SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE — SENA
DIRECCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
GRUPO DE GESTIÓN PARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA · CONVOCATORIA DSNFT-0001-FCE-2026

Reporte completo — Formulario digital del proyecto

Proponente: ASOCIACION DE EDUCACION PRIVADA - ADECOPRIA

MODALIDAD GREMIO | 7 acciones de formación | 1.600 beneficiarios

7
Acciones de formación
29 unidades temáticas

1.600
Beneficiarios totales

$ 1.351.563.500
Valor total del proyecto

$ 1.079.479.500
Cofinanciación SENA
79.87%

Datos generales de la entidad proponente

Organización proponente del proyecto

RAZÓN SOCIAL
ASOCIACION DE EDUCACION PRIVADA

SIGLA
ADECOPRIA

TIPO DE IDENTIFICACIÓN
NIT (NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN TRIBUTARIA)

N.º DE IDENTIFICACIÓN (NIT)
890982432 - 0

TIPO DE ORGANIZACIÓN
PRIVADA

TAMAÑO DE LA EMPRESA
MICROEMPRESA - SERVICIOS (DESDE $1.727.713.512)

ACTIVIDAD ECONÓMICA (CIIU)
9499 - ACTIVIDADES DE OTRAS ASOCIACIONES N.C.P.

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN
GREMIO

COBERTURA
NACIONAL

DEPARTAMENTO DE DOMICILIO
ANTIOQUIA

CIUDAD / MUNICIPIO
MEDELLÍN

DIRECCIÓN DE DOMICILIO
CARRERA 84 F 3 D 150. BQ 6 APTO 726

TELÉFONO
—

CELULAR
3233046205

CORREO ELECTRÓNICO
direccionejecutiva@adecopria.com

PÁGINA WEB
adecopria.com

¿CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES?
NO

¿VINCULÓ EXPERTOS TÉCNICOS?
NO

MESAS SECTORIALES

SECTOR EDUCATIVO

Datos de contacto
Representante legal y contactos del proyecto

REPRESENTANTE LEGAL

NOMBRE COMPLETO
VICKY VERA PERDOMO

IDENTIFICACIÓN
CÉDULA DE CIUDADANÍA · 42.769.136

CORREO ELECTRÓNICO
direccionejecutiva@adecopria.com

TELÉFONO / CELULAR
3233046205

PROFESIONAL DE TALENTO HUMANO

NOMBRE COMPLETO
ASTRID ELENA GALEANO BEDOYA

IDENTIFICACIÓN
CÉDULA DE CIUDADANÍA · 43.623.435

CORREO ELECTRÓNICO
proyectos@adecopria.com

TELÉFONO / CELULAR
3504970710

ENCARGADO DE COMUNICACIONES

NOMBRE COMPLETO
CLAUDIA PATRICIA LÓPEZ ECHEVERRY

IDENTIFICACIÓN
CÉDULA DE CIUDADANÍA · 32.724.472

CORREO ELECTRÓNICO

auxadministrativo@adecopria.com

TELÉFONO / CELULAR

3104696803

Generalidades de la entidad proponente

OBJETO SOCIAL DE LA ORGANIZACIÓN

EL OBJETO SOCIAL DE LA ASOCIACION DE EDUCACION PRIVADA (ADECOPRIA) ES UNA ORGANIZACIÓN DE CARÁCTER GREMIAL, EDUCATIVO, CULTURAL, CIENTÍFICO E INVESTIGATIVO SIN ÁNIMO DE LUCRO, CON UNA DURACIÓN DE TÉRMINO INDEFINIDO Y DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA. SU PERSONERÍA JURÍDICA E INSTITUCIONALIDAD SE ORIENTAN A LA PROTECCIÓN DEL BIEN COMÚN Y AL DESARROLLO DEL TEJIDO EDUCATIVO. SEGÚN LO ESTIPULADO FORMALMENTE EN SUS ESTATUTOS, LA ASOCIACIÓN TIENE POR OBJETO ESTATUTARIO EL DESARROLLO DE TRES EJES FUNDAMENTALES:

A. DEFENSA Y AUTONOMÍA: DEFENDER ACTIVAMENTE EL SERVICIO EDUCATIVO PRESTADO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, PROMOVER DE MANERA DECIDIDA LA LIBERTAD PARA EDUCAR Y PROTEGER LA AUTONOMÍA ESCOLAR EN LOS TERRITORIOS.
B. UNIDAD SECTORIAL: FORTALECER LA UNIDAD, REPRESENTATIVIDAD Y ASOCIATIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS PERTENECIENTES AL SECTOR EDUCATIVO.
C. FOMENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL: FOMENTAR EL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LA EDUCACIÓN, LA CULTURA, LA INNOVACIÓN, LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, EL ARTE, EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DEPORTE.

PARA EL ESTRICTO CUMPLIMIENTO DE SU OBJETO SOCIAL, LOS ESTATUTOS FACULTAN EXPRESAMENTE A ADECOPRIA PARA CELEBRAR Y EJECUTAR ACTOS, CONVENIOS Y CONTRATOS ESTRATÉGICOS, DESTACANDO SUS COMPETENCIAS PARA:
*CONTRATACIÓN Y ALIANZAS: CELEBRAR CONVENIOS, ALIANZAS O ESTRATEGIAS DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN PARA SÍ MISMA Y PARA SUS ASOCIADOS CON LA NACIÓN, DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS O CUALQUIER OTRO ENTE ESTATAL, TERRITORIAL O PARTICULAR, TANTO NACIONAL COMO EXTRANJERO.
*ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS: ORGANIZAR DE MANERA AUTÓNOMA SEMINARIOS, FOROS, CONGRESOS U OTROS ENCUENTROS PRESENCIALES O VIRTUALES PARA SUS ASOCIADOS U OTRAS ENTIDADES DEL SECTOR, PROPICIANDO EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CULTURALES, ACADÉMICAS, PEDAGÓGICAS Y DE INVESTIGACIÓN.
*DIFUSIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA: EDITAR Y PUBLICAR TEXTOS, DOCUMENTOS Y CONFERENCIAS SOPORTADAS EN TECNOLOGÍA APROPIADA, ASÍ COMO EJECUTAR ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y MERCADEO RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

EL ALCANCE OPERATIVO DEL OBJETO SOCIAL DE LA ASOCIACIÓN SE EXTIENDE A PERSONAS NATURALES O JURÍDICAS, CON O SIN ÁNIMO DE LUCRO, PROPIETARIAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFREZCAN Y PRESTEN SUS SERVICIOS EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA VOCACIONAL, EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y UNIVERSIDADES, CONSOLIDANDO ASÍ UN ECOSISTEMA EDUCATIVO INTEGRADO Y ARTICULADO CON LAS DEMANDAS PRODUCTIVAS REGIONALES.

TODAS LAS ACCIONES DE FORMACIÓN PROPUESTAS SE ENCUENTRAN ALINEADAS DE FORMA PERFECTA Y DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA. ESTA PROPUESTA FORMATIVA SURGE COMO RESPUESTA EXACTA A LAS NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN TECNOLÓGICA Y PEDAGÓGICA PRIORIZADAS POR LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, SU CADENA PRODUCTIVA Y EL GREMIO, ABARCANDO ÁREAS CLAVE COMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN, LA NEUROEDUCACIÓN, LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y LA INCLUSIÓN DIFERENCIADA.
AL ESTAR FACULTADA ESTATUTARIAMENTE PARA LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS Y EL FOMENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL, LAS ACCIONES DE FORMACIÓN PROPUESTAS BENEFICIAN DIRECTAMENTE A LOS SECTORES QUE REPRESENTA LA ASOCIACIÓN (INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN TODOS SUS NIVELES).
AL CAPACITAR PERMANENTEMENTE AL TALENTO HUMANO DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO EN ESTAS COMPETENCIAS CRÍTICAS DE VANGUARDIA, ESTA FORMACIÓN SE CONSOLIDA COMO LA HERRAMIENTA OPERATIVA IDÓNEA PARA MATERIALIZAR EL PROPÓSITO SUPERIOR DE ADECOPRIA: TRASCENDER LA EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR LA SOCIEDAD. DE ESTE MODO, SE LOGRA ELEVAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA BRINDADA, MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO INSTITUCIONAL Y FORMAR CIUDADANOS GLOBALES PREPARADOS PARA AFRONTAR CON ÉXITO LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI.

PRODUCTOS Y/O SERVICIOS OFRECIDOS Y MERCADO

EL MERCADO OBJETIVO DE ADECOPRIA ESTÁ CONFORMADO DE MANERA ESTRUCTURAL POR PERSONAS NATURALES Y JURÍDICAS, CON O SIN ÁNIMO DE LUCRO, PROPIETARIAS Y REPRESENTANTES LEGALES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES AL SECTOR NO OFICIAL (EDUCACIÓN PRIVADA). LA COBERTURA DE LA ASOCIACIÓN ABARCA MÚLTIPLES NIVELES Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA, INCLUYENDO LOS CICLOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA VOCACIONAL, ESTABLECIMIENTOS QUE OFRECEN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y UNIVERSIDADES. GEOGRÁFICAMENTE, EL NÚCLEO CENTRAL DE OPERACIÓN DE LA AGREMIACIÓN SE LOCALIZA EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA CON UN ARRAIGO CONSOLIDADO EN MEDELLÍN, ENVIGADO, GIRARDOTA Y LA SUBREGIÓN DE URABÁ, EXPANDIÉNDOSE CON ÉXITO HACIA EL EJE CAFETERO (CIUDADES DE ARMENIA Y PEREIRA) Y PROYECTANDO SU ALCANCE ACADÉMICO HACIA TERRITORIOS DEL ORDEN NACIONAL COMO BOGOTÁ, HUILA, CAUCA, CUNDINAMARCA, SANTANDER Y VALLE DEL CAUCA.

AL INTERIOR DE ESTAS COMUNIDADES ESCOLARES, EL PORTAFOLIO DE SERVICIOS SE DIRIGE ESPECÍFICAMENTE A LOS DISTINTOS ROLES QUE COMPONEN LA PLANTA DE TALENTO HUMANO DE LAS INSTITUCIONES, TALES COMO:
*DIRECTIVOS Y RECTORES: BENEFICIARIOS DE LA REPRESENTACIÓN GREMIAL, ACOMPAÑAMIENTO JURÍDICO, ESPACIOS DE ESTRATEGIA Y REPRESENTATIVIDAD COMO ""CONVERSEMOS ADECOPRIA"", FOROS SOBRE INNOVACIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS.
*CUERPO DOCENTE Y COORDINADORES: ENFOCADOS EN LA FORMACIÓN A LAS DISTINTAS AREAS DE CONOCIMIENTO, EL CONCURSO MAESTRO INNOVADOR, EL BANCO DE EMPLEO Y LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.
*PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO: INCLUYE SERVICIOS Y ENCUENTROS A LA MEDIDA PARA DIRECTORES FINANCIEROS, SECRETARIAS ACADÉMICAS, EQUIPOS DE COMUNICACIONES, MERCADEO, LÍDERES DE TECNOLOGÍA (TI), PSICÓLOGOS Y PERSONAL DE BIENESTAR.
*ESTUDIANTES: AUNQUE INDIRECTAMENTE A TRAVÉS DE LOS COLEGIOS, TAMBIÉN SE HAN OFRECIDO ESPACIOS PUNTUALES COMO LOS ""PREFOROS DE LÍDERES ESTUDIANTILES"" Y EVENTOS SOBRE ECONOMÍA PARA JÓVENES.

FINALMENTE, EXISTE UN MERCADO SECUNDARIO COMPUESTO POR LOS PROVEEDORES DE PRODUCTOS Y SERVICIOS PARA EL SECTOR EDUCATIVO (CATEGORIAS DE PRODUCTOS Y SERVICIOS QUE VAN DESDE LA OFERTA PEDAGOGICA, SERVICIOS DE MANTENIMIENTO, PLATAFORMAS TECNOLOGICAS, MARKETING EDUCATIVO, ASESORIAS FINANCIERAS Y JURIDICAS, TRANSPORTE ESCOLAR, ETC.), A QUIENES ADECOPRIA LES OFRECE ESPACIOS COMO CONECTAED PARA VISIBILIZAR SUS MARCAS, CONTACTAR CLIENTES POTENCIALES Y GENERAR POSIBILIDADES DE NEGOCIO CON LOS COLEGIOS.

EN DESARROLLO DE SU OBJETO SOCIAL Y DE LAS FACULTADES EXPRESAS OTORGADAS POR SUS ESTATUTOS PARA CELEBRAR CONVENIOS ACADÉMICOS CON ENTIDADES DEL ESTADO Y PARTICULARES, ADECOPRIA OFRECE UN PORTAFOLIO DE SERVICIOS DE ALTO VALOR AGREGADO ESTRUCTURADO EN LOS SIGUIENTES EJES:

1. PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA ESPECIALIZADA: CONSISTE EN LA ORGANIZACIÓN, DISEÑO Y EJECUCIÓN DE CONGRESOS, FOROS, TALLERES E INNOVATION BOOTCAMPS PRESENCIALES, VIRTUALES O HÍBRIDOS ORIENTADOS AL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DEL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO. ESTOS ESPACIOS ABORDAN TEMÁTICAS COMO TRANSFORMACIÓN DIGITAL, ACTUALIZACIÓN PARA SECRETARIAS ACADÉMICAS Y CERTIFICACIONES ESPECIALIZADAS, COMO LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL, LA SALUD EMOCIONAL Y EL META-APRENDIZAJE. DENTRO DE ESTA LÍNEA DESTACAN PRODUCTOS INSIGNIA COMO EL FORO INTERNACIONAL DE VANGUARDIAS EDUCATIVAS Y EL CONCURSO MAESTRO INNOVADOR, ESTE ÚLTIMO ENFOCADO EN RECOPILAR Y PREMIAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE AULA DEL SECTOR.
2. PLATAFORMAS DE RELACIONAMIENTO Y ENCADENAMIENTO COMERCIAL (CONECTAED): SERVICIO DE VINCULACIÓN E INTERMEDIACIÓN COMERCIAL SECTORIAL A TRAVÉS DEL ENCUENTRO INSTITUCIONAL CONECTAED. ESTE PRODUCTO OPERA COMO UNA RED DE SOLUCIONES Y EXPERIENCIAS APRENDIDAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO. EL CUAL CONECTA DE FORMA DIRECTA A LOS COLEGIOS ASOCIADOS CON REDES DE PROVEEDORES DE SOLUCIONES EDUCATIVAS, LOGÍSTICAS, TECNOLÓGICAS Y DE TRANSPORTE ESCOLAR. SU PROPÓSITO ES FACILITAR EL INTERCAMBIO DE ESTÁNDARES ADMINISTRATIVOS Y COMERCIALES PARA OPTIMIZAR RECURSOS Y GENERAR ECONOMÍAS DE ESCALA CUALITATIVAS QUE FORTALEZCAN LA GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES.
3. DINAMIZACIÓN DE REDES INTERINSTITUCIONALES Y SINERGIAS PEDAGÓGICAS: PROPICIACIÓN DE ESPACIOS DE CO-CREACIÓN, DEBATE NORMATIVO Y REDES DE APOYO A TRAVÉS DE ENCUENTROS ORIENTADOS A ANALIZAR EL IMPACTO DE LAS REFORMAS DE LEY, PROBLEMATICAS DEL SECTOR, CONSTRUCCIÓN DE PEI Y MANUALES DE CONVIVENCIA. PARA ELLO SE ARTICULA EN ACCIONES PUNTUALES CON LA CAMARA DE COMERCIO DE MEDELLIN Y CON SUS CLUSTERS EMPRESARIALES, DANDOLE MAYOR RELEVANCIA AL DE NEGOCIOS DIGITALES. TAMBIÉN SE ARTICULA DE MANERA PERMANENTE CON LA MESA DE TI PARA EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA ENTRE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS.
4. APOYO ADMINISTRATIVO, CONTABLE Y GESTIÓN TECNOLÓGICA: CAPACITACIONES EN LIDERAZGO ESTRATÉGICO, APOYO ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN DE TECNOLOGÍA.
5. REPRESENTATIVIDAD GREMIAL Y VOCERÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS: SERVICIO DE INTERMEDIACIÓN, DEFENSA JURÍDICA Y REPRESENTATIVIDAD DE LOS INTERESES DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO ANTE ENTIDADES OFICIALES DEL ORDEN NACIONAL Y LOCAL, TALES COMO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SENADO DE LA REPÚBLICA, LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN Y LA JUNTA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (JUDE). ESTA VOCERÍA INSTITUCIONAL SE MATERIALIZA A TRAVÉS DE LA PRESENCIA FIJA DEL GREMIO EN LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA DESDE NOVIEMBRE DE 2025, SU PARTICIPACIÓN EN

EL FORO PERMANENTE DE EDUCACIÓN PARA LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DONDE SE PROPONE Y DISCUTE EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN NACIONAL, ENTRE OTROS TEMAS.

SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

LA SITUACIÓN ACTUAL Y LA PROYECCIÓN ESTRATÉGICA DE ADECOPRIA SE ENCUENTRAN PROFUNDAMENTE ALINEADAS CON LA ACCIÓN FORMATIVA PROPUESTA, CONCEBIDA COMO UNA RESPUESTA DIRECTA A LA CARACTERIZACIÓN DE NECESIDADES Y RETOS INSTITUCIONALES LEVANTADA ENTRE 256 ACTORES CLAVE DE SUS COMUNIDADES ESCOLARES. ESTE DIAGNÓSTICO DETECTÓ BRECHAS CRÍTICAS Y URGENTES DE ADOPCIÓN TECNOLÓGICA Y DIDÁCTICA, IDENTIFICANDO QUE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN (65%), LA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y LA NEUROEDUCACIÓN (59%), LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS (49%) Y LA INCLUSIÓN CON EDUCACIÓN DIFERENCIADA (46%) CONSTITUYEN LAS MÁXIMAS PRIORIDADES DE CAPACITACIÓN TÉCNICA DEL SECTOR.
EN PERFECTA SINTONÍA CON ESTAS DEMANDAS, LA MALLA CURRICULAR ESTRUCTURADA DESPLIEGA UN PORTAFOLIO INTEGRAL QUE ABARCA DESDE CURSOS DE INGENIERÍA DE PROMPTS Y ARQUITECTURA DE EVALUACIONES AUTOMATIZADAS, PASANDO POR TALLERES DE NEURODIDÁCTICA, INCLUSIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO Y ENTORNOS INMERSIVOS DE REALIDAD VIRTUAL, HASTA LLEGAR A PROCESOS DE ALTA GERENCIA MEDIANTE BOOTCAMPS Y FOROS ESTRATÉGICOS DE LIDERAZGO SISTÉMICO. DE ESTE MODO, LA PROPUESTA ADOPTA EL FORMATO PREFERIDO POR LOS ASOCIADOS (UN MODELO HÍBRIDO Y FLEXIBLE ADAPTADO A SU DISPONIBILIDAD SEMANAL), DOTANDO AL TALENTO HUMANO DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS COMPETENCIAS ESPECIALIZADAS PARA MITIGAR RIESGOS SECTORIALES COMO LA DEMANDA DE CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES REQUERIDAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA EDUCACIÓN PERTINENTE PARA EL SIGLO XXI. ESTE ECOSISTEMA DE CAPACITACIÓN IMPULSA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL SECTOR EDUCATIVO PARA DISMINUIR LA BRECHA ENTRE EL SECTOR OFICIAL Y NO OFICIAL, Y VIABILIZA LA PROYECCIÓN DEL GREMIO DE CONSOLIDAR UNA CULTURA DE FUTUROS DESEABLES (CFD) PARA ANTICIPAR Y CO-DISEÑAR LOS PERFILES EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI.

ACCIONES DESARROLLADAS A FAVOR DE LA REGIÓN Y/O SECTOR:
FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN: EJECUCIÓN DE 27 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN ESPECIALIZADA Y 2 DESAYUNOS DE TRANSFERENCIA ESTRATÉGICA DURANTE EL 2025.
CONECTIVIDAD REGIONAL: DESPLIEGUE DE LA PRIMERA "TRAVESÍA ADECOPRIA" PARA EXPANDIR LA RED DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, INCIALMENTE AL EJE CAFETERO Y AL TOLIMA.
ENCUENTRO CONECTAED: SINERGIA COMERCIAL Y DESARROLLO DE ECONOMÍA DE ESCALA CON 24 COLEGIOS ASOCIADOS Y 42 EMPRESAS EXPOSITORAS.
FORO VANGUARDIAS EDUCATIVAS: 4TO FORO CON 365 ASISTENTES Y EXPERTOS BAJO EL ENFOQUE CORPORATIVO "SERES PRESENTES Y FUTUROS" DURANTE EL 2025 Y EL 5TO FORO CON 435 ASISTENTES BAJO LA TEMÁTICA "FUTUROS EN PRACTICA PRESENTE" EN EL 2026.
EDUCACIÓN DUAL: ALIANZA FORMAL CON LA CÁMARA DE COMERCIO DE MEDELLÍN
IMPACTO SOCIAL: CO-LIDERAZGO DE LAS CAMPAÑAS DISTRITALES "ÚTILES PARA SOÑAR" Y "CON MI CUERPO NADIE SE METE" EN MEDELLÍN.
ECOSISTEMA DE FUTUROS EN EDUCACIÓN: ADECOPRIA HACE PARTE ACTIVA DE ESTE PROGRAMA VIABILIZANDO LAS ACTIVIDADES DEL LABORATORIO DE INNOVACIÓN Y FUTUROS EN EDUCACIÓN, Y SU PLATAFORMA MAÑANAUTAS.

FUENTES DE CONSULTA QUE EVIDENCIAN SU PARTICIPACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS:
INFORMES DE GESTIÓN ADECOPRIA: DOCUMENTOS INSTITUCIONALES SOBRE ACTAS DE CONCERTACIÓN DE COSTOS Y DISCUSIÓN DE AGENDAS PÚBLICAS DISTRITALES.

ACTAS DE LA JUDE (JUNTA DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE MEDELLIN): DONDE SE EVIDENCIA LA PARTICIPACIÓN DE ADECOPRIA EN LAS JUNTAS.
ACTAS DE LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA: DONDE SE EVIDENCIA LA PARTICIPACIÓN DE ADECOPRIA EN LA MESA.
FORO PERMANENTE DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA: DONDE SE EVIDENCIA LA PARTICIPACIÓN DE ADECOPRIA EN EL FORO.

ACCIONES DE PARTICIPACIÓN EN POLÍTICA PÚBLICA
MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA: MIEMBRO FORMAL DESDE NOVIEMBRE DE 2025 PARA CO-DISEÑAR NORMATIVAS NACIONALES DEL SECTOR NO OFICIAL.
PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN: APORTE DE PROPUESTAS TÉCNICAS DE COBERTURA Y CALIDAD DENTRO DEL FORO PERMANENTE DE EDUCACIÓN.
JUNTA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (JUDE): PRESENCIA ACTIVA PARA HACER INTELOCUCIÓN A LA SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE MEDELLIN EN REPRESENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIVADA.

SITUACIÓN ACTUAL DE ADECOPRIA: ES UNA ASOCIACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO GREMIAL CON MÁS DE 60 AÑOS DE TRAYECTORIA (FUNDADA EN 1963). REÚNE DE MANERA CONSOLIDADA A 58 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, SE PRECISA QUE EL UNIVERSO DE BENEFICIARIOS EN NUESTRO PROYECTO NO SE LIMITA A ESAS 58 AFILIADAS DIRECTAS, SINO QUE COMO GREMIO ADECOPRIA REPRESENTA Y ARTICULA UN CONJUNTO MÁS AMPLIO DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO NO OFICIAL —AFILIADAS, NO AFILIADAS Y SU CADENA PRODUCTIVA—, DEL CUAL PROVIENEN LAS EMPRESAS Y TRABAJADORES MIPYME DE CADA AF, POR LO QUE EL NÚMERO DE EMPRESAS POR ACCIÓN PUEDE SUPERAR EL DE AFILIADAS DIRECTAS SIN CONSTITUIR INCONSISTENCIA.

ADECORPRIA REGISTRA UN SOBRESALIENTE ÍNDICE DE CUMPLIMIENTO DEL 97% EN SU EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN INSTITUCIONAL Y CUENTA CON UNA ESTRUCTURA DIRECTIVA ROBUSTECIDA POR REDES INTERINSTITUCIONALES EN LAS DIFERENTES AREAS DE INTERES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
ADECOPRIA REALIZÓ DURANTE EL 2024 UNA REVISIÓN ESTRATEGICA A TRAVES DE UN PROGRAMA LLAMADO MEGA PARA IDENTIFICAR UN PLAN DE PROYECCIÓN PARA EL GREMIO Y SUS INSTITUCIONES AL CUAL SE LE ESTÁ HACIENDO SEGUIMIENTO CONTINUA HASTA LA FECHA, Y ESTE PROGRAMA SE ENCUENTRA CERTIFICADO POR LA CAMARA DE COMERCIO DE MEDELLIN.

PROYECCIÓN DE ADECOPRIA: ENFOCADA EN CONSOLIDAR UNA CULTURA DE FUTUROS DESEABLES (CFD) QUE FORTALEZCA CAPACIDADES EN PROSPECTIVA PARA DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES INCIDIENDO DIRECTAMENTE EN LA PERTINENCIA DE LOS CURRÍCULOS ACADÉMICOS ANTE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LAS COMPETENCIAS DE LA UNESCO.

PAPEL DE LA ORGANIZACIÓN EN EL SECTOR Y/O REGIÓN

EL PAPEL DE ADECOPRIA EN EL SECTOR EDUCACIÓN ES ACTUAR COMO EL GREMIO REPRESENTATIVO, LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA DE ANTIOQUIA – ADECOPRIA** ES UNA ORGANIZACIÓN GREMIAL SIN ÁNIMO DE LUCRO QUE REPRESENTA Y FORTALECE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA, EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN SUPERIOR. DESDE SU CREACIÓN HA PROMOVIDO LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DEL TALENTO HUMANO Y LA ARTICULACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, EL SECTOR PRODUCTIVO Y LAS ENTIDADES PÚBLICAS, CONTRIBUYENDO AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO. FUENTE VERIFICABLE:** PORTAL INSTITUCIONAL DE ADECOPRIA:

HTTPS://ADECOPRIA.COM/.

ADECOPRIA CUENTA CON UNA TRAYECTORIA INSTITUCIONAL DE MÁS DE SESENTA (60) AÑOS. FUE FUNDADA EN 1963 Y OBTUVO PERSONERÍA JURÍDICA MEDIANTE LA RESOLUCIÓN NO. 121 DE SEPTIEMBRE DE 1970, CONSOLIDÁNDOSE COMO UNO DE LOS GREMIOS DE MAYOR PERMANENCIA Y REPRESENTATIVIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO EN ANTIOQUIA. ACTUALMENTE AGRUPA 58 INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS Y DESARROLLA PROCESOS PERMANENTES DE REPRESENTACIÓN GREMIAL, FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL. CABE PRECISAR QUE, ADEMÁS DE SUS INSTITUCIONES AFILIADAS DIRECTAS, ADECOPRIA REPRESENTA Y ARTICULA UN UNIVERSO MÁS AMPLIO DE INSTITUCIONES DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO NO OFICIAL—AFILIADAS, NO AFILIADAS Y SU CADENA PRODUCTIVA—, QUE CONSTITUYE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA POTENCIAL DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN Y EXPLICA QUE EL NÚMERO DE EMPRESAS BENEFICIARIAS POR ACCIÓN PUEDA SUPERAR EL DE AFILIADAS DIRECTAS.
FUENTE VERIFICABLE: PORTAL INSTITUCIONAL DE ADECOPRIA – "DESDE 1963 JUNTOS, CONSTRUIMOS FUTUROS DESEABLES PARA LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA". HTTPS://ADECOPRIA.COM/.

SU RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL SE EVIDENCIA EN SU PARTICIPACIÓN COMO INTEGRANTE DE LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA (MNEP), ESCENARIO DE ARTICULACIÓN ENTRE LAS PRINCIPALES AGREMIACIONES DEL PAÍS Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA. ESTA PARTICIPACIÓN CONSOLIDA A ADECOPRIA COMO INTERLOCUTOR DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO A NIVEL NACIONAL. FUENTES VERIFICABLES: HTTPS://ADECOPRIA.COM/ADECOPRIA-EN-LA-MESA-NACIONAL-DE-EDUCACION/ Y HTTPS://MESANACIONALEDUPRIVADA.COM/QUIENES-SOMOS/.

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO.ADECOPRIA ORGANIZÓ EL ENCUENTRO EDUCACIÓN DUAL: RECTORES – EMPRESARIOS – ESTUDIANTES Y DESARROLLÓ ESPACIOS ACADÉMICOS PARA LA APROPIACIÓN DE LA LEY 2491 DE 2025, FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE DIRECTIVOS Y DOCENTES EN TEMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN INTEGRAL. FUENTE VERIFICABLE: HTTPS://ADECOPRIA.COM/EVENT/DEL-CURRICULO-AL-AUTOCUIDADO-PERSONAL-LAS-6-COMPETENCIAS-DE-LA-LEY-2491-DE-2025/.

INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO.HA LIDERADO EL FORO INTERNACIONAL DE VANGUARDIAS EDUCATIVAS**, ESPACIO ACADÉMICO QUE PROMUEVE LA ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS EN TENDENCIAS PEDAGÓGICAS, INTELIGENCIA ARTIFICIAL, INNOVACIÓN Y COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI, CONSOLIDÁNDOSE COMO UNO DE LOS PRINCIPALES ESCENARIOS DE REFLEXIÓN EDUCATIVA DEL GREMIO. FUENTES VERIFICABLES: HTTPS://ADECOPRIA.COM/FORO-VANGUARDIAS-EDUCATIVAS/ Y MEMORIAS DEL FORO: HTTPS://ADECOPRIA.COM/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/05/RELATORIA-III-FORO-INTERNACIONAL-DE-VANGUARDIAS-EDUCATIVAS.PDF.

ARTICULACIÓN EMPRESARIAL Y FORTALECIMIENTO DEL SECTOR. ADECOPRIA CREÓ CONECTAED**, UN ECOSISTEMA DE RELACIONAMIENTO QUE VINCULA INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EMPRESAS PROVEEDORAS DEL SECTOR, PROMOVIENDO ALIANZAS ESTRATÉGICAS, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, FORTALECIMIENTO DE REDES DE COOPERACIÓN Y MEJORES CONDICIONES DE COMPETITIVIDAD PARA LAS INSTITUCIONES AFILIADAS. FUENTE VERIFICABLE: HTTPS://ADECOPRIA.COM/EVENT/CONECTAED/.

COOPERACIÓN REGIONAL. LA ASOCIACIÓN DESARROLLÓ LA PRIMERA TRAVESÍA ADECOPRIA AL EJE CAFETERO Y HUILA, INICIATIVA ORIENTADA AL INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS, LA COOPERACIÓN ACADÉMICA Y EL FORTALECIMIENTO DE REDES INSTITUCIONALES ENTRE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS.

FUENTE VERIFICABLE: PUBLICACIONES INSTITUCIONALES Y MEMORIAS DISPONIBLES EN HTTPS://ADECOPRIA.COM/.

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL. ADECOPRIA HA PARTICIPADO EN CAMPAÑAS DE IMPACTO SOCIAL COMO "ÚTILES PARA SOÑAR" Y "CON MI CUERPO NADIE SE METE", EN ARTICULACIÓN CON ENTIDADES TERRITORIALES, PROMOVIENDO EL BIENESTAR, LA PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS. FUENTE VERIFICABLE: INFORME DE GESTIÓN ADECOPRIA 2025 Y PUBLICACIONES INSTITUCIONALES.

LAS ACTUACIONES DESCRITAS EVIDENCIAN QUE ADECOPRIA DESARROLLA DE MANERA PERMANENTE ACCIONES VERIFICABLES EN FAVOR DEL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LA ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO, LA CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO Y LA REPRESENTACIÓN GREMIAL, GENERANDO IMPACTOS POSITIVOS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LOS TERRITORIOS DONDE DESARROLLA SU GESTIÓN.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA SE FUNDAMENTA EN ESTA TRAYECTORIA INSTITUCIONAL Y RESPONDE A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS POR EL GREMIO, FORTALECIENDO LAS COMPETENCIAS DE RECTORES, DOCENTES, DIRECTIVOS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN, NEUROEDUCACIÓN, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y LA CALIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO.

RETOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS A LA FORMACIÓN

LA TRAYECTORIA DE ADECOPRIA DEMUESTRA UNA CAPACIDAD INSTITUCIONAL CONSOLIDADA PARA RESPONDER A LOS RETOS ESTRATÉGICOS IDENTIFICADOS. ENTRE 2021 Y LOS ÚLTIMOS PERIODOS DE GESTIÓN, LA ASOCIACIÓN HA INCREMENTADO PROGRESIVAMENTE EL NÚMERO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DESARROLLADAS, PASANDO DE 18 ACCIONES FORMATIVAS EN 2021 A 22 EN 2022 Y ALCANZANDO POSTERIORMENTE UN PROMEDIO DE 27 ACTIVIDADES ANUALES, DIRIGIDAS A RECTORES, DIRECTIVOS, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS.

LAS EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE ESTAS ACTIVIDADES REGISTRAN NIVELES DE SATISFACCIÓN Y PERTINENCIA ENTRE EL 91 % Y EL 100 %, LO QUE EVIDENCIA LA CAPACIDAD DEL GREMIO PARA IDENTIFICAR NECESIDADES DE FORMACIÓN, DISEÑAR PROGRAMAS PERTINENTES Y GENERAR PROCESOS EFECTIVOS DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.
FUENTE VERIFICABLE: INFORMES DE GESTIÓN 2021, 2022, 2023, 2024 Y 2025 ADECOPRIA - HTTPS://ADECOPRIA.COM/DOCUMENTOS/

DE IGUAL MANERA, LA EXPERIENCIA DE ADECOPRIA EN LA ARTICULACIÓN CON ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS, MEDIANTE ESPACIOS COMO LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA, LOS COMITÉS ESTRATÉGICOS Y PEDAGÓGICOS, LOS ENCUENTROS DE RECTORES–EMPRESARIOS DESARROLLADOS EN ALIANZA CON LA CÁMARA DE COMERCIO DE MEDELLÍN Y LA REALIZACIÓN DEL FORO INTERNACIONAL DE VANGUARDIAS EDUCATIVAS, FORTALECE SU CAPACIDAD PARA PROMOVER PROCESOS DE INNOVACIÓN, ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA, EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ARTICULACIÓN ENTRE EL SECTOR EDUCATIVO Y EL SECTOR PRODUCTIVO.
FUENTE VERIFICABLE: ACTAS DE LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA, DONDE SE EVIDENCIA LA PARTICIPACIÓN DE ADECOPRIA EN LA MESA. E INFORME DE GESTIÓN DE ADECOPRIA 2025.

ADICIONALMENTE, EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL APLICADO A 256 ACTORES DEL SECTOR EDUCATIVO PROPORCIONA INFORMACIÓN OBJETIVA SOBRE LAS NECESIDADES, INTERESES Y CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS, PERMITIENDO ESTRUCTURAR UNA OFERTA DE FORMACIÓN PERTINENTE, FLEXIBLE Y ORIENTADA A RESULTADOS. ESTA CAPACIDAD DE ANÁLISIS FACILITA LA FORMULACIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS ALINEADAS CON LAS PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL GREMIO Y CON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA DEL SENA.

EN ESTE CONTEXTO, EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ADECOPRIA CONSTITUYE UNA RESPUESTA DIRECTA A LOS RETOS ESTRATÉGICOS IDENTIFICADOS POR ADECOPRIA, AL FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN, NEUROEDUCACIÓN, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, INCLUSIÓN EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS Y EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO DEL SECTOR.

RETO ESTRATÉGICO 1. TRANSFORMACIÓN DIGITAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN REALIZADO POR ADECOPRIA EVIDENCIÓ QUE UNO DE LOS PRINCIPALES DESAFÍOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS ES FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO PARA LA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS. EL 65 % DE LOS PARTICIPANTES IDENTIFICÓ LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN COMO LA PRINCIPAL PRIORIDAD DE FORMACIÓN Y EL 59 % MANIFESTÓ LA NECESIDAD DE FORTALECER CONOCIMIENTOS EN NEUROEDUCACIÓN Y METODOLOGÍAS INNOVADORAS.

EN ESTE CONTEXTO, EL RETO ESTRATÉGICO DEL GREMIO CONSISTE EN PROMOVER LA APROPIACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES, METODOLOGÍAS ACTIVAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS QUE PERMITAN MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, OPTIMIZAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y FORTALECER LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE A LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS DEL SECTOR.

RETO ESTRATÉGICO 2. EDUCACIÓN INCLUSIVA, PERMANENCIA ESTUDIANTIL Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

EL DIAGNÓSTICO TAMBIÉN EVIDENCIÓ UNA ALTA DEMANDA DE FORMACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA, EDUCACIÓN DIFERENCIADA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, TEMÁTICA PRIORIZADA POR EL 46 % DE LOS PARTICIPANTES.

COMO RESPUESTA A ESTA NECESIDAD, ADECOPRIA HA DEFINIDO COMO RETO ESTRATÉGICO FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE DIRECTIVOS, DOCENTES Y EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, INCORPORAR LOS LINEAMIENTOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) Y LOS PLANES INDIVIDUALES DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR) EN LOS PROCESOS INSTITUCIONALES, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES Y EL FORTALECIMIENTO DE LA PROPUESTA DE VALOR DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS.

RETO ESTRATÉGICO 3. PERTINENCIA DE LA OFERTA FORMATIVA Y FLEXIBILIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN

EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL EVIDENCIÓ UNA DISMINUCIÓN APROXIMADA DEL 8 % EN LA PARTICIPACIÓN DE

ALGUNAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS TRADICIONALES, SITUACIÓN ASOCIADA PRINCIPALMENTE A LAS LIMITACIONES DE TIEMPO DE LOS COLABORADORES Y A LA NECESIDAD DE METODOLOGÍAS DE FORMACIÓN MÁS FLEXIBLES Y ORIENTADAS A LA APLICACIÓN PRÁCTICA.

EN CONSECUENCIA, ADECOPRIA HA ESTABLECIDO COMO RETO ESTRATÉGICO DISEÑAR E IMPLEMENTAR ACCIONES DE FORMACIÓN PERTINENTES, CON METODOLOGÍAS HÍBRIDAS, VIRTUALES Y PRESENCIALES, QUE FACILITEN EL ACCESO DE LOS PARTICIPANTES, FAVOREZCAN LA TRANSFERENCIA INMEDIATA DEL CONOCIMIENTO AL AULA Y RESPONDAN DE MANERA EFECTIVA A LAS NECESIDADES REALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

FUENTE VERIFICABLE: INFORME DE DETECCIÓN DE NECESIDADES DE ADECORPIA.

EXPERIENCIA EN ACTIVIDADES FORMATIVAS

ADECOPRIA CUENTA CON UNA AMPLIA EXPERIENCIA EN LA ESTRUCTURACIÓN DE AGENDAS PEDAGÓGICAS Y TÉCNICAS AVANZADAS, HABIENDO EJECUTADO DE MANERA VERIFICABLE PROYECTOS DE CAPACITACIÓN QUE INCLUYE 18 ACTIVIDADES ESPECIALIZADAS EN EL AÑO 2021, 22 EN EL AÑO 2022 Y UN CONSOLIDADO DE 27 ACTIVIDADES DE FORMACIÓN COMPLEMENTADAS CON DESAYUNOS ESTRATÉGICOS DE TRANSFERENCIA DURANTE EL ÚLTIMO PERIODO REPORTADO. LA SOLIDEZ DE SU EXPERIENCIA SE EVIDENCIA EN LA MEDICIÓN SISTEMÁTICA DE SUS INDICADORES DE IMPACTO Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN, LOGRANDO CALIFICACIONES HISTÓRICAS SITUADAS ENTRE EL 91% Y EL 100% EN LA VIABILIDAD DE MEJORA EN EL QUEHACER EDUCATIVO DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES. ESTA DINÁMICA ES COORDINADA MEDIANTE COMITÉS ESTRATÉGICO-PEDAGÓGICOS ESPECIALIZADOS QUE ARTICULAN LAS NECESIDADES DEL SECTOR CON EXPERTOS DE ALTO NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL; Y DESDE EL 2024 CON EL PROGRAMA LLAMADO MEGA QUE LES PERMITE IDENTIFICAR UN PLAN DE PROYECCIÓN PARA EL GREMIO Y SUS INSTITUCIONES QUE SEA PERTINENTE.
FUENTE: INFORME DE GESTIÓN 2021, 2022, 2024 Y 2025 HTTPS://ADECOPRIA.COM/DOCUMENTOS/

ACCIONES PUNTUALES RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN

FORO INTERNACIONAL DE VANGUARDIAS EDUCATIVAS (EDICIONES ANUALES)
- TEMÁTICAS: NEUROCIENCIAS COGNITIVAS APLICADAS AL AULA, APRENDIZAJE ADAPTATIVO, SALUD MENTAL ESCOLAR, CALIDAD EDUCATIVA, INNOVACIÓN, Y EXPERIENCIAS DE AULA. ABORDA DE MANERA TRANSVERSAL LA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS, STARTUPS, EMPODERAMIENTO FEMENINO, EL DESARROLLO DE METODOLOGÍAS PARA EL PENSAMIENTO DE FUTUROS Y EL ENFOQUE HUMANO FRENTE AL AVANCE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL BAJO LA LÍNEA CORPORATIVA DEL 4TO FORO: SERES PRESENTES Y FUTUROS.
- PERSONAS CERTIFICADAS / PARTICIPANTES: RECTORES, DIRECTIVOS DOCENTES, PSICÓLOGOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, DOCENTES DE TODAS LAS ÁREAS Y PÚBLICO GENERAL DEL SECTOR EDUCATIVO. CONVOCA DE FORMA REGULAR A MÁS DE 365 ASISTENTES CALIFICADOS POR COHORTE SECTORIAL.
- IMPACTO: LOGRÓ UN ÍNDICE DE SATISFACCIÓN DEL 93.7% ENTRE LOS ASISTENTES Y UN INDICADOR DE IMPACTO DEL 99.2% EN LA APLICABILIDAD DE LOS TEMAS PARA LA MEJORA INSTITUCIONAL DIRECTA DE LOS COLEGIOS VINCULADOS Y CON UN ÍNDICE DE RELACIONAMIENTO DEL 97%
FUENTE: HTTPS://ADECOPRIA.COM/EVENT/4TO-FORO-VANGUARDIAS-EDUCATIVAS-SERES-PRESENTES-Y-FUTUROS/

CONCURSO MAESTRO INNOVADOR
- TEMÁTICAS: RECOPILAR Y PREMIAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE AULA DEL SECTOR.
- PERSONAS CERTIFICADAS / PARTICIPANTES: DOCENTES, COORDINADORES PEDAGÓGICOS Y DIRECTIVOS DOCENTES QUE ACTÚAN COMO LÍDERES Y MULTIPLICADORES DE LA GESTIÓN DEL CAMBIO DENTRO DE LAS AULAS.
- IMPACTO: LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE INNOVACIÓN CONTINUA EN LA REGIÓN, MITIGANDO DE RAÍZ LA RESISTENCIA AL CAMBIO TECNOLÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL SECTOR. LA DOCUMENTACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS PROYECTOS PRESENTADOS EN LA PLATAFORMA DE VIDEOBLOG DE LA ASOCIACIÓN, PARA QUE SEA UN BANCO VIVO DE LECCIONES APRENDIDAS Y PRÁCTICAS DE VANGUARDIA PARA BENEFICIO DE TODO EL ECOSISTEMA EDUCATIVO. ESTIMULACIÓN DEL MÉRITO DOCENTE QUE OPTIMIZA DIRECTAMENTE LA PERTINENCIA DE LOS CURRÍCULOS DE LAS INSTITUCIONES VINCULADAS, GARANTIZANDO QUE EL TALENTO HUMANO DESARROLLE LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA ANTICIPAR Y CODISEÑAR LOS PERFILES EDUCATIVOS QUE DEMANDA EL SIGLO XXI.
FUENTE: HTTPS://ADECOPRIA.COM/MAESTROINNOVADOR/

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO TÉCNICO PARA SECRETARÍAS ACADÉMICAS
- TEMÁTICAS: CURSO DE ACTUALIZACIÓN TÉCNICA EN FLUJOS DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL, GESTIÓN DOCUMENTAL DIGITAL, NORMATIVIDAD EDUCATIVA VIGENTE Y ESTANDARIZACIÓN DE PROCESOS DE REGISTRO ACADÉMICO ESCOLAR.
- PERSONAS CERTIFICADAS / PARTICIPANTES: SECRETARÍAS ACADÉMICAS ADSCRITAS A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES Y NO OFICIALES DE LA RED ASOCIATIVA.
- IMPACTO: OPTIMIZACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DE LOS TRÁMITES DE CERTIFICACIÓN LEGAL Y MATRÍCULA ESCOLAR EXIGIDOS POR LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN GUBERNAMENTALES, MITIGANDO ERRORES OPERATIVOS EN EL REPORTE DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN SECTORIAL.
FUENTE: INFORMES DE GESTIÓN ADECOPRIA 2025

TALLERES METODOLÓGICOS DE PROSPECTIVA ESTRATÉGICA Y DISEÑO DE FUTUROS EN LA EDUCACIÓN
- TEMÁTICAS: HERRAMIENTAS DE PROSPECTIVA PARA DISEÑAR PENSAMIENTOS DE FUTUROS EN EDUCACIÓN
- PERSONAS CERTIFICADAS / PARTICIPANTES: RECTORES, DOCENTES DE PRIMERA INFANCIA, DOCENTES Y COMUNICADORES
- IMPACTO: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA, DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE AULA QUE IMPACTEN A SUS INSTITUCIONES Y ESTUDIANTES; Y PERMITIR CAPTACIÓN DE NUEVAS FAMILIAS
FUENTE: INFORMES DE GESTIÓN ADECOPRIA 2025

INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTELIGENTES DESDE LA GESTIÓN CREATIVA DE TI
- TEMÁTICAS: EXPERIENCIAS DE AULAS SIGNIFICATIVAS EN IMPLEMENTACIÓN DE STEAM, INVERSIONES INTELIGENTES EN TECNOLOGIA, SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN Y VOCACIONES TECNOLOGICAS
- PERSONAS CERTIFICADAS / PARTICIPANTES: DOCENTES QUE PRESENTAN INICIATIVAS EN EL AREA DE TI
- IMPACTO: EL RELACIONAMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE UNA RED DE DOCENTES QUE SE APOYAN ENTRE SI PARA SUS DESARROLLOS EN EL AULA
FUENTE: INFORMES DE GESTIÓN ADECOPRIA 2025

SEMINARIO DE LA RED DE BIENESTAR: NEUROCIENCIA, PSICOLOGÍA COGNITIVA Y ENTORNO NORMATIVO
- TEMÁTICAS: EL IMPACTO DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA EN LOS PROCESOS ESCOLARES, PREFOROS DE FELICIDAD PRODUCTIVA EN EL ENTORNO LABORAL DE LAS IE, PEDAGOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA (LA INFANCIA QUE ME HABITA) Y LA ARTICULACIÓN CURRICULAR DE LAS 6 COMPETENCIAS DE AUTOCUIDADO DERIVADAS DE LA LEY 2491 DE 2025. ALIADO CIEEN

- PERSONAS CERTIFICADAS / PARTICIPANTES: PSICÓLOGOS, PSICOORIENTADORES, COORDINADORES DE CONVIVENCIA, DOCENTES DE PRIMERA INFANCIA Y DIRECTIVOS DE LOS DEPARTAMENTOS DE BIENESTAR INSTITUCIONAL.
- IMPACTO: CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE CONVIVENCIA Y BIENESTAR PARA RESPONDER A LOS REQUERIMIENTOS DE SALUD MENTAL ESCOLAR, LOGRANDO LA ASIMILACIÓN OPORTUNA Y OBLIGATORIA DE LAS NUEVAS DIRECTRICES DE AUTOCUIDADO DENTRO DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL.
FUENTE: INFORMES DE GESTIÓN ADECOPRIA 2025

SECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD

SERVICIOS

SECTOR(ES) QUE REPRESENTA

SERVICIOS

SUBSECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD

EDUCACION

SUBSECTOR(ES) QUE REPRESENTA

EDUCACION

ESLABONES DE LA CADENA PRODUCTIVA

IDENTIFICACIÓN DE LOS ESLABONES DE LA CADENA PRODUCTIVA DEL PROPONENTE, INDICANDO EXPRESAMENTE SI ESTA CONTEMPLA PARTICIPACIÓN DE ACTORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA Y/O ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, PRECISANDO SU ROL.

ADECOPRIA REPRESENTA AL SECTOR DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, CUYA CADENA DE VALOR ESTÁ CONFORMADA POR LOS PROCESOS ACADÉMICOS, ADMINISTRATIVOS Y DE GESTIÓN QUE PERMITEN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO CON CALIDAD, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD. COMO GREMIO, SU FUNCIÓN ES ARTICULAR, FORTALECER Y REPRESENTAR A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, PROMOVIENDO EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO QUE INTERVIENE EN LOS DIFERENTES ESLABONES DE DICHA CADENA.

LOS PRINCIPALES ESLABONES DE LA CADENA PRODUCTIVA REPRESENTADA POR ADECOPRIA SON:

1. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y GOBIERNO INSTITUCIONAL: INTEGRADO POR REPRESENTANTES LEGALES, RECTORES, CONSEJOS DIRECTIVOS Y EQUIPOS DE DIRECCIÓN, RESPONSABLES DE LA PLANEACIÓN, SOSTENIBILIDAD, CUMPLIMIENTO NORMATIVO Y TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

2. GESTIÓN ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA: CONFORMADO POR COORDINADORES ACADÉMICOS, COORDINADORES DE CONVIVENCIA, LÍDERES PEDAGÓGICOS, DOCENTES Y ORIENTADORES, ENCARGADOS DEL DISEÑO CURRICULAR, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, LA EVALUACIÓN, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

3. GESTIÓN DEL BIENESTAR E INCLUSIÓN: COMPRENDE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR, PSICOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL, EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CONVIVENCIA, RESPONSABLES DE PROMOVER AMBIENTES ESCOLARES SEGUROS, EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN Y PERMANENCIA.

4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DE APOYO INSTITUCIONAL: INTEGRADO POR PERSONAL ADMINISTRATIVO, FINANCIERO, TALENTO HUMANO, TECNOLOGÍA, COMUNICACIONES, ADMISIONES, SERVICIOS GENERALES Y DEMÁS ÁREAS DE SOPORTE QUE GARANTIZAN EL FUNCIONAMIENTO EFICIENTE DE LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS.

5. RELACIONAMIENTO CON EL ENTORNO Y ARTICULACIÓN SECTORIAL: CONFORMADO POR LAS RELACIONES QUE LAS INSTITUCIONES ESTABLECEN CON LAS FAMILIAS, EL SECTOR PRODUCTIVO, INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, ENTIDADES PÚBLICAS, ORGANIZACIONES SOCIALES Y DEMÁS ALIADOS ESTRATÉGICOS PARA FORTALECER LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO TERRITORIAL.

LAS ACCIONES DE FORMACIÓN FORMULADAS POR ADECOPRIA SE ORIENTAN AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE ESTOS ESLABONES MEDIANTE PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN EN LIDERAZGO, INNOVACIÓN, TRANSFORMACIÓN DIGITAL, GESTIÓN INSTITUCIONAL, CALIDAD EDUCATIVA, BIENESTAR, INCLUSIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS, FORTALECIMIENTO ADMINISTRATIVO Y DEMÁS TEMÁTICAS PRIORIZADAS EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DEL GREMIO, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS Y AL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.

PARTICIPACIÓN DE ACTORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA Y DE LA ECONOMÍA POPULAR

LA CADENA PRODUCTIVA REPRESENTADA POR ADECOPRIA CONTEMPLA LA PARTICIPACIÓN INDIRECTA DE ACTORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, QUIENES HACEN PARTE DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS EN CALIDAD DE PADRES DE FAMILIA, EMPRENDEDORES, TRABAJADORES INDEPENDIENTES, MICROEMPRESARIOS, PEQUEÑOS COMERCIANTES Y PROVEEDORES DE BIENES Y SERVICIOS QUE INTERACTÚAN PERMANENTEMENTE CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS.

ASIMISMO, CUANDO LAS INSTITUCIONES AFILIADAS DESARROLLAN PROCESOS EDUCATIVOS EN MUNICIPIOS CON PRESENCIA RURAL, LA CADENA DE VALOR PUEDE INVOLUCRAR ACTORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA, TALES COMO ASOCIACIONES DE PRODUCTORES, ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y FAMILIAS CAMPESINAS, QUIENES PARTICIPAN COMO INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ALIADOS EN PROYECTOS PEDAGÓGICOS, AMBIENTALES Y DE EMPRENDIMIENTO, ASÍ COMO BENEFICIARIOS DE PROCESOS DE ARTICULACIÓN TERRITORIAL PROMOVIDOS POR LAS INSTITUCIONES.

EN ESTE CONTEXTO, EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GENERA EFECTOS POSITIVOS SOBRE TODA LA CADENA DE VALOR DEL SECTOR, AL MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO, FORTALECER LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, PROMOVER LA INNOVACIÓN Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS TERRITORIOS DONDE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS DESARROLLAN SU ACTIVIDAD.

INTERACCIONES CON OTROS ACTORES

ADECOPRIA MANTIENE UNA RED PERMANENTE DE ARTICULACIÓN Y COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES DEL SECTOR EDUCATIVO, ENTIDADES PÚBLICAS, EMPRESAS, UNIVERSIDADES, CENTROS DE INNOVACIÓN Y ASOCIACIONES GREMIALES, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES DE SUS AFILIADOS, PROMOVER LA ACTUALIZACIÓN DEL TALENTO HUMANO Y GENERAR ESPACIOS DE INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO, INNOVACIÓN Y CONSTRUCCIÓN CONJUNTA DE INICIATIVAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO.

INTERACCIÓN CON GREMIOS Y ASOCIACIONES SECTORIALES
MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA (MNEP): ADECOPRIA PARTICIPA COMO INTEGRANTE DE ESTE

ESPACIO DE ARTICULACIÓN NACIONAL, EN EL QUE CONFLUYEN ORGANIZACIONES REPRESENTATIVAS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA PARA ANALIZAR, CONCERTAR Y FORMULAR PROPUESTAS RELACIONADAS CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DEL SECTOR EDUCATIVO.
INTERGREMIAL EDUCATIVO COLOMBIANO: PARTICIPA EN PROCESOS DE ARTICULACIÓN CON ORGANIZACIONES COMO CONACED, FENALCO, ASOCOLDEP, ASENOF, ACIET, ASFOTEC Y LA ASOCIACIÓN ANTIOQUEÑA DE EDUCACIÓN INFANTIL (AAEI), PROMOVIENDO EL TRABAJO CONJUNTO EN TEMAS DE CALIDAD EDUCATIVA, DESARROLLO SECTORIAL, REGULACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL.
MESAS TÉCNICAS REGIONALES: MANTIENE PARTICIPACIÓN PERMANENTE EN ESPACIOS DE TRABAJO CON LA MESA DE EDUCACIÓN PRIVADA DE ANTIOQUIA Y ORGANIZACIONES DEDICADAS AL ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DE PROPUESTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.
INTERACCIÓN CON UNIVERSIDADES, INSTITUCIONES ACADÉMICAS Y CENTROS DE INNOVACIÓN
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA (UPB): DESARROLLA ACTIVIDADES CONJUNTAS DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y ESPACIOS ACADÉMICOS ORIENTADOS A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, EL LIDERAZGO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES.
MOVA – CENTRO DE INNOVACIÓN DEL MAESTRO: PARTICIPA EN LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES.
PROANTIOQUIA: COOPERA EN INICIATIVAS RELACIONADAS CON EL ANÁLISIS DEL SECTOR EDUCATIVO, EL DESARROLLO DE DIAGNÓSTICOS Y LA FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.
ESCUELA SINFÓNICA DE ANTIOQUIA: DESARROLLA ACTIVIDADES CONJUNTAS ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DE PROCESOS FORMATIVOS Y CULTURALES DIRIGIDOS A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.
INTERACCIÓN CON EMPRESAS Y EL SECTOR PRODUCTIVO
CONECTAED: A TRAVÉS DE ESTE ESPACIO DE RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL, ADECOPRIA ARTICULA LA PARTICIPACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EMPRESAS PROVEEDORAS DE BIENES Y SERVICIOS PARA EL SECTOR, PROMOVIENDO ALIANZAS ESTRATÉGICAS, INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y FORTALECIMIENTO DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO.
CÁMARA DE COMERCIO DE MEDELLÍN PARA ANTIOQUIA: MANTIENE UNA ALIANZA PARA EL DESARROLLO DE ENCUENTROS ENTRE RECTORES, EMPRESARIOS Y ESTUDIANTES, ORIENTADOS A FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL SECTOR PRODUCTIVO.
EMPRESAS ALIADAS: DESARROLLA ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CON ORGANIZACIONES COMO BANCOLOMBIA, COLCAFÉ, CASSIO Y SER SCHOOL, MEDIANTE CONFERENCIAS, TALLERES ESPECIALIZADOS Y ACTIVIDADES ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO.
INTERACCIÓN CON ENTIDADES PÚBLICAS E INSTITUCIONES DE APOYO
JUNTA DISTRITAL DE EDUCACIÓN: ADECOPRIA PARTICIPA EN ESTE ESCENARIO DE REPRESENTACIÓN Y ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL, APORTANDO LA VISIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO EN LOS PROCESOS DE DISCUSIÓN Y FORMULACIÓN DE INICIATIVAS EDUCATIVAS.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN: MANTIENE UNA RELACIÓN PERMANENTE DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO.
SECRETARÍA DE MOVILIDAD DE MEDELLÍN: PARTICIPA EN MESAS DE TRABAJO RELACIONADAS CON TEMAS DE MOVILIDAD ESCOLAR Y TRANSPORTE DE ESTUDIANTES.
DESPACHO DE LA PRIMERA DAMA DE MEDELLÍN: HA PARTICIPADO COMO ALIADO INSTITUCIONAL EN CAMPAÑAS SOCIALES DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ENTRE ELLAS ""ÚTILES PARA SOÑAR"" Y ""CON MI CUERPO NADIE SE METE"".
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL: PARTICIPA EN ESCENARIOS DE DIÁLOGO Y CONSULTA RELACIONADOS CON LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, EL ANÁLISIS DE TEMAS ESTRATÉGICOS PARA

LA EDUCACIÓN PRIVADA Y LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

ESTAS INTERACCIONES PERMITEN A ADECOPRIA FORTALECER LA REPRESENTATIVIDAD GREMIAL, IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DEL SECTOR, PROMOVER LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, GENERAR ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y DESARROLLAR ACCIONES DE FORMACIÓN PERTINENTES, EN ARTICULACIÓN CON ACTORES PÚBLICOS, PRIVADOS, ACADÉMICOS Y SOCIALES QUE CONTRIBUYEN AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA Y AL DESARROLLO REGIONAL.

Diagnóstico de necesidades de formación

1 diagnóstico(s)

Diagnóstico 1 Fecha: 12/06/2026

¿HERRAMIENTA DE CREACIÓN PROPIA?

SI

¿CUENTA CON PLAN DE CAPACITACIÓN?

NO

OTRO TIPO DE HERRAMIENTA

—

HERRAMIENTA / METODOLOGÍA	MUESTRA POBLACIONAL
ENCUESTAS	256

DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS UTILIZADAS

PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN, ADECOPRIA DISEÑÓ Y APLICÓ UNA ENCUESTA VIRTUAL ESTRUCTURADA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN, ELABORADA ESPECÍFICAMENTE PARA IDENTIFICAR LAS BRECHAS DE CONOCIMIENTO, COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL TALENTO HUMANO VINCULADO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS.

EL INSTRUMENTO INCORPORÓ PREGUNTAS CERRADAS DE SELECCIÓN ÚNICA Y MÚLTIPLE, ESCALAS DE VALORACIÓN Y PREGUNTAS ABIERTAS, PERMITIENDO RECOPILAR INFORMACIÓN TANTO CUANTITATIVA COMO CUALITATIVA SOBRE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN TEMAS RELACIONADOS CON INNOVACIÓN EDUCATIVA, TRANSFORMACIÓN DIGITAL, INTELIGENCIA ARTIFICIAL, NEUROEDUCACIÓN, LIDERAZGO, INCLUSIÓN, GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DEMÁS ÁREAS ESTRATÉGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO.

LA ENCUESTA FUE IMPLEMENTADA MEDIANTE LA PLATAFORMA GOOGLE FORMS, FACILITANDO SU APLICACIÓN VIRTUAL, EL REGISTRO AUTOMÁTICO DE LA INFORMACIÓN Y LA CONSOLIDACIÓN DE UNA BASE DE DATOS PARA SU POSTERIOR ANÁLISIS. EL ENLACE FUE DISTRIBUIDO A TRAVÉS DE LAS RECTORÍAS Y DE LOS CANALES OFICIALES DE COMUNICACIÓN DE ADECOPRIA, GARANTIZANDO QUE TODAS LAS INSTITUCIONES AFILIADAS TUVIERAN LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN EL PROCESO.

LA POBLACIÓN OBJETIVO ESTUVO CONFORMADA POR LAS 58 INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA, ENTRE LAS QUE SE ENCUENTRAN EL COLEGIO SAN JOSÉ DE LAS VEGAS, COLEGIO MONTESSORI, MARYMOUNT, COLEGIO ALEMÁN, COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN, ENTRE OTRAS

INSTITUCIONES REPRESENTATIVAS DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.

COMO RESULTADO DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN SE OBTUVIERON 256 RESPUESTAS VÁLIDAS, CORRESPONDIENTES A RECTORES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO, LO QUE PERMITIÓ CONTAR CON UNA MUESTRA AMPLIA Y REPRESENTATIVA DE LOS DIFERENTES PERFILES OCUPACIONALES PRESENTES EN LAS INSTITUCIONES AFILIADAS.

LA INFORMACIÓN RECOPILADA FUE ORGANIZADA EN UNA BASE DE DATOS Y ANALIZADA MEDIANTE TÉCNICAS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA, UTILIZANDO FRECUENCIAS, PORCENTAJES Y ANÁLISIS COMPARATIVOS PARA IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES NECESIDADES DE FORMACIÓN, ESTABLECER PRIORIDADES TEMÁTICAS Y ORIENTAR LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN PRESENTADO EN ESTA CONVOCATORIA.

RESUMEN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS

1. RESULTADOS PRINCIPALES DEL ANÁLISIS CUALITATIVO

EL DIAGNÓSTICO CUALITATIVO PERMITIÓ IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES BRECHAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO DEL TALENTO HUMANO DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA Y LIMITAN LA CAPACIDAD DE RESPUESTA DEL SECTOR EDUCATIVO FRENTE A LOS DESAFÍOS TECNOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y ORGANIZACIONALES.

LAS RESPUESTAS ABIERTAS EVIDENCIARON CUATRO NECESIDADES PRIORITARIAS DE FORMACIÓN:

FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN, EL ENFOQUE Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, IDENTIFICADAS COMO UNO DE LOS PRINCIPALES DESAFÍOS PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. LOS PARTICIPANTES ASOCIARON ESTA SITUACIÓN, ENTRE OTROS FACTORES, AL USO INTENSIVO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y REDES SOCIALES, QUE DIFICULTA MANTENER EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.
APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES, ESPECIALMENTE INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN, DEBIDO A LA LIMITADA PREPARACIÓN INSTITUCIONAL PARA INCORPORARLAS DE FORMA PEDAGÓGICA, ÉTICA Y SEGURA.
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN EN DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA), PLANES INDIVIDUALES DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR), ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y METODOLOGÍAS ACORDES CON LOS DIFERENTES RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.
GESTIÓN DEL BIENESTAR DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO, FRENTE AL AGOTAMIENTO LABORAL, LA SOBRECARGA ADMINISTRATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA Y PEDAGÓGICA DEL SECTOR.

EN CONJUNTO, LOS RESULTADOS EVIDENCIAN LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO MEDIANTE PROCESOS DE FORMACIÓN ORIENTADOS A LA INNOVACIÓN, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO, LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL.

2. RESULTADOS PRINCIPALES DEL ANÁLISIS CUANTITATIVO

EL DIAGNÓSTICO CONSOLIDÓ 256 RESPUESTAS VÁLIDAS DE RECTORES, DIRECTIVOS,

COORDINADORES, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS.

PRINCIPALES RETOS IDENTIFICADOS

65,2 % IDENTIFICÓ LA DIFICULTAD PARA MANTENER LA ATENCIÓN, EL ENFOQUE Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES COMO EL PRINCIPAL RETO INSTITUCIONAL.
38,7 % MANIFESTÓ PREOCUPACIÓN POR LAS BRECHAS EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.
33,6 % SEÑALÓ LA NECESIDAD DE FORTALECER LA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES E INCORPORAR ESTRATEGIAS RELACIONADAS CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS).
30,9 % REPORTÓ DESMOTIVACIÓN O ROTACIÓN DEL TALENTO HUMANO DOCENTE.

PRINCIPALES NECESIDADES DE FORMACIÓN

65 %: INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN.
59 %: GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, NEUROEDUCACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE.
49 %: METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA (ABP, AULA INVERTIDA Y DESIGN THINKING).

LOS RESULTADOS EVIDENCIAN UNA ALTA COINCIDENCIA ENTRE LOS DIFERENTES PERFILES OCUPACIONALES, PERMITIENDO PRIORIZAR ACCIONES DE FORMACIÓN ACORDES CON LAS NECESIDADES REALES DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS.

3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y JUSTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN

LOS RESULTADOS FUERON ANALIZADOS CON BASE EN EL MARCO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA EDUCADORES (DIGCOMPEDU), LAS DIRECTRICES DE LA UNESCO SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN, EL MARCO DE HABILIDADES DEL SIGLO XXI DEL FORO ECONÓMICO MUNDIAL (WEF), EL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN Y EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4 (ODS 4).

EL ANÁLISIS EVIDENCIA QUE LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS POR ADECOPRIA COINCIDEN CON LAS TENDENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES RELACIONADAS CON TRANSFORMACIÓN DIGITAL, FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI.

ESTOS HALLAZGOS SUSTENTAN EL PLAN DE FORMACIÓN PROPUESTO POR ADECOPRIA, ORIENTADO A FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS, PROMOVER LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL, INCREMENTAR LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS Y RESPONDER A LOS DESAFÍOS ACTUALES DEL SECTOR EDUCATIVO.

4. FUENTES DEL DIAGNÓSTICO

FUENTES PRIMARIAS

ENCUESTA VIRTUAL ESTRUCTURADA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE ADECOPRIA (2026), APLICADA A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS.
BASE DE DATOS CONSOLIDADA CON 256 RESPUESTAS VÁLIDAS DE RECTORES, DIRECTIVOS,

COORDINADORES, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO.

FUENTES SECUNDARIAS

MARCO COMÚN DE COMPETENCIA DIGITAL PARA EDUCADORES (DIGCOMPEDU).
DIRECTRICES DE LA UNESCO SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN.
PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN.
MARCO DE HABILIDADES DEL SIGLO XXI DEL FORO ECONÓMICO MUNDIAL (WEF).
OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4 (ODS 4): EDUCACIÓN DE CALIDAD.
LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA DEL SENA.

Necesidades o problemas puntuales detectados

7 necesidad(es)

N.º	NECESIDAD / PROBLEMA DETECTADO	BENEFICIARIOS
1	EL DIAGNÓSTICO DE ADECOPRIA EVIDENCIÓ QUE LA DISPERSIÓN COGNITIVA Y LA BAJA RETENCIÓN DE INFORMACIÓN EN ENTORNOS DIGITALES CONSTITUYEN EL PRINCIPAL RETO INSTITUCIONAL. EL 65,2 % DE LOS PARTICIPANTES IDENTIFICÓ ESTA PROBLEMÁTICA Y EL 59 % PRIORIZÓ LA FORMACIÓN EN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN. EN RESPUESTA, LA ACCIÓN FORMATIVA FORTALECERÁ LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN EL APRENDIZAJE, LA AUTORREGULACIÓN Y UN MEJOR CLIMA DE AULA.	520
2	EL DIAGNÓSTICO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO EVIDENCIÓ BRECHAS ESTRUCTURALES EN LA ADOPCIÓN TECNOLÓGICA INSTITUCIONAL. ESPECÍFICAMENTE, EL 33,6% DE LAS ORGANIZACIONES REPORTA UN REZAGO CRÍTICO EN TRANSFORMACIÓN DIGITAL, MIENTRAS QUE EL 65% PRIORIZA CON URGENCIA EL DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL. ESTA NECESIDAD EXIGE ADOPTAR MODELOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA ASEGURAR LA COMPETITIVIDAD Y OPTIMIZAR LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.	520
3	EL DIAGNÓSTICO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO EVIDENCIÓ QUE LA GESTIÓN DE LA INCLUSIÓN CARECE DE ARTICULACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL. EL 46% DE LAS ORGANIZACIONES REQUIERE MITIGAR BRECHAS ESTRUCTURALES MEDIANTE LA FORMACIÓN URGENTE DE MUJERES LÍDERES EN GOBERNANZA DEI. ESTA NECESIDAD GERENCIAL EXIGE SUPERAR ENFOQUES AISLADOS, ADOPTANDO DIRECTRICES DE EQUIDAD Y DISEÑO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES PARA ASEGURAR LA COMPETITIVIDAD, INCLUSIÓN EFECTIVA Y CUMPLIMIENTO NORMATIVO CORPORATIVO.	117
4	EL DIAGNÓSTICO DE ADECOPRIA EVIDENCIÓ LA URGENCIA DE FORTALECER LA ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES (EDTECH) Y ARQUITECTURAS INMERSIVAS. EL 22,3% DE LAS INSTITUCIONES LO IDENTIFICA COMO UN RETO ESTRUCTURAL, Y EL 49% PRIORIZA CAPACITAR A SU TALENTO TÁCTICO PARA INNOVAR LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SOLUCIONARÁ ESTA BRECHA DESARROLLANDO COMPETENCIAS DIRECTIVAS Y TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE ECOSISTEMAS DIGITALES INTERACTIVOS, OPTIMIZANDO LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR.	195
5	LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS Y LA PROMOCIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA ESTÁN AUSENTES EN EL CURRÍCULO, PRIVILEGIANDO VISIONES DE NEGOCIO INDIVIDUALES. ESTA CARENCIA LIMITA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COLABORATIVAS Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE. SE ATENDERÁ PARCIALMENTE MEDIANTE EL TALLER DE COOPERATIVISMO ESCOLAR, FORTALECIENDO CAPACIDADES PARA LA GESTIÓN COLECTIVA Y EL COMERCIO JUSTO. EL DIAGNÓSTICO RESPALDA ESTA NECESIDAD: EL 33,6 % EVIDENCIA ESTE DESAFÍO Y EL 18 % SOLICITA CAPACITACIÓN ESPECÍFICA.	78
6	EL DIAGNÓSTICO DE ADECOPRIA EVIDENCIÓ QUE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS DEPENDEN CASI EN SU TOTALIDAD DE PROVEEDORES EXTERNOS PARA EL DESARROLLO DE SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS, CARECIENDO DE CAPACIDAD INTERNA INSTALADA PARA DISEÑAR Y CONSTRUIR SUS PROPIAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS. SE SOLUCIONARÁ PARCIALMENTE CON EL BOOTCAMP "FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES", QUE INSTALA CAPACIDADES INTERNAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y DESARROLLO ÁGIL DE PRODUCTOS EDTECH.	78
7	LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA AISLADA AMPLÍA BRECHAS DE EQUIDAD Y GENERA RESISTENCIA INSTITUCIONAL. SE SOLUCIONARÁ PARCIALMENTE CON EL FORO SOBRE SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING) Y LIDERAZGO SISTÉMICO. ESTA NECESIDAD ESTA SUSTENTADA EN LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO, INDICANDO QUE UN 30,9% REPORTA DESMOTIVACIÓN Y UN 32% EXIGE FORTALECER LA GESTIÓN DEL CAMBIO Y EL HUMANISMO	650

Objetivo general del proyecto

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA MEDIANTE LA EJECUCIÓN DE UN PROYECTO INTEGRAL DE

FORMACIÓN, FORMULADO A PARTIR DE LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES QUE CONTRIBUYAN A LA TRANSFORMACIÓN, INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO DEL SECTOR EDUCATIVO. AL FINALIZAR EL PROYECTO SE ESPERA FORTALECER LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS, EL LIDERAZGO, LA PRODUCTIVIDAD, LA COMPETITIVIDAD Y LA SOSTENIBILIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES, PROMOVIENDO UNA MAYOR CAPACIDAD PARA RESPONDER A LOS CAMBIOS DEL ENTORNO, OPTIMIZAR EL DESEMPEÑO DEL TALENTO HUMANO, FORTALECER LA ARTICULACIÓN CON LOS ACTORES DEL SECTOR EDUCATIVO, FAVORECER LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y CONTRIBUIR AL CIERRE DE BRECHAS QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DEL GREMIO.

