1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.

2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

PUBLIC

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Zulma Patricia Buitrago Moreno. Perfil/ formación: Auxiliar en enfermería Rol: Enfermería apoyo a nutrición. Retrato o fotografía: 	Nombre: Dancy Yurany suan salamanca Perfil/ formación: Lic. Pedagogía infantil Rol: pedagoga Retrato o fotografía: 
Nombre: *Paola Dayana Ginez Villamizar* Perfil/ formación: psicosocial Rol: Retrato o fotografía: 	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

PÚBLICA

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las personas en estado de gestación, bebés y sus familias de estratos 1 y 2 de las cuales 2 madres cabeza de hogar y el resto cuentan con sus parejas, muchas veces enfrentan situación económica por el pago de arriendo ya que en su mayoría pagan, asisten a controles prenatales y los crecimiento y desarrollo y tienen acompañamiento durante el embarazo y el parto. Viven en apartamentos y el proveedor del hogar son los hombres, dos mamitas laboran en aseo y comparten gastos con sus parejas, de resto de mamas quedan a cargo de las labores del hogar y la crianza de sus otros hijos, en su mayoría han terminado el bachillerato, pero no han hecho técnico o estudios diferentes. Son familias trabajadoras y dedicadas a sus bebes tratando de brindarles lo mejor a ellos.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios aledaños como: SIMON BOLIVAR, CANAIMA, ANTONIO RICAURTE, RETIRO, FLORESTA VAINILLA Y DOSMIL BAJO

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

7

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

8

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿Es normal lo que estoy sintiendo?
¿Qué puedo comer y qué no?
¿Por qué me siento tan sensible, triste o ansiosa?
¿Es normal tener miedo al parto?
¿Cómo manejar el estrés o la depresión durante el embarazo?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Recibir información clara y confiable

Sentirse acompañadas y no juzgadas

Aprender cosas que van a beneficiar a mi bebe

Tener un espacio para expresar emociones y dudas y poder compartir experiencias con otras mamitas

Tener momentos diferentes a la rutina de todos los días.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Quiero que mi bebé aprenda desde pequeño, que lo estimulen y me enseñen como hacerlo.
Es importante que mi bebé aprenda a estar con otros niños, comparta y no vaya hacer envidioso.
A tener buenas pautas de crianza sin dejarme llenar de ira y hacerlo con amor.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

8

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la observación se evidenció que los bebés de mi grupo, están en una etapa de grandes descubrimientos sensoriales y corporales, ya que reaccionan ante actividades que se han realizado, aunque su movilidad aún es limitada, comienzan a mostrar interés activo por su entorno, por los rostros conocidos, sonidos, y objetos coloridos o con texturas que las mamitas le muestran durante los encuentros. Se notan diferencias entre bebés más activos y exploradores y otros más tranquilos o que observan en silencio por más tiempo, haciendo referencia a los chiquis de dos meses. Sus mamitas son muy participativas y siempre quiere interactuar y participar en las actividades propuestas.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
ELIAN DAMIAN BARRAGAN RONDON	2 MESES	JACKNIELIS ANDREINA RONDON HERNANDEZ	22-05-2026	CR32#25-24 PORVENIR	3138568372	1
EIMY SOFIA BECERRA CALDERON	1MES Y14 DIAS	YIREINNY CALDERON MORA	22-05-2026	CR18 #25-05 DOS MIL	3217316508	2
KEILLYN VICTORIA CHURQUE VEGA	3 MESES	JHUDIT SADAY VEGA LEAL	22-05-2026	CR35#17-52 LA FLORIDA	3213281727	3
EIMMY VICTORIA SANCHEZ PATIÑO	1MES	KAREN TATIANA PATIÑO ROJAS	22-05-2026	C25#20-110 CANEY	31044563301	4
LIAM SABASTIAN PINEDA FLOREZ	1 MES	DIANA MARCELA FLOREZ RODRIGUEZ	22-05-2026	C25#116-118 SIMON BOLIVAR	3205336315	5
MAIA VICTORIA CASTRO CASTELLANO	2 MESES	DEYSY MAYERLY CASTELLANO LOZANO	22-05-2026	C23#12-22 OLIMPICO	3124884348	6
JAREK DANIEL MADRIGAL	2 MESES	LUISA FERNANDA MADRIGAL	22-05-2026	CR20#26ª-08 VAINILLA	3106808209	7
MARIA CELESTE FULA FERNANDEZ	1 MES	SAMANTHA FERNANDEZ ARCINIEGA	22-05-2026	CL35#17-30	3114572407	8
YOLIMAR DEL CARMEN CUICAS CASTILLO	33 SEMANAS	LUZ MILA CASTILLO	22-05-2026	CL 25D#23-31 SIMON BOLIVAR	3208190429	9
MARIA VALENTINA GUZMAN FORERO	27 SEMANAS	CRISTHIAN ALEXIS GOMEZ MURILLO	22-05-2026	CL23B#20-52 CANAIMA	3103347494	10
SUSAN ALEXANDRA BOLIVAR RAMIREZ	37,5 SEMANAS	MARIA RUTH RAMIREZ GUALI	22-05-2026	CL26B#25-23 POVENIR	3174647045	11
LAURA YULIETH TORRES SANCHEZ	12 SEMANAS	LUCELY SANCHEZ CIFUENTES	22-05-2026	CL19#33-31 LA FLORIDA	3202137413	12
MARIA FERNANDA POVEDA BELTRAN	33 SEMANAS	ANA MARIA BELTRAN GARCIA	22-05-2026	K21#25-25 RETIRO	3505406036	13
ANGIE VANESSA VILLAMIZAR MONRROY	23 SEMANAS	WILMAR JOSE VILLAMIZAR CABALLERO	22-05-2026	CLL26#27-25 GAITAN	3162292311	14

PUBLICA

LAURA VALENTINA AYALA TOVAR	30 SEMANAS	JOHANNA CASTRO ROMERO	22-05-2026	CR17#15-03 ESTERO	3123144231	15

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: las mamas

¿Cuáles son los parentescos?: las mamás en los lactantes

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: si apoyan mucho en las actividades que se realizan en los encuentros

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: si dependiendo el tema

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría son proveedores del sustento económica del hogar, solo los fines de semana ayudan en los cuidados de los bebes y las ayudan en las labores domésticas.

Dinámicas laborales de las familias

en 15 familia, la responsabilidad laboral y el sustento economicorecaen en los esposos. en 9 familias de tipo extenso, son los abuelos maternos quienes asumen el trbajo

¿Cómo están compuestas las familias?

Familia nuclear: 6
Composición: Está formada por padre, madre e hijos/as
Familia monoparental:
Composición: Está formada por la mamita gestante y su hijo y el que viene en camino.

Familia extendida: 9
Composición: Incluye a los abuelos maternos y la mamita.

Familia reconstituida:
Es la que se forma cuando uno o ambos padres traen hijos de relaciones previas a un nuevo matrimonio o convivencia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Mamitas comprende edades entre 19 Y 35 años

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el marco del proyecto pedagógico del servicio HCB FAMI BienVenir, se reconoce a las mujeres/personas en estado de gestación, en periodo de lactancia y a los bebés como sujetos de derechos, protagonistas de su propio proceso de desarrollo y parte fundamental de la construcción de vínculos afectivos y entornos protectores.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…

sujetos de derechos, con capacidades, saberes y experiencias propias, que atraviesan una etapa fundamental de transformación física, emocional y social. Se reconocen como protagonistas en la construcción del vínculo afectivo con sus bebés, así como en la toma de decisiones relacionadas con su cuidado, salud y bienestar.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son…

seres activos, sensibles y sujetos de derechos, que desde la gestación inician su proceso de desarrollo y establecen vínculos afectivos con su madre, familia y entorno. Se reconoce que perciben estímulos, responden a las emociones y al cuidado recibido, lo que influye significativamente en su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

En primer lugar, se sustenta en la **Constitución Política de Colombia (1991)**, que establece la protección especial de la niñez y la familia, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos prevalentes.

Asimismo, se retoma la **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia**, que garantiza el desarrollo integral y la protección de los derechos de la primera infancia, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado.

Se considera también la **Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"**, la cual orienta las acciones dirigidas a la atención integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, promoviendo su desarrollo en entornos protectores.

De igual manera, el servicio se guía por los lineamientos del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**, especialmente:

- Lineamiento Técnico del Programa FAMI
- Manual Operativo del Servicio HCB FAMI
- Orientaciones pedagógicas para la educación inicial
- Referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

enfoque de **Jean Piaget**, quien plantea que los niños y niñas construyen su conocimiento a partir de la exploración y la interacción con el medio, especialmente en la etapa sensoriomotora (0 a 2 años), donde el aprendizaje se da a través de los sentidos y el movimiento.

enfoque afectivo, se retoman los aportes de **John Bowlby**, quien destaca la importancia del vínculo afectivo seguro entre el bebé y sus cuidadores, fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo.

la teoría sociocultural de **Lev Vygotsky**, que resalta la importancia de la interacción social, el lenguaje y el acompañamiento de los adultos en el aprendizaje, destacando el papel de la familia como mediadora en el desarrollo infantil.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

promover el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a través de experiencias significativas que fortalezcan el vínculo afectivo, el cuidado y la protección.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

las estrategias pedagógicas se orientan a generar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a partir del reconocimiento de sus saberes, intereses y contexto, Encuentros grupales, donde se generan espacios de interacción y aprendizaje colectivo donde se abordan temas como vínculo afectivo, lactancia materna, salud, nutrición y desarrollo infantil, promoviendo el diálogo de saberes y la participación activa.

encuentros familiares, permiten brindar orientación personalizada, observar el entorno del bebé y fortalecer prácticas de cuidado y crianza en el contexto real de la familia.

Experiencias pedagógicas significativas: actividades basadas en el juego, la exploración, el canto, las rondas y estímulos sensoriales, que favorecen el desarrollo de los bebés y el fortalecimiento del vínculo afectivo.
seguimiento y observación: registro de avances en el desarrollo del bebé y en las prácticas familiares, permitiendo ajustar las acciones pedagógicas según las necesidades identificadas.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

garantizar una atención pertinente, intencionada y centrada en el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, al reconocer sus características, necesidades, saberes y contexto. A través de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración y la interacción, se promueve el fortalecimiento del vínculo afectivo, el cuidado amoroso y prácticas de crianza respetuosas

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

promueven acciones cotidianas de cuidado orientadas al bienestar y desarrollo integral de las gestantes, lactantes y bebés, fortaleciendo prácticas de crianza amorosa y consciente. Estas incluyen el fomento del contacto afectivo a través de caricias, palabras y miradas que fortalecen el vínculo; la lactancia materna como principal fuente de nutrición y apego; la higiene y el autocuidado (lavado de manos, cuidado del cuerpo, manejo adecuado del entorno); la atención oportuna a las necesidades del bebé como el llanto, el sueño y la alimentación; y la creación de rutinas diarias que brindan seguridad y bienestar. Asimismo, se promueve la estimulación adecuada mediante el juego, el canto y la interacción, el acompañamiento a las gestantes en su bienestar físico y emocional,

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Implica todas las dimensiones del ser humano: Física, emocional, social, cognitiva, comunicativa y ética, estas dimensiones no se desarrollan por separado, sino de forma interrelacionada y continua. Ejemplo: Un bebé que se siente seguro emocionalmente puede explorar su entorno con más libertad, lo que favorece su desarrollo cognitivo, El desarrollo y el aprendizaje se entienden hoy como procesos continuos, únicos, integrales y profundamente humanos, que se construyen a través del vínculo, el juego, la exploración, lectura y el arte.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

través de orientaciones prácticas y vivenciales que permitan a las familias aprender haciendo. Durante los encuentros grupales y las visitas domiciliarias, la madre fami, modelará prácticas como la lactancia materna, el contacto afectivo, el manejo adecuado del llanto, las rutinas de sueño y la higiene, explicando su importancia y resolviendo dudas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

En las visitas domiciliarias y los encuentros grupales se brindará orientación personalizada, modelando prácticas de cuidado y observando el entorno familiar para fortalecer rutinas y hábitos saludables. A su vez, se fomentará la participación activa de las familias, reconociendo sus experiencias y saberes, y se realizará un seguimiento continuo que permita ajustar las acciones pedagógicas según las dinámicas y necesidades del grupo, garantizando así un acompañamiento pertinente, significativo y contextualizado.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Afianzadoras del vínculo afectivo promoviendo interacciones cálidas, cercanas y seguras entre los niños y los adultos significativos (familia, cuidadores), ya que estas fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza básica y la autoestima, también favoreciendo conversaciones, juegos de palabras, cantos, cuentos y narraciones que estimulen la expresión oral, la escucha activa y la comprensión del entorno.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Debe fundamentarse en una atención integral, inclusiva, pertinente y centrada en el interés superior del niño y el bienestar de las familias, valorando y respetando tradiciones de cuidado, crianza, alimentación y salud y creando estrategias de educación en salud que promuevan el autocuidado, la nutrición y la salud emocional durante el embarazo y la lactancia, espacios seguros y cómodos para la lactancia y el descanso y orientación sobre derechos, servicios de salud y redes de apoyo.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Escuelas de familia, círculos de diálogo, actividades pedagógicas o encuentros comunitarios, Procesos formativos sobre derechos, autocuidado, salud materno-infantil, prevención de violencias y crianza respetuosa y encuentros vecinales.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes que se van hacer de manera creativa que llame la atención de las familias, flexible y acogedora para favorecer las interacciones significativas entre niñas, niños, agentes educativos, familias. Estos espacios serán concebidos como ambientes enriquecidos, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la creatividad, el afecto y la autonomía.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

reconocer, acompañar y potenciar de manera oportuna y respetuosa su desarrollo integral**,** garantizando que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar, afecto, estimulación, protección y respeto por su individualidad y ritmo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?
información recogida durante este proceso es fundamental porque me orienta, me enriquece y mejora de manera continua **l**a atención que se brinda a los bebés y a sus familias, diseñando experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes**.**

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
fortalecer los ejes de experiencia del servicio en la espera implica optimizar tanto el proceso como el entorno, asegurándose de que los participantes se sientan cómodos, informados y valorados en la UDS, incluso si deben esperar un tiempo. A través de una comunicación clara, un entorno agradable y una atención proactiva por parte de la madre comunitaria, se puede hacer que la experiencia de espera sea más positiva, reduciendo el impacto negativo que puede generar, mientras llegan todas las mamitas

Jugar, cantar y contar

fortalecer los ejes de jugar, cantar y contar en gestantes y lactantes crea un entorno de apoyo para el desarrollo del niño, proporcionando experiencias que estimulan su mente, sus emociones y sus relaciones afectivas desde el principio de su vida. A través de estas actividades, tanto las madres como los bebés pueden disfrutar de momentos de conexión, diversión y aprendizaje mutuo

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros.

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros, como practicas ambientales

Afirmar los pasos para abrir el camino

Afirmar estos pasos en los encuentros grupales implica algo más que transmitir información: se trata de encarnar el derecho como experiencia sentida, vivida, compartida. Fortalecer la conciencia de los propios derechos en la gestación, parto, nacimiento, lactancia y crianza, empoderado a las mamitas a no dejar pisotear sus derechos, conociendo rutas de atención.

Alimentar el cuerpo y el corazón
Crear juntas un recetario del alma: recetas con historias, con emociones, con saberes de abuelas, decorar vasos, frascos o platos con palabras que nutren, abrir espacios de palabra desde el afecto: ¿qué me nutre hoy?, ¿qué necesito?, ¿qué me abriga? Y Revalorizar la alimentación desde sus múltiples formas (lactancia materna, mixta, fórmula, alimentación complementaria, ppromover la escucha entre pares, con respeto y cuidado.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo: **Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
COLEGIO ABRAHAM LINCON	PUBLICO	RECTOR JOSE EDUARDO COMAS PEÑARALDA	3218345563
IGLESIA	PUBLICA	EL CENTINELA	3133972533

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3 y 4 junio 2026
No. De encuentro: 1,2,
Profesional que acompaña: Luzcelly Vergara robledo
Lugar de encuentro: cr 23 N 25 46 RETIRO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*

¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, también sobre el día mundial del medio ambiente mientras escuchamos jazz de fondo u otro género musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo: Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar: rostros, corazones, flores, casas, árboles, manos unidas, palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".

Invitación para el grupo de familias: Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.

Cierre: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege, durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre: quiénes acompañan nuestros procesos, cómo podemos fortalecer los vínculos familiares, y la importancia del cuidado colectivo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las futuras mamás se mostraron ilusionadas, alegres y muy participativas durante la conmemoración del día mundial del medio ambiente y la actividad de pintar piedras. la profesora las motivó a aprovechar al máximo el espacio creativo para expresar sus ideas y mensajes sobre el cuidado de la naturaleza a través del arte.

este momento fortaleció los lazos entre las mamás lactantes, fomentó el trabajo en equipo y despertó conciencia sobre la importancia de proteger nuestro entorno con mensajes. además, estimuló la creatividad, la concentración y el compromiso de las familias con gestos sencillos que ayuden a cuidar el planeta.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Fortalecer la conciencia ecológica en los núcleos familiares, fomentando prácticas de cuidado y conservación ambiental desde el ámbito doméstico. De igual manera, se puede seguir promoviendo el desarrollo creativo, la expresión artística y el trabajo colaborativo mediante estrategias lúdico-pedagógicas que propicien la participación de gestantes y madres en periodo de lactancia.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10, 11 junio 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña: Luzcelly Vergara robledo
Lugar de encuentro: cr 23 N 25 46 RETIRO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña: .

PÚBLICA

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo: Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer."

Cada participante responde: ¿Qué haría en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales: Cartulina verde, amarilla y roja, Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés, Marcadores, Cinta adhesiva, Láminas educativas sobre signos de alarma, Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina, Fichas evaluativas de entrada y salida, Papel bond.

Desarrollo: Se inicia explicando de forma sencilla los **signos de alarma más frecuentes En la gestación**, Sangrado vaginal, Dolor abdominal intenso, Dolor de cabeza persisten, Visión borrosa, Hinchazón excesiva de manos y rostro, Disminución de movimientos fetales, Fiebre, Salida de líquido antes del parto.

En lactantes menores de 6 meses, Fiebre,

- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

1. Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.
2. Reconocer si existe signo de alarma.
3. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias consideran que conocer los signos y síntomas de alarma en las gestantes y los lactantes es fundamental para proteger la salud y la vida de la madre y el bebé. Reconocen la importancia de estar atentos a cambios que puedan indicar algún riesgo y buscar atención médica oportuna.

Las mamitas gestantes, expresan interés en recibir orientación clara y práctica que les permita identificar señales de alerta como sangrado, fiebre, dolor intenso, disminución de movimientos del bebé durante la gestación, dificultad para respirar, rechazo al alimento, fiebre o decaimiento en los lactantes. Consideran que la información fortalece su capacidad de cuidado y prevención dentro del hogar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fortalecer los procesos de educación y sensibilización de las familias sobre los signos y síntomas de alarma en gestantes y lactantes. Asimismo, es importante promover una mayor participación de la red de apoyo familiar en el cuidado y acompañamiento de la madre y el bebé.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17 junio 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: Luzcelly Vergara robledo
Lugar de encuentro: cr 23 N 25 46 RETIRO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato, Promoviendo reflexión sobre la importancia del buen trato en las relaciones familiares y valorar el aporte de las comunidades campesinas y rurales en la alimentación, el cuidado de la vida y el desarrollo de la sociedad.

Con el grupo de familias

“Conectar con la fuerza creativa”.

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable

Conectar con la fuerza creativa ficha catorce: Universos de expresiones y lenguajes

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecimiento de vínculos afectivos, convivencia familiar, identidad cultural y reconocimiento de la importancia del campo y las familias campesinas.

Profesional que acompaña: DANILO BARRERA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: El Buen Trato Empieza por Casa y Día del Campesinado y la Ruralidad

Materiales: Cartulinas, Marcadores, Hojas iris, Colores, Cinta, Revistas
Tijeras, Pegante, Papel kraft, Arbol,

Apertura: Se realizará una dinámica denominada **"Sembrando palabras de buen trato"**, donde cada participante escribirá o mencionará una palabra relacionada con el respeto, el amor y la convivencia familiar. Estas palabras se colocarán en un mural con la figura de un árbol.

Desarrollo: Explicación del tema: ¿Qué es el buen trato? Se realizará una explicación sencilla y clara sobre el significado el buen trato: El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

cierre: La canasta del buen trato y la ruralidad"

Las participantes elaborarán una canasta en cartulina o papel donde dibujarán productos del campo (frutas, verduras, cereales) y escribirán mensajes de buen trato para sus familias. Posteriormente compartirán sus creaciones con el grupo.

PÚBLICO

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias manifestaron interés en reflexionar sobre la importancia del buen trato dentro del hogar, reconociendo que el respeto, la comunicación y el afecto fortalecen las relaciones familiares y favorecen una convivencia armoniosa, los participantes expresaron orgullo por sus raíces, costumbres y labores en el campo, valorando el aporte de las familias campesinas al desarrollo de la comunidad y a la seguridad alimentaria.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

A partir de la experiencia desarrollada, se identifica la importancia de fortalecer los procesos de comunicación asertiva, resolución pacífica de conflictos y expresión de afecto dentro de las familias, promoviendo prácticas de buen trato que contribuyan al bienestar y la convivencia familiar. Asimismo, se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo el reconocimiento y valoración de la identidad campesina, las tradiciones culturales, los saberes ancestrales y el sentido de pertenencia por el territorio rural

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Como criar mejor a mi bebe?, ¿cómo puedo expresar mejor mi enojo?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Primer trimestre Meses:

agosto

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
		.
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó .
Aquello que falta por fortalecer .	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
3.4 junio 2026	3 pm	Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: .PRACTICAS AMBIENTALES Y DÍA DEL MEDIO AMBIENTE Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal Luzcelly Vergara robledo
10 Y 11 JUNIO 2026	3 PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: SIGNOS DE ALARMA EN GESTANTES Y LACTANTES ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Luzcelly Vergara robledo
17 JUNIO 2026	3 PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: EL BUEN TRATO EMPIEZA POR CASA Y DÍA DEL CAMPESINADO Y LA RURALIDAD Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario DANILO
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: JUNIO 3-4 / 2026.
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:
CALLE 20 # 11-47
CAMELIAS

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Busca garantizar el equilibrio ecológico y la supervivencia. se enfoca en la conservación de los ecosistemas , mitigación del cambio climático y asegurar los recursos naturales para las Generaciones presentes y futuras.

Con el grupo de familias

¿Qué se quiere fortalecer?
Los pilares fundamentales que se fortalecen son:
-biodiversidad .recursos naturales, resiliencia climática Educación y conciencia

DIA DEL CAMPESINO: Se celebra para exaltar la labor vital de los trabajadores agrícolas quienes garantizan la seguridad alimentaria del país y preservan las tradiciones culturales .

Esta conmemoración busca reconocer y reivindicar su aporte fundamental a la economía nacional.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "

Materiales:

cartelera

Canecas de basura, bolsas

Sopa de letras

esfero

frutas, canastas, sombreros

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo hablamos del cuidado del medio ambiente muestro planeta está en peligro y necesita nuestra ayuda.*

DIA DEL CAMPESINO , se explicara el tema y se hace alusión al campesino con una prenda campesina.

Desarrollo

Con las canecas del punto ecológico hablamos del tema : como separar las basuras

Uso de Las bolsas reutilizables

Uso del agua .

Uso de la energía .

Cuidar de los seres vivos Y las plantas

UN PLANETA O CIUDAD SOSTENIBLE ES AQUELLA QUE OFRECE UNA BUENA CALIDAD DE VIDA A HABITANTES SIN PONER EN RIESGO LOS RECURSOS DE LA NATURALEZA.

RESICLAR

Seguidamente les daré una hoja con sopa de letras relacionadas con el tema

DIA DEL CAMPESINO : se celebra para resaltar la labor vital de los trabajadores con prendas alusivas al campesino

Cada participante dira una palabra alusiva al campesino .

Cierre:

Agradece todo atención y se deve el refrigerio.

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo*

Una invitación para la red de apoyo:

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Fue-vetuta el tema. Yo q' esto se esta tetedo como al olvido.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

los campesinos. no tienen seguridad. son. cupo. olvidados de ellos.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: JN JUNIO – 4
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Práctica Ambiental: Piedras en Familia.

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

  A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*

¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Pedagoga: Dancy Yurany Suan

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.*

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:*

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Muy bien, la enseñanza fue completa, interactuamos nos llenamos de conocimiento.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fuen entendible la experiencia.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Se dieron diferentes estrategias entre madres, cada una tiene muchas experiencias.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
JUNIO 8 / 10 – 11
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° *12*

Ficha de experiencia N° 14

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "El buen trato empieza por casa"

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial:

Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave.

Cuando la música se detenga deberán quedarse congelados, las personas que se muevan deberán compartir una experiencia de buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella.

Ejemplos:

• Un abrazo que recuerdan con cariño.

• Palabras bonitas que alguien les dijo.

• Un gesto de apoyo en un momento difícil.

Se explicará que esas experiencias positivas dejan huellas emocionales importantes y que el buen trato también construye seguridad y autoestima en los bebés.

Desarrollo:

1. **Explicación del tema:**

¿Qué es el buen trato? Se realizará una explicación sencilla y clara sobre el significado del buen - trato.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PUBLICA

Powered by CamScanner

Puntos claves para aprender:

• El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato"

Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán: "Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada pared escribirán acciones de buen trato.

2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** EL ARBOL en cada hoja del árbol las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo. Cuenta conmigo siempre. Gracias por tu ayuda y paciencia, me encanta escucharte
3. **Actividad reflexiva:**

• Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás.
Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas

2- ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL: Requiere un enfoque integral que garantice los derechos de los niños y niñas y adolescentes.

Por medio de una cartelera alusiva al no trabajo infantil exponemos el tema con las familias apoyando esta actividad.

Inflamos bombas y se escribirá no al trabajo infantil y luego las revientan que quiere decir que están Erradicando, el trabajo infantil.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la actividad, dialogo de saberes donde se podrá compartir experiencias personales.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

les agrado con certeza. Fue un cubre para ellos el tema.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Seguir trabajando el buen trato en casa.

Preguntas de las familias:

NO hay.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: Junio 03-04-2026.
N° de Encuentro: 1-2.
Profesional que acompaña: Zulma Patricia B
Lugar de Encuentro: Fami Fresitas.

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo: Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el día de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer."

Cada participante responde: ¿Qué haría en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales:

- ✓ Cartulina verde, amarilla y roja.
- ✓ Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Láminas educativas sobre signos de alarma.
- ✓ Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina.
- ✓ Fichas evaluativas de entrada y salida.
- ✓ Papel bond.

Desarrollo:

Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de líquido antes del parto.

Powered by CamScanner

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

1. Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.
2. Reconocer si existe signo de alarma.
3. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad. Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Bien. Entendido el mensaje. Les pareció muy buena la charla.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Estar alerta en los momentos que sucedan hechos extraordinarios - signos de alarma - fortalecer la salud materno/infantil

Preguntas de las familias:

Fueron muchas y todas con una buena respuesta por la enfermera Zulma.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Junio 10-11 / 2026.
No. De encuentro: 3-4.
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro: Hogar Fresitas.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° *12*

Ficha de experiencia N° 14

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "El buen trato empieza por casa"

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura:
El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial: "Baile congelado con mi bebé"

Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave.

Cuando la música se detenga deberán quedarse congelados, las personas que se muevan deberán compartir una experiencia de buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella.

Ejemplos:

- Un abrazo que recuerdan con cariño.
- Palabras bonitas que alguien les dijo.
- Un gesto de apoyo en un momento difícil.

Se explicará que esas experiencias positivas dejan huellas emocionales importantes y que el buen trato también construye seguridad y autoestima en los bebés.

Desarrollo:

1. **Explicación del tema:**

¿Qué es el buen trato? Se realizará una explicación sencilla y clara sobre el significado del buen - trato.

Powered by CamScanner

Puntos claves para aprender:

• El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato"

Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán: "Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada pared escribirán acciones de buen trato.

2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** En un papel kraft grande las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo.
3. **Actividad reflexiva: "La Caja emocional"** Se colocará una caja decorada representando una caja emocional. Las participantes recibirán tarjetas para escribir:

• Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás.
Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la actividad, dialogo de saberes donde se podrá compartir experiencias personales.

Powered by CamScanner

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

los mamitas. estuvieron atentos, les agradó el tema fueron participativas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

los momentos buenos en familia, el enseñarles buenos valores, empatía ante quién este junto a ellos.

Preguntas de las familias:

Pueden ciertas palabras. cambiar el trato bueno. por malo. en algún momento ete

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Junio 18 de 2026.
No. De encuentro: 5.
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro: UDS FRESITAS.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes fortalezcan los procesos, conocimientos, actitudes y habilidades prácticas sobre la lactancia materna, promoviendo su importancia para el desarrollo saludable del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 10: 'Alimentar el cuerpo y el corazón: Lactancia'
Ficha 13: 'Ambientes, materias y materiales'
Ambas fichas hacen parte de los ejes que integran la nutrición, el vínculo y la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?
Los conocimientos, actitudes y habilidades prácticas sobre la lactancia materna, promoviendo su importancia para el desarrollo saludable del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo.
El proceso de alimentación y nutrición infantil, enfatizando en:
La adecuada práctica de la lactancia materna como acto de nutrición, vínculo y salud, la capacidad de las familias para adoptar prácticas ambientales responsables, especialmente en época decembrina, donde aumenta el uso de desechables.
Este proceso se relaciona con el eje de salud, ambientes protectores y nutrición, orientado a promover prácticas conscientes tanto en el cuidado del bebé como del territorio.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *"Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida"*

Materiales:
- *Marcadores, lápiz, esfero o colores.*
- *Folleto.*
- *Cartelera.*

Apertura: *Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo y con las siguientes dinámicas pedagógicas:*

Dinámica 1: "Mi nombre y mi fruta favorita"
Propósito: *Romper el hielo y crear un ambiente de confianza.*

Cada madre se presenta diciendo su nombre y una fruta que empiece con la misma letra. El grupo repite en coro su nombre y fruta, creando un ambiente de alegría y participación.

Reflexión: *Así como las frutas alimentan, la leche materna también nutre de forma natural y amorosa.*

Dinámica 2: "Mitos voladores"
Propósito: Explorar conocimientos previos y creencias erróneas.

Cada madre escribe en un papel lo que ha escuchado sobre lactancia (mitos o dudas). Se arrugan los papeles y se lanzan al aire. Se recogen algunos, se leen y se aclaran. Ejemplo de frases que suelen aparecer: 'Si tengo gripe no puedo dar pecho', 'Mi leche es aguada', 'El calostro no sirve'.

Explicación: *Todas las mujeres pueden amamantar. La leche nunca es 'mala' ni 'aguada'; se adapta a las necesidades del bebé. Si la madre está enferma, en la mayoría de los casos sí puede seguir amamantando, ya que su cuerpo produce anticuerpos que protegen al bebé. El calostro, esa primera leche amarillenta, es el primer "vacunita" del niño: fortalece las defensas, limpia su intestino y lo protege contra infecciones.*

Desarrollo:

Actividad 1: "Dar pecho es dar vida"
Propósito: *Brindar información clara y completa sobre la lactancia materna. Metodología: Charla participativa con apoyo visual (carteles, dibujos o videos).*

1. ¿Qué es la lactancia materna?
La lactancia materna es el acto natural mediante el cual la madre alimenta a su bebé con la leche que produce su cuerpo. Esta leche contiene todos los nutrientes, defensas y afecto que el bebé necesita para crecer sano y fuerte.

2. Beneficios de la lactancia para el bebé:
- *Aporta todos los nutrientes (agua, proteínas, grasas, vitaminas y minerales) en la cantidad exacta.*
- *Protege contra infecciones respiratorias, diarreas y alergias.*
- *Fortalece el sistema inmunológico.*
- *Mejora el desarrollo cerebral y la visión.*
- *Favorece el vínculo emocional con la madre.*
- *Reduce el riesgo de obesidad y enfermedades crónicas en el futuro.*

3. Beneficios para la madre:
- *Favorece la contracción del útero después del parto y ayuda a evitar hemorragias.*
- *Disminuye el riesgo de cáncer de mama y ovario.*
- *Ayuda a recuperar el peso después del embarazo.*
- *Refuerza el vínculo afectivo con el bebé.*
- *Es práctica, higiénica y económica.*

4. Beneficios para la familia y la comunidad:
- *Ahorra dinero, tiempo y recursos.*
- *Disminuye enfermedades infantiles y visitas médicas.*
- *Promueve el acompañamiento familiar y el cuidado compartido.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

5. El calostro: la primera vacuna natural
El calostro es la primera leche que sale después del parto. Es amarillento, espeso y muy rico en proteínas y defensas. Debe ofrecerse al bebé desde la primera hora de nacido. No debe desecharse, pues contiene anticuerpos que protegen de infecciones y fortalecen el sistema inmunológico.

6. Lactancia materna exclusiva
Durante los primeros seis meses, el bebé solo debe recibir leche materna, sin agua, tés, jugos ni alimentos. A partir de los seis meses, se inician alimentos complementarios, pero se continúa la lactancia hasta los dos años o más.

7. Posturas correctas para amamantar
- *Madre sentada o acostada cómodamente.*
- *El cuerpo del bebé debe estar de frente al cuerpo de la madre, barriga con barriga.*
- *La cabeza y el cuerpo del bebé deben estar alineados.*
- *La boca del bebé debe cubrir gran parte de la areola, no solo el pezón.*
- *Los labios del bebé deben estar evertidos (como "boca de pez").*
- *Debe escucharse que el bebé succiona y traga, sin que le entre aire.*

8. Cuidados de los senos
- *Mantener higiene normal, lavarse solo con agua.*
- *Evitar jabones fuertes que resequen la piel.*
- *Amamantar con frecuencia y alternar ambos senos.*
- *Si hay grietas, aplicar unas gotas de la misma leche y dejar secar al aire; buscar apoyo si las grietas no mejoran.*

9. Alimentación de la madre lactante
- *Comer variado, con frutas, verduras, granos y proteínas.*
- *Tomar suficiente agua durante el día.*
- *Evitar alcohol, cigarrillo y exceso de café.*

10. Señales del bebé para alimentarse y cuándo ofrecer el pecho
- *Búsqueda activa: el bebé mueve la cabeza y abre la boca.*
- *Mover manos hacia la boca y chuparse los dedos.*
- *Llanto: es señal tardía; se recomienda ofrecer pecho antes de que llore.*

11. Duración y frecuencia de las tomas
- *La lactancia a demanda es la recomendada: ofrecer el pecho tantas veces como el bebé lo pida.*
- *No existe un tiempo fijado; algunas tomas duran 10 minutos, otras más. Importa que el bebé succione eficazmente.*

12. Extracción y conservación (guía breve)
- *Si necesita extraer leche, hacerlo con manos limpias o extractor manual.*
- *Conservar en recipiente limpio: a temperatura ambiente por máximo 6–8 horas, en refrigerador hasta 48 horas y en congelador por más tiempo según condiciones.*
- *Etiquetar con fecha y hora.*

13. Señales de alarma y cuándo buscar ayuda
- *Fiebre en la madre con dolor intenso en el seno.*
- *Grietas que no mejoran o mastitis (dolor, enrojecimiento, inflamación).*
- *El bebé no aumenta de peso o tiene menos de seis pañales mojados al día después de la primera semana; buscar evaluación.*

14. Lactancia y trabajo
- *Si la madre trabaja, se recomienda la extracción y conservación de la leche y la creación de espacios de lactancia en el trabajo; mantener la producción extrayendo con frecuencia.*

15. Mitos comunes y respuestas claras (para decir textualmente):

- *'Mi leche está aguada' — La leche siempre tiene la cantidad de agua que el bebé necesita; cambia según la etapa de la toma.*
- *'Si me enfermo debo dejar de amamantar' — En la mayoría de los casos debe continuar; la leche contiene defensas que protegen al bebé. Solo en casos específicos y bajo indicación médica se suspende.*
- *'No produzco suficiente leche' — La producción se regula por la demanda: ofrecer el pecho con frecuencia aumenta la producción. Buscar apoyo para revisar agarre y posturas.*

Powered by CamScanner

16. Mensajes clave para repetir: *'La leche materna es el mejor alimento para el bebé. El calostro protege. La lactancia exclusiva es durante los primeros seis meses. Amamantar alimenta el cuerpo y el vínculo.'*

Dinámica práctica: "Mi bebé hambriento"
Cada madre usa un muñeco, cojín o botella envuelta para practicar la posición de lactancia. Se corrigen posturas incorrectas y se refuerza que amamantar no debe doler cuando el agarre es adecuado. Indicaciones prácticas para observar: comprobar agarre, alinear cabeza y cuerpo, ofrecer ambos senos y observar signos de succión y deglución.

Dinámica: "Verdadero o falso"
Se leen frases y las madres levantan un cartel de V o F. Ejemplos de frases y respuestas:
- *'La leche materna no tiene suficiente agua.' — FALSO. Tiene la cantidad de agua necesaria.*
- *'Si la madre está triste o estresada, la leche se seca.' — FALSO. El estrés puede retrasar la bajada de leche pero no la elimina.*
- *'Amamantar ayuda a la madre a bajar de peso.' — VERDADERO.*
- *'El calostro es la primera vacuna.' — VERDADERO.*

Dinámica: "El lazo invisible"
Las madres forman un círculo y se pasan un hilo o lana, diciendo una palabra que exprese su emoción al alimentar al bebé. El hilo crea una red que representa unión, apoyo y amor materno. Se recuerda la importancia del apoyo comunitario y familiar.
Dinámica opcional: "Mi gotita de leche"
Cada madre escribe o dibuja en cartón reciclado una palabra o frase que resuma su aprendizaje. Se unen todas las tarjetas formando una gran gota en cartulina llamada 'La Gota de Vida'. Esta actividad sirve para recordar y hacer visible lo aprendido.

Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las familias a repetir en casa estos consejos de lactancia materna.*

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, etc) a participar en las actividades de lactancia materna.*

Cierre: Dinámica: *"Compromiso de corazón"*
Cada madre escribe en un corazón de papel reciclado un compromiso personal con su bebé o con otras madres. Se colocan en una caja o frasco llamado 'Banco del Amor'. Se invita a las madres a compartir lo aprendido con sus familias, parejas y cuidadores. Sugerencias prácticas para replicar en casa:

- *Enseñar las posturas correctas aprendidas.*
- *Mostrar la importancia del calostro y animar a ofrecerlo desde la primera hora.*
- *Desmentir mitos y compartir los mensajes clave.*
- *Involucrar a la pareja y a los familiares para que brinden apoyo emocional y práctico (preparar comida, cuidar al bebé para que la madre descanse, ayudar en tareas domésticas).*
- *Motivar a otras madres a participar en espacios comunitarios de apoyo a la lactancia.*

Mensaje final: *'Cuando una madre amamanta, toda la familia alimenta el amor.'*

Reflexión final: *'Cada gota de leche es una gota de amor. Amamantar es alimentar la vida, el cuerpo y el corazón.'*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Bien. Participaron. Fueron activos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Habilidades. practicar de lactancia Materna promover su importancia para el desarrollo del bebe

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Sobre la mastitis y otros más que se aclararon con unas fichas de mitos y verdades.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar

Con el grupo de familias

Eje_ 5: “Conectar con la fuerza creativa”.

Ficha de experiencia N° *12*

Ficha de experiencia N° 14

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: **“El buen trato empieza por casa”**

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial: “Baile congelado con mi bebé”

Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave.

Cuando la música se detenga deberán quedarse congelados, las personas que se muevan deberán compartir una experiencia de buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella.

Ejemplos:

• Un abrazo que recuerdan con cariño.

• Palabras bonitas que alguien les dijo.

• Un gesto de apoyo en un momento difícil.

Se explicará que esas experiencias positivas dejan huellas emocionales importantes y que el buen trato también construye seguridad y autoestima en los bebés.

Desarrollo:

1. **Explicación del tema:**

¿Qué es el buen trato? Se realizará una explicación sencilla y clara sobre el significado del buen - trato.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Puntos claves para aprender:

• El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato"

Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán: "Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada pared escribirán acciones de buen trato.

2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** En un papel kraft grande las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo.
3. **Actividad reflexiva:** "**La Caja emocional**" Se colocará una caja decorada representando una caja emocional. Las participantes recibirán tarjetas para escribir:

• Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás.
Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la actividad, dialogo de saberes donde se podrá compartir experiencias personales.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

_____

_____

_____

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

_____

_____

_____

Preguntas de las familias:

_____

_____

_____

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
10 Y 11 DE JUNIO/26
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Zulma Patricia Buitrago moreno
Lugar de encuentro: UDS GOTICAS DE AMOR

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer el proceso de alimentación y nutrición infantil mediante el reconocimiento de los brotes de crecimiento como una etapa normal del desarrollo del bebé durante la lactancia materna, así mismo, se pretende disminuir la ansiedad y los mitos relacionados con la percepción de "poca leche", fortaleciendo la confianza de las madres gestantes y lactantes en la capacidad de sus cuerpos para alimentar a sus bebés, desde el eje de salud y nutrición se promueve el acompañamiento afectivo, la lactancia a libre demanda y el apoyo familiar durante los cambios que viven madre e hijo en los primeros meses de vida.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Ficha 10 – Alimentar el cuerpo y el corazón: Lactancia

Esta ficha resalta la lactancia materna como experiencia de vínculo, protección, alimentación y conexión emocional entre madre y bebé.

¿Qué se quiere fortalecer?

La confianza de la madre en la producción de leche materna, el reconocimiento de los brotes de crecimiento como un proceso fisiológico normal, la importancia de lactar a libre demanda, el autocuidado materno: hidratación, alimentación y descanso, el apoyo emocional y práctico de la familia durante la lactancia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: "El tanque de amor: cómo se produce la leche materna"
Se desarrollará una experiencia práctica utilizando una dinámica llamada **"El tanque de leche"**, donde se representará cómo el pecho produce leche según la frecuencia con la que el bebé succiona.

Se utilizarán:

- Una botella transparente o recipiente ("tanque"), agua, vasos pequeños, imágenes de bebés, Cada vez

  que "el bebé toma leche", el tanque vuelve a llenarse para representar que: "Entre más succiona el bebé, más leche produce mamá."

  "Mitos y verdades de los brotes de crecimiento"

Las participantes tomarán tarjetas y deberán decidir si la afirmación es mito o verdad.

Ejemplos:

"Mi leche ya no alimenta."(Mito)

"El bebé pide más pecho porque está creciendo." (Verdad)

"Si el bebé llora, siempre es hambre." (Mito)

"Tomar agua ayuda al bienestar de mamá."(Verdad)

Materiales:

- Botella o recipiente transparente
- Agua
- Vasos pequeños
- Tarjetas de mitos y verdades
- Láminas de lactancia
- Cinta pegante
- Sillas en círculo
- Música suave (opcional)

Apertura:

Se inicia con un saludo cálido y una pregunta orientadora ¿Alguna vez han sentido que su bebé queda con hambre o pide mucho pecho?, Cada madre comparte brevemente su experiencia o expectativa frente a la lactancia. Luego se explica el propósito del encuentro, Hoy aprenderemos que los brotes de crecimiento son normales y cómo nuestro cuerpo produce la leche que el bebé necesita."

Desarrollo:

Se explica de manera sencilla qué son los brotes de crecimiento y en qué momentos suelen aparecer (aproximadamente a las 3 semanas, 6 semanas, 3 meses y 6 meses), a través de la dinámica "El tanque de leche", se demuestra cómo funciona la producción de leche materna según la demanda del bebé.

Posteriormente se realiza la actividad "Mitos y verdades", promoviendo la participación activa, aclarando dudas frecuentes y fortaleciendo la confianza materna.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Se conversa sobre: señales de buen agarre, libre demanda, importancia del descanso, hidratación y alimentación materna, papel de la familia en el apoyo emocional.

Invitación para el grupo de familias:
Confiemos en la capacidad del cuerpo para alimentar con amor, la lactancia no se mide por la cantidad que vemos, sino por el bienestar y crecimiento del bebé.

Una invitación para la red de apoyo:
Acompañar una madre lactante también es ayudarle a descansar, alimentarse bien y sentirse segura, el apoyo familiar fortalece la lactancia.

Cierre:

Se finaliza con una reflexión grupal, ¿Qué aprendizaje me llevo hoy sobre la lactancia y los brotes de crecimiento?" Cada participante menciona una palabra que represente cómo se siente después del encuentro (tranquila, segura, acompañada, confiada, etc.). Se agradece la participación y se invita a continuar fortaleciendo la lactancia materna desde el amor, la paciencia y el acompañamiento.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Se sintieron bien, toda vez que aprendieron algo nuevo que quizás nadie les había explicado de manera personalizada.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

La responsabilidad que tiene la usuaria frente a la lactancia

Preguntas de las familias:

Ninguna

PÚBLICO

Experiencias para vivir en familia	**Experiencias para vivir en familia.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro:

JUNIO DEL 2026

No. De encuentro:

Profesional que acompaña:

William Danilo Barrera Pérez

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas? *caja de herramientas a las Fichas de experiencia de la Guía HCB Fami Bien Venir*.

Fortalecer la expresión emocional, el vínculo afectivo con el bebé y el reconocimiento de los lenguajes artísticos y corporales como herramientas para la crianza sensible, favoreciendo el bienestar emocional durante la gestación y el puerperio.

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada: Eje 2 - ficha 05 “los arrullos y las palabras”

Jugar, cantar y contar.

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Fortalecer la comunicación afectiva entre la madre, el bebé y su familia mediante los arrullos, las palabras, las canciones y las narraciones cotidianas, promoviendo vínculos seguros desde la gestación y los primeros meses de vida. Asimismo, favorecer la expresión emocional, la confianza y el reconocimiento del lenguaje como una herramienta fundamental para el desarrollo integral del bebé.

Con la familia y su red de apoyo.

Fortalecer la participación de la familia en las prácticas de cuidado, comunicación y crianza amorosa, promoviendo espacios de interacción donde los arrullos, las canciones, los cuentos y las palabras afectuosas contribuyan al bienestar emocional de la madre y del bebé, fortaleciendo las redes de apoyo y la corresponsabilidad familiar.

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Preguntas de las familias.

- ¿Por qué es importante hablarle y cantarle al bebé durante la gestación y los primeros meses de vida?
- ¿Qué beneficios tienen los arrullos y las canciones para el desarrollo emocional del bebé?
- ¿Cómo puede participar la familia en los momentos de arrullo y comunicación con el bebé?
- ¿Qué actividades sencillas podemos realizar en casa para fortalecer el vínculo afectivo mediante las palabras y la música?
- ¿Cómo podemos convertir los momentos cotidianos en oportunidades para comunicarnos con nuestro bebé?

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:
“Arrullos que fortalecen el amor”

Una experiencia que invita a las familias a descubrir el poder de las palabras, las canciones y los arrullos como herramientas para fortalecer el vínculo afectivo con el bebé, promover la comunicación amorosa y construir espacios de bienestar emocional desde la gestación y la primera infancia.

Materiales:

Cobija o manta.
Fular o tela para porteo (si se dispone).
Reproductor de música suave.
Fotografías familiares o imágenes llamativas.
Cuento corto infantil.
Hoja de papel.
Colores o marcadores.

Apertura:
Actividad: “Una canción para mi bebé”
Se invita a la madre a compartir su nombre, ¿cómo se ha sentido emocionalmente durante los últimos días? y una canción, arrullo o melodía que recuerde de su infancia o que le gustaría dedicarle a su bebé.

Posteriormente se realiza una breve conversación sobre cómo los bebés reconocen la voz de su madre desde la gestación y cómo las palabras amorosas fortalecen el vínculo afectivo y generan seguridad.

Desarrollo:
“Arrullando con amor”
Se invita a la madre a ubicarse en una posición cómoda junto a su bebé o, en caso de gestación, colocar sus manos sobre el vientre. Acompañada de una melodía suave, se le motiva a cantar, tararear o hablarle al bebé expresándole sentimientos, deseos y mensajes de amor.

Durante la experiencia se promueve la reflexión sobre:

- Las emociones que surgen al comunicarse con su bebé.
- La importancia del contacto afectivo y la voz materna.
- Las sensaciones de tranquilidad y cercanía que se generan durante el arrullo.

“Las palabras que construyen amor”
La madre observa junto a su bebé algunas imágenes o fotografías familiares y describe lo que ve utilizando palabras sencillas y afectuosas.
Posteriormente realiza la lectura en voz alta de un cuento corto, resaltando la importancia de incorporar las palabras y la lectura en las rutinas diarias.
Finalmente, escribe o dibuja un mensaje especial para su bebé, expresando sueños, deseos o sentimientos que quiera compartir con él o ella.

Cierre: Se realiza un espacio de diálogo para que la madre exprese cómo vivió la experiencia y qué aprendizajes obtuvo durante el encuentro.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:
Se invita a participar activamente en esta experiencia de arrullos y palabras, reconociendo que cada canción, caricia y expresión de afecto fortalece el vínculo con su bebé. Este espacio busca brindarle bienestar emocional, confianza y herramientas sencillas para comunicarse amorosamente con su hijo o hija desde la gestación o durante los primeros meses de vida, convirtiendo los momentos cotidianos en oportunidades para fortalecer el cuidado y la crianza sensible.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a participar de manera activa en el acompañamiento de la mujer o persona en estado de gestación o puerperio, reconociendo la importancia de brindar afecto, escucha, comprensión y apoyo en esta etapa de vida. A través de los arrullos, las palabras amorosas y los momentos de interacción con el bebé, la familia fortalece los vínculos afectivos, favorece el bienestar emocional de la madre y contribuye a la construcción de entornos protectores que promueven una crianza amorosa y corresponsable.

Cierre: Se realiza un espacio de diálogo para que la madre exprese cómo vivió la experiencia y qué aprendizajes obtuvo durante el encuentro. Para finalizar, se refuerza la importancia de aprovechar los momentos cotidianos para hablar, cantar, leer y expresar afecto al bebé, reconociendo que estas acciones fortalecen el vínculo, favorecen su desarrollo y contribuyen al bienestar emocional de ambos.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento? Se sintieron bien debido a que en el taller los sencibilizó sobre el diario vivir, fue muy divertido.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

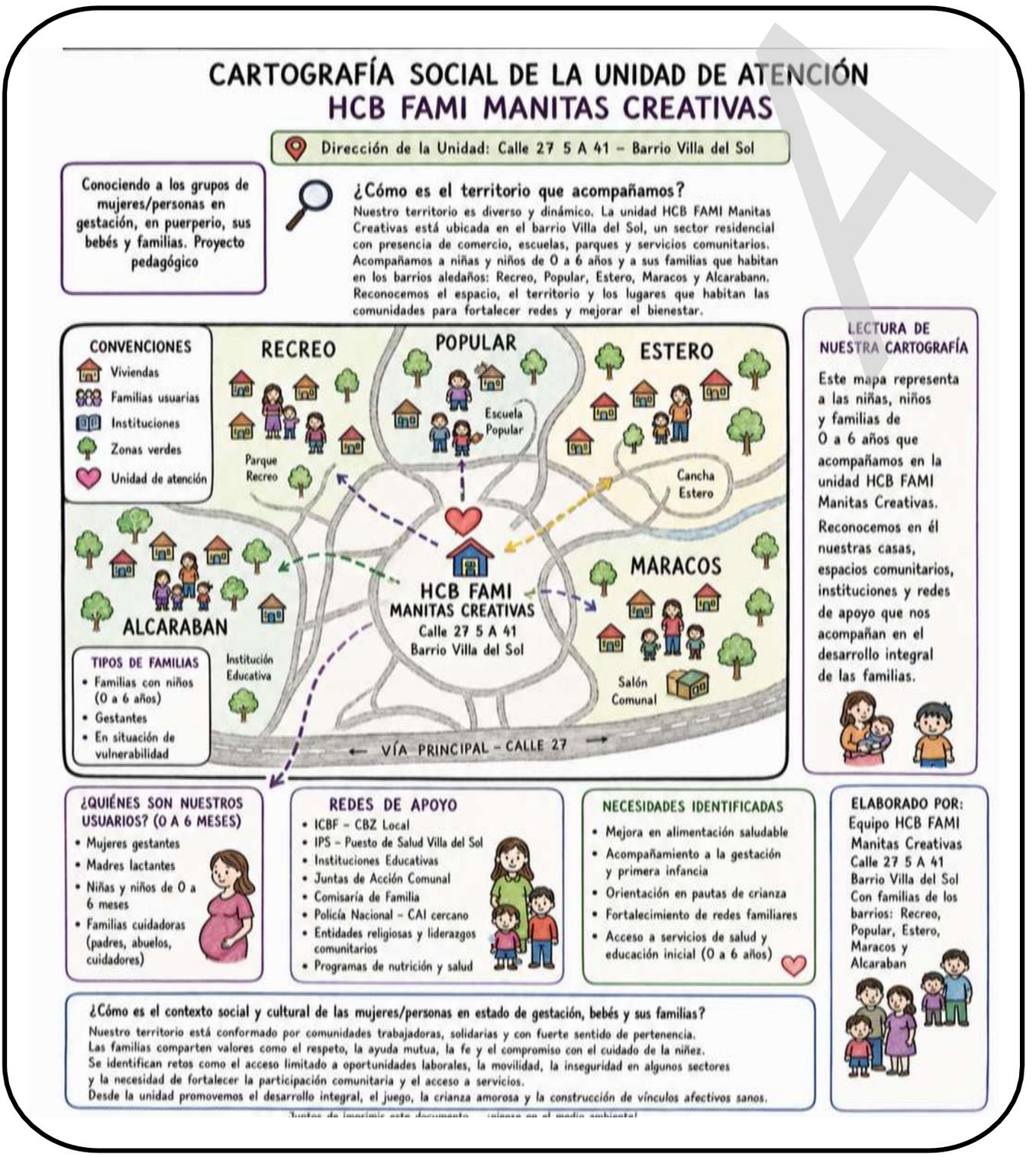
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

PÚBLICA

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

EL CONTEXTO DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE SERVICIO HCB FAMI MANITAS CREATIVAS

NÚMERO DE FAMILIAS: 15
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:
- GESTANTES: 7
- LACTANTES: 8
- MUJERES CON MÁS HIJOS: 2
- MADRES PRIMERIZAS: 13
- FAMILIAS CON SISBEN: 15
- FAMILIAS MONOPARENTAL: 13
- UBICACIÓN: VIVEN EN UN ESTRATO SOCIOECONÓMICO BAJO, CERCA A LA UNIDAD DE SERVICIO, EN UN ENTORNO VULNERABLE CON CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS:

- MADRES CABEZA DE HOGAR: LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS SON LIDERADAS POR MADRES SOLTERAS QUE TRABAJAN PARA SOSTENER A SUS HIJOS.
- TRABAJO INFORMAL: LAS MADRES TRABAJAN EN EMPLEOS INFORMALES, COMO:
- TRABAJO DOMÉSTICO
- VENTA DE PRODUCTOS
- TRABAJO POR DÍAS
- INGRESOS LIMITADOS: LAS FAMILIAS TIENEN INGRESOS LIMITADOS Y PUEDEN ENFRENTAR DIFICULTADES PARA CUBRIR SUS NECESIDADES BÁSICAS.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO:

- ENTORNO VULNERABLE: EL ENTORNO EN EL QUE VIVEN LAS FAMILIAS ES VULNERABLE, CON CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y OTROS RIESGOS PARA LA SALUD Y EL BIENESTAR.
- ACCESO LIMITADO A RECURSOS: LAS FAMILIAS PUEDEN TENER ACCESO LIMITADO A RECURSOS Y SERVICIOS QUE PODRÍAN AYUDARLAS A MEJORAR SU SITUACIÓN.

NECESIDADES Y DESAFÍOS:

- APOYO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO: LAS MADRES PUEDEN NECESITAR APOYO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO PARA MANEJAR EL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD.
- ACCESO A SERVICIOS DE SALUD: LAS FAMILIAS PUEDEN NECESITAR ACCESO A SERVICIOS DE SALUD Y ATENCIÓN MÉDICA PARA SUS HIJOS Y PARA ELLAS MISMAS.
- EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN: LAS MADRES PUEDEN NECESITAR EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA MEJORAR SUS HABILIDADES Y OPORTUNIDADES LABORALES.

OPORTUNIDADES PARA LA INTERVENCIÓN:

- PROGRAMAS DE APOYO: LA UNIDAD DE SERVICIO PUEDE OFRECER PROGRAMAS DE APOYO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO PARA LAS MADRES Y SUS HIJOS.
- SERVICIOS DE SALUD: LA UNIDAD DE SERVICIO PUEDE OFRECER SERVICIOS DE SALUD Y ATENCIÓN MÉDICA PARA LAS FAMILIAS.
- EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN: LA UNIDAD DE SERVICIO PUEDE OFRECER EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LAS MADRES PARA MEJORAR SUS HABILIDADES Y OPORTUNIDADES LABORALES.

FAMILIAS MONOPARENTALES

LAS FAMILIAS QUE ESTÁN COMPUESTAS SOLO POR LA MADRE Y SUS HIJOS SE LES LLAMA FAMILIAS MONOPARENTALES O FAMILIAS UNIPARENTALES. EN ESTAS FAMILIAS, LA MADRE ES LA ÚNICA FIGURA PARENTAL Y ASUME LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

CRIAR A SUS HIJOS.

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES

- UNA SOLA FIGURA PARENTAL: LA MADRE ES LA ÚNICA FIGURA PARENTAL Y ASUME LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y CRIAR A SUS HIJOS.
- RESPONSABILIDAD ÚNICA: LA MADRE TIENE LA RESPONSABILIDAD ÚNICA DE PROPORCIONAR CUIDADO Y APOYO EMOCIONAL A SUS HIJOS.
- DESAFÍOS ADICIONALES: LAS FAMILIAS MONOPARENTALES PUEDEN ENFRENTAR DESAFÍOS ADICIONALES, COMO:
- CARGA ECONÓMICA: LA MADRE PUEDE TENER QUE ASUMIR LA CARGA ECONÓMICA DE LA FAMILIA SOLA.
- ESTRÉS Y ANSIEDAD: LA MADRE PUEDE EXPERIMENTAR ESTRÉS Y ANSIEDAD DEBIDO A LA RESPONSABILIDAD ADICIONAL DE CUIDAR A SUS HIJOS SOLA.
- LIMITACIONES EN EL TIEMPO: LA MADRE PUEDE TENER LIMITACIONES EN EL TIEMPO PARA DEDICAR A SUS HIJOS Y A SÍ MISMA.

IMPORTANCIA DEL APOYO

ES IMPORTANTE QUE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES RECIBAN APOYO Y RECURSOS PARA AYUDARLAS A SUPERAR LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN. ESTO PUEDE INCLUIR

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La UDS HCB FAMI MANITAS CREATIVAS, esta ubicada en el Barrio Villa del Sol en la Calle 27 5 A 41; de este sector pertenecen 5 Participantes, del Barrio el Recreo, Tengo 5 Participantes, del Barrio Popular 2 Participantes, del Barrio el Estero 1 Participante, del Barrio El Alcaravan 1 y del Barrio los Maracos 1 Participante

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

6

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

- ✓ Qué alimentos debo consumir durante el embarazo?
- ✓ ¿Cuáles son las señales de alarma durante la gestación?
- ✓ ¿Qué debo hacer para producir suficiente leche materna? ante la lactancia?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Expresan que esperan encontrar en las experiencias educativas y pedagógicas espacios de aprendizaje donde puedan resolver dudas relacionadas con el embarazo, la lactancia, la alimentación saludable, los cuidados del bebé y el autocuidado físico y emocional. Manifiestan que desean recibir orientaciones claras, prácticas y útiles para aplicar en su vida diaria y fortalecer el bienestar de sus familias.

Así como compartir experiencias con otras madres, construir relaciones de apoyo y confianza. Expresan interés por experiencias donde puedan aprender mediante el juego, la música, la expresión corporal, las manualidades y las actividades lúdicas que hagan los encuentros más agradables y participativos.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Las participantes consideran que los encuentros educativos les brindan herramientas y orientaciones importantes para mejorar las prácticas de crianza, el cuidado diario, la lactancia materna, la alimentación saludable y la construcción de ambientes familiares protectores y amorosos

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante el ejercicio de observación y escucha atenta realizado en los encuentros grupales de la modalidad FAMI, se identificó que los bebés del grupo se caracterizan por manifestar diversas formas de expresión corporal, gestual y vocal acordes a su etapa de desarrollo. Los bebés expresan sus necesidades, emociones e intereses mediante sonrisas, balbuceos, movimientos corporales, contacto visual, llanto, sonidos y gestos de agrado o incomodidad, especialmente durante las experiencias de interacción con sus madres y cuidadores. Se observa que responden positivamente a las voces suaves, al canto, la música y las actividades de movimiento corporal desarrolladas dentro del proyecto pedagógico “Ritmos de Vida”, mostrando tranquilidad, curiosidad y disposición para la exploración del entorno.

En relación con los objetos, los bebés muestran gran interés por elementos de colores llamativos, sonidos suaves, texturas diferentes y materiales que puedan manipular libremente. Se observa exploración constante mediante el tacto, la observación, el movimiento y el uso de la boca como forma de reconocimiento del entorno, especialmente en los bebés menores. Los materiales sensoriales, juguetes sonoros, telas y objetos en movimiento despiertan mayor atención y favorecen procesos de exploración y descubrimiento.

Asimismo, se identificó que los bebés disfrutan especialmente de actividades donde intervienen la música, el canto, el balanceo corporal, los masajes, los juegos de contacto y las experiencias sensoriales, mostrando mayor atención y disposición durante estas actividades. En términos generales, el grupo de bebés refleja procesos adecuados de exploración, interacción y construcción de vínculos afectivos, aunque se hace necesario continuar fortaleciendo experiencias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral, la comunicación afectiva y la participación activa de las familias en los procesos de crianza y cuidado.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

PÚBLICO

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?:

¿Cuáles son los parentescos?:

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?:

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?:

Roles de cuidado masculinos en las familias

Dinámicas laborales de las familias

¿Cómo están compuestas las familias?

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son…

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

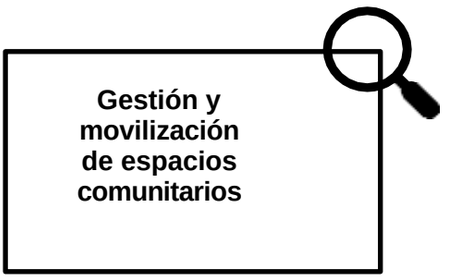
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Jugar, cantar y contar
Abrazar la salud y la vida
Conectar con la fuerza creativa
Afirmar los pasos para abrir el camino
Alimentar el cuerpo y el corazón

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo: **Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3 – 4 –Junio – 2026
No. De encuentro: 1 – 2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar

Con el grupo de familias

Eje_ 5: “Conectar con la fuerza creativa”.

Ficha de experiencia N° *12*

Ficha de experiencia N° 14

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña:

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: **“El buen trato empieza por casa”**

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial: “Baile congelado con mi bebé”

Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave. Cuando la música se detenga deberán quedarse congelados, las personas que se muevan deberán compartir una experiencia de buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella.

Ejemplos:

• Un abrazo que recuerdan con cariño.
• Palabras bonitas que alguien les dijo.
• Un gesto de apoyo en un momento difícil.

Se explicará que esas experiencias positivas dejan huellas emocionales importantes y que el buen trato también construye seguridad y autoestima en los bebés.

Desarrollo:

1. **Explicación del tema:**

¿Qué es el buen trato? Se realizará una explicación sencilla y clara sobre el significado del buen - trato.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Puntos claves para aprender:

• El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato"

Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán:
"Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada pared escribirán acciones de buen trato.

2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** En un papel kraft grande las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo.
3. **Actividad reflexiva:** "**La Caja emocional**" Se colocará una caja decorada representando una caja

emocional. Las participantes recibirán tarjetas para escribir:
• Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás. Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión

afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a
las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la actividad, dialogo de saberes donde se podrá compartir experiencias personales.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo participó activamente durante el desarrollo de la jornada, mostrando interés y disposición para reflexionar sobre la importancia del buen trato en la crianza y el cuidado de los niños y las niñas. Las familias expresaron que la actividad les permitió reconocer prácticas positivas que favorecen el desarrollo integral de sus hijos, así como identificar acciones que pueden mejorar dentro del entorno familiar. La conmemoración de la Erradicación del Trabajo Infantil generó un espacio de sensibilización y aprendizaje, donde las participantes comprendieron la importancia de proteger los derechos de la infancia y garantizar condiciones adecuadas para su crecimiento, educación y bienestar.

PÚBLIC

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo las prácticas de crianza basadas en el buen trato, promoviendo estrategias de comunicación asertiva, manejo adecuado de emociones y resolución pacífica de conflictos familiares. También se evidenció la importancia de seguir sensibilizando a las familias sobre los derechos de los niños y las niñas, especialmente en la prevención del trabajo infantil y la promoción de entornos protectores que favorezcan su bienestar, educación y desarrollo integral. De igual manera, se propone fortalecer la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la protección de la infancia.

Preguntas realizadas por las familias

- Cómo fortalecer el buen trato entre todos los integrantes de la familia?
- ¿Qué actividades ayudan a promover el respeto y la convivencia en el hogar?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 9 – 10 – JUNIO – 2026
No. De encuentro: 3 – 4
Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer."

Cada participante responde: ¿Qué haría en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales:

- ✓ Cartulina verde, amarilla y roja.
- ✓ Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Láminas educativas sobre signos de alarma.
- ✓ Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina.
- ✓ Fichas evaluativas de entrada y salida.
- ✓ Papel bond.

Desarrollo:

Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de líquido antes del parto.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."
- ✓

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.

1. Reconocer si existe signo de alarma.
2. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad. Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: “Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias expresaron que fue un encuentro muy enriquecedor porque pudieron aclarar dudas que tenían desde hacía tiempo. Manifestaron que las actividades fueron dinámicas y les permitieron aprender mediante ejemplos reales, fortaleciendo la confianza para identificar cuándo es necesario acudir inmediatamente a un servicio de salud.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

- Continuar fortaleciendo el reconocimiento oportuno de los signos de alarma durante la gestación y en los bebés menores de seis meses.
- Reforzar la importancia de asistir puntualmente a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.
- Promover la consulta inmediata a los servicios de salud ante cualquier señal de riesgo, evitando la automedicación.
- Fortalecer la participación de la familia como red de apoyo para la gestante y el lactante.
- Continuar aclarando mitos y creencias relacionados con el embarazo, el parto y el cuidado del recién nacido mediante actividades vivenciales.

Preguntas de las familias:

¿Cómo puedo diferenciar una molestia normal del embarazo de un signo de alarma?

Si mi bebé tiene fiebre en la noche, ¿debo esperar hasta el día siguiente o acudir inmediatamente al servicio de urgencias?

¿Qué debo hacer si siento que mi bebé se mueve menos de lo habitual durante el embarazo?

¿Cuánta fiebre en un bebé menor de seis meses se considera peligrosa?

¿Es normal que durante el embarazo se me hinchen las manos y los pies o debo consultar?

¿Qué síntomas indican que una gestante puede estar presentando presión arterial alta?

.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLIC

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 – JUNIO – 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer la creatividad, la identidad cultural, la comunicación familiar, el trabajo colaborativo, la expresión emocional y el reconocimiento de los saberes ancestrales mediante actividades participativas que involucren a niñas, niños, familias y red de apoyo.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: “Conectar con la fuerza creativa”.
Ficha de experiencia N° 12

¿Qué se quiere fortalecer?
La imaginación, la creatividad, la confianza para expresarse, el sentido de pertenencia cultural y las relaciones afectivas dentro de la familia.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: “Las piedras que cuentan historias”

Las familias participarán en una experiencia artística y cultural utilizando piedras como recurso creativo. Cada participante decorará una piedra y construirá una historia relacionada con su familia, sus raíces, sus sueños o experiencias significativas.

Materiales:

- Piedras de diferentes tamaños
- Pinturas
- Marcadores
- Pinceles
- Recipientes con agua
- Cartulinas
- Cinta
- Hojas
- Lápices
-

Apertura:

Los participantes se ubican en círculo. Una piedra decorativa pasa de mano en mano mientras suena una canción tradicional. Al detenerse la música, quien tenga la piedra dice su nombre, comparte una cualidad familiar y menciona una tradición que le gusta conservar.

Ejemplos:

"Mi nombre es Juan. Una cualidad de mi familia es la unión, porque siempre nos apoyamos. La tradición que más me gusta conservar es reunirnos todos los domingos para almorzar."

Desarrollo:

Explicación del tema:

Se dialoga sobre la creatividad como una capacidad presente en todas las personas y sobre cómo los elementos de la naturaleza pueden transformarse en expresiones artísticas que transmiten emociones, recuerdos y aprendizajes.

Actividad central con piedras:

Cada familia selecciona una piedra y la transforma mediante pintura y decoración. Posteriormente crea una historia que represente un valor familiar, una enseñanza ancestral o un sueño para el futuro**.**

Socialización:

Las familias presentan sus piedras y narran la historia construida, resaltando el mensaje que desean compartir con la comunidad.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Invitación para el grupo de familias:

Los invitamos a participar activamente, compartir sus experiencias, fortalecer los vínculos familiares y descubrir nuevas formas de expresar su creatividad a través del arte y la tradición cultural.

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a líderes comunitarios, cuidadores y familiares a acompañar la experiencia, promoviendo espacios de participación, escucha y fortalecimiento de las prácticas culturales de la comunidad.

Cierre:

Exposición colectiva de las piedras decoradas. Cada familia comparte una reflexión sobre lo aprendido y se realiza un reconocimiento grupal resaltando la importancia de la creatividad como herramienta para fortalecer la convivencia y la identidad cultural.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo manifestó que fue una experiencia diferente, divertida y enriquecedora. Expresaron que trabajar con materiales sencillos como las piedras demostró que es posible desarrollar actividades creativas en casa utilizando recursos disponibles en el entorno.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

- Fortalecer la creatividad como estrategia para favorecer el desarrollo integral de niñas y niños.
- Promover la comunicación asertiva entre los integrantes de la familia mediante actividades artísticas.
- Continuar fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia hacia las tradiciones familiares y comunitarias.
- Incentivar la participación activa de padres, madres y cuidadores en experiencias que promuevan el aprendizaje conjunto.
- Favorecer la expresión de emociones, sentimientos y experiencias familiares a través del arte y la narración.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

 ¿Cómo podemos seguir realizando este tipo de actividades creativas en casa?

- ¿Qué otros materiales de la naturaleza podemos utilizar para hacer manualidades con nuestros hijos?
- ¿Por qué es importante enseñarles a los niños las tradiciones familiares desde pequeños?
- ¿Cómo podemos fortalecer la creatividad de nuestros hijos todos los días?
- ¿Qué beneficios tiene contar historias en familia para el desarrollo de los niños?
- ¿Cómo podemos ayudar a los niños que son tímidos a expresar sus emociones?
- ¿Qué otras actividades fortalecen la identidad cultural en los niños?
- ¿Cómo involucrar a los padres y abuelos en este tipo de experiencias?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Acciones Primer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó Durante el desarrollo de los encuentros grupales se fortalecieron conocimientos relacionados con los cuidados físicos y emocionales durante la gestación y el puerperio, promoviendo prácticas de autocuidado, asistencia oportuna a controles prenatales y reconocimiento de señales de alarma durante el embarazo y el posparto. Las madres gestantes y lactantes lograron expresar sus emociones y experiencias mediante actividades de movimiento corporal. Asimismo, se fortaleció el vínculo afectivo entre madre e hijo a través de ejercicios el baile y la conexión emocional, cantos, estimulación prenatal y prácticas de comunicación afectiva desde la gestación.	Aquello que se fortaleció y transformó A través de las experiencias pedagógicas basadas en música, narración, juego y expresión corporal, las madres fortalecieron habilidades de comunicación afectiva y estimulación temprana con sus hijos e hijas desde la gestación y la lactancia. Las actividades permitieron reconocer el juego, el canto y la lectura como herramientas fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas. La interacción, creatividad y construcción colectiva de aprendizajes, favoreciendo ambientes protectores y vínculos familiares más seguros y amorosos.	Aquello que se fortaleció y transformó Se fortalecieron conocimientos relacionados con hábitos de vida saludable, alimentación balanceada, lactancia materna exclusiva, higiene, vacunación y asistencia a controles de crecimiento y desarrollo. Las madres lograron comprender la importancia de la prevención de enfermedades y la promoción de prácticas protectoras para garantizar el bienestar integral de ellas y sus hijos e hijas.
Aquello que falta por fortalecer Es necesario seguir reforzando conocimientos relacionados con salud mental materna, depresión posparto, prácticas adecuadas de descanso y alimentación saludable, así como el reconocimiento oportuno de señales de riesgo durante el embarazo y el puerperio.	Aquello que falta por fortalecer Es importante continuar fortaleciendo la implementación de prácticas de juego y lectura en el hogar, promoviendo mayor participación de padres y cuidadores en las actividades de estimulación y crianza amorosa. También se requiere seguir orientando a las familias sobre la importancia de disminuir el uso excesivo de pantallas y fortalecer experiencias lúdicas que favorezcan la comunicación, la expresión emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.	Aquello que falta por fortalecer Se requiere continuar fortaleciendo hábitos relacionados con alimentación saludable, hidratación y actividad física durante la gestación y la lactancia, especialmente en familias con dificultades económicas o hábitos alimentarios inadecuados. Asimismo, es necesario reforzar procesos de promoción de salud mental, prevención de violencias, planificación familiar, controles médicos y esquemas de vacunación.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

Durante el seguimiento realizado en los encuentros grupales se identificaron algunas alertas relacionadas con inasistencia periódica a controles prenatales, dificultades en hábitos de alimentación saludable, presencia de estrés emocional y desconocimiento frente a señales de alarma durante el embarazo y la lactancia. Asimismo, en algunos casos se evidenciaron dificultades asociadas con redes de apoyo limitadas y escasos espacios de descanso y autocuidado para las madres lactantes.
En relación con los bebés del grupo, se identificaron algunas situaciones relacionadas con prácticas, dudas frente a la lactancia materna exclusiva, alteraciones en rutinas de sueño y.

