Alcaldía de Envigado
Secretaría de Educación

MUNICIPIO DE ENVIGADO
Secretaría de Educación

Propuesta técnica y económica convenio interadministrativo Municipio de Envigado Instituto para el Desarrollo de Antioquía – IDEA Julio 2026

Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Identificación del proyecto

- **Nombre del proyecto**

Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: *Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad.*

- **Entidad proponente**

Municipio de Envigado – Secretaría de Educación.

- **Entidad cooperante**

Instituto para el Desarrollo de Antioquia – IDEA.

- **Modalidad**

Convenio interadministrativo.

- **Duración**

12 meses.

- **Valor total de la propuesta**

$300.000.000 COP.

- **Área de intervención**

Educación inclusiva, desarrollo infantil y fortalecimiento de capacidades institucionales.

- **Cobertura**

- **14 Instituciones Educativas Oficiales.**
- **8 Centros de Desarrollo Infantil.**
- Educación inicial, transición y básica primaria (1.º a 5.º).

- Docentes.
- Directivos docentes.
- Profesionales de apoyo.
- Familias.
- Estudiantes priorizados.

- **Objetivo general**

Fortalecer las capacidades institucionales de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Envigado para promover una educación inclusiva de calidad, ampliando las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes mediante procesos de formación, acompañamiento situado, estudio funcional, articulación interinstitucional, transformación de prácticas educativas y gestión del conocimiento.

- **Componentes estratégicos**

- Comprender.
- Acompañar.
- Conocer.
- Articular.
- Transformar.
- Aprender.

- **Resultado esperado**

Consolidar un modelo municipal de fortalecimiento de capacidades institucionales para la educación inclusiva, sustentado en evidencia, colaboración y mejora continua.

- **Responsable técnico**

Ayola Cuesta Palacios
Terapeuta Ocupacional.
Magíster en Trastornos del Desarrollo.
Especialista en Desarrollo Infantil, Neurodivergencia y Educación Inclusiva.
Directora científica de 7 Sentidos.

1 Resumen Ejecutivo

El presente documento expone la propuesta técnica y económica para la consolidación y ampliación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad, liderado por la Secretaría de Educación del Municipio de Envigado.

La propuesta se fundamenta en la evidencia generada durante la implementación del programa piloto y plantea un modelo de fortalecimiento de capacidades institucionales orientado a promover prácticas educativas más inclusivas, ampliar las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes y contribuir al desarrollo progresivo de una política pública municipal de educación inclusiva.

Más que presentar un conjunto de actividades, este documento describe una estrategia integral para fortalecer la capacidad del sistema educativo de responder a la diversidad desde un enfoque preventivo, colaborativo y basado en evidencia.

1.1 Ficha técnica del programa

Aspecto	Descripción
Nombre del programa	**Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad**
Entidad proponente	Municipio de Envigado – Secretaría de Educación
Entidad cooperante	Instituto para el Desarrollo de Antioquia – IDEA
Modalidad	Convenio interadministrativo
Duración	12 meses
Valor de la propuesta	**$300.000.000 COP**

Aspecto	Descripción
Cobertura institucional	14 Instituciones Educativas Oficiales y 8 Centros de Desarrollo Infantil
Niveles educativos	Educación inicial, transición y educación básica primaria (1.° a 5.°)
Población beneficiaria	Docentes, directivos docentes, profesionales de apoyo, familias, cuidadores y estudiantes priorizados
Propósito	Fortalecer las capacidades institucionales para ampliar las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.
Modelo de implementación	Comprender → Acompañar → Conocer → Articular → Transformar → Aprender
Resultado estratégico esperado	Consolidación del Modelo Municipal para el Fortalecimiento de Capacidades Institucionales para la Educación Inclusiva.

Propósito del Proyecto

Fortalecer las capacidades de las comunidades educativas para que cada vez más estudiantes encuentren oportunidades reales de participar, aprender y pertenecer.

2 Presentación

La construcción de una educación inclusiva de calidad constituye uno de los principales retos de los sistemas educativos contemporáneos. El reconocimiento de la diversidad del desarrollo infantil, el aumento en la identificación de estudiantes neurodivergentes y la necesidad de garantizar trayectorias educativas exitosas para todos los niños y niñas exigen fortalecer las capacidades de las instituciones educativas para responder de manera pertinente, oportuna y basada en evidencia a las necesidades de sus estudiantes.

En coherencia con este propósito, el Municipio de Envigado, a través de la Secretaría de Educación, diseñó e implementó durante 2026 el Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil, una estrategia orientada al fortalecimiento de las capacidades institucionales para promover entornos educativos más comprensivos, reguladores e inclusivos.

Como parte de esta estrategia se desarrolló un programa piloto en instituciones educativas oficiales y Centros de Desarrollo Infantil, que combinó procesos de formación, acompañamiento situado, caracterización funcional de estudiantes, análisis de los entornos educativos y trabajo articulado con docentes, familias y equipos de apoyo. Esta experiencia permitió generar evidencia local sobre las principales barreras y facilitadores de la participación escolar, así como identificar oportunidades concretas para fortalecer las prácticas educativas inclusivas.

Los resultados obtenidos evidenciaron que las necesidades identificadas trascienden la educación inicial y hacen necesaria la ampliación del programa hacia los grados de educación básica primaria, con el fin de consolidar un modelo de fortalecimiento institucional que acompañe a las comunidades educativas durante una etapa fundamental del desarrollo y del aprendizaje, la primera infancia.
En este contexto, la presente propuesta técnica y económica tiene como propósito gestionar la suscripción de un convenio interadministrativo entre el Municipio de Envigado y el Instituto para el Desarrollo de Antioquia (IDEA), orientado a financiar la ampliación y consolidación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad.

La propuesta busca fortalecer las competencias de docentes, directivos docentes y equipos de apoyo; promover prácticas pedagógicas basadas en evidencia; transformar los entornos educativos para favorecer la participación de todos los estudiantes; consolidar mecanismos de acompañamiento a las familias; y generar conocimiento que contribuya a la toma de decisiones y a la sostenibilidad de la política pública de educación inclusiva en el municipio.

3 Justificación de la propuesta

La construcción de una educación inclusiva de calidad representa uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos. Más allá del acceso a la escuela, garantizar el derecho a la educación implica crear condiciones para que todos los niños, niñas y adolescentes puedan participar activamente en la vida escolar, aprender de acuerdo con sus características y potencialidades, y desarrollar un sentido de pertenencia dentro de sus comunidades educativas.
En los últimos años, las instituciones educativas han experimentado un aumento en la diversidad de los perfiles de desarrollo presentes en las aulas.

Esta realidad plantea nuevos desafíos para docentes, directivos y equipos de apoyo, quienes deben responder a necesidades cada vez más heterogéneas relacionadas con el aprendizaje, la comunicación, la autorregulación, la participación y la convivencia. En este contexto, la educación inclusiva deja de ser una estrategia dirigida exclusivamente a determinados estudiantes y se convierte en un principio que orienta la calidad de todo el sistema educativo.

Con el propósito de responder a este desafío, durante el año 2025 el Municipio de Envigado implementó el Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil, una estrategia orientada a fortalecer las capacidades de las comunidades educativas para comprender la diversidad del desarrollo infantil y generar respuestas pedagógicas más pertinentes, preventivas e inclusivas. Como parte del programa, en 2026 se viene desarrollando un programa piloto de acompañamiento en las instituciones educativas y una caracterización funcional de estudiantes priorizados, basada en observaciones en contexto, entrevistas con docentes y familias, aplicación de instrumentos estandarizados y análisis de las condiciones de los entornos educativos.

Los resultados del programa piloto permitieron evidenciar que las principales barreras para la participación de los estudiantes no dependen exclusivamente de sus características individuales. Por el contrario, se encontró que factores como la organización del aula, la calidad de las interacciones, las oportunidades de autorregulación, la comprensión que los adultos tienen sobre la diversidad del desarrollo y la disponibilidad de apoyos adecuados influyen de manera significativa en las posibilidades de participación, aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.

La experiencia desarrollada también mostró que la mayoría de los docentes manifiestan un alto compromiso con la educación inclusiva y un genuino interés por responder a las necesidades de sus estudiantes. Sin embargo, expresan la necesidad de contar con mayores herramientas conceptuales y prácticas, espacios de acompañamiento situado y estrategias que les permitan transformar los desafíos cotidianos en oportunidades para fortalecer la participación y el aprendizaje.

