1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.

2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

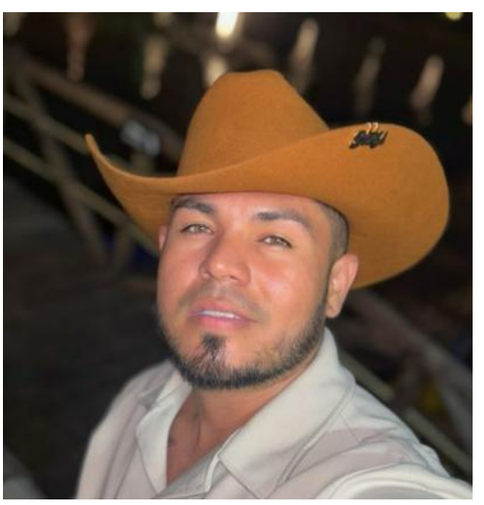
Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

PUBLIC

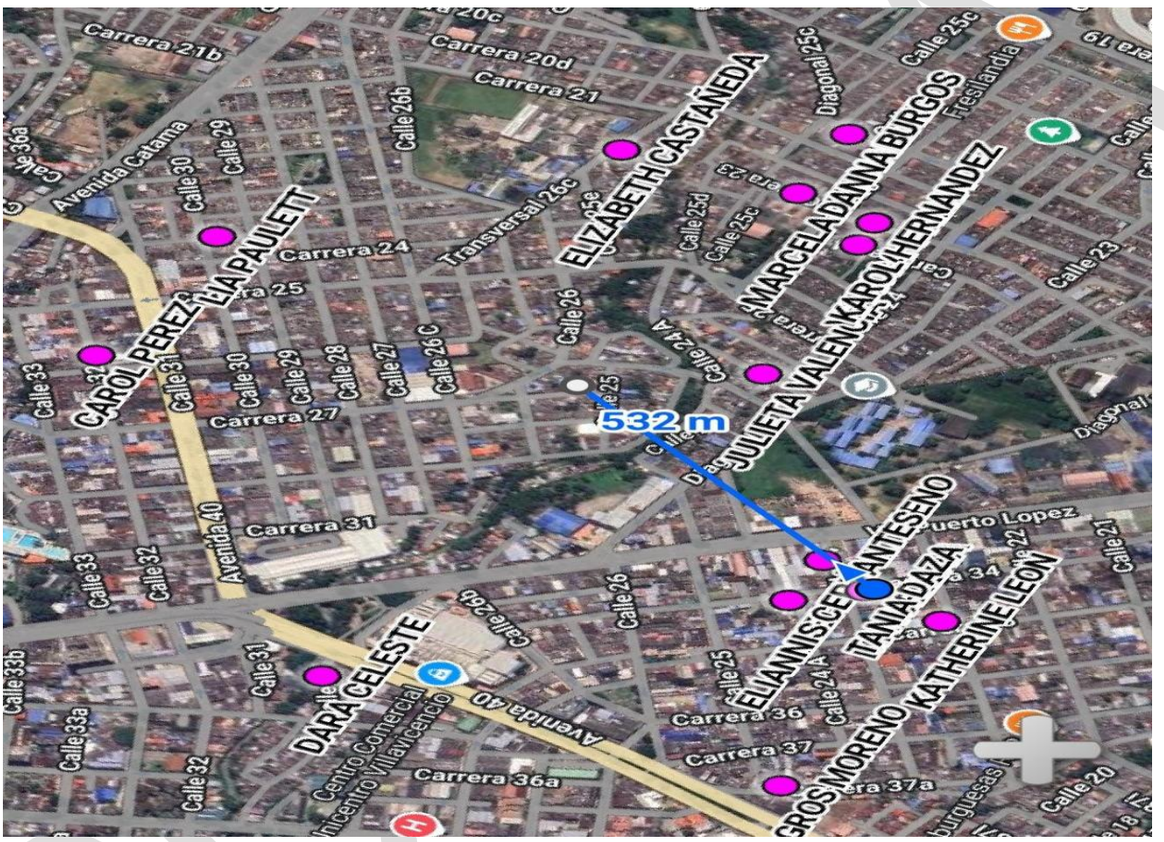
periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Zulma Patricia Buitrago Moreno. Perfil/ formación: Auxiliar en enfermería Rol: Enfermería apoyo a nutrición. Retrato o fotografía: 	Nombre: Dancy Yurany suan salamanca Perfil/ formación: Lic. Pedagogía infantil Rol: pedagoga Retrato o fotografía: 
Nombre: *Paola Dayana Ginez Villamizar* Perfil/ formación: trabajadora social Rol: psicosocial Retrato o fotografía: 	Nombre: Danilo Perfil/ formación: Rol: sabedor cultural Retrato o fotografía: 

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las personas en estado de gestación, bebés y sus familias de estratos 1 y 2 de las cuales 2 madres cabeza de hogar y el resto cuentan con sus parejas, muchas veces enfrentan situación económica por el pago de arriendo ya que en su mayoría pagan, asisten a controles prenatales y los crecimiento y desarrollo y tienen acompañamiento durante el embarazo y el parto. Viven en apartamentos y el proveedor del hogar son los hombres, dos mamitas laboran en aseo y comparten gastos con sus parejas, de resto de mamas quedan a cargo de las labores del hogar y la crianza de sus otros hijos, en su mayoría han terminado el bachillerato, pero no han hecho técnico o estudios diferentes. Son familias trabajadoras y dedicadas a sus bebes tratando de brindarles lo mejor a ellos.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios aledaños como: san Benito, siete de agosto, Canaima, 20 de julio, Antonio Ricaurte, retiro, san marcos, Amaral, esperanza, nogal.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

4

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿Es normal lo que estoy sintiendo?
¿Qué puedo comer y qué no?
¿Por qué me siento tan sensible, triste o ansiosa?
¿Es normal tener miedo al parto?
¿Cómo manejar el estrés o la depresión durante el embarazo?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Recibir información clara y confiable

Sentirse acompañadas y no juzgadas

Aprender cosas que van a beneficiar a mi bebe

Tener un espacio para expresar emociones y dudas y poder compartir experiencias con otras mamitas

Tener momentos diferentes a la rutina de todos los días.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Quiero que mi bebé aprenda desde pequeño, que lo estimulen y me enseñen como hacerlo.
Es importante que mi bebé aprenda a estar con otros niños, comparta y no vaya hacer envidioso.
A tener buenas pautas de crianza sin dejarme llenar de ira y hacerlo con amor.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la observación se evidenció que los bebés de mi grupo, están en una etapa de grandes descubrimientos sensoriales y corporales, ya que reaccionan ante actividades que se han realizado, aunque su movilidad aún es limitada, comienzan a mostrar interés activo por su entorno, por los rostros conocidos, sonidos, y objetos coloridos o con texturas que las mamitas le muestran durante los encuentros. Se notan diferencias entre bebés más activos y exploradores y otros más tranquilos o que observan en silencio por más tiempo, haciendo referencia a los chiquis de dos meses. Sus mamitas son muy participativas y siempre quiere interactuar y participar en las actividades propuestas.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
ELIZABETH CASTAÑEDA GUAVITA	29 SEMANAS	MILTON ALBEIRO BAQUERO SILVA	02-02-2026	TR 26C 21 67 ANTONIO RICAURTE	3212092832	1
ALEJANDRA ALVARADO VERGARA	6 SEMANAS	JUNIOR BARBOSA	01-07-2026	C23 23 47 APT 201 NOGAL	323 5739468	2
ELAINE ISABELLA RODRIGUEZ BURGOS	3 MESES	DANNA LIYEN BURGOS A	01-03-2026	K 21 25A 25 29 MZ 3 CS 20	3132412455	3
ANGEL FARID MANRIQUE MORENO	4 MESES	ANDREA VALENTINA MORENO MUÑOZ	02-03-2026	C 24 33 54 56 SAN BENITO	3126314840	4
SAMUEL JESUS BETANCOURT LEON	2 MESES	ANGUI KATHERINE LEON ALVIRA	17-04-2026	CL 23 35 14 APT 302 SAN BENITO	3124898543	5
DANIEL CAMILO BERMUDEZ	1 MES	KAROL DANIELA HERNANDEZ LAITON	01-06-2026	CL 24A 19B22 CANAIMA	3209719941	6
STEFANIA TORRES ROMERO	29 SEMANAS	SANDRA YAMILE ROMERO HERNANDEZ	01-05-2026	CR 32B 13 22 SEC 32 CS 4 ESPERANZA	3027329045	7
ANGEL GABRIEL BASTIDAS PEREZ	4 MESES	CAROL DANIELA PEREZ VERGARA	02-02-2026	CL 34 23 71 SAN ISIDRO	3227763162	8
YENNY BRIGITH ROJAS RODRIGUEZ	21 SEMANAS	ERIC SANTIAGO TRUJILLO VALENCIA	13-03-2026	K 26 24 53 SAN MARCOS	3104796013	9
ANA SOFIA CASTRO OTALORA	19 SEMANAS	NATALY CAROLINA OTALORA TUNJANO	01-07-2026	K 32ª 14 26 C 17 CS 3 ESPERANZA	304 4473986	10
YESSICA THALIANA MARTINEZ CULMA	1 mes	YESSICA DAYANA CULMA	1-06-2026	C 24B 20 21 23 MZ A CS 4 AMARAL	3132216114	11
JOSEGAEL MARTINEZ CULMA	1 mes	YESSICA DAYANA CULMA	1-06-2026	C 24B 20 21 23 MZ A CS 4 AMARAL	3132216114	12
ANGIE LISETH PADILLA DUQUE	39 SEMANAS	ROSA EDITH DUQUE BEDOYA	01-05-2026	CL 24 24A 22 MZ B CS 19 RETIRO	3227009782	13
ANGELICA KRISTEL BERMUDEZ GARCIA	14 SEMANAS	JUAN SEBASTIAN LEAL	01-06-2026	CL 23 36 22 26 SAN BENITO	317 6858150	14
GISETH LORENA NAVARRETE CHAVERRA	22 SEMANAS	SANDRA PAOLA CHAVERRA	2-3-2026	CL 25E 24 73 AP 104 ANTONIO RICAUTE	302 8684358	15

PUBLICA

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?:

¿Cuáles son los parentescos?: las mamás en los lactantes

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: si apoyan mucho en las actividades que se realizan en los encuentros

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: si dependiendo el tema

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría son proveedores del sustento económica del hogar, solo los fines de semana ayudan en los cuidados de los bebes y las ayudan en las labores domésticas.

Dinámicas laborales de las familias

15 de las familias las dinámicas laborales son ejercidas por los esposos que son los proveedores económicos, 2 familia que es la extensa los abuelos maternos son los que trabajan.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familia nuclear: 12
Composición: Está formada por padre, madre e hijos/as
Familia monoparental: 0
Composición: Está formada por la mamita gestante y su hijo y el que viene en camino.

Familia extendida: 2
Composición: Incluye a los abuelos maternos y la mamita.

Familia reconstituida: 1
Es la que se forma cuando uno o ambos padres traen hijos de relaciones previas a un nuevo matrimonio o convivencia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Mamitas comprende edades entre 19 a 35 años

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el marco del proyecto pedagógico del servicio HCB FAMI BienVenir, se reconoce a las mujeres/personas en estado de gestación, en periodo de lactancia y a los bebés como sujetos de derechos, protagonistas de su propio proceso de desarrollo y parte fundamental de la construcción de vínculos afectivos y entornos protectores.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…

sujetos de derechos, con capacidades, saberes y experiencias propias, que atraviesan una etapa fundamental de transformación física, emocional y social. Se reconocen como protagonistas en la construcción del vínculo afectivo con sus bebés, así como en la toma de decisiones relacionadas con su cuidado, salud y bienestar.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son…

seres activos, sensibles y sujetos de derechos, que desde la gestación inician su proceso de desarrollo y establecen vínculos afectivos con su madre, familia y entorno**.** Se reconoce que perciben estímulos, responden a las emociones y al cuidado recibido, lo que influye significativamente en su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

En primer lugar, se sustenta en la **Constitución Política de Colombia (1991)**, que establece la protección especial de la niñez y la familia, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos prevalentes.

Asimismo, se retoma la **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia**, que garantiza el desarrollo integral y la protección de los derechos de la primera infancia, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado.

Se considera también la **Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"**, la cual orienta las acciones dirigidas a la atención integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, promoviendo su desarrollo en entornos protectores.

De igual manera, el servicio se guía por los lineamientos del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**, especialmente:

- Lineamiento Técnico del Programa FAMI
- Manual Operativo del Servicio HCB FAMI
- Orientaciones pedagógicas para la educación inicial
- Referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

enfoque de **Jean Piaget**, quien plantea que los niños y niñas construyen su conocimiento a partir de la exploración y la interacción con el medio, especialmente en la etapa sensoriomotora (0 a 2 años), donde el aprendizaje se da a través de los sentidos y el movimiento.

enfoque afectivo, se retoman los aportes de **John Bowlby**, quien destaca la importancia del vínculo afectivo seguro entre el bebé y sus cuidadores, fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo.

la teoría sociocultural de **Lev Vygotsky**, que resalta la importancia de la interacción social, el lenguaje y el acompañamiento de los adultos en el aprendizaje, destacando el papel de la familia como mediadora en el desarrollo infantil.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

promover el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a través de experiencias significativas que fortalezcan el vínculo afectivo, el cuidado y la protección.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

las estrategias pedagógicas se orientan a generar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, a partir del reconocimiento de sus saberes, intereses y contexto, Encuentros grupales, donde se generan espacios de interacción y aprendizaje colectivo donde se abordan temas como vínculo afectivo, lactancia materna, salud, nutrición y desarrollo infantil, promoviendo el diálogo de saberes y la participación activa.

encuentros familiares, permiten brindar orientación personalizada, observar el entorno del bebé y fortalecer prácticas de cuidado y crianza en el contexto real de la familia.

Experiencias pedagógicas significativas: actividades basadas en el juego, la exploración, el canto, las rondas y estímulos sensoriales, que favorecen el desarrollo de los bebés y el fortalecimiento del vínculo afectivo.
seguimiento y observación: registro de avances en el desarrollo del bebé y en las prácticas familiares, permitiendo ajustar las acciones pedagógicas según las necesidades identificadas.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

garantizar una atención pertinente, intencionada y centrada en el desarrollo integral de las gestantes, lactantes, bebés y sus familias, al reconocer sus características, necesidades, saberes y contexto. A través de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración y la interacción, se promueve el fortalecimiento del vínculo afectivo, el cuidado amoroso y prácticas de crianza respetuosas

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

promueven acciones cotidianas de cuidado orientadas al bienestar y desarrollo integral de las gestantes, lactantes y bebés, fortaleciendo prácticas de crianza amorosa y consciente. Estas incluyen el fomento del contacto afectivo a través de caricias, palabras y miradas que fortalecen el vínculo; la lactancia materna como principal fuente de nutrición y apego; la higiene y el autocuidado (lavado de manos, cuidado del cuerpo, manejo adecuado del entorno); la atención oportuna a las necesidades del bebé como el llanto, el sueño y la alimentación; y la creación de rutinas diarias que brindan seguridad y bienestar. Asimismo, se promueve la estimulación adecuada mediante el juego, el canto y la interacción, el acompañamiento a las gestantes en su bienestar físico y emocional,

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Implica todas las dimensiones del ser humano: Física, emocional, social, cognitiva, comunicativa y ética, estas dimensiones no se desarrollan por separado, sino de forma interrelacionada y continua. Ejemplo: Un bebé que se siente seguro emocionalmente puede explorar su entorno con más libertad, lo que favorece su desarrollo cognitivo, El desarrollo y el aprendizaje se entienden hoy como procesos continuos, únicos, integrales y profundamente humanos, que se construyen a través del vínculo, el juego, la exploración, lectura y el arte.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

través de orientaciones prácticas y vivenciales que permitan a las familias aprender haciendo. Durante los encuentros grupales y las visitas domiciliarias, la madre fami, modelará prácticas como la lactancia materna, el contacto afectivo, el manejo adecuado del llanto, las rutinas de sueño y la higiene, explicando su importancia y resolviendo dudas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

En las visitas domiciliarias y los encuentros grupales se brindará orientación personalizada, modelando prácticas de cuidado y observando el entorno familiar para fortalecer rutinas y hábitos saludables. A su vez, se fomentará la participación activa de las familias, reconociendo sus experiencias y saberes, y se realizará un seguimiento continuo que permita ajustar las acciones pedagógicas según las dinámicas y necesidades del grupo, garantizando así un acompañamiento pertinente, significativo y contextualizado.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Afianzadoras del vínculo afectivo promoviendo interacciones cálidas, cercanas y seguras entre los niños y los adultos significativos (familia, cuidadores), ya que estas fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza básica y la autoestima, también favoreciendo conversaciones, juegos de palabras, cantos, cuentos y narraciones que estimulen la expresión oral, la escucha activa y la comprensión del entorno.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Debe fundamentarse en una atención integral, inclusiva, pertinente y centrada en el interés superior del niño y el bienestar de las familias, valorando y respetando tradiciones de cuidado, crianza, alimentación y salud y creando estrategias de educación en salud que promuevan el autocuidado, la nutrición y la salud emocional durante el embarazo y la lactancia, espacios seguros y cómodos para la lactancia y el descanso y orientación sobre derechos, servicios de salud y redes de apoyo.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Escuelas de familia, círculos de diálogo, actividades pedagógicas o encuentros comunitarios, Procesos formativos sobre derechos, autocuidado, salud materno-infantil, prevención de violencias y crianza respetuosa y encuentros vecinales.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes que se van hacer de manera creativa que llame la atención de las familias, flexible y acogedora para favorecer las interacciones significativas entre niñas, niños, agentes educativos, familias. Estos espacios serán concebidos como ambientes enriquecidos, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la creatividad, el afecto y la autonomía.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

reconocer, acompañar y potenciar de manera oportuna y respetuosa su desarrollo integral**,** garantizando que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar, afecto, estimulación, protección y respeto por su individualidad y ritmo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?
información recogida durante este proceso es fundamental porque me orienta, me enriquece y mejora de manera continua **l**a atención que se brinda a los bebés y a sus familias, diseñando experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes**.**

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
fortalecer los ejes de experiencia del servicio en la espera implica optimizar tanto el proceso como el entorno, asegurándose de que los participantes se sientan cómodos, informados y valorados en la UDS, incluso si deben esperar un tiempo. A través de una comunicación clara, un entorno agradable y una atención proactiva por parte de la madre comunitaria, se puede hacer que la experiencia de espera sea más positiva, reduciendo el impacto negativo que puede generar, mientras llegan todas las mamitas

Jugar, cantar y contar

fortalecer los ejes de jugar, cantar y contar en gestantes y lactantes crea un entorno de apoyo para el desarrollo del niño, proporcionando experiencias que estimulan su mente, sus emociones y sus relaciones afectivas desde el principio de su vida. A través de estas actividades, tanto las madres como los bebés pueden disfrutar de momentos de conexión, diversión y aprendizaje mutuo

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros.

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros, como practicas ambientales

Afirmar los pasos para abrir el camino

Afirmar estos pasos en los encuentros grupales implica algo más que transmitir información: se trata de encarnar el derecho como experiencia sentida, vivida, compartida. Fortalecer la conciencia de los propios derechos en la gestación, parto, nacimiento, lactancia y crianza, empoderado a las mamitas a no dejar pisotear sus derechos, conociendo rutas de atención.

Alimentar el cuerpo y el corazón
Crear juntas un recetario del alma: recetas con historias, con emociones, con saberes de abuelas, decorar vasos, frascos o platos con palabras que nutren, abrir espacios de palabra desde el afecto: ¿qué me nutre hoy?, ¿qué necesito?, ¿qué me abriga? Y Revalorizar la alimentación desde sus múltiples formas (lactancia materna, mixta, fórmula, alimentación complementaria, ppromover la escucha entre pares, con respeto y cuidado.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo: **Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Iglesia catolica	Publica	Parroquia san jose obrero	3212920614

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8 Y 9 JULIO 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña: *SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO*
Lugar de encuentro: CR 34 N 23 67 SAN BENITO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña:

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: Pinturas corporales hipoalergénicas o maquillaje al agua, Pinceles y esponjas, Recipientes con agua, Toallas o paños húmedos, Espejo, Música suave, Sillas cómodas., colchonetas, música suave, laminas animadas.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para los bebés, por medio de láminas donde nos organizaremos en mesa redonda para ir creando el cuento donde cada mamita tendrá que darle la secuencia el cuento puede incluir: El nombre del bebé, Un deseo o sueño para él, Un animal favorito, Un lugar especial, Palabras de amor y protección.

Con las mamitas gestantes brindamos un espacio de integración, creatividad y relajación donde las gestantes puedan expresar el amor y la ilusión por la llegada de su bebé, fortaleciendo la autoestima, el apego prenatal y la participación de la familia, Cada gestante elige un diseño representativo (flores, mariposas, arcoíris, corazones, huellas, nombre del bebé, entre otros), Se realiza la pintura en el vientre con apoyo del otra compañera, durante la actividad, se invita a las gestantes a conversar con su bebé, acariciar su vientre y expresar mensajes de amor y esperanza.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **“Comunicándonos desde el amor”**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
El grupo de gestantes se sintió muy feliz, emocionado y motivado durante la actividad de pintura en el vientre, este espacio les permitió expresar, a través de los colores, dibujos y mensajes, el amor, la ilusión y los sueños que tienen para sus bebés. Además, compartir la experiencia con las demás participantes del programa fortaleció los lazos de compañerismo, el apoyo mutuo y la confianza entre ellas, generando un ambiente de alegría, respeto y empatía.

el grupo de madres lactantes se sintió motivado, participativo y emocionado durante la actividad de lectura y creación de cuentos para sus bebés, la experiencia les permitió fortalecer el vínculo afectivo a través de las palabras, la imaginación y la expresión de sentimientos de amor, cuidado y protección. Al construir el cuento de manera colectiva en mesa redonda, cada participante aportó sus ideas con entusiasmo, respetando la secuencia de la historia e integrando el nombre de su bebé, sus sueños y deseos para su futuro, además, compartieron experiencias con las demás madres, fortaleciendo la confianza, el compañerismo

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

A partir de la experiencia se identificó la importancia de seguir fortaleciendo los hábitos de lectura en el hogar desde los primeros meses de vida, promoviendo espacios cotidianos de interacción entre la madre y el bebé.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 15 Y 16 JULIO 2026
No de Encuentro: 3 Y 4
Profesional que acompaña: SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO
Lugar de Encuentro: CR 34 N 23 67 SAN BENITO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.
Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.

¿Qué se quiere fortalecer?

El Inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña:

PUBLICA

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Apertura:

daré la bienvenida a las participantes con un saludo cálido y realizará una dinámica rompehielos denominado **"La canasta de los alimentos"**. En una canasta las mamitas colocarán unas muestras de alimentos como frutas, verduras, cereales, huevo, carne, Bienestarina y leche materna la cual cree que va iniciar su alimentación complementaria y por qué?

Posteriormente se presentará el tema del encuentro explicando que, a partir de los seis meses, la leche materna continúa siendo el alimento principal, pero debe complementarse con alimentos nutritivos y seguros, entre ellos la **Bienestarina**, la cual aporta vitaminas, minerales, proteínas y energía para favorecer el crecimiento y desarrollo infantil.

Desarrollo

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Cada mamita observara el recetario el cual será enviado durante el encuentro para que escojan una receta y les daremos una copia de esta.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.

Luego pasamos a realizar una receta de areperas con las participantes, as familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

explicación sobre la alimentación complementaria por medio de una infografía

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del dia es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

PÚBLICA

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:
"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamitas manifestaron sentirse muy satisfechas y agradecidas con el desarrollo del tema, ya que aprendieron nuevas formas de preparar recetas con Bienestarina de manera práctica, nutritiva y agradable para sus familias. Expresaron que la explicación sobre cómo iniciar la alimentación complementaria les permitió comprender la importancia de ofrecer alimentos adecuados a partir de los seis meses, sin suspender la lactancia materna. Además, señalaron que resolvieron dudas sobre las porciones, la consistencia de los alimentos y la forma correcta de introducir nuevos alimentos, lo que les brindó mayor seguridad y confianza para aplicar estos conocimientos en el hogar y contribuir al crecimiento y desarrollo saludable de sus bebes.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

se identificó la oportunidad de fortalecer en las familias los conocimientos y las prácticas relacionadas con la alimentación complementaria, promoviendo la preparación de recetas saludables con Bienestarina y el uso de alimentos propios del hogar. Asimismo, se fortaleció la capacidad para reconocer el momento adecuado de iniciar la alimentación complementaria.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 julio 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro: cr 34 n 23 67 san Benito

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_ 3: “abrazar la salud y la vida”.

Ficha de experiencia N° 7
Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"**Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"**

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar, familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas**.**

Materiales: Trapillo, Tijeras, Hilo y aguja coser, Cartulina, Tarjetas de emociones, lápices, Hojas block Cinta, pegante, Caja decorada, Imágenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial: "La Canasta de las Emociones"
Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta, contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante, compartirá voluntariamente: ¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo: Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar, Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

Reconociendo nuestras emociones Se socializará la función de las emociones y la importancia de identificarlas oportunamente para responder de manera saludable ante situaciones difíciles.

Puntos claves para aprender La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística:" Trensando mis emociones" Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores, Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música, Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión e, que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas..

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.
Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Muy atentas y participativas ante cada una de las temáticas planteadas, fue posible generar un dialogo de saberes donde se abrían a compartir experiencias personales y como habían trabajado en mejorar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

La comunicación entre los miembros, que aprendan a trabajar en equipo, mejores formas en las cuales resuelven los conflictos familiares.

Preguntas de las familias: ¿Cómo puedo aprender a comunicarme con los demás?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 28 julio 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro: cr 34 n 23 67 san Benito

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: “conectar con la fuerza creativa”.
Ficha de experiencia N° *13 y 14*

¿Qué se quiere fortalecer?
Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja), Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela, Lana de diferentes colores, Fieltro o cartulina, Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes, Tijeras, Hilo y aguja (opcional), Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo.
La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo: Explicación del tema: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños,
Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar, Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

- *Creando nuestro títere en calcetín, Cada familia elaborará un personaje utilizando el calcetín y los* materiales disponibles, Mientras realizan la actividad se promoverá la conversación mediante preguntas como: **¿Cómo se llama tu personaje?, ¿Qué personalidad tiene?, ¿Qué emociones expresa?**
- **¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?**

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.

Cierre: Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado.
Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartido, reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y crea recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

. El grupo manifestó sentirse muy motivado, entusiasmado y satisfecho durante la actividad de creación de títeres con medias usadas. Las familias disfrutaron el proceso creativo, compartieron ideas y trabajaron de manera colaborativa, fortaleciendo la integración y el trabajo en equipo. Además, expresaron que la experiencia les permitió reconocer la importancia de reutilizar materiales para elaborar recursos didácticos que pueden emplear en el hogar para estimular el juego, la imaginación, el lenguaje y el vínculo afectivo con los niños y las niñas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

A partir de la experiencia se identificó la posibilidad de fortalecer la creatividad, la imaginación y el juego como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, se promovió el aprovechamiento de materiales reciclables para la elaboración de recursos didácticos, fomentando prácticas de cuidado del medio ambiente.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Como criar mejor a mi bebe?, ¿cómo puedo expresar mejor mi enojo?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

PUBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

mayo

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó Conocer y identificar los cambios que presenta a los cambios hormonales	Aquello que se fortaleció y transformó Importancia de la lectura y los cantos desde la gestación	Aquello que se fortaleció y transformó La importancia que tiene los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo ya que podemos conocer si tenemos algún problema.
Aquello que falta por fortalecer aspectos **emocionales, educativos, de autocuidado y de redes de apoyo**	Aquello que falta por fortalecer Constancia y hábito en el hogar, que las familias integren estas prácticas en la rutina diaria, no solo en espacios de taller	Aquello que falta por fortalecer Motivar a las familias a asistir de manera constante y puntual a controles y jornadas de vacunación

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó Mayor reconocimiento de la importancia de incluir frutas, verduras, proteínas y carbohidratos en la dieta diaria.	Aquello que se fortaleció y transformó Se fortaleció la seguridad y autoestima al reconocer que todas las personas poseen talentos y formas únicas de crear.	Aquello que se fortaleció y transformó la comprensión de que todas las personas tienen derecho a una vida sexual responsable, segura y libre de violencia.
Aquello que falta por fortalecer involucramiento de la pareja y la familia en la preparación de comidas nutritivas.	Aquello que falta por fortalecer Incorporar espacios de creación en la rutina diaria de las familias y no solo en los encuentros grupales	Aquello que falta por fortalecer Fortalecer la capacidad de identificar, denunciar y actuar frente a casos de violencia sexual, reproductiva y de género, antes casos propios o que conozcamos.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses: agosto

seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
8 Y 9 JULIO 2026	3 pm	Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: • Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal
15 Y 16 JULIO 2026	3pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
22 julio 2026	3pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario
28 julio 2026	3 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 8, 9 de Julio 2026.
N° de Encuentro: 1, 2
Profesional que acompaña: Zulma Buitrago
Lugar de Encuentro: Cra 26b N 6a-56 Sorrento

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.
Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.

¿Qué se quiere fortalecer?

El Inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, torticas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más® puede incorporarse en múltiples preparaciones familiares nutritivas y apropiadas para la alimentación complementaria.

Experiencia 2: Diseñando el Delantal de los Sabores y Saberes

Utilizando los costales limpios de Bienestarina Más®, las participantes trabajarán en equipos para elaborar un delantal simbólico de la alimentación complementaria.

Cada grupo decorará su delantal con:

- ✓ Dibujos o recortes de alimentos.
- ✓ Bolsillos temáticos:
  - Proteínas.
  - Frutas.
  - Verduras.
  - Cereales y tubérculos.
  - Grasas saludables.
- ✓ Mensajes sobre alimentación perceptiva.
- ✓ Frases relacionadas con la lactancia y la alimentación complementaria.

Posteriormente cada grupo realizará un pequeño desfile y explicará el significado de su creación con el propósito de favorecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento visual de los grupos de alimentos.

Powered by CamScanner

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.
Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, Importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más® limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente explicamos que el objetvo del día es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

Powered by CamScanner

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:
"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias participaron del taller y llevaron el compartir de las recetas con bienestarina

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

- Que las familias puedan iniciar una alimentación complementaria.

Preguntas de las familias:

- Porque todos los niños mayores de 6 meses no pueden consumir el huevo.

Powered by CamScanner

Semana 2

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 14, 15, de Julio 2026
No. De encuentro: 3.4
Profesional que acompaña: Dana Yuliani Suan Salamanca.
Lugar de encuentro: Cra 266 · N-60-56 Serranía

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebes desde la gestación y los primeros años de vida

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

ficha 4: Juegos corporales, jugar cantar-contar

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se quiere fortalecer las capacidades de las familias para entablar vínculos afectivos con los bebés atreves de la comunicación amorosa. reconociendo la importancia de la voz, cuentos y los cancioneros

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Cuentos que nacen del corazon

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas de colores, marcadores, lapices, Biblioteca

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se da la bienvenida a las familias y se realizara un ejercicio breve de respiracion y disfrutelos a cerrar los ojos. y pensando en tu bebe palabra de amor para, su bebe se desarrolla un dialogo sobre la importancia de la voz

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se presentara la ficha, contar, cantar y (juego) digitales. resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones los cuentos que fortalecen el desarrollo infantil y vinculos familiares

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a la familia la importante que son los arrullos, los canciones y los palabras amorosas que fortalecen los vinculos con nuestros bebe

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Aque los palabras Cancios, arrullos son muy importantes. Para fortalecer los vinculos de nuestros bebe

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- Me gusto recordar mis sentimientos. Atraves del cuento de mi historia desde que quede embarazo

-

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias se sintieron bien participaron de las actividades. y comentaron su experiencia.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

lo importante es fortalecer la comunicación en familia. interacción y construcción de vinculos significativos.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- Como mejorar la comunicacion digital
- Que hacer ante los miedos. o berrinches de los hijos

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 24 de Julio 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: Paola Dayona Giraldo
Lugar de encuentro: Cra 76 N 69-56, Serrania.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de Apoyo, las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pasifica de los conflictos.

Con el grupo de familias EJE 3. Abrazar la salud y la vida.

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha de experiencia N.7
ficha de experiencia 9

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la expresion Saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de Apoyo.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Paola Dayona Giraldo Villamizar

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

// Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"

Se busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como el componente esencial del bienestar familiar. Fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Trapillo, cartulina, hojas block, caja decorada, tijeras, tarjetas de emociones, cinta, imagenes de emociones, hilo, lapices, pegante

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

El encuentro inicia con la ambientacion del espacio mediante imagenes de las emociones, la familia y el bienestar emocional y la salud mental, se brinda una bienvenida a los nuevos participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participacion.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Explicacion del tema Que es la salud mental familiar, reconociendo nuestras emociones - puntos claves para aprender. - Actividad Artistica "tensando mis emociones" - El nudo que quiero soltar

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se entiende una invitacion a las familias fortaleciendo espacio de dialogo, escucha activa, expresion emocional y resolucion pacifica de conflictos, dentro del hogar promoviendo relaciones respetuosas, que favorezcan el bienestar

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se invita a familias vecinas y comunidad acompañar emocionalmente. a los madres gestante y lactantes, Fortaleciendo redes de Apoyo

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- la actividad finalizara formando un circulo. donde cada participante comparta una palabra. Tranquilidad, esperanza, respetaramor, paciencia o Fortaleza. Despues los participantes compartiran como se sintieron durante la experiencia

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

animadas, lograron exteriorizar lo que sentian, emocional mente, entender como podrian resolver las situaciones pacificamente.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

aprender a comunicarse entre los miembros, escuchar un poco mas a los demas no solo expresarse, liberación emocional.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Como puedo exteriorizar lo que siento?
¿Como comunicarme mejor con mis hermanas?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
DATOS PERSONALES SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012
Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 de Julio 2024
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cra 26b N 6a-56 Serrania

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Se busca Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresion emocional, el juego compartido. y la interaccion entre los familias y los niños mediante. la elaboracion de titeres. con materiales reciclados.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Eje 5: Conectar con la fuerza creativa.
ficha de experiencia 13 y 14

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la capacidad de las familias para conectar el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños. la creatividad mediante la elaboracion de titeres.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Elaboracion de manualidades en calcetin.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Medias marcadores hilo.
lana.
pegante tijeras cinta.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se recibe a los mamitas con un saludo y luego les paso un calcetin donde los mamitas realizaron animal. o un personaje y le pone nombre. y dice que le gusta hacer, la cualidad y un mensaje positivo

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se dialoga con los mamitas sobre la importancia del juego durante la gestacion y la primera infancia. resaltando que hablar, cantar y contar cuentos. y crear personaje. Fortalece el desarrollo del lenguaje. y fortalece la comunicacion afectiva dentro del hogar

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Ya hicimos participar en esta experiencia donde descubrimos que en un simple calcetin puede convertirse en un personaje lleno de imaginacion, afecto y aprendizaje

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invito a padres, abuelos y hermanos cuidadores participar en estas experiencias compartiendo tiempo de calidad. comunica y muchos gestos

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se realiza una pequeña muestra de titeres realizados. y una presentación grupal donde cada mama comparta un mensaje.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo partiapo. Se sintieron bien, y expusieron experiencias. y trabajaron la actividad

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

pueden Fortalecer las actividades en familia.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- Esta actividad se puede realizar en todos las edades?
- Que habilidades o destreza estamos ayudando a desarrollar con este trabajo

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8-9 DE JULIO
No. De encuentro: 20
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:MZ 34 CS 1

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Eje de experiencia: ABRAZAR LA SALUD Y LA VIDA
Ficha 9

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se busca fortalecer en las participantes la capacidad para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, promoviendo relaciones familiares respetuosas y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Igualmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional, el apoyo familiar y comunitario como elementos fundamentales para el bienestar integral de la madre, el bebé y la familia.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de la salud mental como parte fundamental del bienestar familiar.
Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices
Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

¿Cómo me siento hoy?" Al ingresar al encuentro, cada participante elegirá una imagen o emoticono que represente cómo se siente en ese momento (feliz, tranquila, preocupada, cansada, triste, emocionada, etc.). Posteriormente compartirá con el grupo, de manera voluntaria, por qué eligió esa emoción. Esta actividad permitirá reconocer que todas las emociones son válidas y forman parte de la experiencia humana.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
Actividad 1 : "La máquina del tiempo" Cada participante recibe una hoja dividida en tres momentos: Lo que me preocupaba antes. Lo que me preocupa hoy. Lo que espero para mi futuro y el de mi bebé. Después comparten voluntariamente sus respuestas y se reflexiona sobre cómo las preocupaciones cambian, cómo hemos superado situaciones difíciles y qué fortalezas tenemos para afrontar los desafíos actuales. Actividad 2: Se invita a los participantes a ubicarse en una posición cómoda, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Inicialmente se realiza una breve sensibilización sobre la importancia de la respiración en la regulación emocional, explicando cómo las emociones intensas pueden alterar el ritmo respiratorio y aumentar la sensación de ansiedad. Posteriormente, se guía un ejercicio de respiración profunda siguiendo la técnica 4-4-6: • Inhalar lentamente por la nariz durante 4 segundos. • Mantener el aire durante 4 segundos. • Exhalar suavemente por la boca durante 6 segundos. El ejercicio se repite entre 5 y 10 veces, invitando a los participantes a concentrarse únicamente en el flujo del aire y en las sensaciones corporales. Durante la actividad se les anima a identificar cualquier emoción presente sin juzgarla, permitiendo que la respiración contribuya a disminuir la tensión emocional. Beneficios esperados: Disminución de la activación fisiológica, aumento de la sensación de calma, mejora de la concentración y fortalecimiento de estrategias de autorregulación emocional. Actividad 3: Los participantes se ubican en una posición cómoda y realizan previamente dos o tres respiraciones profundas. Posteriormente, siguiendo las indicaciones del facilitador, aplican suaves movimientos circulares con las yemas de los dedos en los siguientes puntos: • Centro de la frente, entre las cejas. • Extremos internos de las cejas. • Sienes (a los lados de los ojos). • Debajo de los pómulos. • Mandíbula, especialmente en la zona donde suele acumularse tensión. • Parte posterior de las orejas. Cada punto se masajea durante aproximadamente 15 a 20 segundos, manteniendo una respiración lenta y consciente. Al finalizar, se invita a los participantes a cerrar los ojos durante un minuto y observar las sensaciones de relajación, ligereza o tranquilidad que experimentan.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Se invita a las familias a reconocer la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, fomentar el diálogo respetuoso y brindar apoyo emocional a las madres gestantes y lactantes, contribuyendo a la construcción de entornos familiares seguros, afectivos y protectores.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se invita a parejas, familiares y cuidadores a fortalecer el acompañamiento emocional de las madres gestantes y lactantes, promoviendo espacios de escucha, comprensión y corresponsabilidad que favorezcan el bienestar familiar y la salud mental.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
Para finalizar el encuentro, cada participante compartirá una palabra o aprendizaje significativo obtenido durante la jornada. Posteriormente se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar la salud mental, reconocer las emociones y resolver los conflictos de manera pacífica, resaltando que el bienestar emocional de la madre impacta positivamente el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas...