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó Las madres gestantes y lactantes fortalecieron conocimientos relacionados con alimentación saludable, preparación de alimentos nutritivos y aprovechamiento de productos propios de la región para favorecer el bienestar físico y emocional de las familias. A través de experiencias pedagógicas relacionadas con cocina saludable, música y expresión cultural, se promovió el reconocimiento de prácticas alimentarias tradicionales y la importancia de mantener hábitos nutricionales adecuados durante la gestación y la lactancia.	Aquello que se fortaleció y transformó Las experiencias desarrolladas mediante danza, música, pintura, manualidades y expresión corporal permitieron fortalecer la creatividad, la autoestima y la expresión emocional de las madres gestantes y lactantes. Las participantes lograron reconocer sus capacidades personales y encontrar espacios de bienestar emocional y relajación mediante actividades artísticas y corporales. Estas experiencias favorecieron la integración grupal, la participación activa y la construcción de vínculos afectivos positivos dentro de la comunidad FAMI.	Aquello que se fortaleció y transformó Durante los encuentros se fortalecieron conocimientos relacionados con derechos sexuales y reproductivos, autonomía en la toma de decisiones, planificación familiar y prevención de violencias basadas en género
Aquello que falta por fortalecer Se requiere continuar fortaleciendo prácticas de seguridad alimentaria y hábitos nutricionales saludables dentro de los hogares, especialmente en familias que presentan dificultades económicas o desconocimiento frente al valor nutricional de algunos alimentos. Asimismo, es necesario seguir promoviendo la disminución del consumo de alimentos ultraprocesados y bebidas azucaradas, fortaleciendo la preparación de alimentos saludables y balanceados durante el embarazo y la lactancia. También se hace necesario reforzar procesos de orientación relacionados con lactancia materna exclusiva, y el cuidado nutricional de las madres y los niños.	Aquello que falta por fortalecer Es importante continuar fortaleciendo espacios de participación artística, recreativa y cultural dentro de las familias y la comunidad, promoviendo actividades que favorezcan la expresión emocional, el manejo adecuado del estrés y la construcción de relaciones afectivas positivas. Asimismo, se requiere seguir fortaleciendo la confianza y seguridad emocional de algunas madres gestantes y lactantes	Aquello que falta por fortalecer Se requiere continuar fortaleciendo procesos de orientación relacionados con planificación familiar, prevención de violencias basadas en género y reconocimiento oportuno de rutas de atención institucional frente a situaciones de vulneración de derechos.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
06/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: BROTES DEL CRECIMIENTO DURANTE LA LACTANCIA MATERNA Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
07/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: BROTES DEL CRECIMIENTO DURANTE LA LACTANCIA MATERNA Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
11/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: PRACTICA AMBIENTAL ELABORACION CON TUBOS DE PAPEL HIGIENICO Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
12/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: PRACTICA AMBIENTAL ELABORACION CON TUBOS DE PAPEL HIGIENICO Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
19/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: ALIMENTACION SALUDABLE Y CONMEMORACION DEL DIA AFROCOLOMBIANIDAD Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
27/05/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: RELACIONES INTRAFAMILIAR – DIA DE LA FAMILIA Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

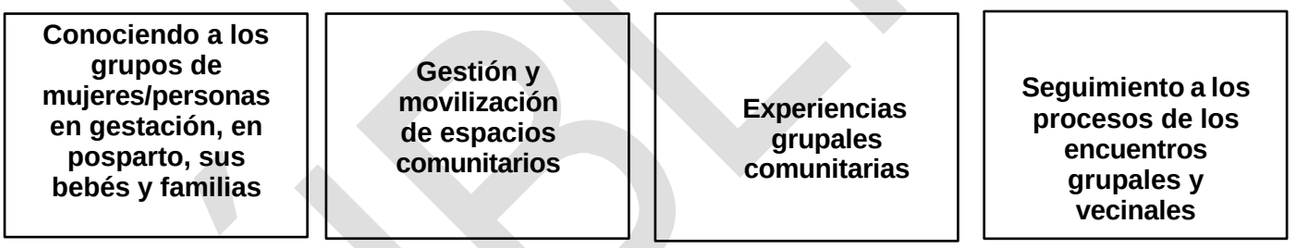
PÚBLICA

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:

- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:

- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:

- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:

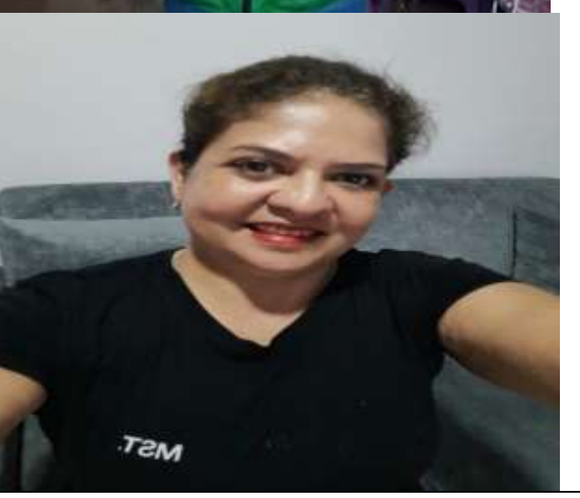
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.

- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: ZULMA BUITRAGO Perfil/ formación: ENFERMERA Rol: ENFERMERA Retrato o fotografía: 	Nombre: PAOLA DAYANA GINEZ VILLAMIZAR Perfil/ formación: PSICOSOCIAL ROL: PSICOSOCIAL Retrato o fotografía:  

PUBLICA

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: SUAN SALAMANCA Perfil/ formación: PEDAGOGA Rol:PEDAGOGI A Retrato o fotografía:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

[Capte la atención de los lectores mediante una cita importante extraída del documento o utilice este espacio para resaltar un punto clave. Para colocar el cuadro de texto en cualquier lugar de la página, solo tiene que arrastrarlo.]

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

LAS FAMILIAS SON DE BAJOS RECURSOS,SON HOGARES COMPUESTOS,,SUS MADRES TRABAJAN Y TRATAN DE SACAR SUS HIJOS ADELANTE

PÚBLICA



Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

9

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

1

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

5

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

SALUD Y DESARROLLO DEL BEBE

ESTA CRECIENDO BIEN?DUDAS SOBRE EL TAMAÑO DEL FETO,MOVIMIENTOS FETALES,,ADN

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

CAMBIEN SU FORMA DE PENSAR Y EDUCAR A SUS BEBES AL NACER QUE CADA SESION EDUCATIVA SEA DE MOYIVACION Y FORTALEZA Y SEA PUESTA EN PRACTICA EN CADA HOGAR

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

SENTIDO DE PERTENENCIA,,IDENTIDAD,BRINDANDO UN HOGAR FAMILIAR,COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo 9

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

LOS BEBES DEL GRUPO SE ENCUENTRAN EN UNA ETAPA DE DESCUBRIMIENTO SENSORIAL,EL LENGUAJE CORPORAL PREDOMINANDO LA COMUNICACION NO VERBAL,PATALEO RITMICO ANTE EMOCIONES TAMBIEN SE OBSERVA UNA TRANCISION DE LLANTO FUNCIONAL,HAMBRE ,SUEÑO,BALBUCEOS,USO DE LOS SENTIDOS,CAUSA Y EFECTO,TIRAR OBJETIS AL SUELO,CURIOSIDAD,MAMA COMO BASE SEGURA.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Edad gestacional o meses de bebé	EDAD GESTACIONAL	ACOMPAÑANTE	FECHA DE INGRESO	DIRECCION	TELEFONO	OBSERVACIONES ADICIONALES
KARLA MARYELINA MELENDEZ SANCHEZ	28 semanas		4/02/2026	TORRE 1 APTO 504 INDUSTRIAL	3132640557	
DIANA MARCELA SANCHEZ VAZQUEZ	10 semanas		6/04/2026			
YURD FRANY RINEY MANTILLA ARGUELLO	20 semanas		6-05-2026	CALLE 25KN°54-12 DOS MIL BAJO	3219678090	
SARA YULEYSI CATALINA MONZON LEON	26 semanas		6/04/2026			
PAULA NATALIA BELTRAN RAMIREZ	27		4/02/2026	CRA 34 24 27 BARRIO SAN BENITO	3162947891	
ANGIE DANIELA CEDEÑO MORALES	2		6/05/2026	CALLE 24B 198 47 MZ J CASA 6	3215478968	
EMILY SAMANTHA GOMEZ MATIAS	8DIAS	DANIA CONSTANZA MATIAS PATIÑO	4/02/2026	C25D 16B 29 MZ M CS 11 DOSMIL	3528791548	
JEIDEN DAVID RODRIGUEZ ROMERO	15 DIAS	JENSY LORENA ROMERO ACOSTA	11/02/2026	CALLE 19 12 B33 VILLA ORTIZ	3582985642	
IAN JADIEL CARDONA MARMOLEJO	20 DIAS	JODYE JHEANIE MARMOLEJO FIGUEROA	4/02/2026	CALLE 25 6 19-91 MZC CASA 29 DOSMIL BAJO	3123928279	
EVALUNA GIRON ALVAREZ	1 MES	HAIDY DANIELA ALVAREZ QUICENO	4/02/2026	CARRERA 17BN°25D78	3208871030	
IRMARYS ALINA MORENO	2 MESES	DAZARY DEL CARMEN RAMOS LINARES	4/02/2026	CALLE25G19-18DOSMIL ALTO	3102432269	

RAMOS						
MARIA ANGEL ORTIZ BEJARANO	4 MESES	YEIMMI VIVIANA ORTIZ BEJARANO	6/04/2026	CALLE 25 6 17-91 DOSMILBAJO	3134535503	
MARTIN LEON PARALES	29	KAREN ANDREA PARALES GARRIDO	06-05-2026	CALLE 25KN°54-12 DOS MIL BAJO	3008547962	
ANGEL SANTIAGO ORTIZ BEJARANO	39		6-05-2026	Calle 25 j número 19- 239	3142127102	
ANTONELLA LOAIZA MONTERO		JESICA PAOLA MONTERO PEREZ	06-03-2026	CARRERA 16 CALLE 12 MANZANA 6 CASA18	3125897412	
				CALLE 29 15 09 CEIBA	3054806374	
				CRA 20 25 F 26	3003120356	

MADRE

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: 7

¿Cuáles son los parentescos?:

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?:

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?:

Roles de cuidado masculinos en las familias

PROVEER

CUIDADOS EMOCIONALES

CORRESPONSABILIDAD DOMESTICA

CUIDADO EMOCIONAL Y VINCULO

Dinámicas laborales de las familias

MODELOS DE FIGURAS FAMILIARES,DOBLE INGRESO.

MODELOS DE CUIDADO INVERTIDO (MUJER PROVEEDORA)

ESPACIO Y TIEMPO

CARGA MENTAL

RETOS Y TENDENCIAS

¿Cómo están compuestas las familias?

MONOPARIENTAL,
HOMOPARIENTAL
RECONFIGURACION O EXTENSION
FAMILIA EXTENSA
FAMILIA DE ACOGIDA
HOGARES UNIPERSONALES
EXTENSA
ELEGIDA
ENSAMBLADA

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE 17 ,19,20,24,26,29,31

Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE 18 ,19,20,24,26,29,39

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

1. DERECHOS,AUTONOMIA Y SALUD INTEGRAL ,SE UTILIZAN PERCEPCIONES PARA CAMBIAR FORMAS DE PENSAR EN LA GESTACION Y LA LACTANCIA,LA GESTACION NO ES UNA ENFERMEDAD QUE REQUIERA INTERVENCIIN MEDICA CONSTANTE,PARTO RESPETADOSE ROMPE EL MITO DE QUE LA LACTANCIA ES UN ASUNTO PRIVADO,DERECHO AL ESPACIO PUBLICO,VISIBILIZACION DE DEPRESION POST PARTO

el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…

3. PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE,EXPERIENCIAS TEMPRANAS,DESARROLLO INTEGRAL ,COGNITIVO,ROL DEL JUEGO,APRENDIZAJE ACTIVORITMOS PROPIOS DE VIDA,APRENDIZAJE

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio. PEDAGOGICOS,VIVENCIAL Y RESPETUOSO,REFUERZO POSITIVO,SENSIBILIDAD AL HABLAR,,EXPERIENCIAS PROVOCADORAS INDIRECTAS,CESTA DE TESORO,USO DE MATERIALES NATURALES,MADERA,TELA,,METAL,CARTONDESARROLLO SENSORIAL,LIBERTAD DE MOVIMIENTO,PROMOCION DE CORRESPONSABILIDAD,TALLERES DE CUIDADOS PRACTICOS ,RUTINAS CON SIGNIFICADO,ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

5 DIALOGO DE SABERES,ESTA ESTRATEGIA RECONOCE QUE LAS FAMILIAS(ABUELOS,PADRES Y CUIDADORES)YA TRAEN UNA HISTORIA Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.

6 APRENDIZAJE POR OBSERVACION NO SOLO SE HABLA SI NO SE ACTUA COMO REFERENTE DEL BUEN TRATO.

7 AMBIENTES PROVOCADORES Y APRENDIZAJE SITUADO SE UTILIZA EL ENTORNO FISICO PARA INVITAR AL JUEGO Y LA EXPLORACION SIN NECESIDAD DE MUCHAS INSTRUCCIONES VERBALES.

8 PRACTICA REFLEXIVA YJUEGO DE ROLES

9

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

EL OBJETIVO ES PASAR DE INTERACCIONES BASADAS EN LA AUTORIDAD Y EL CONTROL,INTERACCIONES BASADAS EN LA SINTONIA Y EL RESPETO,INTERACCIONES ENTRE CUIDADORES Y BEBES,SERVIR Y DEVOLVER ,INTERACCIONES DE CORRESPONSABILIDAD ENTRE ADULTOS,NEGOCIACION EQUITATIVA EN LOS ENCUENTROS,APOYO MUTUO,INTERACCIONES,VALIDACION DE LA EXPERIENCIA,ACTUALIZACION DEL CUIDAO Y CRIANZA,EXPLORACION DEL ENTORNO,MEDITACION

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

6. RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES,PRACTICAS DE CUIDADO,TRADICIONES,LIDERAZGO COMUNITARIO,ADAPTACION A LAS REALIDADES SOCIO ECONOMICAS,MATERIALES DEL ENTORNO,FLEXIBILIDAD DE HORARIOS,CULTURAS,PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION,SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DE ESTRES

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

Se priorizan el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como pilares para movilizar las interaccione

G. Acc l uso de estos espacios permite la vinculació de la familias

2. VISIBILIZAR EL POTENCIAK,NO LA CARENCIA,PROPOSITO,IMPACTO,DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA,PROPOSITO,ACCION,FORTALECER VINCULO Y LA SENSIBILIZACION DEL CUIDADOR,PROPOSITO,CAMBIO DE PERCEPCION

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?
Se conciben como sujetos de derechos activos, con saberes previos y protagonistas de su propio proceso de cuidado y bienestar, capaces de tejer redes de apoyo comunitario. **Concepciones sobre bebés (en el vientre y primeros 6 meses):** Se entienden como seres sociales, sensibles y comunicativos desde la gestación, con capacidades para interactuar con su entorno y establecer vínculos afectivos profundos a través de los sentidos.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES,PRACTICAS DE CUIDADO,TRADICIONES,LIDERAZGO COMUNITARIO,ADAPTACION A LAS REALIDADES SOCIO ECONOMICAS,MATERIALES DEL ENTORNO,FLEXIBILIDAD DE HORARIOS,CULTURAS,PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION,SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DE ESTRES

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Propuestas para dinamizar los encuentros grupales y potenciar el desarrollo.

Estrategias pedagógicas pertinentes: Se consideran fundamentales los talleres creativos de reciclaje (uso de cartón, botellas, rollos de papel), las sesiones de estimulación sensorial y los círculos de palabra para el intercambio de experiencias.

Interacciones a favorecer: Se espera promover interacciones de cuidado, escucha atenta, juego compartido y vínculos afectivos sólidos entre los cuidadores y los bebés.

Ambientes pedagógicos: Se dispondrán espacios seguros, estéticamente organizados y provocadores, utilizando materiales del territorio y recursos reutilizables que inviten a la exploración.

Fortalecimiento de Ejes de Experiencia

Acciones para movilizar los ejes propuestos por la guía FAMI BienVenir

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

los datos recolectados trimestralmente sirven para identificar avances, documentar hitos del desarrollo y activar alertas tempranas en salud o nutrición.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Se estructura en tres momentos clave que permiten adaptar la atención a las realidades de cada binomio madre ,persona gesytante y bebe, y su familia

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

MAPEO DE REDES DE CUIDADO,IDENTIFICACION DE NODIS DE CONFIANZA,RUTAS DE ATENCION VISIBLE,CREACION DE ESOACIOS DE RESPIRO,CUIDADO CIRCULAR,BANCOS DE TIEMPO,FORMACION DE CUIDADORES COMUNITARIOS TALLERES VECINALES,ESPACIO EDUCATIVO,VIGILANCIA COMUNITARIA,PROTOCOLOS VECINALES

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

7 EL AMBIENTE COMO REFUGIO Y RETO,LIBERTAD CON SEGURIDAD,ZONA DE MOVIMIENTO LIBRE,ZONA NIDO,ZONA DE LACTANCIA,DESAFIOS,ESTETICA Y MATERNIDAD,MATERIALES NO ESTRUCTURADOS,ORDEN Y VISIBILIDAD,COLORES NEUTROS DISPOSICION PARA INTERACCION SOCIAL,CONFIGURACION EN CIRCULO,ESPEJIS A LA ALTURA DEL SUELO,PAREDES QUE HABLAN,(CARTELERAS,DIBUJOS

¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

VISIBILIZAR EL POTENCIAK,NO LA CARENCIA,PROPOSITO,IMPACTO,DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA,PROPOSITO,ACCION,FORTALECER VINCULO Y LA SENSIBILIZACION DEL CUIDADOR,PROPOSITO,CAMBIO DE PERCEPCION

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?
TRANFORMAR LA INTUICION EN ACCIONES INTENCIONALES,EMPODERAMIENTO Y CLARIDAD,AJUSTES DE EXPECTATIVAS,CELEBRACION DE LOGROS,GUIA DE JUEGOS EN CASA,PERSONALIZACION DE AMBIENTES,IDENTIFICACION DE TEMAS DE INTERES,MEJORAR Y CONTINUAR,PROTEECCION Y GESTION DE RIESGOS,PREVENCION DE VIOLENCIAS,FORTALECIMIENTO

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
EL NIDO DE LA ESPERANZA
PREPARAR EL TERRENO EMOCIONAL Y SOCIAL(COMPARTIR MIEDOS Y EXPECTATIVAS

Jugar, cantar y contar
SE FORTALECE EL DESARROLLO COGNITIVO EL VINCULO ATRAVEZ DEL DISFRUTE,RESCATAR ARRULLOS,JUEGOS,TRADICIONES,CREAR Y ELABORAR JUGUETES CON MATERIAL RECICLABLE

Abrazar la salud y la vida

LA SALUD NO ES AUSENCIA DE ENFERMEDAD ,SI NO BIENESTAR INTEGRAL,MAPEAR SERVICIOS DE SALUD,CREAR REDES DE APOYO,IDENTIFICAR SEÑALES DE RIESGO EN GESTANTES Y BEBES

Conectar con la fuerza creativa

TRANSFORMAR LA REALIDAD PINTURA DE PANZA,MURALES PARA EXPRESAR IDENTIDAD FAMILIAR,ACTIVIDAD EL ARBOL DE LA VIDA,PLASMANDO RAICES ANCESTRALES,FRUTOS,HIJOS VISUALIZANDO PROYECTOS DE VIDA

Afirmar los pasos para abrir el camino

EJERCICIOS DE AUTONOMIA,TRANSITO ARMONICO ENCUENTROS CON AGENTES EDUCATIVOS ÑDE LOS CDI TRANSITO SEGURO Y SIN TRAUMAS

Alimentar el cuerpo y el corazón

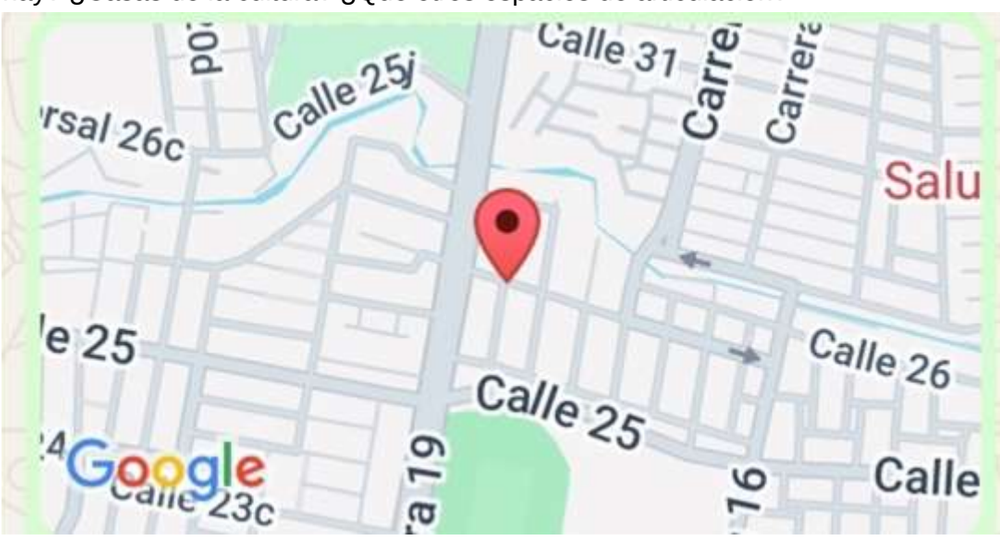
INTERCAMBIO DE ALIMENTOS LOCALES RECETAS NUTRITIVAS,RECETAS TRADICIONALESDONDE SE HABLE DE LACTANCIA MATERNA COMO ACTO DE SOBERANIA ALIMENTARIA

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

HIGIENE SANITARIO,ACCESO A AGUA POTABKE,BAÑOS LIMPIOSY EDUCADOS,ILUMINACION,CON ESPACIOS PARA CAMBIO DE PAÑAL,SEGURIDAD FISICA,AUSENCIA DE HUMEDALES,CABLES ELECTRICOS,ANTIDESLIZANTES, ESCALERAS Y DESNIVELES,ESPACIO CON PLANTA BAJA O RAMPA,MATERIALES PEDAGOGICOS,INVENTARIOS

Factores de riesgo:

IDENTIFICAR LOS RIESGOS NOES PARA EVITARLOS,SI NO PARA GESTIONARLIS Y MITIGARLOS MEDIANTE EL CUIDADO

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

IDENTIDAD Y PERTENENCIA,FORTALECER EL TEJIDO SOCIAL,RECURSOS CULTURALES ,LITERATURA INFANTIL,JUGAR,CANTAR Y CONTAR CONECTAR LA FUERZA CREATIVA,DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
IGLESIA CATOLICA	PRIVADA	JEFRI	3227469753

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 6,7/05/2026 No. De encuentro:1 y 2
Profesional que acompaña: DIANA XIMENA MARTINEZ

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

b. Sensibilizar a las madres y familias sobre la naturaleza temporal de estos episodios (típicamente a las 3 semanas, 6 semanas, y 3 meses), reduciendo el estrés y desmintiendo la idea de "quedarse sin leche".

- **Con el grupo de familias** DE IGUAL MANERA LA FAMILIA DEBE DE OFRECER SU APOYO VALIDANDO LOS SENTIMINETOS Y OFRECIENDO CONSUELO A LA MADRE CUANDO SEA NECESSARIO YA QUE EL BROTE DE CRECIMIENTO PUEDE SER EMOCIONALMENTE DESAFIANTE

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
LACTANCIA MATERNA: ficha 11 BROTES DE CRECIMIENTO

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y él bebe durante el brote de crecimiento esto logrando la interacción positiva como saber manejar el estrés con actividad física alimentación saludable

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

: brote de crecimiento

Materiales: folletos, pinturas, lienzo

Apertura:

se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos. realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacará de una bolsa una tarjetica y deberá realizar la penitencia que muestre

Desarrollo **iniciamos la charla exponiendo el tema a tratar y mediante un folleto explico que es un brote de crecimiento, cuando ocurre, como afecta el comportamiento del bebe, beneficios de la lactancia durante este brote de crecimiento y tist de cómo actuaeste brote,**
seguidamente las mamitas que ya han tenido bebes antes van hablar respecto a sus experiencias, luego realizaremos una manualidad donde cada participante realizara un dibujo en un lienzo representando el tema

Invitación para el grupo de familias:

.

los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida, recordando que es un proceso largo donde nuestras emociones varían, pero debemos temer calma y no estresarnos para cuando les toque estar en este proceso del brote de crecimiento tengan bases y sepan cómo actuar

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso tanto a las mamitas como a los bebes brindándoles calma seguridad y confianza durante el proceso

Cierre: : Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal. SE SINTIERON MUY BIEN APRENDIERON DE LOS CAMBIOS QUE TIENE EL BEBE.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado. LOS JUEGOS SIN DUDA ALGUNA AYUDAN A LA CORRECTA ADAPTACION DE EL BEBE CON SUS PADRES.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
CADA CUANTO TIENEN LOS BEBES CAMBIOS.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
13 ,14/05/2026No. De encuentro:3 y 4
Profesional que acompaña:
DIANA XIMENA MARTINEZ

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada mome

Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, fomentando la escucha activa, la expresión clara de sentimientos y pensamientos y la resolución de conflitos de maner saludable

Con el grupo de familias:

Ficha de experiencia consultada: ficha 17 relaciones intrafamiliares

Experiencia propuesta: relaciones intrafamiliares "mi familia un refiguo seguro"

Materiales: • cartulina, marcadores, colores, pintura, pinceles,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante le dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le allá descubierto en el trascurso de los encuentros
Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto que tienen sobre el tema, seguidamente realizaremos una actividad donde cada participante dibujara una casa y en los cimientos escribirá los valores que cree que sostiene su hogar, las ventanas serán las zonas de seguridad y escribirán que acciones los hacen sentir inseguros de su familia, y en el techo escribirá las acciones que lo hacen sentir seguros fortalecidos, al terminas todas su dibujo lo explicaran; finalizando con el tema principal realizaremos una cartelera alusiva al día de la afrocolombianidad definiendo su tema y la importancia de esta

I**nvitación para el grupo de familias:** los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos para redescubrir la fuerza de la unión, y buscar estrategias para que cada hogar sea el lugar más seguro y feliz para ustedes y sus hijos

I**nvitación para la red de apoyo:** Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso buscando espacios seguros en su hogar por medio del buen dialogo la compresión y el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso personal para mejorar la convivencia en su hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal. SUPER , ERA UN TEMA MUY IMPORTANTE PARA LAS FAMILIAS, LA CONVIVENCIA NO ES FACIL.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.
LOS VINCULOS AFECTIVOS

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
COMO SEGUIR FORTALECIENDO LOS PROCESOS DE LAS FAMILIAS.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

z

Fecha del encuentro:
20/05/2026No. De
5encuentro:
Profesional que acompaña:
DIANA XIMENA MARTINEZ
ZULMA BUITRAGO MORALES

Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

pr**omover la adopción de prácticas alimentarias equilibradas y nutritivas en las mujeres gestantes y lactantes, resaltando la importancia del consumo de alimentos naturales y locales para garantizar el bienestar materno-fetal y la calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.**

Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Ficha de experiencia consultada

Ficha 11: "Alimentación saludable y Día de la Familia".

4. ¿Qué se quiere fortalecer?

El conocimiento sobre los grupos de alimentos y las porciones adecuadas para la etapa de gestación y lactancia.
La corresponsabilidad familiar en la provisión de una dieta balanceada.
El vínculo afectivo a través de la comensalidad (compartir la mesa en familia).

PUBLIC

Experiencia propuesta: ALIMENTACION SALUDABLE

Materiales: ROMPECABEZAS, FRUTAS,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante sacara de un recipiente una fruta o un alimento “de juguete” y dira que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la frut que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto del tema, después de saber el concepto del tema por parejas armaran el rompecabezas del plato saludable, posteriormente realizaremos la actividad de realizar un individiel en trapillo, seguidamente procederemos a realizar nuestro plato saludable con las frutas que cada mamita trajo compartiendo y haciendo énfasis a la celebración del día de la familia “la madre comunitaria con anticipación realizara un cartel alusivo a la familia y dara un detalle a cada participante”

I**nvitación para el grupo de familias: los invitamos a transformar su cocina en un espacio de salud y amor. Al elegir alimentos naturales, están construyendo el futuro y bienestar de sus hijos e hijas".**

I**nvitación para la red de apoyo: Hacemos un llamado a las parejas y familiares para que sean el soporte principal de las madres. Ayudar en la compra y preparación de alimentos saludables es garantizar una gestación segura y una lactancia exitosa".**

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso para mejorar nuestra alimentacion en el hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.CONOCER LAS BUENAS FORMAS DE ALIMENTACION ES MUY IMPORTANTE*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.LOS BUENOS HABITOS ALIMENTICIOS.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
COMO APRENDER A ALIMENTARSE BIEN DESDE LAS DIFERENTES CULTURAS.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 27/05/2026No. De encuentro:6
Profesional que acompaña:
DIANA XIMENA MARTINEZ
SUAN SALAMANCA

Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la gestión de residuos sólidos en el hogar, promoviendo el hábito de la **reutilización** de objetos como los rollos de papel higiénico para alargar su vida útil. Se busca transformar la percepción de los materiales "desechables" en recursos pedagógicos y funcionales, fomentando una conciencia ecológica que proteja el entorno de los niños y niñas

Con el grupo de familias Se quiere fortalecer la capacidad creativa y el trabajo colaborativo entre cuidadores e hijos, reconociendo que al **reutilizar** materiales que aún sirven para otros fines, se evita que se conviertan en basura y se contribuye a la economía del hogar. Asimismo, se pretende afianzar los vínculos afectivos a través de la creación conjunta de juguetes o herramientas útiles para la crianza.

3. Ficha de experiencia consultada Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa en los territorios".
4. ¿Qué se quiere fortalecer? El compromiso familiar con la preservación del medio ambiente mediante acciones prácticas y cotidianas. Se busca que las familias identifiquen el impacto positivo de reducir la

PUBLIC

Experiencia propuesta: practica ambiental

Materiales: tubos de papel higienico, pintura, pinceles, material reiclable

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo “karaoke” donde cada participante entrando al fami tendrá que ir cantando la parte de la canción que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes concepto y la importancia del tema, después empezaremos a realizar la actividad con los tubos de papel higiénico terminando esta actividad la madre comunitaria ara una intervención resaltando el dia del reciclaje y entre todos los participantes realizaremos un cuadro con diferentes materiales reciclables que quedara en el fami como decoración, haciendo énfasis al dia del reicleje

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.ES MUY SIGNIFICATIVO QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDAN CREAR Y REUTILIZAR LOS ROLLOS DE PAPEL HIJIENICO.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.
LOS PADRES DE FAMILIA LES AGRADA EXPLORAR SU CREATIVIDAD.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
CUANDO VAMOS A REUTIZAR MAS COSAS DE RECICLAJE

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:MAYO

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó EL VINCULO AFECTIVO	Aquello que se fortaleció y transformó LAS RELACIONES Y CONVIVENCIA DE LAS FAMILIAS	Aquello que se fortaleció y transformó COMO ALIMENTARSE MEJOR
Aquello que falta por fortalecer SEGUIR FORTALECIENDO LOS LAZOS AFECTIVOS	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):
GLORIA A DIOS TANTO LAS GESTANTES COMO LOS LACTANTES HAN SIDO MUY JUICIOSOS Y ESTAN EN BUENAS CONDICIONES DE SALUD

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó LA FORMA DE ALIMENTACION, MEJORO	Aquello que se fortaleció y transformó SE MOTIVAN CON MAS FACILIDAD, LES GUSTA LA CREACION CON RECICLAJE. LA REUTILIZACION.	Aquello que se fortaleció y transformó SON MAS CONCIENTE DE CUIDARSE CON RESPECTO A LOS METODOS DE REPRODUCCION

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

PÚBLICA

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PUBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: _____ Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

PÚBLICA

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 DE JUNIO DE 2026
No. De encuentro: 3
Profesional que acompaña:
SULLY GUTIERREZ
Lugar de encuentro: FAMI

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Una **práctica ambiental con piedras para pintar** puede ser una actividad educativa y creativa para promover el cuidado del medio ambiente. Aquí tienes una propuesta sencilla:

Piedras ecológicas con mensajes ambientales

Materiales

- Piedras lisas recolectadas de forma responsable (sin alterar ecosistemas sensibles).
- Pinturas acrílicas o témperas.
- Pinceles.
- Barniz al agua (opcional).
- Marcadores permanentes.

.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Desde la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer?

se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la

Experiencia propuesta Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: papel bond, marcadores, colores, piedras, temperas, pinceles

Apertura: saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico **“Tejiendo bienestar para mamá y bebé”**, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10 Y 11 DE JUNIO DE 2026
No. De encuentro: 2
Profesional que acompaña:
SULLY GUTIERREZ
Lugar de encuentro: FAMI LA

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
b. Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

c. Asimismo, se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Desde la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer?

se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la

Experiencia propuesta Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: Trapillo y Aguja

Apertura: saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico **“Tejiendo bienestar para mamá y bebé”**, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10 Y 11 DE JUNIO DE 2026
No. De encuentro: 2
Profesional que acompaña:
SULLY GUTIERREZ
Lugar de encuentro: FAMI LA

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
b. Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

c. Asimismo, se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Desde la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer?

se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la

Experiencia propuesta Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: Trapillo y Aguja

Apertura: saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico **“Tejiendo bienestar para mamá y bebé”**, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI Bien Venir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bien venir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos a las familias.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

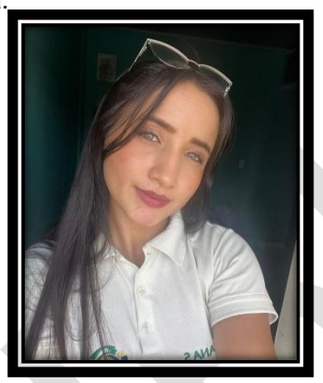
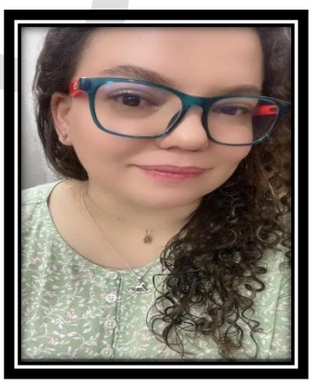
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: DAYANA SANTOS CARDENAS Perfil/ formación: TRABAJADORA SOCIAL Rol: SPICOSOCIAL Retrato o fotografía: 	Nombre: CLARA MARCELA GUZMAN MUÑOZ Perfil/ formación: LICENCIADA EN MUSICA ROL: SABEDOR CULTURAL Retrato o fotografía: 
Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO Perfil/ formación: LICENCIADA PEDAGOGIA INFANTIL Rol: PEDAGOGA Retrato o fotografía: 	Nombre: PAOLA DAYANA GINEZ Perfil/ formación: AYUXILIAR ENFERMERIA Rol NUTRICIONISTA Retrato o fotografía: 

PÚBLICA

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

[Capte la atención de los lectores mediante una cita importante extraída del documento o utilice este espacio para resaltar un punto clave. Para colocar el cuadro de texto en cualquier lugar de la página, solo tiene que arrastrarlo.]

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

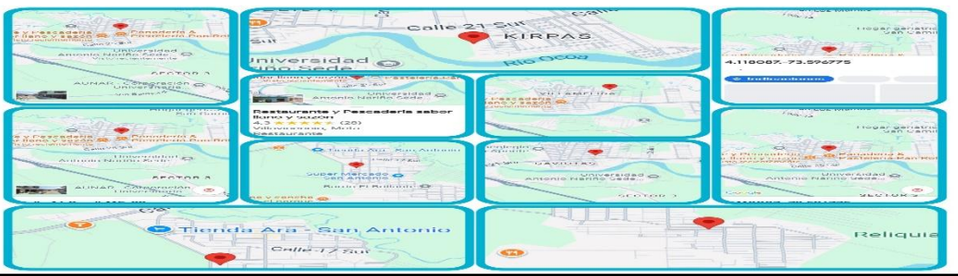
LAS FAMILIAS SON DE BAJOS RECURSOS, ALGUNAS EN CONDICION DE VULNERABILIDAD S, ALGUNAS MADRES TRABAJAN PARA SACAR SUS HIJOS Y SU FAMILIA ADELANTE.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)



¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

4

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

1

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

LA PREGUNTAS FRECUENTES QUE SE HACEN LAS MADRES GESTANTES EN SALUD Y DESARROLLO DEL BEBE

¿ESTA CRECIENDO BIEN? DUDAS SOBRE EL TAMAÑO DEL FETO, MOVIMIENTOS FETALES, ADN ENTRE OTROS DE SU INTERES.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

SEGUIR FORTALECIENDO LAS HABILIDADES SPICOMOTORAS DE LOS BEBES, QUE CADA ENCUENTRO EN EL HOGAR O GRUPAL SEA DE MOTIVACION Y FORTALEZA PARA QUE LAS MADRES LES DEN UN BUEN ESTADO EMOCIONAL ASUS BEBES.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

SENTIDO DE PERTENENCIA, IDENTIDAD, BRINDANDO UN HOGAR FAMILIAR, SEGURO Y LLENO DE AMOR COMO TAMBIEN COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES FAMILIARES SIENDO DE APOYO PARA LAS MADRES.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo

8

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

LOS BEBES DEL GRUPO SE ENCUENTRAN EN UNA ETAPA DE DESARROLLO Y DESCUBRIMIENTO SENSORIAL, EL LENGUAJE CORPORAL PREDOMINANDO LA COMUNICACION NO VERBALLO REALIZAN POR MEDIO DE, PATALEO RITMICO ANTE EMOCIONES TAMBIEN SE OBSERVA UNA TRANCISION DE LLANTO FUNCIONAL, CUABDO TIENE HAMBRE, SUEÑO, BALBUCEOS, USO DE ALGUNOS SENTIDOS, TIRAN OBJETOS AL SUELO, CURIOSIDAD RESPALDADOS POR LA MADRE PARA MAYOR SEGURIDAD DE LOS BEBES.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Edad gestacional o meses de bebé	EDAD GESTACIONAL	ACOMPAÑANTE	FECHA DE INGRESO	DIRECCION	TELEFONO	OBSERVACIONES ADICIONALES
ANDREA MARCELA FERNANDEZ PEREZ	33 SEMANAS	LUIS MIGUEL ALRCON GRANADOS	02/06/2026	MANZANA 25 CASA 19 EL BRILLANTE	3183322139	
NAYARIT DAYANA CAÑON RAMIREZ	29 SEMANAS	NOHORA RAMIREZ	03/06/2026	SCALLE 22 SUR 9-38 GAVIOTAS	3046231955	
YEINY LORENA FORERO MARIN	22 SEMANAS	RONALD JOSE MORALES SUAREZ	03/06/2026	CALLE 16 SUR 11-21 VILLA MELIDA	3203734126	
XIMENA PAOLA AREVALO LIZARAZO	23 SEMANAS	EMILSE LIZARAZO DAZA	06/06/2026	CALLE 22 SUR 13-09 LA SABANA	33204147790	
MARIA ALEJANDRA PANEESO SILLVA	29 SEMANAS	JHON JAIVER PALENCIA ABELLA	18/06/2026	MZ F CASA 9 GAVIOTAS	3239649640	
EMILIANO PEÑA TORRES	4 MESES	YESIKA TORRES QUINTERO	05/06/2026	Calle 18 B 24-40 MZ G LOTE 3 VILLA SAMPER	3118721834	
ALIZENT MELINA ARDILA BUSTOS	5 MESES	LICETH NATALIA BUSTOS GALINDO	05/06/2026	CALLE 10 SUR 13-37 SAN DIEGO	3106187660	
SALVADOR OSTOS CUELLAR	5 MESES	DANIELA VALENTINA CUELLAR MUÑOZ	06/06/2026	Calle22 A SUR 12 B E GAVIOTAS	33107740948	
EIDEN SANTIAGO ORTIZ ROJAS	1 MES	DIANA MICHELL ROJAS LOZANO	04/06/2026	CALLE 20 SUR 9-53 FIKUS	3148703313	
IAM FELIPE HERRAN SAMUEL	3 MESES	HASLY CARLIACNY HERRAN SAMUEL	05/06/2026	CALLE 12 C -09 VILLA MELIDA	3112786021	
LIAM ESTIVEN VELASCO FRANCO	3 MESES	PAULA DANIELA FRANCO VARGAS	04/06/2026	SMZ 19 MZ 2 CASA 12 SAN ANTONIO	3144781325	
ERICK SAMUEL TORRES NARANJO	28 DIAS	ANGIE LORENA NARANJO CAMARGO	06/06/2026	CRA 12 B 16-09 SOCIEGO	3107043216	BEBE PREMATURO
NICOLAS EDUARDO BERNAL MARTINEZ	3 MESES	LEIDY JOHANA MARTINEZ VILLADA	02/06/2026	SMZ 19 MZ 11 SAN ANTONIO	3212536769	

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: 6

¿Cuáles son los parentescos?:

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?:

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?:

Roles de cuidado masculinos en las familias

PROVEER

CUIDADOS EMOCIONALES

CORRESPONSABILIDAD DOMESTICA

CUIDADO EMOCIONAL Y VINCULO

Dinámicas laborales de las familias

MODELOS DE FIGURAS FAMILIARES, DOBLE INGRESO.

