada encuentro es importante dejar una invitación a la red de apoyo, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

La familia manifestó que el tema de la visita fue de gran agrado, porque les servirá a mejorar sus dinámicas familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

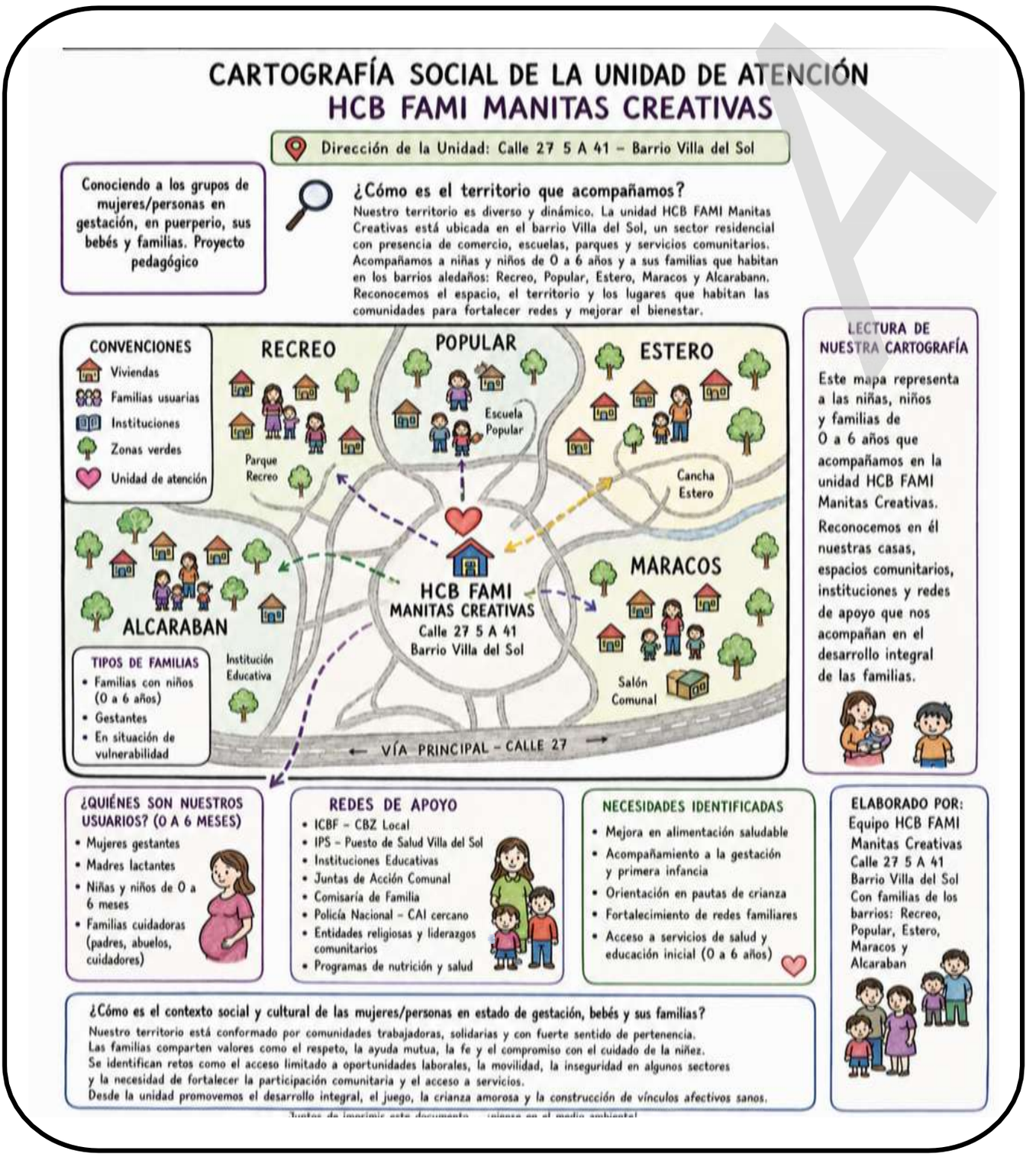
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

PÚBLICA

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

EL CONTEXTO DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE SERVICIO HCB FAMI MANITAS CREATIVAS

NÚMERO DE FAMILIAS: 15
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:
- GESTANTES: 7
- LACTANTES: 8
- MUJERES CON MÁS HIJOS: 2
- MADRES PRIMERIZAS: 13
- FAMILIAS CON SISBEN: 15
- FAMILIAS MONOPARENTAL: 13
- UBICACIÓN: VIVEN EN UN ESTRATO SOCIOECONÓMICO BAJO, CERCA A LA UNIDAD DE SERVICIO, EN UN ENTORNO VULNERABLE CON CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS:

- MADRES CABEZA DE HOGAR: LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS SON LIDERADAS POR MADRES SOLTERAS QUE TRABAJAN PARA SOSTENER A SUS HIJOS.
- TRABAJO INFORMAL: LAS MADRES TRABAJAN EN EMPLEOS INFORMALES, COMO:
- TRABAJO DOMÉSTICO
- VENTA DE PRODUCTOS
- TRABAJO POR DÍAS
- INGRESOS LIMITADOS: LAS FAMILIAS TIENEN INGRESOS LIMITADOS Y PUEDEN ENFRENTAR DIFICULTADES PARA CUBRIR SUS NECESIDADES BÁSICAS.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO:

- ENTORNO VULNERABLE: EL ENTORNO EN EL QUE VIVEN LAS FAMILIAS ES VULNERABLE, CON CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y OTROS RIESGOS PARA LA SALUD Y EL BIENESTAR.
- ACCESO LIMITADO A RECURSOS: LAS FAMILIAS PUEDEN TENER ACCESO LIMITADO A RECURSOS Y SERVICIOS QUE PODRÍAN AYUDARLAS A MEJORAR SU SITUACIÓN.

NECESIDADES Y DESAFÍOS:

- APOYO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO: LAS MADRES PUEDEN NECESITAR APOYO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO PARA MANEJAR EL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD.
- ACCESO A SERVICIOS DE SALUD: LAS FAMILIAS PUEDEN NECESITAR ACCESO A SERVICIOS DE SALUD Y ATENCIÓN MÉDICA PARA SUS HIJOS Y PARA ELLAS MISMAS.
- EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN: LAS MADRES PUEDEN NECESITAR EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA MEJORAR SUS HABILIDADES Y OPORTUNIDADES LABORALES.

