Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	Sweet Babys	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	Maileen Vivas Piedrahita	
Número de documento	1151974994	
Nombre del cuidador responsable:	Claudia Helena Piedrahita	
Dirección del usuario (a):	La Playita	**Teléfono:** **3138822901**
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Campo Rodriguez	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Luz Karina Machado	
Intencionalidad:	Fortalecer el reconocimiento corporal, el vínculo afectivo y la comunicación entre el niño y su cuidador.	
Materiales/Recursos:	Espejo seguro Pelota suave Cobija o colchoneta	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Espacio tranquilo dentro de la casa (sala o habitación) Niña y cuidador en el piso sobre una cobija Interacción uno a uno (agente educativo – niña – cuidador) Se orienta al cuidador para que participe activamente	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 1 Generar experiencias del disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niñas y niñas desde la gestación Acción 1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludar con cercanía a la niña y cuidador. Sentarse frente al niño y cantar: “Hola, hola (Alana), qué alegría verte hoy” (mirándolo y sonriendo). Invitar al cuidador a repetir la canción tocando suavemente las manos de la niña. Luego cantar: “Cabeza, hombros, rodillas y pies” señalando cada parte en el cuerpo de la niña.	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Llevar a la niña frente al espejo con el cuidador. Decir: “Aquí está tu cara”, “Estas son tus manos”. Rodar la pelota hacia el niño para que intente alcanzarla. Motivar movimientos: Tocar pies Levantar brazos Gatear o desplazarse Indicar al cuidador que nombre las partes del cuerpo constantemente.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Invitar al cuidador a guardar la pelota con la niña. Cantar: “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar” Recomendar al cuidador repetir el juego diariamente. Cierre con abrazo o contacto afectivo.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Maileen se mostró curiosa y activa durante toda la actividad. Disfrutó especialmente el momento frente al espejo, donde señalaba su rostro y manos. Respondió con entusiasmo a las canciones y movimientos guiados. Se evidenció un adecuado desarrollo en su motricidad y reconocimiento corporal, así como una interacción afectiva positiva con su cuidador.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	Sweet Babys	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	Aileen Valencia Obando	
Número de documento	1234204730	
Nombre del cuidador responsable:	Elcy Obando Estupiñan	
Dirección del usuario (a):	Morichal	**Teléfono:** **3184302960**
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Campo Rodriguez	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Luz Karina Machado	
Intencionalidad:	Fortalecer el reconocimiento corporal, el vínculo afectivo y la comunicación entre el niño y su cuidador.	
Materiales/Recursos:	Espejo seguro Pelota suave Cobija o colchoneta	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Espacio tranquilo dentro de la casa (sala o habitación) Niña y cuidador en el piso sobre una cobija Interacción uno a uno (agente educativo – niña – cuidador) Se orienta al cuidador para que participe activamente	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 1 Generar experiencias del disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niñas y niñas desde la gestación Acción 1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludar con cercanía a la niña y cuidador. Sentarse frente al niño y cantar: “Hola, hola (Alana), qué alegría verte hoy” (mirándolo y sonriendo). Invitar al cuidador a repetir la canción tocando suavemente las manos de la niña. Luego cantar: “Cabeza, hombros, rodillas y pies” señalando cada parte en el cuerpo de la niña.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Llevar a la niña frente al espejo con el cuidador. Decir: “Aquí está tu cara”, “Estas son tus manos”. Rodar la pelota hacia el niño para que intente alcanzarla. Motivar movimientos: Tocar pies Levantar brazos Gatear o desplazarse Indicar al cuidador que nombre las partes del cuerpo constantemente.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Invitar al cuidador a guardar la pelota con la niña. Cantar: “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar” Recomendar al cuidador repetir el juego diariamente. Cierre con abrazo o contacto afectivo.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Aileen participó de manera alegre y receptiva. Durante la actividad, logró identificar algunas partes de su cuerpo con ayuda del adulto. Disfrutó el juego con la pelota y los movimientos corporales. Se observó una buena disposición por parte del cuidador, quien reforzó constantemente las acciones, favoreciendo el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	Sweet Babys	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	Hanny Maria Castro Vargas	
Número de documento	1151975507	
Nombre del cuidador responsable:	Cladis Yesenia	
Dirección del usuario (a):	CALLE 81 7 F BIS 28 APTO 201	**Teléfono: 3227309965**
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Campo Rodriguez	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Luz Karina Machado	
Intencionalidad:	Fortalecer el reconocimiento corporal, el vínculo afectivo y la comunicación entre el niño y su cuidador.	
Materiales/Recursos:	Espejo seguro Pelota suave Cobija o colchoneta	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Espacio tranquilo dentro de la casa (sala o habitación) Niña y cuidador en el piso sobre una cobija Interacción uno a uno (agente educativo – niña – cuidador) Se orienta al cuidador para que participe activamente	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 1 Generar experiencias del disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niñas y niñas desde la gestación Acción 1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludar con cercanía a la niña y cuidador. Sentarse frente al niño y cantar: “Hola, hola (Alana), qué alegría verte hoy” (mirándolo y sonriendo). Invitar al cuidador a repetir la canción tocando suavemente las manos de la niña. Luego cantar: “Cabeza, hombros, rodillas y pies” señalando cada parte en el cuerpo de la niña.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Llevar a la niña frente al espejo con el cuidador. Decir: “Aquí está tu cara”, “Estas son tus manos”. Rodar la pelota hacia el niño para que intente alcanzarla. Motivar movimientos: Tocar pies Levantar brazos Gatear o desplazarse Indicar al cuidador que nombre las partes del cuerpo constantemente.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Invitar al cuidador a guardar la pelota con la niña. Cantar: “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar” Recomendar al cuidador repetir el juego diariamente. Cierre con abrazo o contacto afectivo.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Durante la actividad “Reconozco mi cuerpo en casa”, Hanny mostró gran interés al observarse en el espejo, sonriendo y realizando movimientos espontáneos con sus manos. Respondió de manera positiva a las canciones, especialmente cuando se nombraban las partes del cuerpo. Se evidenció un buen vínculo con su cuidador, quien participó activamente, favoreciendo su seguridad y confianza. La actividad permitió fortalecer su reconocimiento corporal y su interacción afectiva.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	Sweet Babys	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	Liam David Caicedo Angulo	
Número de documento	1151975418	
Nombre del cuidador responsable:	Maribel Angulo	
Dirección del usuario (a):	La Playita	**Teléfono:** **3215518182**
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Campo Rodriguez	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Luz Karina Machado	
Intencionalidad:	Estimular la exploración sensorial y la creatividad mediante la pintura, fortaleciendo el vínculo familiar.	
Materiales/Recursos:	Pintura casera o no tóxica Hoja o cartulina Trapito húmedo	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Espacio protegido (mesa o piso con plástico) Niño acompañado por el cuidador Libertad para ensuciarse y explorar Acompañamiento verbal constante	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 1 Generar experiencias del disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niñas y niñas desde la gestación Acción 1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno .	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludar al niño por su nombre. Cantar con el cuidador: “Buenos días amiguito, vamos a jugar” Mostrar las pinturas diciendo: “Mira estos colores”. Permitir que el niño observe y toque un poco.	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Colocar pintura en la hoja. Invitar al niño a explorar con manos. Decir: “Está frío”, “es suave”, “mira el color”. Motivar al cuidador a participar (poner su mano junto al niño). Permitir mezclar colores libremente.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Limpiar manos con ayuda del cuidador. Mostrar el trabajo: “Lo hiciste muy bien”. Cantar: “Adiós, adiós, hasta luego” Sugerir al cuidador repetir la actividad otro día.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Liam se mostró atento y receptivo durante la actividad. Exploró la pintura de manera progresiva, primero observando y luego participando activamente. Disfrutó el contacto con los materiales y respondió positivamente a los estímulos verbales y afectivos del adulto. La actividad favoreció su exploración sensorial y vínculo con el cuidador.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	Sweet Babys	
Fecha:	12/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	Xia Hurtado Castro	
Número de documento	1112072517	
Nombre del cuidador responsable:	Diana Carolina Castro	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 2 D 57-27	**Teléfono:** **3043275154**
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Campo Rodriguez	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Luz Karina Machado	
Intencionalidad:	Estimular la atención, el lenguaje y la percepción auditiva con objetos del hogar.	
Materiales/Recursos:	Olla Cuchara Botella con arroz	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Espacio cómodo en el piso Niña y cuidador frente a frente Uso de objetos cotidianos Interacción constante	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 1 Generar experiencias del disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niñas y niñas desde la gestación Acción 1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno .	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludar con entusiasmo. Cantar: “Si estás feliz aplaude así” (aplaudir con la niña). Invitar al cuidador a participar haciendo gestos.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Mostrar los objetos y hacer sonidos. Permitir que el niño explore: Golpear la olla Agitar la botella Decir: “Fuerte”, “suave”, “rápido”. Jugar a imitar sonidos (adulto-niña).
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Guardar objetos con ayuda de la niña. Cantar: “A guardar, a guardar” Recomendar al cuidador repetir juegos de sonidos.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Xia participó de manera activa y alegre durante la actividad. Disfrutó experimentar con los diferentes sonidos, especialmente al combinar ritmos con los objetos. Se evidenció una buena respuesta a los estímulos auditivos y una interacción constante con el cuidador. La actividad permitió fortalecer su expresión, atención y vínculo afectivo.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	Sweet Babys	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	Leonel David Leon Hidalgo	
Número de documento	1107544427	
Nombre del cuidador responsable:	Yuliana Michel Leon Hidalgo	
Dirección del usuario (a):	La Playita	**Teléfono:** **3249145431**
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Campo Rodriguez	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Luz Karina Machado	
Intencionalidad:	Estimular la exploración sensorial y la creatividad mediante la pintura, fortaleciendo el vínculo familiar.	
Materiales/Recursos:	Pintura casera o no tóxica Hoja o cartulina Trapito húmedo	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Espacio protegido (mesa o piso con plástico) Niño acompañado por el cuidador Libertad para ensuciarse y explorar Acompañamiento verbal constante	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 1 Generar experiencias del disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niñas y niñas desde la gestación Acción 1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno .	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludar al niño por su nombre. Cantar con el cuidador: “Buenos días amiguito, vamos a jugar” Mostrar las pinturas diciendo: “Mira estos colores”. Permitir que el niño observe y toque un poco.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Colocar pintura en la hoja. Invitar al niño a explorar con manos. Decir: “Está frío”, “es suave”, “mira el color”. Motivar al cuidador a participar (poner su mano junto al niño). Permitir mezclar colores libremente.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Limpiar manos con ayuda del cuidador. Mostrar el trabajo: “Lo hiciste muy bien”. Cantar: “Adiós, adiós, hasta luego” Sugerir al cuidador repetir la actividad otro día.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Durante la actividad, Leonel se mostró curioso al observar los colores y materiales presentados. Inicialmente exploró con cautela, pero poco a poco empezó a interactuar con la pintura utilizando sus manos. Disfrutó la sensación y permaneció atento durante el proceso. El acompañamiento del cuidador fue clave, brindándole seguridad y motivación para participar activamente.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 29		

Unidad de servicio:	PILOSOS	
Fecha:	9/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	DANNA SOFIA ANGULO QUIÑONEZ	
Número de documento	1232837194	
Nombre del cuidador responsable:	DARLYN ESTEFANIA QUIÑONES	
Dirección del usuario (a):	CALLE 12 #26I3-08	**Teléfono: 3106452618**
Nombre del agente educativo:	PIEDAD IBARGUEN MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	JENNIFER MARIANA ROSERO	
Intencionalidad:	Promover en las familias prácticas de cuidado del entorno desde el hogar, fortaleciendo hábitos de higiene, organización y clasificación de residuos, a través de experiencias significativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 11 meses y 1 a 2 años, favoreciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje mediante el ejemplo.	
Materiales/Recursos:	Cajas o recipientes reciclados (simulando canecas) Bolsas de colores (verde, blanco, negro) Objetos del hogar: botellas, papel, cáscaras (limpios) Juguetes pequeños Imágenes o dibujos de reciclaje Cuento corto sobre el cuidado del hogar o la naturaleza Música suave o canciones infantiles Elementos de limpieza (escoba pequeña, trapo)	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Organizar el espacio que sea cómodo para el desarrollo de la actividad, que sea seguro y limpio, adecuar el punto de las canecas y los objetos reciclables para el desarrollo de la actividad, involucrar a los miembros del hogar que se encuentren en casa.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	12. mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 las basuras se almacenan en recipientes con tapas 12-2 los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o río.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Clasificación sencilla de residuos (sin exigir que el niño lo haga perfecto). Incentivarlo a que lo coloque en la caja que corresponde según el material del objeto, usando el juego como estrategia.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Juego simbólico: "limpiamos la casa juntos", con una escoba pequeña o un trapo (limpión) realizar juego de roles, imitación del adulto, celebrar cada logro obtenido por el niño o la niña.	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Invitar a la familia a mantener una acción diaria (ejemplo: separar residuos). Acuerdo sencillo: "En casa cuidamos el lugar donde vivimos"	

	"Todos ayudamos a mantener limpio" Motivar con frases positivas: "Pequeñas acciones, grandes cambios"

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

¿Qué nos llevamos?

Durante el encuentro, la familia expresó que el tema abordado fue significativo, ya que les permitió reconocer estrategias sencillas y cotidianas para enseñar a sus hijos la clasificación de residuos, comprendiendo que el aprendizaje se fortalece mediante el juego y el acompañamiento constante del adulto.

¿En qué quedamos?

La familia acordó comenzar a implementar la separación de residuos en el hogar, involucrando al niño en estas actividades y fortaleciendo hábitos de orden, limpieza y cuidado del entorno desde la rutina diaria.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	3 de 29		

Unidad de servicio:	PILOSOS	
Fecha:	9/03/2026	**Número del encuentro: 1**
Nombre del usuario (a)	YOSTIN ARLEY HINESTROZA ANGULO	
Número de documento	1061117671	
Nombre del cuidador responsable:	LINA MARCELA HINESTROZA ANGULO	
Dirección del usuario (a):	CRA 27I #122-85	**Teléfono: 3105109812**
Nombre del agente educativo:	PIEDAD IBARGUEN MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	JENNIFER MARIANA ROSERO	
Intencionalidad:	Promover en las familias prácticas de cuidado del entorno desde el hogar, fortaleciendo hábitos de higiene, organización y clasificación de residuos, a través de experiencias significativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 11 meses y 1 a 2 años, favoreciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje mediante el ejemplo.	
Materiales/Recursos:	Cajas o recipientes reciclados (simulando canecas) Bolsas de colores (verde, blanco, negro) Objetos del hogar: botellas, papel, cáscaras (limpios) Juguetes pequeños Imágenes o dibujos de reciclaje Cuento corto sobre el cuidado del hogar o la naturaleza Música suave o canciones infantiles Elementos de limpieza (escoba pequeña, trapo)	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Organizar el espacio que sea cómodo para el desarrollo de la actividad, que sea seguro y limpio, adecuar el punto de las canecas y los objetos reciclables para el desarrollo de la actividad, involucrar a los miembros del hogar que se encuentren en casa.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	12. mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 las basuras se almacenan en recipientes con tapas 12-2 los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o río.	
1r Momento metodológico	**4. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Clasificación sencilla de residuos (sin exigir que el niño lo haga perfecto). Incentivarlo a que lo coloque en la caja que corresponde según el material del objeto, usando el juego como estrategia.	
2do Momento de construcción	**5. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Juego simbólico: "limpiamos la casa juntos", con una escoba pequeña o un trapo (limpión) realizar juego de roles, imitación del adulto, celebrar cada logro obtenido por el niño o la niña.	
3r Momento de comprometernos	**6. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Invitar a la familia a mantener una acción diaria (ejemplo: separar residuos). Acuerdo sencillo: "En casa cuidamos el lugar donde vivimos"	

	"Todos ayudamos a mantener limpio" Motivar con frases positivas: "Pequeñas acciones, grandes cambios"

Valoración del encuentro final

2. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

¿Qué nos llevamos?

La familia manifestó que la experiencia fue enriquecedora, ya que comprendieron que los niños aprenden principalmente por imitación, y que el ejemplo que brindan en casa es fundamental para que ellos adquieran hábitos como la clasificación de residuos.

¿En qué quedamos?

Se comprometieron a fortalecer estas prácticas desde el hogar, realizando la clasificación de residuos diariamente e involucrando a su hija en pequeñas acciones que le permitan aprender de manera progresiva.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	5 de 29		

Unidad de servicio:	PILOSOS	
Fecha:	9/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	XIOMARA VARGAS CONCHA	
Número de documento	1234204614	
Nombre del cuidador responsable:	CAROLINA CPOONCHA URRESTE	
Dirección del usuario (a):	CRA 27D1 #122-63	**Teléfono: 3244852621**
Nombre del agente educativo:	PIEDAD IBARGUEN MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	JENNIFER MARIANA ROSERO	
Intencionalidad:	Promover en las familias prácticas de cuidado del entorno desde el hogar, fortaleciendo hábitos de higiene, organización y clasificación de residuos, a través de experiencias significativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 11 meses y 1 a 2 años, favoreciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje mediante el ejemplo.	
Materiales/Recursos:	Cajas o recipientes reciclados (simulando canecas) Bolsas de colores (verde, blanco, negro) Objetos del hogar: botellas, papel, cáscaras (limpios) Juguetes pequeños Imágenes o dibujos de reciclaje Cuento corto sobre el cuidado del hogar o la naturaleza Música suave o canciones infantiles Elementos de limpieza (escoba pequeña, trapo)	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Organizar el espacio que sea cómodo para el desarrollo de la actividad, que sea seguro y limpio, adecuar el punto de las canecas y los objetos reciclables para el desarrollo de la actividad, involucrar a los miembros del hogar que se encuentren en casa.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	12. mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 las basuras se almacenan en recipientes con tapas 12-2 los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o río.	
1r Momento metodológico	**7. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Clasificación sencilla de residuos (sin exigir que el niño lo haga perfecto). Incentivarlo a que lo coloque en la caja que corresponde según el material del objeto, usando el juego como estrategia.	
2do Momento de construcción	**8. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Juego simbólico: “limpiamos la casa juntos”, con una escoba pequeña o un trapo (limpión) realizar juego de roles, imitación del adulto, celebrar cada logro obtenido por el niño o la niña.	
3r Momento de comprometernos	**9. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Invitar a la familia a mantener una acción diaria (ejemplo: separar residuos). Acuerdo sencillo: “En casa cuidamos el lugar donde vivimos”	

	"Todos ayudamos a mantener limpio" Motivar con frases positivas: "Pequeñas acciones, grandes cambios"

Valoración del encuentro final

3. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

¿Qué nos llevamos?

Durante el diálogo, la familia indicó que el encuentro fue muy útil, ya que aprendieron que con materiales reciclados y elementos del hogar se pueden generar experiencias pedagógicas significativas para los niños.

¿En qué quedamos?

La familia se comprometió a adecuar un espacio en casa para la clasificación de residuos y a motivar a sus hijos a participar activamente en estas actividades, fortaleciendo hábitos positivos.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	7 de 29		

Unidad de servicio:	PILOSOS	
Fecha:	9/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	SEBASTIAN PRIETO ARROYO	
Número de documento	1232830624	
Nombre del cuidador responsable:	DOLVIS LUCIA ARROYO RIVERO	
Dirección del usuario (a):	CRA 26T #122-01 APTO-201	**Teléfono: 3214746422**
Nombre del agente educativo:	PIEDAD IBARGUEN MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	JENNIFER MARIANA ROSERO	
Intencionalidad:	Promover en las familias prácticas de cuidado del entorno desde el hogar, fortaleciendo hábitos de higiene, organización y clasificación de residuos, a través de experiencias significativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 11 meses y 1 a 2 años, favoreciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje mediante el ejemplo.	
Materiales/Recursos:	Cajas o recipientes reciclados (simulando canecas) Bolsas de colores (verde, blanco, negro) Objetos del hogar: botellas, papel, cáscaras (limpios) Juguetes pequeños Imágenes o dibujos de reciclaje Cuento corto sobre el cuidado del hogar o la naturaleza Música suave o canciones infantiles Elementos de limpieza (escoba pequeña, trapo)	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Organizar el espacio que sea cómodo para el desarrollo de la actividad, que sea seguro y limpio, adecuar el punto de las canecas y los objetos reciclables para el desarrollo de la actividad, involucrar a los miembros del hogar que se encuentren en casa.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	12. mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 las basuras se almacenan en recipientes con tapas 12-2 los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o río.	
1r Momento metodológico	**10. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Clasificación sencilla de residuos (sin exigir que el niño lo haga perfecto). Incentivarlo a que lo coloque en la caja que corresponde según el material del objeto, usando el juego como estrategia.	
2do Momento de construcción	**11. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Juego simbólico: "limpiamos la casa juntos", con una escoba pequeña o un trapo (limpión) realizar juego de roles, imitación del adulto, celebrar cada logro obtenido por el niño o la niña.	
3r Momento de comprometernos	**12. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Invitar a la familia a mantener una acción diaria (ejemplo: separar residuos). Acuerdo sencillo: "En casa cuidamos el lugar donde vivimos"	

	"Todos ayudamos a mantener limpio" Motivar con frases positivas: "Pequeñas acciones, grandes cambios"

Valoración del encuentro final

4. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

¿Qué nos llevamos?

La familia expresó que el encuentro les permitió reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde el hogar, reconociendo que pequeñas acciones diarias pueden generar grandes cambios en la formación de los niños.

¿En qué quedamos?

Acordaron fortalecer hábitos de limpieza y organización en casa, involucrando al niño en actividades sencillas que favorezcan su aprendizaje y participación.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	9 de 29		

Unidad de servicio:	PILOSOS	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	DANIER TORRES CAMBINDO	
Número de documento	1144004940	
Nombre del cuidador responsable:	VIVIAN KARINA CAMBINDO HINESTROZA5	
Dirección del usuario (a):	CRA 26M6 #123-44	**Teléfono: 3225323254**
Nombre del agente educativo:	PIEDAD IBARGUEN MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	JENNIFER MARIANA ROSERO	
Intencionalidad:	Promover en las familias prácticas de cuidado del entorno desde el hogar, fortaleciendo hábitos de higiene, organización y clasificación de residuos, a través de experiencias significativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 11 meses y 1 a 2 años, favoreciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje mediante el ejemplo.	
Materiales/Recursos:	Cajas o recipientes reciclados (simulando canecas) Bolsas de colores (verde, blanco, negro) Objetos del hogar: botellas, papel, cáscaras (limpios) Juguetes pequeños Imágenes o dibujos de reciclaje Cuento corto sobre el cuidado del hogar o la naturaleza Música suave o canciones infantiles Elementos de limpieza (escoba pequeña, trapo)	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Organizar el espacio que sea cómodo para el desarrollo de la actividad, que sea seguro y limpio, adecuar el punto de las canecas y los objetos reciclables para el desarrollo de la actividad, involucrar a los miembros del hogar que se encuentren en casa.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	12. mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 las basuras se almacenan en recipientes con tapas 12-2 los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o río.	
1r Momento metodológico	**13. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Clasificación sencilla de residuos (sin exigir que el niño lo haga perfecto). Incentivarlo a que lo coloque en la caja que corresponde según el material del objeto, usando el juego como estrategia.	
2do Momento de construcción	**14. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Juego simbólico: “limpiamos la casa juntos”, con una escoba pequeña o un trapo (limpión) realizar juego de roles, imitación del adulto, celebrar cada logro obtenido por el niño o la niña.	
3r Momento de comprometernos	**15. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Invitar a la familia a mantener una acción diaria (ejemplo: separar residuos). Acuerdo sencillo: “En casa cuidamos el lugar donde vivimos”	

	"Todos ayudamos a mantener limpio" Motivar con frases positivas: "Pequeñas acciones, grandes cambios"

Valoración del encuentro final

5. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

¿Qué nos llevamos?

Durante la actividad, la familia manifestó que fue interesante comprender que desde edades tempranas se pueden enseñar hábitos relacionados con el cuidado del entorno, utilizando estrategias lúdicas y significativas.

¿En qué quedamos?

