SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE — SENA
DIRECCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
GRUPO DE GESTIÓN PARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA · CONVOCATORIA DSNFT-0001-FCE-2026

Reporte completo — Formulario digital del proyecto

Proponente: CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN. – CONACED

MODALIDAD GREMIO | 9 acciones de formación | 3.150 beneficiarios

9
Acciones de formación
26 unidades temáticas

3.150
Beneficiarios totales

$ 2.500.170.000
Valor total del proyecto

$ 2.000.000.000
Cofinanciación SENA
79.99%

Datos generales de la entidad proponente
Organización proponente del proyecto

RAZÓN SOCIAL
CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN.

SIGLA
CONACED

TIPO DE IDENTIFICACIÓN
NIT (NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN TRIBUTARIA)

N.º DE IDENTIFICACIÓN (NIT)
860014507 - 3

TIPO DE ORGANIZACIÓN
PRIVADA

TAMAÑO DE LA EMPRESA
MICROEMPRESA - SERVICIOS (DESDE $1.727.713.512)

ACTIVIDAD ECONÓMICA (CIIU)
9491 - ACTIVIDADES DE ASOCIACIONES RELIGIOSAS

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN
GREMIO

COBERTURA
NACIONAL

DEPARTAMENTO DE DOMICILIO
BOGOTÁ D.C

CIUDAD / MUNICIPIO

DIRECCIÓN DE DOMICILIO

BOGOTÁ

CALLE 78 NO 12-16 OFICINA 101

TELÉFONO

—

CELULAR

3164309020

CORREO ELECTRÓNICO

conaced@conaced.edu.co

PÁGINA WEB

www.conaced.edu.co

¿CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES?

NO

¿VINCULÓ EXPERTOS TÉCNICOS?

NO

MESAS SECTORIALES

SECTOR EDUCATIVO

Datos de contacto

Representante legal y contactos del proyecto

REPRESENTANTE LEGAL

NOMBRE COMPLETO

MISAEL ENRIQUE MEZA RUEDA

IDENTIFICACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA · 79421715

CORREO ELECTRÓNICO

presidencia@conaced.edu.co

TELÉFONO / CELULAR

3182539907

PROFESIONAL DE TALENTO HUMANO

NOMBRE COMPLETO

SEGUNDO BAYARDO ROSERO

IDENTIFICACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA · 13015599

CORREO ELECTRÓNICO

formacionydesarrollo@conaced.edu.co

TELÉFONO / CELULAR

3152538423

ENCARGADO DE COMUNICACIONES

NOMBRE COMPLETO

ALEXANDRA PEREZ CHAVARRO

IDENTIFICACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA · 1000227219

CORREO ELECTRÓNICO

comunicaciones@conaced.edu.co

TELÉFONO / CELULAR

3173684871

Generalidades de la entidad proponente

OBJETO SOCIAL DE LA ORGANIZACIÓN

¿CUÁNDO FUIMOS CREADOS?
EL ORIGEN DE CONACED SE REMONTA A 1936, CUANDO MONSEÑOR ISMAEL PERDOMO, ARZOBISPO DE BOGOTÁ Y PRIMADO DE COLOMBIA, IMPULSÓ LA CREACIÓN DEL SECRETARIADO INTERDIOCESANO DE EDUCACIÓN CATÓLICA. EN 1938 ESTE SE CONSOLIDÓ COMO LA CONFEDERACIÓN NACIONAL DE COLEGIOS CATÓLICOS (CONCOLCA), CONFORMADA POR DIEZ FEDERACIONES FUNDADORAS. EN 1941, CON LA REALIZACIÓN DE LA PRIMERA ASAMBLEA NACIONAL, SE APROBÓ SU RECONOCIMIENTO COMO ENTIDAD CIVIL, SENTANDO LAS BASES JURÍDICAS PARA CONVERTIRSE EN LA CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN – CONACED. A LO LARGO DE CASI NUEVE DÉCADAS, LA CONFEDERACIÓN HA ACOMPAÑADO LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN COLOMBIA, CONSOLIDÁNDOSE COMO UN REFERENTE GREMIAL DE LA IGLESIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.
¿QUIÉNES SOMOS?
SOMOS UNA CORPORACIÓN CATÓLICA DE CARÁCTER PRIVADO Y SIN ÁNIMO DE LUCRO, QUE ARTICULA 46 DELEGACIONES EDUCATIVAS DE COMUNIDADES RELIGIOSAS, 29 FEDERACIONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y 27 VICARÍAS DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA. ACTUAMOS COMO CUERPO COLEGIADO CON MISIÓN EVANGELIZADORA, PASTORAL, PEDAGÓGICA Y GREMIAL, COMPROMETIDO CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE LOS VALORES DEL HUMANISMO CRISTIANO. NUESTRA LABOR SE ORIENTA A ACOMPAÑAR, REPRESENTAR Y FORTALECER A NUESTRAS INSTITUCIONES AFILIADAS MEDIANTE REDES DE COOPERACIÓN, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL.
¿CUÁL ES NUESTRO OBJETO SOCIAL?
NUESTRO OBJETO SOCIAL COMPRENDE ACCIONES DE REPRESENTACIÓN, ARTICULACIÓN, ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS EN LOS ÁMBITOS PASTORAL, ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y JURÍDICO. PROMOVEMOS LA EDUCACIÓN CATÓLICA COMO EXPRESIÓN DE LA MISIÓN EVANGELIZADORA DE LA IGLESIA, IMPULSANDO LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA Y LOS VALORES CRISTIANOS EN CONTEXTOS REGIONALES, NACIONALES Y LATINOAMERICANOS. FOMENTAMOS EL DIÁLOGO SOLIDARIO ENTRE ACTORES EDUCATIVOS, LA REFLEXIÓN TEOLÓGICO-PASTORAL, LA PASTORAL DE EDUCADORES Y FAMILIAR, Y LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DESDE EL MAGISTERIO ECLESIAL. PARTICIPAMOS EN POLÍTICAS PÚBLICAS, PROYECTOS DE LEY Y PROGRAMAS EDUCATIVOS, Y GENERAMOS ESPACIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y ESPIRITUAL. TAMBIÉN PROMOVEMOS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PASTORALES, DESARROLLAMOS INVESTIGACIONES, MATERIALES PEDAGÓGICOS Y ALIANZAS CON GREMIOS AFINES, CONTRIBUYENDO AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO CATÓLICO Y A UN ORDEN SOCIAL JUSTO Y PARTICIPATIVO.
¿CÓMO SE ALINEAN LAS FORMACIONES PROPUESTAS A NUESTRO OBJETO SOCIAL?
LAS NUEVE ACCIONES DE FORMACIÓN PROPUESTAS PARA 2026 MATERIALIZAN EL OBJETO SOCIAL DE

CONACED AL FORTALECER A TRABAJADORES DE SUS INSTITUCIONES AFILIADAS Y A ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR RELACIONADOS CON EL ENTORNO EDUCATIVO. EL PROYECTO ARTICULA FORMACIÓN INTEGRAL, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA, BIENESTAR Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL, GESTIÓN ESTRATÉGICA, INCLUSIÓN, CUIDADO DE LA CASA COMÚN Y FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO.
DESDE EL HUMANISMO CRISTIANO, LAS ACCIONES ACTUALIZAN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, TÉCNICAS Y PRÁCTICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL, LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS Y LA ARTICULACIÓN DE LAS INSTITUCIONES CON SUS COMUNIDADES Y TERRITORIOS. LA PROPUESTA MANTIENE COMO REFERENTES EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL, EL IDEARIO ÉTICO DE CONACED Y LOS MARCOS NACIONALES E INTERNACIONALES APLICABLES A LA EDUCACIÓN, LA INCLUSIÓN, LA SOSTENIBILIDAD Y EL TRABAJO.
ALINEACIÓN DE LAS NUEVE ACCIONES DE FORMACIÓN 2026:
EL PORTAFOLIO ABORDA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y FORMACIÓN CIUDADANA; METODOLOGÍAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE EXPERIENCIAL; APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL; BIENESTAR Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL DE LA MUJER EDUCADORA; TURISMO COMUNITARIO CON SABERES TRADICIONALES; FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO DE ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS AL ENTORNO ESCOLAR; PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EDUCATIVA; INTELIGENCIA ARTIFICIAL ASISTIVA Y DUA 3.0; Y ENFOQUE STEM+ TERRITORIAL. EN CONJUNTO, ESTAS ACCIONES RESPONDEN A NECESIDADES PEDAGÓGICAS, TECNOLÓGICAS, SOCIOEMOCIONALES, INSTITUCIONALES Y PRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO.

PRODUCTOS Y/O SERVICIOS OFRECIDOS Y MERCADO

CONACED OFRECE SERVICIOS DE ASESORÍA PASTORAL, PEDAGÓGICA, JURÍDICA Y ADMINISTRATIVA; ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL; FORMACIÓN CONTINUA; REPRESENTACIÓN GREMIAL; PRODUCCIÓN DE ORIENTACIONES Y MATERIALES; Y ARTICULACIÓN DE REDES Y ALIANZAS. ESTOS SERVICIOS SE DESARROLLAN MEDIANTE CUATRO LÍNEAS ESTRATÉGICAS: IDENTIDAD Y SENTIDO GREMIAL; FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PASTORAL; TRABAJO ARTICULADO Y EN RED; Y COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA. SU MERCADO ESTÁ CONFORMADO PRINCIPALMENTE POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS CATÓLICAS Y CONFESIONALES, DESDE LA PRIMERA INFANCIA HASTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, SUS TRABAJADORES, COMUNIDADES EDUCATIVAS Y ACTORES TERRITORIALES VINCULADOS CON LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.
CONACED HA DESARROLLADO GUÍAS Y RECURSOS PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES, LA ESPIRITUALIDAD Y PASTORAL EDUCATIVA, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN.
LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN APORTAN FUNDAMENTOS, MÉTODOS, CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA CONSOLIDAR UNA EDUCACIÓN HUMANISTA, ÉTICA, INCLUSIVA, FRATERNA Y COMPROMETIDA CON LA ECOLOGÍA INTEGRAL.
LA PERTINENCIA DE ESTE PORTAFOLIO FUE CORROBORADA POR LA CONSULTORÍA DE ÁPICE, DESARROLLADA ENTRE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2025 Y EL PRIMER CUATRIMESTRE DE 2026, QUE REGISTRÓ UNA VALORACIÓN PROMEDIO DE 4,32 SOBRE 5,0 EN PERTINENCIA DEL PORTAFOLIO DE SERVICIOS. TAMBIÉN REPORTÓ UNA APROBACIÓN DEL 85 % PARA LA FORMACIÓN DOCENTE, DEL 78 % PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN IDENTIDAD Y PASTORAL Y DEL 72 % PARA CONGRESOS Y WEBINARS.
LAS NUEVE ACCIONES DE FORMACIÓN 2026 SE VINCULAN DIRECTAMENTE CON LA LÍNEA DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PASTORAL. EL PORTAFOLIO FORTALECE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CIUDADANA, EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS; ACTUALIZA EL USO PEDAGÓGICO, ÉTICO E INCLUSIVO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL; PROMUEVE EL BIENESTAR Y LA PARTICIPACIÓN PRODUCTIVA DE LA MUJER EDUCADORA; FORTALECE SERVICIOS Y EXPERIENCIAS DE ACTORES DE LA

ECONOMÍA POPULAR; DESARROLLA LA PROSPECTIVA PARA LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL; E INTEGRA CURRÍCULO, TERRITORIO, CIENCIA Y CUIDADO DE LA CASA COMÚN MEDIANTE EL ENFOQUE STEM+.

SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

CONACED AGRUPA CERCA DE 600 INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, DESDE LA PRIMERA INFANCIA HASTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN SU MAYORÍA PRIVADAS Y URBANAS —PERFIL CONFIRMADO POR ÁPICE (2026), QUE HALLÓ QUE EL 92,1% SON PRIVADAS Y EL 92,1% URBANAS—, QUE COMPARTEN EL COMPROMISO DE EDUCAR DESDE EL EVANGELIO Y EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA. EL 64,6% DE LAS INSTITUCIONES REGISTRA MÁS DE CINCO AÑOS DE AFILIACIÓN Y EL 89,5% DE LOS RECTORES RECOMIENDA VINCULARSE, LO QUE EVIDENCIA UNA ALTA FIDELIZACIÓN.
GRACIAS AL PLAN ESTRATÉGICO 2024–2026 “UNA HISTORIA, UNA MISIÓN, UN MISMO CORAZÓN”, HEMOS FORTALECIDO LA IDENTIDAD GREMIAL, LA COHESIÓN INSTITUCIONAL Y LA CAPACIDAD DE RESPUESTA EDUCATIVA, PASTORAL Y JURÍDICA. PROYECTOS COMO TEJIENDO REDES, NOVITAS, EN TUS ZAPATOS, VEN Y LO VERÁS Y SEMILLA DE MOSTAZA HAN PERMITIDO AVANZAR EN PRESENCIA TERRITORIAL, SOSTENIBILIDAD, INNOVACIÓN Y ARTICULACIÓN CON LAS FEDERACIONES.
CONACED SE PROYECTA COMO UNA CONFEDERACIÓN SÓLIDA, ARTICULADA TERRITORIALMENTE Y EN SINTONÍA CON EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL Y CON EL IV PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2026–2035. SUS DESAFÍOS PARA 2026 SON REFORZAR LA CORRESPONSABILIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA; IMPULSAR LA FORMACIÓN CONTINUA Y LAS REDES; PROMOVER EL USO DE RECURSOS PASTORALES Y FORMATIVOS; OPTIMIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO JURÍDICO; RESPONDER A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL; FORTALECER LA COMUNICACIÓN Y CONSOLIDAR LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL.

PAPEL DE LA ORGANIZACIÓN EN EL SECTOR Y/O REGIÓN

CONACED ES UNA CORPORACIÓN GREMIAL CATÓLICA QUE REPRESENTA Y ARTICULA FEDERACIONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DELEGACIONES DE COMUNIDADES RELIGIOSAS Y VICARÍAS DE EDUCACIÓN IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA. SU PAPEL COMBINA INCIDENCIA, REPRESENTACIÓN, FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN EVANGELIZADORA, HUMANIZANTE Y DE CALIDAD. LA CONSULTORÍA DE ÁPICE (2026) VALORÓ LA REPRESENTACIÓN EFECTIVA LOCAL CON 4,11 SOBRE 5,0.
EN POLÍTICA PÚBLICA PARTICIPA EN LA COMISIÓN GESTORA DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN Y HA INTERVENIDO EN DEBATES LEGISLATIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL. A NIVEL NACIONAL MANTIENE REPRESENTACIÓN ANTE EL MEN, EL ICFES Y LA CONFERENCIA EPISCOPAL; EN LO LOCAL PARTICIPA EN JUME, JUDE Y MESAS REGIONALES.
EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL, CONACED FORMA PARTE DE REDES COMO LA OIEC Y LA UMEC, HA PARTICIPADO EN LA CIEC Y PROMUEVE PROYECTOS GLOBALES COMO PLANET FRATERNITY. HA LIDERADO VEINTE CONGRESOS NACIONALES; EL MÁS RECIENTE FUE EL XX CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA, REALIZADO EN 2024 Y CENTRADO EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO IDENTIDAD DE LA ESCUELA CATÓLICA. PARA 2026 PROMUEVE EL XXI CONGRESO NACIONAL EN BOGOTÁ. SU ACCIONAR SE COMPLEMENTA CON MÁS DE 26 CONVENIOS ACTIVOS CON UNIVERSIDADES Y ENTIDADES DEL SECTOR Y CON PRESENCIA EN 29 REGIONES DEL PAÍS.
EN 2024 PARTICIPÓ EN LA AUDIENCIA PÚBLICA SOBRE EL PROYECTO DE LEY DE GRATUIDAD EDUCATIVA ANTE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL CONGRESO, Y EN EL VII ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA, DONDE DIALOGÓ CON EL MEN Y OTROS GREMIOS SOBRE EL ROL DE LAS INSTITUCIONES NO OFICIALES.

ADEMÁS, INTEGRÓ MESAS TÉCNICAS CON EL ICBF SOBRE PRIMERA INFANCIA Y COORDINÓ AGENDA EDUCATIVA CON LA CONFERENCIA EPISCOPAL.

RETOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS A LA FORMACIÓN

CONACED, INSPIRADA EN LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE JESÚS MAESTRO Y EN EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL, PROMUEVE UNA FORMACIÓN INTEGRAL, TRANSFORMADORA Y HUMANIZANTE QUE ARTICULA IDENTIDAD INSTITUCIONAL, EVANGELIZACIÓN, INNOVACIÓN, INCLUSIÓN, SOSTENIBILIDAD Y FORTALECIMIENTO GREMIAL. LA ESCUCHA DE LAS NECESIDADES DE LOS AFILIADOS ORIENTA ACCIONES PERTINENTES PARA LOS DESAFÍOS EDUCATIVOS, LABORALES, TECNOLÓGICOS Y TERRITORIALES CONTEMPORÁNEOS.
ESTOS RETOS DIALOGAN CON TENDENCIAS INTERNACIONALES COMO LA INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL CON SUPERVISIÓN HUMANA Y ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA, EL REDISEÑO PEDAGÓGICO, LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR Y LA SOSTENIBILIDAD DEL TALENTO HUMANO. EN EL PLANO NACIONAL, LAS DISPOSICIONES RECIENTES SOBRE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, FORMACIÓN CIUDADANA, INCLUSIÓN, SALUD MENTAL Y POLÍTICA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DEMANDAN ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE DIRECTIVOS, DOCENTES, ORIENTADORES, PROFESIONALES DE APOYO Y DEMÁS TRABAJADORES VINCULADOS CON EL SERVICIO EDUCATIVO.
LAS NUEVE ACCIONES DE FORMACIÓN 2026 RESPONDEN A ESTOS RETOS MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CIUDADANA, LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS, LA APROPIACIÓN AVANZADA Y ASISTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, EL BIENESTAR DE LA MUJER EDUCADORA, LA PROSPECTIVA INSTITUCIONAL, LA INTEGRACIÓN STEM+ CON EL TERRITORIO Y LA CUALIFICACIÓN PRODUCTIVA DE ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS CON SERVICIOS DE TURISMO, CUIDADO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR Y ALIMENTACIÓN.
ENTRE LOS PRINCIPALES DESAFÍOS PRIORIZADOS PARA 2026 Y LOS AÑOS SIGUIENTES SE ENCUENTRAN:
CONSTRUIR UNA RED QUE FORTALEZCA LA AGREMIACIÓN, EL ANÁLISIS DE DATOS Y LA FORMULACIÓN DE PLANES DE MEDIANO Y LARGO PLAZO.
RECONFIGURAR LA PROPUESTA EDUCATIVA CATÓLICA DESDE LOS COMPROMISOS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL:

1. PONER A LA PERSONA EN EL CENTRO.
2. ESCUCHAR A LAS NUEVAS GENERACIONES.
3. PROMOVER A LA MUJER.
4. RESPONSABILIZAR A LA FAMILIA.
5. INCLUIR A LAS PERSONAS VULNERABLES Y MARGINADAS.
6. RENOVAR LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA.
7. CUIDAR LA CASA COMÚN.
8. EDUCAR PARA LA VIDA INTERIOR.
9. PONER LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA PERSONA.
10. CONSTRUIR LA PAZ.

IMPULSAR UNA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PROFUNDA MEDIANTE CURRÍCULOS POR COMPETENCIAS, METODOLOGÍAS ACTIVAS, INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINAR Y PROPUESTAS DE ALTO VALOR.
CONVERTIR EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y COMUNITARIO EN EJE ESTRUCTURAL DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS.
ORIENTAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL CON SENTIDO ÉTICO Y AL SERVICIO DE

LA PERSONA.
FORTALECER LA SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA E INSTITUCIONAL DE LOS COLEGIOS.
ARTICULAR LA EDUCACIÓN CON EL TERRITORIO, EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN Y EL FORTALECIMIENTO DE ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS CON LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

EXPERIENCIA EN ACTIVIDADES FORMATIVAS

DESDE 2018, CONACED HA EJECUTADO DE FORMA ININTERRUMPIDA CONVENIOS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA CON EL SENA, CONSOLIDANDO EXPERIENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO CATÓLICO. EN CONJUNTO, ESTOS PROCESOS HAN BENEFICIADO A MÁS DE 22.000 DOCENTES Y DIRECTIVOS DE MÁS DE 800 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN DISTINTAS REGIONES DEL PAÍS.
A ESTA TRAYECTORIA SE SUMA UNA AMPLIA AGENDA FORMATIVA PROPIA. DURANTE LOS ÚLTIMOS OCHO AÑOS SE HAN DESARROLLADO 216 ACCIONES VIRTUALES CON 2.003 PARTICIPANTES Y 15.771 VISUALIZACIONES; SEIS EXPEDICIONES PEDAGÓGICAS CON 1.446 ASISTENTES; Y SEIS CONGRESOS NACIONALES CON 3.496 PARTICIPANTES. ENTRE LOS TEMAS ABORDADOS SE ENCUENTRAN LA EDUCACIÓN EN LA FE DESDE LA PRIMERA INFANCIA, LA PROTECCIÓN DE MENORES Y PERSONAS VULNERABLES, LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL, EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO, LA ORIENTACIÓN ESCOLAR, LA ESCUELA CATÓLICA Y LOS SEMINARIOS JURÍDICOS ESPECIALIZADOS.
ESTOS PROCESOS REFLEJAN EL COMPROMISO CONTINUO DE CONACED CON LA ACTUALIZACIÓN DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR, LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, EL CUIDADO INTEGRAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. LA CONSULTORÍA DE ÁPICE (2026) CONFIRMA LA FORMACIÓN DOCENTE COMO LA PRINCIPAL FORTALEZA INSTITUCIONAL PERCIBIDA, CON UN 85 % DE APROBACIÓN.

SECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD

SERVICIOS

SUBSECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD

EDUCACION

SECTOR(ES) QUE REPRESENTA

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) QUE REPRESENTA

EDUCACION

ESLABONES DE LA CADENA PRODUCTIVA

LA CADENA DE VALOR DE CONACED SE INICIA EN EL ESLABÓN DE ORIENTACIÓN, REGULACIÓN Y POLÍTICA PÚBLICA, INTEGRADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SENA, EL ICFES, LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA Y LAS INSTANCIAS ECLESIALES QUE APORTAN LINEAMIENTOS EDUCATIVOS, NORMATIVOS, PASTORALES Y DE CALIDAD PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO.

EL ESLABÓN DE CONOCIMIENTO, ASESORÍA Y PROVISIÓN ESPECIALIZADA ESTÁ CONFORMADO POR UNIVERSIDADES, CENTROS DE INVESTIGACIÓN, CONSULTORES, EXPERTOS, EDITORIALES, PROVEEDORES DE TECNOLOGÍA, PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y ENTIDADES QUE OFRECEN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, JURÍDICO, ADMINISTRATIVO Y PASTORAL. ESTOS ACTORES APORTAN ESTUDIOS, METODOLOGÍAS, MATERIALES, HERRAMIENTAS Y SERVICIOS REQUERIDOS POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

EN EL ESLABÓN CENTRAL DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO SE ENCUENTRAN CONACED, SUS FEDERACIONES, VICARÍAS Y DELEGACIONES, JUNTO CON LAS INSTITUCIONES AFILIADAS. CONACED CUMPLE UN PAPEL DE REPRESENTACIÓN, ARTICULACIÓN, FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO; MIENTRAS RECTORES, COORDINADORES, DOCENTES, ORIENTADORES Y PROFESIONALES DE APOYO CONVIERTEN LOS

LINEAMIENTOS Y RECURSOS EN GESTIÓN INSTITUCIONAL, CURRÍCULO, ENSEÑANZA, INCLUSIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL.

LA CADENA INCLUYE TAMBIÉN A PROVEEDORES TERRITORIALES Y ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE COMPLEMENTAN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA MEDIANTE SERVICIOS DE CUIDADO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR, ALIMENTACIÓN, TRANSPORTE, ARTESANÍAS, GASTRONOMÍA, GUIANZA Y TURISMO COMUNITARIO. SU PAPEL ES APOYAR A ESTUDIANTES, FAMILIAS E INSTITUCIONES Y APORTAR EXPERIENCIAS VINCULADAS CON EL TERRITORIO. LA CADENA CULMINA EN LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS, QUIENES RECIBEN EL VALOR GENERADO EN FORMA DE APRENDIZAJE, BIENESTAR, INCLUSIÓN, AUTONOMÍA, PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL.

INTERACCIONES CON OTROS ACTORES

CONACED MANTIENE RELACIONES DE ARTICULACIÓN CON ENTIDADES PÚBLICAS, ECLESIALES Y TERRITORIALES QUE INCIDEN EN LA ORIENTACIÓN Y EL DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO. ENTRE ELLAS SE ENCUENTRAN EL SENADO DE LA REPÚBLICA, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL MINISTERIO DEL INTERIOR, EL MINISTERIO DEL TRABAJO, EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE —SENA—, EL INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN —ICFES—, LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, LAS JUNTAS MUNICIPALES DE EDUCACIÓN —JUME—, LAS JUNTAS DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN —JUDE— Y LAS MESAS REGIONALES DE EDUCACIÓN. ESTAS INTERACCIONES FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS, EL ANÁLISIS DE RESULTADOS EDUCATIVOS, LA REPRESENTACIÓN GREMIAL Y LA COORDINACIÓN DE PROCESOS DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL.

TAMBIÉN ARTICULA SU GESTIÓN CON EL DICASTERIO PARA LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN DE LA SANTA SEDE, LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA —OIEC—, ESCUELAS CATÓLICAS DE ESPAÑA, ASPAEN, ACODESI, CIRE, ÁPICE, FE Y ALEGRÍA, CLAYSS, CINEP Y EL CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA —CNMH—. A ELLO SE SUMAN CONVENIOS CON LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE, LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE BOGOTÁ, LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE CALI, UNIMINUTO, UNICAFAM, LA UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA, LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LUMEN GENTIUM Y LA UNIVERSIDAD CESMAG, ASÍ COMO ALIANZAS CON WISDOM OXFORD, TEKMAN EDUCATION, ED-TECH LEARNING, TRENDI, CEREBRUM, MATTILDA, SANTILLANA, NORMA, CREATIVOS DIGITALES Y CRISTO VISIÓN. ESTAS RELACIONES FORTALECEN LA FORMACIÓN, LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LA PRODUCCIÓN DE CONTENIDOS Y EL ACCESO A SOLUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLÓGICAS.

Diagnóstico de necesidades de formación

1 diagnóstico(s)

Diagnóstico 1 Fecha: 31/05/2026

¿HERRAMIENTA DE CREACIÓN PROPIA?

SI

¿CUENTA CON PLAN DE CAPACITACIÓN?

SI

OTRO TIPO DE HERRAMIENTA

ANÁLISIS DE FUENTES SECUNDARIAS Y REVISIÓN INTERNA DEL GREMIO,

COMPLEMENTADOS CON LA CONSULTORÍA EXTERNA DE ÁPICE (2025–2026), QUE APLICÓ 52 ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS Y 76 ENCUESTAS A RECTORES Y DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES AFILIADAS.

HERRAMIENTA / METODOLOGÍA	MUESTRA POBLACIONAL
ENCUESTAS	1018

DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS UTILIZADAS

PARA DEFINIR EL PROYECTO DE FORMACIÓN 2026, CONACED APLICÓ UN CUESTIONARIO EN LÍNEA CONSTRUIDO A PARTIR DE REPORTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, REUNIONES DEL EQUIPO INTERNO, VISITAS A FEDERACIONES, RESULTADOS ACADÉMICOS, LINEAMIENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CAMBIOS NORMATIVOS Y TECNOLÓGICOS Y PROBLEMÁTICAS VIGENTES EN LAS INSTITUCIONES Y SUS TERRITORIOS. EL INSTRUMENTO PERMITIÓ RECOPILAR PERCEPCIONES SOBRE PRIORIDADES DE ACTUALIZACIÓN, NECESIDADES DEL TALENTO HUMANO Y DESAFÍOS PARA LA CALIDAD, LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR, LA INNOVACIÓN, LA SOSTENIBILIDAD Y LA GESTIÓN.
LA MUESTRA ESTUVO COMPUESTA POR 1.018 PERSONAS: 960 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS CON PROCESOS FORMATIVOS DE CONACED EN EL TERRITORIO NACIONAL, 20 LÍDERES DE FEDERACIONES AFILIADAS Y 38 DELEGADOS DE LA ASAMBLEA GENERAL. EL EJERCICIO SE COMPLEMENTÓ CON LA CONSULTORÍA DE ÁPICE, QUE APORTÓ 52 ENTREVISTAS Y 76 ENCUESTAS A RECTORES Y DIRECTIVOS.
LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA FUE TRIANGULADA POR LA PRESIDENCIA DE CONACED, LAS DIRECCIONES DE PASTORAL, FORMACIÓN Y DESARROLLO Y EL EQUIPO ACADÉMICO. LA REVISIÓN PERMITIÓ CONTRASTAR LAS PRIORIDADES EXPRESADAS POR LOS PARTICIPANTES CON LAS CONDICIONES DEL SECTOR, LOS CAMBIOS NORMATIVOS Y TECNOLÓGICOS, LAS NECESIDADES TERRITORIALES Y LA PROYECCIÓN ESTRATÉGICA DEL GREMIO. COMO RESULTADO SE PRIORIZARON TRECE TEMAS Y SE ESTRUCTURARON NUEVE ACCIONES DE FORMACIÓN CON PROBLEMAS, POBLACIONES Y ALCANCES DIFERENCIADOS.

RESUMEN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS

EL DIAGNÓSTICO EVIDENCIÓ UNA DEMANDA REITERADA POR FORTALECER LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO, SEÑALADA POR EL 74 % DE LOS PARTICIPANTES. EL 70 % MANIFESTÓ LA NECESIDAD DE CONTAR CON HERRAMIENTAS PARA GESTIONAR SITUACIONES EMOCIONALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE Y EL CLIMA ESCOLAR, Y EL 57 % PRIORIZÓ LA VOCACIÓN DOCENTE Y EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.
EL 64 % EXPRESÓ INTERÉS POR COMPRENDER LOS PRINCIPIOS ÉTICOS, LA REGULACIÓN Y LOS RIESGOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS; EL 49 % PRIORIZÓ LA EXPLORACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES; Y EL 41 % SEÑALÓ LA EVALUACIÓN FORMATIVA, LA CULTURA DEL CUIDADO, EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO Y LA CIUDADANÍA. LA CONSULTORÍA DE ÁPICE REFORZÓ LA PRIORIDAD DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN, LA SALUD MENTAL, LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL.
LA TRIANGULACIÓN DE ESTOS RESULTADOS CON LOS REPORTES GREMIALES, LAS VISITAS A FEDERACIONES Y EL ANÁLISIS DE FUENTES SECUNDARIAS PERMITIÓ PRECISAR NUEVE BRECHAS DE CAPITAL HUMANO: INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL; DISEÑO DE EXPERIENCIAS CON METODOLOGÍAS ACTIVAS; APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA DE LA IA;

SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL DE LA MUJER EDUCADORA; ESTRUCTURACIÓN DE EXPERIENCIAS TURÍSTICAS COMUNITARIAS; CALIDAD, CUIDADO Y GESTIÓN FINANCIERA EN SERVICIOS DE ECONOMÍA POPULAR DEL ENTORNO ESCOLAR; PROSPECTIVA ESTRATÉGICA; USO INCLUSIVO DE IA ASISTIVA Y DUA 3.0; E INTEGRACIÓN CURRICULAR MEDIANTE STEM+ TERRITORIAL. ESTAS BRECHAS FUNDAMENTAN LAS NUEVE ACCIONES DE FORMACIÓN 2026.

TABLA 1. TEMAS PRIORITARIOS SEGÚN EL CUESTIONARIO DE NECESIDADES (N = 1.018)

TEMA FORMATIVO PRIORITARIO	% DE MENCIÓN
LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO LÓGICO	74%
SALUD MENTAL Y GESTIÓN EMOCIONAL	70%
ÉTICA, REGULACIÓN Y RIESGOS DE LA IA	64%
VOCACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	57%
REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA	49%
EVALUACIÓN FORMATIVA Y CULTURA DEL CUIDADO	41%

TABLA 2. INDICADORES DE LA CONSULTORÍA ÁPICE (2026): 52 ENTREVISTAS Y 76 ENCUESTAS

INDICADOR INSTITUCIONAL	RESULTADO
PERTINENCIA DEL PORTAFOLIO DE SERVICIOS (ESCALA 1–5)	4,32
REPRESENTACIÓN EFECTIVA LOCAL (ESCALA 1–5)	4,11
RELACIÓN COSTO-BENEFICIO DE LA AFILIACIÓN (ESCALA 1–5)	3,78
ÍNDICE DE RECOMENDACIÓN DE RECTORES	89,5%
INSTITUCIONES CON MÁS DE 5 AÑOS DE AFILIACIÓN	64,6%
INSTITUCIONES PRIVADAS / URBANAS	92,1%
APROBACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE	85%
ACOMPAÑAMIENTO EN IDENTIDAD Y PASTORAL	78%
CONGRESOS Y WEBINARS	72%

Necesidades o problemas puntuales detectados

9 necesidad(es)

N.º	NECESIDAD / PROBLEMA DETECTADO	BENEFICIARIOS
1	DÉBIL PREPARACIÓN DE DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ORIENTADORES Y DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA INCORPORAR DE MANERA SISTEMÁTICA LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS DE AULA Y LA EVALUACIÓN, LO QUE LIMITA SU CAPACIDAD PARA RESPONDER A LOS NUEVOS REQUERIMIENTOS NORMATIVOS, AFECTANDO LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.	2.000
2	DÉBIL INTEGRACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO EJE ARTICULADOR DE LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED, ASOCIADA A COMPETENCIAS INSUFICIENTES DE DOCENTES Y EQUIPOS PEDAGÓGICOS PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ENFOQUES SITUADOS.	2.000
3	DÉBIL APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE MAESTROS, DOCENTES, COORDINADORES Y EQUIPOS PEDAGÓGICOS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA DISEÑAR, PROTOTIPAR, EVALUAR Y SUPERVISAR ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO QUE INTEGREN SISTEMAS MULTIAGENTE, MODELOS DE LENGUAJE DE DOMINIO ESPECÍFICO Y EVALUACIÓN ADAPTATIVA, CON CRITERIOS DE INTEGRIDAD ACADÉMICA, PROTECCIÓN DE DATOS Y AGENCIA HUMANA.	2.000
4	CAPACIDADES INSUFICIENTES DE LAS MUJERES EDUCADORAS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA GESTIONAR DE MANERA SOSTENIBLE LAS DEMANDAS EMOCIONALES, LABORALES Y DE CUIDADO QUE ATRAVIESAN SU EJERCICIO PROFESIONAL, MEDIANTE PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO, ORGANIZACIÓN PERSONAL, COMUNICACIÓN Y REDES DE APOYO. ESTA BRECHA AFECTA SU BIENESTAR, DEBILITA LA CONTINUIDAD DE SU VOCACIÓN Y LIMITA SU PARTICIPACIÓN PRODUCTIVA EN EL SECTOR EDUCATIVO.	1.000
5	LOS TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS A PRÁCTICAS TRADICIONALES DE TURISMO, GASTRONOMÍA Y ARTESANÍAS EN SANTA MARTA PRESENTAN CAPACIDADES LIMITADAS PARA CONVERTIR SUS SABERES Y PATRIMONIO EN EXPERIENCIAS TURÍSTICAS COMUNITARIAS ESTRUCTURADAS, DIFERENCIADAS Y SOSTENIBLES.	500
6	CAPACIDADES LIMITADAS DE LOS ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR Y ALIMENTACIÓN EN ENTORNOS EDUCATIVOS PARA APLICAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, ESTABLECER CRITERIOS BÁSICOS DE CALIDAD Y SEGURIDAD Y GESTIONAR LAS FINANZAS DE SUS UNIDADES PRODUCTIVAS, LO QUE AFECTA LA CONSISTENCIA DEL SERVICIO, REDUCE SU SOSTENIBILIDAD Y LIMITA LA CONFIANZA Y LA ARTICULACIÓN CON FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y REDES LOCALES.	500
7	LOS EQUIPOS DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PRESENTAN CAPACIDADES LIMITADAS PARA ANTICIPAR CAMBIOS DEL ENTORNO EDUCATIVO Y TRADUCIR TENDENCIAS, SEÑALES E INCERTIDUMBRES EN DECISIONES ESTRATÉGICAS DE LARGO PLAZO.	500
8	LOS EQUIPOS DIRECTIVOS, PEDAGÓGICOS Y DE APOYO DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PRESENTAN UNA COMPRENSIÓN LIMITADA DEL POTENCIAL Y LOS RIESGOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ASISTIVA, EN ARTICULACIÓN CON EL DUA 3.0, PARA APOYAR LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y OTRAS NECESIDADES DIVERSAS.	500
9	INSUFICIENTE APROPIACIÓN DEL ENFOQUE STEM+ TERRITORIAL POR PARTE DE DOCENTES Y COORDINADORES DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA INTEGRAR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, RECONOCER EL ENTORNO COMO LABORATORIO VIVO Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES.	500

Objetivo general del proyecto

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, TÉCNICAS Y PRÁCTICAS DEL TALENTO HUMANO DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED Y DE TRABAJADORES VINCULADOS CON SU ENTORNO PRODUCTIVO Y DE SERVICIOS, MEDIANTE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA PERTINENTE A LAS BRECHAS DIAGNOSTICADAS, CON EL FIN DE MEJORAR SU DESEMPEÑO LABORAL Y CONTRIBUIR A LA CALIDAD, LA PRODUCTIVIDAD, LA SOSTENIBILIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES Y ACTIVIDADES BENEFICIARIAS.

EL PROYECTO ARTICULA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HUMANIZANTE PROPIA DE CONACED CON LA ACTUALIZACIÓN DEL TALENTO HUMANO, LA INNOVACIÓN, LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR, LA SOSTENIBILIDAD Y EL FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO. SU DISEÑO RESPONDE AL PACTO EDUCATIVO GLOBAL, A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA Y A LOS MARCOS NACIONALES E INTERNACIONALES APLICABLES. LAS ACCIONES ESTÁN DIFERENCIADAS POR PROBLEMA, PERFIL OCUPACIONAL, TIPO DE EVENTO, METODOLOGÍA Y ALCANCE, Y BUSCAN TRADUCIR LOS APRENDIZAJES EN DECISIONES, PRÁCTICAS Y PRODUCTOS PERTINENTES PARA LOS PUESTOS DE TRABAJO

Plan operativo del proyecto de formación

Resumen de las acciones de formación

AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	MODALIDAD	EVENTO	GRUPOS	HORAS	BENEF.	COFIN. SENA	ESPECIE	DINERO	VALOR TOTAL AF	VALOR H×BENEF.
1	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA COMO BASES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.	VIRTUAL	CURSO	18	40	720	$ 692.766.500	$ 0	$ 173.210.775	**$ 865.977.275**	$ 29.618
2	AULA VIVA: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA INNOVACIÓN EN EL AULA.	VIRTUAL	CURSO	16	40	640	$ 615.906.500	$ 0	$ 154.032.855	**$ 769.939.355**	$ 29.625
3	IA GENERATIVA 2026: SISTEMAS MULTIAGENTE, MODELOS DE DOMINIO ESPECÍFICO Y EVALUACIÓN ADAPTATIVA PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.	VIRTUAL	CURSO	16	40	640	$ 615.906.500	$ 0	$ 154.032.855	**$ 769.939.355**	$ 29.625
4	BIENESTAR INTEGRAL Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL DE LA MUJER EDUCADORA: HERRAMIENTAS PARA EL AUTOCUIDADO, LA VOCACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL	PRESENCIAL	TALLER	1	6	20	$ 8.783.500	$ 0	$ 2.199.442	**$ 10.982.942**	$ 90.154
5	TURISMO CON ALMA: DISEÑO DE EXPERIENCIAS TURÍSTICAS COMUNITARIAS CON INTELIGENCIA EMOCIONAL, SABERES TRADICIONALES Y SERVICIO AL VISITANTE.	PRESENCIAL	TALLER	1	6	20	$ 8.783.500	$ 0	$ 2.199.442	**$ 10.982.942**	$ 90.154
6	FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO Y HABILIDADES DE CUIDADO PARA ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR EN EL ENTORNO ESCOLAR.	PRESENCIAL	TALLER	5	6	100	$ 18.478.400	$ 0	$ 4.620.954	**$ 23.099.354**	$ 37.923
7	PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EDUCATIVA: ESCENARIOS DE FUTURO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR, LA ANTICIPACIÓN DE TENDENCIAS Y LA COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL.	PRESENCIAL	TALLER-BOOTCAMP	1	16	10	$ 15.951.500	$ 0	$ 3.998.703	**$ 19.950.203**	$ 122.822
8	LA IA QUE INCLUYE: INTELIGENCIA ASISTIVA Y DUA 3.0 PARA DERRIBAR BARRERAS Y AMPLIAR LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE.	PRESENCIAL HÍBRIDA	CONFERENCIA	2	2	500	$ 11.711.800	$ 0	$ 2.937.333	**$ 14.649.133**	$ 14.430
9	LABORATORIOS VIVOS TERRITORIALES: INTEGRACIÓN CURRICULAR, PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y SOSTENIBILIDAD DESDE EL ENTORNO ESCOLAR.	PRESENCIAL HÍBRIDA	CONFERENCIA	2	2	500	$ 11.711.800	$ 0	$ 2.937.641	**$ 14.649.441**	$ 14.430
Totales				**62**		**3.150**	**$ 2.000.000.000**	**$ 0**	**$ 500.170.000**	**$ 2.500.170.000**	

Las columnas de valor incluyen Acción de Formación + Gastos de Operación + Transferencia. Valor hora × beneficiario = (Valor AF + G.O.) / (N.º beneficiarios × horas por grupo). En puesto de trabajo real se usan 8 horas.

Ir a una acción de formación

1 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y …

2 AULA VIVA: METODOLOGÍAS ACTIV…

3 IA GENERATIVA 2026: SISTEMAS MU…

4 BIENESTAR INTEGRAL Y SOSTENIBILI…

5 TURISMO CON ALMA: DISEÑO DE EX…

6 FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO Y …

7 PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EDUCA...

8 LA IA QUE INCLUYE: INTELIGENCIA A...

9 LABORATORIOS VIVOS TERRITORIA...

Acciones de formación — detalle completo

1

ACCIÓN DE FORMACIÓN 1 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA COMO BASES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.

CURSO | VIRTUAL | 18 grupo(s) | 720 beneficiarios

Valor total AF

$ 865.977.275

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
1

NECESIDAD ASOCIADA (N.°)
1

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.°)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

1

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS DISPOSICIONES EXPEDIDAS ENTRE 2024 Y 2025 Y DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE 2026 EXIGE ARTICULAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA CON EL PEI, LOS PLANES DE ESTUDIO, LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LA EVALUACIÓN. SIN EMBARGO, LOS EQUIPOS EDUCATIVOS REQUIEREN FORTALECER SUS CONOCIMIENTOS Y ESTABLECER CRITERIOS COMUNES QUE SUPEREN ACCIONES AISLADAS O CONCENTRADAS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR.

DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ORIENTADORES Y DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS NECESITAN HERRAMIENTAS PARA DISEÑAR SECUENCIAS Y ESTRATEGIAS QUE FORTALEZCAN LA CONCIENCIA EMOCIONAL, LA AUTORREGULACIÓN, LA EMPATÍA, LA PARTICIPACIÓN Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS. LA INSUFICIENCIA DE ESTAS CAPACIDADES LIMITA LA INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, CIUDADANAS Y DISCIPLINARES Y REDUCE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA PROMOVER LA FORMACIÓN INTEGRAL.

A ESTA BRECHA SE SUMAN LOS CAMBIOS ASOCIADOS CON LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LAS INSTITUCIONES REQUIEREN CAPACIDADES PARA IMPLEMENTAR ENTORNOS SEGUROS DE APRENDIZAJE CON USO DE TIC, APROVECHAR RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y ORIENTAR EL USO PEDAGÓGICO, ÉTICO Y SEGURO DE LA IA.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE

FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:

DATOS CUALITATIVOS
LOS REPORTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LAS REUNIONES DEL EQUIPO INTERNO, LAS VISITAS A LAS FEDERACIONES Y LAS ENTREVISTAS DE LA CONSULTORÍA DE ÁPICE EVIDENCIARON LA NECESIDAD DE FORTALECER LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA, EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y LA CULTURA DEL CUIDADO. LOS ACTORES CONSULTADOS SEÑALARON QUE ESTOS COMPONENTES REQUIEREN MAYOR ARTICULACIÓN CON LA PROPUESTA EDUCATIVA, EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.

LA LEY 2383 DE 2024 PROMUEVE TRANSVERSALMENTE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL DENTRO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL. LA LEY 2491 DE 2025 DISPONE SU INCORPORACIÓN EN EL CURRÍCULO Y LOS PEI, JUNTO CON PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO. LA LEY 2503 DE 2025 CREA LA CÁTEDRA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, ARTICULADA CON EL PEI, Y CONTEMPLA LA FORMACIÓN DE DOCENTES, CUIDADORES, TRABAJADORES SOCIALES Y ORIENTADORES.

EN 2026, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PUBLICÓ LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL. LA DIRECTIVA 01 DE 2026 ORIENTA LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA, ÉTICA, SEGURA E INCLUSIVA DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES Y LA IA, CON ÉNFASIS EN CIUDADANÍA DIGITAL, AUTOCUIDADO, CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE RIESGOS.

DATOS CUANTITATIVOS
SEGÚN EL DIAGNÓSTICO DE CONACED, EL 70 % MANIFESTÓ LA URGENCIA DE CONTAR CON HERRAMIENTAS PARA GESTIONAR SITUACIONES EMOCIONALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE Y EL CLIMA ESCOLAR; EL 64 % EXPRESÓ INTERÉS EN LA REGULACIÓN Y LOS RIESGOS DE LA IA; EL 57 % PRIORIZÓ LA VOCACIÓN DOCENTE Y EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL; Y EL 41 % SEÑALÓ COMO RELEVANTES LA EVALUACIÓN FORMATIVA, EL CUIDADO Y LA CIUDADANÍA.

EL SIUCE REGISTRÓ 11.161 CASOS DE ACOSO ESCOLAR, CIBERACOSO Y AGRESIÓN ESCOLAR ENTRE 2020 Y MARZO DE 2025. PISA 2022 REPORTÓ QUE EN COLOMBIA EL 21 % DE LOS ESTUDIANTES SE SINTIÓ SOLO Y EL 20 % EXCLUIDO; EL 23 % DE LAS MUJERES Y EL 25 % DE LOS HOMBRES INFORMÓ HABER SUFRIDO ACOSO VARIAS VECES AL MES. ADEMÁS, EL 30 % SEÑALÓ DISTRACCIÓN POR SUS DISPOSITIVOS DURANTE LAS CLASES Y EL 27 % POR EL USO QUE HACÍAN OTROS ESTUDIANTES. ESTOS RESULTADOS REFUERZAN LA ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA DIGITAL.

FUENTES
LEY 2383:
HTTPS://WWW.SECRETARIASENADO.GOV.CO/SENADO/BASEDOC/LEY_2383_2024.HTML
LEY 2491:
HTTPS://WWW.FUNCIONPUBLICA.GOV.CO/EVA/GESTORNORMATIVO/NORMA.PHP?I=261636
LEY 2503:
HTTPS://WWW.FUNCIONPUBLICA.GOV.CO/EVA/GESTORNORMATIVO/NORMA.PHP?I=261856
FORMACIÓN INTEGRAL:
HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1780/ARTICLES-339975_RECURSO_12.PDF
FORMACIÓN CIUDADANA Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL:
HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1780/ARTICLES-339975_RECURSO_13.PDF

DIRECTIVA 01:
HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1780/ARTICLES-427606_RECURSO_1.PDF
SIUCE:
HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/PORTAL/SALAPRENSA/COMUNICADOS/424267:COLOMBIA-REGISTRA-MAS-DE-11-000-CASOS-DE-ACOSO-Y-AGRESION-ESCOLAR-Y-REFUERZA-SU-ESTRATEGIA-NACIONAL
PISA 2022:
HTTPS://WWW.OECD.ORG/EN/PUBLICATIONS/PISA-2022-RESULTS-VOLUME-I-AND-II-COUNTRY-NOTES_ED6FBCC5-EN/COLOMBIA_DD5F34D9-EN.HTML

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

CAUSAS
CAUSA 1. APROPIACIÓN INSTITUCIONAL INSUFICIENTE DE LOS NUEVOS REFERENTES NORMATIVOS Y CURRICULARES.
LAS DISPOSICIONES EXPEDIDAS ENTRE 2024 Y 2025 Y LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE 2026 AÚN NO SE TRADUCEN DE MANERA HOMOGÉNEA EN CRITERIOS COMPARTIDOS PARA EL PEI, EL CURRÍCULO, EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL MANUAL DE CONVIVENCIA, LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL SEGUIMIENTO INSTITUCIONAL.

CAUSA 2. INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FRAGMENTADA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA.
LAS PRÁCTICAS SUELEN DESARROLLARSE MEDIANTE ACTIVIDADES OCASIONALES O CONCENTRARSE EN LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN, SIN SUFICIENTE ARTICULACIÓN CON LAS ÁREAS, LOS GRADOS, LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS, LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS, LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

CAUSA 3. INCORPORACIÓN ACELERADA DE TECNOLOGÍAS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL SIN CRITERIOS INSTITUCIONALES SUFICIENTES.
LOS AGENTES EDUCATIVOS REQUIEREN FORTALECER CAPACIDADES PARA CONSOLIDAR ENTORNOS SEGUROS DE APRENDIZAJE CON USO DE TIC, SELECCIONAR Y ADAPTAR RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y ORIENTAR EL USO DE LA IA CON CRITERIOS DE CIUDADANÍA DIGITAL, PRIVACIDAD, ACCESIBILIDAD, VERIFICACIÓN DE CONTENIDOS, AUTOCUIDADO Y CONVIVENCIA.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

EFECTOS

EFECTO 1. PERSISTENCIA DE PRÁCTICAS CENTRADAS PRINCIPALMENTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO.
LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA MANTIENEN UNA PRESENCIA OCASIONAL, CON MENOR CONEXIÓN CON LOS PROPÓSITOS CURRICULARES, LA EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

EFECTO 2. BAJA COHERENCIA INSTITUCIONAL PARA IMPLEMENTAR, EVIDENCIAR Y MEJORAR LOS PROCESOS SOCIOEMOCIONALES.
LA AUSENCIA DE CRITERIOS COMUNES GENERA ACTUACIONES DISPERSAS ENTRE DIRECCIÓN, COORDINACIÓN, DOCENCIA Y ORIENTACIÓN, DIFICULTA EL SEGUIMIENTO Y AUMENTA LOS REPROCESOS PARA RESPONDER A NECESIDADES DE CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN Y BIENESTAR.

