ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 CONTRATO: 50006532024	**UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS**
HORA: 9:00 AM	**FECHA: 8-9 DE JULIO DEL 2026**
LUGAR: CALLE 3 # 06-69 LA NOHORA	**TEMA: PLAN DE SENSIBILIZACION (SALUD MENTAL FAMILIAR, MANEJO DE EMOCIONES Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS)**
POBLACIÓNOBJETO: USUARIOS DEL PROGRAMA FAMI SECTOR LA NOHORA	
OBJETIVO:	Fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de sus emociones, promoviendo prácticas de autocuidado, el fortalecimiento de la salud mental y la identificación de redes de apoyo familiares y comunitarias, con el fin de contribuir a la prevención de situaciones de violencia intrafamiliar y favorecer entornos protectores para el bienestar de la madre, el bebé y la familia..

AGENDA:

- APERTURA
- DESARROLLO
- CIERRE
- EVIDENCIA FOTOGRAFICA

APERTURA

Se dio inicio al encuentro con la actividad "¿Cómo me siento hoy?", en la cual cada participante identificó una emoción que representaba su estado emocional al momento de ingresar a la reunión. De manera voluntaria, algunas madres compartieron sus sentimientos, expresando emociones relacionadas con alegría, preocupación, cansancio, tranquilidad y expectativa frente a la maternidad. Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, escucha y participación, reconociendo la importancia de validar las emociones como parte natural de la experiencia de la gestación y la lactancia.

Durante el encuentro se abordó la importancia de la salud mental como un componente fundamental para el bienestar de la madre, el bebé y la familia. Inicialmente

DESAROLLO DE LA ACTIVIDAD

se desarrolló la actividad **"La máquina del tiempo"**, donde las participantes reflexionaron sobre las preocupaciones que tuvieron en el pasado, las situaciones que enfrentan actualmente y las expectativas que tienen para su futuro y el de sus hijos. Esta dinámica permitió reconocer fortalezas personales y estrategias de afrontamiento utilizadas frente a diferentes desafíos.
Posteriormente, se realizó una sensibilización sobre la relación entre las emociones y la respiración, explicando cómo el estrés y la ansiedad pueden afectar el bienestar emocional. Seguidamente se desarrolló un ejercicio de respiración consciente utilizando la técnica 4-4-6, promoviendo la relajación, la concentración y la regulación emocional. Las participantes manifestaron sentirse más tranquilas y relajadas al finalizar el ejercicio.
Finalmente, se llevó a cabo una actividad práctica de automasaje facial en puntos de presión ubicados en la frente, cejas, sienes, pómulos, mandíbula y parte posterior de las orejas. Esta actividad favoreció la liberación de tensiones físicas y emocionales, promoviendo el autocuidado como una herramienta para el manejo cotidiano del estrés y la ansiedad.

CIERRE

Para finalizar el encuentro, las participantes compartieron los aprendizajes más significativos adquiridos durante la jornada, destacando la importancia de expresar las emociones, buscar apoyo cuando sea necesario y dedicar espacios para el autocuidado físico y emocional. Asimismo, se reflexionó sobre el papel de la familia y las redes de apoyo en la construcción de entornos protectores que favorezcan la salud mental y el bienestar integral de la madre y el bebé. Se agradeció la participación activa de las asistentes y se motivó a poner en práctica las estrategias aprendidas en su vida cotidiana.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA










Compromisos/tareas	**Responsables**	**Fechas**
Las mamitas gestantes y lactantes se comprometen a fortalecer el cuidado de su salud emocional y física mediante la práctica de hábitos saludables, asistiendo puntualmente a sus controles médicos, manteniendo una alimentación balanceada	USUARIOS	PERMANENTE
RESPONSABLES	**CARGO**	**FIRMA**
YULY GODOY DAYANA SANTOS	MADRE FAMI PSICOSOCIAL	DAYANA SANTOS

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR FAMILIAR Y MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS MIS PRIMERAS HUELLITAS

FECHA: 08-09-Julio-2026.

ACTIVIDAD: Salud mental Familiar, manejo de emociones

TEMA Plan de sensibilizacion.

LUGAR DE REUNION: CALLE 3 # 06-69 LA NOHORA y Resolución Pacifica de conflictos.

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ANGIE JASBLEIDI GONZALEZ BEDOYA	1.121.913.156	ANGIE JASBLEIDI GONZALEZ BEDOYA	1.121.913.156	3115182675	Angie Gonzalez
2	BREIDY JULIETH RAMIREZ ESCOBAR	1.122.508.112	BREIDY JULIETH RAMIREZ ESCOBAR	1.122.508.112	3203753279	BREIDY R
3	OBDULIA GALINDO GARCIA	1.016.030.359	OBDULIA GALINDO GARCIA	1.016.030.359	3132646079	Obdulia Galindo
4	ORLAY GAEL MARTINEZ HERRERA	1.234.796.692	LEIDY JINET HERRERA HERNANDEZ	1.122.509.588	3232414360	———
5	LIAM SMITH SOTO DANIEL	1.234.796.655	NELLY MURCIA	41.211.027	3208040955	Nelly Murcia.
6	MAYERLY TATIANA RODRIGUEZ GOMEZ	1.006.819.905	MAYERLY TATIANA RODRIGUEZ GOMEZ	100.689.905	3229561022	Mayerly Rodriguez
7	BRIAN ANDRES GONZALEZ MOLINA	1.244.829.065	YENIFER MOLINA CANTOÑI	1.002.947.937	3217438669	YENIFER MOLINA CANTOÑI
8	MIA SALOME GUAZA BERTEL	1.121.990.652	CIVY GERALDINE BERTEL MARQUEZ	1.089.513.568	3005339899	Geraldin B
9	GABRIELA BERNAL HERNANDEZ	1.234.796.650	THALIA HERNANDEZ RAMOS	1.121.941.322	3017668055	———
10	EMILIANO URREA MENDIETA	1.122.544.547	LEIDY DAYANA MENDIETA VILLADA	1.121.931.075	3107757055	———
11	ALARA SOFIA GODIÑO ARIAS	1.234.796.532	VALERY NATALIA GODIÑO ARIAS	1.121.908.018	3203807489	Valery
12	JULIETHA ARENAS HERNANDEZ	1.234.796.476	INGRID TATIANA HERNANDEZ	1.121.088.403	3027095999	Ingrid H
13	THIAGO GAEL AREVALO HERRERA	1.234.796.467	NAYIBE HERRERA HERNANDEZ	1.121.947.257	3214502017	Nayibe Herrera
14	JUAN PABLO VASQUEZ MUÑOZ	1.123.455.297	HEIDY VIVIANA MUÑOZ BERNAL	1.121.835.848	3176186690	———
15	ANGEL JOEL ROLDAN MEZA	1.121.989.653	SOLANGELA MEZA RUBIO	1.100.953.906	3167480206	Solangela Meza R
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula YULY GODOY 1121865211

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO**: 50006532024	Plan de sensibilizacion Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos.
HORA: 9:00 am	**FECHA:** Julio 2026
LUGAR: kra 16 n 44b 19 barrio villa suarez.	**TEMA**: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacifica de conflictos

POBLACIÓN OBJETO: Madres gestantes, madres lactantes y familias

OBJETIVO: Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes y sus familias las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar mediante el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, el fortalecimiento de habilidades para la comunicación asertiva y la resolución pacifica de conflictos, promoviendo ambientes protectores el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.

AGENDA

1. Apertura y saludo.
2. Dinámica de integración "La Canasta de las Emociones".
3. Socialización del tema: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacifica de conflictos.
4. Actividad artística "Tejiendo mis emociones".
5. Actividad creativa "El mural de la tranquilidad".
6. Actividad reflexiva "El nudo que quiero soltar".
7. Preguntas, compromisos y retroalimentación.
8. Cierre

Apertura y saludo:

Se inició el encuentro con un saludo cordial y bienvenida a las madres gestantes, madres lactantes, familias y cuidadores participantes. Se generó un espacio de confianza y escucha activa, resaltando la importancia del bienestar emocional durante la gestación, la lactancia y la crianza.

Posteriormente se desarrolló la dinámica **"La Canasta de las Emociones"**, donde cada participante seleccionó una tarjeta con una emoción y compartió una experiencia relacionada con ella. Esta actividad permitió reconocer las diferentes emociones presentes en la vida cotidiana y reflexionar sobre la importancia de expresarlas de manera saludable.

Durante la actividad surgieron experiencias relacionadas con la alegría por la llegada de los hijos, preocupaciones asociadas a la maternidad, situaciones de estrés y estrategias que cada familia utiliza para afrontar los desafíos cotidianos.

Powered by CamScanner

Se realizó una explicación participativa sobre la salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar adecuadamente las situaciones de la vida cotidiana, establecer relaciones saludables y contribuir al bienestar de su familia.

Se explicó que durante la gestación y los primeros años de vida de los niños se presentan cambios emocionales importantes que pueden generar sentimientos de alegría, preocupación, miedo, cansancio o incertidumbre, los cuales forman parte natural de esta etapa.

Asimismo, se abordó la importancia de reconocer las emociones, comprender su función y desarrollar estrategias para expresarlas de manera adecuada, evitando reacciones impulsivas o situaciones de conflicto que puedan afectar la convivencia familiar.

Se socializó la estrategia **"Reconozco, Respiro y Respondo"**, orientada a identificar la emoción que se experimenta, realizar ejercicios de respiración consciente y responder de manera tranquila y respetuosa ante situaciones dificiles.

Posteriormente se abordó el tema de la resolución pacífica de conflictos, resaltando la importancia del diálogo, la escucha activa, la empatía y la búsqueda de acuerdos para fortalecer la convivencia familiar y prevenir situaciones de violencia.

Desarrollo de actividades

Tejiendo mis emociones

Las participantes elaboraron un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores. Antes de iniciar la actividad, cada madre seleccionó un color que mas le gustaba, durante el proceso de tejido se promovió Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la familia.

La actividad permitió fortalecer habilidades de concentración, relajación y autocuidado emocional, además de generar espacios de diálogo y apoyo entre las participantes.

El nudo que quiero soltar

Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción dificil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Finalmente desataron el nudo como símbolo del compromiso de buscar soluciones pacíficas, fortalecer su bienestar emocional y promover relaciones familiares más saludables.

Preguntas y compromisos

Durante el encuentro surgieron inquietudes relacionadas con:

- El manejo del estrés durante la gestación y la crianza.

Powered by CamScanner

- La importancia del apoyo familiar en el bienestar emocional.
- Estrategias para controlar el enojo y la frustración.
- Formas adecuadas de resolver conflictos dentro del hogar.
- La participación de la pareja y la red de apoyo en el cuidado emocional de la madre.

Las participantes se comprometieron a:

- Expresar sus emociones de manera respetuosa.
- Fortalecer la comunicación dentro de sus hogares.
- Implementar espacios de diálogo familiar.
- Resolver los conflictos mediante el diálogo y el respeto.

.Cierre y evaluación

Las participantes expresaron sentirse escuchadas, acompañadas y motivadas para implementar estrategias de autocuidado emocional y fortalecimiento de la convivencia familiar.

Se resaltó la importancia de reconocer que todas las emociones son válidas y que aprender a gestionarlas adecuadamente contribuye al bienestar de la madre, el bebé y toda la familia.

Se concluyó con una reflexión colectiva sobre la importancia de construir hogares donde predominen el respeto, la escucha, la comprensión y la resolución pacífica de los conflictos.

Reflexión final:

"Así como cada hilo fortalece el tejido, cada emoción reconocida, cada palabra respetuosa y cada conflicto resuelto con amor fortalece nuestras familias y construye entornos seguros para nuestros niños y niñas."

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
		Responsables Fechas
Promover dentro del hogar prácticas de autocuidado emocional, comunicación respetuosa y resolución pacífica de conflictos mediante espacios de diálogo familiar, reconocimiento de emociones y fortalecimiento de redes de apoyo que favorezcan la salud mental familiar.	Psicosocial Agente educativa	Julio 2026
Grupo Interdisciplinar	**CARGO**	**FIRMA**
NELCIN MORENO LONDOÑO	HCB FAMI	

Powered by CamScanner

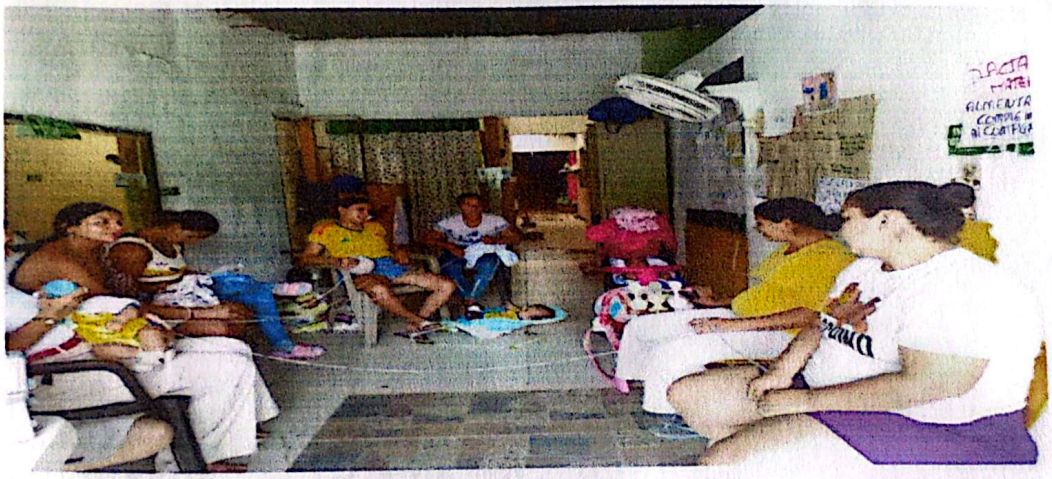
ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025





Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS MI TRO FOTA CIONS

ACTIVIDAD: TIPO de VIOLENCIA.

LUGAR DE REUNION # 16 # UUBIQUISUDES.