Estos hallazgos ratifican que avanzar hacia una educación inclusiva de calidad requiere fortalecer las capacidades institucionales de las instituciones educativas. Esto implica promover procesos continuos de formación, acompañamiento y construcción colectiva de estrategias que permitan a

docentes, directivos, familias y equipos de apoyo comprender la diversidad como una característica inherente a toda comunidad educativa y generar respuestas pedagógicas cada vez más pertinentes. En este contexto, la ampliación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil representa una oportunidad para consolidar un modelo municipal de fortalecimiento de capacidades que permita extender los aprendizajes obtenidos durante el programa piloto a los grados de educación básica primaria, garantizando continuidad en el acompañamiento a los estudiantes y contribuyendo al desarrollo de entornos educativos cada vez más accesibles, participativos e inclusivos.

"Las capacidades institucionales para la inclusión son el conjunto de conocimientos, habilidades, prácticas, relaciones y condiciones organizacionales que permiten a una comunidad educativa responder de manera efectiva a la diversidad de sus estudiantes, ampliando sus oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar".

4 Contexto estratégico y alineación con el Plan de Desarrollo

El Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad se enmarca en las prioridades estratégicas del Municipio de Envigado orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa, la garantía del derecho a la educación y la construcción de entornos que promuevan el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

4.1 Alineación con el plan municipal.

El Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027 "Envigado vamos adelante, amor por la gente, amor por Envigado" reconoce la educación como un eje fundamental para el cierre de brechas sociales y el desarrollo humano sostenible. En particular, la Línea Estratégica 2. Envigado con oportunidades y prosperidad, a través del Nodo 2.1 Educación para el cierre de brechas y del Programa 2.1.1 Educación Inicial: Tejiendo Sueños, plantea la necesidad de fortalecer las capacidades de los entornos educativos para garantizar una atención integral y de calidad que favorezca el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños y niñas.

El presente programa se alinea específicamente con las siguientes acciones del Plan de Desarrollo municipal:

- El cierre de brechas educativas;
- La calidad de la educación;
- La permanencia escolar;
- El bienestar infantil;
- La innovación educativa.

La ampliación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil constituye un paso natural en la consolidación de esta apuesta municipal. Los aprendizajes derivados del programa piloto evidenciaron la necesidad de extender el fortalecimiento de capacidades más allá de la educación inicial, acompañando también a las instituciones educativas que atienden a estudiantes de básica primaria. De esta manera, el municipio da continuidad a un proceso orientado a construir trayectorias educativas más inclusivas y sostenibles.

4.2 Articulación con las políticas nacionales sobre educación inclusiva

La propuesta también responde a los principios establecidos en el marco normativo nacional sobre educación inclusiva, particularmente aquellos relacionados con la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, la realización de ajustes razonables, el diseño de apoyos pertinentes y el fortalecimiento de las capacidades institucionales para atender la diversidad de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la inclusión se entiende como un proceso permanente de transformación de las prácticas pedagógicas, las culturas institucionales y los entornos educativos.

4.3 Articulación con compromisos internacionales

De igual manera, la propuesta se encuentra alineada con los compromisos internacionales asumidos por Colombia, especialmente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas, así como con los principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que reconoce el derecho de todas las personas a participar plenamente en sistemas educativos inclusivos.

En este contexto, el convenio propuesto entre el Municipio de Envigado, a través de las Delegadas Sociales, y el Instituto para el Desarrollo de Antioquia (IDEA) representa una oportunidad para consolidar una estrategia de fortalecimiento institucional basada en evidencia, capaz de mejorar la respuesta educativa frente a la diversidad del desarrollo infantil, ampliar las oportunidades de participación de los estudiantes y fortalecer las capacidades de docentes, directivos, familias y equipos de apoyo. Más que desarrollar acciones aisladas, esta propuesta busca dejar capacidades instaladas que contribuyan a la sostenibilidad de la política pública de educación inclusiva en el municipio.

5 Principales resultados y aprendizajes del programa piloto

Durante el primer semestre de 2026, el Municipio de Envigado implementó la fase piloto del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil, una estrategia orientada a fortalecer las capacidades institucionales para promover una educación inclusiva de calidad en instituciones educativas oficiales y Centros de Desarrollo Infantil.

El programa piloto combinó procesos de formación docente, acompañamiento situado, caracterización funcional de estudiantes priorizados, orientación a familias y análisis de los entornos

educativos. Esta metodología permitió comprender de manera integral los factores que favorecen y limitan la participación de los estudiantes en sus contextos cotidianos, generando información útil para la toma de decisiones pedagógicas e institucionales.

La caracterización se desarrolló mediante una estrategia multimétodo que integró observaciones en los entornos escolares, entrevistas con docentes, familias y equipos de apoyo, aplicación del Sensory Processing Measure–2 (SPM-2) en los contextos de hogar y escuela, análisis de los ambientes educativos y revisión de las dinámicas de participación de los estudiantes. Este enfoque permitió trascender una mirada centrada exclusivamente en las características individuales de los niños y niñas para comprender la influencia que ejercen los entornos sobre sus oportunidades de aprendizaje y participación.

5.1 Principales resultados

Los hallazgos del programa piloto evidenciaron que las principales barreras para la inclusión educativa no se encuentran únicamente en las condiciones individuales de los estudiantes, sino también en las características de los contextos en los que participan. Aspectos relacionados con la organización del aula, las demandas sensoriales de los ambientes, la estructura de las actividades, las oportunidades de regulación y corregulación y la disponibilidad de apoyos demostraron tener una influencia significativa sobre la participación y el bienestar de todos los estudiantes.

De igual manera, el programa permitió identificar importantes fortalezas dentro de las instituciones educativas. Los docentes expresaron un alto compromiso con la educación inclusiva, disposición para transformar sus prácticas y apertura para incorporar nuevas estrategias pedagógicas. No obstante, manifestaron la necesidad de contar con procesos continuos de formación y acompañamiento que les permitan comprender mejor la diversidad del desarrollo infantil y contar con estrategias que les permitan responder con mayor pertinencia y seguridad a los desafíos cotidianos del aula y la convivencia escolar.

5.2 Aprendizajes

Uno de los principales aprendizajes derivados de esta experiencia fue comprender que la formación, aunque indispensable, resulta insuficiente cuando no está acompañada de espacios de observación en contexto, reflexión conjunta y construcción colaborativa de soluciones. Los cambios más significativos se están produciendo cuando el conocimiento adquirido durante la formación situada puede analizarse y aplicarse directamente en las situaciones reales que enfrentan las comunidades educativas.

En conjunto, el programa piloto permitió generar evidencia local sobre las condiciones que favorecen una educación inclusiva de calidad y consolidó una base técnica para orientar la ampliación del programa hacia los grados de educación básica primaria. Los resultados obtenidos respaldan la pertinencia de fortalecer las capacidades institucionales como una estrategia sostenible para ampliar las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.

El principal resultado del programa piloto fue demostrar que la participación de los estudiantes no depende exclusivamente de sus capacidades individuales, sino también de la capacidad de las instituciones educativas para ofrecer entornos que comprendan, regulen y respondan a la diversidad del desarrollo infantil.

6 Justificación de la ampliación del programa

La implementación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil durante su fase piloto permitió generar capacidades iniciales en las instituciones educativas participantes y, al mismo tiempo, identificar nuevas necesidades y oportunidades para fortalecer la respuesta del sistema educativo frente a la diversidad del desarrollo infantil.

Uno de los principales hallazgos del proceso fue reconocer que las necesidades de acompañamiento identificadas en educación inicial no desaparecen cuando los estudiantes ingresan a la educación básica primaria. Por el contrario, durante los primeros años de escolaridad aumentan las demandas relacionadas con el desempeño académico, la autonomía, la autorregulación, la convivencia y la participación en actividades cada vez más complejas, haciendo indispensable que las capacidades institucionales desarrolladas en educación inicial tengan continuidad a lo largo de la trayectoria educativa.

La evidencia obtenida durante el programa piloto mostró que fortalecer las capacidades de los docentes y de las instituciones educativas constituye una estrategia efectiva para ampliar las oportunidades de participación de todos los estudiantes. Sin embargo, también puso de manifiesto que las transformaciones más significativas requieren procesos continuos de formación, acompañamiento y seguimiento, que permitan consolidar cambios sostenibles en las prácticas pedagógicas y en la organización de los entornos educativos.

La ampliación del programa permitirá extender estos procesos a los grados de primero a quinto de educación básica primaria, favoreciendo la continuidad de las estrategias iniciadas durante la educación inicial y fortaleciendo la articulación entre los diferentes niveles educativos. De esta manera, el municipio avanzará hacia la construcción de trayectorias educativas más coherentes, en las que la inclusión no dependa de iniciativas aisladas, sino de capacidades institucionales consolidadas y se sostenga mediante la articulación en la política pública.

Esta ampliación también responde a la necesidad de acompañar a los docentes que reciben diariamente estudiantes con perfiles de desarrollo diversos y que enfrentan el desafío de garantizar experiencias educativas significativas en aulas cada vez más heterogéneas. El programa busca ofrecer herramientas basadas en evidencia, acompañamiento situado y espacios de reflexión conjunta que fortalezcan la confianza y la capacidad de respuesta de las comunidades educativas.