EFECTO 3. USO PEDAGÓGICO DESIGUAL DE TECNOLOGÍAS, RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
LA FALTA DE ORIENTACIONES COMPARTIDAS INCREMENTA RIESGOS ASOCIADOS CON PRIVACIDAD, DESINFORMACIÓN, SESGOS, SOBREEXPOSICIÓN Y CONVIVENCIA DIGITAL, Y LIMITA EL APROVECHAMIENTO DE RECURSOS ABIERTOS Y HERRAMIENTAS DE IA PARA ENRIQUECER LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ORIENTADORES Y DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA INCORPORAR DE MANERA SISTEMÁTICA LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS DE AULA Y LA EVALUACIÓN, MEDIANTE EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES, SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE APOYADAS EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS, TECNOLOGÍAS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL, CON EL FIN DE FAVORECER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y LA CALIDAD DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUÉ:
LAS INSTITUCIONES DEFINAN CRITERIOS Y RUTAS QUE PERMITAN ARTICULAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA CON EL PEI, EL CURRÍCULO, LA EVALUACIÓN Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR.
LOS DOCENTES DISEÑEN SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIAS QUE INTEGREN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, CIUDADANAS Y DISCIPLINARES EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.
LOS AGENTES EDUCATIVOS SELECCIONEN Y UTILICEN RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS, TECNOLOGÍAS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL CON CRITERIOS PEDAGÓGICOS, ÉTICOS Y SEGUROS.
LOS EQUIPOS DIRECTIVOS, PEDAGÓGICOS Y DE ORIENTACIÓN FORTALEZCAN SU COORDINACIÓN PARA DAR CONTINUIDAD A LAS ACCIONES Y SUPERAR INTERVENCIONES AISLADAS.
LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN, LA EMPATÍA, LA PARTICIPACIÓN, LA TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
CURSO

MODALIDAD DE FORMACIÓN
VIRTUAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
40

N.º DE GRUPOS
18

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO

0

40

TOTAL DE HORAS DE LA AF

720

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF

720

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

COORDINACIONES ACADÉMICAS | COORDINACIONES DE CONVIVENCIA | CUERPO DOCENTE | ORIENTADORES ESCOLARES | RECTORES

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA PARA LAS ÁREAS FUNCIONALES DE COORDINACIONES ACADÉMICAS, COORDINACIONES DE CONVIVENCIA, CUERPO DOCENTE, ORIENTADORES ESCOLARES Y RECTORES, A LAS QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS. ESTO SE DEBE A QUE LA INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL PEI, EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS DE AULA Y LA EVALUACIÓN REQUIERE LA PARTICIPACIÓN ARTICULADA DE LOS DIFERENTES ROLES QUE INTERVIENEN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, ACADÉMICA, PEDAGÓGICA Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DIRECTAMENTE A LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN ESTAS ÁREAS. LOS RECTORES ORIENTAN LAS DECISIONES INSTITUCIONALES Y LA ARTICULACIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL CON EL PEI; LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS Y DE CONVIVENCIA INTEGRAN ESTOS COMPONENTES EN EL CURRÍCULO, LA EVALUACIÓN, LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA; EL CUERPO DOCENTE DISEÑA E IMPLEMENTA SECUENCIAS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE; Y LOS ORIENTADORES ESCOLARES APORTAN CRITERIOS PARA LA PROMOCIÓN, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA ARTICULACIÓN CON LAS FAMILIAS Y DEMÁS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

EN ESTE SENTIDO, EL CURSO REPRESENTA UN ESPACIO PERTINENTE PARA FORTALECER SABERES Y HERRAMIENTAS QUE PERMITAN INTEGRAR DE MANERA SISTEMÁTICA LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y CIUDADANAS EN LA VIDA INSTITUCIONAL Y EN EL AULA. LA CUALIFICACIÓN CONJUNTA DE ESTAS ÁREAS FAVORECE CRITERIOS COMPARTIDOS, MEJORA LA COORDINACIÓN ENTRE LA GESTIÓN DIRECTIVA, ACADÉMICA, PEDAGÓGICA Y DE ORIENTACIÓN, Y CONTRIBUYE A SUPERAR ACCIONES AISLADAS PARA AVANZAR HACIA UNA FORMACIÓN INTEGRAL, COHERENTE Y SOSTENIBLE.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA PARA LOS NIVELES MEDIO, OPERATIVO Y DE ALTA DIRECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CONFORMADOS POR COORDINADORES, DOCENTES, MAESTROS, ORIENTADORES ESCOLARES Y RECTORES. ESTOS ACTORES LIDERAN, ARTICULAN E IMPLEMENTAN LOS PROCESOS INSTITUCIONALES, CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA, LA CONVIVENCIA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

ESTOS NIVELES OCUPACIONALES NO SOLO SON RESPONSABLES DE DESARROLLAR ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA, SINO TAMBIÉN DE ORIENTAR DECISIONES INSTITUCIONALES, INTEGRAR ESTOS COMPONENTES EN EL PEI, EL CURRÍCULO Y LA EVALUACIÓN, Y PROMOVER CRITERIOS COMPARTIDOS ENTRE LA DIRECCIÓN, LA COORDINACIÓN ACADÉMICA, LA CONVIVENCIA, LA DOCENCIA Y LA ORIENTACIÓN ESCOLAR. SU PARTICIPACIÓN ES FUNDAMENTAL PARA SUPERAR ACCIONES AISLADAS, FORTALECER LA CONTINUIDAD ENTRE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y CONSOLIDAR AMBIENTES EDUCATIVOS QUE FAVOREZCAN LA AUTORREGULACIÓN, LA EMPATÍA, LA PARTICIPACIÓN Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS.

OCUPACIONES CUOC

23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR
23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS
23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES
13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
300

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

NO APLICA

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, CON ÉNFASIS EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, YA QUE ESTÁ DIRIGIDA A RECTORES, COORDINADORES, DOCENTES Y ORIENTADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED. ESTAS INSTITUCIONES DESARROLLAN PROCESOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ORIENTADOS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, DESDE UNA PROPUESTA EDUCATIVA CENTRADA EN LA DIGNIDAD HUMANA, LA CONVIVENCIA, LA CIUDADANÍA Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA VIDA.

EN ESTE CONTEXTO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE A NECESIDADES PROPIAS DEL SUBSECTOR AL FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS BENEFICIARIOS PARA INCORPORAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL PEI, EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS DE AULA Y LA EVALUACIÓN. ASIMISMO, FAVORECE EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, LA ARTICULACIÓN ENTRE LA GESTIÓN DIRECTIVA, ACADÉMICA Y DE ORIENTACIÓN, Y EL USO PERTINENTE, ÉTICO Y SEGURO DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS, TECNOLOGÍAS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL, CONTRIBUYENDO A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA Y LA RESPUESTA INSTITUCIONAL A LAS NECESIDADES DE ESTUDIANTES, FAMILIAS Y COMUNIDADES.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (4)

UT N.º 1 — EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: FUNDAMENTOS, MARCO NORMATIVO Y DISEÑO CURRICULAR.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
5	7	12

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	12

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LOS FUNDAMENTOS NORMATIVOS, EPISTEMOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN COLOMBIA. DESDE LA PERSPECTIVA CURRICULAR, SE ANALIZA SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN INTEGRAL Y CON LOS PROCESOS INSTITUCIONALES QUE ORIENTAN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA: DISPOSICIONES EXPEDIDAS ENTRE 2024 Y 2025, LINEAMIENTOS CURRICULARES DE 2026 Y SU RELACIÓN CON LAS RESPONSABILIDADES DE DIRECTIVOS, DOCENTES, ORIENTADORES Y DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS.
2. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS: ENFOQUES, PRINCIPIOS Y CONCEPTOS QUE ORIENTAN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
3. DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y FORMACIÓN INTEGRAL: ARTICULACIÓN ENTRE PROPÓSITOS FORMATIVOS, COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CONTENIDOS, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN.
4. ARTICULACIÓN DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES, CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES: INCORPORACIÓN EN EL PEI, EL CURRÍCULO, LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS, LAS PRÁCTICAS DE AULA, EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

DISEÑA CRITERIOS Y RECURSOS CURRICULARES PARA INTEGRAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL PEI, EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS DE AULA Y LA EVALUACIÓN, A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SUS FUNDAMENTOS NORMATIVOS, EPISTEMOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN | ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES EN EL AULA: SECUENCIAS DIDÁCTICAS.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
5	8	13

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	13

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA INCORPORAR LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADAS. DESDE UNA PERSPECTIVA PRÁCTICA, SE PROMUEVE LA CONSTRUCCIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS QUE RESPONDAN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y A LAS SITUACIONES PROPIAS DE LA VIDA ESCOLAR.SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:

1. COMPETENCIAS CIUDADANAS: CONVIVENCIA PACÍFICA Y RECONCILIACIÓN, JUSTICIA SOCIAL Y EQUIDAD, PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, COMPETENCIA HISTÓRICA, RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD, SOSTENIBILIDAD Y CUIDADO AMBIENTAL.
2. COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: CONCIENCIA EMOCIONAL, REGULACIÓN EMOCIONAL, TOMA RESPONSABLE Y ÉTICA DE DECISIONES, EMPATÍA, RECONOCIMIENTO DEL OTRO, HABILIDADES RELACIONALES Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS.
3. EMOCIONES, CIUDADANÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ: TRANSFORMACIÓN DE EMOCIONES POLÍTICAS EN ACCIONES CIUDADANAS Y FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA COMUNITARIA ORIENTADA A LA CONVIVENCIA Y LA PAZ.
4. CONSTRUCCIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS: ANÁLISIS DEL CONTEXTO, DEFINICIÓN DE PROPÓSITOS Y COMPETENCIAS, SITUACIONES AUTÉNTICAS DE APRENDIZAJE, MEDIACIONES PEDAGÓGICAS, RECURSOS, EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN FORMATIVA.
5. METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y CIUDADANO: ESTUDIO DE CASO, DILEMAS, JUEGO DE ROLES, APRENDIZAJE COOPERATIVO, PROYECTOS, APRENDIZAJE-SERVICIO Y PRÁCTICA REFLEXIVA.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

CONSTRUYE SECUENCIAS DIDÁCTICAS QUE ARTICULAN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, CIUDADANAS Y DISCIPLINARES CON METODOLOGÍAS ACTIVAS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA, EN SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS DEL AULA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

LECTURA DE TEXTOS | TAREAS INDIVIDUALES

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 3 — RECURSOS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
5	8	13

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	13

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LAS POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS RECURSOS DIGITALES Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA. DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA, ÉTICA Y SEGURA, SE ANALIZAN SUS OPORTUNIDADES, RIESGOS Y CONDICIONES DE USO EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:

1. TECNOLOGÍAS DIGITALES, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DESARROLLO INTEGRAL: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS ASOCIADOS CON SU INCORPORACIÓN EN LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA.
2. APLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL: USOS EN EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE, RECURSOS Y MEDIACIONES PARA EL AULA.
3. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y CIUDADANAS MEDIANTE IA: POSIBILIDADES PARA PROMOVER AUTORREGULACIÓN, EMPATÍA, TOMA DE DECISIONES, PARTICIPACIÓN, CONVIVENCIA, CREATIVIDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO.
4. USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES: SEGURIDAD DIGITAL, PRIVACIDAD, PROTECCIÓN DE DATOS, SESGOS, TRANSPARENCIA, VERIFICACIÓN DE CONTENIDOS Y MEDIACIÓN DOCENTE.
5. RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y ENTORNOS SEGUROS DE APRENDIZAJE CON USO DE TIC: BÚSQUEDA, VALORACIÓN, ACCESIBILIDAD, LICENCIAMIENTO, ADAPTACIÓN Y REUTILIZACIÓN DE RECURSOS PERTINENTES PARA EL CONTEXTO EDUCATIVO.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

INTEGRA RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DISEÑO DE RECURSOS DE AULA PARA FORTALECER COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y CIUDADANAS, APLICANDO CRITERIOS PEDAGÓGICOS, ÉTICOS, DE ACCESIBILIDAD, PROTECCIÓN DE DATOS, VERIFICACIÓN DE CONTENIDOS Y MEDIACIÓN DOCENTE.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

TAREAS INDIVIDUALES | SOLUCIÓN DE CASOS | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 4 — PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO SOCIAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO RURAL Y URBANO

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	1	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO UN ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA, CAPAZ DE ARTICULAR A DIRECTIVOS, DOCENTES, ORIENTADORES, ESTUDIANTES, FAMILIAS Y ACTORES COMUNITARIOS. DESDE UNA PERSPECTIVA CIUDADANA Y TERRITORIAL, SE PROMUEVE EL RECONOCIMIENTO DEL DIÁLOGO SOCIAL, LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE LOS CONFLICTOS COMO CAPACIDADES NECESARIAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y LA CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DIÁLOGO SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.
2. MECANISMOS DE CONCERTACIÓN Y GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, FAMILIAS Y COMUNIDAD.
3 COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LIDERAZGO PARTICIPATIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
4. ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELA, TERRITORIO Y COMUNIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL DESARROLLO LOCAL.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

PLANTEA ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA, DIÁLOGO SOCIAL, LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS QUE FORTALEZCAN LA ARTICULACIÓN ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LAS FAMILIAS, EL TERRITORIO Y LA COMUNIDAD EN CONTEXTOS RURALES Y URBANOS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | INFOGRAFÍA | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE

COMPONENTE ESTRATÉGICO

EDUCACIÓN CIUDADANA

DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026”, EN EL RETO EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO, AL FORTALECER LAS CAPACIDADES DE RECTORES, COORDINADORES, DOCENTES Y ORIENTADORES PARA INTEGRAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL PEI, EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS DE AULA Y LA EVALUACIÓN. DE ESTA MANERA, LA PROPUESTA CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MEDIANTE UNA FORMACIÓN INTEGRAL QUE ARTICULA DIMENSIONES COGNITIVAS, EMOCIONALES, SOCIALES, CIUDADANAS Y DIGITALES.

ASIMISMO, LA ACCIÓN SE RELACIONA CON EL COMPONENTE EDUCACIÓN CIUDADANA, AL PROMOVER COMPETENCIAS COMO LA AUTORREGULACIÓN, LA EMPATÍA, LA COMUNICACIÓN, LA TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES, LA PARTICIPACIÓN, EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS. ESTAS CAPACIDADES SE INCORPORAN EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, FORTALECIENDO LA CONVIVENCIA, LA CORRESPONSABILIDAD Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS DIFERENTES ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PARA LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED, ESTA ALINEACIÓN SE CONCRETA EN HERRAMIENTAS PARA ACTUALIZAR EL PEI, ORGANIZAR PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE, DISEÑAR SECUENCIAS PEDAGÓGICAS, FORTALECER EL SEGUIMIENTO INSTITUCIONAL E INTEGRAR TECNOLOGÍAS DIGITALES, RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ENTORNOS SEGUROS DE APRENDIZAJE CON USO DE TIC. LA COBERTURA NACIONAL DE LA ACCIÓN FAVORECE LA APROPIACIÓN DE REFERENTES COMUNES Y SU APLICACIÓN EN CONTEXTOS TERRITORIALES DIVERSOS, CONTRIBUYENDO A LA CALIDAD, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE AL DIAGNÓSTICO TÉCNICO Y CONTEXTUALIZADO REALIZADO POR CONACED, QUE EVIDENCIÓ LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS CAPACIDADES DE RECTORES, COORDINADORES, DOCENTES Y ORIENTADORES PARA INCORPORAR DE MANERA SISTEMÁTICA LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS DE AULA Y LA EVALUACIÓN. SU DISEÑO SE AJUSTA A LAS NECESIDADES DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS Y ARTICULA CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES, SOCIOEMOCIONALES Y DIGITALES DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN SUS BENEFICIARIOS.

LA ACCIÓN PROFUNDIZA EN EL DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS, METODOLOGÍAS ACTIVAS, ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y HERRAMIENTAS PARA INTEGRAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y CIUDADANAS EN EXPERIENCIAS REALES DEL CONTEXTO ESCOLAR. TAMBIÉN FORTALECE LA CAPACIDAD DE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS PARA SELECCIONAR Y ADAPTAR RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS, UTILIZAR TECNOLOGÍAS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL CON CRITERIOS PEDAGÓGICOS, ÉTICOS Y SEGUROS, Y CONSOLIDAR ENTORNOS SEGUROS DE APRENDIZAJE CON USO DE TIC. ESTOS APRENDIZAJES SE CONCRETAN EN DECISIONES INSTITUCIONALES, PRÁCTICAS DE AULA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MECANISMOS DE ARTICULACIÓN ENTRE LA DIRECCIÓN, LA COORDINACIÓN ACADÉMICA, LA CONVIVENCIA Y

LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

ADEMÁS, LA FORMACIÓN SE DESARROLLA DESDE EL ENFOQUE PEDAGÓGICO, HUMANISTA Y ÉTICO QUE CARACTERIZA A CONACED, CENTRADO EN LA DIGNIDAD DE LA PERSONA, LA FORMACIÓN INTEGRAL, LA CONVIVENCIA Y LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA. EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA PARTE DE SITUACIONES AUTÉNTICAS DE LA VIDA ESCOLAR Y PROMUEVE UNA REFLEXIÓN APLICADA SOBRE EL ROL DE LOS EDUCADORES, DE MANERA QUE LOS APRENDIZAJES PUEDAN TRANSFERIRSE AL PEI, AL CURRÍCULO Y A LAS PRÁCTICAS COTIDIANAS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. RESULTADOS DE DESEMPEÑO Y APLICACIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO RESULTADO 1. ANALIZAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA COMO COMPONENTES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SU ARTICULACIÓN CON EL PEI, EL CURRÍCULO, LA EVALUACIÓN Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR.
2. RESULTADO 2. DISEÑAR SECUENCIAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE INTEGREN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, CIUDADANAS Y DISCIPLINARES, MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA.
3. RESULTADO 3. SELECCIONAR Y ADAPTAR UN RECURSO EDUCATIVO ABIERTO Y DISEÑAR UNA APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, APLICANDO CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD, PROTECCIÓN DE DATOS, VERIFICACIÓN DE CONTENIDOS, MEDIACIÓN DOCENTE Y ENTORNOS SEGUROS DE APRENDIZAJE CON USO DE TIC.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. IMPACTOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICA MEDIANTE CRITERIOS COMPARTIDOS, SECUENCIAS DIDÁCTICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE FACILITEN LA INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA Y REDUZCAN LA DISPERSIÓN DE ESFUERZOS Y LOS REPROCESOS DERIVADOS DE ACCIONES AISLADAS.
2. RESULTADO 2. MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS Y TECNOLÓGICOS DISPONIBLES MEDIANTE LA SELECCIÓN, ADAPTACIÓN Y USO PEDAGÓGICO DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL, CON CRITERIOS DE SEGURIDAD, ACCESIBILIDAD, PERTINENCIA Y MEDIACIÓN DOCENTE.
3. IMPACTOS SOBRE LA COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA OFRECER UNA FORMACIÓN INTEGRAL, ACTUALIZADA Y COHERENTE, QUE ARTICULE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, FORMACIÓN CIUDADANA, CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA DIGITAL EN SU PROPUESTA EDUCATIVA.
4. RESULTADO 2. INCREMENTO DE LAS CAPACIDADES DE RECTORES, COORDINADORES, DOCENTES Y ORIENTADORES PARA DISEÑAR E IMPLEMENTAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CENTRADAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, LA PARTICIPACIÓN, LA CONVIVENCIA Y EL USO RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS, FORTALECIENDO SU PERFIL PROFESIONAL Y LA PROPUESTA DE VALOR DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (18 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ANTIOQUIA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 2

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ATLÁNTICO	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN

DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 3

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOYACÁ	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO,

RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 4

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOLÍVAR	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 5

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CALDAS	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A

TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 6

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CAUCA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 7

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CESAR	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 8

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CÓRDOBA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 9

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CUNDINAMARCA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL

SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 10

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
HUILA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 11

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
LA GUAJIRA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 12

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
MAGDALENA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 13

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
META	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO

DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 14

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
NARIÑO	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 15

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
RISARALDA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS,

COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 16

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
SANTANDER	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE

CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 17

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
VALLE DEL CAUCA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 18

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
VALLE DEL CAUCA	20
ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS, FACILITANDO LA PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS UBICADOS EN DISTINTOS TERRITORIOS.

LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A LAS FEDERACIONES DEPARTAMENTALES. ESTAS INSTITUCIONES TIENEN PRESENCIA EN MÁS DEL 80 % DE LOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN PERMITIRÁ ATENDER TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DIFERENTES REGIONES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA FORMACIÓN CIUDADANA Y SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 720 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECIOCHO (18) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES, DISTRIBUIDOS ASÍ: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, CAUCA, CESAR, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, HUILA, LA GUAJIRA, MAGDALENA, META, NARIÑO, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA, CON UN GRUPO EN CADA DEPARTAMENTO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE VALLE DEL CAUCA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

AULA VIRTUAL

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

PODCAST

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

EL MATERIAL DE FORMACIÓN ESTARÁ DISPONIBLE PARA DESCARGA Y CONSULTA EN EL AULA VIRTUAL, DE MANERA QUE CADA PARTICIPANTE PUEDA ACCEDER A ÉL COMO PARTE DE SU PROCESO AUTÓNOMO DE APRENDIZAJE. ESTE MATERIAL SERÁ DISEÑADO DE ACUERDO CON LOS CONTENIDOS, EL OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, CONFORMADO POR RECTORES, COORDINADORES, DOCENTES Y ORIENTADORES ESCOLARES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED.

CADA BENEFICIARIO RECIBIRÁ UNA CARTILLA DIGITAL DENOMINADA, ESTRUCTURADA METODOLÓGICAMENTE

PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN, LA APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS PREVISTAS EN EL CURSO. SUS CONTENIDOS ESTARÁN CONTEXTUALIZADOS EN SITUACIONES PROPIAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y DE LAS PRÁCTICAS DE AULA, CON EL PROPÓSITO DE ORIENTAR, ESTIMULAR Y FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

LA CARTILLA SE ORGANIZARÁ DE ACUERDO CON LAS CUATRO UNIDADES TEMÁTICAS:
-UNIDAD 1. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: FUNDAMENTOS, MARCO NORMATIVO Y DISEÑO CURRICULAR
-UNIDAD 2. HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES EN EL AULA: SECUENCIAS DIDÁCTICAS
-UNIDAD 3. RECURSOS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA
-UNIDAD 4. PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO SOCIAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO RURAL Y URBANO
EL MATERIAL SERÁ ENTREGADO EN FORMATO DIGITAL, ORGANIZADO POR CAPÍTULOS O SECCIONES CORRESPONDIENTES A CADA UNIDAD TEMÁTICA. ESTA DISPOSICIÓN FACILITARÁ EL ACCESO OPORTUNO DE LOS BENEFICIARIOS, REDUCIRÁ LAS ACTIVIDADES LOGÍSTICAS DE ENTREGA Y PERMITIRÁ SU CONSULTA POSTERIOR EN LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS. LOS CONTENIDOS SERÁN PRODUCIDOS O ACTUALIZADOS PARA LA EJECUCIÓN DE 2026 Y CUMPLIRÁN LAS DISPOSICIONES VIGENTES SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL, PROTECCIÓN DE DATOS, ACCESIBILIDAD Y USO RESPONSABLE DE CONTENIDOS.

INSUMOS	JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS
—	—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL – CURSO 40 HORAS R010.2 CURSO 40 HORAS. SE PRESUPUESTA DE MANERA GLOBAL POR PERSONA. INCLUYE TODOS LOS COSTOS DE VIRTUALIZACIÓN E IMPARTICIÓN (COSTOS DE PLATAFORMA, HONORARIOS DE CAPACITADORES NACIONALES O INTERNACIONALES, MATERIAL DE FORMACIÓN Y AYUDAS PROPIAS DE ESTA MODALIDAD)	CURSO VIRTUAL 40 HORAS.	720	$1.074.500	$615.220.000	79.52%	$0	0.00%	$158.420.000	20.48%	**$773.640.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	1	$825.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$825.000	100.00%	**$825.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.										
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS) EDICIÓN PODCAST 10 MINUTOS	EDICIÓN PODCAST 10 MINUTOS.	1	$1.000.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$1.000.000	100.00%	**$1.000.000**
Subtotal rubros AF				**$615.220.000**	**79.34%**	**$0**	**0.00%**	**$160.245.000**	**20.66%**	**$775.465.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$615.220.000	79.34%	$0	0.00%	$160.245.000	20.66%	**$775.465.000**
Gastos de operación	$77.546.500	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$77.546.500**
Transferencia — 50 benef. (6.94% de beneficiarios)	$0	0.00%	$0	0.00%	$12.965.775	100.00%	**$12.965.775**
Total de la acción de formación	**$692.766.500**	**80.00%**	**$0**	**0.00%**	**$173.210.775**	**20.00%**	**$865.977.275**

SUBTOTAL RUBROS AF
$775.465.000

GASTOS DE OPERACIÓN
$77.546.500

TRANSFERENCIA
$12.965.775

VALOR TOTAL AF
$865.977.275

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$29.618**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.° beneficiarios × horas por grupo) = $853.011.500 / (720 × 40)

2

ACCIÓN DE FORMACIÓN 2 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

AULA VIVA: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA INNOVACIÓN EN EL AULA.

CURSO | VIRTUAL | 16 grupo(s) | 640 beneficiarios

Valor total AF
$769.939.355

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
2

NECESIDAD ASOCIADA (N.°)
2

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.°)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

2

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

ESTA BRECHA MANTIENE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CENTRADAS EN LA EXPLICACIÓN Y LA MEMORIZACIÓN, CON OPORTUNIDADES LIMITADAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES PARTICIPEN, ARGUMENTEN, COLABOREN Y APLIQUEN LO APRENDIDO EN SITUACIONES REALES.

LA NECESIDAD SE EXPRESA EN LA DISTANCIA ENTRE LOS ENFOQUES INNOVADORES RECONOCIDOS EN LA PLANEACIÓN Y SU APLICACIÓN SISTEMÁTICA EN EL AULA. AUNQUE LAS INSTITUCIONES INCORPORAN METODOLOGÍAS ACTIVAS EN SUS REFERENTES PEDAGÓGICOS, ESTAS NO SIEMPRE SE TRADUCEN EN EXPERIENCIAS COHERENTES, CONTEXTUALIZADAS Y EVALUABLES.

EN CONSECUENCIA, LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS REQUIEREN FORTALECER CRITERIOS PARA SELECCIONAR METODOLOGÍAS, FORMULAR RETOS, ORGANIZAR EXPERIENCIAS, DEFINIR EVIDENCIAS Y VALORAR LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE, DE MANERA QUE LA INNOVACIÓN SE TRADUZCA EN PARTICIPACIÓN, COMPRENSIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:

DATOS CUALITATIVOS

LOS REPORTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LAS REUNIONES DEL EQUIPO INTERNO, LAS VISITAS A LAS FEDERACIONES Y EL DIAGNÓSTICO DE CONACED 2026 IDENTIFICARON LA DÉBIL INTEGRACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO EJE DE LOS PROCESOS FORMATIVOS Y LA PERSISTENCIA DE PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA MEMORIZACIÓN. LOS ACTORES CONSULTADOS SEÑALARON LA NECESIDAD DE FORTALECER LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS CONECTADAS CON LOS ESTUDIANTES Y LOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES.

LA OCDE, EN FOSTERING STUDENTS' CREATIVITY AND CRITICAL THINKING: WHAT IT MEANS IN SCHOOL, PLANTEA QUE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA CREATIVIDAD REQUIEREN DECISIONES PEDAGÓGICAS INTENCIONADAS. EL PROYECTO, DESARROLLADO CON ESCUELAS Y DOCENTES DE ONCE PAÍSES, PRODUJO RÚBRICAS, PLANES DE CLASE Y ESTRATEGIAS APLICADAS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA, DESTACANDO EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS, EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y LA VALORACIÓN DEL PROGRESO.

LA EDUCATION ENDOWMENT FOUNDATION SEÑALA QUE LA METACOGNICIÓN Y LA AUTORREGULACIÓN SON MÁS EFECTIVAS CUANDO SE INTEGRAN EN TAREAS EXIGENTES DEL CURRÍCULO Y ENSEÑAN A PLANEAR, MONITOREAR Y EVALUAR EL APRENDIZAJE. TAMBIÉN INDICA QUE EL RAZONAMIENTO, LA ARGUMENTACIÓN Y EL DEBATE FAVORECEN LA REFLEXIÓN, MIENTRAS EL APRENDIZAJE COLABORATIVO REQUIERE TAREAS ESTRUCTURADAS, OBJETIVOS COMPARTIDOS Y PARTICIPACIÓN DE TODOS. ESTOS REFERENTES RESPALDAN UNA FORMACIÓN CENTRADA EN DISEÑO, MEDIACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE EVIDENCIAS.

DATOS CUANTITATIVOS

EL DIAGNÓSTICO DE CONACED 2026, REALIZADO CON 1.018 PARTICIPANTES, MOSTRÓ QUE EL 74 % PRIORIZÓ EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO. ESTE RESULTADO EVIDENCIA UNA DEMANDA CONCRETA DE CAPACIDADES PARA PROMOVER INDAGACIÓN, ARGUMENTACIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

LA SÍNTESIS DE EVIDENCIA DE LA EDUCATION ENDOWMENT FOUNDATION SOBRE METACOGNICIÓN Y AUTORREGULACIÓN IDENTIFICÓ 355 ESTUDIOS Y ESTIMÓ UN IMPACTO PROMEDIO EQUIVALENTE A OCHO MESES ADICIONALES DE PROGRESO. LOS RESULTADOS FAVORABLES SE REGISTRARON EN PRIMARIA Y SECUNDARIA Y EN LECTURA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS. PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO, A PARTIR DE 212 ESTUDIOS, ESTIMÓ CINCO MESES ADICIONALES DE PROGRESO; NO OBSTANTE, REPORTA VARIABILIDAD EN LA EVIDENCIA Y SEÑALA QUE SU EFECTIVIDAD DEPENDE DE LA ESTRUCTURACIÓN DE LAS TAREAS, LA PARTICIPACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DOCENTE.

EL FUTURE OF JOBS REPORT 2025 SEÑALA QUE EL 39 % DE LAS HABILIDADES ACTUALES SE TRANSFORMARÁ O PERDERÁ VIGENCIA HACIA 2030. ASIMISMO, SIETE DE CADA DIEZ EMPRESAS CONSIDERAN EL PENSAMIENTO ANALÍTICO UNA COMPETENCIA ESENCIAL, MIENTRAS EL PENSAMIENTO CREATIVO, LA CURIOSIDAD Y EL APRENDIZAJE PERMANENTE AUMENTAN SU IMPORTANCIA.

LA CONVERGENCIA DE ESTOS RESULTADOS EVIDENCIA UNA BRECHA DE CAPITAL HUMANO EN EL DISEÑO, LA IMPLEMENTACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS ACTIVAS, EXPERIENCIALES, COLABORATIVAS Y SITUADAS. AULA VIVA RESPONDE MEDIANTE UNA RUTA APLICADA PARA ANALIZAR LA PRÁCTICA, DISEÑAR RETOS, ESTRUCTURAR EXPERIENCIAS COLABORATIVAS, INCORPORAR GAMIFICACIÓN FORMATIVA Y UTILIZAR EVIDENCIAS PARA AJUSTAR LA ENSEÑANZA.

FUENTES

OCDE – FOSTERING STUDENTS' CREATIVITY AND CRITICAL THINKING:
HTTPS://WWW.OECD.ORG/EN/PUBLICATIONS/FOSTERING-STUDENTS-CREATIVITY-AND-CRITICAL-THINKING_62212C37-EN.HTML

EDUCATION ENDOWMENT FOUNDATION – METACOGNITION AND SELF-REGULATION:
HTTPS://EDUCATIONENDOWMENTFOUNDATION.ORG.UK/EDUCATION-EVIDENCE/TEACHING-LEARNING-TOOLKIT/METACOGNITION-AND-SELF-REGULATION

EDUCATION ENDOWMENT FOUNDATION – COLLABORATIVE LEARNING APPROACHES:
HTTPS://EDUCATIONENDOWMENTFOUNDATION.ORG.UK/EDUCATION-EVIDENCE/TEACHING-LEARNING-TOOLKIT/COLLABORATIVE-LEARNING-APPROACHES

WORLD ECONOMIC FORUM – THE FUTURE OF JOBS REPORT 2025:
HTTPS://WWW.WEFORUM.ORG/PUBLICATIONS/THE-FUTURE-OF-JOBS-REPORT-2025/DIGEST/

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

CAUSAS
CAUSA 1. PREDOMINIO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CENTRADAS EN LA TRANSMISIÓN Y LA MEMORIZACIÓN. EN LAS EXPERIENCIAS DE AULA AÚN SE UTILIZAN DE MANERA RECURRENTE ESTRATEGIAS EN LAS QUE EL DOCENTE CONCENTRA LA EXPLICACIÓN Y EL ESTUDIANTE PARTICIPA PRINCIPALMENTE COMO RECEPTOR, REDUCIENDO LAS OPORTUNIDADES PARA INDAGAR, EXPERIMENTAR, COLABORAR Y APLICAR LO APRENDIDO.

CAUSA 2. APROPIACIÓN DIDÁCTICA INSUFICIENTE DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL. AUNQUE LOS DOCENTES RECONOCEN ENFOQUES INNOVADORES, REQUIEREN FORTALECER CAPACIDADES PARA CONVERTIRLOS EN SECUENCIAS, RETOS, PREGUNTAS GUÍA, MEDIACIONES, PRODUCTOS Y EVIDENCIAS AJUSTADOS A LOS PROPÓSITOS CURRICULARES, LOS NIVELES EDUCATIVOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES.

CAUSA 3. USO LIMITADO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN, SEGUIMIENTO Y AJUSTE BASADAS EN EVIDENCIAS. LA GAMIFICACIÓN, LA RETROALIMENTACIÓN Y LOS DATOS DEL CONTEXTO SUELEN INCORPORARSE COMO ACTIVIDADES AISLADAS O COMO SISTEMAS DE RECOMPENSAS, SIN SUFICIENTE RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN, LA PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

EFECTOS
EFECTO 1. BAJO DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA PARTICIPACIÓN Y LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE. LOS ESTUDIANTES CUENTAN CON MENOS OPORTUNIDADES PARA FORMULAR PREGUNTAS, ARGUMENTAR, RESOLVER PROBLEMAS, CONSTRUIR PRODUCTOS Y APLICAR CONOCIMIENTOS EN SITUACIONES REALES.

EFECTO 2. MENOR MOTIVACIÓN Y SENTIDO DEL APRENDIZAJE. LAS EXPERIENCIAS POCO CONTEXTUALIZADAS O CENTRADAS EN LA REPETICIÓN DIFICULTAN LA VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LOS INTERESES, LAS NECESIDADES Y LAS REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

EFECTO 3. AVANCE LIMITADO DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL. LA AUSENCIA DE SECUENCIAS ACTIVAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE SEGUIMIENTO REDUCE LA CAPACIDAD DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS PARA AJUSTAR SUS PRÁCTICAS, COMPARTIR APRENDIZAJES Y CONSOLIDAR PROCESOS DE MEJORAMIENTO CONTINUO.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE MAESTROS, DOCENTES Y EQUIPOS PEDAGÓGICOS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA INTEGRAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO EJE ARTICULADOR DE LOS PROCESOS FORMATIVOS, MEDIANTE EL DISEÑO, LA IMPLEMENTACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ACTIVAS, EXPERIENCIALES, COLABORATIVAS Y CONTEXTUALIZADAS, APOYADAS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, EL ESTUDIO DE CASOS, LA GAMIFICACIÓN FORMATIVA, EL USO DE DATOS DEL CONTEXTO Y LA EVALUACIÓN DE EVIDENCIAS, CON EL FIN DE FAVORECER LA PARTICIPACIÓN, LA COMPRENSIÓN, LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUÉ:
LOS PARTICIPANTES ANALICEN SUS PRÁCTICAS Y REDISEÑEN SECUENCIAS DIDÁCTICAS QUE INTEGREN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE LOS FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE ACTIVO Y EXPERIENCIAL.
LOS DOCENTES FORMULEN E IMPLEMENTEN RETOS SITUADOS QUE ARTICULEN CURRÍCULO, INFORMACIÓN CONFIABLE, DATOS DEL CONTEXTO, PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.
LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS DISEÑEN ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN FORMATIVA, RETROALIMENTACIÓN Y

SEGUIMIENTO QUE FORTALEZCAN LA MOTIVACIÓN, PERMITAN VALORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y ORIENTEN EL AJUSTE DE LA ENSEÑANZA.
LAS INSTITUCIONES ARTICULEN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CON LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS TERRITORIOS RURALES Y URBANOS, MEDIANTE PROCESOS DE PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
CURSO

MODALIDAD DE FORMACIÓN
VIRTUAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
40

N.º DE GRUPOS
16

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
0

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO
40

TOTAL DE HORAS DE LA AF
640

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
640

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

COORDINACIONES ACADÉMICAS | CUERPO DOCENTE | RECTORES

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA PARA LAS ÁREAS FUNCIONALES DE COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE Y RECTORES, A LAS QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS. ESTO SE DEBE A QUE LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DE AULA MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE EXPERIENCIAL REQUIERE LA PARTICIPACIÓN ARTICULADA DE QUIENES ORIENTAN, COORDINAN, DISEÑAN, IMPLEMENTAN Y ACOMPAÑAN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS.

ESTA ACCIÓN RESPONDE DIRECTAMENTE A LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN ESTAS ÁREAS. LOS RECTORES RESPALDAN LAS DECISIONES INSTITUCIONALES DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO; LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS ARTICULAN LAS METODOLOGÍAS CON EL CURRÍCULO, LA EVALUACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE; Y EL CUERPO DOCENTE DISEÑA E IMPLEMENTA SECUENCIAS, RETOS, EXPERIENCIAS, RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO EN EL AULA.

EN ESTE SENTIDO, EL CURSO REPRESENTA UN ESPACIO PERTINENTE PARA FORTALECER SABERES Y HERRAMIENTAS QUE PERMITAN PASAR DE LA INCORPORACIÓN NOMINAL DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS

A SU APLICACIÓN CONTEXTUALIZADA. LA CUALIFICACIÓN CONJUNTA FAVORECE CRITERIOS COMPARTIDOS, MEJORA LA ARTICULACIÓN ENTRE PLANEACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN, Y FORTALECE LA CALIDAD DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA PARA LOS NIVELES MEDIO, OPERATIVO Y DE ALTA DIRECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CONFORMADOS POR COORDINADORES ACADÉMICOS, DOCENTES, MAESTROS Y RECTORES. ESTOS ACTORES ORIENTAN, ARTICULAN E IMPLEMENTAN LOS PROCESOS CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS RELACIONADOS CON LA INNOVACIÓN, LA MEDIACIÓN, LA EVALUACIÓN Y EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.

ESTOS NIVELES OCUPACIONALES SON RESPONSABLES DE TOMAR DECISIONES INSTITUCIONALES, ACOMPAÑAR LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS Y DESARROLLAR DIRECTAMENTE LAS EXPERIENCIAS DE AULA. SU PARTICIPACIÓN PERMITE VINCULAR EL RESPALDO DIRECTIVO, LA COORDINACIÓN CURRICULAR Y LA IMPLEMENTACIÓN DOCENTE, FORTALECIENDO LA CONTINUIDAD DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LAS INSTITUCIONES AFILIADAS.

OCUPACIONES CUOC

23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA | 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA | 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR | 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES | 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
200

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

NO APLICA

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, CON ÉNFASIS EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, YA QUE ESTÁ DIRIGIDA A RECTORES, COORDINADORES ACADÉMICOS Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED. ESTAS INSTITUCIONES PRESTAN SERVICIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA Y DESARROLLAN UNA PROPUESTA CENTRADA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL, LA DIGNIDAD HUMANA, LA PARTICIPACIÓN Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA VIDA.

EN ESTE CONTEXTO, LA ACCIÓN RESPONDE A NECESIDADES PROPIAS DEL SUBSECTOR AL FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS BENEFICIARIOS PARA DISEÑAR EXPERIENCIAS ACTIVAS, EXPERIENCIALES,

COLABORATIVAS Y CONTEXTUALIZADAS; FORMULAR RETOS; APLICAR GAMIFICACIÓN FORMATIVA; UTILIZAR INFORMACIÓN Y DATOS DEL CONTEXTO; Y VALORAR EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE. ESTAS CAPACIDADES INCIDEN DIRECTAMENTE EN LA PLANEACIÓN, LA MEDIACIÓN, LA EVALUACIÓN Y LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, CONTRIBUYENDO A MEJORAR LA CALIDAD Y PERTINENCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (4)

UT N.º 1 — FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y DISEÑO ADAPTATIVO INCLUSIVO.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	6	10

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	10

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LOS FUNDAMENTOS QUE PERMITEN PASAR DE UNA ENSEÑANZA CENTRADA EN LA TRANSMISIÓN A EXPERIENCIAS ACTIVAS, SITUADAS Y EXPERIENCIALES. DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA, LOS BENEFICIARIOS ANALIZARÁN SU PRÁCTICA Y RECONOCERÁN CRITERIOS PARA REDISEÑAR SECUENCIAS PERTINENTES A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y A LAS CONDICIONES DEL CONTEXTO.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. DEL MODELO TRANSMISIVO AL APRENDIZAJE ACTIVO, SITUADO Y EXPERIENCIAL: ANÁLISIS COMPARATIVO DE CONDUCTISMO, CONSTRUCTIVISMO Y CONECTIVISMO, Y CRITERIOS PARA COMBINAR EXPLICACIÓN, PRÁCTICA GUIADA, COLABORACIÓN Y EXPERIENCIA DE ACUERDO CON LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.
2. CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE KOLB: EXPERIENCIA CONCRETA, OBSERVACIÓN REFLEXIVA, CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA Y EXPERIMENTACIÓN ACTIVA; ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN Y PREGUNTAS PARA CADA FASE.
3. DISEÑO ADAPTATIVO E INCLUSIVO: CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES, ACCESIBILIDAD, NIVELES DE CONECTIVIDAD Y MÚLTIPLES FORMAS DE PARTICIPACIÓN, REPRESENTACIÓN Y PRODUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
4. HERRAMIENTAS NO-CODE PARA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS: USOS, LÍMITES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN SEGÚN EL PROPÓSITO PEDAGÓGICO, LA ACCESIBILIDAD Y LAS CONDICIONES TECNOLÓGICAS DE LA INSTITUCIÓN.
5. ROL DOCENTE COMO MEDIADOR, DISEÑADOR DE EXPERIENCIAS Y CURADOR CRÍTICO DE RECURSOS: DECISIONES PARA ORIENTAR LA PARTICIPACIÓN, ACOMPAÑAR LA REFLEXIÓN Y AJUSTAR LA EXPERIENCIA.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

REDISEÑA UNA SECUENCIA DIDÁCTICA A PARTIR DE LOS FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL, EL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA Y CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN, EN EL CONTEXTO DE SU NIVEL O ÁREA DE ENSEÑANZA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN | ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, CURADURÍA CRÍTICA Y DATOS DEL CONTEXTO.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
5	9	14

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	14

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS COMO UNA METODOLOGÍA PARA CONECTAR EL CURRÍCULO CON PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO ESCOLAR Y TERRITORIAL. LOS BENEFICIARIOS FORMULARÁN RETOS SUSTENTADOS EN INFORMACIÓN CONFIABLE, DATOS PERTINENTES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. ESTRUCTURA ACADÉMICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS: CONTEXTO, PREGUNTA GUÍA, INDAGACIÓN, SOLUCIÓN, PRODUCTO Y SOCIALIZACIÓN; DIFERENCIAS CON EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.
2. CURADURÍA CRÍTICA DE INFORMACIÓN: BÚSQUEDA AVANZADA CON MOTORES SEMÁNTICOS, EVALUACIÓN DE FUENTES, VERIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE REPOSITORIOS TEMÁTICOS CONFIABLES.
3. USO PEDAGÓGICO DE DATOS DEL CONTEXTO: ASISTENCIA, DESEMPEÑO, CONVIVENCIA Y CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO COMO INSUMOS PARA DELIMITAR EL RETO Y TOMAR DECISIONES FORMATIVAS.
4. DISEÑO DE EVIDENCIAS ANALÓGICAS Y DIGITALES: PORTAFOLIOS, BITÁCORAS, PROTOTIPOS, PRODUCTOS TANGIBLES Y CRITERIOS DE VALORACIÓN QUE PERMITAN OBSERVAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS.
5. IMPLEMENTACIÓN EN CONTEXTOS CON DIFERENTES NIVELES DE CONECTIVIDAD: ADAPTACIÓN DE RECURSOS, MEDIACIONES Y FORMAS DE PARTICIPACIÓN PARA GARANTIZAR PERTINENCIA Y EQUIDAD EN LA EXPERIENCIA FORMATIVA.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

DISEÑA UN RETO DE APRENDIZAJE SITUADO, SUSTENTADO EN INFORMACIÓN CONFIABLE Y DATOS DEL CONTEXTO ESCOLAR Y TERRITORIAL, QUE ARTICULE PREGUNTA GUÍA, PROCESO DE INDAGACIÓN, PRODUCTO Y EVIDENCIAS PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

INVESTIGACIONES | MÉTODO DE PROYECTOS | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 3 — GAMIFICACIÓN FORMATIVA, MOTIVACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
6	8	14

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	14

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LA GAMIFICACIÓN COMO UNA ESTRATEGIA DE DISEÑO PEDAGÓGICO ORIENTADA A FORTALECER LA MOTIVACIÓN, LA PARTICIPACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE. LOS BENEFICIARIOS DIFERENCIARÁN SUS COMPONENTES Y CONSTRUIRÁN UNA PROPUESTA QUE UTILICE LA NARRATIVA, LA PROGRESIÓN Y LA RETROALIMENTACIÓN CON UNA INTENCIÓN FORMATIVA.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. FUNDAMENTOS DE LA GAMIFICACIÓN EDUCATIVA: DIFERENCIAS ENTRE JUEGO, ACTIVIDAD LÚDICA Y ACTIVIDAD GAMIFICADA; MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA, TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN Y EXPERIENCIA DE FLUJO.
2. MECÁNICAS DE PROGRESIÓN, NIVELES, RETROALIMENTACIÓN Y NARRATIVA: USO DE PUNTOS, INSIGNIAS, MISIONES Y TABLEROS CON INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA Y RELACIÓN EXPLÍCITA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.
3. ACTIVIDADES CON DIFICULTAD PROGRESIVA: PREGUNTAS, DESAFÍOS Y EVIDENCIAS QUE PERMITAN VALORAR COMPRENSIÓN, APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA, MÁS ALLÁ DE LA MEMORIZACIÓN.
4. ANALÍTICA BÁSICA DEL PROGRESO: IDENTIFICACIÓN DE ERRORES FRECUENTES, PARTICIPACIÓN Y EVIDENCIAS DE AVANCE PARA REALIZAR AJUSTES Y RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA OPORTUNA.
5. PREVENCIÓN DE LA DEPENDENCIA DE PLATAFORMAS: DISEÑO DE ESTRATEGIAS REPLICABLES EN FORMATOS IMPRESOS, ANALÓGICOS O DIGITALES, SIN REQUERIR INVERSIÓN TECNOLÓGICA PERMANENTE.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

DISEÑA UNA ESTRATEGIA DE GAMIFICACIÓN FORMATIVA QUE ARTICULE PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, NARRATIVA, PROGRESIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE EVIDENCIAS, EN EL CONTEXTO DE UNA EXPERIENCIA DE AULA PRESENCIAL O MEDIADA POR TECNOLOGÍAS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SOLUCIÓN DE CASOS | TAREAS INDIVIDUALES | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 4 — PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO SOCIAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO RURAL Y URBANO

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	1	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO UN ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA, CAPAZ DE ARTICULAR A DIRECTIVOS, DOCENTES, ORIENTADORES, ESTUDIANTES, FAMILIAS Y ACTORES COMUNITARIOS. DESDE UNA PERSPECTIVA CIUDADANA Y TERRITORIAL, SE PROMUEVE EL RECONOCIMIENTO DEL DIÁLOGO SOCIAL, LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE LOS CONFLICTOS COMO CAPACIDADES NECESARIAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y LA CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DIÁLOGO SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.
2. MECANISMOS DE CONCERTACIÓN Y GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, FAMILIAS Y COMUNIDAD.
3. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LIDERAZGO PARTICIPATIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
4. ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELA, TERRITORIO Y COMUNIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL DESARROLLO LOCAL.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

PLANTEA ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA, DIÁLOGO SOCIAL, LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS QUE FORTALEZCAN LA ARTICULACIÓN ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LAS FAMILIAS, EL TERRITORIO Y LA COMUNIDAD EN CONTEXTOS RURALES Y URBANOS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | INFOGRAFÍA | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

COMPONENTE ESTRATÉGICO

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026”, EN EL RETO EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO, Y CON EL COMPONENTE ESTRATÉGICO EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, PORQUE FORTALECE LAS CAPACIDADES DE DOCENTES, COORDINADORES Y RECTORES PARA TRANSFORMAR LA PLANEACIÓN Y LA PRÁCTICA DE AULA MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL, RETOS SITUADOS, GAMIFICACIÓN FORMATIVA Y EVALUACIÓN BASADA EN EVIDENCIAS.

EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO SE CONCRETA EN DECISIONES PROFESIONALES SOBRE SELECCIÓN METODOLÓGICA, FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y RETOS, ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN, DISEÑO DE RECURSOS, RETROALIMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO. ESTAS CAPACIDADES FAVORECEN EXPERIENCIAS EN LAS QUE LOS ESTUDIANTES INDAGAN, COLABORAN, ARGUMENTAN, CREAN Y RESUELVEN PROBLEMAS, FORTALECIENDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE.

PARA LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED, ESTA ALINEACIÓN SE TRADUCE EN HERRAMIENTAS PARA RENOVAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA, INCLUSIVA Y CONTEXTUALIZADA. LA APLICACIÓN EN DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS Y TERRITORIOS PERMITE ARTICULAR EL CURRÍCULO CON SITUACIONES REALES, RECONOCER DIVERSAS CONDICIONES DE CONECTIVIDAD Y FORTALECER LA CALIDAD DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE AL DIAGNÓSTICO TÉCNICO Y CONTEXTUALIZADO DE CONACED, QUE IDENTIFICÓ LA DÉBIL INTEGRACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA PERSISTENCIA DE PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA MEMORIZACIÓN. SU DISEÑO SE AJUSTA A LAS FUNCIONES DE DOCENTES, COORDINADORES ACADÉMICOS Y RECTORES, QUIENES REQUIEREN CONVERTIR LOS ENFOQUES DE INNOVACIÓN EN DECISIONES DIDÁCTICAS Y EXPERIENCIAS APLICABLES AL AULA.