22/07/2026

No.	NOMBRE DEL NIÑO(A) MUJER GESTANTE	NUIP/C.C/T.I/PEP	NOMBRE COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	EVER AMIR RAMOS MUÑOZ	1121990500	FLEER HILLARY CAMILA MUÑOZ ORJUELA	1023950602	3219625177	Fleer MUÑ C.
2	LOAN MANUEL SUAREZ DULCEY	1121990500	LEIDY JOHANA DULCEY JARA	1121966609	3103636065	Leidy Dulcey
3	ANDRY DARECK AVILA ROVEROS	1122544548	ANGIE CAROLINA RIVEROS ESPINOSA	1006796143	3102013809	Angi Rivero
4	YULIE KATHERINE DIAZ FALLA	1121935595	YULIE KATHERINE DIAZ FALLA	1121935595	3204997809	NUTIETH D.
5	JUAN ESTEBAN GUTIERREZ DIAZ	1121991024	DIANA MARCELA DIAZ FINO	1122922443	3202442090	
6	BRIANS SNEIDER GONZALEZ CALDERON	1123455380	YUSBLEIDY VANESA CALDERON PINZON	1121834893	3219136097	Diana M DIAZ.
7	ALAIA CATALEYA RUIZ MONTENEGRO	1122945985	FLOR ROSMIRA RUIZ MONTENEGRO	1121935149	3236467311	Flor Ruiz
8	ADHARA SOFIA MONTOYA GUERRERO	1253259339	CARMEN MARIA GUERRERO GUERRERO	6696117	3114051713	Carmen Guerrero
9	ANGIE MICHEL SASTOQUE PARDO	1193583098	ANGIE MICHEL SASTOQUE PARDO	1193583098	3219625177	angi sastoque
10	CRISTAL ALEJANDRA MORENO URDANETA	1029972314	MARIA GABRIELA URDANETA SUAREZ	26171669	3216102589	Mariagabriela
11	DANNA SOFIA ESPINOSA CABANERIO	1121990247	DERIANNY DANIELA CABANERIO GONZALEZ	27331535	3505991997	Derianny
12	ZAWHA CAMILA CONTA PERILLA	1121825935	ZAWHA CAMILA CONTA PERILLA	1121825935	3238100271	Camila Conta
13	JULIETH PAOLA AGUJA TABIMBA	1122816779	JULJETH PAOLA AGUJA TABIMBA	1122816779	3148265299	Paola Aguja
14	HERMINIA RODRIGUEZ MOSQUERA	1121965940	HERMINIA RODRIGUEZ MOSQUERA	1121965940	3103290649	
15	TANIA MARIXA MORA CIFUENTES	1121942109	TANIA MARIXA MORA CIFUENTES	1121942109	3116781160	Tania Mora.

responsable de la unidad de servicio _____ cedula 40244352

Powered by CamScanner

ACTA DE ENTREVISTA	
EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** RENACER
HORA: 3:00 PM	**FECHA:** 29-07-2026
LUGAR: RENACER	**TEMA:** Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos
POBLACIÓN OBJETO: Gestantes y Lactantes	
OBJETIVO:	Fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de sus emociones, promoviendo prácticas de autocuidado, el fortalecimiento de la salud mental y la identificación de redes de apoyo familiares y comunitarias, con el fin de contribuir a la prevención de situaciones de violencia intrafamiliar y favorecer entornos protectores para el bienestar de la madre, el bebé y la familia.

AGENDA

- Apertura
- Desarrollo
- Cierre
- Evidencia Fotografica

Se dio inicio al encuentro con la actividad **"¿Cómo me siento hoy?"**, en la cual cada participante identificó una emoción que representaba su estado emocional al momento de ingresar a la reunión. De manera voluntaria, algunas madres compartieron sus sentimientos, expresando emociones relacionadas con alegría, preocupación, cansancio, tranquilidad y expectativa frente a la maternidad. Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, escucha y participación, reconociendo la importancia de validar las emociones como parte natural de la experiencia de la gestación y la lactancia.

Durante el encuentro se abordó la importancia de la salud mental como un componente fundamental para el bienestar de la madre, el bebé y la familia. Inicialmente se desarrolló la actividad **"La máquina del tiempo"**, donde las participantes

reflexionaron sobre las preocupaciones que tuvieron en el pasado, las situaciones que enfrentan actualmente y las expectativas que tienen para su futuro y el de sus hijos. Esta dinámica permitió reconocer fortalezas personales y estrategias de afrontamiento utilizadas frente a diferentes desafíos.

Posteriormente, se realizó una sensibilización sobre la relación entre las emociones y la respiración, explicando cómo el estrés y la ansiedad pueden afectar el bienestar emocional. Seguidamente se desarrolló un ejercicio de respiración consciente utilizando la técnica 4-4-6, promoviendo la relajación, la concentración y la regulación emocional. Las participantes manifestaron sentirse más tranquilas y relajadas al finalizar el ejercicio.

Finalmente, se llevó a cabo una actividad práctica de automasaje facial en puntos de presión ubicados en la frente, cejas, sienes, pómulos, mandíbula y parte posterior de las orejas. Esta actividad favoreció la liberación de tensiones físicas y emocionales, promoviendo el autocuidado como una herramienta para el manejo cotidiano del estrés y la ansiedad. Pormedio de estimulos para ayudar a las concciones neuro celebrales con el bebe

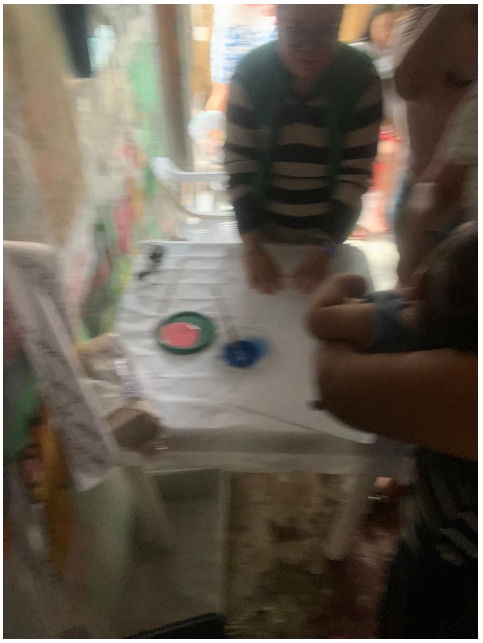
Para finalizar el encuentro, las participantes compartieron los aprendizajes más significativos adquiridos durante la jornada, destacando la importancia de expresar las emociones, buscar apoyo cuando sea necesario y dedicar espacios para el autocuidado físico y emocional. Asimismo, se reflexionó sobre el papel de la familia y las redes de apoyo en la construcción de entornos protectores que favorezcan la salud mental y el bienestar integral de la madre y el bebé. Se agradeció la participación activa de las asistentes y se motivó a poner en práctica las estrategias aprendidas en su vida cotidiana.

Evidencias Fotograficas

Responsables:
MARCELA GUZMAN








2025


POR

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS RENACER

ACTIVIDAD: plan de sencibilizacion

LUGAR DE REUNION MZ 26 CS 22 B. RELIQUIA

FECHA: 29-07-2026

TEMA el manejo de emociones

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	AMILY ADHARA IREGUI QUICENO	1123825797	ANGELA JOHANNA QUICENO AGUDELO	1007418560	3042990895	Angela Quiceno
2	FABER EMILIO NUÑEZ AVILA	1244829023	ANDREA AVILA ÑUSTES	10061121801	3014244068	Andrea Avila Ñustes
3	AUSTIN MATHIAS RAMIREZ SOLORZANO	1244828051	YUSMAIRA MAZARETH SOLORZANO DIAZ	PP6900148	3212359525	Yusmaira
4	NUBIA LOZANO PAVA	1006865714	NUBIA LOZANO PAVA	1006865714	3134796022	Nubia Lozano
5	HEYLEEN ELIANA VIGOYA TORRES	RC1121990173	NAIDY YUREISITORRES BALLESTEROS	CC1029963746	3132861981	Naidy Torres
6	EAN AZIEL BRICEÑO CHIQUIZA	1121990375	JENNIFER STEPHANIA CHIQUIZA CRUZ	1006656559	3219169945	Jennifer Chiquiza
7	DIANA PAOLAVARGAS MORERA	1121941812	DIANA PAOLAVARGAS MORERA	1121941812	3004455113	Diana Vargas
8	LUIS NOAH CIFUENTES VILLAQUIRAN	1122945819	ROSAURA VILLARQUIRAN MADRID	CC 1121882616	3003094582	Rosaura Villaquiran
9	BRLLY YULIANA CRUZ CORTES	CC1123430405	BRLLY YULIANA CRUZ CORTES	CC1123430405	3147202186	Brlly Cruz
10	YESENIA CAMACHO CRUZ	1121868133	YESENIA CAMACHO CRUZ	1121868133	3104810958	Yesenia Camacho Cruz
11	JLEXIS GAEL RUBIANO PAEZ	1122544393	JELSI YULIANA PAEZ MURILLO	1122510835	3015161900	
12	NICOL VALENTINA ACEVEDO BAQUERO	1006799093	NICOL VALENTINA ACEVEDO BAQUERO	1006799093	3001591151	NICOL ACEVEDO
13	LAURA DANIELA HICAPIE MARTINEZ	1121950428	LAURA DANIELA HICAPIE MARTINEZ	1121950428	3202561573	Laura Daniela
14	LIAN STIVEN YEPES YANGUAMA	1122544393	XAELY VANESSAYANGUAMA PRIETO	1122519484	3232507492	Xaely
15	LEIDY VIVIANA PEDRAZA PAATIÑO	1024469366	LEIDY VIVIANA PEDRAZA PATIÑO	1024469366	3022055299	
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** SUEÑOS INFANTILES
HORA: 9:00 AM A 11:00 AM	**FECHA:** 08 Y 09 JULIO DE 2026
LUGAR: MZ 54 CS 27 LA MADRD	**TEMA:** FORTALECER EL VÍNCULO MADRE–BEBÉ.
POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS (Gestantes (UA1) y Madres Lactantes (UA2)**)**	
OBJETIVO:	Fortalecer el vínculo madre–bebé mediante espacios de interacción afectiva y juego, en el marco de la conmemoración del Día del Niño, promoviendo la expresión de emociones, el reconocimiento del valor de la infancia y el fortalecimiento de relaciones afectivas en un ambiente de integración y bienestar.

. AGENDA

- Se d la bienvenida a los participantes.
- Se pregunta el cómo se encuentran.
- Se da el tema. Dia del campesino
- Una explicación corta.
- Opiniones y conclusiones de los presentes.

DESARROLLO

Durante el encuentro, y por solicitud previa del grupo, se llevó a cabo un compartir como espacio de integración, el cual estuvo enfocado en fortalecer los lazos entre las usuarias y sus bebés, así como en propiciar un ambiente de cercanía, confianza y unión entre todas las participantes.

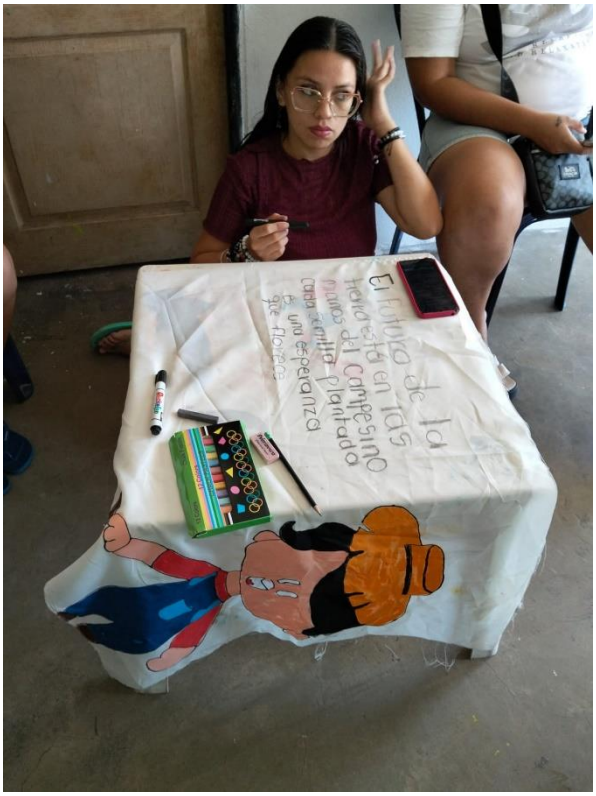
La jornada se desarrolló a través de juegos e interacciones que favorecieron el vínculo afectivo madre–bebé, permitiendo que cada usuaria compartiera momentos significativos con su hijo o hija, fortaleciendo el contacto, la atención y el afecto.

Como parte de la actividad, se generó un espacio reflexivo donde cada participante expresó, en tres palabras, lo más bonito que percibe de su bebé. Este momento fue muy significativo, evidenciando sentimientos de amor, orgullo y felicidad en cada una de las madres.

Posteriormente, se indagó sobre el conocimiento y la celebración del Día del Niño. Algunas usuarias manifestaron que sí lo celebraban, mientras que otras expresaron desconocimiento sobre esta fecha o tenían confusión respecto a cuándo se conmemora. A partir de ello, se brindó una breve reflexión resaltando la importancia de reconocer y valorar la infancia, no solo en los niños y niñas, sino también recordando que cada adulto tiene un niño interior que sigue presente, especialmente en el proceso de crianza.

Las participantes se mostraron felices, tranquilas y participativas durante toda la jornada, destacando la importancia de estos espacios para compartir, aprender y fortalecer tanto el vínculo con sus bebés como las relaciones entre ellas.

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Fortalecer en casa el vínculo afectivo con sus bebé mediante el juego, las expresiones de amor y la dedicación de tiempo de calidad,	Madre comunitaria fami	10 y 11 junio DE 2026
reconociendo la importancia de la infancia y del niño interior en el proceso de crianza		
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
SORANLLY CORREA	Docente encargada	SORANLLY CORREA

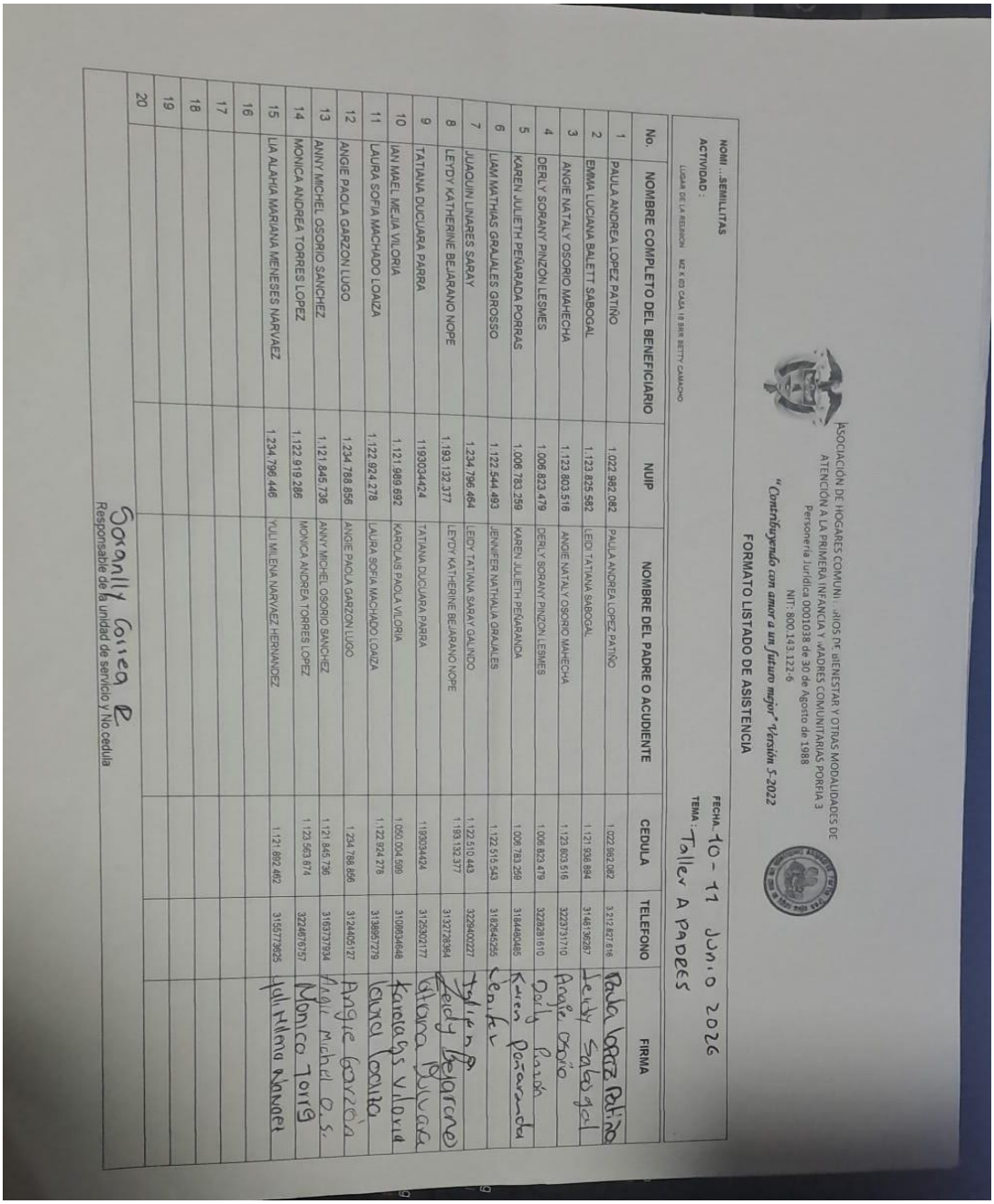
ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor"