Asimismo, la ampliación permitirá fortalecer el trabajo articulado con las familias, reconociendo que la participación y el bienestar de los estudiantes se construyen mediante relaciones de colaboración entre el hogar, la escuela y la comunidad. La generación de un lenguaje común entre estos actores favorecerá procesos educativos más consistentes y contribuirá a la construcción de entornos protectores y participativos.

Desde una perspectiva institucional, esta nueva fase representa una oportunidad para consolidar un modelo municipal de fortalecimiento de capacidades que trascienda la ejecución de actividades puntuales y contribuya a instalar competencias, herramientas y prácticas sostenibles dentro de las instituciones educativas. La información producida mediante el seguimiento y la evaluación del programa permitirá, además, orientar la toma de decisiones de la Secretaría de Educación y fortalecer la formulación de políticas públicas basadas en información local.

En este sentido, la ampliación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil no constituye únicamente un incremento en su cobertura. Representa la consolidación de una estrategia municipal orientada a fortalecer las capacidades de las comunidades educativas para responder de manera pertinente a la diversidad del desarrollo infantil, ampliar las oportunidades de participación de todos los estudiantes y avanzar hacia una educación inclusiva de mayor calidad.

¿Por qué ampliar el programa?

"Porque la evidencia obtenida durante el programa piloto demostró que las transformaciones más sostenibles no ocurren cuando se incrementan los apoyos individuales a determinados estudiantes, sino cuando aumentan las capacidades de las instituciones educativas para responder a la diversidad y crear condiciones que favorezcan la participación de todos"

Estamos proponiendo la construcción del primer modelo municipal de fortalecimiento de capacidades para la educación inclusiva basado en evidencia.
La propuesta tiene tres fortalezas

6.1 Innovación

Es un programa Innovador porque no se limita a ofrecer capacitaciones, sino que integra formación, acompañamiento, caracterización, transformación de entornos y evaluación.

6.2 Consolidar las capacidades institucionales

Justifica la inversión pública, ya que el recurso se destina a dejar capacidades instaladas y no únicamente a ejecutar actividades durante un periodo determinado.

6.3 Proyección

Proyecta al municipio de Envigado, puesto que esta experiencia tiene potencial para convertirse en un referente para otras entidades territoriales.

7 Objetivos

7.1 Objetivo general

Fortalecer las capacidades de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Envigado para promover una educación inclusiva de calidad, mediante el desarrollo de competencias en neurodivergencia y desarrollo infantil, el acompañamiento situado a las comunidades educativas, la transformación de los entornos de aprendizaje y la generación de evidencia que favorezca la participación, el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.

7.2 Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos y competencias de docentes, directivos docentes y equipos de apoyo en relación con la neurodivergencia, el desarrollo infantil, la participación, la autorregulación y las estrategias pedagógicas inclusivas.

- Acompañar a las instituciones educativas en la identificación y reducción de barreras para la participación y el aprendizaje, promoviendo prácticas pedagógicas y organizacionales que respondan de manera pertinente a la diversidad presente en las aulas.

- Consolidar procesos de caracterización funcional y análisis de los entornos educativos como herramientas para orientar la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de apoyos basados en evidencia.

- Fortalecer la articulación entre escuela, familia y comunidad, promoviendo una comprensión compartida del desarrollo infantil y de los factores que favorecen la participación y el bienestar de los estudiantes.

- Generar capacidades institucionales que permitan dar continuidad a las acciones de educación inclusiva, favoreciendo su incorporación en las prácticas pedagógicas, la gestión escolar y los procesos de mejoramiento institucional.

- Sistematizar y evaluar los resultados del programa con el propósito de generar conocimiento, orientar la toma de decisiones de la Secretaría de Educación y consolidar un modelo municipal de fortalecimiento de capacidades para la educación inclusiva.

8 Componentes del programa

El Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad se desarrolla a través de seis componentes estratégicos que, de manera articulada, buscan fortalecer las capacidades de las comunidades educativas para comprender la diversidad del desarrollo infantil, transformar las prácticas pedagógicas y promover la participación, el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.

Cada componente responde a los aprendizajes obtenidos durante el programa piloto y aporta al fortalecimiento progresivo de las capacidades institucionales necesarias para consolidar una educación inclusiva sostenible en el Municipio de Envigado.

8.1 Formación para el fortalecimiento de capacidades

Este componente busca fortalecer las competencias de docentes, directivos docentes, profesionales de apoyo y otros actores educativos mediante procesos de formación teórico-prácticos en neurodivergencia, desarrollo infantil, participación, procesamiento e integración sensorial, autorregulación, aprendizaje, diseño de apoyos y estrategias pedagógicas inclusivas.
La formación estará orientada a facilitar la comprensión de la diversidad del desarrollo infantil y a proporcionar herramientas que favorezcan la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia y centradas en la participación de todos los estudiantes.

8.2 Acompañamiento situado a las instituciones educativas

La evidencia obtenida durante el programa piloto mostró que las transformaciones más significativas ocurren cuando los procesos de formación se complementan con acompañamiento en los contextos reales de enseñanza.
Por esta razón, el programa contempla procesos de acompañamiento situado dirigidos a docentes y equipos educativos, orientados a analizar situaciones concretas, identificar barreras para la participación, construir estrategias colaborativas y fortalecer las prácticas pedagógicas desde las dinámicas propias de cada institución educativa.

8.3 Caracterización funcional y análisis de los entornos educativos

Este componente permitirá continuar fortaleciendo la toma de decisiones basada en evidencia mediante procesos de caracterización funcional de estudiantes priorizados y análisis de los factores ambientales que influyen en su participación.
La información obtenida permitirá comprender la interacción entre las características de los estudiantes y las condiciones de los entornos educativos, orientando la implementación de apoyos pertinentes y estrategias de mejora institucional.

8.4 Fortalecimiento de la alianza entre escuela y familia

Reconociendo que la participación y el bienestar de los estudiantes dependen de la articulación entre los diferentes entornos en los que se desarrollan, este componente promoverá espacios de formación y acompañamiento dirigidos a familias y cuidadores.

El propósito es fortalecer una comprensión compartida del desarrollo infantil y favorecer la construcción de estrategias coherentes entre el hogar y la escuela que amplíen las oportunidades de participación de los niños y niñas.

8.5 Transformación de los entornos educativos

La educación inclusiva requiere ambientes que respondan a la diversidad de quienes los habitan.

Este componente promoverá procesos de análisis y fortalecimiento de las condiciones físicas, sensoriales, organizacionales y relacionales de las instituciones educativas, favoreciendo la construcción de entornos más reguladores, accesibles y participativos.

Las acciones estarán dirigidas a optimizar la organización de los espacios, las rutinas, los apoyos disponibles y las oportunidades de participación dentro de la vida escolar cotidiana.

8.6 Investigación, evaluación y gestión del conocimiento

El programa incorporará un proceso permanente de evaluación, sistematización e investigación aplicada que permitirá documentar los avances alcanzados, identificar oportunidades de mejora y generar evidencia para orientar la toma de decisiones de la Secretaría de Educación.

Este componente contribuirá a consolidar un modelo municipal de fortalecimiento de capacidades para la educación inclusiva, facilitando su sostenibilidad, mejora continua y posibilidad de ser replicado en otros contextos.

9 Desarrollo de los Componentes del programa

La implementación del programa se desarrollará mediante ciclos continuos de formación, observación, acompañamiento, reflexión, ajuste y evaluación. Esta metodología favorece la apropiación progresiva de las estrategias por parte de las comunidades educativas y contribuye a la sostenibilidad de los cambios institucionales.

9.1 Componente 1: Formación para el fortalecimiento de capacidades

- Propósito

Fortalecer las competencias de docentes, directivos docentes, profesionales de apoyo y demás actores de la comunidad educativa para comprender la diversidad del desarrollo infantil y promover prácticas pedagógicas que favorezcan la participación, el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.

- Principales acciones

- Diseño e implementación de procesos de formación presenciales y experienciales.

- Desarrollo de contenidos relacionados con neurodivergencia, desarrollo infantil, participación, procesamiento e integración sensorial, regulación y corregulación, aprendizaje, comunicación dinámica y ampliación de la comunicación, conducta, diseño de apoyos y educación inclusiva.
- Espacios de reflexión sobre casos y situaciones reales del contexto escolar.
- Elaboración de materiales de apoyo para docentes.

- Resultados esperados
- Mayor comprensión de la diversidad del desarrollo infantil.
- Incremento en la confianza de los docentes para responder a la diversidad.
- Incorporación de estrategias inclusivas en la práctica pedagógica.

