3.7
PEDAGÓGICO



1. OBJETIVO: Orientar a las madres y padres comunitarios en la construcción del proyecto pedagógico de su Hogar Comunitario de Bienestar, proporcionando un contexto y preguntas guías que permitan la consolidación de este documento.

2. ALCANCE: Consolidar el documento que contiene el proyecto pedagógico del Hogar Comunitario de Bienestar considerando las particularidades de las niñas, los niños, el contexto, la cultura y los saberes de los territorios, para garantizar una intencionalidad cercana y con sentido en el marco de la educación inicial.

3. DESARROLLO: El proyecto pedagógico es un documento que recoge, fundamenta y formaliza la propuesta educativa intencionada y los ambientes que ofrece cada unidad de servicio con el propósito de potenciar el desarrollo infantil y el aprendizaje de las niñas y los niños. Este documento describe la comprensión y el compromiso que tiene la comunidad educativa (niños, niñas, familias, cuidadores, autoridades tradicionales, madres y padres comunitarios) de cada Unidad de Servicio sobre para qué considera que se educa en la primera infancia, qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que allí participan están en el centro y quieren movilizarse, y cómo pueden lograrse esos propósitos en el marco de las estrategias y metodologías propias de la educación inicial.

Consolidar un proyecto pedagógico permite visibilizar y potenciar la identidad de cada Unidad de Servicio, destacando las voces de sus participantes, la comunidad, las autoridades tradicionales y otros actores esenciales que enriquecen el tejido del proceso familiar y comunitario, y con ello responder a preguntas esenciales a la educación inicial como: ¿qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños esperan potenciar?, ¿cómo quisieran que sea el día a día de las niñas y los niños?, ¿qué relevancia tiene el cantar, contar, jugar, explorar, leer juntos, crear, conocer el territorio y por qué es valioso para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿qué espacios físicos dentro y fuera de la Unidad de Atención pueden ser significativos en la educación inicial?, ¿qué materiales, ambientes y recursos pueden disponerse para promover intencionalmente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿cómo pueden garantizar que no exista barreras para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas

PÚBLICA

y los niños con discapacidad?, ¿cómo pueden garantizar el desarrollo de la identidad de las niñas y los niños de acuerdo desde el reconocimiento de los saberes y prácticas de sus familias y comunidades?

Todo este esfuerzo se plasma en un documento que no solo organiza y respalda el trabajo pedagógico, sino que también recoge la esencia de este compromiso compartido con la primera infancia, en el marco de una atención integral. A continuación, se presentan los apartados que conforman el proyecto pedagógico, junto con las orientaciones clave para su construcción. Por lo tanto, estos elementos se consolidan a partir de la experiencia, el saber pedagógico, la reflexión y las propuestas que cada unidad de servicio proyecta para potenciar el desarrollo infantil, en coherencia con el sentido y los propósitos del desarrollo y aprendizaje de la educación inicial[1].

4. ESTRUCTURA:

1. DATOS GENERALES	
Regional: META	
Centro Zonal:	
Nombre de la Unidad de Servicio:	AVENTURAS EN PAÑALES
Dirección:	Municipio:
Zona: Urbano___ Rural____ Teléfono contacto de UDS:	
Correo electrónico:	
Nombre de la madre/padre comunitario:	

2. IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL
En nuestro hogar comunitario Aventuras en pañales reconocemos que cada niña y niño es único, con un potencial enorme que se nutre del afecto, la protección y el acompañamiento. Las familias con las que trabajamos valoran el cuidado desde la ternura y están comprometidas con la crianza respetuosa.

[1] *Propósitos del desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial*: (1). Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (2). Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. (3). Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial en Colombia*.

PÚBLICA

Nuestros niños y niñas se caracterizan por ser curiosos, activos y afectuosos. Sus familias, en su mayoría jóvenes, tienen disposición a aprender nuevas formas de relacionarse con sus hijos e hijas. El sueño que nos une es formar niños y niñas felices, respetados, con autoestima y vínculos sólidos con sus cuidadores.

Desde el proyecto pedagógico trabajaremos para construir, junto con las familias, un sistema de cuidado comunitario que fortalezca las pautas de crianza amorosas y positivas ya que se cuenta con NUMERO DE USUARIA de las cuales CUANTAS SON GESTANTES y bebes entre los 0 meses hasta los (profe ponga cuantas son gestantes y el numero de bebes)

3. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES

Nuestro proyecto se inspira en los siguientes referentes:

- MEN (2017): “Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.”
- González y Tuvilla (2020): La crianza es una práctica cultural y social que debe situarse en el afecto, el diálogo y el respeto.
- Savia de crianza (ICBF, 2021): Manual que orienta a madres y padres comunitarios para promover pautas de crianza basadas en la comprensión emocional, el establecimiento de límites amorosos y la comunicación no violenta.

Se promoverán espacios donde el juego, el arte y la palabra sean caminos para la reflexión sobre las prácticas de crianza.

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Organizaremos una serie de encuentros semanales con las familias bajo la estrategia “Creciendo en familia”, con actividades como:

- Talleres vivenciales (dinámicas grupales)
- Espacios de diálogo y reflexión en torno a situaciones cotidianas

PÚBLICA

- Lecturas guiadas y cuentos relacionados con la crianza
- Juego como forma de vínculo familiar

La planeación será registrada en formatos semanales, revisada y ajustada mensualmente. Las madres comunitarias y agentes pedagógicos acompañarán su elaboración.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El espacio se organizará con rincones temáticos: “El rincón de las emociones”, “La casita de las palabras”, “El mural del cariño”. Se ambientará con elementos familiares: cojines, muñecos, libros de cuentos, fotografías.

Las estrategias clave serán:

- Juego simbólico
- Narración oral
- Arte-terapia
- Cartas emocionales y actividades plásticas
- Fichas de seguimiento por parte de la madre comunitaria.
- Registros fotográficos (con consentimiento).

Estas permitirán reconocer el lenguaje infantil como expresión de necesidades, emociones y vínculos. También se incluirán adaptaciones para familias con niños con discapacidad.

PÚBLICA

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

Se acompañará con

- Historias sociales con fotografías
- Visitas con el equipo interdisciplinario de la asociación
- Cartas o dibujos de despedida
- Conversatorios con las familias sobre los miedos y retos del cambio

Todo esto para generar seguridad, confianza y continuidad emocional.

.

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

El proyecto será evaluado trimestralmente, con el propósito de acompañar y fortalecer los procesos de crianza en las familias participantes. Para ello, se utilizarán las siguientes estrategias:

- Encuestas de satisfacción a las mamitas para valorar la pertinencia de los temas trabajados, el impacto en sus prácticas cotidianas y su nivel de participación.
- Observaciones del equipo profesional sobre las interacciones familiares, los vínculos afectivos y el ambiente emocional que se genera en los encuentros.
- Espacios de retroalimentación comunitaria, como círculos de la palabra o tertulias, donde se comparten experiencias, desafíos y logros en la crianza.

El proyecto se actualizará cada vez que cambien las necesidades familiares, surjan nuevas problemáticas o se identifiquen estrategias exitosas que vale la pena replicar. También se hará ajuste frente a situaciones del entorno como crisis de salud pública, eventos escolares o problemáticas sociales que impacten la vida familiar.

Este proyecto nace de la convicción de que las pautas de crianza amorosas, coherentes y conscientes son la base del desarrollo integral infantil. Una mamá o cuidadora que se siente valorada, informada y acompañada es más capaz de brindar límites amorosos, contención emocional y vínculos seguros. Ser madre no es renunciar a ser mujer, es una oportunidad para redescubrirse, sanar heridas del pasado y liderar con amor su propia historia y la de su familia.

PÚBLICA

PÚBLICA

1. **OBJETIVO:** Orientar a las madres y padres comunitarios en la construcción del proyecto pedagógico de su Hogar Comunitario de Bienestar, proporcionando un contexto y preguntas guías que permitan la consolidación de este documento.

2. **ALCANCE**: Consolidar el documento que contiene el proyecto pedagógico del Hogar Comunitario de Bienestar considerando las particularidades de las niñas, los niños, el contexto, la cultura y los saberes de los territorios, para garantizar una intencionalidad cercana y con sentido en el marco de la educación inicial.

3. **DESARROLLO:** El proyecto pedagógico es un documento que recoge, fundamenta y formaliza la propuesta educativa intencionada y los ambientes que ofrece cada unidad de servicio con el propósito de potenciar el desarrollo infantil y el aprendizaje de las niñas y los niños. Este documento describe la comprensión y el compromiso que tiene la comunidad educativa (niños, niñas, familias, cuidadores, autoridades tradicionales, madres y padres comunitarios) de cada Unidad de Servicio sobre para qué considera que se educa en la primera infancia, qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que allí participan están en el centro y quieren movilizarse, y cómo pueden lograrse esos propósitos en el marco de las estrategias y metodologías propias de la educación inicial.

Consolidar un proyecto pedagógico permite visibilizar y potenciar la identidad de cada Unidad de Servicio, destacando las voces de sus participantes, la comunidad, las autoridades tradicionales y otros actores esenciales que enriquecen el tejido del proceso familiar y comunitario, y con ello responder a preguntas esenciales a la educación inicial como: ¿qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños esperan potenciar?, ¿cómo quisieran que sea el día a día de las niñas y los niños?, ¿qué relevancia tiene el cantar, contar, jugar, explorar, leer juntos, crear, conocer el territorio y por qué es valioso para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿qué espacios físicos dentro y fuera de la Unidad de Atención pueden ser significativos en la educación inicial?, ¿qué materiales, ambientes y recursos pueden disponerse para promover intencionalmente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿cómo pueden garantizar que no exista barreras para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños con discapacidad?, ¿cómo pueden garantizar el desarrollo de la identidad de las niñas y los niños de acuerdo desde el reconocimiento de los saberes y prácticas de sus familias y comunidades?

Todo este esfuerzo se plasma en un documento que no solo organiza y respalda el trabajo pedagógico, sino que también recoge la esencia de este compromiso compartido con la primera infancia, en el marco de una atención integral. A continuación, se presentan los apartados que conforman el proyecto pedagógico, junto con las orientaciones clave para su construcción. Por lo tanto, estos elementos se consolidan a partir de la experiencia, el saber pedagógico, la reflexión y las propuestas que cada unidad de servicio proyecta para potenciar el desarrollo infantil, en coherencia con el sentido y los propósitos del desarrollo y aprendizaje de la educación inicial[1].

[1] *Propósitos del desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial*: (1). Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (2). Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. (3).

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

4. ESTRUCTURA:

1. DATOS GENERALES		
Regional: Meta		
Centro Zonal: Uno		
Nombre de la Unidad de Servicio:	**Descubriendo talentos**	
Dirección: mza 42ª casa 10 la Madrid te 2	**Municipio: villavicencio**	
Zona: Urbano __x_ Rural____ **Teléfono contacto de UDS:** 3187434018		
Correo electrónico: sandrahltd@Hotmail.com		
Nombre de la madre/padre comunitario: Sandra Liliana Ayala Tovar		

2. IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL

En nuestra Unidad de Servicio reconocemos que las mujeres gestantes y lactantes viven una etapa única en la que el cuerpo, las emociones y los vínculos se transforman profundamente. Cada mamita trae consigo saberes, experiencias y formas de cuidado que son valiosas y constituyen el punto de partida para construir aprendizajes compartidos. En este sentido, el proyecto pedagógico busca fortalecer esos conocimientos, promoviendo el diálogo entre el saber familiar, comunitario y el saber pedagógico.

Las mamitas participantes se caracterizan por su sensibilidad, disposición al aprendizaje y deseo de brindar lo mejor a sus hijos e hijas. Ellas encuentran en este espacio un lugar para compartir sus emociones, resolver dudas sobre la crianza y descubrir la importancia del autocuidado y del vínculo afectivo como base del desarrollo infantil. Desde esta visión, se promueven relaciones basadas en la ternura, la empatía y el acompañamiento respetuoso.

Los bebés, por su parte, son el centro de toda la propuesta. Se reconocen como seres activos, sensibles y comunicadores desde el nacimiento, capaces de expresar y recibir afecto a través de la mirada, el tacto, la voz y el movimiento. Cada gesto, sonrisa o llanto es una forma de comunicación que orienta a las madres en su papel de cuidadoras y primeras educadoras.

3. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES

El proyecto pedagógico **"Creciendo juntos desde el corazón"** se fundamenta en el reconocimiento del amor, la comunicación y el vínculo afectivo como ejes esenciales del desarrollo humano desde la gestación. Inspirado en los lineamientos del **Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017)** y el **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**, este proyecto promueve la atención integral, el respeto por las diferencias y la valoración de los saberes familiares como base del proceso educativo.
Desde el enfoque de la **educación inicial**, comprendemos que las niñas, los niños y las mujeres gestantes son protagonistas de su desarrollo. Siguiendo los propósitos del MEN (2017), este proyecto busca:

- Favorecer la **construcción de la identidad** a través del reconocimiento y la expresión del afecto.
- Promover el **desarrollo comunicativo**, donde la palabra, la mirada, el canto y el contacto físico se convierten en herramientas para fortalecer el vínculo emocional.
- Estimular el **placer por aprender y explorar el entorno**, mediante experiencias sensoriales y lúdicas que despierten la curiosidad desde los primeros meses de vida.

Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial en Colombia*.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

También se retoman los aportes del **Manual Técnico de la Modalidad Familiar y Comunitaria del ICBF (2021)**, que orienta a las madres comunitarias en la promoción de pautas de crianza amorosas, el fortalecimiento del vínculo madre–bebé y la creación de ambientes protectores y estimulantes.
Otros referentes que inspiran este proyecto son:

- **González y Tuvilla (2020):** quienes destacan que la crianza es una práctica cultural y social que debe situarse en el afecto, el diálogo y el respeto mutuo.
- **Savia de Crianza (ICBF, 2021):** manual que promueve pautas de crianza basadas en la comprensión emocional, el establecimiento de límites amorosos y la comunicación no violenta.
- **Paulo Freire (1997):** al plantear una educación que parte del diálogo y la experiencia vivida, recordando que educar también es un acto de amor y esperanza.

De esta manera, los referentes pedagógicos de este proyecto articulan el saber científico con el saber cotidiano de las familias, favoreciendo la reflexión sobre el cuidado, la ternura y la importancia del entorno afectivo. Se entiende que **el desarrollo integral del bebé no solo se da a través de la estimulación física o sensorial, sino también en la calidad del vínculo y la contención emocional que ofrece la madre o cuidador**.

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre del proyecto pedagógico:
“Creciendo juntos desde el corazón: fortaleciendo el vínculo madre–bebé en la primera infancia”
Propósito:
Acompañar a las mamitas gestantes y lactantes en el fortalecimiento del vínculo afectivo, el autocuidado y la estimulación temprana de sus bebés de 0 a 6 meses, mediante experiencias pedagógicas vivenciales que integren el cuerpo, las emociones y el entorno familiar.
Descripción general:
La planeación pedagógica de este proyecto se fundamenta en el reconocimiento de las madres gestantes y lactantes como las primeras educadoras de sus hijos e hijas. A través de experiencias significativas, se busca potenciar el vínculo emocional, el desarrollo sensorial y la confianza en las prácticas de cuidado. Cada encuentro semanal se convierte en un espacio para aprender, compartir y fortalecer la relación madre–bebé desde la ternura, la palabra y el contacto.
El proceso se desarrollará durante cuatro semanas, con encuentros de una a dos horas, donde las actividades partirán de los intereses, emociones y necesidades del grupo. Las experiencias estarán acompañadas por la madre comunitaria y, en algunos casos, por el equipo interdisciplinario, garantizando el acompañamiento integral.

Semana 1: “Manos que abrazan, corazones que hablan”
Durante esta primera semana se propone un encuentro centrado en el fortalecimiento del vínculo madre–bebé. Las mamitas iniciarán con un momento de respiración y relajación guiada, para luego aprender la técnica del masaje infantil (Shantala), promoviendo el contacto piel con piel y la comunicación afectiva. El encuentro finalizará con un arrullo cantado o leído, en el que cada madre transmitirá seguridad y amor a su bebé mediante la voz y el movimiento.
Materiales: Pañuelos suaves, música de arrullo, aceite o crema para masaje.

Semana 2: “Comer es amar”
El segundo encuentro estará dedicado a la promoción de la lactancia materna exclusiva. A través de una charla práctica, las mamitas conocerán los beneficios de la lactancia, las posturas adecuadas para amamantar y las formas seguras de extraer y conservar la leche. Este espacio también será un momento para resolver dudas y compartir experiencias, fortaleciendo la confianza y el bienestar emocional de las madres durante la alimentación.
Materiales: Muñeco demostrativo, cojines, folleto ilustrado.

Semana 3: “Colores, texturas y sonrisas”
En esta semana se desarrollará una experiencia de exploración sensorial con los bebés. Las mamitas presentarán telas, objetos y sonajeros de distintas texturas, colores y sonidos, fomentando la curiosidad, la atención visual y auditiva, así como la conexión emocional mediante la mirada y la sonrisa. La actividad busca que las madres comprendan cómo los pequeños gestos cotidianos estimulan el desarrollo integral desde los primeros meses de vida.
Materiales: Telas de colores, sonajeros, objetos suaves y seguros.

PÚBLICA

Semana 4: “Mamá también cuenta” y “Nuestra huella de amor”
El último encuentro combinará dos momentos significativos. En el primero, las mamitas realizarán un ejercicio de relajación y dibujo libre para expresar emociones, pensamientos y aprendizajes adquiridos durante el proceso. En el segundo, se elaborará un recuerdo simbólico: un álbum con las huellas del pie del bebé y la mano de la mamá, acompañado de mensajes y fotografías que representen la experiencia vivida. Este cierre busca reconocer la transformación emocional de las madres y celebrar la crianza desde el amor consciente.
Materiales: Música relajante, hojas, colores, pintura no tóxica, álbum pequeño.

Estrategia de seguimiento y evaluación:
Cada encuentro será documentado mediante fichas de observación, registros anecdóticos y fotografías con consentimiento informado. Al finalizar cada sesión se realizará un breve conversatorio para recoger las percepciones, emociones y aprendizajes de las mamitas. Esta información permitirá ajustar las estrategias y reconocer los avances en la relación madre–bebé y en el desarrollo sensorial de los bebés.
Actualización de la planeación:
La planeación será revisada mensualmente por la madre comunitaria y el equipo de apoyo pedagógico, incorporando los aportes de las familias y las nuevas necesidades que surjan en el grupo. De esta forma, el proyecto se mantiene como un proceso vivo, flexible y en constante transformación, acorde con las dinámicas de la comunidad.

5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

1. Ambiente físico:
   Se aprovecharán los espacios del hogar comunitario y del entorno cercano, adecuándolos con materiales seguros, limpios y accesibles para los bebés. Se priorizarán zonas de confort con colchonetas, telas suaves, cojines y elementos naturales que inviten a la exploración sensorial. Los materiales reciclados y de uso cotidiano serán una herramienta pedagógica fundamental, favoreciendo la creatividad y el cuidado del medio ambiente.
2. Ambiente emocional:
   Este proyecto promueve la creación de un entorno afectivo donde prime la ternura, el respeto y la empatía. Cada encuentro inicia con un saludo cálido y una breve dinámica de relajación que permita a las mamitas conectarse consigo mismas y con su bebé. Las conversaciones y círculos de palabra fortalecen la confianza, el apoyo mutuo y la expresión de emociones, generando un ambiente de contención y bienestar emocional.
3. Ambiente relacional y comunitario:
   Se reconoce a las familias como protagonistas del proceso educativo. Por ello, los encuentros se conciben como espacios de encuentro y construcción colectiva de saberes. Se promueve la participación de otros miembros de la familia, especialmente padres, abuelos y cuidadores, fortaleciendo las redes de apoyo y el sentido de comunidad.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El seguimiento al desarrollo de los bebés y la documentación de las prácticas pedagógicas son procesos fundamentales para reconocer los avances, las emociones y los vínculos que se construyen entre las madres y sus hijos. En el marco del proyecto **“Creciendo juntos desde el corazón”**, este seguimiento se concibe como un ejercicio continuo de **observación, escucha sensible y reflexión pedagógica**, donde cada gesto, mirada o interacción aporta información valiosa sobre el desarrollo integral de los bebés.
El proceso de documentación no se limita a registrar hechos, sino que busca **dar sentido a la experiencia educativa** y fortalecer el acompañamiento a las familias. Las observaciones permiten identificar los progresos en el área sensorial, motora, afectiva y comunicativa, así como los cambios en la actitud y la seguridad de las mamitas en su rol de cuidadoras.
Instrumentos de documentación:

- **Fichas de observación y seguimiento individual:** permiten registrar los avances de cada bebé y las respuestas observadas durante las actividades de estimulación.
- **Registros anecdóticos:** recogen momentos significativos del vínculo madre–bebé, expresiones de afecto, sonrisas, balbuceos o gestos que evidencian la conexión emocional.
- **Bitácora pedagógica:** elaborada por la madre comunitaria, donde se consignan reflexiones sobre las estrategias aplicadas, la participación de las mamitas y los aprendizajes emergentes.
- **Evidencias fotográficas y audiovisuales:** utilizadas con consentimiento informado de las familias, para valorar los procesos de participación y los logros alcanzados.
- **Conversatorios y círculos de la palabra:** espacios de diálogo al cierre de cada encuentro, donde las mamitas expresan sus experiencias, aprendizajes y emociones vividas.

Frecuencia y responsables:

PUBLICA

El registro y análisis de la información se realizará de manera **semanal**, durante el desarrollo de cada encuentro pedagógico. La **madre comunitaria** será la responsable directa del seguimiento y de la elaboración de las fichas y registros, con el acompañamiento del **equipo interdisciplinario** del programa (psicología, nutrición, pedagogía). Además, se fomentará la participación activa de las madres, reconociéndolas como observadoras y narradoras del desarrollo de sus propios hijos e hijas.

Diálogo con las familias:

Al finalizar cada ciclo o mes de trabajo, se realizará un espacio de retroalimentación donde se compartirán los avances observados en los bebés, los aprendizajes de las mamitas y las oportunidades de mejora. Estos encuentros fortalecerán la confianza y la corresponsabilidad en el proceso educativo y de crianza.

Uso pedagógico de la información:

Los registros recolectados servirán para:

- Ajustar las estrategias pedagógicas y las actividades de estimulación de acuerdo con las necesidades del grupo.
- Reconocer los logros individuales y colectivos en el desarrollo de los bebés.
- Visibilizar las experiencias significativas que fortalecen el vínculo madre–bebé.
- Alimentar la reflexión institucional y comunitaria sobre las prácticas de cuidado y educación en la primera infancia.

De esta manera, la documentación de la práctica se convierte en un **acto pedagógico de amor y aprendizaje**, que visibiliza los pequeños avances, celebra los logros cotidianos y reconoce que cada interacción es una oportunidad para crecer juntos desde el corazón.

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

Las transiciones armónicas son momentos significativos de cambio en la vida de las niñas, los niños y sus familias. En el contexto de este proyecto, se comprenden como los procesos de adaptación, crecimiento y paso de una etapa a otra, tanto en el desarrollo del bebé como en la experiencia de las mamitas gestantes y lactantes que fortalecen su rol de cuidadoras y educadoras.

En “Creciendo juntos desde el corazón”, las transiciones se acompañan desde una mirada sensible y afectiva, reconociendo que cada cambio —como el paso del embarazo al nacimiento, del regazo a la exploración, o del programa FAMI a otros espacios educativos— requiere seguridad emocional, acompañamiento y continuidad en los vínculos.

El acompañamiento a estas transiciones se realizará a través de diferentes estrategias pedagógicas y emocionales que garanticen que tanto el bebé como la madre vivan el cambio con confianza y tranquilidad.

Estrategias para favorecer las transiciones armónicas:

Historias sociales y narrativas visuales:

Se elaborarán pequeños relatos ilustrados o álbumes fotográficos que narren los momentos vividos durante el proceso del proyecto, permitiendo a las mamitas y a los bebés recordar experiencias, rostros y emociones asociadas a su crecimiento compartido.

Círculos de palabra y conversatorios:

Antes del cierre del ciclo o del paso a una nueva etapa, se realizarán encuentros comunitarios donde las madres expresen sus emociones, temores y expectativas. Estos espacios permitirán reconocer los logros, resignificar los cambios y fortalecer la red de apoyo entre ellas.

Cartas, dibujos y símbolos de despedida:

Cada madre elaborará junto a su bebé una pequeña carta o recuerdo con palabras de afecto y agradecimiento. Estos gestos refuerzan el sentido de pertenencia y ayudan a vivir la despedida como un momento de gratitud y continuidad, no de ruptura.

Acompañamiento del equipo interdisciplinario:

Las transiciones serán acompañadas por profesionales del programa (psicología, pedagogía, nutrición), garantizando el apoyo emocional y el seguimiento al proceso de desarrollo del bebé y la adaptación de las madres a los nuevos entornos de atención.

Participación familiar y comunitaria:

Se invitará a los familiares y cuidadores a participar activamente en estos momentos, reforzando el papel de la familia como primera red de contención afectiva y educativa.

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

El proyecto pedagógico “Creciendo juntos desde el corazón” es un proceso vivo, flexible y en constante transformación. Su actualización periódica permite mantenerlo en coherencia con las necesidades, intereses y realidades de las mamitas gestantes y lactantes, así como con las condiciones del contexto familiar y comunitario.

Actualizar el proyecto no significa cambiar su esencia, sino revisar, fortalecer y resignificar las experiencias pedagógicas, de manera que sigan siendo pertinentes, sensibles y significativas para quienes participan. En este sentido, el proceso de actualización busca garantizar que cada familia encuentre en el proyecto un espacio de acompañamiento amoroso, educativo y culturalmente situado.

Momentos y criterios de actualización:

Evaluación trimestral participativa:

Cada tres meses se realizará una revisión conjunta del proyecto, en la que participarán la madre comunitaria, el equipo interdisciplinario y las mamitas usuarias. Este espacio permitirá analizar los avances alcanzados, las dificultades observadas y las nuevas oportunidades de mejora.

Observación y retroalimentación continua:

Durante el desarrollo de las actividades, la madre comunitaria documentará las experiencias y elaborará fichas de reflexión que sirvan de base para ajustar las estrategias pedagógicas. Las percepciones de las mamitas sobre los temas trabajados, los aprendizajes obtenidos y su nivel de satisfacción serán elementos clave en este proceso.

Ajustes según necesidades del entorno:

En caso de presentarse cambios significativos en la comunidad —como emergencias de salud pública, variaciones en la asistencia, transformaciones familiares o problemáticas sociales— se revisará el enfoque del proyecto para adaptarlo a la nueva realidad, asegurando siempre la protección y el bienestar de los bebés y sus madres.

Inclusión de nuevas experiencias exitosas:

Cuando se identifiquen prácticas innovadoras o actividades que hayan tenido un alto impacto en el vínculo madre–bebé, estas serán integradas al proyecto como estrategias permanentes, enriqueciendo así su contenido y metodología.

Participación en la actualización:

La actualización del proyecto se construirá de manera colaborativa, valorando las voces de todas las participantes. Las madres gestantes y lactantes serán invitadas a expresar sus ideas, sugerencias y aprendizajes, reconociendo su papel como protagonistas del proceso pedagógico. El equipo interdisciplinario aportará la mirada técnica, garantizando que las modificaciones mantengan la coherencia con los lineamientos del ICBF y los principios de la educación inicial.

Resultados esperados de la actualización:

Proyectos pedagógicos más pertinentes, participativos y sensibles al contexto.

Fortalecimiento de la relación entre las familias, la comunidad y el equipo pedagógico.

Continuidad en las prácticas de crianza amorosas y conscientes.

Consolidación de una cultura de reflexión permanente sobre la educación y el cuidado en la primera infancia.

PUBLICA

1. **2OBJETIVO:** Orientar a las madres y padres comunitarios en la construcción del proyecto pedagógico de su Hogar Comunitario de Bienestar, proporcionando un contexto y preguntas guías que permitan la consolidación de este documento.

2. **ALCANCE**: Consolidar el documento que contiene el proyecto pedagógico del Hogar Comunitario de Bienestar considerando las particularidades de las niñas, los niños, el contexto, la cultura y los saberes de los territorios, para garantizar una intencionalidad cercana y con sentido en el marco de la educación inicial.

3. **DESARROLLO:** El proyecto pedagógico es un documento que recoge, fundamenta y formaliza la propuesta educativa intencionada y los ambientes que ofrece cada unidad de servicio con el propósito de potenciar el desarrollo infantil y el aprendizaje de las niñas y los niños. Este documento describe la comprensión y el compromiso que tiene la comunidad educativa (niños, niñas, familias, cuidadores, autoridades tradicionales, madres y padres comunitarios) de cada Unidad de Servicio sobre para qué considera que se educa en la primera infancia, qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que allí participan están en el centro y quieren movilizarse, y cómo pueden lograrse esos propósitos en el marco de las estrategias y metodologías propias de la educación inicial.

