Convenio No. 27005522025

Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcífico Vive

Atención Integral a la Primera Infancia

Modalidad Propia e Intercultural

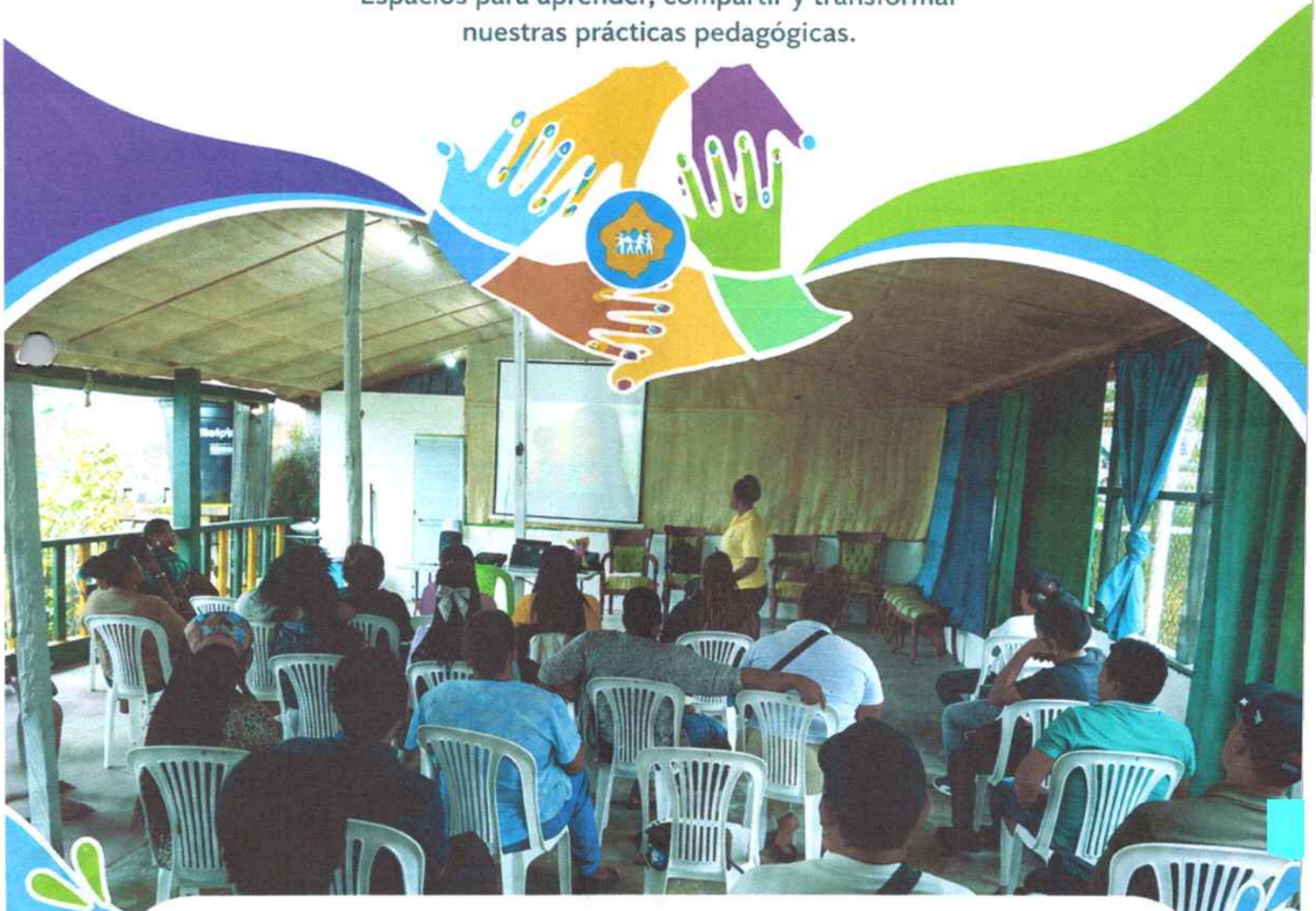
BIENESTAR FAMILIAR

Línea 4.

JORNADAS DE REFLEXIÓN

PEDAGÓGICA Y COLECTIVOS PEDAGÓGICOS

Espacios para aprender, compartir y transformar nuestras prácticas pedagógicas.



Reflexionamos nuestras prácticas

Fortalecemos nuestros saberes

Construimos juntos mejores oportunidades

BIENESTAR FAMILIAR · COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA · Familias en Tarrito Vivo · de cero a Siempre · Igualdad

ACTA ENCUENTRO COMUNITARIO		
Hora inicio 9: am	**Hora Final: 12: pm**	**Fecha: 21/09/2026**
Lugar:	B/ piñal de Medrano	
Nombre del responsable	Yorley Irobo Rojas (pedagoga)	
Tipo de Actividad	**Reflexión pedagógica**	
Tema:	evaluar el desarrollo de las planeaciones	
Objetivo y/0 Intencionalidad	generar espacios de reflexión de acuerdo con las actividades y vivencias desarrolladas en cuanto al trabajo y el acompañamiento a los participantes y sus familias.	

AGENDA

- **Saludo**
- **Oración**
- **Confirmación de asistencia**
- **Dinamica rompe hielo**
- **Valoración del quehacer pedagógico**
- **Cierre y conclusiones**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

el dia 21 del presente mes y año, nos reunimos con el talento humano a las 9:am en el B/ piñal de Medrano de la ciudad de Quibdó. Con la intención de evaluar el desarrollo de las intencionalidades pedagógicas desarrollas en las diferentes UCA.

Le damos un cordial saludo a los asistentes, seguido de la oración para dar gracias al creador por el don del conocimiento, se contó con la presencia de los agentes educativos de las uca de vive la magia 1, 2, 3 al igual que, vive en familia 2,3, vive la paz 3, vive la esperanza 2,

Continuando con el desarrollo de la jornada se realiza una actividad rompe hielo para motivar a los asistentes y con esta damos paso a escuchar las diferentes opiniones frente al desarrollo del quehacer pedagógico, los agentes educativo se muestran muy motivados ya que las actividades propuestas fueron bien recibidas por los participantes, los cuales manifiestan que los temas trabajados este mes fueron de mucho aprendizaje teniendo en cuenta que les permitió recordar muchas cosas de su infancia, además de conocer un poco sobre la historia de nuestro patrono San Francisco de Asís, nuestra gastronomía, y todo aquello que abarca estas festividades las cuales inician el 20 de septiembre y finalizan el 4 de octubre con las balsadas, además de los temas que se hacen necesario tocar al interior de los hogares teniendo en cuanta como está la sociedad frente a temas sensibles como lo son la comunicación asertiva y se habló sobre la salud mental, después de lo acontecido el pasado 10 de agosto donde muchas familias perdieron sus vivienda, además de las pérdidas humanas. como también escuchar anécdotas e historias de vida, el rescate de lo que se ha ido perdiendo en cuanto a lo cultural.

Por otro lado, los participantes proponen juegos y temas con la intención de sentirse cómodos a la hora de ejecutarlos.

Una vez escuchados los aportes de los agentes educativo, la pedagoga hace la retro alimentación recomendándoles algunos tic, para recrear los espacios, ambientar de manera correcta con relación al de los niños, organización de los rincones teniendo en cuenta los pilares de la educación inicial, además de garantizar ambientes seguros y protectores desde las unidades comunitarias de atención, promoviendo con todo esto el aprovechamiento de los conocimientos impartidos, recordándoles siempre a los papitos y cuidadores responsables de los niño, niñas la importancia que tienen las diferentes temáticas.

Se concluyó esta actividad invitando a los agentes educativos a ser garantes directos de cada uno de los procesos de formación a los participantes y familia en general, para tener en cuenta cuál es la finalidad del programa modalidad propia e intercultural.

Se dio cierre a la jornada de reflexión pedagógica con algunos compromisos a trabajar durante la ejecución del contrato.

Compromisos	Responsables	Fechas
Propiciar espacios de sana convivencia y de disfrute al interior de las UCA Garantizar el aprovechamiento de la puesta en marcha del desarrollo de las diferentes actividades haciendo uso de las actividades rectoras	Talento humano	Durante el mes

Registros fotográficos





RESPONSABLE:

Yorley Irobo

Profesional en pedagogia

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,021

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Evaluación al desarrollo de los temas de formación a las familias

FECHA: 21/09/2026

LUGAR: Bl.° piñal de Medrano

PROFESIONAL: Yorley Inibo

CARGO: Profesional en Pedagogia

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Salvadora Toa Dediego	54 253 662	3146698188	Vive la esperanza 1	Salvadora Toa D. D
2	Mary Leidy Sinisterra. c	35.894.353	3104897602	Vive la Paz 1	Mary Leidy. S. C
3	Yalisa Salas Gamboa	1192757704	31931401	Vivr la Magia 1	Yalisa Salas
4	Cristin Grey Mosquera	1077422195	3124891244	Vive la magia 2	Cristin Grey Mosquera
5	Osiris Mc cubrem Mosquera	35604622	3132734612	Enfermerera	Osiris cubrem
6	Joan Manuel Arboleda Palacios	1077 432 975	3147581272	Vive la magia 3	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

ACTA ENCUENTRO COMUNITARIO		
Hora inicio: 2:pm	**Hora Final: 5:pm**	**Fecha: 21 de septiembre de 2026**
Lugar:	**B/ piñal de Medrano**	
Nombre del responsable	Yorley Irobo (profesional en pedagogía)	
Tipo de Actividad	Jornada pedagógica	
Tema:	**Identidad y cultura, rescate de saberes locales a través de actividades pedagógicas y estimular el trabajo en equipo entre cuidadores y profesionales.**	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Fortalecer en el talento humano los conocimientos y prácticas relacionadas con la identidad y la cultura, promoviendo el rescate y la valoración de los saberes locales mediante actividades pedagógicas significativas, así como el trabajo colaborativo entre cuidadores y profesionales para favorecer experiencias educativas contextualizadas y pertinente para los niños, ninas.	

AGENDA

- **saludo**
- **Oración**
- **Socialización**
- **Cierre o finalización**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Durante la a jornada se abordó el concepto de identidad y cultura, destacando la importancia de reconocer los saberes locales como parte del patrimonio vivo de las comunidades. Se reflexionó sobre la manera en que las costumbres, historias, juegos tradicionales, música, gastronomía, expresiones artísticas, prácticas de cuidado y conocimientos transmitidos por las familias pueden convertirse en recursos pedagógicos.

Se promovió la participación del talento humano mediante espacios de diálogo e intercambio de experiencias, en los cuales cuidadores y profesionales compartieron conocimientos propios del territorio y analizaron diferentes formas de incorporarlos en las actividades con las niñas y los niños.

Actividades pedagógicas propuestas:

1. **"La memoria de nuestro territorio"**
   Cada participante comparte un saber, tradición, juego, relato o costumbre que haya aprendido de su familia o comunidad. Posteriormente, se reflexiona sobre cómo puede llevarse al contexto pedagógico.
2. **"Nuestros saberes, nuestros niños, niñas"**
   En equipos, cuidadores y profesionales seleccionan un saber local y diseñan una actividad para desarrollarlo con las niñas y los niños, teniendo en cuenta sus edades, intereses y contexto.

1. **"Tejiendo saberes"**
   Actividad colaborativa en la que cada participante aporta una idea o conocimiento para construir colectivamente un banco de experiencias relacionadas con identidad y cultura

Necesidad identificada:
Se identifica la importancia de fortalecer en el talento humano el reconocimiento de la identidad cultural y los saberes propios de las comunidades, de manera que estos puedan incorporarse en las experiencias pedagógicas de la primera infancia. Asimismo, se evidencia la necesidad de promover una mayor articulación entre cuidadores y profesionales para compartir conocimientos, experiencias y estrategias que enriquezcan el acompañamiento a las niñas y niños.

¿Por qué es importante?

reconocer la identidad y la cultura desde la primera infancia permite que las niñas y los niños se relacionen con sus raíces, costumbres, tradiciones, relatos, prácticas comunitarias y conocimientos propios de su territorio. Los saberes locales constituyen una fuente valiosa para desarrollar experiencias pedagógicas cercanas a la realidad de cada comunidad y fortalecer el sentido de pertenencia.

Acompañamiento brindado:
Se brindó orientación al talento humano sobre la importancia de incorporar elementos culturales propios del territorio en las experiencias pedagógicas, evitando que estos se conviertan únicamente en actividades ocasionales. Se enfatizó en la observación, participación y escucha de las niñas y los niños, así como en el reconocimiento de las familias y la comunidad como portadoras de saberes.

la jornada permitió generar un espacio de participación, reflexión e intercambio de conocimientos entre los integrantes del talento humano, resaltando que el rescate de los saberes locales contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural y favorece experiencias pedagógicas más significativas, contextualizadas y cercanas a las realidades de las niñas, los niños, sus familias y la comunidad.

Compromisos	**Responsables**	**Fechas**
• incorporar progresivamente saberes y expresiones culturales locales en las experiencias pedagógicas. • Promover espacios de participación de las familias para recuperar historias, tradiciones y conocimientos propios. • Fortalecer el trabajo en equipo entre cuidadores y profesionales.	Talento humano	Durante la ejecución del contrato

Registro fotográfico





Actividad: Socialización de la temática con el talento humano y las familias

Fecha: 21/09/2026





Actividad: juego ancestral (agua de limón)

Uca: vive la magia 1

Tema: compartiendo momentos de sano esparcimiento

RESPONSABLE:

Yorley Irobo

Profesional en pedagogía

FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE
NIL900937830-6

BIENESTAR FAMILIAR

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Identidad y cultura, rescate de saberes locales através de actividades Pedagógicas
LUGAR: B/: Piñal de Medrano
FECHA: 21/09/2026 CARGO: Profesional en pedagogia
NOMBRE PROFESIONAL: Yorley Inobo
MODALIDAD ATENCION: PROPIA E INTERCUTURAL SERVICIO: EDUCACION INICIAL PROPIA E INTERCUTURAL
TIPO DE ATIVIDAD: Jornada Pedagogica

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CARGO	CORREO EECTRONICO	TELEFONO	FIRMA
1	Luz Elena Gonzales	1[illegible]5940172			3214744	
2	Cristin Grey Mosquera	[illegible]	docente	cristinmosquera@gmail.com	3124[illegible]	Cristin Grey Mosquera Piño
3	Yolisa Salas G.	1[illegible]	docente	Yolsalas99@hotmail.com	3237201907	Yolisa salas
4	Juan Manuel Mosquera P.	[illegible]	Docente	Juanmapo@gmail.com	3[illegible]	
5	Gallardo Tes Zodiego	3[illegible]	docente	Gallitos05 @hotmail.com	3146698188	Gallardo Tes Zodiego
6	Leidy Palacios Blandon	1077431662	Docente	leidypao7@hotmail.com	3205325024	Leidy Palacios Blandon
7	Yorley Inobo M.	35[illegible]	Docente		3204952076	YorleA.
8	Nory Leidy Sinisterra	35894353	Docente	Sinisterracordoba@	3104897602	Nory Leidy Sinisterra
9	Margarita Ruiz	26574317	Agente bola		3205351032	Margarita Ruiz
10						
11						
12						

ACTA DE REUNIONES		
Hora inicio: 2:00 pm	Hora Final: 5: 00 pm	Fecha: 28 de Septiembre-2026
Lugar:	Centro comercial	
Nombre del responsable	Alirio rojas Isabare	
Tipo de Actividad	Reflexion Pedagogica	
Dirigido a:	Grupo Interdisciplinario	
Tema:	Cómo podemos transformar nuestras experiencias pedagógicas para que cada niño y niña se sienta reconocido, valorado y orgulloso de sus raíces, su familia y su comunidad.	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Reflexionar con los docentes y agentes educativos sobre la importancia de transformar y fortalecer las experiencias pedagógicas, incorporando los saberes familiares, las costumbres, tradiciones, juegos, relatos y expresiones culturales de cada comunidad, con el fin de que los niños y las niñas se sientan reconocidos, valorados y orgullosos de sus raíces, fortaleciendo su identidad, sus vínculos familiares y su sentido de pertenencia hacia su comunidad y territorio.	

AGENDA
Bienvenida Oración Reflexión Dinámica Desarrollo del tema Recomendaciones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Durante el mes de septiembre de 2026, la pedagoga Rosa Milena llevó a cabo espacios de reflexión pedagógica con los agentes educativos de las comunidades Playa Alta, Nécora 1, Nécora 2, Nécora 3, Conondo, Pueblo Nuevo y El Tigre, con el propósito de generar un espacio de diálogo, análisis y construcción colectiva en torno a la manera como las experiencias pedagógicas pueden contribuir al reconocimiento y fortalecimiento de la identidad, las raíces culturales, los vínculos familiares y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas. La jornada inició con una oración y palabras de bienvenida, resaltando la importancia de estos espacios para compartir saberes, experiencias y estrategias que permitan fortalecer las prácticas

pedagógicas y brindar a los niños y las niñas experiencias significativas, cercanas a su realidad familiar, cultural y comunitaria.

Posteriormente, se desarrolló una dinámica denominada "Las raíces que nos identifican", en la cual cada agente educativo recibió una hoja con la imagen de un árbol. En las raíces debían escribir o dibujar aquellos elementos que consideran fundamentales para la construcción de la identidad de los niños y las niñas, tales como la familia, las costumbres, las tradiciones, los juegos, la música, los alimentos, los relatos y el territorio.

En el tronco, los participantes plasmaron las acciones pedagógicas que realizan para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia, mientras que en las ramas escribieron nuevas estrategias que podrían implementar para lograr que cada niño y niña se sienta reconocido, valorado y orgulloso de sus raíces.

La actividad permitió reflexionar sobre la importancia de que las experiencias pedagógicas no sean ajenas al contexto de los niños y las niñas, sino que partan de sus vivencias, saberes familiares y características culturales. Los agentes educativos compartieron diferentes experiencias en las que han utilizado juegos tradicionales, canciones, cuentos, relatos familiares, expresiones artísticas y materiales propios del entorno para acercar a los niños a su cultura.

Durante el espacio de reflexión se destacó que el docente y el agente educativo cumplen un papel fundamental como mediadores en la construcción de la identidad. A través de la forma en que escuchan, acompañan, valoran y reconocen a cada niño y niña pueden contribuir a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia.

Asimismo, se dialogó sobre la necesidad de evitar experiencias pedagógicas que desconozcan las particularidades culturales de las comunidades. Por el contrario, se invitó a los agentes educativos a aprovechar los conocimientos de las familias, los adultos mayores y otros miembros de la comunidad como fuentes de aprendizaje.

Se resaltó la importancia de incorporar en las experiencias pedagógicas elementos como:

- Los nombres y las historias familiares.
- Los juegos tradicionales de la comunidad.
- Las canciones y rondas propias del territorio.
- Los relatos y cuentos transmitidos por los adultos mayores.
- Las costumbres y celebraciones comunitarias.
- Los alimentos y preparaciones tradicionales.
- Las expresiones artísticas y artesanales.

- Los lugares representativos de la comunidad.
- Los saberes y prácticas propias del territorio.

Posteriormente, se realizó un diálogo con los agentes educativos a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué estamos haciendo actualmente para que los niños y las niñas se sientan reconocidos?

¿Qué elementos de las familias y comunidades estamos incorporando en nuestras experiencias pedagógicas?

¿Cómo podemos involucrar a las familias para fortalecer las raíces culturales de los niños y las niñas?

¿Qué podemos transformar en nuestras prácticas para que los niños se sientan orgullosos de pertenecer a su comunidad?

Los participantes manifestaron que es necesario continuar fortaleciendo la participación de las familias, ya que ellas poseen conocimientos, historias y experiencias que pueden enriquecer significativamente los procesos pedagógicos. También reconocieron que escuchar a los niños, permitirles expresar sus ideas y valorar sus producciones son acciones sencillas que contribuyen a que se sientan importantes dentro de su grupo y comunidad.

Durante la reflexión también se analizó la importancia de utilizar los recursos disponibles en cada territorio. Los agentes educativos señalaron que los materiales del medio pueden convertirse en herramientas para desarrollar experiencias relacionadas con la cultura, la creatividad y el reconocimiento del entorno.

Dificultades presentadas

Durante el desarrollo de la reflexión pedagógica, algunos agentes educativos manifestaron que una de las dificultades consiste en lograr la participación constante de algunas familias en las experiencias relacionadas con identidad y cultura.

También se identificó que algunas costumbres, juegos, canciones y relatos tradicionales no siempre son conocidos por las nuevas generaciones, debido a los cambios en las dinámicas familiares y comunitarias.

Ante estas situaciones, se orientó a los agentes educativos sobre la importancia de generar estrategias que permitan recuperar estos saberes, invitando a las familias y adultos mayores a compartir sus conocimientos durante los encuentros pedagógicos.

La jornada de reflexión pedagógica permitió comprender que transformar las experiencias pedagógicas implica reconocer que cada niño y niña tiene una historia, una familia, unas raíces y

una cultura que merecen ser valoradas. Los agentes educativos reconocieron que su labor va más allá de desarrollar actividades, pues también consiste en crear oportunidades para que los niños y las niñas puedan reconocerse, expresarse, sentirse importantes y fortalecer sus vínculos con su familia y comunidad.

Finalmente, se destacó que cuando las experiencias pedagógicas parten de la realidad de los niños, incorporan sus saberes familiares y valoran las particularidades del territorio, se generan aprendizajes más significativos y se contribuye al fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia desde la primera infancia.

Los agentes educativos manifestaron su disposición para continuar transformando sus prácticas y generar experiencias en las que cada niño y niña pueda sentirse reconocido, valorado y orgulloso de sus raíces, su familia y su comunidad.

Compromisos	Responsables	Fechas
Transformar las experiencias pedagógicas para que respondan a las características culturales y familiares de cada comunidad. Promover actividades donde los niños y las niñas puedan expresar quiénes son, qué les gusta y qué elementos consideran importantes de su familia y comunidad. Incorporar juegos, canciones, cuentos, relatos y tradiciones propias de cada territorio. Involucrar a las familias y adultos mayores en la transmisión de saberes y prácticas culturales. Utilizar materiales y recursos propios del entorno para enriquecer las experiencias pedagógicas.	Agentes educativos-pedagoga	permanente

RESPONSABLE: ALIRIO ROJAS IZABARE

REGISTRO FOTOGRAFICO MESEPTIEMBRE



LUGAR:LOS LIRIOS

ACTIVIDAD:REFLEXION PEDAGOGICA

FECHA:SEPTIEMBRE-2026

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

Igualdad

1,031

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: REFLEXION PEDAGOGICA

FECHA: SEPTIEMBRE

LUGAR: Los Lirio

PROFESIONAL: Alirio Rojas. Izabare

CARGO: PEDAGOGO

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Nelson Domaba Isama	1078456827	3206473328	playa Alta 1	
2	Alexander Dagory Valencia	1079288504	3136352037	Kiphara	Alexander
3	Yuver Lana Sinapi	1077456853	3148429937	Bendición 2	Yuver
4	Carlos Barburin TUNAY	1010030842	3147483163	Necora 3	
5	Jamerson Gonzalo dhory	1193584293	3233694209	Necora 2	Jamerson
6	Orlando Barburin TUNAY	1077434672	3137960133	Orlando B.T.	Orlando B.T.
7	Carlos yan Forastero Hachito	1003780323	3107338446	KM 7 uno	Carlos yan
8	Luz Yajaira Perea Valoys	1131185611	3235943220		luzpy
9	Luis Luis Camilo Forastero Hachito	1003780327	3108248291	Km 7 uno	Luis
10	Carlos Arturo Tunay Cabrera	1077455462	3104066815	EYDIAKE	CAR Lo
11	Rosa Helena Cañizales Tunay	43' 152-881	3104582289		Rosa Helena
12	Ruth Karina Robledo Murillo	1077423010	3106805015		Ruth Murillo
13	Nidia Katerine Caceres A.	1133628430	3117744290		Nidia Caceres
14	Alirio Rojas. Izabare	1.133 606 847	3128216238		
15					
16					
17					
18					
19					
20					

ACTA DE REUNIONES	
Hora inicio:2.00pm Hora Final: 5:0pm	Fecha: 18,21,22,23,24, Septiembre de 2026
Lugar:	Playa alta,necora,1,2,3,Conondo Pueblo nuevo, El tigre
Nombre del responsable	Alirio Rojas izabare
Tipo de Actividad	Acompañamiento Pedagógico
Dirigido a:	niños,niñas,padres y/o cuidadores
Tema:	Identidad y Pertenencia
Objetivo y/0 Intencionalidad	Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas mediante experiencias significativas que promuevan el reconocimiento de sí mismos, la expresión de sus emociones, gustos y características, así como la valoración de su familia, cultura, comunidad y territorio, favoreciendo su participación activa y el respeto por las diferencias.

AGENDA

- Oración
- Bienvenida
- Dinámica
- Desarrollo de la temática
- Dificultades presentadas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Durante los días 18, 21, 22, 23 y 24 de septiembre de 2026, el pedagogo Alirio Rojas Izabare realizó jornadas de acompañamiento pedagógico en las UCA de las comunidades de Playa Alta, Nécora 1, Nécora 2, Nécora 3, Conondo, Pueblo Nuevo y El Tigre, con el propósito de acompañar y fortalecer el desarrollo de las experiencias pedagógicas propias, promoviendo prácticas que respondan a las necesidades, intereses, características culturales y particularidades de los niños, niñas, madres gestantes y lactantes.

El tema trabajado durante las jornadas fue "Identidad y pertenencia", orientado a fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de sí mismos, de sus familias, de su comunidad y de su territorio, promoviendo el respeto por las diferencias, la valoración de las costumbres

y tradiciones y el reconocimiento de aquellos elementos que hacen parte de su identidad cultural.

Día 18 de septiembre de 2026 – UCA Playa Alta

El día 18 de septiembre de 2026, el pedagogo Alirio Rojas Izabare inició el acompañamiento en la UCA de la comunidad Playa Alta, realizando un saludo cordial a los agentes educativos, niños, niñas y familias participantes.

Para iniciar el encuentro se realizó el canto:

Canto: "Yo pertenezco"

Yo tengo un nombre y una historia,
una familia que quiero recordar,
tengo costumbres y tradiciones,
y una comunidad para valorar.

Mi tierra llevo en el corazón,
mis raíces quiero conocer,
soy parte de mi comunidad,
y orgulloso quiero crecer.

Después del canto se desarrollaron las actividades de rutina, entre ellas la oración, el saludo, el llamado a lista y un diálogo con los niños y las niñas sobre sus nombres, familias y lugares donde viven.

Reflexión: "Todos tenemos una historia"

Se dialogó con los participantes sobre la importancia de reconocer que cada niño y niña tiene una historia, una familia, unas costumbres y unas características que lo hacen único. Se resaltó que desde la primera infancia es fundamental generar espacios donde puedan hablar de sí mismos, expresar lo que sienten y reconocer aquellos elementos que los hacen parte de una familia y una comunidad.

Posteriormente, se desarrolló la dinámica "La maleta de mi identidad", en la cual se presentaron diferentes objetos, imágenes y elementos representativos del entorno. Cada niño tuvo la oportunidad de escoger un elemento y expresar, de acuerdo con sus posibilidades, qué significado tenía para él, su familia o su comunidad.

Luego se realizó una actividad artística en la que los niños y las niñas representaron mediante dibujos a las personas que hacen parte de su familia y algunos lugares significativos de su comunidad.

Durante la jornada se observó interés y participación. Los agentes educativos acompañaron las actividades respetando las expresiones individuales de cada niño y promoviendo el reconocimiento y valoración de sus experiencias familiares y culturales.

Día 21 de septiembre de 2026 – UCA Nécora 1 y Nécora 2

El día 21 de septiembre de 2026 se realizó el acompañamiento pedagógico en las UCA de Nécora 1 y Nécora 2. Durante la visita se observaron experiencias relacionadas con la identidad y el sentido de pertenencia.

Los agentes educativos implementaron juegos tradicionales, canciones, actividades artísticas y espacios de conversación relacionados con las familias y las costumbres de la comunidad.

Como estrategia para fortalecer la identidad, se permitió que los niños y las niñas compartieran sus nombres, reconocieran a sus familiares y expresaran algunas actividades que disfrutan realizar en compañía de las personas significativas de su entorno.

Durante el desarrollo de las experiencias se evidenció que algunos niños necesitaron apoyo para expresar sus ideas o hablar frente al grupo. Ante esta situación, se orientó a los agentes educativos para brindar un acompañamiento afectuoso y respetuoso, generando confianza y evitando presionar a los niños para participar.

Los agentes educativos manifestaron que la experiencia fue positiva, ya que permitió reconocer diferentes características de las familias y fortalecer los vínculos entre los niños y su comunidad.

Día 22 de septiembre de 2026 – UCA Nécora 3 y Conondo

El día 22 de septiembre de 2026 se continuó el acompañamiento en las comunidades de Nécora 3 y Conondo.

Durante estos encuentros se desarrollaron experiencias de juego, literatura, arte y exploración del medio relacionadas con la identidad cultural. Los agentes educativos aprovecharon diferentes recursos del entorno para acercar a los niños y niñas a las costumbres y tradiciones propias de sus comunidades.

Se realizaron actividades en las que los participantes pudieron reconocer alimentos tradicionales, canciones, juegos y elementos representativos de su territorio. También se promovió el diálogo sobre las historias familiares y los saberes transmitidos por los adultos mayores.

Se resaltó la importancia de reconocer los saberes culturales y familiares como elementos fundamentales para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia desde la primera infancia.

Los niños participaron de manera activa y demostraron interés por conocer y compartir elementos propios de su cultura. También se evidenció el acompañamiento de algunas familias, quienes aportaron conocimientos y experiencias significativas.

Día 23 de septiembre de 2026 – UCA Pueblo Nuevo

El día 23 de septiembre de 2026, el pedagogo realizó el acompañamiento en la UCA de Pueblo Nuevo.

Durante la jornada se observaron actividades enfocadas en el reconocimiento de la identidad personal, familiar y comunitaria.

Se propusieron juegos de representación, narración de historias familiares, canciones y actividades artísticas. Los niños tuvieron la oportunidad de representar mediante dibujos a su familia, su comunidad y algunos elementos que consideran importantes de su entorno.

Se orientó a los agentes educativos sobre la importancia de formular preguntas abiertas como:

¿Quiénes hacen parte de tu familia?

¿Qué es lo que más te gusta de tu comunidad?

¿Qué costumbre compartes con tu familia?

¿Qué lugar de tu comunidad te gusta visitar?

¿Qué podemos hacer para cuidar nuestras tradiciones?

Estas preguntas permitieron estimular la expresión oral, el reconocimiento de las experiencias familiares y la valoración del entorno.

La participación de los niños fue activa y se evidenció motivación durante las actividades. Los agentes educativos mostraron disposición para continuar implementando estrategias que permitan fortalecer el reconocimiento de la identidad y el sentido de pertenencia.

Día 24 de septiembre de 2026 – UCA El Tigre

El día 24 de septiembre de 2026 se culminó el acompañamiento pedagógico en la UCA de la comunidad El Tigre.

Durante la visita se desarrollaron actividades orientadas a fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas.

Los agentes educativos realizaron juegos tradicionales, actividades artísticas, canciones y experiencias relacionadas con las costumbres de la comunidad. Los participantes pudieron expresar sus preferencias, reconocer elementos de su cultura y compartir experiencias familiares.

Se destacó la importancia de permitir que los niños conozcan sus raíces desde experiencias significativas, brindándoles espacios para escuchar historias, participar en juegos tradicionales, conocer canciones y reconocer las prácticas culturales de su comunidad.

Asimismo, se resaltó el papel de las familias como principales transmisoras de saberes, valores, costumbres y tradiciones, por lo que se recomendó continuar vinculándolas a las experiencias pedagógicas.

Dificultades encontradas

Durante las jornadas de acompañamiento no se presentaron dificultades significativas. Sin embargo, en algunos momentos fue necesario brindar acompañamiento individual a ciertos niños que mostraron timidez al expresar sus experiencias familiares o culturales frente al grupo.

Se recomendó a los agentes educativos continuar generando ambientes seguros, afectivos y respetuosos donde cada niño y niña pueda expresarse de acuerdo con sus posibilidades, sin comparaciones ni presiones.

También se identificó la importancia de continuar fortaleciendo la participación de las familias en las experiencias relacionadas con identidad cultural, especialmente para recuperar juegos, canciones, relatos y tradiciones que hacen parte de la historia de cada comunidad.

¿Cómo les pareció la experiencia?

Los agentes educativos expresaron satisfacción con el acompañamiento realizado y manifestaron que las actividades fueron apropiadas para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas.

Asimismo, señalaron que este tipo de experiencias permite que los niños conozcan mejor a sus familias, reconozcan las características de su comunidad y valoren las costumbres y tradiciones propias de su territorio.

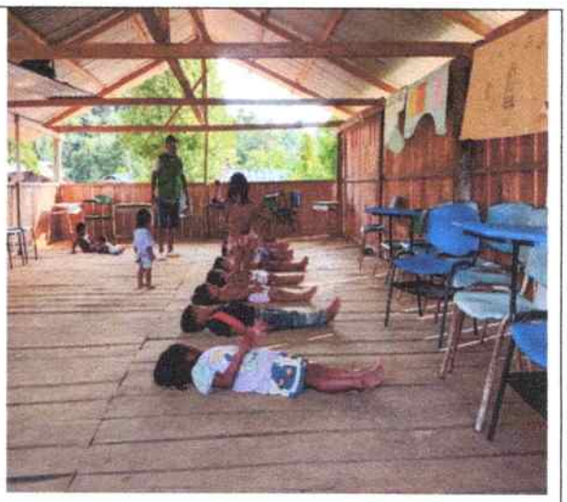
Los agentes educativos mostraron interés en continuar utilizando juegos tradicionales, canciones, relatos, actividades artísticas y recursos del entorno como estrategias para fortalecer la identidad cultural.

Al finalizar las jornadas de acompañamiento correspondientes a los días 18, 21, 22, 23 y 24 de septiembre de 2026, se realizó una reflexión conjunta con los agentes educativos sobre los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del tema "Identidad y pertenencia".

Compromisos	Responsables	Fechas
Continuar desarrollando experiencias que permitan a los niños y las niñas reconocerse y valorar sus características personales. Fortalecer el reconocimiento de la familia como elemento fundamental en la construcción de la identidad.	Pedagoga y agente educativa	permanente

RESPONSABLE: ALIRIO ROJAS IZABARE

REGISTRO FOTOGRAFICO MES SEPTIEMBRE

	
UCA: PLAYA ALTA ACTIVIDAD: ACOMAPÑAMIENTO PEADGOGICO FECHA: SEPTIEMBRE-2026	UCA: PUEBLO NUEVO ACTIVIDAD: ACOMAPÑAMIENTO PEADGOGICO FECHA: SEPTIEMBRE -2026
	
UCA: EL TIGRE ACTIVIDAD: ACOMAPÑAMIENTO PEADGOGICO FECHA: SEPTIEMBRE -2026	UCA: NECORA 1,2,3 ACTIVIDAD: ACOMAPÑAMIENTO PEADGOGICO FECHA: SEPTIEMBRE -2026

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,039

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICA		
FECHA: SEPTIEMBRE **HORA INICIO:** 2:00Pm **HORA FINAL:** 5:00 Pm		**UCA:** Pueblo Nuevo	
PROFESIONAL:	ALIRIO ROJAS. IZABARE	**CARGO:** PEDAGOGO	
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL		**SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA**	

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Juliana Cunampia Dumaza	1133669047		Isabel Dumaza Gonzales		
2	Sonia Tapi Rosa	1078100047		Sonia Tapi Rosa		
3	Wilder Isama Bailarin	1078473770		Juliana Isama Bailarin		
4	Edwin Daniel Rosa Caizamo	1078104948		Ingri Tatiana Caizamo Tapi		
5	Solaira Rosas Bailarin	1077491582		Tivisai Silva Toro		
6	Wilden Rosa Mecha	1077491444		Yuliana Mecha Caizamo		
7	Kimberly Undagama Mecha	1077491370		Yariza Mecha Pratero		
8	Jhon Enestider Mecha Perea	1077491086		Melitan Mecha Pratero		
9	Catalella Isama Tapi	1077491013		Sonia Tapi Rosa		
10	Thiago Dael Tapi Cunampia	1077490443		Juliana Cunampia Dumaza		
11	Yilmar Dogari Dumaza	1077489589		Rosa Emilia Dumaza Majore		
12	Yeneli Isama Banguldura	1077489579		Herminia Banguldura Olea		
13	Leidy Jicela Rojas Isama	1077489432		Carina Isarama Bailarin		
14	Melba Dogari Rojas	1077488605		Nercy Rojas Isarama		
15	Jhon Jaider Rojas Mecha	1077488346		Jhon Jairo Rosas Pratero		
16	Uriel Mecha Pratero	1077488016		Maria Elmira Pratero Isama		
17	Brayan Mecha Bailarin	1077487569		Marleny Bailarin Dumasa		
18	Jhonnyfer stitc Tapi Cunampia	1077487285		Juliana Cunampia Dumaza		
19	Ailany Rosa Caisno	1077493094		Ingri Tatiana Caizamo Tapi		
20	Jhon Alex Tapi Hundagama	1077492791		Luz Mery Hundagama Isama		

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,040

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICA		
FECHA: SEPTIEMBRE **HORA INICIO:** 2:00Pm **HORA FINAL:** 5:00Pm		**UCA:** El Tigre	
PROFESIONAL:	ALIRIO ROJAS IZABARE	**CARGO:** PEDAGOGO	
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL		**SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA**	

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Wilber Isarama Gonzalez	1077493011		Lucelly Gonzalez		
2	Lluber TAPI chamorro	1020244538		Dilia Chamorro Izarama		
3	Neila Paneso Dumaza	1077486660		Mariela Dumaza		
4	Jhon Leyser TAPI Bariquidura	1077487136		Liria Bariquidura Gonzalez		
5	Dervinson Isarama Dogari	1077487662		Alicia Dogari Bailarin		
6	Cleider Isarama Gonzalez	1077488199		Lucelly Gonzalez		
7	Nestor Dumasa Majore	1077489763		Maria Elena Majore Sapia		
8	Camilo Bugama calsamo	1077490275		Leidy calsamo Morroco		
9	Elkin Paneso Dumaza	1077490410		Mariela Dumaza		
10	Yorman TAPI Bariquidura	1077490630		Liria Bariquidura Gonzalez		
11	Wittaker Cabrera Bugama	1077492146		Edilma Bugama calsamo		
12	Dalia Eliana Panesso Ochoa	1077492615		Doraly Ochoa Garcia		
13	MarYuri TAPI Chamorro	1077492616		Dilia Chamorro Izarama		
14	Daneydi Panesso TAPI	1077492964		Luz Panesso TAPI		
15	Yarlinson Jaibasa Dumasa	1078103383		Jaranelia Dumasa Isarama		
16	Cristian Bariquidura Panesso	1078104936		Eneticia Panesso Jaisaba		
17	Zeider Isarama Dogari	1078105398		Alicia Dogari Bailarin		
18	Osmairal Dumasa Majore	1078473388		Jaramillo Dumasa Isarama		
19	Liria Bariquidura Gonzalez	1003933909		Liria Bariquidura Gonzalez		
20	Jaranelia Dumasa Isarama	1077432591		Jaranelia Dumasa Isarama		

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,041

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICA

FECHA: SEPTIEMBRE HORA INICIO: 2:00Pm HORA FINAL: 5:00 Pm

UCA: Conondo

PROFESIONAL: ALIBIO ROJAS. ISABARE

CARGO: PEDAGOGO

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Yulenis Caizamo Pedroza	1077650514		Yelenis Caizamo Pedroza		
2	Samuel David Asprilla Ortiz	1079295357		Yofaidy Asprilla Ortiz		
3	Yeiler Undagama Forastero	1078473804		Amalia Forastero Caizamo		
4	Amaily Chamorro Cabrera	1078473769		Rusbeny Cabrera Becheche		
5	Maria Jose Valencia Cordoba	1078105328		Saray Yulieth Ortiz Salois		
6	Clara Emilza Forastero Caizamo	1078105320		Maria Nela Mecha Birry		
7	Euar Undagama Mecha	1078104797		Maria Nela Mecha Birry		
8	Sharit Valentina Bravo Galeano	1078104256		Leidy Yomara Galeano Montoya		
9	Juan Jose Undagama Mecha	1078103409		Maria Nela Mecha Birry		
10	Liam Birri Caizamo	1077653247		Yulenis Caizamo Pedroza		
11	Milo Birri caizamo	1077653246		Yulenis Caizamo Pedroza		
12	Aron Undagama Mecha	1077492918		Maria Nela Mecha Birry		
13	Yuleni Cabrera Olea	1077492196		Mileydy Olea Namezon		
14	Erlin Andres Rojas Undagama	1077492108		Marcela Undagama Isabare		
15	Yarlin Cabrera Dumaza	1077490905		Elaira Dumaza Dagari		
16	Dailin Alejandra Undagama Beche	1077490703		Darmira Becheche Caizamo		
17	Yusmelby Dumasa Cabrera	1077490031		Katerine Cabrera Forastero		
18	Daison Tapi Cabrera	1077489866		Olivia Cabrera Becheche		
19	Danny Alessa Undagama Becheche	1077487990		Darmira Becheche Caizamo		
20	Direly Panesso Cabrera	1077487432		Daily Cabrera Becheche		

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,042

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Acompañamiento Pedagogica

FECHA: SEPTIEMBRE HORA INICIO: 2:00 PM HORA FINAL: 5:00 pm

UCA: Alto Necora

PROFESIONAL: ALIRIO ROJAS. LEABARE

CARGO: PEDAGOGO

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Maria Eugenia Velasquez Bailarin	1149434625		Maria Eugenia velasquez Bailarin		
2	Chiacore Bailarin Dumasa	1149434583		Drleida Bailarin Banuvi		
3	Lina Bailarin Tunay	1077439675		Ufracino Nampia Cabrera		
4	Mariela Gonzales Cuñapa	1003984334		Juan David Nequeta Bugama		
5	Rubiela Gonzalez Cuñapa	1003984332		Arturo Panesso Dumasa		
6	Yessica Gonzalez Cuñapa	1003984328		Alejandra Amaya Guevara		
7	Yair Bailarin Gonzalez	1078105975		Rubiela Gonzalez Cuñapa		
8	Yorleiza Lana Bailarin	1077492230		Jose Lizardo Dumaza		
9	Yarisa Forastero Bailarin	1077491360		Daimer Forastero GNzalez		
10	Sofia Tunay Unsalez	1077491342		William Tunay Dumasa		
11	Luis Nelson Gonzalez Bailarin	1077491231		Angela Bailarin		
12	Areli Bailarin Gonzalez	1077491149		Mariela Gonzalez Cuñapa		
13	Vanesa Gonzalez Bailarin	1077490849		Rubiela Gonzalez Cuñapa		
14	Nina Bailarin Gonzalez	1077490485		Leidy Jhoana Gonzalez Cunapa		
15	Ana Sofia Gonzalez Cuñapa	1077490169		Bertha Alicia Cuñapa Paneso		
16	Chachi Gonzalez Velasquez	1077489733		Maria Eugenia velasquez Bailarin		
17	Yarleison Gonzalez Chory	1077488309		Ligia Dumaza Barriquidura		
18	Youce Bailarin Gonzalez	1077488067		Rubiela Gonzalez Cuñapa		
19	Deicy Tunay Gonzalez	1077487616		Arturo Panesso Dumasa		
20	Jamerson Bailarin Vanuvi	1077487035		Morelia Banuvi Forastero		

ACTA DE REUNIONES		
Hora inicio: 2:00 pm	**Hora Final: 5: 00 pm**	**Fecha: 28 de Septiembre -2026**
Lugar:	**Los lirios**	
Nombre del responsable	Rosa Milena Cañizales Torres	
Tipo de Actividad	Reflexion Pedagogica	
Dirigido a:	Grupo Interdisciplinario	
Tema:	El docente como mediador en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia en la primera infancia	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Reflexionar con los docentes y agentes educativos sobre su papel como mediadores en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia durante la primera infancia, fortaleciendo prácticas pedagógicas que permitan a los niños y las niñas reconocerse, valorarse y expresar sus características, gustos, emociones, raíces culturales y vínculos familiares, promoviendo el respeto por las diferencias y la valoración de su familia, comunidad y territorio.	

AGENDA

Bienvenida

Oración

Reflexión

Dinámica

Desarrollo del tema

Recomendaciones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Durante el mes de **septiembre de 2026**, la pedagoga **Rosa Milena** llevó a cabo espacios de reflexión pedagógica con los agentes educativos de las comunidades **Kilómetro 7 Uno, Bendición Uno, Bendición Dos, Eyazake, Kiphara, Bajo Pacurita y Kilómetro 15**, con el propósito de reflexionar sobre el papel que desempeñan los docentes y agentes educativos como mediadores en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas durante la primera infancia.

La jornada inició con una oración y palabras de bienvenida, resaltando la importancia de estos espacios como oportunidades para compartir experiencias, saberes y situaciones que se presentan

en el desarrollo de los encuentros pedagógicos, así como para fortalecer las prácticas educativas y contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Posteriormente, se realizó una dinámica denominada **"Las raíces de mi identidad"**, en la cual cada agente educativo recibió una hoja de papel para representar mediante dibujos o palabras aquellos elementos que hacen parte de su propia identidad, como la familia, el territorio, las costumbres, las tradiciones, los alimentos, la música, los juegos y las personas significativas de su vida.

Luego, cada participante compartió con el grupo el significado de lo que había representado. Esta actividad permitió reconocer que cada persona posee una historia, unas raíces y unas experiencias que contribuyen a la construcción de su identidad. A partir de ello, se reflexionó sobre la importancia de brindar a los niños y las niñas espacios donde puedan expresar quiénes son, qué les gusta, quiénes hacen parte de su familia y cuáles son las costumbres y tradiciones que identifican a su comunidad.

Durante el espacio de reflexión se dialogó sobre el papel del docente como **mediador y acompañante** en este proceso. Se destacó que la manera como el agente educativo escucha, reconoce, valora y respeta a cada niño y niña influye significativamente en la construcción de su autoestima, identidad y sentido de pertenencia.

Asimismo, se resaltó que las experiencias pedagógicas deben partir de las características y particularidades de cada comunidad, incorporando elementos propios del territorio y de la cultura. Los juegos tradicionales, cantos, cuentos, relatos de los mayores, expresiones artísticas, alimentos tradicionales, costumbres y prácticas culturales pueden convertirse en importantes recursos pedagógicos para que los niños y las niñas conozcan, valoren y se sientan parte de su comunidad.

Posteriormente, se realizó una reflexión grupal a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo contribuimos desde nuestra práctica pedagógica a la construcción de la identidad de los niños y las niñas?
- ¿Qué hacemos para que cada niño y niña se sienta reconocido, valorado y escuchado?
- ¿Cómo incorporamos las costumbres y tradiciones de la comunidad en nuestras actividades?
- ¿De qué manera involucramos a las familias en el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia?
- ¿Cómo promovemos el respeto por las diferencias individuales, familiares y culturales?
- ¿Qué podemos mejorar en nuestras prácticas para fortalecer el sentido de pertenencia de los niños y las niñas?

Los agentes educativos participaron activamente y compartieron experiencias significativas relacionadas con el reconocimiento de las familias, las costumbres y las prácticas culturales de las

comunidades. Manifestaron que actividades como los juegos tradicionales, las canciones propias, los relatos de los abuelos, la elaboración de artesanías y el reconocimiento de lugares representativos de la comunidad permiten que los niños y las niñas conozcan sus raíces y fortalezcan el vínculo con su territorio.

También se reflexionó sobre la importancia de que el docente conozca y valore el contexto donde desarrolla su labor, ya que esto le permite diseñar experiencias pedagógicas más cercanas a las realidades, intereses y necesidades de los niños, las niñas y sus familias.

Dificultades presentadas

Durante la reflexión pedagógica, algunos agentes educativos manifestaron que una de las dificultades consiste en lograr que todas las familias participen activamente en las experiencias relacionadas con la identidad cultural y el sentido de pertenencia.

También señalaron que algunas prácticas, juegos, relatos y tradiciones propias de las comunidades se han ido dejando de lado con el paso del tiempo, por lo cual consideran necesario generar espacios que permitan recuperarlos y transmitirlos a las nuevas generaciones.

Otra dificultad identificada fue la asistencia irregular de algunos beneficiarios, lo cual puede limitar la continuidad de algunas experiencias pedagógicas y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

Compromisos

- Fortalecer el papel del docente como mediador en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas.
- Diseñar experiencias pedagógicas que permitan a los niños y las niñas reconocerse, valorarse y expresar sus gustos, características, emociones y capacidades.
- Promover el reconocimiento de la familia como primer espacio donde se construye la identidad.
- Incorporar en los encuentros pedagógicos juegos, cantos, cuentos, relatos, tradiciones y prácticas culturales propias de cada comunidad.
- Fortalecer la participación de las familias en las experiencias relacionadas con identidad, cultura y pertenencia.
- Promover el respeto y la valoración de las diferencias individuales, familiares y culturales.
- Utilizar materiales del medio y recursos propios del territorio para enriquecer las experiencias pedagógicas.

- Realizar seguimiento a las experiencias desarrolladas y valorar los aprendizajes y avances de los niños y las niñas.
- Continuar generando espacios de reflexión entre los agentes educativos para compartir experiencias, dificultades y estrategias de mejoramiento.

La jornada de reflexión pedagógica permitió reconocer que el docente cumple un papel fundamental como **mediador en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia durante la primera infancia**. A través de sus acciones, palabras, estrategias y experiencias pedagógicas, puede contribuir a que los niños y las niñas se sientan reconocidos, valorados y orgullosos de quiénes son, de sus familias, de sus raíces culturales y del territorio al que pertenecen.

De igual manera, se comprendió que fortalecer la identidad no significa únicamente enseñar a los niños y las niñas sobre sus costumbres y tradiciones, sino también brindarles oportunidades para expresarse, participar, ser escuchados, reconocer sus capacidades y aprender a respetar las diferencias de los demás.

Finalmente, los agentes educativos reconocieron la importancia de continuar fortaleciendo prácticas pedagógicas contextualizadas, afectivas y participativas, donde la familia, la comunidad y el territorio sean aliados fundamentales en la formación integral de los niños y las niñas.

Compromisos	**Responsables**	**Fechas**
• Fortalecer el papel del docente como mediador en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas. • Diseñar experiencias pedagógicas que permitan a los niños y las niñas reconocerse, valorarse y expresar sus gustos, características, emociones y capacidades. • Promover el reconocimiento de la familia como primer espacio donde se construye la identidad.	Agentes educativos-pedagoga	permanente

RESPONSABLE: Rosa Helena Rodríguez Torres

REGISTRO FOTOGRAFICO MES SEPTIEMBRE

	
LUGAR:LOS LIRIOS ACTIVIDAD:REFLEXION PEDAGOGICA FECHA:SEPTIEMBRE-2026	LUGAR:LOS LIRIOS ACTIVIDAD:REFLEXION PEDAGOGICA FECHA:SEPTIEMBRE-2026

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

Igualdad

1,048

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Reflexion Pedagogica

FECHA: Septiembre

LUGAR: Los Linos

PROFESIONAL: Rosa Hilena Cañizales Torres

CARGO: Pedagoga

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Nelson Demasa Isama	1078456827	3206473328	Playa Alta 1	Nelson
2	Alexander Ocoro Valencia	1079288304	3136952037	Kiphara	Alexander
3	Yuleri Lana Sarapi	1077456253	3148428237	Bendición 2	Yuleri
4	Carlos Bailarin TUNAY	1060030842	3147485163	Nuevo 3	Carlos B.T.
5	Jamerson Gonzalez chori	1193584293	3233694209	Nuevo 2	Jamerson
6	Orlando Bailarin Tunay	1077434672	3137960133	Nuevo 1	Orlando B.T.
7	Carlos Ignacio Forastero Hoquito	1003780327	3107337846	KM 7 uno	Carlos Ignacio
8	Luz Dajaira Perea Valoys	1131185611	3235443220		Luz
9	Juan Fiscanio forastero Hoquito	1003780327	3108241791	Km 7 uno	Juan
10	Luis Eduardo Zambrano Bolaños	1077649102	3134891976	Coronado	
11	carlos Arturo Tunay Cabrera	1077455962	3104066815	EYAZAKE	Carlos
12	Rosa Hilena Cañizales Torres	43' 152.881	3104582283		Rosa Hilena Cañizales
13	Ruth Karina Robledo Murillo	1077423070	3106805015		Ruth Murillo
14	Nudia Castorve Cabezas A	1133628430	3177442090		Nudia Cabezas
15	Alirio Reyes. TABARE	1.133668117	3128216238		
16					
17					
18					
19					
20					

Convenio No. 27006462026

Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pacifico Vive

Atención Integral a la Primera Infancia

Modalidad Propia e Intercultural

ACCIONES REALIZADAS COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

MES DE SEPTIEMBRE 2026



COMPONENTE PEDAGÓGICO





Trabajamos con amor por el bienestar de la niñez y las familias

Convenio No. 27006462026

Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pacifico Vive

Atención Integral a la Primera Infancia

Modalidad Propia e Intercultural

ACCIONES REALIZADAS COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

MES DE SEPTIEMBRE 2026



BIENESTAR FAMILIAR

COMPONENTE PEDAGÓGICO



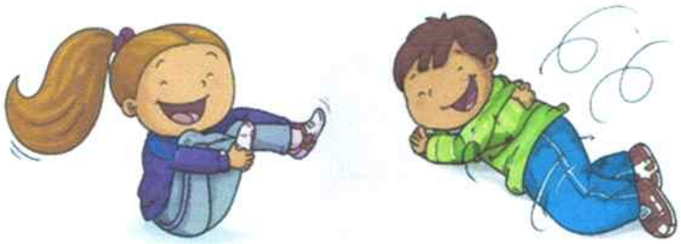


Trabajamos con amor por el bienestar de la niñez y las familias

Línea 1.