VERSION 6 – 2025



ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNI...ÑOS PF. BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMI...:SEMILLITAS
ACTIVIDAD :
LUGAR DE LA REUNION: MZ 4 ES CASA 18 BRR BETTY CAMACHO

FECHA: 10 - 11 JUNIO 2026
TEMA: Taller A Padres

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	PAULA ANDREA LOPEZ PATIÑO	1.022.982.082	PAULA ANDREA LOPEZ PATIÑO	1.022.982.082	3121827616	Paula Lopez Patiño
2	EMMA LUCIANA BALETT SABOGAL	1.123.825.582	LEIDI TATIANA SABOGAL	1.121.938.894	3148139287	Leidy Sabogal
3	ANGIE NATALY OSORIO MAHECHA	1.123.803.516	ANGIE NATALY OSORIO MAHECHA	1.123.803.516	3223731710	Angie Osorio
4	DERLY SORANY PINZON LESMES	1.006.823.479	DERLY SORANY PINZON LESMES	1.006.823.479	3228281610	Derly Pinzón
5	KAREN JULIETH PEÑARADA PORRAS	1.006.783.259	KAREN JULIETH PEÑARANDA	1.006.783.259	3184480485	Karen Peñaranda
6	LIAM MATHIAS GRAJALES GROSSO	1.122.544.493	JENNIFER NATHALIA GRAJALES	1.122.515.543	3182645255	Jennifer
7	JUAQUIN LINARES SARAY	1.234.796.464	LEIDY TATIANA SARAY GALINDO	1.122.510.443	3229400227	Leidy Saray
8	LEYDY KATHERINE BEJARANO NOPE	1.193.132.377	LEYDY KATHERINE BEJARANO NOPE	1.193.132.377	3132726364	Leidy Bejarano
9	TATIANA DUCUARA PARRA	1193034424	TATIANA DUCUARA PARRA	1193034424	3125302177	Tatiana Ducuara
10	IAN MAEL MEJIA VILORIA	1.121.989.992	KAROLAIS PAOLA VILORIA	1.050.004.599	3109634648	Karolais Viloria
11	LAURA SOFIA MACHADO LOAIZA	1.122.924.278	LAURA SOFIA MACHADO LOAIZA	1.122.924.278	3138957279	Laura Loaiza
12	ANGIE PAOLA GARZON LUGO	1.234.788.856	ANGIE PAOLA GARZON LUGO	1.234.788.856	3124405127	Angie Garzón
13	ANNY MICHEL OSORIO SANCHEZ	1.121.845.736	ANNY MICHEL OSORIO SANCHEZ	1.121.845.736	3165737334	Anny Michel O.S.
14	MONICA ANDREA TORRES LOPEZ	1.122.919.286	MONICA ANDREA TORRES LOPEZ	1.123.563.874	3224676757	Monica Torres
15	LIA ALANA MARIANA MENESES NARVAEZ	1.234.796.446	YULI MILENA NARVAEZ HERNANDEZ	1.121.892.462	3155773925	Yuli Milena Narvaez
16						
17						
18						
19						
20						

Sorally Correa E.
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Se Anexan
Firmas

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO**: 50006532024	UDS: TRAVESURAS
HORA: 2 :00 Pm a 4:00pm	**FECHA:** 8-9 de JULIO 2026
LUGAR: UDS TRAVESURAS CALLE 20C # 22 34 SAN CRISTOBAL	**TEMA**: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

POBLACIÓN OBJETO: Madres gestantes, madres lactantes y familias

OBJETIVO: Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes y sus familias las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar mediante el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, el fortalecimiento de habilidades para la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo ambientes protectores el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.

AGENDA

1. Apertura y saludo.
2. Dinámica de integración "La Canasta de las Emociones".
3. Socialización del tema: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos.
4. Actividad artística "Tejiendo mis emociones".
5. Actividad creativa "El mural de la tranquilidad".
6. Actividad reflexiva "El nudo que quiero soltar".
7. Preguntas, compromisos y retroalimentación.
8. Cierre

Apertura y saludo:

Se inició el encuentro con un saludo cordial y bienvenida a las madres gestantes, madres lactantes, familias y cuidadores participantes. Se generó un espacio de confianza y escucha activa, resaltando la importancia del bienestar emocional durante la gestación, la lactancia y la crianza.

Posteriormente se desarrolló la dinámica **"La Canasta de las Emociones"**, donde cada participante seleccionó una tarjeta con una emoción y compartió una experiencia relacionada con ella. Esta actividad permitió reconocer las diferentes emociones presentes en la vida cotidiana y reflexionar sobre la importancia de expresarlas de manera saludable.

Durante la actividad surgieron experiencias relacionadas con la alegría por la llegada de los hijos, preocupaciones asociadas a la maternidad, situaciones de estrés y estrategias que cada familia utiliza para afrontar los desafíos cotidianos.

Se realizó una explicación participativa sobre la salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar adecuadamente las situaciones de la vida cotidiana, establecer relaciones saludables y contribuir al bienestar de su familia.

Se explicó que durante la gestación y los primeros años de vida de los niños se presentan cambios emocionales importantes que pueden generar sentimientos de alegría, preocupación, miedo, cansancio o incertidumbre, los cuales forman parte natural de esta etapa.

Asimismo, se abordó la importancia de reconocer las emociones, comprender su función y desarrollar estrategias para expresarlas de manera adecuada, evitando reacciones impulsivas o situaciones de conflicto que puedan afectar la convivencia familiar.

Se socializó la estrategia **"Reconozco, Respiro y Respondo"**, orientada a identificar la emoción que se experimenta, realizar ejercicios de respiración consciente y responder de manera tranquila y respetuosa ante situaciones difíciles.

Posteriormente se abordó el tema de la resolución pacífica de conflictos, resaltando la importancia del diálogo, la escucha activa, la empatía y la búsqueda de acuerdos para fortalecer la convivencia familiar y prevenir situaciones de violencia.

Desarrollo de actividades

Tejiendo mis emociones

Las participantes elaboraron un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores. Antes de iniciar la actividad, cada madre seleccionó un color que mas le gustaba, durante el proceso de tejido se promovió Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la familia.

La actividad permitió fortalecer habilidades de concentración, relajación y autocuidado emocional, además de generar espacios de diálogo y apoyo entre las participantes.

El nudo que quiero soltar

Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Finalmente desataron el nudo como símbolo del compromiso de buscar soluciones pacíficas, fortalecer su bienestar emocional y promover relaciones familiares más saludables.

Preguntas y compromisos

Durante el encuentro surgieron inquietudes relacionadas con:

- El manejo del estrés durante la gestación y la crianza.

- La importancia del apoyo familiar en el bienestar emocional.
- Estrategias para controlar el enojo y la frustración.
- Formas adecuadas de resolver conflictos dentro del hogar.
- La participación de la pareja y la red de apoyo en el cuidado emocional de la madre.

Las participantes se comprometieron a:

- Expresar sus emociones de manera respetuosa.
- Fortalecer la comunicación dentro de sus hogares.
- Implementar espacios de diálogo familiar.
- Resolver los conflictos mediante el diálogo y el respeto.

.**Cierre y evaluación**

Las participantes expresaron sentirse escuchadas, acompañadas y motivadas para implementar estrategias de autocuidado emocional y fortalecimiento de la convivencia familiar.

Se resaltó la importancia de reconocer que todas las emociones son válidas y que aprender a gestionarlas adecuadamente contribuye al bienestar de la madre, el bebé y toda la familia.

Se concluyó con una reflexión colectiva sobre la importancia de construir hogares donde predominen el respeto, la escucha, la comprensión y la resolución pacífica de los conflictos.

Reflexión final:

"Así como cada hilo fortalece el tejido, cada emoción reconocida, cada palabra respetuosa y cada conflicto resuelto con amor fortalece nuestras familias y construye entornos seguros para nuestros niños y niñas."

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Promover dentro del hogar prácticas de autocuidado emocional, comunicación respetuosa y resolución pacífica de conflictos mediante espacios de dialogo familiar, reconocimiento de emociones y fortalecimiento de redes de apoyo que favorezcan la salud mental familiar.	MADRE COMUNITARIA: LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO	Julio 2026

TH	CARGO	FIRMA
LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO	MADRE COMUNITARIA	LUZ ADRIANA ARENAS

COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: TRAVESURAS
ACTIVIDAD: SOCIALIZACION
LUGAR DE LA REUNION: CALLE 20C# 22 34

FECHA: 8-9/07/2026
TEMA Socializacion - Salud Mental Familiar Manejo de emociones

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KYLIAN NOVAK GAONA CASTAÑEDA	1.122.544.583	SHARRON CASTAÑEDA QUINTERO	1121960454.	3227549742	Sharon Castañeda
2	DALANY GUZMAN CASTAÑO	1001360843	DALANY GUZMAN CASTAÑO	1001360843	3117202008	Dalany Guzman
3	EIMY ANTONELLA HERNANDEZ	1123455386.	SANDY CALDERON REY	1.006.820.116	3132352613	Sandy Rey
4	DANNA MICHEL NIETO MORALES	1.000.692.087	DANNA MICHEL NIETO MORALES	1.000.692.087	3144175994	Danna Nieto
5	ANA VICTORIA MURCIA VALENCIA	1121990388	JENIFER VALENCIA RABA	1006856048.	3246833775	Jennifer Valencia
6	JENNIFER ORTEGA PARRA	1122650611	JENNIFER ORTEGA PARRA	1122650611	3124730644	Jennifer Ortega
7	EMMA VICTORIA CAÑON ZARTA P	1121990121.	ESTEFANIA ZARTA PINEDA	1.006.877.036	3212551846	Estefania Zarta
8	LAURA SOFIA DUEÑAS ZULETA	1.122.925.200	LAURA SOFIA DUEÑAS ZULETA	1.122.925.200	3214518590	Laura Zuleta
9	MARIA LUCIA VELASQUEZ MORENO	1.122.946.013	YENI CAROLINA MORENO BARRETO	1.121.935.079	3219161805	Yeni moreno
10	KAREN LORENA SANCHEZ MENDEZ	1121146136.	KAREN LORENA SANCHEZ MENDEZ	1121146136.	3219127278	Karen Sanchez
11	MARIA FERNANDA PONTON SAENZ	1.051.669.204	MARIA FERNANDA PONTON SAENZ	1.051.669.204	3204261036	Maria Fernanda
12	THIAGO ALEXANDER PULIDO GUTIERREZ	1.121.990.728	ANDREA GUTIERREZ GONZALEZ	1.121.906.815	3208176071	Andrea Gutierrez
13	EMMA SOFIA VIGOYA GOMEZ	1123825688.	KAROL GOMEZ	1006772881	3222853854	Karol Gomez
14	MARIA JOSE PIÑEROS ECHEVERRI	1128904258.	MARIA JOSE PIÑEROS ECHEVERRI	1128904258	3008337649	
15	GYNA PAOLA TRIJILLO SUAREZ	1121830783	GYNA PAOLA TRIJILLO SUAREZ	1121830783	3213994098	Gyna Trujillo
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO C. 40398006

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Durante el mes de julio de 2026 no se presentaron novedades en la obligación "Responder y resolver en los términos establecidos y con eficiencia los hallazgos que formulen los organismos de vigilancia, inspección y control del Estado a que haya lugar, implementando las recomendaciones y procedimientos cuando sean requeridos." en el marco del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (03) días del mes de agosto de 2026.

María Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Que durante el mes de julio de 2026 **NO** se han presentado situaciones atípicas o extraordinarias presentadas durante la implementación de servicio que ponga en pongan en riesgo el cumplimiento del objeto contractual, en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (03) días del mes de agosto de 2026.

María Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

YO, **MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ,** IDENTIFICADA CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 23.800.423 EXPEDIDA EN VILLAVICENCIO, COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 IDENTIFICADA CON NIT 800.143.122

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 01 y el 31 de Julio de 2026 no se presentaron presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en las 47 Unidades de Servicio del Contrato/Convenio Nº 50006532024 de 22 de diciembre de 2024 suscrito con la Regional Meta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma el 31 de julio de 2026

Maria Cristina Perez

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Gmail **Asopadreswq Carens <asopadresporfiatres@gmail.com>**

CERTIFICADO PRESUNTOS HECHOS CONTRATO 5006532024

1 mensaje

Asopadreswq Carens <asopadresporfiatres@gmail.com> 31 de julio de 2026 a las 13:59
Para: Ruth Ismelda Sanchez Caicedo <ruthi.sanchez@icbf.gov.co>, hernan.riano@icbf.gov.co

Buenas Tardes

Me permito remitir certificado de presuntos hechos mes de julio contrato 50006532024
--

--
CORDIALMENTE

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
REPRESENTANTE LEGAL ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
CEL: 3123641307
asopadresporfiatres@gmail.com

19. CERTIFICADO DE PRESUNTOS HECHOS Jul 2026.pdf
64K

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8-9-07-2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 16-07-2026
N° de Encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de Encuentro:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.
Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.

¿Qué se quiere fortalecer?

El Inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, torticas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más® puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Sabores y Saberes

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más®, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Bolsillos temáticos:
  - Proteínas.
  - Frutas.
  - Verduras.
  - Cereales y tubérculos.
  - Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Frases relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

Powered by CamScanner

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.
Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, Importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más® limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del dia es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

Powered by CamScanner

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:
"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

las madres manifiestan que se debería hacer más encuentros así

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

la importancia de tener en cuenta la edad para iniciar la alimentación de la complementaria e inclusión de la bienestari

Preguntas de las familias:

cada momento pregunta cual fue la receta para cada alimento

PÚBLICA

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 24-07-2026

No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "conectar con la fuerza creativa".
Ficha de experiencia N° *13 y 14*

¿Qué se quiere fortalecer?
Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
- Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela.
- Lana de diferentes colores.
- Fieltro o cartulina.
- Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.
- Hilo y aguja (opcional).
- Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo.
La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo:

***Explicación del tema**: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.*

Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar.
Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

Powered by CamScanner

- ***¿Cómo se llama tu personaje?***
- ***¿Qué personalidad tiene?***
- ***¿Qué emociones expresa?***
- ***¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?***

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.

Durante la actividad se promoverá la participación de todas las familias, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la expresión oral.

Socialización: *Cada familia presentará su títere respondiendo las siguientes preguntas:*

- *¿Cómo se llama su personaje?*
- *¿Cómo fue elaborado?*
- *¿Qué enseñanza deja?*
- *¿Cómo puede utilizarse en casa para fortalecer el vínculo con niñas y niños?*

Posteriormente se realizará una pequeña función colectiva donde todos los personajes interactúen mediante saludos, canciones o una historia construida entre los participantes.