MODELOS DE CUIDADO INVERTIDO (MUJER PROVEEDORA)

ESPACIO Y TIEMPO

CARGA MENTAL

RETOS Y TENDENCIAS

¿Cómo están compuestas las familias?

MONOPARIENTAL,
HOMOPARIENTAL
RECONFIGURACION O EXTENSION
FAMILIA EXTENSA
FAMILIA DE ACOGIDA
HOGARES UNIPERSONALES
EXTENSA
ELEGIDA
ENSAMBLADA

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE 17 ,19,20,24,26,29,31

Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE 20,3032,33,1MES A 5 MESES 7, 9AÑOS, EN ADLENTE

,

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

1. DERECHOS, AUTONOMIA Y SALUD INTEGRAL, SE UTILIZAN PERCEPCIONES PARA CAMBIAR FORMAS DE PENSAR EN LA GESTACION Y LA LACTANCIA, LA GESTACION NO ES UNA ENFERMEDAD QUE REQUIERA INTERVENCIIN MEDICA CONSTANTE, PARTO RESPETADOSE ROMPE EL MITO DE QUE LA LACTANCIA ES UN ASUNTO PRIVADO, DERECHO AL ESPACIO PUBLICO, VISIBILIZACION DE DEPRESION POST PARTO

el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…

3. PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, EXPERIENCIAS TEMPRANAS, DESARROLLO INTEGRAL, COGNITIVO, ROL DEL JUEGO, APRENDIZAJE ACTIVORITMOS PROPIOS DE VIDA, APRENDIZAJE

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio. PEDAGOGICOS, VIVENCIAL Y RESPETUOSO, REFUERZO POSITIVO, SENSIBILIDAD AL HABLAR, EXPERIENCIAS PROVOCADORAS INDIRECTAS, CESTA DE TESORO, USO DE MATERIALES NATURALES, MADERA, TELA, METAL, CARTONDESARROLLO SENSORIAL, LIBERTAD DE MOVIMIENTO, PROMOCION DE CORRESPONSABILIDAD, TALLERES DE CUIDADOS PRACTICOS, RUTINAS CON SIGNIFICADO, ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

5 DIALOGO DE SABERES, ESTA ESTRATEGIA RECONOCE QUE LAS FAMILIAS (ABUELOS, PADRES Y CUIDADORES) YA TRAEN UNA HISTORIA Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.

6 APRENDIZAJE POR OBSERVACION NO SOLO SE HABLA SI NO SE ACTUA COMO REFERENTE DEL BUEN TRATO.

7 AMBIENTES PROVOCADORES Y APRENDIZAJE SITUADO SE UTILIZA EL ENTORNO FISICO PARA INVITAR AL JUEGO Y LA EXPLORACION SIN NECESIDAD DE MUCHAS INSTRUCCIONES VERBALES.

8 PRACTICA REFLEXIVA YJUEGO DE ROLES

9

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

EL OBJETIVO ES PASAR DE INTERACCIONES BASADAS EN LA AUTORIDAD Y EL CONTROL,INTERACCIONES BASADAS EN LA SINTONIA Y EL RESPETO,INTERACCIONES ENTRE CUIDADORES Y BEBES, SERVIR Y DEVOLVER ,INTERACCIONES DE CORRESPONSABILIDAD ENTRE ADULTOS, NEGOCIACION EQUITATIVA EN LOS ENCUENTROS,APOYO MUTUO,INTERACCIONES,VALIDACION DE LA EXPERIENCIA, ACTUALIZACION DEL CUIDAO Y CRIANZA,EXPLORACION DEL ENTORNO,MEDITACION

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

6. RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES, PRACTICAS DE CUIDADO, TRADICIONES, LIDERAZGO COMUNITARIO, ADAPTACION A LAS REALIDADES SOCIO ECONOMICAS, MATERIALES DEL ENTORNO, FLEXIBILIDAD DE HORARIOS, CULTURAS, PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION, SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DE ESTRES

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

Se priorizan el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como pilares para movilizar las interaccione

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

G. Se hace l uso de estos espacios permite la vinculación de las familias

2. VISIBILIZAR EL POTENCIAL NO LA CARENCIA, PROPOSITO, IMPACTO,DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA, PROPOSITO, ACCION,FORTALECER VINCULO Y LA SENSIBILIZACION DEL CUIDADOR,PROPOSITO,CAMBIO DE PERCEPCION

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?
Se conciben como sujetos de derechos activos, con saberes previos y protagonistas de su propio proceso de cuidado y bienestar, capaces de tejer redes de apoyo comunitario. **Concepciones sobre bebés (en el vientre y primeros 6 meses):** Se entienden como seres sociales, sensibles y comunicativos desde la gestación, con capacidades para interactuar con su entorno y establecer vínculos afectivos profundos a través de los sentidos.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES, PRACTICAS DE CUIDADO,TRADICIONES,LIDERAZGO COMUNITARIO, ADAPTACION A LAS REALIDADES SOCIO ECONOMICAS,MATERIALES DEL ENTORNO,FLEXIBILIDAD DE HORARIOS,CULTURAS,PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION, SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DE ESTRES

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Propuestas para dinamizar los encuentros grupales y potenciar el desarrollo.

Estrategias pedagógicas pertinentes: Se consideran fundamentales los talleres creativos de reciclaje (uso de cartón, botellas, rollos de papel), las sesiones de estimulación sensorial y los círculos de palabra para el intercambio de experiencias.

Interacciones a favorecer: Se espera promover interacciones de cuidado, escucha atenta, juego compartido y vínculos afectivos sólidos entre los cuidadores y los bebés.

Ambientes pedagógicos: Se dispondrán espacios seguros, estéticamente organizados y provocadores, utilizando materiales del territorio y recursos reutilizables que inviten a la exploración.

Fortalecimiento de Ejes de Experiencia Acciones para movilizar los ejes propuestos por la guía FAMI Bien Venir.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

los datos recolectados trimestralmente sirven para identificar avances, documentar hitos del desarrollo y activar alertas tempranas en salud o nutrición.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Se estructura en tres momentos clave que permiten adaptar la atención a las realidades de cada binomio madre, persona gestante y bebe, y su familia

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

MAPEO DE REDES DE CUIDADO,IDENTIFICACION DE NODIS DE CONFIANZA,RUTAS DE ATENCION VISIBLE,CREACION DE ESOACIOS DE RESPIRO,CUIDADO CIRCULAR,BANCOS DE TIEMPO,FORMACION DE CUIDADORES COMUNITARIOS TALLERES VECINALES,ESPACIO EDUCATIVO,VIGILANCIA COMUNITARIA,PROTOCOLOS VECINALES

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

7 EL AMBIENTE COMO REFUGIO Y RETO,LIBERTAD CON SEGURIDAD,ZONA DE MOVIMIENTO LIBRE,ZONA NIDO,ZONA DE LACTANCIA,DESAFIOS,ESTETICA Y MATERNIDAD,MATERIALES NO ESTRUCTURADOS,ORDEN Y VISIBILIDAD,COLORES NEUTROS DISPOSICION PARA INTERACCION SOCIAL,CONFIGURACION EN CIRCULO,ESPEJIS A LA ALTURA DEL SUELO,PAREDES QUE HABLAN,(CARTELERAS,DIBUJOS

¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

VISIBILIZAR EL POTENCIAK,NO LA CARENCIA,PROPOSITO,IMPACTO,DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA,PROPOSITO,ACCION,FORTALECER VINCULO Y LA SENSIBILIZACION DEL CUIDADOR,PROPOSITO,CAMBIO DE PERCEPCION

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?
TRANFORMAR LA INTUICION EN ACCIONES INTENCIONALES, EMPODERAMIENTO Y CLARIDAD, AJUSTES DE EXPECTATIVAS, CELEBRACION DE LOGROS,GUIA DE JUEGOS EN CASA, PERSONALIZACION DE AMBIENTES,IDENTIFICACION DE TEMAS DE INTERES,MEJORAR Y CONTINUAR,PROTEECCION Y GESTION DE RIESGOS,PREVENCION DE VIOLENCIAS,FORTALECIMIENTO

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
EL NIDO DE LA ESPERANZA
PREPARAR EL TERRENO EMOCIONAL Y SOCIAL (COMPARTIR MIEDOS Y EXPECTATIVAS

Jugar, cantar y contar
SE FORTALECE EL DESARROLLO COGNITIVO EL VINCULO ATRAVEZ DEL DISFRUTE,RESCATAR ARRULLOS, JUEGOS, TRADICIONES, CREAR Y ELABORAR JUGUETES CON MATERIAL RECICLABLE

Abrazar la salud y la vida

LA SALUD NO ES AUSENCIA DE ENFERMEDAD, SI NO BIENESTAR INTEGRAL, MAPEAR SERVICIOS DE SALUD, CREAR REDES DE APOYO, IDENTIFICAR SEÑALES DE RIESGO EN GESTANTES Y BEBES

Conectar con la fuerza creativa

TRANSFORMAR LA REALIDAD PINTURA DE PANZA, MURALES PARA EXPRESAR IDENTIDAD FAMILIAR, ACTIVIDAD EL ARBOL DE LA VIDA, PLASMANDO RAICES ANCESTRALES, FRUTOS, HIJOS VISUALIZANDO PROYECTOS DE VIDA

Afirmar los pasos para abrir el camino

EJERCICIOS DE AUTONOMIA, TRANSITO ARMONICO ENCUENTROS CON AGENTES EDUCATIVOS ÑDE LOS CDI TRANSITO SEGURO Y SIN TRAUMAS

Alimentar el cuerpo y el corazón

INTERCAMBIO DE ALIMENTOS LOCALES RECETAS NUTRITIVAS, RECETAS TRADICIONALESDONDE SE HABLE DE LACTANCIA MATERNA COMO ACTO DE SOBERANIA ALIMENTARIA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

ACA EN LOS BARRIOS DEL CAMINO GANADERAO NO SE CUENTA CON BILIOTECAS PUBLICAS NI TAN POCO CASA DE LA CULTURA, QUEDA EN EL CENTRO.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

HIGIENE SANITARIO, ACCESO A AGUA POTABKE, BAÑOS LIMPIOSY EDUCADOS, ILUMINACION,CON ESPACIOS PARA CAMBIO DE PAÑAL, SEGURIDAD FISICA, AUSENCIA DE HUMEDALES, CABLES ELECTRICOS, ANTIDESLIZANTES, ESCALERAS Y DESNIVELES, ESPACIO CON PLANTA BAJA O RAMPA, MATERIALES PEDAGOGICOS, INVENTARIOS

Factores de riesgo:

IDENTIFICAR LOS RIESGOS NOES PARA EVITARLOS, SI NO PARA GESTIONARLIS Y MITIGARLOS MEDIANTE EL CUIDADO

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

IDENTIDAD Y PERTENENCIA, FORTALECER EL TEJIDO SOCIAL, RECURSOS CULTURALES, LITERATURA INFANTIL,JUGAR,CANTAR Y CONTAR CONECTAR LA FUERZA CREATIVA,DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
11/06/2026 No. De encuentro:1
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: calle 18 SUR 11-47 VILLA MELIDA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

b. Sensibilizar a las madres y familias sobre la naturaleza temporal de estos episodios (típicamente a las 3 semanas, 6 semanas, y 3 meses), reduciendo el estrés y desmintiendo la idea de "quedarse sin leche".

- **Con el grupo de familias** DE IGUAL MANERA LA FAMILIA DEBE DE OFRECER SU APOYO VALIDANDO LOS SENTIMINETOS Y OFRECIENDO CONSUELO A LA MADRE CUANDO SEA NECESSARIO YA QUE EL BROTE DE CRECIMIENTO PUEDE SER EMOCIONALMENTE DESAFIANTE

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
LACTANCIA MATERNA: ficha 11 BROTES DE CRECIMIENTO

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y él bebe durante el brote de crecimiento esto logrando la interacción positiva como saber manejar el estrés con actividad física alimentación saludable

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

: brote de crecimiento

Materiales: folletos, pinturas, lienzo

Apertura:

se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacará de una bolsa una tarjetica y deberá realizar la penitencia que muestre

Desarrollo **iniciamos la charla exponiendo el tema a tratar y mediante un folleto explico que es un brote de crecimiento, cuando ocurre, como afecta el comportamiento del bebe, beneficios de la lactancia durante este brote de crecimiento y test de cómo actuaste brote,**
seguidamente las mamitas que ya han tenido bebes antes van hablar respecto a sus experiencias, luego realizaremos una manualidad donde cada participante realizara un dibujo en un lienzo representando el tema

Invitación para el grupo de familias:

.

los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida, recordando que es un proceso largo donde nuestras emociones varían, pero debemos temer calma y no estresarnos para cuando les toque estar en este proceso del brote de crecimiento tengan bases y sepan cómo actuar

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso tanto a las mamitas como a los bebes brindándoles calma seguridad y confianza durante el proceso

Cierre: Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

LAS MADRES GESTANTES Y LACTANTES SE AHAN SENTIDO BIEN CON EL PROGRAMA FAMI Y TAMBIEN EL APORTE DEL RPP QUE AYUDA MUCHO ASUS FAMILIAS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

MANAEJO DE EMOCIONES, COMO LACTAR A SU BEBE ENTRE OTRAS.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

LES HA GUSTADOLAS ACTIBVIDADES REALIZADAS EN LA UDS O EN LOS ENCUENTROS.

¿Qué familia participan de estos espacios?

FAMILIAS VULNERABLES

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

LES LLAMA LA ATENCION SABER DE COMO ES UN FAMI PARA QUE, PORQUE Y CUAL ES EL PROPOSITO

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
17/06/2026No.2 De encuentro
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento.

Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, fomentando la escucha activa, la expresión clara de sentimientos y pensamientos y la resolución de conflictos de manera saludable

Con el grupo de familias:

Ficha de experiencia consultada: ficha 17 relaciones intrafamiliares

Experiencia propuesta: relaciones intrafamiliares "mi familia un refugio seguro"

Materiales: • cartulina, marcadores, colores, pintura, pinceles,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante le dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le allá descubierto en el trascurso de los encuentros
Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto que tienen sobre el tema, seguidamente realizaremos una actividad donde cada participante dibujara una casa y en los cimientos escribirá los valores que cree que sostiene su hogar, las ventanas serán las zonas de seguridad y escribirán que acciones los hacen sentir inseguros de su familia, y en el techo escribirá las acciones que lo hacen sentir seguros fortalecidos, al terminas todas su dibujo lo explicaran; finalizando con el tema principal realizaremos una cartelera alusiva al día de la afrocolombianidad definiendo su tema y la importancia de esta

Invitación para el grupo de familias: los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos para redescubrir la fuerza de la unión, y buscar estrategias para que cada hogar sea el lugar más seguro y feliz para ustedes y sus hijos

Invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso buscando espacios seguros en su hogar por medio del buen dialogo la compresión y el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso personal para mejorar la convivencia en su hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se quiere fortalecer el consumo de alimentos naturales y locales para garantizar el bienestar materno fetal y la calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.

Se quiere fortalecer el consumo de alimentos naturales y locales para garantizar el bienestar materno fetal y la calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.

Ficha de experiencias consultada

Ficha 11. "Alimentación saludable y Vida de la Familia"

4. ¿Qué se quiere fortalecer?

El conocimiento sobre los grupos de alimentos y las porciones adecuadas para la etapa de gestación y lactancia.
La corresponsabilidad familiar en la provisión de una dieta balanceada.
El vínculo afectivo a través de la comensalidad (compartir la mesa en familia).

PÚBLICO

Experiencia propuesta: ALIMENTACION SALUDABLE

Materiales: ROMPECABEZAS, FRUTAS,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante sacara de un recipiente una fruta o un alimento “de juguete” y dira que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la frut que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto del tema, después de saber el concepto del tema por parejas armaran el rompecabezas del plato saludable, posteriormente realizaremos la actividad de realizar un individiel en trapillo, seguidamente procederemos a realizar nuestro plato saludable con las frutas que cada mamita trajo compartiendo y haciendo énfasis a la celebración del día de la familia “la madre comunitaria con anticipación realizara un cartel alusivo a la familia y dara un detalle a cada participante”

I**nvitación para el grupo de familias: los invitamos a transformar su cocina en un espacio de salud y amor. Al elegir alimentos naturales, están construyendo el futuro y bienestar de sus hijos e hijas".**

I**nvitación para la red de apoyo: Hacemos un llamado a las parejas y familiares para que sean el soporte principal de las madres. Ayudar en la compra y preparación de alimentos saludables es garantizar una gestación segura y una lactancia exitosa".**

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso para mejorar nuestra alimentacion en el hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
27/05/2026No. De encuentro:6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:calle 22 c

Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la gestión de residuos sólidos en el hogar, promoviendo el hábito de la **reutilización** de objetos como los rollos de papel higiénico para alargar su vida útil. Se busca transformar la percepción de los materiales "desechables" en recursos pedagógicos y funcionales, fomentando una conciencia ecológica que proteja el entorno de los niños y niñas

Con el grupo de familias Se quiere fortalecer la capacidad creativa y el trabajo colaborativo entre cuidadores e hijos, reconociendo que al **reutilizar** materiales que aún sirven para otros fines, se evita que se conviertan en basura y se contribuye a la economía del hogar. Asimismo, se pretende afianzar los vínculos afectivos a través de la creación conjunta de juguetes o herramientas útiles para la crianza.

3. Ficha de experiencia consultada Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa en los territorios".
4. ¿Qué se quiere fortalecer? El compromiso familiar con la preservación del medio ambiente mediante acciones prácticas y cotidianas. Se busca que las familias identifiquen el impacto positivo de reducir la

Experiencia propuesta: practica ambiental

Materiales: tubos de papel higienico, pintura, pinceles, material reiclable

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo “karaoke” donde cada participante entrando al fami tendrá que ir cantando la parte de la canción que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes concepto y la importancia del tema, después empezaremos a realizar la actividad con los tubos de papel higiénico terminando esta actividad la madre comunitaria ara una intervención resaltando el dia del reciclaje y entre todos los participantes realizaremos un cuadro con diferentes materiales reciclables que quedara en el fami como decoración, haciendo énfasis al dia del recicleje

I**nvitación para el grupo de familias:** Se invita a las familias a ser guardianes de la naturaleza desde casa, convirtiendo el reciclaje en un juego diario que enseñe a sus hijos el valor de proteger la vida en todas sus formas.

I**nvitación para la red de apoyo:** Se motiva a la pareja y familiares extendidos a participar activamente en la recolección de materiales reutilizables, asegurando que los niños crezcan en un entorno limpio, seguro y consciente.

Cierre: Reflexión final sobre cómo cosas que caracterizamos como “basura” puede convertirse en una herramienta de aprendizaje y de decoración; resaltando que cuidar el planeta es el mejor regalo que podemos dejarle a los niños y niñas. Agradecemos a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: _____ Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

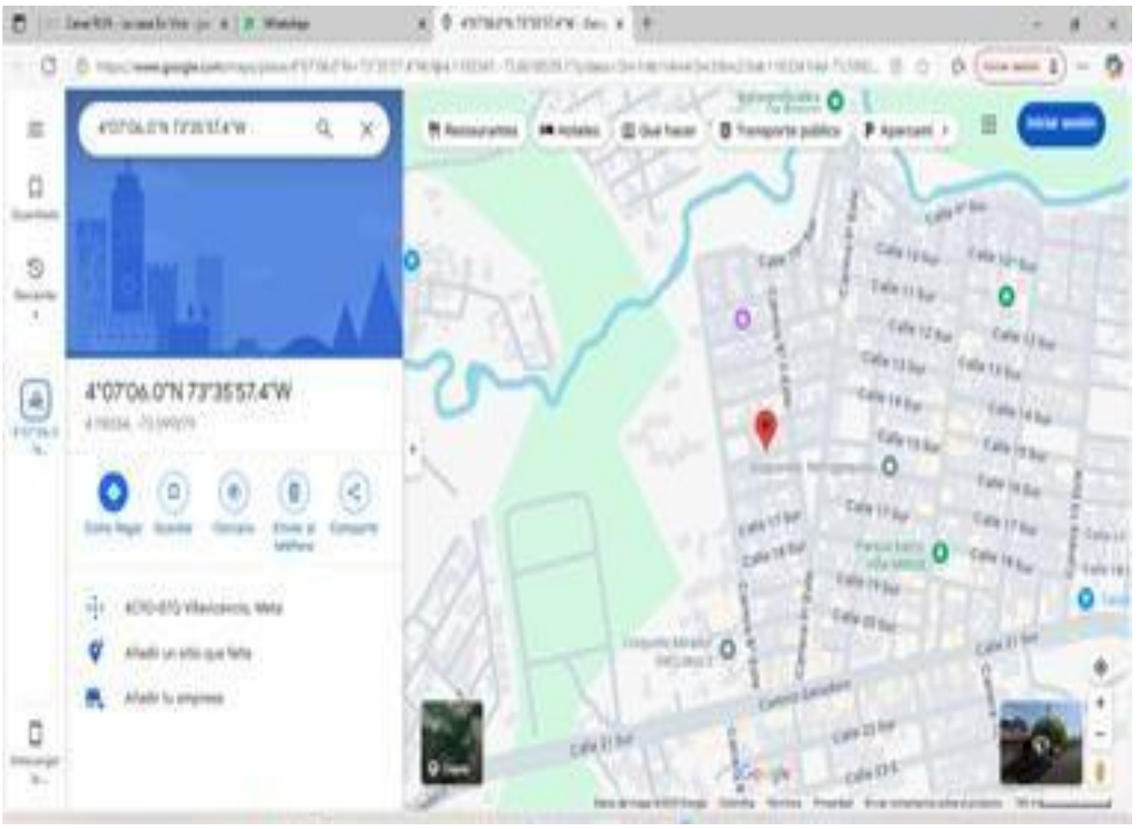
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Dayana Alexandra Santos Cárdenas Perfil/ formación: Trabajadora social Rol: PSICOSOCIAL Retrato o fotografía: 	Nombre: Clara Marcela Guzmán Muñoz Perfil/ Formación: Licenciada en Música Rol: Sabedor Cultural 
Buen día: nombre: Amalia karina alvear tamayo Perfil/ formación: Lic. Pedagogía Infantil Rol: Pedagoga 	:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

l Las familias de la UDS LAS BELLAS son familias trabajadoras, responsables, RESPETUOSAS con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS LAS BELLAS viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, VILLAMELIDA, VALLES DE ARAGON SAN DIEGO , villa maría, san Antonio el brillante, KIRPAS, POPULAR,ACAPULCO

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

7 madres

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

5madres primerizas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas cada encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

3 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 28 a 32 años.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

v

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

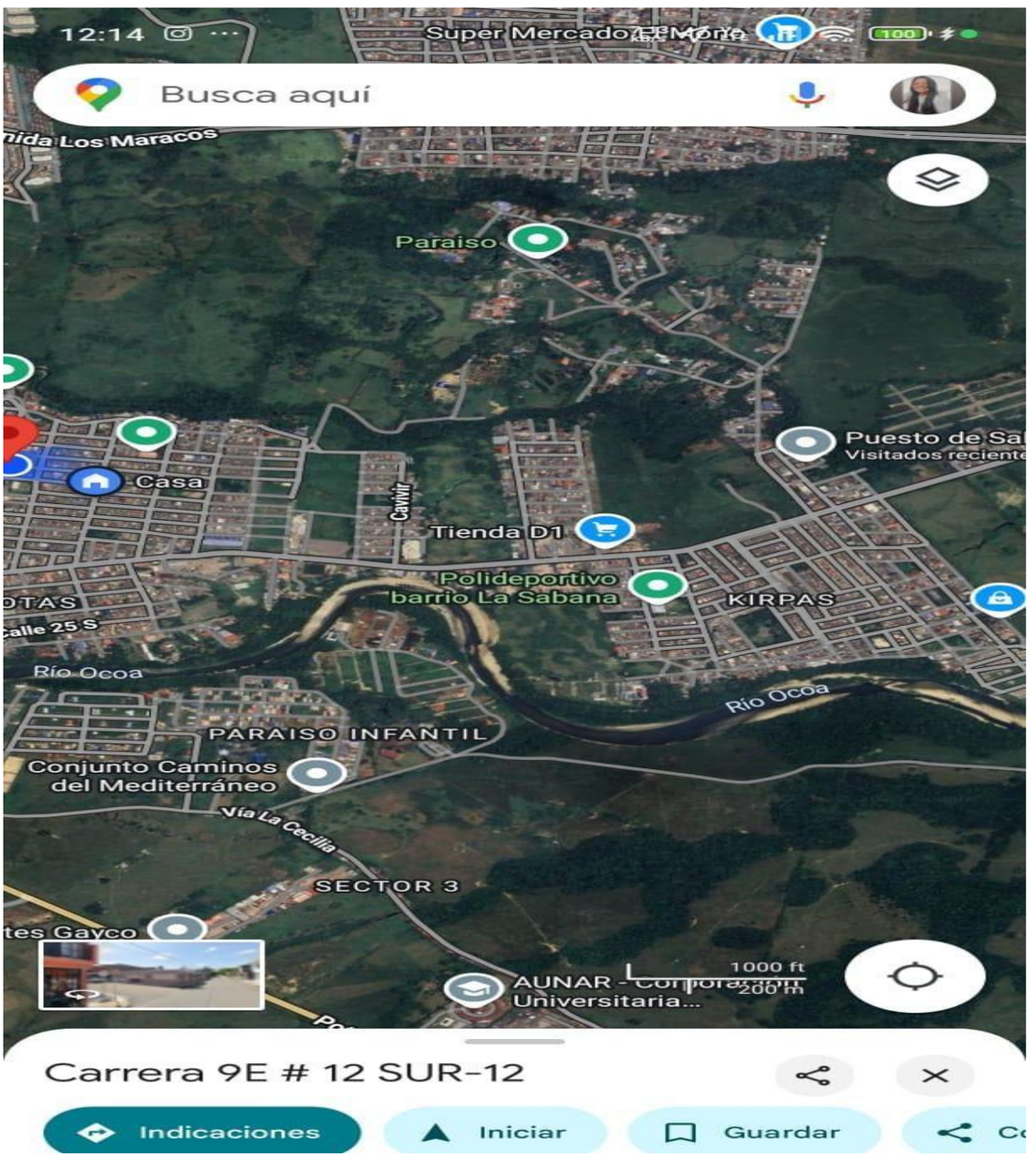
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:
Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Fecha del encuentro: 6,7|05|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Sensibilizar a las madres y familias sobre la naturaleza temporal de estos episodios (típicamente a las 3 semanas, 6 semanas, y 3 meses), reduciendo el estrés y desmintiendo la idea de "quedarse sin leche".

- **Con el grupo de familias:** DE IGUAL MANERA LA FAMILIA DEBE DE OFRECER SU APOYO VALIDANDO LOS SENTIMINETOS Y OFRECIENDO CONSUELO A LA MADRE CUANDO SEA NECESSARIO YA QUE EL BROTE DE CRECIMIENTO PUEDE SER EMOCIONALMENTE DESAFIANTE

Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: ficha 11 BROTES DE CRECIMIENTO

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y él bebe durante el brote de crecimiento esto logrando la interacción positiva como saber manejar el estrés con actividad física alimentación saludable

Experiencia propuesta: brote de crecimiento

Materiales: • folletos, pinturas, lienzo

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacará de una bolsa una tarjetica y deberá realizar la penitencia que muestre

Desarrollo: iniciamos la charla exponiendo el tema a tratar y mediante un folleto explico que es un brote de crecimiento, cuando ocurre, como afecta el comportamiento del bebe, beneficios de la lactancia durante este brote de crecimiento y tist de cómo actuar dúrate este brote, seguidamente las mamitas que ya han tenido bebes antes van hablar respecto a sus experiencias, luego realizaremos una manualidad donde cada participante realizara un dibujo en un lienzo representando el tema

I**nvitación para el grupo de familias:** los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida, recordando que es un proceso largo donde nuestras emociones varían, pero debemos temer calma y no estresarnos para cuando les toque estar en este proceso del brote de crecimiento tengan bases y sepan cómo actuar

I**nvitación para la red de apoyo:** Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso tanto a las mamitas como a los bebes brindándoles calma seguridad y confianza durante el proceso

Cierre: Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamitas les gusto el tema estuvieron muy participaron contaron sus experiencias sobre el brote de lactancia materna

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

es fundamental ofrecer apoyo, paciencia y adaptar los cuidados a sus nuevas necesidades. Los brotes de crecimiento son momentos de aceleración en el desarrollo físico y mental, donde el bebé necesita más calorías y nutrientes. Durante estos períodos, el bebé puede tener un mayor apetito, cambios en los patrones de sueño y un comportamiento más inquieto. Es normal que los padres se sientan inquietos o ansiosos, pero estos brotes son parte natural del desarrollo y evolución de la lactancia. La leche materna es la mejor opción de alimentación para el bebé, ya que fortalece el sistema inmunológico y contiene los nutrientes necesarios para su correcto desarrollo.
delaleche.com

Preguntas de las familias:

Por que da el brote de

crecimiento

Fecha del encuentro: 13,14|05|2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

c. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, fomentando la escucha activa, la expresión clara de sentimientos y pensamientos y la resolución de conflitos de maner saludable

- **Con el grupo de familias:**

Ficha de experiencia consultada: ficha 17 relaciones intrafamiliares

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer lazos afectivos y la comunicación, convirtiendo el hogar en un entorno protector

Experiencia propuesta: relaciones intrafamiliares "mi familia un refiguo seguro"

Materiales: • cartulina, marcadores, colores, pintura, pinceles,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante le dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le allá descubierto en el trascurso de los encuentros

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto que tienen sobre el tema, seguidamente realizaremos una actividad donde cada participante dibujara una casa y en los cimientos escribirá los valores que cree que sostiene su hogar, las ventanas serán las zonas de seguridad y escribirán que acciones los hacen sentir inseguros de su familia, y en el techo escribirá las acciones que lo hacen sentir seguros fortalecidos, al terminas todas su dibujo lo explicaran; finalizando con el tema principal realizaremos una cartelera alusiva al día de la afrocolombianidad definiendo su tema y la importancia de esta

I**nvitación para el grupo de familias:** los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos para redescubrir la fuerza de la unión, y buscar estrategias para que cada hogar sea el lugar más seguro y feliz para ustedes y sus hijos

I**nvitación para la red de apoyo:** Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso buscando espacios seguros en su hogar por medio del buen dialogo la compresión y el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso personal para mejorar la convivencia en su hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

Fecha del encuentro: 20/05|2026
No. De encuentro:
5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

Con el grupo de familias:
Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.
Ficha de experiencia consultada
Ficha 11: "Alimentación saludable y Día de la Familia".
4. ¿Qué se quiere fortalecer?
El conocimiento sobre los grupos de alimentos y las porciones adecuadas para la etapa de gestación y lactancia.
La corresponsabilidad familiar en la provisión de una dieta balanceada.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
pr**omover la adopción de prácticas alimentarias equilibradas y nutritivas en las mujeres gestantes y lactantes, resaltando la importancia del consumo de alimentos naturales y locales para garantizar el bienestar materno-fetal y la calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.**

Experiencia propuesta: ALIMENTACION SALUDABLE

Materiales: ROMPECABEZAS, FRUTAS,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante sacara de un recipiente una fruta o un alimento “de juguete” y dira que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la frut que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto del tema, después de saber el concepto del tema por parejas armaran el rompecabezas del plato saludable, posteriormente realizaremos la actividad de realizar un individiel en trapillo, seguidamente procederemos a realizar nuestro plato saludable con las frutas que cada mamita trajo compartiendo y haciendo énfasis a la celebración del día de la familia “la madre comunitaria con anticipación realizara un cartel alusivo a la familia y dara un detalle a cada participante”

I**nvitación para el grupo de familias: los invitamos a transformar su cocina en un espacio de salud y amor. Al elegir alimentos naturales, están construyendo el futuro y bienestar de sus hijos e hijas".**

I**nvitación para la red de apoyo: Hacemos un llamado a las parejas y familiares para que sean el soporte principal de las madres. Ayudar en la compra y preparación de alimentos saludables es garantizar una gestación segura y una lactancia exitosa".**

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso para mejorar nuestra alimentacion en el hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

Fecha del encuentro: 27/05|2026
No. De encuentro:
6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la gestión de residuos sólidos en el hogar, promoviendo el hábito de la **reutilización** de objetos como los rollos de papel higiénico para alargar su vida útil. Se busca transformar la percepción de los materiales "desechables" en recursos pedagógicos y funcionales, fomentando una conciencia ecológica que proteja el entorno de los niños y niñas.

Con el grupo de familias Se quiere fortalecer la capacidad creativa y el trabajo colaborativo entre cuidadores e hijos, reconociendo que al **reutilizar** materiales que aún sirven para otros fines, se evita que se conviertan en basura y se contribuye a la economía del hogar. Asimismo, se pretende afianzar los vínculos afectivos a través de la creación conjunta de juguetes o herramientas útiles para la crianza.

3. Ficha de experiencia consultada Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa en los territorios".

4. ¿Qué se quiere fortalecer? El compromiso familiar con la preservación del medio ambiente mediante acciones prácticas y cotidianas. Se busca que las familias identifiquen el impacto positivo de reducir la

Experiencia propuesta: practica ambiental

Materiales: tubos de papel higienico, pintura, pinceles, material reiclable

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo “karaoke” donde cada participante entrando al fami tendrá que ir cantando la parte de la canción que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes concepto y la importancia del tema, después empezaremos a realizar la actividad con los tubos de papel higiénico terminando esta actividad la madre comunitaria ara una intervención resaltando el dia del reciclaje y entre todos los participantes realizaremos un cuadro con diferentes materiales reciclables que quedara en el fami como decoración, haciendo énfasis al dia del recicleje

I**nvitación para el grupo de familias:** Se invita a las familias a ser guardianes de la naturaleza desde casa, convirtiendo el reciclaje en un juego diario que enseñe a sus hijos el valor de proteger la vida en todas sus formas.

I**nvitación para la red de apoyo:** Se motiva a la pareja y familiares extendidos a participar activamente en la recolección de materiales reutilizables, asegurando que los niños crezcan en un entorno limpio, seguro y consciente.

Cierre: Reflexión final sobre cómo cosas que caracterizamos como “basura” puede convertirse en una herramienta de aprendizaje y de decoración; resaltando que cuidar el planeta es el mejor regalo que podemos dejarle a los niños y niñas. Agradecemos a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Fecha del encuentro: 4, 5 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA

Se busca fortalecer los procesos de reflexión y sensibilización frente a los roles de género, la corresponsabilidad en las tareas del hogar y la crianza, y el reconocimiento del valor de hombres y mujeres dentro de la familia. Teniendo en cuenta que muchas familias mantienen modelos tradicionales de distribución de funciones, se pretende promover una visión más equitativa, en la que todos los integrantes participen activamente en las decisiones, el cuidado y las responsabilidades del hogar.

De igual forma, se busca potenciar la comunicación asertiva y el respeto mutuo entre los miembros de la familia, fomentar la igualdad de oportunidades para hijos e hijas, y fortalecer el compromiso personal frente a la práctica cotidiana de la equidad de género, contribuyendo a la construcción de hogares más justos,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 16: Los derechos son nuestros. Esta ficha plantea la importancia de promover un ejercicio consciente e informado sobre los derechos humanos relacionados con la vida, la dignidad, la sexualidad y la igualdad, fomentando relaciones respetuosas y equitativas. Su enfoque se toma como base para abordar la equidad de género como una expresión práctica del respeto a los derechos humanos y del compromiso de “ayudar o al menos no hacer daño”.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias la comprensión del concepto de equidad de género y su aplicación práctica en la vida cotidiana. A través de la reflexión y la creación simbólica, se espera que los participantes identifiquen las acciones cotidianas que perpetúan o transforman la desigualdad y reconozcan que la equidad se construye en la forma en que se comunican, reparten responsabilidades y valoran el aporte de cada integrante.