LA ACCIÓN PROFUNDIZA EN FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL, DISEÑO ADAPTATIVO E INCLUSIVO, APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, CURADURÍA CRÍTICA DE INFORMACIÓN, USO PEDAGÓGICO DE DATOS DEL CONTEXTO, GAMIFICACIÓN FORMATIVA Y SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE. ESTOS CONOCIMIENTOS SE CONCRETAN EN SECUENCIAS, RETOS, PRODUCTOS, EVIDENCIAS, MECANISMOS DE RETROALIMENTACIÓN Y ESTRATEGIAS REPLICABLES EN CONTEXTOS CON DIFERENTES NIVELES DE CONECTIVIDAD.

ADEMÁS, LA FORMACIÓN SE DESARROLLA DESDE EL ENFOQUE PEDAGÓGICO, HUMANISTA Y ÉTICO DE CONACED. LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS SE ABORDAN COMO MEDIOS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN, EL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA COLABORACIÓN Y LA FORMACIÓN INTEGRAL, MEDIANTE SITUACIONES AUTÉNTICAS QUE PERMITEN AL EDUCADOR REFLEXIONAR SOBRE SU PRÁCTICA Y TRANSFERIR LOS APRENDIZAJES AL CURRÍCULO Y A LA VIDA COTIDIANA DE LA INSTITUCIÓN.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. RESULTADOS DE DESEMPEÑO Y APLICACIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO RESULTADO 1. REDISEÑAR UNA SECUENCIA DIDÁCTICA A PARTIR DE LOS FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE ACTIVO Y EXPERIENCIAL, INCORPORANDO CRITERIOS DE INCLUSIÓN, ACCESIBILIDAD Y PERTINENCIA PARA EL NIVEL O ÁREA DE ENSEÑANZA.
2. RESULTADO 2. DISEÑAR UN RETO DE APRENDIZAJE SITUADO QUE ARTICULE UNA PREGUNTA GUÍA, INFORMACIÓN CONFIABLE, DATOS DEL CONTEXTO, ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y EVIDENCIAS ORIENTADAS AL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
3. RESULTADO 3. DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DE GAMIFICACIÓN FORMATIVA CON NARRATIVA, PROGRESIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y CRITERIOS DE SEGUIMIENTO QUE FAVOREZCA LA MOTIVACIÓN Y PERMITA AJUSTAR LA ENSEÑANZA A PARTIR DE EVIDENCIAS.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. IMPACTOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE SECUENCIAS, RETOS, RECURSOS E INSTRUMENTOS REUTILIZABLES QUE REDUCEN LA IMPROVISACIÓN Y LOS REPROCESOS Y FACILITAN LA CONTINUIDAD ENTRE PROPÓSITOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN.
2. RESULTADO 2. MEJOR APROVECHAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS MEDIANTE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, SEGUIMIENTO DEL PROGRESO Y ESTRATEGIAS REPLICABLES EN CONTEXTOS CON DIFERENTES NIVELES DE CONECTIVIDAD.
3. IMPACTOS SOBRE LA COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA OFRECER EXPERIENCIAS EDUCATIVAS ACTIVAS, CONTEXTUALIZADAS E INCLUSIVAS QUE PROMUEVAN PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVIDAD, COLABORACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
4. RESULTADO 2. INCREMENTO DE LAS CAPACIDADES DE RECTORES, COORDINADORES Y DOCENTES PARA SOSTENER PROCESOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y FORTALECER UNA PROPUESTA EDUCATIVA HUMANISTA, PERTINENTE Y DIFERENCIADA EN LAS INSTITUCIONES AFILIADAS.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (16 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ANTIOQUIA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 2

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ATLÁNTICO	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 3

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOYACÁ	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 4

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOLÍVAR	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 5

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CAUCA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 6

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CESAR	20
TOLIMA	20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS,

COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 7

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
QUINDÍO	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 8

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
META	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 9

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CAQUETÁ	20
CASANARE	20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 10

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
MAGDALENA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 11

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
NORTE DE SANTANDER	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A

TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 12

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOGOTÁ D.C	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y

UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 13

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
RISARALDA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 14

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
SANTANDER	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU

CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 15

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
VALLE DEL CAUCA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 16

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
NORTE DE SANTANDER	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, BOLÍVAR, CAUCA, QUINDÍO, META, MAGDALENA, BOGOTÁ D. C., RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; DOS GRUPOS EN NORTE DE SANTANDER; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CÉSAR-TOLIMA; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CAQUETÁ-CASANARE. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

AULA VIRTUAL

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

PODCAST

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

EL MATERIAL DE FORMACIÓN ESTARÁ DISPONIBLE PARA DESCARGA Y CONSULTA EN EL AULA VIRTUAL, DE MANERA QUE CADA PARTICIPANTE PUEDA ACCEDER A ÉL COMO PARTE DE SU PROCESO AUTÓNOMO DE APRENDIZAJE. SERÁ DISEÑADO DE ACUERDO CON EL OBJETIVO, LOS CONTENIDOS Y EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, CONFORMADO POR RECTORES, COORDINADORES ACADÉMICOS, MAESTROS Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED.
CADA BENEFICIARIO RECIBIRÁ UNA CARTILLA DIGITAL, ESTRUCTURADA PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN, LA APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS. SUS CONTENIDOS ESTARÁN CONTEXTUALIZADOS EN SITUACIONES PROPIAS DE LA PLANEACIÓN, LA MEDIACIÓN Y LA EVALUACIÓN ESCOLAR.
LA CARTILLA SE ORGANIZARÁ DE ACUERDO CON LAS CUATRO UNIDADES TEMÁTICAS:
UNIDAD 1. FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y DISEÑO ADAPTATIVO INCLUSIVO.

UNIDAD 2. APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, CURADURÍA CRÍTICA Y DATOS DEL CONTEXTO.
UNIDAD 3. GAMIFICACIÓN FORMATIVA, MOTIVACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE.
UNIDAD 4. PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO SOCIAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO RURAL Y URBANO.
EL MATERIAL SERÁ ENTREGADO EN FORMATO DIGITAL, ORGANIZADO POR CAPÍTULOS O SECCIONES CORRESPONDIENTES A CADA UNIDAD TEMÁTICA. ESTA DISPOSICIÓN FACILITARÁ EL ACCESO OPORTUNO DE LOS BENEFICIARIOS, REDUCIRÁ LAS ACTIVIDADES LOGÍSTICAS DE ENTREGA Y PERMITIRÁ SU CONSULTA POSTERIOR EN LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS. LOS CONTENIDOS SERÁN PRODUCIDOS O ACTUALIZADOS PARA LA EJECUCIÓN DE 2026 Y CUMPLIRÁN LAS DISPOSICIONES VIGENTES SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL, PROTECCIÓN DE DATOS, ACCESIBILIDAD Y USO RESPONSABLE DE CONTENIDOS.

INSUMOS	JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS
—	—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS R010.2 CURSO 40 HORAS. SE PRESUPUESTA DE MANERA GLOBAL POR PERSONA. INCLUYE TODOS LOS COSTOS DE VIRTUALIZACIÓN E IMPARTICIÓN (COSTOS DE PLATAFORMA, HONORARIOS DE CAPACITADORES NACIONALES O INTERNACIONALES, MATERIAL DE FORMACIÓN Y AYUDAS PROPIAS DE ESTA MODALIDAD)	CURSO VIRTUAL 40 HORAS.	640	$1.074.500	$547.000.000	79.54%	$0	0.00%	$140.680.000	20.46%	**$687.680.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	1	$825.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$825.000	100.00%	**$825.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS) EDICIÓN PODCAST 10 MINUTOS	EDICIÓN PODCAST 10 MINUTOS.	1	$1.000.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$1.000.000	100.00%	**$1.000.000**
Subtotal rubros AF				**$547.000.000**	**79.33%**	**$0**	**0.00%**	**$142.505.000**	**20.67%**	**$689.505.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$547.000.000	79.33%	$0	0.00%	$142.505.000	20.67%	**$689.505.000**
Gastos de operación	$68.906.500	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$68.906.500**
Transferencia — 45 benef. (7.03% de beneficiarios)	$0	0.00%	$0	0.00%	$11.527.855	100.00%	**$11.527.855**
Total de la acción de formación	**$615.906.500**	**79.99%**	**$0**	**0.00%**	**$154.032.855**	**20.01%**	**$769.939.355**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 689.505.000

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 68.906.500

TRANSFERENCIA
$ 11.527.855

VALOR TOTAL AF
$ 769.939.355

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 29.625**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 758.411.500 / (640 × 40)

3

ACCIÓN DE FORMACIÓN 3 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

IA GENERATIVA 2026: SISTEMAS MULTIAGENTE, MODELOS DE DOMINIO ESPECÍFICO Y EVALUACIÓN ADAPTATIVA PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.

CURSO | VIRTUAL | 16 grupo(s) | 640 beneficiarios

Valor total AF
$ 769.939.355

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
3

NECESIDAD ASOCIADA (N.º)
3

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.º)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

3-DÉBIL APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE MAESTROS, DOCENTES, COORDINADORES Y EQUIPOS PEDAGÓGICOS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA DISEÑAR, PROTOTIPAR, EVALUAR Y SUPERVISAR ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO QUE INTEGREN SISTEMAS MULTIAGENTE, MODELOS DE LENGUAJE DE DOMINIO ESPECÍFICO Y EVALUACIÓN ADAPTATIVA, CON CRITERIOS DE INTEGRIDAD ACADÉMICA, PROTECCIÓN DE DATOS Y AGENCIA HUMANA.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

LA INCORPORACIÓN ACELERADA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN HA AMPLIADO LAS POSIBILIDADES DE PLANEACIÓN, TUTORÍA, RETROALIMENTACIÓN Y PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE. SIN EMBARGO, EL ACCESO A HERRAMIENTAS GENERATIVAS NO GARANTIZA POR SÍ MISMO UNA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA PERTINENTE NI RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOSTENIBLES.
LA NECESIDAD SE EXPRESA EN LA DISTANCIA ENTRE EL USO PUNTUAL DE APLICACIONES Y LA CAPACIDAD DE DISEÑAR ECOSISTEMAS EDUCATIVOS QUE ARTICULEN PROPÓSITOS CURRICULARES, AGENTES ESPECIALIZADOS, FUENTES DE DOMINIO, RUTAS ADAPTATIVAS, EVIDENCIAS Y PUNTOS DE SUPERVISIÓN DOCENTE. SIN ESTAS CAPACIDADES, LA IA PUEDE MEJORAR LA PRESENTACIÓN DE LOS PRODUCTOS SIN FORTALECER NECESARIAMENTE EL RAZONAMIENTO, LA REFLEXIÓN O LA COMPRENSIÓN.

EN CONSECUENCIA, DOCENTES, COORDINADORES Y EQUIPOS PEDAGÓGICOS REQUIEREN FORTALECER CRITERIOS PARA SELECCIONAR SOLUCIONES, ORGANIZAR FLUJOS ENTRE AGENTES, FORMULAR INSTRUCCIONES, VALIDAR RESULTADOS, PROTEGER LOS DATOS Y DISEÑAR EVALUACIONES QUE EVIDENCIEN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. LA ACCIÓN BUSCA QUE LA APROPIACIÓN AVANZADA DE LA IA SE TRADUZCA EN PERSONALIZACIÓN PEDAGÓGICA, INTEGRIDAD ACADÉMICA, AGENCIA HUMANA E INNOVACIÓN EDUCATIVA CONTEXTUALIZADA.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:

DATOS CUALITATIVOS
LOS REPORTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LAS REUNIONES DEL EQUIPO INTERNO, LAS VISITAS A LAS FEDERACIONES Y EL DIAGNÓSTICO DE CONACED 2026 IDENTIFICARON UNA COMPRENSIÓN LIMITADA DE LOS MARCOS REGULATORIOS Y UNA DÉBIL APROPIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LOS ACTORES CONSULTADOS SEÑALARON LA NECESIDAD DE AVANZAR HACIA USOS CRÍTICOS, CREATIVOS Y CONTEXTUALIZADOS QUE MANTENGAN LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE.

EL OECD DIGITAL EDUCATION OUTLOOK 2026 DIFERENCIA EL USO DE HERRAMIENTAS GENERATIVAS DE PROPÓSITO GENERAL DE LAS SOLUCIONES EDUCATIVAS DISEÑADAS CON UNA INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEFINIDA. EL INFORME ADVIERTE QUE UN MEJOR DESEMPEÑO EN UNA TAREA NO IMPLICA NECESARIAMENTE APRENDIZAJE Y DESTACA LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR LA AGENCIA DOCENTE, REDISEÑAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y UTILIZAR AGENTES PEDAGÓGICOS PARA ORIENTAR, PREGUNTAR, RETROALIMENTAR Y AJUSTAR LA INTERACCIÓN.

EL MARCO DE COMPETENCIAS PARA DOCENTES EN MATERIA DE IA DE LA UNESCO ESTABLECE UNA PROGRESIÓN DESDE LA ADQUISICIÓN HASTA LA PROFUNDIZACIÓN Y LA CREACIÓN. SUS CINCO DIMENSIONES —ENFOQUE CENTRADO EN EL SER HUMANO, ÉTICA, FUNDAMENTOS Y APLICACIONES, PEDAGOGÍA CON IA Y DESARROLLO PROFESIONAL— RESPALDAN UNA FORMACIÓN QUE ARTICULE CAPACIDAD TÉCNICA, JUICIO PEDAGÓGICO Y RESPONSABILIDAD ÉTICA. EN COLOMBIA, EL CONPES 4144 DE 2025 ORGANIZA LA POLÍTICA NACIONAL DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN SEIS EJES RELACIONADOS CON GOBERNANZA, INFRAESTRUCTURA Y DATOS, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, CAPACIDADES Y TALENTO DIGITAL, MITIGACIÓN DE RIESGOS Y ADOPCIÓN RESPONSABLE.

DATOS CUANTITATIVOS

EL DIAGNÓSTICO DE CONACED 2026 SE CONSTRUYÓ CON 1.018 PARTICIPANTES: 960 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES, 20 LÍDERES DE FEDERACIONES AFILIADAS Y 38 DELEGADOS DE LA ASAMBLEA GENERAL. EL 64 % EXPRESÓ INTERÉS POR COMPRENDER LOS PRINCIPIOS ÉTICOS, LA REGULACIÓN Y LOS RIESGOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ENTORNOS ESCOLARES.

LA OCDE REPORTÓ QUE EL 37 % DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA INFERIOR UTILIZÓ INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN SU TRABAJO DURANTE 2024 Y QUE EL 72 % CONSIDERA QUE ESTA TECNOLOGÍA PUEDE AFECTAR LA INTEGRIDAD ACADÉMICA CUANDO LOS ESTUDIANTES PRESENTAN COMO PROPIO UN TRABAJO GENERADO POR IA. POR SU PARTE, EL CONPES 4144 CONTEMPLA 106 ACCIONES HASTA 2030 Y UNA INVERSIÓN INDICATIVA APROXIMADA DE 479.273 MILLONES DE PESOS PARA DESARROLLAR CAPACIDADES, FORTALECER LA GOBERNANZA Y PROMOVER LA ADOPCIÓN ÉTICA Y SOSTENIBLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA CONVERGENCIA DE ESTOS RESULTADOS EVIDENCIA UNA BRECHA DE CAPITAL HUMANO PARA DISEÑAR, PROTOTIPAR, EVALUAR Y SUPERVISAR ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO. LA ACCIÓN RESPONDE MEDIANTE UNA RUTA PROGRESIVA QUE INTEGRA ANÁLISIS DE TENDENCIAS Y MARCOS, DISEÑO DE SISTEMAS MULTIAGENTE, USO DE MODELOS Y FUENTES DE DOMINIO ESPECÍFICO, EVALUACIÓN ADAPTATIVA, INTEGRIDAD ACADÉMICA, PROTECCIÓN DE DATOS Y SUPERVISIÓN HUMANA.

FUENTES
OCDE – OECD DIGITAL EDUCATION OUTLOOK 2026:
HTTPS://WWW.OECD.ORG/EN/PUBLICATIONS/OECD-DIGITAL-EDUCATION-OUTLOOK-2026_062A7394-EN.HTML
UNESCO – MARCO DE COMPETENCIAS PARA DOCENTES EN MATERIA DE IA:
HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PF0000393813_SPA
DNP – CONPES PARA LA GENTE 4144:
HTTPS://SISCONPES.DNP.GOV.CO/SISCONPESWEB/NEW_CTMP/DOCUMENTOSCONPES/CONPESPARALAGENTE/

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

CAUSAS
CAUSA 1. APROPIACIÓN FRAGMENTADA DE HERRAMIENTAS Y AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LOS DOCENTES HAN AVANZADO EN USOS PUNTUALES DE IA, PERO REQUIEREN CRITERIOS PARA PASAR DE HERRAMIENTAS AISLADAS A FLUJOS PEDAGÓGICOS ARTICULADOS, CON AGENTES QUE CUMPLAN FUNCIONES DIFERENCIADAS Y PUNTOS CLAROS DE REVISIÓN, APROBACIÓN Y AJUSTE.

CAUSA 2. CAPACIDADES INSUFICIENTES PARA DISEÑAR PERSONALIZACIÓN Y EVALUACIÓN ADAPTATIVA. LA ADAPTACIÓN DE RUTAS, ACTIVIDADES Y RETROALIMENTACIONES EXIGE RELACIONAR EL PERFIL DEL ESTUDIANTE, EL PROPÓSITO CURRICULAR, LAS EVIDENCIAS DE PROCESO Y LAS REGLAS DE DECISIÓN. SIN ESTA ARTICULACIÓN, LA IA PUEDE GENERAR RESPUESTAS DIFERENCIADAS SIN GARANTIZAR PERTINENCIA NI APRENDIZAJE.

CAUSA 3. CRITERIOS INSTITUCIONALES LIMITADOS PARA INTEGRIDAD ACADÉMICA, PROTECCIÓN DE DATOS Y SUPERVISIÓN HUMANA. LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS REQUIEREN PROCEDIMIENTOS PARA SELECCIONAR INFORMACIÓN, MINIMIZAR DATOS PERSONALES, VERIFICAR CONTENIDOS, RECONOCER SESGOS, DOCUMENTAR EL USO DE IA Y CONSERVAR EL JUICIO PROFESIONAL EN LAS DECISIONES EDUCATIVAS.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

EFECTOS
EFECTO 1. USO DISPERSO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y BAJA CAPACIDAD DE PERSONALIZACIÓN. LAS HERRAMIENTAS SE EMPLEAN DE MANERA INDEPENDIENTE, SIN CONTINUIDAD ENTRE PLANEACIÓN, TUTORÍA, RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN, LO QUE LIMITA LA CONSTRUCCIÓN DE RUTAS AJUSTADAS A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

EFECTO 2. MENOR CONFIABILIDAD DE LA EVALUACIÓN EN ENTORNOS AUTOMATIZADOS. LAS EVALUACIONES CENTRADAS ÚNICAMENTE EN PRODUCTOS FINALES OFRECEN POCA EVIDENCIA SOBRE RAZONAMIENTO, AUTORÍA, REFLEXIÓN Y DESEMPEÑO APLICADO, DIFICULTANDO LA IDENTIFICACIÓN DE AVANCES Y LA RETROALIMENTACIÓN OPORTUNA.

EFECTO 3. MAYOR EXPOSICIÓN INSTITUCIONAL A RIESGOS PEDAGÓGICOS, ÉTICOS Y DE PROTECCIÓN DE INFORMACIÓN. LA AUSENCIA DE CRITERIOS COMPARTIDOS PUEDE GENERAR USO DE DATOS NO PERTINENTES, RESPUESTAS NO VERIFICADAS, SESGOS, DECISIONES AUTOMATIZADAS SIN SUFICIENTE REVISIÓN Y REPROCESOS PARA CORREGIR MATERIALES O ACTUACIONES.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE DOCENTES, COORDINADORES Y EQUIPOS PEDAGÓGICOS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA DISEÑAR, PROTOTIPAR, EVALUAR Y SUPERVISAR ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO QUE INTEGREN SISTEMAS MULTIAGENTE, MODELOS DE LENGUAJE DE DOMINIO ESPECÍFICO Y EVALUACIÓN ADAPTATIVA, APLICANDO CRITERIOS PEDAGÓGICOS, ÉTICOS, DE INTEGRIDAD ACADÉMICA, PROTECCIÓN DE DATOS, TRANSPARENCIA Y AGENCIA HUMANA, CON EL FIN DE CONSOLIDAR LA APROPIACIÓN CRÍTICA Y CONTEXTUALIZADA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y FORTALECER LA INNOVACIÓN Y LA CALIDAD DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.
ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUÉ:
LOS PARTICIPANTES ANALICEN LAS TENDENCIAS, CAPACIDADES, LÍMITES Y MARCOS NACIONALES E INTERNACIONALES PARA SELECCIONAR MODELOS, HERRAMIENTAS Y USOS EDUCATIVOS PERTINENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
LOS DOCENTES DISEÑEN Y PROTOTIPEN UN ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO CON AGENTES ESPECIALIZADOS EN PLANEACIÓN, TUTORÍA, RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN, DEFINIENDO SUS FUNCIONES, INTERACCIONES Y PUNTOS DE SUPERVISIÓN HUMANA.
LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS CONSTRUYAN UNA RUTA DE EVALUACIÓN ADAPTATIVA QUE VALORE EL RAZONAMIENTO, EL PROCESO, LA REFLEXIÓN Y EL DESEMPEÑO MEDIANTE RÚBRICAS, PORTAFOLIOS DIGITALES, REGLAS DE DECISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.
LAS INSTITUCIONES FORTALEZCAN CRITERIOS COMPARTIDOS DE INTEGRIDAD ACADÉMICA, PROTECCIÓN DE DATOS, TRANSPARENCIA, VERIFICACIÓN DE CONTENIDOS, RECONOCIMIENTO DEL USO DE IA Y CONSERVACIÓN DE LA AGENCIA HUMANA EN LAS DECISIONES EDUCATIVAS.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
CURSO

MODALIDAD DE FORMACIÓN
VIRTUAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN

TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO

40

N.º DE GRUPOS

16

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO

0

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO

40

TOTAL DE HORAS DE LA AF

640

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF

640

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

COORDINACIONES ACADÉMICAS | CUERPO DOCENTE | EQUIPOS PEDAGÓGICOS Y DE INNOVACIÓN EDUCATIVA | RECTORES

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA PARA LAS ÁREAS FUNCIONALES DE COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE, EQUIPOS PEDAGÓGICOS Y DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y RECTORES, A LAS QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS. LA INTEGRACIÓN AVANZADA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN REQUIERE LA PARTICIPACIÓN ARTICULADA DE QUIENES ORIENTAN LAS DECISIONES INSTITUCIONALES, COORDINAN EL CURRÍCULO Y DISEÑAN E IMPLEMENTAN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.

ESTA ACCIÓN RESPONDE DIRECTAMENTE A LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN ESTAS ÁREAS. LOS RECTORES RESPALDAN LOS CRITERIOS INSTITUCIONALES DE GOBERNANZA Y USO RESPONSABLE; LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS ARTICULAN LOS ECOSISTEMAS DE IA CON EL CURRÍCULO, LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO; LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS Y DE INNOVACIÓN ACOMPAÑAN LA SELECCIÓN, EL PROTOTIPADO Y LA VALIDACIÓN DE SOLUCIONES; Y EL CUERPO DOCENTE DEFINE LOS PROPÓSITOS, DISEÑA LAS INTERACCIONES Y CONSERVA LA SUPERVISIÓN PROFESIONAL SOBRE LOS RESULTADOS.

LA CUALIFICACIÓN CONJUNTA FAVORECE CRITERIOS COMPARTIDOS PARA PERSONALIZAR RUTAS, ORGANIZAR AGENTES ESPECIALIZADOS, VALORAR EVIDENCIAS DE PROCESO Y PROTEGER LA INFORMACIÓN. DE ESTA MANERA, LA INSTITUCIÓN PUEDE AVANZAR DESDE USOS AISLADOS HACIA APLICACIONES PEDAGÓGICAS COHERENTES, VERIFICABLES Y SOSTENIBLES.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DIRIGIDA A LOS NIVELES MEDIO, OPERATIVO Y DE ALTA DIRECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CONFORMADOS POR COORDINADORES ACADÉMICOS, DOCENTES, MAESTROS, EQUIPOS PEDAGÓGICOS Y RECTORES. ESTOS ACTORES ORIENTAN, ARTICULAN E IMPLEMENTAN LOS PROCESOS INSTITUCIONALES, CURRICULARES, TECNOLÓGICOS Y DE EVALUACIÓN RELACIONADOS CON LA INTEGRACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ALTA DIRECCIÓN ESTABLECE CONDICIONES DE GOBERNANZA, PROTECCIÓN DE DATOS Y SOSTENIBILIDAD; EL NIVEL MEDIO ARTICULA LAS DECISIONES CON EL CURRÍCULO, LA EVALUACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE; Y EL NIVEL OPERATIVO DISEÑA, PROTOTIPA, APLICA Y VERIFICA LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. LA PARTICIPACIÓN DE LOS TRES NIVELES PERMITE CONSERVAR LA AGENCIA HUMANA, DOCUMENTAR DECISIONES Y DAR CONTINUIDAD A LAS APLICACIONES DESARROLLADAS.

OCUPACIONES CUOC

13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
200

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

NO APLICA

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, CON ÉNFASIS EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, YA QUE ESTÁ DIRIGIDA A RECTORES, COORDINADORES, EQUIPOS PEDAGÓGICOS Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED. ESTAS INSTITUCIONES PRESTAN SERVICIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA Y DESARROLLAN PROCESOS DE PLANEACIÓN, MEDIACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO QUE REQUIEREN UNA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA Y RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES.

LA PERTINENCIA SECTORIAL SE CONCRETA EN CAPACIDADES DIRECTAMENTE VINCULADAS CON EL TRABAJO EDUCATIVO: SELECCIONAR MODELOS Y HERRAMIENTAS, DISEÑAR ARQUITECTURAS MULTIAGENTE, PERSONALIZAR RUTAS, CONSTRUIR EVALUACIONES ADAPTATIVAS, VALORAR EVIDENCIAS DE RAZONAMIENTO, PROTEGER DATOS Y ESTABLECER PUNTOS DE SUPERVISIÓN DOCENTE. ESTAS CAPACIDADES FORTALECEN LA INNOVACIÓN, LA CALIDAD Y LA TRAZABILIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO SIN SEPARAR LA TECNOLOGÍA DE LOS PROPÓSITOS CURRICULARES Y DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (4)

UT N.º 1 — AVANCES DE LA IA GENERATIVA 2026 Y NUEVOS MARCOS REGULATORIOS EDUCATIVOS: MODELOS DE DOMINIO ESPECÍFICO, MULTIMODALIDAD Y MARCOS OCDE-UNESCO-CONPES.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	6	10

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	10

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LA EVOLUCIÓN RECIENTE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y LOS CRITERIOS NECESARIOS PARA SELECCIONAR E INTEGRAR HERRAMIENTAS CON UNA INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEFINIDA. LOS BENEFICIARIOS ANALIZARÁN MODELOS, CAPACIDADES, LÍMITES Y MARCOS DE REFERENCIA PARA TOMAR DECISIONES INFORMADAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. DE LOS MODELOS GENERALISTAS A LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS: DIFERENCIAS ENTRE HERRAMIENTAS DE PROPÓSITO GENERAL Y MODELOS DE LENGUAJE AJUSTADOS O SUSTENTADOS EN DOMINIOS ESPECÍFICOS; ALCANCE, CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, PERTINENCIA CURRICULAR Y CRITERIOS DE SELECCIÓN.
2. MULTIMODALIDAD EN EDUCACIÓN: INTEGRACIÓN DE TEXTO, IMAGEN, AUDIO Y VIDEO EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE; POSIBILIDADES PARA LA REPRESENTACIÓN, LA INTERACCIÓN Y LA PRODUCCIÓN, JUNTO CON CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD Y VERIFICACIÓN.
3. MARCOS NACIONALES E INTERNACIONALES: ORIENTACIONES DEL OECD DIGITAL EDUCATION OUTLOOK 2026, EL MARCO DE COMPETENCIAS DE UNESCO 2024, EL CONPES 4144 DE 2025 Y LA DIRECTIVA 01 DE 2026 SOBRE AGENCIA HUMANA, ÉTICA, PRIVACIDAD, SEGURIDAD, TRANSPARENCIA Y PROPÓSITO PEDAGÓGICO.
4. SUPERVISIÓN HUMANA Y VALIDACIÓN PEDAGÓGICA: IDENTIFICACIÓN DE SESGOS Y RESPUESTAS NO VERIFICADAS, CONTRASTE DE FUENTES, TRAZABILIDAD, PROTECCIÓN DE DATOS, ADECUACIÓN POR EDAD Y DEFINICIÓN DE PUNTOS DE REVISIÓN Y APROBACIÓN DOCENTE.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

ANALIZA MODELOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA, MULTIMODALIDAD Y MARCOS DE GOBERNANZA PARA SELECCIONAR USOS PERTINENTES Y DEFINIR CRITERIOS DE SUPERVISIÓN HUMANA EN UN CONTEXTO EDUCATIVO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN | ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — DISEÑO DE ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO CON SISTEMAS MULTIAGENTE EDUCATIVOS.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
7	8	15

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	15

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LA ARQUITECTURA Y LA ORQUESTACIÓN DE AGENTES ESPECIALIZADOS PARA DISEÑAR UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO. LOS BENEFICIARIOS CONSTRUIRÁN UN PROTOTIPO QUE ARTICULE PROPÓSITOS CURRICULARES, ROLES, FLUJOS, DATOS, EVIDENCIAS Y PUNTOS DE SUPERVISIÓN DOCENTE.

SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:

1. ARQUITECTURA BÁSICA DE SISTEMAS MULTIAGENTE EDUCATIVOS: DIFERENCIAS ENTRE CHATBOT, AGENTE INDIVIDUAL Y ECOSISTEMA MULTIAGENTE; FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TUTORÍA, RETROALIMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO.
2. ORQUESTACIÓN Y COMUNICACIÓN ENTRE AGENTES: DEFINICIÓN DE OBJETIVOS, ENTRADAS, SALIDAS, SECUENCIA DE INTERVENCIÓN, TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN, REGLAS DE INTERACCIÓN, VALIDACIONES Y PUNTOS DE APROBACIÓN HUMANA.
3. PERSONALIZACIÓN DE RUTAS DE APRENDIZAJE: USO DE PERFILES, NECESIDADES, RITMOS, NIVELES DE COMPRENSIÓN Y EVIDENCIAS PARA ADAPTAR CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y APOYOS, CON CRITERIOS DE INCLUSIÓN, ACCESIBILIDAD Y MINIMIZACIÓN DE DATOS.
4. MODELOS Y FUENTES DE DOMINIO ESPECÍFICO: SELECCIÓN DE REFERENTES CURRICULARES, DOCUMENTOS INSTITUCIONALES Y REPOSITORIOS CONFIABLES PARA DELIMITAR EL CONOCIMIENTO DEL SISTEMA, EVITANDO EL TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN PERSONAL O SENSIBLE.
5. PROTOTIPO DE ECOSISTEMA MULTIAGENTE: DISEÑO DE UNA SECUENCIA QUE INTEGRE AL MENOS TRES ROLES ESPECIALIZADOS, INSTRUCCIONES, FLUJO DE TRABAJO, PRODUCTO, EVIDENCIAS, CRITERIOS DE VALIDACIÓN Y SUPERVISIÓN DOCENTE.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

DISEÑA Y PROTOTIPA UN ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO QUE ORQUESTA AGENTES ESPECIALIZADOS, MODELOS Y FUENTES DE DOMINIO ESPECÍFICO, FLUJOS, EVIDENCIAS Y PUNTOS DE SUPERVISIÓN HUMANA EN UNA SECUENCIA EDUCATIVA CONTEXTUALIZADA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MÉTODO DE PROYECTOS | TAREAS INDIVIDUALES | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 3 — EVALUACIÓN ADAPTATIVA E INTEGRIDAD ACADÉMICA EN ENTORNOS AUTOMATIZADOS.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
6	7	13

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	13

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA EL DISEÑO DE EVALUACIONES QUE AJUSTAN ACTIVIDADES, APOYOS Y RETROALIMENTACIONES A PARTIR DE LAS EVIDENCIAS DEL ESTUDIANTE. LOS BENEFICIARIOS CONSTRUIRÁN UNA RUTA QUE VALORE EL RAZONAMIENTO, EL PROCESO Y EL DESEMPEÑO APLICADO Y QUE INCORPORE CRITERIOS DE INTEGRIDAD ACADÉMICA.

SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:

1. EVALUACIÓN FORMATIVA Y EVALUACIÓN ADAPTATIVA: RELACIÓN ENTRE PROPÓSITO, EVIDENCIA, NIVEL DE DESEMPEÑO, REGLA DE DECISIÓN, ACTIVIDAD SIGUIENTE Y RETROALIMENTACIÓN; POSIBILIDADES Y LÍMITES DE LA AUTOMATIZACIÓN.
2. RÚBRICAS DE RAZONAMIENTO Y DESEMPEÑO: CRITERIOS PARA VALORAR ARGUMENTACIÓN, TOMA DE DECISIONES, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, REVISIÓN Y USO RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
3. PORTAFOLIOS DIGITALES DE PROCESO: REGISTRO DE BORRADORES, VERSIONES, FUENTES, DECISIONES, INTERACCIONES CON IA, AUTOEVALUACIONES Y RETROALIMENTACIONES PARA EVIDENCIAR LA TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE.
4. INTEGRIDAD ACADÉMICA EN ENTORNOS AUTOMATIZADOS: AUTORÍA, RECONOCIMIENTO DEL APOYO DE IA, CITACIÓN, DISEÑO DE TAREAS AUTÉNTICAS, VERIFICACIÓN DEL PROCESO Y LÍMITES DE LOS DETECTORES AUTOMÁTICOS COMO EVIDENCIA ÚNICA.
5. DISEÑO DE UNA RUTA ADAPTATIVA: CONSTRUCCIÓN DE ACTIVIDADES, NIVELES, REGLAS DE DECISIÓN, RETROALIMENTACIONES Y MECANISMOS DE REVISIÓN HUMANA, CON PROTECCIÓN DE DATOS Y TRAZABILIDAD.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

DISEÑA UNA RUTA DE EVALUACIÓN ADAPTATIVA QUE INTEGRA REGLAS DE DECISIÓN, RÚBRICAS DE RAZONAMIENTO, PORTAFOLIO DIGITAL, RETROALIMENTACIÓN Y CRITERIOS DE INTEGRIDAD ACADÉMICA, PROTECCIÓN DE DATOS Y REVISIÓN HUMANA EN UN ENTORNO EDUCATIVO MEDIADO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

INFOGRAFÍA | TAREAS INDIVIDUALES | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 4 — PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO SOCIAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO RURAL Y URBANO

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	1	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO UN ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA, CAPAZ DE ARTICULAR A DIRECTIVOS, DOCENTES, ORIENTADORES, ESTUDIANTES, FAMILIAS Y ACTORES COMUNITARIOS. DESDE UNA PERSPECTIVA CIUDADANA Y TERRITORIAL, SE PROMUEVE EL RECONOCIMIENTO DEL DIÁLOGO SOCIAL, LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE LOS CONFLICTOS COMO CAPACIDADES NECESARIAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y LA CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DIÁLOGO SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.
2. MECANISMOS DE CONCERTACIÓN Y GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, FAMILIAS Y COMUNIDAD.
3. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LIDERAZGO PARTICIPATIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
4. ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELA, TERRITORIO Y COMUNIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL DESARROLLO LOCAL.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

PLANTEA ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA, DIÁLOGO SOCIAL, LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS QUE FORTALEZCAN LA ARTICULACIÓN ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LAS FAMILIAS, EL TERRITORIO Y LA COMUNIDAD EN CONTEXTOS RURALES Y URBANOS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | INFOGRAFÍA | LECTURA DE TEXTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

TECNOLOGÍAS DIGITALES, INNOVACIÓN Y PRODUCTIVIDAD (BASES DEL PLAN NACIONAL DE

COMPONENTE ESTRATÉGICO

USO CONCRETO Y APLICABLE DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026” DESDE DOS ÁMBITOS COMPLEMENTARIOS. EN PRIMER LUGAR, RESPONDE AL RETO TECNOLOGÍAS DIGITALES, INNOVACIÓN Y PRODUCTIVIDAD, EN EL COMPONENTE USO CONCRETO Y APLICABLE DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PORQUE DESARROLLA CAPACIDADES PARA INTEGRAR LA IA EN PROCESOS REALES DE PLANEACIÓN, TUTORÍA, RETROALIMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE. ASIMISMO, SE ARTICULA CON EL RETO EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO, EN EL COMPONENTE EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, AL ORIENTAR ESTAS TECNOLOGÍAS HACIA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE, LA INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL MEJORAMIENTO DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA.

LA APLICACIÓN SE CONCRETA EN EL ANÁLISIS DE MODELOS GENERALISTAS Y ESPECIALIZADOS, LA DEFINICIÓN DE ROLES PARA AGENTES EDUCATIVOS, EL DISEÑO DE FLUJOS Y PUNTOS DE CONTROL, LA FORMULACIÓN DE INSTRUCCIONES, LA SELECCIÓN DE DATOS PERTINENTES, LA CONSTRUCCIÓN DE RÚBRICAS Y PORTAFOLIOS Y LA REVISIÓN DE RESULTADOS. CADA DECISIÓN SE VINCULA CON PROPÓSITOS CURRICULARES, CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES, NIVELES EDUCATIVOS Y CONTEXTOS INSTITUCIONALES, E INCORPORA CRITERIOS DE INTEGRIDAD ACADÉMICA, PRIVACIDAD, TRANSPARENCIA, SUPERVISIÓN PROFESIONAL Y CONSERVACIÓN DE LA AGENCIA HUMANA.

LA ACCIÓN TAMBIÉN GUARDA COHERENCIA CON EL CONPES 4144 DE 2025, QUE PRIORIZA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES, LA GOBERNANZA, LA MITIGACIÓN DE RIESGOS Y LA ADOPCIÓN ÉTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. SU COBERTURA VIRTUAL EN DIFERENTES TERRITORIOS FAVORECE LA APROPIACIÓN DE CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS COMUNES, ASÍ COMO SU ADAPTACIÓN A LAS CONDICIONES DE CONECTIVIDAD, LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES Y LAS NECESIDADES DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE PROFUNDIZA EN EL DISEÑO PEDAGÓGICO AVANZADO DE ECOSISTEMAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y NO SE LIMITA A LA EXPLORACIÓN DE APLICACIONES O A LA GENERACIÓN AISLADA DE CONTENIDOS. SU DISEÑO RESPONDE A LA NECESIDAD DE CONACED DE FORTALECER LA APROPIACIÓN CRÍTICA, CREATIVA, CONTEXTUALIZADA Y ÉTICA DE LA IA EN LAS FUNCIONES DE MAESTROS, DOCENTES, COORDINADORES Y EQUIPOS PEDAGÓGICOS.

LA PROFUNDIDAD TÉCNICA SE EVIDENCIA EN LA ARTICULACIÓN DE CUATRO CAMPOS: ANÁLISIS DE MODELOS GENERALISTAS Y DE DOMINIO ESPECÍFICO; ARQUITECTURA Y ORQUESTACIÓN DE AGENTES CON FUNCIONES COMPLEMENTARIAS; DISEÑO DE PERSONALIZACIÓN Y EVALUACIÓN ADAPTATIVA; Y APLICACIÓN DE CRITERIOS DE INTEGRIDAD ACADÉMICA, PROTECCIÓN DE DATOS, TRANSPARENCIA, VERIFICACIÓN Y SUPERVISIÓN HUMANA. LOS PARTICIPANTES DEBERÁN DEFINIR PROPÓSITOS, ENTRADAS, SALIDAS, ROLES, REGLAS DE INTERACCIÓN, PUNTOS DE CONTROL Y EVIDENCIAS.

LA FORMACIÓN CULMINARÁ CON PRODUCTOS VERIFICABLES Y APLICABLES AL TRABAJO: UNA MATRIZ DE SELECCIÓN Y RIESGOS, LA ARQUITECTURA Y EL PROTOTIPO DE UN ECOSISTEMA CON AGENTES ESPECIALIZADOS, UNA RUTA ADAPTATIVA DE EVALUACIÓN CON RÚBRICA Y PORTAFOLIO DE PROCESO, Y

CRITERIOS DE GOBERNANZA PARA SU APLICACIÓN. EL PROTOTIPADO SE REALIZARÁ CON INFORMACIÓN FICTICIA, ANONIMIZADA O NO SENSIBLE Y CONSERVARÁ LA VALIDACIÓN DOCENTE EN LAS DECISIONES PEDAGÓGICAS.

ADEMÁS, LA ACCIÓN SE DESARROLLA DESDE EL ENFOQUE HUMANISTA Y ÉTICO DE CONACED, QUE SITÚA LA DIGNIDAD, LA RESPONSABILIDAD Y LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL CENTRO DE LA INNOVACIÓN. LA TECNOLOGÍA SE INTEGRA A SITUACIONES AUTÉNTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO Y A PROCESOS DE REFLEXIÓN SOBRE EL ROL PROFESIONAL DEL DOCENTE.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. RESULTADO 1. ANALIZAR MODELOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA, TENDENCIAS DE USO EDUCATIVO Y MARCOS DE GOBERNANZA PARA SELECCIONAR ALTERNATIVAS PERTINENTES SEGÚN EL PROPÓSITO PEDAGÓGICO, LOS USUARIOS, LOS DATOS Y LOS RIESGOS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL.
2. RESULTADO 2. DISEÑAR Y PROTOTIPAR UN ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO QUE ARTICULE AGENTES ESPECIALIZADOS EN PLANEACIÓN, TUTORÍA, RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN, CON INSTRUCCIONES, FLUJOS, EVIDENCIAS Y PUNTOS DE SUPERVISIÓN HUMANA.
3. RESULTADO 3. CONSTRUIR UNA EVALUACIÓN ADAPTATIVA QUE INTEGRE REGLAS DE DECISIÓN, RÚBRICAS DE RAZONAMIENTO, PORTAFOLIO DIGITAL DE PROCESO Y CRITERIOS DE INTEGRIDAD ACADÉMICA, PROTECCIÓN DE DATOS Y VERIFICACIÓN.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. IMPACTOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. OPTIMIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN, LA TUTORÍA, LA RETROALIMENTACIÓN Y LA EVALUACIÓN MEDIANTE FLUJOS ESTRUCTURADOS, AGENTES CON FUNCIONES DEFINIDAS Y RECURSOS REUTILIZABLES QUE REDUCEN TAREAS REPETITIVAS, DISPERSIÓN DE HERRAMIENTAS Y REPROCESOS DE VALIDACIÓN.
2. RESULTADO 2. MEJOR APROVECHAMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE MEDIANTE RUTAS ADAPTATIVAS, RÚBRICAS, PORTAFOLIOS Y REGLAS DE SEGUIMIENTO QUE FACILITAN DECISIONES PEDAGÓGICAS OPORTUNAS Y DOCUMENTADAS.
3. IMPACTOS SOBRE LA COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA INTEGRAR INTELIGENCIA ARTIFICIAL CON CRITERIOS DE GOBERNANZA, INTEGRIDAD ACADÉMICA, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y AGENCIA HUMANA, CONSOLIDANDO PROCESOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CONFIABLES.
4. RESULTADO 2. INCREMENTO DE LAS CAPACIDADES PROFESIONALES PARA OFRECER EXPERIENCIAS PERSONALIZADAS Y EVALUACIONES CENTRADAS EN EL RAZONAMIENTO Y EL PROCESO, FORTALECIENDO LA PROPUESTA EDUCATIVA Y LA RESPUESTA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS FRENTE A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL SECTOR.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (16 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ANTIOQUIA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 2

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CHOCÓ	20
PUTUMAYO	20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 3

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOYACÁ	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 4

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOLÍVAR	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 5

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CALDAS	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA,

RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 6

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
TOLIMA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 7

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CESAR	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 8

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
SUCRE	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 9

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CUNDINAMARCA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 10

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
NORTE DE SANTANDER	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

Sin información registrada.

Grupo 11

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOGOTÁ D.C	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A

TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 12

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
MAGDALENA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR

BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 13

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
HUILA	20
ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 14

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
RISARALDA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 15

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
SANTANDER	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

Grupo 16

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
VALLE DEL CAUCA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SERÁ EL AULA VIRTUAL, LA CUAL SE AJUSTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTA MODALIDAD PERMITE DESARROLLAR LA ACCIÓN CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS.

LA EJECUCIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED SE JUSTIFICA POR SU CARÁCTER DE CONFEDERACIÓN NACIONAL, QUE AGREMIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA Y AFILIADAS A FEDERACIONES PRESENTES EN DISTINTAS REGIONES. LA MODALIDAD VIRTUAL FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES QUE COMPARTEN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN APROPIACIÓN PEDAGÓGICA AVANZADA, EVALUACIÓN ADAPTATIVA Y GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 640 TRABAJADORES, ORGANIZADOS EN DIECISÉIS (16) GRUPOS DE CUARENTA (40) PARTICIPANTES. SE CONFORMARÁ UN GRUPO EN ANTIOQUIA, BOYACÁ, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, CESAR, SUCRE, CUNDINAMARCA, NORTE DE SANTANDER, BOGOTÁ D. C., MAGDALENA, RISARALDA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA; UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE CHOCÓ Y PUTUMAYO; Y UN GRUPO INTERDEPARTAMENTAL CONFORMADO POR BENEFICIARIOS DE HUILA Y DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA. CADA GRUPO DESARROLLARÁ CUARENTA (40) HORAS DE FORMACIÓN EN EL AULA VIRTUAL.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

AULA VIRTUAL

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

PODCAST

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

CURSO VIRTUAL 40 HORAS.

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS R010.2 CURSO 40 HORAS. SE PRESUPUESTA DE MANERA GLOBAL POR PERSONA. INCLUYE TODOS LOS COSTOS DE VIRTUALIZACIÓN E IMPARTICIÓN (COSTOS DE PLATAFORMA, HONORARIOS DE CAPACITADORES NACIONALES O INTERNACIONALES , MATERIAL DE FORMACIÓN Y AYUDAS PROPIAS DE ESTA MODALIDAD)	CURSO VIRTUAL 40 HORAS.	640	$1.074.500	$547.000.000	79.54%	$0	0.00%	$140.680.000	20.46%	**$687.680.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	1	$825.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$825.000	100.00%	**$825.000**
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS) EDICIÓN PODCAST 10 MINUTOS	EDICIÓN PODCAST 10 MINUTOS.	1	$1.000.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$1.000.000	100.00%	**$1.000.000**
Subtotal rubros AF				**$547.000.000**	**79.33%**	**$0**	**0.00%**	**$142.505.000**	**20.67%**	**$689.505.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$547.000.000	79.33%	$0	0.00%	$142.505.000	20.67%	**$689.505.000**
Gastos de operación	$68.906.500	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$68.906.500**
Transferencia — 45 benef. (7.03% de beneficiarios)	$0	0.00%	$0	0.00%	$11.527.855	100.00%	**$11.527.855**
Total de la acción de formación	**$615.906.500**	**79.99%**	**$0**	**0.00%**	**$154.032.855**	**20.01%**	**$769.939.355**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 689.505.000

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 68.906.500

TRANSFERENCIA
$ 11.527.855

VALOR TOTAL AF
$ 769.939.355

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 29.625**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 758.411.500 / (640 × 40)

4

ACCIÓN DE FORMACIÓN 4 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

BIENESTAR INTEGRAL Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL DE LA MUJER EDUCADORA: HERRAMIENTAS PARA EL AUTOCUIDADO, LA VOCACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

Valor total AF

$ 10.982.942

TALLER | PRESENCIAL | 1 grupo(s) | 20 beneficiarios

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
4

NECESIDAD ASOCIADA (N.º)
4

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.º)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

CAPACIDADES INSUFICIENTES DE LAS MUJERES EDUCADORAS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA GESTIONAR DE MANERA SOSTENIBLE LAS DEMANDAS EMOCIONALES, LABORALES Y DE CUIDADO QUE ATRAVIESAN SU EJERCICIO PROFESIONAL, MEDIANTE PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO, ORGANIZACIÓN PERSONAL, COMUNICACIÓN Y REDES DE APOYO. ESTA BRECHA AFECTA SU BIENESTAR, DEBILITA LA CONTINUIDAD DE SU VOCACIÓN Y LIMITA SU PARTICIPACIÓN PRODUCTIVA EN EL SECTOR EDUCATIVO.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

ESTA SITUACIÓN SE MANIFIESTA EN LA ACUMULACIÓN DE RESPONSABILIDADES PROFESIONALES, FAMILIARES Y DE CUIDADO, SIN HERRAMIENTAS SUFICIENTES PARA RECONOCER SEÑALES DE SOBRECARGA, ORGANIZAR PRIORIDADES, ESTABLECER LÍMITES SALUDABLES Y ACTIVAR REDES DE APOYO.

EN CONSECUENCIA, EL BIENESTAR PERSONAL Y LA CONTINUIDAD DEL EJERCICIO EDUCATIVO PUEDEN DEPENDER DE RESPUESTAS INDIVIDUALES Y REACTIVAS FRENTE A DEMANDAS SOSTENIDAS.

LA NECESIDAD ADQUIERE RELEVANCIA INSTITUCIONAL PORQUE LAS MUJERES REPRESENTAN UNA PARTE MAYORITARIA DEL TALENTO HUMANO DOCENTE Y SOSTIENEN FUNCIONES CENTRALES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL, EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES Y LA VIDA DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS. FORTALECER SU BIENESTAR Y SU CAPACIDAD PARA GESTIONAR LAS DEMANDAS DEL TRABAJO Y DEL CUIDADO APORTA A SU PERMANENCIA, DESARROLLO PROFESIONAL Y PARTICIPACIÓN PRODUCTIVA EN CONDICIONES MÁS SOSTENIBLES.

PARA CONACED, ESTA BRECHA SE RELACIONA CON SU IDENTIDAD HUMANISTA, EL RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD DE LA PERSONA Y LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR A QUIENES DESARROLLAN LA MISIÓN EDUCATIVA. LA ATENCIÓN DE ESTA NECESIDAD PERMITE ARTICULAR VOCACIÓN, BIENESTAR, CORRESPONSABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL.
A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:

DATOS CUALITATIVOS
LOS REPORTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LAS REUNIONES DEL EQUIPO INTERNO, LAS VISITAS A LAS FEDERACIONES Y EL DIAGNÓSTICO DE CONACED 2026 IDENTIFICARON LA GESTIÓN EMOCIONAL, LA VOCACIÓN DOCENTE, EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y LA CULTURA DEL CUIDADO COMO PRIORIDADES. LOS ACTORES CONSULTADOS SEÑALARON LA NECESIDAD DE FORTALECER HERRAMIENTAS PARA SOSTENER EL EJERCICIO EDUCATIVO, AFRONTAR SITUACIONES DE ALTA DEMANDA Y PROMOVER RELACIONES INSTITUCIONALES BASADAS EN EL CUIDADO Y LA CORRESPONSABILIDAD.