Consolidar un proyecto pedagógico permite visibilizar y potenciar la identidad de cada Unidad de Servicio, destacando las voces de sus participantes, la comunidad, las autoridades tradicionales y otros actores esenciales que enriquecen el tejido del proceso familiar y comunitario, y con ello responder a preguntas esenciales a la educación inicial como: ¿qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños esperan potenciar?, ¿cómo quisieran que sea el día a día de las niñas y los niños?, ¿qué relevancia tiene el cantar, contar, jugar, explorar, leer juntos, crear, conocer el territorio y por qué es valioso para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿qué espacios físicos dentro y fuera de la Unidad de Atención pueden ser significativos en la educación inicial?, ¿qué materiales, ambientes y recursos pueden disponerse para promover intencionalmente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿cómo pueden garantizar que no exista barreras para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños con discapacidad?, ¿cómo pueden garantizar el desarrollo de la identidad de las niñas y los niños de acuerdo desde el reconocimiento de los saberes y prácticas de sus familias y comunidades?

Todo este esfuerzo se plasma en un documento que no solo organiza y respalda el trabajo pedagógico, sino que también recoge la esencia de este compromiso compartido con la primera infancia, en el marco de una atención integral. A continuación, se presentan los apartados que conforman el proyecto pedagógico, junto con las orientaciones clave para su construcción. Por lo tanto, estos elementos se consolidan a partir de la experiencia, el saber pedagógico, la reflexión y las propuestas que cada unidad de servicio proyecta para potenciar el desarrollo infantil, en coherencia con el sentido y los propósitos del desarrollo y aprendizaje de la educación inicial[1].

[1] *Propósitos del desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial*: (1). Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (2). Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. (3).

PÚBLICA

4. ESTRUCTURA:

1. DATOS GENERALES		
Regional: META		
Centro Zonal: VILLAVICENCIO UNO		
Nombre de la Unidad de Servicio:	LA ALEGRIA DE VIVIR	
Direcció: SECTOR 2 MZ 11 CASA 21	**Municipio:VILLAVICENCIO**	
Zona: Urbano_X__ Rural____ **Teléfono contacto de UDS: 3203832497**		
Correo electrónico: SULLYYULED2806@GMAIL.COM		
Nombre de la madre/padre comunitario: SULLY YULED GUTIERREZ RINCON		

2. IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL
Las mujeres gestantes y lactantes que participan en nuestra Unidad de Servicio representan una población diversa, en su mayoría adolescentes y jóvenes entre los 15 y los 33 años, muchas de ellas en situación de vulnerabilidad social, emocional y económica. Algunas han tenido que abandonar sus estudios a causa de embarazos no planeados,abortos, el rechazo familiar o la falta de apoyo de sus parejas. No obstante, también son mujeres con sueños, con ganas de salir adelante y con un inmenso deseo de brindar un futuro mejor a sus hijos. Este proyecto reconoce y respeta las historias personales, los saberes populares, las experiencias de vida y la cultura de cada una de estas mujeres. Las mamitas de LA ALEGRIA DE VIVIR sueñan con superarse, con estudiar, con trabajar, pero también con reencontrarse consigo mismas, recuperar su autoestima y valorarse como mujeres antes que como madres.brindandole a sus hijos una mejor calidad de vida. Desde esta visión, educar en la primera infancia significa también educar y acompañar a las madres: fortalecer sus capacidades, ayudarles a descubrir su valor, gestionar sus emociones, y sobre todo, brindarles herramientas para empoderarse, tanto en lo emocional como en lo educativo. El proyecto pedagógico que proponemos es un puente entre sus realidades actuales y los sueños posibles.

4. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES
Este proyecto toma como base el enfoque del Ministerio de Educación Nacional sobre el desarrollo integral en la primera infancia, y se articula con una pedagogía basada en el cuidado, la ternura, la inclusión y la participación. Inspirados por Paulo Freire, proponemos una pedagogía donde las mamitas sean protagonistas de su proceso, desde sus vivencias, dudas y deseos. Se incluyen elementos de la educación emocional, l, la pedagogía popular, y se integra la crianza respetuosa y la salud mental materna como elementos fundamentales. Promovemos que: • Las mujeres jóvenes se reconozcan como sujetas de derecho, con voz, historia y valor. • Sean capaces de expresar lo que sienten y aprender a gestionar sus emociones. • Se conecten con otras, construyendo una red afectiva. • Comprendan que la educación transforma vidas, que volver a estudiar es un acto de amor propio y hacia sus hijos. • Sean creadoras de sus pequeñas microempresas desde casa • Creen redes de apoyo y ayudas humanitarias en su sector y en la unidad de servicio

Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial en Colombia*.

PUBLICA

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

El ambiente será acogedor, libre de juicios, con espacios cuidadosamente diseñados para facilitar la expresión libre, la escucha y la creatividad.
Ambientes propuestos:

- Rincón de la lectura
- Rincón del autocuidado: con mensajes positivos, espejos, frases motivadoras.
- Rincón de emociones: colores, caritas, música y objetos para identificar lo que sienten.
- Espacio de juegos con sus bebés.

Estrategias:

- Arte-terapia.
- Cuentos de sí mismas y sus familias a sus bebés, a sus versiones futuras.
- Narración oral de historias de vida.
- Situaciones presentada
- Actividades prácticas: mujeres emprendedoras,en diferentes areas y con entidades que certifiquen su aprendizaje y su trabajo.

Se garantizará la inclusión de todas, con adaptaciones necesarias, reconociendo sus destrezas ,capacidades y condiciones particulares.
El ambiente físico y emocional está cuidadosamente diseñado. La calidez del espacio, los colores, las frases motivacionales, los rincones simbólicos del autocuidado, de las emociones permiten que las mamitas se sientan en un lugar diferente, seguro, acogedor.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Cada mamita trabajara para expresar sus avances emocionales, metas cumplidas, emociones sentidas, frases poderosas, reflexiones y tareas cumplidas.
Instrumentos:

- Fichas de seguimiento por parte de la madre comunitaria.
- Registros fotográficos (con consentimiento).
- Bitácora de observación mensual.
- Encuentros de retroalimentación con las familias.
- Participación en espacios de diálogo con actores de salud y educación.
- Registro semanal de asistencia, participación y evolución emocional.
- Libretas individuales como herramienta de expresión y seguimiento.
- Observación directa durante actividades.
- Encuentros quincenales de retroalimentación con cada mamita.
- Observación del vínculo mamá-bebé.
- Coordinación con profesionales externos cuando sea necesario (psicólogos,pedagogas, etc.).
-

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

PÚBLICA

Se acompañará con sensibilidad y contención emocional los momentos de transición como:

- La llegada del bebé.
- La adaptación al rol materno.
- El regreso a los estudios o al trabajo.
- La integración en redes comunitarias de apoyo.

Cada transición será abordada como oportunidad para crecer, sanar y construir desde la experiencia.
Actividades:

construccion del metodo del aprendizaje y el emprendimiento

- Demostracion de sus emprendimientos logrados
- Rituales simbólicos de cierre e inicio.
- Construcción de un plan de vida personalizado.
-

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

El proyecto será evaluado trimestralmente mediante:

- Encuestas de satisfacción a las participantes.
- Revisión de avances en libretas personales.
- Observaciones del equipo profesional.
- Espacios de retroalimentación comunitaria.

Se actualizará cuando cambien las necesidades, se evidencien nuevas problemáticas o se descubran estrategias exitosas. También se ajustará ante eventos sociales, escolares o de salud pública que impacten a las mamitas.

Este proyecto nace de la certeza de que una mamá feliz, informada, acompañada y empoderada es capaz de transformar la vida de su hijo y su entorno. Ser madre no es renunciar a ser mujer, es una oportunidad para redescubrirse, sanar y liderar con amor su propia historia.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



2026

ADRIANA NIETO CUBILLOS

INTRODUCCION

El presente proyecto pedagógico tiene como objetivo principal fortalecer las competencias de la madre comunitaria FAMI ADRIANA NIETO CUBILLOS de la Uds. **LOS CHIQUITINES**

Es un proyecto dinámico en permanente construcción que orienta el que hacer pedagógico de la madre comunitaria a si los niños y niñas, mujeres gestantes, lactantes padres de familias y comunidad. Actualmente el Hogar comunitario, presta su servicio de manera presencial, a una cobertura de 15 participantes entre mamitas gestantes y lactantes con sus bebes menores de 6 meses, pero este proyecto involucra a toda la familia en el cuidado y protección de los niños y niñas menores de 5 años, se han diseñado diferentes estrategias y metodologías de trabajo para que la familia de manera empoderada asuma la educación inicial de sus hijos con el apoyo a través del acompañamiento promoviendo el desarrollo de prácticas pedagógicas que garanticen una atención integral, inclusiva y de alta calidad a los niños y niñas de primera infancia bajo nuestro cuidado. Este esfuerzo responde al compromiso de brindar una educación inicial que respete los derechos fundamentales de la niñez, fomente el bienestar integral y reconozca la diversidad como un valor esencial.

Enmarcado en los lineamientos técnicos, pedagógicos y normativos del ICBF, este proyecto surge como una respuesta a las necesidades identificadas por la madre comunitaria de la Uds., en áreas clave como el desarrollo infantil, la atención diferencial, la promoción de ambientes enriquecedores y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros desde la gestación. La formación propuesta busca ser un proceso significativo, participativo y contextualizado que potencie las habilidades de la madre comunitaria para desempeñarse con excelencia en sus roles.

Además, este documento se articula con políticas nacionales e internacionales sobre primera infancia y educación inclusiva, resaltando la importancia de una pedagogía que fomente la igualdad de oportunidades, la creatividad y el desarrollo integral desde la gestación hasta los primeros años de vida. A través de estrategias de formación teórico-prácticas, acompañamiento y evaluación continua, se busca generar un impacto positivo tanto en las familias como en los entornos de cuidado y aprendizaje que lideran la educación inicial.

JUSTIFICACION

La atención integral a la primera infancia es una prioridad para garantizar el desarrollo pleno de los niños y niñas desde la gestación, así como para fomentar una sociedad más equitativa y con oportunidades para todos. La madre comunitaria desempeña un papel crucial en este proceso, ya que son las responsables de crear ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y estimulantes. Sin embargo, las demandas actuales requieren una actualización constante de sus competencias pedagógicas y socioemocionales, así como el uso eficaz de herramientas tecnológicas y estrategias colaborativas con las familias.

LOS CHIQUITINES

Por lo anterior la Uds. LOS CHIQUITINES, promueve en las mamitas, el desarrollo de sus capacidades y habilidades tomando como base el avance en las dimensiones del desarrollo a través de actividades estructuradas con un fin específico y que se complementa con grupos de estudio y reuniones donde se ven las falencias, progresos y pasos a seguir para continuar con una secuencia ordenada dentro del proceso de exploración y aprendizaje de los niños.

Este proyecto responde a estas necesidades mediante la implementación de Es importante resaltar que las intencionalidades pedagógicas se planean y se ejecutan con base a los pilares de la educación inicial: Ambientes, ritmos cotidianos, lúdica, juego y recreación, motricidad y actividad física, expresión artística, expresión literaria y educación teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas, fomentando así el desarrollo de una educación integral y significativa; donde el aprender a ser, aprender a conocer, aprender vivir juntos y aprender hacer, se evidencien en la ejecución, participación, e interacción entre ellos en las diferentes actividades realizadas en la unidad de servicio. Las intencionalidades pedagógicas se convierten en un eje articulador en la formación de las niñas y niños durante la primera infancia. Es decir, es la organización de diversos ejercicios de aprendizaje con las cuales se pretende lograr unos objetivos propuestos que beneficiarán su proceso formativo.

La unidad de servicio **LOS CHIQUITINES** pretende formar a las participantes a partir de la autonomía, para ejercitar y desarrollar sus capacidades, estimular intereses, capacidades y aspiraciones; de igual forma presentar las experiencias de aprendizaje en los niños y las niñas propiciando condiciones óptimas y significativas, basados en orientaciones pedagógicas apoyadas en lenguajes expresivos como el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio con el fin de lograr interacciones educativas de calidad entre los niños, las niñas, su entorno social y familiar

ESTE PROYECTO PEDAGOGICO: posibilita una educación inicial con identidad propia y centrada en responder a los Intereses y necesidades de la primera infancia, donde el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte, constituyen experiencias fundamentales en la educación de las niñas y los niños hasta los 5 años de edad. estrategias formativas innovadoras y alineadas con los lineamientos del ICBF, lo que permitirá a la madre comunitaria enfrentar los desafíos de su labor con mayores herramientas y recursos. Además, el fortalecimiento de sus competencias no solo impactará positivamente en los niños y niñas, sino también en la comunidad en general, contribuyendo al desarrollo de una primera infancia más protegida y valorada.

OBJETIVO GENERAL

Garantizar el desarrollo integral en la primera infancia a través de actividades que tomen como fundamento los pilares de la educación inicial, a partir de una educación de derechos, equitativa, de inclusión y participativa construida por niños y niñas, familias, comunidad e instituciones que además garanticen el goce y disfrute diario de las actividades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

LOS CHIQUITINES

1. Fomentar la reflexión crítica y el análisis de las prácticas pedagógicas actuales, impulsando mejoras orientadas a la creación de entornos de aprendizaje seguros, estimulantes y culturalmente relevantes.
2. Promover el desarrollo de habilidades emocionales en las agentes educativas, fortaleciendo su capacidad de construir vínculos afectivos positivos con los niños y niñas y de responder adecuadamente a sus necesidades emocionales.
3. Proporcionar herramientas metodológicas y pedagógicas innovadoras que faciliten la implementación de prácticas inclusivas y equitativas, enfocadas en atender la diversidad de contextos, capacidades y culturas presentes en los entornos educativos.
4. Diseñar mecanismos de acompañamiento y seguimiento continuo para evaluar la implementación de las estrategias pedagógicas, identificando avances y áreas de mejora que permitan garantizar la sostenibilidad del proyecto.

CARACTERIZACIÓN MUJERES GESTANTES Y LACTANTES DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

1. **DATOS GENERALES**	
Regional: Meta	
Centro Zonal: 1	
Nombre de la Unidad de Servicio:	**LOS CHIQUITINES**
Dirección: calle 39#18B58 Urb.la Florencia	**Municipio: Villavicencio**
Zona: Urbano__**x**__ Rural_____	**Teléfono contacto de UDS:3135920309**
Correo electrónico: adri28nieto@gmail.com adrimona40@gmail.com	
Nombre de la madre/padre comunitario: ADRIANA NIETO CUBILLOS	



Actualmente 7 gestantes
8 lactantes

ADRIANA NIETO CUBILLOS

1. IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL

ACCIONES DE CUIDADO PARA PROMOVER EL BIENESTAR, SEGURIDAD Y BUEN TRATO DE NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION.

En la Uds. **FAMI BIENVENIR LOS CHIQUITINES**, Actualmente se brinda atención a 15_ mamitas participantes y niños comprendidos entre las edades de 0 a 6 meses
Teniendo en cuenta las fichas de caracterización puedo decir que:

Las familias en su totalidad pertenecen al estrato 1 y 2 del Sisbén.

La mayoría de las familias se dedican al trabajo informal (por ejemplo, empleos construcción, servicios domésticos, ventas, carpintería, vendedora de calle etc.). 5 familias constituidas madre y padre, 9 son madre cabeza de hogar, una menor de edad.

La gran mayoría de familias se encuentran focalizadas a partir de la base de datos del SISBEN, o desplazados y emigrantes lo que permite identificar su condición socioeconómica para la priorización en la atención por lo que las familias
Las familias intentan dar una mejor calidad de vida evitando entorno pesado donde viven el cual es de drogas y robos para que los niños y niñas estén mejor en la Uds. donde brindamos experiencias. A través del juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. Y permitimos la exploración creación y literatura.
A partir de estos conocimientos, Las niñas y los niños llegan a un mudo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse desarrollarán el pensamiento lógico, habilidades lingüísticas, artísticas y más, realizaran actividades como el juego y la exploración de su entorno; se alimentarán de forma adecuada, se les brindara cuidados específicos y un trato respetuoso. Se lo merecen ya que son niñas y niños que vienen de un entorno un poco agresor, a pesar de eso son niñas y niños felices y muy juiciosos.

- ¿Cómo son las niñas y los niños que hacen parte de la UDS?, ¿qué los define a nivel personal y como grupo?
  Los niños y niñas de la Uds., son niños felices agradecidos y muy atentos a explorar y aprender cada día., aprenden a socializar, a compartir, y a desarrollar habilidades cognitivas. Lo que les permite un gran trabajo en grupo de sus mamitas, ya q son bebes
- ¿Cuáles son los principales intereses que tienen, las niñas y los niños para participar en la UDS?,
  El juego, el compartir, el explorar y lograr culminar actividades cambiar el juego de roles y estar en constante aprendizaje ¿Qué opinan sobre la importancia de la educación inicial?

LOS CHIQUITINES

Es importante porque favorece el desarrollo cognitivo, emocional, social y lingüístico de las niñas y los niños. También les permite adquirir habilidades que les serán útiles para participar en la vida y ser grandes seres humanos.

- ¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas en la UDS? Se espera, promover el desarrollo sano e integral de la niñez, garantizando el pleno respeto a sus derechos, la atención a sus necesidades de salud, alimentación, educación y amor, promoviendo el desarrollo pleno de sus capacidades.
- ¿Cuáles son los sueños que los unen como comunidad educativa?,

¿Qué papel cumplen como madres o padres comunitarios para alcanzar esos sueños? Papel esencial ya que somos los principales veedores y actores en la Uds. Somos los encargados de activar rutas en caso de vulneración y somos un eje principal junto con las familias de los niños y las niñas.

¿Cómo desde el proyecto pedagógico se va a trabajar como comunidad educativa para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja, las niñas y niños:

- Asegurar que los espacios sean apropiados, sin riesgos para la seguridad física de los niños (libres de objetos peligrosos, con mobiliario adecuado para su tamaño y necesidades).
- Mantener un entorno limpio, bien ventilado y con iluminación adecuada para fomentar la salud física y emocional de los niños.
- Supervisar las actividades constantemente para garantizar que los niños no estén expuestos a situaciones de riesgo (por ejemplo, evitar caídas, accidentes o conductas peligrosas).
- Definir reglas de comportamiento simples y claras para los niños, enfocadas en el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
- Utilizar lenguaje positivo y comprensivo al orientar el comportamiento, promoviendo un ambiente donde los niños se sientan seguros y valorados.
- Fomentar la **autonomía** en la toma de decisiones responsables, permitiendo que los niños participen en la construcción de las normas del grupo.
- Practicar el **respeto mutuo** entre educadores, niños y familias, fomentando una relación basada en la empatía, la escucha activa y el trato amable.
- mejor al entorno educativo.
- **Prevenir y abordar el abuso o maltrato:**
- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de **identificar señales de maltrato** físico, emocional o psicológico.
- Garantizar que todos los adultos responsables del cuidado y educación de los niños estén formados en los protocolos de seguridad y cuidado infantil, y sepan cómo **Crear un ambiente de confianza y transparencia:**

LOS CHIQUITINES

- Asegurar que los niños se sientan cómodos y seguros para compartir cualquier situación que los angustie, y brindarles el apoyo adecuado para resolverla.

1. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES

Nuestro proyecto pedagógico se fundamenta en el Modelo histórico-cultural de

María Montessori, Para la famosa educadora, los principios de autonomía, independencia, iniciativa, capacidad de elegir, desarrollo de la voluntad y autodisciplina eran claves en el aprendizaje. Montessori quería que los niños desarrollasen sus propias capacidades para así convertirse en personas libres e independientes, algo que levantó gran controversia en la época. Ahora es una de las voces más respetadas de la innovación educativa.

Freire es pedagoga y comunicadora, autora de *Educar en Verde*, libro con el que le da un nuevo impulso a la pedagogía verde. Para Freire, en el proceso educativo debe haber tres elementos: el educador, el niño y el entorno natural. Además, este enfoque también es una manera de concienciar a los niños y empezar a construir esa transición ecológica tan urgente.

MARCO NORMATIVO Y REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Constitución Política de Colombia (1991) La Constitución de 1991 establece el derecho fundamental a la educación en su artículo 67, que menciona que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Además, resalta la atención a la primera infancia, garantizando la educación desde los primeros años. **Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia)** Este código enfatiza los derechos de los niños y niñas, abordando aspectos como la educación y protección. Es fundamental para la educación inicial, pues destaca la necesidad de asegurar el acceso, la permanencia y la calidad educativa desde los primeros años de vida.
Política de Atención Integral a la Primera Infancia (2011) - "De Cero a Siempre" Es una política nacional que busca garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas desde su gestación hasta los 5 años, promoviendo el acceso a servicios de salud, nutrición, educación y protección, con énfasis en el enfoque pedagógico en la educación inicial.
Las particularidades individuales y colectivas.

Ambientes de Aprendizaje: los espacios físicos, emocionales y sociales que se diseñan para favorecer el desarrollo integral y los aprendizajes significativos en los niños y niñas. Estos espacios que brindamos son seguros, inclusivos, estimulantes y culturalmente pertinentes, promoviendo el juego, la interacción y la creatividad.

Juego Pedagógico: Estrategia esencial en la educación inicial que utiliza el juego como medio para promover el aprendizaje, el desarrollo social y emocional, la exploración y la

LOS CHIRIS

creatividad. A través del MISMO, los niños y niñas desarrollan habilidades cognitivas, motoras y relacionales de manera natural y significativa.

Corresponsabilidad: CREAMOS un compromiso compartido entre la familia, la comunidad, el Estado y las instituciones para garantizar el desarrollo integral y la protección de los derechos de los niños y niñas. Implica la participación activa de cada actor en la atención y educación inicial donde se respeten los derechos de los niños y niñas en los servicios de cuidado y educación inicial.

Participación Infantil: Los niños y niñas expresar sus opiniones, ideas y sentimientos en los espacios de cuidado y aprendizaje. Este concepto promueve su reconocimiento como sujetos activos en su propio desarrollo, respetando su capacidad de decisión según su edad y nivel de desarrollo**.**

Niño o niña: primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social**.**

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PLANEACION PEDAGOGICA

La planeación pedagógica de la Uds., es un proyecto formativo Se fundamenta en los intereses y necesidades de las mamitas participantes en estado de gestación o lactantes, se implementan experiencias educativas que respondan de manera adecuada y oportuna a las características, intereses, inquietudes y contextos específicos de los niños y niñas, según evaluación cotidiana, fichas de caracterización y edades, además de sus familias. Esta planeación no es rígida, es adaptativa y flexible, permitiendo ajustes a medida que el proceso educativo avanza, con el fin de garantizar que cada niño reciba la atención adecuada para su desarrollo integral. Además, la planeación pedagógica incluye metodologías activas y estrategias que fomenten la participación, la colaboración y el aprendizaje significativo en las niñas y los niños.

Actividades y experiencias contextualizadas: Las actividades deben estar alineadas con las necesidades e intereses de los niños desde la gestación, así como con los desafíos y aspiraciones de sus familias.

Evaluación continua y retroalimentación: Se establecen mecanismos para observar y evaluar el progreso de los niños, ajustando las actividades según los resultados y necesidades identificadas.

Colaboración con las familias: Involucrar a las familias en el proceso pedagógico, asegurando que existan canales de comunicación abiertos para intercambiar información sobre el desarrollo de los niños y niñas.
La **planeación pedagógica** Se fundamenta en enfoques pedagógicos que consideran las necesidades, intereses y contextos de los niños y sus familias.

LOS CHICHONES

Los principios de la planeación pedagógica incluyen:

- **Enfoque Integral:** Considerar las dimensiones del desarrollo infantil de manera holística.
- **Flexibilidad y Adaptabilidad:** Ajustar las estrategias según el ritmo y necesidades de los niños.
- **Participación Activa:** Involucrar a las familias y otros actores en el proceso educativo.
- **Evaluación Continua:** Registrar y reflexionar sobre el impacto de las estrategias implementadas.

5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se permiten y se dan en el aula. “Se trataría de proyectar lugares donde reír, amarse, jugar, encontrarse, perderse, vivir… Un lugar en donde cada niño y cada niña encuentren su espacio de vida”. El ambiente es una fuente de riqueza, una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, pues permite interacciones constantes que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades sociales, destrezas motrices, etc. actividades, métodos, recursos y ambientes de enseñanza que permiten a la madre comunitaria adaptar el proceso educativo a las necesidades de los niños, asegurando que se logren los objetivos pedagógicos. Además, estas estrategias promueven la participación activa, la reflexión y la construcción del conocimiento, favoreciendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales en los niños. En general, se puede entender el ambiente como un entorno dinámico, con determinadas condiciones físicas y temporales, que posibilitan y favorecen el aprendizaje o desarrollo de las dimensiones del ser humano dependiendo, de su edad.

- **Interacción Sensible:** Responder a las necesidades de las participantes con afecto y atención personalizada.
- **Estimulación Temprana:** Juegos y actividades que promuevan el desarrollo motriz, cognitivo y emocional.
- **Rutinas y Rituales:** Establecer horarios y hábitos, consistentes para generar seguridad y confianza.
- **Vinculación Familiar:** Involucrar a las familias en la crianza y el desarrollo educativo desde el inicio.

Ambientes de Aprendizaje

Los espacios deben ser seguros, cálidos y estimulantes, favoreciendo la exploración y el vínculo afectivo con la madre comunitaria procurando.

- Espacios con luz natural y materiales sensoriales.
- Áreas de descanso y alimentación adecuadas.
- Rincones de exploración con juguetes seguros y texturas variadas.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

LOS GRUPOS

El **seguimiento y valoración del desarrollo** se refiere al proceso en el que la madre comunitaria, en colaboración con las familias, evalúan de manera sistemática y continua el progreso de los niños en las diversas áreas del desarrollo.

El seguimiento a la valoración del desarrollo apunta a tres grandes propósitos, a dar respuesta a las características, los intereses, las necesidades, capacidades, potencialidades y singularidades de las niñas y niños, a la necesidad de compartir información sobre las niñas y los niños, principalmente con sus familias, y a sistematizar la práctica y transformarla en saber pedagógico.

¿Qué es el seguimiento al desarrollo infantil?

Es valorar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, por lo tanto, implica acciones continuas y sistemáticas que parten de acompañarlos sensible e intencionalmente en los diversos momentos que se comparten con ellas y ellos, reconociendo su actuar en diferentes ambientes con materiales diversos, con sus pares y con los adultos que le rodean.

En conclusión, valorar los procesos de desarrollo y aprendizaje es dar valor a cada pensamiento, expresión, movimiento y formas de comprender el mundo de cada niña y niño, apreciando y reconociendo sus capacidades e identificando dificultades en su curso de vida, respetando y celebrando la

Diversidad que se expresa en sus propios procesos de desarrollo.

- ¿Cuáles son los instrumentos utilizados para registrar el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños? Y ¿Con qué frecuencia se diligencian dichos instrumentos?
- El observador pedagógico, se usa de manera continua. Mes a mes
- La escala de desarrollo cualitativo, se diligencia cada 3 meses resaltando las necesidades de los niños y niñas en su momento.
- Valoración de experiencias pedagógicas diarias, de aquí nos basamos en comprender a cada niño de manera individualizada y mejorar el proceso educativo.
- ¿Quiénes participan en la observación y el registro de este proceso?
  Madre comunitaria, familias, supervisores, y operadores.
- ¿Cada cuánto y de qué manera se dialoga con las familias y cuidadores sobre este proceso?
  Cada que sea necesario dependiendo caso y el proceso de cada niña o niño.
- **Desarrollo físico:** Involucra el crecimiento corporal, el desarrollo motor grueso (como correr, saltar, trepar) y fino (como dibujar, manipular objetos pequeños).
- **Desarrollo cognitivo:** Se evalúan las capacidades de razonamiento, resolución de problemas, atención, memoria y aprendizaje en general.
- **Desarrollo emocional:** Se observa cómo el niño maneja sus emociones, su capacidad de autorregulación, expresión de sentimientos y desarrollo de la autoestima.
- **Desarrollo social:** Incluye la capacidad del niño para interactuar con sus compañeros, desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y respeto por las normas sociales.

A partir del seguimiento y la valoración, se deben planificar **estrategias de intervención** para reforzar las áreas que necesitan desarrollo y aprovechar las fortalezas del niño.

LOS CHIQUITINES

El seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños en la etapa gestante y lactante es fundamental para garantizar su bienestar integral. A través de la documentación de la práctica pedagógica, se pueden identificar avances, dificultades y estrategias para potenciar su crecimiento y desarrollo.

d) Entrevistas y Encuestas a Familias Se utilizan para conocer el contexto familiar, percepciones y estrategias de crianza.