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
Las familias participaron activamente demostraron interés por la actividad abordadas manifestaron que la actividad lúdica facilita mejor la comprensión de la actividad

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.
Se identifica la importancia de fortalecer en las familias el reconocimiento y la expresión de las emociones propias y de sus bebés, promoviendo respuestas afectivas, oportunas y respetuosas frente a cada estado emocional.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
Durante el encuentro, las familias manifestaron preguntas relacionadas con el reconocimiento y manejo de las emociones en los bebés y en ellas mismas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15-16 de julio
No. De encuentro:21
Profesional que acompaña: MARCELA GUZMAN
Lugar de encuentro: MZ 34 CS 1

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la exploración sonora y sensorial, la creatividad, la coordinación motora fina y la percepción auditiva, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la conciencia ambiental y el reciclaje creativo, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la expresión musical y vocal, la regulación emocional, la atención y la memoria auditiva, además del fortalecimiento del vínculo afectivo a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la sensibilidad estética sonora, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma. En conjunto, ambas actividades integran el arte como lenguaje de cuidado, fortaleciendo el vínculo afectivo, la expresión emocional y la construcción de experiencias musicales significativas.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Eje de experiencia: CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA
Ficha 13

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Desde la ficha "Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales", se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y la creación de rimas y arrullos como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la regulación emocional, la atención y la memoria, y el lenguaje oral, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los vínculos afectivos, la interacción con la familia y la red de apoyo, y el aprendizaje significativo, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Marcela Guzman Sabedora cultural

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
Actividad artística: "Botellas que Suenan con Amor"
Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
Botellas plásticas pequeñas con tapa. • Semillas variadas (fríjol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.). • Piedras pequeñas o gravilla limpia. • Cintas, lanas o trapillo. • Pinturas, marcadores o papel de colores. • Pegante y tijeras. • Hojas recicladas y lápices
Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
Se realiza el conversatorio con las mujeres gestantes y lactantes, donde se promueve la participación activa a partir de sus experiencias, conocimientos y dudas sobre la salud física y emocional durante la gestación. Se orienta el diálogo sobre la importancia de asistir a los controles prenatales, identificar signos de alarma y comprender el seguimiento del crecimiento y desarrollo del bebé paso a paso.
Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé. Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el fortalecimiento de los lazos familiares, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé. **Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*
la red de apoyo están invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.
Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
Se realiza una reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos durante el encuentro. Las participantes comparten sus experiencias y compromisos para fortalecer las practicas ambientales.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
Se mostro muy participativo motivado e interesado en la actividad desarrollada

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.
Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo la confianza de las familias en las practicas ambientales

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*
Que otras manualidades se pueden realizar con las botellas para estimular al niño?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 de julio
No. De encuentro: 22
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MZ 34 CS 1

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

, Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada*: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

Eje de experiencia:ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZON

Ficha 10

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienestarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el dia de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

-Folletos informativos
-Costales de Bienestarina

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*
Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.
.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una Receta a base de Bienestarina e indicar como fue su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Se invita a las familias a continuar desarrollando prácticas ambientales en el hogar, promoviendo el cuidado de la naturaleza y realizando actividades creativas que fortalezcan los vínculos familiares y el respeto por el entorno.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros*

Se invita a la red de apoyo, integrada por padres, abuelos, cuidadores y demás familiares, a participar activamente en el encuentro sobre la **Bienestarina**, promoviendo hábitos de alimentación saludable y el aprovechamiento de materiales reutilizables. Su participación en la actividad de decoración del costal de Bienestarina fortalecerá el trabajo en familia, el vínculo afectivo, la creatividad y el compromiso con el cuidado de la salud, la nutrición y el medio ambiente, contribuyendo al bienestar integral de las madres gestantes, lactantes y sus bebés..
Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

ara finalizar el encuentro, cada familia presenta el costal de Bienestarina decorado y comparte el mensaje que plasmó, resaltando la importancia de una alimentación saludable y del aprovechamiento de materiales reutilizables. Se realiza una retroalimentación sobre los principales beneficios de la Bienestarina y se resuelven las inquietudes de las familias relacionadas con su preparación y consumo.
Como compromiso, se invita a las familias a preparar en casa una receta con Bienestarina y a reutilizar el costal como organizador para objetos del bebé o del hogar. El encuentro concluye con un agradecimiento por la participación, reforzando la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la red de apoyo para promover hábitos saludables, el cuidado del medio ambiente y el bienestar integral de las madres gestantes, lactantes y sus bebés.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Como se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
Las familias participaron con entusiasmo y creatividad durante la elaboración del delantal utilizando el costal de Bienestarina. Manifestaron satisfacción al descubrir que un material reutilizable puede transformarse en un elemento útil para las actividades del hogar y el cuidado de sus bebés. El encuentro favoreció un ambiente de integración, cooperación y aprendizaje, donde las participantes compartieron ideas, se apoyaron mutuamente y expresaron alegría por elaborar un producto con sus propias manos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*
A partir de esta experiencia se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo las prácticas ambientales mediante el aprovechamiento de materiales reutilizables, promoviendo la creatividad y la elaboración de recursos útiles para el hogar. También se fortalecieron los espacios de creación compartida entre las familias y sus bebés, favoreciendo el vínculo afectivo a través de actividades manuales, la comunicación, la participación activa y el trabajo colaborativo. Se evidenció el interés por seguir desarrollando experiencias que integren el juego, la exploración y la construcción de ambientes de cuidado seguros, estimulantes y afectivos.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
¿De qué manera estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo y el aprendizaje de nuestros bebés?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLIC

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 de julio
No. De encuentro: 23
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MZ 34 CS 1

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Eje de la experiencia. CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA

Ficha :14

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

. - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.* Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

El nombre del bebé.
Un deseo o sueño para él.
Un animal favorito.
Un lugar especial.
Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

El grupo se sintió bien participaron contaron anécdotas de su gestación también del parto utilizaron la bitácora para crear y algunas personas lo trabajaron en hojas de colores sin perder la emoción de crear

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Se debe seguir fortaleciendo con las familias desde lo cotidiano del hogar donde cada miembro de la familia Participe para la creación de dicha historia

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las familias realizan preguntas para fortalecer la actividad como se debe empezar la historia,co mo se debe involucrar los otros miembros de la familia en la actividad?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

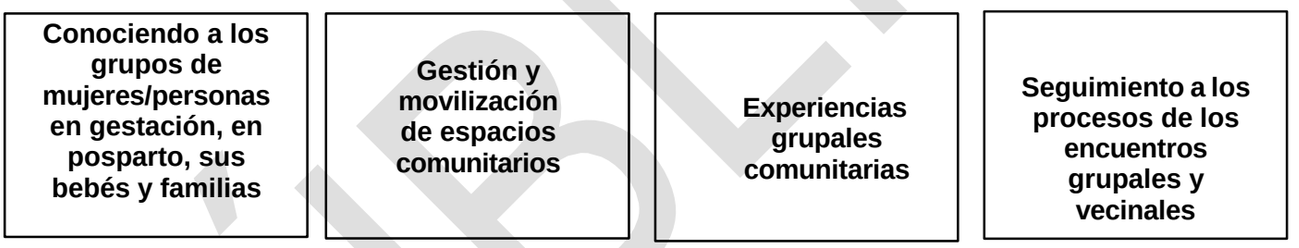
1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.

2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.

- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

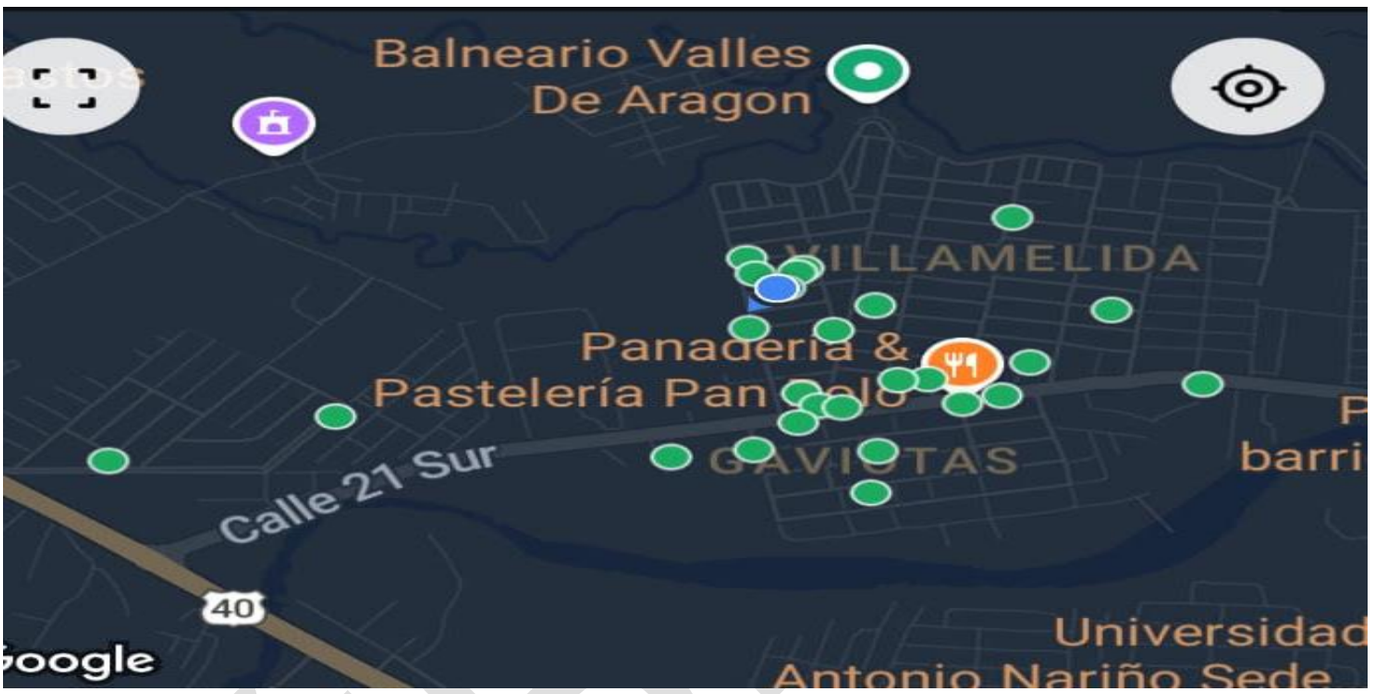
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

PÚBLICA

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades, además viven en aledaños al rio ocoa y el caño con alta posibilidad de inundación

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades, además viven en aledaños al rio ocoa y el caño con alta posibilidad de inundación

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 5 mujeres en gestación

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 8 mujeres han gestado más de una vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 7 mujeres son su primer embrazo

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Aprendizaje Significativo: Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

***Enfoque Integral:** Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

***Espacios de Reflexión:** Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?
10 bebes

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
VICTORIA SALOME GARCIA	15 DIAS	JAISES YOLANDA RODRIGUEZ YUCANA	05/05/2026	CR31 13 17 SMZ CASA 6	3219091283	
JESICA YURANY ENGUILAN GARZON	24AÑOS		02/02/2026	CR31 13 09 SUR	3112468227	
RUTH MILA VILLALOVOS SANDOVAL	24 AÑOS		02/02/2026	CLL 3213 15 MZ 7CS 6	3228479899	
ETHAN GABRIEL VARGAS BERMUDEZ	2 MESE	YESSENIA BERMUDEZ	07/04026	MZ B CS 9 QUINTAS	3113452200	
ELIZABETH YATE BEDOYA	29 AÑOS		02/02/2026	CR 8A SUR 12B 33 ESTE MZE CS7	3212882180	
LEIDY VIVIANA CRUZ HERNANDEZ	32 AÑOS		02/02/2026	CR 11E16 15 SUR MZU CASA 3	3143038789	
LUIS FELIPE BEJARANO BOHORQUEZ	2 MESES	ANA SOLANYI BEJARANO BOHORQUEZ	07/04/2026	CL 13SUR 11 50 ESTE AP 203	3138074297	
MILA ALEXANDRA COLINA GUTIERREZ	2 MESES	LUZ ANGELICA GUTIERREZ	02/03/2026	CL 9 S CR 12 11 14 E URB SOCIEGO UR CS 6	3223890158	
LUZ ADRIANA CARDENAS	39AÑOS		23/3/2026	C9 11ESTE MZ O CS 1	3133951521	
MARIANA FERRY BERNAL	12 DIAS	JENIFER CAROLINA BERNAL	05/05/2026	MZ E CSA 23 AGUAS CLARAS	3245558339	
LIAM SANTIAGO ZARATE	2 MESES	ANDRE JISELLE PORRAS	02/02/2026	CL 21SUR 8 53	3223730476	
DILAM LEANDRO SANCHEZ VILLAMIZAR	11DIAS	YENNY YELITZA VILLAMIZAR BRAUQE	02/02/2026	K11ESTE 25 10SUR MZD C 34	3163661652	
MARTIN JOSE DOMINGUEZ LAISECA	18 DIAS	MARIA ANGELICA LAISECA MENDOZA	02/02/2026	CL 17SUR 9 34MZ CS 10	3156194709	
FREDDY KAEL NOVOA CASTRO	21 DIA	RUTH MARIA CASTRO CASTELLANO	02/02/2026	CR12 A 07 MZQ CS 6 SUR	3228740574	
CAMIILA ALEJANDRA QUINTERO	28 AÑOS		19/05/2026	CL 14 SUR 8 22 E MZ N CASA 4	3012790545	

PÚBLICA

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: la madre con el participante 9

¿Cuáles son los parentescos?: MADRE

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?:el aprendizaje diario popr medio de los talleres y actividades

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?:

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…muy importante porque garantizan la salud física y emocional en la primera infancia base del desarrollo humano y social construyen un grupo potencial que aseguran nutrición con la lactancia humana

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son…son sujetos de derecho por eso los entes gubernamentales busca cumplir con el derecho de protección y alimentación desde su nacimiento la importancia de alimentación con leche humana para garantizar los derechos.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio

Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo? El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia,

Abrazar la salud y la vida La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

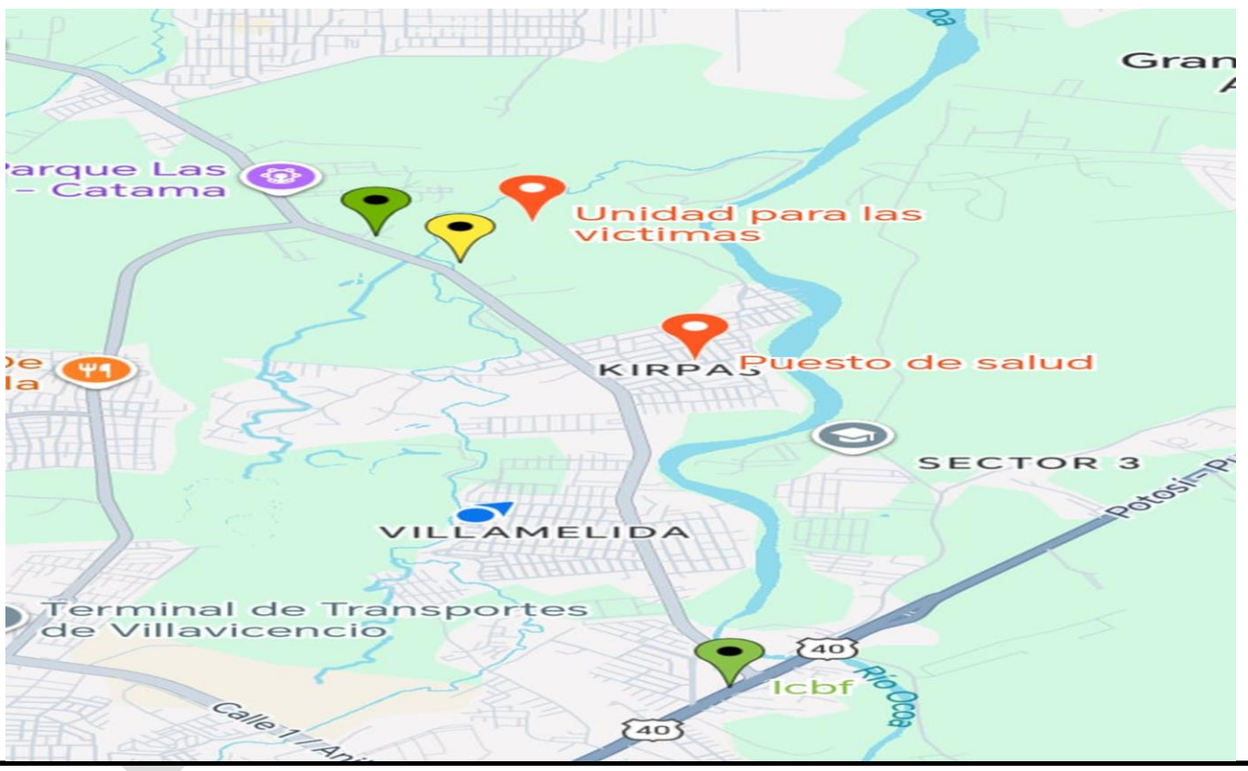
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

PÚBLICO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro:
8.9 de julio No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña: Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? grupo?**
Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *11 Alimentar el cuerpo y el corazón*

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña:

PUBLIC

Experiencia propuesta: “Prepara una receta con Bienestarina”l lactancia materna

Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienestarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el día de la actividad indicar cómo fue su preparación, cantidad e ingredientes.

Materiales:

-Bienestarina
-Folletos informativos
-Costales de Bienestarina

Apertura:
Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.
Desarrollo:
Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una Receta a base de Bienestarina e indicar como fue su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo:
La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre:
La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *El grupo se sintió con un gran apoyo ya que tenían muchas dudas e inquietudes que se le dieron solución a sus inquietudes.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Ha que trabajar más en la parte del banco de lactancia materna hay muchas mamitas que se quieren ir a trabajar y no dejar de lactar a su bebe.*

Preguntas de las familias: *que los talleres sean de gran apoyo para la comunidad ellos proponen el encuentro vecinal con las mamitas que por razones no están en el programa que ellas tambien necesitan saberes estos aprendizajes.*

Indague sobre los encuentros vecinales: los encuentros vecinales les pareció una gran ayuda para el desarrollo de uno como familia seguir en la contrición de límites para la formación de nuestros hijos

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se realiza una actividad de formación y recreación para el pasatiempo de los infantes y adultos

¿Qué familia participan de estos espacios?
Participaron cinco participantes y varios niños de la comunidad y dos familias de la comunidad

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Las familias participantes manifestaron que es un momento de relajación recreación de los niños ya que ellos sufren de mucho estrés , ansiedad por el encierro en que permanecen

PÚBLICO

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
14,16, julio
No. De encuentro:
3.4
Profesional que acompaña:

Lugar de encuentro: marcela

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo
*La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la **exploración sonora y sensorial**, la **creatividad**, la **coordinación motora fina** y la **percepción auditiva**, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la **conciencia ambiental y el reciclaje creativo**, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la **expresión musical y vocal**, la **regulación emocional**, la **atención y la memoria auditiva**, además del fortalecimiento del **vínculo afectivo** a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También*

Con el grupo de familias *Desde la ficha 13 "Conectar con la fuerza creativa – ambientes", orientada a la creación de experiencias significativas, la actividad de pintura en piedras fortalece procesos de expresión creativa y emocional, permitiendo a las familias representar sus afectos, vínculos y experiencias de cuidado a través del arte. Asimismo, favorece la construcción de ambientes de confianza, participación y encuentro comunitario, donde madres, familias y redes de apoyo pueden compartir, dialogar y reconocerse como parte importante en la crianza y el bienestar colectivo. La actividad también promueve el fortalecimiento de los vínculos familiares, la empatía, el sentido de pertenencia y la valoración del cuidado compartido, comprendiendo que cada persona aporta al sostén emocional y al desarrollo de la comunidad.*

Ficha de experiencia consultada: *ficha 6 jugar, cantar y contar: rutinas.*

¿Qué se quiere fortalecer?

*Desde la ficha **"Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales"**, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la **creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas** y la **creación de rimas y arrullos** como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la **regulación emocional**, la **atención y la memoria**, y el **lenguaje oral**, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los **vínculos afectivos**, la **interacción con la familia y la red de apoyo**, y el **aprendizaje significativo**, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.*

Experiencia propuesta: *Actividad artística: “Botellas que Suenan con Amor”*

Materiales

- Botellas plásticas pequeñas con tapa.
- Semillas variadas (fríjol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.).
- Piedras pequeñas o gravilla limpia.
- Cintas, lanas o trapillo.
- Pinturas, marcadores o papel de colores.
- Pegante y tijeras.
- Hojas recicladas y lápices.
-

.

Apertura: *El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su propio arrullo.*

Ejemplos

"Duerme mi niño, duerme mi amor,
te acompaña siempre mi corazón."
"Brilla la luna sobre tu cuna,
crece feliz bajo la fortuna."
"Mi pequeño tesoro, mi canto y mi sol,
camino contigo con todo mi amor."

Desarrollo: *Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé.*
Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.

Cierre: *Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima.*
Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida.

Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el* ***fortalecimiento de los lazos familiares****, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé.*

Una invitación para la red de apoyo: *las redes de apoyo están invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *El grupo se siente con confianza ya que se dieron la oportunidad de saber más el uno del otro.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

La forma de comunicación no verbal porque nosotros los seres humanos nos comunicamos de forma no verbal dependiendo de los gestos eso hacemos sentir al otro.

Preguntas de las familias: *esta vez las dudas más frecuentes son porque a los niños no los tienen sino hasta los seis meses*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
22 julio
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

.

Con el grupo de familias Se pretende sensibilizar a los integrantes del grupo sobre cómo una alimentación adecuada previene complicaciones como la anemia gestacional y fortalece el sistema inmunológico del lactante. Se busca que la familia reconozca que su participación activa en la selección y preparación de alimentos es un acto de cuidado que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

.

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo: Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a los vecinos, líderes comunitarios y redes de cuidado a organizar encuentros de cocina comunitaria y huertas familiares o escolares, donde se compartan recetas tradicionales y se fomente la producción de alimentos naturales. Así, se fortalece la soberanía alimentaria y se transmiten prácticas culturales de cuidado a toda la comunidad.

Cierre: En círculo, cada una de los usuarias expresa un aprendizaje y un compromiso para aplicar en casa (ejemplo: "vamos a incluir más frutas en la lonchera de los niños" o "vamos a cocinar con productos del mercado local"). El docente agradece la participación, refuerza el mensaje de que la comida natural es la mejor medicina para el crecimiento y el desarrollo, y recuerda que cuidar la alimentación es cuidar la vida..

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las usuarias a preparar al menos una comida a la semana con el "plato arcoíris", usando frutas, verduras y alimentos propios del territorio. También se motiva a reducir el consumo de gaseosas, fritos y paquetes, reemplazándolos por jugos naturales o preparaciones locales**Una invitación para la red de apoyo:** Se invita a los vecinos, líderes comunitarios y redes de cuidado a organizar encuentros de cocina comunitar

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *El grupo se siente con confianza ya que se dieron la oportunidad de saber más el uno del otro.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

La forma de comunicación no verbal porque nosotros los seres humanos nos comunicamos de forma no verbal dependiendo de los gestos eso hacemos sentir al otro.

Preguntas de las familias: *esta vez las dudas más frecuentes son porque a los niños no los tienen sino hasta los seis meses*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
29, julio

No. De encuentro:
6

Profesional que acompaña:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar

Con el grupo de familias

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar

Ficha de experiencia consultada: Desde la experiencia "Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes", se busca generar espacios de expresión emocional, escucha activa y reflexión colectiva que permitan reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y la gestión positiva de las emociones en el entorno familiar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las participantes la capacidad para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, promoviendo relaciones familiares respetuosas y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

Igualmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional, el apoyo familiar y comunitario como elementos fundamentales para el bienestar integral de la madre, el bebé y la familia.

Experiencia propuesta: Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de la salud mental como parte fundamental del bienestar familiar”

Materiales *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

.

Apertura: "¿Cómo me siento hoy?"

Al ingresar al encuentro, cada participante elegirá una imagen o emoticono que represente cómo se siente en ese momento (feliz, tranquila, preocupada, cansada, triste, emocionada, etc.).
Posteriormente compartirá con el grupo, de manera voluntaria, por qué eligió esa emoción. Esta actividad permitirá reconocer que todas las emociones son válidas y forman parte de la experiencia humana

Desarrollo: Actividad 1 : "La máquina del tiempo"

Cada participante recibe una hoja dividida en tres momentos:

Lo que me preocupaba antes. Lo que

me preocupa hoy.
Lo que espero para mi futuro y el de mi bebé.

Después comparten voluntariamente sus respuestas y se reflexiona sobre cómo las preocupaciones cambian, cómo hemos superado situaciones difíciles y qué fortalezas tenemos para afrontar los desafíos actuales.

A**ctividad 2:**

Se invita a los participantes a ubicarse en una posición cómoda, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Inicialmente se realiza una breve sensibilización sobre la importancia de la respiración en la regulación emocional, explicando cómo las emociones intensas pueden alterar el ritmo respiratorio y aumentar la sensación de ansiedad.

- Posteriormente, se guía un ejercicio de respiración profunda siguiendo la técnica **4-4-6**: Inhalar lentamente por la nariz durante 4 segundos.

- Mantener el aire durante 4 segundos.

Exhalar suavemente por la boca durante 6 segundos El ejercicio se repite entre 5 y 10 veces, invitando a los participantes a concentrarse únicamente en el flujo del aire y en las sensaciones corporales. Durante la actividad se les anima a identificar cualquier emoción presente sin juzgarla, permitiendo que la respiración contribuya a disminuir la tensión emocional.

Beneficios esperados: Disminución de la activación fisiológica, aumento de la sensación de calma, mejora de la concentración y fortalecimiento de estrategias de autorregulación emocional.

Actividad 3:

Los participantes se ubican en una posición cómoda y realizan previamente dos o tres respiraciones profundas. Posteriormente, siguiendo las indicaciones del facilitador, aplican suaves movimientos circulares con las yemas de los dedos en los siguientes puntos:
Beneficios esperados: Liberación de la tensión muscular facial, disminución de síntomas asociados al estrés, mayor sensación de bienestar y fortalecimiento de herramientas de autocuidado para el manejo de la ansiedad cotidiana

Cierre: *Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima.*
Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida.

Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el* ***fortalecimiento de los lazos familiares****, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé*

Una invitación para la red de apoyo: *las redes de apoyo están invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *El grupo se siente con confianza ya que se dieron la oportunidad de saber más el uno del otro.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

La forma de comunicación no verbal porque nosotros los seres humanos nos comunicamos de forma no verbal dependiendo de los gestos eso hacemos sentir al otro.

Preguntas de las familias: *esta vez las dudas más frecuentes son porque a los niños no los tienen sino hasta los seis meses*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

PÚBLICA

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: _____ Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

PÚBLICA

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8, 9 Julio - 2026

No. De encuentro: 1, 2
Profesional que acompaña:
William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "conectar con la fuerza creativa".
Ficha de experiencia N° *13 y 14*

¿Qué se quiere fortalecer?
Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
- Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela.
- Lana de diferentes colores.
- Fieltro o cartulina.
- Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.
- Hilo y aguja (opcional).
- Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo.
La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo:

Explicación del tema: *Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.*

Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar.
Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

Powered by CamScanner

- ***¿Cómo se llama tu personaje?***
- ***¿Qué personalidad tiene?***
- ***¿Qué emociones expresa?***
- ***¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?***

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.

Durante la actividad se promoverá la participación de todas las familias, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la expresión oral.

Socialización: *Cada familia presentará su títere respondiendo las siguientes preguntas:*

- *¿Cómo se llama su personaje?*
- *¿Cómo fue elaborado?*
- *¿Qué enseñanza deja?*
- *¿Cómo puede utilizarse en casa para fortalecer el vínculo con niñas y niños?*

Posteriormente se realizará una pequeña función colectiva donde todos los personajes interactúen mediante saludos, canciones o una historia construida entre los participantes.

Invitación para el grupo de familias: *Los invitamos a participar en esta experiencia creativa donde descubriremos que un sencillo calcetín puede convertirse en un personaje lleno de imaginación, afecto y aprendizaje. Juntos fortaleceremos la comunicación, el juego y los vínculos familiares a través de historias creadas con amor.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la familia a participar en esta experiencia, compartiendo tiempo de calidad con niñas y niños mediante el juego, la creatividad y la construcción de ambientes protectores donde el afecto y la comunicación sean protagonistas.*

Cierre*: Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado.*
Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartido, reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y crea recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 Julio -2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 Julio -2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15, 16 Junio - 2026
No. De encuentro: 3/4
Profesional que acompaña:
Paola Dayana Ginez Villamizar
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_ 3: "abrazar la salud y la vida".

Ficha de experiencia N° 7
Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña: *Paola Dayana Ginez Villamizar*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:

- Trapillo
- Tijeras
- Hilo y aguja coser
- Cartulina
- Tarjetas de emociones
- Lapices
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Caja decorada
- Imagenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:
"La Canasta de las Emociones"
Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente:¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. **Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?**

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar

Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8-9 Julio 2026
No. De encuentro: 30
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*
Lugar de encuentro: Libertadores.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las mamás estuvieron comodas y disfrutando de la lectura de cuentos con sus hijos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

fortalecer más la lectura de cuentos y historias contadas por ellas mismas.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15-16-Julio

No. De encuentro: 31-32
Profesional que acompaña:
William Danilo Barrera Pérez
Lugar de encuentro: Libertadores.

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Con el grupo de familias

Eje_ 5: "conectar con la fuerza creativa".
Ficha de experiencia N° *13 y 14*

¿Qué se quiere fortalecer?
Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Profesional que acompaña: William Danilo Barrera Pérez

SUMINISTRADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un titere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
- Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela.
- Lana de diferentes colores.
- Fieltro o cartulina.
- Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.
- Hilo y aguja (opcional).
- Cintas decorativas.

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un titere, realizando una breve presentación ante el grupo.
La presentación puede incluir:

- El nombre del personaje.
- ¿Quién es?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cuál es su mayor cualidad?
- Un mensaje positivo para las familias o para las niñas y los niños.

Ejemplo: "¡Hola! Mi nombre es Lulú. Soy una conejita muy alegre que disfruta jugar y contar cuentos. Me encanta hacer reír a los niños y recordarles que siempre deben decirles a sus familias cuánto las quieren. Mi mensaje es: jugar juntos fortalece el amor en el hogar."

Desarrollo:

***Explicación del tema**: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.*

Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar.
Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

***Actividad central** Creando nuestro títere en calcetín*

Cada familia elaborará un personaje utilizando el calcetín y los materiales disponibles.
Mientras realizan la actividad se promoverá la conversación mediante preguntas como:

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

- ***¿Cómo se llama tu personaje?***
- ***¿Qué personalidad tiene?***
- ***¿Qué emociones expresa?***
- ***¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?***

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.

Durante la actividad se promoverá la participación de todas las familias, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la expresión oral.

Socialización: *Cada familia presentará su títere respondiendo las siguientes preguntas:*

- *¿Cómo se llama su personaje?*
- *¿Cómo fue elaborado?*
- *¿Qué enseñanza deja?*
- *¿Cómo puede utilizarse en casa para fortalecer el vínculo con niñas y niños?*

Posteriormente se realizará una pequeña función colectiva donde todos los personajes interactúen mediante saludos, canciones o una historia construida entre los participantes.

Invitación para el grupo de familias: *Los invitamos a participar en esta experiencia creativa donde descubriremos que un sencillo calcetín puede convertirse en un personaje lleno de imaginación, afecto y aprendizaje. Juntos fortaleceremos la comunicación, el juego y los vínculos familiares a través de historias creadas con amor.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la familia a participar en esta experiencia, compartiendo tiempo de calidad con niñas y niños mediante el juego, la creatividad y la construcción de ambientes protectores donde el afecto y la comunicación sean protagonistas.*

Cierre: *Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado.*
Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartid reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y cre recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamás manifestaron que la experiencia fue muy motivadora y les gustó y cada una elaboro su titeres y lo personalizaron.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Mas motricidad fina

Preguntas de las familias:

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del Encuentro: 24- Julio 2026
N° de Encuentro: 33
Profesional que acompaña: Zulma Buitrago
Lugar de Encuentro: Libertadores

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer los conocimientos, habilidades y experiencias positivas relacionadas con la lactancia materna, reconociéndola como la primera estrategia de nutrición, protección, amor y sostenibilidad ambiental, promoviendo el intercambio de saberes entre las familias mediante actividades participativas y vivenciales.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.
Ficha 10. Alimentar el cuerpo y el corazón: Lactancia materna.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se Fortalecer la lactancia materna como una práctica de amor, nutrición, protección y vínculo afectivo, promoviendo espacios de diálogo donde las madres compartan experiencias reales, identifiquen estrategias exitosas y reconozcan el papel de la familia en el acompañamiento del proceso de amamantar, confianza de las madres en su capacidad para amamantar, técnicas correctas de agarre y posición, mantenimiento de la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses, reconocimiento de los beneficios económicos, emocionales y ambientales de la lactancia.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Amor, Nutrición y Protección para la Vida: Historias que alimentan el corazón.
Las participantes construirán colectivamente un espacio de lactancia simbólico donde compartirán experiencias significativas acerca de cómo ha sido alimentar a sus hijos. Durante el encuentro se desarrollarán experiencias vivenciales que permitan aprender unas de otras y fortalecer la confianza en la lactancia.

Actividad de inicio: canción el monstruo de la laguna.
Se inicia con la canción **El monstruo de la laguna**, invitando a todas las madres, gestantes y familias a participar realizando los movimientos corporales que propone la canción.
Al finalizar se realiza una reflexión: **¿Qué palabra representa para usted la lactancia materna?**
Cada respuesta será escrita en una pequeña hoja que posteriormente hará parte del árbol o mural de experiencias.

Desarrollo **Actividad 1. El Rincón de Amor.**
Se adecuará un espacio cómodo simulando un rincón de lactancia, cada madre ingresa con su bebé y compartirá: ¿Cómo fue el primer momento en que amamantó?, ¿Cuál ha sido su mayor alegría?, ¿Qué dificultad logró superar?, ¿Qué consejo le daría a otra mamá?

Actividad 2. Historias que alimentan
Elaborarán un cuento colectivo llamado **Amor, Nutrición y Protección para la Vida.**

Después el grupo narrarán su historia como si estuviera contando un cuento infantil.
Esta actividad favorece el intercambio de experiencias reales y el aprendizaje entre pares.

Powered by CamScanner

Actividad 3. El Árbol o mural de la Lactancia

En el salón habrá un árbol o mural grande, cada participante recibirá cinco hojas de colores diferentes, en cada una escribirá una experiencia, frase, recuerdo o dibujará una imagen relacionada con las siguientes categorías: ¿Qué beneficios ha observado en su hijo gracias a la lactancia?, ¿Qué beneficios ha tenido usted como mujer durante la lactancia?, ¿Cómo ha fortalecido la lactancia la relación con su familia?, ¿Qué ahorro económico representa para su hogar?, ¿Cómo ayuda la lactancia al cuidado del medio ambiente?, Cada participante colocará sus hojas en el árbol, al finalizar se realizará un recorrido leyendo algunas experiencias, este árbol o mural quedará como ambientación durante toda la Semana Mundial de la Lactancia Materna.

Actividad 4. La Canasta de los Mitos

Dentro de una canasta habrá preguntas, cada mamá sacará una tarjeta y responderá si considera que es un mito o una realidad.

Ejemplos:

"Mi leche es aguada.", "Debo darle agua antes de los seis meses.", "Si trabajo debo suspender la lactancia.", "La lactancia ayuda al desarrollo cerebral.", "La leche materna protege contra enfermedades. "cada respuesta se realiza la explicación basada en la evidencia científica y las orientaciones vigentes del ICBF y el Ministerio de Salud.

Materiales:

- ✓ Mantas o cojines para ambientar un rincón de lactancia.
- ✓ Muñecos para practicar posiciones de amamantamiento.
- ✓ Hojas en forma de hojas de árbol, corazones y gotas de leche.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Fotografías o imágenes alusivas a la lactancia.
- ✓ Cinta.
- ✓ Árbol o mural elaborado en tela o cartulina para la ambientación.
- ✓ Parlante.
- ✓ Tarjetas con preguntas.
- ✓ Canasta decorativa.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias

Cada gota de leche materna representa amor, protección y salud. La invitación es a continuar confiando en su capacidad para alimentar a sus hijos, buscando apoyo cuando surjan dificultades y compartiendo con otras madres los aprendizajes construidos durante este encuentro.

Invitación para la red de apoyo

La lactancia materna no es responsabilidad exclusiva de la madre. Padres, abuelos, hermanos y demás cuidadores cumplen un papel fundamental brindando apoyo emocional, ayudando en las tareas del hogar, favoreciendo espacios tranquilos para amamantar y respetando las decisiones de la madre. Cuando la familia acompaña, la lactancia tiene mayores posibilidades de mantenerse de manera exitosa.

Cierre: *el Abrazo que Alimenta*

Se agradece la participación en el encuentro, Se invita a las participantes a formar un círculo. Cada madre expresa en una palabra lo que se lleva del encuentro, posteriormente recibe una pequeña tarjeta en forma de gota de leche donde escribe un compromiso relacionado con la lactancia materna (por ejemplo: "continuaré ofreciendo pecho a libre demanda", "pediré ayuda si tengo dificultades", "apoyaré a otra madre lactante").

Cada gota se deposita en una canasta denominada **"Lluvia de Amor y Nutrición"**, simbolizando que cada compromiso fortalece la salud de los niños, las familias y la comunidad.

Como mensaje final se comparte:

"La lactancia materna es el primer acto de amor que nutre el cuerpo, fortalece el vínculo, protege la salud, cuida la economía familiar y contribuye al cuidado del planeta. Cada madre que amamanta deja una huella de bienestar para toda la vida."

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

La mamá expresaron lo que entendieron acerca de la alimentación complementaria y como prepararon lo del festival de la bienestarina, cada una compartio sus recetas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Aunque la bienestarina aporta sus nutrientes, se debe acompañar diariamente, con carne, huevo y otras.

Preguntas de las familias:

A que edad se puede implementar la bienestarina a los niños y niñas?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29-Julio 2026
No. De encuentro: 34
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Libertadores

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_ 3: "abrazar la salud y la vida".

Ficha de experiencia N° 7
Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"Jugando con las emociones, construyendo paz en familia"

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas.

Materiales:

- Tijeras
- Cartulina
- Lapices
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Dado decorado
- Imagenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:
"El dado de las Emociones"
Las participantes se ubicarán en círculo y cada una va lanzando el dado,
contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor. Cada participante
compartirá voluntariamente:¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. **Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?**

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar

Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.

Reconociendo nuestras emociones

Se socializará la función de las emociones y la importancia de identificarlas oportunamente para responder de Maneraa saludable ante situaciones difíciles.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

Puntos claves para aprender

La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas..

Una invitación para la red de apoyo:
Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

Cierre:

La actividad finalizará formando un circulo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.
Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se sintio muy comodo, dado que las participantes pudieron sentir confianza y contaron algunas experiencias al sentir las emociones.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

fortalecer en algunas mamás el que puedan pedir ayuda y sentirsen escuchadas.

Preguntas de las familias:

Es bueno sentir cada emoción?