Invitación para el grupo de familias: *Los invitamos a participar en esta experiencia creativa donde descubriremos que un sencillo calcetín puede convertirse en un personaje lleno de imaginación, afecto y aprendizaje. Juntos fortaleceremos la comunicación, el juego y los vínculos familiares a través de historias creadas con amor.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la familia a participar en esta experiencia, compartiendo tiempo de calidad con niñas y niños mediante el juego, la creatividad y la construcción de ambientes protectores donde el afecto y la comunicación sean protagonistas.*

Cierre: *Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado.*
Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartid reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y cre recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 28-07-2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_ 3: "abrazar la salud y la vida".

Ficha de experiencia N° 7
Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:

- Trapillo
- Tijeras
- Hilo y aguja coser
- Cartulina
- Tarjetas de emociones
- Lapices
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Caja decorada
- Imagenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:
"La Canasta de las Emociones"
Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente:¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

Reconocimiento emocional

Powered by CamScanner

Puntos claves para aprender

La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística:" Trensando mis emociones"

Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores.

Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior

Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas..

Una invitación para la red de apoyo:
Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.
Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

Powered by CamScanner

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

la forma adecuada para cuidar la salud mental familiar y reconocer algunas emociones

Preguntas de las familias:

porque son ganas de llorar frente a algunas situaciones

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8, 9 JULIO / 26.
No. De encuentro: 34
Profesional que acompaña: Marcela. guzman
Lugar de encuentro: KIRHO-93 lacuncia.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

la creación de sonajeros. con botellas plasticas fortalece la exploración sonora. y sensorial, la creatividad, la coordinación motora fina y percepción auditiva, al experimentar con distintos materiales y semillas. Piedras, que producen sonidos variados, ademas promueve la conciencia ambiental y el reciclaje creativo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 6 jugar, cantar y contar rutinas

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Desde la ficha jugar, cantar y contar rutinas y rituales, se busca. fortalecer la construcion de rutinas significativas, atraves del arte. integrado. la creacion de sonajeros con botellas.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Marcela guzman

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Actividad artistica, Botellas que suenan con amor

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Botellas plasticas.
- semillas variadas (Frijol, lenteja, Maiz.)
- Piedras pequeñas.
- pintura.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

el saberes cultural. comparte algunos emplemos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en comunidad, invitando a los participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus Madres abuela o familiares.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Cada participante elige una botella plastica y experimenta, semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su propio

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita alas familias a continuar utilizando los sonajeros y arrullos en casa como una forma de comunicacion, juego y expresion de amor a sus hijos. favorece el fortalecimiento de los lazos familiares al generar espacios de encuentro de celebracion

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se invita alas familias red apoyo a este Unidad. activamente a la experiencia artistica y la creación de sonajeros y botellas. plasticas recicladas y elaboracion de rimos.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

las participantes realizaron una ronda de arrullos donde compartieron creaciones acompañadas elaboradas durante la actividad, cada familia presenta un instrumento y comparte el significado de su creacion

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El Grupo estuvo muy atento en la actividad propuesta.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

fortalecer los amullos, los lazos familiares y vinculos entre madre e hijos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experie propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experi que diseñó.*

como realiza los botellas

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguir al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Qué familia participan de estos espacios?

todavia a realizado

Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

NO

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15, 16 JULIO 126.
No. De encuentro: 1, 2
Profesional que acompaña: Lizeth.
Lugar de encuentro: Kr 18 H 8-93

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalece los Conocimientos, habilidades y practicas de las familias de entorno ala alimentacion. complementaria promoviendo introduccion oportuna, suficiente. segura y adecuada de los alimento aparte de los seis meses

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Abraza la salud y la vida Ficha 11
fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno dela alimentacion complementaria. la seleccion alimentos. saludables

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

alimentacion complementaria y habitos y la lactancia saludable Materna.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Dra stella ballen profesional lizeth.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se atendió de la mejor manera posible.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Alimentación saludable, lactancia Materna

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Ninguna.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 Julio/26
No. De encuentro: 5.
Profesional que acompaña: Dayana Santos
Lugar de encuentro: Kr 18 Hg-93

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Comunicación con amor y el cuidado Psicosocial
salud,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

abordar la salud. ficha H "11

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

fortalece. las emociones y los sentimientos. de que emoción puede derivarse

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Dayana Santos

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

abrazar la salud. fichas 11..

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

fichas. Figuras emociones
-) folletos

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se da la apertura saludando a la mamita dandoles a conocer el tema. como se dan por medio de folletos las diferencias entre la emocion y sentimiento

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se realiza el desarrollo por medio de las emociones se les explica a cada una cada sentimiento y. como por medio de una tecnica de. respiracion, se da la situacion una emocion y un sentimiento

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

invita. familia a seguir fortaleciendo por medio de todas las situaciones que adrian se observan con las emociones ninos) ay. y las sentimientos

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

seguir apoyando a las familias

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se da por terminado el encuentro reforzando a las mamitas sobre tomarse con calma

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Miercoles 22 JULIO/26
No. De encuentro: 5.
Profesional que acompaña: Amalia Alvear
Lugar de encuentro: Kr 18 HB-93

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

fortalecer las familias interacciones afectivas y los procesos de comunicacion con los bebes desde la gestacion y los primeros. años. de vida, promoviendo el uso de la voz, los cuentos y las canciones, los. arrullos y las expresiones. de afecto

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Comunicando los desde el amor.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

La construcion los vinculos seguros, en el desarrollo integral de los niños las. infantil.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Amalia.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Comunicación desde el Amor

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas
colores
Marcadores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se da la apertura. saludando a la mamita donde se encuentra los beneficiarios por medio de cuento que cada uno deberá realizar

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se desarrollo la actividad con la mamitas, les doy a cada uno la información, por medio del cuento cada mamita deberá recrear de manera actividad, que ayuda a fortalecer el apoyo

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Dar apoyo a las familias por medio de ellas fortalece el proceso de construcción y fortalecimiento de los vínculos afectivos del cuento por medio de las actividades realizadas

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Promover con ayuda red apoyo que cada uno colabore activamente haga.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se cierra dando a conocer a las mamitas la importancia de las actividades realizadas por medio del cuento

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se sintieron de la mejor manera ayudara. a la familia en la construccion

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

fortalecen las comunicaciones, expresiones de herramientas para fortalece su desarrollo o de lenguaje.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Como tratar de fomentar el habito en las familias y con los bebes.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

todavia no se han realizado

¿Qué familia participan de estos espacios?

deben participar todos

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Ninguno.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8.9/07/2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CALLE 17 SUR 10-27, VILLAMELIDA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *11 Alimentar el cuerpo y el corazón*

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña: *Dayana Liceth González Castillo*

PÚBLICO

Experiencia propuesta: "Prepara una receta con Bienestarina"

Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienestarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el día de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes.

Materiales:

-Bienestarina
-Folletos informativos
-Costales de Bienestarina

Apertura:
Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.
Desarrollo:
Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una Receta a base de Bienestarina e indicar como fue su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo:
La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre:
La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

_____
_____

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

_____
_____

Preguntas de las familias:

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29/07/2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CALLE 17 SUR 10-27, VILLAMELIDA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la exploración sonora y sensorial, la creatividad, la coordinación motora fina y la percepción auditiva, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la conciencia ambiental y el reciclaje creativo, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la expresión musical y vocal, la regulación emocional, la atención y la memoria auditiva, además del fortalecimiento del vínculo afectivo a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la sensibilidad estética sonora, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma. En conjunto, ambas actividades integran el arte como lenguaje de cuidado, fortaleciendo el vínculo afectivo, la expresión emocional y la construcción de experiencias musicales significativas.

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *11 Alimentar el cuerpo y el corazón*

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña: *Dayana Liceth González Castillo*

PUBLICO

Experiencia propuesta: "Prepara una receta con Bienestarina"

Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienestarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el día de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes.

Materiales:

-Bienestarina
-Folletos informativos
-Costales de Bienestarina

Apertura:
Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.
Desarrollo:
Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una Receta a base de Bienestarina e indicar como fue su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo:
La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre:
La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

_____
____
_____
____

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

_____
_____
_____

Preguntas de las familias:

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera

Fecha del encuentro: 6 4 8 JOIIO
No. De encuentro: 1
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro: M7 29 CS2 TOPACIO – UDS CASITA FELIZ.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_ 3: "abrazar la salud y la vida".

Ficha de experiencia N° 7
Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"
Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:
Trapillo
Tijeras
Hilo y aguja coser
Cartulina
Tarjetas de emociones
Lápices
Hojas block
Cinta, pegante
Caja decorada
Imágenes de emociones.

Apertura: El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el
bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:
"La Canasta de las Emociones"
Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente: ¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:
Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?
Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar
Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.
Reconociendo nuestras emociones Se socializará la función de las emociones y la importancia de identificarlas oportunamente para responder de manera saludable ante situaciones difíciles. Puntos claves para aprender
La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.
Actividad artística:" Trensando mis emociones"
Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores.

Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior

Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Invitación para el grupo de familias: Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

Cierre: La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.
Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se sintio muy comoda y augusto en la actividad que estaba siendo brindada ya que pudieron expresar algunas emociones

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Fortalecer el trabajo en equipo y las manualidades

Preguntas de las familias:

Ninguna

PÚBLICO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 14-JULIO-2026 — 15-JULIO-2026
No. De encuentro: 2
Profesional que acompaña:
William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro: MZ 29 CS 2 TOPACIO — UDS CASITA FELIZ.

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "conectar con la fuerza creativa".
Ficha de experiencia N° *13 y 14*

¿Qué se quiere fortalecer?
Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"
Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:
Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
Botones grandes o de fomi para los ojos.
Retazos de tela.
Lana de diferentes colores.
Fieltro o cartulina.
Pegante o silicona fría.
Marcadores permanentes.
Tijeras.
Hilo y aguja (opcional).
Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.
Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo.
La presentación puede incluir:
El nombre del personaje.
¿Quién es?
¿Qué le gusta hacer?
¿Cuál es su mayor cualidad?
Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo:

Explicación del tema: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.
Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar.
Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.
Actividad central Creando nuestro títere en calcetín Cada familia elaborará un personaje utilizando el calcetín y

los materiales disponibles. Mientras realizan la actividad se promoverá la conversación mediante preguntas como:

¿Cómo se llama tu personaje?
¿Qué personalidad tiene?
¿Qué emociones expresa?
¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes. Durante la actividad se promoverá la participación de todas las familias, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la expresión oral.

Socialización: Cada familia presentará su títere respondiendo las siguientes preguntas:
¿Cómo se llama su personaje?
¿Cómo fue elaborado?
¿Qué enseñanza deja?
¿Cómo puede utilizarse en casa para fortalecer el vínculo con niñas y niños?
Posteriormente se realizará una pequeña función colectiva donde todos los personajes interactúen mediante saludos, canciones o una historia construida entre los participantes.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en esta experiencia creativa donde descubriremos que un sencillo calcetín puede convertirse en un personaje lleno de imaginación, afecto y aprendizaje. Juntos fortaleceremos la comunicación, el juego y los vínculos familiares a través de historias creadas con amor.

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la familia a participar en esta experiencia, compartiendo tiempo de calidad con niñas y niños mediante el juego, la creatividad y la construcción de ambientes protectores donde el afecto y la comunicación sean protagonistas.

Cierre: Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado.
Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartido, reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y crea recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Les trae recuerdos de su infancia cuando en la escuela trabajaban manualidades y les hace sentir que se devuelven en el tiempo.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Potenciar la confianza en su creatividad e imaginación

Preguntas de las familias:
¿Que puedo expresar a mi bebé a través de un titere?
¿Por qué los niños se quedan sorprendidos cuando ven al titere?

PUBLIC

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 22 de Julio
N° de Encuentro: 3
Profesional que acompaña: Zulma Buitrago – enfermera.
Lugar de Encuentro: M729 CS2 Topacio

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.
Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.

¿Qué se quiere fortalecer?

El Inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

PUBLICA

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, torticas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más® puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Sabores y Saberes

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más®, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Bolsillos temáticos:
  - o Proteínas.
  - o Frutas.
  - o Verduras.
  - o Cereales y tubérculos.
  - o Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Frases relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.
Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, Importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más® limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del dia es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

PÚBLICA

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:
"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se sintio alegre y atentos a la importancia del tema brindado pero sobre todo resaltar las preparaciones que fueron brindadas por las mamas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Fortalecer mas la alimentación con la bienestarina.

Preguntas de las familias:

¿Que mas puedo preparar con la bienestarina?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 28 de julio
No. De encuentro: 4
Profesional que acompaña: Dayana Pedraza
Lugar de encuentro: M7 2d cs 2 Topacio

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: Dayana Pedraza

PUBLICA

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura: Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo, sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo: Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares. Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida. A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su

hijo o hija en la vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se encontraba q alegre q participativo q la que se estaba realizando con actividad de mucha atención de los niños q niñas como lo son la lectora de cuento con imagenes.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Fortalecer mas la actividad lectora en casa.

Preguntas de las familias:

¿Como desarrollar un cuento de imagenes para bebe?

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

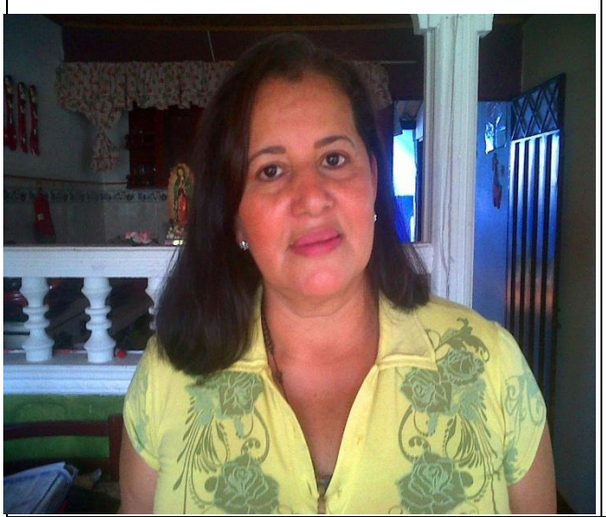
Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

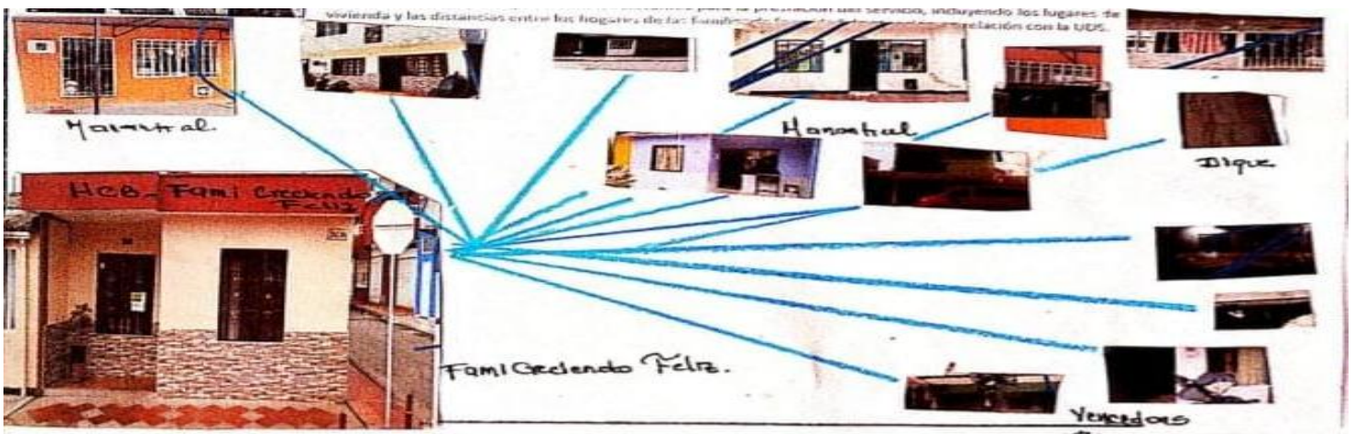
Nombre: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN Perfil/ formación: TECNICO ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA Rol: FAMI Retrato o fotografía: 	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: DANCY YURANY SUAN Perfil/ formación: PEDAGOGA Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