OPORTUNIDADES PARA LA INTERVENCIÓN:

- PROGRAMAS DE APOYO: LA UNIDAD DE SERVICIO PUEDE OFRECER PROGRAMAS DE APOYO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO PARA LAS MADRES Y SUS HIJOS.
- SERVICIOS DE SALUD: LA UNIDAD DE SERVICIO PUEDE OFRECER SERVICIOS DE SALUD Y ATENCIÓN MÉDICA PARA LAS FAMILIAS.
- EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN: LA UNIDAD DE SERVICIO PUEDE OFRECER EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LAS MADRES PARA MEJORAR SUS HABILIDADES Y OPORTUNIDADES LABORALES.

FAMILIAS MONOPARENTALES

LAS FAMILIAS QUE ESTÁN COMPUESTAS SOLO POR LA MADRE Y SUS HIJOS SE LES LLAMA FAMILIAS MONOPARENTALES O FAMILIAS UNIPARENTALES. EN ESTAS FAMILIAS, LA MADRE ES LA ÚNICA FIGURA PARENTAL Y ASUME LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

CRIAR A SUS HIJOS.

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES

- UNA SOLA FIGURA PARENTAL: LA MADRE ES LA ÚNICA FIGURA PARENTAL Y ASUME LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y CRIAR A SUS HIJOS.
- RESPONSABILIDAD ÚNICA: LA MADRE TIENE LA RESPONSABILIDAD ÚNICA DE PROPORCIONAR CUIDADO Y APOYO EMOCIONAL A SUS HIJOS.
- DESAFÍOS ADICIONALES: LAS FAMILIAS MONOPARENTALES PUEDEN ENFRENTAR DESAFÍOS ADICIONALES, COMO:
- CARGA ECONÓMICA: LA MADRE PUEDE TENER QUE ASUMIR LA CARGA ECONÓMICA DE LA FAMILIA SOLA.
- ESTRÉS Y ANSIEDAD: LA MADRE PUEDE EXPERIMENTAR ESTRÉS Y ANSIEDAD DEBIDO A LA RESPONSABILIDAD ADICIONAL DE CUIDAR A SUS HIJOS SOLA.
- LIMITACIONES EN EL TIEMPO: LA MADRE PUEDE TENER LIMITACIONES EN EL TIEMPO PARA DEDICAR A SUS HIJOS Y A SÍ MISMA.

IMPORTANCIA DEL APOYO

ES IMPORTANTE QUE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES RECIBAN APOYO Y RECURSOS PARA AYUDARLAS A SUPERAR LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN. ESTO PUEDE INCLUIR

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La UDS HCB FAMI MANITAS CREATIVAS, esta ubicada en el Barrio Villa del Sol en la Calle 27 5 A 41; de este sector pertenecen 5 Participantes, del Barrio el Recreo, Tengo 5 Participantes, del Barrio Popular 2 Participantes, del Barrio el Estero 1 Participante, del Barrio El Alcaravan 1 y del Barrio los Maracos 1 Participante

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

6

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

- ✓ Qué alimentos debo consumir durante el embarazo?
- ✓ ¿Cuáles son las señales de alarma durante la gestación?
- ✓ ¿Qué debo hacer para producir suficiente leche materna? ante la lactancia?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Expresan que esperan encontrar en las experiencias educativas y pedagógicas espacios de aprendizaje donde puedan resolver dudas relacionadas con el embarazo, la lactancia, la alimentación saludable, los cuidados del bebé y el autocuidado físico y emocional. Manifiestan que desean recibir orientaciones claras, prácticas y útiles para aplicar en su vida diaria y fortalecer el bienestar de sus familias.

Así como compartir experiencias con otras madres, construir relaciones de apoyo y confianza. Expresan interés por experiencias donde puedan aprender mediante el juego, la música, la expresión corporal, las manualidades y las actividades lúdicas que hagan los encuentros más agradables y participativos.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Las participantes consideran que los encuentros educativos les brindan herramientas y orientaciones importantes para mejorar las prácticas de crianza, el cuidado diario, la lactancia materna, la alimentación saludable y la construcción de ambientes familiares protectores y amorosos

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante el ejercicio de observación y escucha atenta realizado en los encuentros grupales de la modalidad FAMI, se identificó que los bebés del grupo se caracterizan por manifestar diversas formas de expresión corporal, gestual y vocal acordes a su etapa de desarrollo. Los bebés expresan sus necesidades, emociones e intereses mediante sonrisas, balbuceos, movimientos corporales, contacto visual, llanto, sonidos y gestos de agrado o incomodidad, especialmente durante las experiencias de interacción con sus madres y cuidadores. Se observa que responden positivamente a las voces suaves, al canto, la música y las actividades de movimiento corporal desarrolladas dentro del proyecto pedagógico “Ritmos de Vida”, mostrando tranquilidad, curiosidad y disposición para la exploración del entorno.

En relación con los objetos, los bebés muestran gran interés por elementos de colores llamativos, sonidos suaves, texturas diferentes y materiales que puedan manipular libremente. Se observa exploración constante mediante el tacto, la observación, el movimiento y el uso de la boca como forma de reconocimiento del entorno, especialmente en los bebés menores. Los materiales sensoriales, juguetes sonoros, telas y objetos en movimiento despiertan mayor atención y favorecen procesos de exploración y descubrimiento.

Asimismo, se identificó que los bebés disfrutan especialmente de actividades donde intervienen la música, el canto, el balanceo corporal, los masajes, los juegos de contacto y las experiencias sensoriales, mostrando mayor atención y disposición durante estas actividades. En términos generales, el grupo de bebés refleja procesos adecuados de exploración, interacción y construcción de vínculos afectivos, aunque se hace necesario continuar fortaleciendo experiencias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral, la comunicación afectiva y la participación activa de las familias en los procesos de crianza y cuidado.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

PÚBLICO

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?:

¿Cuáles son los parentescos?:

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?:

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?:

Roles de cuidado masculinos en las familias

Dinámicas laborales de las familias

¿Cómo están compuestas las familias?

