FASE DE ALISTAMIENTO

PLAN
DE ACCION

PLAN DE ACCIÓN ZOE	
Nombre contratista: ESE SAN ANTONIO DE PADUA PINCHOTE Profesionales contratistas LINA VANESSA MUÑOZ SUTA SILVIA FERNANDA RODRIGUEZ URREA	**Supervisor:** Jose Mauricio Baez Pereira
No. de Contrato: CO1.PCCNTR.9585285	**Dependencia:** Secretaria de Salud Departamental
Objeto contractual: **"FORTALECER LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SANTANDER PARA EL MUNICIPIO DE PINCHOTE ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - PIC PARA LA CONCURRENCIA EN LOS MUNICIPIOS DE SANTANDER"**	

Actividad contractual	Actividad a ejecutar detallada	Duración-Tiempo o periodicidad	Evidencias a presentar
Implementar, monitorear y evaluar Centros de Escucha para la promoción de factores protectores en entorno comunitario, ámbito urbano, dirigido a la población nacional y/o migrante, en todos los momentos de curso de vida	Implementar acciones de promoción de la salud mental dirigidas a la comunidad educativa del Colegio Integrado Pedro Santos. Para primaria, Silvia Fernanda Rodríguez Urrea desarrollará actividades lúdicas y pedagógicas adaptadas a niños y niñas, orientadas al reconocimiento y manejo de emociones, autoestima, autocuidado, empatía y habilidades socioemocionales. Para secundaria, Lina Vanessa Muñoz Suta desarrollará actividades dirigidas a adolescentes sobre gestión emocional, autoestima, autocuidado y factores protectores.	Durante el periodo de ejecución del contrato, de acuerdo con cronograma concertado con la institución educativa.	Listados de asistencia , registro fotográfico, material pedagógico, ficha tecnica.
	Desarrollo de acciones de prevención de riesgos psicosociales. Desarrollar actividades informativas, acciones preventivas diferenciadas por En primaria se abordarán temáticas de buen trato, convivencia, prevención del bullying, resolución de conflictos y habilidades para pedir ayuda. En secundaria se abordarán prevención del consumo de SPA, alcohol, vapeadores, bullying, ciberbullying, violencias y otros riesgos identificados.	Durante el periodo contractual, según cronograma y necesidades identificadas.	Listados de asistencia , registro fotográfico, material pedagógico, ficha tecnica.
	Fortalecimiento de habilidades para la vida. Desarrollar actividades con primaria y secundaria orientadas a comunicación asertiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, manejo de presión de grupo,	Actividades periódicas durante la ejecución del contrato.	Listados de asistencia , registro fotográfico, material pedagógico, ficha tecnica.

RECIBIDO AGOSTO 14/20

	reconocimiento de capacidades y construcción de proyecto de vida, adaptando los contenidos a la edad de los participantes.		
	Promoción de estilos de vida y relaciones saludables. Desarrollar acciones orientadas al fortalecimiento de la convivencia, respeto por las diferencias, empatía, relaciones interpersonales saludables y prevención de diferentes formas de violencia.	De acuerdo con el cronograma concertado con la institución.	Listados de asistencia, registro fotográfico, material utilizado y ficha tecnica.
	Desarrollo de acciones de educaci sexualidad y prevención. En secundaria, desarrollar actividades relacionadas con derechos sexuales y reproductivos, prevención del embarazo en adolescentes, ITS, consentimiento, límites y toma de decisiones responsables. En primaria, abordar de manera acorde con la edad el cuidado del cuerpo, límites personales, buen trato y reconocimiento de personas de confianza.	Durante el periodo de ejecución, de acuerdo con las necesidades y características de los grupos.	Listados de asistencia, registro fotográfico, material utilizado y ficha tecnica.
	Prevención de riesgos asociados al uso de tecnologías y redes sociales. Desarrollar actividades diferenciadas para promover el uso responsable de dispositivos tecnológicos. En primaria se abordará el uso adecuado de pantallas, internet y dispositivos. En secundaria se trabajarán riesgos digitales, redes sociales, ciberacoso, sexting, privacidad y huella digital.	Durante el periodo contractual, según programación concertada.	Listados de asistencia, registro fotográfico, material utilizado y ficha tecnica.
	Fortalecimiento de las capacidades familiares. Desarrollar espacios dirigidos a padres, madres y cuidadores sobre pautas de crianza, comunicación familiar, acompañamiento emocional, establecimiento de límites, prevención de riesgos y reconocimiento de señales de alerta.	Según cronograma concertado durante el periodo contractual.	Listados de asistencia, registro fotográfico, material utilizado y ficha tecnica.
	Orientación y escucha activa. Brindar espacios de orientación y escucha activa a estudiantes, docentes, padres, madres y cuidadores que requieran acompañamiento frente a situaciones personales, familiares, escolares o emocionales. La	Lunes a viernes, de 6:30 a. m. a 12:30 p. m., durante el periodo de ejecución del contrato.	Registros de orientación y escucha activa, formatos institucionales, registros de canalización cuando corresponda e informes de seguimiento, garantizando la confidencialidad.

	atención será desarrollada por ambas profesionales, de acuerdo con la población y necesidad identificada, realizando orientación y canalización a las rutas correspondientes cuando sea necesario.		
	Fortalecimiento de redes y articulación institucional. Participar en espacios de articulación con directivos, docentes, familias, sector salud y demás actores institucionales, orientados al fortalecimiento de redes de apoyo, rutas de atención y respuesta oportuna frente a situaciones identificadas.	Durante el periodo contractual, de acuerdo con las necesidades y programación institucional.	Actas, listados de asistencia, registros fotográficos, compromisos y demás soportes de articulación.

Gerente Contratista
Stella Isabel Romero Castro

Psicóloga ejecutadora
Lina Vanessa Muñoz Suta

Psicóloga ejecutadora
Silvia Fernanda Rodriguez Urrea

FICHA CARACTERIZACION TERRITORIAL

CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL
ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACIÓN Y ESCUCHA – ZOE

INTRODUCCIÓN

La caracterización territorial constituye un insumo fundamental para el desarrollo de la fase de alistamiento de la estrategia Zona de Orientación y Escucha – ZOE, dado que permite reconocer las características del territorio, las condiciones del entorno educativo, las dinámicas sociales y comunitarias, los recursos disponibles y aquellas situaciones que pueden incidir en el bienestar y la salud mental de la comunidad educativa.

En este sentido, se realiza la caracterización territorial del Colegio Integrado Pedro Santos, ubicado en el municipio de Pinchote, Santander, con el propósito de identificar las condiciones del contexto en el cual se desarrollará la estrategia y establecer elementos que permitan orientar posteriormente las acciones de promoción de la salud mental, prevención de situaciones de riesgo, orientación, escucha y fortalecimiento de las redes de apoyo.

Para la elaboración del presente documento se tuvo en cuenta la información suministrada por la institución educativa, los antecedentes del proceso de alistamiento de la estrategia ZOE, la información recopilada mediante el acercamiento institucional y comunitario y la caracterización territorial realizada mediante Survey123 por los Equipos Básicos de Salud durante la vigencia 2025.

La información recopilada permite reconocer tanto factores protectores y recursos existentes como situaciones que requieren fortalecimiento, constituyéndose en un insumo para la planeación y desarrollo de la estrategia ZOE en el contexto educativo.

OBJETIVO

Realizar la caracterización territorial del Colegio Integrado Pedro Santos del municipio de Pinchote, Santander, mediante el reconocimiento de las condiciones del entorno, características institucionales, dinámicas sociales y comunitarias, recursos territoriales, factores protectores y situaciones relacionadas con la salud mental, como insumo para la fase de alistamiento e implementación de la estrategia Zona de Orientación y Escucha – ZOE.

IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTO TERRITORIAL

El Colegio Integrado Pedro Santos se encuentra ubicado en el municipio de Pinchote, departamento de Santander, específicamente en la Carrera 1A # 3A-36, sector Bicentenario, dentro del área urbana del municipio.

La institución educativa se encuentra localizada en un entorno predominantemente urbano, caracterizado por la presencia de barrios residenciales, un condominio y establecimientos comerciales en sus alrededores. Esta ubicación favorece la interacción permanente entre la institución educativa y la comunidad circundante, así como el acceso de los estudiantes y sus familias a diferentes espacios y servicios presentes en el municipio.

La institución recibe población proveniente de diferentes sectores del territorio municipal, incluyendo los siete barrios y trece veredas identificadas en el municipio. Esta característica permite reconocer al establecimiento educativo como un escenario de encuentro para niños, niñas y adolescentes provenientes de diversos contextos territoriales y familiares.

En relación con las condiciones de acceso, el sector cuenta con vías adecuadas y condiciones generales de movilidad favorables. No se identifican barreras significativas que dificulten el desplazamiento de la comunidad educativa hacia la

institución, situación que favorece la asistencia y participación en las actividades académicas, institucionales y comunitarias.

La ubicación de la institución dentro del área urbana y su cobertura sobre población proveniente de diferentes sectores del municipio hacen del Colegio Integrado Pedro Santos un escenario estratégico para el desarrollo de acciones de promoción de la salud mental, prevención de riesgos y fortalecimiento de capacidades individuales, familiares y comunitarias.

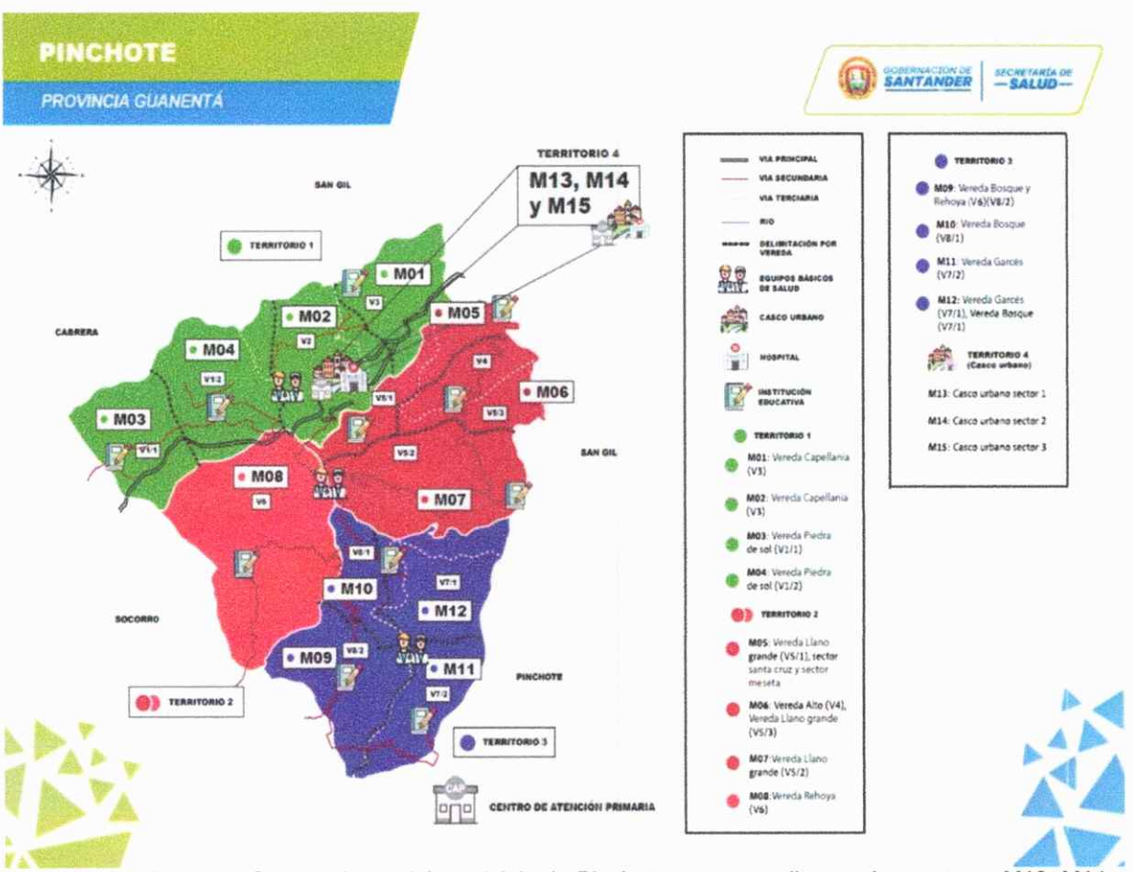


Figura 1. Territorio 4 – Casco urbano del municipio de Pinchote, correspondiente a los sectores M13, M14 y M15, como área territorial de referencia para la implementación de la estrategia ZOE en el Colegio Integrado Pedro Santos.

CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO

El Colegio Integrado Pedro Santos está conformado por dos sedes pertenecientes a una misma institución educativa. La Sede A corresponde a los niveles de secundaria y media, mientras que la Sede B atiende principalmente los niveles de educación primaria. En conjunto, la institución ofrece atención educativa desde preescolar hasta grado undécimo.

La institución desarrolla sus actividades en jornada de la mañana, aproximadamente de 6:30 a. m. a 12:30 p. m., y cuenta con una población aproximada de 516 estudiantes, 33 docentes y 6 personas vinculadas al área administrativa.

La institución cuenta con una estructura organizativa e infraestructura que permite el desarrollo de actividades académicas, administrativas, culturales, deportivas, recreativas y de orientación. Dentro de los espacios disponibles se encuentran rectoría, coordinación, psicorientación, sala de profesores, sala de informática, biblioteca, salón de música, área de inglés, laboratorios, salón de arte, cafetería, restaurante escolar y auditorio.

Para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas dispone de cancha de fútbol, cancha múltiple, zonas verdes y espacio destinado a educación física.

También cuenta con espacios para reuniones y participación de los estudiantes, portería y baterías sanitarias distribuidas en los tres niveles que conforman la infraestructura de la institución.
La diversidad de espacios disponibles constituye un recurso favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite generar escenarios de aprendizaje, participación, recreación, expresión artística, actividad física y socialización.

ESPACIO DESTINADO PARA LA ESTRATEGIA ZOE

Como parte del proceso de alistamiento de la estrategia Zona de Orientación y Escucha, la institución educativa ha dispuesto un espacio físico para el desarrollo de las acciones propias de la ZOE.
El espacio se encuentra ubicado en el tercer piso de la Sede A, en el mismo salón donde funciona el área de psicorientación. Corresponde a un aula amplia que permite desarrollar actividades individuales, grupales y reuniones relacionadas con la estrategia.
El espacio se encuentra acondicionado y cuenta con escritorio, sillas y materiales de trabajo, permitiendo realizar procesos de orientación, escucha, acompañamiento y actividades grupales con los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
Asimismo, dispone de puerta y condiciones de privacidad, aspecto fundamental para favorecer un ambiente de confianza y seguridad para las personas que hagan uso del espacio. Su ubicación permite un acceso adecuado dentro de la institución y facilita la articulación con los procesos de psicorientación.
La disponibilidad de este espacio constituye una fortaleza significativa dentro de la fase de alistamiento, puesto que la institución cuenta con condiciones físicas previamente establecidas para el funcionamiento de la estrategia.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y COMUNITARIAS

El entorno social y comunitario de la institución educativa presenta diferentes dinámicas de participación y encuentro relacionadas con actividades deportivas, culturales, artísticas, educativas y comunitarias.
Dentro de los espacios existentes se encuentran escuelas de fútbol y natación, escuela de danzas y la banda del colegio, los cuales constituyen escenarios de participación para niños, niñas y adolescentes y favorecen el desarrollo de habilidades sociales, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, expresión y aprovechamiento saludable del tiempo libre.
También se identifican espacios de encuentro relacionados con procesos de formación religiosa, entre ellos la preparación para el catecismo, en los cuales participan niños, niñas y adolescentes del territorio.
Estos espacios representan oportunidades para fortalecer vínculos sociales, participación comunitaria y relaciones interpersonales saludables, constituyéndose en factores protectores que pueden ser articulados con las acciones de promoción de la salud mental desarrolladas desde la estrategia ZOE.
En términos generales, se reconoce en la comunidad la presencia de prácticas de solidaridad, colaboración, trabajo y apoyo comunitario, elementos que pueden contribuir al fortalecimiento del bienestar colectivo.
No obstante, también se reconocen situaciones sociales que requieren atención preventiva, entre ellas dificultades relacionadas con las dinámicas familiares, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas y consumo de alcohol, las cuales requieren abordajes articulados desde los sectores de salud, educación, protección y comunidad.

SITUACIONES RELACIONADAS CON LA SALUD MENTAL Y LA CONVIVENCIA

En el proceso de acercamiento institucional y reconocimiento del contexto educativo se han identificado diferentes situaciones que hacen necesario fortalecer las acciones de promoción de la salud mental, prevención y orientación.
Entre las principales situaciones referidas se encuentran el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, violencia intrafamiliar, otras formas de violencia, conflictos comunitarios y dificultades relacionadas con la convivencia escolar.
También se identifica la necesidad de fortalecer acciones frente al bullying o acoso escolar, el uso adecuado de redes sociales, el aislamiento social y la generación de mayores espacios de participación para niños, niñas y adolescentes.
En el contexto familiar se reconoce la necesidad de fortalecer el acompañamiento parental, la comunicación entre padres, madres o cuidadores y sus hijos, así como las pautas de crianza y las herramientas para el manejo de diferentes situaciones propias del desarrollo.
De igual manera, se han referido situaciones relacionadas con dificultades emocionales, autolesiones o cutting y antecedentes de intentos de suicidio, aspectos que requieren especial atención desde la prevención, la detección temprana, la orientación y la activación oportuna de las rutas institucionales correspondientes cuando se identifiquen casos particulares.
Estas situaciones no deben interpretarse como características generalizadas de toda la población estudiantil, sino como necesidades y situaciones identificadas en el contexto que justifican el fortalecimiento de acciones preventivas y de promoción de la salud mental.

