ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA: 9 de septiembre de 2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	JINETH BOHORQUEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	MAWNCY CABARCAS	**AUXILIAR PEDAGOGICO**

INTENCIONALIDAD:
Promover en las familias el reconocimiento y valoración de las capacidades que desarrollan los niños, y niñas para participar progresivamente en actividades cotidianas como alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse y asumir pequeñas responsabilidades. Se fortalecerá el acompañamiento respetuoso de la autonomía mediante oportunidades de participación, evitando la sobreprotección, las comparaciones y los estereotipos de género.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Se iniciará con un saludo afectuoso y una canción relacionada con las actividades cotidianas. Posteriormente, se conversará con la familia sobre aquellas acciones que el niño o niña intenta realizar por sí mismo, como comer con la cuchara, beber de un vaso, lavarse las manos, quitarse alguna prenda, guardar juguetes o elegir entre dos opciones. Se reconocerán estos comportamientos como avances importantes hacia la autonomía.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Se desarrollará la actividad "Yo puedo ayudar", mediante un pequeño circuito de acciones cotidianas. Los niños, y niñas tendrán la oportunidad de guardar algunos juguetes, llevar una prenda a un lugar determinado, intentar lavarse las manos, escoger entre dos prendas o colaborar en recoger los materiales utilizados. La familia acompañará cada acción de manera afectuosa, permitiendo que el niño intente realizarla antes de intervenir. Se reforzará verbalmente su esfuerzo con expresiones como "lo estás haciendo muy bien", "gracias por ayudar" y "cada vez lo haces mejor". Se recordará a las familias que las responsabilidades y oportunidades de participación deben ofrecerse por igual a niños, y niñas.

MOMENTO TRES - Comprometernos

La familia seleccionará una actividad cotidiana que permitirá realizar o intentar al niño o niña con mayor frecuencia, respetando sus capacidades y ritmo de desarrollo. Se comprometerá a reconocer sus esfuerzos, brindar ayuda cuando la necesite y evitar hacer por él o ella aquello que ya puede intentar realizar.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento fue observar el entusiasmo de Adhara al participar y querer realizar por sí misma diferentes actividades.

¿Qué aprendimos en el encuentro?
Aprendimos que es importante confiar en sus capacidades y permitirle ayudar en pequeñas tareas, siempre acompañándola y teniendo en cuenta su edad.

¿Qué ideas tenemos para mejorar en el próximo encuentro?
Continuar fortaleciendo su autonomía mediante juegos y pequeñas responsabilidades en el hogar, reconociendo sus esfuerzos y avances.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	**ADHARA GISELL FORERO ESTRADA**
Edad:	**2 AÑO**
Fecha:	**9 septiembre**
Grupo de atención:	**CARITA FELIZ**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante este periodo, Adhara ha mostrado avances importantes en su proceso de autonomía e independencia. Cada vez manifiesta mayor interés por hacer las cosas por sí misma y participar activamente en las actividades cotidianas. Le gusta ayudar en algunas tareas sencillas del hogar y busca involucrarse en diferentes acciones que realizan los adultos.

Su madre manifiesta que la observa con una gran iniciativa y que constantemente quiere hacer de todo, mostrando curiosidad, entusiasmo y deseo de aprender. Estos comportamientos evidencian una autonomía progresiva y una mayor confianza en sus propias capacidades. Se continuará brindándole oportunidades para participar en actividades acordes con su edad, permitiéndole intentar, explorar y aprender con acompañamiento afectuoso.

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA: 14 de septiembre de 2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	JINETH BOHORQUEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	MAWNCY CABARCAS	**AUXILIAR PEDAGOGICO**

INTENCIONALIDAD:
Promover en las familias el reconocimiento y valoración de las capacidades que desarrollan los niños, y niñas para participar progresivamente en actividades cotidianas como alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse y asumir pequeñas responsabilidades. Se fortalecerá el acompañamiento respetuoso de la autonomía mediante oportunidades de participación, evitando la sobreprotección, las comparaciones y los estereotipos de género.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Se iniciará con un saludo afectuoso y una canción relacionada con las actividades cotidianas. Posteriormente, se conversará con la familia sobre aquellas acciones que el niño o niña intenta realizar por sí mismo, como comer con la cuchara, beber de un vaso, lavarse las manos, quitarse alguna prenda, guardar juguetes o elegir entre dos opciones. Se reconocerán estos comportamientos como avances importantes hacia la autonomía.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Se desarrollará la actividad "Yo puedo ayudar", mediante un pequeño circuito de acciones cotidianas. Los niños, y niñas tendrán la oportunidad de guardar algunos juguetes, llevar una prenda a un lugar determinado, intentar lavarse las manos, escoger entre dos prendas o colaborar en recoger los materiales utilizados. La familia acompañará cada acción de manera afectuosa, permitiendo que el niño intente realizarla antes de intervenir. Se reforzará verbalmente su esfuerzo con expresiones como "lo estás haciendo muy bien", "gracias por ayudar" y "cada vez lo haces mejor". Se recordará a las familias que las responsabilidades y oportunidades de participación deben ofrecerse por igual a niños, y niñas.

MOMENTO TRES - Comprometernos

La familia seleccionará una actividad cotidiana que permitirá realizar o intentar al niño o niña con mayor frecuencia, respetando sus capacidades y ritmo de desarrollo. Se comprometerá a reconocer sus esfuerzos, brindar ayuda cuando la necesite y evitar hacer por él o ella aquello que ya puede intentar realizar.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento fue observar cómo Ainara exploró los espacios y buscó por sí misma la manera de alcanzar lo que llamaba su atención.

¿Qué aprendimos en el encuentro?
Aprendimos que permitirle intentar y descubrir por sí misma fortalece su confianza y autonomía.

¿Qué ideas tenemos para mejorar en el próximo encuentro?
Continuar ofreciéndole espacios seguros para explorar y actividades sencillas donde pueda participar y hacer algunas cosas por sí misma.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	**AINARA SALOME SANGRONA MOLINA**
Edad:	**1 AÑO**
Fecha:	**14 septiembre**
Grupo de atención:	**CARITA FELIZ**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante este periodo, Ainara Salomé ha mostrado avances importantes en su proceso de autonomía e independencia. Se observa más segura y activa al explorar los diferentes espacios de la casa, desplazándose y mostrando curiosidad por lo que encuentra a su alrededor. Cuando desea alcanzar algún objeto, busca diferentes maneras de lograrlo, demostrando iniciativa, interés y deseo de descubrir por sí misma.

También ha avanzado en su alimentación, logrando comer con mayor facilidad y mostrando interés por hacerlo de manera independiente. Estos logros reflejan una mayor confianza en sus capacidades y disposición para participar en sus actividades cotidianas. Se continuará brindando un entorno seguro que le permita explorar, intentar y desarrollar progresivamente nuevas habilidades.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	FECHA: 09-09-2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición

INTENCIONALIDAD: Indagar y realizar seguimiento con la madre de familia sobre el estado de asistencia a las consultas y controles de salud/nutricionales programados por la IPS en el municipio de Puerto Wilches (donde se encuentra zonificada la niña), promoviendo la importancia de la adherencia a las citas médicas, el compromiso familiar frente al diagnóstico de bajo peso y el fortalecimiento de prácticas de alimentación saludable en el hogar.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Se saluda cordialmente a la niña Alicia y a su madre, generando un espacio de diálogo respetuoso y cercano. Se indaga sobre el estado general de salud de la niña, sus rutinas diarias y se realiza la verificación específica de la asistencia a los seguimientos médicos y nutricionales programados por la IPS encargada de su atención en el municipio de Puerto Wilches. La madre refiere que no ha podido llevar a la niña a los seguimientos médica y nutricionalmente programados debido a sus compromisos laborales; sin embargo, manifiesta su disposición y compromiso de llevarla durante la primera semana del mes de octubre para ponerse al día con las consultas y evaluaciones del peso de la niña

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Durante el encuentro, la profesional de Apoyo en Salud y Nutrición dialoga con la madre sobre la trascendencia de no aplazar los controles de crecimiento y desarrollo, especialmente considerando que la niña presenta bajo peso. Se abordan aspectos clave sobre la alimentación adecuada para su edad, el consumo de alimentos ricos en nutrientes y la importancia de complementar las indicaciones de la IPS con hábitos saludables en casa. En paralelo, se interactúa con la niña Alicia preguntándole sobre su día a día: qué desayunó y qué alimentos disfruta comer. Alicia se muestra muy atenta, comunicativa y expresiva durante la conversación con su madre y la profesional. Asistir puntualmente a la cita programada en el municipio de Puerto Wilches durante la primera semana de octubre para la valoración ponderal (peso y talla) y seguimiento por parte del equipo de la IPS. Mantener el ofrecimiento de comidas variadas, nutritivas y adaptadas a los gustos de la niña, respetando sus horarios de alimentación e incentivando el consumo de alimentos naturales y de alto valor nutricional. Reforzar prácticas higiénicas en la preparación de alimentos y lavado frecuente de manos.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Compromisos de la familia

Llevar a la niña Alicia a la IPS del municipio de Puerto Wilches durante la primera semana de octubre para ponerse al día con los seguimientos de salud y nutrición. Presentar los soportes o certificaciones del control médico/nutricional en el siguiente encuentro para la actualización de su carpeta de seguimiento.