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son…

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

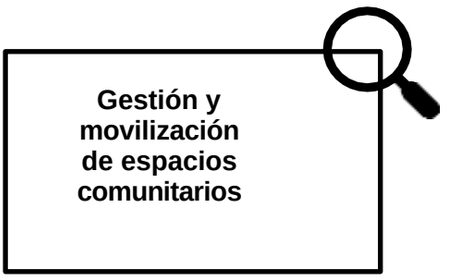
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Jugar, cantar y contar
Abrazar la salud y la vida
Conectar con la fuerza creativa
Afirmar los pasos para abrir el camino
Alimentar el cuerpo y el corazón

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo: **Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 6 – 7 – MAYO – 2026
No. De encuentro: 1 – 2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Se identifica la necesidad de fortalecer la confianza materna respecto a la capacidad natural de producir leche suficiente para alimentar al bebé, debido a que algunas familias asocian el llanto frecuente o la necesidad constante de pecho con hambre o desnutrición. Asimismo, se busca fortalecer procesos relacionados con la comunicación afectiva, la sensibilidad frente a las necesidades emocionales del bebé y la comprensión de la lactancia como un proceso biológico, emocional y relacional. Igualmente, se pretende fortalecer la participación activa de las redes de apoyo familiares para disminuir la sobrecarga física y emocional de las madres lactantes, promoviendo ambientes protectores que favorezcan el bienestar integral de la madre y el niño.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN FICHA DIEZ: LACTANCIA HUMANA, EL PRIMER ALIMENTO DE LA VIDA

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

La experiencia está orientada a fortalecer prácticas de alimentación protectoras basadas en la lactancia materna exclusiva, promoviendo el reconocimiento de los brotes del crecimiento como etapas normales del desarrollo infantil. Asimismo, se pretende fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo mediante prácticas de contacto cercano, escucha sensible y atención oportuna a las señales del bebé. Desde el componente de bienestar familiar, se busca promover el autocuidado físico y emocional de la madre lactante.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

La temática de los brotes del crecimiento durante la lactancia materna surge como una necesidad frecuente identificada en las familias, debido a la desinformación existente frente a los cambios conductuales y alimentarios del bebé durante determinadas etapas de crecimiento. Muchas madres manifiestan preocupación, miedo o frustración cuando el niño aumenta la demanda de pecho, altera los horarios de sueño o presenta irritabilidad constante, interpretando erróneamente estas señales como insuficiencia de leche materna. Por esta razón, la experiencia busca brindar información clara, técnica y comprensible que permita a las madres reconocer estos procesos fisiológicos normales y fortalecer su confianza en la lactancia materna exclusiva. Además, se promueve el intercambio de experiencias entre las participantes, el fortalecimiento emocional y la construcción de redes de apoyo solidarias que favorezcan el bienestar materno infantil.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Carteleras informativas.
- Folletos educativos para las familias.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se dará inicio al encuentro brindando una bienvenida cálida y respetuosa a las madres gestantes, madres lactantes y acompañantes presentes. Se propiciará un ambiente de confianza, escucha y participación donde cada mujer pueda sentirse valorada y acompañada en su experiencia de maternidad.

Posteriormente se realizará una reflexión inicial orientada a reconocer el valor de la lactancia materna como acto de amor, protección y conexión emocional entre la madre y el bebé. La profesional compartirá la siguiente reflexión:

“Cada vez que una madre alimenta a su hijo con amor, paciencia y dedicación, también fortalece su seguridad emocional, su salud y su desarrollo. La lactancia no solo alimenta el cuerpo del bebé; también alimenta su tranquilidad, su vínculo afectivo y su confianza en el mundo.”

A continuación, se invitará a las participantes a compartir brevemente cómo ha sido su experiencia durante la lactancia o cuáles son sus expectativas frente a este proceso. Este momento permitirá reconocer emociones, generar empatía grupal y preparar el espacio para el desarrollo de la temática principal.

JUEGO O DINÁMICA ROMPEHIELO

Dinámica: “El pecho que alimenta con amor”

La agente educativa organizará a las participantes en círculo y entregará una pelota pequeña o un objeto suave. Mientras suena música tranquila, las madres deberán pasar el objeto entre ellas. Cuando la música se detenga, la persona que tenga el objeto deberá mencionar una palabra o frase relacionada con la lactancia materna, por ejemplo: amor, paciencia, alimento, protección, apego, tranquilidad o cuidado.

Después de cada intervención, la agente educativa realizará una breve reflexión explicando cómo cada una de estas palabras hace parte del proceso de lactancia y del desarrollo emocional del bebé. La actividad permitirá fortalecer la integración grupal, disminuir tensiones, favorecer la participación y crear un ambiente cercano y afectivo para abordar el tema.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

La temática de los brotes del crecimiento durante la lactancia materna surge como una necesidad frecuente identificada en las familias, debido a la desinformación existente frente a los cambios conductuales y alimentarios del bebé durante determinadas etapas de crecimiento. Muchas madres manifiestan preocupación, miedo o frustración cuando el niño aumenta la demanda de pecho, altera los horarios de sueño o presenta irritabilidad constante, interpretando erróneamente estas señales como insuficiencia de leche materna. Por esta razón, la experiencia busca brindar información clara, técnica y comprensible que permita a las madres reconocer estos procesos fisiológicos normales y fortalecer su confianza en la lactancia materna exclusiva. Además, se promueve el intercambio de experiencias entre las participantes, el fortalecimiento emocional y la construcción de redes de apoyo solidarias que favorezcan el bienestar materno infantil.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Durante el desarrollo del encuentro se explicará inicialmente qué son los brotes del crecimiento y por qué ocurren durante la lactancia materna. La agente educativa utilizará material visual para mostrar las etapas más frecuentes en las que suelen presentarse estos cambios y describirá las principales señales que manifiestan los bebés, como aumento de las tomas de pecho, irritabilidad, despertares nocturnos frecuentes y necesidad constante de contacto físico.

Posteriormente se orientará a las madres sobre la importancia de mantener la lactancia materna a libre demanda, explicando que el aumento de la frecuencia en las tomas permite estimular naturalmente la producción de leche. Se aclararán mitos frecuentes relacionados con la “falta de leche” y se enfatizará que los brotes del crecimiento son procesos normales y temporales del desarrollo infantil.

