INFORME DE GESTIÓN

FECHA: 5 de Octubre de 2026

CONTRATO No: CD-44-2026

CONTRATISTA: CLAUDIA ELENA OCAMPO MEJIA

NIT O DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL CONTRATISTA: 43755095

OBJETO DEL CONTRATO: PRESTACIÓN DE SESRVICIOS PROFESIONALES COMO PROMOTOR DE LECTURA Y APOYO A LAS ACTIVIDADES Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD EN LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO EN EL MARCO DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENV-19-09-1256-26 CELEBRADO ENTRE EL CEFIT Y LA SECRETARIA DE CULTURA DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO.

ACTIVIDADES DEL MES				
OBLIGACIONES DEL CONTRATO		**EJECUTADAS**	**EVIDENCIA**	**OBSERVACIONES**
1	Diseñar, planear y ejecutar actividades de promoción de lectura, escritura y oralidad dirigidas a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de la zona rural del Municipio de Envigado.	SI	Durante el periodo de ejecución del contrato se dio cumplimiento a la obligación relacionada con el diseño, planeación y ejecución de actividades de promoción de la lectura, escritura y oralidad**,** dirigidas a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de la zona rural del municipio de Envigado. Para el desarrollo de estas actividades se implementaron estrategias de carácter pedagógico, lúdico, participativo y creativo, orientadas a fortalecer las competencias comunicativas y promover el acercamiento significativo de los participantes a la lectura, la escritura y la expresión oral. Las acciones fueron planeadas teniendo en cuenta las características, edades e intereses de los diferentes grupos poblacionales atendidos. Durante el periodo reportado se realizaron jornadas de promoción de lectura y actividades complementarias que favorecieron la participación activa, la comprensión lectora, la expresión de ideas, la creatividad, la imaginación y el intercambio de experiencias. Asimismo, se propiciaron espacios para que los participantes pudieran expresar sus opiniones, emociones y conocimientos a través de diferentes formas de comunicación.	https://drive.google.com/drive/folders/1Yi4BYSvZkGsBg95eoJtj3O5g7JVwep9e?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1P_keY3WoaJ-hBgrseAjQ0WwIFDWATzwj?usp=drive_link

			Las actividades fueron desarrolladas con población de las veredas Palmas y Perico**,** vinculando a niños, niñas, adultos y adultos mayores de la comunidad. De esta manera, se promovió el acceso a experiencias culturales y educativas en el territorio rural, fortaleciendo el interés por la lectura y generando espacios de encuentro, aprendizaje y participación comunitaria. En consecuencia, las acciones ejecutadas permitieron avanzar satisfactoriamente en el cumplimiento de la obligación contractual, mediante la implementación de actividades acordes con los objetivos de promoción de la lectura, la escritura y la oralidad, contribuyendo al fortalecimiento de las prácticas culturales y educativas de las comunidades rurales atendidas**.**	
2	Apoyar la planeación y ejecución de las actividades contempladas en el programa de promoción de lectura, escritura y oralidad en el marco del convenio interadministrativo	SI	Durante el periodo de ejecución del contrato se brindó apoyo permanente a la planeación y ejecución de las actividades contempladas en el programa de promoción de la lectura, escritura y oralidad, en el marco del convenio interadministrativo, contribuyendo al desarrollo de las acciones pedagógicas y culturales dirigidas a las comunidades educativas de las veredas Perico y Palmas**.** Para el cumplimiento de esta obligación, se realizaron de manera constante espacios de exploración, diálogo y articulación con los docentes de las instituciones educativas de estos sectores rurales. Estos encuentros permitieron identificar las necesidades, características e intereses de los niños y niñas en relación con sus procesos de lectura, escritura y oralidad, así como recoger las propuestas y sugerencias de los docentes para fortalecer las estrategias implementadas. A partir de este proceso de articulación, se apoyó la planeación, organización y ejecución de actividades de promoción de lectura, procurando que las experiencias fueran pertinentes, dinámicas y acordes con las edades y niveles de los participantes. Las actividades estuvieron orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la comprensión lectora, la expresión oral, la producción escrita, la creatividad y el interés por la lectura. Asimismo, el trabajo conjunto con los docentes permitió realizar ajustes y definir estrategias de intervención de acuerdo con las particularidades de cada grupo, favoreciendo una atención más pertinente y contextualizada. De esta manera, se consolidó un proceso de	https://drive.google.com/drive/folders/1-jWwDQCCESfpXPoet8hEStg_Dp1JdcSz?usp=drive_link

			acompañamiento y trabajo colaborativo con las instituciones educativas**,** encaminado a fortalecer las capacidades de los niños y niñas y a promover experiencias significativas alrededor de la lectura, la escritura y la oralidad.	
3	Desarrollar talleres, encuentros, clubes de lectura, conversatorios, mediaciones lectoras estrategias pedagógicas que fomentan los hábitos de lectura, escritura y expresión oral en la comunidad beneficiaria.	SI	Durante el mes de ejecución del contrato se desarrollaron talleres, encuentros de lectura y actividades de mediación lectora con la comunidad beneficiaria y las instituciones educativas de las veredas Perico y Palmas, dando cumplimiento a las acciones contempladas dentro del programa de promoción de la lectura, la escritura y la expresión oral. Las actividades se diseñaron e implementaron mediante estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, orientadas a generar experiencias significativas alrededor de la literatura y a fortalecer progresivamente los hábitos lectores de los diferentes grupos de población. Entre las estrategias desarrolladas se encuentra la lectura de cuentos, la proyección y lectura de cuentos en formato audiovisual, la lectura compartida y la exploración de segmentos de diferentes libros, seleccionados de acuerdo con las características e intereses de los participantes. Con los adultos y adultos mayores se realizaron espacios de lectura mediada, en los cuales la promotora de lectura acompañó la experiencia, realizando la lectura en voz alta, generando conversaciones alrededor de los textos y propiciando espacios para compartir recuerdos, opiniones, emociones y experiencias relacionadas con las historias abordadas. De acuerdo con las posibilidades y disposición de cada participante, se promovió también su vinculación activa al ejercicio lector, permitiendo que aquellos adultos mayores que así lo deseaban participaran directamente en la lectura de algunos fragmentos. Estas estrategias permitieron que la lectura se desarrollara como una experiencia de encuentro, participación, diálogo y disfrute**,** favoreciendo no solo el acercamiento a diferentes textos y géneros literarios, sino también el fortalecimiento de la expresión oral, la escucha, la comprensión y la interacción entre los participantes.	https://drive.google.com/drive/folders/1-jWwDQCCESfpXPoet8hEStg_Dp1JdcSz?usp=drive_link

4	Realizar acompañamiento a las instituciones educativas, organizaciones comunitarias y demás espacios definidos por la supervisión del contrato para el desarrollo de las actividades del programa.	SI	Durante el periodo de ejecución del contrato se realizó acompañamiento permanente a las instituciones educativas de las veredas Palmas y Perico, en el marco de las actividades establecidas por el programa de promoción de lectura. Este acompañamiento se desarrolló mediante jornadas semanales dirigidas a los diferentes grupos de primaria de ambas sedes**,** fortaleciendo los procesos de lectura, escritura, oralidad y participación de los estudiantes. En el desarrollo de estas jornadas se implementaron estrategias de mediación lectora y actividades pedagógicas acordes con las edades y características de los participantes, generando espacios dinámicos y significativos que favorecieron el acercamiento a la literatura y el disfrute de la lectura. Durante este mes, además, se dio inicio a las actividades “Historias que llegan a Casa” y “Al sabor de las palabras”**,** propuestas que fueron recibidas con gran interés y aceptación por parte de los participantes**.** En “Al sabor de las palabras” se articularon la lectura, la conversación y la preparación de recetas relacionadas con el tema del amor y la amistad, aprovechando esta temática como elemento representativo del mes de septiembre. La actividad permitió integrar experiencias literarias y gastronómicas, promoviendo la participación, la creatividad y el intercambio de saberes y experiencias alrededor de la palabra y los sabores. Por su parte**,** “Historias que llegan a Casa” se consolidó como un espacio especialmente significativo para los adultos mayores, quienes participaron con entusiasmo en las lecturas y tertulias orientadas por la promotora de lectura. Estos encuentros propiciaron conversaciones en torno a las historias, recuerdos y experiencias personales de los participantes, permitiendo evocar épocas, costumbres y vivencias que conservan un valor especial en su memoria y en su historia de vida**.** Las tertulias se desarrollaron como espacios de escucha, diálogo e intercambio intergeneracional, donde la lectura sirvió como punto de partida para recordar, conversar y compartir experiencias. La respuesta positiva de los adultos mayores evidenció el valor de estas actividades como herramientas para fortalecer la participación comunitaria y generar encuentros alrededor de la literatura y la memoria.	https://drive.google.com/drive/folders/1aOFKTHrJVQpXGUHI93RWLgfXwEDGNp9_?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1-jWwDQCCESfpXPoet8hEStg_Dp1JdcSz?usp=drive_link

5	Promover el acceso y uso adecuado de los recursos bibliográficos, didácticos y culturales dispuestos para la ejecución del programa.	SI	Se promovió el acceso de la comunidad a diferentes recursos y experiencias de carácter bibliográfico, didáctico y cultural mediante la participación en la Feria del Libro 2026 del municipio de Medellín. Para el desarrollo de esta actividad se logró la vinculación de 43 personas de la comunidad de las veredas Perico y Pantanillo, quienes tuvieron la oportunidad de participar activamente en la programación cultural y en las diferentes experiencias dispuestas durante el recorrido realizado en el Jardín Botánico de Medellín. Este espacio permitió acercar a los participantes a diversas manifestaciones relacionadas con la lectura, la cultura, el conocimiento y el disfrute de los espacios culturales, fortaleciendo el interés por la exploración de nuevos contenidos y experiencias de aprendizaje. La participación en la Feria del Libro constituyó una estrategia de promoción y acercamiento a los recursos culturales y bibliográficos disponibles en el municipio, favoreciendo especialmente el acceso de la población rural a escenarios que contribuyen al fortalecimiento de las prácticas lectoras, el aprendizaje y la participación comunitaria. Con el propósito de garantizar la participación efectiva de la comunidad de las veredas Perico y Pantanillo, el proyecto realizó el aporte para el transporte de los participantes, facilitando su desplazamiento hasta el lugar de realización de la actividad. De igual manera, se dispuso el refrigerio para los asistentes, contribuyendo a generar condiciones adecuadas para el desarrollo de la jornada.	https://drive.google.com/drive/folders/1ECSPCvp3bnir6_tKswBvR3uP9eDLxvmy?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1I590boEpt-0EWdmA_xIAkbfiL92jE15x?usp=drive_link
6	Elaborar y presentar la programación mensual de actividades, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el supervisor del contrato y la Secretaria de Cultura.	SI	Durante el periodo correspondiente se realizó la planeación, concertación y organización de la programación mensual de las actividades de promoción de lectura a desarrollar en las instituciones educativas vinculadas al programa. Para la elaboración de dicha programación se llevó a cabo un proceso de concertación con las bibliotecarias de cada institución educativa, con el propósito de establecer de manera organizada los días, horarios, grupos y espacios destinados para las intervenciones de promoción de lectura. Esta articulación permitió coordinar las actividades de acuerdo con las dinámicas y necesidades particulares de cada sede educativa,	https://drive.google.com/drive/folders/1-jWwDQCCESfpXPoet8hEStg_Dp1JdcSz?usp=drive_link

			garantizando una adecuada distribución de las jornadas y favoreciendo la participación de los diferentes grupos de primaria. La programación fue estructurada teniendo en cuenta los lineamientos establecidos en el contrato y las orientaciones proporcionadas por la supervisión y la Secretaría de Cultura, procurando que cada actividad respondiera a los objetivos del programa y contribuyera al fortalecimiento de las competencias lectoras de los niños, niñas y adolescentes participantes. Asimismo, para la definición de las actividades se tuvieron en cuenta las características de la población atendida, especialmente las edades, grados escolares, niveles de comprensión lectora, intereses y necesidades de los grupos. Estos aspectos permitieron seleccionar y adaptar las estrategias metodológicas, los recursos didácticos y las actividades de promoción de lectura de manera pertinente para cada grupo. La programación mensual permitió organizar de forma anticipada las intervenciones, facilitar la articulación con las instituciones educativas el programa de cuidadores y la chef y garantizar la continuidad de las acciones de promoción de lectura. De esta manera, se fortaleció el proceso de acompañamiento a los estudiantes y se generaron espacios planificados, participativos y acordes con las características de cada población atendida. Como resultado, se cuenta con una programación concertada y organizada con las instituciones educativas, el programa de cuidadores y la chef para el sabor de las palabras, que orienta el desarrollo de las actividades de promoción de lectura y permite realizar un seguimiento adecuado al cumplimiento de las acciones contempladas dentro del programa.	
7	Elaborar los informes de ejecución de actividades, para ser presentados a la supervisión del contrato celebrado entre el CEFIT y la Secretaria de Cultura.	SI	Se elaboró y presentó el informe de ejecución de actividades correspondiente al periodo establecido, dando cuenta de las acciones desarrolladas en el marco del contrato celebrado entre el CEFIT y la Secretaría de Cultura. El informe fue presentado dentro de la fecha establecida para el periodo, atendiendo los requerimientos y lineamientos definidos para el	https://drive.google.com/drive/folders/17ZcwG72-IEP3tIhgsA2plfsKfS3W9Llk?usp=drive_link

