Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3-4
No. De encuentro: 1-2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

Práctica Ambiental: Piedras en Familia.

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*

¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Pedagoga: Dancy Yurany Suan

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.*

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:*

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

algunas mamitas estubieron tímidas al principio pero luego empezaron a pintar las piedras dando diversas formas de presentación

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

los procesos a fortalecer es buscar la creatividad y el arte en las familias sin mayores costos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Para q' son las piedras
Que figuras se pueden hacer con piedras?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 9-11-06-2026
No. De encuentro: 3-4
Profesional que acompaña:
William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer las prácticas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva, la expresión del afecto, la construcción de vínculos seguros y la promoción del buen trato en las relaciones familiares. Asimismo, favorecer la creación de rutinas y rituales familiares que contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo ambientes protectores y libres de violencia.

Con el grupo de familias

Eje_ 2: "Jugar, cantar y contar".
Ficha de experiencia N° *6*

¿Qué se quiere fortalecer?
La comprensión y sensibilización de que el buen trato inicia en el hogar mediante acciones cotidianas como escuchar, respetar, acompañar, expresar afecto y establecer rutinas que generen seguridad emocional en las niñas y los niños.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "El árbol del buen trato"

Se invita a las participantes a reconocer que el hogar es el primer espacio donde las niñas y los niños aprenden hábitos, valores y formas de relacionarse con los demás. A través del ejemplo, el diálogo y las acciones cotidianas, la familia siembra principios como el respeto, la empatía, la solidaridad y el buen trato, fundamentales para su desarrollo integral y convivencia futura.

Materiales:
Hojas de papel reciclado o cartulina.
Marcadores, colores o lápices.
Cinta adhesiva.
Papel kraft, cartulina o una hoja grande donde previamente se dibuje un árbol sin hojas.

Apertura: Se invita a las familias a ubicarse en círculo. Seguidamente se les pedirá que cierren los ojos escuchando una canción de fondo por unos minutos que les evoque a su niñez, que les transporte a esos momentos donde fueron felices en su infancia, terminado el tiempo dice su nombre y responde a la siguiente pregunta:

¿Qué acción de buen trato recuerda de su infancia o practica actualmente con su familia?

Ejemplos: "Mi nombre es María y en mi hogar procuramos saludarnos con cariño cada mañana."
"Mi nombre es Carlos y me gusta escuchar a mis hijos cuando quieren contarme algo."

Desarrollo:

Explicación del tema: *Se explica que el buen trato es una forma de relacionarnos con respeto, afecto y empatía. Inicia en el hogar mediante acciones sencillas como escuchar con atención, utilizar palabras amables, reconocer los sentimientos de los demás y compartir tiempo de calidad en familia.*
Se resalta que las rutinas y rituales familiares, como la hora de comer, dormir, jugar o conversar, son oportunidades para fortalecer los vínculos afectivos y brindar seguridad emocional a niñas y niños.

Actividad central "Sembrando acciones de buen trato": *Cada participante reflexiona sobre una acción concreta de buen trato que pueda fortalecer en su hogar. Posteriormente se le entregará una hoja de papel reciclado y una cartulina de colores, donde dibujará el tronco de un árbol y hará figuras de hojas de arboles para recortarlas y escribir en ellas esos hábitos y valores que debe reforzar en su casa.*

El profesional acompaña el ejercicio brindando ejemplos y orientando a quienes lo requieran.

Socialización: *Cada participante comparte con el grupo la acción que escribió y explica cómo puede contribuir a fortalecer la convivencia familiar.*
El profesional orienta la reflexión destacando la importancia de que el buen trato sea una práctica permanente en el hogar y no solo una acción ocasional.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a todas las familias a continuar construyendo hogares donde prevalezcan el respeto, la escucha, la paciencia y el afecto. Cada palabra amable, cada abrazo y cada momento compartido fortalecen la confianza y contribuyen al bienestar de niñas, niños y adultos.*

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a familiares, cuidadores, líderes comunitarios y demás integrantes de la red de apoyo a promover relaciones basadas en el respeto y la solidaridad.*
Su acompañamiento es fundamental para fortalecer entornos protectores donde las niñas y los niños crezcan rodeados de amor, cuidado y buen trato.

Cierre: *Se realiza una reflexión colectiva alrededor del "Árbol del Buen Trato", observando cómo cada acción individual contribuye a fortalecer la convivencia familiar y comunitaria.*
Finalmente, cada participante comparte una palabra que represente lo aprendido durante el encuentro, destacando valores como respeto, amor, diálogo, paciencia, empatía y solidaridad.

PÚBLICA

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

el grupo estuvo contento hubieron recuerdos encontrados

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

los procesos a fortalecer es tener encuentros cuales cosas nos hicieron sentir mal y no repetirlas con nuestros hijos

Preguntas de las familias:

no hubieron preguntas

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 16-06-2026
N° de Encuentro: 5
Profesional que acompaña: ZULMA PATRICIA
Lugar de Encuentro:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo: Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer."

Cada participante responde: ¿Qué haria en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales:

- ✓ Cartulina verde, amarilla y roja.
- ✓ Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Láminas educativas sobre signos de alarma.
- ✓ Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina.
- ✓ Fichas evaluativas de entrada y salida.
- ✓ Papel bond.

Desarrollo:

Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de líquido antes del parto.

Powered by CamScanner

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

1. Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.
2. Reconocer si existe signo de alarma.
3. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

POLICIA

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad. Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

el grupo se sintio muy bien hubo buena participacion

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

estar atentas para cuando se presente algun sintoma de los mencionado

Preguntas de las familias:

cuanto tiempo antes del nacimiento se bota el tapon mucoso

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3, 9 Junio 126
No. De encuentro: 1, 2
Profesional que acompaña: Marcela Guzmán. Sabedora Cultural.
Lugar de encuentro: K 1 B H 8-93

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*

¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Sabedor Cultural: Marcela Guzmán.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrilica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.*

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:*

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

Los Santiagos contentos con la actividad

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer de acuerdo a la experiencia desarrollada? Indagar sobre la pregunta que tengan las familias sobre la experiencia de realizar juegos y rituales con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Algunas la actividad y juguetes olvidados

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Aborrecía tema de encuentro en algún momento conectando con la experiencia que viven.

El juguete

Indagar sobre los encuentros vecinales. En este aspecto es importante mantener motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

No se han realizado

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: "Si lo cargo mucho se malacostumbra". "Los niños pequeños manipulan". Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Invitación para el grupo de familias: Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables.

Una invitación para la red de apoyo: Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa. Posteriormente, algunas madres podrán leer las cartas escritas para sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos desde la gestación y la primera infancia, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.

Powered by CamScanner

Materiales: *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

Apertura:

Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: "Le grito cuando no deja de llorar".

Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo:

La mochila emocional: Se ubicará una mochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirá dos papeles: en uno escribirá algo positivo que recibió durante su crianza y que quisiera replicar con su hijo o hija, y en el otro una práctica, palabra o experiencia negativa que no desea repetir. De manera voluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.

Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: "Palabras que hieren" "Palabras que fortalecen". Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: "Qué fastidio" "Deje de llorar" Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianz respetuosa, por ejemplo: "Si lo cargo mucho se malacostumbra". "Los niños pequeños manipulan". La participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opinione

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su beb expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Powered by CamScanner

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Desde la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer?

se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Profesional que acompaña: *Dayana Alexandra Santos Cardenas*

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta:

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17 Junio 126.
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
AMALIA ALVEAR
Lugar de encuentro: Kr 18 H 8-93

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: Trapillo y Aguja

Apertura: saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica "Tejiendo bienestar para mamá y bebé", mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico **"Tejiendo bienestar para mamá y bebé"**, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 03/04/06/2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.

Experiencia propuesta Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: Trapillo y Aguja

Apertura: saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico **“Tejiendo bienestar para mamá y bebé”**, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10,11/06/2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias: **Ficha de experiencia consultada:** ***ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes***

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza,* diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante* pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo,* simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege.
Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de* amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto* y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias* propuestas en los encuentros grupales. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia* que diseñó.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17/06/2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: DAYANA SANTOS
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta:

Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia del buen trato y la crianza respetuosa en el entorno familiar, reconociendo las expresiones de afecto, la comunicación amorosa y el vínculo emocional como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños desde la gestación y los primeros meses de vida.

A partir de la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se promoverán espacios de diálogo, reflexión y expresión emocional mediante actividades participativas y dinámicas didácticas que permitan a las participantes identificar prácticas positivas de crianza, fortalecer habilidades de comunicación afectiva y reflexionar sobre las experiencias familiares que desean construir o transformar en sus hogares.

Durante el encuentro se realizarán ejercicios de interacción grupal, reconocimiento emocional y construcción colectiva de mensajes de buen trato, favoreciendo ambientes de confianza, escucha y participación activa.

Materiales: *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Apertura:

Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: “Le grito cuando no deja de llorar”.

Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo:

La mochila emocional: Se ubicará una mochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirá dos papeles: en uno escribirá algo positivo que recibió durante su crianza y que quisiera replicar con su hijo o hija, y en el otro una práctica, palabra o experiencia negativa que no desea repetir. De manera voluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.

Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: “Palabras que hieren” “Palabras que fortalecen”. Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: “Qué fastidio” “Deje de llorar” Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: “Si lo cargo mucho se malacostumbra”. “Los niños pequeños manipulan”. Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Invitación para el grupo de familias: Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables.

Una invitación para la red de apoyo: Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa. Posteriormente, algunas madres podrán leer las cartas escritas para sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos desde la gestación y la primera infancia, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 3-4 JUNIO
N° de Encuentro: 1
Profesional que acompaña:
Lugar de Encuentro: MZ 29 CS 2 TOPACIO - UDS CASITA FELIZ.

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña:.

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo: Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura: Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer." Cada participante responde: ¿Qué haría en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales:

- ✓ Cartulina verde, amarilla y roja.
- ✓ Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Láminas educativas sobre signos de alarma.
- ✓ Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina.
- ✓ Fichas evaluativas de entrada y salida.
- ✓ Papel bond.

Desarrollo: Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de líquido antes del parto.

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

1. Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.
2. Reconocer si existe signo de alarma.
3. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad.
Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se sintio alegre y atento a la información que estaba siendo brindada en el momento.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Fortalecer un poco mas los signos de alarma durante la gestacion y la lactancia.

Preguntas de las familias:

Ninguna pregunta

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° *12*

Ficha de experiencia N° 14

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Experiencia propuesta: "El buen trato empieza por casa"

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial: "Baile congelado con mi bebé"

Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave.

Cuando la música se detenga deberán quedarse congelados, las personas que se muevan deberán compartir una experiencia de buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella.

Ejemplos:

- Un abrazo que recuerdan con cariño.
- Palabras bonitas que alguien les dijo.

PÚBLICA

• Un gesto de apoyo en un momento difícil.

Se explicará que esas experiencias positivas dejan huellas emocionales importantes y que el buen trato también

construye seguridad y autoestima en los bebés.

Desarrollo:

1. **Explicación del tema:**

¿Qué es el buen trato? Se realizará una explicación sencilla y clara sobre el significado del buen -

trato.

Puntos claves para aprender:

• El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los

bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen

el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato"

Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán:

"Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada pared escribirán acciones de buen trato.

2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** En un papel kraft grande las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo.
3. **Actividad reflexiva: "La Caja emocional"** Se colocará una caja decorada representando una caja

emocional. Las participantes recibirán tarjetas para escribir:

• Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás.
Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar

ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la actividad, dialogo de saberes donde se podrá compartir experiencias personales.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Bien, animadas, aprendimos a manejar mejor las emociones, el buen trato es muy importante, saber comunicarnos con los demas y aprender a respetar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

- La comunicación entre los miembros de la familia.
- Aprender a soltar las cosas negativas

Preguntas de las familias:

¿Como aprender a comunicarme? ¿Como puedo manejar mi estado de animo?

Psicosocial:
Paola Q.

PUBLICO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:

Profesional que acompaña:
William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer la creatividad, la identidad cultural, la comunicación familiar, el trabajo colaborativo, la expresión emocional y el reconocimiento de los saberes ancestrales mediante actividades participativas que involucren a niñas, niños, familias y red de apoyo.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".
Ficha de experiencia N° *12*

¿Qué se quiere fortalecer?
La imaginación, la creatividad, la confianza para expresarse, el sentido de pertenencia cultural y las relaciones afectivas dentro de la familia.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: "Las piedras que cuentan historias"

Las familias participarán en una experiencia artística y cultural utilizando piedras como recurso creativo. Cada participante decorará una piedra y construirá una historia relacionada con su familia, sus raíces, sus sueños o experiencias significativas.

Materiales: *Piedras de diferentes tamaños, pinturas, marcadores, pinceles, recipientes con agua, cartulinas, cinta, hojas y lápices.*

Apertura: *Los participantes se ubican en círculo. Una piedra decorativa pasa de mano en mano mientras suena una canción tradicional. Al detenerse la música, quien tenga la piedra dice su nombre, comparte una cualidad familiar y menciona una tradición que le gusta conservar.*

Ejemplos: "Mi nombre es Juan. Una cualidad de mi familia es la unión, porque siempre nos apoyamos. La tradición que más me gusta conservar es reunirnos todos los domingos para almorzar."

Desarrollo:

Explicación del tema: *Se dialoga sobre la creatividad como una capacidad presente en todas las personas y sobre cómo los elementos de la naturaleza pueden transformarse en expresiones artísticas que transmiten emociones, recuerdos y aprendizajes.*

Actividad central con piedras: *Cada familia selecciona una piedra y la transforma mediante pintura y decoración. Posteriormente crea una historia que represente un valor familiar, una enseñanza ancestral o un sueño para el futuro.*

Socialización: *Las familias presentan sus piedras y narran la historia construida, resaltando el mensaje que desean compartir con la comunidad.*

PUBLICA

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar activamente, compartir sus experiencias, fortalecer los vínculos familiares y descubrir nuevas formas de expresar su creatividad a través del arte y la tradición cultural.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a líderes comunitarios, cuidadores y familiares a acompañar la experiencia, promoviendo espacios de participación, escucha y fortalecimiento de las prácticas culturales de la comunidad.

Cierre: *Exposición colectiva de las piedras decoradas. Cada familia comparte una reflexión sobre lo aprendido y se realiza un reconocimiento grupal resaltando la importancia de la creatividad como herramienta para fortalecer la convivencia y la identidad cultural.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se sintio alegre y con tranquilidad. durante la actividad desarrollada.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Fortallecer las actividades manuales y de tranquilidad en casa.

Preguntas de las familias:

Ninguna Pregunta.

PUBLICA

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

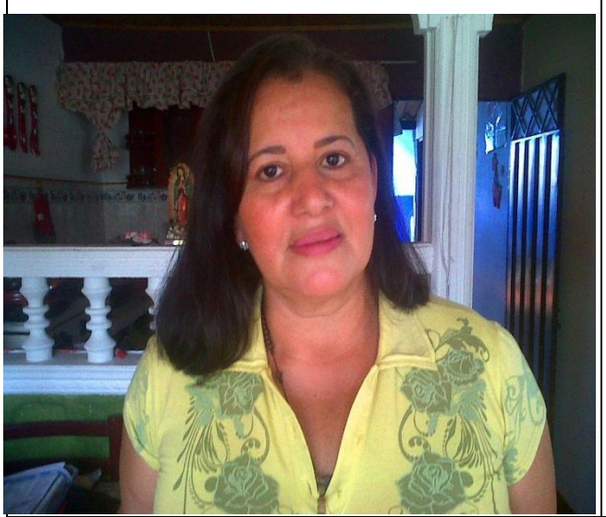
Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

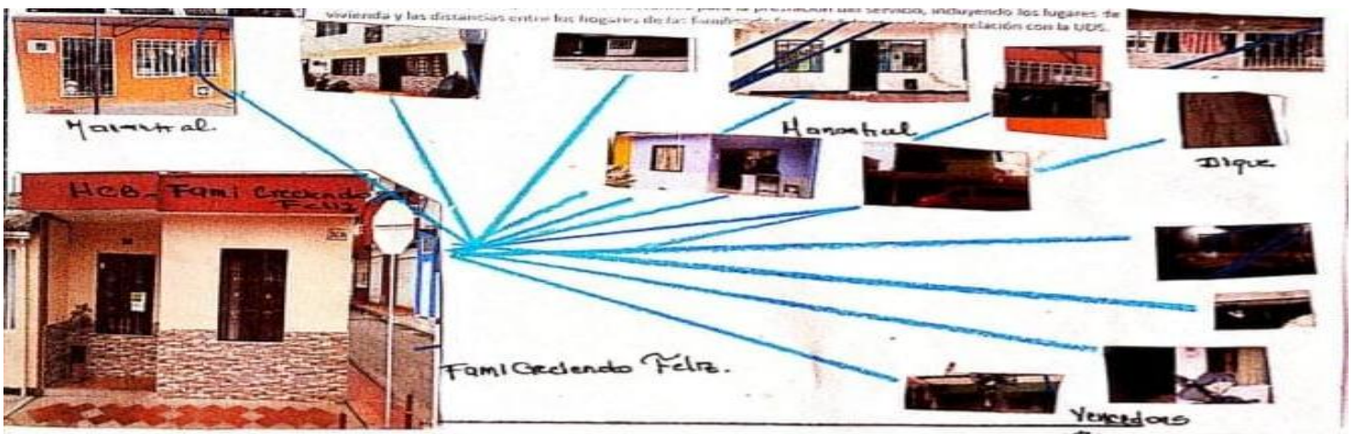
Nombre: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN Perfil/ formación: TECNICO ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA Rol: FAMI Retrato o fotografía: 	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: DANCY YURANY SUAN Perfil/ formación: PEDAGOGA Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

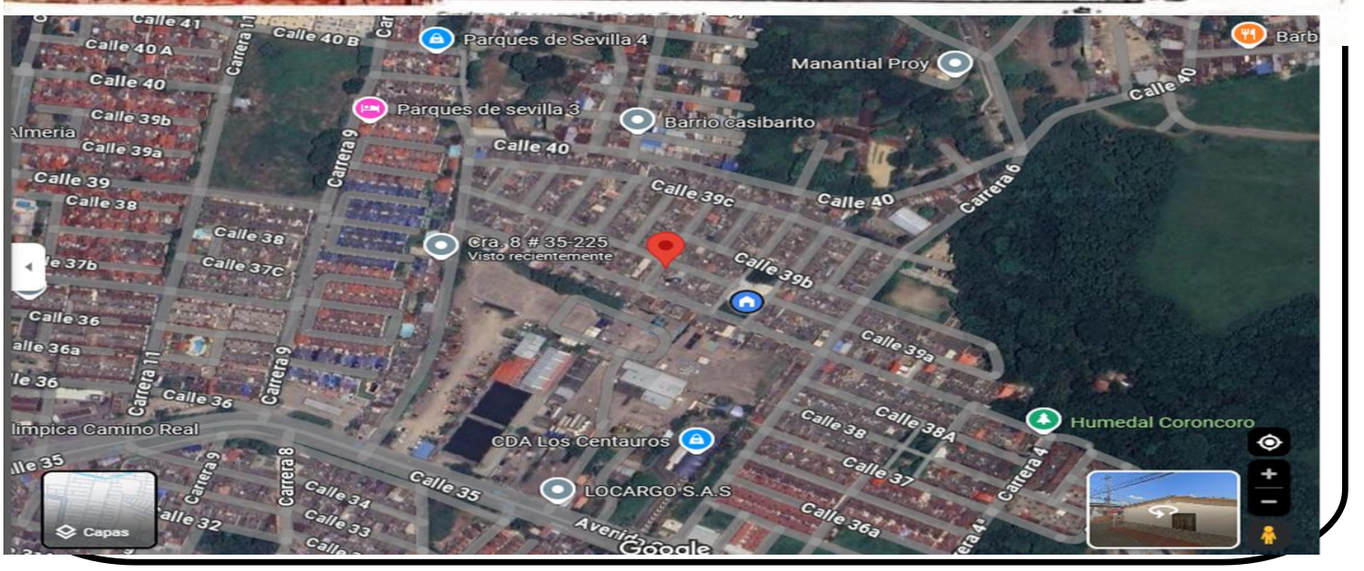
Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

l





¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las usuarias del programa son de clase baja, faltas de acceso a servicios básicos, enfrentando desafíos en el acceso al empleo y falta de oportunidades influyendo en sus expectativas de vida y en sus interacciones con otras personas, teniendo dentro del grupo personas migrantes, experimentando una mezcla de tradiciones como celebrar festividades de su país de origen mientras se adapta a las costumbres y tradiciones de donde habita, enfrentando discriminación o desafíos con su identidad cultural en su comunidad.

Influyendo en la forma de actuar de pensar y relacionarse con los demás al igual que la falta de poder acceder a todas las oportunidades o el conocer de lo que se les puede brindar en nuestro territoriol.l

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la Uds. Creciendo Feliz se encuentran aledañas al barrio Manantial, un grupo de familias viven en el barrio topacio, otros barrios vencedores, la aurora y nueva Colombia otro grupo de familias tomaron por invasión playas del rio guatiquia y tienen sus casas construidas con tejas de lata y plásticos a los lados y en el piso tienen carpas o plásticos gruesos tendidos sobre la tierra para alejar la humedad. No tienen servicios públicos conectados de otros barrios cercanos que suplen sus necesidades

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5 MUJERES EN GESTACION

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

7 MUJERES MAS DE UNA VEZ

Mujeres/personas que están

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

-Seguiré todas las indicaciones para ayudar al desarrollo de mi bebé.

Me gusta asistir a los encuentros por que al ver los otros niños observo que no he adelantado bien en el desarrollo del mio.

Al tratar temas de vulneración de derechos u otros en escuelas de padres he podido observar que no hemos vulnerado algunos derechos de nuestros hijos.

Quieren aprender sobre el desarrollo de los niños y la salud de los mismos.

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿SERA NIÑO O NIÑA?

VENDRA BIEN FORMADO EL NIÑO?