Uno de estos procesos corresponde a los brotes o crisis del crecimiento, definidos como periodos transitorios del desarrollo infantil en los cuales el bebé incrementa la frecuencia de las tomas de leche materna debido al aumento de sus necesidades nutricionales y energéticas. Durante estas etapas, el niño puede mostrarse más irritable, llorar con mayor frecuencia, despertar constantemente durante la noche, permanecer más tiempo al pecho o parecer insatisfecho después de alimentarse. Estos cambios suelen generar en muchas madres la percepción equivocada de que “la leche no las alimenta” o que “no producen suficiente leche”, lo que aumenta el riesgo de introducir fórmulas lácteas o suspender tempranamente la lactancia materna exclusiva.

Desde la modalidad FAMI, es fundamental orientar y acompañar a las familias para comprender que los brotes del crecimiento son procesos fisiológicos normales y temporales que permiten estimular naturalmente la producción de leche materna. Cuando el bebé succiona con mayor frecuencia, el cuerpo de la madre responde produciendo la cantidad de leche que el niño necesita. Por esta razón, la lactancia a libre demanda representa la principal estrategia para superar estos periodos de manera adecuada.

Como actividad participativa, las madres compartirán experiencias, inquietudes o dificultades relacionadas con la lactancia materna y recibirán orientación respetuosa y técnica por parte de la agente educativa. Finalmente, se elaborará un mural grupal con mensajes positivos y frases de apoyo a la lactancia materna exclusiva.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita cordialmente a todas las familias a participar activamente en los encuentros grupales FAMI, espacios diseñados para fortalecer conocimientos, compartir experiencias y construir herramientas de cuidado que favorezcan el bienestar integral de las madres, los bebés y las familias. Su participación permite crear redes de apoyo, fortalecer vínculos afectivos y promover prácticas protectoras para la primera infancia.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitamos a padres, abuelos, cuidadores y demás integrantes de la familia a brindar acompañamiento afectivo y apoyo permanente a las madres lactantes, comprendiendo que la lactancia materna es un proceso que requiere comprensión, paciencia y corresponsabilidad. El apoyo familiar fortalece la seguridad emocional de la madre, disminuye el estrés y favorece el bienestar físico y emocional del bebé.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

Para finalizar el encuentro, se realizará un espacio de retroalimentación donde las participantes expresarán los aprendizajes y reflexiones construidas durante la jornada. La agente educativa reforzará la importancia de comprender que los brotes del crecimiento son procesos fisiológicos normales que hacen parte del desarrollo saludable del bebé y que la lactancia materna exclusiva continúa siendo el alimento más completo y seguro durante los primeros meses de vida.

Se motivará a las madres a confiar en sus capacidades de cuidado, reconocer las señales del bebé y mantener la lactancia a libre demanda como estrategia fundamental para responder a sus necesidades nutricionales y emocionales. Asimismo, se resaltará la importancia del apoyo familiar y del acompañamiento respetuoso hacia las madres lactantes.

Finalmente, se concluirá con una reflexión grupal:

“Una madre acompañada, informada y segura fortalece el crecimiento saludable de su hijo. Cada momento de lactancia representa amor, protección y construcción de vínculos que acompañarán al niño durante toda su vida.”

Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes expresaron que el encuentro les permitió resolver dudas y disminuir sentimientos de ansiedad y preocupación relacionados con el llanto frecuente, los cambios en el sueño y el comportamiento de sus bebés durante la lactancia y comprender que los brotes del crecimiento son procesos normales del desarrollo infantil y que el aumento en la demanda de leche no significa insuficiencia en la producción materna.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

A partir de la experiencia desarrollada con las mujeres gestantes y madres lactantes, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo procesos relacionados con la confianza materna frente a la lactancia materna exclusiva, debido a que algunas madres aún presentan inseguridad sobre la capacidad de producir suficiente leche para satisfacer las necesidades nutricionales de sus bebés. Durante el encuentro se evidenció que los brotes del crecimiento generan preocupación, ansiedad y dudas en muchas familias, especialmente cuando el bebé aumenta la frecuencia de las tomas o presenta cambios en el sueño y el comportamiento. Por esta razón, se hace necesario seguir fortaleciendo conocimientos técnicos y prácticos sobre el funcionamiento fisiológico de la lactancia materna, promoviendo la alimentación a libre demanda y el reconocimiento oportuno de las señales normales del desarrollo infantil.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

- ¿Cómo puedo saber si mi bebé está pasando por un brote del crecimiento?
- ¿Los brotes del crecimiento significan que no tengo suficiente leche?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11 – 12 – MAYO – 2026
No. De encuentro: 3 – 4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes conecten con la fuerza creativa ambientes, materias y materiales a partir del fomento del cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de materiales ecológicos con una práctica vivencial que promueve la reutilización y el respeto por la naturaleza.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer?

Sensibilizar a las madres sobre el cuidado del medio ambiente.
Desarrollar habilidades manuales mediante la reutilización de materiales.
Promover prácticas sostenibles aplicables en la vida cotidiana y el hogar.
Comprender la importancia de las 3R en el cuidado del medio ambiente.
Reutilizar rollos de papel higiénico para crear ornamentos decorativos.
Fortalecer el vínculo emocional madre–bebé mediante la creatividad.
Desarrollar habilidades manuales y estéticas básicas.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: "Conectar con la fuerza creativa: Ambientes, materias y materiales. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe"
Materiales:
Rollos de papel higiénico
Pinturas o temperas
Cartulina de colores
Pegante o silicona fría
Tijeras
Marcadores
Cinta o lana
Decoraciones opcionales.

Apertura: Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo invitando a las madres gestantes y lactantes a cuidar el medio ambiente y reutilizar los elementos del hogar que se pueden reutilizar como por ejemplo los rollos de papel higiénico. Se muestra un rollo de papel higiénico.

Posteriormente se realiza el siguiente dialogo

"Buenos días para todas. Hoy vamos a trabajar algo muy especial: la llegada de nuestros bebés."

"Antes de empezar, quiero mostrarles este rollo de papel higienico. ¿Qué hacen en casa cuando se acaba el papel higiénico?" (escuchar respuestas)

"Muchas veces lo botamos, pero hoy vamos a aprender que puede convertirse en algo hermoso para recibir a nuestros bebés."

"Hoy vamos a recordar las 3R que nos ayudan a cuidar el planeta:"
Reducir: usar menos cosas innecesarias
Reutilizar: volver a usar lo que ya tenemos
Reciclar: transformar materiales en nuevos objetos

"Hoy vamos a enfocarnos en la REUTILIZACIÓN." "Todo lo que hagamos hoy no solo es decoración, también es una forma de preparar con amor la llegada del bebé."