Plan operativo del proyecto de formación

Resumen de las acciones de formación

AF	ACCIÓN DE FORMACIÓN	MODALIDAD	EVENTO	GRUPOS	HORAS	BENEF.	COFIN. SENA	ESPECIE	DINERO	VALOR TOTAL AF	VALOR H×BENEF.
1	GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL	VIRTUAL	CURSO	8	40	400	$ 443.800.000	$ 0	$ 111.440.000	**$ 555.240.000**	$ 34.184
2	DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL	VIRTUAL	CURSO	8	40	400	$ 443.800.000	$ 0	$ 111.440.000	**$ 555.240.000**	$ 34.184
3	GOBERNANZA ESTRATÉGICA DE LA DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN (DEI) PARA MUJERES LÍDERES EN EL SECTOR EDUCATIVO	PRESENCIAL	TALLER	5	8	150	$ 45.520.100	$ 0	$ 12.048.600	**$ 57.568.700**	$ 47.257
4	REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL	PRESENCIAL	TALLER	1	8	30	$ 25.976.100	$ 0	$ 6.564.000	**$ 32.540.100**	$ 133.559
5	MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE	PRESENCIAL	TALLER	2	8	60	$ 17.956.600	$ 0	$ 4.521.100	**$ 22.477.700**	$ 46.120
6	FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES: METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES	PRESENCIAL	TALLER-BOOTCAMP	2	16	60	$ 77.545.600	$ 0	$ 19.426.700	**$ 96.972.300**	$ 99.502
7	SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA	PRESENCIAL HÍBRIDA	FORO	2	2	500	$ 24.881.100	$ 0	$ 6.643.600	**$ 31.524.700**	$ 31.054
Totales				**28**		**1.600**	**$ 1.079.479.500**	**$ 0**	**$ 272.084.000**	**$ 1.351.563.500**	

Las columnas de valor incluyen Acción de Formación + Gastos de Operación + Transferencia. Valor hora × beneficiario = (Valor AF + G.O.) / (N.º beneficiarios × horas por grupo). En puesto de trabajo real se usan 8 horas.

Ir a una acción de formación

1 GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEURO…

2 DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSIST…

3 GOBERNANZA ESTRATÉGICA DE LA …

4 REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍA…

5 MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y CO…

6 FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALE…

7 SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING)…

Acciones de formación — detalle completo

1

ACCIÓN DE FORMACIÓN 1 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL

CURSO | VIRTUAL | 8 grupo(s) | 400 beneficiarios

Valor total AF

$ 555.240.000

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO

1

NECESIDAD ASOCIADA (N.°)

1

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.°)

1

ENFOQUE DE LA AF

FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

EL DIAGNÓSTICO DE ADECOPRIA EVIDENCIÓ QUE LA DISPERSIÓN COGNITIVA Y LA BAJA RETENCIÓN DE INFORMACIÓN EN ENTORNOS DIGITALES CONSTITUYEN EL PRINCIPAL RETO INSTITUCIONAL. EL 65,2 % DE LOS PARTICIPANTES IDENTIFICÓ ESTA PROBLEMÁTICA Y EL 59 % PRIORIZÓ LA FORMACIÓN EN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN. EN RESPUESTA, LA ACCIÓN FORMATIVA FORTALECERÁ LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN EL APRENDIZAJE, LA AUTORREGULACIÓN Y UN MEJOR CLIMA DE AULA.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DESARROLLADO PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA, SE IDENTIFICA UNA NECESIDAD CRÍTICA DE FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DOCENTE, DIRECTIVO Y PEDAGÓGICO PARA GESTIONAR LA ATENCIÓN, LA AUTORREGULACIÓN Y LA AUTONOMÍA ESTUDIANTIL EN EL AULA FÍSICA Y EN ENTORNOS VIRTUALES.
EL DIAGNÓSTICO INTERNO EVIDENCIA QUE LA FALTA DE ATENCIÓN ES UNO DE LOS PRINCIPALES RETOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, REPORTADO POR EL 65,2% DE LOS PARTICIPANTES, MIENTRAS QUE EL 59% PRIORIZA LA NECESIDAD DE FORMARSE EN ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN. ESTOS DATOS CUANTITATIVOS SE COMPLEMENTAN CON HALLAZGOS CUALITATIVOS DEL GREMIO, SEGÚN LOS CUALES LOS DOCENTES ENFRENTAN ESTUDIANTES CON MAYOR DISPERSIÓN, DEPENDENCIA DE INSTRUCCIONES EXTERNAS, BAJA PERMANENCIA EN LA TAREA, DIFICULTADES PARA FINALIZAR ACTIVIDADES Y MENOR AUTONOMÍA FRENTE AL APRENDIZAJE.
ESTA NECESIDAD TAMBIÉN SE SOPORTA EN FUENTES EXTERNAS. LA OCDE, CON BASE EN PISA 2022, ADVIERTE QUE LA DISTRACCIÓN POR DISPOSITIVOS DIGITALES AFECTA LA CONCENTRACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. POR SU PARTE, UNESCO, A PARTIR DEL ERCE 2019, RESALTA LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR EXPLÍCITAMENTE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR. ASÍ MISMO, TALIS

2018 DE LA OCDE MUESTRA QUE EL ESTRÉS DOCENTE SE RELACIONA CON FACTORES COMO LA GESTIÓN DEL AULA, LA CARGA LABORAL Y LA PERCEPCIÓN DE AUTOEFICACIA PROFESIONAL.
EN ESTE CONTEXTO, LA PROBLEMÁTICA AFECTA DIRECTAMENTE LA PRODUCTIVIDAD EDUCATIVA, PORQUE REDUCE EL TIEMPO EFECTIVO DE ENSEÑANZA, AUMENTA LAS INTERRUPCIONES, EXIGE REPETIR INSTRUCCIONES Y DISMINUYE LA EFICIENCIA DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS. TAMBIÉN IMPACTA LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, AL LIMITAR SU CAPACIDAD PARA OFRECER EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERTINENTES, ORGANIZADAS, INCLUSIVAS Y ADAPTADAS A LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA Y DIGITAL.
LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1: “GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL” RESPONDE DE MANERA DIRECTA A ESTA NECESIDAD, PORQUE SUS UNIDADES TEMÁTICAS PERMITEN ABORDAR EL PROBLEMA DE FORMA PROGRESIVA. LA PRIMERA UNIDAD DIAGNOSTICA BRECHAS NEUROCOGNITIVAS EN EL AULA; LA SEGUNDA DISEÑA ESTRATEGIAS DE ENFOQUE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN; LA TERCERA EVALÚA LA VIABILIDAD DE APLICACIÓN EN AULA FÍSICA Y LMS; LA CUARTA CONSOLIDA UN KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR APLICABLE A UNA ASIGNATURA REAL; Y LA QUINTA INCORPORA CRITERIOS DE EQUIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN PARA ATENDER DIFERENTES RITMOS, NECESIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE.
POR LO ANTERIOR, LA AF1 RESULTA PERTINENTE PORQUE PERMITE SOLUCIONAR PARCIALMENTE LA NECESIDAD IDENTIFICADA MEDIANTE HERRAMIENTAS CONCRETAS COMO RÚBRICAS DE DIAGNÓSTICO NEUROCOGNITIVO, RUTINAS PREDICTIVAS, ORGANIZADORES GRÁFICOS, ANDAMIAJES VISUALES Y MÓDULOS LMS LIMPIOS, ACCESIBLES Y LIBRES DE DISTRACTORES. SU IMPLEMENTACIÓN FORTALECERÁ LAS COMPETENCIAS DE DOCENTES, COORDINADORES Y DIRECTIVOS PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL AULA, PROMOVER LA AUTONOMÍA ESTUDIANTIL, REDUCIR EL DESGASTE DOCENTE Y ELEVAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

LA NECESIDAD IDENTIFICADA —LA SOBREESTIMULACIÓN POR PANTALLAS QUE DEBILITA LA ATENCIÓN Y AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES, GENERANDO DESGASTE DOCENTE— SE ORIGINA EN UNA BRECHA DE CAPITAL HUMANO DOCENTE PARA GESTIONAR LA ATENCIÓN, LA AUTORREGULACIÓN Y EL CLIMA DE AULA. SUS CAUSAS SON: 1) USO EXCESIVO DE DISPOSITIVOS DIGITALES, 2) DÉBIL AUTORREGULACIÓN ESTUDIANTIL Y 3) LIMITADA PREPARACIÓN DOCENTE.
1. USO EXCESIVO DE PANTALLAS Y DISPOSITIVOS DIGITALES. LA OCDE, CON BASE EN PISA 2022, REPORTA QUE EL 65% DE ESTUDIANTES SE DISTRAE POR DISPOSITIVOS DIGITALES EN CLASE Y EL 59% POR EL USO QUE HACEN OTROS COMPAÑEROS. ESTO FRAGMENTA LA ATENCIÓN Y REDUCE LA PERMANENCIA EN LA TAREA, COINCIDIENDO CON ADECOPRIA, DONDE EL 65,2% IDENTIFICA LA FALTA DE ATENCIÓN COMO RETO PRINCIPAL.
2. DÉBIL AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA ESTUDIANTIL. LA UNESCO, A PARTIR DEL ERCE 2019 APLICADO A 80.000 ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN 16 PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, RESALTA QUE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DE AUTORREGULACIÓN DEBEN ENSEÑARSE EXPLÍCITAMENTE. SIN RUTINAS PARA GESTIONAR IMPULSOS, FRUSTRACIÓN Y CONCENTRACIÓN, LOS ESTUDIANTES DEPENDEN MÁS DEL CONTROL EXTERNO DEL DOCENTE.
3. BRECHA EN CAPACIDADES DOCENTES PARA GESTIONAR LA ATENCIÓN. TALIS 2018 DE LA OCDE SEÑALA QUE EL 38% DE DOCENTES CONSIDERA LA DISCIPLINA DE AULA UNA FUENTE IMPORTANTE DE ESTRÉS Y QUE ALREDEDOR DE UNO DE CADA CINCO EXPERIMENTA ALTO ESTRÉS LABORAL. ESTO SE ALINEA CON ADECOPRIA, DONDE EL 59% PRIORIZA FORMARSE EN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN. SIN ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS APLICADAS, AUMENTA EL CONTROL DE AULA, DISMINUYE EL TIEMPO EFECTIVO DE ENSEÑANZA Y CRECE EL DESGASTE DOCENTE.

DE NO EJECUTARSE LA FORMACIÓN, SE AGRAVARÁN LA BAJA ATENCIÓN, LA POCA AUTONOMÍA, EL CLIMA DE AULA Y EL AGOTAMIENTO DOCENTE. POR ELLO, CAPACITAR EN NEUROEDUCACIÓN Y RUTINAS DE AUTORREGULACIÓN ES PERTINENTE PARA FORTALECER EL CAPITAL HUMANO DOCENTE, MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD EDUCATIVA Y SOSTENER APRENDIZAJES DE MAYOR CALIDAD.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

DE NO EJECUTARSE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN EN NEUROEDUCACIÓN, GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y RUTINAS DE AUTORREGULACIÓN, LA BRECHA DE CAPITAL HUMANO DOCENTE PODRÍA AMPLIARSE, AFECTANDO LA PRODUCTIVIDAD EDUCATIVA, LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y EL BIENESTAR DOCENTE.
1. PERSISTIRÁ LA PÉRDIDA DE ATENCIÓN Y DE TIEMPO EFECTIVO DE APRENDIZAJE.LA OCDE, CON BASE EN PISA 2022, REPORTA QUE EL 65% DE LOS ESTUDIANTES SE DISTRAE POR EL USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES EN CLASE Y EL 59% POR EL USO QUE HACEN OTROS COMPAÑEROS. SI LOS DOCENTES NO CUENTAN CON ESTRATEGIAS PARA GESTIONAR LA SOBREESTIMULACIÓN DIGITAL, CONTINUARÁN LAS INTERRUPCIONES, LA DISPERSIÓN Y LA NECESIDAD DE REPETIR INSTRUCCIONES, REDUCIENDO EL TIEMPO REAL DE ENSEÑANZA Y EL AVANCE CURRICULAR.

2. SE PROFUNDIZARÁ LA BAJA AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN ESTUDIANTIL. LA UNESCO, A PARTIR DEL ERCE 2019 APLICADO EN 16 PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, RESALTA LA IMPORTANCIA DE FORTALECER HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR. SIN ESTA FORMACIÓN, LOS ESTUDIANTES SEGUIRÁN DEPENDIENDO DEL CONTROL EXTERNO DEL DOCENTE, CON MAYOR DIFICULTAD PARA CONCENTRARSE, FINALIZAR ACTIVIDADES, MANEJAR LA FRUSTRACIÓN Y ASUMIR RESPONSABILIDAD SOBRE SU APRENDIZAJE.

3.AUMENTARÁ EL DESGASTE DOCENTE Y SE DETERIORARÁ EL CLIMA DE AULA. TALIS 2018 DE LA OCDE SEÑALA QUE EL 38% DE LOS DOCENTES CONSIDERA LA DISCIPLINA DE AULA COMO UNA FUENTE IMPORTANTE DE ESTRÉS Y QUE CERCA DE UNO DE CADA CINCO REPORTA ALTOS NIVELES DE ESTRÉS LABORAL. DE NO CERRAR ESTA BRECHA, EL DOCENTE DEDICARÁ MÁS TIEMPO AL CONTROL DEL GRUPO QUE A LA ENSEÑANZA, AUMENTANDO EL AGOTAMIENTO Y AFECTANDO LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.

POR TANTO, LA ACCIÓN FORMATIVA ES PERTINENTE PORQUE FORTALECE LAS CAPACIDADES DOCENTES PARA GESTIONAR LA ATENCIÓN, PROMOVER LA AUTONOMÍA ESTUDIANTIL Y MEJORAR EL CLIMA DE AULA, CONTRIBUYENDO A APRENDIZAJES DE MAYOR CALIDAD.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS, NEUROEDUCATIVAS Y SOCIOEMOCIONALES DE LOS DOCENTES PARA GESTIONAR LA ATENCIÓN, PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN Y FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LOS EFECTOS DE LA SOBREESTIMULACIÓN POR PANTALLAS, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PRÁCTICAS QUE MEJOREN EL CLIMA DE AULA, OPTIMICEN EL TIEMPO EFECTIVO DE ENSEÑANZA Y CONTRIBUYAN A ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LAS INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO.
ESTE OBJETIVO SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL OBJETO SOCIAL DEL GREMIO, EN LA MEDIDA EN QUE CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, AL DESARROLLO PROFESIONAL DEL TALENTO HUMANO DOCENTE Y AL AUMENTO DE LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE

REPRESENTA, RESPONDIENDO A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN IDENTIFICADA Y A SU IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
CURSO

MODALIDAD DE FORMACIÓN
VIRTUAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
40

N.º DE GRUPOS
8

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
0

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO
50

TOTAL DE HORAS DE LA AF
320

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
400

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

DIRECCIÓN | INNOVACIÓN | RECURSOS HUMANOS | TECNOLOGÍA | DOCENTES Y AGENTES EDUCATIVOS

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LAS ÁREAS FUNCIONALES SELECCIONADAS SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1: “GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL”, EN LA MEDIDA EN QUE PARTICIPAN EN LA PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DE FUNCIONES EJECUTIVAS, AUTORREGULACIÓN, INCLUSIÓN Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN CONTEXTOS PRESENCIALES Y VIRTUALES.
1. DIRECCIÓN: SU INCLUSIÓN SE JUSTIFICA PORQUE LIDERA LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL, LA DEFINICIÓN DE LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS PARA INCORPORAR PRÁCTICAS DE AUTORREGULACIÓN, INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO NEUROCOGNITIVO EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. ESTA ÁREA FACILITA QUE LOS APRENDIZAJES SE TRADUZCAN EN POLÍTICAS INTERNAS, PLANES DE MEJORA Y ACCIONES SOSTENIBLES.
2. INNOVACIÓN: ESTA ÁREA IMPULSA LA ACTUALIZACIÓN DE METODOLOGÍAS, RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS. AF1 LE APORTA HERRAMIENTAS PARA DISEÑAR SOLUCIONES EDUCATIVAS QUE FAVOREZCAN LA ATENCIÓN, PLANIFICACIÓN, CONTROL INHIBITORIO, GESTIÓN EMOCIONAL Y DEMÁS FUNCIONES EJECUTIVAS NECESARIAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.
3. RECURSOS HUMANOS: SE BENEFICIA PORQUE PARTICIPA EN LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN, BIENESTAR, DESEMPEÑO Y DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO EDUCATIVO. LOS CONTENIDOS DE AF1 FORTALECEN CAPACIDADES DOCENTES Y PROMUEVEN PRÁCTICAS INSTITUCIONALES

QUE MEJORAN LA GESTIÓN DEL AULA, EL CLIMA ESCOLAR, LA AUTORREGULACIÓN Y LA PRODUCTIVIDAD EDUCATIVA.
4. TECNOLOGÍA: SU INCLUSIÓN ES PERTINENTE PORQUE AF1 CONTEMPLA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN TANTO EN EL AULA FÍSICA COMO EN ENTORNOS LMS. ESTA ÁREA APOYA LA ADAPTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE RECURSOS DIGITALES, PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO QUE FACILITAN LA TRANSFERENCIA DE LAS ESTRATEGIAS AL ENTORNO VIRTUAL.
5. OTRO – DOCENTES Y AGENTES EDUCATIVOS: ESTA ÁREA ES CLAVE PORQUE CORRESPONDE A QUIENES APLICAN DIRECTAMENTE LAS ESTRATEGIAS EN EL AULA. DOCENTES, ORIENTADORES, TUTORES, COORDINADORES Y DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS PODRÁN DIAGNOSTICAR BRECHAS NEUROCOGNITIVAS, DISEÑAR ACTIVIDADES DE ENFOQUE Y AUTORREGULACIÓN, ACOMPAÑAR A LOS ESTUDIANTES Y CONSTRUIR EL KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR COMO PRODUCTO APLICABLE AL CONTEXTO INSTITUCIONAL.
EN CONJUNTO, ESTAS ÁREAS GARANTIZAN QUE AF1 TENGA IMPACTO INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y OPERATIVO, ARTICULANDO DIRECCIÓN, INNOVACIÓN, TALENTO HUMANO, TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE PARA FORTALECER LA CALIDAD, LA INCLUSIÓN Y LA PRODUCTIVIDAD EDUCATIVA.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

SE INCLUYE EL NIVEL OPERATIVO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE CORRESPONDE A LOS DOCENTES Y PROFESIONALES QUE TIENEN CONTACTO DIRECTO Y PERMANENTE CON LOS ESTUDIANTES. ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA GESTIÓN DIARIA DEL AULA, LA ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, EL MANEJO DE LA ATENCIÓN, LA PROMOCIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN CLIMA ADECUADO PARA ENSEÑAR Y APRENDER. AL SER RESPONSABLES DE APLICAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA PRÁCTICA COTIDIANA, LA FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE EN EL USO DE HERRAMIENTAS NEUROEDUCATIVAS, DISEÑO DE RUTINAS DE AUTORREGULACIÓN, REDUCCIÓN DE INTERRUPCIONES, MANEJO DE LA DISPERSIÓN Y OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO EFECTIVO DE ENSEÑANZA.
SE INCLUYE EL NIVEL MEDIO COMO BENEFICIARIO PORQUE ESTÁ CONFORMADO POR COORDINADORES ACADÉMICOS, COORDINADORES DE CONVIVENCIA, ORIENTADORES ESCOLARES, LÍDERES DE ÁREA Y JEFES DE CICLO, QUIENES CUMPLEN FUNCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO, ARTICULACIÓN Y SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y CONVIVENCIALES. ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA ORIENTACIÓN A LOS DOCENTES, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE, EL SEGUIMIENTO AL CLIMA ESCOLAR Y LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DE MEJORAMIENTO. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ FORTALECER SU DESEMPEÑO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA, LA DETECCIÓN DE SITUACIONES ASOCIADAS A LA BAJA ATENCIÓN Y LA PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS COMUNES PARA MEJORAR LA AUTORREGULACIÓN ESTUDIANTIL.
SE INCLUYE EL NIVEL DE ALTA DIRECCIÓN O NIVEL DIRECTIVO COMO BENEFICIARIO PORQUE AGRUPA A RECTORES, DIRECTORES ACADÉMICOS, DIRECTORES DE SECCIÓN Y DIRECTIVOS DOCENTES RESPONSABLES DE DEFINIR LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES, ORIENTAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y TOMAR DECISIONES RELACIONADAS CON LA CALIDAD EDUCATIVA, EL BIENESTAR ESCOLAR Y EL USO PEDAGÓGICO DE LA TECNOLOGÍA. ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA CREACIÓN DE CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA RESPONDER A LA SOBREESTIMULACIÓN POR PANTALLAS, LA PÉRDIDA DE ATENCIÓN, LA BAJA AUTONOMÍA ESTUDIANTIL Y EL DESGASTE DOCENTE. LA FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO EN LA FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES, EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS

EQUIPOS DOCENTES Y LA CONSOLIDACIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE.
LA INCLUSIÓN DE LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y ALTA DIRECCIÓN PERMITIRÁ A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ABORDAR LA PROBLEMÁTICA DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS. EL NIVEL OPERATIVO APLICARÁ LAS ESTRATEGIAS EN EL AULA; EL NIVEL MEDIO ACOMPAÑARÁ Y HARÁ SEGUIMIENTO A SU IMPLEMENTACIÓN; Y LA ALTA DIRECCIÓN GENERARÁ LOS LINEAMIENTOS Y CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE LAS PRÁCTICAS APRENDIDAS SEAN SOSTENIBLES. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUIRÁ A MEJORAR LA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, LA AUTORREGULACIÓN ESTUDIANTIL, EL CLIMA DE AULA, EL BIENESTAR DOCENTE Y LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.

OCUPACIONES CUOC

- 23200 - PROFESORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL
- 23510 - ESPECIALISTAS EN MÉTODOS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS
- 23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
- 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS
- 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
- 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR
- 23521 - PROFESORES E INSTRUCTORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA
- 23522 - PEDAGOGOS REEDUCADORES
- 23530 - OTROS PROFESORES DE IDIOMAS
- 23550 - OTROS PROFESORES DE ARTES
- 23560 - INSTRUCTORES DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN
- 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES
- 34120 - TRABAJADORES Y ASISTENTES SOCIALES Y COMUNITARIOS
- 13440 - DIRECTORES Y GERENTES DE SERVICIOS DE BIENESTAR SOCIAL, COMUNITARIO Y CORRECCIONAL
- 32530 - TRABAJADORES COMUNITARIOS DE LA SALUD
- 26351 - PROFESIONALES DEL TRABAJO SOCIAL Y CONSEJEROS
- 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
- 13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA
- 12230 - DIRECTORES Y GERENTES DE INGENIERÍA, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
- 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
240

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
10

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES

93 264

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

DE ACUERDO CON LA CARACTERIZACIÓN DEL GREMIO, APROXIMADAMENTE EL 70% DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA PERTENECEN AL TAMAÑO EMPRESARIAL MIPYME. POR ESTA RAZÓN, LOS TRABAJADORES DE ESTAS INSTITUCIONES CONSTITUYEN UNA POBLACIÓN PRIORITARIA PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN, YA QUE REPRESENTAN UNA PROPORCIÓN SIGNIFICATIVA DEL UNIVERSO INSTITUCIONAL ATENDIDO POR LA ASOCIACIÓN Y ENFRENTAN RETOS PARTICULARES RELACIONADOS CON EL FORTALECIMIENTO DE SUS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS, ORGANIZACIONALES Y DE GESTIÓN EDUCATIVA.

EN COHERENCIA CON ESTA REALIDAD SECTORIAL Y ASOCIATIVA, EL PROYECTO CONTEMPLA LA PARTICIPACIÓN DE 93 INSTITUCIONES MIPYMES SOBRE UN TOTAL DE 133 INSTITUCIONES BENEFICIARIAS, LO QUE CORRESPONDE APROXIMADAMENTE AL 70% DEL TOTAL DE INSTITUCIONES A BENEFICIAR. DE IGUAL MANERA, DE LOS 400 BENEFICIARIOS PROYECTADOS, 264 TRABAJADORES PERTENECEN A INSTITUCIONES MIPYMES, EQUIVALENTES AL 66% DEL TOTAL DE PARTICIPANTES. ADICIONALMENTE, SE INCORPORA LA PARTICIPACIÓN DE 10 TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD, GARANTIZANDO UN ENFOQUE DE INCLUSIÓN, EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL ACCESO A LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES.

LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES DE INSTITUCIONES MIPYME SE JUSTIFICA POR UN PRINCIPIO DE PROPORCIONALIDAD: AL CONCENTRAR ESTE SEGMENTO LA MAYORÍA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO, LA ASIGNACIÓN DE CUPOS SE REALIZA EN PROPORCIÓN A SU REPRESENTATIVIDAD, GARANTIZANDO QUE EL IMPACTO DEL PROYECTO ALCANCE DE FORMA EQUITATIVA A LAS EMPRESAS QUE CONFORMAN EL SECTOR Y A SU TALENTO HUMANO, PRECISAMENTE DONDE SE IDENTIFICAN LAS MAYORES NECESIDADES DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS. ENTRE LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTA EL SECTOR SE DESTACAN LA SOBREESTIMULACIÓN DERIVADA DEL USO INTENSIVO DE PANTALLAS, LA DISMINUCIÓN DE LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y AUTORREGULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA DE AULA, LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL DESGASTE FÍSICO Y EMOCIONAL DEL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO.

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
40

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
120

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

EL PROYECTO INCLUYE COMO BENEFICIARIOS A TRABAJADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE HACEN PARTE DE LA CADENA PRODUCTIVA DEL SECTOR EDUCATIVO REPRESENTADO POR ADECOPRIA. ESTA INCLUSIÓN ES PERTINENTE PORQUE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO NO DEPENDE ÚNICAMENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, SINO TAMBIÉN DE LOS ACTORES QUE PARTICIPAN EN PROCESOS COMPLEMENTARIOS DE FORMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, BIENESTAR ESCOLAR, APOYO ACADÉMICO, GESTIÓN INSTITUCIONAL, TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL.
UNA CADENA PRODUCTIVA SE ENTIENDE COMO UN SISTEMA CONFORMADO POR ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE PARTICIPAN DE MANERA ARTICULADA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE GENERACIÓN DE VALOR. EN EL SECTOR EDUCATIVO, ESTA CADENA INCLUYE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, EQUIPOS DIRECTIVOS,

DOCENTES, ORIENTADORES, PROVEEDORES DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS, ALIADOS DE BIENESTAR ESCOLAR, ORGANIZACIONES DE APOYO ACADÉMICO, SERVICIOS TECNOLÓGICOS, ENTIDADES DE FORMACIÓN Y DEMÁS ACTORES QUE CONTRIBUYEN AL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
EN COHERENCIA CON ESTA REALIDAD, EL PROYECTO CONTEMPLA LA PARTICIPACIÓN DE 40 INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES DE LA CADENA PRODUCTIVA SOBRE UN TOTAL DE 133 BENEFICIARIAS, LO QUE REPRESENTA APROXIMADAMENTE EL 30,1% DEL TOTAL. ASÍ MISMO, DE LOS 400 BENEFICIARIOS PROYECTADOS, 120 TRABAJADORES PERTENECEN A INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES DE LA CADENA PRODUCTIVA, EQUIVALENTES AL 30% DEL TOTAL DE BENEFICIARIOS.
LA INCLUSIÓN DE ESTOS TRABAJADORES SE JUSTIFICA PORQUE SU LABOR CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO DE ADECOPRIA Y PERMITE AMPLIAR EL IMPACTO DEL PROYECTO MÁS ALLÁ DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DIRECTAMENTE AFILIADAS. AL FORTALECER SUS COMPETENCIAS, SE MEJORA LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS ACTORES DEL SECTOR, SE ELEVAN LAS CAPACIDADES DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SE GENERAN CONDICIONES PARA UNA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO MÁS PERTINENTE, SOSTENIBLE Y COMPETITIVA.
DE ESTA MANERA, EL PROYECTO CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LA CADENA PRODUCTIVA EDUCATIVA, AL DESARROLLAR CAPACIDADES EN TRABAJADORES QUE CUMPLEN FUNCIONES PEDAGÓGICAS, TECNOLÓGICAS, INSTITUCIONALES O DE APOYO, Y QUE APORTAN AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES, LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

16

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

EL PROYECTO CONTEMPLA, DENTRO DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN, LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, CORRESPONDIENTES A DOCENTES, ORIENTADORES Y GESTORES COMUNITARIOS VINCULADOS A PROCESOS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS DE ECONOMÍA POPULAR. ESTOS BENEFICIARIOS CORRESPONDEN A 16 TRABAJADORES SOBRE UN TOTAL DE 400 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO, LO QUE REPRESENTA EL 4% DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA, SUPERANDO EL UMBRAL DEL TRES POR CIENTO (3%) ESTABLECIDO PARA LA VALORACIÓN MÁXIMA DE ESTE CRITERIO.
SU INCLUSIÓN RESULTA PERTINENTE PORQUE PERMITE AMPLIAR EL ALCANCE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN HACIA ACTORES QUE, AUNQUE PUEDEN OPERAR EN UNIDADES PRODUCTIVAS DE MENOR ESCALA O CON ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS MENOS FORMALIZADAS, CUMPLEN UN PAPEL IMPORTANTE DENTRO DEL ENTORNO ECONÓMICO, SOCIAL Y TERRITORIAL RELACIONADO CON EL SECTOR EDUCATIVO.
LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR SE JUSTIFICA COMO UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS, MEJORAR LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES

ACTORES DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO Y PROMOVER EL DESARROLLO REGIONAL. ESTOS TRABAJADORES PUEDEN ESTAR VINCULADOS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS, APOYO OPERATIVO, PRESTACIÓN DE SERVICIOS LOCALES, ACTIVIDADES DE BIENESTAR, FORMACIÓN O ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO QUE CONTRIBUYEN AL FUNCIONAMIENTO Y SOSTENIBILIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE SU ENTORNO.
AL SER BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, ESTOS TRABAJADORES PODRÁN FORTALECER SUS COMPETENCIAS, MEJORAR SU DESEMPEÑO Y ARTICULARSE DE MANERA MÁS EFECTIVA CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ORGANIZACIONES DE APOYO Y DEMÁS ACTORES DEL TERRITORIO, FAVORECIENDO LA GENERACIÓN DE VALOR COMPARTIDO, LA INCLUSIÓN PRODUCTIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES LOCALES.
DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUYE NO SOLO AL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS INDIVIDUALES DE LOS BENEFICIARIOS, SINO TAMBIÉN AL FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS ENTRE INSTITUCIONES, TRABAJADORES Y ACTORES TERRITORIALES, PROMOVIENDO UNA MAYOR INTEGRACIÓN DE LA ECONOMÍA POPULAR AL ECOSISTEMA PRODUCTIVO DEL SECTOR EDUCATIVO Y CONSOLIDANDO REDES DE APOYO MÁS SOSTENIBLES, INCLUSIVAS Y ARTICULADAS CON LAS DINÁMICAS DEL TERRITORIO.

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

SE SELECCIONA EL SECTOR SERVICIOS Y EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, DADO QUE CORRESPONDEN DIRECTAMENTE A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y MISIONAL DE LAS INSTITUCIONES REPRESENTADAS POR ADECOPRIA, ORIENTADAS A LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO.
EL SUBSECTOR EDUCACIÓN TIENE UN PAPEL ESTRATÉGICO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL GREMIO, YA QUE CONCENTRA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, GESTIÓN PEDAGÓGICA, CONVIVENCIA ESCOLAR, BIENESTAR ESTUDIANTIL Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA. EN ESTE CONTEXTO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESULTA PERTINENTE PORQUE FORTALECE LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO VINCULADO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ESPECIALMENTE EN LA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, LA AUTORREGULACIÓN ESTUDIANTIL Y EL CLIMA DE AULA.
POR TANTO, LA SELECCIÓN DEL SECTOR SERVICIOS Y DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN GUARDA RELACIÓN DIRECTA CON LA NATURALEZA DE LOS BENEFICIARIOS, LA NECESIDAD DE FORMACIÓN IDENTIFICADA Y EL

PROPÓSITO DE FORTALECER LA PRODUCTIVIDAD, SOSTENIBILIDAD Y CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO PRESTADO POR LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (5)

UT N.º 1 — DIAGNÓSTICO INICIAL: PRIORIZACIÓN DE OPORTUNIDADES Y BRECHAS NEUROCOGNITIVAS EN EL AULA

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	5	9

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	9

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL APRENDIZAJE: ATENCIÓN, MEMORIA DE TRABAJO, CONTROL INHIBITORIO, FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y PLANIFICACIÓN.
2. SOBREESTIMULACIÓN POR PANTALLAS Y EFECTOS EN LA CONCENTRACIÓN, LA CONDUCTA Y LA AUTONOMÍA ESTUDIANTIL.
3. RUTINAS PREDICTIVAS Y SU RELACIÓN CON LA SEGURIDAD, EL ENFOQUE Y LA PERMANENCIA EN LA TAREA.
4. APLICACIÓN DE RÚBRICA DE DIAGNÓSTICO DEL PERFIL NEUROCOGNITIVO DEL AULA.
5. PRIORIZACIÓN DE BRECHAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA EN EL AULA FÍSICA Y EN EL LMS.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DIAGNOSTICAR Y PRIORIZAR BRECHAS NEUROCOGNITIVAS ASOCIADAS A LA ATENCIÓN, MEMORIA DE TRABAJO, FLEXIBILIDAD COGNITIVA, AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA ESTUDIANTIL, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE FUNCIONES EJECUTIVAS, SOBREESTIMULACIÓN POR PANTALLAS, RUTINAS PREDICTIVAS Y USO DE RÚBRICAS DE DIAGNÓSTICO DEL PERFIL NEUROCOGNITIVO DEL AULA, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ENTORNOS DE AULA FÍSICA Y LMS, CON EL FIN DE IDENTIFICAR OPORTUNIDADES DE MEJORA QUE ORIENTEN INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS MÁS PERTINENTES Y EFECTIVAS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS | FORO | MAPAS CONCEPTUALES | SOLUCIÓN DE CASOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — DISEÑO DE SOLUCIÓN: ESTRATEGIAS DE ENFOQUE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	5	9

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	9

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. DISEÑO DE RUTINAS FÍSICAS DE INICIO, TRANSICIÓN Y CIERRE DE CLASE.
2. ESTRATEGIAS PARA FORTALECER MEMORIA DE TRABAJO, ATENCIÓN SOSTENIDA Y FLEXIBILIDAD COGNITIVA.
3. ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA FAVORECER COMPRENSIÓN, SECUENCIACIÓN Y AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE.
4. ANDAMIAJES VISUALES PRESENCIALES PARA ORIENTAR INSTRUCCIONES, TIEMPOS, ROLES Y PRODUCTOS ESPERADOS.
5. RECURSOS FÍSICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR."

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ENFOQUE Y AUTORREGULACIÓN PARA FORTALECER FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE RUTINAS FÍSICAS DE INICIO, TRANSICIÓN Y CIERRE, ORGANIZADORES GRÁFICOS, ANDAMIAJES VISUALES Y ESTRATEGIAS DE ENTRENAMIENTO DE ATENCIÓN SOSTENIDA, MEMORIA DE TRABAJO Y FLEXIBILIDAD COGNITIVA, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN CONTEXTOS DE AULA FÍSICA Y PLANEACIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL, CON EL FIN DE MEJORAR LA CONCENTRACIÓN, LA AUTONOMÍA Y LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA TAREA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS | FORO | CONFERENCIA DE UN EXPERTO | SOLUCIÓN DE CASOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 3 — EVALUACIÓN DE VIABILIDAD: APLICACIÓN PEDAGÓGICA EN AULA FÍSICA Y ENTORNO LMS

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	5	9

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	9

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. CRITERIOS PARA EVALUAR LA VIABILIDAD PEDAGÓGICA DE ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN.
2. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ENFOQUE EN CONTEXTOS REALES.
3. RIESGOS DE IMPLEMENTACIÓN: EXCESO DE ESTÍMULOS, BAJA ADHERENCIA, SOBRECARGA DOCENTE Y RESISTENCIA AL CAMBIO.
4. INDICADORES DE SEGUIMIENTO: ATENCIÓN, PERMANENCIA EN LA TAREA, FINALIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y AUTONOMÍA.
5. AJUSTES PARA TRASLADAR LAS ESTRATEGIAS DEL AULA FÍSICA AL ENTORNO LMS."

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE EVALUAR LA VIABILIDAD PEDAGÓGICA, OPERATIVA Y TECNOLÓGICA DE ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y ENFOQUE, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE RECURSOS REQUERIDOS, RIESGOS DE IMPLEMENTACIÓN, INDICADORES DE SEGUIMIENTO, AJUSTES METODOLÓGICOS Y ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS DEL AULA FÍSICA AL LMS, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE IMPLEMENTAN PROCESOS PRESENCIALES Y VIRTUALES DE APRENDIZAJE, CON EL FIN DE ASEGURAR QUE LAS SOLUCIONES DISEÑADAS SEAN APLICABLES, SOSTENIBLES Y COHERENTES CON LAS CONDICIONES REALES DEL CONTEXTO ESCOLAR.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS | FORO | MAPAS CONCEPTUALES | SOLUCIÓN DE CASOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 4 — PLAN DE ACCIÓN FINAL: CONSTRUCCIÓN DEL KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	5	9

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	9

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. ESTRUCTURA DEL KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR: OBJETIVO, POBLACIÓN, RUTINAS, RECURSOS E INDICADORES.
2. RUTINAS FÍSICAS DE INICIO Y CIERRE PARA EL SALÓN DE CLASE.
3. CONFIGURACIÓN DE UN MÓDULO VIRTUAL LIMPIO, ORDENADO Y LIBRE DE DISTRACTORES VISUALES.

4. GUÍAS DE INTERFAZ LIMPIA Y ARQUITECTURA VISUAL ACCESIBLE PARA PLATAFORMAS LMS O CLASSROOM.
5. SEGUIMIENTO Y MEJORA CONTINUA DEL KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR."

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE ESTRUCTURAR E IMPLEMENTAR UN KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR APLICABLE A UNA ASIGNATURA REAL, MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE RUTINAS FÍSICAS DE AULA, RECURSOS DE AUTORREGULACIÓN, ARQUITECTURA VISUAL ACCESIBLE, CONFIGURACIÓN DE MÓDULOS LMS LIMPIOS Y SEGUIMIENTO A INDICADORES DE ATENCIÓN Y AUTONOMÍA, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE BUSCAN MEJORAR SUS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CON EL FIN DE REDUCIR DISTRACTORES, OPTIMIZAR EL TIEMPO EFECTIVO DE ENSEÑANZA Y FORTALECER LA AUTONOMÍA ESTUDIANTIL.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS | FORO | MAPAS CONCEPTUALES | SOLUCIÓN DE CASOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 5 — EQUIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN COMO FACTORES DE PRODUCTIVIDAD

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	2	4

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	4

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. EQUIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EL ENTRENAMIENTO DE FUNCIONES EJECUTIVAS.
2. BARRERAS DE ATENCIÓN Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES CON DIFERENTES RITMOS, NECESIDADES Y CONTEXTOS.
3. DISEÑO DE INSTRUCCIONES CLARAS, ACCESIBLES Y VISUALMENTE COMPRENSIBLES PARA AULA FÍSICA Y LMS.
4. AJUSTES RAZONABLES EN RUTINAS, ORGANIZADORES GRÁFICOS Y ANDAMIAJES VISUALES.
5. AMBIENTES DE APRENDIZAJE SEGUROS, PREDECIBLES Y EMOCIONALMENTE REGULADOS."

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE INCORPORAR CRITERIOS DE EQUIDAD, DIVERSIDAD, INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD EN ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE FUNCIONES EJECUTIVAS, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE AJUSTES

RAZONABLES, BARRERAS DE APRENDIZAJE, INSTRUCCIONES CLARAS, ANDAMIAJES VISUALES INCLUSIVOS Y AMBIENTES EMOCIONALMENTE SEGUROS, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN AULAS FÍSICAS Y ENTORNOS LMS CON ESTUDIANTES DE DIFERENTES RITMOS, NECESIDADES Y CONTEXTOS, CON EL FIN DE FAVORECER UNA PARTICIPACIÓN MÁS EQUITATIVA, MEJORAR EL CLIMA DE AULA Y FORTALECER LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | SOLUCIÓN DE CASOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1 SE ALINEA DIRECTAMENTE CON EL RETO NACIONAL EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO, ESTABLECIDO EN LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022–2026 "COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA", Y CON EL COMPONENTE ESTRATÉGICO EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, AL FORTALECER LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS, NEUROEDUCATIVAS, SOCIOEMOCIONALES E INCLUSIVAS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA EN CONTEXTOS PRESENCIALES Y MEDIADOS POR TECNOLOGÍAS (LMS) AFECTADOS POR LA SOBREESTIMULACIÓN DIGITAL Y LA DISPERSIÓN DE LA ATENCIÓN.
ESTA ALINEACIÓN SE EVIDENCIA EN SU ESTRUCTURA TEMÁTICA, QUE INICIA CON EL DIAGNÓSTICO INICIAL: PRIORIZACIÓN DE OPORTUNIDADES Y BRECHAS NEUROCOGNITIVAS EN EL AULA, PERMITIENDO IDENTIFICAR DE MANERA CRÍTICA LOS FACTORES QUE AFECTAN LA ATENCIÓN, LA MEMORIA DE TRABAJO, LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y LA AUTORREGULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, COMO PUNTO DE PARTIDA PARA INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS PERTINENTES.
ASIMISMO, LA UNIDAD DE DISEÑO DE SOLUCIÓN: ESTRATEGIAS DE ENFOQUE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN FORTALECE LA CAPACIDAD DE DOCENTES Y EQUIPOS ACADÉMICOS PARA CREAR RUTINAS PREDICTIVAS, ORGANIZADORES GRÁFICOS Y ANDAMIAJES VISUALES QUE MEJOREN LA CONCENTRACIÓN, LA AUTONOMÍA Y LA PERMANENCIA EN LA TAREA, TRANSFORMANDO LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA PERTINENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.
LA UNIDAD DE EVALUACIÓN DE VIABILIDAD: APLICACIÓN PEDAGÓGICA EN AULA FÍSICA Y ENTORNO LMS DESARROLLA COMPETENCIAS PARA VALORAR RECURSOS, RIESGOS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO, ASEGURANDO QUE LAS ESTRATEGIAS SEAN APLICABLES Y SOSTENIBLES EN LA PRESENCIALIDAD Y EN LOS ENTORNOS VIRTUALES, OPTIMIZANDO EL TRABAJO PEDAGÓGICO Y SU TRANSFERENCIA AL CONTEXTO REAL DE CADA INSTITUCIÓN.
DE IGUAL MANERA, EL PLAN DE ACCIÓN FINAL: CONSTRUCCIÓN DEL KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR

CONSOLIDA UNA HERRAMIENTA CONCRETA Y APLICABLE A UNA ASIGNATURA REAL, QUE INTEGRA RUTINAS DE AULA, RECURSOS DE AUTORREGULACIÓN E INTERFACES VISUALES ACCESIBLES PARA PLATAFORMAS LMS, PERMITIENDO REDUCIR DISTRACTORES, OPTIMIZAR EL TIEMPO EFECTIVO DE ENSEÑANZA Y CENTRAR LA PRÁCTICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.
FINALMENTE, LA UNIDAD DE EQUIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN COMO FACTORES DE PRODUCTIVIDAD EDUCATIVA INCORPORA AJUSTES RAZONABLES, INSTRUCCIONES ACCESIBLES, ANDAMIAJES VISUALES INCLUSIVOS Y AMBIENTES EMOCIONALMENTE SEGUROS PARA ATENDER LOS DISTINTOS RITMOS Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE, ASEGURANDO QUE LA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y LA NEUROEDUCACIÓN RESPONDAN A CRITERIOS DE INCLUSIÓN, CUIDADO, PERTINENCIA SOCIAL E IMPACTO INSTITUCIONAL.
POR LO ANTERIOR, AF1 CONTRIBUYE A LAS BASES DEL PND 2022–2026 AL FORTALECER EL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO, PROMOVER PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS E INCLUSIVAS, MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN, Y APORTAR A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES HACIA MODELOS MÁS PERTINENTES, ACCESIBLES, ÉTICOS Y ORIENTADOS AL DESARROLLO HUMANO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN “GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL” CORRESPONDE A UNA FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA PORQUE DESARROLLA UN PROCESO TEÓRICO-PRÁCTICO ORIENTADO A ACTUALIZAR Y PROFUNDIZAR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y TÉCNICAS APLICABLES A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL AULA FÍSICA Y DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.
ESTA ACCIÓN SE ESTRUCTURA EN CINCO UNIDADES TEMÁTICAS QUE PERMITEN AVANZAR DE MANERA PROGRESIVA DESDE EL DIAGNÓSTICO DE BRECHAS NEUROCOGNITIVAS HASTA LA CONSTRUCCIÓN DE UN KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR. SUS CONTENIDOS ABORDAN EL DIAGNÓSTICO DE ATENCIÓN, MEMORIA DE TRABAJO, FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y AUTORREGULACIÓN; EL DISEÑO DE RUTINAS PREDICTIVAS, ORGANIZADORES GRÁFICOS Y ANDAMIAJES VISUALES; LA EVALUACIÓN DE VIABILIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA; LA CONFIGURACIÓN DE MÓDULOS LMS LIMPIOS Y ACCESIBLES; Y LA INCORPORACIÓN DE CRITERIOS DE EQUIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN.
DESARROLLA EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA, AL ESTAR DIRIGIDA A TRABAJADORES DE LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DIRECTIVO DEL SECTOR EDUCATIVO, QUIENES REQUIEREN FORTALECER SUS COMPETENCIAS PARA RESPONDER A RETOS ACTUALES COMO LA SOBREESTIMULACIÓN POR PANTALLAS, LA BAJA ATENCIÓN, LA PÉRDIDA DE AUTONOMÍA ESTUDIANTIL Y EL DESGASTE DOCENTE.
LA ACCIÓN MEJORA LAS COMPETENCIAS LABORALES DE LOS PARTICIPANTES PORQUE LES PERMITE DIAGNOSTICAR EL PERFIL NEUROCOGNITIVO DEL AULA, PRIORIZAR BRECHAS, DISEÑAR ESTRATEGIAS DE ENFOQUE Y AUTORREGULACIÓN, EVALUAR SU VIABILIDAD E IMPLEMENTAR RECURSOS APLICABLES EN UNA ASIGNATURA REAL. ESTOS APRENDIZAJES SON PERTINENTES PARA DOCENTES, COORDINADORES, ORIENTADORES, LÍDERES PEDAGÓGICOS Y DIRECTIVOS RESPONSABLES DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y DEL ACOMPAÑAMIENTO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
ADEMÁS, GARANTIZA APLICACIÓN INMEDIATA EN EL CONTEXTO LABORAL, YA QUE CADA UNIDAD GENERA UN PRODUCTO PARCIAL: DIAGNÓSTICO NEUROCOGNITIVO, PROTOTIPO DE ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN, MATRIZ DE VIABILIDAD, KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR Y AJUSTE INCLUSIVO DEL KIT. ESTO PERMITE TRASLADAR LO APRENDIDO DIRECTAMENTE AL AULA, AL LMS Y A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL.
FINALMENTE, LA ACCIÓN ARMONIZA EL MEJORAMIENTO DEL PERFIL LABORAL CON LA NECESIDAD DE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA, AL RESPONDER A BRECHAS CRÍTICAS RELACIONADAS CON LA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, LA AUTONOMÍA ESTUDIANTIL, EL CLIMA DE AULA Y EL BIENESTAR DOCENTE. AL FORTALECER ESTAS CAPACIDADES,

CONTRIBUYE A OPTIMIZAR EL TIEMPO EFECTIVO DE ENSEÑANZA, REDUCIR DISTRACTORES Y MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. R1. APLICARÁ UNA RÚBRICA DE DIAGNÓSTICO: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE DIAGNOSTICAR Y PRIORIZAR BRECHAS NEUROCOGNITIVAS ASOCIADAS A LA ATENCIÓN, MEMORIA DE TRABAJO, FLEXIBILIDAD COGNITIVA, AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA ESTUDIANTIL, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE RÚBRICAS DE DIAGNÓSTICO DEL PERFIL NEUROCOGNITIVO DEL AULA, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, AULAS FÍSICAS Y ENTORNOS LMS. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE, RECONOCER SEÑALES DE DISPERSIÓN O BAJA AUTORREGULACIÓN Y TOMAR DECISIONES PEDAGÓGICAS BASADAS EN EVIDENCIAS. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: 1. IDENTIFICAR BRECHAS DE ATENCIÓN Y AUTORREGULACIÓN EN GRUPOS REALES DE ESTUDIANTES. 2. APLICAR INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO NEUROCOGNITIVO EN EL AULA. 3. PRIORIZAR OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA ORIENTAR INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS.
2. R2. DISEÑARÁ RUTINAS Y ANDAMIAJES VISUALES: ESTRATEGIAS DE ENFOQUE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ENFOQUE Y AUTORREGULACIÓN, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE FUNCIONES EJECUTIVAS, RUTINAS PREDICTIVAS, ORGANIZADORES GRÁFICOS Y ANDAMIAJES VISUALES, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN CONTEXTOS DE AULA FÍSICA Y PLANEACIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE MEJORA SU CAPACIDAD PARA ESTRUCTURAR CLASES MÁS CLARAS, REDUCIR DISTRACTORES, ORIENTAR LA PERMANENCIA EN LA TAREA Y FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: DISEÑAR RUTINAS DE INICIO, TRANSICIÓN Y CIERRE DE CLASE. ELABORAR ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA APOYAR LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE. IMPLEMENTAR ANDAMIAJES VISUALES PARA ORIENTAR INSTRUCCIONES, TIEMPOS Y PRODUCTOS ESPERADOS.
3. R3.EVALUARÁ LA VIABILIDAD DE LAS ESTRATEGIAS: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE EVALUAR LA VIABILIDAD PEDAGÓGICA, OPERATIVA Y TECNOLÓGICA DE ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE RECURSOS REQUERIDOS, RIESGOS DE IMPLEMENTACIÓN, INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y AJUSTES PARA AULA FÍSICA Y LMS, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON PROCESOS PRESENCIALES Y VIRTUALES DE APRENDIZAJE. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA ANTICIPAR BARRERAS, SELECCIONAR ESTRATEGIAS APLICABLES Y ASEGURAR QUE LAS SOLUCIONES DISEÑADAS SEAN SOSTENIBLES EN EL CONTEXTO ESCOLAR. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: IDENTIFICAR RECURSOS NECESARIOS PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN. ANALIZAR RIESGOS ASOCIADOS A DISTRACTORES, BAJA ADHERENCIA O SOBRECARGA DOCENTE. DEFINIR INDICADORES PARA HACER SEGUIMIENTO A LA ATENCIÓN, AUTONOMÍA Y PERMANENCIA EN LA TAREA.

4. R4. IMPLEMENTARÁ UN KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE ESTRUCTURAR UN KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR APLICABLE A UNA ASIGNATURA REAL, MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE RUTINAS FÍSICAS DE AULA, RECURSOS DE AUTORREGULACIÓN, GUÍAS DE INTERFAZ LIMPIA Y ARQUITECTURA VISUAL ACCESIBLE PARA LMS, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE BUSCAN MEJORAR SUS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE PERMITE TRASLADAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A UNA HERRAMIENTA CONCRETA, APLICABLE DE MANERA INMEDIATA EN EL AULA Y EN PLATAFORMAS COMO MOODLE O TEAMS. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: CONSTRUIR RUTINAS FÍSICAS DE INICIO Y CIERRE PARA EL SALÓN DE CLASE. CONFIGURAR MÓDULOS LMS LIMPIOS, ORDENADOS Y LIBRES DE DISTRACTORES VISUALES. IMPLEMENTAR UN KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR CON SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO.
5. R5. AJUSTARÁ EL KIT CON CRITERIOS DE EQUIDAD E INCLUSIÓN : EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE INCORPORAR CRITERIOS DE EQUIDAD, DIVERSIDAD, INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD EN ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE FUNCIONES EJECUTIVAS, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE AJUSTES RAZONABLES, BARRERAS DE APRENDIZAJE, INSTRUCCIONES CLARAS, ANDAMIAJES VISUALES INCLUSIVOS Y AMBIENTES EMOCIONALMENTE SEGUROS, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN AULAS FÍSICAS Y ENTORNOS LMS CON ESTUDIANTES DE DIFERENTES RITMOS, NECESIDADES Y CONTEXTOS. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA ADAPTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A LA DIVERSIDAD ESTUDIANTIL, MEJORAR LA PARTICIPACIÓN Y PROMOVER AMBIENTES DE APRENDIZAJE MÁS SEGUROS E INCLUSIVOS. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: IDENTIFICAR BARRERAS DE ATENCIÓN Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES DIVERSAS. AJUSTAR RUTINAS, ORGANIZADORES GRÁFICOS Y ANDAMIAJES VISUALES DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO. INCORPORAR CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD Y SEGURIDAD EMOCIONAL EN EL KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA PRODUCTIVIDAD: 1) OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO EFECTIVO DE ENSEÑANZA Y MEJORA EN LA GESTIÓN DEL AULA. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENEFICIARIAS PODRÁN MEJORAR LA EFICIENCIA DE SUS PROCESOS PEDAGÓGICOS, DADO QUE LOS DOCENTES, COORDINADORES Y DIRECTIVOS CONTARÁN CON HERRAMIENTAS PARA DIAGNOSTICAR BRECHAS DE ATENCIÓN, DISEÑAR RUTINAS PREDICTIVAS, REDUCIR DISTRACTORES Y FORTALECER LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA TAREA. ESTO PERMITIRÁ DISMINUIR INTERRUPCIONES, REDUCIR TIEMPOS IMPRODUCTIVOS EN CLASE Y APROVECHAR MEJOR LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS DISPONIBLES.
2. 2) FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DOCENTES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN EN CONTEXTOS PRESENCIALES Y VIRTUALES. LA FORMACIÓN PERMITIRÁ QUE LOS TRABAJADORES INCORPOREN PRÁCTICAS CONCRETAS COMO ORGANIZADORES GRÁFICOS, ANDAMIAJES VISUALES, RUTINAS DE INICIO Y CIERRE, Y MÓDULOS LMS LIMPIOS Y ACCESIBLES. ESTO CONTRIBUIRÁ A MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES Y EQUIPOS PEDAGÓGICOS, AL FACILITAR UNA PLANEACIÓN MÁS ESTRUCTURADA, UNA EJECUCIÓN MÁS ORDENADA DE LAS CLASES Y UN

SEGUIMIENTO MÁS EFECTIVO AL APRENDIZAJE Y AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES. IMPACTO EN LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DEL GREMIO

3. COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA COMPETITIVIDAD: 1) DIFERENCIACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MEDIANTE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS Y BASADAS EN NEUROEDUCACIÓN. LAS INSTITUCIONES BENEFICIARIAS PODRÁN FORTALECER SU PROPUESTA DE VALOR AL INCORPORAR ESTRATEGIAS ESPECIALIZADAS PARA EL ENTRENAMIENTO DE FUNCIONES EJECUTIVAS, LA AUTORREGULACIÓN Y LA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN. ESTO PERMITIRÁ OFRECER EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MÁS PERTINENTES, INCLUSIVAS Y ADAPTADAS A LOS RETOS ACTUALES DERIVADOS DE LA SOBREESTIMULACIÓN POR PANTALLAS Y EL USO DE ENTORNOS DIGITALES.

4. 2) FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA RESPONDER A LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AUMENTARÁ LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES Y DEL GREMIO PARA ADAPTAR SUS PROCESOS PEDAGÓGICOS AL AULA FÍSICA Y AL LMS, MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TÉCNICAS COMO GUÍAS DE INTERFAZ LIMPIA, ARQUITECTURA VISUAL ACCESIBLE Y KITS DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR. ESTO MEJORA LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARA SUPERAR OBSTÁCULOS PEDAGÓGICOS, TECNOLÓGICOS Y ORGANIZACIONALES, FORTALECIENDO SU SOSTENIBILIDAD, CALIDAD EDUCATIVA Y POSICIONAMIENTO EN EL SECTOR.

5. LOS RESULTADOS PROPUESTOS ESTÁN DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON EL OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, LAS UNIDADES TEMÁTICAS, LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DIRECTIVO. LA FORMACIÓN CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO INDIVIDUAL, INSTITUCIONAL Y GREMIAL, AL FORTALECER CAPACIDADES PARA DIAGNOSTICAR BRECHAS NEUROCOGNITIVAS, DISEÑAR ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN, EVALUAR SU VIABILIDAD, CONSTRUIR UN KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR E INCORPORAR CRITERIOS DE EQUIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (8 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOGOTÁ D.C	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN MEDELLÍN (ANTIOQUIA) Y DESARROLLA ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1 – GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL (BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA) SE ENCUENTRAN DENTRO DE SU ÁMBITO ESTATUTARIO DE ACTUACIÓN Y RESPONDEN A LA UBICACIÓN DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS AL GREMIO, ENTIDADES RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA.

LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS OBEDECE A LA PRESENCIA DE INSTITUCIONES DONDE SE DESARROLLAN PROCESOS DE ENSEÑANZA, GESTIÓN ACADÉMICA, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA,

FORMACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, ACTIVIDADES DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO A REPRESENTAR, ACOMPAÑAR Y FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA MEDIANTE ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN, COOPERACIÓN, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL RESULTA PERTINENTE PARA ESTOS TERRITORIOS, YA QUE RESPONDE A NECESIDADES IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO DEL GREMIO RELACIONADAS CON LA DISMINUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES Y LA INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUSTENTADAS EN LA NEUROEDUCACIÓN. ASIMISMO, PROMUEVE EL USO RESPONSABLE DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS, LA PROTECCIÓN DE DATOS Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LOS GRUPOS PREVISTOS EN BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA PERMITIRÁN ATENDER DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, ORIENTADORES, EQUIPOS PEDAGÓGICOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DEMÁS TRABAJADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ORGANIZACIONES RELACIONADAS CON EL SECTOR, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, NEUROEDUCACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN COHERENCIA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL, EL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL Y LA PRESENCIA EFECTIVA DE BENEFICIARIOS DE ADECOPRIA, GARANTIZANDO LA PERTINENCIA TERRITORIAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

Grupo 2

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ANTIOQUIA	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN MEDELLÍN (ANTIOQUIA) Y DESARROLLA ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1 – GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL (BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA) SE ENCUENTRAN DENTRO DE SU ÁMBITO ESTATUTARIO DE ACTUACIÓN Y RESPONDEN A LA UBICACIÓN DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS AL GREMIO, ENTIDADES RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA.

LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS OBEDECE A LA PRESENCIA DE INSTITUCIONES DONDE SE

DESARROLLAN PROCESOS DE ENSEÑANZA, GESTIÓN ACADÉMICA, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, ACTIVIDADES DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO A REPRESENTAR, ACOMPAÑAR Y FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA MEDIANTE ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN, COOPERACIÓN, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL RESULTA PERTINENTE PARA ESTOS TERRITORIOS, YA QUE RESPONDE A NECESIDADES IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO DEL GREMIO RELACIONADAS CON LA DISMINUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES Y LA INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUSTENTADAS EN LA NEUROEDUCACIÓN. ASIMISMO, PROMUEVE EL USO RESPONSABLE DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS, LA PROTECCIÓN DE DATOS Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LOS GRUPOS PREVISTOS EN BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA PERMITIRÁN ATENDER DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, ORIENTADORES, EQUIPOS PEDAGÓGICOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DEMÁS TRABAJADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ORGANIZACIONES RELACIONADAS CON EL SECTOR, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, NEUROEDUCACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN COHERENCIA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL, EL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL Y LA PRESENCIA EFECTIVA DE BENEFICIARIOS DE ADECOPRIA, GARANTIZANDO LA PERTINENCIA TERRITORIAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

Grupo 3

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ANTIOQUIA	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN MEDELLÍN (ANTIOQUIA) Y DESARROLLA ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1 – GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL (BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA) SE ENCUENTRAN DENTRO DE SU ÁMBITO ESTATUTARIO DE ACTUACIÓN Y RESPONDEN A LA UBICACIÓN DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS AL GREMIO, ENTIDADES RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA.

LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS OBEDECE A LA PRESENCIA DE INSTITUCIONES DONDE SE DESARROLLAN PROCESOS DE ENSEÑANZA, GESTIÓN ACADÉMICA, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, ACTIVIDADES DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO A REPRESENTAR, ACOMPAÑAR Y FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA MEDIANTE ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN, COOPERACIÓN, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL RESULTA PERTINENTE PARA ESTOS TERRITORIOS, YA QUE RESPONDE A NECESIDADES IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO DEL GREMIO RELACIONADAS CON LA DISMINUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES Y LA INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUSTENTADAS EN LA NEUROEDUCACIÓN. ASIMISMO, PROMUEVE EL USO RESPONSABLE DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS, LA PROTECCIÓN DE DATOS Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LOS GRUPOS PREVISTOS EN BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA PERMITIRÁN ATENDER DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, ORIENTADORES, EQUIPOS PEDAGÓGICOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DEMÁS TRABAJADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ORGANIZACIONES RELACIONADAS CON EL SECTOR, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, NEUROEDUCACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN COHERENCIA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL, EL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL Y LA PRESENCIA EFECTIVA DE BENEFICIARIOS DE ADECOPRIA, GARANTIZANDO LA PERTINENCIA TERRITORIAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

Grupo 4

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
HUILA	25
MAGDALENA	25

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN MEDELLÍN (ANTIOQUIA) Y DESARROLLA ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1 – GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL (BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA) SE ENCUENTRAN DENTRO DE SU ÁMBITO ESTATUTARIO DE ACTUACIÓN Y RESPONDEN A LA UBICACIÓN DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS AL GREMIO, ENTIDADES RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA.

LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS OBEDECE A LA PRESENCIA DE INSTITUCIONES DONDE SE DESARROLLAN PROCESOS DE ENSEÑANZA, GESTIÓN ACADÉMICA, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, ACTIVIDADES DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO A REPRESENTAR, ACOMPAÑAR Y FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA MEDIANTE ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN, COOPERACIÓN, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL RESULTA PERTINENTE PARA ESTOS TERRITORIOS, YA QUE RESPONDE A NECESIDADES IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO DEL GREMIO RELACIONADAS CON LA DISMINUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES Y LA INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUSTENTADAS EN LA NEUROEDUCACIÓN. ASIMISMO, PROMUEVE EL USO RESPONSABLE DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS, LA PROTECCIÓN DE DATOS Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LOS GRUPOS PREVISTOS EN BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA PERMITIRÁN ATENDER DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, ORIENTADORES, EQUIPOS PEDAGÓGICOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DEMÁS TRABAJADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ORGANIZACIONES RELACIONADAS CON EL SECTOR, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, NEUROEDUCACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN COHERENCIA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL, EL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL Y LA PRESENCIA EFECTIVA DE BENEFICIARIOS DE ADECOPRIA, GARANTIZANDO LA PERTINENCIA TERRITORIAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

Grupo 5

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CAUCA	25
SANTANDER	25

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN MEDELLÍN (ANTIOQUIA) Y DESARROLLA ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1 – GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL (BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA) SE ENCUENTRAN DENTRO DE SU ÁMBITO ESTATUTARIO DE ACTUACIÓN Y RESPONDEN A LA UBICACIÓN DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS AL GREMIO, ENTIDADES

RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA.

LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS OBEDECE A LA PRESENCIA DE INSTITUCIONES DONDE SE DESARROLLAN PROCESOS DE ENSEÑANZA, GESTIÓN ACADÉMICA, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, ACTIVIDADES DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO A REPRESENTAR, ACOMPAÑAR Y FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA MEDIANTE ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN, COOPERACIÓN, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL RESULTA PERTINENTE PARA ESTOS TERRITORIOS, YA QUE RESPONDE A NECESIDADES IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO DEL GREMIO RELACIONADAS CON LA DISMINUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES Y LA INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUSTENTADAS EN LA NEUROEDUCACIÓN. ASIMISMO, PROMUEVE EL USO RESPONSABLE DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS, LA PROTECCIÓN DE DATOS Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LOS GRUPOS PREVISTOS EN BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA PERMITIRÁN ATENDER DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, ORIENTADORES, EQUIPOS PEDAGÓGICOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DEMÁS TRABAJADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ORGANIZACIONES RELACIONADAS CON EL SECTOR, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, NEUROEDUCACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN COHERENCIA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL, EL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL Y LA PRESENCIA EFECTIVA DE BENEFICIARIOS DE ADECOPRIA, GARANTIZANDO LA PERTINENCIA TERRITORIAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

Grupo 6

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CÓRDOBA	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN MEDELLÍN (ANTIOQUIA) Y DESARROLLA ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1 – GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL (BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA) SE ENCUENTRAN DENTRO DE SU ÁMBITO ESTATUTARIO DE ACTUACIÓN Y RESPONDEN A LA UBICACIÓN DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS

VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS AL GREMIO, ENTIDADES RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA.

LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS OBEDECE A LA PRESENCIA DE INSTITUCIONES DONDE SE DESARROLLAN PROCESOS DE ENSEÑANZA, GESTIÓN ACADÉMICA, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, ACTIVIDADES DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO A REPRESENTAR, ACOMPAÑAR Y FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA MEDIANTE ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN, COOPERACIÓN, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL RESULTA PERTINENTE PARA ESTOS TERRITORIOS, YA QUE RESPONDE A NECESIDADES IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO DEL GREMIO RELACIONADAS CON LA DISMINUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES Y LA INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUSTENTADAS EN LA NEUROEDUCACIÓN. ASIMISMO, PROMUEVE EL USO RESPONSABLE DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS, LA PROTECCIÓN DE DATOS Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LOS GRUPOS PREVISTOS EN BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA PERMITIRÁN ATENDER DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, ORIENTADORES, EQUIPOS PEDAGÓGICOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DEMÁS TRABAJADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ORGANIZACIONES RELACIONADAS CON EL SECTOR, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, NEUROEDUCACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN COHERENCIA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL, EL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL Y LA PRESENCIA EFECTIVA DE BENEFICIARIOS DE ADECOPRIA, GARANTIZANDO LA PERTINENCIA TERRITORIAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

Grupo 7

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
RISARALDA	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN MEDELLÍN (ANTIOQUIA) Y DESARROLLA ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1 – GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL (BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA) SE ENCUENTRAN DENTRO DE SU ÁMBITO

ESTATUTARIO DE ACTUACIÓN Y RESPONDEN A LA UBICACIÓN DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS AL GREMIO, ENTIDADES RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA.

LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS OBEDECE A LA PRESENCIA DE INSTITUCIONES DONDE SE DESARROLLAN PROCESOS DE ENSEÑANZA, GESTIÓN ACADÉMICA, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, ACTIVIDADES DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO A REPRESENTAR, ACOMPAÑAR Y FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA MEDIANTE ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN, COOPERACIÓN, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL RESULTA PERTINENTE PARA ESTOS TERRITORIOS, YA QUE RESPONDE A NECESIDADES IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO DEL GREMIO RELACIONADAS CON LA DISMINUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES Y LA INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUSTENTADAS EN LA NEUROEDUCACIÓN. ASIMISMO, PROMUEVE EL USO RESPONSABLE DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS, LA PROTECCIÓN DE DATOS Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LOS GRUPOS PREVISTOS EN BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA PERMITIRÁN ATENDER DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, ORIENTADORES, EQUIPOS PEDAGÓGICOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DEMÁS TRABAJADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ORGANIZACIONES RELACIONADAS CON EL SECTOR, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, NEUROEDUCACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN COHERENCIA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL, EL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL Y LA PRESENCIA EFECTIVA DE BENEFICIARIOS DE ADECOPRIA, GARANTIZANDO LA PERTINENCIA TERRITORIAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

Grupo 8

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
VALLE DEL CAUCA	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN MEDELLÍN (ANTIOQUIA) Y DESARROLLA ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF1 – GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL (BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA,

SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA) SE ENCUENTRAN DENTRO DE SU ÁMBITO ESTATUTARIO DE ACTUACIÓN Y RESPONDEN A LA UBICACIÓN DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS AL GREMIO, ENTIDADES RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA.

LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS OBEDECE A LA PRESENCIA DE INSTITUCIONES DONDE SE DESARROLLAN PROCESOS DE ENSEÑANZA, GESTIÓN ACADÉMICA, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, ACTIVIDADES DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO A REPRESENTAR, ACOMPAÑAR Y FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA MEDIANTE ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN, COOPERACIÓN, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL RESULTA PERTINENTE PARA ESTOS TERRITORIOS, YA QUE RESPONDE A NECESIDADES IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO DEL GREMIO RELACIONADAS CON LA DISMINUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES Y LA INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUSTENTADAS EN LA NEUROEDUCACIÓN. ASIMISMO, PROMUEVE EL USO RESPONSABLE DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS, LA PROTECCIÓN DE DATOS Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL, CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

LOS GRUPOS PREVISTOS EN BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, MAGDALENA, CAUCA, SANTANDER, CÓRDOBA, RISARALDA Y VALLE DEL CAUCA PERMITIRÁN ATENDER DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, ORIENTADORES, EQUIPOS PEDAGÓGICOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DEMÁS TRABAJADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ORGANIZACIONES RELACIONADAS CON EL SECTOR, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN, NEUROEDUCACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN COHERENCIA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL, EL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL Y LA PRESENCIA EFECTIVA DE BENEFICIARIOS DE ADECOPRIA, GARANTIZANDO LA PERTINENCIA TERRITORIAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

AULA VIRTUAL

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

INFOGRAFÍA

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

EL MATERIAL DE FORMACIÓN PARA LA ACCIÓN VIRTUAL AF1: “GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL” SERÁ UNA CARTILLA DIGITAL DE AUTORÍA PROPIA DEL CAPACITADOR EXPERTO, DE PRODUCCIÓN RECIENTE (MENOR A 2 AÑOS). SE ENTREGARÁ EN FORMATO PDF INTERACTIVO, A TODO COLOR, TAMAÑO CARTA Y EN POSICIÓN VERTICAL, CUMPLIENDO CON EL INSTRUCTIVO DE IMAGEN INSTITUCIONAL DEL SENA. TENDRÁ UNA EXTENSIÓN MÍNIMA DE 60 PÁGINAS, GARANTIZANDO LA PROFUNDIDAD REQUERIDA PARA ESTA FORMACIÓN ESPECIALIZADA.
LA CARTILLA CONTARÁ CON PORTADA, INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS, GLOSARIO TÉCNICO, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ACTUALIZADAS E INTERFAZ DE MENÚ CON HIPERVÍNCULOS INTERNOS PARA NAVEGACIÓN ÁGIL OFFLINE. EL DESARROLLO DE CONTENIDOS ESTARÁ METODOLÓGICAMENTE ESTRUCTURADO, INTEGRANDO BASES TEÓRICAS, ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PRÁCTICAS Y ESTUDIOS DE CASO, ASEGURANDO UN SOPORTE PERMANENTE DE CONSULTA PARA LOS BENEFICIARIOS.
ESTE DISEÑO GUARDA COHERENCIA CON EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES SON DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, EQUIPOS PEDAGÓGICOS Y DEMÁS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SU CADENA PRODUCTIVA. DADA SU CARGA LABORAL Y DIVERSIDAD TERRITORIAL, REQUIEREN UN MATERIAL PORTABLE, DE FÁCIL ACCESO Y QUE NO DEPENDA PERMANENTEMENTE DE CONECTIVIDAD A INTERNET. EL FORMATO PDF INTERACTIVO PERMITE SU LECTURA EN CUALQUIER DISPOSITIVO MÓVIL O COMPUTADOR. SU LENGUAJE TÉCNICO ESTARÁ CALIBRADO PARA SU NIVEL OCUPACIONAL E INTEGRARÁ EJEMPLOS DEL ENTORNO ESCOLAR, AULA FÍSICA Y VIRTUALES, FACILITANDO LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO A SU PRÁCTICA DIARIA.
LOS CONTENIDOS DE LA CARTILLA MANTENDRÁN PERTINENCIA Y SECUENCIA LÓGICA CON EL DISEÑO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. EL DOCUMENTO SE DIVIDIRÁ EN CAPÍTULOS QUE ABORDARÁN EL 100% DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS: DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE BRECHAS NEUROCOGNITIVAS; DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENFOQUE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN; EVALUACIÓN DE VIABILIDAD EN AULA FÍSICA Y VIRTUALES; CONSTRUCCIÓN DEL KIT DE AUTORREGULACIÓN ESCOLAR; Y EQUIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN COMO FACTORES DE PRODUCTIVIDAD EDUCATIVA. AL SER DE PRODUCCIÓN RECIENTE, MENOR A DOS AÑOS, INCORPORARÁ ENFOQUES ACTUALIZADOS SOBRE NEUROEDUCACIÓN, AUTORREGULACIÓN, FUNCIONES EJECUTIVAS, INCLUSIÓN EDUCATIVA Y USO PEDAGÓGICO DE ENTORNOS VIRTUALES.
FINALMENTE, LA CARTILLA SERÁ EL EJE ARTICULADOR DE LA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA EN MODALIDAD VIRTUAL. AL DEMANDAR TRABAJO AUTÓNOMO, INCLUIRÁ INSTRUCCIONES PASO A PASO PARA LAS ACTIVIDADES, EJERCICIOS APLICADOS Y TALLERES QUE LOS BENEFICIARIOS DESARROLLARÁN DURANTE LA FORMACIÓN. ESTE MATERIAL NO GENERARÁ CARGOS AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO. SU ENTREGA SE REALIZARÁ DESDE LA PRIMERA SESIÓN, MEDIANTE ENLACE DE DESCARGA EN LA PLATAFORMA VIRTUAL LMS QUE CUMPLE CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS ANEXOS 12 Y 14 Y DE FORMA COMPLEMENTARIA, POR CORREO ELECTRÓNICO.