PROYECTO Y PLANEACIÓN PEDAGÓGICA







ACTA ENCUENTRO COMUNITARIO		
Hora inicio 09:am	**Hora Final: 12:pm**	**Fecha: mes de septiembre 2026**
Lugar:	B/piñal de Medrano	
Nombre del responsable	Yorley Irobo Rojas (pedagoga)	
Tipo de Actividad	Jornada pedagógica	
Tema:	Ajustes y Socialización del proyecto pedagógico	
Objetivo y/0 Intencionalidad	1. Socializar el procedimiento de creación del proyecto pedagógico para el desarrollo de la modalidad. 2. despejar las dudas que tengan los participantes frente a la Construcción del Proyecto pedagógico. 3. Recopilar aportes dados por los participantes para la complementación de mismo.	

AGENDA

- **Saludo**
- **Oración**
- **Socialización**
- **Cierre o finalización**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Durante el mes de septiembre la pedagoga en compañía de los agentes educativos socializó los ajustes hechos al proyecto pedagógico, además de las familias beneficiarias ya que esta marca las pautas de las actividades que se van a implementar durante la atención.

Se les recuerda que el proyecto pedagógico es el documento que contiene la información detallada que define el quehacer a desarrollar de las practicas pedagógicas en el UCA, por tal motivo que debe ser de pleno conocimiento para las familias atendidas.

Por otro lado, también se tuvo a bien darles a conocer que es un documento que se debe estar alimentando con cada una de las apreciaciones dadas por ustedes.

Además, se les aclara que el proyecto pedagógico tiene en cuenta los lineamientos contemplados con claridad de la forma como se realiza el seguimiento al desarrollo infantil,

El proyecto pedagógico también recopila información importante para el tema de la planeación los temas de formación a las familias, de igual manera, permite organizar y estructurar las estrategias pedagógicas y las intencionalidades.

Para finalizar se les enfatizo que tuvieran en cuenta las recomendaciones dadas.

Se reitera una vez más que en el proyecto pedagógico se había tomado a bien colocar intencionalidades, metodológicas a trabajar para darle viabilidad a sus aportes haciendo énfasis en el análisis arrojado por la ficha de caracterización y teniendo en cuenta los intereses y necesidades de las familias.

Compromisos	Responsables	Fechas
• Se les recomienda a las familias asistir con puntualidad a los espacios de encuentros de socialización de las diferentes temáticas de formación. • Se les hace énfasis en la importancia de participar de manera activa en las actualizaciones que se le realicen al proyecto pedagógico.	Talento humano, padres y/o cuidadores responsables y participantes del programa.	Durante la ejecución del contrato

Registro fotográfico





RESPONSABLE: Yorley Irobo

Profesional en pedagogia

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Ajuste y Socialización del proyecto Pedagogico

FECHA: Mes de Septiembre

LUGAR: B/° piñal de Medrano

PROFESIONAL: Yorley Irobo

CARGO: Profesional en Pedagogia

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Salvadora Poo Diediego	54253662	3146698188	Vive la esperanza 1	Salvadora Poo D.D
2	Mary Leidy. Sinisterra.	35.894.353	3104897602	vive la Paz 1	Mary Leidy. S.C
3	Cristin Grey Mosquera	1077422195	3124891244	Vive la magia 2	Cristin Grey Mosquera
4	Joan Manuel Arboleda Palacios	1077432975	3147581272	Vive la magia	
5	Yalisa Salas Gamboa	1127787704	3232019072	vive la magia 1	Yalisa Salas
6	Osiris Mec Cabrera Mosquera	35604627	3132734612	enfermera	Osiris cabrera
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

ACTA DE REUNION		
Hora inicio 9:00 am	Hora Final:11:30am	Fecha: 16 de Septiembre del 2026
Lugar:	Kilometro7-uno,Bendicionuno,dos,Eyazake,Kiphara,Bajo pacurita y Kilometro,15	
Nombre del responsable	Rosa Milena Cañizales Torres	
Tema:	Acciones de revisión y ajuste del Proyecto pedagógico	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Revisar y ajustar el Proyecto Pedagógico de manera participativa con los docentes y agentes educativos, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, características y particularidades culturales de los niños, las niñas y sus familias, con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas.	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Bienvenida

Oración

Desarrollo de la temática

Dificultades presentadas

En el municipio de Quibdó, durante el mes de septiembre de 2026, se llevaron a cabo acciones de revisión y ajuste del Proyecto Pedagógico con la participación del talento humano institucional, agentes educativos y familias participantes, con el propósito de analizar, fortalecer y actualizar las estrategias pedagógicas implementadas, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, características y particularidades de los niños y las niñas, así como las condiciones propias de las comunidades atendidas.

La jornada inició con un cordial saludo de bienvenida a todos los participantes, resaltando la importancia de estos espacios de revisión y reflexión como una oportunidad para valorar las experiencias desarrolladas, identificar fortalezas, reconocer aspectos por mejorar y proponer acciones que permitan continuar fortaleciendo el proceso pedagógico.

Posteriormente, se realizó un espacio de apertura espiritual, en el cual uno de los agentes educativos dirigió una oración de acción de gracias. Este momento permitió generar un ambiente de armonía, respeto, integración y disposición para participar activamente en las actividades programadas.

Seguidamente, se desarrolló una dinámica de integración denominada "Construyamos juntos", en la cual los participantes, organizados en pequeños grupos, recibieron diferentes palabras relacionadas con el Proyecto Pedagógico, tales como familia, identidad, pertenencia, cultura, juego, arte, literatura, exploración del medio y comunidad. Cada grupo debía relacionar las palabras y expresar cómo estas se encuentran presentes en las experiencias pedagógicas que se desarrollan con los niños y las niñas.

Esta actividad permitió reconocer que el Proyecto Pedagógico debe construirse de manera participativa y estar articulado con las realidades, necesidades e intereses de los niños, las niñas, las familias y las comunidades. Asimismo, permitió generar un espacio de diálogo en el que los participantes compartieron sus experiencias y aportaron sugerencias para fortalecer las acciones pedagógicas.

Posteriormente, se realizó la revisión de los componentes del Proyecto Pedagógico, teniendo en cuenta las experiencias desarrolladas durante los meses anteriores. Los agentes educativos y el talento humano institucional analizaron las actividades realizadas, las estrategias utilizadas, los recursos empleados, la participación de las familias y los aprendizajes observados en los niños y las niñas.

Durante este ejercicio se identificaron fortalezas relacionadas con la implementación de actividades lúdicas, el uso de materiales del medio, la incorporación de elementos propios de la cultura y la participación de las familias en algunos encuentros pedagógicos. De igual manera, se identificaron aspectos susceptibles de ajuste, especialmente en lo relacionado con la diversificación de las estrategias pedagógicas, el fortalecimiento de la participación familiar y la incorporación permanente de las particularidades culturales de cada comunidad.

En este espacio también se reflexionó sobre la importancia de que el Proyecto Pedagógico responda a las características del contexto y permita fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas. Se destacó la necesidad de continuar incorporando en las experiencias pedagógicas los juegos tradicionales, cantos, cuentos, relatos, costumbres, expresiones artísticas, alimentos y demás manifestaciones culturales propias de las comunidades.

Asimismo, se revisó la manera como se vienen implementando las cuatro actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, buscando que estas se encuentren articuladas con las intencionalidades pedagógicas y con las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Durante la jornada se promovió la participación activa de las familias, quienes compartieron sus opiniones y sugerencias frente a las experiencias pedagógicas desarrolladas. Se resaltó la importancia de tener en cuenta sus saberes y aportes, ya que constituyen una fuente importante de conocimiento para enriquecer y contextualizar el Proyecto Pedagógico.

Compromisos	Responsables	Fechas
Las familias se comprometen a participar de manera activa y constante en las actividades, fortaleciendo el acompañamiento en el proceso educativo de los niños y niñas.	Talento humano	permanente

1,054

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Ajustes del Proyecto pedagogico

FECHA: HORA INICIO: 8:00 am HORA FINAL: 11:00 am UCA: Bajo Pacorita

PROFESIONAL: Rosa Milena Cantillo CARGO: Pedagoga

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Rosalba Panesso Panesso	1077468415	3147427756	Damian Tunay Lana	1078464854	DAMIAN
2	Aura Ibamia Birry	1077455462	3206473328	Aura Ibamia Birry	1077455462	
3	Luzonia Chory Gonzalez	1078457442	3147422756	Luzonia Chory Gonzalez	1078457442	
4	Diana Marcela Panesso Tunay	1078475340	3137435954	Lorena Tunay Lana	1077472149	
5	Edinson Panesso Amagara	1078474379	3146738966	Maria Elena Panesso Amagara	1078459137	
6	Jose Albeiro Panesso Tunay	1078474378	3146738966	Lorena Tunay Lana	1077472149	
7	Emanuel Cabrera Panesso	1078105210	3225205738	Barnulo Cabrera Tunay	1079290879	
8	Geyver Panesso Gonzalez	1078104728	3217002478	Herminia Gonzalez Gonzalez	1077421839	Herminia
9	Cristian Lana Ibamia	1078104727	3146738966	Maria Luisa Lana	1003934813	Maria Luisa
10	Orleidy Panesso Panesso	1078104458	3146738966	Demetrio Panesso Panesso	1077467566	
11	Yorleiza Panesso Panesso	1077492105	3106685555	Lucila Panesso Huiagama	1133669096	
12	Yeferson Olea Gonzalez	1077491905	3133340599	Maria Luisa Lana	1003934813	
13	Yanila Gonzalez Tunay	1077491479	3704652343	Maria Linda Tunay Olea	1077425991	
14	Yomaira Panesso Chori	1077491303	3133863128	Jose Ever Becerra Palacio	77877387	
15	Maria Claudia Gonzalez L.	1077490992	3276650873	Jhon Iber Gonzalez T.	1078000303	
16	Monica Panesso Chori	1077489007	3147169503	Luzonia Chori Gonzalez	1078457442	
17	Davinson Panesso Panesso	1077488645	3146738966	Yakelina Panesso Panesso	1077457434	Yakelina
18	Jhon Mailer Gonzalez T.	1077488642	3146738966	Salustriano Gonzalez Panesso	77808504	
19	Freiser Hachito Panesso	1036095233	3147422756	Yakelina Panesso Panesso	1077457434	Yakelina
20	Yirna Maria Panesso A.	1077493006	3147422756	Maria Elena Panesso Amagara	1078469137	

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Ajustes del proyecto pedagogico

FECHA: HORA INICIO: 9:00 am HORA FINAL: 11:00 pm UCA: Kilometro 7

PROFESIONAL: Rosa Carrizales CARGO: Pedagogo

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Zandi Paola Pertuz Bolivar	1046529947	3219935937	Zandi Paola Pertuz Bolivar	1046529947	Zandy P.
2	Loida Eunice Largacha M.	1076876653	3135023858	Loida Eunice Largacha Mosquera	1076876653	loida E.
3	Mirian Tapi CHory	1004042164	3146203992	Mirian Tapi CHory	1004042164	
4	Yurany Forastero Tunay	1129046897	3138686133	Anoralia Pedroza Forastero	1003944043	
5	Emma Jaslin CHirama Hachito	1078475686	3235454563	Yudy Elena CHirama Hachito	1077600296	Yudi Elena
6	Lui Halan Hachito Rojas	1078106248	3127630442	Leonelia Rojas Cabrera	1076019442	leonelia
7	Marleyyi Marcela Conde Sapia	1078104294	3128207449	Marleny Sapia Berrogate	1077470361	Marleny
8	Wendy Elizabeth Pedroza CH	1078103901	3127630442	Nora CHamorro Marroco	1133668+8	nora
9	Georgina Emma Hachito R.	1077492498	3146566366	Mariza Rojas Hachito	1149441608	mariza
10	Liam Mecha Manyoma	1077492136	3146366366	Adiela Manyoma Caizamo	1128725259	Adiela
11	Valentin Conde Barrigon	1077491388	3142882355	Elvia Barrigon	1149441454	
12	Briyith Yiseth Forastero Q.	1077490579	3127630442	Yuliana Quiro CHamorro	1128725244	Julian
13	Greeicy CHirama Pacheco	1077489832	3233504632	Alba Alicia Pacheco Bechede	1075021307	
14	Dailyn CHamorro Banuvi	1077488198	3145685586	Maylin Banuvi Conde	1077471957	Maylin
15	Andres Camilo CHami CHirama	1077487913	3108385688	Yudy Elena CHirama Hachito	1077600296	Yudi Elena
16	Hetthy Yoemy Tapi Conde	1077487810	3126413027	Carmela Conde Achito	1076019679	Carmela
17	Dusney Conde Barrigon	1077487374	3216613985	Elvia Barrigon	1149441454	
18	Adan Mafia Forastero Forastero	1077492396	3127630442	Maira Forastero Isarama	1075023588	Maira
19	Yerik Andres Hachito Caizamo	1077493101	3107332846	Maria Elida Caizamo Tunay	1149442094	Maria Elida
20	Zoe CHarlotte Hachito Valencia	1077493104	3107332846	Patricia Valencia Papelito	1133604949	Patricia V?

ACTA DE REUNIONES		
Hora inicio: 2:00 pm	Hora Final: 5: 00 pm	Fecha: 17 De septiembre -2026
Lugar:	Playa alta,necora,1,2,3,Conondo Pueblo nuevo, El tigre,	
Nombre del responsable	Alirio rojas Isabare	
Tipo de Actividad	Acciones de revisión y ajuste del Proyecto pedagógico	
Dirigido a:	Grupo Interdisciplinario y familias	
Tema:	Identificar fortalezas y oportunidades de mejora, y fortalecer las prácticas pedagógicas	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Revisar y ajustar de manera participativa el Proyecto Pedagógico, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, experiencias y particularidades culturales de los niños y las niñas, con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas y promover experiencias significativas que favorezcan el reconocimiento de su identidad, sus raíces, su familia.	

AGENDA

Bienvenida

Oración

Reflexión

Dinámica

Desarrollo del tema

Recomendaciones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Durante el mes de septiembre de 2026, el pedagogo Alirio Rojas Isabare llevó a cabo espacios de revisión y ajuste del Proyecto Pedagógico con los agentes educativos de las comunidades de Playa Alta, Nécora 1, Nécora 2, Nécora 3, Condoto, Pueblo Nuevo y El Tigre, con el propósito de analizar de manera participativa las experiencias pedagógicas desarrolladas y realizar los ajustes necesarios, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, experiencias y particularidades culturales de los niños y las niñas.

Estos espacios se constituyeron en escenarios de diálogo, participación y construcción colectiva, permitiendo a los agentes educativos compartir sus experiencias, identificar fortalezas, reconocer aspectos por mejorar y proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento del Proyecto Pedagógico y a la generación de experiencias significativas relacionadas con la identidad, las raíces culturales, la familia y el sentido de pertenencia.

La jornada inició con una oración y palabras de bienvenida por parte del pedagogo Alirio Rojas Isabare, quien resaltó la importancia de revisar periódicamente el Proyecto Pedagógico, entendiendo que este debe ser un documento dinámico, flexible y contextualizado, capaz de responder a las características y necesidades de los niños, las niñas y las comunidades.

Se explicó a los agentes educativos que la revisión y el ajuste del Proyecto Pedagógico permiten valorar las experiencias que se han desarrollado, identificar aquellas que han generado aprendizajes significativos y reconocer las estrategias que requieren ser fortalecidas o modificadas de acuerdo con las realidades de cada comunidad.

Posteriormente, se desarrolló una dinámica denominada Ajustemos nuestro Proyecto Pedagógico, mediante la cual los agentes educativos trabajaron de manera participativa en la identificación de los principales elementos que deben estar presentes en las experiencias pedagógicas.

Para el desarrollo de la actividad se utilizaron diferentes tarjetas con palabras como: familia, identidad, raíces, comunidad, cultura, territorio, juegos, canciones, cuentos, tradiciones, participación y aprendizaje. Cada participante escogió algunas palabras y explicó cómo podían ser incorporadas o fortalecidas dentro del Proyecto Pedagógico.

La dinámica permitió reconocer que las experiencias pedagógicas deben partir de los saberes, intereses y vivencias de los niños y las niñas, así como de las características culturales de sus familias y comunidades.

Durante el desarrollo de la jornada se realizó una revisión de las experiencias pedagógicas implementadas anteriormente, analizando aspectos relacionados con la participación de los niños y las niñas, el acompañamiento de las familias, los recursos utilizados, las estrategias implementadas y los aprendizajes observados.

Los agentes educativos compartieron experiencias en las cuales se han utilizado juegos tradicionales, canciones, cuentos, relatos de los mayores, materiales del medio, expresiones artísticas y prácticas culturales propias de las comunidades. Se reconoció que estas estrategias favorecen el reconocimiento de las raíces y permiten que los niños y las niñas se sientan identificados y vinculados con su familia, comunidad y territorio.

Asimismo, se reflexionó sobre la importancia de que el Proyecto Pedagógico contemple experiencias que permitan a los niños y las niñas:

- Reconocer sus características, gustos, emociones y capacidades.
- Identificar a los integrantes de su familia y fortalecer sus vínculos afectivos.
- Conocer y valorar las costumbres y tradiciones de su comunidad.
- Reconocer los saberes transmitidos por sus familias y adultos mayores.

- Participar en juegos, cantos, cuentos y actividades propias de su cultura.
- Identificar lugares y elementos representativos de su territorio.
- Expresar sus experiencias y conocimientos relacionados con su entorno.
- Fortalecer el sentido de pertenencia hacia su familia y comunidad.
- Respetar las diferencias culturales, familiares e individuales.

Durante la revisión también se analizó la importancia de fortalecer la participación de las familias en el desarrollo del Proyecto Pedagógico. Los agentes educativos reconocieron que las familias poseen conocimientos, historias y prácticas culturales que pueden enriquecer las experiencias y contribuir a que los niños y las niñas conozcan y valoren sus raíces.

Se acordó, por tanto, generar mayores oportunidades para que las familias compartan historias, juegos tradicionales, canciones, recetas, relatos, conocimientos sobre el territorio, prácticas culturales y experiencias familiares, convirtiéndolos en recursos para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Como resultado del proceso de revisión, se identificaron algunos aspectos que requieren fortalecimiento dentro del Proyecto Pedagógico:

- Incorporar con mayor frecuencia experiencias relacionadas con la identidad y el sentido de pertenencia.
- Fortalecer la participación de las familias y miembros de la comunidad.
- Recuperar y promover juegos, cantos, relatos y tradiciones propias del territorio.
- Utilizar materiales del medio y recursos culturales disponibles en cada comunidad.
- Diseñar experiencias teniendo en cuenta los intereses, necesidades y características de los niños y las niñas.
- Fortalecer la articulación entre las actividades rectoras y las experiencias relacionadas con identidad y cultura.
- Promover ambientes pedagógicos donde los niños y las niñas se sientan reconocidos, escuchados y valorados.
- Realizar seguimiento a los aprendizajes y experiencias significativas para orientar futuros ajustes.

La jornada de revisión y ajuste del Proyecto Pedagógico, desarrollada durante el mes de septiembre de 2026, permitió analizar de manera participativa las experiencias implementadas y reconocer la importancia de mantener un proyecto pedagógico

contextualizado, flexible y acorde con las realidades de los niños, las niñas, sus familias y comunidades.

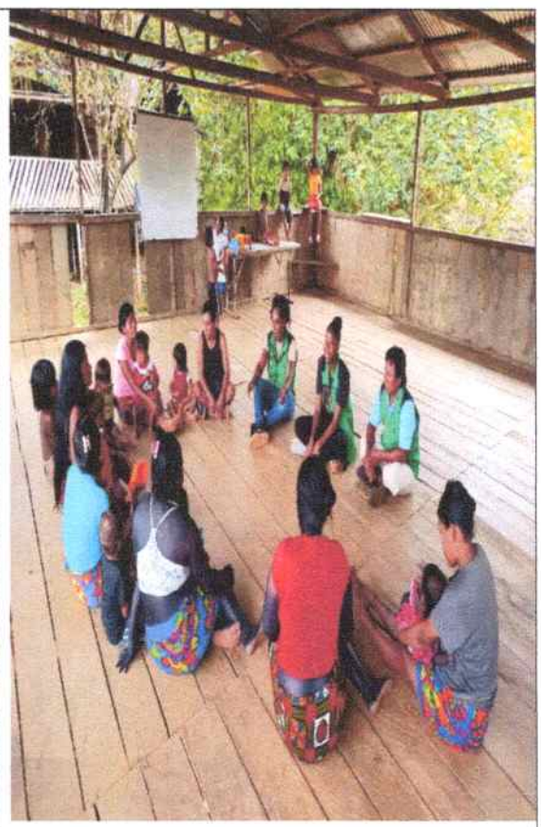
El proceso permitió comprender que el Proyecto Pedagógico debe reconocer las particularidades culturales y territoriales y generar experiencias que permitan a los niños y las niñas conocer sus raíces, valorar a sus familias, reconocer su comunidad y fortalecer su sentido de pertenencia.

Compromisos	Responsables	Fechas
1. Revisar periódicamente el Proyecto Pedagógico y realizar los ajustes necesarios de acuerdo con las necesidades de los niños y las niñas. 2. Incorporar las particularidades culturales, familiares y territoriales de cada comunidad. 3. Diseñar experiencias significativas que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia. 4. Promover la participación activa de las familias en la construcción y desarrollo de las experiencias pedagógicas. 5. Recuperar juegos, canciones, cuentos, relatos, tradiciones y saberes propios de cada comunidad.	Agentes educativos-pedagoga	permanente

RESPONSABLE: ALIRIO ROJAS IZABARE

CC.

REGISTRO FOTOGRAFICO MES SEPTIEMBRE

	
ACTIVIDAD:AJUSTES DEL PROYECTO PEDAGOGICO FECHA:09-2026	ACTIVIDAD:AJUSTES DEL PROYECTO PEDAGOGICO FECHA:09-2026

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a siempre

Igualdad

1,061

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:	Ajuste Del Proyecto Pedagogico		
FECHA: Septiembre HORA INICIO: 2:00 Pm HORA FINAL: 5:00 Pm		UCA: Playa Alta 1	
PROFESIONAL:	ALIRIO ROJAS. IZABARE	CARGO: Pedagogo	
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL		SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA	

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Crarly Ibama Birry	1131185935		Lucelid Birry Achito		
2	Minison Dumasa Chori	1078474764		Elitza Chori Olea		
3	Marlin Gonzalez Chori	1078106245		Arleydd Gonzalez Chory		
4	Beronica Panesso Dumaza	1078105808		Maria Lina Dumaza Gonzales		
5	Diana Valentina Panesso Dumasa	1078105300		Liliana Dumasa Gonzalez		
6	Yandel Tunay Chori	1078104595		Alejandro Yunay Bailarin		
7	Jhoana Dumasa Tapi	1078102766		Sindi Tapi Gonzalez		
8	Mailany Gonzalez Gonzalez	1077492172		Yirleza Gonzalez Oki		
9	Liana Eliana Dumaza Calzama	1077492102		Chandy Dumaza Isama		
10	Elvia Dumasa Perea	1077491270		Claudia Perea Bailarin		
11	Haxel Smith Dumasa Olea	1077490082		Nelson Dumasa Isamd		
12	Yumerson Dumasa Tapi	1077489937		Sindi Tapi Gonzalez		
13	Kataleya Gonzalez Gonzalez	1077489926		Yirleza Gonzalez Oki		
14	Maicon Isama Panesso	1077489785		Laura Panesso Panesso		
15	Saira Maria Dumasa Gonzalez	1077489682		Dina Dumasa Gonzalez		
16	Diver Gonzalez Dumasa	1077489398		Luz Elena Dumasa Gonzales		
17	Yilmar Tapi Gonzalez	1077489343		Dary Gonzales Perez		
18	Yaider Dumasa Perea	1077489216		Claudia Perea Bailarin		
19	Ariz Leydi Isaramd Olea	1077488848		Luz Marina chory Gonzales		
20	Maikel Gonzalez Gonzalez	1077488421		Yirleza Gonzalez Oki		

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1062

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:	Ajuste Del Proyecto Pedagogico		
FECHA: Septiembre HORA INICIO: 2:00Pm HORA FINAL: 5:00Pm		UCA: Alto Necora Tres	
PROFESIONAL:	Alirlo Rojas Izabare	CARGO: Pedagogo	
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL		SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA	

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Omaira velasquez Bailarin	1149434620		Omaira velasquez Bailarin		
2	Ana Talia Tunay Dumasa	1077464580		Ana Talia Tunay Dumasa		
3	Yordin Bailarin Bariguidura	1078473763		Yeny Bariguirura Bailarin		
4	Zaarlin Tomalez Bailarin	1078106189		Astrith Moguera Moreno		
5	Camilo Paneso TaPi	1078105212		Amancio Panesso Dumasa		
6	Esteban Velasquez Gonzalez	1077490760		Yessica Gonzalez Cuñapa		
7	Jaysmir Tunay Dumasa	1077490605		Ana Talia Tunay Dumasa		
8	Nena Panesso Dumaza	1077490180		Yassiri Dumasa Gonzalez		
9	Juan David Forastero Velazquez	1077490054		Omaira velasquez Bailarin		
10	Janer Andres Bailarin Bariguirura	1077490028		Yeny Bariguirura Bailarin		
11	Darwin Jesus Gonzalez Oki	1077489813		Sandra Yaneth Oki Lana		
12	Yeison Bailarin Gonzalez	1077489800		Neli Gonzalez Dumaza		
13	Ximena Bariguirura Gonzalez	1077489783		Zulia Gonzalez Dumasa		
14	Lumarina Casama Bailarin	1077489732		Chiacore Bailarin Dumasa		
15	Yordin Mecha Tunay	1077489150		Ana Talia Tunay Dumasa		
16	Darleidy Tunay Gonzalez	1077488089		Diana Gonzalez Dumasa		
17	Sindy Panesso Gonzalez	1077488088		Neli Gonzalez Dumaza		
18	Yamir Bailarin Bailarin	1077487800		Erica Bailarin Majore		
19	Yael Gonzalez Chori	1077492521		Mariela Chori		
20	Abigail Cortes Sandoval	1036095113		Jouist Ivonne Sandoval Macias		

COLOMBIA
POTENCIA MUNDIAL
DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

1,063

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Ajuste DEl Proxecto Pedagogico

FECHA: Septiembre HORA INICIO: 2:00Pm HORA FINAL: 5:00Pm

UCA: Alto Necora Dos

PROFESIONAL: Alirio Rojas Izabare

CARGO: Pedagogo

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Nery Chory Bailarin	1193500910		Jose Lizardo Dumaza		
2	Ligia Dumaza Bariquirura	1077999844		Dalio Gonzalez Dumaza		
3	Yassiri Dumaza Gonzalez	1077472681		Yemerson Gonzales Chory		
4	Nelson Casama Bailarin	1078474091		Luz Carina Majore Bailarin		
5	Jhon Frely Gonzalez Bailarin	1078105238		Angelica Bailarin Dumasa		
6	Yobanis Gonzalez Bailarin	1078105195		Lina Bailarin Tunay		
7	Rafael Lana Bailarin	1078104319		Jose Lizardo Dumaza		
8	Eliza Velasquez Bailarin	1078103895		Mirian Bailarin Tunay		
9	Briana Bailarin Bailarin	1077491727		Erica Bailarin Majore		
10	Flor Maria Panesso Gonsalez	1077490761		Carmen Enestider Hecha Gonsalez		
11	Neira Gonzales Chory	1077490467		Nery Chory Bailarin		
12	Edgar Gonzalez Dumaza	1077489999		Dalio Gonzalez Dumaza		
13	Yusi Tunay Dumasa	1077489151		Lucinda Dumaza Tunay		
14	Yirleidi Bailarin Bailarin	1077488557		Belisario Bailann Forastero		
15	Edwinson Bailarin Gonzalez	1077488511		Marlela Gonzalez Cuñapa		
16	Maria Aleida Forastero Bailarin	1077488382		Daimer Forastero Gnzalez		
17	Yeismer Gonzalez Chory	1077488361		Yemerson Gonzales Chory		
18	Enni Andrea Gonzalez Bailarin	1077488059		Angela Bailarin		
19	Martin Velasquez Gonzalez	1077487613		Yessica Gonzalez Cuñapa		
20	Keidy Forastero Velasquez	1077486860		Dmaira velasquez Bailarin		

ACTA DE REUNIONES		
Hora inicio:2.00pm	Hora Final: 5:0pm	Fecha: 8,9,10,11,15 de Septiembre de 2026
Lugar:	Kilometro7-uno,Bendicionuno,dos,Eyazake,Kiphara,Bajo pacurita y Kilometro,15	
Nombre del responsable	Rosa Milena Cañizales Torres	
Tipo de Actividad	Acompañamiento Pedagógico	
Dirigido a:	Niños,niñas,madres lactantes y gestantes	
Tema:	Identidad y Pertenencia	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, niñas y sus familias desde la modalidad propia, promoviendo el reconocimiento y valoración de sus raíces culturales, saberes, costumbres, tradiciones, territorio y formas de vida, como elementos fundamentales para la construcción de su identidad individual y colectiva y el fortalecimiento de los vínculos con su comunidad.	

AGENDA

- Oración
- Bienvenida
- Dinámica
- Desarrollo de la temática
- Dificultades presentadas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los días 8, 9, 10, 11 y 15 de septiembre de 2026, la pedagoga Rosa Milena realizó acompañamiento pedagógico en las UCA de las comunidades Kilómetro 7 Uno, Bendición Uno, Bendición Dos, Eyazake, Kiphara, Bajo Pacurita y Kilómetro 15, con el propósito de acompañar y fortalecer el desarrollo de las actividades pedagógicas en el marco de la modalidad propia, promoviendo experiencias que contribuyan al fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, niñas, madres gestantes y lactantes.

Durante estos acompañamientos se orientó el tema Identidad y pertenencia, buscando fortalecer en los participantes el reconocimiento y valoración de sus raíces culturales, saberes, costumbres, tradiciones, lengua materna, territorio y formas de vida, reconociendo estos elementos como parte fundamental de la identidad individual, familiar y comunitaria.

Día 8 de septiembre de 2026 – UCA Kilómetro 7 Uno

El día 8 de septiembre de 2026, siendo las 2:00 p.m., la pedagoga Rosa Milena llegó a la UCA Kilómetro 7 Uno, donde se reunió con los agentes educativos y los beneficiarios del programa. El encuentro inició con una cálida bienvenida acompañada de un canto relacionado con el reconocimiento de la comunidad y el valor de pertenecer a ella.

Canto de bienvenida

Somos parte de una comunidad,
con alegría vamos a compartir,
nuestras costumbres y nuestra identidad,
y juntos aprendemos a convivir.

Posteriormente, se realizaron las actividades de rutina como la oración, llamado a lista y una reflexión sobre la importancia de reconocer quiénes somos, de dónde venimos y cuáles son los elementos que nos identifican como parte de una familia y una comunidad.

Reflexión: "Yo pertenezco a mi comunidad"

Cada niño y niña hace parte de una familia y una comunidad que posee saberes, costumbres, historias, tradiciones y formas propias de relacionarse con el territorio. Reconocer nuestras raíces nos permite fortalecer nuestra identidad y sentirnos orgullosos de quienes somos.

La identidad se construye desde los primeros años de vida mediante las experiencias familiares y comunitarias, los relatos de los mayores, la lengua materna, los juegos, los cantos, las prácticas culturales y el contacto permanente con el territorio.

Actividad: "Así somos"

Los participantes se organizaron en pequeños grupos. Los agentes educativos conversaron con los niños y niñas sobre aspectos que identifican a sus familias y comunidades, como sus nombres, costumbres, alimentos tradicionales, juegos, cantos, formas de vestir, lugares significativos y prácticas propias.

Posteriormente, los niños realizaron dibujos y representaciones relacionadas con su familia, su comunidad y los lugares que reconocen como importantes dentro de su territorio.

La actividad permitió fortalecer el reconocimiento de la identidad personal y colectiva, así como el sentido de pertenencia hacia la familia, la comunidad y el territorio.

Seguidamente, los agentes educativos desarrollaron las actividades planeadas relacionadas con el tema.

Con los niños de 18 meses a 2 años, 11 meses y 29 días, se realizaron actividades de reconocimiento de su nombre, fotografías familiares, canciones tradicionales, juegos de imitación y exploración de elementos propios del entorno, favoreciendo el reconocimiento de personas, lugares y experiencias significativas.

Con los niños y niñas de 3 años a 4 años, 11 meses y 29 días, se desarrollaron actividades artísticas y de expresión relacionadas con la familia, la comunidad y el territorio. Los niños tuvieron la oportunidad de representar mediante dibujos, pintura y modelado aquellos elementos que consideran importantes de su comunidad.

Durante el encuentro se evidenció la participación activa de los beneficiarios y el interés de los agentes educativos por generar espacios donde los niños pudieran reconocer y expresar elementos relacionados con su identidad y pertenencia.

Día 9 de septiembre de 2026 – UCA Bendición Uno y Bendición Dos

El día 9 de septiembre de 2026, la pedagoga se trasladó a las comunidades Bendición Uno y Bendición Dos, donde observó el desarrollo de actividades relacionadas con la identidad y el sentido de pertenencia.

Los agentes educativos utilizaron materiales pedagógicos elaborados con recursos del medio, promoviendo actividades de reconocimiento del territorio, juegos tradicionales, cantos, rondas y conversaciones sobre las costumbres y prácticas propias de las familias.

Se evidenció que los agentes educativos brindaron orientaciones acordes con la edad de los niños y niñas, permitiendo que expresaran sus conocimientos y experiencias familiares.

Durante las actividades se resaltó la importancia de reconocer los saberes transmitidos por las familias y los mayores de la comunidad, valorándolos como parte fundamental de la identidad cultural.

¿Cuáles fueron las dificultades encontradas?

Los agentes educativos manifestaron que algunos niños y niñas presentan dificultad para expresar verbalmente aspectos relacionados con su comunidad, sus costumbres y experiencias familiares. Se orientó sobre la importancia de generar conversaciones, juegos, cantos y experiencias cotidianas que permitan a los niños expresar progresivamente lo que conocen y viven en su entorno.

¿Cómo les pareció la experiencia?

Los agentes educativos expresaron satisfacción con la experiencia y manifestaron que las actividades permitieron que los niños reconocieran elementos de su entorno y compartieran experiencias relacionadas con sus familias y comunidad.

Día 10 de septiembre de 2026 – UCA Eyazake

El día 10 de septiembre de 2026, la pedagoga continuó el acompañamiento en la comunidad Eyazake, donde observó que el agente educativo desarrolló las actividades utilizando la lengua materna y el castellano, favoreciendo la participación y el reconocimiento de la identidad cultural.

Se realizaron cantos, juegos tradicionales, conversaciones, actividades de expresión corporal, dibujos y representaciones relacionadas con la familia, la comunidad y el territorio.

Durante las actividades se promovió que los niños expresaran palabras y expresiones propias de su lengua, reconocieran elementos de su entorno y compartieran experiencias de su vida familiar y comunitaria.

También se realizaron actividades de exploración en las que los niños identificaron elementos propios del territorio, reconociendo su importancia dentro de la vida cotidiana de la comunidad.

Estas experiencias permitieron fortalecer la identidad cultural, la expresión oral, el reconocimiento de la lengua materna y el sentido de pertenencia de los niños y niñas.

Día 11 de septiembre de 2026 – UCA Kiphara y Bajo Pacurita

El día 11 de septiembre de 2026, el acompañamiento pedagógico se realizó en las comunidades Kiphara y Bajo Pacurita. Allí se evidenció que los agentes educativos desarrollaron las actividades con creatividad y apropiación de la temática.

Se promovieron dinámicas, juegos tradicionales, cantos, relatos, actividades de dibujo y exploración de elementos propios del entorno.

Los niños participaron activamente y tuvieron la oportunidad de compartir conocimientos relacionados con su familia, comunidad y territorio. Los agentes educativos acompañaron los procesos respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y valorando los aportes de cada niño y niña.

Se evidenció entusiasmo por parte de los participantes, especialmente durante las actividades relacionadas con juegos y prácticas tradicionales, en las cuales los niños pudieron reconocer experiencias propias de su comunidad.

Durante el acompañamiento se resaltó la importancia de continuar fortaleciendo la transmisión de saberes entre generaciones, involucrando a las familias, mayores y agentes educativos en experiencias que permitan mantener vivas las prácticas culturales de cada comunidad.

Día 15 de septiembre de 2026 – UCA Kilómetro 15

Finalmente, el día 15 de septiembre de 2026, la pedagoga culminó la jornada de acompañamiento en la comunidad Kilómetro 15, donde observó el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas en torno a la identidad y pertenencia.

El agente educativo mostró claridad en sus orientaciones y promovió espacios de diálogo y participación donde los niños expresaron aspectos relacionados con su familia, sus costumbres, los lugares que reconocen de su comunidad y las actividades que realizan cotidianamente.

Se desarrollaron actividades artísticas, cantos, juegos tradicionales y experiencias de reconocimiento del territorio, en las que los niños tuvieron la oportunidad de representar elementos significativos de su comunidad.

Estas actividades favorecieron el reconocimiento de las raíces culturales, el respeto por las costumbres propias y la valoración de la comunidad como un espacio de aprendizaje y construcción de identidad.

¿Cuáles fueron las dificultades encontradas?

No se evidenciaron dificultades significativas durante el desarrollo de los encuentros pedagógicos. Los niños participaron activamente y los agentes educativos brindaron el acompañamiento necesario, teniendo en cuenta las características, necesidades y particularidades culturales de cada grupo.

¿Cómo les pareció la experiencia?

Los agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos con los resultados obtenidos y destacaron la participación de los niños, niñas y familias. Resaltaron la importancia de continuar desarrollando actividades que permitan reconocer y valorar la cultura, la lengua, las costumbres, los saberes y el territorio como elementos fundamentales para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.

Siendo las 5:00 p.m. de los días 8, 9, 10, 11 y 15 de septiembre de 2026, se dieron por finalizadas las jornadas de acompañamiento pedagógico en las UCA Kilómetro 7 Uno, Bendición Uno, Bendición Dos, Eyazake, Kiphara, Bajo Pacurita y Kilómetro 15.

Compromisos	Responsables	Fechas
Se acordó continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas relacionadas con la autonomía y la creatividad, brindando a los niños y niñas oportunidades para tomar decisiones de acuerdo con su edad, realizar actividades de manera independiente, explorar su entorno, expresar sus ideas y desarrollar su imaginación mediante el juego, el arte, la exploración y las prácticas propias de cada comunidad	Pedagoga y agente educativa	permanente

RESPONSABLE: Rosa Milena Quiñones Torres

CC. 43'152881

REGISTRO FOTOGRAFICO MES SEPTIEMBRE

	
UCA: KIPHARA ACTIVIDAD: ACOMAPÑAMIENTO PEADGOGICO FECHA: SEPTIEMBRE-2026	UCA: KILOMETRO 7-1 ACTIVIDAD: ACOMAPÑAMIENTO PEADGOGICO FECHA: SEPTIEMBRE-2026
	
UCA: BENDICION 1 Y 2 ACTIVIDAD: ACOMAPÑAMIENTO PEADGOGICO FECHA: SEPTIEMBRE-2026	UCA: EYAZAKE ACTIVIDAD: ACOMAPÑAMIENTO PEADGOGICO FECHA: SEPTIEMBRE-2026

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Acompañamiento Pedagogico

FECHA: HORA INICIO: 2:00pm HORA FINAL: 5:00pm UCA: Espaza que

PROFESIONAL: Rosa Canizales CARGO: Pedagogo

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Luci Megia Dogari	1077441078	3137605518	Luci Megia Dogari	1077441078	
2	Derlin Yoeni Asprilla Murillo	1148193995	3106084578	Derlin Yoeni Asprilla Murillo	1148193995	Derlin Yoeny
3	Yenny Vanessa Chaverra B.	1077429000	3135023858	Yenny Vanessa Chaverra B.	1077429000	Yenny Vanessa
4	Luis Guillermo Tunay Baquiaza	1077493217	3226334345	Lili Jhoana Baquiaza Conde	1076018439	Lili Jhoa
5	Paula Andrea Pardo Carmona	1045491857	3135023858	Paula Andrea Pardo Carmona	1045491857	Paula Andrea
6	Adalmy Tunay Forastero	1078104634	3117441282	Beatriz Forastero	1076018520	
7	Yailin Daried Tunay Mecha	1078104516	3219848009	Estiwar Tunay Tapi	1077480957	Estiwar
8	Eva Luna Caizamo Dogari	1077492118	3104066815	Yaneneia Dogari Tapi	1192924054	Yaneneia
9	Breiner Armando Tunay M.	1077491859	3104066815	Miria Mecha Dogari	1078158511	miria
10	Enie Daniel Tunay Forastero	1077491732	3117441282	Jose Gil Rodriguez Palacios	11798032	Jose Gil
11	Yeilin Luciana Padilla V.	1077491540	3206071495	Yeisy Padilla Vargas	1077452568	Yeisi padilla vargas
12	Maria Claudia Vanegas Tunay	1077489415	3128216238	Yuliana Tunay	1077454556	YULIANA
13	Maico Panesso Bailarin	1077488893	3137512716	Eudosia Bailarin Tunay	1077421822	
14	Marinelsi Bailarin Bailarin	1077487321	3234341709	Jummy Bailann Natigay	1078457455	
15	Zureña Tapi Forastero	1077487038	3216461165	Jhon Alexi Tapi Bailarin	1003933311	Jhon Alexis
16	Deiber Bitry Baquiaza	1075079314	3216479122	Davinson Bitry Rojo	1149444664	Davinor
17	Aylin Camila Valencia G.	1078106213	3106084578	Anyis Karolina Gonzalez	1077630543	Anyis
18	Dilson Benjamin Tunay Lana	1077493002	3104066815	Mariela Lana Forastero	1077999917	
19	Yuliana Valencia Ruiz	1077492818	3127506013	Monica Ruiz Sucre	1077459564	
20	Olivia Tapi Cabrera	1077492661	3106084578	Olivia Cabrera Becheche	1078456088	olivia

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Acompañamiento pedagogico

FECHA: HORA INICIO: 2:00pm HORA FINAL: 5:00pm UCA: Kipharra

PROFESIONAL: Rosa Corrales Torres CARGO: pedagoga

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Cruz Lenid Rojas Isabare	1133604890	3148425219	Cruz Lenia Rojas Isabare	1133604890	cruz lenia
2	Arnelie Dahivana Ibargueno	1078491951	3012346578	Angie Vanessa Cuesta Mosquera	1077476468	Angie Vanessa
3	Neila Isabare Garabato	1078474209	3117249515	Maria Luisa Garabato Forastero	1075025031	maria luisa
4	Yuri Vanessa Rojas Forastero	1078105822	3128425219	Rubiela Forastero Forastero	1003943187	Rubiela
5	Wildaniber Mecha Conde	1078105115	3215488575	Wilber Mecha Izabare	1003943881	Deysi
6	Sheila Andrea Amagara M.	1078104617	3125653319	Reinerio Amagara Dogari	1003930206	Reinerio
7	Nilia Rojas Forastero	1078104520	3234972909	Rubiela Forastero Forastero	1003943487	Rubiela
8	Yoselin Yulieth Mecha Conde	1078103584	3125488573	Deysi Conde Dumasa	1075033905 1003943487	Deysi
9	Dailys Maria Amagara Mecha	1077492801	3136281511	Mileysa Mecha Izabare	1133606888	mileysa
10	Jose Manuel Isarama Oqui	1077492338	3136081511	Mariela Oqui Dumaza	1078001997	mariela
11	Cheira Hierrito Conde	1077491938	3122321353	Celia Isarama Yerrito	1077460807	celia
12	Chenaira Hierrito Conde	1077491937	3122321353	Celia Isarama Yerrito	1077460807	celia
13	Liam David Isabare Garabato	1077491311	3127918897	Maria Luisa Garabato F.	1075025031	maria luisa
14	Yeiler Andre Isarama Isabare	1077490255	3127918897	Maria Cudelio Isabare P.	1003780795	
15	Breiner Oky Isarama	1077490178	3104786985	Beimar Oky Dumaza	1004027779	Beimar
16	Zander David Docary Panesso	1077489722	3102084179	Maria Ligia Panesso Rojas	1075020877	Maria ligia panesso
17	Shirley Liceth Mecha Caizamo	1077489059	3123666968	Merina Caizamo Rojas	1075022991	
18	Dilan Izabare Isabare	1045148134	3158442085	Diliana Isabare Rojas	1075020518	
19	Alex Santiago Docary Panesso	1078475978	3102084179	Maria Ligia Panesso Rojas	1075020877	Maria Ligia Panesso
20	Ailin Sofia Mecha Izabare	1078475900	3122321353	Mariela Mecha Isabare	1133606886	Mariela Mecha

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Acompañamiento pedagogico

FECHA: HORA INICIO: 7:00 HORA FINAL: pm 3:00 UCA: Bendicion 1

PROFESIONAL: Rosa Helena Cantillo CARGO: Pedagoga

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL SERVICIO DE ATENCIÓN: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Linda Lana Becheche	1077467944	3225111636	Bernardo Mejia Sabugara	1077457460	Bernardo
2	Echita Becheche Olea	35555744	3216665194	Echita Becheche Olea	35555744	Echita
3	Ana Lucia Undagama Lana	1077443933	3133547068	Ana Lucia Undagama Lana	1077443933	ana lucia
4	Surelia Mecheche Nampia	1003787968	3228513064	Surelia Mecheche Nampia	1003787968	surelia M. N.
5	Yabinson Sarco Cabrera	1079296791	3229079637	Dilsa Sarco Cabrera	1148194465	dilsa sarco
6	Deinerson ISarama Becheche	1078475559	3126665194	Yorlena Becheche Becheche	1079289311	Yorlena Bechechc
7	Emmy Gisel Quiro Dumasa	1078473561	3143894897	Luz Dany Dumasa Sinigui	1001846783	luz Dany
8	Yordan Nampia Lana	1078105914	3206071495	Yulesa Lana Vecheche	1079443876	yulesa lana
9	Omairo Becheche Cabrera	1078104876	3126665194	Naty Cabrera	1077461242	Naty cabrera
10	Wilmer Nambia Cansaria	1078103529	3207054823	Veneri Cansiri Dogirama	1010020903	Veneri
11	Yuliana Amagara Rojas	1077492323	3218787323	Maria Yurleidy Rojas Mecha	1077601290	maria yurleidy
12	Grismalber Becheche Dogirama	1077491861	3108971342	Sirilia Dogirama Becheche	1079293585	Sirilia Dogirama
13	Breiner Tanicamo Valencia	1077491343	3218993508	Yessenia Valencia Tunay	1077466181	yessenia
14	Yanesa ISama Cunampia	1077491335	3206071495	Cruz Elena Nampia Becheche	1079289638	CRUZ ELENA
15	Lahiam David Mena Reneria	1077490940	3104569 87	Alejandra Reneria Guevara	1129324358	alejandra
16	Yaisseth Daviana Rivas Cordoba	1077488419	3116187646	Yaisseth Karina Córdoba Martinez	1010094524	yaisseth
17	Liam Martin Rojas Mecha	1077487894	3132821623	Maria Zunilda Mecha Muñoz	35590454	maria zunilda
18	Yaniris Alexandra Amagara Roja	1077487370	3218787329	Maria Yurleidy Rojas Mecha	1077601290	maria yurleidy
19	Dulce Lana Bailarin	1075099808	3128570613	Rogelia Bailarin Wacorizo	1003789401	Rogelia
20	Yohatan Waitoto Waitoto	1077493137	3135023858	Eliana Waitoto Evao	1077469103	Eliana

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Acompañamiento

FECHA: HORA INICIO: 2:00 pm HORA FINAL: 5:00 pm UCA: Bendicion 2

PROFESIONAL: Pelsa Carrizales CARGO: Pedagoga

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Cesilia Sarapi Siniguí	1079289581	3218512537	Cesilia Sarapi Siniguí	1079289581	Cesilia
2	Andres Fabian Culman R.	1007720327	3203513270	Michel Dayana Culman R.	1006879771	Michel
3	Layrin Sofia Caceres Córdoba	1078475180	3104392370	Arceli Córdoba Palacios	35899881	Arceli
4	Luisa Alejandra Caceres Cordoba	1078472973	3104392370	Arceli Córdoba Palacios	35899881	Arceli
5	Leonel Caizamo Rojas	1078103547	3104495125	Emerelia Rojas Mecha	1133606873	Emerelia
6	Ferney Ruiz Oni	1078102722	3206463494	Jorgita Lana Conchave	1077458352	Jorgita
7	Maria Exneida Conde Quintero	1077492	3106087725	Mariu Alexandra Quintero Tenicana	1077484821	María Alexandra
8	Arcilo Adel Carpio Dumasa	1077490434	3218669467	Adelia Dumasa Tapi	1010126879	Adelia Dumasa
9	Emily Samara Dumasa Martinez	1077490264	3118408696	Marisa Martinez Cabrera	26265084	Marisa
10	Ana Mayltelis Chami Mejia	1077490186	3216650873	Jorgita Mejia Nampia	1079290554	Jorgita
11	Yulber Amagara Roja	1077490001	3113482696	María Yurleidy Rojas Mecha	1077601290	María
12	Acar Adiel Carpio Dumasa	1077488884	3218669467	Adelia Dumasa Tapi	1010126879	Adelia Dumasa
13	Ana Cabrera Pipicay	1077776800	3126980903	Crecenia Pipicay	1079292382	Emerelia
14	Maicol Andres Lana Lana	1077108187	3106085436	Carmen Lana Guacarizo	1177108186	Carmen
15	Dinaldinho Curapa Bechesche	1075029863	3227703520	Dora Elena Becheche R.	1133606514	Doraelena
16	Edvina Tapi Olea	1075028970	3207888966	Edolcia Olea Machuca	1077452263	Edolcia
17	Elbimar Cabrera Rojas	1078475861	3148428931	Emerelia Rojas Mecha	1133606873	Emerelia
18	Enzo Fernandez Lana Sausa	1078106258	3106084477	Yover Abadia Mena	11811387	Yover
19	Luisa Lana Sabugara	1077492831	3148428931	Limbania Sabugara Cabrera	1078000941	Limbania
20	Adely Arquiris Carpio Dumasa	1077492824	3148428931	Adelia Dumasa Tapi	1010126879	Adelia Dumasa

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA





BIENESTAR FAMILIAR · COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA · Fundación Paraíso Vivo · de cero a Siempre · Igualdad

ACTA ENCUENTRO COMUNITARIO		
Hora inicio: 2:pm	**Hora Final: 5:pm**	**Fecha: 01 septiembre2026**
Lugar:	**B/ piñal de medrano**	
Nombre del responsable	Yorley Irobo	
Tipo de Actividad	Socialización de las planeaciones	
Tema:	• Gastronomía de mi región • Conservando nuestro patrimonio cultural en las fiestas de san pacho • Identidad y pertenencia • Identidad y territorio	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Planear y organizar los temas y estrategias de formación dirigidos a las familias, a partir de las necesidades identificadas en las niñas, los niños y sus contextos, con el propósito de fortalecer las prácticas de cuidado, crianza y acompañamiento familiar, promoviendo su participación en el desarrollo integral y bienestar.	

AGENDA

1. Saludo y oración
2. Socialización de los temas y objetivos
3. Lluvia de ideas a partir de las propuestas metodológicas sugeridas .
4. estrategias metodológicas para implementar
5. Acuerdos y compromisos
6. Cierre de la jornada

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Agenda:

7. Saludo y oración
8. Socialización de los temas y objetivos
9. Lluvia de ideas a partir de las propuestas metodológicas sugeridas
10. estrategias metodológicas para implementar
11. Acuerdos y compromisos
12. Cierre de la jornada

Desarrollo:

siendo las 02: pm del dia 01 del presente mes y año, la pedagoga convoco a los agentes educativos a reunión para socialización de las planeaciones pedagógicas, una vez reunidos se inicia la jornada con el intercambio de saludos, acto seguido, una oración para agradecer a Dios por la sabiduría y la guia en el proceso de atención integral a niños, niñas y sus familias.

Posteriormente, se llevó a cabo una dinamica muy divertida titulada "recordando historias" esta actividad tuvo como objetivo invitar a los agentes educativos a compartir experiencias divertidas y positivas sobre su trayectoria con esta labor, con el fin de explorar momentos de alegrías y risas creando así ambientes positivos y fortaleciendo los lazos entre los asistentes de una manera amena.

Después, se propició un espacio para escuchar experiencias, relacionadas con el quehacer pedagógico; Esto permitió un intercambio enriquecedor de experiencias y estrategias que contribuyó al análisis y la mejora continua de las actividades a desarrollar.

A continuación, se llevó a cabo el proceso de socialización de las planeaciones a desarrollar en los encuentros pedagógicos correspondientes al mes de septiembre. Para este momento, previamente se realizó una retroalimentación respecto a la planeación y los elementos que la integran, tales como el enfoque metodológico, los recursos didácticos utilizados, la evaluación de los resultados y la adaptación de estrategias alineadas a los pilares de la educación inicial según las necesidades específicas de las familias y participantes.

Primeramente, se organizó de manera conjunta el cronograma de las actividades pedagógicas conforme a las necesidades de los niños, niñas, mujeres gestantes, lactantes y sus familias y los momentos que se desarrollaran en cada encuentro, situando una primera fase que conformará el encuentro educativo grupal, involucrando a los niños, niñas en compañía de los adultos y familiares en el desarrollo de las actividades. En segundo lugar, se propondrán y llevarán a cabo actividades pedagógicas dirigidas específicamente al trabajo con los niños, niñas, mujeres gestantes y en periodo de lactancia de la UCA, con el propósito de potenciar interacciones enriquecedoras con los niños, niñas y sus familias, al igual que explorar actividades de goce, disfrute contribuyendo así a mejorar y fortalecer la cultura, costumbres, y las pautas de crianza, y favorecer su crecimiento y desarrollo integral.