¿SERA QUE ENTIEDE TODO LO QUE LE

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

El programa fami nos ayuda a conocer y a desarrollar actividades que nos permiten adelantar con nuestros niños en todo lo que tiene que ver con su nutrición, educación y desarrollo integral con la estimulación que se les brinda para que se encuentren de acuerdo a lo indicado a la edad.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

10 bebés conforman el programa fami

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los niños integrantes del grupo se expresan mediante gorgojeos, interactúan observando sus manos y llevándoselas a la boca igual que sus pies, cogen objetos y los mueven haciéndolos sonar y al colocarlos al lado de otros niños sonríen y tratan de cogerse entre sí. Con los adultos sonríen y ponen mucha atención a lo que se les habla.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
5 familillas por cada encuentro grupal

¿Cuáles son los parentescos? Madres o padres o abuelas.

Roles de cuidado masculinos en las familias

Alagunas usuarias viven con sus esposos y pueden colaborarles en oficios o cuidados de los niños otras son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Algunas mamitas trabajan en los oficios de la casa mientras los esposos o demás miembros de la familia salen a trabajar y buscar el sustento para la casa, las que tienen su compañero cuando está en casa ayuda a los quehaceres de la casa y el cuidado de los niños para aliviar en algo la carga que le toca a la madre todo el dia en la casa.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familias nucleares padre hijos estructura tradicional
Algunas familias extendidas además de los padres, abuelos tios otros.
Familia monoparental o madres cabeza de familia en general son las madres con sus hijos.
En nuestro programa encontramos estas familias que de alguna forma tratan de dar lo mejor a sus hijos como base fundamental para el desarrollo de los mismos.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

A las mamitas en estado de gestación el cuidado de la mamita y su bebé asistiendo puntualmente a los debidos controles permitiendo que se encuentren bien en salud y siguiendo las recomendaciones médicas.

En las mujeres en periodo de lactancia ayudando a que puedan amamantar sin ningún problema, indicándoles de la importancia de dar este alimento que no lo iguala ningún otro para la buena nutrición del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés? Las mamitas indican que los bebés son un regalo de Dios para cuidar y proteger.
3. Los bebés son los que alegran el hogar y son el motivo para trabajar y salir adelante y cuidarlos hasta que estén ya adultos.
4. Los bebés son el motivo de vivir y seguir adelante, brindándoles mucho amor y ejemplo de familia para poderlos sacar adelante.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   El proceso de desarrollo de los niños va desde la gestación con ayuda de los padres y luego cuando nacen seguir ayudando en el mismo mes a mes permitiendo en los mismos un optimo desarrollo con ayuda de la familia.

   El aprendizaje se da desde casa, cuando nace el niño la familia enseña poco a poco todo lo referente a lo que se vive dentro de la misma dando buen ejemplo y luego en algún programa en este caso en el fami, con actividades que le ayuden a adquirir habilidades cognitivas, motoras del lenguaje otras.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? Con la participación de las usuarias en las actividades programadas con las experiencias, haciendo seguimientos a las mismas y observación de que se lleven a cabo las mismas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Con el acompañamiento de la estrategia del juego y actividades que involucren a la estimulación de los niños para su adecuado desarrollo.

En cuanto al acompañamiento del grupo con la estrategia mediante la reflexión de las vivencias con las experiencias que se estén tratando durante los encuentros grupales o al hogar.

Estrategias de carteleras, videos, laminas, folletos u otros que involucren al grupo.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Favorecer el fortalecimiento en el cuidado de los niños, brindándoles mejores oportunidades en salud y otros derechos que se le puedan brindar a los mismos.

   Ayudar en alguna forma en la parte emocional y a no utilizar drogas o fármacos que atenten contra su salud.

   Conseguir ayuda psicológica para algunas mamitas que han atentado contra su vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Mi proyecto pedagógico esta enfocado a todos para ayudar en los principios o cualidades que ayudan a caracterizar a una persona ayudando a determinar su conducta.

Estos valores podemos ir sembrando en los niños desde pequeños ayudándonos a vivir en armonía con los demás.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Mi proyecto pedagógico juega un papel crucial en la protección de las mujeres y los niños ya que sirven como base para las normas sociales y personales que promueven el respeto, la igualdad y el bienestar de todos los individuos.
Estos valores, cuando son adoptados por la sociedad, las comunidades y las familias, tienen el poder de cambiar actitudes y comportamientos, ayudando a crear un entorno donde mujeres y niños puedan vivir sin temor, con libertad y dignidad.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los ambientes estarán acorde a las experiencias programadas para el desarrollo del encuentro grupal con los participantes, siempre en busca del aprendizaje y que algo de lo que allí se les pueda enseñar, lo puedan llevar a la práctica en su diario vivir.

En los niños con todos los elementos que podamos brindarles para ayudarles en su buen desarrollo integral.

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

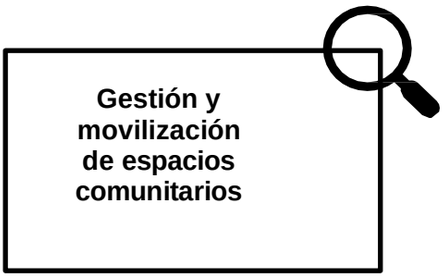
El propósito mas importante es detectar oportunamente posibles retrasos, dificultades o necesidades especiales, de esta forma poder tomar acciones tempranas o rápidas que ayuden a favorecer en su desarrollo integral, físico, cognitivo, emocional y social.

El desarrollo de los niños depende tanto de la estimulación adecuada que le puedan brindar sus padres y en este caso en el fami cuando realizamos los encuentros grupales o encuentros al hogar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Jugar, cantar y contar
Abrazar la salud y la vida
Conectar con la fuerza creativa
Alimentar el cuerpo y el corazón
Afirmar los pasos para abrir el camino



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo:
Potencialidades del **espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	**Entidad / privado / público**	**Nombre de contacto**	**Número de teléfono o correo electrónico**

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: MAYO 6 -7 /2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que compaña: LUZMARINA MATEUS
Lugar de encuentro: Calle 39 a 6c manantial

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? FORTALECER NUESTRO CUERPO, MENTE Y SISTEMA DE DEFENSA Y NOS AYUDA A SENTIRNOS CON MAS ENERGIA Y BIENESTAR,

b- MANTENER UN CUERPO ADECUADO REDUCIENDO EL RIESGO DE ENFERMEDADES METABOLICAS.

Con el grupo de familias: Enseñarles a tener UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE PARA PREVENIR LAS DIFERENTES ENFERMEDADES.

Ficha de experiencia consultada: experiencia No. 8 ABRAZAR LA SALUD Y LA VIDA EXPERIENCIA 10 ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZON

¿Qué se quiere fortalecer; fortalecer a las familias en la buena alimentación que se debe tener para mantener una vida saludable.

Profesional que acompa: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN FAMI

Experiencia propuesta: Aguardar la gestación experiencia No. 1 Experiencia No. 8 Abrazar la vida y la salud.

Materiales: Cartelera con la Temática ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS, Colchonetas, sonajeros, tambores, tapete, hojas, marcadores, lapiceros Y demás elementos que nos ayuden al desarrollo del tema.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro, una canción para interactuar con los niños e irlos conociendo más a ellos y sus mamitas. Al igual que realizamos las novedades pertinentes.

DESARROLLO: Durante el encuentro grupal a manera de reflexión se les pregunto a las mamitas que alimentos consumen diariamente, pudiendo darnos cuenta que no están llevando una alimentación saludable. Una alimentación saludable consiste en consumir una variedad de alimentos que aporten los nutrientes que tu cuerpo necesita para mantenerse sano, sentirse bien y tener energía.

Llevar un estilo de vida basado en buenos hábitos alimenticios no solo previene la desnutrición, sino que ayuda a mantener un peso ideal y es fundamental en la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas como la diabetes o problemas cardíacos.

- La alimentación tiene una influencia determinante en la salud y el bienestar, tanto a nivel individual como de la población en su conjunto. Las dietas poco saludables son un factor de riesgo importante de enfermedades y discapacidad.
- La alimentación saludable ayuda a protegerse frente a la malnutrición en todas sus formas, así como frente a las enfermedades no transmisibles (ENT), como la diabetes, las cardiopatías, el accidente cerebrovascular y el cáncer.
- Las prácticas alimentarias saludables deben iniciarse en las primeras etapas de la vida. La lactancia materna favorece un crecimiento saludable y mejora el desarrollo cognitivo.
- Las preferencias y los comportamientos alimentarios establecidos en la infancia y adolescencia suelen prolongarse hasta la edad adulta.
- La alimentación saludable puede adoptar muchas formas, pero debe basarse siempre en cuatro principios fundamentales: adecuación, equilibrio, moderación y diversidad.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades dando algunos masajes para ayudar al desarrollo de los niños al igual que para las gestantes permitiendo que los niños adquieran tono muscular y que puedan tener fuerza en sus extremidades y que las mamitas también en gestación les hablen y les brinden actividades a los bebés en el vientre para ayudarles en su desarrollo dentro del vientre.

Invitación para el grupo de familias: Estar al pendiente de la debida alimentación que se debe llevar a cabo en cada uno de los hogares para tener una buena salud. Al igual que seguir las recomendaciones para el buen desarrollo integral de los niños realizando las actividades que se dejan en el programa.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Estuvieron muy atentas en todo lo que se les hablaba de la buena alimentación y no sabían que estaban incurriendo en comer alimentos que no aportan nada para su nutrición

Cierre: se realizo una lotería con alimentos que ellas deben llevar dia a dia en la elaboración de las comidas teniendo en cuenta con los que aportan nutrientes para tener una buena salud.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Desarrollamos los cuidados y el desarrollo de los niños, llevándolo a los debidos controles y vacunas cumplidamente, al igual que tener una sana alimentación y llevando a la práctica lo aprendido para tener una alimentación saludable.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha encuentro:
MAYO 13 Y 14 DE MAYO
No. De encuentro: 3-4
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro: HCB FAMI CRECIENDO FELIZ

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes conecten con la fuerza creativa ambientes, materias y materiales a partir del fomento del cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de materiales ecológicos con una práctica vivencial que promueve la reutilización y el respeto por la naturaleza.
Fortalecer que las mamitas reciclen y elaboren algunos materiales que todavía se les puede dar un segundo uso.DANDO IMPORTANCIA AL DIA DEL RECICLAJE

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer?

Sensibilizar a las madres sobre el cuidado del medio ambiente.
Desarrollar habilidades manuales mediante la reutilización de materiales.
Promover prácticas sostenibles aplicables en la vida cotidiana y el hogar.
Comprender la importancia de las 3R en el cuidado del medio ambiente.
Reutilizar rollos de papel higiénico para crear ornamentos decorativos.
Fortalecer el vínculo emocional madre–bebé mediante la creatividad.
Desarrollar habilidades manuales y estéticas básicas.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *"Conectar con la fuerza creativa: Ambientes, materias y materiales. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe"*

Materiales:

- *Rollos de papel higiénico*
- *Pinturas o temperas*
- *Cartulina de colores*
- *Pegante o silicona fría*
- *Tijeras*
- *Marcadores*
- *Cinta o lana*
- *Decoraciones opcionales.*

Apertura: *Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo invitando a las madres gestantes y lactantes a cuidar el medio ambiente y reutilizar los elementos del hogar que se pueden reutilizar como por ejemplo los rollos de papel higiénico. Se muestra un rollo de papel higiénico.*

Posteriormente se realiza el siguiente dialogo

"Buenos días para todas. Hoy vamos a trabajar algo muy especial: la llegada de nuestros bebés."

"Antes de empezar, quiero mostrarles este rollo de papel higiénico. ¿Qué hacen en casa cuando se acaba el papel higiénico?" (escuchar respuestas)

"Muchas veces lo botamos, pero hoy vamos a aprender que puede convertirse en algo hermoso para recibir a nuestros bebés."

"Hoy vamos a recordar las 3R que nos ayudan a cuidar el planeta:"

- ***Reducir:*** *usar menos cosas innecesarias*
- ***Reutilizar:*** *volver a usar lo que ya tenemos*
- ***Reciclar:*** *transformar materiales en nuevos objetos*

"Hoy vamos a enfocarnos en la REUTILIZACIÓN." "Todo lo que hagamos hoy no solo es decoración, también es una forma de preparar con amor la llegada del bebé."

Desarrollo:

"Hoy vamos a transformar materiales reciclados en decoración para la bienvenida del bebé. Esto puede servir para decorar la habitación, la puerta o un espacio especial en casa."

Actividad. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe - Animales"

- ***Selección del diseño.*** *Se elige el animal que se quiere crear para la bienvenida de tu bebé.*
- ***Decoración.*** *Pintar, pegar figuras y añadir detalles. Usar tu creatividad, este es un espacio de amor para tu bebé."*
- ***Personalización.*** *"Puedes escribir el nombre del bebé o frases como 'Bienvenido' o 'Te esperamos con amor'."*
- ***Acompañamiento pedagógico:*** *Durante la actividad se dice: "Muy bonito ese diseño, qué creatividad. "Recuerden que estamos reutilizando, eso es cuidar el planeta." "Este trabajo tiene mucho amor porque es para su bebé."* ***REFUERZO DE LAS 3R.*** *"Hoy estamos aplicando la REUTILIZACIÓN. Un material que iba a ser basura, hoy se convierte en algo especial para su hijo o hija."*

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, etc) a participar en actividades de prácticas ambientales. Y tener encuenta que hay un día del reciclaje para darle vida a nuestro planeta.*

Cierre: *Se socializa que en el cierre se busca consolidar el aprendizaje y generar un compromiso de conservar nuestro planeta.*

Exposición colectiva: *Se organiza una pequeña muestra con todas las manualidades realizadas. Cada madre se compromete a enseñar a cuidar el medio ambiente.*

Círculo de cierre y compromiso ambiental: *Se forma un círculo con las participantes mientras expresa: "Todo lo que hacemos con amor se convierte en un regalo para la vida. Hoy no solo creamos decoración, creamos amor para nuestros hijos.."* ***Mensaje final:*** *Se resalta el valor de las pequeñas acciones diarias y motiva a replicar la práctica en casa.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las usuarias contentas con lo elaborado con el material reciclado y que a la vez pueden dar un segundo uso.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
SEGUIR FORTALECIENDO LA PRACTICA DE EL RECICLAJE CON LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES PARA LOS NIÑOS O PARA DECORACIÓN.

Preguntas de las familias: *¿POR QUE HAY PERSONAS QUE NO RECICLAN Y METEN TODO EN UNA SOLA BOLSA?*

HABIAN DICHO QUE LA EMPRESA RECOLECTORA IBA A DAR LAS BOLSAS DE COLORES Y NO C SABE POR QUE NO LAS HAN DADO.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA PRACTICAS AMBIENTALES



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia	**Experiencias para vivir en familia.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro:
20 DE MAYO 2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo salud y Nutrición.

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas? ***caja de herramientas a las Fichas de experiencia de la Guía HCB Fami Bien Venir.***

Se busca fortalecer el proceso de adaptación física, emocional y familiar durante el posparto y las primeras semanas del recién nacido, promoviendo prácticas de cuidado, descanso, alimentación saludable y apoyo afectivo hacia la madre y el bebé. Así mismo, se pretende acompañar a la familia en el reconocimiento de los cambios emocionales y corporales propios del puerperio, favoreciendo entornos protectores, redes de apoyo activas y prácticas de crianza sensibles durante esta etapa de transición.

Relacionar a las usuarias con los brotes de crecimiento de la lactancia materna para despejar preocupaciones durante este periodo.

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 8 – Abrazar la salud y la vida desde el vientre

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

El bienestar emocional de la madre durante el posparto, la confianza en el cuidado del recién nacido, la importancia del descanso y autocuidado materno, el reconocimiento de señales normales y de alerta durante el puerperio, el vínculo afectivo madre-bebé mediante el

Con la familia y su red de apoyo.

Se busca fortalecer la comprensión de que el posparto es un proceso de adaptación física y emocional que requiere acompañamiento, escucha y corresponsabilidad familiar se promoverá la reflexión sobre:

cómo apoyar a la madre en sus momentos de cansancio, la importancia de evitar críticas o juicios, la distribución de tareas en el hogar, el acompañamiento emocional y afectivo, la creación de ambientes tranquilos y protectores para el

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Rutinas de descanso y sueño de la madre, la frecuencia de alimentación e hidratación materna, dinámicas familiares de apoyo durante el puerperio, cuidados en el estado emocional de la madre creando seguridad y confianza en el cuidado del bebé, espacios de vínculo afectivo y contacto piel a piel, reconocimiento de signos de alarma físicos o emocionales.

Preguntas de las familias. ()
Es normal sentirse cansada o sensible emocionalmente?, ¿Cómo saber si el bebé está bien alimentado?¿Qué señales indican que debo consultar al médico? ¿Cuánto tiempo tarda el cuerpo en recuperarse? ¿Cómo puede ayudar la familia durante el posparto? ¿Es normal llorar o sentirse abrumada algunas veces?

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: El árbol del cuidado en el posparto"
Actividad reflexiva y participativa Se elaborará un árbol en papel bond donde cada hoja representará una acción de cuidado para la madre y el bebé durante las primeras semanas de posparto.

Materiales:

- Papel bond
- Marcadores y colores
- Láminas sobre cuidados posparto

Apertura:

Iniciamos con un saludo cálido y una conversación cercana: "¿Cómo se ha sentido mamá durante estas primeras semanas?" se escucha a la madre y a la familia, validando emociones y experiencias sin juzgar, luego se explica: "Hoy hablaremos del cuidado de mamá y del bebé, recordando que ambos necesitan amor, descanso y acompañamiento."

Desarrollo:

Se dialoga sobre los cambios físicos y emocionales del posparto como el: cansancio, camblos hormonales, sensibilidad emocional, adaptación a nuevas rutinas, importancia del descanso y alimentación se explica la importancia de: la lactancia a libre demanda, el contacto piel a piel, la hidratación, el acompañamiento familiar. Posteriormente se realiza la actividad "El árbol del cuidado" cada integrante de la familia aporta una acción concreta para apoyar a la madre y al bebé, finalmente se reflexiona sobre cómo pequeñas acciones diarias fortalecen el bienestar del hogar.

Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

"Permítete descansar, pedir ayuda y vivir este proceso con amor y paciencia. Tu bienestar también es importante para el cuidado de tu bebé."

Una invitación para la red de apoyo:
"Acompañar el posparto también es cuidar emocionalmente a la madre: escucharla, ayudarle y hacerla sentir segura y valorada."

Cierre
Finalizamos con una reflexión grupal:"¿Qué acción de cuidado podemos comenzar desde hoy en nuestro hogar?" cada participante menciona una palabra que represente lo aprendido:
amor, apoyo, paciencia, descanso, cuidado, compañía. Se agradece la participación y se deja visible el árbol como símbolo del apoyo que necesita la madre durante el posparto.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las mamitas muy interesadas en aprender todo sobre la producción de la leche.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? La práctica de la lactancia materna exclusiva en las mamitas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha da experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?







¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo se sintió feliz de expresar sus sentimientos con respecto a la experiencia expuesta y con respecto al desarrollo de los niños.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Seguir fortaleciendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de los niños.

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Tercer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Cuarto trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
JUNIO 3 Y 4 2026

No. De encuentro: 1 Y 2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: HCB FAMI

Práctica Ambiental: Piedras en Familia.

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

La importancia del cuidado del medio ambiente para poder tener un ambiente mas saludable para nosotros y nuestros hijos.
Compartir algunos ejercicios que facilitan el desarrollo de nuestros niños en las diferentes áreas del desarrollo integral.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*
¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad. Las mamitas traen terminada la manualidad alguna para poder tomar la foto con lo que ellas ya pudieron trabajar en casa. Se les habla de la importancia de los debidos controle y vacunas al dia. Y el desarrollo de los niños de acuerdo a su edad.

Profesional que acompaña: Pedagoga: Dancy Yurany Suan

Experiencia propuesta: *Actividad artística. "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Pantante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Se hace una oración y una canción para recibir a nuestros niños y cuidadores más. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños.*

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:*

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalezcamos los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Las mamitas muy contentas con el tema propuesto del medio ambiente y de la elaboración con piedra de la manualidad todas muy contentas con esta actividad.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Como también se trabajo con los niños seguir las rutinas de la estimulación en casa con los demás miembros de la familia colaborando en el desarrollo integral del niño.

Preguntas de las familias: Las familias no han preguntado nada, todo a quedado muy claro.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 10 Y 11 JUNIO 2026
N° de Encuentro: 3-4
Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA LUZ MARINA MATEUS
Lugar de Encuentro: HCB FAMI

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

evitar complicaciones graves (como la preeclampsia, infecciones o sufrimiento fetal) y reducir drásticamente el riesgo de mortalidad materna y neonatal.

Fortalecemos el desarrollo de los niños en todas sus áreas, permitiendo que se encuentre bien de acuerdo a lo indicado a la edad.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto. EXPERIENCIA No 1,2,3 aguardar la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia

El desarrollo de los niños de acuerdo a lo indicado a la edad con los diferentes estímulos en las diferentes áreas

Experiencia propuesta: EXPERIENCIAS 1 2.3 AGUARDAR LA GESTACIÓN, EXP. 7 ABRAZAR LA SALUD Y LA VIDA.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran los niños en salud y luego hacemos una oración dirigida por parte de una de las usuarias, y una canción para conocer mas a nuestros niños y mamitas, realizamos las novedades pertinentes e indicamos a las usuarias de la importancia de los compromisos con el fami de las debidas vacunas y controles en las fechas que indican en el medico. Les damos a conocer el tema y saber que tanto saben del mismo.