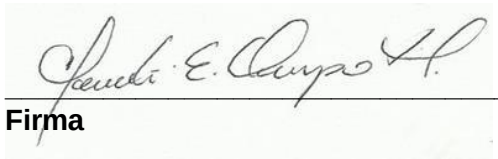
			seguimiento y supervisión del contrato. En este documento se consolidaron las actividades ejecutadas, las acciones adelantadas y las evidencias correspondientes, permitiendo realizar el seguimiento al cumplimiento de las obligaciones contractuales y a los objetivos establecidos en el programa.	
8	Llevar registros de asistencia, evidencias fotográficas, actas y demás soportes que permitan verificar el cumplimiento de las actividades desarrolladas.	SI	Se realizó de manera permanente el registro y organización de los diferentes soportes que permiten evidenciar y verificar el desarrollo de las actividades de promoción de lectura realizadas durante el periodo. En cada una de las actividades desarrolladas con los grupos de las instituciones educativas Las Palmas y Perico, se llevó a cabo el correspondiente registro de asistencia de los participantes, con el propósito de contar con información que permita identificar la participación de los estudiantes en las diferentes jornadas programadas. De igual manera, se solicitó a los docentes que acompañaron las actividades el diligenciamiento de la evaluación correspondiente, como mecanismo de valoración y retroalimentación de las estrategias implementadas. Como complemento de estos registros, se realizó el registro fotográfico de las actividades, procurando documentar los diferentes momentos de las jornadas y las experiencias desarrolladas con los estudiantes. Estas evidencias permiten respaldar visualmente la ejecución de las actividades y los procesos de promoción de lectura adelantados en las instituciones educativas. Asimismo, en las actividades de intervención directa con la comunidad, entre ellas “Al sabor de las palabras” **y** “Historias que llegan a casa”**,** se implementaron los mecanismos de seguimiento y verificación establecidos. Para cada jornada se solicitó el diligenciamiento de los formatos de asistencia y evaluación de la actividad**,** con el fin de registrar la participación de la comunidad y recopilar información relacionada con el desarrollo y valoración de las acciones realizadas. De manera complementaria, las dos promotoras de lectura realizaron el registro fotográfico de las actividades comunitarias**,** documentando los espacios de participación, las dinámicas desarrolladas y la interacción de los asistentes. Estos soportes se constituyen en evidencia del proceso	https://drive.google.com/drive/folders/1nLh3VOFtn_0bzaC_ZPtVcMpRXpdkHaU8?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/159hOQ5czdVXiE1OUcC8wcIz61Rp8WxH6?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1VeX8KN4MXHKfRR9Da045JzRSgmXzLqTK?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1n5Bjbb4Xs2DyOhe1XXedrW8FPLplhst9?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1P_keY3WoaJ-hBgrseAjQ0WwIFDWATzwj?usp=drive_link

			realizado y permiten dar cuenta del cumplimiento de las actividades programadas. En este sentido, se mantuvo un proceso organizado de recolección de asistencias, evaluaciones y registros fotográficos**,** fortaleciendo el seguimiento, la trazabilidad y la verificación de las acciones ejecutadas en el marco del programa.	
9	Programar, ejecutar y verificar la logística requerida para la adecuada ejecución de las actividades relacionadas con el contrato celebrado entre el CEFIT y la Secretaria de Cultura.	SI	Las actividades programadas durante el periodo fueron desarrolladas mediante un proceso de planeación, organización y ejecución logística, teniendo en cuenta las características de cada actividad, los espacios disponibles y las necesidades de la población participante. Para el desarrollo de las jornadas se realizó previamente la organización y disposición de los materiales y recursos didácticos necesarios, garantizando que estos fueran trasladados y estuvieran disponibles en los lugares establecidos para cada intervención. De esta manera, se procuró que las actividades contaran con las condiciones necesarias para su adecuado desarrollo y que los participantes pudieran vincularse activamente a las diferentes estrategias propuestas. En las instituciones educativas Las Palmas y Perico, las actividades de promoción de lectura se realizaron en los espacios dispuestos por cada institución, principalmente en las bibliotecas y/o salones correspondientes a cada grupo, de acuerdo con la programación previamente concertada. En cada jornada se verificaron las condiciones del espacio y se organizaron los materiales requeridos para facilitar el desarrollo de las actividades lúdicas, pedagógicas y de promoción de lectura. En el caso de la actividad “Al sabor de las palabras”**,** se realizó la correspondiente coordinación logística para su desarrollo en diferentes espacios comunitarios de la vereda Las Palmas, específicamente en el Centro de Encuentro Ciudadano y en el salón parroquial de la vereda**.** Para estas jornadas se dispusieron los materiales necesarios y se organizó el espacio de acuerdo con las características de la actividad, permitiendo generar un ambiente adecuado para la participación y el encuentro de la comunidad.	https://drive.google.com/drive/folders/1Yi4BYSvZkGsBq95eoJtj3O5g7JVwep9e?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1P_keY3WoaJ-hBgrseAjQ0WwIFDWATzwj?usp=drive_link

			Por su parte, la estrategia “Historias que llegan a casa” se desarrolló directamente en los hogares de los usuarios vinculados al programa de cuidadores. Esta modalidad requirió una organización logística particular, relacionada con la programación de las visitas, el desplazamiento y el traslado de los materiales necesarios para realizar las actividades en cada domicilio. Las familias y usuarios recibieron de manera amable y receptiva al equipo del proyecto, participando activamente en las propuestas y disfrutando de las experiencias de lectura y encuentro desarrolladas en sus propios hogares. La implementación de estas estrategias en diferentes escenarios permitió adaptar la logística a las características de cada actividad y población, garantizando la disposición de los recursos necesarios y favoreciendo el desarrollo adecuado de las jornadas.	
10	Ser interlocutor con la Secretaria de Cultura y el CEFIT en todo el desarrollo del proyecto y demás temas relacionados con el contrato celebrado entre las partes.	SI	Durante el periodo reportado se mantuvo una comunicación permanente, oportuna y efectiva con la coordinación del proyecto**,** facilitando el intercambio de información relacionada con el desarrollo de las actividades ejecutadas en territorio y los diferentes aspectos asociados al cumplimiento del contrato. Se ha realizado un proceso constante de articulación y retroalimentación con la coordinadora del proyecto, quien cuenta con la información recopilada durante el desarrollo de las actividades en territorio. Esta comunicación ha permitido compartir avances, informar sobre las acciones realizadas, revisar aspectos relacionados con la programación y ejecución de las actividades y atender oportunamente las orientaciones y requerimientos establecidos para el desarrollo del proyecto. El proceso de interlocución se ha fortalecido mediante la participación activa en las diferentes reuniones de equipo realizadas de manera periódica, espacios en los cuales se socializan las actividades desarrolladas, los avances alcanzados, las situaciones identificadas en territorio y los aspectos que requieren seguimiento o coordinación. Estos encuentros permiten mantener un flujo de información permanente entre los integrantes del equipo y la coordinación del proyecto. De igual manera, la comunicación establecida ha permitido mantener una adecuada articulación entre las acciones realizadas en las instituciones educativas y las actividades desarrolladas con la comunidad,	https://drive.google.com/drive/folders/1nLh3VOFtn_0bzaC_ZPtVcMpRXpdkHaU8?usp=drive_link

			favoreciendo la organización, seguimiento y cumplimiento de las obligaciones contempladas dentro del contrato. En este sentido, durante el periodo se dio cumplimiento a la obligación contractual mediante una interlocución permanente y efectiva**,** contribuyendo a la coordinación, seguimiento y adecuada comunicación de la información relacionada con el desarrollo del proyecto entre el equipo ejecutor, el CEFIT y la Secretaría de Cultura.	
11	Alimentar en el SECOP II en la fase de ejecución del contrato lo atinente a cada cuenta de cobro o factura radicada, dentro de los tiempos estimados por la norma.	SI	De acuerdo con la revisión realizada con la supervisión, desde la supervisión se publica oportunamente la cuenta de cobro, el informe y todos los datos y anexos requeridos en el SECOP II	

Nombre Contratista: CLAUDIA ELENA OCAMPO MEJIA



Firma

Visto Bueno Supervisor

EVIDENCIAS

Link ruta para evidencias totales
https://drive.google.com/drive/folders/1Yi4BYSvZkGsBq95eoJtj3O5g7JVwep9e?usp=drive_link

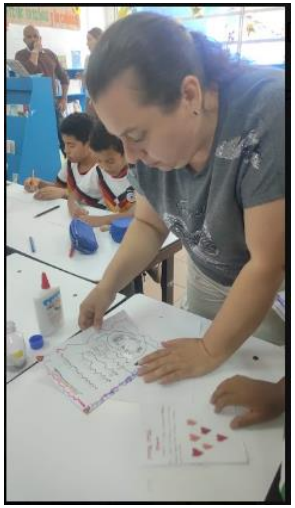
https://drive.google.com/drive/folders/1P_keY3WoaJ-hBgrseAjQ0WwIFDWATzwj?usp=drive_link

OBLIGACIÓN 1, 2, 3, 4 y 9








En los días 4, 8 y 15 de septiembre se desarrolló la actividad de promoción de lectura **“Dulces Abrazos”** en las Instituciones Educativas Martin Eduardo Ríos Llanos sede Perico y la Institución Educativa Las Palmas.

La actividad tuvo como propósito fortalecer el vínculo afectivo y familiar a través de la lectura, generando un espacio lúdico y participativo en el que los estudiantes pudieran acercarse a diferentes historias y reflexionar sobre la importancia del amor, el afecto, la amistad y las expresiones de cariño dentro de la familia.

Para el desarrollo de la jornada se realizaron las lecturas **“El abrazo que viajó”** y **“La casita donde vive el amor”**, a partir de las cuales se promovió la participación activa de los estudiantes mediante conversaciones y preguntas orientadoras relacionadas con los personajes, las situaciones presentadas en las historias y los principales mensajes o enseñanzas que dejaron los cuentos.

Durante el espacio de diálogo, los niños y niñas identificaron los personajes principales, expresaron sus opiniones sobre las acciones desarrolladas en las historias y compartieron experiencias relacionadas con las diferentes formas en que manifiestan el cariño hacia sus familiares y personas cercanas. Asimismo, se reflexionó sobre la moraleja y el mensaje central de los cuentos, resaltando valores como el amor, la solidaridad, la amistad, el respeto y la importancia de demostrar afecto a quienes hacen parte de nuestra vida.

Como actividad complementaria, los estudiantes participaron en la elaboración de tarjetas de amor y amistad dirigidas a sus familias. A través de esta propuesta creativa, tuvieron la oportunidad de expresar mediante palabras, dibujos y diferentes elementos decorativos los sentimientos de cariño y gratitud hacia sus seres queridos. Esta actividad permitió integrar la lectura con la expresión artística y emocional, favoreciendo la creatividad, la comunicación de sentimientos y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Las jornadas se desarrollaron en un ambiente participativo, afectivo y significativo, permitiendo que la lectura se convirtiera en un medio para dialogar, expresar emociones, fortalecer valores y crear vínculos. De esta manera, la actividad “Dulces Abrazos” contribuyó al fortalecimiento de las estrategias de promoción de lectura y al acercamiento de los niños y niñas a la literatura desde experiencias relacionadas con su vida cotidiana y su entorno familiar.







El día 4 de septiembre se desarrolló en la ludoteca la actividad **“Código del Lenguaje”**, dirigida a los niños y niñas de la comunidad, con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas, la comprensión lectora, la creatividad y la interacción entre los participantes mediante una propuesta lúdica e innovadora.

La jornada inició con la lectura del cuento “Los códigos de Ana”, utilizando la historia como punto de partida para introducir a los participantes en el tema de los códigos y las diferentes formas que utilizamos para comunicarnos. Una vez finalizada la lectura, se realizó una tertulia participativa, en la cual los niños y niñas compartieron sus opiniones, conocimientos y experiencias relacionadas con el uso de códigos en la comunicación cotidiana.

Durante el diálogo se plantearon preguntas orientadoras como: ¿qué son los códigos?, ¿para qué los utilizamos?, ¿conocen alguna forma de comunicarse utilizando códigos? y ¿alguna vez han creado o utilizado códigos secretos con sus amigos? Estas preguntas permitieron generar un

espacio de conversación en el que los participantes pudieron relacionar la temática del cuento con experiencias propias, reconociendo que los códigos pueden ser utilizados para transmitir mensajes de diferentes maneras y que hacen parte de diversas formas de comunicación.

Posteriormente, se realizó la explicación del código Murciélago, presentando a los niños y niñas la manera en que cada letra puede ser reemplazada por un número determinado para construir mensajes codificados. Después de comprender la dinámica, cada participante tuvo la oportunidad de crear una frase utilizando el código Murciélago y compartirla con uno de sus compañeros, quien debía interpretar y descubrir el mensaje recibido.

La actividad generó una respuesta muy positiva por parte de los participantes, quienes demostraron curiosidad, entusiasmo y gran interés frente a la propuesta. La posibilidad de crear y descifrar mensajes secretos hizo que la experiencia resultara novedosa y atractiva, favoreciendo la participación activa y la interacción entre los niños y niñas.

“Código del Lenguaje” permitió integrar la lectura, la comunicación, el juego y la creatividad en una misma experiencia, fortaleciendo habilidades como la comprensión, la atención, la expresión escrita, la capacidad de interpretación y el trabajo colaborativo. Además, la actividad evidenció la importancia de implementar estrategias innovadoras en la ludoteca que permitan acercar a los niños y niñas a la lectura y al lenguaje de una manera divertida, significativa y relacionada con sus intereses.