EL INFORME MUNDIAL SOBRE EL PERSONAL DOCENTE DE LA UNESCO PLANTEA QUE LA TRANSFORMACIÓN DE LA PROFESIÓN EXIGE DOCENTES MOTIVADOS, VALORADOS Y ADECUADAMENTE APOYADOS, JUNTO CON CONDICIONES DE TRABAJO QUE FAVOREZCAN SU BIENESTAR, DESARROLLO Y PERMANENCIA. ESTE ENFOQUE PERMITE COMPRENDER EL CUIDADO DE LAS EDUCADORAS COMO UNA CONDICIÓN PARA FORTALECER LA PROFESIÓN Y NO ÚNICAMENTE COMO UNA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL.

LA POLÍTICA PÚBLICA DE EQUIDAD DE GÉNERO PARA LAS MUJERES, ADOPTADA MEDIANTE EL CONPES 4080, ARTICULA LA AUTONOMÍA ECONÓMICA CON LA SALUD FÍSICA Y MENTAL Y RECONOCE LA NECESIDAD DE REMOVER BARRERAS QUE AFECTAN LA PARTICIPACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE LAS MUJERES. PARA ESTA ACCIÓN, ESTOS REFERENTES SE TRADUCEN EN CAPACIDADES APLICADAS AL BIENESTAR, LA ORGANIZACIÓN PERSONAL, LA CONTINUIDAD LABORAL Y EL FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN EDUCATIVA.

DATOS CUANTITATIVOS
EL DIAGNÓSTICO DE CONACED 2026, REALIZADO CON 1.018 PARTICIPANTES, MOSTRÓ QUE EL 70 % PRIORIZÓ HERRAMIENTAS PARA GESTIONAR SITUACIONES EMOCIONALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE Y EL CLIMA ESCOLAR, MIENTRAS EL 57 % SEÑALÓ LA VOCACIÓN DOCENTE Y EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. ESTOS RESULTADOS RESPALDAN UNA ACCIÓN FOCALIZADA EN EL BIENESTAR Y LA SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL DE LAS MUJERES EDUCADORAS.

EL DANE REPORTÓ QUE, DE 453.249 DOCENTES CON ASIGNACIÓN ACADÉMICA EN LA EDUCACIÓN FORMAL DURANTE 2024, EL 66,0 % ERAN MUJERES. SU PARTICIPACIÓN ALCANZÓ EL 95,2 % EN PREESCOLAR, EL 76,8 % EN BÁSICA PRIMARIA Y EL 52,0 % EN BÁSICA SECUNDARIA, LO QUE EVIDENCIA SU PESO ESTRUCTURAL EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO.

LA ENUT 2024–2025 MOSTRÓ QUE EL 90,0 % DE LAS MUJERES Y EL 65,5 % DE LOS HOMBRES PARTICIPARON EN TRABAJO NO REMUNERADO. ENTRE QUIENES REALIZARON ESTAS ACTIVIDADES, LAS MUJERES DEDICARON EN PROMEDIO 7 HORAS Y 35 MINUTOS DIARIOS Y LOS HOMBRES 3 HORAS Y 12 MINUTOS. ESTA DIFERENCIA EVIDENCIA UNA PRESIÓN DE TIEMPO QUE PUEDE AFECTAR LA PARTICIPACIÓN, LA PERMANENCIA Y EL DESARROLLO DE LAS MUJERES EN EL TRABAJO REMUNERADO.

LA CONVERGENCIA DE ESTOS RESULTADOS EVIDENCIA UNA BRECHA DE CAPITAL HUMANO EN EL MANEJO DE DEMANDAS EMOCIONALES, ORGANIZACIÓN PERSONAL, COMUNICACIÓN, AUTOCUIDADO Y REDES DE APOYO. LA ACCIÓN ABORDA ESTAS CAPACIDADES DESDE EL CONTEXTO LABORAL DE LAS MUJERES EDUCADORAS Y SU CONTRIBUCIÓN ESTRATÉGICA A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED.

FUENTES
UNESCO - INFORME MUNDIAL SOBRE EL PERSONAL DOCENTE 2024:

HTTPS://WWW.UNESCO.ORG/ES/ARTICLES/INFORME-MUNDIAL-SOBRE-EL-PERSONAL-DOCENTE-AFRONTAR-LA-ESCASEZ-DE-DOCENTES-Y-TRANSFORMAR-LA-PROFESION
DNP - POLÍTICA PÚBLICA DE EQUIDAD DE GÉNERO PARA LAS MUJERES, CONPES 4080:
HTTPS://COLABORACION.DNP.GOV.CO/CDT/CONPES/ECON%C3%B3MICOS/4080.PDF
DANE - EDUCACIÓN FORMAL 2024:
HTTPS://WWW.DANE.GOV.CO/FILES/OPERACIONES/EDUC/BOL-EDUC-2024.PDF
DANE - ENCUESTA NACIONAL DE USO DEL TIEMPO 2024–2025:
HTTPS://WWW.DANE.GOV.CO/FILES/OPERACIONES/ENUT/CP-ENUT-2024–2025.PDF.

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

CAUSAS
CAUSA 1. CAPACIDADES LIMITADAS PARA RECONOCER Y GESTIONAR LAS DEMANDAS EMOCIONALES DEL EJERCICIO EDUCATIVO. LAS BENEFICIARIAS REQUIEREN FORTALECER LA IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE SOBRECARGA, LA AUTORREGULACIÓN, EL AUTOCUIDADO Y LA RESPUESTA CONSCIENTE ANTE SITUACIONES DE ALTA EXIGENCIA EN EL AULA Y LA INSTITUCIÓN.
CAUSA 2. ORGANIZACIÓN INSUFICIENTE DE RESPONSABILIDADES, LÍMITES Y REDES DE APOYO. LA CONCURRENCIA DE TAREAS LABORALES, PERSONALES, FAMILIARES Y DE CUIDADO DIFICULTA PRIORIZAR, DISTRIBUIR TIEMPOS, COMUNICAR NECESIDADES Y ACTIVAR APOYOS QUE FAVOREZCAN UNA PARTICIPACIÓN LABORAL SOSTENIBLE.
CAUSA 3. ESCASOS ESPACIOS DE CUALIFICACIÓN QUE ARTICULEN BIENESTAR, VOCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL DE LAS MUJERES. LA FORMACIÓN SUELE CONCENTRARSE EN CONTENIDOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES, CON MENOR ATENCIÓN A CAPACIDADES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA, EL DESARROLLO Y LA CONTINUIDAD PRODUCTIVA DE LAS EDUCADORAS.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

EFECTOS
EFECTO 1. MAYOR DESGASTE EMOCIONAL Y REDUCCIÓN DEL BIENESTAR EN EL EJERCICIO EDUCATIVO. LA GESTIÓN REACTIVA DE LAS DEMANDAS INCREMENTA LA SENSACIÓN DE SOBRECARGA, DIFICULTA LA RECUPERACIÓN Y AFECTA LA DISPOSICIÓN PARA DESARROLLAR LAS FUNCIONES PEDAGÓGICAS Y DE ACOMPAÑAMIENTO.
EFECTO 2. TENSIONES EN LA ORGANIZACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y DE CUIDADO. LA AUSENCIA DE PRIORIDADES, LÍMITES, COMUNICACIÓN Y REDES DE APOYO GENERA INTERFERENCIAS ENTRE RESPONSABILIDADES, DIFICULTA LA CONTINUIDAD DE LAS ACTIVIDADES Y DEBILITA LAS RELACIONES EN LOS ENTORNOS FAMILIAR E INSTITUCIONAL.
EFECTO 3. DEBILITAMIENTO DE LA CONTINUIDAD Y PROYECCIÓN PROFESIONAL DE LAS MUJERES EDUCADORAS. LA SOBRECARGA SOSTENIDA Y LA PÉRDIDA DE SENTIDO PUEDEN REDUCIR LA MOTIVACIÓN, LIMITAR OPORTUNIDADES DE DESARROLLO Y AFECTAR LA PERMANENCIA DEL TALENTO FEMENINO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LAS MUJERES EDUCADORAS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA GESTIONAR DE MANERA SOSTENIBLE LAS DEMANDAS EMOCIONALES, LABORALES Y DE CUIDADO QUE ATRAVIESAN SU EJERCICIO PROFESIONAL, MEDIANTE HERRAMIENTAS DE AUTOCUIDADO, ORGANIZACIÓN PERSONAL, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y REDES DE APOYO, CON EL FIN DE FAVORECER SU

BIENESTAR, LA CONTINUIDAD DE SU VOCACIÓN Y SU PARTICIPACIÓN PRODUCTIVA EN EL SECTOR EDUCATIVO.

ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUÉ:
LAS PARTICIPANTES RECONOZCAN SEÑALES DE SOBRECARGA, FACTORES DE RIESGO Y RECURSOS PERSONALES E INSTITUCIONALES QUE INCIDEN EN SU BIENESTAR Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL.
LAS EDUCADORAS APLIQUEN HERRAMIENTAS DE AUTORREGULACIÓN, AUTOCUIDADO Y COMUNICACIÓN ASERTIVA FRENTE A SITUACIONES FRECUENTES DEL EJERCICIO EDUCATIVO.
LAS BENEFICIARIAS ORGANICEN PRIORIDADES, LÍMITES, TIEMPOS Y REDES DE APOYO PARA GESTIONAR DE MANERA MÁS SOSTENIBLE LAS RESPONSABILIDADES LABORALES, PERSONALES Y DE CUIDADO.
LAS PARTICIPANTES FORMULEN UNA RUTA PERSONAL DE BIENESTAR Y CONTINUIDAD PROFESIONAL CON COMPROMISOS APLICABLES A SU CONTEXTO LABORAL Y FAMILIAR.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
TALLER

MODALIDAD DE FORMACIÓN
PRESENCIAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
6

N.º DE GRUPOS
1

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
20

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO
0

TOTAL DE HORAS DE LA AF
6

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
20

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

COMUNIDAD ACADÉMICA: DOCENTES, COORDINADORAS Y ORIENTADORAS ESCOLARES

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN BENEFICIA A MUJERES QUE DESEMPEÑAN FUNCIONES EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED, ESPECIALMENTE DOCENTES, COORDINADORAS Y ORIENTADORAS ESCOLARES. ESTAS FUNCIONES INTERVIENEN DIRECTAMENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, ACOMPAÑAMIENTO, CONVIVENCIA, ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES. LAS BENEFICIARIAS GESTIONAN DEMANDAS PEDAGÓGICAS, EMOCIONALES Y RELACIONALES; ORGANIZAN ACTIVIDADES Y TIEMPOS; SE COMUNICAN CON ESTUDIANTES, FAMILIAS Y EQUIPOS INSTITUCIONALES; Y SOSTIENEN RESPONSABILIDADES QUE REQUIEREN EQUILIBRIO, CRITERIO PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE

CUIDADO. POR ELLO, SU BIENESTAR Y CONTINUIDAD INCIDEN EN LA CALIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.
LA ACCIÓN FORTALECERÁ CAPACIDADES PARA RECONOCER SEÑALES DE SOBRECARGA, GESTIONAR EMOCIONES, ESTABLECER LÍMITES, ORGANIZAR PRIORIDADES, ACTIVAR REDES DE APOYO Y SOSTENER EL SENTIDO DE LA VOCACIÓN. LA CUALIFICACIÓN CONJUNTA DE ESTAS FUNCIONES FAVORECE PRÁCTICAS DE CUIDADO, CONTINUIDAD PROFESIONAL Y PARTICIPACIÓN PRODUCTIVA DE LAS MUJERES DENTRO DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO DE CONACED.

NIVELES OCUPACIONALES

MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DIRIGIDA A MUJERES DE LOS NIVELES MEDIO Y OPERATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED. EN EL NIVEL MEDIO SE UBICAN COORDINADORAS ACADÉMICAS, DE CONVIVENCIA U ORIENTACIÓN QUE ARTICULAN PROCESOS Y ACOMPAÑAN EQUIPOS; EN EL NIVEL OPERATIVO, DOCENTES Y ORIENTADORAS QUE DESARROLLAN DIRECTAMENTE FUNCIONES PEDAGÓGICAS, FORMATIVAS Y DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
AMBOS NIVELES ENFRENTAN DEMANDAS EMOCIONALES, ADMINISTRATIVAS, RELACIONALES Y DE CUIDADO QUE REQUIEREN HERRAMIENTAS DE AUTORREGULACIÓN, COMUNICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y APOYO. LA ACCIÓN SE CONCENTRA EN CAPACIDADES APLICABLES A SU DESEMPEÑO COTIDIANO Y A LA SOSTENIBILIDAD DE SU PARTICIPACIÓN LABORAL.

OCUPACIONES CUOC

23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA | 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA | 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR | 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
20

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

NO APLICA

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS Y EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN PORQUE ESTÁ DIRIGIDA A DOCENTES, COORDINADORAS Y ORIENTADORAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, CATÓLICAS Y CONFESIONALES AFILIADAS A CONACED. ESTAS TRABAJADORAS DESARROLLAN FUNCIONES DIRECTAMENTE VINCULADAS CON LA ENSEÑANZA, LA ORIENTACIÓN, LA CONVIVENCIA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL.

LAS CAPACIDADES ABORDADAS SE RELACIONAN CON EL DESEMPEÑO EN EL SUBSECTOR: GESTIÓN DE DEMANDAS EMOCIONALES, COMUNICACIÓN CON ESTUDIANTES Y FAMILIAS, ORGANIZACIÓN DE RESPONSABILIDADES, AUTOCUIDADO, ACTIVACIÓN DE REDES DE APOYO Y SOSTENIBILIDAD DEL EJERCICIO PROFESIONAL. SU FORTALECIMIENTO APORTA A LA CONTINUIDAD DE LAS FUNCIONES EDUCATIVAS Y AL

CUIDADO DEL TALENTO HUMANO FEMENINO.

LA CLASIFICACIÓN MANTIENE EL FOCO EN LA ACTIVIDAD LABORAL DE LAS BENEFICIARIAS Y EN SU CONTRIBUCIÓN AL SERVICIO EDUCATIVO. LA ACCIÓN RECONOCE QUE EL BIENESTAR, LA PERMANENCIA Y EL DESARROLLO DE LAS MUJERES EDUCADORAS SON CONDICIONES RELEVANTES PARA LA CALIDAD INSTITUCIONAL, LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA SOSTENIBILIDAD DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE CONACED.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (2)

UT N.º 1 — VOCACIÓN, BIENESTAR EMOCIONAL Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL DE LA MUJER EDUCADORA

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	1	3

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	3

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA EL BIENESTAR DE LA MUJER EDUCADORA COMO UNA DIMENSIÓN VINCULADA CON LA DIGNIDAD, LA VOCACIÓN Y LA SOSTENIBILIDAD DE SU PARTICIPACIÓN LABORAL. LAS PARTICIPANTES RECONOCERÁN DEMANDAS, SEÑALES DE SOBRECARGA Y RECURSOS DE CUIDADO APLICABLES AL EJERCICIO EDUCATIVO.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. VOCACIÓN EDUCATIVA Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL: SENTIDO DEL TRABAJO, MOTIVACIONES, IDENTIDAD PROFESIONAL Y CONDICIONES QUE FAVORECEN LA CONTINUIDAD DEL PROYECTO VOCACIONAL.
2. DEMANDAS EMOCIONALES DEL EJERCICIO EDUCATIVO: SITUACIONES DE ALTA EXIGENCIA, SEÑALES DE SOBRECARGA, FACTORES DE RIESGO Y RECURSOS DE PROTECCIÓN EN LA RELACIÓN CON ESTUDIANTES, FAMILIAS Y EQUIPOS.
3. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOCUIDADO: AUTOCONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, PAUSAS DE RECUPERACIÓN, CUIDADO FÍSICO Y EMOCIONAL Y DECISIONES OPORTUNAS FRENTE AL DESGASTE.
4. MAPA PERSONAL DE BIENESTAR PROFESIONAL: IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS, SEÑALES, RECURSOS, HÁBITOS Y APOYOS QUE INFLUYEN EN LA SOSTENIBILIDAD DE LA PARTICIPACIÓN LABORAL.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

ANALIZA LAS DEMANDAS EMOCIONALES Y LOS FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN ASOCIADOS CON SU EJERCICIO EDUCATIVO, PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN, AUTOCUIDADO Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR | ESTUDIO DE CASO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — ORGANIZACIÓN PERSONAL, COMUNICACIÓN Y REDES DE APOYO PARA LA CONTINUIDAD LABORAL.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
3	0	3

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	3

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA HERRAMIENTAS PARA ORGANIZAR RESPONSABILIDADES Y FORTALECER RELACIONES Y APOYOS QUE PERMITAN SOSTENER DE MANERA MÁS EQUILIBRADA LA VIDA PROFESIONAL, PERSONAL, FAMILIAR Y DE CUIDADO. LAS PARTICIPANTES FORMULARÁN COMPROMISOS APLICABLES A SU CONTEXTO.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. ORGANIZACIÓN DE PRIORIDADES Y LÍMITES SALUDABLES: IDENTIFICACIÓN DE RESPONSABILIDADES ESENCIALES, DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO, LÍMITES ENTRE ÁMBITOS Y PREVENCIÓN DE LA SOBREEXTENSIÓN.
2. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y CORRESPONSABILIDAD: EXPRESIÓN DE NECESIDADES, ACUERDOS, DELEGACIÓN, MANEJO RESPETUOSO DE EXPECTATIVAS Y CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES DE APOYO.
3. REDES DE APOYO PERSONALES E INSTITUCIONALES: RECONOCIMIENTO DE PERSONAS, EQUIPOS, SERVICIOS Y RECURSOS DISPONIBLES PARA ACOMPAÑAR SITUACIONES LABORALES, FAMILIARES Y DE CUIDADO.
4. RUTA DE BIENESTAR Y CONTINUIDAD PROFESIONAL: PRIORIDADES, PRÁCTICAS DE CUIDADO, APOYOS, COMPROMISOS Y ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN PRODUCTIVA Y EL SENTIDO DE LA VOCACIÓN.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

ESTRUCTURA UNA RUTA PERSONAL DE BIENESTAR Y CONTINUIDAD PROFESIONAL MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DE PRIORIDADES, LA COMUNICACIÓN ASERTIVA, EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES Y LA ACTIVACIÓN DE REDES DE APOYO, EN COHERENCIA CON SU VOCACIÓN Y RESPONSABILIDADES DE CUIDADO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

TAREAS INDIVIDUALES

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

INCLUSIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA DE MUJERES.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA DE MANERA DIRECTA CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026”, EN EL RETO “EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO” Y EL COMPONENTE “INCLUSIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA DE MUJERES”. ESTA RELACIÓN SE SUSTENTA EN SU ORIENTACIÓN EXCLUSIVA A MUJERES EDUCADORAS Y EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES QUE FAVORECEN SU BIENESTAR, PERMANENCIA, DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO.

LA ALINEACIÓN SE CONCRETA EN HERRAMIENTAS PARA RECONOCER Y GESTIONAR DEMANDAS EMOCIONALES, ORGANIZAR RESPONSABILIDADES, ESTABLECER LÍMITES, FORTALECER LA COMUNICACIÓN Y ACTIVAR REDES DE APOYO. ESTAS CAPACIDADES APORTAN A QUE LAS BENEFICIARIAS SOSTENGAN SU ACTIVIDAD LABORAL, PROYECTEN SU VOCACIÓN Y AFRONTEN DE MANERA MÁS EQUILIBRADA LAS RESPONSABILIDADES PROFESIONALES, PERSONALES, FAMILIARES Y DE CUIDADO.

EL CARÁCTER ESTRATÉGICO DE LA ACCIÓN RADICA EN QUE LAS MUJERES REPRESENTAN LA MAYORÍA DEL TALENTO DOCENTE Y CUMPLEN FUNCIONES ESENCIALES EN LA ENSEÑANZA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL. FORTALECER SU PARTICIPACIÓN PRODUCTIVA NO SE LIMITA AL ACCESO AL EMPLEO: COMPRENDE CREAR CONDICIONES PERSONALES E INSTITUCIONALES QUE FAVOREZCAN SU CONTINUIDAD, DESARROLLO, RECONOCIMIENTO Y APORTE SOSTENIBLE DENTRO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

PARA CONACED, ESTA ALINEACIÓN SE INTEGRA CON SU IDENTIDAD HUMANISTA Y SU COMPROMISO CON LA DIGNIDAD DE LA PERSONA, LA CULTURA DEL CUIDADO Y LA CORRESPONSABILIDAD. LA ACCIÓN TAMBIÉN GUARDA COHERENCIA CON EL CONPES 4080, QUE ARTICULA AUTONOMÍA ECONÓMICA, SALUD FÍSICA Y MENTAL Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE LAS MUJERES.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORTALECER EL BIENESTAR Y LA SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL DE LAS MUJERES QUE DESEMPEÑAN FUNCIONES DE DOCENCIA, COORDINACIÓN Y ORIENTACIÓN EN LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED. PARA ELLO, INTEGRA CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA AL EJERCICIO EDUCATIVO, PREVENCIÓN DEL DESGASTE PROFESIONAL, ORGANIZACIÓN DE RESPONSABILIDADES LABORALES Y FAMILIARES, COMUNICACIÓN ASERTIVA, REDES DE APOYO Y PARTICIPACIÓN LABORAL SOSTENIBLE.

ESTOS CONOCIMIENTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON LAS FUNCIONES DE LAS BENEFICIARIAS, QUIENES GESTIONAN DE MANERA PERMANENTE SITUACIONES EMOCIONALES, ACOMPAÑAN A ESTUDIANTES Y FAMILIAS, ARTICULAN PROCESOS ACADÉMICOS Y ASUMEN MÚLTIPLES RESPONSABILIDADES DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN. LA FORMACIÓN FORTALECE CAPACIDADES PARA RECONOCER FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN, ESTABLECER LÍMITES SALUDABLES, ORGANIZAR PRIORIDADES, COMUNICAR NECESIDADES Y ACTIVAR APOYOS QUE FAVOREZCAN LA CONTINUIDAD Y LA CALIDAD DE SU DESEMPEÑO.
SU VALOR ESTRATÉGICO PARA CONACED RADICA EN RECONOCER EL CUIDADO Y EL BIENESTAR DE LAS EDUCADORAS COMO CONDICIONES PARA SU PERMANENCIA, DESARROLLO PROFESIONAL Y APORTE SOSTENIDO A LA FORMACIÓN INTEGRAL. DESDE LA IDENTIDAD HUMANISTA, ÉTICA Y COMUNITARIA DE LA CONFEDERACIÓN, LA ACCIÓN ARTICULA DIGNIDAD PERSONAL, VOCACIÓN EDUCATIVA, CORRESPONSABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD LABORAL, EN COHERENCIA CON EL COMPONENTE DE INCLUSIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA DE LAS MUJERES.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. RESULTADO 1. RECONOCER SEÑALES DE SOBRECARGA, FACTORES DE RIESGO Y RECURSOS DE CUIDADO ASOCIADOS CON EL EJERCICIO EDUCATIVO, COMO BASE PARA TOMAR DECISIONES OPORTUNAS SOBRE SU BIENESTAR.
2. RESULTADO 2. APLICAR HERRAMIENTAS DE AUTORREGULACIÓN, COMUNICACIÓN ASERTIVA, ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES Y ACTIVACIÓN DE REDES DE APOYO EN SITUACIONES PROPIAS DE LA VIDA LABORAL Y FAMILIAR.
3. RESULTADO 3. ESTRUCTURAR UNA RUTA PERSONAL DE BIENESTAR Y CONTINUIDAD PROFESIONAL QUE INTEGRE PRIORIDADES, HÁBITOS DE CUIDADO, APOYOS DISPONIBLES Y COMPROMISOS APLICABLES A SU CONTEXTO.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. IMPACTOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. MEJOR ORGANIZACIÓN DE PRIORIDADES, TIEMPOS Y RESPONSABILIDADES, FAVORECIENDO LA CONTINUIDAD DE LAS FUNCIONES EDUCATIVAS Y UNA GESTIÓN MÁS CONSCIENTE DE LAS DEMANDAS DEL TRABAJO.
2. RESULTADO 2. FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA RELACIÓN CON ESTUDIANTES, FAMILIAS Y EQUIPOS INSTITUCIONALES, REDUCIENDO INTERRUPCIONES Y TENSIONES QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COTIDIANO.
3. IMPACTOS SOBRE LA COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. MAYOR CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA ACOMPAÑAR LA PERMANENCIA Y EL DESARROLLO DEL TALENTO FEMENINO, RECONOCIENDO EL BIENESTAR COMO UNA DIMENSIÓN ESTRATÉGICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA.
4. RESULTADO 2. FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE CONACED COMO RED EDUCATIVA QUE PROMUEVE LA DIGNIDAD, LA CULTURA DEL CUIDADO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA DE LAS MUJERES EN COHERENCIA CON SU MISIÓN INSTITUCIONAL.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (1 GRUPO)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

SUCRE

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

SINCELEJO

BENEFICIARIOS

20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ PRESENCIALMENTE EN SINCELEJO, SUCRE, CON UN (1) GRUPO DE VEINTE (20) MUJERES EDUCADORAS, EN UN SALÓN CON CONDICIONES ADECUADAS PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL, EL ANÁLISIS DE SITUACIONES, EL DIÁLOGO Y LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA. TODAS LAS PARTICIPANTES DESARROLLARÁN LAS MISMAS SEIS (6) HORAS DE FORMACIÓN, CONTENIDOS, COMPETENCIAS, MATERIALES Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

LA SELECCIÓN DE SINCELEJO RESPONDE A LA PRESENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS O VINCULADAS A CONACED EN EL TERRITORIO Y FACILITA LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES, COORDINADORAS Y ORIENTADORAS PERTENECIENTES A SUS COMUNIDADES EDUCATIVAS. ASIMISMO, SUCRE SE ENCUENTRA CLASIFICADO ENTRE LOS DEPARTAMENTOS DE MENOR NIVEL EN EL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD —IDC—, POR LO QUE LA EJECUCIÓN CONTRIBUYE A AMPLIAR LA COBERTURA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN TERRITORIOS CON MAYORES BRECHAS DE COMPETITIVIDAD Y DESARROLLO INSTITUCIONAL.

LA MODALIDAD PRESENCIAL FAVORECE UN ESPACIO PROTEGIDO DE REFLEXIÓN, INTERCAMBIO Y APLICACIÓN PARA MUJERES QUE COMPARTEN RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS, LABORALES Y DE CUIDADO. LA UBICACIÓN TERRITORIAL FORTALECE EL ACCESO A OPORTUNIDADES DE CUALIFICACIÓN, RECONOCE LAS CONDICIONES PARTICULARES DE LAS EDUCADORAS DE LA REGIÓN Y APORTA AL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA SU BIENESTAR, PERMANENCIA LABORAL Y PARTICIPACIÓN SOSTENIBLE EN EL SECTOR EDUCATIVO.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

VIDEO

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

CADA BENEFICIARIA RECIBIRÁ UNA CARTILLA DIGITAL, COMO MATERIAL DE CONSULTA POSTERIOR Y APOYO PARA LA APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN SU VIDA LABORAL Y PERSONAL.
LA CARTILLA SE ORGANIZARÁ DE ACUERDO CON LAS DOS UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD 1. VOCACIÓN, BIENESTAR EMOCIONAL Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL DE LA MUJER EDUCADORA. UNIDAD 2. ORGANIZACIÓN PERSONAL, COMUNICACIÓN Y REDES DE APOYO PARA LA CONTINUIDAD LABORAL. EL MATERIAL INCLUIRÁ CONCEPTOS, SEÑALES DE ALERTA, ORIENTACIONES Y FORMATOS PARA REGISTRAR FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN, PRIORIDADES, LÍMITES, APOYOS DISPONIBLES Y COMPROMISOS DE BIENESTAR Y CONTINUIDAD PROFESIONAL. LOS CONTENIDOS ESTARÁN CONTEXTUALIZADOS PARA DOCENTES, COORDINADORAS Y ORIENTADORAS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED.

LA CARTILLA SE DISEÑARÁ PARA LA EJECUCIÓN DE 2026. UTILIZARÁ LENGUAJE CLARO, ESTRUCTURA VISUAL LEGIBLE Y CUMPLIRÁ LAS DISPOSICIONES VIGENTES SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL, ACCESIBILIDAD, PROTECCIÓN DE DATOS Y USO RESPONSABLE DE CONTENIDOS.

INSUMOS	JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS
—	—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE MAESTRÍA POR: TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3)AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, SIEMPRE Y CUANDO SE ACREDITE EL TÍTULO PROFESIONAL.	HONORARIOS EXPERTO NACIONAL MAESTRÍA	6	$ 530.000	$ 3.180.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 3.180.000**
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS	TIQUETE AÉREO NACIONAL IDA Y VUELTA TARIFA ECONÓMICA.	1	$ 700.000	$ 700.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 700.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES. SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMA DOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.										
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES NACIONALES, INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y FORMACIÓN ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS NACIONALES LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR.	1	$ 460.000	$ 460.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 460.000**
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES HASTA 30 BENEFICIARIOS. SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)	SALÓN EMPRESARIAL 30 PERSONAS.	6	$ 360.000	$ 2.160.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 2.160.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN – DIAGRAMACIÓN – DIAGRAMACIÓN CARTILLA DIAGRAMACIÓN CARTILLA SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN PARA CARTILLA DE 60 PÁGINAS. SE PAGARÁ SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN.	DIAGRAMACIÓN CARTILLA.	1	$ 2.800.000	$ 1.300.000	46.43%	$ 0	0.00%	$ 1.500.000	53.57%	**$ 2.800.000**
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN – EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS) EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS	EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS.	1	$ 440.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 440.000	100.00%	**$ 440.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	1	$ 95.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 95.000	100.00%	**$ 95.000**
Subtotal rubros AF				**$ 7.800.000**	**79.31%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 2.035.000**	**20.69%**	**$ 9.835.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 7.800.000	79.31%	$ 0	0.00%	$ 2.035.000	20.69%	**$ 9.835.000**
Gastos de operación	$ 983.500	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 983.500**
Transferencia — 1 benef. (5.00% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 164.442	100.00%	**$ 164.442**
Total de la acción de formación	**$ 8.783.500**	**79.97%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 2.199.442**	**20.03%**	**$ 10.982.942**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 9.835.000

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 983.500

TRANSFERENCIA
$ 164.442

VALOR TOTAL AF
$ 10.982.942

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 90.154**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 10.818.500 / (20 × 6)

5

ACCIÓN DE FORMACIÓN 5 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

TURISMO CON ALMA: DISEÑO DE EXPERIENCIAS TURÍSTICAS COMUNITARIAS CON INTELIGENCIA EMOCIONAL, SABERES TRADICIONALES Y SERVICIO AL VISITANTE.

Valor total AF
$ 10.982.942

TALLER | PRESENCIAL | 1 grupo(s) | 20 beneficiarios

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
5

NECESIDAD ASOCIADA (N.°)
5

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.°)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

5–LOS TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS A PRÁCTICAS TRADICIONALES DE TURISMO, GASTRONOMÍA Y ARTESANÍAS EN SANTA MARTA PRESENTAN CAPACIDADES LIMITADAS PARA CONVERTIR SUS SABERES Y PATRIMONIO EN EXPERIENCIAS TURÍSTICAS COMUNITARIAS ESTRUCTURADAS, DIFERENCIADAS Y SOSTENIBLES.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

ESTA SITUACIÓN SE MANIFIESTA EN OFERTAS CONSTRUIDAS DE MANERA FRAGMENTADA, EN LAS QUE LOS SABERES GASTRONÓMICOS, ARTESANALES, CULTURALES, AMBIENTALES Y RELIGIOSOS NO SIEMPRE SE INTEGRAN CON UNA SECUENCIA DE SERVICIO, UN PÚBLICO DEFINIDO, CRITERIOS DE CALIDAD, ATENCIÓN AL VISITANTE Y COORDINACIÓN ENTRE PRESTADORES. EN CONSECUENCIA, SE REDUCE LA CAPACIDAD DE LOS TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR PARA TRANSFORMAR SUS CONOCIMIENTOS Y OFICIOS EN EXPERIENCIAS CON IDENTIDAD TERRITORIAL Y VALOR DIFERENCIAL.

LA BRECHA LIMITA EL APROVECHAMIENTO PRODUCTIVO DEL PATRIMONIO LOCAL, DEBILITA LA PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA OFERTA Y RESTRINGE LA POSIBILIDAD DE ESTABLECER RELACIONES SOSTENIBLES CON OTROS ACTORES DEL TERRITORIO. ESTA PROBLEMÁTICA ADQUIERE ESPECIAL RELEVANCIA FRENTE AL COMPONENTE “PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y TRADICIONALES —GASTRONOMÍA, TURISMO Y ARTESANÍAS— DSNFT”, ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE SABERES, OFICIOS Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE FORMAN PARTE DEL TEJIDO PRODUCTIVO COMUNITARIO.
EN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO DE CONACED, ESTAS LIMITACIONES REDUCEN LA DISPONIBILIDAD DE PRESTADORES TERRITORIALES CAPACES DE APORTAR EXPERIENCIAS PERTINENTES A SALIDAS PEDAGÓGICAS, RECORRIDOS CULTURALES, TURISMO RELIGIOSO, ACTIVIDADES AMBIENTALES Y ENCUENTROS CON FAMILIAS. LA DÉBIL ESTRUCTURACIÓN DE LA OFERTA RESTRINGE ASÍ LA ARTICULACIÓN ENTRE COMUNIDADES EDUCATIVAS, ECONOMÍA POPULAR, PATRIMONIO Y TERRITORIO, Y LIMITA OPORTUNIDADES DE GENERACIÓN DE VALOR EDUCATIVO, CULTURAL, SOCIAL Y PRODUCTIVO.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:

DATOS CUALITATIVOS
LOS REPORTES GREMIALES IDENTIFICARON QUE LAS INSTITUCIONES VINCULADAS O AFINES A CONACED CONSTITUYEN UN CONTEXTO DE ARTICULACIÓN PARA EXPERIENCIAS FUERA DEL AULA. TAMBIÉN SEÑALARON QUE LOS PRESTADORES COMUNITARIOS POSEEN PATRIMONIO Y SABERES VALIOSOS, PERO REQUIEREN FORTALECER EL DISEÑO DE RECORRIDOS, LA ATENCIÓN A GRUPOS ESCOLARES Y FAMILIARES, LA VALIDACIÓN DE LA OFERTA Y LA COORDINACIÓN CON OTROS ACTORES DE LA CADENA.

LA POLÍTICA DE TURISMO CULTURAL DEL MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE LAS COMUNIDADES LOCALES, LA VALORACIÓN RESPONSABLE DEL PATRIMONIO Y LA INTEGRACIÓN DE LAS CADENAS TURÍSTICAS, CULTURALES, ARTÍSTICAS Y CREATIVAS.
LA ESTRATEGIA DE TURISMO COMUNITARIO REÚNE HERRAMIENTAS EN GOBERNANZA, CAPITAL HUMANO, PRODUCTO Y SERVICIOS Y COMERCIALIZACIÓN.

EL PLAN SECTORIAL DE TURISMO 2022–2026 INCORPORA ORIENTACIONES PARA SANTA MARTA Y PROMUEVE EL CONSUMO LOCAL RESPONSABLE, LA IDENTIFICACIÓN DE ARTESANOS Y PROVEEDORES CONEXOS Y LOS ENCADENAMIENTOS ENTRE ACTORES TURÍSTICOS Y COMUNITARIOS. ESTOS REFERENTES RESPALDAN LA CONSTRUCCIÓN DE EXPERIENCIAS QUE PROTEJAN LA IDENTIDAD TERRITORIAL Y GENEREN VALOR SOCIAL Y ECONÓMICO.

DATOS CUANTITATIVOS
LA CUENTA SATÉLITE DE TURISMO DEL DANE REPORTÓ QUE LA PARTICIPACIÓN DEL VALOR AGREGADO TURÍSTICO PASÓ DEL 2,3 % EN 2024 PROVISIONAL AL 2,4 % EN 2025 PRELIMINAR. EN EL MISMO PERIODO, EL GASTO DEL TURISMO RECEPTOR AUMENTÓ DE 50,5 A 54,7 BILLONES DE PESOS, EQUIVALENTE A UN CRECIMIENTO DEL 8,4 %. ESTAS CIFRAS MUESTRAN LA RELEVANCIA ECONÓMICA DEL SECTOR Y LA NECESIDAD DE FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE PRESTADORES LOCALES EN SU CADENA DE VALOR.
LA ENCUESTA DE GASTO INTERNO EN TURISMO DEL DANE INDICÓ QUE, DURANTE 2024, EL 11,3 % DE LAS PERSONAS DE DIEZ AÑOS Y MÁS DE LAS 24 CIUDADES Y ÁREAS METROPOLITANAS REALIZÓ TURISMO INTERNO Y/O EXCURSIONISMO, MIENTRAS EL 7,4 % REALIZÓ TURISMO INTERNO CON AL MENOS UNA NOCHE DE PERNOCTACIÓN. ESTOS MOVIMIENTOS CREAN OPORTUNIDADES PARA OFERTAS COMUNITARIAS DIFERENCIADAS Y PERTINENTES PARA VISITANTES, FAMILIAS Y GRUPOS EDUCATIVOS.
LA CONVERGENCIA DE ESTOS REFERENTES EVIDENCIA UNA BRECHA DE CAPITAL HUMANO EN EL DISEÑO, LA ATENCIÓN, LA VALIDACIÓN Y LA ARTICULACIÓN DE EXPERIENCIAS TURÍSTICAS COMUNITARIAS.

FUENTES
MINCIT - POLÍTICA DE TURISMO CULTURAL:
HTTPS://WWW.MINCIT.GOV.CO/MINTURISMO/CALIDAD-Y-DESARROLLO-SOSTENIBLE/POLITICAS-DEL-SECTOR-TURISMO/POLITICA-DE-TURISMO-CULTURAL-COLOMBIA
MINCIT - ESTRATEGIA DE TURISMO COMUNITARIO:
HTTPS://WWW.MINCIT.GOV.CO/MINTURISMO/CALIDAD-Y-DESARROLLO-SOSTENIBLE/PROGRAMAS-DE-TURISMO-COMUNITARIO
MINCIT - PLAN SECTORIAL DE TURISMO 2022–2026:
HTTPS://WWW.MINCIT.GOV.CO/PARTICIPA/CONSULTA-CIUDADANA/20–12–2022–PLAN-SECTORIAL-DE-TURISMO-VFPP.ASPX
DANE - CUENTA SATÉLITE DE TURISMO:
HTTPS://WWW.DANE.GOV.CO/INDEX.PHP/ESTADISTICAS-POR-TEMA/CUENTAS-NACIONALES/CUENTAS-SATELITE/CUENTAS-ECONOMICAS-CUENTA-SATELITE-DE-TURISMO-CST
DANE - ENCUESTA DE GASTO INTERNO EN TURISMO 2024:
HTTPS://WWW.DANE.GOV.CO/FILES/OPERACIONES/EGIT/BOL-EGIT-2024.PDF

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

CAUSA 1. ESTRUCTURACIÓN INSUFICIENTE DE EXPERIENCIAS COMUNITARIAS PERTINENTES PARA PÚBLICOS EDUCATIVOS Y TURÍSTICOS. LOS SABERES, RELATOS, PRÁCTICAS GASTRONÓMICAS Y OFICIOS ARTESANALES NO SIEMPRE SE ORGANIZAN EN PROPUESTAS CON PROPÓSITO, PÚBLICO, SECUENCIA, ROLES, TIEMPOS,

RECURSOS, RIESGOS Y CRITERIOS DE CALIDAD, NI SE ADAPTAN A SALIDAS PEDAGÓGICAS, RECORRIDOS PATRIMONIALES O ACTIVIDADES CON FAMILIAS.
CAUSA 2. CAPACIDADES LIMITADAS PARA LA ATENCIÓN EMPÁTICA DE GRUPOS ESCOLARES, FAMILIAS Y DEMÁS VISITANTES. LOS PRESTADORES REQUIEREN FORTALECER LA ESCUCHA, LA LECTURA DE EXPECTATIVAS, LA COMUNICACIÓN CON DOCENTES Y ACOMPAÑANTES, LA REGULACIÓN ANTE SITUACIONES DE PRESIÓN Y LA RESPUESTA RESPETUOSA A NIÑOS, ADOLESCENTES Y PÚBLICOS DIVERSOS.
CAUSA 3. BAJA APROPIACIÓN DE MECANISMOS DE VALIDACIÓN, COMUNICACIÓN Y ARTICULACIÓN CON LA CADENA EDUCATIVA Y TURÍSTICA. LAS OFERTAS SE PRESENTAN SIN PROCEDIMIENTOS CONSISTENTES PARA RECIBIR RETROALIMENTACIÓN, COMUNICAR SU VALOR DIFERENCIAL, ACORDAR CONDICIONES DEL SERVICIO Y COORDINAR RESPONSABILIDADES CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y OTROS ACTORES TERRITORIALES.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

EFECTO 1. EXPERIENCIAS CON ORGANIZACIÓN DESIGUAL Y PERTINENCIA LIMITADA PARA COMUNIDADES EDUCATIVAS. LA FALTA DE UNA RUTA DE DISEÑO REDUCE EL VALOR PEDAGÓGICO, CULTURAL Y VIVENCIAL DE LAS SALIDAS, RECORRIDOS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON GRUPOS ESCOLARES Y FAMILIARES.
EFECTO 2. MENOR SATISFACCIÓN Y CONFIANZA EN LOS PRESTADORES COMUNITARIOS. LAS FALLAS EN LA BIENVENIDA, LA COMUNICACIÓN, EL MANEJO DE EXPECTATIVAS Y LA RESPUESTA A SITUACIONES DE SERVICIO AFECTAN LA RECOMENDACIÓN Y LA CONTINUIDAD DE LA RELACIÓN CON VISITANTES E INSTITUCIONES.
EFECTO 3. MENORES OPORTUNIDADES DE ARTICULACIÓN PRODUCTIVA. LAS PROPUESTAS POCO VALIDADAS Y LOS ACUERDOS INFORMALES LIMITAN LA VINCULACIÓN DE LOS ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR CON RUTAS, ALIANZAS Y SERVICIOS TURÍSTICOS, CULTURALES Y EDUCATIVOS DEL TERRITORIO.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS DE LOS TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS A PRÁCTICAS TRADICIONALES DE TURISMO, GASTRONOMÍA Y ARTESANÍAS EN SANTA MARTA PARA CONVERTIR SUS SABERES Y PATRIMONIO EN EXPERIENCIAS TURÍSTICAS COMUNITARIAS ESTRUCTURADAS, DIFERENCIADAS Y SOSTENIBLES, PERTINENTES PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS VINCULADAS O AFINES A CONACED.
ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUÉ:
LOS PARTICIPANTES RECONOZCAN EL VALOR CULTURAL, PRODUCTIVO Y EMOCIONAL DE SUS SABERES Y PATRIMONIO, Y LO RELACIONEN CON LAS CARACTERÍSTICAS E INTERESES DE GRUPOS ESCOLARES, FAMILIAS Y OTROS VISITANTES.
LOS BENEFICIARIOS ESTRUCTUREN Y PROTOTIPEN UNA EXPERIENCIA TURÍSTICA COMUNITARIA CON PROPÓSITO, SECUENCIA, MOMENTOS DE VALOR, ROLES, TIEMPOS, RECURSOS, RIESGOS BÁSICOS Y CRITERIOS DE CALIDAD.
LOS PRESTADORES FORTALEZCAN LA ATENCIÓN AL VISITANTE MEDIANTE ESCUCHA ACTIVA, EMPATÍA, REGULACIÓN EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN RESPETUOSA.
LOS ACTORES PRESENTEN, VALIDEN Y AJUSTEN SU PROPUESTA DE VALOR Y DEFINAN ACUERDOS BÁSICOS PARA SU OPERACIÓN, PROMOCIÓN Y ARTICULACIÓN CON OTROS PRESTADORES, COMUNIDADES EDUCATIVAS Y ACTORES TERRITORIALES.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN

TALLER

MODALIDAD DE FORMACIÓN

PRESENCIAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN

TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO

6

N.º DE GRUPOS

1

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO

20

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO

0

TOTAL DE HORAS DE LA AF

6

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF

20

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

OPERACIÓN DE TURISMO COMUNITARIO | COCINAS TRADICIONALES | PRODUCCIÓN ARTESANAL | GUIANZA Y HOSPITALIDAD LOCAL

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN BENEFICIA A TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE DESARROLLAN FUNCIONES DE OPERACIÓN DE TURISMO COMUNITARIO, COCINAS TRADICIONALES, PRODUCCIÓN ARTESANAL, GUIANZA Y HOSPITALIDAD LOCAL. ESTAS ACTIVIDADES INTEGRAN SABERES, OFICIOS, PRÁCTICAS CULTURALES Y RECURSOS DEL TERRITORIO QUE PUEDEN CONVERTIRSE EN EXPERIENCIAS TURÍSTICAS COMUNITARIAS DIRIGIDAS A VISITANTES, GRUPOS ESCOLARES, DOCENTES Y FAMILIAS VINCULADOS O AFINES A CONACED.

EN LA OPERACIÓN DE TURISMO COMUNITARIO, LOS BENEFICIARIOS ORGANIZAN RECORRIDOS, ACTIVIDADES, TIEMPOS, RECURSOS Y RESPONSABILIDADES ENTRE LOS ACTORES PARTICIPANTES. EN LAS COCINAS TRADICIONALES Y LA PRODUCCIÓN ARTESANAL, TRANSFORMAN CONOCIMIENTOS FAMILIARES Y COMUNITARIOS EN EXPERIENCIAS GASTRONÓMICAS, DEMOSTRACIONES, RELATOS Y PRODUCTOS CON IDENTIDAD LOCAL. EN LA GUIANZA Y LA HOSPITALIDAD, ACOMPAÑAN AL VISITANTE, COMUNICAN EL VALOR DEL PATRIMONIO Y ATIENDEN SUS NECESIDADES DURANTE LA EXPERIENCIA.

LA FORMACIÓN FORTALECERÁ CAPACIDADES PARA RECONOCER EL VALOR CULTURAL Y EMOCIONAL DE ESTAS PRÁCTICAS, ESTRUCTURAR EXPERIENCIAS CON PROPÓSITO Y SECUENCIA, MEJORAR LA ATENCIÓN AL VISITANTE, VALIDAR LA PROPUESTA Y DEFINIR ACUERDOS BÁSICOS ENTRE LOS PRESTADORES. ESTA ARTICULACIÓN PERMITIRÁ QUE LOS SABERES GASTRONÓMICOS, ARTESANALES, CULTURALES Y TERRITORIALES SE INTEGREN EN EXPERIENCIAS ORGANIZADAS, DIFERENCIADAS Y SOSTENIBLES, CON MAYOR CAPACIDAD DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR TURÍSTICO Y CON LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DESARROLLADAS FUERA DEL AULA POR LAS COMUNIDADES DE CONACED.

NIVELES OCUPACIONALES

OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

LA ACCIÓN BENEFICIA A TRABAJADORES DE LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN DE UNIDADES PRODUCTIVAS Y ORGANIZACIONES COMUNITARIAS DE PEQUEÑA ESCALA. EN ESTOS CONTEXTOS, UNA MISMA PERSONA PUEDE ORIENTAR LA OFERTA, COORDINAR ACUERDOS CON OTROS ACTORES Y EJECUTAR DIRECTAMENTE LA ATENCIÓN AL VISITANTE.
EN EL NIVEL OPERATIVO SE UBICAN QUIENES REALIZAN LA GUIANZA, LA PREPARACIÓN GASTRONÓMICA, LA DEMOSTRACIÓN ARTESANAL Y EL SERVICIO; EN EL NIVEL MEDIO, QUIENES COORDINAN RECORRIDOS, RECURSOS Y RESPONSABILIDADES; Y EN LA ALTA DIRECCIÓN, PROPIETARIOS, LÍDERES O REPRESENTANTES QUE DEFINEN LA PROPUESTA, LAS ALIANZAS Y LAS CONDICIONES DE OPERACIÓN. LA CARACTERIZACIÓN FINAL DEBERÁ REGISTRAR EL ROL EFECTIVO DE CADA BENEFICIARIO.

OCUPACIONES CUOC

51131 - GUÍAS DE TURISMO | 51132 - ANFITRIONES TURÍSTICOS LOCALES | 51201 - COCINEROS | 73999 - ARTESANOS DE OTROS MATERIALES NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
5

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

NO APLICA

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
1

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
20

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

LOS VEINTE (20) BENEFICIARIOS SE INTEGRAN AL ECOSISTEMA DEL SECTOR EDUCATIVO COMO ACTORES TERRITORIALES QUE APORTAN SERVICIOS Y EXPERIENCIAS COMPLEMENTARIAS A LA FORMACIÓN INTEGRAL. ESTE ECOSISTEMA COMPRENDE NO SOLO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SUS EQUIPOS Y LAS FAMILIAS, SINO TAMBIÉN A PROVEEDORES, ORGANIZACIONES COMUNITARIAS, PORTADORES DE SABERES Y PRESTADORES LOCALES QUE AMPLÍAN LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE MEDIANTE EL PATRIMONIO, LA CULTURA, LA NATURALEZA, LA GASTRONOMÍA Y LAS PRÁCTICAS TRADICIONALES.
DENTRO DE ESTE ECOSISTEMA, LOS TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS A LA

OPERACIÓN DE TURISMO COMUNITARIO, COCINAS TRADICIONALES, PRODUCCIÓN ARTESANAL, GUIANZA Y HOSPITALIDAD LOCAL PUEDEN PARTICIPAR EN EL ESLABÓN DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS FUERA DEL AULA. SUS CONOCIMIENTOS Y SERVICIOS RESULTAN PERTINENTES PARA SALIDAS PEDAGÓGICAS, CONVIVENCIAS, RECORRIDOS CULTURALES, TURISMO RELIGIOSO, EXPERIENCIAS AMBIENTALES Y ACTIVIDADES CON FAMILIAS DESARROLLADAS POR COMUNIDADES EDUCATIVAS VINCULADAS O AFINES A CONACED. DESDE ESTA FUNCIÓN, CONTRIBUYEN A CONECTAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS CON LOS RECURSOS, LAS MEMORIAS Y LAS DINÁMICAS SOCIALES Y PRODUCTIVAS DE SANTA MARTA.
SU FORTALECIMIENTO ES ESTRATÉGICO PORQUE FAVORECE LA DISPONIBILIDAD DE EXPERIENCIAS TERRITORIALES MEJOR ORGANIZADAS, DIFERENCIADAS Y PERTINENTES PARA PÚBLICOS EDUCATIVOS, AL TIEMPO QUE RECONOCE Y PROYECTA LOS SABERES DE LA ECONOMÍA POPULAR. LA ACCIÓN APORTA ASÍ A UNA CADENA DE VALOR AMPLIADA DEL SECTOR EDUCATIVO, EN LA QUE ESCUELA, FAMILIA, COMUNIDAD Y TERRITORIO COOPERAN PARA ENRIQUECER LA FORMACIÓN INTEGRAL, FORTALECER LA IDENTIDAD CULTURAL Y GENERAR OPORTUNIDADES PRODUCTIVAS LOCALES.