FACTORES PROTECTORES IDENTIFICADOS

Dentro de las condiciones territoriales e institucionales se identifican diferentes factores protectores que pueden ser fortalecidos mediante la estrategia ZOE.
Entre ellos se encuentra la existencia de una institución educativa con cobertura desde preescolar hasta grado undécimo, una infraestructura amplia y diferentes espacios académicos, culturales, deportivos y recreativos.
La existencia de actividades como fútbol, natación, danza y banda escolar brinda alternativas para el aprovechamiento saludable del tiempo libre, la socialización, la expresión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.
De igual manera, se reconoce como factor protector la presencia de docentes, directivos, personal administrativo y área de psicorientación, quienes constituyen recursos institucionales para el acompañamiento de la comunidad educativa.
La participación del personero estudiantil y de los representantes de cada salón en el proceso de socialización de la ZOE constituye también un elemento favorable, debido a que permite promover la participación de los estudiantes y fortalecer la apropiación de la estrategia.
Finalmente, la disponibilidad de un espacio físico acondicionado, con privacidad y elementos básicos para el desarrollo de la ZOE constituye un recurso institucional relevante para su implementación.

RECURSOS INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS

El territorio cuenta con diferentes instituciones, servicios y recursos que pueden contribuir a la promoción de la salud mental, prevención de riesgos y atención integral de las situaciones que puedan afectar a la comunidad educativa.
Entre los principales recursos identificados se encuentran:

- ESE San Antonio de Padua.
- Alcaldía Municipal.
- Secretaría de Salud.

- Comisaría de Familia.
- Policía.
- Inspección de Policía.
- Personería Municipal.
- Instituciones educativas.
- Organizaciones comunitarias.
- Espacios deportivos.
- Espacios culturales.
- Programas sociales.

La presencia de estos actores constituye una fortaleza territorial, ya que permite establecer procesos de articulación interinstitucional y comunitaria para la promoción de la salud mental, prevención de riesgos, orientación, remisión y seguimiento de situaciones que requieran intervención de otros sectores.
La identificación detallada de cada actor, sus funciones, mecanismos de contacto y posibilidades de articulación será desarrollada en el Mapa de Actores y Redes de Apoyo, como producto independiente de la fase de alistamiento.

ANTECEDENTES DE LA ESTRATEGIA ZOE

La implementación de la estrategia Zona de Orientación y Escucha en el Colegio Integrado Pedro Santos se desarrolla en el marco de un proyecto institucional articulado entre la ESE San Antonio de Padua y la Secretaría de Salud Departamental.
En este proceso se determinó la implementación de la estrategia en la institución educativa, teniendo en cuenta la importancia de fortalecer los procesos de promoción de la salud mental, prevención de situaciones de riesgo, orientación y generación de espacios de escucha para la comunidad educativa.
La institución cuenta con antecedentes de desarrollo de actividades relacionadas con promoción de la salud mental, prevención y educación en diferentes temáticas, principalmente mediante acciones realizadas en el marco del PIC municipal.
Estos antecedentes representan una base favorable para el desarrollo de la ZOE, debido a que existe experiencia previa en el abordaje de diferentes temáticas relacionadas con el bienestar de la comunidad educativa.

NECESIDADES IDENTIFICADAS POR DOCENTES Y DIRECTIVOS

Durante el proceso de acercamiento institucional y socialización de la estrategia, docentes y directivos han manifestado diferentes necesidades que consideran prioritarias para el fortalecimiento del bienestar y la salud mental de la comunidad educativa.
Entre ellas se encuentran:

- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Orientación y educación en derechos sexuales y reproductivos.
- Prevención de las diferentes formas de violencia.
- Manejo y regulación de emociones.
- Fortalecimiento de pautas de crianza.
- Acompañamiento a estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Prevención del bullying.
- Prevención y orientación frente a autolesiones.
- Fortalecimiento de habilidades para la vida.
- Promoción de relaciones interpersonales saludables.

Estas necesidades constituyen un insumo importante para la planificación de las acciones de la ZOE y deberán complementarse posteriormente con los resultados de la caracterización poblacional.

PROCESO DE ALISTAMIENTO DE LA ZOE

Como parte de la fase de alistamiento se realizó la socialización de la estrategia ZOE con diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo actores institucionales, el personero del colegio y representantes de cada salón.
La socialización permitió dar a conocer el propósito de la estrategia, sus posibilidades de orientación y escucha y la importancia de promover la participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
Asimismo, se avanzó en la identificación y disposición del espacio físico destinado al funcionamiento de la ZOE, el cual se encuentra acondicionado y articulado al área de psicorientación.
Estos avances permiten establecer condiciones iniciales favorables para continuar con el proceso de implementación de la estrategia.

ANÁLISIS TERRITORIAL

A partir de la información recopilada se reconoce que el Colegio Integrado Pedro Santos se encuentra ubicado en un contexto urbano con condiciones favorables de acceso y movilidad y con una importante relación con diferentes sectores del municipio.
La institución dispone de una infraestructura amplia, recursos humanos, espacios académicos, deportivos, culturales y recreativos, así como de un espacio físico acondicionado para el desarrollo de la estrategia ZOE.
El territorio cuenta además con diferentes recursos institucionales y comunitarios que pueden contribuir al desarrollo de acciones de promoción y prevención y a la respuesta frente a situaciones que requieran orientación o intervención intersectorial.
Al mismo tiempo, se reconocen situaciones relacionadas con consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, violencias, dificultades familiares, convivencia escolar, bullying, uso inadecuado de redes sociales, dificultades emocionales, autolesiones y antecedentes de conducta suicida, las cuales hacen necesario fortalecer los procesos de prevención, detección temprana, orientación y articulación con las rutas institucionales.
En este contexto, la ZOE representa una oportunidad para consolidar un espacio permanente de escucha y orientación dentro de la institución, fortalecer los factores protectores existentes y favorecer la participación activa de estudiantes, docentes, familias y demás integrantes de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

La caracterización territorial del Colegio Integrado Pedro Santos permite reconocer condiciones favorables para la implementación de la estrategia Zona de Orientación y Escucha, relacionadas con su ubicación urbana, condiciones de acceso, infraestructura institucional, disponibilidad de recursos humanos y existencia de diferentes espacios deportivos, culturales y comunitarios.
La institución constituye un escenario estratégico para el desarrollo de acciones de promoción de la salud mental y prevención de riesgos, teniendo en cuenta la población que atiende y su relación con diferentes sectores urbanos y rurales del municipio.
Dentro de los principales factores protectores se encuentran la existencia de actividades deportivas y culturales, los espacios de participación estudiantil, la presencia de docentes y directivos, el área de psicorientación, la disponibilidad de redes institucionales y comunitarias y, especialmente, la existencia de un espacio físico acondicionado para el funcionamiento de la ZOE.
De manera paralela, se identifican situaciones que requieren fortalecimiento desde una perspectiva preventiva, especialmente aquellas relacionadas con consumo de

sustancias psicoactivas y alcohol, violencia intrafamiliar, convivencia escolar, bullying, dificultades familiares, uso de redes sociales, manejo emocional, autolesiones y conducta suicida.

La implementación de la ZOE permitirá fortalecer los mecanismos de escucha, orientación y acompañamiento dentro de la institución, favorecer la identificación temprana de situaciones de riesgo y promover la articulación con los recursos institucionales y comunitarios disponibles en el municipio.

El proceso de alistamiento presenta avances importantes, entre ellos la socialización de la estrategia con actores de la comunidad educativa, la identificación de necesidades por parte de docentes y directivos y la disposición de un espacio físico adecuado para el funcionamiento de la estrategia.

En consecuencia, la presente caracterización territorial se constituye en un insumo para orientar la implementación de la ZOE y deberá complementarse con la Caracterización Poblacional y el Mapa de Actores y Redes de Apoyo, con el fin de obtener una lectura integral del contexto y establecer acciones acordes con las necesidades, capacidades y recursos del territorio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

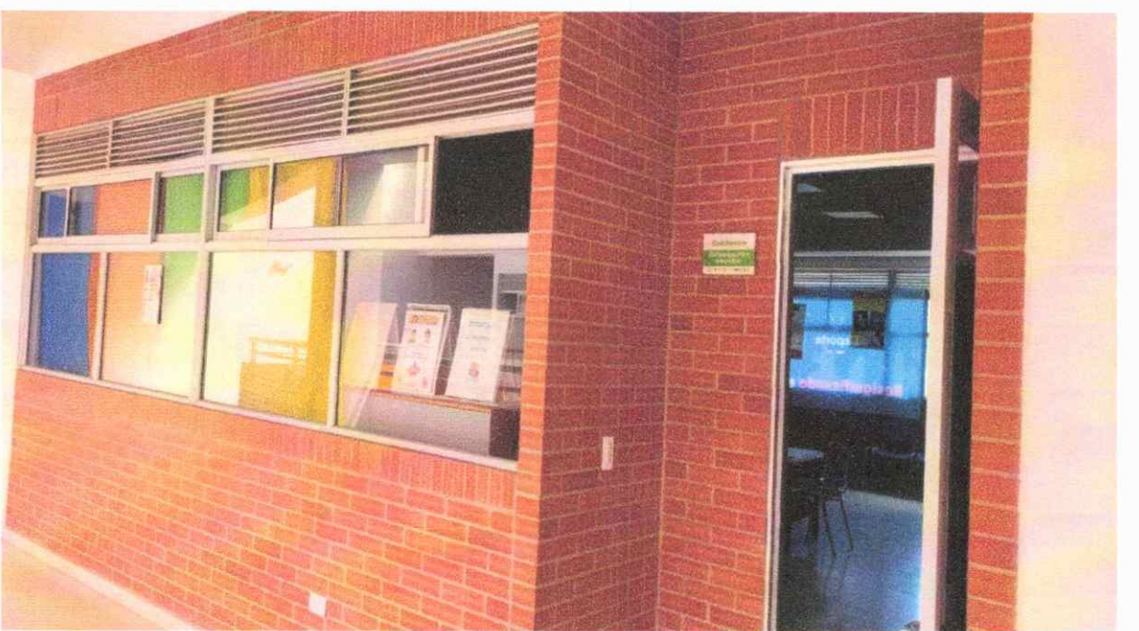
Información suministrada por el Colegio Integrado Pedro Santos de Pinchote.
Información recopilada durante el proceso de acercamiento y socialización de la estrategia ZOE.
Información aportada por docentes, directivos y representantes de la comunidad educativa.
Caracterización territorial mediante Survey123 de los Equipos Básicos de Salud – EBS, vigencia 2025.
Información institucional relacionada con las acciones desarrolladas previamente en el marco del PIC municipal.

ANEXOS

Anexo 1. Registro fotográfico del entorno y espacios de la institución educativa.
Anexo 2.Registro fotográfico del espacio destinado para la ZOE.
Anexo 3. Evidencias de la socialización de la estrategia ZOE.



Anexo 1. Institución educativa



Anexo 2. Espacio de ZOE



Anexo 3. Socialización de la Estrategia ZOE.

STELLA ISABEL ROMERO CASTRO
Gerente ESE San Antonio de Padua Pinchote

LINA VANESSA MUÑOZ SUTA
Psicóloga profesional contratista

SILVIA FERNANDA RODRIGUEZ URREA
Psicóloga profesional contratista

FICHA CARACTERIZACION POBLACIONAL

CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – ZOE

INTRODUCCIÓN

La caracterización poblacional constituye un insumo fundamental para la fase de alistamiento de la estrategia Zona de Orientación Escolar – ZOE, dado que permite reconocer las principales características de la población que integra la comunidad educativa, sus particularidades de acuerdo con el ciclo vital, condiciones educativas y sociales, factores protectores, situaciones de riesgo y necesidades relacionadas con la salud mental y la convivencia.
En este sentido, la presente caracterización corresponde al Colegio Integrado Pedro Santos del municipio de Pinchote, Santander, institución educativa que atiende población desde el nivel de transición hasta grado undécimo y que cuenta con diferentes niveles educativos organizados en dos sedes pertenecientes a una misma institución.
La caracterización busca establecer una aproximación a las características de la población educativa, teniendo en cuenta su distribución por niveles, grados y grupos, rangos de edad y algunas condiciones poblacionales identificadas por la institución.
De igual manera, se reconocen las principales necesidades expresadas por docentes y directivos, así como situaciones relacionadas con la salud mental, convivencia, dinámicas familiares y factores de riesgo que pueden incidir en el bienestar de los estudiantes.
La información recopilada permitirá orientar las acciones de promoción, prevención, orientación y escucha que se desarrollen en el marco de la estrategia ZOE, entendiendo que esta estará dirigida a toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo, padres, madres y cuidadores.

OBJETIVO

Caracterizar la población que integra el Colegio Integrado Pedro Santos del municipio de Pinchote, identificando sus principales características educativas, etarias y sociales, así como factores protectores, situaciones de riesgo y necesidades relacionadas con la salud mental, con el propósito de orientar la implementación de la estrategia Zona de Orientación Escolar – ZOE.

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA POBLACIÓN

El Colegio Integrado Pedro Santos cuenta con una población aproximada de 516 estudiantes, distribuida entre los niveles de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media.

De esta población, aproximadamente 182 estudiantes corresponden a transición y básica primaria, mientras que 336 estudiantes corresponden a secundaria y media. La institución cuenta con dos sedes que hacen parte de una misma estructura institucional, por lo cual la caracterización se comprende de manera integral y no como poblaciones independientes.

La población atendida comprende niños, niñas, adolescentes y jóvenes en diferentes etapas del desarrollo, lo que implica la presencia de necesidades diferenciadas de acuerdo con las características propias de cada ciclo vital.

Para efectos de la estrategia ZOE, se contempla una perspectiva institucional e integral, entendiendo que las situaciones relacionadas con la salud mental, la

convivencia y el bienestar no involucran únicamente a los estudiantes, sino también a sus familias, docentes, directivos, personal administrativo y demás integrantes de la comunidad educativa.

En este sentido, la estrategia ZOE estará orientada a generar espacios de escucha, orientación, promoción de la salud mental, prevención y fortalecimiento de factores protectores, dirigidos a toda la comunidad educativa, de acuerdo con las necesidades identificadas y el alcance de la estrategia.

SEDES EDUCATIVAS Y COBERTURA TERRITORIAL

El Colegio Integrado Pedro Santos cuenta con sedes educativas ubicadas en las veredas Garcés, El Bosque, Las Hortencias, La Meseta, El Alto, Llano Grande, Piedra del Sol, La Granja y Santa Cruz, las cuales hacen parte de la estructura institucional y del contexto territorial de la comunidad educativa.

No obstante, la estrategia Zona de Orientación Escolar - ZOE se implementará específicamente en las sedes de básica primaria y secundaria ubicadas en el casco urbano del municipio de Pinchote. Por tanto, las acciones de promoción, prevención, orientación y escucha estarán dirigidas a los estudiantes, docentes, familias y demás integrantes de la comunidad educativa vinculados a estas sedes urbanas.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS

La institución educativa cuenta con dos sedes que hacen parte de una misma estructura institucional. La distribución de la población estudiantil de acuerdo con los niveles educativos es la siguiente:

Nivel educativo	Número aproximado de estudiantes
Transición y básica primaria	182
Secundaria y media	336
Total	548

Fuente: Información institucional suministrada por el Colegio Integrado Pedro Santos.

La distribución de la población permite identificar la presencia de diferentes grupos etarios y etapas del desarrollo dentro de una misma comunidad educativa, lo que requiere que las acciones de promoción y prevención sean pertinentes y diferenciadas de acuerdo con las características y necesidades de cada grupo.
El espacio destinado para el desarrollo de la estrategia ZOE se encuentra ubicado dentro de la infraestructura institucional y cuenta con condiciones adecuadas para el desarrollo de procesos de orientación, escucha, acompañamiento y actividades individuales y grupales.
La ubicación física del espacio no limita el alcance de la estrategia, dado que la ZOE se concibe desde una perspectiva institucional y está proyectada para la participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE TRANSICIÓN Y BÁSICA PRIMARIA

La población correspondiente a transición y básica primaria comprende los grados transición 1, transición 2, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.
Para efectos de estructuración inicial del presente documento, se presenta la siguiente distribución provisional:

Grado	Número de estudiantes
Transición	38
Primero	14
Segundo	26
Tercero	33
Cuarto	36
Quinto	35
Total	182

Datos provisionales sujetos a verificación y ajuste con la información oficial de matrícula de la institución educativa.
La población de estos niveles se encuentra aproximadamente entre los 5 y 11 años, etapa caracterizada por procesos importantes de desarrollo de habilidades sociales, reconocimiento y expresión de emociones, construcción de vínculos, adquisición de normas, desarrollo de autonomía progresiva y fortalecimiento de habilidades para la convivencia.
Por las características propias de este grupo poblacional, las acciones de promoción y prevención deberán utilizar metodologías pedagógicas, lúdicas y acordes con la edad, involucrando de manera importante a docentes, padres, madres y cuidadores.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE SECUNDARIA Y MEDIA

La población correspondiente a secundaria y media comprende los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo, contando con dos grupos por cada grado.
De manera provisional, y únicamente para efectos de estructuración del documento, se propone la siguiente distribución:

Grado	Grupo	Número de estudiantes
Sexto	6°1	33
Sexto	6°2	35
Séptimo	7°1	34
Séptimo	7°2	33
Octavo	8°1	31
Octavo	8°2	30
Noveno	9°1	31
Noveno	9°2	28
Décimo	10°1	27
Décimo	10°2	28
Undécimo	11°1	26
Undécimo	11°2	30
Total		336

Datos provisionales sujetos a verificación y ajuste con la información oficial de matrícula de la institución educativa.
La población de secundaria y media se encuentra aproximadamente entre los 11 y 18 años, comprendiendo principalmente las etapas de adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.
Durante estas etapas se presentan procesos importantes relacionados con la construcción de identidad, autonomía, toma de decisiones, establecimiento de

relaciones interpersonales, desarrollo de habilidades socioemocionales, definición de intereses y construcción del proyecto de vida.
Por lo anterior, resulta pertinente fortalecer en esta población las habilidades para la vida, el manejo emocional, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el autocuidado, las relaciones saludables y la capacidad para solicitar ayuda ante situaciones que puedan afectar el bienestar.