Materiales:

- ✓ Carteleras
- ✓ Colchonetas
- ✓ Rodillos
- ✓ Sonajeros
- ✓ Otros que ayuden al desarrollo del encuentro.
- ✓

Desarrollo: Durante el encuentro con las usuarias, preguntar a las usuarias si han Presentado alguna enfermedad durante el embarazo o alguna situación que le haya preocupada y le hubiese tocado ir al medico para saber que esta pasando. A manera de reflexión las usuarias contaran sus experiencias o signos que les indica que el embarazo no marcha bien. Y que no debemos quedarnos en casa sino acudir al médico inmediatamente para su valoración.

Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de liquido antes del parto.

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.

Diarrea persistente o signos de deshidratación

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsion

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar. Estar al pendiente de los avances del niño de acuerdo a la edad para ayudar a su buen desarrollo.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia. Ayudar con los ejercicios trabajados durante el encuentro para el buen desarrollo de los niños en casa con los demás miembros de la familia.

Cierre:

Se realiza el tingo, tango haciendo preguntas de los temas vistos el desarrollo de los niños y los signos de alarma que nos indican en la gestante que algo no anda bien.
Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 junio 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro: HCB FAMI
CRECIENDO FELIZ

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 8 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar Y en todos los ámbitos.

Fortalecer la estimulación temprana en los niños para que tengan un optimo desarrollo en todas sus áreas.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° *12*

Ficha de experiencia N° 14

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Experiencia propuesta: **"El buen trato empieza por casa"**

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial: "Baile congelado con mi bebé"

Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave.

Cuando la música se detenga deberán quedarse congelados, las personas que se muevan deberán compartir una experiencia de buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella.

Ejemplos:

- Un abrazo que recuerdan con cariño.
- Palabras bonitas que alguien les dijo.
- Un gesto de apoyo en un momento difícil.

Se explicará que esas experiencias positivas dejan huellas emocionales importantes y que el buen

Trato también se explica.

¿Qué es el buen trato? Se realizará una explicación sencilla y clara sobre el significado del buen - trato.

Puntos claves para aprender:

• El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato"

Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán "Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada pared escribirán acciones de buen trato.

2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** En un papel kraft grande las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo.
3. **Actividad reflexiva: "La Caja emocional"** Se colocará una caja decorada representando una caja *emocional. Las participantes recibirán tarjetas para escribir:*

• Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás.
Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre:Dayana santos cardenas Perfil/formación**:** trabajadora social Rol:psicosocial Retrato o fotografía: 	Nombre: Amalia alvear tamayo Perfil/ formación: Rol: pedagoga Retrato o fotografía:
Nombre: clara marcela guzmán muños Perfil/ formación: licenciada en música Rol: sabedor cultural Retrato o fotografía: 	Nombre:Dayana Liceth gonzalez castillo Perfil/ formación: aux. en enfermeria Rol: Retrato o fotografía: 

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las mujeres y bebes en nuestra comunidad y en nuestra uds es multifacetico

Pero tenemos en común varias cosas como creencias y tradiciones somos católicos la mayor parte cumplimos

Normas, tenemos valores respeto,

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La familias viven en una zona urbana en el municipio, en Villavicencio , en casa o en apartamentos

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

1

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Desean conocer cómo cuidar mejor a sus bebés durante el embarazo, cómo alimentarse correctamente, cómo prepararse para el parto y qué señales deben tener en cuenta para acudir al médico.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan aprender a vincularse emocionalmente con sus bebés, compartir con otras madres, y recibir herramientas prácticas para la crianza desde el embarazo.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, muchas reconocen que el acompañamiento fortalece el vínculo temprano con sus hijos, favorece su desarrollo emocional y brinda orientación en un momento clave de sus vidas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

11

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la jornada, los bebés del grupo se expresan principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, atreves de los movimientos, observan con atención a los adultos, Las interacciones más frecuentes se dan con objetos: los manipulan, los golpean, los llevan a la boca.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
Laura cardenas	26 años	Laura cardenas	29/04/26	SMZ 17 MZ 1 CS31 MADRID	3138770597	
LEIDY GONZALEZ	18 AÑOS	Leidy gonzalez	29/04/26	T1 AP 103 ET 3	3208069063	
LIAM LINARES B	5M	VALENTINA BAQUERO	02/02/26	MZ 39 CS 10	3142051704	
ASHLEY GOMEZ C	3M	*THALI CALDERON*	30/03//26	SM17 MZ 1 CS 25	3212605562	
IAN GUERRERO RODRIGUEZ	6M	SANDRA RODRIGUEZ	02/02/26	MZA 55CS 15	3227905568	
DEILYN LEIVA TRIANA	6M	ZARAIC TRIANA	02/02/26	SM4 MZ 14 CS53 ET5	3106151158	
JESLY RAMIREZ	5M	CHEILAN RAMIREZ	02/02/26	MZA A CS 14	3248655430	
NAHOMI TORRES	4M	JENIFFER DIAZ	28/02/26	MZA 42 CS 9	3125702337	
MADISSON GUZMA	4M	*CHESEA LOPEZ*	02/02/26	CLL93 56-63	3124555637	
ZAIVEN TOVAR	1M	YISETH PEREZ	29/05/26	SM8 MZ 5 CS38	3105533331	
MILLAN GUERRERO	3M	LEIDYS CHACON	30/03/26	Mza a 2to14 ap4081	3013082905	
SALOME QUILELLI	19 AÑOS	SALOME QUILELLI	30/03/26	MZA C CS 2 LAGO	3332727525	
DAFNE FARFAN	6m	ANGELICA GUZMAN	02/02/26	MZ46 CS 29	3108661971	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En promedio participan entre 1 personas por familia.

¿Cuáles son los parentescos? GESTANTES Y BEBES DE 0-6 MESES

Roles de cuidado masculinos en las familias

En la mayoría de los hogares, los padres tienen un rol de apoyo complementario, participando principalmente en tareas logísticas y de protección. En algunos casos, los abuelos paternos también cumplen funciones de cuidado, especialmente en la noche o durante los fines de semana.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias cuentan con trabajos informales, en su mayoría relacionados con ventas ambulantes, oficios domésticos o trabajos agrícolas. Las mujeres, especialmente aquellas en gestación, suelen quedarse en casa

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están conformadas en su mayoría por núcleos extendidos que incluyen madre, padre, hijos y en algunos casos hermanos y pareja.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí, es un grupo intergeneracional. Participan mujeres gestantes de entre 14 y 37 años, así como familiares acompañantes que van desde los 13 años hasta los 55.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca reconocer la gestación y la lactancia como procesos naturales, valiosos y transformadores. Promover su papel activo como cuidadoras y educadoras, fomentar el respeto, el acompañamiento y el apoyo comunitario, Más allá de alimentar, se quiere visibilizar la lactancia como una práctica que fortalece el apego, la seguridad emocional y el desarrollo integral del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Se reconoce a los bebés como seres activos, sensibles y competentes, que se comunican desde el nacimiento y aprenden a través de sus relaciones e interacciones.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Se entiende como un proceso integral, progresivo y singular, influenciado por el entorno, la familia y la cultura.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

A través de interacciones afectivas, espacios de exploración, juego libre y vínculos seguros con adultos significativos.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Jornadas de juego, actividades sensoriales, diálogo de saberes y acompañamiento desde el vínculo. Se movilizarán con encuentros grupales, recursos comunitarios y participación familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Interacciones sensibles, respetuosas y significativas entre cuidadores y bebés, que promuevan el apego seguro, el desarrollo emocional y la comunicación temprana.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Teniendo en cuenta las costumbres, lenguas y creencias del territorio, respetando y valorando los saberes comunitarios, promoviendo el diálogo intercultural.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

A través de alianzas con redes locales, líderes comunitarios y espacios culturales para crear entornos seguros de cuidado y apoyo colectivo a mujeres gestantes y bebés.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Se crearán espacios limpios, seguros, accesibles y acogedores, con materiales sensoriales, naturales y culturales que inviten al juego libre, la exploración y el vínculo afectivo.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Reconocer los avances, necesidades y fortalezas de cada bebé para orientar mejor los acompañamientos.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Permite ajustar las estrategias pedagógicas, identificar alertas tempranas y fortalecer el trabajo conjunto con las familias y redes de apoyo.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Brindar espacios tranquilos donde las mujeres gestantes puedan compartir, expresar emociones y prepararse emocionalmente para el nacimiento.

Jugar, cantar y contar

Incorporar canciones, juegos rítmicos y narraciones que estimulen la interacción y el vínculo afectivo entre cuidadores y bebés.

Abrazar la salud y la vida

Promover prácticas de autocuidado, controles prenatales y mensajes de prevención, a través de actividades pedagógicas sencillas y claras.

Conectar con la fuerza creativa

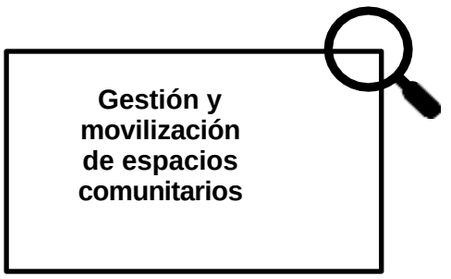
Desarrollar actividades con materiales naturales y artísticos que estimulen la imaginación y la expresión libre de madres y bebés.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Dialogar sobre prácticas de nutrición, lactancia y afecto, resaltando la importancia de una alimentación amorosa y consciente.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Fortalecer el conocimiento sobre derechos, redes de apoyo y toma de decisiones informadas durante la gestación y crianza.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Bibliotecas públicas y comunitarias:

- Biblioteca Germán Arciniegas (biblioteca principal de Villavicencio, ubicada en el centro).
- Biblioteca del Parque Los Fundadores, con espacio para lectura infantil y actividades culturales.

Casas de la cultura:

Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, ofrece talleres artísticos, musicales y culturales para la comunidad.

Otros espacios de articulación comunitaria:

- Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del ICBF con espacios disponibles para actividades pedagógicas.
- Parques como el Parque Infantil Bosque de la Esperanza y el Parque de la Vida Cofrem, utilizados para encuentros al aire libre.
- Iglesias locales y sedes comunales que apoyan actividades comunitarias y familiares.

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

MI espacio cuentan con iluminación natural, acceso peatonal, baños, ventilación y disponibilidad horaria. disponen de sillas y colchonetas para actividades con bebés.

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Están vinculados a instituciones conocidas por la comunidad y permiten encuentros seguros y organizados.

Factores de riesgo:

Sismo, Inundaciones, Incendio, y la mas posible y preocupante es Caídas de árboles y ramas

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Biblioteca Germán Arciniegas	Público	Coordinación cultural	culturavillavicencio@meta.gov.co
Parque Los Fundadores	comunitario	Alcaldía de Villavicencio	contacto@villavicencio.gov.co
Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán	Público	Dirección cultural	320 456 7890
Salón comunal Barrio La Esperanza	Público	Junta de acción comunal	317 222 3344

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3,4 junio 2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña: Sandra ayala,
Lugar de encuentro:Mza 42ª casa 10 madrid

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Desde la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer?

se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Profesional que acompaña:

experiencia propuesta*: reconociendo las expresiones de afecto, la comunicación amorosa y el vínculo emocional como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños desde la gestación y los primeros meses de vida.*

Materiales: *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

Apertura:

Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: "Le grito cuando no deja de llorar".Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños

Desarrollo*:*

Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: "Palabras que hieren" "Palabras que fortalecen". Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: "Qué fastidio" "Deje de llorar" Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: "Si lo cargo mucho se malacostumbra". "Los niños pequeños manipulan". Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar

Invitación para el grupo de familias:

Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludable

Una invitación para la red de apoyo:

Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre:

Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa. Posteriormente, algunas madres podrán leer las cartas escritas para sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos desde la gestación y la primera infancia, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las madres se sienten comprometidas, motivadas, protegidas, otra madre expreso "Me gustó escuchar a otras madres, porque juntas nos sentimos más fuertes, y asi aprendemos unas de otras escuchando las experiencias de cada una.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Comunicación afectiva

estrategias sencillas para manejar diferencias con diálogo y empatía

Preguntas de las familias: *Aquí se decriben las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

.

¿Cómo podemos demostrar respeto y apoyo entre adultos para que los niños lo aprendan con el ejemplo?

¿Qué cambios pequeños podemos hacer en la rutina diaria para que haya más armonía y menos conflictos?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10,11 junio 2026
No. encuentro:3,4
Profesional que acompaña: sandra ayala tovar
Lugar de encuentro: mza 42ª casa 10 la madrid

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: : Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Qué se quiere fortalecer? :

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar

Profesional que acompaña:
Amalia alvear

experiencia propuesta: Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales:

trapillo y aguja

Apertura:

saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias:

. : Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo*:*

Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre*:*

Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Durante el encuentro, las familias se sintieron **acogidas y motivadas** al escuchar el tema de los riesgos para el bebé. La conversación despertó en ellas una mezcla de **reflexión y conciencia**, Al mismo tiempo, la actividad manual de elaborar una **caja en trapillo** les permitió expresar creatividad, compartir en un ambiente cálido y reforzar el aprendizaje de manera práctica.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Conciencia preventiva: las familias reconocieron la importancia de observar con atención los cambios en el bebé y actuar oportunamente.

Confianza en el diálogo: el encuentro permitió que las familias compartieran experiencias, dudas y saberes, generando un ambiente de apoyo mutuo.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo diferencio un malestar común (como cólico o fiebre leve) de un signo de alarma que requiere atención médica inmediata?

¿Hasta qué punto es normal que el bebé llore y cuándo el llanto puede ser un signo de alarma?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17/06/ 2026
No. De encuentro:5 y 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del

- A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias.

Ficha de experiencia consultada: ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes

¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 “Conectar con la fuerza creativa – ambientes”, orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad

Profesional que acompaña: marcela guzman

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales*: • Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
• Pinceles
• Lápices
• Pintura Acrílica • Parlante • Celular

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.*

Desarrollo*: Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar: • rostros, • corazones, • flores, • casas, • árboles, • manos unidas, • palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Invitación para el grupo de familias:

Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo:

Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.

Cierre:
Cierre: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:
• quiénes acompañan nuestros procesos
• cómo podemos fortalecer los vínculos familiares
• la importancia del cuidado colectivo.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

satisfacción: al transformar materiales que parecían "inservibles" en algo útil o decorativo,

el proceso manual despierta imaginación, creatividad, juego y colaboración, lo que genera un ambiente alegre.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Procesos a fortalecer: Conciencia ecológica

Responsabilidad

social Creatividad

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué materiales son más importantes de separar en casa?

¿Qué materiales reciclados podemos usar en casa para hacer manualidades?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17 junio /2026
No. De encuentro: 5 y 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo ?

"Al enfrentar dificultades en la lactancia, se fortalece la paciencia, la búsqueda de apoyo, la práctica de posturas adecuadas y la confianza en el propio cuerpo. Cada reto se convierte en oportunidad para aprender, mejorar el agarre, aliviar molestias y reafirmar que la madre y el bebé pueden avanzar juntos con amor y seguridad." La clave está en convertir cada dificultad en un punto de partida para el diálogo, la empatía y la acción compartida.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: lactancia materna ficha diez

¿Qué se quiere fortalecer?.

Cuando enfrentamos dificultades en la familia o la comunidad, lo más importante es **transformarlas en oportunidades de crecimiento**. Reconocer el problema con claridad, escuchar a quienes están involucrados, acordar pasos pequeños y alcanzables, acompañar con apoyo emocional y celebrar cada avance convierte la dificultad en un camino de aprendizaje compartido. Así, lo que parecía un obstáculo se convierte en fuerza para la convivencia y la unión.

Profesional que acompaña: marcela guzman

Experiencia propuesta: Actividad artística: “Piedras que sostienen nuestra familia”

Materiales:
• Piedras Lavadas de cualquier tamaño
• Pinceles
• Lápices
• Pintura Acrílica • Parlante • Celular

Apertura:
La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo:
Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar: • rostros, • corazones, • flores, • casas, • árboles, • manos unidas, • palabras como “amor”, “unión”, “respeto” o “cuidado”.

Invitación para el grupo de familias:
Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo:
Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.

Cierre:
Cierre: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:
• quiénes acompañan nuestros procesos
• cómo podemos fortalecer los vínculos familiares
• la importancia del cuidado colectivo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

Las familias expresaron una mezcla de **tranquilidad y confianza**, al poder compartir sus dudas y recibir orientaciones claras que les brindaron seguridad frente a los retos cotidianos de alimentar a sus bebés. La conversación generó **reflexión y alivio**, pues muchas madres reconocieron que no están solas en este proceso y que las dificultades son comunes y pueden superarse con apoyo.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

. *Confianza y seguridad en la práctica de lactancia*
- *Disminuir dudas y mitos sobre la cantidad o calidad de la leche.*
- *Reforzar la autoestima de las madres en su rol de nutrir y cuidar.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué puedo hacer si mi bebé no se agarra bien al pecho?
¿Es normal sentir dolor al amamantar y cómo puedo aliviarlo?
¿Qué hago si tengo grietas o heridas en los pezones?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Vínculo afectivo prenatal y postnatal Autocuidado y salud: Seguridad emocional Manejo de emociones	Las madres y familias aprendieron a usar el juego, las canciones y los relatos como herramientas para expresar cariño, transmitir seguridad y crear rutinas significativas.	Las madres gestantes y puérperas reforzaron la importancia de asistir puntualmente a los controles prenatales y postnatales, como medida de prevención y detección temprana de riesgos.
Seguridad emocional: garantizar entornos de apoyo, escucha y confianza que reduzcan temores y favorezcan la tranquilidad durante este proceso.	es necesario potenciar el juego, el canto y la narración como prácticas cotidianas que fortalezcan el vínculo afectivo,	Crear conciencia sobre los controles infantiles no son simples trámites para “cumplir”, sino espacios vitales para cuidar la vida y el bienestar del bebé

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Se promovió la práctica de **hábitos saludables**: alimentación balanceada, actividad física moderada, higiene y descanso adecuado.	**Sensibilización**: las madres y familias reconocieron la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente	No se trabajo este trimestre
Aquello que falta por fortalecer **Autocuidado y salud**: reforzar hábitos sencillos y sostenibles de cuidado físico y mental, que permitan a la madre recuperar energía y mantener bienestar.	Aquello que falta por fortalecer **Exploración sensorial**: aprovechar colores, texturas, sonidos y aromas para estimular la creatividad y el vínculo afectivo.	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Segundo trimestre **Meses:**	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
3,4 junio	2:00 pm UDS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra ayala,
10,11 junio	200pm uds	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Identificar signos de alarma Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: sandra ayala, Amalia alvear
17 junio	2:00pm uds	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Concejos para tratar las dificultades en la lactancia Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario Sandra ayala, y marcela guzman
17 junio	2:00pm uds	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: recocer la red de apoyo y plasmarla sobre las piedras (piedras que sostienen mi familia) Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra ayala, y marcela guzman
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 3-4/6/2026
No. De encuentro:1-2
Profesional que acompaña: Liliana Cuesta
Lugar de encuentro: Calle 68. N44-26 porfía

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Brindar información y orientación a las madres gestantes y lactantes sobre los riesgos que pueden presentarse durante el embarazo y la lactancia, promoviendo prácticas de cuidado, alimentación saludable y asistencia oportuna a los controles médicos.

Con el grupo de familias: Riesgos durante la gestación y la lactancia materna

Ficha de experiencia consultada

¿Qué se quiere fortalecer? El reconocimiento de los cuidados necesarios durante el embarazo y la lactancia. identificación oportuna de signos y síntomas de alarma en la madre y el bebé. importancia de asistir a controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

Las prácticas de alimentación saludable en madres gestantes y lactantes.

Profesional: Liliana Cuesta

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?
- Fortalecer las prácticas de cuidado y autocuidado durante la gestación y la lactancia.
- Promover hábitos de alimentación saludable en las madres gestantes y lactantes.
- Fortalecer el conocimiento sobre los signos de alarma durante el embarazo y después del parto.
- Incentivar la asistencia oportuna a controles prenatales y médicos.
- Favorecer la práctica adecuada de la lactancia materna exclusiva.

Preguntas de las familias:
- ¿Cuáles son los signos de alarma durante el embarazo?
- ¿Qué alimentos son recomendables durante la gestación y la lactancia?

Experiencia propuesta Riesgos durante la gestación y la lactancia materna.

Materiales: Cartulina
Marcadores
Imágenes relacionadas con gestación y lactancia
Cinta pegante
Hojas de colores
Lápices
Muñeco o bebé didáctico
Refrigerio saludable
Parlante para ambientación

Apertura: Se dará la bienvenida a las familias mediante una dinámica llamada “La ruleta del cuidado”, donde cada participante mencionará un cuidado importante para la madre gestante o lactante. Posteriormente, se realizará una breve reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar durante esta etapa.

Desarrollo: La agente educativa explicará de manera sencilla los riesgos que pueden presentarse durante la gestación y la lactancia, resaltando:

- Signos de alarma en el embarazo.
- Importancia de los controles prenatales.
- Alimentación saludable.
- Lactancia materna exclusiva.
- Riesgos de la automedicación.
- Importancia del apoyo emocional y familiar.

Luego se desarrollará una actividad práctica denominada “Identificando señales de cuidado y riesgo”, donde las familias observarán imágenes y clasificarán las situaciones como saludables o de riesgo.

Finalmente, se realizará un espacio de preguntas y participación de las familias para resolver dudas e intercambiar experiencias.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro encuentro educativo sobre “Riesgos durante la gestación y la lactancia”, un espacio de aprendizaje y reflexión donde fortaleceremos conocimientos y prácticas de cuidado para proteger la salud de las madres gestantes, lactantes y sus bebés.

Una invitación para la red de apoyo: u compañía y apoyo son fundamentales para el bienestar de las madres gestantes y lactantes. Por ello, los invitamos a participar en nuestro encuentro educativo, donde dialogaremos sobre la importancia del cuidado, la protección y el acompañamiento familiar durante el embarazo y la lactancia.

