

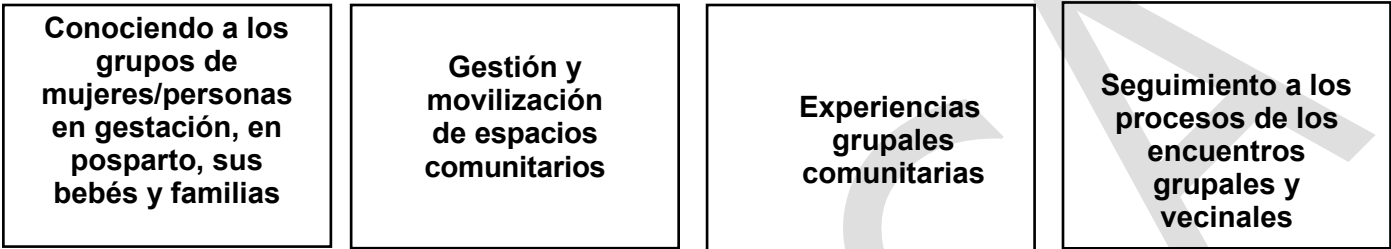
	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 1 de 19

0e00 0 0 ANEXO 3

PLAN D E ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompaÑamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestaci3n, parto y posparto, adem3s, de los procesos de desarrollo de la c2 11 s niÑas y los niÑos menores de 6 meses. Lo anterior con la intenci3n de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompaÑamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuaci3n, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestaci3n, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:

- Características propias de la mujer/persona en gestaci3n, la familia, la niÑa o el niÑo.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gesti3n y movilizaci3n de espacios comunitarios:

- Identificaci3n y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selecci3n de espacios seg3n las condiciones y estado de los espacios.
- Construcci3n de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:

- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeaci3n de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestaci3n, sus beb3s y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:

- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestaci3n y posparto, sus beb3s y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestaci3n, sus beb3s y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterizaci3n inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 2 de 19

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

<p>Nombre: Dayana Alexandra Santos Cárdenas</p> <p>Perfil/ formación: Trabajadora social</p> <p>Rol: PSICOSOCIAL</p> <p>Retrato o fotografía:</p> 	<p>Nombre: Amalia Karina Alvear Tamayo</p> <p>Perfil/ formación: Lic. Pedagogía</p> <p>Rol: Pedagoga</p> <p>Retrato o fotografía:</p> 
<p>Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ</p> <p>Perfil/ formación: LICENCIADA EN MÚSICA</p> <p>Rol: SABEDOR CULTURAL</p> <p>Retrato o fotografía:</p> 	<p>Nombre: DAYANA LICETH GONZALEZ CASTILLO</p> <p>Perfil/ formación: AUXILIAR EN ENFERMERIA</p> <p>Rol: NUTRICIONISTA</p> <p>Retrato o fotografía:</p>

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 3 de 19

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

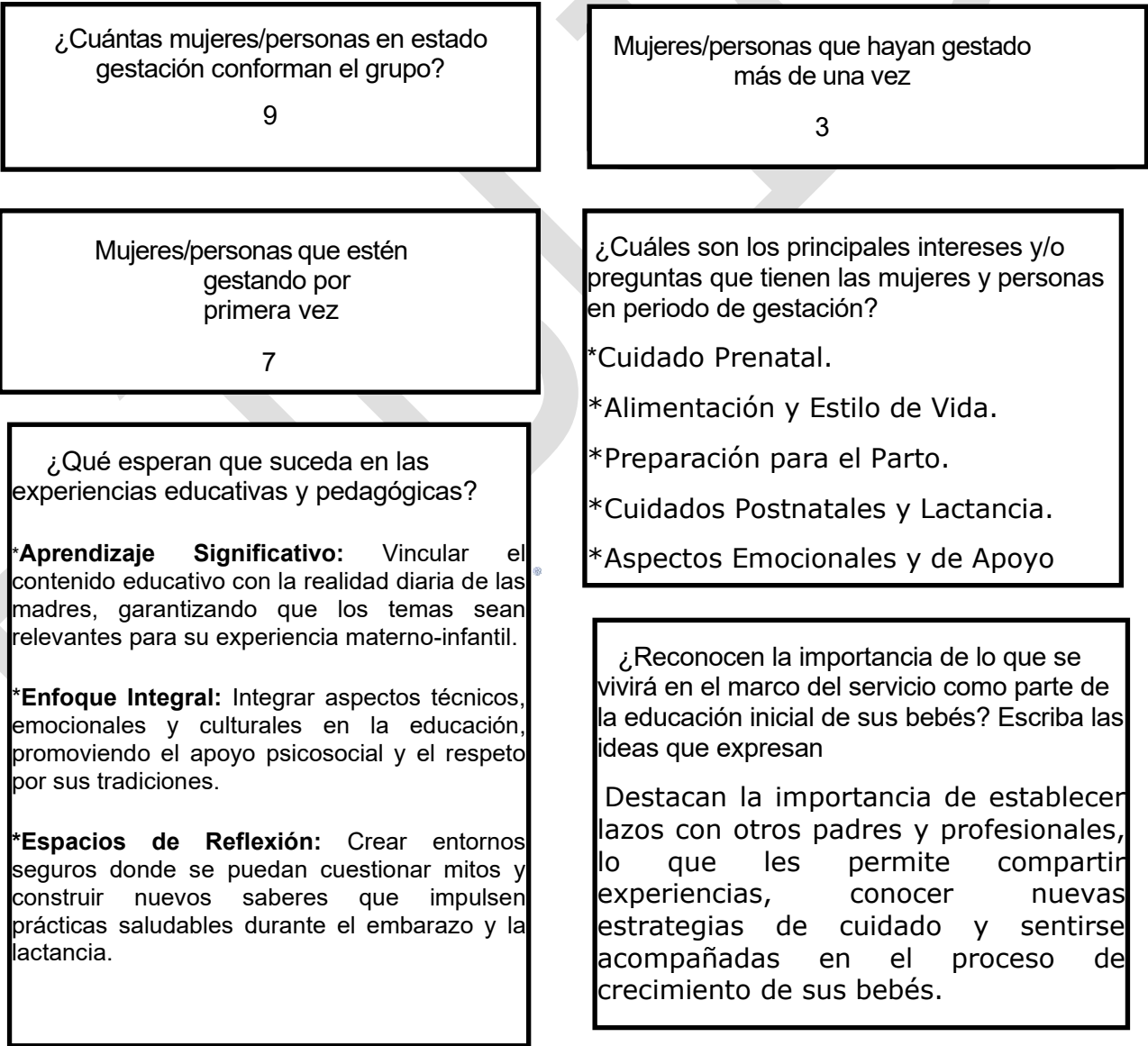
¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.



¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

6

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos que caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llamam su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacio nal o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observacio nes adicionales
HAILY ALEJANDRA CUBILLO CUMA	2 MESES	GINA YULIET CULMA	10/06/2026	SP MZ 7 MZ 8 CS 13 SAN ANTONIO	3213780163	
ALMA VICTORIA LOPEZ HUNDA	2 MESES	ANGIE CAROLINA HUNDA	10/06/2026	MZ 16 CS 11 EL BRILLANTE	3152818893	
ZOE ACOSTA BOCANEGRA	4 MESES	CARO YESENNIA BOCANEGRA	16/04/2026	MZ 12 CS 13 P2 LA ANTONIA	3113000515	
ISAAC ARANGO MARTINEZ	3 MESES	NATALIA MARTINNEZ	10/07/2026	CL 13 E 40 39 SAN ANTONIO	3192711184	
LINA PAOLA ALONSO VEGA	30 AÑO		02/02/2026	SP MZ 20 MZ 13 CS 11 SAN ANTONIO	3124494963	

MATEO MONTAÑEZ SOACHA	4 MESES	FRANCY YOLIMA SOACHA	04/05/2026	LO23B UR VILLA MARINA	321 204 58 56	
MARIA ANGEL ISARRA RIVAS	32 AÑO		02/02/2026	C27 13 03 ESTE MZ 11 CS 1 MARACOS	3103246185	
NIDIA ESPERANZA HERNANDEZ VELASQUEZ	39 AÑO		02/02/2026	MZ 10 CS 17 EL BRILLANTE	3246761204	
THIAGO MARCEL VIVI HERNANDEZ	4 MESES	INGRITH DAYANA HERNANDEZ	04/05/2026		3143279443	
YULIANA ALEJANDRA ORTIZ GONZALEZ	21 AÑO		02/02/2026	CL 11 43 57 E SAN ANTONIO	3222563381	
MARIA FERNANDA ORTIZ GONZALE	33 AÑOS		06/04/2026	CL 11 43 63 SAN ANTONIO	3004520919	
ALISSON BLANDON RINCON	1 MESES	CLAUDIA LEONOR RINCON ZAPATA	02/02/2026	MZ 93 CS 11 EL BRILLANTE	3123650655	
ANA LUCELY LOPEZ MONROY	39 AÑOS		06/04/2026	MZ 17 CS 12 LA ANTONIA	3203378373	
ERIKA MARITZA SARMIETO	42 AÑOS		05/05/2026	CL 13 A 40 03 SAN ANTONIO	3203839881	
MARIA ISABEL VELANDIA VALBUENA	20 AÑOS		05/05/2026	SP MZ 6 MZ 3 CS 22 SAN ANTONIO	3223126461	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 8 Y UA2 7
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que, en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 20 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE 0 A 6 MESES

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

2. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

1. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

- 1. Visitas domiciliarias.
- 2. Encuentros grupales.
- 3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.
2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- **Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas:** Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.
- **Fortalecimiento de la unión familiar:** Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.
- **Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez:** Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

- Diagnóstico y contextualización.
- Diseño de materiales y actividades adaptadas.
- Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
- El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
 - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 9 de 19

personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.

- 2. **Participación Activa de la Comunidad:**
 - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
 - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
- 3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
 - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
 - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
- 4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
 - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
 - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
- 5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
 - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
 - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

- Organización del salón y disposición física.
- Selección y uso de materiales pedagógicos.
- Ambientes que favorecen las interacciones.
- Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

4. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 11 de 19

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

Gestión y
movilización
de espacios
comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras. ||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

-  METROPOLITANA VICTIMAS



 REGISTRADURIA AUXILIAR 2

 ICBF

 PUESTO DE SALUD KIRPAS

 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDAD PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes 8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8 ,9 DE JULIO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña:

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 15 de 19

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **“Comunicándonos desde el amor”**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? A partir de la

Preguntas de las familias:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 17 de 19

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:15,16 DE JULIO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Desde la experiencia "Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes", se busca generar espacios de expresión emocional, escucha activa y reflexión colectiva que permitan reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y la gestión positiva de las emociones en el entorno familiar. ¿Qué se quiere fortalecer? Se busca fortalecer en las participantes la capacidad para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, promoviendo relaciones familiares respetuosas y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Igualmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional, el apoyo familiar y comunitario como elementos fundamentales para el bienestar integral de la madre, el bebé y la familia

Profesional que acompaña:

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 18 de 19

Experiencia propuesta: Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de la salud mental como parte fundamental del bienestar familiar.

Materiales: Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices
Apertura: "¿Cómo me siento hoy?" Al ingresar al encuentro, cada participante elegirá una imagen o emoticono que represente cómo se siente en ese momento (feliz, tranquila, preocupada, cansada, triste, emocionada, etc.). Posteriormente compartirá con el grupo, de manera voluntaria, por qué eligió esa emoción. Esta actividad permitirá reconocer que todas las emociones son válidas y forman parte de la experiencia humana.

Desarrollo: Actividad 1 "La máquina del tiempo" Cada participante recibe una hoja dividida en tres momentos: Lo que me preocupaba antes. Lo que me preocupa hoy. Lo que espero para mi futuro y el de mi bebé. Después comparten voluntariamente sus respuestas y se reflexiona sobre cómo las preocupaciones cambian, cómo hemos superado situaciones difíciles y qué fortalezas tenemos para afrontar los desafíos actuales. Actividad 2: Se invita a los participantes a ubicarse en una posición cómoda, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Inicialmente se realiza una breve sensibilización sobre la importancia de la respiración en la regulación emocional, explicando cómo las emociones intensas pueden alterar el ritmo respiratorio y aumentar la sensación de ansiedad. Posteriormente, se guía un ejercicio de respiración profunda siguiendo la técnica 4-4-6:

Inhalar lentamente por la nariz durante 4 segundos. • Mantener el aire durante 4 segundos. • Exhalar suavemente por la boca durante 6 segundos. El ejercicio se repite entre 5 y 10 veces, invitando a los participantes a concentrarse únicamente en el flujo del aire y en las sensaciones corporales. Durante la actividad se les anima a identificar cualquier emoción presente sin juzgarla, permitiendo que la respiración contribuya a disminuir la tensión emocional. Beneficios esperados: Disminución de la activación fisiológica, aumento de la sensación de calma, mejora de la concentración y fortalecimiento de estrategias de autorregulación emocional. Actividad 3: Los participantes se ubican en una posición cómoda y realizan previamente dos o tres respiraciones profundas. Posteriormente, siguiendo las indicaciones del facilitador, aplican suaves movimientos circulares con las yemas de los dedos en los siguientes puntos: tro de la frente, entre las cejas. • Extremos internos de las cejas. • Sienes (a los lados de los ojos). • Debajo de los pómulos. • Mandíbula, especialmente en la zona donde suele acumularse tensión. • Parte posterior de las orejas. Cada punto se masajea durante aproximadamente 15 a 20 segundos, manteniendo una respiración lenta y consciente. Al finalizar, se invita a los participantes a cerrar los ojos durante un minuto y observar las sensaciones de relajación, ligereza o tranquilidad que experimentan. Beneficios esperados: Liberación de la tensión muscular facial, disminución de síntomas asociados al estrés, mayor sensación de bienestar y fortalecimiento de herramientas de autocuidado para el manejo de la ansiedad cotidiana.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 19 de 19

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a reconocer la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, fomentar el diálogo respetuoso y brindar apoyo emocional a las madres gestantes y lactantes, contribuyendo a la construcción de entornos familiares seguros, afectivos y protectores.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a parejas, familiares y cuidadores a fortalecer el acompañamiento emocional de las madres gestantes y lactantes, promoviendo espacios de escucha, comprensión y corresponsabilidad que favorezcan el bienestar familiar y la salud mental.

Cierre: Para finalizar el encuentro, cada participante compartirá una palabra o aprendizaje significativo obtenido durante la jornada. Posteriormente se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar la salud mental, reconocer las emociones y resolver los conflictos de manera pacífica, resaltando que el bienestar emocional de la madre impacta positivamente el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

PUBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 22 de 19

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 DE JULIO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

- a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
- Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña*

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° 11 Alimentar el cuerpo y el corazón

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 23 de 19

. EXPERIENCIA PROPUESTA: “Prepara una receta con Bienes tarina”

Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienes tarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el día de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes.

Materiales:

- Bienestarina
- Folletos informativos
- Costales de Bienestarina

Apertura:

Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.

Desarrollo:

Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una Receta a base de Bienestarina e indicar como fue su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo:

La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre:

La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

PREGUNTAS FRECUENTES DE LAS FAMILIAS:

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 DE JULIO DEL 2026
No. De encuentro: 7
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

*La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la **exploración sonora y sensorial**, la **creatividad**, la **coordinación motora fina** y la **percepción auditiva**, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la **conciencia ambiental y el reciclaje creativo**, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la **expresión musical y vocal**, la **regulación emocional**, la **atención y la memoria auditiva**, además del fortalecimiento del **vínculo afectivo** a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la **sensibilidad estética sonora**, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma.*

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: *ficha 6 jugar, cantar y contar: rutinas.*
¿Qué se quiere fortalecer?
*Desde la ficha “**Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales**”, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la **creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas** y la **creación de rimas y arrullos** como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la **regulación emocional**, la **atención y la memoria**, y el **lenguaje oral**, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los **vínculos afectivos**, la **interacción con la familia y la red de apoyo**, y el **aprendizaje significativo**, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.*

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: Actividad artística: “Botellas que Suenan con Amor”

Materiales:

- Botellas plásticas pequeñas con tapa.
- Semillas variadas (frijol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.).
- Piedras pequeñas o gravilla limpia.
- Cintas, lanas o trapillo.
- Pinturas, marcadores o papel de colores.
- Pegante y tijeras.
- Hojas recicladas y lápices.

Apertura: El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su propio arrullo.

Ejemplo

Duerme mi niño, duerme mi amor,
te acompaña siempre mi corazón."
"Brilla la luna sobre tu cuna,
crece feliz bajo la fortuna."
"Mi pequeño tesoro, mi canto y mi sol,
camino contigo con todo mi amor."

Desarrollo: Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé. Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.

Cierre: Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima. Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el **fortalecimiento de los lazos familiares**, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé.

Una invitación para la red de apoyo: la red de apoyo está invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia desarrollada.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de
encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	Hora/Lugar	
8-9/07/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
15-16/07/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar.
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

22/07/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	<p><i>Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña</i></p> <hr/> <p>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:</p> <hr/>
27/07/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	<p><i>Desde la ficha “Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales”, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y la creación de rimas y arrullos como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la regulación emocional, la atención y la memoria, y el lenguaje oral, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los vínculos afectivos, la interacción con la familia y la red de apoyo, y el aprendizaje significativo, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.</i></p> <hr/> <p>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:</p> <hr/>

Cronograma de
encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	Hora/Lugar	
	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

 BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 35 de 19

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

PÚBLICA



	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3 GO2 MT2.PP	04/03/2020
		Versión 1	Página 1 de 33

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro:

Lunes 6/Julio/2026

N° de Encuentro:

1

Profesional que acompaña:

Zulma Buitrago

Lugar de Encuentro:

cl 37 H 46-04 Libertador

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.

Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.

¿Qué se quiere fortalecer?

El inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña: Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3 GO2 MT2 PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 2 de 33

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, tortitas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más® puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Sabores y Saberes

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más®, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Bolsillos temáticos:
 - Proteínas.
 - Frutas.
 - Verduras.
 - Cereales y tubérculos.
 - Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Frases relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3 GO2 MT2 PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 3 de 33

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.

Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, Importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más@ limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el día de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del día es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 4 de 33

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:

"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3 GO2 MT2 PP	04/03/202
		Versión 1	Página 4 de

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Les gustó mucho el acompañamiento de la
entrevista

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Mejorar la alimentación y promover la lactancia
Humana

Preguntas de las familias:

También se hizo el festival de la lactancia donde
aprendieron a cuidar la lactancia a todo lo que les preguntaron



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3 GO2 MT2 PP

04/03/2025

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 1 de 33

**Experiencias
grupales
comunitarias**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22/07/26

No. De encuentro: 5

Profesional que acompaña:

Paola Dayana Ginez Villamizar

Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_ 3: "abrazar la salud y la vida".

Ficha de experiencia N° 7

Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: Paola Dayana Ginez Villamizar

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 2 de 33

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:

- Trapillo
- Tijeras
- Hilo y aguja coser
- Cartulina
- Tarjetas de emociones
- Lapices
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Caja decorada
- Imágenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:

"La Canasta de las Emociones"

Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente: ¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar. Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre,

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3 GO2 MT2 PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 3 de 33

Puntos claves para aprender

La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística: "Trensando mis emociones"

Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores.

Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música

Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior

Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas..

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.

Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 4 de 33

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

hablar de la salud y los problemas
de la salud mental en la familia

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

el dialogo verbal y textual de madre la
calma cuando están bravos

Preguntas de las familias:

Cualquier persona no esta exenta de cualquier
acontecimiento de vida

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3 GO2 MT2 Pp	04/03/2020
		Versión 1	Página 14 de 33

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:

29/07/26

No. De encuentro:

6

Profesional que acompaña:

Maestra comunitaria Conile Barrant

Lugar de encuentro:

Libertador

Cll 39 # 46-04

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:

Ficha 4: Juegos corporales. Jugar. Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3 GO2 MT2 PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 15 de 33

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	AS 002 MT2 PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 4 de

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

les gusta que los enseñen todo lo relacionado
con la vida y su desarrollo

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Vínculo afectivo, el amor, el respeto y la
creación de historias para la vida.

Preguntas de las familias:

No hicieron preguntas relacionadas con lo donde
se habla en una sala por el grupo

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las visitas y encuentros en el hogar, así como los acompañamientos remotos.
- El uso de las fichas y ejes de experiencia de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El seguimiento trimestral del proceso de cada binomio.
- La entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida.
- La documentación completa del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permitiendo registrar:

- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:

- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:

- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 2 de 33

- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 3 de 33

- periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
 - Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
 - Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompañará los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

<p>Nombre: AMALIA ALVEARTAMAYO</p> <p>Perfil/ PEDAGOGA formación: Rol: PEDAGOGA</p> 	<p>Nombre: DAYANA SANTOS</p> <p>Perfil/ spicosocial formación: Rol: Retrato o fotografía:</p> 
<p>Nombre: CLARA MARCELA GUZMAN MUÑOZ</p> <p>Perfil/SABEDOR A CULTURAL formación: Rol:</p> 	<p>Nombre:</p> <p>Perfil/formación:</p> <p>Rol:</p> <p>Retrato o fotografía:</p>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

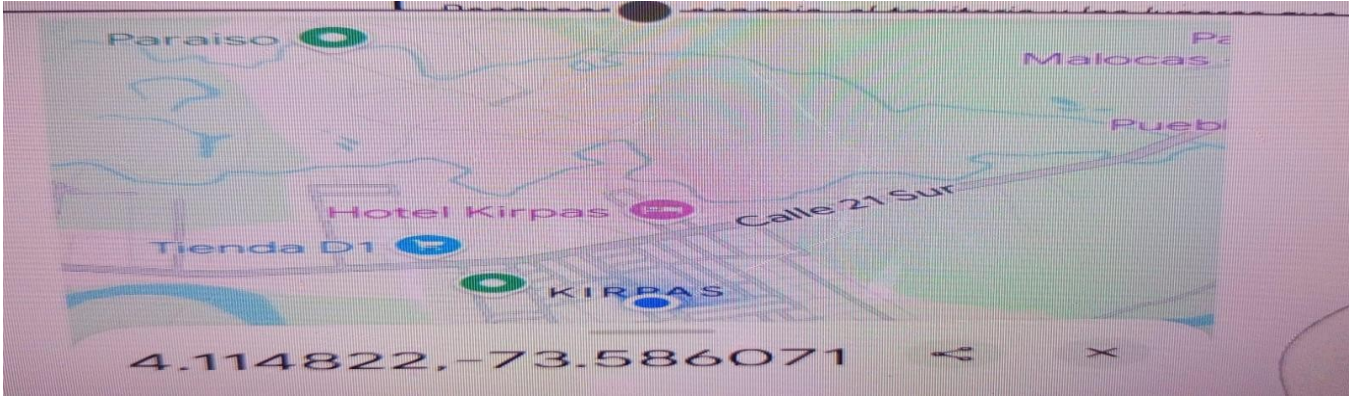
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012



Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

[Captela atención de los lectores mediante una cita importante extraída del documento o utilice este espacio para resaltar un punto clave. Para colocar el cuadro de texto en cualquier lugar de la página, solo tiene que arrastrarlo.]



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

LAS FAMILIAS SON DE BAJOS RECURSOS, SON HOGARES COMPUESTOS, SUS MADRES TRABAJAN Y TRATAN DE SACAR SUS HIJOS ADELANTE

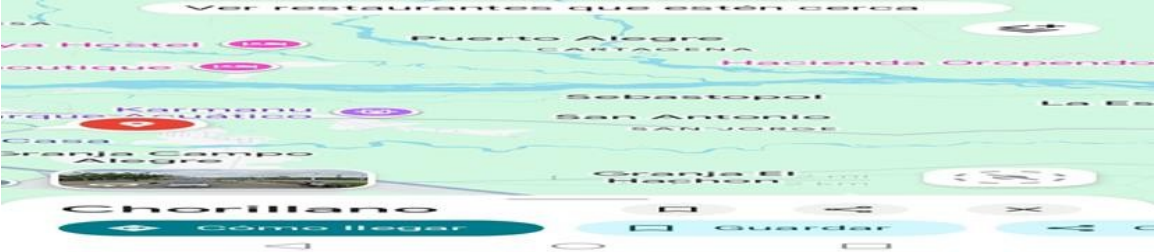
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012



¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)



¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

9

Mujeres/personas que hay angestado más de una vez

7

Mujeres/personas que están gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

SALUD Y DESARROLLO DEL BEBE

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

CAMBIEN SU FORMA DE PENSAR Y EDUCAR A SUS BEBES AL NACER QUE CADA SESION EDUCATIVA SEA DE MOYIVACION Y FORTALEZA Y SEA PUESTA EN PRACTICA EN CADA HOGAR

ESTACRECIENDO BIEN? DUDAS SOBRE EL TAMAÑO DEL FETO, MOVIMIENTOS FETALES,, ADN

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

SENTIDO DE PERTENENCIA,, IDENTIDAD, BRINDANDO UN HOGAR FAMILIAR, COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES

¡Antes de ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLANEACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 5 de 33

¿Cuántas(os) bebés conforma el grupo?

7

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBFY A LA LEY 1581 DE 2012

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos que caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes).

LOS BEBÉS DEL GRUPO SE ENCUENTRAN EN UNA ETAPA DE DESCUBRIMIENTO SENSORIAL, EL LENGUAJE CORPORAL PREDOMINANDO LA COMUNICACIÓN NO VERBAL, PATALEO RÍTMICO ANTE EMOCIONES TAMBIÉN SE OBSERVA UNA TRANSICIÓN DE LLANTO FUNCIONAL, HAMBRE, SUEÑO, BALBUCEOS, USO DE LOS SENTIDOS, CAUSA Y EFECTO, TIRAR OBJETOS AL SUELO, CURIOSIDAD, MAMADA COMODAMENTE SEGURA.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Edad gestacional en meses de bebé	EDAD GESTACIONAL	ACOMPAÑANTE	FECHA DE INGRESO	DIRECCIÓN	TELÉFONO	OBSERVACIONES ADICIONALES
LINA SOFIA MORALES VANEGAS	11 semanas		4/02/2026	Calle 24 Sur 16 AE 75 la carolina	3125147681	
DINA LORENA BEJARANO	10 semanas		4/02/2026	Sm 3 mz 4 cs 7 san antonio	3143900041	
YESICA ALEJANDRA MOGOLLON GAÑAN	20 semanas		4/02/2026	Kra 18 PE 2100 sur mz Acs 14 la carolina	3133644663	
IAN JACOB COSSIO RODRIGUEZ		ANGELICA RODRIGUEZ VETIA	4/21/05/026	Mz 15 casa 17 apto 101 el brillante	3143210403	
LUISA FERNANDA ACEVEDO MORENO	27		4/02/2026	Calle 24 sur 16 A este triunfadores del ocoa	3102569937	
DANNA ISABELLA	2	LINAPAOLA LOZADA	4/02/2026	Calle 24 sur 16 A este triunfadores del ocoa	3145024515	BEBECANGURO
HANNY SOFIA RINCON BELTRAN	8 DIAS	CARMENTATIANA BELTRAN	16/02/2026	Cra 21 E 22-05 kirpas	3507048988	
AMARANTA TORRES ROJAS	15 DIAS	LINAMARIA ROJAS RONDON	11/02/2026	Calle 24 sur 16 A 77 la carolina	3204917932	
JULIAN SANTIAGO MOLINA VEGA	20 DIAS	JULIANAMOLINA VEGA	4/02/2026	Calle 22 sur #16 B-04 carolina	3204218112	
MIA ANTONELA BARBOSA BARRERA	1 MES	MARIA FERNANDA BARRERA	4/02/2026	Calle 22 sur 19 A 06 EKIRPAS	3018331515	
MARIA PAZ GUALTEROS DAVILA	2 MESES	LAURACAMILA DAVILA	4/02/2026	Calle 15 sur #18-03 valles de aragon		
TATIANA ALEJANDRA POLO GARCIA	4 MESES	TATIANA ALEJANDRA POLO GARCIA	2/03/2026	MZ ASCASA 23 CAROLINA	3008608997	
LAURA CAROLINA PULIDO	29	LAURACAROLINA PULIDO				
LEIDY VIVIANA ALFONSO	39	LEIDY VIVIANA ALFONSO				

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN				A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
	ANEXO PLANEACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR				Versión 1	Página 7 de 33

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

MADRE

¿Cuántas personas acompañantes suelen participar por familia en los encuentros grupales?: 6

¿Cuáles son los parentescos?:

¿Demuestran motivación e interés por participar en las experiencias?:

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?:

Roles de cuidado masculino en las familias

PROVEER

CUIDADO EMOCIONALES

CORRESPONSABILIDAD DOMESTICA

CUIDADO EMOCIONAL Y VINCULO

¿Cómo están compuestas las familias?

MONOPARENTAL, HOMOPARENTAL
RECONFIGURACION O EXTENSION
FAMILIA EXTENSA
FAMILIA DE ACOGIDA
HOGARES UNIPERSONALES
EXTENSA
ELEGIDA ENSAMBLADA

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE 17, 19, 20, 24, 26, 29, 31

Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE 18, 19, 20, 24, 26, 29, 39

Dinámicas laborales de las familias

MODELOS DE FIGURAS FAMILIARES, DOBLE INGRESO.

MODELOS DE CUIDADO INVERTIDO (MUJER PROVEEDORA) ESPACIO Y TIEMPO

CARGA MENTAL

RETOS Y TENDENCIAS

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 9 de 33

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bien Venir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

- 1. DERECHOS, AUTONOMIA Y SALUD INTEGRAL, SE UTILIZAN PERCEPCIONES PARA CAMBIAR FORMAS DE PENSAR EN LA GESTACIÓN Y LA LACTANCIA, LA GESTACIÓN NO ES UNA ENFERMEDAD QUE REQUIERA INTERVENCIÓN MÉDICA CONSTANTE, PARTO RESPETADO SE ROMPE EL MITO DE QUE LA LACTANCIA ES UN ASUNTO PRIVADO, DERECHO A ESPACIO PÚBLICO, VISIBILIZACIÓN DE DEPRESIÓN POST PARTO

el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son...

- 3. PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, EXPERIENCIAS TEMPRANAS, DESARROLLO INTEGRAL, COGNITIVO, ROL DEL JUEGO, APRENDIZAJE ACTIVO RITMOS PROPIOS DE VIDA, APRENDIZAJE

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio. PEDAGÓGICOS, VIVENCIAL Y RESPETUOSO, REFUERZO POSITIVO, SENSIBILIDAD AL HABLAR, EXPERIENCIAS PROVOCADORAS INDIRECTAS, CESTA DE TESORO, USO DE MATERIALES NATURALES, MADERA, TELA, METAL, CARTÓN DESARROLLO SENSORIAL, LIBERTAD DE MOVIMIENTO, PROMOCIÓN DE CORRESPONSABILIDAD, TALLERES DE CUIDADOS PRÁCTICOS, RUTINAS CON SIGNIFICADO, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 10 de 33

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en

- 4
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?
- 5
- DIALOGO DE SABERES, ESTA ESTRATEGIA RECONOCE QUE LAS FAMILIAS (ABUELOS, PADRES Y CUIDADORES) YA TRAEN UNA HISTORIA Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.
- 6
- APRENDIZAJE POR OBSERVACION NOS LO SE HABLA SI NO SE ACTUA COMO REFERENTE DEL BUEN TRATO.
- 7
- AMBIENTES PROVOCADORES Y APRENDIZAJE SITUADO SE UTILIZA EL ENTORNO NO FÍSICO PARA INVITAR AL JUEGO Y LA EXPLORACION SIN NECESIDAD DE MUCHAS INSTRUCCIONES VERBALES.
- 8
- PRACTICAR REFLEXIVAMENTE EL JUEGO DE ROLES
- 9

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

EL OBJETIVO ES PASAR DE INTERACCIONES BASADAS EN LA AUTORIDAD Y EL CONTROL, INTERACCIONES BASADAS EN LA SINTONIA Y EL RESPETO, INTERACCIONES ENTRE CUIDADORES Y BEBES, SERVIR Y DEVOLVER, INTERACCIONES DE CORRESPONSABILIDAD ENTRE ADULTOS, NEGOCIACION EQUITATIVA EN LOS ENCUENTROS, APOYO MUTUO, INTERACCIONES, VALIDACION DE LA EXPERIENCIA, ACTUALIZACION DEL CUIDADO Y CRIANZA, EXPLORACION DEL ENTORNO, MEDITACION

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

6.
- RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES, PRACTICAS DE CUIDADO, TRADICIONES, LIDERAZGO COMUNITARIO, ADAPTACION A LA REALIDAD SOCIOECONOMICA, MATERIALES DE ENTORNO, FLEXIBILIDAD DE HORARIOS, CULTURAS, PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION, SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DE ESTRES

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

Se prioriza el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como pilares para movilizar las interacciones

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012



	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 11 de 33

G. Acclúsode estos espacios permitela vinculación de la familia

2. VISIBILIZAR EL POTENCIAL, NO LA CARENCIA, PROPOSITO, IMPACTO, DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA, PROPOSITO, ACCION, FORTALECER VINCULO Y LA SENSIBILIZACION DEL CUIDADOR, PROPOSITO, CAMBIO DE PERCEPCION

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?
Se conciben como sujetos de derechos activos, con saberes previos y protagonistas de su propio proceso de cuidado y bienestar, capaces de tejer redes de apoyo comunitario. **Concepciones sobre bebés (en el vientre y primeros 6 meses):** Se entienden como seres sociales, sensibles y comunicativos desde la gestación, con capacidades para interactuar con su entorno y establecer vínculos afectivos profundos a través de los sentidos.

¿De qué manera se va a promover en los acompañamientos y las experiencias?

RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES, PRACTICAS DE CUIDADO, TRADICIONES, LIDERAZGO COMUNITARIO, ADAPTACION A LA REALIDAD SOCIOECONOMICA, MATERIALES DEL ENTORNO, FLEXIBILIDAD DE HORARIOS, CULTURAS, PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION, SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DE ESTRES

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Propuestas para dinamizar los encuentros grupales y potenciar el desarrollo.

Estrategias pedagógicas pertinentes: Se consideran fundamentales los talleres creativos de reciclaje (uso de cartón, botellas, rollos de papel), las sesiones de estimulación sensorial y los círculos de palabra para el intercambio de experiencias.

Interacciones a favorecer: Se espera promover interacciones de cuidado, escucha atenta, juego compartido y vínculos afectivos sólidos entre los cuidadores y los bebés.

Ambientes pedagógicos: Se dispondrán espacios seguros, estéticamente organizados y provocadores, utilizando materiales del territorio y recursos reutilizables que inviten a la exploración.

Fortalecimiento de Ejes de Experiencia

Acciones para movilizar los ejes propuestos por la guía FAMI Bien Venir

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Los datos recolectados trimestralmente sirven para identificar avances, documentar hitos del desarrollo y activar alertas tempranas en salud o nutrición.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012



	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 12 de 33

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural de las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Se estructura entre dos momentos clave que permiten adaptar la atención a las realidades de cada binomio madre, persona gestante y bebé, y su familia

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

MAPEO DE REDES DE CUIDADO, IDENTIFICACIÓN DE NODOS DE CONFIANZA, RUTAS DE ATENCIÓN VISIBLE, CREACIÓN DE ESPACIOS DE RESPIRO, CUIDADO CIRCULAR, BANCOS DE TIEMPO, FORMACIÓN DE CUIDADORES COMUNITARIOS, TALLERES VECINALES, ESPACIO EDUCATIVO, VIGILANCIA COMUNITARIA, PROTOCOLOS VECINALES

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

7 EL AMBIENTE COMO REFUGIO Y RETO, LIBERTAD CON SEGURIDAD, ZONA DE MOVIMIENTO LIBRE, ZONA NIDO, ZONA DE LACTANCIA, DESAFÍOS, ESTÉTICA Y MATERNIDAD, MATERIALES NO ESTRUCTURADOS, ORDEN Y VISIBILIDAD, COLORES NEUTROS, DISPOSICIÓN PARA INTERACCIÓN SOCIAL, CONFIGURACIÓN EN CÍRCULO, ESPEJOS A LA ALTURA DEL SUELO, PAREDES QUE HABLAN, (CARTELERAS, DIBUJOS

¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

VISIBILIZAR EL POTENCIAL, NO LA CARENCIA, PROPÓSITO, IMPACTO, DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA, PROPÓSITO, ACCIÓN, FORTALECER VÍNCULO Y LA SENSIBILIZACIÓN DEL CUIDADOR, PROPÓSITO, CAMBIO DE PERCEPCIÓN

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

TRANSFORMAR LA INTUICIÓN EN ACCIONES INTENCIONALES, EMPODERAMIENTO Y CLARIDAD, AJUSTES DE EXPECTATIVAS, CELEBRACIÓN DE LOGROS, GUÍA DE JUEGOS EN CASA, PERSONALIZACIÓN DE AMBIENTES, IDENTIFICACIÓN DE TEMAS DE INTERÉS, MEJORAR Y CONTINUAR, PROTECCIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS, PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS, FORTALECIMIENTO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012



	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 13 de 33

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami Bien Venir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

EL NIDO DE LA ESPERANZA
PREPARAR EL TERRENO EMOCIONAL Y SOCIAL (COMPARTIR MIEDOS Y EXPECTATIVAS)

Jugar, cantar y contar

SE FORTALECE EL DESARROLLO COGNITIVO EL VÍNCULO A TRAVÉS DEL DISFRUTE, RESCATAR
ARRULLOS, JUEGOS, TRADICIONES, CREAR Y ELABORAR JUGUETES CON MATERIAL RECICLABLE

Abrazar la salud y la vida

LASALUD NO ES LA AUSENCIA DE ENFERMEDAD, SINO BIENESTAR INTEGRAL, MAPEAR
SERVICIOS DE SALUD, CREAR REDES DE APOYO, IDENTIFICAR SEÑALES DE RIESGO EN GESTANTES Y
BEBÉS

Conectar con la fuerza creativa

TRANSFORMAR LA REALIDAD PINTURA DE PANZA, MURALES PARA EXPRESAR
IDENTIDAD FAMILIAR, ACTIVIDAD DEL ÁRBOL DE LA VIDA, PLASMANDO RAÍCES
ANCESTRALES, FRUTOS, HIJOS VISUALIZANDO PROYECTOS DE VIDA

Afirmar los pasos para abrir el camino

EJERCICIOS DE AUTONOMÍA, TRANSITO ARMÓNICO EN CUENTROS CON AGENTES
EDUCATIVOS, DEL OSO, DEL TRANSITO SEGURO SIN TRAUMAS

Alimentar el cuerpo y el corazón

INTERCAMBIO DE ALIMENTOS LOCALES RECETAS NUTRITIVAS, RECETAS
TRADICIONALES DONDE SE HABLE DEL LACTANCIA MATERNA COMO ACTO DE SOBERANÍA
ALIMENTARIA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBFYA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 14 de 33

Gestión y
movilización
de espacios
comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

HIGIENE SANITARIO, ACCESO A AGUA POTABLE, BAÑOS LIMPIOS Y EDUCADOS, ILUMINACIÓN, CON ESPACIOS PARA CAMBIAR DE PAÑAL, SEGURIDAD FÍSICA, AUSENCIA DE HUMEDADES, CABLES ELÉCTRICOS, ANTIDESLIZANTES, ESCALERAS Y DESNIVELES, ESPACIO CON PLANTAS, RAMPAS, MATERIALES PEDAGÓGICOS, INVENTARIOS

Factores de riesgo:

IDENTIFICAR LOS RIESGOS NO PARA EVITARLOS, SINO PARA GESTIONARLOS Y MITIGARLOS MEDIANTE EL CUIDADO

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

IDENTIDAD Y PERTENENCIA, FORTALECER EL TEJIDO SOCIAL, RECURSOS CULTURALES, LITERATURA INFANTIL, JUGAR, CANTAR Y CONTAR, CONECTAR LA FUERZA CREATIVA, DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipos de espacio/ oferta cultural	Entidad/ privado/ público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LICB FAMILIALEY1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 6,7/05/2026 No. De encuentro: 1 y 2
Profesional que acompaña:
Lugar del encuentro: calle 22c

- a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

b. Sensibilizar a las madres y familias sobre la naturaleza temporal de estos episodios (típicamente a las 3 semanas, 6 semanas, y 3 meses), reduciendo el estrés y desmintiendo la idea de "quedarse sin leche".

•

Con el grupo de familias

DE IGUAL MANERA LA FAMILIA DEBE DE OFRECER SU APOYO VALIDANDO LOS SENTIMIENTOS Y OFRECIENDO CONSUELO A LA MADRE CUANDO SEAN NECESARIO Y AQUEL BROTE DE CRECIMIENTO PUEDE SER EMOCIONALMENTE DESAFIANTE

Ficha de experiencia consultada: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.

LACTANCIA MATERNA: ficha 11 BROTES DE CRECIMIENTO

¿Qué se quiere fortalecer? Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y de cada experiencia elegida.

Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el bebé durante el brote de crecimiento esto lográndola interacción positiva como saber manejar el estrés con actividad física alimentación saludable

Profesional que acompaña: Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

:brote de crecimiento

Materiales: folletos, pinturas, lienzo

Apertura:

se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la última vez que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacará de una bolsa una tarjetica y deberá realizar la penitencia que muestre

Desarrollo iniciamos la charla exponiendo el tema a tratar y mediante un folleto explico que es un brote de crecimiento, cuando ocurre, como afecta el comportamiento del bebé, beneficios de la lactancia durante este brote de crecimiento y tipos de cómo actuar en este brote, seguidamente las mamitas que ya han tenido bebés antes van hablar respecto a sus experiencias, luego realizaremos una manualidad donde cada participante realizará un dibujo en un lienzo representando el tema

Invitación para el grupo de familias:

los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida, recordando que es un proceso largo donde nuestras emociones varían, pero debemos tener calma y no estresarnos para cuando les toque estar en este proceso del brote de crecimiento tengan bases y sepan cómo actuar

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso tanto a las mamitas como a los bebés brindándoles calma seguridad y confianza durante el proceso

Cierre: Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

LAS FAMILIAS MANIFIESTAN UN PROFUNDO SENTIDO DE ALIVIO EMOCIONAL Y TRANQUILIDAD AL COMPRENDER QUE LAS CRISIS DE LLANTO ESTO NO SE DEBE A DESCUIDO O NEGLIGENCIA EN LOS CUIDADOS DE LAS FAMILIAS SIN SENTIRSE JUZGADA

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? Indague sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

ESTO TIENE A QUE LOS MITOS SOBRE LA LACTANCIA MATERNA ES PORQUE ESTA LLENA O LLENO

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

EL BEBÉ LLORA MUCHO PORQUE MI LECHE MATERNA NO ES SUFICIENTE, ES NORMAL QUE MI BEBÉ POR COMPLETO

CAMBIE HORARIOS DE ALIMENTACIÓN? QUE MASAJES O TÉCNICAS DE CONTACTO PIEL A PIEL SON RECOMENDADOS?

ESTE ENCUENTRO SE LLEVO A CABO POR LAS LLUVIAS EN LA UDS LUEGO DEL ENCUENTRO GRUPAL CON EL APOYO DE UNA ENFERMERA CON UN TEMA DE CÁNCER DE MAMA Y SUS CUIDADOS TENIENDO EN CUENTA QUE ES UNA ENFERMEDAD QUE NUNCA PASA DE MODA

Indague sobre los encuentros vecinales. En este espacio es importante incentivar, motivar y asegurar el desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales? LA ENFERMERA SE PRESENTÓ Y REALIZÓ UNA SERIE DE PREGUNTAS DONDE EMPEZÓ A DESARROLLAR PREGUNTAS ACERCA DE CÓMO SON LOS SÍNTOMAS, COMO REALIZAR UNA DETECCIÓN DE DICHA ENFERMEDAD CON UNA AUTOEVALUACIÓN, SINTIENDO DIFERENTES SÍNTOMAS AUNQUE PUEDE SER SILENCIOSA,

¿Qué familia participó en estos espacios? LAS FAMILIAS QUE PERTENECEN AL PROGRAMA FAMI BIENVENIR

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros? LES PARECIÓ MUY INTERESANTE, REALIZARON PREGUNTAS AL RESPECTO Y COMPARTIERON MUCHAS INFORMACIONES QUE TIENEN YA QUE SUS SENOS Y SU CUERPO CAMBIO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
13, 14/05/2026 No. De
encuentro: 3 y 4
Profesional que acompaña:
Lugar del encuentro: calle 22c

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir al acage de herramientas de HCB Fami Bien Venir, a la sección del eje de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento

Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, fomentando la escucha activa, la expresión clara de sentimientos y pensamientos y la resolución de conflictos de manera saludable

Con el grupo de familias:
Ficha de experiencia consultada: ficha 17 relaciones intrafamiliares

Experiencia propuesta: relaciones intrafamiliares "mi familia un refugio seguro"

Materiales: • cartulina, marcadores, colores, pintura, pinceles,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una oración se les preguntan a las mamitas como ha estado desde la última vez que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante le dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le descubrió en el transcurso de los encuentros

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego los socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto que tienen sobre el tema, seguidamente realizaremos una actividad donde cada participante dibujará una casa y en los muros escribirá los valores que cree que sostienen su hogar, las ventanas serán las zonas de inseguridad y escribirán que acciones los hacen sentir inseguros de su familia, y en el techo escribirán las acciones que los hacen sentir seguros fortalecidos, al terminar todas sus dibujos lo explicarán; finalizando con el tema principal realizaremos una cartelera alusiva al día de la afrocolombianidad definiendo su tema y la importancia de esta

Invitación para el grupo de familias: los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos podremos descubrir la fuerza de la unión, y buscar estrategias para que cada hogar sea el lugar más seguro y feliz para ustedes y sus hijos

Invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso buscando espacios seguros en su hogar por medio del buen diálogo, la comprensión y el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso personal para mejorar la convivencia en su hogar, se realiza

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

ALGUNAS MAMITAS SINTIERON ALIVIO AL TENER UN ESPACIO SEGURO PARA HABLAR DE ESTOS TEMAS QUE EN ALGUNOS CASOS NOS PRIVAMOS DE DECIR Y DESAHOGAR NOS EN NUESTRO HOGAR FUE MUY IMPORTANTE APRENDER A PROFUNDIZAR ESTOS TEMAS

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? Indague sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado. LA NECESIDAD DE DESAHOGAR ESTOS TEMAS SIN TENER QUE PRIVARCE DE DECIR O PREGUNTAR A PROFUNDIDAD COMO PODEMOS ABORDAR ESTOS TEMAS EN CASA Y ASI EVITAR CONTRATIEMPOS Y DIFICULTADES

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro o en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

¿COMO PUEDE PONER LIMITES EN MI CASA SIN QUE HAYA UNA DISCUSIÓN? ¿QUE PASA EN LA UDS SI NO SE CUMPLE EL PACTO DE CONVIVENCIA

Indague sobre los encuentros vecinales. En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participó de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

z

Fecha del encuentro:
20/05/2026 No. De
5 encuentros:
Profesional que acompaña:
Lugar del encuentro: calle 22c

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? promover la adopción de prácticas alimentarias equilibradas y nutritivas en las mujeres gestantes y lactantes, resaltando la importancia del consumo de alimentos naturales y locales para garantizar el bienestar materno-fetal y la calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.

Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico de la lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Ficha de experiencia consultada
Ficha 11: "Alimentación saludable y Día de la Familia".

4. ¿Qué se quiere fortalecer?
El conocimiento sobre los grupos de alimentos y las porciones adecuadas para la etapa de gestación y lactancia.

a. La corresponsabilidad familiar en la provisión de una dieta balanceada.
El vínculo afectivo a través de la comensalidad (compartir la mesa en familia).

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 22 de 33

Experiencia propuesta: ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Materiales: CARTELA DEL PLATO SALUDABLE Y UN COMPARTIR CON ENSALADA DE FRUTAS

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una oración se les preguntan a las mamitas cómo han estado desde la última vez que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante sacará de un recipiente una fruta o un alimento “de juguete” y dirá que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la fruta que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con los participantes para saber sus puntos de vista y el concepto del tema, después de saber el concepto del tema por parejas armarán el rompecabezas del plato saludable, posteriormente realizaremos la actividad de realizar un individuo en trapillo, seguidamente procederemos a realizar nuestro plato saludable con las frutas que cada mamita trajo compartiendo y haciendo énfasis a la celebración del día de la familia “la madre comunitaria con anticipación realizará un cartel alusivo a la familia y dará un detalle a cada participante”

Invitación para el grupo de familias: los invitamos a transformar su cocina en un espacio de salud y amor. A elegir alimentos naturales, están construyendo el futuro y bienestar de sus hijos e hijas”.

Invitación para la red de apoyo: Hacemos un llamado a las parejas y familiares para que sean el soporte principal de las madres. Ayudar en la compra y preparación de alimentos saludables es garantizar una gestación segura y una lactancia exitosa”.

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso para mejorar nuestra alimentación en el hogar, se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBFY A LA LEY 1581 DE 2012



¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
SINTIERON QUE LA CHARLA FUE MUY BUENA, YA QUE NOS PUEDE AYUDAR A MEJORAR NUESTRA SALUD

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*
HABITOS DE VIDA SALUDABLE TAMBIEN VA ACOMPAÑADO DE CONTROLES MEDICOS, SIENDO CONSIENTES DEL CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES Y EL TOMAR AGUA DURANTE EL DIA, SIN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* QUE ALIMENTOS SE SUGIERE CONSUMIR Y QUE PASA SI NO CONSUMO ALIMENTOS SALUDABLES?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participó de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
27/05/2026 No. De
encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: calle 22c

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la gestión de residuos sólidos en el hogar, promoviendo el hábito de la **reutilización** de objetos como los rollos de papel higiénico para alargar su vida útil. Se busca transformar la percepción de los materiales "desechables" en recursos pedagógicos y funcionales, fomentando una conciencia ecológica que proteja el entorno de los niños y niñas

Con el grupo de familias Se quiere fortalecer la capacidad creativa y el trabajo colaborativo entre cuidadores e hijos, reconociendo que al **reutilizar** materiales que aún sirven para otros fines, se evita que se conviertan en basura / se contribuye a la economía del hogar. Asimismo, se pretende afianzar los vínculos afectivos a través de la creación conjunta de juguetes o herramientas útiles para la crianza.

3. **Ficha de experiencia consultada** Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa en los territorios".
4. **¿Qué se quiere fortalecer?** El compromiso familiar con la preservación del medio ambiente mediante acciones prácticas y cotidianas. Se busca que las familias identifiquen el impacto positivo de reducir la

Experiencia propuesta: práctica ambiental

Materiales: tubos de papel higiénico, pintura, pinceles, material reciclable

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la última vez que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo "karaoke" donde cada participante entrando al fami tendrá que ir cantando la parte de la canción que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con los participantes concepto y la importancia del tema, después empezaremos a realizar la actividad con los tubos de papel higiénico terminando esta actividad llamada recomunitaria para una intervención resaltando el día del reciclaje y entre todos los participantes realizaremos un cuadro con diferentes materiales reciclables que quedará en el fami como decoración, haciendo énfasis al día del reciclaje

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a ser guardianes de la naturaleza desde casa, convirtiendo el reciclaje en un juego diario que enseñe a sus hijos el valor de proteger la vida en todas sus formas.

Invitación para la red de apoyo: Se motiva a la pareja y familiares extendidos a participar activamente en la recolección de materiales reutilizables, asegurando que los niños crezcan en un entorno limpio, seguro y consciente.

Cierre: Reflexión final sobre cómo cosas que caracterizamos como "basura" puede convertirse en una herramienta de aprendizaje y de decoración; resaltando que cuidar el planeta es el mejor regalo que podemos dejarle a los niños y niñas.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 25 de 33

Agradecemos a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012



¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

LA FAMILIAS LES GUSTARÁ REALIZAR TRABAJOS CON MATERIAL RECICLABLE QUE AYUDAN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

¿Qué procesos se identifican de que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indague sobre las preguntas que tengan las familias sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

CONSTRUIR BARRERAS CONTRA LA CONTAMINACIÓN Y EL MEDIO AMBIENTE

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

POR QUÉ NO EXISTE UNA LEY QUE PROHIBA EL USO DE RESIDUOS CONTAMINANTES

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participó de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012



Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se proponen tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registrará cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	Aquello que se fortaleció y transformó RESALTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA ESTIMULACIÓN DE LA MADRE GESTANTE Y EN LOS BEBÉS LACTANTES	Aquello que se fortaleció y transformó DESEMPLEO PARA EL CUIDADO DE LOS NIÑOS Y LAS MUJERES EN TRANSICIÓN
Aquello que faltó por fortalecer VALOR PROPIO Y CUIDADOS	Aquello que faltó por fortalecer PENSAR EN QUIEN OBSERVA Y PENSAR QUE REALIZA O NO MAL ACTIVIDADES	Aquello que faltó por fortalecer COMPROMISO

Alertas en el desarrollo de la salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebé del grupo (describa): NO

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó COMPROMISO CON LA SALUD Y EL BIENESTAR	Aquello que se fortaleció y transformó TENER CLARIDAD Y COMPROMISO	Aquello que se fortaleció y transformó DECIDIR CON RESPONSABILIDAD COMO Y CON QUIEN QUIERO TENER UNA RELACIÓN ÍNTIMA Y RESPONSABLE

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA. LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos
de los encuentros grupales

Segundo trimestre Meses:

Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se proponen tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registrará cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron
Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
--	---------------------------------	--

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron
Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se proponen tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registrará cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron
Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer

Alertas en el desarrollo de la salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

Seguimiento a los procesos
de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron
Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se proponen tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registrará cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012



Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Alertas en el desarrollo de salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebé del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron	Aquellos que se fortalecieron y transformaron
Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer	Aquellos que faltan por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registre aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias¹.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: <div></div>
		Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: <div></div>
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: <div></div>
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: <div></div>
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: <div></div>
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: <div></div>
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: <div></div>
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: <div></div>
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: <div></div>
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: <div></div>

¹Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBFY A LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registre aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesita ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, use este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBFY A LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 33 de 33

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBFYA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.G02.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 34 de 33

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBFY A LEY 1581 DE 2012



Experiencias grupales comunitarias

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMIBIENVENIR	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 12 de 19

ANEXO 3

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: No.

De encuentro:

Profesional que acompaña: Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Ficha de experiencia consultada:

Desde la ficha 14 *“Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes”*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Profesional que acompaña: Dayana Alexandra Santos Cardenas

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta:

Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia del buen trato y la crianza respetuosa en el entorno familiar, reconociendo las expresiones de afecto, la comunicación amorosa y el vínculo emocional como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños desde la gestación y los primeros meses de vida.

A partir de la ficha 14 *“Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes”*, se promoverán espacios de diálogo, reflexión y expresión emocional mediante actividades participativas y dinámicas didácticas que permitan a las participantes identificar prácticas positivas de crianza, fortalecer habilidades de comunicación afectiva y reflexionar sobre las experiencias familiares que desean construir o transformar en sus hogares.

Durante el encuentro se realizarán ejercicios de interacción grupal, reconocimiento emocional y construcción colectiva de mensajes de buen trato, favoreciendo ambientes de confianza, escucha y participación activa.

	PLANDEACOMPañAMIENTOGRUPALPARAELSERVICIO HCB FAMIBIENVENIR ANEXO3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión1	Página13de 19

Materiales: Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices

Apertura:

Semáforo de la crianza: Como actividad rompehielo de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: “Le grito cuando no deja de llorar”.

Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo:

La mochila emocional: Se ubicará una mochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirá dos papeles: uno en el que escribirá algo positivo que recibió durante su crianza y que quisiera replicar con su hijo o hija, y en el otro una práctica, palabra o experiencia negativa que no desea repetir. De manera voluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.

Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: “Palabras que hieren” “Palabras que fortalecen”. Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: “Qué fastidio” “Deje de llorar” Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: “Si lo cargo mucho se mal acostumbra”. “Los niños pequeños manipulan”. Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta cortada dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Invitación para el grupo de familias: Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables.

Una invitación para la red de apoyo: Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa. Posteriormente, algunas madres podrán leer las cartas escritas para sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos desde la gestación y la primera infancia, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.



	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMILIA BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 1 de 19

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que se adilencie de esta manera.

Fecha del encuentro: 10, 11 /06/2026 No. De encuentro: Profesional que acompaña: Lugar de encuentro:	Práctica Ambiental: Piedras en Familia. Marcela Guzmán, Sabedora Cultural.
---	--

- a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes

¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 “Conectar con la fuerza creativa – ambientes”, orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Sabedor Cultural: Marcela Guzmán.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMILIAR BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 2 de 19

Experiencia propuesta: Actividad artística: “Piedras que sostienen nuestra familia”

Materiales:

- Piedras lavadas de cualquier tamaño
- Pinceles
- Lápices
- Pintura Acrílica
- Parlante
- Celular

Apertura: La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro género musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo: Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:

- rostros,
- corazones,
- flores,
- casas,
- árboles,
- manos unidas,
- palabras como “amor”, “unión”, “respeto” o “cuidado”.

Cierre: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:

- quiénes acompañan nuestros procesos,
- cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,
- y la importancia del cuidado colectivo.

Invitación para el grupo de familias: Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Un invitación para la red de apoyo: Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas y protectoras.



	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMILIAR BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 3 de 19

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participó en estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

	<p>PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMILIAR BIENVENIR</p> <p>ANEXO 3</p>	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 4 de 19



Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que se adilgencie de esta manera.

Fecha del encuentro: 3,5/06/2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
AMALIA ALVEAR

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida
Ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.



	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMILIAR BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 2 de 19

Experiencia propuesta Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: Trapillo y Aguja

Apertura: saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Experiencias grupales comunitarias

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 12 de 19

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:6

No. De encuentro: 29|07|2026

Profesional que acompaña:

Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Desde la ficha 14 *“Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes”*, se busca favorecer espacios de expresión emocional y reflexión que permitan a las participantes reconocer la importancia de las palabras, las acciones y las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños desde la primera infancia.

¿Qué se quiere fortalecer?

se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes la capacidad de expresar afecto, emociones y formas de comunicación positivas que favorezcan el vínculo afectivo con sus hijos e hijas desde la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende promover prácticas de buen trato y crianza respetuosa mediante espacios de reflexión y participación que permitan reconocer la importancia de las palabras, las manifestaciones de cariño y las interacciones familiares en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas.

Profesional que acompaña:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta:

Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia del buen trato y la crianza respetuosa en el entorno familiar, reconociendo las expresiones de afecto, la comunicación amorosa y el vínculo emocional como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños desde la gestación y los primeros meses de vida.

A partir de la ficha 14 *“Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes”*, se promoverán espacios de diálogo, reflexión y expresión emocional mediante actividades participativas y dinámicas didácticas que permitan a las participantes identificar prácticas positivas de crianza, fortalecer habilidades de comunicación afectiva y reflexionar sobre las experiencias familiares que desean construir o transformar en sus hogares.

Durante el encuentro se realizarán ejercicios de interacción grupal, reconocimiento emocional y construcción colectiva de mensajes de buen trato, favoreciendo ambientes de confianza, escucha y participación activa.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 13 de 19

del hogar **Materiales:** *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

Apertura:

Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: “Le grito cuando no deja de llorar”.

Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo:

La mochila emocional: Se ubicará una mochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirá dos papeles: en uno escribirá algo positivo que recibió durante su crianza y que quisiera replicar con su hijo o hija, y en el otro una práctica, palabra o experiencia negativa que no desea repetir. De manera voluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.

Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: “Palabras que hieren” “Palabras que fortalecen”. Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: “Qué fastidio” “Deje de llorar” Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: “Si lo cargo mucho se malacostumbra”. “Los niños pequeños manipulan”. Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro.

Invitación para el grupo de familias: Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables.

Una invitación para la red de apoyo: Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa. Posteriormente, algunas madres podrán leer las cartas escritas para sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos desde la gestación y la primera infancia, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.

COMO SE SINTIO EL GRUPO CON LA EXPERIENCIA

Son experiencias enriquecedoras de acuerdo y aprender a lidiar con nuestros hijos,
Y a comunicarnos con paciencia y tolerancia
palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares
protectores creando emocionalmente saludables

QUE PROCESOS SE IDENTIFICAN DE PUEDEN FORTALECER DE ACUERDO A LA EXPERIENCIA DESARROLLADA

Afectivo, comprensión,, brindar un círculo emocional en familia

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2026
		Versión 1	Página 1 de 19

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:9|07|2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
2AMALIA ALVEAR
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2026
		Versión 1	Página 2 de 19

Experiencia propuesta Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **“Comunicándonos desde el amor”**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

COMO SE SINTIERON EN EL GRUPO

AGRADECIMIENTO POR EL APOYO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DONDE APRENDEMOS A REALIZAR DIFERENTES FORMAS ,LAS ACTIVIDADES SIEMPRE SE VEN REFLEJADAS AL DESARROLLO DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

~~Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.~~

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2026
		Versión 1	Página 3 de 19

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:22 07 21	Práctica Ambiental: Botellas plásticas “Botellas que Suenan con Amor” Marcela Guzmán, Sabedora Cultural.
No. De encuentro:5	
Profesional que acompaña:	
Lugar de encuentro:	

- a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

*La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la **exploración sonora y sensorial**, la **creatividad**, la **coordinación motora fina** y la **percepción auditiva**, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la **conciencia ambiental y el reciclaje creativo**, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la **expresión musical y vocal**, la **regulación emocional**, la **atención y la memoria auditiva**, además del fortalecimiento del **vínculo afectivo** a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la **sensibilidad estética sonora**, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma.*

*En conjunto, ambas actividades integran el **arte como lenguaje de cuidado**, fortaleciendo el vínculo afectivo, la expresión emocional y la construcción de experiencias musicales significativas.*

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: ficha 6 jugar, cantar y contar: rutinas.
¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha “**Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales**”, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la **creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas** y la **creación de rimas y arrullos** como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la **regulación emocional**, la **atención y la memoria**, y el **lenguaje oral**, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los **vínculos afectivos**, la **interacción con la familia y la red de apoyo**, y el **aprendizaje significativo**, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.

Profesional que acompaña: Sabedor Cultural: Marcela Guzmán.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 2 de 19

Experiencia propuesta: *Actividad artística: “Botellas que Suenan con Amor”*

Materiales:

- Botellas plásticas pequeñas con tapa.
- Semillas variadas (fríjol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.).
- Piedras pequeñas o gravilla limpia.
- Cintas, lanas o trapillo.
- Pinturas, marcadores o papel de colores.
- Pegante y tijeras.
- Hojas recicladas y lápices.

Apertura: *El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su propio arrullo.*

Ejemplos

*"Duerme mi niño, duerme mi amor,
te acompaña siempre mi corazón."
"Brilla la luna sobre tu cuna,
crece feliz bajo la fortuna."
"Mi pequeño tesoro, mi canto y mi sol,
camino contigo con todo mi amor."*

Desarrollo: *Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé. Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.*

Cierre: *Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima. Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida.*

Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el fortalecimiento de los lazos familiares, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé.*

Una invitación para la red de apoyo: *la red de apoyo están invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.*

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 3 de 19

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

REALIZAR OBJETOS CON MATEIAL RECICLABLE ES ENSEÑAR A NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS DESDE PEQUEÑOS QUE TODO LO PODEMOS ELABORAR CON MATERIALES REUTILIZABLES Y DANDOLES UN USO ADECUADAMENTE

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

DESTREZAS ,COMPROMISOS CON EL MEDIO AMBIENTE

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

 BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 4 de 19

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 15|07|2026
N° de Encuentro:2
Profesional que acompaña:
Lugar de Encuentro:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.
Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.

¿Qué se quiere fortalecer?

El Inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña: .

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p> <p>ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR</p>	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 2 de 33

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, torticas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más® puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Sabores y Saberes

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más®, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Bolsillos temáticos:
 - Proteínas.
 - Frutas.
 - Verduras.
 - Cereales y tubérculos.
 - Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Frases relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p> <p>ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR</p>	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 3 de 33

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.

Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, Importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más® limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el día de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del día es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p> <p>ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR</p>	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 4 de 33

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables.

EL GRUPO DE PARTICIPANTES DEL MIERCOLES ESTUVIERON MUY

CONTENTOS YA QUE SE REALIZARON ALIMENTOS NUTRITIVOS Y DIFERENTES CON LA

MISMA BIENESTARINA. EL GRUPO DEL JUEVES SE SINTIO SATISFECHO CREANDO

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y familiares. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

RECETAS NUEVAS QUE APRENDIERON DEL FOLLETO DE RECETAS QUE SE LES

ENTREGO A CADA

PARTICIPANTE

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir los aprendizajes con la familia.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecerse a partir de la experiencia desarrollada?

Finalmente se realiza una reflexión:

"Alimentar no es solamente alimentar, es educar, enseñar y acompañar. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

REALIZAR ALIMENTOS ADECUADOS PARA NUESTROS HOGARES CON

BIENESTARINA YA QUE SE UTILIZARON DE DIFERENTES FORMAS Y SE FORTALECE EL

USO ADECUADO DE LA

BIENESTARINA

Preguntas de las familias:

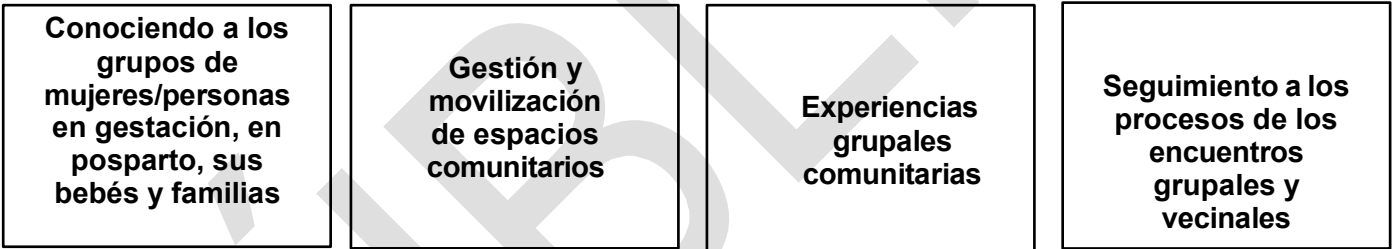
	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 1 de 33

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:

- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:

- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:

- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:

- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

- periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
 - Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
 - Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Zulma Patricia Buitrago Moreno.
Perfil/ formación: Auxiliar en enfermería
Rol: Enfermería apoyo a nutrición.
Retrato o fotografía:



Nombre: Dancy Yurany suan salamanca
Perfil/ formación: Lic. Pedagogía infantil
Rol: pedagoga
Retrato o fotografía:



Nombre: Paola Dayana Ginez Villamizar
Perfil/ formación: TRABAJADORA SOCIAL
Rol: psicosocial
Retrato o fotografía:



Nombre: DANIEL
Perfil/ formación:
Rol: SABEDOR CULTURAL
Retrato o fotografía:



Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

Publica

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las personas en estado de gestación, bebés y sus familias de estratos 1 y 2 de las cuales 2 madres cabeza de hogar y el resto cuentan con sus parejas, muchas veces enfrentan situación económica por el pago de arriendo ya que en su mayoría pagan, asisten a controles prenatales y los crecimiento y desarrollo y tienen acompañamiento durante el embarazo y el parto. Viven en apartamentos y el proveedor del hogar son los hombres, dos mamitas laboran en aseo y comparten gastos con sus parejas, de resto de mamás quedan a cargo de las labores del hogar y la crianza de sus otros hijos, en su mayoría han terminado el bachillerato, pero no han hecho técnico o estudios diferentes. Son familias trabajadoras y dedicadas a sus bebés tratando de brindarles lo mejor a ellos.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios aledaños como: SIMON BOLIVAR, CANAIMA, ANTONIO RICAURTE, RETIRO, FLORESTA VAINILLA Y DOSMIL BAJO

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?
7

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez
8

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez
7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿Es normal lo que estoy sintiendo?
¿Qué puedo comer y qué no?
¿Por qué me siento tan sensible, triste o ansiosa?
¿Es normal tener miedo al parto?
¿Cómo manejar el estrés o la depresión durante el embarazo?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

experiencias educativas y pedagógicas?
Escriba las ideas que expresan
Recibir información clara y confiable
Sentirse acompañadas y no juzgadas
Aprender cosas que van a beneficiar a mi bebe
Tener un espacio para expresar emociones y dudas y poder compartir experiencias con otras mamitas
Tener momentos diferentes a la rutina de todos los días.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Quiero que mi bebé aprenda desde pequeño, que lo estimulen y me enseñen como hacerlo.
Es importante que mi bebé aprenda a estar con otros niños, comparta y no vaya hacer envidioso.
A tener buenas pautas de crianza sin dejarme llenar de ira y hacerlo con amor.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?
8

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos que caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la observación se evidenció que los bebés de mi grupo, están en una etapa de grandes descubrimientos sensoriales y corporales, ya que reaccionan ante actividades que se han realizado, aunque su movilidad aún es limitada, comienzan a mostrar interés activo por su entorno, por los rostros conocidos, sonidos, y objetos coloridos o con texturas que las mamitas le muestran durante los encuentros. Se notan diferencias entre bebés más activos y exploradores y otros más tranquilos o que observan en silencio por más tiempo, haciendo referencia a los chiquis de dos meses. Sus mamitas son muy participativas y siempre quiere interactuar y participar en las actividades propuestas.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
ELIAN DAMIAN BARRAGAN RONDON	2 MESES	JACKNIELIS ANDREINA RONDON HERNANDEZ	22-05-2026	CR32#25-24 PORVENIR	3138568372	1
EIMY SOFIA BECERRA CALDERON	1 MES Y 14 DIAS	YIREINNY CALDERON MORA	22-05-2026	CR18 #25-05 DOS MIL	3217316508	2
KEILLYN VICTORIA CHURQUE VEGA	3 MESES	JHUDIT SADAY VEGA LEAL	22-05-2026	CR35#17-52 LA FLORIDA	3213281727	3
EIMMY VICTORIA SANCHEZ PATIÑO	1 MES	KAREN TATIANA PATIÑO ROJAS	22-05-2026	C25#20-110 CANEY	31044563301	4
LIAM SABASTIAN PINEDA FLOREZ	1 MES	DIANA MARCELA FLOREZ RODRIGUEZ	22-05-2026	C25#116-118 SIMON BOLIVAR	3205336315	5
MAIA VICTORIA CASTRO CASTELLANO	2 MESES	DEYSY MAYERLY CASTELLANO LOZANO	22-05-2026	C23#12-22 OLIMPICO	3124884348	6
JAREK DANIEL MADRIGAL	2 MESES	LUISA FERNANDA MADRIGAL	22-05-2026	CR20#26ª-08 VAINILLA	3106808209	7
MARIA CELESTE FULA FERNANDEZ	1 MES	SAMANTHA FERNANDEZ ARCINIEGA	22-05-2026	CL35#17-30	3114572407	8
YOLIMAR DEL CARMEN CUICAS CASTILLO	33 SEMANAS	LUZ MILA CASTILLO	22-05-2026	CL 25D#23-31 SIMON BOLIVAR	3208190429	9
MARIA VALENTINA GUZMAN FORERO	27 SEMANAS	CRISTHIAN ALEXIS GOMEZ MURILLO	22-05-2026	CL23B#20-52 CANAIMA	3103347494	10
SUSAN ALEXANDRA BOLIVAR RAMIREZ	37,5 SEMANAS	MARIA RUTH RAMIREZ GUALI	22-05-2026	CL26B#25-23 POVENIR	3174647045	11
LAURA YULIETH TORRES SANCHEZ	12 SEMANAS	LUCELY SANCHEZ CIFUENTES	22-05-2026	CL19#33-31 LA FLORIDA	3202137413	12
MARIA FERNANDA POVEDA BELTRAN	33 SEMANAS	ANA MARIA BELTRAN GARCIA	22-05-2026	K21#25-25 RETIRO	3505406036	13
ANGIE VANESSA VILLAMIZAR MONRROY	23 SEMANAS	WILMAR JOSE VILLAMIZAR CABALLERO	22-05-2026	CLL26#27-25 GAITAN	3162292311	14
LAURA VALENTINA AYALA TOVAR	30 SEMANAS	JOHANNA CASTRO ROMERO	22-05-2026	CR17#15-03 ESTERO	3123144231	15

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: las mamás

¿Cuáles son los parentescos?: las mamás en los lactantes

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: si apoyan mucho en las actividades que se realizan en los encuentros

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: si dependiendo el tema

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría son proveedores del sustento económica del hogar, solo los fines de semana ayudan en los cuidados de los bebés y las ayudan en las labores domésticas.

Dinámicas laborales de las familias

en 15 familia, la responsabilidad laboral y el sustento economicorecaen en los esposos. en 9 familias de tipo extenso, son los abuelos maternos quienes asumen el trabajo

¿Cómo están compuestas las familias?

Familia nuclear: 6

Composición: Está formada por padre, madre e hijos/as

Familia monoparental:

Composición: Está formada por la mamá gestante y su hijo y el que viene en camino.

Familia extendida: 9

Composición: Incluye a los abuelos maternos y la mamá.

Familia reconstituida:

Es la que se forma cuando uno o ambos padres traen hijos de relaciones previas a un nuevo matrimonio o convivencia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Mamitas comprende edades entre 19 Y 35 años

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 7 de 33

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el marco del proyecto pedagógico del servicio HCB FAMI BienVenir, se reconoce a las mujeres/personas en estado de gestación, en periodo de lactancia y a los bebés como sujetos de derechos, protagonistas de su propio proceso de desarrollo y parte fundamental de la construcción de vínculos afectivos y entornos protectores.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son...

sujetos de derechos, con capacidades, saberes y experiencias propias, que atraviesan una etapa fundamental de transformación física, emocional y social. Se reconocen como protagonistas en la construcción del vínculo afectivo con sus bebés, así como en la toma de decisiones relacionadas con su cuidado, salud y bienestar.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son...

seres activos, sensibles y sujetos de derechos, que desde la gestación inician su proceso de desarrollo y establecen vínculos afectivos con su madre, familia y entorno. Se reconoce que perciben estímulos, responden a las emociones y al cuidado recibido, lo que influye significativamente en su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

En primer lugar, se sustenta en la **Constitución Política de Colombia (1991)**, que establece la protección especial de la niñez y la familia, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos prevalentes.

Asimismo, se retoma la **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia**, que garantiza el desarrollo integral y la protección de los derechos de la primera infancia, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado.

Se considera también la **Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”**, la cual orienta las acciones dirigidas a la atención integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, promoviendo su desarrollo en entornos protectores.

De igual manera, el servicio se guía por los lineamientos del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**, especialmente:

- Lineamiento Técnico del Programa FAMI
- Manual Operativo del Servicio HCB FAMI
- Orientaciones pedagógicas para la educación inicial
- Referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 8 de 33

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

enfoque de **Jean Piaget**, quien plantea que los niños y niñas construyen su conocimiento a partir de la exploración y la interacción con el medio, especialmente en la etapa sensoriomotora (0 a 2 años), donde el aprendizaje se da a través de los sentidos y el movimiento.

enfoque afectivo, se retoman los aportes de **John Bowlby**, quien destaca la importancia del vínculo afectivo seguro entre el bebé y sus cuidadores, fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo.

la teoría sociocultural de **Lev Vygotsky**, que resalta la importancia de la interacción social, el lenguaje y el acompañamiento de los adultos en el aprendizaje, destacando el papel de la familia como mediadora en el desarrollo infantil.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

promover el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a través de experiencias significativas que fortalezcan el vínculo afectivo, el cuidado y la protección.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

las estrategias pedagógicas se orientan a generar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a partir del reconocimiento de sus saberes, intereses y contexto, Encuentros grupales, donde se generan espacios de interacción y aprendizaje colectivo donde se abordan temas como vínculo afectivo, lactancia materna, salud, nutrición y desarrollo infantil, promoviendo el diálogo de saberes y la participación activa.

encuentros familiares, permiten brindar orientación personalizada, observar el entorno del bebé y fortalecer prácticas de cuidado y crianza en el contexto real de la familia.

Experiencias pedagógicas significativas: actividades basadas en el juego, la exploración, el canto, las rondas y estímulos sensoriales, que favorecen el desarrollo de los bebés y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

seguimiento y observación: registro de avances en el desarrollo del bebé y en las prácticas familiares, permitiendo ajustar las acciones pedagógicas según las necesidades identificadas.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

garantizar una atención pertinente, intencionada y centrada en el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, al reconocer sus características, necesidades, saberes y contexto. A través de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración y la interacción, se promueve el fortalecimiento del vínculo afectivo, el cuidado amoroso y prácticas de crianza respetuosas

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 9 de 33

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

promueven acciones cotidianas de cuidado orientadas al bienestar y desarrollo integral de las gestantes, lactantes y bebés, fortaleciendo prácticas de crianza amorosa y consciente. Estas incluyen el fomento del contacto afectivo a través de caricias, palabras y miradas que fortalecen el vínculo; la lactancia materna como principal fuente de nutrición y apego; la higiene y el autocuidado (lavado de manos, cuidado del cuerpo, manejo adecuado del entorno); la atención oportuna a las necesidades del bebé como el llanto, el sueño y la alimentación; y la creación de rutinas diarias que brindan seguridad y bienestar. Asimismo, se promueve la estimulación adecuada mediante el juego, el canto y la interacción, el acompañamiento a las gestantes en su bienestar físico y emocional,

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Implica todas las dimensiones del ser humano: Física, emocional, social, cognitiva, comunicativa y ética, estas dimensiones no se desarrollan por separado, sino de forma interrelacionada y continua. Ejemplo: Un bebé que se siente seguro emocionalmente puede explorar su entorno con más libertad, lo que favorece su desarrollo cognitivo, El desarrollo y el aprendizaje se entienden hoy como procesos continuos, únicos, integrales y profundamente humanos, que se construyen a través del vínculo, el juego, la exploración, lectura y el arte.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

través de orientaciones prácticas y vivenciales que permitan a las familias aprender haciendo. Durante los encuentros grupales y las visitas domiciliarias, la madre fami, modelará prácticas como la lactancia materna, el contacto afectivo, el manejo adecuado del llanto, las rutinas de sueño y la higiene, explicando su importancia y resolviendo dudas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

En las visitas domiciliarias y los encuentros grupales se brindará orientación personalizada, modelando prácticas de cuidado y observando el entorno familiar para fortalecer rutinas y hábitos saludables. A su vez, se fomentará la participación activa de las familias, reconociendo sus experiencias y saberes, y se realizará un seguimiento continuo que permita ajustar las acciones pedagógicas según las dinámicas y necesidades del grupo, garantizando así un acompañamiento pertinente, significativo y contextualizado.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Afianzadoras del vínculo afectivo promoviendo interacciones cálidas, cercanas y seguras entre los niños y los adultos significativos (familia, cuidadores), ya que estas fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza básica y la autoestima, también favoreciendo conversaciones, juegos de palabras, cantos, cuentos y narraciones que estimulen la expresión oral, la escucha activa y la comprensión del entorno.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 10 de 33

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Debe fundamentarse en una atención integral, inclusiva, pertinente y centrada en el interés superior del niño y el bienestar de las familias, valorando y respetando tradiciones de cuidado, crianza, alimentación y salud y creando estrategias de educación en salud que promuevan el autocuidado, la nutrición y la salud emocional durante el embarazo y la lactancia, espacios seguros y cómodos para la lactancia y el descanso y orientación sobre derechos, servicios de salud y redes de apoyo.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Escuelas de familia, círculos de diálogo, actividades pedagógicas o encuentros comunitarios, Procesos formativos sobre derechos, autocuidado, salud materno-infantil, prevención de violencias y crianza respetuosa y encuentros vecinales.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes que se van hacer de manera creativa que llame la atención de las familias, flexible y acogedora para favorecer las interacciones significativas entre niñas, niños, agentes educativos, familias. Estos espacios serán concebidos como ambientes enriquecidos, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la creatividad, el afecto y la autonomía.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

reconocer, acompañar y potenciar de manera oportuna y respetuosa su desarrollo integral, garantizando que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar, afecto, estimulación, protección y respeto por su individualidad y ritmo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?
información recogida durante este proceso es fundamental porque me orienta, me enriquece y mejora de manera continua la atención que se brinda a los bebés y a sus familias, diseñando experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 11 de 33

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
fortalecer los ejes de experiencia del servicio en la espera implica optimizar tanto el proceso como el entorno, asegurándose de que los participantes se sientan cómodos, informados y valorados en la UDS, incluso si deben esperar un tiempo. A través de una comunicación clara, un entorno agradable y una atención proactiva por parte de la madre comunitaria, se puede hacer que la experiencia de espera sea más positiva, reduciendo el impacto negativo que puede generar, mientras llegan todas las mamitas

Jugar, cantar y contar
fortalecer los ejes de jugar, cantar y contar en gestantes y lactantes crea un entorno de apoyo para el desarrollo del niño, proporcionando experiencias que estimulan su mente, sus emociones y sus relaciones afectivas desde el principio de su vida. A través de estas actividades, tanto las madres como los bebés pueden disfrutar de momentos de conexión, diversión y aprendizaje mutuo

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros.

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros, como practicas ambientales

Afirmar los pasos para abrir el camino

Afirmar estos pasos en los encuentros grupales implica algo más que transmitir información: se trata de encarnar el derecho como experiencia sentida, vivida, compartida. Fortalecer la conciencia de los propios derechos en la gestación, parto, nacimiento, lactancia y crianza, empoderado a las mamitas a no dejar pisotear sus derechos, conociendo rutas de atención.

Alimentar el cuerpo y el corazón
Crear juntas un recetario del alma: recetas con historias, con emociones, con saberes de abuelas, decorar vasos, frascos o platos con palabras que nutren, abrir espacios de palabra desde el afecto: ¿qué me nutre hoy?, ¿qué necesito?, ¿qué me abriga? Y Revalorizar la alimentación desde sus múltiples formas (lactancia materna, mixta, fórmula, alimentación complementaria, ppromover la escucha entre pares, con respeto y cuidado.

Gestión y
movilización
de espacios
comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 8 Y 9 JULIO 2026
No de Encuentro: 1 Y 2
Profesional que acompaña: LUZCELLY VERGARA ROBLEDO
Lugar de Encuentro: CR 23 25 46 RETIRO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.
Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.
¿Qué se quiere fortalecer?

El Inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña: Zulma Patricia Buitrago Moreno **9-06-2026**
ENFERMERA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 14 de 33

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, torticas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más® puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Sabores y Saberes

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más®, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Bolsillos temáticos:
 - Proteínas.
 - Frutas.
 - Verduras.
 - Cereales y tubérculos.
 - Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Frases relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 15 de 33

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.

Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, Importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más® limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el día de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del día es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias
La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo
Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:
"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- Las familias manifestaron sentirse satisfechas, motivadas y agradecidas por el encuentro grupal sobre la Bienestarina. Expresaron que la actividad les permitió conocer mejor sus beneficios nutricionales, aprender nuevas formas de prepararla y reconocer su importancia para el crecimiento y desarrollo de los niños, así como para la alimentación de gestantes y madres lactantes. Además, destacaron que el espacio favoreció el intercambio de experiencias, resolvió dudas y fortaleció su compromiso de incluir este alimento en la alimentación diaria de sus familias.

Las familias participaron activamente y manifestaron sentirse interesadas y motivadas durante el encuentro. Expresaron que la información recibida les permitió valorar la importancia de la Bienestarina y fortalecer hábitos de alimentación saludable en el hogar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Como criar mejor a mi bebe?, ¿cómo puedo expresar mejor mi enojo?

A partir de la experiencia desarrollada, se identificó la necesidad de fortalecer los conocimientos de las familias sobre el adecuado uso y preparación de la Bienestarina, promoviendo hábitos de alimentación saludable, el aprovechamiento de este complemento nutricional y la participación activa de la familia en el cuidado de la nutrición de los niños y las gestantes.

Durante el encuentro, las familias realizaron preguntas como: ¿Quiénes pueden consumir la Bienestarina?, ¿cuántas veces al día se puede ofrecer?, ¿cómo se prepara correctamente?, ¿se puede mezclar con otros alimentos o bebidas? y ¿cómo conservarla para mantener su calidad? Estas inquietudes fueron resueltas durante la actividad mediante explicaciones y ejemplos prácticos de preparación y uso adecuado.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15,16 JULIO 2026
No. De encuentro: 3 Y 4
Profesional que acompaña: LUZCELLY VERAGARA
Lugar de encuentro: CR 23 25 46 RETIRO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA 16-JULIO 2026

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Con las mamitas gestantes brindamos un espacio de integración, creatividad y relajación donde las gestantes puedan expresar el amor y la ilusión por la llegada de su bebé, fortaleciendo la autoestima, el apego prenatal y la participación de la familia, Cada gestante elige un diseño representativo (flores, mariposas, arcoíris, corazones, huellas, nombre del bebé, entre otros), Se realiza la pintura en el vientre con apoyo del otra compañera, durante la actividad, se invita a las gestantes a conversar con su bebé, acariciar su vientre y expresar mensajes de amor y esperanza.

Con las mamitas lactantes se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir: El nombre del bebé, Un deseo o sueño para él, Un animal favorito, Un lugar especial, Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico “Comunicándonos desde el amor”, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las mamitas gestantes y lactantes participaron con entusiasmo, alegría y sensibilidad durante el desarrollo de la actividad. Expresaron que el espacio les permitió fortalecer el vínculo afectivo con sus bebés, disfrutar de un momento de tranquilidad y reconocer la importancia de comunicarse con ellos desde el embarazo y durante los primeros meses de vida.

Las mamitas lactantes comentaron que crear un cuento para sus bebés fue una actividad especial que despertó su creatividad y les permitió expresar, a través de palabras de amor, sus sueños, deseos y sentimientos de protección hacia sus hijos. También reconocieron que cantar, contar cuentos, arrullar y hablar con sus bebés fortalece el desarrollo infantil, la comunicación y los lazos afectivos dentro de la familia.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

De acuerdo con la experiencia desarrollada, se identificó la oportunidad de fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y su bebé desde el embarazo y durante la lactancia, promoviendo interacciones cálidas a través de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las caricias. Asimismo, se favoreció la expresión de emociones y sentimientos.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 21 Y 22 JULIO 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: LUZCELLY VERGARA ROBLEDO
Lugar de encuentro: CR 23 25 46 RETIRO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_ 3: “abrazar la salud y la vida”.

Ficha de experiencia N° 7
Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: Paola Dayana Ginez Villamizar

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

“Tejiendo emociones, construyendo paz en familia”

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar, familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales: Trapillo, Tijeras, Hilo y aguja coser, Cartulina, Tarjetas de emociones, lpices, Hojas block Cinta, pegante, Caja decorada, Imágenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial: "La Canasta de las Emociones"

Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta, contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante, compartirá voluntariamente: ¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo: Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar, Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

Reconociendo nuestras emociones Se socializará la función de las emociones y la importancia de identificarlas oportunamente para responder de manera saludable ante situaciones difíciles.

Puntos claves para aprender La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística:” Trensando mis emociones" Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores, Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música, Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión e, que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas..

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.
Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Animadas, lograron expresar todo lo que sentían y compartir sus experiencias de vida personales, liberar sus emociones, compartir como lograron manejar diversas situaciones, fue posible percibir sensaciones de tristeza, alegría y que es posible ser más expresiva en mi hogar y aprender a comunicar el mensaje de una forma correcta.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

La comunicación dentro del hogar, aprender a expresar lo que sentimos.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo puedo aprender a comunicarme con mi pareja, dar un mensaje de como me siento? ¿ como ser una mama más amorosa y expresiva?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 25 de 33

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 JULIO 2026

No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña: LUZCELLY VERGARA

Lugar de encuentro: CR 23 25 46 RETIRO

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: “conectar con la fuerza creativa”.
Ficha de experiencia N° 13 y 14

¿Qué se quiere fortalecer?
Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja), Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela, Lana de diferentes colores, Fieltro o cartulina, Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes, Tijeras, Hilo y aguja (opcional), Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo. La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo: Explicación del tema: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños, Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar, Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

- *Creando nuestro títere en calcetín, Cada familia elaborará un personaje utilizando el calcetín y los materiales disponibles, Mientras realizan la actividad se promoverá la conversación mediante preguntas como: ¿Cómo se llama tu personaje?, ¿Qué personalidad tiene?, ¿Qué emociones expresa?*
- *¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?*

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.

Cierre: Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado. Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartido, reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y crea recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo participó con entusiasmo, creatividad y disposición durante la elaboración de los títeres, Las familias manifestaron que la actividad fue divertida y significativa, ya que les permitió compartir un momento de calidad con bebés y compañeras, estimular la imaginación y descubrir nuevas formas de comunicarse a través del juego. Expresaron que el uso del títere facilita la expresión de emociones, el diálogo, el canto y la creación historias, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo relaciones familiares basadas en el amor, la escucha, el respeto y la confianza.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

se identificó la posibilidad de fortalecer las habilidades de comunicación y expresión emocional entre las familias y sus hijas e hijos mediante el juego, ya que cuando se empezó a presentar y crear el personaje las mamitas sintieron pena y algunas no, lo querían hacer, pero al finalizar se brindó confianza para que lo logaran.

indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Primer trimestre Meses:

agosto

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias¹.

Día	Hora/Lugar	
8 Y 9 JULIO 2026	3 pm	Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta:
		Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal
15 Y 16 JULIO 2026	3 PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
24 JULIO 2026	3 PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario
29 JULIO 2026	3 PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: 
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 35 de 33

A

iAntes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 1 de 33

**Experiencias
grupales
comunitarias**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro:

8-9 Julio

N° de Encuentro:

1-2.

Profesional que acompaña:

Lugar de Encuentro:

Calle 6 No 28/25/2A Comuneros "Presitas"

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.

Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.

¿Qué se quiere fortalecer?

El Inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña: Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p> <p>ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR</p>	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 2 de 33

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, tortitas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más® puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Sabores y Saberes

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más®, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Bolsillos temáticos:
 - Proteínas.
 - Frutas.
 - Verduras.
 - Cereales y tubérculos.
 - Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Frases relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 3 de 33

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.

Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, Importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más® limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el día de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del día es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 4 de 33

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:

"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3 GO2.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 14 de 33

Experiencias
grupales
comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:

Julio 15-16 / 2024.

No. De encuentro:

3-4.

Profesional que acompaña: PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA

Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los amullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:

Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 15 de 33

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés conocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3.G02.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 16 de 33

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

El grupo se sintió un poco tímido, hay mas mamitas que se es difícil realizar / inventar un cuento o cantar al bebe o a su barnquito pero al final lo realizamos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

comunicación con el bebé, afecto, vínculo con su bebe. Que hacemos o realizamos eventos a los menores y leerlos a voz voz.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

Porque no colocar en celular con música?
Es mejor la musica del celular?

Indague sobre los encuentros vecinales. En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 1 de 33

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Julio 22 / 2026.

