Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **5**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	03/03/2026	**Número del encuentro: 2 -2026**
Nombre del agente educativo:	PAOLA CORTES	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Fortalecer la convivencia armónica entre las familias y el talento humano, promoviendo el respeto, la empatía y la corresponsabilidad, así como socializar la Ruta de Atención Integral para garantizar la protección y el bienestar de los niños y niñas.	
Prácticas Y Acciones	**1. PRÁCTICA 6** VIVIR EL TERRITORIO **6.3- Las** niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. **2. PRÁCTICA 16** PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS **16.2-** El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y personas en estado de gestación o de una niña o niño en la primera infancia.	
Materiales y/o Recursos:	❖ Cartulina o papel Kraft ❖ Marcadores de colores ❖ Cinta, Tarjetas de colores ❖ Imágenes alusivas al respeto, empatía y trabajo en equipo	

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	• Diálogo participativo • Lluvia de ideas • Trabajo en pequeños grupos • Construcción colectiva • Juego simbólico o dramatización de situaciones cotidianas • Escucha activa y validación emocional
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	Se da la bienvenida a las familias, con una actividad rompe hielo en donde los participantes tendrán que hacer un círculo y se pondrán de pie y se les pasara dos pelotas y la rotarán cantando: **TE MIRO Y TE VEO YO QUIERO CONOCERTE, TE PASO LA PELOTA Y DIME LO QUE SIENTES.** Esta es con el fin que a la persona que le caiga la pelota manifieste como se siente en su día, posterior a ello continuamos con la actividad de la jornada llamada **"La Telaraña de Palabras"** Cartel visible con el título: "Construimos juntos nuestro Pacto de Convivencia". 

Segundo momento (desarrollo)	1. "La Telaraña del Respeto" o Con un ovillo de lana, cada participante dice su nombre y menciona una palabra que relacione con convivencia (respeto, diálogo, paciencia, amor). o Se va formando una red que simboliza la unión del grupo. Reflexión: "Así como esta red, nuestras acciones influyen en los demás. Todos somos importantes para mantenerla fuerte". **Actividad 1: ¿Qué necesitamos para convivir mejor?** • Lluvia de ideas sobre: o ¿Qué actitudes ayudan a una buena convivencia? o ¿Qué situaciones afectan el ambiente del grupo? Se escriben en cartulina. **Actividad 2: Socialización del Pacto de Convivencia** Se explican los puntos principales del documento: • Objetivo • Deberes de las familias • Derechos • Acuerdos del talento humano • Participación ciudadana y control social • PQRFS y rutas de atención Se resalta: ✓Respeto ✓Comunicación ✓Corresponsabilidad Actividad 3: "El Semáforo de la Convivencia"

	2. **Actividad** La profesional explica el significado del semáforo: **Verde**: Acciones que favorecen la convivencia (las debemos practicar). **Amarillo**: Acciones que debemos mejorar o pensar antes de actuar. **Rojo**: Acciones que afectan el respeto y la armonía (debemos evitarlas). Luego se entregan tarjetas con situaciones como: • "Llegar puntual al encuentro" • "Gritar cuando algo no me gusta" • "Escuchar cuando otra persona está hablando" • "No avisar cuando no puedo asistir" • "Cuidar los materiales" • "Resolver un conflicto dialogando"
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Actividad simbólica:** Cada familia escribe en una tarjeta un compromiso personal para fortalecer la convivencia y lo pega en el mural "Nuestros compromisos". Reflexión final: "El pacto no es solo un documento, es un compromiso diario que protege el bienestar emocional y físico de nuestros niños y niñas". Se realiza firma simbólica del pacto.
Valoración de la Experiencia: El encuentro permitió fortalecer el sentido de pertenencia, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad entre las familias y el talento humano. Desde la mirada psicosocial, se promovió la reflexión sobre el respeto, la regulación emocional y la protección de los derechos de los niños y niñas.	
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:	








FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	EIH_MISHUELLITAS	
Fecha:	MARZO 3 2026	**Número del encuentro: 2 -2026**
Nombre del agente educativo:	PAOLA ANDREA CORTES	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEYDI AMPARO DIAZ	
Intencionalidad:	(PRACTICA 10) Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional** **10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.** ➢ Fortalecer en los cuidadores los conceptos relacionados con la prevención y manejo adecuado de las enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles en la primera infancia y ETAS. ➢ Fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña por nacer, promoviendo prácticas protectoras desde el entorno familiar, como el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el posparto, así como el acceso oportuno a los servicios de salud mediante la vacunación y los controles prenatales, garantizando así un desarrollo saludable, seguro y acompañado desde los primeros momentos de vida. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. ➢ Dar a conocer los signos y/o síntomas de alarma de la malnutrición infantil a gestantes, padres y/o acudientes de los niños y niñas de la UDS.	
Prácticas Y Acciones	**Práctica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	

Materiales y/o Recursos:	Laminas e imágenes.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	La organización del ambiente pedagógico para la Práctica 10 se estructurará en un espacio seguro, limpio y acogedor que favorezca la participación activa de padres y auxiliar pedagógico y educativo. disponiendo sillas en semicírculo para promover el diálogo, una mesa central con material educativo visual (esquema de vacunación, cartillas sobre signos de malnutrición y prevención de enfermedades), un rincón informativo con la ruta de atención en salud y controles prenatales establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social y lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando iluminación adecuada, ventilación, material didáctico visible y un ambiente de respeto y confianza que facilite el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se realiza una bienvenida cálida y participativa a padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza y escucha activa. La jornada inicia con una dinámica reflexiva denominada *"La salud comienza en casa"*, donde los participantes comparten qué acciones consideran fundamentales para proteger la salud de los niños. A partir de sus aportes, se introducen los temas centrales: la importancia del esquema de vacunación completo en la primera infancia y durante la gestación (10.1), la asistencia oportuna a los controles prenatales (10.7), la prevención de enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles y ETAS, así como el reconocimiento temprano de signos de malnutrición infantil (10.4). Durante este espacio se sensibiliza sobre el cuidado integral desde el vientre, resaltando el acompañamiento emocional, el acceso oportuno a los servicios de salud y la corresponsabilidad familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoviendo así una reflexión consciente sobre la protección y garantía del derecho a la salud desde los primeros momentos de vida.
Segundo momento (desarrollo)	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica se implementaron diversas estrategias centradas en la participación, el juego y la reflexión, con el fin de fortalecer conocimientos en los cuidadores sobre la importancia de la vacunación oportuna, la asistencia a los controles prenatales y la prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia y ETAS. A través de la estrategia lúdica "Semáforo de la Salud", los participantes analizaron situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento del esquema de vacunación, la inasistencia a controles médicos y prácticas inadecuadas de manipulación de alimentos, clasificándolas según su nivel de riesgo y reflexionando sobre sus posibles consecuencias. Asimismo, se desarrolló un ejercicio práctico de lectura del carné de vacunación y reconocimiento de la ruta de atención en salud establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, reforzando la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil. De igual manera, se socializaron los principales signos de alarma de la malnutrición infantil —como bajo peso, pérdida de masa muscular, apatía o aumento excesivo de peso— promoviendo la identificación temprana y la

	búsqueda oportuna de atención, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este espacio permitió no solo la apropiación conceptual, sino también la construcción colectiva de compromisos para garantizar el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña desde la gestación hasta la primera infancia.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **UA: 6 MESES A 12 MESES.** **UA_ 12 MESES A 2 AÑOS 11 MESES.**

Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)

Las familias estuvieron muy atentas e interactuaron de acuerdo a la proposición de los temas.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:





FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR





Dra. Mariana Rodriguez M
NUTRICIONISTA DIETISTA
T.P. 1144094657

NOMBRE: MARIANA RODRIGUEZ MORENO
CARGO: NUTRICIONISTA

Socializaión con las familias

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **3**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	18 MARZO 2026	**Número del encuentro: 3 -2026**
Nombre del agente educativo:	PAOLA CORTES	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo y promover el gusto por la lectura en la primera infancia mediante un momento de lectura compartida entre el niño/a y su cuidador principal.	
Prácticas Y Acciones	PRACTICA#1 La lectura en la primera infancia fortalece el vínculo afectivo, estimula el desarrollo del lenguaje, la atención, la memoria y la imaginación. Desde los 6 meses, los bebés responden a la voz, los gestos, las imágenes y las canciones. Basados en la **Práctica 1 de la Guía Operativa**, este proyecto promueve **interacciones cálidas, sensibles y respetuosas**, donde el adulto es mediador del encuentro amoroso con los libros.	
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, ega Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Leer o cantar con cariño y calma Mirar al niño/a, sonreírle, responder a sus gestos o sonidos No obligar; permitir que explore el libro Repetir palabras sencillas (mamá, perro, agua), Convertir la lectura en un momento placentero	
Descripción de las experiencias pedagógicas:	**Inicio:** se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde.	

Primer momento (Bienvenida)	Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil como: EL LEON Y EL RATON jugando con la tonalidad de la voz. Luego el mismo cuento lo hará cantado enseñando a las familias las diferentes formas de fomentar la lectura en los niños y niñas.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses** El cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado. Le muestra un libro con imágenes grandes (o canta una canción/relato corto), usando una voz suave y expresiva. Señala las imágenes, nombra objetos, hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro, lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño/a. **Edad 1 a 2 años** Con los niños y niñas más grandecitos elaboraran un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se observa si el niño o niña: ✓ Mira el libro o las imágenes ✓ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza, balbucea) ✓ Intenta tocar o señalar ✓ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al día, creando una rutina afectiva (por ejemplo, antes de dormir)
Valoración de la Experiencia: las mamitas participaron con la actividad, con los materiales, la disposición, luego permitieron que el niño explore las texturas, por medio de una caminata sobre los mismos, fue enriquecedor observar la participación, y como cada niño tiene afinidad con cada una de las texturas de forma agradable.	
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:	









Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **5**		

E mas me las envia porfa

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS	
Fecha:	24 MARZO 2026	**Número del encuentro: 4 -2026**
Nombre del agente educativo:	PAOLA ANDREA CORTES	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ	
Intencionalidad:	Potenciar sus habilidades motoras, cognitivas, del lenguaje y socioafectivas. Se basa en la plasticidad cerebral para optimizar el desarrollo integral mediante masajes, juegos y música, fortaleciendo el vínculo afectivo y la seguridad desde los primeros días, es un conjunto de técnicas y actividades lúdicas dirigidas a niños de 0 a 6 años.	
Prácticas Y Acciones	Practica #1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, las exploración y literatura con niños desde la gestación 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	
Materiales y/o Recursos:	Títeres, colchonetas, lapiceros, espaguetis, Kellogg's, platos desechables, sonido, talento humano	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Ambientaremos el espacio con la temática exploradora, donde generamos un impacto en las familias, con títeres de la granja, sonajeros, la envoltura de los espaguetis, platos desechables, Kellogg¨.	

	A demás de las carteleras que identifican y hacen parte del programa de la modalidad Educación Inicial en el hogar.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se dará la bienvenida a los niños niñas y cuidadores, observaremos los estados de ánimos con los cuales las familias llegan al encuentro educativo, seguido recibiremos la papelería pendiente, y realizamos un breve conversatorio de las situaciones que se presente en el día a día y quieran expresarlo. Daremos gracias al creador teniendo en cuenta como lo quieran realizar cada una de las participantes, La agente educativa realizara la lectura del cuento "Cosas que pasan" luego escucharemos como podemos relacionar el contenido del cuento a la vida de cada una. Realizaremos una actividad de rompe hielo se llama RITMO, cantaremos, realizaremos aplausos con las manos y en las piernas, cantando con el ritmo, dice así: ritmo, su atención, por favor, diga usted, nombre de, aquí la docente da la directriz, animales por ejemplo paloma, y así secuencialmente hasta terminar, observaremos la concentración y participación en los padres y cuidadores.
Ritmo	**Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses** Estimulación sensorial con espaguetis cocinados es una actividad fantástica para bebés y niños pequeños, diseñada para potenciar el desarrollo de los sentidos (tacto, vista, olfato), la motricidad fina y la creatividad. Consiste en llevar cocina la pasta (preferiblemente firme o al dente), teñirla con colorante alimentario y dejar que los niños exploren libremente su textura viscosa. **Edad 1 a 2 años** La actividad de ensartar cereales tipo Kellogg's (especialmente los de forma de aro como Froot Loops o cereales sin azúcar) en espaguetis es una excelente herramienta para niños pequeños. Mejora la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la precisión y la concentración al ensartar.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se realizan preguntas para escuchar cada uno de los aportes que nos darán las mamitas y realizar el registro en la valoración. ¿Qué fue lo que más le gusto? ¿Cómo cree usted que sintió su niño con la actividad?

	¿Cómo podemos mejorar para el siguiente encuentro? ¡crees que es importante afianzar los sentidos d nuestros niños y niñas? Entregaremos el RPP correspondiente al mes de marzo, se les explica a las familias los cuidados que se deben tener en cuanto a los alimentos a recibir, y la manipulación de la bolsa donde reciben, verificar que los productos que están en el rotulo sean los mismos que les llegan. y que la entrega de la bienestarina es cada dos meses,

Valoración de la Experiencia: lo que mas le gusto fue observar cómo actúan sus hijos realizando la actividad de estimulación, ya que se enfrentan a nuevos retos y los captan de una manera muy clara, al afianzar los sentidos d nuestros niños les permite trasformar ese juego en otro nuevo con nuevas ideas, y siempre lo van a realizar cada uno a su ritmo. Fue una experiencia creativa y enriquecedora para los niños y los cuidadores.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:
















Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **12**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	PLOSOS	
Fecha:	MARZO	**Número del encuentro: # 2 JUEVES 12 MARZO -2026**
Nombre del agente educativo:	PIEDAD IBARGUEN	
Nombre de auxiliar pedagógico:	JENNIFER ROSERO	
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo y promover el gusto por la lectura en la primera infancia mediante un momento de lectura compartida entre el niño/a y su cuidador principal.	
Prácticas Y Acciones	PRACTICA#1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, ega Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Leer o cantar con cariño y calma Mirar al niño/a, sonreírle, responder a sus gestos o sonidos No obligar; permitir que explore el libro Repetir palabras sencillas (mamá, perro, agua), Convertir la lectura en un momento placentero	

Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde. Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil como: EL LEON Y EL RATON jugando con la tonalidad de la voz. Luego el mismo cuento lo hará cantado enseñando a las familias las diferentes formas de fomentar la lectura en los niños y niñas.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses** El cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado. Le muestra un libro con imágenes grandes (o canta una canción/relato corto), usando una voz suave y expresiva. Señala las imágenes, nombra objetos, hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro, lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño/a. **Edad 1 a 2 años** Con los niños y niñas más grandecitos elaboraran un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se observa si el niño o niña: ✓ Mira el libro o las imágenes ✓ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza, balbucea) ✓ Intenta tocar o señalar ✓ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al día, creando una rutina afectiva (por ejemplo, antes de dormir).

Valoración de la Experiencia: Las familias junto a sus niños y niñas, participaron activamente de la actividad, haciendo un suave masaje a sus pequeños, se evidencio una gran calma en cada uno de ellos, tanto en niños y niñas como en los adultos, se cantaron rondas infantiles, lectura de cuentos, charlas entre usuarias, anécdotas contadas y sobre todo un ambiente muy agradable. Adicional seles realzo un homenaje a las mujeres por su día especial, las mamitas estaban muy contentas y agradecidas.	
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:	

























DIA DE LA MUJER.







Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **3**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	LUZ DE VIDA	
Fecha:	10-03-2026	**Número del encuentro: 5 -2026**
Nombre del agente educativo:	IRENE HINESTROZA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	YORFANY SILVA	
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo y promover el gusto por la lectura en la primera infancia mediante un momento de lectura compartida entre el niño/a y su cuidador principal.	
Prácticas Y Acciones	PRACTICA#1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, ega, Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	-Leer o cantar con cariño y calma - Mirar al niño/a, sonreírle, responder a sus gestos o sonidos No obligar; permitir que explore el libro -Repetir palabras sencillas (mamá, perro, agua), Convertir la lectura en un momento placentero	

Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde. Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil como: EL LEON Y EL RATON jugando con la tonalidad de la voz. Luego el mismo cuento lo hará cantado enseñando a las familias las diferentes formas de fomentar la lectura en los niños y niñas.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses** El cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado. Le muestra un libro con imágenes grandes (o canta una canción/relato corto), usando una voz suave y expresiva. Señala las imágenes, nombra objetos, hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro, lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño/a. **Edad 1 a 2 años** Con los niños y niñas más grandecitos elaboraran un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se observa si el niño o niña: ✓ Mira el libro o las imágenes ✓ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza, balbucea) ✓ Intenta tocar o señalar ✓ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al día, creando una rutina afectiva (por ejemplo, antes de dormir).