CARACTERÍSTICAS ETARIAS Y CICLO VITAL

La institución educativa cuenta con población perteneciente a diferentes momentos del desarrollo.
La población de transición y básica primaria se encuentra principalmente entre los 5 y 11 años, correspondiendo a niños y niñas en etapas de desarrollo en las cuales adquieren especial importancia el fortalecimiento de habilidades sociales, reconocimiento y expresión de emociones, autocuidado, establecimiento de vínculos y aprendizaje de normas de convivencia.
La población de secundaria y media se encuentra aproximadamente entre los 11 y 18 años, correspondiendo principalmente a población adolescente y joven. Durante este periodo adquieren especial importancia la construcción de identidad, autonomía, toma de decisiones, establecimiento de relaciones interpersonales, desarrollo de habilidades socioemocionales y construcción del proyecto de vida.
Esta diversidad etaria implica que las acciones de la estrategia ZOE deben considerar metodologías diferenciadas, teniendo en cuenta las características cognitivas, emocionales, sociales y familiares propias de cada etapa del desarrollo.

CONDICIONES POBLACIONALES ESPECÍFICAS

Dentro de la población estudiantil, la institución ha identificado la presencia de estudiantes que requieren consideraciones particulares dentro de los procesos educativos, de acompañamiento y de participación.

Se reconoce la presencia de estudiantes vinculados a procesos de inclusión educativa, para quienes resulta importante garantizar condiciones de participación, respeto, accesibilidad, no discriminación y acceso a los espacios de orientación y escucha.

Asimismo, se identifica la presencia de población migrante, principalmente de nacionalidad venezolana, aspecto que debe ser considerado desde una perspectiva de inclusión, integración, reconocimiento de la diversidad y garantía de derechos.

De igual manera, se reconoce la presencia de población víctima del conflicto armado, condición que requiere sensibilidad frente a las experiencias individuales, familiares y sociales que puedan incidir en el bienestar emocional y en los procesos de adaptación y convivencia.

Estas características resaltan la importancia de desarrollar la estrategia ZOE bajo un enfoque diferencial, inclusivo y de derechos, procurando que los espacios de orientación y escucha sean accesibles y respetuosos para todos los integrantes de la comunidad educativa.

En caso de contar posteriormente con información institucional actualizada sobre el número de estudiantes pertenecientes a estas poblaciones, dichos datos podrán incorporarse para fortalecer la caracterización cuantitativa.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y SOCIALES

La población estudiantil proviene de diferentes sectores del municipio de Pinchote y presenta diversidad en sus contextos familiares y sociales. No se cuenta actualmente con un consolidado institucional que permita establecer de manera cuantitativa la distribución de los estudiantes según tipo de composición familiar; sin embargo, se reconoce la existencia de diferentes dinámicas y estructuras familiares.

La familia constituye uno de los principales entornos de desarrollo y protección para niños, niñas y adolescentes, por lo que las dinámicas de comunicación, acompañamiento, establecimiento de límites y expresión afectiva pueden tener una influencia importante en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

En este contexto, se identifica la importancia de fortalecer el acompañamiento de padres, madres y cuidadores, especialmente en aspectos relacionados con la comunicación familiar, pautas de crianza, manejo de conflictos, acompañamiento a los procesos educativos y reconocimiento temprano de señales de alerta asociadas a situaciones emocionales o conductuales.

Por esta razón, la estrategia ZOE contempla la participación de las familias como parte fundamental de las acciones de promoción de la salud mental y prevención.

METODOLOGÍA DE LA CARACTERIZACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA ESTRATEGIA ZOE

Con el propósito de contar con información para la identificación de necesidades, riesgos y factores protectores dentro de la institución educativa, se realizó una caracterización poblacional a una muestra correspondiente al 10 % de los estudiantes de básica primaria, secundaria y media de las sedes ubicadas en el casco urbano del municipio de Pinchote.

La caracterización se desarrolló mediante la aplicación de un cuestionario de 15 preguntas dirigido a los estudiantes. El instrumento permitió indagar sobre situaciones que pueden afectar su bienestar individual, emocional, familiar, social y escolar; el manejo de emociones y la salud mental; la convivencia escolar; la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; el proyecto de vida y las redes de apoyo.

Para el presente diagnóstico se seleccionaron tres preguntas consideradas relevantes, las cuales permitieron identificar situaciones que afectan el bienestar de los estudiantes, problemáticas presentes en el entorno escolar y factores protectores relacionados con el bienestar y el proyecto de vida.

Como complemento a la aplicación del cuestionario, se realizó una socialización con los representantes de cada grado de bachillerato y con los docentes de la institución educativa. Estos espacios permitieron ampliar el análisis del contexto escolar, recoger las percepciones de los diferentes actores e identificar necesidades, riesgos y factores protectores que orientan la implementación de la estrategia Zona de Orientación Escolar - ZOE.

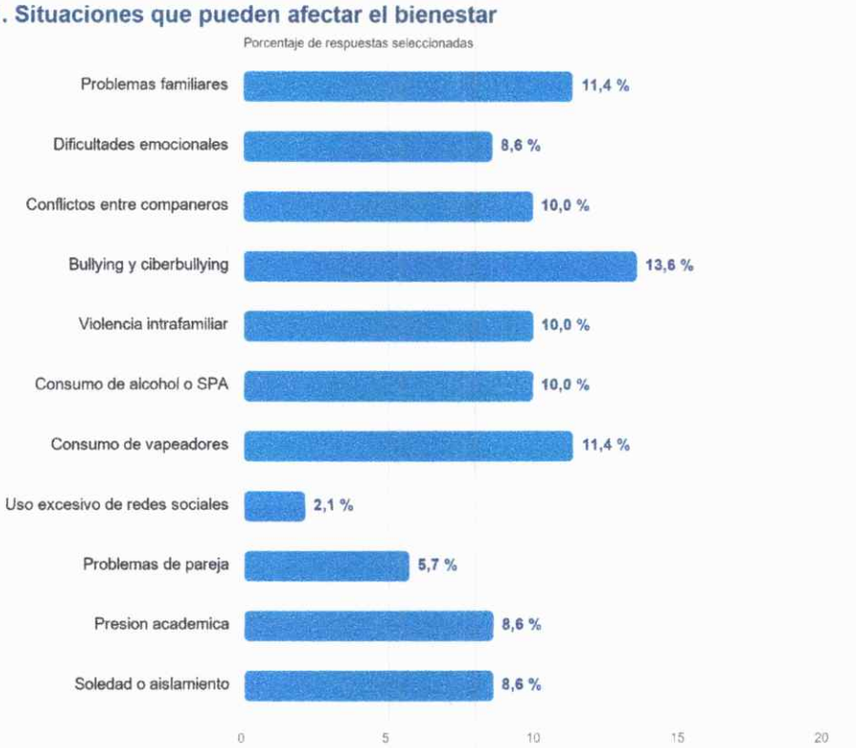
Aunque el Colegio Integrado Pedro Santos cuenta con sedes educativas ubicadas en las veredas Garcés, El Bosque, Las Hortencias, La Meseta, El Alto, Llano Grande, Piedra del Sol, La Granja y Santa Cruz, estas se relacionan dentro de la caracterización como parte del contexto territorial e institucional. Sin embargo, la implementación de la estrategia Zona de Orientación Escolar - ZOE se

desarrollará exclusivamente en las sedes de básica primaria y secundaria ubicadas en el casco urbano del municipio de Pinchote.

RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

Los resultados presentados a continuación corresponden a las tres preguntas seleccionadas para el análisis diagnóstico. Debido a que el cuestionario permitía seleccionar más de una opción de respuesta, los porcentajes corresponden al total de respuestas seleccionadas en cada pregunta.

Grafica 1. Situaciones que pueden afectar el bienestar



Fuente: Caracterizacion poblacional aplicada a estudiantes de las sedes urbanas. Pregunta de seleccion multiple; porcentajes sobre el total de respuestas seleccionadas.

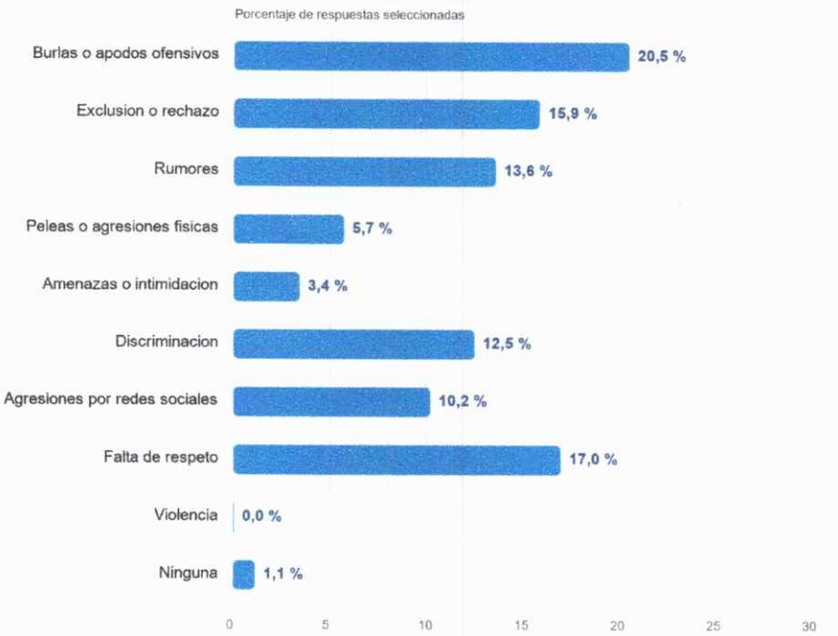
Gráfica 1. Situaciones que pueden afectar el bienestar de los estudiantes.

Frente a las situaciones que pueden afectar el bienestar de los estudiantes, el bullying y ciberbullying fue la situación con mayor porcentaje de selección, con un 13,6 %. Le siguen los problemas familiares y el consumo de vapeadores, con un 11,4 % cada uno. Asimismo, se identificaron los conflictos entre compañeros, la violencia intrafamiliar y el consumo de alcohol o sustancias psicoactivas, con un 10,0 % cada uno.

Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer las acciones relacionadas con la convivencia escolar, la prevención del bullying y ciberbullying, el manejo de conflictos, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y vapeadores, y el acompañamiento ante situaciones familiares que pueden incidir en el bienestar emocional de los estudiantes.

Gráfica 2. Situaciones identificadas en el entorno escolar.

Grafica 2. Situaciones identificadas en el entorno escolar



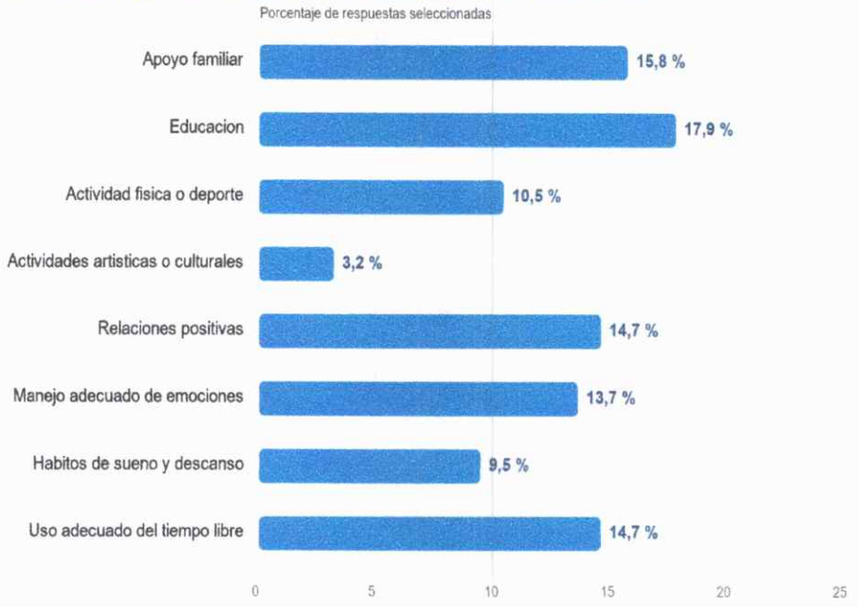
Fuente: Caracterizacion poblacional aplicada a estudiantes de las sedes urbanas. Pregunta de seleccion multiple; porcentajes sobre el total de respuestas seleccionadas.

En relación con las situaciones presentes en el entorno escolar, las burlas o apodos ofensivos fueron la opción con mayor porcentaje de selección, con un 20,5 %. Posteriormente se identificaron la falta de respeto, con un 17,0 %; la exclusión o rechazo, con un 15,9 %; los rumores, con un 13,6 %; y la discriminación, con un 12,5 %.

Los resultados permiten identificar la convivencia escolar como un tema prioritario dentro de la institución educativa. Se requiere fortalecer el respeto, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos, la prevención de burlas, la inclusión y el reconocimiento de las diferencias. Aunque las amenazas, las agresiones físicas y las agresiones mediante redes sociales presentan porcentajes menores, deben mantenerse como temas de prevención y detección temprana.

Gráfica 3. Factores que favorecen el bienestar y el proyecto de vida.

Grafica 3. Factores que favorecen el bienestar y el proyecto de vida



Fuente: Caracterizacion poblacional aplicada a estudiantes de las sedes urbanas. Pregunta de seleccion multiple; porcentajes sobre el total de respuestas seleccionadas.

Respecto a los factores que favorecen el bienestar y el proyecto de vida, la educación fue el aspecto con mayor porcentaje de selección, con un 17,9 %. Le siguen el apoyo familiar, con un 15,8 %; las relaciones positivas y el uso adecuado del tiempo libre, con un 14,7 % cada uno; y el manejo adecuado de las emociones, con un 13,7 %.

Estos resultados permiten reconocer factores protectores importantes dentro de la comunidad educativa. Por tanto, las acciones de la estrategia ZOE deben fortalecer el acompañamiento familiar, las relaciones positivas, las habilidades socioemocionales, el proyecto de vida y el aprovechamiento saludable del tiempo libre. También se pueden articular actividades deportivas, culturales y artísticas como escenarios protectores para el bienestar de los estudiantes.

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO Y TEMAS PRIORITARIOS

A partir de los resultados de la caracterización y de los aportes obtenidos en las socializaciones con representantes estudiantiles y docentes, se identifican como temas prioritarios para la implementación de la estrategia ZOE en las sedes urbanas: convivencia escolar; prevención del bullying y ciberbullying; manejo de emociones y salud mental; prevención del consumo de sustancias psicoactivas y vapeadores; fortalecimiento de redes de apoyo; acompañamiento familiar; proyecto de vida; resolución pacífica de conflictos; respeto por la diversidad y uso adecuado de redes sociales.

Los hallazgos obtenidos orientarán la planeación de actividades de promoción, prevención, orientación y escucha, priorizando las necesidades identificadas por los estudiantes y la comunidad educativa.

NECESIDADES RELACIONADAS CON LA SALUD MENTAL

De acuerdo con la información recopilada durante el proceso de acercamiento con docentes y directivos, se identifican diferentes necesidades relacionadas con el bienestar emocional y la salud mental de la comunidad educativa.
Entre las principales necesidades se encuentran:

- Fortalecimiento del manejo y regulación de emociones.
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- Fortalecimiento de autoestima y auto-concepto.
- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Prevención del consumo problemático de alcohol.
- Prevención del bullying y acoso escolar.
- Fortalecimiento de la convivencia.
- Prevención de diferentes formas de violencia.
- Uso adecuado y responsable de redes sociales.
- Prevención de riesgos en entornos digitales.
- Fortalecimiento de la comunicación familiar.
- Pautas de crianza.
- Orientación en derechos sexuales y reproductivos.
- Fortalecimiento del proyecto de vida.
- Acompañamiento a estudiantes con dificultades académicas.
- Prevención de autolesiones.
- Prevención de conducta suicida.

Estas necesidades constituyen un insumo para establecer las temáticas y acciones prioritarias de la estrategia ZOE.

SITUACIONES DE RIESGO IDENTIFICADAS

Dentro del contexto institucional se han referido situaciones que requieren especial atención desde la promoción de la salud mental y la prevención de riesgos.
Entre ellas se encuentran situaciones relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, violencia intrafamiliar y otras formas de violencia, bullying, conflictos interpersonales y dificultades relacionadas con la convivencia escolar.
También se identifica la necesidad de fortalecer el uso responsable de redes sociales y la prevención de situaciones de riesgo asociadas a los entornos digitales, así como el abordaje del aislamiento social y las dificultades relacionadas con el manejo emocional.
Asimismo, se han referido situaciones relacionadas con autolesiones o cutting y antecedentes de intentos de suicidio, aspectos que requieren especial atención desde la prevención, detección temprana, orientación y activación oportuna de las rutas institucionales correspondientes cuando se identifiquen casos particulares.
Estas situaciones no representan necesariamente condiciones generalizadas en toda la población estudiantil, sino situaciones y necesidades identificadas en el contexto institucional que requieren acciones de promoción, prevención, orientación y detección temprana.

FACTORES PROTECTORES

A pesar de las situaciones de riesgo identificadas, la población educativa cuenta con diferentes factores protectores que pueden ser fortalecidos mediante la estrategia ZOE.
Entre los principales se encuentran:

- Vinculación y permanencia en el sistema educativo.

- Presencia de docentes y directivos.
- Área de psicorientación.
- Espacio físico destinado para la ZOE.
- Participación del personero y representantes estudiantiles.
- Actividades deportivas.
- Escuelas de fútbol y natación.
- Escuela de danzas.
- Banda escolar.
- Actividades artísticas y culturales.
- Espacios de participación estudiantil.
- Presencia de familias y cuidadores.
- Redes institucionales y comunitarias.
- Servicios de salud y protección disponibles en el municipio.