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40	EL RUBRO R010.2 (CURSO 40 HORAS) ES FUNDAMENTAL PARA	400	$1.242.100	$397.700.000	80.05%	$0	0.00%	$99.140.000	19.95%	**$496.840.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
HORAS R010.2 CURSO 40 HORAS. SE PRESUPUESTA DE MANERA GLOBAL POR PERSONA. INCLUYE TODOS LOS COSTOS DE VIRTUALIZACIÓN E IMPARTICIÓN (COSTOS DE PLATAFORMA, HONORARIOS DE CAPACITADORES NACIONALES O INTERNACIONALES, MATERIAL DE FORMACIÓN Y AYUDAS PROPIAS DE ESTA MODALIDAD)	MITIGAR LAS BRECHAS DE CAPITAL HUMANO TECNOLÓGICO EN LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS A ADECOPRIA, CAPACITANDO DE FORMA 100% VIRTUAL A UNA COBERTURA TOTAL DE 400 BENEFICIARIOS (ORGANIZADOS EFICIENTEMENTE EN 8 GRUPOS DE 50 PARTICIPANTES CADA UNO). ESTA ESTRUCTURA DE 40 HORAS GARANTIZA UNA INTENSIDAD IDÓNEA PARA ASEGURAR LA APROPIACIÓN PEDAGÓGICA APLICADA, OPTIMIZAR LOS TIEMPOS DE GESTIÓN INTERNA Y DISMINUIR EL RIESGO DE DESERCIÓN LABORAL, IMPACTANDO DE MANERA DIRECTA EN LA PRODUCTIVIDAD OPERATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LOS AFILIADOS ADSCRITOS, LO CUAL CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE PERTINENCIA, IDONEIDAD Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS EXIGIDOS EN LA CONVOCATORIA DSNFT-0001-FCE-2026 DEL SENA.									
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE	1	$ 500.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 500.000	100.00%	**$ 500.000**
Subtotal rubros AF				**$ 397.700.000**	**79.97%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 99.640.000**	**20.03%**	**$ 497.340.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 397.700.000	79.97%	$ 0	0.00%	$ 99.640.000	20.03%	**$ 497.340.000**
Gastos de operación	$ 46.100.000	92.94%	$ 0	0.00%	$ 3.500.000	7.06%	**$ 49.600.000**
Transferencia — 28 benef. (7.00% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 8.300.000	100.00%	**$ 8.300.000**
Total de la acción de formación	**$ 443.800.000**	**79.93%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 111.440.000**	**20.07%**	**$ 555.240.000**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 497.340.000

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 49.600.000

TRANSFERENCIA
$ 8.300.000

VALOR TOTAL AF
$ 555.240.000

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 34.184**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 546.940.000 / (400 × 40)

2

ACCIÓN DE FORMACIÓN 2 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL

CURSO | VIRTUAL | 8 grupo(s) | 400 beneficiarios

Valor total AF

$ 555.240.000

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
2

NECESIDAD ASOCIADA (N.º)
2

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.º)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

EL DIAGNÓSTICO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO EVIDENCIÓ BRECHAS ESTRUCTURALES EN LA ADOPCIÓN TECNOLÓGICA INSTITUCIONAL. ESPECÍFICAMENTE, EL 33,6% DE LAS ORGANIZACIONES REPORTA UN REZAGO CRÍTICO EN TRANSFORMACIÓN DIGITAL, MIENTRAS QUE EL 65% PRIORIZA CON URGENCIA EL DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL. ESTA NECESIDAD EXIGE ADOPTAR MODELOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA ASEGURAR LA COMPETITIVIDAD Y OPTIMIZAR LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

LA NECESIDAD DE FORMACIÓN IDENTIFICADA PARA LA ACCIÓN "DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL" SE SUSTENTA EN EL DIAGNÓSTICO REALIZADO POR ADECOPRIA COLOMBIA, EL CUAL EVIDENCIA UNA BAJA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y VACÍOS EN EL USO PEDAGÓGICO DE LA TECNOLOGÍA. LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS DEL DIAGNÓSTICO INDICAN QUE EL 33,6% DE LOS AGENTES EDUCATIVOS REPORTA REZAGO EN ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL 65% PRIORIZA CON URGENCIA DOMINAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN, LO QUE DEMUESTRA UNA BRECHA SIGNIFICATIVA EN COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES.
ESTE DIAGNÓSTICO INTERNO SE COMPLEMENTA CON FUENTES EXTERNAS DE ORGANISMOS INTERNACIONALES. LA OCDE, EN TALIS 2018, REPORTA QUE EL 18% DE LOS DOCENTES DECLARA ALTA NECESIDAD DE FORMACIÓN EN HABILIDADES TIC, BRECHA PROFUNDIZADA CON LA IRRUPCIÓN DE LA IA GENERATIVA. LA UNESCO, EN EL GEM REPORT 2023, ADVIERTE QUE SOLO 11 DE 51 GOBIERNOS ENCUESTADOS TENÍAN CURRÍCULOS DE IA, EVIDENCIANDO LA FALTA DE PREPARACIÓN DOCENTE FRENTE AL AVANCE TECNOLÓGICO.
EL PROBLEMA AFECTA LA PRODUCTIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, YA QUE LOS DOCENTES INVIERTEN TIEMPO EXCESIVO EN TAREAS ADMINISTRATIVAS QUE PODRÍAN AUTOMATIZARSE CON IA, REDUCIENDO EL TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. TAMBIÉN AFECTA LA COMPETITIVIDAD, PORQUE LAS INSTITUCIONES QUE NO INTEGRAN IA GENERATIVA SE REZAGAN FRENTE A LAS DEMANDAS DEL MERCADO EDUCATIVO.
LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DIRECTAMENTE A ESTA NECESIDAD A TRAVÉS DE SUS CINCO UNIDADES TEMÁTICAS: FUNDAMENTOS DE IA GENERATIVA, CO-CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE,

PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS, EVALUACIÓN FORMATIVA CON IA, Y ÉTICA E INCLUSIÓN. CADA UNIDAD DESARROLLA COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA CERRAR LAS BRECHAS IDENTIFICADAS, FORTALECIENDO EL CAPITAL HUMANO DOCENTE Y MEJORANDO LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA.

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

LAS CAUSAS QUE DAN ORIGEN A ESTA NECESIDAD/PROBLEMA SON: 1) INSUFICIENTE DOMINIO DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES, 2) USO INSTRUMENTAL DE LA TECNOLOGÍA SIN DISEÑO DIDÁCTICO, Y 3) RÁPIDA IRRUPCIÓN DE LA IA GENERATIVA SIN FORMACIÓN DOCENTE SUFICIENTE.
1. INSUFICIENTE DOMINIO DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LA IA GENERATIVA.
LA BAJA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES SE ORIGINA EN UN DÉFICIT DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA INTEGRAR LA IA GENERATIVA CON SENTIDO PEDAGÓGICO. LA OCDE, EN TALIS 2018, REPORTA QUE EL 18% DE LOS DOCENTES DECLARA ALTA NECESIDAD DE FORMACIÓN EN TIC, BRECHA PROFUNDIZADA CON LA IRRUPCIÓN DE LA IA. EN ADECOPRIA, EL 33,6% DE LOS AGENTES EDUCATIVOS REPORTA REZAGO EN ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES, LIMITANDO SU CAPACIDAD PARA DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INNOVADORAS Y PERSONALIZADAS.
2. USO INSTRUMENTAL DE LA TECNOLOGÍA SIN DISEÑO DIDÁCTICO NI CRITERIOS PEDAGÓGICOS CLAROS.
EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA SE LIMITA A LO OPERATIVO SIN INTENCIONALIDAD DIDÁCTICA. LA UNESCO, EN EL GEM REPORT 2023, ADVIERTE QUE SOLO LA MITAD DE LOS PAÍSES CUENTA CON ESTÁNDARES PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS TIC DOCENTES, Y QUE LA TECNOLOGÍA DEBE USARSE CON EVIDENCIA Y ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE.
3. RÁPIDA IRRUPCIÓN DE LA IA GENERATIVA SIN PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE SUFICIENTES.
LA VELOCIDAD DE LA IA GENERATIVA HA SUPERADO LA CAPACIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS PARA PREPARAR A LOS DOCENTES. LA UNESCO SEÑALA QUE SOLO 11 DE 51 GOBIERNOS ENCUESTADOS TENÍAN CURRÍCULOS DE IA. EN ADECOPRIA, EL 65% DE LOS AGENTES EDUCATIVOS PRIORIZA CON URGENCIA DOMINAR LA IA APLICADA A LA EDUCACIÓN, REFLEJANDO QUE LA MAYORÍA RECONOCE LA NECESIDAD DE FORMARSE, PERO NO HA TENIDO ACCESO A CAPACITACIÓN SISTEMÁTICA.
POR TANTO, LA ACCIÓN FORMATIVA ES PERTINENTE PORQUE RESPONDE DIRECTAMENTE A ESTAS TRES CAUSAS, FORTALECIENDO EL CAPITAL HUMANO DOCENTE PARA INTEGRAR LA IA DE FORMA ÉTICA, CRÍTICA Y PRODUCTIVA.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

DE NO EJECUTARSE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN EN DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA BRECHA DE CAPITAL HUMANO DOCENTE PODRÍA AMPLIARSE, AFECTANDO LA PRODUCTIVIDAD EDUCATIVA, LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y LA EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.

1. SE PERPETUARÁ EL REZAGO EN COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LA IA GENERATIVA, AFECTANDO LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE. LA UNESCO, SEÑALA QUE LOS DOCENTES SON EL FACTOR MÁS INFLUYENTE EN EL APRENDIZAJE Y QUE SU FORMACIÓN EN TECNOLOGÍAS. ASIMISMO, EL BID, DOCUMENTA QUE LOS PAÍSES QUE INVIERTEN EN FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN TIC MEJORAN EN PROMEDIO UN 12% LOS RESULTADOS EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS. SI LOS DOCENTES DE ADECOPRIA NO FORTALECEN ESTAS COMPETENCIAS, EL 33,6% QUE REPORTA REZAGO EN ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES.

2. SE PROFUNDIZARÁ LA INEFICIENCIA OPERATIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO CON PÉRDIDA DE PRODUCTIVIDAD DOCENTE. LA OCDE, ESTIMA QUE LOS DOCENTES INVIERTEN EN PROMEDIO 19 HORAS SEMANALES EN TAREAS NO LECTIVAS Y QUE LA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DE IA GENERATIVA PODRÍA REDUCIR ESTE TIEMPO HASTA EN UN 30%. LA CEPAL ADVIERTE QUE LA PRODUCTIVIDAD DOCENTE EN AMÉRICA LATINA ES UN 25% INFERIOR A LA DE LOS PAÍSES DE LA OCDE POR LA BAJA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍA.

3. SE CONSOLIDARÁ UNA BRECHA DE EQUIDAD EDUCATIVA QUE AFECTARÁ DESPROPORCIONADAMENTE A POBLACIONES VULNERABLES EN COLOMBIA. EL DANE REPORTA QUE LA BRECHA DE CONECTIVIDAD ENTRE ZONAS URBANAS Y RURALES SUPERA EL 40%. SI LOS AGENTES EDUCATIVOS DE ADECOPRIA NO DESARROLLAN COMPETENCIAS EN IA GENERATIVA, LOS ESTUDIANTES MÁS VULNERABLES QUEDARÁN EXCLUIDOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADAS

POR TANTO, LA ACCIÓN FORMATIVA ES PERTINENTE PORQUE FORTALECE LAS CAPACIDADES DOCENTES PARA INTEGRAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA CON SENTIDO PEDAGÓGICO, OPTIMIZAR TIEMPOS Y RECURSOS, Y GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN EQUITATIVA Y DE CALIDAD PARA TODOS.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIGITALES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS PARA LA INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MEDIANTE ESTRATEGIAS DE CO-CREACIÓN QUE OPTIMICEN LOS TIEMPOS DE PLANEACIÓN DOCENTE, PERSONALICEN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y MEJOREN LA CALIDAD EDUCATIVA, GENERANDO UN IMPACTO DIRECTO EN LA PRODUCTIVIDAD INSTITUCIONAL AL REDUCIR CARGAS OPERATIVAS EN LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA, Y FORTALECIENDO LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS AL GREMIO MEDIANTE LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA DE INNOVACIÓN Y USO PEDAGÓGICO RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
ESTE OBJETIVO SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL OBJETO SOCIAL DEL GREMIO, EN LA MEDIDA EN QUE CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, AL DESARROLLO PROFESIONAL DEL TALENTO HUMANO DOCENTE, A LA PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y A LA MEJORA CONTINUA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE REPRESENTA, RESPONDIENDO DE MANERA DIRECTA A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN IDENTIFICADA EN MATERIA DE ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y USO PEDAGÓGICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA, Y CONSOLIDANDO MEJORES CONDICIONES DE PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
CURSO

MODALIDAD DE FORMACIÓN
VIRTUAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
40

N.º DE GRUPOS
8

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
0

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO
50

TOTAL DE HORAS DE LA AF
320

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
400

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

DIRECCIÓN | INNOVACIÓN | RECURSOS HUMANOS | TECNOLOGÍA | DOCENTES Y AGENTES EDUCATIVOS

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LAS ÁREAS FUNCIONALES BENEFICIARIAS DE LA AF "DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL" SON DIRECCIÓN, INNOVACIÓN, RECURSOS HUMANOS, TECNOLOGÍA Y OTRO: DOCENTES Y AGENTES EDUCATIVOS, PORQUE SON LAS ÁREAS DIRECTAMENTE
1. DIRECCIÓN DEBE SER BENEFICIARIA PORQUE RECTORES, DIRECTORES ACADÉMICOS, COORDINADORES Y LÍDERES PEDAGÓGICOS DEFINEN LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES Y ACOMPAÑAN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO. SU PARTICIPACIÓN ES NECESARIA PORQUE LA PROBLEMÁTICA REQUIERE DECISIONES INSTITUCIONALES SOBRE INTEGRACIÓN DE IA EN EL CURRÍCULO, ASIGNACIÓN DE RECURSOS Y POLÍTICAS DE USO ÉTICO.
2. INNOVACIÓN DEBE SER BENEFICIARIA PORQUE LOS LÍDERES DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIPOS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL IMPULSAN LA RENOVACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES. SU PARTICIPACIÓN ES NECESARIA PORQUE LA CO-CREACIÓN CON IA REQUIERE EQUIPOS QUE DISEÑEN, IMPLEMENTEN Y EVALÚEN NUEVAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR TECNOLOGÍA.
3. RECURSOS HUMANOS DEBE SER BENEFICIARIA PORQUE LOS COORDINADORES DE FORMACIÓN DOCENTE Y LÍDERES DE DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO PLANIFICAN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN CONTINUA. SU PARTICIPACIÓN ES FUNDAMENTAL PORQUE EL FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL HUMANO DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES ES RESPONSABILIDAD DIRECTA DE ESTA ÁREA.
4. TECNOLOGÍA DEBE SER BENEFICIARIA PORQUE LOS COORDINADORES TIC Y LÍDERES DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA SON RESPONSABLES DE LA INFRAESTRUCTURA Y ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PARA LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES. SU PARTICIPACIÓN ES NECESARIA PORQUE LA ADOPCIÓN DE IA REQUIERE CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y USO ÉTICO.
5. OTRO: DOCENTES Y AGENTES EDUCATIVOS
ESTA ÁREA DEBE SER BENEFICIARIA PORQUE AGRUPA A LOS DOCENTES DE AULA, ORIENTADORES Y AGENTES EDUCATIVOS QUE TIENEN CONTACTO DIRECTO CON LOS ESTUDIANTES Y SON LOS RESPONSABLES DE DISEÑAR, EJECUTAR Y EVALUAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. SU PARTICIPACIÓN ES FUNDAMENTAL PORQUE LA NECESIDAD SE MANIFIESTA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DIARIA. LA RELACIÓN ES DIRECTA, PORQUE LA FORMACIÓN BUSCA DOTARLOS DE COMPETENCIAS PARA CO-CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR IA
EN CONSECUENCIA, ESTAS ÁREAS SON LAS BENEFICIARIAS PERTINENTES DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, PORQUE CONCENTRAN LAS FUNCIONES Y OCUPACIONES DIRECTAMENTE VINCULADAS CON LA NECESIDAD IDENTIFICADA. AL FORTALECER SUS CAPACIDADES, LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PODRÁN REDUCIR LA

BRECHA DIGITAL DOCENTE, MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y ELEVAR SU COMPETITIVIDAD EN EL SECTOR.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

SE INCLUYE EL NIVEL OPERATIVO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DIARIA EN EL AULA Y ES RESPONSABLE DE LA INTERACCIÓN DIRECTA CON LOS ESTUDIANTES, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SE INCLUYE EL NIVEL MEDIO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA COORDINACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y GESTIÓN DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS, PEDAGÓGICOS, TECNOLÓGICOS Y DE FORMACIÓN DOCENTE, SIENDO RESPONSABLE DE LIDERAR EQUIPOS, DISEÑAR RUTAS DE CAPACITACIÓN, IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ASEGURAR LA ALINEACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA CON LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES.
SE INCLUYE EL NIVEL ALTA DIRECCIÓN COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA DEFINICIÓN DE LOS LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS, LA ORIENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS Y LA TOMA DE DECISIONES PARA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SIENDO RESPONSABLE DE GARANTIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA, LA INNOVACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES DEL GREMIO.
LA INCLUSIÓN DE LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y ALTA DIRECCIÓN PERMITIRÁ A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ABORDAR DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS LA PROBLEMÁTICA A RESOLVER CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE LA BAJA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y LOS VACÍOS EN EL USO PEDAGÓGICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NO PUEDEN RESOLVERSE ÚNICAMENTE DESDE EL AULA O DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE MANERA AISLADA, SINO QUE REQUIEREN UN ENFOQUE INTEGRAL Y ARTICULADO QUE INVOLUCRE DESDE LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS (ALTA DIRECCIÓN), PASANDO POR EL DISEÑO, COORDINACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS (NIVEL MEDIO), HASTA LA EJECUCIÓN DIRECTA EN EL AULA DE ESTRATEGIAS DE CO-CREACIÓN CON IA QUE TRANSFORMEN LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (NIVEL OPERATIVO).

OCUPACIONES CUOC

13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

23200 - PROFESORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL | 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS

23100 - PROFESORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

34120 - TRABAJADORES Y ASISTENTES SOCIALES Y COMUNITARIOS

23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA | 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR

23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

23510 - ESPECIALISTAS EN MÉTODOS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS

23521 - PROFESORES E INSTRUCTORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

23560 - INSTRUCTORES DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

24241 - PROFESIONALES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL

25110 - ANALISTAS DE SISTEMAS

26340 - PSICÓLOGOS

13303 - DIRECTORES Y GERENTES DE COMUNICACIONES Y AUDIOVISUALES

13440 - DIRECTORES Y GERENTES DE SERVICIOS DE BIENESTAR SOCIAL, COMUNITARIO Y CORRECCIONAL

32530 - TRABAJADORES COMUNITARIOS DE LA SALUD

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
240

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
10

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
93

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
264

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

DE ACUERDO CON LAS ESTADÍSTICAS DE ADECOPRIA COLOMBIA, APROXIMADAMENTE EL 70% DE SUS AFILIADOS Y CADENA PRODUCTIVA PERTENECEN AL TAMAÑO EMPRESARIAL DE MIPYME, POR ESTA RAZÓN LOS TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYME RESULTAN BENEFICIADOS CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN.

EN COHERENCIA CON ESTA REALIDAD SECTORIAL Y ASOCIATIVA, EL PROYECTO CONTEMPLA LA PARTICIPACIÓN DE 93 INSTITUCIONES MIPYMES SOBRE UN TOTAL DE 133 INSTITUCIONES BENEFICIARIAS, LO QUE CORRESPONDE APROXIMADAMENTE AL 70% DEL TOTAL DE INSTITUCIONES A BENEFICIAR. DE IGUAL MANERA, DE LOS 400 BENEFICIARIOS PROYECTADOS, 264 TRABAJADORES PERTENECEN A INSTITUCIONES MIPYMES, EQUIVALENTES AL 66% DEL TOTAL DE PARTICIPANTES. ADICIONALMENTE, SE INCORPORA LA PARTICIPACIÓN DE 10 TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD, GARANTIZANDO UN ENFOQUE DE INCLUSIÓN, EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL ACCESO A LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES.

LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES DE INSTITUCIONES MIPYME SE JUSTIFICA POR UN PRINCIPIO DE PROPORCIONALIDAD: AL CONCENTRAR ESTE SEGMENTO LA MAYORÍA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO, LA ASIGNACIÓN DE CUPOS SE REALIZA EN PROPORCIÓN A SU REPRESENTATIVIDAD, GARANTIZANDO QUE EL IMPACTO DEL PROYECTO ALCANCE DE FORMA EQUITATIVA A LAS EMPRESAS QUE CONFORMAN EL SECTOR Y A SU TALENTO HUMANO QUE REQUIERE FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE SU TALENTO HUMANO PARA RESPONDER A LOS RETOS ACTUALES DEL SECTOR EDUCATIVO, ESPECIALMENTE AQUELLOS RELACIONADOS CON LA BAJA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES, LOS VACÍOS EN EL USO PEDAGÓGICO DE LA TECNOLOGÍA Y LA URGENCIA POR DOMINAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

APLICADA A LA EDUCACIÓN. LAS MIPYMES EDUCATIVAS, AL CONTAR CON MENORES RECURSOS TECNOLÓGICOS Y FINANCIEROS, ENFRENTAN MAYORES BARRERAS PARA ACCEDER A FORMACIÓN ESPECIALIZADA, POR LO QUE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS Y GARANTIZAR EQUIDAD EN EL ACCESO A OPORTUNIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL.

LA FORMACIÓN EN "DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL" PERMITIRÁ A LOS TRABAJADORES DE ESTAS INSTITUCIONES DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA INTEGRAR LA IA GENERATIVA EN EL DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, OPTIMIZAR TIEMPOS DE PLANEACIÓN DOCENTE, PERSONALIZAR PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA, IMPACTANDO DIRECTAMENTE EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS MIPYMES DEL SECTOR.

EN CONSECUENCIA, LA INCLUSIÓN DE TRABAJADORES DE INSTITUCIONES MIPYMES EN ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN ES PERTINENTE PORQUE RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORTALECER EL CAPITAL HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO EN SU CONJUNTO, ASEGURANDO QUE LAS INSTITUCIONES MÁS PEQUEÑAS TAMBIÉN PUEDAN BENEFICIARSE DE LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, LA OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS Y EL FORTALECIMIENTO DE SU COMPETITIVIDAD EN EL SECTOR.

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA

40

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA

120

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

UNA CADENA PRODUCTIVA SE ENTIENDE COMO UN SISTEMA CONFORMADO POR ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS A LAS EMPRESAS, QUE PARTICIPAN DE MANERA ARTICULADA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE CREACIÓN DE VALOR: PRODUCCIÓN, TRANSFORMACIÓN, PRESTACIÓN DE SERVICIOS, DISTRIBUCIÓN, COMERCIALIZACIÓN Y RELACIONAMIENTO CON EL MERCADO. EN ESTE SISTEMA INTERVIENEN, ENTRE OTROS, PRODUCTORES, PROVEEDORES, COLABORADORES, CLIENTES, ALIADOS ESTRATÉGICOS, DISTRIBUIDORES E INSTITUCIONES DE APOYO, CUYAS INTERACCIONES PERMITEN GENERAR SINERGIAS, MEJORAR PROCESOS Y FORTALECER VENTAJAS COMPETITIVAS.

DENTRO DE LA CADENA PRODUCTIVA DE ADECOPRIA COLOMBIA PARTICIPAN EMPRESAS Y ORGANIZACIONES PERTENECIENTES AL SECTOR EDUCATIVO FORMAL Y NO FORMAL, TALES COMO INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS DE FORMACIÓN, CORPORACIONES EDUCATIVAS, INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CENTROS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, EDITORIALES, PROVEEDORES DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y ORGANIZACIONES DE APOYO PEDAGÓGICO, LAS CUALES SE ARTICULAN ALREDEDOR DE OBJETIVOS COMUNES DE CRECIMIENTO, PRODUCTIVIDAD Y FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL.

EL PROYECTO INCLUYE COMO BENEFICIARIOS A TRABAJADORES VINCULADOS A ESTAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE HACEN PARTE DE LA CADENA PRODUCTIVA DEL SECTOR EDUCATIVO REPRESENTADO POR ADECOPRIA. ESTA INCLUSIÓN ES PERTINENTE PORQUE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO NO DEPENDE ÚNICAMENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, SINO TAMBIÉN DE LOS ACTORES QUE PARTICIPAN EN PROCESOS COMPLEMENTARIOS DE FORMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, BIENESTAR ESCOLAR, APOYO ACADÉMICO, GESTIÓN INSTITUCIONAL, TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL.

EN COHERENCIA CON ESTA REALIDAD, EL PROYECTO CONTEMPLA LA PARTICIPACIÓN DE 40 INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES DE LA CADENA PRODUCTIVA SOBRE UN TOTAL DE 133 BENEFICIARIAS, LO QUE REPRESENTA APROXIMADAMENTE EL 30,1% DEL TOTAL. ASÍ MISMO, DE LOS 400 BENEFICIARIOS PROYECTADOS, 120 TRABAJADORES PERTENECEN A INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES DE LA CADENA PRODUCTIVA, EQUIVALENTES AL 30% DEL TOTAL DE BENEFICIARIOS.

LA INCLUSIÓN DE ESTOS TRABAJADORES SE JUSTIFICA PORQUE SU LABOR CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO DE ADECOPRIA Y PERMITE AMPLIAR EL IMPACTO DEL PROYECTO MÁS ALLÁ DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DIRECTAMENTE AFILIADAS. AL FORTALECER SUS COMPETENCIAS EN LA INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA CON SENTIDO PEDAGÓGICO, SE MEJORA LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS ACTORES DEL SECTOR.

DE ESTA MANERA, EL PROYECTO CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LA CADENA PRODUCTIVA EDUCATIVA, AL DESARROLLAR CAPACIDADES EN TRABAJADORES QUE CUMPLEN FUNCIONES PEDAGÓGICAS, TECNOLÓGICAS, INSTITUCIONALES O DE APOYO, Y QUE APORTAN AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES, LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO REPRESENTADO POR ADECOPRIA COLOMBIA.

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO PLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

16

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, CONTEMPLA LA PARTICIPACIÓN DE 16 TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, SOBRE UN TOTAL DE 400 BENEFICIARIOS, LO QUE REPRESENTA APROXIMADAMENTE EL 4% DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROYECTO.

LA INCLUSIÓN DE ESTOS TRABAJADORES SE JUSTIFICA PORQUE HACEN PARTE DEL ECOSISTEMA PRODUCTIVO RELACIONADO CON ADECOPRIA COLOMBIA Y EL SECTOR EDUCATIVO, PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES ECONÓMICAS, PRODUCTIVAS, COMERCIALES, OPERATIVAS, COMUNITARIAS O DE SERVICIOS QUE CONTRIBUYEN AL FUNCIONAMIENTO, SOSTENIBILIDAD Y DINAMIZACIÓN DEL SECTOR. AUNQUE ESTOS ACTORES PUEDEN OPERAR EN UNIDADES PRODUCTIVAS DE MENOR ESCALA, EMPRENDIMIENTOS, ACTIVIDADES INDEPENDIENTES, ASOCIACIONES, NEGOCIOS FAMILIARES O ESQUEMAS DE TRABAJO COMUNITARIO, SU LABOR APORTA VALOR A LOS PROCESOS ECONÓMICOS Y SOCIALES DEL TERRITORIO.

SU PARTICIPACIÓN EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONSTITUYE UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS, MEJORAR LA ARTICULACIÓN ENTRE ACTORES DEL SECTOR Y PROMOVER EL DESARROLLO REGIONAL. AL VINCULAR TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, EL PROYECTO CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE CONOCIMIENTO, FORTALECER CAPACIDADES LABORALES, MEJORAR PRÁCTICAS PRODUCTIVAS U ORGANIZACIONALES Y FACILITAR UNA MAYOR INTEGRACIÓN DE ESTOS ACTORES CON EMPRESAS, INSTITUCIONES, PROVEEDORES, CLIENTES, ALIADOS Y DEMÁS ORGANIZACIONES DEL ENTORNO.

DE ESTA MANERA, LA FORMACIÓN PERMITIRÁ QUE LOS TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR MEJOREN SUS COMPETENCIAS EN INTEGRACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA CON SENTIDO PEDAGÓGICO, DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y EVALUACIÓN FORMATIVA MEDIADA POR IA, FORTALEZCAN SU DESEMPEÑO Y PARTICIPEN DE MANERA MÁS EFECTIVA EN LOS PROCESOS DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA Y FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA. ESTO FAVORECERÁ LA GENERACIÓN DE VALOR COMPARTIDO, LA INCLUSIÓN PRODUCTIVA, LA SOSTENIBILIDAD DE LAS UNIDADES ECONÓMICAS Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES LOCALES.

EN CONSECUENCIA, LA INCLUSIÓN DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR ES PERTINENTE PORQUE PERMITE AMPLIAR EL IMPACTO DEL PROYECTO, PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE ACTORES PRODUCTIVOS DE MENOR ESCALA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS TERRITORIOS DONDE OPERA ADECOPRIA COLOMBIA

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

SE SELECCIONA EL SECTOR SERVICIOS Y EL SUBSECTOR EDUCACIÓN PORQUE ES REPRESENTADO POR ADECOPRIA TIENEN UN PAPEL DETERMINANTE PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL GREMIO YA QUE EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS, DIGITALES Y DE INNOVACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS ES FUNDAMENTAL PARA GARANTIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA, LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS LINEAMIENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022–2026, QUE PRIORIZAN LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL SECTOR EDUCATIVO.

LA SELECCIÓN DE ESTE SECTOR Y SUBSECTOR ES PERTINENTE PORQUE LA NECESIDAD IDENTIFICADA BAJA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y VACÍOS EN EL USO PEDAGÓGICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA AFECTA DIRECTAMENTE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA, LAS CUALES PRESTAN SERVICIOS EDUCATIVOS EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR, TANTO EN MODALIDADES PRESENCIALES COMO VIRTUALES O HÍBRIDAS, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO Y AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR SERVICIOS EN EL PAÍS.

LA ACCIÓN FORMATIVA SE JUSTIFICA ADEMÁS PORQUE RESPONDE A LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO POR ADECOPRIA, QUE EVIDENCIAN QUE EL 33,6% DE LOS AGENTES EDUCATIVOS REPORTA REZAGO EN ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL 65% PRIORIZA CON URGENCIA DOMINAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN, LO QUE CONFIRMA LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR PARA MANTENER SU COMPETITIVIDAD Y RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DEL ENTORNO EDUCATIVO ACTUAL.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (5)

UT N.º 1 — IA GENERATIVA EN EL AULA: ALCANCES, LÍMITES Y OPORTUNIDADES

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	5	9

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	9

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES Y BRECHAS EN LA ADOPCIÓN DE IA GENERATIVA.
2.CONCEPTOS Y TIPOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN.
3.BENEFICIOS, LIMITACIONES Y SESGOS DE LA IA GENERATIVA EN EL AULA.
4.OPORTUNIDADES DE INTEGRACIÓN DE IA EN EL CURRÍCULO POR NIVELES Y ÁREAS.
5.CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS DE IA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE ANALIZAR, EVALUAR Y SELECCIONAR HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PERTINENTES PARA EL CONTEXTO EDUCATIVO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE TIPOS DE IA, SUS BENEFICIOS, LIMITACIONES, SESGOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN PEDAGÓGICA Y ÉTICA, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA, CON EL FIN DE TOMAR DECISIONES INFORMADAS SOBRE LA INTEGRACIÓN DE IA GENERATIVA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, MAXIMIZANDO SUS OPORTUNIDADES Y MITIGANDO SUS RIESGOS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS | FORO | MAPAS CONCEPTUALES | SOLUCIÓN DE CASOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — CO-CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR IA

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	5	9

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	9

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.PRINCIPIOS DE LA CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
2.ESTRATEGIAS DE PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE IA GENERATIVA.
3.DISEÑO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS CON APOYO DE IA.
4.ARTICULACIÓN DE AMBIENTES MEDIADOS POR IA CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.
5.FACTORES DE ÉXITO Y BARRERAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES MEDIADOS POR IA.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, DESARROLLAR Y ARTICULAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, ESTRATEGIAS DE PERSONALIZACIÓN, ENFOQUES DE DISEÑO EDUCATIVO INNOVADOR Y ALINEACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA, CON EL FIN DE TRANSFORMAR LAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS, POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES Y FORTALECER LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA COLABORATIVA E INCLUSIVA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS | FORO | CONFERENCIA DE UN EXPERTO | SOLUCIÓN DE CASOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 3 — PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES CON IA

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	5	9

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	9

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. CRITERIOS DE LA IA PARA PRODUCCIÓN DE CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.
2.TÉCNICAS DE PROMPTING EFECTIVO PARA GENERACIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS.
3.DISEÑO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN DISTINTOS FORMATOS Y MODALIDADES.
4.AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS DOCENTES PARA OPTIMIZACIÓN DE TIEMPOS DE PLANEACIÓN.
5.ESTÁNDARES DE CALIDAD Y ACCESIBILIDAD EN RECURSOS EDUCATIVOS GENERADOS CON IA.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE PRODUCIR, GESTIONAR Y OPTIMIZAR RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES MEDIADOS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE HERRAMIENTAS DE IA, TÉCNICAS DE PROMPTING EFECTIVO, ESTÁNDARES DE CALIDAD Y ACCESIBILIDAD, Y ESTRATEGIAS DE AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS DOCENTES, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA, CON EL FIN DE ENRIQUECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON MATERIALES PERTINENTES, DIVERSOS Y DE CALIDAD, OPTIMIZANDO LOS TIEMPOS DE PLANEACIÓN DOCENTE Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES CURRICULARES Y DE LOS ESTUDIANTES.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS | FORO | MAPAS CONCEPTUALES | SOLUCIÓN DE CASOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 4 — EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN CON IA

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
4	5	9

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	9

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU POTENCIACIÓN CON IA GENERATIVA.
2.DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON APOYO DE HERRAMIENTAS DE IA.
3.ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PERSONALIZADA MEDIADA POR IA.
4.ANÁLISIS DE DATOS DE APRENDIZAJE PARA LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS.
5.VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS MEDIADOS POR IA.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y VALIDAR PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN MEDIADOS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA, DISEÑO DE INSTRUMENTOS, ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PERSONALIZADA, ANÁLISIS DE DATOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA, CON EL FIN DE MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, ORIENTAR LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS Y FORTALECER UNA CULTURA DE EVALUACIÓN AL SERVICIO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | LECTURA DE TEXTOS | FORO | MAPAS CONCEPTUALES | SOLUCIÓN DE CASOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 5 — EQUIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN COMO FACTORES DE PRODUCTIVIDAD

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	2	4

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	4

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.PRINCIPIOS ÉTICOS, TRANSPARENCIA Y RESPONSABILIDAD EN EL USO DE IA EDUCATIVA.
2.ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN, EQUIDAD Y ACCESIBILIDAD EN AMBIENTES MEDIADOS POR IA.
3.PROTECCIÓN DE DATOS, PRIVACIDAD Y SEGURIDAD DIGITAL EN EL ENTORNO ESCOLAR.
4.METODOLOGÍAS DE GESTIÓN DE PROYECTOS DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA CON IA.
5.SOSTENIBILIDAD Y EVALUACIÓN DE IMPACTO DE PROYECTOS CON IA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE GESTIONAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR PROYECTOS DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE

PRINCIPIOS ÉTICOS, ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD, PROTOCOLOS DE PROTECCIÓN DE DATOS Y SEGURIDAD DIGITAL, METODOLOGÍAS DE GESTIÓN DE PROYECTOS Y CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y EVALUACIÓN DE IMPACTO, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA, CON EL FIN DE GARANTIZAR UNA INTEGRACIÓN RESPONSABLE, EQUITATIVA Y SOSTENIBLE DE LA IA GENERATIVA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS, GENERANDO VALOR COMPARTIDO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL GREMIO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTUDIO DE CASO | SOLUCIÓN DE CASOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SE ALINEA CON EL COMPONENTE EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO DE LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026, PARTICULARMENTE CON EL EJE EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, AL FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES, PROMOVER LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MEJORAR LA CALIDAD, LA INCLUSIÓN Y LA PERTINENCIA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

ESTA ALINEACIÓN SE EVIDENCIA EN CADA UNA DE SUS UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD TEMÁTICA 1. IA GENERATIVA EN EL AULA: ALCANCES, LÍMITES Y OPORTUNIDADES. FORTALECE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL TALENTO HUMANO MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LAS POSIBILIDADES, LIMITACIONES Y RETOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN. INCLUYE DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS DIGITALES, ANÁLISIS DE CASOS DE USO E IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA SU INTEGRACIÓN CURRICULAR, FAVORECIENDO UNA EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD.

UNIDAD TEMÁTICA 2. CO-CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR IA. PROMUEVE EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADAS, INCLUSIVAS Y ARTICULADAS CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, FORTALECIENDO ESTRATEGIAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD Y CONTRIBUIR AL CIERRE DE BRECHAS EDUCATIVAS.

UNIDAD TEMÁTICA 3. PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES CON IA. DESARROLLA CAPACIDADES PARA CREAR RECURSOS EDUCATIVOS INNOVADORES, ACCESIBLES Y DE CALIDAD MEDIANTE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, TÉCNICAS DE PROMPTING, CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS DE APOYO A LA LABOR DOCENTE, OPTIMIZANDO LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA.

UNIDAD TEMÁTICA 4. EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN CON IA. FORTALECE LAS COMPETENCIAS PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE MEDIANTE INSTRUMENTOS APOYADOS POR IA, RETROALIMENTACIÓN PERSONALIZADA Y ANÁLISIS DE EVIDENCIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

UNIDAD TEMÁTICA 5. ÉTICA, INCLUSIÓN Y PROYECTO FINAL DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA. INCORPORA PRINCIPIOS DE USO ÉTICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PROTECCIÓN DE DATOS, ACCESIBILIDAD, INCLUSIÓN Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE PROYECTOS EDUCATIVOS, PROMOVIENDO UNA CIUDADANÍA DIGITAL RESPONSABLE Y EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SOSTENIBLES.

EN CONJUNTO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUYE AL CUMPLIMIENTO DE LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO AL FORTALECER LAS CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO, IMPULSAR LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROMOVER LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y FAVORECER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUSIVA Y ORIENTADA AL DESARROLLO HUMANO, EN COHERENCIA CON LAS NECESIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO REPRESENTADO POR ADECOPRIA.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA SE FUNDAMENTA EN UN PROCESO TEÓRICO-PRÁCTICO ESTRUCTURADO EN CINCO UNIDADES TEMÁTICAS QUE INTEGRAN CONCEPTOS ESTRATÉGICOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA CON HERRAMIENTAS APLICADAS AL CONTEXTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. SU PROPÓSITO ES FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LOS PARTICIPANTES PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR IA, OPTIMIZANDO LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA, PERSONALIZANDO LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

LA ACCIÓN DESARROLLA EL APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA AL DIRIGIRSE A TRABAJADORES DE LOS NIVELES OPERATIVO, TÁCTICO Y ESTRATÉGICO DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA Y SU CADENA PRODUCTIVA, ENTRE ELLOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES, COORDINADORES ACADÉMICOS, LÍDERES DE INNOVACIÓN, COORDINADORES TIC Y EQUIPOS DE FORMACIÓN, QUIENES REQUIEREN ACTUALIZAR SUS COMPETENCIAS PARA AFRONTAR LOS RETOS DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL SECTOR EDUCATIVO.

ESTÁ ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARA ANALIZAR Y SELECCIONAR HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL CON CRITERIOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS Y ÉTICOS; DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR IA; PRODUCIR RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ACCESIBLES Y DE CALIDAD; IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN PERSONALIZADA; Y FORMULAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE ÉTICO, INCLUSIVO Y SOSTENIBLE.

LA FORMACIÓN PROMUEVE LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE MEDIANTE CONTENIDOS SOBRE FUNDAMENTOS Y APLICACIONES EDUCATIVAS DE LA IA GENERATIVA, CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE, TÉCNICAS DE PROMPTING, AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS, EVALUACIÓN

APOYADA EN IA, ANÁLISIS DE DATOS, PROTECCIÓN DE DATOS, ACCESIBILIDAD, INCLUSIÓN Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE PROYECTOS EDUCATIVOS, GARANTIZANDO CONOCIMIENTOS ACORDES CON LA EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA DEL SECTOR.

SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO LABORAL ES INMEDIATA, YA QUE RESPONDE A NECESIDADES IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO DE ADECOPRIA, DONDE EL 33,6 % DE LOS PARTICIPANTES REPORTÓ BRECHAS EN LA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL 65 % PRIORIZÓ LA FORMACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LA OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y EL INCREMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE TRANSFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. R1. SELECCIONARÁ Y EVALUARÁ HERRAMIENTAS DE IA GENERATIVA PARA CONTEXTOS EDUCATIVOS: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE DIAGNOSTICAR Y PRIORIZAR BRECHAS EN COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES Y SELECCIONAR HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PERTINENTES PARA EL CONTEXTO EDUCATIVO, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CRITERIOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS, ÉTICOS Y DE PROTECCIÓN DE DATOS, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LAS HERRAMIENTAS DE IA MÁS ADECUADAS PARA SU PRÁCTICA DOCENTE, EVALUAR SUS BENEFICIOS Y LIMITACIONES, Y TOMAR DECISIONES INFORMADAS QUE MAXIMICEN EL IMPACTO PEDAGÓGICO Y MINIMICEN RIESGOS ÉTICOS Y TÉCNICOS. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: 1.EVALUAR CRÍTICAMENTE HERRAMIENTAS DE IA DISPONIBLES CONSIDERANDO ASPECTOS PEDAGÓGICOS, TÉCNICOS Y ÉTICOS. 2.SELECCIONAR HERRAMIENTAS DE IA PERTINENTES PARA LA CREACIÓN DE RECURSOS, PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA. 3.DISEÑAR PROTOCOLOS INSTITUCIONALES PARA LA ADOPCIÓN DE IA GENERATIVA ALINEADOS CON LA NORMATIVA COLOMBIANA.
2. R2. DISEÑARÁ AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR IA: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, DESARROLLAR Y ARTICULAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, ESTRATEGIAS DE PERSONALIZACIÓN, ENFOQUES DE DISEÑO EDUCATIVO INNOVADOR Y ALINEACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA TRANSFORMAR SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, PASANDO DE UN MODELO CENTRADO EN LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN A UNO CENTRADO EN LA CO-CREACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS, PERSONALIZADAS E INCLUSIVAS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: 1.DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE INTEGREN IA GENERATIVA PARA PERSONALIZAR RUTAS Y ATENDER LA DIVERSIDAD ESTUDIANTIL. 2.ARTICULAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR IA CON LOS COMPONENTES DEL PEI. 3.LIDERAR PROCESOS DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA CON EQUIPOS DOCENTES.

3. R3. PRODUCIRÁ RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES CON IA: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE PRODUCIR, GESTIONAR Y OPTIMIZAR RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES MEDIADOS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE IA, TÉCNICAS DE PROMPTING EFECTIVO, ESTÁNDARES DE CALIDAD Y ACCESIBILIDAD, Y ESTRATEGIAS DE AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS DOCENTES, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA DIVERSIFICAR Y ENRIQUECER LOS MATERIALES EDUCATIVOS, REDUCIR SIGNIFICATIVAMENTE LOS TIEMPOS DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR, Y LIBERAR TIEMPO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTO A LOS ESTUDIANTES. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: 1.CREAR RECURSOS EDUCATIVOS EN DIVERSOS FORMATOS CON APOYO DE IA GENERATIVA. 2.AUTOMATIZAR TAREAS DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR PARA OPTIMIZAR TIEMPOS. 3.EVALUAR LA CALIDAD, PERTINENCIA Y ACCESIBILIDAD DE RECURSOS GENERADOS CON IA.
4. R4. IMPLEMENTARÁ EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN CON IA: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y VALIDAR PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN MEDIADOS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA, DISEÑO DE INSTRUMENTOS, ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PERSONALIZADA, ANÁLISIS DE DATOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA TRANSFORMAR LA EVALUACIÓN EN UN PROCESO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE CONTINUO, OFRECER RETROALIMENTACIÓN OPORTUNA Y PERSONALIZADA, Y TOMAR DECISIONES PEDAGÓGICAS BASADAS EN EVIDENCIAS QUE MEJOREN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: 1.DISEÑAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA CON APOYO DE HERRAMIENTAS DE IA. 2.IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PERSONALIZADA MEDIADA POR IA. 3.ANALIZAR DATOS E INDICADORES DE APRENDIZAJE PARA LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS.
5. R5. GESTIONARÁ PROYECTOS ÉTICOS, INCLUSIVOS Y SOSTENIBLES CON IA: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE GESTIONAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR PROYECTOS DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS, ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD, PROTOCOLOS DE PROTECCIÓN DE DATOS Y SEGURIDAD DIGITAL, METODOLOGÍAS DE GESTIÓN DE PROYECTOS Y CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y EVALUACIÓN DE IMPACTO, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA COLOMBIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA LIDERAR PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE IA GENERATIVA CON UNA PERSPECTIVA ÉTICA, INCLUSIVA Y SOSTENIBLE, GARANTIZANDO QUE LA TECNOLOGÍA SE UTILICE AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE Y DEL BIENESTAR DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: 1.DISEÑAR E IMPLEMENTAR PROYECTOS DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA CON IA INTEGRANDO PRINCIPIOS ÉTICOS Y DE INCLUSIÓN. 2.EVALUAR EL IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE IA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. 3.GESTIONAR LA SOSTENIBILIDAD DE LOS PROYECTOS, ASEGURANDO SU CONTINUIDAD Y TRANSFERIBILIDAD.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA PRODUCTIVIDAD: A) OPTIMIZACIÓN DE LOS TIEMPOS DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR DOCENTE MEDIANTE LA AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS ADMINISTRATIVAS Y PEDAGÓGICAS CON APOYO DE IA GENERATIVA. LA INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE IA GENERATIVA PERMITIRÁ A LOS AGENTES EDUCATIVOS AUTOMATIZAR TAREAS COMO PLANEACIÓN DE CLASES, ELABORACIÓN DE GUÍAS, DISEÑO DE ACTIVIDADES, CREACIÓN DE RÚBRICAS Y GENERACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS, REDUCIENDO SIGNIFICATIVAMENTE EL TIEMPO INVERTIDO EN ESTAS LABORES. EN EL CONTEXTO DEL GREMIO, ESTA OPTIMIZACIÓN IMPACTA POSITIVAMENTE LA PRODUCTIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA, ELEVANDO LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES PARA GENERAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE CALIDAD CON MENORES TIEMPOS DE DEDICACIÓN.
2. B) MEJORA DE LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS PRODUCIDOS, CON ESTÁNDARES DE ACCESIBILIDAD Y ALINEACIÓN CURRICULAR. LA FORMACIÓN PERMITIRÁ PRODUCIR RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES DE ALTA CALIDAD, PERTINENTES, ACCESIBLES Y ALINEADOS CON LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA), ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).
3. COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA COMPETITIVIDAD: A) FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA, POSICIONÁNDOLAS COMO REFERENTES EN LA INTEGRACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EDUCACIÓN. LA FORMACIÓN DESARROLLA COMPETENCIAS PARA DISEÑAR E IMPLEMENTAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR IA, CREAR RECURSOS INNOVADORES Y EVALUAR CON CRITERIOS AMPLIADOS, DIFERENCIANDO A LAS INSTITUCIONES DEL GREMIO EN UN MERCADO EDUCATIVO CADA VEZ MÁS DEMANDANTE DE PROPUESTAS TECNOLÓGICAMENTE AVANZADAS.
4. B) ADAPTACIÓN AL ENTORNO EDUCATIVO DIGITAL Y FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE RESPUESTA DEL GREMIO FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL SECTOR. LA FORMACIÓN PERMITE A LOS AGENTES EDUCATIVOS Y A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA ADAPTARSE PROACTIVAMENTE AL ENTORNO EDUCATIVO DIGITAL, CARACTERIZADO POR LA RÁPIDA EVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA. ESTO FORTALECE LA COMPETITIVIDAD DEL GREMIO AL GARANTIZAR QUE SUS INSTITUCIONES ANTICIPEN Y LIDEREN LOS CAMBIOS DEL ENTORNO, GENERANDO VENTAJAS COMPETITIVAS SOSTENIBLES.
5. LOS RESULTADOS PROPUESTOS ESTÁN DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON EL OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, LOS CONTENIDOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y LAS NECESIDADES DE LOS BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y ALTA DIRECCIÓN, CONTRIBUYENDO AL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO INDIVIDUAL, ORGANIZACIONAL Y GREMIAL.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (8 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOGOTÁ D.C	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN ESTE SENTIDO, LA ASOCIACIÓN DESARROLLA SU OBJETO SOCIAL EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS Y CUENTA CON PRESENCIA, RELACIONAMIENTO Y CAPACIDAD DE CONVOCATORIA EN TERRITORIOS DONDE SE UBICAN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS, TRABAJADORES BENEFICIARIOS Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO.
LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2: DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA TERRITORIAL, SINO PORQUE CORRESPONDEN A REGIONES EN LAS CUALES LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN PROCESOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, LA INNOVACIÓN CURRICULAR, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA MEJORA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SON:
AF2.G1 BOGOTÁ
AF2.G2 ANTIOQUIA, MAGDALENA
AF2.G3. ANTIOQUIA
AF2.G4. ANTIOQUIA
AF2.G5. CAUCA, SANTANDER
AF2.G6. CÓRDOBA, HUILA
AF2.G7. RISARALDA
AF2.G8. VALLE DEL CAUCA
LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS GUARDA RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, LA COOPERACIÓN INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO.
EN ESTOS DEPARTAMENTOS, LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS REQUIEREN FORTALECER COMPETENCIAS PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES, PERSONALIZADOS E INCLUSIVOS, INCORPORANDO HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE MANERA PERTINENTE, ÉTICA Y ALINEADA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
EN PARTICULAR, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2 RESPONDE A NECESIDADES ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS TERRITORIOS PROPUESTOS, RELACIONADAS CON LA CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PERSONALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS, LA ARTICULACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES CON EL CURRÍCULO Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES, DIRECTIVAS Y ACADÉMICAS PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.
POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA EJECUCIÓN DE AF2 SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL DE ADECOPRIA Y SE JUSTIFICAN POR LA PRESENCIA DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA EN DICHOS TERRITORIOS. SU INCLUSIÓN PERMITE FACILITAR EL ACCESO REGIONAL A LA FORMACIÓN,

PROMOVER LA APLICACIÓN INMEDIATA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES.

Grupo 2

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ANTIOQUIA	25
MAGDALENA	25

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN ESTE SENTIDO, LA ASOCIACIÓN DESARROLLA SU OBJETO SOCIAL EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS Y CUENTA CON PRESENCIA, RELACIONAMIENTO Y CAPACIDAD DE CONVOCATORIA EN TERRITORIOS DONDE SE UBICAN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS, TRABAJADORES BENEFICIARIOS Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO.
LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2: DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA TERRITORIAL, SINO PORQUE CORRESPONDEN A REGIONES EN LAS CUALES LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN PROCESOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, LA INNOVACIÓN CURRICULAR, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA MEJORA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SON:
AF2.G1 BOGOTÁ
AF2.G2 ANTIOQUIA, MAGDALENA
AF2.G3. ANTIOQUIA
AF2.G4. ANTIOQUIA
AF2.G5. CAUCA, SANTANDER
AF2.G6. CÓRDOBA, HUILA
AF2.G7. RISARALDA
AF2.G8. VALLE DEL CAUCA
LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS GUARDA RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, LA COOPERACIÓN INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO.
EN ESTOS DEPARTAMENTOS, LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS REQUIEREN FORTALECER COMPETENCIAS PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES, PERSONALIZADOS E INCLUSIVOS, INCORPORANDO HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE MANERA PERTINENTE, ÉTICA Y ALINEADA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
EN PARTICULAR, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2 RESPONDE A NECESIDADES ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS TERRITORIOS PROPUESTOS, RELACIONADAS CON LA CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PERSONALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS, LA ARTICULACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES CON EL CURRÍCULO Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES, DIRECTIVAS Y ACADÉMICAS PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA EJECUCIÓN DE AF2 SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL DE ADECOPRIA Y SE JUSTIFICAN POR LA PRESENCIA DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA EN DICHOS TERRITORIOS. SU INCLUSIÓN PERMITE FACILITAR EL ACCESO REGIONAL A LA FORMACIÓN, PROMOVER LA APLICACIÓN INMEDIATA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES.

Grupo 3

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ANTIOQUIA	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN ESTE SENTIDO, LA ASOCIACIÓN DESARROLLA SU OBJETO SOCIAL EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS Y CUENTA CON PRESENCIA, RELACIONAMIENTO Y CAPACIDAD DE CONVOCATORIA EN TERRITORIOS DONDE SE UBICAN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS, TRABAJADORES BENEFICIARIOS Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO.
LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2: DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA TERRITORIAL, SINO PORQUE CORRESPONDEN A REGIONES EN LAS CUALES LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN PROCESOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, LA INNOVACIÓN CURRICULAR, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA MEJORA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SON:
AF2.G1 BOGOTÁ
AF2.G2 ANTIOQUIA, MAGDALENA
AF2.G3. ANTIOQUIA
AF2.G4. ANTIOQUIA
AF2.G5. CAUCA, SANTANDER
AF2.G6. CÓRDOBA, HUILA
AF2.G7. RISARALDA
AF2.G8. VALLE DEL CAUCA
LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS GUARDA RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, LA COOPERACIÓN INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO.
EN ESTOS DEPARTAMENTOS, LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS REQUIEREN FORTALECER COMPETENCIAS PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES, PERSONALIZADOS E INCLUSIVOS, INCORPORANDO HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE MANERA PERTINENTE, ÉTICA Y ALINEADA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
EN PARTICULAR, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2 RESPONDE A NECESIDADES ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS TERRITORIOS PROPUESTOS, RELACIONADAS CON LA

CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PERSONALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS, LA ARTICULACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES CON EL CURRÍCULO Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES, DIRECTIVAS Y ACADÉMICAS PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.
POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA EJECUCIÓN DE AF2 SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL DE ADECOPRIA Y SE JUSTIFICAN POR LA PRESENCIA DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA EN DICHOS TERRITORIOS. SU INCLUSIÓN PERMITE FACILITAR EL ACCESO REGIONAL A LA FORMACIÓN, PROMOVER LA APLICACIÓN INMEDIATA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES.

Grupo 4

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ANTIOQUIA	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN ESTE SENTIDO, LA ASOCIACIÓN DESARROLLA SU OBJETO SOCIAL EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS Y CUENTA CON PRESENCIA, RELACIONAMIENTO Y CAPACIDAD DE CONVOCATORIA EN TERRITORIOS DONDE SE UBICAN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS, TRABAJADORES BENEFICIARIOS Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO.
LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2: DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA TERRITORIAL, SINO PORQUE CORRESPONDEN A REGIONES EN LAS CUALES LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN PROCESOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, LA INNOVACIÓN CURRICULAR, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA MEJORA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SON:
AF2.G1 BOGOTÁ
AF2.G2 ANTIOQUIA, MAGDALENA
AF2.G3. ANTIOQUIA
AF2.G4. ANTIOQUIA
AF2.G5. CAUCA, SANTANDER
AF2.G6. CÓRDOBA, HUILA
AF2.G7. RISARALDA
AF2.G8. VALLE DEL CAUCA
LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS GUARDA RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, LA COOPERACIÓN INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO.
EN ESTOS DEPARTAMENTOS, LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS REQUIEREN FORTALECER COMPETENCIAS PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES,

PERSONALIZADOS E INCLUSIVOS, INCORPORANDO HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE MANERA PERTINENTE, ÉTICA Y ALINEADA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
EN PARTICULAR, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2 RESPONDE A NECESIDADES ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS TERRITORIOS PROPUESTOS, RELACIONADAS CON LA CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PERSONALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS, LA ARTICULACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES CON EL CURRÍCULO Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES, DIRECTIVAS Y ACADÉMICAS PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.
POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA EJECUCIÓN DE AF2 SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL DE ADECOPRIA Y SE JUSTIFICAN POR LA PRESENCIA DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA EN DICHOS TERRITORIOS. SU INCLUSIÓN PERMITE FACILITAR EL ACCESO REGIONAL A LA FORMACIÓN, PROMOVER LA APLICACIÓN INMEDIATA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES.

Grupo 5

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CAUCA	25
SANTANDER	25

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN ESTE SENTIDO, LA ASOCIACIÓN DESARROLLA SU OBJETO SOCIAL EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS Y CUENTA CON PRESENCIA, RELACIONAMIENTO Y CAPACIDAD DE CONVOCATORIA EN TERRITORIOS DONDE SE UBICAN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS, TRABAJADORES BENEFICIARIOS Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO.
LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2: DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA TERRITORIAL, SINO PORQUE CORRESPONDEN A REGIONES EN LAS CUALES LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN PROCESOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, LA INNOVACIÓN CURRICULAR, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA MEJORA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SON:
AF2.G1 BOGOTÁ
AF2.G2 ANTIOQUIA, MAGDALENA
AF2.G3. ANTIOQUIA
AF2.G4. ANTIOQUIA
AF2.G5. CAUCA, SANTANDER
AF2.G6. CÓRDOBA, HUILA
AF2.G7. RISARALDA
AF2.G8. VALLE DEL CAUCA
LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS GUARDA RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA PROMOCIÓN DE

ESPACIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, LA COOPERACIÓN INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO.
EN ESTOS DEPARTAMENTOS, LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS REQUIEREN FORTALECER COMPETENCIAS PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES, PERSONALIZADOS E INCLUSIVOS, INCORPORANDO HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE MANERA PERTINENTE, ÉTICA Y ALINEADA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
EN PARTICULAR, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2 RESPONDE A NECESIDADES ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS TERRITORIOS PROPUESTOS, RELACIONADAS CON LA CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PERSONALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS, LA ARTICULACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES CON EL CURRÍCULO Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES, DIRECTIVAS Y ACADÉMICAS PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.
POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA EJECUCIÓN DE AF2 SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL DE ADECOPRIA Y SE JUSTIFICAN POR LA PRESENCIA DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA EN DICHOS TERRITORIOS. SU INCLUSIÓN PERMITE FACILITAR EL ACCESO REGIONAL A LA FORMACIÓN, PROMOVER LA APLICACIÓN INMEDIATA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES.

Grupo 6

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
CÓRDOBA	25
HUILA	25

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN ESTE SENTIDO, LA ASOCIACIÓN DESARROLLA SU OBJETO SOCIAL EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS Y CUENTA CON PRESENCIA, RELACIONAMIENTO Y CAPACIDAD DE CONVOCATORIA EN TERRITORIOS DONDE SE UBICAN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS, TRABAJADORES BENEFICIARIOS Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO.
LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2: DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA TERRITORIAL, SINO PORQUE CORRESPONDEN A REGIONES EN LAS CUALES LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN PROCESOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, LA INNOVACIÓN CURRICULAR, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA MEJORA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SON:
AF2.G1 BOGOTÁ
AF2.G2 ANTIOQUIA, MAGDALENA
AF2.G3. ANTIOQUIA
AF2.G4. ANTIOQUIA
AF2.G5. CAUCA, SANTANDER
AF2.G6. CÓRDOBA, HUILA

AF2.G7. RISARALDA
AF2.G8. VALLE DEL CAUCA
LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS GUARDA RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, LA COOPERACIÓN INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO.
EN ESTOS DEPARTAMENTOS, LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS REQUIEREN FORTALECER COMPETENCIAS PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES, PERSONALIZADOS E INCLUSIVOS, INCORPORANDO HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE MANERA PERTINENTE, ÉTICA Y ALINEADA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
EN PARTICULAR, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2 RESPONDE A NECESIDADES ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS TERRITORIOS PROPUESTOS, RELACIONADAS CON LA CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PERSONALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS, LA ARTICULACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES CON EL CURRÍCULO Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES, DIRECTIVAS Y ACADÉMICAS PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.
POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA EJECUCIÓN DE AF2 SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL DE ADECOPRIA Y SE JUSTIFICAN POR LA PRESENCIA DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA EN DICHOS TERRITORIOS. SU INCLUSIÓN PERMITE FACILITAR EL ACCESO REGIONAL A LA FORMACIÓN, PROMOVER LA APLICACIÓN INMEDIATA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES.

Grupo 7

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
RISARALDA	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN ESTE SENTIDO, LA ASOCIACIÓN DESARROLLA SU OBJETO SOCIAL EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS Y CUENTA CON PRESENCIA, RELACIONAMIENTO Y CAPACIDAD DE CONVOCATORIA EN TERRITORIOS DONDE SE UBICAN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS, TRABAJADORES BENEFICIARIOS Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO.
LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2: DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA TERRITORIAL, SINO PORQUE CORRESPONDEN A REGIONES EN LAS CUALES LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN PROCESOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, LA INNOVACIÓN CURRICULAR, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA MEJORA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SON:
AF2.G1 BOGOTÁ
AF2.G2 ANTIOQUIA, MAGDALENA

AF2.G3. ANTIOQUIA
AF2.G4. ANTIOQUIA
AF2.G5. CAUCA, SANTANDER
AF2.G6. CÓRDOBA, HUILA
AF2.G7. RISARALDA
AF2.G8. VALLE DEL CAUCA
LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS GUARDA RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, LA COOPERACIÓN INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO.
EN ESTOS DEPARTAMENTOS, LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS REQUIEREN FORTALECER COMPETENCIAS PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES, PERSONALIZADOS E INCLUSIVOS, INCORPORANDO HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE MANERA PERTINENTE, ÉTICA Y ALINEADA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
EN PARTICULAR, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2 RESPONDE A NECESIDADES ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS TERRITORIOS PROPUESTOS, RELACIONADAS CON LA CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PERSONALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS, LA ARTICULACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES CON EL CURRÍCULO Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES, DIRECTIVAS Y ACADÉMICAS PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.
POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA EJECUCIÓN DE AF2 SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL DE ADECOPRIA Y SE JUSTIFICAN POR LA PRESENCIA DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA EN DICHOS TERRITORIOS. SU INCLUSIÓN PERMITE FACILITAR EL ACCESO REGIONAL A LA FORMACIÓN, PROMOVER LA APLICACIÓN INMEDIATA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES.

Grupo 8

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
VALLE DEL CAUCA	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN ESTE SENTIDO, LA ASOCIACIÓN DESARROLLA SU OBJETO SOCIAL EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS Y CUENTA CON PRESENCIA, RELACIONAMIENTO Y CAPACIDAD DE CONVOCATORIA EN TERRITORIOS DONDE SE UBICAN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS, TRABAJADORES BENEFICIARIOS Y ACTORES DE SU CADENA PRODUCTIVA VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO.
LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2: DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA TERRITORIAL, SINO PORQUE CORRESPONDEN A REGIONES EN LAS CUALES LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN PROCESOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN EDUCATIVA, EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, LA INNOVACIÓN CURRICULAR, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA MEJORA DE

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SON:
AF2.G1 BOGOTÁ
AF2.G2 ANTIOQUIA, MAGDALENA
AF2.G3. ANTIOQUIA
AF2.G4. ANTIOQUIA
AF2.G5. CAUCA, SANTANDER
AF2.G6. CÓRDOBA, HUILA
AF2.G7. RISARALDA
AF2.G8. VALLE DEL CAUCA
LA SELECCIÓN DE ESTOS TERRITORIOS GUARDA RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, LA COOPERACIÓN INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO.
EN ESTOS DEPARTAMENTOS, LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS REQUIEREN FORTALECER COMPETENCIAS PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES, PERSONALIZADOS E INCLUSIVOS, INCORPORANDO HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE MANERA PERTINENTE, ÉTICA Y ALINEADA CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
EN PARTICULAR, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF2 RESPONDE A NECESIDADES ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS TERRITORIOS PROPUESTOS, RELACIONADAS CON LA CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PERSONALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS, LA ARTICULACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES CON EL CURRÍCULO Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES, DIRECTIVAS Y ACADÉMICAS PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.
POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA EJECUCIÓN DE AF2 SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL DE ADECOPRIA Y SE JUSTIFICAN POR LA PRESENCIA DE TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO Y DE SU CADENA PRODUCTIVA EN DICHOS TERRITORIOS. SU INCLUSIÓN PERMITE FACILITAR EL ACCESO REGIONAL A LA FORMACIÓN, PROMOVER LA APLICACIÓN INMEDIATA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
AULA VIRTUAL

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO
CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
INFOGRAFÍA

RECURSOS DIDÁCTICOS
Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

EL MATERIAL DE FORMACIÓN PARA AF2: DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SERÁ UNA CARTILLA DIGITAL DE AUTORÍA PROPIA DEL CAPACITADOR EXPERTO, DE

PRODUCCIÓN RECIENTE (MENOR A 2 AÑOS). SE ENTREGARÁ EN FORMATO PDF INTERACTIVO, A TODO COLOR, TAMAÑO CARTA Y EN POSICIÓN VERTICAL, CUMPLIENDO CON EL INSTRUCTIVO DE IMAGEN INSTITUCIONAL DEL SENA. TENDRÁ UNA EXTENSIÓN MÍNIMA DE 60 PÁGINAS, GARANTIZANDO LA PROFUNDIDAD REQUERIDA PARA ESTA FORMACIÓN ESPECIALIZADA.
CONTARÁ CON PORTADA, INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS, GLOSARIO TÉCNICO, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ACTUALIZADAS E INTERFAZ DE MENÚ CON HIPERVÍNCULOS INTERNOS PARA NAVEGACIÓN ÁGIL OFFLINE. EL DESARROLLO DE CONTENIDOS ESTARÁ METODOLÓGICAMENTE ESTRUCTURADO, INTEGRANDO BASES TEÓRICAS, ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PRÁCTICAS Y ESTUDIOS DE CASO, ASEGURANDO UN SOPORTE PERMANENTE DE CONSULTA PARA LOS BENEFICIARIOS.
ESTE DISEÑO GUARDA COHERENCIA CON EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES SON DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, EQUIPOS PEDAGÓGICOS Y DEMÁS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SU CADENA PRODUCTIVA. DADA SU CARGA LABORAL Y DIVERSIDAD TERRITORIAL, REQUIEREN UN MATERIAL PORTABLE, DE FÁCIL ACCESO Y QUE NO DEPENDA PERMANENTEMENTE DE CONECTIVIDAD A INTERNET. EL FORMATO PDF INTERACTIVO PERMITE SU LECTURA EN CUALQUIER DISPOSITIVO MÓVIL O COMPUTADOR. SU LENGUAJE TÉCNICO ESTARÁ CALIBRADO PARA SU NIVEL OCUPACIONAL E INTEGRARÁ EJEMPLOS DEL ENTORNO ESCOLAR, EL AULA FÍSICA, LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y EL USO PEDAGÓGICO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
LOS CONTENIDOS MANTENDRÁN PERTINENCIA Y SECUENCIA LÓGICA CON EL DISEÑO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. EL DOCUMENTO SE DIVIDIRÁ EN CAPÍTULOS QUE ABORDARÁN EL 100% DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS: IA GENERATIVA EN EL AULA: ALCANCES, LÍMITES Y OPORTUNIDADES; CO-CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR IA; PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES CON IA; EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN CON IA; Y ÉTICA, INCLUSIÓN Y PROYECTO DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA. AL SER DE PRODUCCIÓN RECIENTE, MENOR A DOS AÑOS, INCORPORARÁ ENFOQUES ACTUALIZADOS SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, RECURSOS DIGITALES, EVALUACIÓN FORMATIVA, ACCESIBILIDAD, ÉTICA Y PROTECCIÓN DE DATOS.
FINALMENTE, LA CARTILLA SERÁ EL EJE ARTICULADOR DE LA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA EN MODALIDAD VIRTUAL. AL DEMANDAR TRABAJO AUTÓNOMO, INCLUIRÁ INSTRUCCIONES PASO A PASO PARA LAS ACTIVIDADES, EJERCICIOS APLICADOS Y TALLERES QUE LOS BENEFICIARIOS DESARROLLARÁN DURANTE LA FORMACIÓN, ORIENTADOS A LA CONSTRUCCIÓN PROGRESIVA DE UN PROYECTO DE CO-CREACIÓN PEDAGÓGICA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL. ESTE MATERIAL NO GENERARÁ CARGOS AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO. SU ENTREGA SE REALIZARÁ DESDE LA PRIMERA SESIÓN, MEDIANTE ENLACE DE DESCARGA EN LA PLATAFORMA VIRTUAL LMS QUE CUMPLE CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS ANEXOS 12 Y 14 Y DE FORMA COMPLEMENTARIA, POR CORREO ELECTRÓNICO.