4. Seguimiento al Desarrollo Infantil

Se evalúa con base en dimensiones clave:

- **Desarrollo Físico:** Crecimiento, habilidades motoras gruesas y finas.
- **Desarrollo Cognitivo:** Atención, percepción, resolución de problemas.
- **Desarrollo Socioemocional:** Vínculo afectivo, expresión emocional, interacción social.

5. Conclusión

La documentación de la práctica y el seguimiento al desarrollo infantil permiten a la madre comunitaria, implementar estrategias oportunas que favorecen el bienestar integral de los niños y niñas en etapa inicial. Su aplicación debe ser continua y articulada con las familias y otros actores educativos.

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

Este proceso busca que los niños y niñas, se adapten a su nuevo entorno y que consoliden sus aprendizajes.

Los beneficios tránsito armónico

Ayuda a los niños a consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes

Disminuye el riesgo de deserción y repotencia

Permite a los niños integrarse y disfrutar de su nuevo entorno

Favorece la adaptación escolar de preescolar a primaria

Transiciones que viven los niños

Los niños experimentan diversas transiciones, como:

Pasar del hogar a los programas de cuidado y educación en la primera infancia

Tener transiciones entre grupos de edad o entornos del programa

Pasar del preescolar al kindergarten

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Se adapta o implementa cada que sea necesaria.

Dando inicio a este nuevo formato el cual estaremos actualizando cada que sea necesario, mes a mes según las necesidades vistas en los intereses y necesidades de niños y niñas.

Basándonos en seguimiento al desarrollo de campo, la evaluación diaria de la planeación y la escala.

Cada que sea necesario el Impulsar habilidades sociales son esenciales para que los niños puedan desenvolverse de manera efectiva en la sociedad. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, compartir responsabilidades y colaborar en proyectos conjuntos es un componente clave en la formación de individuos empáticos, responsables y cooperativos. A través de actividades grupales como juegos cooperativos, proyectos

artísticos conjuntos o la resolución de problemas en equipo, los niños aprenden a escuchar, respetar las opiniones de los demás y trabajar hacia un objetivo común. Este tipo de actividades les permite reconocer la importancia de la solidaridad y la comunicación efectiva, elementos fundamentales para la convivencia en grupo. Además, promueven la autoestima al permitir que cada niño se sienta valorado dentro del equipo, contribuyendo al éxito colectivo y al aprendizaje social.



LOS CRAYONES

Proyecto pedagógico

“Desde el vientre y en los brazos, crecemos con amor, cuidado y protección.”





Fami Bienvenir Manitos Encantadas

2026



Diagnóstico o identificación de necesidades

La población beneficiaria del proyecto está conformada por **15 familias pertenecientes al Sisbén**, residentes en un contexto de vulnerabilidad social y económica. Entre los participantes se encuentran mujeres gestantes, madres lactantes y sus núcleos familiares, quienes presentan diversas necesidades relacionadas con el acceso a información, acompañamiento y fortalecimiento de prácticas de cuidado durante el embarazo, la lactancia materna y la primera infancia.

Durante la caracterización de la población se identificó que las familias enfrentan condiciones asociadas a limitaciones económicas, acceso restringido a algunos servicios y escasas oportunidades de formación en temas de salud materno-infantil. Asimismo, se evidencia la necesidad de fortalecer conocimientos sobre nutrición durante el embarazo, beneficios de la lactancia materna, cuidados del recién nacido, estimulación temprana y prevención de riesgos para la salud de la madre y el bebé.

Dentro del grupo participante se encuentra **una madre cabeza de hogar**, quien asume de manera exclusiva las responsabilidades económicas y de cuidado de su familia, situación que puede generar mayores desafíos para el acceso a redes de apoyo y al bienestar integral de ella y sus hijos.

A partir de este diagnóstico, se considera pertinente implementar un proyecto pedagógico que promueva el aprendizaje, el acompañamiento y el fortalecimiento de capacidades familiares, favoreciendo prácticas saludables de crianza, el cuidado materno-infantil y la construcción de entornos protectores para las gestantes, lactantes y sus familias.

Necesidades identificadas

Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias participantes en relación con el cuidado de la gestante, la lactancia materna, la nutrición, la crianza positiva y el desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia.

JUSTIFICACION

La gestación y la lactancia son etapas fundamentales para el desarrollo integral del niño y el bienestar de la madre. Este proyecto busca fortalecer los conocimientos, prácticas de cuidado, vínculos afectivos y redes de apoyo familiares, promoviendo hábitos saludables, la lactancia materna, la identificación de signos de alarma y la crianza amorosa desde los primeros momentos de vida.

Objetivo general

Fortalecer las capacidades de las gestantes, lactantes y sus familias para promover prácticas de cuidado, salud, nutrición, protección y estimulación temprana que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Objetivos Específicos

- Promover hábitos saludables durante el embarazo y la lactancia.
- Fortalecer la práctica de la lactancia materna exclusiva y complementaria.
- Identificar signos de alarma en la gestación, el posparto y los bebés.
- Favorecer los vínculos afectivos entre madre, bebé y familia.
- Potenciar las redes de apoyo para el cuidado y bienestar de la madre y el niño.
- Incentivar prácticas de crianza amorosa, juego y estimulación temprana.

Población Beneficiaria

Gestantes, madres lactantes, niños y niñas de 0 a 7 meses y sus familias.

Ejes de Trabajo



1. Salud y Bienestar

- Controles prenatales.
- Signos de alarma durante el embarazo.
- Cuidados en el posparto.
- Salud mental materna.

- **2. Alimentación y Nutrición**

Alimentación saludable durante el embarazo.

-
- Beneficios de la lactancia materna.
- Alimentación complementaria.

3. Vínculos Afectivos y Crianza

- Comunicación afectiva con el bebé.
- Apego seguro.
- Participación de la familia en la crianza.

4. Juego y Desarrollo Infantil

- Estimulación temprana.
- Juego, canto y lectura desde los primeros meses.
- Desarrollo según la edad del bebé.

5. Redes de Apoyo y Comunidad

- Participación de padres y cuidadores.
- Corresponsabilidad familiar.
- Apoyo comunitario para la gestante y lactante.

Metodología

El proyecto se desarrollará mediante:

- Encuentros grupales.
- Encuentros al hogar
- Talleres participativos.
- Conversatorios.
- Actividades lúdicas.
- Experiencias pedagógicas con madres y bebés.
- Celebración de fechas especiales relacionadas con la salud y la familia.



Actividades Propuestas

Gestantes

- Taller "Conociendo mi embarazo".
- Carteleras de signos de alarma.
- Yoga y ejercicios de relajación.
- Elaboración del árbol de los cuidados.

Lactantes y Bebés

- Masajes infantiles.
- Estimulación sensorial.
- Canciones y arrullos.
- Juego con materiales seguros y exploración del entorno.

Familia y Red de Apoyo

- Conversatorio sobre corresponsabilidad familiar.
- Actividad "Tejiendo redes de apoyo".
- Celebración del Día de la Familia.
- Compromisos familiares para el bienestar materno e infantil.

Recursos

- Cartulinas, marcadores y colores.
- Láminas educativas.
- Juguetes sensoriales.
- Música infantil.
- Colchonetas y mantas.
- Material reciclable.

Evaluación

Se realizará mediante:

- Observación de la participación.
- Diálogos con las familias.
- Registro de experiencias en el cuaderno.
- Seguimiento a compromisos adquiridos.
- Evidencias fotográficas y pedagógicas.

Resultados Esperados

- Mayor conocimiento sobre cuidados durante la gestación y lactancia.
- Fortalecimiento de la lactancia materna.
- Identificación oportuna de signos de alarma.
- Mejora de los vínculos afectivos familiares.
- Participación activa de las redes de apoyo.
- Promoción de entornos protectores y saludables para la primera infancia.



Bibliografía

- ✓ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2024). *Lineamientos del Servicio HCB FAMI BienVenir*. Bogotá, Colombia.
- ✓ Ministerio de Salud y Protección Social. (2023). *Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para Mujeres Gestantes y Madres Lactantes*. Bogotá, Colombia.
- ✓ Ministerio de Salud y Protección Social. (2023). *Lineamientos para la Promoción, Protección y Apoyo de la Lactancia Materna en Colombia*.
- ✓ Organización Mundial de la Salud. (2024). *Recomendaciones sobre atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo*.
- ✓ Organización Mundial de la Salud. (2024). *Lactancia materna exclusiva y alimentación complementaria*.
- ✓ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). *Desarrollo de la Primera Infancia: Guías para familias y cuidadores*.
- ✓ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Crianza amorosa más juego y aprendizaje*.
- ✓ Organización Panamericana de la Salud. (2024). *Promoción de la salud materna y neonatal*.
- ✓ Liga de La Leche Internacional. (2024). *Manual de apoyo a la lactancia materna*.
- ✓ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2023). *Atención integral a la primera infancia y fortalecimiento familiar*.



Madre comunitaria y Lic. en pedagogía infantil Lucila Guerrero Fuentes



1. OBJETIVO: Orientar a las madres y padres comunitarios en la construcción del proyecto pedagógico de su Hogar Comunitario de Bienestar, proporcionando un contexto y preguntas guías que permitan la consolidación de este documento.

2. ALCANCE: Consolidar el documento que contiene el proyecto pedagógico del Hogar Comunitario de Bienestar considerando las particularidades de las niñas, los niños, el contexto, la cultura y los saberes de los territorios, para garantizar una intencionalidad cercana y con sentido en el marco de la educación inicial.

3. DESARROLLO: El proyecto pedagógico es un documento que recoge, fundamenta y formaliza la propuesta educativa intencionada y los ambientes que ofrece cada unidad de servicio con el propósito de potenciar el desarrollo infantil y el aprendizaje de las niñas y los niños. Este documento describe la comprensión y el compromiso que tiene la comunidad educativa (niños, niñas, familias, cuidadores, autoridades tradicionales, madres y padres comunitarios) de cada Unidad de Servicio sobre para qué considera que se educa en la primera infancia, qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que allí participan están en el centro y quieren movilizarse, y cómo pueden lograrse esos propósitos en el marco de las estrategias y metodologías propias de la educación inicial.

Consolidar un proyecto pedagógico permite visibilizar y potenciar la identidad de cada Unidad de Servicio, destacando las voces de sus participantes, la comunidad, las autoridades tradicionales y otros actores esenciales que enriquecen el tejido del proceso familiar y comunitario, y con ello responder a preguntas esenciales a la educación inicial como: ¿qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños esperan potenciar?, ¿cómo quisieran que sea el día a día de las niñas y los niños?, ¿qué relevancia tiene el cantar, contar, jugar, explorar, leer juntos, crear, conocer el territorio y por qué es valioso para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿qué espacios físicos dentro y fuera de la Unidad de Atención pueden ser significativos en la educación inicial?, ¿qué materiales, ambientes y recursos pueden disponerse para promover intencionalmente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿cómo pueden garantizar que no exista barreras para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas

PÚBLICA

y los niños con discapacidad?, ¿cómo pueden garantizar el desarrollo de la identidad de las niñas y los niños de acuerdo desde el reconocimiento de los saberes y prácticas de sus familias y comunidades?

Todo este esfuerzo se plasma en un documento que no solo organiza y respalda el trabajo pedagógico, sino que también recoge la esencia de este compromiso compartido con la primera infancia, en el marco de una atención integral. A continuación, se presentan los apartados que conforman el proyecto pedagógico, junto con las orientaciones clave para su construcción. Por lo tanto, estos elementos se consolidan a partir de la experiencia, el saber pedagógico, la reflexión y las propuestas que cada unidad de servicio proyecta para potenciar el desarrollo infantil, en coherencia con el sentido y los propósitos del desarrollo y aprendizaje de la educación inicial[1].

4. ESTRUCTURA:

1. DATOS GENERALES	
Regional: META	
Centro Zonal: UNO	
Nombre de la Unidad de Servicio:	FAMI MI PEQUEÑA LULU
Dirección: CALLE 26B N 6ª 56 SERRANIA	Municipio: VILLAVICENCIO
Zona: Urbano___ X Rural____ Teléfono contacto de UDS: 314 453622	
Correo electrónico: margaris0325@hotmail.com	
Nombre de la madre/padre comunitario: MARGARITA GARCIA BETANCOURT	

2. IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL
En nuestro hogar comunitario Fami MI PEQUEÑA LULU reconocemos que cada niña y niño es único, con un potencial enorme que se nutre del afecto, la protección y el acompañamiento. Las familias con las que trabajamos valoran el cuidado desde la ternura y están comprometidas con el

[1] *Propósitos del desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial*: (1). Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (2). Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. (3). Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial en Colombia*.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

cuidado del medio ambiente.

Nuestros niños se caracterizan por ser curiosos, activos y afectuosos. Sus familias, en su mayoría jóvenes, tienen disposición a aprender nuevas formas de relacionarse con sus hijos e hijas.

El sueño que nos une es formar niños y niñas felices, respetados, con autoestima y vínculos sólidos con sus cuidadores.

Desde el proyecto pedagógico trabajaremos para construir, junto con las familias, un sistema de cuidado comunitario que fortalezca los valores ya que se cuenta con 15 usuarias de las cuales cinco son gestantes y bebes entre los 0 meses ha 6 meses conformados de la siguiente manera:

En nuestro hogar comunitario reconocemos la importancia de formar desde la primera infancia el respeto y cuidado por el medio ambiente. Consideramos que el reciclaje no solo es una estrategia de protección ambiental, sino también un recurso pedagógico accesible que permite a madres y padres crear ambientes de estimulación temprana para sus bebés.

Queremos que nuestras familias, especialmente en contextos vulnerables, encuentren en los materiales reciclados una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo y desarrollar la creatividad, mientras contribuyen al cuidado de la naturaleza.

3. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES

Nuestro proyecto se inspira en los siguientes referentes:

MEN (2017): La educación inicial debe promover la construcción de identidad, el reconocimiento del otro y la convivencia armónica.

Freire (1997): La educación es un acto de amor y diálogo que permite transformar la realidad social.

Lickona (2004): La educación en valores es esencial para el desarrollo moral y ético de las personas desde la infancia.

ICBF – Lineamiento pedagógico para la educación inicial (2021): Invita a trabajar valores desde la cotidianidad mediante el juego, el arte y la palabra.

PÚBLICA

UNESCO (2020): La educación ambiental temprana es clave para formar ciudadanos conscientes y responsables con el planeta.

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO

"PEQUEÑAS MANOS, GRANDES HUELLAS VERDES"

OBJETIVO

Promover el cuidado del medio ambiente y la conciencia ecológica en las familias de bebés de 0 a 7 meses, mediante la creación de manualidades con materiales reciclados que favorezcan la estimulación temprana y el vínculo afectivo.

La planeación será registrada en formatos semanales, revisada y ajustada mensualmente. Las madres comunitarias y agentes pedagógicos acompañarán su elaboración.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Partimos del reconocimiento del valor del reciclaje como una herramienta pedagógica. A través de materiales cotidianos reutilizables, las madres gestantes y lactantes pueden crear entornos seguros y estimulantes para sus bebés, fortalecer el vínculo afectivo, y al mismo tiempo, desarrollar conciencia ambiental desde la infancia.

Las estrategias clave serán:

- Juego simbólico
- Narración oral
- Arte-terapia
- actividades plásticas
- Fichas de seguimiento por parte de la madre comunitaria.
- Registros fotográficos (con consentimiento).

PUBLICA

Estas permitirán reconocer el lenguaje infantil como expresión de necesidades, emociones y vínculos. También se incluirán adaptaciones para familias con niños con discapacidad.

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

Se acompañará con

- ✓ Conversatorios sobre la importancia de acompañar cada etapa del crecimiento con amor y conciencia ambiental.
- ✓ Elaboración de "recuerdos reciclados" (souvenirs hechos por las mamás para sus bebés).
- ✓ Círculos de la palabra al finalizar cada ciclo para compartir aprendizajes.

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

El proyecto será evaluado trimestralmente, con el propósito de acompañar y fortalecer los procesos de crianza en las familias participantes. Para ello, se utilizarán las siguientes estrategias:

- Encuestas de satisfacción a las mamitas para valorar la pertinencia de los temas trabajados, el impacto en sus prácticas cotidianas y su nivel de participación.
- Observaciones del equipo profesional sobre las interacciones familiares, los vínculos afectivos y el ambiente emocional que se genera en los encuentros.
- Espacios de retroalimentación comunitaria, como círculos de la palabra o tertulias, donde se comparten experiencias, desafíos y logros en la crianza.

El proyecto se actualizará cada vez que cambien las necesidades familiares, surjan nuevas problemáticas o se identifiquen estrategias exitosas que vale la pena replicar. También se hará ajuste frente a situaciones del entorno como crisis de salud pública, eventos escolares o problemáticas sociales que impacten la vida familiar.

PÚBLICA

ACTIVIDADES PROPUESTAS SEMANALES (por 8 semanas)

Cada semana incluye actividades para el bebé y para la madre gestante/lactante.

Semana 1: "Sonajeros ecológicos"

- **Bebés:** Estimulación auditiva con sonajeros hechos de botellas pequeñas rellenas de semillas o arroz. Se agitan suavemente cerca del bebé para captar su atención y motivar movimientos.
- **Madres/padres:** Elaboran los sonajeros, aprenden cómo usarlos en rutinas diarias (canciones, arrullos). Reflexión: "Cómo el sonido fortalece el vínculo afectivo".
- **Materiales:** Botellas plásticas pequeñas, arroz, fríjoles, semillas, cinta adhesiva de colores.

Semana 2: "Colores que cuidan la tierra"

- **Bebés:** Observación de botellas sensoriales con agua, colorantes vegetales y brillantina. Se estimula la visión siguiendo los objetos dentro del agua.
- **Madres/padres:** Taller corto sobre los colores y las emociones, además de la importancia de reutilizar botellas plásticas.
- **Materiales:** Botellas plásticas transparentes, colorantes vegetales, brillantina, aceite comestible, agua.

Semana 3: "Tocando texturas"

- **Bebés:** Panel táctil de reciclaje (cartón, telas, papel aluminio, tapas plásticas) para que el bebé explore diferentes texturas con manos y pies.
- **Madres/padres:** Reflexión grupal: cómo el tacto ayuda al desarrollo cognitivo y cómo crear juguetes seguros con reciclaje.
- **Materiales:** Cartón, papel aluminio, tapas plásticas, retazos de tela, pegante no tóxico.

PÚBLICA

Semana 4: “Móviles reciclados”

- **Bebés:** Estimulación visual con móviles colgantes hechos de CDs, tapas y papeles de colores. Se colocan sobre la cuna o el área de juego.
- **Madres/padres:** Elaboran los móviles, pintan o decoran con materiales reciclados, y reflexionan sobre la importancia de la creatividad en la crianza.
- **Materiales:** CDs viejos, tapas plásticas, hilo o lana, palitos de madera, papel celofán.

Semana 5: “Caja de tesoros verdes”

- **Bebés:** Exploran objetos reciclados seguros dentro de una caja sensorial (cucharas, cintas, esponjas, aros plásticos). Estimulación motora y curiosidad.
- **Madres/padres:** Construyen la caja con seguridad, conversan sobre la importancia de ofrecer estímulos variados al bebé.
- **Materiales:** Caja de cartón mediana, cucharas plásticas, esponjas limpias, cintas de colores, aros plásticos, telas.

Semana 6: “Cuentos de reciclaje”

- **Bebés:** Escuchan narraciones cortas con libros hechos en cartón reciclado, con figuras grandes y colores. Estimulación auditiva y visual.
- **Madres/padres:** Elaboran libros sensoriales con retazos de tela, cartón y revistas. Conversatorio: “Leer también es amar”.
- **Materiales:** Cartón reciclado, revistas viejas, retazos de tela, pegante no tóxico, tijeras de punta redonda.

PÚBLICA

Semana 7: “Emociones y colores del planeta”

- **Bebés:** Manipulan botellas de la calma con líquidos de colores (agua, aceite, brillantina). Se estimula la concentración y la calma.
- **Madres/padres:** Taller vivencial sobre cómo acompañar las emociones del bebé desde la gestación.
- **Materiales:** Botellas plásticas pequeñas, agua, aceite comestible, colorantes vegetales, brillantina.

Semana 8: “Festival verde de manualidades”

- **Bebés:** Espacio de exploración con todos los objetos creados en semanas anteriores (sonajeros, móviles, botellas, paneles). Juego libre y seguro.
- **Madres/padres:** Exposición comunitaria de manualidades realizadas. Círculo de cierre con compromisos ambientales (cada familia se compromete a una acción ecológica).
- **Materiales:** Todos los objetos creados, carteleras para la exposición, hojas y colores para registrar compromisos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ACTA ENTREGA DE RPP O RACIÓN VACACIONAL

EAS: ASOCIACION PORFIA 3	**UDS: MMI PEQUEÑO MUNDO**
Código UDS: 5000100000324	**Fecha:05/05/2026**
Tema: Evidencias entrega de RPP	
Objetivo:	Realizar la recepción de RPP en la uds y hacer la entrega a los beneficiarios.

Agenda:

1. Alistamiento:

   -Recepción de RPP

2. Socialización de Minuta de RPP

   -Exposición del contenido a madres gestantes padres y cuidadores.

   -Empaque, productos que contiene el paquete

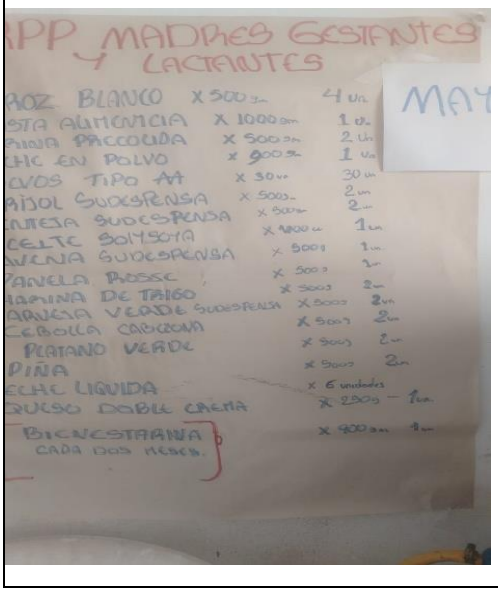
3. Entrega a Usuarios.

Desarrollo:

1. **Alistamiento:**

El día _____4/5/2026_____ a las ____10:00 AM_____ se realizó la recepción de RPP Ración mensual en la UDS por parte del proveedor. Se realiza verificación de lo recibido, publicación de la minuta y se organiza el espacio para la entrega.

(2 fotos donde se vean los 15 rpp y la cartelera con la minuta de los 2 grupos etareos)





2. Socialización de Minuta de RPP mensual.

El día _____05/05//2026_____se Realiza la socialización de la minuta a las madres gestantes, padres y cuidadores que se va a entregar en el mes de mayo, Se les presentó los alimentos y las marcas a entregar la cual se referencia a continuación:

(dos fotos socializando la minuta a los padres y cuidadores)





(dos fotos de los productos que contiene la rpp)

3. **Entrega a Usuarios:** se realiza el día _____05/05/2026_____

Se realiza entrega a los 15 usuarios de la UDS







	
Nombre: MIA ANTONELLA AROCA VARGAS	Nombre:AILANY ISABELA QUIROGA COCA
	
Nombre: EMILY SRAHI OTALORA MORENO	Nombre: JULIETH ALEXANDRA GARCIA LEGUIZAMON

	
Nombre: CATALEYA CESPEDES HERIZALDE	Nombre AXEL JERONIMO ROMRO BEDOYA
	
Nombre: ERIKA TATIAA AMAYA PADILLA	Nombre: EVENLY RODRIGUEEZ BERMUDEZ

	
Nombre: THIAGO ALEJANDRO HERNANDEZ LOZANO	Nombre:MARIAM ALAIA ROLDAN LOPEZ
	
Nombre: MIA ANTONELLA MECHYE LOPEZ	Nombre:YESLY AINNARA MECHE MARQUEZ



Nombre: KAREN DAYANNA CABULO BELTRAN



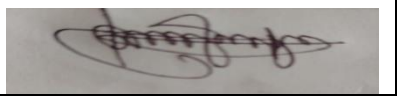
Nombre:LAURA KATHERINE TORRES BERMUDEZ

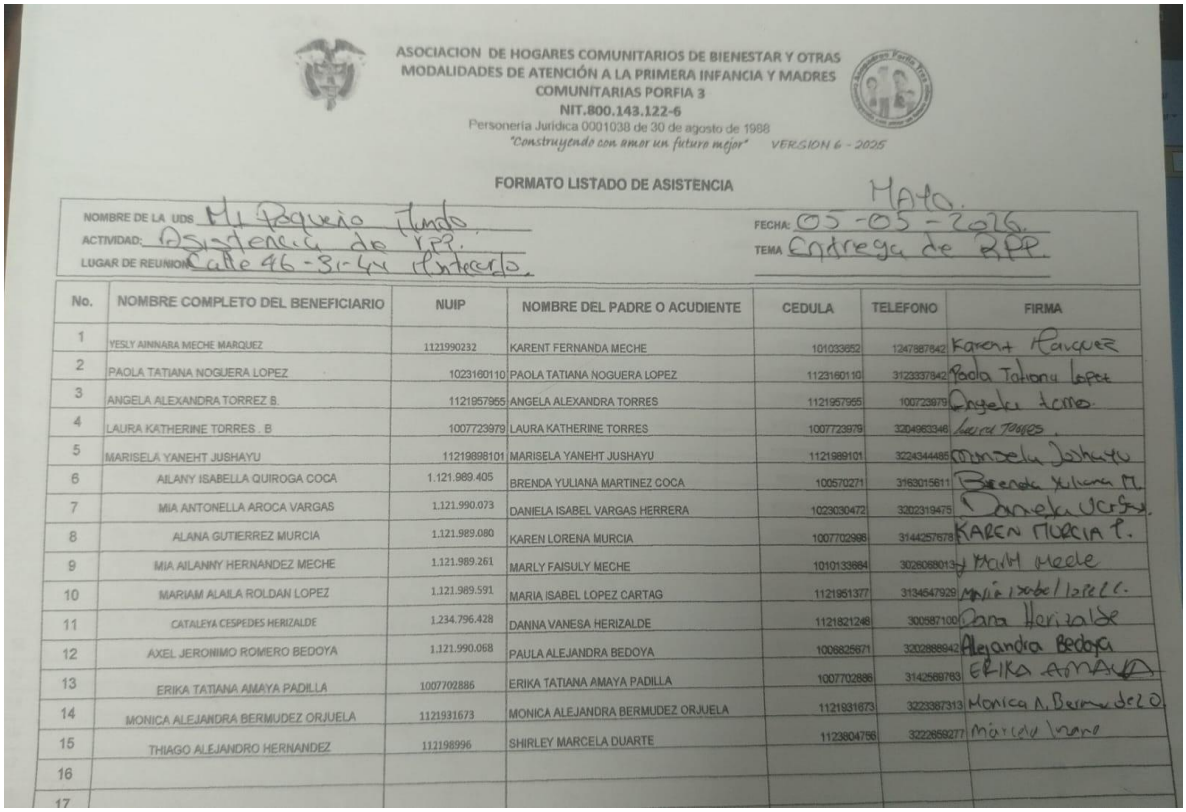


Nombre:MARIA JOSE VIUCHE JUSHAYU

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Entregar Con todos los protocolos según el Manual de buenas practicas de manofactura	Madres Comunitarias	Permanente MAYO - 2026

FIRMA RESPONSABLES DE LA REUNIÓN		
Nombre	**Cargo / Dependencia**	**Firma**

CARMEN JULIA RIVERA	MADRE COMUNITARIA	



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MAYO.

NOMBRE DE LA UDS: Mi Pequeño Mundo. FECHA: 05-05-2026.
ACTIVIDAD: Asistencia de RPP. TEMA: Entrega de RPP.
LUGAR DE REUNION: Calle 46-31-44 Porfiado.