Estos recursos constituyen oportunidades para fortalecer las capacidades individuales, familiares y comunitarias y promover estilos de vida favorables para la salud mental.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La estrategia ZOE estará dirigida a toda la comunidad educativa, reconociendo que la promoción de la salud mental y la prevención de riesgos requieren la participación articulada de diferentes actores.
En este sentido, la población vinculada a la estrategia comprende:

Estudiantes
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes vinculados a la institución educativa, de acuerdo con las características y necesidades propias de cada etapa del desarrollo.

Docentes
Como actores fundamentales en la identificación temprana de situaciones, acompañamiento cotidiano, promoción de la convivencia y orientación de los estudiantes.

Directivos y personal administrativo
Como actores institucionales que contribuyen a la generación de condiciones favorables para el bienestar, la convivencia y la implementación de acciones preventivas.

Padres, madres y cuidadores
Como actores fundamentales en el acompañamiento familiar, fortalecimiento de pautas de crianza, comunicación y protección de niños, niñas y adolescentes.
La participación de estos grupos permitirá fortalecer una perspectiva de corresponsabilidad en el cuidado de la salud mental.

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN

Dentro de la institución se cuenta con mecanismos de participación estudiantil representados principalmente por el personero y los representantes de cada salón. Estos actores ya participaron en el proceso inicial de socialización de la estrategia ZOE, constituyendo un punto de partida para fortalecer la participación de los estudiantes dentro del proceso.
La vinculación de los estudiantes permitirá identificar necesidades desde su propia experiencia, reconocer situaciones que puedan estar afectando la convivencia y el bienestar y promover propuestas orientadas al cuidado colectivo.
De igual manera, las actividades deportivas, culturales y artísticas existentes en la institución representan espacios que pueden ser aprovechados como escenarios protectores y de promoción de la salud mental.

DISPONIBILIDAD Y HORARIO DE ATENCIÓN DE LA ESTRATEGIA

En el marco del proceso de concertación con la institución educativa, se establece el horario de asistencia de las profesionales en Psicología responsables del desarrollo y acompañamiento de la estrategia ZOE, de lunes a viernes, de 6:30 a. m. a 12:30 p. m.

Este horario permitirá disponer de acompañamiento profesional para el desarrollo de acciones de promoción de la salud mental, prevención, orientación, escucha, actividades individuales y grupales, así como para el acompañamiento y articulación de acuerdo con las necesidades identificadas en la comunidad educativa.

La disponibilidad de las profesionales se desarrollará en articulación con las dinámicas institucionales y de acuerdo con la programación de las actividades contempladas en el plan de acción de la estrategia.

ENFOQUES PARA LA ATENCIÓN DE LA POBLACIÓN

La caracterización poblacional permite reconocer la necesidad de que las acciones de la estrategia ZOE se desarrollen bajo una perspectiva integral, inclusiva y diferencial.
En este sentido, se considera importante tener en cuenta:
Enfoque de ciclo vital: adaptando las actividades a las características de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Enfoque diferencial: reconociendo las particularidades de estudiantes en procesos de inclusión y población migrante.
Enfoque de derechos: promoviendo el reconocimiento y garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
Enfoque de participación: favoreciendo que estudiantes, familias, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa participen activamente.
Enfoque de promoción y prevención: priorizando el fortalecimiento de factores protectores y la identificación temprana de situaciones de riesgo.

PRIORIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ZOE

A partir de la caracterización realizada, se identifican como principales líneas de trabajo para la estrategia:

- Salud mental y habilidades socioemocionales
- Manejo de emociones.
- Autoestima.
- Habilidades para la vida.
- Toma de decisiones.
- Proyecto de vida.
- Prevención de riesgos
- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Prevención del consumo de alcohol.
- Prevención de autolesiones.
- Prevención de conducta suicida.
- Prevención de violencias.
- Convivencia
- Prevención del bullying.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Comunicación asertiva.
- Relaciones saludables.

- Familia
- Pautas de crianza.
- Comunicación entre padres e hijos.
- Acompañamiento familiar.
- Fortalecimiento de redes de apoyo.
- Sexualidad y entornos digitales
- Derechos sexuales y reproductivos.
- Prevención de riesgos asociados a la sexualidad.
- Uso responsable de redes sociales.
- Prevención de riesgos digitales.

ANÁLISIS POBLACIONAL

La población del Colegio Integrado Pedro Santos presenta una composición diversa en términos de edad, nivel educativo y condiciones sociales, comprendiendo desde niños y niñas en edad escolar hasta adolescentes y jóvenes. La institución, al contar con población de transición a undécimo grado, constituye un escenario en el que convergen diferentes etapas del desarrollo y, por tanto, diferentes necesidades relacionadas con la salud mental, la convivencia, el desarrollo socioemocional y las dinámicas familiares.
En la población infantil resulta pertinente fortalecer desde edades tempranas habilidades relacionadas con el reconocimiento y expresión de emociones, autocuidado, buen trato, resolución de conflictos y reconocimiento de redes de apoyo.

En secundaria y media adquieren especial relevancia el manejo emocional, toma de decisiones, proyecto de vida, relaciones interpersonales, prevención del consumo de sustancias, sexualidad responsable, uso adecuado de redes sociales, prevención de violencias, autolesiones y conducta suicida.
De manera transversal, la institución identifica necesidades relacionadas con las dinámicas familiares, convivencia escolar, violencia, uso de redes sociales, consumo de sustancias y dificultades emocionales que requieren acciones de promoción y prevención.
La presencia de estudiantes en procesos de inclusión y población migrante resalta además la necesidad de mantener una perspectiva inclusiva, diferencial y de garantía de derechos.
En este contexto, la estrategia ZOE representa una oportunidad para fortalecer las capacidades de toda la comunidad educativa, generando espacios de escucha y orientación, promoviendo la participación y articulando las necesidades identificadas con los recursos institucionales y comunitarios disponibles.

CONCLUSIONES

La caracterización poblacional del Colegio Integrado Pedro Santos permite identificar una comunidad educativa conformada por aproximadamente 516 estudiantes, distribuidos en los niveles de transición, básica primaria, secundaria y media, organizados administrativamente en dos sedes que pertenecen a una misma institución y se encuentran articuladas dentro de una misma infraestructura educativa.
La diversidad de edades y etapas del desarrollo requiere que las acciones de promoción de la salud mental y prevención sean diferenciadas y acordes con las características de cada grupo poblacional.
En la población de transición y primaria se considera prioritario fortalecer habilidades socioemocionales, autocuidado, buen trato, convivencia, reconocimiento de emociones y redes de apoyo. En secundaria y media adquieren especial relevancia el manejo emocional, toma de decisiones, proyecto de vida,

relaciones interpersonales, prevención del consumo de sustancias, sexualidad responsable, uso adecuado de redes sociales, prevención de violencias, autolesiones y conducta suicida.

La institución ha identificado además la presencia de estudiantes en procesos de inclusión y población migrante, lo que requiere fortalecer acciones bajo un enfoque diferencial, inclusivo y de garantía de derechos.

Entre los principales factores protectores se encuentran la permanencia educativa, la presencia de docentes y directivos, el área de psicorientación, los espacios deportivos y culturales, la participación estudiantil, las redes familiares y la disponibilidad de recursos institucionales y comunitarios.

La estrategia ZOE se plantea como un espacio dirigido a toda la comunidad educativa, promoviendo la corresponsabilidad entre estudiantes, docentes, directivos, familias y personal administrativo en la promoción de la salud mental y prevención de situaciones de riesgo.

En consecuencia, la presente caracterización poblacional constituye un insumo para orientar las acciones de la estrategia ZOE, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo los factores protectores existentes en la comunidad educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Información institucional suministrada por el Colegio Integrado Pedro Santos de Pinchote.

Información recopilada durante el proceso de acercamiento y socialización de la estrategia ZOE.

Información aportada por docentes, directivos y representantes estudiantiles.

Caracterización mediante Survey123 de los Equipos Básicos de Salud – EBS, vigencia 2025, como fuente complementaria de información territorial y poblacional.

Registros institucionales de matrícula, sujetos a actualización y verificación por parte de la institución educativa.

STELLA ISABEL ROMERO CASTRO
Gerente ESE San Antonio de Padua Pinchote

LINA VANESSA MUÑOZ SUTA
Psicóloga profesional contratista

SILVIA FERNANDA RODRIGUEZ URREA
Psicóloga profesional contratista

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 25/08/26
Nombre de quien aplica/diligencia: _____
Grado: 9-1 **Edad:** 14 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☐
Conflictos entre compañeros	☐
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☐
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☐
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☒
Presión académica	☐
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☒ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☒ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☒ Sí ☐ No ☐ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☐ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☒ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☐ Alcohol
☐ Cigarrillo
☒ Vapeadores
☐ Marihuana
☐ Otras SPA
☒ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☐ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☒ Problemas familiares
☒ Problemas emocionales
☒ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☒ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☐ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☐ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☐ Hábitos de sueño y descanso
☐ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☐ No ☒ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☒ Manejo de emociones y salud mental
☒ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- [x] Bullying y ciberbullying
- [ ] Convivencia escolar
- [ ] Derechos sexuales y reproductivos
- [ ] Relaciones sanas
- [ ] Proyecto de vida
- [ ] Uso responsable de redes sociales
- [ ] Prevención de violencias
- [ ] Hábitos saludables
- [ ] Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 25/08/2026
Nombre de quien aplica/diligencia: Tannia Sofia Sobno Camacho
Grado: noveno uno **Edad:** 14 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☒ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☑ Ambos padres ☑ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☑ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☒
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☑ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☑ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☑ Burlas o apodos ofensivos
☑ Exclusión o rechazo
☑ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☑ Discriminación
☑ Agresiones por redes sociales
☑ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☑ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☐ Alcohol
☐ Cigarrillo
☐ Vapeadores
☐ Marihuana
☐ Otras SPA
☐ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☑ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☑ Curiosidad
☑ Presión de grupo
☑ Problemas familiares
☑ Problemas emocionales
☑ Querer pertenecer a un grupo
☑ Facilidad de acceso
☑ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☐ Cambios durante la adolescencia
☑ Consentimiento y límites

☐ Métodos anticonceptivos
☐ Prevención de ITS
☐ Prevención del embarazo en adolescentes
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☐ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☐ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☐ Apoyo familiar
☐ Educación
☐ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☐ Relaciones positivas
☐ Manejo adecuado de emociones
☐ Hábitos de sueño y descanso
☐ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☐ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☐ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☐ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- ☐ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☑ Derechos sexuales y reproductivos
- ☐ Relaciones sanas
- ☐ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☑ Prevención de violencias
- ☐ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio Integra Pedro Santos Pinchote
Sede: A **Fecha:** 25/08/2026
Nombre de quien aplica/diligencia: Yaneth Natalia Leal Benitez
Grado: 9-4 **Edad:** 14 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☒ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☒
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☒ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

Alcohol
Cigarrillo
Vapeadores
☐ Marihuana
☐ Otras SPA
☐ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☒ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☐ Problemas familiares
☐ Problemas emocionales
☒ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☒ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☐ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☐ Métodos anticonceptivos
☐ Prevención de ITS
☐ Prevención del embarazo en adolescentes
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☒ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☑ Educación
☐ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☒ Hábitos de sueño y descanso
☑ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☒ Sí ☐ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☒ Manejo de emociones y salud mental
☒ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- ☐ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☐ Derechos sexuales y reproductivos
- ☐ Relaciones sanas
- ☒ Proyecto de vida
- ☒ Uso responsable de redes sociales
- ☒ Prevención de violencias
- ☐ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio Alfredo Pedro Santos
Sede: 1 **Fecha:** 25/08
Nombre de quien aplica/diligencia: _____
Grado: 9-1 **Edad:** 15 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☐
Conflictos entre compañeros	☐
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☐
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☐
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☒ Sí ☐ No ☐ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☐ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☐ Discriminación
☒ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☐ Alcohol
☐ Cigarrillo
☒ Vapeadores
☐ Marihuana
☐ Otras SPA
☒ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☐ Problemas familiares
☒ Problemas emocionales
☒ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☐ Métodos anticonceptivos
☒ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☐ Tengo metas claras
☒ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☐ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☒ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☐ No ☒ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☐ Manejo de emociones y salud mental
☒ Prevención del consumo de SPA
☒ Prevención del vapeo

- ☐ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☐ Derechos sexuales y reproductivos
- ☐ Relaciones sanas
- ☒ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☐ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Jose santos
Sede: A **Fecha:** 28/08/2026
Nombre de quien aplica/diligencia: Juan Sebastian Sanchez Ardila
Grado: 9-1 **Edad:** 14 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☒
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☑ Exclusión o rechazo
☐ Rumores
☒ Peleas o agresiones físicas
☑ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☒ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☒ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☒ Alcohol
☒ Cigarrillo
☒ Vapeadores
☒ Marihuana
☐ Otras SPA
☒ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☒ Presión de grupo
☒ Problemas familiares
☒ Problemas emocionales
☒ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☒ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☒ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☒ Actividad física/deporte
☒ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☒ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☐ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☒ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☒ Sí ☐ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☐ Manejo de emociones y salud mental
☒ Prevención del consumo de SPA
☒ Prevención del vapeo

- ☐ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☒ Derechos sexuales y reproductivos
- ☐ Relaciones sanas
- ☐ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☐ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos
Sede: _____ **Fecha:** 25 de agosto
Nombre de quien aplica/diligencia: Yoselin Jimenez
Grado: 9-1 **Edad:** 14 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☒ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☒
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☒ Se aleja de los demás
☒ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☒ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☒ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☒ Alcohol
☒ Cigarrillo
☒ Vapeadores
☒ Marihuana
☒ Otras SPA
☒ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☒ Presión de grupo
☒ Problemas familiares
☒ Problemas emocionales
☒ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☒ Consentimiento y límites

☐ Métodos anticonceptivos
☐ Prevención de ITS
☐ Prevención del embarazo en adolescentes
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☐ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☐ Relaciones positivas
☐ Manejo adecuado de emociones
☐ Hábitos de sueño y descanso
☐ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☒ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☒ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- ☒ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☐ Derechos sexuales y reproductivos
- ☐ Relaciones sanas
- ☐ Proyecto de vida
- ☒ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☐ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD

FICHA CARATERIZACIÓN
ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE
SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:**
Nombre de quien aplica/diligencia: Mario Fernando Vesga R.
Grado: 9-1 **Edad:** 15 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☒ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☐ Muy buena ☒ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☐
Dificultades emocionales	☐
Conflictos entre compañeros	☐
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☐
Consumo de alcohol o SPA	☐
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☐
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☐
Soledad o aislamiento	☐
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☐ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☒ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☒ Sí ☐ No ☐ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☐ Exclusión o rechazo
☐ Rumores
☒ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☐ Discriminación
☐ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☐ Alcohol
☐ Cigarrillo
☐ Vapeadores
☐ Marihuana
☐ Otras SPA
☐ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☒ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☐ Problemas familiares
☐ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☐ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☐ Prevención de ITS
☐ Prevención del embarazo en adolescentes
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☐ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☐ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☐ Relaciones positivas
☐ Manejo adecuado de emociones
☐ Hábitos de sueño y descanso
☐ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☐ Madre/padre/cuidador
☒ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☒ Sí ☐ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☐ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- ☐ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☒ Derechos sexuales y reproductivos
- ☐ Relaciones sanas
- ☒ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☒ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos de Piedecuesta
Sede: A **Fecha:** 25-08-25
Nombre de quien aplica/diligencia: Yeimi Abril Pinto Mesa
Grado: 9-1 **Edad:** 16 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☒ Madre ☐ Padre ☐ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☐ Muy buena ☒ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☐
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☒
Presión académica	☐
Soledad o aislamiento	☐
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☐ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☒ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☒ Sí ☐ No ☐ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☐ Discriminación
☐ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☒ Alcohol
☒ Cigarrillo
☒ Vapeadores
☒ Marihuana
☐ Otras SPA
☐ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☐ Problemas familiares
☒ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☒ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☒ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☒ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☐ Tengo metas claras
☒ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☐ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☐ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☐ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☒ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☒ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☐ No ☒ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☒ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- ☐ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☐ Derechos sexuales y reproductivos
- ☒ Relaciones sanas
- ☒ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☒ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 25 Agosto
Nombre de quien aplica/diligencia: Breyner Yoseth Diaz R.
Grado: 9-1 **Edad:** 16 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☐ Muy buena ☒ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☐
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☐ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☒ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☒ Sí ☐ No ☐ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☐ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☐ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☐ Alcohol
☐ Cigarrillo
☒ Vapeadores
☒ Marihuana
☐ Otras SPA
☐ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☒ Presión de grupo
☐ Problemas familiares
☐ Problemas emocionales
☒ Querer pertenecer a un grupo
☒ Facilidad de acceso
☐ Influencia del entorno
☒ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☐ Cambios durante la adolescencia
☒ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☐ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☐ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☐ Apoyo familiar
☒ Educación
☒ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☐ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☐ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☐ Madre/padre/cuidador
☒ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☑ No ☒ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☒ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☒ Prevención del vapeo

- ☑ Bullying y ciberbullying
- ☒ Convivencia escolar
- ☒ Derechos sexuales y reproductivos
- ☒ Relaciones sanas
- ☐ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☒ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 25/08/26
Nombre de quien aplica/diligencia: Danna Valentina Hosqueva
Grado: 9-1 **Edad:** 16 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☒ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☐ Ambos padres ☒ Hermanos/as
☒ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☒ Intenta solucionarlo solo/a
☒ Se aleja de los demás
☒ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☒ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☒ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☐ Sí ☒ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☒ Alcohol
☐ Cigarrillo
☐ Vapeadores
☒ Marihuana
☐ Otras SPA
☒ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☒ Presión de grupo
☒ Problemas familiares
☒ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☒ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☒ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☒ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☒ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☒ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☒ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☒ Sí ☐ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☐ Manejo de emociones y salud mental
☒ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