Se comprometieron a involucrar al niño en pequeñas tareas del hogar como recoger y clasificar objetos, promoviendo su autonomía y aprendizaje.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	PEQUEÑOS GIGANTES	
Fecha:	3/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	DANNA JAVIELYS MARIN VALVERDE	
Número de documento	1241444430	
Nombre del cuidador responsable:	KAREN VALVERDE	
Dirección del usuario (a):	CALLE110Q#49-05	**Teléfono...3002418176**
Nombre del agente educativo:	Doris dayana angulo valois	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Jennifer rosero	
Intencionalidad:	Jugar facilita la interacción con otros niños, la cooperación y la resolución de conflictos. Estimular la capacidad de inventar, crear y expresar sus ideas de forma original	
Materiales/Recursos:	Juego de insertar- juego de mesa juego de domino, un cuento	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Logramos llegar al encuentro en el hogar, abordamos la familia con un saludo y preguntando por el bienestar de los niños las niñas y la familia, y con una pregunta. ¿Cómo se han sentido?	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas en las niñas y los niños desde la gestación. 1.7Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno- 5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Llevare un títere ya que es importante en la primera infancia porque fomento la imaginación, la creatividad, la atención y la concentración en los niños niñas, padres madre y acudientes, además de facilitar el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la expresión emocional. Entonaremos la canción que al niño le gusta o a la madre, realizare las siguientes Preguntas; ¿Qué juegos realizaba cuando era niña, que era lo que más le gustaba de los juegos, a que juega con su hijo y en familia? Mientras realizamos el dialogo vamos a explicar a la mamita la importancia de los cuidados que se deben tener en casa, recordar los riesgos y peligros que tienen en el hogar y como ir mitigando. Despejo dudas que tengan	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** ACTIVIDAD CON LAS MAMITAS Y LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS Realizaremos juegos de concentración como, el domino y realizamos la lectura de un cuento corto. Utilizaremos el ensartarle, con ayuda de la mama cada que el niño vaya insertando una rueda le diremos su color y contaremos cuantas va metiendo. Crear la caja de los tesoros, una caja decorarla con papelillo. ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS DE 6 A 11 MESES Estimulación táctil: Permitir que explore diferentes texturas con sus manos y pies, como suave, rugoso, liso y frio. Y LE BRINDARA LA MAMA UN TITERE PARA OBSERVAR SU AGARRE   
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** las tareas que realiza el niño se deben guardar y si viven con otras personas mostrar sus logros y resaltar su esfuerzo y dedicación, compartir en familia los avances de la niña y estimularla para que continúe  

Valoración del encuentro final

¿Qué nos llevamos? Esta actividad les permite participar los padres en el hogar y toda la familia, Con la visita me sentí muy bien, Cada consejo que uno reciba para mejorar el aprendizaje de nuestros hijos es satisfactorio, Le voy a comprar el juguete vi que le gustó mucho,

¿En qué quedamos?: en seguir fortaleciendo lazos afectivos en el hogar y algunas actividades que le permitan el niño explorar por medio del tacto, las diferentes texturas, trabajo que se puede realizar con LOS PRIMOS y vincular toda la familia

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	PEQUEÑOS GIGANTES	
Fecha:	13/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	THALIANA RENTERIA ALVAREZ	
Número de documento	1144005064	
Nombre del cuidador responsable:	JENIFER ALVAREZ	
Dirección del usuario (a):	CALLE114#23-81	**Teléfono 3146823411**
Nombre del agente educativo:	Doris dayana angulo valois	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Jennifer rosero	
Intencionalidad:	Jugar facilita la interacción con otros niños, la cooperación y la resolución de conflictos. Estimular la capacidad de inventar, crear y expresar sus ideas de forma original	
Materiales/Recursos:	Juego de insertar- juego de mesa juego de domino, un cuento	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Logramos llegar al encuentro en el hogar, abordamos la familia con un saludo y preguntando por el bienestar de los niños las niñas y la familia, y con una pregunta. ¿Cómo se han sentido?	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas en las niñas y los niños desde la gestación. 1.7Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno- 5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Llevare un títere ya que es importante en la primera infancia porque fomento la imaginación, la creatividad, la atención y la concentración en los niños niñas, padres madre y acudientes, además de facilitar el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la expresión emocional. Entonaremos la canción que al niño le gusta o a la madre, realizare las siguientes Preguntas; ¿Qué juegos realizaba cuando era niña, que era lo que más le gustaba de los juegos, a que juega con su hijo y en familia? Mientras realizamos el dialogo vamos a explicar a la mamita la importancia de los cuidados que se deben tener en casa, recordar los riesgos y peligros que tienen en el hogar y como ir mitigando. Despejo dudas que tengan	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** ACTIVIDAD CON LAS MAMITAS Y LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS Realizaremos juegos de concentración como, el domino y realizamos la lectura de un cuento corto. Utilizaremos el ensartarle, con ayuda de la mama cada que el niño vaya insertando una rueda le diremos su color y contaremos cuantas va metiendo. Crear la caja de los tesoros, una caja decorarla con papelillo. ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS DE 6 A 11 MESES Estimulación táctil: Permitir que explore diferentes texturas con sus manos y pies, como suave, rugoso, liso y frio. Y LE BRINDARA LA MAMA UN TITERE PARA OBSERVAR SU AGARRE   
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** las tareas que realiza el niño se deben guardar y si viven con otras personas mostrar sus logros y resaltar su esfuerzo y dedicación, compartir en familia los avances de la niña y estimularla para que continúe  

Valoración del encuentro final

¿Qué nos llevamos? Esta actividad les permite participar los padres en el hogar y toda la familia, Con la visita me sentí muy bien, Cada consejo que uno reciba para mejorar el aprendizaje de nuestros hijos es satisfactorio, Le voy a comprar el juguete vi que le gustó mucho,

¿En qué quedamos?: en seguir fortaleciendo lazos afectivos en el hogar y algunas actividades que le permitan el niño explorar por medio del tacto, las diferentes texturas, trabajo que se puede realizar con LOS PRIMOS y vincular toda la familia

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	PEQUEÑOS GIGANTES	
Fecha:	3/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	GLENDA SOFIA NRANJO	
Número de documento	1144004980	
Nombre del cuidador responsable:	LUCY PAOLA	
Dirección del usuario (a):	CRA26EBIS #123-47	**Teléfono…3172179205**
Nombre del agente educativo:	Doris dayana angulo valois	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Jennifer rosero	
Intencionalidad:	Jugar facilita la interacción con otros niños, la cooperación y la resolución de conflictos. Estimular la capacidad de inventar, crear y expresar sus ideas de forma original	
Materiales/Recursos:	Juego de insertar- juego de mesa juego de domino, un cuento	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Logramos llegar al encuentro en el hogar, abordamos la familia con un saludo y preguntando por el bienestar de los niños las niñas y la familia, y con una pregunta. ¿Cómo se han sentido?	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas en las niñas y los niños desde la gestación. 1.7Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno- 5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Llevare un títere ya que es importante en la primera infancia porque fomento la imaginación, la creatividad, la atención y la concentración en los niños niñas, padres madre y acudientes, además de facilitar el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la expresión emocional. Entonaremos la canción que al niño le gusta o a la madre, realizare las siguientes Preguntas; ¿Qué juegos realizaba cuando era niña, que era lo que más le gustaba de los juegos, a que juega con su hijo y en familia? Mientras realizamos el dialogo vamos a explicar a la mamita la importancia de los cuidados que se deben tener en casa, recordar los riesgos y peligros que tienen en el hogar y como ir mitigando. Despejo dudas que tengan	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** ACTIVIDAD CON LAS MAMITAS Y LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS Realizaremos juegos de concentración como, el domino y realizamos la lectura de un cuento corto. Utilizaremos el ensartarle, con ayuda de la mama cada que el niño vaya insertando una rueda le diremos su color y contaremos cuantas va metiendo. Crear la caja de los tesoros, una caja decorarla con papelillo. ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS DE 6 A 11 MESES Estimulación táctil: Permitir que explore diferentes texturas con sus manos y pies, como suave, rugoso, liso y frio. Y LE BRINDARA LA MAMA UN TITERE PARA OBSERVAR SU AGARRE   
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** las tareas que realiza el niño se deben guardar y si viven con otras personas mostrar sus logros y resaltar su esfuerzo y dedicación, compartir en familia los avances de la niña y estimularla para que continúe  

Valoración del encuentro final

¿Qué nos llevamos? Esta actividad les permite participar los padres en el hogar y toda la familia, Con la visita me sentí muy bien, Cada consejo que uno reciba para mejorar el aprendizaje de nuestros hijos es satisfactorio, Le voy a comprar el juguete vi que le gustó mucho,

¿En qué quedamos?: en seguir fortaleciendo lazos afectivos en el hogar y algunas actividades que le permitan el niño explorar por medio del tacto, las diferentes texturas, trabajo que se puede realizar con LOS PRIMOS y vincular toda la familia

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	PEQUEÑOS GIGANTES	
Fecha:	5/3/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	MIA MACKENZYE BOTERO VELEZ	
Número de documento	1144006338	
Nombre del cuidador responsable:	DAYLA BOTERO	
Dirección del usuario (a):	CALLE117#22-10	**Teléfono: 3146250250**
Nombre del agente educativo:	Doris dayana angulo valois	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Jennifer rosero	
Intencionalidad:	Jugar facilita la interacción con otros niños, la cooperación y la resolución de conflictos. Estimular la capacidad de inventar, crear y expresar sus ideas de forma original	
Materiales/Recursos:	Juego de insertar- juego de mesa juego de domino, un cuento	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Logramos llegar al encuentro en el hogar, abordamos la familia con un saludo y preguntando por el bienestar de los niños las niñas y la familia, y con una pregunta. ¿Cómo se han sentido?	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas en las niñas y los niños desde la gestación. 1.7Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno- 5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Llevare un títere ya que es importante en la primera infancia porque fomento la imaginación, la creatividad, la atención y la concentración en los niños niñas, padres madre y acudientes, además de facilitar el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la expresión emocional. Entonaremos la canción que al niño le gusta o a la madre, realizare las siguientes Preguntas; ¿Qué juegos realizaba cuando era niña, que era lo que más le gustaba de los juegos, a que juega con su hijo y en familia? Mientras realizamos el dialogo vamos a explicar a la mamita la importancia de los cuidados que se deben tener en casa, recordar los riesgos y peligros que tienen en el hogar y como ir mitigando. Despejo dudas que tengan	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** ACTIVIDAD CON LAS MAMITAS Y LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS Realizaremos juegos de concentración como, el domino y realizamos la lectura de un cuento corto. Utilizaremos el ensartarle, con ayuda de la mama cada que el niño vaya insertando una rueda le diremos su color y contaremos cuantas va metiendo. Crear la caja de los tesoros, una caja decorarla con papelillo. ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS DE 6 A 11 MESES Estimulación táctil: Permitir que explore diferentes texturas con sus manos y pies, como suave, rugoso, liso y frio. Y LE BRINDARA LA MAMA UN TITERE PARA OBSERVAR SU AGARRE   
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** las tareas que realiza el niño se deben guardar y si viven con otras personas mostrar sus logros y resaltar su esfuerzo y dedicación, compartir en familia los avances de la niña y estimularla para que continúe  

Valoración del encuentro final

¿Qué nos llevamos? Esta actividad les permite participar los padres en el hogar y toda la familia, Con la visita me sentí muy bien, Cada consejo que uno reciba para mejorar el aprendizaje de nuestros hijos es satisfactorio, Le voy a comprar el juguete vi que le gustó mucho,

¿En qué quedamos?: en seguir fortaleciendo lazos afectivos en el hogar y algunas actividades que le permitan el niño explorar por medio del tacto, las diferentes texturas, trabajo que se puede realizar con LOS PRIMOS y vincular toda la familia

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	PEQUEÑOS GIGANTES	
Fecha:	5/3/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	MAITE QUIÑONES MESIAS	
Número de documento	1191230006	
Nombre del cuidador responsable:	DAYANA MESIAS	
Dirección del usuario (a):	CRA26BIS#122-34	**Teléfono: 3177980973**
Nombre del agente educativo:	Doris dayana angulo valois	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Jennifer rosero	
Intencionalidad:	Jugar facilita la interacción con otros niños, la cooperación y la resolución de conflictos. Estimular la capacidad de inventar, crear y expresar sus ideas de forma original	
Materiales/Recursos:	Juego de insertar- juego de mesa juego de domino, un cuento	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Logramos llegar al encuentro en el hogar, abordamos la familia con un saludo y preguntando por el bienestar de los niños las niñas y la familia, y con una pregunta. ¿Cómo se han sentido?	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas en las niñas y los niños desde la gestación. 1.7Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno- 5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Llevare un títere ya que es importante en la primera infancia porque fomento la imaginación, la creatividad, la atención y la concentración en los niños niñas, padres madre y acudientes, además de facilitar el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la expresión emocional. Entonaremos la canción que al niño le gusta o a la madre, realizare las siguientes Preguntas; ¿Qué juegos realizaba cuando era niña, que era lo que más le gustaba de los juegos, a que juega con su hijo y en familia? Mientras realizamos el dialogo vamos a explicar a la mamita la importancia de los cuidados que se deben tener en casa, recordar los riesgos y peligros que tienen en el hogar y como ir mitigando. Despejo dudas que tengan	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** ACTIVIDAD CON LAS MAMITAS Y LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS Realizaremos juegos de concentración como, el domino y realizamos la lectura de un cuento corto. Utilizaremos el ensartarle, con ayuda de la mama cada que el niño vaya insertando una rueda le diremos su color y contaremos cuantas va metiendo. Crear la caja de los tesoros, una caja decorarla con papelillo. ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS DE 6 A 11 MESES Estimulación táctil: Permitir que explore diferentes texturas con sus manos y pies, como suave, rugoso, liso y frio. Y LE BRINDARA LA MAMA UN TITERE PARA OBSERVAR SU AGARRE   
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** las tareas que realiza el niño se deben guardar y si viven con otras personas mostrar sus logros y resaltar su esfuerzo y dedicación, compartir en familia los avances de la niña y estimularla para que continúe  

Valoración del encuentro final

¿Qué nos llevamos? Esta actividad les permite participar los padres en el hogar y toda la familia, Con la visita me sentí muy bien, Cada consejo que uno reciba para mejorar el aprendizaje de nuestros hijos es satisfactorio, Le voy a comprar el juguete vi que le gustó mucho,

¿En qué quedamos?: en seguir fortaleciendo lazos afectivos en el hogar y algunas actividades que le permitan el niño explorar por medio del tacto, las diferentes texturas, trabajo que se puede realizar con LOS PRIMOS y vincular toda la familia

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	PEQUEÑOS GIGANTES	
Fecha:	10/3/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	LAHIAM ANDRES TABARES VASQUEZ	
Número de documento	1232834344	
Nombre del cuidador responsable:	ISABEL VASQUEZ	
Dirección del usuario (a):	CALLE111#24-42	**Teléfono: 3013755716**
Nombre del agente educativo:	Doris dayana angulo valois	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Jennifer rosero	
Intencionalidad:	Jugar facilita la interacción con otros niños, la cooperación y la resolución de conflictos. Estimular la capacidad de inventar, crear y expresar sus ideas de forma original	
Materiales/Recursos:	Juego de insertar- juego de mesa juego de domino, un cuento	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Logramos llegar al encuentro en el hogar, abordamos la familia con un saludo y preguntando por el bienestar de los niños las niñas y la familia, y con una pregunta. ¿Cómo se han sentido?	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas en las niñas y los niños desde la gestación. 1.7Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno- 5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Llevare un títere ya que es importante en la primera infancia porque fomento la imaginación, la creatividad, la atención y la concentración en los niños niñas, padres madre y acudientes, además de facilitar el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la expresión emocional. Entonaremos la canción que al niño le gusta o a la madre, realizare las siguientes Preguntas; ¿Qué juegos realizaba cuando era niña, que era lo que más le gustaba de los juegos, a que juega con su hijo y en familia? Mientras realizamos el dialogo vamos a explicar a la mamita la importancia de los cuidados que se deben tener en casa, recordar los riesgos y peligros que tienen en el hogar y como ir mitigando. Despejo dudas que tengan	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** ACTIVIDAD CON LAS MAMITAS Y LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS Realizaremos juegos de concentración como, el domino y realizamos la lectura de un cuento corto. Utilizaremos el ensartarle, con ayuda de la mama cada que el niño vaya insertando una rueda le diremos su color y contaremos cuantas va metiendo. Crear la caja de los tesoros, una caja decorarla con papelillo. ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS DE 6 A 11 MESES Estimulación táctil: Permitir que explore diferentes texturas con sus manos y pies, como suave, rugoso, liso y frio. Y LE BRINDARA LA MAMA UN TITERE PARA OBSERVAR SU AGARRE   
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** las tareas que realiza el niño se deben guardar y si viven con otras personas mostrar sus logros y resaltar su esfuerzo y dedicación, compartir en familia los avances de la niña y estimularla para que continúe  

Valoración del encuentro final

¿Qué nos llevamos? Esta actividad les permite participar los padres en el hogar y toda la familia, Con la visita me sentí muy bien, Cada consejo que uno reciba para mejorar el aprendizaje de nuestros hijos es satisfactorio, Le voy a comprar el juguete vi que le gustó mucho,

¿En qué quedamos?: en seguir fortaleciendo lazos afectivos en el hogar y algunas actividades que le permitan el niño explorar por medio del tacto, las diferentes texturas, trabajo que se puede realizar con LOS PRIMOS y vincular toda la familia

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 5		

Unidad de servicio:	LUZ DE VIDA	
Fecha:	27/03/2026	**Encuentro:2**
Nombre del usuario (a)	ADHARA PRECIADO HERNANDEZ	
Número de documento	1241444789	
Nombre del cuidador responsable:	MARIA CAROLINA HERNANDES MENESES	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 2B # 79-37	teléfono : 3105010351
Nombre del agente educativo:	IRENE HINESTROZA MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	YORFANI SILVA RENTERIA	
Intencionalidad:	fomentar la independencia, la confianza en sí mismo y la autoexpresión del niño, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades motoras finas y su capacidad de toma de decisiones. Permite al niño gestionar su propio cuidado, lo que refuerza su autoestima y responsabilidad.	
Materiales/Recursos:	El cubo de vestir	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Imágenes alusivas al tema del vestir.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	2.1. La familia apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo a la familia en general. Hablamos de los compromisos como actualización de datos. Explico a la familia que es la autonomía en los niños y niñas. La autonomía es la capacidad de tomar decisiones y actuar por uno mismo como sujeto social. Este proceso de desarrollo depende de la oportunidad que tiene la persona para pensar, decidir, plantear sus puntos de vista, gestionar y resolver situaciones por sí misma, así como de la confianza y la seguridad que tenga de sus elecciones y de los múltiples vínculos interpersonales que ha tejido para relacionarse con	

	otros y asumir responsablemente sus decisiones y construcciones de normas ante sí mismo y ante los demás. El desarrollo de la autonomía, se construye en la vida cotidiana de las familias se encuentra estrechamente relacionado con las interacciones que establecen los niños y las niñas con los adultos que los acompañan en las diferentes rutinas en las que están todos inmersos como lo son; comer, dormir, ir al baño, bañarse, vestirse, ordenar elementos, entre otras, y que deben darse en condiciones de equidad.
2do Momento de construcción	Actividad lúdica “caja cuidarte “ Momento de jugar, cantar, y narrar: cuentos para niños recomendados sobre el vestirse. Imágenes donde se establecen diferencias. Como lo hacemos en casa. Llegan las cartas: preguntas y respuestas relacionadas con el tema.
3r Momento de comprometernos	Vestido: Todo lo que se refiere al uso de la ropa, cuidando no caer en sesgos de género; ponerse distintas prendas (pantalones, medias, camisetas, sacos, distintos tipos de calzado), subir y bajar cremalleras, abotonarse, anudar, pegar y despegar, guardar la ropa en el lugar indicado, elegir la propia indumentaria promoviendo el respeto por dichas elecciones, que responden a los propios gustos y a las características específicas del territorio, el clima, la ubicación del hogar, la cultura y los usos y costumbres. En síntesis, la construcción de autonomía, debe darse de manera equitativa, de acuerdo con el momento de vida de las niñas y los niños y evitando limitar las libertadas o las posibilidades de desarrollo de capacidades a un género u otro y se relaciona con aspectos como: Elegir la ropa que quiere ponerse, así como vestirse y desvestirse solos.

	Participar en la construcción de acuerdos y normas y respetarlos. Construir hábitos de vida saludable y procurar desarrollarlos por sí mismos, con el acompañamiento del adulto.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia se compromete a:

Fomentar la Independencia en el Vestir en Niños

Dejar que elijan su ropa (dentro de opciones limitadas)

Enseñar a quitarse ropa simple (p.ej., calcetines)

-Practicar abotonar y subir cierres

Enseñar a vestirse solos (con supervisión)

Practicar atar zapatos (puedes usar zapatos con velas)

Hacer que se encarguen de guardar su ropa

Dejar que se vistan solos (con supervisión ocasional)

Enseñar a planificar su ropa para el día siguiente

Fomentar la responsabilidad de cuidar su ropa y pertenencias

Así mismo cada niño es diferente, así que ajusta según su ritmo y habilidades ☺.

CONCEPTOS:

Bienvenida**:** El propósito de este momento es el de vivir experiencias pedagógicas para construir confianza con los grupos de las UA y acoger a todos los participantes permitiéndoles sentirse reconocidos.
No siempre la bienvenida debe ser igual o con los mismos elementos como una canción de bienvenida, puede ser por ejemplo la disposición de una instalación 55, el recorrido por nichos, el relato sensorial de una narración entre otras estrategias pedagógicas que además permiten que cada participante inicie el disfrute de la experiencia sin la necesidad del saludo tradicional o de la espera a la llegada de todos y todas.

B **Crear y conversar:** Este momento tiene la intencionalidad de vivir experiencias pedagógicas que permitan al grupo de la UA, incluyendo a las niñas y los niños, reconocer las formas como actualmente viven las prácticas y acciones en su cotidianidad familiar y de sus territorios y comunidades que fueron priorizadas y que son la intencionalidad del encuentro. Dichas experiencias privilegian el juego, su relación con el contexto cultural, el territorio y el disfrute de la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio.

C **Construyendo juntos:** Este momento tiene como propósito vivir y disfrutar experiencias pedagógicas que permitan de manera clara. Para la materialización de este momento se recomienda concretar las reflexiones en algún tipo de creación (no manualidad) que permita conservar la memoria de la experiencia y su repercusión en la vida familiar, por ejemplo: un juguete, una canción o una narración que actúe como un dispositivo que pueda ser utilizado y recreado en el hogar de acuerdo con las iniciativas y variantes que las y los participantes propongan.
Para la planeación y vivencia de todos los momentos se debe tener en cuenta:
-Las experiencias pedagógicas se planean para que el adulto cuidador sea el mediador del proceso de desarrollo de las niñas y los niños desde su gestación; esto “significa que las orientaciones se les dan a los adultos quienes hacen el trabajo con las niñas y los niños” (Isaza, 2017, p.37) posibilitando que los cuiden, los acompañen y provoquen acciones que favorezcan la autonomía, participación y la acción propia de las niñas y los niños.

- Las experiencias deben ser sencillas de comprender, desarrollar y fortalecer en la vida cotidiana de las familias, aprovechando el material del medio.
- Las experiencias deben estar basadas en la cotidianidad de los participantes y en las formas naturales de ser y estar en la primera infancia: el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, y desde allí enriquecer las interacciones.

- El diseño de las experiencias debe concebir la diversidad en todas sus manifestaciones como una riqueza para el desarrollo de las niñas y los niños, el cuidado y bienestar de la mujer o persona en estado de gestación, a la vez, motivar acciones que permitan el respeto, reconocimiento y disfrute de la diversidad y promuevan la eliminación de situaciones de discriminación y segregación.
- Promover experiencias que permitan el intercambio de saberes intergeneracionales alrededor del cuidado y crianza de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Dentro de una misma UA participan niñas y niños de distintas edades, por ello, es importante que las experiencias contemplen la participación de todos; asimismo que se establezca con claridad las formas de participación de las mujeres y personas en estado de gestantes (Isaza, 2019, p.177).

D **¿Qué nos llevamos? ¿en qué quedamos?:**

Este momento tiene como propósito vivir experiencias pedagógicas que permitan recoger las voces de los participantes y sus familias y realizar retroalimentación sobre lo vivido, acordando compromisos o acuerdos de las familias, la comunidad y el equipo de talento humano, es decir este momento permite vivir una experiencia para escuchar las voces de las mujeres y personas en estado de gestación, las niñas, los niños y sus familias, estas voces se registran en el documento que la EAS o el PDS disponga.