Continuar promoviendo una alimentación equilibrada en el hogar para favorecer la ganancia paulatina de peso y el bienestar integral de la niña.
La madre compartió los motivos por los cuales se ha visto dificultada la asistencia a los seguimientos en la IPS de Puerto Wilches (relacionados con sus jornadas laborales) y reiteró su firme intención de llevar a Alicia en la primera semana de octubre para poner al día sus controles nutricionales y continuar apoyando la salud y el peso de su hija.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento de diálogo participativo, en el cual la madre asumió el compromiso de asistir a la IPS en octubre y la niña Alicia intervino alegre y expresivamente conversando sobre los alimentos que le gustan.
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
La familia comprendió la urgencia e importancia del seguimiento institucional en salud para el adecuado desarrollo y recuperación del peso de la niña, así como la necesidad de articular los esfuerzos laborales con la atención en salud de la menor.
Ideas para mejorar el próximo encuentro:
Verificar el cumplimiento del compromiso de asistencia a la cita en Puerto Wilches durante la primera semana de octubre y hacer seguimiento a las recomendaciones dadas por el personal médico nutricional.

REGISTRO VISUAL



REGISTRO DE OBSERVACIONES AL DESARROLLO INFANTIL MENSUAL

Nombre del niño o niña:	ALICIA ARIZA RAMOS
Edad:	4 AÑOS
Fecha:	9/09/2026
Grupo de atención:	CANTAGALLO__CARITA FELIZ

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante el desarrollo del encuentro en el hogar, la niña Alicia Ariza Ramos demostró una excelente disposición, mostrando un comportamiento muy atento, participativo y expresivo en el espacio de interacción. Alicia permaneció al lado de su madre participando activamente del encuentro a través de diversas expresiones corporales y gestuales. Se observó que sostenía cuidadosamente con sus manos una bolsa, manteniendo la atención constante en no dejarla caer mientras observaba curiosa todo lo que sucedía a su alrededor. Mostró una motricidad fina y coordinación espacial adecuadas al sostener y proteger su objeto con destreza.

Cuando la profesional de salud le preguntó cómo se encontraba, qué había desayunado y qué alimentos disfrutaba comer, Alicia respondió de manera fluida, segura y alegre. Fue muy expresiva, demostró buena capacidad comunicativa y mantuvo su atención centrada en la conversación entre la profesional y su madre, siguiendo el hilo del diálogo con entusiasmo. Se le facilita la comunicación verbal, la interacción social con adultos, la atención focalizada y la expresión de sus ideas y gustos personales. No se observan dificultades en su expresión corporal ni en su disposición comunicativa.

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA: 14 de septiembre de 2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	JINETH BOHORQUEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	MAWNCY CABARCAS	**AUXILIAR PEDAGOGICO**

INTENCIONALIDAD:
Promover en las familias el reconocimiento y valoración de las capacidades que desarrollan los niños, y niñas para participar progresivamente en actividades cotidianas como alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse y asumir pequeñas responsabilidades. Se fortalecerá el acompañamiento respetuoso de la autonomía mediante oportunidades de participación, evitando la sobreprotección, las comparaciones y los estereotipos de género.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Se iniciará con un saludo afectuoso y una canción relacionada con las actividades cotidianas. Posteriormente, se conversará con la familia sobre aquellas acciones que el niño o niña intenta realizar por sí mismo, como comer con la cuchara, beber de un vaso, lavarse las manos, quitarse alguna prenda, guardar juguetes o elegir entre dos opciones. Se reconocerán estos comportamientos como avances importantes hacia la autonomía.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Se desarrollará la actividad "Yo puedo ayudar", mediante un pequeño circuito de acciones cotidianas. Los niños, y niñas tendrán la oportunidad de guardar algunos juguetes, llevar una prenda a un lugar determinado, intentar lavarse las manos, escoger entre dos prendas o colaborar en recoger los materiales utilizados. La familia acompañará cada acción de manera afectuosa, permitiendo que el niño intente realizarla antes de intervenir. Se reforzará verbalmente su esfuerzo con expresiones como "lo estás haciendo muy bien", "gracias por ayudar" y "cada vez lo haces mejor". Se recordará a las familias que las responsabilidades y oportunidades de participación deben ofrecerse por igual a niños, y niñas.

MOMENTO TRES - Comprometernos

La familia seleccionará una actividad cotidiana que permitirá realizar o intentar al niño o niña con mayor frecuencia, respetando sus capacidades y ritmo de desarrollo. Se comprometerá a reconocer sus esfuerzos, brindar ayuda cuando la necesite y evitar hacer por él o ella aquello que ya puede intentar realizar.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento fue cuando Ana Isabel participó en las actividades, explorando las diferentes texturas y compartiendo sus ideas durante la conversación.

¿Qué aprendimos en el encuentro?
Aprendimos que permitirle ayudar en pequeñas actividades del hogar fortalece su autonomía y que conversar con ella favorece su comunicación.

¿Qué ideas tenemos para mejorar en el próximo encuentro?
Continuar involucrándola en actividades sencillas de la casa y realizar juegos de exploración y conversación que le permitan expresarse y descubrir nuevas experiencias.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	**ANA ISABEL ALCENDRA CADAVID**
Edad:	**2 AÑO**
Fecha:	**14 septiembre**
Grupo de atención:	**CARITA FELIZ**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante este periodo, Ana Isabel ha mostrado avances importantes en su proceso de desarrollo y autonomía. Le gusta participar y ayudar en algunas actividades sencillas del hogar, mostrando disposición para colaborar y realizar pequeñas acciones por sí misma. También disfruta explorar diferentes texturas, demostrando curiosidad e interés por descubrir nuevas experiencias a través de sus sentidos.

En el área comunicativa, participa en conversaciones de manera espontánea y logra responder preguntas con mayor facilidad, manteniendo intercambios fluidos con las personas que la acompañan. Se muestra interesada en expresar sus ideas y compartir lo que piensa. Se continuará fortaleciendo su autonomía, exploración y comunicación mediante actividades cotidianas, juegos y experiencias significativas.

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA: 8 de septiembre de 2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	JINETH BOHORQUEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	MAWNCY CABARCAS	**AUXILIAR PEDAGOGICO**

INTENCIONALIDAD:
Promover en las familias el reconocimiento y valoración de las capacidades que desarrollan los niños, y niñas para participar progresivamente en actividades cotidianas como alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse y asumir pequeñas responsabilidades. Se fortalecerá el acompañamiento respetuoso de la autonomía mediante oportunidades de participación, evitando la sobreprotección, las comparaciones y los estereotipos de género.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Se iniciará con un saludo afectuoso y una canción relacionada con las actividades cotidianas. Posteriormente, se conversará con la familia sobre aquellas acciones que el niño o niña intenta realizar por sí mismo, como comer con la cuchara, beber de un vaso, lavarse las manos, quitarse alguna prenda, guardar juguetes o elegir entre dos opciones. Se reconocerán estos comportamientos como avances importantes hacia la autonomía.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Se desarrollará la actividad "Yo puedo ayudar", mediante un pequeño circuito de acciones cotidianas. Los niños, y niñas tendrán la oportunidad de guardar algunos juguetes, llevar una prenda a un lugar determinado, intentar lavarse las manos, escoger entre dos prendas o colaborar en recoger los materiales utilizados. La familia acompañará cada acción de manera afectuosa, permitiendo que el niño intente realizarla antes de intervenir. Se reforzará verbalmente su esfuerzo con expresiones como "lo estás haciendo muy bien", "gracias por ayudar" y "cada vez lo haces mejor". Se recordará a las familias que las responsabilidades y oportunidades de participación deben ofrecerse por igual a niños, y niñas.