Valoración de la Experiencia: las familias participaron con gran entusiasmo en la actividad propuesta por la auxiliar pedagógica, compartieron una experiencia satisfactoria, afianzando sus lazos parentales padres-hijos.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:





FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	BURBUJA CREATIVAS	
Fecha:	0403/2026	**Número del encuentro: 02 -2026**
Nombre del agente educativo:	YULIETH RAMIREZ LASPRILLA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA MARCELA GUERRA	
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y las niñas y los niños, promoviendo expresiones de afecto mediante gestos, caricias y palabras, así como la respuesta oportuna y amorosa a sus balbuceos, sonidos, palabras y gestos como formas iniciales de comunicación. Socializar el pacto de convivencia el cual fue construido con las familias.	
Prácticas Y Acciones	**PRACTICA 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	
Materiales y/o Recursos:	PAPEL, LAPICERO, MARCADORES, CINTA	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas:	Reconocer la importancia del afecto en el desarrollo emocional y cognitivo.	

Organización del ambiente pedagógico	Comprender que los balbuceos, gestos y sonidos son formas válidas de comunicación. Promover en las familias respuestas sensibles, oportunas y amorosas. **Inicio:** Se iniciará con la bienvenida donde vamos a descubrir juntos un mundo lleno de colores, sonidos y mucha diversión. Se les indicará que es un espacio para jugar, aprender y compartir momentos mágicos.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** **Desarrollo:** **Momento 1: Bienvenida – "El abrazo que comunica" (10 minutos)** • Se inicia con una canción suave de saludo. • Se invita a cada cuidador a cargar a su niño o niña, mirarlo a los ojos y expresarle una frase corta como: "Me encanta estar contigo." "Te quiero mucho." "Estoy aquí para ti." Reflexión breve: Se pregunta a las familias:

	• ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando le habló o abrazó? • ¿Qué cambios notaron en su expresión? Se refuerza que el contacto visual, la sonrisa y la caricia fortalecen la seguridad emocional.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** **Momento 2: Juego afectivo – "Caricias que hablan" (15 minutos)** Se propone un pequeño masaje con música suave: • Caricias en manos diciendo: "Estas manos hermosas." • Caricias en mejillas: "Esta carita linda." • Besos en la frente: "Te quiero mucho." Se enfatiza que las palabras acompañadas de caricias construyen seguridad y confianza.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre: Diálogo reflexivo con las familias** Se orienta la conversación hacia: • ¿Qué pasa cuando ignoramos el balbuceo del niño o niña? • ¿Cómo podemos responder incluso cuando estamos ocupados? • ¿Qué palabras positivas usamos en casa?

	Se refuerza que responder no siempre requiere mucho tiempo, sino intención y presencia.
	6. Compromiso de las familias Cada familia expresa un compromiso concreto, por ejemplo: • Responder siempre a los sonidos de mi hijo/a. • Dedicar 10 minutos diarios solo para mirarlo, hablarle y abrazarlo. • Evitar el uso del celular cuando el niño o niña me está comunicando algo. **7. Aspectos relevantes del encuentro** **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?** ✓ Que el afecto fortalece el desarrollo integral. ✓ Que los balbuceos y gestos son formas reales de comunicación. ✓ Que responder amorosamente estimula el lenguaje. ✓ Que el vínculo afectivo es la base de la seguridad emocional.
Valoración de la Experiencia: Los padres manifestaron que comprendieron con mayor claridad que las caricias, palabras amorosas y el contacto visual no son solo muestras de cariño, sino elementos esenciales para el desarrollo emocional y la seguridad de sus hijos e hijas. Algunos expresaron que no eran plenamente conscientes del impacto que tiene una respuesta afectiva oportuna en el fortalecimiento del vínculo.	

Las familias reconocieron que anteriormente no siempre respondían a los balbuceos o gestos, al considerarlos sonidos sin intención. Después de la actividad, manifestaron entender que estas expresiones son formas reales de comunicación y que al responderlas se estimula el desarrollo del lenguaje y la autoestima.

La experiencia pedagógica fue significativa para las familias, ya que promovió la reflexión sobre el rol activo que cumplen en el desarrollo emocional y comunicativo de las niñas y los niños. Se evidenció disposición para mejorar las prácticas de crianza basadas en el afecto, la escucha y la respuesta sensible.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:




BIENVENIDOS
BURBUJAS
CREATIVAS

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	EIH_BURBUJASCREATIVAS		
Fecha:	MARZO 11 2026	**Número del encuentro:**	**2 -2026**
Nombre del agente educativo:	MYRIAM GOMEZ		
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA GUERRA		
Intencionalidad:	(PRACTICA 10) Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional** **10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.** ➢ Fortalecer en los cuidadores los conceptos relacionados con la prevención y manejo adecuado de las enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles en la primera infancia y ETAS. ➢ Fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña por nacer, promoviendo prácticas protectoras desde el entorno familiar, como el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el posparto, así como el acceso oportuno a los servicios de salud mediante la vacunación y los controles prenatales, garantizando así un desarrollo saludable, seguro y acompañado desde los primeros momentos de vida. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. ➢ Dar a conocer los signos y/o síntomas de alarma de la malnutrición infantil a gestantes, padres y/o acudientes de los niños y niñas de la UDS.		
Prácticas Y Acciones	**Práctica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		

Materiales y/o Recursos:	Laminas e imágenes.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	La organización del ambiente pedagógico para la Práctica 10 se estructurará en un espacio seguro, limpio y acogedor que favorezca la participación activa de padres y auxiliar pedagógico y educativo. disponiendo sillas en semicírculo para promover el diálogo, una mesa central con material educativo visual (esquema de vacunación, cartillas sobre signos de malnutrición y prevención de enfermedades), un rincón informativo con la ruta de atención en salud y controles prenatales establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social y lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando iluminación adecuada, ventilación, material didáctico visible y un ambiente de respeto y confianza que facilite el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se realiza una bienvenida cálida y participativa a padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza y escucha activa. La jornada inicia con una dinámica reflexiva denominada *"La salud comienza en casa"*, donde los participantes comparten qué acciones consideran fundamentales para proteger la salud de los niños. A partir de sus aportes, se introducen los temas centrales: la importancia del esquema de vacunación completo en la primera infancia y durante la gestación (10.1), la asistencia oportuna a los controles prenatales (10.7), la prevención de enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles y ETAS, así como el reconocimiento temprano de signos de malnutrición infantil (10.4). Durante este espacio se sensibiliza sobre el cuidado integral desde el vientre, resaltando el acompañamiento emocional, el acceso oportuno a los servicios de salud y la corresponsabilidad familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoviendo así una reflexión consciente sobre la protección y garantía del derecho a la salud desde los primeros momentos de vida.
Segundo momento (desarrollo)	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica se implementaron diversas estrategias centradas en la participación, el juego y la reflexión, con el fin de fortalecer conocimientos en los cuidadores sobre la importancia de la vacunación oportuna, la asistencia a los controles prenatales y la prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia y ETAS. A través de la estrategia lúdica "Semáforo de la Salud", los participantes analizaron situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento del esquema de vacunación, la inasistencia a controles médicos y prácticas inadecuadas de manipulación de alimentos, clasificándolas según su nivel de riesgo y reflexionando sobre sus posibles consecuencias. Asimismo, se desarrolló un ejercicio práctico de lectura del carné

	de vacunación y reconocimiento de la ruta de atención en salud establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, reforzando la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil. De igual manera, se socializaron los principales signos de alarma de la malnutrición infantil —como bajo peso, pérdida de masa muscular, apatía o aumento excesivo de peso— promoviendo la identificación temprana y la búsqueda oportuna de atención, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este espacio permitió no solo la apropiación conceptual, sino también la construcción colectiva de compromisos para garantizar el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña desde la gestación hasta la primera infancia.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **UA: 6 MESES A 12 MESES.** Las familias en el desarrollo de la planeación que previamente se ejecutó son participativas en el desarrollo de la actividad. Quedan muy interesadas en el aprendizaje que se les ofreció el día de hoy. Se comprometen a realizar la debida vacunación de sus niñas y niñas de acuerdo con sus edades y tiempo de intervalo. En la realización de la actividad entre las mismas participantes se escuchan voces de compromisos y de aprendizaje. La capacitación genero dudas y respuestas oportunas. **UA_ 12 MESES A 2 AÑOS 11 MESES.** Las familias asistentes realizan la escucha y se notaron muy interesadas en cada uno de los temas tratados. Se realizó el desglosamiento de cada tema de importancia de la vacunación contando el origen de las vacunas. Frente las ETAS las familias realzan comentarios de las consecuencias de una mala manipulación de los alimentos y comprenden el tema. Con relación a los signos de malnutrición las familias comprenden que es importante asistir a las citas médicas y estar atentas en los cambios alimentarios o en el semblante de los niños y niñas y las enfermedades de la primera infancia que hacen que la disminución de peso se agilice por los signos y síntomas adversos. En el espacio del encentro grupal hay una buena participación y se da por entendido y comprendido el tema.
Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron) Las familias estuvieron muy atentas e interactuaron de acuerdo a la proposición de los temas.	
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:	

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR



Dra. Mariana Rodriguez M
NUTRICIONISTA DIETISTA
T.P. 1144094657

NOMBRE: MARIANA RODRIGUEZ MORENO
CARGO: NUTRICIONISTA

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **4**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	BURBUJAS CREATIVAS	
Fecha:	18/03/2026	**Número del encuentro: 3 -2026**
Nombre del agente educativo:	MYRIAM GOMEZ HINCAPIE	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA MERCEDES GUERRA	
Intencionalidad:	Actividad centrad en el desarrollo integral del niño y niña, combinando lo lúdico con la formación de la personalidad, la transmisión de valores, la estimulación de la creatividad y habilidades cognitivas. Fomentando el amor por la lectura desde edades tempranas mientras se enriquece su vocabulario y lenguaje	
Prácticas Y Acciones	Practica 1: Actividades rectoras Acciones: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación **Practica 2:** Desarrollo de la autonomía Acciones: 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	
Materiales y/o Recursos:	Cartulinas, papelillo, Canciones, Imágenes, Dinámicas	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Fomentan la comprensión, la creatividad y el goce de niños, niñas y sus familias con el uso de una actividad lúdica y artística Se cuenta con espacios dinámicos, coloridos, que acerquen al asombro, la indagación, favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.	
Descripción de las experiencias pedagógicas: Primer momento (Bienvenida)	**Inicio:** Se recibe a las familias de manera agradable, observando como llegan, saludando al niño, niña y su acompañante, comenzamos con la oración, canción de bienvenida y registro asistencia. "Nos vamos de paseo" es un juego verbal de memoria secuencial ideal para grupos, que consiste en recordar la lista acumulativa de objetos mencionados por cada participante para el "viaje". Esta vez pedimos que lleven al	

	viaje objetos o cosas que se hayan tratado en los temas vistos (Estimulación temprana y Enfermedades prevalentes de la primera infancia)
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** Los invitamos a recordar la importancia de las actividades rectoras, son las experiencias fundamentales y pilares de la educación inicial, son herramientas pedagógicas que impulsan el desarrollo integral, la autonomía, la creatividad y el aprendizaje natural en niños y niñas de la primera infancia. Estas actividades deben integrarse en ambientes enriquecidos, seguros y afectuosos que permitan el desarrollo de la identidad y la participación. Reforzaremos este día **LA LITERATURA.**  Esta actividad se realizará una vez este el grupo completo y después de la oración, porque El espacio estará ambientado y procurando no sea desorganizado antes de realizarla. Por grupos según la cantidad de personas la idea es que se acomoden en los Rincones que tendremos adecuados con colchonetas, sabana, cojines, y el cuento **EL GATO GABINO** Estimular el desarrollo cognitivo y emocional a través de la identificación de colores, la asociación de emociones y la estimulación del lenguaje mediante rimas y narraciones participativas que harán las mamitas, leyendo el cuento, mientras van pasando las imágenes para que los niños y niñas vean los colores. Los niños y niñas pegaran papelillo rasgado al GATO GABINO Este día tendremos la visita de la coordinadora Ana Milena quien será la encargada de socializar el **contrato 76015142025.** También informamos sobre las medidas de emergencias en caso de materializarse un siniestro, explicando la importancia de conocer los protocolos establecidos previamente, que buscan proteger vidas y minimizar daños mediante acciones organizadas de respuesta.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se pide a las mamitas que creen este cuento en casa y nos lo envíen, recordando que La repetición de actividades en bebés es crucial para fortalecer conexiones neuronales, fomentar la seguridad, la confianza y la memoria, permitiéndoles anticipar y aprender con mayor control.

Valoración de la Experiencia: Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas mostraron interés, se sintieron muy motivados, participaron activamente en compañía de sus familiares, se fortalecieron habilidades como la atención, la comunicación, la interacción, el trabajo en equipo, la creatividad y concentración, ayudando también al desarrollo de la imaginación y el lenguaje.
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro









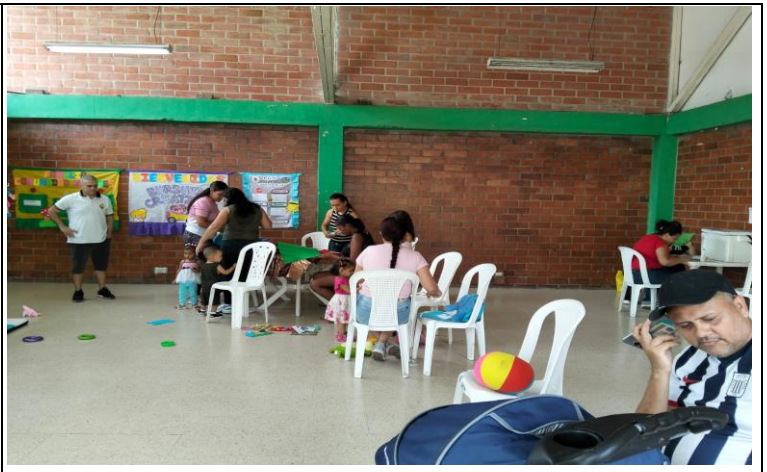
Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **4**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	BURBUJAS CREATIVAS	
Fecha:	25 DE MARZO	**Número del encuentro: 4 -2026**
Nombre del agente educativo:	MYRIAM GOMEZ HINCAPIE	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA GUERRA FIGUEROA	
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo y promover el gusto por la lectura en la primera infancia mediante un momento de lectura compartida entre el niño/a y su cuidador principal.	
Prácticas Y Acciones	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, pegante, Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Leer o cantar con cariño y calma Mirar al niño/a, sonreírle, responder a sus gestos o sonidos No obligar; permitir que explore el libro Repetir palabras sencillas (mamá, perro, agua), Convertir la lectura en un momento placentero	

Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde. Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil como: EL LEON Y EL RATON jugando con la tonalidad de la voz. Luego el mismo cuento lo hará cantado enseñando a las familias las diferentes formas de fomentar la lectura en los niños y niñas.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** Damos inicio con un con un breve conversatorio a cerca de la importancia del hábito de la lectura y los diferentes beneficios de las diferentes áreas del desarrollo para los niños y niñas. En compañía del cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado, leemos la fábula del león y el ratón, usando una voz suave y expresiva, señala las imágenes, nombra objetos, hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro, lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño o niña. También se hacen en grupos para elaborar con imágenes un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales proporcionados en el grupo. Se realiza control social, verificamos que el contenido de la bolsa del RPP este en buen estado y que las cantidades correspondan según la edad. 