- Para la semana 1 se propuso desarrollar el tema: **Gastronomía de mi Región:** para el cual nos trazamos la siguiente intencionalidad, **Promover espacios de aprendizajes con los niños, niñas en los cuales puedan conocer y rescatar la gastronomía de su región.** se emplea para que los participantes desde edad temprana comiencen a tener conocimiento sobre los platos típicos de su región teniendo en cuenta que son costumbres y tradiciones que se transmiten de generación en generación. Además, nos apoyamos en el juego como potenciador de armonización del tiempo libre en familia, la idea es hacer de esos espacios algo agradable y acogedor al interior de estos.
  se pretende concientizar a las familias, en cuanto al rescate de lo tradicional, para que los niños, niñas tengan pleno conocimiento sobre las tradiciones ancestrales y tradicionales todo eso que nos permite tener una identidad teniendo en cuenta el lugar o territorio al que pertenezcamos, de acuerdo con nuestra etnia.

Las familias deben aprender de cuidado del medio que les rodea, suministrándoles información y conocimientos suficientes para que con ello hagan buen uso de los residuos y aprendan a reciclar los que son aprovechables. Los infantes aprenderán a que los ríos se deben cuidar ya que estos son fuente de vida

Además, de conocer, compartir y atender las expectativas e inquietudes de las familias, los participantes niños, niñas, mujeres gestantes y lactantes padres y/o cuidadores dentro de esos territorios garantizando con ello acercamientos que promuevan la vinculación afectiva, disponiendo de ambientes que generen condiciones de bienestar y promuevan experiencias significativas al consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de sus intereses y vivencias. En el desarrollo de este encuentro pedagógico, se propuso una metodología reflexiva, participativa y promotora de actividades significativas, donde los participantes construyan alternativas relevantes que puedan implementar en su vida diaria.

- **Conforme a la semana 2;** se decidió abordar la temática; **CONSERVANDO NUESTRO PATRIMONIO CULTURAL EN LAS FIESTAS DE SAN PACHO** es importante dar a conocer nuestra cultura, saber el por qué y el para que, de estas tradicionales fiestas patronales en la ciudad de Quibdó, ya que se celebran en honor al seráfico de asís, (san francisco de Asís) las cuales abarcan el sentir de un pueblo, a través de sus disfraces y comparsas barriales, y la chirimía que produce el ritmo y movimiento en el cuerpo. escuchar activamente, ser claro en la expresión de necesidades y opiniones, y resolver conflictos de manera constructiva.

Las familias según el lugar o territorio donde se encuentren deben tener presente que las costumbres y las tradiciones son las que nos permiten tener identidad frente a un grupo determinado, porque gracias a esto es que se puede evidenciar que no tenemos las mismas costumbres y tradiciones al igual que las lenguas y dialectos son diferentes.

Las familias deben aprender a tener diferentes formas de comunicación y una de ellas es la comunicación asertiva la cual si es bien aplicada permite fortalecer los lazos y vínculos afectivos y fortalece los hilos de comunicación al interior de los hogares y de esa manera disfrutar de ambientes sanos.

Teniendo en cuenta que en cada territorios, se deben abordar las situaciones de forma diferente fortaleciendo el desarrollo gracias a lo que aportan y generan en sus habitantes, al igual que los lugares, personas y tradiciones que forman parte del territorio en el cual se encuentren ubicado, para ello se hace pertinente la construcción de pautas y límites que fomenten la comprensión y aplicación de las normas establecidas en sus territorios, fortaleciendo así el sentido de responsabilidad, cuidado y respeto de los escenarios en que se desenvuelven y divierten los niños, niñas, familias y los adultos cuidadores.

- **Para la semana 3** se propuso el tema: IDENTIDAD Y PERTENENCIA: **intencionalidad, Motivar a los niños y niñas a conocer y preservar su cultura para que este trascienda de generación y generación** Teniendo en cuenta la complejidad de este tema se hace necesario que las mamitas supervisen en buen sentido la independencia de sus hijos, ya que ellos en su afán de querer hacer cosas que no están acorde a sus edades puedan presentarse algún tipo de accidente por ello todo se debe hacer con un grado de responsabilidad y coherencia pertinente.

Teniendo en cuenta que este tema abarca muchos aspectos al interior de los hogares se hace necesario tocarlo, ya que genera espacios donde los infantes pueden desarrollar diferentes habilidades tanto físicas, como motoras, y permite trabajar de manera conjunta la motricidad fina, gruesa, además de la lateralidad disfrutando con esto de ambientes seguros y protectores, donde los niños, niñas se sientan amados y protegidos.

en la semana 4 se abordó el siguiente tema: **identidad y territorio.** apoyándonos en la siguiente intencionalidad: desarrollar actividades lúdico-recreativas que promuevan el rescate de los juegos tradicionales en la comunidad donde los niños, niñas se apropien de las costumbres y tradiciones.

Con este tema se pretende dar importancia a las diferentes formas de cuidar el medio donde vivimos, ya que este es el que nos permite respirar un buen aire al igual que el hecho de cultivar la tierra para la obtención de los diferentes alimentos que consumimos provenientes de la tierra, según el territorio y las costumbres cada quien tiene formas diferentes para el cuidado del planeta tierra y todo lo que lo conforma según las tradiciones estos son fabricados por las mismas personas haciendo uso de algunos materiales del medio según el lugar donde se encuentren ubicados.

Cada uno de estos teman sirven de apoyo a las familias, ya que con ellos se pretende fortalecer ejes importantes a nivel familiar, además de afianzar conocimientos en los niños, niñas que les permitan tener la capacidad de auto reconocerse como hombre, o mujer. además, las fechas especiales se convirtieron en temas de formación

para las familias ya que se hace necesario organizar escenarios de disfrute y sano esparcimiento, permitiendo con estas actividades recrear la mente y el espíritu de los participantes adscritos al programa.

Por otro lado, además de Apoyar la formación de las familias para fortalecer el desarrollo infantil desde la promoción de relaciones fundamentadas en el respeto, la solidaridad, el compartir, el amor, la justicia y la familia, y cada una de las fechas que se conmemoran o celebran a nivel país y su forma de celebración teniendo en cuenta cada cultura.

En cada desarrollo de los encuentros se implementó la metodología acción participante, reflexiva y constructiva donde los niños, niñas, mujeres gestantes y lactantes además de sus familias y cuidadores serán garantes activos en la construcción de narrativas significativas teniendo en cuenta sus orígenes y libre desarrollo de las costumbres, cultura, historias de vida, identidad, tradiciones, normas y deberes que se comprometerán a fortalecer en los espacios que interactúan con los demás miembros de la familia.

Para cerrar la reunión, se establecieron acuerdos y compromisos, se compartieron pautas y estrategias destinadas a fortalecer las relaciones interpersonales tanto en el equipo como con las familias y los participantes, destacando la importancia de valores como el respeto, responsabilidad, la empatía y el trabajo en equipo. Además, se llevó a cabo una evaluación de la jornada pedagógica, donde se pactaron acuerdos y sugerencias con el fin de hacer que estos encuentros sean aún más gratificantes y enriquecedores para todos los participantes. De igual manera, se programó la próxima jornada de reflexión pedagógica.

Compromisos	**Responsables**	**Fechas**
Seguir reflexionando en torno a nuestro quehacer pedagógico e implementar estrategias que le favorezcan la garantía de un desarrollo constante y una mejora continua en la calidad de la atención del programa y del servicio.	Pedagogo Agentes educativos Psicosocial Apoyo en salud y nutrición	Semanal y mensual

Registro fotográfico





RESPONSABLE:

Yorley Inoo

Profesional en pedagogia

FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE
NIL900937830-6

BIENESTAR FAMILIAR

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Socialización de las Planeaciones
LUGAR: B/: piñal de Medrano
FECHA: 01/09/2026 CARGO: Profesional en Pedagogia
NOMBRE PROFESIONAL: Yorley Arobo
MODALIDAD ATENCION: PROPIA E INTERCUTURAL SERVICIO: EDUCACION INICIAL PROPIA E INTERCUTURAL
TIPO DE ATIVIDAD: Jornada pedagógica

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CARGO	CORREO EECTRONICO	TELEFONO	FIRMA
1	Luz Gloria Gonzales	1[illegible] 39440172			321674[illegible]	
2	Cristin Grey Mosquera	[illegible]	Docente	cristinmosquera@gmail.com	3122[illegible]	Cristin Grey Mosquera Pino
3	Yolisa Solis G.	1107[illegible]	docente	Yolisa9[illegible]	3237[illegible]	Yolisa solis
4	Juan Manuel Valdez P.	1[illegible]	Docente	Juanvaldez@gmail.com	3[illegible]	
5	Gallardo Bo Arciego	3125[illegible]	docente	Gallik2005 @[illegible]	3116698188	Gallardo Bo Arciego
6	Leidy Palacios Blandon	1077431662	Docente	leidypao@hotmail.com	3205325024	Leidy Palacios Blandon
7	Yorley Arobo [illegible]	35[illegible]	Docente		3104952[illegible]	Yorley
8	Nory Leidy Sinisterra	3589[illegible]	Docente	Sinisterracordoba@	3104897602	Nory Leidy Sinisterra
9	Margarita Ruiz	2657[illegible]	Agente bola		3206[illegible]	Margarita Ruiz
10						
11						
12						

2,080

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	

PLANEACION PEDAGOGICA # 3	
EAS: FUNDACION PAZCIFICO VIVE	
UCA:	
TEMA: IDENTIDAD Y PERTENENCIA	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de septiembre de 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Motivar a los niños y niñas a conocer y preservar su cultura para que este trascienda de generación y generación
Subtema:	Los niños y las niñas se reconocen como un ser único con características particulares
Fecha de la experiencia pedagógica.	09/2026
	Descripción de la experiencia pedagógica
Inicio	Recibiremos a los niños, niñas con un caluroso saludo, con una canción titulada: "AL ENCUENTRO LLEGO HOY", que servirá para verificar la asistencia y el estado amínico de los mismo. **CANCION:** Al encuentro llego hoy con inmensa ilusión todo niño cantará y su nombre escuchará así la presentación nunca vamos a olvidar: el agente educativo empieza a llamar alista cantando el niño que escuche su nombre debe contestar presente.

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Pazcífico Vive

	Seguidamente se motivarán a los niños, niñas a realizar una oración para agradecer a Dios por todo. Oración: Amado Dios te damos gracias por la vida, gracias por la salud, gracias por el aire, gracias por nuestra familia amén. Luego se registrara la asistencia en el respectivo formato (RAM)
Desarrollo 	Para llevar a cabo el desarrollo de las actividades, se realizará una dinámica titulada "identificando el rostro" trabajaremos con las diferentes edades: **con los niños y niñas de 18 meses a 2 años** el agente educativo les pide que se organicen en parejas o en grupo de 2, luego a cada grupo o pareja, se les dará un circulo hecho en cartón u otro material del medio, hojas seca, verdes, palitos papel bon Colbón entre otros elementos, para que ellos con la orientación del agente educativo, ubiquen las partes del rostro que ellos consideren como por ejemplo los ojos y así sucesivamente después de haber terminado la actividad se invitaran a los niños y niñas a cantar una ronda y que mientras se canta la canción ellos deberán ir tocando cada parte de su cuerpo que se mencione la ronda "MI CARITA REDONDITA" mi carita redondita tiene ojos y nariz y también una boquita para hablar y son reír con mis ojos veo todo con mi nariz hago ahí con mi boca como rica Pompas de maíz. Nota: el agente educativo debe realizar varias veces hasta que los niños, niñas identifique donde queda cada parte que se menciona en la canción.

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	

	Con los niños y niñas de 3 años a 4 años: ¿realizaremos una ronda muestro cuerpo se compone, donde el agente educativo invita a los infantes a que se coloque en forma de circulo para cantar, el agente educativo deberá preguntar por las partes que menciona la canción, ubicándola en cada cuerpo del niño y la niña y que forma tiene cada parte mencionada como por ejemplo cabeza que forma tiene? Que encontramos en la cabeza, Y así sucesiva mente: canción o ronda Nuestro cuerpo se compone De tres partes principales Cabeza, tronco y extremidades Des pues de haberse aprendido la canción, el agente educativo, le entregará a cada infante una hoja de bon, u otro material del medio con la silueta del cuerpo de niño y niña y con la orientación del agente educativo, decora la silueta según su etnia y al género pertenece. **Para las madres gestantes y lactantes**: se les hará reflexionar sobre la importancia de la identidad y cultural, cual es el papel que desempeña la madre en la construcción del sentido de pertenencia del futuro bebé. La actividad se llamara :Mi nombre, mi historia Cada madre dice su nombre, el significado de su nombre si lo conoce, quién se lo puso y qué representa para ella, después cada madre le hablará a su bebe ya sea en el vientre o en los brazos y le dirá el porqué del nombre que le va a colocar o por qué se lo coloco.
Cierre	En este momento le pediremos a los niños, niñas y sus acompañantes que recojan los materiales y juguetes empleados en la actividad y los ubiquen en la zona destinada para ellos Además el agente educativo los motivara a contestar las siguientes preguntas; • ¿Qué les pareció la actividad? • ¿les gusto su retrato

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACION PAZCIFICO VIVE	

	• ¿Qué los hace diferentes de otros niños y niñas de su comunidad? • ¿les gusta su cabello y su piel? • ¿son felices como son?
Recursos y materiales utilizados	Colores, imágenes, y distintos materiales del medio, como la viga, jagua, colbon.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad? Si cumplio ¿Cómo fue la participación de los usuarios? los participante estuvieron muy activo y ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

los materiales se aprovecharon . muy bien debido a que a los niños les esta pintar

El mejor momento fue cuando hicimos rondas de juegos tradicionales

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Planeación # Dia Martes 2	
EAS: Pazcifico vive	
UCA: Vive la magia 1	
TEMA: **CONSERVANDO NUESTRO PATRIMONIO CULTURAL EN LAS FIESTAS DE SAN PACHOS**	
Fecha de la experiencia pedagógica	Septiembre :2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de conservar nuestro patrimonio cultural y que los niños y niñas tengan conocimiento
Subtema:	PRACTICA 6 Vivir el territorio 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias
Inicio.	Esta actividad se inicia con un saludo a los participantes, seguido de la oración como agradecimiento a Dios por permitir estar reunidos, continuamos con un llamado a lista para hacer verificación de la asistencia. Para motivar a los participantes se realizará una actividad llamada agua de limón Que consiste en hacer un circulo donde el agente educativo dará las indicaciones del juego al que le quede solo pagará una pena y así sucesivamente hasta terminar el juego Una vez terminada la dinámica se harán preguntas a los niños niñas para saber cómo se sintieron con la actividad Preguntas como: ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Cuál era el objetivo de la actividad? Les gustaria que se repitiera la dinámica

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive



Desarrollo	Una vez escuchados los aportes dados por los participantes, el agente educativo hace la respectiva explicación del tema CONSERVANDO NUESTRO PATRIMONIO CULTURAL EN LAS FIESTAS DE SAN PACHO este proceso fue implementado a través de un Plan Especial de Salvaguardia, que incluye la participación de la comunidad y la asesoría del Ministerio de Cultura, ya que su valor fue reconocido por la UNESCO como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Este plan se enfoca en fortalecer la identidad local y la cohesión social mediante la revitalización de las tradiciones, el respeto por la naturaleza y la promoción de la creatividad y la innovación, asegurando que los conocimientos Con las mamitas gestantes y lactantes Por otro lado, el agente educativo se dará un conversatorio a las mamitas en el cual se les hará ver la importancia de conservar nuestro patrimonio cultural   Con los niños niñas de 1 a dos años El agente educativo a los niños y niñas Escucharemos unas canciones de nuestra región de acuerdo a nuestro patrimonio cultural Con los niños, niñas de 3 a 5 años

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	Teniendo en cuenta las actividades rectoras de la educación inicial el agente educativo realiza una actividad diferente con cada un ejemplo: arte: El agente educativo les entregara imágenes de las diferentes etnias para que ellos las pinten Literatura: En esta actividad el agente educativo les leerá un cuento sobre la temática del dia a los niños y niñas Juego, En este espacio el agente educativo se ubicará en el espacio del rincón del juego para los niños y niñas manipulen los objetos y pasen un momento agradable Exploración: En este apartado los agentes educativos en compañía de los niños les harán unas de mostraciones de los diferentes objetos relacionados con nuestro patrimonio cultural
Cierre	Al finalizar con las actividades se les hará una serie de preguntas para saber qué tan clara les quedo la temática como, por ejemplo: ¿Les gusto el tema de hoy? ¿Qué les llamó la atención? ¿Qué material utilizaron durante el desarrollo de las actividades? ¿Ustedes utilizan esos implementos?
Recursos y materiales utilizados	Recurso Humano, cartón, fichas, hojas secas, iraca, crayola, cepillo de dientes, crema dental, jabón liquido, lava manos etc.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Se cumplió con la intencionalidad. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Planeación: die Merciless	
Tema:	instrumentos musicales usados en las fiestas de san pacho
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Reforzar el ritmo y la esencia de la celebración, que a su vez es un espacio de resistencia cultural, afirmación de identidad y expresiones religiosas en los niños y niñas
Subtema:	Conozcamos sobre instrumentos musicales
Fecha de la experiencia pedagógica	Septiembre /2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Se recibe a las familias, niños, niñas, mujeres gestantes y acompañantes con un saludo acto seguido hacemos la oración para encomendar el momento a Dios, continuamos con una canción titulada "buenas tardes amiguitos, ¿cómo están? Con la intención de animar a los asistentes y lograr que tengan la mejor actitud y disposición para llevar a cabo el desarrollo del encuentro grupal.

	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	

Desarrollo	*Con las y los adulto* El agente les enseñará una imagen relacionada con el tema a los padres de familia o cuidadores donde cada uno dará su aporte con los padres sobre la temática, para fortalecer el acompañamiento del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas. El cual se les explicara la importancia de instrumentos musicales de las fiestas de san pachos *Con las niñas y los niños* Se invita a las mamitas en compañía de sus niños y niñas a que escuchen canciones relacionadas con nuestro patrimonio cultural De 6 a 11 meses: actividad: estimulación temprana Se invita a las mamitas en compañía de sus niños y niñas a que escuchen canciones relacionadas a las fiestas de san pacho 1 año a 2 años: actividad: ordenando mis juguetes Se invita a las mamitas en compañía de sus niños y niñas a que escuchen canciones relacionadas a las fiestas de san pacho 3 años a 5 años: actividad: colocando mis cordones Se invita a las mamitas en compañía de sus niños y niñas a que escuchen canciones relacionadas a las fiestas de san pacho 
Cierre	Damos cierre al desarrollo de la temática invitando a los papitos cuidadores responsables de los niños, niñas a continuar poniendo en practica todo lo aprendido, y recordándoles la importancia del tema en su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Recursos y materiales utilizados	Ficha pedagógica, lápices, recurso humano, cartulina, cartón, cordón, marcadores. Crayola etc.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionada? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Planeación # dia jueves	
Tema:	Trajes típicos de las fiestas patronales de san pacho
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Conservar los vestuarios que nos identifiquen en las fiestas de san pacho son expresiones culturales importantes que varían según la etnia. significados sociales y culturales,
Subtema:	Los niños, niñas aprenden sobre el significado de los vestuarios
Fecha de la experiencia pedagógica.	Septiembre 2026
Descripción de la experiencia pedagógica	

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Cierre	  Damos cierre a la actividad correspondiente al dia de hoy haciéndole énfasis a las mamitas de la importancia y relevancia que tiene este tema Como también se les hace la invitación a que sean garantes activos de generar espacios protectores y de sana convivencia donde se reflejen las buenas prácticas afectivas. .
Recursos y materiales utilizados	Recurso humano, ficha pedagógica, bombas, lápices de colores, crayola,
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Se cumplió con la intencionada. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Fue muy activa y participativa, ellos participaron con mucho interes, compartieron sus experiencias y opiniones con entusiasmo en las actividades propuestas

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

continuar realizando actividades dinamicas, sencillas y participativas teniendo en cuenta las opiniones y necesidades de los usuarios.

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACIÓN PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y facilitaron la participación. Además permitieron que los usuarios se integraron y disfrutaran mas de la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todos participaron en la actividad, compartieron sus experiencias y disfrutaron de un espacio agradable de integración y aprendizaje.

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a siempre

Igualdad

1,093

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:

FECHA: HORA INICIO: HORA FINAL:

PROFESIONAL:

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

UCA:

CARGO:

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Feliza Renteria Córdoba	1078 116936	312 280 8253	Feliza Renteria Córdoba	1078 116936	Feliza Renteria
2	Francy Yuranny García N.	1077 467436	312 8186482	Francys Y. García	1077 467436	Francys García
3	Sarah Moreno Cordoba	1001 956 401	3127951842	Sarah Romero Córdoba	1001 456 401	Sarah Romero
4	Thalia Serna Gonzalez	1078924194	3127112712	Maby Gonzalez	1078918241	maby Gonzalez
5	Nicole Muleth ospina	1077490452	3217113440	Deicy ospina	1077960342	
6	Cruz Emi moreno Potes	1032203633	3125569484	Karina Potes	1003944770	Karina García
7	Emma Zahara Renteria C.	1078104915	3104401052	Sandra P. Cordoba	1077466879	Sandra Cordoba
8	Lizbeth Amara Rivas Chaverra	1078475373	3127561622	Yoselcy chaverra	1128524621	Yoselcy ch.
9	Antonella Salas Sol	1078843885	3225407686	Andrea José Sol	1194518865	Andrea José Sol Tuto
10	Dylan Matías Cuesta C.	123 3932502	3128380176	Marya Córdoba	1077433600	Maria Córdoba
11	Julieta Salazar Cortés	1077489836	3234320714	Angie Cortés	1004012104	Angie Cortés
12	Noah Gael Quiñonez R.	1078105389	312 2805 3253	Feliza Renteria	1078116936	Eliza Renteria
13	Keilin Sofia Renteria P.	1078104503	322 542 4771	Kelly Palacios	1003984884	Kelly Palacios
14	Haaland Smith Mosquera	1077488066	3106719856	Keyra Cordoba	1099966447	Keyra Cordoba
15	Maria José Sanmartin P.	1025078936	3147304792	Claudia Palomeque	1077 436553	Claudia P.
16	Samuel David Rengifo	1027816294	321 3362701	Roby Rivas	1077 444414	Roby Rivas
17	Dori Sitbary Cuesta Lemus	1078103631	3122369769	Mary Lemus	1077 471794	Mary Lemus
18	Cristal Tatiana Cuero P.	1044485774	3214628561	Yasira Palacios	1076325863	yasira Palacios
19	Edwan Daniel Mosquera	1077 488096	3206132962	Adriana Rodriguez	1077458603	Adriana Rodriguez
20	Horacio A. Medina Rivera	1077 489122	3105088401	Daniela Rivera	1114001344	Daniela Rivera

Scanned with CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

PLANEACION PEDAGOGICA 1	
EAS: FUNDACION PAZCIFICO VIVE	
UCA:	
TEMA: IDENTIDAD Y PERTENENCIA	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de septiembre de 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Motivar a los niños y niñas a conocer y preservar su cultura para que este trascienda de generación y generación
Subtema:	Los niños y las niñas se reconocen como un ser único con características particulares
Fecha de la experiencia pedagógica.	1/09/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Recibiremos a los niños y las niñas con un caluroso saludo de bienvenida, con una canción titulada: "AL ENCUENTRO LLEGO HOY", que servirá para verificar la asistencia y el estado amínico de los niños y niñas. **CANCION:** Al encuentro llego hoy con inmensa ilusión todo niño cantará y su nombre escuchará así la presentación nunca vamos a olvidar: el agente educativo empieza a llamar alista cantando el niño que escuche su nombre debe contestar presente como por ejemplo: Samuel, presente, mateo, presente, y así sucesivamente hasta verificar que todo los niños y las niñas haya asistido al encuentro

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACION PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	Seguidamente se motivaran a los niños y niñas a realizar una oración dándole gracia a Dios por todo. Oración: Amado Dios te damos gracias por la vida, gracias por la salud, gracias por el aire, gracias por nuestra familia amén. Luego se registrara la asistencia en el respectivo formato (RAM)
Desarrollo 	Para llevar a cabo el desarrollo de la actividad, se realizara una dinámica titulada "identificando el rostro" trabajaremos con las diferentes edades: con los niños y niñas de 18 meses a 2 años 11meses y 29 días, el agente educativo les pide que se organicen en parejas o en grupo de 2, luego a cada grupo o pareja, se les dará un circulo hecho en cartón u otro material del medio, hojas seca, verdes, palitos papel bon colbon u otros, para que ellos con la orientación del agente educativo, ubiquen las partes del rostro donde ellos consideren como por ejemplo los ojos y así sucesivamente después de haber terminado la actividad invitaran a los niños y niñas a cantar una ronda y que durante se esté cantando se debe tocar la parte de su cuerpo que dice la ronda "MI CARITA REDONDITA" mi carita redondita tiene ojos y nariz y también una boquita para hablar y son reír con mis ojos veo todo con mi nariz hago ahí con mi boca como rica Pompas de maíz. Nota: el agente educativo la debe realizar varias veces hasta que los niños y niñas identifique donde queda cada órgano que menciona la canción. Con los niños y niñas de 3 años a 4 años 11 meses y 29 días realizaremos una ronda muestro cuerpo se compone, donde el agente educativo invita a los infantes a que se coloque en pies organicen un circulo para e ir cantando y girando al son de la música se debe ir tocando las

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACION PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	partes que diga la canción; cuando termine la canción el agente educativo deberá preguntar por las partes que meció la canción, ubicándola en cada cuerpo del niño y la niña y que forma tiene cada parte mencionada como por ejemplo cabeza que forma tiene? Que encontramos en la cabeza, Y así sucesiva mente: canción o ronda Nuestro cuerpo se compone De tres partes principales Cabeza, tronco y extremidades Des pues de haberse aprendido la canción, el agente educativo, le entregará a cada infante una hoja de bon, u otro material del medio con la silueta del cuerpo de niño y niña y con la orientación del agente educativo, decora la silueta según su etnia y al género pertenece.
Cierre	En este momento le pediremos a los niños, niñas y sus acompañantes que recojan los materiales y juguetes empleados en la actividad y los ubiquen en la zona destinada para ellos Además el agente educativo los motivara a contestar las siguientes preguntas; • ¿Qué les pareció la actividad? • ¿les gusto su retrato • ¿Qué los hace diferentes de otros niños y niñas de su comunidad? • ¿les gusta su cabello y su piel? • ¿son felices como son?
Recursos y materiales utilizados	Colores, imágenes, y distintos materiales del medio, como la viga, jagua, colbon.

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

2 UCA: TEMA: IDENTIDAD Y PERTENENCIA	
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de septiembre de 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	motivar a los niños y niñas mediante actividades lúdico-pedagógicas a que puedan identificar y decir su nombre **Subtema**: Los niños y niñas conocen su nombre y apellido.
Fecha de la experiencia pedagógica.	02/09/2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Recibiremos a los niños y niña, con caluroso saludo de bienvenida preguntándoles como están, con quien vinieron al encuentro. Seguida se les dirá que vamos a realizar una oración. Dándole gracia a Dios por las cosas maravillosas que ha creado y por lo que hace con nosotros a diario, El agente educativo mirara la forma como la quiera hacer teniendo en cuenta la lengua materna. Luego se realizará, una dinámica de motivación y reconocimiento, titulada: **"No me han visto"**, para ello, invitaremos a todos los niños y niñas y sus cuidadores a ubicarse en forma de círculo, y al son de las palmas se hará la dinámica de presentación, la cual el agente educativo comienza cantando así: por ejemplo No me han visto, No me han conocido, Mi nombre es Ruby Zúñiga mi apellido. **Los demás asistentes responderán:** Ya te vimos,

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACION PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	Ya te conocimos Tu nombre es Ruby Zúñiga tu apellido Se repite el estribillo tantas veces como sea necesario hasta que todos los niños, niñas hayan dicho su nombre. Luego se hará diligenciamiento del formato RAM, verificando el estado de ánimo de los participantes.
Desarrollo 	De acuerdo a la actividad del inicio, el agente educativo comenzará a indagar a cada niño: ¿Les gustó la canción? ¿De qué trata la canción? ¿Por qué? ¿Le gusta su nombre? Y así sucesivamente todas las que surjan durante la actividad Luego con los niños y niñas de 3 años a 4 años 11 meses y 29 días se realizará un juego " MI IDENTIDAD" el agente educativo en conjunto con los niños y niñas organizan dos mesa al alcance de los niño, se ubicaran en diferentes extremo del lugar de encuentro la una tendrá un letrero que diga registradora la otra notaria luego se motivara a los niños preguntándoles que se necesita dos voluntarios para hacer el uno el papel de registrador y el otro de notario y se ubicaran cada uno en la mesa que le corresponde, el agente educativo les dirá que por las mesas van a ir pasando los niños y se van a decir señor registrador o señor notario necesito registrar a mi hijo él le va dar el nombre y en un papel va dibujar o rayar como que ese es el nombre del niños esta actividad se hace con el propósito de que los niños vallan entendiendo que como persona todos debemos de tener un nombre y un apellido registrado para ser identificado y pertenecer al país, al municipio y a la comunidad. seguidamente el agente educativo motivara a los niños y niñas a realizar una pausa activa el cual consiste en que los organizara en círculos como lo muestra la imagen y cada niño va diciendo su nombre y los demás al escucharlos contestan jop llegara un momento que el agente educativo mencionara nombre de niños que no estén en el encuentro , en ese momento todos se deben quedar callado, solo contestaran si ese niño está en el juego así sucesivamente hasta que se puedan familiarizar con los nombres de los compañeritos.

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

	Seguidamente el agente educativo motivara a los niños y niñas a realizar una actividad titulada decoro mi nombre que consiste en que el agente educativo le facilitara a cada niño y niña su nombre y apellido dibujado bien sea en cartulina, hoja de bon, cartón u otro material del medio para que en compañía de su cuidador bajo la orientación del docente lo decoren con material que no genere peligro en los infantes. Al terminar los invitamos que lo ubiquen en el rincón del arte
La Cierre	Para culminar el encuentro el agente educativo invita a los niños y niñas a organizar los materiales, juguetes objetos y los trabajo que elaboraron durante las actividades realizadas preguntándoles: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto las actividades? ¿Cómo decía la canción de inicio? Finalmente se despide recordando la fecha del próximo encuentro y dando gracias a Dios por las actividades realizadas. Gracias amado papito Dios Por permitirnos llevar a cabo las actividades Gracias papito Dios por lo aprendido hoy Gracias por la familia, los amigos y los docentes.
Recursos y materiales utilizados	Humano, mesa, hoja madura arena, podrá, colbon etc. Todo lo que vallan a utilizar para el desarrollo de las actividades

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas ¿Se cumplió con la intencionalidad? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

TEMA: IDENTIDAD Y PERTENENCIA	3
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes septiembre de 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Fomentar en la UCA actividades que les permitan a los niños y niñas distinguir y reconocer a sus familiares. **Subtema:** Los niños y niñas identifican a sus parientes y familiares
Fecha de la experiencia pedagógica.	03/ 09/ 2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	Saludo de bienvenida, mediante la siguiente actividad lúdica Se iniciara la actividad con el juego de la TELARAÑA, en el cual el docente tendrá un rollo de lana, o una cuerda, para iniciar esta dinámica él o ella deberá hacer una presentación diciendo su nombre, su profesión, sus gusto y su edad, luego el agente educativo le lanzara a una madre la cuerda o el rollito de lana para esta realice las mismas acciones que realizo la docente, y así cada madre lanzara la cuerda o rollito hasta que termine cada uno de los participantes de presentarse. Cuando terminen se devolverá la cuerda diciendo uno de los principales valores que existe en la familia y así cada uno ira repitiendo cada uno de los valores que mencionaron las compañeras. Llamado a lista con el formato de diligenciamiento RAM, novedades y registro de situaciones.

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

Desarrollo 	Para el desarrollo de este momento se elaborara un árbol genealógico, en el cual agente educativo le entregara a cada niño y niñas dos hojas, la primera hoja tendrá un tronco dibujado, la otra hoja servirá para realizar las ramas esta con ayuda del agente educativo, familiares y cuidadores, en el cual niño ira diciendo los nombres de sus familiares y el parentesco y el mismo los irá ubicando en el árbol genealógico. Después cada uno tomara su árbol genealógico y realizara una pequeña exposición, diciendo el papel y la labor que cumple cada uno de los miembros de su familia en su casa. Finalmente, el agente educativo les enseñara una canción titulada "yo tengo una familia que me ama " Yo tengo una familia que me ama Que me ama, que me ama y su nombre es Jesús yo tengo un papá que me ama, me ama, me ama que me ama con su tierno amor yo tengo una mamá que me ama, me ama con su tierno amor yo tengo unos hermanos que me ama
Cierre	En este momento le pediremos a los niños, niñas y sus acompañantes que recojan los materiales y juguetes empleados en la actividad y los ubiquen en la zona destinada para ellos. De igual forma, se les invita a que lleven consigo las pertenencias que hayan llevado al recinto, de igual forma tendremos un momento reflexivo con los niños y las niñas en donde se les hará preguntas como: • ¿Cómo te llamas? • ¿Cuál es tu mamá? • ¿Cuál es tu papá? • ¿Cómo se llaman tus padres? • ¿Cuál es el miembro de tu familia con el que más comparte?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACION PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	• ¿Quién es el que más te consiente?
Recursos y materiales utilizados	Imágenes de juegos, hojas de boom, colores, etc.
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas ¿Se cumplió con la intencionalidad? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

UCA: TEMA IDENTIDAD Y PERTENENCIA	4
Fecha de la experiencia pedagógica	Mes de septiembre de 2026
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Fomentar en la UCA actividades que promuevan el rescate de los juegos tradicionales en la comunidad. **Subtema:** Los niños y niñas se apropian de las costumbres y tradiciones de sus comunidades.
Fecha de la experiencia pedagógica.	04/ 09/ 2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida a los asistentes, seguidamente procedemos a realizar una dinámica de reconocimiento, titulada: **"Paticos al agua y paticos al seco"** para realizar esta actividad invitaremos a los participante hacer un circulo , posteriormente trazaremos una raya en el piso donde sacaremos a dos participante ubicándolos al lado de la raya trazada , deben estar atentos cuando se diga pato al seco pato al agua para no equivocarse porque el que se equivoque pagará una pena la cual consiste en decir un juego de su comunidad ejemplo. Ponchado, el pise, el pañuelo entre otros. El juego terminará cuando al menos la totalidad de los participantes hayan dicho su juego tradicional. Se verificara las asistentica del formato de RAM mediante preguntas, que nos permitirá su estado de ánimo, ¿cómo se siente hoy? ¿Están preparados para aprender y divertiste?

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

Desarrollo 	El agente educativo llevara al lugar de encuentro imágenes que represente diferentes tipos de juegos propio e intercultural, invitara a todos los niños y niñas de todas la edades para que se sienten en el piso formando un circulo, luego el tendrá en la mano las imágenes y las ira presentando una a una preguntándoles a los infantes que tipo de juego representa esa imagen y que si les gustarían realizarlo y los motiva a que lo realicen. Por ejemplo, niños jugando: futbol, pañuelito, ponchado, el avión, velillo, etc. Después de haber identificado los juego por medio de las imágenes. Se les facilitar a los niños de 3 a 4 años 11 meses 29 días una hoja de papel bon que contengan diferentes tipos de juego para que ellos lo coloren, rellenen según la orientación del agente. Con los niños y niñas de mayores de 18 meses hasta2 años 11 meses y 29 días se les dará una hoja de papel bon que contenga una imagen de niños y niñas así como lo muestra la imagen pero representando su etnia para que lo coloren el agente educativo les preguntara qué color quieren utilizar y se los enseñara por medio de preguntas, con elementos del medio. Finalmente el agente educativo invita a los niños y niñas a hacer un recital alusivo a la mistad ya que estamos en el mes del amor y amistad LO BONITO DEL AMISTAD Están bonito cuando compartimos, si hay amigo todo es divertido. Muchas canciones y risas compartir, jugando sin peleas nos podemos divertir. Habla bonito respeta tus amigos, todo es más lindo si estamos unidos. Cuida a tu amigo y él lo hará por ti, jugando sin pelea nos podemos divertir

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACION PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

Cierre	En este momento realizaremos preguntas relacionadas con la temática del día. ¿Cómo les aparecieron las actividades desarrolladas? ¿Cuáles de los juegos realizados son los que más practican? Les gustaron los juegos? ¿Cuántas veces los practican en la comunidad? ¿Les gustaría que se repitiera esta actividad? ¿Cuál es el juego que más practicas con tus padres? Finalmente el agente educativo motivara a los niños y niñas para que realicen el juego que más practican en la comunidad. Para despedirlos a casa recordándoles la fecha del próximo encuentro
Recursos y materiales utilizados	Tapas de botella, balso, lazo pelota entre otra todo el material que utilicen
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas ¿Se cumplió con la intencionalidad? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACION PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

TEMA: IDENTIDAD Y PERTENENCIA 5	
Fecha de la experiencia pedagógica	*Mes de septiembre de 2026*
Intencionalidades de desarrollo de la experiencia pedagógica.	Lograr atreves de los diferentes rituales culturales los niños y las niñas valoren sus propias costumbres. Subtema: Los niños y niñas identifican rituales de su comunidad.
Fecha de la experiencia pedagógica.	07/ 09/ 2026
Descripción de la experiencia pedagógica	
Inicio	se dará comienzo a esta actividad con un saludo de bienvenida con una canción de entrada para que los infantes puedan entrar en confianza con todos los presentes en la actividad, el agente educativo, le pide a los niños y niñas que se pongan de pies para cantar la canción que dice así, sol solecito calienta nos un poquito por hoy por mañana por toda la semana luna lunera cascabelera , cinco pollitos un ternera, (bis) sale la luna sale el sol sale NACY con su tambor, sale la luna sale el son sale Samuel con su tambor, y así sucesivamente hasta mencionar el nombre de todos los niños y niñas que se encuentran presente en el encuentro. Verificando la asistencia de los usuarios seguidamente se registrar en el formato (RAM)

BIENESTAR FAMILIAR	**FUNDACION PAZCIFICO VIVE**	Fundación Pazcífico Vive

Desarrollo 	Para el desarrollo de esta actividad invitaremos a niños, niñas, padres de familia de las comunidades indígenas a que interpreten y representen ruegos o cualquier otro ritual religioso propio de su cultura, como por ejemplo la chicha bailada, el agente educativo invitara con anterioridad a los cuidadores donde les dirá que van hacer una actividad el cual les enseñaran a sus hijos como se hace el ritual, cuándo y por qué el agente debe de motivar a los niños a que realicen la actividad junto con los padres para que ellos conozcan e identifiquen cada elemento y su función dentro de la actividad. En las comunidades afro se realizará una representación enseñándoles un baile típico de la región donde el agente educativo invitara una pareja de la comunidad, que sepa bailar danza como, la jota para que haga la presentación y así motiven a los niños y niñas a realizar el baile Nota el agente educativos en comunidades afro con anterioridad en compañía de los cuidadores organizaran el vestuario el cual representaran el baile este se puede hacer con material reciclable o como lo estimen conveniente los cuidadores.
Cierre	En este momento le pediremos a los niños, niñas y sus acompañantes que recojan los materiales y juguetes empleados en la actividad y los ubiquen en la zona destinada para ellos. De igual forma tendremos un momento reflexivo con los niños y las niñas en donde se les hará preguntas como: • ¿Cuál de estos rituales los practicado en casa? • ¿Te gusta los rituales? • ¿Les gusta el baile de su etnia? • ¿Quieren aprender el a bailar la música de sus ancestro? Finalmente invitaremos a los niños y niñas a despedirnos con una breve canción. Hasta mañana Hasta mañana

BIENESTAR FAMILIAR	FUNDACION PAZCIFICO VIVE	Fundación Pazcífico Vive

	Este día termino Levanto mi mano Muevo mi mano Y con ella digo adiós Adiós, adiós, adiós.
Recursos y materiales utilizados	Recurso humano, salda, sombrero, tambor entre otras todo lo que vallan a utilizar para desarrollar el encuentro
Valoración de la experiencia pedagógica. Se realiza una valoración por cada encuentro realizado.	Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas ¿Se cumplió con la intencionalidad? ¿Cómo fue la participación de los usuarios? ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

ACTA DE REUNIONES		
Hora inicio:8:00 am	Hora Final: 11:00 pm	Fecha: Septiembre -2026
Lugar:	Quibdó	
Nombre del responsable	Rosa Milena Cañizales Torres y Alirio Rojas	
Tipo de Actividad	Acta planeación pedagógica	
Dirigido a:	Docentes	
Tema:	Identidad y Pertenencia	
Objetivo y/0 Intencionalidad	Planificar con los agentes educativos acciones que contribuyan a la formación integral de los niños y niñas, mediante el uso de las actividades rectoras, favoreciendo el reconocimiento y fortalecimiento de su identidad y sentido de pertenencia, a través de experiencias que les permitan reconocer sus características, gustos, emociones, cualidades, familia y entorno, valorándose a sí mismos y respetando las diferencias de los demás.	

AGENDA
Agenda Bienvenida oración Tema a desarrollar () Dinámica Conclusión Desarrollo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
El día 1 de septiembre de 2026, siendo las 8:30 a. m., se reunieron las pedagogas con los agentes educativos de las diferentes UCA atendidas por la Fundación Pazcífico Vive, que opera en el municipio de Quibdó, en las instalaciones de dicha Fundación, con el propósito de realizar la jornada de planeación pedagógica correspondiente al mes en curso.

Se dio inicio a la jornada con un saludo de bienvenida a todos los presentes, seguido de una oración de acción de gracias a Dios por permitirnos continuar desarrollando esta hermosa labor en beneficio de los niños, las niñas y sus familias.

Posteriormente, la pedagoga Rosa, motivó a los participantes mediante una dinámica de bienvenida denominada "Así soy yo", en la cual cada agente educativo debía mencionar su nombre, una cualidad que lo identificara y algo que le gustara de su comunidad. Esta actividad permitió reflexionar sobre la importancia de reconocer quiénes somos, nuestras características, gustos, costumbres y los elementos que nos hacen únicos.

Seguidamente, se compartió el siguiente canto:

Canto: "Yo soy único"

Yo soy único, yo soy especial,
tengo una historia que quiero contar.
Mi familia me enseña con amor,
y mi comunidad llevo en el corazón.

Mis costumbres quiero conservar,
mi cultura siempre voy a valorar.
Soy parte de un grupo, de un lindo lugar,
y con mis amigos aprendo a compartir y respetar.

Luego de realizar el canto, la pedagoga explicó a los agentes educativos que este tipo de actividades pueden utilizarse como estrategias de ambientación y motivación durante los encuentros con los niños y las niñas, permitiéndoles acercarse de manera lúdica al tema de la identidad y el sentido de pertenencia.

Se realizó una reflexión grupal y se preguntó a los agentes educativos: ¿Qué elementos nos permiten reconocer quiénes somos y sentirnos parte de una familia, una comunidad y un territorio? Los participantes expresaron diferentes opiniones relacionadas con el nombre, la familia, las costumbres, las tradiciones, la cultura, la música, los juegos, los alimentos, el territorio y las personas que hacen parte de su entorno.

A partir de las respuestas, se explicó que la identidad se construye desde los primeros años de vida y que los niños y las niñas necesitan sentirse reconocidos, valorados y queridos dentro de su familia y comunidad. Asimismo, se resaltó que el sentido de pertenencia se

fortalece cuando los infantes conocen, disfrutan y valoran las costumbres, tradiciones, expresiones culturales y características propias de su entorno.

Acto seguido, cada pedagoga compartió con los agentes educativos y dinamizadores las expectativas y propósitos que se esperan alcanzar durante el desarrollo de las actividades pedagógicas con los niños, las niñas, las familias y los cuidadores responsables, buscando fortalecer las prácticas educativas y mejorar el quehacer pedagógico.

En este mismo orden de ideas, se explicó la importancia de trabajar durante el mes el tema MI IDENTIDAD Y PERTENENCIA, teniendo en cuenta que desde la primera infancia es fundamental que los niños y las niñas aprendan a reconocerse, valorarse, expresar sus gustos y sentimientos, conocer sus raíces y sentirse parte de su familia, comunidad y territorio.

Posteriormente, la pedagoga Rosa Milena recordó a los agentes educativos la importancia de integrar las cuatro actividades rectoras de la primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como herramientas fundamentales para favorecer aprendizajes significativos.

Se resaltó que estas actividades deben estar relacionadas con las necesidades, intereses, experiencias y contextos de los niños y las niñas, teniendo en cuenta las características culturales y sociales de las comunidades donde se desarrollan los encuentros.

Para ejemplificar la manera de abordar la temática, la pedagoga presentó una dinámica denominada "La maleta de mi identidad". Para realizarla, se utilizaron diferentes elementos representativos de la cultura y de la vida cotidiana, tales como imágenes de alimentos tradicionales, instrumentos musicales, prendas de vestir, juegos, lugares representativos y objetos familiares.

Cada agente educativo escogió un elemento y expresó qué significado podía tener para la identidad de un niño, una familia o una comunidad. A partir de esta experiencia se reflexionó sobre la importancia de rescatar y transmitir a las nuevas generaciones las costumbres y tradiciones propias del territorio.

Seguidamente, se realizó un nuevo canto denominado:

Canto: "Mi familia y mi comunidad"

Mi familia es mi hogar,
un lugar para aprender,

con cariño y con respeto
yo comienzo a crecer.

Mi comunidad me abraza,
me enseña a compartir,
con mis raíces y costumbres
yo aprendo a convivir.

Soy parte de mi familia,
soy parte de mi comunidad,
valoro lo que me identifica
y mi cultura con orgullo quiero cuidar.

La actividad permitió mostrar a los agentes educativos cómo los cantos pueden convertirse en una estrategia pedagógica para favorecer el reconocimiento de la identidad y el sentido de pertenencia.

Posteriormente, el pedagogo Alirio Rojas presentó la temática a los agentes educativos mediante una dinámica denominada "El espejo de mi identidad". Se invitó a dos agentes educativos a ubicarse frente a frente. Cada uno debía mencionar tres características que lo identificaran y posteriormente expresar algo que valorara de su familia, de su comunidad o de su territorio.

Después, los demás participantes complementaron la actividad mencionando aspectos que consideran importantes para fortalecer la identidad de los niños y las niñas, como su nombre, familia, cultura, costumbres, tradiciones, territorio, lengua, música, alimentación, juegos y relaciones afectivas.

Seguidamente, la pedagoga Rosa realizó una charla reflexiva en la cual invitó a los agentes educativos a involucrar activamente a las familias y cuidadores en las experiencias pedagógicas. Se destacó que el hogar constituye uno de los primeros espacios donde los niños y las niñas construyen su identidad, por lo cual es importante que desde casa se fortalezcan los vínculos afectivos, las historias familiares, las tradiciones y el reconocimiento de las raíces culturales.

De igual manera, se recomendó promover espacios donde las familias puedan compartir con los niños y las niñas historias, fotografías, canciones, juegos tradicionales, comidas propias, relatos de los abuelos y otras manifestaciones culturales que permitan fortalecer el sentido de pertenencia.

Cada pedagoga, junto con su equipo de agentes educativos, acordó planear las actividades teniendo en cuenta los siguientes subtemas:

1. Los niños y las niñas reconocen su nombre y algunas características que los hacen únicos.
2. Los niños y las niñas reconocen y expresan sus gustos, intereses, emociones y cualidades.
3. Los niños y las niñas reconocen a los integrantes de su familia y los vínculos afectivos que los unen.
4. Los niños y las niñas fortalecen el sentido de pertenencia hacia su familia.
5. Los niños y las niñas reconocen las características de su comunidad y del lugar donde viven.
6. Los niños y las niñas conocen y valoran las costumbres y tradiciones de su territorio.
7. Los niños y las niñas reconocen la importancia de los juegos tradicionales.
8. Los niños y las niñas conocen y disfrutan de canciones, rondas, cuentos y relatos propios de su cultura.
9. Los niños y las niñas reconocen y valoran algunos alimentos tradicionales de su comunidad.
10. Los niños y las niñas participan en experiencias artísticas relacionadas con su identidad cultural.
11. Los niños y las niñas reconocen la importancia de respetar las diferencias entre las personas.
12. Los niños y las niñas fortalecen el sentido de pertenencia mediante experiencias familiares y comunitarias.

Posterior a esto, se explicó la importancia de desarrollar la planeación pedagógica siguiendo cada uno de sus pasos y teniendo en cuenta la intencionalidad de las experiencias, las características de los niños y las niñas, los recursos disponibles y las particularidades del contexto.

Se realizó una retroalimentación sobre la importancia de la valoración de la experiencia pedagógica después de ejecutar cada encuentro, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Se cumplió la intencionalidad pedagógica?
- ¿Cómo fue la participación de los niños, niñas, familias y cuidadores?
- ¿Qué aprendizajes se evidenciaron?
- ¿Qué recomendaciones se deben tener en cuenta para el próximo encuentro?
- ¿Cómo fueron utilizados los recursos?
- ¿Qué estrategias permitieron fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia?

Del mismo modo, se compartió la importancia de realizar un seguimiento permanente al desarrollo integral de los niños y las niñas, utilizando los formatos establecidos por el ICBF y teniendo en cuenta los rangos de edad y los diferentes aspectos relacionados con su desarrollo.

Para mayor claridad, se diligenciaron algunos ejemplos con los agentes educativos y se recordó que este seguimiento debe realizarse periódicamente, permitiendo identificar avances, necesidades y situaciones que requieran acompañamiento.

Igualmente, se resaltó la importancia de llevar el cuaderno observador o registro niño a niño, ya que en este se consignan las fortalezas, intereses, avances y aspectos por fortalecer de cada niño y niña. Esta información permite planear experiencias pedagógicas acordes con sus necesidades, ritmos de aprendizaje, capacidades y particularidades, teniendo siempre presente un enfoque diferencial.

Durante la jornada, los agentes educativos se mostraron atentos y participativos frente a las orientaciones recibidas. Manifestaron su compromiso de desarrollar las actividades planeadas durante el mes, reconociendo que fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia desde la primera infancia contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, al fortalecimiento de los vínculos familiares y a la valoración de las raíces culturales.

Para finalizar la jornada de planeación, se realizó una dinámica lúdica y recreativa denominada "La ronda de mi tierra". Los agentes educativos se ubicaron en círculo y, mientras sonaba música tradicional de la región, cada participante debía realizar un movimiento corporal y mencionar algo que representara para él o ella su familia, su

comunidad o su territorio. Los demás participantes repetían el movimiento y expresaban juntos: "¡Yo pertenezco, yo valoro, yo comparto!"

La actividad tuvo como finalidad demostrar a los agentes educativos que durante los encuentros con los niños y las niñas es importante implementar pausas activas, cantos, rondas, juegos, cuentos, poesías, dinámicas y expresiones artísticas relacionadas con la temática que se esté trabajando.

También se enfatizó en la importancia de rescatar los juegos, cantos, relatos, tradiciones y prácticas culturales propias del territorio, evitando que estos conocimientos se pierdan con el paso del tiempo y promoviendo que las nuevas generaciones conozcan y valoren sus raíces.

De esta manera, se llevó a cabo la jornada de planeación pedagógica, permitiendo que los agentes educativos comprendieran la importancia de trabajar la identidad y el sentido de pertenencia desde experiencias significativas, reconociendo a la familia, la comunidad y el territorio como espacios fundamentales para la construcción de la identidad de los niños y las niñas.