9.2 Componente 2. Acompañamiento situado a las instituciones educativas

- Propósito

Fortalecer las capacidades institucionales mediante procesos de acompañamiento desarrollados en los contextos reales donde ocurren la enseñanza y el aprendizaje.

- Principales acciones
- Observación de prácticas pedagógicas.
- Reuniones de análisis con docentes y directivos.
- Construcción conjunta de estrategias.
- Seguimiento a la implementación de apoyos.
- Espacios de mentoría y retroalimentación.

- Resultados esperados
- Mayor capacidad institucional para responder a situaciones complejas.
- Implementación progresiva de prácticas inclusivas.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los equipos educativos.

9.3 Componente 3. Caracterización funcional y análisis de los entornos educativos

- Propósito

Generar información objetiva que oriente la toma de decisiones pedagógicas y contribuya a comprender los factores personales y ambientales que influyen en la participación de los estudiantes.

- Principales acciones
- Observaciones ecológicas.
- Aplicación de herramientas de caracterización funcional.
- Entrevistas con docentes y familias.
- Elaboración de perfiles de funcionamiento.
- Análisis de barreras y facilitadores para la participación.

- Resultados esperados
- Información basada en evidencia para orientar apoyos.
- Comprensión integral de las necesidades de los estudiantes.
- Planeación pedagógica más pertinente.

9.4 Componente 4:Fortalecimiento de la alianza entre escuela y familia

- Propósito

Promover relaciones de colaboración entre las familias y las instituciones educativas para favorecer la participación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

- Principales acciones
- Encuentros formativos con familias.
- Orientación para la implementación de estrategias en el hogar.
- Espacios de diálogo entre familias y docentes.
- Elaboración de recursos para acompañar la vida cotidiana.

- Resultados esperados

- Mayor coherencia entre las estrategias implementadas en la escuela y el hogar.
- Ampliación de la base de participación de las familias.
- Fortalecimiento del bienestar familiar.

9.5 Componente 5:Transformación de los entornos educativos

- Propósito

Fortalecer las condiciones físicas, sensoriales, organizacionales y relacionales de las instituciones educativas para favorecer la participación de todos los estudiantes.

- Principales acciones
- Análisis de ambientes educativos.
- Identificación de barreras para la participación.
- Diseño de ajustes ambientales de bajo costo.
- Organización de espacios reguladores.
- Fortalecimiento de rutinas y apoyos visuales.

- Resultados esperados
- Ambientes educativos más accesibles y reguladores.
- Disminución de barreras para la participación.
- Incremento de la participación de todos los estudiantes.

9.6 Componentes 6: Investigación, evaluación y gestión del conocimiento

- Propósito

Documentar el desarrollo del programa, evaluar sus resultados y generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de la política pública de educación inclusiva del Municipio de Envigado.

- Principales acciones

- Diseño de indicadores.
- Seguimiento al desarrollo del programa.
- Sistematización de experiencias.
- Elaboración de informes técnicos.
- Socialización de resultados.
- Formulación de recomendaciones para el mejoramiento continuo.

- Resultados esperados

- Evidencia para la toma de decisiones.
- Consolidación de buenas prácticas.
- Fortalecimiento del modelo municipal de educación inclusiva.

10 Alcance del programa

El Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad se concibe como una estrategia de fortalecimiento institucional orientada a consolidar las capacidades de las comunidades educativas para responder a la diversidad del desarrollo infantil y ampliar las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.

A diferencia de los programas centrados exclusivamente en la atención individual de estudiantes priorizados, esta propuesta tiene como propósito fortalecer las capacidades de las instituciones educativas para que las transformaciones alcanzadas permanezcan en el tiempo y beneficien progresivamente a toda la comunidad escolar.

La fase piloto implementada durante 2025 y Primer semestre de 2026 permitió validar la metodología del programa en las 8 Instituciones Educativas Oficiales y los 8 Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Municipio de Envigado, mediante procesos focalizados de formación, acompañamiento y caracterización desarrollados en uno o dos grupos por institución. Esta estrategia generó evidencia sobre la pertinencia del modelo y permitió identificar oportunidades para su consolidación y ampliación.

La presente propuesta plantea una segunda fase orientada a profundizar y ampliar el alcance institucional del programa. Más que incrementar el número de estudiantes caracterizados, busca fortalecer de manera progresiva las capacidades de docentes, directivos docentes, equipos de apoyo y familias, favoreciendo que las estrategias construidas durante el programa piloto se incorporen a las prácticas pedagógicas, la organización escolar y la cultura institucional.
En este sentido, el alcance del programa se expresa en tres dimensiones complementarias:

10.1 Alcance territorial

El programa se desarrollará en la totalidad de las instituciones oficiales que atienden población desde educación inicial hasta quinto grado de educación básica primaria en el Municipio de Envigado, garantizando la continuidad y consolidación del proceso iniciado durante la fase piloto.
Instituciones participantes

- 14 instituciones Educativas Oficiales en zona urbana y rural
- 8 centros de Desarrollo Infantil (CDI) en zona urbana y rural

10.2 Alcance institucional

El programa fortalecerá las capacidades de las comunidades educativas mediante procesos articulados de formación, acompañamiento situado, caracterización funcional, fortalecimiento de entornos educativos, trabajo con familias e investigación aplicada.
Estas acciones estarán dirigidas a:

- Docentes de educación inicial y básica primaria.
- Directivos docentes.
- Profesionales y equipos de apoyo.
- Familias y cuidadores.
- Equipos técnicos de la Secretaría de Educación.

El propósito es que las capacidades desarrolladas se integren progresivamente a los procesos pedagógicos, de gestión institucional y de mejoramiento continuo de cada establecimiento educativo.

10.3 Alcance poblacional

Si bien algunas acciones del programa, como la caracterización funcional, continuarán desarrollándose con estudiantes priorizados según las necesidades identificadas por cada institución educativa, los beneficios del programa trascienden ampliamente a esta población.

El fortalecimiento de las capacidades de docentes, directivos y demás actores educativos permitirá ampliar las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes matriculados entre transición y quinto grado en las instituciones participantes.

Desde esta perspectiva, el impacto del programa no se mide únicamente por el número de personas que participan directamente en las actividades, sino por la capacidad instalada que deja en las instituciones educativas y por el alcance que estas transformaciones tienen sobre las trayectorias educativas de los niños y niñas del municipio.

Principio orientador

La estrategia se fundamenta en la convicción de que las transformaciones más sostenibles en educación inclusiva no se alcanzan incrementando únicamente los apoyos individuales a determinados estudiantes, sino fortaleciendo las capacidades de las instituciones educativas para responder de manera pertinente a la diversidad y construir entornos que favorezcan la participación de todos.

En consecuencia, la inversión propuesta busca consolidar un modelo municipal de fortalecimiento de capacidades que deje conocimiento, herramientas, prácticas y procesos institucionales con capacidad de generar beneficios más allá del período de ejecución del convenio.
Así, el programa adopta un enfoque de universalismo progresivo. Esto significa que fortalece capacidades que benefician a toda la comunidad educativa, mientras ofrece apoyos más intensivos a aquellos estudiantes, grupos o instituciones que presentan mayores necesidades.

11 Estrategia de implementación y plan de actividades

La ampliación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil se implementará mediante una estrategia gradual, articulada y basada en evidencia, orientada a fortalecer las capacidades institucionales de las comunidades educativas y consolidar prácticas sostenibles para una educación inclusiva de calidad.

En coherencia con los aprendizajes obtenidos durante la fase piloto, la implementación del programa no se concibe como una sucesión de actividades independientes, sino como un proceso continuo de fortalecimiento institucional en el que la formación, el acompañamiento, la caracterización funcional, el trabajo con las familias, la transformación de los entornos educativos y la generación de conocimiento se desarrollan de manera integrada y complementaria.

Esta metodología permite que los aprendizajes construidos durante los espacios de formación sean analizados, contextualizados y aplicados directamente en las dinámicas reales de cada institución

educativa, favoreciendo procesos de mejora continua y la apropiación progresiva de las estrategias por parte de docentes, directivos, familias y equipos de apoyo.

La implementación seguirá un ciclo permanente de fortalecimiento institucional representado en seis momentos interdependientes:

Comprender → Acompañar → Conocer → Articular → Transformar → Aprender
Este ciclo constituye el eje metodológico del programa y orienta todas las acciones previstas durante su ejecución. Cada componente alimenta al siguiente y, al mismo tiempo, se retroalimenta de los aprendizajes obtenidos durante el proceso, favoreciendo la consolidación de capacidades institucionales cada vez más sólidas.