Desarrollo:

"Hoy vamos a transformar materiales reciclados en decoración para la bienvenida del bebé. Esto puede servir para decorar la habitación, la puerta o un espacio especial en casa."

Actividad. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe - Animales"

Selección del diseño. Se elige el animal que se quiere crear para la bienvenida de tu bebé.
Decoración. Pintar**,** pegar figuras y añadir detalles**.** Usar tu creatividad, este es un espacio de amor para tu bebé."
Personalización. "Puedes escribir el nombre del bebé o frases como 'Bienvenido' o 'Te esperamos con amor'."

Acompañamiento pedagógico: Durante la actividad se dice: "Muy bonito ese diseño, qué creatividad. "Recuerden que estamos reutilizando, eso es cuidar el planeta." "Este trabajo tiene mucho amor porque es para su bebé."

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

REFUERZO DE LAS 3R. “Hoy estamos aplicando la REUTILIZACIÓN. Un material que iba a ser basura, hoy se convierte en algo especial para su hijo o hija.”
Una invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, etc) a participar en actividades de prácticas ambientales.
Cierre: Se socializa que en el cierre se busca consolidar el aprendizaje y generar un compromiso de conservar nuestro planeta.
Exposición colectiva: Se organiza una pequeña muestra con todas las manualidades realizadas. Cada madre se compromete a enseñar a cuidar el medio ambiente.
Círculo de cierre y compromiso ambiental: Se forma un círculo con las participantes mientras expresa: “Todo lo que hacemos con amor se convierte en un regalo para la vida. Hoy no solo creamos decoración, creamos amor para nuestros hijos..” **Mensaje final:** Se resalta el valor de las pequeñas acciones diarias y motiva a replicar la práctica en casa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

De igual manera, las participantes manifestaron satisfacción al descubrir nuevas formas de reutilizar materiales que comúnmente son desechados, comprendiendo que pequeñas acciones cotidianas contribuyen significativamente a la protección de los recursos naturales. Expresaron sentirse comprometidas a implementar prácticas de reciclaje en sus hogares y enseñar a sus hijos la importancia de cuidar la Tierra desde temprana edad.

Finalmente, el grupo expresó agradecimiento por la metodología participativa y pedagógica utilizada durante la experiencia, indicando que las actividades prácticas facilitaron la comprensión del tema ambiental y permitieron fortalecer valores relacionados con la responsabilidad, el cuidado, la creatividad y el compromiso comunitario frente a la protección del entorno.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

A partir de la experiencia desarrollada, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo procesos relacionados con la conciencia ambiental y el compromiso familiar frente al cuidado del entorno, debido a que algunas familias aún presentan prácticas inadecuadas en el manejo de residuos sólidos y desconocimiento sobre la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales. La actividad permitió evidenciar el interés de las participantes por aprender estrategias sencillas que puedan implementar desde el hogar para contribuir a la protección del medio ambiente y generar espacios más saludables para sus hijos.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia q quediseñó.*

- ✓ *¿Qué otros materiales reciclables podemos utilizar para hacer manualidades en casa?*
- ✓ *¿Cómo podemos separar correctamente los residuos en el hogar?*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 19 – MAYO – 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Se busca fortalecer procesos relacionados con la seguridad alimentaria, el autocuidado físico y emocional, los hábitos nutricionales saludables y el reconocimiento de la diversidad cultural dentro de las familias participantes. Teniendo en cuenta las características del grupo, se identifica la necesidad de fortalecer conocimientos sobre prácticas adecuadas de alimentación durante el embarazo y la lactancia, debido a que algunas madres presentan dificultades para acceder a información clara sobre nutrición materno infantil y consumo adecuado de alimentos saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN FICHA ONCE: COMIDA NATURAL, UNA EXPERIENCIA DE VIDA SALUDABLE

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Desde la ficha de experiencia pedagógica y el eje de bienestar, cuidado y prácticas de crianza de la modalidad FAMI, se busca fortalecer las capacidades familiares relacionadas con la alimentación saludable, el autocuidado y las prácticas protectoras durante la gestación y la lactancia. La experiencia pretende fortalecer conocimientos sobre nutrición materno infantil, preparación adecuada de alimentos y hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y emocional de las madres y los niños. Asimismo, se fortalece el eje de identidad y participación mediante el reconocimiento de las tradiciones culturales afrocolombianas y la valoración de sus aportes gastronómicos como elementos fundamentales para la construcción de identidad y sentido de pertenencia.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

La experiencia propuesta se fundamenta en las orientaciones pedagógicas establecidas por la modalidad FAMI y en las experiencias sugeridas en la guía Bienvenir, las cuales promueven encuentros grupales participativos y reflexivos orientados al fortalecimiento de capacidades familiares y prácticas de cuidado integral. La temática seleccionada responde a la necesidad de orientar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de mantener una alimentación saludable durante el embarazo y la lactancia, favoreciendo el bienestar físico, emocional y nutricional de la madre y del bebé. Asimismo, la celebración del Día de la Afrocolombianidad permite generar espacios de reconocimiento cultural y valoración de los aportes afrodescendientes a las prácticas alimentarias tradicionales y saludables. La experiencia favorece el aprendizaje significativo mediante actividades vivenciales, intercambio de saberes y construcción colectiva de conocimientos, fortaleciendo procesos de identidad cultural, participación comunitaria y promoción de estilos de vida saludables dentro de las familias.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Carteleras informativas.
- Folletos educativos para las familias.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se da inicio al encuentro brindando una bienvenida cálida y respetuosa a las madres gestantes, madres lactantes y familias participantes, promoviendo un ambiente de confianza, participación y escucha activa. Posteriormente, se realizará una reflexión relacionada con la importancia de cuidar la salud mediante una alimentación adecuada y reconocer el valor de las raíces culturales como parte del bienestar familiar.

La reflexión será la siguiente:
“Cada alimento saludable que una madre consume fortalece no solo su cuerpo, sino también la vida y el crecimiento de su bebé. Asimismo, cada tradición cultural que una familia conserva fortalece la identidad, la historia y el amor por nuestras raíces.”

Luego se invitará a las participantes a compartir cuáles son los alimentos tradicionales más representativos de sus familias y qué enseñanzas han recibido sobre la alimentación durante el embarazo y la lactancia. Este espacio permitirá fortalecer la integración grupal y reconocer la diversidad cultural presente en el grupo.