Cierre: Para finalizar, cada familia expresará un compromiso relacionado con el cuidado de la madre y el bebé. Se realizará una reflexión final destacando que el amor, la prevención y el acompañamiento familiar contribuyen al desarrollo saludable de los niños y niñas desde la gestación.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 10-11/06/2026
No. De encuentro:3- 4
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer? se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Preguntas de las familias: no hay preguntas

Experiencia propuesta. **La mochila emocional**

Materiales: *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

Apertura: Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: “Le grito cuando no deja de llorar”.
Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo: La mochila emocional: Se ubicará una mochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirá dos papeles: en uno escribirá algo positivo que recibió durante su crianza y que quisiera replicar con su hijo o hija, y en el otro una práctica, palabra o experiencia negativa que no desea repetir. De manera voluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.
Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: “Palabras que hieren” “Palabras que fortalecen”. Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: “Qué fastidio” “Deje de llorar” Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.
Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: “Si lo cargo mucho se malacostumbra”. “Los niños pequeños manipulan”. Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.
Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Una invitación para la red de apoyo. Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables

Una invitación para la red de apoyo: Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: **:** Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
nos sentimos muy bien, es bueno poder compartir experiencias con las compañeras y además aprender sobre estos vínculos que fortalecen nuestra familia.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 16/06/2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza.

Con el grupo de familia:
Ficha de experiencia consultada: ficha 13 conectar creativa ambientes con la fuerza
¿Qué se quiere fortalecer?
Desde la ficha 13 “Conectar con la fuerza creativa – ambientes”, orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Marcela Guzmán

. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo

Preguntas de las familias: no hay preguntas

Experiencia propuesta: Actividad artística: “Piedras que sostienen nuestra familia”

Materiales : Piedras Lavadas de cualquier tamaño • Pinceles • Lápices • Pintura Acrílica • Parlante • Celular

Apertura. La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro género musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo: Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar: • rostros, • corazones, • flores, • casas, • árboles, • manos unidas, • palabras como “amor”, “unión”, “respeto” o “cuidado”.

Invitación para el grupo de familias: Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras

Cierre: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre: • quiénes acompañan nuestros procesos, • cómo podemos fortalecer los vínculos familiares, • y la importancia del cuidado colectivo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
fue una experiencia muy bonita ya que por medio dela creatividad se puede mostrar como es nuestro vincuo con la familia.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 16/06/206
No. De encuentro:6
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes.

Con el grupo de familia:
Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

Profesional que acompaña: Marcela Guzmán

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Preguntas de las familias: no hay preguntas

Experiencia propuesta: Tejiendo bienestar para mamá y bebé Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales : Lana , cilicona , cascabeles

Apertura.. saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico **“Tejiendo bienestar para mamá y bebé”**, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Muy bien nos pareció muy bonito el encuentro y poder aprender más.

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

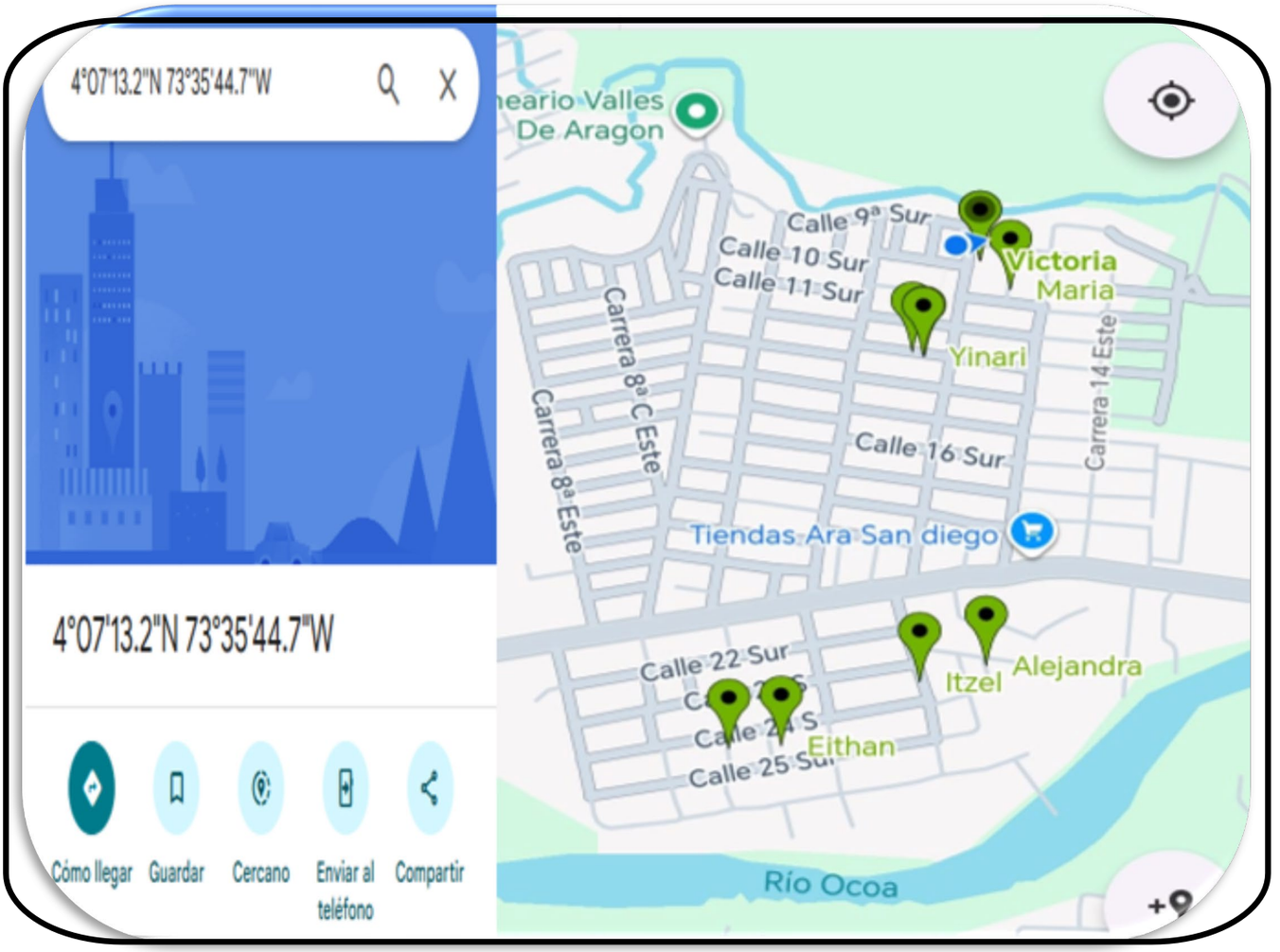
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: **Dayana Alexandra Santos Cárdenas** Perfil/ formación: **Trabajadora social** Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía: 	Nombre: **Amalia Karina Alvear Tamayo** Perfil/ formación: **Lic. Pedagogía** Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía: 
Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ Perfil/ formación: LICENCIADA EN MÚSICA Rol: SABEDOR CULTURAL Retrato o fotografía: 	Nombre: DAYANA LICETH GONZALEZ CASTILLO Perfil/ formación: AUXILIAR EN ENFERMERIA Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

9

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

*__Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

6

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
HAILY ALEJANDRA CUBILLO CUMA	2 MESES	GINA YULIET CULMA	10/06/2026	SP MZ 7 MZ 8 CS 13 SAN ANTONIO	3213780163	
ALMA VICTORIA LOPEZ HUNDA	2 MESES	ANGIE CAROLINA HUNDA	10/06/2026	MZ 16 CS 11 EL BRILLANTE	3152818893	
ZOE ACOSTA BOCANEGRA	4 MESES	CARO YESENNIA BOCANEGRA	16/04/2026	MZ 12 CS 13 P2 LA ANTONIA	3113000515	
NATALIA MARTINEZ MARTINEZ	28 AÑO		02/02/2026	CL 13 E 40 39 SAN ANTONIO	3192711184	
LINA PAOLA ALONSO VEGA	30 AÑO		02/02/2026	SP MZ 20 MZ 13 CS 11 SAN ANTONIO	3124494963	

MATEO MONTAÑEZ SOACHA	4 MESES	FRANCY YOLIMA SOACHA	04/05/2026	LO23B UR VILLA MARINA	321 204 58 56	
MARIA ANGEL ISARRA RIVAS	32 AÑO		02/02/2026	C27 13 03 ESTE MZ 11 CS 1 MARACOS	3103246185	
NIDIA ESPERANZA HERNANDEZ VELASQUEZ	39 AÑO		02/02/2026	MZ 10 CS 17 EL BRILLANTE	3246761204	
THIAGO MARCEL VIVI HERNANDEZ	4 MESES	INGRITH DAYANA HERNANDEZ	04/05/2026		3143279443	
YULIANA ALEJANDRA ORTIZ GONZALEZ	21 AÑO		02/02/2026	CL 11 43 57 E SAN ANTONIO	3222563381	
MARIA FERNANDA ORTIZ GONZALE	33 AÑOS		06/04/2026	CL 11 43 63 SAN ANTONIO	3004520919	
ALISSON BLANDON RINCON	1 MESES	CLAUDIA LEONOR RINCON ZAPATA	02/02/2026	MZ 93 CS 11 EL BRILLANTE	3123650655	
ANA LUCELY LOPEZ MONROY	39 AÑOS		06/04/2026	MZ 17 CS 12 LA ANTONIA	3203378373	
ERIKA MARITZA SARMIETO	42 AÑOS		05/05/2026	CL 13 A 40 03 SAN ANTONIO	3203839881	
MARIA ISABEL VELANDIA VALBUENA	20 AÑOS		05/05/2026	SP MZ 6 MZ 3 CS 22 SAN ANTONIO	3223126461	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 8 Y UA2 7
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que, en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 20 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 6 MESES

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

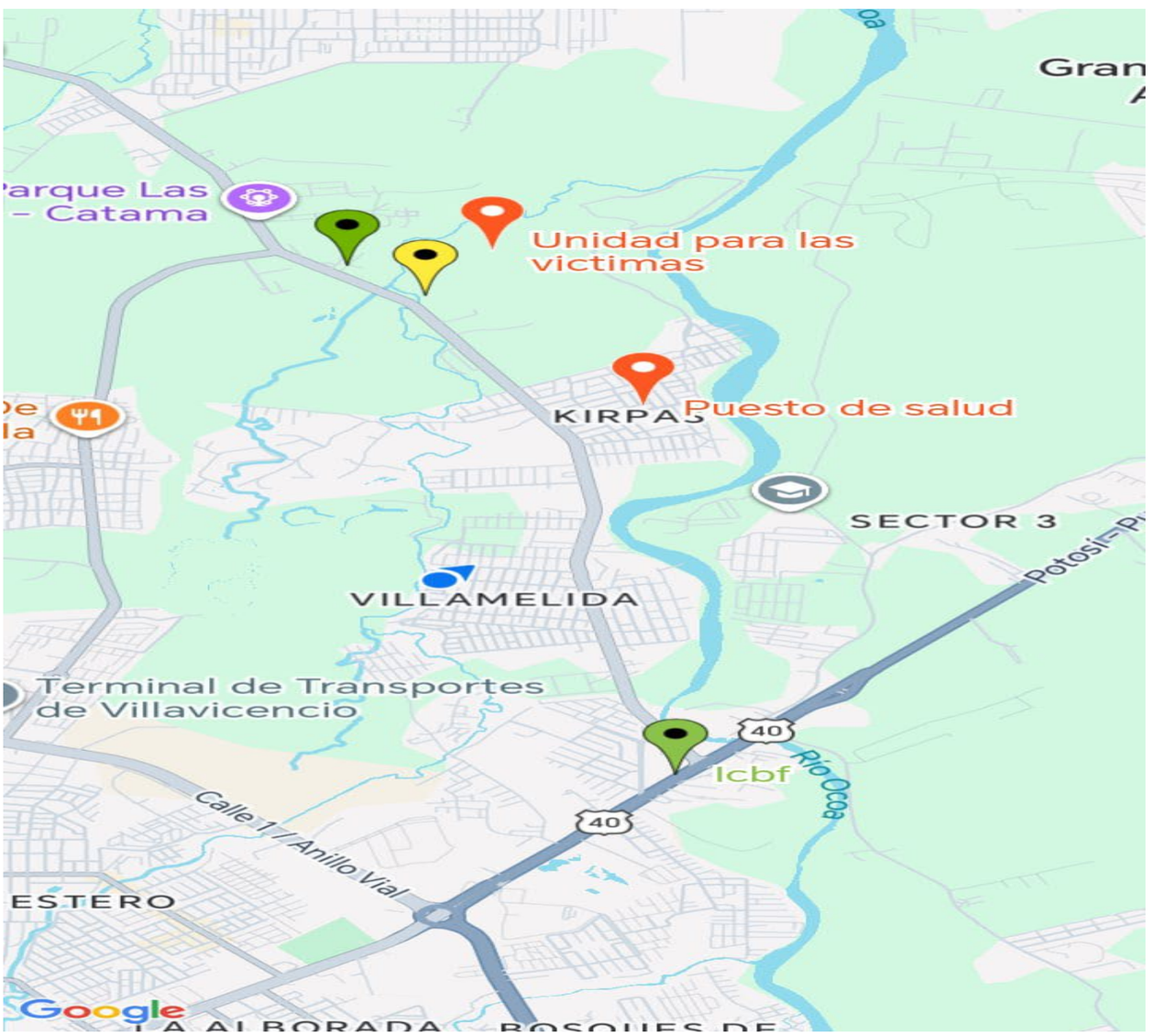
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras. ||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3,4 DE JUNIO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias la **conciencia ambiental**, promoviendo el cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales. También se pretende fomentar la **participación y el trabajo en equipo** mediante actividades grupales como la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente y la pintura en piedra. Además, se quieren impulsar **hábitos sostenibles**, como el reciclaje y la reutilización de materiales, y fortalecer la **integración familiar y comunitaria** a través de espacios de encuentro y reflexión sobre el cuidado del medio ambiente.

Con el grupo de familias: se busca fortalecer la conciencia ambiental, promoviendo el cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales. También se fomenta la participación y el trabajo en equipo a través de actividades como la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente y la pintura en piedra, impulsando hábitos sostenibles como el reciclaje y la reutilización de materiales, y fortaleciendo la integración familiar y comunitaria.

Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: Beneficios de la lactancia materna y desventaja de fórmulas artificiales y ficha 10

¿Qué se quiere fortalecer? Con el grupo de familias, se quiere fortalecer principalmente la **conciencia ambiental**, promoviendo el cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales. También se busca fortalecer la **participación y el trabajo en equipo**, la **adopción de hábitos sostenibles** como el reciclaje y la reutilización, y la **integración familiar y comunitaria** a través de actividades creativas como la pintura en piedra y la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente.

Profesional que acompaña: AMALIA ALVEAR

Experiencia propuesta: Se propone un encuentro grupal con las familias en el que, a través de la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente, se realicen actividades de reflexión y creación artística como la **pintura en piedra**, donde los participantes representen mensajes, dibujos o símbolos relacionados con el cuidado del entorno. La experiencia inicia con un breve diálogo sobre la importancia del medio ambiente, continúa con la actividad creativa en familia y finaliza con la socialización de las producciones y la expresión de compromisos ambientales para aplicar en el hogar y la comunidad.

Materiales: • Piedras limpias y secas de diferentes tamaños
• Pinturas (acrílicas o temperas)
• Pinceles de varios tamaños
• Vasos con agua para limpiar pinceles
• Toallas o trapos
• Cartón, papel periódico o plástico para proteger la superficie de trabajo
• Paletas o platos desechables para mezclar pinturas
• Marcadores (opcional) para detalles

Apertura: Se da la bienvenida a las familias y se realiza una breve presentación del encuentro. Posteriormente, se lleva a cabo un diálogo inicial sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, destacando acciones cotidianas que pueden contribuir a su protección. Para motivar la participación, se puede hacer una pregunta guía o lluvia de ideas sobre cómo cada familia cuida la naturaleza en su hogar y comunidad.

DESARROLLO: Se realiza la actividad central del encuentro, iniciando con la recolección o entrega de las piedras previamente seleccionadas. Luego, se explica la técnica de pintura en piedra y se orienta a las familias para que elaboren sus creaciones, representando mensajes, dibujos o símbolos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Durante la actividad, el facilitador acompaña, motiva la participación y promueve el trabajo en equipo entre los integrantes de cada familia. Finalmente, se realiza la elaboración de las pinturas en un ambiente colaborativo, creativo y de reflexión sobre prácticas ambientales sostenibles.

ACTIVIDAD GRUPAL: Las familias participan en la elaboración de **pintura en piedra** con temática ambiental, trabajando de manera colaborativa para representar mensajes, dibujos o símbolos relacionados con el cuidado del medio ambiente. Durante la actividad, comparten ideas, se apoyan mutuamente y reflexionan sobre acciones cotidianas que pueden realizar para proteger la naturaleza, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo y la conciencia ambiental.

Cierre: Se realiza la socialización de las creaciones en pintura en piedra, donde cada familia presenta su trabajo y explica el mensaje ambiental representado. Posteriormente, se promueve una reflexión grupal sobre lo aprendido durante el encuentro y la importancia de cuidar el medio ambiente en la vida cotidiana. Para finalizar, cada familia expresa un compromiso concreto que pueda aplicar en su hogar o comunidad para contribuir a la protección del entorno.

Invitación para el grupo de familias: Se invita cordialmente a todas las familias del grupo a participar en el encuentro de conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente, un espacio de integración, reflexión y creatividad donde realizaremos la actividad de pintura en piedra. Será una oportunidad para compartir en familia, fortalecer valores ambientales y promover el cuidado de nuestro entorno a través de experiencias lúdicas y significativas

Invitación para la red de apoyo: Se extiende una cordial invitación a la red de apoyo para participar en el encuentro grupal de familias en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Este espacio busca promover la sensibilización y el compromiso ambiental a través de actividades pedagógicas y creativas como la pintura en piedra, fortaleciendo el trabajo conjunto entre familias, comunidad y red de apoyo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo de familias se mostró **motivado, participativo y comprometido** durante el desarrollo de la actividad. Se evidenció **alegría y entusiasmo** al realizar la pintura en piedra, así como interés por reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente. Las familias manifestaron sentirse **integradas y en un ambiente de confianza**, valorando el espacio como una oportunidad para compartir en familia, fortalecer vínculos y aprender de manera creativa sobre prácticas ambientales sostenibles

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? A partir de la experiencia realizada, se identifican procesos que pueden fortalecerse como la **conciencia y responsabilidad ambiental**, promoviendo acciones más constantes en el cuidado del entorno. También se evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo la **participación activa y el trabajo en equipo familiar**, favoreciendo la comunicación y la colaboración entre sus integrantes.

Asimismo, se puede potenciar la **adopción de hábitos sostenibles**, como la reutilización de materiales y el reciclaje en el hogar, y continuar promoviendo la **integración familiar y comunitaria**, mediante espacios creativos y reflexivos que fortalezcan el sentido de pertenencia y el compromiso con el medio ambiente.

Preguntas de las familias:

¿Cómo podemos reutilizar otros materiales en casa para cuidar el medio ambiente?

- ¿Qué otras actividades creativas podemos realizar con nuestros niños para fortalecer la conciencia ambiental?
- ¿Con qué frecuencia deberíamos realizar este tipo de encuentros ambientales en la comunidad?
- ¿Cómo podemos enseñar a los niños a no contaminar y a reciclar desde el hogar?
- ¿Qué otros elementos naturales podemos usar para actividades artísticas como la pintura en piedra?

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:10,11 DE JUNIO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña: DAYANA GONZALEZ
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Se busca fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las madres, padres y cuidadores frente a la lactancia materna, promoviendo una alimentación adecuada y segura para los niños y niñas durante sus primeros meses de vida. Asimismo, se pretende brindar orientación sobre los principales desafíos que pueden presentarse durante la lactancia, como el agarre inadecuado, el dolor en los pezones, la percepción de baja producción de leche, la congestión mamaria y otras dificultades frecuentes, favoreciendo su identificación y manejo oportuno.

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *10 Alimentar el cuerpo y el corazón*

¿Qué se quiere fortalecer?

La confianza, la autoestima y el apoyo familiar hacia la madre lactante, resaltando la importancia de la corresponsabilidad de la familia en el proceso de lactancia. A través de la información y el acompañamiento, se promueve la creación de entornos protectores y de apoyo que contribuyan a mantener una lactancia materna exitosa, fortaleciendo los vínculos afectivos entre la madre, el bebé y su núcleo familiar, y favoreciendo el bienestar integral de todos sus integrantes.

Profesional que acompaña: *Dayana Liceth González Castillo*

Experiencia Propuesta: “dificultades vividas en la lactancia”

Durante el desarrollo de la actividad educativa sobre **consejos para tratar dificultades en la lactancia materna**, se trabajó con madres gestantes y lactantes mediante una dinámica participativa que permitió identificar experiencias y situaciones vividas durante el proceso de lactancia.

Materiales:

Impresiones informativas
-Preguntas impresas

Apertura:

Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.

Desarrollo

Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar escoger una pregunta al azar y explicar que experiencia o caso han conocido y como lo han solucionado durante la lactancia materna, tales como dolor al amamantar, grietas en los pezones, baja producción de leche, dificultades en el agarre del bebé, cansancio, falta de apoyo familiar, entre otras.

CIERRE:

La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes, el manejo de situaciones con respecto a la lactancia materna, a continuar promoviendo espacios de diálogo, cuidado y bienestar en sus hogares y comunidad.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado., ya que contribuye al fortalecimiento de las capacidades para brindar un cuidado amoroso y una adecuada nutrición a los niños y niñas desde sus primeros días de vida.

Invitación para la red de apoyo:

La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia de lactancia más positiva y exitosa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Se sienten escuchadas, se distraen de la rutina y aprenden un poco más sobre el tema de lactancia materna, aclarando dudas de cosas que no sabían.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Fortalecer más sobre mitos que hay sobre la lactancia materna y seguir apoyando el reconocimiento temprano de dificultades, la resolución oportuna de dudas y brindar orientación adicional cuando sea necesario.