Con base en esta metodología, el programa desarrollará las siguientes líneas de acción:

Componente estratégico	Principales actividades	Productos esperados
Comprender Formación para el fortalecimiento de capacidades	Diseño e implementación de procesos formativos, talleres experienciales, materiales pedagógicos y espacios de reflexión.	Docentes y equipos educativos con mayores competencias para comprender la diversidad del desarrollo infantil.
Acompañar Acompañamiento situado	Observación de prácticas pedagógicas, mentoría, análisis colaborativo de situaciones y seguimiento institucional.	Estrategias implementadas en el contexto real de las instituciones educativas.
Conocer Caracterización funcional y análisis de entornos	Observaciones ecológicas, entrevistas, aplicación de herramientas estandarizadas, perfiles funcionales y análisis de barreras y facilitadores.	Información basada en evidencia para orientar decisiones pedagógicas e institucionales.
Articular Escuela y familia	Encuentros formativos, espacios de diálogo, orientación a familias y construcción de estrategias compartidas.	Mayor articulación entre escuela y familia para favorecer la participación y el bienestar.
Transformar Entornos educativos	Identificación de oportunidades de mejora, ajustes ambientales, fortalecimiento de rutinas, apoyos visuales y organización de espacios.	Ambientes educativos más accesibles, reguladores y participativos.
Aprender Investigación y gestión del conocimiento	Seguimiento, evaluación, sistematización de experiencias, análisis de resultados y formulación de recomendaciones.	Evidencia para la mejora continua y consolidación del modelo municipal.

12 Plan Operativo del Programa

La implementación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad se desarrollará mediante un conjunto de acciones articuladas que permitirán operacionalizar los seis componentes estratégicos descritos anteriormente.

Las metas propuestas responden a los aprendizajes obtenidos durante la fase piloto, al alcance institucional definido para esta segunda fase y a la capacidad operativa requerida para fortalecer las instituciones educativas oficiales del Municipio de Envigado.
Más que representar un conjunto de actividades aisladas, el presente plan operativo constituye la hoja de ruta para la implementación del modelo municipal de fortalecimiento de capacidades para la educación inclusiva.

12.1 Matriz Operativa del Programa

Componente	Actividad	Meta	Producto esperado
Formación para el fortalecimiento de capacidades	Desarrollo de los ejes de formación del programa	8 ejes	Ruta de formación implementada
Jornadas de formación presencial	32 jornadas	Docentes y equipos educativos fortalecidos	
Elaboración de recursos pedagógicos	12 recursos	Banco de recursos para las instituciones	
Acompañamiento situado	Jornadas de acompañamiento situado en IE y CDI	176 jornadas	22 instituciones acompañadas durante el programa
Caracterización funcional y	Caracterización funcional de	80 perfiles	Perfiles funcionales con recomendaciones

Componente	Actividad	Meta	Producto esperado
análisis de entornos	estudiantes priorizados		
Observaciones ecológicas	160 observaciones	Evidencia para orientar decisiones pedagógicas	
Escuela y familia	Encuentros de formación con familias	44 encuentros	Familias fortalecidas
Recursos para familias	8 recursos	Material de apoyo para el hogar	
Transformación de entornos educativos	Diagnóstico y seguimiento de ambientes educativos	44 procesos	Evaluación inicial y seguimiento post implementación en las 22 instituciones
Planes institucionales de fortalecimiento	22 planes	Un plan por cada IE y CDI	
Investigación y gestión del conocimiento	Informes de seguimiento	3 informes	Seguimiento técnico del programa
Sistematización final	1 documento	Documento técnico del modelo	
Socialización de resultados	1 evento		

12.2 Productos estratégicos

Además de las metas operativas, el programa busca dejar capacidades instaladas que fortalezcan de manera sostenible la respuesta institucional frente a la diversidad del desarrollo infantil.

Al finalizar la ejecución se espera contar con los siguientes productos estratégicos:

- Un modelo municipal de fortalecimiento de capacidades para la educación inclusiva consolidado y documentado.
- Veintidós planes institucionales de fortalecimiento de capacidades para la inclusión educativa (14 Instituciones Educativas Oficiales y 8 Centros de Desarrollo Infantil).
- Un banco de recursos pedagógicos para docentes y familias.
- Una metodología validada de acompañamiento situado para contextos educativos.
- Un sistema de caracterización funcional y análisis de entornos que apoye la toma de decisiones pedagógicas.
- Un documento de recomendaciones para fortalecer la política pública municipal de educación inclusiva.

13 Cronograma de implementación

La implementación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil se desarrollará durante un período de doce (12) meses, mediante un proceso progresivo de fortalecimiento de capacidades institucionales. El cronograma se organiza en fases que permiten la articulación entre la formación, el acompañamiento situado, la caracterización funcional, el fortalecimiento de los entornos educativos, el trabajo con las familias y la evaluación continua.

Esta organización favorece que cada institución educativa avance de manera gradual en la consolidación de prácticas inclusivas, garantizando procesos de seguimiento, retroalimentación y mejora continua durante toda la ejecución del programa.

Fases de implementación

13.1 Fase 1. Planeación y alistamiento (Mes 1)

Propósito

Organizar la implementación del programa, concertar el plan de trabajo con las instituciones educativas y realizar la socialización de la estrategia con los actores participantes.

Principales actividades

- Planeación operativa.
- Socialización con instituciones educativas y CDI.
- Ajuste de cronogramas institucionales.
- Organización de la ruta metodológica.
- Elaboración de línea base.

13.2 Fase 2. Formación y fortalecimiento de capacidades (Meses 2 a 4)

Propósito

Desarrollar los procesos de formación dirigidos a docentes, directivos docentes y equipos de apoyo, fortaleciendo la comprensión sobre neurodivergencia, desarrollo infantil y educación inclusiva.

Principales actividades

- Jornadas de formación.
- Desarrollo de recursos pedagógicos.
- Espacios de reflexión sobre la práctica.

13.3 Fase 3. Acompañamiento situado y fortalecimiento institucional (Meses 3 a 10)

Propósito

Acompañar la implementación de las estrategias en los contextos reales de cada institución educativa.

Principales actividades

- Jornadas de acompañamiento situado.
- Observaciones ecológicas.
- Caracterización funcional.
- Mentoría.
- Trabajo colaborativo con docentes.

13.4 Fase 4. Fortalecimiento de la participación y de los entornos educativos (Meses 5 a 10)

Propósito

Promover la implementación de estrategias orientadas a fortalecer la participación de los estudiantes mediante ajustes en los entornos educativos y el trabajo articulado con las familias.

Principales actividades

- Encuentros con familias.
- Recomendaciones para ajustes ambientales.
- Planes institucionales de fortalecimiento.

13.5 Fase 5. Evaluación, sistematización y proyección (Meses 11 y 12)

Propósito

Evaluar los resultados del programa, sistematizar la experiencia y formular recomendaciones para la consolidación del modelo municipal de fortalecimiento de capacidades para la educación inclusiva.

Principales actividades

- Evaluación de resultados.
- Elaboración de informes.
- Sistematización.
- Socialización de resultados.
- Recomendaciones para la sostenibilidad.

14 Evaluación y seguimiento

La evaluación y el seguimiento del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil constituyen un proceso permanente orientado a valorar el grado de cumplimiento de las actividades programadas, los cambios generados en las capacidades de las comunidades educativas y los avances hacia la consolidación de un modelo municipal de educación inclusiva basado en evidencia.

El proceso de evaluación permitirá monitorear la implementación del programa, orientar la toma de decisiones durante su ejecución y generar información técnica para fortalecer la planeación, la mejora continua y la sostenibilidad de las acciones desarrolladas.

En coherencia con el enfoque del programa, la evaluación no se limitará a verificar el cumplimiento de metas operativas. También analizará los cambios en las prácticas pedagógicas, la capacidad de las instituciones para responder a la diversidad y las condiciones que favorecen la participación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

14.1 Niveles de evaluación

14.1.1 Evaluación de la implementación

Permitirá verificar el desarrollo oportuno de las actividades previstas en el plan operativo, el cumplimiento del cronograma y la entrega de los productos comprometidos.

Indicadores

- Cumplimiento del plan operativo.
- Instituciones participantes.
- Jornadas de formación desarrolladas.
- Jornadas de acompañamiento realizadas.
- Caracterizaciones funcionales realizadas.
- Encuentros con familias desarrollados.

14.1.2 Evaluación del fortalecimiento de capacidades

Valorará los cambios generados en los conocimientos, competencias y prácticas de los actores educativos como resultado de la implementación del programa.

Indicadores

- Incremento en los conocimientos de los participantes.
- Incorporación de estrategias inclusivas en la práctica pedagógica.
- Implementación de los planes institucionales de fortalecimiento.
- Nivel de apropiación de la ruta metodológica del programa.
- Percepción de docentes y directivos sobre el acompañamiento recibido.

14.1.3 Evaluación de resultados institucionales

Analizará los avances logrados por las instituciones educativas en relación con la construcción de entornos más inclusivos y la ampliación de oportunidades de participación para los estudiantes.