No. De encuentro: 5.

Profesional que acompaña:

William Danilo Barrera Pérez

Lugar de encuentro:

Uds Fresitas.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° 13 y 14

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 2 de 33

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
- Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela.
- Lana de diferentes colores.
- Fielto o cartulina.
- Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.
- Hilo y aguja (opcional).
- Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo.

La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo:

Explicación del tema: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.

Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar.

Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

Actividad central: Creando nuestro títere en calcetín

Cada familia elaborará un personaje utilizando el calcetín y los materiales disponibles. Mientras realizan la actividad se promoverá la conversación mediante preguntas como:

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 3 de 33

- ¿Cómo se llama tu personaje?
- ¿Qué personalidad tiene?
- ¿Qué emociones expresa?
- ¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.

Durante la actividad se promoverá la participación de todas las familias, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la expresión oral.

Socialización: Cada familia presentará su títere respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama su personaje?
- ¿Cómo fue elaborado?
- ¿Qué enseñanza deja?
- ¿Cómo puede utilizarse en casa para fortalecer el vínculo con niñas y niños?

Posteriormente se realizará una pequeña función colectiva donde todos los personajes interactúen mediante saludos, canciones o una historia construida entre los participantes.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en esta experiencia creativa donde descubriremos que un sencillo calcetín puede convertirse en un personaje lleno de imaginación, afecto y aprendizaje. Juntos fortaleceremos la comunicación, el juego y los vínculos familiares a través de historias creadas con amor.

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la familia a participar en esta experiencia, compartiendo tiempo de calidad con niñas y niños mediante el juego, la creatividad y la construcción de ambientes protectores donde el afecto y la comunicación sean protagonistas.

Cierre: Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado. Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartido, reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y crea recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Dicen que les gustó mucho la actividad, podíamos compartir cosas muy propias de ellos.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

creatividad, comunicación, recordar detalles de lo que usamos para construirlos.

Preguntas de las familias:



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 1 de 33

**Experiencias
grupales
comunitarias**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:

Julio 29/2026.

No. De encuentro:

6.

Profesional que acompaña:

Paola Dayana Ginez Villamizar

Lugar de encuentro:

Fami Fresitas

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_3: "abrazar la salud y la vida".

Ficha de experiencia N° 7

Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: Paola Dayana Ginez Villamizar



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

Versión 1

Página 2 de 33

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:

- Trapillo
- Tijeras
- Hilo y aguja coser
- Cartulina
- Tarjetas de emociones
- Lapices
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Caja decorada
- Imágenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:

"La Canasta de las Emociones"

Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente: ¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar. Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

Reconociendo nuestras emociones

Se socializará la función de las emociones y la importancia de identificarlas oportunamente para responder de manera saludable ante situaciones difíciles.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

Versión 1

Página 3 de 33

Puntos claves para aprender

La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística: "Trensando mis emociones"

Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores.

Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música

Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior

Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas..

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.

Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 4 de 33

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

muy animados, participativos, lograron exteriorizar lo que sentían, fue posible compartir experiencias personales, aprender nuevas manualidades y distraerse.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

mejor comunicación dentro del hogar, expresar más lo que sienten

Preguntas de las familias:

¿Cómo puedo tener más paciencia cuando algo no sale como yo deseo? ¿Cómo puedo expresar mejor mis emociones?

Compromiso:

Se compromete la agente a continuar acompañando los procesos con las usuarias de forma continua y asertiva,

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
08-09/07/2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña: Paola
Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro: UDS GOTICAS
DE AMOR

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_ 3: “abrazar la salud y la vida”.

Ficha de experiencia N° 7
Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: Paola Dayana Ginez Villamizar

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

“Tejiendo emociones, construyendo paz en familia”

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:

- Trapillo
- Tijeras
- Hilo y aguja coser
- Cartulina
- Tarjetas de emociones
- Lapices
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Caja decorada
- Imágenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:
"La Canasta de las Emociones"

Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente: ¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar

Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

Reconociendo nuestras emociones

Se socializará la función de las emociones y la importancia de identificarlas oportunamente para responder de manera saludable ante situaciones difíciles.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Puntos claves para aprender

La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística:” Trensando mis emociones”

Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores.

Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior

Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas..

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.

Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 4 de 33

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Fue muy bueno el encuentro toda vez que se evidenciaron situaciones que están afectando la psiquis de las usuarias que deben tener acompañamiento.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Depresión pos parto.

Preguntas de las familias:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

A2.GO2.MT2.PP

04/03/2026

Versión 1

Página 1 de 4

**Experiencias para
vivir en familia**

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro:

N° de Encuentro:

Profesional que acompaña: Zulma Patricia Buitrago Moreno

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas? caja de herramientas a las Fichas de experiencia de la Guía HCB Fami Bienvenir.

Fortalecer los conocimientos y prácticas relacionadas con la vacunación durante la gestación y el primer año de vida, promoviendo la adherencia al esquema nacional de vacunación, el reconocimiento de las vacunas como una estrategia de protección para la madre, el bebé y la comunidad, favoreciendo la toma de decisiones informadas para la prevención de enfermedades inmunoprevenibles.

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 7. Abrazar la salud y la vida desde la gestación/Eje 2. Abrazar la salud y la vida.

¿Qué se quiere fortalecer desde eje escogido?

Fortalecer los conocimientos y prácticas relacionadas con la vacunación durante la gestación y el primer año de vida, promoviendo la adherencia al esquema nacional de vacunación, el reconocimiento de las vacunas como una estrategia de protección para la madre, el bebé y la comunidad, favoreciendo la toma de decisiones informadas para la prevención de enfermedades inmunoprevenibles de la familia durante la gestación y la lactancia.

Con la familia y su red de apoyo.

Promover el acompañamiento de la familia en el cumplimiento oportuno de los controles de salud y vacunación, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado y protección de la madre gestante y del niño o niña durante los primeros doce meses de vida.

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Se identifican necesidades relacionadas con el desconocimiento de algunas vacunas recomendadas durante la gestación, dudas sobre posibles efectos posteriores a la vacunación, desconocimiento de la importancia de completar los esquemas de vacunación durante el primer año de vida y dificultades para realizar seguimiento a las fechas programadas.

Preguntas de las familias.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A2.GO2.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 2 de 4

Experiencia propuesta: La Ruta de Protección del Bebé

Actividad 1: El recorrido de las vacunas

Se elaborará una ruta sencilla utilizando tarjetas numeradas que representen las etapas:

- ✓ Gestación.
- ✓ Recién nacido.
- ✓ **1.ª dosis:** al **mes y medio** (antes a los 2 meses).
- ✓ **2.ª dosis:** a los **3 meses** (antes a los 4 meses).
- ✓ **3.ª dosis:** a los **4 meses y medio**.
- ✓ 7 meses.
- ✓ 12 meses.

La madre deberá organizar las tarjetas en orden cronológico mientras conversa sobre las vacunas que conoce, posteriormente, se complementará la información explicando de manera sencilla las vacunas recomendadas según los lineamientos vigentes del Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI): Durante la gestación: Influenza estacional (a partir de la semana 14), Tdap contra tétanos, difteria y tosferina acelular (desde la semana 26), **Virus Sincitial Respiratorio (VSR):** La vacuna contra el VSR para proteger a los bebés de bronquiolitis y neumonía severa ya está disponible en el país. Suele recomendarse su aplicación entre la semana 32 y 36 de gestación.

Del nacimiento a los 12 meses

- ✓ BCG.
- ✓ Hepatitis B.
- ✓ Pentavalente.
- ✓ Polio.
- ✓ Rotavirus.
- ✓ Neumococo.
- ✓ Influenza.
- ✓ Triple viral al cumplir 12 meses.
- ✓ Fiebre amarilla en zonas indicadas por el esquema nacional.

Actividad 2: ¿Verdadero o Falso? Protegiendo a mi bebé

La madre o cuidador tomará tarjetas y responderá si considera que la afirmación es verdadera o falsa. Ejemplos:

- ✓ "Si mi bebé está lactando no necesita vacunas." (Falso)
- ✓ "Las vacunas ayudan a prevenir enfermedades graves." (Verdadero)
- ✓ "Una fiebre leve después de algunas vacunas puede ser normal." (Verdadero)
- ✓ "Si olvidé una vacuna debo comenzar nuevamente el esquema." (Falso)
- ✓ "Las vacunas durante el embarazo también protegen al bebé." (Verdadero)

Esta actividad permite aclarar mitos frecuentes y resolver inquietudes.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

A2.GO2.MT2.PP

04/03/2026

Versión 1

Página 3 de 4

Actividad 3: Mi árbol de protección

Como recuerdo para el hogar y sin generar una actividad exigente para la madre, se elaborará un pequeño árbol utilizando una hoja de papel, en las hojas del árbol se escribirán los nombres de las vacunas que ya tiene el bebé o las que corresponden según su edad.

La familia podrá ubicarlo cerca del carné de vacunación o en un lugar visible del hogar para recordar las próximas fechas de vacunación, esta actividad funciona como recordatorio práctico y elemento educativo permanente.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con edades y vacunas.
- ✓ Tarjetas de verdadero y falso.
- ✓ Silueta de árbol impresa.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Carné de vacunación.
- ✓ Imágenes de vacunas y controles de salud.

Apertura:

Se inicia con un saludo cálido y una conversación cercana: ¿Cuál fue la última vacuna que recibió usted o su bebé? se invita a la madre y a la familia a compartir experiencias, dudas o sentimientos relacionados con la vacunación, posteriormente se presenta el propósito del acompañamiento: *Hoy conoceremos cómo las vacunas protegen la vida desde la gestación y durante el primer año de vida, ayudando a prevenir enfermedades y fortaleciendo la salud de nuestros niños.*

Desarrollo:

Se realiza la actividad "La Ruta de Protección del Bebé", donde la madre organiza las etapas de vacunación mientras se dialoga sobre cada una de ellas, se desarrolla la dinámica ¿Verdadero o Falso?, permitiendo identificar conocimientos previos, aclarar mitos y fortalecer prácticas adecuadas relacionadas con la vacunación, durante el diálogo se abordan temas como:

- ✓ Importancia de las vacunas en la gestación.
- ✓ Protección del recién nacido.
- ✓ Cumplimiento del esquema nacional de vacunación.
- ✓ Eventos esperados posteriores a la vacunación.
- ✓ Conservación del carné de vacunación.
- ✓ Importancia de asistir a controles de crecimiento y desarrollo.
- ✓ Participación de la familia en el acompañamiento.

Finalmente se construye el Árbol de Protección, identificando las vacunas recibidas y las pendientes según la edad.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p> <p>ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR</p>	A2.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 4 de 4

Actividad 4: La ruleta de la protección

Utilizando tarjetas numeradas o una ruleta sencilla elaborada en papel, la participante responderá preguntas relacionadas con el tema:

1. ¿Qué vacuna se recomienda durante la gestación?
2. ¿Por qué son importantes las vacunas?
3. ¿Qué documento debemos llevar a cada vacunación?
4. ¿Qué haría si olvidó una fecha de vacunación?
5. Mencione un beneficio de vacunar a su bebé.
6. ¿Qué aprendizaje se lleva hoy?

Esta actividad permite verificar la comprensión de los contenidos trabajados.

Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Vacunarte durante el embarazo y cumplir oportunamente las vacunas de tu hijo o hija es una de las formas más importantes de proteger la vida y prevenir enfermedades. Cada vacuna es una oportunidad para brindar bienestar, seguridad y salud.

Una invitación para la red de apoyo:

Acompañar a la madre y al bebé a sus controles y jornadas de vacunación fortalece la protección de toda la familia. El cuidado compartido contribuye al crecimiento saludable de los niños.

Cierre

Se agradece el recibimiento en el hogar, el tiempo y la disposición prestada por la familia y se invita a cada miembro a completar la frase:

"Hoy aprendí que las vacunas son importantes porque..."

Se refuerza el mensaje final:

"Cada vacuna es un abrazo de protección que acompaña el crecimiento saludable de nuestros niños desde antes de nacer."

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?

Todo lo tratado durante el encuentro fue bueno toda vez que estuvo participativo, disolvieron varios interrogantes y se generaron nuevos aprendizajes.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
29 de julio del 2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña: PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA
Lugar de encuentro: GOTICAS DE AMOR

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico “**Comunicándonos desde el amor**”, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Fue excelente el encuentro porque le permitió a los participantes extraer emociones que pueden ser validadas y mejoradas.

¿Qué familia participan de estos espacios?

Todos los participantes.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Les agrado porque les permitió compartir experiencias.

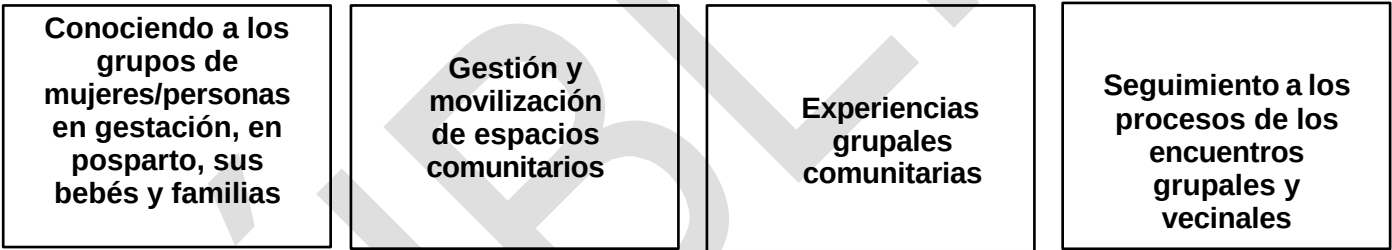
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:

- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:

- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:

- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:

- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 2 de 33

- periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
 - Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
 - Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

<p>Nombre: Zulma Patricia Buitrago Moreno. Perfil/ formación: Auxiliar en enfermería Rol: Enfermeria apoyo a nutrición. Retrato o fotografía:</p> 	<p>Nombre: Paula Ginez Perfil/ formación: Rol: Psicosocial Retrato o fotografía:</p> 
<p>Nombre: Dancy Yurany suan salamanca Perfil/ formación: Lic.Pedagogia infantil Rol: Pedagoga Retrato o fotografía:</p> 	<p>Nombre: Danilo Barrera Perfil/ formación: Ciencias creativas del arte y la Cultura Rol: Sabedor Cultural Retrato o fotografía:</p> 

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

CARTOGRAFÍA SOCIAL DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN HCB FAMI MANITAS CREATIVAS

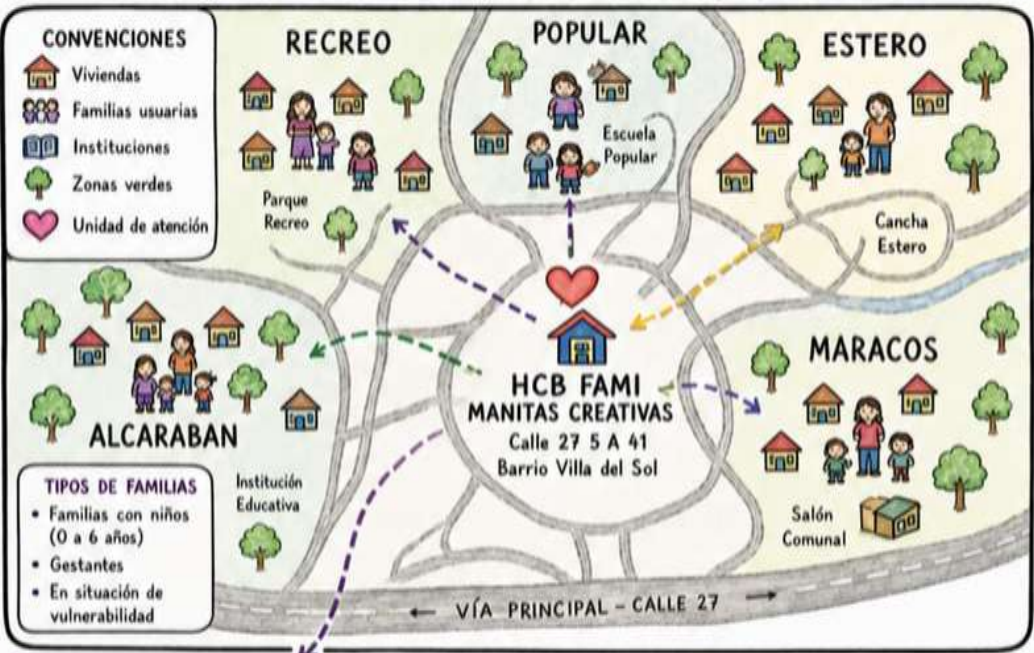
Dirección de la Unidad: Calle 27 5 A 41 – Barrio Villa del Sol

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias. Proyecto pedagógico



¿Cómo es el territorio que acompañamos?

Nuestro territorio es diverso y dinámico. La unidad HCB FAMI Manitas Creativas está ubicada en el barrio Villa del Sol, un sector residencial con presencia de comercio, escuelas, parques y servicios comunitarios. Acompañamos a niñas y niños de 0 a 6 años y a sus familias que habitan en los barrios aledaños: Recreo, Popular, Estero, Maracos y Alcarabann. Reconocemos el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades para fortalecer redes y mejorar el bienestar.



LECTURA DE NUESTRA CARTOGRAFÍA

Este mapa representa a las niñas, niños y familias de 0 a 6 años que acompañamos en la unidad HCB FAMI Manitas Creativas. Reconocemos en él nuestras casas, espacios comunitarios, instituciones y redes de apoyo que nos acompañan en el desarrollo integral de las familias.



¿QUIÉNES SON NUESTROS USUARIOS? (0 A 6 MESES)

- Mujeres gestantes
- Madres lactantes
- Niñas y niños de 0 a 6 meses
- Familias cuidadoras (padres, abuelos, cuidadores)



REDES DE APOYO

- ICBF – CBZ Local
- IPS – Puesto de Salud Villa del Sol
- Instituciones Educativas
- Juntas de Acción Comunal
- Comisaría de Familia
- Policía Nacional – CAI cercano
- Entidades religiosas y liderazgos comunitarios
- Programas de nutrición y salud

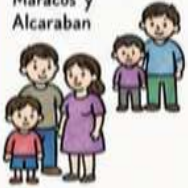


NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Mejora en alimentación saludable
- Acompañamiento a la gestación y primera infancia
- Orientación en pautas de crianza
- Fortalecimiento de redes familiares
- Acceso a servicios de salud y educación inicial (0 a 6 años)



ELABORADO POR:
Equipo HCB FAMI Manitas Creativas
Calle 27 5 A 41
Barrio Villa del Sol
Con familias de los barrios: Recreo, Popular, Estero, Maracos y Alcarabann



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?
Nuestro territorio está conformado por comunidades trabajadoras, solidarias y con fuerte sentido de pertenencia. Las familias comparten valores como el respeto, la ayuda mutua, la fe y el compromiso con el cuidado de la niñez. Se identifican retos como el acceso limitado a oportunidades laborales, la movilidad, la inseguridad en algunos sectores y la necesidad de fortalecer la participación comunitaria y el acceso a servicios. Desde la unidad promovemos el desarrollo integral, el juego, la crianza amorosa y la construcción de vínculos afectivos sanos.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 4 de 33

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

EL CONTEXTO DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE SERVICIO HCB FAMI MANITAS CREATIVAS

NÚMERO DE FAMILIAS: 15
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:
- GESTANTES: 7
- LACTANTES: 8
- MUJERES CON MÁS HIJOS: 2
- MADRES PRIMERIZAS: 13
- FAMILIAS CON SISBEN: 15
- FAMILIAS MONOPARENTAL: 13
- UBICACIÓN: VIVEN EN UN ESTRATO SOCIOECONÓMICO BAJO, CERCA A LA UNIDAD DE SERVICIO, EN UN ENTORNO VULNERABLE CON CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS:

- MADRES CABEZA DE HOGAR: LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS SON LIDERADAS POR MADRES SOLTERAS QUE TRABAJAN PARA SOSTENER A SUS HIJOS.
- TRABAJO INFORMAL: LAS MADRES TRABAJAN EN EMPLEOS INFORMALES, COMO:
- TRABAJO DOMÉSTICO
- VENTA DE PRODUCTOS
- TRABAJO POR DÍAS
- INGRESOS LIMITADOS: LAS FAMILIAS TIENEN INGRESOS LIMITADOS Y PUEDEN ENFRENTAR DIFICULTADES PARA CUBRIR SUS NECESIDADES BÁSICAS.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO:

- ENTORNO VULNERABLE: EL ENTORNO EN EL QUE VIVEN LAS FAMILIAS ES VULNERABLE, CON CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y OTROS RIESGOS PARA LA SALUD Y EL BIENESTAR.
- ACCESO LIMITADO A RECURSOS: LAS FAMILIAS PUEDEN TENER ACCESO LIMITADO A RECURSOS Y SERVICIOS QUE PODRÍAN AYUDARLAS A MEJORAR SU SITUACIÓN.

NECESIDADES Y DESAFÍOS:

- APOYO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO: LAS MADRES PUEDEN NECESITAR APOYO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO PARA MANEJAR EL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD.
- ACCESO A SERVICIOS DE SALUD: LAS FAMILIAS PUEDEN NECESITAR ACCESO A SERVICIOS DE SALUD Y ATENCIÓN MÉDICA PARA SUS HIJOS Y PARA ELLAS MISMAS.
- EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN: LAS MADRES PUEDEN NECESITAR EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA MEJORAR SUS HABILIDADES Y OPORTUNIDADES LABORALES.

OPORTUNIDADES PARA LA INTERVENCIÓN:

- PROGRAMAS DE APOYO: LA UNIDAD DE SERVICIO PUEDE OFRECER PROGRAMAS DE APOYO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO PARA LAS MADRES Y SUS HIJOS.
- SERVICIOS DE SALUD: LA UNIDAD DE SERVICIO PUEDE OFRECER SERVICIOS DE SALUD Y ATENCIÓN MÉDICA PARA LAS FAMILIAS.
- EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN: LA UNIDAD DE SERVICIO PUEDE OFRECER EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LAS MADRES PARA MEJORAR SUS HABILIDADES Y OPORTUNIDADES LABORALES.

FAMILIAS MONOPARENTALES

LAS FAMILIAS QUE ESTÁN COMPUESTAS SOLO POR LA MADRE Y SUS HIJOS SE LES LLAMA FAMILIAS MONOPARENTALES O FAMILIAS UNIPARENTALES. EN ESTAS FAMILIAS, LA MADRE ES LA ÚNICA FIGURA PARENTAL Y ASUME LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 5 de 33

iAntes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 6 de 33

CRIAR A SUS HIJOS.

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES

- UNA SOLA FIGURA PARENTAL: LA MADRE ES LA ÚNICA FIGURA PARENTAL Y ASUME LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y CRIAR A SUS HIJOS.
- RESPONSABILIDAD ÚNICA: LA MADRE TIENE LA RESPONSABILIDAD ÚNICA DE PROPORCIONAR CUIDADO Y APOYO EMOCIONAL A SUS HIJOS.
- DESAFÍOS ADICIONALES: LAS FAMILIAS MONOPARENTALES PUEDEN ENFRENTAR DESAFÍOS ADICIONALES, COMO:
- CARGA ECONÓMICA: LA MADRE PUEDE TENER QUE ASUMIR LA CARGA ECONÓMICA DE LA FAMILIA SOLA.
- ESTRÉS Y ANSIEDAD: LA MADRE PUEDE EXPERIMENTAR ESTRÉS Y ANSIEDAD DEBIDO A LA RESPONSABILIDAD ADICIONAL DE CUIDAR A SUS HIJOS SOLA.
- LIMITACIONES EN EL TIEMPO: LA MADRE PUEDE TENER LIMITACIONES EN EL TIEMPO PARA DEDICAR A SUS HIJOS Y A SÍ MISMA.

IMPORTANCIA DEL APOYO

ES IMPORTANTE QUE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES RECIBAN APOYO Y RECURSOS PARA AYUDARLAS A SUPERAR LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN. ESTO PUEDE INCLUIR

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La UDS HCB FAMI MANITAS CREATIVAS, esta ubicada en el Barrio Villa del Sol en la Calle 27 5 A 41; de este sector pertenecen 5 Participantes, del Barrio el Recreo, Tengo 5 Participantes, del Barrio Popular 2 Participantes, del Barrio el Estero 1 Participante, del Barrio El Alcaravan 1 y del Barrio los Maracos 1 Participante

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

6

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

✓ Qué alimentos debo consumir durante el embarazo?

✓ ¿Cuáles son las señales de alarma durante la gestación?

✓ ¿Qué debo hacer para producir suficiente leche materna? ante la lactancia?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Expresan que esperan encontrar en las experiencias educativas y pedagógicas espacios de aprendizaje donde puedan resolver dudas relacionadas con el embarazo, la lactancia, la alimentación saludable, los cuidados del bebé y el autocuidado físico y emocional. Manifiestan que desean recibir orientaciones claras, prácticas y útiles para aplicar en su vida diaria y fortalecer el bienestar de sus familias.

Así como compartir experiencias con otras madres, construir relaciones de apoyo y confianza. Expresan interés por experiencias donde puedan aprender mediante el juego, la música, la expresión corporal, las manualidades y las actividades lúdicas que hagan los encuentros más agradables y participativos.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Las participantes consideran que los encuentros educativos les brindan herramientas y orientaciones importantes para mejorar las prácticas de crianza, el cuidado diario, la lactancia materna, la alimentación saludable y la construcción de ambientes familiares protectores y amorosos

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos que caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante el ejercicio de observación y escucha atenta realizado en los encuentros grupales de la modalidad FAMI, se identificó que los bebés del grupo se caracterizan por manifestar diversas formas de expresión corporal, gestual y vocal acordes a su etapa de desarrollo. Los bebés expresan sus necesidades, emociones e intereses mediante sonrisas, balbuceos, movimientos corporales, contacto visual, llanto, sonidos y gestos de agrado o incomodidad, especialmente durante las experiencias de interacción con sus madres y cuidadores. Se observa que responden positivamente a las voces suaves, al canto, la música y las actividades de movimiento corporal desarrolladas dentro del proyecto pedagógico “Ritmos de Vida”, mostrando tranquilidad, curiosidad y disposición para la exploración del entorno.

En relación con los objetos, los bebés muestran gran interés por elementos de colores llamativos, sonidos suaves, texturas diferentes y materiales que puedan manipular libremente. Se observa exploración constante mediante el tacto, la observación, el movimiento y el uso de la boca como forma de reconocimiento del entorno, especialmente en los bebés menores. Los materiales sensoriales, juguetes sonoros, telas y objetos en movimiento despiertan mayor atención y favorecen procesos de exploración y descubrimiento.

Asimismo, se identificó que los bebés disfrutaban especialmente de actividades donde intervienen la música, el canto, el balanceo corporal, los masajes, los juegos de contacto y las experiencias sensoriales, mostrando mayor atención y disposición durante estas actividades. En términos generales, el grupo de bebés refleja procesos adecuados de exploración, interacción y construcción de vínculos afectivos, aunque se hace necesario continuar fortaleciendo experiencias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral, la comunicación afectiva y la participación activa de las familias en los procesos de crianza y cuidado.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
YURI ZULEIMA GARAY MEJIA	7 SEMANAS	YURI ZULEIMA GARAY MEJIA	01/06/2026	CALLE 19 13 B 26	3223929627	
LAURA FERNANDA POVEDA GUEVARA	10 SEMANAS	SANDRA PATRICIA BETANCUR CASTAÑEDA	01/07/2026	CALLE 27 A 5 - 31	3508086938	
JULIE KATERINE LOPEZ URREA	21 SEMANAS	MICHAEL ROSEMBERG LEON GUALTEROS	01/06/2026	CALLE 27 7 04	3508086938	
ALLISON DEYANIRA CAMELO VELASQUEZ	23 SEMANAS	ERICA BIBIANA CLAVO BOHORQUEZ	06/04/2026	CALLE 31 F 9 A 42	310 2226422	
SARA LUCIA CASTRO GARCIA	25 SEMANAS	NINY JHOHANA GARCIA	04/05/2026	CALLE 26 A 8 - 27	3212885701	
LEIDY JOHANA PARDO MARTINEZ	30 SEMANAS	LEIDY JOHANA PARDO MARTINEZ	4/02/2026	CARRERA 9 A 26 A 11	314 3661864	
LAURA VALENTINA RODRIGUEZ ANGEL	33 SEMANAS	LUZ HELENA ANGEL CRUZ	4/05/2026	CALLE 22 11 17	3229679081	
NOAH KALETH PINTOR MARTINEZ	1 MES	LEIDY KATERIN PINTOR MARTINEZ	11/06/2026	CARRERA 10 A 24 A 38 44	3213987337	
LIAN ANDRES LAVERDE CONTRERAS	1 MES	PAULA CRISTAL LAVERDE CONTRERAS	11/06/2026	CALLE 27 5 A 44	3132706415	
MARIA CELESTE CUINTACO LOPEZ	4 MESES	MARIA PAULA LOPEZ URREA	01/06/2026	CALLE 27 7 04	3006578197	
ANGEL DANIEL CARVAJAL PENAGOS	1 MES	ANGELA JOHANA PENAGOS SANDOVAL	01/06/2026	CALLE 27 A 7 - 25	322 7413714	
RIGEL AXEL ALVAREZ DIAZ	2 MESES	LIZETH DAYANA DIAZ HERRERA	06/04/2026	CARRERA 7 A 26 63	312 5638375	
LIAM ALEJANDRO ESPINOSA PARRA	3 MESES	MAYRA VANESA PARRA VACA	06/04/2026	CALLE 31D 9 A 30 APTO 2	3007231293	
ALAM JACOBO SUAREZ CUENCA	4 MESES	PAULA MARITZA CUENCA VACCA	02/03/2026	CALLE 31 F 9 A 42	3209077062	
JACOBO SANDOVAL ZAMORA	4 MESES	MARIA FERNANDA ZAMORA NOVOA	02/03/2026	CARRERA 12 B 13 - 27	312 5638375	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?:
CUATRO (4)

¿Cuáles son los parentescos?: Madres, Padres,

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: Si siempre están atentos a participar y expresar sus experiencias

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: Si casi siempre manifiestan sus pensamientos, opiniones

Roles de cuidado masculinos en las familias

Hay 6 padres que se observan con gran compromiso en el acompañamiento Contribuye a satisfacer las necesidades básicas de la familia, no solo desde el aspecto económico, sino también mediante el cuidado, la atención y la presencia activa. Expresan amor, respeto y cercanía mediante abrazos, palabras de apoyo, escucha activa y tiempo de calidad. Así mismo se fortalece el vínculo afectivo con la mujer gestante, la madre, los hijos e hijas

Dinámicas laborales de las familias

6 familias con empleos por turnos.

4 familias con empleos fijos.

5 familias con empleos por ventas de mostrador.

¿Cómo están compuestas las familias?

8 familias son monoparentales
7 familias son Biparental ó Nuclear

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

20 a los 21 años: 3
29 a los 34 años: 4
1 mes a los 2 meses: 3
3 mes a los 4 meses: 2
5 mes a los 6 meses: 3

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 11 de 33

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

Ritmos de Vida es una propuesta pedagógica del servicio HCB FAMI Manitas Creativas que reconoce el movimiento, la música, el juego, la exploración y la expresión corporal como experiencias fundamentales para promover el desarrollo integral desde la gestación y durante los primeros meses de vida. Se fundamenta en el reconocimiento de las capacidades de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias como protagonistas de su proceso de aprendizaje.

El proyecto busca fortalecer el vínculo afectivo desde la gestación, promover prácticas de cuidado amoroso y crianza respetuosa, incentivar la participación activa de la familia y la corresponsabilidad de las redes de apoyo, favoreciendo ambientes protectores que potencien el bienestar físico, emocional, cognitivo y social.

Cada experiencia pedagógica integra los referentes técnicos de la educación inicial, especialmente en los ejes de interacción, juego, arte, literatura, exploración del medio y movimiento, permitiendo que las familias aprendan mediante experiencias significativas que responden a sus intereses, necesidades y características culturales.

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el servicio HCB FAMI **Manitas Creativas** se reconoce que las mujeres, personas gestantes, madres lactantes y los bebés son **sujetos de derechos**, protagonistas de su propio desarrollo y portadores de capacidades, saberes y potencialidades que deben ser respetadas y fortalecidas mediante experiencias significativas de cuidado, protección, aprendizaje y participación.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son...
. Son mujeres con saberes, experiencias y potencialidades que requieren acompañamiento respetuoso para fortalecer su bienestar físico, emocional y mental. Se reconoce la importancia de brindar espacios donde desarrollen confianza, autonomía y habilidades para el cuidado de sí mismas, de sus bebés y de su familia, promoviendo una maternidad informada, amorosa y libre de violencias.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son...
Seres competentes desde antes de nacer, capaces de percibir estímulos, reconocer voces, sonidos, movimientos y emociones de quienes les rodean. Desde la gestación inician procesos de aprendizaje y desarrollo que continúan durante los primeros meses de vida mediante las interacciones afectivas, el juego, el movimiento, la lactancia materna y la exploración del entorno. Cada bebé posee un ritmo propio de desarrollo que debe ser respetado y acompañado mediante experiencias enriquecedoras que fortalezcan su desarrollo integral.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

- Constitución Política de Colombia (artículos relacionados con la protección de la niñez y la familia).
- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria FAMI del ICBF.
- Ejes y Fichas de Experiencias Inspiradoras L
- Lineamientos Técnicos de Atención Integral a la Primera Infancia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

El Proyecto Pedagógico "**Ritmos de Vida**" se fundamenta en una concepción del desarrollo infantil como un proceso integral, continuo y singular que inicia desde la gestación y se fortalece mediante las interacciones afectivas, el juego, el movimiento, la exploración y la participación de la familia.

Se retoma el **enfoque de desarrollo integral** planteado por el ICBF, el cual reconoce a las mujeres gestantes, madres lactantes y bebés como sujetos de derechos, protagonistas de su proceso de desarrollo y aprendizaje. Este enfoque promueve experiencias pedagógicas que fortalecen las dimensiones física, cognitiva, comunicativa, emocional, social y cultural.

Desde la perspectiva **constructivista**, inspirada en Jean Piaget, se reconoce que el aprendizaje se construye a partir de la acción, la exploración y la interacción permanente con el entorno, respetando los ritmos y características individuales de cada bebé y familia.

Igualmente, se incorpora el enfoque **sociocultural de Lev Vygotsky**, que resalta la importancia de las relaciones con los adultos significativos y la comunidad como mediadores del aprendizaje. La familia constituye el principal escenario educativo durante la gestación y la primera infancia.

El proyecto también retoma los aportes de la **teoría del apego de John Bowlby**, reconociendo que las relaciones afectivas seguras establecidas desde el embarazo favorecen el bienestar emocional, la confianza y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Asimismo, se integran los principios del **aprendizaje a través del juego**, el arte, la música, la literatura, el movimiento y la exploración del medio, considerados actividades rectoras de la educación inicial, permitiendo que las experiencias sean significativas, respetuosas y contextualizadas.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

El Proyecto Pedagógico "**Ritmos de Vida**" orienta sus acciones hacia las siguientes intencionalidades pedagógicas:

- Fortalecer el vínculo afectivo entre la mujer gestante, el bebé, la familia y las redes de apoyo desde la gestación.
- Promover el movimiento, la música, el juego y la expresión corporal como experiencias pedagógicas que potencian el desarrollo integral.
- Favorecer el desarrollo de capacidades físicas, cognitivas, emocionales, comunicativas y sociales durante la gestación y los primeros meses de vida.
- Fortalecer las competencias familiares para una crianza amorosa, respetuosa y corresponsable.
- Promover prácticas de autocuidado, salud, nutrición, lactancia materna y bienestar emocional.
- Reconocer y respetar la diversidad cultural, los saberes familiares y las particularidades de cada contexto.
- Generar ambientes protectores, seguros y enriquecidos que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo infantil.
- Incentivar la participación activa del padre, la pareja y las redes de apoyo en los procesos de cuidado y crianza.
- Potenciar la observación, la escucha y la interacción sensible como herramientas fundamentales del acompañamiento pedagógico.
- Favorecer experiencias significativas que permitan a las familias aprender haciendo, reflexionando y compartiendo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 13 de 33

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

Las estrategias pedagógicas del proyecto "**Ritmos de Vida**" se desarrollan mediante experiencias vivenciales que reconocen a las familias como protagonistas de su aprendizaje.

Entre las principales estrategias se encuentran:

- Experiencias inspiradoras basadas en los ejes pedagógicos del ICBF.
- Juego como principal estrategia de aprendizaje.
- Movimiento consciente y expresión corporal.
- Música, canto, rondas y estimulación auditiva.
- Lectura compartida y narración oral.
- Exploración sensorial utilizando materiales naturales y reciclados.
- Conversatorios y círculos de palabra con las familias.
- Demostraciones prácticas sobre cuidado, lactancia y crianza.
- Acompañamiento individual y grupal mediante observación y escucha activa.
- Actividades que fortalecen el rol del padre y las redes de apoyo.
- Elaboración de materiales pedagógicos con recursos del entorno.
- Experiencias artísticas como pintura, modelado, expresión gráfica y manualidades.
- Juegos de interacción familiar para fortalecer el vínculo afectivo.
- Reflexión permanente sobre las prácticas de cuidado y crianza.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

La planeación pedagógica del Proyecto "**Ritmos de Vida**" parte del reconocimiento de las características, intereses, necesidades y potencialidades de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

Se fundamenta en las siguientes premisas:

- Reconocer a las mujeres gestantes, madres y bebés como sujetos activos de derechos.
- Respetar los ritmos individuales de desarrollo y aprendizaje.
- Planear experiencias significativas, pertinentes y contextualizadas.
- Favorecer el aprendizaje mediante el juego, el movimiento, la música y la exploración.
- Promover la participación activa de la familia y las redes de apoyo.
- Fortalecer el vínculo afectivo desde la gestación.
- Garantizar ambientes seguros, protectores, inclusivos y enriquecedores.
- Valorar los saberes, prácticas culturales y experiencias familiares.
- Promover la observación, la escucha y el diálogo como base del acompañamiento pedagógico.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- Realizar procesos permanentes de reflexión, seguimiento y evaluación para ajustar las experiencias según las necesidades identificadas.
- Integrar los componentes de salud, nutrición, cuidado, protección y educación inicial en todas las experiencias pedagógicas.

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

En el proyecto pedagógico **"Ritmos de Vida"**, las acciones cotidianas de cuidado se entienden como experiencias permanentes que favorecen el bienestar, la salud, la protección y el desarrollo integral desde la gestación y durante la primera infancia. Estas acciones se promueven en cada acompañamiento mediante la participación activa de las mujeres gestantes, madres lactantes, padres, cuidadores y demás integrantes de la familia.

Se fortalecen prácticas relacionadas con el autocuidado durante el embarazo, la asistencia oportuna a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo, la vacunación, la alimentación saludable, la suplementación cuando es indicada, la actividad física segura, el descanso y el cuidado de la salud mental. Asimismo, se promueve la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y su continuación junto con una alimentación complementaria adecuada, brindando orientación práctica para resolver dudas y fortalecer la confianza de las familias.

El servicio incentiva la creación de ambientes seguros y protectores, la prevención de accidentes en el hogar, las prácticas de higiene, el lavado de manos, el sueño seguro del bebé y el reconocimiento oportuno de signos de alarma durante la gestación y la primera infancia. Igualmente, fomenta el establecimiento de rutinas de cuidado, el juego, la lectura, la música, el movimiento y las interacciones afectivas como acciones cotidianas que fortalecen el vínculo familiar y favorecen el desarrollo integral.

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

El Proyecto Pedagógico **"Ritmos de Vida"** concibe el desarrollo y el aprendizaje como procesos integrales, continuos, dinámicos y singulares que comienzan desde la gestación y se fortalecen a través de las experiencias cotidianas, las relaciones afectivas y la interacción con el entorno. Cada mujer gestante, bebé y familia posee capacidades, intereses y ritmos propios que deben ser respetados y potenciados mediante experiencias significativas.

El aprendizaje ocurre cuando las familias participan activamente en situaciones de juego, movimiento, exploración, música, literatura, diálogo y cuidado compartido. Estas experiencias favorecen el desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, emocional y social, fortaleciendo el vínculo afectivo y las competencias familiares para la crianza amorosa y respetuosa.

Desde esta perspectiva, se hará acompañamiento de los procesos mediante la observación, la escucha sensible y la mediación pedagógica, reconociendo a las familias como protagonistas de su aprendizaje y promoviendo espacios donde puedan reflexionar, construir conocimientos y transformar sus prácticas de cuidado.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 15 de 33

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

El desarrollo y el aprendizaje se promoverán mediante experiencias pedagógicas inspiradoras, participativas y contextualizadas que respondan a los intereses, necesidades y características de cada familia. Se diseñarán actividades que integren el juego, la música, el movimiento, la expresión corporal, la exploración del medio, la literatura, el arte y las prácticas de cuidado como estrategias para fortalecer el desarrollo integral.

Durante los encuentros grupales y las visitas al hogar se favorecerán espacios de diálogo, demostraciones prácticas, actividades lúdicas, ejercicios de estimulación temprana, relajación, expresión corporal, lectura compartida y construcción colectiva de aprendizajes. Además, se fortalecerán las competencias familiares mediante el intercambio de experiencias, el reconocimiento de saberes propios y el acompañamiento permanente del agente educativo.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Las estrategias pedagógicas se centran en el aprendizaje vivencial y la participación activa de las familias. Se privilegiarán experiencias inspiradoras que integren el movimiento, la música, el juego, la exploración sensorial, el arte, la literatura y la interacción afectiva, permitiendo que los aprendizajes se construyan a partir de las experiencias cotidianas.

Estas estrategias se movilizarán mediante encuentros grupales, acompañamientos en el hogar, demostraciones prácticas, círculos de diálogo, talleres participativos, juegos cooperativos, ejercicios de expresión corporal, masajes prenatales e infantiles, lectura en voz alta, elaboración de materiales con elementos del entorno y actividades que fortalezcan la participación del padre y las redes de apoyo. De manera permanente se realizará observación, seguimiento y retroalimentación para ajustar las experiencias de acuerdo con las necesidades identificadas.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Se espera favorecer interacciones afectivas, respetuosas y significativas entre las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés, padres, cuidadores y demás integrantes de la familia, fortaleciendo el vínculo afectivo desde la gestación y promoviendo una crianza basada en el amor, el respeto y la corresponsabilidad.

Asimismo, se fortalecerán interacciones de aprendizaje entre las familias mediante el diálogo, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos. Entre el agente educativo y las familias se promoverá una relación basada en la escucha activa, la confianza, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de los saberes familiares.

Con los bebés se favorecerán interacciones sensibles y oportunas a través del contacto visual, la voz, el movimiento, la música, el juego, las caricias, la lectura, el masaje y la exploración del entorno, propiciando ambientes protectores que potencien el desarrollo integral. Estas interacciones estarán orientadas a consolidar vínculos seguros, fortalecer las capacidades familiares y garantizar experiencias enriquecedoras que respeten el ritmo de desarrollo de cada niño y niña.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 16 de 33

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

En la práctica pedagógica tendré en cuenta que cada mujer gestante, madre lactante, bebé y familia posee una historia, unas costumbres, unos saberes y unas formas particulares de vivir la gestación, la lactancia y la crianza. Para ello, escucharé atentamente a las familias, observaré sus dinámicas cotidianas e identificaré sus intereses, necesidades, fortalezas y oportunidades de fortalecimiento, con el fin de planear experiencias pedagógicas pertinentes y significativas.

El proyecto pedagógico **"Ritmos de Vida"**, diseñara experiencias que respetarán la diversidad cultural y familiar, integrando el movimiento, la música, el juego, la exploración y la expresión corporal como herramientas que favorecerán el desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Utilizaré materiales del entorno y promoveré espacios donde las familias participarán activamente, compartirán sus experiencias y fortalecerán sus capacidades para el cuidado y la crianza.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Promover el trabajo articulado con las familias, las redes de apoyo, los líderes comunitarios y las instituciones presentes en el territorio, porque considero que el cuidado de la primera infancia es una responsabilidad compartida. Fomento la participación activa del padre, la pareja y los demás cuidadores, fortaleciendo la corresponsabilidad en la crianza y el cuidado diario.

Además, orientar a las familias sobre la importancia de acceder oportunamente a los servicios de salud, educación y protección, favoreciendo la construcción de entornos familiares y comunitarios seguros, protectores y respetuosos de los derechos de las mujeres gestantes, las madres, los bebés y los niños.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

El proyecto pedagógico organiza ambientes acogedores, seguros, tranquilos y estimulantes, donde las familias puedan sentirse cómodas para participar, compartir experiencias y fortalecer sus vínculos afectivos. Procuro que los espacios favorezcan el movimiento, el juego, la exploración, la música, la lectura y la interacción entre las madres, los bebés y sus familias.

Utilizo materiales sencillos, naturales, reciclados y recursos del contexto que permitan desarrollar experiencias significativas sin generar barreras para la participación. También cuido que los ambientes transmitan respeto, confianza, inclusión y bienestar emocional, favoreciendo que cada participante aprenda a su propio ritmo y se sienta protagonista de las experiencias.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 17 de 33

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal es conocer de manera permanente cómo avanza el desarrollo de los bebés, el fortalecimiento de las competencias familiares y los procesos de aprendizaje que viven las mujeres gestantes y madres lactantes, para brindar un acompañamiento oportuno, pertinente y ajustado a las necesidades de cada familia.