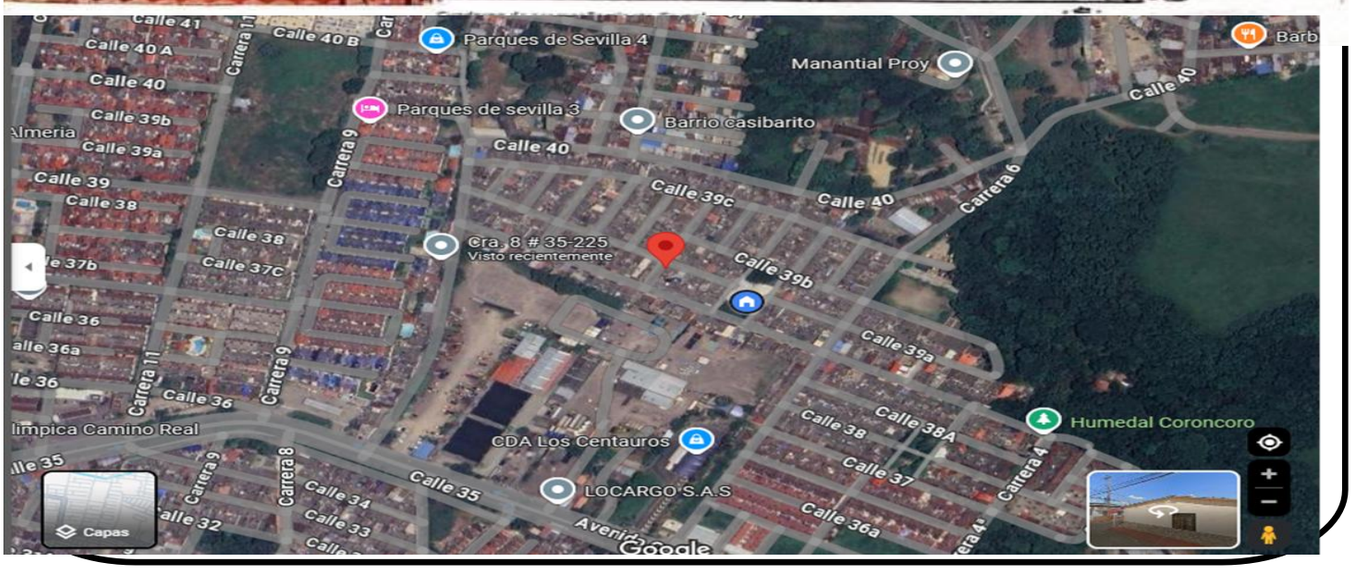
Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

l





¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las usuarias del programa son de clase baja, faltas de acceso a servicios básicos, enfrentando desafíos en el acceso al empleo y falta de oportunidades influyendo en sus expectativas de vida y en sus interacciones con otras personas, teniendo dentro del grupo personas migrantes, experimentando una mezcla de tradiciones como celebrar festividades de su país de origen mientras se adapta a las costumbres y tradiciones de donde habita, enfrentando discriminación o desafíos con su identidad cultural en su comunidad.

Influyendo en la forma de actuar de pensar y relacionarse con los demás al igual que la falta de poder acceder a todas las oportunidades o el conocer de lo que se les puede brindar en nuestro territoriol.l

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la Uds. Creciendo Feliz se encuentran aledañas al barrio Manantial, un grupo de familias viven en el barrio topacio, otros barrios vencedores, la aurora y nueva Colombia otro grupo de familias tomaron por invasión playas del rio guatiquia y tienen sus casas construidas con tejas de lata y plásticos a los lados y en el piso tienen carpas o plásticos gruesos tendidos sobre la tierra para alejar la humedad. No tienen servicios públicos conectados de otros barrios cercanos que suplen sus necesidades

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5 MUJERES EN GESTACION

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

7 MUJERES MAS DE UNA VEZ

Mujeres/personas que están

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

-Seguiré todas las indicaciones para ayudar al desarrollo de mi bebé.

Me gusta asistir a los encuentros por que al ver los otros niños observo que no he adelantado bien en el desarrollo del mio.

Al tratar temas de vulneración de derechos u otros en escuelas de padres he podido observar que no hemos vulnerado algunos derechos de nuestros hijos.

Quieren aprender sobre el desarrollo de los niños y la salud de los mismos.

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿SERA NIÑO O NIÑA?

VENDRA BIEN FORMADO EL NIÑO?

¿SERA QUE ENTIEDE TODO LO QUE LE

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

El programa fami nos ayuda a conocer y a desarrollar actividades que nos permiten adelantar con nuestros niños en todo lo que tiene que ver con su nutrición, educación y desarrollo integral con la estimulación que se les brinda para que se encuentren de acuerdo a lo indicado a la edad.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

10 bebés conforman el programa fami

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los niños integrantes del grupo se expresan mediante gorgojeos, interactúan observando sus manos y llevándoselas a la boca igual que sus pies, cogen objetos y los mueven haciéndolos sonar y al colocarlos al lado de otros niños sonríen y tratan de cogerse entre sí. Con los adultos sonríen y ponen mucha atención a lo que se les habla.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
5 familillas por cada encuentro grupal

¿Cuáles son los parentescos? Madres o padres o abuelas.

Roles de cuidado masculinos en las familias

Alagunas usuarias viven con sus esposos y pueden colaborarles en oficios o cuidados de los niños otras son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Algunas mamitas trabajan en los oficios de la casa mientras los esposos o demás miembros de la familia salen a trabajar y buscar el sustento para la casa, las que tienen su compañero cuando está en casa ayuda a los quehaceres de la casa y el cuidado de los niños para aliviar en algo la carga que le toca a la madre todo el dia en la casa.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familias nucleares padre hijos estructura tradicional
Algunas familias extendidas además de los padres, abuelos tios otros.
Familia monoparental o madres cabeza de familia en general son las madres con sus hijos.
En nuestro programa encontramos estas familias que de alguna forma tratan de dar lo mejor a sus hijos como base fundamental para el desarrollo de los mismos.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

A las mamitas en estado de gestación el cuidado de la mamita y su bebé asistiendo puntualmente a los debidos controles permitiendo que se encuentren bien en salud y siguiendo las recomendaciones médicas.

En las mujeres en periodo de lactancia ayudando a que puedan amamantar sin ningún problema, indicándoles de la importancia de dar este alimento que no lo iguala ningún otro para la buena nutrición del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés? Las mamitas indican que los bebés son un regalo de Dios para cuidar y proteger.
3. Los bebés son los que alegran el hogar y son el motivo para trabajar y salir adelante y cuidarlos hasta que estén ya adultos.
4. Los bebés son el motivo de vivir y seguir adelante, brindándoles mucho amor y ejemplo de familia para poderlos sacar adelante.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   El proceso de desarrollo de los niños va desde la gestación con ayuda de los padres y luego cuando nacen seguir ayudando en el mismo mes a mes permitiendo en los mismos un optimo desarrollo con ayuda de la familia.

   El aprendizaje se da desde casa, cuando nace el niño la familia enseña poco a poco todo lo referente a lo que se vive dentro de la misma dando buen ejemplo y luego en algún programa en este caso en el fami, con actividades que le ayuden a adquirir habilidades cognitivas, motoras del lenguaje otras.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? Con la participación de las usuarias en las actividades programadas con las experiencias, haciendo seguimientos a las mismas y observación de que se lleven a cabo las mismas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Con el acompañamiento de la estrategia del juego y actividades que involucren a la estimulación de los niños para su adecuado desarrollo.

En cuanto al acompañamiento del grupo con la estrategia mediante la reflexión de las vivencias con las experiencias que se estén tratando durante los encuentros grupales o al hogar.

Estrategias de carteleras, videos, laminas, folletos u otros que involucren al grupo.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Favorecer el fortalecimiento en el cuidado de los niños, brindándoles mejores oportunidades en salud y otros derechos que se le puedan brindar a los mismos.

   Ayudar en alguna forma en la parte emocional y a no utilizar drogas o fármacos que atenten contra su salud.

   Conseguir ayuda psicológica para algunas mamitas que han atentado contra su vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Mi proyecto pedagógico esta enfocado a todos para ayudar en los principios o cualidades que ayudan a caracterizar a una persona ayudando a determinar su conducta.

Estos valores podemos ir sembrando en los niños desde pequeños ayudándonos a vivir en armonía con los demás.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Mi proyecto pedagógico juega un papel crucial en la protección de las mujeres y los niños ya que sirven como base para las normas sociales y personales que promueven el respeto, la igualdad y el bienestar de todos los individuos.
Estos valores, cuando son adoptados por la sociedad, las comunidades y las familias, tienen el poder de cambiar actitudes y comportamientos, ayudando a crear un entorno donde mujeres y niños puedan vivir sin temor, con libertad y dignidad.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los ambientes estarán acorde a las experiencias programadas para el desarrollo del encuentro grupal con los participantes, siempre en busca del aprendizaje y que algo de lo que allí se les pueda enseñar, lo puedan llevar a la práctica en su diario vivir.

En los niños con todos los elementos que podamos brindarles para ayudarles en su buen desarrollo integral.

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

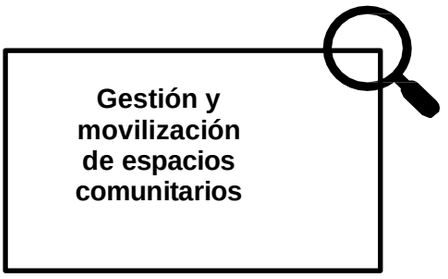
El propósito mas importante es detectar oportunamente posibles retrasos, dificultades o necesidades especiales, de esta forma poder tomar acciones tempranas o rápidas que ayuden a favorecer en su desarrollo integral, físico, cognitivo, emocional y social.

El desarrollo de los niños depende tanto de la estimulación adecuada que le puedan brindar sus padres y en este caso en el fami cuando realizamos los encuentros grupales o encuentros al hogar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Jugar, cantar y contar
Abrazar la salud y la vida
Conectar con la fuerza creativa
Alimentar el cuerpo y el corazón
Afirmar los pasos para abrir el camino



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo:
Potencialidades del **espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	**Entidad / privado / público**	**Nombre de contacto**	**Número de teléfono o correo electrónico**

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: MAYO 6 -7 /2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que compaña: LUZMARINA MATEUS
Lugar de encuentro: Calle 39 a 6c manantial

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? FORTALECER NUESTRO CUERPO, MENTE Y SISTEMA DE DEFENSA Y NOS AYUDA A SENTIRNOS CON MAS ENERGIA Y BIENESTAR,

b- MANTENER UN CUERPO ADECUADO REDUCIENDO EL RIESGO DE ENFERMEDADES METABOLICAS.

Con el grupo de familias: Enseñarles a tener UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE PARA PREVENIR LAS DIFERENTES ENFERMEDADES.

Ficha de experiencia consultada: experiencia No. 8 ABRAZAR LA SALUD Y LA VIDA EXPERIENCIA 10 ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZON

¿Qué se quiere fortalecer; fortalecer a las familias en la buena alimentación que se debe tener para mantener una vida saludable.

Profesional que acompa: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN FAMI

Experiencia propuesta: Aguardar la gestación experiencia No. 1 Experiencia No. 8 Abrazar la vida y la salud.

Materiales: Cartelera con la Temática ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS, Colchonetas, sonajeros, tambores, tapete, hojas, marcadores, lapiceros Y demás elementos que nos ayuden al desarrollo del tema.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro, una canción para interactuar con los niños e irlos conociendo más a ellos y sus mamitas. Al igual que realizamos las novedades pertinentes.

DESARROLLO: Durante el encuentro grupal a manera de reflexión se les pregunto a las mamitas que alimentos consumen diariamente, pudiendo darnos cuenta que no están llevando una alimentación saludable. Una alimentación saludable consiste en consumir una variedad de alimentos que aporten los nutrientes que tu cuerpo necesita para mantenerse sano, sentirse bien y tener energía.

Llevar un estilo de vida basado en buenos hábitos alimenticios no solo previene la desnutrición, sino que ayuda a mantener un peso ideal y es fundamental en la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas como la diabetes o problemas cardíacos.

- La alimentación tiene una influencia determinante en la salud y el bienestar, tanto a nivel individual como de la población en su conjunto. Las dietas poco saludables son un factor de riesgo importante de enfermedades y discapacidad.
- La alimentación saludable ayuda a protegerse frente a la malnutrición en todas sus formas, así como frente a las enfermedades no transmisibles (ENT), como la diabetes, las cardiopatías, el accidente cerebrovascular y el cáncer.
- Las prácticas alimentarias saludables deben iniciarse en las primeras etapas de la vida. La lactancia materna favorece un crecimiento saludable y mejora el desarrollo cognitivo.
- Las preferencias y los comportamientos alimentarios establecidos en la infancia y adolescencia suelen prolongarse hasta la edad adulta.
- La alimentación saludable puede adoptar muchas formas, pero debe basarse siempre en cuatro principios fundamentales: adecuación, equilibrio, moderación y diversidad.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades dando algunos masajes para ayudar al desarrollo de los niños al igual que para las gestantes permitiendo que los niños adquieran tono muscular y que puedan tener fuerza en sus extremidades y que las mamitas también en gestación les hablen y les brinden actividades a los bebés en el vientre para ayudarles en su desarrollo dentro del vientre.

Invitación para el grupo de familias: Estar al pendiente de la debida alimentación que se debe llevar a cabo en cada uno de los hogares para tener una buena salud. Al igual que seguir las recomendaciones para el buen desarrollo integral de los niños realizando las actividades que se dejan en el programa.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Estuvieron muy atentas en todo lo que se les hablaba de la buena alimentación y no sabían que estaban incurriendo en comer alimentos que no aportan nada para su nutrición

Cierre: se realizo una lotería con alimentos que ellas deben llevar dia a dia en la elaboración de las comidas teniendo en cuenta con los que aportan nutrientes para tener una buena salud.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Desarrollamos los cuidados y el desarrollo de los niños, llevándolo a los debidos controles y vacunas cumplidamente, al igual que tener una sana alimentación y llevando a la práctica lo aprendido para tener una alimentación saludable.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha encuentro:
MAYO 13 Y 14 DE MAYO
No. De encuentro: 3-4
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro: HCB FAMI CRECIENDO FELIZ

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca que las madres gestantes y lactantes conecten con la fuerza creativa ambientes, materias y materiales a partir del fomento del cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de materiales ecológicos con una práctica vivencial que promueve la reutilización y el respeto por la naturaleza.
Fortalecer que las mamitas reciclen y elaboren algunos materiales que todavía se les puede dar un segundo uso.DANDO IMPORTANCIA AL DIA DEL RECICLAJE

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer?