Indicadores

- Mejoras implementadas en los entornos educativos.
- Fortalecimiento de la articulación entre escuela y familia.
- Uso de la información proveniente de las caracterizaciones para orientar decisiones pedagógicas.
- Consolidación de procesos institucionales relacionados con la educación inclusiva.

14.1.4 Gestión del conocimiento y mejora continua

La información obtenida durante el seguimiento y la evaluación será sistematizada para identificar buenas prácticas, documentar aprendizajes y formular recomendaciones orientadas al fortalecimiento del modelo municipal de educación inclusiva.

Los resultados del proceso de evaluación serán socializados con la Secretaría de Educación, las instituciones educativas participantes y demás actores involucrados, promoviendo una cultura de aprendizaje institucional y mejora continua.

15 Propuesta económica

La implementación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad requiere una inversión orientada a garantizar el desarrollo articulado de los componentes estratégicos definidos en la presente propuesta.

La distribución de los recursos responde a un enfoque de fortalecimiento de capacidades institucionales, en el cual la mayor parte de la inversión se destina al talento humano especializado, el acompañamiento situado, el desarrollo de recursos pedagógicos, la caracterización funcional, el seguimiento técnico y la generación de evidencia para la toma de decisiones.

En coherencia con la naturaleza del programa, la inversión propuesta no se concentra únicamente en actividades de formación, sino en el desarrollo de un modelo integral que articula formación, acompañamiento, fortalecimiento de entornos educativos, trabajo con familias, evaluación y gestión del conocimiento.

La propuesta contempla una inversión total de Trescientos millones de pesos ($300.000.000), distribuida entre los diferentes componentes del programa de acuerdo con las necesidades técnicas y operativas requeridas para su implementación.

15.1 Distribución de la inversión por componentes

Componente	Propósito de la inversión
Formación para el fortalecimiento de capacidades	Diseño e implementación de los procesos formativos, recursos pedagógicos y materiales de apoyo.
Acompañamiento situado	Jornadas de acompañamiento especializado en instituciones educativas y Centros de Desarrollo Infantil.
Caracterización funcional y análisis de entornos	Observaciones, perfiles de funcionamiento, análisis de barreras y recomendaciones.
Escuela y familia	Encuentros formativos, materiales para familias y fortalecimiento de la articulación hogar–escuela.
Transformación de entornos educativos	Análisis de ambientes educativos y acompañamiento para la implementación de mejoras.
Investigación, evaluación y gestión del conocimiento	Seguimiento técnico, sistematización, evaluación y socialización de resultados.
Coordinación y gestión del programa	Dirección técnica, coordinación operativa, seguimiento administrativo y articulación institucional.

15.2 Inversión Estratégica

Línea de inversión	%	Valor (COP)
Servicios Técnicos Especializados orientados al fortalecimiento de capacidades institucionales (6-8 personas)	75 %	$225 millones

Línea de inversión	%	Valor (COP)
Recursos pedagógicos y materiales	7 %	$21 millones
Desplazamientos y acompañamiento en territorio	6 %	$18. Millones
Investigación, evaluación y sistematización	7 %	$21 millones
Gestión administrativa y logística	5 %	$15 Millones
Total	**100 %**	**$300 Millones**

16 Resultados esperados

La implementación del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad permitirá consolidar capacidades institucionales que fortalezcan la respuesta del sistema educativo frente a la diversidad del desarrollo infantil, ampliando las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar de los estudiantes del Municipio de Envigado.

Los resultados esperados trascienden el cumplimiento de metas operativas y se orientan a generar transformaciones sostenibles en las prácticas pedagógicas, la organización de los entornos educativos, la articulación entre escuela y familia y la toma de decisiones basada en evidencia.

En este sentido, se espera alcanzar los siguientes resultados:

16.1 Fortalecimiento de las capacidades institucionales

Las instituciones educativas participantes habrán fortalecido sus capacidades para comprender la diversidad del desarrollo infantil, identificar barreras para la participación y desarrollar respuestas pedagógicas más pertinentes, flexibles e inclusivas.

Se espera que docentes, directivos y equipos de apoyo incorporen herramientas y estrategias que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes en la vida escolar.

16.2 Transformación de las prácticas educativas

Los procesos de formación y acompañamiento situado contribuirán a la implementación de prácticas pedagógicas más inclusivas, caracterizadas por una mayor comprensión de la diversidad, el uso de estrategias diferenciadas, la adaptación de los entornos y la construcción colaborativa de soluciones frente a los desafíos cotidianos.

16.3 Entornos educativos más accesibles y participativos

Las instituciones educativas fortalecerán progresivamente las condiciones físicas, sensoriales, organizacionales y relacionales que favorecen la participación de los estudiantes, promoviendo ambientes más reguladores, seguros y accesibles para toda la comunidad educativa.

16.4 Mayor articulación entre escuela y familia

El programa fortalecerá la corresponsabilidad entre familias e instituciones educativas mediante la construcción de un lenguaje compartido sobre desarrollo infantil, participación y educación inclusiva, favoreciendo respuestas coherentes entre los diferentes contextos donde participan los estudiantes.

16.5 Toma de decisiones basada en evidencia

La caracterización funcional, el análisis de los entornos educativos y los procesos de seguimiento permitirán consolidar información técnica para orientar las decisiones pedagógicas, institucionales y administrativas de la Secretaría de Educación.

16.6 Consolidación del modelo municipal de fortalecimiento de capacidades

La implementación del programa permitirá validar y consolidar un modelo municipal de fortalecimiento de capacidades para la educación inclusiva, sustentado en evidencia local, metodologías participativas y procesos de mejora continua.

Este modelo constituirá una base técnica para orientar futuras acciones de fortalecimiento institucional y aportar insumos para la consolidación de la política pública municipal de inclusión educativa.

16.7 Resultados estratégicos

Al finalizar la ejecución del convenio, el Municipio de Envigado contará con:

- Un modelo municipal validado para el fortalecimiento de capacidades institucionales en educación inclusiva.
- Instituciones educativas con mayores capacidades para responder a la diversidad del desarrollo infantil.
- Docentes y equipos educativos fortalecidos para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Herramientas metodológicas y recursos pedagógicos para apoyar la mejora continua de las prácticas educativas.
- Información técnica para orientar decisiones basadas en evidencia.
- Un proceso sistematizado que permita proyectar nuevas fases del programa y contribuir al desarrollo de la política pública municipal de inclusión educativa.

El mayor resultado esperado del programa no se limita al cumplimiento de metas operativas ni al número de personas participantes. Su principal logro será consolidar capacidades institucionales que permitan a las comunidades educativas responder de manera autónoma, pertinente y sostenible a la diversidad del desarrollo infantil, ampliando las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes. En esta medida, la inversión realizada trasciende el periodo de ejecución del convenio y se proyecta como un aporte estratégico para el fortalecimiento del sistema educativo municipal y la construcción de una educación inclusiva de calidad.

El verdadero resultado del programa no es lo que hace durante un año; es la capacidad que deja instalada para los años siguientes.

17 Sostenibilidad y proyección del Modelo Municipal para el Fortalecimiento de Capacidades Institucionales para la Educación Inclusiva

La sostenibilidad del Programa de Formación en Neurodivergencia y Desarrollo Infantil: Fortaleciendo las capacidades para una educación inclusiva de calidad se fundamenta en el fortalecimiento progresivo de las capacidades institucionales de las comunidades educativas y en la

consolidación de un modelo municipal que permita dar continuidad a los procesos iniciados durante la ejecución del convenio.

A diferencia de las iniciativas centradas exclusivamente en la realización de actividades o en la atención temporal de necesidades específicas, esta propuesta orienta su inversión hacia la generación de capacidades que permanezcan en las instituciones educativas y continúen fortaleciéndose mediante los procesos propios del sistema educativo municipal.

Desde esta perspectiva, la sostenibilidad del programa no depende únicamente de la disponibilidad futura de recursos financieros, sino de la apropiación progresiva de conocimientos, herramientas, metodologías y prácticas por parte de docentes, directivos, profesionales de apoyo y equipos técnicos de la Secretaría de Educación.

17.1 Capacidades instaladas

Al finalizar la implementación del programa se espera que las instituciones educativas cuenten con:

- Docentes con mayores competencias para comprender la diversidad del desarrollo infantil y promover la participación de todos los estudiantes.
- Equipos directivos con herramientas para liderar procesos de fortalecimiento institucional orientados a la inclusión.
- Estrategias pedagógicas, metodológicas y organizacionales incorporadas a las prácticas cotidianas.
- Recursos pedagógicos y orientaciones técnicas disponibles para apoyar la toma de decisiones.
- Planes institucionales de fortalecimiento que orienten la mejora continua.