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

20

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

LOS VEINTE (20) BENEFICIARIOS CORRESPONDEN A TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS A PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y TRADICIONALES DE TURISMO, GASTRONOMÍA Y ARTESANÍAS EN SANTA MARTA. DESARROLLAN SUS ACTIVIDADES DE MANERA INDIVIDUAL, FAMILIAR O COMUNITARIA MEDIANTE UNIDADES ECONÓMICAS DE BAJA ESCALA, SUSTENTADAS EN SABERES ADQUIRIDOS POR LA EXPERIENCIA, LA TRADICIÓN, EL CONOCIMIENTO DEL TERRITORIO Y LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS LOCALES. SUS OFICIOS INCLUYEN LA OPERACIÓN DE EXPERIENCIAS DE TURISMO COMUNITARIO, COCINAS TRADICIONALES, PRODUCCIÓN ARTESANAL, GUIANZA Y HOSPITALIDAD, Y CONSTITUYEN UNA FUENTE DE INGRESO Y SOSTENIMIENTO PARA SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES.
LA ACCIÓN SE INSCRIBE DIRECTAMENTE EN LA LÓGICA DEL COMPONENTE “PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y TRADICIONALES —GASTRONOMÍA, TURISMO Y ARTESANÍAS— DSNFT”, PORQUE RECONOCE ESTOS SABERES Y OFICIOS COMO CAPACIDADES PRODUCTIVAS QUE PUEDEN FORTALECERSE MEDIANTE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO. EL TALLER ARTICULA IDENTIDAD CULTURAL, PATRIMONIO, ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO, ATENCIÓN AL VISITANTE, VALIDACIÓN DE LA OFERTA Y COOPERACIÓN ENTRE ACTORES, CON EL PROPÓSITO DE QUE LOS PARTICIPANTES TRANSFORMEN SUS CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS EN EXPERIENCIAS COMUNITARIAS ORGANIZADAS, DIFERENCIADAS Y SOSTENIBLES.
ESTE FORTALECIMIENTO ES ESTRATÉGICO PORQUE CONTRIBUYE A GENERAR VALOR ECONÓMICO Y SOCIAL A PARTIR DE LOS RECURSOS CULTURALES Y COMUNITARIOS EXISTENTES EN EL TERRITORIO, MEJORA LAS POSIBILIDADES DE ARTICULACIÓN ENTRE PRESTADORES Y AMPLÍA SU PARTICIPACIÓN EN CADENAS Y REDES

LOCALES. EN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO DE CONACED, SUS EXPERIENCIAS PUEDEN APORTAR A SALIDAS PEDAGÓGICAS, RECORRIDOS CULTURALES, TURISMO RELIGIOSO, EXPERIENCIAS AMBIENTALES Y ACTIVIDADES CON FAMILIAS, FORTALECIENDO LA RELACIÓN ENTRE ECONOMÍA POPULAR, COMUNIDAD, TERRITORIO Y FORMACIÓN INTEGRAL.

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

HOTELERÍA Y TURISMO

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

HOTELERÍA Y TURISMO

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS Y EN EL SUBSECTOR HOTELERÍA Y TURISMO, PORQUE ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS A LA OPERACIÓN DE TURISMO COMUNITARIO, COCINAS TRADICIONALES, PRODUCCIÓN ARTESANAL, GUIANZA Y HOSPITALIDAD LOCAL EN SANTA MARTA. SUS SABERES, OFICIOS Y ACTIVIDADES SE INTEGRAN EN LA CREACIÓN Y PRESTACIÓN DE EXPERIENCIAS CULTURALES, GASTRONÓMICAS, ARTESANALES, RELIGIOSAS, AMBIENTALES Y COMUNITARIAS DIRIGIDAS A DISTINTOS TIPOS DE VISITANTES.

LAS CAPACIDADES ABORDADAS SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON FUNCIONES PROPIAS DEL SUBSECTOR: RECONOCIMIENTO DEL PATRIMONIO Y DE LOS RECURSOS DEL TERRITORIO, ESTRUCTURACIÓN DE RECORRIDOS Y EXPERIENCIAS, ORGANIZACIÓN DE MOMENTOS DE SERVICIO, HOSPITALIDAD, ATENCIÓN AL VISITANTE, COMUNICACIÓN DE LA OFERTA, VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y COORDINACIÓN ENTRE PRESTADORES. LA GASTRONOMÍA Y LAS ARTESANÍAS SE INCORPORAN COMO COMPONENTES DIFERENCIADORES DE LA EXPERIENCIA TURÍSTICA Y COMO EXPRESIONES DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y PRODUCTIVA LOCAL.

LA RELACIÓN CON CONACED SE CONCRETA EN LA ARTICULACIÓN DE ESTOS PRESTADORES CON EL ECOSISTEMA EDUCATIVO. SUS SERVICIOS PUEDEN APORTAR A SALIDAS PEDAGÓGICAS, RECORRIDOS CULTURALES, TURISMO RELIGIOSO, EXPERIENCIAS AMBIENTALES Y ACTIVIDADES CON FAMILIAS DESARROLLADAS POR COMUNIDADES EDUCATIVAS VINCULADAS O AFINES A LA CONFEDERACIÓN.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (3)

UT N.º 1 — LECTURA TERRITORIAL, PATRIMONIO VIVO Y VALOR EMOCIONAL DE LA EXPERIENCIA TURÍSTICA.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	1	3

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	3

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA EL RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO Y DE LAS PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y TRADICIONALES COMO BASE PARA CONSTRUIR UNA EXPERIENCIA TURÍSTICA CON IDENTIDAD Y PERTINENCIA PARA DIFERENTES PÚBLICOS. LOS BENEFICIARIOS ANALIZARÁN EL VALOR CULTURAL, PRODUCTIVO Y EMOCIONAL DE SUS SABERES Y SU POSIBLE RELACIÓN CON SALIDAS PEDAGÓGICAS, RECORRIDOS CULTURALES Y ACTIVIDADES FAMILIARES.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1.TURISMO COMUNITARIO, CULTURAL Y TRADICIONAL COMO EXPRESIÓN DEL PATRIMONIO VIVO: RELACIÓN ENTRE IDENTIDAD LOCAL, ACTIVIDAD PRODUCTIVA, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, SOSTENIBILIDAD DEL TERRITORIO Y SABERES DIFERENCIADORES COMO RELATOS, MEMORIA, GASTRONOMÍA, ARTESANÍAS, NATURALEZA, ESPIRITUALIDAD, EXPRESIONES CULTURALES Y FORMAS LOCALES DE HOSPITALIDAD.
2.VALOR EMOCIONAL DE LA EXPERIENCIA TURÍSTICA: ORGULLO, PERTENENCIA, MEMORIA, CONFIANZA, CUIDADO Y SENTIDO DE COMUNIDAD COMO DIMENSIONES QUE INFLUYEN EN LA PERCEPCIÓN Y VINCULACIÓN DEL VISITANTE CON EL TERRITORIO.
3. LECTURA DEL PÚBLICO Y CONSTRUCCIÓN DEL MAPA DE VALOR TURÍSTICO: IDENTIFICACIÓN DE MOTIVACIONES, EDADES, EXPECTATIVAS, TEMORES, INTERESES CULTURALES Y CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN DE VISITANTES, GRUPOS ESCOLARES, DOCENTES Y FAMILIAS, Y SU RELACIÓN CON EL ATRACTIVO O PRÁCTICA, EL SABER TRADICIONAL, LA EMOCIÓN, EL APORTE DIFERENCIAL Y LAS OPORTUNIDADES DE MEJORA.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

IDENTIFICA EL VALOR TURÍSTICO, CULTURAL Y EMOCIONAL DEL PATRIMONIO Y DE LAS PRÁCTICAS TRADICIONALES, RELACIONANDO SABERES, CARACTERÍSTICAS DEL PÚBLICO Y OPORTUNIDADES DE DIFERENCIACIÓN EN EXPERIENCIAS COMUNITARIAS VINCULABLES CON LAS CADENAS TURÍSTICA, CULTURAL Y EDUCATIVA DE SANTA MARTA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR | ANÁLISIS DE SERVICIOS – PROCESOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — DISEÑO DE EXPERIENCIAS TURÍSTICAS MEMORABLES Y SERVICIO EMPÁTICO AL VISITANTE.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	0	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA EL DISEÑO Y PROTOTIPADO DE UNA EXPERIENCIA TURÍSTICA COMUNITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL VISITANTE. LOS BENEFICIARIOS ORGANIZARÁN LOS MOMENTOS DEL SERVICIO E INCORPORARÁN INTELIGENCIA EMOCIONAL, HOSPITALIDAD, PREVENCIÓN Y CRITERIOS DE CALIDAD PARA ATENDER PÚBLICOS TURÍSTICOS Y EDUCATIVOS.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1.RUTA DE EXPERIENCIA Y MOMENTOS DE VALOR: IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y PUNTOS DE CONTACTO ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL RECORRIDO, E INTEGRACIÓN DE BIENVENIDA, RELATO INICIAL, INTERACCIÓN CON EL SABER, DEMOSTRACIÓN O DEGUSTACIÓN, PAUSA DE CUIDADO, CIERRE SIGNIFICATIVO Y ORIENTACIÓN FINAL.
2. INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA AL SERVICIO: ESCUCHA ACTIVA, EMPATÍA, COMUNICACIÓN RESPETUOSA, REGULACIÓN DEL ESTRÉS, MANEJO DE PRESIÓN Y RESPUESTA ADECUADA A NIÑOS, ADOLESCENTES, DOCENTES, FAMILIAS Y VISITANTES DIVERSOS.
3.PROTOTIPADO Y ADAPTACIÓN DE LA EXPERIENCIA: DEFINICIÓN DE PROPÓSITO, SECUENCIA, ROLES, TIEMPOS, RECURSOS, MENSAJES, CAPACIDAD, RIESGOS BÁSICOS, CONDICIONES DE SEGURIDAD Y CRITERIOS DE CALIDAD, CON AJUSTES SEGÚN EL PÚBLICO, LA EDAD, LA DURACIÓN Y EL SENTIDO CULTURAL, RELIGIOSO, AMBIENTAL, GASTRONÓMICO, ARTESANAL O COMUNITARIO DEL RECORRIDO.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

DISEÑA Y PROTOTIPA UNA EXPERIENCIA TURÍSTICA COMUNITARIA QUE INTEGRA SABERES TRADICIONALES, MOMENTOS DE VALOR, INTELIGENCIA EMOCIONAL, ROLES, RECURSOS, RIESGOS Y CRITERIOS DE CALIDAD, AJUSTÁNDOLA A VISITANTES, GRUPOS ESCOLARES, DOCENTES Y FAMILIAS EN SANTA MARTA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MÉTODO DE PROYECTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 3 — VALIDACIÓN, COMUNICACIÓN COMERCIAL Y ACUERDOS PARA SERVICIOS TURÍSTICOS COMUNITARIOS.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	0	1

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	1

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LA VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA COMO CONDICIONES PARA SU MEJORA Y ARTICULACIÓN CON OTROS ACTORES. LOS BENEFICIARIOS RECIBIRÁN RETROALIMENTACIÓN, AJUSTARÁN LA PROPUESTA Y DEFINIRÁN MENSAJES Y ACUERDOS BÁSICOS PARA SU OPERACIÓN EN LAS CADENAS TURÍSTICA, CULTURAL Y EDUCATIVA.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. VALIDACIÓN BÁSICA DE LA EXPERIENCIA: PRUEBA DEL RECORRIDO O SERVICIO, ESCUCHA DE OPINIONES, IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS, DIFICULTADES Y AJUSTES SEGÚN EL PÚBLICO VISITANTE.
2.COMUNICACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA OFERTA: DEFINICIÓN DEL NOMBRE, RELATO BREVE, VALOR DIFERENCIAL, PÚBLICO, BENEFICIOS, DURACIÓN, CONDICIONES, RECOMENDACIONES Y CANALES DE PRESENTACIÓN, INCORPORANDO LA INFORMACIÓN REQUERIDA POR COLEGIOS, DOCENTES, FAMILIAS, OPERADORES Y ALIADOS PARA COMPRENDER EL PROPÓSITO Y ALCANCE DE LA EXPERIENCIA.
3. ACUERDOS COMUNITARIOS, GESTIÓN DE SITUACIONES Y MEJORA: DISTRIBUCIÓN DE ROLES, TAREAS, RECURSOS Y RESPONSABILIDADES; CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS Y CUIDADO DEL PATRIMONIO COMÚN, JUNTO CON EL MANEJO CONSTRUCTIVO DE QUEJAS, DESACUERDOS O FALLAS Y LA INCORPORACIÓN DE AJUSTES DERIVADOS DE LA RETROALIMENTACIÓN.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

PRESENTA Y VALIDA UNA EXPERIENCIA TURÍSTICA COMUNITARIA MEDIANTE COMUNICACIÓN DE LA PROPUESTA DE VALOR, RETROALIMENTACIÓN, AJUSTES Y ACUERDOS OPERATIVOS CON PRESTADORES, COMUNIDADES EDUCATIVAS Y ACTORES TERRITORIALES DE SANTA MARTA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

JUEGO DE ROLES

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

AGROECOLOGÍA, AGRICULTURA, AGROINDUSTRIA, BIOECONOMÍA, SOSTENIBILIDAD Y GESTIÓN AMBIENTAL (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA

COMPONENTE ESTRATÉGICO

PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y TRADICIONALES (GASTRONOMÍA, TURISMO, ARTESANÍAS) - DSNFT.

POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026 Y ESTRATEGIA PRIORIZADA POR LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO DEL SENA – DSNFT)

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA DE MANERA DIRECTA CON EL RETO “AGROECOLOGÍA, AGRICULTURA, AGROINDUSTRIA, BIOECONOMÍA, SOSTENIBILIDAD Y GESTIÓN AMBIENTAL” Y CON EL COMPONENTE ESTRATÉGICO “PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y TRADICIONALES —GASTRONOMÍA, TURISMO Y ARTESANÍAS— DSNFT”, ESTABLECIDO EN LA CONVOCATORIA PFCE 2026. ESTA CORRESPONDENCIA SE SUSTENTA EN LA POBLACIÓN BENEFICIARIA, INTEGRADA POR TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE DESARROLLAN ACTIVIDADES DE TURISMO COMUNITARIO, COCINAS TRADICIONALES, PRODUCCIÓN ARTESANAL, GUIANZA Y HOSPITALIDAD A PARTIR DE SABERES CONSTRUIDOS MEDIANTE LA EXPERIENCIA, LA TRADICIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA Y EL CONOCIMIENTO DEL TERRITORIO.

LA ALINEACIÓN SE CONCRETA EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA RECONOCER EL VALOR CULTURAL, PRODUCTIVO Y EMOCIONAL DE ESTOS SABERES; ESTRUCTURARLOS COMO EXPERIENCIAS TURÍSTICAS; ORGANIZAR LA ATENCIÓN AL VISITANTE; COMUNICAR SU VALOR DIFERENCIAL; VALIDAR LA OFERTA Y ESTABLECER ACUERDOS ENTRE PRESTADORES. DE ESTA MANERA, LA FORMACIÓN CONTRIBUYE A QUE LAS PRÁCTICAS TRADICIONALES TRASCIENDAN SU DESARROLLO AISLADO Y SE ARTICULEN EN SERVICIOS CON IDENTIDAD TERRITORIAL, CRITERIOS DE CALIDAD, MAYOR VALOR AGREGADO Y MEJORES POSIBILIDADES DE SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA.

EL CARÁCTER ESTRATÉGICO DE LA ACCIÓN RADICA EN QUE CONECTA LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA PRESERVACIÓN Y PROYECCIÓN PRODUCTIVA DEL PATRIMONIO GASTRONÓMICO, ARTESANAL, CULTURAL, NATURAL Y RELIGIOSO DE SANTA MARTA. EL FORTALECIMIENTO DE GUÍAS, ANFITRIONES, COCINERAS TRADICIONALES, ARTESANOS Y PORTADORES DE SABERES FAVORECE LA COOPERACIÓN ENTRE ACTORES, LA COMPLEMENTARIEDAD DE SERVICIOS Y LA CONSOLIDACIÓN DE EXPERIENCIAS COMUNITARIAS CAPACES DE GENERAR INGRESOS, DINAMIZAR REDES LOCALES Y APORTAR AL DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE.

EN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO DE CONACED, ESTOS TRABAJADORES OCUPAN UN LUGAR RELEVANTE COMO PRESTADORES TERRITORIALES DE EXPERIENCIAS QUE PUEDEN ENRIQUECER SALIDAS PEDAGÓGICAS, RECORRIDOS CULTURALES, TURISMO RELIGIOSO, ACTIVIDADES AMBIENTALES Y ENCUENTROS CON FAMILIAS. ESTA ARTICULACIÓN AMPLÍA LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE FUERA DEL AULA, FORTALECE LA RELACIÓN ENTRE ESCUELA, COMUNIDAD Y TERRITORIO Y GENERA NUEVOS ESPACIOS PARA LA CIRCULACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS SABERES DE LA ECONOMÍA POPULAR.

LA ACCIÓN TAMBIÉN GUARDA COHERENCIA CON LA POLÍTICA DE TURISMO CULTURAL, LA ESTRATEGIA DE TURISMO COMUNITARIO Y EL PLAN SECTORIAL DE TURISMO 2022–2026, QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES LOCALES, LA IDENTIDAD COMUNITARIA, LA SOSTENIBILIDAD, LA DIFERENCIACIÓN DE PRODUCTOS Y LA ARTICULACIÓN ENTRE PRESTADORES Y ACTORES DE LA CADENA TURÍSTICA. EN CONJUNTO, ESTOS REFERENTES RESPALDAN UNA FORMACIÓN ORIENTADA A CONVERTIR LAS PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y TRADICIONALES EN CAPACIDADES PRODUCTIVAS, EXPERIENCIAS CON VALOR TERRITORIAL Y OPORTUNIDADES SOSTENIBLES DE PARTICIPACIÓN ECONÓMICA.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A UNA NECESIDAD CONCRETA DE LOS TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS A PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y TRADICIONALES DE TURISMO, GASTRONOMÍA Y ARTESANÍAS: FORTALECER SUS CAPACIDADES PARA TRANSFORMAR SABERES, OFICIOS Y PATRIMONIO LOCAL EN EXPERIENCIAS TURÍSTICAS ESTRUCTURADAS,

DIFERENCIADAS Y SOSTENIBLES. PARA ELLO, INTEGRA CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS SOBRE LECTURA TERRITORIAL, PATRIMONIO VIVO, DISEÑO DE EXPERIENCIAS, INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA AL SERVICIO, VALIDACIÓN DE LA OFERTA, COMUNICACIÓN DE VALOR Y CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS ENTRE ACTORES, EN COHERENCIA CON EL COMPONENTE "PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y TRADICIONALES — GASTRONOMÍA, TURISMO Y ARTESANÍAS— DSNFT".

SU CARÁCTER ESPECIALIZADO SE SUSTENTA EN LA RELACIÓN DIRECTA ENTRE ESTOS CONOCIMIENTOS Y LAS FUNCIONES DESARROLLADAS POR LOS BENEFICIARIOS EN LA OPERACIÓN DE TURISMO COMUNITARIO, LAS COCINAS TRADICIONALES, LA PRODUCCIÓN ARTESANAL, LA GUIANZA Y LA HOSPITALIDAD LOCAL. ESTAS ACTIVIDADES REQUIEREN RECONOCER EL POTENCIAL CULTURAL Y PRODUCTIVO DE LOS SABERES, ORGANIZAR RECORRIDOS Y MOMENTOS DE SERVICIO, INTERPRETAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS VISITANTES, ESTABLECER CRITERIOS DE CALIDAD, COMUNICAR EL VALOR DIFERENCIAL DE LA EXPERIENCIA Y COORDINAR RESPONSABILIDADES CON OTROS PRESTADORES Y ACTORES TERRITORIALES.

DESDE UNA PERSPECTIVA ESTRATÉGICA, LA FORMACIÓN FORTALECE LA CAPACIDAD DE ESTOS TRABAJADORES PARA INTEGRARSE CON MAYOR VALOR AGREGADO AL ECOSISTEMA TURÍSTICO Y AL ECOSISTEMA AMPLIADO DEL SECTOR EDUCATIVO. EN RELACIÓN CON CONACED, PERMITE PROYECTAR EXPERIENCIAS PERTINENTES PARA SALIDAS PEDAGÓGICAS, RECORRIDOS CULTURALES, TURISMO RELIGIOSO, ACTIVIDADES AMBIENTALES Y ENCUENTROS CON FAMILIAS, FAVORECIENDO LA CONEXIÓN ENTRE FORMACIÓN INTEGRAL, COMUNIDAD Y TERRITORIO. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN CONTRIBUYE SIMULTÁNEAMENTE A LA SOSTENIBILIDAD DE LAS UNIDADES ECONÓMICAS DE BAJA ESCALA, LA PRESERVACIÓN PRODUCTIVA DE LOS SABERES TRADICIONALES Y EL FORTALECIMIENTO DE REDES LOCALES CON VALOR EDUCATIVO, CULTURAL, SOCIAL Y ECONÓMICO.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. RESULTADOS DE DESEMPEÑO Y APLICACIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO RESULTADO 1. IDENTIFICAR EL VALOR TURÍSTICO, CULTURAL Y EMOCIONAL DE UN SABER, OFICIO, ATRACTIVO O PRÁCTICA TRADICIONAL Y RELACIONARLO CON LAS NECESIDADES DE VISITANTES, GRUPOS ESCOLARES, DOCENTES Y FAMILIAS, EVIDENCIADO EN UN MAPA BÁSICO DE VALOR TURÍSTICO.
2. RESULTADO 2. DISEÑAR Y PROTOTIPAR UNA EXPERIENCIA TURÍSTICA COMUNITARIA CON PROPÓSITO, SECUENCIA, MOMENTOS DE VALOR, ROLES, TIEMPOS, RECURSOS, RIESGOS, CRITERIOS DE CALIDAD Y ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EMPÁTICA, AJUSTADA AL PÚBLICO Y AL CONTEXTO DEL RECORRIDO.
3. RESULTADO 3. PRESENTAR Y VALIDAR UNA PROPUESTA DE EXPERIENCIA MEDIANTE UN MENSAJE DE OFERTA, RETROALIMENTACIÓN, AJUSTES Y ACUERDOS BÁSICOS DE OPERACIÓN CON OTROS PRESTADORES, COMUNIDADES EDUCATIVAS O ACTORES TERRITORIALES.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. IMPACTOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. MEJOR ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS TURÍSTICOS COMUNITARIOS MEDIANTE RUTAS, ROLES, TIEMPOS, RECURSOS Y CRITERIOS DE CALIDAD QUE REDUCEN LA IMPROVISACIÓN Y FACILITAN LA COORDINACIÓN ENTRE PRESTADORES.
2. RESULTADO 2. MAYOR APROVECHAMIENTO DEL PATRIMONIO, LOS SABERES Y LOS RECURSOS LOCALES AL INTEGRARLOS EN EXPERIENCIAS ESTRUCTURADAS, VALIDADAS Y ADAPTABLES A VISITANTES, GRUPOS ESCOLARES Y FAMILIAS.

3. IMPACTOS SOBRE LA COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DE LA DIFERENCIACIÓN DE LA OFERTA MEDIANTE EXPERIENCIAS AUTÉNTICAS QUE ARTICULAN IDENTIDAD TERRITORIAL, PRÁCTICAS TRADICIONALES, HOSPITALIDAD, SERVICIO EMPÁTICO Y PERTINENCIA PARA PÚBLICOS DIVERSOS.
4. RESULTADO 2. MEJORA DE LA CAPACIDAD DE LOS ACTORES LOCALES PARA PRESENTAR SU PROPUESTA, ESTABLECER ACUERDOS Y PARTICIPAR EN RUTAS Y ENCADENAMIENTOS TURÍSTICOS, CULTURALES Y EDUCATIVOS, INCLUIDAS OPORTUNIDADES DE ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES VINCULADAS O AFINES A CONACED.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (1 GRUPO)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
MAGDALENA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
SANTA MARTA

BENEFICIARIOS
20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ PRESENCIALMENTE EN SANTA MARTA, MAGDALENA, CON UN (1) GRUPO DE VEINTE (20) TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS A PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y TRADICIONALES DE TURISMO, GASTRONOMÍA Y ARTESANÍAS. EL TERRITORIO REÚNE PATRIMONIO CULTURAL, NATURAL, GASTRONÓMICO, ARTESANAL Y RELIGIOSO QUE SUSTENTA ACTIVIDADES DE TURISMO COMUNITARIO, GUIANZA, HOSPITALIDAD Y PRODUCCIÓN LOCAL DESARROLLADAS POR LA POBLACIÓN BENEFICIARIA.
LA SELECCIÓN DE SANTA MARTA TAMBIÉN RESULTA PERTINENTE PARA CONACED PORQUE PERMITE FORTALECER LA ARTICULACIÓN ENTRE SUS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y ACTORES TERRITORIALES QUE PUEDEN APORTAR EXPERIENCIAS FORMATIVAS FUERA DEL AULA. LOS SABERES, OFICIOS Y SERVICIOS DE LOS PARTICIPANTES PUEDEN RELACIONARSE CON SALIDAS PEDAGÓGICAS, RECORRIDOS CULTURALES, TURISMO RELIGIOSO, EXPERIENCIAS AMBIENTALES Y ACTIVIDADES CON FAMILIAS, FAVORECIENDO LA CONEXIÓN ENTRE FORMACIÓN INTEGRAL, PATRIMONIO, COMUNIDAD Y TERRITORIO.
LA EJECUCIÓN EN EL MISMO ENTORNO DONDE SE DESARROLLAN ESTAS PRÁCTICAS FACILITA EL INTERCAMBIO ENTRE PRESTADORES QUE COMPARTEN RECURSOS, SABERES Y DINÁMICAS PRODUCTIVAS LOCALES. ASIMISMO, PERMITE CONTEXTUALIZAR EL RECONOCIMIENTO DEL PATRIMONIO, LA ESTRUCTURACIÓN DE EXPERIENCIAS, LA ATENCIÓN AL VISITANTE Y LA COORDINACIÓN ENTRE ACTORES, FORTALECIENDO TANTO LA OFERTA DE LA ECONOMÍA POPULAR COMO LAS POSIBILIDADES DE ARTICULACIÓN DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO DE CONACED CON SERVICIOS TERRITORIALES PERTINENTES, ORGANIZADOS Y DIFERENCIADOS.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO
CARTILLA DIGITAL

SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

VIDEO

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

CADA BENEFICIARIO RECIBIRÁ UNA CARTILLA DIGITAL COMO MATERIAL DE CONSULTA Y APOYO PARA LA APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN SU ACTIVIDAD PRODUCTIVA. ESTE FORMATO FACILITA SU ALMACENAMIENTO Y DISTRIBUCIÓN, Y PERMITE QUE LOS PARTICIPANTES RETOMEN LOS CONTENIDOS, ORIENTACIONES Y FORMATOS DESPUÉS DE FINALIZADO EL TALLER.
LA CARTILLA SE ORGANIZARÁ DE ACUERDO CON LAS TRES UNIDADES TEMÁTICAS:
UNIDAD 1. LECTURA TERRITORIAL, PATRIMONIO VIVO Y VALOR EMOCIONAL DE LA EXPERIENCIA TURÍSTICA.
UNIDAD 2. DISEÑO DE EXPERIENCIAS TURÍSTICAS MEMORABLES Y SERVICIO EMPÁTICO AL VISITANTE.
UNIDAD 3. VALIDACIÓN, COMUNICACIÓN COMERCIAL Y ACUERDOS PARA SERVICIOS TURÍSTICOS COMUNITARIOS.
LA CARTILLA SERÁ PRODUCIDA PARA LA EJECUCIÓN DE 2026 Y UTILIZARÁ LENGUAJE CLARO, ESTRUCTURA VISUAL LEGIBLE, NAVEGACIÓN SENCILLA E INSTRUCCIONES COMPRENSIBLES PARA EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS. ASIMISMO, CUMPLIRÁ LAS DISPOSICIONES VIGENTES SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL, ACCESIBILIDAD, PROTECCIÓN DE DATOS Y USO RESPONSABLE DE CONTENIDOS.

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE MAESTRÍA POR: TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3)AÑOS DE EXPERIENCIA	HONORARIOS EXPERTO NACIONAL MAESTRÍA.	6	$530.000	$3.180.000	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$3.180.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, SIEMPRE Y CUANDO SE ACREDITE EL TÍTULO PROFESIONAL.										
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES. SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMADOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	TIQUETE AÉREO NACIONAL IDA Y VUELTA TARIFA ECONÓMICA.	1	$ 700.000	$ 700.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 700.000**
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES NACIONALES, INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y FORMACIÓN ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS NACIONALES LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR.	1	$ 460.000	$ 460.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 460.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES HASTA 30 BENEFICIARIOS. SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)	SALÓN EMPRESARIAL 30 PERSONAS.	6	$360.000	$2.160.000	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$2.160.000**
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA DIAGRAMACIÓN CARTILLA SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN PARA CARTILLA DE 60 PÁGINAS. SE PAGARÁ SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN.	DIAGRAMACIÓN CARTILLA.	1	$2.800.000	$1.300.000	46.43%	$0	0.00%	$1.500.000	53.57%	**$2.800.000**
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS) EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS	EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS.	1	$440.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$440.000	100.00%	**$440.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	1	$95.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$95.000	100.00%	**$95.000**
Subtotal rubros AF				**$7.800.000**	**79.31%**	**$0**	**0.00%**	**$2.035.000**	**20.69%**	**$9.835.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$7.800.000	79.31%	$0	0.00%	$2.035.000	20.69%	**$9.835.000**
Gastos de operación	$983.500	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$983.500**
Transferencia — 1 benef. (5.00% de beneficiarios)	$0	0.00%	$0	0.00%	$164.442	100.00%	**$164.442**
Total de la acción de formación	**$8.783.500**	**79.97%**	**$0**	**0.00%**	**$2.199.442**	**20.03%**	**$10.982.942**

SUBTOTAL RUBROS AF	GASTOS DE OPERACIÓN	TRANSFERENCIA	VALOR TOTAL AF
$ 9.835.000	$ 983.500	$ 164.442	$ 10.982.942

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 90.154**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.° beneficiarios × horas por grupo) = $ 10.818.500 / (20 × 6)

6

ACCIÓN DE FORMACIÓN 6 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO Y HABILIDADES DE CUIDADO PARA ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR EN EL ENTORNO ESCOLAR.

TALLER | PRESENCIAL | 5 grupo(s) | 100 beneficiarios

Valor total AF

$ 23.099.354

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
6

NECESIDAD ASOCIADA (N.°)
6

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.°)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

6-CAPACIDADES LIMITADAS DE LOS ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR Y ALIMENTACIÓN EN ENTORNOS EDUCATIVOS PARA APLICAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, ESTABLECER CRITERIOS BÁSICOS DE CALIDAD Y SEGURIDAD Y GESTIONAR LAS FINANZAS DE SUS UNIDADES PRODUCTIVAS, LO QUE AFECTA LA CONSISTENCIA DEL SERVICIO, REDUCE SU SOSTENIBILIDAD Y LIMITA LA CONFIANZA Y LA ARTICULACIÓN CON FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y REDES LOCALES.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

ALGUNOS ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR VINCULADOS AL ENTORNO ESCOLAR PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, TUTORÍA, REFUERZO ACADÉMICO Y ALIMENTACIÓN QUE COMPLEMENTAN LAS DINÁMICAS DE LAS FAMILIAS Y LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS. SU ACTIVIDAD REÚNE SABERES DE CUIDADO, EXPERIENCIA PRÁCTICA Y GENERACIÓN DE INGRESOS EN UNIDADES PERSONALES, FAMILIARES O COMUNITARIAS DE BAJA ESCALA.

LA NECESIDAD SE EXPRESA CUANDO ESTOS SERVICIOS OPERAN CON REGISTROS FINANCIEROS INSUFICIENTES, CRITERIOS VARIABLES DE ATENCIÓN, COMUNICACIÓN REACTIVA Y MEDIDAS PREVENTIVAS POCO ESTRUCTURADAS. ESTA SITUACIÓN DIFICULTA CALCULAR COSTOS Y PRECIOS, ORGANIZAR LA PRESTACIÓN, MANEJAR SITUACIONES DE TENSIÓN, COMUNICAR CONDICIONES DEL SERVICIO Y CONSTRUIR RELACIONES SOSTENIBLES CON FAMILIAS E INSTITUCIONES.

EN CONSECUENCIA, LOS BENEFICIARIOS REQUIEREN HERRAMIENTAS APLICABLES PARA RECONOCER Y REGULAR EMOCIONES, COMUNICARSE ASERTIVAMENTE, IDENTIFICAR RIESGOS, DEFINIR RUTAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN, VERIFICAR LA CALIDAD DEL SERVICIO Y SEPARAR, REGISTRAR Y PROYECTAR LAS FINANZAS DE SU

UNIDAD PRODUCTIVA. EL TALLER ARTICULA ESTOS APRENDIZAJES EN PRODUCTOS SENCILLOS QUE PUEDEN UTILIZARSE INMEDIATAMENTE EN EL TRABAJO.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:

DATOS CUALITATIVOS
LA FORMULACIÓN GREMIAL DE CONACED IDENTIFICÓ LA NECESIDAD DE FORTALECER A TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE OFRECEN SERVICIOS COMPLEMENTARIOS EN LOS ENTORNOS DE SUS INSTITUCIONES AFILIADAS. LA ACCIÓN SE DIRIGE A CUIDADORES, MADRES Y PADRES COMUNITARIOS, TUTORES Y PRESTADORES DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN.

EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN RECONOCE LA ECONOMÍA POPULAR COMO UNA BASE PRODUCTIVA QUE SOSTIENE HOGARES, GENERA EMPLEO E INGRESOS Y REQUIERE FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO, PRODUCTIVO Y FINANCIERO. EL PLAN DECENAL DE ECONOMÍA POPULAR, SOLIDARIA Y COMUNITARIA PROMUEVE LA PROTECCIÓN DE DERECHOS, EL AUMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD, EL ACCESO A FINANCIAMIENTO Y MERCADOS Y UNA INSTITUCIONALIDAD AJUSTADA A LAS REALIDADES DE ESTAS UNIDADES PRODUCTIVAS.

EL CONPES 4129, POLÍTICA NACIONAL DE REINDUSTRIALIZACIÓN, INCORPORA LA ECONOMÍA POPULAR Y EL TEJIDO PRODUCTIVO TERRITORIAL EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA. SUS ORIENTACIONES SOBRE CAPACIDADES HUMANAS, VALOR AGREGADO, INCLUSIÓN PRODUCTIVA Y ENCADENAMIENTOS RESPALDAN UNA FORMACIÓN QUE ARTICULE ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO, CALIDAD, SOSTENIBILIDAD FINANCIERA Y RELACIONES DE CONFIANZA CON OTROS ACTORES.

DATOS CUANTITATIVOS
LA NOTA ESTADÍSTICA SOBRE ECONOMÍA POPULAR DEL DANE, PUBLICADA EN 2026, REPORTA QUE, PARA EL PERIODO ANALIZADO, ESTE SEGMENTO CONCENTRÓ EN PROMEDIO 11,8 MILLONES DE PERSONAS OCUPADAS Y CERCA DE 4,7 MILLONES DE MICRONEGOCIOS. ESTAS CIFRAS MUESTRAN SU PESO ESTRUCTURAL EN EL EMPLEO Y LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS EN EL PAÍS.

LOS RESULTADOS PRELIMINARES DEL CENSO ECONÓMICO NACIONAL URBANO 2024 CARACTERIZARON 2.005.613 UNIDADES ECONÓMICAS VISIBLES Y 219.042 UNIDADES DE VENTA EN CALLE; EL 51,5 % TENÍA A UNA MUJER COMO PROPIETARIA Y APROXIMADAMENTE UNA DE CADA DOS CONTABA CON RUT. EL PANORAMA EVIDENCIA LA DIVERSIDAD Y MAGNITUD DE LAS UNIDADES DE BAJA ESCALA, ASÍ COMO LA NECESIDAD DE FORTALECER SU ORGANIZACIÓN Y FORMALIZACIÓN PROGRESIVA.

LA ENUT 2024–2025 REPORTÓ QUE EL 90,0 % DE LAS MUJERES Y EL 65,5 % DE LOS HOMBRES PARTICIPARON EN TRABAJO NO REMUNERADO. ENTRE QUIENES REALIZARON ESTAS ACTIVIDADES, LAS MUJERES DEDICARON EN PROMEDIO 7 HORAS Y 35 MINUTOS DIARIOS Y LOS HOMBRES 3 HORAS Y 12 MINUTOS. ESTE CONTEXTO SUSTENTA LA INCORPORACIÓN DE AUTOCUIDADO, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN SERVICIOS RELACIONADOS CON EL CUIDADO.
LA CONVERGENCIA DE ESTOS RESULTADOS EVIDENCIA UNA BRECHA DE CAPITAL HUMANO EN LA ORGANIZACIÓN PRODUCTIVA, LA CALIDAD DEL SERVICIO, LA GESTIÓN PREVENTIVA, LA COMUNICACIÓN Y EL MANEJO FINANCIERO DE UNIDADES DE ECONOMÍA POPULAR VINCULADAS AL ENTORNO ESCOLAR.

FUENTES

DANE - NOTA ESTADÍSTICA SOBRE ECONOMÍA POPULAR 2026:
HTTPS://WWW.DANE.GOV.CO/FILES/INVESTIGACIONES/NOTAS-ESTADISTICAS/NOTA-ECONOMIAPOPULAR-2026.PDF
DANE - CENSO ECONÓMICO NACIONAL URBANO 2024:
HTTPS://CENSOECONOMICONACIONALURBANO.DANE.GOV.CO/
DANE - ENCUESTA NACIONAL DE USO DEL TIEMPO 2024–2025:
HTTPS://WWW.DANE.GOV.CO/FILES/OPERACIONES/ENUT/BOL-ENUT-2024–2025.PDF
DNP - POLÍTICA PÚBLICA Y PLAN DECENAL DE ECONOMÍA POPULAR:
HTTPS://WWW.DNP.GOV.CO/PRENSA_/NOTICIAS/PAGINAS/ECONOMIA-POPULAR-COMUNITARIA-POLITICA-P%C3%BABLICA-PLAN-DECENAL.ASPX
DNP - CONPES 4129, POLÍTICA NACIONAL DE REINDUSTRIALIZACIÓN:
HTTPS://COLABORACION.DNP.GOV.CO/CDT/CONPES/ECON%C3%B3MICOS/4129.PDF

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

CAUSA 1. CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES Y COMUNICATIVAS INSUFICIENTES PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO. LOS BENEFICIARIOS ATIENDEN A NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS EN SITUACIONES QUE EXIGEN ESCUCHA, AUTORREGULACIÓN, MANEJO DE EXPECTATIVAS, COMUNICACIÓN DE LÍMITES Y RESOLUCIÓN CONSTRUCTIVA DE DESACUERDOS.

CAUSA 2. CRITERIOS PREVENTIVOS Y DE CALIDAD POCO ESTRUCTURADOS. LOS SERVICIOS DE CUIDADO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR Y ALIMENTACIÓN PUEDEN DESARROLLARSE SIN LISTAS DE VERIFICACIÓN, IDENTIFICACIÓN SISTEMÁTICA DE RIESGOS, RUTAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN, CONDICIONES CLARAS DE HIGIENE Y MECANISMOS DE RETROALIMENTACIÓN.

CAUSA 3. ORGANIZACIÓN FINANCIERA LIMITADA DE LAS UNIDADES PRODUCTIVAS. LA MEZCLA DE RECURSOS FAMILIARES Y DEL SERVICIO, LA FALTA DE REGISTROS Y EL DESCONOCIMIENTO DE LOS COSTOS DIFICULTAN FIJAR PRECIOS, PROYECTAR GASTOS, RESERVAR RECURSOS Y TOMAR DECISIONES SOBRE LA CONTINUIDAD Y MEJORA DE LA ACTIVIDAD.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

EFECTO 1. DIFICULTADES EN LA RELACIÓN CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS. LA COMUNICACIÓN POCO ASERTIVA, EL MANEJO INADECUADO DE EXPECTATIVAS Y LA BAJA REGULACIÓN EMOCIONAL PUEDEN GENERAR DESACUERDOS, AFECTAR LA EXPERIENCIA DEL USUARIO Y REDUCIR LA CONFIANZA EN EL SERVICIO.

EFECTO 2. MAYOR EXPOSICIÓN A RIESGOS Y VARIABILIDAD EN LA CALIDAD DEL SERVICIO. LA AUSENCIA DE MEDIDAS PREVENTIVAS, PAUTAS DE HIGIENE, RUTAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN Y MECANISMOS DE SEGUIMIENTO INCREMENTA LA IMPROVISACIÓN Y LIMITA LA RESPUESTA OPORTUNA ANTE SITUACIONES QUE COMPROMETEN EL BIENESTAR DE LOS USUARIOS.

EFECTO 3. FRAGILIDAD ECONÓMICA Y DISCONTINUIDAD DE LAS UNIDADES PRODUCTIVAS. LA FALTA DE REGISTROS, CÁLCULO DE COSTOS Y PROYECCIÓN BÁSICA CONDUCE A PRECIOS POCO SOSTENIBLES, PÉRDIDAS DE RECURSOS Y MENOR CAPACIDAD PARA MANTENER, MEJORAR O FORMALIZAR LA ACTIVIDAD.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS DE LOS ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR Y ALIMENTACIÓN EN ENTORNOS EDUCATIVOS PARA APLICAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, ESTABLECER CRITERIOS BÁSICOS DE CALIDAD Y SEGURIDAD Y GESTIONAR LAS FINANZAS DE SUS UNIDADES PRODUCTIVAS, CON EL FIN DE MEJORAR LA CONSISTENCIA Y LA CALIDAD DEL SERVICIO, FORTALECER SU SOSTENIBILIDAD Y AMPLIAR LA CONFIANZA Y LA ARTICULACIÓN CON FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y REDES LOCALES.
ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUÉ:
LOS PARTICIPANTES APLIQUEN ESCUCHA ACTIVA, COMUNICACIÓN ASERTIVA, REGULACIÓN EMOCIONAL Y MANEJO CONSTRUCTIVO DE SITUACIONES FRECUENTES DEL SERVICIO.
LOS BENEFICIARIOS ELABOREN UNA LISTA DE VERIFICACIÓN Y UN PROTOCOLO BÁSICO DE PREVENCIÓN, BIENESTAR, CALIDAD Y ACTUACIÓN ANTE SITUACIONES DE RIESGO, AJUSTADOS AL ALCANCE DE SU ACTIVIDAD.
LOS TRABAJADORES SEPAREN LAS FINANZAS PERSONALES Y PRODUCTIVAS, REGISTREN INGRESOS Y GASTOS, CALCULEN COSTOS Y FORMULEN UN PRESUPUESTO MENSUAL SENCILLO.
LOS ACTORES DEFINAN COMPROMISOS DE MEJORA Y RUTAS DE APOYO O FORMALIZACIÓN PERTINENTES PARA SU UNIDAD PRODUCTIVA, SUS REDES DE APOYO Y SU CONTEXTO TERRITORIAL.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
TALLER

MODALIDAD DE FORMACIÓN
PRESENCIAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.° DE HORAS POR GRUPO
6

N.° DE GRUPOS
5

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
20

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO
0

TOTAL DE HORAS DE LA AF
30

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
100

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

SERVICIOS DE CUIDADO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR Y ALIMENTACIÓN VINCULADOS A UNIDADES DE ECONOMÍA POPULAR.

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN BENEFICIA A TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR Y ALIMENTACIÓN EN ENTORNOS VINCULADOS A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE CONACED. ESTAS ACTIVIDADES SE DESARROLLAN MEDIANTE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA EXPERIENCIA, PRÁCTICAS FAMILIARES Y COMUNITARIAS, USO DE RECURSOS PROPIOS Y RELACIONES DIRECTAS CON NIÑOS, ADOLESCENTES, FAMILIAS, INSTITUCIONES Y REDES LOCALES.

EN SUS UNIDADES ECONÓMICAS PRODUCTIVAS, FAMILIARES O COMUNITARIAS, LOS BENEFICIARIOS ORGANIZAN HORARIOS Y TAREAS, ADMINISTRAN MATERIALES Y RECURSOS, PRESTAN DIRECTAMENTE EL SERVICIO, ATIENDEN A LOS USUARIOS, REGISTRAN INGRESOS Y GASTOS Y TOMAN DECISIONES SOBRE PRECIOS, CONTINUIDAD Y MEJORA.

LA ACCIÓN FORTALECERÁ SUS CAPACIDADES PARA ORGANIZAR LA PRESTACIÓN, APLICAR CRITERIOS BÁSICOS DE CALIDAD Y SEGURIDAD, COMUNICARSE DE MANERA ASERTIVA, GESTIONAR SITUACIONES FRECUENTES DEL SERVICIO Y LLEVAR REGISTROS FINANCIEROS SENCILLOS. ESTE FORTALECIMIENTO PERMITIRÁ MEJORAR LA CONSISTENCIA DE LA ATENCIÓN, TOMAR DECISIONES PRODUCTIVAS CON INFORMACIÓN BÁSICA, COMUNICAR CON MAYOR CLARIDAD LAS CONDICIONES DEL SERVICIO Y CONSOLIDAR RELACIONES DE CONFIANZA CON FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y REDES LOCALES.

NIVELES OCUPACIONALES

OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL NIVEL OPERATIVO VINCULADOS A UNIDADES DE ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR, PREPARACIÓN O SUMINISTRO DE ALIMENTOS Y ATENCIÓN A FAMILIAS EN ENTORNOS EDUCATIVOS. SE CLASIFICAN EN ESTE NIVEL PORQUE EJECUTAN DIRECTAMENTE LAS ACTIVIDADES QUE GENERAN EL INGRESO Y SOSTIENEN LA OPERACIÓN COTIDIANA DEL SERVICIO.

SU EXPERIENCIA LES PERMITE APORTAR CONOCIMIENTOS SOBRE ATENCIÓN A NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS, ORGANIZACIÓN DE HORARIOS Y TAREAS, USO DE MATERIALES, PREPARACIÓN DE ALIMENTOS, IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES FRECUENTES DEL SERVICIO, MANEJO DE RECURSOS Y RELACIÓN CON INSTITUCIONES Y REDES LOCALES. EN MUCHOS CASOS TAMBIÉN LLEVAN REGISTROS BÁSICOS Y TOMAN DECISIONES SOBRE COSTOS, PRECIOS Y CONTINUIDAD DE LA ACTIVIDAD.

LA FORMACIÓN FORTALECERÁ DESEMPEÑOS APLICABLES DE MANERA INMEDIATA A SU TRABAJO: COMUNICACIÓN ASERTIVA, REGULACIÓN EMOCIONAL, IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS, VERIFICACIÓN DE CONDICIONES DE CALIDAD Y SEGURIDAD, REGISTRO DE INGRESOS Y GASTOS, CÁLCULO DE COSTOS Y FORMULACIÓN DE COMPROMISOS DE MEJORA. ESTAS CAPACIDADES CONTRIBUIRÁN A UNA PRESTACIÓN MÁS CONSISTENTE, A UNA MEJOR ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD PRODUCTIVA Y AL FORTALECIMIENTO DE LA CONFIANZA CON FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y REDES DE APOYO.

OCUPACIONES CUOC

53110 - CUIDADORES DE NIÑOS

51201 - COCINEROS

53120 - AUXILIARES DE MAESTROS Y PRIMERA INFANCIA

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
10

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

NO APLICA

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
1

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
100

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

LOS CIEN (100) BENEFICIARIOS PERTENECEN A LA CADENA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS VINCULADA A LOS ENTORNOS EDUCATIVOS. SON TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE DESARROLLAN ACTIVIDADES DE CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR, PREPARACIÓN Y SUMINISTRO DE ALIMENTOS, ASÍ COMO OTROS SERVICIOS REQUERIDOS POR ESTUDIANTES, FAMILIAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS. ESTAS ACTIVIDADES SE REALIZAN MEDIANTE UNIDADES ECONÓMICAS PERSONALES, FAMILIARES, COMUNITARIAS O MICRONEGOCIOS DE BAJA ESCALA Y CONSTITUYEN UNA FUENTE DE INGRESO PARA LOS PARTICIPANTES.

SU VINCULACIÓN CON LOS COLEGIOS Y LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS SE CONCRETA EN LA ATENCIÓN COTIDIANA DE NECESIDADES ASOCIADAS AL CUIDADO, EL APOYO AL APRENDIZAJE, LA ALIMENTACIÓN Y EL BIENESTAR DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS. LOS BENEFICIARIOS INTERACTÚAN CON PADRES, CUIDADORES, ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS, PROVEEDORES Y REDES COMUNITARIAS, POR LO QUE SU DESEMPEÑO INCIDE EN LA CALIDAD DEL SERVICIO, LA CONFIANZA ENTRE LOS ACTORES Y LA ARTICULACIÓN ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

LA ACCIÓN ES ESTRATÉGICA PORQUE FORTALECE CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES, PREVENTIVAS, ORGANIZATIVAS Y FINANCIERAS APLICABLES DIRECTAMENTE A ESTOS SERVICIOS. UNA MEJOR COMUNICACIÓN, LA DEFINICIÓN DE CRITERIOS BÁSICOS DE CALIDAD Y SEGURIDAD, EL REGISTRO DE INGRESOS Y GASTOS Y LA FORMULACIÓN DE COMPROMISOS DE MEJORA FAVORECEN LA SOSTENIBILIDAD DE LAS UNIDADES PRODUCTIVAS Y SU PARTICIPACIÓN EN REDES LOCALES DE APOYO.

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

100

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

LOS CIEN (100) BENEFICIARIOS CORRESPONDEN A TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, TUTORÍA, REFUERZO ESCOLAR Y PREPARACIÓN O SUMINISTRO DE ALIMENTOS EN ENTORNOS VINCULADOS A COMUNIDADES EDUCATIVAS. DESARROLLAN ESTAS ACTIVIDADES MEDIANTE UNIDADES ECONÓMICAS PERSONALES, FAMILIARES, COMUNITARIAS O MICRONEGOCIOS DE BAJA ESCALA, EN LOS QUE COMBINAN CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR EXPERIENCIA, TRABAJO DIRECTO, USO DE RECURSOS PROPIOS Y RELACIONES COTIDIANAS CON NIÑOS, ADOLESCENTES, FAMILIAS, INSTITUCIONES Y REDES LOCALES.

