# Proyecto pedagógico

# Hogares comunitarios
# Buenaventura

**MODALIDAD:**

**Hogar Comunitario de Bienestar Familiar**

**AÑO**

**2026**

**COORDINADOR PEDAGÓGICO**

**Luz Emira Riasco**

Contenido

1. Introducción
2. Justificación
3. Caracterización
4. Marco teórico
5. CONCEPCIONES DE LAS FAMILIAS
6. Intencionalidad
7. Estrategias de acompañamiento
8. Temas a desarrollar durante el año
9. Referencias Bibliográficas

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pedagógico se constituye como una herramienta orientadora para el desarrollo integral de las niñas y niños vinculados a los hogares comunitarios del municipio de Buenaventura, bajo la operación de FUNDACOBA, en el marco de la Modalidad Propia Intercultural.

Este proyecto se fundamenta en los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
(ICBF), reconociendo a la niñez como sujeto de derechos y protagonista de su propio desarrollo promoviendo experiencias significativas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno.

Asimismo, responde a las particularidades sociales, culturales y territoriales de Buenaventura un contexto caracterizado por una alta diversidad étnica, riqueza cultural afrocolombiana y, al mismo tiempo, condiciones de vulnerabilidad social, económica y ambiental que inciden directamente en el desarrollo infantil.

Desde esta perspectiva, el proyecto busca fortalecer procesos pedagógicos pertinentes, incluyentes y contextualizados, articulando el trabajo del equipo interdisciplinario con las familias
y la comunidad, con el fin de garantizar entornos protectores y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

## JUSTIFICACIÓN

El desarrollo infantil en la primera infancia constituye una etapa fundamental para la construcción de capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas, que impactan directamente el curso de vida de las personas. Tal como lo plantea **Jean Piaget (1932)**, el desarrollo del niño se construye a partir de la interacción con su entorno, donde el aprendizaje surge de la exploración activa y la construcción de significados.

Por su parte, **Lev Vygotsky (1979)** resalta la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño, destacando que el aprendizaje se da en interacción con otros, especialmente con los adultos significativos, quienes median los procesos de desarrollo a través del lenguaje, la cultura y las experiencias compartidas.

En concordancia, **John Bowlby (2014)**, desde la teoría del apego, establece que los vínculos afectivos tempranos son determinantes en la construcción de la seguridad emocional, la autoestima y la capacidad de relacionarse en la vida adulta. Esto resalta la importancia del rol de las familias y cuidadores en la crianza.

En el contexto de Buenaventura, estas teorías adquieren especial relevancia debido a las condiciones de vulnerabilidad que enfrenta gran parte de la población, tales como:

- Pobreza multidimensional
- Limitaciones en el acceso a oportunidades educativas
- Problemáticas sociales como violencia y exclusión
- Condiciones de vivienda y entorno con factores de riesgo

A pesar de estas condiciones, Buenaventura se caracteriza por una fuerte identidad cultural afrocolombiana, donde los saberes ancestrales, la música, la oralidad, la espiritualidad y las prácticas comunitarias constituyen un potencial pedagógico invaluable.

Desde esta perspectiva, el proyecto pedagógico se justifica como una estrategia fundamental para:

- Garantizar el desarrollo integral de las niñas y niños
- Fortalecer entornos protectores
- Promover prácticas de crianza basadas en el buen trato
- Reconocer y valorar la identidad cultural del territorio
- Generar oportunidades de aprendizaje significativo

Asimismo, responde al enfoque diferencial de derechos planteado por el ICBF, reconociendo la diversidad étnica, cultural, social y familiar de la población atendida, promoviendo la equidad, la inclusión y la no discriminación.

En este sentido, el proyecto no solo cumple una función educativa, sino también social y transformadora, contribuyendo al fortalecimiento del tejido comunitario y al mejoramiento de la calidad de vida de las familias beneficiarias.

## CARACTERIZACIÓN

Los hogares comunitarios operados por FUNDACOBA en el municipio de Buenaventura atienden población infantil en condiciones de vulnerabilidad, perteneciente en su mayoría a comunidades afrocolombianas, con presencia también de población migrante y familias en situación de pobreza.