Siendo las 11:30 a. m. del día 1 de septiembre de 2026, se dio por terminada la jornada de planeación pedagógica, quedando establecidos los siguientes:

Compromisos	Responsables	Fechas
1. Desarrollar las actividades pedagógicas planeadas durante el mes de septiembre. 2. Fortalecer el sentido de pertenencia hacia la familia, la comunidad y el territorio. 3. Involucrar a las familias y cuidadores en las actividades relacionadas con identidad y cultura.	Agentes educativos	permanente

RESPONSABLE: Rosa Alicia Gonzales Torres

CC: 43' 152 881

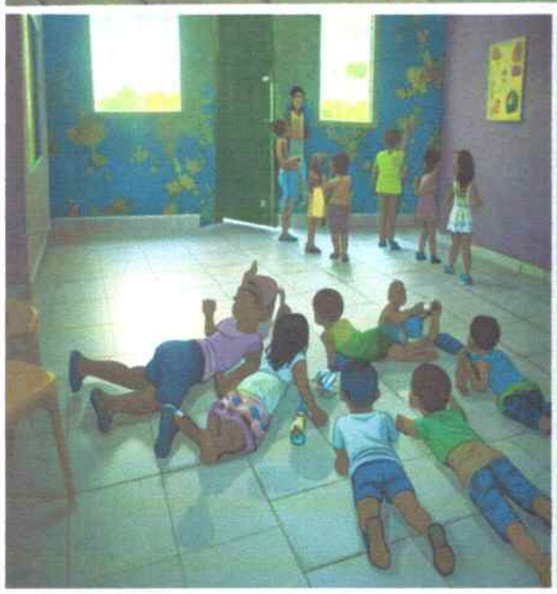
REGISTRO FOTOGRAFICO MES SEPTIEMBRE

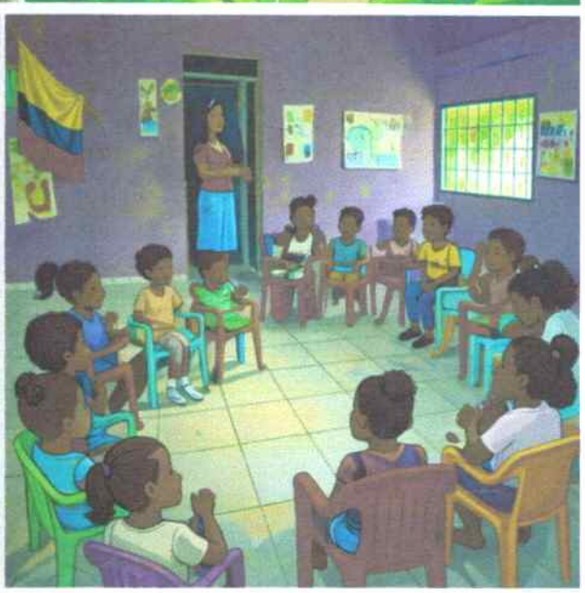
	
Actividad: Planeación pedagógica Fecha: septiembre 2026	Actividad: Planeación pedagógica Fecha: septiembre 2026

IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS









IMPLEMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA



ACTA ENCUENTRO COMUNITARIO		
Hora inicio 02:pm	**Hora Final: 05:pm**	**Fecha: mes de septiembre de 2026**
Lugar:	**Quibdó**	
Nombre del responsable	Yorley Irobo Rojas (pedagoga)	
Tipo de Actividad	**Acompañamiento a encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales**	
Tema:	• **Gastronomía de mi región** • **Olla comunitaria** • **Conservando nuestro patrimonio cultural (fiestas de san pacho)** • **Rescate de la identidad y pertenencia**	
Objetivo y/0 Intencionalidad	**Acompañar y fortalecer los procesos de formación a los niños, niñas, mujeres gestantes, lactantes y sus familias en los encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales.**	

AGENDA

- Saludo
- Oración
- Socialización del tema y objetivo
- Acuerdos y compromisos
- Cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 2:pm del presente mes y año se inicia la jornada de acompañamiento con los agentes educativos de las uca vive la magia 1, vive la paz 1, vive el amor 1,2, y vive la magia 2: se da un caluroso saludo a los asistentes, acto seguido de una oración para encomendar el espacio al creador, posteriormente se comienza el desarrollo del encuentro con el entorno y las practicas tradicionales para lo cual la **pedagoga** hace su intervención se presenta y les manifiesta que ella les estará acompañando en la construcción y explicación de las planeaciones pedagógicas, los temas de formación y apoyar el desarrollo de las actividades allí plasmadas además del acompañamiento a las niñas, niños, mujeres gestantes, lactantes y sus familias. Una vez terminada la presentación le damos paso a la socialización de los temas, con los cuales se trabajó, **gastronomía de mi región**, el cual se tuvo a bien invitar a los infantes para que tuviera un poco de conocimiento sobre la gastronomía de su región, los principales platos típicos que se consumen como son el tapado de chere, arroz con todo, arroz con longaniza y queso, entre otros, además, fue un tema que le permitió a los participantes fortalecer esos lazos afectivos con los demás miembros del hogar. También trabajamos el tema: **fiestas patronales de nuestra región (san pacho)** se hace necesario tocar estos temas para que los niños, niñas, tengan pleno conocimiento del por qué se celebran estas fiestas y en honor a quien, por qué san francisco es el patrono de nuestra ciudad. Y desde que fecha inician y cuando finalizan. para que se pueda hacer de ese espacio un momento armónico lleno felicidad. Se organiza la **olla comunitaria**, es un espacio donde los participantes hacen su aporte de lo

significa tener los cuidados pertinentes para evitar que se originen accidentes al interior de los hogares, es un tema que le aporta mucho a las familias ya que dependiendo del lugar o

El tema **identidad y pertenencia,** tiene como finalidad recordarles a los participantes que el departamento de Chocó es un territorio rico en oro y platino, además de contar con sus bosques, ríos y mares, y eso es lo que nos hace únicos y diferentes a las demás regiones de Colombia.

Compromisos	Responsables	Fechas
Seguir reflexionando en torno a nuestro quehacer pedagógico e implementar estrategias que promuevan y favorezcan el rescate de las diferentes culturas, garantizando un desarrollo constante y una mejora continua en la calidad del programa y del servicio	Agentes educativos Pedagoga	Durante el mes

REGISTRO FOTOGRAFICO





Nombre de la actividad: rescate de la identidad y pertenencia

Fecha de la actividad: 1?/09/2026

Nombre de la actividad: rescate de la identidad y pertenencia

Fecha de la actividad: 10/09/2026

UCA: vive la magia 1





Nombre de la actividad: olla comunitaria

Fecha de la actividad: 17/09/2026

Vive la paz 1





Nombre de la actividad: olla comunitaria

Fecha de la actividad: 03/09/2026UCA:

vive en amor 1, 2





RESPONSABLE:

Yorley Inoba

Profesional en pedagogía

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

Igualdad

1,123

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Acompañamiento olla comunitaria

FECHA: 03/09/2026 HORA INICIO: 2:pm HORA FINAL: 5: pm UCA: Vive en Amor 2

PROFESIONAL: Yorley Irobo CARGO: Profesional en pedagogia

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Aida Nevis Angulo	103911813	3105267521	Aida Nevis	1003914843	Aida Nevis
2	Yaritza Moreno	1041067988	3207653015	Yaritza	1003969712	Yaritza
3	Rina Moreno	1004167977	3002268276	Rina Moreno	1004109762	Rina Moreno
4	Brian Castro	1003383106	3155267997	Alejandra Amaya	1210973109	Daniela
5	Miguel Angel G.	1001950131	3123247677	Aris leida Moreno	1025888065	Dyalejandra
6	Ailen Cordoba	1041540444	3209952079	Daneidis Gomes	6167393	Daneidis G
7	Noel David	1043729162	3161771321	Vivian Lorena	1077431188	Vivian lorena
8	Vivian lorena	1077431188	3147268571	Sandra Vaneza	1077463358	Sandra
9	Sandra Vanesa	1077457936	3002252576	Hailen yaith	1077490676	Hailen y.
10	Hael Alexander	1077 [illegible]976	3215559976	Neiffy Rivas	35547740	Neiffy
11	Nathan elian	1077 [illegible]7903	3209933180	Jaleno Dangiano	1153604421	lorena
12	Maren Dumasa	10 [illegible]741	3143181174	Sandra M	1077493501	Sandra
13	Natalia Yiceth	1077 [illegible]5	3123103997	Beitalicia	1079791433	Beitalicia
14	Nesther franchescoly	1078 [illegible]65	3114257512	Liz leandra	1076821382	Liz
15	Liz Leandra	1076843382	3141242404	Astrith	1077924928	Astrith
16	Heimy Mosquera	1078475697	3114014444	Cristina	26285722	Cristina
17	Samir Andres	1078425715	3112455776	Yesmy	1052298780	Yesmy
18	Andres Cumplido	1249965967	3104108817	yesmy	1052298780	yesmy
19	Emely Cumplido	1249969967	3161741521	Astrith	1077524321	Astrith
20	Fianda Elena	35894328	35894528	Francia	35894328	Francia

Powered by CamScanner

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: olla Comunitaria, Acompañamiento momento de compartir en unión

FECHA: 03/09/2026 HORA INICIO: 2:pm HORA FINAL: 5:pm

UCA: Vive en amor 1

PROFESIONAL: Yorley Inobo

CARGO: Profesional en pedagogia

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Yennifer Cortez Aizama	1112934296	3045218131	Yennifer Cortez Aizama	1112934296	Yenifer C
2	Leiny Thoana Urrutia	1004062462	3127300415	Leiny Thoana Urrutia	1004062462	Leiny Thoana
3	Lucy erika Renteria r	1077434267	3104126773	Lucy Erika Renteria R	1077434269	Lucy erika r
4	Soraida Palacios O	1010071257	3226682052	Soraida Palacios O	1010071257	Soraida p
5	Yanin's Serna Perea	1193559341B	3226804717	Yanin's Serna Perea	1193559341B	Yanins Serna
6	Fallon celeste Mosquera	1078106036	3010092299	Kelly Palacios	1010092899	Kelly Palacios
7	Yosser Smith Gamboa	1077491366	3235962344	Jorgelina Cordoba	1078001000	Jorgelina C
8	Matious Milan Mosquera	1078475371	3137043315	Lady Milady Mena	1077444169	Lady milady m
9	Nicolas Valencia Gamboa	1017286799	3165329500	Ludis Gamboa	1077435829	Ludis Gamboa
10	Irael Zaitano Lana	1078475109	3043857557	Nuvia Lana Conde	1192924025	Nubia Lana C
11	Hanna Gonzalez Gonzalez	1112796839	3180541632	Manuela Gonzalez G	1000565735	manuela g
12	Milany Bismon Giraldo	1190471461	3160542804	Daniela Giraldo R	1216726230	Daniela G
13	Maria Celeste Palacios P	1077489792	3144250254	Melisa Palomeque m	1078456085	melisa P
14	Celeste Ibarguen R.	1077258882	3104108877	Sandra Moreira	1020734446	Sandra m
15	Yimi Panneso Cuniampio	1078923113	3104108877	Maria Leiza Cuniampio	1147751557	Maria Leiza C
16	Luciano Cuesta Bolivar	1023564587	3216292756	Jose Luis Robledo C	1077450708	Jose Luis Robledo
17	Dhimas Emir Cuesta	1078474028	3205325024	Aida nevis Angulo C	1077432555	Aida n
18	Lieth Dayana Palomeque	1078810329	3136114570	Luz ney Palacios R.	1007069091	Luz ney p
19	Mariangel Salazar D	1077488824	3006024090	Dalla Paola Quejada	1087069091	Dalla paola q
20	Sofia Zaitano L.	1129366828	3043857557	Nuvia Lana Conde	1192942407	Nubia Lana C

Powered by CamScanner

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: otta Comunitaria

FECHA: 17/09/2026 HORA INICIO: 2:00 PM HORA FINAL: 4:00 PM

UCA: Vive la paz 1

PROFESIONAL: Yorley Arobo

CARGO: Profesional en Pedagogia

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Maico Alejandro Palacios	1078475129	3216135984	Diana Marcela Pino	1077432961	Diana Pino
2	Aileth Yisel Copete B	1077491037	3216676933	Gloria Bejarano R.	1004042879	Gloria Bejarano
3	Dayler Andres Mosquera	1077491583	3126244383	Dayeni Mosquera M.	1078289452	Dayeni M.
4	Ashly Zoe Lopez Sanchez	1077491043	3206536099	Yanibel Sanchez C.	1128725251	Yanibel Sanchez
5	Ariel Andres Caicedo S.	1077490597	3233538265	Kelly Patricia Sanchez	1133689002	Kelly P.
6	Luis Mateo Cuesta C.	1022179271	3235178962	Karen Danida Cordoba	1000687648	Karen D
7	Yann Eliette Cossa P.	1077489705	3113882632	Marcela Palacios Palacios	1129364006	Luz P.
8	Isabel Juana Chaverra	1078104872	3216135336	Irene Valencia Mena	1078440452	Irene Valencia
9	Isan Dareck Sanchez	1077402603	3203977285?	Miriam Cayola Chaverra	1162468451	Miriam Chaverra
10	Harlina Chocho Peridiz	1078103859	3115338954	Luz Dari Peridiz Peña	1192949937	Luz P-diz
11	Thaliana Andrea Mosquera	1078105800	3206368127	Diana Machado Ibargüen	1077427083	Diana machado
12	Ryan Emanuel Alfonso U.	1077491612	3133972909	Yasuaio Valdes P.	1078457542	Yasuaio V.
13	Aileth Dahian Palacios	1078105835	3223591296	Yafiady Palomeque P.	1077452258	Yafiady P.
14	Thaan Sael Mosquera	1078473338	3205577481	Sayuri Maritza Murillo C.	1020464670	Sayuri Murillo
15	Aileidis Del Carmen Muñoz O.	1077248275	3104489990	Aileidis Del Carmen Muñoz	1077248275	Aileidis Del Car.
16	Angi Paola Palacios Serna	1193531925	3217340781	Angi Paola Palacios S.	1193531925	Angi P.
17	Liam Yesid Palacios T	1078106385	3113303225	Omaisa Torres Cangacha	1077496059	Omaisa T.
18	Maxel Aymara Murillo M.	1078474647	3217361217	Yenifer Kanna Mateiana	1010223366	Yenifer M.
19	Gionni Zoeth Mosquera	1078118789	3235222462	Oranny Palacios M.	1193532059	
20	Dereck Zahir Mosquera.	1077497070	3205164620	Yaleisa Estrada B.	1077173314	Yaleisa E

Powered by CamScanner

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Conservando nuestro patrimonio cultural en las fiestas de San Pacho

FECHA: 11/09/2026 HORA INICIO: 2:pm HORA FINAL: 5: pm UCA: Vive la Magia 2

PROFESIONAL: Yorley Irobo CARGO: Profesional en Pedagogia

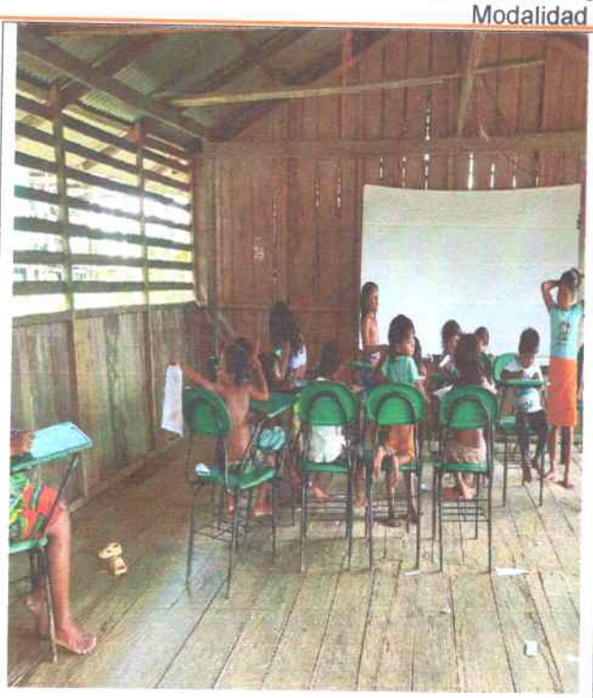
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Emily Mosquera Rodriguez	1078459464	3145140426	Emily Mosquera Rodriguez	1078459464	Emily Mosquer
2	Yadira Cuesta Renteria	1078007154	3226667834	Efren Cuesta	8214013711	Efren cuesta
3	Valli Jhulie Castro Rodriguez	1077467979	3117671177	Valli Jhulie Castro Rodriguez	1077467970	Valli Jhulie castro
4	Yuliana Galeano Montalvo	1028017371	3103626464	Yuliany Galeano Montalvo	1028017371	Yulany Galeano
5	Alana Sofia Mena Palacios	1017288361	3107047901	Natasha Palacios Cuesta	1018231432	Natasha Palacios C
6	Ethan Camilo Córdoba H	1077492648	3147236184	Franchesca Hernandez Cordoba	1003970731	Franchesca Hernández C
7	Yainer David Chami Mecha	1018284909	3017508885	Daris Mecha Mecha	1078857006	Daris Mecha Mecha
8	Amelith Yiseth Murillo Palacios	1078492232	3232910933	Inelsa Yiseth Medina Rentería	1078179777	Inelsa Yseth medina
9	Ashley Itzel Murillo Palacios	1067985449	3105348679	Yuliana Palacios Cordoba	1077450557	Yuliana Palacios cordoba
10	Salvador Arriaga Bejarano	1035721[illegible]97	3232334311	Laura Fernando Bejarano	1038810065	Laura Fernando Bejarano
11	Itzel Ainara Alcibar Mena	1077[illegible]279	3214376312	Heidy Mercedes Mena	1077425496	Heidy M Mena M.
12	Adriana Lucia Cuesta Cordoba	1078475031	3218707677	Karen Helena Moreno	1077473989	Karen Helena Moreno
13	Jan David Molina Moreno	1077[illegible]606	3148365819	Diana Lucia Cordoba Cuesta	1077435960	Diana Cordoba
14	Bryanna Zoe Moreno C.	1025[illegible]859	3135595337	Sandra Yuliza Calceda	1198454034	Sandra Yuliza Calceda
15	Breiner Daniel Gonzalez M.	10905364	3006179691	Daniela Maria Molero	30889937	Daniela M. Molero
16	Dario Zabdiel Prado Ch	1078474402	3136649543	Leidy Samira Chaverra	1077453577	Leidy samira chaverra
17	Noah Ibrahim Medina B.	1077488206	3106251701	Claribeth Buenaño Palacios	1078178769	claribeth B.P
18	Dylan José Mojica Suarez	11100074	3232872630	Keylismar Mariano Suarez	29997237	Keylismar Suárez
19	Jaiso Caicedo Higuita	1078103203	3113563041	Maribel Higuita Florez	1077431667	Maribel Higuita Florez
20	Ana Lucia Caicedo Palacios	1077457331	3225181761	Dannerra Palacios Cordoba	1193574885	Dannerra Palacios C

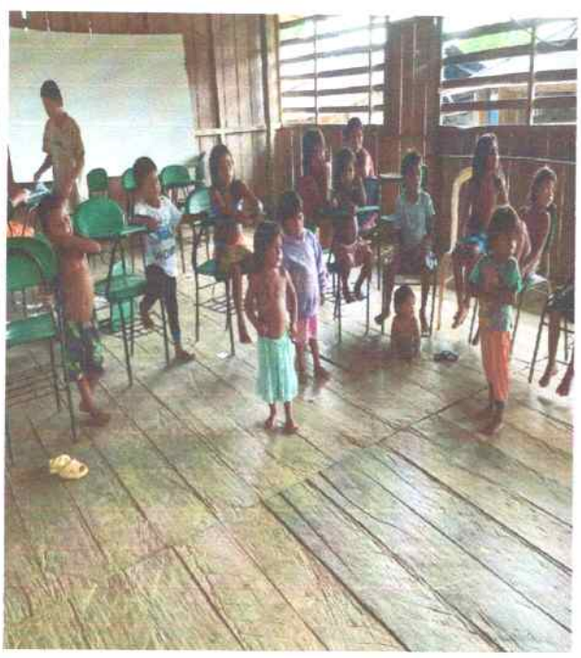
Powered by CamScanner

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron en los niños y niñas hábitos de aseo personal e higiene bucal, promoviendo el autocuidado, la responsabilidad y el reconocimiento del Día Internacional del Trabajo mediante actividades lúdicas y educativas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de aseo personal y cuidado de la higiene bucal. Y promover el lavado adecuado de dientes después de cada comida y fomentar el uso correcto de los implementos de higiene personal. Incentivar el orden y la limpieza al recoger los objetos utilizados en el baño. Desarrollar actitudes de autocuidado y bienestar personal. Por otro lado, valores como la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los demás. A demás motivan a los niños y niñas a mantener una buena presentación personal diariamente. Que reconocen la importancia de los hábitos saludables desde temprana edad. Por otro lado, resaltar el valor del Día Internacional del Trabajo y el respeto hacia los trabajadores. Promover la participación activa y el aprendizaje mediante actividades pedagógicas y dinámicas.	
Materiales: En el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales y recursos como recurso humano, cartón, fichas, hojas secas y otros elementos didácticos que facilitaron el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas.	
Se promovieron aprendizajes significativos relacionados con el aseo personal, la higiene bucal y el autocuidado. A través de dinámicas educativas y espacios de participación se fortalecieron hábitos saludables en los estudiantes. Los niños y niñas demostraron interés y motivación durante cada una de las actividades realizadas. Se incentivó la importancia de mantener una buena presentación personal y el cuidado del cuerpo diariamente. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina dentro del entorno escolar. Las actividades permitieron desarrollar la autonomía de los estudiantes al momento de practicar hábitos de higiene. Se promovió el trabajo en equipo y la convivencia sana entre compañeros. Los niños participaron activamente en cada orientación brindada por los practicantes. También se generaron espacios de reflexión sobre la importancia de cuidar la salud desde temprana edad. Se fortaleció la confianza y la participación mediante actividades lúdicas y recreativas. Además, se resaltó la importancia del Día Internacional del Trabajo como una fecha significativa para valorar el esfuerzo de las personas. Los niños y niñas comprendieron la importancia de mantener hábitos adecuados para su bienestar físico y emocional.	
Se promovió el respeto por los espacios compartidos y el adecuado comportamiento dentro de la institución educativa. La actividad permitió fortalecer procesos formativos en la primera infancia mediante experiencias significativas. Finalmente, se evidenció el interés de los estudiantes por	

continuar practicando hábitos saludables en su vida diaria.
Descripción de la exploración: Al llegar al encuentro se realizó un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres y cuidadores, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se llevó a cabo una dinámica de integración para motivar la participación activa de los asistentes. Se inició un diálogo sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria. Los niños y niñas compartieron sus conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado personal. Durante la exploración se realizaron preguntas orientadoras para fortalecer el aprendizaje significativo. También se promovió la participación de las madres y cuidadores en cada actividad desarrollada. Se incentivó el respeto, la escucha y la convivencia entre todos los participantes. A través de actividades lúdicas y recreativas se fortaleció el interés de los niños y niñas por el autocuidado. Se motivó a los estudiantes a reconocer la importancia del lavado de dientes y el orden de los implementos de higiene.
Asimismo, se resaltó la importancia de mantener hábitos saludables desde la primera infancia. Los participantes demostraron entusiasmo y disposición durante la jornada pedagógica. La actividad permitió generar espacios de interacción, aprendizaje y acompañamiento familiar. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La exploración facilitó el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables en los niños y niñas. Finalmente, se evidenció una participación positiva y un ambiente agradable durante todo el encuentro.
Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, cuidadores y agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron interés en las actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene bucal. Asimismo, se evidenció una participación activa y un ambiente de respeto y convivencia entre los asistentes. Las madres y cuidadores expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar. La jornada pedagógica generó espacios de integración, aprendizaje y acompañamiento familiar. Los participantes demostraron alegría, motivación y disposición durante cada una de las actividades desarrolladas. También se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La actividad fue significativa porque permitió que los niños y niñas aprendieran de manera dinámica y recreativa. Los agentes educativos resaltaron el compromiso y la participación de los asistentes durante el encuentro. Además, se logró crear un ambiente agradable y de confianza para todos los participantes. La experiencia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas mediante prácticas de higiene y cuidado personal. Se observó interés por continuar aplicando los hábitos aprendidos en la vida diaria. Luego la actividad dejó resultados positivos y satisfactorios tanto para las familias como para los orientadores del proceso.
Registros fotográficos









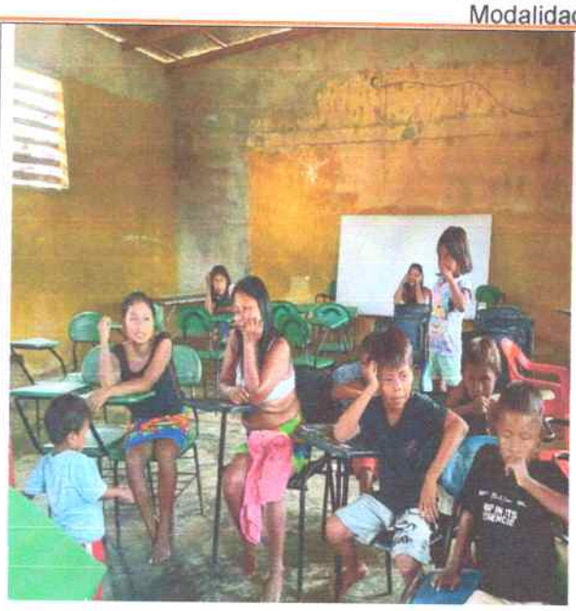
Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron en los niños y niñas hábitos de aseo personal e higiene bucal, promoviendo el autocuidado, la responsabilidad y el reconocimiento del Día Internacional del Trabajo mediante actividades lúdicas y educativas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de aseo personal y cuidado de la higiene bucal. Y promover el lavado adecuado de dientes después de cada comida y fomentar el uso correcto de los implementos de higiene personal. Incentivar el orden y la limpieza al recoger los objetos utilizados en el baño. Desarrollar actitudes de autocuidado y bienestar personal. Por otro lado, valores como la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los demás. A demás motivan a los niños y niñas a mantener una buena presentación personal diariamente. Que reconocen la importancia de los hábitos saludables desde temprana edad. Por otro lado, resaltar el valor del Día Internacional del Trabajo y el respeto hacia los trabajadores. Promover la participación activa y el aprendizaje mediante actividades pedagógicas y dinámicas.	
Materiales: En el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales y recursos como recurso humano, cartón, fichas, hojas secas y otros elementos didácticos que facilitaron el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas.	
Se promovieron aprendizajes significativos relacionados con el aseo personal, la higiene bucal y el autocuidado. A través de dinámicas educativas y espacios de participación se fortalecieron hábitos saludables en los estudiantes. Los niños y niñas demostraron interés y motivación durante cada una de las actividades realizadas. Se incentivó la importancia de mantener una buena presentación personal y el cuidado del cuerpo diariamente. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina dentro del entorno escolar. Las actividades permitieron desarrollar la autonomía de los estudiantes al momento de practicar hábitos de higiene. Se promovió el trabajo en equipo y la convivencia sana entre compañeros. Los niños participaron activamente en cada orientación brindada por los practicantes. También se generaron espacios de reflexión sobre la importancia de cuidar la salud desde temprana edad. Se fortaleció la confianza y la participación mediante actividades lúdicas y recreativas. Además, se resaltó la importancia del Día Internacional del Trabajo como una fecha significativa para valorar el esfuerzo de las personas. Los niños y niñas comprendieron la importancia de mantener hábitos adecuados para su bienestar físico y emocional.	
Se promovió el respeto por los espacios compartidos y el adecuado comportamiento dentro de la institución educativa. La actividad permitió fortalecer procesos formativos en la primera infancia mediante experiencias significativas. Finalmente, se evidenció el interés de los estudiantes por	

continuar practicando hábitos saludables en su vida diaria.
Descripción de la exploración: Al llegar al encuentro se realizó un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres y cuidadores, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se llevó a cabo una dinámica de integración para motivar la participación activa de los asistentes. Se inició un diálogo sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria. Los niños y niñas compartieron sus conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado personal. Durante la exploración se realizaron preguntas orientadoras para fortalecer el aprendizaje significativo. También se promovió la participación de las madres y cuidadores en cada actividad desarrollada. Se incentivó el respeto, la escucha y la convivencia entre todos los participantes. A través de actividades lúdicas y recreativas se fortaleció el interés de los niños y niñas por el autocuidado. Se motivó a los estudiantes a reconocer la importancia del lavado de dientes y el orden de los implementos de higiene.
Asimismo, se resaltó la importancia de mantener hábitos saludables desde la primera infancia. Los participantes demostraron entusiasmo y disposición durante la jornada pedagógica. La actividad permitió generar espacios de interacción, aprendizaje y acompañamiento familiar. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La exploración facilitó el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables en los niños y niñas. Finalmente, se evidenció una participación positiva y un ambiente agradable durante todo el encuentro.
Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, cuidadores y agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron interés en las actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene bucal. Asimismo, se evidenció una participación activa y un ambiente de respeto y convivencia entre los asistentes. Las madres y cuidadores expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar. La jornada pedagógica generó espacios de integración, aprendizaje y acompañamiento familiar. Los participantes demostraron alegría, motivación y disposición durante cada una de las actividades desarrolladas. También se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La actividad fue significativa porque permitió que los niños y niñas aprendieran de manera dinámica y recreativa. Los agentes educativos resaltaron el compromiso y la participación de los asistentes durante el encuentro. Además, se logró crear un ambiente agradable y de confianza para todos los participantes. La experiencia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas mediante prácticas de higiene y cuidado personal. Se observó interés por continuar aplicando los hábitos aprendidos en la vida diaria. Luego la actividad dejó resultados positivos y satisfactorios tanto para las familias como para los orientadores del proceso.
Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron en los niños y niñas hábitos de aseo personal e higiene bucal, promoviendo el autocuidado, la responsabilidad y el reconocimiento del Día Internacional del Trabajo mediante actividades lúdicas y educativas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de aseo personal y cuidado de la higiene bucal. Y promover el lavado adecuado de dientes después de cada comida y fomentar el uso correcto de los implementos de higiene personal. Incentivar el orden y la limpieza al recoger los objetos utilizados en el baño. Desarrollar actitudes de autocuidado y bienestar personal. Por otro lado, valores como la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los demás. A demás motivan a los niños y niñas a mantener una buena presentación personal diariamente. Que reconocen la importancia de los hábitos saludables desde temprana edad. Por otro lado, resaltar el valor del Día Internacional del Trabajo y el respeto hacia los trabajadores. Promover la participación activa y el aprendizaje mediante actividades pedagógicas y dinámicas.	
Materiales: En el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales y recursos como recurso humano, cartón, fichas, hojas secas y otros elementos didácticos que facilitaron el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas.	
Se promovieron aprendizajes significativos relacionados con el aseo personal, la higiene bucal y el autocuidado. A través de dinámicas educativas y espacios de participación se fortalecieron hábitos saludables en los estudiantes. Los niños y niñas demostraron interés y motivación durante cada una de las actividades realizadas. Se incentivó la importancia de mantener una buena presentación personal y el cuidado del cuerpo diariamente. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina dentro del entorno escolar. Las actividades permitieron desarrollar la autonomía de los estudiantes al momento de practicar hábitos de higiene. Se promovió el trabajo en equipo y la convivencia sana entre compañeros. Los niños participaron activamente en cada orientación brindada por los practicantes. También se generaron espacios de reflexión sobre la importancia de cuidar la salud desde temprana edad. Se fortaleció la confianza y la participación mediante actividades lúdicas y recreativas. Además, se resaltó la importancia del Día Internacional del Trabajo como una fecha significativa para valorar el esfuerzo de las personas. Los niños y niñas comprendieron la importancia de mantener hábitos adecuados para su bienestar físico y emocional.	
Se promovió el respeto por los espacios compartidos y el adecuado comportamiento dentro de la institución educativa. La actividad permitió fortalecer procesos formativos en la primera infancia mediante experiencias significativas. Finalmente, se evidenció el interés de los estudiantes por	

continuar practicando hábitos saludables en su vida diaria.
Descripción de la exploración: Al llegar al encuentro se realizó un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres y cuidadores, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se llevó a cabo una dinámica de integración para motivar la participación activa de los asistentes. Se inició un diálogo sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria. Los niños y niñas compartieron sus conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado personal. Durante la exploración se realizaron preguntas orientadoras para fortalecer el aprendizaje significativo. También se promovió la participación de las madres y cuidadores en cada actividad desarrollada. Se incentivó el respeto, la escucha y la convivencia entre todos los participantes. A través de actividades lúdicas y recreativas se fortaleció el interés de los niños y niñas por el autocuidado. Se motivó a los estudiantes a reconocer la importancia del lavado de dientes y el orden de los implementos de higiene.
Asimismo, se resaltó la importancia de mantener hábitos saludables desde la primera infancia. Los participantes demostraron entusiasmo y disposición durante la jornada pedagógica. La actividad permitió generar espacios de interacción, aprendizaje y acompañamiento familiar. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La exploración facilitó el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables en los niños y niñas. Finalmente, se evidenció una participación positiva y un ambiente agradable durante todo el encuentro.
Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, cuidadores y agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron interés en las actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene bucal. Asimismo, se evidenció una participación activa y un ambiente de respeto y convivencia entre los asistentes. Las madres y cuidadores expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar. La jornada pedagógica generó espacios de integración, aprendizaje y acompañamiento familiar. Los participantes demostraron alegría, motivación y disposición durante cada una de las actividades desarrolladas. También se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La actividad fue significativa porque permitió que los niños y niñas aprendieran de manera dinámica y recreativa. Los agentes educativos resaltaron el compromiso y la participación de los asistentes durante el encuentro. Además, se logró crear un ambiente agradable y de confianza para todos los participantes. La experiencia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas mediante prácticas de higiene y cuidado personal. Se observó interés por continuar aplicando los hábitos aprendidos en la vida diaria. Luego la actividad dejó resultados positivos y satisfactorios tanto para las familias como para los orientadores del proceso.
Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron en los niños y niñas hábitos de aseo personal e higiene bucal, promoviendo el autocuidado, la responsabilidad y el reconocimiento del Día Internacional del Trabajo mediante actividades lúdicas y educativas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de aseo personal y cuidado de la higiene bucal. Y promover el lavado adecuado de dientes después de cada comida y fomentar el uso correcto de los implementos de higiene personal. Incentivar el orden y la limpieza al recoger los objetos utilizados en el baño. Desarrollar actitudes de autocuidado y bienestar personal. Por otro lado, valores como la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los demás. A demás motivan a los niños y niñas a mantener una buena presentación personal diariamente. Que reconocen la importancia de los hábitos saludables desde temprana edad. Por otro lado, resaltar el valor del Día Internacional del Trabajo y el respeto hacia los trabajadores. Promover la participación activa y el aprendizaje mediante actividades pedagógicas y dinámicas.	
Materiales: En el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales y recursos como recurso humano, cartón, fichas, hojas secas y otros elementos didácticos que facilitaron el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas.	
Se promovieron aprendizajes significativos relacionados con el aseo personal, la higiene bucal y el autocuidado. A través de dinámicas educativas y espacios de participación se fortalecieron hábitos saludables en los estudiantes. Los niños y niñas demostraron interés y motivación durante cada una de las actividades realizadas. Se incentivó la importancia de mantener una buena presentación personal y el cuidado del cuerpo diariamente. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina dentro del entorno escolar. Las actividades permitieron desarrollar la autonomía de los estudiantes al momento de practicar hábitos de higiene. Se promovió el trabajo en equipo y la convivencia sana entre compañeros. Los niños participaron activamente en cada orientación brindada por los practicantes. También se generaron espacios de reflexión sobre la importancia de cuidar la salud desde temprana edad. Se fortaleció la confianza y la participación mediante actividades lúdicas y recreativas. Además, se resaltó la importancia del Día Internacional del Trabajo como una fecha significativa para valorar el esfuerzo de las personas. Los niños y niñas comprendieron la importancia de mantener hábitos adecuados para su bienestar físico y emocional.	
Se promovió el respeto por los espacios compartidos y el adecuado comportamiento dentro de la institución educativa. La actividad permitió fortalecer procesos formativos en la primera infancia mediante experiencias significativas. Finalmente, se evidenció el interés de los estudiantes por	

continuar practicando hábitos saludables en su vida diaria.
Descripción de la exploración: Al llegar al encuentro se realizó un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres y cuidadores, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se llevó a cabo una dinámica de integración para motivar la participación activa de los asistentes. Se inició un diálogo sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria. Los niños y niñas compartieron sus conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado personal. Durante la exploración se realizaron preguntas orientadoras para fortalecer el aprendizaje significativo. También se promovió la participación de las madres y cuidadores en cada actividad desarrollada. Se incentivó el respeto, la escucha y la convivencia entre todos los participantes. A través de actividades lúdicas y recreativas se fortaleció el interés de los niños y niñas por el autocuidado. Se motivó a los estudiantes a reconocer la importancia del lavado de dientes y el orden de los implementos de higiene.
Asimismo, se resaltó la importancia de mantener hábitos saludables desde la primera infancia. Los participantes demostraron entusiasmo y disposición durante la jornada pedagógica. La actividad permitió generar espacios de interacción, aprendizaje y acompañamiento familiar. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La exploración facilitó el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables en los niños y niñas. Finalmente, se evidenció una participación positiva y un ambiente agradable durante todo el encuentro.
Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, cuidadores y agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron interés en las actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene bucal. Asimismo, se evidenció una participación activa y un ambiente de respeto y convivencia entre los asistentes. Las madres y cuidadores expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar. La jornada pedagógica generó espacios de integración, aprendizaje y acompañamiento familiar. Los participantes demostraron alegría, motivación y disposición durante cada una de las actividades desarrolladas. También se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La actividad fue significativa porque permitió que los niños y niñas aprendieran de manera dinámica y recreativa. Los agentes educativos resaltaron el compromiso y la participación de los asistentes durante el encuentro. Además, se logró crear un ambiente agradable y de confianza para todos los participantes. La experiencia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas mediante prácticas de higiene y cuidado personal. Se observó interés por continuar aplicando los hábitos aprendidos en la vida diaria. Luego la actividad dejó resultados positivos y satisfactorios tanto para las familias como para los orientadores del proceso.
Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

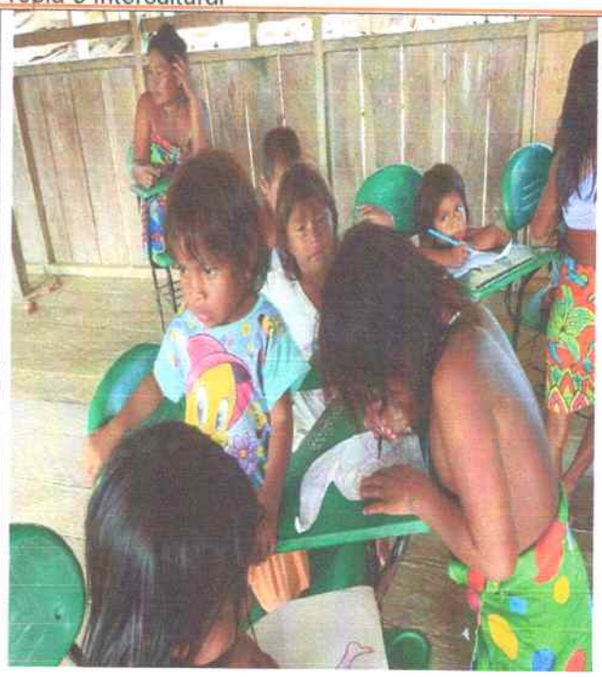
Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron en los niños y niñas hábitos de aseo personal e higiene bucal, promoviendo el autocuidado, la responsabilidad y el reconocimiento del Día Internacional del Trabajo mediante actividades lúdicas y educativas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de aseo personal y cuidado de la higiene bucal. Y promover el lavado adecuado de dientes después de cada comida y fomentar el uso correcto de los implementos de higiene personal. Incentivar el orden y la limpieza al recoger los objetos utilizados en el baño. Desarrollar actitudes de autocuidado y bienestar personal. Por otro lado, valores como la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los demás. A demás motivan a los niños y niñas a mantener una buena presentación personal diariamente. Que reconocen la importancia de los hábitos saludables desde temprana edad. Por otro lado, resaltar el valor del Día Internacional del Trabajo y el respeto hacia los trabajadores. Promover la participación activa y el aprendizaje mediante actividades pedagógicas y dinámicas.	
Materiales: En el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales y recursos como recurso humano, cartón, fichas, hojas secas y otros elementos didácticos que facilitaron el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas.	
Se promovieron aprendizajes significativos relacionados con el aseo personal, la higiene bucal y el autocuidado. A través de dinámicas educativas y espacios de participación se fortalecieron hábitos saludables en los estudiantes. Los niños y niñas demostraron interés y motivación durante cada una de las actividades realizadas. Se incentivó la importancia de mantener una buena presentación personal y el cuidado del cuerpo diariamente. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina dentro del entorno escolar. Las actividades permitieron desarrollar la autonomía de los estudiantes al momento de practicar hábitos de higiene. Se promovió el trabajo en equipo y la convivencia sana entre compañeros. Los niños participaron activamente en cada orientación brindada por los practicantes. También se generaron espacios de reflexión sobre la importancia de cuidar la salud desde temprana edad. Se fortaleció la confianza y la participación mediante actividades lúdicas y recreativas. Además, se resaltó la importancia del Día Internacional del Trabajo como una fecha significativa para valorar el esfuerzo de las personas. Los niños y niñas comprendieron la importancia de mantener hábitos adecuados para su bienestar físico y emocional.	
Se promovió el respeto por los espacios compartidos y el adecuado comportamiento dentro de la institución educativa. La actividad permitió fortalecer procesos formativos en la primera infancia mediante experiencias significativas. Finalmente, se evidenció el interés de los estudiantes por	

continuar practicando hábitos saludables en su vida diaria.
Descripción de la exploración: Al llegar al encuentro se realizó un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres y cuidadores, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Posteriormente se llevó a cabo una dinámica de integración para motivar la participación activa de los asistentes. Se inició un diálogo sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria. Los niños y niñas compartieron sus conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado personal. Durante la exploración se realizaron preguntas orientadoras para fortalecer el aprendizaje significativo. También se promovió la participación de las madres y cuidadores en cada actividad desarrollada. Se incentivó el respeto, la escucha y la convivencia entre todos los participantes. A través de actividades lúdicas y recreativas se fortaleció el interés de los niños y niñas por el autocuidado. Se motivó a los estudiantes a reconocer la importancia del lavado de dientes y el orden de los implementos de higiene.
Asimismo, se resaltó la importancia de mantener hábitos saludables desde la primera infancia. Los participantes demostraron entusiasmo y disposición durante la jornada pedagógica. La actividad permitió generar espacios de interacción, aprendizaje y acompañamiento familiar. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La exploración facilitó el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables en los niños y niñas. Finalmente, se evidenció una participación positiva y un ambiente agradable durante todo el encuentro.
Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres, cuidadores y agentes educativos manifestaron sentirse satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron interés en las actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene bucal. Asimismo, se evidenció una participación activa y un ambiente de respeto y convivencia entre los asistentes. Las madres y cuidadores expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar. La jornada pedagógica generó espacios de integración, aprendizaje y acompañamiento familiar. Los participantes demostraron alegría, motivación y disposición durante cada una de las actividades desarrolladas. También se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. La actividad fue significativa porque permitió que los niños y niñas aprendieran de manera dinámica y recreativa. Los agentes educativos resaltaron el compromiso y la participación de los asistentes durante el encuentro. Además, se logró crear un ambiente agradable y de confianza para todos los participantes. La experiencia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas mediante prácticas de higiene y cuidado personal. Se observó interés por continuar aplicando los hábitos aprendidos en la vida diaria. Luego la actividad dejó resultados positivos y satisfactorios tanto para las familias como para los orientadores del proceso.
Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

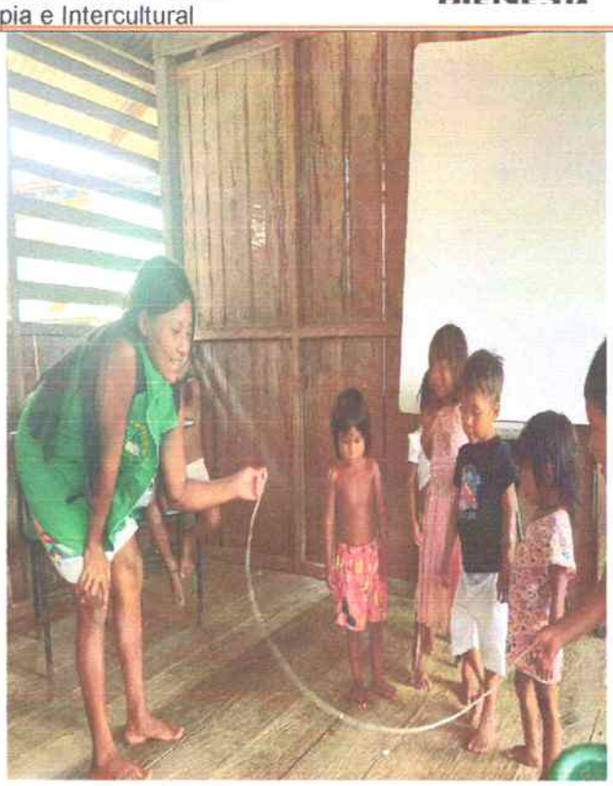
Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

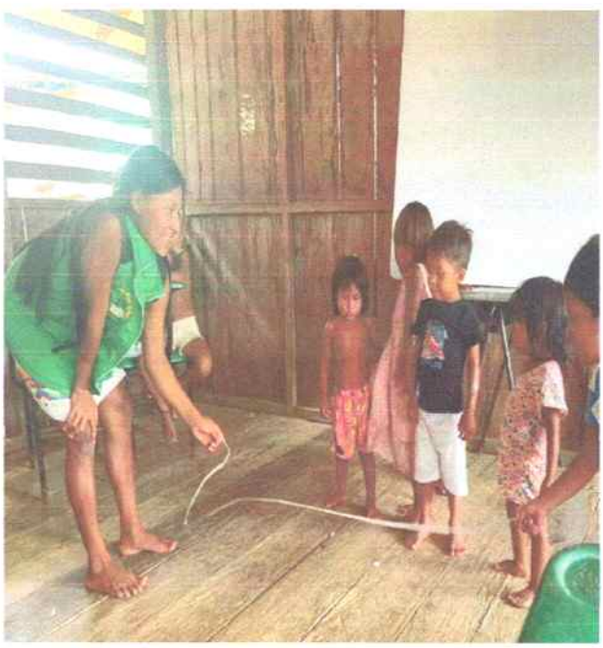
IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se realizaron actividades orientadas al fortalecimiento de hábitos de aseo personal, promoviendo en los niños y niñas el lavado adecuado de las manos, el cuidado de sus espacios y la protección del medio ambiente mediante acciones de limpieza y organización.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas hábitos adecuados de aseo personal mediante actividades pedagógicas, dinámicas y participativas que les permitan reconocer la importancia del cuidado de su cuerpo y de su salud. Promover el lavado correcto de las manos antes y después de cada actividad, incentivando prácticas de higiene que prevengan enfermedades y contribuyan al bienestar personal y colectivo. Fomentar en los niños y niñas el cuidado y la organización de sus espacios, desarrollando actitudes de responsabilidad, orden y compromiso con el entorno. Sensibilizar sobre la importancia de mantener ambientes limpios y saludables tanto en el hogar como en los espacios educativos. Incentivar el respeto y cuidado del medio ambiente mediante acciones sencillas como depositar la basura en su lugar, mantener limpios los espacios y cuidar los materiales utilizados durante las actividades. Además, fortalecer valores como la autonomía, la responsabilidad y el autocuidado, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias significativas de aprendizaje.	
Materiales: Se utilizaron diferentes materiales pedagógicos y didácticos como cartulina, marcadores, lápices de colores, papel bond, jabón y agua. Estos recursos permitieron desarrollar de manera dinámica y creativa las actividades relacionadas con el aseo personal, fortaleciendo la participación y el aprendizaje de los niños y niñas.	
Durante la actividad estuvieron enfocados en fortalecer el aprendizaje significativo, la participación activa y el desarrollo integral de los niños y niñas. Los recursos implementados permitieron crear espacios dinámicos, creativos y motivadores que favorecieron la interacción, la exploración y el trabajo en equipo. Asimismo, facilitaron el desarrollo de experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de hábitos de aseo personal, autocuidado y cuidado del entorno. A través de estos recursos se promovió la expresión de ideas, la participación espontánea y el interés de los niños y niñas por las actividades propuestas. De igual manera, los materiales contribuyeron al fortalecimiento de valores como la responsabilidad, el respeto, el orden y la convivencia. Los recursos pedagógicos empleados permitieron generar ambientes de aprendizaje agradables y significativos, despertando la curiosidad, la creatividad y el entusiasmo durante cada momento de la experiencia. Además, favorecieron la comprensión de la importancia de mantener espacios limpios, organizados y saludables, fortaleciendo prácticas positivas relacionadas con el bienestar personal y colectivo. Gracias a la implementación de estos materiales, los niños y niñas participaron de manera activa, disfrutando de cada actividad mientras adquirían nuevos aprendizajes y fortalecían hábitos saludables para su vida	

cotidiana.
De igual forma, los materiales contribuyeron al fortalecimiento de valores como la responsabilidad, el respeto, el cuidado del medio ambiente y la importancia de mantener espacios limpios y organizados. Gracias a estos recursos pedagógicos, se logró despertar el interés y la motivación de los niños y niñas, favoreciendo experiencias enriquecedoras y significativas dentro del proceso educativo.
Descripción de la exploración: Se brindó un cordial saludo de bienvenida a los niños y niñas, generando un ambiente de alegría, confianza y motivación para participar en la experiencia pedagógica. Seguidamente, se realizó una dinámica de integración con el propósito de fortalecer la interacción, la participación y el compañerismo entre todos los participantes. Durante este espacio, los niños y niñas expresaron sus emociones, compartieron ideas y demostraron entusiasmo frente a las actividades propuestas. Posteriormente, se dio a conocer el tema relacionado con el aseo personal y la importancia del lavado de las manos para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades. A través del diálogo y la exploración de saberes previos, los niños y niñas manifestaron sus conocimientos sobre los hábitos de higiene y el cuidado de los espacios que utilizan diariamente. Asimismo, se promovió la importancia de mantener un ambiente limpio, organizado y agradable tanto en el hogar como en el entorno educativo. Durante la actividad se incentivó la participación activa mediante preguntas, dinámicas y orientaciones pedagógicas que despertaron el interés y la curiosidad de los niños y niñas.
Además, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad, el autocuidado y el cuidado del medio ambiente. La experiencia se desarrolló en un ambiente participativo, afectivo y significativo, permitiendo que los niños y niñas disfrutaran del aprendizaje mientras fortalecían hábitos saludables y prácticas de convivencia positiva.
Valoración de la Experiencia: Fue muy significativa y enriquecedora tanto para las madres de familia como para los niños y niñas participantes. Durante la actividad se evidenció una participación activa, interés y motivación frente a las orientaciones brindadas por las agentes educativas sobre la importancia del aseo personal y el cuidado de los espacios. Las mamitas expresaron sentirse agradecidas, satisfechas y orgullosas al observar el aprendizaje adquirido por sus hijos e hijas durante cada momento de la experiencia. Asimismo, manifestaron la importancia de continuar fortaleciendo en el hogar hábitos relacionados con el lavado de las manos, el autocuidado y la protección del medio ambiente. De igual manera, se generó un ambiente de confianza, y participación donde las familias pudieron compartir ideas, experiencias y reflexiones sobre el cuidado de la salud y la higiene personal. Los niños y demostraron entusiasmo, alegría y compromiso en cada actividad realizada, evidenciando aprendizajes significativos y actitudes positivas frente al cuidado de sí mismos y de su entorno. Finalmente, la actividad permitió fortalecer los vínculos entre las familias, los niños y las agentes educativas, dejando experiencias satisfactorias y aprendizajes importantes para la vida cotidiana.
Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: el aseo personal Fecha: septiembre DE 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se realizaron actividades lúdicas y pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los hábitos de aseo personal en los niños y las niñas. Se promovió el lavado de manos, el cuidado del cuerpo y la importancia de la higiene diaria. Asimismo, los niños y las niñas expresaron sentimientos de amor y cariño hacia sus madres mediante dinámicas participativas y creativas, fortaleciendo los valores y la convivencia.
TEMAS: El aso personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Es fortalecer en los niños y las niñas los hábitos de aseo personal, promoviendo prácticas de higiene como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado del cuerpo para favorecer su salud y bienestar. Asimismo, se busca que reconozcan la importancia de mantener una buena presentación personal y de cuidar su entorno. Durante la experiencia, los niños y las niñas participan de manera activa, desarrollando autonomía y responsabilidad en sus rutinas diarias. También se fomenta la expresión de sentimientos y emociones hacia sus madres, fortaleciendo los vínculos afectivos, el respeto y el amor familiar. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, se incentiva la convivencia, la participación y el aprendizaje significativo en un ambiente de alegría, cariño y confianza.	
Materiales: Se utilizaron materiales reciclables relacionados con implementos de aseo personal, como empaques vacíos y otros elementos reutilizables. Estos materiales permitieron orientar de manera dinámica y creativa el aprendizaje de los niños y las niñas sobre la importancia del aseo personal y el cuidado del cuerpo. Asimismo, se emplearon recursos pedagógicos que favorecieron la participación, la observación y el reconocimiento de hábitos saludables. La actividad se realizó en un ambiente de motivación, integración y aprendizaje significativo, fortaleciendo la creatividad y el interés de los participantes.	
se utilizaron diferentes materiales pedagógicos y didácticos que permitieron fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas sobre el aseo personal y la expresión de sentimientos hacia sus madres. Se contó con carteleras educativas, imágenes alusivas a los hábitos de higiene, láminas ilustrativas y material visual para orientar las explicaciones de manera dinámica y comprensible. Asimismo, se utilizaron cuentos infantiles, canciones, dinámicas grupales y juegos pedagógicos relacionados con el cuidado personal y los valores familiares. Los niños y las niñas participaron en actividades de dibujo, expresión artística y diálogo, fortaleciendo la comunicación, la creatividad y la interacción con sus compañeros. Igualmente, se implementaron recursos de ambientación para generar un espacio agradable, motivador y lleno de aprendizaje significativo.	
Durante la experiencia, los materiales empleados favorecieron la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de hábitos saludables, permitiendo que los niños y las niñas comprendieran la importancia del aseo personal, el autocuidado y la expresión de amor y respeto hacia sus madres y su entorno familiar.	

Descripción de la exploración: El agente educativo brindó un cordial saludo de bienvenida a las mamitas, cuidadores, niños y niñas, agradeciendo su presencia y participación en el encuentro pedagógico. Se generó un ambiente de alegría, confianza y motivación, permitiendo que las familias se sintieran integradas y acogidas desde el inicio de la jornada. Posteriormente, se realizó una dinámica de presentación y ambientación con el propósito de fortalecer la participación y la interacción entre todos los asistentes.

Durante este espacio, se invitó a los niños y las niñas a participar activamente junto a sus madres y cuidadores, promoviendo la convivencia, el respeto y la comunicación. Asimismo, se socializó el tema relacionado con el aseo personal y la importancia de fortalecer hábitos de higiene desde la primera infancia, destacando el acompañamiento de la familia en estos procesos de aprendizaje. Ya que esta actividad se desarrolló mediante canciones, diálogos, dinámicas grupales y momentos de integración que despertaron el interés y la motivación de los participantes. Igualmente, se resaltó la importancia de expresar sentimientos de amor, cariño y respeto hacia las madres y cuidadores, fortaleciendo los vínculos afectivos y familiares.