El día 8 de septiembre se desarrolló una jornada de reconocimiento y acercamiento a los cuidadores del sector del barrio El Paraíso, en Las Palmas, como parte de las acciones de promoción de lectura y fortalecimiento del vínculo con la comunidad.

Durante la jornada se realizó un recorrido y visita a los adultos mayores vinculados al programa de cuidadores, con el propósito de generar un espacio cercano y significativo que permitiera reconocer su participación dentro de la comunidad, escuchar sus experiencias y propiciar actividades orientadas al bienestar, la integración y el disfrute.

En el desarrollo de las visitas se presentó la propuesta de promoción de lectura, invitando a los participantes a vincularse de manera voluntaria a las actividades. Los adultos mayores recibieron la iniciativa con agrado y disposición, manifestando su interés en participar y compartir este tipo de espacios.

La actividad permitió generar un primer acercamiento con los cuidadores, favoreciendo un ambiente de confianza, diálogo y participación, en el cual la lectura se plantea como una herramienta para el encuentro, la conversación, la memoria y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios. Asimismo, este acercamiento permitió reconocer las particularidades e intereses de los participantes, aspectos importantes para la planeación de futuras actividades de promoción de lectura dirigidas a esta población.

La jornada representó una oportunidad para acercar la lectura a diferentes escenarios de la comunidad, trascendiendo los espacios institucionales y llegando directamente a los lugares donde se encuentran los participantes. La disposición y acogida de los adultos mayores evidenció el interés por continuar participando en propuestas culturales y de lectura que contribuyan al aprovechamiento significativo del tiempo, la interacción social y el bienestar comunitario.

En conclusión, la actividad permitió fortalecer el vínculo con los cuidadores del sector El Paraíso, identificar nuevos participantes y generar condiciones favorables para la continuidad de las acciones de promoción de lectura, participación comunitaria e integración de los adultos mayores.



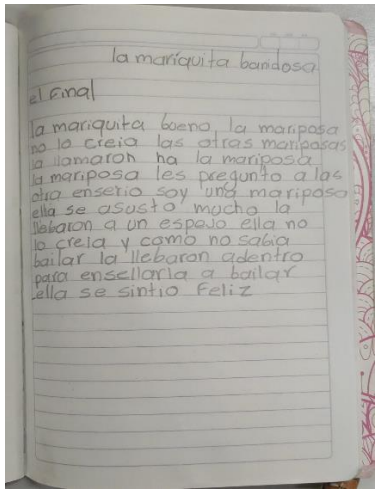


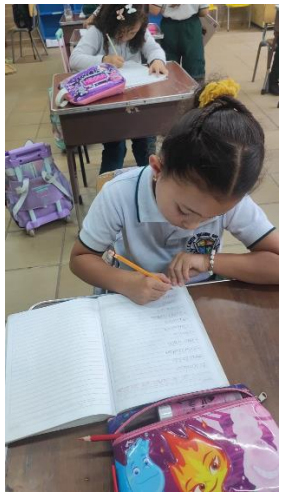










Los días 9, 16, 22, 23, 25 y 29 de septiembre se desarrolló la actividad de promoción de lectura “Creando Historias” en las dos instituciones educativas en donde participaron todos los niños y niñas de los grados de primaria de la sede perico y de palmas los grupos seleccionados por la persona encargada de PTA.

La actividad tuvo como propósito fortalecer el gusto por la lectura, la comprensión lectora, la expresión escrita y la creatividad, brindando a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en la construcción y transformación de una historia a partir de sus propias ideas.

Las jornadas iniciaron con la lectura compartida del cuento “La mariquita vanidosa”. Para favorecer la participación de todos los estudiantes y fortalecer la lectura en voz alta, cada participante tuvo la oportunidad de leer un párrafo del cuento, respetando los turnos establecidos y siguiendo atentamente la narración. Esta dinámica permitió trabajar aspectos como la fluidez lectora, la atención, la escucha y la comprensión de la secuencia de los acontecimientos.

Una vez finalizada la lectura, se realizó un breve espacio de diálogo en torno a la historia, en el cual los estudiantes pudieron comentar los acontecimientos principales, identificar los personajes y expresar sus opiniones frente a las situaciones presentadas en el cuento. Este momento permitió verificar la comprensión de la lectura y preparar a los participantes para la actividad creativa posterior.

Posteriormente, se propuso a los estudiantes crear un final diferente para el cuento. Cada participante utilizó su imaginación para modificar el desenlace de la historia y construir una nueva posibilidad narrativa. La actividad fue desarrollada en el cuaderno de lenguaje, donde los estudiantes escribieron su propuesta de final alternativo y posteriormente realizaron un dibujo relacionado con el nuevo desenlace.

Esta propuesta permitió que los estudiantes asumieran un papel activo frente a la lectura, pasando de ser lectores a convertirse también en creadores de historias. La posibilidad de transformar el final del cuento despertó su imaginación y les permitió expresar libremente sus ideas, gustos y formas de interpretar la historia.

La actividad “Creando Historias” contribuyó al fortalecimiento de diferentes habilidades comunicativas y creativas, especialmente la comprensión lectora, la producción escrita, la imaginación, la expresión artística y la capacidad para organizar ideas y construir secuencias narrativas. Asimismo,

permitió demostrar que la lectura puede convertirse en una experiencia participativa y significativa cuando se brinda a los estudiantes la posibilidad de intervenir, crear y aportar sus propias ideas a las historias.







El día 15 de septiembre se desarrolló la actividad de promoción de lectura “Al Sabor de las Palabras” en el Centro de Encuentro Ciudadano de Las Palmas, con la participación de mujeres de la comunidad. La actividad estuvo orientada a generar un espacio de lectura, conversación y evocación de recuerdos a partir de la relación existente entre la literatura, los sabores, los olores y las experiencias asociadas a la cocina.

Para el desarrollo de la jornada se trabajó con el libro “A Manteles de platos, copas y cocinas”, específicamente el capítulo 2, “Notas de cocina”, utilizando el texto como punto de partida para propiciar una tertulia alrededor de las experiencias personales de las participantes y de los significados que tienen determinados alimentos dentro de sus historias de vida.

Después de la lectura, se generó un espacio de tertulia participativa, en el cual las asistentes compartieron cuáles son los olores y sabores de comidas que más llaman su atención y que tienen la capacidad de despertar en ellas diferentes sentimientos, recuerdos y emociones. A través de sus relatos se evidenció cómo los sentidos pueden convertirse en un puente hacia la memoria y permitir la evocación de momentos significativos relacionados con la familia, el hogar, las celebraciones y las experiencias cotidianas.

Durante la conversación también se abordaron las comidas que cada participante prepara en sus hogares y que consideran son las más reconocidas o elogiadas por las personas que han tenido la oportunidad de probarlas. Este intercambio permitió que las participantes hablaran sobre sus conocimientos y habilidades culinarias, compartieran anécdotas y reconocieran el valor de sus propias preparaciones como parte de sus experiencias y saberes.

La tertulia se desarrolló en un ambiente cercano, participativo y de confianza, en el que cada participante tuvo la oportunidad de expresar sus recuerdos, opiniones y experiencias. La conversación permitió reconocer que la comida no solamente cumple una función alimentaria, sino que también puede estar relacionada con afectos, recuerdos, tradiciones, vínculos familiares y momentos especiales.

La actividad “Al Sabor de las Palabras” permitió integrar la lectura, la oralidad, la memoria y la experiencia sensorial, convirtiendo el texto literario en un elemento detonante para la conversación y el encuentro comunitario. De esta manera, se fortaleció la participación de las asistentes y se generó un espacio significativo para compartir saberes, historias y experiencias alrededor de los sabores y olores que hacen parte de sus vidas.





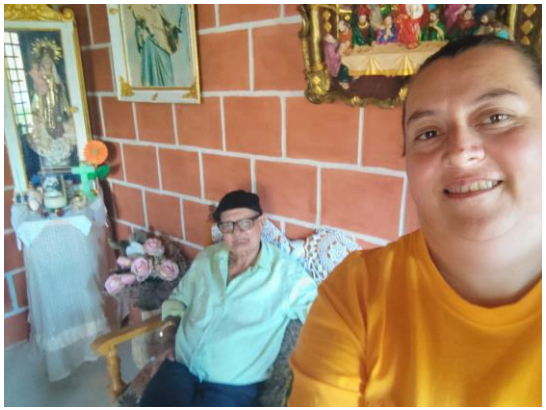
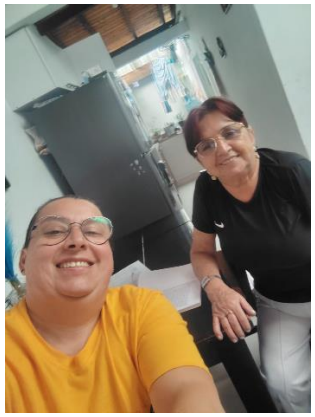
El día 15 de septiembre se dio inicio al proceso de visitas a cuidadores de la comunidad, como parte de las acciones de acercamiento y promoción de lectura desarrolladas en el territorio. En esta primera visita se realizó un encuentro con el señor don Orlando, quien recibió la propuesta con agrado y manifestó disposición e interés en participar en las actividades de promoción de lectura, además se inicia la lectura del libro cuentos y relatos de José Rodrigo Atehortua Castaño el relato Viendo el Amor Alejarse por las Escaleras.

Durante el encuentro se presentó al participante la propuesta y se conversó sobre la importancia de generar espacios culturales y de lectura que permitan el encuentro, la conversación, el intercambio de experiencias y el disfrute de diferentes textos y actividades. El diálogo permitió establecer un primer acercamiento y conocer la disposición del participante frente a la continuidad de este proceso.

En esta visita se contó además con la participación de la comunicadora de la Secretaría de Cultura y la coordinadora del proyecto, quienes acompañaron el desarrollo de la actividad y contribuyeron al fortalecimiento de este proceso de articulación institucional y comunitaria.

El encuentro se desarrolló en un ambiente cercano y participativo, favoreciendo la construcción de confianza y el reconocimiento de las necesidades e intereses del cuidador. La buena disposición demostrada por don Orlando representa un punto de partida favorable para continuar desarrollando actividades de promoción de lectura desde una perspectiva comunitaria y cercana a los participantes.

Esta primera visita permitió dar apertura al proceso de acompañamiento a cuidadores, fortaleciendo la presencia del proyecto en el territorio y promoviendo la lectura como una herramienta para el encuentro, la comunicación, el disfrute y la participación comunitaria.

El día 22 de septiembre, en el horario comprendido entre la 1 y las 5 de la tarde, se desarrolló la actividad de promoción de lectura “Historias que Llegan a Casa”, mediante visitas a los hogares de los señores Rubén, María Elvira y Rosa Emma. Esta estrategia busca acercar la lectura a los espacios cotidianos de los participantes, generando encuentros alrededor de la literatura, la conversación y el intercambio de experiencias.

Durante cada visita se realizó la lectura del relato “Viendo el amor alejarse por las escaleras”, incluido en el libro *Cuentos y relatos*, del autor José Rodrigo Atehortúa Castaño. El texto fue utilizado como punto de partida para generar un espacio de diálogo y reflexión, permitiendo que los participantes relacionaran la temática de la lectura con sus propias experiencias, recuerdos y opiniones.

Posterior a la lectura se desarrolló una tertulia literaria, en la cual los participantes tuvieron la oportunidad de expresar sus impresiones sobre el relato, compartir sus puntos de vista y conversar sobre los temas que surgieron a partir de la historia. La conversación se desarrolló de manera espontánea y participativa, favoreciendo la escucha, la expresión oral y el intercambio de experiencias entre los asistentes.

La actividad permitió evidenciar cómo la lectura puede convertirse en un detonante para la memoria, las emociones y las conversaciones significativas, especialmente cuando se desarrolla en espacios cercanos y cotidianos para los participantes. Cada encuentro posibilitó reconocer diferentes perspectivas y experiencias personales, enriqueciendo la tertulia y fortaleciendo el vínculo entre la literatura y la vida cotidiana.

“Historias que Llegan a Casa” permitió además continuar fortaleciendo el proceso de acercamiento a los cuidadores y adultos de la comunidad, llevando las actividades de promoción de lectura directamente a sus hogares y generando espacios de participación cultural accesibles y significativos.

En conclusión, la jornada contribuyó al fortalecimiento de la lectura, la oralidad, la escucha y la interacción comunitaria, demostrando que un texto literario puede convertirse en un punto de encuentro para compartir historias, pensamientos y experiencias personales. La participación de Rubén, María Elvira y Rosa Emma permitió consolidar estos espacios como una estrategia cercana para promover el disfrute de la lectura y el diálogo comunitario.







Durante la tarde del 29 de septiembre se desarrolló la actividad de promoción de lectura “Al Sabor de las Palabras”, propuesta que busca integrar la literatura, la conversación, la memoria y la gastronomía como elementos para generar experiencias significativas de encuentro y participación comunitaria.

En esta ocasión se realizó la lectura de un fragmento del libro “Cartas de amor y desamor”, del Círculo de Lectores, específicamente el texto “Carta de Napoleón a Josefina”. La lectura permitió acercar a las participantes a una forma de comunicación escrita que en otras épocas tuvo un importante valor afectivo y que permitía expresar sentimientos, pensamientos y emociones a través de las palabras.