Buenaventura, como principal puerto del Pacífico colombiano, presenta una alta riqueza cultural, pero también enfrenta múltiples desafíos sociales, tales como:

- Altos índices de pobreza y desempleo
- Limitaciones en el acceso a servicios básicos en algunos sectores
- Problemáticas de violencia y riesgo social
- Condiciones de hacinamiento en algunas viviendas
- Acceso limitado a espacios de recreación adecuados

Las familias atendidas en los hogares comunitarios presentan diversas características:

- Hogares monoparentales y extensos
- Madres cabeza de hogar
- Bajos niveles de escolaridad en algunos casos
- Dependencia económica informal
- Necesidad de acompañamiento psicosocial

En cuanto a las niñas y niños:

- Se encuentran en edades entre los 2 y 5 años
- Presentan diversidad en sus ritmos de aprendizaje
- Algunos con acceso limitado a materiales pedagógicos en el hogar
- Alta exposición a dispositivos móviles como principal entretenimiento
- Necesidad de fortalecimiento en habilidades sociales, emocionales y cognitivas

A partir de esta caracterización, se hace necesario implementar un proyecto pedagógico contextualizado que:

✓ Responda a las realidades del territorio
✓ Fortalezca el desarrollo integral
✓ Involucre activamente a las familias

✓ Promueva la identidad cultural afrocolombiana
✓ Genere entornos protectores.

## MARCO TEÓRICO

Este marco teórico se centra en las principales aportaciones de investigadores destacados en el área, así como en las discusiones contemporáneas que han surgido en torno a este tema. Al establecer este contexto teórico, se busca no solo fundamentar el horizonte de sentido de la UTS Rodrigo Lloreda, sino también identificar vacíos y oportunidades para futuras indagaciones. Por ende, el marco hace referencia a los términos relacionados como familia, Desarrollo infantil. Cuidado y crianza desarrollo integral

### FAMILIA

**Vigotsky (1979)** explica esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

Por otro lado**, Barg, Liliana (2003)** considera la familia como grupo con un espacio y un tiempo compartido, donde cada sujeto tiene su propia representación interna de lo que constituye el escenario familiar, donde la tarea del grupo es la reproducción social de la vida según funciones y roles. La identidad familiar no es inmutable, pero esto no quiere decir que no esté condicionada por los modelos culturales hegemónicos.

### DESARROLLO INFANTIL

**Jean Piaget (1932)**

Nos parece indudable que, durante el desarrollo mental del niño, el respeto unilateral o respeto del pequeño por el mayor, tiene un papel esencial: el que hace aceptar al niño todas las consignas transmitidas por los padres y que representa el gran factor de continuidad entre las generaciones. Pero también nos parece evidente, a través de los resultados obtenidos hasta el momento y los hechos que analizaremos a continuación, que, con la edad, el respeto cambia de naturaleza. En la medida en que los individuos deciden -objetiva o subjetivamente, esto importa poco -, las presiones que ejercen unos sobre otros, se vuelven colaterales. Y las intervenciones de la razón, que M. Bovet apuntó para explicar la autonomía adquirida por la moral, responden precisamente a esta cooperación progresiva**.**

Nuestros estudios anteriores nos han llevado a admitir que lasnormas racionales y, en particular, esta norma tan importante que es la reciprocidad, fuente de la lógica de las relaciones, sólo pueden desarrollarse en y por la cooperación. Tanto si la cooperación es una causa como si es un producto de la razón, o ambas cosas a la vez, la razón necesita de la cooperación en la medida en que ser racional consiste en ccsítuarsen para someter lo individual a lo universa.

John Bowlby ( citado por MONETA 2014) considera el desarrollo infantil es en este período que el infante desarrolla su capacidad cerebral al máximo, produciéndose una proliferación neuronal y posteriormente una poda neuronal, en la cual las conexiones no usadas desaparecen. Los niños son más plásticos y pueden aprender sin dificultad en este período.