Powered by CamScanner

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

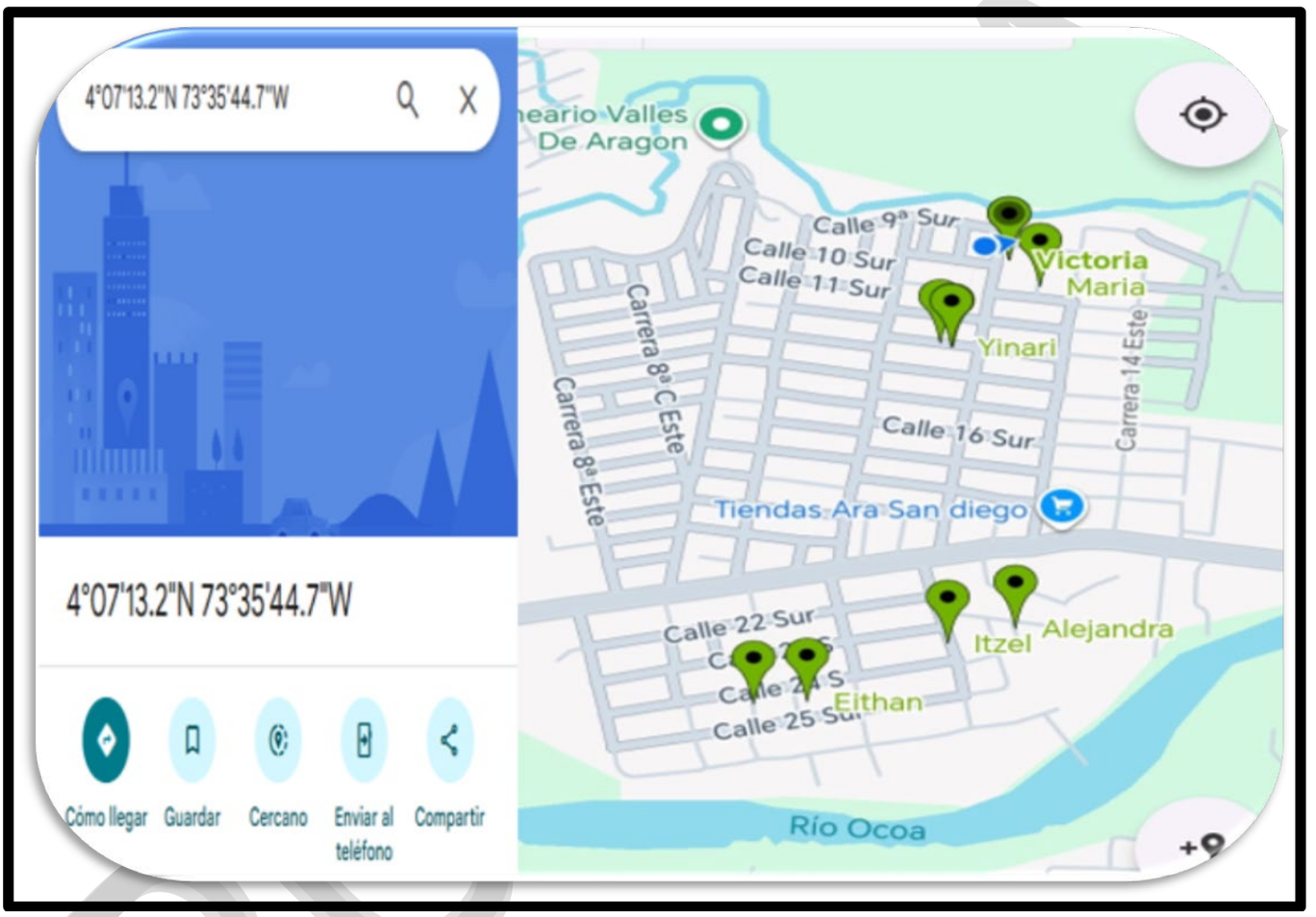
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: DAYANA SANTOS CARDENAS Perfil/ formación: Trabajadora Social Rol: Psicosocial Retrato o fotografía: 	Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO Perfil/ formación: Rol: pedagoga Retrato o fotografía: 
Nombre: DAYANA LICETH GONZALEZ CASTILLO Perfil/ formación: técnico auxiliar en enfermería Rol: nutricionista Retrato o fotografía: 	Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ Perfil/ formación: Licenciado en Música Rol: Sabedor Cultural Retrato o fotografía: 

PUBLICA

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

11

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

10

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

5

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

*__Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?
4

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes. Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto. Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento. Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna. Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos. En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

PUB

Edad gestacional o meses de bebé	EDAD GESTACIONAL	ACOMPAÑANTE	FECHA DE INGRESO	DIRECCION	TELEFONO	OBSERVACIONES ADICIONALES
ANDREA STEFANNY VALDERRAMA PULIDO	11 semanas		05/06/2026	Cl. 8c # 17-16	3142673961	
ANGIE PAOLA AGUDELO MOLANO	10 semanas		05/06/2026	CALLE 13 SUR 8 09	3134035406	
DIANA MARCELA SANCHEZ TOVAR	20 semanas		05/06/2026	CALLE14 SUR 12 E 18 P 1	3173118229	
DIDIER ESTEBAN FLOREZ CESPEDES	2 MESES	JINETH PAOLA CESPEDES LOPEZ	05/06/2026	CR 12 E 18 14	3125872297	
ERICK MATIAS GOMEZ JIMENEZ	2 MESES	SOLANLLY JIMENES SANTAMARIA	05/06/2026	CALLE 11 B E 44 27	3177534179	
ESTEBAN BARRAGAN PALACIOS	4 MESES	PALACIOS RUDDI YISEP	05/06/2026	CRA 8E 20 A 17	3125536562	
KAROLL JULIANA CARDOZO MORENO	26 semanas		05/06/2026	CALLE 18 SUR 9E 27	3214102015	
MICHEL ANDREA MALDONADO CACERES	16 semanas		05/06/2026	CALLE 28 55 18 E	3123978171	
LAURA CAMILA BERNAL PEÑA	20 semanas		05/06/2026	C 6 SUR 25 22 MZ 1 CS 9	312388563	
LILIANA KATERINE MAHECHA PATIÑO	11 Semanas		05/06/2026	CALLE 18 NO. 10 52	3044133448	
LIZETH VALERIA VARGAS ROA	10 semanas		05/06/2026	LO 23B UR	313378646	
DANNA SOFIA ALMANZA SIERRA	16 semanas	NGRID YESENIA SIERRA CRUZ	03/07/2026		3103267903	
DANIELA RUIZ CARVAJAL	18 Semanas		08/06/2026	CL 15 SUR 11 E 87	3102385247	
ISLENY BARRERA PULIDO	17 Semanas		08/06/2026	CALLE 13 SUR 4E MZ CS1	3103318031	
LAURA ALEJANDRA CULMA CARDENAS	20 semanas		08/06/2026	CALLE 12 NO. 24 34	3213308352	

PUBLICA

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: de uno1 a 2 dos familiares

¿Cuáles son los parentescos?: madres, esposos y hijos

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: sí

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: las participantes se notan muy atentas y siempre muy dispuestas a la participación

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

GESTANTES ENTRE 15 Y 46 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 1 AÑO

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario:

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir "Mis Primeras huellitas 04"** constituye la ruta que orienta todas las experiencias pedagógicas desarrolladas con las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, reconociendo que la educación inicial comienza desde la gestación y se construye a partir de las relaciones afectivas, las experiencias cotidianas, la participación familiar y el reconocimiento del contexto donde viven las personas.

Su construcción surge del análisis de la caracterización realizada al inicio del proceso de atención, mediante la cual fue posible identificar las condiciones sociales, familiares, económicas, culturales y emocionales de las familias participantes. Este análisis permitió reconocer fortalezas importantes, como el compromiso de las madres frente al cuidado de sus hijos, el interés por fortalecer sus conocimientos sobre crianza, lactancia y desarrollo infantil, así como la existencia de redes familiares de apoyo en gran parte de los hogares. De igual manera, se identificaron situaciones que requieren acompañamiento permanente, entre ellas la presencia de madres jóvenes, algunas familias monoparentales, limitaciones económicas, necesidades de fortalecimiento emocional durante la gestación y el puerperio, desconocimiento sobre algunas prácticas de crianza respetuosa y la importancia de consolidar redes de apoyo comunitario.

Desde esta comprensión de la realidad, el proyecto pedagógico orienta una propuesta educativa contextualizada, flexible y pertinente, que reconoce a cada mujer como protagonista de su proceso de maternidad y a cada bebé como sujeto de derechos con capacidades para relacionarse, comunicarse y aprender desde el nacimiento. En consecuencia, todas las acciones pedagógicas buscan fortalecer las competencias familiares para favorecer entornos protectores, relaciones afectivas seguras y experiencias significativas que potencien el desarrollo integral desde los primeros momentos de vida.

Esta propuesta se fundamenta en el sentido del acompañamiento de la modalidad **HCB FAMI BienVenir**, entendiendo que el trabajo pedagógico trasciende la transmisión de información y se convierte en un proceso permanente de construcción conjunta de conocimientos, donde las familias reflexionan sobre sus prácticas de cuidado, reconocen sus capacidades, fortalecen su autoestima y desarrollan herramientas para ejercer una crianza basada en el respeto, el afecto, la comunicación y la corresponsabilidad.

El proyecto se desarrolla bajo el liderazgo de la madre comunitaria, quien, mediante procesos permanentes de observación, escucha activa, diálogo y documentación pedagógica, identifica los intereses, necesidades y potencialidades de las familias para diseñar experiencias que respondan realmente a su contexto. Este trabajo se fortalece con el acompañamiento del equipo interdisciplinario del ICBF, favoreciendo procesos continuos de reflexión sobre la práctica pedagógica y garantizando la articulación entre los componentes de salud, nutrición, protección, participación y educación inicial.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son:

En la Unidad de Servicio **HCB** FAMI BienVenir " **Mis Primeras huellitas 04**" concebimos a las mujeres gestantes y madres lactantes como sujetos de derechos, protagonistas activas de su proceso de maternidad y agentes fundamentales en el desarrollo integral de sus hijos e hijas**.** Reconocemos que la gestación y la lactancia constituyen etapas de profundas transformaciones físicas, emocionales, familiares y sociales, en las que las mujeres fortalecen nuevas capacidades, construyen vínculos afectivos y consolidan su identidad como madres, sin perder su proyecto de vida, autonomía y participación dentro de la familia y la comunidad.

Entendemos que cada mujer vive esta experiencia de manera diferente, influenciada por su historia de vida, su contexto familiar, sus creencias, su cultura, sus condiciones socioeconómicas y las redes de apoyo con las que cuenta. Por ello, el acompañamiento pedagógico parte del respeto por la diversidad, la escucha activa y el reconocimiento de sus saberes, promoviendo procesos de reflexión que fortalezcan la autoestima, el autocuidado, la salud física y emocional, la confianza en sus capacidades y la toma de decisiones informadas frente al cuidado de sí mismas y de sus hijos e hijas.

Asimismo, consideramos que las mujeres no son únicamente receptoras de orientación, sino constructoras de conocimiento, capaces de compartir experiencias, aportar saberes y generar aprendizajes colectivos que enriquecen la práctica pedagógica y fortalecen el tejido comunitario.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son:

En la Unidad de Servicio concebimos a los bebés desde la gestación y durante sus primeros seis meses de vida como **personas únicas, competentes y sujetos de derechos**, con capacidades para sentir, percibir, comunicarse, interactuar y construir relaciones significativas desde los primeros momentos de su existencia.

Reconocemos que el desarrollo comienza desde la vida intrauterina y que las experiencias afectivas, las interacciones familiares, la salud materna, la nutrición, la comunicación prenatal y el entorno emocional influyen de manera significativa en su bienestar y desarrollo integral. Por ello, promovemos prácticas que fortalecen el vínculo afectivo entre la madre, el bebé y su familia, favoreciendo un apego seguro desde la gestación.

Durante los primeros seis meses de vida, comprendemos que los bebés aprenden a través de las experiencias cotidianas, el contacto corporal, la mirada, la voz, el juego, la exploración, el movimiento libre y la respuesta sensible de los adultos que los cuidan. Cada bebé posee un ritmo propio de desarrollo, por lo que respetamos sus tiempos, intereses y necesidades, evitando comparaciones y favoreciendo ambientes protectores, seguros y emocionalmente enriquecedores.

Desde esta concepción, todas las experiencias pedagógicas desarrolladas en la Unidad de Servicio buscan garantizar condiciones que promuevan el desarrollo integral, la construcción de vínculos afectivos seguros, la lactancia materna, el cuidado amoroso y la participación activa de la familia como primer escenario de aprendizaje, protección y desarrollo.

Esta mirada orienta nuestro quehacer pedagógico y reafirma el compromiso de la Unidad de Servicio **" Mis Primeras huellitas 04"** con una atención integral, humanizada y respetuosa, donde las mujeres, los bebés y sus familias son reconocidos como protagonistas de su propio proceso de crecimiento, aprendizaje y transformación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir " Mis Primeras huellitas 04"** se fundamenta en el marco normativo colombiano y en los referentes técnicos que orientan la atención integral a la primera infancia, reconociendo a las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias como sujetos de derechos y protagonistas de su desarrollo.

La implementación del servicio responde a los principios de protección integral, participación, equidad, inclusión, corresponsabilidad y atención diferencial, promoviendo experiencias pedagógicas pertinentes que favorezcan el desarrollo integral desde la gestación y durante los primeros meses de vida.

Los principales referentes que orientan el desarrollo del servicio son los siguientes:

- Constitución Política de Colombia (1991)
- Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia
- Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"
- Bases Técnicas para la Educación Inicial
- Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria HCB FAMI BienVenir
- Guías y Fichas Pedagógicas HCB FAMI BienVenir

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio:

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir " Mis Primeras huellitas 04"** se fundamenta en un enfoque de desarrollo integral que reconoce a las mujeres gestantes, madres lactantes, los bebés y sus familias como sujetos de derechos, protagonistas activos de su proceso de desarrollo y aprendizaje. Desde esta perspectiva, se comprende que el desarrollo humano inicia desde la gestación y se fortalece mediante las interacciones afectivas, el cuidado sensible, la participación familiar y las experiencias significativas que se viven en los diferentes entornos. En consecuencia, las acciones pedagógicas del servicio buscan fortalecer las capacidades de las familias para brindar ambientes protectores, seguros y enriquecidos que favorezcan el bienestar físico, emocional, social y cognitivo de los bebés desde antes de su nacimiento.

La propuesta pedagógica toma como referente la **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**, la cual plantea que el aprendizaje se construye a través de las relaciones con otras personas y del contexto en el que se desarrollan. Desde esta mirada, la familia constituye el primer escenario de aprendizaje y socialización, por lo que el acompañamiento pedagógico promueve espacios de diálogo, intercambio de saberes y participación activa, reconociendo que las experiencias cotidianas fortalecen las capacidades de cuidado y crianza.

Asimismo, se incorporan los aportes de la **Teoría del Apego**, desarrollada por John Bowlby y enriquecida por Mary Ainsworth, la cual resalta la importancia de establecer vínculos afectivos seguros desde la gestación y durante los primeros meses de vida. En este sentido, el servicio promueve prácticas como la comunicación prenatal, el contacto afectivo, la lactancia materna, el contacto piel a piel y las respuestas sensibles a las necesidades del bebé, entendiendo que estas experiencias fortalecen la seguridad emocional y favorecen un desarrollo integral saludable.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

De igual manera, el proyecto retoma los planteamientos de **Emmi Pikler**, quien reconoce al bebé como un ser competente desde el nacimiento, capaz de explorar y desarrollarse de manera autónoma cuando cuenta con ambientes seguros y adultos que respetan sus ritmos e intereses. Esta concepción orienta la promoción del movimiento libre, el juego espontáneo y las interacciones respetuosas como elementos esenciales para el desarrollo infantil.

También se consideran los aportes del enfoque **Reggio Emilia**, propuesto por Loris Malaguzzi, el cual reconoce que el aprendizaje surge de la exploración, la creatividad, las relaciones y la interacción con el entorno. En coherencia con este enfoque, la Unidad de Servicio favorece experiencias pedagógicas que integran el arte, la literatura, la música, el juego, la exploración de materiales y la participación activa de las familias, valorando sus conocimientos, experiencias y prácticas culturales como parte fundamental del proceso educativo.

Igualmente, la propuesta pedagógica se inspira en la pedagogía de **Paulo Freire**, entendiendo que el aprendizaje se construye mediante el diálogo, la reflexión y la participación activa de las personas. Por ello, las gestantes, madres lactantes y demás integrantes de las familias son reconocidos como portadores de saberes y experiencias que enriquecen los procesos pedagógicos, promoviendo una relación horizontal basada en el respeto, la escucha y la construcción colectiva del conocimiento.

Finalmente, todos estos referentes se articulan con el **enfoque de derechos** y con los principios de la **Educación Inicial en Colombia** y de la modalidad **HCB FAMI BienVenir**, orientando una práctica pedagógica centrada en el reconocimiento de cada bebé como sujeto de derechos y de cada mujer gestante y madre lactante como protagonista de su proceso de maternidad y crianza. En la Unidad de Servicio **" Mis Primeras huellitas 04"**, estos referentes se concretan en experiencias pedagógicas contextualizadas que fortalecen el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la crianza amorosa, la lactancia materna, el autocuidado, la participación familiar y la construcción de entornos protectores, garantizando una atención integral, humanizada y pertinente para las familias participantes.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir " Mis Primeras huellitas 04"** tiene como intencionalidad pedagógica central promover el desarrollo integral de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, mediante experiencias pedagógicas significativas que fortalezcan las capacidades de cuidado, la crianza amorosa, el vínculo afectivo y la construcción de entornos protectores desde la gestación y durante los primeros meses de vida. La propuesta reconoce que las primeras experiencias de interacción constituyen la base del desarrollo humano y, por ello, orienta sus acciones hacia el fortalecimiento de las relaciones afectivas, el reconocimiento de las emociones, el autocuidado, la participación familiar y el respeto por los ritmos y particularidades de cada bebé y de cada familia.

En este sentido, la práctica pedagógica busca acompañar a las familias para que reconozcan sus fortalezas, desarrollen habilidades para responder de manera sensible a las necesidades de los bebés y consoliden prácticas de crianza respetuosa fundamentadas en el afecto, la comunicación, la protección y el cuidado cotidiano. Asimismo, promueve la construcción de conocimientos sobre la gestación, el parto, el puerperio, la lactancia materna, la alimentación saludable, la salud física y emocional, la estimulación adecuada y la prevención de situaciones de riesgo, favoreciendo que las familias tomen decisiones informadas y fortalezcan su autonomía en el ejercicio de la maternidad y la paternidad.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Las intencionalidades pedagógicas también se orientan a reconocer a las familias como protagonistas del proceso educativo, valorando sus saberes, experiencias, prácticas culturales y formas de cuidado como punto de partida para la construcción colectiva del conocimiento. Desde una relación basada en el diálogo, la escucha activa y el respeto mutuo, se generan espacios de reflexión que fortalecen la corresponsabilidad entre la familia, la comunidad y las instituciones en la garantía de los derechos de los bebés y de las mujeres gestantes y madres lactantes.

De igual manera, el proyecto pedagógico busca fortalecer el desarrollo emocional como eje transversal de todas las experiencias, promoviendo el amor propio, la autoestima, la salud mental, la expresión de emociones, la comunicación afectiva y la construcción de vínculos seguros que favorezcan el bienestar de toda la familia. Estas acciones se desarrollan mediante experiencias de juego, arte, literatura, música, exploración del entorno y actividades vivenciales que responden a los intereses y necesidades identificados en la caracterización de la población atendida.

En la Unidad de Servicio **" Mis Primeras huellitas 04"**, las intencionalidades pedagógicas se concretan a través de experiencias como **"Conectando desde el vientre"**, **"Comunicándonos desde el amor"**, **"Abrazar la Salud"**, **"La Ruleta del Bienestar"**, **"Comida Natural"** y **"Arquitecturas Sensibles"**, las cuales fortalecen el vínculo afectivo, el desarrollo emocional, las capacidades familiares para la crianza y la participación activa de las familias en el proceso educativo. De esta manera, el Proyecto Pedagógico se consolida como una propuesta contextualizada, humanizada y coherente con los principios de la Educación Inicial en Colombia y con las orientaciones de la modalidad **HCB FAMI BienVenir**, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

El trabajo pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir " Mis Primeras huellitas 04"** se desarrolla mediante estrategias que promueven el aprendizaje significativo, la participación activa de las familias y el fortalecimiento del desarrollo integral desde la gestación y durante los primeros meses de vida. Estas estrategias parten del reconocimiento de las características, intereses, necesidades y potencialidades identificadas en la caracterización de la población, permitiendo diseñar experiencias contextualizadas, pertinentes y flexibles que responden a la realidad de cada familia.

La principal estrategia pedagógica es el **acompañamiento cercano y respetuoso a las familias**, basado en la escucha activa, el diálogo, la observación y la construcción conjunta de conocimientos. En cada encuentro se generan espacios de reflexión donde las gestantes, madres lactantes y demás cuidadores comparten experiencias, expresan inquietudes y fortalecen sus capacidades para brindar una crianza amorosa, sensible y protectora.

La **planeación pedagógica** se construye de manera intencionada a partir de las necesidades e intereses identificados durante el seguimiento a las familias y de las orientaciones técnicas de la modalidad HCB FAMI BienVenir. Cada experiencia tiene una finalidad clara y favorece el fortalecimiento del desarrollo emocional, el vínculo afectivo, el autocuidado, la lactancia materna, la alimentación saludable, la comunicación afectiva y la promoción del desarrollo infantil, integrando las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno.

El **juego** se reconoce como una estrategia fundamental para favorecer la interacción entre las familias y los bebés, fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas y socioemocionales. El **arte**, mediante la pintura, la música, la expresión corporal y las actividades creativas, permite expresar emociones, fortalecer la autoestima y estimular la imaginación. La **literatura** se incorpora a través de cuentos, rondas, canciones, poesías y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

narraciones que enriquecen la comunicación desde la gestación y fortalecen el desarrollo del lenguaje y los vínculos familiares. La **exploración del entorno** favorece el descubrimiento, la curiosidad y el aprendizaje mediante experiencias sensoriales y el uso de materiales naturales y reciclados.

Como parte de la identidad pedagógica de la Unidad de Servicio, se implementan experiencias propias como **"Conectando desde el vientre"**, **"Comunicándonos desde el amor"**, **"Arquitecturas Sensibles"**, **"Comida Natural"**, **"Abrazar la Salud"** y **"La Ruleta del Bienestar"**, diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo, la salud física y emocional, las competencias parentales y la participación de las familias. Estas experiencias integran actividades vivenciales, demostraciones prácticas, diálogo de saberes, ejercicios de reflexión y construcción colectiva de aprendizajes, favoreciendo que cada familia adapte los conocimientos a su realidad cotidiana.

La **documentación pedagógica** constituye otra estrategia esencial del servicio. A través de registros de observación, diarios pedagógicos, evidencias fotográficas, producciones de las familias y espacios de reflexión, se hace seguimiento a los procesos de aprendizaje y desarrollo, permitiendo evaluar el impacto de las experiencias, identificar nuevas necesidades y ajustar la planeación de manera permanente.

Finalmente, el trabajo pedagógico se fortalece mediante la **articulación con la familia, la comunidad y las instituciones del territorio**, promoviendo acciones conjuntas con los servicios de salud, las redes de apoyo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y otros actores locales. Esta articulación favorece una atención integral y coherente con las necesidades de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, consolidando ambientes protectores y oportunidades para el desarrollo integral.

De esta manera, las estrategias pedagógicas de la Unidad de Servicio **" Mis Primeras huellitas 04"** trascienden la realización de actividades puntuales y se convierten en procesos intencionados de acompañamiento, reflexión y construcción conjunta, donde las familias son reconocidas como protagonistas del desarrollo de sus hijos e hijas y como actores fundamentales en la promoción de una crianza basada en el afecto, el respeto y la garantía de derechos.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

La planeación pedagógica de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir " Mis Primeras huellitas 04"** se concibe como un proceso continuo, flexible, participativo e intencionado, orientado a promover el desarrollo integral de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias. No se limita a organizar actividades, sino que constituye un ejercicio permanente de análisis, reflexión y toma de decisiones pedagógicas, fundamentado en el conocimiento de las características, intereses, necesidades, fortalezas y potencialidades de la población atendida.

Como punto de partida, la planeación se fundamenta en la **caracterización de las familias**, la cual permite comprender el contexto social, económico, cultural y emocional en el que se desarrollan las gestantes, madres lactantes y bebés. Esta información orienta la definición de experiencias pedagógicas pertinentes, contextualizadas y significativas, que responden a las realidades de cada familia y fortalecen sus capacidades para el cuidado, la crianza y la protección integral.

Otra premisa esencial es el **reconocimiento de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias como sujetos de derechos y protagonistas del proceso pedagógico**. En consecuencia, la planeación promueve su participación activa, valora sus conocimientos, experiencias y prácticas culturales, y favorece la construcción colectiva de aprendizajes mediante el diálogo, la escucha activa y el intercambio de saberes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

La planeación también parte del **reconocimiento de los bebés como seres competentes desde la gestación y los primeros meses de vida**, capaces de establecer relaciones, comunicarse y desarrollarse a través de las interacciones con los adultos significativos. Por ello, las experiencias pedagógicas priorizan el fortalecimiento del vínculo afectivo, la comunicación, la lactancia materna, el juego, la exploración, la literatura y el arte como medios para favorecer el desarrollo integral y el bienestar.

Asimismo, la propuesta pedagógica se desarrolla desde un enfoque de **atención integral**, articulando los componentes de educación inicial, salud, nutrición, protección y participación. Esto permite que la planeación no se limite al ámbito pedagógico, sino que incorpore acciones orientadas a promover el autocuidado, la alimentación saludable, la prevención de riesgos, la garantía de derechos y el fortalecimiento de las redes de apoyo familiares y comunitarias.

La **observación y la documentación pedagógica** constituyen otra premisa fundamental. A través del seguimiento permanente, los registros de observación, las evidencias de participación y los espacios de reflexión con las familias, se identifican avances, intereses y nuevas necesidades, permitiendo ajustar oportunamente la planeación para garantizar experiencias pertinentes y de calidad.

La planeación incorpora además las **actividades rectoras de la Educación Inicial** —el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno— como estrategias que favorecen el aprendizaje, la creatividad, la comunicación, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Estas se articulan con las fichas pedagógicas del programa **HCB FAMI BienVenir** y con experiencias propias de la Unidad de Servicio, como **"Conectando desde el vientre"**, **"Comunicándonos desde el amor"**, **"La Ruleta del Bienestar"**, **"Comida Natural"**, **"Arquitecturas Sensibles"** y **"Abrazar la Salud"**, garantizando una propuesta pedagógica contextualizada y coherente con las necesidades de las familias.

Finalmente, la planeación pedagógica se entiende como un proceso dinámico y susceptible de ajustes permanentes. Su propósito es garantizar que cada experiencia tenga una intencionalidad clara, responda a los intereses y necesidades de las familias y contribuya al fortalecimiento del desarrollo emocional, el vínculo afectivo, las competencias para la crianza y la construcción de entornos protectores. De esta manera, la Unidad de Servicio **" Mis Primeras huellitas 04"** consolida una práctica pedagógica reflexiva, participativa y pertinente, alineada con los principios de la Educación Inicial en Colombia y con las orientaciones de la modalidad **HCB FAMI BienVenir**.

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

En la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir " Mis Primeras huellitas 04"**, las acciones cotidianas de cuidado hacen parte de cada encuentro con las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias. Estas acciones buscan fortalecer el bienestar físico, emocional y social, promoviendo ambientes seguros, afectivos y protectores.

Durante cada jornada se realiza la **entrega del refrigerio**, promoviendo hábitos de alimentación saludable y aprovechando este espacio para fortalecer la convivencia y el autocuidado. Asimismo, se desarrollan **charlas de sensibilización** sobre temas como salud materna, controles prenatales, lactancia materna, alimentación saludable, crianza amorosa, desarrollo infantil, prevención de riesgos y fortalecimiento de las redes de apoyo, garantizando que durante el año toda la población participe en estos espacios formativos.

También se realizan **actividades de educación ambiental**, promoviendo el cuidado del agua, el reciclaje y la protección del entorno. Estas acciones se articulan con el proyecto pedagógico

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012
PUBLICA

ambiental de la Unidad de Servicio, el cual resalta que, así como el agua es fundamental para la vida, el cuidado de las emociones y de la salud mental es esencial para el bienestar de las familias y el desarrollo de los bebés.

De manera permanente, se promueven experiencias de juego, música, lectura, expresión artística y diálogo, que fortalecen el vínculo afectivo entre las familias y sus bebés, favorecen la expresión de emociones y contribuyen a una crianza respetuosa y amorosa.

Finalmente, mediante la observación, la escucha activa y el acompañamiento cercano, la madre comunitaria identifica las necesidades de cada familia, orienta cuando es necesario y fortalece sus capacidades para brindar un cuidado integral, promoviendo entornos familiares protectores donde el amor, el respeto y el bienestar emocional sean la base del desarrollo de los niños y las niñas.

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

En la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir " Mis Primeras huellitas 04"**, el desarrollo y el aprendizaje se conciben como un proceso continuo que inicia desde la gestación y se fortalece a través de las experiencias, las interacciones y los vínculos que las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias construyen en su vida cotidiana. Se reconoce que cada persona aprende de manera diferente, de acuerdo con su historia, sus conocimientos previos, su contexto y su propio ritmo, por lo que el acompañamiento pedagógico respeta la diversidad y promueve la participación activa de todas las familias.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

El desarrollo y el aprendizaje se promoverán mediante experiencias pedagógicas lúdicas, participativas y significativas, donde las familias puedan dialogar, compartir sus experiencias, resolver inquietudes y construir nuevos conocimientos. Durante cada encuentro, la madre comunitaria observará cómo participan las gestantes y madres lactantes, cómo se comunican, cómo expresan sus emociones e ideas, cómo interactúan con las demás familias y qué conocimientos tienen sobre los temas trabajados.

Estas observaciones permitirán identificar fortalezas, intereses y aspectos que requieren mayor acompañamiento, ajustando las experiencias pedagógicas de acuerdo con las necesidades de la población. De esta manera, cada actividad se convierte en una oportunidad para fortalecer el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la confianza, la participación y las capacidades de cuidado y crianza de las familias, respetando siempre el ritmo y las particularidades de cada participante.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

- **Aprendizaje vivencial:** Se promoverá mediante actividades prácticas que permitan a las familias aprender a partir de sus propias experiencias y situaciones cotidianas.
- **Diálogo de saberes:** Se fortalecerá generando espacios de conversación donde las gestantes, madres lactantes y cuidadores compartan conocimientos, experiencias e inquietudes.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- **Juego:** Se utilizará como estrategia para favorecer la participación, fortalecer el vínculo afectivo y facilitar el aprendizaje de manera lúdica y significativa.
- **Arte y expresión creativa:** Se implementarán actividades de pintura, dibujo, música, manualidades y expresión corporal para fortalecer la creatividad, la comunicación y la expresión de emociones.
- **Literatura y tradición oral:** Se promoverá la lectura de cuentos, rondas, canciones, poesías y narraciones para fortalecer la comunicación, el lenguaje y el vínculo entre las familias y los bebés.
- **Exploración del entorno:** Se desarrollarán experiencias con materiales naturales y reciclados que favorezcan la observación, la curiosidad y el aprendizaje.
- **Observación y escucha activa:** Se realizará un acompañamiento permanente para identificar intereses, necesidades y avances de las familias, ajustando las experiencias pedagógicas cuando sea necesario.
- **Reflexión y sensibilización:** Se desarrollarán charlas y actividades de sensibilización sobre temas relacionados con la gestación, la lactancia materna, la crianza amorosa, la salud, el cuidado del ambiente y el bienestar emocional.
- **Fortalecimiento del vínculo afectivo:** Se promoverán actividades que favorezcan la comunicación prenatal, el contacto afectivo, la expresión de emociones y las relaciones familiares basadas en el amor y el respeto.
- **Trabajo colaborativo y participación familiar:** Se fomentará la participación activa de las familias en cada experiencia, promoviendo el apoyo mutuo, la construcción colectiva de aprendizajes y el fortalecimiento de las redes de apoyo.
- **Documentación pedagógica:** Se registrarán observaciones, participaciones y evidencias de las experiencias para realizar seguimiento a los procesos y orientar la planeación pedagógica.

Estas estrategias se movilizarán durante los encuentros grupales y el acompañamiento a las familias, garantizando experiencias participativas, contextualizadas y acordes con las necesidades e intereses identificados en la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir " Mis Primeras huellitas 04"**.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

se espera favorecer interacciones basadas en el respeto, la confianza, la empatía, la escucha activa y el afecto, promoviendo la participación de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias. A través de los acompañamientos y las experiencias pedagógicas, se busca fortalecer el diálogo, el intercambio de saberes y el apoyo mutuo, reconociendo las experiencias y conocimientos de cada familia como un aporte valioso para el aprendizaje colectivo.

Asimismo, se promueven interacciones que fortalezcan el vínculo afectivo entre las madres y sus bebés desde la gestación, favoreciendo la comunicación, el cuidado sensible y la respuesta oportuna a las necesidades de los niños y las niñas. Durante los encuentros se generan espacios donde las familias pueden expresar sus emociones, compartir vivencias, resolver inquietudes y construir relaciones de confianza que contribuyan a su bienestar emocional y al fortalecimiento de sus capacidades para la crianza.

Estas interacciones se desarrollan mediante actividades lúdicas, experiencias participativas, momentos de reflexión y trabajo colaborativo, creando un ambiente acogedor e inclusivo donde todas las familias se sientan escuchadas, valoradas y acompañadas en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

parte del reconocimiento de las características sociales, culturales, económicas y familiares de la población atendida, identificadas mediante la caracterización y el acompañamiento permanente. Esto permite planear experiencias pedagógicas pertinentes, respetando la diversidad de las familias, sus costumbres, creencias, saberes y formas de crianza.

Las experiencias se diseñan considerando las necesidades e intereses de las gestantes, madres lactantes y bebés, fortaleciendo el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la crianza amorosa, el autocuidado y la participación familiar. Asimismo, se promueve el respeto por las diferencias, la inclusión y la participación activa de todas las familias, reconociendo que cada una aporta experiencias y conocimientos que enriquecen el aprendizaje colectivo.

La planeación pedagógica también responde a las situaciones que hacen parte de la realidad de las familias, como las condiciones económicas, las redes de apoyo, el acceso a los servicios de salud y las dinámicas propias de la comunidad, buscando generar estrategias que contribuyan al bienestar integral y a la garantía de los derechos de las gestantes, los bebés y sus familias.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

promueve el trabajo articulado entre las familias, la comunidad y las instituciones del territorio, fortaleciendo una red de apoyo que contribuya al cuidado y la protección integral de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

Como parte de este proceso, se realizan **visitas al hogar**, las cuales permiten conocer de manera más cercana las condiciones familiares, identificar fortalezas, necesidades y factores de riesgo, brindar orientación personalizada y fortalecer las capacidades de las familias para el cuidado y la crianza de los bebés.

Además, **cada tres meses se desarrolla una visita vecinal**, en la que participan las usuarias junto con vecinos, familiares o personas cercanas a su núcleo familiar. Estos encuentros fortalecen la integración comunitaria, promueven el intercambio de experiencias, sensibilizan sobre la importancia del cuidado compartido y favorecen la construcción de redes de apoyo para las gestantes, madres lactantes y sus bebés.

De igual manera, durante los encuentros grupales se desarrollan actividades de sensibilización sobre la crianza amorosa, la lactancia materna, la salud mental, el buen trato, la prevención de violencias, el cuidado del ambiente y la garantía de los derechos de la primera infancia. Estas acciones se complementan con la articulación con las entidades de salud, el ICBF y otras instituciones del territorio cuando se requiere orientar o activar rutas de atención.

De esta manera, la Unidad de Servicio **" Mis Primeras huellitas 04"** contribuye a consolidar un sistema de cuidado comunitario basado en la corresponsabilidad, la solidaridad y la participación activa de las familias y la comunidad, fortaleciendo entornos protectores que favorecen el bienestar y el desarrollo integral de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes pedagógicos se disponen de manera intencionada a partir de la **planeación mensual**, la cual permite organizar y programar los encuentros grupales y familiares de acuerdo con las necesidades, intereses y características de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

Para cada experiencia pedagógica, el espacio se adecúa según el propósito del encuentro y las actividades que se desarrollarán, procurando que sea un ambiente seguro, acogedor, organizado y motivador que favorezca la participación, la interacción y el aprendizaje. Se dispone el mobiliario y los materiales de acuerdo con la temática a trabajar, facilitando que las familias se involucren de manera activa en cada experiencia.

Por ejemplo, cuando las actividades están orientadas a la creación de cuentos, la expresión artística o el fortalecimiento de la comunicación, se preparan previamente materiales como hojas, lápices de colores, crayones, marcadores, imágenes, stickers y otros recursos que permitan a las participantes expresar sus ideas, emociones y creatividad. De igual manera, cuando se realizan actividades de juego, exploración o sensibilización, el espacio se organiza con los materiales necesarios para facilitar la participación, el diálogo y el aprendizaje significativo.

En los encuentros familiares y durante las visitas al hogar, también se aprovechan los recursos disponibles en cada contexto, promoviendo experiencias sencillas que las familias puedan replicar en su vida cotidiana con materiales de fácil acceso.

De esta manera, los ambientes pedagógicos se convierten en escenarios que fortalecen el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la participación y la construcción de aprendizajes significativos, garantizando que cada experiencia responda a la intencionalidad pedagógica del Proyecto **" Mis Primeras huellitas 04"** y a las necesidades de las familias participantes.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal de la valoración y el seguimiento al desarrollo es conocer los avances, necesidades, intereses y fortalezas de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, con el fin de brindar un acompañamiento pedagógico oportuno, pertinente y acorde con las características de cada participante. Este proceso permite observar cómo participan en las experiencias, cómo expresan sus emociones, cómo fortalecen el vínculo con sus bebés y cómo incorporan en su vida cotidiana los aprendizajes relacionados con la crianza, el autocuidado, la lactancia materna y el desarrollo infantil.

La valoración se realiza de manera continua durante los encuentros grupales, las visitas al hogar y las visitas vecinales, mediante la observación, el diálogo, la escucha activa y la participación de las familias, respetando los ritmos y particularidades de cada una.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La información obtenida permite identificar los avances y las necesidades de las familias, orientar la planeación de nuevas experiencias pedagógicas y realizar los ajustes necesarios para responder de manera pertinente a las características del grupo. Además, facilita el seguimiento al desarrollo de los bebés, fortalece el acompañamiento a las gestantes y madres lactantes y permite identificar oportunamente situaciones que requieran orientación o articulación con otras instituciones.

Asimismo, la información recogida contribuye a fortalecer la documentación pedagógica, favorece la reflexión sobre la práctica de la madre comunitaria y garantiza que las experiencias desarrolladas respondan a las necesidades reales de las familias, promoviendo el bienestar, el desarrollo integral y la garantía de los derechos de la primera infancia.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

Afirmar los pasos para abrir el camino

PÚBLICA

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA

REGUISTRADURIA AUXILIAR 2

UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS

ICBF



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:8 Y 9 DE JULIO
No. De encuentro:1 Y 2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Mis Primeras huellitas 04

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la exploración sonora y sensorial, la creatividad, la coordinación motora fina y la percepción auditiva, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la conciencia ambiental y el reciclaje creativo, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la expresión musical y vocal, la regulación emocional, la atención y la memoria auditiva, además del fortalecimiento del vínculo afectivo a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la sensibilidad estética sonora, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: ficha 6 jugar, cantar y contar: rutinas.

¿Qué se quiere fortalecer? Desde la ficha “Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales”, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y la creación de rimas y arrullos como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la regulación emocional, la atención y la memoria, y el lenguaje oral, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los vínculos afectivos, la interacción con la familia y la red de apoyo, y el aprendizaje significativo, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.

Profesional que acompaña: MARCELA GUZMÁN

PUBLICA

Experiencia propuesta: Actividad artística: "Botellas que Suenan con Amor".

MATERIALES:

- Botellas plásticas pequeñas con tapa.
- Semillas variadas (fríjol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.).
- Piedras pequeñas o gravilla limpia.
- Cintas, lanas o trapillo.
- Pinturas, marcadores o papel de colores.
- Pegante y tijeras.
- Hojas recicladas y lápices.

APERTURA: El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su propio arrullo.

Ejemplo

Duerme mi niño, duerme mi amor,
te acompaña siempre mi corazón."
"Brilla la luna sobre tu cuna,
crece feliz bajo la fortuna."
"Mi pequeño tesoro, mi canto y mi sol,
camino contigo con todo mi amor."

DESARROLLO: Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé.

Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el fortalecimiento de los lazos familiares, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé.

Una invitación para la red de apoyo: la red de apoyo está invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.

Cierre: Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima.
Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Las familias participaron con interés y disposición durante el desarrollo de la experiencia. Algunas usuarias se mostraron muy activas y compartieron sus opiniones y vivencias con facilidad, mientras que otras participaron de manera más reservada, escuchando atentamente y aportando cuando se sintieron en confianza. En general, se evidenció una buena comprensión del tema y un ambiente de respeto y participación.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo la participación activa de algunas usuarias, promoviendo espacios donde se sientan con mayor confianza para expresar sus opiniones, compartir experiencias y resolver inquietudes relacionadas con la crianza, el desarrollo infantil y el bienestar emocional.

Preguntas de las familias:
Las familias manifestaron interés por conocer más sobre las actividades que pueden realizar en casa para fortalecer el vínculo afectivo con sus bebés y estimular su desarrollo mediante el juego, la comunicación y la interacción cotidiana. Estas inquietudes fueron resueltas durante el encuentro mediante ejemplos prácticos.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:15 Y 16 DE JULIO
No. De encuentro:3 Y 4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Mis Primeras huellitas 04

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Desde la experiencia "Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes", se busca generar espacios de expresión emocional, escucha activa y reflexión colectiva que permitan reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y la gestión positiva de las emociones en el entorno familiar.