La definición de estos compromisos debe realizarse mediante una experiencia pedagógica y se sugiere acordarlos según la periodicidad de los encuentros.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 5		

Unidad de servicio:	LUZ DE VIDA	
Fecha:	4/03/2026	**Encuentro:2**
Nombre del usuario (a)	ALAHARA SAMANTHA NIÑO VILLOTA	
Número de documento	1144217095	
Nombre del cuidador responsable:	LISBETH VANESSA GIRALDO BERRIO	
Dirección del usuario (a):	CALLE 71ª#-31	**teléfono :** 30123909509
Nombre del agente educativo:	IRENE HINESTROZA MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	YORFANI SILVA RENTERIA	
Intencionalidad:	fomentar la independencia, la confianza en sí mismo y la autoexpresión del niño, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades motoras finas y su capacidad de toma de decisiones. Permite al niño gestionar su propio cuidado, lo que refuerza su autoestima y responsabilidad.	
Materiales/Recursos:	El cubo de vestir	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Imágenes alusivas al tema del vestir.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	2.1. La familia apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo a la familia en general. Hablamos de los compromisos como actualización de datos. Explico a la familia que es la autonomía en los niños y niñas. La autonomía es la capacidad de tomar decisiones y actuar por uno mismo como sujeto social. Este proceso de desarrollo depende de la oportunidad que tiene la persona para pensar, decidir, plantear sus puntos de vista, gestionar y resolver situaciones por sí misma, así como de la confianza y la seguridad que tenga de sus elecciones y de los múltiples vínculos interpersonales que ha tejido para relacionarse con	

	otros y asumir responsablemente sus decisiones y construcciones de normas ante sí mismo y ante los demás. El desarrollo de la autonomía, se construye en la vida cotidiana de las familias se encuentra estrechamente relacionado con las interacciones que establecen los niños y las niñas con los adultos que los acompañan en las diferentes rutinas en las que están todos inmersos como lo son; comer, dormir, ir al baño, bañarse, vestirse, ordenar elementos, entre otras, y que deben darse en condiciones de equidad.
2do Momento de construcción	Actividad lúdica “caja cuidarte “ Momento de jugar, cantar, y narrar: cuentos para niños recomendados sobre el vestirse. Imágenes donde se establecen diferencias. Como lo hacemos en casa. Llegan las cartas: preguntas y respuestas relacionadas con el tema.
3r Momento de comprometernos	Vestido: Todo lo que se refiere al uso de la ropa, cuidando no caer en sesgos de género; ponerse distintas prendas (pantalones, medias, camisetas, sacos, distintos tipos de calzado), subir y bajar cremalleras, abotonarse, anudar, pegar y despegar, guardar la ropa en el lugar indicado, elegir la propia indumentaria promoviendo el respeto por dichas elecciones, que responden a los propios gustos y a las características específicas del territorio, el clima, la ubicación del hogar, la cultura y los usos y costumbres. En síntesis, la construcción de autonomía, debe darse de manera equitativa, de acuerdo con el momento de vida de las niñas y los niños y evitando limitar las libertadas o las posibilidades de desarrollo de capacidades a un género u otro y se relaciona con aspectos como: Elegir la ropa que quiere ponerse, así como vestirse y desvestirse solos.

	Participar en la construcción de acuerdos y normas y respetarlos. Construir hábitos de vida saludable y procurar desarrollarlos por sí mismos, con el acompañamiento del adulto.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia se compromete a tener en cuenta.

Ayudar a Niños con Dificultades para Vestirse.

Identificar la causa ¿Es falta de práctica, coordinación o comprensión?

Descomponer la tarea Dividir el proceso de vestirse en pasos pequeños (p.ej., poner un calcetín, abotonar una camisa)

Practicar con paciencia Dedica tiempo a practicar con el niño, sin presionar.

Usar ayudas visuales Crear un cuadro o lista con imágenes de los pasos para vestirse.

Ofrecer opciones Permite que el niño elija qué ropa ponerse o cómo hacerlo.

Celebrar los logros Reconoce y celebra cada pequeño éxito.

CONCEPTOS:

Bienvenida**:** El propósito de este momento es el de vivir experiencias pedagógicas para construir confianza con los grupos de las UA y acoger a todos los participantes permitiéndoles sentirse reconocidos.
No siempre la bienvenida debe ser igual o con los mismos elementos como una canción de bienvenida, puede ser por ejemplo la disposición de una instalación 55, el recorrido por nichos, el relato sensorial de una narración entre otras estrategias pedagógicas que además permiten que cada participante inicie el disfrute de la experiencia sin la necesidad del saludo tradicional o de la espera a la llegada de todos y todas.

B **Crear y conversar:** Este momento tiene la intencionalidad de vivir experiencias pedagógicas que permitan al grupo de la UA, incluyendo a las niñas y los niños, reconocer las formas como actualmente viven las prácticas y acciones en su cotidianidad familiar y de sus territorios y comunidades que fueron priorizadas y que son la intencionalidad del encuentro. Dichas experiencias privilegian el juego, su relación con el contexto cultural, el territorio y el disfrute de la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio.

C **Construyendo juntos:** Este momento tiene como propósito vivir y disfrutar experiencias pedagógicas que permitan de manera clara. Para la materialización de este momento se recomienda concretar las reflexiones en algún tipo de creación (no manualidad) que permita conservar la memoria de la experiencia y su repercusión en la vida familiar, por ejemplo: un juguete, una canción o una narración que actúe como un dispositivo que pueda ser utilizado y recreado en el hogar de acuerdo con las iniciativas y variantes que las y los participantes propongan.
Para la planeación y vivencia de todos los momentos se debe tener en cuenta:
-Las experiencias pedagógicas se planean para que el adulto cuidador sea el mediador del proceso de desarrollo de las niñas y los niños desde su gestación; esto “significa que las orientaciones se les dan a los adultos quienes hacen el trabajo con las niñas y los niños” (Isaza, 2017, p.37) posibilitando que los cuiden, los acompañen y provoquen acciones que favorezcan la autonomía, participación y la acción propia de las niñas y los niños.

- Las experiencias deben ser sencillas de comprender, desarrollar y fortalecer en la vida cotidiana de las familias, aprovechando el material del medio.
- Las experiencias deben estar basadas en la cotidianidad de los participantes y en las formas naturales de ser y estar en la primera infancia: el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, y desde allí enriquecer las interacciones.
- El diseño de las experiencias debe concebir la diversidad en todas sus manifestaciones como una riqueza para el desarrollo de las niñas y los niños, el cuidado y bienestar de la mujer o persona en estado de gestación, a la vez, motivar

acciones que permitan el respeto, reconocimiento y disfrute de la diversidad y promuevan la eliminación de situaciones de discriminación y segregación.

- Promover experiencias que permitan el intercambio de saberes intergeneracionales alrededor del cuidado y crianza de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Dentro de una misma UA participan niñas y niños de distintas edades, por ello, es importante que las experiencias contemplen la participación de todos; asimismo que se establezca con claridad las formas de participación de las mujeres y personas en estado de gestantes (Isaza, 2019, p.177).

D **¿Qué nos llevamos? ¿en qué quedamos?:**

Este momento tiene como propósito vivir experiencias pedagógicas que permitan recoger las voces de los participantes y sus familias y realizar retroalimentación sobre lo vivido, acordando compromisos o acuerdos de las familias, la comunidad y el equipo de talento humano, es decir este momento permite vivir una experiencia para escuchar las voces de las mujeres y personas en estado de gestación, las niñas, los niños y sus familias, estas voces se registran en el documento que la EAS o el PDS disponga.

La definición de estos compromisos debe realizarse mediante una experiencia pedagógica y se sugiere acordarlos según la periodicidad de los encuentros.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 5		

Unidad de servicio:	LUZ DE VIDA	
Fecha:	13/03/2026	**Encuentro:2**
Nombre del usuario (a)	CRISTOPHER DAVID BAZAN QUINTERO	
Número de documento	1232839160	
Nombre del cuidador responsable:	VALERIA DIAZ GOMEZ	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 2 C BIS 79-33	teléfono : 3187376680
Nombre del agente educativo:	IRENE HINESTROZA MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	YORFANI SILVA RENTERIA	
Intencionalidad:	fomentar la independencia, la confianza en sí mismo y la autoexpresión del niño, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades motoras finas y su capacidad de toma de decisiones. Permite al niño gestionar su propio cuidado, lo que refuerza su autoestima y responsabilidad.	
Materiales/Recursos:	El cubo de vestir	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Imágenes alusivas al tema del vestir.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	2.1. La familia apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo a la familia en general. Hablamos de los compromisos como actualización de datos. Explico a la familia que es la autonomía en los niños y niñas. La autonomía es la capacidad de tomar decisiones y actuar por uno mismo como sujeto social. Este proceso de desarrollo depende de la oportunidad que tiene la persona para pensar, decidir, plantear sus puntos de vista, gestionar y resolver situaciones por sí misma, así como de la confianza y la seguridad que tenga de sus elecciones y de los múltiples vínculos interpersonales que ha tejido para relacionarse con	

	otros y asumir responsablemente sus decisiones y construcciones de normas ante sí mismo y ante los demás. El desarrollo de la autonomía, se construye en la vida cotidiana de las familias se encuentra estrechamente relacionado con las interacciones que establecen los niños y las niñas con los adultos que los acompañan en las diferentes rutinas en las que están todos inmersos como lo son; comer, dormir, ir al baño, bañarse, vestirse, ordenar elementos, entre otras, y que deben darse en condiciones de equidad.
2do Momento de construcción	Actividad lúdica “caja cuidarte “ Momento de jugar, cantar, y narrar: cuentos para niños recomendados sobre el vestirse. Imágenes donde se establecen diferencias. Como lo hacemos en casa. Llegan las cartas: preguntas y respuestas relacionadas con el tema.
3r Momento de comprometernos	Vestido: Todo lo que se refiere al uso de la ropa, cuidando no caer en sesgos de género; ponerse distintas prendas (pantalones, medias, camisetas, sacos, distintos tipos de calzado), subir y bajar cremalleras, abotonarse, anudar, pegar y despegar, guardar la ropa en el lugar indicado, elegir la propia indumentaria promoviendo el respeto por dichas elecciones, que responden a los propios gustos y a las características específicas del territorio, el clima, la ubicación del hogar, la cultura y los usos y costumbres. En síntesis, la construcción de autonomía, debe darse de manera equitativa, de acuerdo con el momento de vida de las niñas y los niños y evitando limitar las libertadas o las posibilidades de desarrollo de capacidades a un género u otro y se relaciona con aspectos como: Elegir la ropa que quiere ponerse, así como vestirse y desvestirse solos.

	Participar en la construcción de acuerdos y normas y respetarlos. Construir hábitos de vida saludable y procurar desarrollarlos por sí mismos, con el acompañamiento del adulto.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia se compromete a

Hablar con los Niños y Niñas sobre Abuso Sexual

Usar un lenguaje claro y simple Explicar que su cuerpo es suyo y que nadie debe tocarlo sin su permiso.

Enseña a decir "no", Practica con ellos cómo decir "no" a situaciones incómodas.

Identifica partes del cuerpo, Enseña a nombrar las partes del cuerpo y a entender que algunas son privadas.

Habla sobre la confianza, Explica que solo deben confiar en personas en las que realmente confían.

Fomenta la comunicación, Anima a los niños a hablar contigo si se sienten incómodos o asustados. Hablar con Niños y Niñas sobre Abuso Sexual.

CONCEPTOS:

Bienvenida**:** El propósito de este momento es el de vivir experiencias pedagógicas para construir confianza con los grupos de las UA y acoger a todos los participantes permitiéndoles sentirse reconocidos.
No siempre la bienvenida debe ser igual o con los mismos elementos como una canción de bienvenida, puede ser por ejemplo la disposición de una instalación 55, el recorrido por nichos, el relato sensorial de una narración entre otras estrategias pedagógicas que además permiten que cada participante inicie el disfrute de la experiencia sin la necesidad del saludo tradicional o de la espera a la llegada de todos y todas.

B **Crear y conversar:** Este momento tiene la intencionalidad de vivir experiencias pedagógicas que permitan al grupo de la UA, incluyendo a las niñas y los niños, reconocer las formas como actualmente viven las prácticas y acciones en su cotidianidad familiar y de sus territorios y comunidades que fueron priorizadas y que son la intencionalidad del encuentro. Dichas experiencias privilegian el juego, su relación con el contexto cultural, el territorio y el disfrute de la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio.

C **Construyendo juntos:** Este momento tiene como propósito vivir y disfrutar experiencias pedagógicas que permitan de manera clara. Para la materialización de este momento se recomienda concretar las reflexiones en algún tipo de creación (no manualidad) que permita conservar la memoria de la experiencia y su repercusión en la vida familiar, por ejemplo: un juguete, una canción o una narración que actúe como un dispositivo que pueda ser utilizado y recreado en el hogar de acuerdo con las iniciativas y variantes que las y los participantes propongan.
Para la planeación y vivencia de todos los momentos se debe tener en cuenta:
-Las experiencias pedagógicas se planean para que el adulto cuidador sea el mediador del proceso de desarrollo de las niñas y los niños desde su gestación; esto “significa que las orientaciones se les dan a los adultos quienes hacen el trabajo con las niñas y los niños” (Isaza, 2017, p.37) posibilitando que los cuiden, los acompañen y provoquen acciones que favorezcan la autonomía, participación y la acción propia de las niñas y los niños.

- Las experiencias deben ser sencillas de comprender, desarrollar y fortalecer en la vida cotidiana de las familias, aprovechando el material del medio.
- Las experiencias deben estar basadas en la cotidianidad de los participantes y en las formas naturales de ser y estar en la primera infancia: el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, y desde allí enriquecer las interacciones.
- El diseño de las experiencias debe concebir la diversidad en todas sus manifestaciones como una riqueza para el desarrollo de las niñas y los niños, el cuidado y bienestar de la mujer o persona en estado de gestación, a la vez, motivar acciones que permitan el respeto, reconocimiento y disfrute de la diversidad y promuevan la eliminación de situaciones de discriminación y segregación.
- Promover experiencias que permitan el intercambio de saberes intergeneracionales alrededor del cuidado y crianza de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.

- Dentro de una misma UA participan niñas y niños de distintas edades, por ello, es importante que las experiencias contemplen la participación de todos; asimismo que se establezca con claridad las formas de participación de las mujeres y personas en estado de gestantes (Isaza, 2019, p.177).

D **¿Qué nos llevamos? ¿en qué quedamos?:**

Este momento tiene como propósito vivir experiencias pedagógicas que permitan recoger las voces de los participantes y sus familias y realizar retroalimentación sobre lo vivido, acordando compromisos o acuerdos de las familias, la comunidad y el equipo de talento humano, es decir este momento permite vivir una experiencia para escuchar las voces de las mujeres y personas en estado de gestación, las niñas, los niños y sus familias, estas voces se registran en el documento que la EAS o el PDS disponga.

La definición de estos compromisos debe realizarse mediante una experiencia pedagógica y se sugiere acordarlos según la periodicidad de los encuentros.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 5		

Unidad de servicio:	LUZ DE VIDA	
Fecha:	19/03/2026	**Encuentro:2**
Nombre del usuario (a)	ALAN FLOREZ YAZO	
Número de documento	1232835438	
Nombre del cuidador responsable:	ANGIE VIVIANA YAZO	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 2 BIS 78-44	teléfono : 3169669042
Nombre del agente educativo:	IRENE HINESTROZA MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	YORFANI SILVA RENTERIA	
Intencionalidad:	fomentar la independencia, la confianza en sí mismo y la autoexpresión del niño, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades motoras finas y su capacidad de toma de decisiones. Permite al niño gestionar su propio cuidado, lo que refuerza su autoestima y responsabilidad.	
Materiales/Recursos:	El cubo de vestir	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Imágenes alusivas al tema del vestir.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	2.1. La familia apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo a la familia en general. Hablamos de los compromisos como actualización de datos. Explico a la familia que es la autonomía en los niños y niñas. La autonomía es la capacidad de tomar decisiones y actuar por uno mismo como sujeto social. Este proceso de desarrollo depende de la oportunidad que tiene la persona para pensar, decidir, plantear sus puntos de vista, gestionar y resolver situaciones por sí misma, así como de la confianza y la seguridad que tenga de sus elecciones y de los múltiples vínculos interpersonales que ha tejido para relacionarse con	

	otros y asumir responsablemente sus decisiones y construcciones de normas ante sí mismo y ante los demás. El desarrollo de la autonomía, se construye en la vida cotidiana de las familias se encuentra estrechamente relacionado con las interacciones que establecen los niños y las niñas con los adultos que los acompañan en las diferentes rutinas en las que están todos inmersos como lo son; comer, dormir, ir al baño, bañarse, vestirse, ordenar elementos, entre otras, y que deben darse en condiciones de equidad.
2do Momento de construcción	Actividad lúdica “caja cuidarte “ Momento de jugar, cantar, y narrar: cuentos para niños recomendados sobre el vestirse. Imágenes donde se establecen diferencias. Como lo hacemos en casa. Llegan las cartas: preguntas y respuestas relacionadas con el tema.
3r Momento de comprometernos	Vestido: Todo lo que se refiere al uso de la ropa, cuidando no caer en sesgos de género; ponerse distintas prendas (pantalones, medias, camisetas, sacos, distintos tipos de calzado), subir y bajar cremalleras, abotonarse, anudar, pegar y despegar, guardar la ropa en el lugar indicado, elegir la propia indumentaria promoviendo el respeto por dichas elecciones, que responden a los propios gustos y a las características específicas del territorio, el clima, la ubicación del hogar, la cultura y los usos y costumbres. En síntesis, la construcción de autonomía, debe darse de manera equitativa, de acuerdo con el momento de vida de las niñas y los niños y evitando limitar las libertadas o las posibilidades de desarrollo de capacidades a un género u otro y se relaciona con aspectos como: Elegir la ropa que quiere ponerse, así como vestirse y desvestirse solos.

	Participar en la construcción de acuerdos y normas y respetarlos. Construir hábitos de vida saludable y procurar desarrollarlos por sí mismos, con el acompañamiento del adulto.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia se compromete a realizar .

Juegos y actividades, Utilizar juegos, canciones y actividades que promuevan la autoestima y la confianza.

Leerles historias que muestren personajes que se gustan y se valoran.

Elogiar y reconocer, Ofrece elogios y reconocimientos genuinos por sus logros y esfuerzos.

Modela el comportamiento, Mostrar amor y respeto hacia ti mismo y hacia los demás.

CONCEPTOS:

Bienvenida**:** El propósito de este momento es el de vivir experiencias pedagógicas para construir confianza con los grupos de las UA y acoger a todos los participantes permitiéndoles sentirse reconocidos.
No siempre la bienvenida debe ser igual o con los mismos elementos como una canción de bienvenida, puede ser por ejemplo la disposición de una instalación 55, el recorrido por nichos, el relato sensorial de una narración entre otras estrategias pedagógicas que además permiten que cada participante inicie el disfrute de la experiencia sin la necesidad del saludo tradicional o de la espera a la llegada de todos y todas.

B **Crear y conversar:** Este momento tiene la intencionalidad de vivir experiencias pedagógicas que permitan al grupo de la UA, incluyendo a las niñas y los niños, reconocer las formas como actualmente viven las prácticas y acciones en su cotidianidad familiar y de sus territorios y comunidades que fueron priorizadas y que son la intencionalidad del encuentro. Dichas experiencias privilegian el juego, su relación con el contexto cultural, el territorio y el disfrute de la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio.

C **Construyendo juntos:** Este momento tiene como propósito vivir y disfrutar experiencias pedagógicas que permitan de manera clara. Para la materialización de este momento se recomienda concretar las reflexiones en algún tipo de creación (no manualidad) que permita conservar la memoria de la experiencia y su repercusión en la vida familiar, por ejemplo: un juguete, una canción o una narración que actúe como un dispositivo que pueda ser utilizado y recreado en el hogar de acuerdo con las iniciativas y variantes que las y los participantes propongan.
Para la planeación y vivencia de todos los momentos se debe tener en cuenta:
-Las experiencias pedagógicas se planean para que el adulto cuidador sea el mediador del proceso de desarrollo de las niñas y los niños desde su gestación; esto “significa que las orientaciones se les dan a los adultos quienes hacen el trabajo con las niñas y los niños” (Isaza, 2017, p.37) posibilitando que los cuiden, los acompañen y provoquen acciones que favorezcan la autonomía, participación y la acción propia de las niñas y los niños.

- Las experiencias deben ser sencillas de comprender, desarrollar y fortalecer en la vida cotidiana de las familias, aprovechando el material del medio.
- Las experiencias deben estar basadas en la cotidianidad de los participantes y en las formas naturales de ser y estar en la primera infancia: el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, y desde allí enriquecer las interacciones.
- El diseño de las experiencias debe concebir la diversidad en todas sus manifestaciones como una riqueza para el desarrollo de las niñas y los niños, el cuidado y bienestar de la mujer o persona en estado de gestación, a la vez, motivar acciones que permitan el respeto, reconocimiento y disfrute de la diversidad y promuevan la eliminación de situaciones de discriminación y segregación.
- Promover experiencias que permitan el intercambio de saberes intergeneracionales alrededor del cuidado y crianza de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Dentro de una misma UA participan niñas y niños de distintas edades, por ello, es importante que las experiencias contemplen la participación de todos; asimismo que se establezca con claridad las formas de participación de las mujeres y personas en estado de gestantes (Isaza, 2019, p.177).

D **¿Qué nos llevamos? ¿en qué quedamos?:**
Este momento tiene como propósito vivir experiencias pedagógicas que permitan recoger las voces de los participantes y sus familias y realizar retroalimentación sobre lo vivido, acordando compromisos o acuerdos de las familias, la comunidad y el equipo de talento humano, es decir este momento permite vivir una experiencia para escuchar las voces

de las mujeres y personas en estado de gestación, las niñas, los niños y sus familias, estas voces se registran en el documento que la EAS o el PDS disponga.

La definición de estos compromisos debe realizarse mediante una experiencia pedagógica y se sugiere acordarlos según la periodicidad de los encuentros.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 5		

Unidad de servicio:	LUZ DE VIDA	
Fecha:	13/03/2026	**Encuentro:2**
Nombre del usuario (a)	DARELL ARBOLEDA QUINTERO	
Número de documento	1151975193	
Nombre del cuidador responsable:	INGRID BENICIA QUINTERO TORRES	
Dirección del usuario (a):	CALLE 72 C #8N-42	teléfono : 3206572467
Nombre del agente educativo:	IRENE HINESTROZA MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	YORFANI SILVA RENTERIA	
Intencionalidad:	fomentar la independencia, la confianza en sí mismo y la autoexpresión del niño, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades motoras finas y su capacidad de toma de decisiones. Permite al niño gestionar su propio cuidado, lo que refuerza su autoestima y responsabilidad.	
Materiales/Recursos:	El cubo de vestir	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Imágenes alusivas al tema del vestir.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	2.1. La familia apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo a la familia en general. Hablamos de los compromisos como actualización de datos. Explico a la familia que es la autonomía en los niños y niñas. La autonomía es la capacidad de tomar decisiones y actuar por uno mismo como sujeto social. Este proceso de desarrollo depende de la oportunidad que tiene la persona para pensar, decidir, plantear sus puntos de vista, gestionar y resolver situaciones por sí misma, así como de la confianza y la seguridad que tenga de sus elecciones y de los múltiples vínculos interpersonales que ha tejido para relacionarse con	

	otros y asumir responsablemente sus decisiones y construcciones de normas ante sí mismo y ante los demás. El desarrollo de la autonomía, se construye en la vida cotidiana de las familias se encuentra estrechamente relacionado con las interacciones que establecen los niños y las niñas con los adultos que los acompañan en las diferentes rutinas en las que están todos inmersos como lo son; comer, dormir, ir al baño, bañarse, vestirse, ordenar elementos, entre otras, y que deben darse en condiciones de equidad.
2do Momento de construcción	Actividad lúdica “caja cuidarte “ Momento de jugar, cantar, y narrar: cuentos para niños recomendados sobre el vestirse. Imágenes donde se establecen diferencias. Como lo hacemos en casa. Llegan las cartas: preguntas y respuestas relacionadas con el tema.
3r Momento de comprometernos	Vestido: Todo lo que se refiere al uso de la ropa, cuidando no caer en sesgos de género; ponerse distintas prendas (pantalones, medias, camisetas, sacos, distintos tipos de calzado), subir y bajar cremalleras, abotonarse, anudar, pegar y despegar, guardar la ropa en el lugar indicado, elegir la propia indumentaria promoviendo el respeto por dichas elecciones, que responden a los propios gustos y a las características específicas del territorio, el clima, la ubicación del hogar, la cultura y los usos y costumbres. En síntesis, la construcción de autonomía, debe darse de manera equitativa, de acuerdo con el momento de vida de las niñas y los niños y evitando limitar las libertadas o las posibilidades de desarrollo de capacidades a un género u otro y se relaciona con aspectos como: Elegir la ropa que quiere ponerse, así como vestirse y desvestirse solos.