17.2 Gestión del conocimiento

El programa promoverá la sistematización permanente de las experiencias desarrolladas, permitiendo documentar aprendizajes, identificar buenas prácticas y generar evidencia para orientar futuras decisiones de la Secretaría de Educación.

La información producida durante la implementación constituirá un insumo para la mejora continua del modelo y favorecerá la construcción de procesos de formación cada vez más pertinentes y contextualizados.

17.3 Consolidación del modelo municipal

Los aprendizajes obtenidos durante el programa piloto y su fase de ampliación permitirán consolidar un Modelo Municipal para el Fortalecimiento de Capacidades Institucionales para la Educación Inclusiva, entendido como una estrategia permanente para fortalecer la respuesta del sistema educativo frente a la diversidad.

Este modelo integrará la formación, el acompañamiento situado, la caracterización funcional, el fortalecimiento de los entornos educativos, el trabajo articulado con las familias y la gestión del conocimiento en un proceso continuo de mejora institucional.

17.4 Proyección hacia la política pública

La experiencia desarrollada mediante el programa aportará evidencia técnica y metodológica para fortalecer la toma de decisiones de la Secretaría de Educación y orientar futuras acciones de planeación relacionadas con la educación inclusiva.

La información generada permitirá identificar necesidades, reconocer buenas prácticas y formular recomendaciones para avanzar en la consolidación de una política pública municipal que promueva la participación, el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes desde un enfoque de fortalecimiento de capacidades institucionales.

En este sentido, el programa constituye una plataforma para el desarrollo progresivo de estrategias sostenibles que permitan consolidar una cultura institucional basada en la comprensión de la diversidad, la corresponsabilidad y la mejora continua.

17.5 Visión de futuro

La presente propuesta representa una nueva etapa en el compromiso del Municipio de Envigado con la construcción de una educación inclusiva de calidad. Su implementación permitirá avanzar desde una experiencia piloto hacia la consolidación de un modelo institucional sustentado en evidencia, con capacidad para evolucionar, adaptarse a las necesidades cambiantes del sistema educativo y proyectarse como una experiencia de referencia para otros municipios del país.

El principal legado de este programa no será únicamente la ejecución de un conjunto de actividades durante el periodo de implementación. Su mayor contribución será la consolidación de capacidades institucionales que fortalezcan de manera permanente la respuesta del sistema educativo frente a la diversidad, amplíen las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes y generen las condiciones necesarias para avanzar hacia una política pública de educación inclusiva basada en evidencia, corresponsabilidad y mejora continua.

La sostenibilidad de una educación inclusiva no depende exclusivamente de la continuidad de los programas o de la disponibilidad de recursos. Depende, sobre todo, de la capacidad de las

instituciones para aprender, reflexionar sobre sus prácticas, transformarse y responder de manera cada vez más pertinente a la diversidad de quienes las conforman.

En ese sentido, esta propuesta aspira a transformar una de las preguntas que históricamente ha orientado muchos proyectos de inclusión educativa. Más que preguntarnos **¿cómo apoyamos a este estudiante?**, proponemos avanzar hacia una pregunta más amplia y con mayor potencial transformador: **¿cómo fortalecemos a nuestras instituciones para que todos los estudiantes encuentren oportunidades reales de participar, aprender y pertenecer?**

Esta propuesta parte de la convicción de que una educación inclusiva de calidad no se construye únicamente mediante programas especializados o respuestas dirigidas a grupos específicos. Se construye fortaleciendo las capacidades de las comunidades educativas para comprender la diversidad, trabajar de manera colaborativa, tomar decisiones basadas en evidencia y generar entornos que favorezcan la participación de todos.

Con esta visión, el Municipio de Envigado tiene la oportunidad de avanzar desde una experiencia piloto hacia la consolidación de un modelo municipal de fortalecimiento de capacidades institucionales para la educación inclusiva, con el potencial de convertirse en un referente para otros territorios y de aportar los fundamentos técnicos y metodológicos para la construcción de una política pública que garantice mejores oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar para las generaciones presentes y futuras.

La verdadera transformación de una educación inclusiva comienza cuando dejamos de preguntarnos cómo adaptar a algunos estudiantes al sistema y empezamos a fortalecer la capacidad del sistema para responder a todos sus estudiantes.

18 Referencias bibliográficas

Ayres, A. Jean (2005). Sensory Integration and the Child. Western Psychological Services.

Bronfenbrenner, Urie (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.

Council for Exceptional Children. (2020). High-Leverage Practices in Special Education. CEC.

Division for Early Childhood. (2023). Recommended Practices. DEC.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). CASEL Guide to Schoolwide Social and Emotional Learning.

Dunn, Winnie (1997). The Impact of Sensory Processing Abilities on the Daily Lives of Young Children and Their Families. Infants & Young Children, 9(4), 23–35.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education – All Means All.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education.

Organización Mundial de la Salud. (2022). International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). World Health Organization.

Congreso de la República de Colombia. (2022). Ley 2216 de 2022, por medio de la cual se promueve la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos del aprendizaje desde la primera infancia hasta la educación media.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 2015 (con las modificaciones vigentes, incluida la incorporación del Decreto 1421).

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Orientaciones para la educación inclusiva en Colombia.

Rogoff, Barbara (2003). The Cultural Nature of Human Development. Oxford University Press.

Roley, Susanne Smith, Mailloux, Zoe, Miller-Kuhaneck, Heather, & Glennon, Tara (Eds.). (2020). Ayres Sensory Integration® With Diverse Populations. Academic Therapy Publications.

United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

United Nations Children's Fund. (2021). Seen, Counted, Included: Using Data to Shed Light on the Well-Being of Children with Disabilities.

19 ANEXOS

19.1 Anexo 1. Presupuesto detallado

19.1.1 Distribución general de la inversión

Categoría	Valor (COP)	%
Talento humano especializado	$225.000.000	75 %
Formación y materiales pedagógicos	$24.000.000	8 %
Desplazamientos y trabajo de campo	$15.000.000	5 %
Seguimiento, evaluación y gestión del conocimiento	$18.000.000	6 %
Administración y operación	$18.000.000	6 %
TOTAL	**$300.000.000**	**100**

19.1.2 **Detalle del talento humano especializado**

Cargo	Dedicación	Valor
Dirección técnica	12 meses	$84.000.000
Coordinación operativa	12 meses	$33.000.000
Profesional 1	12 meses	$30.000.000
Profesional 2	12 meses	$30.000.000

Cargo	Dedicación	Valor
Profesional 3	12 meses	$30.000.000
Profesional de investigación	12 meses	$18.000.000
Total		$225.000.000

19.1.3 Formación y materiales

Concepto	Valor
Diseño de materiales pedagógicos	$ 39.000.000
Impresión	
Recursos didácticos	
Material audiovisual	

19.1.4 Seguimiento, evaluación y gestión del conocimiento

Concepto	Valor
Elaboración de perfiles sensoriales y de funcionamiento de estudiantes priorizados	$4.000.000
Sistematización y análisis de resultados	$4.000.000
Elaboración de informes técnicos institucionales	$6.000.000

Concepto	Valor
Seguimiento de indicadores y evaluación del programa	$4.000.000

19.1.5 Administración

Concepto	Valor
Apoyo administrativo	$18.000.000
Comunicaciones	
Papelería	

19.2 Anexo 2: Cronograma detallado de la implementación

Proceso	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
Planeación y alistamiento	●											
Formación inicial	●	●										
Estudio Funcional para la comprensión de los estudiantes y sus entornos educativos		●	●	●								
Devolución de resultados					●							
Articulación con familias				●	●	●	●	●	●	●		
Acompañamiento situado			●	●	●	●	●	●	●	●		
Jornada de transferencia de aprendizajes						●						
Seguimiento, evaluación y gestión del conocimiento		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Sistematización y cierre									●	●		

19.3 Anexo 3: Modelo de seguimiento evaluación y gestión del conocimiento

19.3.1 Propósito del sistema de seguimiento

El seguimiento y la evaluación del programa permitirán monitorear la implementación de las actividades, valorar el fortalecimiento progresivo de las capacidades institucionales, documentar los cambios observados y generar evidencia para la mejora continua y la toma de decisiones.

19.3.2 Niveles de evaluación

Nivel	¿Qué se evalúa?	Evidencias
Implementación	Cumplimiento de actividades	Registros, asistencia, informes
Resultados	Cambios en docentes e instituciones	Observaciones, entrevistas, encuestas
Impacto	Cambios en la participación de los estudiantes	Estudios funcionales, s

19.3.3 Principales indicadores

19.3.3.1 Indicadores de proceso

- Instituciones acompañadas.
- Docentes participantes.
- Jornadas de formación realizadas.
- Acompañamientos situados realizados.
- Estudios funcionales elaborados.
- Familias participantes.