JUEGO O DINÁMICA ROMPEHIELO
Dinámica: “Sabores de mi cultura”
Se organizará una mesa con imágenes y muestras de alimentos saludables y tradicionales afrocolombianos como plátano, coco, pescado, yuca, maíz y frutas tropicales. Cada participante escogerá un alimento y compartirá con el grupo cómo se prepara en su hogar y qué significado tiene dentro de sus tradiciones familiares.

Posteriormente, la profesional explicará los beneficios nutricionales de cada alimento y resaltará cómo las prácticas alimentarias afrocolombianas representan una fuente importante de nutrición y bienestar para las madres gestantes y lactantes.
Esta actividad permitirá fortalecer la participación, la integración grupal y el reconocimiento de la diversidad cultural mediante el intercambio de saberes familiares.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
La temática seleccionada responde a la necesidad de orientar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de mantener una alimentación saludable durante el embarazo y la lactancia, favoreciendo el bienestar físico, emocional y nutricional de la madre y del bebé.

Asimismo, la celebración del Día de la Afrocolombianidad permite generar espacios de reconocimiento cultural y valoración de los aportes afrodescendientes a las prácticas alimentarias tradicionales y saludables. La experiencia favorece el aprendizaje significativo mediante actividades vivenciales, intercambio de saberes y construcción colectiva de conocimientos, fortaleciendo procesos de identidad cultural, participación comunitaria y promoción de estilos de vida saludables dentro de las familias.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Durante el desarrollo del encuentro se abordará inicialmente la importancia de mantener una alimentación balanceada durante el embarazo y la lactancia, explicando cómo los nutrientes esenciales favorecen la salud física y emocional de la madre y contribuyen al crecimiento adecuado del bebé. Se orientará sobre el consumo de frutas, verduras, proteínas, agua y alimentos ricos en hierro y calcio.

La alimentación saludable durante el embarazo y la lactancia representa uno de los pilares fundamentales para garantizar el adecuado desarrollo físico, neurológico y emocional del bebé, así como el bienestar integral de la madre. Durante estas etapas, el organismo materno requiere un mayor aporte de nutrientes esenciales como hierro, calcio, proteínas, vitaminas, ácido fólico y minerales, necesarios para favorecer el crecimiento fetal, fortalecer el sistema inmunológico, prevenir enfermedades y mantener una adecuada producción de leche materna.

Una alimentación equilibrada permite a las madres gestantes y lactantes mejorar sus niveles de energía, fortalecer su estado nutricional y reducir riesgos asociados con anemia, desnutrición, fatiga y otras complicaciones relacionadas con prácticas alimentarias inadecuadas. Asimismo, durante la lactancia materna, la alimentación saludable contribuye al bienestar físico y emocional de la madre y favorece la producción de leche suficiente y de calidad para responder a las necesidades nutricionales del bebé.

Desde la modalidad FAMI, resulta fundamental fortalecer prácticas de alimentación protectoras y culturalmente significativas, reconociendo que muchos alimentos tradicionales hacen parte de los saberes familiares y comunitarios transmitidos de generación en generación. En este sentido, la celebración del Día de la Afrocolombianidad se convierte en un espacio pedagógico y reflexivo que permite reconocer y valorar los aportes históricos, culturales y gastronómicos de las comunidades afrodescendientes en Colombia.

Posteriormente, se realizará una socialización sobre recetas saludables utilizando alimentos típicos afrocolombianos y productos accesibles de la región, promoviendo alternativas económicas y nutritivas para las familias.

Finalmente, se realizará un espacio de preguntas, intercambio de experiencias y retroalimentación colectiva sobre los aprendizajes construidos durante la jornada.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita cordialmente a todas las familias FAMI a continuar participando activamente en estos encuentros pedagógicos y vivenciales, donde fortalecemos conocimientos, compartimos experiencias y construimos herramientas de cuidado que favorecen el bienestar integral de las madres, los niños y las comunidades. La participación familiar fortalece la crianza amorosa, la alimentación saludable y los vínculos protectores..

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitamos a padres, cuidadores y demás integrantes de la red de apoyo familiar a acompañar activamente a las madres gestantes y lactantes durante sus procesos de cuidado y crianza. El apoyo emocional, la colaboración en el hogar y el respeto por las prácticas culturales fortalecen la seguridad y bienestar de las madres y favorecen el desarrollo saludable de los niños y niñas.é.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

Para finalizar el encuentro, se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán los aprendizajes y experiencias más significativas construidas durante la jornada. La agente educativa reforzará la importancia de mantener hábitos de alimentación saludable durante el embarazo y la lactancia, comprendiendo que una adecuada nutrición favorece la salud física y emocional de las madres y fortalece el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Asimismo, se resaltará la importancia de valorar las tradiciones afrocolombianas y reconocer cómo los saberes ancestrales relacionados con la alimentación fortalecen la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar y comunitario. Se enfatizará que el cuidado de la salud también implica respetar nuestras raíces, nuestras costumbres y las enseñanzas transmitidas de generación en generación.

Finalmente, se concluirá con la siguiente reflexión:
“Las familias que alimentan con amor, conservan sus tradiciones y fortalecen sus prácticas de cuidado construyen generaciones más saludables, seguras y orgullosas de su identidad cultural.”

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las madres expresaron sentimientos de gratitud, integración y compromiso frente a los aprendizajes adquiridos. Consideraron que la experiencia fue significativa porque combinó la promoción de hábitos saludables con el reconocimiento de la diversidad cultural, fortaleciendo tanto el cuidado de la salud como el sentido de pertenencia y valoración de las tradiciones afrocolombianas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

A partir de la experiencia desarrollada, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo los conocimientos de las familias sobre alimentación saludable durante la gestación, la lactancia y la primera infancia. Es importante seguir promoviendo prácticas alimentarias adecuadas que contribuyan al bienestar nutricional de las madres y al crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, resaltando la importancia de una alimentación balanceada y variada.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

- ¿Qué alimentos debo limitar o evitar durante estas etapas?
- ¿Cómo puedo promover hábitos alimentarios saludables en mi familia?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 27 – MAYO – 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de comunicación asertiva, convivencia familiar, vínculos afectivos, autoestima y manejo adecuado de emociones y conflictos dentro de las rutinas cotidianas de las familias, promoviendo relaciones intrafamiliares basadas en el respeto, la empatía, el diálogo y la escucha activa. Asimismo, se pretende sensibilizar sobre la importancia de prevenir prácticas de violencia verbal, psicológica y física normalizadas en el hogar, fortaleciendo pautas de crianza positiva, entornos protectores y la corresponsabilidad familiar para favorecer el bienestar integral de todos sus integrantes.