	Participar en la construcción de acuerdos y normas y respetarlos. Construir hábitos de vida saludable y procurar desarrollarlos por sí mismos, con el acompañamiento del adulto.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia se compromete a tener en cuenta.

Ayudar a Niños con Dificultades para Vestirse.

Identificar la causa ¿Es falta de práctica, coordinación o comprensión?

Descomponer la tarea: Divide el proceso de vestirse en pasos pequeños (p.ej., poner un calcetín, abotonar una camisa)

Practicar con paciencia Dedica tiempo a practicar con el niño, sin presionar.

Usar ayudas visuales Crear un cuadro o lista con imágenes de los pasos para vestirse.

Ofrecer opciones Permite que el niño elija qué ropa ponerse o cómo hacerlo.

Celebrar los logros Reconoce y celebra cada pequeño éxito.

CONCEPTOS:

Bienvenida**:** El propósito de este momento es el de vivir experiencias pedagógicas para construir confianza con los grupos de las UA y acoger a todos los participantes permitiéndoles sentirse reconocidos.
No siempre la bienvenida debe ser igual o con los mismos elementos como una canción de bienvenida, puede ser por ejemplo la disposición de una instalación 55, el recorrido por nichos, el relato sensorial de una narración entre otras estrategias pedagógicas que además permiten que cada participante inicie el disfrute de la experiencia sin la necesidad del saludo tradicional o de la espera a la llegada de todos y todas.

B **Crear y conversar:** Este momento tiene la intencionalidad de vivir experiencias pedagógicas que permitan al grupo de la UA, incluyendo a las niñas y los niños, reconocer las formas como actualmente viven las prácticas y acciones en su cotidianidad familiar y de sus territorios y comunidades que fueron priorizadas y que son la intencionalidad del encuentro. Dichas experiencias privilegian el juego, su relación con el contexto cultural, el territorio y el disfrute de la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio.

C **Construyendo juntos:** Este momento tiene como propósito vivir y disfrutar experiencias pedagógicas que permitan de manera clara. Para la materialización de este momento se recomienda concretar las reflexiones en algún tipo de creación (no manualidad) que permita conservar la memoria de la experiencia y su repercusión en la vida familiar, por ejemplo: un juguete, una canción o una narración que actúe como un dispositivo que pueda ser utilizado y recreado en el hogar de acuerdo con las iniciativas y variantes que las y los participantes propongan.
Para la planeación y vivencia de todos los momentos se debe tener en cuenta:
-Las experiencias pedagógicas se planean para que el adulto cuidador sea el mediador del proceso de desarrollo de las niñas y los niños desde su gestación; esto “significa que las orientaciones se les dan a los adultos quienes hacen el trabajo con las niñas y los niños” (Isaza, 2017, p.37) posibilitando que los cuiden, los acompañen y provoquen acciones que favorezcan la autonomía, participación y la acción propia de las niñas y los niños.

- Las experiencias deben ser sencillas de comprender, desarrollar y fortalecer en la vida cotidiana de las familias, aprovechando el material del medio.
- Las experiencias deben estar basadas en la cotidianidad de los participantes y en las formas naturales de ser y estar en la primera infancia: el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, y desde allí enriquecer las interacciones.
- El diseño de las experiencias debe concebir la diversidad en todas sus manifestaciones como una riqueza para el desarrollo de las niñas y los niños, el cuidado y bienestar de la mujer o persona en estado de gestación, a la vez, motivar acciones que permitan el respeto, reconocimiento y disfrute de la diversidad y promuevan la eliminación de situaciones de discriminación y segregación.

- Promover experiencias que permitan el intercambio de saberes intergeneracionales alrededor del cuidado y crianza de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Dentro de una misma UA participan niñas y niños de distintas edades, por ello, es importante que las experiencias contemplen la participación de todos; asimismo que se establezca con claridad las formas de participación de las mujeres y personas en estado de gestantes (Isaza, 2019, p.177).

D **¿Qué nos llevamos? ¿en qué quedamos?:**

Este momento tiene como propósito vivir experiencias pedagógicas que permitan recoger las voces de los participantes y sus familias y realizar retroalimentación sobre lo vivido, acordando compromisos o acuerdos de las familias, la comunidad y el equipo de talento humano, es decir este momento permite vivir una experiencia para escuchar las voces de las mujeres y personas en estado de gestación, las niñas, los niños y sus familias, estas voces se registran en el documento que la EAS o el PDS disponga.

La definición de estos compromisos debe realizarse mediante una experiencia pedagógica y se sugiere acordarlos según la periodicidad de los encuentros.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 5		

Unidad de servicio:	LUZ DE VIDA	
Fecha:	2/02/2026	**Encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	DEREK SAUL GIRALLDO BERRIO	
Número de documento	1232836981	
Nombre del cuidador responsable:	LISBETH VANESSA GIRALDO BERRIO	
Dirección del usuario (a):	CALLE 71ª# 1H-31	**teléfono : 3012399509**
Nombre del agente educativo:	IRENE HINESTROZA MOSQUERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	YORFANI SILVA RENTERIA	
Intencionalidad:	fomentar la independencia, la confianza en sí mismo y la autoexpresión del niño, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades motoras finas y su capacidad de toma de decisiones. Permite al niño gestionar su propio cuidado, lo que refuerza su autoestima y responsabilidad.	
Materiales/Recursos:	El cubo de vestir	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Imágenes alusivas al tema del vestir.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	2.1. La familia apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo a la familia en general. Hablamos de los compromisos como actualización de datos. Explico a la familia que es la autonomía en los niños y niñas. La autonomía es la capacidad de tomar decisiones y actuar por uno mismo como sujeto social. Este proceso de desarrollo depende de la oportunidad que tiene la persona para pensar, decidir, plantear sus puntos de vista, gestionar y resolver situaciones por sí misma, así como de la confianza y la seguridad que tenga de sus elecciones y de los múltiples vínculos interpersonales que ha tejido para relacionarse con	

	otros y asumir responsablemente sus decisiones y construcciones de normas ante sí mismo y ante los demás. El desarrollo de la autonomía, se construye en la vida cotidiana de las familias se encuentra estrechamente relacionado con las interacciones que establecen los niños y las niñas con los adultos que los acompañan en las diferentes rutinas en las que están todos inmersos como lo son; comer, dormir, ir al baño, bañarse, vestirse, ordenar elementos, entre otras, y que deben darse en condiciones de equidad.
2do Momento de construcción	Actividad lúdica “caja cuidarte “ Momento de jugar, cantar, y narrar: cuentos para niños recomendados sobre el vestirse. Imágenes donde se establecen diferencias. Como lo hacemos en casa. Llegan las cartas: preguntas y respuestas relacionadas con el tema.
3r Momento de comprometernos	Vestido: Todo lo que se refiere al uso de la ropa, cuidando no caer en sesgos de género; ponerse distintas prendas (pantalones, medias, camisetas, sacos, distintos tipos de calzado), subir y bajar cremalleras, abotonarse, anudar, pegar y despegar, guardar la ropa en el lugar indicado, elegir la propia indumentaria promoviendo el respeto por dichas elecciones, que responden a los propios gustos y a las características específicas del territorio, el clima, la ubicación del hogar, la cultura y los usos y costumbres. En síntesis, la construcción de autonomía, debe darse de manera equitativa, de acuerdo con el momento de vida de las niñas y los niños y evitando limitar las libertadas o las posibilidades de desarrollo de capacidades a un género u otro y se relaciona con aspectos como: Elegir la ropa que quiere ponerse, así como vestirse y desvestirse solos.

	Participar en la construcción de acuerdos y normas y respetarlos. Construir hábitos de vida saludable y procurar desarrollarlos por sí mismos, con el acompañamiento del adulto.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia se compromete a tener en cuenta:

El desarrollo la autonomía en la cual le permite tomar decisiones y sentirse más controlados sobre su vida.

Mejora la autoestima Cuando se visten solos, se sienten más capaces y confiados.

Prepara para la vida diaria Les enseña habilidades básicas para la vida, como abotonar, subir cierres y atar zapatos.

Fomenta la responsabilidad Le hace responsables de su ropa y de cuidar sus pertenencias.

desarrolla la autonomía Les permite tomar decisiones y sentirse más controlados sobre su vida.

Mejora la autoestima Cuando se visten solos, se sienten más capaces y confiados.

Prepara para la vida diaria Les enseña habilidades básicas para la vida, como abotonar, subir cierres y atar zapatos.

Fomenta la responsabilidad Les hace responsables de su ropa y de cuidar sus pertenencias.

CONCEPTOS:

Bienvenida**:** El propósito de este momento es el de vivir experiencias pedagógicas para construir confianza con los grupos de las UA y acoger a todos los participantes permitiéndoles sentirse reconocidos.
No siempre la bienvenida debe ser igual o con los mismos elementos como una canción de bienvenida, puede ser por ejemplo la disposición de una instalación 55, el recorrido por nichos, el relato sensorial de una narración entre otras estrategias pedagógicas que además permiten que cada participante inicie el disfrute de la experiencia sin la necesidad del saludo tradicional o de la espera a la llegada de todos y todas.

B **Crear y conversar:** Este momento tiene la intencionalidad de vivir experiencias pedagógicas que permitan al grupo de la UA, incluyendo a las niñas y los niños, reconocer las formas como actualmente viven las prácticas y acciones en su cotidianidad familiar y de sus territorios y comunidades que fueron priorizadas y que son la intencionalidad del encuentro. Dichas experiencias privilegian el juego, su relación con el contexto cultural, el territorio y el disfrute de la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio.

C **Construyendo juntos:** Este momento tiene como propósito vivir y disfrutar experiencias pedagógicas que permitan de manera clara. Para la materialización de este momento se recomienda concretar las reflexiones en algún tipo de creación (no manualidad) que permita conservar la memoria de la experiencia y su repercusión en la vida familiar, por ejemplo: un juguete, una canción o una narración que actúe como un dispositivo que pueda ser utilizado y recreado en el hogar de acuerdo con las iniciativas y variantes que las y los participantes propongan.
Para la planeación y vivencia de todos los momentos se debe tener en cuenta:
-Las experiencias pedagógicas se planean para que el adulto cuidador sea el mediador del proceso de desarrollo de las niñas y los niños desde su gestación; esto “significa que las orientaciones se les dan a los adultos quienes hacen el trabajo con las niñas y los niños” (Isaza, 2017, p.37) posibilitando que los cuiden, los acompañen y provoquen acciones que favorezcan la autonomía, participación y la acción propia de las niñas y los niños.

- Las experiencias deben ser sencillas de comprender, desarrollar y fortalecer en la vida cotidiana de las familias, aprovechando el material del medio.
- Las experiencias deben estar basadas en la cotidianidad de los participantes y en las formas naturales de ser y estar en la primera infancia: el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, y desde allí enriquecer las interacciones.
- El diseño de las experiencias debe concebir la diversidad en todas sus manifestaciones como una riqueza para el desarrollo de las niñas y los niños, el cuidado y bienestar de la mujer o persona en estado de gestación, a la vez, motivar acciones que permitan el respeto, reconocimiento y disfrute de la diversidad y promuevan la eliminación de situaciones de discriminación y segregación.
- Promover experiencias que permitan el intercambio de saberes intergeneracionales alrededor del cuidado y crianza de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.

- Dentro de una misma UA participan niñas y niños de distintas edades, por ello, es importante que las experiencias contemplen la participación de todos; asimismo que se establezca con claridad las formas de participación de las mujeres y personas en estado de gestantes (Isaza, 2019, p.177).

D **¿Qué nos llevamos? ¿en qué quedamos?:**

Este momento tiene como propósito vivir experiencias pedagógicas que permitan recoger las voces de los participantes y sus familias y realizar retroalimentación sobre lo vivido, acordando compromisos o acuerdos de las familias, la comunidad y el equipo de talento humano, es decir este momento permite vivir una experiencia para escuchar las voces de las mujeres y personas en estado de gestación, las niñas, los niños y sus familias, estas voces se registran en el documento que la EAS o el PDS disponga.

La definición de estos compromisos debe realizarse mediante una experiencia pedagógica y se sugiere acordarlos según la periodicidad de los encuentros.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	NAVARRO	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	KEILIN DAHIANA HURTADO CASTAÑO	
Número de documento	1232835958	
Nombre del cuidador responsable:	CLAUDIA HURTADO	
Dirección del usuario (a):	CALLEJON LA ESPERANZA	**Teléfono:** 3046469282
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	RECONOCER LOS PELIGROS DEL ENTORNO DONDE VIVEN EN TEMPORADA DE INVIERNO	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil PEQUEÑO PEZ. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, y se invita al niño también hacerlo para romper el hielo	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre que información tiene a cerca del posible riesgo de inundación que presenta el corregimiento de navarro, frente al desbordamiento del rio cauca, se les presenta un video donde dan unas pequeñas indicaciones para tener en cuenta frente a este fenómeno climático. • Guardar los documentos importantes en una bolsa y tenga los a la mano. • Revisar constantemente el nivel del rio • Mantener a la vista a los niños y personas con alguna condición medica especifica • Tener el kit de emergencias a la mano. **https://www.youtube.com/watch?v=mZMqIDKqRig**	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La familia se compromete a estar pendiente de la información que brinden frente a la evacuación de la zona

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia se encuentra al posible desbordamiento del rio ellos se comprometen a seguir todas las instrucciones que les de la defensa civil.

PRINCIPALES CAUSAS DE ININDACION



Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	NAVARRO	
Fecha:	17/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	IAN MARCELINO NIETO JARAMILLO	
Número de documento	1144005466	
Nombre del cuidador responsable:	SUSANA JARAMILLO	
Dirección del usuario (a):	CALLEJON 30	**Teléfono:** 3043479431
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	RECONOCER LOS PELIGROS DEL ENTORNO DONDE VIVEN EN TEMPORADA DE INVIERNO	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil PEQUEÑO PEZ. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, y se invita al niño también hacerlo para romper el hielo	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre que información tiene a cerca del posible riesgo de inundación que presenta el corregimiento de navarro, frente al desbordamiento del rio cauca, se les presenta un video donde dan unas pequeñas indicaciones para tener en cuenta frente a este fenómeno climático. • Guardar los documentos importantes en una bolsa y tenga los a la mano. • Revisar constantemente el nivel del rio • Mantener a la vista a los niños y personas con alguna condición medica especifica • Tener el kit de emergencias a la mano. **https://www.youtube.com/watch?v=mZMqIDKqRig**	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La familia se compromete a estar pendiente de la información que brinden frente a la evacuación de la zona

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Aunque la familia no se encuentra en riesgo de inundación ya que donde ellos viven el Jarillón es mas alto, la familia tiene en cuenta las alertas que ha emitido los entes reguladores.
Y estan pendientes de sus demás familiares que si estan en alerta naranja

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	NAVARRO	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	EITHAN YOELJARAMILLO GARCIA	
Número de documento	1144005483	
Nombre del cuidador responsable:	LINA GARCIA	
Dirección del usuario (a):	JARILLON DE NAVARRO	**Teléfono:** 3146301865
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	RECONOCER LOS PELIGROS DEL ENTORNO DONDE VIVEN EN TEMPORADA DE INVIERNO	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil PEQUEÑO PEZ. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, y se invita al niño también hacerlo para romper el hielo	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre que información tiene a cerca del posible riesgo de inundación que presenta el corregimiento de navarro, frente al desbordamiento del rio cauca, se les presenta un video donde dan unas pequeñas indicaciones para tener en cuenta frente a este fenómeno climático. • Guardar los documentos importantes en una bolsa y tenga los a la mano. • Revisar constantemente el nivel del rio • Mantener a la vista a los niños y personas con alguna condición medica especifica • Tener el kit de emergencias a la mano. **https://www.youtube.com/watch?v=mZMqIDKqRig**	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La familia se compromete a estar pendiente de la información que brinden frente a la evacuación de la zona

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia Jaramillo García vive muy cerca al rio y se encuentra bastante alterada por la situación en este momento la mama y el niño se quedaran donde un familiar para minimizar el riesgo de inundación

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	NAVARRO	
Fecha:	17/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	ALLISON MARULANDA CARDONA	
Número de documento	1234204148	
Nombre del cuidador responsable:	LUCIA CARDONA	
Dirección del usuario (a):	JARILLON LA Y DE NAVARRO	**Teléfono:** 323683678
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	RECONOCER LOS PELIGROS DEL ENTORNO DONDE VIVEN EN TEMPORADA DE INVIERNO	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil PEQUEÑO PEZ. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, y se invita al niño también hacerlo para romper el hielo	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre que información tiene a cerca del posible riesgo de inundación que presenta el corregimiento de navarro, frente al desbordamiento del rio cauca, se les presenta un video donde dan unas pequeñas indicaciones para tener en cuenta frente a este fenómeno climático. • Guardar los documentos importantes en una bolsa y tenga los a la mano. • Revisar constantemente el nivel del rio • Mantener a la vista a los niños y personas con alguna condición medica especifica • Tener el kit de emergencias a la mano. **https://www.youtube.com/watch?v=mZMqIDKqRig**	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La familia se compromete a estar pendiente de la información que brinden frente a la evacuación de la zona

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Aunque la familia no se encuentra en riesgo de inundación ya que donde ellos viven el Jarillón es mas alto, la familia tiene en cuenta las alertas que ha emitido los entes reguladores. También tiene en cuenta los pasos a seguir si hay un desbordamiento y los practican en familia

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	NAVARRO	
Fecha:	24/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	REINER KAELD GIL URBINA	
Número de documento	1107645729	
Nombre del cuidador responsable:	KARLA URBINA	
Dirección del usuario (a):	CORREGIMIENTO NAVARRO	**Teléfono: 3135451275**
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	Conocer los intereses y necesidades de las familias para así poder brindar la orientación y ayuda requerida en el programa de la modalidad	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil saco una manito la pongo a bailar. https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk&list=RD4NyPBD8Vilk&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, se le indica a la mamá del niño que de manera delicada mueva las manos del bebe de acuerdo a lo que indica la canción.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre del niño que temas le gustaría que se abordaran en los encuentros, así como que temas le gustaría que se ampliara en las visitas educativas, todo esto lo hacemos por medio de un conversatorio con las familias. También se le d a conocer un video sobre el impacto y las características del programa par que quede un poco más claro a lo que ella tiene derecho y cuales serian sus deberes. https://www.youtube.com/watch?v=cwNEFl67148	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La madre se compromete a cumplir con los compromisos adquiridos en el programa, como expresar sus sentires y dudas

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia habia oído del programa, pero aun no tenia claro como funcionaba ni donde operaba como tal la modalidad familiar del Icbf, reconocen después de ver el video la importancia de estos programas para las familias de su entorno

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	AMORCITOS	
Fecha:	3/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	EIDEN CORTES DIAZ	
Número de documento	1144004949	
Nombre del cuidador responsable:	MARIA GISELLA VALENCIA	
Dirección del usuario (a):	CRA 28 D3 125A-40 POTRERO	**Teléfono:** 3160808146
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	Conocer los intereses y necesidades de las familias para así poder brindar la orientación y ayuda requerida en el programa de la modalidad	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil PEQUEÑO PEZ. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, y se invita al niño también hacerlo para romper el hielo	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre del niño que temas le gustaría que se abordaran en los encuentros, así como que temas le gustaría que se ampliara en las visitas educativas, todo esto lo hacemos por medio de un conversatorio con las familias. También se le d a conocer un video sobre el impacto y las características del programa par que quede un poco más claro a lo que ella tiene derecho y cuáles serían sus deberes. https://www.youtube.com/watch?v=cwNEFl67148	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La madre se compromete a cumplir con los compromisos adquiridos en el programa, como expresar sus sentires y dudas

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia se muestra muy receptiva a la visita realiza las actividades planteadas y se compromete a seguir asistiendo la programa y cumplir con los compromisos establecidos

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	AMORCITOS	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	ETHAN DAVID ALEGRIA MORALES	
Número de documento	1111574057	
Nombre del cuidador responsable:	YOBANNA MORALES	
Dirección del usuario (a):	CRA 26 R 124-01 MORICHAL	**Teléfono:** 3157803787
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	Conocer los intereses y necesidades de las familias para así poder brindar la orientación y ayuda requerida en el programa de la modalidad	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil PEQUEÑO PEZ. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, y se invita al niño también hacerlo para romper el hielo	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre del niño que temas le gustaría que se abordaran en los encuentros, así como que temas le gustaría que se ampliara en las visitas educativas, todo esto lo hacemos por medio de un conversatorio con las familias. También se le d a conocer un video sobre el impacto y las características del programa par que quede un poco más claro a lo que ella tiene derecho y cuáles serían sus deberes. https://www.youtube.com/watch?v=cwNEFl67148	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La madre se compromete a cumplir con los compromisos adquiridos en el programa, como expresar sus sentires y dudas

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La visita fue muy corta ya que la mamá se estaba alistando para una cita medica aun así participaron de la ronda infantil y se comprometen a seguir asistiendo a los encuentros

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	AMORCITOS	
Fecha:	17/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	EYLAN ALEXIS LANDAZURI VALENCIA	
Número de documento	1144004875	
Nombre del cuidador responsable:	MARITZA VELENCIA	
Dirección del usuario (a):	CRA 28D 3 125ª-40 POTRERO	**Teléfono:** 3160808215
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	Conocer los intereses y necesidades de las familias para así poder brindar la orientación y ayuda requerida en el programa de la modalidad	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil PEQUEÑO PEZ. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, y se invita al niño también hacerlo para romper el hielo	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre del niño que temas le gustaría que se abordaran en los encuentros, así como que temas le gustaría que se ampliara en las visitas educativas, todo esto lo hacemos por medio de un conversatorio con las familias. También se le d a conocer un video sobre el impacto y las características del programa par que quede un poco más claro a lo que ella tiene derecho y cuáles serían sus deberes. https://www.youtube.com/watch?v=cwNEFl67148	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La madre se compromete a cumplir con los compromisos adquiridos en el programa, como expresar sus sentires y dudas

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La mamá del niño es muy espontanea se expresa con mucha claridad , y pide que las actividades no sean solo charlas s no que también se hagan actividades con ellas, donde puedan bailar y cantar.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	AMORCITOS	
Fecha:	03/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	IRIS AYLANIS CABEZAS QUIÑONES	
Número de documento	108722665	
Nombre del cuidador responsable:	INGRID CORTES	
Dirección del usuario (a):	CRA 28F 122 B 04 PIZAMOS	**Teléfono: 3117305035**
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	Conocer los intereses y necesidades de las familias para así poder brindar la orientación y ayuda requerida en el programa de la modalidad	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil saco una manito la pongo a bailar. https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk&list=RD4NyPBD8Vilk&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, se le indica a la mamá del niño que de manera delicada mueva las manos del bebe de acuerdo a lo que indica la canción.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre del niño que temas le gustaría que se abordaran en los encuentros, así como que temas le gustaría que se ampliara en las visitas educativas, todo esto lo hacemos por medio de un conversatorio con las familias. También se le d a conocer un video sobre el impacto y las características del programa par que quede un poco más claro a lo que ella tiene derecho y cuáles serían sus deberes. https://www.youtube.com/watch?v=cwNEFl67148	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La madre se compromete a cumplir con los compromisos adquiridos en el programa, como expresar sus sentires y dudas

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La familia habia oído del programa, pero aún no tenía claro cómo funcionaba ni donde operaba como tal la modalidad familiar del Icbf, reconocen después de ver el video la importancia de estos programas para las familias de su entorno

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	AMORCITOS	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	RAVEN MOHANAN CELORIO HURTADO	
Número de documento	1144004887	
Nombre del cuidador responsable:	SINTIA PAMELA CELORIO	
Dirección del usuario (a):	CRA 28 C 11 124ª-16 POTRERO	**Teléfono:** 33011669438
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	Conocer los intereses y necesidades de las familias para así poder brindar la orientación y ayuda requerida en el programa de la modalidad	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil PEQUEÑO PEZ. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, y se invita al niño también hacerlo para romper el hielo	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre del niño que temas le gustaría que se abordaran en los encuentros, así como que temas le gustaría que se ampliara en las visitas educativas, todo esto lo hacemos por medio de un conversatorio con las familias. También se le d a conocer un video sobre el impacto y las características del programa par que quede un poco más claro a lo que ella tiene derecho y cuáles serían sus deberes. https://www.youtube.com/watch?v=cwNEFl67148	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La madre se compromete a cumplir con los compromisos adquiridos en el programa, como expresar sus sentires y dudas

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La mamá tiene una discapacidad auditiva y se comunica por señas, aun así, está atenta a la visita y participa de manera activa, la acompañante dice que la mamá le gusta acompañar a la niña a los encuentros por que se siente incluida

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	AMORCITOS	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	WILDE JAZIEL CORTES MOSQUERA	
Número de documento	1191228280	
Nombre del cuidador responsable:	JESSICA MOSQUERA	
Dirección del usuario (a):	CRA 28 D7 121B-67 POTRERO	**Teléfono:** 3215911397
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANIILLO	
Intencionalidad:	Conocer los intereses y necesidades de las familias para así poder brindar la orientación y ayuda requerida en el programa de la modalidad	
Materiales/Recursos:	Recurso humano, hojas y papel, rondas infantiles.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Trabajaremos la ronda infantil PEQUEÑO PEZ. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw&list=RDF8sFFTJgyqw&start_radio=1	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	6. VIVIR EL TERRITORIO 6.1 LA FAMILIA RECONOCE LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se inicia saludando a la familia y al niño preguntamos ¿cómo han estado? y ¿con quién viven? Luego los invitamos a cantar la ronda y hacer los movimientos con las manos para que el niño nos vea, y se invita al niño también hacerlo para romper el hielo	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** se le pregunta a la madre del niño que temas le gustaría que se abordaran en los encuentros, así como que temas le gustaría que se ampliara en las visitas educativas, todo esto lo hacemos por medio de un conversatorio con las familias. También se le d a conocer un video sobre el impacto y las características del programa par que quede un poco más claro a lo que ella tiene derecho y cuáles serían sus deberes. https://www.youtube.com/watch?v=cwNEFl67148	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La madre se compromete a cumplir con los compromisos adquiridos en el programa, como expresar sus sentires y dudas

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

La mama recibe la visita en compañía del usuario nos cuenta que se encuentra muy contenta con el programa, que le gustan las actividades propuestas, de todos modos se hace un recuento de los que es el programa y se despejan dudas

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	Soñadores	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro:** 02
Nombre del usuario (a)	ALAHIA ISABELLA PITA ARCOS	
Número de documento	1107871687	
Nombre del cuidador responsable:	LEIDY YOHANA ARCOS FLORES	
Dirección del usuario (a):	CRA 24B # 85-24 TALANGA 1	**Teléfono:** 3161463552
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz	
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.	
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** El desarrollo de la actividad permitió generar conciencia sobre la prevención de enfermedades a través del lavado de manos. Se logró un ambiente agradable donde la familia participó activamente y comprendió la importancia del tema trabajado.