¿Qué se quiere fortalecer? Se busca fortalecer en las participantes la capacidad para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, promoviendo relaciones familiares respetuosas y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Igualmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional, el apoyo familiar y comunitario como elementos fundamentales para el bienestar integral de la madre, el bebé y la familia

Profesional que acompaña:

PÚBLICA

Experiencia propuesta: Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de la salud mental como parte fundamental del bienestar familiar.

MATERIALES:

- Cartulinas de colores
- Caja
- papel boom
- colores
- marcadores y lápices

APERTURA: "¿Cómo me siento hoy?" Al ingresar al encuentro, cada participante elegirá una imagen o emoticono que represente cómo se siente en ese momento (feliz, tranquila, preocupada, cansada, triste, emocionada, etc.). Posteriormente compartirá con el grupo, de manera voluntaria, por qué eligió esa emoción. Esta actividad permitirá reconocer que todas las emociones son válidas y forman parte de la experiencia humana.

DESARROLLO: Actividad 1 "La máquina del tiempo" Cada participante recibe una hoja dividida en tres momentos: Lo que me preocupaba antes. Lo que me preocupa hoy. Lo que espero para mi futuro y el de mi bebé. Después comparten voluntariamente sus respuestas y se reflexiona sobre cómo las preocupaciones cambian, cómo hemos superado situaciones difíciles y qué fortalezas tenemos para afrontar los desafíos actuales. Actividad 2: Se invita a los participantes a ubicarse en una posición cómoda, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Inicialmente se realiza una breve sensibilización sobre la importancia de la respiración en la regulación emocional, explicando cómo las emociones intensas pueden alterar el ritmo respiratorio y aumentar la sensación de ansiedad. Posteriormente, se guía un ejercicio de respiración profunda siguiendo la técnica 4-4-6:
Inhalar lentamente por la nariz durante 4 segundos. • Mantener el aire durante 4 segundos. • Exhalar suavemente por la boca durante 6 segundos. El ejercicio se repite entre 5 y 10 veces, invitando a los participantes a concentrarse únicamente en el flujo del aire y en las sensaciones corporales. Durante la actividad se les anima a identificar cualquier emoción presente sin juzgarla, permitiendo que la respiración contribuya a disminuir la tensión emocional. Beneficios esperados: Disminución de la activación fisiológica, aumento de la sensación de calma, mejora de la concentración y fortalecimiento de estrategias de autorregulación emocional. Actividad 3: Los participantes se ubican en una posición cómoda y realizan previamente dos o tres respiraciones profundas. Posteriormente, siguiendo las indicaciones del facilitador, aplican suaves movimientos circulares con las yemas de los dedos en los siguientes puntos: otro de la frente, entre las cejas. • Extremos internos de las cejas. • Sienes (a los lados de los ojos). • Debajo de los pómulos. • Mandíbula, especialmente en la zona donde suele acumularse tensión. • Parte posterior de las orejas. Cada punto se masajea durante aproximadamente 15 a 20 segundos, manteniendo una respiración lenta y consciente. Al finalizar, se invita a los participantes a cerrar los ojos durante un minuto y observar las sensaciones de relajación, ligereza o tranquilidad que experimentan. Beneficios esperados: Liberación de la tensión muscular facial, disminución de síntomas asociados al estrés, mayor sensación de bienestar y fortalecimiento de herramientas de autocuidado para el manejo de la ansiedad cotidiana.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a reconocer la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, fomentar el diálogo respetuoso y brindar apoyo emocional a las madres gestantes y lactantes, contribuyendo a la construcción de entornos familiares seguros, afectivos y protectores.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a parejas, familiares y cuidadores a fortalecer el acompañamiento emocional de las madres gestantes y lactantes, promoviendo espacios de escucha, comprensión y corresponsabilidad que favorezcan el bienestar familiar y la salud mental.

Cierre: Para finalizar el encuentro, cada participante compartirá una palabra o aprendizaje significativo obtenido durante la jornada. Posteriormente se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar la salud mental, reconocer las emociones y resolver los conflictos de manera pacífica, resaltando que el bienestar emocional de la madre impacta positivamente el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
El grupo manifestó una actitud positiva frente a la experiencia. Aunque algunas participantes estuvieron dispersas en algunos momentos, lograron integrarse al desarrollo de la actividad. Se observó que las usuarias se sintieron cómodas para expresar sus ideas y emociones, fortaleciendo la confianza y la interacción entre ellas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
La experiencia permitió identificar que es importante seguir reforzando temas relacionados con el vínculo afectivo, la comunicación con los bebés, la expresión de emociones y la participación en las actividades grupales, favoreciendo que todas las familias se involucren de manera más activa.

Preguntas de las familias:
Durante la experiencia, algunas participantes preguntaron cómo adaptar las actividades a la edad de sus bebés y cómo aprovechar materiales sencillos disponibles en el hogar para continuar fortaleciendo los aprendizajes. Estas inquietudes fueron abordadas mediante orientaciones y demostraciones prácticas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PUBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 DE JULIO
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Mis Primeras huellitas 04

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña:

PUBLICA

Experiencia propuesta:
Cuentos que Nacen del Corazón

MATERIALES:

- Hojas de colores
- Marcadores
- Lápices
- Colores
- Bitácora.

APERTURA:
Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

DESARROLLO:
Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico “Comunicándonos desde el amor”, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.
A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PUBLICÁ

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 28 DE JULIO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Mis Primeras huellitas 04

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: N° 11 Alimentar el cuerpo y el corazón

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña:

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:
Sensibilizar a las familias beneficiarias sobre la importancia y el valor nutricional de la **Bienestarina Más**, fomentando su uso consciente, creativo y saludable en el hogar mediante la construcción y narración de cuentos pedagógicos.

MATERIALES:

- Material **educativo:** Cuento didáctico sobre los nutrientes y beneficios de la Bienestarina Más.
- Material **didáctico diverso:** Cartulinas, marcadores, imágenes de alimentos/nutrientes, tijeras, pegamento y elementos reciclables para la creación de cuentos ilustrados.

APERTURA:
Se dio la bienvenida a las participantes creando un clima cálido y receptivo. Se realizó la presentación formal del talento humano a cargo, dando a conocer el tema central del encuentro y los objetivos pedagógicos del taller.

DESARROLLO:
Como dinámica participativa, se invitó a las madres y cuidadoras a construir colaborativamente un cuento didáctico sobre la nutrición y los beneficios de la Bienestarina Más. Para ello, hicieron uso del material didáctico disponible, promoviendo la imaginación, el trabajo en equipo y la reflexión sobre la alimentación saludable.

Invitación para el grupo de familias: Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo: La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre: La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo mostró una **actitud receptiva y positiva** durante la jornada. Si bien algunas participantes presentaron breves momentos de dispersión, lograron engancharse e integrarse activamente al desarrollo de la dinámica. Se evidenció un **clima de confianza y seguridad**, lo que permitió a las usuarias expresar libremente sus ideas y emociones, fortaleciendo la cohesión grupal y el vínculo entre pares.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Mecanismos que motiven a todas las familias a involucrarse de manera más fluida y constante en las actividades colectivas

Preguntas de las familias:

Aprovechamiento de recursos: De qué manera utilizar materiales cotidianos del hogar para dar continuidad a los aprendizajes en su día a día.

Indague sobre los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PUBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PUBLICÁ

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PUBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PUBLICA

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
8 DE JULIO DE 2026	4:00PM a 6:00PM	Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: _____ Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal:
9 DE JULIO DE 2026	4:00PM a 6:00PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Marcela Guzmán
15 DE JULIO DE 2026	4:00PM a 6:00PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
16 DE JULIO DE 2026	4:00PM a 6:00PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
22 DE JUIO DE 2026	4:00PM a 6:00PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
28 DE JULIO DE 2026	4:00PM a 6:00PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PUBLICÁ

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PUBLICÁ

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

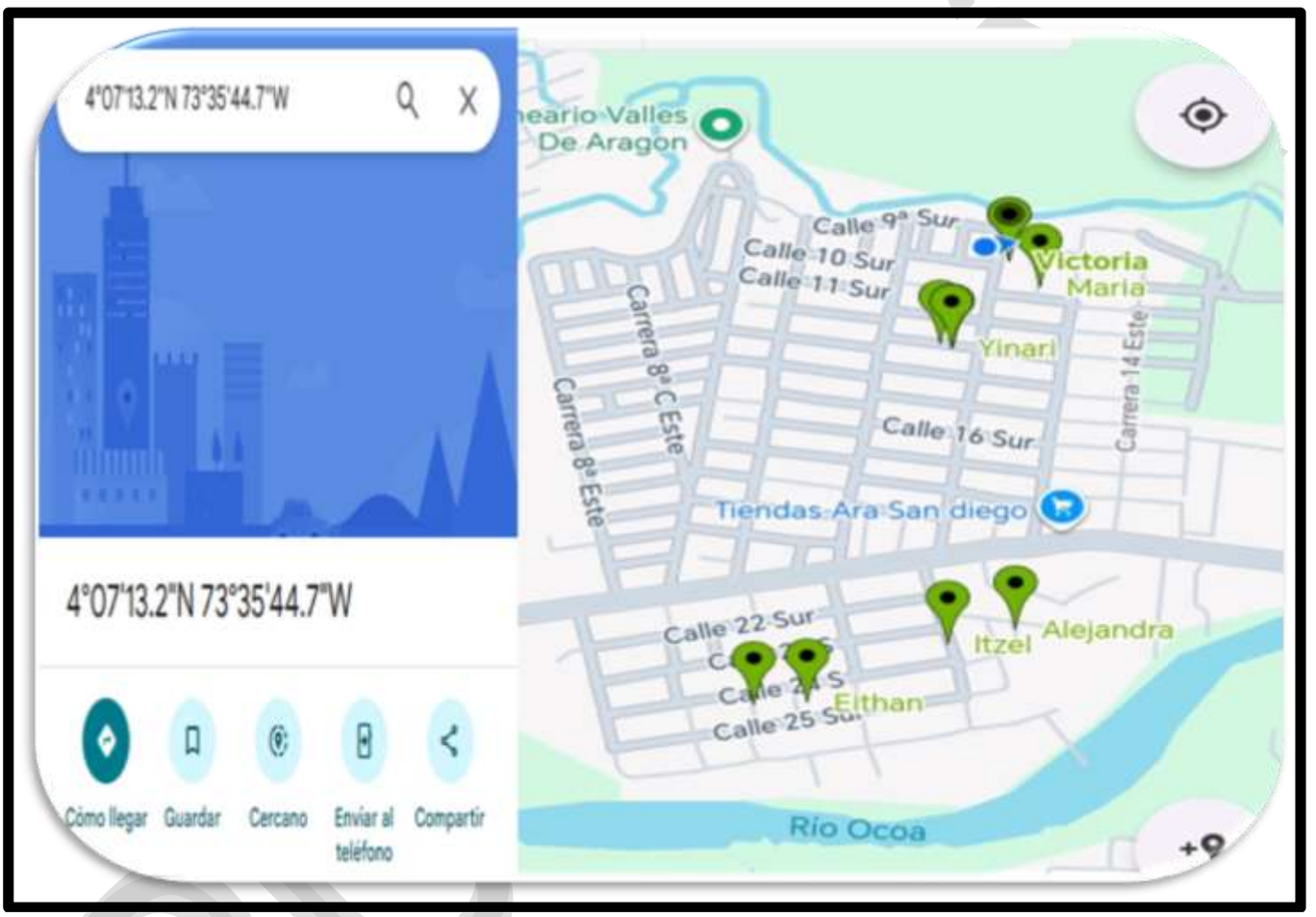
Nombre: DAYANA SANTOS CARDENAS Perfil/ formación: Trabajadora Social Rol: Psicosocial Retrato o fotografía: 	Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO Perfil/ formación: Rol: pedagoga Retrato o fotografía: 
Nombre: DAYANA LICETH GONZALEZ CASTILLO Perfil/ formación: técnico auxiliar en enfermería Rol: nutricionista Retrato o fotografía: 	Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ Perfil/ formación: Licenciado en Música Rol: Sabedor Cultural Retrato o fotografía: 

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

__*Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

9

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
YINARI PATRICIA QUEVEDO BENAVIDEZ	25 AÑO		04/02/2026	CL 13 SUR 11 69 E AP 2	3112805717	
YADIRA ORTIZ VARGAS	25 AÑOS		02/02/2026	CL 13 SUR 11 75 E MZ G CS	3125406100	
GISELL ALEJANDRA HERNANDEZ RAMIREZ	17 AÑOS		02/02/2026	CR 11B E 9 40 MZ A CS 5	3332337816	
DEILYTH MILADY LOPEZ IBAÑEZ	32 AÑOS		02/02/2026	MZ 27 LT 14	3008484996	
ANA YEIMY CRUZ	33 AÑOS		09/02/2026	MZ 103 CS 18	3053066315	

SARA SOFIA CAUPAZ CHIMONJA	**17 AÑOS**		**02/02/2026**		**3142241414**	
LIAM SANTIAGO LADINO BARRERA	1 MES	MONICA ALEJANDRA BARRERA HERRERA	09/02/2026	CL 22ª SUR 12B 29 E	3204169583	
SALVADOR OSTOS CUELLAR	1 MES	DANIELA VALENTINA CUELLAR MUÑOZ	02/02/2026		3107740948	
AILANY RESTREPO OSPINA	2 MESES	LAURA MELISA OSPINA MARTINEZ	02/02/2026	CL 9 SUR CS 6	3102439009	
LIAM SANTIAGO CRUZ HERNANDEZ	4 MESES	LINA PAOLA HERNANDEZ GONZALZ	02/02/2026	FCA LA CABAÑA CS 3	3142432917	
VAIOLETH ALEJANDRA HERNANDEZ SOTO	4 MESES	MARIA ALEJANDRA SOTO VARON	02/02/2026	K 34 12 87SUR MZ 1 CS 19	3246813221	
EITHAN DAVID JIMENEZ PIZZA	4 MESES	KAROL PAOLA PIZZA PEREA	02/02/2026	CR 10 E 24 26 SUR MZ P CS 16	3173085764	
MARIA VICTORIA LOPEZ ROJAS	3 MESES	EMELY ANGELICA ROJAS HERNANDEZ	02/02/2026	K 12 E 9ª S 14	3204803061	
ITZEL SAMANTHA MOSQUERA AYALA	3 MESES	LUISA FERNANDA MOSQUERA AYALA	02/02/2026	CR 12 ESTE 23 19 SUR AP 102	3169271368	
MARIA JOSE SEPULVEDA CRUZ	2 MESE	ANGIE VANESSA CRUZ URREA	02/02/2026	K 12ª ESTE 9ª 42 SUR	3009950794	

PÚBLICA

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: de uno1 a 2 dos familiares

¿Cuáles son los parentescos?: madres, esposos y hijos

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: sí

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?: las participantes se notan muy atentas y siempre muy dispuestas a la participacion

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 1 AÑO

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario:

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir "Mis Primeros Pasos"** constituye la ruta que orienta todas las experiencias pedagógicas desarrolladas con las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, reconociendo que la educación inicial comienza desde la gestación y se construye a partir de las relaciones afectivas, las experiencias cotidianas, la participación familiar y el reconocimiento del contexto donde viven las personas.

Su construcción surge del análisis de la caracterización realizada al inicio del proceso de atención, mediante la cual fue posible identificar las condiciones sociales, familiares, económicas, culturales y emocionales de las familias participantes. Este análisis permitió reconocer fortalezas importantes, como el compromiso de las madres frente al cuidado de sus hijos, el interés por fortalecer sus conocimientos sobre crianza, lactancia y desarrollo infantil, así como la existencia de redes familiares de apoyo en gran parte de los hogares. De igual manera, se identificaron situaciones que requieren acompañamiento permanente, entre ellas la presencia de madres jóvenes, algunas familias monoparentales, limitaciones económicas, necesidades de fortalecimiento emocional durante la gestación y el puerperio, desconocimiento sobre algunas prácticas de crianza respetuosa y la importancia de consolidar redes de apoyo comunitario.

Desde esta comprensión de la realidad, el proyecto pedagógico orienta una propuesta educativa contextualizada, flexible y pertinente, que reconoce a cada mujer como protagonista de su proceso de maternidad y a cada bebé como sujeto de derechos con capacidades para relacionarse, comunicarse y aprender desde el nacimiento. En consecuencia, todas las acciones pedagógicas buscan fortalecer las competencias familiares para favorecer entornos protectores, relaciones afectivas seguras y experiencias significativas que potencien el desarrollo integral desde los primeros momentos de vida.

Esta propuesta se fundamenta en el sentido del acompañamiento de la modalidad **HCB FAMI BienVenir**, entendiendo que el trabajo pedagógico trasciende la transmisión de información y se convierte en un proceso permanente de construcción conjunta de conocimientos, donde las familias reflexionan sobre sus prácticas de cuidado, reconocen sus capacidades, fortalecen su autoestima y desarrollan herramientas para ejercer una crianza basada en el respeto, el afecto, la comunicación y la corresponsabilidad.

El proyecto se desarrolla bajo el liderazgo de la madre comunitaria, quien, mediante procesos permanentes de observación, escucha activa, diálogo y documentación pedagógica, identifica los intereses, necesidades y potencialidades de las familias para diseñar experiencias que respondan realmente a su contexto. Este trabajo se fortalece con el acompañamiento del equipo interdisciplinario del ICBF, favoreciendo procesos continuos de reflexión sobre la práctica pedagógica y garantizando la articulación entre los componentes de salud, nutrición, protección, participación y educación inicial.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son:

En la Unidad de Servicio **HCB** FAMI BienVenir "Mis Primeros Pasos" concebimos a las mujeres gestantes y madres lactantes como sujetos de derechos, protagonistas activas de su proceso de maternidad y agentes fundamentales en el desarrollo integral de sus hijos e hijas**.** Reconocemos que la gestación y la lactancia constituyen etapas de profundas transformaciones físicas, emocionales, familiares y sociales, en las que las mujeres fortalecen nuevas capacidades, construyen vínculos afectivos y consolidan su identidad como madres, sin perder su proyecto de vida, autonomía y participación dentro de la familia y la comunidad.

Entendemos que cada mujer vive esta experiencia de manera diferente, influenciada por su historia de vida, su contexto familiar, sus creencias, su cultura, sus condiciones socioeconómicas y las redes de apoyo con las que cuenta. Por ello, el acompañamiento pedagógico parte del respeto por la diversidad, la escucha activa y el reconocimiento de sus saberes, promoviendo procesos de reflexión que fortalezcan la autoestima, el autocuidado, la salud física y emocional, la confianza en sus capacidades y la toma de decisiones informadas frente al cuidado de sí mismas y de sus hijos e hijas.

Asimismo, consideramos que las mujeres no son únicamente receptoras de orientación, sino constructoras de conocimiento, capaces de compartir experiencias, aportar saberes y generar aprendizajes colectivos que enriquecen la práctica pedagógica y fortalecen el tejido comunitario.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son:

En la Unidad de Servicio concebimos a los bebés desde la gestación y durante sus primeros seis meses de vida como **personas únicas, competentes y sujetos de derechos**, con capacidades para sentir, percibir, comunicarse, interactuar y construir relaciones significativas desde los primeros momentos de su existencia.

Reconocemos que el desarrollo comienza desde la vida intrauterina y que las experiencias afectivas, las interacciones familiares, la salud materna, la nutrición, la comunicación prenatal y el entorno emocional influyen de manera significativa en su bienestar y desarrollo integral. Por ello, promovemos prácticas que fortalecen el vínculo afectivo entre la madre, el bebé y su familia, favoreciendo un apego seguro desde la gestación.

Durante los primeros seis meses de vida, comprendemos que los bebés aprenden a través de las experiencias cotidianas, el contacto corporal, la mirada, la voz, el juego, la exploración, el movimiento libre y la respuesta sensible de los adultos que los cuidan. Cada bebé posee un ritmo propio de desarrollo, por lo que respetamos sus tiempos, intereses y necesidades, evitando comparaciones y favoreciendo ambientes protectores, seguros y emocionalmente enriquecedores.

Desde esta concepción, todas las experiencias pedagógicas desarrolladas en la Unidad de Servicio buscan garantizar condiciones que promuevan el desarrollo integral, la construcción de vínculos afectivos seguros, la lactancia materna, el cuidado amoroso y la participación activa de la familia como primer escenario de aprendizaje, protección y desarrollo.

Esta mirada orienta nuestro quehacer pedagógico y reafirma el compromiso de la Unidad de Servicio **"Mis Primeros Pasos"** con una atención integral, humanizada y respetuosa, donde las mujeres, los bebés y sus familias son reconocidos como protagonistas de su propio proceso de crecimiento, aprendizaje y transformación.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio.

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir "Mis Primeros Pasos"** se fundamenta en el marco normativo colombiano y en los referentes técnicos que orientan la atención integral a la primera infancia, reconociendo a las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias como sujetos de derechos y protagonistas de su desarrollo.

La implementación del servicio responde a los principios de protección integral, participación, equidad, inclusión, corresponsabilidad y atención diferencial, promoviendo experiencias pedagógicas pertinentes que favorezcan el desarrollo integral desde la gestación y durante los primeros meses de vida.

Los principales referentes que orientan el desarrollo del servicio son los siguientes:

- Constitución Política de Colombia (1991)
- Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia
- Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"
- Bases Técnicas para la Educación Inicial
- Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria HCB FAMI BienVenir
- Guías y Fichas Pedagógicas HCB FAMI BienVenir

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio:

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir "Mis Primeros Pasos"** se fundamenta en un enfoque de desarrollo integral que reconoce a las mujeres gestantes, madres lactantes, los bebés y sus familias como sujetos de derechos, protagonistas activos de su proceso de desarrollo y aprendizaje. Desde esta perspectiva, se comprende que el desarrollo humano inicia desde la gestación y se fortalece mediante las interacciones afectivas, el cuidado sensible, la participación familiar y las experiencias significativas que se viven en los diferentes entornos. En consecuencia, las acciones pedagógicas del servicio buscan fortalecer las capacidades de las familias para brindar ambientes protectores, seguros y enriquecidos que favorezcan el bienestar físico, emocional, social y cognitivo de los bebés desde antes de su nacimiento.

La propuesta pedagógica toma como referente la **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**, la cual plantea que el aprendizaje se construye a través de las relaciones con otras personas y del contexto en el que se desarrollan. Desde esta mirada, la familia constituye el primer escenario de aprendizaje y socialización, por lo que el acompañamiento pedagógico promueve espacios de diálogo, intercambio de saberes y participación activa, reconociendo que las experiencias cotidianas fortalecen las capacidades de cuidado y crianza.

Asimismo, se incorporan los aportes de la **Teoría del Apego**, desarrollada por John Bowlby y enriquecida por Mary Ainsworth, la cual resalta la importancia de establecer vínculos afectivos seguros desde la gestación y durante los primeros meses de vida. En este sentido, el servicio promueve prácticas como la comunicación prenatal, el contacto afectivo, la lactancia materna, el contacto piel a piel y las respuestas sensibles a las necesidades del bebé, entendiendo que estas experiencias fortalecen la seguridad emocional y favorecen un desarrollo integral saludable.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

De igual manera, el proyecto retoma los planteamientos de **Emmi Pikler**, quien reconoce al bebé como un ser competente desde el nacimiento, capaz de explorar y desarrollarse de manera autónoma cuando cuenta con ambientes seguros y adultos que respetan sus ritmos e intereses. Esta concepción orienta la promoción del movimiento libre, el juego espontáneo y las interacciones respetuosas como elementos esenciales para el desarrollo infantil.

También se consideran los aportes del enfoque **Reggio Emilia**, propuesto por Loris Malaguzzi, el cual reconoce que el aprendizaje surge de la exploración, la creatividad, las relaciones y la interacción con el entorno. En coherencia con este enfoque, la Unidad de Servicio favorece experiencias pedagógicas que integran el arte, la literatura, la música, el juego, la exploración de materiales y la participación activa de las familias, valorando sus conocimientos, experiencias y prácticas culturales como parte fundamental del proceso educativo.

Igualmente, la propuesta pedagógica se inspira en la pedagogía de **Paulo Freire**, entendiendo que el aprendizaje se construye mediante el diálogo, la reflexión y la participación activa de las personas. Por ello, las gestantes, madres lactantes y demás integrantes de las familias son reconocidos como portadores de saberes y experiencias que enriquecen los procesos pedagógicos, promoviendo una relación horizontal basada en el respeto, la escucha y la construcción colectiva del conocimiento.

Finalmente, todos estos referentes se articulan con el **enfoque de derechos** y con los principios de la **Educación Inicial en Colombia** y de la modalidad **HCB FAMI BienVenir**, orientando una práctica pedagógica centrada en el reconocimiento de cada bebé como sujeto de derechos y de cada mujer gestante y madre lactante como protagonista de su proceso de maternidad y crianza. En la Unidad de Servicio **"Mis Primeros Pasos"**, estos referentes se concretan en experiencias pedagógicas contextualizadas que fortalecen el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la crianza amorosa, la lactancia materna, el autocuidado, la participación familiar y la construcción de entornos protectores, garantizando una atención integral, humanizada y pertinente para las familias participantes.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

El Proyecto Pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir "Mis Primeros Pasos"** tiene como intencionalidad pedagógica central promover el desarrollo integral de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, mediante experiencias pedagógicas significativas que fortalezcan las capacidades de cuidado, la crianza amorosa, el vínculo afectivo y la construcción de entornos protectores desde la gestación y durante los primeros meses de vida. La propuesta reconoce que las primeras experiencias de interacción constituyen la base del desarrollo humano y, por ello, orienta sus acciones hacia el fortalecimiento de las relaciones afectivas, el reconocimiento de las emociones, el autocuidado, la participación familiar y el respeto por los ritmos y particularidades de cada bebé y de cada familia.

En este sentido, la práctica pedagógica busca acompañar a las familias para que reconozcan sus fortalezas, desarrollen habilidades para responder de manera sensible a las necesidades de los bebés y consoliden prácticas de crianza respetuosa fundamentadas en el afecto, la comunicación, la protección y el cuidado cotidiano. Asimismo, promueve la construcción de conocimientos sobre la gestación, el parto, el puerperio, la lactancia materna, la alimentación saludable, la salud física y emocional, la estimulación adecuada y la prevención de situaciones de riesgo, favoreciendo que las familias tomen decisiones informadas y fortalezcan su autonomía en el ejercicio de la maternidad y la paternidad.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Las intencionalidades pedagógicas también se orientan a reconocer a las familias como protagonistas del proceso educativo, valorando sus saberes, experiencias, prácticas culturales y formas de cuidado como punto de partida para la construcción colectiva del conocimiento. Desde una relación basada en el diálogo, la escucha activa y el respeto mutuo, se generan espacios de reflexión que fortalecen la corresponsabilidad entre la familia, la comunidad y las instituciones en la garantía de los derechos de los bebés y de las mujeres gestantes y madres lactantes.

De igual manera, el proyecto pedagógico busca fortalecer el desarrollo emocional como eje transversal de todas las experiencias, promoviendo el amor propio, la autoestima, la salud mental, la expresión de emociones, la comunicación afectiva y la construcción de vínculos seguros que favorezcan el bienestar de toda la familia. Estas acciones se desarrollan mediante experiencias de juego, arte, literatura, música, exploración del entorno y actividades vivenciales que responden a los intereses y necesidades identificados en la caracterización de la población atendida.

En la Unidad de Servicio **"Mis Primeros Pasos"**, las intencionalidades pedagógicas se concretan a través de experiencias como **"Conectando desde el vientre"**, **"Comunicándonos desde el amor"**, **"Abrazar la Salud"**, **"La Ruleta del Bienestar"**, **"Comida Natural"** y **"Arquitecturas Sensibles"**, las cuales fortalecen el vínculo afectivo, el desarrollo emocional, las capacidades familiares para la crianza y la participación activa de las familias en el proceso educativo. De esta manera, el Proyecto Pedagógico se consolida como una propuesta contextualizada, humanizada y coherente con los principios de la Educación Inicial en Colombia y con las orientaciones de la modalidad **HCB FAMI BienVenir**, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

El trabajo pedagógico de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir "Mis Primeros Pasos"** se desarrolla mediante estrategias que promueven el aprendizaje significativo, la participación activa de las familias y el fortalecimiento del desarrollo integral desde la gestación y durante los primeros meses de vida. Estas estrategias parten del reconocimiento de las características, intereses, necesidades y potencialidades identificadas en la caracterización de la población, permitiendo diseñar experiencias contextualizadas, pertinentes y flexibles que responden a la realidad de cada familia.

La principal estrategia pedagógica es el **acompañamiento cercano y respetuoso a las familias**, basado en la escucha activa, el diálogo, la observación y la construcción conjunta de conocimientos. En cada encuentro se generan espacios de reflexión donde las gestantes, madres lactantes y demás cuidadores comparten experiencias, expresan inquietudes y fortalecen sus capacidades para brindar una crianza amorosa, sensible y protectora.

La **planeación pedagógica** se construye de manera intencionada a partir de las necesidades e intereses identificados durante el seguimiento a las familias y de las orientaciones técnicas de la modalidad HCB FAMI BienVenir. Cada experiencia tiene una finalidad clara y favorece el fortalecimiento del desarrollo emocional, el vínculo afectivo, el autocuidado, la lactancia materna, la alimentación saludable, la comunicación afectiva y la promoción del desarrollo infantil, integrando las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno.

El **juego** se reconoce como una estrategia fundamental para favorecer la interacción entre las familias y los bebés, fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas y socioemocionales. El **arte**, mediante la pintura, la música, la expresión corporal y las actividades creativas, permite expresar emociones, fortalecer la autoestima y estimular la imaginación. La **literatura** se incorpora a través de cuentos, rondas, canciones, poesías y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

narraciones que enriquecen la comunicación desde la gestación y fortalecen el desarrollo del lenguaje y los vínculos familiares. La **exploración del entorno** favorece el descubrimiento, la curiosidad y el aprendizaje mediante experiencias sensoriales y el uso de materiales naturales y reciclados.

Como parte de la identidad pedagógica de la Unidad de Servicio, se implementan experiencias propias como **"Conectando desde el vientre"**, **"Comunicándonos desde el amor"**, **"Arquitecturas Sensibles"**, **"Comida Natural"**, **"Abrazar la Salud"** y **"La Ruleta del Bienestar"**, diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo, la salud física y emocional, las competencias parentales y la participación de las familias. Estas experiencias integran actividades vivenciales, demostraciones prácticas, diálogo de saberes, ejercicios de reflexión y construcción colectiva de aprendizajes, favoreciendo que cada familia adapte los conocimientos a su realidad cotidiana.

La **documentación pedagógica** constituye otra estrategia esencial del servicio. A través de registros de observación, diarios pedagógicos, evidencias fotográficas, producciones de las familias y espacios de reflexión, se hace seguimiento a los procesos de aprendizaje y desarrollo, permitiendo evaluar el impacto de las experiencias, identificar nuevas necesidades y ajustar la planeación de manera permanente.

Finalmente, el trabajo pedagógico se fortalece mediante la **articulación con la familia, la comunidad y las instituciones del territorio**, promoviendo acciones conjuntas con los servicios de salud, las redes de apoyo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y otros actores locales. Esta articulación favorece una atención integral y coherente con las necesidades de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, consolidando ambientes protectores y oportunidades para el desarrollo integral.

De esta manera, las estrategias pedagógicas de la Unidad de Servicio **"Mis Primeros Pasos"** trascienden la realización de actividades puntuales y se convierten en procesos intencionados de acompañamiento, reflexión y construcción conjunta, donde las familias son reconocidas como protagonistas del desarrollo de sus hijos e hijas y como actores fundamentales en la promoción de una crianza basada en el afecto, el respeto y la garantía de derechos.

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

La planeación pedagógica de la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir "Mis Primeros Pasos"** se concibe como un proceso continuo, flexible, participativo e intencionado, orientado a promover el desarrollo integral de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias. No se limita a organizar actividades, sino que constituye un ejercicio permanente de análisis, reflexión y toma de decisiones pedagógicas, fundamentado en el conocimiento de las características, intereses, necesidades, fortalezas y potencialidades de la población atendida.

Como punto de partida, la planeación se fundamenta en la **caracterización de las familias**, la cual permite comprender el contexto social, económico, cultural y emocional en el que se desarrollan las gestantes, madres lactantes y bebés. Esta información orienta la definición de experiencias pedagógicas pertinentes, contextualizadas y significativas, que responden a las realidades de cada familia y fortalecen sus capacidades para el cuidado, la crianza y la protección integral.

Otra premisa esencial es el **reconocimiento de las mujeres gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias como sujetos de derechos y protagonistas del proceso pedagógico**. En consecuencia, la planeación promueve su participación activa, valora sus conocimientos, experiencias y prácticas culturales, y favorece la construcción colectiva de aprendizajes mediante el diálogo, la escucha activa y el intercambio de saberes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

La planeación también parte del **reconocimiento de los bebés como seres competentes desde la gestación y los primeros meses de vida**, capaces de establecer relaciones, comunicarse y desarrollarse a través de las interacciones con los adultos significativos. Por ello, las experiencias pedagógicas priorizan el fortalecimiento del vínculo afectivo, la comunicación, la lactancia materna, el juego, la exploración, la literatura y el arte como medios para favorecer el desarrollo integral y el bienestar.

Asimismo, la propuesta pedagógica se desarrolla desde un enfoque de **atención integral**, articulando los componentes de educación inicial, salud, nutrición, protección y participación. Esto permite que la planeación no se limite al ámbito pedagógico, sino que incorpore acciones orientadas a promover el autocuidado, la alimentación saludable, la prevención de riesgos, la garantía de derechos y el fortalecimiento de las redes de apoyo familiares y comunitarias.

La **observación y la documentación pedagógica** constituyen otra premisa fundamental. A través del seguimiento permanente, los registros de observación, las evidencias de participación y los espacios de reflexión con las familias, se identifican avances, intereses y nuevas necesidades, permitiendo ajustar oportunamente la planeación para garantizar experiencias pertinentes y de calidad.

La planeación incorpora además las **actividades rectoras de la Educación Inicial** —el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno— como estrategias que favorecen el aprendizaje, la creatividad, la comunicación, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Estas se articulan con las fichas pedagógicas del programa **HCB FAMI BienVenir** y con experiencias propias de la Unidad de Servicio, como **"Conectando desde el vientre"**, **"Comunicándonos desde el amor"**, **"La Ruleta del Bienestar"**, **"Comida Natural"**, **"Arquitecturas Sensibles"** y **"Abrazar la Salud"**, garantizando una propuesta pedagógica contextualizada y coherente con las necesidades de las familias.

Finalmente, la planeación pedagógica se entiende como un proceso dinámico y susceptible de ajustes permanentes. Su propósito es garantizar que cada experiencia tenga una intencionalidad clara, responda a los intereses y necesidades de las familias y contribuya al fortalecimiento del desarrollo emocional, el vínculo afectivo, las competencias para la crianza y la construcción de entornos protectores. De esta manera, la Unidad de Servicio **"Mis Primeros Pasos"** consolida una práctica pedagógica reflexiva, participativa y pertinente, alineada con los principios de la Educación Inicial en Colombia y con las orientaciones de la modalidad **HCB FAMI BienVenir**.

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio

En la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir "Mis Primeros Pasos"**, las acciones cotidianas de cuidado hacen parte de cada encuentro con las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias. Estas acciones buscan fortalecer el bienestar físico, emocional y social, promoviendo ambientes seguros, afectivos y protectores.

Durante cada jornada se realiza la **entrega del refrigerio**, promoviendo hábitos de alimentación saludable y aprovechando este espacio para fortalecer la convivencia y el autocuidado. Asimismo, se desarrollan **charlas de sensibilización** sobre temas como salud materna, controles prenatales, lactancia materna, alimentación saludable, crianza amorosa, desarrollo infantil, prevención de riesgos y fortalecimiento de las redes de apoyo, garantizando que durante el año toda la población participe en estos espacios formativos.

También se realizan **actividades de educación ambiental**, promoviendo el cuidado del agua, el reciclaje y la protección del entorno. Estas acciones se articulan con el proyecto pedagógico

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ambiental de la Unidad de Servicio, el cual resalta que, así como el agua es fundamental para la vida, el cuidado de las emociones y de la salud mental es esencial para el bienestar de las familias y el desarrollo de los bebés.

De manera permanente, se promueven experiencias de juego, música, lectura, expresión artística y diálogo, que fortalecen el vínculo afectivo entre las familias y sus bebés, favorecen la expresión de emociones y contribuyen a una crianza respetuosa y amorosa.

Finalmente, mediante la observación, la escucha activa y el acompañamiento cercano, la madre comunitaria identifica las necesidades de cada familia, orienta cuando es necesario y fortalece sus capacidades para brindar un cuidado integral, promoviendo entornos familiares protectores donde el amor, el respeto y el bienestar emocional sean la base del desarrollo de los niños y las niñas.

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

En la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir "Mis Primeros Pasos"**, el desarrollo y el aprendizaje se conciben como un proceso continuo que inicia desde la gestación y se fortalece a través de las experiencias, las interacciones y los vínculos que las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias construyen en su vida cotidiana. Se reconoce que cada persona aprende de manera diferente, de acuerdo con su historia, sus conocimientos previos, su contexto y su propio ritmo, por lo que el acompañamiento pedagógico respeta la diversidad y promueve la participación activa de todas las familias.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

El desarrollo y el aprendizaje se promoverán mediante experiencias pedagógicas lúdicas, participativas y significativas, donde las familias puedan dialogar, compartir sus experiencias, resolver inquietudes y construir nuevos conocimientos. Durante cada encuentro, la madre comunitaria observará cómo participan las gestantes y madres lactantes, cómo se comunican, cómo expresan sus emociones e ideas, cómo interactúan con las demás familias y qué conocimientos tienen sobre los temas trabajados.

Estas observaciones permitirán identificar fortalezas, intereses y aspectos que requieren mayor acompañamiento, ajustando las experiencias pedagógicas de acuerdo con las necesidades de la población. De esta manera, cada actividad se convierte en una oportunidad para fortalecer el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la confianza, la participación y las capacidades de cuidado y crianza de las familias, respetando siempre el ritmo y las particularidades de cada participante.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

- **Aprendizaje vivencial:** Se promoverá mediante actividades prácticas que permitan a las familias aprender a partir de sus propias experiencias y situaciones cotidianas.
- **Diálogo de saberes:** Se fortalecerá generando espacios de conversación donde las gestantes, madres lactantes y cuidadores compartan conocimientos, experiencias e inquietudes.

PUBLICA

- **Juego:** Se utilizará como estrategia para favorecer la participación, fortalecer el vínculo afectivo y facilitar el aprendizaje de manera lúdica y significativa.
- **Arte y expresión creativa:** Se implementarán actividades de pintura, dibujo, música, manualidades y expresión corporal para fortalecer la creatividad, la comunicación y la expresión de emociones.
- **Literatura y tradición oral:** Se promoverá la lectura de cuentos, rondas, canciones, poesías y narraciones para fortalecer la comunicación, el lenguaje y el vínculo entre las familias y los bebés.
- **Exploración del entorno:** Se desarrollarán experiencias con materiales naturales y reciclados que favorezcan la observación, la curiosidad y el aprendizaje.
- **Observación y escucha activa:** Se realizará un acompañamiento permanente para identificar intereses, necesidades y avances de las familias, ajustando las experiencias pedagógicas cuando sea necesario.
- **Reflexión y sensibilización:** Se desarrollarán charlas y actividades de sensibilización sobre temas relacionados con la gestación, la lactancia materna, la crianza amorosa, la salud, el cuidado del ambiente y el bienestar emocional.
- **Fortalecimiento del vínculo afectivo:** Se promoverán actividades que favorezcan la comunicación prenatal, el contacto afectivo, la expresión de emociones y las relaciones familiares basadas en el amor y el respeto.
- **Trabajo colaborativo y participación familiar:** Se fomentará la participación activa de las familias en cada experiencia, promoviendo el apoyo mutuo, la construcción colectiva de aprendizajes y el fortalecimiento de las redes de apoyo.
- **Documentación pedagógica:** Se registrarán observaciones, participaciones y evidencias de las experiencias para realizar seguimiento a los procesos y orientar la planeación pedagógica.