Posterior a la lectura se desarrolló un conversatorio participativo en torno a las cartas que las participantes habían recibido o enviado en algún momento de sus vidas. El diálogo permitió recordar experiencias relacionadas con aquellas cartas y con las emociones que generaba recibir un mensaje escrito de una persona significativa, así como el sentimiento de preparar y entregar palabras cargadas de afecto a alguien especial.

Durante la conversación se resaltó el valor de la palabra escrita como una forma de expresar sentimientos, conservar recuerdos y fortalecer vínculos, permitiendo que las participantes compartieran anécdotas y reflexiones relacionadas con las diferentes maneras de comunicarse y expresar afecto a través de las cartas.

Como complemento a la experiencia literaria, se desarrolló una actividad gastronómica en la que las participantes participaron en la preparación de un brownie casero acompañado de crema chantilly y dulce de mora. La preparación permitió vincular el tema de la actividad con los sabores y las experiencias asociadas a compartir alimentos en compañía de otras personas.

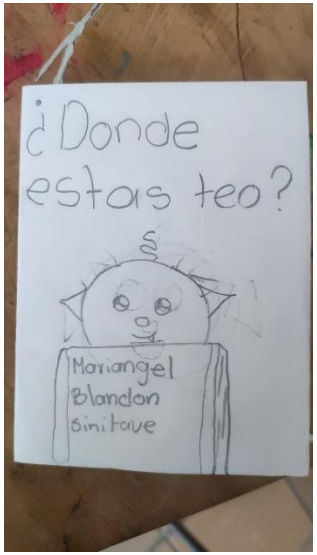
La integración entre lectura, conversación y cocina generó un espacio dinámico y cercano, en el que las participantes pudieron recordar, conversar, compartir saberes y disfrutar de una preparación gastronómica. La actividad permitió demostrar cómo la literatura puede convertirse en un punto de partida para recuperar memorias y experiencias personales, mientras que la cocina aporta un componente sensorial y participativo que enriquece el encuentro.

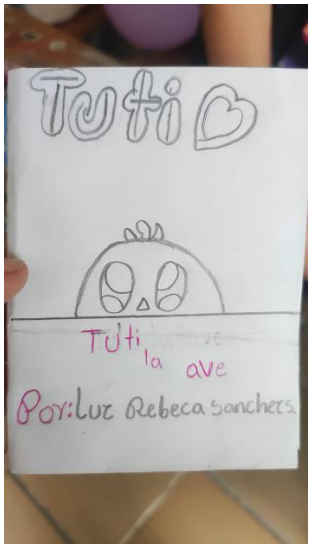
En conclusión, la actividad “Al Sabor de las Palabras” permitió fortalecer el vínculo entre literatura, memoria, emociones y gastronomía, generando una experiencia significativa de participación comunitaria y promoviendo el disfrute de la lectura desde una perspectiva cercana, creativa y vivencial.













Los días 30 de septiembre y 2 de octubre se desarrolló la actividad de promoción de lectura “Creando el personaje y su historia” en la Institución Educativa Martin Eduardo Ríos Llanos sede Perico con algunos grupos de primaria.

La actividad tuvo como propósito fortalecer el gusto por la lectura, la creatividad, la imaginación, la comprensión lectora y la producción de historias, brindando a los estudiantes la posibilidad de transformar una experiencia de lectura en una creación propia mediante el uso de recursos narrativos y gráficos.

Como actividad inicial se realizó la lectura del cuento “Buenas noches, pequeño monstruo verde”, el cual fue proyectado en las pantallas de televisión disponibles en los salones. El uso de este recurso audiovisual permitió que los estudiantes pudieran observar de manera simultánea las imágenes y el contenido de la historia, facilitando la atención, la comprensión y la participación durante el desarrollo de la lectura.

Una vez finalizada la lectura, se generó un breve espacio de diálogo en torno al cuento, en el que los estudiantes pudieron identificar aspectos relevantes de la historia, comentar los personajes y expresar sus impresiones frente a la narración. A partir de esta experiencia se les propuso crear una historia propia, tomando como inspiración algunos elementos trabajados durante la lectura.

Posteriormente, cada estudiante participó en la elaboración de un fanzine, entendido como una publicación creativa y de elaboración artesanal que permite combinar texto, ilustraciones e imaginación. En este ejercicio, cada participante tuvo la oportunidad de diseñar la portada de su propio cuento, crear sus personajes y construir una historieta, organizando de manera gráfica y escrita las ideas que deseaba plasmar.

El proceso creativo permitió que los estudiantes asumieran un papel activo como autores e ilustradores de sus propias historias, tomando decisiones sobre los personajes, escenarios, situaciones y desenlaces. La elaboración del fanzine favoreció la expresión individual y permitió que cada estudiante desarrollara una propuesta diferente a partir de su imaginación y experiencia.

La actividad se desarrolló de manera participativa y despertó el interés de los estudiantes, especialmente por la posibilidad de crear sus propios personajes y convertir sus ideas en una historia ilustrada. La combinación de lectura, recursos audiovisuales, escritura, dibujo y creación manual permitió ofrecer una experiencia integral y dinámica de promoción de lectura.

En conclusión, la actividad “Creando el personaje y su historia” contribuyó al fortalecimiento de competencias relacionadas con la comprensión lectora, la producción escrita, la creatividad, la expresión artística y la construcción narrativa, demostrando que la lectura puede ser un punto de partida para que los estudiantes no solo conozcan historias, sino que también se conviertan en creadores de sus propias narraciones.

OBLIGACIÓN 5







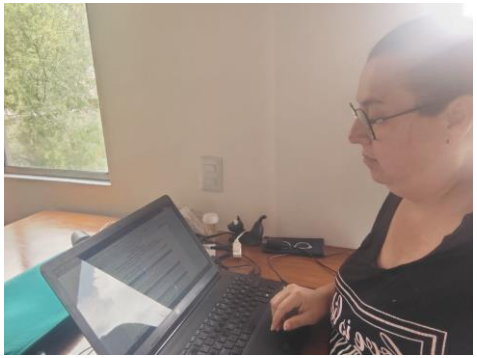


El día 18 de septiembre se realizó una visita a la Feria del Libro 2026 en el Jardín Botánico de Medellín, con la participación de habitantes de las veredas Perico y Pantanillo, como parte de las acciones orientadas a fortalecer el acceso de la comunidad a espacios culturales, literarios y de participación ciudadana.

Durante el recorrido, los participantes pudieron acercarse a diferentes experiencias relacionadas con la literatura**,** la cultura, la lectura y las expresiones artísticas, encontrando un espacio diferente a los escenarios habituales de la comunidad. La participación permitió generar nuevas experiencias de acercamiento a los libros y a la oferta cultural de la ciudad, promoviendo el interés por la lectura y el reconocimiento de estos espacios como escenarios de encuentro y aprendizaje.

En conclusión, la participación en la Feria del Libro 2026 representó una experiencia significativa para los habitantes de las veredas Perico y Pantanillo, al permitirles acercarse a un importante escenario cultural de la ciudad y disfrutar de diversas propuestas literarias y artísticas. La actividad contribuyó al propósito de promover el acceso a la cultura, fortalecer el gusto por la lectura y favorecer la participación comunitaria en espacios culturales**.**

OBLIGACION 6





Los días 7, 10, 14, 17, 21, 24 y 28 de septiembre y 1 de octubre se realizan también jornadas de trabajo administrativo, orientadas a la elaboración, organización y revisión de los procesos de planeación, seguimiento evaluación de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto.

Durante estas fechas se llevó a cabo la planeación de las actividades programadas, teniendo en cuenta los objetivos establecidos, las características de los diferentes grupos y comunidades participantes, los espacios de intervención y los recursos requeridos para su adecuada ejecución. Este proceso permitió organizar las acciones de manera estructurada y establecer una ruta de trabajo que facilite el cumplimiento de las metas propuestas.

De igual manera, se realizó el seguimiento a las actividades desarrolladas, revisando los avances alcanzados, la participación de los beneficiarios, las estrategias implementadas y las evidencias recopiladas. Este ejercicio permitió identificar fortalezas, aspectos por mejorar y necesidades de ajuste para garantizar la continuidad y pertinencia de las acciones.

Como parte de la jornada también se adelantó el proceso de evaluación de las actividades realizadas, valorando los resultados obtenidos y la respuesta de los participantes frente a las diferentes propuestas. La evaluación permitió reconocer el impacto de las estrategias implementadas y establecer elementos que pueden ser fortalecidos en las próximas jornadas.

El trabajo administrativo desarrollado durante esta fecha contribuyó a mantener una organización adecuada de los procesos, facilitar el seguimiento de las acciones ejecutadas y contar con información que permita tomar decisiones oportunas frente a la planeación y desarrollo de las actividades.

En conclusión, la jornada permitió fortalecer los procesos de organización, planeación, seguimiento y evaluación, garantizando una gestión más estructurada y orientada al cumplimiento de los objetivos del proyecto y a las necesidades identificadas en el territorio.

OBLIGACION 8

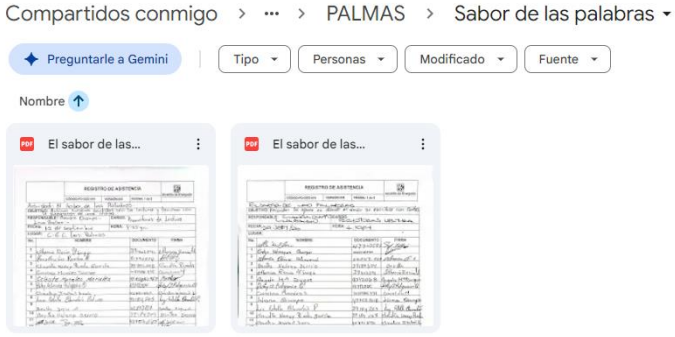
Cargue de información en el drive

ASISTENCIAS

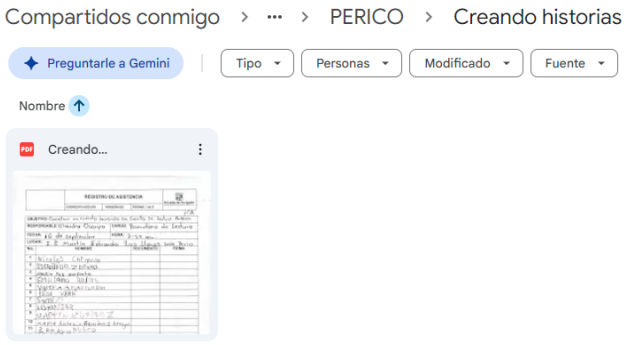
Asistencias Palmas actividad dulces abrazos del 8 y 15 de septiembre



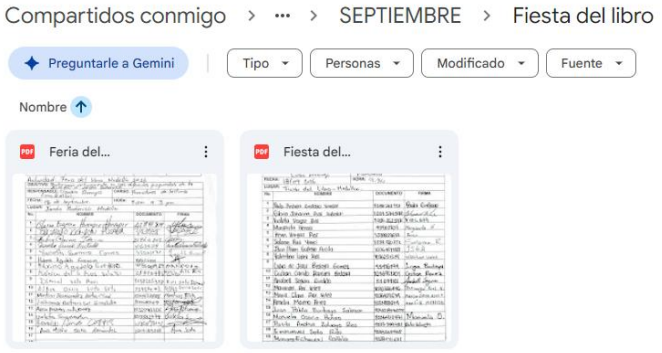
Asistencia actividad sabor de las palabras Palmas 15 y 29 de septiembre



Asistencia actividad creando historias perico 16 septiembre

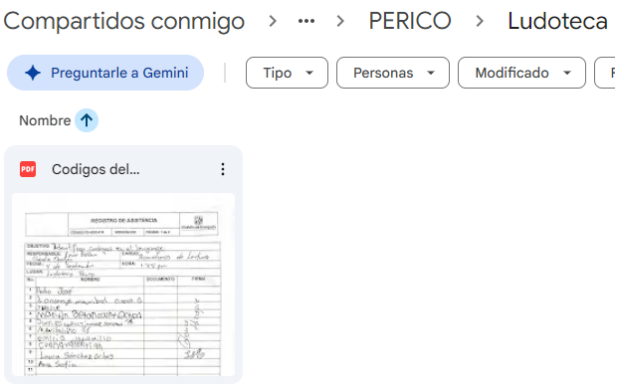


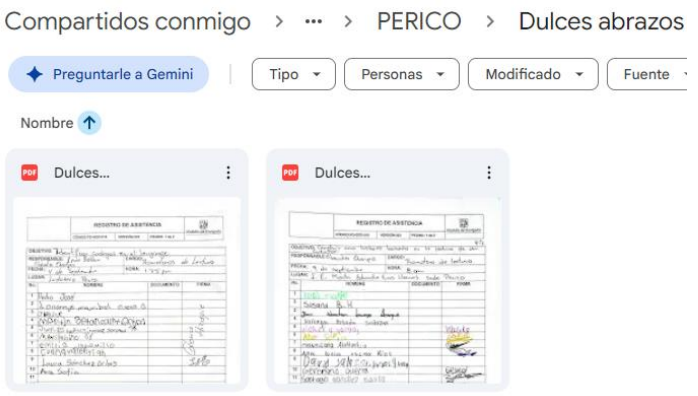
Asistencia feria del libro Medellín 2026