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	YESLY AINNARA MECHE MARQUEZ	1121990232	KARENT FERNANDA MECHE	101033652	1247987842	Karent Fernanda Meche
2	PAOLA TATIANA NOGUERA LOPEZ	1023160110	PAOLA TATIANA NOGUERA LOPEZ	1123160110	3123337842	Paola Tatiana Lopez
3	ANGELA ALEXANDRA TORREZ B.	1121957955	ANGELA ALEXANDRA TORRES	1121957955	100723979	Angela Torres.
4	LAURA KATHERINE TORRES . B	1007723979	LAURA KATHERINE TORRES	1007723979	3204963346	Laura Torres.
5	MARISELA YANEHT JUSHAYU	11219898101	MARISELA YANEHT JUSHAYU	1121989101	3224344485	Marisela Jushayu
6	AILANY ISABELLA QUIROGA COCA	1.121.989.405	BRENDA YULIANA MARTINEZ COCA	100570271	3163015611	Brenda Yuliana M.
7	MIA ANTONELLA AROCA VARGAS	1.121.990.073	DANIELA ISABEL VARGAS HERRERA	1023030472	3202319475	Daniela Vargas.
8	ALANA GUTIERREZ MURCIA	1.121.989.080	KAREN LORENA MURCIA	1007702998	3144257678	KAREN MURCIA T.
9	MIA AILANNY HERNANDEZ MECHE	1.121.989.261	MARLY FAISULY MECHE	1010133884	3026089013	Marly Meche
10	MARIAM ALAILA ROLDAN LOPEZ	1.121.989.591	MARIA ISABEL LOPEZ CARTAG	1121951377	3134647929	Maria Isabel Lopez C.
11	CATALEYA CESPEDES HERIZALDE	1.234.796.428	DANNA VANESA HERIZALDE	1121821248	300587100	Danna Herizalde
12	AXEL JERONIMO ROMERO BEDOYA	1.121.990.068	PAULA ALEJANDRA BEDOYA	1008825671	3202888942	Alejandra Bedoya
13	ERIKA TATIANA AMAYA PADILLA	1007702886	ERIKA TATIANA AMAYA PADILLA	1007702886	3142569763	ERIKA AMAYA.
14	MONICA ALEJANDRA BERMUDEZ ORJUELA	1121931673	MONICA ALEJANDRA BERMUDEZ ORJUELA	1121931673	3223387313	Monica A. Bermudez O.
15	THIAGO ALEJANDRO HERNANDEZ	112198996	SHIRLEY MARCELA DUARTE	1123804756	3222859277	Marcela Duarte
16						
17						

1. **OBJETIVO:** Es asegurar que los niños tengan un inicio de vida optimo, entendiendo que el desarrollo cognitivo, emocional y físico comienza en el útero, con estimulación opórtuna; diseñando experiencias pedagógicas de estimulación prenatal y temprana (sensorial, musical y a través del movimiento) que fortalezcan las conexiones neuronales del bebé, identificar a tiempo posibles alertas en el desarrollo de los bebés (de 0 a 6 meses) para actuar de manera preventiva.

2. **ALCANCE**: El proyecto pedagógico define hasta donde llegan sus impactos, qué transformaciones reales se esperan lograr y quienes se ven beneficiados directa e indirectamente en la unidad de servicio con los beneficiarios gestantes, lactantes y sus bebés en una comunidad vulnerable, el alcance no se limita al espacio físico de los encuentros; se expande hacia el hogar y el entorno social, abarcando desde la gestación (hasta los primeros 6 meses).
Este proyecto tiene un impacto a largo plazo debido a las diferentes etapas por las que atraviesa durante este proceso y vinculación, hablando entonces de la fase pre natal (gestación) en las que las madres pueden participar en experiencias de estimulación auditiva, visual y táctil en el útero, promoviendo un nacimiento humanizado y disminuyendo los niveles de cortisol (estrés) que afectan al bebé; también se habla de la fase del lactante donde los hitos del desarrollo hacen parte fundamental asegurando un seguimiento (motor, cognitivo, socioemocional y del lenguaje). El alcance llega hasta la transición armónica de los niños hacia la educación inicial formal (jardines infantiles o otras modalidades institucionales y familiares).

3.DESARROLLO: Pasando de la teoría a la práctica con una metodología flexible, participativa y respetuosa de la realidad comunitaria en la que nos encontramos. No se trata de imponer una serie de actividades y situaciones, sino de tejer los saberes del desarrollo infantil con los saberes culturales de las madres. Un proyecto con estas características debe desarrollarse a través de las siguientes estrategias y metodologías:
1.Es fundamental conocer a fondo a la comunidad, identificando todas las habilidades y sus fortalezas (lideres comunitarias, parteras, espacios verdes, familias y redes de vecinos). Teniendo en cuenta la anatomía del embarazo, cambios emocionales, nutrición de la gestante, signos de alarma en el parto y la importancia de la voz materna con talleres de estimulación prenatal (uso de música a ciertos decibeles, masajes circulares en el vientre con aceites naturales y ejercicios de respiración para el manejo del dolor o el estrés). Pasando a los bebés tener listas de estrategias las cuales son basadas en los hitos del desarrollo, control cefálico, tiempo en el suelo, masajes, estimulación sensorial, motriz, cognitiva, comunicación, arrullos, lactancia materna y espacios adecuados para donde el bebé pueda sentirse amado, querido, protegido, el proyecto busca fortalecer las bases de las madres y su comunidad para el provecho de los bebés que estén bajo sus cuidados; son diferentes los aprendizajes durante su desarrollo también podrán aprender sobre la composición de la leche materna, libre demanda, brotes de crecimiento y la prevención de la depresión posparto, prácticas de posturas, técnicas de agarre profundo para evitar grietas, y simulación de extracción manual y almacenamiento seguro de la leche en el hogar (banco de leche casero) e introducción para la alimentación complementaria.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. ESTRUCTURA:

1. DATOS GENERALES		
Regional: META		
Centro Zonal: UNO		
Nombre de la Unidad de Servicio:	**MIS HUELLAS**	
Dirección: CALLE 39#45-17	**Municipio: VILLAVICENCIO**	
Zona: Urbano__X_ Rural____ **Teléfono contacto de UDS: 3182492219**		
Correo electrónico: mishuellas2025@gmail.com		
Nombre de la madre/padre comunitario: NIDIA CATALINA PUENTES PEÑA		

2. IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL
Ideas, saberes y visiones acerca de las mujeres y personas en periodo de gestación las niñas y los niños la educación inicial. Las mujeres gestantes y lactantes que hacen parte de la unidad de servicio, se encuentran en vulnerabilidad por sus diferentes situaciones psicológicas, sociales, económicas donde se puede evidenciar que en su mayoría son madres cabeza de hogar y se dedican al día a día por el bienestar de sus familias, algunas cuentan con red de apoyo por parte de sus padres, madres o algunas amistades, generalmente son vendedoras independientes, son conscientes de la responsabilidad que tienen para sacar a sus hijos y sus familias adelante por ende se capacitan y acuden a las instituciones o centros donde pueden adquirir conocimientos para su bienestar, las mamitas esperan contar con un acompañamiento oportuno para el cuidado de su salud y aprendizaje para el desarrollo de sus bebés, desde su concepción sueñan con salir adelante gracias al esfuerzo que hacen ahora por cada uno de su bebés esperan puedan tener mejores oportunidades que las que ellas han tenido en el entorno, por ende con el proyecto pedagógico que se realiza en cada encuentro se ponen en práctica las temáticas y todo lo que se requiere para el desarrollo integral durante su gestación y los primeros meses de vida de los bebés, dejando ver una gran oportunidad para mejorar su contexto personal y familiar en la comunidad donde se encuentra la unidad de servicio.
3. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES
Emmi Pikler (Enfoque de la locomoción Libre). La pediatra Húngara Emmi Pikler es el referente absoluto para el diseño de espacios de suelo (0 a 6 meses) Aporte clave: El desarrollo motor autónomo. Pikler demostró que el bebé no necesita que el adulto lo coloque en posiciones que no pueda alcanzar por si mismo (como sentarlo a la fuerza o ponerlo en caminadores). Sustenta por qué se deben eliminar los cochesitos, corrales cerrados o andadores en la unidad de servicio, permitiendo que el bebé descubra su propio cuerpo a su propio ritmo. .Maria Montessori (El “Embrión Espiritual” y la Mente Absorbente) Aunque Montessori es muy conocida por materiales para niños mas grandes, sus escritos sobre los primeros meses de vida son sumamente ricos. Aporte Clave: La mente absorbente de un niño (el bebé procesa y aprende de todo su entorno de manera inconsciente) y el concepto del bebé como un embrión espiritual que requiere un “ambiente preparado”. Sustenta científicamente el diseño del ambiente de tu unidad de servicio: Porqué la iluminación debe ser tenue para los bebés que están boca arriba, por qué no debe haber ruidos estridentes y por qué se usan materiales con texturas naturales (madera, telas, semillas) en lugar de plástico ruidoso o pantallas. Maria Montessori, complementada por los aportes modernos de la psicología Perinatal y la Neurociencia cognitiva.

PUBLICA

El bebé en el útero no es un ser pasivo; es un “Embrión Espiritual” dotado de una Mente Absorbente. Esto significa que el aprendizaje y la construcción de la psique humana no comienza al nacer, sino en el vientre materno. El feto “absorbe” el estado emocional de la madre, las palabras que escucha, el ritmo de sus latidos y la música de su entorno.

Desde esta perspectiva montesoriana y neuropedagogica, las madres gestantes hacen parte activa del proyecto, adulto no es un moldeador del niño, sino un observador y guía. Las gestantes participan en el proyecto preparándose para ese rol antes de que el bebé nazca.

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Este proyecto toma como base el enfoque del Ministerio De Educación Nacional, sobre el desarrollo integral en la primera infancia, y se articula con una pedagogía basada en el cuidado, la ternura, la inclusión y la participación. Proponemos una pedagogía donde las mamitas sean protagonistas de su proceso, desde sus vivencias, dudas y deseos. Se integra la crianza respetuosa y la salud mental materna como elementos fundamentales.
Promovemos que:

- Sean capaces de expresar lo que sienten y aprender a manejar sus emociones.
- Se conecten con otras construyendo una red afectiva.
- Comprendan que la educación transforma vidas, estudiar es un acto de amor propio.
- Sean creadoras de sus propias microempresas desde casa.

5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

En este proyecto pedagógico que atiende a madres gestantes y bebés menores de 6 meses en una comunidad vulnerable, el diseño del espacio físico es, en sí mismo, una herramienta educativa con ambiente preparado, libre de movimiento para el bebé y la gestante, sin tener un salón de clases tradicional siendo espacios limpios, seguros y cálidos; el suelo como Tarima; todo ocurre a nivel del piso. Debe estar cubierto por colchonetas para la seguridad y desplazamiento de los bebés, higiene estricta, espejo a nivel del suelo y fijado para que este sea seguro, juguetes no estructurados al alcance con estanterías muy bajas o canastas sensoriales, iluminación relajada.
Rincón de la lectura, musicales, arte sensorial entre otros objetos y materiales acordes a las edades y etapas de la gestación.
(Instrumentos, témperas, telas, materiales no convencionales y aptos a la creación de las madres para sus bebés).

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Cada participante trabajará para expresar sus avances emocionales, metas cumplidas, frases poderosas y tareas cumplidas.
Instrumentos:
“Ficha de seguimiento por parte de la madre comunitaria.
“Registro fotográfico (con consentimiento)
“Observador mensual
“Registro semanal de asistencia, participación y evolución emocional.
“Observación directa mediante experiencias.
“Encuentros al hogar.
“Participación en encuentros grupales con apoyo PSICOSOCIAL, NUTRICIÓN Y SALUD, PEDAGOGIA Y SABEDOR CULTURAL.
“Observación Vinculo Mamá e Hijo(a).

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

En el momento del ingreso a la unidad de servicio se cuentan con diferentes estrategias para ahondar en el entorno familiar y social en el que se desarrollan las mamitas gestantes y los bebés, como esta constituida su familia, las fuentes de ingreso, el contexto social en el que se encuentra cada uno de ellos, cuales son sus situaciones psicológicas y emocionales que hacen parte de su día a día, se realiza el ingreso con ciertas características de cada participante, a lo largo del desarrollo de los encuentros, las visitas domiciliarias y otro tipo de acompañamiento a cada uno de ellos, se pueden evidenciar cambios tanto en las madres como los bebés en cuanto a sus rutinas de desarrollo cognitivo, social y emocional importante para el progreso de lo propuesto en el proyecto pedagógico, cada momento es importante para valorar en las etapas tanto de

PÚBLICA

gestación como en los bebés como se van desenvolviendo y lo que se va realizando con cada actividad, sin duda alguna es una gran herramienta para realizar transiciones armónicas en los espacios donde continúan desarrollándose las mamitas y los bebés. Teniendo en cuenta si ha llegado un nuevo hermanito, si ha habido una separación, una perdida de un ser querido, un cambio de vivienda o contexto que amerita importancia en el beneficiario. Que estas rutinas a pesar de que se vean afectadas por alguna situación no tenga inferencia en los niños ni en las madres, que gracias a esos procesos de adaptación que pueden hacerse a medida que va desarrollándose sin afectar y tengan mejores adaptaciones al mundo que les rodea.

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

"28 febrero 2026 REVISION DEL PROYECTO

"22 abril 2026 AJUSTES AL PROYECTO

"20 mayo 2026 EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A través de los encuentros y su desarrollo, se ha considerado realizar cambios al proyecto pedagógico dada la edad de los participantes, como de manera más asertiva ha podido consolidarse una estrategia más acorde a la edad y la gestación de las mamitas para influir en la sociedad con una crianza mas fortalecida integralmente, mas amorosa y con menos taza de desnutrición.

Se han realizado ajustes a las necesidades de los mismo s tales como el arte, la música, técnicas y posturas más consientes frente a la estimulación temprana, el libre desarrollo y la lactancia materna.

Anteriormente se vio afectada la propuesta por sentires basados en algunas rutinas lejos de la innovación, creación o libre expresión, ahora las mamitas pueden participar más, opinar mas sobre sus intereses y realizar un proyecto más armónico.

El anterior tenia sus fortalezas tales como despertar el interés de los niños y la curiosidad donde sus madres eran protagonistas sin permitir un poco al bebé, pero al evaluarlo se pudo lograr la integración y la participación de todos los agentes que intervienen en el desarrollo de la gestación y los bebés que hacen parte de la unidad de servicio.

PÚBLICA

OBJETIVO: Orientar a las madres y padres comunitarios en la construcción del proyecto pedagógico de su Hogar Comunitario de Bienestar, proporcionando un contexto y preguntas guías que permitan la consolidación de este documento.

ALCANCE: Consolidar el documento que contiene el proyecto pedagógico del Hogar Comunitario de Bienestar considerando las particularidades de las niñas, los niños, el contexto, la cultura y los saberes de los territorios, para garantizar una intencionalidad cercana y con sentido en el marco de la educación inicial.

DESARROLLO: El proyecto pedagógico es un documento que recoge, fundamenta y formaliza la propuesta educativa intencionada y los ambientes que ofrece cada unidad de servicio con el propósito de potenciar el desarrollo infantil y el aprendizaje de las niñas y los niños. Este documento describe la comprensión y el compromiso que tiene la comunidad educativa (niños, niñas, familias, cuidadores, autoridades tradicionales, madres y padres comunitarios) de cada Unidad de Servicio sobre para qué considera que se educa en la primera infancia, qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que allí participan están en el centro y quieren movilizarse, y cómo pueden lograrse esos propósitos en el marco de las estrategias y metodologías propias de la educación inicial.
Consolidar un proyecto pedagógico permite visibilizar y potenciar la identidad de cada Unidad de Servicio, destacando las voces de sus participantes, la comunidad, las autoridades tradicionales y otros actores esenciales que enriquecen el tejido del proceso familiar y comunitario, y con ello responder a preguntas esenciales a la educación inicial como: ¿qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños esperan potenciar?, ¿cómo quisieran que sea el día a día de las niñas y los niños?, ¿qué relevancia tiene el cantar, contar, jugar, explorar, leer juntos, crear, conocer el territorio y por qué es valioso para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿qué espacios físicos dentro y fuera de la Unidad de Atención pueden ser significativos en la educación inicial?, ¿qué materiales, ambientes y recursos pueden disponerse para promover intencionalmente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿cómo pueden garantizar que no exista barreras para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños con discapacidad?, ¿cómo pueden garantizar el desarrollo de la identidad de las niñas y los niños de acuerdo desde el reconocimiento de los saberes y prácticas de sus familias y comunidades?
Todo este esfuerzo se plasma en un documento que no solo organiza y respalda el trabajo pedagógico, sino que también recoge la esencia de este compromiso compartido con la primera infancia, en el marco de una atención integral. A continuación, se presentan los apartados que conforman el proyecto pedagógico, junto con las orientaciones clave para su construcción. Por lo tanto, estos elementos se consolidan a partir de la experiencia, el saber pedagógico, la reflexión y las propuestas que cada unidad de servicio proyecta para potenciar el desarrollo infantil, en coherencia con el sentido y los propósitos del desarrollo y aprendizaje de la educación inicial1.
ESTRUCTURA:

DATOS GENERALES	
Regional: META	
Centro Zonal: UNO	
Nombre de la Unidad de Servicio:	MIS PRIMERAS HUELLITAS
Dirección: CALLE 3 # 06-69 LA NOHORA	Municipio: VILLAVICENCIO
Zona: Urbano___ Rural X_Teléfono contacto de UDS: 3245106598	
Correo electrónico: MISPRIMERASHUELLITAS51@GMAIL.COM	
Nombre de la madre/padre comunitario: YULY YESENIA GODOY MUÑOZ	

IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL

[1] *Propósitos del desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial*: (1). Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (2). Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. (3). Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial en Colombia*.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

En nuestra Unidad de Servicio se reconoce que las mujeres gestantes y lactantes viven un proceso de transformación física, emocional y espiritual. Cada madre trae consigo historias, saberes, creencias y formas de cuidado que reflejan su identidad y la de su comunidad.
Este proyecto pedagógico parte del reconocimiento de que el vínculo afectivo entre madre e hijo se construye desde el corazón, a través de los gestos, la mirada, el contacto y la palabra. El amor, la calma y la seguridad que la madre transmite son fundamentales para el desarrollo emocional del bebé.
Los bebés, desde el vientre materno, sienten, escuchan y responden a las emociones y estímulos del entorno. Por eso, se promueve que las madres aprendan a "escucharse a sí mismas" y a comunicarse amorosamente con sus bebés desde la gestación.
La educación inicial, entendida como un proceso integral, es el escenario donde las emociones, el afecto y el aprendizaje se encuentran. En este proyecto, se propone cultivar la sensibilidad, la empatía y el cuidado mutuo, reconociendo que "crecer juntos desde el corazón" significa acompañarse, comprenderse y fortalecer lazos de amor y confianza.

REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES

Este proyecto se fundamenta en los principios de la educación inicial del MEN (2017), que conciben al niño como un ser integral que aprende a través de la exploración, la interacción y el afecto.
También se inspira en los lineamientos del Manual Técnico de la Modalidad Familiar y Comunitaria del ICBF (2021), que orienta la construcción de ambientes protectores, inclusivos y afectivos donde la familia es protagonista del desarrollo infantil.
Autores y referentes clave:
John Bowlby (1969): La teoría del apego resalta la importancia del vínculo emocional seguro entre madre e hijo como base del desarrollo afectivo y social.
Paulo Freire (1997): Educar desde el amor y el diálogo permite que las personas reconozcan su valor y transformen su realidad.
Savia de Crianza (ICBF, 2021): Propone prácticas de crianza amorosas que fortalecen la comunicación, la empatía y la conexión emocional.
Carl Rogers (1980): Plantea que el desarrollo personal florece cuando el entorno ofrece aceptación incondicional, empatía y autenticidad.
Desde estos enfoques, este proyecto promueve una pedagogía de la ternura, donde la palabra, el contacto y la emoción son caminos para fortalecer la autoestima, el amor propio y el bienestar mutuo.

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

El proyecto "Creciendo Juntos desde el Corazón" se desarrollará en cuatro encuentros semanales, cada uno de 1 a 2 horas, con actividades vivenciales que promuevan el vínculo afectivo, la comunicación emocional y la estimulación sensorial del bebé.
Semana 1: "El amor que nos une"
Actividad: Círculo de palabra sobre el valor del afecto en la crianza. Las mamitas compartirán sus sentimientos sobre la gestación y maternidad. Luego, realizarán un ejercicio de respiración y conexión con su bebé a través de caricias y palabras suaves.
Propósito: Reconocer la importancia del amor como base del desarrollo emocional.
Semana 2: "Hablar con el corazón"
Actividad: Taller sobre comunicación afectiva madre–bebé. Las mamitas practicarán el contacto visual, la lectura de gestos y el arrullo. Se presentarán juegos vocales, nanas y cantos tradicionales.
Propósito: Fortalecer la comunicación emocional y el reconocimiento de las señales del bebé.
Semana 3: "Mis manos cuidan y enseñan"
Actividad: Demostración de masaje infantil (técnica Shantala). Las madres aprenderán a utilizar el tacto como medio de conexión, estimulación y calma.
Propósito: Promover el contacto piel a piel como forma de cuidado, afecto y aprendizaje.
Semana 4: "Dejo huella con amor"
Actividad: Elaboración de un mural o álbum con las huellas de las manos de las madres y los pies de los bebés, acompañado de frases o dibujos que representen su vínculo.
Propósito: Integrar los aprendizajes del proceso, reafirmando la autoestima y el lazo afectivo.
Seguimiento:
Se realizarán fichas de observación y reflexiones semanales sobre los avances en la expresión emocional, la interacción madre–bebé y la participación grupal.

PÚBLICA

5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

El ambiente pedagógico se construirá desde la ternura, el respeto y la calidez, reconociendo que un espacio armonioso favorece la confianza y la apertura emocional.
Se dispondrán colchonetas, cojines, música suave, telas de colores y elementos naturales que inviten a la tranquilidad y al encuentro afectivo.
Estrategias principales:
Juego libre: como oportunidad para la expresión y la exploración.
Lectura y narración oral: con historias sobre el amor y la familia.
Canto y música: como vehículo de comunicación y calma emocional.
Arte y expresión corporal: para exteriorizar emociones y fortalecer la autoestima.
Estos ambientes permitirán que madres y bebés vivan experiencias sensoriales y afectivas que potencien la conexión emocional, el desarrollo de la confianza y la seguridad personal.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El seguimiento se realizará mediante observación continua, registros anecdóticos y conversatorios participativos.
Cada encuentro será documentado con fichas que reflejen las expresiones de las madres, los gestos de los bebés y los avances observados en el vínculo emocional.
Los registros se complementarán con fotografías (previo consentimiento), frases significativas y testimonios, construyendo una memoria colectiva del proceso.
Esta documentación permitirá evidenciar el crecimiento emocional del grupo y orientar los ajustes pedagógicos.

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

Las transiciones se acompañarán con serenidad y empatía, comprendiendo que cada cambio —como el paso del embarazo a la maternidad, o de la lactancia al juego— implica nuevas emociones y aprendizajes.

Se implementarán estrategias como:

Lecturas sobre el crecimiento y los cambios de la vida.

Canciones que simbolicen la continuidad del amor y el cuidado.

Conversatorios de cierre donde las mamitas compartan sus logros y aprendizajes.

Elaboración de un recuerdo simbólico del proceso (cartas o dibujos).

Estas acciones garantizan que las madres y sus bebés vivan los cambios con confianza, sintiéndose acompañados y valorados.

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

El proyecto “Creciendo Juntos desde el Corazón” se revisará trimestralmente por la madre comunitaria y el equipo interdisciplinario.
Las mamitas participarán en la evaluación del proceso a través de encuestas y círculos de reflexión, compartiendo sus percepciones y sugerencias.
Se incorporarán nuevas estrategias según las necesidades del grupo y se conservarán aquellas experiencias exitosas que fortalezcan la relación madre–bebé.
Esta actualización constante garantiza que el proyecto siga siendo un espacio de aprendizaje vivo, amoroso y significativo.

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3-4
No. De encuentro: 1-2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

Práctica Ambiental: Piedras en Familia.

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*

¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Pedagoga: Dancy Yurany Suan

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.*

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:*

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

algunas mamitas estubieron tímidas al principio pero luego empezaron a pintar las piedras dando diversas formas de presentación

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

los procesos a fortalecer es buscar la creatividad y el arte en las familias sin mayores costos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Para q' son las piedras
Que figuras se pueden hacer con piedras?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 9-11-06-2026
No. De encuentro: 3-4
Profesional que acompaña:
William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer las prácticas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva, la expresión del afecto, la construcción de vínculos seguros y la promoción del buen trato en las relaciones familiares. Asimismo, favorecer la creación de rutinas y rituales familiares que contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo ambientes protectores y libres de violencia.

Con el grupo de familias

Eje_ 2: "Jugar, cantar y contar".
Ficha de experiencia N° *6*

¿Qué se quiere fortalecer?
La comprensión y sensibilización de que el buen trato inicia en el hogar mediante acciones cotidianas como escuchar, respetar, acompañar, expresar afecto y establecer rutinas que generen seguridad emocional en las niñas y los niños.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "El árbol del buen trato"

Se invita a las participantes a reconocer que el hogar es el primer espacio donde las niñas y los niños aprenden hábitos, valores y formas de relacionarse con los demás. A través del ejemplo, el diálogo y las acciones cotidianas, la familia siembra principios como el respeto, la empatía, la solidaridad y el buen trato, fundamentales para su desarrollo integral y convivencia futura.

Materiales:
Hojas de papel reciclado o cartulina.
Marcadores, colores o lápices.
Cinta adhesiva.
Papel kraft, cartulina o una hoja grande donde previamente se dibuje un árbol sin hojas.

Apertura: Se invita a las familias a ubicarse en círculo. Seguidamente se les pedirá que cierren los ojos escuchando una canción de fondo por unos minutos que les evoque a su niñez, que les transporte a esos momentos donde fueron felices en su infancia, terminado el tiempo dice su nombre y responde a la siguiente pregunta:

¿Qué acción de buen trato recuerda de su infancia o practica actualmente con su familia?

Ejemplos: "Mi nombre es María y en mi hogar procuramos saludarnos con cariño cada mañana."
"Mi nombre es Carlos y me gusta escuchar a mis hijos cuando quieren contarme algo."

Desarrollo:

Explicación del tema: *Se explica que el buen trato es una forma de relacionarnos con respeto, afecto y empatía. Inicia en el hogar mediante acciones sencillas como escuchar con atención, utilizar palabras amables, reconocer los sentimientos de los demás y compartir tiempo de calidad en familia.*
Se resalta que las rutinas y rituales familiares, como la hora de comer, dormir, jugar o conversar, son oportunidades para fortalecer los vínculos afectivos y brindar seguridad emocional a niñas y niños.

Actividad central "Sembrando acciones de buen trato": *Cada participante reflexiona sobre una acción concreta de buen trato que pueda fortalecer en su hogar. Posteriormente se le entregará una hoja de papel reciclado y una cartulina de colores, donde dibujará el tronco de un árbol y hará figuras de hojas de arboles para recortarlas y escribir en ellas esos hábitos y valores que debe reforzar en su casa.*

El profesional acompaña el ejercicio brindando ejemplos y orientando a quienes lo requieran.

Socialización: *Cada participante comparte con el grupo la acción que escribió y explica cómo puede contribuir a fortalecer la convivencia familiar.*
El profesional orienta la reflexión destacando la importancia de que el buen trato sea una práctica permanente en el hogar y no solo una acción ocasional.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a todas las familias a continuar construyendo hogares donde prevalezcan el respeto, la escucha, la paciencia y el afecto. Cada palabra amable, cada abrazo y cada momento compartido fortalecen la confianza y contribuyen al bienestar de niñas, niños y adultos.*

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a familiares, cuidadores, líderes comunitarios y demás integrantes de la red de apoyo a promover relaciones basadas en el respeto y la solidaridad.*
Su acompañamiento es fundamental para fortalecer entornos protectores donde las niñas y los niños crezcan rodeados de amor, cuidado y buen trato.

Cierre: *Se realiza una reflexión colectiva alrededor del "Árbol del Buen Trato", observando cómo cada acción individual contribuye a fortalecer la convivencia familiar y comunitaria.*
Finalmente, cada participante comparte una palabra que represente lo aprendido durante el encuentro, destacando valores como respeto, amor, diálogo, paciencia, empatía y solidaridad.

PÚBLICA

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

el grupo estuvo contento hubieron recuerdos encontrados

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

los procesos a fortalecer es tener encuentros cuales cosas nos hicieron sentir mal y no repetirlas con nuestros hijos

Preguntas de las familias:

no hubieron preguntas

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 16-06-2026
N° de Encuentro: 5
Profesional que acompaña: ZULMA PATRICIA
Lugar de Encuentro:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo: Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer."

Cada participante responde: ¿Qué haria en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales:

- ✓ Cartulina verde, amarilla y roja.
- ✓ Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Láminas educativas sobre signos de alarma.
- ✓ Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina.
- ✓ Fichas evaluativas de entrada y salida.
- ✓ Papel bond.

Desarrollo:

Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de líquido antes del parto.

Powered by CamScanner

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

1. Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.
2. Reconocer si existe signo de alarma.
3. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

POLICIA

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad. Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

el grupo se sintio muy bien hubo buena participacion

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

estar atentas para cuando se presente algun sintoma de los mencionado

Preguntas de las familias:

cuanto tiempo antes del nacimiento se bota el tapon mucoso

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3, 9 Junio 126
No. De encuentro: 1, 2
Profesional que acompaña: Marcela Guzmán. Sabedora Cultural.
Lugar de encuentro: K 1 B H 8-93

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*

¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Sabedor Cultural: Marcela Guzmán.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrilica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.*

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:*

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

Los Santiagos contentos con la actividad

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer de acuerdo a la experiencia desarrollada? Indagar sobre la pregunta que tengan las familias sobre la experiencia de realizar juegos y rituales con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Algunas la actividad y juguetes olvidados

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Aborrecía tema de encuentro en algún momento conectando con la experiencia que viven.