Estas estrategias se movilizarán durante los encuentros grupales y el acompañamiento a las familias, garantizando experiencias participativas, contextualizadas y acordes con las necesidades e intereses identificados en la Unidad de Servicio **HCB FAMI BienVenir "Mis Primeros Pasos"**.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

se espera favorecer interacciones basadas en el respeto, la confianza, la empatía, la escucha activa y el afecto, promoviendo la participación de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias. A través de los acompañamientos y las experiencias pedagógicas, se busca fortalecer el diálogo, el intercambio de saberes y el apoyo mutuo, reconociendo las experiencias y conocimientos de cada familia como un aporte valioso para el aprendizaje colectivo.

Asimismo, se promueven interacciones que fortalezcan el vínculo afectivo entre las madres y sus bebés desde la gestación, favoreciendo la comunicación, el cuidado sensible y la respuesta oportuna a las necesidades de los niños y las niñas. Durante los encuentros se generan espacios donde las familias pueden expresar sus emociones, compartir vivencias, resolver inquietudes y construir relaciones de confianza que contribuyan a su bienestar emocional y al fortalecimiento de sus capacidades para la crianza.

Estas interacciones se desarrollan mediante actividades lúdicas, experiencias participativas, momentos de reflexión y trabajo colaborativo, creando un ambiente acogedor e inclusivo donde todas las familias se sientan escuchadas, valoradas y acompañadas en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

parte del reconocimiento de las características sociales, culturales, económicas y familiares de la población atendida, identificadas mediante la caracterización y el acompañamiento permanente. Esto permite planear experiencias pedagógicas pertinentes, respetando la diversidad de las familias, sus costumbres, creencias, saberes y formas de crianza.

Las experiencias se diseñan considerando las necesidades e intereses de las gestantes, madres lactantes y bebés, fortaleciendo el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la crianza amorosa, el autocuidado y la participación familiar. Asimismo, se promueve el respeto por las diferencias, la inclusión y la participación activa de todas las familias, reconociendo que cada una aporta experiencias y conocimientos que enriquecen el aprendizaje colectivo.

La planeación pedagógica también responde a las situaciones que hacen parte de la realidad de las familias, como las condiciones económicas, las redes de apoyo, el acceso a los servicios de salud y las dinámicas propias de la comunidad, buscando generar estrategias que contribuyan al bienestar integral y a la garantía de los derechos de las gestantes, los bebés y sus familias.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

promueve el trabajo articulado entre las familias, la comunidad y las instituciones del territorio, fortaleciendo una red de apoyo que contribuya al cuidado y la protección integral de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

Como parte de este proceso, se realizan **visitas al hogar**, las cuales permiten conocer de manera más cercana las condiciones familiares, identificar fortalezas, necesidades y factores de riesgo, brindar orientación personalizada y fortalecer las capacidades de las familias para el cuidado y la crianza de los bebés.

Además, **cada tres meses se desarrolla una visita vecinal**, en la que participan las usuarias junto con vecinos, familiares o personas cercanas a su núcleo familiar. Estos encuentros fortalecen la integración comunitaria, promueven el intercambio de experiencias, sensibilizan sobre la importancia del cuidado compartido y favorecen la construcción de redes de apoyo para las gestantes, madres lactantes y sus bebés.

De igual manera, durante los encuentros grupales se desarrollan actividades de sensibilización sobre la crianza amorosa, la lactancia materna, la salud mental, el buen trato, la prevención de violencias, el cuidado del ambiente y la garantía de los derechos de la primera infancia. Estas acciones se complementan con la articulación con las entidades de salud, el ICBF y otras instituciones del territorio cuando se requiere orientar o activar rutas de atención.

De esta manera, la Unidad de Servicio **"Mis Primeros Pasos"** contribuye a consolidar un sistema de cuidado comunitario basado en la corresponsabilidad, la solidaridad y la participación activa de las familias y la comunidad, fortaleciendo entornos protectores que favorecen el bienestar y el desarrollo integral de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes pedagógicos se disponen de manera intencionada a partir de la **planeación mensual**, la cual permite organizar y programar los encuentros grupales y familiares de acuerdo con las necesidades, intereses y características de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias.

Para cada experiencia pedagógica, el espacio se adecúa según el propósito del encuentro y las actividades que se desarrollarán, procurando que sea un ambiente seguro, acogedor, organizado y motivador que favorezca la participación, la interacción y el aprendizaje. Se dispone el mobiliario y los materiales de acuerdo con la temática a trabajar, facilitando que las familias se involucren de manera activa en cada experiencia.

Por ejemplo, cuando las actividades están orientadas a la creación de cuentos, la expresión artística o el fortalecimiento de la comunicación, se preparan previamente materiales como hojas, lápices de colores, crayones, marcadores, imágenes, stickers y otros recursos que permitan a las participantes expresar sus ideas, emociones y creatividad. De igual manera, cuando se realizan actividades de juego, exploración o sensibilización, el espacio se organiza con los materiales necesarios para facilitar la participación, el diálogo y el aprendizaje significativo.

En los encuentros familiares y durante las visitas al hogar, también se aprovechan los recursos disponibles en cada contexto, promoviendo experiencias sencillas que las familias puedan replicar en su vida cotidiana con materiales de fácil acceso.

De esta manera, los ambientes pedagógicos se convierten en escenarios que fortalecen el desarrollo emocional, el vínculo afectivo, la participación y la construcción de aprendizajes significativos, garantizando que cada experiencia responda a la intencionalidad pedagógica del Proyecto **"Mis Primeros Pasos"** y a las necesidades de las familias participantes.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal de la valoración y el seguimiento al desarrollo es conocer los avances, necesidades, intereses y fortalezas de las gestantes, madres lactantes, bebés y sus familias, con el fin de brindar un acompañamiento pedagógico oportuno, pertinente y acorde con las características de cada participante. Este proceso permite observar cómo participan en las experiencias, cómo expresan sus emociones, cómo fortalecen el vínculo con sus bebés y cómo incorporan en su vida cotidiana los aprendizajes relacionados con la crianza, el autocuidado, la lactancia materna y el desarrollo infantil.

La valoración se realiza de manera continua durante los encuentros grupales, las visitas al hogar y las visitas vecinales, mediante la observación, el diálogo, la escucha activa y la participación de las familias, respetando los ritmos y particularidades de cada una.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La información obtenida permite identificar los avances y las necesidades de las familias, orientar la planeación de nuevas experiencias pedagógicas y realizar los ajustes necesarios para responder de manera pertinente a las características del grupo. Además, facilita el seguimiento al desarrollo de los bebés, fortalece el acompañamiento a las gestantes y madres lactantes y permite identificar oportunamente situaciones que requieran orientación o articulación con otras instituciones.

Asimismo, la información recogida contribuye a fortalecer la documentación pedagógica, favorece la reflexión sobre la práctica de la madre comunitaria y garantiza que las experiencias desarrolladas respondan a las necesidades reales de las familias, promoviendo el bienestar, el desarrollo integral y la garantía de los derechos de la primera infancia.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

Afirmar los pasos para abrir el camino

PUBLICA

Gestión y movilización de espacios comunitarios

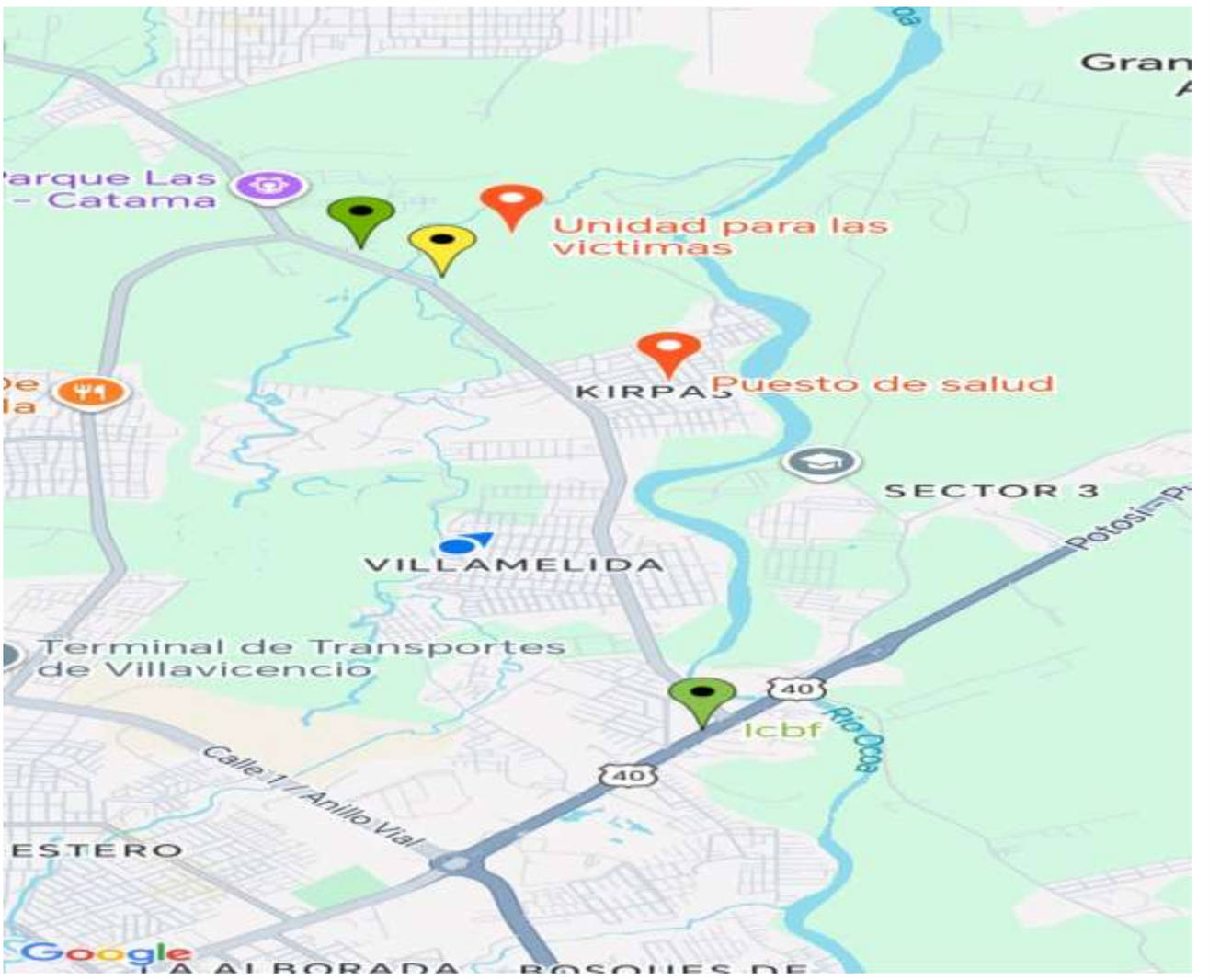
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

PUBLICÁ

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:8 Y 9 DE JULIO
No. De encuentro:1 Y 2
Profesional que acompaña: MARCELA GUZMAN
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la exploración sonora y sensorial, la creatividad, la coordinación motora fina y la percepción auditiva, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la conciencia ambiental y el reciclaje creativo, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la expresión musical y vocal, la regulación emocional, la atención y la memoria auditiva, además del fortalecimiento del vínculo afectivo a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la sensibilidad estética sonora, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: ficha 6 jugar, cantar y contar: rutinas.

¿Qué se quiere fortalecer? Desde la ficha “Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales”, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y la creación de rimas y arrullos como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la regulación emocional, la atención y la memoria, y el lenguaje oral, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los vínculos afectivos, la interacción con la familia y la red de apoyo, y el aprendizaje significativo, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.

Profesional que acompaña: MARCELA GUZMÁN

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: Actividad artística: "Botellas que Suenan con Amor".

MATERIALES:

- Botellas plásticas pequeñas con tapa.
- Semillas variadas (fríjol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.).
- Piedras pequeñas o gravilla limpia.
- Cintas, lanas o trapillo.
- Pinturas, marcadores o papel de colores.
- Pegante y tijeras.
- Hojas recicladas y lápices.

APERTURA: El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su propio arrullo.

Ejemplo

Duerme mi niño, duerme mi amor,
te acompaña siempre mi corazón."
"Brilla la luna sobre tu cuna,
crece feliz bajo la fortuna."
"Mi pequeño tesoro, mi canto y mi sol,
camino contigo con todo mi amor."

DESARROLLO: Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé.

Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el fortalecimiento de los lazos familiares, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé.

Una invitación para la red de apoyo: la red de apoyo está invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.

Cierre: Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima.
Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Las familias participaron con interés y disposición durante el desarrollo de la experiencia. Algunas usuarias se mostraron muy activas y compartieron sus opiniones y vivencias con facilidad, mientras que otras participaron de manera más reservada, escuchando atentamente y aportando cuando se sintieron en confianza. En general, se evidenció una buena comprensión del tema y un ambiente de respeto y participación.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo la participación activa de algunas usuarias, promoviendo espacios donde se sientan con mayor confianza para expresar sus opiniones, compartir experiencias y resolver inquietudes relacionadas con la crianza, el desarrollo infantil y el bienestar emocional.

Preguntas de las familias:
Las familias manifestaron interés por conocer más sobre las actividades que pueden realizar en casa para fortalecer el vínculo afectivo con sus bebés y estimular su desarrollo mediante el juego, la comunicación y la interacción cotidiana. Estas inquietudes fueron resueltas durante el encuentro mediante ejemplos prácticos.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:15 Y 16 DE JULIO
No. De encuentro:3 Y 4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Desde la experiencia "Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes", se busca generar espacios de expresión emocional, escucha activa y reflexión colectiva que permitan reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y la gestión positiva de las emociones en el entorno familiar.

¿Qué se quiere fortalecer? Se busca fortalecer en las participantes la capacidad para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, promoviendo relaciones familiares respetuosas y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Igualmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional, el apoyo familiar y comunitario como elementos fundamentales para el bienestar integral de la madre, el bebé y la familia

Profesional que acompaña:

PUBLICA

Experiencia propuesta: Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de la salud mental como parte fundamental del bienestar familiar.

MATERIALES:

- Cartulinas de colores
- Caja
- papel boom
- colores
- marcadores y lápices

APERTURA: "¿Cómo me siento hoy?" Al ingresar al encuentro, cada participante elegirá una imagen o emoticono que represente cómo se siente en ese momento (feliz, tranquila, preocupada, cansada, triste, emocionada, etc.). Posteriormente compartirá con el grupo, de manera voluntaria, por qué eligió esa emoción. Esta actividad permitirá reconocer que todas las emociones son válidas y forman parte de la experiencia humana.

DESARROLLO: Actividad 1 "La máquina del tiempo" Cada participante recibe una hoja dividida en tres momentos: Lo que me preocupaba antes. Lo que me preocupa hoy. Lo que espero para mi futuro y el de mi bebé. Después comparten voluntariamente sus respuestas y se reflexiona sobre cómo las preocupaciones cambian, cómo hemos superado situaciones difíciles y qué fortalezas tenemos para afrontar los desafíos actuales. Actividad 2: Se invita a los participantes a ubicarse en una posición cómoda, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Inicialmente se realiza una breve sensibilización sobre la importancia de la respiración en la regulación emocional, explicando cómo las emociones intensas pueden alterar el ritmo respiratorio y aumentar la sensación de ansiedad. Posteriormente, se guía un ejercicio de respiración profunda siguiendo la técnica 4-4-6:
Inhalar lentamente por la nariz durante 4 segundos. • Mantener el aire durante 4 segundos. • Exhalar suavemente por la boca durante 6 segundos. El ejercicio se repite entre 5 y 10 veces, invitando a los participantes a concentrarse únicamente en el flujo del aire y en las sensaciones corporales. Durante la actividad se les anima a identificar cualquier emoción presente sin juzgarla, permitiendo que la respiración contribuya a disminuir la tensión emocional. Beneficios esperados: Disminución de la activación fisiológica, aumento de la sensación de calma, mejora de la concentración y fortalecimiento de estrategias de autorregulación emocional. Actividad 3: Los participantes se ubican en una posición cómoda y realizan previamente dos o tres respiraciones profundas. Posteriormente, siguiendo las indicaciones del facilitador, aplican suaves movimientos circulares con las yemas de los dedos en los siguientes puntos: tro de la frente, entre las cejas. • Extremos internos de las cejas. • Sienes (a los lados de los ojos). • Debajo de los pómulos. • Mandíbula, especialmente en la zona donde suele acumularse tensión. • Parte posterior de las orejas. Cada punto se masajea durante aproximadamente 15 a 20 segundos, manteniendo una respiración lenta y consciente. Al finalizar, se invita a los participantes a cerrar los ojos durante un minuto y observar las sensaciones de relajación, ligereza o tranquilidad que experimentan. Beneficios esperados: Liberación de la tensión muscular facial, disminución de síntomas asociados al estrés, mayor sensación de bienestar y fortalecimiento de herramientas de autocuidado para el manejo de la ansiedad cotidiana.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a reconocer la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, fomentar el diálogo respetuoso y brindar apoyo emocional a las madres gestantes y lactantes, contribuyendo a la construcción de entornos familiares seguros, afectivos y protectores.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a parejas, familiares y cuidadores a fortalecer el acompañamiento emocional de las madres gestantes y lactantes, promoviendo espacios de escucha, comprensión y corresponsabilidad que favorezcan el bienestar familiar y la salud mental.

Cierre: Para finalizar el encuentro, cada participante compartirá una palabra o aprendizaje significativo obtenido durante la jornada. Posteriormente se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar la salud mental, reconocer las emociones y resolver los conflictos de manera pacífica, resaltando que el bienestar emocional de la madre impacta positivamente el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
El grupo manifestó una actitud positiva frente a la experiencia. Aunque algunas participantes estuvieron dispersas en algunos momentos, lograron integrarse al desarrollo de la actividad. Se observó que las usuarias se sintieron cómodas para expresar sus ideas y emociones, fortaleciendo la confianza y la interacción entre ellas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
La experiencia permitió identificar que es importante seguir reforzando temas relacionados con el vínculo afectivo, la comunicación con los bebés, la expresión de emociones y la participación en las actividades grupales, favoreciendo que todas las familias se involucren de manera más activa.

Preguntas de las familias:
Durante la experiencia, algunas participantes preguntaron cómo adaptar las actividades a la edad de sus bebés y cómo aprovechar materiales sencillos disponibles en el hogar para continuar fortaleciendo los aprendizajes. Estas inquietudes fueron abordadas mediante orientaciones y demostraciones prácticas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:22 DE JULIO
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña:

PUBLICA

Experiencia propuesta:
Cuentos que Nacen del Corazón

MATERIALES:

- Hojas de colores
- Marcadores
- Lápices
- Colores
- Bitácora.

APERTURA:
Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

DESARROLLO:
Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico “Comunicándonos desde el amor”, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.
A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Las familias participaron de manera positiva y receptiva durante el desarrollo de la experiencia. Aunque algunas madres inicialmente se mostraron tímidas o reservadas, poco a poco fueron ganando confianza y compartiendo sus vivencias, emociones y opiniones. Varias expresaron que este tipo de actividades no son frecuentes en sus hogares debido a las dinámicas familiares o a las dificultades presentes en sus entornos; sin embargo, reconocieron la importancia de fortalecer estos espacios de comunicación y afecto. El grupo se mostró atento, respetuoso y dispuesto a participar, evidenciando interés por las orientaciones brindadas y por incorporar estas prácticas en la relación con sus hijos e hijas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo en las familias las habilidades de comunicación afectiva y la interacción cotidiana con los niños y las niñas mediante el uso de la voz, los cuentos, las canciones, los arrullos y el diálogo. Asimismo, es importante promover la confianza de las familias para expresar emociones y compartir experiencias, reforzando el reconocimiento de que las acciones sencillas y amorosas del día a día favorecen el desarrollo del lenguaje, el vínculo afectivo y la construcción de entornos protectores. También se evidenció la importancia de brindar estrategias que les permitan incorporar estas prácticas en sus hogares, incluso cuando cuentan con poco apoyo familiar o enfrentan situaciones personales complejas.

Preguntas de las familias:
Las familias manifestaron inquietudes sobre cómo fortalecer la comunicación con sus bebés desde la gestación y los primeros meses de vida, qué actividades pueden realizar diariamente para estimular el lenguaje y el vínculo afectivo, y de qué manera involucrar a otros miembros de la familia en estas experiencias. Algunas madres expresaron que, aunque intentan realizar estas prácticas con sus hijos y con su pareja, les resulta difícil extenderlas al resto del entorno familiar debido a sus dinámicas personales. También solicitaron recomendaciones de actividades sencillas que puedan implementar en casa para favorecer el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PUBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 DE JULIO DE 2026
No. De encuentro:6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: N° 11 Alimentar el cuerpo y el corazón

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña:

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta:
"Prepara una receta con Bienes tarina" Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienes tarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el día de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes.

MATERIALES:

- Bienestarina
- Folletos informativos
- Costales de Bienestarina

APERTURA:

Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.

DESARROLLO:
Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una Receta a base de Bienestarina e indicar como fue su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias: Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo: La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre: La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias participaron de manera activa, atenta y muy receptiva durante el desarrollo de la experiencia. El tema despertó un gran interés, especialmente en las madres con bebés de cuatro y cinco meses próximos a iniciar la alimentación complementaria. Se evidenció una participación constante mediante preguntas, comentarios y el intercambio de experiencias personales, generando un ambiente de confianza, aprendizaje y diálogo. Las familias manifestaron sentirse satisfechas con las orientaciones recibidas y valoraron la posibilidad de aclarar dudas para afrontar esta nueva etapa con mayor seguridad.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Se identificó la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos y las prácticas familiares relacionadas con el inicio de la alimentación complementaria, promoviendo la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las texturas adecuadas según la edad y la introducción progresiva de los diferentes grupos de alimentos, manteniendo siempre la lactancia materna. Asimismo, se evidenció la necesidad de seguir abordando la identificación de las señales de hambre y saciedad, las señales de alarma ante posibles reacciones a los alimentos y la desmitificación de creencias o recomendaciones sin fundamento científico, brindando información confiable que permita a las familias tomar decisiones seguras para la alimentación de sus hijos e hijas.

Preguntas de las familias:
Las familias manifestaron numerosas inquietudes relacionadas con el inicio de la alimentación complementaria. Entre las preguntas más frecuentes estuvieron: ¿con qué alimentos se debe iniciar?, ¿qué cantidad ofrecer?, ¿cuál debe ser la textura adecuada según la edad?, ¿qué alimentos se pueden ofrecer y cuáles se deben evitar?, ¿cómo identificar si el bebé está listo para comenzar esta etapa?, ¿cómo reconocer las señales de hambre y saciedad?, ¿qué hacer si el niño rechaza un alimento? y ¿cuáles son las señales de alarma ante una posible reacción alérgica o dificultad durante la alimentación? Además, surgieron diversas creencias y mitos transmitidos por familiares y personas cercanas, los cuales fueron analizados y aclarados durante el encuentro, permitiendo a las familias fortalecer sus conocimientos con información basada en las recomendaciones para una alimentación infantil saludable.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PUBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PUBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PUBLICA

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
8 DE JULIO DE 2026	8:30AM a 10:30AM	Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal:
9 DE JULIO DE 2026	8:30AM a 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MARCELA GUZMÁN
15 DE JULIO DE 2026	8:30AM a 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
16 DE JULIO DE 2026	8:30AM a 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
22 DE JUIO DE 2026	8:30AM a 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
29 DE JULIO DE 2026	8:30AM a 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PUBLICÁ

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PUBLICÁ

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8y9 julio
No. De encuentro:1
y 2
Profesional que acompaña:
AMALIA ALVEAR

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.

Experiencia propuesta Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:

No. De encuentro: 3y4
14-15-07-2026

Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: mz 26 cs 22

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *11 Alimentar el cuerpo y el corazón*

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña: *Dayana Liceth González Castillo*

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: “Prepara una receta con Bienestarina”

Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienestarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el dia de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes.

Materiales:

-Bienestarina
-Folletos informativos
-Costales de Bienestarina

Apertura:

Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.

Desarrollo:

Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una Receta a base de Bienestarina e indicar como fue su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo:
La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre:
La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

_____
_____

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

_____
_____
_____

Preguntas de las familias:

_____
_____

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22-07-2
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

Práctica Ambiental: Botellas plásticas "Botellas que Suenan con Amor"

- **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

*La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la **exploración sonora y sensorial**, la **creatividad**, la **coordinación motora fina** y la **percepción auditiva**, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la **conciencia ambiental y el reciclaje creativo**, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la **expresión musical y vocal**, la **regulación emocional**, la **atención y la memoria auditiva**, además del fortalecimiento del **vínculo afectivo** a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la **sensibilidad estética sonora**, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma.*

*En conjunto, ambas actividades integran el **arte como lenguaje de cuidado**, fortaleciendo el vínculo afectivo, la expresión emocional y la construcción de experiencias musicales significativas.*

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *ficha 6 jugar, cantar y contar: rutinas.*

¿Qué se quiere fortalecer?

*Desde la ficha **"Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales"**, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la **creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas** y la **creación de rimas y arrullos** como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la **regulación emocional**, la **atención y la memoria**, y el **lenguaje oral**, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los **vínculos afectivos**, la **interacción con la familia y la red de apoyo**, y el **aprendizaje significativo**, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.*

Profesional que acompaña: Sabedor Cultural: Marcela Guzmán.

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Botellas que Suenan con Amor"*

Materiales:

- Botellas plásticas pequeñas con tapa.
- Semillas variadas (fríjol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.).
- Piedras pequeñas o gravilla limpia.
- Cintas, lanas o trapillo.
- Pinturas, marcadores o papel de colores.
- Pegante y tijeras.
- Hojas recicladas y lápices.

Apertura: *El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su propio arrullo.*

Ejemplos

"Duerme mi niño, duerme mi amor,
te acompaña siempre mi corazón."
"Brilla la luna sobre tu cuna,
crece feliz bajo la fortuna."
"Mi pequeño tesoro, mi canto y mi sol,
camino contigo con todo mi amor."

Desarrollo: *Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé.*
Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.

Cierre: *Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima.*
Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida.

Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el* ***fortalecimiento de los lazos familiares****, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé.*

Una invitación para la red de apoyo: *la red de apoyo están invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29-07-2026
No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: mz 26 cs 22

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Desde la experiencia "Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes", se busca generar espacios de expresión emocional, escucha activa y reflexión colectiva que permitan reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y la gestión positiva de las emociones en el entorno familiar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las participantes la capacidad para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, promoviendo relaciones familiares respetuosas y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

Igualmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional, el apoyo familiar y comunitario como elementos fundamentales para el bienestar integral de la madre, el bebé y la familia.

Profesional que acompaña: *Dayana Alexandra Santos Cardenas*

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta:

Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de la salud mental como parte fundamental del bienestar familiar.

Materiales: *Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices*

Apertura:

"¿Cómo me siento hoy?"

Al ingresar al encuentro, cada participante elegirá una imagen o emoticono que represente cómo se siente en ese momento (feliz, tranquila, preocupada, cansada, triste, emocionada, etc.).

Posteriormente compartirá con el grupo, de manera voluntaria, por qué eligió esa emoción. Esta actividad permitirá reconocer que todas las emociones son válidas y forman parte de la experiencia humana.

Desarrollo:

Actividad 1 : "La máquina del tiempo"

Cada participante recibe una hoja dividida en tres momentos:

Lo que me preocupaba antes.

Lo que me preocupa hoy.
Lo que espero para mi futuro y el de mi bebé.

Después comparten voluntariamente sus respuestas y se reflexiona sobre cómo las preocupaciones cambian, cómo hemos superado situaciones difíciles y qué fortalezas tenemos para afrontar los desafíos actuales.

A**ctividad 2:**

Se invita a los participantes a ubicarse en una posición cómoda, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Inicialmente se realiza una breve sensibilización sobre la importancia de la respiración en la regulación emocional, explicando cómo las emociones intensas pueden alterar el ritmo respiratorio y aumentar la sensación de ansiedad.

Posteriormente, se guía un ejercicio de respiración profunda siguiendo la técnica **4-4-6**:

- Inhalar lentamente por la nariz durante 4 segundos.
- Mantener el aire durante 4 segundos.
- Exhalar suavemente por la boca durante 6 segundos.

El ejercicio se repite entre 5 y 10 veces, invitando a los participantes a concentrarse únicamente en el flujo del aire y en las sensaciones corporales. Durante la actividad se les anima a identificar cualquier emoción presente sin juzgarla, permitiendo que la respiración contribuya a disminuir la tensión emocional.

Beneficios esperados: Disminución de la activación fisiológica, aumento de la sensación de calma, mejora de la concentración y fortalecimiento de estrategias de autorregulación emocional.

Actividad 3:

Los participantes se ubican en una posición cómoda y realizan previamente dos o tres respiraciones profundas. Posteriormente, siguiendo las indicaciones del facilitador, aplican suaves movimientos circulares con las yemas de los dedos en los siguientes puntos:

- Centro de la frente, entre las cejas.
- Extremos internos de las cejas.
- Sienes (a los lados de los ojos).
- Debajo de los pómulos.
- Mandíbula, especialmente en la zona donde suele acumularse tensión.
- Parte posterior de las orejas.

Cada punto se masajea durante aproximadamente 15 a 20 segundos, manteniendo una respiración lenta y consciente. Al finalizar, se invita a los participantes a cerrar los ojos durante un minuto y observar las sensaciones de relajación, ligereza o tranquilidad que experimentan.

Beneficios esperados: Liberación de la tensión muscular facial, disminución de síntomas asociados al estrés, mayor sensación de bienestar y fortalecimiento de herramientas de autocuidado para el manejo de la ansiedad cotidiana.

.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a reconocer la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, fomentar el diálogo respetuoso y brindar apoyo emocional a las madres gestantes y lactantes, contribuyendo a la construcción de entornos familiares seguros, afectivos y protectores.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a parejas, familiares y cuidadores a fortalecer el acompañamiento emocional de las madres gestantes y lactantes, promoviendo espacios de escucha, comprensión y corresponsabilidad que favorezcan el bienestar familiar y la salud mental.

Cierre: Para finalizar el encuentro, cada participante compartirá una palabra o aprendizaje significativo obtenido durante la jornada. Posteriormente se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar la salud mental, reconocer las emociones y resolver los conflictos de manera pacífica, resaltando que el bienestar emocional de la madre impacta positivamente el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas.

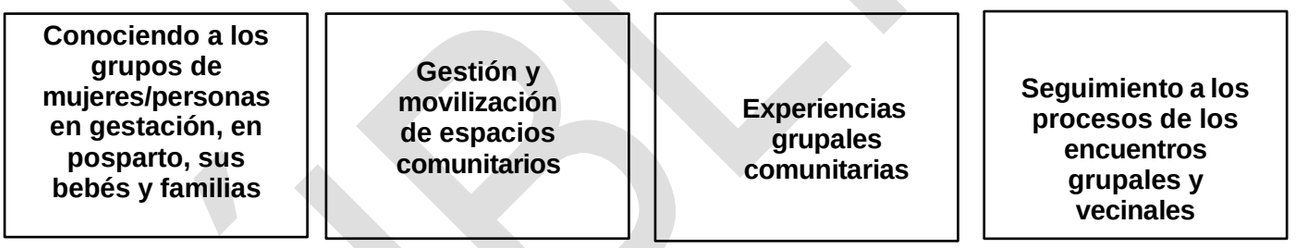
1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.

2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

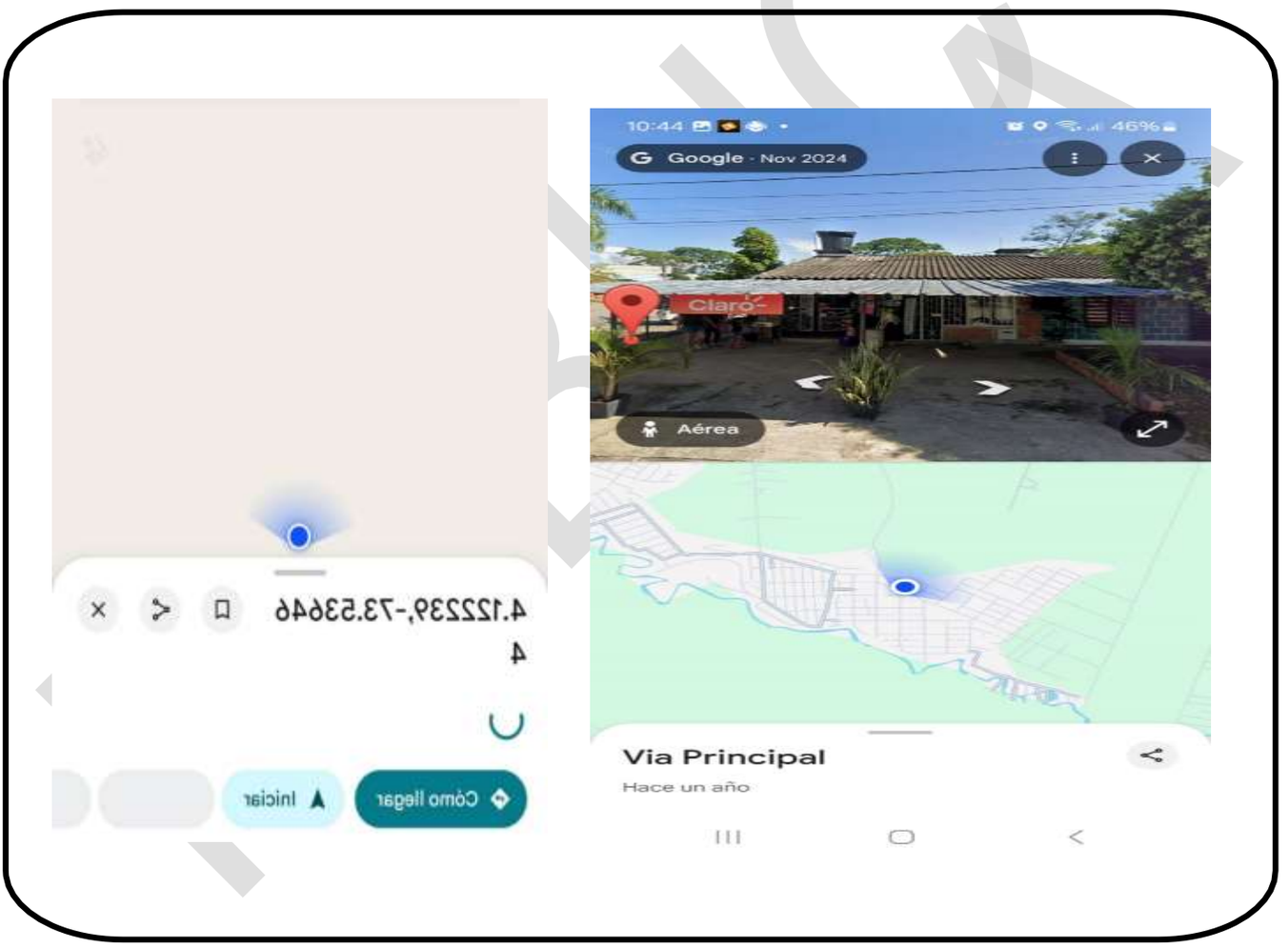
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

PÚBLICA

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

El territorio acompañado corresponde a una comunidad con presencia de familias gestantes, madres lactantes, bebés menores de seis meses y sus redes de apoyo, caracterizada por dinámicas familiares diversas y necesidades relacionadas con fortalecimiento de prácticas de cuidado, nutrición, salud y crianza. Se evidencia acceso a servicios básicos como salud y educación; sin embargo, algunas familias presentan barreras económicas, dificultades para el acceso oportuno a información y necesidad de fortalecer redes comunitarias de apoyo. El territorio cuenta con espacios comunitarios que favorecen encuentros grupales, intercambio de saberes y acompañamiento familiar.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?
Predominan familias extensas con participación de abuelos y cuidadores; prácticas tradicionales de cuidado.
Grupo conformado por gestantes, madres lactantes con bebés de 0 a 6 meses y redes de apoyo.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Residen en sectores urbanos cercanos al punto de atención, con acceso parcial a redes institucionales y comunitarias.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 7

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 2

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 10

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? Las amitas pregunta sobre las etapas de la gestación los cambios hormonales y las emociones

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan se espera tener en cada actividad mas conocimientos como personas y aprender a cuidar mas de caca una

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan si porque e cada sesión se aprenden de diferente manera cuidar de la salud del los bebes y de ellas mismas ya que cada gestación es diferente

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo? 7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
NARLY DAYANA PERDOO LORA		ANDRES FELIPE SANTOS	02/02/2026	MZ 83 CS 24 RELIQUIA	3182645255	
LIAM SAMUEL HERNANDEZ LEON			02/02/2026	MZ 110 CS 12 RELIQUIA	3142717341	
EMILIANO SANTOS BELTRAN	5 MESES	VALENTINA BELTRAN	02/02/2026	SAN DIEGO CS 20	322 9400227	
ALAHIA ISABELL APARICIO G	2 MESES	JAUDRY YULIETH GABIRIA MEDICO	02/02/2026	MZ 27 CS 22 RELIQUIA	3202868129	
AYLIN VALERIA ORTIZ BELTRAN	2 MESES	KARINA STELLA ORTIZ BELTRAN	02/02/2026	MZ 07 CS 01 BETTY	3132728364	
KAREN MANUELA PEREZ OSORIO		GLORIA AMPARO OSORIO CIFUENTES	02/02/2026	MZ 83 A CS 52 BRR RELIQUIA	3138930673	
NAYELY MENDOZA GRACIA		NAYELY MENDOZA GRACIA	02/02/2026	CR 60 E 32 18 MZ 9 CS 18 RELIQUIA	3142804229	
AUSTIN SMITH OCHOA BRAVO	4 MESES	CHAREN VLENTINA BRAVO	02/02/2026	MZ 83 A CS 32 RELIQUIA	3214679842	
JULIETH NARANJO CASTAÑEDA		CRISTIAN CALMILO ALMANZA QUIÑONES	02/02/2026	SAN DIEGO CS 64	3005177773	
ALEXA ISABELLA PARRA RUEDA	3 MESES	DIANA MARCELA PARRA RUEDA	02/02/2026	MZ 58 CS 11 13 DE MAYO	3138789057	
MARCOS EMMANUEL BAREÑO M	2 MESES	ADRIANA LIZETH MALDONADO MATEUS	02/02/2026	MZ 45 CS 07 13 DE MAYO	3228755340	
ANGIE MARIA MARRUGO HENAO		ANGIE MARIA MARRUGO HENAO	02/02/2026	MZ 52 CS 19 13 DE MAYO	310 475 05 99	
WENDY YERALDINE QUINTERO VELASQUEZ		MARY SOLANLLY QUINTERO VELAZQUEZ	02/02/2026	MZ 61 CS 29 13 DE MAYO	3138943905	

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: 2

¿Cuáles son los parentescos? Abuela de bebe y cuñadas

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?: si

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio? Si la familia aprovecha para indagar de dudas

Roles de cuidado masculinos en las familias los esposos de las mamitas gestantes y hermanos de las participantes

Dinámicas laborales de las familias las familias salen a trabajar de lunes a sábado y salen a compartir momentos de familia teniendo tiempo de calidad

¿Cómo están compuestas las familias? Abuelos tios hermanos esposo y cuñadas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades? 65 años 28 años 15 años 7 años y de 2 años

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés? Sujetos activos de derechos, capaces de construir aprendizajes, fortalecer habilidades de cuidado y participar en procesos que favorezcan bienestar propio y familiar.

En el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…Sujetos de derechos con capacidades desde la gestación, que aprenden mediante interacciones, afecto, juego y experiencias cotidianas.

En el servicio se cree que los bebés en el vientre y sus primeros 6 meses de vida son En el servicio se cree que los bebés desde la gestación y durante sus primeros seis meses de vida son **sujetos de derechos, activos en su proceso de desarrollo, con capacidades para sentir, percibir, comunicarse y establecer vínculos afectivos desde etapas tempranas**. Se reconoce que el desarrollo inicia antes del nacimiento y está influenciado por el cuidado, la nutrición, el afecto, la salud física y emocional de la madre, así como por las interacciones familiares y el entorno que los rodea. Asimismo, se considera que los primeros meses de vida constituyen una etapa fundamental para fortalecer el apego seguro, la lactancia materna, la estimulación oportuna y experiencias de cuidado que favorezcan su desarrollo integral.