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *9 abrazar las emociones en la gestación*

Ficha de experiencia N° 17_ identificación y prevención de violencias a mujeres en estado de gestación y lactancia

¿Qué se quiere fortalecer?

las relaciones intrafamiliares saludables mediante el mejoramiento de la comunicación asertiva, la convivencia familiar, la expresión adecuada de emociones, la autoestima, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo entornos familiares protectores, afectivos y libres de violencia.

Profesional que acompaña:

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: “Relaciones intrafamiliares

El desarrollo de un taller lúdico participativo Ido a familias y madres orientado al fortalecimiento de las relaciones familiares saludables mediante actividades reflexivas, dinámicas, grupales y que promuevan la comunicación asertiva, el respeto, la convivencia pacífica, la expresión adecuada de emociones y la resolución de conflictos. Así mismo se busca sensibilizar frente a la prevención de violencias verbales y psicológicas normalizadas en el hogar fortaleciendo la autoestima, los vínculos afectivos, la crianza positiva y la construcción de entornos familiares protectores y libres de violencia.

Materiales:

-Carteleras informativas
-Imágenes impresas
-Tijeras
-Colores
-Lápiz
-lana
Papeles cortados en pedazos
-Impresiones de frases y emociones

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y mensajes alusivos a las relaciones Intrafamiliares, se da la bienvenida a las madres y realizo mi presentación profesional, del tema y el objetivo del taller motivando la participación activa y promoviendo un espacio de confianza, respeto, y escucha entre los participantes

Desarrollo:

Durante el desarrollo de la experiencia se realizarán actividades lúdicas, reflectivas y participativas como las dinámicas grupales, elaboración de carteles y ejercicios de expresión emocional, orientadas a fortalecer la comunicación asertiva, el respeto, la convivencia familiar y la prevención de violencias dentro del hogar, los
Participantes compartirán experiencias, reflexionaran sobre las relaciones intrafamiliares y construirán aprendizajes relacionados con la importancia del dialogo, la empatía y el manejo adecuado de los conflictos familiares.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias a fortalecer diariamente los espacios de dialogo, respeto, escucha y Prevención de afecto dentro del hogar, promoviendo acciones sencillas de cuidado y bienestar familiar como Compartir tiempo de calidad, expresar palabras positivas, resolver los conflictos mediante el dialogó y Reconoces las emociones de cada integrante de la familia así mismo se motivará a continuar construyendo Entornos protectores amorosos y libres de violencia que favorezcan la convivencia pacifica y el bienestar Integral de niños, niñas y adultos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Una invitación para la red de apoyo:

Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria para participar activamente en los encuentros vecinales, fomentando espacios de diálogo, integración y acompañamiento mutuo que permitan fortalecer las relaciones familiares y comunitarias. Asimismo, se motivará a construir redes de apoyo basadas en el respeto, la solidaridad, la escucha y el cuidado colectivo, promoviendo acciones conjuntas para la prevención de violencias, el bienestar familiar y la creación de entornos protectores y seguros para niños, niñas y sus familias.

Cierre:
La actividad cerrará con un círculo de reflexión donde cada participante expresará lo aprendido durante el encuentro y mencionará un compromiso que pondrá en práctica en su hogar para fortalecer la convivencia familiar.

Posteriormente, la facilitadora realizará una retroalimentación final resaltando la importancia del respeto.
La comunicación asertiva y el amor dentro de la familia, agradeciendo la participación activa de las asistentes e invitándolas a continuar promoviendo espacios de diálogo, cuidado y bienestar en sus hogares y comunidad.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las madres gestantes y lactantes expresaron sentirse muy complacidas con la actividad desarrollada, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de la familia como principal fuente de apoyo durante la gestación, la lactancia y la crianza. Manifestaron que compartir este espacio fortaleció su sentido de pertenencia familiar y les ayudó a reconocer el valor de los vínculos afectivos para su bienestar y el de sus hijos e hijas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Se evidenció la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y las prácticas de cuidado al interior de las familias. Las participantes reflexionaron sobre el papel fundamental que desempeñan las muestras de afecto, el acompañamiento emocional y el tiempo compartido en el bienestar de los niños y niñas. En este sentido, se hace necesario continuar promoviendo acciones que favorezcan la unión familiar y la construcción de entornos protectores basados en el amor, el respeto y la corresponsabilidad.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

- ¿Cómo mejorar la comunicación con mi pareja durante esta etapa?
- ¿Qué hacer cuando existen desacuerdos frecuentes dentro del hogar?

PÚBLICO

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

Durante el encuentro se dialogó con las familias sobre la importancia de los encuentros vecinales como espacios de participación comunitaria que favorecen la integración, el intercambio de experiencias y la construcción de redes de apoyo. Se motivó a las participantes a organizar y promover estos espacios dentro de su comunidad, resaltando que permiten fortalecer las relaciones entre vecinos, identificar necesidades comunes y generar acciones colectivas en beneficio de la primera infancia y las familias.

Asimismo, se brindó orientación sobre la importancia de realizar seguimiento a las actividades desarrolladas en los encuentros vecinales, promoviendo la participación continua de las familias y el fortalecimiento del tejido social. Las participantes manifestaron interés en continuar vinculándose a estas iniciativas y reconocieron su aporte al bienestar familiar y comunitario.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

La experiencia de los encuentros vecinales se ha desarrollado de manera participativa y enriquecedora, evidenciando una mayor interacción entre las familias de la comunidad. Estos espacios han favorecido el diálogo, el intercambio de conocimientos y la construcción de redes de apoyo orientadas al bienestar de las mujeres gestantes, madres lactantes y niños en primera infancia.
Las familias han demostrado disposición para compartir experiencias relacionadas con la crianza, la convivencia familiar y el cuidado de la salud, fortaleciendo así la confianza y la solidaridad entre vecinos. De igual manera, se observa una participación cada vez más activa y un mayor interés por continuar promoviendo actividades comunitarias que contribuyan al desarrollo integral de las familias.