SU ACTIVIDAD FORMA PARTE DE UNA CADENA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS AL ENTORNO EDUCATIVO, PORQUE APORTA CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO, APOYO AL APRENDIZAJE Y ALIMENTACIÓN, FUNCIONES QUE INCIDEN EN LA CONTINUIDAD, EL BIENESTAR Y LA ORGANIZACIÓN DE LA VIDA ESCOLAR Y FAMILIAR. LA ACCIÓN FORTALECERÁ CAPACIDADES PARA PRESTAR ESTOS SERVICIOS CON MEJORES CRITERIOS SOCIOEMOCIONALES, PREVENTIVOS, FINANCIEROS Y DE CALIDAD, FAVORECIENDO LA CONFIANZA DE LOS USUARIOS, LA SOSTENIBILIDAD DE LAS UNIDADES PRODUCTIVAS Y SU ARTICULACIÓN CON ACTORES INSTITUCIONALES Y TERRITORIALES.

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

SERVICIOS

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE UBICA EN EL SECTOR SERVICIOS Y EN EL SUBSECTOR SERVICIOS, PORQUE LOS BENEFICIARIOS SON TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN DIRECTAMENTE ACTIVIDADES DE CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, PREPARACIÓN O SUMINISTRO DE ALIMENTOS Y ATENCIÓN A NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS. ESTAS LABORES SE DESARROLLAN MEDIANTE UNIDADES ECONÓMICAS PERSONALES, FAMILIARES, COMUNITARIAS O

MICRONEGOCIOS DE BAJA ESCALA, Y CONSTITUYEN UNA FUENTE DE INGRESO PARA QUIENES LAS REALIZAN. LA CLASIFICACIÓN RESPONDE A LA NATURALEZA DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS BENEFICIARIOS, CENTRADA EN LA ATENCIÓN DE NECESIDADES COTIDIANAS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS. SU TRABAJO SE RELACIONA CON ESTUDIANTES, FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVEEDORES Y REDES LOCALES, E INTEGRA FUNCIONES DE ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO, ATENCIÓN AL USUARIO, CUIDADO, ALIMENTACIÓN, PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO, SIN QUE LOS PARTICIPANTES FORMEN PARTE NECESARIAMENTE DE LA NÓMINA O DE LA ESTRUCTURA FORMAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
LAS CAPACIDADES DESARROLLADAS SE APLICAN DIRECTAMENTE A LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO: COMUNICACIÓN ASERTIVA, REGULACIÓN EMOCIONAL, IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS, APLICACIÓN DE CRITERIOS BÁSICOS DE CALIDAD Y SEGURIDAD, ORGANIZACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS, CÁLCULO DE COSTOS Y FORMULACIÓN DE COMPROMISOS DE MEJORA. ESTA CLASIFICACIÓN MANTIENE EL FOCO EN LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LOS ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, FORTALECE LA SOSTENIBILIDAD DE SUS UNIDADES ECONÓMICAS Y FAVORECE SU ARTICULACIÓN CON REDES LOCALES DE SERVICIOS.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (3)

UT N.º 1 — HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y COMUNICACIÓN EN SERVICIOS DE CUIDADO Y APOYO ESCOLAR.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	1	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LA COMUNICACIÓN Y LA GESTIÓN EMOCIONAL COMO CAPACIDADES PRODUCTIVAS PARA PRESTAR SERVICIOS DE CUIDADO Y APOYO ESCOLAR CON BUEN TRATO, LÍMITES CLAROS Y RESPUESTA CONSTRUCTIVA A SITUACIONES FRECUENTES. EL APRENDIZAJE SE DESARROLLA SOBRE CASOS PROPIOS DE LA ACTIVIDAD DE LOS BENEFICIARIOS.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. EMOCIONES EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO: RECONOCIMIENTO DE SEÑALES PROPIAS Y DE LOS USUARIOS; RELACIÓN ENTRE EMOCIÓN, CONDUCTA, COMUNICACIÓN Y PERCEPCIÓN DE CALIDAD.
2. AUTORREGULACIÓN Y MANEJO DE PRESIÓN: PAUSA CONSCIENTE, IDENTIFICACIÓN DE DETONANTES, ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA Y ESTRATEGIAS PRÁCTICAS ANTE JORNADAS EXIGENTES O SITUACIONES INESPERADAS.
3. COMUNICACIÓN ASERTIVA CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS: ESCUCHA ACTIVA, PREGUNTAS, LENGUAJE RESPETUOSO, EXPLICACIÓN DE CONDICIONES, MANEJO DE EXPECTATIVAS, QUEJAS Y LÍMITES DEL SERVICIO.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

APLICAR HERRAMIENTAS DE AUTORREGULACIÓN, ESCUCHA Y COMUNICACIÓN ASERTIVA EN SITUACIONES FRECUENTES DE CUIDADO Y APOYO ESCOLAR, PARA PRESTAR EL SERVICIO CON BUEN TRATO, LÍMITES CLAROS Y MANEJO CONSTRUCTIVO DE DESACUERDOS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR | ESTUDIO DE CASO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — CALIDAD, PREVENCIÓN Y SEGURIDAD EN LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	0	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LA IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y LA ORGANIZACIÓN DE MEDIDAS PREVENTIVAS DENTRO DEL ALCANCE DEL SERVICIO. LOS PARTICIPANTES CONSTRUIRÁN UNA LISTA DE VERIFICACIÓN Y UN PROTOCOLO BÁSICO PARA ACTUAR DE FORMA ORDENADA, COMUNICAR NOVEDADES Y ACTIVAR APOYOS INSTITUCIONALES CUANDO CORRESPONDA.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. IDENTIFICACIÓN PREVENTIVA DE RIESGOS: REVISIÓN DEL ESPACIO, MATERIALES, ALIMENTOS, DESPLAZAMIENTOS, CONDICIONES DE SALUD INFORMADAS Y FACTORES QUE PUEDEN AFECTAR EL BIENESTAR DE LOS USUARIOS.
2. RUTAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN: ACCIONES INICIALES SEGURAS, COMUNICACIÓN DE NOVEDADES, CONTACTOS DE EMERGENCIA Y REMISIÓN ANTE ACCIDENTES, SÍNTOMAS, SEÑALES DE RIESGO O SITUACIONES QUE EXCEDEN LAS COMPETENCIAS DEL PRESTADOR.
3. CALIDAD E HIGIENE SEGÚN LA ACTIVIDAD: ORDEN DEL ESPACIO, LIMPIEZA, MANIPULACIÓN RESPONSABLE DE MATERIALES Y ALIMENTOS, REGISTRO DE NOVEDADES Y CONDICIONES MÍNIMAS PARA TUTORÍA, CUIDADO O ALIMENTACIÓN.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

ORGANIZAR MEDIDAS PREVENTIVAS, CRITERIOS DE CALIDAD, LISTAS DE VERIFICACIÓN Y RUTAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN EN SERVICIOS DE CUIDADO, TUTORÍA O ALIMENTACIÓN, DENTRO DEL ALCANCE DEL ROL Y DE LAS CONDICIONES DE LA UNIDAD DE ECONOMÍA POPULAR.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 3 — ORGANIZACIÓN FINANCIERA DE LA UNIDAD PRODUCTIVA DE ECONOMÍA POPULAR.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	0	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA HERRAMIENTAS FINANCIERAS SENCILLAS PARA CONOCER EL MOVIMIENTO REAL DE LA ACTIVIDAD Y TOMAR DECISIONES SOBRE COSTOS, PRECIOS, AHORRO Y REINVERSIÓN. LOS PARTICIPANTES TRABAJARÁN CON CIFRAS DE UN CASO O DE SU PROPIA UNIDAD PRODUCTIVA.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. SEPARACIÓN DE RECURSOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS: CRITERIOS PARA DIFERENCIAR DINERO DEL HOGAR, INGRESOS DEL SERVICIO, COMPRAS, GASTOS OPERATIVOS Y RETIROS PERSONALES.
2. COSTOS Y PRECIO DEL SERVICIO: MATERIALES, ALIMENTOS, TRANSPORTE, TIEMPO, IMPREVISTOS Y MARGEN; CÁLCULO BÁSICO Y REVISIÓN DE PRECIOS FRENTE A LA CAPACIDAD DEL SERVICIO.
3. PRESUPUESTO Y FLUJO MENSUAL: PROYECCIÓN DE INGRESOS, GASTOS, TEMPORADAS, AHORRO PARA CONTINGENCIAS Y RECURSOS DESTINADOS A MANTENIMIENTO O REINVERSIÓN.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

ORGANIZAR REGISTROS DE INGRESOS, GASTOS, COSTOS Y PRESUPUESTO MENSUAL DE UNA UNIDAD PRODUCTIVA DE ECONOMÍA POPULAR, PARA ORIENTAR DECISIONES BÁSICAS SOBRE PRECIOS, AHORRO, REINVERSIÓN Y RUTA DE FORTALECIMIENTO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MÉTODO DE PROYECTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

DESARROLLO EMPRESARIAL, CONOCIMIENTO Y COMPETITIVIDAD TERRITORIAL (BASES DEL PLAN

COMPONENTE ESTRATÉGICO

CRECIMIENTO EMPRESARIAL

NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA
POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA DE MANERA PRINCIPAL CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026”, EN EL RETO “DESARROLLO EMPRESARIAL, CONOCIMIENTO Y COMPETITIVIDAD TERRITORIAL” Y EL COMPONENTE “CRECIMIENTO EMPRESARIAL”, PORQUE FORTALECE LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS Y ORGANIZATIVAS DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, PREPARACIÓN O SUMINISTRO DE ALIMENTOS Y ATENCIÓN A FAMILIAS.

LA ALINEACIÓN CON EL COMPONENTE “CRECIMIENTO EMPRESARIAL” SE CONCRETA EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES QUE INCIDEN DIRECTAMENTE EN LA OPERACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS UNIDADES ECONÓMICAS DE BAJA ESCALA: ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO, DEFINICIÓN DE CRITERIOS BÁSICOS DE CALIDAD Y SEGURIDAD, COMUNICACIÓN CON LOS USUARIOS, REGISTRO DE INGRESOS Y GASTOS, CÁLCULO DE COSTOS, FIJACIÓN DE PRECIOS Y PLANIFICACIÓN DE MEJORAS. LA APLICACIÓN DE ESTAS HERRAMIENTAS PERMITIRÁ A LOS BENEFICIARIOS TOMAR DECISIONES MÁS INFORMADAS, REDUCIR LA IMPROVISACIÓN, MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO Y FORTALECER SU VINCULACIÓN CON FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVEEDORES Y REDES LOCALES.

DE MANERA COMPLEMENTARIA, LA ACCIÓN SE RELACIONA CON EL RETO “EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO” Y EL COMPONENTE “EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA”, PORQUE LOS PARTICIPANTES APLICARÁN HERRAMIENTAS PARA SEPARAR LAS FINANZAS PERSONALES Y PRODUCTIVAS, ORGANIZAR REGISTROS, RECONOCER COSTOS, FORMULAR PRESUPUESTOS Y TOMAR DECISIONES SOBRE AHORRO, REINVERSIÓN Y CONTINUIDAD DE SU ACTIVIDAD. ESTE APRENDIZAJE PARTE DE SITUACIONES REALES DE LA ECONOMÍA POPULAR Y FORTALECE EL USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS SERVICIOS VINCULADOS A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

LA ACCIÓN TAMBIÉN GUARDA COHERENCIA CON LOS LINEAMIENTOS NACIONALES DE FORTALECIMIENTO DE LA ECONOMÍA POPULAR, SOLIDARIA Y COMUNITARIA, AL PROMOVER CAPACIDADES HUMANAS, INCLUSIÓN PRODUCTIVA, GENERACIÓN DE VALOR, SOSTENIBILIDAD DE UNIDADES ECONÓMICAS DE BAJA ESCALA Y ARTICULACIÓN CON CADENAS Y REDES TERRITORIALES. DE ESTA MANERA, LA FORMACIÓN INTEGRA EL DESARROLLO PRODUCTIVO CON LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA, MANTENIENDO COMO EJE LA MEJORA DE LOS SERVICIOS PRESTADOS A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN PRIORIZADA POR CONACED DE FORTALECER LAS CAPACIDADES DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, PREPARACIÓN O SUMINISTRO DE ALIMENTOS Y ATENCIÓN A FAMILIAS. SU DISEÑO SE AJUSTA A LAS CONDICIONES DE ESTAS UNIDADES ECONÓMICAS DE BAJA ESCALA Y ARTICULA CONOCIMIENTOS SOCIOEMOCIONALES, PREVENTIVOS, ORGANIZATIVOS Y FINANCIEROS DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN SUS BENEFICIARIOS.

LA ACCIÓN PROFUNDIZA EN COMUNICACIÓN ASERTIVA Y REGULACIÓN EMOCIONAL PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS; CRITERIOS BÁSICOS DE PREVENCIÓN, CALIDAD Y SEGURIDAD

APLICABLES A LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO; Y HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA PARA SEPARAR RECURSOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS, REGISTRAR INGRESOS Y GASTOS, RECONOCER COSTOS, ESTABLECER PRECIOS Y FORMULAR PRESUPUESTOS. LA INTEGRACIÓN DE ESTOS CONOCIMIENTOS PERMITE ORGANIZAR DE MANERA MÁS CONSISTENTE LA ACTIVIDAD, TOMAR DECISIONES CON INFORMACIÓN BÁSICA Y FORTALECER LA CONTINUIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA UNIDAD PRODUCTIVA.

ADEMÁS, LA FORMACIÓN SE DESARROLLA DESDE EL ENFOQUE HUMANISTA, ÉTICO Y COMUNITARIO QUE CARACTERIZA A CONACED, CENTRADO EN LA DIGNIDAD DE LA PERSONA, EL CUIDADO, LA CORRESPONSABILIDAD Y LA FORMACIÓN INTEGRAL. EL FORTALECIMIENTO DE ESTOS TRABAJADORES RESULTA ESTRATÉGICO PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS, PORQUE MEJORA LAS CONDICIONES DE SERVICIOS QUE SE RELACIONAN DE MANERA COTIDIANA CON ESTUDIANTES Y FAMILIAS Y FAVORECE UNA ARTICULACIÓN MÁS SÓLIDA ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ECONOMÍA POPULAR Y REDES LOCALES. LOS APRENDIZAJES SE TRANSFIEREN DIRECTAMENTE AL DESEMPEÑO LABORAL, A LA ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO Y A LA GESTIÓN DE LA UNIDAD ECONÓMICA.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. RESULTADOS DE DESEMPEÑO Y APLICACIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO RESULTADO 1. APLICAR ESCUCHA ACTIVA, COMUNICACIÓN ASERTIVA, REGULACIÓN EMOCIONAL Y MANEJO CONSTRUCTIVO DE SITUACIONES FRECUENTES CON NIÑOS, ADOLESCENTES, FAMILIAS E INSTITUCIONES.
2. RESULTADO 2. ELABORAR Y UTILIZAR UNA LISTA DE VERIFICACIÓN Y UN PROTOCOLO BÁSICO DE PREVENCIÓN, BIENESTAR, CALIDAD Y ACTUACIÓN ANTE SITUACIONES DE RIESGO, AJUSTADO AL ALCANCE DEL SERVICIO PRESTADO.
3. RESULTADO 3. REGISTRAR INGRESOS Y GASTOS, SEPARAR RECURSOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS, CALCULAR COSTOS BÁSICOS Y FORMULAR UN PRESUPUESTO MENSUAL PARA ORIENTAR DECISIONES SOBRE PRECIOS, AHORRO Y REINVERSIÓN.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. IMPACTOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. MEJOR ORGANIZACIÓN DE LA PRESTACIÓN MEDIANTE PAUTAS DE ATENCIÓN, MEDIDAS PREVENTIVAS, LISTAS DE VERIFICACIÓN Y PROCEDIMIENTOS SENCILLOS QUE REDUCEN LA IMPROVISACIÓN Y FACILITAN EL SEGUIMIENTO DEL SERVICIO.
2. RESULTADO 2. MAYOR CAPACIDAD PARA CONTROLAR RECURSOS Y TOMAR DECISIONES MEDIANTE REGISTROS DE INGRESOS Y GASTOS, CÁLCULO DE COSTOS, PRESUPUESTO Y CRITERIOS BÁSICOS PARA DEFINIR PRECIOS Y REINVERSIÓN.
3. IMPACTOS SOBRE LA COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DE LA CONFIANZA Y DIFERENCIACIÓN DE LA OFERTA AL COMUNICAR CONDICIONES CLARAS, DEMOSTRAR PRÁCTICAS DE CALIDAD Y RESPONDER DE MANERA ASERTIVA A LAS NECESIDADES DE FAMILIAS E INSTITUCIONES.
4. RESULTADO 2. MEJORA DE LA CAPACIDAD DE LOS ACTORES PARA PARTICIPAR EN REDES LOCALES, ESTABLECER ACUERDOS, RECIBIR REFERENCIAS Y AVANZAR EN RUTAS DE APOYO O FORMALIZACIÓN PERTINENTES PARA SU ACTIVIDAD.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (5 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
NORTE DE SANTANDER

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
CÚCUTA

BENEFICIARIOS
20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ PRESENCIALMENTE EN CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER; TUNJA, BOYACÁ; CARTAGENA, BOLÍVAR; MONTERÍA, CÓRDOBA; Y BOGOTÁ D. C. EN CADA CIUDAD SE CONFORMARÁ UN GRUPO DE VEINTE (20) PARTICIPANTES, PARA UN TOTAL DE CINCO (5) GRUPOS Y CIEN (100) BENEFICIARIOS, CON UNA DURACIÓN DE SEIS (6) HORAS POR GRUPO.
LA SELECCIÓN DE ESTOS LUGARES GUARDA RELACIÓN CON EL CARÁCTER NACIONAL DE CONACED Y CON SU ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES Y COMUNIDADES EDUCATIVAS EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. ALREDEDOR DE ESTOS ENTORNOS PARTICIPAN TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, PREPARACIÓN O SUMINISTRO DE ALIMENTOS Y ATENCIÓN A NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS.
LA EJECUCIÓN EN CINCO TERRITORIOS PERMITE ACERCAR LA FORMACIÓN A BENEFICIARIOS QUE DESARROLLAN ACTIVIDADES ECONÓMICAS VINCULADAS CON LAS DINÁMICAS COTIDIANAS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y FORTALECER CAPACIDADES APLICABLES A SUS RESPECTIVOS CONTEXTOS. LA ACCIÓN CONTRIBUYE ASÍ A MEJORAR LA CALIDAD, LA SEGURIDAD, LA ORGANIZACIÓN FINANCIERA Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS SERVICIOS, AL TIEMPO QUE FORTALECE LA RELACIÓN ENTRE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y REDES LOCALES.

Grupo 2

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
BOYACÁ

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
TUNJA

BENEFICIARIOS
20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ PRESENCIALMENTE EN CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER; TUNJA, BOYACÁ; CARTAGENA, BOLÍVAR; MONTERÍA, CÓRDOBA; Y BOGOTÁ D. C. EN CADA CIUDAD SE CONFORMARÁ UN GRUPO DE VEINTE (20) PARTICIPANTES, PARA UN TOTAL DE CINCO (5) GRUPOS Y CIEN (100) BENEFICIARIOS, CON UNA DURACIÓN DE SEIS (6) HORAS POR GRUPO.
LA SELECCIÓN DE ESTOS LUGARES GUARDA RELACIÓN CON EL CARÁCTER NACIONAL DE CONACED Y CON SU ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES Y COMUNIDADES EDUCATIVAS EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. ALREDEDOR DE ESTOS ENTORNOS PARTICIPAN TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, PREPARACIÓN O SUMINISTRO DE ALIMENTOS Y ATENCIÓN A NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS.
LA EJECUCIÓN EN CINCO TERRITORIOS PERMITE ACERCAR LA FORMACIÓN A BENEFICIARIOS QUE

DESARROLLAN ACTIVIDADES ECONÓMICAS VINCULADAS CON LAS DINÁMICAS COTIDIANAS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y FORTALECER CAPACIDADES APLICABLES A SUS RESPECTIVOS CONTEXTOS. LA ACCIÓN CONTRIBUYE ASÍ A MEJORAR LA CALIDAD, LA SEGURIDAD, LA ORGANIZACIÓN FINANCIERA Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS SERVICIOS, AL TIEMPO QUE FORTALECE LA RELACIÓN ENTRE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y REDES LOCALES.

Grupo 3

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
BOLÍVAR

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
CARTAGENA

BENEFICIARIOS
20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ PRESENCIALMENTE EN CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER; TUNJA, BOYACÁ; CARTAGENA, BOLÍVAR; MONTERÍA, CÓRDOBA; Y BOGOTÁ D. C. EN CADA CIUDAD SE CONFORMARÁ UN GRUPO DE VEINTE (20) PARTICIPANTES, PARA UN TOTAL DE CINCO (5) GRUPOS Y CIEN (100) BENEFICIARIOS, CON UNA DURACIÓN DE SEIS (6) HORAS POR GRUPO.
LA SELECCIÓN DE ESTOS LUGARES GUARDA RELACIÓN CON EL CARÁCTER NACIONAL DE CONACED Y CON SU ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES Y COMUNIDADES EDUCATIVAS EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. ALREDEDOR DE ESTOS ENTORNOS PARTICIPAN TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, PREPARACIÓN O SUMINISTRO DE ALIMENTOS Y ATENCIÓN A NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS.
LA EJECUCIÓN EN CINCO TERRITORIOS PERMITE ACERCAR LA FORMACIÓN A BENEFICIARIOS QUE DESARROLLAN ACTIVIDADES ECONÓMICAS VINCULADAS CON LAS DINÁMICAS COTIDIANAS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y FORTALECER CAPACIDADES APLICABLES A SUS RESPECTIVOS CONTEXTOS. LA ACCIÓN CONTRIBUYE ASÍ A MEJORAR LA CALIDAD, LA SEGURIDAD, LA ORGANIZACIÓN FINANCIERA Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS SERVICIOS, AL TIEMPO QUE FORTALECE LA RELACIÓN ENTRE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y REDES LOCALES.

Grupo 4

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
CÓRDOBA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
MONTERÍA

BENEFICIARIOS
20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ PRESENCIALMENTE EN CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER; TUNJA, BOYACÁ; CARTAGENA, BOLÍVAR; MONTERÍA, CÓRDOBA; Y BOGOTÁ D. C. EN CADA CIUDAD SE CONFORMARÁ UN GRUPO DE VEINTE (20) PARTICIPANTES, PARA UN TOTAL DE CINCO (5) GRUPOS Y CIEN (100) BENEFICIARIOS, CON UNA DURACIÓN DE SEIS (6) HORAS POR GRUPO.
LA SELECCIÓN DE ESTOS LUGARES GUARDA RELACIÓN CON EL CARÁCTER NACIONAL DE CONACED Y

CON SU ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES Y COMUNIDADES EDUCATIVAS EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. ALREDEDOR DE ESTOS ENTORNOS PARTICIPAN TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, PREPARACIÓN O SUMINISTRO DE ALIMENTOS Y ATENCIÓN A NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS.
LA EJECUCIÓN EN CINCO TERRITORIOS PERMITE ACERCAR LA FORMACIÓN A BENEFICIARIOS QUE DESARROLLAN ACTIVIDADES ECONÓMICAS VINCULADAS CON LAS DINÁMICAS COTIDIANAS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y FORTALECER CAPACIDADES APLICABLES A SUS RESPECTIVOS CONTEXTOS. LA ACCIÓN CONTRIBUYE ASÍ A MEJORAR LA CALIDAD, LA SEGURIDAD, LA ORGANIZACIÓN FINANCIERA Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS SERVICIOS, AL TIEMPO QUE FORTALECE LA RELACIÓN ENTRE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y REDES LOCALES.

Grupo 5

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

BOGOTÁ D.C

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

BOGOTÁ

BENEFICIARIOS

20

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ PRESENCIALMENTE EN CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER; TUNJA, BOYACÁ; CARTAGENA, BOLÍVAR; MONTERÍA, CÓRDOBA; Y BOGOTÁ D. C. EN CADA CIUDAD SE CONFORMARÁ UN GRUPO DE VEINTE (20) PARTICIPANTES, PARA UN TOTAL DE CINCO (5) GRUPOS Y CIEN (100) BENEFICIARIOS, CON UNA DURACIÓN DE SEIS (6) HORAS POR GRUPO.
LA SELECCIÓN DE ESTOS LUGARES GUARDA RELACIÓN CON EL CARÁCTER NACIONAL DE CONACED Y CON SU ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES Y COMUNIDADES EDUCATIVAS EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. ALREDEDOR DE ESTOS ENTORNOS PARTICIPAN TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR QUE PRESTAN SERVICIOS DE CUIDADO, ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, PREPARACIÓN O SUMINISTRO DE ALIMENTOS Y ATENCIÓN A NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS.
LA EJECUCIÓN EN CINCO TERRITORIOS PERMITE ACERCAR LA FORMACIÓN A BENEFICIARIOS QUE DESARROLLAN ACTIVIDADES ECONÓMICAS VINCULADAS CON LAS DINÁMICAS COTIDIANAS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y FORTALECER CAPACIDADES APLICABLES A SUS RESPECTIVOS CONTEXTOS. LA ACCIÓN CONTRIBUYE ASÍ A MEJORAR LA CALIDAD, LA SEGURIDAD, LA ORGANIZACIÓN FINANCIERA Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS SERVICIOS, AL TIEMPO QUE FORTALECE LA RELACIÓN ENTRE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, FAMILIAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y REDES LOCALES.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

VIDEO

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

EL MATERIAL DE FORMACIÓN SERÁ UNA CARTILLA DIGITAL DESCARGABLE. EL FORMATO FACILITA SU DISTRIBUCIÓN EN LAS CINCO CIUDADES Y PERMITE QUE LOS BENEFICIARIOS CONSERVEN LAS HERRAMIENTAS PARA UTILIZARLAS DESPUÉS DEL TALLER DESDE TELÉFONO MÓVIL O COMPUTADOR.
LA CARTILLA SE ORGANIZARÁ DE ACUERDO CON LAS TRES UNIDADES TEMÁTICAS:
UNIDAD 1. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y COMUNICACIÓN EN SERVICIOS DE CUIDADO Y APOYO ESCOLAR.
UNIDAD 2. CALIDAD, PREVENCIÓN Y SEGURIDAD EN LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.
UNIDAD 3. ORGANIZACIÓN FINANCIERA DE LA UNIDAD PRODUCTIVA DE ECONOMÍA POPULAR.
LOS MATERIALES SERÁN PRODUCIDOS PARA LA EJECUCIÓN DE 2026 Y CUMPLIRÁN LAS DISPOSICIONES VIGENTES SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL, ACCESIBILIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS.

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE MAESTRÍA POR: TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3)AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, SIEMPRE Y CUANDO SE ACREDITE EL TÍTULO PROFESIONAL.	HONORARIOS EXPERTO NACIONAL MAESTRÍA.	6	$ 530.000	$ 2.949.900	92.76%	$ 0	0.00%	$ 230.100	7.24%	**$ 3.180.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES. SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMA DOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	TIQUETE AÉREO NACIONAL IDA Y VUELTA TARIFA ECONÓMICA.	1	$ 700.000	$ 700.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 700.000**
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES NACIONALES, INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y FORMACIÓN ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS NACIONALES LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR.	6	$ 460.000	$ 2.760.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 2.760.000**
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES HASTA 30 BENEFICIARIOS. SALONES HOTELES,	SALÓN EMPRESARIAL 30 PERSONAS.	30	$ 360.000	$ 7.200.000	66.67%	$ 0	0.00%	$ 3.600.000	33.33%	**$ 10.800.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)										
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN – EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS) EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS	EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS.	1	$ 440.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 440.000	100.00%	**$ 440.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	1	$ 5.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 5.000	100.00%	**$ 5.000**
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN – DIAGRAMACIÓN – DIAGRAMACIÓN CARTILLA DIAGRAMACIÓN CARTILLA SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN PARA CARTILLA DE 60 PÁGINAS. SE PAGARÁ SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN.	DIAGRAMACIÓN CARTILLA.	1	$ 2.800.000	$ 2.800.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 2.800.000**
Subtotal rubros AF				**$ 16.409.900**	**79.33%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 4.275.100**	**20.67%**	**$ 20.685.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 16.409.900	79.33%	$ 0	0.00%	$ 4.275.100	20.67%	**$ 20.685.000**
Gastos de operación	$ 2.068.500	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 2.068.500**
Transferencia — 7 benef. (7.00% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 345.854	100.00%	**$ 345.854**
Total de la acción de formación	**$ 18.478.400**	**80.00%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 4.620.954**	**20.00%**	**$ 23.099.354**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 20.685.000

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 2.068.500

TRANSFERENCIA
$ 345.854

VALOR TOTAL AF
$ 23.099.354

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 37.923**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 22.753.500 / (100 × 6)

7

ACCIÓN DE FORMACIÓN 7 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EDUCATIVA: ESCENARIOS DE FUTURO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR, LA ANTICIPACIÓN DE TENDENCIAS Y LA COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL.

TALLER-BOOTCAMP | PRESENCIAL | 1 grupo(s) | 10 beneficiarios

Valor total AF

$ 19.950.203

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO

7

NECESIDAD ASOCIADA (N.°)

7

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.°)

1

ENFOQUE DE LA AF

FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

LOS EQUIPOS DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PRESENTAN CAPACIDADES LIMITADAS PARA ANTICIPAR CAMBIOS DEL ENTORNO EDUCATIVO Y TRADUCIR TENDENCIAS, SEÑALES E INCERTIDUMBRES EN DECISIONES ESTRATÉGICAS DE LARGO PLAZO.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

LA NECESIDAD SE MANIFIESTA EN PROCESOS DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL CONCENTRADOS EN CICLOS ANUALES, RESULTADOS HISTÓRICOS Y SITUACIONES INMEDIATAS. AUNQUE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS TOMAN DECISIONES SOBRE MATRÍCULA, OFERTA EDUCATIVA, TECNOLOGÍA, TALENTO HUMANO, INFRAESTRUCTURA, ALIANZAS Y SOSTENIBILIDAD, ESTAS NO SIEMPRE SE APOYAN EN UNA LECTURA SISTEMÁTICA DE TENDENCIAS, SEÑALES TEMPRANAS, INCERTIDUMBRES Y TRANSFORMACIONES DEL ENTORNO.

ESTA SITUACIÓN REDUCE LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARA ANTICIPAR CAMBIOS, COMPARAR FUTUROS POSIBLES Y PREPARAR RESPUESTAS ANTES DE QUE LOS RIESGOS SE CONVIERTAN EN CRISIS. TAMBIÉN LIMITA LA PRIORIZACIÓN DE INVERSIONES Y DIFICULTA INTEGRAR LA INNOVACIÓN, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y LOS AJUSTES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA EN UNA VISIÓN INSTITUCIONAL DE MEDIANO Y LARGO PLAZO.

PARA CONACED, ESTA BRECHA ES RELEVANTE PORQUE LA SOSTENIBILIDAD DE SUS INSTITUCIONES EXIGE ARTICULAR LA IDENTIDAD HUMANISTA CRISTIANA CON UNA GESTIÓN CAPAZ DE INTERPRETAR EL ENTORNO, RECONOCER OPORTUNIDADES Y TOMAR DECISIONES CON VISIÓN DE FUTURO. RECTORES, DIRECTORES, VICERRECTORES Y COORDINADORES REQUIEREN CRITERIOS Y METODOLOGÍAS PARA AVANZAR DE UNA GESTIÓN PREDOMINANTEMENTE REACTIVA HACIA UNA GESTIÓN ANTICIPATORIA, PARTICIPATIVA Y ORIENTADA POR ESCENARIOS.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE MEDIANTE EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA DELIMITAR RETOS ESTRATÉGICOS, ANALIZAR FACTORES DE CAMBIO, CONSTRUIR ESCENARIOS PLAUSIBLES, FORMULAR ESTRATEGIAS DE ANTICIPACIÓN Y ESTABLECER MECANISMOS DE VIGILANCIA DEL ENTORNO. ESTAS CAPACIDADES PERMITIRÁN RELACIONAR LA PROSPECTIVA CON DECISIONES INSTITUCIONALES Y CON UNA VISIÓN COMPARTIDA DE SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD.

DATOS CUALITATIVOS

EL DIAGNÓSTICO GREMIAL DE CONACED 2026 IDENTIFICA ENTRE SUS DESAFÍOS EL FORTALECIMIENTO DEL ANÁLISIS ESTRATÉGICO, LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE MEDIANO Y LARGO PLAZO Y LA SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA DE LOS COLEGIOS. TAMBIÉN PLANTEA LA NECESIDAD DE CONSOLIDAR UNA GESTIÓN ESCOLAR QUE RESPONDA A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LOS CAMBIOS QUE AFECTAN LA CONTINUIDAD INSTITUCIONAL.

ESTOS HALLAZGOS MUESTRAN QUE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS REQUIEREN METODOLOGÍAS PARA OBSERVAR EL ENTORNO, DIFERENCIAR TENDENCIAS DE SITUACIONES COYUNTURALES, RECONOCER SEÑALES TEMPRANAS E INCERTIDUMBRES CRÍTICAS Y RELACIONARLAS CON DECISIONES INSTITUCIONALES.

EL INFORME TRENDS SHAPING EDUCATION 2025 DE LA OCDE ANALIZA LAS FUERZAS SOCIALES, TECNOLÓGICAS, ECONÓMICAS, AMBIENTALES Y POLÍTICAS QUE TRANSFORMAN LA EDUCACIÓN Y PRESENTA LA PROSPECTIVA COMO UNA PRÁCTICA PARA UTILIZAR EL CONOCIMIENTO SOBRE FUTUROS POSIBLES EN LAS DECISIONES DEL PRESENTE. LA UNESCO, MEDIANTE FUTURES LITERACY AND FORESIGHT, PROMUEVE UNA CULTURA DE ANTICIPACIÓN QUE PERMITA COMPRENDER LA INCERTIDUMBRE, AMPLIAR ALTERNATIVAS Y PREPARARSE PARA DISTINTOS ESCENARIOS.

DATOS CUANTITATIVOS

CONACED ARTICULA CERCA DE 600 INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TIENE PRESENCIA EN 29 REGIONES DEL PAÍS. ESTA COBERTURA IMPLICA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS DEMOGRÁFICOS, ECONÓMICOS, TECNOLÓGICOS Y SOCIALES QUE DEBEN CONSIDERARSE EN LAS DECISIONES DE LARGO PLAZO.

EL DANE REGISTRÓ 9.328.665 ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EDUCACIÓN FORMAL DURANTE 2024, CIFRA INFERIOR EN 2,3 % A LA DE 2023. EL SECTOR NO OFICIAL REUNIÓ 1.821.806 ESTUDIANTES, EQUIVALENTES AL 19,5 % DE LA MATRÍCULA TOTAL, LO QUE EVIDENCIA LA RELEVANCIA DEL SECTOR PRIVADO Y SU EXPOSICIÓN A CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y ECONÓMICOS.

EN ENERO DE 2026, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SEÑALÓ QUE LA REDUCCIÓN DE LA NATALIDAD Y LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS AFECTAN ESPECIALMENTE A LOS COLEGIOS PRIVADOS DE MENOR TAMAÑO. LOS NACIMIENTOS DISMINUYERON 12,0 % EN 2024 FRENTE A 2023 Y 31,3 % FRENTE A 2015. AL CIERRE DE 2025, 243 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS DE BOGOTÁ TENÍAN MENOS DE 50 ESTUDIANTES Y 154 HABÍAN REDUCIDO SU MATRÍCULA RESPECTO DE 2024.

ESTOS RESULTADOS EVIDENCIAN QUE LAS DECISIONES INSTITUCIONALES NO PUEDEN DEPENDER ÚNICAMENTE DEL COMPORTAMIENTO HISTÓRICO O DE LA PLANEACIÓN ANUAL. LA FORMACIÓN EN PROSPECTIVA PERMITIRÁ ANALIZAR TRANSFORMACIONES, CONSTRUIR ESCENARIOS Y DEFINIR PRIORIDADES QUE FORTALEZCAN LA SOSTENIBILIDAD Y LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED.

FUENTES

OCDE. TRENDS SHAPING EDUCATION 2025.
UNESCO. FUTURES LITERACY AND FORESIGHT.

DANE. EDUCACIÓN FORMAL.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON LOS COLEGIOS PRIVADOS EN COLOMBIA?

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

CAUSA 1. APROPIACIÓN INSUFICIENTE DE HERRAMIENTAS DE PROSPECTIVA ESTRATÉGICA. LOS EQUIPOS DIRECTIVOS REQUIEREN FORTALECER CONOCIMIENTOS PARA EXPLORAR TENDENCIAS, RECONOCER SEÑALES TEMPRANAS, ANALIZAR INCERTIDUMBRES Y CONSTRUIR ESCENARIOS APLICABLES A LA GESTIÓN ESCOLAR.

CAUSA 2. PLANEACIÓN INSTITUCIONAL CONCENTRADA EN CICLOS ANUALES Y RESULTADOS HISTÓRICOS. LAS DECISIONES SOBRE MATRÍCULA, OFERTA EDUCATIVA, TECNOLOGÍA, INFRAESTRUCTURA Y TALENTO HUMANO SE APOYAN PRINCIPALMENTE EN NECESIDADES INMEDIATAS, CON MENOR INCORPORACIÓN DE HORIZONTES ALTERNATIVOS DE FUTURO.

CAUSA 3. ARTICULACIÓN LIMITADA ENTRE LA LECTURA DEL ENTORNO Y LAS DECISIONES INSTITUCIONALES. NO SIEMPRE SE CUENTA CON CRITERIOS, RESPONSABLES, FUENTES E INDICADORES PARA VIGILAR CAMBIOS, ACTUALIZAR ESCENARIOS Y CONVERTIR LA INFORMACIÓN PROSPECTIVA EN PRIORIDADES, ESTRATEGIAS Y ACCIONES VERIFICABLES.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

EFECTO 1. PERSISTENCIA DE DECISIONES REACTIVAS FRENTE A TRANSFORMACIONES TECNOLÓGICAS, DEMOGRÁFICAS, REGULATORIAS Y SOCIALES. LAS INSTITUCIONES DISPONEN DE MENOR MARGEN PARA ANTICIPAR RIESGOS, APROVECHAR OPORTUNIDADES Y PREPARAR RESPUESTAS OPORTUNAS.

EFECTO 2. PRIORIZACIÓN E INVERSIÓN CON MENOR PERSPECTIVA DE FUTURO. LA FALTA DE ESCENARIOS COMPARABLES PUEDE GENERAR REPROCESOS, DISPERSIÓN DE RECURSOS Y DECISIONES QUE PIERDEN PERTINENCIA ANTE CAMBIOS EN LA MATRÍCULA, LAS EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS O LA OFERTA EDUCATIVA.

EFECTO 3. DEBILITAMIENTO DE LA SOSTENIBILIDAD Y LA DIFERENCIACIÓN INSTITUCIONAL. LA LIMITADA CAPACIDAD PARA COMUNICAR UNA VISIÓN DE FUTURO, ACTUALIZAR LA PROPUESTA EDUCATIVA Y COORDINAR RESPUESTAS ESTRATÉGICAS REDUCE LA CONFIANZA, EL POSICIONAMIENTO Y LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN DE LOS COLEGIOS.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS COMPETENCIAS GERENCIALES DE RECTORES, DIRECTORES Y COORDINADORES DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA ANTICIPAR LOS CAMBIOS DEL ENTORNO EDUCATIVO Y ORIENTAR DECISIONES ESTRATÉGICAS DE LARGO PLAZO, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE PROSPECTIVA, LA CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS DE FUTURO Y LA FORMULACIÓN DE UNA AGENDA INSTITUCIONAL 2030 QUE CONTRIBUYA A LA SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL.
ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE PARCIALMENTE A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUÉ:
LOS PARTICIPANTES DELIMITEN UN RETO ESTRATÉGICO REAL DE SU INSTITUCIÓN E IDENTIFIQUEN LAS TENDENCIAS, SEÑALES TEMPRANAS, INCERTIDUMBRES Y FACTORES DE CAMBIO QUE PUEDEN INCIDIR EN SU EVOLUCIÓN.

LOS EQUIPOS CONSTRUYAN ESCENARIOS DE FUTURO PLAUSIBLES Y COMPAREN ESTRATEGIAS ROBUSTAS Y CONTINGENTES PARA RESPONDER A DIFERENTES CONDICIONES DEL ENTORNO.
LOS DIRECTIVOS FORMULEN UNA AGENDA INSTITUCIONAL 2030 CON OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, HITOS, INDICADORES, RESPONSABLES, RECURSOS Y RIESGOS, ARTICULADA CON LA IDENTIDAD Y LAS PRIORIDADES DE LA INSTITUCIÓN.
LAS INSTITUCIONES DEFINAN UN PROTOCOLO INICIAL DE VIGILANCIA ESTRATÉGICA QUE PERMITA MONITOREAR SEÑALES DE CAMBIO, ACTUALIZAR LOS ESCENARIOS Y ORIENTAR OPORTUNAMENTE LA TOMA DE DECISIONES.
LOS PARTICIPANTES SUSTENTEN MEDIANTE UN PITCH PROSPECTIVO LA PERTINENCIA, VIABILIDAD Y APORTE DE LA AGENDA INSTITUCIONAL 2030 A LA SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN DE SU INSTITUCIÓN.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
TALLER-BOOTCAMP

MODALIDAD DE FORMACIÓN
PRESENCIAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.° DE HORAS POR GRUPO
16

N.° DE GRUPOS
1

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
10

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO
0

TOTAL DE HORAS DE LA AF
16

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
10

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

GESTIÓN DIRECTIVA E INSTITUCIONAL; PLANEACIÓN ESTRATÉGICA; GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA.

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DIRIGIDA AL ÁREA DE DIRECCIÓN Y A LAS FUNCIONES DE GESTIÓN DIRECTIVA E INSTITUCIONAL, PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA. ESTAS RESPONSABILIDADES CORRESPONDEN A LOS BENEFICIARIOS QUE ORIENTAN LAS DECISIONES DE LARGO PLAZO, COORDINAN LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y RELACIONAN LA PROPUESTA EDUCATIVA CON LOS CAMBIOS DEL ENTORNO.

LOS RECTORES Y DIRECTORES DEFINEN PRIORIDADES, AUTORIZAN INVERSIONES, ORIENTAN LA SOSTENIBILIDAD Y GARANTIZAN LA COHERENCIA DE LAS DECISIONES CON LA IDENTIDAD Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. LOS COORDINADORES ACADÉMICOS, EDUCATIVOS Y ADMINISTRATIVOS

ANALIZAN INFORMACIÓN, ARTICULAN EQUIPOS, ACOMPAÑAN LA EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y REALIZAN SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS.

LA CUALIFICACIÓN CONJUNTA DE ESTAS FUNCIONES PERMITE QUE LA LECTURA DE TENDENCIAS, LA CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS Y LA FORMULACIÓN DE AGENDAS DE FUTURO SE TRADUZCAN EN DECISIONES INSTITUCIONALES COORDINADAS. PARA CONACED, ESTE FORTALECIMIENTO APORTA A UNA GESTIÓN ANTICIPATORIA, ÉTICA Y SOSTENIBLE, CAPAZ DE RESPONDER A LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS, DEMOGRÁFICOS, REGULATORIOS Y SOCIALES SIN PERDER EL SENTIDO HUMANISTA CRISTIANO DE SU PROPUESTA EDUCATIVA.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DIRIGIDA A BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES ALTA DIRECCIÓN Y MEDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED. EN LA ALTA DIRECCIÓN SE UBICAN RECTORES, DIRECTORES Y VICERRECTORES RESPONSABLES DE ORIENTAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, DEFINIR PRIORIDADES ESTRATÉGICAS Y TOMAR DECISIONES RELACIONADAS CON LA SOSTENIBILIDAD, LA CALIDAD, LA INNOVACIÓN, LAS INVERSIONES Y LA PROYECCIÓN INSTITUCIONAL; EN EL NIVEL MEDIO, COORDINADORES ACADÉMICOS, EDUCATIVOS Y ADMINISTRATIVOS QUE DESARROLLAN FUNCIONES DE PLANEACIÓN, ANÁLISIS DE INFORMACIÓN, ARTICULACIÓN DE EQUIPOS, GESTIÓN DE PROYECTOS Y SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS INSTITUCIONALES.

AMBOS NIVELES REQUIEREN CAPACIDADES PARA INTERPRETAR CAMBIOS DEL ENTORNO, VALORAR SUS POSIBLES IMPLICACIONES Y RELACIONARLOS CON DECISIONES DE MEDIANO Y LARGO PLAZO. LA ACCIÓN SE CONCENTRA EN COMPETENCIAS GERENCIALES APLICABLES A LA ANTICIPACIÓN ESTRATÉGICA, LA CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS, LA PRIORIZACIÓN DE ACCIONES Y EL FORTALECIMIENTO DE LA SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL.

OCUPACIONES CUOC

13452 – DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
2

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.° DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

N.° DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

NO APLICA

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS Y EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN PORQUE ESTÁ DIRIGIDA A RECTORES, DIRECTORES Y COORDINADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PRIVADAS, CATÓLICAS Y CONFESIONALES AFILIADAS A CONACED. ESTOS TRABAJADORES DESARROLLAN FUNCIONES DE DIRECCIÓN, PLANEACIÓN, GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO.

LAS CAPACIDADES ABORDADAS SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON EL SUBSECTOR: ANÁLISIS DEL ENTORNO, ANTICIPACIÓN DE CAMBIOS, CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS, PRIORIZACIÓN DE ESTRATEGIAS, ORIENTACIÓN DE INVERSIONES, VIGILANCIA INSTITUCIONAL Y FORMULACIÓN DE AGENDAS DE LARGO PLAZO. SU FORTALECIMIENTO MEJORA LA CAPACIDAD PARA CONDUCIR LA INSTITUCIÓN FRENTE A TRANSFORMACIONES QUE AFECTAN LA MATRÍCULA, LA OFERTA EDUCATIVA, LA TECNOLOGÍA, EL TALENTO HUMANO, LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA SOSTENIBILIDAD.

LA CLASIFICACIÓN MANTIENE EL FOCO EN LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS BENEFICIARIOS Y EN LA RESPONSABILIDAD QUE EJERCEN SOBRE LA CONTINUIDAD Y CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO. PARA CONACED, LA PROSPECTIVA ESTRATÉGICA CONTRIBUYE A ARTICULAR IDENTIDAD INSTITUCIONAL, INNOVACIÓN, SOSTENIBILIDAD Y TOMA DE DECISIONES CON VISIÓN DE FUTURO.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (4)

UT N.º 1 — FUNDAMENTOS DE PROSPECTIVA ESTRATÉGICA Y ANÁLISIS DEL ENTORNO EDUCATIVO.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
3	2	5

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	5

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD PROPORCIONA LOS FUNDAMENTOS PARA LEER EL ENTORNO Y DIAGNOSTICAR LA PREPARACIÓN INSTITUCIONAL FRENTE A LOS CAMBIOS QUE PUEDEN AFECTAR SU SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
FUNDAMENTOS DE PROSPECTIVA ESTRATÉGICA APLICADA A LA GESTIÓN ESCOLAR: ORIGEN, PRINCIPIOS Y PRINCIPALES REFERENTES; DIFERENCIAS ENTRE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PROSPECTIVA; PENSAMIENTO DE FUTURO COMO COMPETENCIA DIRECTIVA Y RELACIÓN CON LA SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL.
ANÁLISIS DEL ENTORNO EDUCATIVO E IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE CAMBIO: EXPLORACIÓN PESTEL; TENDENCIAS TECNOLÓGICAS, DEMOGRÁFICAS, REGULATORIAS, SOCIALES Y PEDAGÓGICAS; SEÑALES TEMPRANAS DE CAMBIO; ACTORES E INFLUENCIAS DEL ENTORNO INSTITUCIONAL.
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL CON PERSPECTIVA DE FUTURO: ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y PREPARACIÓN FRENTE A LAS TENDENCIAS; IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES Y AMENAZAS EMERGENTES; PRIORIZACIÓN DE LOS FACTORES DE CAMBIO CON MAYOR INCIDENCIA EN LA INSTITUCIÓN.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

ANALIZAR EL ENTORNO EDUCATIVO MEDIANTE HERRAMIENTAS DE PROSPECTIVA ESTRATÉGICA, IDENTIFICACIÓN DE TENDENCIAS Y SEÑALES TEMPRANAS, PARA PRIORIZAR LOS FACTORES DE CAMBIO QUE INCIDEN EN LA SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AFILIADA A CONACED.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR | APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS DE FUTURO Y ESTRATEGIAS DE ANTICIPACIÓN.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	1	5

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	5

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD TRANSFORMA LOS FACTORES PRIORIZADOS EN ESCENARIOS PLAUSIBLES Y ALTERNATIVAS ESTRATÉGICAS PARA PREPARAR A LA INSTITUCIÓN FRENTE A DIFERENTES FUTUROS.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS DE FUTURO: ANÁLISIS MORFOLÓGICO, COMBINACIÓN DE FACTORES DE CAMBIO, ESCENARIOS FAVORABLE, TENDENCIAL Y CRÍTICO, NARRATIVAS INSTITUCIONALES DE FUTURO Y APLICACIÓN DEL BACKCASTING DESDE EL ESCENARIO DESEADO.
ESTRATEGIAS DE ANTICIPACIÓN Y POSICIONAMIENTO: FORMULACIÓN Y COMPARACIÓN DE ESTRATEGIAS ROBUSTAS Y CONTINGENTES; ACCIONES DE CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO; RELACIÓN ENTRE ESCENARIO, ESTRATEGIA, PLAZO Y RESPONSABLES.
VIGILANCIA ESTRATÉGICA Y MONITOREO DE TENDENCIAS: DEFINICIÓN DE ASPECTOS POR OBSERVAR, FUENTES, PERIODICIDAD, RESPONSABLES Y CRITERIOS PARA ACTUALIZAR LOS ESCENARIOS CUANDO CAMBIEN LAS CONDICIONES DEL ENTORNO.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

CONSTRUIR ESCENARIOS DE FUTURO MEDIANTE ANÁLISIS MORFOLÓGICO, BACKCASTING Y NARRATIVAS PROSPECTIVAS, PARA COMPARAR ESTRATEGIAS ROBUSTAS Y CONTINGENTES QUE FORTALEZCAN LA SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AFILIADA A CONACED.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR | REALIDAD AUMENTADA

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LA ACTIVIDAD PRÁCTICA DE REALIDAD AUMENTADA SE DESARROLLARÁ EN LA UNIDAD TEMÁTICA 2 COMO RECURSO PARA EXPLORAR Y CONTRASTAR ESCENARIOS DE FUTURO INSTITUCIONAL. LOS PARTICIPANTES VISUALIZARÁN DE MANERA INTERACTIVA CÓMO DISTINTAS TENDENCIAS, INCERTIDUMBRES Y FACTORES DE CAMBIO PUEDEN TRANSFORMAR ASPECTOS ESTRATÉGICOS DE LA INSTITUCIÓN, COMO LA MATRÍCULA, LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, LOS SERVICIOS, LOS ROLES, LA TECNOLOGÍA Y LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL TERRITORIO.