19.3.3.2 Indicadores de resultado

- Docentes que implementan estrategias inclusivas.
- Instituciones que realizan ajustes en sus prácticas y entornos.
- Familias que reportan mayor comprensión del funcionamiento de sus hijos.

19.3.3.3 Indicadores de impacto

- Mayor participación de los estudiantes en actividades escolares.
- Disminución de barreras para la participación.
- Fortalecimiento de las capacidades institucionales.

19.3.3.4 Fuentes de información

- Observaciones en contexto.
- Estudios funcionales.

- Entrevistas.
- Registros de acompañamiento.
- Encuestas de satisfacción.
- Informes institucionales.

19.4 ANEXO 4: Equipo técnico para la implementación del programa

La implementación del programa requiere un equipo interdisciplinario con experiencia en desarrollo infantil, educación inclusiva, neurodivergencia, fortalecimiento institucional y trabajo colaborativo con comunidades educativas. La composición del equipo busca garantizar la calidad técnica, la articulación interinstitucional y la sostenibilidad de las capacidades desarrolladas durante el convenio.

19.4.1 Dirección técnica del programa (1)

Propósito

Liderar la implementación técnica, metodológica y científica del programa, garantizando la calidad de los procesos y la articulación con la Secretaría de Educación.

Principales responsabilidades

- Dirección técnica y metodológica del programa.
- Relacionamiento con la Secretaría de Educación y demás actores estratégicos.
- Supervisión y acompañamiento al equipo profesional.
- Desarrollo y actualización metodológica.
- Seguimiento a indicadores y resultados.
- Liderazgo de la gestión del conocimiento y la sistematización.
- Elaboración de informes técnicos y estratégicos.

Perfil

Profesional con formación de posgrado y experiencia en desarrollo infantil, neurodivergencia, educación inclusiva, fortalecimiento institucional, formación de equipos y gestión de proyectos.

19.4.2 **Coordinación operativa (1)**

Propósito

Coordinar la ejecución operativa del programa, asegurando el cumplimiento del cronograma y la articulación permanente con las instituciones participantes.

Principales responsabilidades

- Planeación operativa.
- Coordinación logística.
- Articulación con instituciones educativas y CDI.
- Seguimiento al cronograma.
- Consolidación de la información operativa.
- Apoyo a la gestión administrativa del convenio.

19.4.3 Equipo profesional de fortalecimiento institucional (3–4 profesionales)

Propósito

Desarrollar los procesos de formación, acompañamiento y fortalecimiento de capacidades institucionales en las instituciones participantes.

Principales responsabilidades

- Diseño y desarrollo de procesos formativos.
- Acompañamiento situado.
- Estudio funcional de estudiantes y análisis de entornos educativos.
- Orientación a docentes y equipos educativos.
- Trabajo colaborativo con familias.
- Formulación de recomendaciones.
- Seguimiento a la implementación de estrategias institucionales.

Perfil

Profesionales de terapia ocupacional, psicología, fonoaudiología, educación u otras disciplinas afines, con experiencia en desarrollo infantil, educación inclusiva, trabajo interdisciplinario y acompañamiento a instituciones educativas.

Nota: La composición del equipo podrá ajustarse de acuerdo con las necesidades del programa, privilegiando la complementariedad disciplinar y la experiencia en trabajo con comunidades educativas.

19.4.4 Profesional de seguimiento, evaluación y gestión del conocimiento (1)

Propósito

Coordinar los procesos de seguimiento, evaluación, análisis de resultados y gestión del conocimiento del programa.

Principales responsabilidades

- Administración de bases de datos.
- Seguimiento a indicadores.
- Elaboración de perfiles e informes técnicos.
- Sistematización de experiencias.
- Análisis de resultados.
- Generación de recomendaciones para la mejora continua y el fortalecimiento de la política pública.

19.4.5 **Profesional de apoyo administrativo y comunicaciones (1)**

Propósito

Brindar soporte administrativo, documental y logístico para el adecuado funcionamiento del programa.

Principales responsabilidades

- Gestión documental.
- Organización logística.
- Convocatorias.
- Apoyo en comunicaciones.
- Consolidación de evidencias.
- Administración de materiales.
- Apoyo a la elaboración de informes.

19.5 Anexo 5. Síntesis metodológica y principales resultados del programa piloto

19.5.1 Propósito del programa piloto

El programa piloto tuvo como propósito comprender las necesidades, fortalezas y oportunidades de mejora del sistema educativo municipal para responder a la diversidad del desarrollo infantil, generando evidencia que orientara el diseño de una estrategia de fortalecimiento de capacidades institucionales para la educación inclusiva.

19.5.2 Metodología

Aspecto	**Descripción**
Instituciones participantes	8 Instituciones Educativas y 8 Centros de Desarrollo Infantil (fase piloto en instituciones priorizadas).
Población	30 Estudiantes priorizados, docentes, directivos, profesionales de apoyo y familias.
Estrategia metodológica	Observación en contexto, entrevistas, estudios funcionales, análisis de entornos y acompañamiento institucional.
Instrumentos	SPM-2, entrevistas, observaciones ecológicas, análisis de barreras y facilitadores, mediciones ambientales y otros instrumentos complementarios.

19.5.3 **Principales hallazgos**

19.5.3.1 Hallazgo 1

La participación de los estudiantes depende tanto de sus características individuales como de la calidad regulatoria, relacional y organizacional de los entornos educativos.

19.5.3.2 Hallazgo 2

Los docentes manifiestan disposición para la inclusión, pero requieren mayor acompañamiento técnico para transformar sus prácticas.

19.5.3.3 Hallazgo 3

Las familias valoran los espacios de orientación y la construcción conjunta de estrategias con la escuela.

*19.5.3.4 **Hallazgo 4***

Las decisiones institucionales mejoran cuando se apoyan en estudios funcionales y análisis de los entornos educativos.

19.5.4 Aprendizajes del piloto

No aprendimos únicamente sobre los estudiantes.

Aprendimos sobre el sistema.

Por ejemplo.

- La formación aislada no transforma las prácticas.
- El acompañamiento situado favorece cambios sostenibles.
- Los estudios funcionales permiten orientar mejor las decisiones pedagógicas.
- La articulación entre escuela y familia fortalece la participación.
- La gestión del conocimiento permite consolidar capacidades institucionales.

19.5.5 Implicaciones para la ampliación del programa

Los aprendizajes obtenidos durante el programa piloto permitieron diseñar la presente propuesta de ampliación, orientada al fortalecimiento progresivo de las capacidades institucionales del sistema educativo municipal. Los seis componentes estratégicos del programa responden directamente a las necesidades, oportunidades y fortalezas identificadas durante el proceso piloto.

19.6 Anexo 6. Ejemplos de instrumentos y herramientas técnicas del programa

Introducción

La implementación del programa se apoya en un conjunto de instrumentos y herramientas que facilitan la comprensión del funcionamiento de los estudiantes, el análisis de los entornos educativos, el acompañamiento a los equipos pedagógicos y el seguimiento de los procesos de fortalecimiento institucional. Los instrumentos podrán adaptarse y actualizarse de acuerdo con las necesidades identificadas durante la ejecución del convenio.

19.6.1 Herramientas para el estudio funcional y análisis de entornos

- Protocolo de observación en contexto escolar.
- Guía para el análisis de barreras y facilitadores para la participación.
- Entrevista a docentes.
- Entrevista a familias.
- Instrumentos estandarizados para el análisis del funcionamiento (según pertinencia).
- Formato de elaboración del perfil de funcionamiento.
- Registro de observaciones ecológicas.

19.6.2 Herramientas para el acompañamiento situado

- Guía de observación de prácticas pedagógicas.
- Formato de retroalimentación colaborativa.
- Registro de acuerdos institucionales.
- Plan de seguimiento de estrategias implementadas.

19.6.3 Herramientas para los procesos formativos

- Presentaciones y módulos de formación.
- Guías para talleres experienciales.
- Material audiovisual.
- Recursos pedagógicos para docentes.
- Materiales para familias.

19.6.4 Herramientas para la transformación de prácticas y entornos

- Lista de verificación para ambientes educativos.
- Guía para ajustes razonables y apoyos.
- Orientaciones para la organización de rutinas.
- Recursos visuales para favorecer la participación.

19.6.5 Herramientas para el seguimiento y la evaluación

- Matriz de indicadores.
- Formatos de seguimiento institucional.
- Encuestas de satisfacción.
- Registro de evidencias.
- Informe técnico de avances.
- Instrumentos para la sistematización de experiencias.
- **SPM-2 (Sensory Processing Measure–2)**, cuando sea pertinente para comprender el procesamiento sensorial.
- **Perfil de Funcionamiento**, desarrollado en el marco del programa, como herramienta integradora para orientar decisiones pedagógicas a partir de la información proveniente de la escuela, la familia y las observaciones en contexto.