El juguete

Indagar sobre los encuentros vecinales. En este aspecto es importante mantener motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

No se han realizado

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: "Si lo cargo mucho se malacostumbra". "Los niños pequeños manipulan". Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Invitación para el grupo de familias: Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables.

Una invitación para la red de apoyo: Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa. Posteriormente, algunas madres podrán leer las cartas escritas para sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos desde la gestación y la primera infancia, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.

Powered by CamScanner

Materiales: *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

Apertura:

Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: "Le grito cuando no deja de llorar".

Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo:

La mochila emocional: Se ubicará una mochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirá dos papeles: en uno escribirá algo positivo que recibió durante su crianza y que quisiera replicar con su hijo o hija, y en el otro una práctica, palabra o experiencia negativa que no desea repetir. De manera voluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.

Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: "Palabras que hieren" "Palabras que fortalecen". Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: "Qué fastidio" "Deje de llorar" Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianz respetuosa, por ejemplo: "Si lo cargo mucho se malacostumbra". "Los niños pequeños manipulan". La participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opinione

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su beb expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Powered by CamScanner

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Desde la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer?

se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Profesional que acompaña: *Dayana Alexandra Santos Cardenas*

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta:

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17 Junio 126.
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
AMALIA ALVEAR
Lugar de encuentro: Kr 18 H 8-93

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: Trapillo y Aguja

Apertura: saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica "Tejiendo bienestar para mamá y bebé", mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico **"Tejiendo bienestar para mamá y bebé"**, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 03/04/06/2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.

Experiencia propuesta Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: Trapillo y Aguja

Apertura: saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico **“Tejiendo bienestar para mamá y bebé”**, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10,11/06/2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias: **Ficha de experiencia consultada:** ***ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes***

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza,* diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante* pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo,* simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege.
Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de* amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto* y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias* propuestas en los encuentros grupales. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia* que diseñó.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17/06/2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: DAYANA SANTOS
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta:

Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia del buen trato y la crianza respetuosa en el entorno familiar, reconociendo las expresiones de afecto, la comunicación amorosa y el vínculo emocional como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños desde la gestación y los primeros meses de vida.

A partir de la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se promoverán espacios de diálogo, reflexión y expresión emocional mediante actividades participativas y dinámicas didácticas que permitan a las participantes identificar prácticas positivas de crianza, fortalecer habilidades de comunicación afectiva y reflexionar sobre las experiencias familiares que desean construir o transformar en sus hogares.

Durante el encuentro se realizarán ejercicios de interacción grupal, reconocimiento emocional y construcción colectiva de mensajes de buen trato, favoreciendo ambientes de confianza, escucha y participación activa.

Materiales: *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Apertura:

Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: “Le grito cuando no deja de llorar”.

Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo:

La mochila emocional: Se ubicará una mochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirá dos papeles: en uno escribirá algo positivo que recibió durante su crianza y que quisiera replicar con su hijo o hija, y en el otro una práctica, palabra o experiencia negativa que no desea repetir. De manera voluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.

Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: “Palabras que hieren” “Palabras que fortalecen”. Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: “Qué fastidio” “Deje de llorar” Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: “Si lo cargo mucho se malacostumbra”. “Los niños pequeños manipulan”. Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Invitación para el grupo de familias: Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables.

Una invitación para la red de apoyo: Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa. Posteriormente, algunas madres podrán leer las cartas escritas para sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos desde la gestación y la primera infancia, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 3-4 JUNIO
N° de Encuentro: 1
Profesional que acompaña:
Lugar de Encuentro: MZ 29 CS 2 TOPACIO - UDS CASITA FELIZ.

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña:.

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo: Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura: Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer." Cada participante responde: ¿Qué haría en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales:

- ✓ Cartulina verde, amarilla y roja.
- ✓ Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Láminas educativas sobre signos de alarma.
- ✓ Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina.
- ✓ Fichas evaluativas de entrada y salida.
- ✓ Papel bond.

Desarrollo: Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de líquido antes del parto.

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

1. Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.
2. Reconocer si existe signo de alarma.
3. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad.
Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se sintio alegre y atento a la información que estaba siendo brindada en el momento.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Fortalecer un poco mas los signos de alarma durante la gestacion y la lactancia.

Preguntas de las familias:

Ninguna pregunta

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° *12*

Ficha de experiencia N° 14

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Experiencia propuesta: "El buen trato empieza por casa"

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial: "Baile congelado con mi bebé"

Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave.

Cuando la música se detenga deberán quedarse congelados, las personas que se muevan deberán compartir una experiencia de buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella.

Ejemplos:

- Un abrazo que recuerdan con cariño.
- Palabras bonitas que alguien les dijo.

PÚBLICA

• Un gesto de apoyo en un momento difícil.

Se explicará que esas experiencias positivas dejan huellas emocionales importantes y que el buen trato también

construye seguridad y autoestima en los bebés.

Desarrollo:

1. **Explicación del tema:**

¿Qué es el buen trato? Se realizará una explicación sencilla y clara sobre el significado del buen -

trato.

Puntos claves para aprender:

• El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los

bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen

el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato"

Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán:

"Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada pared escribirán acciones de buen trato.

2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** En un papel kraft grande las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo.
3. **Actividad reflexiva: "La Caja emocional"** Se colocará una caja decorada representando una caja

emocional. Las participantes recibirán tarjetas para escribir:

• Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás.
Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar

ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la actividad, dialogo de saberes donde se podrá compartir experiencias personales.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Bien, animadas, aprendimos a manejar mejor las emociones, el buen trato es muy importante, saber comunicarnos con los demas y aprender a respetar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

- La comunicación entre los miembros de la familia.
- Aprender a soltar las cosas negativas

Preguntas de las familias:

¿Como aprender a comunicarme? ¿Como puedo manejar mi estado de animo?

Psicosocial:
Paola Q.

PUBLICO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:

Profesional que acompaña:
William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer la creatividad, la identidad cultural, la comunicación familiar, el trabajo colaborativo, la expresión emocional y el reconocimiento de los saberes ancestrales mediante actividades participativas que involucren a niñas, niños, familias y red de apoyo.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".
Ficha de experiencia N° *12*

¿Qué se quiere fortalecer?
La imaginación, la creatividad, la confianza para expresarse, el sentido de pertenencia cultural y las relaciones afectivas dentro de la familia.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: "Las piedras que cuentan historias"

Las familias participarán en una experiencia artística y cultural utilizando piedras como recurso creativo. Cada participante decorará una piedra y construirá una historia relacionada con su familia, sus raíces, sus sueños o experiencias significativas.

Materiales: *Piedras de diferentes tamaños, pinturas, marcadores, pinceles, recipientes con agua, cartulinas, cinta, hojas y lápices.*

Apertura: *Los participantes se ubican en círculo. Una piedra decorativa pasa de mano en mano mientras suena una canción tradicional. Al detenerse la música, quien tenga la piedra dice su nombre, comparte una cualidad familiar y menciona una tradición que le gusta conservar.*

Ejemplos: "Mi nombre es Juan. Una cualidad de mi familia es la unión, porque siempre nos apoyamos. La tradición que más me gusta conservar es reunirnos todos los domingos para almorzar."

Desarrollo:

Explicación del tema: *Se dialoga sobre la creatividad como una capacidad presente en todas las personas y sobre cómo los elementos de la naturaleza pueden transformarse en expresiones artísticas que transmiten emociones, recuerdos y aprendizajes.*

Actividad central con piedras: *Cada familia selecciona una piedra y la transforma mediante pintura y decoración. Posteriormente crea una historia que represente un valor familiar, una enseñanza ancestral o un sueño para el futuro.*

Socialización: *Las familias presentan sus piedras y narran la historia construida, resaltando el mensaje que desean compartir con la comunidad.*

PUBLICA

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar activamente, compartir sus experiencias, fortalecer los vínculos familiares y descubrir nuevas formas de expresar su creatividad a través del arte y la tradición cultural.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a líderes comunitarios, cuidadores y familiares a acompañar la experiencia, promoviendo espacios de participación, escucha y fortalecimiento de las prácticas culturales de la comunidad.

Cierre: *Exposición colectiva de las piedras decoradas. Cada familia comparte una reflexión sobre lo aprendido y se realiza un reconocimiento grupal resaltando la importancia de la creatividad como herramienta para fortalecer la convivencia y la identidad cultural.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se sintio alegre y con tranquilidad. durante la actividad desarrollada.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Fortallecer las actividades manuales y de tranquilidad en casa.

Preguntas de las familias:

Ninguna Pregunta.

PUBLICA

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

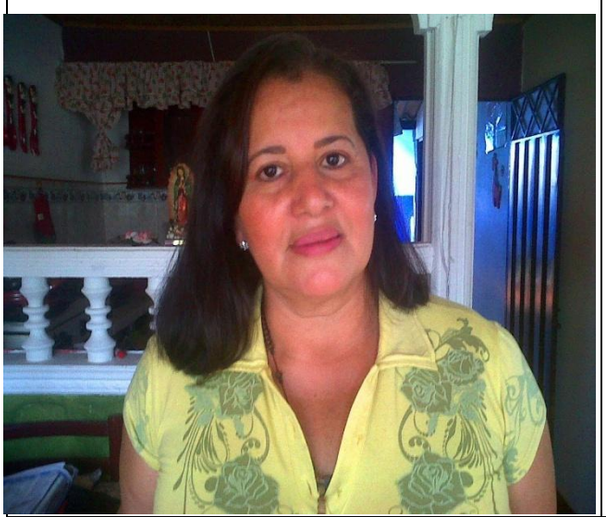
Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

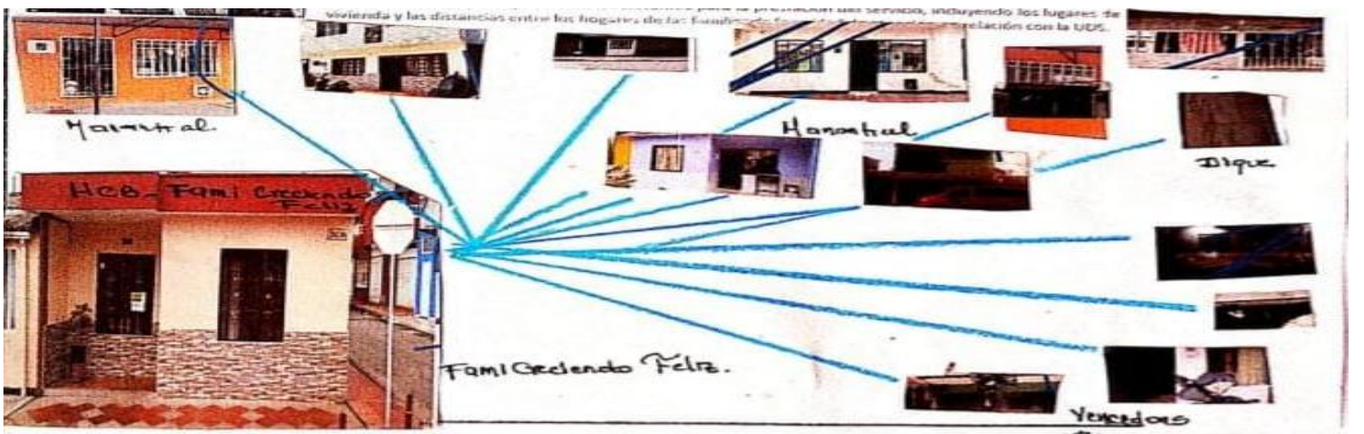
Nombre: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN Perfil/ formación: TECNICO ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA Rol: FAMI Retrato o fotografía: 	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: DANCY YURANY SUAN Perfil/ formación: PEDAGOGA Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

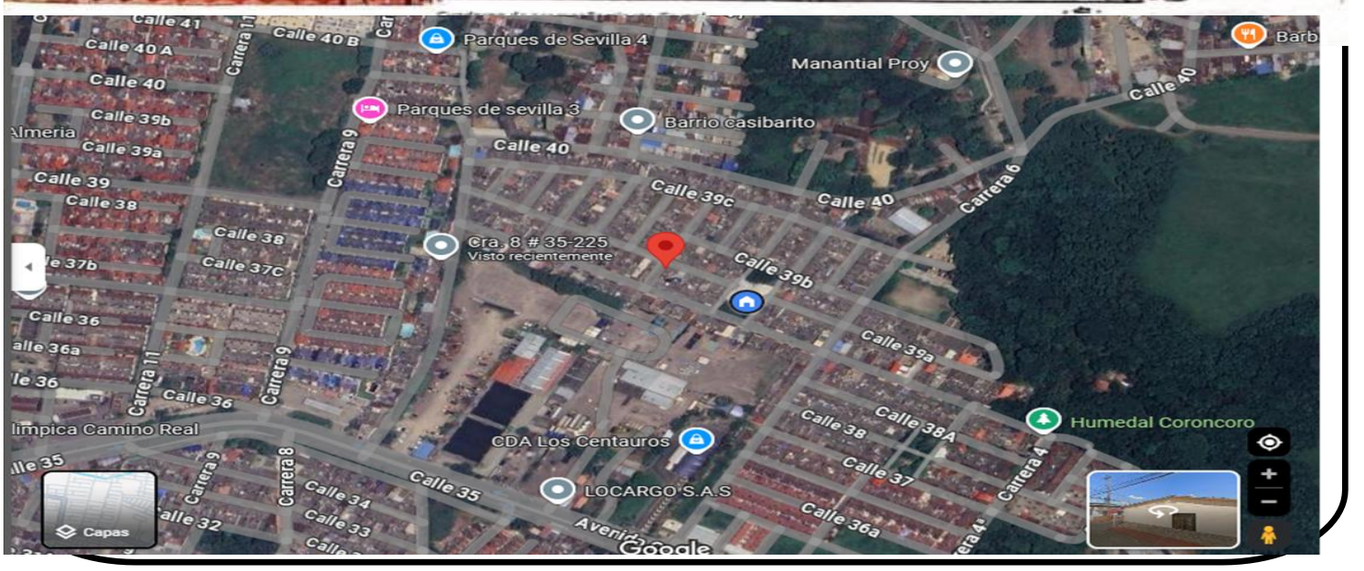
Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

l





¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las usuarias del programa son de clase baja, faltas de acceso a servicios básicos, enfrentando desafíos en el acceso al empleo y falta de oportunidades influyendo en sus expectativas de vida y en sus interacciones con otras personas, teniendo dentro del grupo personas migrantes, experimentando una mezcla de tradiciones como celebrar festividades de su país de origen mientras se adapta a las costumbres y tradiciones de donde habita, enfrentando discriminación o desafíos con su identidad cultural en su comunidad.

Influyendo en la forma de actuar de pensar y relacionarse con los demás al igual que la falta de poder acceder a todas las oportunidades o el conocer de lo que se les puede brindar en nuestro territoriol.l

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la Uds. Creciendo Feliz se encuentran aledañas al barrio Manantial, un grupo de familias viven en el barrio topacio, otros barrios vencedores, la aurora y nueva Colombia otro grupo de familias tomaron por invasión playas del rio guatiquia y tienen sus casas construidas con tejas de lata y plásticos a los lados y en el piso tienen carpas o plásticos gruesos tendidos sobre la tierra para alejar la humedad. No tienen servicios públicos conectados de otros barrios cercanos que suplen sus necesidades

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5 MUJERES EN GESTACION

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

7 MUJERES MAS DE UNA VEZ

Mujeres/personas que están

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

-Seguiré todas las indicaciones para ayudar al desarrollo de mi bebé.

Me gusta asistir a los encuentros por que al ver los otros niños observo que no he adelantado bien en el desarrollo del mio.

Al tratar temas de vulneración de derechos u otros en escuelas de padres he podido observar que no hemos vulnerado algunos derechos de nuestros hijos.

Quieren aprender sobre el desarrollo de los niños y la salud de los mismos.

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿SERA NIÑO O NIÑA?

VENDRA BIEN FORMADO EL NIÑO?

¿SERA QUE ENTIEDE TODO LO QUE LE

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

El programa fami nos ayuda a conocer y a desarrollar actividades que nos permiten adelantar con nuestros niños en todo lo que tiene que ver con su nutrición, educación y desarrollo integral con la estimulación que se les brinda para que se encuentren de acuerdo a lo indicado a la edad.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

10 bebés conforman el programa fami

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los niños integrantes del grupo se expresan mediante gorgojeos, interactúan observando sus manos y llevándoselas a la boca igual que sus pies, cogen objetos y los mueven haciéndolos sonar y al colocarlos al lado de otros niños sonríen y tratan de cogerse entre sí. Con los adultos sonríen y ponen mucha atención a lo que se les habla.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
5 familillas por cada encuentro grupal

¿Cuáles son los parentescos? Madres o padres o abuelas.

Roles de cuidado masculinos en las familias

Alagunas usuarias viven con sus esposos y pueden colaborarles en oficios o cuidados de los niños otras son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Algunas mamitas trabajan en los oficios de la casa mientras los esposos o demás miembros de la familia salen a trabajar y buscar el sustento para la casa, las que tienen su compañero cuando está en casa ayuda a los quehaceres de la casa y el cuidado de los niños para aliviar en algo la carga que le toca a la madre todo el dia en la casa.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familias nucleares padre hijos estructura tradicional
Algunas familias extendidas además de los padres, abuelos tios otros.
Familia monoparental o madres cabeza de familia en general son las madres con sus hijos.
En nuestro programa encontramos estas familias que de alguna forma tratan de dar lo mejor a sus hijos como base fundamental para el desarrollo de los mismos.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

A las mamitas en estado de gestación el cuidado de la mamita y su bebé asistiendo puntualmente a los debidos controles permitiendo que se encuentren bien en salud y siguiendo las recomendaciones médicas.

En las mujeres en periodo de lactancia ayudando a que puedan amamantar sin ningún problema, indicándoles de la importancia de dar este alimento que no lo iguala ningún otro para la buena nutrición del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés? Las mamitas indican que los bebés son un regalo de Dios para cuidar y proteger.
3. Los bebés son los que alegran el hogar y son el motivo para trabajar y salir adelante y cuidarlos hasta que estén ya adultos.
4. Los bebés son el motivo de vivir y seguir adelante, brindándoles mucho amor y ejemplo de familia para poderlos sacar adelante.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   El proceso de desarrollo de los niños va desde la gestación con ayuda de los padres y luego cuando nacen seguir ayudando en el mismo mes a mes permitiendo en los mismos un optimo desarrollo con ayuda de la familia.

   El aprendizaje se da desde casa, cuando nace el niño la familia enseña poco a poco todo lo referente a lo que se vive dentro de la misma dando buen ejemplo y luego en algún programa en este caso en el fami, con actividades que le ayuden a adquirir habilidades cognitivas, motoras del lenguaje otras.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? Con la participación de las usuarias en las actividades programadas con las experiencias, haciendo seguimientos a las mismas y observación de que se lleven a cabo las mismas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Con el acompañamiento de la estrategia del juego y actividades que involucren a la estimulación de los niños para su adecuado desarrollo.

En cuanto al acompañamiento del grupo con la estrategia mediante la reflexión de las vivencias con las experiencias que se estén tratando durante los encuentros grupales o al hogar.

Estrategias de carteleras, videos, laminas, folletos u otros que involucren al grupo.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Favorecer el fortalecimiento en el cuidado de los niños, brindándoles mejores oportunidades en salud y otros derechos que se le puedan brindar a los mismos.

   Ayudar en alguna forma en la parte emocional y a no utilizar drogas o fármacos que atenten contra su salud.

   Conseguir ayuda psicológica para algunas mamitas que han atentado contra su vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Mi proyecto pedagógico esta enfocado a todos para ayudar en los principios o cualidades que ayudan a caracterizar a una persona ayudando a determinar su conducta.

Estos valores podemos ir sembrando en los niños desde pequeños ayudándonos a vivir en armonía con los demás.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Mi proyecto pedagógico juega un papel crucial en la protección de las mujeres y los niños ya que sirven como base para las normas sociales y personales que promueven el respeto, la igualdad y el bienestar de todos los individuos.
Estos valores, cuando son adoptados por la sociedad, las comunidades y las familias, tienen el poder de cambiar actitudes y comportamientos, ayudando a crear un entorno donde mujeres y niños puedan vivir sin temor, con libertad y dignidad.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los ambientes estarán acorde a las experiencias programadas para el desarrollo del encuentro grupal con los participantes, siempre en busca del aprendizaje y que algo de lo que allí se les pueda enseñar, lo puedan llevar a la práctica en su diario vivir.

En los niños con todos los elementos que podamos brindarles para ayudarles en su buen desarrollo integral.

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

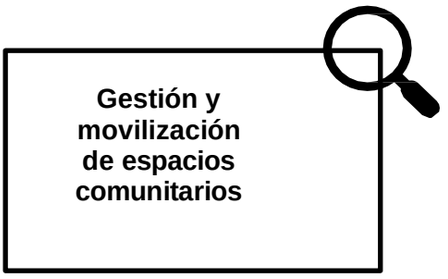
El propósito mas importante es detectar oportunamente posibles retrasos, dificultades o necesidades especiales, de esta forma poder tomar acciones tempranas o rápidas que ayuden a favorecer en su desarrollo integral, físico, cognitivo, emocional y social.

El desarrollo de los niños depende tanto de la estimulación adecuada que le puedan brindar sus padres y en este caso en el fami cuando realizamos los encuentros grupales o encuentros al hogar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Jugar, cantar y contar
Abrazar la salud y la vida
Conectar con la fuerza creativa
Alimentar el cuerpo y el corazón
Afirmar los pasos para abrir el camino



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo:
Potencialidades del **espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	**Entidad / privado / público**	**Nombre de contacto**	**Número de teléfono o correo electrónico**

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: MAYO 6 -7 /2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que compaña: LUZMARINA MATEUS
Lugar de encuentro: Calle 39 a 6c manantial

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? FORTALECER NUESTRO CUERPO, MENTE Y SISTEMA DE DEFENSA Y NOS AYUDA A SENTIRNOS CON MAS ENERGIA Y BIENESTAR,

b- MANTENER UN CUERPO ADECUADO REDUCIENDO EL RIESGO DE ENFERMEDADES METABOLICAS.

Con el grupo de familias: Enseñarles a tener UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE PARA PREVENIR LAS DIFERENTES ENFERMEDADES.

Ficha de experiencia consultada: experiencia No. 8 ABRAZAR LA SALUD Y LA VIDA EXPERIENCIA 10 ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZON

¿Qué se quiere fortalecer; fortalecer a las familias en la buena alimentación que se debe tener para mantener una vida saludable.

Profesional que acompa: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN FAMI

Experiencia propuesta: Aguardar la gestación experiencia No. 1 Experiencia No. 8 Abrazar la vida y la salud.

Materiales: Cartelera con la Temática ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS, Colchonetas, sonajeros, tambores, tapete, hojas, marcadores, lapiceros Y demás elementos que nos ayuden al desarrollo del tema.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro, una canción para interactuar con los niños e irlos conociendo más a ellos y sus mamitas. Al igual que realizamos las novedades pertinentes.

DESARROLLO: Durante el encuentro grupal a manera de reflexión se les pregunto a las mamitas que alimentos consumen diariamente, pudiendo darnos cuenta que no están llevando una alimentación saludable. Una alimentación saludable consiste en consumir una variedad de alimentos que aporten los nutrientes que tu cuerpo necesita para mantenerse sano, sentirse bien y tener energía.

Llevar un estilo de vida basado en buenos hábitos alimenticios no solo previene la desnutrición, sino que ayuda a mantener un peso ideal y es fundamental en la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas como la diabetes o problemas cardíacos.

- La alimentación tiene una influencia determinante en la salud y el bienestar, tanto a nivel individual como de la población en su conjunto. Las dietas poco saludables son un factor de riesgo importante de enfermedades y discapacidad.
- La alimentación saludable ayuda a protegerse frente a la malnutrición en todas sus formas, así como frente a las enfermedades no transmisibles (ENT), como la diabetes, las cardiopatías, el accidente cerebrovascular y el cáncer.
- Las prácticas alimentarias saludables deben iniciarse en las primeras etapas de la vida. La lactancia materna favorece un crecimiento saludable y mejora el desarrollo cognitivo.
- Las preferencias y los comportamientos alimentarios establecidos en la infancia y adolescencia suelen prolongarse hasta la edad adulta.
- La alimentación saludable puede adoptar muchas formas, pero debe basarse siempre en cuatro principios fundamentales: adecuación, equilibrio, moderación y diversidad.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades dando algunos masajes para ayudar al desarrollo de los niños al igual que para las gestantes permitiendo que los niños adquieran tono muscular y que puedan tener fuerza en sus extremidades y que las mamitas también en gestación les hablen y les brinden actividades a los bebés en el vientre para ayudarles en su desarrollo dentro del vientre.

Invitación para el grupo de familias: Estar al pendiente de la debida alimentación que se debe llevar a cabo en cada uno de los hogares para tener una buena salud. Al igual que seguir las recomendaciones para el buen desarrollo integral de los niños realizando las actividades que se dejan en el programa.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Estuvieron muy atentas en todo lo que se les hablaba de la buena alimentación y no sabían que estaban incurriendo en comer alimentos que no aportan nada para su nutrición

Cierre: se realizo una lotería con alimentos que ellas deben llevar dia a dia en la elaboración de las comidas teniendo en cuenta con los que aportan nutrientes para tener una buena salud.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Desarrollamos los cuidados y el desarrollo de los niños, llevándolo a los debidos controles y vacunas cumplidamente, al igual que tener una sana alimentación y llevando a la práctica lo aprendido para tener una alimentación saludable.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha encuentro:
MAYO 13 Y 14 DE MAYO
No. De encuentro: 3-4
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro: HCB FAMI CRECIENDO FELIZ

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes conecten con la fuerza creativa ambientes, materias y materiales a partir del fomento del cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de materiales ecológicos con una práctica vivencial que promueve la reutilización y el respeto por la naturaleza.
Fortalecer que las mamitas reciclen y elaboren algunos materiales que todavía se les puede dar un segundo uso.DANDO IMPORTANCIA AL DIA DEL RECICLAJE

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer?

Sensibilizar a las madres sobre el cuidado del medio ambiente.
Desarrollar habilidades manuales mediante la reutilización de materiales.
Promover prácticas sostenibles aplicables en la vida cotidiana y el hogar.
Comprender la importancia de las 3R en el cuidado del medio ambiente.
Reutilizar rollos de papel higiénico para crear ornamentos decorativos.
Fortalecer el vínculo emocional madre–bebé mediante la creatividad.
Desarrollar habilidades manuales y estéticas básicas.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *"Conectar con la fuerza creativa: Ambientes, materias y materiales. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe"*

Materiales:

- *Rollos de papel higiénico*
- *Pinturas o temperas*
- *Cartulina de colores*
- *Pegante o silicona fría*
- *Tijeras*
- *Marcadores*
- *Cinta o lana*
- *Decoraciones opcionales.*

Apertura: *Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo invitando a las madres gestantes y lactantes a cuidar el medio ambiente y reutilizar los elementos del hogar que se pueden reutilizar como por ejemplo los rollos de papel higiénico. Se muestra un rollo de papel higiénico.*

Posteriormente se realiza el siguiente dialogo

"Buenos días para todas. Hoy vamos a trabajar algo muy especial: la llegada de nuestros bebés."

"Antes de empezar, quiero mostrarles este rollo de papel higiénico. ¿Qué hacen en casa cuando se acaba el papel higiénico?" (escuchar respuestas)

"Muchas veces lo botamos, pero hoy vamos a aprender que puede convertirse en algo hermoso para recibir a nuestros bebés."

"Hoy vamos a recordar las 3R que nos ayudan a cuidar el planeta:"

- ***Reducir:*** *usar menos cosas innecesarias*
- ***Reutilizar:*** *volver a usar lo que ya tenemos*
- ***Reciclar:*** *transformar materiales en nuevos objetos*

"Hoy vamos a enfocarnos en la REUTILIZACIÓN." "Todo lo que hagamos hoy no solo es decoración, también es una forma de preparar con amor la llegada del bebé."

Desarrollo:

"Hoy vamos a transformar materiales reciclados en decoración para la bienvenida del bebé. Esto puede servir para decorar la habitación, la puerta o un espacio especial en casa."