Además, se busca fortalecer la coherencia entre el discurso y la práctica, promoviendo que las familias pasen de “hablar de equidad” a “vivir la equidad”, evidenciándola en gestos de apoyo mutuo, respeto por las decisiones y cooperación en las tareas diarias.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

"Mi flor de la equidad"

Cada participante elaborará una flor en fomi o cartulina que simbolice el florecimiento de la equidad en su hogar. En el centro de la flor escribirán su nombre o el de su familia, y en cada pétalo escribirán una acción, valor o compromiso que contribuya a fortalecer la equidad. Por ejemplo: "compartir las tareas del hogar", "escuchar sin juzgar", "respetar las decisiones de mi pareja", "enseñar a mis hijos e hijas igualdad desde pequeños".

La actividad busca representar visualmente cómo la equidad crece y se nutre cuando cada persona aporta desde su rol con amor, respeto y corresponsabilidad.

Objetivo: Propiciar un espacio simbólico y creativo donde las familias expresen sus ideas y compromisos en torno a la equidad de género, favoreciendo la apropiación del tema desde lo emocional y lo práctico.

Materiales:

- Listado de asistencia
- Cartel o lámina con el nombre "Programa HCB FAMI Bienvenir 2026"
- Cartulina o papel periódico
- Marcadores, colores, lápices
- Cinta, colbón
- Siluetas de bebés o maternas para dinámica
- Balanza y tallímetro (si se hace demostración simbólica)
- Fichas o papeletas para elección de comités
- Caja o bolsa para votación

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las gestantes, madres lactantes y acompañantes, generando un ambiente cálido, de confianza y participación. Se les comenta que el espacio busca fortalecer conocimientos para el cuidado propio, de sus bebés y para que conozcan mejor el programa que las acompaña.

Actividad inicial:

Cada madre dice su nombre y responde:

"¿Qué es lo que más quiero aprender para cuidar mejor a mi bebé o a mí en esta etapa?"

Esto permite identificar intereses y conectar con los temas del día.

Desarrollo: continuación, se entregan los materiales a cada familia, invitándolas a elaborar su propia flor con fomi de colores, palillos Se inicia generando un diálogo con las madres a través de preguntas orientadoras como:
¿Qué creen que es el programa FAMI Bienvenir?
¿Qué entienden por FAMI?
A partir de sus respuestas, se construye colectivamente el significado del programa, explicando de manera sencilla que **FAMI** hace referencia al acompañamiento a la **familia, la mujer gestante, la madre lactante y la primera infancia**, y que **Bienvenir** simboliza dar la bienvenida a la vida, al cuidado, al amor y al acompañamiento durante esta etapa tan importante. Se contextualiza que durante el año 2026 el programa continuará brindando

Luego se explican aspectos importantes para el buen funcionamiento del proceso:

- Importancia de la **puntualidad y asistencia** a los encuentros
- Tener la **papelería y documentación al día**
- El compromiso y amor por el proceso
- Todo lo que el programa les brinda (orientación, acompañamiento, apoyo, educación en salud y crianza

Se refuerza que el programa es un apoyo, pero que también requiere la participación activa de cada familia.
Posteriormente se socializa el tema de los **Comités FAMI**, explicando de forma sencilla qué son y para qué sirven (apoyo, comunicación, representación de las familias).
Para la elección se realiza una dinámica participativa con el juego **"tingo, tingo, tango"**, donde todas tienen la posibilidad de participar de manera lúdica. Las madres que resultan elegidas aceptan voluntariamente el rol, fortaleciendo el sentido de pertenencia y participación.
Durante todo el espacio se mantiene un lenguaje cercano, permitiendo preguntas, comentarios y experiencias, favoreciendo un ambiente de confianza.

Invitación al grupo de familias:
Se invita a las familias a aplicar en casa lo aprendido, asistir puntualmente a controles de salud, continuar fortaleciendo la lactancia materna y participar activamente en el programa y en los comités FAMI, como parte del compromiso con el bienestar de sus hijos e hijas.

Invitación a la red de apoyo:
Se invita a la red de apoyo familiar (pareja, abuelos u otros cuidadores) a acompañar los procesos de gestación, lactancia y crianza, asistir a los encuentros cuando sea posible y brindar apoyo emocional y práctico a las madres.

Cierre: Se realiza una retroalimentación breve preguntando qué fue lo más importante que aprendieron. Se refuerza que el cuidado de la madre y del bebé es un trabajo conjunto entre familia, comunidad y programa.
Finalmente, se hace entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado para la etapa de gestación o lactancia**, recordando que la buena alimentación también hace parte del bienestar y el crecimiento saludable.

Una invitación para la red de apoyo:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
-LAS participantes les gusto el encuentro y cono ser lo del fami en que consistiel el programa por que algunas no sabía de este programa

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
la importancia de estar en e programa conocer sus beneficios la asistencia cumplir contos los documento.

Preguntas de las familias:

por qué le llamaan fami

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE SENCIBILIZACION

Se busca fortalecer procesos de reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, promoviendo en las familias la comprensión de que la alimentación, la salud y el cuidado integral hacen parte de la garantía de sus derechos fundamentales. Asimismo, se fortalecen procesos de participación activa y control social, incentivando que las familias hagan seguimiento al servicio, expresen sus opiniones y asuman su corresponsabilidad en la protección y el bienestar de gestantes, madres lactantes y niños y niñas.

De igual manera, se impulsan prácticas de cuidado y protección desde el hogar, favoreciendo la toma de decisiones informadas, el compromiso con el buen trato y la generación de entornos seguros, afectivos y protectores para la primera infancia.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias el **reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental de los niños y las niñas desde la gestación**, promoviendo su papel activo en el **control social del servicio** y la corresponsabilidad en el cuidado nutricional.
Además, se pretende fortalecer:

1. **En gestantes (UA1):**

- La conciencia sobre la alimentación materna como base del desarrollo del bebé desde el vientre.
- El conocimiento de que la nutrición durante el embarazo hace parte de los derechos del niño por nacer.

2. **En madres lactantes (UA2):**

- La importancia de la alimentación de la madre y la lactancia materna en el crecimiento y desarrollo del bebé.
- El uso adecuado de los alimentos de la minuta en beneficio del binomio madre–hijo.

3. **En todas las familias:**

- La participación activa, el seguimiento y la vigilancia del servicio alimentario (control social).
- La corresponsabilidad en el buen uso de los alimentos entregados.
- El compromiso con la garantía de los derechos de la primera infancia.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: La experiencia se desarrollará de manera participativa y vivencial con gestantes (UA1) y madres lactantes con bebés de 0 a 6 meses (UA2), integrando la promoción de los derechos de los niños y las niñas con la alimentación y el rol de las familias en el seguimiento del servicio.

Se iniciará con una actividad pedagógica llamada “El tren de los derechos de los niños y las niñas”, donde, por medio de una representación visual, las familias reconocerán los derechos fundamentales de la primera infancia. Cada vagón simboliza un derecho, destacando especialmente el derecho a la alimentación, el cual se conecta con la minuta alimentaria que reciben.

A partir de este momento, se realizará la socialización de la minuta, explicando de forma clara qué alimentos la componen, para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orientará a las familias sobre su uso adecuado en el hogar, reforzando que estos alimentos son un apoyo para garantizar el bienestar nutricional.

Posteriormente, se abrirá un espacio de diálogo sobre el control social, donde se explicará que las familias no solo reciben el servicio, sino que también tienen un papel activo en su seguimiento. Se motivará a observar, preguntar, informar y participar cuando sea necesario, entendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione correctamente y a que se respeten los derechos de los niños y niñas.

La experiencia finalizará con compromisos familiares relacionados con el buen uso de los alimentos y la participación responsable en el cuidado y protección del derecho a la alimentación.

Materiales:

- **Marcadores de colores**
- **Cinta adhesiva o pegante**
- **Madeja de lana o hilo (para la actividad de integración)**
- **Tarjetas o láminas con los derechos de los niños y las niñas**
- **Dibujos o imágenes de la locomotora y los vagones**
- **Láminas o muestras (reales o impresas) de los alimentos de la minuta**
- **Minuta alimentaria impresa**
- **Hojas blancas**
- **Lápices o colores**
- **Sillas organizadas en círculo**
- **Tablero o cartelera de apoyo (opcional)**

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las madres gestantes y lactantes, generando un ambiente cálido, de respeto y confianza, resaltando que será un espacio para el esparcimiento, la comunicación y el aprendizaje conjunto.

Posteriormente se desarrolla la actividad de integración “Tejiendo palabras para nuestros bebés”, donde cada participante menciona una palabra que represente algo importante para el bienestar de su hijo o hija (amor, salud, alimento, cuidado, protección, etc.), mientras se pasa una madeja de lana entre todas, formando una red que simboliza la unión y la corresponsabilidad en la garantía de los derechos de los niños y niñas. A partir de esta reflexión se introduce el tema de los derechos, la alimentación y el cuidado.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Desarrollo:
Se presenta la cartelera del **"Tren de los derechos de los niños y las niñas"**, explicando que la locomotora representa a los niños, niñas y bebés en gestación, y cada vagón simboliza un derecho fundamental como la salud, el amor, la identidad, el cuidado y la alimentación.
Al llegar al vagón del **derecho a la alimentación**, se realiza la **socialización de la minuta alimentaria**, mostrando los alimentos o sus imágenes, explicando para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orienta sobre su uso adecuado en el hogar y su importancia nutricional.
Posteriormente se genera un diálogo sobre el **control social**, donde se motiva a las familias a participar activamente, observar, preguntar y comunicar cualquier situación relacionada con la entrega y uso de los alimentos, comprendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione adecuadamente y protege los derechos de los niños y niñas.
Finalmente, cada madre expresa un compromiso relacionado con el buen uso de los alimentos y su participación responsable en la garantía del derecho a la alimentación.

Invitación para el grupo de familias: Al finalizar el encuentro, se invita a las familias a continuar participando activamente en los próximos espacios formativos, recordando que su asistencia y compromiso son fundamentales para seguir fortaleciendo el cuidado, la alimentación y la garantía de los derechos de sus hijos e hijas desde la gestación y la primera infancia. Se motiva a poner en práctica en el hogar lo aprendido y a mantenerse vinculadas a las actividades del programa.

Una invitación para la red de apoyo: Al cierre de la jornada, se invita a la red de apoyo a continuar acompañando estos procesos dirigidos a gestantes y madres lactantes, resaltando la importancia del trabajo articulado para la promoción de los derechos de los niños y las niñas, la alimentación adecuada y el fortalecimiento del control social. Su participación es clave para seguir generando acciones que beneficien el bienestar de la primera infancia y sus familias.

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza la entrega de un refrigerio mononutritivo, adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes, reconociendo la importancia de la alimentación como parte del cuidado integral de la gestante, la madre lactante y el bebé. Este momento no solo responde a una necesidad nutricional, sino que también refuerza de manera práctica el mensaje trabajado durante la jornada sobre el derecho a la alimentación y el bienestar.

Mientras se comparte el refrigerio, se genera un espacio tranquilo de diálogo donde las madres pueden expresar cómo se sintieron durante la actividad, qué aprendizajes se llevan y cómo pueden aplicarlos en el hogar. Se resalta que así como hoy reciben un alimento pensado para su bienestar, también en casa pueden tomar decisiones que favorezcan su salud y la de sus hijos e hijas.

Se cierra agradeciendo la participación, el respeto y la disposición del grupo, recordando que su compromiso es fundamental para seguir fortaleciendo la garantía de los derechos de los niños y las niñas desde la gestación y la primera infancia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Les gusto la actividad estuvieron participando aportando ideas sobre los derechos de los niños la importancia de conocerlos y no vulnerarlos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Promover la educación y la conciencia sobre los derechos humanos en la comunidad, lo que es fundamental para su protección

Preguntas de las familias: ¿Por qué son importantes los derechos de los niños?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PRACTICA AMBIENTAL

Se busca fortalecer los procesos de prevención y protección, ayudando a las familias a reconocer riesgos en el entorno y a actuar de forma adecuada ante emergencias. Asimismo, se fortalecen los procesos de cuidado ambiental, promoviendo el uso responsable de los recursos y el aprovechamiento de materiales reciclables como el cartón. De igual manera, se refuerzan procesos de convivencia y corresponsabilidad, entendiendo que cuidar el ambiente y proteger la vida es una tarea compartida dentro de la familia y la comunidad.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se quiere fortalecer en las familias hábitos de prevención, organización y respuesta ante situaciones de riesgo, aplicando lo aprendido en el Plan de Gestión de Riesgos y el simulacro. Al mismo tiempo, se busca fortalecer la conciencia ambiental, motivando prácticas de ahorro de recursos y reutilización de materiales como el cartón, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado y ejemplo para los niños y niñas. De esta manera, las familias integran el cuidado de la vida y del entorno como parte de su convivencia diaria.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Materiales:

- Cartulina o papel periódico
- marcadores,
- cinta adhesiva o pegante
- láminas o dibujos de señales de prevención (salida, peligro, punto de encuentro)
- silbato (opcional para el simulacro)
- cartelera del Plan de Gestión de Riesgos
- hojas blancas, lápices o colores
- cajas o retazos de cartón reciclado
- tijeras (uso supervisado)
- bolsa o recipiente para recolectar material reciclable
- sillas organizadas en círculo.

Apertura: Se da la bienvenida a las gestantes y madres lactantes, generando un ambiente de confianza y participación. Se inicia con una conversación breve preguntando:

"¿Qué cosas hacemos en casa para cuidar a nuestros bebés y a nosotras mismas?"

Las respuestas (orden, limpieza, cuidado con el fuego, guardar objetos peligrosos, ahorrar agua, etc.) se conectan con dos ideas clave:

- Cuidarnos de los riesgos
- Cuidar el entorno donde viven nuestros hijos

Se explica que hoy se trabajará cómo proteger la vida ante emergencias y cómo también cuidar el medio ambiente reutilizando materiales.

Desarrollo:

Primero se realiza la socialización final del Plan de Gestión de Riesgos, recordando las principales acciones de prevención en el hogar y en los encuentros, y explicando cómo actuar ante una emergencia, priorizando siempre la protección de gestantes, bebés y niños.

Luego se hace una retroalimentación del simulacro, preguntando cómo se sintieron, qué aprendieron y qué es importante mejorar. Se refuerza la importancia de mantener la calma, seguir orientaciones y actuar de forma organizada.

Posteriormente se pasa al componente ambiental. Con el cartón reciclado, las madres elaboran de manera sencilla una señal o elemento simbólico de prevención (por ejemplo, una señal de salida, punto de encuentro o símbolo de cuidado). Mientras trabajan, se dialoga sobre la importancia de reutilizar materiales, ahorrar recursos y enseñar a los niños con el ejemplo el cuidado del medio ambiente.

Se concluye resaltando que prevenir riesgos y cuidar el planeta son acciones que protegen la vida y fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5|03|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

.El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer? Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piele incrementar la produccion de leche materna

Experiencia propuesta:

l Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas"

Materiales:

Globos (representando el estómago del bebé).

Canicas o semillas pequeñas.

Lana o hilo.

Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Explicación Biológica: Se explica cómo la succión estimula la oxitocina (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes.

Contacto Piel a Piel: Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Cierre: Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo.

Invitación para el grupo de familias: "Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel".

Invitación para la red de apoyo: "Papá y familia: su rol no es dar el tetero, sino proteger la tranquilidad de mamá para que ella pueda amamantar con amor".

•Cómo se sintió el grupo con la experiencia? MIERCOLES: LESGUSTO la actividad aportando ideas les gusto el tema de la lactancia materna la mayoría del este grupo son primerizas hacían preguntas muy comprometidas con la actividad jueves las mamitas de este grupo tiene experiencia de lactancia materna les gusto el tema contaron sus experiencias contaron lo que hace para mejor sus producción de leche estuvieron muy participativas

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?:

La lactancia materna es fundamental para el desarrollo saludable de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios y fortalece el sistema inmunológico, protegiendo a los lactantes de enfermedades infecciosas.

Preguntas de la familia: ¿Cuánto tiempo es normal sentirse triste? ¿Hasta cuándo se debe lactar? ¿Qué alimentos ayudan a la recuperación?

Fecha del encuentro: 11.12|03|2026
No. De encuentro:
3,4
Profesional que acompaña:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias: Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

¿Qué se quiere fortalecer?: La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza

Qué se quiere fortalecer?: La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio.

Experiencia Propuesta

Título: "Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes de "semáforos de salud".

Momentos de la Experiencia:

Apertura:

Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.

Desarrollo:

Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los **signos de alarma** (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.

Cierre:• Compromiso de Autocuidado: Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. **Reflexión final:** ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?

Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".

Invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

•Cómo se sintió el grupo con la experiencia? MIERCOLES: las participantes estuvieron muy atentas al tema de los signos de a lar m en la gestación les gusto realizar las actividades estuvieron atentas y contaron su síntomas en el embarazo jueves las participantes comentaron los signos de alarmas que conocían aportante ideas y contaron cuando estaban embarazadas y tenial algunsintomas ya cudian al medico.

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: Es crucial que las gestantes reconozcan los signos de alarma durante el embarazo para garantizar la salud de la madre y el bebé. Signos de Alarma a Tener en Cuenta Fiebre: Temperatura superior a 38°C, que puede indicar una infección que afecta tanto a la madre como al bebé. Dolor Abdominal Intenso: Dolor fuerte y continuo, especialmente si se acompaña de calambres, puede ser síntoma de aborto espontáneo o embarazo ectópico

Preguntas de la familia: ¿ es normal Sangrados o salida de líquidos abundante por la vagina.?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18|03|2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

9: Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y emocional de

Experiencia propuesta:

Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.

Materiales: Papel periódico o cartulinas, marcadores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas de "termómetro emocional" (dibujadas).

Apertura: Bienvenida afectuosa con un ejercicio de respiración consciente. Se invita a las madres a poner una mano en su corazón y otra en su vientre, reconociendo el ritmo de ambos.

Desarrollo:

El Mapa del Cambio: En grupos, se dibujan siluetas donde identifiquen cambios físicos (espalda, piel) y emocionales (miedo, alegría, llanto).

Torbellino de Emociones: Se usan globos para representar emociones "pesadas" y se comparten estrategias para "soltarlas" o transformarlas (red de apoyo, diálogo, descanso).

Taller de Salud Mental: Charla participativa sobre adaptaciones psicológicas y la importancia de validar el sentir de la gestante sin juicios.

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia del apoyo familiar. Se realiza un compromiso simbólico de cuidado mutuo.

Para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que cada emoción en este viaje tiene un propósito. Ven a compartir tus sentires y a fortalecer el lazo con tu bebé des

Para la red de apoyo: "Tu presencia es el ancla. Invitamos a parejas y familiares a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar y acompañar los cambios de este proceso."

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Como se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes se sintieron bien en la actividad les gusto el tema participaron contaron los cambios físicos y emocionales aportaron ideas para acertarse y mejorar sus emociones

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

constituyen unos momentos de cambios y transformaciones importantes en la vida de la mujer o persona que se convierte en madre, no sólo a nivel físico sino emocional, que se dan de manera distinta en cada mujer y persona y en cada embarazo, por esto debe prestarse atención que se van dando y mantener un acompañamiento familiar, social y estatal que garantice sus derechos por ser mujer y persona, por ser mujer o persona en estado de gestación, mujer o persona que pare y mujer o persona que requiere unos cuidados durante el posparto.

Preguntas de la familia:¿ por lloro por todo?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:25|03|2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo**?

Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilizacion de residuos solidos ,transformandolos en recursos pedagogicos

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia Ficha 13: ″Conectar con la fuerza creativa″

Experiencia Propuesta

"Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos"

Ambientes y Materiales: Se dispondrá de un espacio amplio y limpio. Se utilizarán **cubetas de huevos**, pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante y elementos decorativos reciclados.

Apertura: Bienvenida con un canto que celebre la naturaleza. Breve charla sobre la importancia de las prácticas ambientales en el hogar y cómo el entorno influye en la gestación y lactancia.

Desarrollo: 1. **Transformación:** Las gestantes y lactantes cortarán y pintarán las cubetas de huevos.

Creación: Transformación de las cubetas en organizadores para el hogar (para hilos, botones o joyas) o en sonajeros visuales y táctiles para la estimulación prenatal (simulando texturas rugosas

Espacio para compartir cómo la creatividad reduce la generación de basura en casa.

Invitaciones y Red de Apoyo

Invitación para el grupo de familias: "Trae tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que creíamos basura. ¡Cuidemos el planeta para nuestros hijos!".

Invitación para la red de apoyo: Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¿Como se sintió el grupo con la experiencia?
Las participantes les gusto la actividad estuvieron comprometidas con la manualidad con cubetas de huevos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

es fundamental implementar estrategias efectivas, promover la educación ambiental y fomentar la participación

Preguntas de la familia:¿ ?

x

<

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó Con esta ficha se fortaleció cuidados durante el embarazo y se transformó la conciencia del embarazo como una etapa y no una enfermedad.	Aquello que se fortaleció y transformó Importancia del juego como proceso de desarrollo de la niñez	Aquello que se fortaleció y transformó Concientización sobre esquemas de vacunacion y controles.
Aquello que falta por fortalecer Continuar trabajando el manejo de emociones en esta etapa.	Aquello que falta por fortalecer Fomentar el juego y creación de material didáctico para los niños.	Aquello que falta por fortalecer Prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Aquello que se fortaleció y transformó Lactancia materna exclusiva y alimentación balanceada,	Aquello que se fortaleció y transformó Rescatar las tradiciones familiares y las culturas de la comunidad	Aquello que se fortaleció y transformó Conocer los derechos sexuales y reproductivos
Aquello que falta por fortalecer Disminuir consumo de azucares, grasas saturadas, bebidas alcohólicas en lactancia y gestación.	Aquello que falta por fortalecer Fortalecer los vínculos familiares.	Aquello que falta por fortalecer Derechos humanos y derechos reproductivos.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

GUARDAR LA GESTACIÓN Y EL POSPARTO	**ARRULLAR, CANTAR Y CONTAR (Desarrollo de Bebé)**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en Salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó CONOCER CUALES SON LOS CUIDADOS EN ESTA ETAPA	Aquello que se fortaleció y transformó BRINDAR ESPACIOS DE LECTURA, CANCIONES Y ARRULLOS EN LA ETAPA	Aquello que se fortaleció y transformó TENER ESQUEMAS DE VACUNACION AL DIA Y CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
Aquello que falta por fortalecer MITOS DEL ´POST PARTO	Aquello que falta por fortalecer FOMENTAR LA LECTURA DENTRO DEL HOGAR,	Aquello que falta por fortalecer PREVENCION DE ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA PRIMERA INFANCIA.

¿Hubo alguna alerta en el desarrollo y salud de la mujer o persona en estado de gestación? (describa):

NO.

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA (Vinculación comunitaria y participación en los encuentros vecinales)**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

Aquello que se fortaleció y transformó FOMENTAR LA LACTACIA MATERNA Y LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA SALUDABLE	Aquello que se fortaleció y transformó FOMANTAR LOS VINCULOS FAMILIARES FORMANDO LAZOS MAS FUERTES BASADOS EN EL RESPETO	Aquello que se fortaleció y transformó CONOCER CUALES SON SUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS
Aquello que falta por fortalecer NO BIRNDAR EXCESOS EN LA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA.	Aquello que falta por fortalecer RESCATAR TRADICIONES Y CONSTRUIR TRADICIONES FAMILIARES.	Aquello que falta por fortalecer MITOS DE LA SEXUALIDAD EN LA ALCTANCIA Y LA GESTACIÓN.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone en el momento de la caracterización inicial y los momentos en los ejes de experiencias.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

AGUARDAR L GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registrar aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vocales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO



PLANEACION

GRUPAL

2026

Powered by CamScanner



junio



Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Martes 02 de Junio 2026
No. De encuentro: 1
Profesional que acompaña: Yurani Suan y Adriana Prieto C.
Lugar de encuentro: Calle 34 # 18b58 Urb. La Florencia Hogar Fami Los Angelitos

Práctica Ambiental: Piedras en Familia.

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*
¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Pedagoga: Dancy Yurany Suan

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.*

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:*

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Muy contentos con la practica, pues cada una realizo Manualidad acorde a su creatividad
Muy comprometidas con la actividad expuesta.
Se les felicito por esas manualidades que se realizaron.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

el cuidado del medio ambiente.
el R.R.R

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Ninguna por el momento.
Sin Novedad alguna

Adriana Nieto C
35 261952

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Hasta el viernes se tiene programada el 1er encuentro.

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
09/06/2026
No. De encuentro: 2
Profesional que acompaña:
William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro:
Hogar Los chiquitines

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
La conciencia ambiental, el cuidado del entorno, la corresponsabilidad familiar, los vínculos afectivos, la participación comunitaria y la creación de ambientes de crianza saludables utilizando elementos naturales y reciclados. Día del Medio ambiente.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° *13*

¿Qué se quiere fortalecer?
El respeto por la naturaleza, las prácticas ambientales en el hogar, la participación de las familias en el cuidado del entorno y la construcción de espacios seguros para niñas y niños.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "El árbol de los compromisos ambientales"

Se invita a las participantes a reconocer que el hogar es el primer espacio donde niñas y niños aprenden hábitos y valores.
Posteriormente, cada participante escribe en su hoja de papel un compromiso ambiental que pueda realizar junto con su familia durante el próximo mes.

Materiales:
Hojas de papel reciclado o cartulina.
Marcadores, colores o lápices.
Cinta adhesiva.
Papel kraft, cartulina o una hoja grande donde previamente se dibuje un árbol sin hojas.

Apertura: Las participantes se ubican en círculo. Van a realizar la forma de una hoja de árbol cada una. De manera voluntaria, cada participante dice su nombre y responde una pregunta sencilla relacionada con el medio ambiente.

Ejemplos: "Mi nombre es Sandra y procuro ahorrar agua cuando lavo la ropa."

Desarrollo:

Explicación del tema: *Se inicia el encuentro invitando a las participantes a reflexionar sobre la importancia del medio ambiente en la vida cotidiana. Se explica que el medio ambiente está presente en todo lo que nos rodea: el aire que respiramos, el agua que consumimos, los alimentos que llegan a nuestra mesa y los espacios donde crecen y se desarrollan nuestras familias.*

Actividad central con piedras: Cada familia dará forma a una hoja de papel o cartulina en forma de hoja de árbol, se les solicita que piensen en una acción sencilla que puedan realizar junto a su familia para contribuir al cuidado del medio ambiente.

Una vez identificada la acción, cada participante escribe o dibuja su compromiso ambiental en la hoja. El profesional acompaña el ejercicio brindando ejemplos y orientando a quienes lo requieran.

Socialización: *Cada participante presenta al grupo el compromiso que escribió en su hoja y explica por qué considera importante realizar esa acción en su hogar. También comparte de qué manera involucrará a sus hijos y demás integrantes de la familia para cumplir dicho compromiso.*

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias: Invitamos a todas las familias a continuar fortaleciendo en sus hogares las prácticas de cuidado y protección del medio ambiente. Cada pequeña acción realizada en casa, como ahorrar agua, mantener limpios los espacios, reutilizar materiales o enseñar a los niños a respetar la naturaleza, contribuye a construir una comunidad más saludable y responsable.

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a los miembros de la red de apoyo, líderes comunitarios, cuidadores y demás actores presentes en la comunidad a promover espacios de sensibilización y participación que fortalezcan la cultura del cuidado ambiental. Su acompañamiento y ejemplo son fundamentales para motivar a las familias a adoptar prácticas responsables que favorezcan la protecció de los recursos naturales y el desarrollo de entornos seguros y saludables para las niñas, los niños y su familias.*

Cierre*: se realiza una reflexión colectiva alrededor del "Árbol de los Compromisos Ambientales", observando cómo cada hoja representa una acción individual que, al unirse con las demás, genera un impacto positivo en la comunidad. Se invita a las participantes a compartir una palabra o enseñanza que se llevar del encuentro, destacando valores como el compromiso, la responsabilidad, el respeto y el amor por la naturaleza.*

Conclusiones → Se trabajo Manualidad con hojas recidables y el block iris realizado un arbol con Mensajes alusivos al Medio ambiente
Junto con los asuntos se refrodimento el dia del Medio ambiente.

Powered by CamScanner

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Bien porque nos reforzaron el tema del Medio Ambiente, todo muy practico.
excelente, algo Novedoso con la actividad

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Manejo de residuos.
experiencias

Preguntas de las familias:

Ninguna
todo Bien

Adriana Nieto C
35261952

09/06/2026.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 16 Junio 2026
N° de Encuentro: 3
Profesional que acompaña: Zulma Enfermera.
Lugar de Encuentro: Calle 39 #18b 58 urb. La Florenua HCb. Fami los Amigos Finos

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo: Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer."

Cada participante responde: ¿Qué haría en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales:

- ✓ Cartulina verde, amarilla y roja.
- ✓ Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Láminas educativas sobre signos de alarma.
- ✓ Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina.
- ✓ Fichas evaluativas de entrada y salida.
- ✓ Papel bond.

Desarrollo:

Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de líquido antes del parto.

Powered by CamScanner

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

1. Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.
2. Reconocer si existe signo de alarma.
3. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad. Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamitas al inicio se sintieron con ansiedad y algunas miedo, despues se tranquilizaron cuando despejaron todas las dudas. y sobre todo realizaron sus compromisos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

el cuidado general en perinatales. parto - post parto y de recien nacido en que casos donde acudir al medico

Preguntas de las familias:

hay apoyo emocional? cuando la perdida de un bebe

Adriana Nieto C
3526152

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.

2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

<table>
<tr>
<td>Nombre:
Perfil/ formación:
Rol:

Retrato o fotografía:</td>
<td>Nombre: Paola Dayana Ginez Villamizar
Perfil/ formación:
Rol: TRABAJO SOCIAL

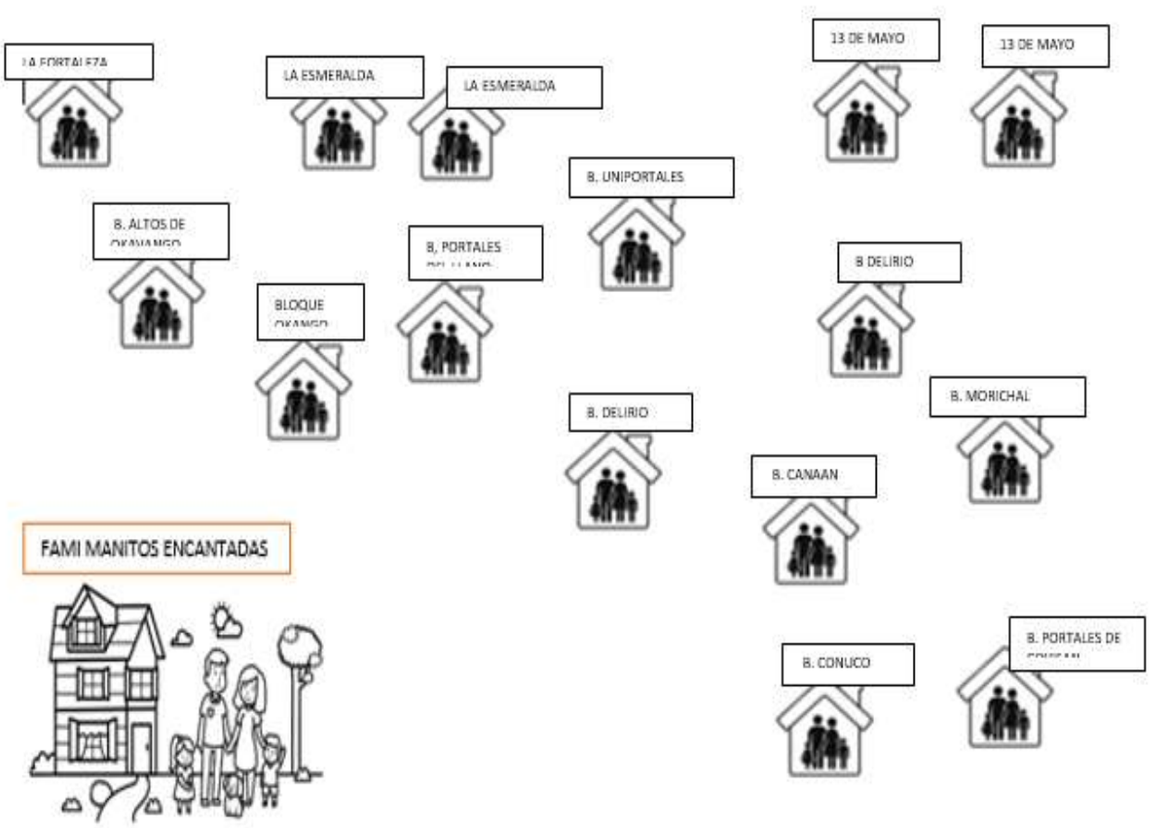
Retrato o fotografía:
</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre: Zulma Buitrago
Perfil/ formación:
Rol: Enfermera

Retrato o fotografía:
</td>
<td>Nombre: Yurany Suan
Perfil/ formación:
Rol: LIC. PEDAGOGIA
Retrato o fotografía:
</td>
</tr>
</table>

PÚBLICA

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeconómica, caracterizada por ingresos limitados, inestabilidad laboral y, en algunos casos, acceso restringido a servicios básicos como salud, educación y alimentación adecuada. Estas condiciones pueden generar preocupación constante y afectar el bienestar emocional de las gestantes y sus familias.

A nivel cultural, se evidencian saberes tradicionales y prácticas de cuidado transmitidas de generación en generación, especialmente en temas de gestación, crianza y alimentación. Sin embargo, algunas de estas prácticas pueden no estar articuladas con las recomendaciones actuales de salud, lo que hace necesario un acompañamiento respetuoso que integre ambos conocimientos.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)
Las familias viven en la comuna 4 de Villavicencio está ubicado a la parte este de la ciudad sector covisan

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 7

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 7

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 5

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? Las mujeres y personas gestantes manifiestan interés por conocer el adecuado desarrollo del bebé, los cuidados durante el embarazo, la alimentación saludable y la asistencia a controles prenatales. También expresan preguntas sobre los cambios físicos y emocionales, las señales de alarma, el momento del parto, la lactancia materna y el cuidado del recién nacido. Asimismo, buscan orientación sobre su bienestar emocional, el apoyo familiar y la preparación para la llegada del bebé, con el fin de brindar un entorno seguro y protector.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Se espera que las experiencias educativas y pedagógicas generen espacios de aprendizaje significativo, donde las familias participen activamente, fortalezcan sus conocimientos y desarrollen habilidades para el cuidado, la crianza y el bienestar de las gestantes, bebés y niños.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan Las mujeres y familias reconocen la importancia de participar en el servicio como una oportunidad para fortalecer el desarrollo integral de sus bebés desde la gestación. Expresan que estos espacios les permiten adquirir conocimientos sobre crianza, estimulación, salud y cuidado, favoreciendo aprendizajes tempranos.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo? 8

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes. os bebés del grupo se caracterizan por expresarse principalmente a través del llanto, balbuceos, gestos y movimientos corporales, los cuales utilizan para comunicar sus necesidades, emociones e intereses. Se observa que responden de manera positiva a la voz, las caricias y el contacto visual con los adultos, fortaleciendo el vínculo afectivo.

En sus interacciones, exploran constantemente los objetos mediante el tacto, la mirada y la boca, mostrando curiosidad por colores, sonidos y texturas. Entre ellos, comienzan a evidenciar interés por la presencia de otros bebés a través de la observación y la imitación.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	31 SEMANA	KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	02/02/2026	CRA 38A #18B-42 ESTE APTO 102 B. MORICHAL	3106552729	
IVON VANESA PIÑEROS BAQUERO	34 SEMANA	IVON VANESA PIÑEROS BAQUERO	29/04/2026	CALLE 50 #25-21 LA ESMERALDA	3123343527	
MARICELA CLAVIJO QUEVEDO	32 SEMANA	MARICELA CLAVIJO QUEVEDO	17/03/2026	MZ A CASA 4 BARRIO LOS TOTUMOS	3103620973	
GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	32 SEMANA	GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	03/03/2026	MZ B CASA 31 BARRIO LA FORTALEZA	3024662236	
MIA DAHIARA ARCE ALONSO	2 MESES	HEIDY TATIANA ALONSO PINTO	11/03/2026	CALLE 42 ESTE 316-17 B. DELIRIO COVISAN	3203413627	
ANYI KATHERIN GOMEZ HERNANDEZ	36 SEMANA	ANYI KATHERIN GOMEZ HERNANDEZ	29 DE ABRI/2026	CALLE50ESTE #15-39 LA ESMERALDA	3223489345	
MARYORY VANEGAS GARZON	34 SEMANAS	MARYORY VANEGAS GARZON	02/02/2026	CRA 20ESTE # 41-36 B. DELIRIO COVISAN	3132620199	
AMY VICTORIA PINEDA SEQUERA	4 MESES	KARLA VALNTINA SEQUERA QUIÑONES	02/02/2026	CALLE44 A ESTE #13-08 B. PORTALES DEL LLANO	3197284988	
EMMANUEL ZAPATA CRUZ	5 MESES	ANANA MARIA ZAPATA ROJAS	02/02/2026	MZ 3 CASA #24 B. ALTOS DEOKAVANGO	3209153431	
MARTIN GAEL BADILLO TABORDA	5 MESES	BRILLIT DAYANA TABORDA AGUDELO	02/02/2026	CRA 16 ESTE # 43A-23 B. CANAAN	3228700062	
ALANA VICTORIA SANCHEZ REYES	5 MESES	LINA YURLEY REYES GOMEZ	02/02/2026	ETAPA 3 CASA # 30 B. UNIPORTALES	3203739919	
NAHOMY ALESSANDRA CASTRO RAMIREZ	5 MESES	ALESANDRA CASTRO RAMIREZ	02/02/2026	CALLE 14 A ESTE # 48-28 APTO 501 TORRE 22	3223967798	
MARIAN GABRIELA NOVOA VITONCO	5 MESES	LUISA FERNANDA VITONCO	02/02/2026	CR 20 ESTE # 36C-22 BARRIO MORICHAL	3229394767	
LIAT CATTALEIA GIRALDO ARBOLEDA	6 MESES	LEIDY MAYERLY ARBOLEDA	02/02/2026	CALLE 37 B # 16-23 PRADOS DE SIBERIA	3108841320	
EMERSON ANDRES HERNANDEZ ORDOÑEZ	2 MESES	LAURA VALENTINA ORDOÑEZ GIL	31/03/2026	MZ I CASA 4 PORTALES DE COVISAN	3243919350	

PUBLICA

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: 4

¿Cuáles son los parentescos? PADRES- ABUELAS

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias? APRENDER Y DAR OPINIONES:

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: ALGUNAS PREOCUPACIONES INQUIETUDUDES Y EXPRESAN EXPERIENCIAS

Roles de cuidado masculinos en las familias e reconoce la participación de los hombres (padres, abuelos u otros cuidadores) en los procesos de cuidado, crianza y acompañamiento durante la gestación, el nacimiento y el crecimiento de los bebés. Su rol es fundamental en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el apoyo emocional a la madre y la corresponsabilidad en las tareas de cuidado.