Los niños y las niñas mostraron entusiasmo y disposición para participar en cada una de las actividades propuestas, mientras que las familias acompañaron de manera activa el proceso pedagógico.

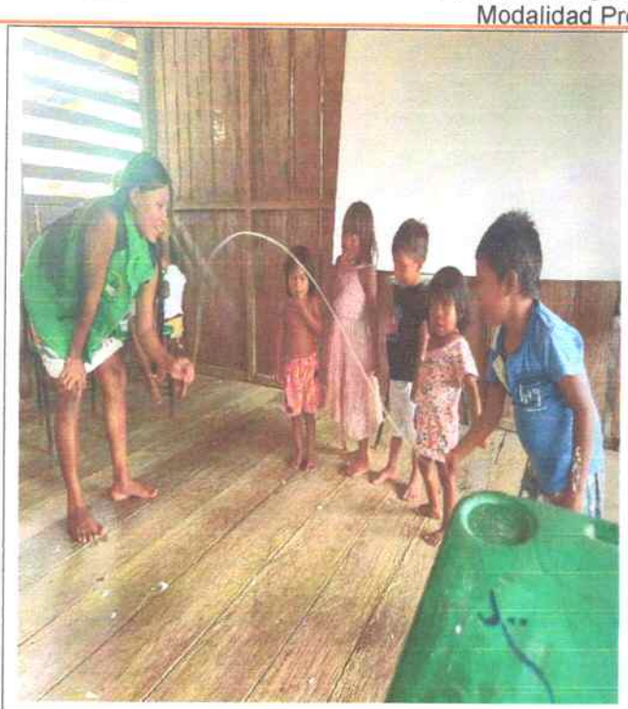
Finalmente, se dio apertura al desarrollo de la experiencia educativa en un ambiente armónico, participativo y lleno de aprendizajes significativos para todos los asistentes.

Valoración de la Experiencia: Las mamitas, cuidadores, niños y niñas expresaron sentimientos de alegría, satisfacción y agradecimiento por los aprendizajes adquiridos durante la experiencia pedagógica. Los participantes manifestaron sentirse motivados e interesados al escuchar las orientaciones brindadas por la agente educativa sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria.

Las familias participaron de manera activa y demostraron disposición para fortalecer en casa las prácticas relacionadas con el cuidado personal y el bienestar de los niños. Asimismo, los participantes resaltaron que las dinámicas, canciones y actividades desarrolladas permitieron una mejor comprensión del tema de forma divertida y significativa. Los niños y las niñas se mostraron felices, participativos y atentos durante toda la jornada, evidenciando interés por reconocer y practicar hábitos saludables.

De igual manera, las mamitas y cuidadores expresaron satisfacción por compartir espacios de aprendizaje y convivencia junto a sus hijos, fortaleciendo los vínculos afectivos y familiares. La experiencia fue valorada de manera positiva, ya que permitió generar un ambiente de confianza, integración y participación entre las familias y la comunidad educativa.

Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

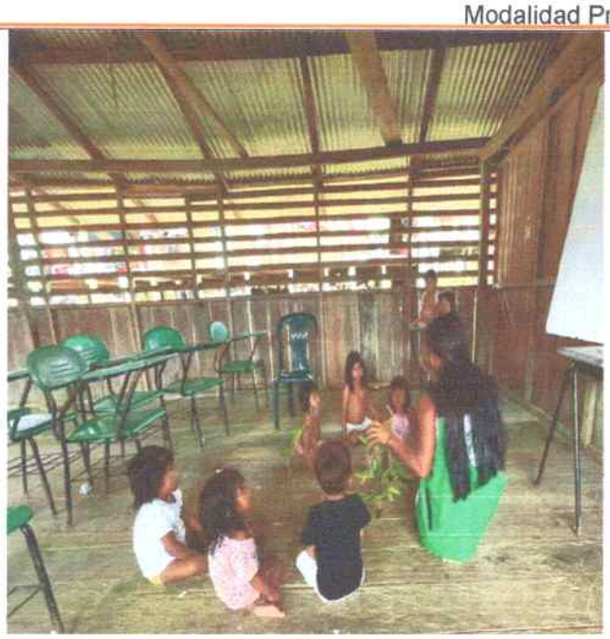
Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se realizaron actividades lúdicas y juegos dramáticos que permitieron a los niños y niñas fortalecer los hábitos de higiene personal y el cuidado de sus juguetes. Los participantes demostraron interés, alegría y buena participación en cada una de las actividades desarrolladas.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Estuvo orientado a fortalecer en los niños y niñas de los hábitos de aseo personal y cuidado de su entorno, promoviendo prácticas saludables para el bienestar y la protección de su salud. A través de juegos dramáticos, representaciones y actividades lúdicas, los participantes aprendieron la importancia del lavado de manos, el cepillado de dientes, el baño diario y el cuidado de su presentación personal. Asimismo, se buscó incentivar la autonomía, la responsabilidad y el compromiso en el orden y cuidado de sus juguetes y materiales de uso cotidiano. Durante la experiencia, los niños y niñas participaron activamente, expresando sus conocimientos y fortaleciendo habilidades sociales mediante el trabajo en grupo. La actividad permitió generar espacios de aprendizaje significativos, donde se fomentaron valores como el respeto, el autocuidado y la convivencia. De igual manera, se promovió la participación de los cuidadores y agentes educativos para reforzar estas prácticas en el hogar y en los diferentes entornos donde se desarrollan los niños y niñas.	
Materiales: Se utilizaron juguetes didácticos, agua y diferentes recursos humanos que permitieron fortalecer el aprendizaje y la participación de los niños y niñas. Estos materiales facilitaron la realización de actividades lúdicas, dinámicas y recreativas orientadas al fortalecimiento de hábitos saludables y el trabajo en equipo. Asimismo, se contó con el acompañamiento de los agentes educativos y cuidadores, quienes apoyaron el desarrollo adecuado de la experiencia pedagógica.	
se utilizaron diferentes materiales pedagógicos y didácticos que permitieron fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de manera creativa, dinámica y participativa. Se emplearon carteles educativos con imágenes llamativas relacionadas con el cuidado personal y el orden de los espacios, favoreciendo la comprensión de los temas trabajados durante la jornada. Asimismo, se utilizaron láminas ilustrativas, cuentos infantiles, títeres y materiales visuales que despertaron el interés y la motivación de los participantes. Durante la experiencia también se implementaron juegos didácticos, rondas infantiles y dinámicas grupales que ayudaron a promover la participación activa y el trabajo en equipo. Los niños y niñas realizaron actividades de expresión artística utilizando a fortalecer su creatividad y habilidades motrices.	
De igual manera, se emplearon canciones educativas y espacios de dramatización para facilitar el aprendizaje significativo por medio de la recreación y la imaginación. Los materiales utilizados permitieron generar un ambiente agradable, organizado y adecuado para el desarrollo integral de la primera infancia, favoreciendo la interacción, la convivencia y el fortalecimiento de hábitos positivos dentro y fuera del entorno educativo.	

1149

Descripción de la exploración: Se inició con un saludo de bienvenida por parte de los agentes educativos hacia los niños, niñas, madres, cuidadores y demás participantes, generando un ambiente de confianza, alegría y participación. Seguidamente, se realizó una dinámica de integración con el propósito de fortalecer la comunicación y motivar a los asistentes a participar activamente durante la jornada pedagógica. A través de canciones infantiles, rondas y expresiones lúdicas, se promovió un espacio agradable y armonioso para el desarrollo de las actividades. Posteriormente, se llevó a cabo la presentación del tema relacionado con los hábitos de higiene personal y el cuidado de los juguetes, permitiendo que los niños y niñas expresaran sus conocimientos previos y experiencias cotidianas. Los agentes educativos orientaron la actividad mediante preguntas, conversaciones y ejemplos prácticos que facilitaron la comprensión del tema. Asimismo, se incentivó la participación de las madres y cuidadores, fortaleciendo el acompañamiento y apoyo en los procesos de aprendizaje del programa.
Durante la actividad, los participantes demostraron entusiasmo, interés y disposición para interactuar en cada una de las dinámicas propuestas. Los niños y niñas compartieron ideas, realizaron representaciones y participaron en juegos dramáticos relacionados con el cuidado personal y el orden de sus espacios. De igual manera, se fortalecieron valores como el respeto, la convivencia, la responsabilidad y el autocuidado, favoreciendo el desarrollo integral de los participantes dentro de un entorno educativo seguro y significativo.
Valoración de la Experiencia: Fue muy positiva, ya que las madres, cuidadores y niños y niñas participaron activamente durante toda la jornada pedagógica, demostrando interés, entusiasmo y alegría en cada una de las actividades realizadas. Al finalizar la experiencia, los participantes expresaron sentirse muy satisfechos y agradecidos con el acompañamiento brindado por los agentes educativos, resaltando la importancia de los aprendizajes adquiridos sobre los hábitos de higiene personal y el cuidado de sus espacios y juguetes. A demás, las madres manifestaron sentirse orgullosas al observar la participación y el compromiso de sus hijos e hijas durante las dinámicas y juegos desarrollados, reconociendo el valor de fortalecer estos hábitos desde la primera infancia. Asimismo, los niños demostraron felicidad, motivación y disposición para continuar practicando lo aprendido tanto en el hogar y tanto en el hogar. La actividad permitió fortalecer la confianza, la comunicación y la integración entre los participantes, generando un ambiente agradable, armónico y significativo. De igual manera, se evidenció el fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad, el autocuidado y la convivencia. creatividad y participación, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y dejando una experiencia enriquecedora para todas las familias asistentes.
Registros fotográficos

1,150









Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se orientó a los niños y las niñas sobre la importancia del aseo personal, fomentando hábitos de higiene como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado de las uñas y una buena presentación personal para fortalecer el autocuidado y la prevención de enfermedades.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): es promover en los niños y las niñas la importancia del aseo personal como parte fundamental de su bienestar, salud y convivencia diaria. A través de diferentes orientaciones y actividades pedagógicas, se busca que los niños reconozcan la necesidad de mantener hábitos adecuados de higiene personal. Asimismo, se pretende fortalecer prácticas como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado del cabello, el peinado adecuado y mantener las uñas cortas y limpias. También se fomenta el lavado constante de las manos antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño. Mediante estas acciones, los niños y las niñas aprenden a cuidar su cuerpo y prevenir enfermedades. La actividad busca generar conciencia sobre la presentación personal y la importancia de sentirse limpios y organizados. De igual manera, se fortalecen valores como la responsabilidad, el autocuidado y la disciplina en la vida cotidiana. Se espera que los niños adopten estas buenas prácticas de higiene tanto en el hogar como en el entorno educativo. Además, se promueve la participación activa de las familias para reforzar estos hábitos desde casa.	
Materiales: Se utilizaron materiales básicos y didácticos como agua, recipientes, implementos de aseo y otros recursos pedagógicos que facilitaron el desarrollo de la actividad y la participación de los niños y niñas.	
Se contó con el acompañamiento y participación activa de los niños y las niñas dentro de un ambiente de aprendizaje orientado al fortalecimiento de hábitos saludables. La jornada estuvo enfocada en promover el autocuidado, la higiene personal y la importancia de mantener una buena presentación personal desde la primera infancia. Asimismo, se brindó orientación sobre prácticas adecuadas de limpieza corporal y cuidado diario. Durante la actividad se generaron espacios de diálogo, participación y reflexión donde los niños pudieron expresar sus conocimientos y experiencias relacionadas con el aseo personal. De igual manera, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto por sí mismo y el cuidado de la salud. La experiencia permitió fomentar conductas positivas relacionadas con la higiene y el bienestar integral. También se promovió la integración, la convivencia y la participación activa dentro del entorno educativo. A través de esta práctica se logró sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de adquirir hábitos saludables que contribuyan a prevenir enfermedades y mejorar su calidad de vida. Además, se fortaleció el acompañamiento pedagógico y la orientación formativa en torno al cuidado personal y el desarrollo integral infantil.	
se implementaron estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer los hábitos de higiene y el autocuidado en los niños y las niñas. Durante el espacio formativo se incentivó la participación activa, el aprendizaje significativo y la reflexión sobre la necesidad de mantener prácticas	

saludables en la vida cotidiana. Asimismo, permitió crear un ambiente de confianza, integración y acompañamiento, favoreciendo la interacción entre los niños y las niñas dentro del entorno educativo. De igual manera, se promovió el reconocimiento de hábitos saludables que contribuyen a prevenir enfermedades y mejorar la convivencia.

Descripción de la exploración: Se inició con un cordial saludo de bienvenida dirigido a las mamitas, niños y niñas por parte del agente educativo, con el propósito de generar un ambiente de confianza, respeto y participación. Posteriormente, se realizó la presentación de la temática relacionada con la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la primera infancia. Durante este espacio se motivó a los participantes a integrarse activamente mediante conversaciones, preguntas y reflexiones relacionadas con el cuidado personal y la salud.

Asimismo, se brindó un espacio de interacción donde las mamitas y los niños pudieron compartir experiencias, conocimientos y opiniones sobre prácticas de higiene como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado del cabello y el mantenimiento de las uñas cortas y limpias.

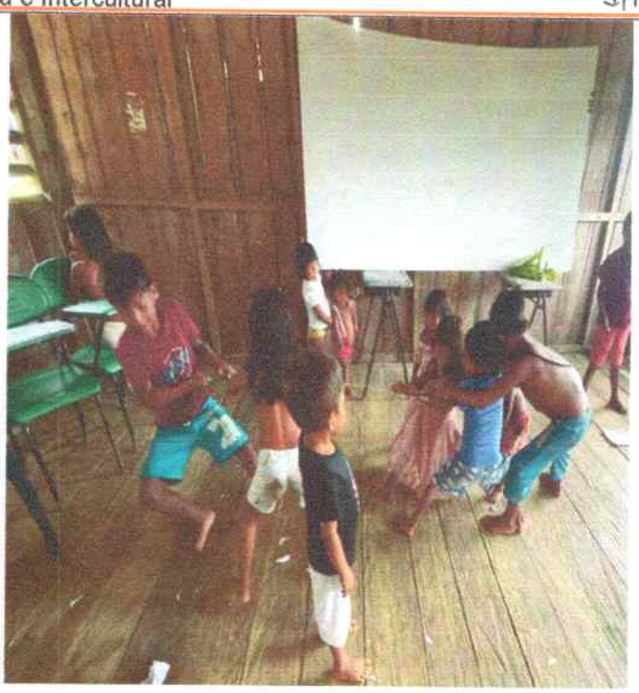
De igual manera, se promovió la importancia del acompañamiento familiar en la formación de hábitos saludables desde el hogar. Durante la actividad se evidenció interés, motivación y una actitud positiva por parte de los participantes, quienes mostraron disposición para aprender y fortalecer conductas relacionadas con el autocuidado. Además, se incentivó la reflexión sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene para prevenir enfermedades y contribuir al bienestar integral de los niños y las niñas.

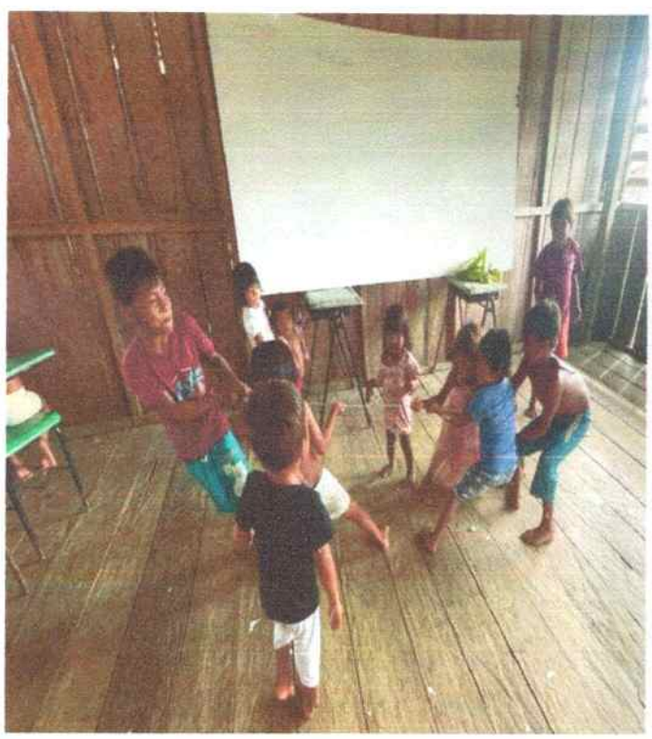
La jornada buscó incentivar el interés y la reflexión sobre la importancia del autocuidado y la prevención de enfermedades desde edad temprana. De igual manera, se fortaleció la integración entre los niños, las niñas y sus cuidadores, favoreciendo la convivencia y el acompañamiento familiar en los procesos formativos.

Valoración de la Experiencia: Fue positiva y significativa, ya que los niños, las niñas y sus cuidadores participaron de manera activa durante toda la jornada educativa. Las mamitas expresaron sentirse satisfechas y agradecidas por las orientaciones brindadas sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la primera infancia. Asimismo, los niños demostraron interés, alegría y motivación al desarrollar las actividades propuestas, fortaleciendo su aprendizaje sobre el autocuidado y la salud. Durante la actividad se evidenció un ambiente de confianza, integración y participación, permitiendo fortalecer la convivencia y el acompañamiento familiar. De igual manera, los cuidadores manifestaron sentirse orgullosos de los conocimientos adquiridos por los niños y las niñas, reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos desde el hogar. La experiencia contribuyó al bienestar integral infantil y dejó aprendizajes significativos tanto para los participantes como para el equipo educativo.

Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se orientó a los niños y las niñas sobre la importancia del aseo personal, fomentando hábitos de higiene como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado de las uñas y una buena presentación personal para fortalecer el autocuidado y la prevención de enfermedades.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): es promover en los niños y las niñas la importancia del aseo personal como parte fundamental de su bienestar, salud y convivencia diaria. A través de diferentes orientaciones y actividades pedagógicas, se busca que los niños reconozcan la necesidad de mantener hábitos adecuados de higiene personal. Asimismo, se pretende fortalecer prácticas como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado del cabello, el peinado adecuado y mantener las uñas cortas y limpias. También se fomenta el lavado constante de las manos antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño. Mediante estas acciones, los niños y las niñas aprenden a cuidar su cuerpo y prevenir enfermedades. La actividad busca generar conciencia sobre la presentación personal y la importancia de sentirse limpios y organizados. De igual manera, se fortalecen valores como la responsabilidad, el autocuidado y la disciplina en la vida cotidiana. Se espera que los niños adopten estas buenas prácticas de higiene tanto en el hogar como en el entorno educativo. Además, se promueve la participación activa de las familias para reforzar estos hábitos desde casa.	
Materiales: Se utilizaron materiales básicos y didácticos como agua, recipientes, implementos de aseo y otros recursos pedagógicos que facilitaron el desarrollo de la actividad y la participación de los niños y niñas.	
Se contó con el acompañamiento y participación activa de los niños y las niñas dentro de un ambiente de aprendizaje orientado al fortalecimiento de hábitos saludables. La jornada estuvo enfocada en promover el autocuidado, la higiene personal y la importancia de mantener una buena presentación personal desde la primera infancia. Asimismo, se brindó orientación sobre prácticas adecuadas de limpieza corporal y cuidado diario. Durante la actividad se generaron espacios de diálogo, participación y reflexión donde los niños pudieron expresar sus conocimientos y experiencias relacionadas con el aseo personal. De igual manera, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto por sí mismo y el cuidado de la salud. La experiencia permitió fomentar conductas positivas relacionadas con la higiene y el bienestar integral. También se promovió la integración, la convivencia y la participación activa dentro del entorno educativo. A través de esta práctica se logró sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de adquirir hábitos saludables que contribuyan a prevenir enfermedades y mejorar su calidad de vida. Además, se fortaleció el acompañamiento pedagógico y la orientación formativa en torno al cuidado personal y el desarrollo integral infantil.	
se implementaron estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer los hábitos de higiene y el autocuidado en los niños y las niñas. Durante el espacio formativo se incentivó la participación activa, el aprendizaje significativo y la reflexión sobre la necesidad de mantener prácticas	

saludables en la vida cotidiana. Asimismo, permitió crear un ambiente de confianza, integración y acompañamiento, favoreciendo la interacción entre los niños y las niñas dentro del entorno educativo. De igual manera, se promovió el reconocimiento de hábitos saludables que contribuyen a prevenir enfermedades y mejorar la convivencia.

Descripción de la exploración: Se inició con un cordial saludo de bienvenida dirigido a las mamitas, niños y niñas por parte del agente educativo, con el propósito de generar un ambiente de confianza, respeto y participación. Posteriormente, se realizó la presentación de la temática relacionada con la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la primera infancia. Durante este espacio se motivó a los participantes a integrarse activamente mediante conversaciones, preguntas y reflexiones relacionadas con el cuidado personal y la salud.

Asimismo, se brindó un espacio de interacción donde las mamitas y los niños pudieron compartir experiencias, conocimientos y opiniones sobre prácticas de higiene como el baño diario, el uso de ropa limpia, el cuidado del cabello y el mantenimiento de las uñas cortas y limpias.

De igual manera, se promovió la importancia del acompañamiento familiar en la formación de hábitos saludables desde el hogar. Durante la actividad se evidenció interés, motivación y una actitud positiva por parte de los participantes, quienes mostraron disposición para aprender y fortalecer conductas relacionadas con el autocuidado. Además, se incentivó la reflexión sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene para prevenir enfermedades y contribuir al bienestar integral de los niños y las niñas.

La jornada buscó incentivar el interés y la reflexión sobre la importancia del autocuidado y la prevención de enfermedades desde edad temprana. De igual manera, se fortaleció la integración entre los niños, las niñas y sus cuidadores, favoreciendo la convivencia y el acompañamiento familiar en los procesos formativos.

Valoración de la Experiencia: Fue positiva y significativa, ya que los niños, las niñas y sus cuidadores participaron de manera activa durante toda la jornada educativa. Las mamitas expresaron sentirse satisfechas y agradecidas por las orientaciones brindadas sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la primera infancia. Asimismo, los niños demostraron interés, alegría y motivación al desarrollar las actividades propuestas, fortaleciendo su aprendizaje sobre el autocuidado y la salud. Durante la actividad se evidenció un ambiente de confianza, integración y participación, permitiendo fortalecer la convivencia y el acompañamiento familiar. De igual manera, los cuidadores manifestaron sentirse orgullosos de los conocimientos adquiridos por los niños y las niñas, reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos desde el hogar. La experiencia contribuyó al bienestar integral infantil y dejó aprendizajes significativos tanto para los participantes como para el equipo educativo.

Registros fotográficos









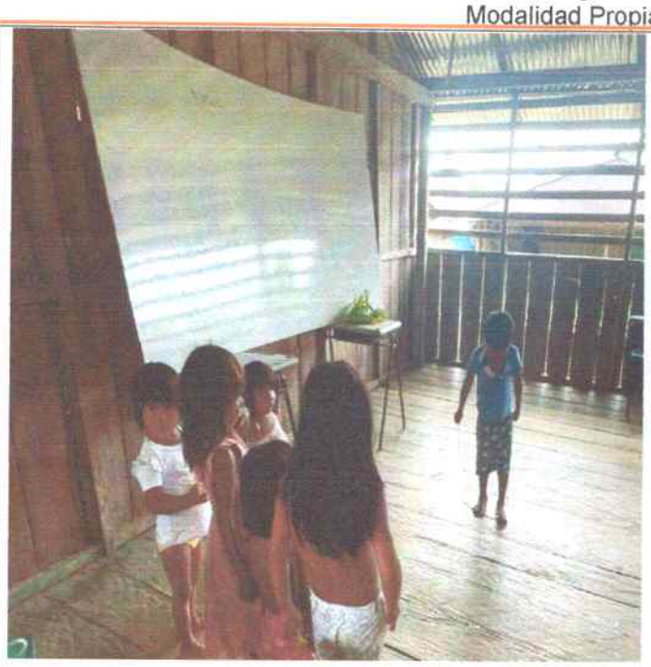
Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

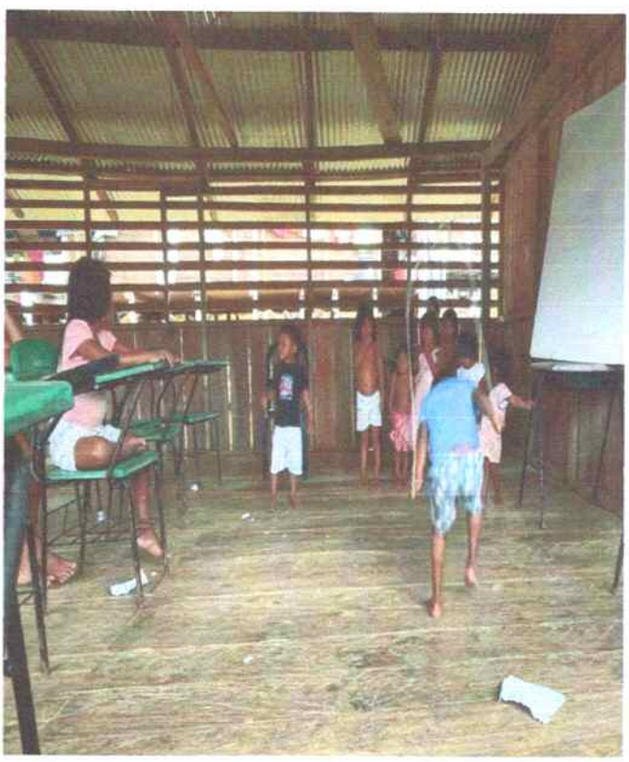
IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 1	
Nombres del responsable: Lorena Bailarín Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron hábitos de aseo personal y autocuidado en los niños y niñas, promoviendo el control de esfínteres, la higiene y la autonomía con el acompañamiento de las familias y la agente educativa. La actividad se desarrolló de manera dinámica, participativa y significativa para todos los asistentes.
TEMAS: El aseo personal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Es fortalecer en los niños y las niñas los hábitos de aseo personal y autocuidado, promoviendo su bienestar, salud e independencia de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo. A través de experiencias pedagógicas y acompañamiento afectivo, se busca que los niños y niñas aprendan la importancia de mantener su cuerpo limpio, lavarse las manos, cepillarse los dientes y participar en actividades relacionadas con el baño con la ayuda y orientación de un adulto responsable. Asimismo, se pretende favorecer el control de esfínteres de manera progresiva, respetando el ritmo y proceso individual de cada niño y niña. La actividad también busca fortalecer la confianza, la autonomía y la seguridad en sí mismos, permitiendo que desarrollen hábitos saludables desde temprana edad. De igual manera, se promueve el trabajo conjunto entre la familia y la agente educativa para brindar acompañamiento, cuidado y orientación adecuada en las rutinas diarias de higiene personal.	
Materiales: Se utilizaron diversos materiales didácticos y recreativos como bombas, lápices de colores, crayolas, hojas, sillas, papel higiénico y carteles educativos, los cuales permitieron fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas sobre el aseo personal y el autocuidado. Estos materiales ayudaron a promover la participación, la creatividad, la integración y el desarrollo de hábitos saludables de manera dinámica y divertida.	
Para el desarrollo de la actividad sobre aseo personal y fortalecimiento de hábitos de higiene en los niños y niñas de la primera infancia, se utilizaron diferentes materiales pedagógicos y de apoyo que permitieron orientar de manera dinámica y significativa el aprendizaje. Entre los materiales empleados se encuentran jabón líquido, toallas pequeñas, pañitos húmedos, papel higiénico, cepillos de dientes, crema dental y recipientes con agua para las demostraciones de lavado de manos y cuidado personal. También se utilizaron implementos de uso cotidiano como peines, ropa limpia, muñecos didácticos y láminas educativas relacionadas con el aseo personal y el control de esfínteres. De igual manera, se emplearon cuentos infantiles, canciones, rondas y videos educativos que facilitaron la comprensión de los niños y niñas sobre la importancia de mantener hábitos saludables de higiene. Se contó además con colchonetas, sillas y espacios adecuados para garantizar la comodidad y participación activa de los participantes durante la actividad. Los materiales audiovisuales y recreativos permitieron fortalecer el aprendizaje mediante el juego, la exploración y la interacción con los demás compañeros.	
Asimismo, se utilizaron carteles ilustrativos y material didáctico elaborado por la agente educativa para enseñar paso a paso las rutinas de aseo y autocuidado. Todos estos materiales contribuyeron al fortalecimiento de la autonomía, el bienestar y el desarrollo integral de los	

niños y niñas, promoviendo ambientes saludables, seguros y adecuados para su crecimiento y aprendizaje de su edad.
Descripción de la exploración: El agente educativo brindó un cordial y afectuoso saludo de bienvenida a las mamitas, niños y niñas presentes, creando un ambiente de confianza, alegría y participación. Se realizó una pequeña dinámica de integración con canciones infantiles y palabras motivadoras para fortalecer la cercanía entre las familias y los participantes. Posteriormente, se explicó de manera clara y sencilla el propósito de la actividad relacionada con el aseo personal y los hábitos de autocuidado dentro del entorno. Durante este espacio de exploración, se invitó a las mamitas a participar activamente junto a sus hijos e hijas, promoviendo el acompañamiento y la importancia del apoyo familiar en el fortalecimiento de rutinas saludables. Los niños y niñas demostraron entusiasmo, curiosidad y disposición para participar en cada una de las actividades propuestas. Asimismo, se generó un diálogo corto sobre la importancia del baño, el lavado de manos y el control de esfínteres de acuerdo con la edad de cada niño y niña.
La actividad se desarrolló en un ambiente tranquilo, respetuoso y lleno de motivación, permitiendo que las familias compartieran experiencias y aprendizajes significativos. Finalmente, se continuó con las actividades pedagógicas y recreativas programadas, fortaleciendo el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral de los niños y niñas del programa tanto que no están en el programa.
Valoración de la Experiencia: Las mamitas y los niños y niñas expresaron sentirse muy felices, satisfechos y agradecidos por los aprendizajes adquiridos durante la jornada. Las familias manifestaron que la actividad fue muy importante y significativa, ya que les permitió comprender mejor la importancia del aseo personal, el autocuidado y el acompañamiento adecuado en el proceso de crecimiento de sus hijos e hijas. Asimismo, resaltaron que las orientaciones brindadas por la agente educativa fueron claras, dinámicas y de gran ayuda para fortalecer hábitos saludables en el hogar. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, alegría y motivación en cada una de las actividades propuestas, demostrando interés por aprender nuevas rutinas relacionadas con la higiene y el control de esfínteres. De igual manera, las mamitas expresaron sentirse orgullosas y tranquilas al observar el aprendizaje y la participación activa de sus hijos e hijas durante la experiencia pedagógica. La gente educativa también valoró positivamente el compromiso, la disposición y la integración de las familias, destacando la importancia del trabajo conjunto para fortalecer el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, la actividad dejó experiencias significativas, aprendizajes positivos y un ambiente de confianza, respeto y unión entre las familias y la comunidad educativa.
Registros fotográficos









Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1	Tema: El aseo personal Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 1

Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se desarrollará una experiencia de juego dramático donde los niños y las niñas representarán diferentes roles de personas de su comunidad. A través de la participación y la expresión, reconocerán sus características, costumbres y vínculos con su entorno, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.
TEMAS: Identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de su identidad y el sentido de pertenencia a su familia y comunidad. Que puede propiciar espacios donde se reconozcan como seres únicos, valorando sus características, cualidades, gustos y formas de expresarse. Por otro lado, mediante el juego dramático, se busca que participen activamente asumiendo diferentes roles relacionados con las personas de su comunidad. A demás, estas experiencias permitirán fortalecer la creatividad, la expresión, la participación y el respeto por las diferencias. Asimismo, se pretende favorecer el reconocimiento de sus costumbres, experiencias y vínculos culturales, fortaleciendo el orgullo por sus raíces y su comunidad.	
Materiales: Colores, imágenes relacionadas con la comunidad, jagua, colbón, hojas de papel y otros elementos necesarios para facilitar la expresión creativa. Estos recursos permitirán a los niños y niñas representar y fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.	
Para el desarrollo de la experiencia es necesario utilizar materiales físicos. A demás, la actividad se fundamentó principalmente en la participación activa de los niños y las niñas. Que se aprovechó el espacio cotidiano como escenario de aprendizaje y exploración e interacción entre los participantes permitió generar un ambiente de confianza y respeto. El diálogo fue fundamental para favorecer la expresión de ideas, sentimientos y experiencias. Asimismo, se promovió la observación de las características propias de cada niño y niña. El juego dramático se utilizó como medio para fortalecer la creatividad y la imaginación. A través de la representación de roles, los niños y las niñas expresaron conocimientos sobre su comunidad. A demás, la experiencia permitió reconocer diferentes formas de relacionarse y participar en el entorno. Que también se fortaleció la capacidad de escuchar, compartir y respetar las ideas de los demás. El acompañamiento durante la actividad permitió orientar las participaciones de manera significativa y expresión corporal y verbal favoreció la construcción de aprendizajes	

desde sus propias experiencias los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de representar situaciones cercanas a su realidad.
Esto permitió fortalecer el reconocimiento de sus costumbres y vínculos comunitarios. Por otro lado, la experiencia se desarrolló desde el diálogo, la convivencia y la participación colectiva se buscó que cada niño y niña se sintiera valorado dentro del grupo. Luego la ausencia de materiales físicos no limitó el desarrollo de la actividad, por el contrario, permitió centrar la experiencia en las capacidades y conocimientos de los participantes. El juego se convirtió en una herramienta para expresar su identidad de manera espontánea. La interacción permitió reconocer semejanzas y diferencias entre los niños y las niñas. También favoreció la construcción de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. Durante la experiencia se fortaleció la confianza para asumir diferentes roles. Los niños y las niñas participaron de acuerdo con sus posibilidades e intereses. Esto permitió generar aprendizajes relacionados con la identidad y el sentido de pertenencia. La experiencia partió de situaciones propias de su contexto familiar y comunitario. De esta manera, los aprendizajes estuvieron relacionados con su realidad cotidiana. La participación colectiva permitió fortalecer los vínculos entre los integrantes del grupo. También se promovió el reconocimiento y valoración de las personas que hacen parte de su comunidad.
Descripción de la exploración: La experiencia inicia con un saludo afectuoso de bienvenida por parte del agente educativo a las mamitas, los niños y las niñas. A demás, se genera un ambiente de confianza, respeto y alegría para dar inicio al encuentro. El agente educativo recibe a las familias y agradece su participación en la actividad. Se propicia un espacio de diálogo y acercamiento entre los participantes. Los niños y las niñas son motivados a integrarse de manera espontánea y participativa. Se realizan preguntas sencillas para conocer cómo se sienten y despertar su interés. También se invita a las mamitas a acompañar activamente a sus hijos e hijas durante la experiencia.
La bienvenida permite fortalecer los vínculos entre las familias y la comunidad educativa. Se promueve un ambiente donde todos puedan sentirse escuchados, valorados y acogidos. Posteriormente, se presenta de manera sencilla el tema que se desarrollará durante el encuentro. Se motiva a los niños y las niñas a participar con entusiasmo y confianza. Finalmente, se da paso a la actividad de identidad y pertenencia, resaltando la importancia de reconocerse como parte de su comunidad.
Valoración de la Experiencia: Las mamitas manifestaron sentirse muy satisfechas y contentas con la experiencia realizada. A demás, valoraron positivamente el espacio de encuentro y participación compartido con sus hijos e hijas. Luego se expresaron que el tema abordado fue importante para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia. Se mostraron interesadas y atentas durante las orientaciones brindadas. Manifestaron sentirse tomadas en cuenta y valoradas dentro del proceso. La experiencia permitió generar un espacio de confianza para expresar sus ideas y opiniones. Las mamitas reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el fortalecimiento de su identidad. También comprendieron el valor de las costumbres, experiencias y vínculos con la comunidad. Se evidenció una actitud positiva y participativa durante el encuentro. Las familias expresaron satisfacción por recibir orientaciones que aportan al desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Registros fotográficos





Tema: Identidad y Pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 3





Tema: Identidad y Pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tenay D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Encuentro Comonitario

FECHA: Septiembre de 2026 HORA INICIO: 02:00Pm HORA FINAL: 04:00Pm

UCA: Guamo 3

PROFESIONAL: Belarmino Tunay D.

CARGO: Agente Educativo

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Marlón Andres Namia Valencia	1077491647	3127696089	Leidi Valencia Lana	1078461202	Laidi
2	Yaneli Gonzalez Dumaza	1077491722	3127610731	Nilsa Dumaza Uragama	1077454983	Nilsa
3	Milena Valencia zarama	1078105346	3216564860	Milena zarama Mayora	1128525627	
4	Didier Lana Forastero	1078473929	3117610731	Flor Forastero Evao	1077428799	
5	Sara Elena Perea Valencia	1078475450	3206132562	Mirian Valencia Lana	1193425059	
6	Jose Erick Evao Dumaza	1089651897	3216564860	Cesilia Dumaza Izarama	1078009095	Cesilia
7	Daisy Dumaza Valencia	1077454940	3206132562	Daisy Dumaza Valencia	1077454940	Luz Mariela
8	Yilmar Dumaza Uragama	1077490643	3127696089	Sanaida Uragama olea	1077454946	
9	Maria Esneira olea Panesso	1129324026	3012477885	Maria Esneira Olea Panesso	1129324026	
10	Mari Cruz chori Dumaza	1077492116	3145624514	Luz Mariela Dumaza Bailarin	1077449040	Luz Mariela
11	Luz Adriana Valencia Forastero	1077487111	3138582469	Luz Mirian Forastero Bailarin	1003932748	
12	Yira Liliana Valencia Lana	1077487782	3117610731	Mirian Valencia Lana	1193425059	
13	Leonaldo Pogarith Dumaza	1077488388	3206132562	Dianita Dumaza Bailarin	1193451441	
14	Enny Sofia Bailarin Tunay	1077488800	3012477885	Delcia Maria Tunay Dumaza	1005969884	Delcia M. Tunay
15	Jaider Forastero Gonzalez	1077489210	3127696089	Virgelina Gonzalez Dumaza	26261708	
16	Sam Thiago Tunay Evao	1077489380	3206132562	Marbelia Evao Bailarin	1005971105	Marbelia Evao
17	Lian Andres Valencia Forastero	1077489640	3012477885	Luz Mirian Forastero Bailarin	1003932748	
18	Daniel Gonzalez Dumaza	1077490029	3216564860	Nilsa Dumaza Uragama	1077454983	Nilsa
19	Sanaida Uragama olea	1077454946	3127696089	Sanaida Uragama olea	1077454946	
20	Dailin Charianny Pogarith Sapia	1077490721	3206132562	Iris Sapia Panesso	1128525337	Iris

Powered by CamScanner

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se desarrollará una experiencia de juego dramático donde los niños y las niñas representarán diferentes roles de personas de su comunidad. A través de la participación y la expresión, reconocerán sus características, costumbres y vínculos con su entorno, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.
TEMAS: Identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de su identidad y el sentido de pertenencia a su familia y comunidad. Que puede propiciar espacios donde se reconozcan como seres únicos, valorando sus características, cualidades, gustos y formas de expresarse. Por otro lado, mediante el juego dramático, se busca que participen activamente asumiendo diferentes roles relacionados con las personas de su comunidad. A demás, estas experiencias permitirán fortalecer la creatividad, la expresión, la participación y el respeto por las diferencias. Asimismo, se pretende favorecer el reconocimiento de sus costumbres, experiencias y vínculos culturales, fortaleciendo el orgullo por sus raíces y su comunidad.	
Materiales: Colores, imágenes relacionadas con la comunidad, jagua, colbón, hojas de papel y otros elementos necesarios para facilitar la expresión creativa. Estos recursos permitirán a los niños y niñas representar y fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.	
Para el desarrollo de la experiencia es necesario utilizar materiales físicos. A demás, la actividad se fundamentó principalmente en la participación activa de los niños y las niñas. Que se aprovechó el espacio cotidiano como escenario de aprendizaje y exploración e interacción entre los participantes permitió generar un ambiente de confianza y respeto. El diálogo fue fundamental para favorecer la expresión de ideas, sentimientos y experiencias. Asimismo, se promovió la observación de las características propias de cada niño y niña. El juego dramático se utilizó como medio para fortalecer la creatividad y la imaginación. A través de la representación de roles, los niños y las niñas expresaron conocimientos sobre su comunidad. A demás, la experiencia permitió reconocer diferentes formas de relacionarse y participar en el entorno. Que también se fortaleció la capacidad de escuchar, compartir y respetar las ideas de los demás. El acompañamiento durante la actividad permitió orientar las participaciones de manera significativa y expresión corporal y verbal favoreció la construcción de aprendizajes	

desde sus propias experiencias los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de representar situaciones cercanas a su realidad.
Esto permitió fortalecer el reconocimiento de sus costumbres y vínculos comunitarios. Por otro lado, la experiencia se desarrolló desde el diálogo, la convivencia y la participación colectiva se buscó que cada niño y niña se sintiera valorado dentro del grupo. Luego la ausencia de materiales físicos no limitó el desarrollo de la actividad, por el contrario, permitió centrar la experiencia en las capacidades y conocimientos de los participantes. El juego se convirtió en una herramienta para expresar su identidad de manera espontánea. La interacción permitió reconocer semejanzas y diferencias entre los niños y las niñas. También favoreció la construcción de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. Durante la experiencia se fortaleció la confianza para asumir diferentes roles. Los niños y las niñas participaron de acuerdo con sus posibilidades e intereses. Esto permitió generar aprendizajes relacionados con la identidad y el sentido de pertenencia. La experiencia partió de situaciones propias de su contexto familiar y comunitario. De esta manera, los aprendizajes estuvieron relacionados con su realidad cotidiana. La participación colectiva permitió fortalecer los vínculos entre los integrantes del grupo. También se promovió el reconocimiento y valoración de las personas que hacen parte de su comunidad.
Descripción de la exploración: La experiencia inicia con un saludo afectuoso de bienvenida por parte del agente educativo a las mamitas, los niños y las niñas. A demás, se genera un ambiente de confianza, respeto y alegría para dar inicio al encuentro. El agente educativo recibe a las familias y agradece su participación en la actividad. Se propicia un espacio de diálogo y acercamiento entre los participantes. Los niños y las niñas son motivados a integrarse de manera espontánea y participativa. Se realizan preguntas sencillas para conocer cómo se sienten y despertar su interés. También se invita a las mamitas a acompañar activamente a sus hijos e hijas durante la experiencia.
La bienvenida permite fortalecer los vínculos entre las familias y la comunidad educativa. Se promueve un ambiente donde todos puedan sentirse escuchados, valorados y acogidos. Posteriormente, se presenta de manera sencilla el tema que se desarrollará durante el encuentro. Se motiva a los niños y las niñas a participar con entusiasmo y confianza. Finalmente, se da paso a la actividad de identidad y pertenencia, resaltando la importancia de reconocerse como parte de su comunidad.
Valoración de la Experiencia: Las mamitas manifestaron sentirse muy satisfechas y contentas con la experiencia realizada. A demás, valoraron positivamente el espacio de encuentro y participación compartido con sus hijos e hijas. Luego se expresaron que el tema abordado fue importante para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia. Se mostraron interesadas y atentas durante las orientaciones brindadas. Manifestaron sentirse tomadas en cuenta y valoradas dentro del proceso. La experiencia permitió generar un espacio de confianza para expresar sus ideas y opiniones. Las mamitas reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el fortalecimiento de su identidad. También comprendieron el valor de las costumbres, experiencias y vínculos con la comunidad. Se evidenció una actitud positiva y participativa durante el encuentro. Las familias expresaron satisfacción por recibir orientaciones que aportan al desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Registros fotográficos





Tema: Identidad y Pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 3





Tema: Identidad y Pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tonay D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

Cel. 3117115495
E-mail: fundapazcificovive@gmail.com
Quibdó- Chocó

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se desarrollará una actividad donde los niños y niñas reconocerán y compartirán rituales, costumbres y relatos propios de su comunidad, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.
TEMAS: Identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas el sentido de identidad y pertenencia hacia su comunidad, reconociendo las costumbres, rituales y relatos que hacen parte de su cultura. A través de actividades significativas, se busca que los niños y niñas conozcan y valoren las prácticas culturales transmitidas por sus familias y mayores. También se pretende despertar su interés por las historias y relatos propios de su comunidad, comprendiendo que estos hacen parte de su identidad. Se busca que puedan expresar lo que conocen y compartir sus experiencias sobre las costumbres y tradiciones que practican en sus hogares. De esta manera, se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural, fortaleciendo los vínculos con su familia, comunidad y territorio. Asimismo, se pretende que los niños y niñas reconozcan la importancia de conservar y transmitir las costumbres y saberes de sus antepasados. Ya que esta actividad permitirá fortalecer el orgullo por sus raíces y su cultura, favoreciendo desde la niñez la construcción de una identidad propia.	
Materiales: Para el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales propios de la expresión cultural, como tambor, instrumentos musicales y elementos representativos de la comunidad. Estos recursos permitieron acompañar la danza y facilitar la participación de los niños y niñas. También se emplearon elementos del entorno relacionados con las costumbres y tradiciones culturales.	
Los materiales utilizados durante la actividad estuvieron orientados a facilitar la participación, la creatividad y la expresión libre de los niños y niñas, permitiéndoles desarrollar sus propias representaciones relacionadas con la identidad y pertenencia. Su utilización favoreció un ambiente de aprendizaje dinámico, donde cada participante pudo expresar sus conocimientos, experiencias y sentimientos acerca de las costumbres, rituales y relatos propios de su comunidad. A demás, permitieron fortalecer la imaginación y la capacidad de comunicación de los niños y niñas desde sus propias experiencias. Asimismo, facilitaron el reconocimiento de las prácticas culturales que hacen parte de su vida cotidiana y de la memoria colectiva de la comunidad.	
También favoreció el reconocimiento de las costumbres como parte fundamental de la memoria cultural. A través de la actividad se estimuló la participación y el interés por conocer y conservar las tradiciones. Los niños y niñas pudieron expresar sus ideas de acuerdo con sus experiencias y conocimientos previos. El proceso permitió fortalecer el	

sentido de pertenencia hacia su familia, su comunidad y su territorio. Asimismo, se promovió una actitud de respeto y valoración hacia las diferentes formas de expresión cultural.
Descripción de la exploración: La actividad inició con un cordial saludo y un mensaje de bienvenida por parte del agente educativo dirigido a las mamitas, los niños y las niñas, agradeciendo su presencia y disposición para participar en el encuentro. Se generó un ambiente de confianza, respeto y alegría, permitiendo que cada participante se sintiera acogido y valorado desde el inicio. El agente educativo invitó a las mamitas y a los niños y niñas a participar activamente en la experiencia, resaltando la importancia de compartir los conocimientos y las costumbres propias de la comunidad. Posteriormente, se realizó una conversación sencilla sobre la identidad y el sentido de pertenencia, teniendo en cuenta las experiencias cotidianas de las familias. Se motivó a los niños y niñas a expresar lo que conocen acerca de las costumbres, rituales y relatos que hacen parte de su comunidad.
Durante la exploración, el agente educativo realizó preguntas sencillas para despertar la curiosidad y promover la participación de los niños y niñas. Las mamitas también tuvieron la oportunidad de compartir algunos conocimientos y experiencias relacionados con las tradiciones que han aprendido de sus familias y personas mayores. Se resaltó el valor de mantener vivas las costumbres y los saberes propios de la comunidad. Los niños y niñas participaron de acuerdo con sus capacidades, expresando sus ideas, recuerdos y conocimientos mediante diferentes formas de comunicación. La exploración permitió fortalecer el diálogo entre los niños, las mamitas y el agente educativo, creando un espacio de aprendizaje colectivo. Se promovió el respeto por las diferentes experiencias y formas de expresión de cada participante. La actividad se desarrolló de manera dinámica, buscando que los niños y niñas aprendieran desde sus propias vivencias y desde los saberes transmitidos por sus familias. El agente educativo acompañó permanentemente el proceso, orientando la participación y motivando a los niños y niñas a reconocer el valor de sus raíces culturales. Por último, nos permitió fortalecer los vínculos familiares y comunitarios, promoviendo en los niños y niñas el reconocimiento de su identidad, sus costumbres y el sentido de pertenencia hacia su comunidad y territorio.
Valoración de la Experiencia: Las mamitas manifestaron sentirse muy satisfechas, alegres y orgullosas por la experiencia desarrollada durante el encuentro. Expresaron que el tema trabajado fue muy importante, porque permitió recordar, reconocer y valorar las costumbres, rituales y tradiciones propias de la comunidad. También resaltaron la manera clara, sencilla y respetuosa en que el agente educativo explicó el tema. Manifestaron sentirse muy contentas al observar la participación, alegría e interés de los niños y niñas durante la actividad. Las mamitas expresaron su agradecimiento al agente educativo por brindar un espacio de aprendizaje y compartir conocimientos importantes para fortalecer la identidad cultural. Asimismo, señalaron que la actividad fue muy bonita, extraordinaria y significativa para todos los participantes. Se sintieron orgullosas de poder aportar sus conocimientos y experiencias relacionadas con las costumbres de la comunidad. También reconocieron el esfuerzo, compromiso y dedicación del agente educativo durante el desarrollo del encuentro. Manifestaron que este tipo de actividades permiten que los niños y niñas conozcan, valoren y mantengan vivas las tradiciones de su comunidad.

Registros fotográficos









Tema: Identidad y pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 3

Tema: Identidad y pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tunay D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se desarrollará una actividad participativa donde los niños y niñas reconocerán las costumbres y tradiciones de su comunidad, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. Mediante el juego y el compartir, se promoverán la amistad, el respeto y la convivencia.
TEMAS: Identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su identidad y el sentido de pertenencia a su comunidad, promoviendo el conocimiento y valoración de sus costumbres y tradiciones. A través de actividades participativas, se busca que los niños y niñas reconozcan y expresen sus experiencias culturales, fortaleciendo el respeto por sus raíces y por las diferentes formas de vivir en comunidad. De igual manera, se pretende fomentar la convivencia, la colaboración, el respeto y la solidaridad entre los niños y niñas, permitiéndoles compartir sus conocimientos y experiencias. Mediante el juego y la participación, se busca fortalecer los lazos de amistad, el compañerismo y la integración, contribuyendo al desarrollo de niños y niñas orgullosos de su identidad, sus costumbres y las tradiciones de su comunidad.	
Materiales: Para el desarrollo de la actividad se utilizaron diferentes materiales de fácil acceso y reutilizables. Se emplearon tapas de botellas, lazos, palos de balso y pelotas. También se utilizaron otros elementos disponibles en el entorno, que permitieron realizar las actividades de manera dinámica y participativa. Estos materiales facilitaron el juego, la integración y la participación de los niños y niñas.	
Para el desarrollo de la actividad se contó con recursos apropiados para favorecer la participación activa de los niños y niñas. Estos elementos permitieron crear un ambiente agradable, dinámico y significativo, donde cada participante tuvo la oportunidad de integrarse de acuerdo con sus capacidades e intereses. Los recursos utilizados facilitaron la realización de diferentes juegos y actividades relacionadas con la identidad y el sentido de pertenencia. Ya que esto permitió que los niños y niñas aprendieran de una manera más práctica y cercana a sus experiencias cotidianas. Además, contribuyeron a despertar su curiosidad, creatividad e imaginación durante el desarrollo de la jornada, procurando que todos los niños y niñas tuvieran la posibilidad de participar. A través de ellos se generaron espacios de interacción, comunicación y compañerismo. También permitieron fortalecer las relaciones entre los participantes, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación y la amistad. Cada actividad fue orientada teniendo en cuenta las características y necesidades de los niños y niñas. De esta manera, los recursos se convirtieron en un apoyo importante para desarrollar experiencias significativas.	

permitió relacionar el aprendizaje con las costumbres, tradiciones y experiencias propias de la comunidad. Los niños y niñas pudieron expresar sus conocimientos, compartir con sus compañeros y reconocer aspectos importantes de su cultura.

Asimismo, se promovió el respeto por las diferencias y la valoración de aquello que identifica a cada familia y comunidad. La experiencia permitió comprender que los recursos no son solamente elementos para realizar una actividad, sino herramientas que ayudan a fortalecer aprendizajes y vínculos.

Descripción de la exploración: La jornada se inició con un saludo especial y afectuoso dirigido a las mamitas, los niños, las niñas y los cuidadores presentes. Se les brindó una cordial bienvenida, expresándoles la importancia de compartir este espacio de encuentro y aprendizaje en comunidad. Se generó un ambiente de confianza, alegría y respeto para que todos se sintieran cómodos y con disposición para participar. Posteriormente, se realizó una breve conversación con las familias y los niños para conocer cómo se encontraban y cómo había transcurrido su día. Se motivó a los participantes a integrarse activamente en las actividades propuestas para la jornada. Se resaltó que cada persona tiene una historia, unas costumbres y unas tradiciones que hacen parte de su identidad. Durante este momento inicial, se invitó a las mamitas y cuidadores a acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de la temática. Se promovió un diálogo sencillo sobre las costumbres que practican en sus hogares y en su comunidad. Los niños y niñas tuvieron la oportunidad de expresar algunos conocimientos y experiencias relacionadas con su entorno. Se escucharon sus aportes con respeto y atención, reconociendo el valor de cada participación.

También se destacó la importancia de conservar y transmitir las tradiciones de generación en generación. A través de preguntas y conversaciones, se despertó el interés de los participantes por conocer más sobre sus raíces.