¿Qué familia participan de estos espacios?

En los encuentros vecinales participan principalmente familias beneficiarias de la Modalidad FAMI, incluyendo mujeres gestantes, madres lactantes, padres, abuelos y otros cuidadores significativos. También se vinculan familias de la comunidad interesadas en fortalecer sus conocimientos sobre crianza, cuidado, salud y convivencia familiar.

La participación de diversos integrantes de la comunidad favorece la construcción de redes de apoyo, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de entornos protectores para la primera infancia. Estos espacios permiten que las familias se reconozcan como actores fundamentales en el desarrollo y bienestar de los niños y niñas, promoviendo una mayor integración comunitaria y corresponsabilidad social.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Acciones Primer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó Durante el desarrollo de los encuentros grupales se fortalecieron conocimientos relacionados con los cuidados físicos y emocionales durante la gestación y el puerperio, promoviendo prácticas de autocuidado, asistencia oportuna a controles prenatales y reconocimiento de señales de alarma durante el embarazo y el posparto. Las madres gestantes y lactantes lograron expresar sus emociones y experiencias mediante actividades de movimiento corporal. Asimismo, se fortaleció el vínculo afectivo entre madre e hijo a través de ejercicios el baile y la conexión emocional, cantos, estimulación prenatal y prácticas de comunicación afectiva desde la gestación.	Aquello que se fortaleció y transformó A través de las experiencias pedagógicas basadas en música, narración, juego y expresión corporal, las madres fortalecieron habilidades de comunicación afectiva y estimulación temprana con sus hijos e hijas desde la gestación y la lactancia. Las actividades permitieron reconocer el juego, el canto y la lectura como herramientas fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas. La interacción, creatividad y construcción colectiva de aprendizajes, favoreciendo ambientes protectores y vínculos familiares más seguros y amorosos.	Aquello que se fortaleció y transformó Se fortalecieron conocimientos relacionados con hábitos de vida saludable, alimentación balanceada, lactancia materna exclusiva, higiene, vacunación y asistencia a controles de crecimiento y desarrollo. Las madres lograron comprender la importancia de la prevención de enfermedades y la promoción de prácticas protectoras para garantizar el bienestar integral de ellas y sus hijos e hijas.
Aquello que falta por fortalecer Es necesario seguir reforzando conocimientos relacionados con salud mental materna, depresión posparto, prácticas adecuadas de descanso y alimentación saludable, así como el reconocimiento oportuno de señales de riesgo durante el embarazo y el puerperio.	Aquello que falta por fortalecer Es importante continuar fortaleciendo la implementación de prácticas de juego y lectura en el hogar, promoviendo mayor participación de padres y cuidadores en las actividades de estimulación y crianza amorosa. También se requiere seguir orientando a las familias sobre la importancia de disminuir el uso excesivo de pantallas y fortalecer experiencias lúdicas que favorezcan la comunicación, la expresión emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.	Aquello que falta por fortalecer Se requiere continuar fortaleciendo hábitos relacionados con alimentación saludable, hidratación y actividad física durante la gestación y la lactancia, especialmente en familias con dificultades económicas o hábitos alimentarios inadecuados. Asimismo, es necesario reforzar procesos de promoción de salud mental, prevención de violencias, planificación familiar, controles médicos y esquemas de vacunación.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

Durante el seguimiento realizado en los encuentros grupales se identificaron algunas alertas relacionadas con inasistencia periódica a controles prenatales, dificultades en hábitos de alimentación saludable, presencia de estrés emocional y desconocimiento frente a señales de alarma durante el embarazo y la lactancia. Asimismo, en algunos casos se evidenciaron dificultades asociadas con redes de apoyo limitadas y escasos espacios de descanso y autocuidado para las madres lactantes.
En relación con los bebés del grupo, se identificaron algunas situaciones relacionadas con prácticas, dudas frente a la lactancia materna exclusiva, alteraciones en rutinas de sueño y.

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó Las madres gestantes y lactantes fortalecieron conocimientos relacionados con alimentación saludable, preparación de alimentos nutritivos y aprovechamiento de productos propios de la región para favorecer el bienestar físico y emocional de las familias. A través de experiencias pedagógicas relacionadas con cocina saludable, música y expresión cultural, se promovió el reconocimiento de prácticas alimentarias tradicionales y la importancia de mantener hábitos nutricionales adecuados durante la gestación y la lactancia.	Aquello que se fortaleció y transformó Las experiencias desarrolladas mediante danza, música, pintura, manualidades y expresión corporal permitieron fortalecer la creatividad, la autoestima y la expresión emocional de las madres gestantes y lactantes. Las participantes lograron reconocer sus capacidades personales y encontrar espacios de bienestar emocional y relajación mediante actividades artísticas y corporales. Estas experiencias favorecieron la integración grupal, la participación activa y la construcción de vínculos afectivos positivos dentro de la comunidad FAMI.	Aquello que se fortaleció y transformó Durante los encuentros se fortalecieron conocimientos relacionados con derechos sexuales y reproductivos, autonomía en la toma de decisiones, planificación familiar y prevención de violencias basadas en género
Aquello que falta por fortalecer Se requiere continuar fortaleciendo prácticas de seguridad alimentaria y hábitos nutricionales saludables dentro de los hogares, especialmente en familias que presentan dificultades económicas o desconocimiento frente al valor nutricional de algunos alimentos. Asimismo, es necesario seguir promoviendo la disminución del consumo de alimentos ultraprocesados y bebidas azucaradas, fortaleciendo la preparación de alimentos saludables y balanceados durante el embarazo y la lactancia. También se hace necesario reforzar procesos de orientación relacionados con lactancia materna exclusiva, y el cuidado nutricional de las madres y los niños.	Aquello que falta por fortalecer Es importante continuar fortaleciendo espacios de participación artística, recreativa y cultural dentro de las familias y la comunidad, promoviendo actividades que favorezcan la expresión emocional, el manejo adecuado del estrés y la construcción de relaciones afectivas positivas. Asimismo, se requiere seguir fortaleciendo la confianza y seguridad emocional de algunas madres gestantes y lactantes	Aquello que falta por fortalecer Se requiere continuar fortaleciendo procesos de orientación relacionados con planificación familiar, prevención de violencias basadas en género y reconocimiento oportuno de rutas de atención institucional frente a situaciones de vulneración de derechos.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012