LA EXPERIENCIA FACILITARÁ LA COMPARACIÓN ENTRE ESCENARIOS FAVORABLES, TENDENCIALES Y CRÍTICOS, Y APOYARÁ EL ANÁLISIS DE SUS IMPLICACIONES ANTES DE DEFINIR ESTRATEGIAS ROBUSTAS Y CONTINGENTES. LA REALIDAD AUMENTADA SE UTILIZARÁ COMO MEDIACIÓN DIDÁCTICA PARA AMPLIAR LA COMPRENSIÓN DE FUTUROS POSIBLES, ESTIMULAR EL PENSAMIENTO PROSPECTIVO Y FORTALECER LA TOMA DE DECISIONES, SIN CONSTITUIRSE EN EL CONTENIDO CENTRAL DEL BOOTCAMP.

UT N.º 3 — AGENDA INSTITUCIONAL 2030, PITCH PROSPECTIVO Y PLAN DE ANTICIPACIÓN.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	1	5

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	5

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD INTEGRA LOS ESCENARIOS Y ESTRATEGIAS EN UNA AGENDA INSTITUCIONAL SUSTENTADA, VIABLE Y SUSCEPTIBLE DE SEGUIMIENTO. SE PRESENTAN ALTERNATIVAS Y SE ELABORA UN PLAN DE ACCIÓN
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
FORMULACIÓN DE LA AGENDA INSTITUCIONAL 2030: VISIÓN DE FUTURO, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, HITOS, INDICADORES DE ANTICIPACIÓN, RESPONSABLES, RECURSOS, RIESGOS Y ESTRATEGIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA AGENDA.
SUSTENTACIÓN MEDIANTE PITCH PROSPECTIVO: ESTRUCTURA, NARRATIVA Y RECURSOS DE PRESENTACIÓN; COMUNICACIÓN DE LOS FACTORES DE CAMBIO, ESCENARIOS, ESTRATEGIAS, VIABILIDAD, IMPACTO Y COHERENCIA CON LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL.
PLAN DE ANTICIPACIÓN Y SEGUIMIENTO: ACCIONES DE CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO; PROTOCOLO DE VIGILANCIA Y ACTUALIZACIÓN DE ESCENARIOS; COMPROMISOS, SEGUIMIENTO, GESTIÓN DEL CAMBIO Y RESPONSABILIDAD PROSPECTIVA.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

FORMULAR Y SUSTENTAR UNA AGENDA INSTITUCIONAL 2030 MEDIANTE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, INDICADORES, RESPONSABLES Y MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, PARA ORIENTAR LA ANTICIPACIÓN Y

LA TOMA DE DECISIONES DE LARGO PLAZO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AFILIADA A CONACED.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR | TAREAS EN EQUIPO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 4 — PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO SOCIAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO RURAL Y URBANO

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	0	1

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	1

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD ABORDA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO UN ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA, CAPAZ DE ARTICULAR A DIRECTIVOS, DOCENTES, ORIENTADORES, ESTUDIANTES, FAMILIAS Y ACTORES COMUNITARIOS. DESDE UNA PERSPECTIVA CIUDADANA Y TERRITORIAL, SE PROMUEVE EL RECONOCIMIENTO DEL DIÁLOGO SOCIAL, LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE LOS CONFLICTOS COMO CAPACIDADES NECESARIAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y LA CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DIÁLOGO SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.
2. MECANISMOS DE CONCERTACIÓN Y GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS ENTREINSTITUCIONES EDUCATIVAS, FAMILIAS Y COMUNIDAD.
3 COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LIDERAZGO PARTICIPATIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
4. ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELA, TERRITORIO Y COMUNIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL DESARROLLO LOCAL.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

PLANTEA ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA, DIÁLOGO SOCIAL, LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS QUE FORTALEZCAN LA ARTICULACIÓN ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LAS FAMILIAS, EL TERRITORIO Y LA COMUNIDAD EN CONTEXTOS RURALES Y URBANOS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026”, EN EL RETO “EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO” Y EL COMPONENTE “EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO”. ESTA RELACIÓN SE SUSTENTA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES GERENCIALES QUE PERMITEN ORIENTAR LA CALIDAD, LA SOSTENIBILIDAD Y LA ADAPTACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE A CAMBIOS TECNOLÓGICOS, DEMOGRÁFICOS, REGULATORIOS Y SOCIALES.

LA ALINEACIÓN SE CONCRETA EN HERRAMIENTAS PARA ANALIZAR EL ENTORNO, CONSTRUIR ESCENARIOS, PRIORIZAR ESTRATEGIAS, DEFINIR INDICADORES Y ORGANIZAR UNA AGENDA INSTITUCIONAL 2030. ESTAS CAPACIDADES FAVORECEN DECISIONES DIRECTIVAS MÁS COHERENTES CON LAS NECESIDADES DE ESTUDIANTES, FAMILIAS, TRABAJADORES Y TERRITORIOS, Y PERMITEN RELACIONAR LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL CON LA CONTINUIDAD Y MEJORA DEL SERVICIO EDUCATIVO.

PARA CONACED, LA PROSPECTIVA ESTRATÉGICA APORTA A UNA GESTIÓN ESCOLAR QUE INTEGRA CALIDAD, IDENTIDAD HUMANISTA CRISTIANA, INNOVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD. LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE FUTUROS PLAUSIBLES FORTALECE LA CAPACIDAD DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS PARA PRESERVAR EL PROPÓSITO INSTITUCIONAL, RESPONDER A LA INCERTIDUMBRE Y ORIENTAR TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS CON CRITERIOS ÉTICOS Y DE LARGO PLAZO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A UNA NECESIDAD CONCRETA DE LOS RECTORES, DIRECTORES Y COORDINADORES DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED: FORTALECER SU CAPACIDAD PARA ANTICIPAR CAMBIOS Y CONVERTIR LA INCERTIDUMBRE DEL ENTORNO EDUCATIVO EN ESCENARIOS, DECISIONES Y AGENDAS INSTITUCIONALES DE LARGO PLAZO.

PARA ELLO, INTEGRA CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS SOBRE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO, ANÁLISIS PESTEL, TENDENCIAS Y SEÑALES TEMPRANAS, INCERTIDUMBRES CRÍTICAS, ANÁLISIS MORFOLÓGICO, CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS, BACKCASTING, ESTRATEGIAS ROBUSTAS Y CONTINGENTES, INDICADORES DE ANTICIPACIÓN Y VIGILANCIA ESTRATÉGICA. ESTOS SABERES SUPERAN LA PLANEACIÓN CONVENCIONAL BASADA PRINCIPALMENTE EN RESULTADOS HISTÓRICOS Y PERMITEN ANALIZAR FUTUROS PLAUSIBLES ANTES DE COMPROMETER RECURSOS Y PRIORIDADES INSTITUCIONALES.

LOS CONOCIMIENTOS SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON LAS FUNCIONES DE LOS BENEFICIARIOS. LA ALTA DIRECCIÓN DEFINE LA VISIÓN, LAS INVERSIONES Y LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS; LOS COORDINADORES ORGANIZAN INFORMACIÓN, ARTICULAN EQUIPOS, TRADUCEN PRIORIDADES EN PROYECTOS Y REALIZAN SEGUIMIENTO. EL BOOTCAMP FORTALECE ESTAS RESPONSABILIDADES MEDIANTE UN RETO INSTITUCIONAL REAL Y UNA SECUENCIA INMERSIVA DE DIAGNÓSTICO, EXPLORACIÓN DE ALTERNATIVAS, PITCH Y DEFINICIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN.

SU VALOR ESTRATÉGICO PARA CONACED RADICA EN FORTALECER UNA GESTIÓN ANTICIPATORIA QUE PRESERVE LA IDENTIDAD HUMANISTA CRISTIANA, ORIENTE LA SOSTENIBILIDAD DE LOS COLEGIOS Y FAVOREZCA RESPUESTAS PERTINENTES ANTE CAMBIOS EN MATRÍCULA, TECNOLOGÍA, REGULACIÓN, EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS Y DINÁMICAS TERRITORIALES. LA FORMACIÓN ELEVA EL ALCANCE DESDE EL ANÁLISIS DEL PRESENTE HACIA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE FUTUROS POSIBLES Y DECISIONES INSTITUCIONALES VERIFICABLES.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. RESULTADO 1. CONSTRUIR UN MAPA PROSPECTIVO DEL RETO INSTITUCIONAL QUE INTEGRE FACTORES DE CAMBIO, TENDENCIAS, SEÑALES TEMPRANAS, ACTORES E INCERTIDUMBRES CRÍTICAS, COMO BASE PARA ANTICIPAR RIESGOS Y OPORTUNIDADES EN LA GESTIÓN ESCOLAR.
2. RESULTADO 2. FORMULAR UNA AGENDA INSTITUCIONAL 2030 SUSTENTADA EN ESCENARIOS PLAUSIBLES, CON OBJETIVOS, ESTRATEGIAS DE ANTICIPACIÓN, HITOS, INDICADORES, RESPONSABLES, RECURSOS Y RIESGOS APLICABLES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
3. RESULTADO 3. DISEÑAR UN PROTOCOLO INICIAL DE VIGILANCIA ESTRATÉGICA QUE ESTABLEZCA VARIABLES, FUENTES, PERIODICIDAD, RESPONSABLES Y CRITERIOS DE ACTUALIZACIÓN, Y SUSTENTAR MEDIANTE UN PITCH PROSPECTIVO LA PERTINENCIA Y VIABILIDAD DE LA AGENDA FORMULADA.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. IMPACTOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. MEJORA DE LA OPORTUNIDAD Y COHERENCIA DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL AL INTEGRAR INFORMACIÓN DEL ENTORNO, INCERTIDUMBRES Y ESCENARIOS EN LA DEFINICIÓN DE PRIORIDADES, REDUCIENDO RESPUESTAS FRAGMENTADAS Y REPROCESOS ANTE CAMBIOS PREVISIBLES.
2. RESULTADO 2. OPTIMIZACIÓN DEL USO DE RECURSOS INSTITUCIONALES MEDIANTE CRITERIOS PARA COMPARAR ALTERNATIVAS, ORIENTAR INVERSIONES Y CONCENTRAR ESFUERZOS EN ESTRATEGIAS CON MAYOR VIABILIDAD, PERTINENCIA Y CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN.
3. IMPACTOS SOBRE LA COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DE LA DIFERENCIACIÓN INSTITUCIONAL MEDIANTE UNA VISIÓN DE FUTURO SUSTENTADA, UNA PROPUESTA EDUCATIVA CAPAZ DE RESPONDER A NUEVAS EXPECTATIVAS Y UNA COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA COHERENTE CON LA IDENTIDAD DE CADA COLEGIO.
4. RESULTADO 2. MAYOR CAPACIDAD DE CONACED Y SUS INSTITUCIONES AFILIADAS PARA COMPARTIR SEÑALES, ESCENARIOS Y PRÁCTICAS DE ANTICIPACIÓN, CONSOLIDANDO REDES DE APRENDIZAJE DIRECTIVO Y POSICIONANDO LA GESTIÓN EDUCATIVA CATÓLICA COMO REFERENTE DE SOSTENIBILIDAD, INNOVACIÓN Y VISIÓN DE LARGO PLAZO.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (1 GRUPO)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
NARIÑO

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
PASTO

BENEFICIARIOS
10

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ PRESENCIALMENTE EN PASTO, NARIÑO, CON UN (1) GRUPO DE DIEZ (10) RECTORES, DIRECTORES Y COORDINADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS O AFINES A CONACED.

EL BOOTCAMP SE DESARROLLARÁ DURANTE DOS DÍAS CONTINUOS DE OCHO HORAS, PARA UN TOTAL DE DIECISÉIS HORAS DE INMERSIÓN, Y REQUERIRÁ EL 100 % DE ASISTENCIA. ESTA ORGANIZACIÓN PERMITE MANTENER LA CONCENTRACIÓN NECESARIA PARA ANALIZAR UN RETO INSTITUCIONAL, CONSTRUIR PRODUCTOS DE MANERA PROGRESIVA, CONTRASTAR DECISIONES, UTILIZAR LA REALIDAD AUMENTADA EN UNA ACTIVIDAD PRÁCTICA Y PRESENTAR LA SOLUCIÓN AL CIERRE DEL PROCESO.

LA EJECUCIÓN EN PASTO FAVORECE EL ENCUENTRO DE EQUIPOS DIRECTIVOS QUE COMPARTEN DESAFÍOS RELACIONADOS CON SOSTENIBILIDAD, MATRÍCULA, INNOVACIÓN, TRANSFORMACIÓN DIGITAL, IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y ARTICULACIÓN TERRITORIAL. EL TRABAJO PRESENCIAL FACILITA LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE ESCENARIOS, EL INTERCAMBIO ENTRE INSTITUCIONES Y LA FORMULACIÓN DE AGENDAS QUE RECONOZCAN LAS CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS, SOCIALES, CULTURALES Y PRODUCTIVAS DE NARIÑO.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO
CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
VIDEO

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ACCESO REALIDAD VIRTUAL O REALIDAD AUMENTADA

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

CADA BENEFICIARIO RECIBIRÁ UNA CARTILLA DIGITAL DISEÑADA PARA ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN PROGRESIVA DE LOS PRODUCTOS DEL BOOTCAMP Y FACILITAR SU CONSULTA POSTERIOR EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR.

LA CARTILLA SE ORGANIZARÁ DE ACUERDO CON LAS CUATRO UNIDADES TEMÁTICAS:
• UNIDAD 1. FUNDAMENTOS DE PROSPECTIVA ESTRATÉGICA Y ANÁLISIS DEL ENTORNO EDUCATIVO
• UNIDAD 2. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS DE FUTURO Y ESTRATEGIAS DE ANTICIPACIÓN.
• UNIDAD 3. AGENDA INSTITUCIONAL 2030, PITCH PROSPECTIVO Y PLAN DE ANTICIPACIÓN
• UNIDAD 4. PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO SOCIAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO RURAL Y URBANO

LA CARTILLA SERÁ PRODUCIDA PARA LA EJECUCIÓN DE 2026 Y CUMPLIRÁ LAS DISPOSICIONES VIGENTES SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL, ACCESIBILIDAD, PROTECCIÓN DE DATOS Y USO RESPONSABLE DE CONTENIDOS.

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

LA ACTIVIDAD PRÁCTICA DE REALIDAD AUMENTADA SE DESARROLLARÁ EN LA UNIDAD TEMÁTICA 2 COMO RECURSO PARA EXPLORAR Y CONTRASTAR ESCENARIOS DE FUTURO INSTITUCIONAL. LOS PARTICIPANTES VISUALIZARÁN DE MANERA INTERACTIVA CÓMO DISTINTAS TENDENCIAS, INCERTIDUMBRES Y FACTORES DE CAMBIO PUEDEN TRANSFORMAR ASPECTOS ESTRATÉGICOS DE LA INSTITUCIÓN, COMO LA MATRÍCULA, LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, LOS SERVICIOS, LOS ROLES, LA TECNOLOGÍA Y LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL TERRITORIO. LA EXPERIENCIA FACILITARÁ LA COMPARACIÓN ENTRE ESCENARIOS FAVORABLES, TENDENCIALES Y CRÍTICOS, Y APOYARÁ EL ANÁLISIS DE SUS IMPLICACIONES ANTES DE DEFINIR ESTRATEGIAS ROBUSTAS Y CONTINGENTES. LA REALIDAD AUMENTADA SE UTILIZARÁ COMO MEDIACIÓN DIDÁCTICA PARA AMPLIAR LA COMPRENSIÓN DE FUTUROS POSIBLES, ESTIMULAR EL PENSAMIENTO PROSPECTIVO Y FORTALECER LA TOMA DE DECISIONES, SIN CONSTITUIRSE EN EL CONTENIDO CENTRAL DEL BOOTCAMP.

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y	HONORARIOS EXPERTO NACIONAL MAESTRÍA.	16	$ 530.000	$ 7.245.000	85.44%	$ 0	0.00%	$ 1.235.000	14.56%	**$ 8.480.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE MAESTRÍA POR: TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3)AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, SIEMPRE Y CUANDO SE ACREDITE EL TÍTULO PROFESIONAL.										
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES. SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMA DOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	TIQUETE AÉREO NACIONAL IDA Y VUELTA TARIFA ECONÓMICA.	1	$ 700.000	$ 700.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 700.000**
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES NACIONALES, INDEPENDIENTE DE	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR.	1	$ 460.000	$ 460.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 460.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
SU PERFIL Y FORMACIÓN ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS NACIONALES LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.										
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES HASTA 30 BENEFICIARIOS. SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)	SALÓN EMPRESARIAL 30 PERSONAS.	16	$ 360.000	$ 5.760.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 5.760.000**
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA DIAGRAMACIÓN CARTILLA SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN PARA CARTILLA DE 60 PÁGINAS. SE PAGARÁ SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN.	ACCESO A ENTORNOS DE REALIDAD AUMENTADA.	1	$ 1.825.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 1.825.000	100.00%	**$ 1.825.000**
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS) EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS	EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS.	1	$ 440.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 440.000	100.00%	**$ 440.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	1	$ 200.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 200.000	100.00%	**$ 200.000**
Subtotal rubros AF				**$ 14.165.000**	**79.29%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 3.700.000**	**20.71%**	**$ 17.865.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 14.165.000	79.29%	$ 0	0.00%	$ 3.700.000	20.71%	**$ 17.865.000**
Gastos de operación	$ 1.786.500	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 1.786.500**
Transferencia — 1 benef. (10.00% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 298.703	100.00%	**$ 298.703**
Total de la acción de formación	**$ 15.951.500**	**79.96%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 3.998.703**	**20.04%**	**$ 19.950.203**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 17.865.000

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 1.786.500

TRANSFERENCIA
$ 298.703

VALOR TOTAL AF
$ 19.950.203

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 122.822**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 19.651.500 / (10 × 16)

8

ACCIÓN DE FORMACIÓN 8 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

Valor total AF
$ 14.649.133

LA IA QUE INCLUYE: INTELIGENCIA ASISTIVA Y DUA 3.0 PARA DERRIBAR BARRERAS Y AMPLIAR LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE.

CONFERENCIA | PRESENCIAL HÍBRIDA | 2 grupo(s) | 500 beneficiarios

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
8

NECESIDAD ASOCIADA (N.º)
8

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.º)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

8

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

LA INCORPORACIÓN ACELERADA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN ESTÁ AMPLIANDO LAS POSIBILIDADES DE ACCESIBILIDAD, COMUNICACIÓN Y APOYO AL APRENDIZAJE. FUNCIONES COMO DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES, CONVERSIÓN ENTRE VOZ Y TEXTO, SUBTITULADO, ADAPTACIÓN DE TEXTOS Y ANDAMIAJES PARA FUNCIONES EJECUTIVAS PUEDEN REDUCIR BARRERAS QUE AFECTAN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE Y OTRAS NECESIDADES DIVERSAS. SIN EMBARGO, SU DISPONIBILIDAD NO GARANTIZA POR SÍ MISMA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ESTAS TECNOLOGÍAS PUEDEN INCORPORARSE COMO SOLUCIONES AISLADAS O CENTRADAS EN LA HERRAMIENTA, SIN UNA RELACIÓN SUFICIENTE CON LA BARRERA QUE SE BUSCA REDUCIR, EL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE Y LA MEDIACIÓN DOCENTE. ESTO AUMENTA EL RIESGO DE SIMPLIFICAR LAS TAREAS, SUSTITUIR PROCESOS COGNITIVOS,

REPRODUCIR SESGOS O GENERAR NUEVAS EXCLUSIONES POR CONDICIONES DE ACCESO, PRIVACIDAD O ACCESIBILIDAD.

PARA CONACED, LA NECESIDAD CONSISTE EN FORTALECER CRITERIOS QUE PERMITAN COMPRENDER LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DESDE SU CAPACIDAD PARA ASISTIR EL APRENDIZAJE Y NO ÚNICAMENTE PARA GENERAR CONTENIDOS O AUTOMATIZAR ACTIVIDADES. LA CONVERGENCIA ENTRE IA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE —DUA— OFRECE UN MARCO PARA ANTICIPAR BARRERAS, AMPLIAR LAS FORMAS DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN, PARTICIPAR Y EXPRESAR LO APRENDIDO, Y MANTENER EXPERIENCIAS RETADORAS PARA ESTUDIANTES DIVERSOS.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:

DATOS CUALITATIVOS
EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE CONACED IDENTIFICÓ INTERÉS PRIORITARIO EN LA ÉTICA, LA REGULACIÓN Y LOS RIESGOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, JUNTO CON LA NECESIDAD DE FORTALECER SU APROPIACIÓN PEDAGÓGICA. ESTOS HALLAZGOS MUESTRAN QUE LAS INSTITUCIONES REQUIEREN REFERENTES QUE RELACIONEN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, INCLUSIÓN, ACCESIBILIDAD Y PROTECCIÓN DE LA AGENCIA HUMANA.

CAST PUBLICÓ EN JULIO DE 2024 LAS PAUTAS DUA 3.0, ACTUALIZACIÓN QUE PROFUNDIZA EN LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS ORIGINADAS EN SESGOS Y SISTEMAS DE EXCLUSIÓN Y ESTABLECE LA AGENCIA DEL APRENDIZ COMO PROPÓSITO CENTRAL. LA ORGANIZACIÓN TAMBIÉN PLANTEA QUE LA IA Y EL DUA PUEDEN COMPLEMENTARSE PARA HACER EL APRENDIZAJE MÁS ACCESIBLE, INCLUSIVO Y PERSONALIZADO, Y UTILIZA LA EXPRESIÓN “DE LO ARTIFICIAL A LO ASISTIVO” PARA MOSTRAR USOS RELACIONADOS CON ACCESIBILIDAD COGNITIVA, VISUAL Y AUDITIVA.

LA UNESCO PROPONE UNA APROPIACIÓN DE LA IA CENTRADA EN EL SER HUMANO, LA ÉTICA, LA PEDAGOGÍA Y LA PROTECCIÓN DE LA AGENCIA. LA OCDE ADVIERTE QUE LA IA GENERATIVA PUEDE APOYAR EL APRENDIZAJE CUANDO ESTÁ ORIENTADA POR PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS CLAROS, PERO QUE, SIN ESTE SOPORTE, PUEDE MEJORAR LA EJECUCIÓN DE TAREAS SIN PRODUCIR APRENDIZAJES REALES.

EN COLOMBIA, EL DECRETO 1421 DE 2017 EXIGE INCORPORAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DISEÑO UNIVERSAL DE LOS APRENDIZAJES, GARANTIZAR ACCESIBILIDAD, RECURSOS Y AJUSTES RAZONABLES Y UTILIZAR CONTENIDOS DIGITALES QUE CONTRIBUYAN A ELIMINAR BARRERAS. LA LEY 2216 DE 2022 REFUERZA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA FORMACIÓN DOCENTE PARA RESPONDER A ESTUDIANTES CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.

DATOS CUANTITATIVOS
EL DIAGNÓSTICO GREMIAL DE CONACED SE CONSTRUYÓ CON 1.018 PARTICIPANTES Y ENCONTRÓ QUE EL 64 % PRIORIZÓ LA COMPRENSIÓN DE LA ÉTICA, LA REGULACIÓN Y LOS RIESGOS DE LA IA EN ENTORNOS EDUCATIVOS. ESTE RESULTADO EVIDENCIA NECESIDAD AMPLIA DE ACTUALIZACIÓN PARA ORIENTAR DECISIONES INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS SOBRE TECNOLOGÍAS EMERGENTES.

EL MARCO DE COMPETENCIAS EN IA PARA DOCENTES DE LA UNESCO ORGANIZA QUINCE COMPETENCIAS EN CINCO DIMENSIONES: ENFOQUE HUMANO, ÉTICA, FUNDAMENTOS Y APLICACIONES, PEDAGOGÍA Y DESARROLLO PROFESIONAL. ESTA ESTRUCTURA CONFIRMA QUE LA APROPIACIÓN EDUCATIVA DE LA IA

TRASCIENDE EL MANEJO INSTRUMENTAL DE HERRAMIENTAS.

FUENTES
CAST. PAUTAS DUA 3.0:
HTTPS://UDLGUIDELINES.CAST.ORG/
CAST. ARTIFICIAL INTELLIGENCE & UDL:
HTTPS://WWW.CAST.ORG/WHAT-WE-DO/ARTIFICIAL-INTELLIGENCE/
CAST. FROM ARTIFICIAL TO ASSISTIVE:
HTTPS://WWW.CAST.ORG/CONNECT/EVENTS/UDL-CON-FREE-WEBINAR-FROM-ARTIFICIAL-TO-ASSISTIVE-AI-LITERACY-ACCESSIBILITY-AND-UNIVERSAL-DESIGN/
UNESCO. AI COMPETENCY FRAMEWORK FOR TEACHERS:
HTTPS://WWW.UNESCO.ORG/EN/ARTICLES/AI-COMPETENCY-FRAMEWORK-TEACHERS
OCDE. OECD DIGITAL EDUCATION OUTLOOK 2026:
HTTPS://WWW.OECD.ORG/EN/PUBLICATIONS/OECD-DIGITAL-EDUCATION-OUTLOOK-2026_062A7394-EN.HTML
DECRETO 1421 DE 2017:
HTTPS://WWW.FUNCIONPUBLICA.GOV.CO/EVA/GESTORNORMATIVO/NORMA.PHP?I=87040
LEY 2216 DE 2022:
HTTPS://WWW.FUNCIONPUBLICA.GOV.CO/EVA/GESTORNORMATIVO/NORMA.PHP?I=188289

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

CAUSA 1. APROPIACIÓN LIMITADA DEL DUA 3.0 COMO MARCO DE DISEÑO ANTICIPADO.
EL DUA CONTINÚA ASOCIADO PRINCIPALMENTE CON AJUSTES INDIVIDUALES POSTERIORES, SIN APROVECHAR PLENAMENTE SU ENFOQUE DE AGENCIA DEL APRENDIZ Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS DESDE EL DISEÑO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y OTRAS FORMAS DE DIVERSIDAD.

CAUSA 2. CONOCIMIENTO FRAGMENTADO DE LAS POSIBILIDADES DE LA IA ASISTIVA.
LA APROPIACIÓN DE LA IA SE CONCENTRA EN GENERAR TEXTOS, PRESENTACIONES O ACTIVIDADES, MIENTRAS SE CONOCEN MENOS SUS CAPACIDADES PARA DESCRIBIR IMÁGENES, TRANSFORMAR FORMATOS, SUBTITULAR, TRANSCRIBIR, APOYAR LA LECTURA Y LA COMUNICACIÓN, FACILITAR EL ACCESO A DISPOSITIVOS Y OFRECER ANDAMIAJES COGNITIVOS.

CAUSA 3. CRITERIOS INSTITUCIONALES INSUFICIENTES PARA ORIENTAR APOYOS TECNOLÓGICOS INCLUSIVOS.
DIRECTIVOS, COORDINADORES, DOCENTES, ORIENTADORES Y PROFESIONALES DE APOYO REQUIEREN REFERENTES COMUNES PARA RELACIONAR BARRERA, PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, OPCIÓN DUA Y CAPACIDAD TECNOLÓGICA, Y PARA VALORAR ACCESIBILIDAD, AUTONOMÍA, PRIVACIDAD, SESGOS, ESFUERZO COGNITIVO, EDAD, EQUIDAD Y SUPERVISIÓN HUMANA.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

EFECTO 1. PERSISTENCIA DE APOYOS TARDÍOS Y MAYOR CARGA DE ADAPTACIÓN.
LOS DOCENTES Y PROFESIONALES DE APOYO DEBEN TRANSFORMAR MATERIALES, INSTRUCCIONES Y FORMAS DE EVALUACIÓN DESPUÉS DE IDENTIFICAR LA DIFICULTAD, LO QUE GENERA REPROCESOS, RESPUESTAS INDIVIDUALES POCO SOSTENIBLES Y MENOR CONTINUIDAD ENTRE ÁREAS Y GRADOS.

EFECTO 2. MENOR AUTONOMÍA, PARTICIPACIÓN Y ACCESO AL APRENDIZAJE.
LOS ESTUDIANTES CON BARRERAS SENSORIALES, MOTORAS, COMUNICATIVAS, COGNITIVAS O DE APRENDIZAJE ENCUENTRAN MENOS ALTERNATIVAS PARA ACCEDER A LA INFORMACIÓN, ORGANIZARSE, INTERACTUAR Y DEMOSTRAR LO APRENDIDO, AUMENTANDO SU DEPENDENCIA DE APOYOS EXTERNOS Y EL RIESGO DE EXCLUSIÓN.

EFECTO 3. INCORPORACIÓN DESIGUAL DE TECNOLOGÍAS Y APARICIÓN DE NUEVAS BARRERAS.
LA SELECCIÓN DE HERRAMIENTAS SIN CRITERIOS COMPARTIDOS PUEDE REPRODUCIR SESGOS, EXPONER DATOS PERSONALES, REDUCIR EL ESFUERZO COGNITIVO, OFRECER RESPUESTAS POCO ACCESIBLES O AMPLIAR LAS DIFERENCIAS ASOCIADAS CON CONECTIVIDAD, DISPOSITIVOS Y COMPETENCIAS DIGITALES.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

ACTUALIZAR LA COMPRENSIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS, PEDAGÓGICOS Y DE APOYO DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED SOBRE EL DUA 3.0 Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ASISTIVA, BRINDANDO CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y ÉTICOS PARA RECONOCER SUS POSIBILIDADES DE APOYO A LA INCLUSIÓN Y LA AUTONOMÍA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES DIVERSAS.

ESTA ACCIÓN ESTÁ PROYECTADA PARA QUÉ:

• LOS PARTICIPANTES DIFERENCIEN LA IA CENTRADA EN GENERAR PRODUCTOS DE LA IA ASISTIVA ORIENTADA A AMPLIAR ACCESO, AUTONOMÍA, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE.

• LOS EQUIPOS EDUCATIVOS RECONOZCAN AVANCES Y TECNOLOGÍAS DE VANGUARDIA APLICABLES A BARRERAS VISUALES, AUDITIVAS, MOTORAS, COMUNICATIVAS, COGNITIVAS Y DE APRENDIZAJE.

• LOS ASISTENTES RELACIONEN LAS CAPACIDADES DE DESCRIPCIÓN, TRANSCRIPCIÓN, TRANSFORMACIÓN DE FORMATOS, LECTURA, COMUNICACIÓN, ACCESO ALTERNATIVO Y ANDAMIAJE COGNITIVO CON LAS OPCIONES DE IMPLICACIÓN, REPRESENTACIÓN, ACCIÓN Y EXPRESIÓN DEL DUA 3.0.

• LOS PARTICIPANTES COMPARTAN CRITERIOS PARA VALORAR LA PERTINENCIA DE CADA APOYO SEGÚN EL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, LA BARRERA IDENTIFICADA, LA AUTONOMÍA ESPERADA, EL ESFUERZO COGNITIVO, LA PRIVACIDAD, LA EQUIDAD Y LA SUPERVISIÓN HUMANA.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
CONFERENCIA

MODALIDAD DE FORMACIÓN
PRESENCIAL HÍBRIDA

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
2

N.º DE GRUPOS
2

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
60

BENEFICIARIOS SINCRÓNICOS / GRUPO
190

TOTAL DE HORAS DE LA AF
4

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
500

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

RECTORES | COORDINACIONES ACADÉMICAS | CUERPO DOCENTE | ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONALES DE APOYO

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA PARA LAS ÁREAS FUNCIONALES DE RECTORES, COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE, ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONALES DE APOYO, A LAS QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS QUE DESARROLLAN FUNCIONES INSTITUCIONALES, CURRICULARES, PEDAGÓGICAS Y DE ACOMPAÑAMIENTO RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

ESTA ACCIÓN RESPONDE DIRECTAMENTE A LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN ESTAS ÁREAS. LOS RECTORES ORIENTAN LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE INCLUSIÓN Y LAS DECISIONES SOBRE INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS; LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS ARTICULAN EL CURRÍCULO, LA EVALUACIÓN, EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y LAS RUTAS INSTITUCIONALES DE APOYO; EL CUERPO DOCENTE IDENTIFICA BARRERAS EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SELECCIONA MEDIACIONES PARA RESPONDER A LA VARIABILIDAD DEL ESTUDIANTADO; Y LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y LOS PROFESIONALES DE APOYO APORTAN CRITERIOS SOBRE NECESIDADES SENSORIALES, MOTORAS, COMUNICATIVAS, COGNITIVAS Y SOCIOEMOCIONALES.

LA ACTUALIZACIÓN CONJUNTA DE ESTAS ÁREAS FAVORECE UNA COMPRENSIÓN COMPARTIDA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ASISTIVA Y DEL DUA 3.0 COMO REFERENTES PARA ORIENTAR RESPUESTAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS. ESTA ARTICULACIÓN PERMITE RELACIONAR LAS DECISIONES INSTITUCIONALES, LOS APOYOS ESPECIALIZADOS Y LAS PRÁCTICAS DE AULA CON CRITERIOS DE AUTONOMÍA, PARTICIPACIÓN, ACCESIBILIDAD, MEDIACIÓN HUMANA Y PROTECCIÓN DE DERECHOS.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

LA ACCIÓN ESTÁ DIRIGIDA A BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES ALTA DIRECCIÓN, MEDIO Y OPERATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED. EN LA ALTA DIRECCIÓN SE UBICAN LOS RECTORES Y DIRECTIVOS RESPONSABLES DE ORIENTAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, DEFINIR POLÍTICAS DE INCLUSIÓN Y PROMOVER CRITERIOS PARA LA INCORPORACIÓN RESPONSABLE DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

EN EL NIVEL MEDIO PARTICIPAN LOS COORDINADORES ACADÉMICOS, ORIENTADORES, PROFESIONALES DE APOYO Y LÍDERES DE INCLUSIÓN, QUIENES DESARROLLAN FUNCIONES DE PLANEACIÓN CURRICULAR, ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, ARTICULACIÓN DE RUTAS DE APOYO, IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y VALORACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS. EN EL NIVEL OPERATIVO SE ENCUENTRA EL CUERPO DOCENTE, ENCARGADO DE IDENTIFICAR BARRERAS EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, SELECCIONAR MEDIACIONES Y ACOMPAÑAR LA PARTICIPACIÓN Y AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES.

LA PARTICIPACIÓN CONJUNTA DE LOS TRES NIVELES FAVORECE UNA COMPRENSIÓN INSTITUCIONAL COMPARTIDA SOBRE EL DUA 3.0 Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ASISTIVA. DE ESTA MANERA, LOS REFERENTES PRESENTADOS EN LA CONFERENCIA PUEDEN PROYECTARSE EN CRITERIOS PARA ORIENTAR DECISIONES INSTITUCIONALES, APOYOS ESPECIALIZADOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS.

OCUPACIONES CUOC

13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

23521 - PROFESORES E INSTRUCTORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
200

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

NO APLICA

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS Y EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, PORQUE SUS BENEFICIARIOS DESEMPEÑAN FUNCIONES DE DIRECCIÓN, COORDINACIÓN, DOCENCIA, ORIENTACIÓN, INCLUSIÓN Y APOYO PEDAGÓGICO EN INSTITUCIONES PRIVADAS, CATÓLICAS Y CONFESIONALES AFILIADAS A CONACED.

LOS CONOCIMIENTOS ABORDADOS SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON LA PRESTACIÓN DE UN SERVICIO EDUCATIVO INCLUSIVO: IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS, DISEÑO DE EXPERIENCIAS ACCESIBLES, SELECCIÓN DE APOYOS, ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, COORDINACIÓN ENTRE DOCENTES Y PROFESIONALES DE APOYO Y ADOPCIÓN RESPONSABLE DE TECNOLOGÍAS. LA CONVERGENCIA ENTRE DUA 3.0 E IA ASISTIVA AMPLÍA LAS POSIBILIDADES DE ACCESO, COMUNICACIÓN, PARTICIPACIÓN Y EXPRESIÓN Y PUEDE REDUCIR LA CARGA ASOCIADA CON ADAPTACIONES TARDÍAS Y RESPUESTAS FRAGMENTADAS.

PARA CONACED, ESTA FORMACIÓN FORTALECE UNA PROPUESTA EDUCATIVA QUE INTEGRA INNOVACIÓN, INCLUSIÓN Y HUMANISMO CRISTIANO. SU APLICACIÓN FAVORECE DECISIONES CENTRADAS EN LA DIGNIDAD Y AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE, MEJORA LA ARTICULACIÓN ENTRE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y AULA Y

PROYECTA UNA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA ORIENTADA AL BIEN COMÚN Y A LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (1)

UT N.º 1 — IA ASISTIVA Y DUA 3.0: TECNOLOGÍAS QUE DERRIBAN BARRERAS Y AMPLÍAN LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
0	2	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

LA CONFERENCIA SE DESARROLLARÁ COMO UN RECORRIDO DE ACTUALIZACIÓN INTERNACIONAL, DEMOSTRACIÓN TECNOLÓGICA Y ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE EL POTENCIAL DE LA IA ASISTIVA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. DUA 3.0 Y AGENCIA DEL APRENDIZ.
PRINCIPALES ACTUALIZACIONES PUBLICADAS POR CAST EN 2024: DISEÑO ANTICIPADO PARA LA VARIABILIDAD, ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA, LA ELECCIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE.

2. DE LA IA QUE GENERA A LA IA QUE ASISTE.
DIFERENCIA ENTRE LA GENERACIÓN DE CONTENIDOS Y EL USO DE CAPACIDADES DE IA PARA FACILITAR EL ACCESO, LA COMUNICACIÓN, LA ORGANIZACIÓN Y LA EXPRESIÓN DEL APRENDIZAJE, EN ARTICULACIÓN CON LAS OPCIONES DEL DUA 3.0.

3. TECNOLOGÍAS ASISTIVAS EMERGENTES.
DEMOSTRACIÓN COMENTADA DE APLICACIONES REPRESENTATIVAS PARA DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES, LECTURA Y TRANSFORMACIÓN DE TEXTOS, SUBTITULADO Y TRANSCRIPCIÓN, COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y APOYO A FUNCIONES EJECUTIVAS.

4. CRITERIOS PARA LA DECISIÓN EDUCATIVA.
RELACIÓN ENTRE BARRERA, PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, OPCIÓN DUA, CAPACIDAD TECNOLÓGICA Y AUTONOMÍA ESPERADA. CRITERIOS INSTITUCIONALES, ACADÉMICOS Y PEDAGÓGICOS SOBRE ACCESIBILIDAD, PRIVACIDAD, SESGOS, ESFUERZO COGNITIVO, EQUIDAD, SUPERVISIÓN HUMANA Y PROTECCIÓN DE DERECHOS.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

ANALIZAR LA CONVERGENCIA ENTRE LAS PAUTAS DUA 3.0 Y LAS CAPACIDADES ACTUALES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ASISTIVA PARA RECONOCER TECNOLOGÍAS, OPORTUNIDADES, LÍMITES Y CRITERIOS DE USO QUE REDUZCAN BARRERAS Y AMPLÍEN LA AUTONOMÍA, LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y OTRAS NECESIDADES DIVERSAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS VINCULADAS O AFINES A CONACED.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONFERENCIA DE UN EXPERTO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026”, EN EL RETO “EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO” Y EL COMPONENTE “EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO”. ESTA RELACIÓN SE SUSTENTA EN SU PROPÓSITO DE ACTUALIZAR LA COMPRENSIÓN DE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS SOBRE EL DUA 3.0 Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ASISTIVA COMO REFERENTES PARA ORIENTAR RESPUESTAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS FRENTE A LA DIVERSIDAD DEL ESTUDIANTADO.

LA ALINEACIÓN SE CONCRETA EN LA PRESENTACIÓN DE CRITERIOS PARA RECONOCER BARRERAS DE ACCESO, COMUNICACIÓN, PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE, RELACIONARLAS CON LAS MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN, REPRESENTACIÓN, ACCIÓN Y EXPRESIÓN DEL DUA 3.0 Y VALORAR TECNOLOGÍAS QUE PUEDAN APOYAR LA AUTONOMÍA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y OTRAS NECESIDADES DIVERSAS. ESTE ABORDAJE INCORPORA CONSIDERACIONES SOBRE PERTINENCIA PEDAGÓGICA, ACCESIBILIDAD, PRIVACIDAD, EQUIDAD, ESFUERZO COGNITIVO, MEDIACIÓN HUMANA Y PROTECCIÓN DE DERECHOS.

PARA CONACED, LA CONFERENCIA APORTA REFERENTES COMUNES A RECTORES, COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE, ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONALES DE APOYO, Y LÍDERES DE INCLUSIÓN. ESTOS REFERENTES PUEDEN ORIENTAR POSTERIORES DECISIONES CURRICULARES, RUTAS INSTITUCIONALES DE APOYO, PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y SELECCIÓN RESPONSABLE DE TECNOLOGÍAS, EN COHERENCIA CON UNA EDUCACIÓN CATÓLICA QUE RECONOCE LA DIGNIDAD, LA SINGULARIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y EL POTENCIAL DE CADA ESTUDIANTE.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PORQUE ACTUALIZA A RECTORES, COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE, ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONALES DE APOYO, Y LÍDERES DE INCLUSIÓN DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED EN CONOCIMIENTOS EMERGENTES SOBRE LAS PAUTAS DUA 3.0, LA AGENCIA DEL APRENDIZ, LA ACCESIBILIDAD DIGITAL, LAS TECNOLOGÍAS DE APOYO Y LAS CAPACIDADES MULTIMODALES, ADAPTATIVAS Y DE INTERACCIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

SU ESPECIALIZACIÓN RADICA EN ABORDAR LA CONVERGENCIA ENTRE DUA 3.0 E INTELIGENCIA ARTIFICIAL ASISTIVA PARA COMPRENDER CÓMO LAS TECNOLOGÍAS ACTUALES PUEDEN DESCRIBIR IMÁGENES Y ENTORNOS, TRANSCRIBIR, SUBTITULAR, TRANSFORMAR FORMATOS, FACILITAR LA LECTURA Y LA COMUNICACIÓN, APOYAR FUNCIONES EJECUTIVAS Y OFRECER VÍAS ALTERNATIVAS DE ACCESO Y EXPRESIÓN FRENTE A BARRERAS SENSORIALES, MOTORAS, COMUNICATIVAS, COGNITIVAS Y DE APRENDIZAJE. ESTE ANÁLISIS RELACIONA CADA POSIBILIDAD TECNOLÓGICA CON EL PROPÓSITO EDUCATIVO, LA BARRERA IDENTIFICADA, LA AUTONOMÍA ESPERADA Y CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD, PRIVACIDAD, EQUIDAD, ESFUERZO COGNITIVO Y SUPERVISIÓN HUMANA.

ESTOS CONOCIMIENTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON LAS FUNCIONES LABORALES DE LOS BENEFICIARIOS. LOS RECTORES ORIENTAN LAS DECISIONES INSTITUCIONALES DE INCLUSIÓN E INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS; LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS ARTICULAN CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y RUTAS DE APOYO; EL CUERPO DOCENTE SELECCIONA MEDIACIONES FRENTE A LA VARIABILIDAD DEL ESTUDIANTADO; LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y LOS PROFESIONALES DE APOYO ANALIZAN LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LOS ESTUDIANTES; Y LOS LÍDERES DE INCLUSIÓN VALORAN LA PERTINENCIA Y ACCESIBILIDAD DE LOS RECURSOS.

SU VALOR ESTRATÉGICO PARA CONACED SE SUSTENTA EN LA ACTUALIZACIÓN SOBRE AVANCES RECIENTES COMO LAS PAUTAS DUA 3.0, LOS DESARROLLOS DE CAST SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DUA, EL MARCO DE COMPETENCIAS EN IA PARA DOCENTES DE LA UNESCO Y LA EVIDENCIA INTERNACIONAL SOBRE ASISTENTES Y HERRAMIENTAS DE IA ORIENTADAS POR PROPÓSITOS PEDAGÓGICOS. LA CONFERENCIA TRADUCE ESTOS REFERENTES EN CRITERIOS INICIALES PARA RECONOCER OPORTUNIDADES, LÍMITES Y CONDICIONES DE USO DE LA IA ASISTIVA EN UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, HUMANIZANTE Y CENTRADA EN LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. RESULTADO 1. INTERPRETAR LOS PRINCIPALES CAMBIOS DE LAS PAUTAS DUA 3.0 Y RELACIONARLOS CON LA IDENTIFICACIÓN ANTICIPADA DE BARRERAS, LA AGENCIA DEL APRENDIZ Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y OTRAS NECESIDADES DIVERSAS.
2. RESULTADO 2. RECONOCER TECNOLOGÍAS Y CAPACIDADES ACTUALES DE IA ASISTIVA PARA APOYAR EL ACCESO VISUAL Y AUDITIVO, LA LECTURA, LA COMUNICACIÓN, LA MOVILIDAD, LA ORGANIZACIÓN DE TAREAS, LA COMPRENSIÓN Y LAS FORMAS ALTERNATIVAS DE DEMOSTRAR EL APRENDIZAJE.
3. RESULTADO 3. UTILIZAR CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y ÉTICOS PARA VALORAR LA PERTINENCIA DE UN APOYO DE IA SEGÚN LA BARRERA IDENTIFICADA, EL OBJETIVO DE APRENDIZAJE, LA AUTONOMÍA ESPERADA, EL ESFUERZO COGNITIVO, LA PRIVACIDAD, LA EQUIDAD Y LA SUPERVISIÓN HUMANA.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. IMPACTOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. MAYOR OPORTUNIDAD Y EFICIENCIA EN LA RESPUESTA EDUCATIVA, AL CONTAR CON CRITERIOS PARA SELECCIONAR APOYOS DE DESCRIPCIÓN, LECTURA, TRANSCRIPCIÓN, COMUNICACIÓN, ACCESO Y ORGANIZACIÓN QUE REDUZCAN ADAPTACIONES TARDÍAS Y REPROCESOS ENTRE DOCENTES, ORIENTACIÓN Y PROFESIONALES DE APOYO.
2. RESULTADO 2. MEJOR ARTICULACIÓN DE LOS RECURSOS Y CAPACIDADES INSTITUCIONALES, AL RELACIONAR LAS BARRERAS DEL ESTUDIANTE CON OPCIONES DEL DUA 3.0 Y TECNOLOGÍAS PERTINENTES, EVITANDO COMPRAS AISLADAS, DUPLICACIÓN DE ESFUERZOS Y USOS QUE NO APORTEN AL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.
3. IMPACTOS SOBRE LA COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA OFRECER UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA ACTUALIZADA, QUE INTEGRA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, ACCESIBILIDAD, AUTONOMÍA Y PROTECCIÓN DE DERECHOS DENTRO DE SU PROPUESTA DE FORMACIÓN INTEGRAL.
4. RESULTADO 2. INCREMENTO DEL VALOR DIFERENCIAL DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS Y DEL POSICIONAMIENTO DE CONACED COMO RED EDUCATIVA QUE CONVIERTE AVANCES INTERNACIONALES DE IA ASISTIVA EN CRITERIOS HUMANIZANTES Y PERTINENTES PARA LA DIVERSIDAD DE SUS COMUNIDADES.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (2 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

BOGOTÁ D.C

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

BOGOTÁ

BENEFICIARIOS

60

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOGOTÁ D.C	20
CÓRDOBA	10
ATLÁNTICO	10
BOYACÁ	10
CUNDINAMARCA	10
ANTIOQUIA	10
VALLE DEL CAUCA	10
NORTE DE SANTANDER	10
SANTANDER	10
NARIÑO	10
BOLÍVAR	10
CALDAS	10
TOLIMA	10
QUINDÍO	10
META	10
CAUCA	10
AMAZONAS	5
CHOCÓ	5
HUILA	10

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ EN MODALIDAD HÍBRIDA MEDIANTE DOS CONFERENCIAS SIMULTÁNEAS EN AUDITORIO Y PLATAFORMA. EL GRUPO 1 TENDRÁ SEDE PRESENCIAL EN BOGOTÁ D. C. CON SESENTA (60) PARTICIPANTES Y CONEXIÓN VIRTUAL PARA CIENTO NOVENTA (190) BENEFICIARIOS DE BOGOTÁ, CÓRDOBA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, CUNDINAMARCA, ANTIOQUIA, VALLE DEL CAUCA, NORTE DE SANTANDER, SANTANDER, NARIÑO, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, QUINDÍO, META, CAUCA, AMAZONAS, CHOCÓ Y HUILA.

EL GRUPO 2 TENDRÁ SEDE PRESENCIAL EN MEDELLÍN, ANTIOQUIA, CON SESENTA (60) PARTICIPANTES Y CONEXIÓN VIRTUAL PARA CIENTO NOVENTA (190) BENEFICIARIOS DE BOGOTÁ, ATLÁNTICO, BOYACÁ, CUNDINAMARCA, ANTIOQUIA, VALLE DEL CAUCA, NORTE DE SANTANDER, SANTANDER, NARIÑO, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, META, CAUCA, SUCRE, LA GUAJIRA Y HUILA. CADA GRUPO ESTARÁ CONFORMADO POR DOSCIENTOS CINCUENTA (250) PARTICIPANTES, PARA UN TOTAL DE QUINIENTOS (500) BENEFICIARIOS.

ESTA DISTRIBUCIÓN SE RELACIONA CON EL CARÁCTER NACIONAL DE CONACED Y CON LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS FRENTE A UNA TENDENCIA GLOBAL QUE INCIDE EN EL CURRÍCULO, LA INCLUSIÓN, LA INNOVACIÓN Y EL USO DE TECNOLOGÍAS. LA MODALIDAD HÍBRIDA COMBINA LA INTERACCIÓN PRESENCIAL DE LAS SEDES CON UNA COBERTURA INTERDEPARTAMENTAL AMPLIA Y GARANTIZA LOS MISMOS CONTENIDOS, DURACIÓN, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES Y RECURSOS PARA AMBOS GRUPOS.

LA PARTICIPACIÓN DE DIRECTIVOS, COORDINADORES, DOCENTES LÍDERES, ORIENTADORES Y PROFESIONALES DE APOYO DE TERRITORIOS DIVERSOS FAVORECE LA APROPIACIÓN DE CRITERIOS COMUNES Y SU POSTERIOR CONTEXTUALIZACIÓN EN LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES, CULTURALES, LINGÜÍSTICAS, TECNOLÓGICAS Y DE CONECTIVIDAD DE CADA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Grupo 2

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

ANTIOQUIA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

MEDELLÍN

BENEFICIARIOS

60

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOGOTÁ D.C	20
ATLÁNTICO	10
BOYACÁ	10
CUNDINAMARCA	20
ANTIOQUIA	10
VALLE DEL CAUCA	10
NORTE DE SANTANDER	10
NARIÑO	10
BOLÍVAR	10
CALDAS	10
TOLIMA	10
META	10
CAUCA	10
SUCRE	10
LA GUAJIRA	10

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
HUILA	10
SANTANDER	10

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ EN MODALIDAD HÍBRIDA MEDIANTE DOS CONFERENCIAS SIMULTÁNEAS EN AUDITORIO Y PLATAFORMA. EL GRUPO 1 TENDRÁ SEDE PRESENCIAL EN BOGOTÁ D. C. CON SESENTA (60) PARTICIPANTES Y CONEXIÓN VIRTUAL PARA CIENTO NOVENTA (190) BENEFICIARIOS DE BOGOTÁ, CÓRDOBA, ATLÁNTICO, BOYACÁ, CUNDINAMARCA, ANTIOQUIA, VALLE DEL CAUCA, NORTE DE SANTANDER, SANTANDER, NARIÑO, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, QUINDÍO, META, CAUCA, AMAZONAS, CHOCÓ Y HUILA.