La valoración y el seguimiento me permiten reconocer fortalezas, identificar aspectos que requieren fortalecimiento y orientar experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral, siempre respetando el ritmo y las características individuales de cada participante.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La información que recojo mediante la observación, el diálogo con las familias y el seguimiento a cada participante me permite tomar decisiones pedagógicas más acertadas y contextualizadas. Con ella identifico intereses, necesidades, fortalezas y aspectos por fortalecer, lo que me ayuda a planear experiencias más significativas y pertinentes.

Además, esta información me permite hacer seguimiento a los avances de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, orientar acciones de fortalecimiento cuando son necesarias, articular el trabajo con otras instituciones cuando se requiere y evaluar el impacto de mi proyecto pedagógico **"Ritmos de Vida"**. También constituye una herramienta fundamental para reflexionar sobre mi práctica como agente educativa y mejorar continuamente la calidad de los acompañamientos que desarrollo con las familias.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 18 de 33

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Promover espacios donde las mujeres gestantes, madres lactantes y sus familias aprenderán a reconocer que cada proceso de gestación, nacimiento, crecimiento y desarrollo tiene un ritmo propio. Favoreceré la paciencia, la escucha, la observación y el respeto por los tiempos de cada bebé y de cada familia, fortaleciendo la confianza en sus capacidades y evitando comparaciones. A través del movimiento consciente, la relajación y el diálogo, propiciaré experiencias que les permitan comprender que el desarrollo ocurre de manera gradual y que el acompañamiento respetuoso fortalece el bienestar de todos.

Jugar, cantar y contar

Diseñar experiencias donde el juego, la música, las rondas, los cuentos y las narraciones serán los principales medios para fortalecer el vínculo afectivo y favorecer el desarrollo integral. Invitaré a las familias a participar activamente en actividades lúdicas que estimulen la comunicación, el lenguaje, la imaginación, la creatividad y la expresión emocional, demostrando que estas interacciones fortalecen el aprendizaje desde la gestación y durante los primeros años de vida.

Abrazar la salud y la vida

Promover prácticas de autocuidado, alimentación saludable, lactancia materna, salud mental, actividad física segura, descanso, higiene y prevención de enfermedades, integrándolas a las experiencias pedagógicas de manera práctica y participativa. También fortaleceré el reconocimiento de los signos de alarma, la importancia de los controles prenatales, el crecimiento y desarrollo y la vacunación, favoreciendo una cultura de cuidado, protección y bienestar para las mujeres gestantes, los bebés y sus familias.

Conectar con la fuerza creativa

Genera experiencias que permitan a las familias descubrir y fortalecer sus capacidades creativas mediante el arte, la música, el movimiento, la expresión corporal, las manualidades y la exploración de materiales del entorno. Favoreceré espacios donde cada participante pueda expresar sus emociones, compartir sus ideas y reconocer que la creatividad es una herramienta para fortalecer el vínculo afectivo, resolver situaciones cotidianas y enriquecer las experiencias de crianza.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 19 de 33

Afirmar los pasos para abrir el camino

Acompañar a las familias en el fortalecimiento de sus capacidades para la crianza, promoviendo la autonomía, la confianza y la toma de decisiones informadas durante la gestación, la lactancia y la primera infancia. Mediante el diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias, fortaleceré las competencias familiares para que construyan entornos protectores, respetuosos y afectivos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Promover una alimentación saludable, variada y acorde con las necesidades de las mujeres gestantes, madres lactantes y bebés, resaltando la importancia de la lactancia materna y de prácticas alimentarias que favorezcan el crecimiento y el desarrollo. De igual manera, fortaleceré el cuidado emocional mediante experiencias que promuevan el afecto, la comunicación, el respeto, la empatía y el fortalecimiento del vínculo familiar, reconociendo que el amor, la presencia y las relaciones afectivas también nutren el desarrollo integral.

Gestión y
movilización
de espacios
comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



MAPEO DE ESPACIOS DE ARTICULACIÓN
UDS HCB FAMI MANITAS CREATIVAS
CALLE 27 5 A 41 – BARRIO VILLA DEL SOL

COLEGIO MANUELA BELTRÁN
Institución educativa que apoya procesos de formación y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

COLEGIO ATRAPASUEÑOS
Institución educativa privada que promueve la formación académica y valores.

IGLESIA
Espacio de encuentro espiritual y comunitario que fortalece valores, acompañamiento y apoyo a las familias.

BARRIOS ATENDIDOS

- Recreo
- Popular
- Estero
- Seis de Abril
- Alcaraban

PROPÓSITO DEL MAPEO
Identificar y reconocer los aliados estratégicos del entorno que fortalecen los procesos de acompañamiento a las familias gestantes, lactantes y sus bebés, promoviendo el desarrollo integral y el bienestar en comunidad.

CONVENCIONES

- UDS HCB FAMI Manitas Creativas
- Articulación con la iglesia
- Articulación con el centro de salud
- Articulación con los colegios

“Trabajamos en red por el bienestar de las familias y el desarrollo feliz de nuestros niños y niñas.”

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo:

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8 – 9 – JULIO – 2026
No. De encuentro: 1 – 2
Profesional que acompaña: Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Eje_ 3: “abrazar la salud y la vida”.

Ficha de experiencia N° 7
Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: Paola Dayana Ginez Villamizar

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos **Tejiendo emociones, construyendo paz en familia”**

“

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:

- Trapillo
- Tijeras
- Hilo y aguja coser
- Cartulina
- Tarjetas de emociones
- Lapices
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Caja decorada
- Imagenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:

"La Canasta de las Emociones"

Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente:¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

Reconociendo nuestras emociones Se socializará la función de las emociones y la importancia de identificarlas oportunamente para responder de manera saludable ante situaciones difíciles.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Puntos claves para aprender

La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística:” Trensando mis emociones”

Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores.
Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como Puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas..

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza. Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se sintió acogido y participó de manera activa durante toda la experiencia pedagógica. Las familias expresaron que el espacio les permitió reflexionar sobre la importancia de cuidar su salud mental, reconocer sus emociones y comprender cómo estas influyen en las relaciones familiares. Durante el encuentro se generó un ambiente de confianza y respeto que favoreció el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias, permitiendo que las participantes identificaran estrategias para resolver los conflictos de manera pacífica y fortalecer la convivencia en sus hogares.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

A partir de la experiencia se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones dentro del entorno familiar, promoviendo una comunicación basada en el respeto, la empatía y la escucha activa. Asimismo, se evidenció la importancia de brindar más herramientas para la resolución pacífica de conflictos, el manejo del estrés y la construcción de relaciones afectivas saludables que favorezcan el bienestar emocional de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus redes de apoyo. También se considera pertinente seguir promoviendo el autocuidado, la corresponsabilidad familiar y la creación de ambientes protectores que contribuyan a una convivencia armónica y al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Preguntas realizadas por las familias

- ¿Qué puedo hacer cuando siento que el estrés o el cansancio me impiden controlar mis emociones con mis hijos o mi familia?
- ¿Cómo puedo enseñar a mis hijos a expresar sus emociones sin recurrir a los gritos o al maltrato?
- ¿Qué estrategias podemos utilizar en familia para resolver los conflictos mediante el diálogo y mantener un ambiente de respeto y tranquilidad?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 14 – 15 – JULIO – 2026
No. De encuentro: 3 – 4
Profesional que acompaña: PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA.
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico “**Comunicándonos desde el amor**”, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana. mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se sintió cómodo y participó con interés durante la actividad. Las familias compartieron algunas experiencias de su vida diaria y reconocieron la importancia de hablar con cariño, escuchar a sus hijos y fortalecer la comunicación en el hogar. Manifestaron que fue un espacio agradable y útil para reflexionar sobre la convivencia familiar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Se identificó la necesidad de seguir fortaleciendo la comunicación respetuosa entre los integrantes de la familia, la escucha activa, la expresión de las emociones y la paciencia al momento de corregir a los niños. También se evidenció la importancia de dedicar más tiempo para dialogar y compartir en familia.

Preguntas de las familias:

¿Qué hago si mi hijo no me hace caso?

¿Cómo puedo hablar más con mi hijo?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 – JULIO – 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

el grupo de familias

Eje_ 5: “conectar con la fuerza creativa”.
Ficha de experiencia N° 13 y 14

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
- Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela.
- Lana de diferentes colores.
- Fieltro o cartulina.
- Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.
- Hilo y aguja (opcional).
- Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo. La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo:

Explicación del tema: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.

Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar. Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

Actividad central Creando nuestro títere en calcetín

Cada familia elaborará un personaje utilizando el calcetín y los materiales disponibles. Mientras realizan la actividad se promoverá la conversación mediante preguntas como:

- ¿Cómo se llama tu personaje?
- ¿Qué personalidad tiene?
- ¿Qué emociones expresa?
- ¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.

Durante la actividad se promoverá la participación de todas las familias, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la expresión oral.

Socialización: Cada familia presentará su títere respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama su personaje?
- ¿Cómo fue elaborado?
- ¿Qué enseñanza deja?
- ¿Cómo puede utilizarse en casa para fortalecer el vínculo con niñas y niños?

Posteriormente se realizará una pequeña función colectiva donde todos los personajes interactúen mediante saludos, canciones o una historia construida entre los participantes.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en esta experiencia creativa donde descubriremos que un sencillo calcetín puede convertirse en un personaje lleno de imaginación, afecto y aprendizaje. Juntos fortaleceremos la comunicación, el juego y los vínculos familiares a través de historias creadas con amor.

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la familia a participar en esta experiencia, compartiendo tiempo de calidad con niñas y niños mediante el juego, la creatividad y la construcción de ambientes protectores donde el afecto y la comunicación sean protagonistas.

Cierre: Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado. Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartido, reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y crea recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias disfrutaron el desarrollo de las actividades propuestas durante la elaboración del títere. Las familias disfrutaron la actividad, compartieron ideas y expresaron que el títere es una herramienta sencilla que pueden utilizar en casa para jugar, conversar con sus hijos y ayudarles a expresar lo que sienten. El encuentro generó un ambiente de confianza, creatividad y unión familiar.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Se identificó la importancia de seguir fortaleciendo la expresión de las emociones mediante el juego y el diálogo en familia. También se evidenció la necesidad de dedicar más tiempo a compartir actividades con los niños, escuchar sus sentimientos y promover una comunicación basada en el respeto, el afecto y la confianza. Asimismo, se fortalecerá el uso de materiales del hogar para crear experiencias de aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo.

Preguntas de las familias:

¿El títere es una ayuda para que mi hijo me cuente como se siente?

Indague sobre los encuentros vecinales. En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 – JULIO – 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

c. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.
Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.
¿Qué se quiere fortalecer?

El Inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña:

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 34 de 33

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, tortitas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más® puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Sabores y Saberes

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más®, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Bolsillos temáticos:
 - Proteínas.
 - Frutas.
 - Verduras.
 - Cereales y tubérculos.
 - Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Frases relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.
Las participantes deberán clasificarlos según:
✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.
Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, Importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más® limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el día de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del día es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.
Mediante preguntas orientadoras:
✓¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
✓¿Se suspende la lactancia?
✓¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
✓¿Qué consistencia deben tener los alimentos?
Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.
Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias
La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo
Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:
"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las participantes manifestaron que la experiencia les brindó nuevas ideas para preparar alimentos saludables de manera sencilla con Bienestarina Más®, fortaleciendo su confianza para ofrecer una alimentación complementaria variada y nutritiva a sus hijos.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

- Fortalecer los conocimientos sobre el momento adecuado para iniciar la alimentación complementaria, respetando las recomendaciones de ofrecerla a partir de los seis meses y continuar con la lactancia materna.
- Promover la preparación de alimentos variados, nutritivos y acordes con la edad del niño, utilizando productos disponibles en el hogar y aprovechando adecuadamente la Bienestarina Más®.

Preguntas de las familias:

”

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 38 de 33

iAntes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Acciones Primer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó Durante el desarrollo de los encuentros grupales se fortalecieron conocimientos relacionados con los cuidados físicos y emocionales durante la gestación y el puerperio, promoviendo prácticas de autocuidado, asistencia oportuna a controles prenatales y reconocimiento de señales de alarma durante el embarazo y el posparto. Las madres gestantes y lactantes lograron expresar sus emociones y experiencias mediante actividades de movimiento corporal. Asimismo, se fortaleció el vínculo afectivo entre madre e hijo a través de ejercicios el baile y la conexión emocional, cantos, estimulación prenatal y prácticas de comunicación afectiva desde la gestación.	Aquello que se fortaleció y transformó A través de las experiencias pedagógicas basadas en música, narración, juego y expresión corporal, las madres fortalecieron habilidades de comunicación afectiva y estimulación temprana con sus hijos e hijas desde la gestación y la lactancia. Las actividades permitieron reconocer el juego, el canto y la lectura como herramientas fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas. La interacción, creatividad y construcción colectiva de aprendizajes, favoreciendo ambientes protectores y vínculos familiares más seguros y amorosos.	Aquello que se fortaleció y transformó Se fortalecieron conocimientos relacionados con hábitos de vida saludable, alimentación balanceada, lactancia materna exclusiva, higiene, vacunación y asistencia a controles de crecimiento y desarrollo. Las madres lograron comprender la importancia de la prevención de enfermedades y la promoción de prácticas protectoras para garantizar el bienestar integral de ellas y sus hijos e hijas.
Aquello que falta por fortalecer Es necesario seguir reforzando conocimientos relacionados con salud mental materna, depresión posparto, prácticas adecuadas de descanso y alimentación saludable, así como el reconocimiento oportuno de señales de riesgo durante el embarazo y el puerperio.	Aquello que falta por fortalecer Es importante continuar fortaleciendo la implementación de prácticas de juego y lectura en el hogar, promoviendo mayor participación de padres y cuidadores en las actividades de estimulación y crianza amorosa. También se requiere seguir orientando a las familias sobre la importancia de disminuir el uso excesivo de pantallas y fortalecer experiencias lúdicas que favorezcan la comunicación, la expresión emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.	Aquello que falta por fortalecer Se requiere continuar fortaleciendo hábitos relacionados con alimentación saludable, hidratación y actividad física durante la gestación y la lactancia, especialmente en familias con dificultades económicas o hábitos alimentarios inadecuados. Asimismo, es necesario reforzar procesos de promoción de salud mental, prevención de violencias, planificación familiar, controles médicos y esquemas de vacunación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

Durante el seguimiento realizado en los encuentros grupales se identificaron algunas alertas relacionadas con inasistencia periódica a controles prenatales, dificultades en hábitos de alimentación saludable, presencia de estrés emocional y desconocimiento frente a señales de alarma durante el embarazo y la lactancia. Asimismo, en algunos casos se evidenciaron dificultades asociadas con redes de apoyo limitadas y escasos espacios de descanso y autocuidado para las madres lactantes.

En relación con los bebés del grupo, se identificaron algunas situaciones relacionadas con prácticas, dudas frente a la lactancia materna exclusiva, alteraciones en rutinas de sueño y.

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
<p>Aquello que se fortaleció y transformó</p> <p>Las madres gestantes y lactantes fortalecieron conocimientos relacionados con alimentación saludable, preparación de alimentos nutritivos y aprovechamiento de productos propios de la región para favorecer el bienestar físico y emocional de las familias. A través de experiencias pedagógicas relacionadas con cocina saludable, música y expresión cultural, se promovió el reconocimiento de prácticas alimentarias tradicionales y la importancia de mantener hábitos nutricionales adecuados durante la gestación y la lactancia.</p>	<p>Aquello que se fortaleció y transformó</p> <p>Las experiencias desarrolladas mediante danza, música, pintura, manualidades y expresión corporal permitieron fortalecer la creatividad, la autoestima y la expresión emocional de las madres gestantes y lactantes. Las participantes lograron reconocer sus capacidades personales y encontrar espacios de bienestar emocional y relajación mediante actividades artísticas y corporales. Estas experiencias favorecieron la integración grupal, la participación activa y la construcción de vínculos afectivos positivos dentro de la comunidad FAMI.</p>	<p>Aquello que se fortaleció y transformó</p> <p>Durante los encuentros se fortalecieron conocimientos relacionados con derechos sexuales y reproductivos, autonomía en la toma de decisiones, planificación familiar y prevención de violencias basadas en género</p>
<p>Aquello que falta por fortalecer</p> <p>Se requiere continuar fortaleciendo prácticas de seguridad alimentaria y hábitos nutricionales saludables dentro de los hogares, especialmente en familias que presentan dificultades económicas o desconocimiento frente al valor nutricional de algunos alimentos. Asimismo, es necesario seguir promoviendo la disminución del consumo de alimentos ultraprocesados y bebidas azucaradas, fortaleciendo la preparación de alimentos saludables y balanceados durante el embarazo y la lactancia. También se hace necesario reforzar procesos de orientación relacionados con lactancia materna exclusiva, y el cuidado nutricional de las madres y los niños.</p>	<p>Aquello que falta por fortalecer</p> <p>Es importante continuar fortaleciendo espacios de participación artística, recreativa y cultural dentro de las familias y la comunidad, promoviendo actividades que favorezcan la expresión emocional, el manejo adecuado del estrés y la construcción de relaciones afectivas positivas. Asimismo, se requiere seguir fortaleciendo la confianza y seguridad emocional de algunas madres gestantes y lactantes</p>	<p>Aquello que falta por fortalecer</p> <p>Se requiere continuar fortaleciendo procesos de orientación relacionados con planificación familiar, prevención de violencias basadas en género y reconocimiento oportuno de rutas de atención institucional frente a situaciones de vulneración de derechos.</p>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
--	---------------------------------	--

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 43 de 33

P

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Tercer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

Seguimiento a los procesos
de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

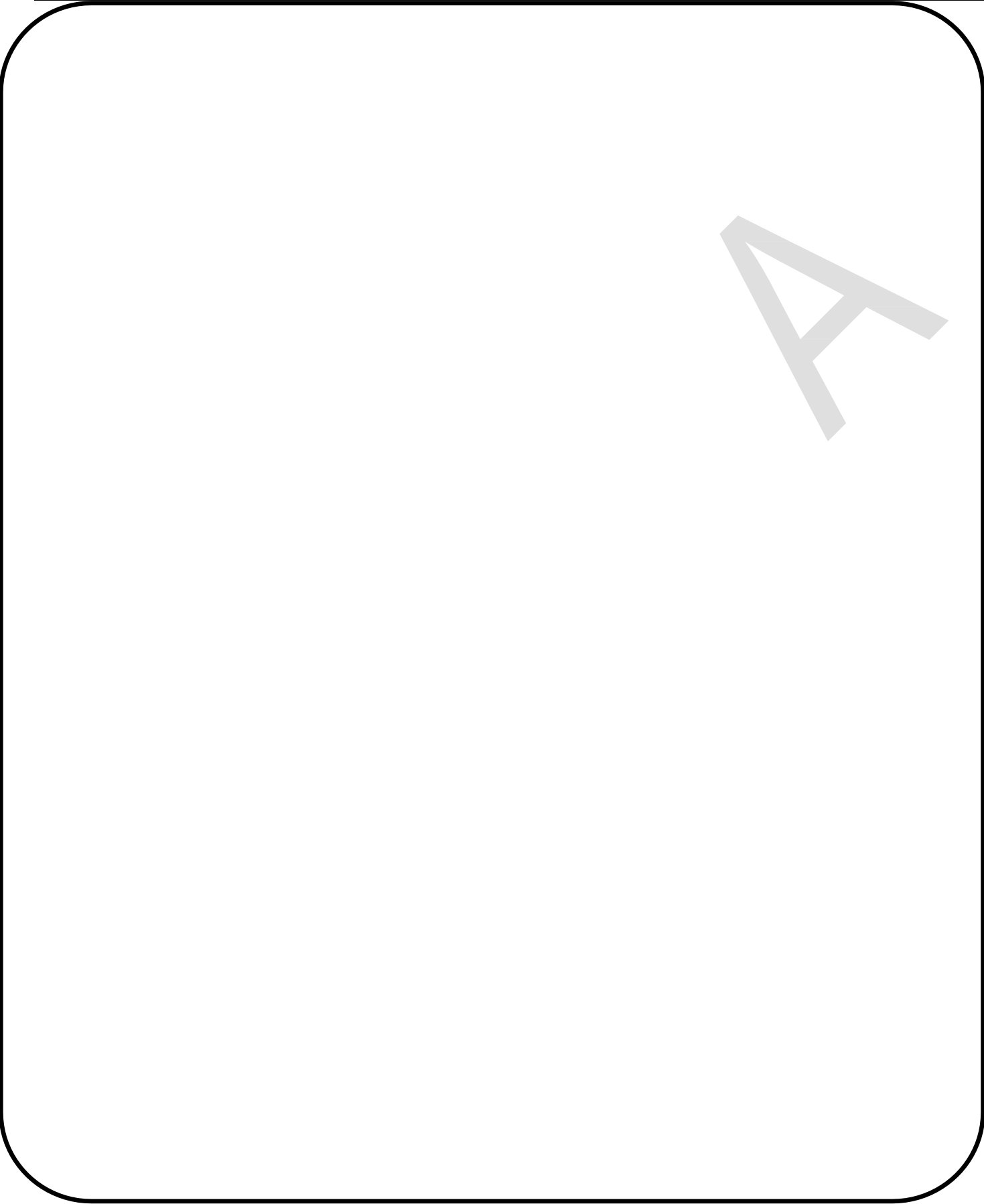
Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias¹.

Día	Hora/Lugar	
8 – 9 /07/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: SALUD MENTAL FAMILIAR, MANEJO DE EMOCIONES Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS
		Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
14 – 15 /07/2026		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: COMUNICÁNDONOS DESDE EL AMOR
		Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
22 /07/2026		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: TÍTERES EN CALCETÍN
		Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
29 /07/2026		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA AL CUMPLIR LOS 6 MESES
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 48 de 33



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

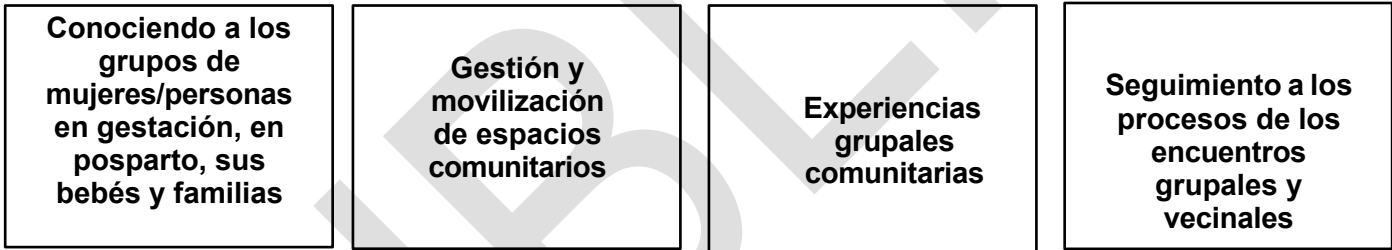
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI Bien Venir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bien venir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bien venir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:

- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:

- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:

- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:

- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

- periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
 - Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
 - Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

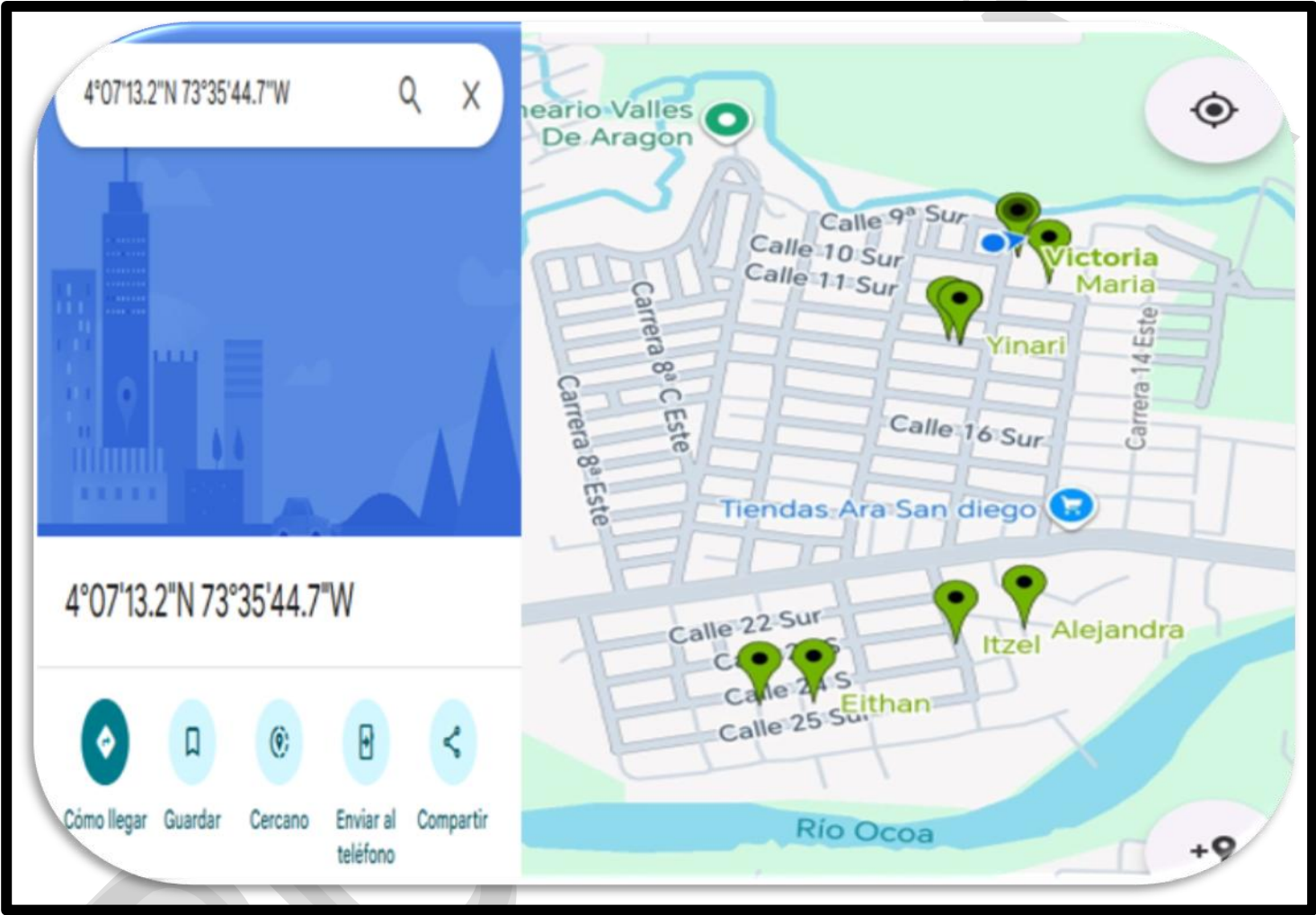
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

<p>Nombre: DAYANA SANTOS CARDENAS</p> <p>Perfil/ formación: Trabajadora Social</p> <p>Rol: Psicosocial</p> <p>Retrato o fotografía:</p> 	<p>Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO</p> <p>Perfil/ formación:</p> <p>Rol: pedagoga</p> <p>Retrato o fotografía:</p> 
<p>Nombre:</p> <p>Perfil/ formación:</p> <p>Rol:</p> <p>Retrato o fotografía:</p>	<p>Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ</p> <p>Perfil/ formación: Licenciado en Música</p> <p>Rol: Sabedor Cultural</p> <p>Retrato o fotografía:</p> 

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

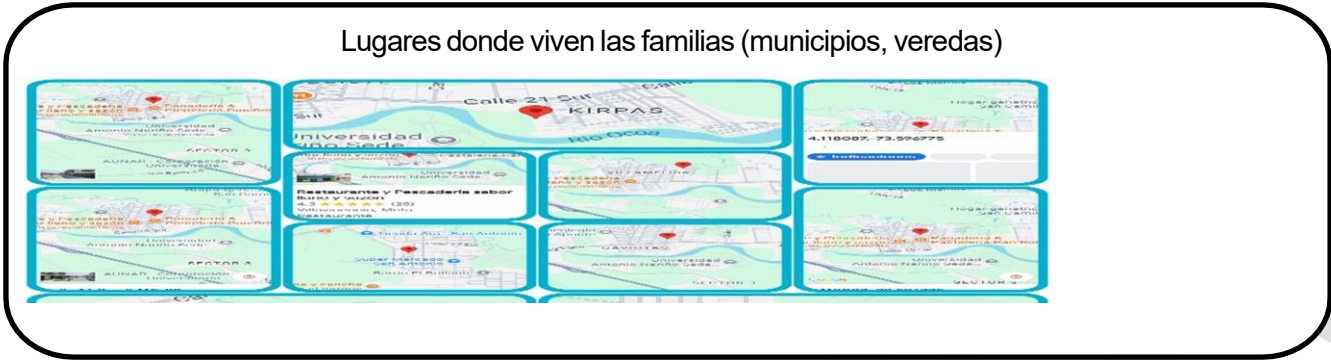


¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

LAS FAMILIAS SON DE BAJOS RECURSOS, ALGUNAS EN CONDICION DE VULNERABILIDAD S, ALGUNAS MADRES TRABAJAN PARA SACAR SUS HIJOS Y SU FAMILIA ADELANTE

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).



<p>¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?</p> <p>4</p>	<p>Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez</p> <p>2</p>
<p>Mujeres/personas que estén gestando por primera vez</p> <p>2</p>	<p>¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?</p> <p>*Cuidado Prenatal.</p> <p>*Alimentación y Estilo de Vida.</p> <p>*Preparación para el Parto.</p> <p>*Cuidados Postnatales y Lactancia.</p> <p>*Aspectos Emocionales y de Apoyo</p>
<p>¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan</p> <p>*Aprendizaje Significativo: Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.</p> <p>*Enfoque Integral: Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.</p> <p>*Espacios de Reflexión: Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.</p>	<p>¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan</p> <p>SENTIDO DE PERTENENCIA, IDENTIDAD, BRINDANDO UN HOGAR FAMILIAR, SEGURO Y LLENO DE AMOR COMO TAMBIEN COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES FAMILIARES SIENDO DE APOYO PARA LAS MADRES</p>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

9

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos que caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llamam su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Edad gestacional o meses de bebé	EDAD GESTACIONAL	ACOMPAÑANTE	FECHA DE INGRESO	DIRECCION	TELEFONO	OBSERVACIONES ADICIONALES
ANDREA MARCELA FERNANDEZ PEREZ	37 SEMANAS	LUIS MIGUEL ALRCON GRANADOS	02/06/2026	MANZANA 25 CASA 19 EL BRILLANTE	3183322139	
NAYARIT DAYANA CAÑON RAMIREZ	29 SEMANAS	NOHORA RAMIREZ	03/06/2026	SCALLE 22 SUR 9-38 GAVIOTAS	3046231955	
LUNA MICHELL VELASQUEZ LARGO	24 SEMANAS	MARIA ALEJANDRA VELASQUEZ LARGO	22/07/2026	MZ 4 CSA 12 SAN ANTONIO	3222541191	
THIAGO ALEXANDER GALLARDO RODRIGUEZ	1 MES	AURIANNY PATRICIA RODRIGUEZ PIRE	15/07/2026	MZ AB CASA 11 VALLES DE ARAGON	3134304972	
MARIA ALEJANDRA PANEESO SILLVA	29 SEMANAS	JHON JAIVER PALENCIA ABELLA	18/06/2026	MZ F CASA 9 GAVIOTAS	3239649640	

iAntes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN				A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
	ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR				Versión 1	Página 6 de 33
EMILIANO PEÑA TORRES	4 MESES	YESIKA TORRES QUINTERO	05/06/2026	Calle 18 B 24-40 MZ G LOTE 3 VILLA SAMPER	3118721834	
ALIZENT MELINA ARDILA BUSTOS	5 MESES	LICETH NATALIA BUSTOS GALINDO	05/06/2026	CALLE 10 SUR 13-37 SAN DIEGO	3106187660	
SALVADOR OSTOS CUELLAR	5 MESES	DANIELA VALENTINA CUELLAR MUÑOZ	06/06/2026	Calle22 A SUR 12 B E GAVIOTAS	33107740948	
EIDEN SANTIAGO ORTIZ ROJAS	1 MES	DIANA MICHELL ROJAS LOZANO	04/06/2026	CALLE 20 SUR 9-53 FIKUS	3148703313	
IAM FELIPE HERRAN SAMUEL	3 MESES	HASLY CARLIACNY HERRAN SAMUEL	05/06/2026	CALLE 12 C -09 VILLA MELIDA	3112786021	
LIAM ESTIVEN VELASCO FRANCO	3 MESES	PAULA DANIELA FRANCO VARGAS	04/06/2026	SMZ 19 MZ 2 CASA 12 SAN ANTONIO	3144781325	
ERICK SAMUEL TORRES NARANJO	28 DIAS	ANGIE LORENA NARANJO CAMARGO	06/06/2026	CRA 12 B 16-09 SOCIEGO	3107043216	
NICOLAS EDUARDO BERNAL MARTINEZ	3 MESES	LEIDY JOHANA MARTINEZ VILLADA	02/06/2026	SMZ 19 MZ 11 SAN ANTONIO	3212536769	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cuántas personas acompañantes suelen participar por familia en los encuentros grupales?: de uno1 a 2 dos familiares

¿Cuáles son los parentescos?: madres, esposos y hijos

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: sí

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: las participantes se notan muy atentas y siempre muy dispuestas a la participación

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que, en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS
Y NIÑOS DE 0 A 1 AÑO

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 8 de 33

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bien Venir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario:

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI Bien Venir "LA ALEGRIA "** constituye la ruta que orienta todas las experiencias pedagógicas desarrolladas con las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, reconociendo que la educación inicial comienza desde la gestación y se construye a partir de las relaciones afectivas, las experiencias cotidianas, la participación familiar y el reconocimiento del contexto donde viven las personas.

Su construcción surge del análisis de la caracterización realizada al inicio del proceso de atención, mediante la cual fue posible identificar las condiciones sociales, familiares, económicas, culturales y emocionales de las familias participantes. Este análisis permitió reconocer fortalezas importantes, como el compromiso de las madres frente al cuidado de sus hijos, el interés por fortalecer sus conocimientos sobre crianza, lactancia y desarrollo infantil, así como la existencia de redes familiares de apoyo en gran parte de los hogares. De igual manera, se identificaron situaciones que requieren acompañamiento permanente, entre ellas la presencia de madres jóvenes, algunas familias monoparentales, limitaciones económicas, necesidades de fortalecimiento emocional durante la gestación y el puerperio, desconocimiento sobre algunas prácticas de crianza respetuosa y la importancia de consolidar redes de apoyo comunitario.

Desde esta comprensión de la realidad, el proyecto pedagógico orienta una propuesta educativa contextualizada, flexible y pertinente, que reconoce a cada mujer como protagonista de su proceso de maternidad y a cada bebé como sujeto de derechos con capacidades para relacionarse, comunicarse y aprender desde el nacimiento. En consecuencia, todas las acciones pedagógicas buscan fortalecer las competencias familiares para favorecer entornos protectores, relaciones afectivas seguras y experiencias significativas que potencien el desarrollo integral desde los primeros momentos de vida.

Esta propuesta se fundamenta en el sentido del acompañamiento de la modalidad **HCB FAMI bien Venir**, entendiendo que el trabajo pedagógico trasciende la transmisión de información y se convierte en un proceso permanente de construcción conjunta de conocimientos, donde las familias reflexionan sobre sus prácticas de cuidado, reconocen sus capacidades, fortalecen su autoestima y desarrollan herramientas para ejercer una crianza basada en el respeto, el afecto, la comunicación y la corresponsabilidad.

El proyecto se desarrolla bajo el liderazgo de la madre comunitaria, quien, mediante procesos permanentes de observación, escucha activa, diálogo y documentación pedagógica, identifica los intereses, necesidades y potencialidades de las familias para diseñar experiencias que respondan realmente a su contexto. Este trabajo se fortalece con el acompañamiento del equipo interdisciplinario del ICBF, favoreciendo procesos continuos de reflexión sobre la práctica pedagógica y garantizando la articulación entre los componentes de salud, nutrición, protección, participación y educación inicial.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 9 de 33

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son:

En la Unidad de Servicio **HCB FAMI Bien Venir "LA ALEGRIA "** concebimos a las mujeres gestantes y madres lactantes como sujetos de derechos, protagonistas activas de su proceso de maternidad y agentes fundamentales en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Reconocemos que la gestación y la lactancia constituyen etapas de profundas transformaciones físicas, emocionales, familiares y sociales, en las que las mujeres fortalecen nuevas capacidades, construyen vínculos afectivos y consolidan su identidad como madres, sin perder su proyecto de vida, autonomía y participación dentro de la familia y la comunidad.

Entendemos que cada mujer vive esta experiencia de manera diferente, influenciada por su historia de vida, su contexto familiar, sus creencias, su cultura, sus condiciones socioeconómicas y las redes de apoyo con las que cuenta. Por ello, el acompañamiento pedagógico parte del respeto por la diversidad, la escucha activa y el reconocimiento de sus saberes, promoviendo procesos de reflexión que fortalezcan la autoestima, el autocuidado, la salud física y emocional, la confianza en sus capacidades y la toma de decisiones informadas frente al cuidado de sí mismas y de sus hijos e hijas.

Asimismo, consideramos que las mujeres no son únicamente receptoras de orientación, sino constructoras de conocimiento, capaces de compartir experiencias, aportar saberes y generar aprendizajes colectivos que enriquecen la práctica pedagógica y fortalecen el tejido comunitario.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son:

En la Unidad de Servicio concebimos a los bebés desde la gestación y durante sus primeros seis meses de vida como **personas únicas, competentes y sujetos de derechos**, con capacidades para sentir, percibir, comunicarse, interactuar y construir relaciones significativas desde los primeros momentos de su existencia.

Reconocemos que el desarrollo comienza desde la vida intrauterina y que las experiencias afectivas, las interacciones familiares, la salud materna, la nutrición, la comunicación prenatal y el entorno emocional influyen de manera significativa en su bienestar y desarrollo integral. Por ello, promovemos prácticas que fortalecen el vínculo afectivo entre la madre, el bebé y su familia, favoreciendo un apego seguro desde la gestación.

Durante los primeros seis meses de vida, comprendemos que los bebés aprenden a través de las experiencias cotidianas, el contacto corporal, la mirada, la voz, el juego, la exploración, el movimiento libre y la respuesta sensible de los adultos que los cuidan. Cada bebé posee un ritmo propio de desarrollo, por lo que respetamos sus tiempos, intereses y necesidades, evitando comparaciones y favoreciendo ambientes protectores, seguros y emocionalmente enriquecedores.

Desde esta concepción, todas las experiencias pedagógicas desarrolladas en la Unidad de Servicio buscan garantizar condiciones que promuevan el desarrollo integral, la construcción de vínculos afectivos seguros, la lactancia materna, el cuidado amoroso y la participación activa de la familia como primer escenario de aprendizaje, protección y desarrollo.

Esta mirada orienta nuestro quehacer pedagógico y reafirma el compromiso de la Unidad de Servicio **"LA ALEGRIA "** con una atención integral, humanizada y respetuosa, donde las mujeres, los bebés y sus familias son reconocidos como protagonistas de su propio proceso de crecimiento, aprendizaje y transformación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI Bien Venir "LA ALEGRIA "** se fundamenta en el marco normativo colombiano y en los referentes técnicos que orientan la atención integral a la primera infancia, reconociendo a las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias como sujetos de derechos y protagonistas de su desarrollo.

La implementación del servicio responde a los principios de protección integral, participación, equidad, inclusión, corresponsabilidad y atención diferencial, promoviendo experiencias pedagógicas pertinentes que favorezcan el desarrollo integral desde la gestación y durante los primeros meses de vida.

Los principales referentes que orientan el desarrollo del servicio son los siguientes:

- Constitución Política de Colombia (1991)
- Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia
- Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"
- Bases Técnicas para la Educación Inicial
- Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria HCB FAMI bien Venir
- Guías y Fichas Pedagógicas HCB FAMI bien Venir

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio:

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI bien Venir "LA ALEGRIA "** se fundamenta en un enfoque de desarrollo integral que reconoce a las mujeres gestantes, madres lactantes, los bebés y sus familias como sujetos de derechos, protagonistas activos de su proceso de desarrollo y aprendizaje. Desde esta perspectiva, se comprende que el desarrollo humano inicia desde la gestación y se fortalece mediante las interacciones afectivas, el cuidado sensible, la participación familiar y las experiencias significativas que se viven en los diferentes entornos. En consecuencia, las acciones pedagógicas del servicio buscan fortalecer las capacidades de las familias para brindar ambientes protectores, seguros y enriquecidos que favorezcan el bienestar físico, emocional, social y cognitivo de los bebés desde antes de su nacimiento.

La propuesta pedagógica toma como referente la **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**, la cual plantea que el aprendizaje se construye a través de las relaciones con otras personas y del contexto en el que se desarrollan. Desde esta mirada, la familia constituye el primer escenario de aprendizaje y socialización, por lo que el acompañamiento pedagógico promueve espacios de diálogo, intercambio de saberes y participación activa, reconociendo que las experiencias cotidianas fortalecen las capacidades de cuidado y crianza.

Asimismo, se incorporan los aportes de la **Teoría del Apego**, desarrollada por John Bowlby y enriquecida por Mary Ainsworth, la cual resalta la importancia de establecer vínculos afectivos seguros desde la gestación y durante los primeros meses de vida. En este sentido, el servicio promueve prácticas como la comunicación prenatal, el contacto afectivo, la lactancia materna, el contacto piel a piel y las respuestas sensibles a las necesidades del bebé, entendiendo que estas experiencias fortalecen la seguridad emocional y favorecen un desarrollo integral saludable.

De igual manera, el proyecto retoma los planteamientos de **Emmi Pikler**, quien reconoce al bebé como un ser competente desde el nacimiento, capaz de explorar y desarrollarse de manera autónoma cuando cuenta con ambientes seguros y adultos que respetan sus ritmos e intereses. Esta concepción orienta la promoción del movimiento libre, el juego espontáneo y las interacciones respetuosas como elementos esenciales para el desarrollo infantil.

También se consideran los aportes del enfoque **Reggio Emilia**, propuesto por Loris Malaguzzi, el cual reconoce que el aprendizaje surge de la exploración, la creatividad, las relaciones y la interacción con el entorno. En coherencia con este enfoque, la Unidad de Servicio favorece experiencias pedagógicas que integran el arte, la literatura, la música, el juego, la exploración de materiales y la participación activa de las familias, valorando sus conocimientos, experiencias y prácticas culturales como parte fundamental del proceso educativo.

Igualmente, la propuesta pedagógica se inspira en la pedagogía de **Paulo Freire**, entendiendo que el aprendizaje se construye mediante el diálogo, la reflexión y la participación activa de las personas. Por ello, las gestantes, madres lactantes y demás integrantes de las familias son reconocidos como portadores de saberes y experiencias que enriquecen los procesos pedagógicos, promoviendo una relación horizontal basada en el respeto, la escucha y la construcción colectiva del conocimiento.

Finalmente, todos estos referentes se articulan con el **enfoque de derechos** y con los principios de la **Educación Inicial en Colombia** y de la modalidad **HCB FAMI bien Venir**, orientando una práctica pedagógica centrada en el reconocimiento de cada bebé como sujeto de derechos y de cada mujer gestante y madre lactante como protagonista de su proceso de maternidad y crianza. En la Unidad de Servicio **LA ALEGRÍA "**, estos referentes se concretan en experiencias pedagógicas contextualizadas que fortalecen el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la crianza amorosa, la lactancia materna, el autocuidado, la participación familiar y la construcción de entornos protectores, garantizando una atención integral, humanizada y pertinente para las familias participantes.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI bien Venir "LA ALEGRÍA "** tiene como intencionalidad pedagógica central promover el desarrollo integral de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, mediante experiencias pedagógicas significativas que fortalezcan las capacidades de cuidado, la crianza amorosa, el vínculo afectivo y la construcción de entornos protectores desde la gestación y durante los primeros meses de vida. La propuesta reconoce que las primeras experiencias de interacción constituyen la base del desarrollo humano y, por ello, orienta sus acciones hacia el fortalecimiento de las relaciones afectivas, el reconocimiento de las emociones, el autocuidado, la participación familiar y el respeto por los ritmos y particularidades de cada bebé y de cada familia.

En este sentido, la práctica pedagógica busca acompañar a las familias para que reconozcan sus fortalezas, desarrollen habilidades para responder de manera sensible a las necesidades de los bebés y consoliden prácticas de crianza respetuosa fundamentadas en el afecto, la comunicación, la protección y el cuidado cotidiano. Asimismo, promueve la construcción de conocimientos sobre la gestación, el parto, el puerperio, la lactancia materna, la alimentación saludable, la salud física y emocional, la estimulación adecuada y la prevención de situaciones de riesgo, favoreciendo que las familias tomen decisiones informadas y fortalezcan su autonomía en el ejercicio de la maternidad y la paternidad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 12 de 33

Las intencionalidades pedagógicas también se orientan a reconocer a las familias como protagonistas del proceso educativo, valorando sus saberes, experiencias, prácticas culturales y formas de cuidado como punto de partida para la construcción colectiva del conocimiento. Desde una relación basada en el diálogo, la escucha activa y el respeto mutuo, se generan espacios de reflexión que fortalecen la corresponsabilidad entre la familia, la comunidad y las instituciones en la garantía de los derechos de los bebés y de las mujeres gestantes y madres lactantes.