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio. Se fundamenta en: Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia Ley 1804 de 2016 Ruta Integral de Atenciones Lineamientos técnicos ICBF Derechos sexuales y reproductivos Atención integral a primera infancia

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en el servicio Enfoque de derechos, desarrollo integral, participación familiar y educación inicial.

D. Intencionalidades pedagógicas centrales • Fortalecer vínculos afectivos Promover prácticas saludables Favorecer autocuidado Potenciar capacidades familiares Fortalecer crianza sensible

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico • Experiencias vivenciales Conversatorios Juego Actividades creativas Reflexión colectiva Orientación familiar

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica Reconocer intereses familiares, contexto social, necesidades particulares y características del desarrollo.

G. Acciones cotidianas de cuidado que se promueven en el servicio • Lactancia materna Alimentación saludable Controles prenatales Vacunación Descanso Salud emocional Higiene

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje? El proceso de desarrollo y aprendizaje se concibe como una construcción continua que inicia desde la gestación y se fortalece mediante las experiencias, interacciones afectivas, el cuidado y el entorno familiar y comunitario. Se reconoce que cada mujer, bebé y familia tiene ritmos, necesidades y características propias que influyen en su desarrollo integral.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? El desarrollo y aprendizaje se promoverá mediante experiencias significativas, actividades prácticas, diálogo de saberes, orientación familiar y espacios que fortalezcan el vínculo afectivo, el autocuidado, la crianza sensible y la participación activa de las familias en los procesos de acompañamiento.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar? Las estrategias pedagógicas estarán orientadas al aprendizaje vivencial, la escucha activa, el juego, las experiencias creativas, el intercambio de conocimientos y la reflexión colectiva. Estas se movilizarán mediante encuentros grupales, actividades prácticas, conversaciones orientadoras y experiencias que respondan a las necesidades e intereses de las familias.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias? Se espera favorecer interacciones basadas en el afecto, el respeto, la comunicación asertiva, la confianza y el apoyo mutuo entre madres, bebés, familias y comunidad. Asimismo, se busca fortalecer vínculos afectivos seguros y relaciones protectoras que favorezcan el bienestar integral.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias? El proyecto pedagógico reconocerá las prácticas culturales, dinámicas familiares, saberes tradicionales, condiciones sociales y necesidades particulares del territorio, promoviendo experiencias pertinentes que respeten la diversidad y fortalezcan procesos de cuidado desde el contexto de cada familia.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños? El proyecto pedagógico promoverá la articulación con redes de apoyo, servicios de salud, espacios comunitarios y familias, fortaleciendo acciones colectivas de protección, acompañamiento y cuidado que favorezcan el bienestar de gestantes, madres lactantes y bebés.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes? Los ambientes se dispondrán como espacios seguros, acogedores, participativos y respetuosos, que favorezcan el diálogo, el aprendizaje, la exploración, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre las familias y sus bebés.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo? El propósito principal será identificar avances, necesidades, fortalezas y posibles alertas en el desarrollo, bienestar y procesos de cuidado de las gestantes, madres lactantes, bebés y familias, permitiendo orientar acciones oportunas de acompañamiento.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso? La información obtenida permite conocer las características y necesidades de las familias, hacer seguimiento a sus procesos, identificar situaciones que requieren fortalecimiento y orientar estrategias pedagógicas y acciones de apoyo acordes con cada contexto familiar y comunitario.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar Se promueven acciones orientadas al reconocimiento y acompañamiento respetuoso de los procesos de gestación, parto y puerperio, fortaleciendo el autocuidado físico y emocional de las mujeres. Se busca favorecer espacios donde las gestantes y madres lactantes comprendan los cambios propios de esta etapa, reconozcan señales de alerta, fortalezcan su bienestar y construyan vínculos afectivos seguros con sus bebés desde la gestación, respetando sus tiempos, emociones y necesidades particulares.

Jugar, cantar y contar Se favorecen experiencias que fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y su familia mediante el juego, la música, las palabras, las expresiones corporales y las interacciones cotidianas. Estas acciones contribuyen al desarrollo integral, la comunicación temprana, la exploración del entorno y la construcción de relaciones basadas en el afecto, la seguridad y la confianza desde los primeros meses de vida.

Abrazar la salud y la vida Se fortalecen prácticas de promoción y prevención orientadas al cuidado de la salud de las gestantes, madres lactantes y bebés, resaltando la importancia de controles prenatales, vacunación, lactancia materna, hábitos saludables y reconocimiento oportuno de signos de alerta. Asimismo, se promueve el cuidado emocional y la construcción de entornos protectores que favorezcan el bienestar integral de las familias.

Conectar con la fuerza creativa Se promueve la creatividad como herramienta para expresar emociones, fortalecer capacidades y favorecer aprendizajes significativos. A través de experiencias artísticas, manualidades, exploración de materiales y actividades lúdicas, se busca estimular la imaginación, la participación familiar y la construcción de ambientes enriquecedores para el desarrollo de los bebés y el bienestar de las familias.

Afirmar los pasos para abrir el camino Se fortalecen conocimientos relacionados con derechos sexuales y reproductivos, acceso a servicios de salud, toma de decisiones informadas y reconocimiento de rutas de atención y protección. Se busca empoderar a las mujeres, madres y familias frente al ejercicio de sus derechos, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la equidad y la protección integral durante la gestación, lactancia y crianza.

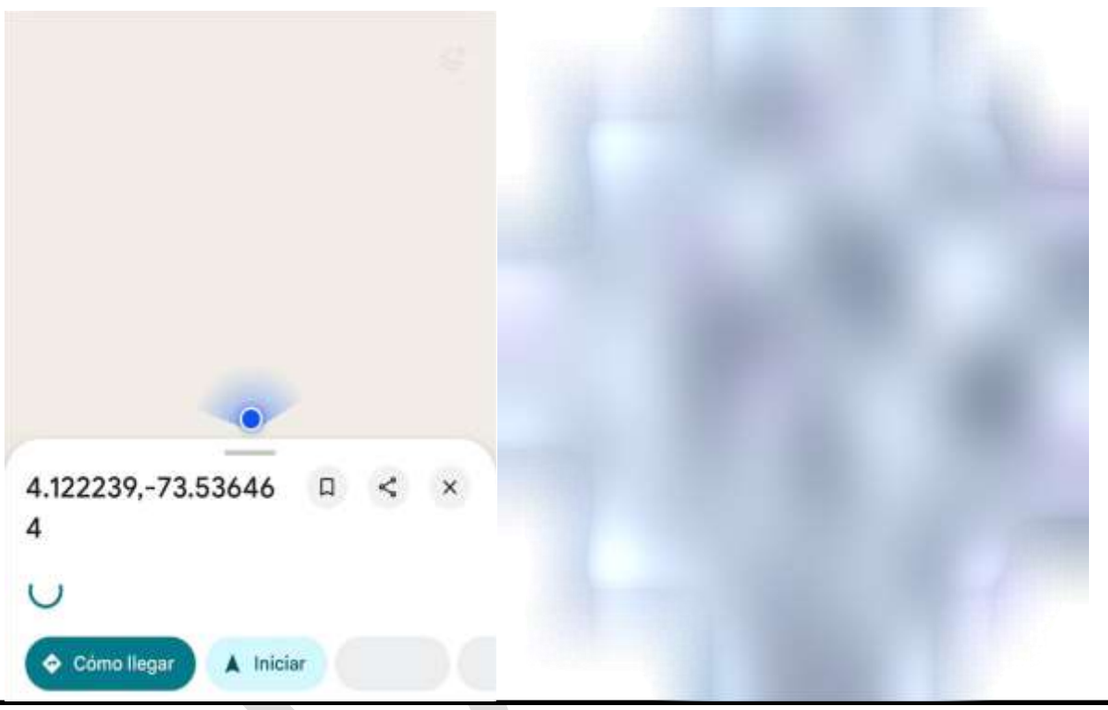
Alimentar el cuerpo y el corazón Se promueven prácticas relacionadas con alimentación saludable, nutrición adecuada, lactancia materna y bienestar emocional durante la gestación y lactancia. Además, se reconoce que alimentar también implica brindar afecto, cuidado, compañía y establecer vínculos seguros, fortaleciendo el desarrollo físico, emocional y social de los bebés desde sus primeros meses de vida.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: El espacio presenta condiciones adecuadas para el desarrollo de encuentros grupales, contando con ambiente tranquilo, iluminación y ventilación aceptables, disposición para ubicar materiales pedagógicos y áreas que favorecen la participación de las familias. Asimismo, permite generar espacios seguros, cómodos y acogedores para el intercambio de experiencias, el aprendizaje y el fortalecimiento del acompañamiento comunitario.

Factores de riesgo: Se identifican posibles factores de riesgo relacionados con limitaciones del espacio físico, como áreas reducidas para la participación grupal, ventilación insuficiente, ruido externo que dificulte el desarrollo de las actividades y condiciones ambientales que puedan afectar el bienestar de gestantes y bebés. Asimismo, pueden presentarse dificultades de acceso, baja asistencia por compromisos familiares o laborales y escasa participación de redes de apoyo.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cuenta con potencialidades que favorecen el encuentro, a participación y el fortalecimiento de vínculos entre las familias, permitiendo el intercambio de experiencias, construcción colectiva de conocimientos y desarrollo de actividades pedagógicas. Además, facilita el acceso a información, el fortalecimiento de redes de apoyo y la promoción de acciones de cuidado, bienestar y protección para gestantes, madres lactantes y bebés.

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Salón comunal barrio Betty Camacho	Comunitario / Público	Presidente Junta de Acción Comunal	
Espacio religioso (iglesia)	Comunitario	Padre	
Puesto de policía Betty Camacho	Publica	Policía nacional	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
8 y 9 julio 2026 No.
De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña:
Amalia alvear pedagoga
Lugar de encuentro: mz i03 cs 18 betty

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: Amalia Alvear Tamayo pedagoga

Experiencia propuesta : Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora

Apertura: Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo: Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

El nombre del bebé. _Un deseo o sueño para él. _Un animal favorito.- Un lugar especial. _Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
Las familias manifestaron sentirse felices, conmovidas y agradecidas por el espacio, ya que la actividad les permitió expresar sus sentimientos hacia sus bebés a través de la creación de un cuento lleno de amor y esperanza. Las mamitas comentaron que comprendieron la importancia de hablar, cantar, arrullar y contar historias a sus hijos desde los primeros momentos de vida, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo el desarrollo del lenguaje. También expresaron que fue una experiencia significativa que despertó emociones positivas y les brindó ideas para compartir diariamente momentos de calidad con sus bebés y sus familias.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*
Durante el encuentro se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo en las familias la comunicación afectiva con sus bebés mediante el uso cotidiano de cuentos, canciones, arrullos, palabras cariñosas y juegos corporales. Asimismo, se evidenció la importancia de promover ambientes tranquilos, seguros y amorosos que favorezcan la interacción, la escucha, la expresión de emociones y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Las familias manifestaron el compromiso de dedicar diariamente un espacio para leer, conversar o cantar con sus bebés como parte de su rutina de cuidado.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* Desde qué edad puedo contarle cuentos a mi bebé Se explicó que los cuentos, las canciones y los arrullos pueden compartirse desde el nacimiento, ya que escuchar la voz de sus cuidadores fortalece el vínculo afectivo y favorece el desarrollo del lenguaje.

Mi bebé entiende cuando le hablo o le canto Se orientó que, aunque el bebé aún no comprenda las palabras, reconoce las voces, los tonos de cariño y las expresiones afectivas, lo que le brinda seguridad y tranquilidad. Es importante que otros miembros de la familia también participen Sí. Se resaltó que la participación del padre, los hermanos y demás cuidadores fortalece los vínculos familiares y ofrece al bebé experiencias enriquecedoras de comunicación y afecto. Cuánto tiempo debo dedicar diariamente a estas actividades Se recomendó dedicar entre 10 y 15 minutos al día para leer un cuento, cantar o conversar con el bebé, aprovechando momentos cotidianos como la lactancia o antes de dormir.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de

Fecha del encuentro:
14 y 15 de julio No.
De encuentro: 3 y 4
Profesional que acompaña:
marcela guzmán Lugar de encuentro: mz i03 cs 18 betty

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.* Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes y sus familias el reconocimiento, la expresión y la regulación adecuada de las emociones, promoviendo el autocuidado, el bienestar emocional y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

De igual manera, favorecer el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la madre, el bebé y su red de apoyo mediante experiencias artísticas y musicales, estimulando la creatividad, la sensibilidad, la exploración sensorial, la comunicación amorosa y la construcción de ambientes protectores que contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.* Experiencias artísticas y musicales para el fortalecimiento del vínculo afectivo, la regulación emocional y el desarrollo infantil. Creación de sonajeros con materiales reciclados y construcción de arrullos.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*
Regulación y expresión adecuada de las emociones. Salud mental y bienestar emocional. Autocuidado durante la gestación y la lactancia. Identificación de factores protectores y redes de apoyo. Comunicación afectiva entre madre, bebé y familia. Vínculo afectivo a través de la música y la voz. Creatividad y expresión artística. Coordinación motora fina y exploración sensorial. Conciencia ambiental mediante el reciclaje creativo. Participación activa de la familia en las experiencias de cuidado.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*
MARCELA GUZMAN SABEDORA CULTURAL

acompañamiento, para que sea diligenciado de esta mane

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* Se desarrollará un encuentro vivencial donde inicialmente se abordará la importancia del reconocimiento y manejo de las emociones durante la gestación, la lactancia y la crianza, permitiendo que las participantes identifiquen aquellas emociones que experimentan con mayor frecuencia y las estrategias que utilizan para afrontarlas.

Posteriormente, cada familia elaborará un sonajero utilizando botellas plásticas recicladas y diferentes materiales como semillas, arroz, lentejas, fríjoles o piedritas, explorando los diversos sonidos que produce cada uno.

Finalmente, cada madre, acompañada por su familia, construirá un pequeño arrullo o canción dedicada a su bebé, utilizando palabras de amor, protección y esperanza, acompañándose del sonido del sonajero elaborado. Esta experiencia permitirá fortalecer el vínculo afectivo, la regulación emocional y generar un espacio de tranquilidad, comunicación y disfrute compartido.

- **Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.* Una botella plástica pequeña con tapa.
- Semillas (fríjol, arroz, lentejas, maíz o similares).
- Cintas, lana, foami o materiales para decorar.
- Muchas ganas de aprender, compartir y disfrutar en familia ¡Los esperamos!

Apertura: Bienvenida y registro de asistencia. Presentación de los profesionales invitados y del objetivo del encuentro. Dinámica rompehielo denominada **"Así me siento hoy"**, donde cada participante escogerá una emoción (alegría, tranquilidad, miedo, esperanza, cansancio, amor, entre otras) y explicará brevemente por qué la eligió.Presentación de la agenda del encuentro.

Desarrollo: Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.
Inicialmente se realizará una conversación guiada sobre los brotes de crecimiento durante la lactancia materna, abordando aspectos como:

Primer acompañamiento **Tema:** Regulación de emociones durante la gestación y la maternidad. Se abordarán aspectos relacionados con: Reconocimiento de las emociones. Cambios emocionales durante la gestación y el posparto. Estrategias para regular las emociones. Técnicas de respiración y relajación. Redes de apoyo familiares. Comunicación asertiva. Resolución pacífica de conflictos. Factores protectores para la salud mental.

Segundo acompañamiento **Experiencia artística y musical** Cada familia realizará la elaboración de un sonajero utilizando materiales reciclados. Posteriormente explorarán diferentes ritmos y sonidos, identificando cuáles generan tranquilidad y bienestar. Como cierre de la experiencia, cada madre elaborará un pequeño arrullo dedicado a su bebé, utilizando palabras de amor, protección y esperanza mientras acompaña el canto con el sonajero construido.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.* Queridas gestantes, madres lactantes y familias: Los invitamos a participar en un hermoso encuentro diseñado para cuidar nuestras emociones y fortalecer el vínculo con nuestros bebés mediante la música, el arte y el reciclaje creativo. Viviremos un espacio para aprender estrategias que favorecen el bienestar emocional, compartir experiencias y construir un hermoso sonajero que acompañará momentos de juego, calma y afecto con nuestros hijos.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros*
Invitamos a padres, abuelos, hermanos y demás integrantes de la familia a participar en este encuentro, donde conocerán herramientas para fortalecer la salud emocional de la gestante y la madre lactante. Su presencia permitirá construir redes de apoyo más fuertes, favorecer la comunicación familiar y participar activamente en una experiencia musical y artística que fortalecerá el vínculo con el bebé desde el amor, el respeto y el cuidado Porque cuando una familia acompaña, protege y escucha, también contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.* Para finalizar el encuentro, se realizará una socialización de la experiencia vivida, donde las madres gestantes, madres lactantes y sus familias compartirán sus sonajeros y, de manera voluntaria, interpretarán los arrullos creados para sus bebés, fortaleciendo un ambiente

confianza, afecto y participación. Posteriormente, se propiciará un espacio de reflexión sobre la importancia de reconocer y regular las emociones, así como el valor de la música y el juego como herramientas para fortalecer el vínculo afectivo y favorecer el bienestar emocional de la familia. Los profesionales invitados brindarán orientaciones finales y resolverán las inquietudes de las participantes. Como compromiso, cada familia se motivará a dedicar diariamente un momento para expresar afecto a través del canto, las palabras amorosas y el uso del sonajero como estrategia de interacción, estimulación y calma con el bebé. Finalmente, se agradecerá la participación de todas las familias y se dará por concluido el encuentro, resaltando la importancia de continuar fortaleciendo estos espacios de cuidado, amor y acompañamiento en el hogar.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Las familias manifestaron sentirse tranquilas, motivadas y felices durante el encuentro. Expresaron que la actividad les permitió reconocer sus emociones, compartir experiencias y encontrar en la música y el juego una forma de fortalecer el vínculo con sus bebés. Además, disfrutaron elaborando el sonajero y creando un arrullo lleno de amor y esperanza.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.* Se identificó la importancia de continuar fortaleciendo el manejo adecuado de las emociones, la comunicación afectiva y el apoyo familiar durante la gestación, la lactancia y la crianza. También se evidenció la necesidad de promover espacios cotidianos donde la música, el juego y las expresiones de afecto favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los bebés.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó* Cómo puedo controlar mis emociones cuando me siento muy estresada o cansada Se orientó que realizar ejercicios de respiración, escuchar música tranquila, expresar los sentimientos y buscar apoyo en la familia ayudan a manejar mejor las emociones. La música y los arrullos ayudan a tranquilizar a mi bebé Sí. Se explicó que la música suave, los arrullos y la voz amorosa transmiten seguridad, favorecen la calma y fortalecen el vínculo afectivo con el bebé. El sonajero elaborado en casa es seguro para mi bebé Se recomendó verificar que la botella esté bien cerrada, los materiales estén seguros y utilizar siempre el sonajero bajo la supervisión de un adulto. Qué puedo hacer si me siento triste o desanimada después del parto Se orientó que es importante hablar sobre lo que siente con personas de confianza, aceptar el apoyo de la familia y acudir al personal de salud si las emociones persisten o afectan su bienestar.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 de julio 2026 No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: Lugar de encuentro: mz i03 cs 18 betty

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.* Fortalecer en las familias los conocimientos, habilidades y prácticas relacionadas con la alimentación complementaria, promoviendo la introducción adecuada de alimentos a partir de los seis meses de edad como complemento de la lactancia materna. Asimismo, favorecer la preparación de alimentos saludables, variados y seguros, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña, la adopción de hábitos alimentarios saludables desde la primera infancia y la participación activa de la familia en la construcción de entornos que promuevan una nutrición adecuada para el crecimiento y desarrollo integral.

b. De igual manera, fortalecer el reconocimiento de la identidad, la cultura y las tradiciones colombianas a través de la conmemoración del 20 de Julio, promoviendo en las familias el sentido de pertenencia, el respeto por la diversidad cultural y la valoración de los alimentos tradicionales y naturales de nuestro país como parte de una crianza saludable y de la construcción de hábitos alimentarios que rescatan los saberes familiares y comunitarios.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.* Mi primer plato saludable". FICHA 11,COMIDA NATURAL UNA EXPERIENCIA DE VIDA SALUDABLE

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.* Se quiere fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas relacionadas con la alimentación complementaria adecuada a partir de los seis meses, promoviendo la continuidad de la lactancia materna, la preparación de alimentos saludables, seguros y variados, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña, la adopción de hábitos alimentarios saludables y la participación activa de la familia en la construcción de entornos de cuidado y bienestar. Asimismo, se busca fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la valoración de los alimentos tradicionales colombianos en el marco de la conmemoración del 20 de Julio, reconociendo los saberes y prácticas familiares que contribuyen al crecimiento, desarrollo integral y bienestar de los niños y las niñas.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* Se desarrollará una experiencia participativa denominada “Construyendo el plato saludable de mi bebé y celebrando los sabores de Colombia”, en la que las familias conocerán los grupos de alimentos que deben hacer parte de la alimentación complementaria y la importancia de ofrecer preparaciones variadas, nutritivas y apropiadas para la edad.

Posteriormente, utilizando imágenes o alimentos elaborados en cartulina, cada familia construirá un plato saludable identificando frutas, verduras, cereales, tubérculos, proteínas y alimentos naturales adecuados para los niños y las niñas. Durante la actividad se dialogará sobre la consistencia de los alimentos, las cantidades, la frecuencia de las comidas y la importancia de continuar con la lactancia materna.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.* Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores, lápices, imágenes de alimentos típicos colombianos, bandera de Colombia elaborada en cartulina y platos ilustrativos para la actividad.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara* Se dará la bienvenida a las familias, se realizará el registro de asistencia y la presentación del objetivo del encuentro. Como actividad de integración se desarrollará la dinámica “Los sabores que nos unen como familia y como colombianos donde cada participante mencionará un alimento saludable que consume en familia y explicará por qué considera que es beneficioso para la salud.

Posteriormente, se realizará una breve sensibilización sobre la conmemoración del 20 de Julio, resaltando que así como celebramos la independencia y la historia de Colombia, también podemos fortalecer nuestra identidad a través de las tradiciones, los alimentos naturales de nuestras regiones y los cuidados que brindamos a nuestros niños y niñas. Finalmente, se presentará la agenda y se motivará la participación activa durante toda la jornada.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.* Inicialmente se llevará a cabo una sensibilización sobre la importancia de la alimentación complementaria, abordando temas como el momento adecuado para iniciarla, la continuidad de la lactancia materna, la introducción progresiva de alimentos, la preparación higiénica y segura, la identificación de las señales de hambre y saciedad y la importancia de evitar alimentos ultraprocesados, bebidas azucaradas y exceso de sal o azúcar durante los primeros años de vida.

Posteriormente se desarrollará la experiencia práctica “Construyendo el plato saludable de mi bebé y celebrando los sabores de Colombia”, donde las familias organizarán los diferentes grupos de alimentos en un plato ilustrativo, identificando aquellos que favorecen una alimentación balanceada.

Durante la actividad se integrará la conmemoración del 20 de Julio mediante un diálogo sobre los alimentos tradicionales de Colombia y las recetas que se transmiten de generación en generación, resaltando la importancia de conservar los saberes familiares y de ofrecer a los niños y niñas alimentos naturales propios de nuestra cultura. Se promoverá el intercambio de experiencias, la resolución de inquietudes y la construcción colectiva de estrategias para fortalecer hábitos alimentarios saludables y el sentido de pertenencia por nuestro país.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.* Invitamos a todas las familias a participar en este encuentro, donde aprenderemos de manera práctica cómo ofrecer una alimentación complementaria saludable que contribuya al crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, mientras celebramos el 20 de Julio reconociendo los sabores, tradiciones y saberes que hacen parte de la riqueza cultural de Colombia. Los esperamos con entusiasmo para compartir experiencias, fortalecer los hábitos alimentarios y disfrutar juntos de un espacio de aprendizaje y celebración familiar.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.* La alimentación saludable y el fortalecimiento de la identidad cultural son responsabilidades compartidas. Invitamos a padres, abuelos y demás cuidadores a participar en este espacio de aprendizaje y conmemoración, donde conocerán recomendaciones para acompañar a las familias en la preparación de alimentos nutritivos, seguros y apropiados para cada etapa del desarrollo infantil, al mismo tiempo que se rescatan las tradiciones y recetas colombianas que fortalecen el vínculo familiar y el sentido de pertenencia por nuestro país.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.* Para finalizar el encuentro, las familias socializarán los platos saludables elaborados y compartirán las recetas o prácticas de alimentación que implementan en sus hogares, especialmente aquellas preparaciones tradicionales colombianas que consideran nutritivas y significativas para su familia. Se realizará una reflexión sobre cómo los cuidados, la alimentación y las tradiciones se convierten en una forma de expresar amor por los niños, las niñas y por Colombia. Posteriormente, se invitará a las familias a poner en práctica los conocimientos adquiridos, promoviendo hábitos alimentarios saludables, el consumo de alimentos naturales y el rescate de las recetas y saberes familiares como parte de una crianza consciente y respetuosa. Finalmente, se agradecerá la participación y el compromiso demostrado por todas las familias, concluyendo el encuentro con un mensaje de unión, cuidado y orgullo por nuestras raíces colombianas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Las familias manifestaron que la actividad fue dinámica, participativa y fácil de comprender, ya que les permitió identificar de manera práctica cuáles son los alimentos que deben hacer parte de la alimentación complementaria de sus hijos e hijas. Las mamitas expresaron que disfrutaron construir el plato saludable, compartir experiencias sobre las comidas que preparan en casa y recordar alimentos típicos de Colombia que hacen parte de su cultura. También manifestaron sentirse motivadas para ofrecer una alimentación más variada y saludable, comprendiendo la importancia de continuar con la lactancia materna mientras introducen nuevos alimentos de forma progresiva y segura.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado* Durante el encuentro se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo en las familias los conocimientos sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria a partir de los seis meses, la preparación de alimentos saludables con productos propios de la región, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad de los niños y las niñas, y la importancia de mantener la lactancia materna hasta los dos años o más. Asimismo, se evidenció el interés por seguir promoviendo espacios donde las familias compartan recetas, saberes tradicionales y estrategias para crear ambientes de alimentación tranquilos, afectivos y respetuosos que favorezcan el vínculo entre el cuidador y el niño durante la hora de comer.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

Qué alimentos son los primeros que debo ofrecer cuando mi bebé cumple seis meses Cómo sé si mi bebé está listo para comenzar la alimentación complementaria? Cuántas veces al día debe comer mi bebé según su edad? Puedo seguir amamantando mientras le doy otros alimentos? Qué alimentos debo evitar durante el primer año de vida? Cómo puedo preparar comidas saludables utilizando alimentos típicos de nuestra región? Qué hago si mi bebé rechaza algunos alimentos o no quiere comer Es necesario agregar sal o azúcar a las comidas del bebé? Cómo debo conservar y preparar los alimentos para evitar enfermedades? Qué cantidad de comida debe consumir mi bebé en cada comida para que reciba los nutrientes que necesita?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
29 JULIO 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: mz i03 cs 18 betty

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación,* Favorecer en las gestantes, madres lactantes y sus familias el desarrollo de capacidades para comprender, expresar y gestionar de manera saludable las emociones que surgen durante la gestación, la lactancia y la crianza, fortaleciendo el bienestar emocional, el autocuidado y las relaciones familiares basadas en el afecto, el respeto, la escucha activa y la comunicación positiva.De igual manera, promover experiencias de interacción mediante la música, el juego y la elaboración de materiales didácticos que fortalezcan el vínculo afectivo entre el bebé y su familia, estimulen el desarrollo sensorial y auditivo, impulsen la creatividad y fomenten prácticas de crianza amorosa y entornos familiares protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.* Cantando, jugando y creando vínculos desde el amor"

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
Reconocimiento y expresión adecuada de las emociones Estrategias de regulación emocional y autocuidado. Bienestar emocional durante la gestación y la lactancia. Comunicación afectiva entre los integrantes de la familia. Resolución pacífica de las diferencias y fortalecimiento de la convivencia. Vínculo afectivo entre la madre, el bebé y su red de apoyo. Desarrollo auditivo, sensorial y de la atención del bebé. Creatividad y participación familiar mediante experiencias artísticas. Elaboración de recursos de estimulación utilizando materiales reciclables Conciencia ambiental mediante el aprovechamiento responsable de materiales. Construcción de entornos protectores que favorezcan el desarrollo infantil.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bien venir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* Las familias participarán en una experiencia denominada **"Melodías que abrazan el corazón"**, diseñada para reconocer la importancia de las emociones y fortalecer el vínculo afectivo durante la gestación, la lactancia y la primera infancia. En un primer momento se propiciará un espacio de reflexión sobre las emociones que acompañan esta etapa de la vida y las estrategias que contribuyen al bienestar emocional y la convivencia familiar. Posteriormente, cada familia elaborará un sonajero utilizando botellas plásticas y materiales reciclables, explorando diferentes sonidos y ritmos que favorecen la estimulación auditiva y sensorial del bebé. Finalmente, madres y familias crearán un arrullo o una breve canción cargada de palabras de afecto, esperanza y protección, acompañando el canto con el sonajero elaborado para fortalecer la comunicación, el apego seguro y la interacción amorosa con el niño o la niña.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.* Una botella plástica pequeña con tapa. Semillas, arroz, lentejas o maíz. Cintas, lana, faami o materiales para decorar. Muchas ganas de compartir, aprender y disfrutar en familia.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara* El encuentro iniciará con un cálido saludo de bienvenida, el registro de asistencia y la presentación de los objetivos de la jornada. Como actividad de integración se desarrollará la dinámica **"Las emociones también hablan"**, donde cada participante elegirá una tarjeta con una emoción y compartirá una experiencia positiva que le haya permitido sentirse acompañada, tranquila o feliz durante la gestación, la lactancia o la crianza. Esta actividad permitirá generar un ambiente de confianza, empatía y participación antes de dar inicio al desarrollo de los temas

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.* Inicialmente se desarrollará un espacio de sensibilización orientado a fortalecer el bienestar emocional de las gestantes, madres lactantes y sus familias, abordando la importancia de reconocer las emociones, expresar los sentimientos de manera respetuosa, practicar el autocuidado y fortalecer las redes de apoyo como elementos fundamentales para afrontar los cambios y desafíos propios de la maternidad y la vida familiar.

Posteriormente se llevará a cabo la experiencia artística y musical, donde las familias elaborarán un sonajero con materiales reciclables, decorándolo de manera creativa y explorando las posibilidades sonoras de los diferentes elementos utilizados. Durante esta actividad se resaltará el valor del reciclaje como práctica responsable con el ambiente y como una oportunidad para construir recursos de estimulación para el bebé. Como complemento, cada familia elaborará un arrullo o una pequeña melodía dirigida a su hijo o hija, utilizando palabras de amor, protección y confianza. Este momento permitirá fortalecer el vínculo afectivo, favorecer la comunicación emocional y reconocer la música como una herramienta que genera tranquilidad, seguridad y bienestar tanto para el bebé como para su familia.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.* Los invitamos a participar en un encuentro lleno de emociones, música, creatividad y aprendizaje, donde compartiremos herramientas para fortalecer el bienestar emocional de la familia y construiremos un hermoso sonajero con materiales reciclados que acompañará momentos de juego, estimulación y afecto con nuestros bebés.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.* La participación de la familia fortalece el desarrollo emocional de los niños y las niñas desde el inicio de la vida. Por ello invitamos a padres, abuelos y demás cuidadores a vivir esta experiencia, en la que conocerán estrategias para acompañar con amor, fortalecer la comunicación familiar y participar activamente en actividades musicales y de juego que favorecen el desarrollo integral del bebé y consolidan vínculos afectivos seguros.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.* Como cierre del encuentro se invitará a las familias a compartir los sonajeros elaborados y las experiencias vividas durante la jornada, resaltando los aprendizajes construidos sobre el manejo de las emociones y la importancia del acompañamiento familiar durante la gestación, la lactancia y la crianza. De manera voluntaria, algunas familias interpretarán los arrullos creados para sus bebés, generando un ambiente de afecto, cercanía y reconocimiento del poder de la música como herramienta para fortalecer el vínculo afectivo y promover la tranquilidad emocional. Finalmente, se realizará una reflexión colectiva sobre el compromiso de continuar creando en el hogar espacios de juego, comunicación, canto y expresión de afecto que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas, agradeciendo la participación de todas las familias e invitándolas a seguir construyendo entornos protectores, amorosos y respetuosos.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Las familias manifestaron sentirse felices, tranquilas y muy motivadas durante el desarrollo de la actividad, ya que pudieron expresar sus emociones, compartir experiencias de la gestación, la lactancia y la crianza en un ambiente de respeto y confianza. Las mamitas comentaron que elaborar el sonajero con materiales reciclables fue una experiencia creativa y significativa, porque comprendieron que con elementos sencillos pueden elaborar juguetes que estimulan a sus bebés. Asimismo, expresaron que crear y cantar un arrullo les permitió fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, transmitiéndoles amor, calma y seguridad, reconociendo la música como una herramienta que favorece el bienestar emocional de toda la familia.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.* Durante el encuentro se evidenció la importancia de continuar fortaleciendo el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones, el autocuidado de las madres gestantes y lactantes, la comunicación afectiva entre los integrantes de la familia y la participación activa de la red de apoyo en la crianza. También se identificó la necesidad de seguir promoviendo el juego, la música, los arrullos y el uso de materiales reciclables como estrategias que favorecen la estimulación temprana, el desarrollo sensorial del bebé y la construcción de vínculos afectivos seguros. De igual manera, se fortalecerán las prácticas de crianza amorosa y la creación de ambientes familiares tranquilos, protectores y estimulantes para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Qué puedo hacer cuando me siento triste, estresada o con muchas emociones durante la crianza?
Cómo puedo involucrar al papá y a los demás familiares en estos momentos de juego y música?
Cuánto tiempo al día es recomendable dedicar a la estimulación mediante canciones y sonidos?
Qué materiales reciclables son seguros para elaborar juguetes para los bebés?
Cómo puedo estimular a mi bebé si nació prematuro o requiere cuidados especiales?
Qué otras actividades sencillas puedo realizar en casa para fortalecer el desarrollo y el vínculo afectivo con mi bebé?
Cómo puedo crear un ambiente tranquilo que favorezca el bienestar emocional de toda la familia?

PÚBLICO

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

PÚBLICA

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora	LUGAR
8 DE JULIO 2026	3.10 PM A 5.00 PM	Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: Amalia alvear Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal:
9 DE JULIO 2026	3.10 PM A 5.00 PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
14 DE JULIO 2026	3.10 PM A 5.00 PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
15 de JULIO 2026	3.10 pm a 5.10 mp	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MARCELA GUZMAN
22 de JULIO 2026	3.10 PM A 5.00 PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Dayana santos Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
29 DE JULIO 2026	3.10 PM A 5.00 PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
	3.10 PM A 5.00 PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

PÚBLICA

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

0e00 0 0 ANEXO 3

PLAN D E ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de aco mpañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de la c2 11 s niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

PÚBLICA

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: **Dayana Alexandra Santos Cárdenas** Perfil/ formación: **Trabajadora social** Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía: 	Nombre: **Amalia Karina Alvear Tamayo** Perfil/ formación: **Lic. Pedagogía** Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía: 
Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ Perfil/ formación: LICENCIADA EN MÚSICA Rol: SABEDOR CULTURAL Retrato o fotografía: 	Nombre: DAYANA LICETH GONZALEZ CASTILLO Perfil/ formación: AUXILIAR EN ENFERMERIA Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

PÚBL

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

PÚBLICA

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

9

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas?

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

*__Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

6

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
PAULA ANDREA LOPEZ PATIÑO	28 AÑO		18/03/2026	SP MZ 7 MZ 8 CS 13 LA MADRID	321.827616	
EMMA LUCIANA BALETT SABOGAL	2MESES	LEIDI TATIANA SABOGAL	18/03/2026	MZ 19 CS 14 LA MADRID	3148136287	
ANGIE NATALY OSORIO MAHECHA	27 AÑO		18/03/2026	MZ 12 CS 13 P2 LA MADRID	3223731710	
DERLY SORANY PINZÓN LESMES	28 AÑO		18/03/2026	CL 13 E 40 39 LA MADRID	3228281610	
KAREN JULIETH PEÑARADA PORRAS	30 AÑO		18/03/2026	SP MZ 20 MZ 13 CS 11 PORFIA	3184480485	

JENNIFER NATHALIA GRAJALES GROSSO			18/03/2026		3182645255	
JUAQUIN LINARES SARAY	2 MESES	LEIDY TATIANA SARAY GALINDO	18/03/2026	C27 13 03 ESTE MZ 11 CS 1 BOSQUE DE LA RIVIERA	3229400227	
LEYDY KATHERINE BEJARANO NOPE			18/03/2026	MZ 10 CS 17 LA MADRID	3132728364	
TATIANA DUCUARA PARRA			18/03/2026	SP MZ 20 MZ 3 CS 15 LA MADRID	3125302177	
IAN MAEL MEJIA VILORIA	2 MESES	KAROLAIS PAOLA VILORIA	18/03/2026	CL 11 43 57 LA MADRID	3108634648	
LAURA SOFIA MACHADO LOAIZA			18/03/2026	SP MZ 20 MZ 16 CS 23 CAMBULOS	3138957279	
ANGIE PAOLA GARZON LUGO			18/03/2026	MZ 54 CS 11LA MADRID	3124405127	
ANNY MICHEL OSORIO SANCHEZ			18/03/2026	SP MZ 20 MZ 5 CS 7 LA MADRID	3163737934	
MONICA ANDREA TORRES LOPEZ			18/03/2026	SP MZ 20 MZ 5 CS 9 VILLA JULIANA	3224676757	
LIA ALAHIA MARIANA MENESES NARVAEZ	2 MESE	YULI MILENA NARVAEZ HERNANDEZ	18/03/2026	SP MZ 19 MZ 19 CS 03 LA MADRDI	3155773625	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 8 Y UA2 7
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que, en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 20 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 6 MESES

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

2. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

1. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

   ¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

   1. Visitas domiciliarias.
   2. Encuentros grupales.
   3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las

personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.