MOMENTO TRES - Comprometernos

La familia seleccionará una actividad cotidiana que permitirá realizar o intentar al niño o niña con mayor frecuencia, respetando sus capacidades y ritmo de desarrollo. Se comprometerá a reconocer sus esfuerzos, brindar ayuda cuando la necesite y evitar hacer por él o ella aquello que ya puede intentar realizar.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?El mejor momento fue compartir juegos y observar cómo Anaís Sofía disfruta caminar y explorar los diferentes espacios de la casa.

¿Qué aprendimos en el encuentro?

Aprendimos que debemos permitirle explorar y caminar de manera segura, acompañándola con cariño y confianza mientras desarrolla su independencia.

¿Qué ideas tenemos para mejorar en el próximo encuentro?

Continuar realizando juegos en familia, especialmente con sus hermanos, y ofrecerle espacios seguros donde pueda caminar, explorar y compartir.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	**ANAHIS SOFIA CRUZADO PALENCIA**
Edad:	**1 AÑO**
Fecha:	**8 septiembre**
Grupo de atención:	**CARITA FELIZ**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante este periodo, Anaís Sofía ha mostrado avances significativos en su proceso de autonomía e independencia. Ha iniciado su marcha independiente y, según manifiesta su madre, disfruta caminar y recorrer diferentes espacios de la casa, mostrando gran curiosidad e interés por explorar su entorno. Este nuevo logro le permite desplazarse con mayor libertad y confianza.

También se observa que disfruta mucho compartir momentos de juego con sus hermanos, participando con alegría y mostrando interés por interactuar con ellos. Se divierte al compartir y explorar durante estos momentos, fortaleciendo progresivamente sus habilidades sociales y sus vínculos familiares. Se continuará brindando un entorno seguro que le permita caminar, explorar, jugar e interactuar de acuerdo con sus capacidades y ritmo de desarrollo.

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA: 16 septiembre de 2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	JINETH BOHORQUEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	MAWNCY CABARCAS	**AUXILIAR PEDAGOGICO**

INTENCIONALIDAD:
Fortalecer en las familias el reconocimiento de las capacidades y esfuerzos de los niños, y niñas en el desarrollo de su autonomía, promoviendo su participación en actividades como alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades sencillas en el hogar. Se favorecerá una crianza basada en la equidad, donde niños, y niñas tengan las mismas oportunidades de aprender, participar y asumir responsabilidades, sin imponer estereotipos de género.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Se iniciará con un saludo dinámico y una conversación denominada "¿Qué puedo hacer yo?", en la que se invitará a los niños y sus familias a mencionar algunas cosas que ya pueden realizar solos o con poca ayuda. Se hablará sobre acciones como vestirse, organizar sus juguetes, lavarse las manos, comer, guardar sus pertenencias o ayudar en algunas tareas sencillas del hogar. Se resaltará que aprender requiere práctica y que equivocarse también hace parte del proceso.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Se realizará la actividad "La misión de los pequeños ayudantes", en la que los niños, y niñas asumirán diferentes retos sencillos relacionados con la vida cotidiana, como organizar juguetes, doblar una prenda pequeña, guardar sus zapatos, llevar los utensilios a un lugar seguro o preparar un espacio para realizar una actividad. Las familias acompañarán sin realizar inmediatamente la tarea por ellos, brindando orientación cuando sea necesario. Al finalizar cada reto, se reconocerá especialmente el esfuerzo, la iniciativa y la perseverancia. Se conversará con las familias sobre la importancia de distribuir las responsabilidades de manera equitativa, comprendiendo que las tareas del hogar no deben asignarse según si el niño es niño o niña.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Cada familia identificará una responsabilidad sencilla que el niño o niña podrá asumir de manera habitual en el hogar. Se establecerá el compromiso de acompañar este proceso con paciencia, afecto y reconocimiento, evitando comparaciones y permitiendo que tanto niños como niñas desarrollen sus capacidades en igualdad de condiciones. Se finalizará recordando que dar responsabilidades también es una forma de confiar en las capacidades de los niños, y niñas.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento fue observar que Axell puede realizar diferentes actividades por sí mismo, como comer, recoger sus juguetes y colaborar en el hogar.

¿Qué aprendimos en el encuentro?
Aprendimos que darle confianza y permitirle vivir nuevas experiencias poco a poco ayuda a fortalecer su autonomía y seguridad.

¿Qué ideas tenemos para mejorar en el próximo encuentro?
Continuar brindándole espacios de juego y exploración, permitiéndole participar con mayor independencia y acompañándolo de manera afectuosa cuando lo necesite.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	**AXELL ANDRES CADENA CARDENAS**
Edad:	**3 AÑOS**
Fecha:	**16 septiembre**
Grupo de atención:	**CARITA FELIZ**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante este periodo, Axell, de 3 años, ha mostrado avances en su autonomía, ya que logra realizar algunas actividades por sí mismo. Come solo, recoge sus juguetes y participa en actividades sencillas del hogar, demostrando interés por colaborar y asumir pequeñas responsabilidades.

Sin embargo, aún requiere fortalecer su seguridad para separarse progresivamente de su madre y sentirse más confiado al vivir nuevas experiencias. Se continuará acompañando este proceso con paciencia y afecto, brindándole oportunidades para explorar, participar y realizar actividades de manera independiente.

ENCUENTRO EN EL HOGAR

ENCUENTRO N° 07	**FECHA:** 02/SEPT2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	EDITH MARIA SUAREZ JIMENEZ	AGENTE EDUCATIVA
	MARTHA NIEVES CASTÑEDA	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD:
Promover en la familia la reflexión y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar individual.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Durante los encuentros en casa, se le brinda una orientación, acompañamiento y sensibilización a las familias, generando espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de reconocer y respetar los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar integral de cada persona. A través de conversaciones sencillas y actividades pedagógicas acordes con las características de las familias, se les brinda herramientas para fortalecer el conocimiento sobre el cuidado del cuerpo, el respeto por sí mismo y por los demás, la toma de decisiones responsables y la importancia de establecer relaciones basadas en el respeto, el buen trato y la igualdad.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Se propició un espacio de diálogo, reflexión y participación con la familia, orientándolos al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar individual y familiar. Mediante actividades pedagógicas y conversaciones acordes con la edad y las características de cada familia, se fortalece el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, el respeto, la igualdad y la importancia de establecer relaciones basadas en el buen trato. Acompañar a la familia brindando orientaciones que les permitan fortalecer su papel como principales agentes protectores, promoviendo ambientes seguros y respetuosos donde cada integrante pueda expresar sus sentimientos, necesidades e inquietudes. De esta manera, se construyen conjuntamente aprendizajes y compromisos que favorecen el bienestar, la protección y el desarrollo integral de los niños y sus familias.

MOMENTO TRES - Comprometernos
Como familia, nos comprometemos a fortalecer el diálogo con los niños y niñas sobre el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, promoviendo el respeto por sí mismos y por los demás. También nos comprometemos a acompañarlos con amor, brindarles información adecuada para su edad, respetar sus diferencias y fortalecer espacios de confianza donde puedan expresar sus emociones, inquietudes y necesidades.N
VALORACION DEL ENCUENTRO
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue la actividad de pintar y vestir las imágenes de un niño o una niña, ya que permitió que los participantes aprendieran de manera lúdica y participativa sobre la identidad, el reconocimiento de las diferencias, el respeto y el cuidado del propio cuerpo. La actividad generó interés, participación y espacios de diálogo entre los niños y sus familias. **¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?** Lo principal que aprendieron en el encuentro fue que los derechos sexuales y reproductivos permiten tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre el propio cuerpo y el proyecto de vida. A través del video y de la actividad pedagógica de pintar y vestir la imagen de un niño o una niña según correspondiera, se fortaleció el reconocimiento de la identidad, el respeto por las diferencias y la comprensión de que cada persona tiene derecho a ser valorada, respetada y escuchada. La actividad permitió que los niños y las familias reflexionaran sobre el cuidado del cuerpo, el respeto hacia los demás y la importancia de tomar decisiones de manera responsable. **Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro** Realizar actividades lúdicas y participativas, como dibujos, pinturas y juegos, que faciliten la expresión y comprensión de los temas trabajados. Brindar espacios para que las familias puedan expresar sus inquietudes, compartir experiencias y fortalecer sus conocimientos. Reforzar el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, el respeto por las diferencias y la toma de decisiones responsables. Promover una mayor participación de las familias durante las actividades para fortalecer el acompañamiento y la comunicación en el hogar.
REGISTRO VISUAL

Nombre del niño o niña:	AARON SUAREZ PALENCIA
Edad:	3 AÑOS
Fecha:	02/SEPT /2026
Grupo de atención:	LUZ DEL SABER

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

El niño Aaron de 3 años presenta un buen desarrollo y se encuentra bien estimulado, mostrando entusiasmo, interés y disposición para participar en las diferentes actividades propuestas. Realiza las actividades siguiendo orientaciones sencillas y demuestra habilidades de atención, comprensión y coordinación. Además, reconoce e identifica a los niños y las niñas, fortaleciendo el reconocimiento de su identidad y de las personas de su entorno. Se muestra participativo, sociable y receptivo, evidenciando avances favorables en las áreas cognitiva, comunicativa, motora y social.