Actividad. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe - Animales"

- ***Selección del diseño.*** *Se elige el animal que se quiere crear para la bienvenida de tu bebé.*
- ***Decoración.*** *Pintar, pegar figuras y añadir detalles. Usar tu creatividad, este es un espacio de amor para tu bebé."*
- ***Personalización.*** *"Puedes escribir el nombre del bebé o frases como 'Bienvenido' o 'Te esperamos con amor'."*
- ***Acompañamiento pedagógico:*** *Durante la actividad se dice: "Muy bonito ese diseño, qué creatividad. "Recuerden que estamos reutilizando, eso es cuidar el planeta." "Este trabajo tiene mucho amor porque es para su bebé."* ***REFUERZO DE LAS 3R.*** *"Hoy estamos aplicando la REUTILIZACIÓN. Un material que iba a ser basura, hoy se convierte en algo especial para su hijo o hija."*

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, etc) a participar en actividades de prácticas ambientales. Y tener encuenta que hay un día del reciclaje para darle vida a nuestro planeta.*

Cierre: *Se socializa que en el cierre se busca consolidar el aprendizaje y generar un compromiso de conservar nuestro planeta.*

Exposición colectiva: *Se organiza una pequeña muestra con todas las manualidades realizadas. Cada madre se compromete a enseñar a cuidar el medio ambiente.*

Círculo de cierre y compromiso ambiental: *Se forma un círculo con las participantes mientras expresa: "Todo lo que hacemos con amor se convierte en un regalo para la vida. Hoy no solo creamos decoración, creamos amor para nuestros hijos.."* ***Mensaje final:*** *Se resalta el valor de las pequeñas acciones diarias y motiva a replicar la práctica en casa.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las usuarias contentas con lo elaborado con el material reciclado y que a la vez pueden dar un segundo uso.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
SEGUIR FORTALECIENDO LA PRACTICA DE EL RECICLAJE CON LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES PARA LOS NIÑOS O PARA DECORACIÓN.

Preguntas de las familias: *¿POR QUE HAY PERSONAS QUE NO RECICLAN Y METEN TODO EN UNA SOLA BOLSA?*

HABIAN DICHO QUE LA EMPRESA RECOLECTORA IBA A DAR LAS BOLSAS DE COLORES Y NO C SABE POR QUE NO LAS HAN DADO.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA PRACTICAS AMBIENTALES



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia	**Experiencias para vivir en familia.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro:
20 DE MAYO 2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo salud y Nutrición.

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas? ***caja de herramientas a las Fichas de experiencia de la Guía HCB Fami Bien Venir.***

Se busca fortalecer el proceso de adaptación física, emocional y familiar durante el posparto y las primeras semanas del recién nacido, promoviendo prácticas de cuidado, descanso, alimentación saludable y apoyo afectivo hacia la madre y el bebé. Así mismo, se pretende acompañar a la familia en el reconocimiento de los cambios emocionales y corporales propios del puerperio, favoreciendo entornos protectores, redes de apoyo activas y prácticas de crianza sensibles durante esta etapa de transición.

Relacionar a las usuarias con los brotes de crecimiento de la lactancia materna para despejar preocupaciones durante este periodo.

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 8 – Abrazar la salud y la vida desde el vientre

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

El bienestar emocional de la madre durante el posparto, la confianza en el cuidado del recién nacido, la importancia del descanso y autocuidado materno, el reconocimiento de señales normales y de alerta durante el puerperio, el vínculo afectivo madre-bebé mediante el

Con la familia y su red de apoyo.

Se busca fortalecer la comprensión de que el posparto es un proceso de adaptación física y emocional que requiere acompañamiento, escucha y corresponsabilidad familiar se promoverá la reflexión sobre:

cómo apoyar a la madre en sus momentos de cansancio, la importancia de evitar críticas o juicios, la distribución de tareas en el hogar, el acompañamiento emocional y afectivo, la creación de ambientes tranquilos y protectores para el

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Rutinas de descanso y sueño de la madre, la frecuencia de alimentación e hidratación materna, dinámicas familiares de apoyo durante el puerperio, cuidados en el estado emocional de la madre creando seguridad y confianza en el cuidado del bebé, espacios de vínculo afectivo y contacto piel a piel, reconocimiento de signos de alarma físicos o emocionales.

Preguntas de las familias. ()
Es normal sentirse cansada o sensible emocionalmente?, ¿Cómo saber si el bebé está bien alimentado?¿Qué señales indican que debo consultar al médico? ¿Cuánto tiempo tarda el cuerpo en recuperarse? ¿Cómo puede ayudar la familia durante el posparto? ¿Es normal llorar o sentirse abrumada algunas veces?

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: El árbol del cuidado en el posparto"
Actividad reflexiva y participativa Se elaborará un árbol en papel bond donde cada hoja representará una acción de cuidado para la madre y el bebé durante las primeras semanas de posparto.

Materiales:

- Papel bond
- Marcadores y colores
- Láminas sobre cuidados posparto

Apertura:

Iniciamos con un saludo cálido y una conversación cercana: "¿Cómo se ha sentido mamá durante estas primeras semanas?" se escucha a la madre y a la familia, validando emociones y experiencias sin juzgar, luego se explica: "Hoy hablaremos del cuidado de mamá y del bebé, recordando que ambos necesitan amor, descanso y acompañamiento."

Desarrollo:

Se dialoga sobre los cambios físicos y emocionales del posparto como el: cansancio, camblos hormonales, sensibilidad emocional, adaptación a nuevas rutinas, importancia del descanso y alimentación se explica la importancia de: la lactancia a libre demanda, el contacto piel a piel, la hidratación, el acompañamiento familiar. Posteriormente se realiza la actividad "El árbol del cuidado" cada integrante de la familia aporta una acción concreta para apoyar a la madre y al bebé, finalmente se reflexiona sobre cómo pequeñas acciones diarias fortalecen el bienestar del hogar.

Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

"Permítete descansar, pedir ayuda y vivir este proceso con amor y paciencia. Tu bienestar también es importante para el cuidado de tu bebé."

Una invitación para la red de apoyo:
"Acompañar el posparto también es cuidar emocionalmente a la madre: escucharla, ayudarle y hacerla sentir segura y valorada."

Cierre
Finalizamos con una reflexión grupal:"¿Qué acción de cuidado podemos comenzar desde hoy en nuestro hogar?" cada participante menciona una palabra que represente lo aprendido:
amor, apoyo, paciencia, descanso, cuidado, compañía. Se agradece la participación y se deja visible el árbol como símbolo del apoyo que necesita la madre durante el posparto.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las mamitas muy interesadas en aprender todo sobre la producción de la leche.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? La práctica de la lactancia materna exclusiva en las mamitas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha da experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?







¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo se sintió feliz de expresar sus sentimientos con respecto a la experiencia expuesta y con respecto al desarrollo de los niños.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Seguir fortaleciendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de los niños.

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Tercer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Cuarto trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
JUNIO 3 Y 4 2026

No. De encuentro: 1 Y 2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: HCB FAMI

Práctica Ambiental: Piedras en Familia.

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

La importancia del cuidado del medio ambiente para poder tener un ambiente mas saludable para nosotros y nuestros hijos.
Compartir algunos ejercicios que facilitan el desarrollo de nuestros niños en las diferentes áreas del desarrollo integral.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*
¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad. Las mamitas traen terminada la manualidad alguna para poder tomar la foto con lo que ellas ya pudieron trabajar en casa. Se les habla de la importancia de los debidos controle y vacunas al dia. Y el desarrollo de los niños de acuerdo a su edad.

Profesional que acompaña: Pedagoga: Dancy Yurany Suan

Experiencia propuesta: *Actividad artística. "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Pantante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Se hace una oración y una canción para recibir a nuestros niños y cuidadores más. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños.*

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:*

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalezcamos los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Las mamitas muy contentas con el tema propuesto del medio ambiente y de la elaboración con piedra de la manualidad todas muy contentas con esta actividad.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Como también se trabajo con los niños seguir las rutinas de la estimulación en casa con los demás miembros de la familia colaborando en el desarrollo integral del niño.

Preguntas de las familias: Las familias no han preguntado nada, todo a quedado muy claro.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 10 Y 11 JUNIO 2026
N° de Encuentro: 3-4
Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA LUZ MARINA MATEUS
Lugar de Encuentro: HCB FAMI

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

evitar complicaciones graves (como la preeclampsia, infecciones o sufrimiento fetal) y reducir drásticamente el riesgo de mortalidad materna y neonatal.

Fortalecemos el desarrollo de los niños en todas sus áreas, permitiendo que se encuentre bien de acuerdo a lo indicado a la edad.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto. EXPERIENCIA No 1,2,3 aguardar la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia

El desarrollo de los niños de acuerdo a lo indicado a la edad con los diferentes estímulos en las diferentes áreas

Experiencia propuesta: EXPERIENCIAS 1 2.3 AGUARDAR LA GESTACIÓN, EXP. 7 ABRAZAR LA SALUD Y LA VIDA.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran los niños en salud y luego hacemos una oración dirigida por parte de una de las usuarias, y una canción para conocer mas a nuestros niños y mamitas, realizamos las novedades pertinentes e indicamos a las usuarias de la importancia de los compromisos con el fami de las debidas vacunas y controles en las fechas que indican en el medico. Les damos a conocer el tema y saber que tanto saben del mismo.

Materiales:

- ✓ Carteleras
- ✓ Colchonetas
- ✓ Rodillos
- ✓ Sonajeros
- ✓ Otros que ayuden al desarrollo del encuentro.
- ✓

Desarrollo: Durante el encuentro con las usuarias, preguntar a las usuarias si han Presentado alguna enfermedad durante el embarazo o alguna situación que le haya preocupada y le hubiese tocado ir al medico para saber que esta pasando. A manera de reflexión las usuarias contaran sus experiencias o signos que les indica que el embarazo no marcha bien. Y que no debemos quedarnos en casa sino acudir al médico inmediatamente para su valoración.

Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de liquido antes del parto.

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.

Diarrea persistente o signos de deshidratación

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsion

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar. Estar al pendiente de los avances del niño de acuerdo a la edad para ayudar a su buen desarrollo.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia. Ayudar con los ejercicios trabajados durante el encuentro para el buen desarrollo de los niños en casa con los demás miembros de la familia.

Cierre:

Se realiza el tingo, tango haciendo preguntas de los temas vistos el desarrollo de los niños y los signos de alarma que nos indican en la gestante que algo no anda bien.
Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 junio 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro: HCB FAMI
CRECIENDO FELIZ

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 8 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar Y en todos los ámbitos.

Fortalecer la estimulación temprana en los niños para que tengan un optimo desarrollo en todas sus áreas.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° *12*

Ficha de experiencia N° 14

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Experiencia propuesta: **"El buen trato empieza por casa"**

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial: "Baile congelado con mi bebé"

Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave.

Cuando la música se detenga deberán quedarse congelados, las personas que se muevan deberán compartir una experiencia de buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella.

Ejemplos:

- Un abrazo que recuerdan con cariño.
- Palabras bonitas que alguien les dijo.
- Un gesto de apoyo en un momento difícil.

Se explicará que esas experiencias positivas dejan huellas emocionales importantes y que el buen

Trato también se explica.

¿Qué es el buen trato? Se realizará una explicación sencilla y clara sobre el significado del buen - trato.

Puntos claves para aprender:

• El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato"

Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán "Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada pared escribirán acciones de buen trato.

2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** En un papel kraft grande las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo.
3. **Actividad reflexiva: "La Caja emocional"** Se colocará una caja decorada representando una caja *emocional. Las participantes recibirán tarjetas para escribir:*

• Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás.
Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre:Dayana santos cardenas Perfil/formación**:** trabajadora social Rol:psicosocial Retrato o fotografía: 	Nombre: Amalia alvear tamayo Perfil/ formación: Rol: pedagoga Retrato o fotografía:
Nombre: clara marcela guzmán muños Perfil/ formación: licenciada en música Rol: sabedor cultural Retrato o fotografía: 	Nombre:Dayana Liceth gonzalez castillo Perfil/ formación: aux. en enfermeria Rol: Retrato o fotografía: 

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las mujeres y bebes en nuestra comunidad y en nuestra uds es multifacetico

Pero tenemos en común varias cosas como creencias y tradiciones somos católicos la mayor parte cumplimos

Normas, tenemos valores respeto,

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La familias viven en una zona urbana en el municipio, en Villavicencio , en casa o en apartamentos

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

1

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Desean conocer cómo cuidar mejor a sus bebés durante el embarazo, cómo alimentarse correctamente, cómo prepararse para el parto y qué señales deben tener en cuenta para acudir al médico.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan aprender a vincularse emocionalmente con sus bebés, compartir con otras madres, y recibir herramientas prácticas para la crianza desde el embarazo.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, muchas reconocen que el acompañamiento fortalece el vínculo temprano con sus hijos, favorece su desarrollo emocional y brinda orientación en un momento clave de sus vidas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

11

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la jornada, los bebés del grupo se expresan principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, atreves de los movimientos, observan con atención a los adultos, Las interacciones más frecuentes se dan con objetos: los manipulan, los golpean, los llevan a la boca.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
Laura cardenas	26 años	Laura cardenas	29/04/26	SMZ 17 MZ 1 CS31 MADRID	3138770597	
LEIDY GONZALEZ	18 AÑOS	Leidy gonzalez	29/04/26	T1 AP 103 ET 3	3208069063	
LIAM LINARES B	5M	VALENTINA BAQUERO	02/02/26	MZ 39 CS 10	3142051704	
ASHLEY GOMEZ C	3M	*THALI CALDERON*	30/03//26	SM17 MZ 1 CS 25	3212605562	
IAN GUERRERO RODRIGUEZ	6M	SANDRA RODRIGUEZ	02/02/26	MZA 55CS 15	3227905568	
DEILYN LEIVA TRIANA	6M	ZARAIC TRIANA	02/02/26	SM4 MZ 14 CS53 ET5	3106151158	
JESLY RAMIREZ	5M	CHEILAN RAMIREZ	02/02/26	MZA A CS 14	3248655430	
NAHOMI TORRES	4M	JENIFFER DIAZ	28/02/26	MZA 42 CS 9	3125702337	
MADISSON GUZMA	4M	*CHESEA LOPEZ*	02/02/26	CLL93 56-63	3124555637	
ZAIVEN TOVAR	1M	YISETH PEREZ	29/05/26	SM8 MZ 5 CS38	3105533331	
MILLAN GUERRERO	3M	LEIDYS CHACON	30/03/26	Mza a 2to14 ap4081	3013082905	
SALOME QUILELLI	19 AÑOS	SALOME QUILELLI	30/03/26	MZA C CS 2 LAGO	3332727525	
DAFNE FARFAN	6m	ANGELICA GUZMAN	02/02/26	MZ46 CS 29	3108661971	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En promedio participan entre 1 personas por familia.

¿Cuáles son los parentescos? GESTANTES Y BEBES DE 0-6 MESES

Roles de cuidado masculinos en las familias

En la mayoría de los hogares, los padres tienen un rol de apoyo complementario, participando principalmente en tareas logísticas y de protección. En algunos casos, los abuelos paternos también cumplen funciones de cuidado, especialmente en la noche o durante los fines de semana.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias cuentan con trabajos informales, en su mayoría relacionados con ventas ambulantes, oficios domésticos o trabajos agrícolas. Las mujeres, especialmente aquellas en gestación, suelen quedarse en casa

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están conformadas en su mayoría por núcleos extendidos que incluyen madre, padre, hijos y en algunos casos hermanos y pareja.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí, es un grupo intergeneracional. Participan mujeres gestantes de entre 14 y 37 años, así como familiares acompañantes que van desde los 13 años hasta los 55.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca reconocer la gestación y la lactancia como procesos naturales, valiosos y transformadores. Promover su papel activo como cuidadoras y educadoras, fomentar el respeto, el acompañamiento y el apoyo comunitario, Más allá de alimentar, se quiere visibilizar la lactancia como una práctica que fortalece el apego, la seguridad emocional y el desarrollo integral del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Se reconoce a los bebés como seres activos, sensibles y competentes, que se comunican desde el nacimiento y aprenden a través de sus relaciones e interacciones.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Se entiende como un proceso integral, progresivo y singular, influenciado por el entorno, la familia y la cultura.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

A través de interacciones afectivas, espacios de exploración, juego libre y vínculos seguros con adultos significativos.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Jornadas de juego, actividades sensoriales, diálogo de saberes y acompañamiento desde el vínculo. Se movilizarán con encuentros grupales, recursos comunitarios y participación familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Interacciones sensibles, respetuosas y significativas entre cuidadores y bebés, que promuevan el apego seguro, el desarrollo emocional y la comunicación temprana.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Teniendo en cuenta las costumbres, lenguas y creencias del territorio, respetando y valorando los saberes comunitarios, promoviendo el diálogo intercultural.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

A través de alianzas con redes locales, líderes comunitarios y espacios culturales para crear entornos seguros de cuidado y apoyo colectivo a mujeres gestantes y bebés.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Se crearán espacios limpios, seguros, accesibles y acogedores, con materiales sensoriales, naturales y culturales que inviten al juego libre, la exploración y el vínculo afectivo.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Reconocer los avances, necesidades y fortalezas de cada bebé para orientar mejor los acompañamientos.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Permite ajustar las estrategias pedagógicas, identificar alertas tempranas y fortalecer el trabajo conjunto con las familias y redes de apoyo.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Brindar espacios tranquilos donde las mujeres gestantes puedan compartir, expresar emociones y prepararse emocionalmente para el nacimiento.

Jugar, cantar y contar

Incorporar canciones, juegos rítmicos y narraciones que estimulen la interacción y el vínculo afectivo entre cuidadores y bebés.

Abrazar la salud y la vida

Promover prácticas de autocuidado, controles prenatales y mensajes de prevención, a través de actividades pedagógicas sencillas y claras.

Conectar con la fuerza creativa

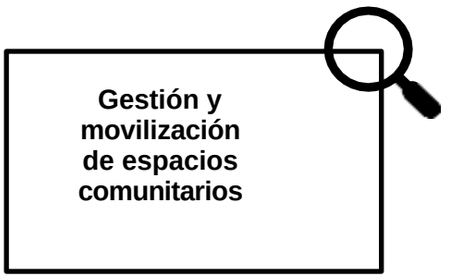
Desarrollar actividades con materiales naturales y artísticos que estimulen la imaginación y la expresión libre de madres y bebés.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Dialogar sobre prácticas de nutrición, lactancia y afecto, resaltando la importancia de una alimentación amorosa y consciente.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Fortalecer el conocimiento sobre derechos, redes de apoyo y toma de decisiones informadas durante la gestación y crianza.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Bibliotecas públicas y comunitarias:

- Biblioteca Germán Arciniegas (biblioteca principal de Villavicencio, ubicada en el centro).
- Biblioteca del Parque Los Fundadores, con espacio para lectura infantil y actividades culturales.

Casas de la cultura:

Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, ofrece talleres artísticos, musicales y culturales para la comunidad.

Otros espacios de articulación comunitaria:

- Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del ICBF con espacios disponibles para actividades pedagógicas.
- Parques como el Parque Infantil Bosque de la Esperanza y el Parque de la Vida Cofrem, utilizados para encuentros al aire libre.
- Iglesias locales y sedes comunales que apoyan actividades comunitarias y familiares.

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

MI espacio cuentan con iluminación natural, acceso peatonal, baños, ventilación y disponibilidad horaria. disponen de sillas y colchonetas para actividades con bebés.

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Están vinculados a instituciones conocidas por la comunidad y permiten encuentros seguros y organizados.

Factores de riesgo:

Sismo, Inundaciones, Incendio, y la mas posible y preocupante es Caídas de árboles y ramas

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Biblioteca Germán Arciniegas	Público	Coordinación cultural	culturavillavicencio@meta.gov.co
Parque Los Fundadores	comunitario	Alcaldía de Villavicencio	contacto@villavicencio.gov.co
Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán	Público	Dirección cultural	320 456 7890
Salón comunal Barrio La Esperanza	Público	Junta de acción comunal	317 222 3344

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3,4 junio 2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña: Sandra ayala,
Lugar de encuentro:Mza 42ª casa 10 madrid

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Desde la ficha 14 *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer?

se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Profesional que acompaña:

experiencia propuesta*: reconociendo las expresiones de afecto, la comunicación amorosa y el vínculo emocional como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños desde la gestación y los primeros meses de vida.*

Materiales: *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

Apertura:

Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: "Le grito cuando no deja de llorar".Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños

Desarrollo*:*

Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: "Palabras que hieren" "Palabras que fortalecen". Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: "Qué fastidio" "Deje de llorar" Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: "Si lo cargo mucho se malacostumbra". "Los niños pequeños manipulan". Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar

Invitación para el grupo de familias:

Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludable

Una invitación para la red de apoyo:

Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre:

Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa. Posteriormente, algunas madres podrán leer las cartas escritas para sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos desde la gestación y la primera infancia, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las madres se sienten comprometidas, motivadas, protegidas, otra madre expreso "Me gustó escuchar a otras madres, porque juntas nos sentimos más fuertes, y asi aprendemos unas de otras escuchando las experiencias de cada una.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Comunicación afectiva

estrategias sencillas para manejar diferencias con diálogo y empatía

Preguntas de las familias: *Aquí se decriben las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

.

¿Cómo podemos demostrar respeto y apoyo entre adultos para que los niños lo aprendan con el ejemplo?

¿Qué cambios pequeños podemos hacer en la rutina diaria para que haya más armonía y menos conflictos?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10,11 junio 2026
No. encuentro:3,4
Profesional que acompaña: sandra ayala tovar
Lugar de encuentro: mza 42ª casa 10 la madrid

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: : Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

Qué se quiere fortalecer? :

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar

Profesional que acompaña:
Amalia alvear

experiencia propuesta: Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales:

trapillo y aguja

Apertura:

saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias:

. : Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo*:*

Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre*:*

Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Durante el encuentro, las familias se sintieron **acogidas y motivadas** al escuchar el tema de los riesgos para el bebé. La conversación despertó en ellas una mezcla de **reflexión y conciencia**, Al mismo tiempo, la actividad manual de elaborar una **caja en trapillo** les permitió expresar creatividad, compartir en un ambiente cálido y reforzar el aprendizaje de manera práctica.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Conciencia preventiva: las familias reconocieron la importancia de observar con atención los cambios en el bebé y actuar oportunamente.

Confianza en el diálogo: el encuentro permitió que las familias compartieran experiencias, dudas y saberes, generando un ambiente de apoyo mutuo.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo diferencio un malestar común (como cólico o fiebre leve) de un signo de alarma que requiere atención médica inmediata?

¿Hasta qué punto es normal que el bebé llore y cuándo el llanto puede ser un signo de alarma?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17/06/ 2026
No. De encuentro:5 y 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del

- A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias.

Ficha de experiencia consultada: ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes

¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 “Conectar con la fuerza creativa – ambientes”, orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad

Profesional que acompaña: marcela guzman

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales*: • Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
• Pinceles
• Lápices
• Pintura Acrílica • Parlante • Celular

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.*

Desarrollo*: Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar: • rostros, • corazones, • flores, • casas, • árboles, • manos unidas, • palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Invitación para el grupo de familias:

Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo:

Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.

Cierre:
Cierre: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:
• quiénes acompañan nuestros procesos
• cómo podemos fortalecer los vínculos familiares
• la importancia del cuidado colectivo.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

satisfacción: al transformar materiales que parecían "inservibles" en algo útil o decorativo,

el proceso manual despierta imaginación, creatividad, juego y colaboración, lo que genera un ambiente alegre.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Procesos a fortalecer: Conciencia ecológica

Responsabilidad

social Creatividad

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué materiales son más importantes de separar en casa?

¿Qué materiales reciclados podemos usar en casa para hacer manualidades?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17 junio /2026
No. De encuentro: 5 y 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo ?

"Al enfrentar dificultades en la lactancia, se fortalece la paciencia, la búsqueda de apoyo, la práctica de posturas adecuadas y la confianza en el propio cuerpo. Cada reto se convierte en oportunidad para aprender, mejorar el agarre, aliviar molestias y reafirmar que la madre y el bebé pueden avanzar juntos con amor y seguridad." La clave está en convertir cada dificultad en un punto de partida para el diálogo, la empatía y la acción compartida.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: lactancia materna ficha diez

¿Qué se quiere fortalecer?.

Cuando enfrentamos dificultades en la familia o la comunidad, lo más importante es **transformarlas en oportunidades de crecimiento**. Reconocer el problema con claridad, escuchar a quienes están involucrados, acordar pasos pequeños y alcanzables, acompañar con apoyo emocional y celebrar cada avance convierte la dificultad en un camino de aprendizaje compartido. Así, lo que parecía un obstáculo se convierte en fuerza para la convivencia y la unión.

Profesional que acompaña: marcela guzman

Experiencia propuesta: Actividad artística: “Piedras que sostienen nuestra familia”

Materiales:
• Piedras Lavadas de cualquier tamaño
• Pinceles
• Lápices
• Pintura Acrílica • Parlante • Celular

Apertura:
La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo:
Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar: • rostros, • corazones, • flores, • casas, • árboles, • manos unidas, • palabras como “amor”, “unión”, “respeto” o “cuidado”.

Invitación para el grupo de familias:
Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo:
Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.

Cierre:
Cierre: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:
• quiénes acompañan nuestros procesos
• cómo podemos fortalecer los vínculos familiares
• la importancia del cuidado colectivo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

Las familias expresaron una mezcla de **tranquilidad y confianza**, al poder compartir sus dudas y recibir orientaciones claras que les brindaron seguridad frente a los retos cotidianos de alimentar a sus bebés. La conversación generó **reflexión y alivio**, pues muchas madres reconocieron que no están solas en este proceso y que las dificultades son comunes y pueden superarse con apoyo.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

. *Confianza y seguridad en la práctica de lactancia*
- *Disminuir dudas y mitos sobre la cantidad o calidad de la leche.*
- *Reforzar la autoestima de las madres en su rol de nutrir y cuidar.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué puedo hacer si mi bebé no se agarra bien al pecho?
¿Es normal sentir dolor al amamantar y cómo puedo aliviarlo?
¿Qué hago si tengo grietas o heridas en los pezones?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Vínculo afectivo prenatal y postnatal Autocuidado y salud: Seguridad emocional Manejo de emociones	Las madres y familias aprendieron a usar el juego, las canciones y los relatos como herramientas para expresar cariño, transmitir seguridad y crear rutinas significativas.	Las madres gestantes y puérperas reforzaron la importancia de asistir puntualmente a los controles prenatales y postnatales, como medida de prevención y detección temprana de riesgos.
Seguridad emocional: garantizar entornos de apoyo, escucha y confianza que reduzcan temores y favorezcan la tranquilidad durante este proceso.	es necesario potenciar el juego, el canto y la narración como prácticas cotidianas que fortalezcan el vínculo afectivo,	Crear conciencia sobre los controles infantiles no son simples trámites para “cumplir”, sino espacios vitales para cuidar la vida y el bienestar del bebé

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Se promovió la práctica de **hábitos saludables**: alimentación balanceada, actividad física moderada, higiene y descanso adecuado.	**Sensibilización**: las madres y familias reconocieron la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente	No se trabajo este trimestre
Aquello que falta por fortalecer **Autocuidado y salud**: reforzar hábitos sencillos y sostenibles de cuidado físico y mental, que permitan a la madre recuperar energía y mantener bienestar.	Aquello que falta por fortalecer **Exploración sensorial**: aprovechar colores, texturas, sonidos y aromas para estimular la creatividad y el vínculo afectivo.	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Segundo trimestre **Meses:**	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
3,4 junio	2:00 pm UDS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra ayala,
10,11 junio	200pm uds	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Identificar signos de alarma Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: sandra ayala, Amalia alvear
17 junio	2:00pm uds	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Concejos para tratar las dificultades en la lactancia Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario Sandra ayala, y marcela guzman
17 junio	2:00pm uds	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: recocer la red de apoyo y plasmarla sobre las piedras (piedras que sostienen mi familia) Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra ayala, y marcela guzman
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 3-4/6/2026
No. De encuentro:1-2
Profesional que acompaña: Liliana Cuesta
Lugar de encuentro: Calle 68. N44-26 porfía

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Brindar información y orientación a las madres gestantes y lactantes sobre los riesgos que pueden presentarse durante el embarazo y la lactancia, promoviendo prácticas de cuidado, alimentación saludable y asistencia oportuna a los controles médicos.

Con el grupo de familias: Riesgos durante la gestación y la lactancia materna

Ficha de experiencia consultada

¿Qué se quiere fortalecer? El reconocimiento de los cuidados necesarios durante el embarazo y la lactancia. identificación oportuna de signos y síntomas de alarma en la madre y el bebé. importancia de asistir a controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

Las prácticas de alimentación saludable en madres gestantes y lactantes.

Profesional: Liliana Cuesta

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?
- Fortalecer las prácticas de cuidado y autocuidado durante la gestación y la lactancia.
- Promover hábitos de alimentación saludable en las madres gestantes y lactantes.
- Fortalecer el conocimiento sobre los signos de alarma durante el embarazo y después del parto.
- Incentivar la asistencia oportuna a controles prenatales y médicos.
- Favorecer la práctica adecuada de la lactancia materna exclusiva.