Las ventanas de oportunidad (períodos críticos en el desarrollo) existen para el sistema nervioso y no podemos atrasar o adelantar ciertos procesos.
Podemos afirmar con seguridad que el vínculo con el cuidador primario se produce en uno de estos períodos críticos en el cual la confianza en el cuidador es fundada. Este vínculo que se forma durante el primer año de vida tiene repercusiones futuras y su interrupción es grave. Es esta confianza con el cuidador primario la que sirve de modelo en relaciones futuras para este niño. Lo que Bowlby denominó "Internal Working Models" o modelos internos de trabajo. De allí que estos temas sean tan relevantes en los casos de adopción o de cambios en el cuidador primario. Es necesario que los servicios públicos y las instituciones, se hagan cargo y tomen en cuenta la existencia de la investigación científica actualizada en este fructífero campo y se incorporen los conocimientos en el ámbito de la experiencia temprana para poder tener niños mejor preparados para la vida, más sanos y felices.

**CUIDADO Y CRIANZA**

Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales. También Ramírez (2007) en sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño).

En otros estudios de pautas de crianza y prematuros Mora & Rojas (2005) observaron la crianza y los estilos predominantes en madres de prematuros, presentándose mayores alteraciones en las pautas de crianza de madres adolescentes o mayores de bebés prematuros en las cuales no se establecen límites y normas claras; además afectan la dinámica familiar la vulnerabilidad socioeconómica e incrementan los riesgos de maltrato y negligencia entre otras.

Además, existen investigaciones entre prácticas de crianza negativas y alteraciones en la infancia. Paulussen-Hoogeboom, Stams, Hermanns, Peetsma & Van den Wittenboer (2008) analizaron las relaciones entre emocionalidad negativa, comportamientos internalizantes y externalizantes con el estilo parental autoritario. Eshel, Daelmans, Cabral & Martínez (2006) realizaron investigaciones para establecer relaciones entre responsabilidad y receptividad parental y la presentación de comportamientos internalizantes y externalizantes. El apoyo, el afecto y las interacciones apropiadas ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial durante la infancia. En el mismo sentido, el cuidado, la salud y el desarrollo están relacionados con la aceptación y la receptividad que los padres tengan de sus hijos.

También se han encontrado relaciones entre los estilos permisivos y autoritarios con el desarrollo cognoscitivo y emocional como las observadas por Arvelo (2003), quien analizó la función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, encontrando relación con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación,

hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas transgresoras. En lo que se refiere a las pautas de crianza se detectó una permisividad por parte de los padres y especialmente las madres.

Con respecto a estilos de crianza y género Winsler, Madigan & Aquilino (2005) en sus investigaciones sobre paternidad encontraron diferencias en los estilos entre los padres y las madres, percibiéndose las madres como más autoritarias que los padres.

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socioafectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales en otros contextos.

## CONCEPCIONES DE LAS FAMILIAS

### INFANCIA

La mayoría de los participantes refieren la infancia como una etapa inicial de vida: “Es un periodo de tiempo que comprende la etapa de crecimiento del niño a nivel físico, emocional en un entorno social y cultural”, “La infancia es una etapa de juego y aprendizaje". "Es el momento donde los niños comienzan su desarrollo y aprenden". "Es la etapa donde los niños con el juego desarrollan gustos, normas y bases para el futuro".

### FAMILIA

La familia es vista como el fundamento de la organización social y comunitaria: “La familia es un grupo de personas con vínculos de parentesco que se apoyan entre sí”, "La familia está aquella que está conformada por papa y mama y otros familiares". "Es donde los niños se forman para su futuro"
"Es la responsable de todos los cuidados de los hijos". "La familia es donde se recibe protección y respeto. Una primera escuela.

### ROL LA FAMILIA

Los participantes reconocen que el rol principal de las familias es cuidar y brindar afecto y valores en un ambiente propicio para que crezcan y aprendan: “Nuestro rol es orientar a los niños y canalizar sus capacidades”, “La familia es la responsable de la educar en valores y cuidar su salud”, “La familia debe proveer y cubrir las necesidades de los hijos”, “Enseñar a que los hijos sean buenas personas y crezcan sanos” “La familia debe brindar un espacio seguro a los hijos en todo momento. Que aprendan”.

## INTENCIONALIDAD

Objetivo general

Potenciar el desarrollo de los niños y niñas a través de diversas experiencias que den respuesta a sus necesidades integrales. Utilizando el juego, la literatura, la exploración y el arte, los niños y niñas podrán expresarse y disfrutar experiencias, favoreciendo así su desarrollo integral.