EL GRUPO 2 TENDRÁ SEDE PRESENCIAL EN MEDELLÍN, ANTIOQUIA, CON SESENTA (60) PARTICIPANTES Y CONEXIÓN VIRTUAL PARA CIENTO NOVENTA (190) BENEFICIARIOS DE BOGOTÁ, ATLÁNTICO, BOYACÁ, CUNDINAMARCA, ANTIOQUIA, VALLE DEL CAUCA, NORTE DE SANTANDER, SANTANDER, NARIÑO, BOLÍVAR, CALDAS, TOLIMA, META, CAUCA, SUCRE, LA GUAJIRA Y HUILA. CADA GRUPO ESTARÁ CONFORMADO POR DOSCIENTOS CINCUENTA (250) PARTICIPANTES, PARA UN TOTAL DE QUINIENTOS (500) BENEFICIARIOS.

ESTA DISTRIBUCIÓN SE RELACIONA CON EL CARÁCTER NACIONAL DE CONACED Y CON LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS FRENTE A UNA TENDENCIA GLOBAL QUE INCIDE EN EL CURRÍCULO, LA INCLUSIÓN, LA INNOVACIÓN Y EL USO DE TECNOLOGÍAS. LA MODALIDAD HÍBRIDA COMBINA LA INTERACCIÓN PRESENCIAL DE LAS SEDES CON UNA COBERTURA INTERDEPARTAMENTAL AMPLIA Y GARANTIZA LOS MISMOS CONTENIDOS, DURACIÓN, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIALES Y RECURSOS PARA AMBOS GRUPOS.

LA PARTICIPACIÓN DE DIRECTIVOS, COORDINADORES, DOCENTES LÍDERES, ORIENTADORES Y PROFESIONALES DE APOYO DE TERRITORIOS DIVERSOS FAVORECE LA APROPIACIÓN DE CRITERIOS COMUNES Y SU POSTERIOR CONTEXTUALIZACIÓN EN LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES, CULTURALES, LINGÜÍSTICAS, TECNOLÓGICAS Y DE CONECTIVIDAD DE CADA COMUNIDAD EDUCATIVA.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

AUDITORIO - PLATAFORMA O HERRAMIENTA TECNOLÓGICA

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

FOLLETO DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

INFOGRAFÍA

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

CADA BENEFICIARIO RECIBIRÁ UN FOLLETO DIGITAL CONCEBIDO COMO MATERIAL DE CONSULTA POSTERIOR A LA CONFERENCIA. SU EXTENSIÓN Y ESTRUCTURA CORRESPONDERÁN A LA NATURALEZA BREVE DEL EVENTO Y PERMITIRÁN RECUPERAR LOS CONCEPTOS, REFERENTES Y CRITERIOS CENTRALES.

EL FOLLETO SE ORGANIZARÁ DE ACUERDO CON LA UNIDAD TEMÁTICA:
IA ASISTIVA Y DUA 3.0: TECNOLOGÍAS QUE DERRIBAN BARRERAS Y AMPLÍAN LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE.
EL FOLLETO SERÁ PRODUCIDO PARA LA EJECUCIÓN DE 2026. UTILIZARÁN LENGUAJE CLARO, ESTRUCTURA VISUAL LEGIBLE Y CONTRASTE ADECUADO, CUMPLIRÁN LAS DISPOSICIONES VIGENTES SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL, ACCESIBILIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS.

INSUMOS	JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS
—	—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE CINCO (5) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE MAESTRÍA POR:TÍTULO PROFESIONAL + TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3) AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR.	HONORARIOS CAPACITADOR INTERNACIONAL TÍTULO DE MAESTRÍA.	4	$1.000.000	$4.000.000	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$4.000.000**
R02.2 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR INTERNACIONAL Y LIDER MUNDIAL Y NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES INTERNACIONALES , INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR INTERNACIONAL.	2	$680.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$1.360.000	100.00%	**$1.360.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
FORMACIÓN ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS EXTRANJEROS.										
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES. SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMADOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	TIQUETES AÉREOS IDA Y REGRESO.	1	$4.200.000	$4.200.000	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$4.200.000**
R07.1.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMIA, SALONES EMPRESARIALES - PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS. SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)	SALÓN EMPRESARIAL CAPACIDAD DESDE 31 HASTA 150 BENEFIARIOS.	4	$550.000	$2.200.000	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$2.200.000**
R05.3.2 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN FOLLETO DIAGRAMACIÓN FOLLETO SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN PARA FOLLETO DE	SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN FOLLETO DE 2 PÁGINAS.	1	$98.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$98.000	100.00%	**$98.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
2 PÁGINAS. SE PAGARÁ SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN.										
R012.1 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - BACKING DIGITAL BACKING DIGITAL (APLICA PARA LOS EVENTOS DE FORMACIÓN SEMINARIO, CONFERENCIA Y/O FORO PRESENCIAL O HIBRIDO) SERÁ DIGITAL, SE RECONOCE VALOR DÍA DEL VIDEO BEAM.	BACKING DIGITAL (DÍA ALQUILER VIDEO BEAM).	2	$ 370.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 740.000	100.00%	**$ 740.000**
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA	DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA.	1	$ 260.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 260.000	100.00%	**$ 260.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	1	$ 260.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 260.000	100.00%	**$ 260.000**
Subtotal rubros AF				**$ 10.400.000**	**79.28%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 2.718.000**	**20.72%**	**$ 13.118.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 10.400.000	79.28%	$ 0	0.00%	$ 2.718.000	20.72%	**$ 13.118.000**
Gastos de operación	$ 1.311.800	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 1.311.800**
Transferencia — 35 benef. (7.00% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 219.333	100.00%	**$ 219.333**
Total de la acción de formación	**$ 11.711.800**	**79.95%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 2.937.333**	**20.05%**	**$ 14.649.133**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 13.118.000

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 1.311.800

TRANSFERENCIA
$ 219.333

VALOR TOTAL AF
$ 14.649.133

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 14.430**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 14.429.800 / (500 × 2)

9

ACCIÓN DE FORMACIÓN 9 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

LABORATORIOS VIVOS TERRITORIALES: INTEGRACIÓN CURRICULAR, PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y SOSTENIBILIDAD DESDE EL ENTORNO ESCOLAR.

Valor total AF

$ 14.649.441

CONFERENCIA | PRESENCIAL HÍBRIDA | 2 grupo(s) | 500 beneficiarios

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
9

NECESIDAD ASOCIADA (N.º)
9

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.º)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

9–INSUFICIENTE APROPIACIÓN DEL ENFOQUE STEM+ TERRITORIAL POR PARTE DE DOCENTES Y COORDINADORES DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED PARA INTEGRAR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, RECONOCER EL ENTORNO COMO LABORATORIO VIVO Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

ESTA BRECHA LIMITA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS SITUADAS QUE CONECTEN EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO CON RETOS SOCIOAMBIENTALES Y RECURSOS DE CADA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ESTA SITUACIÓN SE MANIFIESTA EN PRÁCTICAS CURRICULARES FRAGMENTADAS Y EN LA ASOCIACIÓN DEL ENFOQUE STEM+ CON LABORATORIOS, ROBÓTICA O DISPOSITIVOS DE ALTO COSTO. ESTAS CONCEPCIONES REDUCEN LAS POSIBILIDADES DE INTEGRAR ÁREAS Y APROVECHAR EL ENTORNO COMO FUENTE DE PREGUNTAS, DATOS, EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

LA NECESIDAD SE EXPRESA EN LA DISTANCIA ENTRE EL RECONOCIMIENTO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA APROPIACIÓN DE STEM+ COMO UN ENFOQUE INTEGRADO, CONTEXTUAL, ACTIVO Y COLABORATIVO. LOS EQUIPOS ACADÉMICOS REQUIEREN FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE CURRÍCULO Y TERRITORIO, DIFERENCIAR EL PROPÓSITO PEDAGÓGICO DE LA TECNOLOGÍA Y RECONOCER RECURSOS Y PROBLEMÁTICAS LOCALES COMO ESCENARIOS DE APRENDIZAJE.

EN CONSECUENCIA, DOCENTES Y COORDINADORES NECESITAN REFERENTES COMPARTIDOS PARA INTERPRETAR EL ENFOQUE STEM+ TERRITORIAL, RELACIONAR ÁREAS Y ORIENTAR EXPERIENCIAS CON SOSTENIBILIDAD, PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD. PARA CONACED, ESTE FORTALECIMIENTO ARTICULA CONOCIMIENTO, CUIDADO DE LA CASA COMÚN Y COMPROMISO CON LAS REALIDADES DE CADA COMUNIDAD EDUCATIVA.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE

FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:

DATOS CUALITATIVOS
SE IDENTIFICA TRES BARRERAS: LA REDUCCIÓN DE STEM+ A TECNOLOGÍA COSTOSA, LA FRAGMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN LIMITADA DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES. ESTOS ELEMENTOS ORIENTAN LA ACCIÓN HACIA EL TERRITORIO COMO LABORATORIO VIVO, LA INTEGRACIÓN CURRICULAR Y LA EQUIDAD.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA STEM+ COMO UN ENFOQUE QUE INTEGRA CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, MATEMÁTICAS Y OTRAS ÁREAS, INCORPORA ACTORES Y DESAFÍOS DEL CONTEXTO Y PROMUEVE APRENDIZAJES ACTIVOS. SUS PRINCIPIOS SON LA INTEGRACIÓN, INCLUSIÓN, COLABORACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN, ACTIVIDAD Y EXPANSIÓN; POR ELLO, NO SE LIMITA A UNA METODOLOGÍA NI A HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

LA OCDE PLANTEA QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CLIMÁTICA REQUIERE ENFOQUES INTERDISCIPLINARIOS Y SITUADOS QUE CONECTEN LOS OBJETIVOS CURRICULARES CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS COMUNIDADES. LA SOSTENIBILIDAD DEBE ARTICULARSE CON FORMACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN, COLABORACIÓN ESCOLAR Y CAPACIDAD DE ACCIÓN FRENTE A PROBLEMAS COMPLEJOS.

DATOS CUANTITATIVOS
LA UNESCO ANALIZÓ CONTENIDOS CURRICULARES DE LOS GRADOS 3°, 6° Y 9° EN 76 PAÍSES. EN PROMEDIO, ALCANZARON EL 50 % DEL NIVEL MÁXIMO POSIBLE EN AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD, PERO SOLO EL 21 % EN CAMBIO CLIMÁTICO Y EL 12 % EN BIODIVERSIDAD, LO QUE EVIDENCIA UNA INTEGRACIÓN LIMITADA DE LOS RETOS SOCIOAMBIENTALES.

LA UNESCO REPORTA QUE EL 47 % DE LOS MARCOS CURRICULARES ANALIZADOS NO MENCIONA EL CAMBIO CLIMÁTICO. AUNQUE EL 40 % DE LOS DOCENTES MANIFIESTA CONFIANZA PARA ENSEÑAR SUS DIMENSIONES COGNITIVAS, SOLO EL 20 % CONSIDERA QUE PUEDE EXPLICAR CÓMO ACTUAR. ESTA DIFERENCIA EXIGE AVANZAR HACIA APRENDIZAJES CONTEXTUALIZADOS Y ORIENTADOS A LA ACCIÓN.

LAS MUJERES REPRESENTAN SOLO EL 35 % DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ÁREAS STEM EN EL MUNDO, PROPORCIÓN SIN VARIACIÓN DURANTE UNA DÉCADA. LA PERSISTENCIA DE ESTA BRECHA REFUERZA LA IMPORTANCIA DE AMPLIAR DESDE LA ESCUELA LA PARTICIPACIÓN Y EL LIDERAZGO CIENTÍFICO DE NIÑAS Y JÓVENES.

LA CONVERGENCIA DE ESTOS REFERENTES EVIDENCIA UNA BRECHA DE CAPITAL HUMANO PARA INTERPRETAR STEM+ MÁS ALLÁ DE LA TECNOLOGÍA, INTEGRAR CURRÍCULO Y TERRITORIO Y ORIENTAR UNA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA. LA CONFERENCIA ORGANIZA CRITERIOS COMUNES PARA POSTERIORES DECISIONES DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES DE CONACED.

FUENTES
COLOMBIA APRENDE - ENFOQUE EDUCATIVO STEM+ PARA COLOMBIA:
HTTPS://COLOMBIAAPRENDE.EDU.CO/CONTENIDOS/COLECCION/STEMCOLOMBIA
COLOMBIA APRENDE - PRINCIPIOS ORIENTADORES Y COMPETENCIAS QUE PROMUEVE STEM+:
HTTPS://COLOMBIAAPRENDE.EDU.CO/RECURSO-COLECCION/PRINCIPIOS-ORIENTADORES-Y-COMPETENCIAS-QUE-PROMUEVE-STEM
OCDE - RETHINKING EDUCATION IN THE CONTEXT OF CLIMATE CHANGE:
HTTPS://WWW.OECD.ORG/CONTENT/DAM/OECD/EN/PUBLICATIONS/REPORTS/2024/02/RETHINKING-

EDUCATION-IN-THE-CONTEXT-OF-CLIMATE-CHANGE_61BFD890/F14C8A81-EN.PDF
UNESCO - EDUCATION AND CLIMATE CHANGE: LEARNING TO ACT FOR PEOPLE AND PLANET: HTTPS://WWW.UNESCO.ORG/GEM-REPORT/EN/2024CCEC
UNESCO - GIRLS AND WOMEN IN STEM EDUCATION: HTTPS://WWW.UNESCO.ORG/EN/GENDER-EQUALITY/EDUCATION/STEM

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

CAUSA 1. COMPRENSIÓN TECNOCÉNTRICA DEL ENFOQUE STEM+. LA INNOVACIÓN SE ASOCIA PRINCIPALMENTE CON EQUIPOS, ROBÓTICA O LABORATORIOS COSTOSOS, LO QUE INVISIBILIZA EL VALOR PEDAGÓGICO DE LOS RECURSOS DISPONIBLES, LA INDAGACIÓN Y LAS TECNOLOGÍAS APROPIADAS AL CONTEXTO.
CAUSA 2. INTEGRACIÓN CURRICULAR Y TERRITORIAL INSUFICIENTE. LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO SE PLANEAN DE FORMA AISLADA Y LOS REFERENTES CURRICULARES NO SIEMPRE SE RELACIONAN CON PREGUNTAS, RECURSOS Y RETOS SOCIOAMBIENTALES DE LA COMUNIDAD.
CAUSA 3. CRITERIOS LIMITADOS PARA LA PARTICIPACIÓN Y LA EQUIDAD EN STEM+. LA VOZ ESTUDIANTIL, LA DISTRIBUCIÓN DE ROLES Y LOS SESGOS DE GÉNERO NO SIEMPRE SE CONSIDERAN DE MANERA INTENCIONADA EN LAS EXPERIENCIAS DE INDAGACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

EFECTO 1. POSTERGACIÓN DE LA INNOVACIÓN Y SUBUTILIZACIÓN DE RECURSOS DEL ENTORNO. LA DEPENDENCIA PERCIBIDA DE INFRAESTRUCTURA COSTOSA LIMITA LA INICIATIVA DOCENTE Y DESAPROVECHA HUERTAS, JARDINES, BIODIVERSIDAD, AGUA, ENERGÍA, RESIDUOS Y OTROS ESCENARIOS LOCALES DE APRENDIZAJE.
EFECTO 2. EXPERIENCIAS FRAGMENTADAS Y POCO CONECTADAS CON PROBLEMAS REALES. LA SEPARACIÓN ENTRE ÁREAS Y TERRITORIO REDUCE LAS OPORTUNIDADES PARA DESARROLLAR PENSAMIENTO CIENTÍFICO, COMPRENSIÓN SISTÉMICA Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.
EFECTO 3. PARTICIPACIÓN DESIGUAL EN LOS PROCESOS CIENTÍFICOS ESCOLARES. LA AUSENCIA DE CRITERIOS EXPLÍCITOS PARA ESCUCHAR Y DISTRIBUIR RESPONSABILIDADES PUEDE MANTENER ESTEREOTIPOS, LIMITAR EL LIDERAZGO DE NIÑAS Y JÓVENES Y REDUCIR LA AGENCIA DE LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

ACTUALIZAR LA COMPRENSIÓN DE DOCENTES Y COORDINADORES DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED SOBRE LOS PRINCIPIOS DEL ENFOQUE STEM+ TERRITORIAL, LA INTEGRACIÓN ENTRE ÁREAS Y LA CONEXIÓN CURRÍCULO-TERRITORIO, EL USO DEL ENTORNO COMO LABORATORIO VIVO Y LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES, CON EL FIN DE ORIENTAR DECISIONES INICIALES DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA QUE RELACIONEN EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO CON RETOS SOCIOAMBIENTALES Y RECURSOS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUÉ:
LOS PARTICIPANTES COMPRENDAN STEM+ COMO UN ENFOQUE INTEGRADO, CONTEXTUAL, ACTIVO Y COLABORATIVO QUE NO DEPENDE EXCLUSIVAMENTE DE TECNOLOGÍA O INFRAESTRUCTURA DE ALTO COSTO.
LOS ASISTENTES RECONOZCAN RECURSOS, DINÁMICAS Y RETOS DEL ENTORNO ESCOLAR Y COMUNITARIO QUE PUEDEN CONVERTIRSE EN OPORTUNIDADES PARA LA INDAGACIÓN Y EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

LOS EQUIPOS ACADÉMICOS RELACIONEN ÁREAS DEL CONOCIMIENTO Y REFERENTES CURRICULARES CON PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES DEL TERRITORIO DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA.
LOS DOCENTES IDENTIFIQUEN CRITERIOS PARA FORTALECER LA VOZ ESTUDIANTIL, LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA Y LA REDUCCIÓN DE SESGOS DE GÉNERO EN LAS EXPERIENCIAS STEM+.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
CONFERENCIA

MODALIDAD DE FORMACIÓN
PRESENCIAL HÍBRIDA

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
2

N.º DE GRUPOS
2

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
60

BENEFICIARIOS SINCRÓNICOS / GRUPO
190

TOTAL DE HORAS DE LA AF
4

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
500

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

COORDINACIONES ACADÉMICAS | CUERPO DOCENTE | LÍDERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROYECTOS TRANSVERSALES | RECTORES

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA PARA LAS ÁREAS FUNCIONALES DE COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE, LÍDERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROYECTOS TRANSVERSALES Y RECTORES, A LAS QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS, QUIENES CUMPLEN FUNCIONES PROPIAS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, CURRICULAR Y PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
ESTA ACCIÓN RESPONDE DIRECTAMENTE A LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN ESTAS ÁREAS. LOS RECTORES ORIENTAN LAS DECISIONES INSTITUCIONALES Y PROMUEVEN CONDICIONES PARA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA; LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS ARTICULAN LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, LOS REFERENTES CURRICULARES Y LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES; EL CUERPO DOCENTE DESARROLLA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y RELACIONA LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA, MATEMÁTICAS Y OTRAS ÁREAS CON SITUACIONES DEL CONTEXTO; Y LOS LÍDERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROYECTOS TRANSVERSALES CONECTAN LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CON LA SOSTENIBILIDAD Y LAS NECESIDADES DEL TERRITORIO.
LA CUALIFICACIÓN CONJUNTA DE ESTAS ÁREAS FAVORECE UNA COMPRENSIÓN COMPARTIDA DEL ENFOQUE

STEM+ TERRITORIAL, FORTALECE LA ARTICULACIÓN ENTRE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y PERMITE RECONOCER EL ENTORNO COMO FUENTE DE PREGUNTAS, PROBLEMAS, DATOS Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE. PARA CONACED, ESTA INTEGRACIÓN CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, LA FORMACIÓN INTEGRAL Y EL COMPROMISO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS CON SUS TERRITORIOS.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

LA ACCIÓN ESTÁ DIRIGIDA A BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES ALTA DIRECCIÓN, MEDIO Y OPERATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED. EN LA ALTA DIRECCIÓN SE UBICAN LOS RECTORES Y DIRECTIVOS DOCENTES RESPONSABLES DE ORIENTAR LAS PRIORIDADES INSTITUCIONALES, DEFINIR CONDICIONES PARA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PROMOVER LA ARTICULACIÓN DEL ENFOQUE STEM+ CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. EN EL NIVEL MEDIO PARTICIPAN LOS COORDINADORES ACADÉMICOS, COORDINADORES DE INNOVACIÓN Y LÍDERES DE PROYECTOS TRANSVERSALES, QUIENES DESARROLLAN FUNCIONES DE PLANEACIÓN CURRICULAR, ARTICULACIÓN DE EQUIPOS, ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SEGUIMIENTO A LAS INICIATIVAS INSTITUCIONALES.
EN EL NIVEL OPERATIVO SE ENCUENTRAN LOS DOCENTES DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA, MATEMÁTICAS Y ÁREAS AFINES, ENCARGADOS DE CONCRETAR EL ENFOQUE EN LAS PRÁCTICAS DE AULA MEDIANTE LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS, PREGUNTAS, RECURSOS Y ESTRATEGIAS, ASÍ COMO DEL ACOMPAÑAMIENTO A LOS PROCESOS DE INDAGACIÓN, EXPERIMENTACIÓN, ANÁLISIS Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL. SUS FUNCIONES PERMITEN RELACIONAR LOS REFERENTES CURRICULARES CON LAS PROBLEMÁTICAS DEL CONTEXTO Y RECONOCER EL ENTORNO COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE.
LA PARTICIPACIÓN CONJUNTA DE LOS TRES NIVELES FAVORECE UNA COMPRENSIÓN INSTITUCIONAL COMPARTIDA DEL ENFOQUE STEM+ TERRITORIAL Y FORTALECE LA RELACIÓN ENTRE LAS DECISIONES DIRECTIVAS, LA COORDINACIÓN ACADÉMICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE. DE ESTA MANERA, LOS REFERENTES ABORDADOS EN LA CONFERENCIA PUEDEN PROYECTARSE EN CRITERIOS DE PLANEACIÓN, ARTICULACIÓN CURRICULAR Y OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN CONTEXTUALIZADA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

OCUPACIONES CUOC

23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA | 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA | 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
150

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
NO APLICA

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

NO APLICA

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

NO APLICA

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS Y EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN PORQUE ESTÁ DIRIGIDA A COORDINADORES ACADÉMICOS, COORDINADORES DE INNOVACIÓN Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, CATÓLICAS Y CONFESIONALES AFILIADAS A CONACED.
LOS CONOCIMIENTOS ABORDADOS SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON FUNCIONES PROPIAS DEL SUBSECTOR: PLANEACIÓN CURRICULAR, INTEGRACIÓN DE ÁREAS, MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, EDUCACIÓN CIENTÍFICA, USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS, DESARROLLO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL. EL ENFOQUE STEM+ TERRITORIAL FORTALECE ESTAS FUNCIONES AL VINCULAR LOS APRENDIZAJES CON PROBLEMAS, RECURSOS Y ACTORES DEL CONTEXTO.
LA CLASIFICACIÓN MANTIENE EL FOCO EN LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS BENEFICIARIOS Y EN LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO. LA APROPIACIÓN DE REFERENTES COMUNES PERMITE QUE LAS INSTITUCIONES ORIENTEN PROCESOS DE INNOVACIÓN CON PERTINENCIA TERRITORIAL, SOSTENIBILIDAD, EQUIDAD Y COHERENCIA CON LA FORMACIÓN INTEGRAL QUE CARACTERIZA A CONACED.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (1)

UT N.º 1 — LABORATORIOS VIVOS STEM+: ENFOQUE TERRITORIAL PARA LA SOSTENIBILIDAD Y EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO ESCOLAR.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
0	2	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ESTA UNIDAD PRESENTA LOS REFERENTES ESENCIALES PARA COMPRENDER STEM+ COMO UN ENFOQUE INTEGRADO Y TERRITORIAL. RELACIONA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON EL CURRÍCULO, LOS RECURSOS DEL ENTORNO, LA SOSTENIBILIDAD Y LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE LOS ESTUDIANTES.
SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:
1. SENTIDO ESTRATÉGICO Y PRINCIPIOS DE STEM+: INTEGRACIÓN DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, MATEMÁTICAS Y OTRAS ÁREAS; APRENDIZAJE INTEGRADO, INCLUYENTE, COLABORATIVO, CONTEXTUAL, ACTIVO Y EXPANDIDO; Y DIFERENCIACIÓN FRENTE A UNA METODOLOGÍA ÚNICA O A LA DEPENDENCIA DE INFRAESTRUCTURA COSTOSA.
2. TERRITORIO COMO LABORATORIO VIVO: RECONOCIMIENTO DE HUERTAS, JARDINES, BIODIVERSIDAD, AGUA, ENERGÍA, RESIDUOS, PRÁCTICAS CULTURALES Y PROBLEMÁTICAS COMUNITARIAS COMO FUENTES DE PREGUNTAS, OBSERVACIÓN, DATOS, EXPERIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE SITUADO.
3. INTEGRACIÓN ENTRE CURRÍCULO Y CONTEXTO: RELACIÓN ENTRE ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, REFERENTES CURRICULARES, PENSAMIENTO SISTÉMICO Y RETOS SOCIOAMBIENTALES; CRITERIOS PARA DIFERENCIAR UNA EXPERIENCIA STEM+ CON PROPÓSITO FORMATIVO DE UNA ACTIVIDAD AISLADA O UNA FERIA SIN ARTICULACIÓN CURRICULAR.
4. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL, EQUIDAD Y ÉTICA: VOZ DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES EN LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y ALTERNATIVAS; DISTRIBUCIÓN EQUITATIVA DE ROLES;

RECONOCIMIENTO DE SESGOS DE GÉNERO; COLABORACIÓN, RESPONSABILIDAD Y ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

ANALIZA LOS PRINCIPIOS DEL ENFOQUE STEM+ TERRITORIAL, LA INTEGRACIÓN CURRICULAR, EL USO DEL ENTORNO COMO CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN EQUITATIVA PARA RECONOCER OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CONTEXTUALIZADA EN INSTITUCIONES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA DE CONACED.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONFERENCIA DE UN EXPERTO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

DIVERSIDAD CULTURAL, AMBIENTAL Y SOCIAL VINCULADA AL TERRITORIO

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA DE MANERA DIRECTA CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026”, EN EL RETO “EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO” Y EL COMPONENTE “DIVERSIDAD CULTURAL, AMBIENTAL Y SOCIAL VINCULADA AL TERRITORIO”. ESTA RELACIÓN SE SUSTENTA EN SU PROPÓSITO DE FORTALECER CRITERIOS PARA CONECTAR EL CURRÍCULO, EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON LOS RECURSOS, PROBLEMÁTICAS Y DINÁMICAS DE CADA COMUNIDAD EDUCATIVA.

LA ALINEACIÓN SE CONCRETA EN LA COMPRENSIÓN DEL TERRITORIO COMO LABORATORIO VIVO Y EN LA INTEGRACIÓN DE ÁREAS DEL CONOCIMIENTO ALREDEDOR DE RETOS RELACIONADOS CON AGUA, ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, RESIDUOS, ALIMENTACIÓN, SALUD Y OTRAS SITUACIONES DE INTERÉS COMUNITARIO. EL ENFOQUE PERMITE RECONOCER LA DIVERSIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL COMO FUENTE DE PREGUNTAS, DATOS Y EXPERIENCIAS, Y VINCULAR LOS APRENDIZAJES ESCOLARES CON LA BÚSQUEDA RESPONSABLE DE ALTERNATIVAS.

PARA CONACED, LA ACCIÓN APORTA A UNA FORMACIÓN INTEGRAL QUE RELACIONA CIENCIA, ÉTICA, CUIDADO DE LA CASA COMÚN, PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO SOCIAL. LA CONFERENCIA FORTALECE UNA MIRADA COMÚN PARA QUE COORDINADORES Y DOCENTES VALOREN LOS CONTEXTOS CULTURALES Y AMBIENTALES DE SUS INSTITUCIONES, PROMUEVAN LA VOZ DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES Y ORIENTEN PROCESOS POSTERIORES DE INNOVACIÓN CON SENTIDO HUMANISTA Y TERRITORIAL.

LA ALINEACIÓN TAMBIÉN SE RESPALDA EN LOS REFERENTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SOBRE STEM+ PARA COLOMBIA Y EN LAS ORIENTACIONES DE LA OCDE Y LA UNESCO SOBRE EDUCACIÓN

CLIMÁTICA, INTERDISCIPLINARIEDAD, APRENDIZAJE SITUADO, SOSTENIBILIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO. ESTOS MARCOS CONVERGEN EN LA NECESIDAD DE SUPERAR LA TRANSMISIÓN FRAGMENTADA DEL CONOCIMIENTO Y FORTALECER CAPACIDADES PARA COMPRENDER Y ACTUAR FRENTE A DESAFÍOS COMPLEJOS.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A LA NECESIDAD DE QUE RECTORES, COORDINADORES, LÍDERES DE PROYECTOS TRANSVERSALES Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED COMPRENDAN EL ENFOQUE STEM+ DESDE UNA PERSPECTIVA TERRITORIAL, INTERDISCIPLINARIA Y ORIENTADA A LA SOSTENIBILIDAD. PARA ELLO, INTEGRA CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS SOBRE ARTICULACIÓN CURRICULAR, APRENDIZAJE BASADO EN EL LUGAR, PENSAMIENTO SISTÉMICO, INDAGACIÓN CIENTÍFICA, PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y APROVECHAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS RECURSOS DISPONIBLES EN EL ENTORNO.
ESTOS CONOCIMIENTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON LAS FUNCIONES DE LOS BENEFICIARIOS. LOS RECTORES ORIENTAN LAS PRIORIDADES INSTITUCIONALES Y LAS CONDICIONES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA; LOS COORDINADORES ARTICULAN ÁREAS, EQUIPOS Y PROYECTOS; LOS LÍDERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROYECTOS TRANSVERSALES CONECTAN EL CURRÍCULO CON LAS PROBLEMÁTICAS DEL TERRITORIO; Y LOS DOCENTES TOMAN DECISIONES SOBRE CONTENIDOS, PREGUNTAS, MEDIACIONES Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. LA FORMACIÓN FORTALECE CRITERIOS COMUNES PARA VINCULAR ESTAS RESPONSABILIDADES CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS EDUCATIVAS CONTEXTUALIZADAS.
SU VALOR ESTRATÉGICO PARA CONACED RADICA EN FAVORECER UNA COMPRENSIÓN COMPARTIDA DEL ENFOQUE STEM+ QUE ARTICULE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN INTEGRAL, SOSTENIBILIDAD Y COMPROMISO CON EL TERRITORIO. ESTA APROPIACIÓN PERMITE RECONOCER LAS HUERTAS, JARDINES, ZONAS VERDES, RECURSOS NATURALES Y DINÁMICAS COMUNITARIAS COMO OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, FORTALECER EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO Y PROYECTAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERTINENTES PARA LAS CONDICIONES REALES DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS, CATÓLICAS Y CONFESIONALES VINCULADAS A LA CONFEDERACIÓN.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. RESULTADO 1. APLICAR CRITERIOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DEL ENFOQUE STEM+ PARA RELACIONAR CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, MATEMÁTICAS Y OTRAS ÁREAS CON PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOCIALES DEL TERRITORIO, ORIENTANDO LA PLANEACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARIAS.
2. RESULTADO 2. IDENTIFICAR Y ORGANIZAR LOS RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS VIVAS DISPONIBLES EN EL ENTORNO ESCOLAR —HUERTAS, JARDINES, ZONAS VERDES, BIODIVERSIDAD, AGUA, RESIDUOS Y DINÁMICAS COMUNITARIAS— PARA RECONOCERLOS COMO ESCENARIOS DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA Y APRENDIZAJE SITUADO.
3. RESULTADO 3. INCORPORAR CRITERIOS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARTICIPATIVA Y EQUITATIVA QUE FAVOREZCAN LA VOZ DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES, LA DISTRIBUCIÓN DE ROLES Y SU PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS, EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y LA CONSTRUCCIÓN DE SOLUCIONES STEM+.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN CURRICULAR Y TRABAJO INTERDISCIPLINARIO MEDIANTE CRITERIOS COMPARTIDOS QUE FACILITEN LA ARTICULACIÓN DE CONTENIDOS DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA, MATEMÁTICAS Y OTRAS ÁREAS ALREDEDOR DE RETOS DEL CONTEXTO, REDUCIENDO LA FRAGMENTACIÓN Y LA DUPLICACIÓN DE ESFUERZOS ENTRE DOCENTES.
2. RESULTADO 2. MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS EXISTENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, AL RECONOCER EL ENTORNO ESCOLAR Y TERRITORIAL COMO FUENTE DE DATOS, PROBLEMAS, MATERIALES Y ESCENARIOS PARA EL APRENDIZAJE, AMPLIANDO LAS POSIBILIDADES DIDÁCTICAS SIN DEPENDER EXCLUSIVAMENTE DE LABORATORIOS O DISPOSITIVOS DE ALTO COSTO.
3. IMPACTO EN LA COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA OFRECER UNA FORMACIÓN CIENTÍFICA INNOVADORA, INTERDISCIPLINARIA, SOSTENIBLE Y CONECTADA CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO, FAVORECIENDO LA SISTEMATIZACIÓN Y CIRCULACIÓN DE EXPERIENCIAS EN COMUNIDADES Y REDES EDUCATIVAS STEM+.
4. RESULTADO 2. INCREMENTO DEL VALOR DIFERENCIAL DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED MEDIANTE EXPERIENCIAS STEM+ QUE PROMUEVAN EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, LA SOSTENIBILIDAD, LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y LA EQUIDAD, AMPLIANDO LAS OPORTUNIDADES DE VINCULACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES CON LAS CIENCIAS, LA TECNOLOGÍA Y LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE SU CONTEXTO.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (2 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

NARIÑO

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

IPIALES

BENEFICIARIOS

60

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOGOTÁ D.C	12
ATLÁNTICO	12
BOYACÁ	12
CUNDINAMARCA	12
ANTIOQUIA	12
VALLE DEL CAUCA	10
NORTE DE SANTANDER	10
SANTANDER	20
NARIÑO	20
BOLÍVAR	10
CALDAS	10
TOLIMA	10
META	10
CAUCA	10
CAQUETÁ	5
CASANARE	5
QUINDÍO	10

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ EN MODALIDAD HÍBRIDA MEDIANTE DOS CONFERENCIAS SIMULTÁNEAS EN AUDITORIO Y PLATAFORMA. CADA GRUPO ESTARÁ CONFORMADO POR DOSCIENTOS CINCUENTA (250) PARTICIPANTES, PARA UN TOTAL DE QUINIENTOS (500) BENEFICIARIOS, CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIAL Y RECURSOS DE APOYO.
EL GRUPO 1 TENDRÁ SEDE PRESENCIAL EN IPIALES, NARIÑO, CON SESENTA (60) PARTICIPANTES Y CONEXIÓN VIRTUAL PARA CIENTO NOVENTA (190) BENEFICIARIOS DISTRIBUIDOS ASÍ: BOGOTÁ, 12; ATLÁNTICO, 12; BOYACÁ, 12; CUNDINAMARCA, 12; ANTIOQUIA, 12; VALLE DEL CAUCA, 10; NORTE DE SANTANDER, 10; SANTANDER, 20; NARIÑO, 20; BOLÍVAR, 10; CALDAS, 10; TOLIMA, 10; META, 10; CAUCA, 10; CAQUETÁ, 5; CASANARE, 5; Y QUINDÍO, 10.
EL GRUPO 2 TENDRÁ SEDE PRESENCIAL EN CALI, VALLE DEL CAUCA, CON SESENTA (60) PARTICIPANTES Y CONEXIÓN VIRTUAL PARA CIENTO NOVENTA (190) BENEFICIARIOS DISTRIBUIDOS ASÍ: BOGOTÁ, 10; ATLÁNTICO, 10; BOYACÁ, 10; CUNDINAMARCA, 10; ANTIOQUIA, 10; VALLE DEL CAUCA, 10; NORTE DE SANTANDER, 10; SANTANDER, 15; NARIÑO, 10; BOLÍVAR, 15; CALDAS, 10; TOLIMA, 10; META, 10; CAUCA, 10; RISARALDA, 10; CESAR, 10; CÓRDOBA, 10; Y HUILA, 10.
LA SELECCIÓN DE IPIALES Y CALI COMO SEDES PRESENCIALES, JUNTO CON LA PARTICIPACIÓN VIRTUAL DE INSTITUCIONES DE DISTINTAS REGIONES, ES COHERENTE CON EL CARÁCTER NACIONAL DE CONACED Y CON EL ENFOQUE TERRITORIAL DE LA CONFERENCIA. ESTA COBERTURA PERMITE COMPARTIR REFERENTES COMUNES SOBRE STEM+ Y, AL MISMO TIEMPO, RECONOCER LA DIVERSIDAD CULTURAL, AMBIENTAL Y SOCIAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, DE MODO QUE LOS PARTICIPANTES RELACIONEN EL ENFOQUE CON LOS RECURSOS, RETOS Y OPORTUNIDADES PROPIOS DE SUS COMUNIDADES.

Grupo 2

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

VALLE DEL CAUCA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

CALI

BENEFICIARIOS

60

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOGOTÁ D.C	10
ATLÁNTICO	10
BOYACÁ	10
CUNDINAMARCA	10
ANTIOQUIA	10
VALLE DEL CAUCA	10
NORTE DE SANTANDER	10
SANTANDER	15
NARIÑO	10
BOLÍVAR	15
CALDAS	10
TOLIMA	10
META	10
CAUCA	10
RISARALDA	10
CESAR	10
CÓRDOBA	10
HUILA	10

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ EN MODALIDAD HÍBRIDA MEDIANTE DOS CONFERENCIAS SIMULTÁNEAS EN AUDITORIO Y PLATAFORMA. CADA GRUPO ESTARÁ CONFORMADO POR DOSCIENTOS CINCUENTA (250) PARTICIPANTES, PARA UN TOTAL DE QUINIENTOS (500) BENEFICIARIOS, CON LAS MISMAS CONDICIONES DE DURACIÓN, CONTENIDOS, PERFIL DEL CAPACITADOR, MATERIAL Y RECURSOS DE APOYO.
EL GRUPO 1 TENDRÁ SEDE PRESENCIAL EN IPIALES, NARIÑO, CON SESENTA (60) PARTICIPANTES Y CONEXIÓN VIRTUAL PARA CIENTO NOVENTA (190) BENEFICIARIOS DISTRIBUIDOS ASÍ: BOGOTÁ, 12; ATLÁNTICO, 12; BOYACÁ, 12; CUNDINAMARCA, 12; ANTIOQUIA, 12; VALLE DEL CAUCA, 10; NORTE DE SANTANDER, 10; SANTANDER, 20; NARIÑO, 20; BOLÍVAR, 10; CALDAS, 10; TOLIMA, 10; META, 10; CAUCA, 10; CAQUETÁ, 5; CASANARE, 5; Y QUINDÍO, 10.
EL GRUPO 2 TENDRÁ SEDE PRESENCIAL EN CALI, VALLE DEL CAUCA, CON SESENTA (60) PARTICIPANTES Y CONEXIÓN VIRTUAL PARA CIENTO NOVENTA (190) BENEFICIARIOS DISTRIBUIDOS ASÍ: BOGOTÁ, 10; ATLÁNTICO, 10; BOYACÁ, 10; CUNDINAMARCA, 10; ANTIOQUIA, 10; VALLE DEL CAUCA, 10; NORTE DE SANTANDER, 10; SANTANDER, 15; NARIÑO, 10; BOLÍVAR, 15; CALDAS, 10; TOLIMA, 10; META, 10; CAUCA, 10; RISARALDA, 10; CESAR, 10; CÓRDOBA, 10; Y HUILA, 10.
LA SELECCIÓN DE IPIALES Y CALI COMO SEDES PRESENCIALES, JUNTO CON LA PARTICIPACIÓN VIRTUAL DE INSTITUCIONES DE DISTINTAS REGIONES, ES COHERENTE CON EL CARÁCTER NACIONAL DE CONACED Y CON EL ENFOQUE TERRITORIAL DE LA CONFERENCIA. ESTA COBERTURA PERMITE COMPARTIR REFERENTES COMUNES SOBRE STEM+ Y, AL MISMO TIEMPO, RECONOCER LA DIVERSIDAD CULTURAL, AMBIENTAL Y SOCIAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, DE MODO QUE LOS PARTICIPANTES RELACIONEN EL ENFOQUE CON LOS RECURSOS, RETOS Y OPORTUNIDADES PROPIOS DE SUS COMUNIDADES.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

AUDITORIO - PLATAFORMA O HERRAMIENTA TECNOLÓGICA

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

FOLLETO DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

INFOGRAFÍA

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

CADA BENEFICIARIO RECIBIRÁ UN FOLLETO DIGITAL CONCEBIDO COMO MATERIAL DE CONSULTA POSTERIOR A LA CONFERENCIA. SU EXTENSIÓN Y ESTRUCTURA CORRESPONDERÁN A LA NATURALEZA BREVE DEL EVENTO Y PERMITIRÁN RECUPERAR LOS CONCEPTOS, REFERENTES Y CRITERIOS CENTRALES.
EL FOLLETO SE ORGANIZARÁ DE ACUERDO CON LA UNIDAD TEMÁTICA:
LABORATORIOS VIVOS STEM+: ENFOQUE TERRITORIAL PARA LA SOSTENIBILIDAD, LA INTEGRACIÓN CURRICULAR Y LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL.
EL MATERIAL SINTETIZARÁ LOS PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL ENFOQUE STEM+, LA DIFERENCIA ENTRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOCENTRISMO, EL TERRITORIO COMO LABORATORIO VIVO, LA

INTEGRACIÓN ENTRE ÁREAS Y CONTEXTO, EL PENSAMIENTO SISTÉMICO Y LOS CRITERIOS DE EQUIDAD Y VOZ ESTUDIANTIL.
EL FOLLETO SERÁ PRODUCIDO PARA LA EJECUCIÓN DE 2026. UTILIZARÁN LENGUAJE CLARO, ESTRUCTURA VISUAL LEGIBLE Y CONTRASTE ADECUADO, CUMPLIRÁN LAS DISPOSICIONES VIGENTES SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL, ACCESIBILIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS.

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE CINCO (5) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE MAESTRÍA POR:TÍTULO PROFESIONAL + TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3) AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR.	HONORARIOS CAPACITADOR INTERNACIONAL TÍTULO DE MAESTRÍA.	4	$1.000.000	$4.000.000	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$4.000.000**
R02.2 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR INTERNACIONAL Y LIDER MUNDIAL Y NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES INTERNACIONALES , INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y FORMACIÓN	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR INTERNACIONAL.	2	$680.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$1.360.000	100.00%	**$1.360.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS EXTRANJEROS.										
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES. SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMADOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	TIQUETES AÉREOS IDA Y REGRESO.	1	$4.200.000	$4.200.000	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$4.200.000**
R07.1.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMIA, SALONES EMPRESARIALES - PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS. SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)	SALÓN EMPRESARIAL CAPACIDAD DESDE 31 HASTA 150 BENEFIARIOS.	4	$550.000	$2.200.000	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$2.200.000**
R05.3.2 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN FOLLETO DIAGRAMACIÓN FOLLETO SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN PARA FOLLETO DE 2 PÁGINAS. SE	SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN FOLLETO DE 2 PÁGINAS.	1	$98.000	$0	0.00%	$0	0.00%	$98.000	100.00%	**$98.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
PAGARÁ SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN.										
R012.1 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - BACKING DIGITAL BACKING DIGITAL (APLICA PARA LOS EVENTOS DE FORMACIÓN SEMINARIO, CONFERENCIA Y/O FORO PRESENCIAL O HIBRIDO) SERÁ DIGITAL, SE RECONOCE VALOR DÍA DEL VIDEO BEAM.	BACKING DIGITAL (DÍA ALQUILER VIDEO BEAM).	2	$ 370.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 740.000	100.00%	**$ 740.000**
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA	DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA.	1	$ 260.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 260.000	100.00%	**$ 260.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	1	$ 260.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 260.000	100.00%	**$ 260.000**
Subtotal rubros AF				**$ 10.400.000**	**79.28%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 2.718.000**	**20.72%**	**$ 13.118.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 10.400.000	79.28%	$ 0	0.00%	$ 2.718.000	20.72%	**$ 13.118.000**
Gastos de operación	$ 1.311.800	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 1.311.800**
Transferencia — 35 benef. (7.00% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 219.641	100.00%	**$ 219.641**
Total de la acción de formación	**$ 11.711.800**	**79.95%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 2.937.641**	**20.05%**	**$ 14.649.441**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 13.118.000

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 1.311.800

TRANSFERENCIA
$ 219.641

VALOR TOTAL AF
$ 14.649.441

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 14.430**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 14.429.800 / (500 × 2)

Presupuesto del proyecto

Consolidado financiero de la formulación

VALOR TOTAL DEL PROYECTO	TOTAL DE ACCIONES DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS DE LAS AF
$ 2.500.170.000	**9**	**3.150**

TOTAL COFINANCIACIÓN SENA	TOTAL CONTRAPARTIDA ESPECIE	TOTAL CONTRAPARTIDA DINERO
$ 2.000.000.000	**$ 0**	**$ 500.170.000**
79.99%	0.00%	20.01%

ACCIONES DE FORMACIÓN (SIN G.O. NI TRANSFERENCIA)

ACCIÓN DE FORMACIÓN	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
AF 1 · EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA COMO BASES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.	$ 615.220.000	79.34%	$ 0	0.00%	$ 160.245.000	20.66%	**$ 775.465.000**
AF 2 · AULA VIVA: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA INNOVACIÓN EN EL AULA.	$ 547.000.000	79.33%	$ 0	0.00%	$ 142.505.000	20.67%	**$ 689.505.000**
AF 3 · IA GENERATIVA 2026: SISTEMAS MULTIAGENTE, MODELOS DE DOMINIO ESPECÍFICO Y EVALUACIÓN ADAPTATIVA PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.	$ 547.000.000	79.33%	$ 0	0.00%	$ 142.505.000	20.67%	**$ 689.505.000**
AF 4 · BIENESTAR INTEGRAL Y SOSTENIBILIDAD PROFESIONAL DE LA MUJER EDUCADORA: HERRAMIENTAS PARA EL AUTOCUIDADO, LA VOCACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL	$ 7.800.000	79.31%	$ 0	0.00%	$ 2.035.000	20.69%	**$ 9.835.000**
AF 5 · TURISMO CON ALMA: DISEÑO DE EXPERIENCIAS TURÍSTICAS COMUNITARIAS CON INTELIGENCIA EMOCIONAL, SABERES TRADICIONALES Y SERVICIO AL VISITANTE.	$ 7.800.000	79.31%	$ 0	0.00%	$ 2.035.000	20.69%	**$ 9.835.000**
AF 6 · FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO Y HABILIDADES DE CUIDADO PARA ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR EN EL ENTORNO ESCOLAR.	$ 16.409.900	79.33%	$ 0	0.00%	$ 4.275.100	20.67%	**$ 20.685.000**
AF 7 · PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EDUCATIVA: ESCENARIOS DE FUTURO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR, LA ANTICIPACIÓN DE TENDENCIAS Y LA COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL.	$ 14.165.000	79.29%	$ 0	0.00%	$ 3.700.000	20.71%	**$ 17.865.000**
AF 8 · LA IA QUE INCLUYE: INTELIGENCIA ASISTIVA Y DUA 3.0 PARA DERRIBAR BARRERAS Y AMPLIAR LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE.	$ 10.400.000	79.28%	$ 0	0.00%	$ 2.718.000	20.72%	**$ 13.118.000**
AF 9 · LABORATORIOS VIVOS TERRITORIALES: INTEGRACIÓN CURRICULAR, PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y SOSTENIBILIDAD DESDE EL ENTORNO ESCOLAR.	$ 10.400.000	79.28%	$ 0	0.00%	$ 2.718.000	20.72%	**$ 13.118.000**
Total acciones de formación	**$ 1.776.194.900**	**79.33%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 462.736.100**	**20.67%**	**$ 2.238.931.000**

GASTOS DE OPERACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Gastos de operación (R09)	**$ 223.805.100**	**100.00%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 223.805.100**

% sobre las AF: 10.00% · tope permitido: 10%

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Beneficiarios de transferencia: **220** | % de beneficiarios: **6.98%** | % del total (AF + G.O.): **1.52%**

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Transferencia de conocimiento (R015)	**$ 0**	**0.00%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 37.433.900**	**100.00%**	**$ 37.433.900**

SUMAS GENERALES DEL PROYECTO

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Presupuesto total del proyecto (AF + G.O. + transferencia)	**$ 2.000.000.000**	**79.99%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 500.170.000**	**20.01%**	**$ 2.500.170.000**

RESUMEN DE RUBROS DEL PROYECTO

RUBRO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	$ 16.554.900	91.87%	$ 0	0.00%	$ 1.465.100	8.13%	**$ 18.020.000**
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	$ 8.000.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 8.000.000**
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	$ 4.140.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 4.140.000**
R02.2 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR INTERNACIONAL Y LIDER MUNDIAL Y NACIONAL	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 2.720.000	100.00%	**$ 2.720.000**
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	$ 11.200.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 11.200.000**
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	$ 5.400.000	52.81%	$ 0	0.00%	$ 4.825.000	47.19%	**$ 10.225.000**
R05.3.2 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN FOLLETO	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 196.000	100.00%	**$ 196.000**
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	$ 17.280.000	82.76%	$ 0	0.00%	$ 3.600.000	17.24%	**$ 20.880.000**
R07.1.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMIA, SALONES EMPRESARIALES - PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS	$ 4.400.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 4.400.000**
R09: GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO	$ 223.805.100	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 223.805.100**
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS	$ 1.709.220.000	79.54%	$ 0	0.00%	$ 439.780.000	20.46%	**$ 2.149.000.000**
R012.1 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - BACKING DIGITAL	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 1.480.000	100.00%	**$ 1.480.000**
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 1.760.000	100.00%	**$ 1.760.000**
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 3.000.000	100.00%	**$ 3.000.000**
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 520.000	100.00%	**$ 520.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 3.390.000	100.00%	**$ 3.390.000**
R015: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 37.433.900	100.00%	**$ 37.433.900**
Total del proyecto	**$ 2.000.000.000**	**79.99%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 500.170.000**	**20.01%**	**$ 2.500.170.000**

↑ Ir al inicio del proyecto