☒ Bullying y ciberbullying
☐ Convivencia escolar
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Relaciones sanas
☐ Proyecto de vida
☐ Uso responsable de redes sociales
☐ Prevención de violencias
☐ Hábitos saludables
☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 25/08/26
Nombre de quien aplica/diligencia: Harold Gelavito
Grado: Noveno 1 **Edad:** 14 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☒ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☒ Busca ayuda profesional
☒ Intenta solucionarlo solo/a - Aveces
☒ Se aleja de los demás
☒ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☒ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☒ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☐ Sí ☒ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☒ Alcohol
☐ Cigarrillo
☐ Vapeadores
☒ Marihuana
☐ Otras SPA
☒ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☒ Presión de grupo
☒ Problemas familiares
☒ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☒ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☒ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☒ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☒ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☒ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☒ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☒ Sí ☐ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☐ Manejo de emociones y salud mental
☒ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- ☒ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☒ Derechos sexuales y reproductivos
- ☐ Relaciones sanas
- ☐ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☐ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 25/08/26
Nombre de quien aplica/diligencia: Dayra Sofia Ramon
Grado: Nueno 1 **Edad:** 16 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☒ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☐ Muy buena ☒ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☒ Intenta solucionarlo solo/a – A veces
☒ Se aleja de los demás – A veces
☒ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☒ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☒ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☐ Sí ☒ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☒ Alcohol
☐ Cigarrillo
☐ Vapeadores
☒ Marihuana
☐ Otras SPA
☒ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☑ Presión de grupo
☒ Problemas familiares
☒ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☒ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☒ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☒ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☒ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☒ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☒ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☒ Sí ☐ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☐ Manejo de emociones y salud mental
☒ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- ☒ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☒ Derechos sexuales y reproductivos
- ☐ Relaciones sanas
- ☐ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☐ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 25 de agosto
Nombre de quien aplica/diligencia: _____
Grado: 9-1 **Edad:** 14 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☒ Madre ☐ Padre ☐ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☐
Consumo de vapeadores	☐
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☐
Soledad o aislamiento	☐
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☐ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☒ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☒ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☒ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☒ Sí ☐ No ☐ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☐ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☐ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☒ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☒ Alcohol
☐ Cigarrillo
☒ Vapeadores
☐ Marihuana
☐ Otras SPA
☒ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☐ Problemas familiares
☐ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☒ Facilidad de acceso
☐ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☐ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☒ Prevención de ITS
☐ Prevención del embarazo en adolescentes
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☐ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☐ Manejo adecuado de emociones
☒ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☒ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☒ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☐ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- [x] Bullying y ciberbullying
- [x] Convivencia escolar
- [ ] Derechos sexuales y reproductivos
- [ ] Relaciones sanas
- [ ] Proyecto de vida
- [ ] Uso responsable de redes sociales
- [x] Prevención de violencias
- [ ] Hábitos saludables
- [ ] Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: COPE SAN
Sede: A **Fecha:** 26/08/2026
Nombre de quien aplica/diligencia: Ena Sofia Lopez Ortiz
Grado: 9-01 **Edad:** 14 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☒ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☒ Madre ☐ Padre ☐ Ambos padres ☒ Hermanos/as
☒ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☐ Muy buena ☐ Buena ☒ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☒
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☐ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☒ Se aleja de los demás
☒ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☐ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☐ Sí ☒ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☐ Alcohol
☐ Cigarrillo
☐ Vapeadores
☐ Marihuana
☐ Otras SPA
☐ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☒ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☒ Problemas familiares
☒ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☒ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☒ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☒ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☒ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☐ Tengo metas claras
☒ Tengo algunas ideas
☒ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☐ Apoyo familiar
☐ Educación
☒ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☐ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☐ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☒ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☒ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☐ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

☐ Bullying y ciberbullying
☐ Convivencia escolar
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Relaciones sanas
☒ Proyecto de vida
☐ Uso responsable de redes sociales
☒ Prevención de violencias
☐ Hábitos saludables
☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 23/Agosto/2026
Nombre de quien aplica/diligencia: Maria Isabela Cuellar Reyes
Grado: 9-1 **Edad:** 14 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☒ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☒ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☐
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☐
Consumo de alcohol o SPA	☐
Consumo de vapeadores	☐
Uso excesivo de redes sociales	☐
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☒ Otro: escucho música triste

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☐ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☐ Agresiones por redes sociales
☐ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☐ Alcohol
☐ Cigarrillo
☐ Vapeadores
☐ Marihuana
☐ Otras SPA
☐ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☒ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☒ Presión de grupo
☒ Problemas familiares
☐ Problemas emocionales
☒ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☐ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☐ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☐ Métodos anticonceptivos
☐ Prevención de ITS
☐ Prevención del embarazo en adolescentes
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☐ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☐ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☒ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☐ Apoyo familiar
☐ Educación
☐ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☐ Manejo adecuado de emociones
☒ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☒ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☒ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

☐ Bullying y ciberbullying
☐ Convivencia escolar
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Relaciones sanas
☐ Proyecto de vida
☐ Uso responsable de redes sociales
☐ Prevención de violencias
☐ Hábitos saludables
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☒ Sí ☐ No ☐ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☐ Exclusión o rechazo
☐ Rumores
☒ Peleas o agresiones físicas
☒ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☐ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☒ Alcohol
☒ Cigarrillo
☒ Vapeadores
☒ Marihuana
☒ Otras SPA
☒ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☒ Presión de grupo
☒ Problemas familiares
☐ Problemas emocionales
☒ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☐ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio integrado pedro santos
Sede: A **Fecha:** 25/08/2026
Nombre de quien aplica/diligencia: _____
Grado: 9-1 **Edad:** 15 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☒ Madre ☐ Padre ☐ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☐
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☐
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☐
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☐
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☒ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☒ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☒ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

☐ Métodos anticonceptivos
☐ Prevención de ITS
☐ Prevención del embarazo en adolescentes
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☐ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☐ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☒ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☐ Educación
☒ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☐ Relaciones positivas
☐ Manejo adecuado de emociones
☐ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☐ Madre/padre/cuidador
☒ Familiar
☒ Amigo/a
☒ Docente
☒ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☒ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☒ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☒ Manejo de emociones y salud mental
☒ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

☐ Bullying y ciberbullying
☐ Convivencia escolar
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Relaciones sanas
☐ Proyecto de vida
☐ Uso responsable de redes sociales
☐ Prevención de violencias
☐ Hábitos saludables
☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** _____
Nombre de quien aplica/diligencia: Laura Vanessa Rueda Murillo
Grado: 9-1 **Edad:** 15 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☒ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☐ Muy buena ☐ Buena ☒ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☐
Consumo de vapeadores	☐
Uso excesivo de redes sociales	☐
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☐
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☐ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☒ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☒ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☐ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☒ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☐ Discriminación
☒ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☒ Alcohol
☐ Cigarrillo
☒ Vapeadores
☒ Marihuana
☐ Otras SPA
☐ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☐ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☐ Problemas familiares
☒ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☒ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☐ Prevención de ITS
☐ Prevención del embarazo en adolescentes
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☐ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☒ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☒ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☐ Relaciones positivas
☐ Manejo adecuado de emociones
☐ Hábitos de sueño y descanso
☐ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☐ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☒ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☐ No ☒ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☒ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- ☐ Bullying y ciberbullying
- ☒ Convivencia escolar
- ☐ Derechos sexuales y reproductivos
- ☒ Relaciones sanas
- ☐ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☐ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Pedro Sanlos
Sede: A **Fecha:** 25/08/2026
Nombre de quien aplica/diligencia: _____
Grado: 9-1 **Edad:** 15 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☑ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☒ Madre ☐ Padre ☐ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☑
Dificultades emocionales	☐
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☐
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☐
Problemas de pareja	☐
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☐
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☒ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☒ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☑ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☒ Sí ☐ No ☐ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☐ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☒ Peleas o agresiones físicas
☒ Amenazas o intimidación
☒ Discriminación
☐ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☒ Alcohol
☒ Cigarrillo
☒ Vapeadores
☒ Marihuana
☒ Otras SPA
☒ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☐ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☐ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☐ Problemas familiares
☐ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☐ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☐ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☐ Métodos anticonceptivos
☐ Prevención de ITS
☐ Prevención del embarazo en adolescentes
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☐ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☒ Actividad física/deporte
☒ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☒ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☒ Sí ☐ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☒ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☐ Prevención del vapeo

- ☐ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☒ Derechos sexuales y reproductivos
- ☒ Relaciones sanas
- ☐ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☐ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** _____
Nombre de quien aplica/diligencia: Martin Valdivieso
Grado: 9°1 **Edad:** 16 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☐ Muy buena ☒ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☐
Dificultades emocionales	☐
Conflictos entre compañeros	☐
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☐
Consumo de alcohol o SPA	☐
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☐
Problemas de pareja	☒
Presión académica	☐
Soledad o aislamiento	☐
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☐ Habla con alguien de confianza
☐ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☒ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☐ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☐ Rumores
☐ Peleas o agresiones físicas
☐ Amenazas o intimidación
☐ Discriminación
☐ Agresiones por redes sociales
☐ Falta de respeto
☐ Violencia
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☐ Alcohol
☐ Cigarrillo
☐ Vapeadores
☐ Marihuana
☐ Otras SPA
☐ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☒ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☒ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☐ Problemas familiares
☐ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☐ Influencia del entorno
☐ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☐ Cambios durante la adolescencia
☐ Consentimiento y límites

☐ Métodos anticonceptivos
☐ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Prevención de violencias de género
☐ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☐ Apoyo familiar
☒ Educación
☐ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☐ Relaciones positivas
☐ Manejo adecuado de emociones
☐ Hábitos de sueño y descanso
☐ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☐ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☐ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☒ Sí ☐ No ☐ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☐ Manejo de emociones y salud mental
☐ Prevención del consumo de SPA
☒ Prevención del vapeo

- ☐ Bullying y ciberbullying
- ☐ Convivencia escolar
- ☐ Derechos sexuales y reproductivos
- ☒ Relaciones sanas
- ☐ Proyecto de vida
- ☐ Uso responsable de redes sociales
- ☐ Prevención de violencias
- ☒ Hábitos saludables
- ☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA CARATERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR - ZOE SECUNDARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pablo Santos
Sede: _____ **Fecha:** 28/08/2025
Nombre de quien aplica/diligencia: _____
Grado: 9°9 **Edad:** 12 años

OBJETIVO
Identificar las principales necesidades, factores de riesgo, factores protectores y temas prioritarios relacionados con la salud mental, convivencia y bienestar de los estudiantes de 6.º a 11.º, con el fin de orientar las acciones de promoción, prevención, escucha y orientación de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIÓN: Marque con una **X** la opción que corresponda. En las preguntas de selección múltiple puede marcar varias opciones.

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:
☐ Femenino ☒ Masculino ☐ Otro: _____ ☐ Prefiero no responder

2. ¿Con quién vive actualmente?
☐ Madre ☐ Padre ☒ Ambos padres ☐ Hermanos/as
☐ Abuelos/as ☐ Otros familiares ☐ Otra persona ☐ Otro: _____

3. ¿Cómo considera la relación con las personas con quienes vive?
☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Difícil ☐ Muy difícil

II. SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR

4. ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera que pueden afectar el bienestar de los estudiantes?

Situación	X
Problemas familiares	☒
Dificultades emocionales	☒
Conflictos entre compañeros	☒
Bullying o ciberbullying	☒
Violencia intrafamiliar	☒
Consumo de alcohol o SPA	☒
Consumo de vapeadores	☒
Uso excesivo de redes sociales	☒
Problemas de pareja	☒
Presión académica	☒
Soledad o aislamiento	☒
Otra: _____	☐

III. MANEJO DE EMOCIONES Y SALUD MENTAL

5. Cuando presenta tristeza, enojo, miedo o preocupación, generalmente:

☒ Habla con alguien de confianza
☒ Busca ayuda profesional
☐ Intenta solucionarlo solo/a
☐ Se aleja de los demás
☐ Guarda lo que siente
☐ Reacciona impulsivamente
☐ Realiza alguna actividad que le ayuda a sentirse mejor
☐ No sabe cómo manejarlo
☐ Otro: _____

6. ¿Considera que los estudiantes cuentan con espacios o personas para hablar cuando tienen dificultades?

☐ Sí ☐ No ☒ Algunas veces ☐ No sabe

IV. CONVIVENCIA, BULLYING Y VIOLENCIAS

7. ¿Cuáles situaciones considera que se presentan en el entorno escolar?

☒ Burlas o apodos ofensivos
☒ Exclusión o rechazo
☒ Rumores
☒ Peleas o agresiones físicas
☒ Amenazas o intimidación
☐ Discriminación
☐ Agresiones por redes sociales
☒ Falta de respeto
☐ Violencia
☒ Ninguna
☐ Otra: _____

8. Ante una situación de bullying, violencia o conflicto escolar, ¿sabe a quién acudir?

☒ Sí ☐ No ☐ No está seguro/a

V. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

9. ¿Cuáles sustancias considera que están presentes o pueden conseguirse en el entorno?

☐ Alcohol
☐ Cigarrillo
☐ Vapeadores
☐ Marihuana
☐ Otras SPA
☐ Medicamentos utilizados sin indicación médica
☒ No sabe
☐ Otra: _____

10. ¿Qué factores considera que pueden favorecer el consumo?

☐ Curiosidad
☐ Presión de grupo
☐ Problemas familiares
☐ Problemas emocionales
☐ Querer pertenecer a un grupo
☐ Facilidad de acceso
☐ Influencia del entorno
☒ Falta de información
☐ Otro: _____

VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

11. ¿Sobre cuáles temas considera necesario recibir mayor orientación?

☒ Cambios durante la adolescencia
☒ Consentimiento y límites

☒ Métodos anticonceptivos
☒ Prevención de ITS
☒ Prevención del embarazo en adolescentes
☒ Derechos sexuales y reproductivos
☒ Prevención de violencias de género
☒ Respeto por el cuerpo propio y de los demás
☐ Otro: _____

VII. PROYECTO DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES

12. Actualmente, ¿cómo considera su proyecto de vida?

☒ Tengo metas claras
☐ Tengo algunas ideas
☐ No estoy seguro/a
☐ No tengo claridad

13. ¿Qué factores considera importantes para favorecer el bienestar y el proyecto de vida?

☒ Apoyo familiar
☒ Educación
☒ Actividad física/deporte
☐ Actividades artísticas o culturales
☒ Relaciones positivas
☒ Manejo adecuado de emociones
☒ Hábitos de sueño y descanso
☒ Uso adecuado del tiempo libre
☐ Otro: _____

VIII. REDES DE APOYO Y ZOE

14. Cuando tiene una dificultad, ¿a quién acudiría principalmente?

☒ Madre/padre/cuidador
☒ Familiar
☐ Amigo/a
☐ Docente
☒ Psicólogo/a
☐ Personal de salud
☐ ZOE/Centro de Escucha
☐ Otra persona de confianza
☐ Nadie
☐ Otro: _____

15. ¿Conoce la estrategia ZOE y el espacio de escucha de la institución?

☐ Sí ☐ No ☒ Ha escuchado sobre ella, pero no conoce su función

IX. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

16. Marque con X MÁXIMO TRES temas que considera prioritarios para trabajar con los estudiantes:

☒ Manejo de emociones y salud mental
☒ Prevención del consumo de SPA
☒ Prevención del vapeo

☐ Bullying y ciberbullying
☐ Convivencia escolar
☐ Derechos sexuales y reproductivos
☐ Relaciones sanas
☐ Proyecto de vida
☐ Uso responsable de redes sociales
☐ Prevención de violencias
☐ Hábitos saludables
☐ Otro: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13 / 09 / 2026
Nombre del estudiante: Tomas Andres Blanco
Grado: 5 **Edad:** 10 años **Sexo:** F___ M_X_

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☒ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☒ No compartir o no querer jugar con otros
☒ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

- [x] Hablo y trato de solucionarlo
- [x] Busco ayuda de un adulto
- [x] Me alejo
- [ ] Me pongo a llorar
- [ ] Peleo o respondo con golpes
- [x] No sé qué hacer
- [ ] Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

- [x] Bañarme y mantenerme limpio/a
- [x] Lavarse las manos
- [x] Comer alimentos saludables
- [x] Tomar agua
- [ ] Hacer actividad física
- [x] Descansar
- [ ] Evitar situaciones que puedan hacerme daño
- [ ] Todas las anteriores
- [ ] Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

- [x] Sí
- [ ] No
- [ ] No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

- [x] Decir **NO**
- [x] Alejarme
- [x] Pedir ayuda a un adulto de confianza
- [ ] Guardar el secreto
- [ ] No sé qué hacer
- [ ] Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

- [x] Mamá, papá o cuidador
- [x] Profesor/a
- [ ] Psicólogo/a
- [x] Familiar de confianza
- [x] Otro adulto de confianza
- [ ] No sé a quién acudir
- [ ] Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

- [x] Mamá
- [x] Papá
- [x] Abuelos/as
- [ ] Otro familiar
- [x] Profesor/a
- [ ] Psicólogo/a
- [ ] Amigo/a
- [ ] Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Laura Daniela Cuellar Reyes
Grado: 5° **Edad:** 11 años **Sexo:** F X M

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien
☐ Bien
☑ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☒ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☒ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☒ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Luisa Fernanda
Grado: 5° **Edad:** 12 años **Sexo:** F ✓ M___

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☐ Gritos o insultos
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☒ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☒ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☐ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☐ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☐ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Gnto
Sede: B **Fecha:** 13 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Isabella Duran León
Grado: 5 **Edad:** 10 años **Sexo:** F ✓ M

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien
☐ Bien
☒ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☐ Bien
☒ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☐ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☒ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☐ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☐ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☐ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: B **Fecha:** 13/08/2020
Nombre del estudiante: Aisha Paola Delgado Martínez
Grado: 5° **Edad:** 10 años **Sexo:** F x M

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien ☐
☐ Bien ☐
☐ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☒ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☒ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☐ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☒ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☐ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Familiar de confianza
☒ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☒ Otro adulto de confianza: tío

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	**FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA**

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Intd.
Sede: A **Fecha:** 13 / 09 / 2026
Nombre del estudiante: Ana Isabella Parras Barrera
Grado: 5° **Edad:** 10 años **Sexo:** F X M____

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien ☐
☒ Bien ☐
☐ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☒ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☒ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☐ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☒ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☒ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: _____ **Fecha:** 13 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Ximena Cordero Ortiz
Grado: Quinto **Edad:** 11 años **Sexo:** F X M____