Luego, permitió crear un espacio de integración entre los niños, las familias y los cuidadores. Se fortalecieron los vínculos de amistad, compañerismo y respeto entre quienes participaron en la jornada. Se motivó a los niños y niñas a compartir con sus compañeros de manera espontánea y alegre. Asimismo, se resaltó que las diferencias entre las personas son valiosas y hacen parte de la diversidad de la comunidad. La participación de las mamitas y cuidadores permitió acompañar de manera cercana el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las mamitas y los cuidadores manifestaron sentirse muy satisfechos y contentos con la experiencia realizada. Expresaron orgullo al ver la participación y alegría de los niños y niñas durante la jornada. Las mamitas destacaron que la actividad fue significativa y permitió compartir en familia y comunidad.

También expresaron palabras muy bonitas de agradecimiento hacia el agente educativo por la dedicación, el cariño y la orientación brindada que ha tenido hacia las mamitas. También manifestaron sentirse motivadas para continuar acompañando a sus hijos e hijas durante estos espacios. Ya que esta experiencia también nos permitió fortalecer la confianza, la amistad y la unión de todos los niños, niñas y las mamitas que han estado siempre activos de este programa.

Registros fotográficos





Tema: Identidad y pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 3





Tema: Identidad y pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tunay D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Realizar con los niños y niñas actividades gráficas y plásticas donde representen a sus familiares, su vivienda y los espacios significativos de su entorno, fortaleciendo la identidad, la expresión y el sentido de pertenencia.
TEMAS: Identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su identidad y el sentido de pertenencia, partiendo de la importancia que tiene la familia y el entorno cercano en su desarrollo integral, permitiéndoles identificar y reconocer a sus parientes y familiares como personas significativas dentro de su vida cotidiana, de manera que puedan expresar sus sentimientos, experiencias y conocimientos sobre quienes hacen parte de su hogar y comunidad, promoviendo así vínculos afectivos y relaciones de respeto. A través de representaciones gráficas y plásticas, se busca que los niños y niñas expresen de manera libre y creativa cómo perciben a las personas, los espacios y los lugares que hacen parte de su entorno, especialmente su vivienda, reconociendo que cada familia tiene sus propias características, costumbres y formas de vivir. De esta manera, la experiencia contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la expresión y el reconocimiento de sus raíces, favoreciendo que cada niño y niña comprenda que pertenece a una familia, a un hogar y a una comunidad donde es valorado, escuchado y reconocido como parte importante de ella.	
Materiales: Hojas de papel bond, colores, lápices, crayones, juegos y materiales disponibles para realizar dibujos y representaciones de la familia, la vivienda y los espacios de su entorno.	
Para el desarrollo de esta experiencia se parte principalmente de los recursos propios del entorno y de las experiencias cotidianas de los niños y niñas, reconociendo que la familia, la vivienda, la comunidad y las relaciones que establecen diariamente constituyen elementos fundamentales para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia. Se tendrán en cuenta los saberes, recuerdos, costumbres y vivencias que cada niño y niña posee sobre su familia y su lugar de origen, permitiéndoles compartir de manera espontánea aquello que consideran significativo dentro de su entorno. También se aprovecharán los espacios cercanos y las situaciones de la vida cotidiana como oportunidades para observar, reconocer y valorar las características de su hogar y de las personas que hacen parte de él. Estos recursos permiten que la experiencia tenga un significado más	

cercano para los niños y niñas, porque no se limita a una actividad dirigida, sino que parte de aquello que conocen, sienten y viven en su realidad.

De esta manera, se favorece la participación, la expresión libre, la confianza y el reconocimiento de las diferencias familiares y culturales, comprendiendo que cada niño y niña tiene una historia, unas raíces y unas experiencias que merecen ser valoradas y respetadas. Así, los recursos del entorno se convierten en medios para promover aprendizajes significativos, fortalecer los vínculos afectivos y contribuir al desarrollo de una identidad construida desde el reconocimiento de sí mismos, de sus familias y de la comunidad a la que pertenecen.

Descripción de la exploración: La actividad se inicia con un saludo de bienvenida por parte del agente educativo dirigido a las mamitas, los niños, las niñas y los cuidadores, generando un ambiente de confianza, respeto y alegría que permita a todos sentirse acogidos y motivados para participar. Posteriormente, se realiza una conversación cercana sobre la importancia de la familia, el hogar y los espacios que hacen parte de la vida cotidiana, invitando a los niños y niñas a expresar libremente quiénes son las personas con las que conviven y cuáles son los lugares que reconocen como significativos dentro de su entorno.

Durante este momento se promueve la participación de las mamitas y cuidadores, quienes acompañan a los niños y niñas desde sus propias experiencias, fortaleciendo los vínculos afectivos y el reconocimiento de las costumbres familiares.

Luego el agente educativo orienta la exploración mediante preguntas sencillas que permiten recordar, identificar y valorar a los diferentes integrantes de la familia, así como los espacios de la vivienda y de la comunidad que hacen parte de su historia. A partir de estas experiencias, los niños y niñas tienen la oportunidad de representar y expresar lo que conocen de su entorno, demostrando sus sentimientos, recuerdos y formas de relacionarse con las personas que los rodean. La actividad se desarrolla de manera participativa y respetuosa, reconociendo que cada familia tiene una historia y unas características propias, lo cual permite fortalecer la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia desde las experiencias reales de cada niño y niña.

Valoración de la Experiencia: Las mamitas y los cuidadores manifestaron sentirse muy contentos, satisfechos y emocionados durante el desarrollo de la actividad, ya que tuvieron la oportunidad de compartir experiencias relacionadas con sus familias y reconocer la importancia del hogar en la vida de los niños y niñas. Expresaron que la experiencia fue agradable y significativa porque permitió fortalecer los vínculos afectivos y recordar momentos importantes de su vida familiar. Se mostraron participativos, atentos y con disposición para acompañar a los niños y niñas en cada momento de la actividad. También valoraron positivamente el espacio brindado por el agente educativo, porque permitió expresar sentimientos, conversar y compartir saberes desde sus propias experiencias.

Registros fotográficos









Tema: Identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 3	Tema: Identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tunay D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se orientará a los niños y niñas mediante actividades participativas para reconocer las partes de su cuerpo, fortalecer el autocuidado y promover el respeto por los demás y por las fuentes hídricas de su comunidad.
TEMAS: Identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su identidad y el sentido de pertenencia, promoviendo que identifiquen su cuerpo y nombren las diferentes partes que lo conforman, reconociendo también estas partes en las demás personas. Se busca fomentar el respeto, cuidado y valoración del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo prácticas de autocuidado desde la edad temprana. Asimismo, se pretende que los niños y niñas reconozcan que cada persona es única, valiosa y merece respeto, promoviendo la aceptación de las diferencias y la convivencia armónica. De igual manera, se busca relacionar el cuidado del cuerpo con el cuidado del entorno, generando conciencia sobre la importancia del agua para la vida y promoviendo acciones sencillas para el cuidado y preservación de las fuentes hídricas de su comunidad, fortaleciendo valores de responsabilidad, respeto, protección y sentido de pertenencia hacia su territorio.	
Materiales: Para el desarrollo de la actividad se utilizaron figuras geométricas, especialmente círculos elaborados previamente para trabajar con los niños y niñas. Estos materiales permitieron realizar actividades de reconocimiento corporal de manera sencilla, participativa y dinámica. También se emplearon elementos disponibles en el entorno para complementar la actividad y fortalecer el aprendizaje.	
Los materiales utilizados durante la experiencia fueron seleccionados de manera intencional, teniendo en cuenta la edad, las características, los intereses y las necesidades de los niños y niñas. Cada recurso fue considerado como un apoyo pedagógico para facilitar el desarrollo de la actividad y favorecer la participación activa de los participantes. Su utilización permitió crear un ambiente de aprendizaje agradable, seguro y significativo, donde los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar, participar y expresar libremente sus conocimientos. Los materiales fueron organizados previamente de acuerdo con la intención de la experiencia, procurando que su utilización fuera sencilla y comprensible para todos. Se buscó que cada niño y niña pudiera interactuar con los recursos de acuerdo con sus propias capacidades y ritmos de aprendizaje. De esta manera, se promovió la autonomía y la confianza durante el desarrollo de la actividad.	
Asimismo, los materiales permitieron fortalecer la creatividad, la imaginación y la	

capacidad de expresión de los niños y niñas. Su utilización favoreció espacios de interacción, comunicación y participación colectiva, donde cada participante pudo aportar desde sus propias experiencias. También contribuyeron a fortalecer la convivencia y el respeto por las ideas y formas de participación de los demás. Los recursos empleados permitieron desarrollar la experiencia de manera dinámica y participativa, evitando que los niños y niñas fueran únicamente receptores de información. Por el contrario, se buscó que fueran protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. La utilización de los materiales permitió acompañar las diferentes actividades y facilitar la comprensión de los temas abordados. Además, favoreció la exploración y el aprendizaje mediante la experiencia directa y la participación. Se tuvo en cuenta que los recursos fueran pertinentes para el propósito establecido y que contribuyeran al desarrollo integral de los niños y niñas. Su utilización también permitió fortalecer habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y creativas. En este sentido, los materiales no fueron considerados únicamente como elementos de apoyo, sino como herramientas pedagógicas que ayudaron a construir aprendizajes significativos.

Descripción de la exploración: La experiencia inició con un saludo cordial y afectuoso por parte del agente educativo hacia las mamitas, los cuidadores, los niños y las niñas, dándoles la bienvenida y agradeciendo su participación. Se generó un espacio de confianza y tranquilidad para que todos se sintieran acogidos y con disposición para participar en la actividad. El agente educativo invitó a las familias a integrarse de manera activa, resaltando la importancia de compartir estos espacios de aprendizaje y acompañamiento. Posteriormente, se realizó una conversación sencilla con los participantes para conocer cómo se encontraban y escuchar sus opiniones y experiencias. Se motivó a los niños y niñas a participar de acuerdo con sus capacidades, respetando sus diferentes formas de expresión y sus ritmos de aprendizaje.

Durante este momento inicial se fortalecieron los vínculos entre las familias, los niños y niñas y el agente educativo. Se promovió un ambiente de respeto, confianza, alegría y participación, preparando a los participantes para el desarrollo de la experiencia. Por último, se explicó de manera clara y sencilla la actividad que se iba a realizar, invitando a todos a participar con entusiasmo y disposición.

Valoración de la Experiencia: Al finalizar la experiencia, se realizó un espacio de valoración con las mamitas y los cuidadores para conocer cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad. Las participantes manifestaron sentirse muy contentas, emocionadas y satisfechas con el acompañamiento brindado por el agente educativo. Expresaron que la orientación recibida fue clara, significativa y de gran importancia para fortalecer sus conocimientos y compartir nuevas experiencias con los niños y niñas.

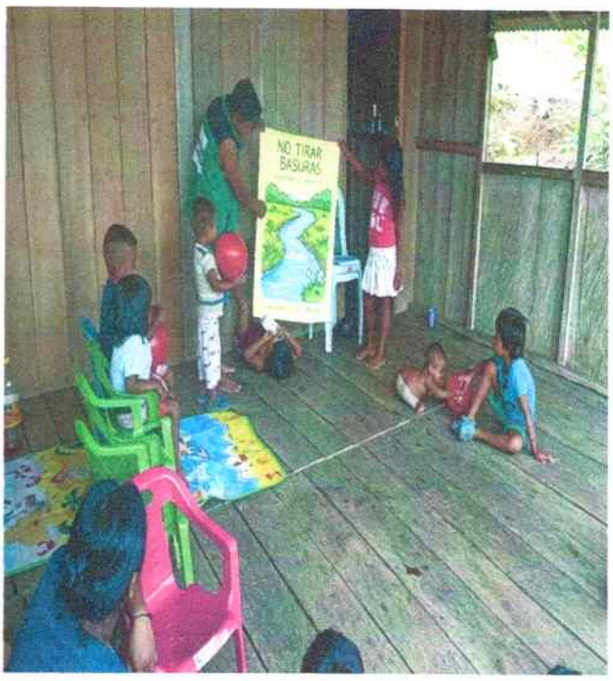
Las mamitas destacaron la manera respetuosa, afectuosa y sencilla en que se desarrolló la actividad, lo cual permitió que se sintieran en confianza para participar y expresar sus opiniones. También manifestaron sentirse agradecidas por el espacio de aprendizaje y por la oportunidad de compartir junto a sus hijos e hijas. Algunas participantes expresaron palabras de reconocimiento y agradecimiento hacia el agente educativo por su dedicación, paciencia y compromiso durante la experiencia. Se evidenció alegría y satisfacción por parte de las familias, quienes valoraron positivamente el acompañamiento realizado.

Registros fotográficos









Tema: Identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 3	Tema: Identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable Belarmino Tena Y D. v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 3	
Nombres del responsable: Belarmino Tunay Dumaza	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se realizará una actividad lúdica y participativa con los niños, niñas y cuidadores, promoviendo la integración, el diálogo y la convivencia. Se fortalecerán los vínculos afectivos mediante el juego, la participación y el intercambio de experiencias familiares y comunitarias.
TEMAS: Encuentro grupal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Durante el encuentro grupal se desarrollará un espacio de integración con los niños, las niñas y sus cuidadores, buscando fortalecer los vínculos afectivos y la convivencia. Se iniciará con un saludo de bienvenida y una actividad de motivación para generar confianza y participación. Posteriormente, se realizará una actividad lúdica y participativa de acuerdo con la edad e intereses de los niños y niñas. Durante la actividad se promoverá el respeto, la comunicación, la solidaridad y el trabajo en equipo. Los cuidadores participarán acompañando a los niños y compartiendo sus experiencias y conocimientos. Se brindará un espacio para que los niños puedan expresar libremente sus emociones, ideas y sentimientos. También se resaltará la importancia de compartir en familia y fortalecer las relaciones dentro de la comunidad. Se tendrán en cuenta los saberes, costumbres y prácticas propias de las familias.	
Materiales: Para el desarrollo del encuentro grupal se contó principalmente con la participación activa de los niños, las niñas y sus cuidadores, teniendo en cuenta que la actividad estuvo orientada al diálogo, la conversación y el intercambio de experiencias.	
Los recursos utilizados fueron sencillos y estuvieron relacionados con las dinámicas propias del encuentro y con las posibilidades del contexto. La actividad permitió aprovechar los saberes, conocimientos y experiencias de las familias como recursos importantes para el aprendizaje. Se generó un espacio de confianza donde los participantes pudieron expresar sus ideas, sentimientos y opiniones de manera libre y respetuosa. Los niños y niñas participaron de acuerdo con sus edades, capacidades e intereses, fortaleciendo su autonomía y seguridad para comunicarse. Los cuidadores acompañaron activamente el proceso, aportando sus conocimientos y experiencias relacionadas con la crianza y la vida familiar. El encuentro permitió reconocer que los procesos de aprendizaje del programa también pueden desarrollarse mediante la comunicación, la interacción y la participación familiar.	
También se fortalecieron valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación y la convivencia. La participación de las familias permitió enriquecer el desarrollo de la actividad y fortalecer los vínculos afectivos. El espacio favoreció el intercambio de conocimientos entre los participantes y permitió reconocer los saberes propios de la comunidad. De esta manera, los recursos y estrategias utilizados respondieron a las características del grupo y a las condiciones del contexto. Se buscó que cada	

participante tuviera la oportunidad de aportar y sentirse valorado dentro del encuentro. La experiencia permitió fortalecer la comunicación entre los niños, las niñas y sus cuidadores. Asimismo, se promovió un ambiente agradable, participativo y respetuoso que favoreció el aprendizaje colectivo. A demás, el encuentro permitió demostrar que el programa puede fortalecerse a través de experiencias sencillas, significativas y construidas desde la participación de las familias y la comunidad.

Descripción de la exploración: La exploración inició con un saludo cordial y afectuoso por parte del agente educativo hacia las mamitas, los cuidadores, los niños y las niñas, brindándoles una cálida bienvenida al encuentro. Se generó un ambiente de confianza, respeto y alegría, permitiendo que cada participante se sintiera acogido y valorado desde el comienzo. El agente educativo agradeció la presencia y disposición de las familias para participar en este espacio de encuentro y aprendizaje. Posteriormente, se realizó una breve conversación para conocer cómo se encontraban los participantes y motivarlos a integrarse activamente en la jornada. Se resaltó la importancia de la participación de las familias en las actividades del programa, reconociendo que su acompañamiento contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas. Durante este momento inicial se promovió la escucha, el diálogo y el respeto por las opiniones de cada participante.

A demás, los niños y niñas fueron motivados a participar de acuerdo con sus capacidades e intereses, mientras los cuidadores brindaron su acompañamiento y apoyo. El agente educativo presentó de manera sencilla la actividad que se desarrollaría durante el encuentro, explicando su importancia y la finalidad de compartir este espacio con las familias. Se buscó despertar el interés y la motivación de los participantes para iniciar la actividad del día con entusiasmo y disposición. También se recordó la importancia de compartir experiencias, expresar ideas y aprender conjuntamente desde los saberes propios de las familias y la comunidad. De esta manera, el saludo de bienvenida permitió establecer un ambiente agradable y participativo, preparando a los niños, niñas y cuidadores para iniciar la actividad principal del día de manera significativa.

Valoración de la Experiencia: Al finalizar el encuentro, las mamitas y los cuidadores manifestaron sentirse muy contentos, emocionados y satisfechos con la actividad realizada. Expresaron que el espacio fue agradable, significativo y permitió compartir diferentes experiencias en compañía de los niños y las niñas. Algunas mamitas expresaron con palabras de agradecimiento que se sintieron escuchadas, valoradas y tenidas en cuenta durante el desarrollo del encuentro. También destacaron de manera positiva el acompañamiento y la orientación brindada por el agente educativo, resaltando su disposición para compartir, escuchar y orientar a las familias. Manifestaron que estos espacios les permiten aprender, reflexionar y fortalecer los vínculos con sus hijos e hijas. Los cuidadores expresaron sentirse motivados para continuar participando en las actividades que se estará realizando el agente educativo. Asimismo, reconocieron la importancia de compartir estos momentos en familia y fortalecer la comunicación desde el respeto y el afecto.

Luego, con sus palabras se evidenció alegría, satisfacción y agradecimiento por el trabajo realizado por el agente educativo. A demás, las familias manifestaron su deseo de continuar participando activamente en próximos encuentros, llevando consigo los aprendizajes y experiencias compartidas.

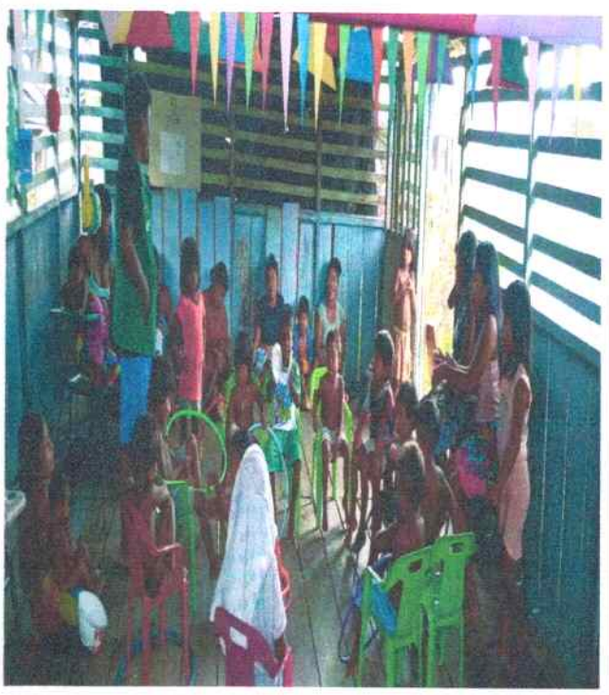
Registros fotográficos





Tema: Encuentro grupal
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 3





Tema: Encuentro grupal
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 3

Firma responsable _____ v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Encuentro Comonitario

FECHA: Septiembre de 2026 HORA INICIO: 02:00Pm HORA FINAL: 04:00 Pm

UCA: Guamo 3

PROFESIONAL: Belarmino Tonay D.

CARGO: Agente Educativo

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

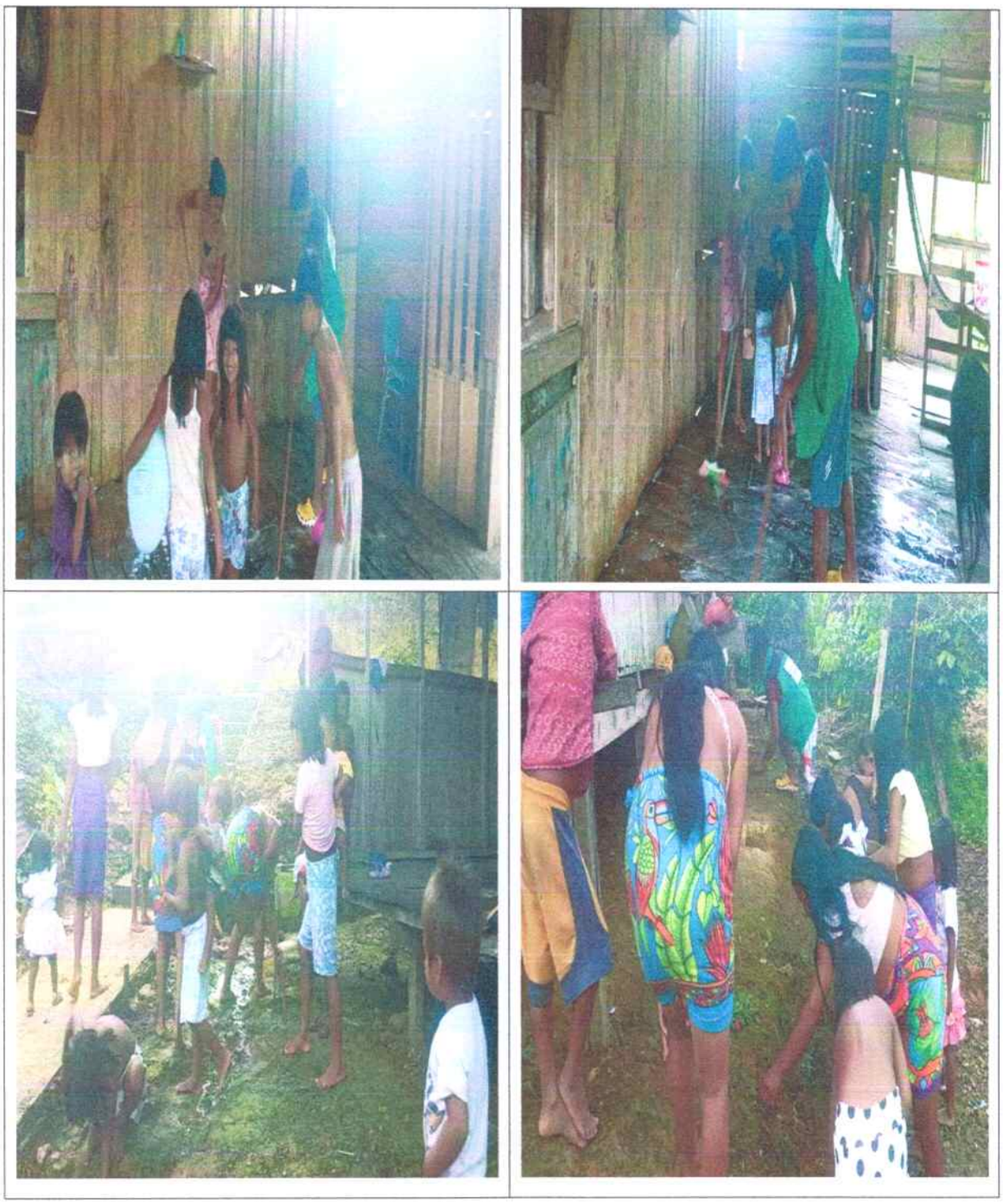
No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Marlón Andres Ivania Valencia	1077491647	3127696089	Laidi Valencia Lana	1078461202	Laidi
2	Yaneli Gonzalez Domaza	1077491722	3127610731	Nilsa Domaza Uragama	1077454983	Nilsa
3	Milena Valencia zarama	1078105346	3216564860	Milena zarama Mayor	1128525627	
4	Didier Lana Forastero	1078473929	3117610731	Flor Forastero Evao	1077428799	
5	Sara Elena Perea Valencia	1078475450	3208132562	Mirian Valencia Lana	1193425059	
6	Jose Erick Evao Domaza	1089651897	3216564860	Casilia Domaza Izarama	1078009095	Casilia
7	Daisy Domaza Valencia	1077454940	3206132562	Daisy Domaza Valencia	1077454940	Luz Mariela
8	Vilmar Domaza Uragama	1077490643	3127696089	Sanaida Uragama olea	1077454946	
9	Maria Esneira Olea Panesso	1129324026	3012477885	Maria Esneira Olea Panesso	1129324026	
10	Mari Cruz Chori Domaza	1077492116	3145624514	Luz Mariela Domaza Bailarin	1077449040	Luz Mariela
11	Luz Adriana Valencia Forastero	1077487111	3138582469	Luz Mirian Forastero Bailarin	1003932748	
12	Yira Liliana Valencia Lana	1077487782	3117610731	Mirian Valencia Lana	1193425059	
13	Leonaldo Dogarith Domaza	1077488388	3206132562	Dianita Domaza Bailarin	1193451441	
14	Enny Sofia Bailarin Tonay	1077488800	3012477885	Delcia Maria Tonay Domaza	1005969884	Delcia M. Tonay
15	Jaider Forastero Gonzalez	1077489210	3127696089	Virgelina Gonzalez Domaza	26261708	
16	Fiam Thiago Tonay Evao	1077489380	3206132562	Marbelia Evao Bailarin	1005971105	Marbelia Evao
17	Lian Andres Valencia Forastero	1077489640	3012477885	Luz Mirian Forastero Bailarin	1003932748	
18	Daniel Gonzalez Domaza	1077490024	3216564860	Nilsa Domaza Uragama	1077454983	Nilsa
19	Sanaida Uragama olea	1077454946	3127696089	Sanaida Uragama olea	1077454946	
20	Dailin Charianny Dogarith Sapia	1077490721	3206132562	Iris Sapia Panesso	1128525337	Iris

Powered by CamScanner

Evidencias de lavado de manos "septiembre de 2026"



Evidencia de limpieza de la Uca "septiembre de 2026"



IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: COMUNIDAD DE MUNGARADO	
Nombres del responsable: LIVIO DUMASA CUÑAPA	
FECHA:	**PRACTICA:**

TEMAS: El tema central de mes de SEPTIEMBRE: IDENTIDAD Y PERTENENCIA

- Los niños y las niñas se reconocen como un ser único con características particulares.
- Los niños y niñas conocen su nombre y apellido.
- Los niños y niñas identifican a sus parientes y familiares.
- Los niños y niñas se apropian de las costumbres y tradiciones de sus comunidades.
- Los niños y niñas identifican rituales de su comunidad.
- Los niños y niñas identifican su cuerpo nombrando las partes que lo integran y las identifican en las demás personas.
- Los niños y niñas participan en las construcciones de juegos dramáticos, asumiendo un rol de personas de la comunidad.
- Los niños y las niñas realizan movimientos coordinados teniendo en cuenta el ritmo de la música.
- Los niños y las niñas realizan representaciones gráficas y plásticas de personas, espacios, lugares o situaciones de su entorno (vivienda).
- Los niños y niñas mediante actividades forjan lazos de amistad.
- Los niños y niñas conocen las costumbres y relatos que identifican y hacen parte de su comunidad.
- Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia del cuidado y preservación de las fuentes hídricas.

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS):

- Favorecer que los niños y las niñas se reconozcan como seres únicos, fortaleciendo su identidad, autoestima y seguridad.
- Propiciar el reconocimiento del nombre y apellido como elementos propios de su identidad.
- Fortalecer el reconocimiento de los familiares y los vínculos afectivos que hacen parte de su entorno.
- Promover el reconocimiento y apropiación de las costumbres y tradiciones propias de la comunidad.
- Acercar a los niños y las niñas al conocimiento y reconocimiento de los rituales de su comunidad.
- Favorecer el reconocimiento del cuerpo y de sus diferentes partes, fortaleciendo el conocimiento de sí mismos.
- Propiciar la participación en juegos dramáticos mediante la representación de diferentes roles de las personas de la comunidad.
- Motivar a los niños y las niñas a realizar movimientos coordinados siguiendo el ritmo de la música y acercándolos a las expresiones artísticas.

- Favorecer la representación gráfica y plástica de personas, espacios, lugares y situaciones de su entorno, especialmente de la vivienda.
- Promover la construcción de lazos de amistad mediante actividades que fortalezcan el respeto, el compartir y el buen trato.
- Propiciar el conocimiento de las costumbres y relatos propios de la comunidad como parte de su identidad cultural y sentido de pertenencia.
- Sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia del cuidado y preservación de las fuentes hídricas de su comunidad.

Materiales:

Para el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas se utilizaron materiales sencillos, didácticos, artísticos y elementos disponibles en el entorno, permitiendo que los niños y las niñas aprendieran mediante el juego, la exploración, la creatividad y el reconocimiento de su contexto.

- Hojas de papel, cartulina y cartón.
- Crayones, colores, lápices, marcadores y pinturas.
- Lana y cuerdas.
- Fotografías, imágenes y material gráfico.
- Juguetes y objetos del entorno.
- Material reciclable y reutilizable.
- Elementos naturales disponibles en el territorio.
- Instrumentos y elementos para actividades de música, ritmo y danza.
- Materiales para juegos dramáticos y de representación.
- Recipientes y recursos para las actividades relacionadas con el agua.
- Recursos propios de la comunidad y del entorno, aprovechados como herramientas para fortalecer la **identidad, la cultura, la creatividad y el sentido de pertenencia**

Descripción de la exploración:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del mes de septiembre, como agente educativo busqué generar espacios significativos en los que los niños y las niñas pudieran **reconocerse, expresarse, compartir con sus familias y acercarse a las costumbres, tradiciones y elementos propios de su comunidad**. Para mí fue importante que cada actividad partiera de experiencias cercanas a ellos, utilizando el juego, las canciones, las rondas, el arte, el movimiento, la exploración del entorno y la participación de los cuidadores como principales herramientas para aprender.

La exploración inició con actividades encaminadas al **reconocimiento de sí mismos**, donde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de observar sus características físicas, reconocer su rostro, hablar sobre lo que los hace únicos y expresar cómo se sienten con respecto a su propia imagen. A través de materiales sencillos y elementos

encontrados en el medio, se promovió la creatividad y se permitió que cada niño pudiera representar y valorar sus propias características.

También se trabajó el **reconocimiento del nombre y apellido**, utilizando canciones, dinámicas de presentación y juegos simbólicos. Desde mi acompañamiento como agente educativo, procuré que cada niño tuviera la oportunidad de decir su nombre, escucharlo y reconocerlo como algo que forma parte de su identidad. Las actividades permitieron que los niños se familiarizaran también con los nombres de sus compañeros y fortalecieran la confianza para participar frente al grupo.

Otro aspecto importante fue el **reconocimiento de la familia**. Mediante la elaboración del árbol genealógico y la conversación con los familiares y cuidadores, los niños pudieron identificar a las personas que hacen parte de su entorno familiar, reconocer sus nombres y parentescos y compartir experiencias sobre las personas con quienes conviven. Considero que estos espacios son importantes porque permiten que los niños comprendan que su identidad también se construye desde los vínculos afectivos y familiares.

La exploración de las **costumbres, juegos y tradiciones de la comunidad** permitió recuperar prácticas que hacen parte de la vida cotidiana y de la memoria de las familias. A través de juegos tradicionales, imágenes, dinámicas y experiencias compartidas, se motivó a los niños a recordar y practicar juegos propios de su comunidad. Desde mi papel como agente educativo, considero valioso rescatar estos saberes porque muchos de ellos se transmiten de generación en generación y ayudan a fortalecer el sentido de pertenencia.

De igual manera, se realizó un acercamiento a los **rituales y expresiones culturales de las comunidades**, contando con la participación de niños, niñas, padres y cuidadores. Se buscó que los pequeños pudieran conocer algunos elementos, prácticas y formas de expresión propias de su cultura, comprendiendo que estas hacen parte de la historia y de la identidad de sus pueblos. En este proceso fue fundamental reconocer los saberes de las familias y permitir que fueran ellas también quienes compartieran sus conocimientos con los niños.

El **reconocimiento del cuerpo** se desarrolló principalmente mediante canciones, rondas, movimientos, juegos de imitación y actividades gráficas. Los niños fueron identificando diferentes partes de su cuerpo mientras cantaban y realizaban movimientos. Como agente educativo, acompañé este proceso respetando las edades y capacidades de cada niño, buscando que el aprendizaje fuera agradable, participativo y acorde con su desarrollo.

También se promovió la **expresión mediante el juego dramático**, permitiendo que los niños representaran diferentes roles relacionados con las personas de su comunidad. A través de la elaboración de elementos para sus representaciones y de pequeños juegos de roles, pudieron expresar lo que imaginan que quieren ser cuando sean

grandes y reconocer diferentes oficios y personas que cumplen funciones importantes dentro de su comunidad.

La **música, el movimiento y la danza** también estuvieron presentes como medios de expresión. Por medio de rondas, canciones y ejercicios corporales, los niños tuvieron la oportunidad de seguir diferentes ritmos, coordinar sus movimientos y disfrutar de expresiones artísticas cercanas a su contexto cultural. Para mí, estos momentos son importantes porque la música permite que los niños aprendan mientras disfrutan, se expresan libremente y fortalecen su relación con los demás.

Otra experiencia estuvo relacionada con la **representación gráfica y plástica del entorno**, especialmente de la vivienda. A partir de imágenes, conversaciones y dibujos, los niños pudieron reconocer diferentes tipos de viviendas y relacionarlas con los espacios donde viven. Posteriormente, tuvieron la posibilidad de representar mediante el dibujo y otros materiales aquellos lugares y situaciones que hacen parte de su vida cotidiana.

Dentro de las experiencias también se fortalecieron los **lazos de amistad y convivencia**. A través de juegos, canciones, intercambios y actividades realizadas junto a los cuidadores, se promovió el compartir, el respeto, la solidaridad y el cariño entre los niños. Desde mi experiencia como agente educativo, considero que enseñar a convivir desde la primera infancia es fundamental, porque los niños aprenden no solamente mediante las palabras, sino también a través de la manera como los adultos los acompañamos y de las relaciones que construyen diariamente.

Finalmente, se realizó una exploración relacionada con el **cuidado de las fuentes hídricas y del territorio**. Los niños tuvieron la oportunidad de observar espacios cercanos relacionados con el agua y reflexionar sobre la importancia de no arrojar basura, ahorrar agua y cuidar los recursos naturales. Mediante recorridos, dramatizaciones y conversaciones sencillas, busqué que comprendieran que el territorio es parte de su vida y que todos tenemos una responsabilidad en su cuidado.

En general, considero que las experiencias desarrolladas durante el mes permitieron que los niños y las niñas **aprendieran desde lo que conocen, desde su familia, su comunidad y su territorio**. Como agente educativo, procuré que cada encuentro fuera un espacio de confianza, participación y alegría, donde los niños pudieran expresarse libremente y sentirse valorados. Para mí, trabajar la identidad y la pertenencia desde la primera infancia significa ayudarles a reconocer quiénes son, de dónde vienen, quiénes hacen parte de sus vidas y por qué es importante valorar y cuidar la cultura, las personas y el territorio que los rodea.

De esta manera, la exploración pedagógica no se limitó solamente a realizar actividades, sino que permitió **aprender haciendo, jugando, cantando, creando, conversando y compartiendo**, reconociendo los saberes de las familias y aprovechando los recursos que ofrece el propio entorno comunitario.

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí, considero que se cumplió con la intencionalidad propuesta, porque durante los encuentros los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de reconocerse como personas únicas, identificar su nombre, su familia, su cuerpo y algunos aspectos importantes de su comunidad. También pudieron acercarse a sus costumbres, tradiciones, juegos, relatos, música y diferentes formas de expresión propias de su entorno.

Como agente educativo, pude observar que cuando las experiencias parten de lo que los niños conocen y viven diariamente, ellos muestran mayor interés y participan con más confianza. Las canciones, los juegos, las rondas, las actividades artísticas y la participación de las familias facilitaron que los aprendizajes se desarrollaran de una manera natural y significativa.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación fue activa y significativa. Los niños y las niñas mostraron interés por las diferentes actividades, especialmente aquellas relacionadas con el juego, las canciones, el movimiento, la música y las expresiones propias de su comunidad.

También fue importante la participación de los padres, madres y cuidadores, quienes acompañaron algunas experiencias y compartieron conocimientos relacionados con la familia, las costumbres, los rituales y las prácticas comunitarias. Esto permitió que los niños se sintieran acompañados y que los saberes familiares tuvieran un lugar importante dentro de los encuentros.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Para los próximos encuentros considero importante continuar desarrollando actividades lúdicas, participativas y relacionadas directamente con las experiencias cotidianas de los niños y las niñas. También recomiendo seguir involucrando a las familias y aprovechar los conocimientos de los mayores y sabedores de la comunidad.

Como agente educativo, considero necesario continuar respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y brindarles a los niños espacios donde puedan expresarse libremente, explorar, preguntar, jugar y compartir con sus compañeros. También es importante seguir utilizando elementos propios del territorio para que las experiencias tengan mayor significado para ellos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera creativa durante las diferentes experiencias. Se utilizaron recursos como hojas, cartón, papel, colores, imágenes, lana y otros elementos disponibles en el entorno para realizar actividades de expresión artística, reconocimiento, juegos y representaciones.

También se aprovecharon elementos del medio y recursos propios de la comunidad, lo cual permitió que los niños y las niñas exploraran, crearan y aprendieran a partir de materiales cercanos a su realidad. Considero que esto favoreció la creatividad y demostró que no siempre se necesitan materiales costosos para generar experiencias pedagógicas significativas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Considero que los mejores momentos fueron aquellos en los que los niños y las niñas pudieron participar activamente, jugar, cantar, moverse, expresarse y compartir sus conocimientos con los demás. Me pareció especialmente significativo observar cómo se interesaban cuando hablábamos de su familia, sus costumbres, sus juegos y las situaciones que hacen parte de su vida cotidiana.

Como agente educativo, valoro especialmente esos momentos en los que los niños logran expresarse con libertad y muestran alegría por participar. Para mí, allí es donde realmente se evidencia que el aprendizaje está tomando sentido, porque no solamente están realizando una actividad, sino que están reconociendo su identidad, fortaleciendo sus vínculos y aprendiendo a valorar su comunidad y su territorio.

Registros fotográficos















































Tema; Fecha: Lugar:	Tema; Fecha: Lugar:

Firma responsible Livio Tumaso v°B°. Coordinador _____

Cargo Agente educativo

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:			
FECHA: HORA INICIO: HORA FINAL:		UCA:	
PROFESIONAL:		CARGO:	
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL		SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA	

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Joan David Iviluara u	1077488785		Maria Luisa Cabrera	1017998527	Maria Luisa
2	Sandra milena Conde	1077888828		Maria alejandra Quintero	1077484827	
3	Yemila Ruiz Rivera	1077489101		Ruviela Riverazquia	1077450237	
4	Licinio oki Ruiz	1077489521		victr onet martines	1077424760	Victor onet
5	Hernando ibamia	1077489578		olga valencia	1077452290	
6	Kaven oki Ruiz	1077489981		Rita oki Ruiz	1077482797	Rita
7	Oliver oki oki	1077489984		Sorangela oki chicama	1077473985	Sorangela
8	Jarlar david Berrugate	1077490763		Brigelina Ruiz Rivera	1077486857	
9	Dilson valencia	1077490478		yeison valencia evao	1077457837	yeison
10	Arleida Guarovata	1077490883		jacinto Guarovata	17813277	Jacinto
11	Beronica uragama oki	1077491008		Marcela oki Ruiz	1077432326	Marcela
12	Crisbelli Rivera	1077491057		Sofia ibamia Tanicamo	1003935553	Sofia
13	Walter Tanicamo	1078100774		Elorinda Guarovato	1078454	elorinda
14	Lucho guarovata	1078104921		Maria eleno Tanicamo	1078917434	
15	Yuveli valencia	1078475005		Micilia conde	1077433802	
16	Arbei Ruiz	1093543753		Arley Ruiz	1083537760	Arley
17	Dairon Tanicamo	1077497972		Benaida chori	1104794977	Benaida
18	Yusleimi Dumaso ibamia	1077487989	3206539439	Livio Dumasa e.	17811508	Livio D e.
19	Franklin Duave	1077488835		Juandel Duave	82367807	Juandel
20	Dora patricia evao	1078475706		carolina Guarovata	35894870	

Powered by CamScanner

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: COMUNIDAD DE JAMPAPA	
Nombres del responsable:	
FECHA:	**PRACTICA:**

TEMAS: El tema central de mes de SEPTIEMBRE: IDENTIDAD Y PERTENENCIA

- Los niños y las niñas se reconocen como un ser único con características particulares.
- Los niños y niñas conocen su nombre y apellido.
- Los niños y niñas identifican a sus parientes y familiares.
- Los niños y niñas se apropian de las costumbres y tradiciones de sus comunidades.
- Los niños y niñas identifican rituales de su comunidad.
- Los niños y niñas identifican su cuerpo nombrando las partes que lo integran y las identifican en las demás personas.
- Los niños y niñas participan en las construcciones de juegos dramáticos, asumiendo un rol de personas de la comunidad.
- Los niños y las niñas realizan movimientos coordinados teniendo en cuenta el ritmo de la música.
- Los niños y las niñas realizan representaciones gráficas y plásticas de personas, espacios, lugares o situaciones de su entorno (vivienda).
- Los niños y niñas mediante actividades forjan lazos de amistad.
- Los niños y niñas conocen las costumbres y relatos que identifican y hacen parte de su comunidad.
- Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia del cuidado y preservación de las fuentes hídricas.

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS):

- Favorecer que los niños y las niñas se reconozcan como seres únicos, fortaleciendo su identidad, autoestima y seguridad.
- Propiciar el reconocimiento del nombre y apellido como elementos propios de su identidad.
- Fortalecer el reconocimiento de los familiares y los vínculos afectivos que hacen parte de su entorno.
- Promover el reconocimiento y apropiación de las costumbres y tradiciones propias de la comunidad.
- Acercar a los niños y las niñas al conocimiento y reconocimiento de los rituales de su comunidad.
- Favorecer el reconocimiento del cuerpo y de sus diferentes partes, fortaleciendo el conocimiento de sí mismos.
- Propiciar la participación en juegos dramáticos mediante la representación de diferentes roles de las personas de la comunidad.
- Motivar a los niños y las niñas a realizar movimientos coordinados siguiendo el ritmo de la música y acercándolos a las expresiones artísticas.
- Favorecer la representación gráfica y plástica de personas, espacios, lugares y situaciones de su entorno, especialmente de la vivienda.
- Promover la construcción de lazos de amistad mediante actividades que fortalezcan el respeto, el compartir y el buen trato.

- Propiciar el conocimiento de las costumbres y relatos propios de la comunidad como parte de su identidad cultural y sentido de pertenencia.
- Sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia del cuidado y preservación de las fuentes hídricas de su comunidad.

Materiales:

Se implementaron recursos accesibles, lúdicos y del medio social para llevar a cabo los procesos pedagógicos. De este modo, los niños y las niñas construyeron aprendizajes a partir del juego espontáneo, la experimentación creativa y la reconexión con su entorno.

- Hojas de papel, cartulina y cartón.
- Crayones, colores, lápices, marcadores y pinturas.
- Lana y cuerdas.
- Fotografías, imágenes y material gráfico.
- Juguetes y objetos del entorno.
- Material reciclable y reutilizable.
- Elementos naturales disponibles en el territorio.
- Instrumentos y elementos para actividades de música, ritmo y danza.
- Materiales para juegos dramáticos y de representación.
- Recipientes y recursos para las actividades relacionadas con el agua.
- Recursos propios de la comunidad y del entorno, aprovechados como herramientas para fortalecer la identidad, la cultura, la creatividad y el sentido de pertenencia

Descripción de la exploración pedagógica

Durante la ejecución de las experiencias pedagógicas del mes de septiembre, como agente educativo propicie ambientes significativos donde niños y niñas pudieran auto reconocerse, manifestar sus emociones, integrarse con sus familias y aproximarse a las tradiciones, costumbres y saberes propios de su entorno cultural. Se priorizó que cada dinámica naciera de vivencias cercanas y cotidianas, utilizando el juego, la música, las rondas tradicionales, la expresión artística, el movimiento corporal, la exploración territorial y la participación activa de los cuidadores como mediadores del aprendizaje.

El proceso exploratorio inició con dinámicas dirigidas al auto concepto y la autoimagen. Los niños y niñas observaron sus rasgos físicos, reconocieron sus facciones y conversaron sobre los aspectos que los hacen singulares, valorando su identidad. Con el uso de recursos sencillos y elementos del medio, se estimuló la creatividad para que plasmaran y apreciaran sus particularidades.

De igual forma, se abordó la apropiación del nombre y apellido mediante canciones, actividades de presentación y juego simbólico. Este acompañamiento buscó que cada participante reconociera su nombre como pilar fundamental de su identidad, al tiempo que se familiarizaba con el de sus pares, afianzando la confianza para interactuar en grupo.

El componente familiar se promovió a través de la elaboración del árbol genealógico y diálogos comunitarios. Niños y niñas identificaron a los miembros de su núcleo familiar, sus vínculos de parentesco y sus historias compartidas. Estos espacios permitieron comprender que la construcción de la identidad individual está estrechamente ligada a los lazos afectivos y protectores del hogar.

La recuperación de costumbres y juegos tradicionales facilitó rescatar la memoria colectiva. A través de dinámicas lúdicas de antaño, material visual y diálogos compartidos, se motivó a la infancia a

practicar juegos propios de su territorio, salvaguardando saberes ancestrales que se transmiten entre generaciones y que fortalecen el sentido de pertenencia.

Asimismo, se dio paso a las expresiones culturales y rituales de la comunidad con la integración activa de familias y cuidadores. Esta experiencia permitió a los niños conocer símbolos, prácticas y manifestaciones de su patrimonio, reconociendo a los adultos y mayores como sabedores fundamentales en la transmisión de la historia local.

El esquema corporal se trabajó desde el movimiento, la danza, la imitación y las representaciones gráficas. Siguiendo ritmos y rondas, los niños identificaron las partes de su cuerpo y coordinaron sus movimientos, respetando sus ritmos de desarrollo e individualidades en un ambiente de disfrute.

Mediante el juego dramático y la caracterización de roles comunitarios, la infancia exploró oficios, profesiones y funciones sociales de su entorno. Crearon sus propios elementos de juego y proyectaron sus sueños e imaginarios sobre lo que desean ser en el futuro, valorando el trabajo de los miembros de su comunidad.

La música y la expresión sonora también acompañaron los encuentros. Rondas y juegos rítmicos sirvieron de vehículo para la coordinación psicomotriz y la libre expresión artística, fortaleciendo la vivencia cultural y las relaciones interpersonales de manera espontánea.

En el plano plástico, se abordó la representación de la vivienda y el entorno. Mediante diálogos, imágenes y producciones gráficas, los niños identificaron las tipologías de viviendas de su territorio y plasmaron los espacios y vivencias cotidianas que conforman su hábitat.

La convivencia y la afectividad se transversal izaron en cada jornada. Las actividades grupales y la presencia de los cuidadores promovieron valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. Se reafirmó que la convivencia armónica se enseña desde el ejemplo, la contención emocional y la calidad de las interacciones que los adultos ofrecen día a día.

Con el fin de garantizar entornos protectores, seguros y garantes de salud, durante el desarrollo de los encuentros se integraron acciones permanentes de cuidado e higiene. En este marco, se adelantaron jornadas de limpieza y aseo de la UCA Jamapa, reafirmando que el espacio físico es un intencionalizado ambiente pedagógico que debe dignificar el desarrollo infantil. Asimismo, se implementó de forma rigurosa la práctica guiada del lavado de manos con niños y niñas en momentos clave de la jornada. Esta rutina no se limitó a una norma operacional, sino que se abordó como una experiencia pedagógica para la promoción de estilos de vida saludables, el autocuidado, la autonomía y la prevención de enfermedades, enseñando a la infancia la importancia de proteger su cuerpo y cuidar la salud colectiva.

En esa misma línea de preservación, se abordó la cultura ambiental enfocada en la protección de las fuentes hídricas y el ecosistema local. A través de recorridos, dramatizaciones y reflexiones sencillas, se concientizó a la infancia sobre el ahorro del agua, el manejo de residuos y la responsabilidad compartida en el cuidado del territorio.

En conclusión, la labor pedagógica del mes permitió que la infancia aprendiera desde su realidad, su cultura y su red familiar. Como agente educativo, se procuró que la UCA fuera un escenario seguro, limpio y acogedor, donde el aprendizaje vivencial —a través del juego, el arte, la higiene consciente, la

oralidad y la exploración comunitaria— consolidara las bases de la identidad, el autocuidado y la pertenencia territorial.