Específicos

- Proponer estrategias que permitan a los niños y niñas reconocer y fortalecer sus habilidades, con el objetivo de lograr un desarrollo integral y consolidar aprendizajes.
- Diseñar entornos que fomenten la participación constante de niños y niñas, adaptando la enseñanza a sus ritmos y estilos únicos de aprendizaje.
- Promover la participación familiar en las experiencias educativas para optimizar el desarrollo integral de los niños y niñas
- Enseñar a los niños sobre los cambios de la naturaleza, plantar semillas, observar flores y hablar sobre los colores de la estación.

## Intencionalidades del acompañamiento para el cuidado y la crianza

### Enfoque diferencial

de acuerdo con lo definido en el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (MEDD) del ICBF:
*"El enfoque diferencial es un método de análisis y actuación, que reconoce las inequidades, riesgos y vulnerabilidades y valora las capacidades y la diversidad de un determinado sujeto -individual o colectivo-, para incidir en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública, con miras a garantizar el goce efectivo de derechos, en especial el derecho a la igualdad y no discriminación. Se implementa a través de: acciones afirmativas, adecuación de la oferta institucional, desarrollo de oferta especializada"*
El MEDD parte del reconocimiento de la diversidad de la población sujeto de atención y de los derechos que le protegen, así como de las situaciones y condiciones particulares de discriminación y vulnerabilidad, por lo que ha definido cuatro dimensiones para su abordaje:

- ✓ Discapacidad.
- ✓ Género -centrado en derechos de las mujeres-.
- ✓ Orientaciones sexuales e identidades de género11.
- ✓ Étnico

### Interculturalidad:

Tiene como propósito fundamental el diálogo equitativo entre culturas, lo que implica que estas, en medio de sus particularidades, encuentran formas de relacionamiento y encuentro que les permite continuar su existencia sin dañarse mutuamente. En este sentido, la interculturalidad se concibe como un proyecto político y social que busca fomentar la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre diversas comunidades culturales. Este enfoque promueve el entendimiento y la cooperación, reconociendo y valorando las diferencias culturales como una riqueza y no como una fuente de conflicto.

La interculturalidad implica una práctica constante de diálogo y negociación donde todas las culturas involucradas tienen voz y espacio para expresar sus cosmovisiones, valores y formas de vida. Este intercambio equitativo no solo enriquece a las comunidades al compartir conocimientos y experiencias, sino que también fortalece la cohesión social y la solidaridad.

Además, la interculturalidad es un proyecto que propende por la construcción de relaciones horizontales, en las que se reconoce la perspectiva de cada uno sin perder de vista la

necesidad de lograr objetivos comunes. Esto requiere un esfuerzo continuo para derribar barreras de prejuicio y discriminación, promoviendo una sociedad más justa e inclusiva donde todos sus miembros puedan coexistir en igualdad de condiciones y oportunidades.

Así, la interculturalidad no solo se presenta como una meta deseable, sino como una herramienta esencial para la construcción de una sociedad más justa y equitativa, en la que las diferencias culturales no sean motivo de división, sino de enriquecimiento mutuo y crecimiento colectivo.

## ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

La implementación de estrategias de acompañamiento es fundamental para asegurar que los niños y niñas reciban el apoyo necesario durante su proceso educativo. Estas estrategias se centran en brindar orientación, asistencia y seguimiento personalizado, adaptándose a las necesidades individuales de cada beneficiario y promoviendo su desarrollo integral.