Valoración del encuentro **Tercer momento (cierre y reflexión)**	**Cierre:** Se observa si el niño o niña: ✓ Mira el libro o las imágenes ✓ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza, balbucea) ✓ Intenta tocar o señalar ✓ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al día, creando una rutina afectiva, por ejemplo: antes de dormir. Continuamos con la entrega del complemento, recomendándole a cada padre y madre de familia que por favor verifique el contenido.
Valoración de la Experiencia: Durante la actividad, se evidenció un alto nivel de interés, curiosidad y participación activa. Los niños manipularon los materiales con libertad, fortaleciendo su motricidad fina, coordinación mano-ojo y habilidades sensoriales. Asimismo, se promovió la creatividad al permitir que cada uno construyera su parte del cuento de manera autónoma en compañía de sus familiares, respetando su ritmo y estilo.	
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:	









Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **6**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	Soñadores		
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro:**	**02 -2026**
Nombre del agente educativo:	Asly Valencia		
Nombre de auxiliar pedagógico:	Leydi Diaz		
Intencionalidad:	Realizar inducción del componente Familia, Comunidad y Redes, así mismo, socializar el directorio institucional y rutas de atención ante diferentes casos de vulneración de derechos. Por otro lado, socializar con las familias los acuerdos que orientaran las relaciones entre los niños, niñas y familias de la UA, con el propósito de promover una sana convivencia.		
Prácticas Y Acciones	6. Vivir el territorio 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. 16.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.		
Materiales y/o Recursos:	Hojas de block Juguete /pelota Lápices Borrador		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA			
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	El arte permite a las familias expresar sus ideas, sentimientos y experiencias de manera creativa. A través de la música, el dibujo, la pintura, etc. los niños, niñas y sus familias pueden conectar con el mundo que les rodea y desarrollar su imaginación. El juego es una forma natural de aprendizaje en la primera infancia, a través del cual los niños y niñas exploran, expresan emociones, desarrollan habilidades cognitivas, sociales y motoras, y construyen su identidad de manera activa y creativa. Además, potencia el desarrollo físico, emocional, social y cultural, favoreciendo vínculos		

	afectivos y el reconocimiento del otro, en un entorno seguro y amoroso. Así como también, promueve el goce de derechos como la participación, la libertad de expresión y la educación desde los primeros años de vida. En cuanto a la organización del ambiente pedagógico, se invitará a las familias participantes a ubicarse en círculo para dar inicio al taller con la actividad rompe hielo y seguido a esto, se brindará una breve explicación sobre la importancia de la construcción del pacto de convivencia.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** El taller inicia con una cálida bienvenida a las familias participantes, acompañada de un saludo cordial, por parte de la psicosocial y se expone el objetivo principal: Realizar inducción del Componente Familia, Comunidad y Redes, así mismo, socializar el directorio institucional y rutas de atención ante diferentes casos de vulneración de derechos. De igual manera, se da un espacio a la funcionaria de la Casa de Justicia quien les socializará los diferentes tipos de violencia y las diferentes rutas ante posibles casos de vulneración de derechos. Por otro lado, socializar con las familias los acuerdos que orientaran las relaciones entre los niños, niñas y familias de la UA, con el propósito de promover una sana convivencia. Luego se prosigue a realizar una actividad rompe hielo llamada "Tingo Tango", la cual consiste en ir pasando un juguete u pelota, mientras el facilitador menciona la palabra tingo, cuando se detenga en la palabra tango, la participante deberá responder alguna pregunta, relacionada con el objetivo, ya sea: ¿cómo se llama la modalidad en la que estamos? ¿Quién lidera el componente de salud y nutrición? ¡¿Quién lidera el componente pedagógico? ¿la modalidad atiende madres embarazadas y niños y niñas lactantes? ¿Cómo se llama el operador con el que trabajamos? ¿mencione alguna función de ICBF?, con el fin, de reconocer los conocimientos previos que tienen las familias, respeto a la modalidad. Así mismo, se da paso a la funcionaria de la Casa de Justicia, donde socializa los diferentes tipos de violencia y las diferentes rutas ante posibles casos de vulneración de derechos..
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** Se continua con una actividad llamada ¿Quién quiere ser una familia protectora?, la cual consiste en dividir las familias en grupos, donde cada grupo escogerá un nombre para su equipo, luego se les pasará una hoja con preguntas, con múltiple respuesta, relacionadas con el componente familia, comunidad y redes, directorio de

	emergencias y rutas de actuación ante posibles casos de vulneración de derechos, cada pregunta contará con un puntaje y el grupo que mayor puntaje tenga, será el que gane. Así mismo, se tendrá un espacio para explicar cada respuesta, esto con el fin de que el taller sea más dinámico y las familias puedan interactuar entre ellas. Seguido a esto, se prosigue a tener un espacio donde se socializarán los acuerdos del pacto de convivencia, se recordarán los compromisos y se firmara el documento correspondiente. De igual manera, se les vuelve a explica qué es el pacto de convivencia, el cual es un acuerdo que construimos entre todos (familias y equipo) para convivir mejor, cuidarnos, respetarnos y pensar siempre en el bienestar de los niños y niñas. Se lleva a cabo porque los niños aprenden viendo y viviendo cómo los adultos se relacionan. Porque un ambiente tranquilo y respetuoso favorece el desarrollo emocional desde la primera infancia y porque nos ayuda a prevenir conflictos y a resolverlos de una forma sana. El pacto de convivencia sirve para tener reglas claras y acuerdos comunes, para fortalecer la confianza entre las familias y el equipo y para recordar que todos somos responsables del cuidado y la crianza amorosa. El pacto es para cuidarnos y caminar juntos por el bienestar de nuestros niños y niñas.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** A manera de cierre se resuelven inquietudes y se brinda un mensaje de reflexión: "Hoy jugamos, respondimos preguntas, recordamos números de emergencia, hablamos de rutas de protección…Pero más allá de los puntos… hoy lo más importante es que reafirmamos algo muy valioso: 👶 Nuestros niños y niñas no están solos. Tienen una familia. Tienen una comunidad. Tienen instituciones que los respaldan. Y tienen derechos que deben ser respetados." "Ser una familia protectora no significa saberlo todo…

	Significa estar dispuestos a actuar cuando algo no está bien." Se llevarán a cabo unas preguntas de reflexión: ✓ ¿Estoy atento(a) a las señales de mi hijo o hija? ✓ ¿Conozco a dónde acudir si algo ocurre? ✓ ¿Participo activamente en su proceso de formación?" Porque proteger no es solo amar… Es también informarse, participar y no guardar silencio. "Gracias por ser familias presentes. Gracias por participar. Gracias por entender que educar también es proteger. Hoy no ganó un equipo… Hoy ganaron nuestros niños y niñas." 👋 "¡Un aplauso para todas las familias protectoras!"
Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron) La experiencia pedagógica desarrollada permitió fortalecer procesos de interacción significativa entre las familias, los niños y niñas y el equipo interdisciplinario, favoreciendo la construcción de aprendizajes desde el juego, el arte y la participación activa. Desde la perspectiva psicosocial, se evidenció una mayor disposición de las familias para reconocer su rol como agentes protectores, así como una apropiación progresiva de conocimientos relacionados con las rutas de atención, redes de apoyo y mecanismos institucionales para la garantía de derechos en la primera infancia.	

Durante el encuentro, los niños y niñas participaron en ambientes seguros, afectivos y estimulantes, lo cual contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la expresión de emociones, la interacción con pares y el reconocimiento del otro. Asimismo, las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas facilitaron la consolidación de aprendizajes significativos en torno al sentido de pertenencia, la convivencia y la construcción de vínculos protectores en el entorno familiar y comunitario.

Se identificaron avances en el proceso de desarrollo integral, evidenciándose mayor interés, participación y respuesta ante las actividades propuestas, así como una comprensión inicial por parte de las familias sobre la importancia del acompañamiento consciente y la corresponsabilidad en la crianza. En este sentido, se lograron nuevas zonas de desarrollo próximo relacionadas con el fortalecimiento de prácticas de cuidado, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de entornos protectores desde un enfoque de derechos y equidad de género.

Finalmente, la experiencia permitió reconocer la importancia de continuar generando espacios pedagógicos participativos que integren el componente familia, comunidad y redes, con el fin de potenciar procesos de aprendizaje que trasciendan el encuentro pedagógico y se reflejen en las dinámicas cotidianas de las familias, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**6** de **6**		

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:








Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **4**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	SOÑADORES		
Fecha:	4 MARZO 2026	**Número del encuentro:**	**-2026**
Nombre del agente educativo:	ASLY VALENCIA		
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ		
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo y promover el gusto por la lectura en la primera infancia mediante un momento de lectura compartida entre el niño/a y su cuidador principal.		
Prácticas Y Acciones	PRACTICA#1 La lectura en la primera infancia fortalece el vínculo afectivo, estimula el desarrollo del lenguaje, la atención, la memoria y la imaginación. Desde los 6 meses, los bebés responden a la voz, los gestos, las imágenes y las canciones. Basados en la **Práctica 1 de la Guía Operativa**, este proyecto promueve **interacciones cálidas, sensibles y respetuosas**, donde el adulto es mediador del encuentro amoroso con los libros.		
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, ega Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA			
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Leer o cantar con cariño y calma Mirar al niño/a, sonreírle, responder a sus gestos o sonidos No obligar; permitir que explore el libro Repetir palabras sencillas (mamá, perro, agua), Convertir la lectura en un momento placentero		
Descripción de las experiencias pedagógicas:	**Inicio:** se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde.		

Primer momento (Bienvenida)	Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil como: EL LEON Y EL RATON jugando con la tonalidad de la voz. Luego el mismo cuento lo hará cantado enseñando a las familias las diferentes formas de fomentar la lectura en los niños y niñas.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses** El cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado. Le muestra un libro con imágenes grandes (o canta una canción/relato corto), usando una voz suave y expresiva. Señala las imágenes, nombra objetos, hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro, lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño/a. **Edad 1 a 2 años** Con los niños y niñas más grandecitos elaboraran un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se observa si el niño o niña: ✓ Mira el libro o las imágenes ✓ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza, balbucea) ✓ Intenta tocar o señalar ✓ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al día, creando una rutina afectiva (por ejemplo, antes de dormir).
Valoración de la Experiencia:	

Las familias se mostraron muy a gusto con la actividad, pues reconocieron la importancia de realizar este tipo de actividades en las que se estimulan los sentidos a través de diversas texturas, de igual forma se comprometieron a seguir realizando el libro desde sus hogares implementando diversas texturas que ayuden a sus niños y niñas en el desarrollo íntegro de sus habilidades.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:













FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	SOÑADORES		
Fecha:	18/03/2026	**Número del encuentro**: 6	**-2026**
Nombre del agente educativo:	ASLY VALENCIA		
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ		
Intencionalidad:	(PRACTICA 10) Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional** **10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.** ➢ Fortalecer en los cuidadores los conceptos relacionados con la prevención y manejo adecuado de las enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles en la primera infancia y ETAS. ➢ Fortalecer el cuidado integral del niño Y niña por nacer, promoviendo prácticas protectoras desde el entorno familiar, como el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el posparto, así como el acceso oportuno a los servicios de salud mediante la vacunación y los controles prenatales, garantizando así un desarrollo saludable, seguro y acompañado desde los primeros momentos de vida. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. ➢ Dar a conocer los signos y/o síntomas de alarma de la malnutrición infantil a, padres y/o acudientes de los niños y niñas de la UDS.		
Prácticas Y Acciones	**Práctica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional		

Materiales y/o Recursos:	Laminas e imágenes, folleto, inyección, peluche de vaca.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	La organización del ambiente pedagógico para la Práctica 10 se estructurará en un espacio seguro, limpio y acogedor que favorezca la participación activa de padres y auxiliar pedagógico y educativo; disponiendo sillas en semicírculo para promover el diálogo, una mesa central con material educativo visual (esquema de vacunación, cartillas sobre signos de malnutrición y prevención de enfermedades), un rincón informativo con la ruta de atención en salud establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social y lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando iluminación adecuada, ventilación, material didáctico visible y un ambiente de respeto y confianza que facilite el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se realiza una bienvenida cálida y participativa a padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza y escucha activa. La jornada inicia con una dinámica reflexiva denominada *"La salud comienza en casa"*, donde los participantes comparten qué acciones consideran fundamentales para proteger la salud de los niños. A partir de sus aportes, se introducen los temas centrales: la importancia del esquema de vacunación completo en la primera infancia (10.1), la asistencia oportuna a los controles prenatales (10.7), la prevención de enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles y ETAS, así como el reconocimiento temprano de signos de malnutrición infantil (10.4). Durante este espacio se sensibiliza sobre el cuidado integral desde el vientre, resaltando el acompañamiento emocional, el acceso oportuno a los servicios de salud y la corresponsabilidad familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoviendo así una reflexión consciente sobre la protección y garantía del derecho a la salud desde los primeros momentos de vida.
Segundo momento (desarrollo)	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica se realiza la intervención contado el origen de las vacunas, por qué se generan, se mantienen y sus beneficios en muchos siglos de existencia de la humanidad. Se implementaron diversas estrategias centradas en la participación, el juego y la reflexión, con el fin de fortalecer conocimientos en los cuidadores sobre la importancia de la vacunación oportuna, la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo, la prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia y ETAS. A través de la estrategia lúdica "relleno de la jeringa", los participantes analizaron situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento del esquema de vacunación, la inasistencia a controles médicos y prácticas inadecuadas de manipulación de alimentos, clasificándolas según su nivel de riesgo y reflexionando sobre sus posibles consecuencias. Asimismo, se desarrolló un ejercicio práctico de lectura del carné de vacunación y por qué tiene una imagen de la vaca. El reconocimiento de la ruta de atención en salud establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, reforzando la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil.

De igual manera, se socializaron los principales signos de alarma de la malnutrición infantil —como bajo peso, pérdida de masa muscular, apatía o aumento excesivo de peso— promoviendo la identificación temprana y la búsqueda oportuna de atención, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este espacio permitió no solo la apropiación conceptual, sino también la construcción colectiva de compromisos para garantizar el cuidado integral y del niño o niña desde la gestación hasta la primera infancia.
Señales para detectar la desnutrición infantil a tiempo
Conoce los signos de alerta que permiten identificar si tu hijo está presentando un cuadro de desnutrición. Solo así podrás actuar a tiempo.
La desnutrición infantil es una enfermedad que aparece como resultado del consumo insuficiente de alimentos en cantidad y calidad suficiente, de la aparición repetitiva de enfermedades infecciosas y de factores sociales que afectan el estado nutricional de la niñez.

Esta situación afecta principalmente a niñas y niños en sus primeros años de vida y genera graves consecuencias en su desarrollo físico y cognitivo dependiendo de su nivel de gravedad. Incluso, puede llegar a provocar la muerte si no recibe atención adecuada y oportuna.

Por eso, es indispensable que en los hogares los padres, madres y cuidadores, no solo conozcan las principales causas y los tipos de la desnutrición infantil que se pueden presentar, sino que, también, aprendan a identificar las señales de alerta que pueden advertir de un posible cuadro de desnutrición, de modo que consulten oportunamente al médico.

Principales causas de la desnutrición infantil

*Bajo peso de la madre durante el embarazo.
*Bajo peso y talla del niño o niña al nacer.
*Ausencia, interrupción o inadecuada lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida (hay que recordar que ninguna fórmula industrializada es capaz de reemplazar la composición de la leche materna).
*Malas prácticas de alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad que impiden que los niños y niñas reciban las vitaminas y minerales que requiere en cada etapa de desarrollo.
*Presencia recurrente de infecciones respiratorias e intestinales que dificultan el consumo de alimentos, su digestión y la absorción de nutrientes en el organismo de los niños y niñas.

	
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **UA: 6 MESES A 12 MESES.** Las familias en el desarrollo de la planeación que previamente se ejecutó son participativas en el desarrollo de la actividad. Quedan muy interesadas en el aprendizaje que se les ofreció el día de hoy. Se comprometen a realizar la debida vacunación de sus niñas y niñas de acuerdo con sus edades y tiempo de intervalo. En la realización de la actividad entre las mismas participantes se escuchan voces de compromisos y de aprendizaje. La capacitación genero dudas y respuestas oportunas. **UA_ 12 MESES A 2 AÑOS 11 MESES.** Las familias asistentes realizan la escucha y se notaron muy interesadas en cada uno de los temas tratados. Se realizó el desglosamiento de cada tema de importancia de la vacunación contando el origen de las vacunas. Frente las ETAS las familias realzan comentarios de las consecuencias de una mala manipulación de los alimentos y comprenden el tema. Con relación a los signos de malnutrición las familias comprenden que es importante asistir a las citas médicas y estar atentas en los cambios alimentarios o en el semblante de los niños y niñas y las enfermedades de la primera infancia que hacen que la disminución de peso se agilice por los signos y síntomas adversos. En el espacio del encentro grupal hay una buena participación y se da por entendido y comprendido el tema.

Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)

Las familias estuvieron muy atentas e interactuaron de acuerdo a la proposición de los temas.

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:






FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR





Socialización con las familias
Componente de SALUD Y NUTRICIÒN

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **3**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	SOÑADORES		
Fecha:	25/03/2026	**Número del encuentro:**	7 **-2026**
Nombre del agente educativo:	ASLY LORENA VALENCIA		
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY AMPARO DIAZ		
Intencionalidad:	Promover en las familias y en los niños y niñas la conciencia sobre la importancia del cuidado del agua como recurso vital, fomentando hábitos responsables desde la primera infancia y fortaleciendo el compromiso familiar en la protección del medio ambiente.		
Prácticas Y Acciones	**Practicas 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2:** Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. **Acción 1.7:** os cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción 16.6:** El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura		
Materiales y/o Recursos:	• Cartelera • Cinta o pegante • Marcadores o colores • Gotas de agua elaboradas por las familias con frases alusivas • Imágenes relacionadas con el cuidado del agua		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA			

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**2** de **3**		

Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Se desarrollará una actividad participativa y reflexiva en la que las familias serán protagonistas, aportando mensajes sobre el cuidado del agua. A través del diálogo, la observación y la construcción colectiva (cartelera), se busca generar conciencia y aprendizaje significativo.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se recibe a las familias con un saludo cálido, Se invita a ubicarse cómodamente en círculo o semicírculo, generando un ambiente tranquilo y acogedor. Para iniciar el encuentro se realiza una breve canción o dinámica con movimientos de manos que permita activar la participación, la atención y la interacción entre los cuidadores principales y niños y niñas. Luego se comenta de manera sencilla el propósito del encuentro, explicando una breve introducción mencionando la conmemoración del Día Mundial del Agua, resaltando su importancia para la vida y el bienestar de todos.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** Se invitará a las familias a participar activamente pegando en la cartelera la gota de agua que elaboraron previamente con una frase sobre el cuidado del agua. A medida que se van ubicando las gotas, se dará espacio para que algunas familias compartan el mensaje que escribieron, promoviendo la participación y el diálogo. Posteriormente, se realizará una explicación sencilla y clara sobre la importancia del cuidado del agua, destacando cómo desde el hogar y en la crianza se pueden fomentar hábitos responsables en los niños y niñas, como cerrar la llave, no desperdiciar agua y cuidar los espacios naturales. Se reforzará la idea de que el ejemplo de los adultos es fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas. 
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se hará una reflexión final resaltando la importancia del compromiso de cada familia en el cuidado del agua, invitándolos a poner en práctica en su vida diaria los mensajes compartidos. Finalmente, se dispondrá el tiempo para realizar la entrega de RPP (ración para preparar).