Sensibilizar a las madres sobre el cuidado del medio ambiente.
Desarrollar habilidades manuales mediante la reutilización de materiales.
Promover prácticas sostenibles aplicables en la vida cotidiana y el hogar.
Comprender la importancia de las 3R en el cuidado del medio ambiente.
Reutilizar rollos de papel higiénico para crear ornamentos decorativos.
Fortalecer el vínculo emocional madre–bebé mediante la creatividad.
Desarrollar habilidades manuales y estéticas básicas.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *"Conectar con la fuerza creativa: Ambientes, materias y materiales. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe"*

Materiales:

- *Rollos de papel higiénico*
- *Pinturas o temperas*
- *Cartulina de colores*
- *Pegante o silicona fría*
- *Tijeras*
- *Marcadores*
- *Cinta o lana*
- *Decoraciones opcionales.*

Apertura: *Dar la bienvenida al grupo y abrir con un breve diálogo invitando a las madres gestantes y lactantes a cuidar el medio ambiente y reutilizar los elementos del hogar que se pueden reutilizar como por ejemplo los rollos de papel higiénico. Se muestra un rollo de papel higiénico.*

Posteriormente se realiza el siguiente dialogo

"Buenos días para todas. Hoy vamos a trabajar algo muy especial: la llegada de nuestros bebés."

"Antes de empezar, quiero mostrarles este rollo de papel higiénico. ¿Qué hacen en casa cuando se acaba el papel higiénico?" (escuchar respuestas)

"Muchas veces lo botamos, pero hoy vamos a aprender que puede convertirse en algo hermoso para recibir a nuestros bebés."

"Hoy vamos a recordar las 3R que nos ayudan a cuidar el planeta:"

- ***Reducir:*** *usar menos cosas innecesarias*
- ***Reutilizar:*** *volver a usar lo que ya tenemos*
- ***Reciclar:*** *transformar materiales en nuevos objetos*

"Hoy vamos a enfocarnos en la REUTILIZACIÓN." "Todo lo que hagamos hoy no solo es decoración, también es una forma de preparar con amor la llegada del bebé."

Desarrollo:

"Hoy vamos a transformar materiales reciclados en decoración para la bienvenida del bebé. Esto puede servir para decorar la habitación, la puerta o un espacio especial en casa."

Actividad. Elaboración de ornato para la bienvenida del bebe - Animales"

- ***Selección del diseño.*** *Se elige el animal que se quiere crear para la bienvenida de tu bebé.*
- ***Decoración.*** *Pintar, pegar figuras y añadir detalles. Usar tu creatividad, este es un espacio de amor para tu bebé."*
- ***Personalización.*** *"Puedes escribir el nombre del bebé o frases como 'Bienvenido' o 'Te esperamos con amor'."*
- ***Acompañamiento pedagógico:*** *Durante la actividad se dice: "Muy bonito ese diseño, qué creatividad. "Recuerden que estamos reutilizando, eso es cuidar el planeta." "Este trabajo tiene mucho amor porque es para su bebé."* ***REFUERZO DE LAS 3R.*** *"Hoy estamos aplicando la REUTILIZACIÓN. Un material que iba a ser basura, hoy se convierte en algo especial para su hijo o hija."*

Una invitación para la red de apoyo: *Se invita a la red de apoyo (pareja, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, etc) a participar en actividades de prácticas ambientales. Y tener encuenta que hay un día del reciclaje para darle vida a nuestro planeta.*

Cierre: *Se socializa que en el cierre se busca consolidar el aprendizaje y generar un compromiso de conservar nuestro planeta.*

Exposición colectiva: *Se organiza una pequeña muestra con todas las manualidades realizadas. Cada madre se compromete a enseñar a cuidar el medio ambiente.*

Círculo de cierre y compromiso ambiental: *Se forma un círculo con las participantes mientras expresa: "Todo lo que hacemos con amor se convierte en un regalo para la vida. Hoy no solo creamos decoración, creamos amor para nuestros hijos.."* ***Mensaje final:*** *Se resalta el valor de las pequeñas acciones diarias y motiva a replicar la práctica en casa.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las usuarias contentas con lo elaborado con el material reciclado y que a la vez pueden dar un segundo uso.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
SEGUIR FORTALECIENDO LA PRACTICA DE EL RECICLAJE CON LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES PARA LOS NIÑOS O PARA DECORACIÓN.

Preguntas de las familias: *¿POR QUE HAY PERSONAS QUE NO RECICLAN Y METEN TODO EN UNA SOLA BOLSA?*

HABIAN DICHO QUE LA EMPRESA RECOLECTORA IBA A DAR LAS BOLSAS DE COLORES Y NO C SABE POR QUE NO LAS HAN DADO.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA PRACTICAS AMBIENTALES



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias para vivir en familia	**Experiencias para vivir en familia.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro:
20 DE MAYO 2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo salud y Nutrición.

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas? ***caja de herramientas a las Fichas de experiencia de la Guía HCB Fami Bien Venir.***

Se busca fortalecer el proceso de adaptación física, emocional y familiar durante el posparto y las primeras semanas del recién nacido, promoviendo prácticas de cuidado, descanso, alimentación saludable y apoyo afectivo hacia la madre y el bebé. Así mismo, se pretende acompañar a la familia en el reconocimiento de los cambios emocionales y corporales propios del puerperio, favoreciendo entornos protectores, redes de apoyo activas y prácticas de crianza sensibles durante esta etapa de transición.

Relacionar a las usuarias con los brotes de crecimiento de la lactancia materna para despejar preocupaciones durante este periodo.

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 8 – Abrazar la salud y la vida desde el vientre

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

El bienestar emocional de la madre durante el posparto, la confianza en el cuidado del recién nacido, la importancia del descanso y autocuidado materno, el reconocimiento de señales normales y de alerta durante el puerperio, el vínculo afectivo madre-bebé mediante el

Con la familia y su red de apoyo.

Se busca fortalecer la comprensión de que el posparto es un proceso de adaptación física y emocional que requiere acompañamiento, escucha y corresponsabilidad familiar se promoverá la reflexión sobre:

cómo apoyar a la madre en sus momentos de cansancio, la importancia de evitar críticas o juicios, la distribución de tareas en el hogar, el acompañamiento emocional y afectivo, la creación de ambientes tranquilos y protectores para el

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Rutinas de descanso y sueño de la madre, la frecuencia de alimentación e hidratación materna, dinámicas familiares de apoyo durante el puerperio, cuidados en el estado emocional de la madre creando seguridad y confianza en el cuidado del bebé, espacios de vínculo afectivo y contacto piel a piel, reconocimiento de signos de alarma físicos o emocionales.

Preguntas de las familias. ()
Es normal sentirse cansada o sensible emocionalmente?, ¿Cómo saber si el bebé está bien alimentado?¿Qué señales indican que debo consultar al médico? ¿Cuánto tiempo tarda el cuerpo en recuperarse? ¿Cómo puede ayudar la familia durante el posparto? ¿Es normal llorar o sentirse abrumada algunas veces?

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: El árbol del cuidado en el posparto"
Actividad reflexiva y participativa Se elaborará un árbol en papel bond donde cada hoja representará una acción de cuidado para la madre y el bebé durante las primeras semanas de posparto.

Materiales:

- Papel bond
- Marcadores y colores
- Láminas sobre cuidados posparto

Apertura:

Iniciamos con un saludo cálido y una conversación cercana: "¿Cómo se ha sentido mamá durante estas primeras semanas?" se escucha a la madre y a la familia, validando emociones y experiencias sin juzgar, luego se explica: "Hoy hablaremos del cuidado de mamá y del bebé, recordando que ambos necesitan amor, descanso y acompañamiento."

Desarrollo:

Se dialoga sobre los cambios físicos y emocionales del posparto como el: cansancio, camblos hormonales, sensibilidad emocional, adaptación a nuevas rutinas, importancia del descanso y alimentación se explica la importancia de: la lactancia a libre demanda, el contacto piel a piel, la hidratación, el acompañamiento familiar. Posteriormente se realiza la actividad "El árbol del cuidado" cada integrante de la familia aporta una acción concreta para apoyar a la madre y al bebé, finalmente se reflexiona sobre cómo pequeñas acciones diarias fortalecen el bienestar del hogar.

Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

"Permítete descansar, pedir ayuda y vivir este proceso con amor y paciencia. Tu bienestar también es importante para el cuidado de tu bebé."

Una invitación para la red de apoyo:
"Acompañar el posparto también es cuidar emocionalmente a la madre: escucharla, ayudarle y hacerla sentir segura y valorada."

Cierre
Finalizamos con una reflexión grupal:"¿Qué acción de cuidado podemos comenzar desde hoy en nuestro hogar?" cada participante menciona una palabra que represente lo aprendido:
amor, apoyo, paciencia, descanso, cuidado, compañía. Se agradece la participación y se deja visible el árbol como símbolo del apoyo que necesita la madre durante el posparto.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las mamitas muy interesadas en aprender todo sobre la producción de la leche.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? La práctica de la lactancia materna exclusiva en las mamitas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha da experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?







¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo se sintió feliz de expresar sus sentimientos con respecto a la experiencia expuesta y con respecto al desarrollo de los niños.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Seguir fortaleciendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de los niños.

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Tercer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Cuarto trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8-9 JULIO/2026
8 y 9 DE JULIO
No. De encuentro:
1 Y 2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: H.C.FAMI

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Desarrollar actividades que permita en los niños la adquisición de habilidades en todas sus extremidades con ayuda del canto y los arrullos.

El desarrollo de los niños con las diferentes actividades que les brindamos para que se encuentren bien en sus diferentes áreas y puedan ir de acuerdo a lo indicado en el mismo.

Con el grupo de familias

Eje_ 3: "abrazar la salud y la vida".

Ficha de experiencia N° 7
Ficha de experiencia N° 9
Ficha NO 4

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Que los niños puedan avanzar de acuerdo a su edad en todas sus áreas del desarrollo integral con diferentes ejercicios que se les brindan para su adecuado desarrollo intergral.

Profesional que acompaña: HCB FAMI LUZ MARINA MATEUS ROLDAN

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:

- LAMINAS
- CARTELERA LAS EMOCIONES
- Tarjetas de emociones
- Lapices
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Caja decorada
- Imagenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:
"La Canasta de las Emociones"
Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente: ¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. **Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?**

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar

Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

Reconociendo nuestras emociones

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
- Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela.
- Lana de diferentes colores.
- Fieltro o cartulina.
- Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.
- Hilo y aguja (opcional).
- Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo.
La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo:

***Explicación del tema**: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.*

Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar.
Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

Puntos claves para aprender

La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística" Tramando mis emociones"

Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores.

Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior

Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Una invitación para la red de apoyo:
Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia. Seguir con las actividades que se le brindan al bebé

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.
Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar. Y de compartir de acuerdo a la edad del niño que ejercicios adelantar con los mismos.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias se sintieron contentas de compartir sus emociones y poder saber que pueden indicar lo que les afecta y en gran parte puede causar peleas o inconformidades dentro de su núcleo familar por no controlar las emociones en determinado momento.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

el autoestima, , el controlasen y saber medir sus emociones de acuerdo a los problemas que se presenten.

Preguntas de las familias:

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15-16 Julio 2026
No. De encuentro: 3-4
Profesional que acompaña:
William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro: HCB FAMI CRECIENDO FELIZ

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

El desarrollo de los niños a través de los títeres o diferentes objetos que podamos brindarles para su Estimulación cognitiva, visual, auditiva entre otros permitiendo un optimo desarrollo en los mismos.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "conectar con la fuerza creativa".
Ficha de experiencia N° *13 y 14*

¿Qué se quiere fortalecer?
Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Fortalecer el desarrollo de los niños con los diferentes objetos que les presentemos y ellos puedan Visualizar.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
- Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela.
- Lana de diferentes colores.
- Fieltro o cartulina.
- Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.
- Hilo y aguja (opcional).
- Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo.
La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo:

***Explicación del tema**: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.*

Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar.
Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

- ***¿Cómo se llama tu personaje?***
- ***¿Qué personalidad tiene?***
- ***¿Qué emociones expresa?***
- ***¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?***

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.

Durante la actividad se promoverá la participación de todas las familias, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la expresión oral.

Socialización: *Cada familia presentará su títere respondiendo las siguientes preguntas:*

- *¿Cómo se llama su personaje?*
- *¿Cómo fue elaborado?*
- *¿Qué enseñanza deja?*
- *¿Cómo puede utilizarse en casa para fortalecer el vínculo con niñas y niños?*

Posteriormente se realizará una pequeña función colectiva donde todos los personajes interactúen mediante saludos, canciones o una historia construida entre los participantes.

Invitación para el grupo de familias: *Los invitamos a participar en esta experiencia creativa donde descubriremos que un sencillo calcetín puede convertirse en un personaje lleno de imaginación, afecto y aprendizaje. Juntos fortaleceremos la comunicación, el juego y los vínculos familiares a través de historias creadas con amor.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la familia a participar en esta experiencia, compartiendo tiempo de calidad con niñas y niños mediante el juego, la creatividad y la construcción de ambientes protectores donde el afecto y la comunicación sean protagonistas.*

Cierre: *Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado.*
Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartido reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y crea recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo se sintió contento con la practica ambiental que se Elaboro con las mamitas como fueron los titeres, y que les Sirve para la estimulación de los niños ayudando a la comunicación y comprensión y el desarrollo de los niños En todas las áreas.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? Las Actividades a realizar con los niños para ayudar a formar vinculos afectivos con los miembros de la Familia y ayudar a al buen desarrollo del niño.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 22 DE JULIO /2028
N° de Encuentro: 5
Profesional que acompaña: ZULMA PATRICIA BUITRAGO MORENO
Lugar de Encuentro: HCB FAMI

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.
Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.

¿Qué se quiere fortalecer?

El Inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Experiencia propuesta: "Entre Saboros y Saboros: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria do Bienestarina: Saboros que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, torticas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más® puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Saboros y Saboros

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más®, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Bolsillos temáticos:
  - o Proteínas.
  - o Frutas.
  - o Verduras.
  - o Cereales y tubérculos.
  - o Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Frases relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.
Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, Importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más® limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del dia es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:
"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las usuarias contentas con las recetas que pudieron realizar con la bienestarina y todo lo referente a la misma como es el uso inadecuado de la misma o la comercialización que hacen algunas personas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? Seguir sensibilizando a las mamitas en el buen uso de la bienestarina en otras preparaciones que podemos darle otros sabores con postres, tortas, arepas y otros que ayuden a que los niños la consuman en otras preparaciones.