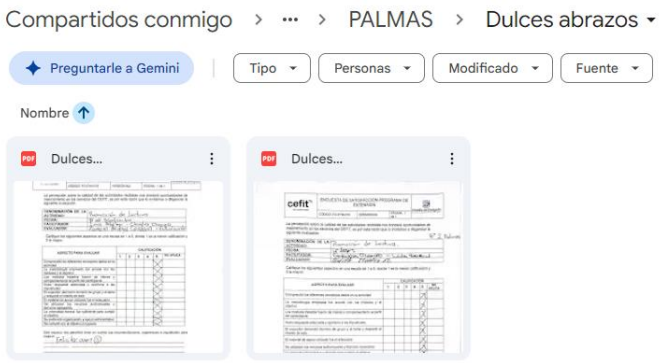
Asistencia actividad códigos del lenguaje Ludoteca Perico

Asistencia actividad dulces abrazos Perico 4 y 9 de septiembre

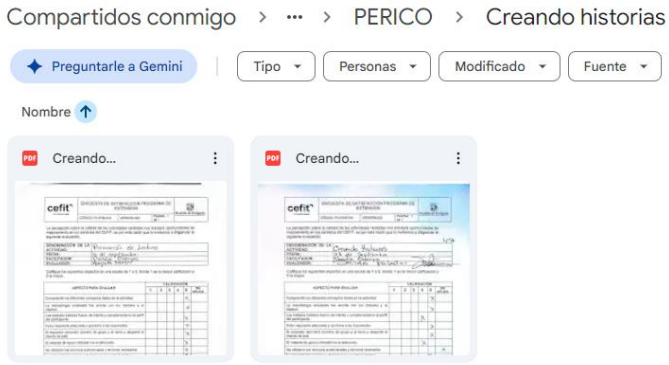




EVALUACIONES
Palmas actividad dulces abrazos
8 y 15 de septiembre



Perico actividad creando historias
16 y 23 de septiembre



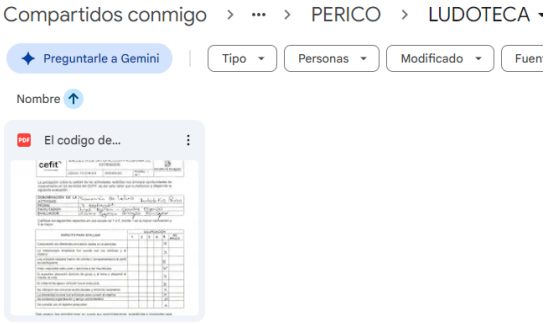
Evaluaciones actividad dulces abrazos
Perico 4 y 9 des eptiembre



Evaluaciones actividad feria del libro Medellín
sepiembre 18



Evaluación actividad ludoteca perico



Evidencias fotograficas

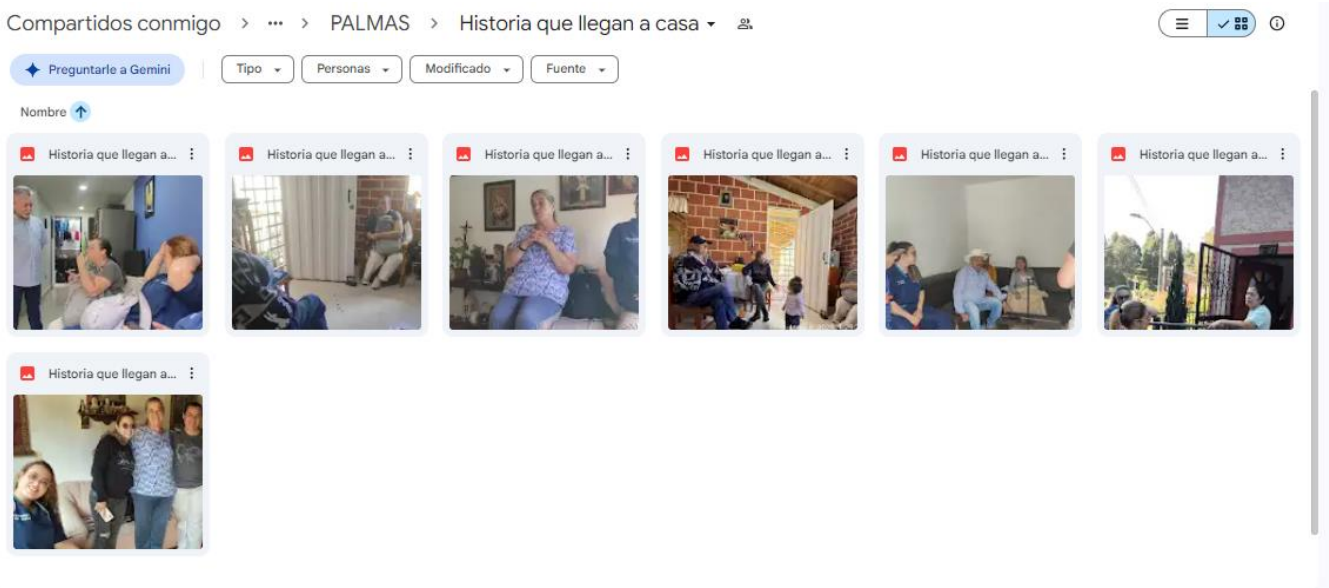
Actividad dulces abrazos palmas



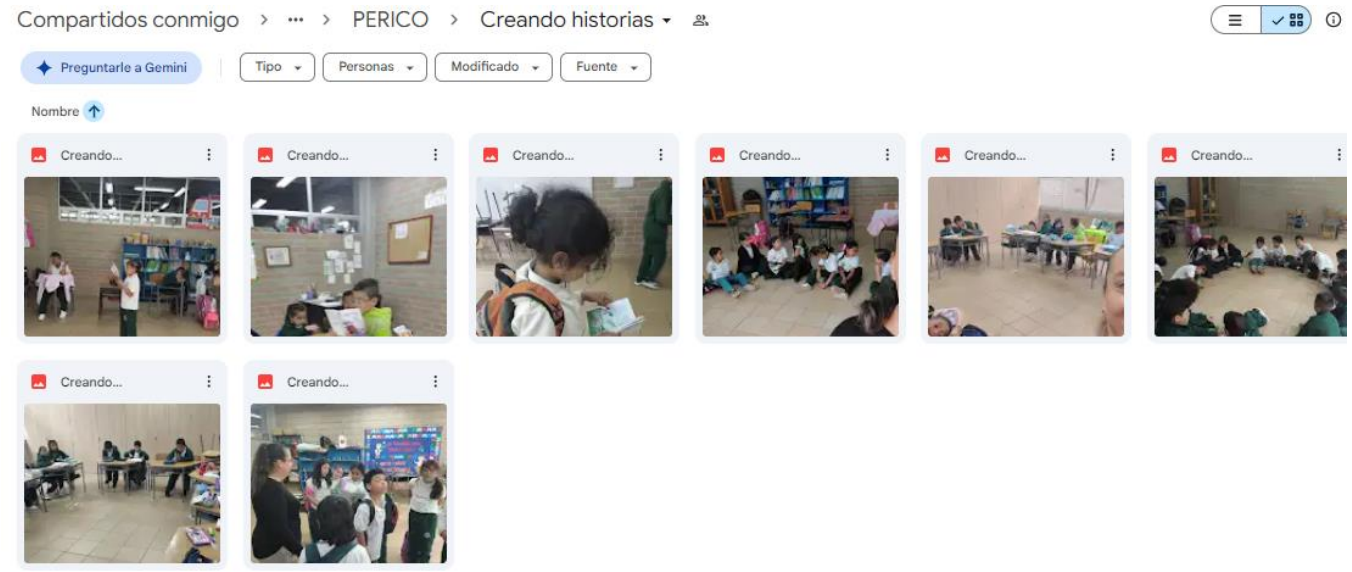
Actividad al sabor de las palabras



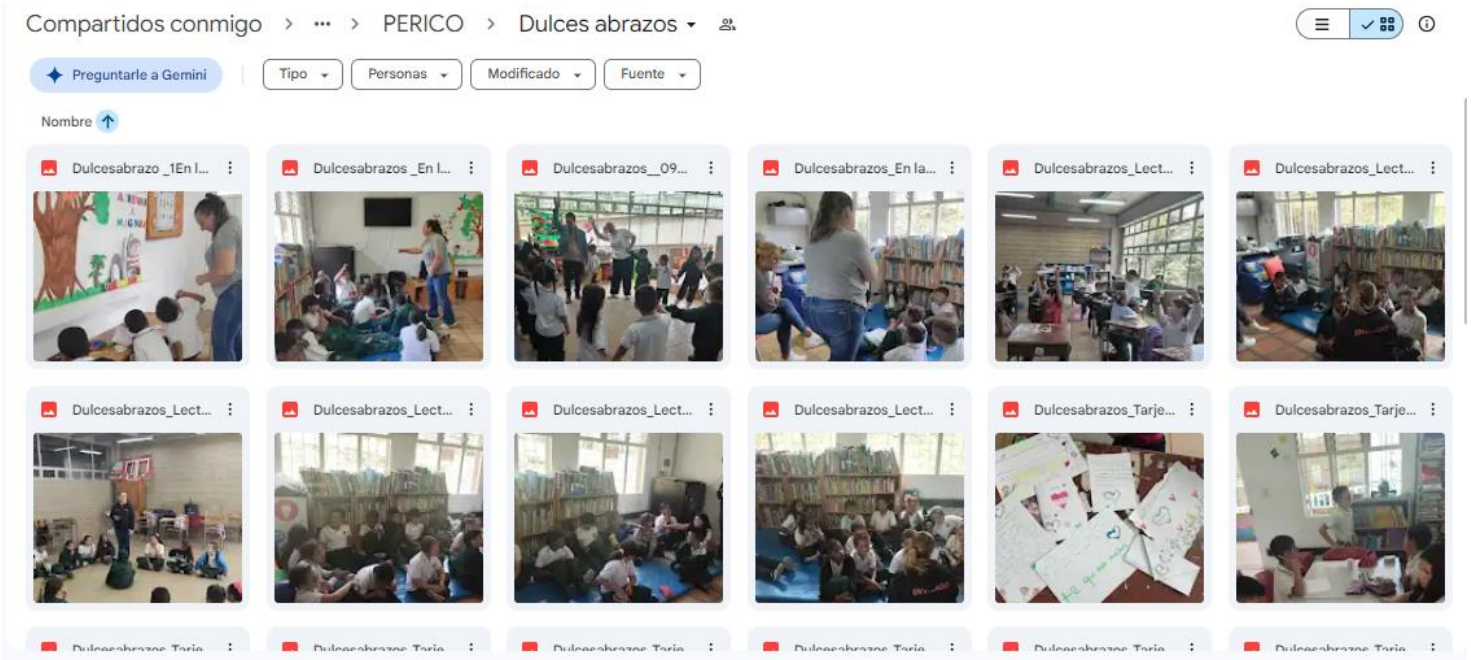
Actividad historias que llegan a casa



Actividad creando historias Perico



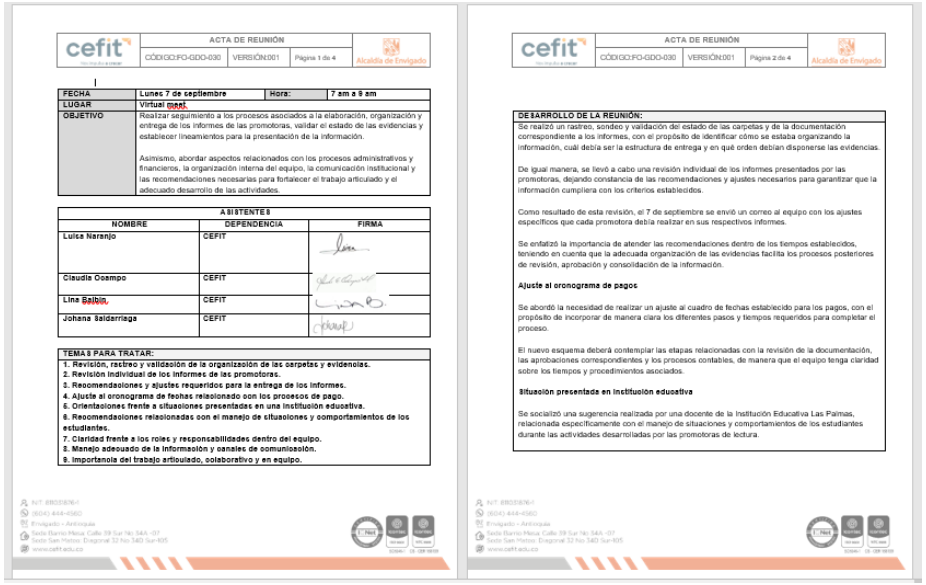
Actividad dulces abrazos perico



Actividad codigo del lenguaje ludoteca perico



OBLIGACION 10



ACTA DE REUNIÓN

FECHA	Lunes 7 de septiembre — Hora: 7 am a 9 am
LUGAR	Virtual meet.
OBJETIVO	Realizar seguimiento a los procesos asociados a la elaboración, organización y entrega de los informes de las promotoras, validar el estado de las evidencias y establecer lineamientos para la presentación de la información. Asimismo, abordar aspectos relacionados con los procesos administrativos y financieros, la organización interna del equipo, la comunicación institucional y las recomendaciones necesarias para fortalecer el trabajo articulado y el adecuado desarrollo de las actividades.