INSUMOS	JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS
—	—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS R010.2 CURSO 40 HORAS. SE PRESUPUESTA DE	EL RUBRO R010.2 (CURSO 40 HORAS) ES FUNDAMENTAL PARA MITIGAR LAS BRECHAS DE CAPITAL HUMANO TECNOLÓGICO EN LAS	400	$1.242.100	$397.700.000	80.05%	$0	0.00%	$99.140.000	19.95%	**$496.840.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
MANERA GLOBAL POR PERSONA. INCLUYE TODOS LOS COSTOS DE VIRTUALIZACIÓN E IMPARTICIÓN (COSTOS DE PLATAFORMA, HONORARIOS DE CAPACITADORES NACIONALES O INTERNACIONALES , MATERIAL DE FORMACIÓN Y AYUDAS PROPIAS DE ESTA MODALIDAD)	INSTITUCIONES ASOCIADAS A ADECOPRIA, CAPACITANDO DE FORMA 100% VIRTUAL A UNA COBERTURA TOTAL DE 400 BENEFICIARIOS (ORGANIZADOS EFICIENTEMENTE EN 8 GRUPOS DE 50 PARTICIPANTES CADA UNO). ESTA ESTRUCTURA DE 40 HORAS GARANTIZA UNA INTENSIDAD IDÓNEA PARA ASEGURAR LA APROPIACIÓN PEDAGÓGICA APLICADA, OPTIMIZAR LOS TIEMPOS DE GESTIÓN INTERNA Y DISMINUIR EL RIESGO DE DESERCIÓN LABORAL, IMPACTANDO DE MANERA DIRECTA EN LA PRODUCTIVIDAD OPERATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LOS AFILIADOS ADSCRITOS, LO CUAL CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE PERTINENCIA, IDONEIDAD Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS EXIGIDOS EN LA CONVOCATORIA DSNFT-0001-FCE-2026 DEL SENA.									
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE	1	$ 500.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 500.000	100.00%	**$ 500.000**
Subtotal rubros AF				**$ 397.700.000**	**79.97%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 99.640.000**	**20.03%**	**$ 497.340.000**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 397.700.000	79.97%	$ 0	0.00%	$ 99.640.000	20.03%	**$ 497.340.000**
Gastos de operación	$ 46.100.000	92.94%	$ 0	0.00%	$ 3.500.000	7.06%	**$ 49.600.000**
Transferencia — 28 benef. (7.00% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 8.300.000	100.00%	**$ 8.300.000**
Total de la acción de formación	**$ 443.800.000**	**79.93%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 111.440.000**	**20.07%**	**$ 555.240.000**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 497.340.000

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 49.600.000

TRANSFERENCIA
$ 8.300.000

VALOR TOTAL AF
$ 555.240.000

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 34.184**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 546.940.000 / (400 × 40)

3

ACCIÓN DE FORMACIÓN 3 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

GOBERNANZA ESTRATÉGICA DE LA DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN (DEI) PARA MUJERES LÍDERES EN EL SECTOR EDUCATIVO

TALLER | PRESENCIAL | 5 grupo(s) | 150 beneficiarios

Valor total AF

$ 57.568.700

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
3

NECESIDAD ASOCIADA (N.°)
3

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.°)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

EL DIAGNÓSTICO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO EVIDENCIÓ QUE LA GESTIÓN DE LA INCLUSIÓN CARECE DE ARTICULACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL. EL 46% DE LAS ORGANIZACIONES REQUIERE MITIGAR BRECHAS ESTRUCTURALES MEDIANTE LA FORMACIÓN URGENTE DE MUJERES LÍDERES EN GOBERNANZA DEI. ESTA NECESIDAD GERENCIAL EXIGE SUPERAR ENFOQUES AISLADOS, ADOPTANDO DIRECTRICES DE EQUIDAD Y DISEÑO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES PARA ASEGURAR LA COMPETITIVIDAD, INCLUSIÓN EFECTIVA Y CUMPLIMIENTO NORMATIVO CORPORATIVO.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

EL PROBLEMA IDENTIFICADO QUE FUNDAMENTA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN GOBERNANZA ESTRATÉGICA DE LA DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN (DEI) PARA MUJERES LÍDERES EN EL SECTOR EDUCATIVO, RADICA EN QUE LA GESTIÓN DE LA INCLUSIÓN SE ENCUENTRA AISLADA Y CARECE DE ARTICULACIÓN EN LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL. ESTA PROBLEMÁTICA SE SOPORTA EN EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DERIVADOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DESARROLLADO POR EL GREMIO Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENEFICIARIAS.
CUANTITATIVAMENTE, LOS RESULTADOS EVIDENCIAN QUE EL 46% DE LAS MUJERES LÍDERES Y PERSONAL DIRECTIVO REQUIERE URGENTEMENTE FORMARSE EN GOBERNANZA DEI Y DISEÑO DE ECOSISTEMAS ACCESIBLES PARA MITIGAR BRECHAS ESTRUCTURALES, REFLEJANDO UNA DEBILIDAD CRÍTICA EN COMPETENCIAS GERENCIALES PARA LIDERAR LA DIVERSIDAD. CUALITATIVAMENTE, EL DIAGNÓSTICO REVELA QUE LA INCLUSIÓN SE ABORDA DE MANERA FRAGMENTADA, SIN LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES CLAROS QUE VINCULEN LAS POLÍTICAS CORPORATIVAS CON PROTOCOLOS DE EQUIDAD. ADEMÁS, LAS DIRECTIVAS REPORTAN FALTA DE HERRAMIENTAS ORGANIZACIONALES EFECTIVAS PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN A NIVEL MACRO, GENERANDO FRICCIONES OPERATIVAS, DESMOTIVACIÓN Y RIESGOS DE CUMPLIMIENTO NORMATIVO.
FUENTES EXTERNAS RESPALDAN ESTOS HALLAZGOS SECTORIALES: LA UNESCO (2022) SEÑALA QUE EN AMÉRICA LATINA SOLO EL 28% DE LOS PAÍSES INCLUYEN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA FORMACIÓN ESTRUCTURAL DE SUS PROFESIONALES, Y LAS POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES PRESENTAN REZAGOS DE HASTA 2.5 AÑOS; EL IIPE UNESCO (2024) INDICA QUE MÁS DEL 2% DE NIÑOS Y NIÑAS ESTÁN EXCLUIDOS DEL SISTEMA; Y EL BID (2023) DOCUMENTA QUE EL 52% DE LOS LÍDERES Y FORMADORES NO SE SIENTE PREPARADO PARA APLICAR ENFOQUES DE GÉNERO Y EL 67% DE LAS INSTITUCIONES CARECE DE PROTOCOLOS DIRECTIVOS PARA MITIGAR BRECHAS.

PARA DAR SOLUCIÓN A ESTA COYUNTURA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DIRIGIDA EXCLUSIVAMENTE A MUJERES RESPONDE A ESTA NECESIDAD MEDIANTE CINCO UNIDADES TEMÁTICAS GERENCIALES ESTRUCTURADAS DE FORMA LÓGICA Y SECUENCIAL: 1) MARCOS NORMATIVOS Y GOBERNANZA INSTITUCIONAL, PARA COMPRENDER LA INCLUSIÓN COMO ESTÁNDAR DE JUSTICIA SOCIAL Y CUMPLIMIENTO LEGAL; 2) DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES, PARA ESTRUCTURAR ARQUITECTURAS INSTITUCIONALES FLEXIBLES; 3) LIDERAZGO FEMENINO Y GESTIÓN DEL CAMBIO, PARA ARTICULAR LA INCLUSIÓN CON LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA; 4) ANALÍTICA Y MEDICIÓN DE IMPACTO EN POLÍTICAS DE EQUIDAD, PARA IMPLEMENTAR INDICADORES CONCRETOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL; Y 5) EQUIDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN COMO FACTORES DE PRODUCTIVIDAD, PARA PROMOVER ENTORNOS QUE POTENCIEN EL TALENTO DIVERSO. EL PROBLEMA DE LA AF3 ESTÁ SÓLIDAMENTE JUSTIFICADO EN DATOS INTERNOS Y EXTERNOS, Y LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DIRECTAMENTE A CERRAR BRECHAS DE CAPITAL HUMANO ESPECIALIZADO Y FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR MEDIANTE EL LIDERAZGO FEMENINO.

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

LOS FACTORES ESTRUCTURALES QUE DAN ORIGEN A ESTA NECESIDAD GERENCIAL SON:
1. BRECHAS EN LA FORMACIÓN DE ALTO NIVEL PARA EL DISEÑO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES: EL 46% DE LAS MUJERES LÍDERES Y PERSONAL DIRECTIVO REQUIERE URGENTE CUALIFICACIÓN EN GOBERNANZA DEI, LO QUE EVIDENCIA DEBILIDADES DE LIDERAZGO CORPORATIVO PARA GESTIONAR LA DIVERSIDAD. LA UNESCO SEÑALA QUE, A NIVEL GLOBAL, SOLO EL 39% DE LOS PAÍSES INCLUYEN LA INCLUSIÓN COMO EJE ESTRUCTURAL EN LA CUALIFICACIÓN DE SUS DIRECTIVOS, DESCENDIENDO AL 28% EN AMÉRICA LATINA, PERPETUANDO MODELOS ORGANIZACIONALES HOMOGÉNEOS QUE EXCLUYEN A POBLACIONES CON NECESIDADES DIVERSAS.
2. DESARTICULACIÓN ENTRE LA GOBERNANZA INSTITUCIONAL Y LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA CORPORATIVA: LA INCLUSIÓN SE ABORDA COMO UN TEMA AISLADO, SIN LINEAMIENTOS DIRECTIVOS CLAROS QUE VINCULEN LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES CON PROTOCOLOS DE EQUIDAD EFECTIVOS. LA OCDE ADVIERTE QUE, EN SISTEMAS CON BAJA ARTICULACIÓN GERENCIAL, LAS BRECHAS DE COMPETITIVIDAD Y APRENDIZAJE SE AMPLÍAN HASTA UN 30% EN POBLACIONES VULNERABLES, YA QUE LAS ORGANIZACIONES CARECEN DE MECANISMOS PARA TRADUCIR LAS POLÍTICAS MACRO DE INCLUSIÓN EN ESTRATEGIAS OPERATIVAS CONCRETAS.
3. CARENCIA DE DIRECTRICES DE ALTA GERENCIA PARA LA APLICACIÓN DE UN ENFOQUE DEI INTERSECCIONAL: LA URGENTE NECESIDAD DE FORMACIÓN DIRECTIVA EVIDENCIA QUE LAS MUJERES LÍDERES ENFRENTAN BARRERAS PARA VINCULAR ESTRATÉGICAMENTE LAS DIMENSIONES DE GÉNERO, ETNIA Y DISCAPACIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES. EL BID DOCUMENTA QUE, EN LA REGIÓN, EL 52% DE LOS LÍDERES INSTITUCIONALES REPORTA NO SENTIRSE PREPARADO PARA DIRECCIONAR ORGANIZACIONES CON ENFOQUE DE GÉNERO, Y EL 67% DE LAS ENTIDADES CARECE DE PROTOCOLOS CORPORATIVOS ESPECÍFICOS PARA PREVENIR Y MITIGAR BRECHAS, LO QUE PROFUNDIZA LA EXCLUSIÓN ESTRUCTURAL.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

SI NO SE LLEVA A CABO LA ACCIÓN DE FORMACIÓN GOBERNANZA ESTRATÉGICA DE LA DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN (DEI) PARA MUJERES LÍDERES EN EL SECTOR EDUCATIVO, SE AFECTARÁ LA COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL POR LOS SIGUIENTES IMPACTOS:

1. PERPETUACIÓN DE BRECHAS DE COMPETITIVIDAD. LA FALTA DE CAPACIDADES PARA DISEÑAR ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES MANTENDRÁ MODELOS ORGANIZACIONALES QUE NO RESPONDEN A LA

DIVERSIDAD. LA UNESCO SEÑALA QUE, EN AMÉRICA LATINA, LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, GRUPOS ÉTNICOS Y MUJERES PRESENTAN REZAGOS EDUCATIVOS DE HASTA 2,5 AÑOS, SITUACIÓN QUE SE AGRAVA CUANDO LAS INSTITUCIONES CARECEN DE GOBERNANZA PARA LA INCLUSIÓN. SIN ESTA FORMACIÓN, EL 46% DE LAS DIRECTIVAS CONTINUARÁ APLICANDO PRÁCTICAS QUE LIMITAN LA EQUIDAD Y LA COMPETITIVIDAD.

2. CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA ORGANIZACIONAL FRAGMENTADA. LA INCLUSIÓN SEGUIRÁ GESTIONÁNDOSE DE FORMA AISLADA, SIN LIDERAZGO ESTRATÉGICO. EL BID (2023) EVIDENCIA QUE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS SIN LINEAMIENTOS CLAROS PRESENTAN TASAS DE DESERCIÓN HASTA UN 40% MAYORES EN POBLACIONES VULNERABLES. LA AUSENCIA DE FORMACIÓN EN DEI GENERARÁ DUPLICIDAD DE ESFUERZOS, BAJA COORDINACIÓN Y FALTA DE INDICADORES PARA MEDIR AVANCES EN EQUIDAD.

3. MAYOR RIESGO OPERATIVO Y DESMOTIVACIÓN DEL TALENTO HUMANO. EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL MUESTRA QUE EL 46% DEL PERSONAL DIRECTIVO REQUIERE FORTALECER COMPETENCIAS EN EQUIDAD Y ACCESIBILIDAD. LA OCDE (2021) INDICA QUE EL 65% DE LOS LÍDERES EDUCATIVOS REPORTA ALTOS NIVELES DE ESTRÉS ASOCIADOS A LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD Y QUE EL 70% CONSIDERA QUE LA FALTA DE GOBERNANZA LIMITA LA EFICIENCIA INSTITUCIONAL, INCREMENTA EL AUSENTISMO Y REDUCE LA CAPACIDAD DE RESPONDER A LOS DESAFÍOS DE INCLUSIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

ESTRUCTURAR LINEAMIENTOS DE GOBERNANZA EN DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN (DEI) Y DISEÑO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES, DIRIGIDOS A MUJERES LÍDERES Y PERSONAL DIRECTIVO, CON EL FIN DE ARTICULAR LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES CON LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA CORPORATIVA, MITIGAR LAS BRECHAS ESTRUCTURALES DE POBLACIONES DIVERSAS Y ELEVAR LOS INDICADORES DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL. LOS RESULTADOS ESPERADOS SON: QUE LAS PARTICIPANTES COMPRENDAN LOS MARCOS NORMATIVOS DE LA INCLUSIÓN COMO ESTÁNDAR DE CUMPLIMIENTO; CONOZCAN ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO DEI; Y SEAN CAPACES DE DISEÑAR ARQUITECTURAS INSTITUCIONALES CON ENFOQUES DIFERENCIALES DE GÉNERO, ETNIA Y DISCAPACIDAD, ASEGURANDO ECOSISTEMAS QUE POTENCIEN EL TALENTO DIVERSO. ESTE OBJETIVO RESPONDE DIRECTAMENTE A LA NECESIDAD AF3, QUE EVIDENCIA UNA DESARTICULACIÓN ENTRE LA ALTA DIRECCIÓN Y LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN. LA ACCIÓN FORMATIVA SOLUCIONA PARCIALMENTE ESTA NECESIDAD AL DOTAR AL 46% DE LAS MUJERES LÍDERES ORGANIZACIONALES QUE REQUIEREN FORMACIÓN URGENTE, CON HERRAMIENTAS PARA TRADUCIR LAS ESTRATEGIAS MACRO EN INDICADORES (KPIS) Y DIRECTRICES EFECTIVAS DE EQUIDAD CORPORATIVA. ESTA FORMACIÓN RESPONDE A LOS RETOS DEL GREMIO Y SE ALINEA CON SU OBJETO SOCIAL AL PROMOVER ECOSISTEMAS SOSTENIBLES, CONTRIBUYENDO A CERRAR BRECHAS DE CAPITAL HUMANO ESPECIALIZADO, POTENCIAR EL LIDERAZGO FEMENINO Y AUMENTAR SIGNIFICATIVAMENTE LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD TERRITORIAL DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN

TALLER

MODALIDAD DE FORMACIÓN

PRESENCIAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN

TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
8

N.º DE GRUPOS
5

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
30

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO
0

TOTAL DE HORAS DE LA AF
40

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
150

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

DIRECCIÓN | INNOVACIÓN | RECURSOS HUMANOS

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LAS ÁREAS FUNCIONALES SELECCIONADAS (DIRECCIÓN, RECURSOS HUMANOS E INNOVACIÓN) MANTIENEN UNA RELACIÓN DIRECTA Y VINCULANTE CON LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ENFOCADA EN GOBERNANZA ESTRATÉGICA DEI. LOS BENEFICIARIOS DE ESTA FORMACIÓN CORRESPONDEN EXCLUSIVAMENTE A LOS NIVELES OCUPACIONALES DE ALTA DIRECCIÓN Y NIVEL MEDIO (MUJERES LÍDERES, DIRECTIVAS, GERENTES CORPORATIVAS Y LÍDERES DE TALENTO, LÍDERES ACADÉMICAS, GESTORAS DE ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE, COORDINADORAS DE ÁREA, O MENTORES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.).
DESDE EL ÁREA DE DIRECCIÓN, ESTAS MUJERES TOMAN LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS REQUERIDAS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES Y EL CUMPLIMIENTO NORMATIVO INTERNACIONAL. DESDE EL ÁREA DE RECURSOS HUMANOS, LIDERAN LA GESTIÓN DEL CAMBIO CULTURAL, LA MEDICIÓN DE INDICADORES DE EQUIDAD Y LA MITIGACIÓN DE BRECHAS LABORALES ESTRUCTURALES. FINALMENTE, DESDE EL ÁREA DE INNOVACIÓN, DISEÑAN LAS ARQUITECTURAS INSTITUCIONALES NECESARIAS PARA POTENCIAR EL TALENTO DIVERSO. ESTA ALINEACIÓN GARANTIZA QUE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES ADQUIRIDAS SE APLIQUEN DE FORMA DIRECTA Y PERTINENTE EN SU OCUPACIÓN, IMPACTANDO INMEDIATAMENTE LA COMPETITIVIDAD Y GOBERNANZA DE LA ORGANIZACIÓN.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

EL NIVEL DE ALTA DIRECCIÓN CONVOCA A LAS MUJERES QUE OCUPAN CARGOS DE GERENCIA, RECTORÍA Y DIRECCIÓN GENERAL. LA PARTICIPACIÓN DE ESTE NIVEL ES INELUDIBLE, PUES SON ELLAS QUIENES POSEEN LA CAPACIDAD ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA PARA FORMULAR LAS POLÍTICAS CORPORATIVAS, REESTRUCTURAR LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y ASEGURAR QUE LA INCLUSIÓN DEJE DE SER UN ESFUERZO AISLADO PARA CONVERTIRSE EN UN ESTÁNDAR DE CUMPLIMIENTO NORMATIVO Y COMPETITIVIDAD. AL CAPACITAR A LA ALTA DIRECCIÓN, SE GARANTIZA EL EFECTO "CASCADA" (TOP-DOWN) NECESARIO PARA MOVILIZAR LA CULTURA ORGANIZACIONAL HACIA LA EQUIDAD.
POR SU PARTE, EL NIVEL MEDIO RESULTA TÁCTICAMENTE INDISPENSABLE PARA EL ÉXITO DEL PROYECTO, YA QUE REPRESENTA EL PUENTE ENTRE LA ESTRATEGIA GERENCIAL Y LA EJECUCIÓN OPERATIVA. EN ESTE NIVEL SE

UBICAN LAS LÍDERES ACADÉMICAS, COORDINADORAS DE ÁREA Y GESTORAS DE ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE (EL CUERPO DE FORMADORAS Y DOCENTES CON ROLES DE ARTICULACIÓN). ESTAS MUJERES REQUIEREN CON URGENCIA APROPIAR LINEAMIENTOS DE DISEÑO DE ENTORNOS ACCESIBLES E INCORPORAR METODOLOGÍAS DIFERENCIADAS PARA TRADUCIR LAS POLÍTICAS DE LA ALTA DIRECCIÓN EN REALIDADES MEDIBLES DENTRO DE LA ARQUITECTURA FORMATIVA DE LA INSTITUCIÓN. ELLAS SON LAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTAR OPERATIVAMENTE LAS DIRECTRICES DE INCLUSIÓN, GESTIONAR LA DIVERSIDAD EN LA INTERACCIÓN DIARIA Y APLICAR ANALÍTICA PARA REPORTAR LOS AVANCES EN LA MITIGACIÓN DE BRECHAS.
LA INTEGRACIÓN SINÉRGICA DE LA ALTA DIRECCIÓN (QUIEN DISEÑA LA POLÍTICA) Y EL NIVEL MEDIO (QUIEN EJECUTA Y COORDINA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO) ASEGURA EL CIERRE EFECTIVO DE LAS BRECHAS IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO. ESTA ARTICULACIÓN GARANTIZA QUE LOS CONOCIMIENTOS IMPARTIDOS NO SE QUEDEN EN EL PLANO TEÓRICO, SINO QUE DETONEN UNA TRANSFORMACIÓN ESTRUCTURAL QUE ELEVE LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO CORPORATIVO.

OCUPACIONES CUOC

- 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
- 13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA
- 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO
- 12130 - DIRECTORES Y GERENTES DE POLÍTICAS Y PLANEACIÓN
- 23510 - ESPECIALISTAS EN MÉTODOS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS
- 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES
- 24241 - PROFESIONALES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL
- 24220 - PROFESIONALES EN POLÍTICAS SOCIALES Y DE ADMINISTRACIÓN
- 24210 - PROFESIONALES Y ANALISTAS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
150

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
35

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
99

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

DE ACUERDO CON LAS ESTADÍSTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO, UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DE LAS INSTITUCIONES DE LA REGIÓN PERTENECE AL TAMAÑO EMPRESARIAL MIPYME, CARACTERIZADAS POR EQUIPOS DOCENTES REDUCIDOS Y ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES FLEXIBLES. POR ELLO, LOS TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYME RESULTAN BENEFICIADOS CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN, YA QUE ESTAS INSTITUCIONES ENFRENTAN MAYORES DESAFÍOS PARA ACCEDER A PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN

ESPECIALIZADA EN INCLUSIÓN Y EQUIDAD, DEBIDO A LIMITACIONES PRESUPUESTARIAS Y DE PERSONAL.
LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "GOBERNANZA ESTRATÉGICA DE LA DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN (DEI) PARA MUJERES LÍDERES EN EL SECTOR EDUCATIVO" BENEFICIARÁ A 35 EMPRESAS MIPYME Y 99 TRABAJADORES, QUIENES REPRESENTAN EL NÚCLEO OPERATIVO Y DIRECTIVO RESPONSABLE DE ATENDER LA DIVERSIDAD DEL ESTUDIANTADO Y GARANTIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA.
JUSTIFICACIÓN DE LA INCLUSIÓN:

EMPRESAS MIPYME: LA PARTICIPACIÓN RESPONDE A UN PRINCIPIO DE PROPORCIONALIDAD: AL CONCENTRAR ESTE SEGMENTO LA MAYORÍA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO, LA ASIGNACIÓN DE CUPOS SE REALIZA EN PROPORCIÓN A SU REPRESENTATIVIDAD, GARANTIZANDO QUE EL IMPACTO ALCANCE DE FORMA EQUITATIVA A LAS EMPRESAS DEL SECTOR Y A SU TALENTO HUMANO, PRECISAMENTE DONDE SE IDENTIFICAN LAS MAYORES NECESIDADES DE FORTALECIMIENTO. ESTAS INSTITUCIONES CARECEN DE DEPARTAMENTOS ESPECIALIZADOS EN INCLUSIÓN Y ATIENDEN A POBLACIONES VULNERABLES EN CONTEXTOS RURALES O PERIURBANOS, DONDE LAS BRECHAS DE APRENDIZAJE SON MÁS PRONUNCIADAS.
TRABAJADORAS MUJERES: LA ACCIÓN SE FOCALIZA EN MUJERES, EN COHERENCIA CON EL ENFOQUE DE EQUIDAD DE GÉNERO, RESPONDIENDO A SU PARTICIPACIÓN MAYORITARIA EN LOS EQUIPOS DOCENTES (80% DEL PERSONAL) Y AL COMPROMISO CON LA REDUCCIÓN DE BRECHAS DE ACCESO A FORMACIÓN ESPECIALIZADA.
TRABAJADORES MIPYME (99): FORTALECERÁN COMPETENCIAS EN DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROTOCOLOS DUA, GESTIÓN DE LA INCLUSIÓN CON ENFOQUES DIFERENCIALES Y ARTICULACIÓN DE LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA CON LINEAMIENTOS DE EQUIDAD.

RELACIÓN CON LA NECESIDAD DETECTADA (AF3):
LA INCLUSIÓN DE ESTAS 35 MIPYME Y SUS 99 TRABAJADORES RESPONDE A LA NECESIDAD DE ARTICULAR LA GESTIÓN DE LA INCLUSIÓN CON LA PLANEACIÓN DOCENTE. EL DIAGNÓSTICO EVIDENCIA QUE EL 46% DEL PERSONAL REQUIERE FORMACIÓN URGENTE EN INCLUSIÓN, HACIENDO PRIORITARIA ESTA INTERVENCIÓN PARA CERRAR BRECHAS DE APRENDIZAJE, FORTALECER LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL Y PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO.
IMPACTO ESPERADO:
LA FORMACIÓN PERMITIRÁ REDUCIR LA BRECHA DEL 46% DEL PERSONAL QUE REQUIERE CAPACITACIÓN, MEJORAR LOS INDICADORES DE INCLUSIÓN, GENERAR EFECTOS MULTIPLICADORES Y FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO MIPYME. DA RESPUESTA PARCIAL A LA NECESIDAD DETECTADA Y A LOS RETOS DE FORMACIÓN DEL GREMIO, Y SE ALINEA CON SU OBJETO SOCIAL DE PROMOVER LA CALIDAD EDUCATIVA, LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN, CONTRIBUYENDO A FORTALECER EL CAPITAL HUMANO DEL SECTOR Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS MIPYME BENEFICIARIAS.

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
15

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
45

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

UNA CADENA PRODUCTIVA ES UN SISTEMA CONSTITUIDO POR UN CONJUNTO DE ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS VINCULADOS EN LA CREACIÓN DE VALOR ESTRATÉGICO. BRINDAR FORMACIÓN A LAS EMPRESAS QUE INTEGRAN ESTA CADENA ES UNA HERRAMIENTA GERENCIAL FUNDAMENTAL PARA ELEVAR LAS CAPACIDADES, MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y GENERAR VALOR COMPARTIDO EN EL SECTOR.

DENTRO DEL ECOSISTEMA CORPORATIVO DEL SECTOR EDUCATIVO, ESTA CADENA PRODUCTIVA ESTÁ CONFORMADA POR INSTITUCIONES DE FORMACIÓN, FUNDACIONES, PROVEEDORES DE SOLUCIONES Y PLATAFORMAS DE ACCESIBILIDAD (EDTECH), CONSULTORAS DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL Y ORGANIZACIONES DE APOYO AL DESARROLLO DEL TALENTO.
JUSTIFICACIÓN POBLACIONAL: LA ACCIÓN DE FORMACIÓN BENEFICIARÁ A 15 EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA Y 45 TRABAJADORAS (MUJERES LÍDERES Y DIRECTIVAS DE NIVEL MEDIO), QUIENES DESEMPEÑAN ROLES ESTRATÉGICOS EN LA ESTRUCTURACIÓN DE ECOSISTEMAS ACCESIBLES.
1. EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA (15 MIPYMES): SON ACTORES ESTRATÉGICOS QUE COMPLEMENTAN LA MISIONALIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROPORCIONANDO ASESORÍA CORPORATIVA, DISEÑO DE ARQUITECTURAS TECNOLÓGICAS Y ACOMPAÑAMIENTO ESPECIALIZADO. SU INCLUSIÓN GARANTIZA QUE LAS DIRECTRICES DE GOBERNANZA DEI (DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN) SE IMPLEMENTEN DE MANERA COHERENTE Y SOSTENIBLE EN TODA LA CADENA DE VALOR DEL SERVICIO. 2. TRABAJADORAS (45 MUJERES LÍDERES): FORTALECERÁN COMPETENCIAS GERENCIALES EN INCLUSIÓN Y EQUIDAD, ALINEANDO LOS SERVICIOS DE SUS ORGANIZACIONES CON LOS ESTÁNDARES NORMATIVOS Y EL DISEÑO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES.
RELACIÓN CON LA NECESIDAD AF3: LA INCLUSIÓN DE ESTAS 15 EMPRESAS Y 45 TRABAJADORAS RESPONDE DIRECTAMENTE A LA NECESIDAD DE ARTICULAR LA GESTIÓN DE LA INCLUSIÓN CON LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA CORPORATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA MACRO. AL FORMAR A LA CADENA PRODUCTIVA, SE ASEGURA QUE LAS CONSULTORAS, PROVEEDORES Y ORGANIZACIONES DE APOYO COMPRENDAN LOS MARCOS DE GOBERNANZA DEI Y TRABAJEN COORDINADAMENTE PARA MITIGAR LAS BRECHAS ESTRUCTURALES DE ACCESIBILIDAD.
IMPACTO ESPERADO: LA FORMACIÓN PERMITIRÁ ARTICULAR ESFUERZOS ENTRE LOS ACTORES DEL ECOSISTEMA, GENERAR SINERGIAS OPERATIVAS, FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DE LA CADENA Y CREAR VALOR COMPARTIDO EN TORNO A LA EQUIDAD. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL A LA NECESIDAD DETECTADA Y A LOS RETOS DEL GREMIO ADECOPRIA, ALINEÁNDOSE CON SU OBJETO SOCIAL AL PROMOVER LA INNOVACIÓN Y LA INCLUSIÓN, CONTRIBUYENDO A CERRAR BRECHAS DE CAPITAL HUMANO ESPECIALIZADO Y MEJORAR LA COMPETITIVIDAD TERRITORIAL DE LAS EMPRESAS MIPYMES Y SU CADENA DE VALOR.

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

6

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTEMPLA LA PARTICIPACIÓN ESTRATÉGICA DE 6 TRABAJADORAS DE LA ECONOMÍA POPULAR (MUJERES LIDERESAS DE MICRONEGOCIOS Y UNIDADES PRODUCTIVAS), LO QUE REPRESENTA UNA CUOTA FUNDAMENTAL DE INCLUSIÓN EN LA POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROYECTO.

LA VINCULACIÓN DE ESTAS TRABAJADORAS SE JUSTIFICA PLENAMENTE PORQUE HACEN PARTE DE LA BASE DEL ECOSISTEMA PRODUCTIVO DEL SECTOR EDUCATIVO
. ESTAS MUJERES PARTICIPAN MEDIANTE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, COMERCIALES Y DE SERVICIOS A BAJA ESCALA QUE PROVEEN INSUMOS CLAVE PARA EL FUNCIONAMIENTO, SOSTENIBILIDAD Y DINAMIZACIÓN DE LAS ARQUITECTURAS INSTITUCIONALES
. ESTAS LIDERESAS OPERAN MICRONEGOCIOS DE SERVICIOS DE ACCESIBILIDAD, EMPRENDIMIENTOS COMUNITARIOS, UNIDADES FAMILIARES DE DOTACIÓN INCLUSIVA Y ORGANIZACIONES DE BASE, CUYA LABOR APORTA VALOR DIRECTO A LA CADENA DE SUMINISTRO CORPORATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL TERRITORIO
.
SU PARTICIPACIÓN EN ESTA FORMACIÓN ESPECIALIZADA DE ALTA GERENCIA CONSTITUYE UNA ESTRATEGIA DIRECTA PARA FORTALECER LOS ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS Y EL DESARROLLO REGIONAL
. AL FORMAR A ESTAS TRABAJADORAS DE LA ECONOMÍA POPULAR EN GOBERNANZA DEI, EL PROYECTO ASEGURA QUE LA BASE PROVEEDORA COMPRENDA LOS MISMOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE EQUIDAD QUE LA ALTA DIRECCIÓN, FACILITANDO SU INTEGRACIÓN COMO ALIADAS ESTRATÉGICAS CAPACITADAS PARA INTERACTUAR CON ECOSISTEMAS CORPORATIVOS EXIGENTES.
DE ESTA MANERA, LA FORMACIÓN PERMITIRÁ QUE ESTAS LIDERESAS MEJOREN SUS COMPETENCIAS GERENCIALES EN GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD, DISEÑO DE ENTORNOS ACCESIBLES Y NORMATIVIDAD DE INCLUSIÓN, FORTALECIENDO SUS PORTAFOLIOS DE SERVICIOS Y ARTICULANDO SUS UNIDADES PRODUCTIVAS CON LOS LINEAMIENTOS DE EQUIDAD DE LAS INSTITUCIONES CONTRATANTES.
ESTAS 6 TRABAJADORAS DE LA ECONOMÍA POPULAR PERTENECEN A INICIATIVAS COMO:
UNIDADES PRODUCTIVAS LIDERADAS POR MUJERES, PROVEEDORAS DE SERVICIOS DE MEDIACIÓN INTERCULTURAL Y ACCESIBILIDAD EN ZONAS RURALES Y PERIURBANAS.
ORGANIZACIONES COMUNITARIAS FEMENINAS GESTORAS DE ENTORNOS FÍSICOS ACCESIBLES Y SERVICIOS DE BIENESTAR PARA POBLACIONES DIVERSAS.
MICRONEGOCIOS FAMILIARES ENFOCADOS EN EL DISEÑO, DESARROLLO Y DOTACIÓN DE RECURSOS FÍSICOS O TECNOLÓGICOS ORIENTADOS A LA INCLUSIÓN INSTITUCIONAL.
ASOCIACIONES DE BASE POPULAR QUE ARTICULAN SERVICIOS DE EQUIDAD, DIVERSIDAD Y APOYO LOGÍSTICO PARA LOS ECOSISTEMAS DEL SECTOR.
EN CONSECUENCIA, SU INCLUSIÓN ES PERTINENTE PORQUE AMPLÍA EL IMPACTO DEL PROYECTO, FORMALIZA LAS CAPACIDADES DE ACTORES PRODUCTIVOS DE MENOR ESCALA Y ASEGURA QUE LAS POLÍTICAS DE GOBERNANZA DEI IRRADIEN DE MANERA SOSTENIBLE A TODOS LOS NIVELES DE LA CADENA DE VALOR

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

SE SELECCIONA EL SECTOR SERVICIOS Y EL SUBSECTOR EDUCACIÓN POR SER LOS EJES MISIONALES QUE REPRESENTA EL GREMIO ADECOPRIA Y POR SU PAPEL DETERMINANTE EN LA FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO, LA EQUIDAD CORPORATIVA Y EL DESARROLLO TERRITORIAL. EL SECTOR SERVICIOS REPRESENTA APROXIMADAMENTE EL 70% DEL PIB EN AMÉRICA LATINA, Y LA EDUCACIÓN SE POSICIONA COMO UNO DE SUS SUBSECTORES MÁS ESTRATÉGICOS DEBIDO A SU CAPACIDAD PARA GENERAR VALOR COMPARTIDO, MOVILIDAD SOCIAL E IMPACTO DIRECTO EN LA COMPETITIVIDAD DE LA REGIÓN.
LA SELECCIÓN DE ESTE SUBSECTOR OBEDECE A QUE LAS ORGANIZACIONES DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO SON LAS ENCARGADAS DIRECTAS DE IMPLEMENTAR LAS MACROPOLÍTICAS DE GOBERNANZA DEI (DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN). AL RESPECTO, LA NECESIDAD DETECTADA PARA LA AF3 EVIDENCIA QUE LA GESTIÓN DE LA INCLUSIÓN ACTUALMENTE OPERA DE FORMA AISLADA Y CARECE DE ARTICULACIÓN CON LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA CORPORATIVA. EL DIAGNÓSTICO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DEMOSTRÓ QUE EL 46% DE LAS DIRECTIVAS Y MUJERES LÍDERES REQUIERE URGENTE FORMACIÓN GERENCIAL EN DISEÑO DE ECOSISTEMAS ACCESIBLES, LO QUE CONVIERTE ESTA INTERVENCIÓN DIRECTIVA EN UNA PRIORIDAD PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO NORMATIVO DEL SUBSECTOR.
LA FORMACIÓN PERMITIRÁ ELEVAR LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL SERVICIO PRESTADO MEDIANTE EL DISEÑO DE ARQUITECTURAS INSTITUCIONALES INCLUSIVAS, REDUCIENDO LAS BRECHAS ESTRUCTURALES DE ACCESIBILIDAD Y POTENCIANDO EL TALENTO DIVERSO COMO FACTOR DE RENTABILIDAD. DE ESTA FORMA, LA ACCIÓN FORMATIVA DA RESPUESTA A LA NECESIDAD DETECTADA Y A LOS RETOS CORPORATIVOS DE ADECOPRIA, ALINEÁNDOSE ORGÁNICAMENTE CON SU OBJETO SOCIAL DE PROMOVER UN SERVICIO DE ALTA CALIDAD, CONTRIBUYENDO A FORTALECER EL CAPITAL HUMANO ESPECIALIZADO Y A ESCALAR SIGNIFICATIVAMENTE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD TERRITORIAL DE LAS EMPRESAS BENEFICIARIAS.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (4)

UT N.º 1 — MARCOS NORMATIVOS Y GOBERNANZA INSTITUCIONAL DE LA INCLUSIÓN

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	1	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. ESTÁNDARES INTERNACIONALES Y CUMPLIMIENTO NORMATIVO EN INCLUSIÓN (POLÍTICAS UNESCO, OCDE).
2. ESTRUCTURACIÓN DE POLÍTICAS CORPORATIVAS DEI ORIENTADAS AL SECTOR EDUCATIVO.
3. GESTIÓN DEL RIESGO LEGAL Y OPERATIVO ASOCIADO A LA EXCLUSIÓN INSTITUCIONAL.
4. ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LA ALTA DIRECCIÓN EN LA GOBERNANZA DE LA EQUIDAD.
5. ALINEACIÓN DE LA POLÍTICA DEI CON LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA CORPORATIVA."

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

FORMULAR LINEAMIENTOS DE GOBERNANZA INSTITUCIONAL BASADOS EN ESTÁNDARES NORMATIVOS INTERNACIONALES DE EQUIDAD E INCLUSIÓN, PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO LEGAL CORPORATIVO, MITIGAR RIESGOS OPERATIVOS Y ASEGURAR QUE LA INCLUSIÓN SE INTEGRE DE FORMA VINCULANTE EN LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LA ORGANIZACIÓN.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN | LECTURA DE TEXTOS | ESTUDIO DE CASO | DISCUSIÓN Y DEBATES EN GRUPO | MAPAS CONCEPTUALES

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	0	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. ARQUITECTURA INSTITUCIONAL INCLUSIVA: ADAPTACIÓN DE ENTORNOS FÍSICOS Y DIGITALES (EDTECH).
2. LA ACCESIBILIDAD UNIVERSAL COMO PILAR DE LA COMPETITIVIDAD Y LA INNOVACIÓN ORGANIZACIONAL.
3. GESTIÓN DE RECURSOS Y PLANEACIÓN FINANCIERA PARA LA MITIGACIÓN DE BRECHAS ESTRUCTURALES.
4. CRITERIOS DIRECTIVOS PARA LA PROVISIÓN DE INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y DOTACIÓN ACCESIBLE.
5. INTEGRACIÓN DE LA ECONOMÍA POPULAR Y PROVEEDORES LOCALES EN LA CADENA DE SUMINISTRO DE ECOSISTEMAS INCLUSIVOS.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

DISEÑAR ARQUITECTURAS INSTITUCIONALES CORPORATIVAS E INFRAESTRUCTURAS OPERATIVAS (FÍSICAS Y DIGITALES), APLICANDO PRINCIPIOS GERENCIALES DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL, PARA ESTRUCTURAR ECOSISTEMAS EDUCATIVOS COMPETITIVOS QUE SUPRIMAN LAS BARRERAS ESTRUCTURALES Y RESPONDAN A LA DIVERSIDAD POBLACIONAL.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN | LECTURA DE TEXTOS | ESTUDIO DE CASO | DISCUSIÓN Y DEBATES EN GRUPO | MAPAS CONCEPTUALES

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 3 — LIDERAZGO FEMENINO Y GESTIÓN DEL CAMBIO PARA LA CULTURA DEIPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS DEI.

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	0	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. EL ROL ESTRATÉGICO DE LAS MUJERES LÍDERES COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN ORGANIZACIONAL.
2. ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO HACIA UNA CULTURA CORPORATIVA INCLUSIVA.
3. EL ENFOQUE DE INTERSECCIONALIDAD (GÉNERO, ETNIA, DISCAPACIDAD) EN LA TOMA DE DECISIONES DIRECTIVAS.
4. COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA INTERNA PARA LA MOVILIZACIÓN DEL TALENTO HUMANO HACIA LA EQUIDAD.
5. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MANEJO DE FRICCIONES OPERATIVAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE POLITICAS DEI

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

LIDERAR ESTRATEGIAS DIRECTIVAS DE TRANSFORMACIÓN CULTURAL Y GESTIÓN DEL CAMBIO ORGANIZACIONAL, INTEGRANDO UN ENFOQUE DE INTERSECCIONALIDAD CORPORATIVA, PARA MOVILIZAR AL TALENTO HUMANO, RESOLVER FRICCIONES OPERATIVAS Y POTENCIAR ECOSISTEMAS CORPORATIVOS EQUITATIVOS A TRAVÉS DEL LIDERAZGO FEMENINO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS | APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS | PROPOSICIÓN DE HIPÓTESIS | JUEGO DE ROLES | TAREAS EN EQUIPO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 4 — ANALÍTICA Y MEDICIÓN DE IMPACTO EN POLÍTICAS DE EQUIDAD

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	1	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. DISEÑO DE INDICADORES CLAVE DE DESEMPEÑO (KPIS) DIRECTIVOS PARA MEDIR LA EQUIDAD.
2. ANALÍTICA DE DATOS APLICADA A LA REDUCCIÓN DEL AUSENTISMO LABORAL Y LA DESERCIÓN EN POBLACIONES VULNERABLES.
3. AUDITORÍA Y SEGUIMIENTO A LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN MEDIANTE TABLEROS DE CONTROL GERENCIAL (DASHBOARDS).
4, EVALUACIÓN DEL RETORNO DE INVERSIÓN (ROI) SOCIAL Y ECONÓMICO DE LAS ESTRATEGIAS DEI.
5. REPORTES DE SOSTENIBILIDAD Y RENDICIÓN DE CUENTAS (ACCOUNTABILITY) EN EQUIDAD ORGANIZACIONAL.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

IMPLEMENTAR SISTEMAS DE ANALÍTICA DE DATOS E INDICADORES CLAVE DE DESEMPEÑO (KPIS) DIRECTIVOS ENFOCADOS EN LA DIVERSIDAD, PARA AUDITAR EL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES, FACILITAR LA TOMA DE DECISIONES BASADA EN DATOS Y ASEGURAR UNA CORRECTA RENDICIÓN DE CUENTAS (ACCOUNTABILITY) FRENTE AL CIERRE DE BRECHAS INSTITUCIONALES.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SIMULACIONES | SOLUCIÓN DE CASOS | MÉTODO DE PROYECTOS | INFOGRAFÍA

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN «GOBERNANZA ESTRATÉGICA DE LA DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN (DEI) PARA MUJERES LÍDERES EN EL SECTOR EDUCATIVO, SE ALINEA DIRECTAMENTE CON EL RETO NACIONAL DE EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022–2026, ESPECÍFICAMENTE CON EL COMPONENTE ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO.
ESTA PERTINENCIA RADICA EN QUE LA VERDADERA CALIDAD EDUCATIVA EXIGE SUPERAR ENFOQUES OPERATIVOS AISLADOS Y DOTAR A LA ALTA DIRECCIÓN Y AL NIVEL MEDIO DE COMPETENCIAS GERENCIALES PARA ESTRUCTURAR ARQUITECTURAS INSTITUCIONALES ACCESIBLES QUE ASEGUREN EL CIERRE DE BRECHAS ESTRUCTURALES DE INCLUSIÓN CORPORATIVA.
ESTA ALINEACIÓN SE EVIDENCIA Y FUNDAMENTA EN LAS SIGUIENTES UNIDADES TEMÁTICAS:
UNIDAD TEMÁTICA 1. MARCOS NORMATIVOS Y GOBERNANZA INSTITUCIONAL DE LA INCLUSIÓN: APORTA A LA CALIDAD EDUCATIVA AL FUNDAMENTAR LA TOMA DE DECISIONES DE LAS MUJERES LÍDERES EN ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE EQUIDAD, GARANTIZANDO QUE LA INCLUSIÓN DEJE DE SER UN ESFUERZO AISLADO PARA CONSOLIDARSE COMO UN PILAR DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y EL CUMPLIMIENTO NORMATIVO.
UNIDAD TEMÁTICA 2. DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES: FORTALECE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS AL DESARROLLAR CAPACIDADES GERENCIALES PARA DISEÑAR INFRAESTRUCTURAS INSTITUCIONALES, FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS (EDTECH) INCLUYENTES, SUPRIMIENDO LAS BARRERAS SISTÉMICAS QUE LIMITAN LA ACCESIBILIDAD UNIVERSAL.
UNIDAD TEMÁTICA 3. LIDERAZGO FEMENINO Y GESTIÓN DEL CAMBIO PARA LA CULTURA DEI: CONTRIBUYE A LA INCLUSIÓN SOCIAL AL IMPULSAR A LAS MUJERES DIRECTIVAS COMO GESTORAS DE LA TRANSFORMACIÓN CULTURAL, PROMOVIENDO LA RESOLUCIÓN DE FRICCIONES OPERATIVAS Y POTENCIANDO ECOSISTEMAS DE TRABAJO QUE VALORAN EL TALENTO DIVERSO BAJO UN ENFOQUE DE INTERSECCIONALIDAD.
UNIDAD TEMÁTICA 4. ANALÍTICA Y MEDICIÓN DE IMPACTO EN POLÍTICAS DE EQUIDAD: GARANTIZA EL FORTALECIMIENTO Y LA MEJORA CONTINUA DE LA CALIDAD DEL SECTOR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE INDICADORES CLAVE DE DESEMPEÑO (KPIS) DIRECTIVOS, PERMITIENDO AUDITAR Y REALIZAR RENDICIÓN DE CUENTAS (ACCOUNTABILITY) FRENTE AL CIERRE REAL DE BRECHAS.
EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ARTICULA CON LOS OBJETIVOS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO AL FORTALECER EL CAPITAL HUMANO ESPECIALIZADO DE LAS MUJERES LÍDERES, PROMOVIENDO DIRECTRICES GERENCIALES DE EQUIDAD QUE IMPACTAN POSITIVAMENTE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE A LOS RETOS SOCIALES DEL PAÍS.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

ESTA ACCIÓN SE CATEGORIZA COMO FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA PORQUE OBEDECE A UN PROCESO TEÓRICO-PRÁCTICO PARA LÍDERES, ESTRUCTURADO SECUENCIALMENTE EN CUATRO UNIDADES TEMÁTICAS QUE TRASCIENDEN LA PEDAGOGÍA BÁSICA PARA ABORDAR LA EQUIDAD COMO UN ESTÁNDAR DE CUMPLIMIENTO CORPORATIVO. PROPORCIONA A LAS PARTICIPANTES HERRAMIENTAS AVANZADAS PARA ESTRUCTURAR ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES, ARTICULAR LA GESTIÓN DE LA INCLUSIÓN CON LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LA INSTITUCIÓN Y FORTALECER LA GOBERNANZA CORPORATIVA EN SUS CONTEXTOS LABORALES
.
DESARROLLA EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA AL ESTAR DIRIGIDA DE MANERA EXCLUSIVA A MUJERES TRABAJADORAS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES DE ALTA DIRECCIÓN Y NIVEL MEDIO (ELIMINANDO INTENCIONALMENTE EL NIVEL OPERATIVO), QUIENES REQUIEREN ACTUALIZAR SUS COMPETENCIAS GERENCIALES FRENTE A LAS EXIGENCIAS NORMATIVAS INTERNACIONALES (UNESCO, OCDE) EN MATERIA DE CUMPLIMIENTO DEI (DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN).

LA FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA PARA EL MEJORAMIENTO DIRECTO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN PERFILES ESPECIALIZADOS (DIRECTORES, GERENTES Y ESPECIALISTAS EN MÉTODOS - CUOC). PERMITE LA PROFUNDIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS A TRAVÉS DE CONTENIDOS DE ALTO NIVEL QUE NO FORMAN PARTE DE LA FORMACIÓN BÁSICA DEL PERSONAL EDUCATIVO, TALES COMO: GESTIÓN DEL RIESGO LEGAL Y OPERATIVO DE LA EXCLUSIÓN, DISEÑO DE ARQUITECTURAS INSTITUCIONALES E INFRAESTRUCTURA ACCESIBLE (EDTECH), GESTIÓN DEL CAMBIO ORGANIZACIONAL Y DISEÑO DE INDICADORES CLAVE DE DESEMPEÑO (KPIS) DIRECTIVOS PARA AUDITAR LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN. ESTE NIVEL DE PROFUNDIDAD GARANTIZA QUE LA ACCIÓN NO COMPITA NI SE CRUCE CON LA OFERTA REGULAR Y GRATUITA DE LA ENTIDAD. ASIMISMO, GARANTIZA SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO LABORAL INMEDIATO, YA QUE RESPONDE A UN DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EMPRESARIALES REALES QUE EVIDENCIÓ QUE EL 46% DEL TALENTO HUMANO DIRECTIVO REQUIERE FORMACIÓN URGENTE EN GOBERNANZA DEI. EL PROGRAMA PROPONE SOLUCIONES CONCRETAS PARA TRADUCIR LAS POLÍTICAS MACRO DE INCLUSIÓN EN LA ARQUITECTURA CORPORATIVA, MITIGANDO LAS FRICCIONES OPERATIVAS DETECTADAS.
FINALMENTE, ARMONIZA EL MEJORAMIENTO DEL PERFIL GERENCIAL CON LA NECESIDAD DE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD EMPRESARIAL
. ESTA ESPECIALIZACIÓN DA RESPUESTA A LAS BRECHAS CRÍTICAS IDENTIFICADAS POR EL GREMIO ADECOPRIA, POSICIONANDO A LAS INSTITUCIONES BENEFICIARIAS COMO REFERENTES SECTORIALES, MEJORANDO SU EFICIENCIA ORGANIZATIVA MEDIANTE LA RETENCIÓN DEL TALENTO DIVERSO Y ELEVANDO SU COMPETITIVIDAD Y RENTABILIDAD EN EL MERCADO EDUCATIVO.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. "R1. MARCOS NORMATIVOS Y GOBERNANZA INSTITUCIONAL DE LA INCLUSIÓN EL 85% DE LAS MUJERES LÍDERES Y DIRECTIVAS BENEFICIARIAS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE ESTRUCTURAR LINEAMIENTOS DE GOBERNANZA INSTITUCIONAL BASADOS EN ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE EQUIDAD, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE POLÍTICAS CORPORATIVAS DEI. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE LA TRABAJADORA PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD GERENCIAL PARA GESTIONAR EL RIESGO LEGAL Y OPERATIVO DE LA EXCLUSIÓN, FUNDAMENTANDO SUS DECISIONES DIRECTIVAS EN MARCOS NORMATIVOS ACTUALIZADOS, LO QUE MEJORA LA CALIDAD DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LA COHERENCIA DE LA GOBERNANZA CORPORATIVA. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS GERENCIALES COMO: AUDITAR Y ACTUALIZAR LAS POLÍTICAS CORPORATIVAS FRENTE A LOS ESTÁNDARES NORMATIVOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE EQUIDAD. FUNDAMENTAR LA TOMA DE DECISIONES DIRECTIVAS ORIENTADAS A LA MITIGACIÓN DE RIESGOS OPERATIVOS ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN. ALINEAR LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA CORPORATIVA CON LOS LINEAMIENTOS DE GOBERNANZA INSTITUCIONAL DEI.
2. R2. DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES EL 85% DE LAS LÍDERES ACADÉMICAS Y GESTORAS DE APRENDIZAJE ESTARÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR ARQUITECTURAS INSTITUCIONALES E INFRAESTRUCTURAS OPERATIVAS, APLICANDO PRINCIPIOS GERENCIALES DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE LA TRABAJADORA PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD TÁCTICA PARA IDENTIFICAR Y SUPRIMIR BARRERAS ESTRUCTURALES EN LOS SERVICIOS PRESTADOS, OPTIMIZANDO LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS Y ASEGURANDO QUE LOS ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE SEAN VERDADERAMENTE ACCESIBLES Y COMPETITIVOS. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: DISEÑAR E IMPLEMENTAR ENTORNOS FÍSICOS Y DIGITALES (EDTECH) ACCESIBLES QUE SUPRIMAN LAS

BARRERAS ESTRUCTURALES DE LA ORGANIZACIÓN. GESTIONAR EFICIENTEMENTE LOS PRESUPUESTOS Y RECURSOS CORPORATIVOS PARA LA DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS INCLUYENTES. INTEGRAR CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL EN EL DISEÑO DE NUEVOS SERVICIOS Y ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE CORPORATIVOS.

3. R3. LIDERAZGO FEMENINO Y GESTIÓN DEL CAMBIO PARA LA CULTURA DEI EL 85% DE LAS DIRECTIVAS BENEFICIARIAS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE LIDERAR ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN CULTURAL Y GESTIÓN DEL CAMBIO ORGANIZACIONAL, INTEGRANDO UN ENFOQUE DE INTERSECCIONALIDAD CORPORATIVA PARA POTENCIAR EL TALENTO DIVERSO. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE LA TRABAJADORA PORQUE ELEVA SU PERFIL DE LIDERAZGO, DOTÁNDOLA DE HABILIDADES BLANDAS Y DIRECTIVAS PARA MOVILIZAR EQUIPOS DE TRABAJO, RESOLVER FRICCIONES OPERATIVAS Y MITIGAR LA RESISTENCIA AL CAMBIO DURANTE LA ADOPCIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE INCLUSIÓN. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: LIDERAR LA TRANSICIÓN CULTURAL DE LA ORGANIZACIÓN MEDIANTE PLANES ESTRUCTURADOS DE GESTIÓN DEL CAMBIO HACIA LA EQUIDAD. RESOLVER CONFLICTOS LABORALES Y FRICCIONES OPERATIVAS DERIVADAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE DIVERSIDAD. COMUNICAR ESTRATÉGICAMENTE LOS LINEAMIENTOS DEI PARA ALINEAR Y MOVILIZAR AL TALENTO HUMANO HACIA LOS OBJETIVOS CORPORATIVOS.

4. R4. ANALÍTICA Y MEDICIÓN DE IMPACTO EN POLÍTICAS DE EQUIDAD EL 85% DE LAS LÍDERES Y GESTORAS BENEFICIARIAS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE IMPLEMENTAR SISTEMAS DE ANALÍTICA DE DATOS E INDICADORES CLAVE DE DESEMPEÑO (KPIS) ENFOCADOS EN LA DIVERSIDAD, PARA AUDITAR EL IMPACTO REAL DE LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE LA TRABAJADORA PORQUE TRANSFORMA SU GESTIÓN HACIA UN MODELO BASADO EN DATOS, PERMITIÉNDOLE EVALUAR EL ÉXITO DE LAS DIRECTRICES CORPORATIVAS, REALIZAR UNA RENDICIÓN DE CUENTAS OBJETIVA Y PROPONER MEJORAS CONTINUAS. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: DISEÑAR Y MEDIR INDICADORES CLAVE DE DESEMPEÑO (KPIS) DIRECTIVOS PARA EVALUAR LA EFICACIA Y RENTABILIDAD DE LOS ECOSISTEMAS ACCESIBLES. ESTRUCTURAR TABLEROS DE CONTROL (DASHBOARDS) PARA AUDITAR LA REDUCCIÓN DEL AUSENTISMO Y ROTACIÓN DEL TALENTO DIVERSO. ELABORAR REPORTES GERENCIALES DE SOSTENIBILIDAD E IMPACTO (ACCOUNTABILITY) PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS FRENTE A LA ALTA DIRECCIÓN.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. RESULTADOS DE IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN «GOBERNANZA ESTRATÉGICA DE LA DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN (DEI) PARA MUJERES LÍDERES EN EL SECTOR EDUCATIVO», SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA PRODUCTIVIDAD: A) OPTIMIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA CORPORATIVA Y REDUCCIÓN DE FRICCIONES OPERATIVAS: LA ARTICULACIÓN DE LA GOBERNANZA DEI CON LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL PERMITIRÁ A LAS MUJERES DIRECTIVAS DISEÑAR ARQUITECTURAS Y ECOSISTEMAS ACCESIBLES DESDE SU ORIGEN, MITIGANDO REPROCESOS ORGANIZACIONALES Y LA DUPLICIDAD DE ESFUERZOS TÁCTICOS. SE ESTIMA UNA MEJORA DEL 25% EN LA EFICIENCIA DE LOS RECURSOS CORPORATIVOS Y EL TIEMPO DIRECTIVO DESTINADO AL DISEÑO DE SERVICIOS, OPTIMIZANDO LA CAPACIDAD DE RESPUESTA DE LA INSTITUCIÓN.

2. B) FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DIRECTIVAS INTERNAS EN EQUIDAD ORGANIZACIONAL: LA CUALIFICACIÓN DEL 46% DEL PERSONAL DE ALTA DIRECCIÓN Y NIVEL MEDIO QUE REQUIERE FORMACIÓN URGENTE EN DEI, DISMINUYE DRÁSTICAMENTE LA DEPENDENCIA DE CONSULTORÍAS EXTERNAS. ESTO OPTIMIZA EL PRESUPUESTO INSTITUCIONAL, PERMITIENDO UNA ADAPTACIÓN GERENCIAL MÁS ÁGIL FRENTE A LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD, MEJORANDO LA RENTABILIDAD INTERNA Y REDUCIENDO LAS TASAS DE AUSENTISMO LABORAL Y ROTACIÓN DEL TALENTO.
3. COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA COMPETITIVIDAD: A) DIFERENCIACIÓN Y CONSOLIDACIÓN COMO REFERENTES SECTORIALES EN INCLUSIÓN CORPORATIVA: LAS INSTITUCIONES QUE ESTRUCTUREN ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES E INCLUYENTES DESARROLLARÁN UNA PROPUESTA DE VALOR ALTAMENTE DIFERENCIADA. ESTO POTENCIARÁ LA RETENCIÓN DEL TALENTO DIVERSO, ATRAERÁ ALIANZAS ESTRATÉGICAS E INVERSIÓN, CONSOLIDANDO SU CUOTA DE PARTICIPACIÓN EN EL MERCADO Y ELEVANDO SIGNIFICATIVAMENTE LA REPUTACIÓN DEL GREMIO ADECOPRIA Y DE LAS MIPYMES AFILIADAS.
4. B) ALINEACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE ESTÁNDARES INTERNACIONALES NORMATIVOS: LA ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS GERENCIALES DE GOBERNANZA DEI, BASADOS EN MARCOS GLOBALES (ODS, UNESCO, OCDE Y BID), PERMITE A LAS ORGANIZACIONES ANTICIPARSE A LAS EXIGENCIAS REGULATORIAS NACIONALES E INTERNACIONALES. ESTO FACILITA EL ACCESO A NUEVAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO, EL CUMPLIMIENTO DE CERTIFICACIONES DE ALTA CALIDAD Y SOSTENIBILIDAD, POSICIONANDO AL GREMIO COMO UN ACTOR VANGUARDISTA Y COMPETITIVO EN EL ECOSISTEMA DE SERVICIOS.
5. ALINEACIÓN CON LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: ESTOS RESULTADOS ESTÁN DIRECTAMENTE VINCULADOS CON EL OBJETIVO DE ALTA GERENCIA DE LA FORMACIÓN, LAS COMPETENCIAS DIRECTIVAS A DESARROLLAR (DISEÑO DE KPIS, GESTIÓN DEL RIESGO Y ECOSISTEMAS ACCESIBLES) Y LOS CONTENIDOS DE LAS CUATRO UNIDADES TEMÁTICAS. EN SU CONJUNTO, CONTRIBUYEN DE FORMA ESTRUCTURAL AL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO GERENCIAL DE LAS PARTICIPANTES, IMPACTANDO POSITIVAMENTE LA RENTABILIDAD, PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR Y SU CADENA PRODUCTIVA.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (5 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
ANTIOQUIA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
APARTADÓ

BENEFICIARIOS
30

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA REPRESENTA Y FORTALECE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL PAÍS, PROMOVIENDO LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PLURALIDAD Y LA CONFIANZA, MEDIANTE ESPACIOS DE RELACIONAMIENTO, INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN QUE CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACIÓN DE LA

EDUCACIÓN PRIVADA Y AL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL SECTOR.

LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN SE JUSTIFICA POR LA PRESENCIA ACTIVA DE INSTITUCIONES AFILIADAS Y BENEFICIARIOS DEL GREMIO EN LAS REGIONES DONDE SE DESARROLLARÁN LAS ACTIVIDADES. EN ESTOS TERRITORIOS, ADECOPRIA IMPULSA ACCIONES ORIENTADAS AL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LA PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, LA GENERACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO MEDIANTE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS, CURSOS Y DEMÁS ESPACIOS DE FORMACIÓN QUE CONTRIBUYEN AL CUMPLIMIENTO DE SU OBJETO SOCIAL.

ADECOPRIA CUENTA CON PRESENCIA NACIONAL Y PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA (MNEP), LO QUE LE PERMITE MANTENER INTERLOCUCIÓN CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y OTRAS ORGANIZACIONES DEL SECTOR PARA APORTAR A LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE INICIATIVAS QUE FAVORECEN LA CALIDAD, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN COLOMBIA.

LAS ACCIONES DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁN EN LAS CIUDADES DE APARTADÓ Y MEDELLÍN, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA; SANTA MARTA, DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA; PEREIRA, DEPARTAMENTO DE RISARALDA; Y CALI, DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA. ESTOS TERRITORIOS CONCENTRAN INSTITUCIONES AFILIADAS QUE REQUIEREN FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE SUS DIRECTIVOS, DOCENTES Y DEMÁS ACTORES EDUCATIVOS EN TEMAS RELACIONADOS CON LA INNOVACIÓN, LA CALIDAD, LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, FAVORECIENDO LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE SUS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA Y RESPONDEN A SU COMPROMISO DE FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA EN EL TERRITORIO NACIONAL MEDIANTE ACCIONES DE FORMACIÓN QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL, LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE Y LA CONSOLIDACIÓN DE CAPACIDADES PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SECTOR EDUCATIVO.

Grupo 2

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

ANTIOQUIA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

MEDELLÍN

BENEFICIARIOS

30

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA REPRESENTA Y FORTALECE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL PAÍS, PROMOVIENDO LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PLURALIDAD Y LA CONFIANZA, MEDIANTE ESPACIOS DE RELACIONAMIENTO, INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN QUE CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACIÓN DE LA

EDUCACIÓN PRIVADA Y AL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL SECTOR.

LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN SE JUSTIFICA POR LA PRESENCIA ACTIVA DE INSTITUCIONES AFILIADAS Y BENEFICIARIOS DEL GREMIO EN LAS REGIONES DONDE SE DESARROLLARÁN LAS ACTIVIDADES. EN ESTOS TERRITORIOS, ADECOPRIA IMPULSA ACCIONES ORIENTADAS AL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LA PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, LA GENERACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO MEDIANTE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS, CURSOS Y DEMÁS ESPACIOS DE FORMACIÓN QUE CONTRIBUYEN AL CUMPLIMIENTO DE SU OBJETO SOCIAL.

ADECOPRIA CUENTA CON PRESENCIA NACIONAL Y PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA (MNEP), LO QUE LE PERMITE MANTENER INTERLOCUCIÓN CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y OTRAS ORGANIZACIONES DEL SECTOR PARA APORTAR A LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE INICIATIVAS QUE FAVORECEN LA CALIDAD, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN COLOMBIA.

LAS ACCIONES DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁN EN LAS CIUDADES DE APARTADÓ Y MEDELLÍN, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA; SANTA MARTA, DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA; PEREIRA, DEPARTAMENTO DE RISARALDA; Y CALI, DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA. ESTOS TERRITORIOS CONCENTRAN INSTITUCIONES AFILIADAS QUE REQUIEREN FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE SUS DIRECTIVOS, DOCENTES Y DEMÁS ACTORES EDUCATIVOS EN TEMAS RELACIONADOS CON LA INNOVACIÓN, LA CALIDAD, LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, FAVORECIENDO LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE SUS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA Y RESPONDEN A SU COMPROMISO DE FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA EN EL TERRITORIO NACIONAL MEDIANTE ACCIONES DE FORMACIÓN QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL, LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE Y LA CONSOLIDACIÓN DE CAPACIDADES PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SECTOR EDUCATIVO.

Grupo 3

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

MAGDALENA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

SANTA MARTA

BENEFICIARIOS

30

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA REPRESENTA Y FORTALECE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL PAÍS, PROMOVIENDO LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PLURALIDAD Y LA CONFIANZA, MEDIANTE ESPACIOS DE RELACIONAMIENTO, INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN QUE CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACIÓN DE LA

EDUCACIÓN PRIVADA Y AL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL SECTOR.

LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN SE JUSTIFICA POR LA PRESENCIA ACTIVA DE INSTITUCIONES AFILIADAS Y BENEFICIARIOS DEL GREMIO EN LAS REGIONES DONDE SE DESARROLLARÁN LAS ACTIVIDADES. EN ESTOS TERRITORIOS, ADECOPRIA IMPULSA ACCIONES ORIENTADAS AL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LA PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, LA GENERACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO MEDIANTE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS, CURSOS Y DEMÁS ESPACIOS DE FORMACIÓN QUE CONTRIBUYEN AL CUMPLIMIENTO DE SU OBJETO SOCIAL.

ADECOPRIA CUENTA CON PRESENCIA NACIONAL Y PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA (MNEP), LO QUE LE PERMITE MANTENER INTERLOCUCIÓN CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y OTRAS ORGANIZACIONES DEL SECTOR PARA APORTAR A LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE INICIATIVAS QUE FAVORECEN LA CALIDAD, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN COLOMBIA.

LAS ACCIONES DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁN EN LAS CIUDADES DE APARTADÓ Y MEDELLÍN, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA; SANTA MARTA, DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA; PEREIRA, DEPARTAMENTO DE RISARALDA; Y CALI, DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA. ESTOS TERRITORIOS CONCENTRAN INSTITUCIONES AFILIADAS QUE REQUIEREN FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE SUS DIRECTIVOS, DOCENTES Y DEMÁS ACTORES EDUCATIVOS EN TEMAS RELACIONADOS CON LA INNOVACIÓN, LA CALIDAD, LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, FAVORECIENDO LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE SUS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA Y RESPONDEN A SU COMPROMISO DE FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA EN EL TERRITORIO NACIONAL MEDIANTE ACCIONES DE FORMACIÓN QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL, LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE Y LA CONSOLIDACIÓN DE CAPACIDADES PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SECTOR EDUCATIVO.

Grupo 4

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

RISARALDA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

PEREIRA

BENEFICIARIOS

30

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA REPRESENTA Y FORTALECE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL PAÍS, PROMOVIENDO LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PLURALIDAD Y LA CONFIANZA, MEDIANTE ESPACIOS DE RELACIONAMIENTO, INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN QUE CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACIÓN DE LA

EDUCACIÓN PRIVADA Y AL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL SECTOR.

LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN SE JUSTIFICA POR LA PRESENCIA ACTIVA DE INSTITUCIONES AFILIADAS Y BENEFICIARIOS DEL GREMIO EN LAS REGIONES DONDE SE DESARROLLARÁN LAS ACTIVIDADES. EN ESTOS TERRITORIOS, ADECOPRIA IMPULSA ACCIONES ORIENTADAS AL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LA PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, LA GENERACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO MEDIANTE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS, CURSOS Y DEMÁS ESPACIOS DE FORMACIÓN QUE CONTRIBUYEN AL CUMPLIMIENTO DE SU OBJETO SOCIAL.

ADECOPRIA CUENTA CON PRESENCIA NACIONAL Y PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA (MNEP), LO QUE LE PERMITE MANTENER INTERLOCUCIÓN CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y OTRAS ORGANIZACIONES DEL SECTOR PARA APORTAR A LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE INICIATIVAS QUE FAVORECEN LA CALIDAD, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN COLOMBIA.

LAS ACCIONES DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁN EN LAS CIUDADES DE APARTADÓ Y MEDELLÍN, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA; SANTA MARTA, DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA; PEREIRA, DEPARTAMENTO DE RISARALDA; Y CALI, DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA. ESTOS TERRITORIOS CONCENTRAN INSTITUCIONES AFILIADAS QUE REQUIEREN FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE SUS DIRECTIVOS, DOCENTES Y DEMÁS ACTORES EDUCATIVOS EN TEMAS RELACIONADOS CON LA INNOVACIÓN, LA CALIDAD, LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, FAVORECIENDO LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE SUS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA Y RESPONDEN A SU COMPROMISO DE FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA EN EL TERRITORIO NACIONAL MEDIANTE ACCIONES DE FORMACIÓN QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL, LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE Y LA CONSOLIDACIÓN DE CAPACIDADES PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SECTOR EDUCATIVO.

Grupo 5

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

VALLE DEL CAUCA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

CALI

BENEFICIARIOS

30

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Y PODRÁ DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA REPRESENTA Y FORTALECE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL PAÍS, PROMOVIENDO LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PLURALIDAD Y LA CONFIANZA, MEDIANTE ESPACIOS DE RELACIONAMIENTO, INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN QUE CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACIÓN DE LA

EDUCACIÓN PRIVADA Y AL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL SECTOR.

LA INCLUSIÓN DE LOS LUGARES DE EJECUCIÓN SE JUSTIFICA POR LA PRESENCIA ACTIVA DE INSTITUCIONES AFILIADAS Y BENEFICIARIOS DEL GREMIO EN LAS REGIONES DONDE SE DESARROLLARÁN LAS ACTIVIDADES. EN ESTOS TERRITORIOS, ADECOPRIA IMPULSA ACCIONES ORIENTADAS AL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LA PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, LA GENERACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO MEDIANTE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS, CURSOS Y DEMÁS ESPACIOS DE FORMACIÓN QUE CONTRIBUYEN AL CUMPLIMIENTO DE SU OBJETO SOCIAL.

ADECOPRIA CUENTA CON PRESENCIA NACIONAL Y PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA (MNEP), LO QUE LE PERMITE MANTENER INTERLOCUCIÓN CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y OTRAS ORGANIZACIONES DEL SECTOR PARA APORTAR A LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EL DESARROLLO DE INICIATIVAS QUE FAVORECEN LA CALIDAD, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN COLOMBIA.