¿Dinámicas laborales de las familias? Las familias del grupo presentan diversas dinámicas laborales, predominando actividades informales, trabajos independientes y empleos con horarios variables, lo que en algunos casos genera inestabilidad en los ingresos y limita la disponibilidad de tiempo para el cuidado y la participación en espacios formativos.

Se evidencia que algunos cuidadores deben combinar múltiples actividades laborales, apoyándose en redes familiares (abuelos, otros) para el cuidado de los bebés y niños. En menor medida, hay familias con empleos formales que cuentan con mayor estabilidad, pero con jornadas extensas.

¿Cómo están compuestas las familias? Las 15 familia están compuesta 6 FAMILIAS DELAS CUALES SE ENCUENTRA LA MADRE EN GESTACION Y 9 FAMILIAS LACTANTES TODAS DE SISBEN MENOR A C18, 2 DESPLAZADAS TODAS VIVEN EN LA COMUNA 4 DE LAS 15 SOLO HAY UNA MADRE CABEZA DE HOGAR 14 SON NUCLEARES.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades? DE LAS 15 FAMILIA TODAS LAS PARTICIPANTES MADRES SON MAYORES DE 18 AÑOS

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bienvenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés? Estas concepciones se construyen a partir de las experiencias de las familias y sus culturas.

- La gestación es vista como una etapa de cuidado, protección y preparación para la llegada del bebé, donde la mujer o persona gestante requiere acompañamiento emocional, afectivo y apoyo de la familia y la comunidad.
- Se reconoce la lactancia materna como una práctica fundamental para el bienestar, nutrición y fortalecimiento del vínculo afectivo entre la madre y el bebé, aunque también existen creencias y mitos sobre la alimentación, la producción de leche y los cuidados durante este periodo.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son… protagonistas de sus procesos de cuidado, crianza y bienestar, reconociéndolas como sujetas de derechos, con capacidades, saberes, experiencias y necesidades particulares que deben ser escuchadas y respetadas.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son… son seres sensibles, activos y capaces de percibir estímulos, emociones, sonidos, caricias y voces desde la gestación

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio. La Constitución Política de Colombia, que reconoce los derechos fundamentales de los niños, niñas y las familias, así como la protección especial a la maternidad y la primera infancia. La Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y sus lineamientos para la atención integral a la primera infancia, gestantes y familias. La Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, orientada a garantizar el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación. La Ley 1804 de 2016, que establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia. El Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que garantiza la protección integral de los niños y niñas. Las Rutas Integrales de Atención en Salud Materno Perinatal y de Promoción y Mantenimiento de la Salud establecidas por el Ministerio de Salud y Protección Social. Los referentes técnicos y pedagógicos para la educación inicial y el acompañamiento familiar, que promueven el juego, las interacciones afectivas, la exploración y el fortalecimiento de vínculos. Los lineamientos sobre lactancia materna y alimentación infantil de la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio. El servicio se orienta desde enfoques y corrientes del desarrollo infantil que reconocen a las mujeres gestantes, las familias y los bebés como sujetos de derechos, activos en sus procesos de aprendizaje, cuidado y construcción de vínculos afectivos. Entre los principales referentes se encuentran:

El enfoque de desarrollo integral, La teoría del vínculo afectivo de John Bowlby, Los aportes de Lev Vygotsky, teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, Los planteamientos de Donald Winnicott, El enfoque de crianza amorosa y sensible, que promueve los valores del respeto la escucha, la protección y el reconocimiento de las necesidades emocionales y físicas de los bebés y sus familias.

El enfoque de derechos, El enfoque diferencial e intercultural, que valora las particularidades culturales, sociales y familiares de cada comunidad, respetando sus saberes, prácticas y formas de crianza.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

- Fortalecer los vínculos afectivos entre las mujeres gestantes, las familias y los bebés mediante experiencias de cuidado, juego, comunicación y acompañamiento sensible.
- Promover el desarrollo integral de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida, favoreciendo experiencias que estimulen los sentidos, las interacciones y el bienestar emocional.
- Reconocer y valorar los saberes, prácticas de cuidado y experiencias de las familias, generando espacios de diálogo, participación y construcción colectiva.
- Acompañar a las mujeres gestantes y personas en periodo de lactancia en el fortalecimiento de su confianza, autocuidado y bienestar físico y emocional.
- Favorecer prácticas de crianza amorosa, respetuosa y protectora que garanticen ambientes seguros y afectivos para los bebés.
- Promover la lactancia materna, el contacto afectivo y las rutinas de cuidado como experiencias fundamentales para el desarrollo y la salud de los bebés.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico El acompañamiento sensible y respetuoso a las mujeres gestantes, personas en periodo de lactancia, bebés y familias, reconociendo sus saberes, necesidades e intereses. El juego como estrategia fundamental para favorecer el vínculo afectivo, la exploración, la comunicación y el desarrollo integral de los bebés desde los primeros meses de vida. La creación de ambientes protectores, cálidos y seguros que promuevan experiencias de cuidado, confianza y bienestar emocional. Las interacciones afectivas mediante el contacto visual, las caricias, los arrullos, las canciones, la lectura y la comunicación cotidiana con los bebés. La exploración sensorial a través de sonidos, texturas, movimientos, colores y objetos seguros que permitan estimular los sentidos y la curiosidad. El diálogo de saberes con las familias y redes de apoyo, valorando las prácticas culturales, experiencias de crianza y aprendizajes comunitarios. El acompañamiento pedagógico en encuentros grupales y en el hogar, promoviendo la participación activa de las familias en las experiencias propuestas. La observación y escucha activa para reconocer las expresiones, necesidades, intereses y formas de comunicación de los bebés y sus familias. El fortalecimiento de redes de apoyo familiares y comunitarias para promover la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza. Las experiencias artísticas y expresivas como la música, el canto, la narración, el movimiento y el juego corporal para favorecer la comunicación y el desarrollo emocional. La promoción de prácticas de cuidado y crianza amorosa relacionadas con la lactancia materna, el autocuidado, la salud y la protección integral.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

- Reconocer a las mujeres gestantes, personas en periodo de lactancia, bebés y familias como sujetos de derechos, activos y participantes en los procesos pedagógicos.
- Partir de las características, intereses, necesidades, saberes y experiencias de las familias para diseñar experiencias significativas y contextualizadas.
- Comprender que el desarrollo y aprendizaje de los bebés inicia desde la gestación y se fortalece a través de las interacciones afectivas, el cuidado y el acompañamiento sensible.
- Garantizar ambientes seguros, protectores, amorosos e inclusivos que favorezcan el bienestar físico y emocional de los bebés y sus familias.
- Promover el juego, la exploración, las experiencias sensoriales, la comunicación y el vínculo afectivo como ejes centrales del trabajo pedagógico.
- Valorar y respetar la diversidad cultural, familiar y social, incorporando prácticas y saberes propios de las comunidades.
- Favorecer la participación activa de las familias y redes de apoyo en las experiencias pedagógicas y en los procesos de cuidado y crianza.
- Diseñar experiencias flexibles y pertinentes, ajustadas a las características del contexto, los ritmos y necesidades de cada familia y bebé.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

- Promover la lactancia materna como práctica de nutrición, protección y fortalecimiento del vínculo afectivo entre la madre y el bebé.
- Favorecer rutinas de higiene, descanso y alimentación adecuadas para el bienestar de las mujeres gestantes, personas en periodo de lactancia y bebés.
- Incentivar el contacto afectivo mediante caricias, abrazos, arrullos, miradas y comunicación constante con los bebés desde la gestación.
- Promover ambientes seguros, limpios y protectores que prevengan riesgos y favorezcan el desarrollo integral de los bebés.
- Fortalecer prácticas de autocuidado físico y emocional en las mujeres gestantes y lactantes, reconociendo la importancia de su bienestar integral.
- Estimular el acompañamiento respetuoso y corresponsable de la familia y las redes de apoyo en las labores de cuidado y crianza.
- Promover el reconocimiento y respuesta oportuna a las necesidades y formas de comunicación de los bebés, como el llanto, los gestos y movimientos.

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

En el servicio, el proceso de desarrollo y aprendizaje se concibe como un proceso integral, continuo y dinámico que inicia desde la gestación y se fortalece a través de las experiencias cotidianas, las interacciones afectivas y el entorno familiar y comunitario.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? Se promoverá a través de experiencias pedagógicas significativas que favorezcan la participación activa de las familias, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el reconocimiento de las capacidades de las madres gestantes, lactantes y sus bebés. Para ello, se desarrollarán actividades de juego, exploración, arte, literatura y expresión corporal que propicien momentos de interacción, comunicación y disfrute compartido.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar? Las estrategias pedagógicas más pertinentes para el acompañamiento del grupo de familias gestantes, lactantes y bebés son el juego, la literatura, las expresiones artísticas, la exploración del medio y el diálogo de saberes, ya que permiten fortalecer los vínculos afectivos, promover el desarrollo integral y reconocer los conocimientos y experiencias de cada familia.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias? De acuerdo con las características del grupo de familias gestantes, lactantes y bebés, se espera favorecer interacciones afectivas, sensibles, respetuosas y enriquecedoras que fortalezcan los vínculos entre las madres, los bebés, las familias y las redes de apoyo. Se promoverán momentos de comunicación a través de las miradas, las caricias, el contacto corporal, las canciones, las palabras y las expresiones de afecto que contribuyan al bienestar emocional y al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias? El proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural mediante el reconocimiento y la valoración de las historias, saberes, prácticas de cuidado, costumbres, creencias y experiencias de vida de las mujeres gestantes, lactantes, los bebés y sus familias. Se promoverán experiencias pertinentes y significativas que respondan a sus necesidades, intereses, dinámicas familiares y características del territorio donde habitan.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños? El proyecto pedagógico reconoce a la comunidad como un actor fundamental en la construcción de entornos protectores y promotores del bienestar. Por ello, fomenta la participación activa de las familias, redes de apoyo, líderes comunitarios e instituciones del territorio para fortalecer un sistema de cuidado comunitario basado en la corresponsabilidad, la solidaridad y el reconocimiento de los derechos de las mujeres gestantes, lactantes, las niñas y los niños.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes? Los ambientes se dispondrán de manera segura, acogedora, inclusiva y estimulante, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de las mujeres gestantes, lactantes, los bebés y sus familias. Se organizarán espacios que favorezcan la exploración, el encuentro, la comunicación, el juego, la creación y el fortalecimiento de vínculos afectivos, promoviendo la participación activa de todos los asistentes.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo? propósito principal de la valoración y el seguimiento al desarrollo es reconocer y comprender los avances, capacidades, intereses, necesidades y potencialidades de las mujeres gestantes, lactantes, los bebés y sus familias, para brindar acompañamientos oportunos, pertinentes y acordes con sus características y contextos de vida.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso? a información recogida durante el proceso de valoración y seguimiento es fundamental para conocer las características, necesidades, intereses, fortalezas, avances y particularidades de las mujeres gestantes, lactantes, los bebés y sus familias. Esta información permite orientar la planeación y el desarrollo de experiencias pedagógicas más pertinentes, significativas y acordes con sus contextos y realidades y fortalecer los procesos en el acompañamiento.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: DESDE LA GESTACION Y PERPERIO
Los encuentros se convierten en escenarios de cuidado, acompañamiento, participación y fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios alrededor de la gestación y la llegada del bebé.

Jugar, cantar y contar JUEGOS CORPORALES DESDE LA GESTACION, ARRULLOS Y PALADRAS DESDE EL BINOMIO, FICHA 6 RUTINAS Y RITUALES fortalecer el vínculo afectivo, el bienestar físico y emocional, las crianzas compartidas y las redes de apoyo a través del cuerpo, la voz, los arrullos, las palabras y las rutinas de cuidado que acompañan la gestación y el BienVenir de las niñas y los niños.

Abrazar la salud y la vida: ficha 7: en la generación de redes de apoyo emocional y práctico entre familias, vecinos y profesionales de la salud, que brindan acompañamiento y recursos para garantizar un ambiente propicio para el crecimiento y desarrollo de bebé. Ficha 8: DESDE EL VIENTRE: la promoción de la salud durante los primeros seis meses de vida implica asegurarse que bebé reciba todas las vacunas según el esquema de vacunación establecido por el sistema de salud del país, con el fin que protegerle contra enfermedades infecciosas que son prevenibles. Ficha 9 apoyar a las mujeres y personas en estado de gestación a adquirir capacidad de adaptación y desarrollar estrategias para afrontar diferentes situaciones para promover la salud y el bienestar.

Conectar con la fuerza creativa: ficha 10 y 11 la lactancia humana salva vidas, dado que cuando bebé se alimenta exclusivamente de leche de su propia especie durante sus primeros seis meses tiene mayores probabilidades de sobrevivir que cuando no se le amamanta o alimenta con otros productos ultraprocesados como las fórmulas comerciales infantiles. Además, la lactancia contribuye a la garantía del derecho humano a la alimentación saludable que tienen las niñas y los niños, como primer acto de soberanía alimentaria. Fortalecer prácticas de cuidado, nutrición, vínculo afectivo, corresponsabilidad familiar y hábitos de vida saludable, reconociendo la lactancia humana y la alimentación natural como experiencias fundamentales para el bienestar y el desarrollo integral de las niñas, los niños y sus familias.

Afirmar los pasos para abrir el camino FICHA 12-13-14 TERRITORIOS, CULTURAS Y SABERES AMBIENTES, MATERIAS Y MATERIALES: ENVOLTURAS SENSIBLES, POÉTICAS Y CREATIVAS. UNIVERSOS EXPRESIONES Y LENGUAJES Fortalecer la identidad cultural, el sentido de pertenencia, la creatividad, la expresión, el vínculo afectivo y la participación comunitaria, reconociendo a las familias, los territorios y sus saberes como protagonistas fundamentales del Bienvenir y del desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación.

Alimentar el cuerpo y el corazón, FICHA 10 Y11 fortalecer las prácticas de cuidado, alimentación saludable, vínculos afectivos y reconocimiento de los saberes familiares y comunitarios, favoreciendo el desarrollo integral de las niñas, los niños y sus familias.

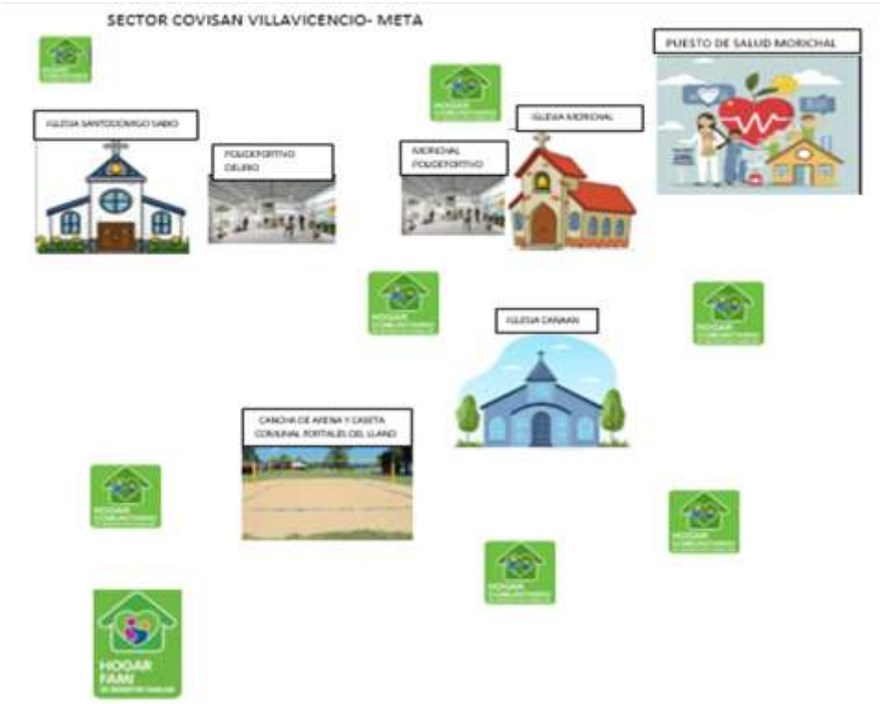
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: LA CASETA COMUNAL ESTA SIN BALDOCIN EL SALON LOS BAÑOS Y LA COCINA SI ESTAN ENCHAPADOS.

Factores de riesgo: **Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
LOTE PARA LOS JARDINES INFANTILES	PUBLICO JUNTA DE ACCION COMUNAL PORTALES DEL LLANO	PRESIDENTE JAC, ABRAHAM GONZALEZ	3138137400
CASETA COMUNAL PORTALES DEL LLANO	PUBLICO JUNTA DE ACCION COMUNAL PORTALES DEL LLANO	PRESIDENTE JAC, ABRAHAM GONZALEZ	3138137400

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 06/05/2026
No. De encuentro:1 -2
Profesional que acompaña: Lic.
LUCILA GUERRERO FUENTES
Lugar de encuentro:
CALLE 43 A ESTE # 13-58

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- *ESCUELA DE FAMILIAS (ALIMENTACION SALUDABLE) MINUTAS REFRIGERIOS CICLOS DE MENUS) Y ESCALA DE VALORACION DE LOS NIÑOS, TOMA DE DATOS ANTROPOMETRICOS TALLA Y PESO, BROTES DE LA LACTANCIA MATERNA,*

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA 11: Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Se busca fortalecer en las familias, especialmente en mujeres gestantes y en periodo de lactancia, hábitos de alimentación saludable basados en el consumo de alimentos naturales, frescos y propios del territorio**,** promoviendo la reflexión sobre los beneficios nutricionales y los riesgos de los productos ultra procesados. Asimismo, se pretende potenciar la autonomía en la toma de decisiones alimentarias, el reconocimiento de la cultura alimentaria familiar y comunitaria, y el vínculo afectivo que se construye a través de la alimentación, contribuyendo al bienestar, la salud y el desarrollo integral desde la gestación y la primera infancia

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.
LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* **"El plato de colores: alimentando el cuerpo y el corazón"** Experiencia pedagógica donde las familias reconocen sus hábitos alimentarios, reflexionan sobre el consumo de alimentos naturales y fortalecen prácticas saludables desde la cultura y el territorio.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Cartulina o tabla de alimentos
- Marcadores
- Stickers o caritas felices
- Imágenes o alimentos reales (frutas, verduras, granos)
- Hojas blancas
- Cinta o pegante

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Se da la bienvenida a las familias con la oración y una canción infantil.
- Llamado de asistencia.
- Novedades.
- Revisión de carpetas y recolección de documentos de los participantes.
- se invita a un diálogo inicial:
  ¿Qué comimos hoy? ¿Qué alimentos nos gustan más?
  Luego, se presenta la idea del "plato de colores", explicando que una alimentación saludable incluye variedad de alimentos naturales.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Socializamos la minuta y los ciclos de los refrigerios según la edad gestante y lactante y niños y niñas de 6 a11 meses.
- las familias identifican los alimentos que consumen diariamente.
- se construye un "plato de colores" clasificando alimentos (frutas, verduras, proteínas, etc.).
- con dibujos, identifica cuales alimentos consideran saludables y cuáles no.
- se promueve la reflexión sobre el consumo de productos naturales vs. ultra procesados.
- se dialoga sobre alimentos propios del territorio y recetas familiares.
- Indagamos sobre los brotes de crecimiento durante la lactancia materna.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Se invita a las familias a incluir más alimentos naturales en la alimentación diaria, preparar los alimentos en casa y realizar recetas propias de nuestro territorio.

PÚBLICA

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- ❖ acompañar la alimentación de la gestante o lactante y colaborar la red de apoyo en la preparación de alimentos saludables promoviendo hábitos de cuidado, buena manipulación y bienestar para todos.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*. ¿que aprendimos hoy?
¿Qué podemos cambiar en nuestra alimentación?
Se refuerza la importancia de una alimentación natural para la salud, el bienestar y el desarrollo de los bebés, y se motiva a poner en práctica lo aprendido en casa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- Fue una experiencia positiva y significativa durante el encuentro grupal. Las familias expresaron sentirse acogidas, escuchadas y respetadas en un espacio que favoreció la participación y el intercambio de experiencias. Se evidenciaron sentimientos de confianza, tranquilidad y apertura para compartir vivencias relacionadas con sus dinámicas familiares y procesos personales.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

- Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con sus bebés a través del juego cotidiano.
- Crear actividades adecuadas según la edad y el desarrollo de los niños y niñas.
- Reconocer las emociones y necesidades de los bebés cuando aún no se expresan verbalmente.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- *Se resolvieron todas las inquietudes que realizaron los participantes.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 13 Y 14 DE MAYO 2026
No. De encuentro:3,4
Profesional que acompaña: LIC. MC LUCILAGUERRERO FUENTES
Lugar de encuentro: CALLE 43 A ESTE #13-58

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

PRACTICAS AMBIENTALES CON ROLLOS DE PAPEL HIGIENICO.

- se busca fortalecer en las familias el cuidado del medio ambiente mediante prácticas de reutilización de materiales disponibles en el hogar. Asimismo, se promueve la creatividad, la exploración, el juego y la participación activa de los adultos en experiencias significativas con los niños y niñas.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
ficha trece (13) Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- fortalecer la creatividad, la exploración sensorial y los vínculos afectivos entre la bebé y su familia, a través de la creación de ambientes y objetos de juego elaborados con materiales reciclados como los rollos de papel higiénico. Esta experiencia permite promover la imaginación, el cuidado del entorno y la participación de la red de apoyo en actividades significativas para el desarrollo de la bebé.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.MC. LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

- Creación de juguetes y dispositivos sensoriales con rollos de papel higiénico para fortalecer la exploración, la creatividad y los vínculos afectivos en familia.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Rollos de papel higiénico
- Cintas o lana
- Colores o marcadores
- Pegamento
- Tijeras, lana de colores
- Semillas, arroz o tapas para sonidos

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Se invita a la familia a conversar sobre los juguetes y objetos que más llaman la atención de la bebé.
- Luego se presentan los rollos de papel higiénico como un material reciclado con el que se pueden crear objetos de juego y exploración. Se motiva a la familia a tocar, observar y pensar qué pueden construir juntos.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- La familia elabora en el fami junto a la bebé sonajeros animados para ellos, móviles o tubos sensoriales utilizando los rollos de papel higiénico y otros materiales reciclados en casa.
- Durante la actividad se acompaña a la bebé a explorar sonidos, texturas, colores y movimientos, fortaleciendo la interacción, la comunicación y el vínculo afectivo.
- También se promueve el cuidado del medio ambiente mediante el uso de materiales reciclados.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Se invita a las familias a continuar creando en casa juguetes y materiales sensoriales con elementos reciclados como rollos de papel higiénico, fortaleciendo espacios de juego, creatividad y encuentro afectivo con las bebés y los niños. También se motiva a dedicar diariamente un momento de interacción, canto, exploración y acompañamiento amoroso, reconociendo el valor del juego en el desarrollo infantil y el bienestar familiar.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- invita a la red de apoyo a participar activamente en la creación de ambientes de cuidado y juego para las niñas y niños, aportando ideas, materiales reciclables y tiempo de calidad para compartir en familia.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- para finalizar el encuentro, las familias socializan los juguetes o dispositivos elaborados y comparten cómo se sintieron durante la experiencia. Se genera un espacio de diálogo sobre la importancia del juego, la creatividad y el aprovechamiento de materiales reciclados en el hogar. Finalmente, se realiza una actividad de interacción con la bebé utilizando los objetos creados, acompañada de canciones, palabras afectuosas y expresiones de cuidado que fortalezcan el vínculo familiar.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- El grupo de familias se sintió motivado, participativo y feliz durante la experiencia, disfrutando de los espacios de creación y juego con materiales reciclados. Las familias manifestaron interés y creatividad al elaborar juguetes y dispositivos sensoriales con los rollos de papel higiénico, reconociendo que con elementos sencillos se pueden generar experiencias significativas para las bebés y los niños.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

- Se identificó que las familias pueden fortalecer procesos relacionados con la creación de ambientes de cuidado, la exploración sensorial, el juego compartido y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con sus bebés

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo podemos estimular al bebé a través del juego en casa?

Creando y volando la imaginación sin tener que comprar juguetes caros.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 20 de mayo 2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: Psicosocial Paola Dayana Ginez Villamizar
MC Y LIC. Lugar de encuentro: Lucila Guerrero Fuentes

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.* P*LAN DE SENSIBILIZACION (RELACIONES INTRAFAMILIARES)*

Se quieren fortalecer procesos relacionados con las relaciones intrafamiliares, el vínculo afectivo y la construcción de ambientes protectores y amorosos para las mujeres gestantes, bebés y sus familias. De acuerdo con las características del grupo, se busca promover la comunicación asertiva, la escucha activa y el respeto entre los integrantes de la familia, favoreciendo el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el puerperio.

Asimismo, se pretende fortalecer la participación de la red de apoyo en las prácticas de cuidado, reconociendo la importancia de compartir responsabilidades y generar espacios de bienestar para la madre y el bebé.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 1 aguardar la gestación y ficha 12,13,14

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- Se quiere fortalecer las relaciones intrafamiliares mediante el reconocimiento de la importancia del afecto, la comunicación asertiva, el respeto y el acompañamiento emocional dentro del hogar

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.
Psicosocial Paola Dayana Ginez Villamizar

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

"**Tejiendo vínculos de amor en familia"**

- Objetivo: Fortalecer los vínculos afectivos, la comunicación y las relaciones intrafamiliares mediante experiencias de interacción, cuidado y expresión emocional entre las familias, las gestantes y los bebés.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Cartulinas o papel kraft.
- Marcadores y colores.
- Música suave.
- Mantas o colchonetas.
- Imágenes de familias y emociones.
- Lana o cinta.
- Juguetes sensoriales o sonajeros.
- Hojas de papel en forma de corazón.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Se recibe a las familias con un saludo cálido y una ambientación tranquila. Se realiza una dinámica de presentación donde cada participante comparte su nombre y menciona una palabra que represente el amor o el cuidado en familia. Posteriormente, se invita a las gestantes y familias a escuchar una breve reflexión sobre la importancia de los vínculos afectivos y el acompañamiento durante la gestación y los primeros meses de vida del bebé.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- *S*e organiza a las familias en círculo y se desarrolla la actividad "Tejiendo nuestra red de amor", donde cada participante toma un extremo de lana y expresa una acción de cuidado o afecto que fortalezca la convivencia familiar. A medida que hablan, se va formando una red simbólica que representa el apoyo y la unión familiar.
- Luego, las familias participan en un espacio de interacción con los bebés mediante canciones suaves, caricias, miradas y juegos sensoriales, promoviendo el vínculo afectivo y la comunicación amorosa. Con las gestantes, se realiza un momento de conexión con el bebé a través de la respiración, palabras afectuosas y reconocimiento de emociones.
- Finalmente, cada familia escribe o dibuja en un corazón un compromiso relacionado con el buen trato, la escucha y el acompañamiento en el hogar.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- *S*e invita a las familias a continuar fortaleciendo los espacios de diálogo, afecto y acompañamiento en casa, dedicando tiempo para compartir, escuchar y expresar emociones con amor y respeto.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Se invita a la red de apoyo a participar activamente en las prácticas de cuidado y crianza, brindando acompañamiento emocional y ayuda a las mujeres gestantes y familias con bebés pequeños. Asimismo, se resalta la importancia del buen trato, la corresponsabilidad y el fortalecimiento de relaciones familiares basadas en el respeto, la empatía y el amor.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- Para finalizar el encuentro, se realiza un espacio de retroalimentación donde las familias comparten cómo se sintieron durante la experiencia y qué aprendizajes se llevan para fortalecer las relaciones en el hogar. Se hace énfasis en la importancia del amor, la escucha y el acompañamiento durante la gestación y los primeros meses de vida del bebé.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- *Se sintieron escuchadas, los desarrollos de las actividades fueron correctas, sintieron que podían expresar correctamente sus emociones, experiencias, les gusto completamente del desarrollo del tema*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- *Mejorar las comunicaciones entre los miembros de la familia que adquieran herramientas para resolver los conflictos adecuadamente, y expresar más sus emociones y lograr hacer esa liberación de las emociones.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo puedo comunicarme correctamente con mi pareja? ¿Cómo ser más expresivas? ¿Cómo no repetir patrones de conductas malos?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 27de mayo 2026
No. De encuentro:6
Profesional que acompaña: MC. Y Lic. Lucila Guerrero Fuentes
Lugar de encuentro: CALLE43 A ESTE # 13-58

a. a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. DÍA DE LA FAMILIA. DIA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD - ENCUENTRO VECINAL Y SOCIALIZACION CON LA ENFERMERA DE BROTES DE CRECIMIENTO DURANTE LA LACTANCIA MATERNA*

se quieren fortalecer procesos de convivencia, participación e integración comunitaria, promoviendo espacios donde las familias compartan experiencias, expresen sus saberes culturales y fortalezcan los vínculos afectivos entre adultos, niñas y niños.

1. se busca fortalecer el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, especialmente desde la celebración del Día de la Afrocolombianidad, favoreciendo valores como la igualdad, la inclusión y el respeto por las diferencias.
2. A través de actividades artísticas y recreativas como la decoración de bizcochos y las expresiones culturales, también se fortalecen procesos de creatividad, comunicación, trabajo en equipo y motricidad fina en las niñas y los niños, generando ambientes de cuidado, disfrute y participación familiar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 1 aguardar la gestación y ficha

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- Identidad cultural
- Respeto por la diversidad
- Expresión artística y corporal
- Participación familiar y comunitaria

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.
ENFERMERA ZULMA BUITRAGO

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

¨DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD¨ ´´ DIA DE LA FAMILIA¨- BROTES DE LA LACTANCIA MATERNA- ENCUENTROS VECINALES.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Recurso humano
- Cartulina o papel kraft
- Pinturas y pinceles
- Música afrocolombiana
- Imágenes de peinados, vestuarios y tradiciones afrocolombianas
- Crayones y marcadores
- Instrumentos musicales elaborados con material reciclado

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Saludo a los participantes
- Llamado asistencia y novedades a las inasistencias.
- Dar la bienvenida a las familias con música afrocolombiana y conversar sobre la importancia del Día de la Afrocolombianidad, resaltando el respeto, la diversidad y las tradiciones culturales

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

- Invitar a las familias a participar en una actividad de interacción, artística donde puedan expresar escuchar la interpretación de algunos géneros como el currulao, el mapale, Buga, bunde, tambora entre otros y cantar, colorear y expresar la música al ritmo de tambores y canciones tradicionales, música de la región pacifica y caribe relacionadas con la cultura afrocolombiana.
- Se realiza un dialogo sobre la importancia de la familia los vínculos afectivos los valores, los derechos y deberes que se deben formar desde la unión de dos seres humanos.
- La enfermera trae su planeación sobre los brotes de la lactancia materna como repaso de la primera semana que ya se había trabajado con las participantes con una interacción y saberes de cada una.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*: Se invita a las familias a continuar fortaleciendo en sus hogares el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural afrocolombiana, compartiendo relatos, música, juegos y tradiciones que permitan a los niños y niñas conocer y respetar las diferentes manifestaciones culturales de nuestro país. Asimismo, se les invita a promover espacios de diálogo y encuentro familiar que fortalezcan los vínculos afectivos y a seguir apoyando la lactancia materna como una práctica de amor, cuidado, protección y bienestar para los bebés. Se sugiere dedicar diariamente un momento para compartir en familia experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Se invita a la familia, y cuidadores, a participar activamente en la promoción de entornos protectores para las gestantes, madres lactantes, niños y niñas.
- Se les motiva a acompañar y compartir saberes culturales de la comunidad afrocolombiana y brindar apoyo emocional y práctico a las familias, favoreciendo la corresponsabilidad en el cuidado, la crianza amorosa
- fortalecimiento de prácticas que promuevan la salud, el bienestar y la lactancia materna.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- Les invito a siempre a celebrar siempre y tener en cuenta nuestra diversidad y a la conmemoración del Día de la Afrocolombianidad.
- se realizó la terminación de la actividad con la canción de la familia, que fortaleciendo los lazos afectivos entre los participantes.
- se agradecerá la asistencia de las familias y se les invitará a continuar fortaleciendo el valor de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses también el apoyo de la familia a la gestante a brindar lactancia materna, teniendo en cuenta los beneficios de la lactancia materna. y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.
- se agradecerá la participación de todos los asistentes y se realizará una actividad simbólica de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad, pertenencia y reconocimiento de la diversidad cultural.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- Las familias participaron de manera activa, mostrando entusiasmo, interés y disposición durante el desarrollo de las actividades. Expresaron sentimientos de alegría y satisfacción al compartir un espacio de encuentro que les permitió fortalecer los vínculos familiares, reconocer la riqueza de la cultura afrocolombiana y reflexionar sobre la importancia de la lactancia materna como una práctica de amor y cuidado.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

- El reconocimiento de la identidad cultural y las tradiciones familiares.
- La participación de las redes de apoyo en la crianza y el cuidado.
- La confianza de las madres lactantes para continuar con la lactancia materna.
- La creación de ambientes afectivos y protectores para el desarrollo de los bebés.
- El intercambio de experiencias entre familias para enriquecer las prácticas de crianza.
- Compartir en familias.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

¿Cómo identificar las necesidades de los bebés y responder oportunamente a ellas?

- Extraer y almacenar la leche materna de forma segura para que el bebé pueda recibirla durante su ausencia.
- Crear un banco de leche en casa días o semanas antes del regreso al trabajo.
- Mantener la lactancia directamente al pecho antes de salir, al regresar a casa y durante la noche, si el bebé lo requiere.
- Informar y vincular a la red de apoyo (padre, abuelos u otros cuidadores) sobre la forma adecuada de ofrecer la leche extraída y conservarla.
- Buscar, cuando sea posible, espacios y tiempos para la extracción de leche durante la jornada laboral.
- Mantener una adecuada hidratación, alimentación balanceada y momentos de descanso que favorezcan la producción de leche.
- Continuar el contacto afectivo y cercano con el bebé, ya que la lactancia también fortalece el vínculo emocional.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.* ¿que conocen de los encuentros vecinales? ¿les gustaría una actividad de pintura? EN ESTA ACTIVIDAD VAMOS A ´´PINTAR SUEÑOS Y EMOCIONES´´ RELACIONADAS CON LA FAMILIA con el objetivo fortalecer los vínculos afectivos, la expresión de emociones, la creatividad y la participación comunitaria de las madres gestantes y lactantes mediante una actividad artística de decoración de cerámicas o bizcochos.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

- Se desarrolló proporcionado a las participantes el material figuras en bizcochos o cerámicas pinturas no toxicas pinceles de distintos tamaños, vasos con agua, toallas de papel, Cada madre selecciono una figura de cerámica o bizcocho y la decoro libremente utilizando colores, símbolos o dibujos que representen sus emociones, expectativas, sueños o experiencias relacionadas con la familia y la maternidad y la llevo para recuerdo del encuentro vecinal de mayo alusivo también día de la familia manifestaron que se sintieron en otro espacio que amablemente nos prestó una vecina del sector para realizar la actividad pese a la lluvia que se presentó y la caseta comunal estaba ocupada. Se sintieron consentidas luego de compartir en el fami, pasamos a otro espacio y dialogamos sobre la importancia de la familia como se llega a integrar una familia que vamos a ofrecer nosotros como padres a nuestros hijos, cuales son las responsabilidades como padres, que también tenemos unos derechos asociados a deberes etc.
  Elaboraron la actividad motivadas se evidencio participación compartieron experiencias se socializaron las 13 mamitas que asistieron con sus Bebés manifestaron que se sienten bien porque aprendieron a pintar exploraron y volaron su creatividad e imaginación.

¿Qué familia participan de estos espacios? Las madres gestantes, lactantes, niñas, niños, acudientes y vecinos del entorno

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

- Que son significativas y que comparten y aprenden y las familias también manifiestan interés en continuar participando en encuentros que promuevan el aprendizaje, la recreación y el fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias.