ASISTENTES

NOMBRE	DEPENDENCIA	FIRMA
Luisa Naranjo	CEFIT	
Claudia Ocampo	CEFIT	
Lina Salbin.	CEFIT	
Johana Saldarriaga	CEFIT	

TEMAS PARA TRATAR:

1. Revisión, rastreo y validación de la organización de las carpetas y evidencias.
2. Revisión individual de los informes de las promotoras.
3. Recomendaciones y ajustes requeridos para la entrega de los informes.
4. Ajuste al cronograma de fechas relacionado con los procesos de pago.
5. Orientaciones frente a situaciones presentadas en una institución educativa.
6. Recomendaciones relacionadas con el manejo de situaciones y comportamientos de los estudiantes.
7. Claridad frente a los roles y responsabilidades dentro del equipo.
8. Manejo adecuado de la información y canales de comunicación.
9. Importancia del trabajo articulado, colaborativo y en equipo.

ACTA DE REUNIÓN

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Se realizó un rastreo, sondeo y validación del estado de las carpetas y de la documentación correspondiente a los informes, con el propósito de identificar cómo se estaba organizando la información, cuál debía ser la estructura de entrega y en qué orden debían disponerse las evidencias.

De igual manera, se llevó a cabo una revisión individual de los informes presentados por las promotoras, dejando constancia de las recomendaciones y ajustes necesarios para garantizar que la información cumpliera con los criterios establecidos.

Como resultado de esta revisión, el 7 de septiembre se envió un correo al equipo con los ajustes específicos que cada promotora debía realizar en sus respectivos informes.

Se enfatizó la importancia de atender las recomendaciones dentro de los tiempos establecidos, teniendo en cuenta que la adecuada organización de las evidencias facilita los procesos posteriores de revisión, aprobación y consolidación de la información.

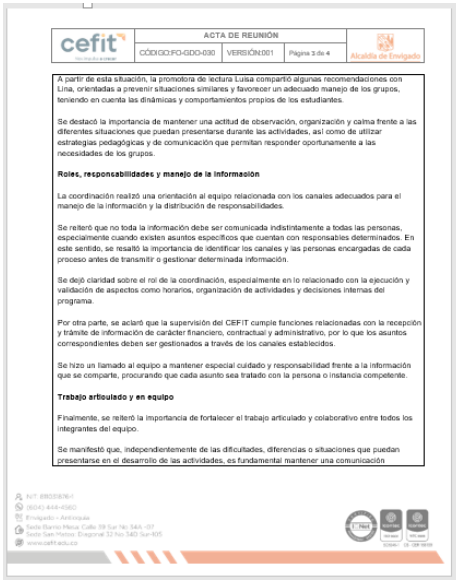
Ajuste al cronograma de pagos

Se abordó la necesidad de realizar un ajuste al cuadro de fechas establecido para los pagos, con el propósito de incorporar de manera clara los diferentes pasos y tiempos requeridos para completar el proceso.

El nuevo esquema deberá contemplar las etapas relacionadas con la revisión de la documentación, las aprobaciones correspondientes y los procesos contables, de manera que el equipo tenga claridad sobre los tiempos y procedimientos asociados.

Situación presentada en institución educativa

Se socializó una sugerencia realizada por una docente de la Institución Educativa Las Palmas, relacionada específicamente con el manejo de situaciones y comportamientos de los estudiantes durante las actividades desarrolladas por las promotoras de lectura.



ACTA DE REUNIÓN

A partir de esta situación, la promotora de lectura Luisa compartió algunas recomendaciones con Lina, orientadas a prevenir situaciones similares y favorecer un adecuado manejo de los grupos, teniendo en cuenta las dinámicas y comportamientos propios de los estudiantes.

Se destacó la importancia de mantener una actitud de observación, organización y calma frente a las diferentes situaciones que puedan presentarse durante las actividades, así como de utilizar estrategias pedagógicas y de comunicación que permitan responder oportunamente a las necesidades de los grupos.

Roles, responsabilidades y manejo de la información

La coordinación realizó una orientación al equipo relacionada con los canales adecuados para el manejo de la información y la distribución de responsabilidades.

Se reiteró que no toda la información debe ser comunicada indistintamente a todas las personas, especialmente cuando existen asuntos específicos que cuentan con responsables determinados. En este sentido, se resaltó la importancia de identificar los canales y las personas encargadas de cada proceso antes de transmitir o gestionar determinada información.

Se dejó claridad sobre el rol de la coordinación, especialmente en lo relacionado con la ejecución y validación de aspectos como horarios, organización de actividades y decisiones internas del programa.

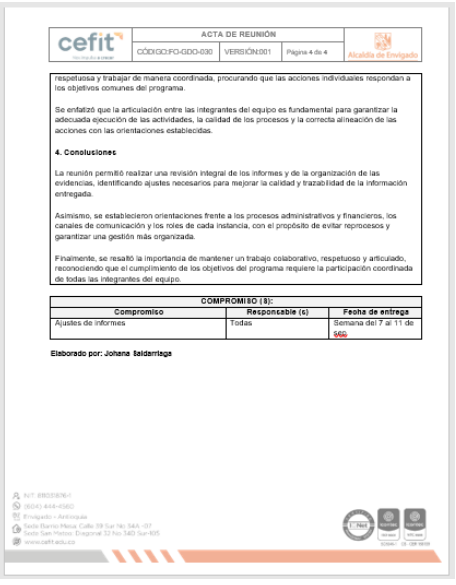
Por otra parte, se aclaró que la supervisión del CEFIT cumple funciones relacionadas con la recepción y trámite de información de carácter financiero, contractual y administrativo, por lo que los asuntos correspondientes deben ser gestionados a través de los canales establecidos.

Se hizo un llamado al equipo a mantener especial cuidado y responsabilidad frente a la información que se comparte, procurando que cada asunto sea tratado con la persona o instancia competente.

Trabajo articulado y en equipo

Finalmente, se reiteró la importancia de fortalecer el trabajo articulado y colaborativo entre todos los integrantes del equipo.

Se manifestó que, independientemente de las dificultades, diferencias o situaciones que puedan presentarse en el desarrollo de las actividades, es fundamental mantener una comunicación



ACTA DE REUNIÓN

respetuosa y trabajar de manera coordinada, procurando que las acciones individuales respondan a los objetivos comunes del programa.

Se enfatizó que la articulación entre las integrantes del equipo es fundamental para garantizar la adecuada ejecución de las actividades, la calidad de los procesos y la correcta alineación de las acciones con las orientaciones establecidas.

4. Conclusiones

La reunión permitió realizar una revisión integral de los informes y de la organización de las evidencias, identificando ajustes necesarios para mejorar la calidad y trazabilidad de la información entregada.

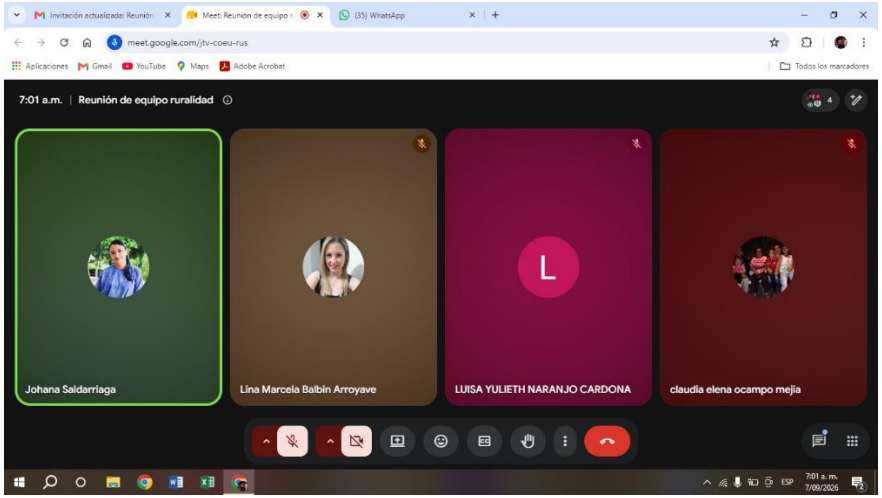
Asimismo, se establecieron orientaciones frente a los procesos administrativos y financieros, los canales de comunicación y los roles de cada instancia, con el propósito de evitar reprocesos y garantizar una gestión más organizada.

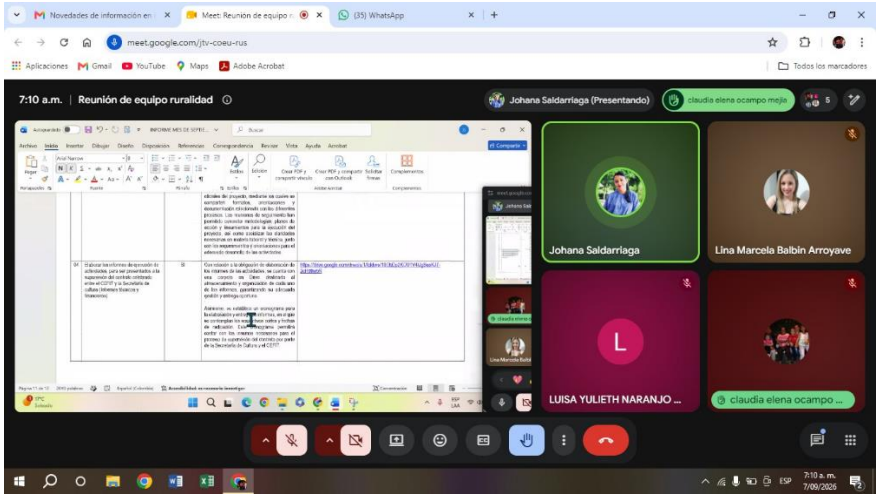
Finalmente, se resaltó la importancia de mantener un trabajo colaborativo, respetuoso y articulado, reconociendo que el cumplimiento de los objetivos del programa requiere la participación coordinada de todas las integrantes del equipo.

COMPROMISO (S):

Compromiso	Responsable (s)	Fecha de entrega
Ajustes de informes	Todas	Semana del 7 al 11 de sep

Elaborado por: Johana Saldarriaga





El día 7 de septiembre se llevó a cabo una reunión de coordinación y jornada de trabajo administrativo, orientada al seguimiento de los procesos desarrollados por el equipo, la organización de la información y la revisión de las evidencias correspondientes a las actividades ejecutadas. Como parte de la jornada, se realizó trabajo en el Drive institucional, efectuando el cargue, organización, revisión y actualización de la documentación requerida para el adecuado seguimiento de los procesos.

Durante la reunión se realizó, en primer lugar, la revisión, rastreo y validación de la organización de las carpetas y evidencias, verificando que la información estuviera ubicada de manera adecuada, completa y organizada, de acuerdo con los requerimientos establecidos. Este ejercicio permitió identificar aspectos que requerían ajustes y fortalecer el manejo documental del equipo.

Posteriormente, se efectuó la revisión individual de los informes presentados por las promotoras, analizando la información registrada y las evidencias asociadas a las actividades realizadas. A partir de esta revisión se brindaron recomendaciones y orientaciones específicas para realizar los ajustes necesarios y garantizar que los informes cumplieran con los criterios de claridad, coherencia, organización y soporte de las actividades desarrolladas.

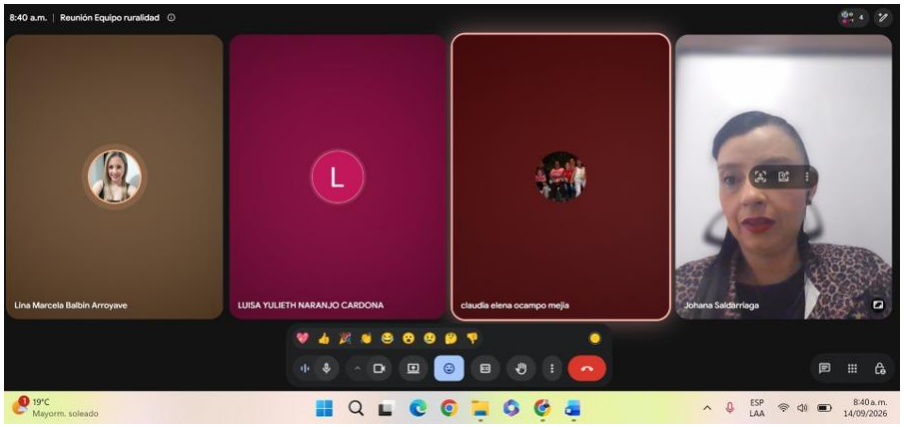
Asimismo, se realizó un ajuste al cronograma de fechas relacionado con los procesos de pago, con el propósito de organizar los tiempos de entrega de la documentación y facilitar el cumplimiento oportuno de los diferentes procesos administrativos.

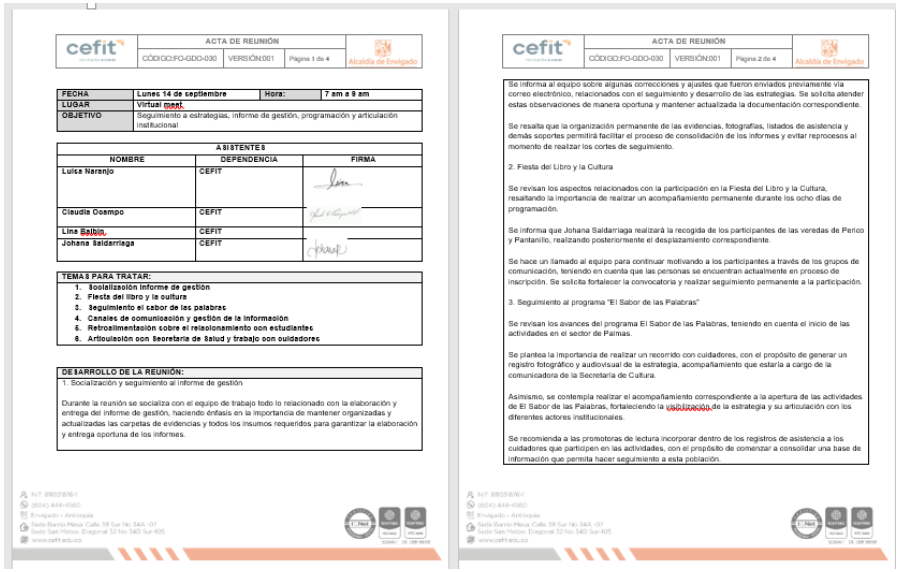
Otro de los aspectos abordados estuvo relacionado con las situaciones presentadas en una institución educativa, frente a las cuales se brindaron orientaciones para su adecuado manejo. Se compartieron recomendaciones relacionadas con la atención de situaciones y comportamientos de los estudiantes, resaltando la importancia de actuar de manera oportuna, respetuosa y acorde con los protocolos y orientaciones institucionales.