- Crear y mantener actualizada una base de datos de participantes, con contacto regular del equipo con las familias.
- Coordinación de actividades educativas, publicaciones y otras acciones colectivas para visibilizar de manera coherente los compromisos y gestiones de nuestros usuarios.
- Envolvimiento de la comunidad a través del "Directorio de Entidades Amigas" (Juntas de Acción Comunal, líderes sociales, agremiaciones, entre otros) como espectadores y participantes activos en la Modalidad Familiar, promoviendo los derechos de niños, niñas y mujeres gestantes para asegurar la continuidad en la comunidad.
- Acompañamiento continuo por parte de profesionales psicosociales, implementando experiencias para promover el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas desde la gestación, involucrando a sus familias según sus intereses y las particularidades del contexto, de acuerdo con el Horizonte de Sentido e identidad territorial, política, económica, social y cultural, apoyados por el Pacto de Convivencia acordado con los usuarios.
- Participación del equipo de salud y nutrición en colaboración con diversas instituciones locales para facilitar la atención sanitaria de niños y niñas promoviendo dichos servicios.
- Promover prácticas para ejercer control social y mejorar la calidad de los servicios de educación inicial. Esto incluye fomentar la participación de las familias y la comunidad.
- Visitas domiciliarias: Realizar visitas periódicas a los hogares de los participantes para observar sus condiciones de vida, ofrecer orientación personalizada y fortalecer la relación con las familias.
- Grupos de apoyo: Crear espacios para que las familias compartan experiencias y se apoyen mutuamente, facilitados por profesionales psicosociales.

**TEMAS PEDAGÓGICOS PARA DESARROLLAR**

**DURANTE EL AÑO 2026**

En coherencia con la caracterización de la población atendida en los hogares comunitarios de Buenaventura y los lineamientos de la educación inicial del ICBF, se establecen los siguientes temas pedagógicos a desarrollar durante el año, los cuales responden a las necesidades, intereses y contexto sociocultural de las niñas y niños.

Estos temas se desarrollarán a través de experiencias significativas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, promoviendo el desarrollo integral y el reconocimiento de su entorno, identidad y derechos.

**FEBRERO**

**“Nos Adaptamos con Amor y Seguridad”**

Proceso de adaptación al entorno educativo, fortalecimiento de vínculos afectivos, reconocimiento de rutinas, normas básicas y construcción de ambientes seguros y protectores.

**MARZO**

**“Mi Cuerpo y Mis Sentidos”**

Reconocimiento del cuerpo, identidad, autocuidado, exploración sensorial y desarrollo de habilidades motrices.

**ABRIL**

**“Mis Derechos, Mi Voz y Mi Felicidad”**

Reconocimiento de derechos, expresión emocional, participación, buen trato y fortalecimiento de la autoestima.

**MAYO**

**“Mi Familia, Mi Primer Mundo”**

Fortalecimiento de vínculos familiares, reconocimiento de roles, afecto, cuidado y diversidad familiar.

**JUNIO**

**“Exploro Mi Entorno y Mi Cultura”**

Reconocimiento del entorno comunitario, cultura afrocolombiana, tradiciones, música, danza y saberes ancestrales de Buenaventura.

**JULIO**

**“Juego, Aprendo y Comparto”**

Fortalecimiento de habilidades sociales, trabajo en equipo, normas de convivencia y resolución de conflictos a través del juego.

**AGOSTO**

**“Cuidamos Nuestro Cuerpo y Nuestra Salud”**

Hábitos de higiene, alimentación saludable, autocuidado y prevención de enfermedades.

**SEPTIEMBRE**

**“Descubro la Naturaleza y la Protejo”**

Exploración del medio ambiente, cuidado del agua, respeto por los seres vivos y conciencia ecológica.

**OCTUBRE**

**“Imaginamos, Creamos y Expresamos”**

Desarrollo de la creatividad a través del arte, la música, el juego simbólico y la literatura.

**NOVIEMBRE**

**“Reconozco Mis Logros y Mi Crecimiento”**

Reflexión sobre aprendizajes, fortalecimiento de la autonomía y reconocimiento de avances individuales.

**DICIEMBRE**

**“Celebramos Juntos con Amor y Tradición”**

Integración familiar, fortalecimiento de valores, tradiciones culturales y cierre de procesos pedagógicos.

.

## 10. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**


- Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- Barg, L. (2003). La familia como grupo social.
- Piaget, J. (1932). El juicio moral en el niño.
- Moneta, A. (2014). Desarrollo infantil y sus implicaciones.
- Bowlby, J. (2014). Attachment Theory and Its Applications.
- Smith, J. (2015). Desarrollo de la motricidad fina en la infancia. Editorial Educación.
- González, M. (2018). Actividades educativas para los primeros años. Ediciones Pedagógicas.
- Ramírez, L. (2020). Cómo enseñar sobre la naturaleza a los niños. Publicaciones Infantiles.