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

PÚBLICA

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PUBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
13 DE MAYO 2026 FAMI MANITOS ENCANTADAS	8:00 AM 12:00 AM	Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: PRACTICAS AMBIENTALES CON ROLLOS DE PAPEL HIGIENICO LACTANCIA MATERNA BROTES DE LA LACTANCIA MATERNA Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: LICENCIADA: YURANY SUANZ
20 DE MAYO 2026	8:00 AM 12:00 AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: RELACIONES INTRAFAMILIARES Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: PSICOSOCIAL Paola Dayana Ginez Villamizar
27 DE MAYO 2026	8:00 AM 12:00 AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: brotes de la lactancia materna durante la lactancia Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: ENFERMERA ZULMA BUITRAGO
3 Y 4 JUNIO 2026	8:00 AM 12:00 AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: lactancia materna, taller de padres , día del campesino Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MC:Lucila Guerrero Fuentes
10 Y 11 JUNIO 2026	8:00 AM 12:00 AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: practica ambiental, piedras en familia , di no al trabajo infantil día mundial del medio ambiente Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YURANY SUANZ Y MC LIC., Lucila Guerrero Fuentes

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
17 DE JUNIO2026	8:00 AM A 12:00 M	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: PLAN DE SENSIBILIZACION EL BUEN TRATO EMPIEZA EN EL HOGAR Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: TRABAJADORA SOCIAL PAOLA
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 02/08/2026
No. De encuentro:1 2
Profesional que acompaña: LUCILA GUERRERO FUENTES
Lugar de encuentro: CALLE 43 A ESTE # 13-53

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. TALLER DE PADRES SIGNOS DE ALARMA PARA GESTANTES Y LACTANTES, LACTANCIA MATERNA (CONSEJOS DURANTE LA LACTACIA (MATERNA), DIA DEL CAMPESINO*
b. Se busca fortalecer en las familias los procesos de **cuidado y protección de la mujer gestante, la madre lactante y los bebés** promoviendo el reconocimiento oportuno de los signos de alarma durante la gestación y la lactancia. Asimismo, se pretende fortalecer las capacidades familiares para brindar apoyo efectivo a la lactancia materna, fomentar hábitos de alimentación saludable, valorar los saberes y prácticas del entorno rural y promover la participación activa de las redes de apoyo en el bienestar de la madre y el bebé.
c. Además, se busca fortalecer los vínculos afectivos familiares, el autocuidado, la corresponsabilidad en las tareas de crianza y el reconocimiento de la importancia del trabajo campesino como fuente de alimentos nutritivos que contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
- El reconocimiento oportuno de los signos de alarma durante la gestación y la lactancia.
- Las prácticas adecuadas de lactancia materna para favorecer la salud y nutrición del bebé.
- El autocuidado de las mujeres gestantes y madres lactantes.
- La participación de la familia y la red de apoyo en el cuidado de la madre y el niño.
- Los hábitos de alimentación saludable con productos del campo.
- Los vínculos afectivos y las relaciones de cuidado dentro de la familia.
- La valoración de los saberes campesinos y la importancia de su aporte a la seguridad alimentaria y el bienestar familiar.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*
LUCILA GUERRERO FUENTES

Experiencia propuesta: "Signos de alarma en gestantes y lactantes, consejos para la lactancia materna y reconocimiento del Día del Campesino"

Promover espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje significativo que permitan a las familias reconocer factores de protección para la salud de la gestante, la madre lactante y el bebé, fortaleciendo las capacidades de cuidado, autocuidado, corresponsabilidad familiar y redes de apoyo. Asimismo, propiciar la valoración de los saberes campesinos y de los alimentos producidos en el territorio como elementos fundamentales para una nutrición adecuada y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
- Carteleras o láminas con signos de alarma.
- Imágenes de alimentos saludables producidos por campesinos.
- Tarjetas con preguntas y respuestas. Con el juego de tingo tango.
- Papel kraft o cartulina.
- Marcadores, colores y cinta adhesiva.
- Frutas o productos de la región para exposición.
- Música de ambientación.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Dar la bienvenida a las familias y realizar una conversación inicial sobre la importancia del cuidado durante la gestación y la lactancia. Invitar a los participantes a mencionar alimentos que consumen en sus hogares y que son producidos por los campesinos de la región, resaltando su aporte a la salud y nutrición familiar.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
- Socialización de los signos de alarma durante la gestación y la lactancia, utilizando imágenes y ejemplos cotidianos.
- Conversatorio sobre la importancia de la lactancia materna, sus beneficios para la madre y el bebé, y recomendaciones para una lactancia exitosa.
- Actividad participativa: "El árbol de los cuidados", donde las familias escriben o dibujan acciones que favorecen el bienestar de las gestantes, lactantes y sus bebés.
- Reconocimiento del Día del Campesino mediante una reflexión sobre el valor de los alimentos producidos en el campo y su importancia para una alimentación saludable.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Queridas familias, los invitamos a participar en este encuentro para compartir conocimientos sobre el cuidado de la mujer gestante y lactante, aprender a identificar signos de alarma, fortalecer prácticas de lactancia materna y reconocer la valiosa labor de los campesinos en la alimentación y bienestar de nuestras comunidades. Su participación enriquecerá este espacio de aprendizaje y cuidado colectivo.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la red de apoyo a acompañar este encuentro, reconociendo que el bienestar de las gestantes, madres lactantes y bebés es una responsabilidad compartida. Su apoyo, comprensión y participación fortalecen los vínculos familiares y contribuyen al desarrollo saludable de los niños y niñas.

Cierre: Finalizamos con una reflexión colectiva sobre la importancia del cuidado oportuno durante la gestación y la lactancia, el apoyo familiar y comunitario, y el reconocimiento del trabajo campesino. Cada familia compartirá un compromiso para fortalecer el cuidado, la alimentación saludable y el acompañamiento a las gestantes y lactantes en su hogar.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
BIENESTAR FAMILIAR	ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	Versión 1	Página 3 de 33

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Se evidencio participativo, motivado e interesado durante el desarrollo del taller. Las familias expresaron sus inquietudes y compartieron experiencias relacionadas con el embarazo, la lactancia materna y el cuidado del bebé. Asimismo, manifestaron satisfacción por adquirir conocimientos útiles para identificar signos de alarma y brindar un mejor acompañamiento a las gestantes y madres lactantes. La conmemoración del Día del Campesino promovió sentimientos de agradecimiento y reconocimiento hacia la labor de quienes producen los alimentos que llegan a los hogares. En general, la experiencia fortaleció el aprendizaje, la reflexión y el compromiso de las familias con el cuidado de la salud y el bienestar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- El reconocimiento oportuno de los signos de alarma durante la gestación y la lactancia.
- Las prácticas de lactancia materna exclusiva y el adecuado agarre del bebé al pecho.
- La participación de la familia y la red de apoyo en el cuidado de la gestante, la madre lactante y el bebé.
- Los hábitos de alimentación saludable mediante el consumo de productos del campo.
- La valoración del trabajo del campesino y el compromiso con el cuidado del medio ambiente y la seguridad alimentaria.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* De las preguntas que se realizaron se vio el interés por concluir el asertividad de cada una

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
BIENESTAR FAMILIAR	ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	Versión 1	Página 4 de 33

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10 y 11
No. De encuentro:3 y 4
Profesional que acompaña: MC Y LIC. LUCILA GUERRERO Y LA LIC. YURANY SUANZ
Lugar de encuentro: CALLE 43 ESTE #13-58

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permitirá conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- **Se busca fortalecer el reconocimiento del territorio como espacio de aprendizaje, cuidado y construcción de identidad, promoviendo en las familias el cuidado del medio ambiente, la valoración de los saberes y prácticas culturales, el fortalecimiento de los vínculos familiares y la protección de los derechos de los niños y las niñas, favoreciendo su desarrollo integral en entornos protectores.** Esta propuesta está alineada con el eje que promueve el reconocimiento del territorio, los saberes familiares y las acciones colectivas de cuidado.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA 12,13 Y 14 Conectar con la fuerza creativa desde los territorios culturas y saberes

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

- Se quiere fortalecer **la conciencia ambiental, el sentido de pertenencia por el territorio, la participación de las familias en prácticas de cuidado del entorno, el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas y el fortalecimiento de los vínculos familiares mediante experiencias creativas y colaborativas**, promoviendo una crianza protectora y respetuosa de la infancia. Esta intención responde al eje que busca fortalecer la identidad, el cuidado del territorio y las prácticas culturales de las comunidades.

Profesional que acompaña: LIC.YURANY SUANZ

PUBLICA

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

- ¨Pintar Piedras en Familia¨ DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE, NO AL TRABAJO INFANTIL

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Piedras lisas.
- Pinturas acrílicas o témperas.
- Pinceles.
- Vasos con agua.
- Marcadores permanentes.
- Papel periódico o mantel para proteger la mesa.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Saludo a los participantes
- Canción infantil para los bebes
- Bienvenida a las familias y conversar brevemente sobre:
- La importancia de cuidar la naturaleza y mantener limpios los espacios.
- El derecho de todos los niños y niñas a jugar, aprender y crecer en un ambiente seguro, libre de trabajo infantil.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Cada familia elige una o dos piedras.
- Pintan las piedras con dibujos relacionados con: (Árboles, flores, animales, ríos o el planeta.
- Niños jugando, estudiando o compartiendo en familia.

En la parte posterior de la piedra escriben un mensaje como: Cuidemos nuestro planeta." "La naturaleza es vida." "Los niños deben jugar, no trabajar." "Protejamos la infancia." "En familia cuidamos el ambiente."

Cada familia comparte el significado de su piedra y el mensaje que desea transmitir.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Los invitamos a participar en un encuentro especial donde, a través de la actividad **"Pintar piedras en familia"**, celebraremos el **Día Mundial del Medio Ambiente** y reflexionaremos sobre la importancia de decir **¡No al trabajo infantil!**

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- A través de esta experiencia, reflexionaremos sobre la importancia de cuidar nuestro planeta y de garantizar que todos los niños y niñas disfruten de su infancia, libres de cualquier forma de trabajo infantil.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se realiza una reflexión grupal destacando que: Pequeñas acciones como reciclar, sembrar árboles y cuidar los recursos naturales ayudan a proteger el planeta.

- Todos somos responsables de garantizar que los niños y niñas disfruten de su infancia, estudien, jueguen y crezcan en entornos seguros y protectores.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- El grupo participativo y comprometido durante la actividad. Las familias expresaron interés por los temas abordados, compartieron sus experiencias y resolvieron inquietudes sobre el cuidado de las gestantes y lactantes, la importancia de la lactancia materna, el reconocimiento de los signos de alarma y la valoración del trabajo del campesino. Además, manifestaron satisfacción por participar en un espacio de aprendizaje, reflexión e intercambio de conocimientos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- La experiencia permitió fortalecer la participación activa de las familias en actividades de cuidado del medio ambiente, promoviendo la creatividad, el trabajo en equipo y la convivencia familiar. Asimismo, favoreció la reflexión sobre la importancia de proteger los derechos de los niños y las niñas, reconociendo que el juego, la educación y el afecto son fundamentales para su desarrollo integral. También se fortalecieron los hábitos de cuidado del entorno, la corresponsabilidad de la familia en la formación de valores y la construcción de entornos seguros, protectores y libres de trabajo infantil.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* De acuerdo a las preguntas e inquietudes todas se lograron concluir con los participantes de acuerdo a los tres temas

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:17 de junio 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: mc y Lic. Lucila Guerrero Fuentes y Paola Dayana Giñez Villamizar
Lugar de encuentro: calle 43 a este 13-58

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

- Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Eje 5 conectar la fuerza creativa ficha de la experiencia 12 y 14

¿Qué se quiere fortalecer?

- La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Giñez Villamizar*

Experiencia propuesta: El buen trato empieza por casa"

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

- **Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.* Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial: "Baile congelado con mi bebé" Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave. buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

¿Qué es el buen trato? Explicación del buen rato **Puntos claves para aprender:**

- El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas; los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato" Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán: "Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada panel escribirán acciones de buen trato.
2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** En un papel kraft grande las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo.
3. **Actividad reflexiva: "La Caja emocional"** Se colocará una caja decorada representando una caja emocional. Las participantes recibirán tarjetas para escribir:

Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás.

Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.* afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la actividad, dialogo de saberes donde se podrá compartir experiencias personales

PUBLICA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
BIENESTAR FAMILIAR	ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	Versión 1	Página 9 de 33

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Los participantes se sintieron motivados, participativos y reflexivos durante la experiencia. Las familias expresaron la importancia de fortalecer el respeto, la comunicación, el afecto y la resolución pacífica de los conflictos en el hogar. Además, manifestaron interés en poner en práctica acciones de buen trato que favorezcan una convivencia armoniosa y un ambiente seguro para el desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indagues sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Fortalecimiento de la comunicación asertiva entre los integrantes de la familia.
- Desarrollo de relaciones basadas en el respeto, el afecto y la empatía.
- Promoción de la resolución pacífica de los conflictos.
- Fortalecimiento de las pautas de crianza basadas en el buen trato y el cuidado.
- Mayor participación y corresponsabilidad de la familia en la protección y el bienestar de los niños y niñas.
- Consolidación de ambientes familiares seguros, amorosos y libres de cualquier tipo de violencia.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* Los participantes ayudaron a concluir como se debe orientar y tratar a las personas desde el hogar o los padres, manejar la comunicación asertiva y en buenos términos todas las preguntas fueron concretas y de total aprendizaje

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.

2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

PUBLIC

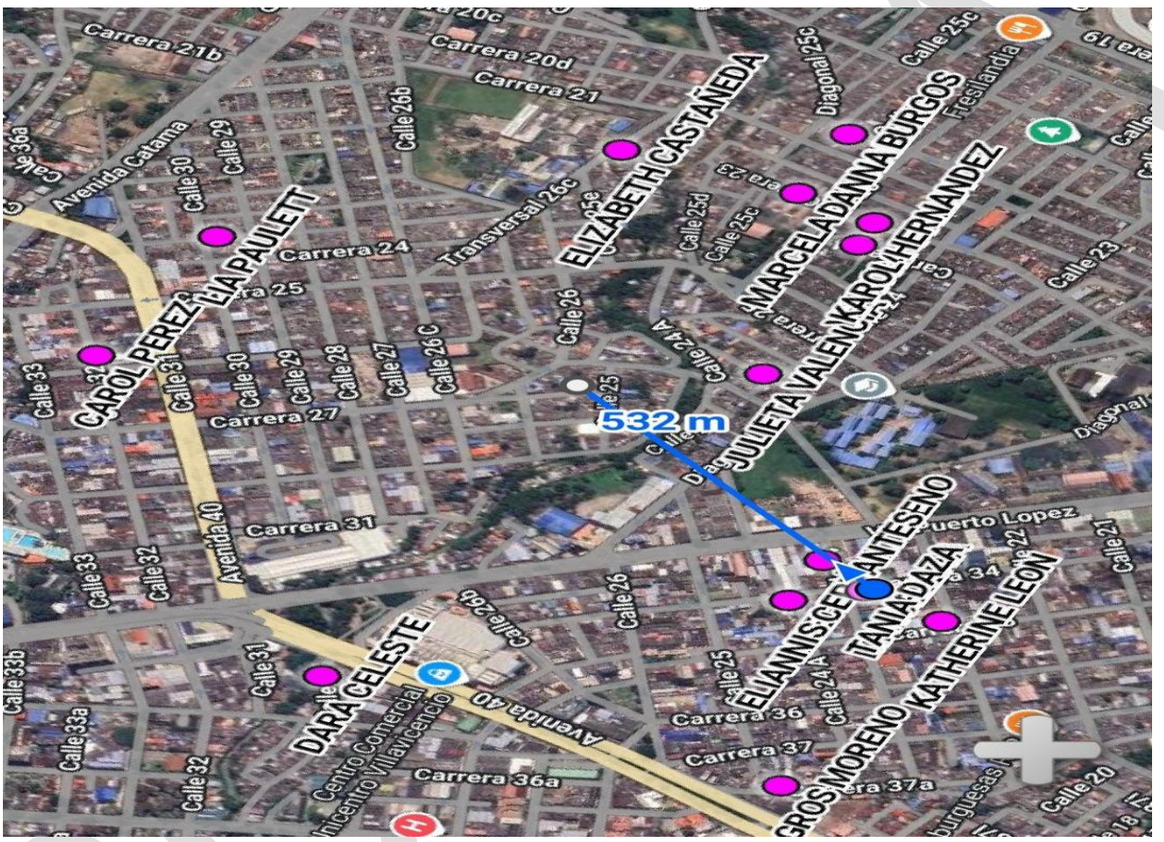
periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Zulma Patricia Buitrago Moreno. Perfil/ formación: Auxiliar en enfermería Rol: Enfermería apoyo a nutrición. Retrato o fotografía: 	Nombre: Dancy Yurany suan salamanca Perfil/ formación: Lic. Pedagogía infantil Rol: pedagoga Retrato o fotografía: 
Nombre: *Paola Dayana Ginez Villamizar* Perfil/ formación: psicosocial Rol: Retrato o fotografía: 	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las personas en estado de gestación, bebés y sus familias de estratos 1 y 2 de las cuales 2 madres cabeza de hogar y el resto cuentan con sus parejas, muchas veces enfrentan situación económica por el pago de arriendo ya que en su mayoría pagan, asisten a controles prenatales y los crecimiento y desarrollo y tienen acompañamiento durante el embarazo y el parto. Viven en apartamentos y el proveedor del hogar son los hombres, dos mamitas laboran en aseo y comparten gastos con sus parejas, de resto de mamas quedan a cargo de las labores del hogar y la crianza de sus otros hijos, en su mayoría han terminado el bachillerato, pero no han hecho técnico o estudios diferentes. Son familias trabajadoras y dedicadas a sus bebes tratando de brindarles lo mejor a ellos.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios aledaños como: san Benito, siete de agosto, Canaima, 20 de julio, Antonio ricaurte, retiro, san marcos, amaral, esperanza

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

7

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿Es normal lo que estoy sintiendo?
¿Qué puedo comer y qué no?
¿Por qué me siento tan sensible, triste o ansiosa?
¿Es normal tener miedo al parto?
¿Cómo manejar el estrés o la depresión durante el embarazo?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Recibir información clara y confiable

Sentirse acompañadas y no juzgadas

Aprender cosas que van a beneficiar a mi bebe

Tener un espacio para expresar emociones y dudas y poder compartir experiencias con otras mamitas

Tener momentos diferentes a la rutina de todos los días.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Quiero que mi bebé aprenda desde pequeño, que lo estimulen y me enseñen como hacerlo.
Es importante que mi bebé aprenda a estar con otros niños, comparta y no vaya hacer envidioso.
A tener buenas pautas de crianza sin dejarme llenar de ira y hacerlo con amor.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

8

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la observación se evidenció que los bebés de mi grupo, están en una etapa de grandes descubrimientos sensoriales y corporales, ya que reaccionan ante actividades que se han realizado, aunque su movilidad aún es limitada, comienzan a mostrar interés activo por su entorno, por los rostros conocidos, sonidos, y objetos coloridos o con texturas que las mamitas le muestran durante los encuentros. Se notan diferencias entre bebés más activos y exploradores y otros más tranquilos o que observan en silencio por más tiempo, haciendo referencia a los chiquis de dos meses. Sus mamitas son muy participativas y siempre quiere interactuar y participar en las actividades propuestas.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
ELIZABETH CASTAÑEDA GUAVITA	12 SEMANAS	MILTON ALBEIRO BAQUERO SILVA	02-02-2026	TR 26C 21 67 ANTONIO RICAURTE	3212092832	1
YESSICA DAYANA CULMA GUAYABO	30 SEMANAS	JOSE ALIRIO MARTINEZ HEREDIA	02-02-2026	C 24B 20 21 23 MZ A CS 4 AMARAL	3132216114	2
ELAINE ISABELLA RODRIGUEZ BURGOS	DIAS	DANNA LIYEN BURGOS A	01-03-2026	K 21 25A 25 29 MZ 3 CS 20	3132412455	3
ANGEL FARID MANRIQUE MORENO	1 MES	ANDREA VALENTINA MORENO MUÑOZ	02-03-2026	C 24 33 54 56 SAN BENITO	3126314840	4
SAMUEL JESUS BETANCOURT LEON	1 MES	ANGUI KATHERINE LEON ALVIRA	17-04-2026	CL 23 35 14 APT 302 SAN BENITO	3124898543	5
KAROL DANIELA HERNANDEZ LAITON	31 SEMANAS	CRISTIAN CAMILO BERMUDEZ PINZON	02-02-2026	CL 24A 19B22 CANAIMA	3209719941	6
STEFANIA TORRES ROMERO	22 SEMANAS	SANDRA YAMILE ROMERO HERNANDEZ	01-05-2026	CR 32B 13 22 SEC 32 CS 4 ESPERANZA	3027329045	7
ANGEL GABRIEL BASTIDAS PEREZ	2 MESES	CAROL DANIELA PEREZ VERGARA	02-02-2026	CL 34 23 71 SAN ISIDRO	3227763162	8
YENNY BRIGITH ROJAS RODRIGUEZ	8 SEMANAS	ERIC SANTIAGO TRUJILLO VALENCIA	13-03-2026	K 26 24 53 SAN MARCOS	3104796013	9
EITHAN ANDRES ROBLES LARGACHA	DIAS	LAURA JULIETH LARGACHA BARRETO	01-03-2026	DG 23 27A 100 AP 3 SAN MARCOS	3203596435	10
MILAGROS ISABEL MORENO GONZALEZ	4 meses	YOHANDRY DEL VALLE GONZALEZ GONZALEZ	02-02-2026	TV 37A 24 A 92 94 SAN BENITO	3228805959	11
KIMBERLY CRUSNEIDA CRUZ RICO	39 SEMANAS	TRINA CRUSNEIDA RICO	01-05-2026	CL 25 24B 19 MZ A CS 2 RETIRO	3113889776	12
ANGIE LISETH PADILLA DUQUE	29 SEMANAS	ROSA EDITH DUQUE BEDOYA	01-05-2026	CL 24 24A 22 MZ B CS 19 RETIRO	3227009782	13
DARA CELESTE MEDINA BELTRAN	5 meses	SANDRA LORENA BELTRAN AVILA	02-02-2026	C 26 36 74 SIETE DE AGOSTO	3124875513	14
GISETH LORENA NAVARRETE CHAVERRA	13 SEMANAS	SANDRA PAOLA CHAVERRA	2-3-2026	CL 25E 24 73 AP 104 ANTONIO RICAUTE	302 8684358	15

PUBLICA

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?:

¿Cuáles son los parentescos?: las mamás en los lactantes

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: si apoyan mucho en las actividades que se realizan en los encuentros

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: si dependiendo el tema

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría son proveedores del sustento económica del hogar, solo los fines de semana ayudan en los cuidados de los bebes y las ayudan en las labores domésticas.

Dinámicas laborales de las familias

15 de las familias las dinámicas laborales son ejercidas por los esposos que son los proveedores económicos, 2 familia que es la extensa los abuelos maternos son los que trabajan.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familia nuclear: 12
Composición: Está formada por padre, madre e hijos/as
Familia monoparental: 0
Composición: Está formada por la mamita gestante y su hijo y el que viene en camino.

Familia extendida: 2
Composición: Incluye a los abuelos maternos y la mamita.

Familia reconstituida: 1
Es la que se forma cuando uno o ambos padres traen hijos de relaciones previas a un nuevo matrimonio o convivencia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Mamitas comprende edades entre 19 a 35 años

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el marco del proyecto pedagógico del servicio HCB FAMI BienVenir, se reconoce a las mujeres/personas en estado de gestación, en periodo de lactancia y a los bebés como sujetos de derechos, protagonistas de su propio proceso de desarrollo y parte fundamental de la construcción de vínculos afectivos y entornos protectores.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…

sujetos de derechos, con capacidades, saberes y experiencias propias, que atraviesan una etapa fundamental de transformación física, emocional y social. Se reconocen como protagonistas en la construcción del vínculo afectivo con sus bebés, así como en la toma de decisiones relacionadas con su cuidado, salud y bienestar.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son…

seres activos, sensibles y sujetos de derechos, que desde la gestación inician su proceso de desarrollo y establecen vínculos afectivos con su madre, familia y entorno**.** Se reconoce que perciben estímulos, responden a las emociones y al cuidado recibido, lo que influye significativamente en su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

En primer lugar, se sustenta en la **Constitución Política de Colombia (1991)**, que establece la protección especial de la niñez y la familia, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos prevalentes.

Asimismo, se retoma la **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia**, que garantiza el desarrollo integral y la protección de los derechos de la primera infancia, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado.

Se considera también la **Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"**, la cual orienta las acciones dirigidas a la atención integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, promoviendo su desarrollo en entornos protectores.

De igual manera, el servicio se guía por los lineamientos del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**, especialmente:

- Lineamiento Técnico del Programa FAMI
- Manual Operativo del Servicio HCB FAMI
- Orientaciones pedagógicas para la educación inicial
- Referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

enfoque de **Jean Piaget**, quien plantea que los niños y niñas construyen su conocimiento a partir de la exploración y la interacción con el medio, especialmente en la etapa sensoriomotora (0 a 2 años), donde el aprendizaje se da a través de los sentidos y el movimiento.

enfoque afectivo, se retoman los aportes de **John Bowlby**, quien destaca la importancia del vínculo afectivo seguro entre el bebé y sus cuidadores, fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo.

la teoría sociocultural de **Lev Vygotsky**, que resalta la importancia de la interacción social, el lenguaje y el acompañamiento de los adultos en el aprendizaje, destacando el papel de la familia como mediadora en el desarrollo infantil.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

promover el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a través de experiencias significativas que fortalezcan el vínculo afectivo, el cuidado y la protección.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

las estrategias pedagógicas se orientan a generar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a partir del reconocimiento de sus saberes, intereses y contexto, Encuentros grupales, donde se generan espacios de interacción y aprendizaje colectivo donde se abordan temas como vínculo afectivo, lactancia materna, salud, nutrición y desarrollo infantil, promoviendo el diálogo de saberes y la participación activa.

encuentros familiares, permiten brindar orientación personalizada, observar el entorno del bebé y fortalecer prácticas de cuidado y crianza en el contexto real de la familia.

Experiencias pedagógicas significativas: actividades basadas en el juego, la exploración, el canto, las rondas y estímulos sensoriales, que favorecen el desarrollo de los bebés y el fortalecimiento del vínculo afectivo.
seguimiento y observación: registro de avances en el desarrollo del bebé y en las prácticas familiares, permitiendo ajustar las acciones pedagógicas según las necesidades identificadas.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

garantizar una atención pertinente, intencionada y centrada en el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, al reconocer sus características, necesidades, saberes y contexto. A través de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración y la interacción, se promueve el fortalecimiento del vínculo afectivo, el cuidado amoroso y prácticas de crianza respetuosas

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

promueven acciones cotidianas de cuidado orientadas al bienestar y desarrollo integral de las gestantes, lactantes y bebés, fortaleciendo prácticas de crianza amorosa y consciente. Estas incluyen el fomento del contacto afectivo a través de caricias, palabras y miradas que fortalecen el vínculo; la lactancia materna como principal fuente de nutrición y apego; la higiene y el autocuidado (lavado de manos, cuidado del cuerpo, manejo adecuado del entorno); la atención oportuna a las necesidades del bebé como el llanto, el sueño y la alimentación; y la creación de rutinas diarias que brindan seguridad y bienestar. Asimismo, se promueve la estimulación adecuada mediante el juego, el canto y la interacción, el acompañamiento a las gestantes en su bienestar físico y emocional,

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Implica todas las dimensiones del ser humano: Física, emocional, social, cognitiva, comunicativa y ética, estas dimensiones no se desarrollan por separado, sino de forma interrelacionada y continua. Ejemplo: Un bebé que se siente seguro emocionalmente puede explorar su entorno con más libertad, lo que favorece su desarrollo cognitivo, El desarrollo y el aprendizaje se entienden hoy como procesos continuos, únicos, integrales y profundamente humanos, que se construyen a través del vínculo, el juego, la exploración, lectura y el arte.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

través de orientaciones prácticas y vivenciales que permitan a las familias aprender haciendo. Durante los encuentros grupales y las visitas domiciliarias, la madre fami, modelará prácticas como la lactancia materna, el contacto afectivo, el manejo adecuado del llanto, las rutinas de sueño y la higiene, explicando su importancia y resolviendo dudas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

En las visitas domiciliarias y los encuentros grupales se brindará orientación personalizada, modelando prácticas de cuidado y observando el entorno familiar para fortalecer rutinas y hábitos saludables. A su vez, se fomentará la participación activa de las familias, reconociendo sus experiencias y saberes, y se realizará un seguimiento continuo que permita ajustar las acciones pedagógicas según las dinámicas y necesidades del grupo, garantizando así un acompañamiento pertinente, significativo y contextualizado.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Afianzadoras del vínculo afectivo promoviendo interacciones cálidas, cercanas y seguras entre los niños y los adultos significativos (familia, cuidadores), ya que estas fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza básica y la autoestima, también favoreciendo conversaciones, juegos de palabras, cantos, cuentos y narraciones que estimulen la expresión oral, la escucha activa y la comprensión del entorno.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Debe fundamentarse en una atención integral, inclusiva, pertinente y centrada en el interés superior del niño y el bienestar de las familias, valorando y respetando tradiciones de cuidado, crianza, alimentación y salud y creando estrategias de educación en salud que promuevan el autocuidado, la nutrición y la salud emocional durante el embarazo y la lactancia, espacios seguros y cómodos para la lactancia y el descanso y orientación sobre derechos, servicios de salud y redes de apoyo.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Escuelas de familia, círculos de diálogo, actividades pedagógicas o encuentros comunitarios, Procesos formativos sobre derechos, autocuidado, salud materno-infantil, prevención de violencias y crianza respetuosa y encuentros vecinales.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes que se van hacer de manera creativa que llame la atención de las familias, flexible y acogedora para favorecer las interacciones significativas entre niñas, niños, agentes educativos, familias. Estos espacios serán concebidos como ambientes enriquecidos, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la creatividad, el afecto y la autonomía.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

reconocer, acompañar y potenciar de manera oportuna y respetuosa su desarrollo integral**,** garantizando que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar, afecto, estimulación, protección y respeto por su individualidad y ritmo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?
información recogida durante este proceso es fundamental porque me orienta, me enriquece y mejora de manera continua **l**a atención que se brinda a los bebés y a sus familias, diseñando experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes**.**

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
fortalecer los ejes de experiencia del servicio en la espera implica optimizar tanto el proceso como el entorno, asegurándose de que los participantes se sientan cómodos, informados y valorados en la UDS, incluso si deben esperar un tiempo. A través de una comunicación clara, un entorno agradable y una atención proactiva por parte de la madre comunitaria, se puede hacer que la experiencia de espera sea más positiva, reduciendo el impacto negativo que puede generar, mientras llegan todas las mamitas

Jugar, cantar y contar

fortalecer los ejes de jugar, cantar y contar en gestantes y lactantes crea un entorno de apoyo para el desarrollo del niño, proporcionando experiencias que estimulan su mente, sus emociones y sus relaciones afectivas desde el principio de su vida. A través de estas actividades, tanto las madres como los bebés pueden disfrutar de momentos de conexión, diversión y aprendizaje mutuo

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros.

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros, como practicas ambientales

Afirmar los pasos para abrir el camino

Afirmar estos pasos en los encuentros grupales implica algo más que transmitir información: se trata de encarnar el derecho como experiencia sentida, vivida, compartida. Fortalecer la conciencia de los propios derechos en la gestación, parto, nacimiento, lactancia y crianza, empoderado a las mamitas a no dejar pisotear sus derechos, conociendo rutas de atención.

Alimentar el cuerpo y el corazón
Crear juntas un recetario del alma: recetas con historias, con emociones, con saberes de abuelas, decorar vasos, frascos o platos con palabras que nutren, abrir espacios de palabra desde el afecto: ¿qué me nutre hoy?, ¿qué necesito?, ¿qué me abriga? Y Revalorizar la alimentación desde sus múltiples formas (lactancia materna, mixta, fórmula, alimentación complementaria, ppromover la escucha entre pares, con respeto y cuidado.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo: **Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Iglesia catolica	Publica	Parroquia san jose obrero	3212920614

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 1 y 4 junio 2026
No. De encuentro: 1,2,
Profesional que acompaña: Sandra viviana Vergara robledo
Lugar de encuentro: Cr 34 n 23 67 san Benito

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*

¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Pedagoga: Dancy Yurany Suan

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, también sobre el día mundial del medio ambiente mientras escuchamos jazz de fondo u otro género musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo: Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar: rostros, corazones, flores, casas, árboles, manos unidas, palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".

Invitación para el grupo de familias: Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.

Cierre: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege, durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre: quiénes acompañan nuestros procesos, cómo podemos fortalecer los vínculos familiares, y la importancia del cuidado colectivo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las mamitas gestantes se sintieron motivado, alegre y participativo durante la experiencia del Día Mundial del Medio Ambiente y la actividad de pintura en piedras, la pedagoga las motivo a disfrutar del espacio creativo, expresando sus ideas y mensajes sobre el cuidado de la naturaleza a través del arte.

La actividad favoreció la integración del grupo de mamitas lactantes, el trabajo en equipo y la reflexión sobre la importancia de proteger el entorno a través de mensajes. Además, permitió fortalecer la creatividad, la concentración y el compromiso de las familias con acciones sencillas que contribuyen al cuidado del medio ambiente.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

fortaler la conciencia ambiental en las familias, promoviendo hábitos de cuidado y protección del entorno desde el hogar. Asimismo, se puede seguir potenciando la creatividad, la expresión artística y el trabajo colaborativo mediante actividades lúdicas que favorezcan la participación de las mamitas gestantes y lactantes.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10 y 11 junio 2026
No. De encuentro: 3 y 4
Profesional que acompaña: Sandra viviana Vergara robledo
Lugar de encuentro: cr 34 n 23 27 san Benito

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato, Promoviéndo reflexión sobre la importancia del buen trato en las relaciones familiares y valorar el aporte de las comunidades campesinas y rurales en la alimentación, el cuidado de la vida y el desarrollo de la sociedad.

Con el grupo de familias

“Conectar con la fuerza creativa”.

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable

Conectar con la fuerza creativa ficha catorce: Universos de expresiones y lenguajes

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecimiento de vínculos afectivos, convivencia familiar, identidad cultural y reconocimiento de la importancia del campo y las familias campesinas.

Profesional que acompaña: DANILO BARRERA

Experiencia propuesta: El Buen Trato Empieza por Casa y Día del Campesinado y la Ruralidad

Materiales: Cartulinas, Marcadores, Hojas iris, Colores, Cinta, Revistas
Tijeras, Pegante, Papel kraft, Arbol,

Apertura: Se realizará una dinámica denominada **"Sembrando palabras de buen trato"**, donde cada participante escribirá o mencionará una palabra relacionada con el respeto, el amor y la convivencia familiar. Estas palabras se colocarán en un mural con la figura de un árbol.

Desarrollo: Explicación del tema: ¿Qué es el buen trato? Se realizará una explicación sencilla y clara sobre el significado el buen trato: El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

cierre: La canasta del buen trato y la ruralidad"

Las participantes elaborarán una canasta en cartulina o papel donde dibujarán productos del campo (frutas, verduras, cereales) y escribirán mensajes de buen trato para sus familias. Posteriormente compartirán sus creaciones con el grupo.

Con el grupo de lactantes se realiza una actividad de estimulación sensorial con 5 actividades de Diferentes texturas donde los bebes explorar.

PÚBLICO

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

. Las participantes expresaron la importancia de fomentar el buen trato dentro del hogar, fortaleciendo la comunicación, el respeto y el afecto entre los miembros de la familia, especialmente durante la etapa de gestación.

Las mamitas lactantes manifestaron sentimientos de orgullo y reconocimiento hacia la labor de los campesinos, valorando su aporte al bienestar de las familias y al desarrollo de las comunidades rurales. La actividad permitió generar espacios de diálogo, aprendizaje y fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios, promoviendo valores de convivencia, gratitud y respeto por la vida en el campo.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

fortalecer las relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva, la empatía y el afecto, promoviendo ambientes protectores y seguros para todos los integrantes del hogar

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 17 junio 2026
No de Encuentro:5
Profesional que acompaña: Sandra viviana Vergara
Lugar de Encuentro: cr 34 n 23 67 san benito

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

PÚBLICA

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo: Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer."

Cada participante responde: ¿Qué haría en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales: Cartulina verde, amarilla y roja, Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés, Marcadores, Cinta adhesiva, Láminas educativas sobre signos de alarma, Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina, Fichas evaluativas de entrada y salida, Papel bond.

Desarrollo: Se inicia explicando de forma sencilla los **signos de alarma más frecuentes En la gestación**, Sangrado vaginal, Dolor abdominal intenso, Dolor de cabeza persisten, Visión borrosa, Hinchazón excesiva de manos y rostro, Disminución de movimientos fetales, Fiebre, Salida de líquido antes del parto.

En lactantes menores de 6 meses, Fiebre,

- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

1. Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.
2. Reconocer si existe signo de alarma.
3. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes manifestaron que el tema fue de gran utilidad para fortalecer sus conocimientos sobre los signos de alarma durante el embarazo y las señales de riesgo en los bebés menores de seis meses, permitiéndoles sentirse más seguras y preparadas para actuar oportunamente ante cualquier situación que pueda afectar la salud materna e infantil.

También reflexionaron sobre la importancia de proteger los derechos de los niños y niñas, reconociendo que el trabajo infantil vulnera su bienestar y desarrollo integral. La jornada generó espacios de aprendizaje, sensibilización y compromiso con el cuidado de la salud y la protección de la infancia.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

fortalecer los procesos de autocuidado durante la gestación en cuanto a la alimentacion, la identificación oportuna de signos de alarma en el embarazo y en los bebés.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

mayo

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó Conocer y identificar los cambios que presenta a los cambios hormonales	Aquello que se fortaleció y transformó Importancia de la lectura y los cantos desde la gestación	Aquello que se fortaleció y transformó La importancia que tiene los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo ya que podemos conocer si tenemos algún problema.
Aquello que falta por fortalecer aspectos **emocionales, educativos, de autocuidado y de redes de apoyo**	Aquello que falta por fortalecer Constancia y hábito en el hogar, que las familias integren estas prácticas en la rutina diaria, no solo en espacios de taller	Aquello que falta por fortalecer Motivar a las familias a asistir de manera constante y puntual a controles y jornadas de vacunación

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó Mayor reconocimiento de la importancia de incluir frutas, verduras, proteínas y carbohidratos en la dieta diaria.	Aquello que se fortaleció y transformó Se fortaleció la seguridad y autoestima al reconocer que todas las personas poseen talentos y formas únicas de crear.	Aquello que se fortaleció y transformó la comprensión de que todas las personas tienen derecho a una vida sexual responsable, segura y libre de violencia.
Aquello que falta por fortalecer involucramiento de la pareja y la familia en la preparación de comidas nutritivas.	Aquello que falta por fortalecer Incorporar espacios de creación en la rutina diaria de las familias y no solo en los encuentros grupales	Aquello que falta por fortalecer Fortalecer la capacidad de identificar, denunciar y actuar frente a casos de violencia sexual, reproductiva y de género, antes casos propios o que conozcamos.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
	3 pm	Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: • Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal
	3pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
	3pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario
	3 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3-4- de Junio
No. De encuentro: 1, 2
Profesional que acompaña: Danilo Barrera
Lugar de encuentro: Cra 26 B N 6a-56 Serrania

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Practicas Ambientales. A traves de esta Actividad. se fortalecen procesos de expresion emocional y creativa, reconocimiento de los vinculos afectivos y valoracion de la familia y las redes de Apoyo como pilares fundamentales del cuidado y Crianza.