De igual manera, se generó un espacio para revisar y aclarar los roles y responsabilidades de cada integrante del equipo, buscando fortalecer la organización interna y evitar confusiones en el desarrollo de las funciones asignadas. También se hizo énfasis en la importancia del manejo adecuado de la información, así como en el uso correcto de los canales de comunicación establecidos para facilitar el flujo de información y garantizar que las novedades, solicitudes y orientaciones lleguen oportunamente a las personas correspondientes.

Finalmente, se resaltó la importancia de mantener un trabajo articulado, colaborativo y en equipo, reconociendo que la coordinación entre los diferentes integrantes es fundamental para el cumplimiento de los objetivos del proyecto. La jornada permitió fortalecer los procesos administrativos, mejorar la organización de las evidencias, establecer acciones de seguimiento y generar acuerdos orientados a optimizar el trabajo colectivo.

En términos generales, la reunión y la jornada administrativa permitieron dar seguimiento a los procesos documentales y operativos, resolver inquietudes, establecer ajustes y fortalecer la comunicación y articulación del equipo, contribuyendo al adecuado desarrollo y cumplimiento de las actividades programadas.





cefit — ACTA DE REUNIÓN
CÓDIGO:FO-GDO-030 | VERSIÓN:001 | Página 1 de 4 | Alcaldía de Envigado

FECHA	Lunes 14 de septiembre	Hora:	7 am a 9 am
LUGAR	Virtual meet.		
OBJETIVO	Seguimiento a estrategias, informe de gestión, programación y articulación institucional		

ASISTENTES		
NOMBRE	DEPENDENCIA	FIRMA
Luisa Naranjo	CEFIT	
Claudia Ocampo	CEFIT	
Lina Balbin.	CEFIT	
Johana Saldarriaga	CEFIT	

TEMAS PARA TRATAR:
1. Socialización informe de gestión
2. Fiesta del libro y la cultura
3. Seguimiento al sabor de las palabras
4. Canales de comunicación y gestión de la información
5. Retroalimentación sobre el relacionamiento con estudiantes
6. Articulación con Secretaría de Salud y trabajo con cuidadores

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:
1. Socialización y seguimiento al informe de gestión

Durante la reunión se socializa con el equipo de trabajo todo lo relacionado con la elaboración y entrega del informe de gestión, haciendo énfasis en la importancia de mantener organizadas y actualizadas las carpetas de evidencias y todos los insumos requeridos para garantizar la elaboración y entrega oportuna de los informes.

cefit — ACTA DE REUNIÓN
CÓDIGO:FO-GDO-030 | VERSIÓN:001 | Página 2 de 4 | Alcaldía de Envigado

Se informa al equipo sobre algunas correcciones y ajustes que fueron enviados previamente vía correo electrónico, relacionados con el seguimiento y desarrollo de las estrategias. Se solicita atender estas observaciones de manera oportuna y mantener actualizada la documentación correspondiente.

Se resalta que la organización permanente de las evidencias, fotografías, listados de asistencia y demás soportes permitirá facilitar el proceso de consolidación de los informes y evitar reprocesos al momento de realizar los cortes de seguimiento.

2. Fiesta del Libro y la Cultura

Se revisan los aspectos relacionados con la participación en la Fiesta del Libro y la Cultura, resaltando la importancia de realizar un acompañamiento permanente durante los ocho días de programación.

Se informa que Johana Saldarriaga realizará la recogida de los participantes de las veredas de Perico y Pantanillo, realizando posteriormente el desplazamiento correspondiente.

Se hace un llamado al equipo para continuar motivando a los participantes a través de los grupos de comunicación, teniendo en cuenta que las personas se encuentran actualmente en proceso de inscripción. Se solicita fortalecer la convocatoria y realizar seguimiento permanente a la participación.

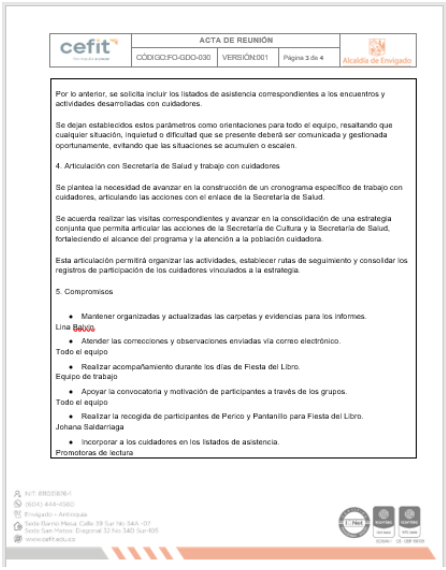
3. Seguimiento al programa "El Sabor de las Palabras"

Se revisan los avances del programa El Sabor de las Palabras, teniendo en cuenta el inicio de las actividades en el sector de Palmas.

Se plantea la importancia de realizar un recorrido con cuidadores, con el propósito de generar un registro fotográfico y audiovisual de la estrategia, acompañamiento que estaría a cargo de la comunicadora de la Secretaría de Cultura.

Asimismo, se contempla realizar el acompañamiento correspondiente a la apertura de las actividades de El Sabor de las Palabras, fortaleciendo la articulación de la estrategia y su articulación con los diferentes actores institucionales.

Se recomienda a las promotoras de lectura incorporar dentro de los registros de asistencia a los cuidadores que participen en las actividades, con el propósito de comenzar a consolidar una base de información que permita hacer seguimiento a esta población.



cefit — ACTA DE REUNIÓN
CÓDIGO:FO-GDO-030 | VERSIÓN:001 | Página 3 de 4 | Alcaldía de Envigado

Por lo anterior, se solicita incluir los listados de asistencia correspondientes a los encuentros y actividades desarrolladas con cuidadores.

Se dejan establecidos estos parámetros como orientaciones para todo el equipo, resaltando que cualquier situación, inquietud o dificultad que se presente deberá ser comunicada y gestionada oportunamente, evitando que las situaciones se acumulen o escalen.

4. Articulación con Secretaría de Salud y trabajo con cuidadores

Se plantea la necesidad de avanzar en la construcción de un cronograma específico de trabajo con cuidadores, articulando las acciones con el enlace de la Secretaría de Salud.

Se acuerda realizar las visitas correspondientes y avanzar en la consolidación de una estrategia conjunta que permita articular las acciones de la Secretaría de Cultura y la Secretaría de Salud, fortaleciendo el alcance del programa y la atención a la población cuidadora.

Esta articulación permitirá organizar las actividades, establecer rutas de seguimiento y consolidar los registros de participación de los cuidadores vinculados a la estrategia.

5. Compromisos

- Mantener organizadas y actualizadas las carpetas y evidencias para los informes.

Lina Balbin
- Atender las correcciones y observaciones enviadas vía correo electrónico.

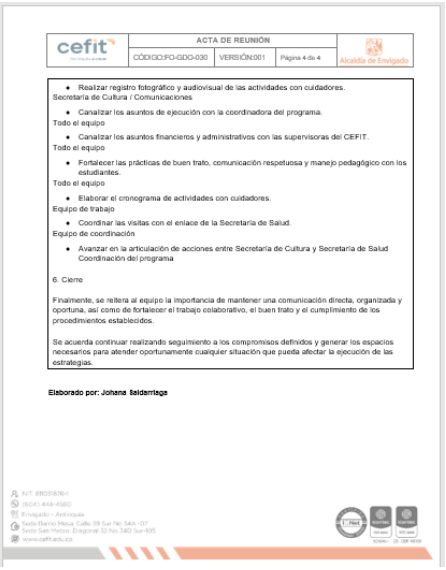
Todo el equipo
- Realizar acompañamiento durante los días de Fiesta del Libro.

Equipo de trabajo
- Apoyar la convocatoria y motivación de participantes a través de los grupos.

Todo el equipo
- Realizar la recogida de participantes de Perico y Pantanillo para Fiesta del Libro.

Johana Saldarriaga
- Incorporar a los cuidadores en los listados de asistencia.

Promotoras de lectura



cefit — ACTA DE REUNIÓN
CÓDIGO:FO-GDO-030 | VERSIÓN:001 | Página 4 de 4 | Alcaldía de Envigado

- Realizar registro fotográfico y audiovisual de las actividades con cuidadores.

Secretaría de Cultura / Comunicaciones
- Canalizar los asuntos de ejecución con la coordinadora del programa.

Todo el equipo
- Canalizar los asuntos financieros y administrativos con las supervisoras del CEFIT.

Todo el equipo
- Fortalecer las prácticas de buen trato, comunicación respetuosa y manejo pedagógico con los estudiantes.

Todo el equipo
- Elaborar el cronograma de actividades con cuidadores.

Equipo de trabajo
- Coordinar las visitas con el enlace de la Secretaría de Salud.

Equipo de coordinación
- Avanzar en la articulación de acciones entre Secretaría de Cultura y Secretaría de Salud Coordinación del programa

6. Cierre

Finalmente, se reitera al equipo la importancia de mantener una comunicación directa, organizada y oportuna, así como de fortalecer el trabajo colaborativo, el buen trato y el cumplimiento de los procedimientos establecidos.

Se acuerda continuar realizando seguimiento a los compromisos definidos y generar los espacios necesarios para atender oportunamente cualquier situación que pueda afectar la ejecución de las estrategias.

Elaborado por: Johana Saldarriaga

El día 14 de septiembre se llevó a cabo una reunión administrativa con el equipo de coordinación, acompañada de una jornada de trabajo virtual enfocada en los procesos de planeación, seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas dentro del proyecto. El espacio permitió revisar

los avances alcanzados, identificar aspectos por fortalecer y establecer orientaciones para garantizar el adecuado cumplimiento de las actividades programadas.

Durante la jornada se realizó la socialización del informe de gestión, revisando los principales avances y resultados obtenidos hasta el momento. Este ejercicio permitió compartir información relevante sobre las actividades ejecutadas, las evidencias recopiladas y los procesos que se encuentran en desarrollo, favoreciendo una visión conjunta del avance del proyecto.

Posteriormente, se abordaron aspectos relacionados con la Fiesta del Libro y la Cultura, realizando una revisión de las actividades previstas, la organización y los aspectos necesarios para su adecuada ejecución. Se resaltó la importancia de este tipo de espacios como escenarios para promover la lectura, la cultura, la participación y el encuentro con la comunidad.

Asimismo, se realizó seguimiento a la estrategia “Al sabor de las palabras”, revisando el desarrollo de las actividades, la participación de los estudiantes y los aspectos que requieren continuidad o fortalecimiento. Se analizaron las experiencias obtenidas durante su implementación con el propósito de realizar los ajustes pertinentes y garantizar que la estrategia continúe cumpliendo sus objetivos de promoción de lectura y acercamiento a la literatura desde experiencias significativas.

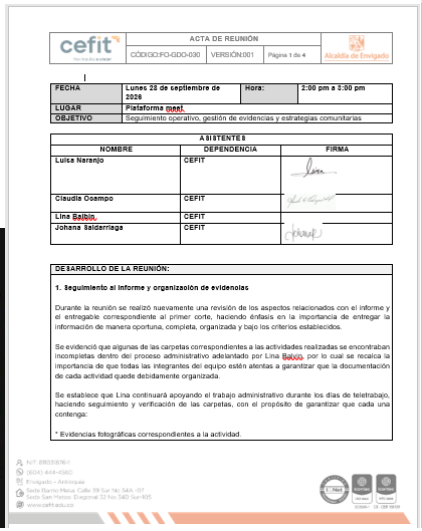
Otro tema importante fue la revisión de los canales de comunicación y el manejo de la información, haciendo énfasis en la necesidad de mantener una comunicación clara, oportuna y organizada entre los integrantes del equipo. Se establecieron orientaciones para facilitar el flujo de información, realizar reportes adecuados y garantizar que las novedades y requerimientos sean comunicados a través de los canales correspondientes.

De igual manera, se realizó una retroalimentación sobre el relacionamiento con los estudiantes, resaltando la importancia de establecer vínculos basados en el respeto, la escucha, la empatía y el reconocimiento de las particularidades de cada grupo. Se brindaron orientaciones encaminadas a fortalecer el manejo de las dinámicas grupales y promover ambientes seguros, participativos y favorables para el aprendizaje y el desarrollo de las actividades.

Finalmente, se abordó la articulación con la Secretaría de Salud y el trabajo con cuidadores, revisando las posibilidades de coordinación y las acciones necesarias para fortalecer el acompañamiento a las familias y cuidadores. Se destacó la importancia del trabajo interinstitucional como estrategia para ampliar el impacto de las acciones desarrolladas y generar procesos de acompañamiento integral a la comunidad.