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
- [X] Muy bien
- [ ] Bien
- [ ] Más o menos
- [ ] Triste
- [ ] Enojado/a
- [ ] No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
- [X] Hablo con alguien de confianza
- [X] Busco a mi profesor/a
- [X] Busco a mi mamá, papá o cuidador
- [X] Hablo con un amigo/a
- [ ] Me quedo callado/a
- [ ] Lloro
- [ ] Me enojo o peleo
- [ ] Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
- [X] Sí
- [ ] No
- [ ] No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- [X] Muy bien
- [ ] Bien
- [ ] Más o menos
- [ ] Mal
- [ ] Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
- [X] Burlas o apodos que hacen sentir mal
- [ ] Peleas
- [ ] Gritos o insultos
- [X] Dejar a alguien por fuera de los juegos
- [ ] Empujones o golpes
- [ ] Amenazas
- [X] No compartir o no querer jugar con otros
- [ ] Ayudar y respetar a los compañeros
- [ ] No he visto ninguna de estas situaciones
- [ ] Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☒ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☒ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Pedro Santos
Sede: B **Jornada:** Fecha: 13 / 09 / 2026
Nombre del estudiante: Nelka Sebastian Contreras Duarte
Grado: 5o **Edad:** 10 años **Sexo:** F___ M Masculino

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
- [x] Muy bien
- [x] Bien
- [x] Más o menos
- [ ] Triste
- [ ] Enojado/a
- [ ] No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
- [x] Hablo con alguien de confianza
- [ ] Busco a mi profesor/a
- [x] Busco a mi mamá, papá o cuidador
- [x] Hablo con un amigo/a
- [ ] Me quedo callado/a
- [ ] Lloro
- [ ] Me enojo o peleo
- [ ] Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
- [x] Sí
- [ ] No
- [ ] No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- [x] Muy bien
- [ ] Bien
- [ ] Más o menos
- [ ] Mal
- [ ] Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
- [x] Burlas o apodos que hacen sentir mal
- [ ] Peleas
- [ ] Gritos o insultos
- [ ] Dejar a alguien por fuera de los juegos
- [ ] Empujones o golpes
- [x] Amenazas
- [x] No compartir o no querer jugar con otros
- [ ] Ayudar y respetar a los compañeros
- [x] No he visto ninguna de estas situaciones
- [ ] Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☒ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☒ Familiar de confianza
☒ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☒ Abuelos/as
☒ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: B **Fecha:** 13 / 03 / 2026
Nombre del estudiante: Tania Isabella Jimenez
Grado: 5° **Edad:** 11 años **Sexo:** F____ M____

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien ☐
☐ Bien ☐
☒ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☐ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☐ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Santos.
Sede: S **Fecha:** 13/ 08/ 2026
Nombre del estudiante: Jesus David Rendon Mendez
Grado: 5 **Edad:** 10 años **Sexo:** F____ M X

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☑ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☑ Peleas
☑ Gritos o insultos
☑ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☑ Empujones o golpes
☑ Amenazas
☑ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☐ Alejarme
☐ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: B **Fecha:** 13 / 08 / 2020
Nombre del estudiante: Aaron Santiago
Grado: 5° **Edad:** 10 años **Sexo:** F____ M X

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien ☐
☒ Bien ☐
☐ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☒ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☐ Sí
☐ No
☒ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☐ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☒ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio integrado pedro Santos
Sede: B **Fecha:** 13 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Cristian David Rodriguez Baez
Grado: 5 ÷ **Edad:** 10 años **Sexo:** F ___ M X

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☐ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☒ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☐ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☐ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☐ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Sntos
Sede: B **Fecha:** 13 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Ariana Vaquiro Figueroa
Grado: 5° **Edad:** 10 años **Sexo:** F X M

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien ☐
☒ Bien ☐
☒ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☒ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☒ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☒ Bien
☒ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☒ Amenazas
☒ No compartir o no querer jugar con otros
☒ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☒ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☒ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☐ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	**FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA**

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: B **Fecha:** 13/08/2026
Nombre del estudiante: Heiner Santiago Rodriguez Balaguera
Grado: 5 **Edad:** 10 años **Sexo:** F____ M____

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☒ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☐ Sí
☒ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☒ Amenazas
☒ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☒ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☒ Alejarme
☐ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☒ Otro: pelear

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☐ Papá
☒ Abuelos/as
☒ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Sinta
Sede: B **Fecha:** 23 / 08 / 2024
Nombre del estudiante: Zahira Salome Cardenas Gomez
Grado: 5° **Edad:** 10 años **Sexo:** F X M

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien ☒
☐ Bien ☒
☐ Más o menos ☒
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☐ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☒ Abuelos/as
☒ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: B **Fecha:** 13/08/2026
Nombre del estudiante: Camilo Andres
Grado: 5 **Edad:** 10 años **Sexo:** F___ M_X_

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
- [X] Muy bien
- [ ] Bien
- [ ] Más o menos
- [ ] Triste
- [ ] Enojado/a
- [ ] No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
- [ ] Hablo con alguien de confianza
- [ ] Busco a mi profesor/a
- [X] Busco a mi mamá, papá o cuidador
- [ ] Hablo con un amigo/a
- [ ] Me quedo callado/a
- [ ] Lloro
- [ ] Me enojo o peleo
- [ ] Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
- [X] Sí
- [ ] No
- [ ] No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- [X] Muy bien
- [ ] Bien
- [ ] Más o menos
- [ ] Mal
- [ ] Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
- [ ] Burlas o apodos que hacen sentir mal
- [ ] Peleas
- [X] Gritos o insultos
- [ ] Dejar a alguien por fuera de los juegos
- [ ] Empujones o golpes
- [ ] Amenazas
- [ ] No compartir o no querer jugar con otros
- [ ] Ayudar y respetar a los compañeros
- [ ] No he visto ninguna de estas situaciones
- [ ] Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☐ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☐ Alejarme
☐ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13/08/2026
Nombre del estudiante: Kevin Dominic Coley
Grado: 5° **Edad:** 10 años **Sexo:** F____ Masculino

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☐ Alejarme
☐ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☑ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13/08/2026
Nombre del estudiante: Juan esteban Jimenez vergara.
Grado: 5° **Edad:** 12 años **Sexo:** F___ M✓

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien ☐
☐ Bien ☐
☒ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☐ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☒ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☒ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☐ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☐ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Pedro Santos
Sede: B **Fecha:** 13 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Juan Pablo
Grado: 5° **Edad:** 11 años **Sexo:** F____ M X

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien ☐
☒ Bien ☐
☐ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☒ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☐ Sí
☐ No
☒ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☒ Amenazas
☒ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☒ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☐ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☒ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☒ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos
Sede: B **Fecha:** 13 / 09 2026
Nombre del estudiante: Juan Luis Rovel Ruiz
Grado: 5a **Edad:** 10 años **Sexo:** F___ M V

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☐ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☑ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☑ Bañarme y mantenerme limpio/a
☑ Lavarse las manos
☑ Comer alimentos saludables
☑ Tomar agua
☑ Hacer actividad física
☑ Descansar
☑ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☑ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☒ Alejarme
☐ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☑ Mamá, papá o cuidador
☑ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☑ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☑ Mamá
☑ Papá
☑ Abuelos/as
☑ Otro familiar
☑ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☑ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos
Sede: B **Fecha:** 13 / 04 / 2026
Nombre del estudiante: Kevin Santiago Pinzón Ortiz
Grado: 5 **Edad:** 10 años **Sexo:** F___ M_x_

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien ☐
☒ Bien ☐
☐ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☒ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☐ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☒ Abuelos/as
☒ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13/08/2026
Nombre del estudiante: Sareth Nava Blanco Ortiz
Grado: 5ª **Edad:** 10 años **Sexo:** F X M____

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☒ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☒ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☒ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☒ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☐ Gritos o insultos
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☒ No compartir o no querer jugar con otros
☒ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☒ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☒ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☒ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13/01/2026
Nombre del estudiante: Maria Camila mora Alonso
Grado: 5 **Edad:** 10 años **Sexo:** F X M

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☒ Otro: busco a mi profe y le digo a mis papas

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☐ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☒ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☐ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☐ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☐ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☒ Otro: Profesor y Papas

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☒ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Andres Felipe
Grado: 5 **Edad:** 10 años **Sexo:** F___ M ✓

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☒ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☒ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☐ Gritos o insultos
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☒ Alejarme
☐ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☐ Mamá
☐ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13/08/2026
Nombre del estudiante: Thalex Alexander Diaz Ramirez
Grado: 5 **Edad:** 11 años **Sexo:** F___ M_X_

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien ☐
☒ Bien ☐
☒ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☒ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☒ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☒ Bien
☒ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☒ Amenazas
☒ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☑ Hablo y trato de solucionarlo
☑ Busco ayuda de un adulto
☑ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☑ Bañarme y mantenerme limpio/a
☑ Lavarse las manos
☑ Comer alimentos saludables
☑ Tomar agua
☑ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☑ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☑ Decir **NO**
☐ Alejarme
☑ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☑ Mamá, papá o cuidador
☑ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☑ Familiar de confianza
☑ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☑ Mamá
☑ Papá
☑ Abuelos/as
☑ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santa.
Sede: A **Fecha:** 13/02/2026
Nombre del estudiante: Alexander Rugeles Ortiz
Grado: quinto **Edad:** 10 años **Sexo:** F ☐ M ☒

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
- ☒ Muy bien
- ☐ Bien
- ☐ Más o menos
- ☐ Triste
- ☐ Enojado/a
- ☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
- ☒ Hablo con alguien de confianza
- ☐ Busco a mi profesor/a
- ☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
- ☒ Hablo con un amigo/a
- ☐ Me quedo callado/a
- ☐ Lloro
- ☐ Me enojo o peleo
- ☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
- ☒ Sí
- ☐ No
- ☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- ☒ Muy bien
- ☐ Bien
- ☐ Más o menos
- ☐ Mal
- ☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
- ☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
- ☒ Peleas
- ☒ Gritos o insultos
- ☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
- ☒ Empujones o golpes
- ☐ Amenazas
- ☒ No compartir o no querer jugar con otros
- ☒ Ayudar y respetar a los compañeros
- ☐ No he visto ninguna de estas situaciones
- ☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☒ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☒ Familiar de confianza
☒ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☒ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☒ Profesor/a
☒ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	**FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA**

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13 / 08 / 26
Nombre del estudiante: fabiana andreina Guillen Herrera
Grado: quinto **Edad:** 11 años **Sexo:** F X M ___

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien ☐
☐ Bien ☐
☒ Más o menos ☐
☒ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☒ Me quedo callado/a
☒ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: peleo con migo misma

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☐ Bien
☒ Más o menos
☒ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☒ Gritos o insultos
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☒ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☒ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☒ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: o me alejo

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☐ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☒ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☐ Mamá
☐ Papá
☒ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 15 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Thomas
Grado: 5 **Edad:** 10 años **Sexo:** F ___ M X

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☒ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☒ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☐ Sí
☐ No
☒ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☐ Bien
☒ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☒ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☐ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: Ninguno

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

☐ Sí
☐ No
☒ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☐ Alejarme
☐ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☒ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☐ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: Ninguno

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☐ Papá
☒ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 15 / 09 / 2026
Nombre del estudiante: Gissel Maria Romero Ramirez
Grado: 5° **Edad:** 10 años **Sexo:** F X M

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☒ Muy bien ☐
☒ Bien ☐
☐ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☒ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☐ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos ✓
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☒ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☐ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☒ Otra: porfavor no me toques!!

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☒ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio integrado Pedro Santos
Sede: A **Fecha:** 13 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Manuel Eznelder Zofia Gomez
Grado: 5° **Edad:** 11 años **Sexo:** F___ M X

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☒ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☐ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☒ Otro: lo soluciono

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☐ Sí
☒ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☒ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☐ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☐ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: Soluciono el problema

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☐ Bañarme y mantenerme limpio/a
☐ Lavarse las manos
☐ Comer alimentos saludables
☐ Tomar agua
☐ Hacer actividad física
☐ Descansar
☐ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☐ Decir **NO**
☐ Alejarme
☐ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☒ Otra: ~~responder~~ con golpes

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☐ Mamá, papá o cuidador
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☒ Otro: le digo a todos

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☐ Papá
☐ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos
Sede: B **Fecha:** 25 / 08 / 26
Nombre del estudiante: _____
Grado: 5° **Edad:** 11 años **Sexo:** F___ M V

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien X
☐ Bien ☐
☐ Más o menos ☐
☐ Triste ☐
☐ Enojado/a ☐
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☒ Busco a mi profesor/a
☒ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☒ Muy bien
☐ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☒ Peleas
☒ Gritos o insultos
☒ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☒ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☒ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☐ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☒ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☐ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☒ Otra: ¡¡NO ME TOQUES!!

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Familiar de confianza
☐ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☒ Papá
☒ Abuelos/as
☐ Otro familiar
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☐ Amigo/a
☐ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos.
Sede: B **Fecha:** 15 / 08 / 2026
Nombre del estudiante: Jeronimo Ramirez Muñoz
Grado: 5º **Edad:** 10 años **Sexo:** F___ M X

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
☐ Muy bien
☐ Bien
☒ Más o menos
☐ Triste
☐ Enojado/a
☐ No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
☒ Hablo con alguien de confianza
☐ Busco a mi profesor/a
☐ Busco a mi mamá, papá o cuidador
☐ Hablo con un amigo/a
☐ Me quedo callado/a
☐ Lloro
☐ Me enojo o peleo
☐ Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
☐ Sí
☒ No
☐ No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
☐ Muy bien
☒ Bien
☐ Más o menos
☐ Mal
☐ Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
☐ Burlas o apodos que hacen sentir mal
☐ Peleas
☐ Gritos o insultos
☐ Dejar a alguien por fuera de los juegos
☐ Empujones o golpes
☐ Amenazas
☐ No compartir o no querer jugar con otros
☐ Ayudar y respetar a los compañeros
☒ No he visto ninguna de estas situaciones
☐ Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

☐ Hablo y trato de solucionarlo
☒ Busco ayuda de un adulto
☐ Me alejo
☐ Me pongo a llorar
☐ Peleo o respondo con golpes
☐ No sé qué hacer
☐ Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?
☒ Bañarme y mantenerme limpio/a
☒ Lavarse las manos
☒ Comer alimentos saludables
☒ Tomar agua
☒ Hacer actividad física
☒ Descansar
☒ Evitar situaciones que puedan hacerme daño
☐ Todas las anteriores
☐ Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?
☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

☒ Decir **NO**
☒ Alejarme
☒ Pedir ayuda a un adulto de confianza
☐ Guardar el secreto
☐ No sé qué hacer
☐ Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

☒ Mamá, papá o cuidador
☒ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Familiar de confianza
☒ Otro adulto de confianza
☐ No sé a quién acudir
☐ Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

☒ Mamá
☐ Papá
☐ Abuelos/as
☒ Otro familiar
☐ Profesor/a
☐ Psicólogo/a
☒ Amigo/a
☒ Otro adulto de confianza: _____

GOBERNACIÓN DE SANTANDER | SECRETARÍA DE SALUD	FICHA DE CARACTERIZACIÓN ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR-ZOE PRIMARIA

Institución Educativa: Colegio Integrado Pedro Santos.
Sede: B **Fecha:** 13 / 09 / 2016
Nombre del estudiante: Isabella Silva Meneses
Grado: quinto **Edad:** 10 años **Sexo:** F X M

OBJETIVO
Identificar de manera sencilla las situaciones, necesidades, factores protectores y temas de interés relacionados con el bienestar, las emociones y la convivencia de los niños y niñas de educación primaria, para orientar las acciones de promoción, prevención y escucha de la estrategia ZOE.

INSTRUCCIONES
Marca con una **X** la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes. No hay respuestas buenas o malas.

A. MANEJO DE EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes generalmente cuando estás en el colegio?
- [x] Muy bien
- [ ] Bien
- [ ] Más o menos
- [ ] Triste
- [ ] Enojado/a
- [ ] No sé

2. Cuando estoy triste, enojado/a, preocupado/a o tengo un problema, yo:
- [x] Hablo con alguien de confianza
- [ ] Busco a mi profesor/a
- [ ] Busco a mi mamá, papá o cuidador
- [x] Hablo con un amigo/a
- [ ] Me quedo callado/a
- [ ] Lloro
- [ ] Me enojo o peleo
- [ ] Otro: _____

3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reconocer y manejar tus emociones?
- [x] Sí
- [ ] No
- [ ] No estoy seguro/a

B. RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- [ ] Muy bien
- [x] Bien
- [ ] Más o menos
- [ ] Mal
- [ ] Muy mal

2. ¿Cuáles situaciones has visto o pueden presentarse entre los niños y niñas?
- [x] Burlas o apodos que hacen sentir mal
- [x] Peleas
- [x] Gritos o insultos
- [x] Dejar a alguien por fuera de los juegos
- [x] Empujones o golpes
- [ ] Amenazas
- [x] No compartir o no querer jugar con otros
- [x] Ayudar y respetar a los compañeros
- [ ] No he visto ninguna de estas situaciones
- [ ] Otra: _____

3. Cuando tienes un problema con otro niño o niña, ¿qué haces generalmente?

- [x] Hablo y trato de solucionarlo
- [x] Busco ayuda de un adulto
- [ ] Me alejo
- [ ] Me pongo a llorar
- [ ] Peleo o respondo con golpes
- [x] No sé qué hacer
- [ ] Otro: _____

C. CUIDADO DEL CUERPO

1. ¿Cuáles de estas cosas sabes que ayudan a cuidar tu cuerpo?

- [x] Bañarme y mantenerme limpio/a
- [x] Lavarse las manos
- [x] Comer alimentos saludables
- [x] Tomar agua
- [ ] Hacer actividad física
- [x] Descansar
- [ ] Evitar situaciones que puedan hacerme daño
- [ ] Todas las anteriores
- [ ] Otra: _____

2. ¿Sabes que tu cuerpo es tuyo y que las demás personas deben respetarlo?