ENCUENTRO EN EL HOGAR

ENCUENTRO N° 02	**FECHA:** 01/SEPT2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	EDITH MARIA SUAREZ JIMENEZ	AGENTE EDUCATIVA
	MARTHA NIEVES CASTÑEDA	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD:
Promover en la familia la reflexión y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar individual.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Durante los encuentros en casa, se le brinda una orientación, acompañamiento y sensibilización a las familias, generando espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de reconocer y respetar los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar integral de cada persona. A través de conversaciones sencillas y actividades pedagógicas acordes con las características de las familias, se les brinda herramientas para fortalecer el conocimiento sobre el cuidado del cuerpo, el respeto por sí mismo y por los demás, la toma de decisiones responsables y la importancia de establecer relaciones basadas en el respeto, el buen trato y la igualdad.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Se propició un espacio de diálogo, reflexión y participación con la familia, orientándolos al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar individual y familiar. Mediante actividades pedagógicas y conversaciones acordes con la edad y las características de cada familia, se fortalece el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, el respeto, la igualdad y la importancia de establecer relaciones basadas en el buen trato. Acompañar a la familia brindando orientaciones que les permitan fortalecer su papel como principales agentes protectores, promoviendo ambientes seguros y respetuosos donde cada integrante pueda expresar sus sentimientos, necesidades e inquietudes. De esta manera, se construyen conjuntamente aprendizajes y compromisos que favorecen el bienestar, la protección y el desarrollo integral de los niños y sus familias.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Como familia, nos comprometemos a fortalecer el diálogo con los niños y niñas sobre el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, promoviendo el respeto por sí mismos y por los demás. También nos comprometemos a acompañarlos con amor, brindarles información adecuada para su edad, respetar sus diferencias y fortalecer espacios de confianza donde puedan expresar sus emociones, inquietudes y necesidades.N

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de pintar y vestir las imágenes de un niño o una niña, ya que permitió que los participantes aprendieran de manera lúdica y participativa sobre la identidad, el reconocimiento de las diferencias, el respeto y el cuidado del propio cuerpo. La actividad generó interés, participación y espacios de diálogo entre los niños y sus familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron en el encuentro fue que los derechos sexuales y reproductivos permiten tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre el propio cuerpo y el proyecto de vida. A través del video y de la actividad pedagógica de pintar y vestir la imagen de un niño o una niña según correspondiera, se fortaleció el reconocimiento de la identidad, el respeto por las diferencias y la comprensión de que cada persona tiene derecho a ser valorada, respetada y escuchada. La actividad permitió que los niños y las familias reflexionaran sobre el cuidado del cuerpo, el respeto hacia los demás y la importancia de tomar decisiones de manera responsable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar actividades lúdicas y participativas, como dibujos, pinturas y juegos, que faciliten la expresión y comprensión de los temas trabajados.
Brindar espacios para que las familias puedan expresar sus inquietudes, compartir experiencias y fortalecer sus conocimientos.
Reforzar el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, el respeto por las diferencias y la toma de decisiones responsables.
Promover una mayor participación de las familias durante las actividades para fortalecer el acompañamiento y la comunicación en el hogar.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	ADALIN SAENZ PEINADO
Edad:	3 AÑOS
Fecha:	01/SEPT /2026
Grupo de atención:	LUZ DEL SABER

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

La niña Adalin presenta un buen desarrollo integral, mostrando interés y disposición para participar en las actividades dirigidas. Se observa que su voz es de bajo volumen al comunicarse, por lo que en ocasiones es necesario acercarse para escucharla; sin embargo, comprende las orientaciones y responde de acuerdo con las actividades propuestas. Disfruta realizar las actividades en compañía de su madre, quien le brinda acompañamiento y seguridad durante el proceso. Además, identifica y diferencia entre niño y niña, fortaleciendo el reconocimiento de su identidad. Se evidencian avances favorables en las áreas cognitiva, social, motora y comunicativa.

ENCUENTRO EN EL HOGAR

ENCUENTRO N° 08	**FECHA: 08/**SEPT2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	EDITH MARIA SUAREZ JIMENEZ	AGENTE EDUCATIVA
	MARTHA NIEVES CASTÑEDA	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD:
Promover en la familia la reflexión y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar individual.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Durante los encuentros en casa, se le brinda una orientación, acompañamiento y sensibilización a las familias, generando espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de reconocer y respetar los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar integral de cada persona. A través de conversaciones sencillas y actividades pedagógicas acordes con las características de las familias, se les brinda herramientas para fortalecer el conocimiento sobre el cuidado del cuerpo, el respeto por sí mismo y por los demás, la toma de decisiones responsables y la importancia de establecer relaciones basadas en el respeto, el buen trato y la igualdad.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Se propició un espacio de diálogo, reflexión y participación con la familia, orientándolos al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar individual y familiar. Mediante actividades pedagógicas y conversaciones acordes con la edad y las características de cada familia, se fortalece el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, el respeto, la igualdad y la importancia de establecer relaciones basadas en el buen trato. Acompañar a la familia brindando orientaciones que les permitan fortalecer su papel como principales agentes protectores, promoviendo ambientes seguros y respetuosos donde cada integrante pueda expresar sus sentimientos, necesidades e inquietudes. De esta manera, se construyen conjuntamente aprendizajes y compromisos que favorecen el bienestar, la protección y el desarrollo integral de los niños y sus familias.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Como familia, nos comprometemos a fortalecer el diálogo con los niños y niñas sobre el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, promoviendo el respeto por sí mismos y por los demás. También nos comprometemos a acompañarlos con amor, brindarles información adecuada para su edad, respetar sus diferencias y fortalecer espacios de confianza donde puedan expresar sus emociones, inquietudes y necesidades.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de pintar y vestir las imágenes de un niño o una niña, ya que permitió que los participantes aprendieran de manera lúdica y participativa sobre la identidad, el reconocimiento de las diferencias, el respeto y el cuidado del propio cuerpo. La actividad generó interés, participación y espacios de diálogo entre los niños y sus familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron en el encuentro fue que los derechos sexuales y reproductivos permiten tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre el propio cuerpo y el proyecto de vida. A través del video y de la actividad pedagógica de pintar y vestir la imagen de un niño o una niña según correspondiera, se fortaleció el reconocimiento de la identidad, el respeto por las diferencias y la comprensión de que cada persona tiene derecho a ser valorada, respetada y escuchada. La actividad permitió que los niños y las familias reflexionaran sobre el cuidado del cuerpo, el respeto hacia los demás y la importancia de tomar decisiones de manera responsable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar actividades lúdicas y participativas, como dibujos, pinturas y juegos, que faciliten la expresión y comprensión de los temas trabajados.
Brindar espacios para que las familias puedan expresar sus inquietudes, compartir experiencias y fortalecer sus conocimientos.
Reforzar el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, el respeto por las diferencias y la toma de decisiones responsables.
Promover una mayor participación de las familias durante las actividades para fortalecer el acompañamiento y la comunicación en el hogar.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	ADRIAN SAENZ PEINADO
Edad:	8 MESES
Fecha:	01/SEPT/2026
Grupo de atención:	LUZ DEL SABER

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante el seguimiento, se observa que el bebé Adrian presenta un desarrollo favorable para su etapa, mostrando avances importantes en el área motora y comunicativa. Ya logra desplazarse caminando con seguridad progresiva, demostrando interés por explorar su entorno. Además, pronuncia algunas palabras o sonidos con intención comunicativa, buscando interactuar con las personas que lo rodean. Se muestra activo, receptivo y curioso frente a las actividades propuestas, fortaleciendo cada día sus habilidades de movimiento, comunicación e interacción social