De igual manera, el proyecto pedagógico busca fortalecer el desarrollo emocional como eje transversal de todas las experiencias, promoviendo el amor propio, la autoestima, la salud mental, la expresión de emociones, la comunicación afectiva y la construcción de vínculos seguros que favorezcan el bienestar de toda la familia. Estas acciones se desarrollan mediante experiencias de juego, arte, literatura, música, exploración del entorno y actividades vivenciales que responden a los intereses y necesidades identificados en la caracterización de la población atendida.

En la Unidad de Servicio **"LA ALEGRÍA DE "**, las intencionalidades pedagógicas se concretan a través de experiencias como **"Conectando desde el vientre"**, **"Comunicándonos desde el amor"**, **"Abrazar la Salud"**, **"La Ruleta del Bienestar"**, **"Comida Natural"** y **"Arquitecturas Sensibles"**, las cuales fortalecen el vínculo afectivo, el desarrollo emocional, las capacidades familiares para la crianza y la participación activa de las familias en el proceso educativo. De esta manera, el Proyecto Pedagógico se consolida como una propuesta contextualizada, humanizada y coherente con los principios de la Educación Inicial en Colombia y con las orientaciones de la modalidad **HCB FAMI bien Venir**, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

El trabajo pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI bien Venir "LA ALEGRÍA "** se desarrolla mediante estrategias que promueven el aprendizaje significativo, la participación activa de las familias y el fortalecimiento del desarrollo integral desde la gestación y durante los primeros meses de vida. Estas estrategias parten del reconocimiento de las características, intereses, necesidades y potencialidades identificadas en la caracterización de la población, permitiendo diseñar experiencias contextualizadas, pertinentes y flexibles que responden a la realidad de cada familia.

La principal estrategia pedagógica es el **acompañamiento cercano y respetuoso a las familias**, basado en la escucha activa, el diálogo, la observación y la construcción conjunta de conocimientos. En cada encuentro se generan espacios de reflexión donde las gestantes, madres lactantes y demás cuidadores comparten experiencias, expresan inquietudes y fortalecen sus capacidades para brindar una crianza amorosa, sensible y protectora.

La **planeación pedagógica** se construye de manera intencionada a partir de las necesidades e intereses identificados durante el seguimiento a las familias y de las orientaciones técnicas de la modalidad HCB FAMI bien Venir. Cada experiencia tiene una finalidad clara y favorece el fortalecimiento del desarrollo emocional, el vínculo afectivo, el autocuidado, la lactancia materna, la alimentación saludable, la comunicación afectiva y la promoción del desarrollo infantil, integrando las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno.

El **juego** se reconoce como una estrategia fundamental para favorecer la interacción entre las familias y los bebés, fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas y socioemocionales. El **arte**, mediante la pintura, la música, la expresión corporal y las actividades creativas, permite expresar emociones, fortalecer la autoestima y estimular la imaginación. La **literatura** se incorpora a través de cuentos, rondas, canciones, poesías y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 13 de 33

narraciones que enriquecen la comunicación desde la gestación y fortalecen el desarrollo del lenguaje y los vínculos familiares. La **exploración del entorno** favorece el descubrimiento, la curiosidad y el aprendizaje mediante experiencias sensoriales y el uso de materiales naturales y reciclados.

Como parte de la identidad pedagógica de la Unidad de Servicio, se implementan experiencias propias como **"Conectando desde el vientre"**, **"Comunicándonos desde el amor"**, **"Arquitecturas Sensibles"**, **"Comida Natural"**, **"Abrazar la Salud"** y **"La Ruleta del Bienestar"**, diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo, la salud física y emocional, las competencias parentales y la participación de las familias. Estas experiencias integran actividades vivenciales, demostraciones prácticas, diálogo de saberes, ejercicios de reflexión y construcción colectiva de aprendizajes, favoreciendo que cada familia adapte los conocimientos a su realidad cotidiana.

La **documentación pedagógica** constituye otra estrategia esencial del servicio. A través de registros de observación, diarios pedagógicos, evidencias fotográficas, producciones de las familias y espacios de reflexión, se hace seguimiento a los procesos de aprendizaje y desarrollo, permitiendo evaluar el impacto de las experiencias, identificar nuevas necesidades y ajustar la planeación de manera permanente.

Finalmente, el trabajo pedagógico se fortalece mediante la **articulación con la familia, la comunidad y las instituciones del territorio**, promoviendo acciones conjuntas con los servicios de salud, las redes de apoyo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y otros actores locales. Esta articulación favorece una atención integral y coherente con las necesidades de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, consolidando ambientes protectores y oportunidades para el desarrollo integral.

De esta manera, las estrategias pedagógicas de la Unidad de Servicio **"LA ALEGRIA "** trascienden la realización de actividades puntuales y se convierten en procesos intencionados de acompañamiento, reflexión y construcción conjunta, donde las familias son reconocidas como protagonistas del desarrollo de sus hijos e hijas y como actores fundamentales en la promoción de una crianza basada en el afecto, el respeto y la garantía de derechos.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

La planeación pedagógica de la Unidad de Servicio **HCB FAMI bien Venir "LA ALEGRIA DE VIVIR"** se concibe como un proceso continuo, flexible, participativo e intencionado, orientado a promover el desarrollo integral de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias. No se limita a organizar actividades, sino que constituye un ejercicio permanente de análisis, reflexión y toma de decisiones pedagógicas, fundamentado en el conocimiento de las características, intereses, necesidades, fortalezas y potencialidades de la población atendida.

Como punto de partida, la planeación se fundamenta en la **caracterización de las familias**, la cual permite comprender el contexto social, económico, cultural y emocional en el que se desarrollan las gestantes, madres lactantes y bebés. Esta información orienta la definición de experiencias pedagógicas pertinentes, contextualizadas y significativas, que responden a las realidades de cada familia y fortalecen sus capacidades para el cuidado, la crianza y la protección integral.

Otra premisa esencial es el **reconocimiento de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias como sujetos de derechos y protagonistas del proceso pedagógico**. En consecuencia, la planeación promueve su participación activa, valora sus conocimientos, experiencias y prácticas culturales, y favorece la construcción colectiva de aprendizajes mediante el diálogo, la escucha activa y el intercambio de saberes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

La planeación también parte del **reconocimiento de los bebés como seres competentes desde la gestación y los primeros meses de vida**, capaces de establecer relaciones, comunicarse y desarrollarse a través de las interacciones con los adultos significativos. Por ello, las experiencias pedagógicas priorizan el fortalecimiento del vínculo afectivo, la comunicación, la lactancia materna, el juego, la exploración, la literatura y el arte como medios para favorecer el desarrollo integral y el bienestar.

Asimismo, la propuesta pedagógica se desarrolla desde un enfoque de **atención integral**, articulando los componentes de educación inicial, salud, nutrición, protección y participación. Esto permite que la planeación no se limite al ámbito pedagógico, sino que incorpore acciones orientadas a promover el autocuidado, la alimentación saludable, la prevención de riesgos, la garantía de derechos y el fortalecimiento de las redes de apoyo familiares y comunitarias.

La **observación y la documentación pedagógica** constituyen otra premisa fundamental. A través del seguimiento permanente, los registros de observación, las evidencias de participación y los espacios de reflexión con las familias, se identifican avances, intereses y nuevas necesidades, permitiendo ajustar oportunamente la planeación para garantizar experiencias pertinentes y de calidad.

La planeación incorpora además las **actividades rectoras de la Educación Inicial** —el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno— como estrategias que favorecen el aprendizaje, la creatividad, la comunicación, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Estas se articulan con las fichas pedagógicas del programa **HCB FAMI bien Venir** y con experiencias propias de la Unidad de Servicio, como **"Conectando desde el vientre"**, **"Comunicándonos desde el amor"**, **"La Ruleta del Bienestar"**, **"Comida Natural"**, **"Arquitecturas Sensibles"** y **"Abrazar la Salud"**, garantizando una propuesta pedagógica contextualizada y coherente con las necesidades de las familias.

Finalmente, la planeación pedagógica se entiende como un proceso dinámico y susceptible de ajustes permanentes. Su propósito es garantizar que cada experiencia tenga una intencionalidad clara, responda a los intereses y necesidades de las familias y contribuya al fortalecimiento del desarrollo emocional, el vínculo afectivo, las competencias para la crianza y la construcción de entornos protectores. De esta manera, la Unidad de Servicio **"LA ALEGRIA "** consolida una práctica pedagógica reflexiva, participativa y pertinente, alineada con los principios de la Educación Inicial en Colombia y con las orientaciones de la modalidad **HCB FAMI bien Venir**.

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

En la Unidad de Servicio **HCB FAMI bien Venir "LA ALEGRIA "**, las acciones cotidianas de cuidado hacen parte de cada encuentro con las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias. Estas acciones buscan fortalecer el bienestar físico, emocional y social, promoviendo ambientes seguros, afectivos y protectores.

Durante cada jornada se realiza la **entrega del refrigerio**, promoviendo hábitos de alimentación saludable y aprovechando este espacio para fortalecer la convivencia y el autocuidado. Asimismo, se desarrollan **charlas de sensibilización** sobre temas como salud materna, controles prenatales, lactancia materna, alimentación saludable, crianza amorosa, desarrollo infantil, prevención de riesgos y fortalecimiento de las redes de apoyo, garantizando que durante el año toda la población participe en estos espacios formativos.

También se realizan **actividades de educación ambiental**, promoviendo el cuidado del agua, el reciclaje y la protección del entorno. Estas acciones se articulan con el proyecto pedagógico

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

ambiental de la Unidad de Servicio, el cual resalta que, así como el agua es fundamental para la vida, el cuidado de las emociones y de la salud mental es esencial para el bienestar de las familias y el desarrollo de los bebés.

De manera permanente, se promueven experiencias de juego, música, lectura, expresión artística y diálogo, que fortalecen el vínculo afectivo entre las familias y sus bebés, favorecen la expresión de emociones y contribuyen a una crianza respetuosa y amorosa.

Finalmente, mediante la observación, la escucha activa y el acompañamiento cercano, la madre comunitaria identifica las necesidades de cada familia, orienta cuando es necesario y fortalece sus capacidades para brindar un cuidado integral, promoviendo entornos familiares protectores donde el amor, el respeto y el bienestar emocional sean la base del desarrollo de los niños y las niñas.

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

En la Unidad de Servicio **HCB FAMI bien Venir "LA ALEGRIA"**, el desarrollo y el aprendizaje se conciben como un proceso continuo que inicia desde la gestación y se fortalece a través de las experiencias, las interacciones y los vínculos que las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias construyen en su vida cotidiana. Se reconoce que cada persona aprende de manera diferente, de acuerdo con su historia, sus conocimientos previos, su contexto y su propio ritmo, por lo que el acompañamiento pedagógico respeta la diversidad y promueve la participación activa de todas las familias.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

El desarrollo y el aprendizaje se promoverán mediante experiencias pedagógicas lúdicas, participativas y significativas, donde las familias puedan dialogar, compartir sus experiencias, resolver inquietudes y construir nuevos conocimientos. Durante cada encuentro, la madre comunitaria observará cómo participan las gestantes y madres lactantes, cómo se comunican, cómo expresan sus emociones e ideas, cómo interactúan con las demás familias y qué conocimientos tienen sobre los temas trabajados.

Estas observaciones permitirán identificar fortalezas, intereses y aspectos que requieren mayor acompañamiento, ajustando las experiencias pedagógicas de acuerdo con las necesidades de la población. De esta manera, cada actividad se convierte en una oportunidad para fortalecer el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la confianza, la participación y las capacidades de cuidado y crianza de las familias, respetando siempre el ritmo y las particularidades de cada participante.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

- **Aprendizaje vivencial:** Se promoverá mediante actividades prácticas que permitan a las familias aprender a partir de sus propias experiencias y situaciones cotidianas.
- **Diálogo de saberes:** Se fortalecerá generando espacios de conversación donde las gestantes, madres lactantes y cuidadores compartan conocimientos, experiencias e inquietudes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

- **Juego:** Se utilizará como estrategia para favorecer la participación, fortalecer el vínculo afectivo y facilitar el aprendizaje de manera lúdica y significativa.
 - **Arte y expresión creativa:** Se implementarán actividades de pintura, dibujo, música, manualidades y expresión corporal para fortalecer la creatividad, la comunicación y la expresión de emociones.
 - **Literatura y tradición oral:** Se promoverá la lectura de cuentos, rondas, canciones, poesías y narraciones para fortalecer la comunicación, el lenguaje y el vínculo entre las familias y los bebés.
 - **Exploración del entorno:** Se desarrollarán experiencias con materiales naturales y reciclados que favorezcan la observación, la curiosidad y el aprendizaje.
 - **Observación y escucha activa:** Se realizará un acompañamiento permanente para identificar intereses, necesidades y avances de las familias, ajustando las experiencias pedagógicas cuando sea necesario.
 - **Reflexión y sensibilización:** Se desarrollarán charlas y actividades de sensibilización sobre temas relacionados con la gestación, la lactancia materna, la crianza amorosa, la salud, el cuidado del ambiente y el bienestar emocional.
 - **Fortalecimiento del vínculo afectivo:** Se promoverán actividades que favorezcan la comunicación prenatal, el contacto afectivo, la expresión de emociones y las relaciones familiares basadas en el amor y el respeto.
 - **Trabajo colaborativo y participación familiar:** Se fomentará la participación activa de las familias en cada experiencia, promoviendo el apoyo mutuo, la construcción colectiva de aprendizajes y el fortalecimiento de las redes de apoyo.
 - **Documentación pedagógica:** Se registrarán observaciones, participaciones y evidencias de las experiencias para realizar seguimiento a los procesos y orientar la planeación pedagógica.
- Estas estrategias se movilizarán durante los encuentros grupales y el acompañamiento a las familias, garantizando experiencias participativas, contextualizadas y acordes con las necesidades e intereses identificados en la Unidad de Servicio **HCB FAMI bien Venir "LA ALEGRIA "**.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

se espera favorecer interacciones basadas en el respeto, la confianza, la empatía, la escucha activa y el afecto, promoviendo la participación de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias. A través de los acompañamientos y las experiencias pedagógicas, se busca fortalecer el diálogo, el intercambio de saberes y el apoyo mutuo, reconociendo las experiencias y conocimientos de cada familia como un aporte valioso para el aprendizaje colectivo.

Asimismo, se promueven interacciones que fortalezcan el vínculo afectivo entre las madres y sus bebés desde la gestación, favoreciendo la comunicación, el cuidado sensible y la respuesta oportuna a las necesidades de los niños y las niñas. Durante los encuentros se generan espacios donde las familias pueden expresar sus emociones, compartir vivencias, resolver inquietudes y construir relaciones de confianza que contribuyan a su bienestar emocional y al fortalecimiento de sus capacidades para la crianza.

Estas interacciones se desarrollan mediante actividades lúdicas, experiencias participativas, momentos de reflexión y trabajo colaborativo, creando un ambiente acogedor e inclusivo donde todas las familias se sientan escuchadas, valoradas y acompañadas en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

parte del reconocimiento de las características sociales, culturales, económicas y familiares de la población atendida, identificadas mediante la caracterización y el acompañamiento permanente. Esto permite planear experiencias pedagógicas pertinentes, respetando la diversidad de las familias, sus costumbres, creencias, saberes y formas de crianza.

Las experiencias se diseñan considerando las necesidades e intereses de las gestantes, madres lactantes y bebés, fortaleciendo el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la crianza amorosa, el autocuidado y la participación familiar. Asimismo, se promueve el respeto por las diferencias, la inclusión y la participación activa de todas las familias, reconociendo que cada una aporta experiencias y conocimientos que enriquecen el aprendizaje colectivo.

La planeación pedagógica también responde a las situaciones que hacen parte de la realidad de las familias, como las condiciones económicas, las redes de apoyo, el acceso a los servicios de salud y las dinámicas propias de la comunidad, buscando generar estrategias que contribuyan al bienestar integral y a la garantía de los derechos de las gestantes, los bebés y sus familias.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

promueve el trabajo articulado entre las familias, la comunidad y las instituciones del territorio, fortaleciendo una red de apoyo que contribuya al cuidado y la protección integral de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

Como parte de este proceso, se realizan **visitas al hogar**, las cuales permiten conocer de manera más cercana las condiciones familiares, identificar fortalezas, necesidades y factores de riesgo, brindar orientación personalizada y fortalecer las capacidades de las familias para el cuidado y la crianza de los bebés.

Además, **cada tres meses se desarrolla una visita vecinal**, en la que participan las usuarias junto con vecinos, familiares o personas cercanas a su núcleo familiar. Estos encuentros fortalecen la integración comunitaria, promueven el intercambio de experiencias, sensibilizan sobre la importancia del cuidado compartido y favorecen la construcción de redes de apoyo para las gestantes, madres lactantes y sus bebés.

De igual manera, durante los encuentros grupales se desarrollan actividades de sensibilización sobre la crianza amorosa, la lactancia materna, la salud mental, el buen trato, la prevención de violencias, el cuidado del ambiente y la garantía de los derechos de la primera infancia. Estas acciones se complementan con la articulación con las entidades de salud, el ICBF y otras instituciones del territorio cuando se requiere orientar o activar rutas de atención.

De esta manera, la Unidad de Servicio **"LA ALEGRÍA "** contribuye a consolidar un sistema de cuidado comunitario basado en la corresponsabilidad, la solidaridad y la participación activa de las familias y la comunidad, fortaleciendo entornos protectores que favorecen el bienestar y el desarrollo integral de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes pedagógicos se disponen de manera intencionada a partir de la **planeación mensual**, la cual permite organizar y programar los encuentros grupales y familiares de acuerdo con las necesidades, intereses y características de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

Para cada experiencia pedagógica, el espacio se adecúa según el propósito del encuentro y las actividades que se desarrollarán, procurando que sea un ambiente seguro, acogedor, organizado y motivador que favorezca la participación, la interacción y el aprendizaje. Se dispone el mobiliario y los materiales de acuerdo con la temática a trabajar, facilitando que las familias se involucren de manera activa en cada experiencia.

Por ejemplo, cuando las actividades están orientadas a la creación de cuentos, la expresión artística o el fortalecimiento de la comunicación, se preparan previamente materiales como hojas, lápices de colores, crayones, marcadores, imágenes, stickers y otros recursos que permitan a las participantes expresar sus ideas, emociones y creatividad. De igual manera, cuando se realizan actividades de juego, exploración o sensibilización, el espacio se organiza con los materiales necesarios para facilitar la participación, el diálogo y el aprendizaje significativo.

En los encuentros familiares y durante las visitas al hogar, también se aprovechan los recursos disponibles en cada contexto, promoviendo experiencias sencillas que las familias puedan replicar en su vida cotidiana con materiales de fácil acceso.

De esta manera, los ambientes pedagógicos se convierten en escenarios que fortalecen el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la participación y la construcción de aprendizajes significativos, garantizando que cada experiencia responda a la intencionalidad pedagógica del Proyecto **"Mis Primeros Pasos"** y a las necesidades de las familias participantes.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal de la valoración y el seguimiento al desarrollo es conocer los avances, necesidades, intereses y fortalezas de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, con el fin de brindar un acompañamiento pedagógico oportuno, pertinente y acorde con las características de cada participante. Este proceso permite observar cómo participan en las experiencias, cómo expresan sus emociones, cómo fortalecen el vínculo con sus bebés y cómo incorporan en su vida cotidiana los aprendizajes relacionados con la crianza, el autocuidado, la lactancia materna y el desarrollo infantil.

La valoración se realiza de manera continua durante los encuentros grupales, las visitas al hogar y las visitas vecinales, mediante la observación, el diálogo, la escucha activa y la participación de las familias, respetando los ritmos y particularidades de cada una.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La información obtenida permite identificar los avances y las necesidades de las familias, orientar la planeación de nuevas experiencias pedagógicas y realizar los ajustes necesarios para responder de manera pertinente a las características del grupo. Además, facilita el seguimiento al desarrollo de los bebés, fortalece el acompañamiento a las gestantes y madres lactantes y permite identificar oportunamente situaciones que requieran orientación o articulación con otras instituciones.

Asimismo, la información recogida contribuye a fortalecer la documentación pedagógica, favorece la reflexión sobre la práctica de la madre comunitaria y garantiza que las experiencias desarrolladas respondan a las necesidades reales de las familias, promoviendo el bienestar, el desarrollo integral y la garantía de los derechos de la primera infancia.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami bien Venir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la madrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 20 de 33

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

Afirmar los pasos para abrir el camino

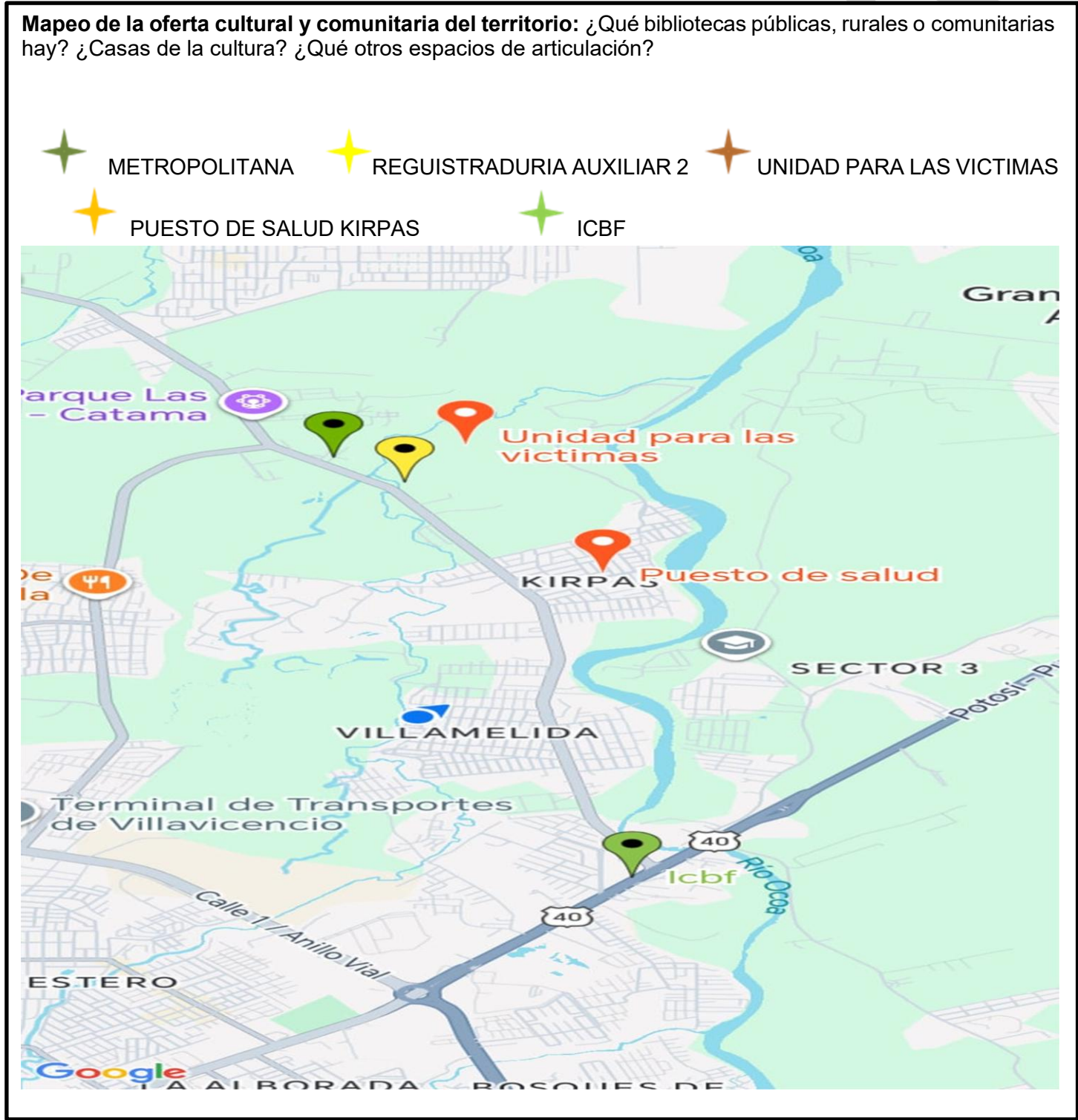
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Gestión y
movilización
de espacios
comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
			Versión 1	Página 23 de 33
REGISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado		
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047		
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes 8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado		

PUBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:8 Y 9 DE JULIO
No. De encuentro:1 Y 2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA ALEGRIA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la exploración sonora y sensorial, la creatividad, la coordinación motora fina y la percepción auditiva, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la conciencia ambiental y el reciclaje creativo, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la expresión musical y vocal, la regulación emocional, la atención y la memoria auditiva, además del fortalecimiento del vínculo afectivo a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la sensibilidad estética sonora, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: ficha 6 jugar, cantar y contar: rutinas.

¿Qué se quiere fortalecer? Desde la ficha “Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales”, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y la creación de rimas y arrullos como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la regulación emocional, la atención y la memoria, y el lenguaje oral, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los vínculos afectivos, la interacción con la familia y la red de apoyo, y el aprendizaje significativo, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: Actividad artística: “Botellas que Suenan con Amor”.

MATERIALES:

- Botellas plásticas pequeñas con tapa.
- Semillas variadas (frijol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.).
- Piedras pequeñas o gravilla limpia.
- Cintas, lanas o trapillo.
- Pinturas, marcadores o papel de colores.
- Pegante y tijeras.
- Hojas recicladas y lápices.

APERTURA: El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su propio arrullo.

Ejemplo

Duerme mi niño, duerme mi amor,
te acompaña siempre mi corazón."
"Brilla la luna sobre tu cuna,
crece feliz bajo la fortuna."
"Mi pequeño tesoro, mi canto y mi sol,
camino contigo con todo mi amor."

DESARROLLO: Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé.

Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el fortalecimiento de los lazos familiares, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé.

Una invitación para la red de apoyo: la red de apoyo está invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.

Cierre: Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima. Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias participaron con interés y disposición durante el desarrollo de la experiencia. Algunas usuarias se mostraron muy activas y compartieron sus opiniones y vivencias con facilidad, mientras que otras participaron de manera más reservada, escuchando atentamente y aportando cuando se sintieron en confianza. En general, se evidenció una buena comprensión del tema y un ambiente de respeto y participación.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo la participación activa de algunas usuarias, promoviendo espacios donde se sientan con mayor confianza para expresar sus opiniones, compartir experiencias y resolver inquietudes relacionadas con la crianza, el desarrollo infantil y el bienestar emocional.

Preguntas de las familias:

Las familias manifestaron interés por conocer más sobre las actividades que pueden realizar en casa para fortalecer el vínculo afectivo con sus bebés y estimular su desarrollo mediante el juego, la comunicación y la interacción cotidiana. Estas inquietudes fueron resueltas durante el encuentro mediante ejemplos prácticos.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:15 Y 16 DE JULIO
No. De encuentro:3 Y 4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA ALEGRIA

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Desde la experiencia "Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes", se busca generar espacios de expresión emocional, escucha activa y reflexión colectiva que permitan reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y la gestión positiva de las emociones en el entorno familiar.

¿Qué se quiere fortalecer? Se busca fortalecer en las participantes la capacidad para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, promoviendo relaciones familiares respetuosas y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Igualmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional, el apoyo familiar y comunitario como elementos fundamentales para el bienestar integral de la madre, el bebé y la familia

Profesional que acompaña:

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 28 de 33

Experiencia propuesta: Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de la salud mental como parte fundamental del bienestar familiar.

MATERIALES:

- Cartulinas de colores
- Caja
- papel boom
- colores
- marcadores y lápices

APERTURA: "¿Cómo me siento hoy?" Al ingresar al encuentro, cada participante elegirá una imagen o emoticono que represente cómo se siente en ese momento (feliz, tranquila, preocupada, cansada, triste, emocionada, etc.). Posteriormente compartirá con el grupo, de manera voluntaria, por qué eligió esa emoción. Esta actividad permitirá reconocer que todas las emociones son válidas y forman parte de la experiencia humana.

DESARROLLO: Actividad 1 "La máquina del tiempo" Cada participante recibe una hoja dividida en tres momentos: Lo que me preocupaba antes. Lo que me preocupa hoy. Lo que espero para mi futuro y el de mi bebé. Después comparten voluntariamente sus respuestas y se reflexiona sobre cómo las preocupaciones cambian, cómo hemos superado situaciones difíciles y qué fortalezas tenemos para afrontar los desafíos actuales. Actividad 2: Se invita a los participantes a ubicarse en una posición cómoda, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Inicialmente se realiza una breve sensibilización sobre la importancia de la respiración en la regulación emocional, explicando cómo las emociones intensas pueden alterar el ritmo respiratorio y aumentar la sensación de ansiedad. Posteriormente, se guía un ejercicio de respiración profunda siguiendo la técnica 4-4-6: Inhalar lentamente por la nariz durante 4 segundos. • Mantener el aire durante 4 segundos. • Exhalar suavemente por la boca durante 6 segundos. El ejercicio se repite entre 5 y 10 veces, invitando a los participantes a concentrarse únicamente en el flujo del aire y en las sensaciones corporales. Durante la actividad se les anima a identificar cualquier emoción presente sin juzgarla, permitiendo que la respiración contribuya a disminuir la tensión emocional. Beneficios esperados: Disminución de la activación fisiológica, aumento de la sensación de calma, mejora de la concentración y fortalecimiento de estrategias de autorregulación emocional. Actividad 3: Los participantes se ubican en una posición cómoda y realizan previamente dos o tres respiraciones profundas. Posteriormente, siguiendo las indicaciones del facilitador, aplican suaves movimientos circulares con las yemas de los dedos en los siguientes puntos: tro de la frente, entre las cejas. • Extremos internos de las cejas. • Sienes (a los lados de los ojos). • Debajo de los pómulos. • Mandíbula, especialmente en la zona donde suele acumularse tensión. • Parte posterior de las orejas. Cada punto se masajea durante aproximadamente 15 a 20 segundos, manteniendo una respiración lenta y consciente. Al finalizar, se invita a los participantes a cerrar los ojos durante un minuto y observar las sensaciones de relajación, ligereza o tranquilidad que experimentan. Beneficios esperados: Liberación de la tensión muscular facial, disminución de síntomas asociados al estrés, mayor sensación de bienestar y fortalecimiento de herramientas de autocuidado para el manejo de la ansiedad cotidiana.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a reconocer la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, fomentar el diálogo respetuoso y brindar apoyo emocional a las madres gestantes y lactantes, contribuyendo a la construcción de entornos familiares seguros, afectivos y protectores.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a parejas, familiares y cuidadores a fortalecer el acompañamiento emocional de las madres gestantes y lactantes, promoviendo espacios de escucha, comprensión y corresponsabilidad que favorezcan el bienestar familiar y la salud mental.

Cierre: Para finalizar el encuentro, cada participante compartirá una palabra o aprendizaje significativo obtenido durante la jornada. Posteriormente se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar la salud mental, reconocer las emociones y resolver los conflictos de manera pacífica, resaltando que el bienestar emocional de la madre impacta positivamente el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo manifestó una actitud positiva frente a la experiencia. Aunque algunas participantes estuvieron dispersas en algunos momentos, lograron integrarse al desarrollo de la actividad. Se observó que las usuarias se sintieron cómodas para expresar sus ideas y emociones, fortaleciendo la confianza y la interacción entre ellas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

La experiencia permitió identificar que es importante seguir reforzando temas relacionados con el vínculo afectivo, la comunicación con los bebés, la expresión de emociones y la participación en las actividades grupales, favoreciendo que todas las familias se involucren de manera más activa.

Preguntas de las familias:

Durante la experiencia, algunas participantes preguntaron cómo adaptar las actividades a la edad de sus bebés y cómo aprovechar materiales sencillos disponibles en el hogar para continuar fortaleciendo los aprendizajes. Estas inquietudes fueron abordadas mediante orientaciones y demostraciones prácticas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:22 DE JULIO
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA ALEGIA DE VIVIR

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:
Cuentos que Nacen del Corazón

- MATERIALES:**
- Hojas de colores
 - Marcadores
 - Lápices
 - Colores
 - Bitácora.

APERTURA:
Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

DESARROLLO:
Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

- Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:
- El nombre del bebé.
 - Un deseo o sueño para él.
 - Un animal favorito.
 - Un lugar especial.
 - Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico “Comunicándonos desde el amor”, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.
A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA ALEGRIA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: N° 11 Alimentar el cuerpo y el corazón

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

“Prepara una receta con Bienes tarina” Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienes tarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el día de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes.

MATERIALES:

- Bienestarina
- Folletos informativos
- Costales de Bienestarina

APERTURA:

Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.

DESARROLLO:

Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una Receta a base de Bienestarina e indicar como fue su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias: Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo: La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre: La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
--	---------------------------------	--

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

Seguimiento a los procesos
de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias¹.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: <hr/>
		Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: <hr/>
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: <hr/>
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: <u>MARCELA GUZMÁN</u>
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: <hr/>
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: <hr/>
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: <hr/>
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: <u>DAYANA SANTOS</u>
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: <hr/>
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: <hr/>

¹ Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PUBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

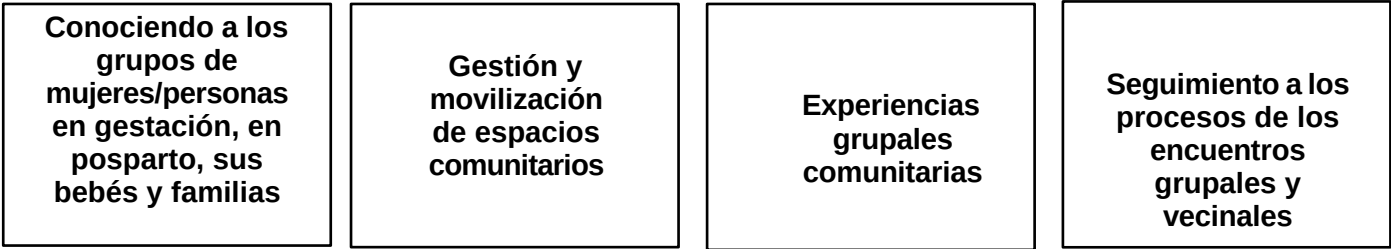
	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 1 de 19

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:

- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:

- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:

- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:

- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 2 de 19

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Dayana Alexandra Santos Cárdenas
Perfil/ formación: Trabajadora social
Rol: PSICOSOCIAL
Retrato o fotografía:



Nombre: Clara Marcela Guzmán Muñoz
Perfil/ Formación: Licenciada en Música
Rol: Sabedor Cultural



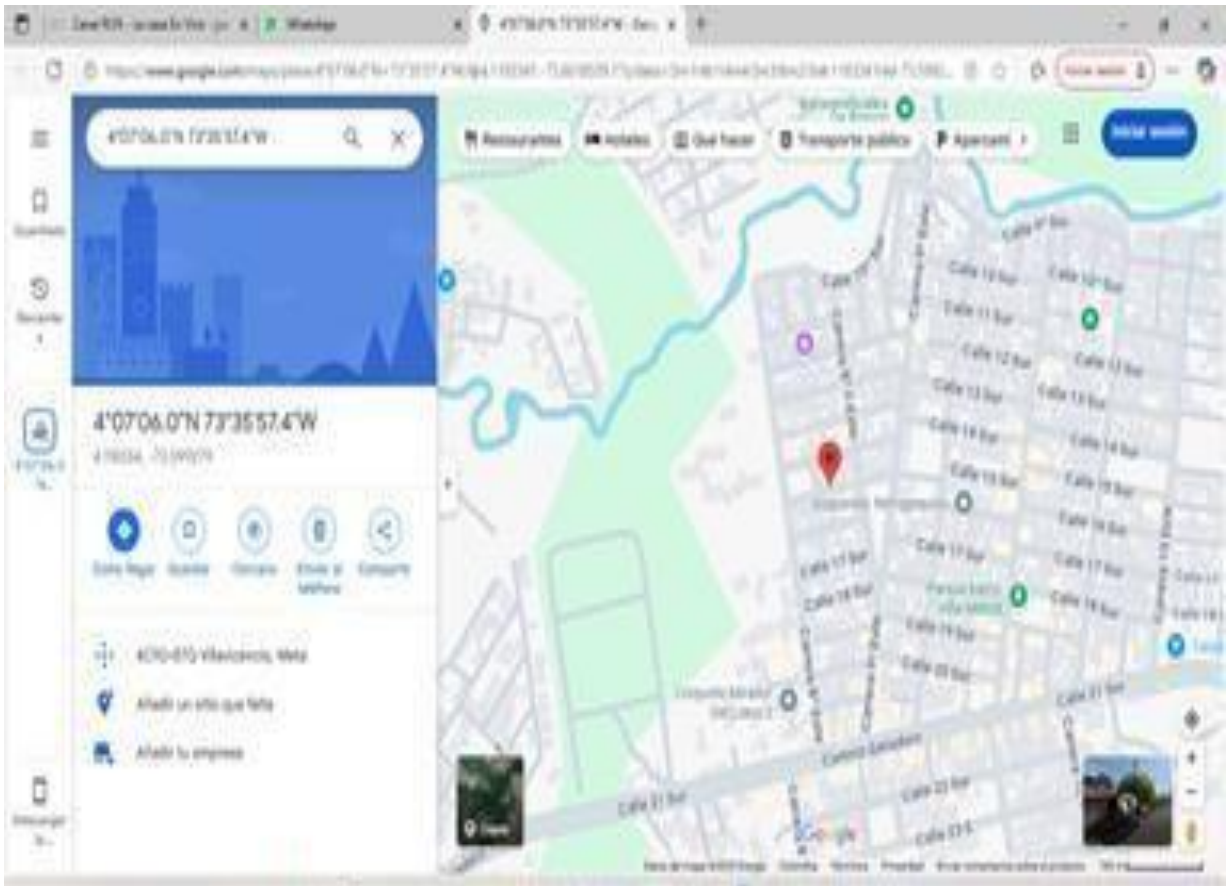
Buen día: nombre:
Amalia karina alvear
tamayo Perfil/
formación: Lic.
Pedagogía Infantil
Rol: Pedagoga



:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias de la UDS LAS BELLAS son familias trabajadoras, responsables, RESPETUOSAS con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS LAS BELLAS viven en distintos barrios del sector de camino ganadero, Los barrios de las familias son: gaviotas, VILLAMELIDA, VALLES DE ARAGON SAN DIEGO , villa maría, san Antonio el brillante, KIRPAS, POPULAR,ACAPULCO

<div>¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?</div> <div>8 mujeres gestantes</div>	<div>Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:</div> <div>7 madres</div>
<div>Mujeres/personas que estén gestando por primera vez</div> <div>5madres primerizas</div>	<div>¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?</div> <div>¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el bebé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna.</div>
<div>¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan</div> <div>Esperan con muchas expectativas cada encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.</div> <div>Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.</div>	<div>¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan</div> <div>Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.</div>

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?
3 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos que caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes).

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
<hr/>						

¿Cuántas personas suelen participar por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes.
Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias
El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias
Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 28 a 32 años.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

- ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 7 de 19

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

v

4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 8 de 19

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 9 de 19

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar
Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón
Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturadas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

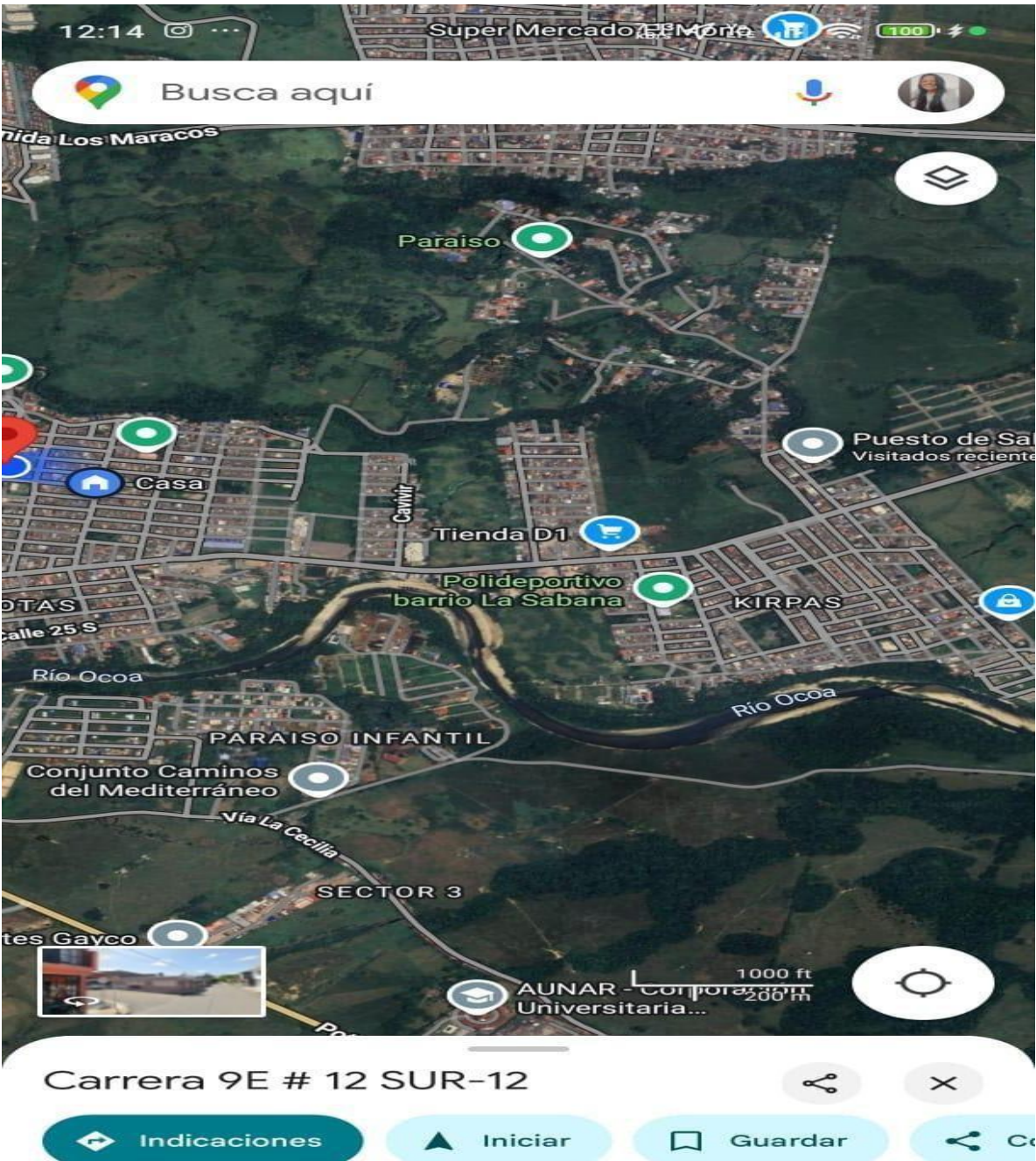
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:
Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8 Y 9
DE JULIO 2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: UDS LAS
BELLAS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° 11 Alimentar el cuerpo y el corazón

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña: Dayana Liceth González Castillo

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 13 de 19

Experiencia propuesta: “Prepara una receta con Bienestarina”

Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienes tarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el día de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes.

Materiales:

- Bienestarina
- Folletos informativos
- Costales de Bienestarina

Apertura:

se da inicio con la bienvenida a las madres se realiza una actividad donde se le dará un detalle alas madres luego realizamos una actividad con dados mi presentación, del tema y el objetivo del taller.

desarrollo:

como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una receta a base de bienestarina que mas le guste y escribirla e indicar como es su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo:

La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre:

La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 14 de 19

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las participante LES GUSTO EL Tema de la bienestaría sus beneficios y las ricas preparación que se puede hacer muchas recetas con la bienes tarina.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? la Bienestarina Más aporta al mejoramiento del estado nutricional y a la seguridad alimentaria de las familias beneficiarias.

Es un alimento que puede utilizarse en preparaciones como, coladas, sorbetes de frutas, sopas, tortas, natillas, flanes, galletas, hojuelas, entre otras, y su consumo debe ser parte de una alimentación balanceada, acompañada de hábitos de vida saludables.

Preguntas de las familias: cuando le puedo darle bienes tarina Alos niños

Preguntas de las familias:

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Experiencias grupales comunitarias	Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.
Fecha del encuentro: 14 y 15 DE JULIO 2026 No. De encuentro: 3 Y 4 Profesional que acompaña: Marcela Guzmán, Sabedora Cultural. Lugar de encuentro: UDS LAS BELLAS	
<ul style="list-style-type: none">a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? <i>La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la exploración sonora y sensorial, la creatividad, la coordinación motora fina y la percepción auditiva, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la conciencia ambiental y el reciclaje creativo, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la expresión musical y vocal, la regulación emocional, la atención y la memoria auditiva, además del fortalecimiento del vínculo afectivo a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la sensibilidad estética sonora, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma.</i> <i>En conjunto, ambas actividades integran el arte como lenguaje de cuidado, fortaleciendo el vínculo afectivo, la expresión emocional y la construcción de experiencias musicales significativas.</i>	
Con el grupo de familias Ficha de experiencia consultada: ficha 6 jugar, cantar y contar: rutinas. ¿Qué se quiere fortalecer? <i>Desde la ficha “Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales”, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y la creación de rimas y arrullos como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la regulación emocional, la atención y la memoria, y el lenguaje oral, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los vínculos afectivos, la interacción con la familia y la red de apoyo, y el aprendizaje significativo, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.</i> Profesional que acompaña: Sabedor Cultural: Marcela Guzmán.	