Preguntas de las familias: NO hubo preguntas todo quedo claro durante el encuentro grupal se despejaron las dudas y preguntas o inquietudes que tenían.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 28 JULIO 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro: 28 JULIO 2026

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo estuvo participativo con las actividades propuestas, dando a conocer con ayuda de un dibujo las experiencias acordadas, contando todo lo que concierne a la vida de cada una.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? El poder las usuarias llevar a la practica las diferentes actividades con los niños brindando lo mejor de si, con los niños y con sus familias.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre:Dayana santos cardenas Perfil/formación**:** trabajadora social Rol:psicosocial Retrato o fotografía: 	Nombre: Amalia alvear tamayo Perfil/ formación: Rol: pedagoga Retrato o fotografía:
Nombre: clara marcela guzmán muños Perfil/ formación: licenciada en música Rol: sabedor cultural Retrato o fotografía: 	Nombre Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las mujeres y bebes en nuestra comunidad y en nuestra uds es multifacetico

Pero tenemos en común varias cosas como creencias y tradiciones somos católicos la mayor parte cumplimos

Normas, tenemos valores respeto,

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La familias viven en una zona urbana en el municipio, en Villavicencio , en casa o en apartamentos

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

1

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Desean conocer cómo cuidar mejor a sus bebés durante el embarazo, cómo alimentarse correctamente, cómo prepararse para el parto y qué señales deben tener en cuenta para acudir al médico.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan aprender a vincularse emocionalmente con sus bebés, compartir con otras madres, y recibir herramientas prácticas para la crianza desde el embarazo.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, muchas reconocen que el acompañamiento fortalece el vínculo temprano con sus hijos, favorece su desarrollo emocional y brinda orientación en un momento clave de sus vidas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

11

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la jornada, los bebés del grupo se expresan principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, atreves de los movimientos, observan con atención a los adultos, Las interacciones más frecuentes se dan con objetos: los manipulan, los golpean, los llevan a la boca.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
Laura cardenas	26 años	Laura cardenas	29/04/26	SMZ 17 MZ 1 CS31 MADRID	3138770597	
LEIDY GONZALEZ	18 AÑOS	Leidy gonzalez	29/04/26	T1 AP 103 ET 3	3208069063	
LIAM LINARES B	5M	VALENTINA BAQUERO	02/02/26	MZ 39 CS 10	3142051704	
ASHLEY GOMEZ C	3M	*THALI CALDERON*	30/03//26	SM17 MZ 1 CS 25	3212605562	
IAN GUERRERO RODRIGUEZ	6M	SANDRA RODRIGUEZ	02/02/26	MZA 55CS 15	3227905568	
DEILYN LEIVA TRIANA	6M	ZARAIC TRIANA	02/02/26	SM4 MZ 14 CS53 ET5	3106151158	
JESLY RAMIREZ	5M	CHEILAN RAMIREZ	02/02/26	MZA A CS 14	3248655430	
NAHOMI TORRES	4M	JENIFFER DIAZ	28/02/26	MZA 42 CS 9	3125702337	
MADISSON GUZMA	4M	*CHESEA LOPEZ*	02/02/26	CLL93 56-63	3124555637	
ZAIVEN TOVAR	1M	YISETH PEREZ	29/05/26	SM8 MZ 5 CS38	3105533331	
MILLAN GUERRERO	3M	LEIDYS CHACON	30/03/26	Mza a 2to14 ap4081	3013082905	
SALOME QUILELLI	19 AÑOS	SALOME QUILELLI	30/03/26	MZA C CS 2 LAGO	3332727525	
DAFNE FARFAN	6m	ANGELICA GUZMAN	02/02/26	MZ46 CS 29	3108661971	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En promedio participan entre 1 personas por familia.

¿Cuáles son los parentescos? GESTANTES Y BEBES DE 0-6 MESES

Roles de cuidado masculinos en las familias

En la mayoría de los hogares, los padres tienen un rol de apoyo complementario, participando principalmente en tareas logísticas y de protección. En algunos casos, los abuelos paternos también cumplen funciones de cuidado, especialmente en la noche o durante los fines de semana.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias cuentan con trabajos informales, en su mayoría relacionados con ventas ambulantes, oficios domésticos o trabajos agrícolas. Las mujeres, especialmente aquellas en gestación, suelen quedarse en casa

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están conformadas en su mayoría por núcleos extendidos que incluyen madre, padre, hijos y en algunos casos hermanos y pareja.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí, es un grupo intergeneracional. Participan mujeres gestantes de entre 14 y 37 años, así como familiares acompañantes que van desde los 13 años hasta los 55.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca reconocer la gestación y la lactancia como procesos naturales, valiosos y transformadores. Promover su papel activo como cuidadoras y educadoras, fomentar el respeto, el acompañamiento y el apoyo comunitario, Más allá de alimentar, se quiere visibilizar la lactancia como una práctica que fortalece el apego, la seguridad emocional y el desarrollo integral del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Se reconoce a los bebés como seres activos, sensibles y competentes, que se comunican desde el nacimiento y aprenden a través de sus relaciones e interacciones.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Se entiende como un proceso integral, progresivo y singular, influenciado por el entorno, la familia y la cultura.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

A través de interacciones afectivas, espacios de exploración, juego libre y vínculos seguros con adultos significativos.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Jornadas de juego, actividades sensoriales, diálogo de saberes y acompañamiento desde el vínculo. Se movilizarán con encuentros grupales, recursos comunitarios y participación familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Interacciones sensibles, respetuosas y significativas entre cuidadores y bebés, que promuevan el apego seguro, el desarrollo emocional y la comunicación temprana.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Teniendo en cuenta las costumbres, lenguas y creencias del territorio, respetando y valorando los saberes comunitarios, promoviendo el diálogo intercultural.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

A través de alianzas con redes locales, líderes comunitarios y espacios culturales para crear entornos seguros de cuidado y apoyo colectivo a mujeres gestantes y bebés.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Se crearán espacios limpios, seguros, accesibles y acogedores, con materiales sensoriales, naturales y culturales que inviten al juego libre, la exploración y el vínculo afectivo.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Reconocer los avances, necesidades y fortalezas de cada bebé para orientar mejor los acompañamientos.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Permite ajustar las estrategias pedagógicas, identificar alertas tempranas y fortalecer el trabajo conjunto con las familias y redes de apoyo.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Brindar espacios tranquilos donde las mujeres gestantes puedan compartir, expresar emociones y prepararse emocionalmente para el nacimiento.

Jugar, cantar y contar

Incorporar canciones, juegos rítmicos y narraciones que estimulen la interacción y el vínculo afectivo entre cuidadores y bebés.

Abrazar la salud y la vida

Promover prácticas de autocuidado, controles prenatales y mensajes de prevención, a través de actividades pedagógicas sencillas y claras.

Conectar con la fuerza creativa

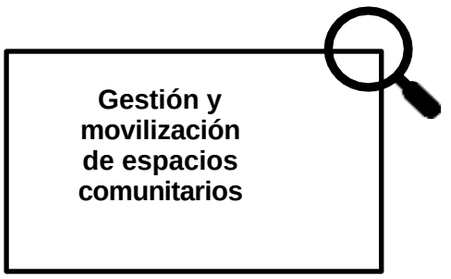
Desarrollar actividades con materiales naturales y artísticos que estimulen la imaginación y la expresión libre de madres y bebés.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Dialogar sobre prácticas de nutrición, lactancia y afecto, resaltando la importancia de una alimentación amorosa y consciente.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Fortalecer el conocimiento sobre derechos, redes de apoyo y toma de decisiones informadas durante la gestación y crianza.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Bibliotecas públicas y comunitarias:

- Biblioteca Germán Arciniegas (biblioteca principal de Villavicencio, ubicada en el centro).
- Biblioteca del Parque Los Fundadores, con espacio para lectura infantil y actividades culturales.

Casas de la cultura:

Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, ofrece talleres artísticos, musicales y culturales para la comunidad.

Otros espacios de articulación comunitaria:

- Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del ICBF con espacios disponibles para actividades pedagógicas.
- Parques como el Parque Infantil Bosque de la Esperanza y el Parque de la Vida Cofrem, utilizados para encuentros al aire libre.
- Iglesias locales y sedes comunales que apoyan actividades comunitarias y familiares.

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

MI espacio cuentan con iluminación natural, acceso peatonal, baños, ventilación y disponibilidad horaria. disponen de sillas y colchonetas para actividades con bebés.

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Están vinculados a instituciones conocidas por la comunidad y permiten encuentros seguros y organizados.

Factores de riesgo:

Sismo, Inundaciones, Incendio, y la mas posible y preocupante es Caídas de árboles y ramas

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Biblioteca Germán Arciniegas	Público	Coordinación cultural	culturavillavicencio@meta.gov.co
Parque Los Fundadores	comunitario	Alcaldía de Villavicencio	contacto@villavicencio.gov.co
Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán	Público	Dirección cultural	320 456 7890
Salón comunal Barrio La Esperanza	Público	Junta de acción comunal	317 222 3344

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8,9 julio 2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña: Sandra ayala,
Lugar de encuentro:Mza 42ª casa 10 madrid

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

_Eje Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° 11 Alimentar el cuerpo y el corazón

¿**Qué se quiere fortalecer?**

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña:

experiencia propuesta*: "Prepara una receta con Bienestarina"*

Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienestarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el dia de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes

Materiales:

-Bienestarina
-Folletos informativos
-Costales de Bienestarina

Apertura:

Se da inicio con la bienvenida a las madres y se realiza la presentación, del tema y el objetivo del Taller.

Desarrollo*:*

Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar y traer una Receta a base de Bienestarina las madres que realizaron la receta e indicar como fue su proceso de preparación, y lo comparte con las demás participantes esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas. Con los costales de bienestarina que se han reciclado se elabora un delantal.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo:

La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa

Cierre:

La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

Se invita a las madres hacer buen uso de la bienestarina y e implementarla con los diferentes alimentos.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las madres se sienten comprometidas, motivadas, protegidas, otra madre expreso "Me gustó escuchar a otras madres, porque juntas nos sentimos más fuertes, y asi aprendemos unas de otras escuchando las experiencias de cada una. Y también aprendimos hacer buen uso de la bienestarina

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se decriben las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

.

En que alimentos podemos usar la bienestarina
Como usamos la bienestarina

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15,16 julio 2026
No. encuentro:3,4
Profesional que acompaña: sandra ayala y marcela guzman
Lugar de encuentro: mza 42ª casa 10 la madrid

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la exploración sonora y sensorial, la creatividad, la coordinación motora fina y la percepción auditiva, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la conciencia ambiental y el reciclaje creativo, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la expresión musical y vocal, la regulación emocional, la atención y la memoria auditiva, además del fortalecimiento del vínculo afectivo a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la sensibilidad estética sonora, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma. En conjunto, ambas actividades integran el arte como lenguaje de cuidado, fortaleciendo el vínculo afectivo, la expresión emocional y la construcción de experiencias musicales significativas.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: ficha 6 jugar, cantar y contar: rutinas.

¿Qué se quiere fortalecer?
Desde la ficha “Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales”, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y la creación de rimas y arrullos como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la regulación emocional, la atención y la memoria, y el lenguaje oral, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los vínculos afectivos, la interacción con la familia y la red de apoyo, y el aprendizaje significativo, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.

Profesional que acompaña: Sabedor Cultural: Marcela Guzmán.

Experiencia propuesta: Actividad artística: “Botellas que Suenan con Amor”

Materiales:

• Botellas plásticas pequeñas con tapa

. • Semillas variadas (fríjol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.).

• Piedras pequeñas o gravilla limpia. • Cintas, lanas o trapillo.

• Pinturas, marcadores o papel de colores. • Pegante y tijeras.

• Hojas recicladas y lápices.

Apertura: El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su propio arrullo. Ejemplos "Duerme mi niño, duerme mi amor, te acompaña siempre mi corazón." "Brilla la luna sobre tu cuna, crece feliz bajo la fortuna." "Mi pequeño tesoro, mi canto y mi sol, camino contigo con todo mi amor."

Desarrollo: Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé. Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el fortalecimiento de los lazos familiares, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé.

Una invitación para la red de apoyo: la red de apoyo están invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.

Cierre: Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima. Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida**.**

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

satisfacción: al transformar materiales que parecían "inservibles" en algo útil o decorativo,

el proceso manual despierta imaginación, creatividad, juego y colaboración, lo que genera un ambiente alegre

.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado*

Procesos a fortalecer: Conciencia ecológica
Responsabilidad social
Creatividad

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué materiales son más importantes de separar en casa?

¿Qué materiales reciclados podemos usar en casa para hacer manualidades

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22/07/ 2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: Sandra ayala y Dayana santos
Lugar de encuentro: uds mza 42ª

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Desde la experiencia "Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes", se busca generar espacios de expresión emocional, escucha activa y reflexión colectiva que permitan reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y la gestión positiva de las emociones en el entorno familiar.

¿Qué se quiere fortalecer? Se busca fortalecer en las participantes la capacidad para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, promoviendo relaciones familiares respetuosas y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Igualmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional, el apoyo familiar y comunitario como elementos fundamentales para el bienestar integral de la madre, el bebé y la familia.

Profesional que acompaña: Dayana Alexandra Santos Cardenas

Experiencia propuesta: Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de la salud mental como parte fundamental del bienestar familiar.

Materiales: Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices

Apertura: "¿Cómo me siento hoy?" Al ingresar al encuentro, cada participante elegirá una imagen o emoticono que represente cómo se siente en ese momento (feliz, tranquila, preocupada, cansada, triste, emocionada, etc.). Posteriormente compartirá con el grupo, de manera voluntaria, por qué eligió esa emoción. Esta actividad permitirá reconocer que todas las emociones son válidas y forman parte de la experiencia humana.

Desarrollo:

Actividad 1 : "La máquina del tiempo" Cada participante recibe una hoja dividida en tres momentos: Lo que me preocupaba antes. Lo que me preocupa hoy. Lo que espero para mi futuro y el de mi bebé. Después comparten voluntariamente sus respuestas y se reflexiona sobre cómo las preocupaciones cambian, cómo hemos superado situaciones difíciles y qué fortalezas tenemos para afrontar los desafíos actuales.

Actividad 2: Se invita a los participantes a ubicarse en una posición cómoda, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Inicialmente se realiza una breve sensibilización sobre la importancia de la respiración en la regulación emocional, explicando cómo las emociones intensas pueden alterar el ritmo respiratorio y aumentar la sensación de ansiedad. Posteriormente, se guía un ejercicio de respiración profunda siguiendo la técnica 4-4-6:
. Durante la actividad se les anima a identificar cualquier emoción presente sin juzgarla, permitiendo que la respiración contribuya a disminuir la tensión emocional. Beneficios esperados: Disminución de la activación fisiológica, aumento de la sensación de calma, mejora de la concentración y fortalecimiento de estrategias de autorregulación emocional.

Actividad 3: Los participantes se ubican en una posición cómoda y realizan previamente dos o tres respiraciones profundas. Posteriormente, siguiendo las indicaciones del facilitador, aplican suaves movimientos circulares con las yemas de los dedos en los siguientes puntos: • Centro de la frente, entre las cejas. • Extremos internos de las cejas. • Sienes (a los lados de los ojos). • Debajo de los pómulos. • Mandíbula, especialmente en la zona donde suele acumularse tensión. • Parte posterior de las orejas. Cada punto se masajea durante aproximadamente 15 a 20 segundos, manteniendo una respiración lenta y consciente. Al finalizar, se invita a los participantes a cerrar los ojos durante un minuto y observar las sensaciones de relajación, ligereza o tranquilidad que experimentan. Beneficios esperados: Liberación de la tensión muscular facial, disminución de síntomas asociados al estrés, mayor sensación de bienestar y fortalecimiento de herramientas de autocuidado para el manejo de la ansiedad cotidiana.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a reconocer la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, fomentar el diálogo respetuoso y brindar apoyo emocional a las madres gestantes y lactantes, contribuyendo a la construcción de entornos familiares seguros, afectivos y protectores**.**

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a parejas, familiares y cuidadores a fortalecer el acompañamiento emocional de las madres gestantes y lactantes, promoviendo espacios de escucha, comprensión y corresponsabilidad que favorezcan el bienestar familiar y la salud mental.

Cierre: Para finalizar el encuentro, cada participante compartirá una palabra o aprendizaje significativo obtenido durante la jornada. Posteriormente se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar la salud mental, reconocer las emociones y resolver los conflictos de manera pacífica, resaltando que el bienestar emocional de la madre impacta positivamente el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Durante el encuentro, las familias se sintieron **acogidas y motivadas** . La conversación despertó en ellas una mezcla de **reflexión y conciencia**, al pensar como trancurre su dia a dia con todas las emociones, como las manejas.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Vínculo afectivo madre–hijo/a Las emociones positivas (ternura, alegría, confianza) favorecen la lactancia, el apego seguro y el desarrollo emocional del bebé.