Preguntas de las familias:

¿Qué alimentos puedo consumir durante la lactancia?
¿Es normal que mi bebé quiera comer muy seguido?
¿Es normal sentir que tengo poca leche?
¿Hay alimentos que debo evitar mientras estoy amamantando?
¿Cada cuánto tiempo debo amamantar a mi bebé?

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17 DE JUNIO DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer principalmente los **procesos de sensibilización, protección y corresponsabilidad familiar y comunitaria frente a la prevención del trabajo infantil**. Teniendo en cuenta que las familias del grupo pueden presentar condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, baja información sobre derechos de la niñez o normalización del trabajo infantil, es necesario promover cambios de pensamiento y prácticas cotidianas.

Con el grupo de familias: Con el grupo de familias se busca fortalecer procesos de **concientización, protección y corresponsabilidad en la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes**, especialmente en lo relacionado con la prevención del trabajo infantil.

Teniendo en cuenta que algunas familias pueden encontrarse en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, con necesidades económicas y posibles normalizaciones del trabajo infantil como apoyo al hogar,

Ficha de experiencia consultada: ficha

Se quiere fortalecer en el grupo de familias la **conciencia y responsabilidad frente a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes**, especialmente la prevención del trabajo infantil.

También se busca fortalecer:

- La comprensión de que la infancia debe ser una etapa dedicada al **juego, la educación y el desarrollo integral**, y no al trabajo.
- El **rol protector de las familias** como principales garantes de derechos.
- La **toma de decisiones responsables en el hogar**, evitando la vinculación temprana de los menores a actividades laborales.
- La **sensibilización frente a las consecuencias del trabajo infantil**, en lo físico, emocional y educativo.
- El uso de **redes de apoyo institucional y comunitario** para la orientación y prevención de vulneraciones de derechos.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: Se propone un encuentro grupal con familias para la **sensibilización y conmemoración del Día contra el Trabajo Infantil**, mediante actividades participativas y reflexivas.

La experiencia inicia con una dinámica de integración, seguida de una breve explicación sobre el trabajo infantil, sus causas y consecuencias. Luego, las familias participan en una actividad de reflexión o elaboración de mensajes sobre la protección de la niñez.

Finalmente, se realiza un cierre con un compromiso familiar, promoviendo acciones para la prevención del trabajo infantil y la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El encuentro busca generar **conciencia, reflexión y compromiso familiar**.

Materiales: • Cartulinas o papel bond
• Marcadores de colores
• Lápices o bolígrafos
• Cinta adhesiva o pegante
• Imágenes relacionadas con la infancia y el trabajo infantil
• Hojas para compromisos o mensajes
• Espacio adecuado para el trabajo grupal

Apertura: Se da la bienvenida a las familias, agradeciendo su participación en el encuentro. Se realiza una breve presentación del tema **"Sensibilización y conmemoración del Día contra el Trabajo Infantil"**, explicando la importancia de reflexionar sobre la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Para iniciar, se desarrolla una dinámica corta de integración o pregunta motivadora como: *"¿Cómo creen que debería ser la infancia de un niño o niña?"*, con el fin de generar reflexión y participación del grupo desde el inicio.

DESARROLLO: Se realiza una breve explicación sobre el **trabajo infantil**, definiéndolo y presentando sus principales causas y consecuencias en el desarrollo físico, emocional y educativo de los niños, niñas y adolescentes. Se enfatiza en los derechos que se vulneran, como la educación, el juego y la protección.

Posteriormente, se promueve la participación de las familias mediante una actividad grupal, como la elaboración de mensajes, carteles o una lluvia de ideas sobre cómo prevenir el trabajo infantil en la comunidad y fortalecer entornos protectores.

Durante la actividad, se orienta la reflexión sobre el rol de la familia como principal garante de derechos y la importancia de buscar alternativas que eviten la vinculación temprana de los menores al trabajo.

Compromiso: Las familias se comprometen a **proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes**, evitando el trabajo infantil y promoviendo su educación y desarrollo integral.

También asumen el compromiso de fortalecer el cuidado en el hogar y acudir a las **redes de apoyo** cuando se identifiquen situaciones de riesgo.

Cierre: Se realiza una reflexión final sobre la importancia de proteger la infancia y garantizar que los niños, niñas y adolescentes disfruten de su derecho a la educación, el juego y el desarrollo integral.

Se agradece la participación de las familias y se resaltan los compromisos asumidos, finalizando con un mensaje de sensibilización sobre la prevención del trabajo infantil en la comunidad.

Invitación para el grupo de familias Se invita cordialmente a todas las familias a participar en el encuentro grupal de **sensibilización y conmemoración del Día Mundial contra el Trabajo Infantil**, un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la importancia de proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Su participación es fundamental para fortalecer el compromiso familiar y comunitario en la prevención del trabajo infantil y la promoción de una infancia llena de educación, juego y bienestar.

Invitación para la red de apoyo: Se extiende una cordial invitación a las **redes de apoyo institucionales y comunitarias** a participar en el encuentro de sensibilización y conmemoración del Día Mundial contra el Trabajo Infantil.

Su presencia es fundamental para fortalecer la articulación interinstitucional, orientar a las familias y aportar estrategias de prevención y atención frente al trabajo infantil, promoviendo la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes en la comunidad.

¡Contamos con su valioso acompañamiento para seguir construyendo entornos protectores para la infancia!

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo de familias se mostró **participativo y reflexivo**, evidenciando sensibilización frente al trabajo infantil. Al finalizar, manifestaron **conciencia, interés y compromiso** con la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? A partir de la experiencia desarrollada con las familias, se identifican procesos que pueden seguir fortaleciéndose como la **sensibilización y apropiación de los derechos de niños, niñas y adolescentes**, especialmente frente a la prevención del trabajo infantil.

También se evidencia la necesidad de fortalecer la **reflexión crítica sobre prácticas familiares cotidianas**, promoviendo decisiones que garanticen la permanencia de los menores en la educación y su desarrollo integral.

PREGUNTAS FRECUENTES DE LAS FAMILIAS: Durante el encuentro, las familias manifestaron interés y realizaron preguntas relacionadas con la temática del trabajo infantil, tales como:

- ¿Qué se considera exactamente trabajo infantil?
- ¿Desde qué edad los niños pueden realizar actividades sin que sea considerado trabajo infantil?
- ¿Qué hacer si en la comunidad se identifica un caso de trabajo infantil?
- ¿Cómo pueden las familias garantizar alternativas si hay dificultades económicas en el hogar?
- ¿A qué instituciones se puede acudir para recibir apoyo u orientación?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: DE DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca promover hábitos cotidianos de cuidado ambiental, como la reutilización de materiales y la disminución de residuos, reconociendo que estas acciones aportan a un entorno más saludable para ella y su bebé.

Con el grupo de familias: Se invita a las familias a participar en este espacio de aprendizaje y reflexión, donde se abordará la importancia del cuidado del medio ambiente a través de acciones prácticas como la reutilización de botellas plásticas. En el marco del Día de la Tierra, se busca fortalecer el compromiso familiar con la protección del entorno, promoviendo hábitos que beneficien la salud y el bienestar de todos.

Ficha de experiencia

Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer en las gestantes y sus familias la conciencia ambiental mediante el uso responsable de los recursos, promoviendo la reutilización de botellas plásticas como una práctica sencilla que contribuye al cuidado del entorno. Asimismo, se busca resaltar la importancia del Día de la Tierra como un momento para reflexionar sobre la protección del planeta y su relación con la salud y bienestar de las familias.

Experiencia propuesta: Transformando botellas, cuidando la Tierra" Actividad grupal enfocada en la reutilización de botellas plásticas como estrategia para reducir residuos y promover el cuidado ambiental, integrando la conmemoración del Día de la Tierra como un espacio de reflexión y acción

Materiales: botellas plásticas recicladas, tijeras, pinturas, marcadores, pegante, lana o cintas, tierra y semillas o plantas pequeñas. Se realizará una manualidad reutilizando botellas plásticas, donde cada participante transformará su botella en una matera ecológica. Para ello, se cortará la botella (con apoyo del facilitador si es necesario), luego se decorará con pinturas, marcadores, lana o papel de colores, y finalmente se agregará tierra con una semilla o planta pequeña. Durante la actividad se resaltará el cuidado del medio ambiente en el marco del Día de la Tierra y se relacionará con la importancia de crear entornos saludables para los niños desde la gestación.

Apertura: Se da la bienvenida a las gestantes, sus familias y red de apoyo, generando un ambiente cálido, participativo y de confianza. Se inicia con una breve dinámica rompehielo donde las participantes comparten una acción sencilla que realizan en casa para cuidar el medio ambiente, permitiendo reconocer los saberes previos del grupo. Posteriormente, se introduce el tema resaltando la importancia del Día de la Tierra como una fecha para reflexionar sobre el cuidado del planeta y la responsabilidad que todos tenemos en la reducción de la contaminación. Se orienta la conversación hacia el uso de plásticos en la vida diaria, especialmente las botellas, promoviendo la conciencia sobre su impacto ambiental y la necesidad de reutilizarlas. Se enfatiza que el cuidado del entorno también es una forma de proteger la salud de la madre, el bebé y la familia, fortaleciendo la idea de que pequeñas acciones generan grandes cambios.

Desarrollo: En este momento se lleva a cabo la actividad central, promoviendo la participación activa, el aprendizaje práctico y la reflexión colectiva. Inicialmente, se realiza una breve explicación sobre la importancia de reutilizar materiales, destacando cómo esta práctica contribuye a disminuir la cantidad de residuos y a cuidar los recursos naturales. Se invita a las participantes a observar las botellas plásticas y pensar en nuevas formas de darles uso dentro del hogar. Seguidamente, se desarrolla la actividad manual donde cada participante transforma una botella plástica en un objeto útil, como una matera, portalápiz o recipiente decorativo. Durante el proceso, se acompaña a las participantes brindando orientación y motivando la creatividad. A medida que avanzan, se generan preguntas orientadoras como: ¿Cómo podemos reducir el uso de plásticos en casa? ¿Qué otras cosas podemos reutilizar? ¿Cómo enseñar a nuestros hijos el cuidado del medio ambiente? Posteriormente, se realiza una reflexión grupal donde se relaciona el cuidado del medio ambiente con la salud familiar, resaltando que un entorno limpio y sano favorece el bienestar de todos, especialmente de los bebés.

Cierre: Para finalizar, se invita a las participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje se llevan. Este espacio permite fortalecer la expresión, la escucha y la construcción colectiva de conocimientos. Se realiza una reflexión final resaltando que el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad compartida y que desde el hogar se pueden generar cambios significativos. Se enfatiza que reutilizar, reducir y cuidar los recursos naturales son acciones que contribuyen al bienestar de las futuras generaciones. Finalmente, cada participante expresa un compromiso sencillo y realista que implementará en su vida diaria, como reutilizar materiales, disminuir el uso de plástico o promover prácticas ambientales en su familia, cerrando así con un mensaje de responsabilidad, conciencia y amor por la Tierra.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar en este espacio de aprendizaje y reflexión, donde se abordará la importancia del cuidado del medio ambiente a través de acciones prácticas como la reutilización de botellas plásticas. En el marco del Día de la Tierra, se busca fortalecer el compromiso familiar con la protección del entorno, promoviendo hábitos que beneficien la salud y el bienestar de todos.

Invitación para la red de apoyo: Se extiende la invitación a la red de apoyo para que acompañe a las gestantes en este encuentro, reconociendo su papel fundamental en la construcción de prácticas ambientales responsables. Su participación permitirá fortalecer el compromiso colectivo hacia el cuidado del planeta y la creación de entornos saludables para las futuras generaciones.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en**

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

		salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
3-4/06/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Se busca fortalecer en las familias la **conciencia ambiental**, promoviendo el cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales. También se pretende fomentar la **participación y el trabajo en equipo** mediante actividades grupales como la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente y la pintura en piedra. Además, se quieren impulsar **hábitos sostenibles**, como el reciclaje y la reutilización de materiales, y fortalecer la **integración familiar y comunitaria** a través de espacios de encuentro y reflexión sobre el cuidado del medio ambiente. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Amalia Alvear
10-11/06/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Se busca fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las madres, padres y cuidadores frente a la lactancia materna, promoviendo una alimentación adecuada y segura para los niños y niñas durante sus primeros meses de vida. Asimismo, se pretende brindar orientación sobre los principales desafíos que pueden presentarse durante la lactancia, como el agarre inadecuado, el dolor en los pezones, la percepción de baja producción de leche, la congestión mamaria y otras dificultades frecuentes, favoreciendo su identificación y manejo oportuno. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GONZALEZ

17/06/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Plan de sensibilización y conmemoración del día no al trabajo infantil _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
24/04/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
29/04/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 2 Y 4 JUNIO/2026
N° de Encuentro: 1 Y 2
Profesional que acompaña: ZULMA BUITRAGO
Lugar de Encuentro: CLL 39 # 46_04 LIBERTADORES

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo: Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer."

Cada participante responde: ¿Qué haría en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales:

- ✓ Cartulina verde, amarilla y roja.
- ✓ Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Láminas educativas sobre signos de alarma.
- ✓ Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina.
- ✓ Fichas evaluativas de entrada y salida.
- ✓ Papel bond.

Desarrollo:

Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de líquido antes del parto.

Powered by CamScanner

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

1. Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.
2. Reconocer si existe signo de alarma.
3. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad. Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

les gusto mucho. la actividad por el juego del semaforo fuen muy participativos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Cuidado, la responsabilidad, y el compromiso y el compromiso

Preguntas de las familias:

Cuales son las alarmas mas comunes para asistir al medico

Powered by CamScanner

3. DESARROLLO

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto, ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas, de manera evaluativa organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en identificar si corresponde a una gestante o a un lactante, reconocer si existe signo de alarma y explicar qué acción debe realizarse, Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

4. PREGUNTAS Y COMPROMISOS

5. CIERRE Y EVALUACION

Se finaliza con una reflexión grupal, realizamos una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad, agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Reconocimiento y frecuencia con controles prenatales y crecimientos y desarrollo de gestantes y lactantes para reconocer riesgos.	Salud y Nutricion Agente educativa	Junio 2026
Grupo Interdisciplinar	**CARGO**	**FIRMA**
Zulma Patricia Buitrago Moreno	Enfermeria Apoyo Salud y Nutricion	

Se Anexan Firmas

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Práctica Ambiental: Piedras en Familia. 9 y 11 Junio
No. De encuentro: 3 y 4
Profesional que acompaña: Dancy Yurany Suan
Lugar de encuentro: calle 39 # 46-04 Libertadores

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*
¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Pedagoga: Dancy Yurany Suan

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.*

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:*

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Nos sentimos bien relajados nos gusto mucho la experiencia del Puntillaje. Porque Creamos algo y nos relajamos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Union. Creatividad. expresión.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Expresar tranquilidad.

Participación.

Compromiso

relajación

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 9 y 11 Junio Lactancia Materna
No. De encuentro: 3 y 4
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro: Calle 32 # 46-04 Libertadores

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes fortalezcan los procesos, conocimientos, actitudes y habilidades prácticas sobre la lactancia materna, promoviendo su importancia para el desarrollo saludable del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 10: 'Alimentar el cuerpo y el corazón: Lactancia'
Ficha 13: 'Ambientes, materias y materiales'
Ambas fichas hacen parte de los ejes que integran la nutrición, el vínculo y la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?
Los conocimientos, actitudes y habilidades prácticas sobre la lactancia materna, promoviendo su importancia para el desarrollo saludable del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo.
El proceso de alimentación y nutrición infantil, enfatizando en:
La adecuada práctica de la lactancia materna como acto de nutrición, vínculo y salud, la capacidad de las familias para adoptar prácticas ambientales responsables, especialmente en época decembrina. donde aumenta el uso de desechables.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *"Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento d vida"*

Materiales:
- *Marcadores, lápiz, esfero o colores.*
- *Folleto.*
- *Cartelera.*

Apertura: *Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo y con las siguientes dinámicas pedagógic*

Dinámica 1: "Mi nombre y mi fruta favorita"
Propósito: *Romper el hielo y crear un ambiente de confianza.*

Cada madre se presenta diciendo su nombre y una fruta que empiece con la misma letra. El grupo repite e coro su nombre y fruta, creando un ambiente de alegría y participación.

Reflexión: *Así como las frutas alimentan, la leche materna también nutre de forma natural y amorosa.*

Dinámica 2: "Mitos voladores"
Propósito: Explorar conocimientos previos y creencias erróneas.

Cada madre escribe en un papel lo que ha escuchado sobre lactancia (mitos o dudas). Se arrugan los pap y se lanzan al aire. Se recogen algunos, se leen y se aclaran. Ejemplo de frases que suelen aparecer: 'Si tengo gripe no puedo dar pecho', 'Mi leche es aguada', 'El calostro no sirve'.

Explicación: *Todas las mujeres pueden amamantar. La leche nunca es 'mala' ni 'aguada'; se adapta a las necesidades del bebé. Si la madre está enferma, en la mayoría de los casos sí puede seguir amamantand ya que su cuerpo produce anticuerpos que protegen al bebé. El calostro, esa primera leche amarillenta, es primer "vacunita" del niño: fortalece las defensas, limpia su intestino y lo protege contra infecciones.*

Desarrollo:

Actividad 1: "Dar pecho es dar vida"
Propósito: *Brindar información clara y completa sobre la lactancia materna. Metodología: Charla participat con apoyo visual (carteles, dibujos o videos).*

1. ¿Qué es la lactancia materna?
La lactancia materna es el acto natural mediante el cual la madre alimenta a su bebé con la leche que proc su cuerpo. Esta leche contiene todos los nutrientes, defensas y afecto que el bebé necesita para crecer sa fuerte.

2. Beneficios de la lactancia para el bebé:
- *Aporta todos los nutrientes (agua, proteínas, grasas, vitaminas y minerales) en la cantidad exacta.*
- *Protege contra infecciones respiratorias, diarreas y alergias.*
- *Fortalece el sistema inmunológico.*
- *Mejora el desarrollo cerebral y la visión.*
- *Favorece el vínculo emocional con la madre.*
- *Reduce el riesgo de obesidad y enfermedades crónicas en el futuro.*

3. Beneficios para la madre:
- *Favorece la contracción del útero después del parto y ayuda a evitar hemorragias.*
- *Disminuye el riesgo de cáncer de mama y ovario.*
- *Ayuda a recuperar el peso después del embarazo.*
- *Refuerza el vínculo afectivo con el bebé.*
- *Es práctica, higiénica y económica.*

4. Beneficios para la familia y la comunidad:
- *Ahorra dinero, tiempo y recursos.*
- *Disminuye enfermedades infantiles y visitas médicas.*

Powered by CamScanner

5. El calostro: la primera vacuna natural
El calostro es la primera leche que sale después del parto. Es amarillento, espeso y muy rico en proteínas y defensas. Debe ofrecerse al bebé desde la primera hora de nacido. No debe desecharse, pues contiene anticuerpos que protegen de infecciones y fortalecen el sistema inmunológico.

6. Lactancia materna exclusiva
Durante los primeros seis meses, el bebé solo debe recibir leche materna, sin agua, tés, jugos ni alimentos. A p de los seis meses, se inician alimentos complementarios, pero se continúa la lactancia hasta los dos años o má

7. Posturas correctas para amamantar
- Madre sentada o acostada cómodamente.
- El cuerpo del bebé debe estar de frente al cuerpo de la madre, barriga con barriga.
- La cabeza y el cuerpo del bebé deben estar alineados.
- La boca del bebé debe cubrir gran parte de la areola, no solo el pezón.
- Los labios del bebé deben estar evertidos (como "boca de pez").
- Debe escucharse que el bebé succiona y traga, sin que le entre aire.

8. Cuidados de los senos
- Mantener higiene normal, lavarse solo con agua.
- Evitar jabones fuertes que resequen la piel.
- Amamantar con frecuencia y alternar ambos senos.
- Si hay grietas, aplicar unas gotas de la misma leche y dejar secar al aire; buscar apoyo si las grietas no mejora

9. Alimentación de la madre lactante
- Comer variado, con frutas, verduras, granos y proteínas.
- Tomar suficiente agua durante el día.
- Evitar alcohol, cigarrillo y exceso de café.

10. Señales del bebé para alimentarse y cuándo ofrecer el pecho
- Búsqueda activa: el bebé mueve la cabeza y abre la boca.
- Mover manos hacia la boca y chuparse los dedos.
- Llanto: es señal tardía; se recomienda ofrecer pecho antes de que llore.

11. Duración y frecuencia de las tomas
- La lactancia a demanda es la recomendada: ofrecer el pecho tantas veces como el bebé lo pida.
- No existe un tiempo fijado; algunas tomas duran 10 minutos, otras más. Importa que el bebé succione eficazmente.

12. Extracción y conservación (guía breve)
- Si necesita extraer leche, hacerlo con manos limpias o extractor manual.
- Conservar en recipiente limpio: a temperatura ambiente por máximo 6–8 horas, en refrigerador hasta 48 horas en congelador por más tiempo según condiciones.
- Etiquetar con fecha y hora.

13. Señales de alarma y cuándo buscar ayuda
- Fiebre en la madre con dolor intenso en el seno.
- Grietas que no mejoran o mastitis (dolor, enrojecimiento, inflamación).
- El bebé no aumenta de peso o tiene menos de seis pañales mojados al día después de la primera semana; buscar evaluación.

14. Lactancia y trabajo
- Si la madre trabaja, se recomienda la extracción y conservación de la leche y la creación de espacios de lactar en el trabajo; mantener la producción extrayendo con frecuencia.

15. Mitos comunes y respuestas claras (para decir textualmente):

- 'Mi leche está aguada' — La leche siempre tiene la cantidad de agua que el bebé necesita; cambia según la et de la toma.
- 'Si me enfermo debo dejar de amamantar' — En la mayoría de los casos debe continuar: la leche contiene

Powered by CamScanner

incorrectas y se refuerza que amamantar no debe doler cuando el agarre es adecuado. Indicaciones prácticas p observar: comprobar agarre, alinear cabeza y cuerpo, ofrecer ambos senos y observar signos de succión y deglución.