En conclusión, la jornada permitió realizar un seguimiento integral de los procesos administrativos y pedagógicos, fortalecer la planeación de las actividades, compartir avances, establecer recomendaciones y definir acciones de mejora. La reunión contribuyó a consolidar el trabajo articulado del equipo y a garantizar una gestión organizada, colaborativa y orientada al cumplimiento de los objetivos del proyecto.





cefit — ACTA DE REUNIÓN

FECHA	Lunes 28 de septiembre de 2026	Hora:	2:00 pm a 3:00 pm
LUGAR	Plataforma meet.		
OBJETIVO	Seguimiento operativo, gestión de evidencias y estrategias comunitarias		

ASISTENTES

NOMBRE	DEPENDENCIA	FIRMA
Luisa Naranjo	CEFIT	
Claudia Ocampo	CEFIT	
Lina Balbin	CEFIT	
Johana Saldarriaga	CEFIT	

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

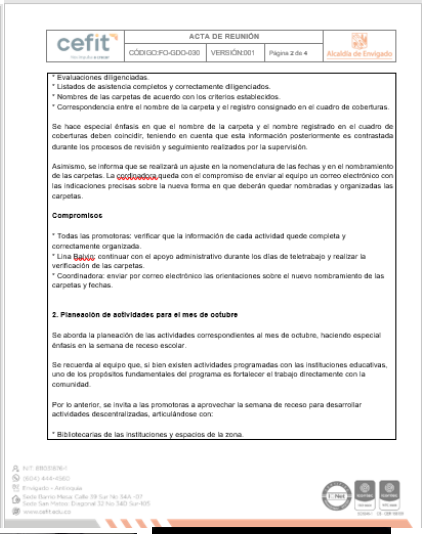
1. Seguimiento al informe y organización de evidencias

Durante la reunión se realizó nuevamente una revisión de los aspectos relacionados con el informe y el entregable correspondiente al primer corte, haciendo énfasis en la importancia de entregar la información de manera oportuna, completa, organizada y bajo los criterios establecidos.

Se evidenció que algunas de las carpetas correspondientes a las actividades realizadas se encontraban incompletas dentro del proceso administrativo adelantado por Lina Balvin, por lo cual se recalca la importancia de que todas las integrantes del equipo estén atentas a garantizar que la documentación de cada actividad quede debidamente organizada.

Se establece que Lina continuará apoyando el trabajo administrativo durante los días de teletrabajo, haciendo seguimiento y verificación de las carpetas, con el propósito de garantizar que cada una contenga:

* Evidencias fotográficas correspondientes a la actividad.



cefit — ACTA DE REUNIÓN — Página 2 de 4

* Evaluaciones diligenciadas.
* Listados de asistencia completos y correctamente diligenciados.
* Nombres de las carpetas de acuerdo con los criterios establecidos.
* Correspondencia entre el nombre de la carpeta y el registro consignado en el cuadro de coberturas.

Se hace especial énfasis en que el nombre de la carpeta y el nombre registrado en el cuadro de coberturas deben coincidir, teniendo en cuenta que esta información posteriormente es contrastada durante los procesos de revisión y seguimiento realizados por la supervisión.

Asimismo, se informa que se realizará un ajuste en la nomenclatura de las fechas y en el nombramiento de las carpetas. La coordinadora queda con el compromiso de enviar al equipo un correo electrónico con las indicaciones precisas sobre la nueva forma en que deberán quedar nombradas y organizadas las carpetas.

Compromisos

* Todas las promotoras: verificar que la información de cada actividad quede completa y correctamente organizada.
* Lina Balvin: continuar con el apoyo administrativo durante los días de teletrabajo y realizar la verificación de las carpetas.
* Coordinadora: enviar por correo electrónico las orientaciones sobre el nuevo nombramiento de las carpetas y fechas.

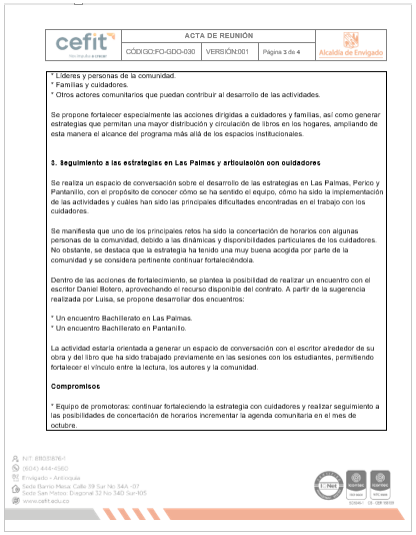
2. Planeación de actividades para el mes de octubre

Se aborda la planeación de las actividades correspondientes al mes de octubre, haciendo especial énfasis en la semana de receso escolar.

Se recuerda al equipo que, si bien existen actividades programadas con las instituciones educativas, uno de los propósitos fundamentales del programa es fortalecer el trabajo directamente con la comunidad.

Por lo anterior, se invita a las promotoras a aprovechar la semana de receso para desarrollar actividades descentralizadas, articulándose con:

* Bibliotecarias de las instituciones y espacios de la zona.



cefit — ACTA DE REUNIÓN — Página 3 de 4

* Líderes y personas de la comunidad.
* Familias y cuidadores.
* Otros actores comunitarios que puedan contribuir al desarrollo de las actividades.

Se propone fortalecer especialmente las acciones dirigidas a cuidadores y familias, así como generar estrategias que permitan una mayor distribución y circulación de libros en los hogares, ampliando de esta manera el alcance del programa más allá de los espacios institucionales.

3. Seguimiento a las estrategias en Las Palmas y articulación con cuidadores

Se realiza un espacio de conversación sobre el desarrollo de las estrategias en Las Palmas, Perico y Pantanillo, con el propósito de conocer cómo se ha sentido el equipo, cómo ha sido la implementación de las actividades y cuáles han sido las principales dificultades encontradas en el trabajo con los cuidadores.

Se manifiesta que uno de los principales retos ha sido la concertación de horarios con algunas personas de la comunidad, debido a las dinámicas y disponibilidades particulares de los cuidadores. No obstante, se destaca que la estrategia ha tenido una muy buena acogida por parte de la comunidad y se considera pertinente continuar fortaleciéndola.

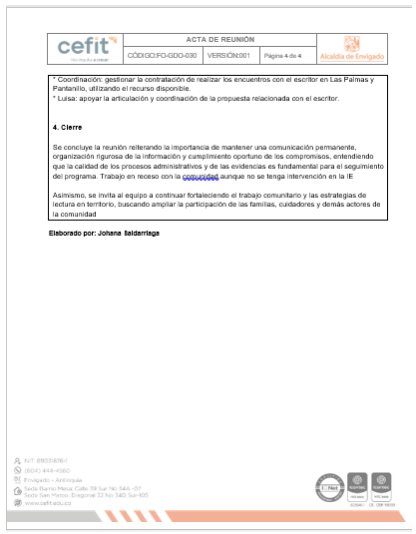
Dentro de las acciones de fortalecimiento, se plantea la posibilidad de realizar un encuentro con el escritor Daniel Botero, aprovechando el recurso disponible del contrato. A partir de la sugerencia realizada por Luisa, se propone desarrollar dos encuentros:

* Un encuentro Bachillerato en Las Palmas.
* Un encuentro Bachillerato en Pantanillo.

La actividad estaría orientada a generar un espacio de conversación con el escritor alrededor de su obra y del libro que ha sido trabajado previamente en las sesiones con los estudiantes, permitiendo fortalecer el vínculo entre la lectura, los autores y la comunidad.

Compromisos

* Equipo de promotoras: continuar fortaleciendo la estrategia con cuidadores y realizar seguimiento a las posibilidades de concertación de horarios incrementar la agenda comunitaria en el mes de octubre.



cefit — ACTA DE REUNIÓN — Página 4 de 4

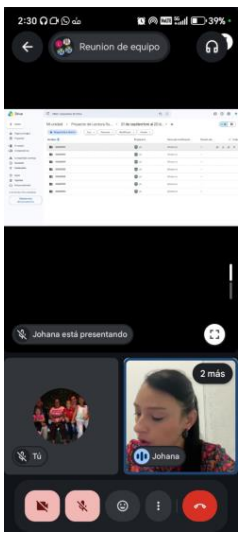
* Coordinación: gestionar la contratación de realizar los encuentros con el escritor en Las Palmas y Pantanillo, utilizando el recurso disponible.
* Luisa: apoyar la articulación y coordinación de la propuesta relacionada con el escritor.

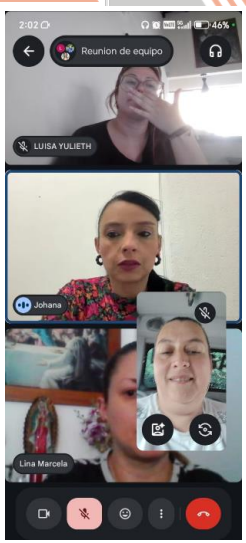
4. Cierre

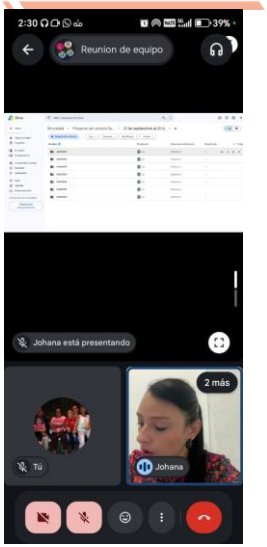
Se concluye la reunión reiterando la importancia de mantener una comunicación permanente, organización rigurosa de la información y cumplimiento oportuno de los compromisos, entendiendo que la calidad de los procesos administrativos y de las evidencias es fundamental para el seguimiento del programa. Trabajo en receso con la comunidad aunque no se tenga intervención en la IE

Asimismo, se invita al equipo a continuar fortaleciendo el trabajo comunitario y las estrategias de lectura en territorio, buscando ampliar la participación de las familias, cuidadores y demás actores de la comunidad.

Elaborado por: Johana Saldarriaga







El día 28 de septiembre se llevó a cabo una reunión administrativa con el equipo de coordinación, acompañada de una jornada de trabajo virtual enfocada en los procesos de planeación, seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas dentro del proyecto. El espacio permitió revisar los avances alcanzados, identificar aspectos por fortalecer y establecer orientaciones para garantizar el adecuado cumplimiento de las actividades programadas.

1. Seguimiento al informe y organización de evidencias
2. Planeación de actividades para el mes de octubre
3. Seguimiento a las estrategias en Las Palmas y articulación con cuidadores

Se concluye la reunión reiterando la importancia de mantener una comunicación permanente, organización rigurosa de la información y cumplimiento oportuno de los compromisos, entendiendo que la calidad de los procesos administrativos y de las evidencias es fundamental para el seguimiento del programa. Trabajo en receso con la comunidad, aunque no se tenga intervención en la IE

Asimismo, se invita al equipo a continuar fortaleciendo el trabajo comunitario y las estrategias de lectura en territorio, buscando ampliar la participación de las familias, cuidadores y demás actores de la comunidad

CUADRO DE ESTADISTICAS

Fecha	Nombre de la actividad	Vereda/ Lugar de ejecución	Número de actividades	Número de asistentes	Hombres	Mujeres
19 de agosto	EL ARBOL GENEROSO	Perico	4	72	38	34
21 de agosto	EL ARBOL GENEROSO	Perico	6	106	50	56
25 de agosto	EL ARBOL GENEROSO	Palmas	4	70	44	26
26 de agosto	EL ARBOL GENEROSO	Perico	5	86	46	40
28 de agosto	FESTIVAL DEL LIBRO ENVIGADO SE PINTA DE LETRAS	Palmas	2	49	25	24
1 de septiembre	EL PARTIDO DE LAS HISTORIAS	Palmas	4	62	27	35
2 de septiembre	EL PARTIDO DE LAS HISTORIAS	Perico	1	17	10	7
4 de septiembre	DULCES ABRAZOS	Perico	4	51	29	22
4 de septiembre	CODIGOS DEL LENGUAJE	Ludoteca Perico	1	10	6	4
8 de septiembre	DULCES ABRAZOS	Palmas	4	66	34	32
9 de septiembre	DULCES ABRAZOS	Perico	3	41	19	22
15 de septiembre	DULCES ABRAZOS	Palmas	4	73	40	33
15 de septiembre	HISTORIAS QUE LLEGAN A CASA	Palmas	1	1	1	

15 de septiembre	EL SABOR DE LAS PALABRAS	Centro de Encuentro Ciudadano Las Palmas	1	14		14
16 de septiembre	DULCES ABRAZOS	Perico	3	46	26	20
18 de septiembre	FIESTA DEL LIBRO Y LA CULTURA	Perico	1	16	8	8
22 de septiembre	CREANDO HISTORIAS	PALMAS	4	64	35	29
22 de septiembre	HISTORIAS QUE LLEGAN A CASA	PALMAS	3	3	1	2
23 de septiembre	CREANDO HISTORIAS	PERICO	5	80	50	30
25 de septiembre	CREANDO HISTORIAS	PERICO	5	84	43	41
29 de septiembre	CREANDO HISTORIAS	PALMAS	2	35	18	17
29 de septiembre	AL SABOR DE LAS PALABRAS	PALMAS	1	13		13
30 de septiembre	CONSTRUYE EL PERSONAJE Y SU HISTORIA	PERICO	3	46	28	18