Procesos de salud mental preventiva Identificar emociones como ansiedad, tristeza o miedo permite activar rutas de apoyo temprano, evitando que se conviertan en depresión posparto o aislamiento.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Como tratar las emociones

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 julio /2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: sandra ayala y Amalia alvear
Lugar de encuentro: uds mza 32ª casa 10 la madrid

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo ?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.

Experiencia propuesta Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

Las familias expresaron una mezcla de Alegría y ternura: Al imaginar al bebé como protagonista, las madres sienten orgullo y cariño, reforzando el vínculo afectivo , también demostraron la Creatividad y entusiasmo: La actividad despierta la imaginación, generando un ambiente lúdico y participativo.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

. Estimulación temprana: El cuento favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la capacidad de atención del bebé.

Expresión emocional de la madre: La actividad permite que las gestantes y lactantes canalicen sus emociones en forma creativa y positiva

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué tipo de cuentos son más adecuados para la edad de mi hijo/a?

¿Es importante leer o narrar todos los días?

¿Cómo puedo usar el cuento para estimular el lenguaje y la imaginación?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Vínculo afectivo prenatal y postnatal Autocuidado y salud: Seguridad emocional Manejo de emociones	Las madres y familias aprendieron a usar el juego, las canciones y los relatos como herramientas para expresar cariño, transmitir seguridad y crear rutinas significativas.	Las madres gestantes y puérperas reforzaron la importancia de asistir puntualmente a los controles prenatales y postnatales, como medida de prevención y detección temprana de riesgos.
Seguridad emocional: garantizar entornos de apoyo, escucha y confianza que reduzcan temores y favorezcan la tranquilidad durante este proceso.	es necesario potenciar el juego, el canto y la narración como prácticas cotidianas que fortalezcan el vínculo afectivo,	Crear conciencia sobre los controles infantiles no son simples trámites para “cumplir”, sino espacios vitales para cuidar la vida y el bienestar del bebé

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Se promovió la práctica de **hábitos saludables**: alimentación balanceada, actividad física moderada, higiene y descanso adecuado.	**Sensibilización**: las madres y familias reconocieron la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente	No se trabajo este trimestre
Aquello que falta por fortalecer **Autocuidado y salud**: reforzar hábitos sencillos y sostenibles de cuidado físico y mental, que permitan a la madre recuperar energía y mantener bienestar.	Aquello que falta por fortalecer **Exploración sensorial**: aprovechar colores, texturas, sonidos y aromas para estimular la creatividad y el vínculo afectivo.	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
Segundo trimestre **Meses:**

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
8,9 julio	2:00 pm UDS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta Preparaciones con bienestarina Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra ayala,
155,16 julio	200pm uds	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Practica ambiental sonajeros con botellas Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: sandra ayala,marcela guzman
22 julio	2:00pm uds	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Las emociones plan de sencibilizacion Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario Sandra ayala, y Dayana santos
29 julio	2:00pm uds	 Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Tallar a padres estimulación atreves del cuento Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra ayala, y Amalia alvear
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 7-8 /7/2026
No. De encuentro:1-2
Profesional que acompaña: Liliana Cuesta
Lugar de encuentro: Calle 68. N44-26 porfía

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
fortalecer los conocimientos y las prácticas de las madres gestantes y lactantes sobre la producción de leche materna, promoviendo la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la madre y el bebé.

Con el grupo de familias:

Ficha de experiencia consultada Produciendo leche con amor

¿Qué se quiere fortalecer?

- Conocimiento sobre cómo se produce la leche materna.
- Confianza en la capacidad de amamantar.
- Técnicas adecuadas de agarre y posición.

Profesional: Liliana Cuesta

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

- Técnicas adecuadas de agarre y posición.
- Identificación de hábitos que favorecen la producción de leche.
- Participación de la familia como red de apoyo.

Preguntas de las familias:

Experiencia propuesta: A través de una conversación participativa, demostraciones prácticas y un intercambio de experiencias, las madres comprenderán que la producción de leche depende principalmente de la succión frecuente del bebé y del vaciamiento adecuado del pecho, además de mantener hábitos saludables.

Materiales: imágenes sobre el tema
Marcadores
Hojas de block
lápices

Apertura: ar la bienvenida al grupo con una dinámica de presentación.
Pregunta motivadora:
"¿Qué han escuchado sobre cómo producir suficiente leche materna?"
Escuchar las respuestas para luego aclarar cuáles son verdaderas y cuáles son mitos.

Desarrollo: La leche materna se produce gracias a dos hormonas **Prolactina:** produce la leche. **Oxitocina:** ayuda a que la leche salga. Mientras más succione el bebé, más leche producirá la mamá.
Recomendaciones para producir suficiente leche Amamantar a libre demanda, cada vez que el bebé lo solicite. No limitar el tiempo de cada toma. Verificar un buen agarre al pecho. Ofrecer ambos senos en cada alimentación. Evitar el uso innecesario de biberones y chupos. Mantener una alimentación balanceada. Beber agua suficiente durante el día. Descansar siempre que sea posible. Buscar apoyo de la familia para disminuir el estrés. Extraer leche si el bebé no puede succionar.

Invitación para el grupo de familias: Invitar al padre, abuelos y demás familiares a apoyar a la madre ayudando con las tareas del hogar, brindando acompañamiento emocional y respetando los momentos de lactancia.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar activamente en este encuentro sobre **"Cómo producir suficiente leche materna"**. Su apoyo es fundamental para que la madre se sienta acompañada, tranquila y segura durante la lactancia. Con su presencia y colaboración pueden contribuir a que la madre tenga tiempo para descansar, se alimente adecuadamente, se mantenga hidratada y continúe ofreciendo lactancia materna a su bebé con confianza y amor.

Cierre." ¿Qué práctica empezaré a realizar desde hoy para favorecer la producción de mi leche?"

Finalizar reforzando el siguiente mensaje:

La mejor manera de producir suficiente leche materna es poner al bebé al pecho con frecuencia, mantener un buen agarre, alimentarse de forma saludable, hidratarse bien y confiar en la capacidad natural del cuerpo para alimentar a su bebé.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Las participantes expresaron que desconocían algunas formas por las cuales no se produce la leche materna, al socializar el tema se dieron cuenta que hay muchas maneras de poder ayudarnos para poder producir suficiente leche materna y que esto ayuda a la salud de la madre como del hijo.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 15-16/07/2026
No. De encuentro:3- 4
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las familias el reconocimiento de los diferentes tipos de violencia, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la comunicación asertiva, el buen trato y la resolución pacífica de los conflictos.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultad: Promoción del buen trato y prevención de las violencias.

¿Qué se quiere fortalecer?
- Identificación de los diferentes tipos de violencia.
- Crianza respetuosa.
- Comunicación familiar.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Redes de apoyo y rutas de atención.

Profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

fortalecer el conocimiento de las familias sobre la violencia física, psicológica, verbal, económica, sexual, digital y por negligencia, fomentando ambientes protectores para niños, niñas y adolescentes.

Preguntas de las familias: no hay preguntas:
- Cómo identificar la violencia?
- ¿Qué hacer cuando un niño manifiesta que está siendo maltratado?
- ¿Dónde denunciar?

Experiencia propuesta. "Conociendo los tipos de violencia para construir familias libres de violencia".

Materiales: Cartelera con los tipos de violencia
. Marcadores.
Cinta.
Hojas de colores.
Lápices.
Línea Violeta y demás rutas de atención impresas.

Apertura: Bienvenida.
Dinámica "El árbol del buen trato": cada participante escribe una acción que practique para convivir en paz.
Presentación del objetivo del encuentro.

Desarrollo: ¿Qué tipo de violencia es?
Mostrar imágenes o situaciones cotidianas y pedir a las familias que identifiquen el tipo de violencia.
Explicar: Violencia física. Violencia psicológica o emocional. Violencia verbal. Violencia sexual. Violencia económica. Violencia patrimonial. violencia digital. Negligencia o abandono.
Dialogar sobre las consecuencias de cada una y cómo prevenirlas.

Actividad 2: Semáforo del buen trato
Entregar tarjetas con situaciones.
Las familias levantan:
 Verde: Buen trato.
 Amarillo: Situación de riesgo.
 Rojo: Violencia.
Al finalizar se reflexiona sobre cómo transformar las situaciones de violencia en acciones de respeto.

Invitación para el grupo de familias: Construyamos hogares donde el respeto, el amor, la escucha y el diálogo sean la base de nuestra convivencia. El buen trato comienza en casa."

Una invitación para la red de apoyo: Invitar a las familias a conocer y utilizar las instituciones que protegen sus derechos: Comisaría de Familia. ICBF. Policía Nacional. Fiscalía General de la Nación. Línea 155 (orientación para mujeres víctimas de violencia). Línea 141 del ICBF (protección de niños, niñas y adolescentes).

Cierre: Cada familia escribe un compromiso para promover el buen trato en su hogar y lo comparte con el grupo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Las familias conocieron las rutas de atención para los tipos de violencia, además al socializar el tema expresaron la importancia de conocer e identificar tipos de violencia para poder actuar de la manera correspondiente.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 22/07/2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

- Hábitos de vida saludable.
- Alimentación balanceada.
- Autocuidado.
- Salud mental.
- Prevención de enfermedades

Con el grupo de familia:
Ficha de experiencia consultada: Promoción Integral de la Salud ficha

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias los conocimientos y las prácticas relacionadas con el autocuidado y la promoción de estilos de vida saludables, fomentando una alimentación balanceada, la actividad física, la higiene, la salud mental, la prevención de enfermedades, el cumplimiento de los esquemas de vacunación y la asistencia a los controles de salud.

. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Se pretende fortalecer en las familias los procesos de promoción y mantenimiento de la salud mediante la adopción de hábitos de vida saludables, el fortalecimiento del autocuidado, la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud física, mental y emocional.

Preguntas de las familias ¿Cómo puedo mejorar la alimentación de mi familia con pocos recursos?
¿Cuánta agua debemos consumir diariamente?
¿Qué actividad física pueden realizar los niños?

Experiencia propuesta: **Cuidando nuestro cuerpo, mente y familia**

Materiales: Cartelera sobre hábitos saludables.
Cartulina y marcadores.
Hojas y colores.
Cinta adhesiva.

Apertura. Dar la bienvenida a las familias con una dinámica llamada **"El semáforo de mi salud"**. Cada participante responde:

- Algo que hace bien por su salud.
- Algo que necesita mejorar.
- Un hábito que desea cambiar.

Explicar que la salud no solo consiste en no estar enfermos, sino en cuidar el cuerpo, la mente, las emociones y la convivencia familiar.

Desarrollo: **¿Qué es la promoción integral de la salud?**

Es el conjunto de acciones y hábitos que ayudan a mantener el bienestar físico, emocional, mental y social de toda la familia. Hablar sobre:

- Alimentación saludable.
- Consumo suficiente de agua.
- Actividad física diaria.
- Higiene personal y del hogar.
- Vacunación y controles de crecimiento y desarrollo.
- Salud mental y manejo de emociones.
- Buen trato y comunicación en la familia.
- Descanso adecuado.
- Prevención de enfermedades.

Entregar una hoja con la silueta de una familia. Cada familia escribirá alrededor de la imagen los hábitos saludables que ya practican y, al lado, los compromisos que asumirán para mejorar su bienestar. Al finalizar, cada grupo comparte uno de sus compromisos.

Invitación para el grupo de familias: Invitar a las familias a convertirse en promotoras de la salud dentro de su hogar, fortaleciendo hábitos saludables y compartiendo esta información con vecinos y familiares.

Una invitación para la red de apoyo: Motivar a las familias a participar en: Jornadas de vacunación. Controles de crecimiento y desarrollo. Programas de nutrición.

Cierre: Finalizar resaltando que pequeños cambios diarios producen grandes beneficios para toda la familia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Las familias se sintieron muy bien, expresaron que aprendieron sobre el tema y que reflexionaron sobre su cuidado en cuanto a la salud.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 29/07/2026
No. De encuentro:6
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer las prácticas de cuidado del medio ambiente mediante la reutilización de botellas plásticas, promoviendo la creatividad, el vínculo afectivo entre padres e hijos, la estimulación temprana de los bebés y el aprovechamiento responsable de materiales reciclables.

Con el grupo de familia:
Ficha de experiencia consultada: Prácticas ambientales y reciclaje creativo.

¿Qué se quiere fortalecer?
- Cultura del reciclaje.
- Cuidado y protección del medio ambiente.
- Participación activa de las familias.
- Creatividad en la elaboración de juguetes reciclados.
- Fortalecimiento del vínculo afectivo con los bebés mediante el juego.

profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Promover hábitos ambientales responsables mediante la reutilización de botellas plásticas para elaborar sonajeros que favorezcan la estimulación sensorial de los bebés y fortalezcan la participación de las familias en actividades de aprendizaje.

Preguntas de las familias: ¿Qué materiales reciclables son seguros para reutilizar?
¿Cómo elaborar un sonajero de forma segura?
¿Qué beneficios tiene el sonajero para el desarrollo del bebé?

Experiencia propuesta: Práctica ambiental: Elaboración de sonajeros para bebés con botellas plásticas recicladas

Material: Botellas plásticas pequeñas con tapa.
Arroz, fríjoles, lentejas, maíz o semillas.
Cintas de colores.
Papel adhesivo o fomi para decorar.
Marcadores permanentes.
Silicona caliente (uso exclusivo del adulto).
Cinta transparente resistente.

Apertura: Se recibe a las familias con una bienvenida y una reflexión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente mediante el reciclaje. Se conversa sobre cómo los materiales reutilizados pueden convertirse en juguetes seguros y útiles para estimular el desarrollo de los bebés.

Desarrollo: Conversatorio sobre el reciclaje y el impacto positivo de reutilizar materiales.
Explicación de las medidas de seguridad para elaborar juguetes reciclados.
Cada familia llena una botella plástica con diferentes semillas para producir distintos sonidos.
Se asegura la tapa con silicona y cinta para evitar que se abra.
Decoración del sonajero con cintas, foami y figuras llamativas.
Demostración de cómo utilizar el sonajero para estimular la atención, la audición y el seguimiento visual del bebé. Socialización de los trabajos elaborados y reflexión sobre el cuidado del medio ambiente.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar reutilizando materiales reciclables en casa para elaborar juguetes y elementos didácticos que favorezcan el desarrollo de sus hijos y contribuyan a la protección del medio ambiente.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a la comunidad y a la red de apoyo a promover actividades de reciclaje y reutilización de materiales, fomentando espacios donde las familias aprendan prácticas ambientales que beneficien tanto a los niños como al entorno.

Cierre: Cada familia presenta el sonajero elaborado, comparte su experiencia durante la actividad y expresa un compromiso para continuar reciclando y elaborando materiales útiles para sus hijos, fortaleciendo el cuidado del medio ambiente desde el hogar.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias participaron de manera activa y entusiasta. Manifestaron satisfacción al elaborar un juguete útil para sus bebés utilizando materiales reciclados. Reconocieron la importancia de reutilizar los residuos plásticos, fortalecer el vínculo con sus hijos mediante el juego y adoptar prácticas ambientales responsables en el hogar.