Dinámica: "Verdadero o falso"
Se leen frases y las madres levantan un cartel de V o F. Ejemplos de frases y respuestas:
• 'La leche materna no tiene suficiente agua.' — FALSO. Tiene la cantidad de agua necesaria.
• 'Si la madre está triste o estresada, la leche se seca.' — FALSO. El estrés puede retrasar la bajada de leche p no la elimina.
• 'Amamantar ayuda a la madre a bajar de peso.' — VERDADERO.
• 'El calostro es la primera vacuna.' — VERDADERO.

Dinámica: "El lazo invisible"
Las madres forman un círculo y se pasan un hilo o lana, diciendo una palabra que exprese su emoción al alimer al bebé. El hilo crea una red que representa unión, apoyo y amor materno. Se recuerda la importancia del apoyo comunitario y familiar.
Dinámica opcional: "Mi gotita de leche"
Cada madre escribe o dibuja en cartón reciclado una palabra o frase que resuma su aprendizaje. Se unen todas tarjetas formando una gran gota en cartulina llamada 'La Gota de Vida'. Esta actividad sirve para recordar y hac visible lo aprendido.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a repetir en casa estos consejos de lactancia materr

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, e participar en las actividades de lactancia materna.

Cierre: Dinámica: "Compromiso de corazón"
Cada madre escribe en un corazón de papel reciclado un compromiso personal con su bebé o con otras madres colocan en una caja o frasco llamado 'Banco del Amor'. Se invita a las madres a compartir lo aprendido con familias, parejas y cuidadores. Sugerencias prácticas para replicar en casa:

• Enseñar las posturas correctas aprendidas.
• Mostrar la importancia del calostro y animar a ofrecerlo desde la primera hora.
• Desmentir mitos y compartir los mensajes clave.
• Involucrar a la pareja y a los familiares para que brinden apoyo emocional y práctico (preparar comida, cuid bebé para que la madre descanse, ayudar en tareas domésticas).
• Motivar a otras madres a participar en espacios comunitarios de apoyo a la lactancia.

Mensaje final: 'Cuando una madre amamanta, toda la familia alimenta el amor.'

Reflexión final: 'Cada gota de leche es una gota de amor. Amamantar es alimentar la vida, el cuerpo y el coraz

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias e el marco del encuentro grupal.*

Se interesa en el tema y aporta ideas que les han pasado

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Compromiso, responsabilidad amor pa- sus hijos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experienc propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experier que diseñó.*

la alimentación artificial es buena para los niños.?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 16/Junio/26
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro: Calle 59 # 46-04 Los Libertadores

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° *12*

Ficha de experiencia N° 14

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "El buen trato empieza por casa"

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial: "Baile congelado con mi bebé"

Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave.

Cuando la música se detenga deberán quedarse congelados, las personas que se muevan deberán compartir una experiencia de buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella.

Ejemplos:

• Un abrazo que recuerdan con cariño.

• Palabras bonitas que alguien les dijo.

• Un gesto de apoyo en un momento difícil.

Se explicará que esas experiencias positivas dejan huellas emocionales importantes y que el buen trato también construye seguridad y autoestima en los bebés.

Powered by CamScanner

trato.

Puntos claves para aprender:

• El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato"

Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán "Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada pared escribirán acciones de buen trato.

2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** En un papel kraft grande las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo.
3. **Actividad reflexiva: "La Caja emocional"** Se colocará una caja decorada representando una caja emocional. Las participantes recibirán tarjetas para escribir:

• Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás.
Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la actividad, dialogo de saberes donde se podrá compartir experiencias personales.

Powered by CamScanner

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Muy bien, nos gusto mucho el tema, es importante aprender a tratar bien a los demas y mas a nuestros hijos, Importante tema.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Mejor Comunicación, expresividad

Preguntas de las familias:

¿Como puedo tratar mejor a mi bebe y esposo?

Psicosocial
Paola Sv

Powered by CamScanner

1. **OBJETIVO:**Diseñar, organizar ydesarrollarelacompañamientogrupalcomunitariodirigido amujeresy personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las accionesdereconocimiento,acompañamientoyseguimientodirigidasalasmujeres/personasgestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Estealcanceseextiendea:

- Las**visitasyencuentrosenelhogar**,asícomolosacompañamientosremotos.
- El**usodelasfichasyejesdeexperiencia**delaGuíaHCBFAMIBienvenir.
- El**seguimientotrimestral**delprocesodecadabinomio.
- La**entrega,usoyregistrodelKitdeBienvenida**.
- La**documentacióncompleta**delacompañamiento,incluidoscronogramas,seguimientos,observaciones, avances y alertas.

Elplandeacompañamientoseorganizapormediodelossiguientesmomentos:

Conociendoalos grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimientoalos procesos de los encuentros grupales y vecinales**

Acontinuación,sedescribecadauno:

Conociendoalosgruposdemujeres/personas engestación,enposparto,susbebesyfamilias:

Esteapartadoesdiligenciadoporeltalentohumano,permiteregistrar:
- Característicaspropiasdelamujer/personaengestación,lafamilia,laniñaoelniño.
- Características delterritorio,delacomunidady lasfamilias.
- Dinámicasyprácticasfamiliaresycomunitarias.

Gestiónymovilizacióndeespacioscomunitarios:
- Identificaciónymapeodeespaciosyofertacomunitariaycultural,paraeldesarrollodelosencuentros grupales.
- Selecciónde espaciossegúnlascondicionesy estadodelosespacios.
- Construcción dedirectoriodeespaciosy ofertacomunitaria.

Experienciasgrupalescomunitarias:
- Definirlasexperienciasyrecursosquepuedenmovilizarlasinteraccionesenlosencuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollaryproyectarlaplaneaciónde losencuentrosgrupalescomunitariosconlas mujeres/personasengestación,susbebésyfamilias,basadosenlosejesdeexperiencia.

Seguimientoalosprocesosdelosencuentrosgrupales:

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!
Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012
PÚBLICA
Editar con WPS Office

- Describirlosavancesyexperienciaenelmarcodelserviciodelgrupodemujeres/personasen

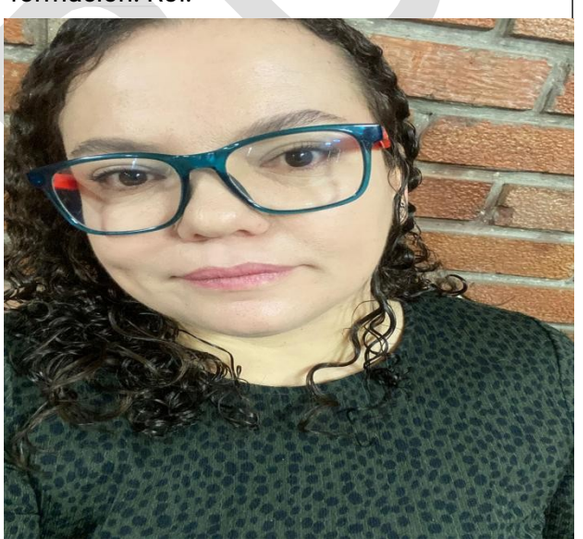
¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

periododegestaciónyposparto,susbebésyelgrupodefamilias.
- Describirlogros,dificultadesyaspectosafortalecerdelgrupodemujeres/personasengestación,sus bebés y familias.
- Seproponetenerencuentalacaracterizacióninicialylopropuestoenlosejesdeexperiencias.
- Describirlaexperienciaeneldesarrollodelosencuentrosvecinales,hacerseguimientoaestos encuentros.

¿Equipointerdisciplinar? Tienecomopropósitoconocerelequipointerdisciplinarqueacompañalos encuentrosgrupalesycomunitarios.Acontinuación,puededescribirencadacuadroelprofesionaldel equipo y su rol en el equipo.

Nombre:AMALIAALVEARTAMAYO Perfil/ PEDAGOGAform ación: Rol:PEDAGOGA 	Nombre:DAYANASANTOS Perfil/ spicosocialforma c ión: Rol: Retratoofotografía: 
Nombre:CLARAMARCELAGUZMANMUÑOZ Perfil/SABEDOR A CULTURAL formación: Rol: 	Nombre: Perfil/formación: Rol: Retratoofotografía:

¡Antesdeimprimirestedocumento...pienseenelmedioambiente!

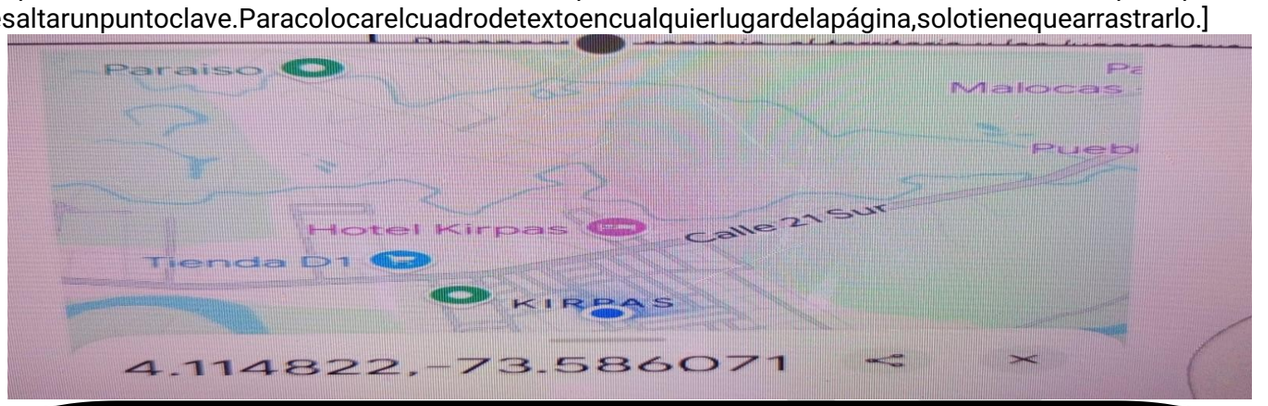
Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Conociendoalosgruposde mujeres/personasen gestación,enpuerperio,sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

[Captelaatenciónde loslectoresmedianteunacitaimportanteextraídadeldocumentooutiliceesteespaciopara resaltarunpuntoclave.Paracolocarelcuadrodetextoencualquierlugardelapágina,solotienequearrastrarlo.]



¿Cómoeselcontextosocialyculturaldelasmujeres/personasenestadodegestación,bebésysusfamilias?

LASFAMILIAS SONDE BAJOS RECURSOS,SONHOGARESCOMPUESTOS,,SUS MADRESTRABAJAN Y TRATAN DE SACAR SUS HIJOS ADELANTE

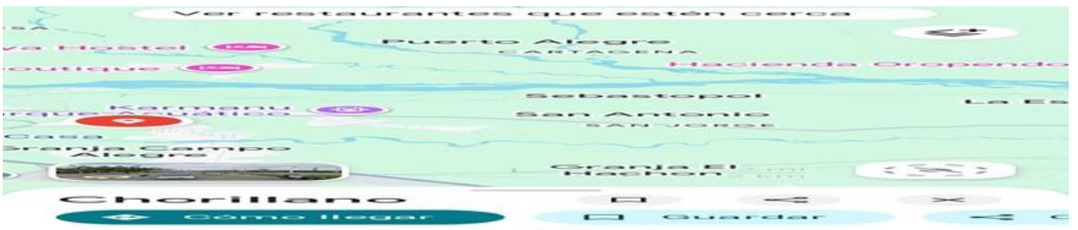
¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espaciosepuededescribiralgunos aspectosgeneralesparalacaracterizaciónyconocimientodecadagrupode familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugaresdondevivenlasfamilias(municipios,veredas)



¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 9	Mujeres/personasquehayangestadomásdeuna vez 7
Mujeres/personasqueesténgestandopor primera vez 4	¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntasquetienenlasmujeresypersonasen periodo de gestación? SALUDYDESARROLLODELBEBE ESTACRECIENDOBIEN?DUDASSOBREEL TAMAÑO DEL FETO,MOVIMIENTOS FETALES,,ADN
¿Quéesperanquesucedaenlasexperiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan CAMBIEN SU FORMA DE PENSAR Y EDUCAR A SUS BEBES AL NACER QUE CADA SESION EDUCATIVA SEA DE MOYIVACION Y FORTALEZA Y SEA PUESTA EN PRACTICA EN CADA HOGAR	¿Reconocenlaimportanciadeloqueseviviráen elmarcodelserviciocomopartedelaeducación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan SENTIDO DE PERTENENCIA,,IDENTIDAD,BRINDANDOUN HOGAR FAMILIAR,COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES

¡Antesdeim ambiente!

Cualq

OSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTR LESDEL ICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

¿Cuántas(os)bebésconformanelgrupo 7

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!
Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012
Editar con WPS Office

Desdeelejerciciodeobservaciónyescuchaatenta,registreunabrevedescripciónyanálisisdelosaspectosqué caracterizaalosbebésdelgrupo(Susformasdeexpresión,lasinteraccionesmásfrecuentesconellosmismos,con losobjetos,losotrosbebésylosadultos,loquelesgustayleslallamalaatención,entreotrosaspectosqueconsideren relevantes.

LOSBEBESDELGRUPOSEENCUENTRANENUNAETAPADEDESCUBRIMIENTOSENSORIAL,ELLENGUAJE CORPORALPREDOMINANDOLACOMUNICACIONNOVERBAL,PATALEORITMICOANTEEMOCIONESTAMBIENSE OBSERVA UNA TRANCISION DE LLANTO FUNCIONAL,HAMBRE ,SUEÑO,BALBUCEOS,USO DE LOS SENTIDOS,CAUSA YEFECTO,TIRAROBJETISALSUELO,CURIOSIDAD,MAMACOMOBASESEGURA.

¿Quiénesconformanelgrupo?Enesteespaciosepuedediligenciarlosdatosde losintegrantesdelgrupo.

Edad gestacional omesesde bebé	EDAD GESTACIONAL	ACOMPAÑANTE	FECHADE INGRESO	DIRECCION	TELEFONO	OBSERVACIONES ADICIONALES
LINASOFIA MORALES VANEGAS	11semanas		4/02/2026	Calle24Asur16AE75la carolina	3125147681	
DINA LORENA BEJARANO	10semanas		4/02/2026	Sm3mz4cs7san antonio	3143900041	
YESICA ALEJANDRA MOGOLLON GAÑAN	20semanas		4/02/2026	Kra18PE2100surmzAcs14 la carolina	3133644663	
IANJACOB COSSIO RODRIGUEZ		ANGELICARODRIGUEZ VETIA	421/05/026	Mz15casa17apto101el brillante	3143210403	
LUISA FERNANDA ACEVEDO MORENO	27		4/02/2026	Calle24sur16Aeste triunfadores del ocoa	3102569937	
DANNA ISABELLA	2	LINAPAOLALOZADA	4/02/2026	Calle24sur16Aeste triunfadores del ocoa	3145024515	BEBECANGURO
HANNY SOFIA RINCON BELTRAN	8DIAS	CARMENTATIANA BELTRAN	16/02/2026	Cra21E 22-05kirpas	3507048988	
AMARANTA TORRES ROJAS	15DIAS	LINAMARIAROJAS RONDON	11/02/2026	Calle24sur16A 77lacarolina	3204917932	
JULIAN SANTIAGO MOLINA VEGA	20DIAS	JULIANAMOLINAVEGA	4/02/2026	Calle22sur#16B-04carolina	3204218112	
MIA ANTONELA BARBOSA BARRERA	1 MES	MARIAFERNANDA BARRERA	4/02/2026	Calle22sur19A06EKIRPAS	3018331515	
MARIAPAZ GUALTEROS DAVILS	2 MESES	LAURACAMILADAVILA	4/02/2026	Calle15sur#18-03vallesde aragon		
TATIANA ALEJANDRA POLO GARCIA	4 MESES	TATIANAALEJANDRA POLO GARCIA	2/03/2026	MZASCASA23CAROLINA	3008608997	
LAURA CAROLINA PULIDO	29	LAURACAROLINA PULIDO				
LEIDY VIVIANA ALFONSO	39	LEIDYVIVIANA ALFONSO				

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

MADRE

¿Cuántaspersonasacompañantessuelenparticipanporfamiliaenlosencuentros grupales?:6

¿Cuálessonlosparentescos?:

¿Demuestramotivacióneinterésporparticiparenlasexperiencias?:

¿Manifiestapreocupaciones,preguntasoaportesal espacio?:

Rolesdecuidadomasculinosenlasfamilias

PROVEER

CUIDADOSEMOCIONALES

CORRESPONSABILIDADDOMESTICA

CUIDADO EMOCIONAL Y VINCULO

Dinámicaslaboralesdelasfamilias

MODELOS DE FIGURAS FAMILIARES,DOBLE INGRESO.

MODELOSDECUIDADOINVERTIDO(MUJERPROVEEDORA) ESPACIO Y

TIEMPO

CARGA MENTAL

RETOSYTENDENCIAS

¿Cómoestáncompuestaslasfamilias?

MONOPARIENTAL, HOMOPARIENTAL
RECONFIGURACIONOEXTENSION
FAMILIAEXTENSA
FAMILIA DE ACOGIDA
HOGARESUNIPERSONALES
EXTENSA
ELEGIDA ENSAMBLADA

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantesdedistintasedades,siesasí¿Cuálesson lasedades?
ENTRE17,19,20,24,26,29,31

Esungrupointergeneracional?Esdecir, hayparticipantesdedistintasedades,si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE18,19,20,24,26,29,39

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

ProyectoPedagógico: Teniendoencuentalacaracterizaciónanterior,asícomoelsentidodelacompañamiento delservicioHCBFAMIBienVenirylosreferentesdelaeducacióninicialenColombia,definanloselementos clavesdelproyectopedagógico,estobajoelliderazgodelagenteeducativoylamadreopadrecomunitario

A.Concepciones¿Quéconcepcionessetienenacercadelasmujeres/personasenestadodegestación, periodo de lactancia y de los bebés?

1. DERECHOS,AUTONOMIA Y SALUD INTEGRAL ,SE UTILIZAN PERCEPCIONES PARA CAMBIAR FORMAS DE PENSAR EN LA GESTACIONY LA LACTANCIA,LAGESTACIONNO ESUNAENFERMEDAD QUEREQUIERAINTERVENCIIN MEDICA CONSTANTE,PARTO RESPETADOSE ROMPEELMITODE QUE LALACTANCIAESUNASUNTOPRIVADO,DERECHOALESPACIOPUBLICO,VISIBILIZACION DE DEPRESION POST PARTO

elserviciosecreequelasmujeres/personasenestadodegestación,periododelactanciason…

3. PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE,EXPERIENCIAS TEMPRANAS,DESARROLLO INTEGRAL ,COGNITIVO,ROL DELJUEGO,APRENDIZAJEACTIVORITMOSPROPIOSDEVIDA,APRENDIZAJE

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.PEDAGOGICOS,VIVENCIAL Y RESPETUOSO,REFUERZO POSITIVO,SENSIBILIDAD AL HABLAR,,EXPERIENCIAS PROVOCADORAS INDIRECTAS,CESTA DE TESORO,USO DE MATERIALES NATURALES,MADERA,TELA,,METAL,CARTONDESARROLLO SENSORIAL,LIBERTAD DEMOVIMIENTO,PROMOCION DECORRESPONSABILIDAD,TALLERES DE CUIDADOSPRACTICOS,RUTINASCONSIGNIFICADO,ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

C.Enfoque:teóricosycorrientesdeldesarrolloquesonreferenteparatrabajaren

4 ¿Cuálesson lasestrategiaspedagógicasqueconsideranmáspertinentesparaelacompañamientodelgrupoy cómolasvanamovilizar?

5 DIALOGO DE SABERES,ESTA ESTRATEGIARECONOCEQUE LAS FAMILIAS(ABUELOS,PADRES Y CUIDADORES)YA TRAEN UNAHISTORIA Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.

6 APRENDIZAJEPOROBSERVACIONNOSOLOSEHABLA SINOSE ACTUA COMOREFERENTEDELBUENTRATO.

7 AMBIENTESPROVOCADORESYAPRENDIZAJESITUADOSEUTILIZAELENTORNOFISICOPARAINVITARALJUEGOYLA EXPLORACIONSINNECESIDADDE MUCHASINSTRUCCIONESVERBALES.

8 PRACTICAREFLEXIVAYJUEGODEROLES

9

D. Intencionalidadespedagógicascentrales

ELOBJETIVOESPASARDEINTERACCIONESBASADASENLAAUTORIDADYEL CONTROL,INTERACCIONESBASADASEN LA SINTONIA Y EL RESPETO,INTERACCIONES ENTRE CUIDADORES Y BEBES,SERVIR Y DEVOLVER ,INTERACCIONES DE CORRESPONSABILIDAD ENTRE ADULTOS,NEGOCIACION EQUITATIVA EN LOS ENCUENTROS,APOYO MUTUO,INTERACCIONES,VALIDACION DE LA EXPERIENCIA,ACTUALIZACION DEL CUIDAO Y CRIANZA,EXPLORACION DEL ENTORNO,MEDITACION

E.Principalesestrategiaspedagógicasparaeltrabajopedagógico

6. RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES,PRACTICAS DE CUIDADO,TRADICIONES,LIDERAZGOCOMUNITARIO,ADAPTACIONALASREALIDADESSOCIOECONOMICAS,MATERIALESDELENTORNO,FLEXIBILIDADDE HORARIOS,CULTURAS,PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION,SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DEESTRES

F.Premisasfundamentalesparalaplaneaciónpedagógica

Sepriorizaneljuego,elarte,laliteraturaylaexploracióndelmediocomopilaresparamovilizarlas interaccione

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

G.Acclusodeestosespaciospermitelavinculaciódelafamilias

2. VISIBILIZARELPOTENCIAK,NOLACARENCIA,PROPOSITO,IMPACTO,DETECTARALERTASDEMANERA OPORTUNA,PROPOSITO,ACCION,FORTALECER VINCULO Y LASENSIBILIZACIONDEL CUIDADOR,PROPOSITO,CAMBIO DEPERCEPCION

H.¿Cómoseconcibeelprocesodedesarrolloyaprendizaje?
Se conciben como sujetos de derechos activos, con saberes previos y protagonistas de su propioproceso de cuidado y bienestar, capaces de tejer redes de apoyo comunitario.**Concepciones sobre bebés (en el vientre y primeros 6 meses):** Se entienden como seres sociales, sensibles y comunicativosdesdelagestación,concapacidadesparainteractuarconsuentornoyestablecervínculos afectivos profundos a través de los sentidos.