ENCUENTRO EN EL HOGAR

ENCUENTRO N° 08	**FECHA:** 01/SEPT2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	EDITH MARIA SUAREZ JIMENEZ	AGENTE EDUCATIVA
	MARTHA NIEVES CASTÑEDA	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD:
Promover en la familia la reflexión y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar individual.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Durante los encuentros en casa, se le brinda una orientación, acompañamiento y sensibilización a las familias, generando espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de reconocer y respetar los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar integral de cada persona. A través de conversaciones sencillas y actividades pedagógicas acordes con las características de las familias, se les brinda herramientas para fortalecer el conocimiento sobre el cuidado del cuerpo, el respeto por sí mismo y por los demás, la toma de decisiones responsables y la importancia de establecer relaciones basadas en el respeto, el buen trato y la igualdad.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Se propició un espacio de diálogo, reflexión y participación con la familia, orientándolos al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar individual y familiar. Mediante actividades pedagógicas y conversaciones acordes con la edad y las características de cada familia, se fortalece el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, el respeto, la igualdad y la importancia de establecer relaciones basadas en el buen trato. Acompañar a la familia brindando orientaciones que les permitan fortalecer su papel como principales agentes protectores, promoviendo ambientes seguros y respetuosos donde cada integrante pueda expresar sus sentimientos, necesidades e inquietudes. De esta manera, se construyen conjuntamente aprendizajes y compromisos que favorecen el bienestar, la protección y el desarrollo integral de los niños y sus familias.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Como familia, nos comprometemos a fortalecer el diálogo con los niños y niñas sobre el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, promoviendo el respeto por sí mismos y por los demás. También nos comprometemos a acompañarlos con amor, brindarles información adecuada para su edad, respetar sus diferencias y fortalecer espacios de confianza donde puedan expresar sus emociones, inquietudes y necesidades.N

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de pintar y vestir las imágenes de un niño o una niña, ya que permitió que los participantes aprendieran de manera lúdica y participativa sobre la identidad, el reconocimiento de las diferencias, el respeto y el cuidado del propio cuerpo. La actividad generó interés, participación y espacios de diálogo entre los niños y sus familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron en el encuentro fue que los derechos sexuales y reproductivos permiten tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre el propio cuerpo y el proyecto de vida. A través del video y de la actividad pedagógica de pintar y vestir la imagen de un niño o una niña según correspondiera, se fortaleció el reconocimiento de la identidad, el respeto por las diferencias y la comprensión de que cada persona tiene derecho a ser valorada, respetada y escuchada. La actividad permitió que los niños y las familias reflexionaran sobre el cuidado del cuerpo, el respeto hacia los demás y la importancia de tomar decisiones de manera responsable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar actividades lúdicas y participativas, como dibujos, pinturas y juegos, que faciliten la expresión y comprensión de los temas trabajados.
Brindar espacios para que las familias puedan expresar sus inquietudes, compartir experiencias y fortalecer sus conocimientos.
Reforzar el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, el respeto por las diferencias y la toma de decisiones responsables.
Promover una mayor participación de las familias durante las actividades para fortalecer el acompañamiento y la comunicación en el hogar.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	ALAN JOSE LOBATO
Edad:	2 AÑOS
Fecha:	01/SEPT /2026
Grupo de atención:	LUZ DEL SABER

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

El niño Alan presenta un buen desarrollo integral, evidenciando avances favorables para su edad. Se destaca por una buena motricidad gruesa y fina, realizando movimientos y actividades que requieren coordinación, equilibrio y precisión. Participa con interés en las actividades propuestas, sigue orientaciones sencillas y demuestra curiosidad por explorar su entorno. Además, identifica y diferencia entre niño y niña, fortaleciendo progresivamente el reconocimiento de su identidad y de las personas que hacen parte de su entorno.

ENCUENTRO EN EL HOGAR

ENCUENTRO N° 07	**FECHA:** 01/SEPT2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	EDITH MARIA SUAREZ JIMENEZ	AGENTE EDUCATIVA
	MARTHA NIEVES CASTÑEDA	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD:
Promover en la familia la reflexión y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar individual.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Durante los encuentros en casa, se le brinda una orientación, acompañamiento y sensibilización a las familias, generando espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de reconocer y respetar los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar integral de cada persona. A través de conversaciones sencillas y actividades pedagógicas acordes con las características de las familias, se les brinda herramientas para fortalecer el conocimiento sobre el cuidado del cuerpo, el respeto por sí mismo y por los demás, la toma de decisiones responsables y la importancia de establecer relaciones basadas en el respeto, el buen trato y la igualdad.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo: Se propició un espacio de diálogo, reflexión y participación con la familia, orientándolos al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental del bienestar individual y familiar. Mediante actividades pedagógicas y conversaciones acordes con la edad y las características de cada familia, se fortalece el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, el respeto, la igualdad y la importancia de establecer relaciones basadas en el buen trato. Acompañar a la familia brindando orientaciones que les permitan fortalecer su papel como principales agentes protectores, promoviendo ambientes seguros y respetuosos donde cada integrante pueda expresar sus sentimientos, necesidades e inquietudes. De esta manera, se construyen conjuntamente aprendizajes y compromisos que favorecen el bienestar, la protección y el desarrollo integral de los niños y sus familias.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Como familia, nos comprometemos a fortalecer el diálogo con los niños y niñas sobre el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, promoviendo el respeto por sí mismos y por los demás. También nos comprometemos a acompañarlos con amor, brindarles información

adecuada para su edad, respetar sus diferencias y fortalecer espacios de confianza donde puedan expresar sus emociones, inquietudes y necesidades.N

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de pintar y vestir las imágenes de un niño o una niña, ya que permitió que los participantes aprendieran de manera lúdica y participativa sobre la identidad, el reconocimiento de las diferencias, el respeto y el cuidado del propio cuerpo. La actividad generó interés, participación y espacios de diálogo entre los niños y sus familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron en el encuentro fue que los derechos sexuales y reproductivos permiten tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre el propio cuerpo y el proyecto de vida. A través del video y de la actividad pedagógica de pintar y vestir la imagen de un niño o una niña según correspondiera, se fortaleció el reconocimiento de la identidad, el respeto por las diferencias y la comprensión de que cada persona tiene derecho a ser valorada, respetada y escuchada. La actividad permitió que los niños y las familias reflexionaran sobre el cuidado del cuerpo, el respeto hacia los demás y la importancia de tomar decisiones de manera responsable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar actividades lúdicas y participativas, como dibujos, pinturas y juegos, que faciliten la expresión y comprensión de los temas trabajados.
Brindar espacios para que las familias puedan expresar sus inquietudes, compartir experiencias y fortalecer sus conocimientos.
Reforzar el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, el respeto por las diferencias y la toma de decisiones responsables.
Promover una mayor participación de las familias durante las actividades para fortalecer el acompañamiento y la comunicación en el hogar.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	ALEJANDRA SOFIA MALPICA
Edad:	3 AÑOS
Fecha:	01/SEPT /2026
Grupo de atención:	LUZ DEL SABER

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Lal niña presenta un buen desarrollo integral, destacándose especialmente por su adecuado desarrollo del lenguaje y sus habilidades sociales. Se comunica con claridad, expresa sus ideas, necesidades y emociones, y demuestra interés por interactuar y compartir con las personas de su entorno. Participa activamente en las actividades propuestas, sigue orientaciones sencillas y muestra buena disposición para aprender. Además, reconoce y diferencia entre niño y niña, fortaleciendo el reconocimiento de su identidad y de las características de las personas que la rodean.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°8	**FECHA: 22-09-2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Gisell D. Gil Montoya	**Psicóloga**

INTENCIONALIDAD:

Visibilizar la importancia de promover conversaciones sobre la salud mental en el hogar, reconociendo y validando las emociones de los niños y las niñas, con el fin de evitar su minimización y favorecer su bienestar emocional y desarrollo integral.

Fortalecer la autonomía, la comunicación y la exploración del entorno mediante actividades cotidianas y juegos de imitación acompañados por la familia.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Durante este encuentro

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

MOMENTO TRES - Comprometernos

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	**Alisson Cárdenas Díaz**
Edad:	**1 año – 10 meses**
Fecha:	**22-09-2026**
Grupo de atención:	**CANTAGALLO_LUZ_DEL_SABER**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA: 14/09/2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativo
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico

INTENCIONALIDAD: Promover en las familias el reconocimiento de los principales riesgos de accidentes en el hogar, fortaleciendo prácticas de prevención y cuidado que permitan crear espacios seguros para los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

A través del acompañamiento, se busca brindar herramientas prácticas que permitan a la familia tener en cuenta actividades que puedan realizar con los niños y las niñas.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo: la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagógica es recibida de forma cálida y respetuosa en el hogar.

para dar inicio al encuentro en el hogar se realizan actividades haciendo el ejercicio con cada familia abriendo espacio de interacción, comunicación y acompañamiento al desarrollo de los niños(as).