Preguntas de las familias:
- ¿Cuáles son los signos de alarma durante el embarazo?
- ¿Qué alimentos son recomendables durante la gestación y la lactancia?

Experiencia propuesta Riesgos durante la gestación y la lactancia materna.

Materiales: Cartulina
Marcadores
Imágenes relacionadas con gestación y lactancia
Cinta pegante
Hojas de colores
Lápices
Muñeco o bebé didáctico
Refrigerio saludable
Parlante para ambientación

Apertura: Se dará la bienvenida a las familias mediante una dinámica llamada “La ruleta del cuidado”, donde cada participante mencionará un cuidado importante para la madre gestante o lactante. Posteriormente, se realizará una breve reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar durante esta etapa.

Desarrollo: La agente educativa explicará de manera sencilla los riesgos que pueden presentarse durante la gestación y la lactancia, resaltando:

- Signos de alarma en el embarazo.
- Importancia de los controles prenatales.
- Alimentación saludable.
- Lactancia materna exclusiva.
- Riesgos de la automedicación.
- Importancia del apoyo emocional y familiar.

Luego se desarrollará una actividad práctica denominada “Identificando señales de cuidado y riesgo”, donde las familias observarán imágenes y clasificarán las situaciones como saludables o de riesgo.

Finalmente, se realizará un espacio de preguntas y participación de las familias para resolver dudas e intercambiar experiencias.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro encuentro educativo sobre “Riesgos durante la gestación y la lactancia”, un espacio de aprendizaje y reflexión donde fortaleceremos conocimientos y prácticas de cuidado para proteger la salud de las madres gestantes, lactantes y sus bebés.

Una invitación para la red de apoyo: u compañía y apoyo son fundamentales para el bienestar de las madres gestantes y lactantes. Por ello, los invitamos a participar en nuestro encuentro educativo, donde dialogaremos sobre la importancia del cuidado, la protección y el acompañamiento familiar durante el embarazo y la lactancia.

Cierre: Para finalizar, cada familia expresará un compromiso relacionado con el cuidado de la madre y el bebé. Se realizará una reflexión final destacando que el amor, la prevención y el acompañamiento familiar contribuyen al desarrollo saludable de los niños y niñas desde la gestación.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 10-11/06/2026
No. De encuentro:3- 4
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada *"Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes"*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer? se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Preguntas de las familias: no hay preguntas

Experiencia propuesta. **La mochila emocional**

Materiales: *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

Apertura: Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: “Le grito cuando no deja de llorar”.
Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo: La mochila emocional: Se ubicará una mochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirá dos papeles: en uno escribirá algo positivo que recibió durante su crianza y que quisiera replicar con su hijo o hija, y en el otro una práctica, palabra o experiencia negativa que no desea repetir. De manera voluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.
Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: “Palabras que hieren” “Palabras que fortalecen”. Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: “Qué fastidio” “Deje de llorar” Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.
Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: “Si lo cargo mucho se malacostumbra”. “Los niños pequeños manipulan”. Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.
Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Una invitación para la red de apoyo. Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables

Una invitación para la red de apoyo: Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: **:** Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
nos sentimos muy bien, es bueno poder compartir experiencias con las compañeras y además aprender sobre estos vínculos que fortalecen nuestra familia.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 16/06/2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza.

Con el grupo de familia:
Ficha de experiencia consultada: ficha 13 conectar creativa ambientes con la fuerza
¿Qué se quiere fortalecer?
Desde la ficha 13 “Conectar con la fuerza creativa – ambientes”, orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Marcela Guzmán

. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo

Preguntas de las familias: no hay preguntas

Experiencia propuesta: Actividad artística: “Piedras que sostienen nuestra familia”

Materiales : Piedras Lavadas de cualquier tamaño • Pinceles • Lápices • Pintura Acrílica • Parlante • Celular

Apertura. La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro género musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo: Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar: • rostros, • corazones, • flores, • casas, • árboles, • manos unidas, • palabras como “amor”, “unión”, “respeto” o “cuidado”.

Invitación para el grupo de familias: Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras

Cierre: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre: • quiénes acompañan nuestros procesos, • cómo podemos fortalecer los vínculos familiares, • y la importancia del cuidado colectivo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
fue una experiencia muy bonita ya que por medio dela creatividad se puede mostrar como es nuestro vincuo con la familia.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 16/06/206
No. De encuentro:6
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes.

Con el grupo de familia:
Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

Profesional que acompaña: Marcela Guzmán

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Preguntas de las familias: no hay preguntas

Experiencia propuesta: Tejiendo bienestar para mamá y bebé Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales : Lana , cilicona , cascabeles

Apertura.. saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico **“Tejiendo bienestar para mamá y bebé”**, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Muy bien nos pareció muy bonito el encuentro y poder aprender más.

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

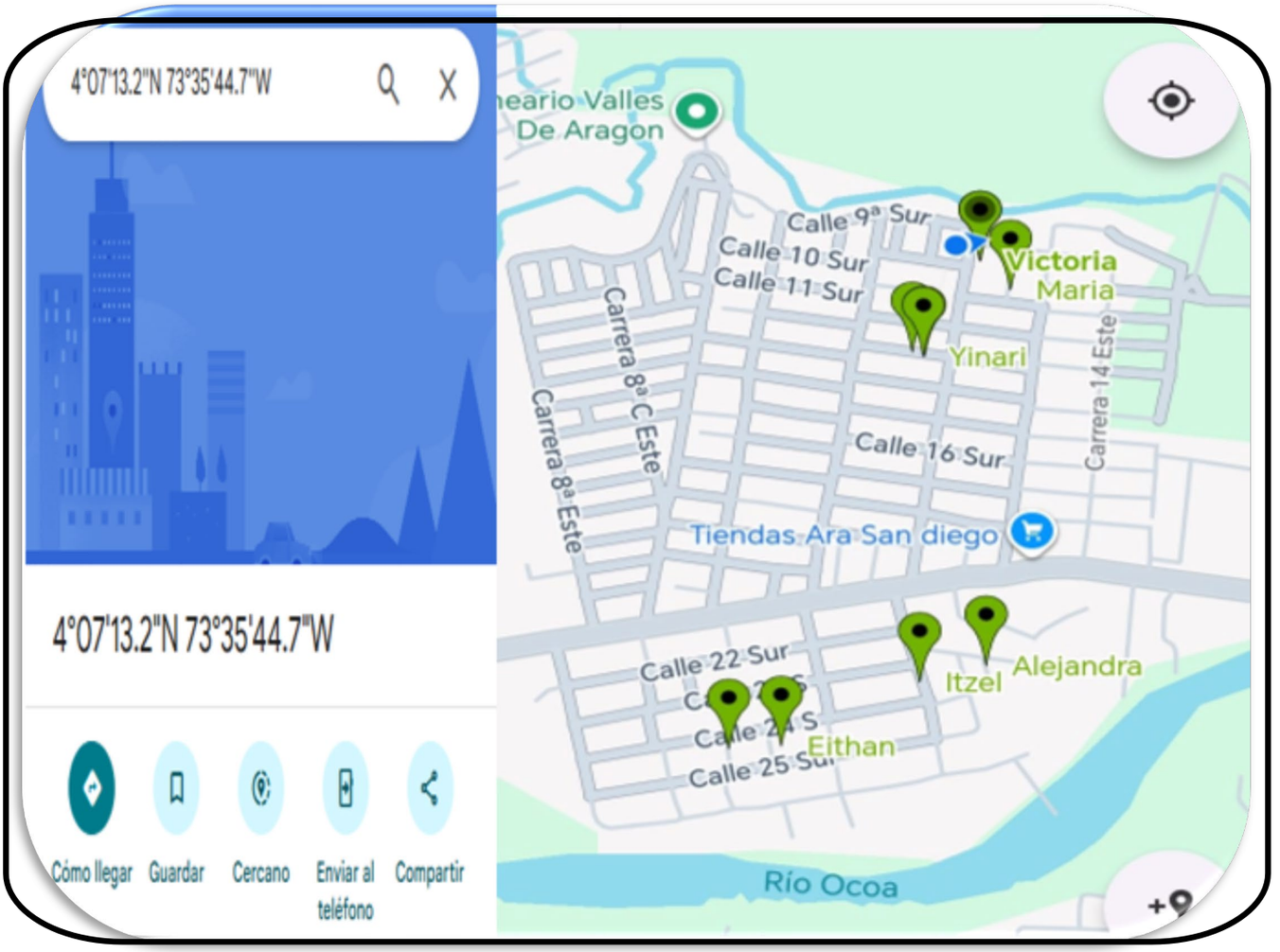
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: **Dayana Alexandra Santos Cárdenas** Perfil/ formación: **Trabajadora social** Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía: 	Nombre: **Amalia Karina Alvear Tamayo** Perfil/ formación: **Lic. Pedagogía** Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía: 
Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ Perfil/ formación: LICENCIADA EN MÚSICA Rol: SABEDOR CULTURAL Retrato o fotografía: 	Nombre: DAYANA LICETH GONZALEZ CASTILLO Perfil/ formación: AUXILIAR EN ENFERMERIA Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

9

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

*__Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

6

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
HAILY ALEJANDRA CUBILLO CUMA	2 MESES	GINA YULIET CULMA	10/06/2026	SP MZ 7 MZ 8 CS 13 SAN ANTONIO	3213780163	
ALMA VICTORIA LOPEZ HUNDA	2 MESES	ANGIE CAROLINA HUNDA	10/06/2026	MZ 16 CS 11 EL BRILLANTE	3152818893	
ZOE ACOSTA BOCANEGRA	4 MESES	CARO YESENNIA BOCANEGRA	16/04/2026	MZ 12 CS 13 P2 LA ANTONIA	3113000515	
NATALIA MARTINEZ MARTINEZ	28 AÑO		02/02/2026	CL 13 E 40 39 SAN ANTONIO	3192711184	
LINA PAOLA ALONSO VEGA	30 AÑO		02/02/2026	SP MZ 20 MZ 13 CS 11 SAN ANTONIO	3124494963	

MATEO MONTAÑEZ SOACHA	4 MESES	FRANCY YOLIMA SOACHA	04/05/2026	LO23B UR VILLA MARINA	321 204 58 56	
MARIA ANGEL ISARRA RIVAS	32 AÑO		02/02/2026	C27 13 03 ESTE MZ 11 CS 1 MARACOS	3103246185	
NIDIA ESPERANZA HERNANDEZ VELASQUEZ	39 AÑO		02/02/2026	MZ 10 CS 17 EL BRILLANTE	3246761204	
THIAGO MARCEL VIVI HERNANDEZ	4 MESES	INGRITH DAYANA HERNANDEZ	04/05/2026		3143279443	
YULIANA ALEJANDRA ORTIZ GONZALEZ	21 AÑO		02/02/2026	CL 11 43 57 E SAN ANTONIO	3222563381	
MARIA FERNANDA ORTIZ GONZALE	33 AÑOS		06/04/2026	CL 11 43 63 SAN ANTONIO	3004520919	
ALISSON BLANDON RINCON	1 MESES	CLAUDIA LEONOR RINCON ZAPATA	02/02/2026	MZ 93 CS 11 EL BRILLANTE	3123650655	
ANA LUCELY LOPEZ MONROY	39 AÑOS		06/04/2026	MZ 17 CS 12 LA ANTONIA	3203378373	
ERIKA MARITZA SARMIETO	42 AÑOS		05/05/2026	CL 13 A 40 03 SAN ANTONIO	3203839881	
MARIA ISABEL VELANDIA VALBUENA	20 AÑOS		05/05/2026	SP MZ 6 MZ 3 CS 22 SAN ANTONIO	3223126461	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 8 Y UA2 7
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que, en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 20 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 6 MESES

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

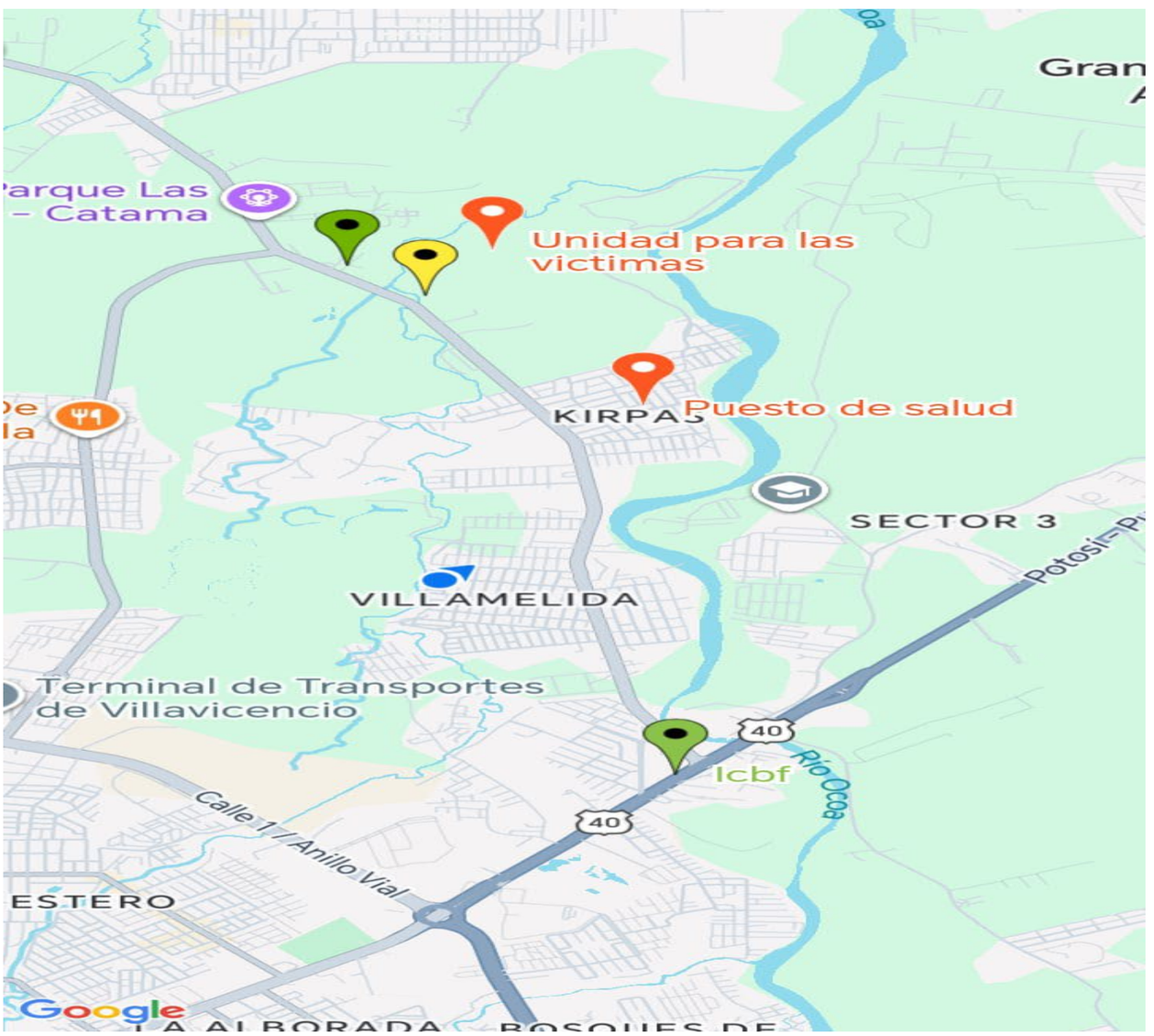
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras. ||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3,4 DE JUNIO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias la **conciencia ambiental**, promoviendo el cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales. También se pretende fomentar la **participación y el trabajo en equipo** mediante actividades grupales como la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente y la pintura en piedra. Además, se quieren impulsar **hábitos sostenibles**, como el reciclaje y la reutilización de materiales, y fortalecer la **integración familiar y comunitaria** a través de espacios de encuentro y reflexión sobre el cuidado del medio ambiente.

Con el grupo de familias: se busca fortalecer la conciencia ambiental, promoviendo el cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales. También se fomenta la participación y el trabajo en equipo a través de actividades como la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente y la pintura en piedra, impulsando hábitos sostenibles como el reciclaje y la reutilización de materiales, y fortaleciendo la integración familiar y comunitaria.

Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: Beneficios de la lactancia materna y desventaja de fórmulas artificiales y ficha 10

¿Qué se quiere fortalecer? Con el grupo de familias, se quiere fortalecer principalmente la **conciencia ambiental**, promoviendo el cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales. También se busca fortalecer la **participación y el trabajo en equipo**, la **adopción de hábitos sostenibles** como el reciclaje y la reutilización, y la **integración familiar y comunitaria** a través de actividades creativas como la pintura en piedra y la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente.

Profesional que acompaña: AMALIA ALVEAR

Experiencia propuesta: Se propone un encuentro grupal con las familias en el que, a través de la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente, se realicen actividades de reflexión y creación artística como la **pintura en piedra**, donde los participantes representen mensajes, dibujos o símbolos relacionados con el cuidado del entorno. La experiencia inicia con un breve diálogo sobre la importancia del medio ambiente, continúa con la actividad creativa en familia y finaliza con la socialización de las producciones y la expresión de compromisos ambientales para aplicar en el hogar y la comunidad.

Materiales: • Piedras limpias y secas de diferentes tamaños
• Pinturas (acrílicas o temperas)
• Pinceles de varios tamaños
• Vasos con agua para limpiar pinceles
• Toallas o trapos
• Cartón, papel periódico o plástico para proteger la superficie de trabajo
• Paletas o platos desechables para mezclar pinturas
• Marcadores (opcional) para detalles

Apertura: Se da la bienvenida a las familias y se realiza una breve presentación del encuentro. Posteriormente, se lleva a cabo un diálogo inicial sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, destacando acciones cotidianas que pueden contribuir a su protección. Para motivar la participación, se puede hacer una pregunta guía o lluvia de ideas sobre cómo cada familia cuida la naturaleza en su hogar y comunidad.

DESARROLLO: Se realiza la actividad central del encuentro, iniciando con la recolección o entrega de las piedras previamente seleccionadas. Luego, se explica la técnica de pintura en piedra y se orienta a las familias para que elaboren sus creaciones, representando mensajes, dibujos o símbolos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Durante la actividad, el facilitador acompaña, motiva la participación y promueve el trabajo en equipo entre los integrantes de cada familia. Finalmente, se realiza la elaboración de las pinturas en un ambiente colaborativo, creativo y de reflexión sobre prácticas ambientales sostenibles.

ACTIVIDAD GRUPAL: Las familias participan en la elaboración de **pintura en piedra** con temática ambiental, trabajando de manera colaborativa para representar mensajes, dibujos o símbolos relacionados con el cuidado del medio ambiente. Durante la actividad, comparten ideas, se apoyan mutuamente y reflexionan sobre acciones cotidianas que pueden realizar para proteger la naturaleza, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo y la conciencia ambiental.

Cierre: Se realiza la socialización de las creaciones en pintura en piedra, donde cada familia presenta su trabajo y explica el mensaje ambiental representado. Posteriormente, se promueve una reflexión grupal sobre lo aprendido durante el encuentro y la importancia de cuidar el medio ambiente en la vida cotidiana. Para finalizar, cada familia expresa un compromiso concreto que pueda aplicar en su hogar o comunidad para contribuir a la protección del entorno.

Invitación para el grupo de familias: Se invita cordialmente a todas las familias del grupo a participar en el encuentro de conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente, un espacio de integración, reflexión y creatividad donde realizaremos la actividad de pintura en piedra. Será una oportunidad para compartir en familia, fortalecer valores ambientales y promover el cuidado de nuestro entorno a través de experiencias lúdicas y significativas

Invitación para la red de apoyo: Se extiende una cordial invitación a la red de apoyo para participar en el encuentro grupal de familias en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Este espacio busca promover la sensibilización y el compromiso ambiental a través de actividades pedagógicas y creativas como la pintura en piedra, fortaleciendo el trabajo conjunto entre familias, comunidad y red de apoyo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo de familias se mostró **motivado, participativo y comprometido** durante el desarrollo de la actividad. Se evidenció **alegría y entusiasmo** al realizar la pintura en piedra, así como interés por reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente. Las familias manifestaron sentirse **integradas y en un ambiente de confianza**, valorando el espacio como una oportunidad para compartir en familia, fortalecer vínculos y aprender de manera creativa sobre prácticas ambientales sostenibles

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? A partir de la experiencia realizada, se identifican procesos que pueden fortalecerse como la **conciencia y responsabilidad ambiental**, promoviendo acciones más constantes en el cuidado del entorno. También se evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo la **participación activa y el trabajo en equipo familiar**, favoreciendo la comunicación y la colaboración entre sus integrantes.

Asimismo, se puede potenciar la **adopción de hábitos sostenibles**, como la reutilización de materiales y el reciclaje en el hogar, y continuar promoviendo la **integración familiar y comunitaria**, mediante espacios creativos y reflexivos que fortalezcan el sentido de pertenencia y el compromiso con el medio ambiente.

Preguntas de las familias:

¿Cómo podemos reutilizar otros materiales en casa para cuidar el medio ambiente?

- ¿Qué otras actividades creativas podemos realizar con nuestros niños para fortalecer la conciencia ambiental?
- ¿Con qué frecuencia deberíamos realizar este tipo de encuentros ambientales en la comunidad?
- ¿Cómo podemos enseñar a los niños a no contaminar y a reciclar desde el hogar?
- ¿Qué otros elementos naturales podemos usar para actividades artísticas como la pintura en piedra?

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:10,11 DE JUNIO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña: DAYANA GONZALEZ
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Se busca fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las madres, padres y cuidadores frente a la lactancia materna, promoviendo una alimentación adecuada y segura para los niños y niñas durante sus primeros meses de vida. Asimismo, se pretende brindar orientación sobre los principales desafíos que pueden presentarse durante la lactancia, como el agarre inadecuado, el dolor en los pezones, la percepción de baja producción de leche, la congestión mamaria y otras dificultades frecuentes, favoreciendo su identificación y manejo oportuno.

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *10 Alimentar el cuerpo y el corazón*

¿Qué se quiere fortalecer?

La confianza, la autoestima y el apoyo familiar hacia la madre lactante, resaltando la importancia de la corresponsabilidad de la familia en el proceso de lactancia. A través de la información y el acompañamiento, se promueve la creación de entornos protectores y de apoyo que contribuyan a mantener una lactancia materna exitosa, fortaleciendo los vínculos afectivos entre la madre, el bebé y su núcleo familiar, y favoreciendo el bienestar integral de todos sus integrantes.

Profesional que acompaña: *Dayana Liceth González Castillo*

Experiencia Propuesta: “dificultades vividas en la lactancia”

Durante el desarrollo de la actividad educativa sobre **consejos para tratar dificultades en la lactancia materna**, se trabajó con madres gestantes y lactantes mediante una dinámica participativa que permitió identificar experiencias y situaciones vividas durante el proceso de lactancia.

Materiales:

Impresiones informativas
-Preguntas impresas

Apertura:

Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.

Desarrollo

Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar escoger una pregunta al azar y explicar que experiencia o caso han conocido y como lo han solucionado durante la lactancia materna, tales como dolor al amamantar, grietas en los pezones, baja producción de leche, dificultades en el agarre del bebé, cansancio, falta de apoyo familiar, entre otras.

CIERRE:

La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes, el manejo de situaciones con respecto a la lactancia materna, a continuar promoviendo espacios de diálogo, cuidado y bienestar en sus hogares y comunidad.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado., ya que contribuye al fortalecimiento de las capacidades para brindar un cuidado amoroso y una adecuada nutrición a los niños y niñas desde sus primeros días de vida.

Invitación para la red de apoyo:

La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia de lactancia más positiva y exitosa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Se sienten escuchadas, se distraen de la rutina y aprenden un poco más sobre el tema de lactancia materna, aclarando dudas de cosas que no sabían.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Fortalecer más sobre mitos que hay sobre la lactancia materna y seguir apoyando el reconocimiento temprano de dificultades, la resolución oportuna de dudas y brindar orientación adicional cuando sea necesario.

Preguntas de las familias:

¿Qué alimentos puedo consumir durante la lactancia?
¿Es normal que mi bebé quiera comer muy seguido?
¿Es normal sentir que tengo poca leche?
¿Hay alimentos que debo evitar mientras estoy amamantando?
¿Cada cuánto tiempo debo amamantar a mi bebé?

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17 DE JUNIO DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer principalmente los **procesos de sensibilización, protección y corresponsabilidad familiar y comunitaria frente a la prevención del trabajo infantil**. Teniendo en cuenta que las familias del grupo pueden presentar condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, baja información sobre derechos de la niñez o normalización del trabajo infantil, es necesario promover cambios de pensamiento y prácticas cotidianas.

Con el grupo de familias: Con el grupo de familias se busca fortalecer procesos de **concientización, protección y corresponsabilidad en la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes**, especialmente en lo relacionado con la prevención del trabajo infantil.

Teniendo en cuenta que algunas familias pueden encontrarse en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, con necesidades económicas y posibles normalizaciones del trabajo infantil como apoyo al hogar,

Ficha de experiencia consultada: ficha

Se quiere fortalecer en el grupo de familias la **conciencia y responsabilidad frente a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes**, especialmente la prevención del trabajo infantil.

También se busca fortalecer:

- La comprensión de que la infancia debe ser una etapa dedicada al **juego, la educación y el desarrollo integral**, y no al trabajo.
- El **rol protector de las familias** como principales garantes de derechos.
- La **toma de decisiones responsables en el hogar**, evitando la vinculación temprana de los menores a actividades laborales.
- La **sensibilización frente a las consecuencias del trabajo infantil**, en lo físico, emocional y educativo.
- El uso de **redes de apoyo institucional y comunitario** para la orientación y prevención de vulneraciones de derechos.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: Se propone un encuentro grupal con familias para la **sensibilización y conmemoración del Día contra el Trabajo Infantil**, mediante actividades participativas y reflexivas.

La experiencia inicia con una dinámica de integración, seguida de una breve explicación sobre el trabajo infantil, sus causas y consecuencias. Luego, las familias participan en una actividad de reflexión o elaboración de mensajes sobre la protección de la niñez.

Finalmente, se realiza un cierre con un compromiso familiar, promoviendo acciones para la prevención del trabajo infantil y la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El encuentro busca generar **conciencia, reflexión y compromiso familiar**.

Materiales: • Cartulinas o papel bond
• Marcadores de colores
• Lápices o bolígrafos
• Cinta adhesiva o pegante
• Imágenes relacionadas con la infancia y el trabajo infantil
• Hojas para compromisos o mensajes
• Espacio adecuado para el trabajo grupal

Apertura: Se da la bienvenida a las familias, agradeciendo su participación en el encuentro. Se realiza una breve presentación del tema **"Sensibilización y conmemoración del Día contra el Trabajo Infantil"**, explicando la importancia de reflexionar sobre la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Para iniciar, se desarrolla una dinámica corta de integración o pregunta motivadora como: *"¿Cómo creen que debería ser la infancia de un niño o niña?"*, con el fin de generar reflexión y participación del grupo desde el inicio.

DESARROLLO: Se realiza una breve explicación sobre el **trabajo infantil**, definiéndolo y presentando sus principales causas y consecuencias en el desarrollo físico, emocional y educativo de los niños, niñas y adolescentes. Se enfatiza en los derechos que se vulneran, como la educación, el juego y la protección.

Posteriormente, se promueve la participación de las familias mediante una actividad grupal, como la elaboración de mensajes, carteles o una lluvia de ideas sobre cómo prevenir el trabajo infantil en la comunidad y fortalecer entornos protectores.

Durante la actividad, se orienta la reflexión sobre el rol de la familia como principal garante de derechos y la importancia de buscar alternativas que eviten la vinculación temprana de los menores al trabajo.

Compromiso: Las familias se comprometen a **proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes**, evitando el trabajo infantil y promoviendo su educación y desarrollo integral.

También asumen el compromiso de fortalecer el cuidado en el hogar y acudir a las **redes de apoyo** cuando se identifiquen situaciones de riesgo.

Cierre: Se realiza una reflexión final sobre la importancia de proteger la infancia y garantizar que los niños, niñas y adolescentes disfruten de su derecho a la educación, el juego y el desarrollo integral.

Se agradece la participación de las familias y se resaltan los compromisos asumidos, finalizando con un mensaje de sensibilización sobre la prevención del trabajo infantil en la comunidad.

Invitación para el grupo de familias Se invita cordialmente a todas las familias a participar en el encuentro grupal de **sensibilización y conmemoración del Día Mundial contra el Trabajo Infantil**, un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la importancia de proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Su participación es fundamental para fortalecer el compromiso familiar y comunitario en la prevención del trabajo infantil y la promoción de una infancia llena de educación, juego y bienestar.