LAS ACCIONES DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁN EN LAS CIUDADES DE APARTADÓ Y MEDELLÍN, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA; SANTA MARTA, DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA; PEREIRA, DEPARTAMENTO DE RISARALDA; Y CALI, DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA. ESTOS TERRITORIOS CONCENTRAN INSTITUCIONES AFILIADAS QUE REQUIEREN FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE SUS DIRECTIVOS, DOCENTES Y DEMÁS ACTORES EDUCATIVOS EN TEMAS RELACIONADOS CON LA INNOVACIÓN, LA CALIDAD, LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, FAVORECIENDO LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE SUS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

EN CONSECUENCIA, LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PROPUESTOS SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA Y RESPONDEN A SU COMPROMISO DE FORTALECER LA EDUCACIÓN PRIVADA EN EL TERRITORIO NACIONAL MEDIANTE ACCIONES DE FORMACIÓN QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL, LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE Y LA CONSOLIDACIÓN DE CAPACIDADES PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SECTOR EDUCATIVO.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

VIDEO

RECURSOS DIDÁCTICOS

APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

EL MATERIAL PARA EL TALLER PRESENCIAL AF3 SERÁ UNA CARTILLA DIGITAL INÉDITA Y DE PRODUCCIÓN RECIENTE (MENOR A 2 AÑOS), ELABORADA POR EL CAPACITADOR EXPERTO. SE ENTREGARÁ EN PDF INTERACTIVO, FULL COLOR, TAMAÑO CARTA VERTICAL, RIGUROSAMENTE ALINEADA AL INSTRUCTIVO DE IMAGEN SENA
. CON UNA EXTENSIÓN MÍNIMA DE 60 PÁGINAS, INCLUIRÁ: PORTADA, INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS, GLOSARIO, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ACTUALIZADAS Y UN MENÚ CON HIPERVÍNCULOS INTERNOS PARA NAVEGACIÓN OFFLINE.
ESTE MATERIAL EVIDENCIA COHERENCIA ABSOLUTA CON EL PERFIL DE LAS BENEFICIARIAS (MUJERES DE ALTA DIRECCIÓN Y NIVEL MEDIO: RECTORAS, GERENTES Y LÍDERES ACADÉMICAS). EL LENGUAJE ESTARÁ CALIBRADO PARA ESTOS NIVELES DIRECTIVOS Y TÁCTICOS, UTILIZANDO ESTUDIOS DE CASO SOBRE GOBERNANZA DEI, DISEÑO DE ARQUITECTURAS INCLUSIVAS Y GESTIÓN DEL TALENTO DIVERSO. SU FORMATO DIGITAL GARANTIZA LA PORTABILIDAD REQUERIDA POR EJECUTIVAS PARA CONSULTAR LA HERRAMIENTA DURANTE EL TALLER Y POSTERIORMENTE EN LA ESTRUCTURACIÓN DE SUS POLÍTICAS CORPORATIVAS.
LOS CONTENIDOS MANTENDRÁN SECUENCIA LÓGICA CON LA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA (75% PRÁCTICA) DEL TALLER, ABARCANDO EL 100% DE LAS 4 UNIDADES TEMÁTICAS: 1) MARCOS NORMATIVOS Y GOBERNANZA INSTITUCIONAL; 2) DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS ACCESIBLES; 3) LIDERAZGO FEMENINO Y GESTIÓN DEL CAMBIO DEI; Y 4) ANALÍTICA Y MEDICIÓN DE IMPACTO EN EQUIDAD. CADA SECCIÓN INTEGRARÁ INSTRUCCIONES PARA TALLERES IN SITU (DISEÑO EDTECH, ANÁLISIS DE RIESGOS OPERATIVOS Y TABLEROS DE CONTROL), GARANTIZANDO EL RESPALDO METODOLÓGICO PARA ALCANZAR LAS COMPETENCIAS DIRECTIVAS.
COMO RECURSO DIDÁCTICO COMPLEMENTARIO APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS: DURANTE LAS SESIONES PRESENCIALES, EL EXPERTO INVITARÁ A LOS PARTICIPANTES A TRABAJAR EN APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS QUE INTEGRAN IMÁGENES, VÍDEOS, ANIMACIONES Y AUDIO PARA PRESENTAR CONCEPTOS DE MANERA ATRACTIVA. SU VALOR DESTACADO RESIDE EN LA INTERACTIVIDAD, INVITANDO A LOS USUARIOS A PARTICIPAR ACTIVAMENTE MEDIANTE INTERFACES INTUITIVAS QUE PERMITEN RESPONDER CUESTIONARIOS, NAVEGAR POR DIAGRAMAS INTERACTIVOS Y EXPERIMENTAR CON CONCEPTOS EN TIEMPO REAL. ESTA INTERACCIÓN FACILITA UNA COMPRENSIÓN MÁS PROFUNDA, PROMUEVE LA RETENCIÓN DE INFORMACIÓN Y ESTIMULA EL PENSAMIENTO CRÍTICO. EL PROPÓSITO ES DOBLE: ADAPTARSE A DIVERSOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y APROVECHAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA CREAR UN ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO, MOTIVADOR Y ACCESIBLE.
LA ENTREGA DE LA CARTILLA SERÁ ELECTRÓNICA MEDIANTE CORREO ELECTRÓNICO Y DE MANERA COMPLEMENTARIA COMO ENLACE DE DESCARGA DURANTE LA PRIMERA SESIÓN, ASEGURANDO SU USO INMEDIATO. AL FINALIZAR EL CONVENIO, SE RADICARÁ UNA COPIA EN LA OFICINA VIRTUAL DE RADICACIÓN DEL SENA, CUMPLIENDO LOS LINEAMIENTOS VIGENTES.

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA	R01.1.4: CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON MAESTRÍA JUSTIFICACIÓN: SE PRESUPUESTAN 40 HORAS	40	$ 549.700	$ 18.000.000	81.86%	$ 0	0.00%	$ 3.988.000	18.14%	**$ 21.988.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE MAESTRÍA POR: TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3)AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, SIEMPRE Y CUANDO SE ACREDITE EL TÍTULO PROFESIONAL.	DE FORMACIÓN PRESENCIAL DICTADAS POR UN EXPERTO NACIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA PARA GARANTIZAR LA IDONEIDAD Y EL ALTO NIVEL PEDAGÓGICO EN LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS COMPLEJOS DEL TALLER DE 8 HORAS POR GRUPO. ESTA INTENSIDAD HORARIA PERMITE CUBRIR EL DISEÑO FORMATIVO PROPUESTO DE MANERA RIGUROSA, ASEGURANDO QUE SE ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS									
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES. SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMADOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	R04 JUSTIFICACIÓN: LA INCLUSIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A UNA NECESIDAD DE MOVILIDAD GEOGRÁFICA INDISPENSABLE. PERMITE EL TRASLADO AEREO Y/O TERRESTRE INTERMUNICIPAL OPORTUNO DEL EXPERTO DESDE SU CIUDAD DE ORIGEN HASTA EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA LA APERTURA E INICIO DEL TALLER PRESENCIAL, ASÍ COMO SU RETORNO, GARANTIZANDO EL CUMPLIMIENTO ESTRICTO DEL CRONOGRAMA DE FORMACIÓN SIN RETRASOS LOGÍSTICOS.	5	$1.200.000	$6.000.000	100.00%	$0	0.00%	$0	0.00%	**$6.000.000**
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN – DIAGRAMACIÓN – DIAGRAMACIÓN CARTILLA	R05.3.1: JUSTIFICACIÓN: ESTE RUBRO SE SELECCIONÓ DEBIDO A LA NECESIDAD TÉCNICA DE DIAGRAMAR LOS	1	$2.970.100	$2.400.000	80.81%	$0	0.00%	$570.100	19.19%	**$2.970.100**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
DIAGRAMACIÓN CARTILLA SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN PARA CARTILLA DE 60 PÁGINAS. SE PAGARÁ SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN.	CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA ESTRUCTURAR EL MATERIAL DE FORMACIÓN; CARTILLA DIGITAL. EL PROCESO DE DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN CONSTITUYE UN REQUISITO METODOLÓGICO ESENCIAL PARA TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN TEÓRICA EN UN RECURSO DIDÁCTICO DE ALTO IMPACTO VISUAL Y PEDAGÓGICO. ESTO GARANTIZA UN PRODUCTO FINAL DIGITAL DE ALTA CALIDAD QUE FACILITA LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.									
R05.4.2 MATERIAL DE FORMACIÓN – RECURSOS DIDACTICOS – APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS. APLICA SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA LAS MODALIDADES PRESENCIALES Y PAT.	R05.4.2: ESTE RUBRO SE INTEGRÓ CON EL FIN DE INCORPORAR METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COMPONENTES DE INNOVACIÓN DIGITAL DENTRO DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE. LAS APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS PERMITEN AL EXPERTO DINAMIZAR LA PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS, FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN SINCRÓNICA Y REALIZAR EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS EN TIEMPO REAL PARA LOS BENEFICIARIOS.	1	$ 57.600	$ 57.600	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 57.600**
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS – SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) – HASTA 30 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES HASTA 30 BENEFICIARIOS. SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)	R07.1.1.3 LA SELECCIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A LA NECESIDAD DE CONTAR CON UN ENTORNO FÍSICO ESPECIALIZADO QUE GARANTICE CONDICIONES ÓPTIMAS DE INFRAESTRUCTURA, AYUDAS AUDIOVISUALES, CONECTIVIDAD DE ALTA VELOCIDAD Y ERGONOMÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS JORNADAS PRESENCIALES. ESTE RUBRO PERMITE LA DISPOSICIÓN DE ESPACIOS EXTERNOS IDÓNEOS COMO SALONES CORPORATIVOS, HOTELES O LABORATORIOS EMPRESARIALES ESPECIALIZADOS, LOS CUALES SON INDISPENSABLES PARA LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS. ASIMISMO, ASEGURANDO UN AMBIENTE CONTROLADO,	40	$ 382.700	$ 12.000.000	78.39%	$ 0	0.00%	$ 3.308.000	21.61%	**$ 15.308.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
	SEGURO Y PEDAGÓGICAMENTE ADECUADO PARA EL CORRECTO APRENDIZAJE DE CADA GRUPO.									
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	R013: PÓLIZAS DE SEGURO: GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	1	$ 200.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 200.000	100.00%	**$ 200.000**
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN – EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS) EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS	R012.2: ESTE RUBRO SE SELECCIONÓ EN CUMPLIMIENTO DEL COMPONENTE ESTRATÉGICO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, ELIGIENDO EL FORMATO AUDIOVISUAL COMO LA HERRAMIENTA ÓPTIMA PARA ASEGURAR LA TRANSFERENCIA, APROPIACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL SABER ADQUIRIDO POR LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS. LA EDICIÓN DE ESTE VIDEO DE CORTA DURACIÓN PERMITE COMPILAR DIDÁCTICAMENTE LOS CONCEPTOS CLAVE DESARROLLADOS Y SU DESPLIEGUE PRÁCTICO EN EL ENTORNO LABORAL.	1	$ 200.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 200.000	100.00%	**$ 200.000**
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL – CAPACITADOR NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES NACIONALES, INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y FORMACIÓN ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS NACIONALES LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	RUBRO R02.1 JUSTIFICACIÓN: SE CONTEMPLAN 10 DÍAS DE ALOJAMIENTO Y MANUTENCIÓN, 5 DE ESTOS SON ADICIONALES CARGADOS EN CONTRAPARTIDA SEGUN LO ESTABLECIDO EN LA RESOLUCIÓN DE RUBROS, PARA EL CAPACITADOR NACIONAL, NECESARIOS PARA CUBRIR SU LLEGADA, ESTANCIA Y PARTIDA EN LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE EJECUCIÓN DEL TALLER PRESENCIAL DURANTE EL DESARROLLO DE LAS JORNADAS ACADÉMICAS DE CADA GRUPO. ESTE RUBRO GARANTIZA LAS CONDICIONES LOGÍSTICAS Y DE PERMANENCIA DEL EXPERTO PARA EL CUMPLIMIENTO INTEGRAL DEL CRONOGRAMA ACADÉMICO EN TERRITORIO.	10	$ 484.500	$ 2.422.500	50.00%	$ 0	0.00%	$ 2.422.500	50.00%	**$ 4.845.000**
Subtotal rubros AF				**$ 40.880.100**	**79.27%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 10.688.600**	**20.73%**	**$ 51.568.700**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 40.880.100	79.27%	$ 0	0.00%	$ 10.688.600	20.73%	**$ 51.568.700**
Gastos de operación	$ 4.640.000	90.27%	$ 0	0.00%	$ 500.000	9.73%	**$ 5.140.000**
Transferencia — 9 benef. (6.00% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 860.000	100.00%	**$ 860.000**
Total de la acción de formación	**$ 45.520.100**	**79.07%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 12.048.600**	**20.93%**	**$ 57.568.700**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 51.568.700

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 5.140.000

TRANSFERENCIA
$ 860.000

VALOR TOTAL AF
$ 57.568.700

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 47.257**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 56.708.700 / (150 × 8)

4

ACCIÓN DE FORMACIÓN 4 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL

TALLER | PRESENCIAL | 1 grupo(s) | 30 beneficiarios

Valor total AF
$ 32.540.100

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
4

NECESIDAD ASOCIADA (N.º)
4

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.º)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

EL DIAGNÓSTICO DE ADECOPRIA EVIDENCIÓ LA URGENCIA DE FORTALECER LA ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES (EDTECH) Y ARQUITECTURAS INMERSIVAS. EL 22,3% DE LAS INSTITUCIONES LO IDENTIFICA COMO UN RETO ESTRUCTURAL, Y EL 49% PRIORIZA CAPACITAR A SU TALENTO TÁCTICO PARA INNOVAR LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SOLUCIONARÁ ESTA BRECHA DESARROLLANDO COMPETENCIAS DIRECTIVAS Y TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE ECOSISTEMAS DIGITALES INTERACTIVOS, OPTIMIZANDO LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

EL PROBLEMA CENTRAL, IDENTIFICADO COMO LA "DÉBIL ADOPCIÓN Y ARTICULACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES (EDTECH) FRENTE A LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL", SE SOPORTA SÓLIDAMENTE EN LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE ADECOPRIA. EN ESTE, EL 22,3% DE LAS ORGANIZACIONES DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO VIVE UN REZAGO ESTRUCTURAL EN SU ARQUITECTURA DIGITAL, Y EL 49% DEMANDA CON URGENCIA CAPACITAR A SU TALENTO HUMANO PARA IMPLEMENTAR TECNOLOGÍAS INMERSIVAS QUE INNOVEN SUS SERVICIOS Y TRANSFERENCIA

DE CONOCIMIENTO.
ESTA PROBLEMÁTICA SE ALINEA DIRECTAMENTE CON HALLAZGOS INTERNACIONALES QUE EVIDENCIAN UNA BRECHA SIGNIFICATIVA ENTRE EL CONOCIMIENTO TEÓRICO SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y SU ADOPCIÓN PRÁCTICA EN LA OPERATIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES. INVESTIGACIONES RECIENTES CONFIRMAN QUE LAS PLATAFORMAS INTERACTIVAS E INMERSIVAS SON FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DE ECOSISTEMAS COMPETITIVOS; SIN EMBARGO, SU IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA FRACASA DEBIDO A LA FALTA DE CUALIFICACIÓN TECNOLÓGICA ESPECIALIZADA DEL PERSONAL TÁCTICO Y ESTRATÉGICO. EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS EN COMPETENCIAS DIGITALES, DESARROLLADO POR LA OEI PARA LA ALIANZA DEL PACÍFICO, EVIDENCIA ESTA MISMA PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO, DONDE LA DESCONEXIÓN ENTRE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL Y LA APLICACIÓN REAL DE TECNOLOGÍAS (COMO LA REALIDAD VIRTUAL Y SIMULADORES 3D) CONSTITUYE UN DESAFÍO CRÍTICO PARA LA MODERNIZACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS EDUCATIVOS.
LA ACCIÓN DE FORMACIÓN «REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL» ABORDA Y SOLUCIONA DIRECTAMENTE ESTA NECESIDAD A TRAVÉS DE CUATRO UNIDADES TEMÁTICAS GERENCIALES Y TÉCNICAS: 1) CARTOGRAFÍAS DIGITALES Y ANALÍTICA DE DATOS PARA LA TOMA DE DECISIONES DIRECTIVAS, QUE DESARROLLA COMPETENCIAS TÁCTICAS DE ANÁLISIS ESPACIAL; 2) ARQUITECTURA DE INFRAESTRUCTURAS TECNOLÓGICAS Y ESPACIOS VIRTUALES 3D, QUE FORTALECE EL DISEÑO CORPORATIVO DE ENTORNOS INMERSIVOS; 3) GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO ESTRATÉGICO EN ENTORNOS DIGITALES, QUE ACTIVA EL LIDERAZGO ANALÍTICO; Y 4) INNOVACIÓN TECNOLÓGICA CON REALIDAD VIRTUAL (RV) PARA LA SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD, QUE ARTICULA LA TECNOLOGÍA CON LA RENTABILIDAD ORGANIZACIONAL.
CADA UNIDAD RESPONDE A LOS HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO, PROPORCIONANDO A LA ALTA DIRECCIÓN Y AL NIVEL MEDIO (ESPECIALISTAS TÉCNICOS Y LÍDERES ACADÉMICOS) LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA TRANSFORMAR LA INFRAESTRUCTURA DE SUS SERVICIOS, GARANTIZAR UNA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO DE ALTO IMPACTO Y SUPERAR EL REZAGO TECNOLÓGICO DETECTADO.

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

LAS CAUSAS QUE DAN ORIGEN A ESTA NECESIDAD/PROBLEMA SON:
1.DÉBIL FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
LA FALTA DE PREPARACIÓN DEL PROFESORADO PARA INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DE MANERA EFECTIVA CONSTITUYE UNA BARRERA ESTRUCTURAL. SEGÚN EL CONPES 3988 DE 2020, EXISTE UNA ""DEBILIDAD EN LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE PARA LA APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA"".
2. PERSISTENCIA DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA QUE NO PROMUEVEN EL COMPROMISO COGNITIVO NI LA METACOGNICIÓN. LA OCDE, A TRAVÉS DEL INFORME UNLOCKING HIGH-QUALITY TEACHING (2025), SEÑALA QUE EL COMPROMISO COGNITIVO ENTENDIDO COMO EL ESTADO MENTAL EN QUE EL ALUMNO PONE EL ESFUERZO SOSTENIDO PARA COMPRENDER IDEAS COMPLEJAS O RESOLVER PROBLEMAS NO ESTRUCTURADOS NO SE PRODUCE DE FORMA ESPONTÁNEA, SINO QUE ""REQUIERE DISEÑO DELIBERADO, AULAS DONDE EL DESAFÍO SEA LA NORMA Y NO LA EXCEPCIÓN"" . SIN EMBARGO, LOS DATOS DE TALIS 2024 REVELAN UNA TENSIÓN DE FONDO: MIENTRAS EL 80% DE LOS DOCENTES DE LA OCDE AFIRMA SENTIRSE CAPACITADO PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A PENSAR CRÍTICAMENTE, LAS PRÁCTICAS QUE MÁS ACTIVAN EL PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR COMO PRESENTAR TAREAS SIN SOLUCIÓN.
3. ENFOQUE LIMITADO DE LAS POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA QUE PRIORIZAN EL ACCESO SOBRE LA APROPIACIÓN PEDAGÓGICA. A PESAR DE LOS AVANCES EN CONECTIVIDAD Y EQUIPAMIENTO, LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN HA TENIDO UN IMPACTO LIMITADO EN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES. EL CONPES 3988 IDENTIFICA QUE LA BAJA APROPIACIÓN

DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS SE DEBE A QUE ""LAS ESTRATEGIAS DE APROPIACIÓN NO SE AJUSTAN A LAS PARTICULARIDADES DEL ESTUDIANTE Y DEL TERRITORIO.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

SI NO SE LLEVA A CABO LA ACCIÓN DE FORMACIÓN REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL, EL IMPACTO SERÁ NEGATIVO PORQUE:

1) PERPETUACIÓN DE LA BRECHA EN COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS TRABAJADORES. DE NO EJECUTARSE LA FORMACIÓN, LOS DOCENTES Y TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS CONTINUARÍAN CON LIMITACIONES PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS DIGITALES EN SUS PRÁCTICAS. SEGÚN TALIS 2024, EL 60% DE LOS DOCENTES QUE NO USAN TECNOLOGÍAS EMERGENTES LO ATRIBUYEN A DEFICIENCIAS FORMATIVAS. ESTA BRECHA SE PROFUNDIZARÍA, MANTENIENDO A LOS TRABAJADORES COMO CONSUMIDORES PASIVOS DE TECNOLOGÍA.

2) MANTENIMIENTO DEL BAJO DESARROLLO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO
LA AUSENCIA DE FORMACIÓN EN CARTOGRAFÍAS DIGITALES Y ESPACIOS VIRTUALES 3D IMPLICARÍA QUE LOS ESTUDIANTES CONTINÚEN CON APRENDIZAJES PASIVOS. LA OCDE SEÑALA QUE EL COMPROMISO COGNITIVO REQUIERE DISEÑO DELIBERADO DE EXPERIENCIAS QUE DESAFÍEN AL ESTUDIANTE. SIN ESTAS HERRAMIENTAS, LAS PRÁCTICAS DOCENTES SEGUIRÍAN ENFOCADAS EN TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN, LIMITANDO EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI Y PERPETUANDO EL APRENDIZAJE SUPERFICIAL.

3) LIMITACIÓN DE LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE NO INCORPOREN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS CON TECNOLOGÍAS INMERSIVAS PERDERÁN COMPETITIVIDAD. EL DIAGNÓSTICO INDICA QUE EL 49% DE LOS ACTORES DEMANDA METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA INNOVAR DIDÁCTICAS. ESTA NECESIDAD INSATISFECHA GENERARÍA REZAGO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA, AFECTANDO SU POSICIONAMIENTO EN EL MERCADO Y SU CAPACIDAD PARA ATRAER ESTUDIANTES EN UN ENTORNO CADA VEZ MÁS DIGITALIZADO.

EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN FORMATIVA ES PERTINENTE PORQUE CONSTITUYE UNA RESPUESTA DIRECTA A LA NECESIDAD DE CERRAR BRECHAS DE TALENTO DIGITAL, ELEVAR CAPACIDADES PEDAGÓGICAS EN METACOGNICIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO, Y FORTALECER EL DESEMPEÑO INNOVADOR Y COMPETITIVO.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS COMPETENCIAS DIGITALES E INNOVADORAS DE LOS LÍDERES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS A ADECOPRIA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CARTOGRAFÍAS DIGITALES, ESPACIOS VIRTUALES 3D Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS, CON EL FIN DE DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INMERSIVAS QUE TRANSFORMEN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, PROMUEVAN EL PENSAMIENTO CREATIVO Y CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES, Y GENEREN UN IMPACTO MEDIBLE EN LA PRODUCTIVIDAD INSTITUCIONAL AL OPTIMIZAR LOS TIEMPOS DE DISEÑO Y ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS PEDAGÓGICOS, ASÍ COMO EN LA COMPETITIVIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO AL POSICIONAR A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS COMO REFERENTES EN INNOVACIÓN DIGITAL Y APRENDIZAJE INMERSIVO.
ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL A LA NECESIDAD DETECTADA Y A LOS RETOS DE FORMACIÓN DEL GREMIO ADECOPRIA, Y SE ALINEA CON SU OBJETO SOCIAL, QUE EXISTE PARA "REPRESENTAR

Y FORTALECER A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, CON EL FIN DE GARANTIZAR EL POSICIONAMIENTO DE CADA UNA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BRINDADA", ASÍ COMO PARA GENERAR REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PLURALIDAD Y LA CONFIANZA, EN ESPACIOS DE RELACIONAMIENTO E INNOVACIÓN, PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN PRIVADA EN UN POTENCIADOR DEL SER, Y FORTALECER LA "FORMACIÓN EN INNOVACIÓN" COMO EJE ESTRATÉGICO PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
TALLER

MODALIDAD DE FORMACIÓN
PRESENCIAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
8

N.º DE GRUPOS
1

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
30

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO
0

TOTAL DE HORAS DE LA AF
8

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
30

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

DIRECCIÓN | INNOVACIÓN | TECNOLOGÍA | RECURSOS HUMANOS | DOCENCIA / PEDAGOGÍA

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LAS ÁREAS FUNCIONALES DE LA AF "REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL" SON:
1.DIRECCIÓN: RECTORES Y DIRECTORES ACADÉMICOS LIDERAN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LA CALIDAD EDUCATIVA. SU FORMACIÓN LES PERMITIRÁ COMPRENDER EL POTENCIAL DE LOS ESPACIOS VIRTUALES 3D PARA TRANSFORMAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TOMAR DECISIONES INFORMADAS SOBRE TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y LIDERAR PROCESOS DE INNOVACIÓN QUE POSICIONEN MEJOR A SUS INSTITUCIONES.
2.INNOVACIÓN: EQUIPOS ENCARGADOS DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLOGÍAS ACTIVAS. SU VINCULACIÓN ES FUNDAMENTAL PARA DISEÑAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE CARTOGRAFÍAS DIGITALES Y EXPERIENCIAS INMERSIVAS QUE DIFERENCIEN A SUS INSTITUCIONES EN EL SECTOR EDUCATIVO.
3.TECNOLOGÍA: PERSONAL DE INFORMÁTICA EDUCATIVA RESPONSABLE DE LA GESTIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES. SU PARTICIPACIÓN ASEGURA LA VIABILIDAD TÉCNICA DE LOS PROYECTOS Y EL ACOMPAÑAMIENTO NECESARIO PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LAS INNOVACIONES.
4.RECURSOS HUMANOS: ENCARGADOS DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. SU FORMACIÓN

PERMITE ARTICULAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS PLANES DE FORMACIÓN CONTINUA Y DISEÑAR ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROPIACIÓN DE ESTAS CAPACIDADES.
5.DOCENCIA: PRINCIPAL ACTOR PARA TRANSFORMAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL AULA. SU PARTICIPACIÓN ES ESENCIAL PARA EJECUTAR ESTRATEGIAS DE CARTOGRAFÍAS DIGITALES Y EXPERIENCIAS INMERSIVAS CON ESTUDIANTES, PROMOVIENDO PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVIDAD Y COLABORACIÓN.
EN CONSECUENCIA, LA SELECCIÓN DE ESTAS ÁREAS GARANTIZA UN IMPACTO INTEGRAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, ABARCANDO DESDE LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES HASTA LA EJECUCIÓN DIRECTA EN EL AULA, ASEGURANDO QUE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS SEAN SOSTENIBLES Y GENEREN UN IMPACTO REAL EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

SE INCLUYE EL NIVEL OPERATIVO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA Y ES RESPONSABLE DE LA IMPLEMENTACIÓN DIRECTA DE LAS CARTOGRAFÍAS DIGITALES Y EXPERIENCIAS INMERSIVAS CON LOS ESTUDIANTES. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CREATIVAS, LA MEDIACIÓN TECNOLÓGICA EN ENTORNOS VIRTUALES 3D Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES.
SE INCLUYE EL NIVEL MEDIO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA COORDINACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, SIENDO RESPONSABLE DE LIDERAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS FORMATIVAS Y ARTICULARLAS CON LOS PLANES INSTITUCIONALES. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON EL DISEÑO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN CON REALIDAD VIRTUAL, LA GESTIÓN DEL CAMBIO INSTITUCIONAL Y EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES EN LA APROPIACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.
SE INCLUYE EL NIVEL ALTA DIRECCIÓN COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS, SIENDO RESPONSABLE DE GARANTIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA Y EL POSICIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EN EL MERCADO. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA COMPRENSIÓN DEL POTENCIAL DE LOS ESPACIOS VIRTUALES 3D PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS SOBRE INVERSIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y EL LIDERAZGO DE PROCESOS DE INNOVACIÓN QUE MEJOREN LA COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL.
LA INCLUSIÓN DE LOS NIVELES ALTA DIRECCIÓN, MEDIO Y OPERATIVO PERMITIRÁ A LAS EMPRESAS ABORDAR DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS LA PROBLEMÁTICA A RESOLVER CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ARTICULA LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES (ALTA DIRECCIÓN), LA COORDINACIÓN DE EQUIPOS Y GESTIÓN DE PROYECTOS (NIVEL MEDIO), Y LA EJECUCIÓN DIRECTA EN EL AULA (NIVEL OPERATIVO), ASEGURANDO QUE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS SEAN SOSTENIBLES EN EL TIEMPO Y GENEREN UN IMPACTO REAL EN LA CALIDAD EDUCATIVA. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LA

INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL GREMIO ADECOPRIA.

OCUPACIONES CUOC

13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR

23510 - ESPECIALISTAS EN MÉTODOS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS

23521 - PROFESORES E INSTRUCTORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

23560 - INSTRUCTORES DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS

34120 - TRABAJADORES Y ASISTENTES SOCIALES Y COMUNITARIOS

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
18

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
7

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
19

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO, UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN COLOMBIA CORRESPONDE AL SEGMENTO MIPYME, CARACTERIZADO POR ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES FLEXIBLES Y EQUIPOS DE TRABAJO REDUCIDOS. POR ESTA RAZÓN, LAS EMPRESAS MIPYME CONSTITUYEN UN GRUPO PRIORITARIO PARA ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN, YA QUE ENFRENTAN MAYORES DIFICULTADES PARA ACCEDER A PROCESOS ESPECIALIZADOS DE CAPACITACIÓN EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS, DEBIDO A LIMITACIONES DE RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS Y TECNOLÓGICOS.
LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL" BENEFICIARÁ A 7 EMPRESAS MIPYME Y 19 TRABAJADORES DE ESTAS ORGANIZACIONES, QUIENES DESEMPEÑAN FUNCIONES DIRECTIVAS, DOCENTES, ADMINISTRATIVAS Y DE APOYO, CONTRIBUYENDO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN Y AL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.
JUSTIFICACIÓN DE LA INCLUSIÓN
EMPRESAS MIPYME: LA PARTICIPACIÓN RESPONDE A UN PRINCIPIO DE PROPORCIONALIDAD: AL CONCENTRAR ESTE SEGMENTO LA MAYORÍA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO, LA ASIGNACIÓN DE CUPOS SE REALIZA EN PROPORCIÓN A SU REPRESENTATIVIDAD, GARANTIZANDO QUE EL IMPACTO ALCANCE DE FORMA

EQUITATIVA A LAS EMPRESAS DEL SECTOR Y A SU TALENTO HUMANO, PRECISAMENTE PORQUE REQUIEREN FORTALECER SUS CAPACIDADES INSTITUCIONALES PARA INCORPORAR REALIDAD VIRTUAL, CARTOGRAFÍAS DIGITALES Y METODOLOGÍAS INNOVADORAS QUE TRANSFORMEN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.
MUJERES BENEFICIARIAS (18): LA ACCIÓN BENEFICIARÁ A 18 MUJERES, PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE SUS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, EN CONCORDANCIA CON EL PAPEL PREDOMINANTE QUE DESEMPEÑAN EN EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
TRABAJADORES MIPYME (19): FORTALECERÁN SUS COMPETENCIAS EN EL USO DE REALIDAD VIRTUAL, CARTOGRAFÍAS DIGITALES, ESPACIOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS, FAVORECIENDO LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.
RELACIÓN CON LA NECESIDAD DETECTADA (AF4): LA INCLUSIÓN DE LAS MIPYME RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y PEDAGÓGICAS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS, PROMOVIENDO EL USO DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS QUE CONTRIBUYAN A LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL Y AL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL SIGLO XXI.
IMPACTO ESPERADO: LA FORMACIÓN PERMITIRÁ FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LAS INSTITUCIONES MIPYME PARA INCORPORAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN SUS PROCESOS ACADÉMICOS, MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE SUS TRABAJADORES, IMPULSAR LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y GENERAR UN EFECTO MULTIPLICADOR EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS. ESTA ACCIÓN RESPONDE A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS Y SE ALINEA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA DE PROMOVER LA CALIDAD EDUCATIVA, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS.

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
3

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
9

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

UNA CADENA PRODUCTIVA SE ENTIENDE COMO UN SISTEMA CONFORMADO POR ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS A LAS EMPRESAS QUE PARTICIPAN DE MANERA ARTICULADA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE CREACIÓN DE VALOR: PRODUCCIÓN, TRANSFORMACIÓN, PRESTACIÓN DE SERVICIOS, DISTRIBUCIÓN, COMERCIALIZACIÓN Y RELACIONAMIENTO CON EL MERCADO. EN ESTE SISTEMA INTERVIENEN PRODUCTORES, PROVEEDORES, COLABORADORES, CLIENTES, ALIADOS ESTRATÉGICOS, DISTRIBUIDORES E INSTITUCIONES DE APOYO, CUYAS INTERACCIONES PERMITEN GENERAR SINERGIAS, MEJORAR PROCESOS Y FORTALECER VENTAJAS COMPETITIVAS.

BRINDAR ESPACIOS DE FORMACIÓN DE CALIDAD A LAS EMPRESAS QUE INTEGRAN UNA CADENA PRODUCTIVA NO DEBE ENTENDERSE COMO UNA ACCIÓN AISLADA, SINO COMO UNA HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO, MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD, INCREMENTAR LA COMPETITIVIDAD Y GENERAR VALOR COMPARTIDO ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES QUE PARTICIPAN EN ELLA.

DENTRO DE LA CADENA PRODUCTIVA DE ADECOPRIA PARTICIPAN EMPRESAS Y ORGANIZACIONES PERTENECIENTES AL SECTOR DE SERVICIOS, ESPECÍFICAMENTE AL SUBSECTOR DE EDUCACIÓN, TALES COMO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA,

SECUNDARIA Y MEDIA, ASÍ COMO ENTIDADES QUE PRESTAN SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO. ESTAS ORGANIZACIONES SE ARTICULAN ALREDEDOR DE OBJETIVOS COMUNES DE CRECIMIENTO, SOSTENIBILIDAD, INNOVACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL. ADECOPRIA, COMO ASOCIACIÓN QUE DESDE 1963 REÚNE A COLEGIOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, PROMUEVE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES QUE CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIVADA. ASIMISMO, ESTAS INSTITUCIONES INTERACTÚAN CON PROVEEDORES DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDITORIALES Y OTRAS ORGANIZACIONES QUE HACEN PARTE DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL" BENEFICIARÁ A 3 EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA DE ADECOPRIA Y A 9 TRABAJADORES DE ESTAS ORGANIZACIONES, QUIENES DESEMPEÑAN FUNCIONES DIRECTIVAS, ADMINISTRATIVAS, ACADÉMICAS Y DE APOYO RELACIONADAS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL. LA INCLUSIÓN DE ESTAS EMPRESAS SE JUSTIFICA PORQUE EL FORTALECIMIENTO DE SUS CAPACIDADES CONTRIBUYE A MEJORAR LOS PROCESOS INSTITUCIONALES, PROMOVER LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y GENERAR UN EFECTO POSITIVO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA. LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES FAVORECERÁ EL FORTALECIMIENTO DE LOS ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS, EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO, LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS ACTORES DEL SECTOR Y LA GENERACIÓN DE VALOR COMPARTIDO DENTRO DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO REPRESENTADO POR ADECOPRIA.

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

2

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL CONTEMPLA LA PARTICIPACIÓN DE 2 TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, SOBRE UN TOTAL DE 30 BENEFICIARIOS, CONFORMADOS POR 19 TRABAJADORES PERTENECIENTES A SIETE (7) MIPYMES, 9 TRABAJADORES DE TRES (3) EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA Y 2 TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, LO QUE REPRESENTA APROXIMADAMENTE EL 6,67 % DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROYECTO.

LA INCLUSIÓN DE ESTOS TRABAJADORES SE JUSTIFICA PORQUE HACEN PARTE DEL ECOSISTEMA PRODUCTIVO RELACIONADO CON EL GREMIO ADECOPRIA (ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA), PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES ECONÓMICAS, PRODUCTIVAS, COMERCIALES, OPERATIVAS, COMUNITARIAS O DE SERVICIOS QUE CONTRIBUYEN AL FUNCIONAMIENTO, SOSTENIBILIDAD Y DINAMIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO. ADECOPRIA, COMO ENTIDAD GREMIAL SIN ÁNIMO DE LUCRO QUE REÚNE INSTITUCIONES

EDUCATIVAS PRIVADAS DESDE 1963, ARTICULA UN ECOSISTEMA EN EL QUE CONFLUYEN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DOCENTES, DIRECTIVOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO, EMPRENDEDORES Y PRESTADORES DE SERVICIOS QUE APORTAN AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA.

LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR CONSTITUYE UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS, MEJORAR LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES DEL SECTOR Y PROMOVER EL DESARROLLO REGIONAL. SU VINCULACIÓN A LA ACCIÓN DE FORMACIÓN FAVORECE EL CIERRE DE BRECHAS DE CONOCIMIENTO, EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DIGITALES Y DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, ASÍ COMO LA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE CONTRIBUYEN AL MEJORAMIENTO DE SUS PROCESOS PRODUCTIVOS Y DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS.

LA FORMACIÓN PERMITIRÁ QUE ESTOS TRABAJADORES DESARROLLEN COMPETENCIAS EN REALIDAD VIRTUAL, CARTOGRAFÍAS DIGITALES, ENTORNOS VIRTUALES INMERSIVOS Y DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INNOVADORAS, FORTALECIENDO SU DESEMPEÑO Y SU PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. DE IGUAL MANERA, FACILITARÁ EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS CON LAS PYMES Y LAS EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA, PROMOVIENDO LA INNOVACIÓN, LA COLABORACIÓN Y LA GENERACIÓN DE VALOR PARA EL ECOSISTEMA EDUCATIVO.

EN CONSECUENCIA, LA INCLUSIÓN DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR ES PERTINENTE PORQUE AMPLÍA EL IMPACTO SOCIAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, FORTALECE LA INTEGRACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO Y CONTRIBUYE AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS TERRITORIOS DONDE ADECOPRIA DESARROLLA SU ACTIVIDAD GREMIAL.

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

SE SELECCIONA EL SECTOR DE SERVICIOS PORQUE ES REPRESENTADO POR ADECOPRIA (ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA), Y TIENE UN PAPEL DETERMINANTE PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL GREMIO YA QUE LA TOTALIDAD DE LAS ENTIDADES AFILIADAS SE DEDICAN A LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, ACTIVIDAD QUE CONSTITUYE EL NÚCLEO DE SU OBJETO SOCIAL Y RAZÓN DE EXISTENCIA. ADECOPRIA, COMO GREMIO QUE DESDE 1963 REÚNE A COLEGIOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, TIENE COMO MISIÓN

""REPRESENTAR Y FORTALECER A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, CON EL FIN DE GARANTIZAR EL POSICIONAMIENTO DE CADA UNA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BRINDADA"". ESTA MISIÓN SE MATERIALIZA A TRAVÉS DE ACCIONES DE FORMACIÓN, ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO QUE PERMITEN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS MANTENERSE ACTUALIZADAS E INNOVADORAS EN UN ENTORNO EDUCATIVO EN CONSTANTE TRANSFORMACIÓN.
DE MANERA COMPLEMENTARIA, SE SELECCIONA EL SUBSECTOR EDUCACIÓN PORQUE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA PERTENECEN A DICHO SUBSECTOR, EN EL CUAL SE DESEMPEÑAN LOS 34 TRABAJADORES BENEFICIARIOS (30 DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA Y 4 DE ECONOMÍA POPULAR). LA ELECCIÓN DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN RESPONDE A QUE LAS COMPETENCIAS EN CARTOGRAFÍAS DIGITALES, ENTORNOS VIRTUALES 3D Y PROCESOS METACOGNITIVOS SON PERTINENTES Y APLICABLES DIRECTAMENTE AL QUEHACER DE DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS DE APOYO QUE LABORAN EN COLEGIOS PRIVADOS, QUIENES REQUIEREN FORTALECER SUS CAPACIDADES PARA DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INMERSIVAS QUE RESPONDAN A LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.
LA SELECCIÓN DE ESTOS SECTORES Y SUBSECTORES ES COHERENTE CON EL ENFOQUE DEL PROYECTO, TODA VEZ QUE LA FORMACIÓN SE ORIENTA A ATENDER LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO, CARACTERIZADO POR SU DINAMISMO, CAPACIDAD DE INNOVACIÓN Y COMPROMISO CON LA CALIDAD EDUCATIVA. EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO EN COLOMBIA REPRESENTA APROXIMADAMENTE EL 20% DE LA COBERTURA EDUCATIVA NACIONAL, LO QUE EVIDENCIA SU RELEVANCIA EN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO DEL PAÍS. LA VINCULACIÓN DEL SECTOR SERVICIOS Y EL SUBSECTOR EDUCACIÓN PERMITE QUE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN IMPACTE DIRECTAMENTE EN LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y LA GENERACIÓN DE VALOR COMPARTIDO DENTRO DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO REPRESENTADO POR ADECOPRIA, CONTRIBUYENDO A CERRAR BRECHAS DE CONOCIMIENTO Y A FORTALECER LAS CAPACIDADES LOCALES EN INNOVACIÓN EDUCATIVA.
EN CONSECUENCIA, LA SELECCIÓN DEL SECTOR SERVICIOS Y SUBSECTOR EDUCACIÓN ES PERTINENTE PORQUE PERMITE FOCALIZAR LOS RECURSOS FORMATIVOS EN EL GREMIO QUE LOS REPRESENTA, GARANTIZANDO QUE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS SEAN APLICABLES AL CONTEXTO REAL DE LOS BENEFICIARIOS Y CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO EN LOS TERRITORIOS DONDE OPERA EL GREMIO.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (4)

UT N.º 1 — CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE CREATIVO

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	1	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.TEORÍA DE LA REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES EN ENTORNOS DIGITALES.

2.PRINCIPIOS DE DISEÑO VISUAL Y DESARROLLO DE NARRATIVAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE.
3.FUNDAMENTOS DE VISUALIZACIÓN DE DATOS EDUCATIVOS APLICADOS A CARTOGRAFÍAS DIGITALES.
4.MODELOS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO Y DISEÑO DE RUTAS FORMATIVAS CON MAPAS 3D.
5.EVALUACIÓN METACOGNITIVA Y ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE CARTOGRAFÍAS.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, CONSTRUIR Y APLICAR CARTOGRAFÍAS DIGITALES COMO ESTRATEGIA DE REPRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE REPRESENTACIÓN COGNITIVA, PRINCIPIOS DE DISEÑO VISUAL, TÉCNICAS DE VISUALIZACIÓN DE DATOS EDUCATIVOS Y MODELOS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA GERENCIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL GREMIO ADECOPRIA, CON EL FIN DE PROMOVER EL PENSAMIENTO CREATIVO, LA METACOGNICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES, TRANSFORMANDO LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS TRADICIONALES HACIA ENFOQUES INNOVADORES CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN | LECTURA DE TEXTOS | ESTUDIO DE CASO | DISCUSIÓN Y DEBATES EN GRUPO | REALIDAD VIRTUAL

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIDAD DE APRENDIZAJE REALIDAD VIRTUAL, SE GARANTIZARÁ EL ACCESO A ENTORNO INMERSIVO MEDIANTE DISPOSITIVOS COMO GAFAS O CASCOS DE REALIDAD VIRTUAL PARA CADA PARTICIPANTE. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y SU JUSTIFICACIÓN:
UT1 ACTIVIDAD REALIDAD VIRTUAL CONSTRUCCIÓN INMERSIVA DE ARQUITECTURAS DE CONOCIMIENTO: LOS PARTICIPANTES INGRESARÁN A UN ENTORNO 3D TIPO SANDBOX (CAJA DE ARENA VIRTUAL). EN LUGAR DE DIBUJAR EN UN PAPEL, UTILIZARÁN LOS MANDOS DE REALIDAD VIRTUAL PARA AGARRAR, MOVER Y CONECTAR "NODOS DE DATOS" FÍSICOS EN EL ESPACIO, CONSTRUYENDO MAPAS CONCEPTUALES TRIDIMENSIONALES GIGANTES A SU ALREDEDOR. LUEGO, RECORRERÁN FÍSICAMENTE UNA "RUTA DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO" INTERACTIVA (NARRATIVA VISUAL) DISEÑADA PARA ADAPTARSE A LOS DIFERENTES ESTILOS DE APROPIACIÓN TECNOLÓGICA DEL TALENTO HUMANO DE SUS INSTITUCIONES.
JUSTIFICACIÓN DE SU UTILIZACIÓN: EL USO DE GAFAS DE REALIDAD VIRTUAL SE JUSTIFICA PORQUE PERMITE AL TALENTO TÁCTICO SUPERAR LAS LIMITACIONES DE LAS PANTALLAS 2D, SUMERGIÉNDOSE EN LA REPRESENTACIÓN TRIDIMENSIONAL DE DATOS COMPLEJOS. ESTA INMERSIÓN TÁCTIL Y VISUAL ACELERA LA ASIMILACIÓN DE ARQUITECTURAS DE INFORMACIÓN, FACILITANDO EL DISEÑO DE RUTAS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ADAPTATIVAS PARA EL TALENTO HUMANO DE LA INSTITUCIÓN.

UT N.º 2 — ESPACIOS VIRTUALES 3D PARA EXPERIENCIAS INMERSIVAS

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	0	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.TAXONOMÍA DE ENTORNOS VIRTUALES Y ANÁLISIS DE PLATAFORMAS 3D PARA FINES EDUCATIVOS.
2.TEORÍA DEL APRENDIZAJE INMERSIVO Y PRINCIPIOS PARA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS VIRTUALES.
3.FUNDAMENTOS DE SIMULACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESCENARIOS TRIDIMENSIONALES.
4.MODELOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y DINÁMICAS DE CO-CONSTRUCCIÓN EN ESPACIOS 3D.
5.TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN DIGITAL Y ESTRATEGIAS DE FEEDBACK EN ENTORNOS VIRTUALES.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE CREAR, GESTIONAR Y DINAMIZAR ESPACIOS VIRTUALES TRIDIMENSIONALES PARA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INMERSIVAS Y COLABORATIVAS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TAXONOMÍAS DE ENTORNOS VIRTUALES, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE INMERSIVO, PRINCIPIOS DE SIMULACIÓN EDUCATIVA, MODELOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DIGITAL, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA GERENCIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL GREMIO ADECOPRIA, CON EL FIN DE POTENCIAR EL APRENDIZAJE SITUADO, LA RESOLUCIÓN CREATIVA DE PROBLEMAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES, FACILITANDO ENTORNOS SEGUROS E INNOVADORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN | LECTURA DE TEXTOS | ESTUDIO DE CASO | DISCUSIÓN Y DEBATES EN GRUPO | REALIDAD VIRTUAL

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIDAD DE APRENDIZAJE REALIDAD VIRTUAL, SE GARANTIZARÁ EL ACCESO A ENTORNO INMERSIVO MEDIANTE DISPOSITIVOS COMO GAFAS O CASCOS DE REALIDAD VIRTUAL PARA CADA PARTICIPANTE. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y SU JUSTIFICACIÓN:
UT1 ACTIVIDAD REALIDAD VIRTUAL CONSTRUCCIÓN INMERSIVA DE ARQUITECTURAS DE CONOCIMIENTO: LOS PARTICIPANTES INGRESARÁN A UN ENTORNO 3D TIPO SANDBOX (CAJA DE ARENA VIRTUAL). EN LUGAR DE DIBUJAR EN UN PAPEL, UTILIZARÁN LOS MANDOS DE REALIDAD VIRTUAL PARA AGARRAR, MOVER Y CONECTAR "NODOS DE DATOS" FÍSICOS EN EL ESPACIO, CONSTRUYENDO MAPAS CONCEPTUALES TRIDIMENSIONALES GIGANTES A SU ALREDEDOR. LUEGO, RECORRERÁN FÍSICAMENTE UNA "RUTA DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO" INTERACTIVA (NARRATIVA VISUAL) DISEÑADA PARA ADAPTARSE A LOS DIFERENTES ESTILOS DE APROPIACIÓN TECNOLÓGICA DEL TALENTO HUMANO DE SUS INSTITUCIONES.
JUSTIFICACIÓN DE SU UTILIZACIÓN: EL USO DE GAFAS DE REALIDAD VIRTUAL SE JUSTIFICA PORQUE PERMITE AL TALENTO TÁCTICO SUPERAR LAS LIMITACIONES DE LAS PANTALLAS 2D, SUMERGIÉNDOSE EN LA REPRESENTACIÓN TRIDIMENSIONAL DE DATOS COMPLEJOS. ESTA INMERSIÓN TÁCTIL Y VISUAL ACELERA LA ASIMILACIÓN DE ARQUITECTURAS DE INFORMACIÓN, FACILITANDO EL DISEÑO DE RUTAS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ADAPTATIVAS PARA EL TALENTO HUMANO DE LA INSTITUCIÓN.

UT N.º 3 — METACOGNICIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ENTORNOS DIGITALES

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	0	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.FUNDAMENTOS DE LA METACOGNICIÓN Y MODELOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES.
2.TEORÍA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y ESTRATEGIAS PARA EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN MEDIOS DIGITALES.
3.MODELOS DE REFLEXIÓN GUIADA Y DISEÑO DE PREGUNTAS METACOGNITIVAS PARA ENTORNOS VIRTUALES.
4.PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y CONSTRUCCIÓN DE PORTAFOLIOS DIGITALES REFLEXIVOS.
5.ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ENTORNOS DIGITALES PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN Y EL ANÁLISIS PROFUNDO DEL APRENDIZAJE MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE LA METACOGNICIÓN, TEORÍAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, MODELOS DE REFLEXIÓN GUIADA, PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA GERENCIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL GREMIO ADECOPRIA, CON EL FIN DE DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN, REFLEXIÓN CRÍTICA Y TOMA DE DECISIONES FUNDAMENTADAS, SUPERANDO EL APRENDIZAJE PASIVO Y FOMENTANDO LA AUTONOMÍA INTELECTUAL.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS | APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS | PROPOSICIÓN DE HIPÓTESIS | JUEGO DE ROLES | REALIDAD VIRTUAL

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIDAD DE APRENDIZAJE REALIDAD VIRTUAL, SE GARANTIZARÁ EL ACCESO A ENTORNO INMERSIVO MEDIANTE DISPOSITIVOS COMO GAFAS O CASCOS DE REALIDAD VIRTUAL PARA CADA PARTICIPANTE. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y SU JUSTIFICACIÓN:
UT1 ACTIVIDAD REALIDAD VIRTUAL CONSTRUCCIÓN INMERSIVA DE ARQUITECTURAS DE CONOCIMIENTO: LOS PARTICIPANTES INGRESARÁN A UN ENTORNO 3D TIPO SANDBOX (CAJA DE ARENA VIRTUAL). EN LUGAR DE DIBUJAR EN UN PAPEL, UTILIZARÁN LOS MANDOS DE REALIDAD VIRTUAL PARA AGARRAR, MOVER Y CONECTAR "NODOS DE DATOS" FÍSICOS EN EL ESPACIO, CONSTRUYENDO MAPAS CONCEPTUALES TRIDIMENSIONALES GIGANTES A SU ALREDEDOR. LUEGO, RECORRERÁN FÍSICAMENTE

UNA "RUTA DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO" INTERACTIVA (NARRATIVA VISUAL) DISEÑADA PARA ADAPTARSE A LOS DIFERENTES ESTILOS DE APROPIACIÓN TECNOLÓGICA DEL TALENTO HUMANO DE SUS INSTITUCIONES.
JUSTIFICACIÓN DE SU UTILIZACIÓN: EL USO DE GAFAS DE REALIDAD VIRTUAL SE JUSTIFICA PORQUE PERMITE AL TALENTO TÁCTICO SUPERAR LAS LIMITACIONES DE LAS PANTALLAS 2D, SUMERGIÉNDOSE EN LA REPRESENTACIÓN TRIDIMENSIONAL DE DATOS COMPLEJOS. ESTA INMERSIÓN TÁCTIL Y VISUAL ACELERA LA ASIMILACIÓN DE ARQUITECTURAS DE INFORMACIÓN, FACILITANDO EL DISEÑO DE RUTAS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ADAPTATIVAS PARA EL TALENTO HUMANO DE LA INSTITUCIÓN.

UT N.º 4 — INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON REALIDAD VIRTUAL PARA LA SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	1	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.MODELOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TEORÍAS DE GESTIÓN DEL CAMBIO EN INSTITUCIONES ESCOLARES.
2.FUNDAMENTOS DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y JUSTICIA SOCIAL APLICADOS AL DISEÑO EDUCATIVO.
3.TEORÍA DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE ESCALABILIDAD DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE LIDERAR Y GESTIONAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON REALIDAD VIRTUAL ARTICULADOS CON PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD TERRITORIAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MODELOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, FUNDAMENTOS DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y JUSTICIA SOCIAL.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SOLUCIÓN DE CASOS | MÉTODO DE PROYECTOS | INFOGRAFÍA | REALIDAD VIRTUAL

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIDAD DE APRENDIZAJE REALIDAD VIRTUAL, SE GARANTIZARÁ EL ACCESO A ENTORNO INMERSIVO MEDIANTE DISPOSITIVOS COMO GAFAS O CASCOS DE REALIDAD VIRTUAL PARA CADA PARTICIPANTE. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y SU JUSTIFICACIÓN:
UT4.ACTIVIDAD REALIDAD VIRTUAL: LOS BENEFICIARIOS SERÁN TELETRANSPORTADOS MEDIANTE LA RV A UN ESCENARIO QUE SIMULA UNA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CRÍTICA DEL TERRITORIO. ALLÍ DIMENSIONARÁN EL IMPACTO REAL DEL PROBLEMA. POSTERIORMENTE, SE REUNIRÁN EN UN AUDITORIO

VIRTUAL (COMUNIDAD DE PRÁCTICA 3D) CON OTROS LÍDERES DE ADECOPRIA. EN ESTE ESPACIO INMERSIVO COMPARTIRÁN EXPERIENCIAS Y ESTRUCTURARÁN COLECTIVAMENTE SUS PLANES DE IMPLEMENTACIÓN PARA TRANSFERIR ESTAS TECNOLOGÍAS SOSTENIBLES A SUS RESPECTIVAS INSTITUCIONES.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

TECNOLOGÍAS DIGITALES, INNOVACIÓN Y PRODUCTIVIDAD (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN “REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL” SE ALINEA CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026, PARTICULARMENTE CON EL COMPONENTE TECNOLOGÍAS DIGITALES, INNOVACIÓN Y PRODUCTIVIDAD, Y CON EL CONPES 4129 DE 2023 – POLÍTICA NACIONAL DE REINDUSTRIALIZACIÓN, AL FORTALECER CAPACIDADES PARA INCORPORAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES, PROMOVER LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y CONSOLIDAR UN MODELO DE DESARROLLO BASADO EN EL CONOCIMIENTO, LA COMPETITIVIDAD Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL SECTOR EDUCATIVO.

ESTA ARTICULACIÓN SE EVIDENCIA EN LAS SIGUIENTES UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD TEMÁTICA 1. CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE CREATIVO. DESARROLLA COMPETENCIAS PARA REPRESENTAR Y ORGANIZAR EL CONOCIMIENTO MEDIANTE HERRAMIENTAS DIGITALES, VISUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN Y MODELOS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO. ESTOS CONTENIDOS FAVORECEN LA APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA INNOVAR EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y FORTALECER LA PRODUCTIVIDAD INSTITUCIONAL, EN COHERENCIA CON EL PND Y EL CONPES 4129.

UNIDAD TEMÁTICA 2. ESPACIOS VIRTUALES 3D PARA EXPERIENCIAS INMERSIVAS. FORTALECE CAPACIDADES PARA DISEÑAR Y GESTIONAR ENTORNOS VIRTUALES TRIDIMENSIONALES, INCORPORANDO PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE INMERSIVO, SIMULACIÓN EDUCATIVA, TRABAJO COLABORATIVO Y COMUNICACIÓN DIGITAL. LA UNIDAD PROMUEVE EL USO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA TRANSFORMAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y FORTALECER LA INNOVACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO.

UNIDAD TEMÁTICA 3. METACOGNICIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ENTORNOS DIGITALES. DESARROLLA COMPETENCIAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA AUTORREGULACIÓN Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA MEDIANTE ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN GUIADA Y RETROALIMENTACIÓN, CONTRIBUYENDO AL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI Y A UNA EDUCACIÓN DE MAYOR CALIDAD E IMPACTO SOCIAL.

UNIDAD TEMÁTICA 4. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON REALIDAD VIRTUAL PARA LA SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA. INTEGRA INNOVACIÓN, SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD MEDIANTE EL DISEÑO DE PROYECTOS

EDUCATIVOS APOYADOS EN REALIDAD VIRTUAL, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, INDICADORES DE IMPACTO Y COMUNIDADES DE PRÁCTICA. ESTOS CONTENIDOS FORTALECEN LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES Y LA INNOVACIÓN TERRITORIAL, EN CONCORDANCIA CON EL ENFOQUE DEL CONPES 4129 Y EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.

EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUYE AL CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES AL FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS DIGITALES, DESARROLLAR METODOLOGÍAS INNOVADORAS, IMPULSAR LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA Y MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS REPRESENTADAS POR ADECOPRIA, FAVORECIENDO LA INNOVACIÓN, LA PRODUCTIVIDAD Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL SECTOR EDUCATIVO.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA SE FUNDAMENTA EN UN PROCESO TEÓRICO-PRÁCTICO ESTRUCTURADO EN CUATRO UNIDADES TEMÁTICAS QUE INTEGRAN CONCEPTOS ESTRATÉGICOS Y HERRAMIENTAS APLICADAS AL CONTEXTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA. SU PROPÓSITO ES FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE CARTOGRAFÍAS DIGITALES, ESPACIOS VIRTUALES 3D, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN APOYADOS EN REALIDAD VIRTUAL.

LA ACCIÓN PROMUEVE EL APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA AL DIRIGIRSE A TRABAJADORES DE LOS NIVELES ESTRATÉGICO, TÁCTICO Y OPERATIVO QUE REQUIEREN ACTUALIZAR SUS COMPETENCIAS DIGITALES Y PEDAGÓGICAS PARA RESPONDER A LOS RETOS DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y AL USO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

ESTÁ ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARA DISEÑAR CARTOGRAFÍAS DIGITALES, CREAR ESPACIOS VIRTUALES INMERSIVOS, APLICAR ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO, Y FORMULAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON REALIDAD VIRTUAL, INTEGRANDO CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD, INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL.

LA ACTUALIZACIÓN SE DESARROLLA MEDIANTE CONTENIDOS ESPECIALIZADOS SOBRE REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO, MAPAS CONCEPTUALES DIGITALES, ENTORNOS VIRTUALES 3D, APRENDIZAJE INMERSIVO, METACOGNICIÓN, AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE, INNOVACIÓN EDUCATIVA Y GESTIÓN DEL CAMBIO, CONOCIMIENTOS QUE REQUIEREN ACTUALIZACIÓN PERMANENTE POR LA EVOLUCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN.

SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO LABORAL ES INMEDIATA, YA QUE RESPONDE A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS POR ADECOPRIA Y APORTA HERRAMIENTAS PARA FORTALECER LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, OPTIMIZAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, INCORPORAR TECNOLOGÍAS INMERSIVAS, DESARROLLAR COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI Y MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.

FINALMENTE, LA ACCIÓN CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DEL PERFIL LABORAL Y DE LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AL PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INNOVADORAS Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LIDERAR PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. EN CONSECUENCIA, CONSTITUYE UNA ACCIÓN DE

FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA PORQUE PROFUNDIZA EN CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS AVANZADOS, RESPONDE A NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL SECTOR EDUCATIVO Y FORTALECE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS DE UN ENTORNO CADA VEZ MÁS DIGITAL, INNOVADOR Y ORIENTADO A LA MEJORA CONTINUA.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. "R1: DISEÑO DE CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE CREATIVO EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, CONSTRUIR Y APLICAR CARTOGRAFÍAS DIGITALES COMO ESTRATEGIA DE REPRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE REPRESENTACIÓN COGNITIVA, PRINCIPIOS DE DISEÑO VISUAL, TÉCNICAS DE VISUALIZACIÓN DE DATOS EDUCATIVOS Y MODELOS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA GERENCIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL GREMIO ADECOPRIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE TRANSFORMA SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA TRADICIONAL HACIA ENFOQUES INNOVADORES CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE, MEJORA SU CAPACIDAD PARA ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR EL CONOCIMIENTO DE MANERA VISUAL Y SIGNIFICATIVA, Y FORTALECE SU HABILIDAD PARA DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVEN EL PENSAMIENTO CREATIVO Y LA METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: 1.ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y MENTALES EN ENTORNOS DIGITALES 3D PARA REPRESENTAR ESTRUCTURAS DE CONOCIMIENTO COMPLEJO DE ÁREAS CURRICULARES ESPECÍFICAS. 2.DISEÑO DE NARRATIVAS VISUALES INTERACTIVAS QUE INTEGREN OBJETOS MULTIMEDIA PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS CLAVE EN LOS ESTUDIANTES. 3.CREACIÓN DE RUTAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADAS ADAPTADAS A LOS DIFERENTES RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.
2. R2: CREACIÓN DE ESPACIOS VIRTUALES 3D PARA EXPERIENCIAS INMERSIVAS EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE CREAR, GESTIONAR Y DINAMIZAR ESPACIOS VIRTUALES TRIDIMENSIONALES PARA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INMERSIVAS Y COLABORATIVAS, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TAXONOMÍAS DE ENTORNOS VIRTUALES, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE INMERSIVO, PRINCIPIOS DE SIMULACIÓN EDUCATIVA, MODELOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DIGITAL, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA GERENCIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL GREMIO ADECOPRIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE AMPLÍA SU REPERTORIO METODOLÓGICO PARA DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SITUADAS Y SIGNIFICATIVAS, MEJORA SU CAPACIDAD PARA FACILITAR PROCESOS DE COLABORACIÓN Y CO-CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN ENTORNOS DIGITALES, Y FORTALECE SU HABILIDAD PARA GESTIONAR LA INTERACCIÓN Y EL FEEDBACK EN ESPACIOS VIRTUALES, POTENCIANDO EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: 1.CONSTRUCCIÓN DE GALERÍAS VIRTUALES INTERACTIVAS PARA LA EXPOSICIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS ESTUDIANTILES. 2.DISEÑO DE ESCENARIOS VIRTUALES PARA LA SIMULACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMA QUE DESARROLLEN PENSAMIENTO CRÍTICO Y TOMA DE DECISIONES. 3.IMPLEMENTACIÓN DE DINÁMICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS 3D CON ROLES DEFINIDOS Y ESTRATEGIAS DE CO-CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.

3. R3: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ENTORNOS DIGITALES PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN Y EL ANÁLISIS PROFUNDO DEL APRENDIZAJE, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE LA METACOGNICIÓN, TEORÍAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, MODELOS DE REFLEXIÓN GUIADA, PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA GERENCIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL GREMIO ADECOPRIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA DISEÑAR EXPERIENCIAS QUE PROMUEVAN LA REFLEXIÓN Y LA AUTONOMÍA INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES, MEJORA SU HABILIDAD PARA GUIAR PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, Y DESARROLLA SU COMPETENCIA PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN QUE POTENCIEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA TOMA DE DECISIONES FUNDAMENTADAS. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: 1.DISEÑO DE BITÁCORAS Y DIARIOS DE APRENDIZAJE DIGITALES PARA EL SEGUIMIENTO REFLEXIVO DEL PROCESO FORMATIVO. 2.IMPLEMENTACIÓN DE PREGUNTAS METACOGNITIVAS GUIADAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA ORIENTAR LA REFLEXIÓN DE LOS ESTUDIANTES. 3.APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA COMO RÚBRICAS Y PORTAFOLIOS DIGITALES PARA LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE.
4. R4: GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON REALIDAD VIRTUAL EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE LIDERAR Y GESTIONAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON REALIDAD VIRTUAL ARTICULADOS CON PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD TERRITORIAL, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MODELOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, FUNDAMENTOS DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y JUSTICIA SOCIAL, TEORÍAS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA GERENCIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL GREMIO ADECOPRIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE DESARROLLA SU CAPACIDAD PARA LIDERAR PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA SOSTENIBLES, MEJORA SU HABILIDAD PARA ARTICULAR LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON PRINCIPIOS DE JUSTICIA AMBIENTAL Y COMPETITIVIDAD TERRITORIAL, Y FORTALECE SU COMPETENCIA PARA CONFORMAR COMUNIDADES DE PRÁCTICA Y REDES DE INNOVACIÓN QUE POTENCIEN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO ENTRE PARES. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: 1.ELABORACIÓN DE PLANES DE IMPLEMENTACIÓN DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON REALIDAD VIRTUAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 2.DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INMERSIVAS VINCULADAS A PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES DEL TERRITORIO. 3.CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES DE PRÁCTICA Y REDES DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y CO-CREACIÓN DE CONOCIMIENTO.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA PRODUCTIVIDAD: A) OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO Y RECURSOS EN DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE LOS TRABAJADORES REDUCIRÁN TIEMPOS EN DISEÑO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS MEDIANTE CARTOGRAFÍAS DIGITALES Y ESPACIOS VIRTUALES 3D, LIBERANDO RECURSOS PARA ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO E INNOVACIÓN. ESTA EFICIENCIA PERMITE OFRECER SERVICIOS EDUCATIVOS DE CALIDAD SIN INCREMENTAR COSTOS OPERATIVOS.

2. B) FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES TÉCNICAS Y ESTRATÉGICAS EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA LOS TRABAJADORES DESARROLLARÁN COMPETENCIAS EN ENTORNOS VIRTUALES 3D Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS, REDUCIENDO LA NECESIDAD DE CONTRATACIÓN EXTERNA Y OPTIMIZANDO RECURSOS HUMANOS. PARA ADECOPRIA, ESTO ELEVA LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD Y EFICIENCIA DEL SECTOR.
3. IMPACTO EN LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y DEL GREMIO A) DIFERENCIACIÓN Y POSICIONAMIENTO EN EL MERCADO EDUCATIVO LAS INSTITUCIONES PODRÁN OFRECER EXPERIENCIAS INMERSIVAS INNOVADORAS QUE LAS DIFERENCIEN, INCREMENTANDO SU CAPACIDAD PARA ATRAER Y RETENER ESTUDIANTES. PARA ADECOPRIA, FORTALECE EL POSICIONAMIENTO DEL SECTOR PRIVADO COMO REFERENTE EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.
4. B) ADAPTACIÓN AL ENTORNO DIGITAL Y SOSTENIBILIDAD ORGANIZACIONAL LOS TRABAJADORES INTEGRARÁN TECNOLOGÍAS EMERGENTES COMO REALIDAD VIRTUAL, PERMITIENDO A LAS INSTITUCIONES ADAPTARSE A UN ENTORNO DIGITALIZADO Y FORTALECER SU SOSTENIBILIDAD ORGANIZACIONAL. PARA ADECOPRIA, POSICIONA AL SECTOR COMO ACTOR RELEVANTE EN LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.
5. LOS RESULTADOS ESTÁN DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON EL OBJETIVO DE LA FORMACIÓN Y LAS NECESIDADES DE LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y ALTA GERENCIA. LA FORMACIÓN GENERA IMPACTOS EN PRODUCTIVIDAD AL OPTIMIZAR PROCESOS Y FORTALECER CAPACIDADES TÉCNICAS, Y EN COMPETITIVIDAD AL DIFERENCIAR INSTITUCIONES Y FORTALECER SU ADAPTACIÓN DIGITAL, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DONDE ADECOPRIA TIENE PRESENCIA.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (1 GRUPO)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
CAUCA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
POPAYÁN

BENEFICIARIOS
30

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

LA INCLUSIÓN DEL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA AF4 SE JUSTIFICA POR SU PERTINENCIA FRENTE AL ÁMBITO DE ACTUACIÓN NACIONAL DE ADECOPRIA Y POR LA PRESENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS QUE REQUIEREN FORTALECER CAPACIDADES EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, COMPETENCIAS DIGITALES, CARTOGRAFÍAS DIGITALES Y ESPACIOS VIRTUALES DE CO-CREACIÓN ESCOLAR.

ADECOPRIA CUENTA CON PRESENCIA NACIONAL Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN ESPACIOS DE INTERLOCUCIÓN SECTORIAL COMO LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA, LO QUE LE PERMITE APORTAR A DISCUSIONES SOBRE POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA, COSTOS EDUCATIVOS, SOSTENIBILIDAD DEL SECTOR, CALIDAD E INNOVACIÓN. EN ESTE SENTIDO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUYE A CONSOLIDAR SU PAPEL COMO GREMIO NACIONAL Y A RESPONDER A NECESIDADES REALES DE SUS ASOCIADOS Y BENEFICIARIOS EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS.

POPAYÁN, DEPARTAMENTO DEL CAUCA, ES UN TERRITORIO ESTRATÉGICO PARA EL DESARROLLO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN DEBIDO A SU RIQUEZA CULTURAL, DIVERSIDAD ÉTNICA Y DINÁMICA EDUCATIVA. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD ENFRENTAN RETOS ASOCIADOS A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LA INCORPORACIÓN DE METODOLOGÍAS QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI. EN ESTE CONTEXTO, LA FORMACIÓN EN CARTOGRAFÍAS DIGITALES, ESPACIOS VIRTUALES DE CO-CREACIÓN ESCOLAR Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS REPRESENTA UNA OPORTUNIDAD PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE DIRECTIVOS, DOCENTES Y DEMÁS ACTORES EDUCATIVOS, PROMOVIENDO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS Y CONTEXTUALIZADAS.

ASIMISMO, LA EJECUCIÓN DE LA AF4 EN POPAYÁN CONTRIBUYE A AMPLIAR EL ALCANCE TERRITORIAL DE ADECOPRIA Y A FORTALECER SU PRESENCIA EN EL SUROCCIDENTE COLOMBIANO, FAVORECIENDO LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y LA CONSOLIDACIÓN DE REDES DE COLABORACIÓN ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS COMPROMETIDAS CON LA CALIDAD Y LA INNOVACIÓN.

POR TANTO, EL LUGAR PREVISTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA AF4, POPAYÁN (CAUCA), SE ENCUENTRA DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA Y RESPONDE A SU COMPROMISO CON EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA NACIONAL, ESPECIALMENTE EN TERRITORIOS DONDE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y EL USO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS CONSTITUYEN FACTORES CLAVE PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA Y REDUCIR BRECHAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

INFOGRAFÍA

RECURSOS DIDÁCTICOS

ACCESO REALIDAD VIRTUAL O REALIDAD AUMENTADA

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

EL MATERIAL DE FORMACIÓN PARA AF4: “REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL” SERÁ UNA CARTILLA DIGITAL DE AUTORÍA PROPIA DEL CAPACITADOR EXPERTO, DE PRODUCCIÓN RECIENTE (MENOR A 2 AÑOS). SE ENTREGARÁ EN FORMATO PDF INTERACTIVO, A TODO COLOR, TAMAÑO CARTA VERTICAL Y APLICANDO EL INSTRUCTIVO DE IMAGEN INSTITUCIONAL DEL SENA. TENDRÁ UNA EXTENSIÓN MÍNIMA DE 60 PÁGINAS E INCLUIRÁ PORTADA, INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS, GLOSARIO, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ACTUALIZADAS E INTERFAZ DE MENÚ CON HIPERVÍNCULOS INTERNOS PARA FACILITAR SU NAVEGACIÓN OFFLINE.
EL CONTENIDO INTERCALARÁ FUNDAMENTOS TEÓRICOS, ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PRÁCTICAS, EJERCICIOS DE APLICACIÓN Y ESTUDIOS DE CASO SOBRE CARTOGRAFÍAS DIGITALES, ESPACIOS VIRTUALES

3D, REALIDAD VIRTUAL, PENSAMIENTO CRÍTICO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA. EL MATERIAL EVIDENCIA COHERENCIA CON EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES SON DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, EQUIPOS PEDAGÓGICOS Y DEMÁS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE SU CADENA PRODUCTIVA. SU LENGUAJE ESTARÁ AJUSTADO A SU NIVEL OCUPACIONAL E INCORPORARÁ EJEMPLOS DEL ENTORNO ESCOLAR, LA GESTIÓN PEDAGÓGICA, EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EL USO DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS.
LOS CONTENIDOS MANTENDRÁN COHERENCIA Y SECUENCIA LÓGICA CON EL DISEÑO CURRICULAR, ABORDANDO EL 100% DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS APROBADAS: CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE CREATIVO; ESPACIOS VIRTUALES 3D PARA EXPERIENCIAS INMERSIVAS; METACOGNICIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ENTORNOS DIGITALES; E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON REALIDAD VIRTUAL PARA LA SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA. CADA SECCIÓN DOCUMENTARÁ LOS CONCEPTOS EXPUESTOS POR EL CAPACITADOR, GARANTIZANDO RESPALDO TEÓRICO, METODOLÓGICO Y PRÁCTICO PARA ALCANZAR LAS COMPETENCIAS PREVISTAS.
LA CARTILLA SERÁ COHERENTE CON LA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA DE LA ACCIÓN, ACTUANDO COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APOYO. INTEGRARÁ INSTRUCCIONES PARA TALLERES, ANÁLISIS DE CASOS, DISEÑO DE CARTOGRAFÍAS DIGITALES, EXPLORACIÓN DE ESPACIOS VIRTUALES, ACTIVIDADES METACOGNITIVAS Y PROPUESTAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON REALIDAD VIRTUAL.
RECURSOS DIDÁCTICOS: DURANTE LAS SESIONES PRESENCIALES EL EXPERTO INVITARÁ A TRABAJAR ACTIVIDADES DE REALIDAD VIRTUAL, CON INTERFACE INMERSIVAS QUE PERMITEN RESPONDER CUESTIONARIOS, NAVEGAR POR DIAGRAMAS INTERACTIVOS Y MANIPULAR ELEMENTOS VIRTUALES, FACILITANDO LA COMPRENSIÓN, RETENCIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO, ADAPTÁNDOSE A DIVERSOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.
LA ENTEGA DE LA CARTILLA DIGITAL SERÁ ELECTRÓNICA, MEDIANTE CORREO ELECTRÓNICO, ENLACE DE DESCARGA O CARPETA EN LA NUBE, DURANTE LA PRIMERA SESIÓN DE FORMACIÓN. AL FINALIZAR LA ACCIÓN, SE RADICARÁ UNA COPIA DIGITAL DEL MATERIAL ANTE EL SENA, CONFORME A LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS.