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR			
Unidad de servicio:	Soñadores		
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro:** 02	
Nombre del usuario (a)	ALAIA VICTORIA MUÑOZ BEDOLLA		
Número de documento	1191229783		
Nombre del cuidador responsable:	SINDY TATIANA BONILLA SINISTERRA		
Dirección del usuario (a):	CL 83 # 22-97 - TALANGA	**Teléfono:**	3122574687
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia		
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz		
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.		
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR			
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.		
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.		
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco		

	de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** La experiencia realizada contribuyó al fortalecimiento de hábitos saludables en el hogar. Se logró un ambiente de participación y comprensión sobre la importancia del lavado de manos para el bienestar.

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	Soñadores	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro:** 02
Nombre del usuario (a)	ARON LASPRILLA CELEMIN	
Número de documento	1109579053	
Nombre del cuidador responsable:	LUISA FERNANDA LASPRILLA ARAGON Y MATEO LASPRILLA CELEMIN	
Dirección del usuario (a):	CL 8AB # 21-29 VALLE GRANDE	**Teléfono:** 3002052469
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz	
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.	
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** Durante la actividad realizada en el hogar los niños mostraron interés y curiosidad al ver cómo el polvo se extendía al estornudar. La actividad promovió la conciencia sobre la importancia de cubrirse la boca al estornudar o toser y porque es importante el lavado de manos en los momentos claves durante el día.

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	Soñadores	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro:** 02
Nombre del usuario (a)	BRIANNA ZOE ABADIA CORTES	
Número de documento	1144005601	
Nombre del cuidador responsable:	SIAMAN JAILI ABADIA CORTES	
Dirección del usuario (a):	CALLE 112# 26H2-17 MANUELA	**Teléfono:** 3189208523
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz	
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.	
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** La actividad permitió reforzar la importancia del cuidado personal y la higiene en el hogar. Se generó un espacio de aprendizaje agradable donde se comprendió la necesidad del lavado de manos en diferentes momentos del día.

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	Soñadores	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro:** 02
Nombre del usuario (a)	EMILY SOFIA NARVAEZ MUTIZ	
Número de documento	1232839694	
Nombre del cuidador responsable:	NILSA VIVIANA MUTIZ BURITICA	
Dirección del usuario (a):	CL 120 Q 23 - 15 INVICALI DECEPAZ	**Teléfono:** 3002455487
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz	
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.	
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** La experiencia realizada en el hogar favoreció la comprensión del autocuidado y la higiene personal. Los cuidadores mostraron interés en aplicar las estrategias propuestas para fortalecer el hábito del lavado de manos.

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	Soñadores	
Fecha:	12/03/2026	**Número del encuentro:** 01
Nombre del usuario (a)	IAN SAMUEL CASTRO ZULETA	
Número de documento	1191228493	
Nombre del cuidador responsable:	GERALDIN ZULETA PELAEZ	
Dirección del usuario (a):	CALLE 100 # 20-07 FINCA LA ARENERA, CORREGIMIENTO NAVARRO LOTE 115	**Teléfono:** 3245870481
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz	
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.	
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** Durante el encuentro se evidenció una buena participación y disposición por parte de la familia. La actividad permitió reflexionar sobre la importancia del lavado de manos y fortaleció el compromiso de practicar este hábito en los momentos clave del día.

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	Soñadores	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro:** 02
Nombre del usuario (a)	JANNA SOFIA DIAZ MAYA	
Número de documento	1144005919	
Nombre del cuidador responsable:	RUBY LORENA MAYA PANTOJA	
Dirección del usuario (a):	CL 120 A 20 - 70 MOJICA	**Teléfono:** 3176945098
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz	
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.	
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** Durante la actividad se promovió el autocuidado y la higiene personal de forma lúdica. Se evidenció interés por parte de la familia en continuar aplicando lo aprendido en la rutina diaria.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	Soñadores	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro:** 02
Nombre del usuario (a)	JUAN DIEGO MORENO MONTAÑO	
Número de documento	1144006066	
Nombre del cuidador responsable:	CAROLINA MONTAÑO AGUIRRE	
Dirección del usuario (a):	CALLE 101D #24B - 26 COMPARTIR	**Teléfono:** 3022704103
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz	
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.	
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** La experiencia pedagógica fue significativa, ya que permitió fortalecer prácticas de higiene en el hogar. Se observó motivación durante la actividad y disposición para continuar promoviendo el lavado de manos diariamente.

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	Soñadores	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro:** 02
Nombre del usuario (a)	MARIANGEL RODRIGUEZ RAMOS	
Número de documento	1144217141	
Nombre del cuidador responsable:	LUZ DARY RAMOS DELGADO	
Dirección del usuario (a):	CL 100 A 23-31 TALANGA 4	**Teléfono:** 3166769576
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz	
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.	
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** Durante el encuentro se logró promover hábitos saludables de manera sencilla y comprensible. La familia mostró interés en continuar reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado y la salud.

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	Soñadores	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro:** 02
Nombre del usuario (a)	NEYTHAN VALLEJO CAICEDO	
Número de documento	1232839677	
Nombre del cuidador responsable:	YOHANNA PATRICIA CAICEDO ERAZO	
Dirección del usuario (a):	CALLE 100B # 23-115 APTO 201	**Teléfono:** 3027412277
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz	
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.	
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** El encuentro permitió sensibilizar sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave del día. Se generó un espacio de aprendizaje significativo que fortalece el bienestar y la salud en el hogar.

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	Soñadores	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro:** 02
Nombre del usuario (a)	ZOE MOSQUERA ANGULO	
Número de documento	1232831320	
Nombre del cuidador responsable:	ANGIE KATERINE ANGULO	
Dirección del usuario (a):	CL 100E CRA 24-1000 PISO 2 TALANGA	**Teléfono:** 3205964090
Nombre del agente educativo:	Asly Lorena Valencia	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leidy Amparo Díaz	
Intencionalidad:	Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que valoricen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.	
Materiales/Recursos:	• Talco de Bebé • Caja de pañuelos o dispensador de papel • Jabón • Hojas de block •	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se brindará en el espacio diversos materiales que sean de interés tanto para los niños y niñas como para la familia, talco, hojas de block y jabón para causar en ellos esa motivación de explorar su entorno.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	**Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **Practica:** 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **Acción:** 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos:** Al llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará en la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática del anterior encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos:** Posterior a ello se les demostrará mediante la actividad ¡Ah-choo!, cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. Se tomará un poco de talco de bebé y simulamos estornudar soplando sobre él. El niño y cuidadores principales pueden ver dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos, y allí mediante la demostración del "les recordaremos que deben de lavarse las manos en los momentos claves durante el día. • ¿Por qué deben de lavarse las manos? • ¿Cuándo deben de lavarse las manos? • ¿Cómo deben de lavarse las manos? Esto les ayudará a practicar hábitos saludables especialmente c los con juegos son al aire libre y manipulación elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, antes de comer y después de ir al baño.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias:** Se les dará los niños y niñas una imagen sobre el lavado de manos para que lo decoren con materiales que tengan en el hogar y de la manera que ellos gusten. Los padres y cuidadores principales se comprometen a crear y fortalecer el habito del lavado de manos en el hogar incluyendo los niños y niñas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:** El encuentro fue positivo y permitió fortalecer el hábito del lavado de manos como una práctica diaria. Se evidenció comprensión sobre la importancia de prevenir enfermedades a través de la higiene.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CRECER CON AMOR	
Fecha:	16/03/2026	**Número del encuentro: 1**
Nombre del usuario (a)	ANTONELLA VIGOYA LARRAHONDO	
Número de documento	1241444820	
Nombre del cuidador responsable:	LORENA LARRAHONDO	
Dirección del usuario (a):	CALLE 55 # 2N-55	**Teléfono: 3217739476**
Nombre del agente educativo:	YANNETTE CARVAJAL VALENCIA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO	
Intencionalidad:	Proporcionar experiencias y actividades diseñadas para potenciar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas.	
Materiales/Recursos:	BAFLE.HOJAS	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Estrategia utilizada Juego: El juego es una estrategia efectiva para involucrar a los niños y promover el aprendizaje, especialmente en edades tempranas.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA: 1 generar experiencias de disfrute del juego expresiones artísticas la exploración y literatura con los niño y niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se saluda a la familia de manera afectuosa, se le pregunta cómo han estado en referencia a su salud y otros temas. Seguido a ello, se orienta a los adultos o cuidadores a participar con su niña/o, de la siguiente actividad como preámbulo de la temática: Se realizará una serie de preguntas a la familia acerca de la estimulación temprana. ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana? ¿Cuál es el papel de la familia en la estimulación temprana del niño o niña? ¿Cuándo se debe comenzar con la estimulación temprana? ¿hasta cuándo se debe estimular el niño o niña? ¿Las estimulación temprana o atención temprana para bebes? Es aprovechar al máximo las capacidades mentales y físicas de tu bebé o de tu niño(a) va a depender de tu trabajo como padre o madre en su estimulación temprana, realizando actividades adecuadas con objetivos específicos para facilitar su óptimo desarrollo. La intención es que, a través de estas actividades estimulantes, el bebé o el niño vaya desarrollando autonomía e independencia; así como su psicomotricidad, habilidades cognitivas, sensoriales y de lenguaje. Aquí radica la importancia de la estimulación temprana	

	Después de conocer los saberes de la familia acerca de la estimulación y quedar claro el concepto de esta **Áreas Clave de la Estimulación Temprana** • **Motricidad Gruesa:** Control de cabeza, volteo, gateo y marcha (piernas y torso). • **Motricidad Fina:** Coordinación ojo-mano, agarre y pinza (manos y dedos). • **Lenguaje:** Balbuceo, comprensión, comunicación verbal y lectura. • **Cognitiva** : Memoria, atención, razonamiento y resolución de problemas. • **Socioafectiva:** Vínculo afectivo, independencia, expresión de emociones y autoestima.
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Luego se invita a la madre y a la niña a realizar diferentes ejercicios como: Colocar a la beba a una distancia corta frente a la madre, se le tira una pelota y se le motiva que la devuelva. Imitar expresiones faciales, como abrir la boca, cerrar los ojos, sacar la lengua Con el fin de que puedan ir desarrollando sus habilidades y destrezas Para culminar le invito a la madre a continuar con esto ejercicios que ayudan a estimular la motricidad gruesa de la niña. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES POR ETAPA **0-3 meses:** Masajes, contacto piel con piel, estimulación visual con colores contrastantes. **3-6 meses:** Tummy time (boca abajo), balanceo, juegos frente al espejo. **6-12 meses:** Juegos de esconder objetos, gateo, canciones con movimientos. **1-3 años:** Lectura de cuentos, bloques de construcción, dibujo
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** • Las familias se comprometen a realizar estimulación a su bebe ya que este permite el desarrollo de sus habilidades y destrezas • Recordar estar pendiente de sus controles de crecimiento y desarrollo y vacunación

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	3 de 3		

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

la familia estuvo muy receptiva y realizaron los ejercicios planteados con su hijo ya que por medio de este potencializa su desarrollo físico, cognitivo y emocional

se comprometieron a continuar realizando ejercicios de estimulación para el desarrollo optimo de su bebe

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CRECER CON AMOR	
Fecha:	16/03/2026	**Número del encuentro: 1**
Nombre del usuario (a)	DAFNE ISABELLA VASQUEZ VISBAL	
Número de documento	1241444585	
Nombre del cuidador responsable:	GINA PAOLA VISBAL	
Dirección del usuario (a):	CALLE 83 A # 4N-57	**Teléfono: 3041265508**
Nombre del agente educativo:	YANNETTE CARVAJAL VALENCIA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO	
Intencionalidad:	Proporcionar experiencias y actividades diseñadas para potenciar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas.	
Materiales/Recursos:	BAFLE.HOJAS	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Estrategia utilizada Juego: El juego es una estrategia efectiva para involucrar a los niños y promover el aprendizaje, especialmente en edades tempranas.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA: 1 generar experiencias de disfrute del juego expresiones artísticas la exploración y literatura con los niño y niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se saluda a la familia de manera afectuosa, se le pregunta cómo han estado en referencia a su salud y otros temas. Seguido a ello, se orienta a los adultos o cuidadores a participar con su niña/o, de la siguiente actividad como preámbulo de la temática: Se realizará una serie de preguntas a la familia acerca de la estimulación temprana. ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana? ¿Cuál es el papel de la familia en la estimulación temprana del niño o niña? ¿Cuándo se debe comenzar con la estimulación temprana? ¿hasta cuándo se debe estimular el niño o niña? ¿Las estimulación temprana o atención temprana para bebes? Es aprovechar al máximo las capacidades mentales y físicas de tu bebé o de tu niño(a) va a depender de tu trabajo como padre o madre en su estimulación temprana, realizando actividades adecuadas con objetivos específicos para facilitar su óptimo desarrollo. La intención es que, a través de estas actividades estimulantes, el bebé o el niño vaya desarrollando autonomía e independencia; así como su psicomotricidad, habilidades cognitivas, sensoriales y de lenguaje. Aquí radica la importancia de la estimulación temprana	

	Después de conocer los saberes de la familia acerca de la estimulación y quedar claro el concepto de esta **Áreas Clave de la Estimulación Temprana** • **Motricidad Gruesa:** Control de cabeza, volteo, gateo y marcha (piernas y torso). • **Motricidad Fina:** Coordinación ojo-mano, agarre y pinza (manos y dedos). • **Lenguaje:** Balbuceo, comprensión, comunicación verbal y lectura. • **Cognitiva** : Memoria, atención, razonamiento y resolución de problemas. • **Socioafectiva:** Vínculo afectivo, independencia, expresión de emociones y autoestima.
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Luego se invita a la madre y a la niña a realizar diferentes ejercicios como: Colocar a la beba a una distancia corta frente a la madre, se le tira una pelota y se le motiva que la devuelva. Imitar expresiones faciales, como abrir la boca, cerrar los ojos, sacar la lengua Con el fin de que puedan ir desarrollando sus habilidades y destrezas Para culminar le invito a la madre a continuar con esto ejercicios que ayudan a estimular la motricidad gruesa de la niña. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES POR ETAPA **0-3 meses:** Masajes, contacto piel con piel, estimulación visual con colores contrastantes. **3-6 meses:** Tummy time (boca abajo), balanceo, juegos frente al espejo. **6-12 meses:** Juegos de esconder objetos, gateo, canciones con movimientos. **1-3 años:** Lectura de cuentos, bloques de construcción, dibujo
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** • Las familias se comprometen a realizar estimulación a su bebe ya que este permite el desarrollo de sus habilidades y destrezas • Recordar estar pendiente de sus controles de crecimiento y desarrollo y vacunación

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	3 de 3		

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

la familia estuvo muy receptiva y realizaron los ejercicios planteados con su hija, la bebe sonreía cuando se le realizaban los diferentes ejercicios de estimulación

se comprometieron a continuar realizando ejercicios de estimulación para el desarrollo optimo de su bebe

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CRECER CON AMOR	
Fecha:	19/03/2026	**Número del encuentro: 1**
Nombre del usuario (a)	LIZ ADHARA GRAJALES ESCOBAR	
Número de documento	1232829018	
Nombre del cuidador responsable:	YESSICA GRAJALES	
Dirección del usuario (a):	CALLE 41 # 5-25	**Teléfono: 3183827153**
Nombre del agente educativo:	YANNETTE CARVAJAL VALENCIA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO	
Intencionalidad:	Proporcionar experiencias y actividades diseñadas para potenciar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas.	
Materiales/Recursos:	BAFLE.HOJAS	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Estrategia utilizada Juego: El juego es una estrategia efectiva para involucrar a los niños y promover el aprendizaje, especialmente en edades tempranas.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA: 1 generar experiencias de disfrute del juego expresiones artísticas la exploración y literatura con los niño y niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se saluda a la familia de manera afectuosa, se le pregunta cómo han estado en referencia a su salud y otros temas. Seguido a ello, se orienta a los adultos o cuidadores a participar con su niña/o, de la siguiente actividad como preámbulo de la temática: Se realizará una serie de preguntas a la familia acerca de la estimulación temprana. ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana? ¿Cuál es el papel de la familia en la estimulación temprana del niño o niña? ¿Cuándo se debe comenzar con la estimulación temprana? ¿hasta cuándo se debe estimular el niño o niña? ¿Las estimulación temprana o atención temprana para bebes? Es aprovechar al máximo las capacidades mentales y físicas de tu bebé o de tu niño(a) va a depender de tu trabajo como padre o madre en su estimulación temprana, realizando actividades adecuadas con objetivos específicos para facilitar su óptimo desarrollo. La intención es que, a través de estas actividades estimulantes, el bebé o el niño vaya desarrollando autonomía e independencia; así como su psicomotricidad, habilidades cognitivas, sensoriales y de lenguaje. Aquí radica la importancia de la estimulación temprana	

	Después de conocer los saberes de la familia acerca de la estimulación y quedar claro el concepto de esta **Áreas Clave de la Estimulación Temprana** • **Motricidad Gruesa:** Control de cabeza, volteo, gateo y marcha (piernas y torso). • **Motricidad Fina:** Coordinación ojo-mano, agarre y pinza (manos y dedos). • **Lenguaje:** Balbuceo, comprensión, comunicación verbal y lectura. • **Cognitiva** : Memoria, atención, razonamiento y resolución de problemas. • **Socioafectiva:** Vínculo afectivo, independencia, expresión de emociones y autoestima.
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Luego se invita a la madre y a la niña a realizar diferentes ejercicios como: Colocar a la beba a una distancia corta frente a la madre, se le tira una pelota y se le motiva que la devuelva. Imitar expresiones faciales, como abrir la boca, cerrar los ojos, sacar la lengua Con el fin de que puedan ir desarrollando sus habilidades y destrezas Para culminar le invito a la madre a continuar con esto ejercicios que ayudan a estimular la motricidad gruesa de la niña. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES POR ETAPA **0-3 meses:** Masajes, contacto piel con piel, estimulación visual con colores contrastantes. **3-6 meses:** Tummy time (boca abajo), balanceo, juegos frente al espejo. **6-12 meses:** Juegos de esconder objetos, gateo, canciones con movimientos. **1-3 años:** Lectura de cuentos, bloques de construcción, dibujo
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** • Las familias se comprometen a realizar estimulación a su bebe ya que este permite el desarrollo de sus habilidades y destrezas • Recordar estar pendiente de sus controles de crecimiento y desarrollo y vacunación

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

Durante la actividad Liz se mostró curiosidad frente a los ejercicios de estimulación que le estábamos realizando, disfruto mucho cuando se le esconden los juguetes y el buscaba hasta hallarlos, el acompañamiento del cuidador fortaleció su seguridad y favoreció su actividad activa

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CRECER CON AMOR	
Fecha:	16/03/2026	**Número del encuentro: 1**
Nombre del usuario (a)	MAXIMILIANO CASTRO CIFUENTES	
Número de documento	1232839622	
Nombre del cuidador responsable:	YISEL CIFUENTES	
Dirección del usuario (a):	CALLE 46 # 5N-90 POPULAR	**Teléfono: 3044992649**
Nombre del agente educativo:	YANNETTE CARVAJAL VALENCIA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO	
Intencionalidad:	Proporcionar experiencias y actividades diseñadas para potenciar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas.	
Materiales/Recursos:	BAFLE.HOJAS	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Estrategia utilizada Juego: El juego es una estrategia efectiva para involucrar a los niños y promover el aprendizaje, especialmente en edades tempranas.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA: 1 generar experiencias de disfrute del juego expresiones artísticas la exploración y literatura con los niño y niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se saluda a la familia de manera afectuosa, se le pregunta cómo han estado en referencia a su salud y otros temas. Seguido a ello, se orienta a los adultos o cuidadores a participar con su niña/o, de la siguiente actividad como preámbulo de la temática: Se realizará una serie de preguntas a la familia acerca de la estimulación temprana. ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana? ¿Cuál es el papel de la familia en la estimulación temprana del niño o niña? ¿Cuándo se debe comenzar con la estimulación temprana? ¿hasta cuándo se debe estimular el niño o niña? ¿Las estimulación temprana o atención temprana para bebes? Es aprovechar al máximo las capacidades mentales y físicas de tu bebé o de tu niño(a) va a depender de tu trabajo como padre o madre en su estimulación temprana, realizando actividades adecuadas con objetivos específicos para facilitar su óptimo desarrollo. La intención es que, a través de estas actividades estimulantes, el bebé o el niño vaya desarrollando autonomía e independencia; así como su psicomotricidad, habilidades cognitivas, sensoriales y de lenguaje. Aquí radica la importancia de la estimulación temprana	