2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

4. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el "aguardar" no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

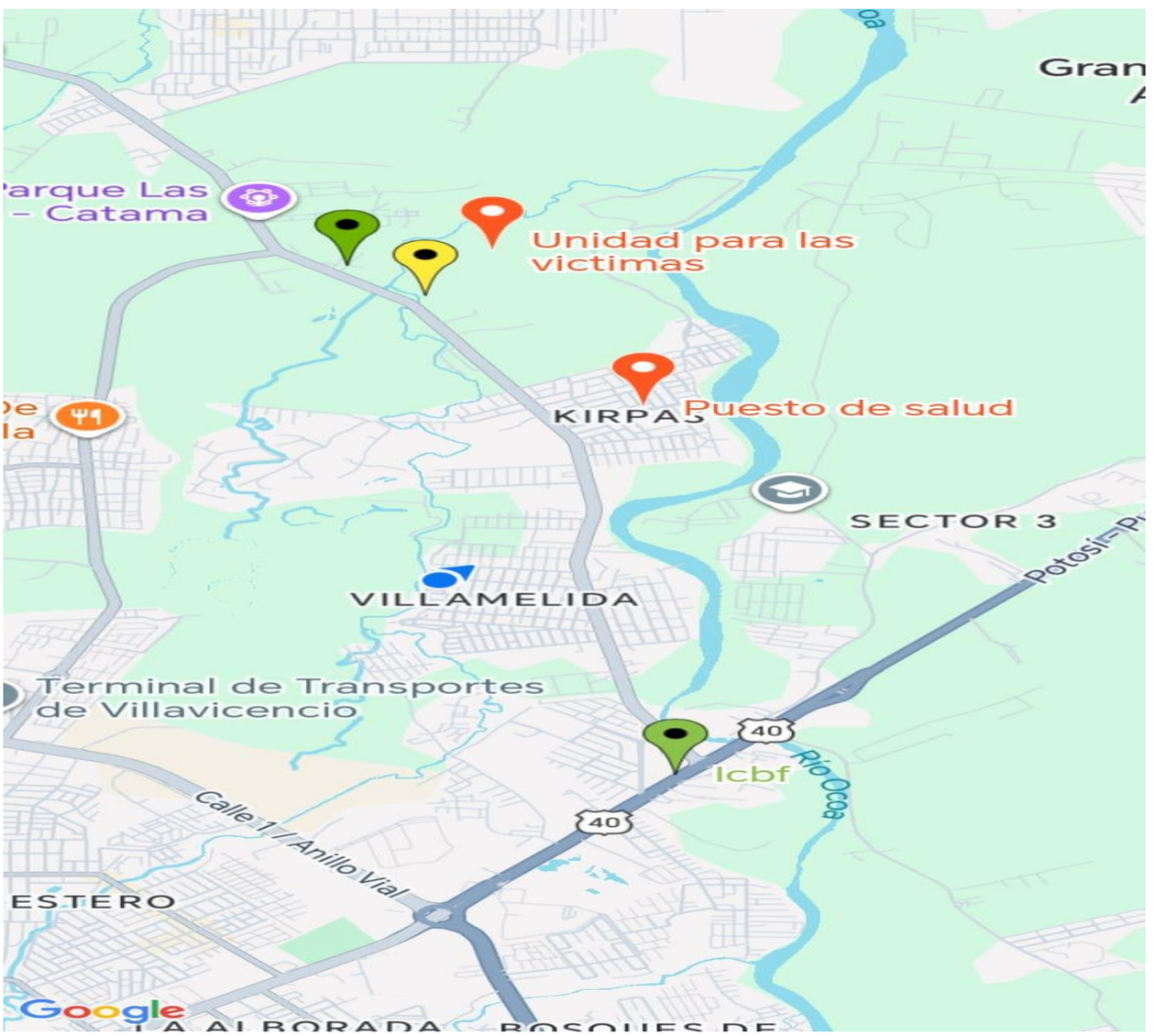
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras. ||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo

PÚBLICA

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8 ,9 DE JULIO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña: AMELIA
Lugar de encuentro: SUEÑO INFANTILES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: AMALIA ALVEAR

Experiencia propuesta: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **"Comunicándonos desde el amor"**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

,

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? A partir de la

Preguntas de las familias:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:15,16 DE JULIO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: SUEÑOS INFANTILES

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Desde la experiencia "Conectar con la fuerza creativa: universos de expresiones y lenguajes", se busca generar espacios de expresión emocional, escucha activa y reflexión colectiva que permitan reconocer la importancia del cuidado de la salud mental y la gestión positiva de las emociones en el entorno familiar. ¿Qué se quiere fortalecer? Se busca fortalecer en las participantes la capacidad para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, promoviendo relaciones familiares respetuosas y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Igualmente, se pretende sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional, el apoyo familiar y comunitario como elementos fundamentales para el bienestar integral de la madre, el bebé y la familia

.

Profesional que acompaña: *Dayana* Alexandra Santos Cárdenas

Experiencia propuesta: Se desarrollará un encuentro grupal orientado a sensibilizar a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de la salud mental como parte fundamental del bienestar familiar.

Materiales: Cartulinas de colores, caja, papel boom, colores, marcadores y lápices Apertura: "¿Cómo me siento hoy?" Al ingresar al encuentro, cada participante elegirá una imagen o emoticono que represente cómo se siente en ese momento (feliz, tranquila, preocupada, cansada, triste, emocionada, etc.). Posteriormente compartirá con el grupo, de manera voluntaria, por qué eligió esa emoción. Esta actividad permitirá reconocer que todas las emociones son válidas y forman parte de la experiencia humana.

Desarrollo: Actividad 1 "La máquina del tiempo" Cada participante recibe una hoja dividida en tres momentos: Lo que me preocupaba antes. Lo que me preocupa hoy. Lo que espero para mi futuro y el de mi bebé. Después comparten voluntariamente sus respuestas y se reflexiona sobre cómo las preocupaciones cambian, cómo hemos superado situaciones difíciles y qué fortalezas tenemos para afrontar los desafíos actuales. Actividad 2: Se invita a los participantes a ubicarse en una posición cómoda, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Inicialmente se realiza una breve sensibilización sobre la importancia de la respiración en la regulación emocional, explicando cómo las emociones intensas pueden alterar el ritmo respiratorio y aumentar la sensación de ansiedad. Posteriormente, se guía un ejercicio de respiración profunda siguiendo la técnica 4-4-6:

Inhalar lentamente por la nariz durante 4 segundos. • Mantener el aire durante 4 segundos. • Exhalar suavemente por la boca durante 6 segundos. El ejercicio se repite entre 5 y 10 veces, invitando a los participantes a concentrarse únicamente en el flujo del aire y en las sensaciones corporales. Durante la actividad se les anima a identificar cualquier emoción presente sin juzgarla, permitiendo que la respiración contribuya a disminuir la tensión emocional. Beneficios esperados: Disminución de la activación fisiológica, aumento de la sensación de calma, mejora de la concentración y fortalecimiento de estrategias de autorregulación emocional. Actividad 3: Los participantes se ubican en una posición cómoda y realizan previamente dos o tres respiraciones profundas. Posteriormente, siguiendo las indicaciones del facilitador, aplican suaves movimientos circulares con las yemas de los dedos en los siguientes puntos: tro de la frente, entre las cejas. • Extremos internos de las cejas. • Sienes (a los lados de los ojos). • Debajo de los pómulos. • Mandíbula, especialmente en la zona donde suele acumularse tensión. • Parte posterior de las orejas. Cada punto se masajea durante aproximadamente 15 a 20 segundos, manteniendo una respiración lenta y consciente. Al finalizar, se invita a los participantes a cerrar los ojos durante un minuto y observar las sensaciones de relajación, ligereza o tranquilidad que experimentan. Beneficios esperados: Liberación de la tensión muscular facial, disminución de síntomas asociados al estrés, mayor sensación de bienestar y fortalecimiento de herramientas de autocuidado para el manejo de la ansiedad cotidiana.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a reconocer la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, fomentar el diálogo respetuoso y brindar apoyo emocional a las madres gestantes y lactantes, contribuyendo a la construcción de entornos familiares seguros, afectivos y protectores.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a parejas, familiares y cuidadores a fortalecer el acompañamiento emocional de las madres gestantes y lactantes, promoviendo espacios de escucha, comprensión y corresponsabilidad que favorezcan el bienestar familiar y la salud mental.

Cierre: Para finalizar el encuentro, cada participante compartirá una palabra o aprendizaje significativo obtenido durante la jornada. Posteriormente se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar la salud mental, reconocer las emociones y resolver los conflictos de manera pacífica, resaltando que el bienestar emocional de la madre impacta positivamente el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 DE JULIO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: DAYANNA SANTOS
Lugar de encuentro: SUEÑOS INFANTILES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña

Con el grupo de familias

Eje_ Abrazar la salud y la vida

Ficha de experiencia N° *11 Alimentar el cuerpo y el corazón*

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria, la selección de alimentos saludables y las porciones adecuadas según la edad y las capacidades de las familias para implementar una alimentación complementaria saludable, segura y pertinente, promoviendo una adecuada nutrición, el desarrollo integral y la corresponsabilidad de la familia en el cuidado del niño o la niña.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

. **EXPERIENCIA PROPUESTA**: "Prepara una receta con Bienes tarina"

Antes del desarrollo de la actividad se les informa a las madres comunitarias y usuarias que deben hacer tres grupos y llevar dos preparaciones a base de Bienes tarina y hacer un delantal con los costales que quedan de Bienestarina, además el día de la actividad indicar como fue su preparación, cantidad e ingredientes.

Materiales:

-Bienestarina
-Folletos informativos
-Costales de Bienestarina

Apertura:

Se da inicio con la bienvenida a las madres y realizo mi presentación, del tema y el objetivo del Taller.

Desarrollo:

Como actividad central, se solicitó a las participantes realizar una Receta a base de Bienestarina e indicar como fue su proceso de preparación, esto con el fin de fomentar el uso de la Bienestarina en nuestras comidas.

Invitación para el grupo de familias:
Se extiende una invitación a las familias a tener en cuenta la importancia del acompañamiento familiar, hábitos de alimentación saludables desde los primeros años de vida. En este espacio aprenderemos sobre la importancia de la alimentación complementaria, cómo ofrecer alimentos adecuados según la edad del niño o la niña y cómo continuar promoviendo la lactancia materna como parte de una nutrición integral.

Una invitación para la red de apoyo:
La participación de la red de apoyo es fundamental para brindar acompañamiento emocional, comprensión, ayuda práctica, el dialogo favoreciendo una experiencia positiva y exitosa.

Cierre:
La actividad cerrará invitando a las familias y participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje consideran importante para la alimentación complementaria de nuestros hijos a partir de los 6 meses.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

PUBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

PREGUNTAS FRECUENTES DE LAS FAMILIAS:

PÚBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 DE JULIO DEL 2026
No. De encuentro: 7
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: SUEÑOS INFANTILES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

*La creación de sonajeros con botellas plásticas fortalece la **exploración sonora y sensorial**, la **creatividad**, la **coordinación motora fina** y la **percepción auditiva**, al experimentar con distintos materiales, semillas o piedras que producen sonidos variados. Además, promueve la **conciencia ambiental y el reciclaje creativo**, al transformar materiales cotidianos en instrumentos musicales. En la creación de arrullos se potencia la **expresión musical y vocal**, la **regulación emocional**, la **atención y la memoria auditiva**, además del fortalecimiento del **vínculo afectivo** a través de la voz, el ritmo y la palabra amorosa dirigida al bebé. También favorece la **sensibilidad estética sonora**, al explorar melodías suaves, repeticiones y matices que generan calma.*

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *ficha 6 jugar, cantar y contar: rutinas.*

¿Qué se quiere fortalecer?

*Desde la ficha **"Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales"**, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la **creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas** y la **creación de rimas y arrullos** como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la **regulación emocional**, la **atención y la memoria**, y el **lenguaje oral**, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los **vínculos afectivos**, la **interacción con la familia y la red de apoyo**, y el **aprendizaje significativo**, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.*

Profesional que acompaña: Sabedor Cultural: Marcela Guzmán.

Experiencia propuesta: *Actividad artística: "Botellas que Suenan con Amor"*

Materiales:

- Botellas plásticas pequeñas con tapa.
- Semillas variadas (fríjol, lenteja, maíz, arroz, garbanzo, etc.).
- Piedras pequeñas o gravilla limpia.
- Cintas, lanas o trapillo.
- Pinturas, marcadores o papel de colores.
- Pegante y tijeras.
- Hojas recicladas y lápices.

Apertura: *El sabedor cultural comparte algunos ejemplos de canciones de cuna, rondas tradicionales o arrullos conocidos en la comunidad, invitando a las participantes a recordar canciones que hayan escuchado de sus madres, abuelas o familiares. Para dar paso a la creación de rimas que permitan crear cada uno su propio arrullo.*

Ejemplo

Duerme mi niño, duerme mi amor,
te acompaña siempre mi corazón."
"Brilla la luna sobre tu cuna,
crece feliz bajo la fortuna."
"Mi pequeño tesoro, mi canto y mi sol,
camino contigo con todo mi amor."

Desarrollo: *Cada participante elige una botella plástica y experimenta con diferentes semillas y piedras para descubrir los distintos sonidos que producen. Una vez identificado el sonido de su preferencia, construye su sonajero y lo decora con pinturas, cintas, dibujos, colores y símbolos que representen a su familia o a su bebé.*
Mientras elaboran los instrumentos, se conversa sobre cómo los sonidos suaves, las voces familiares y las canciones pueden brindar tranquilidad, seguridad y bienestar a los bebés.

Cierre: *Las participantes realizan una rueda de arrullos donde comparten sus creaciones acompañadas por los sonajeros elaborados durante la actividad. Cada familia presenta su instrumento y comparte el significado de su canción o rima.*
Finalmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la música, las palabras amorosas y las tradiciones familiares como herramientas para fortalecer los vínculos afectivos y acompañar el crecimiento de los bebés desde los primeros momentos de vida.

Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las familias a continuar utilizando los sonajeros y los arrullos en casa como una forma de comunicación, juego y expresión de amor hacia sus hijos, favorece el* ***fortalecimiento de los lazos familiares****, al promover espacios de encuentro, colaboración y comunicación afectiva. Estas experiencias compartidas permiten reconocer el valor del cuidado mutuo, la escucha y el acompañamiento, consolidando vínculos más cercanos y significativos. A través del arte, el juego y la música, se construyen momentos de unión que refuerzan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia alrededor del bienestar de la madre y el bebé.*

Una invitación para la red de apoyo: *la red de apoyo está invitadas a vincularse activamente a esta experiencia artística de creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas y elaboración de rimas y arrullos, entendiendo estos espacios como rituales de cuidado, juego y conexión afectiva. Su participación, acompañamiento y escucha fortalecen el vínculo con la madre y el bebé, aportando seguridad, motivación y sentido a la rutina diaria. Más que una actividad, es una oportunidad para construir en comunidad momentos de música, palabra y amor que acompañan el desarrollo temprano desde el arte y la cotidianidad.*

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
8-9/07/2026	2:00 PM A 4:00 PM MZ 54 CS 27 LA MADRID	Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Amalia Alvear
15-16/07/2026	9:00 AM A 11:0 AM MZ 54 CS 27 LA MADRDI	Se busca fortalecer en las madres gestantes y lactantes el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, promoviendo el bienestar emocional, el autocuidado y la construcción de relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se pretende favorecer la identificación de factores protectores para la salud mental familiar, fortaleciendo las redes de apoyo y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés propias de la gestación, la maternidad y la vida familiar. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYAANA GONZALEZ

22/07/2026	9:00 AM A 11:00 AM MZ 54 CS 27 LA MADRID	*Fortalecer los conocimientos, habilidades y prácticas de las familias en torno a la alimentación complementaria, promoviendo la introducción oportuna, suficiente, segura y adecuada de los alimentos a partir de los seis meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Asimismo, fomentar la preparación de alimentos saludables, el reconocimiento de las señales de hambre y saciedad del niño o la niña* Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA SANTOS
27/07/2026	9:00 AM A 1100 AM MZ 54 CS 27 LA MADRID	*Desde la ficha **"Jugar, Cantar y Contar: Rutinas y Rituales"**, se busca fortalecer la construcción de rutinas significativas a través del arte, integrando la **creación de sonajeros con botellas plásticas recicladas** y la **creación de rimas y arrullos** como experiencias lúdicas y musicales. Estas actividades potencian la **regulación emocional**, la **atención y la memoria**, y el **lenguaje oral**, al combinar sonido, ritmo y palabra en la vida cotidiana. También fortalecen los **vínculos afectivos**, la **interacción con la familia y la red de apoyo**, y el **aprendizaje significativo**, al convertir objetos cotidianos y la voz en herramientas de expresión artística que generan seguridad, conexión y sentido en la rutina de la madre y el bebé.* Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

PÚBLICO

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
24/04/2026	2:00 PM A 4:00 PM MZ 54 CS 27 LA MADRID	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
29/04/2026	2:00 PM A 4:00 PM MZ 54 CS 27 L A MADRID	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

PÚBLICA

1. **OBJETIVO:** Diseñar, organizar y desarrollar el acompañamiento grupal comunitario dirigido a mujeres y personas en periodo de gestación, puerperio, bebés menores de 7 meses y sus familias, con el fin de reconocer sus características, intereses y necesidades; potenciar procesos de desarrollo, cuidado y bienestar; y promover experiencias pedagógicas y comunitarias articuladas al territorio y a los ejes de experiencia del servicio HCB FAMI BienVenir.
2. **ALCANCE:** El Plan de Acompañamiento Familiar del Servicio HCB FAMI Bienvenir abarca todas las acciones de reconocimiento, acompañamiento y seguimiento dirigidas a las mujeres/personas gestantes, en posparto y a sus bebés, desde el momento de su ingreso al servicio y durante todo su proceso de participación. Comprende la identificación de sus cotidianidades, la planeación e implementación de experiencias en el hogar, la articulación con la red de apoyo familiar y comunitaria, y el registro sistemático de avances, necesidades y alertas, tanto en gestación como en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Este alcance se extiende a:

- Las **visitas y encuentros en el hogar**, así como los acompañamientos remotos.
- El **uso de las fichas y ejes de experiencia** de la Guía HCB FAMI Bienvenir.
- El **seguimiento trimestral** del proceso de cada binomio.
- La **entrega, uso y registro del Kit de Bienvenida**.
- La **documentación completa** del acompañamiento, incluidos cronogramas, seguimientos, observaciones, avances y alertas.

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

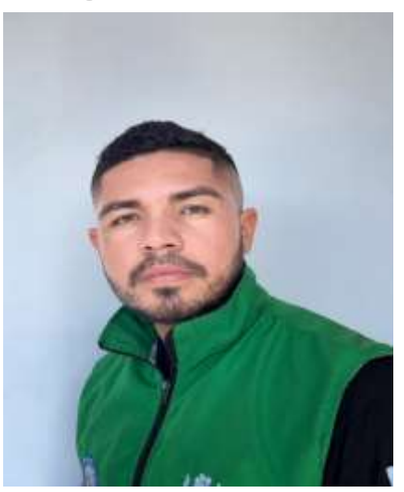
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: ZULMA PATRICIA BUITRAGO Perfil/ formación: Rol: ENFERMERA Retrato o fotografía: 	Nombre:YURANY SAEN Perfil/ formación: Rol: PEDAGOGA Retrato o fotografía: 
Nombre: Paola Dayana Ginez Villamizar Perfil/ formación: Rol:PSICOLOG Retrato o fotografía: 	Nombre:DANIEL Perfil/ formación: Rol: SABEDOR CULTURAL Retrato o fotografía: 

PÚBLICA

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

[Capte la atención de los lectores mediante una cita importante extraída del documento o utilice este espacio para resaltar un punto clave. Para colocar el cuadro de texto en cualquier lugar de la página, solo tiene que arrastrarlo.]

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

LAS FAMILIAS SON DE BAJOS RECURSOS,SON HOGARES COMPUESTOS,,SUS MADRES TRABAJAN Y TRATAN DE SACAR SUS HIJOS ADELANTE

PÚBLICA

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios MACARENA, RETIRO , VAINILLA, ESTERO,POPULAR, ESPERANZA, INDUSTRIAL,VISCAYA



¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

9

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

7

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

SALUD Y DESARROLLO DEL BEBE

ESTA CRECIENDO BIEN?DUDAS SOBRE EL TAMAÑO DEL FETO,MOVIMIENTOS FETALES,,ADN

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

CAMBIEN SU FORMA DE PENSAR Y EDUCAR A SUS BEBES AL NACER QUE

CADA SESION EDUCATIVA SEA DE MOYIVACION Y FORTALEZA Y SEA PUESTA EN PRACTICA EN CADA HOGAR	¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan SENTIDO DE PERTENENCIA,,IDENTIDAD,BRINDANDO UN HOGAR FAMILIAR,COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo 9

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

LOS BEBES DEL GRUPO SE ENCUENTRAN EN UNA ETAPA DE DESCUBRIMIENTO SENSORIAL,EL LENGUAJE CORPORAL PREDOMINANDO LA COMUNICACION NO VERBAL,PATALEO RITMICO ANTE EMOCIONES TAMBIEN SE OBSERVA UNA TRANCISION DE LLANTO FUNCIONAL,HAMBRE ,SUEÑO,BALBUCEOS,USO DE LOS SENTIDOS,CAUSA Y EFECTO,TIRAR OBJETIS AL SUELO,CURIOSIDAD,MAMA COMO BASE SEGURA.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Edad gestacional o meses de bebé	EDAD GESTACIONAL	ACOMPAÑANTE	FECHA DE INGRESO	DIRECCION	TELEFONO	OBSERVACIONES ADICIONALES
EMMA VICTORIA CAYON ZARTA	5MES	Estefania zarta	2/02/2026	Cra 20 # 22 09	3212551846	
MARIA LUCIA VELASQUEZ MORENO	0 MES	YENI MORENO	1/07/2026	Calle 28ª 16 86	32191661805	
EIMY ANTONELLA HERNANDEZ CALDERON	3 MESES	SANDY VANESA CALDERON REY	2/03/2026	Calle 37 b # 18 51	3132352613	
MARIA FERNANDA PONTON	24 SEMANA	CRISTINA SAENZ	1-06-2026	CL 35 22 A 14	3204261036	
THIAGO ALEXANDER PULIDO GUTIERRE	1 meses	ANDREA JACKELINE GUTIERREZ GONZALEZ	14/05/2026	Cra 21 a # 21 21	3208176071	
ANA VICTORIA MURCIAVALENCIA	1 MES	JENIFER VALENCIA RABA	2/02/2026	Calle 5 b # 19 a 20	3246833375	
KAREN LORENA SANCHEZ	21 SEMNAS	WILLIAN PIÑEROS	1/07/2026	CL 25J # 19 143	3227600884	
LAURA SOFIA DUEÑAS ZULETA	12 semanas	JERSSON ROJAS	8/04/2026	CL 35ª # 21 27	3214518590	
DANNA MICHEL NIETO	19 SEMANAS	JHONY PARGA	1/07/2026	CL 25 D 19 A 47	3144175994	
MARIA JOSE PIÑEROS ECHEVERRI	13 semanas	Angela maria echeverri	2/02/2026	Cra 20 20c 27	3227293121	
DALANY GUZMAN CASTAÑO	7 SEMNAS	JAIR PINZON	6/04/2026	C26B 20D 83	3117202008	
JENNIFER ORTEGA PARRA	12 SEMANAS	DARWIN TREJOS	6/04/2026	TRAS 26C# 20 03	3113593847	
EMMA SOFIA VIGOYA GOMEZ	0 MES	Karol gomez	2/02/2026	Calle 26# 10ª 35	3222853854	
GYNA PAOLA TRUJILLO SUAREZ	17 SEMANAS	RAMON DANIEL VESGA	25-05-2026	CL 25J19 239 VAINILLA	3213994098	
KYLIAN NOVAK GAONA	1 MES	SHARRON CASTAÑEDA	22/06/2026	CR 22 #24ª09	3227549742	

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

MADRE

¿Cuántas personas acompañantes suelen participan por familia en los encuentros grupales?: 1

¿Cuáles son los parentescos?:

¿Demuestra motivación e interés por participar en las experiencias?:

¿Manifiesta preocupaciones, preguntas o aportes al espacio?:

Roles de cuidado masculinos en las familias

PROVEER

CUIDADOS EMOCIONALES

CORRESPONSABILIDAD DOMESTICA

CUIDADO EMOCIONAL Y VINCULO

Dinámicas laborales de las familias

MODELOS DE FIGURAS FAMILIARES,DOBLE INGRESO.

MODELOS DE CUIDADO INVERTIDO (MUJER PROVEEDORA)

ESPACIO Y TIEMPO

CARGA MENTAL

RETOS Y TENDENCIAS

¿Cómo están compuestas las familias?

MONOPARIENTAL,
HOMOPARIENTAL
RECONFIGURACION O EXTENSION
FAMILIA EXTENSA
FAMILIA DE ACOGIDA
HOGARES UNIPERSONALES
EXTENSA
ELEGIDA
ENSAMBLADA

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE 17 ,19,20,24,26,29,31

Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE 18 ,19,20,24,26,29,39

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Proyecto Pedagógico: Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, definan los elementos claves del proyecto pedagógico, esto bajo el liderazgo del agente educativo y la madre o padre comunitario

A. Concepciones ¿Qué concepciones se tienen acerca de las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia y de los bebés?

1. DERECHOS,AUTONOMIA Y SALUD INTEGRAL ,SE UTILIZAN PERCEPCIONES PARA CAMBIAR FORMAS DE PENSAR EN LA GESTACION Y LA LACTANCIA,LA GESTACION NO ES UNA ENFERMEDAD QUE REQUIERA INTERVENCIIN MEDICA CONSTANTE,PARTO RESPETADOSE ROMPE EL MITO DE QUE LA LACTANCIA ES UN ASUNTO PRIVADO,DERECHO AL ESPACIO PUBLICO,VISIBILIZACION DE DEPRESION POST PARTO

el servicio se cree que las mujeres/personas en estado de gestación, periodo de lactancia son…

3. PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE,EXPERIENCIAS TEMPRANAS,DESARROLLO INTEGRAL ,COGNITIVO,ROL DEL JUEGO,APRENDIZAJE ACTIVORITMOS PROPIOS DE VIDA,APRENDIZAJE

B. Marco normativo y referentes técnicos que se consideran fundamentales para la implementación del servicio. PEDAGOGICOS,VIVENCIAL Y RESPETUOSO,REFUERZO POSITIVO,SENSIBILIDAD AL HABLAR,,EXPERIENCIAS PROVOCADORAS INDIRECTAS,CESTA DE TESORO,USO DE MATERIALES NATURALES,MADERA,TELA,,METAL,CARTONDESARROLLO SENSORIAL,LIBERTAD DE MOVIMIENTO,PROMOCION DE CORRESPONSABILIDAD,TALLERES DE CUIDADOS PRACTICOS ,RUTINAS CON SIGNIFICADO,ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

C. Enfoque: teóricos y corrientes del desarrollo que son referente para trabajar en

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

5 DIALOGO DE SABERES,ESTA ESTRATEGIA RECONOCE QUE LAS FAMILIAS(ABUELOS,PADRES Y CUIDADORES)YA TRAEN UNA HISTORIA Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.

6 APRENDIZAJE POR OBSERVACION NO SOLO SE HABLA SI NO SE ACTUA COMO REFERENTE DEL BUEN TRATO.

7 AMBIENTES PROVOCADORES Y APRENDIZAJE SITUADO SE UTILIZA EL ENTORNO FISICO PARA INVITAR AL JUEGO Y LA EXPLORACION SIN NECESIDAD DE MUCHAS INSTRUCCIONES VERBALES.

8 PRACTICA REFLEXIVA YJUEGO DE ROLES

9

D. Intencionalidades pedagógicas centrales

EL OBJETIVO ES PASAR DE INTERACCIONES BASADAS EN LA AUTORIDAD Y EL CONTROL,INTERACCIONES BASADAS EN LA SINTONIA Y EL RESPETO,INTERACCIONES ENTRE CUIDADORES Y BEBES,SERVIR Y DEVOLVER ,INTERACCIONES DE CORRESPONSABILIDAD ENTRE ADULTOS,NEGOCIACION EQUITATIVA EN LOS ENCUENTROS,APOYO MUTUO,INTERACCIONES,VALIDACION DE LA EXPERIENCIA,ACTUALIZACION DEL CUIDAO Y CRIANZA,EXPLORACION DEL ENTORNO,MEDITACION

E. Principales estrategias pedagógicas para el trabajo pedagógico

6. RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES,PRACTICAS DE CUIDADO,TRADICIONES,LIDERAZGO COMUNITARIO,ADAPTACION A LAS REALIDADES SOCIO ECONOMICAS,MATERIALES DEL ENTORNO,FLEXIBILIDAD DE HORARIOS,CULTURAS,PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION,SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DE ESTRES

F. Premisas fundamentales para la planeación pedagógica

Se priorizan el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como pilares para movilizar las interaccione

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

G. Acc l uso de estos espacios permite la vinculació de la familias

2. VISIBILIZAR EL POTENCIAK,NO LA CARENCIA,PROPOSITO,IMPACTO,DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA,PROPOSITO,ACCION,FORTALECER VINCULO Y LA SENSIBILIZACION DEL CUIDADOR,PROPOSITO,CAMBIO DE PERCEPCION

H. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?
Se conciben como sujetos de derechos activos, con saberes previos y protagonistas de su propio proceso de cuidado y bienestar, capaces de tejer redes de apoyo comunitario. **Concepciones sobre bebés (en el vientre y primeros 6 meses):** Se entienden como seres sociales, sensibles y comunicativos desde la gestación, con capacidades para interactuar con su entorno y establecer vínculos afectivos profundos a través de los sentidos.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES,PRACTICAS DE CUIDADO,TRADICIONES,LIDERAZGO COMUNITARIO,ADAPTACION A LAS REALIDADES SOCIO ECONOMICAS,MATERIALES DEL ENTORNO,FLEXIBILIDAD DE HORARIOS,CULTURAS,PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION,SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DE ESTRES

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Propuestas para dinamizar los encuentros grupales y potenciar el desarrollo.

Estrategias pedagógicas pertinentes: Se consideran fundamentales los talleres creativos de reciclaje (uso de cartón, botellas, rollos de papel), las sesiones de estimulación sensorial y los círculos de palabra para el intercambio de experiencias.

Interacciones a favorecer: Se espera promover interacciones de cuidado, escucha atenta, juego compartido y vínculos afectivos sólidos entre los cuidadores y los bebés.

Ambientes pedagógicos: Se dispondrán espacios seguros, estéticamente organizados y provocadores, utilizando materiales del territorio y recursos reutilizables que inviten a la exploración.

Fortalecimiento de Ejes de Experiencia

Acciones para movilizar los ejes propuestos por la guía FAMI BienVenir

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

los datos recolectados trimestralmente sirven para identificar avances, documentar hitos del desarrollo y activar alertas tempranas en salud o nutrición.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Se estructura en tres momentos clave que permiten adaptar la atención a las realidades de cada binomio madre ,persona gesytante y bebe, y su familia

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

MAPEO DE REDES DE CUIDADO,IDENTIFICACION DE NODIS DE CONFIANZA,RUTAS DE ATENCION VISIBLE,CREACION DE ESOACIOS DE RESPIRO,CUIDADO CIRCULAR,BANCOS DE TIEMPO,FORMACION DE CUIDADORES COMUNITARIOS TALLERES VECINALES,ESPACIO EDUCATIVO,VIGILANCIA COMUNITARIA,PROTOCOLOS VECINALES

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

7 EL AMBIENTE COMO REFUGIO Y RETO,LIBERTAD CON SEGURIDAD,ZONA DE MOVIMIENTO LIBRE,ZONA NIDO,ZONA DE LACTANCIA,DESAFIOS,ESTETICA Y MATERNIDAD,MATERIALES NO ESTRUCTURADOS,ORDEN Y VISIBILIDAD,COLORES NEUTROS DISPOSICION PARA INTERACCION SOCIAL,CONFIGURACION EN CIRCULO,ESPEJIS A LA ALTURA DEL SUELO,PAREDES QUE HABLAN,(CARTELERAS,DIBUJOS

¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

VISIBILIZAR EL POTENCIAK,NO LA CARENCIA,PROPOSITO,IMPACTO,DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA,PROPOSITO,ACCION,FORTALECER VINCULO Y LA SENSIBILIZACION DEL CUIDADOR,PROPOSITO,CAMBIO DE PERCEPCION

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?
TRANFORMAR LA INTUICION EN ACCIONES INTENCIONALES,EMPODERAMIENTO Y CLARIDAD,AJUSTES DE EXPECTATIVAS,CELEBRACION DE LOGROS,GUIA DE JUEGOS EN CASA,PERSONALIZACION DE AMBIENTES,IDENTIFICACION DE TEMAS DE INTERES,MEJORAR Y CONTINUAR,PROTEECCION Y GESTION DE RIESGOS,PREVENCION DE VIOLENCIAS,FORTALECIMIENTO

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
EL NIDO DE LA ESPERANZA
PREPARAR EL TERRENO EMOCIONAL Y SOCIAL(COMPARTIR MIEDOS Y EXPECTATIVAS

Jugar, cantar y contar
SE FORTALECE EL DESARROLLO COGNITIVO EL VINCULO ATRAVEZ DEL DISFRUTE,RESCATAR ARRULLOS,JUEGOS,TRADICIONES,CREAR Y ELABORAR JUGUETES CON MATERIAL RECICLABLE

Abrazar la salud y la vida

LA SALUD NO ES AUSENCIA DE ENFERMEDAD ,SI NO BIENESTAR INTEGRAL,MAPEAR SERVICIOS DE SALUD,CREAR REDES DE APOYO,IDENTIFICAR SEÑALES DE RIESGO EN GESTANTES Y BEBES

Conectar con la fuerza creativa

TRANSFORMAR LA REALIDAD PINTURA DE PANZA,MURALES PARA EXPRESAR IDENTIDAD FAMILIAR,ACTIVIDAD EL ARBOL DE LA VIDA,PLASMANDO RAICES ANCESTRALES,FRUTOS,HIJOS VISUALIZANDO PROYECTOS DE VIDA

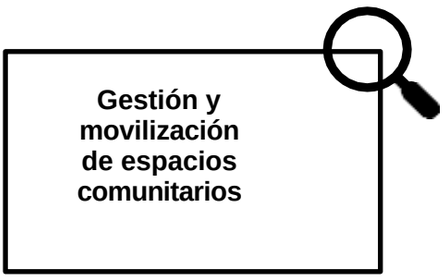
Afirmar los pasos para abrir el camino

EJERCICIOS DE AUTONOMIA,TRANSITO ARMONICO ENCUENTROS CON AGENTES EDUCATIVOS ÑDE LOS CDI TRANSITO SEGURO Y SIN TRAUMAS

Alimentar el cuerpo y el corazón

INTERCAMBIO DE ALIMENTOS LOCALES RECETAS NUTRITIVAS,RECETAS TRADICIONALESDONDE SE HABLE DE LACTANCIA MATERNA COMO ACTO DE SOBERANIA ALIMENTARIA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Casa de la cultura en el centro de Villavicencio

Biblioteca German Arciniegas

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

HIGIENE SANITARIO,ACCESO A AGUA POTABKE,BAÑOS LIMPIOSY EDUCADOS,ILUMINACION,CON ESPACIOS PARA CAMBIO DE PAÑAL,SEGURIDAD FISICA,AUSENCIA DE HUMEDALES,CABLES ELECTRICOS,ANTIDESLIZANTES, ESCALERAS Y DESNIVELES,ESPACIO CON PLANTA BAJA O RAMPA,MATERIALES PEDAGOGICOS,INVENTARIOS

Factores de riesgo:

IDENTIFICAR LOS RIESGOS NOES PARA EVITARLOS,SI NO PARA GESTIONARLIS Y MITIGARLOS MEDIANTE EL CUIDADO

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

IDENTIDAD Y PERTENENCIA,FORTALECER EL TEJIDO SOCIAL,RECURSOS CULTURALES ,LITERATURA INFANTIL,JUGAR,CANTAR Y CONTAR CONECTAR LA FUERZA CREATIVA,DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Casa de la cultura	publica		86622536
Biblioteca German Arciniegas	Publica		direccion@corcumvi.gov.co

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. . Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
8,9/07/2026 No. De encuentro:1 y 2
Profesional que acompaña:
LUZADRIANA ARENASQUINTERO
Lugar de encuentro :calle 20c # 22 34 san cristobal

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes, madres lactantes, familias y redes de apoyo las capacidades para el cuidado de la salud mental familiar, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Con el grupo de familias

Eje_ 3: “abrazar la salud y la vida”.

Ficha de experiencia N° *7*
Ficha de experiencia N° 9

¿Qué se quiere fortalecer?

La expresión saludable de las emociones, la comunicación respetuosa, el autocuidado emocional, la convivencia familiar positiva y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: Salud mental familiar, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos

"**Tejiendo emociones, construyendo paz en familia"**

Busca que las familias reconozcan la importancia de la salud mental como componente esencial del bienestar familiar, fortaleciendo habilidades para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias creativas y reflexivas**.**

Materiales:

- Trapillo
- Tijeras
- Hilo y aguja coser
- Cartulina
- Tarjetas de emociones
- Lapices
- Hojas block
- Cinta, pegante
- Caja decorada
- Imagenes de emociones.

Apertura:

El encuentro inicia con la ambientación del espacio mediante imágenes alusivas a las emociones, la familia, el bienestar emocional y la salud mental. Se brinda una bienvenida cálida a las madres gestantes, lactantes y familias participantes, generando un ambiente de confianza, escucha y participación.

Dinámica inicial:
"La Canasta de las Emociones"
Las participantes se ubicarán en círculo y cada una tomará una tarjeta de una canasta decorada. Cada tarjeta contendrá una emoción diferente: alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, amor o esperanza. Cada participante compartirá voluntariamente: ¿Cuándo fue la última vez que sentí esta emoción?, ¿Qué situación la generó?

Desarrollo:

1. **Explicación del tema: ¿Qué es la salud mental familiar?**

Se realizará una explicación clara y participativa sobre el concepto de salud mental familiar, entendida como el bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar las situaciones cotidianas de la vida, relacionarse de manera saludable con los demás y contribuir positivamente a la convivencia familiar
Durante la gestación y la maternidad ocurren importantes cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que pueden generar diferentes emociones como alegría, miedo, ansiedad, preocupación o incertidumbre, las cuales son normales y hacen parte de esta etapa de la vida.
Reconociendo nuestras emociones
Se socializará la función de las emociones y la importancia de identificarlas oportunamente para responder de manera saludable ante situaciones difíciles.

PÚBLICA

Puntos claves para aprender

La salud mental es tan importante como la salud física, todas las emociones son válidas y necesarias, reconocer las emociones ayuda a gestionarlas mejor, pedir ayuda es una muestra de fortaleza, las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional.

Actividad artística:" Trensando mis emociones"

Cada participante elaborará un portavasos utilizando trapillo de diferentes colores.

Antes de iniciar seleccionará un color que le guste, con el que elaboraran su portavasos, se colocara música Relajante y durante la elaboración se promoverá la reflexión sobre: ¿Qué situaciones deseo dejar ir, como puedo liberar mis emociones de forma saludable, como forma de relajación y generación de paz interior

Se explicará que cada hebra entrelazada representa las experiencias, aprendizajes y emociones que fortalecen a la Familia.

"El nudo que quiero soltar" Las participantes recibirán una tira de papel donde escribirán una preocupación, conflicto o emoción difícil de manejar, realizaran un nudo como símbolo de esa carga emocional, compartir estrategias para afrontarlo de forma positiva y lo soltaran, transformación y esperanza

Invitación para el grupo de familias:

Se extiende una invitación a las familias para continuar fortaleciendo espacios de diálogo, escucha activa, expresión emocional y resolución pacífica de conflictos dentro del hogar, promoviendo relaciones respetuosas que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas..

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a familiares, vecinos y comunidad a acompañar emocionalmente a las madres gestantes y lactantes, fortaleciendo redes de apoyo solidarias que contribuyan al bienestar emocional, la prevención de situaciones de violencia y la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

Cierre:

La actividad finalizará formando un círculo donde cada participante compartirá una palabra que represente lo aprendido durante la jornada: tranquilidad, esperanza, respeto, amor, paciencia o fortaleza.

Posteriormente se realizará un diálogo de saberes donde las participantes compartirán cómo se sintieron durante la experiencia, qué aprendizajes consideran más importantes y qué compromisos desean implementar en sus hogares para fortalecer la salud mental familiar.

PÚBLICO

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

MIERCOLES

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las madres manifestaron sentirse escuchadas, valoradas y motivadas a fortalecer la comunicación y el bienestar emocional dentro de sus hogares.

.

Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? Se identificó la importancia de fortalecer la expresión de emociones, la comunicación respetuosa, el manejo del estrés y la creación de espacios de calidad en familia.

Preguntas de las familias:

¿Cómo ayudar a un niño cuando está muy enojado o triste?

¿Qué hacer cuando como madre me siento muy estresada?

¿Cómo enseñar a los niños a expresar sus emociones?

JUEVES

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se mostró participativo, interesado y receptivo durante el desarrollo de la actividad. Las familias expresaron sus opiniones con respeto, compartieron algunas experiencias personales y manifestaron que el espacio les permitió reflexionar sobre la importancia de la salud mental en el hogar. En general, el ambiente fue de confianza, escucha y aprendizaje.

2. ¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Se identificó la necesidad de fortalecer:

La comunicación asertiva entre los miembros de la familia Los espacios de diálogo y convivencia familiar.

3. Preguntas de las familias

Algunas preguntas que las familias realizaron o que suelen surgir durante este tema son:

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo cuando está triste o enojado?

¿Cuándo es necesario buscar apoyo de un profesional en salud mental?

¿Cómo controlar el estrés y la ansiedad en el hogar?