Valoración de la Experiencia: Durante el encuentro se desarrolló de manera participativa y en un ambiente agradable. Las familias mostraron interés en la actividad y comprendieron la importancia del cuidado del agua como recurso vital. La experiencia permitió fortalecer la reflexión y el compromiso familiar frente al uso responsable del agua en la vida diaria.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:







Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **5**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	CHIQUITINES		
Fecha:	26/03/2026	**Número del encuentro:**	**7** **-2026**
Nombre del agente educativo:	SANDRA MONAR		
Nombre de auxiliar pedagógico:	YORFANY RENTERIA		
Intencionalidad:	Fomentar el vínculo afectivo con el agua y experimentar sus necesidades y utilidad en nuestra vida.		
Prácticas Y Acciones	Orientar a las familias de las rutas de salud, desnutrición. Entrega de RPP mes Marzo. Promover la participación activa y corresponsable de las familias. Generar espacios de diálogo.		
Materiales y/o Recursos:	Sillas o cojines Música infantil Parlante o celular Carteles con acciones (cantar, bailar, saltar, imitar animales, etc.) Hojas, papelillo, ega, tijeras, laminas.		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA			
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Se implementará el aprendizaje basado en el juego, donde los niños aprenderán de forma activa mediante la exploración, la participación grupal y la interacción con sus compañeros. Se fomentará el respeto por turnos, la escucha activa y la cooperación. Organización del Espacio Ubicar las sillas o cojines formando un círculo.		

Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se da la bienvenida a la uds Chiquitines dando gracias a DIOS por la participación y la puntualidad en las familias para realizar la actividad del dia según lo planeado, como el dia del agua la importancia de este liquido vital en la vida de todo ser humano y en el mundo que nos rodea. Cantando rondas como pez a pez para ingresar en armonía con nuestros usuarios y sus familias, fortaleciendo en los niños estímulos sensoriales que optimizan su atención.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** Iniciamos con sonidos del agua como el palo de lluvia estimulación auditiva y de lenguaje, realizamos palmas con las manos simulando como es el sonido de la lluvia que cae sobre los tejados de la casa o de nuestra uds. Seguido vamos a realizar con las manos el rasgado de papel de colores para formar una gota de agua donde podemos observar la motricidad fina, el agarre entre los dedos, la manipulación de la ega en las manos de los niños si toleran esa textura de pegamento. Despues iremos a lavarnos las manos con la canción del lavado de manos para que nuestros niños tengan contacto con nuestro liquido esencial. 

Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** “ Se invita a las familias tener precaución en casa con baldes, tanque con agua deben estar siempre cerrados para evitar accidentes en casa.

Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)

La actividad del dia de hoy muy gratificante al observar la participación de las familias con sus niños y niñas formando vínculos afectivos, siendo instrumentos de confianza y protección para ellos enseñándoles el rasgado de papel a las formas la gota el agua explicar la importancia de este liquido
Observa quien se le dificulta la motricidad fina la pinza entre los dedos, el agarre y para qué sirve algo que le ha explicado a las familia la importancia

.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:





Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	CHIQUITINES	
Fecha:	19-03-2026	**Número del encuentro: 5 -2026**
Nombre del agente educativo:	SANDRA MONAR	
Nombre de auxiliar pedagógico:	YORFANY SILVA	
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo y promover el gusto por la lectura en la primera infancia mediante un momento de lectura compartida entre el niño/a y su cuidador principal.	
Prácticas Y Acciones	PRACTICA#1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, ega, Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		

Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	-Leer o cantar con cariño y calma - Mirar al niño/a, sonreírle, responder a sus gestos o sonidos No obligar; permitir que explore el libro -Repetir palabras sencillas (mamá, perro, agua), Convertir la lectura en un momento placentero

Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde. Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil como: EL LEON Y EL RATON jugando con la tonalidad de la voz. Luego el mismo cuento lo hará cantado enseñando a las familias las diferentes formas de fomentar la lectura en los niños y niñas.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses** El cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado. Le muestra un libro con imágenes grandes (o canta una canción/relato corto), usando una voz suave y expresiva. Señala las imágenes, nombra objetos, hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro, lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño/a. **Edad 1 a 2 años** Con los niños y niñas más grandecitos elaboraran un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales.

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		

Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se observa si el niño o niña: ✓ Mira el libro o las imágenes ✓ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza, balbucea) ✓ Intenta tocar o señalar ✓ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al día, creando una rutina afectiva (por ejemplo, antes de dormir).

Valoración de la Experiencia: las familias participaron con gran entusiasmo en la actividad propuesta por la auxiliar pedagógica, compartieron una experiencia satisfactoria, afianzando sus lazos parentales padres-hijos.	

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:





FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	CHIQUITINES	
Fecha:	05/03/2026	**Número del encuentro: 02 -2026**
Nombre del agente educativo:	YULIETH RAMIREZ LASPRILLA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LINA MARCELA GUERRA	
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y las niñas y los niños, promoviendo expresiones de afecto mediante gestos, caricias y palabras, así como la respuesta oportuna y amorosa a sus balbuceos, sonidos, palabras y gestos como formas iniciales de comunicación. Socializar el pacto de convivencia el cual fue construido con las familias.	
Prácticas Y Acciones	**PRACTICA 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	
Materiales y/o Recursos:	PAPEL, LAPICERO, MARCADORES, CINTA	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas:	Reconocer la importancia del afecto en el desarrollo emocional y cognitivo.	

Organización del ambiente pedagógico	Comprender que los balbuceos, gestos y sonidos son formas válidas de comunicación. Promover en las familias respuestas sensibles, oportunas y amorosas. **Inicio:** Se iniciará con la bienvenida donde vamos a descubrir juntos un mundo lleno de colores, sonidos y mucha diversión. Se les indicará que es un espacio para jugar, aprender y compartir momentos mágicos.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** **Desarrollo:** **Momento 1: Bienvenida – "El abrazo que comunica" (10 minutos)** • Se inicia con una canción suave de saludo. • Se invita a cada cuidador a cargar a su niño o niña, mirarlo a los ojos y expresarle una frase corta como: "Me encanta estar contigo." "Te quiero mucho." "Estoy aquí para ti." Reflexión breve: Se pregunta a las familias:

	• ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando le habló o abrazó? • ¿Qué cambios notaron en su expresión? Se refuerza que el contacto visual, la sonrisa y la caricia fortalecen la seguridad emocional.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** **Momento 2: Juego afectivo – "Caricias que hablan" (15 minutos)** Se propone un pequeño masaje con música suave: • Caricias en manos diciendo: "Estas manos hermosas." • Caricias en mejillas: "Esta carita linda." • Besos en la frente: "Te quiero mucho." Se enfatiza que las palabras acompañadas de caricias construyen seguridad y confianza.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre: Diálogo reflexivo con las familias** Se orienta la conversación hacia: • ¿Qué pasa cuando ignoramos el balbuceo del niño o niña? • ¿Cómo podemos responder incluso cuando estamos ocupados? • ¿Qué palabras positivas usamos en casa?

	Se refuerza que responder no siempre requiere mucho tiempo, sino intención y presencia.
	6. Compromiso de las familias Cada familia expresa un compromiso concreto, por ejemplo: • Responder siempre a los sonidos de mi hijo/a. • Dedicar 10 minutos diarios solo para mirarlo, hablarle y abrazarlo. • Evitar el uso del celular cuando el niño o niña me está comunicando algo. **7. Aspectos relevantes del encuentro** **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?** ✓ Que el afecto fortalece el desarrollo integral. ✓ Que los balbuceos y gestos son formas reales de comunicación. ✓ Que responder amorosamente estimula el lenguaje. ✓ Que el vínculo afectivo es la base de la seguridad emocional.
Valoración de la Experiencia: Los padres manifestaron que comprendieron con mayor claridad que las caricias, palabras amorosas y el contacto visual no son solo muestras de cariño, sino elementos esenciales para el desarrollo emocional y la seguridad de sus hijos e hijas. Algunos expresaron que no eran plenamente conscientes del impacto que tiene una respuesta afectiva oportuna en el fortalecimiento del vínculo.	

Las familias reconocieron que anteriormente no siempre respondían a los balbuceos o gestos, al considerarlos sonidos sin intención. Después de la actividad, manifestaron entender que estas expresiones son formas reales de comunicación y que al responderlas se estimula el desarrollo del lenguaje y la autoestima.

La experiencia pedagógica fue significativa para las familias, ya que promovió la reflexión sobre el rol activo que cumplen en el desarrollo emocional y comunicativo de las niñas y los niños. Se evidenció disposición para mejorar las prácticas de crianza basadas en el afecto, la escucha y la respuesta sensible.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:


capturada en moto g31


capturada en moto g31

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	CHIQUITINES		
Fecha:	12/03/2026	**Número del encuentro:**	**2 -2026**
Nombre del agente educativo:	SANDRA YULIETH MONAR		
Nombre de auxiliar pedagógico:			
Intencionalidad:	(PRACTICA 10) Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional** **10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.** ➢ Fortalecer en los cuidadores los conceptos relacionados con la prevención y manejo adecuado de las enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles en la primera infancia y ETAS. ➢ Fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña por nacer, promoviendo prácticas protectoras desde el entorno familiar, como el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el posparto, así como el acceso oportuno a los servicios de salud mediante la vacunación y los controles prenatales, garantizando así un desarrollo saludable, seguro y acompañado desde los primeros momentos de vida. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. ➢ Dar a conocer los signos y/o síntomas de alarma de la malnutrición infantil a gestantes, padres y/o acudientes de los niños y niñas de la UDS.		
Prácticas Y Acciones	**Práctica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional		

Materiales y/o Recursos:	Laminas e imágenes, folleto, inyección, peluche de vaca.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	La organización del ambiente pedagógico para la Práctica 10 se estructurará en un espacio seguro, limpio y acogedor que favorezca la participación activa de padres y auxiliar pedagógico y educativo; disponiendo sillas en semicírculo para promover el diálogo, una mesa central con material educativo visual (esquema de vacunación, cartillas sobre signos de malnutrición y prevención de enfermedades), un rincón informativo con la ruta de atención en salud establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social y lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando iluminación adecuada, ventilación, material didáctico visible y un ambiente de respeto y confianza que facilite el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se realiza una bienvenida cálida y participativa a padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza y escucha activa. La jornada inicia con una dinámica reflexiva denominada *"La salud comienza en casa"*, donde los participantes comparten qué acciones consideran fundamentales para proteger la salud de los niños. A partir de sus aportes, se introducen los temas centrales: la importancia del esquema de vacunación completo en la primera infancia (10.1), la asistencia oportuna a los controles prenatales (10.7), la prevención de enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles y ETAS, así como el reconocimiento temprano de signos de malnutrición infantil (10.4). Durante este espacio se sensibiliza sobre el cuidado integral desde el vientre, resaltando el acompañamiento emocional, el acceso oportuno a los servicios de salud y la corresponsabilidad familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoviendo así una reflexión consciente sobre la protección y garantía del derecho a la salud desde los primeros momentos de vida.
Segundo momento (desarrollo)	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica se realiza la intervención contado el origen de las vacunas, por qué se generan, se mantienen y sus beneficios en muchos siglos de existencia de la humanidad. Se implementaron diversas estrategias centradas en la participación, el juego y la reflexión, con el fin de fortalecer conocimientos en los cuidadores sobre la importancia de la vacunación oportuna, la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo, la prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia y ETAS. A través de la estrategia lúdica "relleno de la jeringa", los participantes analizaron situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento del esquema de vacunación, la inasistencia a controles médicos y prácticas inadecuadas de manipulación de alimentos, clasificándolas según su nivel de riesgo y reflexionando sobre sus posibles consecuencias. Asimismo, se desarrolló un ejercicio práctico de lectura del carné de vacunación y por qué tiene una imagen de la vaca. El reconocimiento de la ruta de atención en salud establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, reforzando la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil.

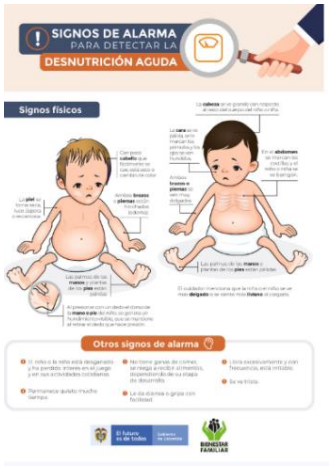
De igual manera, se socializaron los principales signos de alarma de la malnutrición infantil —como bajo peso, pérdida de masa muscular, apatía o aumento excesivo de peso— promoviendo la identificación temprana y la búsqueda oportuna de atención, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este espacio permitió no solo la apropiación conceptual, sino también la construcción colectiva de compromisos para garantizar el cuidado integral y del niño o niña desde la gestación hasta la primera infancia.
Señales para detectar la desnutrición infantil a tiempo
Conoce los signos de alerta que permiten identificar si tu hijo está presentando un cuadro de desnutrición. Solo así podrás actuar a tiempo.
La desnutrición infantil es una enfermedad que aparece como resultado del consumo insuficiente de alimentos en cantidad y calidad suficiente, de la aparición repetitiva de enfermedades infecciosas y de factores sociales que afectan el estado nutricional de la niñez.

Esta situación afecta principalmente a niñas y niños en sus primeros años de vida y genera graves consecuencias en su desarrollo físico y cognitivo dependiendo de su nivel de gravedad. Incluso, puede llegar a provocar la muerte si no recibe atención adecuada y oportuna.

Por eso, es indispensable que en los hogares los padres, madres y cuidadores, no solo conozcan las principales causas y los tipos de la desnutrición infantil que se pueden presentar, sino que, también, aprendan a identificar las señales de alerta que pueden advertir de un posible cuadro de desnutrición, de modo que consulten oportunamente al médico.

Principales causas de la desnutrición infantil

*Bajo peso de la madre durante el embarazo.
*Bajo peso y talla del niño o niña al nacer.
*Ausencia, interrupción o inadecuada lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida (hay que recordar que ninguna fórmula industrializada es capaz de reemplazar la composición de la leche materna).
*Malas prácticas de alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad que impiden que los niños y niñas reciban las vitaminas y minerales que requiere en cada etapa de desarrollo.
*Presencia recurrente de infecciones respiratorias e intestinales que dificultan el consumo de alimentos, su digestión y la absorción de nutrientes en el organismo de los niños y niñas.

	
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **UA: 6 MESES A 12 MESES.** Las familias en el desarrollo de la planeación que previamente se ejecutó son participativas en el desarrollo de la actividad. Quedan muy interesadas en el aprendizaje que se les ofreció el día de hoy. Se comprometen a realizar la debida vacunación de sus niñas y niñas de acuerdo con sus edades y tiempo de intervalo. En la realización de la actividad entre las mismas participantes se escuchan voces de compromisos y de aprendizaje. El tema genero intercambio de saberes y retroalimentación con el tema de las enfermedades de EDA _ IRA **UA_ 12 MESES A 2 AÑOS 11 MESES.** Las familias asistentes realizan la escucha y se notaron muy interesadas en cada uno de los temas tratados. Se realizó el desglosamiento de cada tema de importancia de la vacunación contando el origen de las vacunas. Frente las ETAS las familias realzan comentarios de las consecuencias de una mala manipulación de los alimentos y comprenden el tema. Con relación a los signos de malnutrición las familias comprenden que es importante asistir a las citas médicas y estar atentas en los cambios alimentarios o en el semblante de los niños y niñas y las enfermedades de la primera infancia que hacen que la disminución de peso se agilice por los signos y síntomas adversos. Las familias entendieron la historia del origen de las vacunas.

Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)

Las familias estuvieron muy atentas e interactuaron de acuerdo a la proposición de los temas.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:





FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR



Socialización con las familias
Componente de SALUD Y
NUTRICIÒN

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	CURIOSOS		
Fecha:	5/03/2026	**Número del encuentro:**	**2 -2026**
Nombre del agente educativo:	KAREM PRECIADO		
Nombre de auxiliar pedagógico:	KAROLAY COBO		
Intencionalidad:	(PRACTICA 10) Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional** **10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.** ➢ Fortalecer en los cuidadores los conceptos relacionados con la prevención y manejo adecuado de las enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles en la primera infancia y ETAS. ➢ Fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña por nacer, promoviendo prácticas protectoras desde el entorno familiar, como el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el posparto, así como el acceso oportuno a los servicios de salud mediante la vacunación y los controles prenatales, garantizando así un desarrollo saludable, seguro y acompañado desde los primeros momentos de vida. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. ➢ Dar a conocer los signos y/o síntomas de alarma de la malnutrición infantil a gestantes, padres y/o acudientes de los niños y niñas de la UDS.		
Prácticas Y Acciones	**Práctica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional		

Materiales y/o Recursos:	Laminas e imágenes, folleto, inyección, peluche de vaca.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	La organización del ambiente pedagógico para la Práctica 10 se estructurará en un espacio seguro, limpio y acogedor que favorezca la participación activa de padres y auxiliar pedagógico y educativo; disponiendo sillas en semicírculo para promover el diálogo, una mesa central con material educativo visual (esquema de vacunación, cartillas sobre signos de malnutrición y prevención de enfermedades), un rincón informativo con la ruta de atención en salud establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social y lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando iluminación adecuada, ventilación, material didáctico visible y un ambiente de respeto y confianza que facilite el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se realiza una bienvenida cálida y participativa a padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza y escucha activa. La jornada inicia con una dinámica reflexiva denominada *"La salud comienza en casa"*, donde los participantes comparten qué acciones consideran fundamentales para proteger la salud de los niños. A partir de sus aportes, se introducen los temas centrales: la importancia del esquema de vacunación completo en la primera infancia (10.1), la asistencia oportuna a los controles prenatales (10.7), la prevención de enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles y ETAS, así como el reconocimiento temprano de signos de malnutrición infantil (10.4). Durante este espacio se sensibiliza sobre el cuidado integral desde el vientre, resaltando el acompañamiento emocional, el acceso oportuno a los servicios de salud y la corresponsabilidad familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoviendo así una reflexión consciente sobre la protección y garantía del derecho a la salud desde los primeros momentos de vida.
Segundo momento (desarrollo)	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica se realiza la intervención contado el origen de las vacunas, por qué se generan, se mantienen y sus beneficios en muchos siglos de existencia de la humanidad. Se implementaron diversas estrategias centradas en la participación, el juego y la reflexión, con el fin de fortalecer conocimientos en los cuidadores sobre la importancia de la vacunación oportuna, la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo, la prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia y ETAS. A través de la estrategia lúdica "relleno de la jeringa", los participantes analizaron situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento del esquema de vacunación, la inasistencia a controles médicos y prácticas inadecuadas de manipulación de alimentos, clasificándolas según su nivel de riesgo y reflexionando sobre sus posibles consecuencias. Asimismo, se desarrolló un ejercicio práctico de lectura del carné de vacunación y por qué tiene una imagen de la vaca. El reconocimiento de la ruta de atención en salud establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, reforzando la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil.

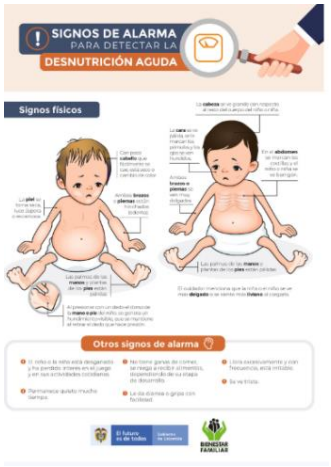
De igual manera, se socializaron los principales signos de alarma de la malnutrición infantil —como bajo peso, pérdida de masa muscular, apatía o aumento excesivo de peso— promoviendo la identificación temprana y la búsqueda oportuna de atención, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este espacio permitió no solo la apropiación conceptual, sino también la construcción colectiva de compromisos para garantizar el cuidado integral y del niño o niña desde la gestación hasta la primera infancia.
Señales para detectar la desnutrición infantil a tiempo
Conoce los signos de alerta que permiten identificar si tu hijo está presentando un cuadro de desnutrición. Solo así podrás actuar a tiempo.
La desnutrición infantil es una enfermedad que aparece como resultado del consumo insuficiente de alimentos en cantidad y calidad suficiente, de la aparición repetitiva de enfermedades infecciosas y de factores sociales que afectan el estado nutricional de la niñez.

Esta situación afecta principalmente a niñas y niños en sus primeros años de vida y genera graves consecuencias en su desarrollo físico y cognitivo dependiendo de su nivel de gravedad. Incluso, puede llegar a provocar la muerte si no recibe atención adecuada y oportuna.

Por eso, es indispensable que en los hogares los padres, madres y cuidadores, no solo conozcan las principales causas y los tipos de la desnutrición infantil que se pueden presentar, sino que, también, aprendan a identificar las señales de alerta que pueden advertir de un posible cuadro de desnutrición, de modo que consulten oportunamente al médico.

Principales causas de la desnutrición infantil

*Bajo peso de la madre durante el embarazo.
*Bajo peso y talla del niño o niña al nacer.
*Ausencia, interrupción o inadecuada lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida (hay que recordar que ninguna fórmula industrializada es capaz de reemplazar la composición de la leche materna).
*Malas prácticas de alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad que impiden que los niños y niñas reciban las vitaminas y minerales que requiere en cada etapa de desarrollo.
*Presencia recurrente de infecciones respiratorias e intestinales que dificultan el consumo de alimentos, su digestión y la absorción de nutrientes en el organismo de los niños y niñas.

	
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **UA: 6 MESES A 12 MESES.** Las familias en el desarrollo de la planeación que previamente se ejecutó son participativas en el desarrollo de la actividad. Quedan muy interesadas en el aprendizaje que se les ofreció el día de hoy. Se comprometen a realizar la debida vacunación de sus niñas y niñas de acuerdo con sus edades y tiempo de intervalo. En la realización de la actividad entre las mismas participantes se escuchan voces de compromisos y de aprendizaje. La capacitación genero dudas y respuestas oportunas. **UA_ 12 MESES A 2 AÑOS 11 MESES.** Las familias asistentes realizan la escucha y se notaron muy interesadas en cada uno de los temas tratados. Se realizó el desglosamiento de cada tema de importancia de la vacunación contando el origen de las vacunas. Frente las ETAS las familias realzan comentarios de las consecuencias de una mala manipulación de los alimentos y comprenden el tema. Con relación a los signos de malnutrición las familias comprenden que es importante asistir a las citas médicas y estar atentas en los cambios alimentarios o en el semblante de los niños y niñas y las enfermedades de la primera infancia que hacen que la disminución de peso se agilice por los signos y síntomas adversos. En el espacio del encentro grupal hay una buena participación y se da por entendido y comprendido el tema.

Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)

Las familias estuvieron muy atentas e interactuaron de acuerdo a la proposición de los temas.

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:



FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR



FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR



Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **6**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	Curiosos	
Fecha:	12/03/2026	**Número del encuentro: 02 -2026**
Nombre del agente educativo:	Karem Preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Karolay Cobo	
Intencionalidad:	Realizar inducción del componente Familia, Comunidad y Redes, así mismo, socializar el directorio institucional y rutas de atención ante diferentes casos de vulneración de derechos. Por otro lado, socializar con las familias los acuerdos que orientaran las relaciones entre los niños, niñas y familias de la UA, con el propósito de promover una sana convivencia.	
Prácticas Y Acciones	6. Vivir el territorio 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. 16.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	
Materiales y/o Recursos:	Hojas de block Juguete /pelota Lápices Borrador	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	El arte permite a las familias expresar sus ideas, sentimientos y experiencias de manera creativa. A través de la música, el dibujo, la pintura, etc. los niños, niñas y sus familias pueden conectar con el mundo que les rodea y desarrollar su imaginación. El juego es una forma natural de aprendizaje en la primera infancia, a través del cual los niños y niñas exploran, expresan emociones, desarrollan habilidades cognitivas, sociales y motoras, y construyen su identidad de manera activa y creativa. Además, potencia el desarrollo físico, emocional, social y cultural, favoreciendo vínculos	

	afectivos y el reconocimiento del otro, en un entorno seguro y amoroso. Así como también, promueve el goce de derechos como la participación, la libertad de expresión y la educación desde los primeros años de vida. En cuanto a la organización del ambiente pedagógico, se invitará a las familias participantes a ubicarse en círculo para dar inicio al taller con la actividad rompe hielo y seguido a esto, se brindará una breve explicación sobre la importancia de la construcción del pacto de convivencia.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** El taller inicia con una cálida bienvenida a las familias participantes, acompañada de un saludo cordial, por parte de la psicosocial y se expone el objetivo principal: Realizar inducción del Componente Familia, Comunidad y Redes, así mismo, socializar el directorio institucional y rutas de atención ante diferentes casos de vulneración de derechos. De igual manera, se da un espacio a la funcionaria de la Casa de Justicia quien les socializará los diferentes tipos de violencia y las diferentes rutas ante posibles casos de vulneración de derechos. Por otro lado, socializar con las familias los acuerdos que orientaran las relaciones entre los niños, niñas y familias de la UA, con el propósito de promover una sana convivencia. Luego se prosigue a realizar una actividad rompe hielo llamada "Tingo Tango", la cual consiste en ir pasando un juguete u pelota, mientras el facilitador menciona la palabra tingo, cuando se detenga en la palabra tango, la participante deberá responder alguna pregunta, relacionada con el objetivo, ya sea: ¿cómo se llama la modalidad en la que estamos? ¿Quién lidera el componente de salud y nutrición? ¡¿Quién lidera el componente pedagógico? ¿la modalidad atiende madres embarazadas y niños y niñas lactantes? ¿Cómo se llama el operador con el que trabajamos? ¿mencione alguna función de ICBF?, con el fin, de reconocer los conocimientos previos que tienen las familias, respeto a la modalidad. Así mismo, se da paso a la funcionaria de la Casa de Justicia, donde socializa los diferentes tipos de violencia y las diferentes rutas ante posibles casos de vulneración de derechos.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** Se continua con una actividad llamada ¿Quién quiere ser una familia protectora?, la cual consiste en dividir las familias en grupos, donde cada grupo escogerá un nombre para su equipo, luego se les pasará una hoja con preguntas, con múltiple respuesta, relacionadas con el componente familia, comunidad y redes, directorio de emergencias y rutas de actuación ante posibles casos de vulneración de derechos, cada pregunta contará con

	un puntaje y el grupo que mayor puntaje tenga, será el que gane. Así mismo, se tendrá un espacio para explicar cada respuesta, esto con el fin de que el taller sea más dinámico y las familias puedan interactuar entre ellas. Seguido a esto, se prosigue a tener un espacio donde se socializarán los acuerdos del pacto de convivencia, se recordarán los compromisos y se firmara el documento correspondiente. De igual manera, se les vuelve a explica qué es el pacto de convivencia, el cual es un acuerdo que construimos entre todos (familias y equipo) para convivir mejor, cuidarnos, respetarnos y pensar siempre en el bienestar de los niños y niñas. Se lleva a cabo porque los niños aprenden viendo y viviendo cómo los adultos se relacionan. Porque un ambiente tranquilo y respetuoso favorece el desarrollo emocional desde la primera infancia y porque nos ayuda a prevenir conflictos y a resolverlos de una forma sana. El pacto de convivencia sirve para tener reglas claras y acuerdos comunes, para fortalecer la confianza entre las familias y el equipo y para recordar que todos somos responsables del cuidado y la crianza amorosa. El pacto es para cuidarnos y caminar juntos por el bienestar de nuestros niños y niñas.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** A manera de cierre se resuelven inquietudes y se brinda un mensaje de reflexión: "Hoy jugamos, respondimos preguntas, recordamos números de emergencia, hablamos de rutas de protección…Pero más allá de los puntos… hoy lo más importante es que reafirmamos algo muy valioso: 👶 Nuestros niños y niñas no están solos. Tienen una familia. Tienen una comunidad. Tienen instituciones que los respaldan. Y tienen derechos que deben ser respetados." "Ser una familia protectora no significa saberlo todo… Significa estar dispuestos a actuar cuando algo no está bien."

	Se llevarán a cabo unas preguntas de reflexión: ✓ ¿Estoy atento(a) a las señales de mi hijo o hija? ✓ ¿Conozco a dónde acudir si algo ocurre? ✓ ¿Participo activamente en su proceso de formación?" Porque proteger no es solo amar… Es también informarse, participar y no guardar silencio. "Gracias por ser familias presentes. Gracias por participar. Gracias por entender que educar también es proteger. Hoy no ganó un equipo… Hoy ganaron nuestros niños y niñas." ✋ "¡Un aplauso para todas las familias protectoras!"

Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)

La experiencia pedagógica desarrollada permitió fortalecer procesos de interacción significativa entre las familias, los niños y niñas y el equipo interdisciplinario, favoreciendo la construcción de aprendizajes desde el juego, el arte y la participación activa. Desde la perspectiva psicosocial, se evidenció una mayor disposición de las familias para reconocer su rol como agentes protectores, así como una apropiación progresiva de conocimientos relacionados con las rutas de atención, redes de apoyo y mecanismos institucionales para la garantía de derechos en la primera infancia.

Durante el encuentro, los niños y niñas participaron en ambientes seguros, afectivos y estimulantes, lo cual contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la expresión de emociones, la interacción con pares y el reconocimiento del otro. Asimismo, las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas facilitaron la consolidación de aprendizajes significativos en torno al sentido de pertenencia, la convivencia y la construcción de vínculos protectores en el entorno familiar y comunitario.

Se identificaron avances en el proceso de desarrollo integral, evidenciándose mayor interés, participación y respuesta ante las actividades propuestas, así como una comprensión inicial por parte de las familias sobre la importancia del acompañamiento consciente y la corresponsabilidad en la crianza. En este sentido, se lograron nuevas zonas de desarrollo próximo relacionadas con el fortalecimiento de prácticas de cuidado, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de entornos protectores desde un enfoque de derechos y equidad de género.

Finalmente, la experiencia permitió reconocer la importancia de continuar generando espacios pedagógicos participativos que integren el componente familia, comunidad y redes, con el fin de potenciar procesos de aprendizaje que trasciendan el encuentro pedagógico y se reflejen en las dinámicas cotidianas de las familias, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:








Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **4**		

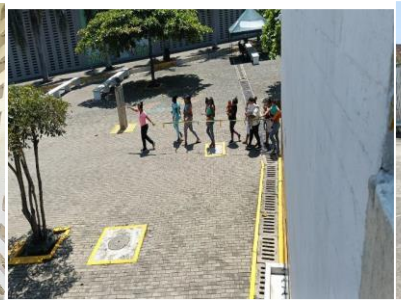
FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	curiosos	
Fecha:	19/03/2026	**Número del encuentro: 03 -2026**
Nombre del agente educativo:	Karem preciado	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Karolay cobo	
Intencionalidad:	Fortalecer en las familias con niños y niñas de 0 a 2 años la capacidad de preparación, respuesta y autoprotección frente a situaciones de emergencia, mediante la participación en un simulacro de evacuación en el hogar.	
Prácticas Y Acciones	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	
Materiales y/o Recursos:	Cuerda de evacuación y botiquín	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	El simulacro de evacuación es una recreación controlada de un escenario de emergencia con el fin de poner a prueba los sistemas de alerta, los planes de evacuación y respuesta, así como la preparación tanto de las familias como de equipos de protección civil y rescate. En el ambiente pedagógico esta de manera visible la cuerda de evacuación, y el botiquín elementos necesarios para realizar la evacuación.	
Descripción de las experiencias pedagógicas:	**Inicio:** **salimos juntos y seguros”**	

Primer momento (Bienvenida)	En este día se inicia la actividad con las familias, primeramente, participando de un saludo de bienvenida, cantando rondas infantiles, seguidamente se hace la apertura al tema "SALIMOS JUNTOS Y SEGUROS" lo primero es hablar un poco con las familias sobre lo que saben o conocen del simulacro de evacuación, en caso de emergencias por alerta de desastres naturales o en el hogar. La auxiliar pedagógica hará algunas preguntas como: ¿Identifica 2 riesgos del hogar?? ¿Definen una ruta de salida? (puerta principal/ventana segura). ¿Cómo Preparan una mini mochila de emergencia? pañal, agua, copia de documento, manta. Ensayan ¿cómo cargar al bebé? (en brazos o cargador).
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** Seguidamente de forma lúdica participarán de un ensayo donde la auxiliar pedagógica hará sonar el pito, explicando que al escuchar este sonido deberán tomar a sus niños en brazos y salir con calma para dirigirse a un espacio seguro el cual está identificado como punto de encuentro, fuera de la UDS reconociendo que en casa deben hacer la misma estrategia en familia, deben hablar con su niño o niña con voz suave y tranquila para trasmitir seguridad**.** 1.Ubica los lugares más seguros en los que tanto tú como tu familia puedan estar a salvo. 2.Identifica las rutas de evacuación. 3.Elige al responsable de la mochila para emergencias. 4.Realiza un simulacro para medir el tiempo que demoran todos los miembros de tu familia en evacuar**.**
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Y por último se regresará con calma al espacio para entre todos conversar y retroalimentar lo siguiente: Conversan: ¿qué salió bien?, - ¿qué mejorar? -Como pueden practicar esto en casa?

Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)
Las familias se comprometen a que cada miembro asume la responsabilidad que se coordinó en el Plan de Emergencia en el colegio Nelson Garcés usando las rutas de evacuación acordadas.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:









FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	CURIOSOS		
Fecha:	26/03/2026	**Número del encuentro:**	7 **-2026**
Nombre del agente educativo:	KAREM PRECIADO		
Nombre de auxiliar pedagógico:	KAROLAY COBO		
Intencionalidad:	Favorecer el bienestar emocional, la exploración sensorial y el fortalecimiento de vínculos afectivos, promoviendo la autoestima, la confianza y el desarrollo integral de niños, niñas y sus cuidadores.		
Prácticas Y Acciones	Practicas 1**:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2: Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. Acción 1.7**:** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Practica 6: Vivir el territorio. Acción 6.1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.		
Materiales y/o Recursos:	• Hojas secas • Telas de diversas texturas • Agua • Tapas plásticas • Coladores • Hojas de block		

	• Cartón • Lapicero, colores, marcadores
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	- Se trabajará a través del juego exploratorio y la experiencia vivencial, permitiendo que los niños y niñas interactúen libremente con los materiales sensoriales. - Con las madres o cuidadores, se utilizará una estrategia reflexiva, promoviendo la expresión de emociones y el fortalecimiento del amor propio mediante la escritura de la carta. - En todas las actividades se prioriza el vínculo afectivo, la participación y el bienestar emocional.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se recibe a las familias con un saludo cálido, Se invita a ubicarse cómodamente en círculo o semicírculo, generando un ambiente tranquilo y acogedor. Para iniciar el encuentro se realiza una breve canción o dinámica con movimientos de manos que permita activar la participación, la atención y la interacción entre los cuidadores principales y niños y niñas. Luego se comenta de manera sencilla el propósito del encuentro, explicando que se compartirán reflexiones sobre el cuidado de la infancia y se realizará una actividad simbólica con las manos.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** **Carta para mí mism@:** Se les entregara a cada madre o cuidador principal una hoja de block donde cada uno deberá escribir una carta dirigida a ellas mismas, como si fueran su mejor amiga. Deben incluir palabras de ánimo, comprensión y reconocimiento. **6 a 11 meses: "Explorando texturas con mis manos y pies"** Se realizará una experiencia de estimulación sensorial organizada por momentos. - En un primer momento, los niños y niñas explorarán hojas secas, tocándolas con sus manos y pies para percibir su forma y textura, fortaleciendo la sensibilidad táctil. - En un segundo momento, se dispondrá telas de diversas texturas para que la manipulen libremente, , favoreciendo la exploración

	- Finalmente, en un retazo de tela muy suabe los niños y niñas tendrán a disposición las frutas de texturas con el objetivo de que las madres y/o acompañantes las pases libremente por las diferentes partes del cuerpo de los niños y niñas. - en un tercer momento, se trabajará con harina, invitando a los niños a tocarla y experimentar su suavidad. Durante toda la actividad. **1 a 2 años:** "**Aventura sensorial con agua y tapas**" Para esta actividad se dispondrá un recipiente amplio con agua. En el agua se colocarán tapas plásticas de diferentes tamaños y colores. A cada niño y niña se le entregarán coladores para que intenten pescar, agrupar y sacar las tapas del agua. Seguidamente los invitamos a realizar la pesca con peces de cartón y varitas con cinta in las puntas para que los niños y niñas puedan pescar los peces de cartón. La docente acompañará la actividad motivando la exploración libre, realizando preguntas sencillas como: *¿De qué color es?* ¿Las tapas son grandes o pequeñas? favoreciendo la observación y el descubrimiento. Se promoverá el respeto por el turno y el compartir los materiales.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Para finalizar, se realizará un momento de socialización y reflexión acorde a cada actividad. - Con las madres o cuidadores, se invitará voluntariamente a compartir cómo se sintieron escribiendo la carta y qué palabras se llevan como mensaje personal, resaltando la importancia del amor propio y el autocuidado. - Con los niños y niñas, se cerrará con una ronda infantil de preferencia de las familias. Se agradecerá la participación de todos, destacando que cada experiencia fortalece el crecimiento, la confianza y el vínculo entre familia.
Valoración de la Experiencia:	

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se destaca principalmente el disfrute, la participación activa y el aprendizaje significativo.

En el grupo de niños y niñas de 1 a 2 años, las familias observaron con agrado cómo sus hijos interactuaron con los diferentes materiales durante la experiencia sensorial, especialmente en la actividad de pesca de tapas de colores utilizando coladores y sus propias manos. Asimismo, resaltaron el interés y la motivación que generó la pesca de peces de cartón con varitas, evidenciando avances en la coordinación motora, la atención y la exploración autónoma.

Por su parte, las madres y/o acompañantes de los niños y niñas de 6 a 11 meses expresaron satisfacción al ver a sus hijos disfrutar de estímulos sensoriales como hojas secas y diversas texturas de telas. Señalaron que estas actividades favorecieron la curiosidad, el reconocimiento del entorno y la estimulación de los sentidos, permitiendo experiencias enriquecedoras acordes a su etapa de desarrollo.

En general, se valoran la propuesta como pertinente, creativas y adecuadas a las edades de los niños y niñas, destacando la importancia de este tipo de experiencias para fortalecer el vínculo afectivo, el aprendizaje a través del juego y el desarrollo integral en la primera infancia.

OBSERVACION: Aparte de las experiencias desarrollas el día de hoy, se contó con la visita de secretaria de deporte y recreación, el cual iniciaron cantando rondas infantiles tradicionales amenizando con tambores, "los pollitos dicen, buenos días amiguitos, etc." Seguidamente invitaron a las familias a participar de un hermoso cuento llamado "pedro es una pizza" brindando instrucciones que se debían seguir al pie de la letra, masajear a los niños y niñas simulando que son una pizza, abrazándolos, besándolos, haciéndoles cosquillas y de más y finalizaron elaborando masa sensorial con harina de trigo, agua y una pisca de sal, los niños y niñas exploraron texturas, que además complementaron con las experiencias realizadas, fue una experiencia muy divertida y enriquecedora para los peques.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:








BIENVENIDOS
INFORMATE


Cali Juega

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **13**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	PEQUEÑOS GIGANTES	
Fecha:	MARZO	**Número del encuentro: # 3 JUEVES 18 MARZO -2026**
Nombre del agente educativo:	DORIS DAYANA ANGULO VALOIS	
Nombre de auxiliar pedagógico:	JENNIFER ROSERO	
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo y promover el gusto por la lectura en la primera infancia mediante un momento de lectura compartida entre el niño/a y su cuidador principal.	
Prácticas Y Acciones	PRACTICA#1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, ega Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Leer o cantar con cariño y calma Mirar al niño/a, sonreírle, responder a sus gestos o sonidos No obligar; permitir que explore el libro Repetir palabras sencillas (mamá, perro, agua), Convertir la lectura en un momento placentero	

Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde. Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil como: EL LEON Y EL RATON jugando con la tonalidad de la voz. Luego el mismo cuento lo hará cantado enseñando a las familias las diferentes formas de fomentar la lectura en los niños y niñas.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses** El cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado. Le muestra un libro con imágenes grandes (o canta una canción/relato corto), usando una voz suave y expresiva. Señala las imágenes, nombra objetos, hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro, lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño/a. **Edad 1 a 2 años** Con los niños y niñas más grandecitos elaboraran un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se observa si el niño o niña: ✓ Mira el libro o las imágenes ✓ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza, balbucea) ✓ Intenta tocar o señalar ✓ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al día, creando una rutina afectiva (por ejemplo, antes de dormir).

Valoración de la Experiencia: Las familias junto a sus niños y niñas, participaron activamente de la actividad, haciendo un suave masaje a sus pequeños, se evidencio una gran calma en cada uno de ellos, tanto en niños y niñas como en los adultos, se cantaron rondas infantiles, lectura de cuentos, charlas entre usuarias, anécdotas contadas y sobre todo un ambiente muy agradable.	
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:	


RIN RIN RENACUAJO





































RIN RIN
KONACUAJO


RIN RIN
KONACUAJO






RIN RIN RENACUAJITO







Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **7**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	PEQUEÑOS GIGANTES	
Fecha:	25 DE MARZO 2026	**Número del encuentro: 03 -2026**
Nombre del agente educativo:	DORIS DAYANA ANGULO VALOIS	
Nombre de auxiliar pedagógico:	JENIFER ROSERO	
Intencionalidad:	PERMITIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EXTERIORIZAR SENTIMIENTOS QUE NO PUEDEN VERBALIZAR, FACILITANDO LA CREATIVIDAD LA MOTRICIDAD FINA, PERMITINDO LA CONCENTRACION, Y LA COMPRENSION DE SU ENTORNO	
Prácticas Y Acciones	**PRACTICA 1 GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑAS**	
Materiales y/o Recursos:	PAEL BOND , PINTURA Y TALENTO HUMANO	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	LAS FAMILIAS ENCONTRARÁN UN ESPACIO LIMPIO Y ACOGEDOR, CON MÚSICA, SILLAS ORGANIZADAS EN FORMA DE C PARA FACILITAR EL DIÁLOGO Y PERMITIR QUE TODOS NOS OBSERVEMOS ENTRE SÍ DURANTE LA CONVERSACIÓN.POR OTRA PARTE SE LES PERMITITA A LOS NIÑOS Y NIÑAS SENTARSE EN MESAS Y SILLAS PEQUEÑAS PARA QUE COMPARTAN ENTRE SI	
Descripción de las experiencias pedagógicas:	**Inicio: se realiza la recepción de los documentos faltantes e ingreso a los niños nuevos.**	

Primer momento (Bienvenida)	Daremos inicio al encuentro con un cálido saludo y un momento de agradecimiento a Señor, por medio de la oración de san Francisco de Asís haz de mí un instrumento de tu paz: donde haya odio, ponga yo amor, donde haya ofensa, ponga yo perdón, donde haya discordia, ponga yo unión, donde haya error, ponga yo verdad, donde haya duda, ponga yo la fe, donde haya desesperación, ponga yo esperanza, donde haya tinieblas, ponga yo tu luz, donde haya tristeza, ponga yo alegría. Oh Maestro, que no busque yo tanto ser consolado como consolar, ser comprendido como comprender, ser amado como amar. Porque dando se recibe, olvidando se encuentra, perdonando se es perdonado, y muriendo se resucita a la vida eterna. Amen Seguidamente, se da paso a cada familia para que se presente, compartiendo su nombre, el nombre de su bebé y para las nuevas las expectativas tienen frente al programa, cómo ha sido su avance durante la semana. Este momento permite fortalecer el sentido de comunidad, valorar los logros cotidianos y reconocer el compromiso de cada familia en el acompañamiento del desarrollo de sus hijos e hijas. Realizamos la actividad como pausa activa; dinámica de ritmo y coordinación 1,2,3,4, se forma fila uno al lado del otro después marcamos un ritmo sencillo dos golpes en las piernas 1 2, 2

	palmadas 3 4, cuando suena el 3 4 la persona que esta en el medio se agacha y los del al lado chocan palmas en se mismo 3 4 , luego seguimos avanzando pasando por todos los papitos, es sencillo pero si alguien pierde el ritmo todo lo notaran, el reto está en mantener la concentración, coordinación y trabajo en equipo. • .
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** **SE EXTIENDEN HOJAS DE PAPEL BON EN EL PISO Y SE LES PERMITE A LAS MAMITAS BRINDARLE PINTURA A LOS NIÑOS PARA QUE PINTEN LIBREMENTE CON LOS NIÑOS DE 1A2 AÑOS Y DESPUES DE LA ACTIVIDAD PASAMOS A LA ENTREGA DE RPP**    **DE IGUAL MANERA LAS MAMITAS LE PINTAN LAS MANITOS A LOS NIÑOS DE 6 A11 MESES Y LAS PLASMAN EN EL PAPEL BOND MIRANDO SU REACCION DE AGRADO O DESAGRADO A LA TESTUTRA**
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **QUE APENDIERON QUE OBSERVARON EN LOS NIÑOS DE ACUERDO AL RANGO DE EDAD** Los participantes responden a los siguientes interrogantes: 2. ¿Que aprendí? 3. ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)

EN LOS NIÑOS Y NIÑAS SE OBSERVO EL AGRADO POR COMPARTIR CON LOS PARES LA ACTIVIDAD DE LA PINTURA UNTARSE Y REIR CON MAMA
EN LOS NIÑOS DE 6 A11 MESES SE OBSERVO EN ALGUNOS EL DESAGRADO A LAS TEXTURAS BLANDAS Y PEGAJOSAS ASOMMBRADOS Y ABRIAN Y CERRABAN SUS MANITOS EN MUESTRA DE DESAGRADO

ASI PODEMOS OBSERVAR LA CREATIVIDAD Y MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:


















KUROMI



FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

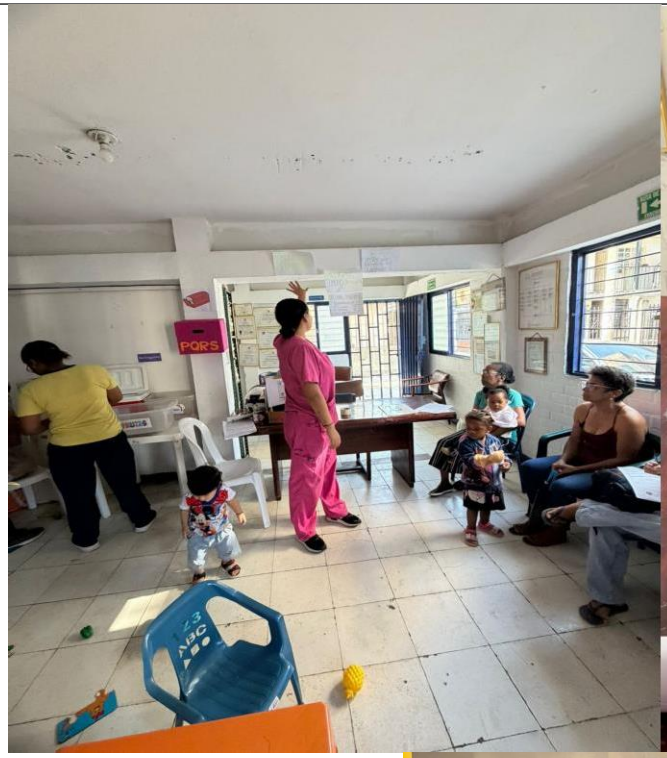
FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	EIH_PEQUEÑOSGIGANTES	
Fecha:	MARZO /4 /2026	**Número del encuentro: 2 -2026**
Nombre del agente educativo:	DORIS DAYANA ANGULO VALOISANGULO	
Nombre de auxiliar pedagógico:	JENIFER ROSSERO	
Intencionalidad:	(PRACTICA 10) Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional** **10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.** ➢ Fortalecer en los cuidadores los conceptos relacionados con la prevención y manejo adecuado de las enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles en la primera infancia y ETAS. ➢ Fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña por nacer, promoviendo prácticas protectoras desde el entorno familiar, como el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el posparto, así como el acceso oportuno a los servicios de salud mediante la vacunación y los controles prenatales, garantizando así un desarrollo saludable, seguro y acompañado desde los primeros momentos de vida. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. ➢ Dar a conocer los signos y/o síntomas de alarma de la malnutrición infantil a gestantes, padres y/o acudientes de los niños y niñas de la UDS.	
Prácticas Y Acciones	**Práctica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	

Materiales y/o Recursos:	Laminas e imágenes.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	La organización del ambiente pedagógico para la Práctica 10 se estructurará en un espacio seguro, limpio y acogedor que favorezca la participación activa de padres y auxiliar pedagógico y educativo. disponiendo sillas en semicírculo para promover el diálogo, una mesa central con material educativo visual (esquema de vacunación, cartillas sobre signos de malnutrición y prevención de enfermedades), un rincón informativo con la ruta de atención en salud y controles prenatales establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social y lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando iluminación adecuada, ventilación, material didáctico visible y un ambiente de respeto y confianza que facilite el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se realiza una bienvenida cálida y participativa a padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza y escucha activa. La jornada inicia con una dinámica reflexiva denominada *"La salud comienza en casa"*, donde los participantes comparten qué acciones consideran fundamentales para proteger la salud de los niños. A partir de sus aportes, se introducen los temas centrales: la importancia del esquema de vacunación completo en la primera infancia y durante la gestación (10.1), la asistencia oportuna a los controles prenatales (10.7), la prevención de enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles y ETAS, así como el reconocimiento temprano de signos de malnutrición infantil (10.4). Durante este espacio se sensibiliza sobre el cuidado integral desde el vientre, resaltando el acompañamiento emocional, el acceso oportuno a los servicios de salud y la corresponsabilidad familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoviendo así una reflexión consciente sobre la protección y garantía del derecho a la salud desde los primeros momentos de vida.
Segundo momento (desarrollo)	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica se implementaron diversas estrategias centradas en la participación, el juego y la reflexión, con el fin de fortalecer conocimientos en los cuidadores sobre la importancia de la vacunación oportuna, la asistencia a los controles prenatales y la prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia y ETAS. A través de la estrategia lúdica "Semáforo de la Salud", los participantes analizaron situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento del esquema de vacunación, la inasistencia a controles médicos y prácticas inadecuadas de manipulación de alimentos, clasificándolas según su nivel de riesgo y reflexionando sobre sus posibles consecuencias. Asimismo, se desarrolló un ejercicio práctico de lectura del carné

	de vacunación y reconocimiento de la ruta de atención en salud establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, reforzando la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil. De igual manera, se socializaron los principales signos de alarma de la malnutrición infantil —como bajo peso, pérdida de masa muscular, apatía o aumento excesivo de peso— promoviendo la identificación temprana y la búsqueda oportuna de atención, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este espacio permitió no solo la apropiación conceptual, sino también la construcción colectiva de compromisos para garantizar el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña desde la gestación hasta la primera infancia.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **UA: 6 MESES A 12 MESES.** En el cierre con los padres de familia y la agente educativa de este grupo, resalté la importancia de la lactancia materna, el cumplimiento del esquema de vacunación, la identificación oportuna de signos de alarma en enfermedades prevalentes y el adecuado manejo higiénico en la preparación de alimentos complementarios. Se evidenció mayor conciencia sobre la vulnerabilidad en esta etapa y el compromiso de fortalecer las medidas preventivas en el hogar y en la unidad de atención. **UA_ 12 MESES A 2 AÑOS 11 MESES.** En este grupo, la reflexión se centró en la prevención de enfermedades respiratorias y diarreicas, el control del esquema de vacunación, el adecuado lavado de manos y la correcta manipulación y conservación de alimentos para evitar ETAS. Los padres y la auxiliar pedagógica participaron activamente, manifestando comprensión frente a la importancia de la prevención y el trabajo articulado para garantizar la salud y el bienestar de los niños y niñas.
Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron) Las familias estuvieron muy atentas e interactuaron de acuerdo a la proposición de los temas.	
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:	