Experiencia propuesta: *Actividad artística: “Botellas que Suenan con Amor”*

Materiales:

- Botellas plásticas pequeñas con tapa.
- Semillas variadas (fríjol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.).
- Piedras pequeñas o gravilla limpia.
- Cintas, lanas o trapillo.
- Pinturas, marcadores o papel de colores.
- Pegante y tijeras.
- Hojas recicladas y lápices.

Apertura: *El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su propio arrullo.*

Ejemplos

*"Duerme mi niño, duerme mi amor,
te acompaña siempre mi corazón."
"Brilla la luna sobre tu cuna,
crece feliz bajo la fortuna."
"Mi pequeño tesoro, mi canto y mi sol,
camino contigo con todo mi amor."*

Desarrollo: *Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé. Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.*

Cierre: *Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima. Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida.*

Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el fortalecimiento de los lazos familiares, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé.*

Una invitación para la red de apoyo: *la red de apoyo están invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.*

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 17 de 19

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Las participantes se tuvieron motivadas les gusto arto la actividad de las maracas con botellas*

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:22 de julio
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña:

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 19 de 19

Experiencia propuesta Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará una ronda de frutas cada participante dirá una fruta sin repetir va saliendo la que se demore o repita fruta va saliendo gana que mas frutas diga sin repetir luego entre todas realizamos un cuento lanzado una pelota cada una lazara a otra participante de

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares. Luego se le pasa una pelota cada una participante y de iniciar el cuento ella sal zara la pelota y continuara el cuento hasta que todas pasan y le darán el fina

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico “**Comunicándonos desde el amor**”, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 20 de 19

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Las participantes les gusto la actividad se divirtieron contaron sus experiencias*

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 21 de 19

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 de julio No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: Dayana Alexandra santos Lugar de encuentro: uds las bellas

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Desde la experiencia "Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes", se busca generar espacios de expresión emocional, escucha activa y reflexión colectiva que permitan reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y la gestión positiva de las emociones en el entorno familiar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las participantes la capacidad para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, promoviendo relaciones familiares respetuosas y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

Igualmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional, el apoyo familiar y comunitario como elementos fundamentales para el bienestar integral de la madre, el bebé y la familia.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 22 de 19

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

<p>Experiencia propuesta:</p> <p>Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de la salud mental como parte fundamental del bienestar familiar.</p> <p>Materiales: <i>Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices</i></p> <p>Apertura:</p> <p>"¿Cómo me siento hoy?"</p> <p>Al ingresar al encuentro, cada participante elegirá una imagen o emoticono que represente cómo se siente en ese momento (feliz, tranquila, preocupada, cansada, triste, emocionada, etc.).</p> <p>Posteriormente compartirá con el grupo, de manera voluntaria, por qué eligió esa emoción. Esta actividad permitirá reconocer que todas las emociones son válidas y forman parte de la experiencia humana.</p>

Desarrollo:

Actividad 1 : "La máquina del tiempo"

Cada participante recibe una hoja dividida en tres momentos:

- Lo que me preocupaba antes.
- Lo que me preocupa hoy.
- Lo que espero para mi futuro y el de mi bebé.

Después comparten voluntariamente sus respuestas y se reflexiona sobre cómo las preocupaciones cambian, cómo hemos superado situaciones difíciles y qué fortalezas tenemos para afrontar los desafíos actuales.

Actividad 2:

Se invita a los participantes a ubicarse en una posición cómoda, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Inicialmente se realiza una breve sensibilización sobre la importancia de la respiración en la regulación emocional, explicando cómo las emociones intensas pueden alterar el ritmo respiratorio y aumentar la sensación de ansiedad.

Posteriormente, se guía un ejercicio de respiración profunda siguiendo la técnica **4-4-6**:

- Inhalar lentamente por la nariz durante 4 segundos.
- Mantener el aire durante 4 segundos.
- Exhalar suavemente por la boca durante 6 segundos.

El ejercicio se repite entre 5 y 10 veces, invitando a los participantes a concentrarse únicamente en el flujo del aire y en las sensaciones corporales. Durante la actividad se les anima a identificar cualquier emoción presente sin juzgarla, permitiendo que la respiración contribuya a disminuir la tensión emocional.

Beneficios esperados: Disminución de la activación fisiológica, aumento de la sensación de calma, mejora de la concentración y fortalecimiento de estrategias de autorregulación emocional.

Actividad 3:

Los participantes se ubican en una posición cómoda y realizan previamente dos o tres respiraciones profundas. Posteriormente, siguiendo las indicaciones del facilitador, aplican suaves movimientos circulares con las yemas de los dedos en los siguientes puntos:

- Centro de la frente, entre las cejas.
- Extremos internos de las cejas.

- Sienes (a los lados de los ojos)

Cada punto se masajea durante aproximadamente 15 a 20 segundos, manteniendo una respiración lenta y consciente. Al finalizar, se invita a los participantes a cerrar los ojos durante un minuto y observar las sensaciones de relajación, ligereza o tranquilidad que experimentan.

- Debajo de los pómulos

- Mandíbula, especialmente en la zona donde suele acumularse tensión.

Beneficios esperados: Liberación de la tensión muscular facial, disminución de síntomas asociados al estrés, mayor sensación de bienestar y fortalecimiento de herramientas de autocuidado para el manejo de la ansiedad cotidiana.

 BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 24 de 19

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 25 de 33

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a reconocer la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, fomentar el diálogo respetuoso y brindar apoyo emocional a las madres gestantes y lactantes, contribuyendo a la construcción de entornos familiares seguros, afectivos y protectores.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a parejas, familiares y cuidadores a fortalecer el acompañamiento emocional de las madres gestantes y lactantes, promoviendo espacios de escucha, comprensión y corresponsabilidad que favorezcan el bienestar familiar y la salud mental.

Cierre: Para finalizar el encuentro, cada participante compartirá una palabra o aprendizaje significativo obtenido durante la jornada. Posteriormente se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar la salud mental, reconocer las emociones y resolver los conflictos de manera pacífica, resaltando que el bienestar emocional de la madre impacta positivamente el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3 Y 4 DE JUNIO 2026
No. De encuentro: 1,2

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Profesional que acompaña: **DAYANA ALEXANDRA SANTOS CARDENAS**
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes procesos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos seguros, el reconocimiento del buen trato como base de la crianza respetuosa y la promoción de entornos familiares protectores durante la gestación y los primeros meses de vida.

Asimismo, se pretende potenciar la comunicación amorosa, la expresión adecuada de las emociones, la sensibilidad frente a las necesidades del bebé y la construcción de prácticas de cuidado basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

Experiencia propuesta:

Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia del buen trato y la crianza respetuosa en el entorno familiar, reconociendo las expresiones de afecto, la comunicación amorosa y el vínculo emocional como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños desde la gestación y los primeros meses de vida.

A partir de la ficha 14 *“Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes”*, se promoverán espacios de diálogo, reflexión y expresión emocional mediante actividades participativas y dinámicas didácticas que permitan a las participantes identificar prácticas positivas de crianza, fortalecer habilidades de comunicación afectiva y reflexionar sobre las experiencias familiares que desean construir o transformar en sus hogares.

Durante el encuentro se realizarán ejercicios de interacción grupal, reconocimiento emocional y construcción colectiva de mensajes de buen trato, favoreciendo ambientes de confianza, escucha y participación activa.

Materiales: *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

Apertura:

Semáforo de la crianza: Como actividad rompe hielo y de introducción al tema, se entregará a cada participante tres círculos de colores: verde, amarillo y rojo. La profesional leerá diferentes situaciones relacionadas con prácticas de crianza y manejo emocional en el hogar, por ejemplo: “Le grito cuando no deja de llorar”.

Las participantes deberán levantar el color que consideren correspondiente: verde para prácticas positivas, amarillo para situaciones que generan duda, rojo para prácticas que afectan el buen trato. Posteriormente se abrirá un espacio de diálogo y reflexión grupal sobre cómo ciertas acciones y palabras impactan el desarrollo emocional de los niños.

Desarrollo:

La mochila emocional: Se ubicará una mochila o caja decorada en el centro del espacio. Cada participante recibirá dos papeles: en uno escribirá algo positivo que recibió durante su crianza y que quisiera replicar con su hijo o hija, y en el otro una práctica, palabra o experiencia negativa que no desea repetir. De manera voluntaria algunas participantes compartirán sus reflexiones con el grupo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Palabras que construyen: En una cartelera se dibujarán dos columnas: “Palabras que hieren” “Palabras que fortalecen”. Inicialmente la profesional escribirá algunos ejemplos: “Qué fastidio” “Deje de llorar” Luego las participantes aportarán nuevas frases y expresiones que consideren positivas para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

Mitos y verdades de la crianza: La profesional leerá frases relacionadas con creencias comunes sobre crianza respetuosa, por ejemplo: “Si lo cargo mucho se malacostumbra”. “Los niños pequeños manipulan”. Las participantes deberán responder si consideran que la frase es mito o verdad y argumentar sus opiniones.

Cartas para mi bebé: Para finalizar el encuentro, cada participante escribirá una carta corta dirigida a su bebé, expresando: deseos, emociones o promesas; finalmente se realizará una reflexión colectiva sobre cómo la crianza respetuosa inicia desde el afecto, la escucha y las pequeñas acciones cotidianas dentro del hogar.

Invitación para el grupo de familias: Se invitará a las madres y familias participantes a continuar fortaleciendo en el hogar prácticas de crianza respetuosa basadas en el amor, la escucha, la paciencia y el buen trato, reconociendo que las palabras, las emociones y las acciones cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños desde la gestación y la primera infancia. Asimismo, se motivará a generar espacios diarios de conexión afectiva con sus hijos e hijas mediante abrazos, palabras positivas, cantos, caricias y momentos de atención plena, promoviendo ambientes familiares protectores, seguros y emocionalmente saludables.

Una invitación para la red de apoyo: Se invitará a las parejas, familiares, cuidadores y comunidad cercana a acompañar de manera activa y respetuosa los procesos de gestación, lactancia y crianza, promoviendo ambientes familiares basados en el buen trato, la empatía y el apoyo emocional.

Cierre: Para finalizar el encuentro se realizará un espacio de reflexión colectiva donde las participantes compartirán voluntariamente una palabra, enseñanza o compromiso que se llevan de la jornada relacionado con el buen trato y la crianza respetuosa. Posteriormente, algunas madres podrán leer las cartas escritas para sus bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y la expresión emocional positiva. La profesional realizará una retroalimentación final resaltando la importancia de construir entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos desde la gestación y la primera infancia, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes impactos en el desarrollo emocional de los niños.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8 Y 9 DE JULIO 2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: UDS LAS BELLAS

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° 11 *Alimentar el cuerpo y el corazón*

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña: *Dayana Liceth González Castillo*

Experiencia propuesta: “Prepara una receta con Bienestarina”

Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienestarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el día de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes.

Materiales:

- Bienestarina
- Folletos informativos
- Costales de Bienestarina

Apertura:

se da inicio con la bienvenida a las madres se realiza una actividad donde se le dará un detalle a las madres luego realizamos una actividad con datos mi presentación, del tema y el objetivo del taller.

desarrollo:

como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una receta a base de bienestarina que mas le GUSTE Y ESCRIBIRLA e indicar como ES su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo:

La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre:

La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

 BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 2 de 19

Preguntas de las familias:

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 3 de 19

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10 Y 11 JUNIO 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña: Marcela Guzmán, Sabedora Cultural.
Lugar de encuentro: VALLES DE ARAGON
UDS LAS BELLAS

- a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

A través de esta actividad se fortalecen procesos de expresión emocional y creativa, reconocimiento de los vínculos afectivos y valoración de la familia y las redes de apoyo como pilares fundamentales del cuidado y la crianza. Asimismo, se promueve la participación comunitaria, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia, favoreciendo espacios de encuentro donde las familias pueden compartir, escucharse y construir relaciones basadas en el amor, el respeto y el acompañamiento mutuo.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: *ficha 13 conectar con la fuerza creativa ambientes*
¿Qué se quiere fortalecer?

Desde la ficha 13 “Conectar con la fuerza creativa – ambientes”, orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.

Profesional que acompaña: Sabedor Cultural: Marcela Guzmán.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 4 de 19

Experiencia propuesta: *Actividad artística: “Piedras que sostienen nuestra familia”*

Materiales:

- Piedras Lavadas de cualquier tamaño
- Pinceles
- Lápices
- Pintura Acrílica
- Parlante
- Celular

Apertura: La actividad inicia con un saludo cálido a las familias y participantes, generando un espacio de confianza, diálogo y participación. Posteriormente, se realiza una conversación breve sobre la importancia de la familia y las redes de apoyo en los procesos de crianza, cuidado y acompañamiento emocional. Se invita a reflexionar acerca de las personas que brindan amor, protección, escucha y apoyo en los momentos difíciles, reconociendo que cada integrante de la familia y la comunidad cumple un papel importante en el bienestar de madres, bebés y niños, mientras escuchamos jazz de fondo u otro genero musical que las mamás no hayan escuchado previamente.

Desarrollo: Cada participante traerá previamente lavadas una o varias piedras para intervenirlas artísticamente mediante pintura, dibujos, símbolos, palabras o colores que representen a su familia, sus afectos o sus redes de apoyo. Algunas personas podrán pintar:

- rostros,
- corazones,
- flores,
- casas,
- árboles,
- manos unidas,
- palabras como “amor”, “unión”, “respeto” o “cuidado”.

Cierre: Posteriormente, todas las piedras serán ubicadas juntas formando un camino, círculo o mural colectivo, simbolizando que cada familia, aunque diferente, hace parte de una comunidad que acompaña, sostiene y protege. Durante la actividad se promoverá el diálogo y la reflexión sobre:

- quiénes acompañan nuestros procesos,
- cómo podemos fortalecer los vínculos familiares,
- y la importancia del cuidado colectivo.

Invitación para el grupo de familias: Invitamos a las familias y comunidades a continuar construyendo espacios de amor, escucha y acompañamiento para madres, bebés y niños. Así como cada piedra aporta fuerza y estabilidad cuando forma parte de un camino, cada persona puede convertirse en apoyo, guía y cuidado para quienes lo necesitan. Fortalecer los vínculos familiares y comunitarios ayuda a criar en entornos más seguros, amorosos y solidarios, donde nadie tenga que caminar solo.

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a la comunidad a participar y construir espacios de encuentro, respeto y cuidado compartido para las familias, madres, bebés y niños. A través del arte, el diálogo y la creatividad podemos fortalecer los vínculos que nos unen, reconociendo que cada gesto de apoyo, escucha y acompañamiento contribuye al bienestar colectivo. Así como cada piedra forma parte de un camino más grande, cada persona tiene la capacidad de aportar amor, solidaridad y esperanza a su comunidad. Crear experiencias significativas juntos nos permite crecer como redes de apoyo más humanas, cercanas

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 de junio 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
AMALIA ALVEAR
Lugar de encuentro:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 6 de 19

Experiencia propuesta Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: Trapillo y Aguja

Apertura: saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo.

<p>Fecha del encuentro: 6,7 05 2026</p> <p>No. De encuentro: 1,2,</p> <p>Profesional que acompaña:</p> <p>Lugar de encuentro:</p>	
<p>b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?</p>	
<p>Sensibilizar a las madres y familias sobre la naturaleza temporal de estos episodios (típicamente a las 3 semanas, 6 semanas, y 3 meses), reduciendo el estrés y desmintiendo la idea de "quedarse sin leche".</p>	
<ul style="list-style-type: none">Con el grupo de familias: DE IGUAL MANERA LA FAMILIA DEBE DE OFRECER SU APOYO VALIDANDO LOS SENTIMIENTOS Y OFRECIENDO CONSUELO A LA MADRE CUANDO SEA NECESARIO YA QUE EL BROTE DE CRECIMIENTO PUEDE SER EMOCIONALMENTE DESAFIANTE <p>Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: ficha 11 BROTES DE CRECIMIENTO</p> <p>¿Qué se quiere fortalecer?</p> <p>Se busca fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el bebé durante el brote de crecimiento esto logrando la interacción positiva como saber manejar el estrés con actividad física alimentación saludable</p>	
<p>Experiencia propuesta: brote de crecimiento</p> <p>Materiales: • folletos, pinturas, lienzo</p> <p>Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultima vez que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielos donde cada participante sacará de una bolsa una tarjetica y deberá realizar la penitencia que muestre</p> <p>Desarrollo: iniciamos la charla exponiendo el tema a tratar y mediante un folleto explico que es un brote de crecimiento, cuando ocurre, como afecta el comportamiento del bebé, beneficios de la lactancia durante este brote de crecimiento y como actuar durante este brote, seguidamente las mamitas que ya han tenido bebés antes van hablar respecto a sus experiencias, luego realizaremos una manualidad donde cada participante realizara un dibujo en un lienzo representando el tema</p> <p>Invitación para el grupo de familias: los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida, recordando que es un proceso largo donde nuestras emociones varían, pero debemos tener calma y no estresarnos para cuando les toque estar en este proceso del brote de crecimiento tengan bases y sepan cómo actuar</p> <p>Invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso tanto a las mamitas como a los bebés brindándoles calma seguridad y confianza durante el proceso</p> <p>Cierre: Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación</p>	

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 8 de 19

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamitas les gusto el tema estuvieron muy participaron contaron sus experiencias sobre el brote de lactancia materna

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

es fundamental ofrecer apoyo, paciencia y adaptar los cuidados a sus nuevas necesidades. Los brotes de crecimiento son momentos de aceleración en el desarrollo físico y mental, donde el bebé necesita más calorías y nutrientes. Durante estos períodos, el bebé puede tener un mayor apetito, cambios en los patrones de sueño y un comportamiento más inquieto. Es normal que los padres se sientan inquietos o ansiosos, pero estos brotes son parte natural del desarrollo y evolución de la lactancia. La leche materna es la mejor opción de alimentación para el bebé, ya que fortalece el sistema inmunológico y contiene los nutrientes necesarios para su correcto desarrollo.
delaleche.com

Preguntas de las familias:

Por que da el brote de crecimiento

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 9 de 19

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 de junio 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
AMALIA ALVEAR
Lugar de encuentro:

c. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer procesos de acompañamiento familiar, cuidado afectivo, expresión emocional, autocuidado y reconocimiento de situaciones de alerta durante la gestación y la lactancia, promoviendo en las familias prácticas de protección, escucha, comunicación y apoyo oportuno hacia las gestantes y lactantes. Asimismo, se pretende favorecer el bienestar emocional y la construcción de entornos familiares protectores mediante experiencias pedagógicas que permitan orientar, sensibilizar y fortalecer las capacidades de cuidado en el hogar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer el autocuidado, el bienestar emocional, la comunicación familiar y las prácticas de cuidado y protección hacia las gestantes y lactantes, promoviendo el reconocimiento oportuno de situaciones de alerta y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 10 de 19

Experiencia propuesta Tejiendo bienestar para mamá y bebé

Fortalecer el bienestar emocional, el autocuidado y los vínculos afectivos entre las gestantes, lactantes y sus familias

Materiales: Trapillo y Aguja

Apertura: saludo de bienvenida, se mostraran algunas tarjetas con imágenes sobre señales de alarma en gestantes y lactantes

Desarrollo:

Para iniciar el encuentro, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente que permita a las participantes conectarse con sus emociones y favorecer el bienestar emocional. Posteriormente, se desarrollará un diálogo participativo sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, resaltando la importancia de reconocer situaciones como sangrado, fiebre, dolor fuerte, falta de movimiento del bebé y dificultad para respirar en el lactante, así como señales emocionales como tristeza constante, ansiedad intensa, irritabilidad, aislamiento, alteraciones del sueño y miedo excesivo. Durante el conversatorio se promoverá la expresión de emociones, el acompañamiento familiar y la búsqueda de apoyo oportuno para el cuidado y protección de la mamá y del bebé. Finalmente, se motivará a las participantes a continuar la experiencia pedagógica “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, mediante la elaboración de una caja en trapillo como símbolo de autocuidado, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico “Tejiendo bienestar para mamá y bebé”, un espacio pensado para compartir, aprender y fortalecer el cuidado de las gestantes y lactantes. Conversaremos sobre los signos de alarma físicos y emocionales durante el embarazo y la lactancia, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar, el bienestar emocional y el autocuidado. Además, realizaremos una actividad creativa elaborando una caja en trapillo, fortaleciendo los vínculos afectivos y los entornos protectores para mamá y bebé. ¡Los esperamos para tejer juntos bienestar, cuidado y amor en familia!

Una invitación para la red de apoyo: Su presencia y apoyo son fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, el cuidado y la protección de las gestantes, lactantes y sus familias. Además, compartiremos una experiencia creativa elaborando una caja en trapillo, promoviendo el autocuidado, la escucha y los vínculos afectivos. ¡Los esperamos para seguir construyendo redes de amor, cuidado y apoyo en comunidad!

Cierre: Para finalizar el encuentro, se invitará a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para el cuidado de las gestantes y lactantes. Posteriormente, cada participante mostrará su caja elaborada en trapillo y mencionará una acción de autocuidado, apoyo o protección que pueda fortalecer el bienestar emocional y físico de mamá y bebé. Finalmente, se realizará una reflexión grupal resaltando la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma físicos y emocionales, fortalecer las redes de apoyo y promover entornos familiares basados en el cuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo.

 BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 11 de 19

<p>Fecha del encuentro: 13,14 05 2026</p> <p>No. De encuentro: 3,4</p> <p>Profesional que acompaña:</p> <p>Lugar de encuentro:</p>
<p>c. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?</p> <p>Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, fomentando la escucha activa, la expresión clara de sentimientos y pensamientos y la resolución de conflictos de maner saludable</p>
<p>• Con el grupo de familias:</p> <p>Ficha de experiencia consultada: ficha 17 relaciones intrafamiliares</p> <p>¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer lazos afectivos y la comunicación, convirtiendo el hogar en un entorno protector</p>
<p>Experiencia propuesta: relaciones intrafamiliares “mi familia un refugio seguro”</p> <p>Materiales: • cartulina, marcadores, colores, pintura, pinceles,</p> <p>Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante le dirá a su compañera una cualidad o algo agradable que le allá descubierto en el trascurso de los encuentros</p> <p>Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto que tienen sobre el tema, seguidamente realizaremos una actividad donde cada participante dibujara una casa y en los cimientos escribirá los valores que cree que sostiene su hogar, las ventanas serán las zonas de seguridad y escribirán que acciones los hacen sentir inseguros de su familia, y en el techo escribirá las acciones que lo hacen sentir seguros fortalecidos, al terminas todas su dibujo lo explicaran; finalizando con el tema principal realizaremos una cartelera alusiva al día de la afrocolombianidad definiendo su tema y la importancia de esta</p> <p>Invitación para el grupo de familias: los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos para redescubrir la fuerza de la unión, y buscar estrategias para que cada hogar sea el lugar más seguro y feliz para ustedes y sus hijos</p> <p>Invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a apoyar plenamente en este proceso buscando espacios seguros en su hogar por medio del buen dialogo la compresión y el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes</p> <p>Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso personal para mejorar la convivencia en su hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.</p>

Fecha del encuentro: 20/05|2026

No. De encuentro:

5

Profesional que acompaña:

Lugar de encuentro:

Con el grupo de familias:

Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Ficha de experiencia consultada

Ficha 11: "Alimentación saludable y Día de la Familia".

4. ¿Qué se quiere fortalecer?

El conocimiento sobre los grupos de alimentos y las porciones adecuadas para la etapa de gestación y lactancia.

La corresponsabilidad familiar en la provisión de una dieta balanceada.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

promover la adopción de prácticas alimentarias equilibradas y nutritivas en las mujeres gestantes y lactantes, resaltando la importancia del consumo de alimentos naturales y locales para garantizar el bienestar materno-fetal y la calidad de la leche materna. Asimismo, se busca fortalecer el papel de la familia como el entorno primario de apoyo que facilita la implementación de estos hábitos saludables en el hogar.

Experiencia propuesta: ALIMENTACION SALUDABLE

Materiales: ROMPECABEZAS, FRUTAS,

Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo donde cada participante sacara de un recipiente una fruta o un alimento “de juguete” y dira que le representa o si tiene alguna historia o algo significativo de la frut que le corresponda

Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes para saber sus puntos de vista y el concepto del tema, después de saber el concepto del tema por parejas armaran el rompecabezas del plato saludable, posteriormente realizaremos la actividad de realizar un individiel en trapillo, seguidamente procederemos a realizar nuestro plato saludable con las frutas que cada mamita trajo compartiendo y haciendo énfasis a la celebración del día de la familia “la madre comunitaria con anticipación realizara un cartel alusivo a la familia y dara un detalle a cada participante”

Invitación para el grupo de familias: los invitamos a transformar su cocina en un espacio de salud y amor. Al elegir alimentos naturales, están construyendo el futuro y bienestar de sus hijos e hijas".

Invitación para la red de apoyo: Hacemos un llamado a las parejas y familiares para que sean el soporte principal de las madres. Ayudar en la compra y preparación de alimentos saludables es garantizar una gestación segura y una lactancia exitosa".

Cierre: finalizaremos escribiendo un compromiso para mejorar nuestra alimentacion en el hogar, Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, dándole las gracias a las mamitas por la participación y asistencia al programa.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 14 de 19

<p>Fecha del encuentro: 27/05 2026</p> <p>No. De encuentro: 6</p> <p>Profesional que acompaña:</p> <p>Lugar de encuentro:</p>
<p>¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?</p> <p>Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la gestión de residuos sólidos en el hogar, promoviendo el hábito de la reutilización de objetos como los rollos de papel higiénico para alargar su vida útil. Se busca transformar la percepción de los materiales "desechables" en recursos pedagógicos y funcionales, fomentando una conciencia ecológica que proteja el entorno de los niños y niñas.</p>
<p>Con el grupo de familias Se quiere fortalecer la capacidad creativa y el trabajo colaborativo entre cuidadores e hijos, reconociendo que al reutilizar materiales que aún sirven para otros fines, se evita que se conviertan en basura y se contribuye a la economía del hogar. Asimismo, se pretende afianzar los vínculos afectivos a través de la creación conjunta de juguetes o herramientas útiles para la crianza.</p> <p>3. Ficha de experiencia consultada Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa en los territorios".</p> <p>4. ¿Qué se quiere fortalecer? El compromiso familiar con la preservación del medio ambiente mediante acciones prácticas y cotidianas. Se busca que las familias identifiquen el impacto positivo de reducir la</p>
<p>Experiencia propuesta: practica ambiental</p> <p>Materiales: tubos de papel higienico, pintura, pinceles, material reciclable</p> <p>Apertura: se inicia con el saludo de bienvenida realizaremos una contra oración se les preguntan a las mamitas como has estado desde la ultimas ves que nos vimos, realizaremos una actividad rompehielo “karaoke” donde cada participante entrando al fami tendrá que ir cantando la parte de la canción que le corresponda</p> <p>Desarrollo: iniciaremos la charla exponiendo el tema a tratar, luego lo socializaremos junto con las participantes concepto y la importancia del tema, después empezaremos a realizar la actividad con los tubos de papel higiénico terminando esta actividad la madre comunitaria ara una intervención resaltando el dia del reciclaje y entre todos los participantes realizaremos un cuadro con diferentes materiales reciclables que quedara en el fami como decoración, haciendo énfasis al dia del recicleje</p> <p>Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a ser guardianes de la naturaleza desde casa, convirtiendo el reciclaje en un juego diario que enseñe a sus hijos el valor de proteger la vida en todas sus formas.</p> <p>Invitación para la red de apoyo: Se motiva a la pareja y familiares extendidos a participar activamente en la recolección de materiales reutilizables, asegurando que los niños crezcan en un entorno limpio, seguro y consciente.</p> <p>Cierre: Reflexión final sobre cómo cosas que caracterizamos como “basura” puede convertirse en una herramienta de aprendizaje y de decoración; resaltando que cuidar el planeta es el mejor regalo que podemos dejarle a los niños y niñas. Agradecemos a las mamitas por la participación y asistencia al programa.</p>

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 15 de 19

 BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 16 de 19

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 17 de 19

Fecha del encuentro: 4, 5 DE FEBRERO DE 2026

No. De encuentro:1,2

Profesional que acompaña:

Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA

Se busca fortalecer los procesos de reflexión y sensibilización frente a los roles de género, la corresponsabilidad en las tareas del hogar y la crianza, y el reconocimiento del valor de hombres y mujeres dentro de la familia. Teniendo en cuenta que muchas familias mantienen modelos tradicionales de distribución de funciones, se pretende promover una visión más equitativa, en la que todos los integrantes participen activamente en las decisiones, el cuidado y las responsabilidades del hogar.

De igual forma, se busca potenciar la comunicación asertiva y el respeto mutuo entre los miembros de la familia, fomentar la igualdad de oportunidades para hijos e hijas, y fortalecer el compromiso personal frente a la práctica cotidiana de la equidad de género, contribuyendo a la construcción de hogares más justos,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 16: Los derechos son nuestros. Esta ficha plantea la importancia de promover un ejercicio consciente e informado sobre los derechos humanos relacionados con la vida, la dignidad, la sexualidad y la igualdad, fomentando relaciones respetuosas y equitativas. Su enfoque se toma como base para abordar la equidad de género como una expresión práctica del respeto a los derechos humanos y del compromiso de “ayudar o al menos no hacer daño”.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias la comprensión del concepto de equidad de género y su aplicación práctica en la vida cotidiana. A través de la reflexión y la creación simbólica, se espera que los participantes identifiquen las acciones cotidianas que perpetúan o transforman la desigualdad y reconozcan que la equidad se construye en la forma en que se comunican, reparten responsabilidades y valoran el aporte de cada integrante.

Además, se busca fortalecer la coherencia entre el discurso y la práctica, promoviendo que las familias pasen de “hablar de equidad” a “vivir la equidad”, evidenciándola en gestos de apoyo mutuo, respeto por las decisiones y cooperación en las tareas diarias.

Profesional que acompaña:

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 18 de 19

Experiencia propuesta:

“Mi flor de la equidad”

Cada participante elaborará una flor en fomi o cartulina que simbolice el florecimiento de la equidad en su hogar. En el centro de la flor escribirán su nombre o el de su familia, y en cada pétalo escribirán una acción, valor o compromiso que contribuya a fortalecer la equidad. Por ejemplo: “compartir las tareas del hogar”, “escuchar sin juzgar”, “respetar las decisiones de mi pareja”, “enseñar a mis hijos e hijas igualdad desde pequeños”.

La actividad busca representar visualmente cómo la equidad crece y se nutre cuando cada persona aporta desde su rol con amor, respeto y corresponsabilidad.

Objetivo: Propiciar un espacio simbólico y creativo donde las familias expresen sus ideas y compromisos en torno a la equidad de género, favoreciendo la apropiación del tema desde lo emocional y lo práctico.

Materiales:

- Listado de asistencia
- Cartel o lámina con el nombre “Programa HCB FAMI Bienvenir 2026”
- Cartulina o papel periódico
- Marcadores, colores, lápices
- Cinta, colbón
- Siluetas de bebés o maternas para dinámica
- Balanza y tallímetro (si se hace demostración simbólica)
- Fichas o papeletas para elección de comités
- Caja o bolsa para votación

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las gestantes, madres lactantes y acompañantes, generando un ambiente cálido, de confianza y participación. Se les comenta que el espacio busca fortalecer conocimientos para el cuidado propio, de sus bebés y para que conozcan mejor el programa que las acompaña.

Actividad inicial:

Cada madre dice su nombre y responde:

“¿Qué es lo que más quiero aprender para cuidar mejor a mi bebé o a mí en esta etapa?”

Esto permite identificar intereses y conectar con los temas del día.

Desarrollo: continuación, se entregan los materiales a cada familia, invitándolas a elaborar su propia flor con fomi de colores, palillos Se inicia generando un diálogo con las madres a través de preguntas orientadoras como:

¿Qué creen que es el programa FAMI Bienvenir?

¿Qué entienden por FAMI?

A partir de sus respuestas, se construye colectivamente el significado del programa, explicando de manera sencilla que **FAMI** hace referencia al acompañamiento a la **familia, la mujer gestante, la madre lactante y la primera infancia**, y que **Bienvenir** simboliza dar la bienvenida a la vida, al cuidado, al amor y al acompañamiento durante esta etapa tan importante. Se contextualiza que durante el año 2026 el programa continuará brindando

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 19 de 19

Luego se explican aspectos importantes para el buen funcionamiento del proceso:

- Importancia de la **puntualidad y asistencia** a los encuentros
- Tener la **papelería y documentación al día**
- El compromiso y amor por el proceso
- Todo lo que el programa les brinda (orientación, acompañamiento, apoyo, educación en salud y crianza)

Se refuerza que el programa es un apoyo, pero que también requiere la participación activa de cada familia. Posteriormente se socializa el tema de los **Comités FAMI**, explicando de forma sencilla qué son y para qué sirven (apoyo, comunicación, representación de las familias).

Para la elección se realiza una dinámica participativa con el juego “**tingo, tingo, tango**”, donde todas tienen la posibilidad de participar de manera lúdica. Las madres que resultan elegidas aceptan voluntariamente el rol, fortaleciendo el sentido de pertenencia y participación.

Durante todo el espacio se mantiene un lenguaje cercano, permitiendo preguntas, comentarios y experiencias, favoreciendo un ambiente de confianza.

Invitación al grupo de familias:

Se invita a las familias a aplicar en casa lo aprendido, asistir puntualmente a controles de salud, continuar fortaleciendo la lactancia materna y participar activamente en el programa y en los comités FAMI, como parte del compromiso con el bienestar de sus hijos e hijas.

Invitación a la red de apoyo:

Se invita a la red de apoyo familiar (pareja, abuelos u otros cuidadores) a acompañar los procesos de gestación, lactancia y crianza, asistir a los encuentros cuando sea posible y brindar apoyo emocional y práctico a las madres.

Cierre: Se realiza una retroalimentación breve preguntando qué fue lo más importante que aprendieron. Se refuerza que el cuidado de la madre y del bebé es un trabajo conjunto entre familia, comunidad y programa. Finalmente, se hace entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado para la etapa de gestación o lactancia**, recordando que la buena alimentación también hace parte del bienestar y el crecimiento saludable.

Una invitación para la red de apoyo:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

-LAS participantes les gusto el encuentro y cono ser lo del fami en que consistiel el programa por que algunas no sabía de este programa

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

la importancia de estar en e programa conocer sus beneficios la asistencia cumplir contos los documento.

Preguntas de las familias:

por qué le llamaan fami

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 20 de 19

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DE FEBRERO DE 2026

No. De encuentro: 3,4

Profesional que acompaña:

Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE SENCIBILIZACION

Se busca fortalecer procesos de reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, promoviendo en las familias la comprensión de que la alimentación, la salud y el cuidado integral hacen parte de la garantía de sus derechos fundamentales. Asimismo, se fortalecen procesos de participación activa y control social, incentivando que las familias hagan seguimiento al servicio, expresen sus opiniones y asuman su corresponsabilidad en la protección y el bienestar de gestantes, madres lactantes y niños y niñas.

De igual manera, se impulsan prácticas de cuidado y protección desde el hogar, favoreciendo la toma de decisiones informadas, el compromiso con el buen trato y la generación de entornos seguros, afectivos y protectores para la primera infancia.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias el **reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental de los niños y las niñas desde la gestación**, promoviendo su papel activo en el **control social del servicio** y la corresponsabilidad en el cuidado nutricional.

Además, se pretende fortalecer:

1. **En gestantes (UA1):**

- La conciencia sobre la alimentación materna como base del desarrollo del bebé desde el vientre.
- El conocimiento de que la nutrición durante el embarazo hace parte de los derechos del niño por nacer.

2. **En madres lactantes (UA2):**

- La importancia de la alimentación de la madre y la lactancia materna en el crecimiento y desarrollo del bebé.
- El uso adecuado de los alimentos de la minuta en beneficio del binomio madre–hijo.

3. **En todas las familias:**

- La participación activa, el seguimiento y la vigilancia del servicio alimentario (control social).
- La corresponsabilidad en el buen uso de los alimentos entregados.
- El compromiso con la garantía de los derechos de la primera infancia.

Profesional que acompaña:

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 21 de 19

Experiencia propuesta: La experiencia se desarrollará de manera participativa y vivencial con gestantes (UA1) y madres lactantes con bebés de 0 a 6 meses (UA2), integrando la promoción de los derechos de los niños y las niñas con la alimentación y el rol de las familias en el seguimiento del servicio.

Se iniciará con una actividad pedagógica llamada “El tren de los derechos de los niños y las niñas”, donde, por medio de una representación visual, las familias reconocerán los derechos fundamentales de la primera infancia. Cada vagón simboliza un derecho, destacando especialmente el derecho a la alimentación, el cual se conecta con la minuta alimentaria que reciben.

A partir de este momento, se realizará la socialización de la minuta, explicando de forma clara qué alimentos la componen, para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orientará a las familias sobre su uso adecuado en el hogar, reforzando que estos alimentos son un apoyo para garantizar el bienestar nutricional.

Posteriormente, se abrirá un espacio de diálogo sobre el control social, donde se explicará que las familias no solo reciben el servicio, sino que también tienen un papel activo en su seguimiento. Se motivará a observar, preguntar, informar y participar cuando sea necesario, entendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione correctamente y a que se respeten los derechos de los niños y niñas.

La experiencia finalizará con compromisos familiares relacionados con el buen uso de los alimentos y la participación responsable en el cuidado y protección del derecho a la alimentación.

Materiales:

- **Marcadores de colores**
- **Cinta adhesiva o pegante**
- **Madeja de lana o hilo (para la actividad de integración)**
- **Tarjetas o láminas con los derechos de los niños y las niñas**
- **Dibujos o imágenes de la locomotora y los vagones**
- **Láminas o muestras (reales o impresas) de los alimentos de la minuta**
- **Minuta alimentaria impresa**
- **Hojas blancas**
- **Lápices o colores**
- **Sillas organizadas en círculo**
- **Tablero o cartelera de apoyo (opcional)**

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las madres gestantes y lactantes, generando un ambiente cálido, de respeto y confianza, resaltando que será un espacio para el esparcimiento, la comunicación y el aprendizaje conjunto.

Posteriormente se desarrolla la actividad de integración “Tejiendo palabras para nuestros bebés”, donde cada participante menciona una palabra que represente algo importante para el bienestar de su hijo o hija (amor, salud, alimento, cuidado, protección, etc.), mientras se pasa una madeja de lana entre todas, formando una red que simboliza la unión y la corresponsabilidad en la garantía de los derechos de los niños y niñas. A partir de esta reflexión se introduce el tema de los derechos, la alimentación y el cuidado.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 22 de 19

Desarrollo:

Se presenta la cartelera del **“Tren de los derechos de los niños y las niñas”**, explicando que la locomotora representa a los niños, niñas y bebés en gestación, y cada vagón simboliza un derecho fundamental como la salud, el amor, la identidad, el cuidado y la alimentación.

Al llegar al vagón del **derecho a la alimentación**, se realiza la **socialización de la minuta alimentaria**, mostrando los alimentos o sus imágenes, explicando para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orienta sobre su uso adecuado en el hogar y su importancia nutricional.

Posteriormente se genera un diálogo sobre el **control social**, donde se motiva a las familias a participar activamente, observar, preguntar y comunicar cualquier situación relacionada con la entrega y uso de los alimentos, comprendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione adecuadamente y protege los derechos de los niños y niñas.

Finalmente, cada madre expresa un compromiso relacionado con el buen uso de los alimentos y su participación responsable en la garantía del derecho a la alimentación.

Invitación para el grupo de familias: Al finalizar el encuentro, se invita a las familias a continuar participando activamente en los próximos espacios formativos, recordando que su asistencia y compromiso son fundamentales para seguir fortaleciendo el cuidado, la alimentación y la garantía de los derechos de sus hijos e hijas desde la gestación y la primera infancia. Se motiva a poner en práctica en el hogar lo aprendido y a mantenerse vinculadas a las actividades del programa.

Una invitación para la red de apoyo: Al cierre de la jornada, se invita a la red de apoyo a continuar acompañando estos procesos dirigidos a gestantes y madres lactantes, resaltando la importancia del trabajo articulado para la promoción de los derechos de los niños y las niñas, la alimentación adecuada y el fortalecimiento del control social. Su participación es clave para seguir generando acciones que benefician el bienestar de la primera infancia y sus familias.

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza la entrega de un refrigerio mononutritivo, adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes, reconociendo la importancia de la alimentación como parte del cuidado integral de la gestante, la madre lactante y el bebé. Este momento no solo responde a una necesidad nutricional, sino que también refuerza de manera práctica el mensaje trabajado durante la jornada sobre el derecho a la alimentación y el bienestar.

Mientras se comparte el refrigerio, se genera un espacio tranquilo de diálogo donde las madres pueden expresar cómo se sintieron durante la actividad, qué aprendizajes se llevan y cómo pueden aplicarlos en el hogar. Se resalta que así como hoy reciben un alimento pensado para su bienestar, también en casa pueden tomar decisiones que favorezcan su salud y la de sus hijos e hijas.

Se cierra agradeciendo la participación, el respeto y la disposición del grupo, recordando que su compromiso es fundamental para seguir fortaleciendo la garantía de los derechos de los niños y las niñas desde la gestación y la primera infancia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Les gusto la actividad estuvieron participando aportando ideas sobre los derechos de los niños la importancia de conocerlos y no vulnerarlos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Promover la educación y la conciencia sobre los derechos humanos en la comunidad, lo que es fundamental para su protección

Preguntas de las familias: ¿Por qué son importantes los derechos de los niños?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE FEBRERO DE 2026

No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña:

Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PRACTICA AMBIENTAL

Se busca fortalecer los procesos de prevención y protección, ayudando a las familias a reconocer riesgos en el entorno y a actuar de forma adecuada ante emergencias. Asimismo, se fortalecen los procesos de cuidado ambiental, promoviendo el uso responsable de los recursos y el aprovechamiento de materiales reciclables como el cartón. De igual manera, se refuerzan procesos de convivencia y corresponsabilidad, entendiendo que cuidar el ambiente y proteger la vida es una tarea compartida dentro de la familia y la comunidad.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se quiere fortalecer en las familias hábitos de prevención, organización y respuesta ante situaciones de riesgo, aplicando lo aprendido en el Plan de Gestión de Riesgos y el simulacro. Al mismo tiempo, se busca fortalecer la conciencia ambiental, motivando prácticas de ahorro de recursos y reutilización de materiales como el cartón, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado y ejemplo para los niños y niñas. De esta manera, las familias integran el cuidado de la vida y del entorno como parte de su convivencia diaria.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Materiales:

- Cartulina o papel periódico
- marcadores,
- cinta adhesiva o pegante
- láminas o dibujos de señales de prevención (salida, peligro, punto de encuentro)
- silbato (opcional para el simulacro)
- cartelera del Plan de Gestión de Riesgos
- hojas blancas, lápices o colores
- cajas o retazos de cartón reciclado
- tijeras (uso supervisado)
- bolsa o recipiente para recolectar material reciclable
- sillas organizadas en círculo.

Apertura: Se da la bienvenida a las gestantes y madres lactantes, generando un ambiente de confianza y participación. Se inicia con una conversación breve preguntando:

“¿Qué cosas hacemos en casa para cuidar a nuestros bebés y a nosotras mismas?”

Las respuestas (orden, limpieza, cuidado con el fuego, guardar objetos peligrosos, ahorrar agua, etc.) se conectan con dos ideas clave:

- Cuidarnos de los riesgos
- Cuidar el entorno donde viven nuestros hijos

Se explica que hoy se trabajará cómo proteger la vida ante emergencias y cómo también cuidar el medio ambiente reutilizando materiales.

Desarrollo:

Primero se realiza la socialización final del Plan de Gestión de Riesgos, recordando las principales acciones de prevención en el hogar y en los encuentros, y explicando cómo actuar ante una emergencia, priorizando siempre la protección de gestantes, bebés y niños.

Luego se hace una retroalimentación del simulacro, preguntando cómo se sintieron, qué aprendieron y qué es importante mejorar. Se refuerza la importancia de mantener la calma, seguir orientaciones y actuar de forma organizada.

Posteriormente se pasa al componente ambiental. Con el cartón reciclado, las madres elaboran de manera sencilla una señal o elemento simbólico de prevención (por ejemplo, una señal de salida, punto de encuentro o símbolo de cuidado). Mientras trabajan, se dialoga sobre la importancia de reutilizar materiales, ahorrar recursos y enseñar a los niños con el ejemplo el cuidado del medio ambiente.

Se concluye resaltando que prevenir riesgos y cuidar el planeta son acciones que protegen la vida y fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5|03|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la “escasez de leche” mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

.El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 1: “El milagro de producir vida y alimento” (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer? Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piel incrementar la produccion de leche materna

Experiencia propuesta:

1 Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas”

Materiales:

Globos (representando el estómago del bebé).

Canicas o semillas pequeñas.

Lana o hilo.

Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Explicación Biológica: Se explica cómo la succión estimula la oxitocina (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes.

Contacto Piel a Piel: Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Cierre: Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo.

Invitación para el grupo de familias: "Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel".

Invitación para la red de apoyo: "Papá y familia: su rol no es dar el tetero, sino proteger la tranquilidad de mamá para que ella pueda amamantar con amor".

• **Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** **MIERCOLES:** **LESGUSTO** la actividad aportando ideas les gusto el tema de la lactancia materna la mayoría del este grupo son primerizas hacían preguntas muy comprometidas con la actividad **jueves** las mamitas de este grupo tiene experiencia de lactancia materna les gusto el tema contaron sus experiencias contaron lo que hace para mejor sus producción de leche estuvieron muy participativas

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?:

La lactancia materna es fundamental para el desarrollo saludable de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios y fortalece el sistema inmunológico, protegiendo a los lactantes de enfermedades infecciosas.