.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
15-16/07/2026No. De encuentro:3 y 4
Profesional que acompaña: luz adriana arenas quintero Lugar de encuentro:calle 20c# 22 -34

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer la comunicación afectiva, la creatividad, la expresión emocional, el juego compartido y la interacción entre las familias y las niñas y niños, mediante la elaboración de títeres con materiales reutilizables que favorezcan el lenguaje, la imaginación y el fortalecimiento de los vínculos familiares

Con el grupo de familias

Eje_ 5: “conectar con la fuerza creativa”.
Ficha de experiencia N° *13 y 14*

¿Qué se quiere fortalecer?
Se busca fortalecer la capacidad de las familias para reconocer el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo la comunicación afectiva, la expresión de emociones y la creatividad mediante la elaboración y uso de títeres confeccionados con calcetines y materiales reutilizados. Asimismo, se pretende incentivar la participación activa de madres gestantes, madres lactantes, cuidadores y redes de apoyo en experiencias de juego que favorezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Experiencia propuesta: "Un calcetín que cobra vida"

Las familias elaborarán un títere utilizando un calcetín limpio y diferentes materiales reciclables. Posteriormente lo utilizarán para inventar historias, cantar canciones, expresar emociones y fortalecer la comunicación con sus hijas e hijos, reconociendo que el juego es una oportunidad para construir relaciones afectivas basadas en el amor, la escucha y el respeto.

Materiales:

- Calcetines limpios (preferiblemente sin pareja).
- Botones grandes o de fomi para los ojos.
- Retazos de tela.
- Lana de diferentes colores.
- Fieltro o cartulina.
- Pegante o silicona fría.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.

Hilo y aguja (opcional

Cintas decorativas

Apertura: Cada participante recibe un calcetín limpio y tendrá unos minutos para observarlo e imaginar qué personaje podría vivir dentro de ese calcetín. Puede ser un animal, un niño, una abuela, un superhéroe, un personaje fantástico o cualquier creación que surja de su imaginación.

Una vez hayan pensado en su personaje, cada participante introduce la mano en el calcetín y lo interpreta como si fuera un títere, realizando una breve presentación ante el grupo.
La presentación puede incluir:

Desarrollo:

Explicación del tema*: Se dialoga con las familias sobre la importancia del juego durante la gestación y la primera infancia, resaltando que hablar, cantar, contar cuentos y crear personajes fortalece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la seguridad emocional de niñas y niños.*

Se explica que un títere no es solamente un juguete; también es un recurso pedagógico que permite expresar emociones, resolver situaciones cotidianas, estimular el lenguaje y fortalecer la comunicación afectiva dentro del hogar.
Igualmente, se invita a reconocer que no es necesario invertir grandes recursos económicos para ofrecer experiencias significativas, ya que los materiales disponibles en casa pueden convertirse en herramientas para aprender jugando.

Actividad central *Creando nuestro títere en calcetín*

Cada familia elaborará un personaje utilizando el calcetín y los materiales disponibles.
Mientras realizan la actividad se promoverá la conversación mediante preguntas como:

- ¿Cómo se llama tu personaje?
- ¿Qué personalidad tiene?
- ¿Qué emociones expresa?
- ¿Cómo podría ayudar a un niño cuando está triste, enojado o tiene miedo?

Una vez finalizada la elaboración, cada participante utilizará su títere para representar una pequeña historia, cantar una canción infantil o enviar un mensaje de cariño a su bebé o a los demás participantes.

Durante la actividad se promoverá la participación de todas las familias, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la expresión oral.

Socialización: *Cada familia presentará su títere respondiendo las siguientes preguntas:*

- *¿Cómo se llama su personaje?*
- *¿Cómo fue elaborado?*
- *¿Qué enseñanza deja?*
- *¿Cómo puede utilizarse en casa para fortalecer el vínculo con niñas y niños?*

Posteriormente se realizará una pequeña función colectiva donde todos los personajes interactúen mediante saludos, canciones o una historia construida entre los participantes.

Invitación para el grupo de familias: *Los invitamos a participar en esta experiencia creativa donde descubriremos que un sencillo calcetín puede convertirse en un personaje lleno de imaginación, afecto y aprendizaje. Juntos fortaleceremos la comunicación, el juego y los vínculos familiares a través de historias creadas con amor.*

Una invitación para la red de apoyo: *Invitamos a padres, abuelos, hermanos, cuidadores y demás integrantes de la familia a participar en esta experiencia, compartiendo tiempo de calidad con niñas y niños mediante el juego, la creatividad y la construcción de ambientes protectores donde el afecto y la comunicación sean protagonistas.*

Cierre*: Se realizará una pequeña muestra de los títeres elaborados y una presentación grupal donde cada personaje compartirá un mensaje relacionado con el amor, el respeto, la alegría o el cuidado.*
Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de dedicar diariamente algunos minutos al juego compartido, reconociendo que conversar, cantar, inventar historias y jugar con títeres fortalece el desarrollo infantil y crea recuerdos significativos que acompañarán el crecimiento de niñas y niños

PUBLIC

MIERCOLES

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
El grupo se mostró alegre, participativo y motivado durante la actividad. Los niños y niñas disfrutaron creando sus títeres con calcetines reutilizados, expresando su imaginación y compartiendo sus creaciones con sus compañeros.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Se fortaleció el cuidado del medio ambiente mediante el aprovechamiento de materiales reutilizables. Además, se promovieron la creatividad, la motricidad fina, la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

Preguntas de las familias:
¿Cómo podemos seguir enseñando a nuestros hijos a reutilizar materiales en casa de una manera divertida?

JUEVES

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
El grupo participó con entusiasmo, curiosidad e interés. Disfrutaron transformando un calcetín en un personaje, fortaleciendo su confianza al presentar y dar vida a sus títeres frente al grupo.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
La experiencia permitió reforzar la conciencia ambiental a través de la reutilización de materiales, así como el desarrollo de la expresión oral, la imaginación, la convivencia y el sentido de responsabilidad con el cuidado del entorno.

Preguntas de las familias:
¿Qué otros materiales reciclables podemos utilizar en casa para realizar actividades creativas que fomenten el cuidado del medio ambiente?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.**Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22/07/2026No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA* **LUZ ADRIANA ARENAS Lugar de encuentro:calle 20C # 22 34 SAN CRISTOBAL**

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

b. Se busca fortalecer en las familias los procesos de comunicación afectiva, interacción y construcción de vínculos significativos con los bebés desde la gestación y los primeros años de vida. A través de experiencias como los cuentos, los arrullos, las canciones, el diálogo y la expresión corporal, se pretende promover el uso de la voz como una herramienta de conexión, reconocimiento y acompañamiento, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha, la atención y las relaciones de confianza entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de las interacciones cotidianas amorosas como base para el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos protectores.

Con el grupo de familias:

Madres gestantes y madres lactantes de la UDS: TRAVESURAS

Ficha de experiencia consultada:

Ficha de experiencia consultada: Las fichas pertinentes son:
Ficha 4: Juegos corporales, Jugar, Cantar y Contar.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer las capacidades de las familias para establecer vínculos afectivos con sus bebés a través de la comunicación amorosa, reconociendo la importancia de la voz, los cuentos, las canciones, las palabras, las miradas y las expresiones corporales como formas de interacción que favorecen el desarrollo integral durante la gestación y los primeros años de vida.

Profesional que acompaña: *PEDAGOGA DANCY YURANY SUAN SALAMANCA*

PÚBLICO

Experiencia propuesta:
: Cuentos que Nacen del Corazón

Materiales: - Hojas de colores, Marcadores, Lápices, Colores, Bitácora.

Apertura:

Se dará la bienvenida a las familias y se realizará un ejercicio breve de respiración consciente invitándolas a cerrar los ojos y pensar en una palabra de amor que quisieran regalar a su bebé. Posteriormente se desarrollará un diálogo sobre la importancia de la voz desde la gestación y durante los primeros años de vida, resaltando cómo los bebés reconocen las voces, los sonidos, los arrullos y las palabras que reciben de las personas que los cuidan

Desarrollo:

Se presentará la ficha "Jugar, cantar y contar – Juegos corporales", resaltando la importancia de la voz, los arrullos, las canciones, los cuentos y las interacciones afectivas como experiencias que fortalecen el desarrollo infantil y los vínculos familiares.

Posteriormente se invitará a cada participante a crear un cuento corto para su bebé. El cuento puede incluir:

- El nombre del bebé.
- Un deseo o sueño para él.
- Un animal favorito.
- Un lugar especial.
- Palabras de amor y protección.

Invitación para el grupo de familias: Los invitamos a participar en nuestro próximo encuentro pedagógico **“Comunicándonos desde el amor”**, un espacio especial para compartir y descubrir cómo las palabras, los cuentos, los arrullos, las canciones y las expresiones de afecto fortalecen los vínculos con nuestros bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida.

A través de una experiencia creativa, cada familia tendrá la oportunidad de construir un cuento único para su bebé, expresando sueños, deseos, emociones y mensajes de amor que favorecerán la comunicación, la escucha y el desarrollo del lenguaje. Además, reflexionaremos sobre la importancia de la voz, las miradas y las interacciones cotidianas como herramientas fundamentales para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Los invitamos a participar en el encuentro pedagógico "Comunicándonos desde el amor", un espacio para descubrir cómo los cuentos, las canciones, los arrullos y las palabras amorosas fortalecen los vínculos con nuestros bebés. Compartiremos una experiencia creativa donde cada familia construirá un cuento especial para expresar amor, cuidado y protección. ¡Los esperamos para seguir creciendo juntos a través de la comunicación y el afecto!

Cierre: Para finalizar, se realizará un círculo de conversación donde las familias compartirán cómo se sintieron al crear y narrar el cuento. Se reflexionará sobre cómo las palabras amorosas, los cuentos, los arrullos y las canciones fortalecen la confianza, la seguridad y el vínculo afectivo con los bebés. Cada participante mencionará una palabra o mensaje de amor que desea seguir transmitiendo a su hijo o hija en la vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
El grupo participó de manera activa y mostró interés durante el desarrollo de la actividad. Las familias expresaron sus experiencias y reflexionaron sobre la importancia de la comunicación afectiva y la creación de vínculos significativos con sus bebés desde la gestación y durante los primeros años de vida. Se generó un ambiente de confianza, respeto y aprendizaje, donde los participantes manifestaron sentirse escuchados, motivados y comprometidos a fortalecer las

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

prácticas de crianza en el hogar.

.

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo la comunicación afectiva entre los cuidadores y los bebés mediante el contacto visual, las palabras cariñosas, las caricias, el juego y la respuesta oportuna a las necesidades del niño o la niña. También es importante promover una mayor participación de todos los integrantes de la familia en la crianza, reforzar el reconocimiento de las señales que emiten los bebés y favorecer espacios cotidianos que fortalezcan el vínculo afectivo y el desarrollo integral.

. **Preguntas de las familias:**

- ¿Cómo fortalecer el vínculo afectivo con el bebé desde el embarazo?
- ¿Por qué es importante hablarle, cantarle y acariciarlo desde la gestación?
- ¿Cómo reconocer las necesidades del bebé a través de su llanto y sus gestos?
- ¿Qué actividades sencillas pueden realizar en casa para fortalecer la comunicación y el desarrollo del bebé?
- ¿Cómo involucrar al padre y a otros familiares en la construcción de vínculos afectivos seguros?

Estas inquietudes fueron resueltas mediante orientaciones prácticas, resaltando la importancia del afecto, la interacción diaria y la respuesta sensible de los cuidadores para favorecer el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños y las niñas desde sus primeros años de vida.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
28/07/2026No. De encuentro:6
Profesional que acompaña:
ZULMA BUITRAGO luz adriana arenas Lugar de encuentro:

Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para iniciar una alimentación complementaria adecuada, oportuna, suficiente, inocua y perceptiva a partir de los seis meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento principal hasta los dos años o más. Asimismo, promover el reconocimiento de los grupos de alimentos, la preparación de recetas nutritivas con productos disponibles en el hogar y el aprovechamiento de la Bienestarina Más® como complemento alimentario y sus múltiples usos dentro de preparaciones familiares saludables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Eje 4. Alimentar el cuerpo y el corazón.
Ficha 11. Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural.

¿Qué se quiere fortalecer?

El Inicio oportuno de la alimentación complementaria a los 6 meses, la continuidad de la lactancia materna, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, la preparación de alimentos con consistencia adecuada según la edad, incluyendo alimentos ricos en hierro desde el inicio, el uso adecuado de la Bienestarina Más® y sus múltiples usos en preparaciones familiares, la participación activa de la familia en la alimentación del niño y la niña así mismo la recuperación de saberes familiares y recetas tradicionales saludables.

Profesional que acompaña: *Zulma Patricia Buitrago Moreno Apoyo a Salud y Nutrición.*

Experiencia propuesta: "Entre Sabores y Saberes: Descubriendo la Alimentación Complementaria"

Experiencia 1 Feria de Bienestarina: Sabores que Nutren

Previo al encuentro, cada participante será invitada a preparar en casa una receta sencilla utilizando Bienestarina Más® (coladas espesas, tortas, arepas, galletas, torticas de verduras, avenas, compotas enriquecidas, pancakes, entre otras); Durante el encuentro se organizará una feria gastronómica donde cada familia presentará su preparación.

Cada participante explicará:

- ✓ Nombre de la receta.
- ✓ Ingredientes utilizados.
- ✓ Nutrientes aportados.
- ✓ Edad en la que puede ofrecerse.
- ✓ Beneficios para el crecimiento y desarrollo.

Se complementa resaltando la importancia de incluir alimentos fuente de hierro, proteínas, frutas, verduras y grasas saludables en la alimentación complementaria con el propósito de reconocer que la Bienestarina Más®

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia 3: La Canasta Nutritiva

Se dispondrán canastas o cestas con diferentes alimentos reales o imágenes.
Las participantes deberán clasificarlos según:

- ✓ Alimentos ricos en hierro, energéticos, protectores y alimentos que deben evitarse antes de los dos años.

Al finalizar se reflexionará sobre: Consistencia adecuada de los alimentos, cantidades según la edad, Importancia de ofrecer variedad.

Materiales:

- ✓ Costales de Bienestarina Más® limpios.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegante.
- ✓ Cinta.
- ✓ Imágenes de alimentos.
- ✓ Mesas para colocar alimentos.
- ✓ Tarjetas de nutrientes.
- ✓ Canastas o recipientes.
- ✓ Alimentos reales o láminas.

Apertura:

Realizamos un saludo cálido a las participantes preguntando rápidamente como se encuentran el dia de hoy, posteriormente explicamos que el objetivo del dia es aprender y acompañar cómo iniciar la alimentación complementaria desde los seis meses, aprovechando los alimentos disponibles en nuestros hogares y fortaleciendo los saberes familiares para nutrir con amor, seguridad y creatividad.

Mediante preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuándo debe iniciar la alimentación complementaria?
- ✓ ¿Se suspende la lactancia?
- ✓ ¿Qué alimentos deben ofrecerse primero?
- ✓ ¿Qué consistencia deben tener los alimentos?

Se construyen respuestas colectivas basadas en las orientaciones actuales del ICBF.

Experiencia 1 Feria de Bienestarina

Las familias presentan sus preparaciones.

Cada participante comparte: Ingredientes, nutrientes, beneficios, forma de preparación y se realiza degustación grupal.

Experiencia 2. La Canasta Nutritiva: Clasificación de alimentos por grupos y funciones.

Experiencia 3. Diseño del Delantal: Construcción colectiva de los delantales "Entre Sabores y Saberes", desfile y socialización de mensajes clave.

Invitación para el grupo de familias

La alimentación complementaria es una oportunidad para que niñas y niños descubran nuevos sabores, texturas y aprendizajes. Cada comida es un momento para nutrir el cuerpo, fortalecer vínculos y construir hábitos saludables para toda la vida.

Invitación para la red de apoyo

Padres, abuelos y cuidadores son fundamentales durante el inicio de la alimentación complementaria. Su apoyo favorece prácticas de alimentación respetuosas, seguras y adecuadas para el crecimiento y desarrollo infantil.

Cierre:

Se realiza una ronda de participación donde cada asistente comparte: "Mi compromiso nutritivo" Cada participante recibe una tarjeta de alimentos ubicándolo en la ruleta del plato saludable con el fin de evaluar la actividad realizada e indicará que pondrá en práctica en casa, como ofrecer alimentos ricos en hierro diariamente, continuar la lactancia

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

materna, preparar una receta nueva con Bienestarina, compartir lo aprendido con mi familia: El plato de los compromisos saludables.

Finalmente se realiza una reflexión:
"Alimentar no es solamente dar comida; es acompañar, escuchar, enseñar y compartir amor en cada bocado. Entre sabores y saberes construimos juntos el camino hacia una infancia saludable."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias participaron de manera activa y con gran interés durante el encuentro. Se evidenció una actitud positiva frente a los aprendizajes relacionados con la alimentación complementaria, aclarando inquietudes y compartiendo experiencias sobre la alimentación de sus hijos e hijas. En la actividad del Día de la Independencia demostraron entusiasmo, fortaleciendo los valores de identidad, respeto y sentido de pertenencia hacia nuestro país.

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?

Se hace necesario continuar fortaleciendo los conocimientos de las familias sobre el inicio oportuno de la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, la importancia de mantener la lactancia materna, la preparación de alimentos saludables, la higiene en la manipulación de los alimentos y la prevención de riesgos de atragantamiento. Asimismo, se continuará promoviendo la participación activa de las familias en los encuentros y el fortalecimiento de los valores cívicos mediante actividades que rescaten las tradiciones y el amor por Colombia.

Preguntas de las familias

1. ¿Qué alimentos son recomendados para iniciar la alimentación complementaria a los 6 meses?
Se puede iniciar con frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas bien cocidas y proteínas como pollo, carne, pescado y huevo, preparados con una textura suave y sin agregar sal, azúcar o miel.

2. ¿Cuántas veces al día debe comer un bebé de 6 meses?
Al comenzar la alimentación complementaria, se recomienda ofrecer de 2 a 3 comidas al día, además de continuar con la lactancia materna a libre demanda. A medida que el bebé crece, se aumenta gradualmente la cantidad y la frecuencia de las comidas.

8. ¿Cómo podemos enseñar a nuestros hijos el respeto por los símbolos patrios y el amor por nuestro país desde la primera infancia?
Mediante actividades como conocer la bandera, el escudo y el himno nacional, contar historias sobre Colombia, participar en actos culturales, enseñar el respeto por las personas y valorar la diversidad cultural y las tradiciones de nuestro país.

Compromisos

- Aplicar en el hogar las recomendaciones sobre alimentación complementaria y continuar promoviendo la lactancia materna.
- Ofrecer alimentos variados, frescos y preparados con adecuadas medidas de higiene.
- Participar activamente en los próximos encuentros FAMI.
- Fortalecer en el hogar los valores de identidad, respeto y amor por Colombia mediante actividades en familia.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICO

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Acciones Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias[1].

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que se abordarán en la experiencia propuesta: _____ Profesional que realizará el acompañamiento al encuentro grupal: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

[1] Se deben imprimir o adicionar cuantas hojas sean necesarias para la inclusión de todos los cronogramas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

3. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Que durante el mes de julio de 2026 **NO** se realizó gestión y/o articulación con entidades del SNBF, en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (03) días del mes de agosto de 2026.

María Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

YO, **MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ,** IDENTIFICADA CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 23.800.423 EXPEDIDA EN VILLAVICENCIO, COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 IDENTIFICADA CON NIT 800.143.122

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 01 y el 31 de Julio de 2026 no se presentaron presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en las 47 Unidades de Servicio del Contrato/Convenio Nº 50006532024 de 22 de diciembre de 2024 suscrito con la Regional Meta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma el 31 de julio de 2026

Maria Cristina Perez

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Gmail **Asopadreswq Carens <asopadresporfiatres@gmail.com>**

CERTIFICADO PRESUNTOS HECHOS CONTRATO 5006532024

1 mensaje

Asopadreswq Carens <asopadresporfiatres@gmail.com> 31 de julio de 2026 a las 13:59
Para: Ruth Ismelda Sanchez Caicedo <ruthi.sanchez@icbf.gov.co>, hernan.riano@icbf.gov.co

Buenas Tardes

Me permito remitir certificado de presuntos hechos mes de julio contrato 50006532024
--

--
CORDIALMENTE

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
REPRESENTANTE LEGAL ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
CEL: 3123641307
asopadresporfiatres@gmail.com

19. CERTIFICADO DE PRESUNTOS HECHOS Jul 2026.pdf
64K

PLANILLA DE AUTOLIQUIDACIÓN DE APORTES
PLANILLA NRO. 38244946
REFERENCIA DE PAGO (PIN):
Fecha Pago Planilla: 2026-08-05

PAGADA

DATOS DEL APORTANTE					
RAZÓN SOCIAL	ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTARY OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIAY MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3	TIPO DE PERSONA	Jurídica	TIPO DE DOCUMENTO	NIT
Nro. DE IDENTIFICACIÓN	800143122	D.V.	6	TIPO DE APORTANTE	B menor a 200 empleados
DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA	MZ 42 CASA 11 ETAPA 2	DEPARTAMENTO	META	MUNICIPIO	VILLAVICENCIO
ACTIVIDAD ECONÓMICA	8899	CORREO ELECTRÓNICO	ASOPADRESPORFIATRES@GMAIL.COM	TELÉFONO	6837232
FAX	3123641307	SUCURSAL	02	NOMBRE SUCURSAL	contrato 2
TIPO DE ENTIDAD	Privada	ARL	SEGUROS COLPATRIA	Tipo de aportante	Empleador

REPRESENTANTE LEGAL					
Nro. DE IDENTIFICACIÓN	23800423	PRIMER APELLIDO	PEREZ	SEGUNDO APELLIDO	CRUZ
PRIMER NOMBRE	MARIA	SEGUNDO NOMBRE	CRISTINA		

PERÍODO COTIZACIÓN PENSIÓN		PERÍODO COTIZACIÓN SALUD		FORMA DE PRESENTACIÓN
Año: 2026	Mes: 07	Año: 2026	Mes: 08	Sucursal
Nro. DE TRABAJADORES		Vlr. TOTAL NÓMINA		Nro. DE RADICACIÓN
44		$38.082.203		38244946

IDENTIFICACIÓN DEL AFILIADO										Salario
Identificación	Tipo Vinculación	Subtipo Cot	Ext no obl	Colombiano ext	Dpto	Mun	Actividad Eco	Tipo de Salario	Nombres	Salario Básico
CC-40383061	01	5	No	No	50	1	2851101	Fijo	ALMANZA ROLDAN ROCIO	$875.453
CC-40398006	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	ARENAS QUINTERO LUZ ADRIANA	$875.453
CC-42791273	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	ARIAS GALEANO MONICA MARIA	$875.453
CC-1121843440	01	No	No	No	50	1	2853001	Fijo	AYALA TOVAR SANDRA LILIANA	$875.453
CC-40219608	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	BALLEN CHISABA LUZ STELLA	$875.453
CC-40388095	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	BARON LINARES CAMILA	$875.453
CC-40391193	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	BELTRAN CABRERA SANDRA PATRICIA	$875.453
CC-1121818202	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	CALDERON ZARATE YELITZA	$875.453
CC-40331427	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	CORREA ARCE YINATH MARIETH	$875.453
CC-1121888969	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	CORREA RODRIGUEZ INGRID SORANLLY	$875.452
CC-40384463	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	CORTES CUENCA LUCELLY	$875.453
CC-1123115067	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	CRUZ ANA YEIMY	$875.453
CC-40341402	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	CUESTA CASIMANSI LILIANA	$875.453
CC-1121890040	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	GAITAN HERNANDEZ CAROL IVONNE	$875.453
CC-40388077	01	4	No	No	50	1	2851101	Fijo	GARCIA BETANCOURT MARGARITA	$875.453
CC-1121865211	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	GODOY MUÑOZ YULY YESENIA	$875.453
CC-1121840163	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	GOMEZ RIAÑO YERSY MARCELA	$875.453
CC-40397573	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	GUERRERO FUENTES LUCILA	$875.453
CC-1121816825	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	GUTIERREZ RINCON SULLY YULED	$875.453
CC-40392809	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	HERNANDEZ RIVEROS MARICELA	$875.453
CC-40398404	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	HERRERA CERQUERA DERLY ALEXANDRA	$875.453
CC-40334274	01	No	No	No	50	1	2853001	Fijo	MARTINEZ MORALES DIANA XIMENA	$875.453
CC-40373377	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	MATEUS ROLDAN LUZ MARINA	$875.453
CC-40394622	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	MORENO CRUZ LUCIA	$875.453
CC-40414332	01	5	No	No	50	1	2851101	Fijo	MORENO LONDOÑO NELCIN	$875.453
CC-35263055	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	MORERA ALONSO DELLANETH	$875.453
CC-35261952	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	NIETO CUBILLOS ADRIANA	$875.453
CC-40392205	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	PABON LEAL LUZ DARY	$875.453
CC-1007477450	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	PARDO LEON MARIA FERNANDA	$875.453

IDENTIFICACIÓN DEL AFILIADO										Salario
Identificación	Tipo Vinculación	Subtipo Cot	Ext no obl	Colombiano ext	Dpto	Mun	Actividad Eco	Tipo de Salario	Nombres	Salario Básico
CC-1010123169	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	PEDRAZA DURAN YEIBY DAYANA	$875.453
CC-40185318	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	PUENTES PEÑA NIDIA CATALINA	$875.453
CC-40332684	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	RIVERA CHAVARRO CARMEN JULIA	$875.453
CC-40414077	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	RIVEROS GOMEZ MARIA NOHORA	$875.453
CC-1121894148	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	RODRIGUEZ BARRERA DIANA MARITZA	$875.453
CC-40343144	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	SANCHEZ GARCIA ALIX ANDREA	$875.453
CC-1121896077	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	SANCHEZ NAVARRO MARIA ALEJANDRA	$875.453
CC-20546894	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	SANTIAGO CASTRO DORIS	$875.453
CC-40334935	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	TORRES AMAYA LEIDY JOHANNA	$875.453
CC-1121955100	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	VARGAS DIANA MARCELA	$875.452
CC-40185442	01	No	No	No	50	1	2853001	Fijo	VASQUEZ RICO NIDIA JOHANNA	$875.453
CC-21185015	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	VELASQUEZ MORALES LUZ BETTY	$875.453
CC-1121832202	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	VERGARA ROBLEDO LUZCELLY	$875.452
CC-40328636	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	VERGARA ROBLEDO SANDRA VIVIANA	$875.453
CC-1010123206	01	No	No	No	50	1	2851101	Fijo	YATE ESGUERRA ERIKA FERNANDA	$875.453

NOVEDADES																																
Identificación	ING	Fecha Ing	RET	Fecha Ret	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	Fecha Nov Vsp	VTE	VST	SLN	Fecha Sln Inicio	Fecha Sln Fin	IGE	Fecha Ige Inicio	Fecha Ige Fin	LMA	Fecha Lma Inicio	Fecha Lma Fin	VAC	Fecha Vac Inicio	Fecha Vac Fin	AVP	VCT	Fecha Vct Inicio	Fecha Vct Fin	IRL	Fecha Irp Inicio	Fecha Irp Fin
CC - 40383061																													0		
CC - 40398006																													0		
CC - 42791273																													0		
CC - 1121843440																													0		
CC - 40219608																													0		
CC - 40388095																													0		
CC - 40391193																													0		
CC - 1121818202																													0		
CC - 40331427																													0		
CC - 1121888969																													0		
CC - 40384463																													0		
CC - 1123115067																													0		
CC - 40341402																													0		
CC - 1121890040																													0		

NOVEDADES																																
Identificación	ING	Fecha Ing	RET	Fecha Ret	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	Fecha Nov Vsp	VTE	VST	SLN	Fecha Sln Inicio	Fecha Sln Fin	IGE	Fecha Ige Inicio	Fecha Ige Fin	LMA	Fecha Lma Inicio	Fecha Lma Fin	VAC	Fecha Vac Inicio	Fecha Vac Fin	AVP	VCT	Fecha Vct Inicio	Fecha Vct Fin	IRL	Fecha Irp Inicio	Fecha Irp Fin
CC - 40388077																													0		
CC - 1121865211																													0		
CC - 1121840163																													0		
CC - 40397573																													0		
CC - 1121816825																													0		
CC - 40392809																													0		
CC - 40398404																													0		
CC - 40334274																													0		
CC - 40373377																													0		
CC - 40394622																													0		
CC - 40414332																													0		
CC - 35263055																													0		
CC - 35261952																													0		
CC - 40392205																													0		
CC - 1007477450	X	2026-07-16																											0		
CC - 1010123169																													0		
CC - 40185318																													0		
CC - 40332684																													0		
CC - 40414077																													0		
CC - 1121894148																													0		
CC - 40343144																													0		
CC - 1121896077																													0		
CC - 20546894																													0		
CC - 40334935																													0		
CC - 1121955100																													0		
CC - 40185442																													0		
CC - 21185015																													0		
CC - 1121832202																													0		
CC - 40328636																													0		
CC - 1010123206																													0		

SISTEMA GENERAL DE PENSIONES											
Identificación	AFP	Dias Cotizados	IBC pensión	Tarifa	Cot Obl	Cot Vol Afil	Cot Vol Aport	Total Cot	Fondo Sol	Fondo Subsistencia	Vlr no ret
CC - 40383061	SINAFP	0	$0	0.0000000	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$0
CC - 40398006	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 42791273	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1121843440	PORVENIR	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40219608	COLFONDOS	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40388095	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40391193	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1121818202	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40331427	PORVENIR	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1121888969	PROTECCION	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40384463	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1123115067	PORVENIR	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40341402	PROTECCION	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1121890040	PORVENIR	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40388077	SINAFP	0	$0	0.0000000	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$0
CC - 1121865211	PROTECCION	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1121840163	PORVENIR	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40397573	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1121816825	PORVENIR	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40392809	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40398404	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40334274	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40373377	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40394622	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40414332	SINAFP	0	$0	0.0000000	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$0
CC - 35263055	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 35261952	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40392205	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1007477450	COLPENSIONES	15	$875.453	0.1600000	$140.100	$0	$0	$140.100	$0	$0	$0
CC - 1010123169	PROTECCION	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40185318	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40332684	PORVENIR	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40414077	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1121894148	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40343144	PROTECCION	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0

SISTEMA GENERAL DE PENSIONES											
Identificación	AFP	Dias Cotizados	IBC pensión	Tarifa	Cot Obl	Cot Vol Afil	Cot Vol Aport	Total Cot	Fondo Sol	Fondo Subsistencia	Vlr no ret
CC - 1121896077	PORVENIR	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 20546894	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40334935	PROTECCION	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1121955100	PORVENIR	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40185442	COLFONDOS	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 21185015	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1121832202	PROTECCION	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 40328636	PROTECCION	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0
CC - 1010123206	COLPENSIONES	30	$1.750.905	0.1600000	$280.200	$0	$0	$280.200	$0	$0	$0

SISTEMA GENERAL DE SALUD											SISTEMA GENERAL DE RIESGOS PROFESIONALES				
Identificación	EPS	Dias Cot	IBC salud	Tarifa	Cot Obl	UPC Adic	Núm Aut EG	Valor EG	Núm Aut Lic	Valor Lic	Dias Cot	IBC Riesgos	Cód CT	Tarifa	Cot Obl
CC - 40383061	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40398006	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	8001431222	0.0104400	$18.300
CC - 42791273	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1121843440	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	8001431222	0.0104400	$18.300
CC - 40219608	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40388095	FAMISANAR	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40391193	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1121818202	FAMISANAR	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40331427	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300

SISTEMA GENERAL DE SALUD											SISTEMA GENERAL DE RIESGOS PROFESIONALES				
Identificación	EPS	Dias Cot	IBC salud	Tarifa	Cot Obl	UPC Adic	Núm Aut EG	Valor EG	Núm Aut Lic	Valor Lic	Dias Cot	IBC Riesgos	Cód CT	Tarifa	Cot Obl
CC - 1121888969	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40384463	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1123115067	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	80	0.0104400	$18.300
CC - 40341402	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1121890040	FAMISANAR	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	80014312 2	0.0104400	$18.300
CC - 40388077	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1121865211	FAMISANAR	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1121840163	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40397573	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1121816825	NUEVA E.P.S. S.A. MOV	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	80	0.0104400	$18.300
CC - 40392809	NUEVA E.P.S. S.A.	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	80	0.0104400	$18.300
CC - 40398404	FAMISANAR	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	80	0.0104400	$18.300
CC - 40334274	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	80014312 2	0.0104400	$18.300
CC - 40373377	FAMISANAR	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40394622	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40414332	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 35263055	FAMISANAR	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300

SISTEMA GENERAL DE SALUD											SISTEMA GENERAL DE RIESGOS PROFESIONALES				
Identificación	EPS	Dias Cot	IBC salud	Tarifa	Cot Obl	UPC Adic	Núm Aut EG	Valor EG	Núm Aut Lic	Valor Lic	Dias Cot	IBC Riesgos	Cód CT	Tarifa	Cot Obl
CC - 35261952	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40392205	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1007477450	EPS-S CAPITAL	15	$875.453	0.1250000	$109.500	$0	0	$0	0	$0	15	$875.453	1	0.0104400	$9.200
CC - 1010123169	EPS-S CAPITAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40185318	NUEVA E.P.S. S.A.	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40332684	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	800	0.0104400	$18.300
CC - 40414077	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1121894148	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40343144	NUEVA E.P.S. S.A.	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	80014312 2	0.0104400	$18.300
CC - 1121896077	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	80014312 2	0.0104400	$18.300
CC - 20546894	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40334935	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1121955100	EPS-S CAPITAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40185442	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 21185015	SANITAS	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 1121832202	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300
CC - 40328636	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	1	0.0104400	$18.300

SISTEMA GENERAL DE SALUD											SISTEMA GENERAL DE RIESGOS PROFESIONALES				
Identificación	EPS	Dias Cot	IBC salud	Tarifa	Cot Obl	UPC Adic	Núm Aut EG	Valor EG	Núm Aut Lic	Valor Lic	Dias Cot	IBC Riesgos	Cód CT	Tarifa	Cot Obl
CC - 1010123206	SALUD TOTAL	30	$1.750.905	0.1250000	$218.900	$0	0	$0	0	$0	30	$1.750.905	80014312 2	0.0104400	$18.300

APORTES PARAFISCALES													
Identificación	CCF	Días Cota CCF	IBC Cajas	Tarifa CCF	Aporte CCF	Tarifa SENA	Aporte SENA	Tarifa ICBF	Aporte ICBF	Tarifa ESAP	Aporte ESAP	Tarifa Min Edu	Aporte Min Edu
CC-40383061	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40398006	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-42791273	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121843440	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40219608	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40388095	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40391193	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121818202	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40331427	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121888969	COFREM	30	$875.452	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40384463	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1123115067	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40341402	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121890040	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40388077	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121865211	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121840163	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40397573	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121816825	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40392809	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40398404	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40334274	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40373377	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40394622	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40414332	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0

APORTES PARAFISCALES													
Identificación	CCF	Días Cot a CCF	IBC Cajas	Tarifa CCF	Aporte CCF	Tarifa SENA	Aporte SENA	Tarifa ICBF	Aporte ICBF	Tarifa ESAP	Aporte ESAP	Tarifa Min Edu	Aporte Min Edu
CC-35263055	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-35261952	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40392205	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1007477450	COFREM	15	$437.727	0.0400000	$17.600	0.0200000	$8.800	0.0300000	$13.200	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1010123169	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40185318	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40332684	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40414077	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121894148	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40343144	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121896077	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-20546894	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40334935	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121955100	COFREM	30	$875.452	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40185442	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-21185015	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1121832202	COFREM	30	$875.452	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-40328636	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0
CC-1010123206	COFREM	30	$875.453	0.0400000	$35.100	0.0200000	$17.600	0.0300000	$26.300	0.0000000	$0	0.0000000	$0

TOTALES PARA EL PERÍODO 2026 - 07											
TOTAL APORTES DEL PERÍODO A PENSIÓN POR ADMINISTRADORA											
ADMINISTRADORA	NÚM AFIL	VLR TOTAL COT OBL	VLR COTIZACIÓN VOL AFIL	VLR COTIZACIÓN VOL APOR	VLR APORTE FONDO PENSIÓN SOL	VLR APORTE FONDO PENSIÓN SUBS	DÍAS MORA	VLR INTERESES	VLR INTERESES FONDO DE SOLIDARIDAD	VLR INTERESES FONDO DE SUBSISTENCIA	TOTAL PAGAR
PORVENIR	9	$2.521.800	$0	$0	$0	$0	0	$0	$0	$0	$2.521.800
SINAFP	3	$0	$0	$0	$0	$0	0	$0	$0	$0	$0
PROTECCION	8	$2.241.600	$0	$0	$0	$0	0	$0	$0	$0	$2.241.600
COLPENSIONES	22	$6.024.300	$0	$0	$0	$0	0	$0	$0	$0	$6.024.300
COLFONDOS	2	$560.400	$0	$0	$0	$0	0	$0	$0	$0	$560.400

TOTAL APORTES DEL PERÍODO A SALUD POR ADMINISTRADORA																			
ADMINISTRADORA	NÚM AFIL	VLR TOTAL COT OBL	VLR UPC	AUT. IGE	VLR IGE	AUT. DESC LMA	VLR LMA	VLR NETO APORTES DE COT	DÍAS MORA	VLR INTERESES COT OBL	VLR INTERESES UPC	SUBTOTAL APORTES COT	SUBTOTAL APORTES	RADICACIÓN AUTOLIQ INICIAL	SALDO FAVOR PERÍODO ANTERIOR COT OBL	SALDO FAVOR PERÍODO ANTERIOR UPC	TOTAL PAGAR COT OBL	TOTAL PAGAR UPC	FONDO DE SOL SALUD	TOTAL PAGAR
SANITAS	11	$2.407.900	$0	0	$0	0	$0	$2.407.900	0	$0	$0	$2.407.900	$0	0	$0	$0	$2.407.900	$0	$0	$2.407.900
SALUD TOTAL	19	$4.159.100	$0	0	$0	0	$0	$4.159.100	0	$0	$0	$4.159.100	$0	0	$0	$0	$4.159.100	$0	$0	$4.159.100
NUEVA E.P.S. S.A. MOV	1	$218.900	$0	0	$0	0	$0	$218.900	0	$0	$0	$218.900	$0	0	$0	$0	$218.900	$0	$0	$218.900
NUEVA E.P.S. S.A.	3	$656.700	$0	0	$0	0	$0	$656.700	0	$0	$0	$656.700	$0	0	$0	$0	$656.700	$0	$0	$656.700
FAMISANAR	7	$1.532.300	$0	0	$0	0	$0	$1.532.300	0	$0	$0	$1.532.300	$0	0	$0	$0	$1.532.300	$0	$0	$1.532.300
EPS-S CAPITAL	3	$547.300	$0	0	$0	0	$0	$547.300	0	$0	$0	$547.300	$0	0	$0	$0	$547.300	$0	$0	$547.300

TOTAL APORTES DEL PERÍODO A RIESGOS PROFESIONALES POR ADMINISTRADORA													
ADMINISTRADORA	NÚM AFIL	VLR TOTAL COT OBL	NÚM AUT PAGO INCAPACIDADES	VLR INCAPACIDADES	VLR APORTES PAGADOS A OTROS RIESGOS	VLR NETO APORTES COTIZACIÓN	DÍAS MORA	INT MORA COT OBL	SUBTOTAL APORTES COT	NÚM RAD AUTOLIQUIDACIÓN INICIAL	SALDO A FAVOR PERÍODO ANTERIOR	FONDO SOL RIESGOS PROFESIONALES	TOTAL PAGAR
SEGUROS COLPATRIA	44	$796.100	0	$0	$0	$796.100	0	$0	$796.100	0	$0	$0	$796.100

TOTAL APORTES PARAFISCALES					
NOMBRE ENTIDAD	NÚM DE AFIL	VLR TOTAL APORTES	DÍAS MORA	INTERESES MORA	TOTAL A PAGAR
COFREM	44	$1.526.900	0	$0	$1.526.900
SENA	44	$765.600	0	$0	$765.600
ICBF	44	$1.144.100	0	$0	$1.144.100
ESAP	0	$0	0	$0	$0
MinEdu	0	$0	0	$0	$0

TOTAL A PAGAR		
CONCEPTO	TOTAL ENTIDADES	VALOR
SALUD	6	$9.522.200

TOTAL A PAGAR		
CONCEPTO	TOTAL ENTIDADES	VALOR
PENSIONES	4	$11.348.100
RIESGOS PROFESIONALES	1	$796.100
CAJAS DE COMPENSACIÓN	1	$1.526.900
SENA	1	$765.600
ICBF	1	$1.144.100
ESAP	1	$0
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	1	$0
GRAN TOTAL	1	$25.103.000