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí. Niños y niñas avanzaron en el autor reconocimiento, la identificación de su nombre, cuerpo, familia y manifestaciones culturales de su territorio. Partir de sus vivencias cotidianas mediante el juego, el arte y la música facilitó aprendizajes significativos y una participación más confiada.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Fue activa y constante, destacando su entusiasmo en actividades prácticas de movimiento y expresión artística. La presencia de las familias y cuidadores enriqueció el proceso, aportando saberes comunitarios y fortaleciendo el acompañamiento afectivo.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

- Mantener metodologías lúdicas basadas en el juego y la vivencia territorial.
- Seguir vinculando a las familias y sabedores de la comunidad.
- Respetar los ritmos individuales de desarrollo, garantizando espacios de libre expresión y exploración con recursos del entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma alternativa y creativa. Se combinaron insumos fungibles (hojas, cartón, colores) con elementos del medio natural y comunitario. Esto demostró que con recursos sencillos y cercanos a su realidad se potencian la imaginación y la experimentación sin altos costos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los espacios de libre expresión, canto y movimiento, así como los diálogos sobre sus familias y costumbres. En esos instantes de disfrute se evidencia la apropiación de su identidad, el afianzamiento de la autoestima y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

Registros fotográficos







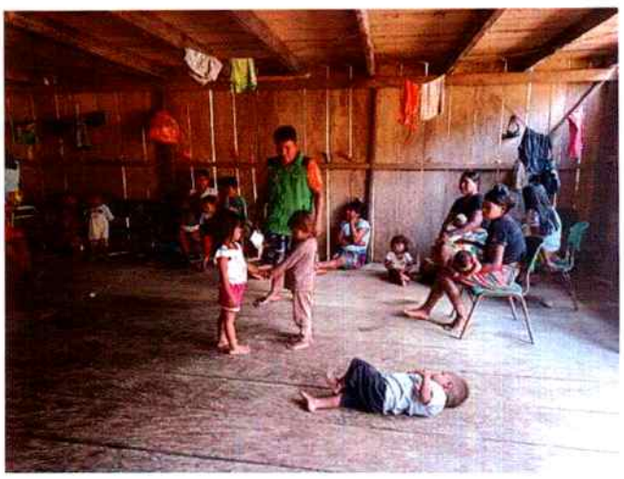


































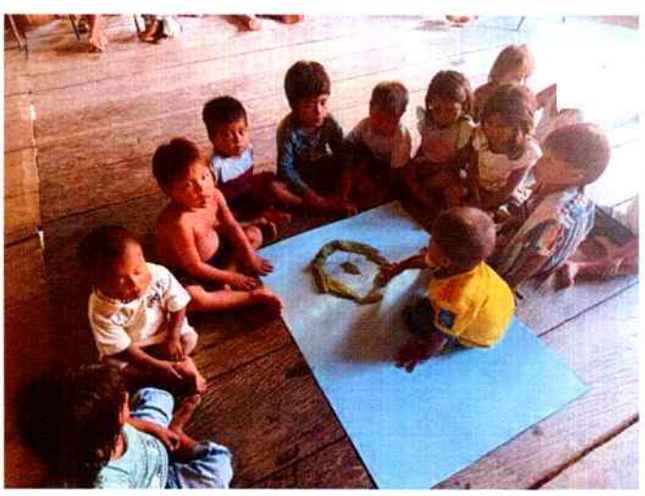










Tema; Fecha: Lugar:	Tema; Fecha: Lugar:

Firma responsible Williton

v°B°. Coordinador _____

Cargo Docente

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

Igualdad

1,207

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:			
FECHA:		**LUGAR:**	
PROFESIONAL:		**CARGO:**	
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL		**SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA**	

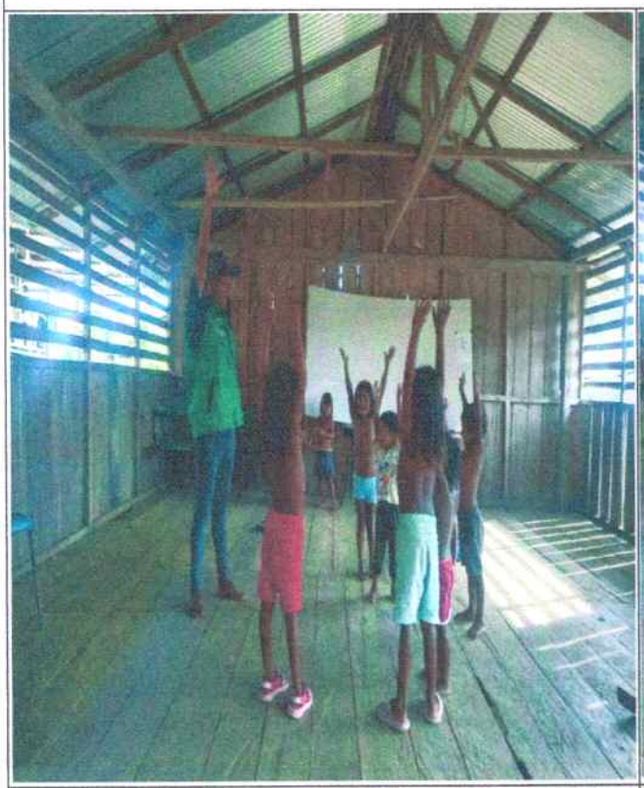
No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Yeliza cabrera tanicamo	1077487956		Guadualito jampapa	
2	Deiver cabrera Ibamia	1077488967		Guadualito jampapa	melisa
3	yobeli Ibamia conde	1077488980		Guadualito jampapa	yoana
4	Neison Tanicamo Tapi	1077489874		Guadualito jampapa	Henita
5	yarleidi Tapi Ruiz	1077489953		Guadualito jampapa	nelsis
6	Arnelia cabrera Tanicamo	1077490292		Guadualito jampapa	
7	yosimar Tanicamo Isama	1077490620		Guadualito jampapa	mireya
8	Kendo kanbuny Tapi Ruiz	1077497093		Guadualito jampapa	nelsis
9	Arliza Tapi Valencia	1077497949		Guadualito jampapa	luz marina
10	Deimer cabrera Ibamia	1077497998		Guadualito jampapa	melisa
11	Leiner olea Tapi	1077492759		Guadualito jampapa	olivia
12	Harol moya Tanicamo	1078704777		Guadualito jampapa	
13	Aleliza Ruiz Tapi	1078704593		Guadualito jampapa	mindalecio
14	Anderson olea Ibamia	1077490376		Guadualito jampapa	
15	Emma Kailani Quintero conde	1078473980		Guadualito jampapa	
16	jaider david Tanicamo Isama	1078474258		Guadualito jampapa	mireya
17	Daniel calixto Ibamia	1078474944		Guadualito jampapa	
18	Leiner Ruiz Ibamia	1078475074		Guadualito jampapa	Francia
19	Kailani Sofia pacheco cabrera	1077493765		Guadualito jampapa	
20	Mailly Tanicamo valencia	1077492983		Guadualito jampapa	Marina

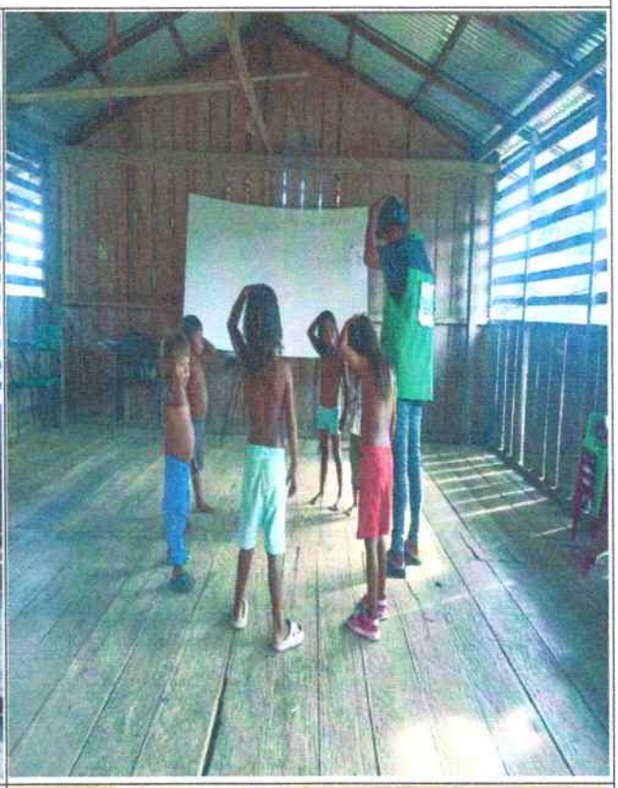
IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se desarrollaron actividades pedagógicas orientadas al reconocimiento identidad y pertenencia, permitiendo que los niños y las niñas fortalecieran su identidad, estimularan sus sentidos y adquirieran hábitos de autocuidado a través de experiencias lúdicas y significativas.
TEMAS: identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Promover en los niños y las niñas la identidad y pertenencia mediante actividades lúdicas y participativas que fortalezcan su autoestima y bienestar. Se busca que identifiquen las principales partes identidad y pertenencia, reconozcan las características que los hacen únicos y valoren la importancia del autocuidado. Asimismo, favorecer el reconocimiento de su identidad y género, respetando las diferencias y fomentando la convivencia armónica con sus compañeros. A través de experiencias significativas, se pretende estimular los órganos de los sentidos para que exploren su entorno, desarrollen habilidades de observación, percepción y comunicación. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de su desarrollo integral, la construcción de hábitos saludables y el afianzamiento de la confianza en sí mismos, permitiéndoles interactuar de manera segura, respetuosa y consciente con las personas y el medio que los rodea.	
Materiales: Se emplearon materiales pedagógicos como papeles, imágenes y recursos visuales de apoyo, los cuales permitieron orientar la actividad de manera dinámica y participativa, facilitando la comprensión de los contenidos y el logro de los objetivos propuestos.	
Se promovieron experiencias significativas que permitieron a los niños y las niñas fortalecer el conocimiento de sí mismos y valorar la importancia del autocuidado. A través de estrategias pedagógicas acordes a su edad, los participantes identificaron el autonomía y creatividad, reconocieron sus características personales y comprendieron la importancia de mantener hábitos saludables para su bienestar. Asimismo, se favoreció el reconocimiento de la identidad y el género, fortaleciendo el respeto por las diferencias y la convivencia armoniosa entre compañeros. Ya que esta también también permitió estimular los órganos de los sentidos mediante actividades de exploración y descubrimiento, favoreciendo el desarrollo de habilidades perceptivas, comunicativas y sociales. Los niños y las niñas participaron con entusiasmo, demostrando interés, curiosidad y disposición para aprender. Durante la jornada se evidenciaron avances en la expresión de emociones, la interacción con sus pares y el fortalecimiento de su autoestima. De igual manera, se generaron espacios de diálogo, participación y reflexión que contribuyeron al desarrollo integral de los participantes. La actividad se desarrolló en un ambiente de respeto, confianza y	

seguridad, permitiendo que cada niño y niña se sintiera valorado y escuchado. A demás, la experiencia fue enriquecedora, ya que favoreció aprendizajes significativos autonomía y creatividad, la identidad personal y el reconocimiento de las capacidades propias.
A demás, se implementaron dinámicas que estimularon los órganos de los sentidos mediante experiencias que despertaron la curiosidad, la creatividad y el interés por el entorno. Estas acciones facilitaron la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, así como la adquisición de hábitos de autocuidado. La actividad generó un ambiente de confianza, respeto y motivación, donde los niños y las niñas expresaron sus ideas, compartieron experiencias y fortalecieron su desarrollo integral de manera participativa y significativa.
Descripción de la exploración: Comenzó con un cálido saludo de bienvenida dirigido a las madres, padres y cuidadores, con el propósito de generar un ambiente de confianza, cercanía y participación. Este espacio inicial permitió fortalecer los vínculos entre los asistentes y propiciar una actitud positiva frente a las actividades programadas. Seguidamente, se realizó la presentación del tema, explicando de manera clara y sencilla los objetivos de la jornada y la importancia de acompañar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Durante este momento se promovió la participación activa de las familias, incentivando el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias relacionadas con el cuidado y bienestar infantil. Asimismo, se brindaron orientaciones que permitieron a los asistentes comprender la relevancia de su papel como agentes fundamentales en la formación integral de los niños y las niñas.
La exploración favoreció la reflexión sobre prácticas de crianza positivas, el fortalecimiento de los lazos afectivos y la importancia de generar entornos protectores y seguros. Los participantes mostraron interés y disposición para integrarse a la actividad, expresando opiniones, inquietudes y experiencias que enriquecieron el desarrollo de la jornada. Este espacio contribuyó a crear un clima de respeto, confianza y cooperación, facilitando la atención, la motivación y el compromiso de las familias con las actividades propuestas. En general, la experiencia permitió una adecuada preparación de los participantes, favoreciendo su involucramiento y garantizando mejores condiciones para el desarrollo de los aprendizajes esperados.
Valoración de la Experiencia: Fue valorada de manera positiva por las madres, padres y cuidadores, quienes manifestaron sentirse satisfechos con la información y las orientaciones brindadas durante la actividad. Los participantes destacaron la claridad de las explicaciones ofrecidas por el agente educativo, así como la pertinencia de los temas abordados para el fortalecimiento de las prácticas de cuidado y acompañamiento de los niños y las niñas. Durante la jornada se evidenció interés, participación y disposición para escuchar y compartir experiencias relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil. Asimismo, se expresaron que los aprendizajes adquiridos les permitieron reflexionar sobre la importancia de su rol en la formación integral de sus hijos. El espacio favoreció el intercambio de conocimientos, el fortalecimiento de la confianza y la construcción de compromisos orientados de cada quien. Las familias manifestaron sentirse motivadas para aplicar en sus hogares las recomendaciones recibidas y continuar participando activamente en futuros encuentros. En general, la actividad cumplió con las expectativas de los participantes, generando satisfacción, una experiencia significativa para todos los asistentes dentro en encuentro comunitario.

Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural

Registros fotográficos





Tema: identidad y pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 2





Tema: identidad y pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Dumaza B.

v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Durante la actividad, los niños y niñas participaron en juegos de la identidad y pertenencia, como dibujar su familia y su casa, siguiendo las orientaciones del agente educativo. Estas experiencias fortalecieron su coordinación motriz, la participación activa y la interacción con sus compañeros en un ambiente seguro y divertido.
TEMAS: identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante actividades de identidad y pertenencia que fortalezcan la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial. Favorecer el reconocimiento de las posibilidades de su cuerpo a través del juego, la exploración y la expresión corporal. Incentivar la participación activa, la creatividad y la confianza en sí mismos durante cada actividad. Fortalecer hábitos de vida saludable mediante el ejercicio y el movimiento. Propiciar espacios de interacción donde se promueva el respeto por los compañeros, el seguimiento de instrucciones y el trabajo en equipo. Estimular la autonomía, la atención y la concentración, permitiendo que cada niño y niña disfrute del aprendizaje de manera lúdica, segura y significativa, respetando su ritmo de desarrollo y fortaleciendo su bienestar físico, emocional y social.	
Materiales: Se emplearon diversos recursos didácticos y pedagógicos que facilitaron el desarrollo de la actividad, promoviendo la participación, la creatividad, la exploración y el aprendizaje significativo de los niños y niñas durante toda la experiencia.	
Fueron pertinentes a la edad, necesidades e intereses de los niños y niñas de la primera infancia, favoreciendo un aprendizaje activo, participativo y significativo. Su utilización permitió generar un ambiente seguro, organizado y estimulante, donde cada participante tuvo la oportunidad de explorar, experimentar y aprender mediante el movimiento y el juego. Los materiales facilitaron el fortalecimiento de la motricidad, la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial, promoviendo al mismo tiempo la creatividad, la imaginación y la expresión corporal. Además, contribuyeron al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales, fortaleciendo la autonomía, la atención, la concentración y la resolución de situaciones propias de la actividad. La adecuada disposición de los materiales permitió que los niños y niñas interactuaran de manera respetuosa, compartieran experiencias y construyeran aprendizajes de forma colaborativa. Durante toda la jornada se garantizó que los recursos utilizados fueran seguros, apropiados y acordes con los propósitos pedagógicos, promoviendo la participación activa y el disfrute de cada experiencia. De	

igual manera, los materiales favorecieron la inclusión, el respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje y el desarrollo integral, permitiendo que cada niño y niña fortaleciera sus capacidades mediante experiencias lúdicas, enriquecedoras y acordes con su proceso de desarrollo.

Teniendo en cuenta la actividad y las características propias de los niños y niñas fortalecen su identidad. Su implementación favoreció la construcción de aprendizajes significativos mediante la exploración, la interacción y el descubrimiento. Además, permitieron mantener el interés y la motivación durante toda la jornada, fortaleciendo la participación activa y el disfrute de cada momento. Los recursos utilizados facilitaron la creación de un ambiente de confianza, donde los niños y niñas pudieron desarrollar sus capacidades de manera espontánea, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Igualmente, apoyaron el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y socioemocionales, promoviendo la creatividad, la autonomía y la resolución de pequeñas situaciones durante la actividad. En conjunto, los materiales aportaron al logro de los objetivos planteados, convirtiendo la experiencia en un espacio enriquecedor, inclusivo, dinámico y significativo para todos los participantes.

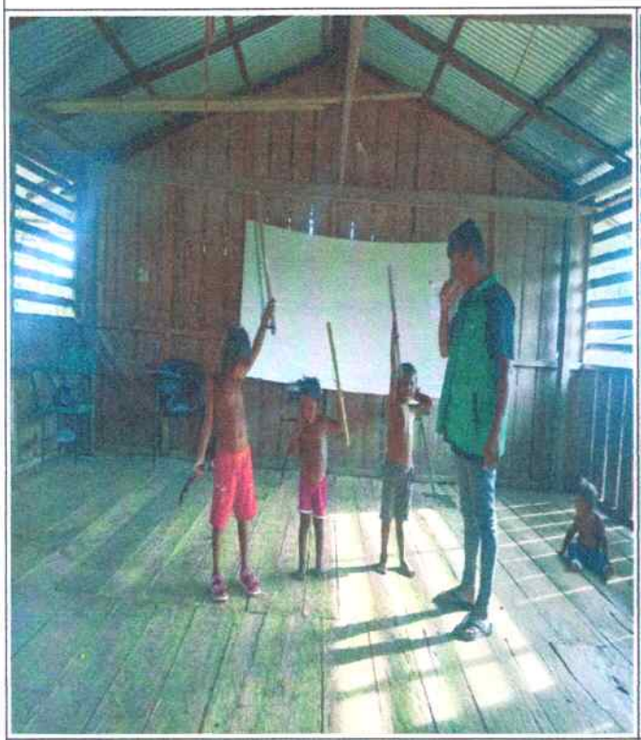
Descripción de la exploración: La jornada inició con un cálido y respetuoso saludo de bienvenida por parte del agente educativo a las madres, cuidadores, niños y niñas participantes. Se generó un ambiente de confianza, cercanía y escucha, invitando a todos a integrarse de manera activa en la experiencia pedagógica. Posteriormente, se presentó el propósito de la actividad, resaltando la importancia del movimiento como una oportunidad para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Se motivó a las familias a acompañar y participar durante toda la jornada, promoviendo el afecto, la comunicación y el aprendizaje compartido. A través de un diálogo inicial, los participantes expresaron sus expectativas y conocimientos sobre el tema, favoreciendo la interacción y el intercambio de experiencias. Durante este momento se fortalecieron los vínculos entre las familias, los niños y el agente educativo, creando un ambiente de respeto, participación y colaboración que facilitó el desarrollo de las actividades programadas y el logro de los propósitos pedagógicos.

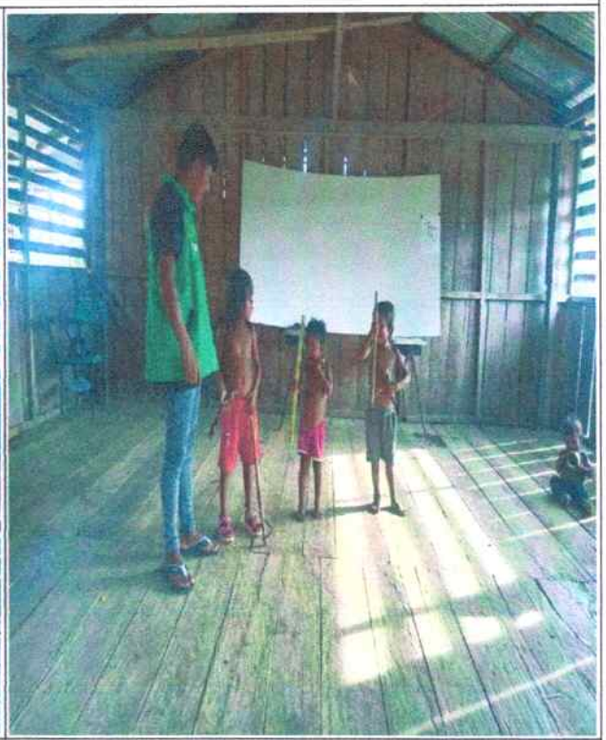
Seguidamente, presentó el tema de la actividad e invitó a las madres, cuidadores, niños y niñas a integrarse activamente, promoviendo una experiencia de aprendizaje basada en el respeto, la interacción y el trabajo conjunto.

Valoración de la Experiencia: Al finalizar la actividad, las madres y cuidadores manifestaron sentirse muy satisfechos y agradecidos por el espacio de aprendizaje compartido. Expresaron que la experiencia les permitió comprender la importancia del movimiento en el desarrollo integral de los niños y niñas y reconocieron el valor de acompañarlos de manera activa en estas actividades. Durante el cierre se evidenció una actitud de alegría, compromiso y motivación por continuar fortaleciendo estas prácticas en el hogar. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, disfrutando cada momento de la experiencia y demostrando interés por las actividades propuestas. El agente educativo orientó la jornada de forma clara, respetuosa y dinámica, resolviendo las inquietudes de las familias y promoviendo un ambiente de confianza y participación. La experiencia fortaleció los vínculos entre las familias y los niños, favoreciendo la comunicación, el trabajo conjunto y el aprendizaje significativo. En general, la actividad cumplió con los objetivos planteados y dejó una percepción positiva en todos los participantes, quienes valoraron el acompañamiento recibido y la importancia de seguir participando en estos espacios de formación y crecimiento.

Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural

Registros fotográficos









Tema: identidad y pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 2

Tema: identidad y pertenencia
Fecha: septiembre de 2026
Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Dumaza Bailarin v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

de cero a Siempre

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA:

FECHA: HORA INICIO: HORA FINAL:

UCA: Guamo 2

PROFESIONAL:

CARGO: Agente Educativo

MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	No. DOCUMENTO	TELEFONO	ACUDIENTE	No. Documento	FIRMA
1	Brian Stiven Rojas Bailarin	1078106288		Carolina Bailarin Sapia	1003935446	Carolina
2	Freider Lana Forastero	1040892557		Flor Forastero Evao	1077428799	
3	Janmer Bailarin Jaisaba	1077488067		Henry Bailarin Bailarin	1004009760	Henry
4	Luis Angel Domasa Bailarin	1077488769		Luz Mila Bailarin Majore	26267513	
5	Santiago Domaza Domasa	1077488786		Deisy Domaza Valencia	1077454940	Deysy
6	Jhojan Andres Domaza D.	1077489164		Selinda Domaza Bailarin	1003928723	Selinda
7	Jorge Andres Domaza D.	1077497723		Selinda Domaza Bailarin	1003928723	Selinda
8	Samuel Evao Dogirama	1077489507		Ermelina Dogirama Domaza	1077429067	
9	Yei Domaza Valencia	1077489796		Lubelia Valencia Bailarin	1078457562	
10	Silani Azalli Forastero Tunay	1077491069		Milena Tunay Tapi	1077474696	Milena Tunay Tapi
11	Kimberli Viscuña Domaza	1077491178		Esmeralda Viscuña Domaza	1078977376	
12	Jhon Feiner Evao Bailarin	1077491222		Angelia Bailarin Bailarin	1004009758	Angelia
13	Yairo Bailarin Domasa	1078105039		Omaira Domasa Bailarin	1193457447	Omaira
14	Samir Forastero Gonsalez	1077491768		Virgelina Gonsalez Domaza	26267708	
15	Silani Julieth Valencia F.	1077492628		Luz Mirian Forastero Bailarin	1003932748	luz mirian
16	Fariselda Valencia olea	1077487208		Doris olea Domaza	1004042296	
17	Mareda Velasquez Bailarin	1149434613		Marcela Velasquez Bailarin	1149434613	
18	Anabelia Bailarin Natigai	1078457456		Anabelia Bailarin Natigai	1078457456	
19	Laura Bailarin Frastero	1149434572		Laura Bailarin Frastero	1149434572	
20	Olivia Valencia Domaza	1193243441		olivia Valencia Domaza	1193243441	Olivia

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se fortalecieron los niños y niñas aprendan la importancia la identidad y pertenencia y la autonomía con el acompañamiento de las familias y la agente educativa. La actividad se desarrolló de manera dinámica, participativa y significativa para todos los asistentes.
TEMAS: identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Es fortalecer en los niños y niñas la identidad y pertenencia, fomentando una relación de respeto y seguridad desde edad temprana. Buscamos que, a través de actividades lúdicas, ellos logren identificar las características físicas que los distinguen de los adultos, comprendiendo la importancia de su crecimiento y desarrollo natural. Asimismo, se pretende sensibilizarlos sobre el valor de una nutrición balanceada, conectando la elección de comidas saludables con el bienestar y la energía que necesitan para jugar y aprender cada día. Al integrar estos aprendizajes, les brindamos herramientas valiosas para que se sientan orgullosos de quiénes son, aprendan a poner límites sanos y establezcan hábitos positivos que los acompañarán durante toda su vida.	
Materiales: Se utilizaron diversos recursos pedagógicos y elementos del entorno que favorecieron la creatividad, la exploración y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas. Entre ellos se emplearon materiales de expresión artística, recursos naturales y elementos didácticos que permitieron fortalecer la participación activa, la imaginación y la construcción de conocimientos a través de experiencias lúdicas y enriquecedoras.	
Se dispuso de recursos pedagógicos y didácticos que favorecieron la exploración, la participación activa y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas. Los materiales seleccionados permitieron fortalecer el autonomía y creatividad, promoviendo experiencias de observación, interacción y descubrimiento. Asimismo, facilitaron la comprensión de las diferencias corporales entre niños, niñas y adultos desde una perspectiva de respeto y valoración de sí mismos y de los demás. A demás, estimularon la curiosidad, la creatividad, la comunicación y la expresión de ideas, contribuyendo al desarrollo integral de los participantes. De igual manera, posibilitaron la reflexión sobre la importancia de adoptar hábitos saludables relacionados con la alimentación, el bienestar y el autocuidado. Cada elemento empleado respondió a las necesidades e intereses de la primera infancia, generando ambientes de aprendizaje seguros, dinámicos y motivadores. Por otro lado, la implementación de estos recursos fortaleció la participación, el trabajo	

colaborativo y la construcción de conocimientos a través de experiencias lúdicas que favorecieron el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños y las niñas.

fueron seleccionados con el propósito de enriquecer las experiencias de aprendizaje y favorecer la participación activa de los niños y las niñas. Estos materiales promovieron la exploración, el descubrimiento y la construcción de conocimientos relacionados con el autonomía y creatividad. Además, facilitaron espacios de interacción que fortalecieron la observación, la comunicación y el respeto por las diferencias individuales. Su utilización permitió generar ambientes significativos, motivadores e incluyentes, donde los participantes expresaron sus ideas, emociones y aprendizajes de manera espontánea. Asimismo, contribuyeron al fortalecimiento de hábitos saludables y al desarrollo de habilidades fundamentales para su bienestar integral, favoreciendo experiencias lúdicas que potenciaron el aprendizaje y el desarrollo integral.

Descripción de la exploración: Ya que esta jornada se inició con un cordial saludo de bienvenida por parte del agente educativo a las madres, padres, cuidadores, niños y niñas, generando un ambiente de confianza, respeto y cercanía. Seguidamente, se realizó un espacio de integración que permitió fortalecer la comunicación y la participación de las familias dentro del entorno educativo. A través de un diálogo ameno y participativo, se invitó a los asistentes a compartir experiencias, conocimientos y expectativas relacionadas con el tema a desarrollar.

Durante este momento se promovió la escucha activa, el reconocimiento de las ideas de cada participante y la construcción de un ambiente afectivo que favoreciera el aprendizaje. Los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de expresarse libremente, interactuar con sus compañeros y fortalecer sus vínculos con los cuidadores.

Asimismo, se brindaron orientaciones generales sobre la actividad, motivando la participación activa de las familias y resaltando la importancia de acompañar los procesos de desarrollo y el aprendizaje. Este espacio permitió despertar el interés y la disposición de todos los participantes para el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Valoración de la Experiencia: Ya que esta experiencia fue valorada de manera muy positiva por las madres, padres y cuidadores participantes, quienes manifestaron sentirse agradecidos y satisfechos con las orientaciones brindadas por el agente educativo. Durante el encuentro se evidenció interés, participación y disposición para fortalecer sus conocimientos relacionados con el cuidado, la protección y el bienestar de los niños y las niñas.

Las familias expresaron que la información compartida fue clara, pertinente y de gran utilidad para aplicar en su vida cotidiana. Asimismo, destacaron la importancia de estos espacios de acompañamiento, ya que les permiten resolver inquietudes, intercambiar experiencias y fortalecer sus prácticas de crianza. Se observó un ambiente de confianza, respeto y comunicación asertiva que favoreció la participación activa de todos los asistentes. Además, las mamitas manifestaron sentimientos de alegría, motivación y gratitud por el apoyo recibido, reconociendo el compromiso del agente educativo en la orientación de procesos que contribuyen al desarrollo integral de la primera infancia. En general, la actividad cumplió con las expectativas de los participantes, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo aprendizajes significativos para el bienestar de los niños y las niñas.

Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural

BIENESTAR FAMILIAR

Registros fotográficos









Tema: identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 2	Tema: identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Dorneta Bailarin v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Los niños y las niñas participaron activamente en las actividades relacionadas el tema tratado la identidad y pertenencia, el respeto por su espacio personal y de los demás. Así mismo, fortaleciendo habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y emocionales.
TEMAS: identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Promover en los niños y las niñas el reconocimiento la identidad y pertenencia, fortaleciendo, bienestar y protección personal. Favorecer la comprensión de los límites corporales y el respeto por el espacio personal propio y de los demás, fomentando relaciones basadas en el respeto, la confianza y la convivencia armónica. Asimismo, incentivar el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el medio ambiente, reconociendo la importancia de mantener limpios y protegidos los espacios que habitan. A través de experiencias lúdicas, pedagógicas y participativas, se busca fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el amor por la naturaleza, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas del programa y al fortalecimiento de prácticas saludables para su vida cotidiana.	
Materiales: Favorecieron la creatividad, la exploración y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas. Se emplearon recursos como cartulina, cartón, papel, pegante, marcadores, colores, tijeras, plastilina y otros elementos que facilitaron la participación activa y el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y comunicativas.	
Ya que esto se favorecieron la participación activa de los niños y las niñas, permitiendo la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración, la observación y el juego. Las necesidades e intereses propios, promoviendo ambientes enriquecidos que estimularon la curiosidad, la creatividad y el descubrimiento. Durante la jornada se emplearon estrategias pedagógicas orientadas al reconocimiento y cuidado del cuerpo, al fortalecimiento del respeto por los límites personales y a la valoración del medio ambiente como un espacio fundamental para la vida y el bienestar. Por otro lado, facilitaron la interacción, la expresión de ideas, el intercambio de experiencias y la participación espontánea de los niños y las niñas, favoreciendo procesos de aprendizaje dinámicos y significativos. Asimismo, los recursos permitieron generar espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva de conocimientos, fortaleciendo habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y emocionales. A través de las diferentes experiencias propuestas, los participantes lograron reconocer la importancia del autocuidado, la protección de su integridad física y emocional, así como el respeto por el cuerpo y el espacio personal de los demás.	

De igual manera, los materiales contribuyeron a sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de cuidar y proteger el entorno natural, promoviendo actitudes responsables frente al uso adecuado de los recursos y el mantenimiento de espacios limpios y saludables. Estas acciones favorecieron el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la empatía y el compromiso con el cuidado del ambiente.

Por otro lado, fue implementos se constituyeron en herramientas fundamentales para enriquecer las experiencias de aprendizaje, permitiendo que cada niño y niña participara de acuerdo con sus capacidades, intereses y ritmos de desarrollo. De esta manera, se propiciaron experiencias significativas que contribuyeron al desarrollo integral, fortaleciendo competencias para la vida y promoviendo el bienestar, la convivencia armónica y la formación de hábitos saludables desde la primera infancia.

Descripción de la exploración: Esta actividad se dio inicio a la jornada con un cordial saludo de bienvenida dirigido a las mamitas, papitos, cuidadores, niños y niñas participantes. Se generó un ambiente cálido, respetuoso y de confianza que favoreció la integración y la participación de todos los asistentes.

Posteriormente, se realizó una breve presentación de la actividad, explicando su propósito y la importancia de acompañar a los niños y las niñas en sus procesos de aprendizaje y desarrollo. A través del diálogo y la interacción, se motivó a las familias a participar activamente en cada una de las experiencias propuestas.

Este momento permitió fortalecer los vínculos afectivos, promover la escucha atenta y generar espacios de encuentro y reflexión. Asimismo, se incentivó la participación espontánea de los niños y las niñas, despertando su interés, curiosidad y disposición para disfrutar de la jornada pedagógica.

Además, mediante una conversación orientadora se resaltó la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo infantil. Este momento permitió fortalecer la confianza, incentivar la expresión de ideas y generar interés por las actividades propuestas. Asimismo, se favoreció la construcción de vínculos afectivos y el compromiso de los participantes con el proceso pedagógico que se desarrollaría durante la jornada.

Valoración de la Experiencia: Fue valorada de manera muy positiva por las mamitas, papitos, cuidadores, niños y niñas participantes. Las familias manifestaron sentirse satisfechas, agradecidas y motivadas por los aprendizajes compartidos durante la jornada. Asimismo, expresaron su interés por continuar fortaleciendo en el hogar las prácticas relacionadas con el cuidado del cuerpo, el respeto por los límites personales y la protección del medio ambiente. Los niños y las niñas participaron con entusiasmo, alegría y disposición, demostrando interés por las actividades propuestas. La orientación brindada por el agente educativo permitió generar espacios de reflexión, aprendizaje y diálogo, favoreciendo el fortalecimiento de capacidades familiares para acompañar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

En general, la actividad contribuyó al fortalecimiento de vínculos afectivos, la construcción de conocimientos significativos y la promoción de hábitos saludables dentro del entorno familiar.

Registros fotográficos

Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural









Tema: identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 2	Tema: identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 2

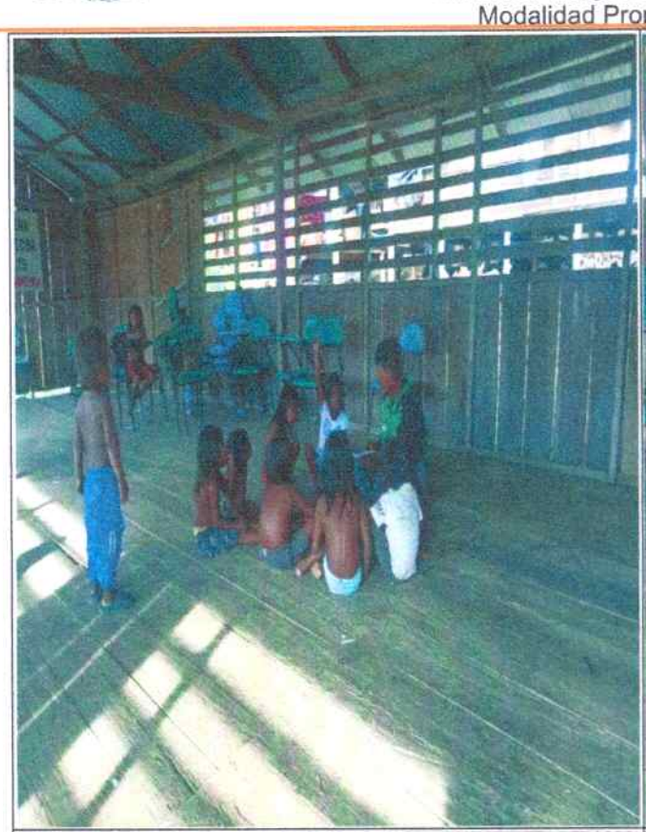
Firma responsable Franklin Dumaza Bailano v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se realizaron actividades lúdicas y pedagógicas orientadas al fortalecimiento los niños y las niñas. El tema la identidad y pertenencia, Se habló la importancia de la identidad. Así mismo, los niños y las niñas expresaron sentimientos de amor y cariño hacia sus madres mediante dinámicas participativas y creativas, fortaleciendo los valores y la convivencia.
TEMAS: identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Es fortalecer en los niños y las niñas la identidad y pertenencia, promoviendo prácticas identificar su familia y su entorno cercano, para favorecer su salud y bienestar. Asimismo, se busca que reconozcan la importancia de mantener una buena presentación personal y de cuidar su entorno. Durante la experiencia, los niños y las niñas participan de manera activa, desarrollando autonomía y responsabilidad en sus rutinas diarias. También se fomenta la expresión de sentimientos y emociones hacia sus madres, fortaleciendo los vínculos afectivos, el respeto y el amor familiar. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, se incentiva la convivencia, la participación y el aprendizaje significativo en un ambiente de alegría, cariño y confianza.	
Materiales: Se utilizaron materiales reciclables relacionados con implementos de aseo personal, como empaques vacíos y otros elementos reutilizables. Estos materiales permitieron orientar de manera dinámica y creativa el aprendizaje de los niños y las niñas sobre la importancia del aseo personal y el cuidado del cuerpo. Asimismo, se emplearon recursos pedagógicos que favorecieron la participación, la observación y el reconocimiento de hábitos saludables. La actividad se realizó en un ambiente de motivación, integración y aprendizaje significativo, fortaleciendo la creatividad y el interés de los participantes.	
se utilizaron diferentes materiales pedagógicos y didácticos que permitieron fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas sobre el aseo personal y la expresión de sentimientos hacia sus madres. Se contó con carteleras educativas, imágenes alusivas a los hábitos de higiene, láminas ilustrativas y material visual para orientar las explicaciones de manera dinámica y comprensible. Asimismo, se utilizaron cuentos infantiles, canciones, dinámicas grupales y juegos pedagógicos relacionados con el cuidado personal y los valores familiares. Los niños y las niñas participaron en actividades de dibujo, expresión artística y diálogo, fortaleciendo la comunicación, la creatividad y la interacción con sus compañeros. Igualmente, se implementaron recursos de ambientación para generar un espacio agradable, motivador y lleno de aprendizaje significativo.	

Durante la experiencia, los materiales empleados favorecieron la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de hábitos saludables, permitiendo que los niños y las niñas comprendieran la importancia del aseo personal, el autocuidado y la expresión de amor y respeto hacia sus madres y su entorno familiar.
Descripción de la exploración: El agente educativo brindó un cordial saludo de bienvenida a las mamitas, cuidadores, niños y niñas, agradeciendo su presencia y participación en el encuentro pedagógico. Se generó un ambiente de alegría, confianza y motivación, permitiendo que las familias se sintieran integradas y acogidas desde el inicio de la jornada. Posteriormente, se realizó una dinámica de presentación y ambientación con el propósito de fortalecer la participación y la interacción entre todos los asistentes. Durante este espacio, se invitó a los niños y las niñas a participar activamente junto a sus madres y cuidadores, promoviendo la convivencia, el respeto y la comunicación. Asimismo, se socializó el tema relacionado con el aseo personal y la importancia de fortalecer hábitos de higiene desde la primera infancia, destacando el acompañamiento de la familia en estos procesos de aprendizaje. Ya que esta actividad se desarrolló mediante canciones, diálogos, dinámicas grupales y momentos de integración que despertaron el interés y la motivación de los participantes. Igualmente, se resaltó la importancia de expresar sentimientos de amor, cariño y respeto hacia las madres y cuidadores, fortaleciendo los vínculos afectivos y familiares.
Los niños y las niñas mostraron entusiasmo y disposición para participar en cada una de las actividades propuestas, mientras que las familias acompañaron de manera activa el proceso pedagógico. Finalmente, se dio apertura al desarrollo de la experiencia educativa en un ambiente armónico, participativo y lleno de aprendizajes significativos para todos los asistentes.
Valoración de la Experiencia: Las mamitas, cuidadores, niños y niñas expresaron sentimientos de alegría, satisfacción y agradecimiento por los aprendizajes adquiridos durante la experiencia pedagógica. Los participantes manifestaron sentirse motivados e interesados al escuchar las orientaciones brindadas por la agente educativa sobre la importancia del aseo personal y los hábitos de higiene en la vida diaria. Las familias participaron de manera activa y demostraron disposición para fortalecer en casa las prácticas relacionadas con el cuidado personal y el bienestar de los niños. Asimismo, los participantes resaltaron que las dinámicas, canciones y actividades desarrolladas permitieron una mejor comprensión del tema de forma divertida y significativa. Los niños y las niñas se mostraron felices, participativos y atentos durante toda la jornada, evidenciando interés por reconocer y practicar hábitos saludables. De igual manera, las mamitas y cuidadores expresaron satisfacción por compartir espacios de aprendizaje y convivencia junto a sus hijos, fortaleciendo los vínculos afectivos y familiares. La experiencia fue valorada de manera positiva, ya que permitió generar un ambiente de confianza, integración y participación entre las familias y la comunidad educativa.
Registros fotográficos

Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural









Tema: identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 2	Tema: identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Dumata Bailarin v°B°. Coordinador _____

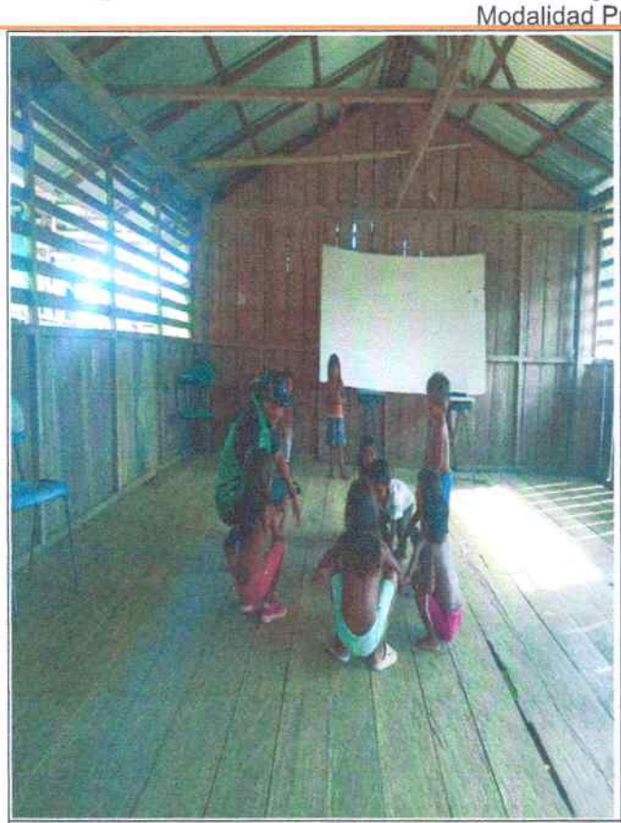
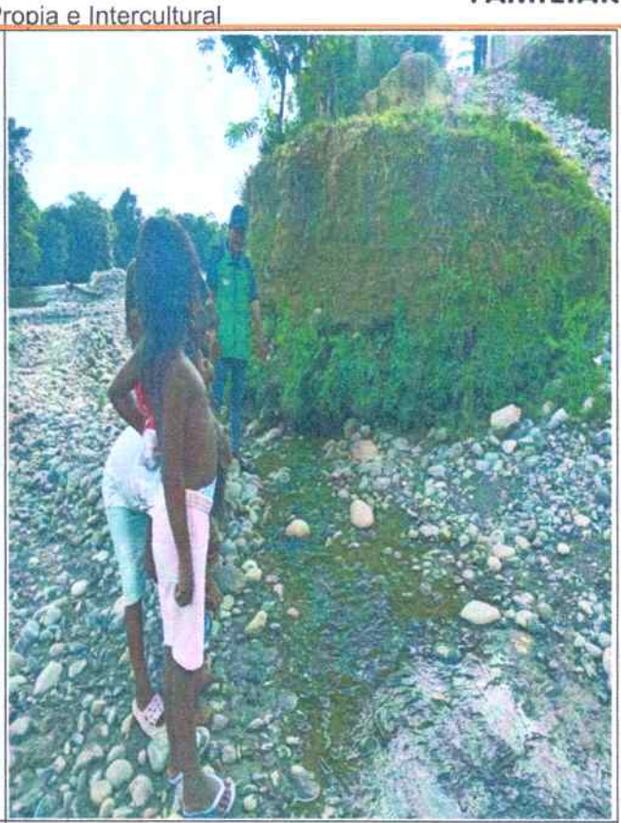
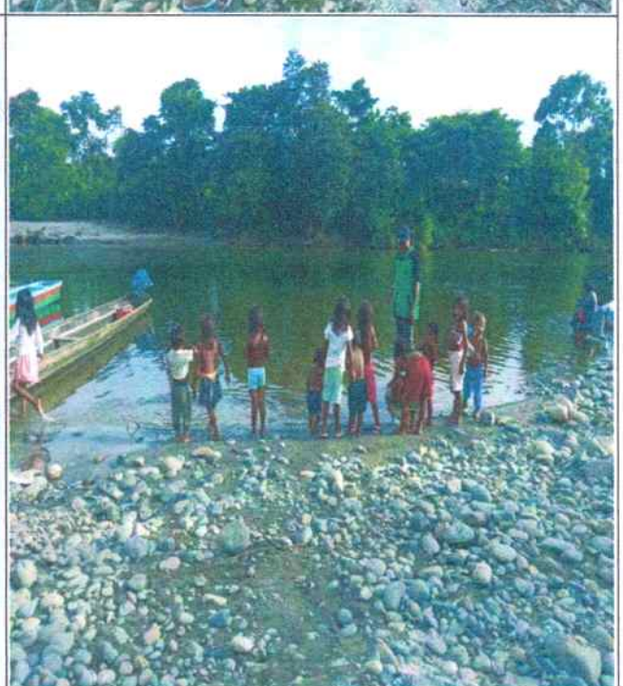
Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Se realizaron actividades lúdicas y juegos dramáticos que permitieron a los niños y niñas fortalecer la identidad y pertenencia. Los participantes demostraron interés, alegría y buena participación en cada una de las actividades desarrolladas.
TEMAS: identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Estuvo orientado a fortalecer en los niños y niñas de la identidad y pertenencia, promoviendo prácticas saludables para el bienestar y la protección de su salud. A través de juegos dramáticos, representaciones y actividades lúdicas, los participantes aprendieron la importancia del lavado de manos, el cepillado de dientes, el baño diario y el cuidado de su presentación personal. Asimismo, se buscó incentivar la autonomía, la responsabilidad y el compromiso en el orden y cuidado de sus juguetes y materiales de uso cotidiano. Durante la experiencia, los niños y niñas participaron activamente, expresando sus conocimientos y fortaleciendo habilidades sociales mediante el trabajo en grupo. La actividad permitió generar espacios de aprendizaje significativos, donde se fomentaron valores como el respeto, el autocuidado y la convivencia. De igual manera, se promovió la participación de los cuidadores y agentes educativos para reforzar estas prácticas en el hogar y en los diferentes entornos donde se desarrollan los niños y niñas.	
Materiales: Se utilizaron juguetes didácticos, agua y diferentes recursos humanos que permitieron fortalecer el aprendizaje y la participación de los niños y niñas. Estos materiales facilitaron la realización de actividades lúdicas, dinámicas y recreativas orientadas al fortalecimiento de hábitos saludables y el trabajo en equipo. Asimismo, se contó con el acompañamiento de los agentes educativos y cuidadores, quienes apoyaron el desarrollo adecuado de la experiencia pedagógica.	
se utilizaron diferentes materiales pedagógicos y didácticos que permitieron fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de manera creativa, dinámica y participativa. Se emplearon carteles educativos con imágenes llamativas relacionadas con el cuidado personal y el orden de los espacios, favoreciendo la comprensión de los temas trabajados durante la jornada. Asimismo, se utilizaron láminas ilustrativas, cuentos infantiles, títeres y materiales visuales que despertaron el interés y la motivación de los participantes. Durante la experiencia también se implementaron juegos didácticos, rondas infantiles y dinámicas grupales que ayudaron a promover la participación activa y el trabajo en equipo. Los niños y niñas realizaron actividades de expresión artística utilizando a fortalecer su creatividad y habilidades motrices.	
De igual manera, se emplearon canciones educativas y espacios de dramatización para	

facilitar el aprendizaje significativo por medio de la recreación y la imaginación. Los materiales utilizados permitieron generar un ambiente agradable, organizado y adecuado para el desarrollo integral de la primera infancia, favoreciendo la interacción, la convivencia y el fortalecimiento de hábitos positivos dentro y fuera del entorno educativo.
Descripción de la exploración: Se inició con un saludo de bienvenida por parte de los agentes educativos hacia los niños, niñas, madres, cuidadores y demás participantes, generando un ambiente de confianza, alegría y participación. Seguidamente, se realizó una dinámica de integración con el propósito de fortalecer la comunicación y motivar a los asistentes a participar activamente durante la jornada pedagógica. A través de canciones infantiles, rondas y expresiones lúdicas, se promovió un espacio agradable y armonioso para el desarrollo de las actividades. Posteriormente, se llevó a cabo la presentación del tema relacionado con los hábitos de higiene personal y el cuidado de los juguetes, permitiendo que los niños y niñas expresaran sus conocimientos previos y experiencias cotidianas. Los agentes educativos orientaron la actividad mediante preguntas, conversaciones y ejemplos prácticos que facilitaron la comprensión del tema. Asimismo, se incentivó la participación de las madres y cuidadores, fortaleciendo el acompañamiento y apoyo en los procesos de aprendizaje del programa.
Durante la actividad, los participantes demostraron entusiasmo, interés y disposición para interactuar en cada una de las dinámicas propuestas. Los niños y niñas compartieron ideas, realizaron representaciones y participaron en juegos dramáticos relacionados con el cuidado personal y el orden de sus espacios. De igual manera, se fortalecieron valores como el respeto, la convivencia, la responsabilidad y el autocuidado, favoreciendo el desarrollo integral de los participantes dentro de un entorno educativo seguro y significativo.
Valoración de la Experiencia: Fue muy positiva, ya que las madres, cuidadores y niños y niñas participaron activamente durante toda la jornada pedagógica, demostrando interés, entusiasmo y alegría en cada una de las actividades realizadas. Al finalizar la experiencia, los participantes expresaron sentirse muy satisfechos y agradecidos con el acompañamiento brindado por los agentes educativos, resaltando la importancia de los aprendizajes adquiridos sobre los hábitos de higiene personal y el cuidado de sus espacios y juguetes. A demás, las madres manifestaron sentirse orgullosas al observar la participación y el compromiso de sus hijos e hijas durante las dinámicas y juegos desarrollados, reconociendo el valor de fortalecer estos hábitos desde la primera infancia. Asimismo, los niños demostraron felicidad, motivación y disposición para continuar practicando lo aprendido tanto en el hogar y tanto en el hogar. La actividad permitió fortalecer la confianza, la comunicación y la integración entre los participantes, generando un ambiente agradable, armónico y significativo. De igual manera, se evidenció el fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad, el autocuidado y la convivencia. creatividad y participación, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y dejando una experiencia enriquecedora para todas las familias asistentes.
Registros fotográficos

Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural

BIENESTAR FAMILIAR

	
Tema: identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 2	Tema: identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 2
	

Firma responsable Franklin Durango Bailario v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Uca Guamo 2	
Nombres del responsable: Franklin Dumaza Bailarín	
FECHA: septiembre de 2026	**PRACTICA:** Antes de la actividad se organizó el espacio de encuentro y se preparó la metodología de trabajo para favorecer la participación de las madres, cuidadores y niños. Durante la práctica se promovió un ambiente de respeto, integración y aprendizaje, facilitando el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de los vínculos familiares mediante actividades grupales.
TEMAS: Acta de encuentro grupal	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): Fortalecer los vínculos afectivos entre las madres, cuidadores y los niños, mediante un encuentro grupal que promueva la participación activa, el respeto y la convivencia. Favorecer espacios de diálogo, escucha y aprendizaje compartido donde las familias puedan intercambiar experiencias y fortalecer sus capacidades de crianza. Incentivar el desarrollo integral de los niños a través de actividades lúdicas, recreativas y de interacción. Promover la confianza, la cooperación y el trabajo en equipo entre los participantes. Sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento familiar en el crecimiento y desarrollo infantil. Fomentar la expresión de emociones, el respeto por las diferencias y la construcción de relaciones positivas. Asimismo, fortalecer el compromiso de las familias con la participación en los encuentros, reconociendo estos espacios como una oportunidad para aprender, compartir y contribuir al bienestar de los niños y niñas.	
Materiales: Para el desarrollo del encuentro grupal con las madres, cuidadores y niños de la primera infancia se utilizaron diversos materiales pedagógicos, didácticos y recreativos que facilitaron el aprendizaje y la participación de todos los asistentes. Se dispuso de colchonetas para realizar las actividades de integración y movimiento en un espacio cómodo y seguro. Además, se emplearon cartulinas, marcadores, hojas de papel, lápices de colores, crayones, tijeras, pegante y cinta para el desarrollo de actividades creativas y de expresión.	
También se utilizaron imágenes, educativas y material de apoyo para fortalecer la comprensión de los temas abordados durante el encuentro. Como parte de las actividades lúdicas se emplearon pelotas, aros y juguetes didácticos que favorecieron la interacción, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motrices en los niños.	
A demás, cada uno fue seleccionado de acuerdo con la edad de los participantes y con los objetivos de la actividad, garantizando un ambiente seguro, dinámico y participativo.	

Estos recursos permitieron estimular la creatividad, fortalecer los vínculos entre las familias y los niños, promover el aprendizaje significativo y generar una experiencia enriquecedora, en la que todos participaron con entusiasmo, respeto e interés. Por otro lado, permitieron fortalecer el aprendizaje mediante experiencias significativas, promoviendo la interacción, el trabajo colaborativo y la comunicación entre los participantes. Cada recurso fue utilizado de manera intencionada para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales, respetando las características y necesidades de la población atendida.

Asimismo, facilitaron la construcción de nuevos conocimientos a partir del juego, la exploración y el intercambio de experiencias. Su implementación contribuyó a crear un ambiente acogedor, participativo e incluyente, en el que las familias fortalecieron sus vínculos afectivos y adquirieron herramientas para acompañar de manera positiva el desarrollo integral de los niños y niñas.

Descripción de la exploración: La jornada inició con un saludo cordial y una cálida bienvenida por parte del agente educativo a las madres, cuidadores y niños de la primera infancia, generando un ambiente de confianza, respeto y cercanía. Posteriormente, se realizó la presentación del propósito del encuentro, explicando la importancia de la participación de las familias en las actividades programadas. Se invitó a los asistentes a integrarse de manera activa, promoviendo el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. A través de una dinámica de presentación se fortaleció la interacción entre los participantes y se creó un ambiente de convivencia e inclusión.

Además, durante el encuentro se motivó a las familias a expresar sus opiniones, resolver inquietudes y compartir sus experiencias relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil. El agente educativo orientó la actividad con un lenguaje claro, respetuoso y participativo, favoreciendo el aprendizaje colectivo. La jornada se desarrolló en un ambiente armonioso, donde las madres y cuidadores demostraron interés, compromiso y disposición para participar, fortaleciendo los vínculos familiares y el trabajo conjunto en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas.

Valoración de la Experiencia: Al finalizar el encuentro grupal, las madres y cuidadores expresaron sentirse muy satisfechos, agradecidos y motivados por los temas desarrollados durante la jornada. Manifestaron que las actividades les permitieron adquirir nuevos conocimientos y reflexionar sobre la importancia de fortalecer el acompañamiento a sus hijos en cada etapa de su desarrollo. Durante el espacio se evidenció una participación activa, un ambiente de respeto y una actitud positiva por parte de todos los asistentes.

Las familias compartieron sus experiencias, resolvieron inquietudes y reconocieron el valor de estos encuentros como espacios de aprendizaje y apoyo mutuo. Asimismo, destacaron el trato amable y la orientación brindada por el agente educativo, lo que generó confianza y facilitó la participación. Las madres manifestaron sentirse felices, escuchadas y valoradas, fortaleciendo su compromiso de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el hogar.