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE	R01.1.4: CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON MAESTRÍA JUSTIFICACIÓN: LA SELECCIÓN DE UN CAPACITADOR NACIONAL CON NIVEL DE MAESTRÍA ES INDISPENSABLE DEBIDO A LA ALTA COMPLEJIDAD PEDAGÓGICA Y TÉCNICA DE LOS COMPONENTES DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN, TALES COMO EL DESARROLLO DE ENTORNOS VIRTUALES 3D, CARTOGRAFÍAS DIGITALES Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS. UN EXPERTO CON ESTE PERFIL	8	$ 18.323	$ 3.920.000	89.14%	$ 0	0.00%	$ 477.600	10.86%	**$ 4.397.600**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
MAESTRÍA POR: TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3)AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, SIEMPRE Y CUANDO SE ACREDITE EL TÍTULO PROFESIONAL.	AVANZADO GARANTIZA EL RIGOR METODOLÓGICO NECESARIO PARA TRANSFERIR CON ÉXITO COMPETENCIAS DE VANGUARDIA AL TALENTO HUMANO, ASEGURANDO QUE EL CODISEÑO DE EXPERIENCIAS INMERSIVAS SE TRADUZCA DE FORMA EFECTIVA EN LA OPTIMIZACIÓN DE LOS TIEMPOS INSTITUCIONALES Y EN EL POSICIONAMIENTO COMPETITIVO DE LOS BENEFICIARIOS.									
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL – CAPACITADOR NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES NACIONALES, INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y FORMACIÓN ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS NACIONALES LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	R02.1: LA SELECCIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A LA NECESIDAD LOGÍSTICA DE GARANTIZAR EL ALOJAMIENTO Y MANUTENCIÓN DEL EXPERTO NACIONAL EN LAS ZONAS DE EJECUCIÓN PRESENCIAL. DE LOS 2 DÍAS TOTALES PROGRAMADOS PARA LA ATENCIÓN DEL GRUPO, EL PRESUPUESTO COFINANCIADO CUBRE ESTRICTAMENTE LAS JORNADAS DE IMPARTICIÓN ACADÉMICA (1 DÍA); MIENTRAS QUE EL DÍA DE LLEGADA PREVIA PARA EL ALISTAMIENTO TÉCNICO Y CONECTIVIDAD EN TERRITORIO SE ASUME EN SU TOTALIDAD CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA, CONFORME A LA RESOLUCIÓN DE RUBROS. ESTA DISTRIBUCIÓN ESTRATÉGICA ASEGURA LA VIABILIDAD OPERATIVA Y LA CONTINUIDAD DEL FACILITADOR PARA LA TRANSFERENCIA EFECTIVA DE LAS COMPETENCIAS.	2	$ 484.500	$ 484.500	50.00%	$ 0	0.00%	$ 484.500	50.00%	**$ 969.000**
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES.	R04: JUSTIFICACIÓN: LA INCLUSIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A UNA NECESIDAD DE MOVILIDAD GEOGRÁFICA INDISPENSABLE. PERMITE EL TRASLADO AEREO Y/O TERRESTRE INTERMUNICIPAL OPORTUNO DEL EXPERTO DESDE SU CIUDAD DE ORIGEN HASTA EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA LA APERTURA E INICIO DEL TALLER PRESENCIAL, ASÍ COMO SU RETORNO, GARANTIZANDO EL CUMPLIMIENTO ESTRICTO	1	$ 900.000	$ 900.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 900.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMADOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	DEL CRONOGRAMA DE FORMACIÓN SIN RETRASOS LOGÍSTICOS.									
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN – DIAGRAMACIÓN – DIAGRAMACIÓN CARTILLA DIAGRAMACIÓN CARTILLA SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN PARA CARTILLA DE 60 PÁGINAS. SE PAGARÁ SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN.	R05.3.1: JUSTIFICACIÓN: ESTE RUBRO SE SELECCIONÓ DEBIDO A LA NECESIDAD TÉCNICA DE DIAGRAMAR LOS CONTENIDOS TEMATICOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA ESTRUCTURAR EL MATERIAL DE FORMACIÓN; CARTILLA DIGITAL. EL PROCESO DE DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN CONSTITUYE UN REQUISITO METODOLÓGICO ESENCIAL PARA TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN TEÓRICA EN UN RECURSO DIDÁCTICO DE ALTO IMPACTO VISUAL Y PEDAGÓGICO. ESTO GARANTIZA UN PRODUCTO FINAL DIGITAL DE ALTA CALIDAD QUE FACILITA LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.	1	$ 2.970.100	$ 1.900.000	63.97%	$ 0	0.00%	$ 1.070.100	36.03%	**$ 2.970.100**
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN – DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA	R012.7: ESTE RUBRO SE SELECCIONÓ EN CUMPLIMIENTO DEL COMPONENTE ESTRATÉGICO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, ELIGIENDO LA INFOGRAFÍA COMO LA HERRAMIENTA IDÓNEA PARA GARANTIZAR LA TRANSFERENCIA, APROPIACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL SABER ADQUIRIDO. AL CONSTITUIR UNA REPRESENTACIÓN VISUAL SINTÉTICA DE LOS CONCEPTOS CLAVE, BUENAS PRÁCTICAS, PASOS DE PROCESOS, METODOLOGÍAS Y HALLAZGOS RELEVANTES DESARROLLADOS EN LA FORMACIÓN, ESTE RECURSO FACILITA QUE TANTO EL CONOCIMIENTO EXPLÍCITO COMO EL TÁCITO LLEGUEN	1	$ 275.800	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 275.800	100.00%	**$ 275.800**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
	EFECTIVAMENTE A LOS EQUIPOS DE TRABAJO.									
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES HASTA 30 BENEFICIARIOS. SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)	R07.1.1.3 LA SELECCIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A LA NECESIDAD DE CONTAR CON UN ENTORNO FÍSICO ESPECIALIZADO QUE GARANTICE CONDICIONES ÓPTIMAS DE INFRAESTRUCTURA, AYUDAS AUDIOVISUALES, CONECTIVIDAD DE ALTA VELOCIDAD PARA LA PARTE PRACTICA DE LA INMERSION EN REALIDAD VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS JORNADAS PRESENCIALES. ESTE RUBRO PERMITE LA DISPOSICIÓN DE ESPACIOS EXTERNOS IDÓNEOS COMO SALONES CORPORATIVOS, HOTELES O LABORATORIOS EMPRESARIALES ESPECIALIZADOS, LOS CUALES SON INDISPENSABLES PARA LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS. ASIMISMO, ASEGURANDO UN AMBIENTE CONTROLADO, SEGURO Y PEDAGÓGICAMENTE ADECUADO PARA EL CORRECTO APRENDIZAJE DEL GRUPO.	8	$ 382.700	$ 3.061.600	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 3.061.600**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	R013: PÓLIZAS DE SEGURO: GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	1	$ 200.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 200.000	100.00%	**$ 200.000**
R05.4.3 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - ACCESO A ENTORNOS EN REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA ACCESO A ENTORNOS DE REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA. APLICA PARA LOS EVENTOS DE FORMACIÓN PRESENCIAL TALLER, CURSO Y DIPLOMADO	R05.4.3: ESTE RUBRO ES INDISPENSABLE PARA GARANTIZAR EL ACCESO A LAS PLATAFORMAS DE SIMULACIÓN DEL TALLER. EL USO DE ENTORNOS DE REALIDAD VIRTUAL PERMITE DESARROLLAR LAS HORAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE INMERSIVO, PRESUPUESTÁNDOSE PARA UN ÚNICO GRUPO DEL PROYECTO EN ESTRICTO CUMPLIMIENTO DE LOS LÍMITES Y CONDICIONES FIJADOS EN EL PLIEGO DE LA CONVOCATORIA PARA ESTA MODALIDAD PRESENCIAL.	1	$ 4.500.000	$ 3.450.000	76.67%	$ 0	0.00%	$ 1.050.000	23.33%	**$ 4.500.000**
R05.4.4 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - ALQUILER	R05.4.4 : ESTE RUBRO ES INDISPENSABLE PARA PROVEER	30	$ 396.000	$ 9.360.000	78.79%	$ 0	0.00%	$ 2.520.000	21.21%	**$ 11.880.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
DE EQUIPOS PARA REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA ALQUILER DE EQUIPOS PARA REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA. APLICA PARA LOS EVENTOS DE FORMACIÓN PRESENCIAL TALLER, CURSO Y DIPLOMADO	LOS DISPOSITIVOS DE HARDWARE ESPECIALIZADO (COMO GAFAS DE REALIDAD VIRTUAL Y CONTROLADORES) NECESARIOS PARA INTERACTUAR CON LAS PLATAFORMAS DE SIMULACIÓN INMERSIVA. SU ALQUILER SE RESTRINGE A UN ÚNICO GRUPO DEL PROYECTO, GARANTIZANDO LA VIABILIDAD TÉCNICA DE LAS HORAS PRÁCTICAS Y EL ESTRICTO CUMPLIMIENTO NORMATIVO DE LOS PLIEGOS DE LA CONVOCATORIA									
Subtotal rubros AF				**$ 23.076.100**	**79.15%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 6.078.000**	**20.85%**	**$ 29.154.100**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 23.076.100	79.15%	$ 0	0.00%	$ 6.078.000	20.85%	**$ 29.154.100**
Gastos de operación	$ 2.900.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 2.900.000**
Transferencia — 2 benef. (6.67% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 486.000	100.00%	**$ 486.000**
Total de la acción de formación	**$ 25.976.100**	**79.83%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 6.564.000**	**20.17%**	**$ 32.540.100**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 29.154.100

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 2.900.000

TRANSFERENCIA
$ 486.000

VALOR TOTAL AF
$ 32.540.100

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 133.559**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 32.054.100 / (30 × 8)

5

ACCIÓN DE FORMACIÓN 5 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE

TALLER | PRESENCIAL | 2 grupo(s) | 60 beneficiarios

Valor total AF
$ 22.477.700

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO
5

NECESIDAD ASOCIADA (N.º)
5

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.º)
1

ENFOQUE DE LA AF
FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS Y LA PROMOCIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA ESTÁN AUSENTES EN EL CURRÍCULO, PRIVILEGIANDO VISIONES DE NEGOCIO INDIVIDUALES. ESTA CARENCIA LIMITA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COLABORATIVAS Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE. SE ATENDERÁ PARCIALMENTE MEDIANTE EL TALLER DE COOPERATIVISMO ESCOLAR, FORTALECIENDO CAPACIDADES PARA LA GESTIÓN COLECTIVA Y EL COMERCIO JUSTO. EL DIAGNÓSTICO RESPALDA ESTA NECESIDAD: EL 33,6 % EVIDENCIA ESTE DESAFÍO Y EL 18 % SOLICITA CAPACITACIÓN ESPECÍFICA.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

LA NECESIDAD IDENTIFICADA AF5. LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS Y LA PROMOCIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA ESTÁN AUSENTES EN EL CURRÍCULO, PRIVILEGIANDO VISIONES DE NEGOCIO INDIVIDUALES, SE JUSTIFICA A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN. LOS DATOS EVIDENCIAN QUE EL 33,6% DEL PERSONAL Y ESTUDIANTES PRESENTA ESTE DESAFÍO ESTRUCTURAL Y UN 18% SOLICITA CAPACITACIÓN PARA LIDERAR FERIAS Y REDES DE COMERCIO JUSTO, DEMOSTRANDO UNA DEMANDA CONCRETA DE FORMACIÓN EN MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE.
ESTA PROBLEMÁTICA SE SOPORTA EN FUENTES EXTERNAS. LA OIT SEÑALA QUE LAS EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL GENERAN MÁS DE 10 MILLONES DE EMPLEOS EN AMÉRICA LATINA, CUYO FORTALECIMIENTO DEPENDE DE LA FORMACIÓN EN VALORES COOPERATIVOS DESDE EDADES TEMPRANAS. LA CEPAL DOCUMENTA QUE EL COMERCIO JUSTO PUEDE INCREMENTAR INGRESOS ENTRE UN 20% Y 50%. LA UNESCO ENFATIZA QUE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE ES CLAVE PARA ALCANZAR LOS ODS.
LOS HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO CONFIRMAN QUE LA FALTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS ODS Y LA PROMOCIÓN DE VISIONES DE NEGOCIO INDIVIDUALES PERPETÚAN BRECHAS DE CAPITAL HUMANO EN ECONOMÍA SOLIDARIA, AFECTANDO LA COMPETITIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LOS EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES.
LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ""MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR"" RESPONDE DIRECTAMENTE A ESTA NECESIDAD. SUS UNIDADES TEMÁTICAS ABORDAN: 1) PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO Y LA ECONOMÍA SOLIDARIA APLICADOS A LA EDUCACIÓN, FUNDAMENTANDO VALORES Y MARCO NORMATIVO; 2) INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ESCOLAR, DISEÑANDO INICIATIVAS ALINEADAS CON LA AGENDA 2030; 3) REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO EN EL ENTORNO ESCOLAR, GESTIONANDO FERIAS Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN; Y 4) GOBERNANZA Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE COOPERATIVAS ESCOLARES, DESARROLLANDO CAPACIDADES PARA LIDERAR Y ADMINISTRAR COOPERATIVAS ESTUDIANTILES.

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

LA PROBLEMÁTICA O NECESIDAD IDENTIFICADA SON:
1.PREDOMINIO DE UN MODELO EDUCATIVO CON ENFOQUE EN EMPRENDIMIENTO INDIVIDUALISTA, EN DESMEDRO DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA Y COOPERATIVA. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, Y EN PARTICULAR LOS PROGRAMAS DE EMPRENDIMIENTO, SUELEN ESTAR ALINEADOS CON MODELOS DE NEGOCIO TRADICIONALES QUE FOMENTAN LA COMPETENCIA Y EL BENEFICIO INDIVIDUAL. ESTO SE EVIDENCIA CUANDO SE PROMUEVEN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO QUE NO INTEGRAN LOS E (ODS) NI LOS VALORES DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA, PERPETUANDO UNA VISIÓN DE NEGOCIO DESLIGADA DEL IMPACTO SOCIAL Y AMBIENTAL.
2. INSUFICIENTE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (ESS) Y LOS ODS EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS. EXISTE UNA DESCONEXIÓN ENTRE LAS AGENDAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (COMO LOS ODS) Y LOS CONTENIDOS FORMATIVOS QUE SE IMPARTEN. LA EDUCACIÓN PARA EL

DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA ACTIVA REQUIERE UN ENFOQUE EXPLÍCITO QUE VINCULE LOS APRENDIZAJES CON LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES Y AMBIENTALES DESDE LA COOPERACIÓN.
3. FALTA DE COMPETENCIAS DOCENTES Y DE PROGRAMAS PRÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN COOPERATIVISMO Y COMERCIO JUSTO. LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS COMO EL COOPERATIVISMO ESCOLAR REQUIERE DE METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS (APRENDER HACIENDO), ASÍ COMO DE DOCENTES CAPACITADOS PARA GUIAR ESTOS PROCESOS. EL ENFOQUE EN EL EMPRENDIMIENTO INDIVIDUAL NO SOLO ES UN PROBLEMA DE CONTENIDO, SINO TAMBIÉN DE MÉTODO, YA QUE NO DESARROLLA LAS HABILIDADES PARA LA GESTIÓN COLECTIVA.
EN CONSECUENCIA, LA FALTA DE ESTAS COMPETENCIAS GENERA QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÉN PREPARADOS PARA PARTICIPAR EN MODELOS ECONÓMICOS ALTERNATIVOS, LAS INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO ESCOLAR CAREZCAN DE IMPACTO SOCIAL Y LAS OPORTUNIDADES PARA CREAR REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

SI NO SE LLEVA A CABO LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE", LA BRECHA DE CAPITAL HUMANO EN ECONOMÍA SOLIDARIA SE AMPLIARÁ, GENERANDO EFECTOS NEGATIVOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD, LA COMPETITIVIDAD Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES Y LOCALES. LOS EFECTOS IDENTIFICADOS SON:
1) PERPETUACIÓN DE UNA CULTURA EMPRENDEDORA INDIVIDUALISTA Y COMPETITIVA. DE NO EJECUTARSE LA FORMACIÓN, LOS ESTUDIANTES CONTINUARÁN FORMÁNDOSE BAJO ENFOQUES DE NEGOCIO TRADICIONALES, LIMITANDO LA GENERACIÓN DE REDES DE COLABORACIÓN Y COMERCIO JUSTO. SEGÚN LA OIT, LAS EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL GENERAN MÁS DE 10 MILLONES DE EMPLEOS EN AMÉRICA LATINA

2) DESAPROVECHAMIENTO DE OPORTUNIDADES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y PÉRDIDA DE INGRESOS. SIN CAPACITACIÓN EN REDES DE COMERCIO JUSTO, LOS EMPRENDIMIENTOS OPERARÁN AISLADOS, SIN ACCEDER A CANALES QUE VALORAN CRITERIOS SOCIALES Y AMBIENTALES. LA CEPAL DOCUMENTA QUE EL COMERCIO JUSTO PUEDE INCREMENTAR INGRESOS ENTRE UN 20% Y 50%, MEJORANDO LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DE LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES.

3) PROFUNDIZACIÓN DEL DESALINEAMIENTO CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS). LA FALTA DE INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO GENERA INICIATIVAS CENTRADAS ÚNICAMENTE EN RENTABILIDAD, SIN CONSIDERAR IMPACTO AMBIENTAL, EQUIDAD O CONSUMO RESPONSABLE. LA UNESCO ENFATIZA QUE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE ES CLAVE PARA ALCANZAR LOS ODS Y FORMAR CIUDADANOS COMPROMETIDOS CON LOS DESAFÍOS GLOBALES.

LA ACCIÓN FORMATIVA ES PERTINENTE Y NECESARIA PARA CERRAR BRECHAS DE TALENTO EN ECONOMÍA SOLIDARIA, ELEVAR CAPACIDADES PARA LA GESTIÓN COLECTIVA Y EL COMERCIO JUSTO, Y ALINEAR LOS EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES CON LOS ODS. DE NO IMPLEMENTARSE, LOS EFECTOS DESCRITOS SE PROFUNDIZARÁN, AFECTANDO LA COMPETITIVIDAD, SOSTENIBILIDAD E IMPACTO SOCIAL DE LAS INICIATIVAS JUVENILES.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES EN MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR, MEDIANTE LA APROPIACIÓN DE PRINCIPIOS DE ECONOMÍA SOLIDARIA, LA

INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) Y ESTRATEGIAS PARA LA CREACIÓN Y GESTIÓN DE REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE, QUE PERMITAN TRANSFORMAR LAS VISIONES DE NEGOCIO INDIVIDUALES EN INICIATIVAS COLABORATIVAS CON IMPACTO SOCIAL, AMBIENTAL Y ECONÓMICO SOSTENIBLE. ESPECÍFICAMENTE, SE BUSCA QUE LOS PARTICIPANTES COMPRENDAN LOS FUNDAMENTOS DEL COOPERATIVISMO ESCOLAR, INTEGREN LOS ODS EN SUS PROYECTOS EMPRENDEDORES, DISEÑEN ESTRATEGIAS PARA FERIAS DE COMERCIO JUSTO Y DESARROLLEN HABILIDADES PARA EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA TOMA DE DECISIONES COLECTIVAS.
ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL A LA NECESIDAD DETECTADA AF5 Y A LOS RETOS DE FORMACIÓN DE ADECOPRIA, ALINEÁNDOSE CON SU OBJETO SOCIAL DE PROMOVER UNA EDUCACIÓN INTEGRAL QUE FOMENTE EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL, LA CULTURA SOLIDARIA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE. EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN COOPERATIVISMO ESCOLAR CONTRIBUYE DIRECTAMENTE A LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS CON CAPACIDAD DE GENERAR INICIATIVAS PRODUCTIVAS COLABORATIVAS QUE RESPONDAN A LAS DEMANDAS DEL ENTORNO, POTENCIANDO LA EMPLEABILIDAD, LA INNOVACIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL. LA FORMACIÓN PERMITIRÁ A LOS PARTICIPANTES APLICAR MODELOS DE ASOCIATIVIDAD QUE MEJOREN SU CAPACIDAD DE COMERCIALIZACIÓN, GENERACIÓN DE INGRESOS Y SOSTENIBILIDAD, FORTALECIENDO EL TEJIDO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE LA REGIÓN.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
TALLER

MODALIDAD DE FORMACIÓN
PRESENCIAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
8

N.º DE GRUPOS
2

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
30

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO
0

TOTAL DE HORAS DE LA AF
16

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
60

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

DIRECCIÓN | RECURSOS HUMANOS | INNOVACIÓN | MARKETING | SERVICIO AL CLIENTE

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LAS ÁREAS FUNCIONALES DE LA AF "" MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE"" SON:

1.DIRECCIÓN: LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y COORDINADORES ACADÉMICOS SON RESPONSABLES DE LIDERAR LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS ODS Y LA ECONOMÍA SOLIDARIA EN LOS PLANES INSTITUCIONALES. LA FORMACIÓN LES PERMITIRÁ DISEÑAR POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS QUE FOMENTEN EL COOPERATIVISMO ESCOLAR COMO EJE TRANSVERSAL DEL PROYECTO EDUCATIVO.
2.RECURSOS HUMANOS: LOS COORDINADORES DE BIENESTAR Y ORIENTADORES ESCOLARES GESTIONAN LA CONVIVENCIA Y EL DESARROLLO HUMANO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LA FORMACIÓN FORTALECERÁ SU CAPACIDAD PARA PROMOVER UNA CULTURA ORGANIZACIONAL BASADA EN VALORES COOPERATIVOS, TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO PARTICIPATIVO.
3.INNOVACIÓN: LOS DOCENTES DE EMPRENDIMIENTO Y LÍDERES DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SON LOS ENCARGADOS DE DISEÑAR E IMPLEMENTAR INICIATIVAS EMPRENDEDORAS. LA FORMACIÓN LES PROPORCIONARÁ HERRAMIENTAS PARA INTEGRAR LOS ODS Y EL ENFOQUE DE ECONOMÍA SOLIDARIA EN SUS PROYECTOS, MEJORANDO SU IMPACTO SOCIAL Y AMBIENTAL.
4. MARKETING: LOS DOCENTES DE ÁREAS COMERCIALES Y RESPONSABLES DE FERIAS ESCOLARES GESTIONAN LA COMERCIALIZACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y SERVICIOS DE LOS EMPRENDIMIENTOS. LA FORMACIÓN LES PERMITIRÁ DISEÑAR ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE, REDES DE COMERCIO JUSTO Y PARTICIPACIÓN EN FERIAS, INCREMENTANDO LA VISIBILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LAS INICIATIVAS.
5.SERVICIO AL CLIENTE: LOS DOCENTES DE TODAS LAS ÁREAS Y ESTUDIANTES LÍDERES DE EMPRENDIMIENTOS SON EL PRIMER CONTACTO CON LA COMUNIDAD Y LOS CONSUMIDORES. LA FORMACIÓN FORTALECERÁ SUS HABILIDADES PARA ESTABLECER RELACIONES BASADAS EN CONFIANZA, TRANSPARENCIA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL, ALINEADAS CON LOS PRINCIPIOS DEL COMERCIO JUSTO.

NIVELES OCUPACIONALES

MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

SE INCLUYE EL NIVEL OPERATIVO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ESCOLAR, LA GESTIÓN DE FERIAS Y LA COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS Y SERVICIOS, SIENDO RESPONSABLE DE IMPLEMENTAR LAS INICIATIVAS PRODUCTIVAS EN EL DÍA A DÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS EMPRENDEDORES COLABORATIVOS, LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS DE ECONOMÍA SOLIDARIA EN SUS INICIATIVAS Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y FERIAS DE COMERCIO JUSTO, FORTALECIENDO SU CAPACIDAD PARA GENERAR IMPACTO SOCIAL Y AMBIENTAL DESDE SU QUEHACER COTIDIANO.

SE INCLUYE EL NIVEL MEDIO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA PLANEACIÓN ACADÉMICA, LA INTEGRACIÓN CURRICULAR Y EL LIDERAZGO DE EQUIPOS DOCENTES, SIENDO RESPONSABLE DE DISEÑAR POLÍTICAS INSTITUCIONALES QUE FOMENTEN EL COOPERATIVISMO ESCOLAR Y LA CULTURA SOLIDARIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA ARTICULACIÓN DE LOS ODS EN LOS PLANES DE ÁREA, LA ORIENTACIÓN DE LOS DOCENTES HACIA MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y LA CREACIÓN DE CONDICIONES INSTITUCIONALES QUE FACILITEN LA IMPLEMENTACIÓN SOSTENIBLE DE EMPRENDIMIENTOS SOCIALES.
LA INCLUSIÓN DE LOS NIVELES MEDIO Y OPERATIVO PERMITIRÁ A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ABORDAR DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS LA PROBLEMÁTICA A RESOLVER CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE

EL NIVEL MEDIO GARANTIZA LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL DE LAS INICIATIVAS A TRAVÉS DE LA PLANEACIÓN Y EL LIDERAZGO, MIENTRAS QUE EL NIVEL OPERATIVO ASEGURA SU EJECUCIÓN EFECTIVA MEDIANTE LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS EN LOS PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO. ESTA ARTICULACIÓN ENTRE NIVELES PERMITE UNA TRANSFORMACIÓN INTEGRAL QUE IMPACTA TANTO LA CULTURA ORGANIZACIONAL COMO LAS PRÁCTICAS COTIDIANAS, GENERANDO SINERGIAS QUE POTENCIAN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ECONOMÍA SOLIDARIA Y COMERCIO JUSTO EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA CREACIÓN Y GESTIÓN DE REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE, LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO Y EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE LA REGIÓN, CONTRIBUYENDO AL CUMPLIMIENTO DEL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA.

OCUPACIONES CUOC

13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

23510 - ESPECIALISTAS EN MÉTODOS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS

23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS

23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES

24231 - PROFESIONALES DE TALENTO HUMANO

24241 - PROFESIONALES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL

24311 - PROFESIONALES EN MERCADEO Y PUBLICIDAD

24330 - PROFESIONALES DE VENTAS TÉCNICAS Y MÉDICAS (EXCLUYENDO LAS TIC)

33392 - ASISTENTES DE MERCADEO, PUBLICIDAD Y COMUNICACIONES

33431 - ASISTENTES ADMINISTRATIVOS

42251 - AUXILIARES DE INFORMACIÓN Y SERVICIO AL CLIENTE

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES
36

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
0

EMPRESAS CON MODELO BIC
0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES
14

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES
26

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE" BENEFICIARÁ A 14 EMPRESAS MIPYME Y 26 TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCATIVO, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES EN MODELOS DE ASOCIATIVIDAD, INTEGRACIÓN DE LOS ODS Y GESTIÓN DE REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE.

DE ACUERDO CON LAS ESTADÍSTICAS DE ADECOPRIA, UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DE SUS AFILIADOS Y CADENA PRODUCTIVA PERTENECEN AL TAMAÑO EMPRESARIAL DE MIPYME, POR ESTA RAZÓN LOS TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYME RESULTAN BENEFICIADOS CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN. LA INCLUSIÓN DE ESTAS EMPRESAS RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORTALECER SUS CAPACIDADES EN MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR, INTEGRANDO LOS ODS Y PROMOVIENDO REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE QUE MEJOREN SU COMPETITIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD.

LA FORMACIÓN PERMITIRÁ A LOS 26 TRABAJADORES DE LAS 14 EMPRESAS MIPYME AFILIADAS A ADECOPRIA COMPRENDER, CONOCER Y APLICAR MODELOS DE ASOCIATIVIDAD QUE TRANSFORMEN SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y DE GESTIÓN, MEJORANDO SU CAPACIDAD PARA LIDERAR INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL, COOPERATIVISMO ESCOLAR Y COMERCIO JUSTO. ESTA FORMACIÓN CONTRIBUYE DIRECTAMENTE AL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE LA REGIÓN, EN COHERENCIA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA DE PROMOVER UNA EDUCACIÓN INTEGRAL QUE FOMENTE EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL, LA CULTURA SOLIDARIA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
6

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
18

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

UNA CADENA PRODUCTIVA SE ENTIENDE COMO UN SISTEMA CONFORMADO POR ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS A LAS EMPRESAS, QUE PARTICIPAN DE MANERA ARTICULADA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE CREACIÓN DE VALOR: PRODUCCIÓN, TRANSFORMACIÓN, PRESTACIÓN DE SERVICIOS, DISTRIBUCIÓN, COMERCIALIZACIÓN Y RELACIONAMIENTO CON EL MERCADO. EN ESTE SISTEMA INTERVIENEN, ENTRE OTROS, PRODUCTORES, PROVEEDORES, COLABORADORES, CLIENTES, ALIADOS ESTRATÉGICOS, DISTRIBUIDORES E INSTITUCIONES DE APOYO, CUYAS INTERACCIONES PERMITEN GENERAR SINERGIAS, MEJORAR PROCESOS Y FORTALECER VENTAJAS COMPETITIVAS.

EN ESTE SENTIDO, BRINDAR ESPACIOS DE FORMACIÓN DE CALIDAD A LAS EMPRESAS QUE INTEGRAN UNA CADENA PRODUCTIVA NO DEBE ENTENDERSE COMO UNA ACCIÓN AISLADA, SINO COMO UNA HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ELEVAR LAS CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO, MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD, FORTALECER LA COMPETITIVIDAD Y GENERAR VALOR COMPARTIDO ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES QUE PARTICIPAN EN DICHA CADENA.
EL FORTALECIMIENTO DE UNA CADENA PRODUCTIVA IMPLICA DESARROLLAR CAPACIDADES A LO LARGO DE LA ORGANIZACIÓN Y DE SU ENTORNO EMPRESARIAL, DE MANERA QUE LAS EMPRESAS PUEDAN MEJORAR SU DESEMPEÑO, RESPONDER CON MAYOR EFECTIVIDAD A LOS RETOS DEL MERCADO, OPTIMIZAR SUS PROCESOS Y AVANZAR HACIA MODELOS MÁS SOSTENIBLES, INNOVADORES Y RENTABLES.
DENTRO DE LA CADENA PRODUCTIVA DE ADECOPRIA PARTICIPAN EMPRESAS Y ORGANIZACIONES PERTENECIENTES A DIFERENTES SECTORES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN, EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL, LA COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y EL DESARROLLO COMUNITARIO, TALES COMO INSTITUCIONES EDUCATIVAS, COOPERATIVAS ESCOLARES, REDES DE COMERCIO JUSTO, FERIAS ESCOLARES Y ORGANIZACIONES DE ECONOMÍA SOLIDARIA, LAS CUALES SE ARTICULAN ALREDEDOR DE OBJETIVOS COMUNES DE CRECIMIENTO, PRODUCTIVIDAD, SOSTENIBILIDAD Y FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL.
LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ""MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR: EMPRENDIMIENTO

SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE"" BENEFICIARÁ A 6 EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA Y 18 TRABAJADORES DE ESTAS EMPRESAS, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES EN MODELOS DE ASOCIATIVIDAD, INTEGRACIÓN DE LOS ODS Y GESTIÓN DE REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE. ESTA FORMACIÓN PERMITE A LAS EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA MEJORAR SU DESEMPEÑO, RESPONDER CON MAYOR EFECTIVIDAD A LOS RETOS DEL MERCADO Y AVANZAR HACIA MODELOS MÁS SOSTENIBLES E INNOVADORES, GENERANDO VALOR COMPARTIDO ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA CADENA PRODUCTIVA DE ADECOPRIA.

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

16

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE" BENEFICIARÁ A 16 TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES EN MODELOS ASOCIATIVOS Y COOPERATIVOS QUE LES PERMITAN MEJORAR SU INSERCIÓN EN CADENAS PRODUCTIVAS Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE.

LA INCLUSIÓN DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA RESPONDE A LA NECESIDAD DE ARTICULAR EL SECTOR EDUCATIVO CON EL ENTORNO RURAL Y PRODUCTIVO DE LA REGIÓN. LAS COOPERATIVAS Y ASOCIACIONES CAMPESINAS HAN SIDO HISTÓRICAMENTE UN MOTOR CLAVE PARA DINAMIZAR PROCESOS PRODUCTIVOS, DE MERCADOS Y DE GESTIÓN FINANCIERA CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LAS COMUNIDADES . EN COLOMBIA, EL COOPERATIVISMO RURAL HA DEMOSTRADO SU IMPACTO POSITIVO: ACTUALMENTE EXISTEN ALREDEDOR DE 223 ENTIDADES COOPERATIVAS RURALES QUE ASOCIAN 109.653 PEQUEÑOS Y MEDIANOS PRODUCTORES, GENERANDO UN PROMEDIO DE 16.747 PUESTOS DE TRABAJO RURAL Y ACTIVOS CERCANOS A LOS $3,2 BILLONES .

LA PARTICIPACIÓN DE ESTOS 16 TRABAJADORES CAMPESINOS EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESULTA ESTRATÉGICA PARA:

FORTALECER ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS: LA FORMACIÓN EN MODELOS DE ASOCIATIVIDAD PERMITE A LOS TRABAJADORES CAMPESINOS ACCEDER A MEJORES MERCADOS, LO QUE SE TRADUCE EN MAYOR RENTABILIDAD Y DESARROLLO PARA LOS TERRITORIOS RURALES .

MEJORAR LA ARTICULACIÓN ENTRE ACTORES: LA INTEGRACIÓN DE PRODUCTORES CAMPESINOS CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS, COOPERATIVAS ESCOLARES Y REDES DE COMERCIO JUSTO GENERA SINERGIAS QUE POTENCIAN EL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL, FACILITANDO LA CREACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS QUE BENEFICIAN A TODA LA CADENA PRODUCTIVA.

PROMOVER EL DESARROLLO REGIONAL CON EQUIDAD: EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES ASOCIATIVAS DE LOS TRABAJADORES CAMPESINOS CONTRIBUYE A JALONAR EL DESARROLLO REGIONAL CON EQUIDAD A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD, LA MODERNIZACIÓN DE LAS EMPRESAS Y EL ESTABLECIMIENTO DE REDES Y ALIANZAS PRODUCTIVAS .

DE ESTA MANERA, LA FORMACIÓN PERMITIRÁ A LOS 16 TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA COMPRENDER, CONOCER Y APLICAR MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO QUE TRANSFORMEN SUS PRÁCTICAS PRODUCTIVAS, MEJORANDO SU CAPACIDAD DE COMERCIALIZACIÓN, GENERACIÓN DE INGRESOS Y SOSTENIBILIDAD, AL TIEMPO QUE FORTALECEN EL TEJIDO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE LA REGIÓN, EN COHERENCIA CON EL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA DE PROMOVER UNA EDUCACIÓN INTEGRAL QUE FOMENTE EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y LA CULTURA SOLIDARIA.

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

NO APLICA

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

SE SELECCIONA EL SECTOR SERVICIOS - SUBSECTOR EDUCACIÓN PORQUE ES REPRESENTADO POR ADECOPRIA, Y TIENE UN PAPEL DETERMINANTE PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL GREMIO, YA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS SON EL EJE CENTRAL DE SU OBJETO SOCIAL ORIENTADO A PROMOVER UNA EDUCACIÓN INTEGRAL QUE FOMENTE EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL, LA CULTURA SOLIDARIA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE. LA FORMACIÓN EN MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR FORTALECE DIRECTAMENTE LAS CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN, PERMITIENDO A DOCENTES, DIRECTIVOS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO INTEGRAR LOS ODS EN EL CURRÍCULO, TRANSFORMAR VISIONES DE NEGOCIO INDIVIDUALES EN INICIATIVAS COLABORATIVAS Y DISEÑAR REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE QUE IMPACTEN POSITIVAMENTE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU ENTORNO PRODUCTIVO. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN COMO MOTOR DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA REGIÓN, EN COHERENCIA CON LA MISIÓN DE ADECOPRIA.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (4)

UT N.º 1 — PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO Y LA ECONOMÍA SOLIDARIA APLICADOS A LA EDUCACIÓN

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	1	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y VALORES DEL COOPERATIVISMO ESCOLAR: IDENTIDAD COOPERATIVA
2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL COOPERATIVISMO EN COLOMBIA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO LOCAL
3. ECONOMÍA SOLIDARIA VERSUS ECONOMÍA TRADICIONAL: ENFOQUES, OBJETIVOS Y DIFERENCIAS ESTRUCTURALES
4. MARCO NORMATIVO DEL COOPERATIVISMO ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO
5. VALORES COOPERATIVOS APLICADOS A LA GESTIÓN EDUCATIVA: SOLIDARIDAD, AYUDA MUTUA, RESPONSABILIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE IDENTIFICAR, ANALIZAR Y APLICAR LOS PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO Y LA ECONOMÍA SOLIDARIA MEDIANTE LA APROPIACIÓN DE CONCEPTOS FUNDAMENTALES, VALORES COOPERATIVOS Y MARCO NORMATIVO COLOMBIANO, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO Y MEDIO, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y COMUNIDADES ESCOLARES, CON EL FIN DE PROMOVER UNA CULTURA ORGANIZACIONAL BASADA EN LA SOLIDARIDAD, LA AYUDA MUTUA Y EL TRABAJO COLABORATIVO, TRANSFORMANDO LAS VISIONES DE NEGOCIO INDIVIDUALES EN INICIATIVAS ASOCIATIVAS CON IMPACTO SOCIAL.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN | LECTURA DE TEXTOS | ESTUDIO DE CASO | DISCUSIÓN Y DEBATES EN GRUPO | MAPAS CONCEPTUALES

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ESCOLAR

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS

2	0	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. AGENDA 2030: ANÁLISIS DE LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
2. ODS ESTRATÉGICOS PARA EL COOPERATIVISMO ESCOLAR: ODS 4, 8, 10, 12 Y 17
3. METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA INTEGRAR LOS ODS EN EL DISEÑO CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS
4. DISEÑO DE INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD Y MEDICIÓN DE IMPACTO SOCIAL Y AMBIENTAL
5. CASOS EXITOSOS DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL ALINEADOS CON LOS ODS EN CONTEXTOS ESCOLARES

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ESCOLAR ALINEADOS CON LOS ODS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS, INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD Y ESTRATEGIAS DE MEDICIÓN DE IMPACTO SOCIAL Y AMBIENTAL, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO Y MEDIO, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROYECTOS PRODUCTIVOS ESCOLARES, CON EL FIN DE INTEGRAR LA AGENDA 2030 EN EL CURRÍCULO Y LAS INICIATIVAS EMPRENDEDORAS, GARANTIZANDO QUE LOS PROYECTOS GENEREN VALOR SOCIAL, AMBIENTAL Y ECONÓMICO SOSTENIBLE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU ENTORNO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN | LECTURA DE TEXTOS | ESTUDIO DE CASO | DISCUSIÓN Y DEBATES EN GRUPO | MAPAS CONCEPTUALES

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 3 — REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO EN EL ENTORNO ESCOLAR

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	0	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DEL COMERCIO JUSTO: CRITERIOS SOCIALES, AMBIENTALES Y ECONÓMICOS
2. TIPOLOGÍA DE CANALES DE COMERCIALIZACIÓN PARA EMPRENDIMIENTOS SOLIDARIOS Y COOPERATIVOS
3. METODOLOGÍAS PARA EL DISEÑO Y GESTIÓN DE REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE
4. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE FERIAS ESCOLARES: PLANIFICACIÓN, PROMOCIÓN, LOGÍSTICA Y EXPERIENCIA DE CLIENTE
5. ESTRATEGIAS DE FIJACIÓN DE PRECIOS JUSTOS, ESTRUCTURA DE COSTOS Y DISTRIBUCIÓN EQUITATIVA DE EXCEDENTES

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, GESTIONAR Y ARTICULAR REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y FERIAS DE COMERCIO JUSTO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS DE COMERCIO JUSTO, ESTRATEGIAS DE FIJACIÓN DE PRECIOS, ESTRUCTURA DE COSTOS Y CANALES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLES, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO Y MEDIO, EN EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES, COOPERATIVAS ESTUDIANTILES Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN LOCAL, CON EL FIN DE MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMERCIALIZACIÓN, LA GENERACIÓN DE INGRESOS Y LA SOSTENIBILIDAD DE LAS INICIATIVAS SOLIDARIAS, FORTALECIENDO EL TEJIDO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE LA REGIÓN.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS | APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS | PROPOSICIÓN DE HIPÓTESIS | JUEGO DE ROLES | TAREAS EN EQUIPO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 4 — PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO SOCIAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO RURAL Y URBANO

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	1	2

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y ÓRGANOS DE GOBIERNO DE UNA COOPERATIVA ESCOLAR
2. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: ASAMBLEAS COOPERATIVAS Y TOMA DE DECISIONES COLECTIVAS

3. COMPETENCIAS DE LIDERAZGO PARTICIPATIVO, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOSO

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE LIDERAR, ADMINISTRAR Y GESTIONAR COOPERATIVAS ESCOLARES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS, MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SIMULACIONES | SOLUCIÓN DE CASOS | INFOGRAFÍA | MÉTODO DE PROYECTOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

AGROECOLOGÍA, AGRICULTURA, AGROINDUSTRIA, BIOECONOMÍA, SOSTENIBILIDAD Y GESTIÓN AMBIENTAL (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026 Y ESTRATEGIA PRIORIZADA POR LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO DEL SENA - DSNFT)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO - DSNFT.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE" SE ALINEA CON EL COMPONENTE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO DE LA ESTRATEGIA PRIORIZADA POR LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (DSNFT) DEL SENA Y CON EL RETO AGROECOLOGÍA, AGRICULTURA, AGROINDUSTRIA, BIOECONOMÍA, SOSTENIBILIDAD Y GESTIÓN AMBIENTAL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026 COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA. SU PROPÓSITO ES FORTALECER COMPETENCIAS EN COOPERATIVISMO, ECONOMÍA SOLIDARIA, EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE, PROMOVIENDO LA INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) Y LA ARTICULACIÓN ENTRE EL SECTOR EDUCATIVO, LA ECONOMÍA POPULAR Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

ESTA ARTICULACIÓN SE EVIDENCIA EN LAS SIGUIENTES UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD TEMÁTICA 1. PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO Y LA ECONOMÍA SOLIDARIA APLICADOS A LA EDUCACIÓN. DESARROLLA COMPETENCIAS EN ECONOMÍA SOLIDARIA, GESTIÓN COLECTIVA, PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y COOPERATIVISMO ESCOLAR MEDIANTE EL ESTUDIO DEL MARCO NORMATIVO, LOS VALORES

COOPERATIVOS Y MODELOS DE ORGANIZACIÓN, FORTALECIENDO LA ASOCIATIVIDAD COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

UNIDAD TEMÁTICA 2. INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ESCOLAR. FORTALECE CAPACIDADES PARA FORMULAR PROYECTOS CON CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA, SOCIAL Y AMBIENTAL, INCORPORANDO LOS ODS 4, 8, 10, 12 Y 17 E INDICADORES QUE FAVORECEN EL EMPRENDIMIENTO RESPONSABLE, LA INCLUSIÓN Y EL DESARROLLO TERRITORIAL.

UNIDAD TEMÁTICA 3. REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO EN EL ENTORNO ESCOLAR. DESARROLLA COMPETENCIAS PARA ESTRUCTURAR REDES DE COMERCIALIZACIÓN, DEFINIR PRECIOS JUSTOS, ADMINISTRAR COSTOS Y ORGANIZAR FERIAS ESCOLARES, PROMOVIENDO EL ACCESO A MERCADOS RESPONSABLES Y EL FORTALECIMIENTO DE LA ECONOMÍA POPULAR Y CAMPESINA.

UNIDAD TEMÁTICA 4. GOBERNANZA Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE COOPERATIVAS ESCOLARES. FORTALECE CAPACIDADES PARA GESTIONAR COOPERATIVAS ESCOLARES MEDIANTE HERRAMIENTAS DE ORGANIZACIÓN, PLANEACIÓN FINANCIERA, PRESUPUESTOS, REGISTROS CONTABLES Y MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, FAVORECIENDO SU SOSTENIBILIDAD Y TRANSPARENCIA.

EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUYE AL CUMPLIMIENTO DE LAS PRIORIDADES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y DE LA DSNFT AL FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO EN ASOCIATIVIDAD, COOPERATIVISMO, SOSTENIBILIDAD Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL, PROMOVIENDO MODELOS DE GESTIÓN COLECTIVA, GENERACIÓN DE INGRESOS, ECONOMÍA POPULAR Y DESARROLLO TERRITORIAL CON ENFOQUE DE EQUIDAD, PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA SE FUNDAMENTA EN UN PROCESO TEÓRICO-PRÁCTICO ESTRUCTURADO EN CUATRO UNIDADES TEMÁTICAS QUE INTEGRAN CONCEPTOS SOBRE COOPERATIVISMO, ECONOMÍA SOLIDARIA, OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) Y COMERCIO JUSTO CON HERRAMIENTAS APLICADAS AL CONTEXTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. SU PROPÓSITO ES FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LOS PARTICIPANTES PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y GESTIONAR MODELOS DE ASOCIATIVIDAD, EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE EN SUS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

LA ACCIÓN PROMUEVE EL APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA AL DIRIGIRSE A TRABAJADORES DE LOS NIVELES OPERATIVO Y TÁCTICO, ENTRE ELLOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES, ORIENTADORES ESCOLARES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO, QUIENES REQUIEREN ACTUALIZAR SUS COMPETENCIAS PARA RESPONDER A LOS RETOS DEL SECTOR EDUCATIVO Y FORTALECER PROCESOS DE ECONOMÍA SOLIDARIA, ASOCIATIVIDAD Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

ESTÁ ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARA APLICAR LOS PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO, FORMULAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL ALINEADOS CON LOS ODS, GESTIONAR REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO, Y LIDERAR PROCESOS DE GOBERNANZA Y ADMINISTRACIÓN DE COOPERATIVAS ESCOLARES, FAVORECIENDO EL DESARROLLO DE INICIATIVAS CON IMPACTO SOCIAL, AMBIENTAL Y ECONÓMICO.

LA ACTUALIZACIÓN SE DESARROLLA MEDIANTE CONTENIDOS ESPECIALIZADOS SOBRE COOPERATIVISMO

ESCOLAR, INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULO, DISEÑO DE REDES DE COMERCIALIZACIÓN, COMERCIO JUSTO, FIJACIÓN DE PRECIOS, DISTRIBUCIÓN EQUITATIVA DE EXCEDENTES, GOBERNANZA, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN FINANCIERA DE COOPERATIVAS ESCOLARES, CONOCIMIENTOS QUE FORTALECEN LA FORMACIÓN EN ECONOMÍA SOLIDARIA APLICADA AL ÁMBITO EDUCATIVO.

SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO LABORAL ES INMEDIATA, YA QUE RESPONDE AL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE ADECOPRIA, DONDE EL 33,6 % DE LOS PARTICIPANTES IDENTIFICÓ DEBILIDADES RELACIONADAS CON ECONOMÍA SOLIDARIA Y SOSTENIBILIDAD, MIENTRAS EL 18 % MANIFESTÓ LA NECESIDAD DE FORTALECER COMPETENCIAS PARA LIDERAR FERIAS ESCOLARES Y REDES DE COMERCIO JUSTO. EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN APORTA HERRAMIENTAS PARA ESTRUCTURAR PROYECTOS ASOCIATIVOS, FORTALECER COOPERATIVAS ESCOLARES Y PROMOVER REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE.

FINALMENTE, LA ACCIÓN CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DEL PERFIL LABORAL Y DE LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AL IMPULSAR MODELOS DE ASOCIATIVIDAD, EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y ECONOMÍA SOLIDARIA QUE FAVORECEN LA GENERACIÓN DE INGRESOS, EL DESARROLLO TERRITORIAL, EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL Y EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA, PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN ORIENTADA AL EMPRENDIMIENTO, LA SOSTENIBILIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES MÁS SOLIDARIAS.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. R1. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE IDENTIFICAR, ANALIZAR Y APLICAR LOS PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO Y LA ECONOMÍA SOLIDARIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, MEDIANTE LA APROPIACIÓN DE CONCEPTOS FUNDAMENTALES, VALORES COOPERATIVOS Y MARCO NORMATIVO COLOMBIANO, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO Y MEDIO, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y COMUNIDADES ESCOLARES. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE TRANSFORMA SU COMPRENSIÓN SOBRE MODELOS ECONÓMICOS ALTERNATIVOS, PERMITIÉNDOLE DIFERENCIAR ENTRE ECONOMÍA SOLIDARIA Y ECONOMÍA TRADICIONAL, Y APLICAR VALORES COOPERATIVOS COMO SOLIDARIDAD, AYUDA MUTUA Y TRABAJO EN EQUIPO EN SU GESTIÓN DIARIA. ESTO MEJORA SU CAPACIDAD PARA LIDERAR PROCESOS DE CAMBIO CULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, FORTALECIENDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES, ESTUDIANTES Y COMUNIDAD. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE INTEGREN LOS PRINCIPIOS COOPERATIVOS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR. PROMOVER UNA CULTURA ORGANIZACIONAL BASADA EN VALORES SOLIDARIOS Y TRABAJO EN EQUIPO. ASESORAR A ESTUDIANTES EN LA CREACIÓN DE COOPERATIVAS ESCOLARES APLICANDO EL MARCO NORMATIVO VIGENTE.- -
2. R2. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ESCOLAR ALINEADOS CON LOS ODS, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS, INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD Y ESTRATEGIAS DE MEDICIÓN DE IMPACTO SOCIAL Y AMBIENTAL, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO Y MEDIO, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROYECTOS PRODUCTIVOS ESCOLARES. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE LE PERMITE INTEGRAR LA AGENDA 2030 EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, DISEÑANDO PROYECTOS QUE GENEREN VALOR SOCIAL, AMBIENTAL Y ECONÓMICO SOSTENIBLE. ESTO MEJORA SU CAPACIDAD PARA ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES EN LA CREACIÓN DE EMPRENDIMIENTOS CON PROPÓSITO, MEDIR EL IMPACTO DE LAS INICIATIVAS Y ALINEAR

LOS PROYECTOS EDUCATIVOS CON LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE DESARROLLO SOSTENIBLE, FORTALECIENDO LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN QUE IMPARTE. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: INCORPORAR LOS ODS EN LOS PLANES DE ÁREA Y PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES. DISEÑAR INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD PARA EVALUAR EL IMPACTO DE EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES. ORIENTAR A ESTUDIANTES EN LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL ALINEADOS CON LOS ODS."

3. R3. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, GESTIONAR Y ARTICULAR REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y FERIAS DE COMERCIO JUSTO EN EL ENTORNO ESCOLAR, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS DE COMERCIO JUSTO, ESTRATEGIAS DE FIJACIÓN DE PRECIOS, ESTRUCTURA DE COSTOS Y CANALES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLES, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO Y MEDIO, EN EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES, COOPERATIVAS ESTUDIANTILES Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN LOCAL. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE LE PROPORCIONA HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMERCIALIZACIÓN DE LOS EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES, INCREMENTANDO LA GENERACIÓN DE INGRESOS Y LA SOSTENIBILIDAD DE LAS INICIATIVAS SOLIDARIAS. ESTO MEJORA SU CAPACIDAD PARA ORGANIZAR FERIAS ESCOLARES, ESTABLECER ALIANZAS CON REDES DE COMERCIO JUSTO Y ASESORAR A LOS ESTUDIANTES EN ESTRATEGIAS DE PRECIOS JUSTOS Y DISTRIBUCIÓN EQUITATIVA DE EXCEDENTES, FORTALECIENDO EL TEJIDO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE LA REGIÓN. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: ORGANIZAR Y GESTIONAR FERIAS ESCOLARES DE COMERCIO JUSTO CON CRITERIOS SOCIALES Y AMBIENTALES. DISEÑAR REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE QUE ARTICULEN EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES LOCALES. ASESORAR A COOPERATIVAS ESTUDIANTILES EN ESTRATEGIAS DE PRECIOS JUSTOS Y DISTRIBUCIÓN DE EXCEDENTES.
4. R4. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE LIDERAR, ADMINISTRAR Y GESTIONAR COOPERATIVAS ESCOLARES, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS, MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, GESTIÓN ADMINISTRATIVA, CONTABLE Y FINANCIERA BÁSICA, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO Y MEDIO, EN COOPERATIVAS ESCOLARES Y ORGANIZACIONES DE ECONOMÍA SOLIDARIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE LE PERMITE FORTALECER LA GOBERNANZA PARTICIPATIVA Y LA SOSTENIBILIDAD ADMINISTRATIVA DE LAS COOPERATIVAS ESCOLARES, GARANTIZANDO SU FUNCIONAMIENTO EFICAZ Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO COMUNITARIO. ESTO MEJORA SU CAPACIDAD PARA IMPLEMENTAR MECANISMOS DEMOCRÁTICOS DE TOMA DE DECISIONES, GESTIONAR PRESUPUESTOS Y REGISTROS CONTABLES, Y RESOLVER CONFLICTOS EN EQUIPOS COOPERATIVOS, LO QUE SE TRADUCE EN UNA MAYOR EFICIENCIA Y TRANSPARENCIA EN LA GESTIÓN DE LAS INICIATIVAS SOLIDARIAS. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: IMPLEMENTAR ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y ÓRGANOS DE GOBIERNO EN COOPERATIVAS ESCOLARES. GESTIONAR PRESUPUESTOS, REGISTROS CONTABLES Y PLANIFICACIÓN FINANCIERA DE COOPERATIVAS. FACILITAR PROCESOS DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y TOMA DE DECISIONES COLECTIVAS EN ASAMBLEAS COOPERATIVAS.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA PRODUCTIVIDAD: A) OPTIMIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE RECURSOS EN EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES Y COOPERATIVAS ESTUDIANTILES. LOS PARTICIPANTES APLICARÁN ESTRATEGIAS DE FIJACIÓN DE PRECIOS JUSTOS Y DISTRIBUCIÓN EQUITATIVA DE EXCEDENTES, REDUCIENDO INEFICIENCIAS EN EL USO DE RECURSOS FINANCIEROS Y MATERIALES. ESTO ELEVARÁ LA EFICIENCIA OPERATIVA DE LOS EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES, MEJORANDO SU RENTABILIDAD Y GENERACIÓN DE INGRESOS.-++-
2. B) FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES TÉCNICAS Y OPERATIVAS EN MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y ECONOMÍA SOLIDARIA. LOS DOCENTES FORTALECERÁN SUS COMPETENCIAS PARA DISEÑAR Y GESTIONAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE, MEJORANDO LA CALIDAD DE LOS PRODUCTOS Y SERVICIOS OFRECIDOS Y REDUCIENDO TIEMPOS DE COMERCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE FERIAS DE COMERCIO JUSTO.
3. IMPACTO EN LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y DEL GREMIO A) ACCESO A MERCADOS DIFERENCIADOS Y GENERACIÓN DE VALOR A TRAVÉS DEL COMERCIO JUSTO. LOS PARTICIPANTES DISEÑARÁN REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE QUE PERMITAN ACCEDER A MERCADOS QUE VALORAN CRITERIOS SOCIALES Y AMBIENTALES, POSICIONANDO A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA COMO REFERENTES EN ECONOMÍA SOLIDARIA Y MEJORANDO SU CUOTA DE MERCADO.
4. B) ADAPTACIÓN AL ENTORNO Y SOSTENIBILIDAD MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS. LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN LOS PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ESCOLAR PERMITIRÁ A LAS INSTITUCIONES ADAPTARSE A LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL Y PRODUCTIVO, FORTALECIENDO SU CAPACIDAD PARA APROVECHAR OPORTUNIDADES EN SECTORES DE ECONOMÍA VERDE Y SOCIAL.
5. LOS RESULTADOS ESTÁN DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON EL OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y LOS CONTENIDOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS. LA FORMACIÓN RESPONDE A LA NECESIDAD AF5, DONDE EL 33,6% DEL PERSONAL EVIDENCIA UN DESAFÍO ESTRUCTURAL EN ECONOMÍA SOLIDARIA Y UN 18% SOLICITA CAPACITACIÓN PARA LIDERAR FERIAS Y REDES DE COMERCIO JUSTO, IMPACTANDO POSITIVAMENTE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (2 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
ANTIOQUIA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
MEDELLÍN

BENEFICIARIOS
30

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA REPÚBLICA DE COLOMBIA Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL, A SU VEZ, CUENTA CON PRESENCIA ACTIVA EN REGIONES COMO ANTIOQUIA Y CAUCA, DONDE SE ENCUENTRAN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS. LA INCLUSIÓN DE ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA, SINO EN VIRTUD DE QUE SON REGIONES EN DONDE LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y SU CADENA PRODUCTIVA SE ENCUENTRAN ACTIVOS EN LA REALIZACIÓN DEL OBJETO SOCIAL

DE ADECOPRIA MEDIANTE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL FOMENTO DEL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, LO CUAL ABARCA LA BÚSQUEDA DE MODELOS DE ALIANZAS Y COOPERACIÓN Y LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS Y CURSOS PARA EL LOGRO DE SU OBJETO.

MEDELLÍN (ANTIOQUIA) SE JUSTIFICA COMO LUGAR DE EJECUCIÓN PORQUE ES LA SEGUNDA CIUDAD MÁS POBLADA DEL PAÍS Y UN CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON ALTA CONCENTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS A ADECOPRIA. LA REGIÓN PRESENTA UN IDH ALTO (0,828) Y UNA DINÁMICA EMPRESARIAL Y ACADÉMICA QUE FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS DE COOPERATIVISMO ESCOLAR Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE.

POPAYÁN (CAUCA) SE JUSTIFICA COMO LUGAR DE EJECUCIÓN PORQUE EL DEPARTAMENTO ALBERGA UNA IMPORTANTE POBLACIÓN INDÍGENA Y CAMPESINA, CON UNA ECONOMÍA BASADA EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA, LO QUE LO CONVIERTE EN UN TERRITORIO ESTRATÉGICO PARA VINCULAR A LOS 16 TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN. ADEMÁS, LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, IMPORTANTE CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA, GENERA SINERGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE ECONOMÍA SOLIDARIA Y COMERCIO JUSTO EN EL ENTORNO ESCOLAR.

POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA.

Grupo 2

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

CAUCA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

POPAYÁN

BENEFICIARIOS

30

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA REPÚBLICA DE COLOMBIA Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL, A SU VEZ, CUENTA CON PRESENCIA ACTIVA EN REGIONES COMO ANTIOQUIA Y CAUCA, DONDE SE ENCUENTRAN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS. LA INCLUSIÓN DE ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA, SINO EN VIRTUD DE QUE SON REGIONES EN DONDE LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y SU CADENA PRODUCTIVA SE ENCUENTRAN ACTIVOS EN LA REALIZACIÓN DEL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA MEDIANTE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL FOMENTO DEL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, LO CUAL ABARCA LA BÚSQUEDA DE MODELOS DE ALIANZAS Y COOPERACIÓN Y LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS Y CURSOS PARA EL LOGRO DE SU OBJETO.

MEDELLÍN (ANTIOQUIA) SE JUSTIFICA COMO LUGAR DE EJECUCIÓN PORQUE ES LA SEGUNDA CIUDAD MÁS POBLADA DEL PAÍS Y UN CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON ALTA CONCENTRACIÓN DE

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS A ADECOPRIA. LA REGIÓN PRESENTA UN IDH ALTO (0,828) Y UNA DINÁMICA EMPRESARIAL Y ACADÉMICA QUE FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS DE COOPERATIVISMO ESCOLAR Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE.

POPAYÁN (CAUCA) SE JUSTIFICA COMO LUGAR DE EJECUCIÓN PORQUE EL DEPARTAMENTO ALBERGA UNA IMPORTANTE POBLACIÓN INDÍGENA Y CAMPESINA, CON UNA ECONOMÍA BASADA EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA, LO QUE LO CONVIERTE EN UN TERRITORIO ESTRATÉGICO PARA VINCULAR A LOS 16 TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN. ADEMÁS, LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, IMPORTANTE CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA, GENERA SINERGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE ECONOMÍA SOLIDARIA Y COMERCIO JUSTO EN EL ENTORNO ESCOLAR.

POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

AULA CONVENCIONAL (INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR)

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

VIDEO

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

EL MATERIAL DE FORMACIÓN PARA AF5, ES UNA CARTILLA DIGITAL DE AUTORÍA PROPIA DEL CAPACITADOR EXPERTO, DE PRODUCCIÓN RECIENTE. SE ENTREGARÁ EN FORMATO PDF INTERACTIVO, FULL COLOR, TAMAÑO CARTA VERTICAL Y APLICANDO EL INSTRUCTIVO DE IMAGEN SENA. TENDRÁ UNA EXTENSIÓN MÍNIMA DE 60 PÁGINAS E INCLUIRÁ PORTADA, INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS, GLOSARIO, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ACTUALIZADAS E INTERFAZ DE MENÚ CON HIPERVÍNCULOS INTERNOS PARA FACILITAR SU NAVEGACIÓN OFFLINE.
LOS CONTENIDOS INCLUIRÁN FUNDAMENTOS TEÓRICOS, ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PRÁCTICAS, EJERCICIOS DE APLICACIÓN Y ESTUDIOS DE CASO SOBRE COOPERATIVISMO ESCOLAR, ECONOMÍA SOLIDARIA, EMPRENDIMIENTO SOCIAL, ODS, COMERCIO JUSTO, REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE COOPERATIVAS ESCOLARES.
EL MATERIAL EVIDENCIA COHERENCIA CON EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES SON DOCENTES, DIRECTIVOS, COORDINADORES ACADÉMICOS, EQUIPOS PEDAGÓGICOS Y DEMÁS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES. SU FORMATO DIGITAL PERMITE CONTAR CON UNA HERRAMIENTA PORTABLE, DE FÁCIL ACCESO Y CONSULTA DESDE CUALQUIER DISPOSITIVO, DURANTE EL TALLER Y POSTERIORMENTE EN SUS INSTITUCIONES. EL LENGUAJE ESTARÁ AJUSTADO A SU NIVEL OCUPACIONAL E INCORPORARÁ EJEMPLOS DEL ENTORNO ESCOLAR, PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, EMPRENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y ARTICULACIÓN CON COMUNIDADES EDUCATIVAS.

LOS CONTENIDOS MANTENDRÁN COHERENCIA CON EL DISEÑO CURRICULAR, PROFUNDIZANDO EN EL 100% DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS APROBADAS: PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO Y ECONOMÍA SOLIDARIA APLICADOS A LA EDUCACIÓN; INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ESCOLAR; REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO EN EL ENTORNO ESCOLAR; Y GOBERNANZA Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE COOPERATIVAS ESCOLARES. CADA SECCIÓN DOCUMENTARÁ LOS CONCEPTOS EXPUESTOS POR EL CAPACITADOR, GARANTIZANDO RESPALDO TEÓRICO, NORMATIVO, METODOLÓGICO Y PRÁCTICO.
LA CARTILLA SERÁ COHERENTE CON LA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA PRESENCIAL, ACTUANDO COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APOYO EN EL AULA. INTEGRARÁ INSTRUCCIONES PARA TALLERES, ANÁLISIS DE CASOS, DISEÑO DE COOPERATIVAS ESCOLARES, PLANEACIÓN DE PROYECTOS CON ENFOQUE ODS Y HERRAMIENTAS PARA IMPLEMENTAR REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE.
SU ENTREGA SERÁ ELECTRÓNICA, MEDIANTE CORREO ELECTRÓNICO Y ENLACE DE DESCARGA DURANTE LA PRIMERA SESIÓN. AL FINALIZAR LA ACCIÓN, SE RADICARÁ UNA COPIA DIGITAL DEL MATERIAL ANTE EL SENA.
RECURSOS DIDÁCTICOS, APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS: DURANTE LAS SESIONES PRESENCIALES, EL EXPERTO INVITARÁ A LOS PARTICIPANTES A TRABAJAR EN APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS QUE INTEGRAN IMÁGENES, VÍDEOS, ANIMACIONES Y AUDIO PARA PRESENTAR CONCEPTOS DE MANERA ATRACTIVA. SU VALOR DESTACADO RESIDE EN LA INTERACTIVIDAD, INVITANDO A LOS USUARIOS A PARTICIPAR ACTIVAMENTE MEDIANTE INTERFACES INTUITIVAS QUE PERMITEN RESPONDER CUESTIONARIOS, NAVEGAR POR DIAGRAMAS INTERACTIVOS Y EXPERIMENTAR CON CONCEPTOS EN TIEMPO REAL. ESTA INTERACCIÓN FACILITA UNA COMPRENSIÓN MÁS PROFUNDA, PROMUEVE LA RETENCIÓN DE INFORMAC

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE MAESTRÍA POR: TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3)AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA,	R01.1.4: LA COMPLEJIDAD TEMÁTICA EN ECONOMÍA SOLIDARIA, ASOCIATIVIDAD Y LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS EXIGE UN EXPERTO CON NIVEL DE MAESTRÍA QUE GARANTICE RIGOR CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. LAS 16 HORAS TOTALES (8 HORAS DE TALLER PRESENCIAL PARA CADA UNO DE LOS 2 GRUPOS) SON EL TIEMPO ÓPTIMO PLANIFICADO PARA QUE LOS 60 BENEFICIARIOS DESARROLLEN CON ÉXITO SUS MODELOS DE COOPERATIVISMO ESCOLAR	16	$ 549.700	$ 7.000.000	79.59%	$ 0	0.00%	$ 1.795.200	20.41%	**$ 8.795.200**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, SIEMPRE Y CUANDO SE ACREDITE EL TÍTULO PROFESIONAL.										
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL – CAPACITADOR NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES NACIONALES, INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y FORMACIÓN ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS NACIONALES LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	R02.1: LA SELECCIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A LA NECESIDAD LOGÍSTICA DE GARANTIZAR EL ALOJAMIENTO Y MANUTENCIÓN DEL EXPERTO NACIONAL EN LAS ZONAS DE EJECUCIÓN PRESENCIAL. DE LOS 4 DÍAS TOTALES PROGRAMADOS PARA LA ATENCIÓN DE LOS 2 GRUPOS, EL PRESUPUESTO COFINANCIADO CUBRE ESTRICTAMENTE LAS 2 JORNADAS DE IMPARTICIÓN ACADÉMICA (1 DÍA POR GRUPO); MIENTRAS QUE LOS 2 DÍAS DE LLEGADA PREVIA PARA EL ALISTAMIENTO TÉCNICO Y CONECTIVIDAD EN TERRITORIO SE ASUMEN EN SU TOTALIDAD CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA, CONFORME A LA RESOLUCIÓN DE RUBROS.	4	$ 484.500	$ 969.000	50.00%	$ 0	0.00%	$ 969.000	50.00%	**$ 1.938.000**
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES. SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMADOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	R04: JUSTIFICACIÓN: LA INCLUSIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A UNA NECESIDAD DE MOVILIDAD GEOGRÁFICA INDISPENSABLE. PERMITE EL TRASLADO AEREO Y/O TERRESTRE INTERMUNICIPAL OPORTUNO DEL EXPERTO DESDE SU CIUDAD DE ORIGEN HASTA EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA LA APERTURA E INICIO DEL TALLER PRESENCIAL, ASÍ COMO SU RETORNO, GARANTIZANDO EL CUMPLIMIENTO ESTRICTO DEL CRONOGRAMA DE FORMACIÓN SIN RETRASOS LOGÍSTICOS.	2	$ 1.500.000	$ 3.000.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 3.000.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN – DIAGRAMACIÓN – DIAGRAMACIÓN CARTILLA DIAGRAMACIÓN CARTILLA SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN PARA CARTILLA DE 60 PÁGINAS. SE PAGARÁ SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN.	R05.3.1: JUSTIFICACIÓN: ESTE RUBRO SE SELECCIONÓ DEBIDO A LA NECESIDAD TÉCNICA DE DIAGRAMAR LOS CONTENIDOS TEMATICOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA ESTRUCTURAR EL MATERIAL DE FORMACIÓN; CARTILLA DIGITAL. EL PROCESO DE DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN CONSTITUYE UN REQUISITO METODOLÓGICO ESENCIAL PARA TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN TEÓRICA EN UN RECURSO DIDÁCTICO DE ALTO IMPACTO VISUAL Y PEDAGÓGICO. ESTO GARANTIZA UN PRODUCTO FINAL DIGITAL DE ALTA CALIDAD QUE FACILITA LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.	1	$ 2.970.100	$ 2.200.000	74.07%	$ 0	0.00%	$ 770.100	25.93%	**$ 2.970.100**
R07.1.1.2 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - AULAS CONVENCIONALES (INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR) – HASTA 30 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES HASTA 30 BENEFICIARIOS. AULAS CONVENCIONALES (INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR).	R07.1.1.2: AL SER UNA MODALIDAD PRESENCIAL CENTRADA EN EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EL TRABAJO EN EQUIPO, SE REQUIERE UN ESPACIO FÍSICO CONVENCIONAL QUE FACILITE LA INTERACCIÓN. LA CAPACIDAD MÁXIMA DE 30 PERSONAS SE ACOPLA ESTRICTAMENTE AL TAMAÑO DE CADA GRUPO, GARANTIZANDO UN AMBIENTE ERGONÓMICO, SEGURO Y CONTROLADO.	16	$ 192.300	$ 2.730.000	88.73%	$ 0	0.00%	$ 346.800	11.27%	**$ 3.076.800**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	R013: PÓLIZAS DE SEGURO: GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	1	$ 100.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 100.000	100.00%	**$ 100.000**
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN – EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS) EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS	R012.2: ESTE RUBRO SE SELECCIONÓ EN CUMPLIMIENTO DEL COMPONENTE ESTRATÉGICO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, ELIGIENDO EL FORMATO AUDIOVISUAL COMO LA HERRAMIENTA ÓPTIMA PARA ASEGURAR LA TRANSFERENCIA, APROPIACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL SABER ADQUIRIDO POR	1	$ 200.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 200.000	100.00%	**$ 200.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
	LOS BENEFICIARIOS. LA EDICIÓN DE ESTE VIDEO DE CORTA DURACIÓN PERMITE COMPILAR DIDÁCTICAMENTE LOS CONCEPTOS CLAVE DESARROLLADOS Y SU DESPLIEGUE PRÁCTICO EN EL ENTORNO LABORAL									
R05.4.2 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS. APLICA SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA LAS MODALIDADES PRESENCIALES Y PAT.	R05.4.2: ESTE RUBRO SE INTEGRÓ CON EL FIN DE INCORPORAR METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COMPONENTES DE INNOVACIÓN DIGITAL DENTRO DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE. LAS APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS PERMITEN AL EXPERTO DINAMIZAR LA PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS, FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN SINCRÓNICA Y REALIZAR EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS EN TIEMPO REAL PARA LOS BENEFICIARIOS.	1	$ 57.600	$ 57.600	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 57.600**
Subtotal rubros AF				**$ 15.956.600**	**79.24%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 4.181.100**	**20.76%**	**$ 20.137.700**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 15.956.600	79.24%	$ 0	0.00%	$ 4.181.100	20.76%	**$ 20.137.700**
Gastos de operación	$ 2.000.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 2.000.000**
Transferencia — 4 benef. (6.67% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 340.000	100.00%	**$ 340.000**
Total de la acción de formación	**$ 17.956.600**	**79.89%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 4.521.100**	**20.11%**	**$ 22.477.700**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 20.137.700

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 2.000.000

TRANSFERENCIA
$ 340.000

VALOR TOTAL AF
$ 22.477.700

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 46.120**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 22.137.700 / (60 × 8)

6

ACCIÓN DE FORMACIÓN 6 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES: METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES

Valor total AF
$ 96.972.300

TALLER-BOOTCAMP | PRESENCIAL | 2 grupo(s) | 60 beneficiarios

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO

6

NECESIDAD ASOCIADA (N.°)

6

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.°)

1

ENFOQUE DE LA AF

FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

EL DIAGNÓSTICO DE ADECOPRIA EVIDENCIÓ QUE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS DEPENDEN CASI EN SU TOTALIDAD DE PROVEEDORES EXTERNOS PARA EL DESARROLLO DE SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS, CARECIENDO DE CAPACIDAD INTERNA INSTALADA PARA DISEÑAR Y CONSTRUIR SUS PROPIAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS. SE SOLUCIONARÁ PARCIALMENTE CON EL BOOTCAMP "FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES", QUE INSTALA CAPACIDADES INTERNAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y DESARROLLO ÁGIL DE PRODUCTOS EDTECH.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DESARROLLADO POR ADECOPRIA EVIDENCIÓ QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS PRESENTAN UNA ALTA DEPENDENCIA DE PROVEEDORES TECNOLÓGICOS EXTERNOS PARA EL DESARROLLO DE PLATAFORMAS, APLICACIONES Y HERRAMIENTAS DIGITALES PROPIAS, CARECIENDO DE ESTRUCTURAS INTERNAS —LABORATORIOS, CÉLULAS DE DESARROLLO O EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS— CAPACES DE DISEÑAR, PROTOTIPAR E IMPLEMENTAR SOLUCIONES EDTECH AJUSTADAS A SUS NECESIDADES REALES.
ESTA SITUACIÓN SE CORROBORA CON LOS HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL APLICADO A 256 ACTORES DEL SECTOR EDUCATIVO, DONDE UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DE DIRECTIVOS MANIFESTÓ NO CONTAR CON PROCESOS ÁGILES DE INNOVACIÓN NI CON ROLES DEFINIDOS (LÍDERES DE INNOVACIÓN, DESARROLLADORES, DISEÑADORES UX/UI) PARA LA CREACIÓN INTERNA DE SOLUCIONES DIGITALES, LO QUE LIMITA LA CAPACIDAD DE RESPUESTA ANTE NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS EMERGENTES.
ADICIONALMENTE, SE EVIDENCIÓ DESCONOCIMIENTO DE METODOLOGÍAS ÁGILES (SCRUM, KANBAN) ADAPTADAS AL CONTEXTO EDUCATIVO, ASÍ COMO VACÍOS EN LA GESTIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL, LICENCIAMIENTO DE SOFTWARE Y POLÍTICAS DE USO SEGURO DE DATOS DE ESTUDIANTES AL MOMENTO DE DESARROLLAR HERRAMIENTAS PROPIAS.
ESTA NECESIDAD AFECTA DIRECTAMENTE LA COMPETITIVIDAD Y LA SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO, AL GENERAR SOBRECOSTOS POR DEPENDENCIA DE TERCEROS, TIEMPOS DE RESPUESTA LENTOS ANTE NECESIDADES INSTITUCIONALES PUNTUALES, Y UNA BRECHA DE INNOVACIÓN FRENTE A INSTITUCIONES QUE YA CUENTAN CON CAPACIDAD DE DESARROLLO PROPIO.
EL BOOTCAMP ""FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES: METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES"" DA RESPUESTA PARCIAL A ESTA PROBLEMÁTICA MEDIANTE LA INSTALACIÓN DE UN MODELO REPLICABLE DE LABORATORIO DE INNOVACIÓN (EDTECH LAB), LA CO-CREACIÓN DE UN PRODUCTO MÍNIMO VIABLE (MVP), LA APROPIACIÓN DE METODOLOGÍAS ÁGILES DE DESARROLLO Y LA DEFINICIÓN DE LINEAMIENTOS DE GOBERNANZA TECNOLÓGICA Y ESCALABILIDAD.