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo: Para el desarrollo de esta actividad se invitó a cada familia a participar activamente en experiencia desde sus casas con los niños y niñas actividades relacionada con los accidentes en el hogar.

Propósito: Sensibilizar y comprometer a las familias en el apoyo y promoción de los accidentes en el hogar como una práctica fundamental para el desarrollo integral del niño o niña, fortaleciendo el vínculo afectivo la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Durante el desarrollo de la actividad la familia participo activamente enviando evidencias Se brindaron ejemplos prácticos de como debían realizar el ejercicio.

La familia mostro buena disposición y comprensión de la actividad, logrando el reconocimiento y la importancia de realizar actividades mostrando vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

MOMENTO TRES - Comprometernos

- Mantener los espacios de la casa limpios, organizados y libres de objetos peligrosos.
- Mantener medicamentos, productos de limpieza y sustancias toxicas fuera del alcance de los niños.
- Supervisar permanentemente a los niños, especialmente durante el juego y las actividades cotidianas.
- Mantener objetos cortopunzantes, fósforos, encendedores, y elementos calientes en lugares seguros.
- Mantener ventanas, escaleras y balcones seguros para prevenir caídas.
- Enseñar a los niños, de acuerdo con su edad, a identificar situaciones y objetos que puedan representar un peligro.
- Tener a la mano los números de emergencia y saber cómo actuar ate un accidente.
- Promover entre todos los miembros de la familia hábitos de autocuidado y prevención.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en las actividades, compartiendo con los niños y las niñas sus experiencias fortaleciendo los lazos afectivos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Las familias aprendieron la importancia de tener en cuenta los accidentes en el hogar como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños(as)
Además, reconocieron que su participación y el acompañamiento en casa fortalecen el aprendizaje, la comunicación y los vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Planificar más espacios de participación e interacción entre las familias y los niños.

REGISTRO VISUAL


17/09/2026 13:41

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	AILANY RODRIGUEZ SUAREZ
Edad:	6 MESES
Fecha:	14/09/2026
Grupo de atención:	CRECER ES MI AVENTURA

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado: la niña Ailany Rodríguez expresa alegría, disgusto o interés mediante gestos, sonidos y movimientos corporales, se comunica mediante balbuceo, gestos, y diferentes sonidos para llamar la atención del adulto.

Se evidencia un buen desarrollo acorde a su edad promoviendo el aprendizaje a través de experiencias vividas.

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 2	**FECHA:8 de septiembre**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	LORENA VIDALES	**A. SALUD Y NUTRICION**

INTENCIONALIDAD: "En familia, alimentarnos saludablemente es crecer con bienestar" 🍎🥕🍌

Promover en las familias conocimientos y prácticas de alimentación saludable, fortaleciendo hábitos adecuados de consumo de alimentos variados y nutritivos, que contribuyan al crecimiento, desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas de 0 a 5 años.

PRACTICA:

10- Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

ACCIÓNES ORIENTADORAS:

10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.



MOMENTO UNO – Bienvenida

Rol del agente educativo:

Bienvenida y motivación

Se dará la bienvenida a las familias mediante un saludo afectuoso y una dinámica llamada “La fruta que me representa”, donde cada participante mencionará su nombre y la fruta que más le gusta. Posteriormente, se conversará sobre la importancia de compartir en familia momentos de alimentación saludable.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Rol del agente educativo:

Exploración de saberes previos

10 minutos

Se realizará una conversación participativa con las familias a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué alimentos consumimos diariamente en nuestro hogar? ¿Cuáles son los alimentos saludables que ofrecemos a nuestros hijos? ¿Qué dificultades encontramos para mantener una alimentación variada? Se escucharán las opiniones de los participantes y se fortalecerán sus conocimientos.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Rol del agente educativo: Conversar con la familia sobre la importancia de:

- Lavarse las manos antes de preparar alimentos, antes de comer y después de ir al baño.
- Mantener limpios baños, cocina y habitaciones.
- Lavar y desinfectar frutas y verduras.
- Mantener los alimentos tapados.
- Sacar diariamente las basuras y mantenerlas en recipientes con tapa.
- Evitar acumulación de agua para prevenir mosquitos.
- Limpiar patios y alrededores.
- Mantener buena ventilación e iluminación.
- Limpiar y desinfectar juguetes y objetos de uso frecuente de los niños.
- Involucrar a todos los integrantes del hogar en las actividades de limpieza.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Actividad pedagógica: "El plato saludable de mi familia"

Se organizarán las familias en grupos y se les entregarán imágenes o alimentos de juguete de diferentes grupos alimentarios. Cada grupo deberá construir un plato saludable, seleccionando alimentos variados como frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y fuentes de proteína. Luego, cada familia explicará su elección y se dialogará sobre cómo incorporar alimentos disponibles en su hogar, respetando las necesidades y edades de los niños.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ofrecer alimentos variados y nutritivos a los niños y niñas.

Fomentar el consumo de frutas, verduras y agua segura.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? •

Mantener hábitos adecuados de higiene antes, durante y después de la preparación de alimentos.

Compartir en familia los momentos de alimentación, promoviendo un ambiente tranquilo y afectuoso.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los hábitos y estilos de vida saludables en el hogar.

REGISTRO VISUAL



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	AILYN RODRIGUEZ CANCHILA
Edad:	2 MESES
Fecha:	8 de septiembre
Grupo de atención:	GESTANTE LACTANTE

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace?

¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante la experiencia pedagógica el niño permaneció tranquila y receptiva, participando a través de la observación, el movimiento corporal y la respuesta a diferentes estímulos presentados, se evidenció interés por las voces, canciones y objetos utilizados durante la actividad, reaccionando de acuerdo con sus capacidades y nivel de desarrollo, la interacción con la cuidadora se desarrolló en un ambiente de afecto y protección.

La familia refiere que mantiene prácticas de cuidado que favorecen el crecimiento y bienestar del participante.

AILYN Sonríe cuando le hablan o le sonríen, mira a la cara y se calma al ser alzado o al chuparse la mano, Emite sonidos suaves o arrullos (como "agú") y gira la cabeza hacia los sonidos. Sigue a las personas u objetos con la mirada y observa un juguete durante varios segundos. Mueve los brazos y las piernas de forma fluida y puede levantar brevemente la cabeza al estar boca abajo. [

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA:**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Natalia Salas Pérez	Profesional Psicosocial
	Ermelinda Mejia	Agente Educativa
	Saida Ospino	Auxiliar Pedagógica

INTENCIONALIDAD:
Fortalecer en las familias habilidades para una comunicación asertiva y sana en el hogar, promoviendo el diálogo respetuoso, la escucha y el uso de palabras afectuosas en la relación con los niños y niñas de 0 a 5 años.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo: Generar un ambiente de confianza, escuchar las experiencias de la familia y orientar sobre la importancia de comunicarse con respeto y afecto.

“Palabras que abrazan”
Se inicia con un saludo afectuoso y una conversación breve: ¿Cómo hablamos en casa cuando estamos tranquilos y cuando estamos molestos? Se invita a la familia a mencionar palabras que hacen sentir bien a los demás.
Actividad: “Palabras que abrazan”. Cada participante dice una palabra o frase positiva que puede usar con el niño o niña, como “te quiero”, “te escucho”, “vamos a intentarlo juntos”.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Brindar orientaciones sencillas sobre escucha, respeto y expresión adecuada de emociones, promoviendo la participación de la familia.

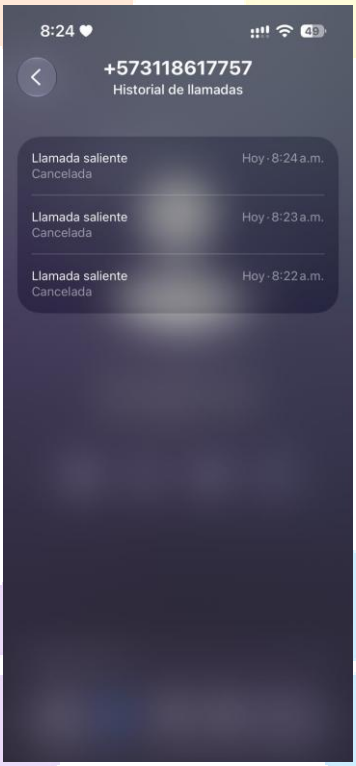
“Cambio la frase”
Se presentan frases cotidianas poco adecuadas, por ejemplo: “¡No hagas eso!” y, con la familia, se transforman en expresiones más respetuosas: “Vamos a hacerlo de otra manera”. Se refuerza la importancia de hablar con calma, escuchar al niño o niña y evitar gritos, insultos o amenazas.