- [x] Sí
- [ ] No
- [ ] No estoy seguro/a

D. AUTOPROTECCIÓN Y PEDIR AYUDA

1. Si alguien quiere tocar tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo/a, ¿qué puedes hacer?

- [x] Decir **NO**
- [x] Alejarme
- [x] Pedir ayuda a un adulto de confianza
- [ ] Guardar el secreto
- [ ] No sé qué hacer
- [ ] Otra: _____

2. Si alguien te amenaza, te lastima, te pide guardar un secreto que te preocupa o te hace sentir incómodo/a, ¿a quién puedes acudir?

- [x] Mamá, papá o cuidador
- [x] Profesor/a
- [ ] Psicólogo/a
- [x] Familiar de confianza
- [x] Otro adulto de confianza
- [ ] No sé a quién acudir
- [ ] Otro: _____

E. REDES DE APOYO

1. Cuando tienes un problema, ¿con quién te sientes seguro/a para hablar?

- [x] Mamá
- [x] Papá
- [x] Abuelos/as
- [ ] Otro familiar
- [x] Profesor/a
- [ ] Psicólogo/a
- [ ] Amigo/a
- [ ] Otro adulto de confianza: _____

MAPA DE ACTORES

MAPA DE RED DE ACTORES INSTITUCIONALES MUNICIPIO DE PINCHOTE
ESTRATEGIA
ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR – SALUD MENTAL

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS (PIC) DEPARTAMENTAL

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO NÚMERO CO1.PCCNTR.9585285 de 25 de Junio 2026 "*FORTALECER LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SANTANDER PARA EL MUNICIPIO DE PINCHOTE ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - PIC PARA LA CONCURRENCIA EN LOS MUNICIPIOS DE SANTANDER*"

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como propósito identificar, caracterizar y analizar la red de actores institucionales, comunitarios y sectores clave que intervienen o pueden contribuir al desarrollo e implementación de la estrategia **Zona de Orientación Escolar (ZOE)** en la Institución Educativa Colegio Integrado Pedro Santos del municipio de Pinchote, Santander.

La ZOE constituye un dispositivo comunitario e institucional de orientación, prevención, promoción de la salud mental, convivencia escolar y fortalecimiento de capacidades humanas y comunitarias. Su efectividad radica en la corresponsabilidad y articulación intersectorial entre el sector educativo, sector salud, autoridades locales, organismos de protección de derechos, familias y la propia comunidad estudiantil.

Mediante el Mapeo de Redes de Actores se pasa de un diagnóstico estático a una herramienta dinámica de gestión social. Esto permite identificar niveles de influencia, roles, flujos de comunicación y cuellos de botella para la activación oportuna de rutas de atención integral (convivencia, consumo de sustancias psicoactivas, violencias y salud mental) en niños, niñas y adolescentes.

1. JUSTIFICACION

La elaboración del mapa de red de actores del Colegio Integrado Pedro Santos responde a la necesidad de operacionalizar la estrategia ZOE como un nodo articulador dentro del municipio de Pinchote.
El entorno escolar es el principal escenario de socialización y desarrollo de la infancia y adolescencia, donde emergen problemáticas complejas como el desajuste convivencial, el riesgo de consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), las violencias en el entorno familiar o digital, y afectaciones a la salud mental y emocional. Ninguna institución educativa cuenta con la capacidad de responder a estas problemáticas de forma aislada.
Por tanto, este informe justifica la urgencia de consolidar una red interinstitucional formal donde se clarifiquen los roles de cada actor, optimizando los tiempos de respuesta ante situaciones de vulneración de derechos, reduciendo la duplicidad de esfuerzos y garantizando el seguimiento efectivo a los casos remitidos.

2. OBJETIVO GENERAL

Analizar la red de actores institucionales, comunitarios y sectores estratégicos del municipio de Pinchote que respaldan la implementación de la estrategia Zona de Orientación Escolar (ZOE) en el Colegio Integrado Pedro Santos, con el fin de consolidar una ruta de articulación intersectorial orientada a la protección integral de la comunidad educativa.

3.1 Objetivos específicos

- Identificar y caracterizar a los actores clave internos y externos del sector educativo, salud, protección, gobierno y comunidad.
- Determinar la tipología y fuerza de las relaciones existenciales (directas, indirectas, de coordinación o de veeduría) entre los actores de la red.
- Evaluar la evolución de la red desde un estado diagnóstico inicial (disperso) hacia un modelo consolidado (centrado en la ZOE).
- Establecer recomendaciones y acuerdos para el fortalecimiento de las rutas de prevención, remisión y atención psicosocial.

3. MODELO BASE DE DATOS DE ACTORES DEL DISPOSITIVO INSTITUCIONAL

A continuación, se consolida la caracterización sociodemográfica y de rol de los 11 actores estratégicos identificados en la red institucional y comunitaria:

Formato 3. modelo base de datos de actores del dispositivo comunitario

código	Nombre	sector	Organización/ entidad	Municipio	Departamento	Correo electrónico	Cargo	Teléfono de contacto	Observaciones
A-01	Wilson Gómez	Educativo	Colegio integrado pedro santos	Pinchote	Santander	r.wilsongomezvera@santander.edu.co	Rector	3176510867	Lidera la articulación y autoriza acciones de la estrategia ZOE de la institución educativa
A-02	Esperanza Martínez	Educativo	Colegio Integrado Pedro Santos	Pinchote	Santander	esperanzacoordinadora@gmail.com	Coordinadora	3208138335	Articulación directa para la identificación de situaciones de riesgo, orientación, seguimie

									nto y activación de rutas
A-03	Hernán Anciz ar Hurtado	Educativo	Colegio Integrado Pedro Santos	Pinchote	Santander	hernanancizar@hotmail.com	Orientador escolar	3023 4796 30	Apoyo en acciones de promoción de la salud mental, prevención y articulación con la estrategia ZOE
A-04	Luis miguel Banderas	Educativo	Colegio Integrado Pedro Santos	Pinchote	Santander	Banderasluis639@gmail.com	Personero estudiantil	3219 5625 23	Representación de los derechos y deberes del estudiantado.
A-05	Johanna Triana	Comunitario / educativo	Colegio integrado pedro santos	Pinchote	Santander	Joha.1016@outlook.es	Representante de comité escolar	3143 9136 65	Acompañamiento en la crianza y soporte a la gestión escolar.
A-06	Bertha milena Ramírez	Salud /gestión social	Alcaldía municipal	Pinchote	Santander	Salud @pinchote-santandergov.co	Referente de salud pública / gestión social	3143 9136 65	Actor clave para promoción de salud mental, prevención y articulación de rutas
A-07	Stella Isabel Romero	Salud	E.S.E Municipal	Pinchote	Santander	gerencia@esesanantoniodepadua-pinchote-santander.gov.co	Prestador de servicios de salud	3132 9439 80	Atención y remisión de casos que requieran intervención en salud y seguimiento
A-08	Claudia Patricia Góm	Garante de derechos	Comisaria de familia	Pinchote	Santander	comisaria@pinchote-santander.gov.co	Comisaria de Familia / equipo	3157 9074 35	Articulación para situaciones de violencia

	ez								intrafamiliar, vulneración de derechos y activación de rutas de protección
A-09	José Ernesto Rodríguez	Seguridad y protección	Estación de policía	Pinchote	Santander	desan.epinchote@policia.gov.co	Policía de infancia y adolescencia	320 223 2851	Apoyo en prevención de violencias, consumo de sustancias, convivencia y situaciones que requieran activación de rutas
A-10	Niribeth Beatriz Charris	Protección de derechos	Personería Municipal	Pinchote	Santander	personeria@pinchote-santander.gov.co	Personera municipal	3233 9666 27	Orientación y garantía de derechos; apoyo en casos que requieran intervención institucional.
A-11	Miguel Jovanny Triana	Institucional	Alcaldía de Pinchote	Pinchote	Santander	alcaldia@pinchote-santander.gov.co	Administración Municipal	(607) 7247 182	Articulación intersectorial; apoyo a convocatorias y acciones del Centro de Escucha.

5. TABLA DE RELACIONES ENTRE ACTORES

La siguiente matriz analiza el tipo de interacción, intencionalidad y jerarquía de los nexos entre los integrantes de la red:

Tabla 1. Relación entre la red de actores de dispositivo institucional

Código	Actor / Entidad	Sector	Figura Asignada	Tipo de Relación	Función Principal
A-01	Wilson Gómez (Rector)	Educativo / Directivo	• Círculo	<--> Directa (A-02, A-03, A-06)	Liderazgo institucional, articulación ZOE y autorización de intervenciones.
A-02	Esperanza Martínez (Coordinadora)	Educativo / Directivo	• Círculo	<--> Directa (A-01, A-03, A-08)	Coordinación de convivencia, gestión del riesgo y derivación a orientación.
A-03	Hernán A. Hurtado (Orientador Escolar)	Educativo / Técnico	• Círculo	<--> Directa (A-01, A-02, A-04, A-06, A-07, A-08)	Atención psicosocial inicial, promoción de salud mental y activación de rutas.
A-04	Luis M. Banderas (Personero Estudiantil)	Comunitario / Estudiantil	★ Estrella	<--> Directa (A-03, A-05)	Representación del estudiantado, vocería y enlace de convivencia escolar.
A-05	Johanna Triana (Rep. Comité Escolar)	Comunitario / Familia	★ Estrella	--- Cercanía (A-03, A-04)	Acompañamiento familiar, pautas de crianza y enlace con padres de familia.
A-06	Bertha M. Ramírez (Salud Pública)	Sector Público (Salud)	• Círculo	<--> Directa (A-01, A-03, A-07, A-11)	Nodo articulador técnico de la estrategia ZOE y seguimiento en salud.
A-07	Stella I. Romero (E.S.E. Municipal)	Sector Público (Salud)	• Círculo	<--> Directa (A-03, A-06)	Atención médica/psicológica especializada y valoración en salud mental.
A-08	Claudia P. Gómez (Comisaria de Familia)	Sector Público (Protección)	• Círculo	<--> Directa (A-02, A-03, A-09, A-10)	Restablecimiento de derechos, atención a violencias y protección.
A-09	José E. Rodríguez (Policía Infancia)	Sector Público (Seguridad)	• Círculo	<--> Directa (A-08) <-- Recibe de A-04	Prevención del consumo de SPA, seguridad y atención a emergencias.
A-10	Niribeth B. Charris (Personera Municipal)	Sector Público (Derechos)	• Círculo	<--> Directa (A-08) --- Cercanía (A-04)	Garantía de derechos constitucionales y veeduría ante barreras de acceso.
A-11	Alcaldía Municipal de Pinchote	Sector Público (Gobierno)	• Círculo	<--> Directa (A-06) <-- Recibe de A-01	Respaldo administrativo, logístico e institucional para la estrategia ZOE.

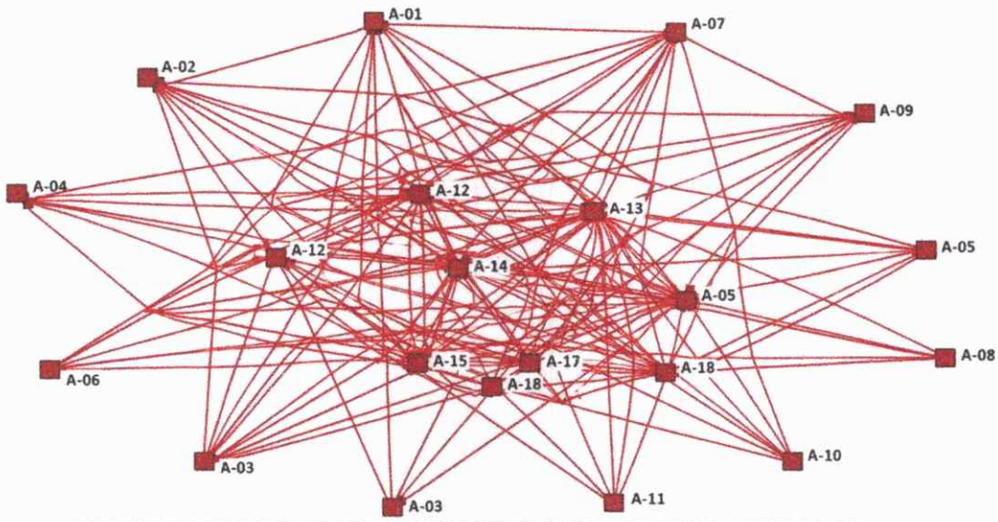
Actores Clave y Centralidad de la Red

El Nodo Central / Articulador Operativo (A-03 - Orientador Escolar): Es el actor con mayor nivel de conectividad (conectado directamente con 6 actores: A-01, A-02, 04, A-06, A-07 y

A-08). Representa el "cuello de botella" positivo de la ruta psicosocial; por él pasan tanto las demandas del sector educativo como las derivaciones hacia salud y protección.
El Nodo Institucional / Político (A-01 - Rector): Funciona como la puerta de entrada formal y el respaldo normativo. Su articulación con Salud Pública (A-06) y la Alcaldía (A-11) garantiza la viabilidad administrativa y logística.
El Nodo Articulador Técnico Intersectorial (A-06 - Salud Pública): Actúa como el puente indispensable entre el sector educación (Rector y Orientador) y el sector salud (E.S.E. Municipal y Alcaldía), siendo el eje ejecutor de la estrategia ZOE en el territorio.

6.REPRESENTACION DE REDES DE UN DISPOSITIVO

Figura 1 Representación de redes de un dispositivo



Código	Institución
A-01	Rector
A-02	Coordinadora
A-03	Orientador
A-04	Personero
A-05	Representante de Comité Escolar
A-06	Secretaría de Salud
A-07	Gerente ESE
A-08	Comisaría de Familia
A-09	Comandante de Policía
A-10	Personería Municipal
A-11	Alcalde Municipal

El análisis del **Sociograma Institucional (Figura 1)** permite evidenciar la densidad de las interacciones y la centralidad de los actores dentro de la red:

Centralidad de Grado (Densidad):
Se evidencia que actores como la **Orientación Escolar (A-03)**, **Coordinación (A-02)** y la **Referencia de Salud Pública (A-06)**
sostienen la mayor cantidad de nodos interconectados, posicionándose como los

"puentes" indispensables para que la información fluya sin interrupciones.

Descentralización de las Respuestas:

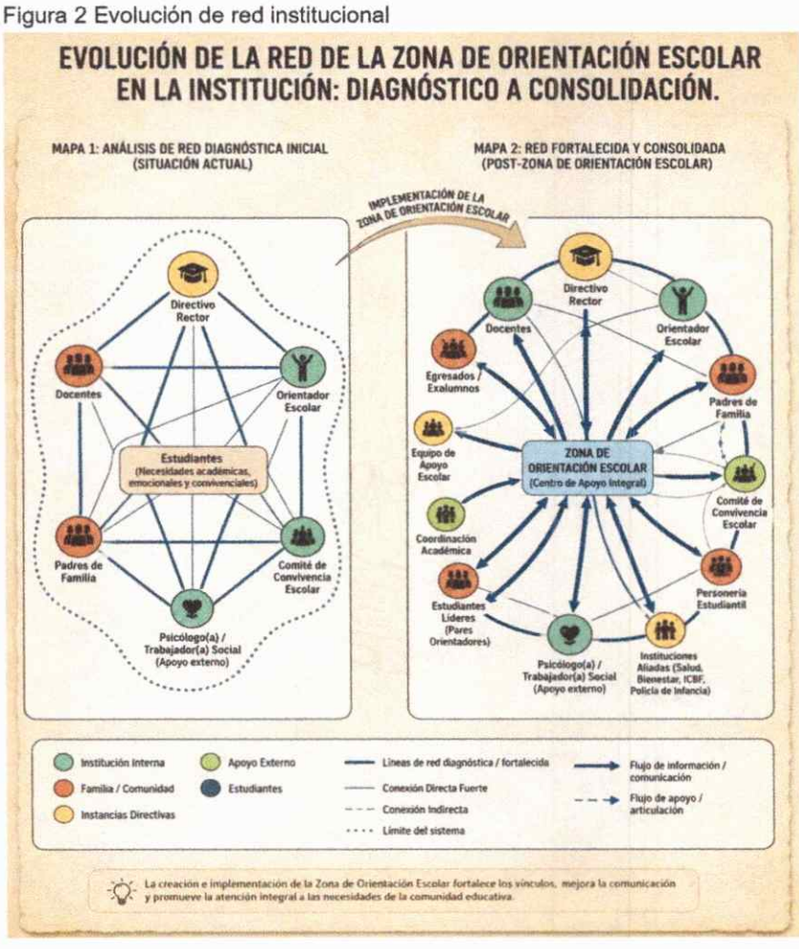
La red ampliada muestra que las alertas detectadas en el aula no se quedan confinadas en la directiva escolar (A-01), sino que se ramifican hacia el sector Salud (A-07), Protección (A-08) y Autoridades (A-09), lo que garantiza la atención oportuna y reduce la sobrecarga de un único actor.

Métricas de Intermediación:

Los nodos A-12 a A-18 representados en la matriz sociométrica densa corresponden a los subsistemas operativos (docentes de aula, pares orientadores, auxiliares de enfermería, enlaces de comisaría), los cuales sostienen la comunicación del día a día.

7. MAPA DE EVOLUCION DE LA RED COMUNITARIA – PINCHOTE

Figura 2 Evolución de red institucional



7.1 Análisis Red diagnostica Inicial

Estructura Desarticulada: En el Mapa 1, la institución funcionaba bajo un esquema tradicional centrado en la figura del Rector, Orientador y Coordinación.

Flujos Fragmentados: La relación con actores comunitarios (padres de familia, estudiantes) era predominantemente unidireccional o limitada a momentos disciplinarios.

Apoyo Externo Aislado: Las intervenciones de entidades de salud o protección (Psicólogo

externo, ICBF, Comisaría) actuaban como parches puntuales ante la crisis y no como un sistema articulado de prevención.