Invitación para la red de apoyo: Se extiende una cordial invitación a las **redes de apoyo institucionales y comunitarias** a participar en el encuentro de sensibilización y conmemoración del Día Mundial contra el Trabajo Infantil.

Su presencia es fundamental para fortalecer la articulación interinstitucional, orientar a las familias y aportar estrategias de prevención y atención frente al trabajo infantil, promoviendo la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes en la comunidad.

¡Contamos con su valioso acompañamiento para seguir construyendo entornos protectores para la infancia!

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo de familias se mostró **participativo y reflexivo**, evidenciando sensibilización frente al trabajo infantil. Al finalizar, manifestaron **conciencia, interés y compromiso** con la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? A partir de la experiencia desarrollada con las familias, se identifican procesos que pueden seguir fortaleciéndose como la **sensibilización y apropiación de los derechos de niños, niñas y adolescentes**, especialmente frente a la prevención del trabajo infantil.

También se evidencia la necesidad de fortalecer la **reflexión crítica sobre prácticas familiares cotidianas**, promoviendo decisiones que garanticen la permanencia de los menores en la educación y su desarrollo integral.

PREGUNTAS FRECUENTES DE LAS FAMILIAS: Durante el encuentro, las familias manifestaron interés y realizaron preguntas relacionadas con la temática del trabajo infantil, tales como:

- ¿Qué se considera exactamente trabajo infantil?
- ¿Desde qué edad los niños pueden realizar actividades sin que sea considerado trabajo infantil?
- ¿Qué hacer si en la comunidad se identifica un caso de trabajo infantil?
- ¿Cómo pueden las familias garantizar alternativas si hay dificultades económicas en el hogar?
- ¿A qué instituciones se puede acudir para recibir apoyo u orientación?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: DE DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca promover hábitos cotidianos de cuidado ambiental, como la reutilización de materiales y la disminución de residuos, reconociendo que estas acciones aportan a un entorno más saludable para ella y su bebé.

Con el grupo de familias: Se invita a las familias a participar en este espacio de aprendizaje y reflexión, donde se abordará la importancia del cuidado del medio ambiente a través de acciones prácticas como la reutilización de botellas plásticas. En el marco del Día de la Tierra, se busca fortalecer el compromiso familiar con la protección del entorno, promoviendo hábitos que beneficien la salud y el bienestar de todos.

Ficha de experiencia

Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer en las gestantes y sus familias la conciencia ambiental mediante el uso responsable de los recursos, promoviendo la reutilización de botellas plásticas como una práctica sencilla que contribuye al cuidado del entorno. Asimismo, se busca resaltar la importancia del Día de la Tierra como un momento para reflexionar sobre la protección del planeta y su relación con la salud y bienestar de las familias.

Experiencia propuesta: Transformando botellas, cuidando la Tierra" Actividad grupal enfocada en la reutilización de botellas plásticas como estrategia para reducir residuos y promover el cuidado ambiental, integrando la conmemoración del Día de la Tierra como un espacio de reflexión y acción

Materiales: botellas plásticas recicladas, tijeras, pinturas, marcadores, pegante, lana o cintas, tierra y semillas o plantas pequeñas. Se realizará una manualidad reutilizando botellas plásticas, donde cada participante transformará su botella en una matera ecológica. Para ello, se cortará la botella (con apoyo del facilitador si es necesario), luego se decorará con pinturas, marcadores, lana o papel de colores, y finalmente se agregará tierra con una semilla o planta pequeña. Durante la actividad se resaltará el cuidado del medio ambiente en el marco del Día de la Tierra y se relacionará con la importancia de crear entornos saludables para los niños desde la gestación.

Apertura: Se da la bienvenida a las gestantes, sus familias y red de apoyo, generando un ambiente cálido, participativo y de confianza. Se inicia con una breve dinámica rompehielo donde las participantes comparten una acción sencilla que realizan en casa para cuidar el medio ambiente, permitiendo reconocer los saberes previos del grupo. Posteriormente, se introduce el tema resaltando la importancia del Día de la Tierra como una fecha para reflexionar sobre el cuidado del planeta y la responsabilidad que todos tenemos en la reducción de la contaminación. Se orienta la conversación hacia el uso de plásticos en la vida diaria, especialmente las botellas, promoviendo la conciencia sobre su impacto ambiental y la necesidad de reutilizarlas. Se enfatiza que el cuidado del entorno también es una forma de proteger la salud de la madre, el bebé y la familia, fortaleciendo la idea de que pequeñas acciones generan grandes cambios.

Desarrollo: En este momento se lleva a cabo la actividad central, promoviendo la participación activa, el aprendizaje práctico y la reflexión colectiva. Inicialmente, se realiza una breve explicación sobre la importancia de reutilizar materiales, destacando cómo esta práctica contribuye a disminuir la cantidad de residuos y a cuidar los recursos naturales. Se invita a las participantes a observar las botellas plásticas y pensar en nuevas formas de darles uso dentro del hogar. Seguidamente, se desarrolla la actividad manual donde cada participante transforma una botella plástica en un objeto útil, como una matera, portalápiz o recipiente decorativo. Durante el proceso, se acompaña a las participantes brindando orientación y motivando la creatividad. A medida que avanzan, se generan preguntas orientadoras como: ¿Cómo podemos reducir el uso de plásticos en casa? ¿Qué otras cosas podemos reutilizar? ¿Cómo enseñar a nuestros hijos el cuidado del medio ambiente? Posteriormente, se realiza una reflexión grupal donde se relaciona el cuidado del medio ambiente con la salud familiar, resaltando que un entorno limpio y sano favorece el bienestar de todos, especialmente de los bebés.

Cierre: Para finalizar, se invita a las participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje se llevan. Este espacio permite fortalecer la expresión, la escucha y la construcción colectiva de conocimientos. Se realiza una reflexión final resaltando que el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad compartida y que desde el hogar se pueden generar cambios significativos. Se enfatiza que reutilizar, reducir y cuidar los recursos naturales son acciones que contribuyen al bienestar de las futuras generaciones. Finalmente, cada participante expresa un compromiso sencillo y realista que implementará en su vida diaria, como reutilizar materiales, disminuir el uso de plástico o promover prácticas ambientales en su familia, cerrando así con un mensaje de responsabilidad, conciencia y amor por la Tierra.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar en este espacio de aprendizaje y reflexión, donde se abordará la importancia del cuidado del medio ambiente a través de acciones prácticas como la reutilización de botellas plásticas. En el marco del Día de la Tierra, se busca fortalecer el compromiso familiar con la protección del entorno, promoviendo hábitos que beneficien la salud y el bienestar de todos.

Invitación para la red de apoyo: Se extiende la invitación a la red de apoyo para que acompañe a las gestantes en este encuentro, reconociendo su papel fundamental en la construcción de prácticas ambientales responsables. Su participación permitirá fortalecer el compromiso colectivo hacia el cuidado del planeta y la creación de entornos saludables para las futuras generaciones.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en**

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

		salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
3-4/06/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Se busca fortalecer en las familias la **conciencia ambiental**, promoviendo el cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales. También se pretende fomentar la **participación y el trabajo en equipo** mediante actividades grupales como la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente y la pintura en piedra. Además, se quieren impulsar **hábitos sostenibles**, como el reciclaje y la reutilización de materiales, y fortalecer la **integración familiar y comunitaria** a través de espacios de encuentro y reflexión sobre el cuidado del medio ambiente. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Amalia Alvear
10-11/06/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Se busca fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las madres, padres y cuidadores frente a la lactancia materna, promoviendo una alimentación adecuada y segura para los niños y niñas durante sus primeros meses de vida. Asimismo, se pretende brindar orientación sobre los principales desafíos que pueden presentarse durante la lactancia, como el agarre inadecuado, el dolor en los pezones, la percepción de baja producción de leche, la congestión mamaria y otras dificultades frecuentes, favoreciendo su identificación y manejo oportuno. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GONZALEZ

17/06/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Plan de sensibilización y conmemoración del día no al trabajo infantil _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
24/04/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
29/04/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 2 Y 4 JUNIO/2026
N° de Encuentro: 1 Y 2
Profesional que acompaña: ZULMA BUITRAGO
Lugar de Encuentro: CLL 39 # 46_04 LIBERTADORES

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El reconocimiento de signos de alarma durante el embarazo y en los primeros meses de vida del bebé, así como desconocimiento sobre cuándo acudir oportunamente a los servicios de salud.

Buscamos fortalecer, el cuidado de la salud materno infantil, la capacidad de observación y reconocimiento de señales de riesgo con la toma de decisiones oportunas frente a situaciones de emergencia, la corresponsabilidad familiar y la protección de la gestante y el lactante teniendo presente siempre la prevención de complicaciones mediante la consulta temprana.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 3 Abrazar la salud y la vida, Ficha 7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el posparto.

¿Qué se quiere fortalecer?

Reconocer de signos de alarma en la gestación, la identificación de señales de riesgo en bebés menores de seis meses, la importancia de los controles prenatales y controles de crecimiento y desarrollo, la búsqueda oportuna de atención médica, el papel protector de la familia y la comunidad frente a situaciones de riesgo y la confianza para actuar de manera rápida y responsable ante una emergencia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Semáforo de la Salud: aprendiendo a reconocer las señales, la actividad central está basada en el aprendizaje comunitario y la participación de las gestantes y madres de lactantes donde deberán clasificar diferentes situaciones o síntomas utilizando tres colores:

Verde: Situación normal, continuar observando.

Amarillo: Requiere vigilancia y consulta próxima.

Rojo: Signo de alarma, acudir inmediatamente al servicio de salud.

Posteriormente se realizará una construcción colectiva de conocimientos mediante el intercambio de experiencias y aclaración de dudas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente comenzamos con preguntas como ¿Qué harías si...?" al ingresar, cada participante recibe una tarjeta con una situación breve con unos ejemplos de preguntas como: Una gestante presenta sangrado vaginal.", "Un bebé tiene fiebre de 38°C.","Una gestante tiene dolor de cabeza intenso y visión borrosa.", "Un bebé duerme más de lo habitual y no quiere comer."

Cada participante responde: ¿Qué haría en esta situación? Las respuestas se registran en un cartel denominado: "Lo que sabemos hoy" esta actividad permite identificar conocimientos previos y mitos existentes en el grupo.

Materiales:

- ✓ Cartulina verde, amarilla y roja.
- ✓ Tarjetas con imágenes o situaciones de gestantes y bebés.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Láminas educativas sobre signos de alarma.
- ✓ Silueta de una mujer gestante y un bebé elaboradas en cartulina.
- ✓ Fichas evaluativas de entrada y salida.
- ✓ Papel bond.

Desarrollo:

Se inicia explicando de forma sencilla los signos de alarma más frecuentes.

En la gestación

- ✓ Sangrado vaginal.
- ✓ Dolor abdominal intenso.
- ✓ Dolor de cabeza persistente.
- ✓ Visión borrosa.
- ✓ Hinchazón excesiva de manos y rostro.
- ✓ Disminución de movimientos fetales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Salida de líquido antes del parto.

Powered by CamScanner

En lactantes menores de 6 meses

- ✓ Fiebre.
- ✓ Dificultad para respirar.
- ✓ Hundimiento de costillas.
- ✓ Rechazo del alimento.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Somnolencia excesiva.
- ✓ Coloración morada o pálida.
- ✓ Diarrea persistente o signos de deshidratación.

Dinámica principal: Semáforo de la Salud

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto.
Ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas.

Aprendemos en comunidad

Nos organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en:

1. Identificar si corresponde a una gestante o a un lactante.
2. Reconocer si existe signo de alarma.
3. Explicar qué acción debe realizarse.

Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias

Reconocer una señal de alarma a tiempo puede proteger la vida de la madre y del bebé, estando atentos, consultando oportunamente y acompañando con amor son acciones fundamentales para el bienestar familiar.

Invitación para la red de apoyo

La salud de la gestante y del bebé es una responsabilidad compartida, escuchar, observar y actuar oportunamente ante una señal de alarma puede marcar una gran diferencia.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad. Agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

les gusto mucho. la actividad por el juego del semaforo fuen muy participativos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Cuidado, la responsabilidad, y el compromiso y el compromiso

Preguntas de las familias:

Cuales son las alarmas mas comunes para asistir al medico

Powered by CamScanner

3. DESARROLLO

Se ubican tres espacios señalizados con los colores del semáforo, se lee diferentes casos y las participantes deben ubicarse en el color que consideren correcto, ejemplos:

- ✓ "Mi bebé tiene hipo."
- ✓ "La gestante presenta sangrado."
- ✓ "El bebé tiene fiebre."
- ✓ "La madre siente cansancio leve."
- ✓ "La gestante tiene visión borrosa."

Después de cada caso se realiza la explicación correspondiente y se construyen conclusiones colectivas, de manera evaluativa organizamos en parejas y cada dúo recibe imágenes y situaciones reales, la tarea consiste en identificar si corresponde a una gestante o a un lactante, reconocer si existe signo de alarma y explicar qué acción debe realizarse, Cada grupo socializa sus respuestas, finalmente se comparan los conocimientos iniciales registrados en la cartelera "Lo que sabemos hoy" con los aprendizajes adquiridos durante el encuentro, se aclaran y complementa y conceptos y dudas generadas.

4. PREGUNTAS Y COMPROMISOS

5. CIERRE Y EVALUACION

Se finaliza con una reflexión grupal, realizamos una ronda de participación donde cada asistente comparte: el signo de alarma que nunca olvidaré es..."cada participante escribe un compromiso para aplicar en su hogar o comunidad, agradecemos la participación y reforzamos el mensaje: "Ante cualquier signo de alarma, consultar oportunamente salva vidas."

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Reconocimiento y frecuencia con controles prenatales y crecimientos y desarrollo de gestantes y lactantes para reconocer riesgos.	Salud y Nutricion Agente educativa	Junio 2026
Grupo Interdisciplinar	**CARGO**	**FIRMA**
Zulma Patricia Buitrago Moreno	Enfermeria Apoyo Salud y Nutricion	

Se Anexan Firmas

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Práctica Ambiental: Piedras en Familia. 9 y 11 Junio
No. De encuentro: 3 y 4
Profesional que acompaña: Dancy Yurany Suan
Lugar de encuentro: Calle 39 # 46-04 Libertadores

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*
¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Pedagoga: Dancy Yurany Suan

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Piedras que sostienen nuestra familia"*

Materiales:

- *Piedras Lavadas de cualquier tamaño*
- *Pinceles*
- *Lápices*
- *Pintura Acrílica*
- *Parlante*
- *Celular*

Apertura: *La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.*

Desarrollo: *Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:*

- *rostros,*
- *corazones,*
- *flores,*
- *casas,*
- *árboles,*
- *manos unidas,*
- *palabras como "amor", "unión", "respeto" o "cuidado".*

Cierre: *Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:*

- *quiénes acompañan nuestros procesos,*
- *cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,*
- *y la importancia del cuidado colectivo.*

Invitación para el grupo de familias: *Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Nos sentimos bien relajados nos gusto mucho la experiencia del Puntillaje. Porque Creamos algo y nos relajamos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Union. Creatividad. expresión.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Expresar tranquilidad.

Participación.

Compromiso

relajación

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 9 y 11 Junio Lactancia Materna
No. De encuentro: 3 y 4
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro: Calle 32 # 46-04 Libertadores

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes fortalezcan los procesos, conocimientos, actitudes y habilidades prácticas sobre la lactancia materna, promoviendo su importancia para el desarrollo saludable del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 10: 'Alimentar el cuerpo y el corazón: Lactancia'
Ficha 13: 'Ambientes, materias y materiales'
Ambas fichas hacen parte de los ejes que integran la nutrición, el vínculo y la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?
Los conocimientos, actitudes y habilidades prácticas sobre la lactancia materna, promoviendo su importancia para el desarrollo saludable del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo.
El proceso de alimentación y nutrición infantil, enfatizando en:
La adecuada práctica de la lactancia materna como acto de nutrición, vínculo y salud, la capacidad de las familias para adoptar prácticas ambientales responsables, especialmente en época decembrina. donde aumenta el uso de desechables.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *"Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento d vida"*

Materiales:
- *Marcadores, lápiz, esfero o colores.*
- *Folleto.*
- *Cartelera.*

Apertura: *Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo y con las siguientes dinámicas pedagógic*

Dinámica 1: "Mi nombre y mi fruta favorita"
Propósito: *Romper el hielo y crear un ambiente de confianza.*

Cada madre se presenta diciendo su nombre y una fruta que empiece con la misma letra. El grupo repite e coro su nombre y fruta, creando un ambiente de alegría y participación.

Reflexión: *Así como las frutas alimentan, la leche materna también nutre de forma natural y amorosa.*

Dinámica 2: "Mitos voladores"
Propósito: Explorar conocimientos previos y creencias erróneas.

Cada madre escribe en un papel lo que ha escuchado sobre lactancia (mitos o dudas). Se arrugan los pap y se lanzan al aire. Se recogen algunos, se leen y se aclaran. Ejemplo de frases que suelen aparecer: 'Si tengo gripe no puedo dar pecho', 'Mi leche es aguada', 'El calostro no sirve'.

Explicación: *Todas las mujeres pueden amamantar. La leche nunca es 'mala' ni 'aguada'; se adapta a las necesidades del bebé. Si la madre está enferma, en la mayoría de los casos sí puede seguir amamantand ya que su cuerpo produce anticuerpos que protegen al bebé. El calostro, esa primera leche amarillenta, es primer "vacunita" del niño: fortalece las defensas, limpia su intestino y lo protege contra infecciones.*

Desarrollo:

Actividad 1: "Dar pecho es dar vida"
Propósito: *Brindar información clara y completa sobre la lactancia materna. Metodología: Charla participat con apoyo visual (carteles, dibujos o videos).*

1. ¿Qué es la lactancia materna?
La lactancia materna es el acto natural mediante el cual la madre alimenta a su bebé con la leche que proc su cuerpo. Esta leche contiene todos los nutrientes, defensas y afecto que el bebé necesita para crecer sa fuerte.

2. Beneficios de la lactancia para el bebé:
- *Aporta todos los nutrientes (agua, proteínas, grasas, vitaminas y minerales) en la cantidad exacta.*
- *Protege contra infecciones respiratorias, diarreas y alergias.*
- *Fortalece el sistema inmunológico.*
- *Mejora el desarrollo cerebral y la visión.*
- *Favorece el vínculo emocional con la madre.*
- *Reduce el riesgo de obesidad y enfermedades crónicas en el futuro.*

3. Beneficios para la madre:
- *Favorece la contracción del útero después del parto y ayuda a evitar hemorragias.*
- *Disminuye el riesgo de cáncer de mama y ovario.*
- *Ayuda a recuperar el peso después del embarazo.*
- *Refuerza el vínculo afectivo con el bebé.*
- *Es práctica, higiénica y económica.*

4. Beneficios para la familia y la comunidad:
- *Ahorra dinero, tiempo y recursos.*
- *Disminuye enfermedades infantiles y visitas médicas.*

Powered by CamScanner

5. El calostro: la primera vacuna natural
El calostro es la primera leche que sale después del parto. Es amarillento, espeso y muy rico en proteínas y defensas. Debe ofrecerse al bebé desde la primera hora de nacido. No debe desecharse, pues contiene anticuerpos que protegen de infecciones y fortalecen el sistema inmunológico.

6. Lactancia materna exclusiva
Durante los primeros seis meses, el bebé solo debe recibir leche materna, sin agua, tés, jugos ni alimentos. A p de los seis meses, se inician alimentos complementarios, pero se continúa la lactancia hasta los dos años o má

7. Posturas correctas para amamantar
- Madre sentada o acostada cómodamente.
- El cuerpo del bebé debe estar de frente al cuerpo de la madre, barriga con barriga.
- La cabeza y el cuerpo del bebé deben estar alineados.
- La boca del bebé debe cubrir gran parte de la areola, no solo el pezón.
- Los labios del bebé deben estar evertidos (como "boca de pez").
- Debe escucharse que el bebé succiona y traga, sin que le entre aire.

8. Cuidados de los senos
- Mantener higiene normal, lavarse solo con agua.
- Evitar jabones fuertes que resequen la piel.
- Amamantar con frecuencia y alternar ambos senos.
- Si hay grietas, aplicar unas gotas de la misma leche y dejar secar al aire; buscar apoyo si las grietas no mejora

9. Alimentación de la madre lactante
- Comer variado, con frutas, verduras, granos y proteínas.
- Tomar suficiente agua durante el día.
- Evitar alcohol, cigarrillo y exceso de café.

10. Señales del bebé para alimentarse y cuándo ofrecer el pecho
- Búsqueda activa: el bebé mueve la cabeza y abre la boca.
- Mover manos hacia la boca y chuparse los dedos.
- Llanto: es señal tardía; se recomienda ofrecer pecho antes de que llore.

11. Duración y frecuencia de las tomas
- La lactancia a demanda es la recomendada: ofrecer el pecho tantas veces como el bebé lo pida.
- No existe un tiempo fijado; algunas tomas duran 10 minutos, otras más. Importa que el bebé succione eficazmente.

12. Extracción y conservación (guía breve)
- Si necesita extraer leche, hacerlo con manos limpias o extractor manual.
- Conservar en recipiente limpio: a temperatura ambiente por máximo 6–8 horas, en refrigerador hasta 48 horas en congelador por más tiempo según condiciones.
- Etiquetar con fecha y hora.

13. Señales de alarma y cuándo buscar ayuda
- Fiebre en la madre con dolor intenso en el seno.
- Grietas que no mejoran o mastitis (dolor, enrojecimiento, inflamación).
- El bebé no aumenta de peso o tiene menos de seis pañales mojados al día después de la primera semana; buscar evaluación.

14. Lactancia y trabajo
- Si la madre trabaja, se recomienda la extracción y conservación de la leche y la creación de espacios de lactar en el trabajo; mantener la producción extrayendo con frecuencia.

15. Mitos comunes y respuestas claras (para decir textualmente):

- 'Mi leche está aguada' — La leche siempre tiene la cantidad de agua que el bebé necesita; cambia según la et de la toma.
- 'Si me enfermo debo dejar de amamantar' — En la mayoría de los casos debe continuar: la leche contiene

Powered by CamScanner

incorrectas y se refuerza que amamantar no debe doler cuando el agarre es adecuado. Indicaciones prácticas p observar: comprobar agarre, alinear cabeza y cuerpo, ofrecer ambos senos y observar signos de succión y deglución.

Dinámica: "Verdadero o falso"
Se leen frases y las madres levantan un cartel de V o F. Ejemplos de frases y respuestas:
• 'La leche materna no tiene suficiente agua.' — FALSO. Tiene la cantidad de agua necesaria.
• 'Si la madre está triste o estresada, la leche se seca.' — FALSO. El estrés puede retrasar la bajada de leche p no la elimina.
• 'Amamantar ayuda a la madre a bajar de peso.' — VERDADERO.
• 'El calostro es la primera vacuna.' — VERDADERO.

Dinámica: "El lazo invisible"
Las madres forman un círculo y se pasan un hilo o lana, diciendo una palabra que exprese su emoción al alimer al bebé. El hilo crea una red que representa unión, apoyo y amor materno. Se recuerda la importancia del apoyo comunitario y familiar.
Dinámica opcional: "Mi gotita de leche"
Cada madre escribe o dibuja en cartón reciclado una palabra o frase que resuma su aprendizaje. Se unen todas tarjetas formando una gran gota en cartulina llamada 'La Gota de Vida'. Esta actividad sirve para recordar y hac visible lo aprendido.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a repetir en casa estos consejos de lactancia materr

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, e participar en las actividades de lactancia materna.

Cierre: Dinámica: "Compromiso de corazón"
Cada madre escribe en un corazón de papel reciclado un compromiso personal con su bebé o con otras madres colocan en una caja o frasco llamado 'Banco del Amor'. Se invita a las madres a compartir lo aprendido con familias, parejas y cuidadores. Sugerencias prácticas para replicar en casa:

• Enseñar las posturas correctas aprendidas.
• Mostrar la importancia del calostro y animar a ofrecerlo desde la primera hora.
• Desmentir mitos y compartir los mensajes clave.
• Involucrar a la pareja y a los familiares para que brinden apoyo emocional y práctico (preparar comida, cuid bebé para que la madre descanse, ayudar en tareas domésticas).
• Motivar a otras madres a participar en espacios comunitarios de apoyo a la lactancia.

Mensaje final: 'Cuando una madre amamanta, toda la familia alimenta el amor.'

Reflexión final: 'Cada gota de leche es una gota de amor. Amamantar es alimentar la vida, el cuerpo y el coraz

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias e el marco del encuentro grupal.*

Se interesa en el tema y aporta ideas que les han pasado

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Compromiso, responsabilidad amor pa- sus hijos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experienc propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experier que diseñó.*

la alimentación artificial es buena para los niños.?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 16/Junio/26
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro: Calle 59 # 46-04 Los Libertadores

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés menores de 6 meses la construcción de ambientes amorosos, sensibles y protectores mediante experiencias creativas, expresiones afectivas y vínculos positivos que promuevan el buen trato desde el hogar

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "Conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° *12*

Ficha de experiencia N° 14

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión afectiva y emocional dentro de la familia, para generar una construcción de ambientes protectores y respetuosos, logrando así una comunicación amorosa entre madres, bebés y cuidadores, así mismo el reconocimiento de prácticas culturales positivas de crianza, implementar el uso del arte, la creatividad y el lenguaje como herramientas de buen trato.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "El buen trato empieza por casa"

Busca que las familias reconozcan que el amor, el respeto y las expresiones positivas fortalecen el desarrollo emocional de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida. A través de actividades lúdicas, expresivas y creativas, las madres podrán reflexionar sobre cómo el lenguaje, las palabras, los gestos, el juego y las acciones cotidianas construyen ambientes seguros y afectivos.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas iris,
- Colores,
- Música (Parlante)
- Cinta
- Globos
- Revistas
- Tijeras
- Pegante
- Imágenes de emociones
- Témperas
- Pinceles,
- Papel kraft,
- Huellas de manos en foami
- Corazones decorativos

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante carteles y imágenes de emociones, se da la bienvenida a las madres posterior a ello inicio con la dinámica inicial: "Baile congelado con mi bebé"

Las madres y cuidadores bailarán libremente con sus bebés al ritmo de música alegre y suave.

Cuando la música se detenga deberán quedarse congelados, las personas que se muevan deberán compartir una experiencia de buen trato que hayan recibido en algún momento de su vida y como se sintieron con ella.

Ejemplos:

• Un abrazo que recuerdan con cariño.

• Palabras bonitas que alguien les dijo.

• Un gesto de apoyo en un momento difícil.

Se explicará que esas experiencias positivas dejan huellas emocionales importantes y que el buen trato también construye seguridad y autoestima en los bebés.

Powered by CamScanner

trato.

Puntos claves para aprender:

• El buen trato son acciones, palabras y gestos que hacen sentir amadas, respetadas y seguras a las personas, los bebés sienten las emociones desde la gestación, el tono de voz, las caricias y las palabras amorosas fortalecen el desarrollo emocional y cerebral, el buen trato ayuda a construir confianza, autoestima y seguridad entre otros.

1. **Actividad artística:** "Mi casa del buen trato"

Cada participante elaborará una manualidad construyendo una pequeña casa en cartulina. En el techo escribirán "Mi hogar será un lugar seguro y amoroso". En cada pared escribirán acciones de buen trato.

2. **Actividad creativa: "El mural de las palabras bonitas"** En un papel kraft grande las familias escribirán palabras positivas que desean escuchar y expresar en casa: Te amo, Lo estás haciendo bien, gracias y estoy contigo.
3. **Actividad reflexiva: "La Caja emocional"** Se colocará una caja decorada representando una caja emocional. Las participantes recibirán tarjetas para escribir:

• Qué emociones positivas quieren guardar en su hogar, qué prácticas negativas desean dejar atrás.
Al compartir voluntariamente sus respuestas se promoverá la reflexión colectiva sobre cómo transformar ambientes familiares hacia relaciones más respetuosas y amorosas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha y expresión afectiva dentro del hogar, utilizando palabras amorosas, juegos y actividades creativas para promover el buen trato en la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se realiza una invitación a las familias, vecinos y red de apoyo comunitaria a que acompañen emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, promoviendo ambientes libres de violencia y llenos de respeto

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante expresará una palabra positiva que desea llevar a su hogar, y se tendrá un espacio de reflexión donde se compartirá como se sintieron con el desarrollo de la actividad, dialogo de saberes donde se podrá compartir experiencias personales.

Powered by CamScanner

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Muy bien, nos gusto mucho el tema, es importante aprender a tratar bien a los demas y mas a nuestros hijos, Importante tema.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Mejor Comunicación, expresividad

Preguntas de las familias:

¿Como puedo tratar mejor a mi bebe y esposo?

Psicosocial
Paola Sv

Powered by CamScanner