MOMENTO TRES - Comprometernos

“Mi compromiso con una comunicación sana”

Cada familia identifica una acción que se compromete a practicar en casa, como escuchar antes de responder, hablar con calma o utilizar palabras afectuosas. Se comparte brevemente el compromiso y se resalta que una comunicación respetuosa fortalece los vínculos familiares.

MATERIALES
Hojas de papel.
Colores y lápices.
Marcadores.
Imágenes o tarjetas con frases.

VALORACION DEL ENCUENTRO
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La actividad “Cambio la frase”, porque permitió a las familias reconocer formas más respetuosas y afectuosas de comunicarse en situaciones cotidianas. **¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?** Las familias reconocieron la importancia de escuchar, hablar con calma y utilizar palabras positivas para fortalecer la comunicación y los vínculos con los niños y niñas. **Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro** Continuar utilizando situaciones cotidianas, juegos de roles e imágenes que faciliten la participación de adultos, niños y niñas.
REGISTRO VISUAL 

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	**AINARA MICHELL RANGEL GRANADA**
Edad:	**2 AÑOS**
Fecha:	**25/09/2026**
Grupo de atención:	**CRECER ES MI AVENTURA**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Se realiza visita al domicilio de la menor, quien reside en zona rural disperso, sin embargo, no se logró el contacto con familiar y menor. Por lo tanto, se contacta a adulto responsable por medio alternativo (WhatsApp o llamada) y tampoco es logrado el contacto.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA: 15/09/2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativo
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico

INTENCIONALIDAD: Promover en las familias el reconocimiento de los principales riesgos de accidentes en el hogar, fortaleciendo prácticas de prevención y cuidado que permitan crear espacios seguros para los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

A través del acompañamiento, se busca brindar herramientas prácticas que permitan a la familia tener en cuenta actividades que puedan realizar con los niños y las niñas.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo: la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagógica es recibida de forma cálida y respetuosa en el hogar.

para dar inicio al encuentro en el hogar se realizan actividades haciendo el ejercicio con cada familia abriendo espacio de interacción, comunicación y acompañamiento al desarrollo de los niños(as).

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo: Para el desarrollo de esta actividad se invitó a cada familia a participar activamente en experiencia desde sus casas con los niños y niñas actividades relacionada con los accidentes en el hogar.

Propósito: Sensibilizar y comprometer a las familias en el apoyo y promoción de los accidentes en el hogar como una práctica fundamental para el desarrollo integral del niño o niña, fortaleciendo el vínculo afectivo la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Durante el desarrollo de la actividad la familia participo activamente enviando evidencias Se brindaron ejemplos prácticos de como debían realizar el ejercicio.

La familia mostro buena disposición y comprensión de la actividad, logrando el reconocimiento y la importancia de realizar actividades mostrando vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

MOMENTO TRES - Comprometernos

- Mantener los espacios de la casa limpios, organizados y libres de objetos peligrosos.
- Mantener medicamentos, productos de limpieza y sustancias toxicas fuera del alcance de los niños.
- Supervisar permanentemente a los niños, especialmente durante el juego y las actividades cotidianas.
- Mantener objetos cortopunzantes, fósforos, encendedores, y elementos calientes en lugares seguros.
- Mantener ventanas, escaleras y balcones seguros para prevenir caídas.
- Enseñar a los niños, de acuerdo con su edad, a identificar situaciones y objetos que puedan representar un peligro.
- Tener a la mano los números de emergencia y saber cómo actuar ate un accidente.
- Promover entre todos los miembros de la familia hábitos de autocuidado y prevención.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en las actividades, compartiendo con los niños y las niñas sus experiencias fortaleciendo los lazos afectivos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Las familias aprendieron la importancia de tener en cuenta los accidentes en el hogar como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños(as)
Además, reconocieron que su participación y el acompañamiento en casa fortalecen el aprendizaje, la comunicación y los vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Planificar más espacios de participación e interacción entre las familias y los niños.

REGISTRO VISUAL

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	ALAN DANIEL LAGARES CHOPERENA
Edad:	4 AÑOS 6 MESES
Fecha:	15/09/2026
Grupo de atención:	CRECER ES MI AVENTURA

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado: el niño Alan Daniel Lagares participa con entusiasmo en actividades grupales respetando progresivamente turnos y acuerdos, él niño muestra interés por las letras los números los cuentos y diferentes materiales de aprendizaje.

Se evidencia un buen desarrollo acorde a su edad promoviendo el aprendizaje a través de experiencias vividas.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA: 15/09/2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativo
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico

INTENCIONALIDAD: Promover en las familias el reconocimiento de los principales riesgos de accidentes en el hogar, fortaleciendo prácticas de prevención y cuidado que permitan crear espacios seguros para los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

A través del acompañamiento, se busca brindar herramientas prácticas que permitan a la familia tener en cuenta actividades que puedan realizar con los niños y las niñas.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo: la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagógica es recibida de forma cálida y respetuosa en el hogar.

para dar inicio al encuentro en el hogar se realizan actividades haciendo el ejercicio con cada familia abriendo espacio de interacción, comunicación y acompañamiento al desarrollo de los niños(as).

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo: Para el desarrollo de esta actividad se invitó a cada familia a participar activamente en experiencia desde sus casas con los niños y niñas actividades relacionada con los accidentes en el hogar.

Propósito: Sensibilizar y comprometer a las familias en el apoyo y promoción de los accidentes en el hogar como una práctica fundamental para el desarrollo integral del niño o niña, fortaleciendo el vínculo afectivo la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Durante el desarrollo de la actividad la familia participo activamente enviando evidencias Se brindaron ejemplos prácticos de como debían realizar el ejercicio.

La familia mostro buena disposición y comprensión de la actividad, logrando el reconocimiento y la importancia de realizar actividades mostrando vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

MOMENTO TRES - Comprometernos

- Mantener los espacios de la casa limpios, organizados y libres de objetos peligrosos.
- Mantener medicamentos, productos de limpieza y sustancias toxicas fuera del alcance de los niños.
- Supervisar permanentemente a los niños, especialmente durante el juego y las actividades cotidianas.
- Mantener objetos cortopunzantes, fósforos, encendedores, y elementos calientes en lugares seguros.
- Mantener ventanas, escaleras y balcones seguros para prevenir caídas.
- Enseñar a los niños, de acuerdo con su edad, a identificar situaciones y objetos que puedan representar un peligro.
- Tener a la mano los números de emergencia y saber cómo actuar ate un accidente.
- Promover entre todos los miembros de la familia hábitos de autocuidado y prevención.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en las actividades, compartiendo con los niños y las niñas sus experiencias fortaleciendo los lazos afectivos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Las familias aprendieron la importancia de tener en cuenta los accidentes en el hogar como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños(as)
Además, reconocieron que su participación y el acompañamiento en casa fortalecen el aprendizaje, la comunicación y los vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Planificar más espacios de participación e interacción entre las familias y los niños.

REGISTRO VISUAL







CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	ANDY KATALEYA AREVALO BELEÑO
Edad:	2 AÑOS 11 MESES
Fecha:	15/09/2026
Grupo de atención:	CRECER ES MI AVENTURA

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado: la niña Andy Kataleya Arévalo expresa sus necesidades y deseos utilizando palabras y frases cortas, comprende y sigue instrucciones sencillas dadas por el adulto.

Se evidencia un buen desarrollo acorde a su edad promoviendo el aprendizaje a través de experiencias vividas.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA: 02/09/2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativo
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico

INTENCIONALIDAD: Promover en las familias el reconocimiento de los principales riesgos de accidentes en el hogar, fortaleciendo prácticas de prevención y cuidado que permitan crear espacios seguros para los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

A través del acompañamiento, se busca brindar herramientas prácticas que permitan a la familia tener en cuenta actividades que puedan realizar con los niños y las niñas.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo: la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagógica es recibida de forma cálida y respetuosa en el hogar.

para dar inicio al encuentro en el hogar se realizan actividades haciendo el ejercicio con cada familia abriendo espacio de interacción, comunicación y acompañamiento al desarrollo de los niños(as).