Preguntas de la familia: ¿Cuánto tiempo es normal sentirse triste? ¿Hasta cuándo se debe lactar? ¿Qué alimentos ayudan a la recuperación?

Fecha del encuentro: 11.12|03|2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Con el grupo de familias: Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

¿Qué se quiere fortalecer?: La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza
Qué se quiere fortalecer?: La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio.

Experiencia Propuesta
Título: "Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable"
Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes de "semáforos de salud".
Momentos de la Experiencia:
Apertura:
Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.
Desarrollo:
Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los **signos de alarma** (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.
Cierre:• **Compromiso de Autocuidado:** Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. **Reflexión final:** ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?
Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".
Invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

• **Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** **MIERCOLES:** las participantes estuvieron muy atentas al tema de los signos de alarma en la gestación les gusto realizar las actividades estuvieron atentas y contaron su síntomas en el embarazo **jueves** las participantes comentaron los signos de alarmas que conocían aportando ideas y contaron cuando estaban embarazadas y tenían algunos síntomas ya cuidaban al medico.
¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: Es crucial que las gestantes reconozcan los signos de alarma durante el embarazo para garantizar la salud de la madre y el bebé. Signos de Alarma a Tener en Cuenta Fiebre: Temperatura superior a 38°C, que puede indicar una infección que afecta tanto a la madre como al bebé. Dolor Abdominal Intenso: Dolor fuerte y continuo, especialmente si se acompaña de calambres, puede ser síntoma de aborto espontáneo o embarazo ectópico
Preguntas de la familia: ¿es normal Sangrados o salida de líquidos abundante por la vagina.?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18|03|2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental materna

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada:
9: Abrazar las emociones en la gestación.
¿Qué se quiere fortalecer?
Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*
El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y emocional de

Experiencia propuesta:
Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.
Materiales: Papel periódico o cartulinas, marcadores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas de "termómetro emocional" (dibujadas).
Apertura: Bienvenida afectuosa con un ejercicio de respiración consciente. Se invita a las madres a poner una mano en su corazón y otra en su vientre, reconociendo el ritmo de ambos.
Desarrollo:
El Mapa del Cambio: En grupos, se dibujan siluetas donde identifiquen cambios físicos (espalda, piel) y emocionales (miedo, alegría, llanto).
Torbellino de Emociones: Se usan globos para representar emociones "pesadas" y se comparten estrategias para "soltarlas" o transformarlas (red de apoyo, diálogo, descanso).
Taller de Salud Mental: Charla participativa sobre adaptaciones psicológicas y la importancia de validar el sentir de la gestante sin juicios.
Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia del apoyo familiar. Se realiza un compromiso simbólico de cuidado mutuo.
Para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que cada emoción en este viaje tiene un propósito. Ven a compartir tus sentires y a fortalecer el lazo con tu bebé des
Para la red de apoyo: "Tu presencia es el ancla. Invitamos a parejas y familiares a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar y acompañar los cambios de este proceso."

Como se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes se sintieron bien en la actividad les gusto el tema participaron contaron los cambios físicos y emocionales aportaron ideas para acertarse y mejorar sus emociones

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

constituyen unos momentos de cambios y transformaciones importantes en la vida de la mujer o persona que se convierte en madre, no sólo a nivel físico sino emocional, que se dan de manera distinta en cada mujer y persona y en cada embarazo, por esto debe prestarse atención que se van dando y mantener un acompañamiento familiar, social y estatal que garantice sus derechos por ser mujer y persona, por ser mujer o persona en estado de gestación, mujer o persona que pare y mujer o persona que requiere unos cuidados durante el posparto.

Preguntas de la familia:¿ por lloro por todo?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:25|03|2026

No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña:

Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilizacion de residuos solidos ,transformandolos en recursos pedagogicos

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

<div>Experiencia Propuesta</div> <div>"Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos"</div> <div>Ambientes y Materiales: Se dispondrá de un espacio amplio y limpio. Se utilizarán cubetas de huevos, pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante y elementos decorativos reciclados.</div> <div>Apertura: Bienvenida con un canto que celebre la naturaleza. Breve charla sobre la importancia de las prácticas ambientales en el hogar y cómo el entorno influye en la gestación y lactancia.</div> <div>Desarrollo: 1. Transformación: Las gestantes y lactantes cortarán y pintarán las cubetas de huevos.</div> <div>Creación: Transformación de las cubetas en organizadores para el hogar (para hilos, botones o joyas) o en sonajeros visuales y táctiles para la estimulación prenatal (simulando texturas rugosas</div> <div>Espacio para compartir cómo la creatividad reduce la generación de basura en casa.</div>	
<div>Invitaciones y Red de Apoyo</div> <div>Invitación para el grupo de familias: "Trae tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que creíamos basura. ¡Cuidemos el planeta para nuestros hijos!".</div> <div>Invitación para la red de apoyo: Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo</div>	

¿Como se sintió el grupo con la experiencia?
Las participantes les gusto la actividad estuvieron comprometidas con la manualidad con cubetas de huevos
¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
es fundamental implementar estrategias efectivas, promover la educación ambiental y fomentar la participación

Preguntas de la familia:¿ ?

X

<

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 22 de 19

encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
<p>Aquello que se fortaleció y transformó</p> <p>Con esta ficha se fortaleció cuidados durante el embarazo y se transformó la conciencia del embarazo como una etapa y no una enfermedad.</p>	<p>Aquello que se fortaleció y transformó</p> <p>Importancia del juego como proceso de desarrollo de la niñez</p>	<p>Aquello que se fortaleció y transformó</p> <p>Concientización sobre esquemas de vacunación y controles.</p>
<p>Aquello que falta por fortalecer</p> <p>Continuar trabajando el manejo de emociones en esta etapa.</p>	<p>Aquello que falta por fortalecer</p> <p>Fomentar el juego y creación de material didáctico para los niños.</p>	<p>Aquello que falta por fortalecer</p> <p>Prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia.</p>

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)	
--	---------------------------------	--	--

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Aquello que se fortaleció y transformó  Lactancia materna exclusiva y alimentación balanceada,	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO PRIMARIO H. C. B. FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Aquello que se fortaleció y transformó Rescatar las tradiciones familiares y las culturas de la comunidad	Aquello que se fortaleció y transformó Conocer los derechos sexuales y reproductivos	Documento principal Versión 1	18/02/2025
Página 23 de 19					
Aquello que falta por fortalecer Disminuir consumo de azúcares, grasas saturadas, bebidas alcohólicas en lactancia y gestación.	Aquello que falta por fortalecer Fortalecer los vínculos familiares.	Aquello que falta por fortalecer Derechos humanos y derechos reproductivos.			

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

GUARDAR LA GESTACIÓN Y EL POSPARTO	ARRULLAR, CANTAR Y CONTAR (Desarrollo de Bebé)	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en Salud)
Aquello que se fortaleció y transformó CONOCER CUALES SON LOS CUIDADOS EN ESTA ETAPA	Aquello que se fortaleció y transformó BRINDAR ESPACIOS DE LECTURA, CANCIONES Y ARRULLOS EN LA ETAPA	Aquello que se fortaleció y transformó TENER ESQUEMAS DE VACUNACION AL DIA Y CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
Aquello que falta por fortalecer MITOS DEL ´POST PARTO	Aquello que falta por fortalecer FOMENTAR LA LECTURA DENTRO DEL HOGAR,	Aquello que falta por fortalecer PREVENCION DE ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA PRIMERA INFANCIA.
¿Hubo alguna alerta en el desarrollo y salud de la mujer o persona en estado de gestación? (describa): NO.		
ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA (Vinculación comunitaria y participación en los encuentros vecinales)	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
--------------------------------------	------------------------	---

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Aquello que se transformó	fortaleció y PLAN DE ACOM	Aquello que se fortaleció y transformó ANEXO 3	Aquello que se fortaleció y transformó SERVICIO	Documento preliminar	18/02/2025
				Versión 1	Página 26 de 19
Aquello que falta por fortalecer		Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer		

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Seppone re Cuenta la copia de la impresión inicial y la propuesta en los días de expedición

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.  BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3			io. Documento preliminar	18/02/2025
				Versión 1	Página 27 de 19
AGUARDAR LA VIDA Y EL PUERPERIO	GESTACIÓN	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)		
Aquello que se fortaleció y transformó		Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó		
Aquello que falta por fortalecer		Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer		

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

 BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOM	AÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
			Versión 1	Página 28 de 19
Cronograma de		Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.	lo de las experiencias	

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 30 de 19



PLANEACION

GRUPAL

2026

Julia

The name 'Julia' is written in a black, elegant cursive script. It is surrounded by several stylized floral and leaf illustrations. Above the 'i' and 'a' are two orange flowers with black spiral centers, a smaller orange flower, and a red flower. To the right of the 'a' are two green leaves. Below the 'J' and 'u' is a red flower with white dots on its petals, and two green leaves with black spots. Small black dots are scattered around the flowers and leaves.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 1 de 33

Experiencias
grupales
comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 9 de Julio 2026

No. De encuentro:

Profesional que acompaña: sabedor cultural

William Danilo Barrera Pérez

Lugar de encuentro: calle 39 #18b 50 ub La Florencia

Font Los Chiquitines.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "conectar con la fuerza creativa".

Ficha de experiencia N° 13 y 14

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
- Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela.
- Lana de diferentes colores.
- Fielto o cartulina.
- Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.
- Hilo y aguja (opcional).
- Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo. La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo:

Explicación del tema: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.

Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar.

Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

- ¿Cómo se llama tu personaje?
- ¿Qué personalidad tiene?
- ¿Qué emociones expresa?
- ¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.

Durante la actividad se promoverá la participación de todas las familias, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la expresión oral.

Socialización: Cada familia presentará su títere respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama su personaje?
- ¿Cómo fue elaborado?
- ¿Qué enseñanza deja?
- ¿Cómo puede utilizarse en casa para fortalecer el vínculo con niñas y niños?

Posteriormente se realizará una pequeña función colectiva donde todos los personajes interactúen mediante saludos, canciones o una historia construida entre los participantes.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en esta experiencia creativa donde descubriremos que un sencillo calcetín puede convertirse en un personaje lleno de imaginación, afecto y aprendizaje. Juntos fortaleceremos la comunicación, el juego y los vínculos familiares a través de historias creadas con amor.

Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la familia a participar en esta experiencia, compartiendo tiempo de calidad con niñas y niños mediante el juego, la creatividad y la construcción de ambientes protectores donde el afecto y la comunicación sean protagonistas.

Cierre: Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado. Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartido reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y crea recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Agradables y divertidos con su elaboración de los títeres.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Festival de la Cultura.

Adriana N.C.
25/03/2028



**Experiencias grupales
comunitarias**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 16 Julio 2026.

No. De encuentro:

Profesional que acompaña:

Paola Dayana Ginez Villamizar

Lugar de encuentro:

Foni Bravonir Los Andes

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_3: "abrazar la salud y la vida".

Ficha de experiencia N° 7

Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: Paola Dayana Ginez Villamizar

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:

- Trapillo
- Tijeras
- Hilo y aguja coser
- Cartulina
- Tarjetas de emociones
- Lapices
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Caja decorada
- Imágenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:

"La Canasta de las Emociones"

Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente: ¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar. Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

Reconociendo nuestras emociones

Se socializará la función de las emociones y la importancia de identificarlas oportunamente para responder de manera saludable ante situaciones difíciles.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

A3.G02.MT2.PP

04/03/2026

Versión 1

Página 3 de 33

Puntos claves para aprender

La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística: "Trensando mis emociones"

Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores.

Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música

Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior

Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas..

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.

Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 4 de 33

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

muy bien, les gusto el poder expresar lo que sentian las emociones por medio de las tarjetas y liberarse emocionalmente, del mismo modo el compartir las experiencias fue agradable.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

comunicación familiar? expresión de emociones de forma frecuente.

Preguntas de las familias:

¿Cómo puedo aprender a manejar el enojo? ¿Cómo manejar la frustración?

Adriana M.C
351619524

Psicosocial
Psic. E.S.V.



**Experiencias grupales
comunitarias**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 de Julio 2026
No. De encuentro: 3
Profesional que acompaña: Adriana Nieto abillas
Lugar de encuentro: calle 39 # 180 se Urb. de Florinas

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:

Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña:

Ninguno.



Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora. ROTAFOLIO CARTEL

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 16 de 33

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

Agradecidas
Satisfechas

q se interesaron mucho por la tematica "escuela de familias"

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

los cuidados que se deben de tener desde la
Gestación

la fisiología Gestacional

las experiencias de cada una en este proceso de
embarazo.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

Ninguna todo fue muy claro y participativo.

Adriana Arbo C 35261952



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 1 de 33

Experiencias
grupales
comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 29 de julio 2026

N° de Encuentro: 6

Profesional que acompaña: *Madre comunitaria Fami*

Lugar de Encuentro: fami los chiquitines

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.

Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.

¿Qué se quiere fortalecer?

El inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña:



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

Versión 1

Página 2 de 33

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, tortitas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más® puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Sabores y Saberes

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más®, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Bolsillos temáticos:
 - Proteínas.
 - Frutas.
 - Verduras.
 - Cereales y tubérculos.
 - Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Frases relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 3 de 33

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.

Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más® limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el día de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del día es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 4 de 33

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:

"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

A3.G02 MT2 PP

04/03/2026

Versión 1

Página 5 de 33

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Fue un espacio emotivo ya que cada una contó
experiencias

Compartieron los recetas y las recetas echas
por ellas, fueron muy buenas esas recetas

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia
desarrollada?

Como iniciar la alimentación complementaria

Como administrar el DAUN

Conoce más de los Recetas de la Bienestar.org

Preguntas de las familias:

por que hace daño a algunos bebés la Bienestar.org

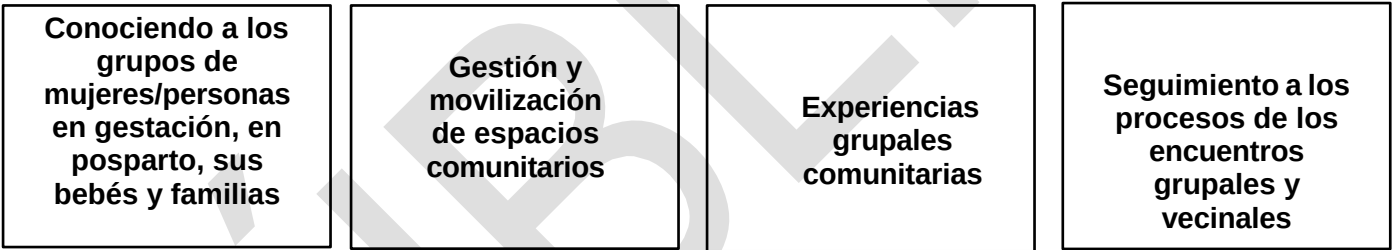
Adriana Nieto C

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:

- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:

- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:

- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:

- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 2 de 33

- periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
 - Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
 - Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

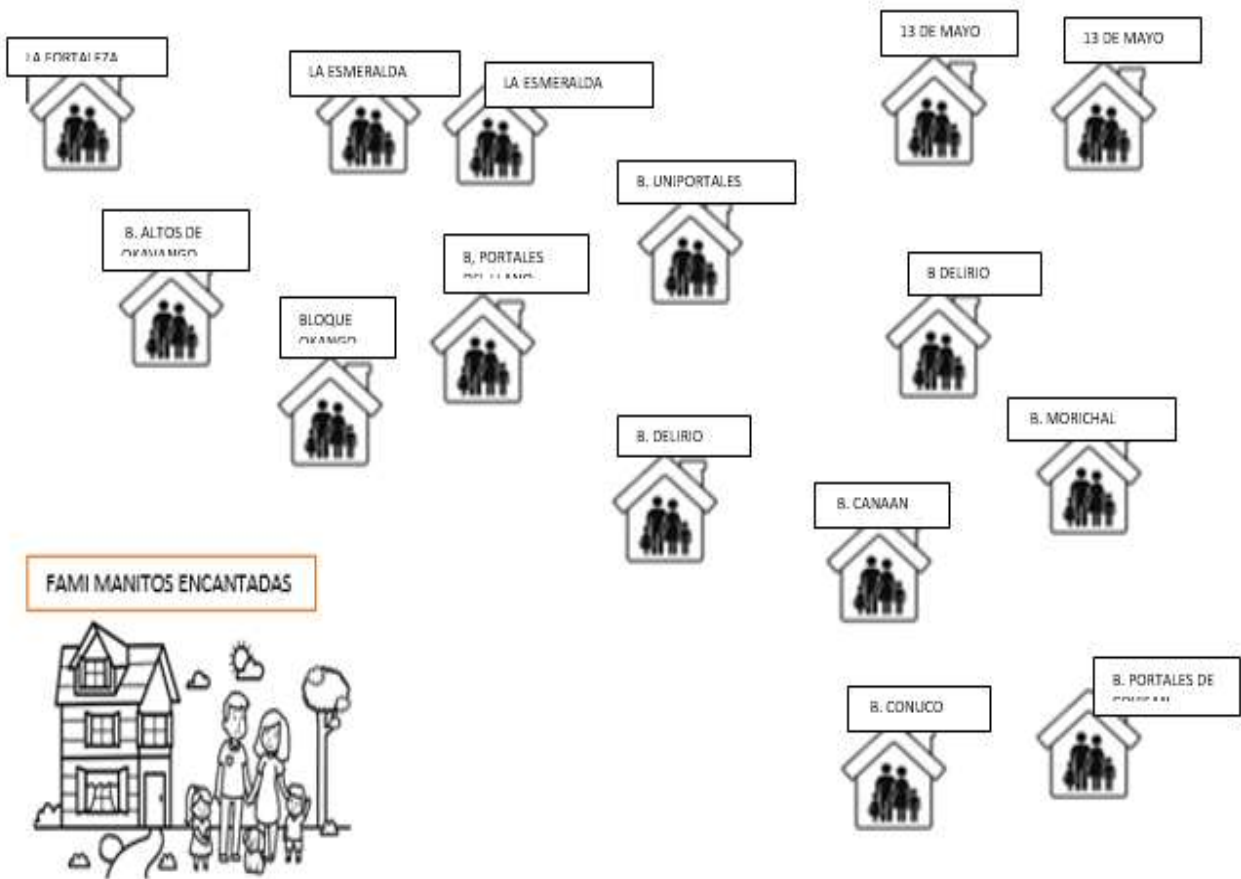
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

<p>Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:</p> 	<p>Nombre: Paola Dayana Ginez Villamizar Perfil/ formación: Rol: TRABAJO SOCIAL Retrato o fotografía:</p> 
<p>Nombre: Zulma Buitrago Perfil/ formación: Rol: Enfermera Retrato o fotografía:</p> 	<p>Nombre: Yurany Suan Perfil/ formación: Rol: LIC. PEDAGOGIA Retrato o fotografía:</p> 

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeconómica, caracterizada por ingresos limitados, inestabilidad laboral y, en algunos casos, acceso restringido a servicios básicos como salud, educación y alimentación adecuada. Estas condiciones pueden generar preocupación constante y afectar el bienestar emocional de las gestantes y sus familias.

A nivel cultural, se evidencian saberes tradicionales y prácticas de cuidado transmitidas de generación en generación, especialmente en temas de gestación, crianza y alimentación. Sin embargo, algunas de estas prácticas pueden no estar articuladas con las recomendaciones actuales de salud, lo que hace necesario un acompañamiento respetuoso que integre ambos conocimientos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias viven en la comuna 4 de Villavicencio está ubicado a la parte este de la ciudad sector covisan

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 7

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 7

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 5

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? Las mujeres y personas gestantes manifiestan interés por conocer el adecuado desarrollo del bebé, los cuidados durante el embarazo, la alimentación saludable y la asistencia a controles prenatales. También expresan preguntas sobre los cambios físicos y emocionales, las señales de alarma, el momento del parto, la lactancia materna y el cuidado del recién nacido. Asimismo, buscan orientación sobre su bienestar emocional, el apoyo familiar y la preparación para la llegada del bebé, con el fin de brindar un entorno seguro y protector.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Se espera que las experiencias educativas y pedagógicas generen espacios de aprendizaje significativo, donde las familias participen activamente, fortalezcan sus conocimientos y desarrollen habilidades para el cuidado, la crianza y el bienestar de las gestantes, bebés y niños.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan Las mujeres y familias reconocen la importancia de participar en el servicio como una oportunidad para fortalecer el desarrollo integral de sus bebés desde la gestación. Expresan que estos espacios les permiten adquirir conocimientos sobre crianza, estimulación, salud y cuidado, favoreciendo aprendizajes tempranos.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo? 8

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos que caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes. os bebés del grupo se caracterizan por expresarse principalmente a través del llanto, balbuceos, gestos y movimientos corporales, los cuales utilizan para comunicar sus necesidades, emociones e intereses. Se observa que responden de manera positiva a la voz, las caricias y el contacto visual con los adultos, fortaleciendo el vínculo afectivo.

En sus interacciones, exploran constantemente los objetos mediante el tacto, la mirada y la boca, mostrando curiosidad por colores, sonidos y texturas. Entre ellos, comienzan a evidenciar interés por la presencia de otros bebés a través de la observación y la imitación.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	31 SEMANA	KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	02/02/2026	CRA 38A #18B-42 ESTE APTO 102 B. MORICHAL	3106552729	
IVON VANESA PIÑEROS BAQUERO	34 SEMANA	IVON VANESA PIÑEROS BAQUERO	29/04/2026	CALLE 50 #25-21 LA ESMERALDA	3123343527	
MARICELA CLAVIJO QUEVEDO	32 SEMANA	MARICELA CLAVIJO QUEVEDO	17/03/2026	MZ A CASA 4 BARRIO LOS TOTUMOS	3103620973	
GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	32 SEMANA	GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	03/03/2026	MZ B CASA 31 BARRIO LA FORTALEZA	3024662236	
MIA DAHIARA ARCE ALONSO	2 MESES	HEIDY TATIANA ALONSO PINTO	11/03/2026	CALLE 42 ESTE 316-17 B. DELIRIO COVISAN	3203413627	
ANYI KATHERIN GOMEZ HERNANDEZ	36 SEMANA	ANYI KATHERIN GOMEZ HERNANDEZ	29 DE ABRIL/2026	CALLE50ESTE #15-39 LA ESMERALDA	3223489345	
MARYORY VANEGAS GARZON	34 SEMANAS	MARYORY VANEGAS GARZON	02/02/2026	CRA 20ESTE # 41-36 B. DELIRIO COVISAN	3132620199	
AMY VICTORIA PINEDA SEQUERA	4 MESES	KARLA VALNTINA SEQUERA QUIÑONES	02/02/2026	CALLE44 A ESTE #13-08 B. PORTALES DEL LLANO	3197284988	
EMMANUEL ZAPATA CRUZ	5 MESES	ANANA MARIA ZAPATA ROJAS	02/02/2026	MZ 3 CASA #24 B. ALTOS DEOKAVANGO	3209153431	
MARTIN GAELE BADILLO TABORDA	5 MESES	BRILLIT DAYANA TABORDA AGUDELO	02/02/2026	CRA 16 ESTE # 43A-23 B. CANAAN	3228700062	
ALANA VICTORIA SANCHEZ REYES	5 MESES	LINA YURLEY REYES GOMEZ	02/02/2026	ETAPA 3 CASA # 30 B. UNIPORTALES	3203739919	
NAHOMY ALESSANDRA CASTRO RAMIREZ	5 MESES	ALESANDRA CASTRO RAMIREZ	02/02/2026	CALLE 14 A ESTE # 48-28 APTO 501 TORRE 22	3223967798	
MARIAN GABRIELA NOVOA VITONCO	5 MESES	LUISA FERNANDA VITONCO	02/02/2026	CR 20 ESTE # 36C-22 BARRIO MORICHAL	3229394767	
LIAT CATTALEIA GIRALDO ARBOLEDA	6 MESES	LEIDY MAYERLY ARBOLEDA	02/02/2026	CALLE 37 B # 16-23 PRADOS DE SIBERIA	3108841320	
EMERSON ANDRES HERNANDEZ ORDOÑEZ	2 MESES	LAURA VALENTINA ORDOÑEZ GIL	31/03/2026	MZ I CASA 4 PORTALES DE COVISAN	3243919350	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR				A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
					Versión 1	Página 6 de 33
MIA DAHIARA ARCE ALONSO	1 MES	HEIDY TATIANA ALONSO PINTO	11/03/2026	CALLE 41 ESTE # 16-17 DELIRIO	3202850877 3203413627	
ANYI KATHERIN GOMEZ HERNANDEZ	38 AÑOS	JORGE LUIS MONTERO LOZANO	29/04/2026	CALLE 50 N°15-39 P.H LA ESMERALDA	3223489345 3123692742	
IVONN VANESSA PIÑEROS BAQUERO	26 AÑOS	MARTHA BAQUERO PEÑA	29/04/2026	CLLE 50 ESTE N°25-21 PHLA ESMERALDA	3123343527 3228242484	
MARIA ALEJANDRA VELASQUEZ	32 AÑOS	FABIAN ALBERTO SOSA MERTINEZ	02/06/2026	CRA 16A #36A-21 ANTONIO V/CIO	324555836	
ANYI LORENA GOMEZ MEDINA	19 AÑOS	CLAUDIA CECILIA MEDINA NUÑEZ	02/06/2026	KR 14 ESTE 43B-15 PORTALESDEL LLANO	3217848403 3208011366	
EIHPREL CAMILA LEAL VELOSA	3 MESES	MICHELL ADRIANA VELOSA CAMACHO	02/06/2026	CALLE 46b-N°10-69 ESTE NUEVA COLOMBIA 1	3105531228- 3222401781	
ANA MARIA ACOSTA CLAVIJO	0 MESES	MARICELA CLAVIJO QUEVEDO	01/07/2026	MZ A CASA # 4 B. EL TOTUMO	3103620973- 3203743381	
JESSICA MARCELA MARTINEZ MARIN	33 AÑOS	JHON STEVES ALVAREZ VERA	01/07/2026	MZ W CASA 6 A PORTALES DEL LLANO	3227404556	
GABRIEL YURANY ANGULO VILLABONA	26 AÑOS	STIVEN ALEJANDRO ARIZA RAMIREZ	01/07/2026	K 8B ESTE # 46-76 MZ B CASA 27 nueva Colombia 2	3042123336	

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: 4

¿Cuáles son los parentescos? PADRES- ABUELAS

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias? APRENDER Y DAR OPINIONES:

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: ALGUNAS PREOCUPACIONES INQUIETITUDES Y EXPRESAN EXPERIENCIAS

Roles de cuidado masculinos en las familias e reconoce la participación de los hombres (padres, abuelos u otros cuidadores) en los procesos de cuidado, crianza y acompañamiento durante la gestación, el nacimiento y el crecimiento de los bebés. Su rol es fundamental en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el apoyo emocional a la madre y la corresponsabilidad en las tareas de cuidado.

¿Dinámicas laborales de las familias? Las familias del grupo presentan diversas dinámicas laborales, predominando actividades informales, trabajos independientes y empleos con horarios variables, lo que en algunos casos genera inestabilidad en los ingresos y limita la disponibilidad de tiempo para el cuidado y la participación en espacios formativos.

Se evidencia que algunos cuidadores deben combinar múltiples actividades laborales, apoyándose en redes familiares (abuelos, otros) para el cuidado de los bebés y niños. En menor medida, hay familias con empleos formales que cuentan con mayor estabilidad, pero con jornadas extensas.

¿Cómo están compuestas las familias? Las 15 familia están compuesta 6 FAMILIAS DELAS CUALES SE ENCUENTRA LA MADRE EN GESTACION Y 9 FAMILIAS LACTANTES TODAS DE SISBEN MENOR A C18, 2 DESPLAZADAS TODAS VIVEN EN LA COMUNA 4 DE LAS 15 SOLO HAY UNA MADRE CABEZA DE HOGAR 14 SON NUCLEARES.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades? DE LAS 15 FAMILIA TODAS LAS PARTICIPANTES MADRES SON MAYORES DE 18 AÑOS

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bienvenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

- A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés? Estas concepciones se construyen a partir de las experiencias de las familias y sus culturas.
- ❖ La gestación es vista como una etapa de cuidado, protección y preparación para la llegada del bebé, donde la mujer o persona gestante requiere acompañamiento emocional, afectivo y apoyo de la familia y la comunidad.
 - ❖ Se reconoce la lactancia materna como una práctica fundamental para el bienestar, nutrición y fortalecimiento del vínculo afectivo entre la madre y el bebé, aunque también existen creencias y mitos sobre la alimentación, la producción de leche y los cuidados durante este periodo.
- En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son... protagonistas de sus procesos de cuidado, crianza y bienestar, reconociéndolas como sujetas de derechos, con capacidades, saberes, experiencias y necesidades particulares que deben ser escuchadas y respetadas.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son... son seres sensibles, activos y capaces de percibir estímulos, emociones, sonidos, caricias y voces desde la gestación

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio. La Constitución Política de Colombia, que reconoce los derechos fundamentales de los niños, niñas y las familias, así como la protección especial a la maternidad y la primera infancia. La Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y sus lineamientos para la atención integral a la primera infancia, gestantes y familias. La Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, orientada a garantizar el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación. La Ley 1804 de 2016, que establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia. El Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que garantiza la protección integral de los niños y niñas. Las Rutas Integrales de Atención en Salud Materno Perinatal y de Promoción y Mantenimiento de la Salud establecidas por el Ministerio de Salud y Protección Social. Los referentes técnicos y pedagógicos para la educación inicial y el acompañamiento familiar, que promueven el juego, las interacciones afectivas, la exploración y el fortalecimiento de vínculos. Los lineamientos sobre lactancia materna y alimentación infantil de la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 9 de 33

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio. El servicio se orienta desde enfoques y corrientes del desarrollo infantil que reconocen a las mujeres gestantes, las familias y los bebés como sujetos de derechos, activos en sus procesos de aprendizaje, cuidado y construcción de vínculos afectivos. Entre los principales referentes se encuentran:

El enfoque de desarrollo integral, La teoría del vínculo afectivo de John Bowlby, Los aportes de Lev Vygotsky, teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, Los planteamientos de Donald Winnicott, El enfoque de crianza amorosa y sensible, que promueve los valores del respeto la escucha, la protección y el reconocimiento de las necesidades emocionales y físicas de los bebés y sus familias.

El enfoque de derechos, El enfoque diferencial e intercultural, que valora las particularidades culturales, sociales y familiares de cada comunidad, respetando sus saberes, prácticas y formas de crianza.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

- ❖ Fortalecer los vínculos afectivos entre las mujeres gestantes, las familias y los bebés mediante experiencias de cuidado, juego, comunicación y acompañamiento sensible.
- ❖ Promover el desarrollo integral de los bebés desde la gestación y los primeros meses de vida, favoreciendo experiencias que estimulen los sentidos, las interacciones y el bienestar emocional.
- ❖ Reconocer y valorar los saberes, prácticas de cuidado y experiencias de las familias, generando espacios de diálogo, participación y construcción colectiva.
- ❖ Acompañar a las mujeres gestantes y personas en periodo de lactancia en el fortalecimiento de su confianza, autocuidado y bienestar físico y emocional.
- ❖ Favorecer prácticas de crianza amorosa, respetuosa y protectora que garanticen ambientes seguros y afectivos para los bebés.
- ❖ Promover la lactancia materna, el contacto afectivo y las rutinas de cuidado como experiencias fundamentales para el desarrollo y la salud de los bebés.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico El acompañamiento sensible y respetuoso a las mujeres gestantes, personas en periodo de lactancia, bebés y familias, reconociendo sus saberes, necesidades e intereses. El juego como estrategia fundamental para favorecer el vínculo afectivo, la exploración, la comunicación y el desarrollo integral de los bebés desde los primeros meses de vida. La creación de ambientes protectores, cálidos y seguros que promuevan experiencias de cuidado, confianza y bienestar emocional. Las interacciones afectivas mediante el contacto visual, las caricias, los arrullos, las canciones, la lectura y la comunicación cotidiana con los bebés. La exploración sensorial a través de sonidos, texturas, movimientos, colores y objetos seguros que permitan estimular los sentidos y la curiosidad. El diálogo de saberes con las familias y redes de apoyo, valorando las prácticas culturales, experiencias de crianza y aprendizajes comunitarios. El acompañamiento pedagógico en encuentros grupales y en el hogar, promoviendo la participación activa de las familias en las experiencias propuestas. La observación y escucha activa para reconocer las expresiones, necesidades, intereses y formas de comunicación de los bebés y sus familias. El fortalecimiento de redes de apoyo familiares y comunitarias para promover la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza. Las experiencias artísticas y expresivas como la música, el canto, la narración, el movimiento y el juego corporal para favorecer la comunicación y el desarrollo emocional. La promoción de prácticas de cuidado y crianza amorosa relacionadas con la lactancia materna, el autocuidado, la salud y la protección integral.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

- ❖ Reconocer a las mujeres gestantes, personas en periodo de lactancia, bebés y familias como sujetos de derechos, activos y participantes en los procesos pedagógicos.
- ❖ Partir de las características, intereses, necesidades, saberes y experiencias de las familias para diseñar experiencias significativas y contextualizadas.
- ❖ Comprender que el desarrollo y aprendizaje de los bebés inicia desde la gestación y se fortalece a través de las interacciones afectivas, el cuidado y el acompañamiento sensible.
- ❖ Garantizar ambientes seguros, protectores, amorosos e inclusivos que favorezcan el bienestar físico y emocional de los bebés y sus familias.
- ❖ Promover el juego, la exploración, las experiencias sensoriales, la comunicación y el vínculo afectivo como ejes centrales del trabajo pedagógico.
- ❖ Valorar y respetar la diversidad cultural, familiar y social, incorporando prácticas y saberes propios de las comunidades.
- ❖ Favorecer la participación activa de las familias y redes de apoyo en las experiencias pedagógicas y en los procesos de cuidado y crianza.
- ❖ Diseñar experiencias flexibles y pertinentes, ajustadas a las características del contexto, los ritmos y necesidades de cada familia y bebé.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 10 de 33

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

- ❖ Promover la lactancia materna como práctica de nutrición, protección y fortalecimiento del vínculo afectivo entre la madre y el bebé.
- ❖ Favorecer rutinas de higiene, descanso y alimentación adecuadas para el bienestar de las mujeres gestantes, personas en periodo de lactancia y bebés.
- ❖ Incentivar el contacto afectivo mediante caricias, abrazos, arrullos, miradas y comunicación constante con los bebés desde la gestación.
- ❖ Promover ambientes seguros, limpios y protectores que prevengan riesgos y favorezcan el desarrollo integral de los bebés.
- ❖ Fortalecer prácticas de autocuidado físico y emocional en las mujeres gestantes y lactantes, reconociendo la importancia de su bienestar integral.
- ❖ Estimular el acompañamiento respetuoso y corresponsable de la familia y las redes de apoyo en las labores de cuidado y crianza.
- ❖ Promover el reconocimiento y respuesta oportuna a las necesidades y formas de comunicación de los bebés, como el llanto, los gestos y movimientos.

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

En el servicio, el proceso de desarrollo y aprendizaje se concibe como un proceso integral, continuo y dinámico que inicia desde la gestación y se fortalece a través de las experiencias cotidianas, las interacciones afectivas y el entorno familiar y comunitario.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? Se promoverá a través de experiencias pedagógicas significativas que favorezcan la participación activa de las familias, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el reconocimiento de las capacidades de las madres gestantes, lactantes y sus bebés. Para ello, se desarrollarán actividades de juego, exploración, arte, literatura y expresión corporal que propicien momentos de interacción, comunicación y disfrute compartido.

- 4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar? Las estrategias pedagógicas más pertinentes para el acompañamiento del grupo de familias gestantes, lactantes y bebés son el juego, la literatura, las expresiones artísticas, la exploración del medio y el diálogo de saberes, ya que permiten fortalecer los vínculos afectivos, promover el desarrollo integral y reconocer los conocimientos y experiencias de cada familia.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias? De acuerdo con las características del grupo de familias gestantes, lactantes y bebés, se espera favorecer interacciones afectivas, sensibles, respetuosas y enriquecedoras que fortalezcan los vínculos entre las madres, los bebés, las familias y las redes de apoyo. Se promoverán momentos de comunicación a través de las miradas, las caricias, el contacto corporal, las canciones, las palabras y las expresiones de afecto que contribuyan al bienestar emocional y al desarrollo integral de los niños y las niñas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 11 de 33

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias? El proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural mediante el reconocimiento y la valoración de las historias, saberes, prácticas de cuidado, costumbres, creencias y experiencias de vida de las mujeres gestantes, lactantes, los bebés y sus familias. Se promoverán experiencias pertinentes y significativas que respondan a sus necesidades, intereses, dinámicas familiares y características del territorio donde habitan.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños? El proyecto pedagógico reconoce a la comunidad como un actor fundamental en la construcción de entornos protectores y promotores del bienestar. Por ello, fomenta la participación activa de las familias, redes de apoyo, líderes comunitarios e instituciones del territorio para fortalecer un sistema de cuidado comunitario basado en la corresponsabilidad, la solidaridad y el reconocimiento de los derechos de las mujeres gestantes, lactantes, las niñas y los niños.

7. ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes? Los ambientes se dispondrán de manera segura, acogedora, inclusiva y estimulante, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de las mujeres gestantes, lactantes, los bebés y sus familias. Se organizarán espacios que favorezcan la exploración, el encuentro, la comunicación, el juego, la creación y el fortalecimiento de vínculos afectivos, promoviendo la participación activa de todos los asistentes.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo? propósito principal de la valoración y el seguimiento al desarrollo es reconocer y comprender los avances, capacidades, intereses, necesidades y potencialidades de las mujeres gestantes, lactantes, los bebés y sus familias, para brindar acompañamientos oportunos, pertinentes y acordes con sus características y contextos de vida.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso? a información recogida durante el proceso de valoración y seguimiento es fundamental para conocer las características, necesidades, intereses, fortalezas, avances y particularidades de las mujeres gestantes, lactantes, los bebés y sus familias. Esta información permite orientar la planeación y el desarrollo de experiencias pedagógicas más pertinentes, significativas y acordes con sus contextos y realidades y fortalecer los procesos en el acompañamiento.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 12 de 33

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: DESDE LA GESTACION Y PERPERIO
Los encuentros se convierten en escenarios de cuidado, acompañamiento, participación y fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios alrededor de la gestación y la llegada del bebé.

Jugar, cantar y contar JUEGOS CORPORALES DESDE LA GESTACION, ARRULLOS Y PALADRAS DESDE EL BINOMIO, FICHA 6 RUTINAS Y RITUALES fortalecer el vínculo afectivo, el bienestar físico y emocional, las crianzas compartidas y las redes de apoyo a través del cuerpo, la voz, los arrulllos, las palabras y las rutinas de cuidado que acompañan la gestación y el BienVenir de las niñas y los niños.

Abrazar la salud y la vida: ficha 7: en la generación de redes de apoyo emocional y práctico entre familias, vecinos y profesionales de la salud, que brindan acompañamiento y recursos para garantizar un ambiente propicio para el crecimiento y desarrollo de bebé. Ficha 8: DESDE EL VIENTRE: la promoción de la salud durante los primeros seis meses de vida implica asegurarse que bebé reciba todas las vacunas según el esquema de vacunación establecido por el sistema de salud del país, con el fin que protegerle contra enfermedades infecciosas que son prevenibles. Ficha 9 apoyar a las mujeres y personas en estado de gestación a adquirir capacidad de adaptación y desarrollar estrategias para afrontar diferentes situaciones para promover la salud y el bienestar.

Conectar con la fuerza creativa: ficha 10 y 11 la lactancia humana salva vidas, dado que cuando bebé se alimenta exclusivamente de leche de su propia especie durante sus primeros seis meses tiene mayores probabilidades de sobrevivir que cuando no se le amamanta o alimenta con otros productos ultraprocesados como las fórmulas comerciales infantiles. Además, la lactancia contribuye a la garantía del derecho humano a la alimentación saludable que tienen las niñas y los niños, como primer acto de soberanía alimentaria. Fortalecer prácticas de cuidado, nutrición, vínculo afectivo, corresponsabilidad familiar y hábitos de vida saludable, reconociendo la lactancia humana y la alimentación natural como experiencias fundamentales para el bienestar y el desarrollo integral de las niñas, los niños y sus familias.

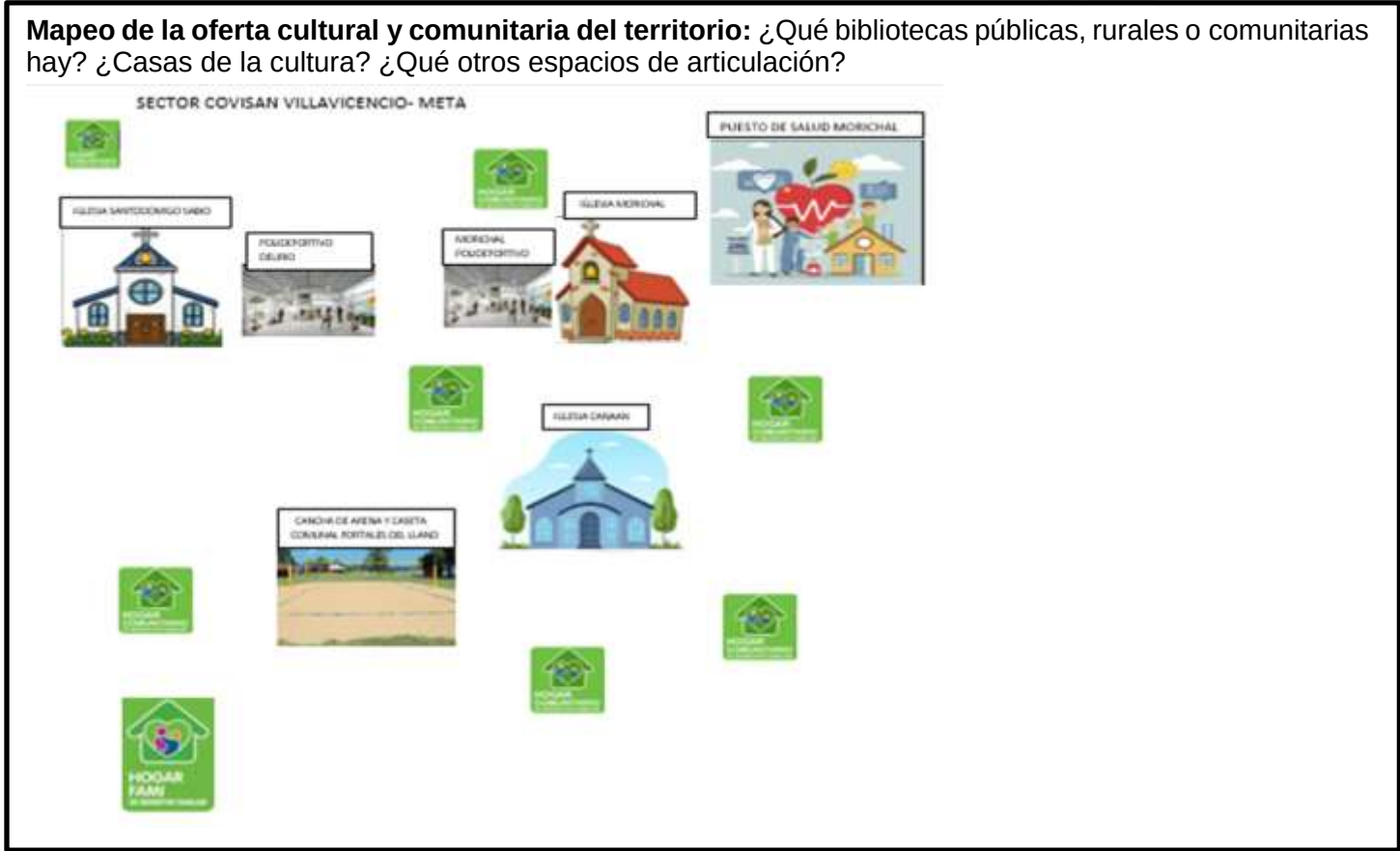
Afirmar los pasos para abrir el camino FICHA 12-13-14 TERRITORIOS, CULTURAS Y SABERES AMBIENTES, MATERIAS Y MATERIALES: ENVOLTURAS SENSIBLES, POÉTICAS Y CREATIVAS. UNIVERSOS EXPRESIONES Y LENGUAJES Fortalecer la identidad cultural, el sentido de pertenencia, la creatividad, la expresión, el vínculo afectivo y la participación comunitaria, reconociendo a las familias, los territorios y sus saberes como protagonistas fundamentales del Bienvenir y del desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación.

Alimentar el cuerpo y el corazón, FICHA 10 Y11 fortalecer las prácticas de cuidado, alimentación saludable, vínculos afectivos y reconocimiento de los saberes familiares y comunitarios, favoreciendo el desarrollo integral de las niñas, los niños y sus familias.

Gestión y
movilización
de espacios
comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.



Página 14 de 33

[illegible]

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 06/05/2026
No. De encuentro:1 -2
Profesional que acompaña: Lic.
LUCILA GUERRERO FUENTES
Lugar de encuentro:
CALLE 43 A ESTE # 13-58

- a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.
- ❖ ESCUELA DE FAMILIAS (ALIMENTACION SALUDABLE) MINUTAS REFRIGERIOS CICLOS DE MENUS) Y ESCALA DE VALORACION DE LOS NIÑOS, TOMA DE DATOS ANTROPOMETRICOS TALLA Y PESO, BROTES DE LA LACTANCIA MATERNA,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.