	Después de conocer los saberes de la familia acerca de la estimulación y quedar claro el concepto de esta **Áreas Clave de la Estimulación Temprana** • **Motricidad Gruesa:** Control de cabeza, volteo, gateo y marcha (piernas y torso). • **Motricidad Fina:** Coordinación ojo-mano, agarre y pinza (manos y dedos). • **Lenguaje:** Balbuceo, comprensión, comunicación verbal y lectura. • **Cognitiva** : Memoria, atención, razonamiento y resolución de problemas. • **Socioafectiva:** Vínculo afectivo, independencia, expresión de emociones y autoestima.
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Luego se invita a la madre y a la niña a realizar diferentes ejercicios como: Colocar a la beba a una distancia corta frente a la madre, se le tira una pelota y se le motiva que la devuelva. Imitar expresiones faciales, como abrir la boca, cerrar los ojos, sacar la lengua Con el fin de que puedan ir desarrollando sus habilidades y destrezas Para culminar le invito a la madre a continuar con esto ejercicios que ayudan a estimular la motricidad gruesa de la niña. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES POR ETAPA **0-3 meses:** Masajes, contacto piel con piel, estimulación visual con colores contrastantes. **3-6 meses:** Tummy time (boca abajo), balanceo, juegos frente al espejo. **6-12 meses:** Juegos de esconder objetos, gateo, canciones con movimientos. **1-3 años:** Lectura de cuentos, bloques de construcción, dibujo
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** • Las familias se comprometen a realizar estimulación a su bebe ya que este permite el desarrollo de sus habilidades y destrezas • Recordar estar pendiente de sus controles de crecimiento y desarrollo y vacunación

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	3 de 3		

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

la familia estuvo muy receptiva y realizaron los ejercicios planteados con su hijo ya que por medio de este potencializa su desarrollo físico, cognitivo y emocional

se comprometieron a continuar realizando ejercicios de estimulación para el desarrollo optimo de su bebe

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CRECER CON AMOR	
Fecha:	16/03/2026	**Número del encuentro: 1**
Nombre del usuario (a)	SARAY DAIANA QUIGUA CASTILLO	
Número de documento	1110307220	
Nombre del cuidador responsable:	KAREN DAINA CASTILLO	
Dirección del usuario (a):	CALLE42#6-38NORTE	**Teléfono: 3116024393**
Nombre del agente educativo:	YANNETTE CARVAJAL VALENCIA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO	
Intencionalidad:	Proporcionar experiencias y actividades diseñadas para potenciar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas.	
Materiales/Recursos:	BAFLE.HOJAS	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Estrategia utilizada Juego: El juego es una estrategia efectiva para involucrar a los niños y promover el aprendizaje, especialmente en edades tempranas.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA: 1 generar experiencias de disfrute del juego expresiones artísticas la exploración y literatura con los niño y niñas.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se saluda a la familia de manera afectuosa, se le pregunta cómo han estado en referencia a su salud y otros temas. Seguido a ello, se orienta a los adultos o cuidadores a participar con su niña/o, de la siguiente actividad como preámbulo de la temática: Se realizará una serie de preguntas a la familia acerca de la estimulación temprana. ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana? ¿Cuál es el papel de la familia en la estimulación temprana del niño o niña? ¿Cuándo se debe comenzar con la estimulación temprana? ¿hasta cuándo se debe estimular el niño o niña? ¿Las estimulación temprana o atención temprana para bebes? Es aprovechar al máximo las capacidades mentales y físicas de tu bebé o de tu niño(a) va a depender de tu trabajo como padre o madre en su estimulación temprana, realizando actividades adecuadas con objetivos específicos para facilitar su óptimo desarrollo. La intención es que, a través de estas actividades estimulantes, el bebé o el niño vaya desarrollando autonomía e independencia; así como su psicomotricidad, habilidades cognitivas, sensoriales y de lenguaje. Aquí radica la importancia de la estimulación temprana	

	Después de conocer los saberes de la familia acerca de la estimulación y quedar claro el concepto de esta **Áreas Clave de la Estimulación Temprana** • **Motricidad Gruesa:** Control de cabeza, volteo, gateo y marcha (piernas y torso). • **Motricidad Fina:** Coordinación ojo-mano, agarre y pinza (manos y dedos). • **Lenguaje:** Balbuceo, comprensión, comunicación verbal y lectura. • **Cognitiva** : Memoria, atención, razonamiento y resolución de problemas. • **Socioafectiva:** Vínculo afectivo, independencia, expresión de emociones y autoestima.
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Luego se invita a la madre y a la niña a realizar diferentes ejercicios como: Colocar a la beba a una distancia corta frente a la madre, se le tira una pelota y se le motiva que la devuelva. Imitar expresiones faciales, como abrir la boca, cerrar los ojos, sacar la lengua Con el fin de que puedan ir desarrollando sus habilidades y destrezas Para culminar le invito a la madre a continuar con esto ejercicios que ayudan a estimular la motricidad gruesa de la niña. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES POR ETAPA **0-3 meses:** Masajes, contacto piel con piel, estimulación visual con colores contrastantes. **3-6 meses:** Tummy time (boca abajo), balanceo, juegos frente al espejo. **6-12 meses:** Juegos de esconder objetos, gateo, canciones con movimientos. **1-3 años:** Lectura de cuentos, bloques de construcción, dibujo
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** • Las familias se comprometen a realizar estimulación a su bebe ya que este permite el desarrollo de sus habilidades y destrezas • Recordar estar pendiente de sus controles de crecimiento y desarrollo y vacunación

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	3 de 3		

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

Durante la actividad la familia estuvo muy atenta, Saray mostró mucho interés en los ejercicios que se le realizaban, le gustó mucho cuando jugábamos a esconder y encontrar algo, respondió de manera positiva a la estimulación realizada, la familia fortaleció algunos conocimientos en esta actividad

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR		
Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	EILYN VICTORIA RODRIGUEZ TORIJANO	
Número de documento	1232835520	
Nombre del cuidador responsable:	MARIBEL TORIJANO	
Dirección del usuario (a):	CALLE 93#7M 123 JUANCHITO	**Teléfono: 3106909442**
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes Quiñones	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta ala madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores.	

	
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:



1. le di el nombre a mi hija porque me gusto su significado y es mi mayor fuente de inspiración
2. Me inspiro que yo quería que fuera niña por eso es mi victoria más deseada y anhelada
3. Si Eilyn que es luz brillante y cautelosa

Es un nombre femenino que transmite belleza, claridad y energía dinámica

Victoria tiene como significado mujer triunfadora

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	IVANA AGUIRRE BOCANEGRA	
Número de documento	1110307374	
Nombre del cuidador responsable:	ELIANA BOCANEGRA	
Dirección del usuario (a):	CARRERA7M#92-56	**Teléfono:** 3116825652
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta a la madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

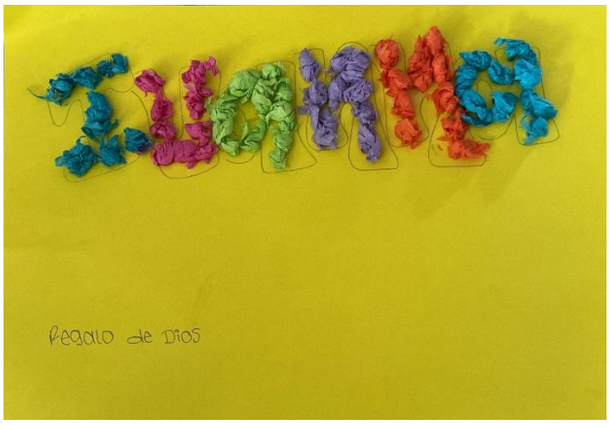
¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

que debemos trabajar en familia las actividades con los niños, cuando mi esposo llego se involucro en la actividad y le gusto

1)Le di el nombre a mi hija x su gran significado que tiene x q de verdad si fue una bendición mi bebé

2)Me inspiro la combinación que tiene entre el nombre de mi hermana Divany y el mio Eliana

3)El gran significado de IVANNA es REGALO DE DIOS.





Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	DANNA YIRETH MESA DE LA PAVA	
Número de documento	1111574594	
Nombre del cuidador responsable:	PAOLA DE LA PAVA	
Dirección del usuario (a):	CALLE 33A 28-11 APTO 301	**Teléfono:** 316 9643327
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta ala madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.
Valoración del encuentro final **1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar** **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**	

el nombre de la niña es Para q la conozca la sociedad
me inspire en dios por q mi hija es un milagro su Significado Dios proveerá

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	MIA CELESTE GOMEZ MAYORGA	
Número de documento	1143884596	
Nombre del cuidador responsable:	YORLADY MAYORGA	
Dirección del usuario (a):	URBANIZACION LA VICTORIA C 23 14B-24	**Teléfono:** 314 7782763
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta ala madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



El nombre Mía es de origen hebreo y se interpreta principalmente como "la elegida", "la amada por Dios" o "la que es mía"

cuando yo estaba en embarazo hablaba con mi marido del nombre y decidimos colocarle a la niña, creo que vi una novela y de ahí lo saqué.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	KEILER YANDEL PEÑALOZA CORTES	
Número de documento	1144006007	
Nombre del cuidador responsable:	YESICA MABELY CORTES	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 7E BIS #63-04	**Teléfono:** 3226227477
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta ala madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	THIAGO MUÑOZ VIVANCO	
Número de documento	1149945198	
Nombre del cuidador responsable:	JENI VIVANCO	
Dirección del usuario (a):	Calle 70 # 26C-03 APTO 301	**Teléfono:** 316 4379693
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta ala madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.
Valoración del encuentro final **1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar** **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**	

El nombre de mi hijo fue escogido por qué un día mirado nombres para bebé en una página y tenía los significados de los nombres vi el nombre de mi hijo que me llamó mucho su significado Dios nos recompensará por qué Thiago para nosotros a sido una recompensa por Dios por qué nos a llenado de amor alegrías en nuestra vidas él es un milagro para nosotros

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	ADHARA SOFIA RIVAS RUIZ	
Número de documento	1151975592	
Nombre del cuidador responsable:	NAZLY RUIZ	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 25 CALLE 75B-27 APTO 404	**Teléfono:** 314 5359556
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta ala madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.

Profe no sabía el significado del nombre de mi hija, yo se lo puse porque me gusto cuan do la llamaron a una niña , estaba amos en un centro comercial.
Adhara es un nombre femenino de origen árabe que significa «flor de azahar»

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	MARIA SALOMEPUENTE ZUÑIGA	
Número de documento	1151975626	
Nombre del cuidador responsable:	KAREN ZUÑIGA	
Dirección del usuario (a):	CALLE 81# 7D-15 APTO 201	**Teléfono:** 323 6622695
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta ala madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.
Valoración del encuentro final **1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar** **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**	



María salome lo escogió el papa, además de que llevábamos mucho intentando tener bebe, entonces para nosotros ella es un milagro.

Y su significado es el siguiente es un nombre compuesto de origen hebreo que significa "La amada de la paz" o "la elegida de la paz

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	MILLIE DANAY MONTILLA CASTRO	
Número de documento	1191228582	
Nombre del cuidador responsable:	YULIAN ANDREILYS CASTRO	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 9 72B-32 APTO 402	**Teléfono:** 3207748103
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta a la madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.
Valoración del encuentro final **1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar** **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**	

Profe no tenia conocimiento de que el nombre tenia un significativo. Y mi pareja le gusto este nombre.
Millie es un nombre propio femenino de origen inglés, utilizado comúnmente como diminutivo de Mildred, Millicent, Amelia o Camila. Su significado principal es "fuerza gentil", "fuerza en el trabajo" o "amable",

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

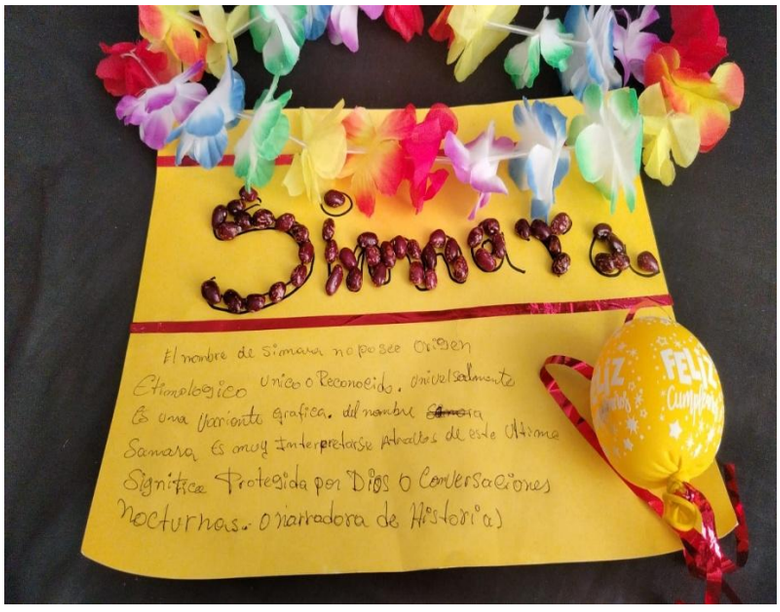
Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	SIMARA ANDREA GARCIA GARCIA	
Número de documento	1191230069	
Nombre del cuidador responsable:	ANGY GARCIA	
Dirección del usuario (a):	CALLE 24 A CRA 10C OESTE 52MZ CASA 5B PISO 01	**Teléfono:** 318 6275072
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta ala madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



profe el nombre. De mi hija es una variante del nombre. Samara por lo tanto. Significado es protegida por Dios o la narradora de. Historias 🙏
El nombre de ella es original.
El nombre se lo puso en honor al hermano mayor que está en Venezuela el siempre había querido tener una hermana no quería quedarse solo, y es en honor a el por qué se llama Samir.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 1**
Nombre del usuario (a)	LUIS ANGEL RUA GOMEZ	
Número de documento	1232836125	
Nombre del cuidador responsable:	JIREY ALEJANDRA GOMEZ RODRIGUEZ	
Dirección del usuario (a):	Calle 12a # 17 oeste - 4o	**Teléfono:** 312 7856410
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta ala madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.
Valoración del encuentro final **1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar** **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**	

El significado del nombre Luis Ángel combina orígenes germánicos y griegos, significando conjuntamente "guerrero famoso mensajero" o "ilustre mensajero en la batalla". Fusiona la fuerza, el liderazgo y la nobleza de Luis con la espiritualidad, protección y pureza asociadas al ángel mensajero

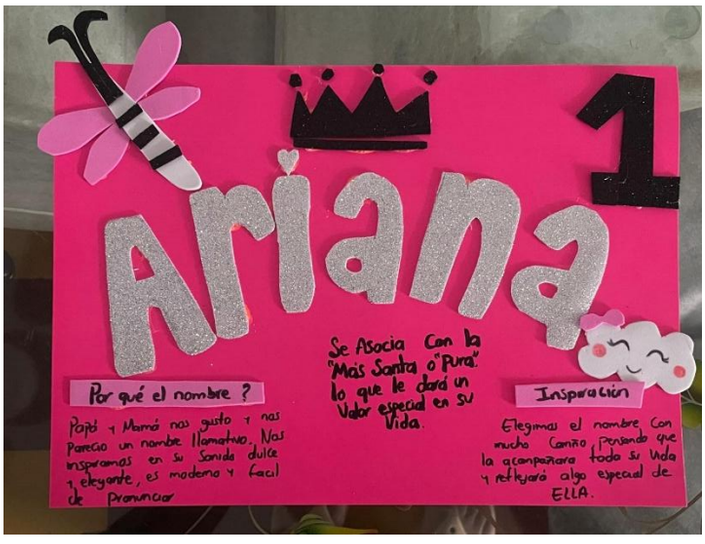
El nombre lo escogí porque lo bien una revista me gusto, luego en casa también.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	MARZO-2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	ARIANA USMA GONZALEZ	
Número de documento	1232837621	
Nombre del cuidador responsable:	DANIELA GONZALEZ	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 7SBIS-72-110	**Teléfono:** 316 4769780
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Cortes	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Promover normas y límites en el hogar ayuda a los niños a aprender a comportarse, a ser responsables, y a desenvolverse en sociedad. También contribuye a que la familia funcione de manera organizada y segura, participativa identificando el rol de cada uno de los integrantes de la familia.	
Materiales/Recursos:	Cartulina marcadores, papel, algodón, lentejuelas, lentejas frijoles, pasta etc, Colbon silicona,	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar	Generamos un ambiente de juego y cantaremos la canción de mi carita redondita, seguido indicando las partes del cuerpo, creando un ambiente de respeto y de comunicación.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica N° 3 Acompañar la construcción de identidad. 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La docente explica brevemente la importancia de las visitas en el hogar, y se despejan las dudas. Seguido se hablará con las familias sobre la importancia de Tener un nombre ya que es fundamental, porque constituye la base de la identidad personal, social y legal. Es un derecho humano básico que nos distingue como individuos únicos, facilita la comunicación diaria, fomenta el sentido de pertenencia a un grupo y permite el acceso a servicios esenciales como salud y educación. Se le pregunta ala madre o el cuidador, ¿Porque le dio el nombre a su hijo o hija? ¿En quién se inspiró? ¿conoce su significado? Con el fin de tener un pequeño dialogo.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Creamos un ambiente propicio se evidencia que podemos abordar el tema; trabajamos la actividad; "MI NOMBRE ES PERFECTO PARA MI" la invitación es crear el nombre del niño en un octavo de cartulina, y decorarlo con los materiales dispuestos que la docente entregara, además de buscar su significado. Se creará permitiendo la integración de la familia. En los niños de 1 año donde su matricida fina se logra, serán ellos quien lo decorarán en compañía de sus padres o cuidadores. 	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Los compromisos que se adquirirán con las familias:** - Asistir a los encuentros educativos - Participación y puntualidad en los encuentros educativos - Tener una comunicación asertiva con las docentes y compañeras - Ser promotora del respeto - Actualizar la documentación cada que tengan una cita de crecimiento y desarrollo.
Valoración del encuentro final **1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar** **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**	



Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CHIQUITINES	
Fecha:	17/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	ZOE VILLAMUEZ BRIÑAS	
Número de documento	1241444443	
Nombre del cuidador responsable:	MARIA ISABEL BRIÑAS	
Dirección del usuario (a):	KRA 1I #72-30	**Teléfono: 3027475163**
Nombre del agente educativo:	SANDRA MONAR	
Nombre de auxiliar pedagógico:		
Intencionalidad:	Generar experiencias del juego, artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Incentivar a las familias de nuestros usuarios la importancia del juego, donde todos los integrantes de la familia tengan una participación continua en el desarrollo de la actividad.	
Materiales/Recursos:	Videos de juegos en familia, música infantil, canciones o rondas que le agraden a nuestro usuario.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Utilizar materiales en casa que el usuario pueda manipular con la supervisión del adulto cuidador y el talento humano.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA 1. 7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La bienvenida la realizamos en la casa del usuario donde cantamos buenos días amiguito, donde observamos la gestualidad de Zoe al imitar a su mama, es importante provocar en la niña y tener su atención el tiempo posible para compartir con nuestro usuario. Se realiza la visita en la casa donde previamente le avisamos a la tia si es posible pueda atender al Agente Educativa donde se indaga por la situación de salud del participante, la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, vacunas, citas con pediatría según la edad del bebe. Se indaga con la cuidadora principal en este caso la mama si en familia comparten tiempo de juego, o experiencia de actividades lúdicas con nuestra usuaria y el resto de la familia,	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Para empezar a construir nuestra actividad del día donde es importante vincular y compartir en familia tiempo de calidad, donde se puedan establecer aún más los lazos familiares y en su entorno, empezamos con leer un cuento **"EL POLLO PEPE"** https://www.youtube.com/watch?v=A90z130nGRQ de imágenes grandes y de colores que sea muy visual para llamar la atención de nuestro participante, donde se exageran la gestualidad para que el niño empieza a conocer nuevas palabras y así aprender a decirlas, pasado la actividad de lectura seguimos con el juego de pelotas de colores grandes y pequeñas de diferentes tamaños para observar su agarre con estos elementos donde participan, también el juego libre con los elementos favoritos del niño creando juegos genuinos donde es importante la exploración de los objetos. Se le recomienda a la familia implementar el juego con el niño donde puedan crear experiencia significativa en el hogar.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Participación de las personas que se encuentran en el hogar al realizar la actividad del cuento. Firma del documento al realizar la visita en el hogar. Incrementar las actividades de juego en casa incluyendo a los demás integrantes de la familia, para fortalecer los lazos afectivos durante el desarrollo integral del niño.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Para la actividad de Zoe le agrado al observar el video y unas imágenes del pollo de grande y colores llamativos quien trata de imitar a su cuidadora principal, fortalecer vínculos afectivos en casa.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CHIQUITINES	
Fecha:	17/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	JACOB ALEXANDER DIAZ LINARES	
Número de documento	1232834792	
Nombre del cuidador responsable:	NANCY CHASOY	
Dirección del usuario (a):	KRA 1D #70B-03	**Teléfono: 3143563239**
Nombre del agente educativo:	SANDRA MONAR	
Nombre de auxiliar pedagógico:		
Intencionalidad:	Generar experiencias del juego, artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Incentivar a las familias de nuestros usuarios la importancia del juego, donde todos los integrantes de la familia tengan una participación continua en el desarrollo de la actividad.	
Materiales/Recursos:	Videos de juegos en familia, música infantil, canciones o rondas que le agraden a nuestro usuario.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Utilizar materiales en casa que el usuario pueda manipular con la supervisión del adulto cuidador y el talento humano.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA 1. 7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La bienvenida la realizamos en la casa del usuario donde cantamos buenos días amiguito, donde observamos la gestualidad de Jacob al imitar a su tia, es importante provocar en el niño y tener su atención el tiempo posible para compartir con nuestro usuario. Se realiza la visita en la casa donde previamente le avisamos a la tia si es posible pueda atender al Agente Educativa donde se indaga por la situación de salud del participante, la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, vacunas, citas con pediatría según la edad del bebe. Se indaga con la cuidadora principal en este caso la mama si en familia comparten tiempo de juego, o experiencia de actividades lúdicas con el niño y el resto de la familia,	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Para empezar a construir nuestra actividad del día donde es importante vincular y compartir en familia tiempo de calidad, donde se puedan establecer aún más los lazos familiares y en su entorno, empezamos con leer un cuento **"EL POLLO PEPE"** https://www.youtube.com/watch?v=A90z130nGRQ de imágenes grandes y de colores que sea muy visual para llamar la atención de nuestro participante, donde se exageran la gestualidad para que el niño empieza a conocer nuevas palabras y así aprender a decirlas, pasado la actividad de lectura seguimos con el juego de pelotas de colores grandes y pequeñas de diferentes tamaños para observar su agarre con estos elementos donde participan, también el juego libre con los elementos favoritos del niño creando juegos genuinos donde es importante la exploración de los objetos. Se le recomienda a la familia implementar el juego con el niño donde puedan crear experiencia significativa en el hogar.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Participación de las personas que se encuentran en el hogar al realizar la actividad del cuento. Firma del documento al realizar la visita en el hogar. Incrementar las actividades de juego en casa incluyendo a los demás integrantes de la familia, para fortalecer los lazos afectivos durante el desarrollo integral del niño.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Jacob realiza la actividad acorde a lo planeado en leer el cuento con diversidad de tonalidad y trata de rayar un dibujo del pollo pepe con crayolas de diferentes colores.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CHIQUITINES	
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	LIAM ISAAC RODRIGUEZ MOLINA	
Número de documento	1241444826	
Nombre del cuidador responsable:	ANGELINA MOLINA	
Dirección del usuario (a):	CALLE 84# 1C-10	**Teléfono: 3006836994**
Nombre del agente educativo:	SANDRA MONAR	
Nombre de auxiliar pedagógico:		
Intencionalidad:	Fomentar en la familia la importancia del juego durante y después de la gestación, afianzando lazos afectivos compañía de los integrantes de la familia. 1.Generar experiencias del juego, las experiencias artística, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	
Materiales/Recursos:	Videos de juegos en familia, música infantil, canciones o rondas que le agraden a nuestro usuario.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Utilizar materiales en casa que el usuario pueda manipular con la supervisión del adulto cuidador y el talento humano.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA 1. 6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños en su cotidianidad y en su territorio	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La bienvenida la realizamos en la casa del usuario donde cantamos buenos días amiguito, donde observamos la gestualidad de Liam Isaac al imitar a su mama, es importante provocar en el niño y tener su atención el tiempo posible para compartir con él. Se realiza la visita en la casa donde previamente le avisamos a la mamita si es posible pueda atender al Agente Educativa donde se indaga por la situación de salud del participante, la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, vacunas, citas con pediatría según la edad del bebe. Se indaga con la cuidadora principal en este caso la mama si en familia comparten tiempo de juego, o experiencia de actividades ludicas con el niño y el resto de la familia,	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Para empezar a construir nuestra actividad del día donde es importante vincular y compartir en familia tiempo de calidad, donde se puedan establecer aún más los lazos familiares y en su entorno, empezamos con leer un cuento **"EL POLLO PEPE"** https://www.youtube.com/watch?v=A90z130nGRQ de imágenes grandes y de colores que sea muy visual para llamar la atención de nuestro participante, donde se exageran la gestualidad para que el niño empieza a conocer nuevas palabras y así aprender a decirlas, pasado la actividad de lectura seguimos con el juego de pelotas de colores grandes y pequeñas de diferentes tamaños para observar su agarre con estos elementos donde participan, también el juego libre con los elementos favoritos del niño creando juegos genuinos donde es importante la exploración de los objetos. Se le recomienda a la familia implementar el juego con el niño donde puedan crear experiencia significativa en el hogar.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Participación de las personas que se encuentran en el hogar al realizar la actividad del cuento. Firma del documento al realizar la visita en el hogar. Incrementar las actividades de juego en casa incluyendo a los demás integrantes de la familia, para fortalecer los lazos afectivos durante el desarrollo integral del niño.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Para reflexión de la actividad en casa de Liam se debe leer más al niño tener una comunicación con su entorno familiar involucrar más al niño en actividades lúdicas en familia.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CHIQUITINES	
Fecha:	04/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	LOGAN ALEJANDRO POLANCO LARA	
Número de documento	1151975414	
Nombre del cuidador responsable:	SOFIA LARA	
Dirección del usuario (a):	KRA 2ª#73-84	**Teléfono: 3027239988**
Nombre del agente educativo:	SANDRA MONAR	
Nombre de auxiliar pedagógico:		
Intencionalidad:	Fomentar en la familia la importancia del juego durante y después de la gestación, afianzando lazos afectivos compañía de los integrantes de la familia. 1.Generar experiencias del juego, las experiencias artística, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	
Materiales/Recursos:	Videos de juegos en familia, música infantil, canciones o rondas que le agraden a nuestro usuario.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Utilizar materiales en casa que el usuario pueda manipular con la supervisión del adulto cuidador y el talento humano.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA 1. 6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños en su cotidianidad y en su territorio	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La bienvenida la realizamos en la casa del usuario donde cantamos buenos días amiguito, donde observamos la gestualidad de Logan al imitar a su mama, es importante provocar en el niño y tener su atención el tiempo posible para compartir con él. Se realiza la visita en la casa donde previamente le avisamos a la mamita si es posible pueda atender al Agente Educativa donde se indaga por la situación de salud del participante, la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, vacunas, citas con pediatría según la edad del bebe. Se indaga con la cuidadora principal en este caso la mama si en familia comparten tiempo de juego, o experiencia de actividades ludicas con el niño y el resto de la familia,	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Para empezar a construir nuestra actividad del día donde es importante vincular y compartir en familia tiempo de calidad, donde se puedan establecer aún más los lazos familiares y en su entorno, empezamos con leer un cuento **"EL POLLO PEPE"** https://www.youtube.com/watch?v=A90z130nGRQ de imágenes grandes y de colores que sea muy visual para llamar la atención de nuestro participante, donde se exageran la gestualidad para que el niño empieza a conocer nuevas palabras y así aprender a decirlas, pasado la actividad de lectura seguimos con el juego de pelotas de colores grandes y pequeñas de diferentes tamaños para observar su agarre con estos elementos donde participan, también el juego libre con los elementos favoritos del niño creando juegos genuinos donde es importante la exploración de los objetos. Se le recomienda a la familia implementar el juego con el niño donde puedan crear experiencia significativa en el hogar.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Participación de las personas que se encuentran en el hogar al realizar la actividad del cuento. Firma del documento al realizar la visita en el hogar. Incrementar las actividades de juego en casa incluyendo a los demás integrantes de la familia, para fortalecer los lazos afectivos durante el desarrollo integral del niño.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