Finalmente, expresaron su interés en continuar asistiendo a los próximos encuentros, reconociendo que estas actividades contribuyen al bienestar familiar, fortalecen los vínculos afectivos y favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

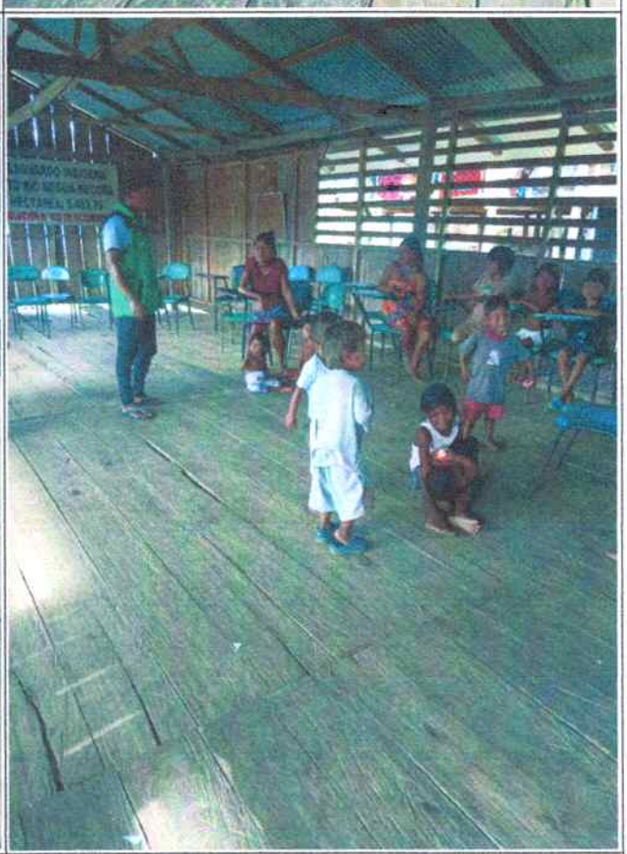
Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural

Registros fotográficos









Tema: identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 2	Tema: identidad y pertenencia Fecha: septiembre de 2026 Lugar: Uca Guamo 2

Firma responsable Franklin Domaza Bailano v°B°. Coordinador _____

Cargo: Agente Educativo

EVIDENCIA FOTOGRAFICAS DE AMBIETES PEDAGOGICAS

	
	
Quibdó, **septiembre de 2026** **Ambientes pedagógicas**	**Quibdó,** **septiembre de 2026** **Ambientes pedagógicas**

Firma del responsable que realizo

Franklin Dumaza Bailarin

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: ALTO NECORA DOS	
Nombres del responsable: YEMERSON GONZALEZ	
FECHA: Septiembre	**PRACTICA:** Reconozco y valoro las costumbres y tradiciones de mi comunidad, participando en experiencias que permiten fortalecer la identidad cultural, el sentido de pertenencia y el respeto por los saberes que hacen parte de nuestra comunidad.
TEMAS: Las Tradiciones De Mi Comunidad	
Promover en los niños y niñas el reconocimiento de algunas costumbres y tradiciones presentes en su comunidad, mediante conversaciones, juegos, canciones, expresiones artísticas y experiencias de participación. Se busca fortalecer la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la valoración de los conocimientos y prácticas que son transmitidos de generación en generación.	
Materiales:	
Cartulina, carteles, imágenes relacionadas con las tradiciones de la comunidad, fotografías, hojas de papel, papel de colores, colores, crayones, pinturas, pinceles, marcadores, lápices, plastilina, Colbón, tijeras, cuentos, canciones tradicionales y materiales disponibles en el entorno.	
Descripción de la exploración:	
Se da inicio a la experiencia con un saludo afectuoso, una ronda y canciones infantiles que permitan generar un ambiente de alegría, confianza y participación. Posteriormente se realiza la oración y una dinámica de integración con los niños y niñas. Se toma la asistencia y se realiza el registro del **RAM**, brindando un espacio para que cada niño pueda expresar cómo se siente al iniciar la jornada. A continuación, se realiza una conversación sobre las tradiciones que conocen de su comunidad. Se formulan preguntas como: ¿Qué cosas hacemos en nuestra comunidad?, ¿qué juegos conocen?, ¿qué comidas tradicionales conocen?, ¿qué canciones o músicas escuchan en sus familias?, ¿qué celebraciones realizan juntos? Se permite que los niños compartan sus conocimientos y experiencias familiares.	

Cel. 3117115495
E-mail: fundapazcificovive@gmail.com
Quibdó- Chocó

Posteriormente se presentan imágenes y elementos relacionados con diferentes costumbres y tradiciones. Se conversa con los niños sobre la importancia de conservar aquellas prácticas que hacen parte de la historia y la identidad de su comunidad.

Como actividad central, cada niño realiza una representación artística de una tradición que conozca o que haya observado en su familia o comunidad. Pueden utilizar dibujos, pinturas, papel de colores o plastilina. Durante la actividad se acompaña a los niños mediante preguntas sencillas sobre lo que están representando.

Luego se realiza una actividad lúdica relacionada con los juegos tradicionales. Los niños participan en juegos sencillos propios del entorno, respetando las posibilidades y edades de cada participante. Se promueve el compartir, esperar turnos, seguir instrucciones y disfrutar de la actividad colectiva.

También se genera un espacio de expresión musical y corporal mediante canciones conocidas por los niños y sus familias. Se invita a realizar movimientos libres, palmas y gestos, resaltando que la música, los juegos y otras expresiones forman parte de la cultura de una comunidad.

Al finalizar, se realiza una socialización de los trabajos elaborados. Cada niño muestra su creación y, con apoyo del adulto, expresa qué tradición representó. Se refuerza la importancia de respetar las costumbres de los demás y de valorar los saberes que las familias y la comunidad transmiten a los niños.

Finalmente, se brinda orientación a las familias y cuidadores sobre la importancia de compartir con los niños las historias, juegos, canciones, costumbres y demás prácticas culturales que hacen parte de la comunidad, favoreciendo así su conservación y transmisión a las nuevas generaciones.

Valoración de la Experiencia

La experiencia permitió que los niños y niñas se acercaran al reconocimiento de las costumbres y tradiciones presentes en su comunidad. Las conversaciones, los juegos, las expresiones artísticas y las actividades musicales facilitaron la participación y el intercambio de conocimientos entre los niños.

Se observó interés y entusiasmo al hablar sobre las actividades que realizan con sus familias y al representar mediante dibujos y otras expresiones artísticas algunas de las tradiciones que conocen.

La experiencia favoreció el desarrollo de habilidades de comunicación, expresión artística, interacción y participación, al mismo tiempo que permitió fortalecer el sentido de pertenencia y la valoración de las prácticas culturales de la comunidad.

Se considera que la intencionalidad pedagógica fue desarrollada de manera significativa, promoviendo en los niños y niñas el reconocimiento de que las costumbres, juegos, canciones, historias y demás expresiones culturales forman parte de la identidad de su comunidad y merecen ser conocidas, valoradas y transmitidas.

Firma responsable Yemerson v°B°. Coordinador

Agente E. Cargo

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

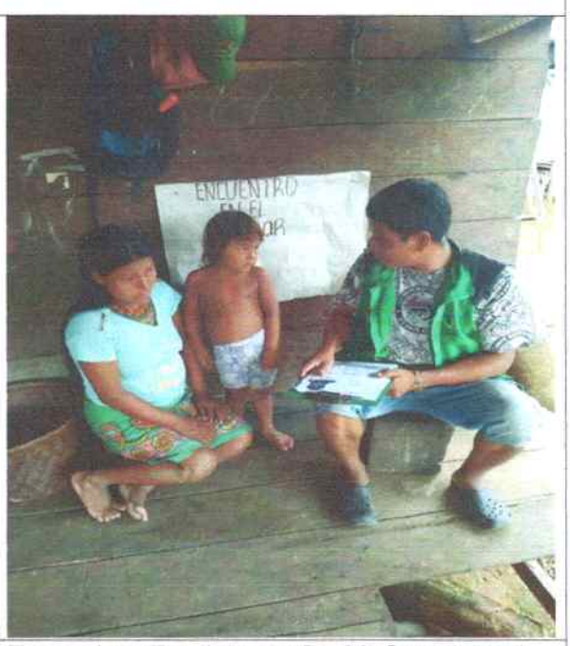
LISTADO DE ASISTENCIA

BIENESTAR FAMILIAR

TEMA:	Los Tradiciones de mi comunidad	LUGAR:	ALTO NECORA DOS
FECHA:	Septiembre		
PROFESIONAL:	YEMERSON GONZALEZ	CARGO:	AGENTE EDUCATICO
MODALIDAD DE ATI	PROPIA E INTERCULTURAL	SERVICIO DE ATENCION:	EDUCACION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	KEIDY FORASTERO VELASQUEZ	1077486860		Alto Necora Dos	ONAIRA.
2	MARTIN VELASQUEZ GONZALES	1077487613		Alto Necora Dos	
3	ENNI ANDREA GONZALEZ BAILARIN	1077488059		Alto Necora Dos	
4	YEISMER GONZALEZ CHORY	1077488361		Alto Necora Dos	Yemerson
5	MARIA ALEIDA FORASTERO BAILARIN	1077488382		Alto Necora Dos	.Daimer
6	EDWINSON BAILRIN GONZALEZ	1077488511		Alto Necora Dos	
7	YIRLEIDI BAILARIN BAILARIN	1077488557		Alto Necora Dos	.Belisario
8	YUSI TUNAY DUMASA	1077489151		Alto Necora Dos	Lucinda
9	NEIRA GONZALES CHORY	1077490467		Alto Necora Dos	. Niri
10	FLOR MARIA PANESSO GONSALEZ	1077490761		Alto Necora Dos	. carmen E
11	BRIANA BAILARIN BAILARIN	1077491727		Alto Necora Dos	
12	ELIZA VELASQUEZ BAILARIN	1078103895		Alto Necora Dos	
13	RAFAEL LANA BAILARIN	1078104319		Alto Necora Dos	Jose li
14	YOBANIS GONZALEZ BALARIN	1078105195		Alto Necora Dos	. lina
15	JHON KELY GONZALEZ BAILARIN	1078105238		Alto Necora Dos	.Angelica
16	NELSON CASAMA BAILARIN	1078474091		Alto Necora Dos	
17	ANGELICA BAILARIN DUMASA	1003929372		Alto Necora Dos	Angelica
18	YASSIRI DUMAZA GONZALEZ	1077472681		Alto Necora Dos	
19	LIGIA DUMAZA BARIQUIRURA	1077999844		Alto Necora Dos	
20	NERY CHORY BAILARIN	1193500910		Alto Necora Dos	Neri

REGISTRO FOTOGRAFICOS

 **Tema**: Las Tradiciones De Mi Comunidad **UCA**: Alto Necora Uno **Fecha:** Septiembre	 **Tema**: Las Tradiciones De Mi Comunidad **UCA**: Alto Necora Uno **Fecha:** Septiembre
 **Tema**: Las Tradiciones De Mi Comunidad **UCA**: Alto Necora Uno **Fecha:** Septiembre	 **Tema**: Las Tradiciones De Mi Comunidad **UCA**: Alto Necora Uno **Fecha:** Septiembre

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: ALTO NECORA TRES	
Nombres del responsable: CARLOR TUNAY BALARIN	
FECHA: Septiembre	**PRACTICA**: Para que las niñas y los niños reconozcan su cuerpo, identifiquen y nombren algunas de sus partes, comprendiendo la importancia de cuidarlo, respetarlo y valorarlo.
TEMAS: PARTES DE MI CUERPO	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Favorecer en las niñas, niños y familias el reconocimiento del cuerpo y sus diferentes partes mediante experiencias lúdicas, corporales, musicales y artísticas que permitan identificar, nombrar y valorar las partes del cuerpo, fortaleciendo el lenguaje, la expresión corporal, la autonomía, el cuidado de sí mismos y el respeto por el cuerpo propio y el de los demás.	
Materiales:	
Cartulina, carteleras, láminas ilustrativas del cuerpo humano, fotografías, hojas de papel, papel de colores, pinturas, pinceles, crayones, colores, lápices, marcadores, plastilina, Colbón, tijeras, cuentos infantiles relacionados con el cuerpo, canciones y rondas corporales, espejos, muñecos, rompecabezas del cuerpo humano y otros materiales disponibles en el entorno.	
Descripción de la exploración:	
La jornada inició con una bienvenida alegre mediante canciones infantiles y rondas relacionadas con las partes del cuerpo, promoviendo la participación, integración y confianza entre las niñas, los niños y las familias. Posteriormente se realizó una oración de agradecimiento y una dinámica de motivación en la que los participantes realizaron diferentes movimientos con su cuerpo. Después del registro de asistencia y la valoración del estado de ánimo de los participantes mediante el RAM, se presentó el tema **"Partes de mi cuerpo"**. A través de una conversación guiada, se invitó a las niñas y los niños a observar y reconocer algunas partes de su cuerpo, como la cabeza, los ojos, la nariz, la boca, las orejas, los brazos, las manos, las piernas y los pies. Posteriormente, se realizó una actividad de exploración frente al espejo. Cada niña y niño observó su imagen y, con orientación del adulto, fue identificando y nombrando diferentes partes de su cuerpo. Se promovió la expresión oral mediante preguntas sencillas como: **¿Dónde están tus**	

Cel. 3117115495
E-mail: fundapazcificovive@gmail.com
Quibdó- Chocó

ojos?, ¿dónde están tus manos?, ¿para qué utilizamos nuestros pies? y ¿qué podemos hacer con nuestras manos?

Como actividad central, se realizó la construcción de una figura del cuerpo humano utilizando diferentes materiales. Las niñas y los niños participaron dibujando, coloreando, recortando y ubicando las diferentes partes del cuerpo, fortaleciendo el reconocimiento corporal y la coordinación de movimientos.

También se desarrollaron juegos y canciones corporales en los que los participantes debían tocar, mover o señalar diferentes partes de su cuerpo siguiendo instrucciones sencillas. Estas actividades permitieron fortalecer la atención, la coordinación, el lenguaje y la expresión corporal de manera divertida.

Durante la jornada se conversó sobre la importancia de cuidar el cuerpo mediante hábitos como el baño diario, el lavado de las manos, el cepillado de los dientes, una alimentación adecuada, el descanso y la práctica de actividades físicas. Se resaltó que todas las partes del cuerpo son importantes y merecen cuidado y respeto.

También se orientó a los padres y cuidadores sobre la importancia de enseñar a las niñas y los niños a conocer su cuerpo, expresar cuando algo les incomoda y desarrollar hábitos de cuidado personal de acuerdo con su edad. Se promovió el acompañamiento afectuoso y respetuoso desde el hogar.

Para finalizar, las niñas y los niños socializaron sus trabajos y señalaron algunas de las partes del cuerpo que lograron reconocer durante la experiencia. Se realizó una reflexión grupal sobre la importancia de conocer, cuidar y respetar el propio cuerpo y el de los demás. La jornada concluyó con la organización de los materiales y una despedida afectuosa.

Valoración de la Experiencia

La experiencia fue significativa y enriquecedora, permitiendo que las niñas y los niños participaran activamente en actividades relacionadas con el reconocimiento de su cuerpo y sus diferentes partes. Se evidenció interés, entusiasmo y curiosidad durante las actividades de observación, movimiento, juego y creación artística.

Las actividades lúdicas, corporales, musicales y artísticas favorecieron el desarrollo del lenguaje, la coordinación, la expresión corporal, la autonomía, la atención y el reconocimiento de sí mismos.

El uso de canciones, espejos, imágenes y materiales concretos facilitó la identificación y nombramiento de diferentes partes del cuerpo.

La participación de las familias permitió fortalecer desde el hogar los aprendizajes relacionados con el cuidado, la higiene, el respeto y la valoración del cuerpo, promoviendo prácticas cotidianas que contribuyen al bienestar de las niñas y los niños.

En general, la experiencia permitió cumplir con la intencionalidad pedagógica propuesta, fortaleciendo en las niñas y los niños el reconocimiento de las partes de su cuerpo, el desarrollo

Cel. 3117115495
E-mail: fundapazcificovive@gmail.com
Quibdó- Chocó

de la expresión corporal y el aprendizaje de prácticas de cuidado personal. Asimismo, se promovió la participación de las familias como acompañantes fundamentales en el proceso de reconocimiento, cuidado y valoración del cuerpo.

Firma responsable Carlos Tunay v°B°. Coordinador

Cargo Agente E.

Cel. 3117115495
E-mail: fundapazcificovive@gmail.com
Quibdó- Chocó

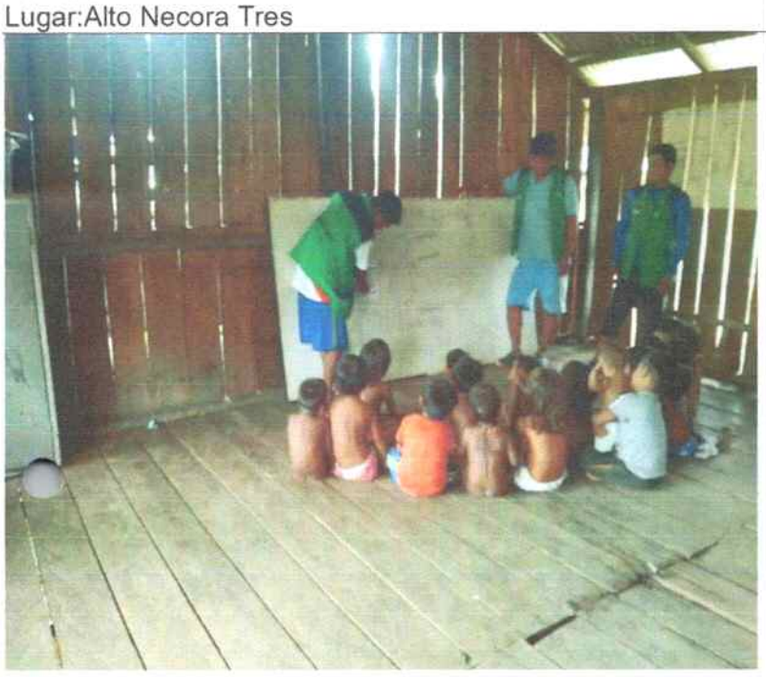
Registros fotográficos



Tema: PARTES DE MI CUERPO
Fecha:29-09-2026
Lugar:Alto Necora Tres



Tema: PARTES DE MI CUERPO
Fecha:29-09-2026
Lugar:Alto Necora Tres



Tema: PARTES DE MI CUERPO
Fecha:29-09-2026
Lugar:Alto Necora Tres



Tema: PARTES DE MI CUERPO
Fecha:29-09-2026
Lugar:Alto Necora Tres

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

LISTADO DE ASISTENCIA

BIENESTAR FAMILIAR

TEMA:	Partes de mi cuerpo	LUGAR:	ALTO NECORA TRES
FECHA:	septiembre		
PROFESIONAL:	CARLOS BAILARIN TUNAY	CARGO:	AGENTE EDUCATIVO
MODALIDAD DE AT	PROPIA E INTERCULTURAL	SERVICIO DE ATENCION:	EDUCACION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	YAMIR BAILARIN BAILARIN	1077487800		Alto Necora Tres	
2	SINDY PANESSO GONZALEZ	1077488088		Alto Necora Tres	
3	DARLEIDY TUNAY GONZALEZ	1077488089		Alto Necora Tres	
4	YORDIN MECHA TUNAY	1077489150		Alto Necora Tres	
5	LUMARINA CASAMA BAILARIN	1077489732		Alto Necora Tres	Chiacore B.
6	XIMENA BARIQUIRURA GONZALEZ	1077489783		Alto Necora Tres	
7	YEISON BAILARIN GONZALEZ	1077489800		Alto Necora Tres	
8	DARWIN JESUS GONZALEZ OKI	1077489813		Alto Necora Tres	Sandra Yoneth
9	JANER ANDRES BAILARIN BARIQUIRURA	1077490028		Alto Necora Tres	
10	JUAN DAVID FORASTERO VELAZQUEZ	1077490054		Alto Necora Tres	OMAIRA V.
11	NENA PANESSO DUMAZA	1077490180		Alto Necora Tres	
12	JAYSMIR TUNAY DUMASA	1077490605		Alto Necora Tres	Ana Talia T.
13	ESTEBAN VELAZQUEZ GONZALEZ	1077490760		Alto Necora Tres	
14	CAMILO PANESO TAPI	1078105212		Alto Necora Tres	
15	ZAARLIN GONZALEZ BAILARIN	1078106189		Alto Necora Tres	Astris Mo.
16	YORDIN BAILARIN BARIQUIRURA	1078473763		Alto Necora Tres	
17	LOIDY SARAY CARDONA LARGACHA	1077173043		Alto Necora Tres	loDiS Saray
18	LEIDY JHOANA GONZALEZ CUNAPA	1077424152		Alto Necora Tres	leYDi Jhoana
19	ANA TALIA TUNAY DUMASA	1077464580		Alto Necora Tres	ana Tulia
20	OMAIRA VELASQUEZ BAILARIN	1149434620		Alto Necora Tres	omaira V

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Playa Alta Uno	
Nombres del responsable: NELSON DUMASA	
FECHA: Septiembre	**PRACTICA:** Reconozco mi nombre como parte importante de mi identidad, fortaleciendo en los niños y niñas el reconocimiento de sí mismos, la expresión oral y el sentido de pertenencia.
TEMAS: Mi Nombre Hace Parte De Mi Identidad	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Promover en los niños y niñas el reconocimiento y valoración de su nombre como un elemento que los identifica y los hace únicos, mediante actividades lúdicas, canciones, juegos, expresión artística y experiencias de interacción con sus compañeros y familias. Se busca fortalecer la autoestima, la comunicación, la participación y el sentido de pertenencia.	
Materiales:	
Cartulina, carteles, tarjetas con los nombres de los niños y niñas, fotografías, hojas de papel, papel de colores, colores, crayones, pinturas, pinceles, marcadores, lápices, plastilina, Colbón, tijeras, cuentos, canciones infantiles, objetos disponibles en el entorno y demás materiales necesarios para desarrollar las actividades.	
Descripción de la exploración:	
Se inicia la experiencia con un saludo afectuoso, canciones y rondas infantiles que permitan generar un ambiente de confianza y participación. Posteriormente se realiza la oración y una dinámica para motivar a los niños y niñas. Se toma la asistencia nombrando a cada participante y se realiza el registro del **RAM**, invitando a los niños a expresar cómo se sienten en ese momento. Luego se desarrolla una conversación sencilla sobre los nombres. Se pregunta a los niños: ¿Cómo te llamas?, ¿quién escogió tu nombre?, ¿te gusta tu nombre?, ¿cómo te dicen en casa? Se permite que cada niño participe de acuerdo con sus posibilidades de expresión.	

Posteriormente se presentan tarjetas con los nombres de los niños y niñas. Cada participante busca su tarjeta, la observa y la relaciona con su fotografía. Con apoyo del adulto se pronuncia cada nombre, favoreciendo el reconocimiento y la expresión oral.

Como actividad artística, cada niño recibe una hoja o cartulina para decorar su nombre utilizando colores, pinturas, papel de colores, plastilina u otros materiales disponibles. Se acompaña el proceso resaltando que cada nombre es especial y hace parte de la identidad de cada persona.

Se realizan juegos y canciones utilizando los nombres de los participantes, por ejemplo, nombrar a cada niño para que realice un movimiento, un aplauso o una expresión corporal. De esta manera se fortalece la participación, la interacción y el reconocimiento entre compañeros.

Finalmente, se realiza una socialización donde cada niño muestra su trabajo y expresa, de acuerdo con sus capacidades, su nombre. Se conversa sobre la importancia de llamar a los demás por su nombre y tratar a cada persona con respeto y cariño.

Para finalizar, se brinda orientación a las familias y cuidadores sobre la importancia de utilizar el nombre de los niños de manera afectuosa, fortalecer su autoestima y reconocer sus características particulares.

Valoración de la Experiencia

La experiencia permitió que los niños y niñas se acercaran al reconocimiento de su nombre como parte fundamental de su identidad. A través de las canciones, juegos, tarjetas, fotografías y actividades artísticas se favoreció la participación y el reconocimiento individual.

Se observó interés y entusiasmo durante la búsqueda de las tarjetas con sus nombres y la elaboración de los trabajos artísticos. Las actividades permitieron fortalecer la expresión oral, la atención, la interacción con los compañeros y la seguridad para presentarse ante el grupo.

La experiencia también permitió reflexionar sobre la importancia de respetar y valorar el nombre de cada persona, fortaleciendo desde la primera infancia la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia.

Se considera que la intencionalidad pedagógica fue desarrollada de manera significativa, teniendo en cuenta las capacidades y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

Firma responsable Nelson Dumaso v°B°. Coordinador
Agente educativo

Cargo

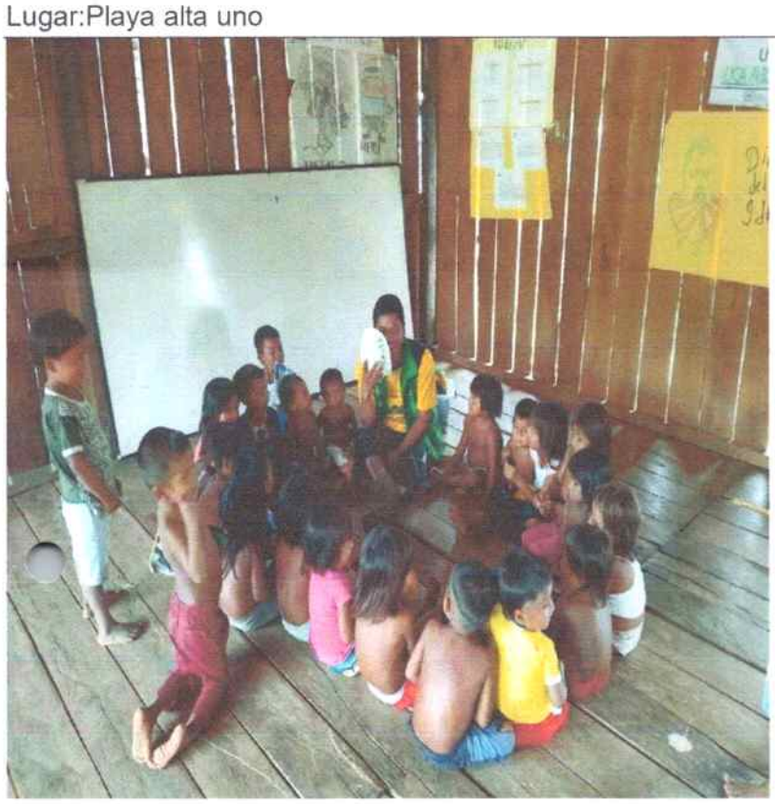
Registros fotográficos



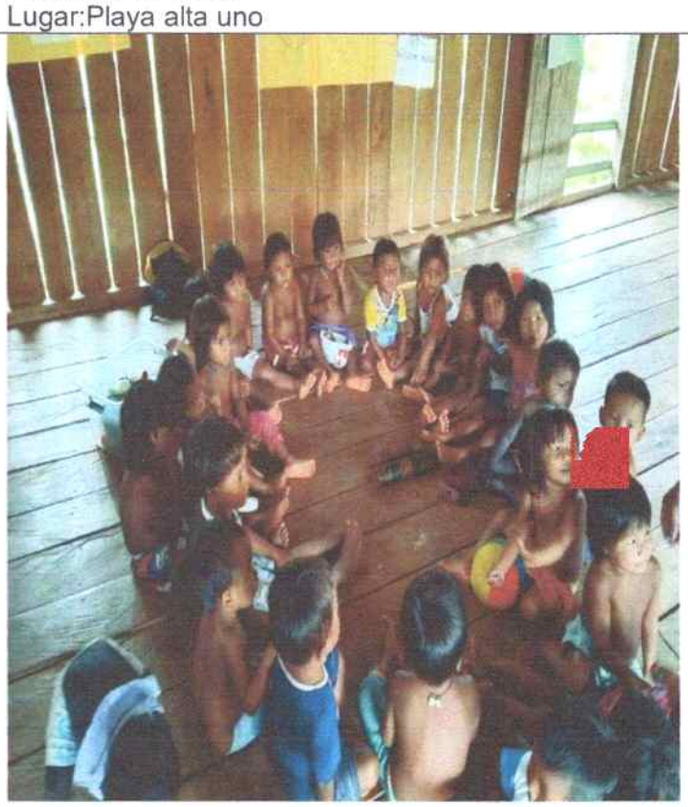
Tema: Mi Nombre Hace Parte De Mi Identidad
Fe a:29-09-2026
Lugar:Playa alta uno



Tema: Mi Nombre Hace Parte De Mi Identidad
Fecha:29-09-2026
Lugar:Playa alta uno



Tema: Mi Nombre Hace Parte De Mi Identidad
Fecha:29-09-2026
Lugar:Playa alta uno



Tema: Mi Nombre Hace Parte De Mi Identidad
Fecha:29-09-2026
Lugar:Playa alta uno

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

Igualdad

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Mi nombre Hace parte de mi identidad
FECHA: Septiembre
PROFESIONAL: Nelson Dumaso
LUGAR: Playa Alta
CARGO: Agente Educativo
SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Martin Gonzalez Chori	1078706245	3206473328	Playa Alta 1	
2	Maikel Gonzalez G	1077488427	3278400807	Playa Alta 1	Yirleza
3	Ariz leydi Isarama olea	1077488848	3278400807	Playa Alta 1	
4	Yaider Dumasa Perea	1077489216	3136484268	Playa Alta 1	Claudia
5	Yilmar TaPi Gonzalez	1077489343	3206473328	Playa Alta 1	
6	Diver Gonzalez Dumasa	1077489398	3137021749	Playa Alta 1	
7	Saira Maria Dumasa G.	1077489682	3137021749	Playa Alta 1	DINA
8	Maicon Isama Panesso	1077489785	3235773249	Playa Alta 1	
9	Katalella Gonzalez G.	1077489926	3278400807	Playa Alta 1	Yirleza
10	Yumerson Dumasa TaPi	1077489937	3234441586	Playa Alta 1	
11	Yaxel Smith Dumasa olea	1077490002	3206473328	Playa Alta 1	
12	Eliza Dumasa Perea	1077491270	3136484268	Playa Alta 1	Claudia
13	Liana Eliana Dumasa C.	1077492102	3245238073	Playa Alta 1	Chandy
14	Mailany Gonzalez Gonzalez	1077492172	3278400807	Playa Alta 1	Yirleza
15	Yhoana Dumasa TaPi	1078102766	3234441586	Playa Alta 1	
16	Yandel Tunay Chori	1078104595	3206473328	Playa Alta 1	Alejandro
17	Diana valentina Panesso D	1078105300	3205940292	Playa Alta 1	LILIANA
18	Berontea Panesso Dumaza	1078105808	3128894927	Playa Alta 1	
19	Minigon Dumasa Chori	1078474764	3278447463	Playa Alta 1	ELITZA
20	Charly IBamira Birry	1134485935	3206473328	Playa Alta 1	

Powered by CamScanner

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: NECORA UNO	
Nombres del responsable: ORLANDO BAILARIN	
FECHA: Septiembre	**PRACTICA:** Reconozco a mi familia como el primer grupo al que pertenezco, fortaleciendo en los niños y niñas los vínculos afectivos, el respeto, el reconocimiento de sus seres queridos y el sentido de pertenencia.
TEMAS: Mi familia, un espacio de amor y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de los integrantes de su familia y la importancia de los vínculos afectivos que construyen con ellos, mediante actividades lúdicas, conversaciones, expresiones artísticas, canciones y juegos. Se busca fortalecer el afecto, la comunicación, el respeto y el sentido de pertenencia al grupo familiar.	
Materiales:	
Fotografías familiares, cartulina, hojas de papel, papel de colores, colores, crayones, pinturas, pinceles, marcadores, lápices, plastilina, Colbón, tijeras, cuentos infantiles, canciones, imágenes de diferentes familias y materiales disponibles en el entorno.	
Descripción de la exploración:	
Se inicia la experiencia con un saludo afectuoso, canciones y rondas que permitan crear un ambiente agradable y de confianza. Posteriormente se realiza la oración y una dinámica de integración para motivar la participación de los niños y niñas. Se toma la asistencia y se realiza el registro del **RAM**, invitando a cada niño a expresar cómo se siente durante el encuentro. Luego se desarrolla una conversación sobre la familia. Se realizan preguntas como: ¿Quiénes viven contigo?, ¿cómo se llaman las personas de tu familia?, ¿con quién compartes en casa?, ¿qué actividades realizan juntos? Se brinda a cada niño la oportunidad de expresarse de acuerdo con sus capacidades.	

Posteriormente se muestran imágenes de diferentes grupos familiares, explicando que las familias pueden estar conformadas de diferentes maneras y que todas merecen respeto, cariño y reconocimiento.

Como actividad central, cada niño realiza un dibujo de su familia. Puede utilizar colores, pinturas, papel de colores o plastilina para representar a las personas con quienes comparte en su hogar. Durante la actividad se conversa sobre las características de cada integrante y sobre las actividades que disfrutan realizar juntos.

Después se realiza una dinámica de expresión corporal y musical relacionada con la familia. Los niños participan realizando movimientos, aplausos y gestos mientras escuchan canciones alusivas al amor, la unión y la familia.

Se genera un espacio para hablar sobre los valores que ayudan a mantener una buena convivencia familiar, como el respeto, el cariño, la solidaridad, la colaboración y el diálogo.

Finalmente, cada niño socializa su creación con el grupo, mostrando su dibujo o representación y mencionando, con apoyo del adulto cuando sea necesario, quiénes hacen parte de su familia.

Se brinda orientación a las familias y cuidadores sobre la importancia de fortalecer diariamente los vínculos afectivos mediante el diálogo, el juego, el acompañamiento y las expresiones de cariño.

Valoración de la Experiencia

La experiencia permitió que los niños y niñas reconocieran a su familia como un espacio fundamental de afecto, protección y pertenencia. Las actividades propuestas favorecieron la expresión de sentimientos, el reconocimiento de sus seres queridos y la interacción con sus compañeros.

Se evidenció participación y entusiasmo durante las conversaciones, los juegos, las canciones y especialmente en la elaboración de las representaciones de sus familias. Cada niño tuvo la oportunidad de expresar sus experiencias familiares de acuerdo con sus posibilidades y ritmos de aprendizaje.

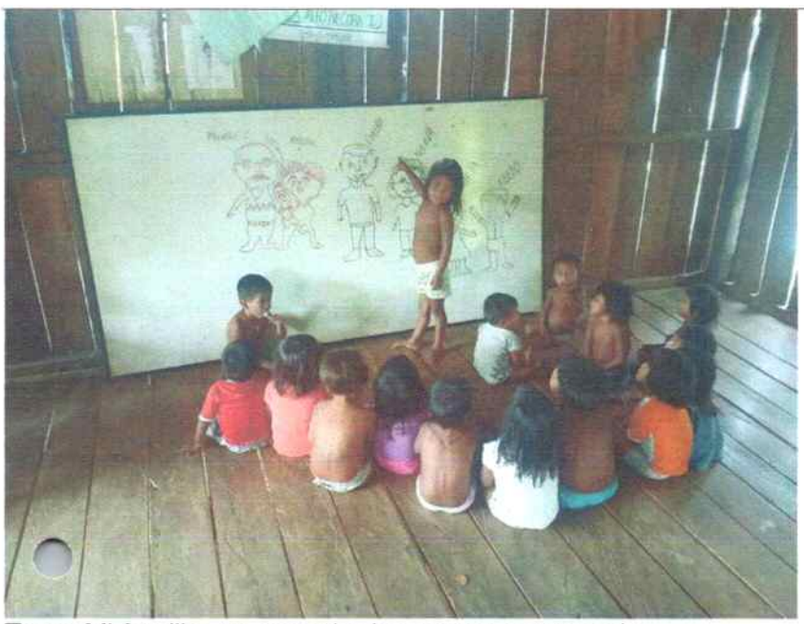
La actividad permitió fortalecer valores como el respeto, el amor, la solidaridad y la colaboración, promoviendo relaciones afectivas positivas tanto en el hogar como en el espacio pedagógico.

Se considera que la intencionalidad pedagógica fue alcanzada, generando una experiencia significativa para fortalecer la identidad, los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia de los niños y niñas.

Firma responsable Orlando B v°B°. Coordinador

Agente E Cargo

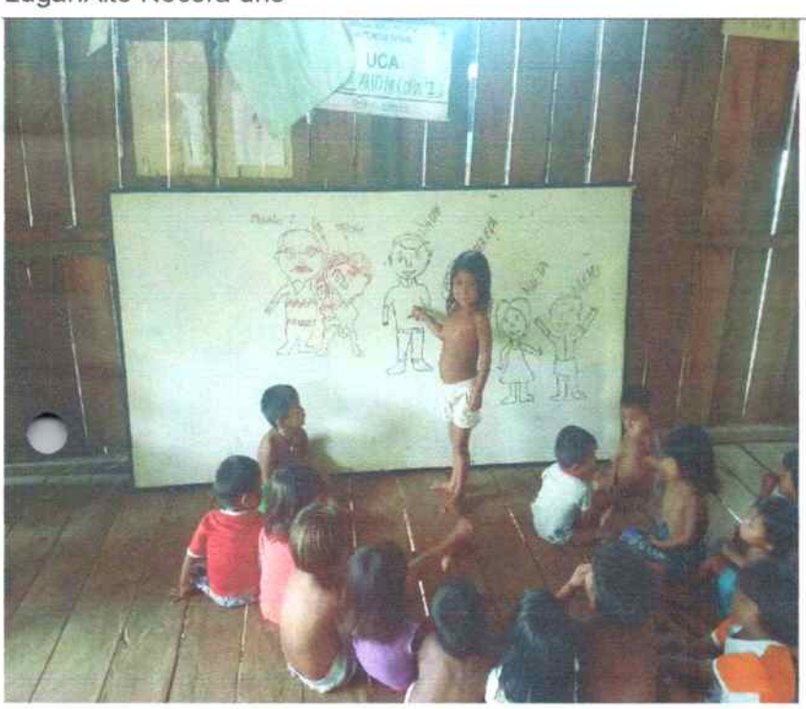
Registros fotográficos



Tema Mi familia, un espacio de amor y pertenencia
Fecha:22-09-2026
Lugar:Alto Necora uno



Tema Mi familia, un espacio de amor y pertenencia
Fecha:22-09-2026
Lugar:Alto Necora uno



Tema Mi familia, un espacio de amor y pertenencia
Fecha:22-09-2026
Lugar:Alto Necora uno



Tema Mi familia, un espacio de amor y pertenencia
Fecha:22-09-2026
Lugar:Alto Necora uno

COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

LISTADO DE ASISTENCIA

BIENESTAR FAMILIAR

1,247

TEMA:	Mi Familia un espacio de amor y P	LUGAR:	Alto Necora uno
FECHA:	Septiembre		
PROFESIONAL:	Orlando Bailarin	CARGO:	Agente Educativo
MODALIDAD D	PROPIA E INTERCULTURAL	SERVICIO DE ATENCION:	EDUCACION INICIAL DIARIA

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	JHONXITHO GONZALEZ BAILARIN	1077493287		Alto Necora Uno	
2	BREYCI VELASQUEZ GONZALEZ	1077493413		Alto Necora Uno	
3	JAMERSON BAILARIN VANUVI	1077487035		Alto Necora Uno	
4	DEICY TUNAY GONZALEZ	1077487616		Alto Necora Uno	Arturo
5	YOUCE BAILARIN GONZALES	1077488067		Alto Necora Uno	
6	YARLEISON GONZALEZ CHORY	1077488309		Alto Necora Uno	
7	CHACHI GONZALEZ VELASQUEZ	1077489733		Alto Necora Uno	
8	ANA SOFIA GONZALEZ CUÑAPA	1077490169		Alto Necora Uno	
9	NINA BAILARIN GONZALEZ	1077490485		Alto Necora Uno	Leydi Jhoana
10	VANESA GONZALEZ BAILARIN	1077490849		Alto Necora Uno	
11	ARELI BAILARIN GONZALEZ	1077491149		Alto Necora Uno	
12	LUIS NELSON GONZALEZ BAILARIN	1077491231		Alto Necora Uno	
13	SOFIA TUNAY ONSALEZ	1077491342		Alto Necora Uno	
14	YARISA FORASTERO BAILARIN	1077491360		Alto Necora Uno	
15	MARCELINA CASAMA BAILARIN	1077492229		Alto Necora Uno	
16	YORLEIZA LANA BAILARIN	1077492230		Alto Necora Uno	
17	YAIR BAILARIN GONZALEZ	1078105975		Alto Necora Uno	
18	MARIELA GONZALEZ CUÑAPA	1003984334		Alto Necora Uno	
19	LINA BAILARIN TUNAY	1077439675		Alto Necora Uno	Lina
20	MARIA EUGENIA VELASQUEZ BAILARIN	1149434625		Alto Necora Uno	

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UDS: Vive en hogar Caimanero de jampapa	
Nombres del responsable: Francisco Isama	
FECHA: septiembre2026	**PRACTICA:** Entorno social y convivencia
TEMAS: Identidad y pertenencia	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Promover en los niños, niñas y madres gestantes la importancia de tener una identidad y pertenencia, fortaleciendo los valores y la autonomía.	
Materiales:	
Carteleras, imágenes, cuentos, juegos, canciones y rondas. Materiales suministrados por la fundación: cartulina, colores, colbón, plastilina, marcadores, entre otros.	
Descripción de la exploración:	
Durante el encuentro se desarrolló unas actividades enfocada en el fortalecimiento de la identidad y pertenencia en los niños, niñas y madres gestantes con el propósito de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de tener una identidad y cuidar lo que nos rodea.	
Valoración de la Experiencia La jornada fue significativa, porque permitió concientizar a la comunidad sobre la importancia que tiene tener una identidad y sentido de pertenencia, ya que son elementos fundamentales para la vida de los niños y niñas, permitiéndoles que reconozcan quienes son, de donde vienen, cuáles son nuestras costumbres, nuestros territorios y antepasados. Conocer nuestras raíces nos ayuda a comprender quienes somos y a valorar el lugar al que pertenecemos.	

Firma responsible Francisco Isama

Cargo Agente educativo

FUNDACION PAZCIFICO VIVE

Igualdad

1,249

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Identidad y Pertenencia			
FECHA:		**LUGAR:** Caimanero de Tampapa	
PROFESIONAL: Agente Educativo		**CARGO:** Agente Educativo	
MODALIDAD DE ATENCIÓN: PROPIA E INTERCULTURAL		**SERVICIO DE ATENCION: EDUCAION INICIAL DIARIA**	

No.	NOMBRE	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	UCA	FIRMA
1	Jhon Charlin Olea Dogari	1077474648	3148068189	Caimanero de Tampapa	
2	Deila Dogirama Sapia	1077422962	3135086288	Caimanero de Tampapa	
3	Alfie Dogari Lsama	1193480474		Caimanero de Tampapa	
4	Carlos Andres Dogirama Tapia	1077429128		Caimanero de Tampapa	
5	Elmer Sanapi Lsama	1078457433		Caimanero de Tampapa	ARIANA
6	Yurany Dumaza Olea	1004042274	3015800943	Caimanero de Tampapa	
7	Yensi Tapi Olea	1077434161	3015800943	Caimanero de Tampapa	maria chavela
8	Estevan Dogirama Sapia	1077422962	3135086288	Caimanero de Tampapa	
9	Sanui Dumaza Bailarin	1003932859	3246374365	Caimanero de Tampapa	
10	Erlina Olea Dumaza	1077447731	3011900301	Caimanero de Tampapa	
11	Decio Dogirama Dogary	1078457211		Caimanero de Tampapa	Labriano
12	Eiden Dogari Rojas	1078461294	3225274489	Caimanero de Tampapa	EPHONO
13	Maybi Yobeli Lbamia Conde	1077433803	3127331501	Caimanero de Tampapa	
14	Maria Sofia Guiguai Lbamia	1078457213		Caimanero de Tampapa	
15	Sabina Dumaza Tamucamo	1193078828		Caimanero de Tampapa	
16	Cleidio Dugama Olea	1147951991	3126749147	Caimanero de Tampapa	
17	Hunicio Olea Dumaza	1077447731	3011900301	Caimanero de Tampapa	
18	Rimael Lsama Charrasco	1133859184		Caimanero de Tampapa	
19	Elbia Charrasco Tapi	1133859184		Caimanero de Tampapa	
20	Luz Ariy Olea Dumaza	1077462009		Caimanero de Tampapa	Luz N.I.

	
Tema: Identidad y pertenencia Fecha: Septiembre -2026 UCA: Vive en hogar Caimanero jampapa	Tema: Identidad y pertenencia Fecha: Septiembre-2026 UCA: Vive en hogar Caimanero jampapa
	
Tema: Identidad y pertenencia Fecha: septiembre 2026 UCA: Vive en hogar Caimanero jampapa	Tema: Identidad y pertenencia Fecha: Septiembre-2026 UCA: Vive en hogar Caimanero jampapa

Firma responsable Francisco Isama
Cargo Agente educativo

Firma responsable Francisco Isama
Cargo Agente educativo

v°B°. Coordinador _____

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UCA: EL TIGRE	
Nombres del responsable: Leidy Caisamo Morro	
FECHA: septiembres 2026	**PRACTICA:** se realizo intercambio de conocimientos de plantas medicinales, para el tratamiento de bacterias, virus, parásitos y microorganismos
TEMAS: plantas medicinales	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): rescate de la tradición de usos y costumbres culturales de las plantas medicinales, las madres gestantes y madre de los usuarios e a través de las plantas medicinales los niños y niñas aprenden, practicando de como preparar las hiervas para hacer el tratamiento con diferentes tipos de enfermedades, esto es con fin de no perder la tradición de nuestros ancestros dentro del resguardo donde habitamos	
Materiales: recurso humano, hiervas, plantas, frutas, hojas de los árboles.	
Descripción de la exploración:	
Se inicia la jornada con un caluroso saludo de bienvenidas a los niños y madres de los usuarios. En el marco de la modalidad propia intercultural, se realiza la presentación por parte del agente educativo Leidy caisamo Morroco Ante del desarrollo del tema se hizo la oración pidiéndole a nuestro señor Dios todo poderoso a que nos de sabiduría, entendimientos y por permitirnos con el intercambio de conocimientos de las plantas medicinales en este encuentro maravilloso, la oración fue en lengua materna emberá dovida agradeciendo por la vida, el territorio y los saberes ancestrales. Luego el agente educativo verifico la asistencia y en la verificación de asistencias algunos no se presentaron inmediatamente se hizo la indagatoria a través de los familiares para asegurarse sobre el estado de los beneficiarios vinculados en el programa. El agente educativo, con anterioridad se invitó a una madre de los usuarios sabedoras de las plantas medicinales acompañada con el agente educativo ya que el agente entiende y practica de la preparación para el tratamiento con plantas medicinales se organizó más fácil, empezaron mostrando las hiervas hojas y frutas a los niños, niñas y a las madres gestantes, se explicó detalladamente hasta que todos entendieron como se prepara y como se hace el tratamiento a cada tipo de enfermedades.	

Después paso hacer un sondeo de pregunta específicamente a las madres, niñas y niños para dar se cuenta si aprendieron a preparar las hiervas medicinales, por ejemplo:

¿alguna vez habían preparados las plantas medicinales para tratar a las personas? Y responden los usuarios que si

¿quieren seguir aprendiendo de las plantas medicinales? responden los niños y madres de los beneficiarios que si

¿Qué material utilizaron para llevar a cabo de las plantas medicinales? Respondieron las madres recurso humano plantas, hiervas, frutos y flores.

¿Qué diferencia hay entre medicina tradicional y medicina occidental? Respondieron las madres la diferencia es que con medicina tradicional se hace más fácil el tratamiento.

¿Por qué es importante rescatar la medicina tradicional dentro el territorio? Respondieron las madres de los beneficiarios, con las plantas medicinales salvamos vidas de las familias, es más económicos y el tratamiento con hiervas son efectivos como cualquier medicamento.

después que las madres hablaron se hizo la retro alimentación el agente educativo sobre las plantas medicinales son recursos naturales que fortalece la identidad, la cohesión comunitaria y la cosmovisión de los pueblos originarios a través de las plantas medicinales la comunidad indígena honra a nuestros ancestros y transmitimos rica herencia cultural de generación en generación

durante la actividad se dialogaron sobre la importancia de mantener vivas estas tradiciones y compartir estos conocimientos con las nuevas generaciones.

Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural

Registros fotográficos





Tema; Medicina tradicional
Fecha: Septiembre
Lugar: El Tigre





Tema; Medicina tradicional
Fecha: Septiembre
Lugar: El Tigre

Firma responsible Leidy Caisamo M. v°B°. Coordinador _____

Cargo Agente educativo

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UCA: EL TIGRE	
Nombres del responsable: Leidy Caisamo Morro	
FECHA: Mes de Septiembre	**PRACTICA:** se realizó la fecha especiales con los niños y madres de los benficiarios de la uca el Tigre
TEMA: Evidencias de las acciones de las fechas especiales	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS; se realizó la actividad pedagógica con los niños y niñas de las fechas especiales	
Materiales: recurso humano, charla en lengua materna	
Descripción de la exploración:	
Se inicia la jornada con un caluroso saludo de bienvenidas a los niños y madres de los usuarios. En el marco de la modalidad propia intercultural, se realiza la presentación por parte del agente educativo Leidy caisamo Morroco Ante del desarrollo del tema se hizo la oración pidiéndole a nuestro señor Dios todo poderoso a que nos de sabiduría, entendimientos y por permitir estar en el espacio en este encuentro maravilloso, la oración fue en lengua materna emberá dovida agradeciendo por la vida, el territorio y los saberes ancestrales. Luego el agente educativo verifico la asistencia y en la verificación de asistencias algunos no se presentaron inmediatamente se hizo la indagatoria a través de los familiares para asegurarse sobre el estado de los beneficiarios vinculados en el programa.	
El agente educativo, con anterioridad se invitó a una madre de los usuarios acompañada con el agente educativo ya que el agente entiende y práctica. ¿Qué entienden por la fecha especiales? ¿Y responden que no saben? ¿Por qué es importante recordar la fecha especial? Es importantes para que los niños y madres de los beneficiarios lo recuerden después que las madres hablaron el agente educativo hiso la retroalimentación para que los beneficiarios del programa tengan conocimientos de las fechas especiales. El mes de septiembre se celebra el día del amor y la amistad	
Registros fotográficos	

FIRMA DE ASISTENCIA DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

N°	Nombre del usuario o familiar	comunidad	Firma del adulto/cuidador
1	Camilo Bugama caisamo	El tigre	
2	Wittaker cabrera Bugama	El tigre	
3	Elkin Panesso Dummaza	El Tigre	
4	Dervinson Isarama Dogari	El tigre	
5	Cristian Briquidura Panesso	El Tigre	
6	Mayuri Tapi Chamorro	El Tigre	
7	Dalia Eliana Paneso Ochoa	El Tigre	
8	Cleider Isarama Gonzales	El Tigre	
9	Lluber Tapi Chamorro	El Tigre	
10	Jhon Leiser Tapi Bariquidura	El Tigre	
11	Jhorman Tapi Bariquidura	El Tigre	
12	Nestor Dumaza Majore	El Tigre	
13	Zeider Isarama Dogari	El Tigre	
14	Osmaira Dumaza Majore	El Tigre	
15	Neila Panesso Dumaza	El Tigre	
16	Jaranelia Dumaza Isarama	El Tigre	
17	Daneydi Panesso Tapi	El Tigre	
18	Yarlinson Jaisaba Dumasa	El Tigre	
19	Wilber Isarama Gonzales	El Tigre	
20			

Nombre Completo: Leidy Caisamo Morroco

Cargo: Agente educativo

Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural

	
Tema; Fecha especiales Fecha: Septiembre Lugar: El Tigre	Tema: Fechas especiales Fecha: Septiembre Lugar: El Tigre
	

Firma responsible Leidy Caisamo H

Cargo Agente educativo

v°B°. Coordinador _____

IMPLEMENTACION DE LA EXPERIENCIA	
UCA: El Tigre	
Nombres del responsable: Leidy Caisamo Morro	
FECHA: septiembre	**PRACTICA:** realizamos ollas comunitarias de acuerdos a sus usos y costumbres
TEMAS: Olla comunitario	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA (OBJETIVOS): una olla comunitaria para la primera infancia y madre gestantes es promover el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento del tejido social, la seguridad alimentaria y el aprendizaje significativo en comunidad. En este espacio, el alimento no es solo nutrición biológica, sino un pretexto cultural, educativo y afectivo donde se integran las familias y los saberes locales para proteger la niñez.	
Materiales: recursos humanos, leñas, ollas, cucharón, agua, sal, baldes de agua, arroz, aceite, y verduras	
Descripción de la exploración:	
Fortalecer los vínculos afectivos entre las niñas, niños, sus cuidadores principales y la comunidad. Fomentar valores socio comunitarios como la solidaridad, la cooperación, el respeto mutuo y el trabajo en equipo desde la niñez temprana. Crear redes de apoyo comunitario que identifiquen y mitiguen riesgos que vulneren los derechos de la primera infancia.	
En este momento el agente educativo, con anterioridad invito a las madres de los beneficiarios para preparar la olla comunitaria para los beneficiarios. Promover hábitos de alimentación saludable e higiene mediante el consumo colectivo de preparaciones balanceadas y acordes a la alimentación típica. Potenciar la autonomía progresiva en los niños al participar en acciones sencillas y seguras como lavar vegetales o adecuar su propio espacio para comer. Garantizar la seguridad alimentaria de las poblaciones más vulnerables como un derecho fundamental habilitante para el desarrollo cognitivo	
Registros fotográficos	

CONTRATO No 27005522025 de 2025 - MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL
SUSCRITO ENTRE EL ICBF Y LA FUNDACION PAZCIFICO VIVE
NIT: 900937890-5

FIRMA DE ASISTENCIA DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

N°	Nombre del usuario o familiar	comunidad	Firma del adulto/cuidador
1	Camilo Bugama caisamo	El tigre	
2	Wittaker cabrera Bugama	El tigre	
3	Elkin Panesso Dummaza	El Tigre	
4	Dervinson Isarama Dogari	El tigre	
5	Cristian Briquidura Panesso	El Tigre	
6	Mayuri Tapi Chamorro	El Tigre	
7	Dalia Eliana Paneso Ochoa	El Tigre	
8	Cleider Isarama Gonzales	El Tigre	
9	Lluber Tapi Chamorro	El Tigre	
10	Jhon Leiser Tapi Bariquidura	El Tigre	
11	Jhorman Tapi Bariquidura	El Tigre	
12	Nestor Dumaza Majore	El Tigre	
13	Zeider Isarama Dogari	El Tigre	
14	Osmaira Dumaza Majore	El Tigre	
15	Neila Panesso Dumaza	El Tigre	
16	Jaranelia Dumaza Isarama	El Tigre	
17	Daneydi Panesso Tapi	El Tigre	
18	Yarlinson Jaisaba Dumasa	El Tigre	
19	Wilber Isarama Gonzales	El Tigre	
20			

Nombre Completo: Leidy Caisamo Morroco
Cargo: Agente educativo

Convenio No. 27005522025
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Propia e Intercultural

	
Tema; olla comunitarios Fecha: Septiembre Lugar: El Tigre	Tema; olla comunitarios Fecha: Septiembre Lugar: El Tigre
	

Firma responsible Leidy Caisamo M. v°B°. Coordinador _____

Cargo Agente educativo