FICHA 11: Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable

¿Qué se quiere fortalecer? Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.

Se busca fortalecer en las familias, especialmente en mujeres gestantes y en periodo de lactancia, hábitos de alimentación saludable basados en el consumo de alimentos naturales, frescos y propios del territorio, promoviendo la reflexión sobre los beneficios nutricionales y los riesgos de los productos ultra procesados. Asimismo, se pretende potenciar la autonomía en la toma de decisiones alimentarias, el reconocimiento de la cultura alimentaria familiar y comunitaria, y el vínculo afectivo que se construye a través de la alimentación, contribuyendo al bienestar, la salud y el desarrollo integral desde la gestación y la primera infancia

Profesional que acompaña: Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.
LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p> <p>ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR</p>	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 16 de 33

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros. “El plato de colores: alimentando el cuerpo y el corazón”* Experiencia pedagógica donde las familias reconocen sus hábitos alimentarios, reflexionan sobre el consumo de alimentos naturales y fortalecen prácticas saludables desde la cultura y el territorio.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- ❖ Cartulina o tabla de alimentos
- ❖ Marcadores
- ❖ Stickers o caritas felices
- ❖ Imágenes o alimentos reales (frutas, verduras, granos)
- ❖ Hojas blancas
- ❖ Cinta o pegante

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- ❖ Se da la bienvenida a las familias con la oración y una canción infantil.
- ❖ Llamado de asistencia.
- ❖ Novedades.
- ❖ Revisión de carpetas y recolección de documentos de los participantes.
- ❖ se invita a un diálogo inicial:

¿Qué comimos hoy? ¿Qué alimentos nos gustan más?

Luego, se presenta la idea del “plato de colores”, explicando que una alimentación saludable incluye variedad de alimentos naturales.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Socializamos la minuta y los ciclos de los refrigerios según la edad gestante y lactante y niños y niñas de 6 a 11 meses.
- las familias identifican los alimentos que consumen diariamente.
- se construye un “plato de colores” clasificando alimentos (frutas, verduras, proteínas, etc.).
- con dibujos, identifica cuales alimentos consideran saludables y cuáles no.
- se promueve la reflexión sobre el consumo de productos naturales vs. ultra procesados.
- se dialoga sobre alimentos propios del territorio y recetas familiares.
- Indagamos sobre los brotes de crecimiento durante la lactancia materna.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- ❖ Se invita a las familias a incluir más alimentos naturales en la alimentación diaria, preparar los alimentos en casa y realizar recetas propias de nuestro territorio.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p> <p>ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR</p>	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 17 de 33

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- ❖ acompañar la alimentación de la gestante o lactante y colaborar la red de apoyo en la preparación de alimentos saludables promoviendo hábitos de cuidado, buena manipulación y bienestar para todos.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro. ¿que aprendimos hoy?*

¿Qué podemos cambiar en nuestra alimentación?

Se refuerza la importancia de una alimentación natural para la salud, el bienestar y el desarrollo de los bebés, y se motiva a poner en práctica lo aprendido en casa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- ❖ Fue una experiencia positiva y significativa durante el encuentro grupal. Las familias expresaron sentirse acogidas, escuchadas y respetadas en un espacio que favoreció la participación y el intercambio de experiencias. Se evidenciaron sentimientos de confianza, tranquilidad y apertura para compartir vivencias relacionadas con sus dinámicas familiares y procesos personales.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

- ❖ Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con sus bebés a través del juego cotidiano.
- ❖ Crear actividades adecuadas según la edad y el desarrollo de los niños y niñas.
 - ❖ Reconocer las emociones y necesidades de los bebés cuando aún no se expresan verbalmente.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- ❖ Se resolvieron todas las inquietudes que realizaron los participantes.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 13 Y 14 DE MAYO 2026
No. De encuentro:3,4
Profesional que acompaña: LIC. MC LUCILAGUERRERO FUENTES
Lugar de encuentro: CALLE 43 A ESTE #13-58

- a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.
PRACTICAS AMBIENTALES CON ROLLOS DE PAPEL HIGIENICO.
- ❖ se busca fortalecer en las familias el cuidado del medio ambiente mediante prácticas de reutilización de materiales disponibles en el hogar. Asimismo, se promueve la creatividad, la exploración, el juego y la participación activa de los adultos en experiencias significativas con los niños y niñas.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
ficha trece (13) Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

- ¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
- ❖ fortalecer la creatividad, la exploración sensorial y los vínculos afectivos entre la bebé y su familia, a través de la creación de ambientes y objetos de juego elaborados con materiales reciclados como los rollos de papel higiénico. Esta experiencia permite promover la imaginación, el cuidado del entorno y la participación de la red de apoyo en actividades significativas para el desarrollo de la bebé.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*MC. LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

- Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
- ❖ Creación de juguetes y dispositivos sensoriales con rollos de papel higiénico para fortalecer la exploración, la creatividad y los vínculos afectivos en familia.
- Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
- Rollos de papel higiénico
 - Cintas o lana
 - Colores o marcadores
 - Pegamento
 - Tijeras, lana de colores
 - Semillas, arroz o tapas para sonidos
- Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
- ❖ Se invita a la familia a conversar sobre los juguetes y objetos que más llaman la atención de la bebé.
 - ❖ Luego se presentan los rollos de papel higiénico como un material reciclado con el que se pueden crear objetos de juego y exploración. Se motiva a la familia a tocar, observar y pensar qué pueden construir juntos.
- Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
- ❖ La familia elabora en el fami junto a la bebé sonajeros animados para ellos, móviles o tubos sensoriales utilizando los rollos de papel higiénico y otros materiales reciclados en casa.
 - ❖ Durante la actividad se acompaña a la bebé a explorar sonidos, texturas, colores y movimientos, fortaleciendo la interacción, la comunicación y el vínculo afectivo.
 - ❖ También se promueve el cuidado del medio ambiente mediante el uso de materiales reciclados.
- Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
- ❖ Se invita a las familias a continuar creando en casa juguetes y materiales sensoriales con elementos reciclados como rollos de papel higiénico, fortaleciendo espacios de juego, creatividad y encuentro afectivo con las bebés y los niños. También se motiva a dedicar diariamente un momento de interacción, canto, exploración y acompañamiento amoroso, reconociendo el valor del juego en el desarrollo infantil y el bienestar familiar.
- Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*
- ❖ invita a la red de apoyo a participar activamente en la creación de ambientes de cuidado y juego para las niñas y niños, aportando ideas, materiales reciclables y tiempo de calidad para compartir en familia.
- Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
- ❖ para finalizar el encuentro, las familias socializan los juguetes o dispositivos elaborados y comparten cómo se sintieron durante la experiencia. Se genera un espacio de diálogo sobre la importancia del juego, la creatividad y el aprovechamiento de materiales reciclados en el hogar. Finalmente, se realiza una actividad de interacción con la bebé utilizando los objetos creados, acompañada de canciones, palabras afectuosas y expresiones de cuidado que fortalezcan el vínculo familiar.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

❖ El grupo de familias se sintió motivado, participativo y feliz durante la experiencia, disfrutando de los espacios de creación y juego con materiales reciclados. Las familias manifestaron interés y creatividad al elaborar juguetes y dispositivos sensoriales con los rollos de papel higiénico, reconociendo que con elementos sencillos se pueden generar experiencias significativas para las bebés y los niños.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

❖ Se identificó que las familias pueden fortalecer procesos relacionados con la creación de ambientes de cuidado, la exploración sensorial, el juego compartido y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con sus bebés

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo podemos estimular al bebé a través del juego en casa?
Creando y volando la imaginación sin tener que comprar juguetes caros.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 20 de mayo 2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: Psicosocial Paola Dayana Ginez Villamizar
MC Y LIC. Lugar de encuentro: Lucila Guerrero Fuentes

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. PLAN DE SENSIBILIZACION (RELACIONES INTRAFAMILIARES)*

Se quieren fortalecer procesos relacionados con las relaciones intrafamiliares, el vínculo afectivo y la construcción de ambientes protectores y amorosos para las mujeres gestantes, bebés y sus familias. De acuerdo con las características del grupo, se busca promover la comunicación asertiva, la escucha activa y el respeto entre los integrantes de la familia, favoreciendo el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el puerperio.

Asimismo, se pretende fortalecer la participación de la red de apoyo en las prácticas de cuidado, reconociendo la importancia de compartir responsabilidades y generar espacios de bienestar para la madre y el bebé.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 1 aguardar la gestación y ficha 12,13,14

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

- ❖ Se quiere fortalecer las relaciones intrafamiliares mediante el reconocimiento de la importancia del afecto, la comunicación asertiva, el respeto y el acompañamiento emocional dentro del hogar

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*
Psicosocial Paola Dayana Ginez Villamizar

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

“Tejiendo vínculos de amor en familia”

- ❖ **Objetivo:** Fortalecer los vínculos afectivos, la comunicación y las relaciones intrafamiliares mediante experiencias de interacción, cuidado y expresión emocional entre las familias, las gestantes y los bebés.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- ❖ Cartulinas o papel kraft.
- ❖ Marcadores y colores.
- ❖ Música suave.
- ❖ Mantas o colchonetas.
- ❖ Imágenes de familias y emociones.
- ❖ Lana o cinta.
- ❖ Juguetes sensoriales o sonajeros.
- ❖ Hojas de papel en forma de corazón.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- ❖ Se recibe a las familias con un saludo cálido y una ambientación tranquila. Se realiza una dinámica de presentación donde cada participante comparte su nombre y menciona una palabra que represente el amor o el cuidado en familia. Posteriormente, se invita a las gestantes y familias a escuchar una breve reflexión sobre la importancia de los vínculos afectivos y el acompañamiento durante la gestación y los primeros meses de vida del bebé.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- ❖ Se organiza a las familias en círculo y se desarrolla la actividad “Tejiendo nuestra red de amor”, donde cada participante toma un extremo de lana y expresa una acción de cuidado o afecto que fortalezca la convivencia familiar. A medida que hablan, se va formando una red simbólica que representa el apoyo y la unión familiar.
- ❖ Luego, las familias participan en un espacio de interacción con los bebés mediante canciones suaves, caricias, miradas y juegos sensoriales, promoviendo el vínculo afectivo y la comunicación amorosa. Con las gestantes, se realiza un momento de conexión con el bebé a través de la respiración, palabras afectuosas y reconocimiento de emociones.
- ❖ Finalmente, cada familia escribe o dibuja en un corazón un compromiso relacionado con el buen trato, la escucha y el acompañamiento en el hogar.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- ❖ Se invita a las familias a continuar fortaleciendo los espacios de diálogo, afecto y acompañamiento en casa, dedicando tiempo para compartir, escuchar y expresar emociones con amor y respeto.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- ❖ Se invita a la red de apoyo a participar activamente en las prácticas de cuidado y crianza, brindando acompañamiento emocional y ayuda a las mujeres gestantes y familias con bebés pequeños. Asimismo, se resalta la importancia del buen trato, la corresponsabilidad y el fortalecimiento de relaciones familiares basadas en el respeto, la empatía y el amor.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- ❖ Para finalizar el encuentro, se realiza un espacio de retroalimentación donde las familias comparten cómo se sintieron durante la experiencia y qué aprendizajes se llevan para fortalecer las relaciones en el hogar. Se hace énfasis en la importancia del amor, la escucha y el acompañamiento durante la gestación y los primeros meses de vida del bebé.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- ❖ Se sintieron escuchadas, los desarrollos de las actividades fueron correctas, sintieron que podían expresar correctamente sus emociones, experiencias, les gusto completamente del desarrollo del tema

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- ❖ Mejorar las comunicaciones entre los miembros de la familia que adquieran herramientas para resolver los conflictos adecuadamente, y expresar más sus emociones y lograr hacer esa liberación de las emociones.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo puedo comunicarme correctamente con mi pareja? ¿Cómo ser más expresivas? ¿Cómo no repetir patrones de conductas malos?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 27de mayo 2026
No. De encuentro:6
Profesional que acompaña: MC. Y Lic. Lucila Guerrero Fuentes
Lugar de encuentro: CALLE43 A ESTE # 13-58

a. a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. **DÍA DE LA FAMILIA. DIA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD - ENCUENTRO VECINAL Y SOCIALIZACION CON LA ENFERMERA DE BROTES DE CRECIMIENTO DURANTE LA LACTANCIA MATERNA**

se quieren fortalecer procesos de convivencia, participación e integración comunitaria, promoviendo espacios donde las familias compartan experiencias, expresen sus saberes culturales y fortalezcan los vínculos afectivos entre adultos, niñas y niños.

1. se busca fortalecer el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, especialmente desde la celebración del Día de la Afrocolombianidad, favoreciendo valores como la igualdad, la inclusión y el respeto por las diferencias.
2. A través de actividades artísticas y recreativas como la decoración de bizcochos y las expresiones culturales, también se fortalecen procesos de creatividad, comunicación, trabajo en equipo y motricidad fina en las niñas y los niños, generando ambientes de cuidado, disfrute y participación familiar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.

Ficha 1 aguardar la gestación y ficha

¿Qué se quiere fortalecer? Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.

- ❖ Identidad cultural
- ❖ Respeto por la diversidad
- ❖ Expresión artística y corporal
- ❖ Participación familiar y comunitaria

Profesional que acompaña: Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.
ENFERMERA ZULMA BUITRAGO

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

“DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD” “ DIA DE LA FAMILIA”- BROTES DE LA LACTANCIA MATERNA- ENCUENTROS VECINALES.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- ❖ Recurso humano
- ❖ Cartulina o papel kraft
- ❖ Pinturas y pinceles
- ❖ Música afrocolombiana
- ❖ Imágenes de peinados, vestuarios y tradiciones afrocolombianas
- ❖ Crayones y marcadores
- ❖ Instrumentos musicales elaborados con material reciclado

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- ❖ Saludo a los participantes
- ❖ Llamado asistencia y novedades a las inasistencias.
- ❖ Dar la bienvenida a las familias con música afrocolombiana y conversar sobre la importancia del Día de la Afrocolombianidad, resaltando el respeto, la diversidad y las tradiciones culturales

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

- ❖ Invitar a las familias a participar en una actividad de interacción, artística donde puedan expresar escuchar la interpretación de algunos géneros como el currulao, el mapale, Buga, bunde, tambora entre otros y cantar, colorear y expresar la música al ritmo de tambores y canciones tradicionales, música de la región pacífica y caribe relacionadas con la cultura afrocolombiana.
- ❖ Se realiza un diálogo sobre la importancia de la familia los vínculos afectivos los valores, los derechos y deberes que se deben formar desde la unión de dos seres humanos.
- ❖ La enfermera trae su planeación sobre los brotes de la lactancia materna como repaso de la primera semana que ya se había trabajado con las participantes con una interacción y saberes de cada una.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar:* Se invita a las familias a continuar fortaleciendo en sus hogares el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural afrocolombiana, compartiendo relatos, música, juegos y tradiciones que permitan a los niños y niñas conocer y respetar las diferentes manifestaciones culturales de nuestro país. Asimismo, se les invita a promover espacios de diálogo y encuentro familiar que fortalezcan los vínculos afectivos y a seguir apoyando la lactancia materna como una práctica de amor, cuidado, protección y bienestar para los bebés. Se sugiere dedicar diariamente un momento para compartir en familia experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- ❖ Se invita a la familia, y cuidadores, a participar activamente en la promoción de entornos protectores para las gestantes, madres lactantes, niños y niñas.
- ❖ Se les motiva a acompañar y compartir saberes culturales de la comunidad afrocolombiana y brindar apoyo emocional y práctico a las familias, favoreciendo la corresponsabilidad en el cuidado, la crianza amorosa
- ❖ fortalecimiento de prácticas que promuevan la salud, el bienestar y la lactancia materna.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- ❖ Les invito a siempre a celebrar siempre y tener en cuenta nuestra diversidad y a la conmemoración del Día de la Afrocolombianidad.
- ❖ se realizó la terminación de la actividad con la canción de la familia, que fortaleciendo los lazos afectivos entre los participantes.
- ❖ se agradecerá la asistencia de las familias y se les invitará a continuar fortaleciendo el valor de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses también el apoyo de la familia a la gestante a brindar lactancia materna, teniendo en cuenta los beneficios de la lactancia materna. y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.
- ❖ se agradecerá la participación de todos los asistentes y se realizará una actividad simbólica de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad, pertenencia y reconocimiento de la diversidad cultural.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias participaron de manera activa, mostrando entusiasmo, interés y disposición durante el desarrollo de las actividades. Expresaron sentimientos de alegría y satisfacción al compartir un espacio de encuentro que les permitió fortalecer los vínculos familiares, reconocer la riqueza de la cultura afrocolombiana y reflexionar sobre la importancia de la lactancia materna como una práctica de amor y cuidado.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

- ❖ El reconocimiento de la identidad cultural y las tradiciones familiares.
- ❖ La participación de las redes de apoyo en la crianza y el cuidado.
- ❖ La confianza de las madres lactantes para continuar con la lactancia materna.
- ❖ La creación de ambientes afectivos y protectores para el desarrollo de los bebés.
- ❖ El intercambio de experiencias entre familias para enriquecer las prácticas de crianza.
- ❖ Compartir en familias.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

¿Cómo identificar las necesidades de los bebés y responder oportunamente a ellas?

- Extraer y almacenar la leche materna de forma segura para que el bebé pueda recibirla durante su ausencia.
- Crear un banco de leche en casa días o semanas antes del regreso al trabajo.
- Mantener la lactancia directamente al pecho antes de salir, al regresar a casa y durante la noche, si el bebé lo requiere.
- Informar y vincular a la red de apoyo (padre, abuelos u otros cuidadores) sobre la forma adecuada de ofrecer la leche extraída y conservarla.
- Buscar, cuando sea posible, espacios y tiempos para la extracción de leche durante la jornada laboral.
- Mantener una adecuada hidratación, alimentación balanceada y momentos de descanso que favorezcan la producción de leche.
- Continuar el contacto afectivo y cercano con el bebé, ya que la lactancia también fortalece el vínculo emocional.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales. ¿que conocen de los encuentros vecinales? ¿les gustaría una actividad de pintura? EN ESTA ACTIVIDAD VAMOS A “PINTAR SUEÑOS Y EMOCIONES” RELACIONADAS CON LA FAMILIA con el objetivo fortalecer los vínculos afectivos, la expresión de emociones, la creatividad y la participación comunitaria de las madres gestantes y lactantes mediante una actividad artística de decoración de cerámicas o bizcochos.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se desarrolló proporcionado a las participantes el material figuras en bizcochos o cerámicas pinturas no tóxicas pinceles de distintos tamaños, vasos con agua, toallas de papel, Cada madre seleccionó una figura de cerámica o bizcocho y la decoró libremente utilizando colores, símbolos o dibujos que representen sus emociones, expectativas, sueños o experiencias relacionadas con la familia y la maternidad y la llevo para recuerdo del encuentro vecinal de mayo alusivo también día de la familia manifestaron que se sintieron en otro espacio que amablemente nos prestó una vecina del sector para realizar la actividad pese a la lluvia que se presentó y la caseta comunal estaba ocupada. Se sintieron consentidas luego de compartir en el fami, pasamos a otro espacio y dialogamos sobre la importancia de la familia como se llega a integrar una familia que vamos a ofrecer nosotros como padres a nuestros hijos, cuales son las responsabilidades como padres, que también tenemos unos derechos asociados a deberes etc. Elaboraron la actividad motivadas se evidenció participación compartieron experiencias se socializaron las 13 mamitas que asistieron con sus Bebés manifestaron que se sienten bien porque aprendieron a pintar exploraron y volaron su creatividad e imaginación.

¿Qué familia participan de estos espacios? Las madres gestantes, lactantes, niñas, niños, acudientes y vecinos del entorno

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

- ❖ Que son significativas y que comparten y aprenden y las familias también manifiestan interés en continuar participando en encuentros que promuevan el aprendizaje, la recreación y el fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó fortaleció a las participantes gestante y lactante su transformación física, emocional y personal durante los dos procesos .	Aquello que se fortaleció y transformó: el vínculo afectivo y favorecieron el desarrollo integral, transformando la interacción en una experiencia de aprendizaje, comunicación y bienestar de las participantes.	Aquello que se fortaleció y transformó; los hábitos de cuidado y autocuidado, promoviendo una transformación hacia una vida más saludable y el bienestar integral.
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó. Se fortalecieron los hábitos de alimentación saludable y el cuidado integral, favoreciendo el bienestar físico y emocional.	Aquello que se fortaleció y transformó Se fortaleció la creatividad, la expresión de emociones y la confianza para desarrollar habilidades y potenciar el crecimiento personal.	Aquello que se fortaleció y transformó la toma de decisiones informadas alas participantes sobre el cuidado del bebe y el y el autocuidado.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó Se fortaleció el vínculo con el embarazo, el autocuidado y la preparación para la maternidad mediante hábitos saludables y el seguimiento prenatal.	Aquello que se fortaleció y transformó (FICHA 4, 5 ,6) JUGAR CANTAR Y CONTAR estimulación temprana y desarrollo integral. A esta edad, las áreas principales en las que se trabaja con un bebé son el área motora (fuerza y giros), la comunicación, el área socioemocional y la preparación para la alimentación complementaria	Aquello que se fortaleció y transformó (FICHA 11) fortalecer la identidad alimentaria, alimentación según las practicas alimentarias y culturales
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
	ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 30 de 33
ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)		CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Aquello que se fortaleció y transformó Se fortalecieron los hábitos de alimentación saludable, el consumo adecuado de nutrientes y el cuidado materno para favorecer el desarrollo del bebé y el bienestar de la gestante.	Aquello que se fortaleció y transformó Se fortaleció la creatividad y el bienestar mediante la práctica de las medias, favoreciendo la motricidad, la concentración y la expresión personal.	Aquello que se fortaleció y transformó FICHA 6,16,17 Se fortaleció el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, la toma de decisiones responsables y el acceso a información para el cuidado durante la gestación.
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

Seguimiento a los procesos
de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias¹.

Día	Hora/Lugar	
13 DE MAYO 2026 FAMI MANITOS ENCANTADAS	8:00 AM 12:00 AM	<div>Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: PRACTICAS AMBIENTALES CON ROLLOS DE PAPEL HIGIENICO LACTANCIA MATERNA BROTOS DE LA LACTANCIA MATERNA</div> <div>Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: LICENCIADA: YURANY SUANZ</div>
20 DE MAYO 2026	8:00 AM 12:00 AM	<div>Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: RELACIONES INTRAFAMILIARES</div> <div>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: PSICOSOCIAL Paola Dayana Ginez Villamizar</div>
27 DE MAYO 2026	8:00 AM 12:00 AM	<div>Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: brotes de la lactancia materna durante la lactancia</div> <div>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: ENFERMERA ZULMA BUITRAGO</div>
3 Y 4 JUNIO 2026	8:00 AM 12:00 AM	<div>Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: lactancia materna, taller de padres , día del campesino</div> <div>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MC:Lucila Guerrero Fuentes</div>
10 Y 11 JUNIO 2026	8:00 AM 12:00 AM	<div>Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: practica ambiental, piedras en familia , di no al trabajo infantil día mundial del medio ambiente</div> <div>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YURANY SUANZ Y MC LIC., Lucila Guerrero Fuentes</div>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

17 JUNIO 2026	8:00 AM 12:00 AM	<div>Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: PLAN DE SENSIBILIZACION (EL BUEN TRATO EMPIEZA EN CASA) FICHA 12 Y 14- TRABAJADORA SOCIAL PAOLA GINEZ</div> <div>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Lucila Guerrero Fuentes</div>
JULIO 8Y9 2026	8:00 AM 12:00 AM	<div>Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Comunicándonos desde el amor) LIC, PEDAGOGA YURANY SUAN(FICHA 4, 5 ,6)</div> <div>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YURANY SUANZ Y MC LIC., Lucila Guerrero Fuentes</div>
15 Y 16 DE JULIO JULIO 2026	8:00 AM 10:00 AM	<div>Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: LACTANCIA MATERNA (ALIMENTACION COMPLEMENTARIA) RECETAS CON BIENESTARINA (FICHA 11)</div> <div>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: ENFERMERA ZULMA BUITRAGO MC LIC., Lucila Guerrero Fuentes</div>
22 DE JULIO	8:00 AM 10:00 AM	<div>Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: LAN DE SENSIBILIZACION (SALUD MENTAL , MANEJO DE EMOCIONESY RESOLUCION DE CONFLICTOS) FICHA 6,16,17</div> <div>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: PSICO-SOCIAL Paola Dayana Ginez</div>
29/07/2026	8:00 AM 10:00 AM	<div>Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: PRACTICA AMBIENTAL (TITERES CON CALCETINES) DIA DE LA INDEPENDENCIA</div> <div>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SABEDOR CULTURAL DANILO BARRERO</div>

¹ Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:  _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
		Versión 1	Página 37 de 33

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 1 de 33

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 02/08/2028

No. De encuentro: 1 2

Profesional que acompaña: LUCILA GUERRERO FUENTE 8

Lugar de encuentro: CALLE 48 A E8T# 13-68

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Famí Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. TALLER DE PADRES SIGNOS DE ALARMA PARA GESTANTES Y LACTANTES, LACTANCIA MATERNA (CONCEJOS DURANTE LA LACTANCIA MATERNA), DÍA DEL CAMPESINO

b. Se busca fortalecer en las familias los procesos de cuidado y protección de la mujer gestante, la madre lactante y los bebés promoviendo el reconocimiento oportuno de los signos de alarma durante la gestación y la lactancia. Asimismo, se pretende fortalecer las capacidades familiares para brindar apoyo efectivo a la lactancia materna, fomentar hábitos de alimentación saludable, valorar los saberes y prácticas del entorno rural y promover la participación activa de las redes de apoyo en el bienestar de la madre y el bebé.

c. Además, se busca fortalecer los vínculos afectivos familiares, el autocuidado, la corresponsabilidad en las tareas de crianza y el reconocimiento de la importancia del trabajo campesino como fuente de alimentos nutritivos que contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Famí Bienvenir y escribirla.

¿Qué se quiere fortalecer? Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.

- El reconocimiento oportuno de los signos de alarma durante la gestación y la lactancia.
- Las prácticas adecuadas de lactancia materna para favorecer la salud y nutrición del bebé.
- El autocuidado de las mujeres gestantes y madres lactantes.
- La participación de la familia y la red de apoyo en el cuidado de la madre y el niño.
- Los hábitos de alimentación saludable con productos del campo.
- Los vínculos afectivos y las relaciones de cuidado dentro de la familia.
- La valoración de los saberes campesinos y la importancia de su aporte a la seguridad alimentaria y el bienestar familiar.

Profesional que acompaña: Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompañe este encuentro.

LUCILA GUERRERO FUENTE 8

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 2 de 33

Experiencia propuesta: "Signos de alarma en gestantes y lactantes, consejos para la lactancia materna y reconocimiento del Día del Campesino"

Promover espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje significativo que permitan a las familias reconocer funciones de protección para la salud de la gestante, la madre lactante y el bebé, fortaleciendo las capacidades de cuidado, autocuidado, corresponsabilidad familiar y redes de apoyo. Asimismo, propiciar la valoración de los saberes campesinos y de los alimentos producidos en el territorio como elementos fundamentales para una nutrición adecuada y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Materiales: Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Carteleras o láminas con signos de alarma.
- Imágenes de alimentos saludables producidos por campesinos.
- Tarjetas con preguntas y respuestas. Con el juego de fingo **Wuu** tango.
- Papel **Wuu**o cartulina.
- Marcadores, colores y cinta adhesiva.
- Frutas o productos de la región para exposición.
- Música de ambientación.

Apertura: Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

- Dar la bienvenida a las familias y realizar una conversación inicial sobre la importancia del cuidado durante la gestación y la lactancia. Invitar a los participantes a mencionar alimentos que consumen en sus hogares y que son producidos por los campesinos de la región, resaltando su aporte a la salud y nutrición familiar.

Desarrollo: Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.

- Socialización de los signos de alarma durante la gestación y la lactancia, utilizando imágenes y ejemplos cotidianos.
- Conversatorio sobre la importancia de la lactancia materna, sus beneficios para la madre y el bebé, y recomendaciones para una lactancia exitosa.
- Actividad participativa: "El árbol de los cuidados", donde las familias escriben o dibujan acciones que favorecen el bienestar de las gestantes, lactantes y sus bebés.
- Reconocimiento del Día del Campesino mediante una reflexión sobre el valor de los alimentos producidos en el campo y su importancia para una alimentación saludable.

Invitación para el grupo de familias: Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

- Queridas familias, los invitamos a participar en este encuentro para compartir conocimientos sobre el cuidado de la mujer gestante y lactante, aprender a identificar signos de alarma, fortalecer prácticas de lactancia materna y reconocer la valiosa labor de los campesinos en la alimentación y bienestar de nuestras comunidades. Su participación enriquecerá este espacio de aprendizaje y cuidado colectivo.

Una invitación para la red de apoyo: Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

- Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la red de apoyo a acompañar este encuentro, reconociendo que el bienestar de las gestantes, madres lactantes y bebés es una responsabilidad compartida. Su apoyo, comprensión y participación fortalecen los vínculos familiares y contribuyen al desarrollo saludable de los niños y niñas.

Cierre: Finalizamos con una reflexión colectiva sobre la importancia del cuidado oportuno durante la gestación y la lactancia, el apoyo familiar y comunitario, y el reconocimiento del trabajo campesino. Cada familia compartirá un compromiso para fortalecer el cuidado, la alimentación saludable y el acompañamiento a las gestantes y lactantes en su hogar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

Versión 1

Página 39 de 33



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

Versión 1

Página 3 de 33

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal. Se evidenció participativo, motivado e interesado durante el desarrollo del taller. Las familias expresaron sus inquietudes y compartieron experiencias relacionadas con el embarazo, la lactancia materna y el cuidado del bebé. Asimismo, manifestaron satisfacción por adquirir conocimientos útiles para identificar signos de alarma y brindar un mejor acompañamiento a las gestantes y madres lactantes. La conmemoración del Día del Campesino promovió sentimientos de agradecimiento y reconocimiento hacia la labor de quienes producen los alimentos que llegan a los hogares. En general, la experiencia fortaleció el aprendizaje, la reflexión y el compromiso de las familias con el cuidado de la salud y el bienestar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

- o El reconocimiento oportuno de los signos de alarma durante la gestación y la lactancia.
- o Las prácticas de lactancia materna exclusiva y el adecuado agarre del bebé al pecho.
- o La participación de la familia y la red de apoyo en el cuidado de la gestante, la madre lactante y el bebé.
- o Los hábitos de alimentación saludable mediante el consumo de productos del campo.
- o La valoración del trabajo del campesino y el compromiso con el cuidado del medio ambiente y la seguridad alimentaria.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. De las preguntas que se realizaron se vio el interés por concluir la asertividad de cada una.

Indague sobre los encuentros vecinales. En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participó de estos espacios?

¿Qué manifestaban las familias sobre los encuentros?



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL
SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

A3.GO2.MT2.PP

04/03/2026

Versión 1

Página 4 de 33

Experiencias grupales
comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10 y 11

No. De encuentros: 3 y 4

Profesional que acompaña: MC Y LIC. LUCILA GUERRERO Y LA LIC. YURANY SUANZ

Lugar de encuentro: CALLE 43 E STE #13-58

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permitirá conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

- ✦ Se busca fortalecer el reconocimiento del territorio como espacio de aprendizaje, cuidado y construcción de identidad, promoviendo en las familias el cuidado del medio ambiente, la valoración de los saberes y prácticas culturales, el fortalecimiento de los vínculos familiares y la protección de los derechos de los niños y las niñas, favoreciendo su desarrollo integral en entornos protectores. Esta propuesta está alineada con el eje que promueve el reconocimiento del territorio, los saberes familiares y las acciones colectivas de cuidado.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.

FICHA 12, 13 Y 14 Conectar con la fuerza creativa desde los territorios culturales y saberes

¿Qué se quiere fortalecer? Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.

- ✦ Se quiere fortalecer la cohesión ambiental, el sentido de pertenencia por el territorio, la participación de las familias en prácticas de cuidado del entorno, el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas y el fortalecimiento de los vínculos familiares mediante experiencias creativas y colaborativas, promoviendo una crianza protectora y respetuosa de la infancia. Esta intención responde al eje que busca fortalecer la identidad, el cuidado del territorio y las prácticas culturales de las comunidades.

Profesional que acompaña: LIC. YURANY SUANZ

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.

✦ “Pintar Piedras en Familia” DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE, NO AL TRABAJO INFANTIL.

Materiales: Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Piedras lisas.
- Pinturas acrílicas o témperas.
- Pinceles.
- Vasos con agua.
- Marcadores permanentes.
- Papel periódico o mantel para proteger la mesa.

Apertura: Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

✦ Saludo a los participantes

✦ Canción infantil para los bebés

✦ Bienvenida a las familias y conversar brevemente sobre:

✦ La importancia de cuidar la naturaleza y mantener limpios los espacios.

✦ El derecho de todos los niños y niñas a jugar, aprender y crecer en un ambiente seguro, libre de trabajo infantil.

Desarrollo: Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.

✦ Cada familia elige una o dos piedras.

✦ Pintan las piedras con dibujos relacionados con: (Árboles, flores, animales, ríos o el planeta.

✦ Niños jugando, estudiando o compartiendo en familia.

En la parte posterior de la piedra escriben un mensaje como: Cuidemos nuestro planeta.” “La naturaleza es vida.” “Los niños deben jugar, no trabajar.” “Protejamos la infancia.” “En familia cuidamos el ambiente.”

Cada familia comparte el significado de su piedra y el mensaje que desea transmitir.

Invitación para el grupo de familias: Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro: en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

✦ Los invitamos a participar en un encuentro especial donde, a través de la actividad “Pintar piedras en familia”, celebraremos el Día Mundial del Medio Ambiente y reflexionaremos sobre la importancia de decir ¡No al trabajo infantil!

Una invitación para la red de apoyo: Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

✦ A través de esta experiencia, reflexionaremos sobre la importancia de cuidar nuestro planeta y de garantizar que todos los niños y niñas disfruten de su infancia, libres de cualquier forma de trabajo infantil.

Cierre: Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Se realiza una reflexión grupal destacando que: Pequeñas acciones como reciclar, sembrar árboles y cuidar los recursos naturales ayudan a proteger el planeta.

✦ Todos somos responsables de garantizar que los niños y niñas disfruten de su infancia, estudien, jueguen y crezcan en entornos seguros y protectores.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

✦ El grupo participativo y comprometido durante la actividad. Las familias expresaron interés por los temas abordados, compartieron sus experiencias y resolvieron inquietudes sobre el cuidado de las gestantes y lactantes, la importancia de la lactancia materna, el reconocimiento de los signos de alarma y la valoración del trabajo del campesino. Además, manifestaron satisfacción por participar en un espacio de aprendizaje, reflexión e intercambio de conocimientos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Indague sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

✦ La experiencia permitió fortalecer la participación activa de las familias en actividades de cuidado del medio ambiente, promoviendo la creatividad, el trabajo en equipo y la convivencia familiar. Asimismo, favoreció la reflexión sobre la importancia de proteger los derechos de los niños y las niñas, reconociendo que el juego, la educación y el afecto son fundamentales para su desarrollo integral. También se fortalecieron los hábitos de cuidado del entorno, la corresponsabilidad de la familia en la formación de valores y la construcción de entornos seguros, protectores y libres de trabajo infantil.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abordelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. De acuerdo a las preguntas e inquietudes todas se lograron concluir con los participantes de acuerdo a los tres temas

Indague sobre los encuentros vecinales. En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Los participantes se sintieron motivados, participativos y reflexivos durante la experiencia. Las familias expresaron la importancia de fortalecer el respeto, la comunicación, el afecto y la resolución pacífica de los conflictos en el hogar. Además, manifestaron interés en poner en práctica acciones de buen trato que favorezcan una convivencia armoniosa y un ambiente seguro para el desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indagar sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- ❖ Fortalecimiento de la comunicación asertiva entre los integrantes de la familia.
- ❖ Desarrollo de relaciones basadas en el respeto, el afecto y la empatía.
- ❖ Promoción de la resolución pacífica de los conflictos.
- ❖ Fortalecimiento de las pautas de crianza basadas en el buen trato y el cuidado.
- ❖ Mayor participación y corresponsabilidad de la familia en la protección y el bienestar de los niños y niñas.
- ❖ Consolidación de ambientes familiares seguros, amorosos y libres de cualquier tipo de violencia.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* Los participantes ayudaron a concluir como se debe orientar y tratar a las personas desde el hogar o los padres, manejar la comunicación asertiva y en buenos términos todas las preguntas fueron concretas y de total aprendizaje

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 43 de 33
Experiencias grupales y comunitarias			
Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.			
Fecha del encuentro: 29 de julio 2026 Nº de encuentro: 11 Profesional que acompaña: PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA Lugar de encuentro: CALLE 43 A ESTE #13-88			
¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?			
Se busca fortalecer en las familias las prácticas de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los dibujos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, los niños y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de ambientes protectores.			
Con el grupo de familias			
Fecha de experiencia consultada: Las fichas perforadas 111. Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.			
¿Qué se quiere fortalecer?			
Fomentar las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación afectiva, favoreciendo la interacción de la voz, los cuentos, los dibujos, las canciones, los juegos y las experiencias cotidianas como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.			
Profesional que acompaña: PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA HCB Licenciada Prof. Lucila Guerrero Fuentes			
Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!			

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 13 de 33
Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón			
Materiales: / Hojas de colores, Marcadores, Láminas, Colores, Biberón.			
Apertura:			
Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resultando cómo los bebés escucharon los voces, los sonidos, los dibujos y las palabras que nacieron de las personas que los cuidan.			
Desarrollo:			
Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar - Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los dibujos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.			
Posteriormente se invitó a cada participante a traer un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:			
<ul style="list-style-type: none">• El nombre del bebé.• Un deseo o sueño para él.• Un animal favorito.• Un lugar especial.• Palabras de amor y protección.			
Invitación para el grupo de familias: Las invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico: "Comunicándonos desde el amor", un espacio especial para compartir y escuchar cómo las palabras, los cuentos, los dibujos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.			
A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que fortalecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, los dibujos y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.			
Una invitación para la red de apoyo: Las invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los dibujos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Confeccionamos una experiencia creativa donde cada familia confeccionará un cuento especial para resguardar amor, cuidado y protección. (Los invitamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto).			
Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar su cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los dibujos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.			
Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!			

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 11 de 33
Experiencias grupales y comunitarias			
Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.			
Fecha del Encuentro: 15-16 DE JULIO 2026 Nº de Encuentro: 3-4 Profesional que acompaña: MC LUCILA GUERRERO FUENTES Lugar de Encuentro: CALLE 43º ESTE 13-88			
¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?			
Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementada adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.			
Con el grupo de familias			
Fecha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón. Ficha 11. Alimentar al cuerpo y el corazón. Comida natural.			
¿Qué se quiere fortalecer?			
El inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.			
Profesional que acompaña: Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoya a Salud y Nutrición.			
Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!			

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 1 de 33
Experiencias grupales y comunitarias			
Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.			
Fecha del Encuentro: 15-16 DE JULIO 2026 Nº de Encuentro: 3-4 Profesional que acompaña: MC LUCILA GUERRERO FUENTES Lugar de Encuentro: CALLE 43º ESTE 13-88			
¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?			
Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementada adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.			
Con el grupo de familias			
Fecha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón. Ficha 11. Alimentar al cuerpo y el corazón. Comida natural.			
¿Qué se quiere fortalecer?			
El inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.			
Profesional que acompaña: Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoya a Salud y Nutrición.			
Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 3 de 33

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes. Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más8 limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegamento.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Cestas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizaremos un saludo cálido a las participantes preguntando discretamente como se encuentran el día de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del día es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientadoras actuales del ICBF.

Desarrollo

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones. Cada participante comparte: ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 2 de 33

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más8 (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, tortitas de verduras, avenas, compotas empuercadas, pancakes, entre otras). Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más8 puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Sabores y Saberes

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más8, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Boleitos temáticos:
 - Proteínas.
 - Frutas.
 - Verduras.
 - Cereales y tubérculos.
 - Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Fresas relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 4 de 33

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:

"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 5 de 33

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Participar en la elaboración de los delantales contestar las preguntas sobre lo que sabían acerca del uso de la bienestarina y que recetas habían preparado y conocían de acuerdo a los libros

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Fortalecer los conocimientos sobre el valor y el uso adecuado de la bienestarina invitando a hacer nuevas recetas Fortalecer los procesos en cuanto a higiene manipulación de la. Preguntas de las familias: Bienestarina.

Las madres realizaron varias preguntas y todas se las complementaron con el libro que expusimos bien los nutrientes, el buen uso, los mitos y las cantidades que se deben proporcionar diariamente en las madres gestantes y lactantes y en los niños y después de los 6 meses se puede suministrar en unos gramos mínimos y luego de acuerdo a la edad se va aumentando a las papillas, cobidos, jugos entre otros alimentos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 1 de 33

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22/07/2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: Paola Dayana Ginez Vilamizar
Lugar de encuentro: CALLE 43 # A ESTE 13-58

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_3: "abrazar la salud y la vida".

Ficha de experiencia N° 7
Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: Paola Dayana Ginez Vilamizar

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 2 de 33

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:

- Trapillo
- Tijeras
- Hilo y aguja coser
- Cartulina
- Tarjetas de emociones
- Lapiceros
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Caja decorada
- Imágenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:

"La Canasta de las Emociones"

Las participantes se ubican en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente ¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar.

Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 3 de 33

Puntos claves para aprender

La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística: "Tejiendo mis emociones"

Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores.

Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaborarán su portavasos, se colocará música.

Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior?

Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizarán un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltarán, transformación y esperanza.

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.

Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 4 de 33

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Nal. Gusto aprender a manejar las situaciones de conflicto dentro del hogar, como manejar los problemas de forma positiva.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

La comunicación entre los miembros, trabajar en las relaciones familiares.

Preguntas de las familias:

¿Cómo comunicarme con mis hijos?

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 1 de 33

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada item de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 28 de julio 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: Lic. Artes William Darío Barrios Pérez Y MC LIC. Ped. Lucía Guerrero
Lugar de encuentro: calle 43a esta # 13-55 Villavicencio Meta
Barrio portales del llano

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
♦ Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales, reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Con el grupo de familias

Eje_3: "conectar con la fuerza creativa".
Fecha de experiencia N° 13 y 14

¿Qué se quiere fortalecer?
♦ Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.
♦ El trabajo en equipo, promoviendo la cooperación y el respeto por las ideas de los compañeros.
♦ La motricidad fina al recortar, pegar y decorar los títeres.
♦ El conocimiento de la historia y la identidad nacional, comprendiendo el significado del Día de la Independencia.
♦ Los valores ciudadanos, como el respeto, la libertad, la solidaridad y el sentido de pertenencia hacia el país.

Profesional que acompaña: William Darío Barrios Pérez

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.
Fomentar la creatividad y conocer el significado del Día de la Independencia mediante una representación con títeres.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
- Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela.
- Lana de diferentes colores.
- Feltro o cartulina.
- Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.
- Hilo y aguja (opcional).
- Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo.
La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: ¡Hola! Mi nombre es Lulu. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo:

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 3 de 33

Explicación del tema: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.
Se explica que un títere no es solamente un juguete, también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar.
Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

Actividad central Creando nuestro títere en calcetín
Cada familia elaborará un personaje utilizando el calcetín y los materiales disponibles.
Mientras realizan la actividad se promoverá la conversación mediante preguntas como:
¿Cómo se llama tu personaje?
¿Qué personalidad tiene?
¿Qué emociones expresa?
¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?
Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia de nuestro país, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.
Durante la actividad se promoverá la participación de todas las familias, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la expresión oral.
Socialización: Cada familia presentará su títere respondiendo las siguientes preguntas:
¿Cómo se llama su personaje?
¿Cómo fue elaborado?
¿Qué enseñanza deja?
¿Cómo puede utilizarse en casa para fortalecer el vínculo con niñas y niños?
Posteriormente se realizará una pequeña función colectiva donde todos los personajes interactúen mediante saludos, canciones o una historia construida entre los participantes.
Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en esta experiencia creativa donde descubriremos que un sencillo calcetín puede convertirse en un personaje lleno de imaginación, afecto y aprendizaje. Juntos fortaleceremos la comunicación, el juego y los vínculos familiares a través de historias creadas con amor.
Una invitación para la red de apoyo: Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la familia a participar en esta experiencia, compartiendo tiempo de calidad con niñas y niños mediante el juego, la creatividad y la construcción de ambientes protectores donde el afecto y la comunicación sean protagonistas.
Cierre: Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado.
Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartido, reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y crea recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Cada una expresó su participación creatividad y motivación en las actividades

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A3.GO2.MT2.PP	04/03/2026
ANEXO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR		Versión 1	Página 4 de 33

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

- ♦ Fortalecimiento de la expresión oral, la escucha activa y la capacidad de narrar historias mediante la representación con títeres.
- ♦ Desarrollo de la imaginación, la creación de personajes y la expresión de ideas a través del arte.
- ♦ Los valores como la libertad, el respeto, la solidaridad, la participación y el sentido de pertenencia e identidad nacional.

Preguntas de las familias: todas las preguntas se concluyeron y fueron de orientación positiva manifestaron las participantes les agrado las actividades propuestas del día de la independencia y la experiencia de la creación de títeres reutilizando medias o calcetines.