Con el grupo de familias Ficha 13. Conectar con la fuerza Creativa

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Orientar a la Creacion de experiencias significativas. la actividad de pintura en piedras. Fortalece procesos de expresion Creativa y emocional, permitiendo a los familias representar sus afectos y experiencias a traves del arte.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la actividad promueve y fortalece los vinculos familiares, lo empatia el sentido de pertenencia.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Danilo Barrera

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Actividad artistica. "Piedras que sostienen nuestra familia".

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Piedras. - pintura acrilica.
Pinceles. - celular
Lapices

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

La actividad inicia con un saludo calido a las familias. generando espacio de confianza. dialogo y participacion.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Cada participante traera un piedra. para intervenirla artisticamente. mediante Pintura, dibujos simbolos, palabras o colores que representen a su familia. podran pintar rostros - corazones, flores, casas. arboles montes, cuidos, palabras como amor, union respeto

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitamos a los familias. a continuar construyendo, espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebes y niños

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.* Invitemos a construir espacios de encuentro compartiendo con los familias, madres, bebes y niños.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Todos los piedras seran ubicadas. juntos formando un camino o un mural colectivo.
durante la actividad se promovera el dialogo y la reflexion. - Quienes acompañan nuestros procesos
- Como podemos fortalecer los vinculos familiares

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- El grupo se sintio bien en el taller aunque una madre fue reacia a las preguntas que se realizaron

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

A seguir mas con los chorlos ya que le experiencia que se vive hace soltar nudos en nuestros gestantes - docente

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

dos mamitas expresaron que este taller les gusto porque hablando se sane el corazon

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 9-10 de Junio 2026
No. De encuentro: 3.4
Profesional que acompaña: Yurani Suan
Lugar de encuentro: cra 26b. N 60-56 Serranía

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer los procesos conocimientos y actitudes habilidades prácticas sobre la lactancia materna promoviendo su importancia para el desarrollo saludable del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre- Hijo

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 10 Alimentar el cuerpo y el corazón lactancia.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

los conocimientos. actitudes. y habilidades. prácticas sobre lactancia Materna. promoviendo la importancia para el desarrollo saludable. del niño. y el vínculo afectivo.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Dany Yurani Suan Salamanca

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Alimentar el cuerpo y el corazon ficha dos. Lactancia Materna, "el primer alimento de la vida"

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Marcadores, lapiz, esfero colores.
- Folleto cartelera

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve dialogo y con las siguientes dinamicas Pedagogicas: Mi nombre y fruta preferida es? - romper el Hielo y Crear un ambiente de confianza

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Dar pecho es dar vida - brindar informacion sobre Lactancia Materna. - El calostro: 1 vacuna
- Que es lactancia materna — posturas correctas
- Beneficios de leche para el bb. — cuidados del seno
- Beneficios para la mujer — Alimentacion de la
- Beneficios para la familia madre lactante

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a la familia a repetir en casa. estos consejos de lactancia materna

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se invita a la red de apoyo (tios, abuelos hermanos) a participar de las actividades de lactancia materna

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Cada madre escribe en un corazon de papel reciclado un compromiso personal con su bb. o otras madres

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

La familia participo y se sintio muy bien en el taller

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- A mejorar la lactancia en nuestros niños - A dar solo pecho los primeros meses.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Porque es el dolor de los senos cuando se inicia la lactancia materna

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 16 de Junio 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: Paola Dayana Gnez
Lugar de encuentro: Cra26b-N 6a-56 Serrania

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer en los madres gestantes y familias con bebes menores de 6 meses. la construcción de ambientes Amorosos, Sencibles. y protectores. mediante experiencias creativas expresiones afectivas y vinculos positivos que promuevan. el buen trato en el Hogar

Con el grupo de familias Conectar con la fecha Creativa

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 12-14

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*

la expresion afectiva y emocional dentro de la familia. para generar una construccion de ambientes. protectores y respetuosos. y un buentrato en los familias

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Paola Dayana Gnez. Villamizar

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* El buen trato empieza por casa Busca que los familias reconozcan que el amor el respeto y las expresiones positivas, fortalecen el desarrollo emocional de los bebes desde la gestación y los primeros meses de vida.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
- Cartulina
- tijeras.
- marcadore
- pegante.
- colores.
- Temperas

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
El encuentro inicia. con la Ambientación del espacio se da la bienvenida a los madres inicio con la dinamica "Baile congelado con mi bebe

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
Explicación del tema que es el buen trato
El buen trato son acciones desde la gestación que hacen sentir bien a su bebe. con tonos, caricias y palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y celebral. Cada participante elabora una casa en el techo escribirán " Mi hogar es un lugar seguro y amoro !!

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Invitacion para el grupo familias que haya buen trato en sus casas, y fomentar el dialogo en los familias

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*
Para la red de Apoyo, Invitar lo al dialogo ante una Situación difícil

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
dos mamitas participaron de la actividad estuvieron muy atentas. y expusieron sus experiencias

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

bien, me sentí que el tema era adecuado bien desarrollado nos gusto mucho la tematica.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Comunicación, el que logren ser mas expresivas cada vez, trabajar en el fortalecimiento de los lazos familiares.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Como ser mas expresiva?
¿Como expreso el amor?

Psicosocial: Paola Sp.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3-4 DE JUNIO
No. De encuentro: 17
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:MZ 34 CS 1

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Se busca fortalecer en las familias la práctica del buen trato como base para las relaciones afectivas, respetuosas y protectoras dentro del hogar. Asimismo, se pretende promover el reconocimiento oportuno de los signos de alarma durante la gestación y la lactancia, favoreciendo el cuidado de la salud de la madre y del bebé, así como la activación de redes de apoyo y la búsqueda temprana de atención médica cuando sea necesario.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Eje de experiencia:
Ficha

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se quiere fortalecer la capacidad de las familias para identificar acciones de buen trato que favorezcan el bienestar emocional y físico de todos sus integrantes. También se busca que reconozcan los signos de alarma que pueden presentarse durante la gestación y la lactancia, promoviendo prácticas de autocuidado, prevención y atención oportuna.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
Se realizará una actividad denominada "La Ruleta del Cuidado y el Buen Trato". Las familias participarán en un juego donde girarán una ruleta elaborada en cartón con imágenes y mensajes relacionados con el buen trato y los signos de alarma. Cada participante deberá identificar si la situación corresponde a una práctica de buen trato o a un signo de alarma que requiere atención inmediata. Posteriormente se reflexionará sobre cada caso mediante preguntas orientadoras.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
Cartón reciclado, marcadores, imágenes alusivas al buen trato, láminas con signos de alarma en gestantes y lactantes, cinta, tijeras, colores, cartulina,

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se da la bienvenida a las familias mediante una dinámica llamada "La Telaraña del Buen Trato", donde cada participante menciona una acción positiva que realiza en su hogar mientras sostiene un hilo de lana. Al finalizar se observa cómo todos están conectados y se reflexiona sobre la importancia de construir relaciones basadas en el respeto, el amor y el cuidado mutuo.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se presenta la Ruleta del Cuidado y el Buen Trato. Cada familia gira la ruleta y responde a las situaciones planteadas. Se dialoga sobre prácticas de buen trato como la escucha, el respeto, la comunicación afectiva y el apoyo durante la gestación y la lactancia.
Posteriormente se abordan los signos de alarma en gestantes, tales como sangrado vaginal, dolor abdominal intenso, fiebre, pérdida de líquido, visión borrosa, hinchazón excesiva y disminución de movimientos del bebé. También se socializan los signos de alarma en lactantes como fiebre alta, dificultad para respirar, rechazo persistente del alimento, vómito frecuente, diarrea persistente, coloración azulada de labios o convulsiones.
Durante la actividad se promueve la participación activa de las familias mediante preguntas, intercambio de experiencias y construcción colectiva de aprendizajes.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Se invita a las familias a practicar diariamente acciones de buen trato, fortaleciendo la comunicación y el respeto en el hogar. Asimismo, se les motiva a estar atentos a cualquier signo de alarma durante la gestación y la lactancia y acudir oportunamente a los servicios de salud cuando sea necesario.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se invita a los familiares, vecinos y cuidadores a brindar acompañamiento permanente a las gestantes y madres lactantes, promoviendo ambientes protectores, seguros y afectivos que contribuyan al bienestar de la madre y del bebé.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
Se realiza una reflexión grupal donde cada participante comparte un aprendizaje significativo del encuentro. Finalmente, se entrega una tarjeta con mensajes de buen trato y recomendaciones sobre signos de alarma para reforzar los conocimientos adquiridos y se agradece la participación de las familias..

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
Las familias participaron activamente demostraron interés por la actividad abordadas manifestaron que la actividad lúdica facilita la compresión de los signos de alarma y la importancia del buen trato en la familia

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.
Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo las practicas de crianza positiva,la comunicación familiar, las redes de apoyo y el reconocimiento oportuno de situaciones de riesgo para la salud de las madres gestantes y los lactantes

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
Las familias manifestaron inquietudes sobre los signos de alarma mas frecuentes durante la gestación.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10-11 DE JUNIO
No. De encuentro: 18
Profesional que acompaña: MARCELA GUZMAN
Lugar de encuentro: MZ 34 CS 1

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Se busca fortalecer los conocimientos y prácticas relacionadas con la lactancia materna, promoviendo la confianza de las madres en su capacidad para producir la leche que su bebé necesita. Asimismo, se pretende fortalecer el apoyo familiar durante la lactancia, el reconocimiento de señales de hambre del bebé y la importancia de una alimentación e hidratación adecuadas para la madre.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Eje de experiencia:
Ficha

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
Se quiere fortalecer la comprensión de los factores que favorecen una adecuada producción de leche materna, destacando la libre demanda, el agarre correcto, el contacto piel a piel y el acompañamiento familiar. También se busca promover la seguridad y tranquilidad de las madres frente a la lactancia, reconociendo que la mayoría de las mujeres pueden producir la leche suficiente para alimentar a sus bebés.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Marcela Guzman Sabedora cultural

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
Se realizará una charla participativa sobre cómo producir suficiente leche materna, donde las familias compartirán experiencias, mitos y aprendizajes relacionados con la lactancia. De manera simultánea, se continuará con la terminación del tapete comunitario, fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación y los vínculos entre las participantes.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Tapete en elaboración.
Trapillo de diferentes colores.
Tijeras.
Carteles informativos sobre lactancia materna.
Láminas educativas.
Marcadores.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
Se da la bienvenida a las mujeres gestantes, madres lactantes y sus familias. Se realiza una breve dinámica de integración y se presenta el tema del encuentro, resaltando la importancia de la lactancia materna para el crecimiento y desarrollo del bebé.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
Se realiza el conversatorio con las mujeres gestantes y lactantes, donde se promueve la participación activa a partir de sus experiencias, conocimientos y dudas sobre la salud física y emocional durante la gestación. Se orienta el diálogo sobre la importancia de asistir a los controles prenatales, identificar signos de alarma y comprender el seguimiento del crecimiento y desarrollo del bebé paso a paso.
Durante el encuentro se desarrolla una conversación participativa sobre la producción de leche materna. Se explican aspectos fundamentales como la libre demanda, el correcto agarre al pecho, la hidratación de la madre, la alimentación balanceada y el descanso. También se abordan algunos mitos frecuentes relacionados con la lactancia.
Mientras se desarrolla la charla, las participantes continúan con la terminación del tapete comunitario iniciado en encuentros anteriores. Esta actividad favorece la interacción, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de aprendizajes. Se aprovecha el espacio para resolver inquietudes y fortalecer la confianza de las madres en el proceso de lactancia.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Se invita a las familias a apoyar activamente a las madres lactantes, brindando acompañamiento emocional, ayuda en las labores cotidianas y espacios de tranquilidad que favorezcan una lactancia exitosa.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*
Se motiva a familiares, vecinos y cuidadores a promover prácticas que protejan y apoyen la lactancia materna, reconociendo su importancia para la salud y bienestar de la madre y el bebé.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
Se realiza una reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos durante el encuentro. Las participantes comparten sus experiencias y compromisos para fortalecer la lactancia materna en el hogar. Finalmente, se observa el avance y terminación del tapete comunitario, resaltando el trabajo colaborativo realizado por el grupo...

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
Se mostro muy participativo motivado e interesado en la actividad desarrollada

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.
Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo la confianza de las familias en la lactancia materna, es importante el acompañamiento familiar y el reconocimiento adecuado que favorezca una producción suficiente de leche materna

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*
¿ Como sabemos si el bebe esta recibiendo suficiente leche?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17-6- 2026
No. De encuentro: 19
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MZ 34 CS 1

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Se busca fortalecer en las familias la conciencia ambiental, el cuidado y valoración de los recursos naturales mediante actividades creativas que promuevan el contacto con elementos del entorno. Asimismo, se pretende fomentar la reutilización y el aprovechamiento de materiales disponibles en la naturaleza, fortaleciendo la creatividad, la participación familiar y la construcción de ambientes protectores para las niñas, niños y sus familias..

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada*: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

Eje de experiencia: CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA

Ficha 13

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se quiere fortalecer el compromiso de las familias con el cuidado del medio ambiente a través de experiencias artísticas y creativas utilizando piedras como material natural. También se busca promover la expresión artística, el trabajo colaborativo, la imaginación y la reflexión sobre la importancia de proteger y conservar el entorno para las futuras generaciones.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
Se realizará un encuentro grupal basado en una charla participativa sobre prácticas ambientales y cuidado del entorno. Como actividad significativa, las familias decorarán piedras con pintura siguiendo el boceto previamente compartido con el grupo, transformándolas en elementos decorativos y pedagógicos que promuevan mensajes de cuidado ambiental.
Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
Piedras limpias
Pinturas acrílicas
Pinceles
Vasos con agua
Trapos
Lápices
Boceto guía
Marcadores permanentes

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Se da la bienvenida a las familias generando un ambiente de participación y confianza. Se conversa sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y se presentan ejemplos de cómo los elementos naturales pueden convertirse en recursos para actividades creativas y educativas.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Durante el encuentro se desarrolla un diálogo participativo sobre prácticas ambientales y acciones sencillas que pueden implementarse en el hogar para proteger el entorno. Posteriormente, cada familia realiza la actividad de pintura sobre piedras siguiendo el diseño compartido previamente. Mientras decoran las piedras, se promueve la reflexión sobre el respeto por la naturaleza, el reciclaje y la importancia de enseñar valores ambientales a las niñas y niños desde temprana edad..

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Se invita a las familias a continuar desarrollando prácticas ambientales en el hogar, promoviendo el cuidado de la naturaleza y realizando actividades creativas que fortalezcan los vínculos familiares y el respeto por el entorno.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros*

Se invita a la red de apoyo y comunidad a participar en acciones de protección ambiental, fomentando espacios limpios, seguros y saludables para el bienestar de las niñas, niños y sus familias.
.
Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

Se realiza una exposición de las piedras decoradas donde cada familia comparte el significado de su creación. Finalmente, se reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos, resaltando la importancia de pequeñas acciones para el cuidado del medio ambiente y el fortalecimiento de la creatividad familiar.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Como se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se sintió motivado creativo y participativo durante el desarrollo de la actividad,las familias les gusto mucho el proceso de pintura sobre la piedras compartieron ideas y reconocieron la importancia de promover practicas ambientales desde el hogar

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*
Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo las practicas ambientales en las familias ,promoviendo el cuidado de los recursos naturales la creatividad y la participación de niñas y niños desde muy pequeños

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
¿Cómo ENSEÑAR A LAS NIÑAS Y NIÑOS EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE CASA?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

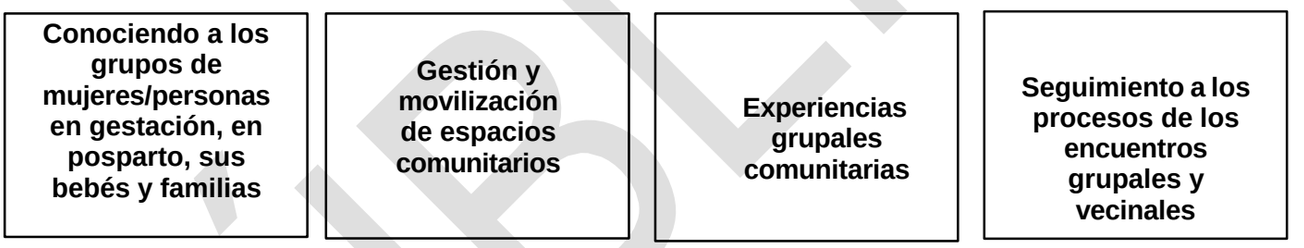
1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.

2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.

- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

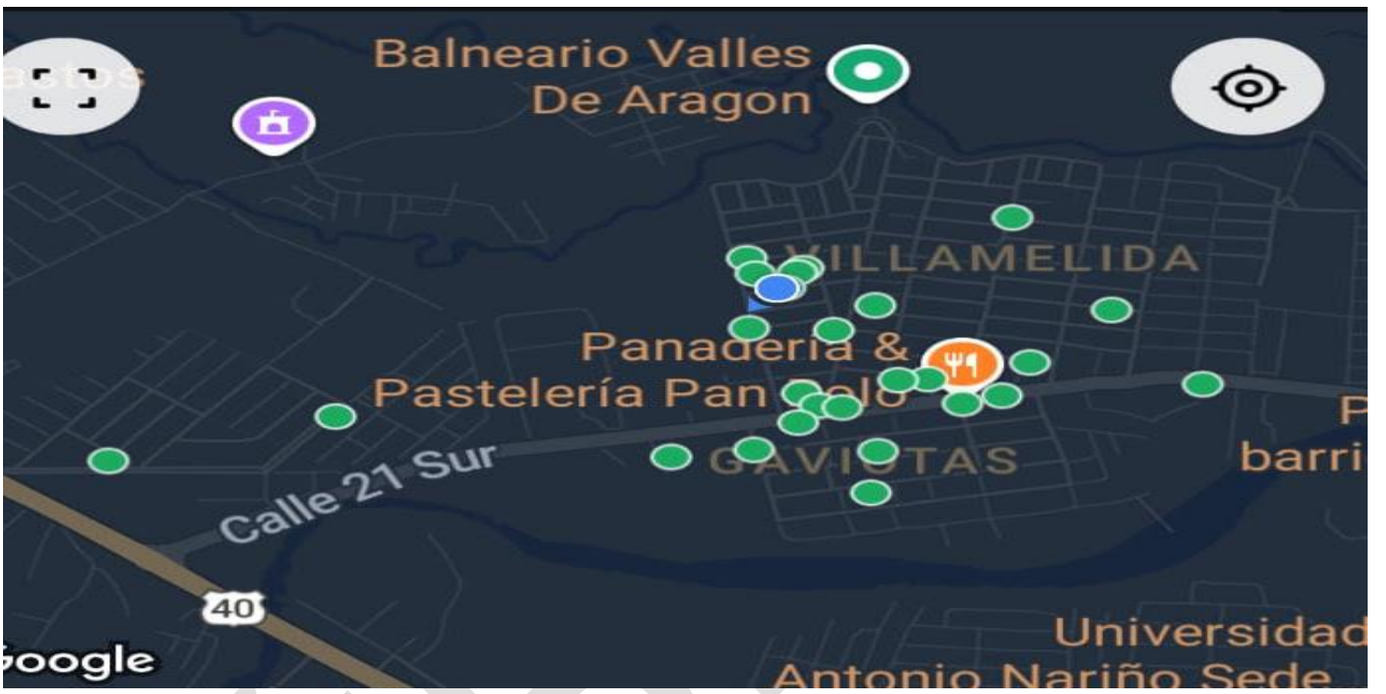
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

PÚBLICA

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades, además viven en aledaños al rio ocoa y el caño con alta posibilidad de inundación

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades, además viven en aledaños al rio ocoa y el caño con alta posibilidad de inundación

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 5 mujeres en gestación

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 8 mujeres han gestado más de una vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 7 mujeres son su primer embrazo

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Aprendizaje Significativo: Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

***Enfoque Integral:** Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

***Espacios de Reflexión:** Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?
10 bebes

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
VICTORIA SALOME GARCIA	15 DIAS	JAISES YOLANDA RODRIGUEZ YUCANA	05/05/2026	CR31 13 17 SMZ CASA 6	3219091283	
JESICA YURANY ENGUILAN GARZON	24AÑOS		02/02/2026	CR31 13 09 SUR	3112468227	
RUTH MILA VILLALOVOS SANDOVAL	24 AÑOS		02/02/2026	CLL 3213 15 MZ 7CS 6	3228479899	
ETHAN GABRIEL VARGAS BERMUDEZ	2 MESE	YESSENIA BERMUDEZ	07/04026	MZ B CS 9 QUINTAS	3113452200	
ELIZABETH YATE BEDOYA	29 AÑOS		02/02/2026	CR 8A SUR 12B 33 ESTE MZE CS7	3212882180	
LEIDY VIVIANA CRUZ HERNANDEZ	32 AÑOS		02/02/2026	CR 11E16 15 SUR MZU CASA 3	3143038789	
LUIS FELIPE BEJARANO BOHORQUEZ	2 MESES	ANA SOLANYI BEJARANO BOHORQUEZ	07/04/2026	CL 13SUR 11 50 ESTE AP 203	3138074297	
MILA ALEXANDRA COLINA GUTIERREZ	2 MESES	LUZ ANGELICA GUTIERREZ	02/03/2026	CL 9 S CR 12 11 14 E URB SOCIEGO UR CS 6	3223890158	
LUZ ADRIANA CARDENAS	39AÑOS		23/3/2026	C9 11ESTE MZ O CS 1	3133951521	
MARIANA FERRY BERNAL	12 DIAS	JENIFER CAROLINA BERNAL	05/05/2026	MZ E CSA 23 AGUAS CLARAS	3245558339	
LIAM SANTIAGO ZARATE	2 MESES	ANDRE JISELLE PORRAS	02/02/2026	CL 21SUR 8 53	3223730476	
DILAM LEANDRO SANCHEZ VILLAMIZAR	11DIAS	YENNY YELITZA VILLAMIZAR BRAUQE	02/02/2026	K11ESTE 25 10SUR MZD C 34	3163661652	
MARTIN JOSE DOMINGUEZ LAISECA	18 DIAS	MARIA ANGELICA LAISECA MENDOZA	02/02/2026	CL 17SUR 9 34MZ CS 10	3156194709	
FREDDY KAEL NOVOA CASTRO	21 DIA	RUTH MARIA CASTRO CASTELLANO	02/02/2026	CR12 A 07 MZQ CS 6 SUR	3228740574	
CAMIILA ALEJANDRA QUINTERO	28 AÑOS		19/05/2026	CL 14 SUR 8 22 E MZ N CASA 4	3012790545	

PÚBLICA

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: la madre con el participante 9

¿Cuáles son los parentescos?: MADRE

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?:el aprendizaje diario popr medio de los talleres y actividades

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?:

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…muy importante porque garantizan la salud física y emocional en la primera infancia base del desarrollo humano y social construyen un grupo potencial que aseguran nutrición con la lactancia humana

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son…son sujetos de derecho por eso las entes gubernamentales busca cumplir con el derecho de protección y alimentación desde su nacimiento la importancia de alimentación con leche humana para garantizar los derechos.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo? El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia,

Abrazar la salud y la vida La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

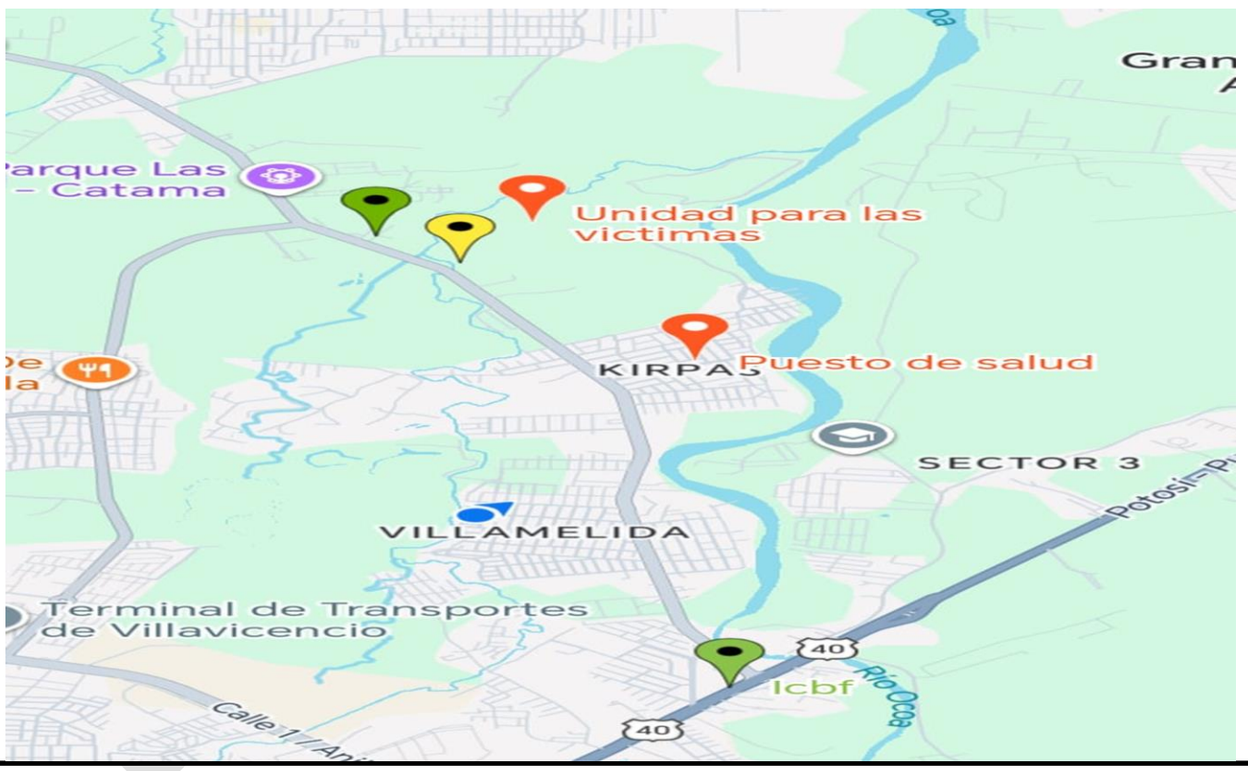
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

PÚBLICO

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
3,4 de junio

No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña: Lugar de encuentro: Dayana cicosocial

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? grupo?

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Con el grupo de familias: Se busca promover en la madre el reconocimiento y manejo de los cambios emocionales propios de la gestación y el posparto, fortaleciendo espacios de escucha, apoyo y bienestar emocional, así como prácticas de autocuidado y relaciones familiares basadas en la comprensión, el acompañamiento y el apoyo afectivo.

Ficha de experiencia consultada: **Desde la ficha 14** *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer? se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas

PÚBLIC

Experiencia propuesta: Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia del buen trato y la crianza respetuosa en el entorno familiar, reconociendo las expresiones de afecto, la comunicación amorosa y el vínculo emocional como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños desde la gestación y los primeros meses de vida.

A partir de la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se promoverán espacios de diálogo, reflexión y expresión emocional mediante actividades participativas y dinámicas didácticas que permitan a las participantes identificar prácticas positivas de crianza, fortalecer habilidades de comunicación afectiva y reflexionar sobre las experiencias familiares que desean construir o transformar en sus hogares.

Durante el encuentro se realizarán ejercicios de interacción grupal, reconocimiento emocional y construcción colectiva de mensajes de buen trato, favoreciendo ambientes de confianza, escucha y participación activa

Materiales: • *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas cómo has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante le dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le allá descubierto en el trascurso de los encuentros luego se realiza una dinámica aprendiendo el nombre de mi compañera y su forma de ser según los ojos del compañero.

Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: "Le grito cuando no deja de llorar".

Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo:

La mochila emocional: Se ubicará una mochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirá dos papeles: en uno escribirá algo positivo que recibió durante su crianza y que quisiera replicar con su hijo o hija, y en el otro una práctica, palabra o experiencia negativa que no desea repetir. De manera voluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.

Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: "Palabras que hieren" "Palabras que fortalecen". Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: "Qué fastidio" "Deje de llorar" Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: "Si lo cargo mucho se malacostumbra". "Los niños pequeños manipulan". Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Invitación para el grupo de familias: Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables.

Una invitación para la red de apoyo: Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa. Posteriormente, algunas madres podrán leer las cartas escritas para sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos desde la gestación y la primera infancia, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *El grupo se sintió con un gran apoyo ya que tenían muchas dudas e inquietudes que se le dieron solución a sus inquietudes.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Ha que trabajar más en la parte del banco de lactancia materna hay muchas mamitas que se quieren ir a trabajar y no dejar de lactar a su bebe.*

Preguntas de las familias: *que los talleres sean de gran apoyo para la comunidad ellos proponen el encuentro vecinal con las mamitas que por razones no están en el programa que ellas tambien necesitan saberes estos aprendizajes.*

Indague sobre los encuentros vecinales: los encuentros vecinales les pareció una gran ayuda para el desarrollo de uno como familia seguir en la contrición de límites para la formación de nuestros hijos

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se realiza una actividad de formación y recreación para el pasatiempo de los infantes y adultos

¿Qué familia participan de estos espacios?
Participaron cinco participantes y varios niños de la comunidad y dos familias de la comunidad

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Las familias participantes manifestaron que es un momento de relajación recreación de los niños ya que ellos sufren de mucho estrés , ansiedad por el encierro en que permanecen

PÚBLICO

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
10,11,
No. De encuentro:
3.4
Profesional que acompaña:

Lugar de encuentro: marcela

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo

b. A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias *Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.*

Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*

Experiencia propuesta: “mi familia un refugio seguro**”** *Actividad artística: “Piedras que sostienen nuestra familia”*

Materiales

Piedras Lavadas de cualquier tamaño

- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

.

Apertura: La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo: Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como “amor”, “unión”, “respeto” o “cuidado”.*

Invitación para el grupo de familias: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege.
Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*

y la importancia del cuidado colectivo

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Cierre: Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esp

Invitación para el grupo de familias: Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *El grupo se siente con confianza ya que se dieron la oportunidad de saber más el uno del otro.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

La forma de comunicación no verbal porque nosotros los seres humanos nos comunicamos de forma no verbal dependiendo de los gestos eso hacemos sentir al otro.

Preguntas de las familias: *esta vez las dudas más frecuentes son porque a los niños no los tienen sino hasta los seis meses*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
18 junio
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Amalia alvear

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Con el grupo de familias Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Materiales: **:** Tabla de frecuencia de consumo de alimentos, Stickers o fichas de caritas felices.

Cartulinas y marcadores de colores, Cuento: *"El sapo que no quería comer"*, Frutas y verduras locales (ejemplo: banano, papaya, zanahoria, espinaca, maíz) para mostrar el "plato arcoíris".

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.* Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacara de un recipiente una fruta o un alimento "de juguete" y dirá que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la fruta que le corresponda **:** Dar la bienvenida al grupo con la pregunta: *"¿Cuál es ese alimento que nunca falta en su casa?"*.

Se comparten respuestas en círculo y se destaca cómo los alimentos elegidos reflejan tradiciones y cuidados familiares.

PÚBLICA

- **Desarrollo:** Explicar brevemente la diferencia entre alimentación (acto de comer) y nutrición (cómo los alimentos fortalecen el cuerpo y la mente).
- Presentar el plato arcoíris, mostrando alimentos de distintos colores y explicando cómo cada grupo aporta al crecimiento y desarrollo (ejemplo: frutas amarillas para energía, verduras verdes para defensas, leguminosas para fuerza).
- Aplicar la tabla de frecuencia de consumo para que las familias reflexionen sobre qué alimentos consumen con mayor frecuencia y cuáles podrían incluir más.
- Abrir conversación sobre recetas locales y formas de preparación saludables que se transmiten en la familia y la comunidad**.**

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las usuarias a preparar al menos una comida a la semana con el "plato arcoíris", usando frutas, verduras y alimentos propios del territorio. También se motiva a reducir el consumo de gaseosas, fritos y paquetes, reemplazándolos por jugos naturales o preparaciones locales.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a los vecinos, líderes comunitarios y redes de cuidado a organizar encuentros de cocina comunitaria y huertas familiares o escolares, donde se compartan recetas tradicionales y se fomente la producción de alimentos naturales. Así, se fortalece la soberanía alimentaria y se transmiten prácticas culturales de cuidado a toda la comunidad.

Cierre: En círculo, cada una de los usuarias expresa un aprendizaje y un compromiso para aplicar en casa (ejemplo: "vamos a incluir más frutas en la lonchera de los niños" o "vamos a cocinar con productos del mercado local"). El docente agradece la participación, refuerza el mensaje de que la comida natural es la mejor medicina para el crecimiento y el desarrollo, y recuerda que cuidar la alimentación es cuidar la vida..

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las usuarias a preparar al menos una comida a la semana con el "plato arcoíris", usando frutas, verduras y alimentos propios del territorio. También se motiva a reducir el consumo de gaseosas, fritos y paquetes, reemplazándolos por jugos naturales o preparaciones locales.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a los vecinos, líderes comunitarios y redes de cuidado a organizar encuentros de cocina comunitaria y huertas familiares o escolares, donde se compartan recetas tradicionales y se fomente la producción de alimentos naturales. Así, se fortalece la soberanía alimentaria y se transmiten prácticas culturales de cuidado a toda la comunidad.

Cierre: En círculo, cada una de los usuarias expresa un aprendizaje y un compromiso para aplicar en casa (ejemplo: "vamos a incluir más frutas en la lonchera de los niños" o "vamos a cocinar con productos del mercado local"). El docente agradece la participación, refuerza el mensaje de que la comida natural es la mejor medicina para el crecimiento y el desarrollo, y recuerda que cuidar la alimentación es cuidar la vida..

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *El grupo se siente con confianza ya que se dieron la oportunidad de saber más el uno del otro.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

La forma de comunicación no verbal porque nosotros los seres humanos nos comunicamos de forma no verbal dependiendo de los gestos eso hacemos sentir al otro.

Preguntas de las familias: *esta vez las dudas más frecuentes son porque a los niños no los tienen sino hasta los seis meses*

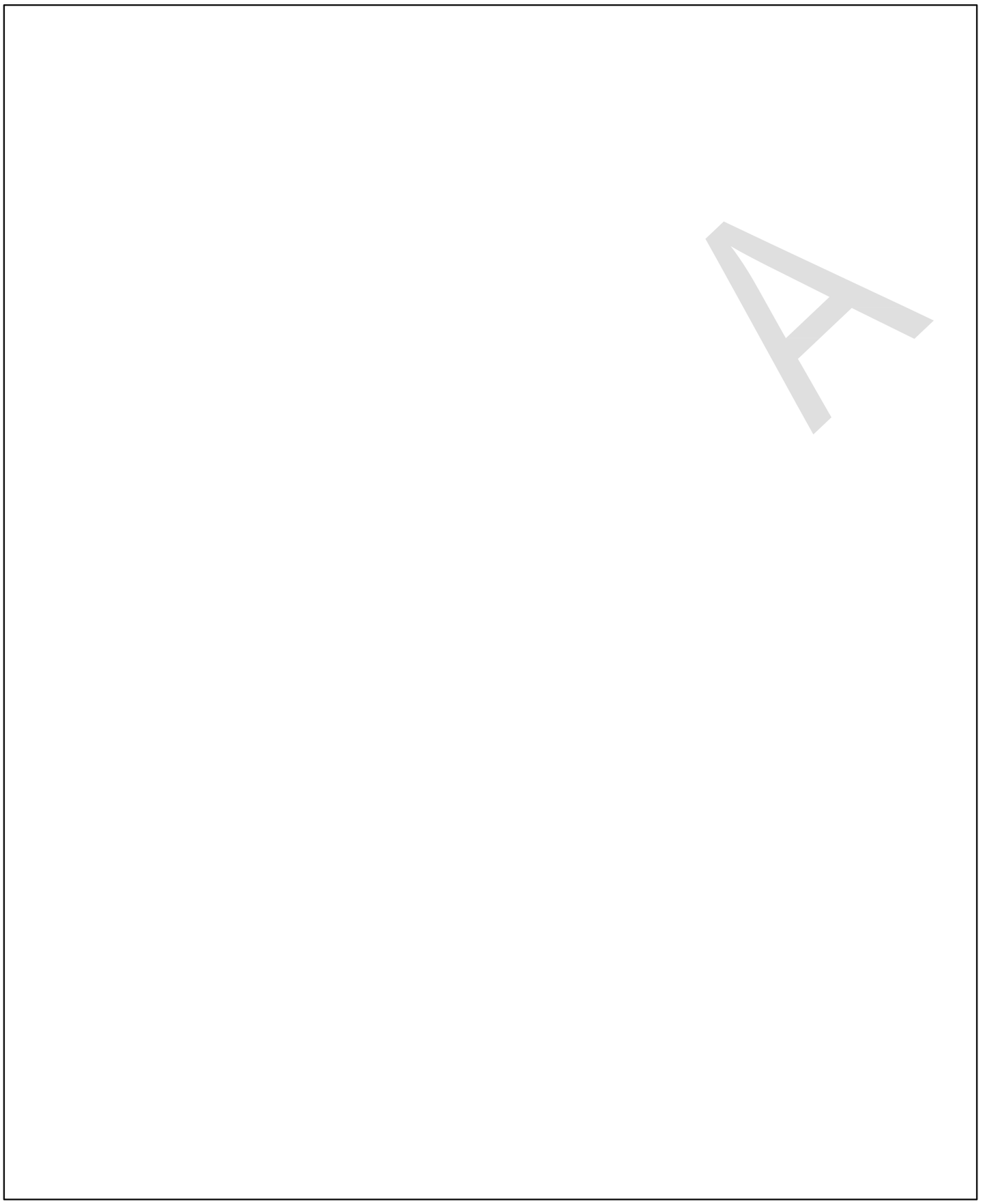
Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

.


A

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

PÚBLICA

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

PÚBLICA

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012