En el momento de mostrar al niño Logan las imágenes de colores y grandes le llamo la atención, al tratar de meterse las hojas a la boca, tratando de imitar algunas palabras que se hicieron con gran expresión gestual de muy agrado la actividad para nuestro usuario.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CHIQUITINES	
Fecha:	04/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	ARIANNA GUZMAN VARON	
Número de documento	1232838141	
Nombre del cuidador responsable:	ISABELLA VARON	
Dirección del usuario (a):	KRA 1ª11#76-29	**Teléfono: 3044091229**
Nombre del agente educativo:	SANDRA MONAR	
Nombre de auxiliar pedagógico:		
Intencionalidad:	Fomentar en la familia la importancia del juego durante y después de la gestación, afianzando lazos afectivos compañía de los integrantes de la familia. 1.Generar experiencias del juego, las experiencias artística, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	
Materiales/Recursos:	Videos de juegos en familia, música infantil, canciones o rondas que le agraden a nuestro usuario.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Utilizar materiales en casa que el usuario pueda manipular con la supervisión del adulto cuidador y el talento humano.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA 1. 6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños en su cotidianidad y en su territorio	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La bienvenida la realizamos en la casa del usuario donde cantamos buenos días amiguito, donde observamos la gestualidad de Arianna al imitar a su mama, es importante provocar en la niña y tener su atención el tiempo posible para compartir con él. Se realiza la visita en la casa donde previamente le avisamos a la mamita si es posible pueda atender al Agente Educativa donde se indaga por la situación de salud del participante, la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, vacunas, citas con pediatría según la edad del bebe. Se indaga con la cuidadora principal en este caso la mama si en familia comparten tiempo de juego, o experiencia de actividades ludicas con nuestra usuaria y el resto de la familia,	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Para empezar a construir nuestra actividad del día donde es importante vincular y compartir en familia tiempo de calidad, donde se puedan establecer aún más los lazos familiares y en su entorno, empezamos con leer un cuento **"EL POLLO PEPE"** https://www.youtube.com/watch?v=A90z130nGRQ de imágenes grandes y de colores que sea muy visual para llamar la atención de nuestro participante, donde se exageran la gestualidad para que el niño empieza a conocer nuevas palabras y así aprender a decirlas, pasado la actividad de lectura seguimos con el juego de pelotas de colores grandes y pequeñas de diferentes tamaños para observar su agarre con estos elementos donde participan, también el juego libre con los elementos favoritos del niño creando juegos genuinos donde es importante la exploración de los objetos. Se le recomienda a la familia implementar el juego con el niño donde puedan crear experiencia significativa en el hogar.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Participación de las personas que se encuentran en el hogar al realizar la actividad del cuento. Firma del documento al realizar la visita en el hogar. Incrementar las actividades de juego en casa incluyendo a los demás integrantes de la familia, para fortalecer los lazos afectivos durante el desarrollo integral del niño.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Para Arianna la historia del pollo pepe le agrado mucho porque su juguete favorito es un pollo amarillo quien cada vez mostraba su juguete favorito donde se alimenta de maíz y cebada una muy buena historia porque la niña con gestualidad de sonrisa y aplausos.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 3		

Unidad de servicio:	CHIQUITINES	
Fecha:	04/03/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	EMILY DAHIAN TREJOS PAZ	
Número de documento	1111489813	
Nombre del cuidador responsable:	ANA TREJOS	
Dirección del usuario (a):	KRA 1D1#74-34	**Teléfono: 3105708752**
Nombre del agente educativo:	SANDRA MONAR	
Nombre de auxiliar pedagógico:		
Intencionalidad:	Generar experiencias del juego, artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Incentivar a las familias de nuestros usuarios la importancia del juego, donde todos los integrantes de la familia tengan una participación continua en el desarrollo de la actividad.	
Materiales/Recursos:	Videos de juegos en familia, música infantil, canciones o rondas que le agraden a nuestro usuario.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Utilizar materiales en casa que el usuario pueda manipular con la supervisión del adulto cuidador y el talento humano.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA 1. 7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** La bienvenida la realizamos en la casa del usuario donde cantamos buenos días amiguito, donde observamos la gestualidad de Emily al imitar a su tia, es importante provocar en la niña y tener su atención el tiempo posible para compartir con élla. Se realiza la visita en la casa donde previamente le avisamos a la tia si es posible pueda atender al Agente Educativa donde se indaga por la situación de salud del participante, la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, vacunas, citas con pediatría según la edad del bebe. Se indaga con la cuidadora principal en este caso la mama si en familia comparten tiempo de juego, o experiencia de actividades lúdicas con la niña y el resto de la familia,	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Para empezar a construir nuestra actividad del día donde es importante vincular y compartir en familia tiempo de calidad, donde se puedan establecer aún más los lazos familiares y en su entorno, empezamos con leer un cuento **"EL POLLO PEPE"** https://www.youtube.com/watch?v=A90z130nGRQ de imágenes grandes y de colores que sea muy visual para llamar la atención de nuestro participante, donde se exageran la gestualidad para que el niño empieza a conocer nuevas palabras y así aprender a decirlas, pasado la actividad de lectura seguimos con el juego de pelotas de colores grandes y pequeñas de diferentes tamaños para observar su agarre con estos elementos donde participan, también el juego libre con los elementos favoritos del niño creando juegos genuinos donde es importante la exploración de los objetos. Se le recomienda a la familia implementar el juego con el niño donde puedan crear experiencia significativa en el hogar.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Participación de las personas que se encuentran en el hogar al realizar la actividad del cuento. Firma del documento al realizar la visita en el hogar. Incrementar las actividades de juego en casa incluyendo a los demás integrantes de la familia, para fortalecer los lazos afectivos durante el desarrollo integral del niño.

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Para Emily poco le agrado el cuento al ver la imagnes del pollo y al realizar con crayola según la imaginación de la niña de dibujar el pollo pepe donde por su gestualidad no le agrado las tonalidades de voz al leer el cuento.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	KEILANY ARBOLEDA COIME	
Número de documento	1144006325	
Nombre del cuidador responsable:	VANESSA COIME	
Dirección del usuario (a):	CR28E3 123B -72 BARRIO TALLER	**Teléfono:** 3155485188
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y el bebé durante la actividad. Estimulación sensorial: utilizar materiales suaves y llamativos relacionados con el cuidado del cuerpo. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los bebés elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. “Un cocodrilo cirilo, cirilo”. Simulando los movimientos como indica la canción. El cual invitamos a la familia a participar, realizando los movimientos corporales, gesto y sonidos onomatopéyicos que indican la ronda.	

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Se conversa brevemente con los cuidadores sobre la importancia de llevar a los bebés a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento con una breve reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de la vacunación como un factor fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se promueve la toma de conciencia sobre el compromiso de las familias frente a la participación activa en los procesos de cuidado, estableciendo responsabilidades relacionadas con el cumplimiento de los esquemas de vacunación y el bienestar integral de la primera infancia.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

Durante el acompañamiento en el hogar, la niña Keilany se mostró inicialmente sorprendida ante la presencia de las profesoras, ya que era la primera vez que tenía contacto con ellas, en el hogar. En un primer momento se evidenció observadora y atenta al entorno. Posteriormente, a medida que transcurrió la visita, se fue familiarizando con las docentes, mostrándose más tranquila. Asimismo, se mantuvo muy atenta a los movimientos de su madre, siguiéndola constantemente con la mirada, lo que refleja su interés y el vínculo cercano con ella.

Revisamos el carnet y casualmente el día anterior la había vacuna, la vacuna de los seis meses y crecimiento y desarrollo, se encuentra al día con ambas responsabilidades, la madre indico que en el transcurso de la semana acudirá a la IPS para solicitar la cita de crecimiento y desarrollo que le corresponde el mes siguiente, a Keilany le corresponde cada 6 meses.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	DULCE MARIA SAA BALANTA	
Número de documento	1234204840	
Nombre del cuidador responsable:	MARYI YULIETH BALANTA	
Dirección del usuario (a):	CL 122A KR28F4 PIZAMOS 1	**Teléfono:** 310 3830474
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y el bebé durante la actividad. Estimulación sensorial: utilizar materiales suaves y llamativos relacionados con el cuidado del cuerpo. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los bebés elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Un cocodrilo cirilo, cirilo". Simulando los movimientos como indica la canción. El cual invitamos a la familia a participar, realizando los movimientos corporales, gesto y sonidos onomatopéyicos que indican la ronda.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se conversa brevemente con los cuidadores sobre la importancia de llevar a los bebés a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento con una breve reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de la vacunación como un factor fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se promueve la toma de conciencia sobre el compromiso de las familias frente a la participación activa en los procesos de cuidado, estableciendo responsabilidades relacionadas con el cumplimiento de los esquemas de vacunación y el bienestar integral de la primera infancia.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

Durante la visita domiciliaria, la niña se mostró familiarizada con la presencia de las docentes, interactuando de manera tranquila y receptiva. Se observó que se encuentra en proceso de aprendizaje para sentarse por sí sola, evidenciando intentos por mantener el equilibrio en esta posición. Asimismo, participó de manera activa durante la actividad de la ronda infantil, aplaudiendo al ritmo de la canción, lo que refleja interés y respuesta positiva ante los estímulos del entorno.

Revisamos el carnet de vacunas y crecimiento y desarrollo, se evidencio que le falta una vacuna la cual indica que no hay de momento, que la enfermera del puesto de salud le dijo que apenas llegue la vacunan la llaman y le indican que día debe presentarse. En cuanto al crecimiento y desarrollo se encuentra al día.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	4/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	EIMY ADHARA ESTUPIÑAN VALENCIA	
Número de documento	1232836522	
Nombre del cuidador responsable:	PAULA ANDREA VALENCIA	
Dirección del usuario (a):	CL125 B 28D 49 POTRERO GRANDE	**Teléfono:** 3172532525
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento realizando una pequeña reflexión de las experiencias desarrolladas durante la jornada, estableciendo compromisos frente a la participación y responsabilidades obtenidas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

Durante la visita en el hogar, la niña Eimy participó de manera activa en la experiencia pedagógica propuesta, interactuando con el kit de doctor. Se evidenció interés por los elementos del juego, explorándolos con curiosidad y disposición, lo cual favorece su proceso de estimulación y aprendizaje a través del juego. Durante el acompañamiento también se realizó la verificación de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo, los cuales fueron presentados por la madre para su respectivo seguimiento.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	EDDY DANIEL TENORIO BELALCAZAR	
Número de documento	1144005473	
Nombre del cuidador responsable:	DANA MARLENE BELALCAZAR PEREA	
Dirección del usuario (a):	Cra 28e2 124-48 Barrio taller	**Teléfono:** 315 8906944
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento con una breve reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de la vacunación como un factor fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se promueve la toma de conciencia sobre el compromiso de las familias frente a la participación activa en los procesos de cuidado, estableciendo responsabilidades relacionadas con el cumplimiento de los esquemas de vacunación y el bienestar integral de la primera infancia.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

En el acompañamiento realizado en el hogar se generó un espacio de juego con el niño, quien participó explorando los materiales pedagógicos dispuestos para la actividad, evidenciando interés y curiosidad propios de su edad. Asimismo, se realizó la verificación de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo, recordando a la madre o cuidadora la importancia de mantener al día los controles de salud del menor.
De igual manera se orienta a la madre para que continue acudiendo a los controles médicos de forma oportuna

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	6/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	CHAYA ABIGAIL PALACIOS GRANJA	
Número de documento	1191228624	
Nombre del cuidador responsable:	CINDY VANESSA GRANJA CABEZAS	
Dirección del usuario (a):	Calle 125 # 28 e 27 Potrero	**Teléfono:** 310 5275779
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento realizando una pequeña reflexión de las experiencias desarrolladas durante la jornada, estableciendo compromisos frente a la participación y responsabilidades obtenidas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

En el acompañamiento realizado en el hogar se generó un espacio de juego con la niña, quien participó explorando los materiales pedagógicos dispuestos para la actividad, evidenciando interés y curiosidad propios de su edad. Asimismo, se realizó la verificación de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo, recordando a la madre o cuidadora la importancia de mantener al día los controles de salud del menor.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	AURORA VALENCIA VIDAL	
Número de documento	1144005166	
Nombre del cuidador responsable:	JURI ESTEFANIA VIDAL	
Dirección del usuario (a):	Cra 27a #124-27 CALIMIO	**Teléfono:** 318 4796679
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento realizando una pequeña reflexión de las experiencias desarrolladas durante la jornada, estableciendo compromisos frente a la participación y responsabilidades obtenidas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

En la visita realizada al hogar de la niña Aurora se desarrolló la experiencia pedagógica utilizando el kit de médico, donde se promovió el juego simbólico y la exploración. La niña participó de manera positiva, manipulando los elementos de juego, reconociendo algunos de ellos y mostrando curiosidad durante la actividad. Asimismo, se evidenciaron habilidades acordes a su etapa de desarrollo como la exploración, la interacción y la atención frente a los estímulos presentados. De igual manera, se efectuó la revisión de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo, encontrándose al día en sus controles de salud.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	ALAN ANDRES ENAHO OCAMPO	
Número de documento	1144004707	
Nombre del cuidador responsable:	JESSICA LORENA HENAO OCAMPO	
Dirección del usuario (a):	Cra 28 e2 #124-102 Barrio taller	**Teléfono:** 323 8009214
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento con una breve reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de la vacunación como un factor fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se promueve la toma de conciencia sobre el compromiso de las familias frente a la participación activa en los procesos de cuidado, estableciendo responsabilidades relacionadas con el cumplimiento de los esquemas de vacunación y el bienestar integral de la primera infancia.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

En el acompañamiento realizado en el hogar se generó un espacio de juego con el niño, quien participó explorando los materiales pedagógicos dispuestos para la actividad, evidenciando interés y curiosidad propios de su edad. Asimismo, se realizó la verificación de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo, recordando a la madre o cuidadora la importancia de mantener al día los controles de salud del menor.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	6/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	AILIN CELESTES CHATES ZUÑIGA	
Número de documento	1232834652	
Nombre del cuidador responsable:	KATHERINE ZUÑIGA	
Dirección del usuario (a):	CLL 123 28D7 65 POTRERO GRANDE	**Teléfono:** 3178807542
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento realizando una pequeña reflexión de las experiencias desarrolladas durante la jornada, estableciendo compromisos frente a la participación y responsabilidades obtenidas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

Durante la visita en el hogar se observó la participación activa de la niña Ailin, quien interactuó de manera lúdica con el kit de doctor, mostrando interés, curiosidad y disposición para el juego. Esta actividad permitió promover espacios de estimulación y fortalecimiento del vínculo durante la jornada.

Asimismo, se realizó la verificación del carnet de vacunación y el de crecimiento y desarrollo, evidenciándose que estos documentos se encuentran disponibles en el hogar para su respectivo seguimiento. Se orienta a la madre sobre la importancia de continuar asistiendo de manera oportuna a los controles de salud y mantener al día el esquema de vacunación de la niña, como parte fundamental para garantizar su adecuado desarrollo y bienestar.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	4/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	ADHARA VICTORIA MURILLO	
Número de documento	1232835413	
Nombre del cuidador responsable:	KAROLINA VICTORIA	
Dirección del usuario (a):	CR 28 D3 123 A 30 POTRERO GRANDE	**Teléfono:** 3104154236
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento realizando una pequeña reflexión de las experiencias desarrolladas durante la jornada, estableciendo compromisos frente a la participación y responsabilidades obtenidas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

En la visita se realizó la verificación de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo de la niña. Al momento de la revisión se evidenció que la madre no ha asistido de manera oportuna a los últimos controles de crecimiento y desarrollo programados para la niña. Se dialoga con la cuidadora sobre la importancia de cumplir con estos controles de salud, ya que permiten hacer seguimiento al adecuado desarrollo físico y nutricional de la menor. Asimismo, se brinda orientación para que acuda al centro de salud y retome los controles correspondientes, garantizando así el bienestar y desarrollo integral de la niña.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	ZOE BARAHONA RODRIGUEZ	
Número de documento	1232831891	
Nombre del cuidador responsable:	MICHEL ANDREA RODRIGUEZ GOMEZ	
Dirección del usuario (a):	CALLEN102E # 23-28	**Teléfono:** 318 2915494
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento realizando una pequeña reflexión de las experiencias desarrolladas durante la jornada, estableciendo compromisos frente a la participación y responsabilidades obtenidas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

En la visita en el hogar se desarrolló una la experiencia pedagógica con el uso del kit de médico, promoviendo espacios de juego y exploración acordes a la edad. La niña Zoe, participó manipulando algunos de los elementos del material, mostrando interés y curiosidad durante la actividad. Asimismo, se efectuó la revisión de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo, evidenciándose que presenta inasistencia a los controles de crecimiento y desarrollo. Se brinda orientación a la madre o cuidadora sobre la importancia de retomar estos controles de manera oportuna, ya que permiten realizar seguimiento al adecuado desarrollo y bienestar de la niña.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	6/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	SAHIRA ALANYS TELLO SOLIS	
Número de documento	1144005437	
Nombre del cuidador responsable:	SANDRA LUDIVIA SOLIS ARBOLEDA	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 28D 124C 52 Potrero	**Teléfono:** 316 0751006
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento realizando una pequeña reflexión de las experiencias desarrolladas durante la jornada, estableciendo compromisos frente a la participación y responsabilidades obtenidas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

Durante la jornada de acompañamiento se propició una actividad lúdica con el niño/niña de 1 a 2 años, observándose disposición para interactuar con los elementos del material pedagógico. El menor exploró los objetos y respondió a los estímulos propuestos. De igual manera, se efectuó la revisión de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo para el respectivo seguimiento.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	MATHIAS DAVID GUERRERO MARIN	
Número de documento	1144005137	
Nombre del cuidador responsable:	YURANI VANESSA MARIN	
Dirección del usuario (a):	Carrera 28e #123d20 POTRERO GRANDE	**Teléfono: 3023822944**
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento con una breve reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de la vacunación como un factor fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se promueve la toma de conciencia sobre el compromiso de las familias frente a la participación activa en los procesos de cuidado, estableciendo responsabilidades relacionadas con el cumplimiento de los esquemas de vacunación y el bienestar integral de la primera infancia.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

En la visita realizada al hogar del niño Mathias se desarrolló la experiencia pedagógica utilizando el kit de médico, donde se promovió el juego simbólico y la exploración. El niño participó de manera positiva, manipulando los elementos de juego, reconociendo algunos de ellos y mostrando curiosidad durante la actividad. Asimismo, se evidenciaron habilidades acordes a su etapa de desarrollo como la exploración, la interacción y la atención frente a los estímulos presentados. De igual manera, se efectuó la revisión de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo, encontrándose al día en sus controles de salud.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	4/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	LIAM JOSUETH CAMPO HERNANDEZ	
Número de documento	1234204327	
Nombre del cuidador responsable:	MARIA EUFENIA LOZANO	
Dirección del usuario (a):	CALLE 125B 28D-38 POTRERO GRANDE	**Teléfono:** 318 6592471
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento con una breve reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de la vacunación como un factor fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se promueve la toma de conciencia sobre el compromiso de las familias frente a la participación activa en los procesos de cuidado, estableciendo responsabilidades relacionadas con el cumplimiento de los esquemas de vacunación y el bienestar integral de la primera infancia.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

Durante la visita en el hogar se observó la participación activa del niño, quien interactuó de manera lúdica con el kit de doctor, mostrando interés, curiosidad y disposición para el juego. Esta actividad permitió promover espacios de estimulación y fortalecimiento del vínculo durante la jornada.

Asimismo, se realizó la verificación del carnet de vacunación y el de crecimiento y desarrollo, evidenciándose que estos documentos se encuentran disponibles en el hogar para su respectivo seguimiento. Se orienta a la madre sobre la importancia de continuar asistiendo de manera oportuna a los controles de salud y mantener al día el esquema de vacunación del niño, como parte fundamental para garantizar su adecuado desarrollo y bienestar.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	LEYREN ZOLEY VALENCIA PALACIOS	
Número de documento	1144005468	
Nombre del cuidador responsable:	MARIA FERNANDA PALACIOS	
Dirección del usuario (a):	Calle125a carrera 28D2-08 POTRERO GRANDE	**Teléfono:** 3176626974
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento realizando una pequeña reflexión de las experiencias desarrolladas durante la jornada, estableciendo compromisos frente a la participación y responsabilidades obtenidas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

Durante la visita en el hogar se observó la participación activa de la niña Leyren, quien interactuó de manera lúdica con el kit de doctor, mostrando interés, curiosidad y disposición para el juego. Esta actividad permitió promover espacios de estimulación y fortalecimiento del vínculo durante la jornada.