¿Dequémanerasevapromover en losacompañamientosylasexperiencias?

RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES,PRACTICAS DE CUIDADO,TRADICIONES,LIDERAZGOCOMUNITARIO,ADAPTACIONALASREALIDADESSOCIOECONOMICAS,MATERIALESDELENTORNO,FLEXIBILIDADDE HORARIOS,CULTURAS,PRIORIZACION DE SALUDY NUTRICION,SEGURIDADALIMENTARIA, MANEJO DEESTRES

¿Cuálesson lasestrategiaspedagógicasqueconsideranmás pertinentes para el acompañamientodelgrupoy cómo las van a movilizar?

Propuestasparadinamizarlosencuentrosgrupalesypotenciareldesarrollo.

Estrategiaspedagógicaspertinentes: Seconsideranfundamentaleslostallerescreativosdereciclaje(usodecartón,botellas,rollosdepapel), las sesiones de estimulación sensorial y los círculos de palabra para el intercambio de experiencias.

Interaccionesafavorecer: Seesperapromoverinteraccionesdecuidado,escuchaatenta,juegocompartidoyvínculosafectivossólidosentre los cuidadores y los bebés.

Ambientespedagógicos: Sedispondránespaciosseguros,estéticamenteorganizadosyprovocadores,utilizandomaterialesdelterritorioy recursos reutilizables que inviten a laexploración.

FortalecimientodeEjesdeExperiencia

AccionesparamovilizarloseiespropuestosporlaguíaFAMIBienVenir

5.Alaluzdelascaracterísticasdesugrupo¿Quétipodeinteraccionesseesperafavorecerconlos acompañamientos y experiencias?

losdatosrecolectadostrimestralmentesirvenparaidentificaravances,documentarhitosdel desarrollo y activar alertas tempranas en salud o nutrición.

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!
Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

6.¿Dequémaneraelproyectopedagógicotendráencuentalasparticularidadesdelcontextosocial yculturallasmujeresypersonasenestadodegestaciónyperiododelactancia,losbebésysus familias?

Seestructuraentresmomentosclavequepermitenadaptarlaatenciónalasrealidadesdecada binomio madre ,persona gesytante y bebe, y su familia

¿Cómoelproyectopedagógicotieneencuentaeltrabajoconlacomunidadparaestablecerunsistemade cuidadocomunitarioqueprotejaalasmujeresypersonasenperiododegestación,lasniñasylosniños?

MAPEODEREDESDECUIDADO,IDENTIFICACIONDENODISDECONFIANZA,RUTASDEATENCIONVISIBLE,CREACIONDE ESOACIOS DE RESPIRO,CUIDADO CIRCULAR,BANCOSDETIEMPO,FORMACION DE CUIDADORES COMUNITARIOSTALLERESVECINALES,ESPACIO EDUCATIVO,VIGILANCIA COMUNITARIA,PROTOCOLOS VECINALES

7 ¿Cómosedispondránlosambientesparapromoverypotenciarlasinteraccionesyeldesarrollo de las y los participantes?

7 EL AMBIENTE COMO REFUGIO Y RETO,LIBERTAD CON SEGURIDAD,ZONA DE MOVIMIENTO LIBRE,ZONA NIDO,ZONA DELACTANCIA,DESAFIOS,ESTETICA Y MATERNIDAD,MATERIALES NO ESTRUCTURADOS,ORDEN Y VISIBILIDAD,COLORESNEUTROS DISPOSICION PARA INTERACCION SOCIAL,CONFIGURACION EN CIRCULO,ESPEJIS A LAALTURA DEL SUELO,PAREDESQUEHABLAN,(CARTELERAS,DIBUJOS

¿Cuálserá elpropósitomásimportantealrealizarelproceso devaloraciónyseguimiento aldesarrollo?

VISIBILIZAR EL POTENCIAK,NO LA CARENCIA,PROPOSITO,IMPACTO,DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA,PROPOSITO,ACCION,FORTALECER VINCULO Y LA SENSIBILIZACION DEL CUIDADOR,PROPOSITO,CAMBIO DEPERCEPCION

¿Quéutilidadtienelainformaciónrecogiduranteesteproceso?
TRANFORMAR LA INTUICION EN ACCIONES INTENCIONALES,EMPODERAMIENTO Y CLARIDAD,AJUSTES DE EXPECTATIVAS,CELEBRACIONDELOGROS,GUIADEJUEGOSENCASA,PERSONALIZACIONDEAMBIENTES,IDENTIFICACION DE TEMAS DE INTERES,MEJORAR Y CONTINUAR,PROTEECCION Y GESTION DE RIESGOS,PREVENCION DE VIOLENCIAS,FORTALECIMIENTO

Editar con WPS Office

Ejesdeexperiencia

¿CómofortalecerlosejesdeexperienciadelservicioHCBFamiBienVenirenlosencuentrosgrupalesy comunitarios?

Aguardar
ELNIDODELAESPERANZA
PREPARARELTERRENOEMOCIONALYSOCIAL(COMPARTIRMIEDOSYEXPECTATIVAS

Jugar,cantarycontar

SE FORTALECE EL DESARROLLO COGNITIVO EL VINCULO ATRAVEZ DEL DISFRUTE,RESCATAR ARRULLOS,JUEGOS,TRADICIONES,CREAR Y ELABORAR JUGUETES CON MATERIAL RECICLABLE

Abrazarlasaludylavida

LASALUDNOESAUSENCIADEENFERMEDAD,SINOBIENESTARINTEGRAL,MAPEAR SERVICIOSDESALUD,CREARREDESDEAPOYO,IDENTIFICARSEÑALESDERIESGOEN GESTANTES Y BEBES

Conectarconlafuerzacreativa

TRANSFORMARLAREALIDADPINTURADEPANZA,MURALESPARAEXPRESAR IDENTIDADFAMILIAR,ACTIVIDADEL ARBOLDELAVIDA,PLASMANDO RAICES ANCESTRALES,FRUTOS,HIJOS VISUALIZANDO PROYECTOS DE VIDA

Afirmarlospasosparaabrirelcamino

EJERCICIOSDEAUTONOMIA,TRANSITOARMONICOENCUENTROSCONAGENTES EDUCATIVOSÑDELOSCDITRANSITOSEGUROYSINTRAUMAS

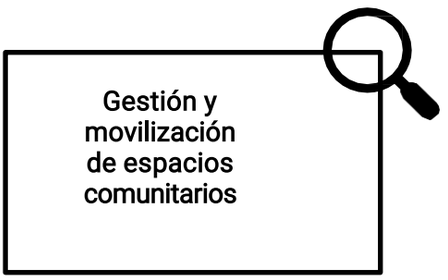
Alimentarelcuerpoyelcorazón

INTERCAMBIO DE ALIMENTOSLOCALES RECETAS NUTRITIVAS,RECETAS TRADICIONALESDONDESEHABLEDELACTANCIAMATERNACOMOACTODESOBERANIA ALIMENTARIA

¡Antesdeimprimirestedocumento...pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Paraestoesimportantemapearlaofertaculturalycomunitariadelterritorio,casasdelacultura,Reddebibliotecas públicas,ruralesycomunitarias,entreotras.

Mapeodelaofertaculturalycomunitariadelterritorio:¿Québibliotecaspúblicas,ruralesocomunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condicionesgeneralesdelespacioparaelpréstamo:

HIGIENESANITARIO,ACCESOAAGUAPOTABKE,BAÑOSLIMPIOSYEDUCADOS,ILUMINACION,CONESPACIOSPARACAMBIODE PAÑAL,SEGURIDADFISICA,AUSENCIADEHUMEDALES,CABLESELECTRICOS,ANTIDESLIZANTES,ESCALERASYDESNIVELES,ESPACIO CON PLANTABAJAO RAMPA,MATERIALES PEDAGOGICOS,INVENTARIOS

Factoresderiesgo:

IDENTIFICARLOSRIESGOSNOESPARAEVITARLOS,SINOPARAGESTIONARLISYMITIGARLOSMEDIANTEELCUIDADO

Potencialidades delespaciocomunitariocultural:

IDENTIDADYPERTENENCIA,FORTALECERELTEJIDOSOCIAL,RECURSOSCULTURALES,LITERATURAINFANTIL,JUGAR,CANTARY CONTARCONECTARLAFUERZACREATIVA,DERECHOSDELOSNIÑOSYLASNIÑAS

Estoconlaintencióndearticularyvincularlosencuentrosgrupalesalaofertayparausoypréstamosparael desarrollo de los encuentros.

Tipodeespacio/ oferta cultural	Entidad/ privado/ público	Nombredecontacto	Númerodeteléfonoo correo electrónico

PÚBLICA

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, paraque sea diligenciado de esta manera.

Fechadelencuentro:
6,7/05/2026 No. De encuentro:1 y 2
Profesionalqueacompaña:
Lugardeencuentro:calle22c

a. **¿Quéprocesossequierenfortalecer,deacuerdoconlascaracterísticasdelasfamiliasdelgrupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

b. Sensibilizaralasmadres yfamiliassobrelanaturalezatemporaldeestos episodios(típicamentealas3semanas,6semanas,y3meses), reduciendo el estrés y desmintiendo la idea de "quedarse sin leche".

- **Con el grupo de familias** DE IGUAL MANERA LA FAMILIA DEBE DE OFRECER SU APOYO VALIDANDO LOS SENTIMINETOSYOFRECIENDOCONSUELOALAMADRECUANDOSEANECESSARIOYAQUEELBROTEDECRECIMIENTO PUEDE SER EMOCIONALMENTE DESAFIANTE

Fichadeexperienciaconsultada:*Aquíesimportanteelegirunadelasfichasdeexperienciadealgunosdelosejespropuestosporlaguía HCBFami Bienvenir y escribirla.*
LACTANCIAMATERNA:ficha11BROTESDECRECIMIENTO

¿Quésequierefortalecer?*Describirloquesequierefortalecerdesdelafichayejedeexperienciaelegido.*

Sebuscafortalecerelvínculoafectivoentrelamadre yélbebeduranteelbrotedecrecimientoestolograndola interacción positiva como saber manejar el estrés con actividad física alimentación saludable

Profesional queacompaña:*Escribirelprofesionaldelequipointerdisciplinarioqueacompañaesteencuentro.*

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Experienciapropuesta:*Es importante queserevisen lasfichas de experienciaspropuestas por la guía HCBFami Bienvenirpuesallíestándescritasdistintasexperienciasparadesarrollarenlosencuentrosgrupalesyesassonlaguía para formular los encuentros.*

:brotedecrecimiento

Materiales:folletos,pinturas,lienzo

Apertura:

se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estadodesdelaultimasvesquenosvimos,realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacará deuna bolsa una tarjetica y deberá realizar la penitencia que muestre

Desarrolloiniciamoslacharlaexponiendoeltemaatratarymedianteunfolletoexplicoqueesunbrotedecrecimiento, cuandoocurre,comoafectaelcomportamientodelbebe, beneficiosdelalactancia duranteestebrote decrecimientoytist de cómo actuaeste brote, seguidamente las mamitas que ya han tenido bebes antes van hablar respecto a sus experiencias, luego realizaremos una manualidaddondecadaparticipanterealizara un dibujoenunlienzorepresentandoeltema

Invitaciónparaelgrupodefamilias:

.

losinvitamosaseguirparticipandoactivamenteenestosespacios,dondejuntosaprendemosacuidar,amaryproteger anuestrosniñ y niñas desde el inicio de la vida, recordando que es un proceso largo donde nuestras emociones varían, pero debemos temer calma y no estresarnos para cuando les toque estar en este proceso del brote de crecimiento tengan bases y sepan cómo actuar os

Unainvitaciónparalareddeapoyo: Seinvitaalasfamiliasaapoyarplenamenteenesteproceso tanto a las mamitas como a los bebes brindándoles calma seguridad y confianza durante el proceso

Cierre:: Serealizaunaretroalimentaciónsobreloaprendido,dándolelasgraciasalasmamitasporla participación y asistencia al programa

PÚBLICA

Editar con WPS Office

¿Cómosesintióelgrupoconlaexperiencia?*Describir laspercepcionesysentimientosdelasfamiliasen el marco del encuentro grupal.*

LASFAMILIASMANIFIESTANUNPROFUNDOSENTIDOBDEALIVIOEMOCIONALYTRANQUILIDADAL COMPRENDER QUE LAS CRISIS DE LLANTO ESTO NO SE DEBE A DESCUIDO O NEGLIGENCIA EN LOS CUIDADOS DELAFAMILIASINSENTIRCEJUZGADA

¿Qué procesosse identifican de puedenfortalecer, de acuerdoconla experiencia desarrollada?
Indaguensobrelaspreguntasquetengalafamiliasobrelasexperienciasdecreación,juegoyvínculoconsusbebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

ESTOTIENDEAQUELOSMITOSSOBRELALACTANCIAMATERNAESPORESCACESDELECHEHUMANAO PORQUE ESTA LLENA O LLENO

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelasdentrodelencuentroenalgúnmomentoconectandoconlaexperiencia quediseñó.*

ELBEBELLORAMUCHOPORQUEMILECHEMATERNANOESSUFICIENTE,ESNORMALQUEMIBEBEPOR COMPLETO

CAMBIEHORARIOSDEALIMENTACION?QUEMASAJESOTECNICASDECONTACTOPIELAPIELSON RECOMENDADOS?

ESTEENCUENTROSELLEVOACABOPORLASLLUVIASENLAUDSLUEGO DEL ENCUENTRO GRUPAL CON EL APOYO DE UNA ENFERMERA CON UN TEMA DE CANCER DE MAMA Y SUS CUIDADOS TENIENDO EN CUENTA QUE ESUNA ENFERMEDADQUE NUNCA PASA DE MODA

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivary hacerseguimiento al desarrollo delosencuentros vecinales.*

¿Cómosehadesarrolladolaexperienciadelosencuentrosvecinales?
LA ENFERMERA SE PRESENTO Y REALIZO UNA SERIE DE PREGUNTAS DONDE EMPEZO A DESARROLLARPREGUNTAS ACERCADECOMOSONLOSSINTOMAS,COMOREALIZARUNA DETECCIONDEDICHAENFERMEDADCONUNAAUTOVALORACION,SINTIENDODIFERENTES SINTOMAS AUNQUE PUEDE SER SILENCIOSA,

Quéfamiliaparticipandeestosespacios?
LASFAMILIASQUEPERTENECENALPROGRAMAFAMIBIENVENIR

Quémanifiestanlasfamiliassobrelosencuentros?
LESPARECIOMUYINTERESANTE,REALIZARONPREGUNTASALRESPECTOYCOMPARTIERON MUCHASINCOGNITASQUETIENENYAQUE SUSSENOSYSUCUERPO CAMBIO

PUBLICA

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, paraque sea diligenciado de esta manera.

Fechadelencuentro:
13,14/05/2026No.De encuentro:3 y 4
Profesionalqueacompaña:
Lugardeencuentro:calle22c

a.¿Quéprocesossequierenfortalecer,deacuerdoconlascaracterísticasdelasfamiliasdelgrupo?
AquíesimportanterecurriralacajadeherramientasdeHCBFamiBienVenir,alasecciódelosejesdeexperiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada mome

Mejorarlacomunicaciónentrelosmiembrosdelafamilia,fomentandolaescuchaactiva,laexpresión clara de sentimientos y pensamientos y la resolución de conflitos de maner saludable

Conelgrupodefamilias:

Fichadeexperienciaconsultada:ficha17relacionesintrafamiliares

Experienciapropuesta:relacionesintrafamiliares"mifamiliaunrefiguoseguro"

Materiales:•cartulina,marcadores,colores,pintura,pinceles,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como hasestadodesdelaultimasvesquenosvimos,realizaremosunaactividadrompehielodondecadaparticipantele dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le allá descubierto en el trascurso de los encuentros
Desarrollo: iniciaremoslacharlaexponiendoeltemaa tratar, luegolosocializaremosjuntoconlas participantesparasabersuspuntosdevista yelconceptoquetienensobreeltema,seguidamente realizaremos una actividad donde cada participante dibujara una casa yen los cimientos escribirá losvaloresquecreequesostienesuhogar,lasventanasseránlaszonasdeseguridadyescribirán que acciones los hacen sentir inseguros de su familia, y en el techo escribirá las acciones que lo hacen sentir seguros fortalecidos, al terminas todas su dibujo lo explicaran; finalizando con el tema principal realizaremos una cartelera alusiva al día de la afrocolombianidad definiendo su tema y la importancia de esta

Invitaciónparaelgrupodefamilias: losinvitamosaseguirparticipandoactivamenteenestos espacios,dondejuntospararedescubrir lafuerzadela unión,ybuscarestrategiasparaquecada hogar sea el lugar más seguro y feliz para ustedes y sus hijos

Invitaciónparalareddeapoyo: Seinvitaalasfamiliasaapoyarplenamenteenesteprocesobuscandoespacios seguros en su hogar por medio del buen dialogo la compresión y el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes

Editar con WPS Office

Cierre:finalizaremosescribiendouncompromisopersonalparamejorarlaconvivenciaensuhogar,Serealiza

una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

¿Cómosesintióelgrupoconlaexperiencia?*Describir laspercepcionesysentimientosdelasfamiliasen el marco del encuentro grupal.*

ALGUNAS MAMITAS SINTIERON ALIVIO AL TENER UN ESPACIO SEGURO PARA HABLAR DEESTOS TEMASQUENALGUNOSCASOSNOSPRIVAMOSDEDECIRYDESAHOGARNOSENNUESTRO HOGARFUE MUY IMPORTANTEAPRENDER APROFUNDIZAR ESTOS TEMAS

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdocon la experiencia desarrollada?

Indaguensobrelaspreguntasquetengalafamiliasobrelasexperienciasdecreación,juegoyvínculoconsusbebés desdeloslenguajesyladisposicióndeambientesdecuidado.LANECESIDADDEDESAHOGARESTOSTEMASSIN TENERQUE PRIVARCE DEDECIR O PREGUNTAR A PROFUNDIDAD COMO PODEMOS ABORDAR ESTOS TEMAS EN CASA Y ASI EVITAR CONTRATIEMPOS Y DIFICUKTADES

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelasdentrodelencuentroenalgúnmomentoconectandoconlaexperiencia quediseñó.*

COMOPUEDOPONERLIMITESENMICASASINQUEHAYAUNADIZSCUSIIN?QUEPASAENLAUDSSINOSE CUMPLE EL PACTO DE CONVIVENCIA

Indaguesobrelosencuentrosvecinales.*Enesteespacioesimportanteincentivar,motivaryhacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómosehadesarrolladolaexperienciadelosencuentrosvecinales?

¿Quéfamiliaparticipandeestosespacios?

¿Quémanifiestanlasfamiliassobrelosencuentros?

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, paraque sea diligenciado de esta manera.

z

Fechadelencuentro: 20/05/2026No. De 5encuentro: Profesional que acompaña: Lugardeencuentro:calle22c

Quéprocesossequierenfortalecer,deacuerdoconlascaracterísticasdelasfamiliasdelgrupo? promover la adopción de prácticas alimentarias equilibradas ynutritivas en las mujeres gestantes ylactantes, resaltando la importancia del consumo de alimentos naturales ylocales para garantizar el bienestar materno-fetal yla calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.

Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacionalyfortaleceelsistemainmunológicodellactante.Sebuscaquelafamiliareconozcaquesuparticipaciónactivaenlaselecciónу preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Fichadeexperienciaconsultada

Ficha11: "AlimentaciónsaludableyDíadelaFamilia".

4.¿Quésequierefortalecer?

Elconocimientosobrelosgruposdealimentosylasporcionesadecuadasparalaetapadegestaciónylactanci
a. La corresponsabilidad familiar en la provisión de una dieta balanceada.
Elvínculoafectivoatravésdelacomensalidad(compartirla mesaenfamilia).

PÚBLICO

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Experienciapropuesta:ALIMENTACIONSALUDABLE

Materiales:CARTELERADELPLATOSALUDABLEYUNCOMPARTIRCONENSALADADEFRUTAS

Apertura:seiniciaconelsaludodebienvenidarealizaremosunacontraoraciónselespreguntanalasmamitascomohas estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante sacara de un recipiente una fruta o un alimento “de juguete” y dira que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la frut que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo eltema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes parasabersuspuntosdevistayelconceptodeltema,despuésdesaberelconceptodeltemaporparejasarmaran el rompecabezas del plato saludable, posteriormente realizaremos la actividad de realizar un individiel en trapillo, seguidamente procederemos a realizar nuestro plato saludable con las frutas que cada mamita trajo compartiendo y haciendo énfasis a la celebración del día de la familia “la madre comunitaria con anticipación realizara un cartel alusivo a la familia y dara un detalle a cada participante”

Invitaciónparaelgrupodefamilias: losinvitamosatransformarsucocinaenunespaciodesalud yamor.Alelegir alimentos naturales, están construyendo el futuro y bienestar de sus hijos e hijas".

Invitación para la red de apoyo: Hacemos un llamado a las parejas yfamiliares para que sean el soporte principal de lasmadres.Ayudarenlacompraypreparacióndealimentossaludablesesgarantizarunagestaciónsegura yunalactanciaexitosa".