7.2 Red fortalecida y consolidada (post-implementación ZOE)

Centro de apoyo Integral: En el Mapa 2, la ZOE se posiciona formalmente en el núcleo del sistema, funcionando como una "central de llamadas y derivación".
Diversificación e Inclusión de Actores: Se incorporan formalmente las figuras de Estudiantes Líderes (Pares Orientadores), Egresados, Equipo de Apoyo Escolar y la Personería Estudiantil.
Multidireccionalidad de las Relaciones: Las líneas de flujo (información, comunicación, apoyo y articulación) pasan de ser rígidas e indirectas a ser alianzas fluidas directas. La ZOE permite que el sector Salud, la Comisaría de Familia y la Institución Educativa trabajen en una misma dirección bajo un lenguaje común

8. RESULTADOS:

Institucionalización del Dispositivo: La ZOE se consolida formalmente en el Colegio Integrado Pedro Santos como un espacio donde prima el bienestar socioemocional del estudiante sobre la sanción disciplinaria.
Optimizaciones en la Ruta de Atención: Se logra reducir el tiempo de respuesta entre la detección de un riesgo en el aula (por parte de docentes o pares) y la remisión efectiva hacia el Orientador Escolar y entidades externas (E.S.E. / Comisaría).
Corresponsabilidad Estudiantil y Familiar: Al dar participación a la Personería Estudiantil (A-04), a los pares orientadores y al Comité de Padres (A-05), el estudiante deja de ser un mero objeto de intervención y se convierte en un sujeto activo en la promoción de la salud mental.
Alianza Intersectorial Sólida: La vinculación técnica de la Referente de Salud Pública (A-06) y la Gerencia de la E.S.E. (A-07) garantiza que las emergencias psicosociales cuenten con respaldo asistencial sin generar barreras de acceso.

9. CONCLUSIONES

La estrategia **Zona de Orientación Escolar (ZOE)** ha transformado de manera efectiva la estructura organizativa de la salud mental en el Colegio Integrado Pedro Santos, pasando de una atención fragmentada e individualizada a un **modelo sistémico, integrado y comunitario**.
El mapeo sociométrico demuestra que el **Orientador Escolar (A-03)** y el dispositivo ZOE operan como el principal articulador del municipio de Pinchote para la detección temprana y canalización de casos de riesgo.
La corresponsabilidad entre los sectores de Salud (A-06, A-07), Protección (A-08, A-10) y Gobierno (A-11) es la clave para la sostenibilidad financiera y técnica de las acciones del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).

10. RECOMENDACIONES

Mesas de Seguimiento Periódico: Realizar encuentros de evaluación trimestrales entre el Colegio Integrado Pedro Santos, la E.S.E. Municipal y la Comisaría de Familia para hacer seguimiento a los casos activados en la ZOE.

Capacitación a Pares Orientadores: Fortalecer el rol de los estudiantes líderes y el

Personero Estudiantil (A-04) mediante talleres de auxilio emocional básico y detección de señales de alerta en salud mental.

Formalización de Protocolos: Protocolizar la guía de entrega de casos entre la Coordinación (A-02) y la ZOE para evitar la revictimización o la confusión entre faltas disciplinarias y afectaciones de salud mental.

PSICOLOGAS PIC DEPARTAMENTAL
SILVIA FERNANDA RODRIGUEZ URREA

FIRMA

LINA VANESSA MUNOZ SUTA

FIRMA

ESE SAN ANTONIO DE PADUA PINCHOTE
STELLA ISABEL ROMERO

FIRMA

CARTOGRAFÍA SOCIAL

Formato 5. Ejemplo para el desarrollo de una cartografía social

Ficha metodológica cartografía social **Dispositivos comunitarios - Zona de Orientación Escolar (ZOE)**		
	Cartografía social para identificar dimensiones espaciales y sociales de la comunidad en los tres niveles de la infraestructura.	**Fecha:**13 de agosto 2026 **Lugar:** Colegio Integrado Pedro Santos SEDE URBANA
	Profesional en Psicología (Estrategia ZOE / PIC Departamental - Pinchote)	**Duración:** 2 Horas
	OBJETIVO GENERAL: Representar gráficamente y de forma participativa las dinámicas sociales, recursos y factores de riesgo presentes en los tres niveles del dispositivo comunitario. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Identificar lugares de mayor afluencia, zonas de convivencia y puntos de interés por piso. Reconocer lugares invisibles o de poco uso en la infraestructura y proyectar mejoras. Mapear la distribución de elementos de protección, servicios y rutas de evacuación.	
	Comunidad usuaria, equipo profesional interdisciplinario del dispositivo y persona administrativo/operativo.	
	Escala Espacial: Micro- territorial interna (Piso 1, Piso 2 y Piso 3). **Escala Temporal:** Presente (uso actual) y futura (proyección de mejoras comunitarias). **Aspectos a reflejar:** Recursos (servicios/fortalezas) y dificultades (barreras, zonas desaprovechadas o de conflicto).	
	¿Cuáles son los espacios de cada piso que más frecuentan y cómo los perciben? ¿Qué lugares identifican como zonas de convivencia, apoyo o seguridad? ¿Existen áreas poco transitadas ("invisibles") o de difícil acceso? ¿Qué servicios o recursos identifican claramente en cada nivel y cuáles hacen falta?	

Metodología

1. **Preámbulo y contextualización:** Explicación del propósito del ejercicio y sensibilización sobre apropiación comunitaria.
2. **Presentación de asistentes:** Dinámica rompehielos de integración.
3. **Definición de convenciones:** Concertación de código de colores y adhesivos (verde = recursos/seguridad, rojo = riesgo/revisión, azul = servicios, amarillo = zonas poco transitadas).
4. **Registro y relatoría:** Designación de relator para toma de notas y registro fotográfico de los mapas en elaboración.
5. **Desarrollo participativo por niveles:** Trabajo sobre planos impresos de Piso 1, Piso 2 y Piso 3 utilizando post-it y marcadores.
6. **Socialización:** Exposición colectiva del mapa de cada nivel y debate sobre coincidencias y divergencias.
7. **Cierre:** Síntesis de hallazgos y formulación de compromisos.

Materiales	Planos/croquis a gran escala de los Pisos 1, 2 y 3, post-it de colores	hojas borrador
	marcadores	bolígrafos
	stickers/adhesivos	cinta pegante

Para profundizar:

Risler, Julia y Ares, Pablo (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Tinta Limón. Disponible en https://www.academia.edu/9203589/MANUAL_DE_MAPEO_COLECTIVO

Habegger, Sabina y Mancila, Iago (2006). *El poder de la cartografía social en la construcción comunitaria*. Revista Metodología de Investigación Participativa

Soliz, Fernanda y Maldonado, Adolfo (2006). Guía de metodologías comunitarias participativas. Disponible en: http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf

A partir de la revisión técnica de los planos de evacuación e infraestructura, se consolida la siguiente descripción analítica de cada nivel:

Piso 1: Área Operativa, Común y Directiva

Áreas Educativas: Contempla Aulas de Clase de la 1 a la 9, además del Aula Máxima con sillería tipo auditorio, tarima y camerinos con servicios sanitarios independientes.

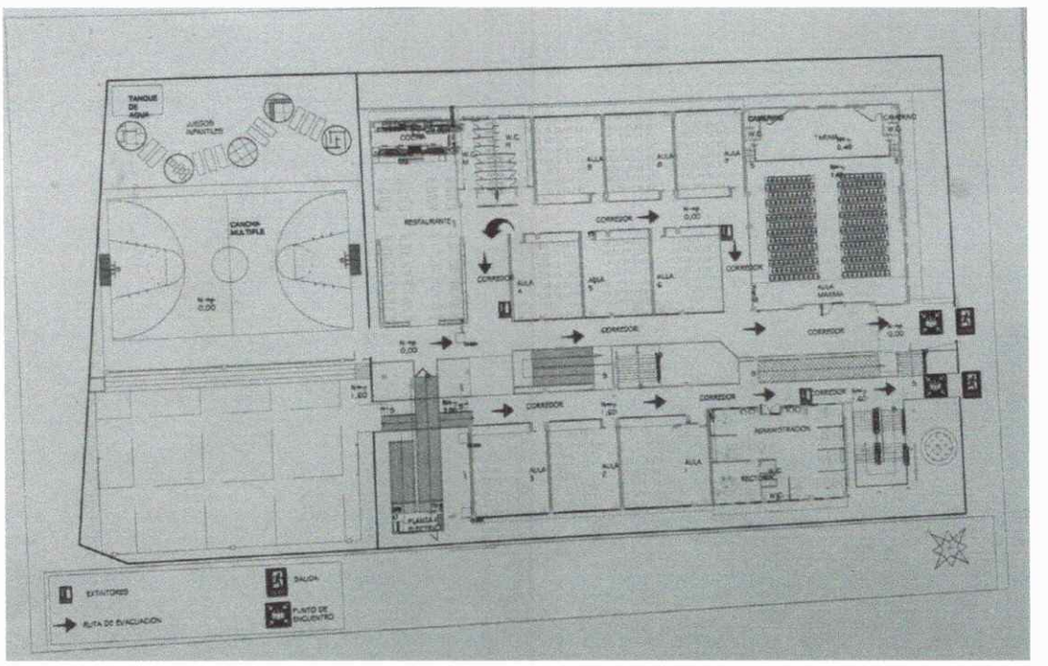
Área Administrativa: Espacios de Administración y Rectoría ubicados cerca del acceso principal, dotados de servicios sanitarios privados.

Servicios Generales y Alimentación: Sector de Restaurante y Cocina totalmente independiente con baterías sanitarias masculinas y femeninas.

Recreación y Zonas Libres: Cancha Múltiple deportiva al aire libre, zona de Juegos Infantiles y Tanque de Agua contiguo.

Soporte Técnico y Seguridad: Módulo de Planta Eléctrica en el sector suroccidental. Contempla señalización de rutas de evacuación hacia el punto de encuentro y distribución estratégica de extintores.

Figura 1. Plano piso 1



Piso 2: Área Académica, Docente y Lectura

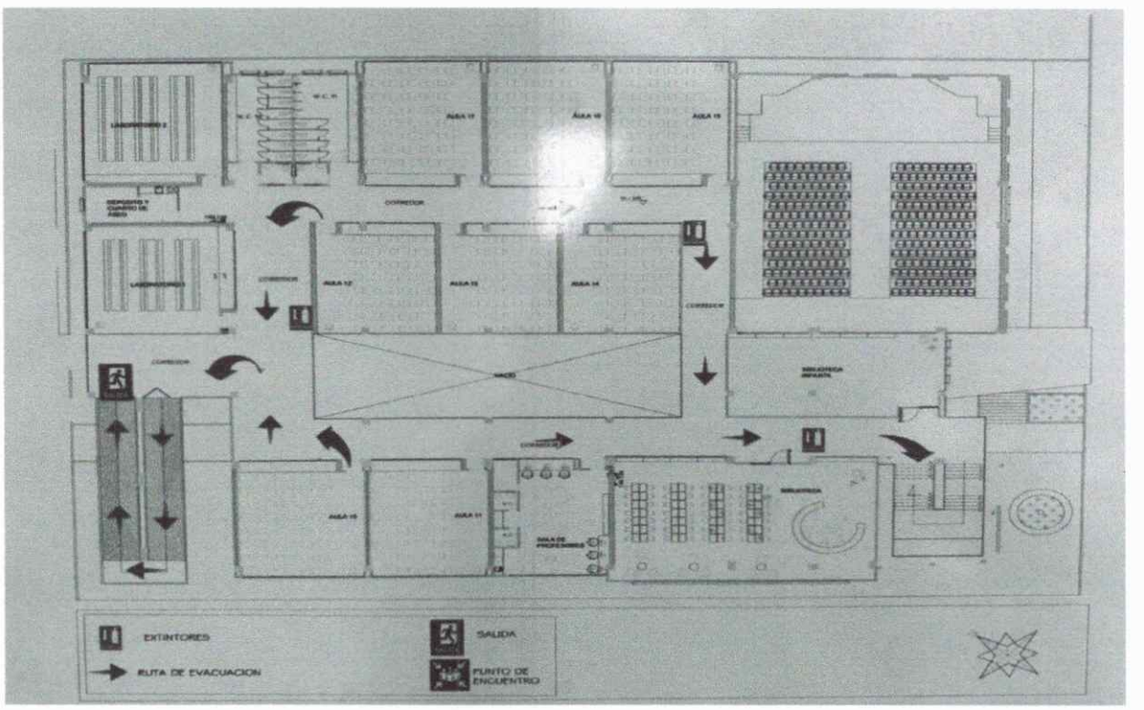
Aulas de Clase: Aulas 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17 conectadas mediante corredores principales.

Laboratorios e Infraestructura Técnica: Laboratorio 1 y Laboratorio 2 en el costado occidental, acompañados del Depósito y Cuarto de Aseo.

Áreas Docentes y Bibliotecas: Sala de Profesores con baño privado, Biblioteca General amplia con mesas de lectura y Biblioteca Infantil adyacente.

Iluminación y Seguridad: Vacío Central que otorga iluminación natural a los niveles inferiores, baterías sanitarias completas (W.C. Hombres y Mujeres) y extintores posicionados cerca de laboratorios y bibliotecas.

Figura 2. Plano piso 2



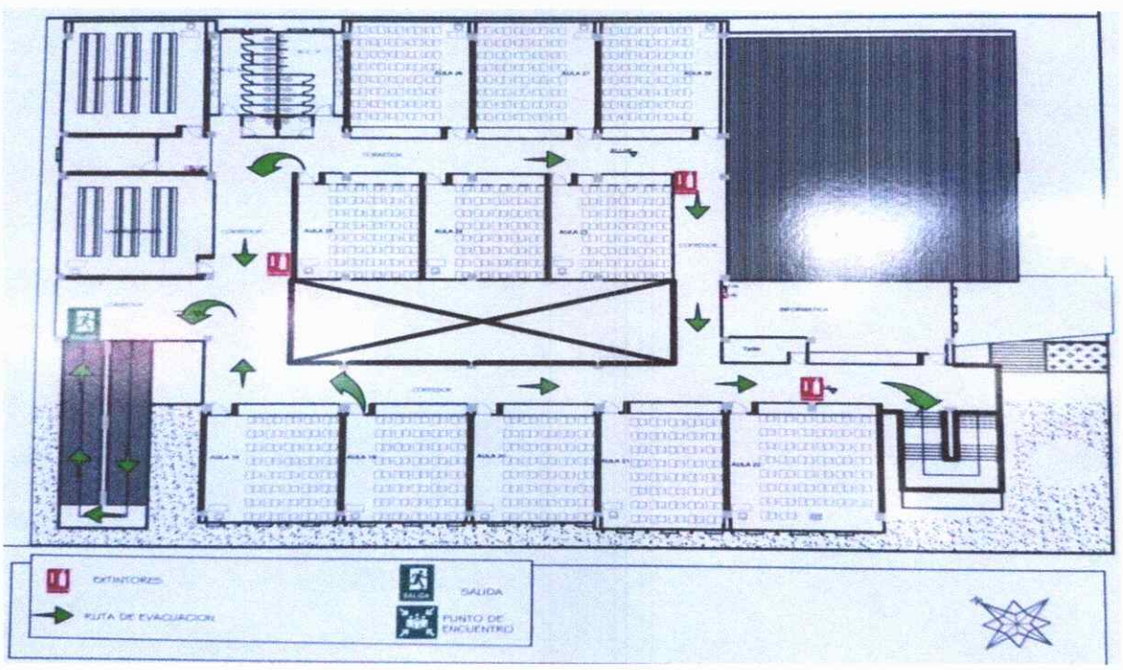
Piso 3: Área Académica Especializada y Tecnológica

Aulas de Clase: Aulas 18 a la 28 organizadas a lo largo de los pasillos de circulación.

Aulas Especializadas: Laboratorio 3 y Laboratorio 4 en la zona norte/occidental, complementados por las salas de Informática y Taller en el sector oriental.

Servicios e Integración Espacial: Baterías sanitarias divididas por género contiguas a las aulas, conexión con el Vacío Central y rutas de evacuación hacia el núcleo principal de escaleras con extintores distribuidos en zonas críticas.

Figura 3. Plano Piso 3



MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN DE HALLAZGOS Y PROPUESTAS

Nivel	Recursos y Protecciones Identificadas	Puntos Críticos / Áreas Invisibles	Propuestas de Mejora Comunitaria
Piso 1	Acceso a zonas recreativas, restaurante, planta eléctrica y punto de encuentro claro.	Congestión potencial en la salida de emergencia principal por alto flujo desde los pisos superiores.	Demarcar con mayor claridad las zonas de tránsito seguro e intensificar la señalización accesible.
Piso 2	Espacios de lectura (Bibliotecas), iluminación natural y sala docente.	Zonas vacías o poco transitadas cerca al depósito y pasillos secundarios.	Implementar señalética para el cuidado de los laboratorios y promover dinamización de la biblioteca infantil.
Piso 3	Áreas de informática y talleres especializados.	Mayor distancia hacia la salida de emergencia en caso de evacuación rápida.	Realizar simulacros periódicos específicos para los pisos superiores y revisar cargas eléctricas en la sala de informática.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Sostenibilidad e Integración: La infraestructura presenta una distribución lógica y funcional, permitiendo articular actividades académicas, administrativas y de bienestar comunitario en todos los niveles.
Gestión del Riesgo: Todas las zonas cuentan con equipos de extintores y señalización de evacuación; sin embargo, se recomienda mantener despejados los corredores que comunican con el núcleo de escaleras.
Apropiación Comunitaria: La cartografía social participativa fortalece la identificación de la comunidad con sus espacios, facilitando la toma de decisiones para el mantenimiento y uso seguro del territorio institucional.

PSICOLOGAS PIC DEPARTAMENTAL

SILVIA FERNANDA RODRIGUEZ URREA



FIRMA

LINA VANESSA MUNOZ SUTA



FIRMA

ESE SAN ANTONIO DE PADUA PINCHOTE
STELLA ISABEL ROMERO



FIRMA