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo: Para el desarrollo de esta actividad se invitó a cada familia a participar activamente en experiencia desde sus casas con los niños y niñas actividades relacionada con los accidentes en el hogar.

Propósito: Sensibilizar y comprometer a las familias en el apoyo y promoción de los accidentes en el hogar como una práctica fundamental para el desarrollo integral del niño o niña, fortaleciendo el vínculo afectivo la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Durante el desarrollo de la actividad la familia participo activamente enviando evidencias Se brindaron ejemplos prácticos de como debían realizar el ejercicio.

La familia mostro buena disposición y comprensión de la actividad, logrando el reconocimiento y la importancia de realizar actividades mostrando vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

MOMENTO TRES - Comprometernos

- Mantener los espacios de la casa limpios, organizados y libres de objetos peligrosos.
- Mantener medicamentos, productos de limpieza y sustancias toxicas fuera del alcance de los niños.
- Supervisar permanentemente a los niños, especialmente durante el juego y las actividades cotidianas.
- Mantener objetos cortopunzantes, fósforos, encendedores, y elementos calientes en lugares seguros.
- Mantener ventanas, escaleras y balcones seguros para prevenir caídas.
- Enseñar a los niños, de acuerdo con su edad, a identificar situaciones y objetos que puedan representar un peligro.
- Tener a la mano los números de emergencia y saber cómo actuar ate un accidente.
- Promover entre todos los miembros de la familia hábitos de autocuidado y prevención.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en las actividades, compartiendo con los niños y las niñas sus experiencias fortaleciendo los lazos afectivos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Las familias aprendieron la importancia de tener en cuenta los accidentes en el hogar como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños(as)
Además, reconocieron que su participación y el acompañamiento en casa fortalecen el aprendizaje, la comunicación y los vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Planificar más espacios de participación e interacción entre las familias y los niños.

REGISTRO VISUAL



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	ANGEL PABLO ACEVEDO TORO
Edad:	8 MESES
Fecha:	02/09/2026
Grupo de atención:	CRECER ES MI AVENTURA

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado: el niño Ángel Pablo Acevedo manipula objetos con sus manos, los golpea, sacude cambia de una mano a otra, responde cuando escucha su nombre y reconoce voces familiares.

Se evidencia un buen desarrollo acorde a su edad promoviendo el aprendizaje a través de experiencias vividas.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA: 14/09/2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativo
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico

INTENCIONALIDAD: Promover en las familias el reconocimiento de los principales riesgos de accidentes en el hogar, fortaleciendo prácticas de prevención y cuidado que permitan crear espacios seguros para los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

A través del acompañamiento, se busca brindar herramientas prácticas que permitan a la familia tener en cuenta actividades que puedan realizar con los niños y las niñas.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo: la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagógica es recibida de forma cálida y respetuosa en el hogar.

para dar inicio al encuentro en el hogar se realizan actividades haciendo el ejercicio con cada familia abriendo espacio de interacción, comunicación y acompañamiento al desarrollo de los niños(as).

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo: Para el desarrollo de esta actividad se invitó a cada familia a participar activamente en experiencia desde sus casas con los niños y niñas actividades relacionada con los accidentes en el hogar.

Propósito: Sensibilizar y comprometer a las familias en el apoyo y promoción de los accidentes en el hogar como una práctica fundamental para el desarrollo integral del niño o niña, fortaleciendo el vínculo afectivo la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Durante el desarrollo de la actividad la familia participo activamente enviando evidencias Se brindaron ejemplos prácticos de como debían realizar el ejercicio.

La familia mostro buena disposición y comprensión de la actividad, logrando el reconocimiento y la importancia de realizar actividades mostrando vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

MOMENTO TRES - Comprometernos

- Mantener los espacios de la casa limpios, organizados y libres de objetos peligrosos.
- Mantener medicamentos, productos de limpieza y sustancias toxicas fuera del alcance de los niños.
- Supervisar permanentemente a los niños, especialmente durante el juego y las actividades cotidianas.
- Mantener objetos cortopunzantes, fósforos, encendedores, y elementos calientes en lugares seguros.
- Mantener ventanas, escaleras y balcones seguros para prevenir caídas.
- Enseñar a los niños, de acuerdo con su edad, a identificar situaciones y objetos que puedan representar un peligro.
- Tener a la mano los números de emergencia y saber cómo actuar ate un accidente.
- Promover entre todos los miembros de la familia hábitos de autocuidado y prevención.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en las actividades, compartiendo con los niños y las niñas sus experiencias fortaleciendo los lazos afectivos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Las familias aprendieron la importancia de tener en cuenta los accidentes en el hogar como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños(as)
Además, reconocieron que su participación y el acompañamiento en casa fortalecen el aprendizaje, la comunicación y los vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Planificar más espacios de participación e interacción entre las familias y los niños.

REGISTRO VISUAL

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH







CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	ASLY RENATA GUTIERREZ ROPERO
Edad:	4 AÑOS 2 MESES
Fecha:	14/09/2026
Grupo de atención:	CRECER ES MI AVENTURA

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado: la niña Asly Renata Gutiérrez realiza dibujos con mayor intensión, incorporando detalles y representando personas, objetos o situaciones, expresa sus ideas y experiencias con mayor claridad y utiliza un vocabulario mas amplio.

Se evidencia un buen desarrollo acorde a su edad promoviendo el aprendizaje a través de experiencias vividas.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA:**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Natalia Salas Pérez	Profesional Psicosocial
	Ermelinda Mejia	Agente Educativa
	Saida Ospino	Auxiliar Pedagógica

INTENCIONALIDAD:
Fortalecer en las familias habilidades para una comunicación asertiva y sana en el hogar, promoviendo el diálogo respetuoso, la escucha y el uso de palabras afectuosas en la relación con los niños y niñas de 0 a 5 años.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo: Generar un ambiente de confianza, escuchar las experiencias de la familia y orientar sobre la importancia de comunicarse con respeto y afecto.

“Palabras que abrazan”
Se inicia con un saludo afectuoso y una conversación breve: ¿Cómo hablamos en casa cuando estamos tranquilos y cuando estamos molestos? Se invita a la familia a mencionar palabras que hacen sentir bien a los demás.
Actividad: “Palabras que abrazan”. Cada participante dice una palabra o frase positiva que puede usar con el niño o niña, como “te quiero”, “te escucho”, “vamos a intentarlo juntos”.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Brindar orientaciones sencillas sobre escucha, respeto y expresión adecuada de emociones, promoviendo la participación de la familia.

“Cambio la frase”
Se presentan frases cotidianas poco adecuadas, por ejemplo: “¡No hagas eso!” y, con la familia, se transforman en expresiones más respetuosas: “Vamos a hacerlo de otra manera”. Se refuerza la importancia de hablar con calma, escuchar al niño o niña y evitar gritos, insultos o amenazas.

MOMENTO TRES - Comprometernos

“Mi compromiso con una comunicación sana”

Cada familia identifica una acción que se compromete a practicar en casa, como escuchar antes de responder, hablar con calma o utilizar palabras afectuosas. Se comparte brevemente el compromiso y se resalta que una comunicación respetuosa fortalece los vínculos familiares.

MATERIALES
Hojas de papel.
Colores y lápices.
Marcadores.
Imágenes o tarjetas con frases.

VALORACION DEL ENCUENTRO
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La actividad “Cambio la frase”, porque permitió a las familias reconocer formas más respetuosas y afectuosas de comunicarse en situaciones cotidianas. **¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?** Las familias reconocieron la importancia de escuchar, hablar con calma y utilizar palabras positivas para fortalecer la comunicación y los vínculos con los niños y niñas. **Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro** Continuar utilizando situaciones cotidianas, juegos de roles e imágenes que faciliten la participación de adultos, niños y niñas.
REGISTRO VISUAL 

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	**BRYAN ANDRES RODRIGUEZ RUIZ**
Edad:	**2 AÑOS**
Fecha:	**21/09/2026**
Grupo de atención:	**CRECER ES MI AVENTURA**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante la experiencia, el niño expresó sus gustos y necesidades mediante frases cortas. En algunos momentos manifestó inconformidad, por lo que el adulto le brindó orientación utilizando un tono tranquilo y palabras sencillas. Se observa fortalecimiento de la expresión de emociones dentro del hogar.