Cierre:finalizaremosescribiendouncompromisoparamejorarnuestraalimentacionenelhogar, Serealizauna retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación yasistenciaalprograma.

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!
Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

¿Cómosesintióelgrupoconlaexperiencia? *Describirlaspercepcionesy sentimientosdelasfamiliasenel marco del encuentro grupal.*
SINTIERONQUELACHARLAFUEMUYBUENA,YAQUENOSPUEDEAYUDARAMEJORARNUESTRASALUD

¿Qué procesosseidentifican depuedenfortalecer,de acuerdoconlaexperiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*
HABITOSDEVIDASALUDABLETAMBIENVAACOMPAÑADODECONTROLESMEDICOS,SIENDO CONSIENTES DEL CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES Y EL TOMAR AGUADURANTE EL DIA ,SIN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLLICAS

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelasdentrodelencuentroenalgúnmomentoconectandoconlaexperiencia quediseñó.QUEALIMENTOSSESUGIERECONSUMIR YQUE PASASINOCONSUMO ALIMENTOS SALUDABLES?*

Indaguesobrelosencuentrosvecinales. *Enesteespacioesimportanteincentivar,motivaryhacerseguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómosehadesarrolladolaexperienciadelosencuentrosvecinales?

¿Quéfamiliaparticipandeestosespacios?

¿Quémanifiestanlasfamiliassobrelosencuentros?

PÚBLICA

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, paraque sea diligenciado de esta manera.

Fechadelencuentro:
27/05/2026No. De encuentro:6
Profesional que acompaña:
Lugardeencuentro:calle22c

Quéprocesossequierenfortalecer,deacuerdoconlascaracterísticasdelasfamiliasdelgrupo?

Sensibilizaralasfamiliassobrelaimportanciadelagestiónderesiduossólidosenelhogar,promoviendo el hábito de la **reutilización** de objetos como los rollos de papel higiénico para alargar su vida útil. Se busca transformar la percepción de los materiales "desechables" en recursos pedagógicos yfuncionales, fomentando una conciencia ecológica que proteja el entorno de los niños y niñas

Conelgrupodefamilias Sequierefortalecerlacapacidadcreativayeltrabajocolaborativoentrecuidadores e hijos, reconociendo que al **reutilizar** materiales que aún sirven para otros fines, se evita que se conviertan en basura y se contribuye a la economía del hogar. Asimismo, se pretende afianzar los vínculos afectivos a través de la creación conjunta de juguetes o herramientas útiles para la crianza.

3. FichadeexperienciaconsultadaFicha13:"Conectarconlafuerzacreativaenlosterritorios".
4. ¿Quésequierefortalecer? Elcompromisofamiliarconlapreservacióndelmedioambientemediante acciones prácticas y cotidianas. Se busca que las familias identifiquen el impacto positivo de reducir la

Experienciapropuesta:practicaambiental

Materiales:tubosdepapelhigienico,pintura,pinceles,materialreiclable

Apertura:seiniciaconelsaludodebienvenidarealizaremosunacontraoraciónselespreguntanalasmamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo “karaoke” donde cada participante entrando al fami tendrá que ir cantando la parte de la canción que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes concepto y la importancia del tema, después empezaremos a realizar la actividad con los tubosdepapelhigiénicoterminandoestaactividadlamadrecomunitariaaraunaintervenciónresaltando el dia del reciclaje y entre todos los participantes realizaremos un cuadro con diferentes materiales reciclables que quedara en el fami como decoración, haciendo énfasis al dia del recicleje

Invitaciónparaelgrupodefamilias: Seinvitaalasfamiliasaserguardianesdelanaturalezadesde casa, convirtiendo el reciclaje en un juego diario que enseñe a sus hijos el valor de proteger la vida en todas sus formas.

Invitación para la red de apoyo: Se motiva a la pareja y familiares extendidos a participar activamenteenlarecoleccióndematerialesreutilizables,asegurandoquelosniñoscrezcanenunentorno limpio, seguro y consciente.

Cierre: Reflexión final sobre cómo cosas que caracterizamos como “basura” puede convertirse en una herramienta de aprendizaje y de decoración; resaltando que cuidar el planeta es el mejor regalo que podemosdejarlealosniñosyniñas.

Editar con WPS Office

Agradecemosalasmamitasporlaparticipaciónyasistenciaal programa.

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

¿Cómosesintióelgrupoconlaexperiencia?*Describir laspercepcionesysentimientosdelasfamiliasen el marco del encuentro grupal.*

LAFAMILIASLESGUSTAREALIZARTRABAJOSCONMATERIALRECICLABLEKESPARECEQUEASI AYUDAN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

¿Qué procesosse identifican de puedenfortalecer, de acuerdoconla experiencia desarrollada?
Indaguensobrelaspreguntasquetengalafamiliasobrelasexperienciasdecreación,juegoyvínculoconsusbebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

CONSTRUIRBARRERASCONLACONTAMINACIONYELMEDIOAMBIENTE

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelasdentrodelencuentroenalgúnmomentoconectandoconlaexperiencia quediseñó.*

PORQUENOEXISTEUNALRYQUEPROHIBAELUSODERESIDUOSCONTAMINANTES

Indaguesobrelosencuentrosvecinales.*Enesteespacioesimportanteincentivar,motivaryhacerseguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómosehadesarrolladolaexperienciadelosencuentrosvecinales?

¿Quéfamiliaparticipandeestosespacios?

¿Quémanifiestanlasfamiliassobrelosencuentros?

PÚBLICA

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Seguimientoalosprocesos delosencuentrosgrupales

Seguimiento alos procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupode familias.

Seproponetenerencuentalacaracterizacióninicialylopropuestoenlos ejes de experiencias.

AccionesPrimer trimestreMeses:

Esteprocesoseregistracadatrimestreluegodelingresodelbinomioalservicio.

AGUARDARLAGESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR,CANTARYCONTAR	ABRAZARLAVIDA (Promociónyprevenciónen salud)
Aquello que se fortaleció y transformóCUIDADOS DURANTELAGESTACIONY EL PUERPERIO	Aquelloquesefortaleció y transformóRESALTAR PARTICIPACIONENLA ESTIMULACIONDE LA MADREGESTANTESY EBESLACTANTES	Aquelloquesefortaleció y transformó DE ASISTIR A ROLESDE IMIENTO Y OLLOYENLOS S PRENATALES
Aquelloquefaltaporfortalecer VALORPROPIOYCUIDADOS	Aquelloquefaltaporfortalecer PENSARENQUIENOBSERVAY PENSAR QUE REALIZA O NO MAL ACTIVIDADES	Aquelloquefaltaporfortalecer COMPROMISO

Alertaseneldesarrolloysaluddelasmujeres/personas enestadodegestaciónybebésdelgrupo (describa):NO

ALIMENTARELCUERPOYEL CORAZÓN(Nutrición)	CONECTARCONLAFUERZA CREATIVA	AFIRMARLOSPASOSPARA ABRIRELCAMINO(Derechos sexuales y reproductivos)
Aquelloque se fortaleció y transformó TENER COMPROMISOCON LASALUDYEL BIENESTAR	Aquello que se fortaleció y transformóTENERCLARIDADY COMPROMISO	Aquello que se fortaleció y transformóDECIDIR CON RESPONSABILIDADCOMOY CONQUIENQUIEROTENER UNA RELACION INTIMA Y RESPONSABLE

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Seguimientoalosprocesos delosencuentrosgrupales

Segundotrimestre Meses:

Aquelloquefaltapor fortalecer	Aquelloquefaltapor fortalecer	Aquelloquefaltapor fortalecer

Seguimientoalosprocesos. Tienecomopropósitodescribir loquehalogradolamujerypersonaenperiodo degestaciónypuerperioyelgrupodefamilias.

Seproponetenerencuentalacaracterizacióninicialylopropuestoenlosejesdeexperiencias.

Esteprocesoseregistracadatrimestreluegodelingresodelbinomioalservicio.

AGUARDARLAGESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR,CANTARYCONTAR	ABRAZARLAVIDA (Promociónyprevenciónen salud)
Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó
Aquelloquefaltaporfortalecer	Aquelloquefaltaporfortalecer	Aquelloquefaltaporfortalecer

Alertaseneldesarrolloysaluddelasmujeres/personasenestadodegestaciónybebésdelgrupo (describa):

ALIMENTARELCUERPOYEL CORAZÓN(Nutrición)	CONECTARCONLAFUERZA CREATIVA	AFIRMARLOSPASOSPARA ABRIRELCAMINO(Derechos sexuales y reproductivos)

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

PÚBLICA

Editar con WPS Office

Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó
Aquelloquefaltapor fortalecer	Aquelloquefaltapor fortalecer	Aquelloquefaltapor fortalecer

Seguimientoalosprocesos delosencuentrosgrupales
TercertrimestreMeses:

Seguimiento alos procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupode familias.

Seproponetenerencuentalacaracterizacióninicialylopropuestoenlos ejes de experiencias.

Esteprocesoseregistracadatrimestreluegodelingresodel binomio al servicio.

AGUARDARLAGESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR,CANTARYCONTAR	ABRAZARLAVIDA (Promociónyprevenciónen salud)
Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó
Aquelloquefaltaporfortalecer	Aquelloquefaltaporfortalecer	Aquelloquefaltaporfortalecer

Alertaseneldesarrolloysaluddelasmujeres/personasenestadodegestaciónybebésdelgrupo (describa):

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

PÚBLICA

Editar con WPS Office

Seguimientoalosprocesos delosencuentrosgrupales

CuartotrimestreMeses:

ALIMENTARELCUERPOYEL CORAZÓN(Nutrición)	CONECTARCONLAFUERZA CREATIVA	AFIRMARLOSPASOSPARA ABRIRELCAMINO(Derechos sexuales y reproductivos)
Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó
Aquelloquefaltapor fortalecer	Aquelloquefaltapor fortalecer	Aquelloquefaltapor fortalecer

Seguimientoalosprocesos. Tienecomopropósitodescribir loquehalogradolamujerypersonaenperiodo degestaciónypuerperioyelgrupodefamilias.

Seproponetenerencuentalacaracterizacióninicialylopropuestoenlosejesdeexperiencias.

Esteprocesoseregistracadatrimestreluegodelingresodelbinomioalservicio.

AGUARDARLAGESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR,CANTARYCONTAR	ABRAZARLAVIDA (Promociónyprevenciónen salud)
Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó

PÚBLICA

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Aquelloquefaltaporfortalecer	Aquelloquefaltaporfortalecer	Aquelloquefaltaporfortalecer

Alertaseneldesarrolloysaluddelasmujeres/personasenestadodegestaciónybebésdelgrupo (describa):

ALIMENTARELCUERPOYEL CORAZÓN(Nutrición)	CONECTARCONLAFUERZA CREATIVA	AFIRMARLOSPASOSPARA ABRIRELCAMINO(Derechos sexuales y reproductivos)
Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó	Aquelloquesefortalecióy transformó
Aquelloquefaltapor fortalecer	Aquelloquefaltapor fortalecer	Aquelloquefaltapor fortalecer

PÚBLICA

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Cronogramadeencuentros	Registrenaquílasfechasylashorasdeldesarrollodelasexperiencias grupalescomunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
		Aspectosqueseabordaránenlaexperienciapropuesta: _____ Profesionalquerealizaráelacompañamientoalencuentrogrupal: _____
		Aspectosqueabordóenlaexperienciapropuesta: _____ Profesionalquehizoelacompañamientoalencuentrogrupalcomunitario: _____
		Aspectosqueabordóenlaexperienciapropuesta: _____ Profesionalquehizoelacompañamientoalencuentrogrupalcomunitario: _____
		Aspectosqueabordóenlaexperienciapropuesta: _____ Profesionalquehizoelacompañamientoalencuentrogrupalcomunitario: _____
		Aspectosqueabordóenlaexperienciapropuesta: _____ Profesionalquehizoelacompañamientoalencuentrogrupalcomunitario: _____

[1] Sedebenimprimiroadicionarcuantashojasseannecesariasparalainclusióndetodosloscronogramas.

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Cronogramadeencuentros	Registrenaquílasfechasylashorasdeldesarrollodelasexperienciasdelos encuentrosvecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectosqueabordóenlaexperienciapropuesta: Profesionalquehizoelacompañamientoalencuentrogrupalcomunitario:
		Aspectosqueabordóenlaexperienciapropuesta: Profesionalquehizoelacompañamientoalencuentrogrupalcomunitario:
		Aspectosqueabordóenlaexperienciapropuesta: Profesionalquehizoelacompañamientoalencuentrogrupalcomunitario:
		Aspectosqueabordóenlaexperienciapropuesta: Profesionalquehizoelacompañamientoalencuentrogrupalcomunitario:

Sinecesitasampliarinformacióndelacompañamientoconelgrupodefamilias,usenesteapartado;sepueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

PÚBLICA

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

3. CONTROLDECAMBIOS

Fecha	Versión	DescripcióndelCambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsidera comoCOPIANOCONTROLADA.
LOSDATOSPROPORCIONADOSSERÁNTRATADOSDEACUERDOALAPOLÌTICADETRATAMIENTODEDATOSPERSONALESDELICBFYALALEY1581DE2012

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias

Experienciasgrupalesycomunitarias.Tienecomopropósitodefinirlasexperienciasyrecursosque pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fechadelencuentro: No. De encuentro:
Profesionalqueacompaña: Lugar de encuentro:

a.¿Qué procesos se quierenfortalecer,de acuerdo conlas características de las familias delgrupo?

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento devínculosafectivosseguros, el reconocimientodel buen tratocomobasedelacrianzarespetuosayla promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo,sepretendepotenciarlacomunicaciónamorosa, laexpresiónadecuadadelasemociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Editar con WPS Office

Conelgrupodefamilias

Fichadeexperienciaconsultada:

Desde la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Quésequierefortalecer?

sebuscafortalecer enlasmadresgestantesylactanteslacapacidaddeexpresarafecto, emocionesy formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexiónyparticipaciónquepermitanreconocerlaimportanciadelaspalabras, lasmanifestacionesde cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Profesionalqueacompaña:*DayanaAlexandraSantosCardenas*

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!
CualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsideracomoCOPIANOCONTROLADA.

Experienciapropuesta:

Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia del buen trato y la crianza respetuosa en el entorno familiar, reconociendo las expresiones de afecto, la comunicación amorosa y el vínculo emocional como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños desde la gestación y los primeros meses de vida.

Apartir de laficha14 *"Conectarcon lafuerzacreativa: universos de expresiones y lenguajes"*, sepromoverán espaciosdediálogo,reflexiónyexpresiónemocionalmedianteactividadesparticipativasydinámicasdidácticas que permitan a las participantes identificar prácticas positivas de crianza, fortalecer habilidades de comunicaciónafectivayreflexionarsobrelasexperienciasfamiliaresquedeseanconstruirotransformarensus hogares.

Durante el encuentro se realizarán ejercicios de interacción grupal, reconocimiento emocional y construcción colectiva de mensajes de buen trato, favoreciendo ambientes de confianza, escucha y participación activa.

Editar con WPS Office

Materiales:*Cartulinasdecolores,caja,papelboom,colores,marcadoresylápices*

Apertura:

Semáforodelacrianza: Comoactividadrompehieloydeintroducciónaltema,seentregaráacadaparticipante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza ymanejo emocional en el hogar, por ejemplo: “Le grito cuando no deja de llorar”.

Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo:

La mochila emocional: Se ubicará unamochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirádospapeles:enunoescribiráalgopositivoquerecibiódurantesucrianzayquequisierareplicarconsu hijoohija, yenel otrounapráctica, palabra oexperiencianegativaquenodesearepetir. Demaneravoluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.

Palabras queconstruyen: Enunacartelerasedibujarán dos columnas: “Palabras quehieren” “Palabras que fortalecen”. Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: “Qué fastidio” “Deje de llorar” Luego las participantesaportaránnuevasfrasesyexpresionesqueconsiderenpositivasparafortalecerelvínculoafectivo con sus hijos e hijas.

Mitosyverdadesdelacrianza: Laprofesionalleeráfrasesrelacionadasconcreenciascomunessobrecrianza respetuosa, por ejemplo: “Si lo cargo mucho se malacostumbra”. “Los niños pequeños manipulan”. Las participantesdeberánrespondersiconsideranquelafraseesmitooverdadyargumentarsusopiniones.

Cartasparamibebé: Parafinalizarel encuentro, cadaparticipanteescribiráunacartacortadirigidaasubebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Invitaciónparaelgrupodefamilias: Seinvitaráalasmadresyfamiliasparticipantesacontinuarfortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendoquelaspalabras, lasemocionesylasaccionescotidianasinfluyeneneldesarrollointegraldelos niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, semotivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables.

Unainvitación paralareddeapoyo: Seinvitaráalasparejas, familiares, cuidadoresycomunidadcercanaa acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado conel buentratoylacrianzarespetuosa. Posteriormente, algunasmadres podránleerlascartas escritaspara sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuososdesdelagestaciónylaprimerainfancia, reconociendoque pequeñasaccionescotidianaspueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.

Editar con WPS Office

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento,paraqueseadiligenciadodeestamanera.

Fechadelencuentro:10,11 /06/2026 No. De encuentro:	PrácticaAmbiental:PiedrasenFamilia.
Profesionalqueacompaña:	Marcela Guzmán, Sabedora Cultural.
Lugar de encuentro:	

- **a.¿Quéprocesossequierenfortalecer,deacuerdoconlascaracterísticasdelasfamiliasdel grupo?**

A través de estaactividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidadoylacrianza.Asimismo,sepromuevelaparticipacióncomunitaria,laempatía,lacomunicacióny el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Conelgrupodefamilias

Fichadeexperienciaconsultada:*ficha13conectarconlafuerzacreativaambientes*

¿Quésequierefortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianzayelbienestarcolectivo.Laactividadtambiénpromueveelfortalecimientodelosvínculosfamiliares,la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesionalque acompaña: SabedorCultural:MarcelaGuzmán.

Editar con WPS Office

Experienciapropuesta:*Actividadartística:"Piedrasquesostienennuestrafamilia"*

Materiales:

- *PiedrasLavadasdecualquiertamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *PinturaAcrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogoyparticipación.Posteriormente,serealizaunaconversaciónbrevesobrelaimportanciadelafamiliaylasredesde apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas quebrindanamor,protección,escuchayapoyoenlosmomentosdifíciles,reconociendoquecadaintegrantedelafamiliay lacomunidadcumpleunpapelimportanteenelbienestardemadres,bebésyniños,mientrasescuchamosjazzdefondou otro genero musical que las mamásnohayanescuchadopreviamente.*

Desarrollo:*Cadaparticipantetraeráprevіamentelavadasunaovariaspiedrasparaintervenirlasartísticamentemediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manosunidas,*
- *palabrascomo"amor","unión","respeto"o"cuidado".*

Cierre:*Posteriormente,todaslaspiedrasseránubicadasjuntasformandouncamino,círculoomuralcolectivo,simbolizandoque cadafamilia,aunquediferente,hacepartedeunacomunidadqueacompaña,sostieneyprotege.*
Durantelaactividadsepromoveráeldiálogoylareflexiónsobre:

- *quiénesacompañannuestrosprocesos,*
- *cómopodemosfortalecerlosvínculosfamiliares,*
- *ylaimportanciadelcuidadocolectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebésy niños.Asícomo cada piedra aporta fuerza yestabilidad cuando formapartedeuncamino,cadapersonapuedeconvertirseenapoyo,guíaycuidadoparaquieneslonecesitan.Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Unainvitaciónparalareddeapoyo:*Invitamosalacomunidadaparticiparyconstruirespaciosdeencuentro,respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

Editar con WPS Office

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familiasen el marco del encuentro grupal.*

¿Quéprocesosseidentificandepuedenfortalecer,deacuerdoalaexperienciadesarrollada? *Indaguen sobre laspreguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentrosgrupales. Abórdelasdentrodelencuentroenalgúnmomentoconectandoconlaexperiencia quediseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómosehadesarrolladolaexperienciadelosencuentrosvecinales?

¿Quéfamiliaparticipandeestosespacios?

¿Quémanifiestanlasfamiliassobrelosencuentros?

Editar con WPS Office

¡Antesdeimprimirestedocumento…pienseenelmedioambiente!
Cualquiercopiaimpresadeestedocumentoseconsideracomo COPIANOCONTROLADA.

Editar con WPS Office

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento,paraqueseadiligenciadodeestamanera.

Fechadelencuentro:3,5/0 6/2026 No. De encuentro:
Profesionalqueacompaña:
AMALIA ALVEAR

a.¿Quéprocesossequierenfortalecer,deacuerdoconlascaracterísticasdelasfamiliasdel grupo?

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional,autocuidadoy reconocimientodesituacionesdealertadurantelagestacióny lalactancia,promoviendoenlasfamiliasprácticasdeprotección,escucha,comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experienciaspedagógicasquepermitanorientar,sensibilizaryfortalecerlascapacidades de cuidado en el hogar.

Conelgrupodefamilias

Fichadeexperienciaconsultada:Abrazarlasaludylavidafichanueve:Abrazarlasemocionesenla gestación

¿Quésequierefortalecer?

Fortalecer el autocuidado,el bienestaremocional,lacomunicaciónfamiliarylasprácticasdecuidado y protecciónhacialasgestantes ylactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

Profesionalqueacompaña:PedagogaAmaliaKarinaAlvearTamayo.

Editar con WPS Office

ExperienciapropuestaTejiendobienestarparamamáybebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: TrapilloyAguja

Apertura:saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar yla búsqueda deapoyo oportunopara el cuidado yprotección de la mamá ydelbebé.Finalmente,semotiváraálasparticipantesacontinuarlaexperienciapedagógica“Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico **“Tejiendobienestarparamamáybebé”**,unespaciopensadoparacompartir,aprenderyfortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Unainvitaciónparala red deapoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremosunaexperienciacreativaelaborandounacajaentrapillo,promoviendoelautocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Editar con WPS Office