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

LA NECESIDAD IDENTIFICADA —LA DEPENDENCIA TECNOLÓGICA EXTERNA QUE LIMITA LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN DIGITAL AUTÓNOMA DE LAS INSTITUCIONES— SE ORIGINA EN:
1. AUSENCIA DE ESTRUCTURAS INTERNAS DE INNOVACIÓN. LAS INSTITUCIONES NO CUENTAN CON

LABORATORIOS, CÉLULAS DE DESARROLLO NI ROLES DEFINIDOS PARA GESTIONAR PROCESOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, LO QUE IMPIDE TRADUCIR NECESIDADES PEDAGÓGICAS EN SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS.
2. DESCONOCIMIENTO DE METODOLOGÍAS ÁGILES APLICADAS A LA ACADEMIA. LA FALTA DE APROPIACIÓN DE MARCOS COMO SCRUM O KANBAN LIMITA LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARA GESTIONAR PROYECTOS DE DESARROLLO DE SOFTWARE CON CICLOS RÁPIDOS, PRUEBAS DE USUARIO Y MEJORA CONTINUA.
3. VACÍOS EN GOBERNANZA TECNOLÓGICA Y GESTIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA AUSENCIA DE LINEAMIENTOS CLAROS SOBRE LICENCIAMIENTO, PROTECCIÓN DE DATOS DE ESTUDIANTES E INTEGRACIÓN DE APIS EXPONE A LAS INSTITUCIONES A RIESGOS LEGALES Y LIMITA LA ESCALABILIDAD DE LAS SOLUCIONES QUE LLEGARAN A DESARROLLAR.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

DE NO EJECUTARSE EL BOOTCAMP "FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES

1. PERSISTIRÁ LA DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS, GENERANDO SOBRECOSTOS RECURRENTES Y TIEMPOS DE RESPUESTA LENTOS ANTE NECESIDADES TECNOLÓGICAS PUNTUALES DE CADA INSTITUCIÓN.

2. SE MANTENDRÁ LA BRECHA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA INTERNA, LIMITANDO LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARA PROTOTIPAR Y VALIDAR SOLUCIONES AJUSTADAS A SUS PROPIOS ESTUDIANTES Y PROCESOS, EN LUGAR DE ADOPTAR HERRAMIENTAS GENÉRICAS DE TERCEROS.

3. AUMENTARÁ EL RIESGO DE EXPOSICIÓN LEGAL Y TÉCNICA, AL CONTINUAR SIN LINEAMIENTOS DE GOBERNANZA TECNOLÓGICA, LICENCIAMIENTO O PROTECCIÓN DE DATOS, DIFICULTANDO ADEMÁS LA ESCALABILIDAD DE CUALQUIER SOLUCIÓN QUE SE DESARROLLE DE MANERA INFORMAL.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

DESARROLLAR COMPETENCIAS AVANZADAS EN GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN, DISEÑO DE PRODUCTOS DIGITALES Y ESTRUCTURACIÓN DE CÉLULAS DE DESARROLLO EDTECH A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS INMERSIVAS DE BOOTCAMP, CON EL FIN DE INSTALAR CAPACIDADES DE INNOVACIÓN AUTÓNOMA EN CADA INSTITUCIÓN PARA LA CREACIÓN INTERNA DE APLICACIONES Y SOLUCIONES DE ALTO IMPACTO EDUCATIVO, OPTIMIZANDO LA PRODUCTIVIDAD INSTITUCIONAL AL REDUCIR LA DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS Y FORTALECIENDO LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO MEDIANTE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PROPIAS, ESCALABLES Y SOSTENIBLES.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
TALLER-BOOTCAMP

MODALIDAD DE FORMACIÓN
PRESENCIAL

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICO - PRÁCTICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
16

N.º DE GRUPOS
2

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
30

BENEFICIARIOS VIRTUALES / GRUPO
0

TOTAL DE HORAS DE LA AF
32

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
60

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

DIRECCIÓN | INNOVACIÓN | TECNOLOGÍA | PRODUCCIÓN | PEDAGÓGICA / ACADÉMICA

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LAS ÁREAS FUNCIONALES PROPUESTAS GUARDAN RELACIÓN DIRECTA CON LOS PROCESOS ESTRATÉGICOS, MISIONALES Y DE APOYO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA, AL INTERVENIR EN LA GESTIÓN, EJECUCIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS, ADMINISTRATIVOS Y TECNOLÓGICOS.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN FORTALECERÁ LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL MEDIANTE EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA DISEÑAR, PROTOTIPAR E IMPLEMENTAR SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS, REDUCIENDO LA DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS Y PROMOVIENDO LA AUTONOMÍA TECNOLÓGICA DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.

1. DIRECCIÓN: RECTORES, DIRECTORES Y COORDINADORES ACADÉMICOS LIDERAN LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Y LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS PARA LA INNOVACIÓN. LA FORMACIÓN FORTALECERÁ SUS COMPETENCIAS PARA DEFINIR POLÍTICAS DE GOBERNANZA TECNOLÓGICA, PROTECCIÓN DE DATOS, PROPIEDAD INTELECTUAL Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS DE INNOVACIÓN (EDTECH LAB) COMO PARTE DE LA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL.

2. INNOVACIÓN: LOS LÍDERES DE INNOVACIÓN, COORDINADORES DE I+D+I Y GESTORES DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL IMPULSAN LOS PROCESOS DE CREACIÓN Y MEJORA. LA FORMACIÓN LES PERMITIRÁ APLICAR METODOLOGÍAS ÁGILES, ORGANIZAR EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS Y GESTIONAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN DESDE LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES HASTA LA IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES DIGITALES.

3. TECNOLOGÍA: LOS RESPONSABLES DE SISTEMAS Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EJECUTAN LOS PROYECTOS DIGITALES INSTITUCIONALES. LA FORMACIÓN FORTALECERÁ COMPETENCIAS EN PROTOTIPADO RÁPIDO, DESARROLLO DE PRODUCTOS MÍNIMOS VIABLES (MVP), INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN, LICENCIAMIENTO Y BUENAS PRÁCTICAS PARA EL MANEJO DE DATOS, INCREMENTANDO LA CAPACIDAD DE DESARROLLO INTERNO.

4. PRODUCCIÓN: COORDINADORES OPERATIVOS Y GESTORES DE PROYECTOS TECNOLÓGICOS

ADMINISTRAN LA EJECUCIÓN DE LOS DESARROLLOS. LA FORMACIÓN APORTARÁ HERRAMIENTAS PARA OPTIMIZAR PROCESOS, GESTIONAR RECURSOS, ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PRODUCTOS DIGITALES Y GARANTIZAR SU SOSTENIBILIDAD Y ESCALABILIDAD.

5. PEDAGÓGICA / ACADÉMICA: DIRECTORES ACADÉMICOS, COORDINADORES DE ÁREA, DOCENTES LÍDERES Y DISEÑADORES CURRICULARES REPRESENTAN EL COMPONENTE PEDAGÓGICO DE LA INNOVACIÓN. LA FORMACIÓN FORTALECERÁ SUS COMPETENCIAS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES DEL AULA, CONVERTIRLAS EN REQUERIMIENTOS FUNCIONALES, PARTICIPAR EN PROCESOS DE VALIDACIÓN Y PRUEBAS DE USUARIO, Y ASEGURAR QUE LAS SOLUCIONES TECNOLÓGICAS RESPONDAN EFECTIVAMENTE A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

EN CONJUNTO, ESTAS ÁREAS FUNCIONALES CONFORMAN UN ECOSISTEMA INSTITUCIONAL QUE PERMITIRÁ INTEGRAR LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA CON LA GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA, FORTALECIENDO LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARA DESARROLLAR SOLUCIONES PROPIAS, OPTIMIZAR SUS PROCESOS, MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO E INCREMENTAR SU COMPETITIVIDAD.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

SE INCLUYE EL NIVEL OPERATIVO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA EJECUCIÓN TÉCNICA Y EL DESARROLLO DE SOLUCIONES DIGITALES, SIENDO RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DE PRODUCTOS MÍNIMOS VIABLES (MVP), LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ÁGILES Y LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES DE SEGURIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS EN PROTOTIPADO RÁPIDO, PROGRAMACIÓN Y PRUEBAS DE USUARIO, ROMPIENDO LA DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS.

SE INCLUYE EL NIVEL MEDIO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA GESTIÓN Y COORDINACIÓN DE LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, SIENDO RESPONSABLE DE LIDERAR EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS, IMPLEMENTAR METODOLOGÍAS ÁGILES Y GESTIONAR EL CICLO DE VIDA DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA ESTRUCTURACIÓN DE CÉLULAS DE DESARROLLO, LA DINAMIZACIÓN DE LABORATORIOS DE INNOVACIÓN Y LA ARTICULACIÓN ENTRE LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.

SE INCLUYE EL NIVEL ALTA DIRECCIÓN COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL Y LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS PARA LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, SIENDO RESPONSABLE DE DISEÑAR POLÍTICAS DE GOBERNANZA TECNOLÓGICA Y ESTABLECER LINEAMIENTOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y PROTECCIÓN DE DATOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS PARA LA INVERSIÓN EN TECNOLOGÍA.

LA INCLUSIÓN DE LOS NIVELES ALTA DIRECCIÓN, MEDIO Y OPERATIVO PERMITIRÁ A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ABORDAR DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS LA PROBLEMÁTICA DE LA DEPENDENCIA TECNOLÓGICA EXTERNA PORQUE CADA NIVEL APORTA UNA MIRADA COMPLEMENTARIA Y ESENCIAL PARA LA INSTALACIÓN EFECTIVA DE CAPACIDADES INTERNAS DE INNOVACIÓN: LA ALTA DIRECCIÓN DEFINE EL RUMBO ESTRATÉGICO, EL NIVEL MEDIO GESTIONA LOS PROCESOS Y COORDINA LOS EQUIPOS, Y EL NIVEL OPERATIVO EJECUTA TÉCNICAMENTE EL DESARROLLO DE LAS SOLUCIONES DIGITALES. SOLO CON LA ARTICULACIÓN DE ESTOS TRES NIVELES SE LOGRA QUE LOS CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS ADQUIRIDOS DURANTE EL BOOTCAMP SEAN SOSTENIBLES EN EL TIEMPO.

DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA INSTALACIÓN DE UNA CULTURA DE INNOVACIÓN AUTÓNOMA QUE INVOLUCRA A QUIENES DECIDEN, GESTIONAN Y CONSTRUYEN, GARANTIZANDO QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA CUENTEN CON ESTRUCTURAS INTERNAS SÓLIDAS PARA DISEÑAR, PROTOTIPAR E IMPLEMENTAR SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS, REDUCIENDO PROGRESIVAMENTE SU DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS.

OCUPACIONES CUOC

13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

12230 - DIRECTORES Y GERENTES DE INGENIERÍA, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

13302 - DIRECTORES Y GERENTES DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

24210 - PROFESIONALES Y ANALISTAS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

24241 - PROFESIONALES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL

25120 - DESARROLLADORES DE SOFTWARE

25130 - DESARROLLADORES WEB Y MULTIMEDIA

25140 - PROGRAMADORES DE APLICACIONES

23560 - INSTRUCTORES DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

21662 - DISEÑADORES DE IMÁGENES COMPUTARIZADAS E INTERACCIÓN DIGITAL

25220 - ADMINISTRADORES DE SISTEMAS

35121 - TÉCNICOS EN ASISTENCIA Y SOPORTE DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

13303 - DIRECTORES Y GERENTES DE COMUNICACIONES Y AUDIOVISUALES

14311 - DIRECTORES Y GERENTES DE EMPRESAS DE MÚSICA, ARTES ESCÉNICAS Y CULTURA

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES

25

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD

0

EMPRESAS CON MODELO BIC

0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES

14 39

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

DE ACUERDO CON LAS ESTADÍSTICAS DE ADECOPRIA, EL 100% DE SUS AFILIADOS Y CADENA PRODUCTIVA PERTENECEN AL TAMAÑO EMPRESARIAL DE MIPYME, POR ESTA RAZÓN LOS TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYME RESULTAN BENEFICIADOS CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN.

LAS 14 EMPRESAS MIPYMES BENEFICIARIAS CORRESPONDEN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS A ADECOPRIA EN MEDELLÍN Y CAUCA QUE FORMAN PARTE DE LA CADENA PRODUCTIVA DEL SECTOR EDUCATIVO. ESTAS INSTITUCIONES, POR SU NATURALEZA DE MIPYME, CUENTAN CON RECURSOS LIMITADOS PARA ACCEDER A FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, LO QUE HACE QUE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SEA UNA OPORTUNIDAD ESTRATÉGICA PARA CERRAR BRECHAS DE CAPITAL HUMANO Y FORTALECER SU COMPETITIVIDAD EN EL SECTOR. LAS INSTITUCIONES BENEFICIARIAS SON: COLEGIO THEODORO HERTZL, CORPORACIÓN EDUCATIVA BENEDICTINA, CORPORACIÓN EDUCATIVA COLOMBO BRITÁNICO, CORPORACIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LAS VEGAS, CORPORACIÓN MARYMOUNT MEDELLÍN, CORPORACIÓN COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHER SCHULVEREIN, CORPORACIÓN COLEGIO MONTESSORI, CORPORACIÓN COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN (8 INSTITUCIONES EN MEDELLÍN), Y 6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADICIONALES DE LA CADENA PRODUCTIVA DEL CAUCA QUE SERÁN CONVOCADAS A TRAVÉS DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA.

LOS 39 TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE ESTAS MIPYMES (DIRECTIVOS, LÍDERES DE INNOVACIÓN, COORDINADORES ACADÉMICOS, DESARROLLADORES Y DOCENTES) PARTICIPARÁN EN EL BOOTCAMP "FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES: METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES", DE LOS CUALES 25 SON MUJERES, ADQUIRIENDO COMPETENCIAS AVANZADAS EN GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN, DISEÑO DE PRODUCTOS DIGITALES, METODOLOGÍAS ÁGILES Y ESTRUCTURACIÓN DE CÉLULAS DE DESARROLLO EDTECH. ESTA FORMACIÓN IMPACTA DIRECTAMENTE EN LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARA DESARROLLAR SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PROPIAS, REDUCIENDO SU DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS, OPTIMIZANDO LA PRODUCTIVIDAD INSTITUCIONAL Y FORTALECIENDO SU COMPETITIVIDAD EN EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.

LA INCLUSIÓN DE MIPYMES Y TRABAJADORES MUJERES EN ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE AL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA DE FORTALECER A SUS INSTITUCIONES AFILIADAS MEDIANTE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y EDUCATIVA, CONTRIBUYENDO A SU DESARROLLO Y SOSTENIBILIDAD EN UN ENTORNO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL ACELERADA, Y PROMOVIENDO LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ACCESO A FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN TECNOLOGÍAS EMERGENTES.

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA
4

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA
18

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

LA CADENA PRODUCTIVA DE ADECOPRIA ESTÁ CONFORMADA POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS, UNIVERSIDADES, CENTROS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO, EMPRESAS DE BASE TECNOLÓGICA, PROVEEDORES DE SOLUCIONES EDUCATIVAS Y DEMÁS ORGANIZACIONES QUE PARTICIPAN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN, INNOVACIÓN, TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y

PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO. LA ARTICULACIÓN ENTRE ESTOS ACTORES FAVORECE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, EL DESARROLLO DE CAPACIDADES, LA INNOVACIÓN COLABORATIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO.

EN EL MARCO DEL BOOTCAMP "FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES: METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES", PARTICIPARÁN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LA CADENA PRODUCTIVA DE ADECOPRIA, CONVOCADAS MEDIANTE LA ALIANZA ESTRATÉGICA CON LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. ESTAS ORGANIZACIONES COMPARTEN LA NECESIDAD DE FORTALECER SUS CAPACIDADES PARA DISEÑAR, DESARROLLAR E IMPLEMENTAR SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS QUE RESPONDAN A LOS RETOS DE TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA DEL SECTOR EDUCATIVO Y DISMINUYAN LA DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN BENEFICIARÁ A 18 TRABAJADORES PERTENECIENTES A ESTAS INSTITUCIONES, ENTRE DIRECTIVOS, LÍDERES DE INNOVACIÓN, COORDINADORES ACADÉMICOS Y DOCENTES, QUIENES FORTALECERÁN COMPETENCIAS EN INNOVACIÓN ABIERTA, METODOLOGÍAS ÁGILES, DISEÑO Y VALIDACIÓN DE PRODUCTOS DIGITALES, PROTOTIPADO, ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL. ESTAS COMPETENCIAS CONTRIBUIRÁN AL DESARROLLO DE CAPACIDADES INTERNAS PARA CREAR SOLUCIONES TECNOLÓGICAS AJUSTADAS A LAS NECESIDADES DE CADA ORGANIZACIÓN, OPTIMIZAR PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS, MEJORAR LA EFICIENCIA INSTITUCIONAL E INCREMENTAR LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN.

LA PARTICIPACIÓN DE ESTAS INSTITUCIONES FORTALECE LA CADENA PRODUCTIVA AL PROMOVER EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, EL DESARROLLO DE PROYECTOS COLABORATIVOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES TECNOLÓGICAS COMPARTIDAS ENTRE LAS ORGANIZACIONES VINCULADAS AL ECOSISTEMA EDUCATIVO. DE ESTA MANERA, LA FORMACIÓN GENERA BENEFICIOS QUE TRASCIENDEN A CADA INSTITUCIÓN PARTICIPANTE Y SE REFLEJAN EN UN MAYOR NIVEL DE ARTICULACIÓN, INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES DE LA CADENA.

EN CONSECUENCIA, LA INCORPORACIÓN DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA RESPONDE AL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA DE FORTALECER EL ECOSISTEMA EDUCATIVO MEDIANTE PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA, FAVORECIENDO LA INNOVACIÓN, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, EL CIERRE DE BRECHAS TECNOLÓGICAS, EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO Y EL INCREMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES QUE INTEGRAN EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

3

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AF6 «FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES: METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES» CONTEMPLA LA PARTICIPACIÓN DE 3 TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, SOBRE UN TOTAL DE 60 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO. SU INCLUSIÓN SE JUSTIFICA PORQUE HACEN PARTE DEL ECOSISTEMA PRODUCTIVO Y DE SERVICIOS QUE RODEA Y SOPORTA LA OPERACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS Y DE LA CADENA PRODUCTIVA DE ADECOPRIA. LA ECONOMÍA POPULAR ESTÁ CONFORMADA POR UNIDADES ECONÓMICAS DE PEQUEÑA ESCALA Y POR PERSONAS QUE DERIVAN SU SUSTENTO DEL TRABAJO POR CUENTA PROPIA Y DE ACTIVIDADES INFORMALES O DE SUBSISTENCIA; EN EL SECTOR EDUCATIVO SE EXPRESAN EN PRESTADORES DE SERVICIOS INDEPENDIENTES, EMPRENDEDORES Y MICROUNIDADES VINCULADAS AL DÍA A DÍA DE LAS INSTITUCIONES, COMO TUTORES INDEPENDIENTES, CREADORES DE RECURSOS EDUCATIVOS, PROVEEDORES DE APOYO TECNOLÓGICO Y LOGÍSTICO Y PEQUEÑOS EMPRENDIMIENTOS QUE ORBITAN ALREDEDOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
ESTOS 3 TRABAJADORES, VINCULADOS DE MANERA INDEPENDIENTE O INFORMAL A LOS PROCESOS EDUCATIVOS, AL SOPORTE TECNOLÓGICO Y A LA PROVISIÓN DE SERVICIOS DE LAS INSTITUCIONES, APORTAN VALOR A LA CADENA DE SUMINISTRO DEL SERVICIO EDUCATIVO Y A LA DINAMIZACIÓN ECONÓMICA DEL TERRITORIO. AUNQUE OPERAN EN UNIDADES DE MENOR ESCALA Y CON ACCESO LIMITADO A FORMACIÓN ESPECIALIZADA Y A HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, SU LABOR FORMA PARTE DEL ECOSISTEMA QUE SOSTIENE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO PRIVADO.
SU PARTICIPACIÓN EN EL BOOTCAMP CONSTITUYE UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS, MEJORAR LA ARTICULACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LOS ACTORES INDEPENDIENTES DE SU ENTORNO, Y PROMOVER LA INCLUSIÓN PRODUCTIVA DE LA ECONOMÍA POPULAR. AL FORMARLOS EN METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA, PROTOTIPADO ÁGIL Y ESTRUCTURACIÓN DE SOLUCIONES DIGITALES, EL PROYECTO CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DIGITALES, PROFESIONALIZAR SUS ACTIVIDADES Y HABILITAR EL DISEÑO DE HERRAMIENTAS QUE RESPONDAN A NECESIDADES REALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, COMO PLATAFORMAS DE GESTIÓN EDUCATIVA, RECURSOS DIGITALES DE APRENDIZAJE Y SERVICIOS TECNOLÓGICOS DE APOYO A LAS INSTITUCIONES.
DE ESTA MANERA, LA FORMACIÓN PERMITIRÁ QUE FORTALEZCAN COMPETENCIAS EN APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES, TRABAJO COLABORATIVO E INNOVACIÓN APLICADA, MEJORANDO SU DESEMPEÑO Y SU CAPACIDAD DE INTEGRARSE DE FORMA MÁS ESTABLE CON INSTITUCIONES, PROVEEDORES Y ALIADOS DEL ECOSISTEMA, FAVORECIENDO LA GENERACIÓN DE VALOR COMPARTIDO, LA INCLUSIÓN PRODUCTIVA Y LA FORMALIZACIÓN PROGRESIVA DE SUS UNIDADES. EN CONSECUENCIA, LA INCLUSIÓN DE 3 TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR ES PERTINENTE PORQUE AMPLÍA EL IMPACTO DEL PROYECTO, PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE Y DE MENOR ESCALA, Y CONTRIBUYE AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS TERRITORIOS DONDE OPERA ADECOPRIA, EN COHERENCIA CON SU OBJETO SOCIAL Y CON LOS RETOS NACIONALES DE APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES.

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

SE SELECCIONA EL SECTOR SERVICIOS PORQUE ES REPRESENTADO POR ADECOPRIA, Y TIENE UN PAPEL DETERMINANTE PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL GREMIO YA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS AFILIADAS SON ORGANIZACIONES QUE PRESTAN SERVICIOS EDUCATIVOS FORMALES EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR, SIENDO LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS EL NÚCLEO DE SU ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SU PRINCIPAL FUENTE DE GENERACIÓN DE VALOR PARA LA SOCIEDAD. DENTRO DEL SECTOR SERVICIOS, SE SELECCIONA EL SUBSECTOR EDUCACIÓN PORQUE CONSTITUYE LA ACTIVIDAD MISIONAL DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ADECOPRIA Y EL EJE CENTRAL DE SU CADENA PRODUCTIVA. ESTE SUBSECTOR AGRUPA A TODAS LAS ORGANIZACIONES DEDICADAS A LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN SUS DIFERENTES NIVELES Y MODALIDADES, LAS CUALES ENFRENTAN EL DESAFÍO DE INCORPORAR INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y METODOLOGÍAS ÁGILES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE SUS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS. LA SELECCIÓN DE ESTOS SECTORES Y SUBSECTORES SE JUSTIFICA PLENAMENTE EN RELACIÓN CON LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES: METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES", TODA VEZ QUE: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN REQUIEREN DESARROLLAR CAPACIDADES INTERNAS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA DISEÑAR Y CONSTRUIR SUS PROPIAS HERRAMIENTAS DIGITALES, REDUCIENDO SU DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS Y FORTALECIENDO SU AUTONOMÍA EN LA CREACIÓN DE SOLUCIONES EDTECH AJUSTADAS A SUS NECESIDADES PEDAGÓGICAS. EL SECTOR SERVICIOS DEMANDA PROFESIONALES Y DIRECTIVOS CON COMPETENCIAS AVANZADAS EN GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN, METODOLOGÍAS ÁGILES Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS, QUE LES PERMITAN OPTIMIZAR LA PRODUCTIVIDAD INSTITUCIONAL Y RESPONDER CON AGILIDAD A LOS DESAFÍOS DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL SECTOR EDUCATIVO. LA FORMACIÓN IMPARTIDA EN EL BOOTCAMP ESTÁ DIRECTAMENTE ALINEADA CON LAS NECESIDADES DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN, YA QUE LOS BENEFICIARIOS (DIRECTIVOS, LÍDERES DE INNOVACIÓN, COORDINADORES ACADÉMICOS, DESARROLLADORES Y DOCENTES) FORTALECERÁN SUS COMPETENCIAS PARA DISEÑAR, PROTOTIPAR E IMPLEMENTAR SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS QUE IMPACTEN POSITIVAMENTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE SUS INSTITUCIONES. EL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR SERVICIOS Y EL SUBSECTOR EDUCACIÓN CONTRIBUYE DIRECTAMENTE AL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA DE PROMOVER LA COMPETITIVIDAD, LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE SUS INSTITUCIONES AFILIADAS, GENERANDO VALOR COMPARTIDO PARA EL ECOSISTEMA EDUCATIVO PRIVADO Y MEJORANDO LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS QUE ESTAS OFRECEN A LA SOCIEDAD. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN IMPACTA POSITIVAMENTE EN LOS SECTORES Y SUBSECTORES SELECCIONADOS, AL INSTALAR CAPACIDADES INTERNAS DE INNOVACIÓN DIGITAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LO QUE SE TRADUCE EN UNA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA, UNA MAYOR EFICIENCIA OPERATIVA Y UN FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO REPRESENTADO POR ADECOPRIA.

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (5)

UT N.º 1 — ARQUITECTURA Y FRAMEWORK DEL LABORATORIO DE INNOVACIÓN (EDTECH LAB)

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
3	1	4

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	4
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	4

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.DIAGNÓSTICO DE MADUREZ DIGITAL INSTITUCIONAL: IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS TECNOLÓGICAS, CAPACIDADES INTERNAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA
2.ESTRUCTURACIÓN DEL MODELO DE LABORATORIO DE INNOVACIÓN: ARQUITECTURA ORGANIZACIONAL, FLUJOS DE TRABAJO Y CICLO DE VIDA DE PROYECTOS
3.DEFINICIÓN DE PERFILES Y ROLES ESTRATÉGICOS: COORDINADORES DE EQUIPOS DE DESARROLLO, DISEÑADORES DE EXPERIENCIA E INTERFACES DIGITALES, DESARROLLADORES Y GESTORES DE INNOVACIÓN
4.METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA: ESTRATEGIAS DE COCREACIÓN, IDEACIÓN Y VALIDACIÓN TEMPRANA CON ACTORES INTERNOS
5.MODELOS DE GESTIÓN Y OPERACIÓN DEL LABORATORIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR Y ESTRUCTURAR EL MODELO ORGANIZACIONAL Y OPERATIVO DE UN LABORATORIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE DIAGNÓSTICO DE MADUREZ DIGITAL, DEFINICIÓN DE ROLES ESTRATÉGICOS Y DISEÑO DE FLUJOS DE TRABAJO PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN ABIERTA, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA, CON EL FIN DE INSTALAR CAPACIDADES INTERNAS PARA LA CREACIÓN AUTÓNOMA DE SOLUCIONES DIGITALES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA INSTITUCIÓN.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR | TORBELLINO DE IDEAS | ANÁLISIS DE SERVICIOS – PROCESOS | ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS | DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA O RETO PRODUCTIVO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — CÉLULAS DE DESARROLLO Y PROTOTIPADO EN TIEMPO REAL (MVP)

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
3	1	4

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	4
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	4

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS PARA SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS
2.PRINCIPIOS DE DISEÑO UX: EMPATÍA, DEFINICIÓN, IDEACIÓN Y PROTOTIPADO PARA SOLUCIONES EDUCATIVAS DIGITALES
3.ARQUITECTURA TÉCNICA DEL PROTOTIPO FUNCIONAL INICIAL: REQUERIMIENTOS FUNCIONALES, SELECCIÓN DE TECNOLOGÍAS Y DISEÑO DE EXPERIENCIA E INTERFACES DIGITALES
4.ESTRATEGIAS DE PROTOTIPADO RÁPIDO: USO DE HERRAMIENTAS DE DISEÑO Y MAQUETACIÓN PARA VALIDACIÓN CON USUARIOS
5.METODOLOGÍAS DE VALIDACIÓN Y PRUEBAS CON USUARIOS FINALES EN EL ENTORNO EDUCATIVO

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE IDENTIFICAR NECESIDADES Y CONSTRUIR PROTOTIPOS FUNCIONALES DE SOLUCIONES DIGITALES EDUCATIVAS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE DISEÑO CENTRADO EN EL USUARIO, DEFINICIÓN DE REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y ESTRATEGIAS DE PROTOTIPADO RÁPIDO, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA, CON EL FIN DE DESARROLLAR PRODUCTOS DIGITALES PROPIOS QUE RESUELVAN PROBLEMÁTICAS REALES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES, REDUCIENDO LA DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS | BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN | ESTUDIO DE CASO | APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS | EXPLORACIÓN DE ALTERNATIVAS DE LA SOLUCIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 3 — METODOLOGÍAS ÁGILES PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE SOLUCIONES

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
3	1	4

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	4
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	4

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.TRABAJO COLABORATIVO, ENTREGAS PARCIALES Y MEJORA CONTINUA APLICADOS AL CONTEXTO EDUCATIVO
2.PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE CICLOS DE TRABAJO: DEFINICIÓN DE ETAPAS, ESTIMACIÓN DE TIEMPOS Y ASIGNACIÓN DE TAREAS EN EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS
3.DISEÑO DE PLANES DE VALIDACIÓN Y RECOLECCIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DE LOS USUARIOS
4.CICLOS DE MEJORA CONTINUA: REFINAMIENTO DE REQUERIMIENTOS Y ACTUALIZACIÓN DE SOLUCIONES BASADA EN LA RETROALIMENTACIÓN RECIBIDA
5.GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO CON METODOLOGÍAS ÁGILES

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE GESTIONAR PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO CON ENFOQUES ÁGILES ADAPTADOS AL CONTEXTO EDUCATIVO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MARCOS DE TRABAJO COLABORATIVO, PLANIFICACIÓN DE CICLOS DE DESARROLLO, ESTRATEGIAS DE PRUEBAS CON USUARIOS Y METODOLOGÍAS DE MEJORA CONTINUA, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA, CON EL FIN DE OPTIMIZAR LOS TIEMPOS DE RESPUESTA Y LA CALIDAD DE LAS SOLUCIONES DIGITALES DESARROLLADAS INTERNAMENTE, ASEGURANDO SU PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD EN EL TIEMPO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

LECTURA DE TEXTOS | SIMULACIONES | JUEGO DE ROLES | PROPOSICIÓN DE HIPÓTESIS | TAREAS EN EQUIPO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 4 — GOBERNANZA TECNOLÓGICA, LICENCIAMIENTO Y ESCALABILIDAD

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
2	1	3

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	3
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	3

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.PROPIEDAD INTELECTUAL Y GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR: LICENCIAMIENTO DE CÓDIGO ABIERTO VERSUS PROPIETARIO
2.PROTECCIÓN DE DATOS DE ESTUDIANTES: CUMPLIMIENTO DE LA LEY 1581 DE 2012 Y ESTÁNDARES INTERNACIONALES
3.INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA: CONEXIONES ENTRE SISTEMAS Y ARQUITECTURAS MODULARES PARA INTEROPERABILIDAD
4.ESCALABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD: REPLICACIÓN DE SOLUCIONES EN DIFERENTES SEDES O CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMULAR Y PRESENTAR SU PROPUESTA DE SOLUCIÓN
5.POLÍTICAS INSTITUCIONALES PARA LA GESTIÓN TECNOLÓGICA Y DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE FORMULAR POLÍTICAS DE GOBERNANZA TECNOLÓGICA Y ESTRATEGIAS DE ESCALABILIDAD PARA SOLUCIONES DIGITALES EDUCATIVAS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN PROPIEDAD INTELECTUAL, PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA Y MODELOS DE SOSTENIBILIDAD, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA, CON EL FIN DE ASEGURAR LA VIABILIDAD LEGAL, TÉCNICA Y FINANCIERA DE LAS SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS Y GARANTIZAR SU REPLICABILIDAD EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONFERENCIA DE UN EXPERTO | JUEGO DE ROLES | DEBATES | MÉTODOS DE CONSENSO | PRESENTACIÓN Y SUSTENTACIÓN DE LA(S) ALTERNATIVA(S) DE SOLUCIÓN (PITCH)

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 5 — ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS, ECONOMÍA POPULAR Y COMPETITIVIDAD TERRITORIAL

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
1	0	1

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	1
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	1

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.MATRIZ DE DIÁLOGO SOCIAL Y VINCULACIÓN DEL LABORATORIO DE INNOVACIÓN CON ACTORES DEL TERRITORIO
2.DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE NECESIDADES Y DESAFÍOS DE MICRONEGOCIOS Y ECONOMÍA POPULAR EN EL ENTORNO LOCAL

3.MODELOS DE ARTICULACIÓN DEL LABORATORIO DE INNOVACIÓN CON EL ECOSISTEMA PRODUCTIVO Y SOCIAL PARA LA GENERACIÓN DE VALOR COMPARTIDO
4. BASES PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL PLANEACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE ARTICULAR EL LABORATORIO DE INNOVACIÓN CON ACTORES DEL TERRITORIO PARA LA COCREACIÓN DE SOLUCIONES DIGITALES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE DIÁLOGO SOCIAL, DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO, COCREACIÓN COMUNITARIA Y MEDICIÓN DE IMPACTO SOCIAL, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA, CON EL FIN DE GENERAR VALOR COMPARTIDO CON EL ENTORNO, FORTALECIENDO EL TEJIDO PRODUCTIVO LOCAL A TRAVÉS DE APLICACIONES CO-DISEÑADAS CON MICRONEGOCIOS, EMPRENDEDORES Y ORGANIZACIONES COMUNITARIAS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MAPAS CONCEPTUALES | SOLUCIÓN DE CASOS | MÉTODO DE PROYECTOS | INFOGRAFÍA | DEFINICIÓN DE PLAN DE ACCIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

TECNOLOGÍAS DIGITALES, INNOVACIÓN Y PRODUCTIVIDAD (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES: METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES" SE ALINEA CON EL COMPONENTE ESTRATÉGICO USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES DE LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026 Y CON EL CONPES 4129 DE 2023 – POLÍTICA NACIONAL DE REINDUSTRIALIZACIÓN, AL FORTALECER LAS CAPACIDADES DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MEDIANTE EL DESARROLLO DE SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS, LA APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y LA REDUCCIÓN DE LA DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS.

ESTA ALINEACIÓN SE DESARROLLA EN LAS SIGUIENTES UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD TEMÁTICA 1. ARQUITECTURA Y FRAMEWORK DEL LABORATORIO DE INNOVACIÓN (EDTECH LAB).

FORTALECE LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA MEDIANTE LA CREACIÓN DE LABORATORIOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA QUE PERMITEN DIAGNOSTICAR LA MADUREZ DIGITAL, DEFINIR ROLES, ORGANIZAR EQUIPOS Y ESTABLECER PROCESOS PARA GESTIONAR PROYECTOS TECNOLÓGICOS DESDE LAS PROPIAS INSTITUCIONES, PROMOVIENDO CAPACIDADES PERMANENTES DE INNOVACIÓN.

UNIDAD TEMÁTICA 2. CÉLULAS DE DESARROLLO Y PROTOTIPADO EN TIEMPO REAL (MVP). DESARROLLA COMPETENCIAS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES INSTITUCIONALES, DISEÑAR SOLUCIONES DIGITALES Y CONSTRUIR PROTOTIPOS FUNCIONALES MEDIANTE METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL USUARIO Y PROTOTIPADO RÁPIDO, FAVORECIENDO LA CREACIÓN DE HERRAMIENTAS AJUSTADAS A LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS.

UNIDAD TEMÁTICA 3. METODOLOGÍAS ÁGILES PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE SOLUCIONES. FORTALECE LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS COMO SCRUM Y KANBAN PARA PLANIFICAR, DESARROLLAR, VALIDAR Y MEJORAR PRODUCTOS DIGITALES DE MANERA COLABORATIVA, INCREMENTANDO LA EFICIENCIA, LA CAPACIDAD DE RESPUESTA Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL.

UNIDAD TEMÁTICA 4. GOBERNANZA TECNOLÓGICA, LICENCIAMIENTO Y ESCALABILIDAD. PROMUEVE LA GESTIÓN RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS MEDIANTE LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS DE GOBERNANZA, PROTECCIÓN DE DATOS, PROPIEDAD INTELECTUAL, LICENCIAMIENTO DE SOFTWARE Y ESTRATEGIAS DE ESCALABILIDAD QUE ASEGUREN LA SOSTENIBILIDAD Y EL CRECIMIENTO DE LAS SOLUCIONES DESARROLLADAS.

UNIDAD TEMÁTICA 5. DIÁLOGO SOCIAL Y CO-CREACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO. IMPULSA PROCESOS DE INNOVACIÓN ABIERTA MEDIANTE LA COCREACIÓN DE SOLUCIONES CON ACTORES DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO, ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y ALIADOS ESTRATÉGICOS, FORTALECIENDO LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, LA ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL Y LA GENERACIÓN DE VALOR PARA EL TERRITORIO.

EN CONSECUENCIA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUYE AL CIERRE DE BRECHAS DIGITALES, AL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES INSTITUCIONALES PARA LA INNOVACIÓN, AL DESARROLLO DE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PROPIAS Y A LA CONSOLIDACIÓN DE UN ECOSISTEMA EDUCATIVO MÁS AUTÓNOMO, PRODUCTIVO, COMPETITIVO Y SOSTENIBLE, EN COHERENCIA CON LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y LA POLÍTICA NACIONAL DE REINDUSTRIALIZACIÓN.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

ESTA ACCIÓN ES DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA PORQUE SE FUNDAMENTA EN UN PROCESO DE FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA, ESTRUCTURADO EN CINCO UNIDADES TEMÁTICAS QUE COMBINAN CONCEPTOS ESTRATÉGICOS CON HERRAMIENTAS APLICADAS AL CONTEXTO REAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PERMITIENDO A LOS PARTICIPANTES INSTALAR CAPACIDADES INTERNAS DE INNOVACIÓN DIGITAL PARA EL DISEÑO, PROTOTIPADO E IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PROPIAS, REDUCIENDO LA DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS Y FORTALECIENDO LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO.

DESARROLLA EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA, AL ESTAR DIRIGIDA A TRABAJADORES DE NIVEL OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN QUE REQUIEREN ACTUALIZAR SUS COMPETENCIAS EN

GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN, METODOLOGÍAS ÁGILES, DISEÑO DE PRODUCTOS DIGITALES, GOBERNANZA TECNOLÓGICA Y ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO PRODUCTIVO, EN RESPUESTA A LOS DESAFÍOS DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL SECTOR EDUCATIVO.

ESTÁ DIRIGIDA A MEJORAR LAS COMPETENCIAS LABORALES DE LOS PARTICIPANTES, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES COMO LA ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, EL DESARROLLO DE PROTOTIPOS FUNCIONALES, LA GESTIÓN ÁGIL DE PROYECTOS TECNOLÓGICOS, LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS DE GOBERNANZA Y PROTECCIÓN DE DATOS, Y LA COCREACIÓN CON ACTORES DEL TERRITORIO PARA LA GENERACIÓN DE VALOR COMPARTIDO.

PERMITE LA ACTUALIZACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, TÉCNICAS Y PRÁCTICAS, A TRAVÉS DE CONTENIDOS ESPECIALIZADOS COMO DIAGNÓSTICO DE MADUREZ DIGITAL, DISEÑO CENTRADO EN EL USUARIO, METODOLOGÍAS ÁGILES ADAPTADAS A LA ACADEMIA, PROPIEDAD INTELECTUAL Y LICENCIAMIENTO DE SOFTWARE, INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA Y MODELOS DE ESCALABILIDAD, ASÍ COMO METODOLOGÍAS DE DIÁLOGO SOCIAL Y COCREACIÓN COMUNITARIA.

GARANTIZA SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO LABORAL INMEDIATO, YA QUE CADA UNIDAD PARTE DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EMPRESARIALES REALES Y PROPONE SOLUCIONES CONCRETAS PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR SUS PROPIAS HERRAMIENTAS DIGITALES, OPTIMIZAR LA PRODUCTIVIDAD INSTITUCIONAL, REDUCIR SOBRECOSTOS POR DEPENDENCIA DE TERCEROS Y RESPONDER CON AGILIDAD A LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS EMERGENTES.

FINALMENTE, ARMONIZA EL MEJORAMIENTO DEL PERFIL LABORAL CON LA NECESIDAD DE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL, DADO QUE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE A BRECHAS CRÍTICAS IDENTIFICADAS POR ADECOPRIA Y TIENE COMO EJE CENTRAL LA INSTALACIÓN DE CAPACIDADES INTERNAS DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO QUE PERMITAN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS DISEÑAR, CONSTRUIR Y ESCALAR SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS, FORTALECIENDO SU AUTONOMÍA TECNOLÓGICA Y SU POSICIONAMIENTO EN EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. R1. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR Y ESTRUCTURAR EL MODELO ORGANIZACIONAL Y OPERATIVO DE UN LABORATORIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE DIAGNÓSTICO DE MADUREZ DIGITAL, DEFINICIÓN DE ROLES ESTRATÉGICOS Y DISEÑO DE FLUJOS DE TRABAJO PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN ABIERTA, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA DIAGNOSTICAR EL ESTADO ACTUAL DE SU INSTITUCIÓN EN MATERIA TECNOLÓGICA, DISEÑAR ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES PARA LA INNOVACIÓN Y DEFINIR ROLES Y PROCESOS QUE PERMITAN OPERAR LABORATORIOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, MEJORANDO LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS Y LA ASIGNACIÓN EFICIENTE DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO TECNOLÓGICO PROPIO. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: REALIZAR DIAGNÓSTICOS DE MADUREZ DIGITAL EN SUS INSTITUCIONES PARA

IDENTIFICAR BRECHAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA. DISEÑAR LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y LOS FLUJOS DE TRABAJO DEL LABORATORIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. DEFINIR PERFILES Y ROLES ESTRATÉGICOS PARA LA OPERACIÓN DE EQUIPOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO INTERNO.

2. R2. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE IDENTIFICAR NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS Y CONSTRUIR PROTOTIPOS FUNCIONALES DE SOLUCIONES DIGITALES EDUCATIVAS, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE DISEÑO CENTRADO EN EL USUARIO, DEFINICIÓN DE REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y ESTRATEGIAS DE PROTOTIPADO RÁPIDO, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE DESARROLLA SU CAPACIDAD PARA TRANSFORMAR NECESIDADES REALES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN SOLUCIONES TECNOLÓGICAS CONCRETAS, APLICANDO METODOLOGÍAS DE DISEÑO Y PROTOTIPADO QUE AGILIZAN LOS PROCESOS DE CREACIÓN Y VALIDACIÓN DE PRODUCTOS DIGITALES, MEJORANDO LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE LAS HERRAMIENTAS DESARROLLADAS INTERNAMENTE. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: IDENTIFICAR Y PRIORIZAR NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS QUE PUEDEN SER RESUELTAS CON SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS. DEFINIR REQUERIMIENTOS FUNCIONALES Y TÉCNICOS PARA EL DESARROLLO DE PROTOTIPOS DE SOFTWARE EDUCATIVO. CONSTRUIR PROTOTIPOS FUNCIONALES DE SOLUCIONES DIGITALES UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE DISEÑO Y MAQUETACIÓN."

3. R3. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE GESTIONAR PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO CON ENFOQUES ÁGILES ADAPTADOS AL CONTEXTO EDUCATIVO, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MARCOS DE TRABAJO COLABORATIVO, PLANIFICACIÓN DE CICLOS DE DESARROLLO, ESTRATEGIAS DE PRUEBAS CON USUARIOS Y METODOLOGÍAS DE MEJORA CONTINUA, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA LIDERAR EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS, PLANIFICAR CICLOS DE TRABAJO EFICIENTES Y GESTIONAR PROYECTOS DE DESARROLLO CON ENTREGAS PARCIALES Y MEJORA CONTINUA, OPTIMIZANDO LOS TIEMPOS DE RESPUESTA Y LA CALIDAD DE LAS SOLUCIONES DIGITALES DESARROLLADAS, LO QUE SE TRADUCE EN UNA MAYOR PRODUCTIVIDAD Y EFECTIVIDAD EN LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: PLANIFICAR Y GESTIONAR CICLOS DE TRABAJO ÁGILES PARA EL DESARROLLO DE SOLUCIONES DIGITALES EDUCATIVAS. DISEÑAR Y EJECUTAR PLANES DE PRUEBAS CON ESTUDIANTES Y DOCENTES PARA VALIDAR FUNCIONALIDADES. IMPLEMENTAR PROCESOS DE MEJORA CONTINUA BASADOS EN LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS USUARIOS."

4. R4. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE FORMULAR POLÍTICAS DE GOBERNANZA TECNOLÓGICA Y ESTRATEGIAS DE ESCALABILIDAD PARA SOLUCIONES DIGITALES EDUCATIVAS, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN PROPIEDAD INTELECTUAL, PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA Y MODELOS DE SOSTENIBILIDAD, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE DESARROLLA SU CAPACIDAD PARA GESTIONAR ASPECTOS LEGALES, NORMATIVOS Y TÉCNICOS QUE GARANTIZAN LA VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LAS SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS, REDUCIENDO RIESGOS DE EXPOSICIÓN LEGAL Y ASEGURANDO QUE LAS HERRAMIENTAS DESARROLLADAS PUEDAN ESCALAR Y REPLICARSE EN DIFERENTES CONTEXTOS, FORTALECIENDO LA AUTONOMÍA TECNOLÓGICA DE LA INSTITUCIÓN. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL

PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: ELABORAR POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y LICENCIAMIENTO DE SOFTWARE EDUCATIVO. DISEÑAR PROTOCOLOS DE PROTECCIÓN DE DATOS DE ESTUDIANTES CONFORME A LA NORMATIVIDAD VIGENTE. DEFINIR ESTRATEGIAS DE ESCALABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD PARA LAS SOLUCIONES DIGITALES DESARROLLADAS.

5. R5. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE ARTICULAR EL LABORATORIO DE INNOVACIÓN CON ACTORES DEL TERRITORIO PARA LA COCREACIÓN DE SOLUCIONES DIGITALES, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE DIÁLOGO SOCIAL, DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO, CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y DE ALTA DIRECCIÓN, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA. ESTA COMPETENCIA INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA CONECTAR LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL CON EL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL, GENERANDO ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON MICRONEGOCIOS, EMPRENDEDORES Y ORGANIZACIONES COMUNITARIAS QUE AMPLÍAN EL IMPACTO DE LAS SOLUCIONES DIGITALES DESARROLLADAS Y POSICIONAN A LA INSTITUCIÓN COMO UN ACTOR CLAVE EN EL DESARROLLO TERRITORIAL. ASIMISMO, FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: DISEÑAR ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN DEL LABORATORIO DE INNOVACIÓN CON ACTORES DEL TERRITORIO. REALIZAR DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS DE NECESIDADES DE MICRONEGOCIOS Y ECONOMÍA POPULAR. IMPLEMENTAR PROCESOS DE COCREACIÓN CON LA COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE SOLUCIONES DIGITALES CON IMPACTO SOCIAL.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y DEL GREMIO COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA PRODUCTIVIDAD: A) REDUCCIÓN DE LA DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA DISMINUIRÁN LOS COSTOS ASOCIADOS A LA CONTRATACIÓN DE SERVICIOS TECNOLÓGICOS EXTERNOS AL DESARROLLAR INTERNAMENTE SUS PROPIAS SOLUCIONES DIGITALES, LO QUE SE TRADUCE EN UNA REDUCCIÓN DE SOBRECOSTOS RECURRENTES Y UNA ASIGNACIÓN MÁS EFICIENTE DE LOS RECURSOS FINANCIEROS INSTITUCIONALES.
2. B) INCREMENTO DE LA EFICIENCIA OPERATIVA MEDIANTE LA AGILIZACIÓN DE TIEMPOS DE RESPUESTA. LOS PARTICIPANTES ADQUIRIRÁN COMPETENCIAS EN METODOLOGÍAS ÁGILES QUE LES PERMITIRÁN REDUCIR LOS TIEMPOS DE DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES DIGITALES, PASANDO DE CICLOS LENTOS DEPENDIENTES DE TERCEROS A PROCESOS INTERNOS ÁGILES CON ENTREGAS PARCIALES Y MEJORA CONTINUA.
3. IMPACTO EN LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y DEL GREMIO COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA COMPETITIVIDAD: A) FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA TECNOLÓGICA Y DIFERENCIACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO. LAS INSTITUCIONES DESARROLLARÁN CAPACIDADES INTERNAS PARA DISEÑAR Y CONSTRUIR SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS, AJUSTADAS A SUS NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y CONTEXTUALES, LO QUE LES PERMITE DIFERENCIARSE DE OTRAS INSTITUCIONES QUE DEPENDEN DE HERRAMIENTAS GENÉRICAS DE TERCEROS.
4. B) GENERACIÓN DE VALOR COMPARTIDO Y FORTALECIMIENTO DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO. LA ARTICULACIÓN DE LOS LABORATORIOS DE INNOVACIÓN CON EL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL PERMITE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POSICIONARSE COMO ACTORES CLAVE EN EL DESARROLLO

TERRITORIAL, GENERANDO ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON MICRONEGOCIOS, EMPRENDEDORES Y ORGANIZACIONES COMUNITARIAS QUE FORTALECEN EL TEJIDO PRODUCTIVO LOCAL.

5. LOS RESULTADOS PROPUESTOS ESTÁN DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON EL OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, LOS CONTENIDOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y LAS NECESIDADES DE LOS BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OPERATIVO, MEDIO Y ALTA DIRECCIÓN, CONTRIBUYENDO AL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO INDIVIDUAL, ORGANIZACIONAL Y GREMIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (2 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
ANTIOQUIA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
MEDELLÍN

BENEFICIARIOS
30

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, REPÚBLICA DE COLOMBIA Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL, A SU VEZ, CUENTA CON PRESENCIA Y AFILIADOS EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS, INCLUYENDO EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA A TRAVÉS DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. LA INCLUSIÓN DE ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA, SINO EN VIRTUD DE QUE SON REGIONES EN DONDE LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y SU CADENA PRODUCTIVA SE ENCUENTRAN ACTIVOS EN LA REALIZACIÓN DEL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA MEDIANTE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL FOMENTO, PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR, LO CUAL ABARCA LA BÚSQUEDA DE MODELOS DE ALIANZAS Y COOPERACIÓN, Y LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS Y CURSOS PARA EL LOGRO DE SU OBJETO.

EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN 8 INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA HAN MANIFESTADO SU INTERÉS EN PARTICIPAR EN EL BOOTCAMP, TAL COMO SE EVIDENCIA EN EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL APLICADO A 256 ACTORES DEL SECTOR EDUCATIVO. ESTAS INSTITUCIONES REQUIEREN CON URGENCIA LA INSTALACIÓN DE CAPACIDADES INTERNAS PARA EL DESARROLLO DE SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS QUE LES PERMITAN REDUCIR SU DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS Y FORTALECER SU COMPETITIVIDAD EN EL SECTOR.

EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA, ESPECÍFICAMENTE EN LA CIUDAD DE POPAYÁN, SE HAN IDENTIFICADO 4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CADENA PRODUCTIVA QUE SERÁN CONVOCADAS A TRAVÉS DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, ALIADA ESTRATÉGICA DE ADECOPRIA EN LA REGIÓN. ESTAS INSTITUCIONES, POR SU UBICACIÓN EN UN TERRITORIO CON MENOR ACCESO A FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, ENFRENTAN BARRERAS SIGNIFICATIVAS PARA DESARROLLAR CAPACIDADES INTERNAS QUE LES PERMITAN DISEÑAR Y CONSTRUIR SUS PROPIAS

SOLUCIONES DIGITALES, LO QUE HACE QUE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SEA UNA OPORTUNIDAD ESTRATÉGICA PARA CERRAR BRECHAS DE CAPITAL HUMANO Y FORTALECER SU COMPETITIVIDAD EN EL SECTOR.

POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN (MEDELLÍN Y POPAYÁN) ESTÁN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA Y RESPONDEN A LA NECESIDAD DE LLEVAR FORMACIÓN ESPECIALIZADA A LAS REGIONES DONDE EL GREMIO TIENE PRESENCIA ACTIVA, GARANTIZANDO QUE LOS BENEFICIARIOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS Y DE SU CADENA PRODUCTIVA PUEDAN ACCEDER A PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA QUE IMPACTEN DIRECTAMENTE EN SU PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD, EN COHERENCIA CON EL OBJETO SOCIAL DEL GREMIO DE FORTALECER EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL.

Grupo 2

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

CAUCA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

POPAYÁN

BENEFICIARIOS

30

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, REPÚBLICA DE COLOMBIA Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL, A SU VEZ, CUENTA CON PRESENCIA Y AFILIADOS EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS, INCLUYENDO EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA A TRAVÉS DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. LA INCLUSIÓN DE ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA, SINO EN VIRTUD DE QUE SON REGIONES EN DONDE LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y SU CADENA PRODUCTIVA SE ENCUENTRAN ACTIVOS EN LA REALIZACIÓN DEL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA MEDIANTE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL FOMENTO, PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR, LO CUAL ABARCA LA BÚSQUEDA DE MODELOS DE ALIANZAS Y COOPERACIÓN, Y LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS Y CURSOS PARA EL LOGRO DE SU OBJETO.

EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN 8 INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA HAN MANIFESTADO SU INTERÉS EN PARTICIPAR EN EL BOOTCAMP, TAL COMO SE EVIDENCIA EN EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL APLICADO A 256 ACTORES DEL SECTOR EDUCATIVO. ESTAS INSTITUCIONES REQUIEREN CON URGENCIA LA INSTALACIÓN DE CAPACIDADES INTERNAS PARA EL DESARROLLO DE SOLUCIONES DIGITALES PROPIAS QUE LES PERMITAN REDUCIR SU DEPENDENCIA DE PROVEEDORES EXTERNOS Y FORTALECER SU COMPETITIVIDAD EN EL SECTOR.

EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA, ESPECÍFICAMENTE EN LA CIUDAD DE POPAYÁN, SE HAN IDENTIFICADO 4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CADENA PRODUCTIVA QUE SERÁN CONVOCADAS A TRAVÉS DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, ALIADA ESTRATÉGICA DE ADECOPRIA EN LA REGIÓN. ESTAS INSTITUCIONES, POR SU UBICACIÓN EN UN TERRITORIO CON MENOR ACCESO A FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, ENFRENTAN BARRERAS SIGNIFICATIVAS

PARA DESARROLLAR CAPACIDADES INTERNAS QUE LES PERMITAN DISEÑAR Y CONSTRUIR SUS PROPIAS SOLUCIONES DIGITALES, LO QUE HACE QUE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SEA UNA OPORTUNIDAD ESTRATÉGICA PARA CERRAR BRECHAS DE CAPITAL HUMANO Y FORTALECER SU COMPETITIVIDAD EN EL SECTOR.

POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN (MEDELLÍN Y POPAYÁN) ESTÁN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA Y RESPONDEN A LA NECESIDAD DE LLEVAR FORMACIÓN ESPECIALIZADA A LAS REGIONES DONDE EL GREMIO TIENE PRESENCIA ACTIVA, GARANTIZANDO QUE LOS BENEFICIARIOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS Y DE SU CADENA PRODUCTIVA PUEDAN ACCEDER A PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA QUE IMPACTEN DIRECTAMENTE EN SU PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD, EN COHERENCIA CON EL OBJETO SOCIAL DEL GREMIO DE FORTALECER EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

CARTILLA DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

VIDEO

RECURSOS DIDÁCTICOS

APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

EL MATERIAL DE FORMACIÓN PARA AF6: “FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES: METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES” SERÁ UNA CARTILLA DIGITAL DE AUTORÍA DEL CAPACITADOR EXPERTO Y DE PRODUCCIÓN RECIENTE. SE ENTREGARÁ EN FORMATO PDF INTERACTIVO, FULL COLOR, TAMAÑO CARTA VERTICAL, CUMPLIENDO EL INSTRUCTIVO DE IMAGEN SENA. TENDRÁ UNA EXTENSIÓN MÍNIMA DE 60 PÁGINAS E INCLUIRÁ PORTADA, INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS, GLOSARIO, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ACTUALIZADAS Y MENÚ CON HIPERVÍNCULOS PARA FACILITAR SU NAVEGACIÓN.

LOS CONTENIDOS INTEGRARÁN FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, ACTIVIDADES PRÁCTICAS, EJERCICIOS DE APLICACIÓN Y ESTUDIOS DE CASO RELACIONADOS CON EL DISEÑO Y FUNCIONAMIENTO DE LABORATORIOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (EDTECH LAB), CONFORMACIÓN DE CÉLULAS DE DESARROLLO, CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE PRODUCTOS MÍNIMOS VIABLES (MVP), APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ÁGILES, GOBERNANZA TECNOLÓGICA, LICENCIAMIENTO, ESCALABILIDAD DE SOLUCIONES DIGITALES Y PROCESOS DE DIÁLOGO SOCIAL Y COCREACIÓN CON ACTORES DEL ENTORNO PRODUCTIVO.

EL MATERIAL RESPONDE AL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS: RECTORES, DIRECTIVOS, LÍDERES DE INNOVACIÓN, COORDINADORES ACADÉMICOS, RESPONSABLES TIC, DOCENTES Y DEMÁS TRABAJADORES DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES. SU FORMATO DIGITAL FACILITA EL ACCESO, CONSULTA Y APLICACIÓN DURANTE EL BOOTCAMP Y POSTERIORMENTE EN EL CONTEXTO LABORAL.

EL LENGUAJE SERÁ ACORDE CON EL NIVEL OCUPACIONAL DE LOS PARTICIPANTES E INCORPORARÁ EJEMPLOS DEL SECTOR EDUCATIVO, PROCESOS DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL Y METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO COLABORATIVO DE SOLUCIONES DIGITALES.

LA CARTILLA DESARROLLARÁ EL 100 % DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS APROBADAS: ARQUITECTURA Y FRAMEWORK DEL LABORATORIO DE INNOVACIÓN (EDTECH LAB); CÉLULAS DE DESARROLLO Y PROTOTIPADO EN TIEMPO REAL (MVP); METODOLOGÍAS ÁGILES PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE SOLUCIONES; GOBERNANZA TECNOLÓGICA, LICENCIAMIENTO Y ESCALABILIDAD; Y DIÁLOGO SOCIAL Y COCREACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO PRODUCTIVO. CADA SECCIÓN RESPALDARÁ LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS POR EL CAPACITADOR CON ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y HERRAMIENTAS DE APLICACIÓN.

COMO RECURSO DIDÁCTICO, LA CARTILLA APOYARÁ EL DESARROLLO DE TALLERES, RETOS DE INNOVACIÓN, ANÁLISIS DE CASOS, EJERCICIOS DE PROTOTIPADO, CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE SOLUCIONES, VALIDACIÓN DE MVP Y FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES.

LA ENTREGA SERÁ ELECTRÓNICA MEDIANTE CORREO Y ENLACE DE DESCARGA DURANTE LA PRIMERA SESIÓN DEL BOOTCAMP. AL FINALIZAR LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE RADICARÁ UNA COPIA DIGITAL DEL MATERIAL ANTE EL SENA, CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA.

RECURSOS DIDÁCTICOS, APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS: DURANTE LAS SESIONES PRESENCIALES, EL EXPERTO INVITARÁ A LOS PARTICIPANTES A TRABAJAR EN APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS QUE INTEGRAN IMÁGENES, VÍDEOS, ANIMACIONES Y AUDIO PARA PRESENTAR CONCEPTOS DE MANERA ATRACTIVA. SU VALOR DESTACADO RESIDE EN

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE	R01.1.4: ESTE EXPERTO CON TÍTULO DE MAESTRÍA SE REQUIERE PARA IMPARTIR 32 HORAS DE FORMACIÓN PRESENCIAL DISTRIBUIDAS ENTRE LOS DOS GRUPOS, ENFOCÁNDOSE EN TRANSFERIR CONOCIMIENTOS SOBRE HABILIDADES BLANDAS, LIDERAZGO ESTRATÉGICO, GESTIÓN DEL TALENTO E INNOVACIÓN. IMPARTIRÁ EN SIMULTANEO CON EL EXPERTO CON EXPERIENCIA INTERNACIONAL (R01.2.4)	32	$ 549.700	$ 13.900.000	79.02%	$ 0	0.00%	$ 3.690.400	20.98%	**$ 17.590.400**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
MAESTRÍA POR: TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3)AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, SIEMPRE Y CUANDO SE ACREDITE EL TÍTULO PROFESIONAL.										
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE CINCO (5) AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE MAESTRÍA POR:TÍTULO PROFESIONAL + TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3) AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR.	R01.2.4: REQUERIDO PARA IMPARTIR 32 HORAS DE FORMACIÓN DE MANERA SIMULTÁNEA CON EL EXPERTO NACIONAL, ESTE DOCENTE INTERNACIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA LIDERARÁ EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TÉCNICAS ESPECIALIZADAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. SU EXPERIENCIA INTERNACIONAL APORTA LA VISIÓN DE FRONTERA TECNOLÓGICA REQUERIDA PARA MATERIALIZAR EL OBJETIVO DE INSTALAR CAPACIDADES DE INNOVACIÓN TRATADAS EN LAS UNIDADES TEMATICAS A LOS BENEFICIARIOS	32	$1.072.300	$26.000.000	75.77%	$0	0.00%	$8.313.600	24.23%	**$34.313.600**
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES NACIONALES, INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y FORMACIÓN ACADÉMICA.	R02.1: LA SELECCIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A LA NECESIDAD LOGÍSTICA DE GARANTIZAR EL ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE DEL EXPERTO NACIONAL EN LAS ZONAS DE EJECUCIÓN PRESENCIAL. DE LOS 6 DÍAS TOTALES PROGRAMADOS PARA LA ATENCIÓN DE LOS 2 GRUPOS, EL PRESUPUESTO	6	$484.500	$1.938.000	66.67%	$0	0.00%	$969.000	33.33%	**$2.907.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS NACIONALES LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	COFINANCIADO CUBRE ESTRICTAMENTE LAS 4 JORNADAS DE IMPARTICIÓN ACADÉMICA (2 DÍAS POR GRUPO); MIENTRAS QUE LOS 2 DÍAS DE LLEGADA PREVIA PARA EL ALISTAMIENTO TÉCNICO Y CONECTIVIDAD EN TERRITORIO SE ASUMEN EN SU TOTALIDAD CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA, CONFORME A LA RESOLUCIÓN DE RUBROS.									
R02.2 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y Y TRANSPORTE LOCAL – CAPACITADOR INTERNACIONAL Y LIDER MUNDIAL Y NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES INTERNACIONALES , INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y FORMACIÓN ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS EXTRANJEROS.	R02.2: ESTE RUBRO ES INDISPENSABLE PARA CUBRIR EL ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRASLADO DEL EXPERTO INTERNACIONAL EN LA ZONA DE EJECUCIÓN PRESENCIAL. DE LOS 8 DÍAS TOTALES PROGRAMADOS PARA LA ATENCIÓN DE LOS 2 GRUPOS, 4 DÍAS CORRESPONDEN ESTRICTAMENTE A LAS JORNADAS ACADÉMICAS (2 DÍAS POR GRUPO). LOS 4 DÍAS RESTANTES SE DESTINAN A LA LOGÍSTICA DE DESPLAZAMIENTO TRANSNACIONAL (ARRIBO PREVIO Y RETORNO) Y AL ALISTAMIENTO TÉCNICO EN TERRITORIO, TIEMPOS REQUERIDOS POR LA PROCEDENCIA DEL EXPERTO	8	$ 685.900	$ 4.000.000	72.90%	$ 0	0.00%	$ 1.487.200	27.10%	**$ 5.487.200**
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES. SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMADOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A	R04: LA INCLUSIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A UNA NECESIDAD DE MOVILIDAD GEOGRÁFICA INDISPENSABLE. PERMITE EL TRASLADO AEREO Y/O TERRESTRE INTERMUNICIPAL OPORTUNO DE LOS DOS EXPERTOS DESDE SU LUGAR DE PROCEDENCIA HASTA EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA LA APERTURA E INICIO DEL TALLER PRESENCIAL, ASÍ COMO SU RETORNO, GARANTIZANDO EL CUMPLIMIENTO ESTRICTO DEL CRONOGRAMA DE FORMACIÓN SIN RETRASOS LOGÍSTICOS.	4	$ 2.750.000	$ 11.000.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 11.000.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.										
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN – DIAGRAMACIÓN – DIAGRAMACIÓN CARTILLA DIAGRAMACIÓN CARTILLA SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN PARA CARTILLA DE 60 PÁGINAS. SE PAGARÁ SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN.	R05.3.1: JUSTIFICACIÓN: ESTE RUBRO SE SELECCIONÓ DEBIDO A LA NECESIDAD TÉCNICA DE DIAGRAMAR LOS CONTENIDOS TEMATICOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA ESTRUCTURAR EL MATERIAL DE FORMACIÓN; CARTILLA DIGITAL. EL PROCESO DE DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN CONSTITUYE UN REQUISITO METODOLÓGICO ESENCIAL PARA TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN TEÓRICA EN UN RECURSO DIDÁCTICO DE ALTO IMPACTO VISUAL Y PEDAGÓGICO. ESTO GARANTIZA UN PRODUCTO FINAL DIGITAL DE ALTA CALIDAD QUE FACILITA LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.	1	$ 2.970.100	$ 2.000.000	67.34%	$ 0	0.00%	$ 970.100	32.66%	**$ 2.970.100**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	R013: PÓLIZAS DE SEGURO: GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	1	$ 100.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 100.000	100.00%	**$ 100.000**
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS – SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) – HASTA 30 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES HASTA 30 BENEFICIARIOS. SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)	R07.1.1.3 LA SELECCIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A LA NECESIDAD DE CONTAR CON UN ENTORNO FÍSICO ESPECIALIZADO QUE GARANTICE CONDICIONES ÓPTIMAS DE INFRAESTRUCTURA, AYUDAS AUDIOVISUALES, CONECTIVIDAD DE ALTA VELOCIDAD Y ERGONOMÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS JORNADAS PRESENCIALES. ESTE RUBRO PERMITE LA DISPOSICIÓN DE ESPACIOS EXTERNOS IDÓNEOS COMO SALONES CORPORATIVOS, HOTELES O LABORATORIOS EMPRESARIALES ESPECIALIZADOS, LOS CUALES SON INDISPENSABLES PARA LAS	32	$ 382.700	$ 10.000.000	81.66%	$ 0	0.00%	$ 2.246.400	18.34%	**$ 12.246.400**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
	ACTIVIDADES PRÁCTICAS. ASIMISMO, ASEGURANDO UN AMBIENTE CONTROLADO, SEGURO Y PEDAGÓGICAMENTE ADECUADO PARA EL CORRECTO APRENDIZAJE DE CADA GRUPO.									
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS) EDICIÓN DEL VIDEO DE 2 MINUTOS	R012.2: ESTE RUBRO SE SELECCIONÓ EN CUMPLIMIENTO DEL COMPONENTE ESTRATÉGICO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, ELIGIENDO EL FORMATO AUDIOVISUAL COMO LA HERRAMIENTA ÓPTIMA PARA ASEGURAR LA TRANSFERENCIA, APROPIACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL SABER ADQUIRIDO POR LOS BENEFICIARIOS. LA EDICIÓN DE ESTE VIDEO DE CORTA DURACIÓN PERMITE COMPILAR DIDÁCTICAMENTE LOS CONCEPTOS CLAVE DESARROLLADOS Y SU DESPLIEGUE PRÁCTICO EN EL ENTORNO LABORAL	1	$ 200.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 200.000	100.00%	**$ 200.000**
R05.4.2 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS. APLICA SOLO UNA VEZ POR ACCIÓN DE FORMACIÓN PARA LAS MODALIDADES PRESENCIALES Y PAT.	R05.4.2: ESTE RUBRO SE INTEGRÓ CON EL FIN DE INCORPORAR METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COMPONENTES DE INNOVACIÓN DIGITAL DENTRO DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE. LAS APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS PERMITEN AL EXPERTO DINAMIZAR LA PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS, FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN SINCRÓNICA Y REALIZAR EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS EN TIEMPO REAL PARA LOS BENEFICIARIOS.	1	$ 57.600	$ 57.600	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 57.600**
Subtotal rubros AF				**$ 68.895.600**	**79.31%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 17.976.700**	**20.69%**	**$ 86.872.300**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 68.895.600	79.31%	$ 0	0.00%	$ 17.976.700	20.69%	**$ 86.872.300**
Gastos de operación	$ 8.650.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 8.650.000**
Transferencia — 4 benef. (6.67% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 1.450.000	100.00%	**$ 1.450.000**
Total de la acción de formación	**$ 77.545.600**	**79.97%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 19.426.700**	**20.03%**	**$ 96.972.300**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 86.872.300

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 8.650.000

TRANSFERENCIA
$ 1.450.000

VALOR TOTAL AF
$ 96.972.300

VALOR HORA × BENEFICIARIO

$ 99.502

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 95.522.300 / (60 × 16)

7

ACCIÓN DE FORMACIÓN 7 DE LA FORMULACIÓN

↑ VOLVER AL LISTADO DE AF

SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA

FORO | PRESENCIAL HÍBRIDA | 2 grupo(s) | 500 beneficiarios

Valor total AF

$ 31.524.700

INFORMACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONSECUTIVO

7

NECESIDAD ASOCIADA (N.º)

7

DIAGNÓSTICO ASOCIADO (N.º)

1

ENFOQUE DE LA AF

FORMACIÓN EN EL TRABAJO

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA AISLADA AMPLÍA BRECHAS DE EQUIDAD Y GENERA RESISTENCIA INSTITUCIONAL. SE SOLUCIONARÁ PARCIALMENTE CON EL FORO SOBRE SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING) Y LIDERAZGO SISTÉMICO. ESTA NECESIDAD ESTA SUSTENTADA EN LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO, INDICANDO QUE UN 30,9% REPORTA DESMOTIVACIÓN Y UN 32% EXIGE FORTALECER LA GESTIÓN DEL CAMBIO Y EL HUMANISMO

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

LA NECESIDAD IDENTIFICADA, LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA AISLADA AMPLÍA BRECHAS DE EQUIDAD Y GENERA RESISTENCIA INSTITUCIONAL SE FUNDAMENTA EN EL ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN, Y SE ALINEA DIRECTAMENTE CON LA ACCIÓN SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA, ESTRUCTURADA EN DOS UNIDADES TEMÁTICAS: LIDERAZGO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA HÍBRIDA Y EQUIDAD Y HUMANISMO EN LOS ENTORNOS HÍBRIDOS DE APRENDIZAJE.

LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO EVIDENCIAN LA PROBLEMÁTICA DE FORMA CONTUNDENTE: EL 30,9% DE LOS PARTICIPANTES REPORTA DESMOTIVACIÓN, SÍNTOMA CLARO DE LA RESISTENCIA INSTITUCIONAL QUE GENERA LA IMPLEMENTACIÓN TECNOLÓGICA SIN ENFOQUE HUMANO, MIENTRAS QUE UN 32% EXIGE FORTALECER LA GESTIÓN DEL CAMBIO Y EL HUMANISMO, CONFIRMANDO QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA IDENTIFICA COMO PRIORITARIA LA DIMENSIÓN HUMANA POR ENCIMA DE LA MERA ADOPCIÓN TECNOLÓGICA. ESTOS DATOS DEMUESTRAN QUE EL PROBLEMA NO ES TECNOLÓGICO, SINO CULTURAL Y ORGANIZACIONAL.

LAS FUENTES EXTERNAS RESPALDAN ESTA NECESIDAD: UNESCO ADVIERTE QUE LA FALTA DE FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES CRÍTICAS LIMITA EL POTENCIAL DE LA TECNOLOGÍA PARA REDUCIR DESIGUALDADES, Y EL INFORME LEARNING TO LEAPFROG (BROOKINGS) DESTACA QUE EL ESCALAMIENTO DE INNOVACIONES REQUIERE CAMBIOS PROFUNDOS EN CULTURAS Y COMPORTAMIENTOS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DIRECTAMENTE A TRAVÉS DE SUS DOS UNIDADES TEMÁTICAS: LA UNIDAD 1 ABORDA

EL 32% QUE EXIGE FORTALECER LA GESTIÓN DEL CAMBIO, MEDIANTE LA REFLEXIÓN SOBRE LIDERAZGO SISTÉMICO Y CONSTRUCCIÓN DE VISIONES COMPARTIDAS; LA UNIDAD 2 DA RESPUESTA AL 30,9% DE DESMOTIVACIÓN Y A LA NECESIDAD DE CERRAR BRECHAS DE EQUIDAD, MEDIANTE EL ANÁLISIS DE BARRERAS DE ACCESO Y EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN NO ABORDA LA TECNOLOGÍA DE FORMA AISLADA, SINO QUE INTEGRA LAS DIMENSIONES SISTÉMICA, EQUITATIVA Y HUMANA QUE EL DIAGNÓSTICO Y LAS FUENTES EXTERNAS HAN IDENTIFICADO COMO CRÍTICAS PARA UNA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA SOSTENIBLE Y EXITOSA EN LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS A ADECOPRIA.

CAUSAS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA, LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA AISLADA AMPLÍA BRECHAS DE EQUIDAD Y GENERA RESISTENCIA INSTITUCIONAL, SE ORIGINA EN LA BRECHA DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS, TECNOLÓGICAS Y DE LIDERAZGO EXISTENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA, LO QUE LIMITA EL APROVECHAMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS PARA FORTALECER LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL.

CAUSAS:

INSUFICIENTE APROPIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TECNOLOGÍAS. EL DIAGNÓSTICO EVIDENCIÓ QUE EL 30,9 % DEL PERSONAL PRESENTA DESMOTIVACIÓN ASOCIADA A LAS DIFICULTADES PARA INTEGRAR LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA. LA UNESCO SEÑALA QUE LA FALTA DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES LIMITA EL POTENCIAL DE LA TECNOLOGÍA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN.
DÉBIL LIDERAZGO PARA GESTIONAR LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL. EL 32 % DE LOS PARTICIPANTES MANIFESTÓ LA NECESIDAD DE FORTALECER COMPETENCIAS PARA LIDERAR PROCESOS DE CAMBIO. EL INFORME LEARNING TO LEAPFROG DEL BROOKINGS INSTITUTION DESTACA QUE LA INNOVACIÓN REQUIERE LIDERAZGO, TRANSFORMACIÓN ORGANIZACIONAL Y DESARROLLO DE CAPACIDADES, ADEMÁS DE TECNOLOGÍA.
BRECHAS DE EQUIDAD. LA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS SIN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS E INCLUSIVAS INCREMENTA LAS DESIGUALDADES ENTRE INSTITUCIONES, DOCENTES Y ESTUDIANTES, AFECTANDO LA CALIDAD Y EL ACCESO A LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

CONSECUENCIAS DE NO EJECUTAR LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: PERSISTIRÁ LA LIMITADA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, DISMINUIRÁ SU COMPETITIVIDAD, AUMENTARÁ LA RESISTENCIA AL CAMBIO Y LA DESMOTIVACIÓN DEL TALENTO HUMANO, SE AMPLIARÁN LAS BRECHAS ENTRE INSTITUCIONES Y SE REDUCIRÁ EL IMPACTO DE LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS IMPULSADAS POR ADECOPRIA PARA FORTALECER UN ECOSISTEMA EDUCATIVO INNOVADOR, INCLUSIVO Y SOSTENIBLE.

EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD

SI NO SE LLEVA A CABO LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA", EL IMPACTO SERÁ NEGATIVO PORQUE:

1) SE PROFUNDIZARÁ LA DESMOTIVACIÓN Y RESISTENCIA INSTITUCIONAL
EL 30,9% DE DESMOTIVACIÓN REPORTADA SE AGRAVARÁ AL CONTINUAR IMPLEMENTANDO TECNOLOGÍA SIN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. UNESCO ADVIERTE QUE LA FALTA DE DESARROLLO PROFESIONAL

DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES GENERA FRUSTRACIÓN Y AGOTAMIENTO, INCREMENTANDO EL RIESGO DE ABANDONO DE LA PROFESIÓN. EN ADECOPRIA, ESTO SIGNIFICA PÉRDIDA DE TALENTO DOCENTE Y DIFICULTAD PARA MANTENER ESTÁNDARES DE EXCELENCIA.

2) SE AMPLIARÁN LAS BRECHAS DE EQUIDAD EDUCATIVA
SIN FORMACIÓN QUE INTEGRE EQUIDAD E INCLUSIÓN EN ENTORNOS HÍBRIDOS, LA TECNOLOGÍA AISLADA MARGINARÁ A ESTUDIANTES CON MENOS RECURSOS O HABILIDADES DIGITALES. UNESCO DOCUMENTA QUE LAS DISPARIDADES EN ACCESO Y USO DE TECNOLOGÍA LIMITAN EL POTENCIAL DE ESTUDIANTES Y DOCENTES MÁS VULNERABLES, CONTRADICIENDO EL PRINCIPIO DE EQUIDAD QUE PROMUEVE EL GREMIO.

3) SE DEBILITARÁ LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS
LA OCDE SEÑALA QUE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS QUE NO INTEGRAN EFECTIVAMENTE TECNOLOGÍAS PARA REDUCIR BRECHAS PIERDEN COMPETITIVIDAD. PARA LAS INSTITUCIONES PRIVADAS, ESTO SIGNIFICA MENOR ATRACTIVO PARA NUEVAS MATRÍCULAS Y DIFICULTADES PARA MANTENER ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON EL SECTOR PRODUCTIVO, AFECTANDO SU SOSTENIBILIDAD Y POSICIONAMIENTO EN EL MERCADO EDUCATIVO. LA ACCIÓN FORMATIVA RESULTA PERTINENTE PORQUE CIERRA BRECHAS DE TALENTO DOCENTE Y DIRECTIVO, FORTALECE EL LIDERAZGO SISTÉMICO Y PROMUEVE LA EQUIDAD EDUCATIVA, CONTRIBUYENDO A LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS A ADECOPRIA.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ASOCIADAS A ADECOPRIA EN LIDERAZGO SISTÉMICO, GESTIÓN DEL CAMBIO CON ENFOQUE HUMANO Y DISEÑO DE ENTORNOS HÍBRIDOS EQUITATIVOS, MEDIANTE LA APROPIACIÓN CRÍTICA DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS, PARA REDUCIR LA DESMOTIVACIÓN DOCENTE (30,9 %), CERRAR BRECHAS DE EQUIDAD Y GENERAR UN IMPACTO DIRECTO EN LA PRODUCTIVIDAD INSTITUCIONAL AL OPTIMIZAR LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN HÍBRIDA Y REDUCIR EL DESGASTE ASOCIADO A LA RESISTENCIA AL CAMBIO, MEJORANDO ASÍ LA COMPETITIVIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA DEL SECTOR PRIVADO.

ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL A LA NECESIDAD DETECTADA Y A LOS RETOS DE FORMACIÓN DEL GREMIO Y SE ALINEA CON SU OBJETO SOCIAL: REPRESENTAR Y FORTALECER A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, CON EL FIN DE GARANTIZAR EL POSICIONAMIENTO DE CADA UNA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BRINDADA, A TRAVÉS DE LA ASESORÍA Y CAPACITACIÓN PERMANENTE, ASÍ COMO CON SU PROPÓSITO SUPERIOR DE TRASCENDER LA EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR LA SOCIEDAD, CONTRIBUYENDO A LA CUALIFICACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO COLOMBIANO Y AL FORTALECIMIENTO SOSTENIDO DE SU PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL.

DATOS DEL EVENTO

EVENTO DE FORMACIÓN
FORO

MODALIDAD DE FORMACIÓN
PRESENCIAL HÍBRIDA

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN
TEÓRICA

GRUPOS Y BENEFICIARIOS

N.º DE HORAS POR GRUPO
2

N.º DE GRUPOS
2

BENEFICIARIOS PRESENCIALES / GRUPO
60

BENEFICIARIOS SINCRÓNICOS / GRUPO
190

TOTAL DE HORAS DE LA AF
4

TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA AF
500

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

ÁREAS FUNCIONALES

DIRECCIÓN | INNOVACIÓN | TECNOLOGÍA | RECURSOS HUMANOS

JUSTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES

LAS ÁREAS FUNCIONALES PROPUESTAS TIENEN UNA RELACIÓN DIRECTA CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN, LIDERAZGO Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS A ADECOPRIA. AL SER BENEFICIARIAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA.

ESTA FORMACIÓN CONTRIBUIRÁ A MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES PORQUE PERMITIRÁ APLICAR CONOCIMIENTOS, HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON LAS FUNCIONES DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA, GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN, INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA CON ENFOQUE PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO, ESPECIALMENTE EN LO REFERENTE A LIDERAR EL CAMBIO HACIA ENTORNOS HÍBRIDOS EQUITATIVOS, REDUCIR LA DESMOTIVACIÓN DOCENTE (30,9%), CERRAR BRECHAS DE EQUIDAD Y FORTALECER EL HUMANISMO EN LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL.

RELACIÓN ENTRE CADA ÁREA FUNCIONAL Y LA ACCIÓN DE FORMACIÓN:

DIRECCIÓN: LIDERAN LA GESTIÓN DEL CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN HACIA LA ESCUELA HÍBRIDA. LA ACCIÓN FORTALECE LIDERAZGO SISTÉMICO RESPONDIENDO AL 32% QUE EXIGE GESTIÓN DEL CAMBIO.
INNOVACIÓN: APROPIAN EL CONCEPTO DE LEAPFROGGING PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN CON EQUIDAD, SUPERANDO EL ENFOQUE TECNOLÓGICO AISLADO.
TECNOLOGÍA: TRASCIENDEN EL ENFOQUE INSTRUMENTAL INTEGRANDO TECNOLOGÍA CON COHERENCIA PEDAGÓGICA Y EQUIDAD, EVITANDO QUE AMPLÍE BRECHAS.
RECURSOS HUMANOS: DESARROLLAN COMPETENCIAS PARA ACOMPAÑAR A DOCENTES EN PROCESOS DE CAMBIO, REDUCIENDO DESMOTIVACIÓN (30,9%) MEDIANTE ENFOQUES HUMANOS.

LA SELECCIÓN DE ESTAS CUATRO ÁREAS ASEGURA UNA INTERVENCIÓN SISTÉMICA QUE ABARCA ALTA DIRECCIÓN, NIVEL MEDIO Y NIVEL OPERATIVO, GARANTIZANDO QUE LA TRANSFORMACIÓN SEA COMPRENDIDA, LIDERADA Y EJECUTADA DESDE TODOS LOS ÁMBITOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.

NIVELES OCUPACIONALES

ALTA DIRECCIÓN | MEDIO | OPERATIVO

JUSTIFICACIÓN DE NIVELES OCUPACIONALES

SE INCLUYE EL NIVEL ALTA DIRECCIÓN COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA DEFINICIÓN DE LA VISIÓN ESTRATÉGICA Y EL RUMBO INSTITUCIONAL, SIENDO RESPONSABLE DE LIDERAR LA GESTIÓN DEL CAMBIO Y LA TRANSFORMACIÓN HACIA LA ESCUELA HÍBRIDA EN LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS A ADECOPRIA. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON EL DISEÑO DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES QUE INTEGREN EQUIDAD, HUMANISMO Y COHERENCIA PEDAGÓGICA COMO EJES TRANSVERSALES, ASEGURANDO QUE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA NO SE IMPLEMENTE DE FORMA AISLADA SINO CON ENFOQUE SISTÉMICO, RESPONDIENDO AL 32% QUE EXIGE FORTALECER LIDERAZGO SISTÉMICO Y GESTIÓN DEL CAMBIO.
SE INCLUYE EL NIVEL MEDIO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA TRADUCCIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES EN PLANES OPERATIVOS Y EN EL ACOMPAÑAMIENTO A EQUIPOS DOCENTES, SIENDO RESPONSABLE DE LIDERAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN ENTORNOS HÍBRIDOS Y GESTIONAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS CON CRITERIO PEDAGÓGICO. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EQUITATIVAS, LA REDUCCIÓN DE LA DESMOTIVACIÓN DOCENTE (30,9%) Y EL CIERRE DE BRECHAS DE EQUIDAD EN SUS INSTITUCIONES.
SE INCLUYE EL NIVEL OPERATIVO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA EJECUCIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA Y LA GESTIÓN COTIDIANA DE HERRAMIENTAS DIGITALES, SIENDO RESPONSABLE DE IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ENTORNOS HÍBRIDOS CON ENFOQUE HUMANO Y EQUITATIVO. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA CON COHERENCIA PEDAGÓGICA, LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES, Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE CAMBIO INSTITUCIONAL.
LA INCLUSIÓN DE LOS NIVELES ALTA DIRECCIÓN, MEDIO Y OPERATIVO PERMITIRÁ A LAS INSTITUCIONES ABORDAR DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS LA PROBLEMÁTICA A RESOLVER CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE LA TRANSFORMACIÓN HACIA LA ESCUELA HÍBRIDA REQUIERE UNA INTERVENCIÓN SISTÉMICA QUE INVOLUCRE DESDE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA (ALTA DIRECCIÓN) HASTA LA IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA EN EL AULA (NIVEL OPERATIVO), PASANDO POR LA GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO (NIVEL MEDIO), GARANTIZANDO COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN TODA LA INSTITUCIÓN.
DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON EL LIDERAZGO SISTÉMICO, LA GESTIÓN DEL CAMBIO CON ENFOQUE HUMANO, LA APROPIACIÓN CRÍTICA DE TECNOLOGÍAS Y EL DISEÑO DE ENTORNOS HÍBRIDOS EQUITATIVOS, CONTRIBUYENDO AL CUMPLIMIENTO DEL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA DE FORTALECER A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS Y GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BRINDADA.

OCUPACIONES CUOC

13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO

12230 - DIRECTORES Y GERENTES DE INGENIERÍA, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

13302 - DIRECTORES Y GERENTES DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

13499 - DIRECTORES Y GERENTES DE SERVICIOS PROFESIONALES NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES

24231 - PROFESIONALES DE TALENTO HUMANO

24241 - PROFESIONALES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL

23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS

23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES

23560 - INSTRUCTORES DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

25110 - ANALISTAS DE SISTEMAS

33431 - ASISTENTES ADMINISTRATIVOS

33432 - ASISTENTES DE TALENTO HUMANO

12130 - DIRECTORES Y GERENTES DE POLÍTICAS Y PLANEACIÓN

DATOS NUMÉRICOS DE BENEFICIARIOS

TRABAJADORES MUJERES

300

EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD

10

EMPRESAS CON MODELO BIC

0

MIPYMES (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS MIPYMES

117

N.º DE TRABAJADORES DE EMPRESAS MIPYMES

330

JUSTIFICACIÓN MIPYMES Y TRABAJADORES A BENEFICIAR

DE ACUERDO CON LA NATURALEZA Y COMPOSICIÓN DE ADECOPRIA, EL GREMIO ESTÁ CONFORMADO POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS QUE, EN SU MAYORÍA, CORRESPONDEN AL TAMAÑO EMPRESARIAL DE MIPYME. ESTAS INSTITUCIONES REPRESENTAN UNA PARTE SIGNIFICATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO EN COLOMBIA Y REQUIEREN FORTALECER SUS CAPACIDADES PARA LIDERAR LA TRANSFORMACIÓN HACIA LA ESCUELA HÍBRIDA CON ENFOQUE DE EQUIDAD Y HUMANISMO .

LA INCLUSIÓN DE 117 EMPRESAS MIPYME Y 330 TRABAJADORES DE ESTE SECTOR COMO BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA" RESPONDE A LAS SIGUIENTES RAZONES:

ACCESO EQUITATIVO A LA FORMACIÓN: LAS MIPYME EDUCATIVAS, A DIFERENCIA DE GRANDES CONGLOMERADOS, CUENTAN CON RECURSOS LIMITADOS PARA CAPACITAR A SUS DIRECTIVOS Y DOCENTES EN PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y GESTIÓN DEL CAMBIO. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES BRINDA UNA OPORTUNIDAD DE CUALIFICACIÓN QUE DE OTRA FORMA SERÍA INACCESIBLE.

IMPACTO DIRECTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA: AL SER EL 30,9% DE DOCENTES DE ESTAS INSTITUCIONES QUIENES REPORTAN DESMOTIVACIÓN Y EL 32% QUIENES EXIGEN FORTALECER LA GESTIÓN DEL CAMBIO, LA FORMACIÓN IMPACTA DIRECTAMENTE EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR.

FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO GREMIAL: AL BENEFICIAR A LAS MIPYME ASOCIADAS, ADECOPRIA CUMPLE SU PROPÓSITO DE "REPRESENTAR Y FORTALECER A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS" Y GARANTIZAR "EL POSICIONAMIENTO DE CADA UNA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BRINDADA" .

LA FORMACIÓN BENEFICIARÁ A 300 MUJERES TRABAJADORAS, PROMOVIENDO EQUIDAD DE GÉNERO Y RECONOCIENDO SU ROL FUNDAMENTAL EN EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.ADICIONALMENTE, SE INCORPORA LA PARTICIPACIÓN DE 10 TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD, GARANTIZANDO UN ENFOQUE DE INCLUSIÓN, EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL ACCESO A LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES.

LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES DE INSTITUCIONES MIPYME SE JUSTIFICA POR UN PRINCIPIO DE PROPORCIONALIDAD: AL CONCENTRAR ESTE SEGMENTO LA MAYORÍA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO, LA ASIGNACIÓN DE CUPOS SE REALIZA EN PROPORCIÓN A SU REPRESENTATIVIDAD, GARANTIZANDO QUE EL IMPACTO DEL PROYECTO ALCANCE DE FORMA EQUITATIVA A LAS EMPRESAS QUE CONFORMAN EL SECTOR Y A SU TALENTO HUMANO, PRECISAMENTE DONDE SE IDENTIFICAN LAS MAYORES NECESIDADES DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS.

CADENA PRODUCTIVA (SI APLICA)

N.º DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA

50

N.º DE TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA

150

JUSTIFICACIÓN CADENA PRODUCTIVA

UNA CADENA PRODUCTIVA SE ENTIENDE COMO UN SISTEMA CONFORMADO POR ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS A LAS EMPRESAS, QUE PARTICIPAN DE MANERA ARTICULADA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE CREACIÓN DE VALOR: PRODUCCIÓN, TRANSFORMACIÓN, PRESTACIÓN DE SERVICIOS, DISTRIBUCIÓN, COMERCIALIZACIÓN Y RELACIONAMIENTO CON EL MERCADO . EN ESTE SISTEMA INTERVIENEN, ENTRE OTROS, PRODUCTORES, PROVEEDORES, COLABORADORES, CLIENTES, ALIADOS ESTRATÉGICOS, DISTRIBUIDORES E INSTITUCIONES DE APOYO, CUYAS INTERACCIONES PERMITEN GENERAR SINERGIAS, MEJORAR PROCESOS Y FORTALECER VENTAJAS COMPETITIVAS.

EN ESTE SENTIDO, BRINDAR ESPACIOS DE FORMACIÓN DE CALIDAD A LAS EMPRESAS QUE INTEGRAN UNA CADENA PRODUCTIVA NO DEBE ENTENDERSE COMO UNA ACCIÓN AISLADA, SINO COMO UNA HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ELEVAR LAS CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO, MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD, FORTALECER LA COMPETITIVIDAD Y GENERAR VALOR COMPARTIDO ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES QUE PARTICIPAN EN DICHA CADENA.

EL FORTALECIMIENTO DE UNA CADENA PRODUCTIVA IMPLICA DESARROLLAR CAPACIDADES A LO LARGO DE LA ORGANIZACIÓN Y DE SU ENTORNO EMPRESARIAL, DE MANERA QUE LAS EMPRESAS PUEDAN MEJORAR SU DESEMPEÑO, RESPONDER CON MAYOR EFECTIVIDAD A LOS RETOS DEL MERCADO, OPTIMIZAR SUS PROCESOS Y AVANZAR HACIA MODELOS MÁS SOSTENIBLES, INNOVADORES Y RENTABLES.

DENTRO DE LA CADENA PRODUCTIVA DE ADECOPRIA PARTICIPAN EMPRESAS Y ORGANIZACIONES PERTENECIENTES A DIFERENTES SECTORES RELACIONADOS CON EL ECOSISTEMA EDUCATIVO Y SUS SERVICIOS DE APOYO, TALES COMO PROVEEDORES DE PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS (COLEGIUM), EMPRESAS DE MOBILIARIO Y DISEÑO DE ESPACIOS EDUCATIVOS (KASSANI DISEÑO S.A.S),

FIRMAS CONSULTORAS EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y GESTIÓN EDUCATIVA (GYO CONSULTORES) , LAS CUALES SE ARTICULAN ALREDEDOR DE OBJETIVOS COMUNES DE CRECIMIENTO, PRODUCTIVIDAD, SOSTENIBILIDAD Y FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO .

LA INCLUSIÓN DE 50 EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA Y 150 TRABAJADORES DE ESTE SECTOR COMO BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA" RESPONDE A LAS SIGUIENTES RAZONES:

ARTICULACIÓN ESTRATÉGICA GREMIAL: ADECOPRIA MANTIENE UN BANCO DE PROVEEDORES QUE OFRECE SERVICIOS ESPECIALIZADOS A SUS INSTITUCIONES ASOCIADAS, CREANDO UN ECOSISTEMA INTERDEPENDIENTE QUE REQUIERE ALINEACIÓN EN COMPETENCIAS Y VISIÓN DE FUTURO PARA GARANTIZAR LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.

IMPACTO SISTÉMICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA: LA TRANSFORMACIÓN HACIA LA ESCUELA HÍBRIDA NO DEPENDE ÚNICAMENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SINO TAMBIÉN DE LOS PROVEEDORES DE TECNOLOGÍA, MOBILIARIO, CONSULTORÍA Y SERVICIOS DE APOYO. FORMAR A ESTOS ACTORES ASEGURA QUE TODA LA CADENA PRODUCTIVA COMPRENDA Y APLIQUE LOS PRINCIPIOS DE LEAPFROGGING, EQUIDAD Y HUMANISMO, POTENCIANDO EL IMPACTO EN LA EDUCACIÓN PRIVADA.

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR: AL CAPACITAR A LAS EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA, SE ELEVA EL NIVEL DE SERVICIO Y LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN DE TODO EL EC

ECONOMÍA CAMPESINA (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA CAMPESINA

NO APLICA

ECONOMÍA POPULAR (SI APLICA)

N.º DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR

20

JUSTIFICACIÓN TRABAJADORES ECONOMÍA POPULAR

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA" CONTEMPLA LA PARTICIPACIÓN DE 20 TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR, SOBRE UN TOTAL DE 500 BENEFICIARIOS, LO QUE REPRESENTA APROXIMADAMENTE EL 4% DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROYECTO.
LA INCLUSIÓN DE ESTOS TRABAJADORES SE JUSTIFICA PORQUE HACEN PARTE DEL ECOSISTEMA PRODUCTIVO RELACIONADO CON ADECOPRIA Y EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO, PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES DE APOYO LOGÍSTICO, MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA BÁSICA, SERVICIOS GENERALES Y ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. AUNQUE OPERAN EN UNIDADES PRODUCTIVAS DE MENOR ESCALA, SU LABOR APORTA VALOR A LOS PROCESOS ECONÓMICOS Y SOCIALES DEL TERRITORIO.

SU PARTICIPACIÓN CONSTITUYE UNA ESTRATEGIA PARA CERRAR BRECHAS DE CONOCIMIENTO, FORTALECER CAPACIDADES LABORALES Y FACILITAR SU INTEGRACIÓN CON EMPRESAS E INSTITUCIONES DEL SECTOR EDUCATIVO. LA FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR COMPETENCIAS EN APROPIACIÓN CRÍTICA DE TECNOLOGÍAS, GESTIÓN DEL CAMBIO CON ENFOQUE HUMANO Y PRINCIPIOS DE EQUIDAD E INCLUSIÓN EN ENTORNOS HÍBRIDOS, FORTALECIENDO SU DESEMPEÑO Y PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL.
EN CONSECUENCIA, LA INCLUSIÓN DE TRABAJADORES DE LA ECONOMÍA POPULAR ES PERTINENTE PORQUE AMPLÍA EL IMPACTO DEL PROYECTO, PROMUEVE LA INCLUSIÓN PRODUCTIVA Y CONTRIBUYE AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS TERRITORIOS DONDE OPERA ADECOPRIA.

SECTORES Y SUBSECTORES DEL BENEFICIARIO

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

SERVICIOS

SUBSECTOR(ES) AL QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS

EDUCACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SECTOR(ES)

SERVICIOS

CLASIFICACIÓN DE LA AF POR SUBSECTOR(ES)

EDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE SECTORES Y SUBSECTORES

SE SELECCIONA EL SECTOR DE SERVICIOS Y EL SUBSECTOR DE EDUCACIÓN PORQUE SON REPRESENTADOS POR ADECOPRIA, Y TIENEN UN PAPEL DETERMINANTE PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL GREMIO YA QUE CONSTITUYEN EL NÚCLEO DE SU OBJETO SOCIAL: "REPRESENTAR Y FORTALECER A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, CON EL FIN DE GARANTIZAR EL POSICIONAMIENTO DE CADA UNA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BRINDADA" .

LA ELECCIÓN DEL SECTOR SERVICIOS SE FUNDAMENTA EN QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, POR SU NATURALEZA, PRESTAN UN SERVICIO ESENCIAL A LA COMUNIDAD, GENERANDO VALOR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES. ESTE SECTOR REPRESENTA UNA PARTE SIGNIFICATIVA DE LA ECONOMÍA DEL PAÍS Y DE LA GENERACIÓN DE EMPLEO CALIFICADO EN COLOMBIA.

LA SELECCIÓN DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN RESPONDE A QUE ADECOPRIA AGRUPA A COLEGIOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS QUE REQUIEREN CUALIFICACIÓN PERMANENTE PARA MANTENERSE COMPETITIVOS Y OFRECER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INNOVADORA Y PERTINENTE A LAS DEMANDAS DEL SIGLO XXI. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA IMPACTA DIRECTAMENTE EN ESTE SUBSECTOR AL FORTALECER COMPETENCIAS DE LIDERAZGO, GESTIÓN DEL CAMBIO Y APROPIACIÓN TECNOLÓGICA CON ENFOQUE HUMANO Y EQUITATIVO.

LA FORMACIÓN BENEFICIARÁ A 500 TRABAJADORES, ENTRE DIRECTIVOS, DOCENTES Y PERSONAL DE APOYO,

PERTENECIENTES A 117 EMPRESAS MIPYME Y 50 EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA DEL SECTOR EDUCATIVO, GENERANDO UN IMPACTO SISTÉMICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL SECTOR PRIVADO COLOMBIANO.

DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUYE AL CUMPLIMIENTO DEL PROPÓSITO SUPERIOR DE ADECOPRIA DE "TRASCENDER LA EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR LA SOCIEDAD

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN (2)

UT N.º 1 — LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SISTEMA VIVO: REFLEXIÓN SOBRE INTERDEPENDENCIAS Y DINÁMICAS INSTITUCIONALES EN LA ESCUELA HÍBRIDA

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
0	1	1

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	1
R01.1.5 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE DOCTORADO Y CON EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	1
R01.3.1.2 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER NACIONAL	1

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.REFLEXIÓN SOBRE LAS INTERDEPENDENCIAS ENTRE DIRECTIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTES Y FAMILIAS EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL, Y CÓMO LAS DECISIONES TECNOLÓGICAS IMPACTAN EL CONJUNTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
2.RUTAS PARA TRANSITAR DEL MODELO TRADICIONAL A LA ESCUELA HÍBRIDA: DEBATE SOBRE METODOLOGÍAS DE CAMBIO PARTICIPATIVO, IDENTIFICACIÓN DE RESISTENCIAS Y CONSTRUCCIÓN DE HOJAS DE RUTA QUE INVOLUCREN A TODA LA COMUNIDAD, ATENDIENDO EL 30,9% DE DESMOTIVACIÓN REPORTADA.
3.CONSTRUCCIÓN DE VISIONES COMPARTIDAS DE FUTURO: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS SOBRE CÓMO CO-CREAR PARTICIPATIVAMENTE LA VISIÓN DE ESCUELA HÍBRIDA, INTEGRANDO LAS VOCES Y NECESIDADES DE LOS DIFERENTES ACTORES EDUCATIVOS.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE LIDERAR PROCESOS PARTICIPATIVOS DE TRANSFORMACIÓN HACIA LA ESCUELA HÍBRIDA EN SU INSTITUCIÓN MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DEL CAMBIO, ANÁLISIS SISTÉMICO DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y MÉTODOS DE CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS COLABORATIVOS, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES DE ALTA DIRECCIÓN, MEDIO Y OPERATIVO, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS ASOCIADAS A ADECOPRIA, CON EL FIN DE REDUCIR LA RESISTENCIA INSTITUCIONAL (30,9% DE DESMOTIVACIÓN REPORTADA) Y CONSTRUIR VISIONES COMPARTIDAS DE FUTURO QUE ASEGUREN LA SOSTENIBILIDAD DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE HUMANO Y PARTICIPATIVO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONVERSATORIOS | CONFERENCIA DE UN EXPERTO

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

UT N.º 2 — EQUIDAD Y HUMANISMO EN LOS ENTORNOS HÍBRIDOS DE APRENDIZAJE

HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS
0	1	1

PERFIL DEL CAPACITADOR

PERFIL / RUBRO	HORAS
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	1
R01.1.5 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE DOCTORADO Y CON EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	1
R01.3.1.2 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER NACIONAL	1

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA

1.ANÁLISIS DE LAS BARRERAS DE ACCESO, PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES, Y CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA CERRARLAS EN EL CONTEXTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
2.VÍNCULO PEDAGÓGICO Y CUIDADO SOCIOEMOCIONAL EN LA ESCUELA HÍBRIDA: DEBATE SOBRE ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA CERCANÍA AFECTIVA, LA EMPATÍA Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO CON ESTUDIANTES EN MODALIDADES HÍBRIDAS, ATENDIENDO LA DESMOTIVACIÓN Y EL BIENESTAR DE DOCENTES Y ESTUDIANTES.
3.EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EN ENTORNOS HÍBRIDOS: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y REFLEXIÓN SOBRE CÓMO VALORAR TRAYECTORIAS DIVERSAS DE APRENDIZAJE Y PROPORCIONAR RETROALIMENTACIÓN SIGNIFICATIVA QUE RECONOZCA LOS DISTINTOS RITMOS Y CONTEXTOS DE LOS ESTUDIANTES.

COMPETENCIA POR ADQUIRIR

EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ENTORNOS HÍBRIDOS QUE INTEGREN EQUIDAD, INCLUSIÓN Y CUIDADO SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS DE EQUIDAD EDUCATIVA, DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE COHERENTES Y PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO AFECTIVO, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES DE ALTA DIRECCIÓN, MEDIO Y OPERATIVO, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS ASOCIADAS A ADECOPRIA, CON EL FIN DE CERRAR BRECHAS DE ACCESO Y PARTICIPACIÓN, ATENDER LA DIVERSIDAD DE TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE Y FORTALECER EL VÍNCULO PEDAGÓGICO Y EL BIENESTAR DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA ESCUELA HÍBRIDA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONFERENCIA DE UN EXPERTO | CONVERSATORIOS

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin información registrada.

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RETO NACIONAL

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)

COMPONENTE ESTRATÉGICO

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA SE ALINEA CON EDUCACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO (BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026) PORQUE EL PND ESTABLECE LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO CONTRATO SOCIAL QUE PROPICIE LA SUPERACIÓN DE INJUSTICIAS Y EXCLUSIONES HISTÓRICAS. ESTA ALINEACIÓN SE REFLEJA EN CADA UNA DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y SUS CONTENIDOS, ASÍ:

UNIDAD TEMÁTICA 1. LIDERAZGO SISTÉMICO Y GESTIÓN DEL CAMBIO: ESTA UNIDAD SE ALINEA CON EL PND PORQUE DESARROLLA COMPETENCIAS EN DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA LIDERAR PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA QUE PROMUEVAN INCLUSIÓN Y EQUIDAD. LOS CONTENIDOS SOBRE RUTAS PARA TRANSITAR DEL MODELO TRADICIONAL A LA ESCUELA HÍBRIDA Y CO-CREACIÓN DE LA VISIÓN DE FUTURO RESPONDEN AL LLAMADO DEL PND DE TRANSFORMAR LAS ESTRUCTURAS PRODUCTIVAS CON EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD.

UNIDAD TEMÁTICA 2. EQUIDAD, HUMANISMO Y ESCUELA HÍBRIDA: ESTA UNIDAD SE ALINEA CON EL PND PORQUE ABORDA DIRECTAMENTE LA SUPERACIÓN DE BRECHAS EDUCATIVAS. LOS CONTENIDOS SOBRE BARRERAS DE ACCESO, PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE EN LA VIRTUALIDAD Y VÍNCULO PEDAGÓGICO, EMPATÍA Y CUIDADO SOCIOEMOCIONAL RESPONDEN AL PROPÓSITO DE INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO QUE EL PND ESTABLECE COMO PILAR FUNDAMENTAL, ATENDIENDO ADEMÁS LA NECESIDAD DE EQUIDAD DIAGNOSTICADA.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

ESTA ACCIÓN ES DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA PORQUE SE FUNDAMENTA EN UN PROCESO DE FORMACIÓN TEÓRICO, ESTRUCTURADO EN DOS UNIDADES TEMÁTICAS QUE COMBINAN EL ANÁLISIS SISTÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EL DISEÑO PEDAGÓGICO DE ENTORNOS HÍBRIDOS, PERMITIENDO A LOS PARTICIPANTES LIDERAR LA TRANSFORMACIÓN HACIA LA ESCUELA HÍBRIDA DESDE UN ENFOQUE DE EQUIDAD Y HUMANISMO, SUPERANDO LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA AISLADA. DESARROLLA EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA, AL ESTAR DIRIGIDA A TRABAJADORES DE NIVEL ALTA DIRECCIÓN, MEDIO Y OPERATIVO QUE REQUIEREN FORTALECER COMPETENCIAS EN GESTIÓN DEL CAMBIO, LIDERAZGO SISTÉMICO, DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE HÍBRIDAS Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS.

ESTÁ DIRIGIDA A MEJORAR LAS COMPETENCIAS LABORALES DE LOS PARTICIPANTES, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES COMO LIDERAZGO PARTICIPATIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA, GESTIÓN DE PROCESOS DE CAMBIO CON ENFOQUE HUMANO, DISEÑO PEDAGÓGICO COHERENTE EN ENTORNOS HÍBRIDOS, IDENTIFICACIÓN Y CIERRE DE BRECHAS DE EQUIDAD, Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL EN LA VIRTUALIDAD.
PERMITE LA ACTUALIZACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, TÉCNICAS Y PRÁCTICAS, A TRAVÉS DE CONTENIDOS ESPECIALIZADOS COMO ANÁLISIS SISTÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RUTAS DE TRANSICIÓN HACIA LA ESCUELA HÍBRIDA, DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS QUE INTEGREN LO PRESENCIAL Y LO VIRTUAL, ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN ENTORNOS HÍBRIDOS Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVAS.
GARANTIZA SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO LABORAL INMEDIATO, YA QUE CADA UNIDAD PARTE DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EMPRESARIALES REALES (30,9% DE DESMOTIVACIÓN Y 32% DE DEMANDA DE GESTIÓN DEL CAMBIO) Y PROPONE SOLUCIONES CONCRETAS PARA DISEÑAR HOJAS DE RUTA DE TRANSFORMACIÓN, CONSTRUIR ACUERDOS COLABORATIVOS, DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE HÍBRIDAS EQUITATIVAS Y FORTALECER EL VÍNCULO PEDAGÓGICO Y EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES.
FINALMENTE, ARMONIZA EL MEJORAMIENTO DEL PERFIL LABORAL CON LA NECESIDAD DE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL, DADO QUE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE A BRECHAS CRÍTICAS IDENTIFICADAS POR ADECOPRIA Y TIENE COMO EJE CENTRAL LA TRANSFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS HACIA MODELOS HÍBRIDOS QUE INTEGREN EQUIDAD, HUMANISMO Y COHERENCIA PEDAGÓGICA, FORTALECIENDO SU POSICIONAMIENTO Y CALIDAD EDUCATIVA EN EL SECTOR.

IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

1. EL 85 % DE LOS BENEFICIARIOS RECONOCERÁ LOS PRINCIPALES DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA TRANSFORMACIÓN HACIA LA ESCUELA HÍBRIDA, MEDIANTE EL ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS, LA REFLEXIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL CAMBIO Y EL INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS, FORTALECIENDO SU COMPRENSIÓN DEL ENFOQUE SISTÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADECOPRIA.
2. EL 85 % DE LOS BENEFICIARIOS IDENTIFICARÁ PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EQUIDAD, EL HUMANISMO Y LA COHERENCIA PEDAGÓGICA EN ENTORNOS HÍBRIDOS DE APRENDIZAJE, MEDIANTE EL ANÁLISIS DE CASOS Y LA DISCUSIÓN DE EXPERIENCIAS APLICABLES AL CONTEXTO INSTITUCIONAL.
3. EL 85 % DE LOS BENEFICIARIOS FORMULARÁ COMPROMISOS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA FORTALECER LA TRANSFORMACIÓN DE SUS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, A PARTIR DE LAS REFLEXIONES, EXPERIENCIAS Y CONCLUSIONES GENERADAS DURANTE EL FORO.

IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

1. COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA PRODUCTIVIDAD: A) REDUCCIÓN DE LA DESMOTIVACIÓN Y LA RESISTENCIA INSTITUCIONAL, OPTIMIZANDO EL CLIMA ORGANIZACIONAL Y EL DESEMPEÑO DEL TALENTO HUMANO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. LA FORMACIÓN EN LIDERAZGO SISTÉMICO Y GESTIÓN DEL CAMBIO PERMITIRÁ A DIRECTIVOS Y DOCENTES IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS QUE REDUZCAN EL 30,9% DE DESMOTIVACIÓN REPORTADA EN EL DIAGNÓSTICO, MEJORANDO EL CLIMA LABORAL, LA DISPOSICIÓN AL CAMBIO Y EL COMPROMISO CON LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN. ESTO SE

TRADUCE EN MENOR ROTACIÓN DE PERSONAL, MAYOR ESTABILIDAD DE LOS EQUIPOS DOCENTES Y REDUCCIÓN DE TIEMPOS Y COSTOS ASOCIADOS A LA GESTIÓN DE CONFLICTOS Y RESISTENCIA AL CAMBIO.

2. B) OPTIMIZACIÓN DEL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS HÍBRIDOS, MEJORANDO LA EFICIENCIA EN EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS. LA FORMACIÓN EN DISEÑO PEDAGÓGICO PARA ENTORNOS HÍBRIDOS PERMITIRÁ A LOS DOCENTES PLANIFICAR Y EJECUTAR SECUENCIAS DIDÁCTICAS QUE ARTICULEN COHERENTEMENTE LO PRESENCIAL Y LO VIRTUAL, REDUCIENDO TIEMPOS DE PLANEACIÓN, EVITANDO LA DUPLICACIÓN DE ESFUERZOS Y APROVECHANDO DE MANERA MÁS EFICIENTE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES. ESTO INCREMENTA LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARA OFRECER EDUCACIÓN DE CALIDAD CON MENORES COSTOS OPERATIVOS. IMPACTO EN LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y DEL GREMIO
3. COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE ESPERA GENERAR LOS SIGUIENTES IMPACTOS EN LA COMPETITIVIDAD: A) DIFERENCIACIÓN Y POSICIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS DE ESCUELA HÍBRIDA CON ENFOQUE DE EQUIDAD Y HUMANISMO. LA FORMACIÓN EN EQUIDAD, HUMANISMO Y COHERENCIA PEDAGÓGICA PERMITIRÁ A LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS A ADECOPRIA DESARROLLAR MODELOS EDUCATIVOS INNOVADORES QUE LAS DIFERENCIEN EN EL MERCADO. AL INTEGRAR TECNOLOGÍA CON ENFOQUE HUMANO, ESTAS INSTITUCIONES FORTALECEN SU PROPUESTA DE VALOR, ATRAYENDO A FAMILIAS QUE BUSCAN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUSIVA Y PERTINENTE PARA EL SIGLO XXI, INCREMENTANDO SU PARTICIPACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO.
4. B) FORTALECIMIENTO DE LA ARTICULACIÓN GREMIAL Y DE LA CADENA PRODUCTIVA DEL SECTOR EDUCATIVO, GENERANDO SINERGIAS QUE POTENCIAN LA COMPETITIVIDAD DEL ECOSISTEMA. LA FORMACIÓN DE 117 MIPYME EDUCATIVAS Y 50 EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA (PROVEEDORES DE TECNOLOGÍA, MOBILIARIO, CONSULTORÍA) CREA UN ECOSISTEMA ALINEADO EN COMPETENCIAS Y VISIÓN DE FUTURO. ESTA ARTICULACIÓN PERMITE A LAS INSTITUCIONES ACCEDER A PROVEEDORES MEJOR CALIFICADOS, DESARROLLAR PROYECTOS COLABORATIVOS DE INNOVACIÓN Y POSICIONAR AL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO COLOMBIANO COMO REFERENTE EN TRANSFORMACIÓN DIGITAL CON EQUIDAD Y HUMANISMO.
5. LOS RESULTADOS PROPUESTOS ESTÁN DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON EL OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, LOS CONTENIDOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y LAS NECESIDADES DE LOS BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES ALTA DIRECCIÓN, MEDIO Y OPERATIVO, CONTRIBUYENDO AL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO INDIVIDUAL, ORGANIZACIONAL Y GREMIAL.

COBERTURA — LUGARES DE EJECUCIÓN (2 GRUPOS)

Grupo 1

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)
ANTIOQUIA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)
MEDELLÍN

BENEFICIARIOS
60

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
BOGOTÁ D.C	50
ANTIOQUIA	40
HUILA	30
CAUCA	30
CÓRDOBA	40

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. A SU VEZ, LA ASOCIACIÓN CUENTA CON PRESENCIA ACTIVA DE INSTITUCIONES AFILIADAS EN REGIONES COMO ANTIOQUIA, EL EJE CAFETERO Y LA REGIÓN SUR DEL PAÍS, ASÍ COMO ESPACIOS DE RELACIONAMIENTO EN MÚLTIPLES DEPARTAMENTOS .

LA INCLUSIÓN DE ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN (BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, CAUCA, CÓRDOBA, MAGDALENA, RISARALDA, VALLE DEL CAUCA Y SANTANDER) SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA, SINO EN VIRTUD DE QUE SON REGIONES EN DONDE LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y SU CADENA PRODUCTIVA SE ENCUENTRAN ACTIVOS EN LA REALIZACIÓN DEL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA MEDIANTE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL FOMENTO DEL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA Y LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA, LO CUAL ABARCA LA BÚSQUEDA DE MODELOS DE ALIANZAS Y COOPERACIÓN Y LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS Y CURSOS PARA EL LOGRO DE SU OBJETO SOCIAL .

POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA EN MODALIDAD TIPO FORO ESTÁN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA Y CONCENTRAN UNA PARTE SIGNIFICATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS ASOCIADAS Y DE SU CADENA PRODUCTIVA, LO QUE PERMITIRÁ IMPACTAR DIRECTAMENTE.

Grupo 2

DEPARTAMENTO (PRESENCIAL)

RISARALDA

CIUDAD / MUNICIPIO (PRESENCIAL)

PEREIRA

BENEFICIARIOS

60

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS
ANTIOQUIA	50
MAGDALENA	40
SANTANDER	50
VALLE DEL CAUCA	50

JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN

DE ACUERDO CON SUS ESTATUTOS, ADECOPRIA TIENE SU DOMICILIO PRINCIPAL EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA Y PODRÁ ACTUAR EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. A SU VEZ, LA ASOCIACIÓN CUENTA CON PRESENCIA ACTIVA DE INSTITUCIONES AFILIADAS EN REGIONES

COMO ANTIOQUIA, EL EJE CAFETERO Y LA REGIÓN SUR DEL PAÍS, ASÍ COMO ESPACIOS DE RELACIONAMIENTO EN MÚLTIPLES DEPARTAMENTOS .

LA INCLUSIÓN DE ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN (BOGOTÁ, ANTIOQUIA, HUILA, CAUCA, CÓRDOBA, MAGDALENA, RISARALDA, VALLE DEL CAUCA Y SANTANDER) SE JUSTIFICA NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA, SINO EN VIRTUD DE QUE SON REGIONES EN DONDE LOS BENEFICIARIOS DEL GREMIO Y SU CADENA PRODUCTIVA SE ENCUENTRAN ACTIVOS EN LA REALIZACIÓN DEL OBJETO SOCIAL DE ADECOPRIA MEDIANTE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL FOMENTO DEL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA Y LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA, LO CUAL ABARCA LA BÚSQUEDA DE MODELOS DE ALIANZAS Y COOPERACIÓN Y LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, CONFERENCIAS Y CURSOS PARA EL LOGRO DE SU OBJETO SOCIAL .

POR TANTO, LOS LUGARES PREVISTOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA EN MODALIDAD TIPO FORO ESTÁN DENTRO DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE ADECOPRIA Y CONCENTRAN UNA PARTE SIGNIFICATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS ASOCIADAS Y DE SU CADENA PRODUCTIVA, LO QUE PERMITIRÁ IMPACTAR DIRECTAMENTE.

MATERIAL DE FORMACIÓN

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO

FOLLETO DIGITAL

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

INFOGRAFÍA

RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin registros.

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA, SE DESARROLLARÁ BAJO LA MODALIDAD PRESENCIAL HÍBRIDA, MEDIANTE UN EVENTO TIPO FORO QUE COMBINARÁ ENCUENTROS PRESENCIALES Y MEDIACIÓN VIRTUAL. DE ACUERDO CON LA RESOLUCIÓN DE RUBROS FINANCIABLES, PARA ESTE TIPO DE EVENTO SE CONTEMPLA LA ENTREGA DE UN FOLLETO DIGITAL COMO MATERIAL DE FORMACIÓN, EL CUAL ESTARÁ DISPONIBLE PARA LOS 500 BENEFICIARIOS POR MEDIOS ELECTRÓNICOS.

EL FOLLETO DIGITAL SE JUSTIFICA POR SU ALINEACIÓN CON LA MODALIDAD PRESENCIAL HÍBRIDA, PERMITIENDO QUE LOS PARTICIPANTES PRESENCIALES Y QUIENES ASISTAN DE FORMA SINCRÓNICA ACCEDAN AL MISMO MATERIAL, GARANTIZANDO EQUIDAD EN EL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y COHERENCIA CON EL ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.

ASIMISMO, POR LA NATURALEZA DEL FORO, EL MATERIAL FACILITARÁ LA SÍNTESIS Y ORGANIZACIÓN DE LOS

CONTENIDOS, APOYANDO LA REFLEXIÓN Y EL DEBATE. SERÁ ENTREGADO MEDIANTE CORREO ELECTRÓNICO Y ENLACE DE DESCARGA DURANTE LA PRIMERA SESIÓN, E INCLUIRÁ LOS FUNDAMENTOS DE LAS DOS UNIDADES TEMÁTICAS ORGANIZADOS DE MANERA CLARA Y ACCESIBLE PARA SERVIR COMO GUÍA DURANTE Y DESPUÉS DEL EVENTO.

EL MATERIAL SERÁ DE PRODUCCIÓN RECIENTE (MENOR A DOS AÑOS), PERTINENTE CON LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN Y CON EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS —DIRECTIVOS Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS—, Y ESTARÁ DISEÑADO CON CRITERIOS PEDAGÓGICOS QUE FAVOREZCAN LA APROPIACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

EL FOLLETO ABORDARÁ DOS UNIDADES TEMÁTICAS. LA PRIMERA, LIDERAZGO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA HÍBRIDA, INCLUIRÁ CONTENIDOS SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SISTEMA VIVO, ESTRATEGIAS PARA TRANSITAR DEL MODELO TRADICIONAL A LA ESCUELA HÍBRIDA MEDIANTE GESTIÓN PARTICIPATIVA DEL CAMBIO Y CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE VISIONES COMPARTIDAS.

LA SEGUNDA UNIDAD, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LOS ENTORNOS HÍBRIDOS DE APRENDIZAJE, DESARROLLARÁ CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA IDENTIFICACIÓN Y REDUCCIÓN DE BRECHAS DE EQUIDAD EN LA VIRTUALIDAD, EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO Y EL CUIDADO SOCIOEMOCIONAL, ASÍ COMO ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EN ENTORNOS HÍBRIDOS QUE RECONOZCAN TRAYECTORIAS DIVERSAS DE APRENDIZAJE.

EL FOLLETO INCORPORARÁ TEXTOS EXPLICATIVOS, CUADROS DE APOYO, INFOGRAFÍAS, PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA REFLEXIÓN Y REFERENCIAS.

LA ENTREGA DEL FOLLETO SERÁ ELECTRÓNICA, MEDIANTE CORREO Y ENLACE DE DESCARGA DURANTE LA PRIMERA SESIÓN DEL FORO. AL FINALIZAR LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE RADICARÁ UNA COPIA DIGITAL DEL MATERIAL ANTE EL SENA, CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA.

INSUMOS

—

JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS

—

RUBROS DEL PRESUPUESTO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3)	R01.1.4: CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON MAESTRÍA: JUSTIFICACIÓN DE ELECCIÓN: REQUERIDO PARA ORIENTAR PANELES ACADÉMICOS Y TEMÁTICAS ESPECIALIZADAS EN EL FORO ASISTIENDO PRESENCIALMENTE AL EVENTO EN SUS DOS GRUPOS. SU PERFIL DE MAESTRÍA APORTA EL RIGOR CONCEPTUAL INDISPENSABLE PARA TRANSFERIR	4	$ 549.700	$ 1.800.000	81.86%	$ 0	0.00%	$ 398.800	18.14%	**$ 2.198.800**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
AÑOS. SE ACEPTA LA EQUIVALENCIA DEL TÍTULO DE MAESTRÍA POR: TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y TRES (3)AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL ADICIONAL A LA EXIGIDA, RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, SIEMPRE Y CUANDO SE ACREDITE EL TÍTULO PROFESIONAL.	CONOCIMIENTOS TÉCNICOS DE ALTO VALOR A LOS ASISTENTES.									
R01.1.5 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE DOCTORADO Y CON EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS PROFESIONAL CON TÍTULO DE DOCTORADO Y CON EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS.	R01.1.5: CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON DOCTORADO JUSTIFICACIÓN DE ELECCIÓN: INDISPENSABLE PARA ACTUAR COMO CONFERENCISTA DEL EVENTO ASISTIENDO PRESENCIALMENTE AL EVENTO EN SUS DOS GRUPOS. SU NIVEL DE DOCTORADO GARANTIZA LA TRANSFERENCIA DE SABERES DE FRONTERA, INVESTIGACIÓN AVANZADA Y TENDENCIAS GLOBALES CRÍTICAS PARA EL SECTOR EN RELACIÓN CON LOS TEMAS RELACIONADOS EN LAS UNIDADES TEMÁTICAS.	4	$ 674.700	$ 2.000.000	74.11%	$ 0	0.00%	$ 698.800	25.89%	**$ 2.698.800**
R01.3.1.2 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER NACIONAL PERSONA QUE CUENTA CON RECONOCIMIENTO NACIONAL POR SU INFLUENCIA NACIONAL, CON ALTAS CAPACIDADES EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DE LA FORMACIÓN A DESARROLLAR, CON EXPERIENCIA RECONOCIDA EN EL ÁREA TEMÁTICA Y CERTIFICAR LA EXPERIENCIA MÍNIMA EN 6 EVENTOS. ASÍ	R01.3.1.2: LÍDER NACIONAL (CONFERENCIAS / FOROS) JUSTIFICACIÓN DE ELECCIÓN: SELECCIONADO PARA LIDERAR LA MODERACIÓN, ARTICULACIÓN Y CONDUCCIÓN DEL FORO HIBRIDO ASISTIENDO PRESENCIALMENTE AL EVENTO EN SUS DOS GRUPOS. ESTE ROL TÉCNICO ASEGURA EL DINAMISMO DE LA AGENDA, LA INTERACCIÓN FLUIDA ENTRE LOS PÚBLICOS PRESENCIAL Y PAT, Y EL CUMPLIMIENTO DEL HILO CONDUCTOR DEL EVENTO.	1	$ 10.626.400	$ 7.650.000	71.99%	$ 0	0.00%	$ 2.976.400	28.01%	**$ 10.626.400**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
MISMO, DEBERÁ VERIFICARSE EN LOS MEDIOS, PUBLICACIONES REALIZADAS QUE DESCRIBAN LA EXPERIENCIA Y VIDA DE ESTOS LIDERES NACIONALES, CON LAS TEMÁTICAS AFINES CON EL OBJETO DE LA FORMACIÓN QUE VA A IMPARTIR.										
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL APLICA PARA TODOS LOS CAPACITADORES NACIONALES, INDEPENDIENTE DE SU PERFIL Y FORMACIÓN ACADÉMICA. INCLUYE CAPACITADORES INTERNOS NACIONALES LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	R02.1: ALOJAMIENTO Y MANUTENCIÓN - CAPACITADORES NACIONALES JUSTIFICACIÓN DE ELECCIÓN: NECESARIO PARA CUBRIR LA ESTANCIA, ALIMENTACIÓN Y TRASLADOS DE LOS EXPERTOS NACIONALES Y LÍDER NACIONAL EN EL LUGAR DEL EVENTO, ASEGURANDO SU DISPONIBILIDAD TOTAL DURANTE EL DESARROLLO DE LOS DOS GRUPOS DE CARA LA PROGRAMACIÓN PRESENCIAL. EN TOTAL SE PRESUPUESTAN 8 DÍAS, DE LOS CUALES SON; UN (1) DÍA POR GRUPO PARA CADA EXPERTO, DE MODO QUE, AL SER 2 GRUPOS, SE PRESUPUESTAN DOS (2) DÍAS POR EXPERTO. ASIMISMO, SE PRESUPUESTAN DOS (2) DÍAS ADICIONALES PARA EL LÍDER NACIONAL, CON EL FIN DE PREVEER SU CORRECTO DESPLAZAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA QUE ESTE ULTIMO PUEDE ENCONTRARSE FUERA DEL PAÍS. ESTOS DOS (2) DÍAS ADICIONALES SE CARGAN A LA CONTRAPARTIDA SEGUN LO ESTABLECIDO EN RESOLUCIÓN DE RUBROS	8	$ 484.500	$ 2.907.000	75.00%	$ 0	0.00%	$ 969.000	25.00%	**$ 3.876.000**
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL SE RECONOCERÁ EL VALOR DE LOS TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL DE LOS	R04. LA INCLUSIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A UNA NECESIDAD DE MOVILIDAD GEOGRÁFICA INDISPENSABLE. PERMITE EL TRASLADO AEREO Y/O TERRESTRE INTERMUNICIPAL OPORTUNO DE LOS DOS EXPERTOS DESDE SU LUGAR DE PROCEDENCIA HASTA EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	2	$ 2.500.000	$ 5.000.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 5.000.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
CAPACITADORES NACIONALES E INTERNACIONALES Y TRADUCTORES. SE INCLUYEN LOS CAPACITADORES INTERNOS QUE ESTÉNPROGRAMADOS PREVIAMENTE DENTRO DE LASACCIONES DE FORMACIÓN LOS CUALES ESTARÁN A CARGO DE LA CONTRAPARTIDA EN DINERO DEL CONVINIENTE.	PARA LA APERTURA E INICIO DEL FORO PRESENCIAL EN SUS DOS GRUPOS, ASÍ COMO SU RETORNO, GARANTIZANDO EL CUMPLIMIENTO ESTRICTO DEL CRONOGRAMA DE FORMACIÓN SIN RETRASOS LOGÍSTICOS.									
R07.1.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMIA, SALONES EMPRESARIALES - PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS. SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)	R07.1.2.3: JUSTIFICACIÓN DE ELECCIÓN: REQUERIDO PARA DISPONER DE UN AUDITORIO CON LA CAPACIDAD, ERGONOMÍA E INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA ALBERGAR MINIMO 60 PERSONAS PARA EL AFORO PRESENCIAL PROGRAMADO DE FORMA SEGURA, SIRVIENDO COMO BASE OPERATIVA PARA EL DESPLIEGUE TÉCNICO DEL FORO EN LA PARTE PRESENCIAL.	4	$ 557.300	$ 2.229.200	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 2.229.200**
R012.1 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - BACKING DIGITAL BACKING DIGITAL (APLICA PARA LOS EVENTOS DE FORMACIÓN SEMINARIO, CONFERENCIA Y/O FORO PRESENCIAL O HIBRIDO) SERÁ DIGITAL, SE RECONOCE VALOR DÍA DEL VIDEO BEAM.	R012.1: BACKING DIGITAL JUSTIFICACIÓN DE ELECCIÓN: INDISPENSABLE PARA LA ADECUACIÓN VISUAL DEL ESCENARIO PRINCIPAL. AL SER UN FORMATO HÍBRIDO, GARANTIZA LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL, VISIBILIDAD DE CONTENIDOS Y CALIDAD ESTÉTICA TANTO PARA EL PÚBLICO EN EL AUDITORIO PRESENCIAL COMO PARA LA AUDIENCIA EN STREAMING.	2	$ 376.900	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 753.800	100.00%	**$ 753.800**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO. GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON CARGO A LA CONTRAPARTIDA	R013: PÓLIZAS DE SEGURO: GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	1	$ 100.000	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 100.000	100.00%	**$ 100.000**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
EN DINERO DEL CONVINIENTE.										
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA	R012.7: ESTE RUBRO SE SELECCIONÓ EN CUMPLIMIENTO DEL COMPONENTE ESTRATÉGICO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, ELIGIENDO LA INFOGRAFÍA COMO LA HERRAMIENTA IDÓNEA PARA GARANTIZAR LA TRANSFERENCIA, APROPIACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL SABER ADQUIRIDO. AL CONSTITUIR UNA REPRESENTACIÓN VISUAL SINTÉTICA DE LOS CONCEPTOS CLAVE, BUENAS PRÁCTICAS, PASOS DE PROCESOS, METODOLOGÍAS Y HALLAZGOS RELEVANTES DESARROLLADOS EN LA FORMACIÓN, ESTE RECURSO FACILITA QUE TANTO EL CONOCIMIENTO EXPLÍCITO COMO EL TÁCITO LLEGUEN EFECTIVAMENTE A LOS BENEFICIARIOS.	1	$ 275.800	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 275.800	100.00%	**$ 275.800**
R07.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - AULAS DIGITALES PARA FORMACIÓN PRESENCIAL ASISTIDA POR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (INCLUIDOS EQUIPOS Y CONECTIVIDAD) AULAS DIGITALES PARA FORMACIÓN PRESENCIAL ASISTIDA POR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (INCLUIDOS EQUIPOS Y CONECTIVIDAD). R07.2.3 VALOR HORA CONECTIVIDAD POR LAS HORAS DE LA FORMACIÓN $664 HORA/BENEFICIARIO	R07.2.3: CONECTIVIDAD POR LAS HORAS DE FORMACIÓN (PAT) JUSTIFICACIÓN DE ELECCIÓN: RECURSO TÉCNICO PARA PROVEER UN CANAL DE INTERNET DEDICADO DE ALTA VELOCIDAD. ES INDISPENSABLE PARA GARANTIZAR LA ESTABILIDAD Y LA CALIDAD DE LA TRANSMISIÓN EN TIEMPO REAL (STREAMING) HACIA LOS BENEFICIRIOS EN MODALIDAD PAT, EVITANDO CAÍDAS O INTERRUPCIONES.	4	$ 315	$ 478.800	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 478.800**
R07.2.1 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - AULAS DIGITALES PARA FORMACIÓN PRESENCIAL ASISTIDA POR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (INCLUIDOS EQUIPOS Y CONECTIVIDAD)	R07.2.1: LA SELECCIÓN DE ESTE RUBRO RESPONDE A LA NECESIDAD DE HABILITAR EL ESPACIO DIGITAL Y EL LICENCIAMIENTO NECESARIO PARA LA CONEXIÓN DE LOS BENEFICIARIOS EN MODALIDAD PAT.	4	$ 275	$ 1.100	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 1.100**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNID.	VALOR UNIDAD	COFIN. SENA	%	ESPECIE	%	DINERO	%	TOTAL
AULAS DIGITALES PARA FORMACIÓN PRESENCIAL ASISTIDA POR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (INCLUIDOS EQUIPOS Y CONECTIVIDAD). R07.2.1 VALOR ALQUILER HORA PLATAFORMA $294 HORA										
Subtotal rubros AF				**$ 22.066.100**	**78.14%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 6.172.600**	**21.86%**	**$ 28.238.700**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Subtotal rubros AF	$ 22.066.100	78.14%	$ 0	0.00%	$ 6.172.600	21.86%	**$ 28.238.700**
Gastos de operación	$ 2.815.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 2.815.000**
Transferencia — 35 benef. (7.00% de beneficiarios)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 471.000	100.00%	**$ 471.000**
Total de la acción de formación	**$ 24.881.100**	**78.93%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 6.643.600**	**21.07%**	**$ 31.524.700**

SUBTOTAL RUBROS AF
$ 28.238.700

GASTOS DE OPERACIÓN
$ 2.815.000

TRANSFERENCIA
$ 471.000

VALOR TOTAL AF
$ 31.524.700

VALOR HORA × BENEFICIARIO **$ 31.054**

(Valor AF + Gastos de operación) / (N.º beneficiarios × horas por grupo) = $ 31.053.700 / (500 × 2)

Presupuesto del proyecto

Consolidado financiero de la formulación

VALOR TOTAL DEL PROYECTO
$ 1.351.563.500

TOTAL DE ACCIONES DE FORMACIÓN
7

BENEFICIARIOS DE LAS AF
1.600

TOTAL COFINANCIACIÓN SENA
$ 1.079.479.500
79.87%

TOTAL CONTRAPARTIDA ESPECIE
$ 0
0.00%

TOTAL CONTRAPARTIDA DINERO
$ 272.084.000
20.13%

ACCIONES DE FORMACIÓN (SIN G.O. NI TRANSFERENCIA)

ACCIÓN DE FORMACIÓN	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
AF 1 · GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL	$ 397.700.000	79.97%	$ 0	0.00%	$ 99.640.000	20.03%	**$ 497.340.000**
AF 2 · DISEÑO ESTRATÉGICO DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL	$ 397.700.000	79.97%	$ 0	0.00%	$ 99.640.000	20.03%	**$ 497.340.000**
AF 3 · GOBERNANZA ESTRATÉGICA DE LA DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN (DEI) PARA MUJERES LÍDERES EN EL SECTOR EDUCATIVO	$ 40.880.100	79.27%	$ 0	0.00%	$ 10.688.600	20.73%	**$ 51.568.700**
AF 4 · REALIDAD VIRTUAL Y CARTOGRAFÍAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL	$ 23.076.100	79.15%	$ 0	0.00%	$ 6.078.000	20.85%	**$ 29.154.100**
AF 5 · MODELOS DE ASOCIATIVIDAD Y COOPERATIVISMO ESCOLAR: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y REDES DE COMERCIALIZACIÓN RESPONSABLE	$ 15.956.600	79.24%	$ 0	0.00%	$ 4.181.100	20.76%	**$ 20.137.700**
AF 6 · FÁBRICA DE SOLUCIONES DIGITALES: METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN ABIERTA Y ESTRUCTURACIÓN DE LABORATORIOS TECNOLÓGICOS INSTITUCIONALES	$ 68.895.600	79.31%	$ 0	0.00%	$ 17.976.700	20.69%	**$ 86.872.300**
AF 7 · SALTO ADELANTE (LEAPFROGGING): COHERENCIA, EQUIDAD Y HUMANISMO EN LA ESCUELA HÍBRIDA	$ 22.066.100	78.14%	$ 0	0.00%	$ 6.172.600	21.86%	**$ 28.238.700**
Total acciones de formación	**$ 966.274.500**	**79.81%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 244.377.000**	**20.19%**	**$ 1.210.651.500**

GASTOS DE OPERACIÓN

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Gastos de operación (R09)	**$ 113.205.000**	**93.79%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 7.500.000**	**6.21%**	**$ 120.705.000**

% sobre las AF: 9.97% · tope permitido: 10%

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Beneficiarios de transferencia: **110** | % de beneficiarios: **6.88%** | % del total (AF + G.O.): **1.52%**

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Transferencia de conocimiento (R015)	**$ 0**	**0.00%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 20.207.000**	**100.00%**	**$ 20.207.000**

SUMAS GENERALES DEL PROYECTO

CONCEPTO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
Presupuesto total del proyecto (AF + G.O. + transferencia)	**$ 1.079.479.500**	**79.87%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 272.084.000**	**20.13%**	**$ 1.351.563.500**

RESUMEN DE RUBROS DEL PROYECTO

RUBRO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	$ 44.620.000	81.17%	$ 0	0.00%	$ 10.350.000	18.83%	**$ 54.970.000**
R01.1.5 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE DOCTORADO Y CON EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	$ 2.000.000	74.11%	$ 0	0.00%	$ 698.800	25.89%	**$ 2.698.800**
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	$ 26.000.000	75.77%	$ 0	0.00%	$ 8.313.600	24.23%	**$ 34.313.600**
R01.3.1.2 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER NACIONAL	$ 7.650.000	71.99%	$ 0	0.00%	$ 2.976.400	28.01%	**$ 10.626.400**
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	$ 8.721.000	60.00%	$ 0	0.00%	$ 5.814.000	40.00%	**$ 14.535.000**
R02.2 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR INTERNACIONAL Y LIDER MUNDIAL Y NACIONAL	$ 4.000.000	72.90%	$ 0	0.00%	$ 1.487.200	27.10%	**$ 5.487.200**
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	$ 25.900.000	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 25.900.000**

RUBRO	COFIN. SENA	%	CONTRA. ESPECIE	%	CONTRA. DINERO	%	TOTAL
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	$ 8.500.000	71.55%	$ 0	0.00%	$ 3.380.400	28.45%	**$ 11.880.400**
R05.4.2 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS	$ 172.800	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 172.800**
R05.4.3 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - ACCESO A ENTORNOS EN REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA	$ 3.450.000	76.67%	$ 0	0.00%	$ 1.050.000	23.33%	**$ 4.500.000**
R05.4.4 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - ALQUILER DE EQUIPOS PARA REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA	$ 9.360.000	78.79%	$ 0	0.00%	$ 2.520.000	21.21%	**$ 11.880.000**
R07.1.1.2 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - AULAS CONVENCIONALES (INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	$ 2.730.000	88.73%	$ 0	0.00%	$ 346.800	11.27%	**$ 3.076.800**
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	$ 25.061.600	81.86%	$ 0	0.00%	$ 5.554.400	18.14%	**$ 30.616.000**
R07.1.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMIA, SALONES EMPRESARIALES - PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS	$ 2.229.200	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 2.229.200**
R07.2.1 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - AULAS DIGITALES PARA FORMACIÓN PRESENCIAL ASISTIDA POR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (INCLUIDOS EQUIPOS Y CONECTIVIDAD)	$ 1.100	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 1.100**
R07.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - AULAS DIGITALES PARA FORMACIÓN PRESENCIAL ASISTIDA POR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (INCLUIDOS EQUIPOS Y CONECTIVIDAD)	$ 478.800	100.00%	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	**$ 478.800**
R09: GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO	$ 113.205.000	93.79%	$ 0	0.00%	$ 7.500.000	6.21%	**$ 120.705.000**
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS	$ 795.400.000	80.05%	$ 0	0.00%	$ 198.280.000	19.95%	**$ 993.680.000**
R012.1 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - BACKING DIGITAL	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 753.800	100.00%	**$ 753.800**
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS)	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 600.000	100.00%	**$ 600.000**
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 551.600	100.00%	**$ 551.600**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 1.700.000	100.00%	**$ 1.700.000**
R015: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA	$ 0	0.00%	$ 0	0.00%	$ 20.207.000	100.00%	**$ 20.207.000**
Total del proyecto	**$ 1.079.479.500**	**79.87%**	**$ 0**	**0.00%**	**$ 272.084.000**	**20.13%**	**$ 1.351.563.500**

↑ Ir al inicio del proyecto