Asimismo, se realizó la verificación del carnet de vacunación y el de crecimiento y desarrollo, evidenciándose que estos documentos se encuentran disponibles en el hogar para su respectivo seguimiento. Se orienta a la madre sobre la importancia de continuar asistiendo de manera oportuna a los controles de salud y mantener al día el esquema de vacunación de la niña, como parte fundamental para garantizar su adecuado desarrollo y bienestar.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	4/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	KENDAL AILANY RIVERA ASPRILLA	
Número de documento	1232834619	
Nombre del cuidador responsable:	TARA PAULA ASPRILLA	
Dirección del usuario (a):	CR28 D2BIS 125 POTRERO GRANDE	**Teléfono:** 320 5082622
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento realizando una pequeña reflexión de las experiencias desarrolladas durante la jornada, estableciendo compromisos frente a la participación y responsabilidades obtenidas.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

En la visita se realizó la verificación de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo de la niña. Al momento de la revisión se evidenció que la madre no ha asistido de manera oportuna a los últimos controles de crecimiento y desarrollo programados para la niña. Se dialoga con la cuidadora sobre la importancia de cumplir con estos controles de salud, ya que permiten hacer seguimiento al adecuado desarrollo físico y nutricional de la menor. Asimismo, se brinda orientación para que acuda al centro de salud y retome los controles correspondientes, garantizando así el bienestar y desarrollo integral de la niña.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	JISHUA ALEXANDER BONILLA BANGUERO	
Número de documento	1111929665	
Nombre del cuidador responsable:	NATHALIA BANGUERO CORTEZ	
Dirección del usuario (a):	CR 28G 122C-34 PIZAMOS	**Teléfono:** 318 8667699
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico a la niña para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento con una breve reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de la vacunación como un factor fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se promueve la toma de conciencia sobre el compromiso de las familias frente a la participación activa en los procesos de cuidado, estableciendo responsabilidades relacionadas con el cumplimiento de los esquemas de vacunación y el bienestar integral de la primera infancia.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

En la visita en el hogar realizada se desarrolló una actividad pedagógica con el uso del kit de médico, promoviendo espacios de juego y exploración acordes a la edad. Participó manipulando algunos de los elementos del material, mostrando interés y curiosidad durante la actividad. Asimismo, se efectuó la revisión de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo, evidenciándose que presenta inasistencia a los controles de crecimiento y desarrollo. Donde se evidencian que se le hacen faltas vacunas y la madre informa que el niño no ha asistido a los controles de crecimiento y desarrollo.
Se brinda orientación a la madre sobre la importancia de retomar estos controles de manera oportuna, ya que permiten realizar seguimiento al adecuado desarrollo y bienestar del niño.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro: 01**
Nombre del usuario (a)	JHON ESTIWAR BANGUERO SOLIS	
Número de documento	1111928754	
Nombre del cuidador responsable:	SHARY KATTIER SOLIS MURILLO	
Dirección del usuario (a):	CR28G 122C-34 PIZAMOS	**Teléfono:** 318 8667699
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico al niño para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento con una breve reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de la vacunación como un factor fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se promueve la toma de conciencia sobre el compromiso de las familias frente a la participación activa en los procesos de cuidado, estableciendo responsabilidades relacionadas con el cumplimiento de los esquemas de vacunación y el bienestar integral de la primera infancia.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

En la visita en el hogar realizada se desarrolló una actividad pedagógica con el uso del kit de médico, promoviendo espacios de juego y exploración acordes a la edad. Participó manipulando algunos de los elementos del material, mostrando interés y curiosidad durante la actividad. Asimismo, se efectuó la revisión de los carnés de vacunación y de crecimiento y desarrollo, evidenciándose que presenta inasistencia a los controles de crecimiento y desarrollo. Donde se evidencian que se encuentra al día con las vacunas, pero la madre informa que el niño no ha asistido a los controles de crecimiento y desarrollo.
Se brinda orientación a la madre sobre la importancia de retomar estos controles de manera oportuna, ya que permiten realizar seguimiento al adecuado desarrollo y bienestar del niño.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CURIOSOS	
Fecha:	10/03/2026	**Número del encuentro: 02**
Nombre del usuario (a)	ISAAC DIAZ SILVA	
Número de documento	1151975136	
Nombre del cuidador responsable:	YOLANDA SILVA CHAGUENDO	
Dirección del usuario (a):	CRA 26 a 2 # 76 - 48	**Teléfono:** 314 8718502
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Carolay Cobo	
Intencionalidad:	Promover en las familias la importancia de la vacunación y la asistencia oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, a través de una experiencia de interacción afectiva y exploración con los bebés, fortaleciendo el cuidado de la salud y el bienestar infantil.	
Materiales/Recursos:	• Hojas de block • Fichas • Imágenes	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Interacción afectiva: promover el contacto cercano entre la madre o cuidador y la niña/niño durante la experiencia pedagógica. Diálogo con las familias: explicar de manera sencilla la importancia de los controles de salud y las vacunas. Aprendizaje mediante la observación: mostrar a los niños y niñas elementos que representen el cuidado del cuerpo.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción 10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Se da inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo e indagando sobre el estado de salud de los integrantes de la familia. Damos inicio enseñando una ronda infantil a la familia. "Hola, hola como estas" nos saludos al ritmo de palmas. Donde inicia la dupla pedagógica, preguntándole a la familia como se encuentran la idea es que cada integrante responda al ritmo de la canción, brindando un espacio de confianza.	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)**	

	Se hace entrega del KIT de medico al niño para que se familiarice con los elementos de atención médica y su función. En la medida que dialogamos con la familia resaltamos la importancia de llevar a la niña a sus controles médicos y mantener las vacunas al día. Exploración: Haciendo uso del juego de mitos y realidades de las vacunas a través de fichas, las cuales la madre o cuidador debe ir sacando de una en una leerla e indicar si es un mito o una realidad. Todas las respuestas deben tener justificación. Durante el dialogo vamos aclarando dudas e inquietudes que surjan. "Las vacunas ayudan a proteger a los bebés de enfermedades". "En crecimiento y desarrollo revisan cómo está creciendo el bebé". Cierre: Se invita a las madres a revisar el carné de vacunación y recordar las fechas de los próximos controles médicos. Se finaliza reforzando la importancia del cuidado de la salud desde los primeros meses de vida.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Se finaliza el acompañamiento con una breve reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de la vacunación como un factor fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se promueve la toma de conciencia sobre el compromiso de las familias frente a la participación activa en los procesos de cuidado, estableciendo responsabilidades relacionadas con el cumplimiento de los esquemas de vacunación y el bienestar integral de la primera infancia.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:**

Durante la visita en el hogar se observó la participación activa del niño, quien interactuó de manera lúdica con el kit de doctor, mostrando interés, curiosidad y disposición para el juego. Esta actividad permitió promover espacios de estimulación y fortalecimiento del vínculo durante la jornada.

Asimismo, se realizó la verificación del carnet de vacunación y el de crecimiento y desarrollo, evidenciándose que estos documentos se encuentran disponibles en el hogar para su respectivo seguimiento. Se orienta a la madre sobre la importancia de continuar asistiendo de manera oportuna a los controles de salud y mantener al día el esquema de vacunación de la niña, como parte fundamental para garantizar su adecuado desarrollo y bienestar.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	BURBUJAS CREATIVAS	
Fecha:	14-03-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	ARLYN VIOLETA ARBOLEDA MOSQUERA	
Número de documento	1106526700	
Nombre del cuidador responsable:	GLADYS MOSQUERA MOSQUERA	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 1F # 78-16	**Teléfono: 3128403966**
Nombre del agente educativo:	MYRIAM GOMEZ HINCAPIE	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA GUERRA FIGUEROA	
Intencionalidad:	Facilitar una convivencia organizada, segura y respetuosa entre los miembros de la familia. Ayudar a desarrollar habilidades sociales y a prepararse para la vida en sociedad, donde hay reglas que seguir.	
Materiales/Recursos:	Practica de cuidado y crianza Juguetes, legos, fichas, bloques, recipiente, etc. Conceptos y definiciones	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Juego, arte y exploración del entorno Ambiente seguro y protector, que este aseado y que la niña la reconozca, juguetes, objetos, bloques, legos, el piso limpio.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	4. Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo cordial a la familia, indago y observo como se encuentran en su estado de salud, ánimo, observo como se encuentra el entorno. Comparto una reflexión sobre el respeto y la sana convivencia **"Aceptar y comprender tal y como son los demás, su forma de pensar, de ser y sus gustos, la esencia de la convivencia es realmente sencilla:** **vive y respeta como otros viven"**	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Enseñar a nuestros hijos las reglas de casa para que la convivencia familiar sea agradable es mucho más sencillo si dialogamos con ellos, si usamos palabras acordes a su edad y si nos valemos de sus recursos favoritos: las actividades caseras y divertidas Dialogamos cuales son las reglas o normas que están establecidas en casa, recordando que las básica son no se grita, recojo mis cosas, soy respetuoso y también responsable. Con apoyo de los juguetes que tienen en casa y los que llevare para la actividad los invito a jugar un rato, le pido al acudiente que me preste lo que tengan y donde guardan los juguetes, una vez la niña haya jugado un rato mientras conversamos sobre	

	el tema, cantaremos para invitarlos a guardar. https://www.youtube.com/watch?v=f4FmSbGM2zs A GUARDARA GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La familia participó opinando, preguntado y compartiendo sobre sus experiencias en torno al tema tratado. La madre comenta que el niño comienza a reconocer las ordenes que se le dan y cuando se le dice que no. **Le recuerdo: Tener buenas rutinas que sean diarias, que las norma para los niños sean pocas y explicarlas claramente, apoyarse en juegos y cuentos, no cambiar las normas, ser flexibles y valorar sus esfuerzos por cumplir las normas y el entorno que sea seguro y agradable.**

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

Ayudar a los niños, niñas y sus familias a aprender sobre comportamientos apropiados, a desarrollar habilidades sociales y emocionales, y a sentirse seguros y protegidos dentro de su entorno. Las reglas les dan una guía sobre lo que se espera de ellos, les enseñan sobre la tolerancia a la frustración y les ayudan a controlar sus emociones.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	BURBUJAS CREATIVAS	
Fecha:	10-03-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	ELIZABETH CRUZ BLANDON	
Número de documento	1107544746	
Nombre del cuidador responsable:	NUBIA ROCIO BLANDON	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 2C # 78-14	**Teléfono: 3216311515**
Nombre del agente educativo:	MYRIAM GOMEZ HINCAPIE	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA GUERRA FIGUEROA	
Intencionalidad:	Facilitar una convivencia organizada, segura y respetuosa entre los miembros de la familia. Ayudar a desarrollar habilidades sociales y a prepararse para la vida en sociedad, donde hay reglas que seguir.	
Materiales/Recursos:	Practica de cuidado y crianza Juguetes, legos, fichas, bloques, recipiente, etc. Conceptos y definiciones	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Juego, arte y exploración del entorno Ambiente seguro y protector, que este aseado y que la niña la reconozca, juguetes, objetos, bloques, legos, el piso limpio.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	4. Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo cordial a la familia, indago y observo como se encuentran en su estado de salud, ánimo, observo como se encuentra el entorno. Comparto una reflexión sobre el respeto y la sana convivencia **"Aceptar y comprender tal y como son los demás, su forma de pensar, de ser y sus gustos, la esencia de la convivencia es realmente sencilla:** **vive y respeta como otros viven"**	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Enseñar a nuestros hijos las reglas de casa para que la convivencia familiar sea agradable es mucho más sencillo si dialogamos con ellos, si usamos palabras acordes a su edad y si nos valemos de sus recursos favoritos: las actividades caseras y divertidas Dialogamos cuales son las reglas o normas que están establecidas en casa, recordando que las básica son no se grita, recojo mis cosas, soy respetuoso y también responsable. Con apoyo de los juguetes que tienen en casa y los que llevare para la actividad los invito a jugar un rato, le pido al acudiente que me preste lo que tengan y donde guardan los juguetes, una vez la niña haya jugado un rato mientras conversamos sobre	

	el tema, cantaremos para invitarlos a guardar. https://www.youtube.com/watch?v=f4FmSbGM2zs A GUARDARA GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La familia participó opinando, preguntado y compartiendo sobre sus experiencias en torno al tema tratado. La madre comenta que el niño comienza a reconocer las ordenes que se le dan y cuando se le dice que no. **Le recuerdo: Tener buenas rutinas que sean diarias, que las norma para los niños sean pocas y explicarlas claramente, apoyarse en juegos y cuentos, no cambiar las normas, ser flexibles y valorar sus esfuerzos por cumplir las normas y el entorno que sea seguro y agradable.**

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

Ayudar a los niños, niñas y sus familias a aprender sobre comportamientos apropiados, a desarrollar habilidades sociales y emocionales, y a sentirse seguros y protegidos dentro de su entorno. Las reglas les dan una guía sobre lo que se espera de ellos, les enseñan sobre la tolerancia a la frustración y les ayudan a controlar sus emociones.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	BURBUJAS CREATIVAS	
Fecha:	03-03-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	ANGEL GAEL LASSO BONILLA	
Número de documento	1232837136	
Nombre del cuidador responsable:	PAULA TATIANA BONILLA RAMOS	
Dirección del usuario (a):	CALLE 77 # 1B-12	**Teléfono: 3171522843**
Nombre del agente educativo:	MYRIAM GOMEZ HINCAPIE	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA GUERRA FIGUEROA	
Intencionalidad:	Facilitar una convivencia organizada, segura y respetuosa entre los miembros de la familia. Ayudar a desarrollar habilidades sociales y a prepararse para la vida en sociedad, donde hay reglas que seguir.	
Materiales/Recursos:	Practica de cuidado y crianza Juguetes, legos, fichas, bloques, recipiente, etc. Conceptos y definiciones	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Juego, arte y exploración del entorno Ambiente seguro y protector, que este aseado y que la niña la reconozca, juguetes, objetos, bloques, legos, el piso limpio.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	4. Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo cordial a la familia, indago y observo como se encuentran en su estado de salud, ánimo, observo como se encuentra el entorno. Comparto una reflexión sobre el respeto y la sana convivencia **"Aceptar y comprender tal y como son los demás, su forma de pensar, de ser y sus gustos, la esencia de la convivencia es realmente sencilla:** **vive y respeta como otros viven"**	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Enseñar a nuestros hijos las reglas de casa para que la convivencia familiar sea agradable es mucho más sencillo si dialogamos con ellos, si usamos palabras acordes a su edad y si nos valemos de sus recursos favoritos: las actividades caseras y divertidas Dialogamos cuales son las reglas o normas que están establecidas en casa, recordando que las básica son no se grita, recojo mis cosas, soy respetuoso y también responsable. Con apoyo de los juguetes que tienen en casa y los que llevare para la actividad los invito a jugar un rato, le pido al acudiente que me preste lo que tengan y donde guardan los juguetes, una vez la niña haya jugado un rato mientras conversamos sobre	

	el tema, cantaremos para invitarlos a guardar. https://www.youtube.com/watch?v=f4FmSbGM2zs A GUARDARA GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La familia participó opinando, preguntado y compartiendo sobre sus experiencias en torno al tema tratado. La madre comenta que el niño comienza a reconocer las ordenes que se le dan y cuando se le dice que no. **Le recuerdo: Tener buenas rutinas que sean diarias, que las norma para los niños sean pocas y explicarlas claramente, apoyarse en juegos y cuentos, no cambiar las normas, ser flexibles y valorar sus esfuerzos por cumplir las normas y el entorno que sea seguro y agradable.**

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

Ayudar a los niños, niñas y sus familias a aprender sobre comportamientos apropiados, a desarrollar habilidades sociales y emocionales, y a sentirse seguros y protegidos dentro de su entorno. Las reglas les dan una guía sobre lo que se espera de ellos, les enseñan sobre la tolerancia a la frustración y les ayudan a controlar sus emociones.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	BURBUJAS CREATIVAS	
Fecha:	10-03-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	MAYTE CELESTE CORTES MORENO	
Número de documento	1241444755	
Nombre del cuidador responsable:	YELENY MORENO SALAS	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 1 A 10 # 76-35	**Teléfono: 3212203406**
Nombre del agente educativo:	MYRIAM GOMEZ HINCAPIE	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA GUERRA FIGUEROA	
Intencionalidad:	Facilitar una convivencia organizada, segura y respetuosa entre los miembros de la familia. Ayudar a desarrollar habilidades sociales y a prepararse para la vida en sociedad, donde hay reglas que seguir.	
Materiales/Recursos:	Practica de cuidado y crianza Juguetes, legos, fichas, bloques, recipiente, etc. Conceptos y definiciones	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Juego, arte y exploración del entorno Ambiente seguro y protector, que este aseado y que la niña la reconozca, juguetes, objetos, bloques, legos, el piso limpio.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	4. Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo cordial a la familia, indago y observo como se encuentran en su estado de salud, ánimo, observo como se encuentra el entorno. Comparto una reflexión sobre el respeto y la sana convivencia **"Aceptar y comprender tal y como son los demás, su forma de pensar, de ser y sus gustos, la esencia de la convivencia es realmente sencilla:** **vive y respeta como otros viven"**	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Enseñar a nuestros hijos las reglas de casa para que la convivencia familiar sea agradable es mucho más sencillo si dialogamos con ellos, si usamos palabras acordes a su edad y si nos valemos de sus recursos favoritos: las actividades caseras y divertidas Dialogamos cuales son las reglas o normas que están establecidas en casa, recordando que las básica son no se grita, recojo mis cosas, soy respetuoso y también responsable. Con apoyo de los juguetes que tienen en casa y los que llevare para la actividad los invito a jugar un rato, le pido al acudiente que me preste lo que tengan y donde guardan los juguetes, una vez la niña haya jugado un rato mientras conversamos sobre	

	el tema, cantaremos para invitarlos a guardar. https://www.youtube.com/watch?v=f4FmSbGM2zs A GUARDARA GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La familia participó opinando, preguntado y compartiendo sobre sus experiencias en torno al tema tratado. La madre comenta que el niño comienza a reconocer las ordenes que se le dan y cuando se le dice que no. **Le recuerdo: Tener buenas rutinas que sean diarias, que las norma para los niños sean pocas y explicarlas claramente, apoyarse en juegos y cuentos, no cambiar las normas, ser flexibles y valorar sus esfuerzos por cumplir las normas y el entorno que sea seguro y agradable.**

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

Ayudar a los niños, niñas y sus familias a aprender sobre comportamientos apropiados, a desarrollar habilidades sociales y emocionales, y a sentirse seguros y protegidos dentro de su entorno. Las reglas les dan una guía sobre lo que se espera de ellos, les enseñan sobre la tolerancia a la frustración y les ayudan a controlar sus emociones.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	BURBUJAS CREATIVAS	
Fecha:	17-03-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	ZOEH DARIEL RIOS DUQUE	
Número de documento	1143884245	
Nombre del cuidador responsable:	KAREN DUQUE CUMBALAZA	
Dirección del usuario (a):	CRA 1C4 # 73A20	**Teléfono: 3156383786**
Nombre del agente educativo:	MYRIAM GOMEZ HINCAPIE	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA GUERRA FIGUEROA	
Intencionalidad:	Facilitar una convivencia organizada, segura y respetuosa entre los miembros de la familia. Ayudar a desarrollar habilidades sociales y a prepararse para la vida en sociedad, donde hay reglas que seguir.	
Materiales/Recursos:	Practica de cuidado y crianza Juguetes, legos, fichas, bloques, recipiente, etc. Conceptos y definiciones	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Juego, arte y exploración del entorno Ambiente seguro y protector, que este aseado y que la niña la reconozca, juguetes, objetos, bloques, legos, el piso limpio.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	4. Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo cordial a la familia, indago y observo como se encuentran en su estado de salud, ánimo, observo como se encuentra el entorno. Comparto una reflexión sobre el respeto y la sana convivencia **"Aceptar y comprender tal y como son los demás, su forma de pensar, de ser y sus gustos, la esencia de la convivencia es realmente sencilla:** **vive y respeta como otros viven"**	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Enseñar a nuestros hijos las reglas de casa para que la convivencia familiar sea agradable es mucho más sencillo si dialogamos con ellos, si usamos palabras acordes a su edad y si nos valemos de sus recursos favoritos: las actividades caseras y divertidas Dialogamos cuales son las reglas o normas que están establecidas en casa, recordando que las básica son no se grita, recojo mis cosas, soy respetuoso y también responsable. Con apoyo de los juguetes que tienen en casa y los que llevare para la actividad los invito a jugar un rato, le pido al acudiente que me preste lo que tengan y donde guardan los juguetes, una vez la niña haya jugado un rato mientras conversamos sobre	

	el tema, cantaremos para invitarlos a guardar. https://www.youtube.com/watch?v=f4FmSbGM2zs A GUARDARA GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La familia participó opinando, preguntado y compartiendo sobre sus experiencias en torno al tema tratado. La madre comenta que el niño comienza a reconocer las ordenes que se le dan y cuando se le dice que no. **Le recuerdo: Tener buenas rutinas que sean diarias, que las norma para los niños sean pocas y explicarlas claramente, apoyarse en juegos y cuentos, no cambiar las normas, ser flexibles y valorar sus esfuerzos por cumplir las normas y el entorno que sea seguro y agradable.**

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

Ayudar a los niños, niñas y sus familias a aprender sobre comportamientos apropiados, a desarrollar habilidades sociales y emocionales, y a sentirse seguros y protegidos dentro de su entorno. Las reglas les dan una guía sobre lo que se espera de ellos, les enseñan sobre la tolerancia a la frustración y les ayudan a controlar sus emociones.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	BURBUJAS CREATIVAS	
Fecha:	24-03-2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	ZOE MAITE ROSAS DEVIA	
Número de documento	1241444762	
Nombre del cuidador responsable:	LEYDI DEVIA CARABALLO	
Dirección del usuario (a):	CALLE 77 # 1B3-18	**Teléfono: 3232866672**
Nombre del agente educativo:	MYRIAM GOMEZ HINCAPIE	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA GUERRA FIGUEROA	
Intencionalidad:	Facilitar una convivencia organizada, segura y respetuosa entre los miembros de la familia. Ayudar a desarrollar habilidades sociales y a prepararse para la vida en sociedad, donde hay reglas que seguir.	
Materiales/Recursos:	Practica de cuidado y crianza Juguetes, legos, fichas, bloques, recipiente, etc. Conceptos y definiciones	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Juego, arte y exploración del entorno Ambiente seguro y protector, que este aseado y que la niña la reconozca, juguetes, objetos, bloques, legos, el piso limpio.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	4. Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo cordial a la familia, indago y observo como se encuentran en su estado de salud, ánimo, observo como se encuentra el entorno. Comparto una reflexión sobre el respeto y la sana convivencia **"Aceptar y comprender tal y como son los demás, su forma de pensar, de ser y sus gustos, la esencia de la convivencia es realmente sencilla:** **vive y respeta como otros viven"**	
2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Enseñar a nuestros hijos las reglas de casa para que la convivencia familiar sea agradable es mucho más sencillo si dialogamos con ellos, si usamos palabras acordes a su edad y si nos valemos de sus recursos favoritos: las actividades caseras y divertidas Dialogamos cuales son las reglas o normas que están establecidas en casa, recordando que las básica son no se grita, recojo mis cosas, soy respetuoso y también responsable. Con apoyo de los juguetes que tienen en casa y los que llevare para la actividad los invito a jugar un rato, le pido al acudiente que me preste lo que tengan y donde guardan los juguetes, una vez la niña haya jugado un rato mientras conversamos sobre	

	el tema, cantaremos para invitarlos a guardar. https://www.youtube.com/watch?v=f4FmSbGM2zs A GUARDARA GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** La familia participó opinando, preguntado y compartiendo sobre sus experiencias en torno al tema tratado. La madre comenta que el niño comienza a reconocer las ordenes que se le dan y cuando se le dice que no. **Le recuerdo: Tener buenas rutinas que sean diarias, que las norma para los niños sean pocas y explicarlas claramente, apoyarse en juegos y cuentos, no cambiar las normas, ser flexibles y valorar sus esfuerzos por cumplir las normas y el entorno que sea seguro y agradable.**

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

Ayudar a los niños, niñas y sus familias a aprender sobre comportamientos apropiados, a desarrollar habilidades sociales y emocionales, y a sentirse seguros y protegidos dentro de su entorno. Las reglas les dan una guía sobre lo que se espera de ellos, les enseñan sobre la tolerancia a la frustración y les ayudan a controlar sus emociones.