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR







FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

Dra. Mariana Rodriguez M
NUTRICIONISTA DIETISTA
T.P. 1144094657

NOMBRE: MARIANA RODRIGUEZ MORENO
CARGO: NUTRICIONISTA

Socialización con las familias
Componente de SALUD Y NUTRICIÒN

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **6**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	PEQUEÑOS GIGANTES	
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro: 2 -2026**
Nombre del agente educativo:	DORIS ANGULO	
Nombre de auxiliar pedagógico:	JENINIFER	
Intencionalidad:	Fortalecer la convivencia armónica entre las familias y el talento humano, promoviendo el respeto, la empatía y la corresponsabilidad, así como socializar la Ruta de Atención Integral para garantizar la protección y el bienestar de los niños y niñas.	
Prácticas Y Acciones	**1. PRÁCTICA 6** VIVIR EL TERRITORIO **6.3- Las** niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. **2. PRÁCTICA 16** PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS **16.2-** El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y personas en estado de gestación o de una niña o niño en la primera infancia.	
Materiales y/o Recursos:	❖ Cartulina o papel Kraft ❖ Marcadores de colores ❖ Cinta, Tarjetas de colores ❖ Imágenes alusivas al respeto, empatía y trabajo en equipo	

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	• Diálogo participativo • Lluvia de ideas • Trabajo en pequeños grupos • Construcción colectiva • Juego simbólico o dramatización de situaciones cotidianas • Escucha activa y validación emocional
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	Se da la bienvenida a las familias, con una actividad rompe hielo en donde los participantes tendrán que hacer un círculo y se pondrán de pie y se les pasara dos pelotas y la rotarán cantando: **TE MIRO Y TE VEO YO QUIERO CONOCERTE, TE PASO LA PELOTA Y DIME LO QUE SIENTES.** Esta es con el fin que a la persona que le caiga la pelota manifieste como se siente en su día, posterior a ello continuamos con la actividad de la jornada llamada **"La Telaraña de Palabras"** Cartel visible con el título: "Construimos juntos nuestro Pacto de Convivencia". 

Segundo momento (desarrollo)	1. "La Telaraña del Respeto" o Con un ovillo de lana, cada participante dice su nombre y menciona una palabra que relacione con convivencia (respeto, diálogo, paciencia, amor). o Se va formando una red que simboliza la unión del grupo. Reflexión: "Así como esta red, nuestras acciones influyen en los demás. Todos somos importantes para mantenerla fuerte". **Actividad 1: ¿Qué necesitamos para convivir mejor?** • Lluvia de ideas sobre: o ¿Qué actitudes ayudan a una buena convivencia? o ¿Qué situaciones afectan el ambiente del grupo? Se escriben en cartulina. **Actividad 2: Socialización del Pacto de Convivencia** Se explican los puntos principales del documento: • Objetivo • Deberes de las familias • Derechos • Acuerdos del talento humano • Participación ciudadana y control social • PQRFS y rutas de atención Se resalta: ✓Respeto ✓Comunicación ✓Corresponsabilidad

	Actividad 3: "El Semáforo de la Convivencia" 2. **Actividad** La profesional explica el significado del semáforo: **Verde**: Acciones que favorecen la convivencia (las debemos practicar). **Amarillo**: Acciones que debemos mejorar o pensar antes de actuar. **Rojo**: Acciones que afectan el respeto y la armonía (debemos evitarlas). Luego se entregan tarjetas con situaciones como: • "Llegar puntual al encuentro" • "Gritar cuando algo no me gusta" • "Escuchar cuando otra persona está hablando" • "No avisar cuando no puedo asistir" • "Cuidar los materiales" • "Resolver un conflicto dialogando"
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Actividad simbólica:** Cada familia escribe en una tarjeta un compromiso personal para fortalecer la convivencia y lo pega en el mural "Nuestros compromisos". Reflexión final: "El pacto no es solo un documento, es un compromiso diario que protege el bienestar emocional y físico de nuestros niños y niñas". Se realiza firma simbólica del pacto.
Valoración de la Experiencia: El encuentro permitió fortalecer el sentido de pertenencia, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad entre las familias y el talento humano. Desde la mirada psicosocial, se promovió la reflexión sobre el respeto, la regulación emocional y la protección de los derechos de los niños y niñas.	

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:



Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **4**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	Crecer Amor		
Fecha:	10-03-2026	**Número del encuentro:**	**-2026**
Nombre del agente educativo:	Janett		
Nombre de auxiliar pedagógico:	Luz Karina Machado		
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo y promover el gusto por la lectura en la primera infancia mediante un momento de lectura compartida entre el niño/a y su cuidador principal.		
Prácticas Y Acciones	PRACTICA#1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, ega, Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA			
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Leer o cantar con cariño y calma Mirar al niño/a, sonreírle, responder a sus gestos o sonidos No obligar; permitir que explore el libro Repetir palabras sencillas (mamá, perro, agua). Convertir la lectura en un momento placentero		

Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde. Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil como: EL LEON Y EL RATON jugando con la tonalidad de la voz. Luego el mismo cuento lo hará cantado enseñando a las familias las diferentes formas de fomentar la lectura en los niños y niñas.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses** El cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado. Le muestra un libro con imágenes grandes (o canta una canción/relato corto), usando una voz suave y expresiva. Señala las imágenes, nombra objetos, hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro, lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño/a. **Edad 1 a 2 años** Con los niños y niñas más grandecitos elaboraran un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se observa si el niño o niña: ✓ Mira el libro o las imágenes ✓ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza, balbucea) ✓ Intenta tocar o señalar ✓ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al día, creando una rutina afectiva (por ejemplo, antes de dormir).

Valoración de la Experiencia:

Se evidenció un clima de vinculación afectiva muy fuerte durante el canto compartido, lo que facilitó que los niños se sintieran seguros para explorar. La creación del libro sensorial permitió que las familias conectaran a través del tacto y la creatividad; el uso de diversas texturas para representar animales y elementos de la naturaleza no solo estimuló los sentidos de los pequeños, sino que también fomentó el trabajo colaborativo. En general, Las familias se mostraron entusiasmadas y relajadas, logrando un espacio de aprendizaje significativo donde la emoción y el juego fueron los protagonistas.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:













FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	CRECER CON AMOR	
Fecha:	17/03/2026	**Número del encuentro: 2 -2026**
Nombre del agente educativo:	YANETH CARVAJAL	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA	
Intencionalidad:	Fortalecer la convivencia armónica entre las familias y el talento humano, promoviendo el respeto, la empatía y la corresponsabilidad, así como socializar la Ruta de Atención Integral para garantizar la protección y el bienestar de los niños y niñas.	
Prácticas Y Acciones	**1. PRÁCTICA 6** VIVIR EL TERRITORIO **6.3- Las** niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. **2. PRÁCTICA 16** PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS **16.2-** El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y personas en estado de gestación o de una niña o niño en la primera infancia.	
Materiales y/o Recursos:	❖ Cartulina o papel Kraft ❖ Marcadores de colores ❖ Cinta, Tarjetas de colores ❖ Imágenes alusivas al respeto, empatía y trabajo en equipo	

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	• Diálogo participativo • Lluvia de ideas • Trabajo en pequeños grupos • Construcción colectiva • Juego simbólico o dramatización de situaciones cotidianas • Escucha activa y validación emocional
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	Se da la bienvenida a las familias, con una actividad rompe hielo en donde los participantes tendrán que hacer un círculo y se pondrán de pie y se les pasara dos pelotas y la rotarán cantando: **TE MIRO Y TE VEO YO QUIERO CONOCERTE, TE PASO LA PELOTA Y DIME LO QUE SIENTES.** Esta es con el fin que a la persona que le caiga la pelota manifieste como se siente en su día, posterior a ello continuamos con la actividad de la jornada llamada **"La Telaraña de Palabras"** Cartel visible con el título: "Construimos juntos nuestro Pacto de Convivencia". 

Segundo momento (desarrollo)	1. "La Telaraña del Respeto" o Con un ovillo de lana, cada participante dice su nombre y menciona una palabra que relacione con convivencia (respeto, diálogo, paciencia, amor). o Se va formando una red que simboliza la unión del grupo. Reflexión: "Así como esta red, nuestras acciones influyen en los demás. Todos somos importantes para mantenerla fuerte". **Actividad 1: ¿Qué necesitamos para convivir mejor?** • Lluvia de ideas sobre: o ¿Qué actitudes ayudan a una buena convivencia? o ¿Qué situaciones afectan el ambiente del grupo? Se escriben en cartulina. **Actividad 2: Socialización del Pacto de Convivencia** Se explican los puntos principales del documento: • Objetivo • Deberes de las familias • Derechos • Acuerdos del talento humano • Participación ciudadana y control social • PQRFS y rutas de atención Se resalta: ✓Respeto ✓Comunicación ✓Corresponsabilidad

	Actividad 3: "El Semáforo de la Convivencia" 2. **Actividad** La profesional explica el significado del semáforo: **Verde**: Acciones que favorecen la convivencia (las debemos practicar). **Amarillo**: Acciones que debemos mejorar o pensar antes de actuar. **Rojo**: Acciones que afectan el respeto y la armonía (debemos evitarlas). Luego se entregan tarjetas con situaciones como: • "Llegar puntual al encuentro" • "Gritar cuando algo no me gusta" • "Escuchar cuando otra persona está hablando" • "No avisar cuando no puedo asistir" • "Cuidar los materiales" • "Resolver un conflicto dialogando"
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Actividad simbólica:** Cada familia escribe en una tarjeta un compromiso personal para fortalecer la convivencia y lo pega en el mural "Nuestros compromisos". Reflexión final: "El pacto no es solo un documento, es un compromiso diario que protege el bienestar emocional y físico de nuestros niños y niñas". Se realiza firma simbólica del pacto.
Valoración de la Experiencia: El encuentro permitió fortalecer el sentido de pertenencia, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad entre las familias y el talento humano. Desde la mirada psicosocial, se promovió la reflexión sobre el respeto, la regulación emocional y la protección de los derechos de los niños y niñas.	

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:







FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	EIH_CRECERCONAMOR	
Fecha:	MARZO 3 2026	**Número del encuentro: 2 -2026**
Nombre del agente educativo:	YANNETTE CARVAJAL	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO	
Intencionalidad:	(PRACTICA 10) Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional** **10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.** ➢ Fortalecer en los cuidadores los conceptos relacionados con la prevención y manejo adecuado de las enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles en la primera infancia y ETAS. ➢ Fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña por nacer, promoviendo prácticas protectoras desde el entorno familiar, como el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el posparto, así como el acceso oportuno a los servicios de salud mediante la vacunación y los controles prenatales, garantizando así un desarrollo saludable, seguro y acompañado desde los primeros momentos de vida. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. ➢ Dar a conocer los signos y/o síntomas de alarma de la malnutrición infantil a gestantes, padres y/o acudientes de los niños y niñas de la UDS.	
Prácticas Y Acciones	**Práctica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	

Materiales y/o Recursos:	Laminas e imágenes.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	La organización del ambiente pedagógico para la Práctica 10 se estructurará en un espacio seguro, limpio y acogedor que favorezca la participación activa de padres y auxiliar pedagógico y educativo. disponiendo sillas en semicírculo para promover el diálogo, una mesa central con material educativo visual (esquema de vacunación, cartillas sobre signos de malnutrición y prevención de enfermedades), un rincón informativo con la ruta de atención en salud y controles prenatales establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social y lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando iluminación adecuada, ventilación, material didáctico visible y un ambiente de respeto y confianza que facilite el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se realiza una bienvenida cálida y participativa a padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza y escucha activa. La jornada inicia con una dinámica reflexiva denominada *"La salud comienza en casa"*, donde los participantes comparten qué acciones consideran fundamentales para proteger la salud de los niños. A partir de sus aportes, se introducen los temas centrales: la importancia del esquema de vacunación completo en la primera infancia y durante la gestación (10.1), la asistencia oportuna a los controles prenatales (10.7), la prevención de enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles y ETAS, así como el reconocimiento temprano de signos de malnutrición infantil (10.4). Durante este espacio se sensibiliza sobre el cuidado integral desde el vientre, resaltando el acompañamiento emocional, el acceso oportuno a los servicios de salud y la corresponsabilidad familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoviendo así una reflexión consciente sobre la protección y garantía del derecho a la salud desde los primeros momentos de vida.
Segundo momento (desarrollo)	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica se implementaron diversas estrategias centradas en la participación, el juego y la reflexión, con el fin de fortalecer conocimientos en los cuidadores sobre la importancia de la vacunación oportuna, la asistencia a los controles prenatales y la prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia y ETAS. A través de la estrategia lúdica "Semáforo de la Salud", los participantes analizaron situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento del esquema de vacunación, la inasistencia a controles médicos y prácticas inadecuadas de manipulación de alimentos, clasificándolas según su nivel de riesgo y reflexionando sobre sus posibles consecuencias. Asimismo, se desarrolló un ejercicio práctico de lectura del carné

	de vacunación y reconocimiento de la ruta de atención en salud establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, reforzando la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil. De igual manera, se socializaron los principales signos de alarma de la malnutrición infantil —como bajo peso, pérdida de masa muscular, apatía o aumento excesivo de peso— promoviendo la identificación temprana y la búsqueda oportuna de atención, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este espacio permitió no solo la apropiación conceptual, sino también la construcción colectiva de compromisos para garantizar el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña desde la gestación hasta la primera infancia.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **UA: 6 MESES A 12 MESES.** En el cierre con los padres de familia y la agente educativa de este grupo, resalté la importancia de la lactancia matern esquema de vacunación, la identificación oportuna de signos de alarma en enfermedades prevalentes y el adecuado preparación de alimentos complementarios. Se evidenció mayor conciencia sobre la vulnerabilidad en esta etapa y el co las medidas preventivas en el hogar y en la unidad de atención. **UA_ 12 MESES A 2 AÑOS 11 MESES.** En este grupo, la reflexión se centró en la prevención de enfermedades respiratorias y diarreicas, el control del esque adecuado lavado de manos y la correcta manipulación y conservación de alimentos para evitar ETAS. Los padres y participaron activamente, manifestando comprensión frente a la importancia de la prevención y el trabajo articulado pa el bienestar de los niños y niñas.

Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)

Las familias estuvieron muy atentas e interactuaron de acuerdo a la proposición de los temas.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR







FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

Dra. Mariana Rodriguez M
NUTRICIONISTA DIETISTA
T.P. 1144094657

NOMBRE: MARIANA RODRIGUEZ MORENO
CARGO: NUTRICIONISTA

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **5**		

FORMATO DE PLANEACIÓN	
Unidad de servicio:	CRECER CON AMOR
Fecha:	24 DE MARZO DE 2026
Número del encuentro o acompañamiento:	4
Nombre del agente educativo:	Yannette Carvajal valencia
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo a través del lenguaje amoroso y la expresión emocional en los niños y niñas de la primera infancia. Resaltar a la importancia de la mujer en nuestra sociedad, reivindicación de derechos, la igualdad real, la seguridad y el empoderamiento colectivo
Practicas Y Acciones	**PRACTICA 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**2** de **5**		

Materiales y /o Recursos:	Cartulina, crayones, stickers de corazones, papel de colores, títeres, música suave.
EXPERIENCIA PEDAÓGICA	
Estrategias pedagógicas:	La estrategia pedagógica que vamos a implementar será el CIRCULO DE LA PALABRA es una estrategia pedagógica basada en el diálogo respetuoso y la escucha activa, que busca generar espacios de encuentro donde niñas, niños, familias y agentes educativos puedan expresar ideas, emociones, vivencias y saberes de forma participativa. Posteriormente a comentaremos que realizaremos la experiencia pedagógica LA VOZ DEL CORAZÓN. Lenguaje afectivo, reconocimiento de emociones y expresión del amor a través de palabras, gestos y arte.
Organización del ambiente pedagógico	Espacio tranquilo, decorado con corazones, cojines o colchonetas y música ambiental, para favorecer la expresión afectiva.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	INICIO: Se inicia la actividad dando una cálida bienvenida a las familias, creando un ambiente acogedor. Observando cómo llegan, damos inicio a una oración agradeciendo a Dios por este reencuentro, Se entona una canción alegre de bienvenida como *“Hola, hola como estas”*, acompañada de gestos sencillos (saludar con la mano, tocarse el corazón, dar palmaditas).

Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** Se invita a los adultos y niños a sentarse en círculo, sobre colchonetas o tapetes, fomentando la cercanía y el sentido de grupo. En el centro se puede colocar un objeto simbólico (como una flor o peluche) que represente la temática del encuentro. Presentación de los participantes: Cada madre, padre o cuidador dice su nombre y el del niño o niña, y comparte una palabra o emoción que traen al encuentro. Esto ayuda a reconocer y validar la presencia de cada uno. Introducción al tema del día: La agente educativa presenta el tema con una frase sencilla y motivadora, como: “Hoy vamos a hablar del cuerpo, que es el hogar donde vive nuestro corazón, nuestras ideas y nuestros abrazos.” Se finaliza este momento con un gesto amoroso en familia (abrazos, caricias o miradas) que refuercen el vínculo antes de pasar a las actividades por edades. Madres lactantes (bebés de 6 meses a 2 años) - Sentarse frente al bebé y hacer contacto visual. - Repetir palabras como 'te amo', 'te cuido', 'estoy aquí'. - Abrazar al bebé mientras se canta una canción afectiva. - Usar títeres o muñecos para mostrar emociones básicas (feliz, triste, enojado). - Colorear un corazón y escribir con ayuda del adulto una palabra bonita dentro. - Repetir frases afectivas mirando al adulto: 'te quiero', 'abrazo fuerte', 'eres especial'. Cierre en grupo con presentación o socialización de lo construido o creado:

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**4** de **5**		

	Se reúne nuevamente a todas las familias en círculo para compartir los productos, reflexiones aprendizajes generados durante la experiencia pedagógica. Cada madre, padre o cuidador, junto con su hijo o hija, tiene la oportunidad de mostrar lo que hicieron (dibujos, huellas, objetos naturales, mensajes, canciones, etc.) y contar brevemente cómo se sintieron durante la actividad. Este momento refuerza el valor de cada aporte, promueve la participación activa y genera sentido de comunidad. Celebraremos el día de la mujer a quien con su esfuerzo, amor y dedicación deja huella en el corazón de quienes la conocen.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se les agradece a las familias por su participación y se le hace énfasis de la importancia de fortalecer lo vínculos afectivos con sus hijos y familia Para finalizar se resalta la importancia de la mujer en nuestra sociedad, el empoderamiento, la resiliencia y la lucha por la igualdad real. Entrega de detalle

Valoración de la Experiencia: Las familias son muy receptivas, participaron con gran interés con respecto al tema, aunque algunos se les dificulto un poco decirles palabras amorosas a sus hijos en público, rompieron la barrera y lograron realizar la actividad, reconociendo la importancia fortalecer el vínculo afectivo a través del lenguaje amoroso y la expresión emocional en sus hijos.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:








Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **4**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	SWEET BABYS	
Fecha:	MARZO	**Número del encuentro: # 3 JUEVES 18 MARZO -2026**
Nombre del agente educativo:	PAOLA CAMPO	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO	
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo y promover el gusto por la lectura en la primera infancia mediante un momento de lectura compartida entre el niño/a y su cuidador principal.	
Prácticas Y Acciones	PRACTICA#1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, ega Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Leer o cantar con cariño y calma Mirar al niño/a, sonreírle, responder a sus gestos o sonidos No obligar; permitir que explore el libro Repetir palabras sencillas (mamá, perro, agua), Convertir la lectura en un momento placentero	

Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde. Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil como: EL LEON Y EL RATON jugando con la tonalidad de la voz. Luego el mismo cuento lo hará cantado enseñando a las familias las diferentes formas de fomentar la lectura en los niños y niñas.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses** El cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado. Le muestra un libro con imágenes grandes (o canta una canción/relato corto), usando una voz suave y expresiva. Señala las imágenes, nombra objetos, hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro, lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño/a. **Edad 1 a 2 años** Con los niños y niñas más grandecitos elaboraran un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se observa si el niño o niña: ✓ Mira el libro o las imágenes ✓ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza, balbucea) ✓ Intenta tocar o señalar ✓ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al día, creando una rutina afectiva (por ejemplo, antes de dormir).

Valoración de la Experiencia: Durante la elaboración del libro sensorial, las familias expresaron sentimientos de alegría y satisfacción, al ver cómo sus hijos disfrutaban explorando texturas, colores y sonidos. La actividad generó un ambiente de entusiasmo compartido, donde tanto adultos como niños se involucraron con creatividad y curiosidad. Las familias manifestaron orgullo al observar la participación activa de sus hijos y la manera en que lograban pequeños avances en motricidad y comunicación. La actividad no solo fue un ejercicio pedagógico, sino también una experiencia emocional enriquecedora. Las madres se sintieron acompañadas, valoradas y felices de haber construido, junto a sus hijos, un recurso que combina aprendizaje y afecto.	
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:	



Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **6**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	SWEET BABYS	
Fecha:	11/03/2026	**Número del encuentro: 02 -2026**
Nombre del agente educativo:	YULIETH RAMIREZ LASPRILLA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO	
Intencionalidad:	Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y las niñas y los niños, promoviendo expresiones de afecto mediante gestos, caricias y palabras, así como la respuesta oportuna y amorosa a sus balbuceos, sonidos, palabras y gestos como formas iniciales de comunicación. Socializar el pacto de convivencia el cual fue construido con las familias y las rutas de atención.	
Prácticas Y Acciones	**PRACTICA 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	
Materiales y/o Recursos:	PAPEL, LAPICERO, MARCADORES, CINTA	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas:	Reconocer la importancia del afecto en el desarrollo emocional y cognitivo.	

Organización del ambiente pedagógico	Comprender que los balbuceos, gestos y sonidos son formas válidas de comunicación. Promover en las familias respuestas sensibles, oportunas y amorosas. **Inicio:** Se iniciará con la bienvenida donde vamos a descubrir juntos un mundo lleno de colores, sonidos y mucha diversión. Se les indicará que es un espacio para jugar, aprender y compartir momentos mágicos.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** **Desarrollo:** **Momento 1: Bienvenida – "El abrazo que comunica" (10 minutos)** • Se inicia con una canción suave de saludo. • Se invita a cada cuidador a cargar a su niño o niña, mirarlo a los ojos y expresarle una frase corta como: "Me encanta estar contigo." "Te quiero mucho." "Estoy aquí para ti." Reflexión breve: Se pregunta a las familias:

	• ¿Cómo reaccionó su hijo o hija cuando le habló o abrazó? • ¿Qué cambios notaron en su expresión? Se refuerza que el contacto visual, la sonrisa y la caricia fortalecen la seguridad emocional.
Segundo momento (desarrollo)	La importancia de las rutas de atención radica en que permiten actuar de manera clara, organizada y oportuna cuando se presenta una amenaza, inobservancia o vulneración de derechos, especialmente en niños y niñas en la primera infancia. Importancia de las rutas de atención 1. Protegen los derechos de los niños y niñas Permiten garantizar que los derechos fundamentales como la salud, la educación, la protección y el bienestar sean respetados. 2. Orientan sobre qué hacer y a dónde acudir Las rutas indican cuáles son las instituciones responsables y los pasos que se deben seguir cuando ocurre una situación de riesgo o violencia. 3. Permiten una atención oportuna Facilitan que las entidades competentes actúen rápidamente para prevenir daños mayores y proteger al niño o niña. 4. Articulan diferentes instituciones. Involucran entidades como el sector salud, educación, protección y justicia, trabajando de manera conjunta para brindar atención integral. 5. Previenen la repetición de vulneraciones. Al activar la ruta se pueden tomar medidas de protección, seguimiento y acompañamiento a la familia. 6. Fortalecen el conocimiento de las familias y cuidadores. Cuando las familias conocen las rutas de atención, saben cómo denunciar, pedir ayuda y proteger a los niños y niñas.

Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre: Diálogo reflexivo con las familias** Se orienta la conversación hacia: • ¿Qué pasa cuando ignoramos el balbuceo del niño o niña? • ¿Cómo podemos responder incluso cuando estamos ocupados? • ¿Qué palabras positivas usamos en casa? Se refuerza que responder no siempre requiere mucho tiempo, sino intención y presencia. **6. Compromiso de las familias** Cada familia expresa un compromiso concreto, por ejemplo: • Responder siempre a los sonidos de mi hijo/a. • Dedicar 10 minutos diarios solo para mirarlo, hablarle y abrazarlo. • Evitar el uso del celular cuando el niño o niña me está comunicando algo. **7. Aspectos relevantes del encuentro** **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?** ✓ Que el afecto fortalece el desarrollo integral. ✓ Que los balbuceos y gestos son formas reales de comunicación. ✓ Que responder amorosamente estimula el lenguaje. ✓ Que el vínculo afectivo es la base de la seguridad emocional.

Valoración de la Experiencia: Los padres manifestaron que comprendieron con mayor claridad que las caricias, palabras amorosas y el contacto visual no son solo muestras de cariño, sino elementos esenciales para el desarrollo emocional y la seguridad de sus hijos e hijas. Algunos expresaron que no eran plenamente conscientes del impacto que tiene una respuesta afectiva oportuna en el fortalecimiento del vínculo.
La experiencia pedagógica fue significativa para las familias, ya que promovió la reflexión sobre el rol activo que cumplen en el desarrollo emocional y comunicativo de las niñas y los niños. Se evidenció disposición para mejorar las prácticas de crianza basadas en el afecto, la escucha y la respuesta sensible.

Las rutas de atención son fundamentales porque garantizan la protección integral de los niños y niñas, orientan a las familias y a los profesionales sobre cómo actuar frente a situaciones de riesgo, y permiten que las instituciones respondan de manera rápida y coordinada para restablecer los derechos.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:





FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	EIH_SWEETBABYS	
Fecha:	MARZO 18 2026	**Número del encuentro: 2 -2026**
Nombre del agente educativo:	PAOLA ANDREA CAMPO	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO	
Intencionalidad:	(PRACTICA 10) Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional** **10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.** ➢ Fortalecer en los cuidadores los conceptos relacionados con la prevención y manejo adecuado de las enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles en la primera infancia y ETAS. ➢ Fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña por nacer, promoviendo prácticas protectoras desde el entorno familiar, como el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el posparto, así como el acceso oportuno a los servicios de salud mediante la vacunación y los controles prenatales, garantizando así un desarrollo saludable, seguro y acompañado desde los primeros momentos de vida. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. ➢ Dar a conocer los signos y/o síntomas de alarma de la malnutrición infantil a gestantes, padres y/o acudientes de los niños y niñas de la UDS.	
Prácticas Y Acciones	**Práctica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	

Materiales y/o Recursos:	Laminas e imágenes.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	La organización del ambiente pedagógico para la Práctica 10 se estructurará en un espacio seguro, limpio y acogedor que favorezca la participación activa de padres y auxiliar pedagógico y educativo. disponiendo sillas en semicírculo para promover el diálogo, una mesa central con material educativo visual (esquema de vacunación, cartillas sobre signos de malnutrición y prevención de enfermedades), un rincón informativo con la ruta de atención en salud y controles prenatales establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social y lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando iluminación adecuada, ventilación, material didáctico visible y un ambiente de respeto y confianza que facilite el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se realiza una bienvenida cálida y participativa a padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza y escucha activa. La jornada inicia con una dinámica reflexiva denominada *"La salud comienza en casa"*, donde los participantes comparten qué acciones consideran fundamentales para proteger la salud de los niños. A partir de sus aportes, se introducen los temas centrales: la importancia del esquema de vacunación completo en la primera infancia y durante la gestación (10.1), la asistencia oportuna a los controles prenatales (10.7), la prevención de enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles y ETAS, así como el reconocimiento temprano de signos de malnutrición infantil (10.4). Durante este espacio se sensibiliza sobre el cuidado integral desde el vientre, resaltando el acompañamiento emocional, el acceso oportuno a los servicios de salud y la corresponsabilidad familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoviendo así una reflexión consciente sobre la protección y garantía del derecho a la salud desde los primeros momentos de vida.
Segundo momento (desarrollo)	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica se implementaron diversas estrategias centradas en la participación, el juego y la reflexión, con el fin de fortalecer conocimientos en los cuidadores sobre la importancia de la vacunación oportuna, la asistencia a los controles prenatales y la prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia y ETAS. A través de la estrategia lúdica "Semáforo de la Salud", los participantes analizaron situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento del esquema de vacunación, la inasistencia a controles médicos y prácticas inadecuadas de manipulación de alimentos, clasificándolas según su nivel de riesgo y reflexionando sobre sus posibles consecuencias. Asimismo, se desarrolló un ejercicio práctico de lectura del carné

	de vacunación y reconocimiento de la ruta de atención en salud establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, reforzando la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil. De igual manera, se socializaron los principales signos de alarma de la malnutrición infantil —como bajo peso, pérdida de masa muscular, apatía o aumento excesivo de peso— promoviendo la identificación temprana y la búsqueda oportuna de atención, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este espacio permitió no solo la apropiación conceptual, sino también la construcción colectiva de compromisos para garantizar el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña desde la gestación hasta la primera infancia.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **UA: 6 MESES A 12 MESES.** Las familias en el desarrollo de la planeación que previamente se ejecutó son participativas en el desarrollo de la actividad. Quedan muy interesadas en el aprendizaje que se les ofreció el día de hoy. Se comprometen a realizar la debida vacunación de sus niñas y niñas de acuerdo con sus edades y tiempo de intervalo. En la realización de la actividad entre las mismas participantes se escuchan voces de compromisos y de aprendizaje. La capacitación genero dudas y respuestas oportunas. **UA_ 12 MESES A 2 AÑOS 11 MESES.** Las familias asistentes realizan la escucha y se notaron muy interesadas en cada uno de los temas tratados. Se realizó el desglosamiento de cada tema de importancia de la vacunación contando el origen de las vacunas. Frente las ETAS las familias realzan comentarios de las consecuencias de una mala manipulación de los alimentos y comprenden el tema. Con relación a los signos de malnutrición las familias comprenden que es importante asistir a las citas médicas y estar atentas en los cambios alimentarios o en el semblante de los niños y niñas y las enfermedades de la primera infancia que hacen que la disminución de peso se agilice por los signos y síntomas adversos. En el espacio del encentro grupal hay una buena participación y se da por entendido y comprendido el tema.
Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron) Las familias estuvieron muy atentas e interactuaron de acuerdo a la proposición de los temas.	
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:	

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR



Dra. Mariana Rodriguez M.
NUTRICIONISTA DIETISTA
T.P. 1144094657

NOMBRE: MARIANA RODRIGUEZ MORENO
CARGO: NUTRICIONISTA

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	**1** de **10**		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	Sweet Babys		
Fecha:	25/03/2026	**Número del encuentro:**	**7** **-2026**
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Campo Rodriguez		
Nombre de auxiliar pedagógico:	Luz Karina Machado		
Intencionalidad:	Promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación, el trabajo en equipo y la expresión corporal en los niños y niñas a través de juegos de adivinanza y actividades grupales divertidas, fortaleciendo la participación activa y la convivencia		
Prácticas Y Acciones	Acompañar el proceso de vinculación y actualización documental de las familias. Orientar sobre derechos, deberes y compromisos dentro de la modalidad. Promover la participación activa y corresponsable de las familias. Generar espacios de diálogo y escucha. Fortalecer el reconocimiento del espacio como entorno protector y pedagógico.		
Materiales y/o Recursos:	Sillas o cojines Música infantil Parlante o celular Carteles con acciones (cantar, bailar, saltar, imitar animales, etc.) Pelota o objeto para pasar Cinta o tiza para delimitar espacio		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA			
Estrategias pedagógicas:	Se implementará el aprendizaje basado en el juego, donde los niños aprenderán de forma activa mediante la exploración, la participación grupal y la interacción con sus compañeros.		

Organización del ambiente pedagógico	Se fomentará el respeto por turnos, la escucha activa y la cooperación. Organización del Espacio Ubicar las sillas o cojines formando un círculo. En cada asiento colocar una tarjeta con una acción (ejemplo: “canta una canción”, “salta como conejo”, “baila”, etc.). Dejar un espacio amplio en el centro para moverse libremente. Tener un lugar específico para la actividad grupal (puede ser el mismo centro del círculo).
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Bienvenida reflexiva: “Una palabra que nos representa” Se recibe a cada familia con saludo cercano y respetuoso. Ya en el círculo, se invita a cada participante a decir: Su nombre El nombre del niño o niña Una palabra que represente lo que espera para este año (ejemplo: aprendizaje, respeto, amor, compromiso, unión) La profesional registra algunas palabras en una hoja visible para todos y se hace una breve reflexión sobre cómo esas palabras serán la base del trabajo durante el año. Posteriormente se socializa: Presentación del talento humano. Objetivo de la modalidad familiar. Acuerdos básicos de convivencia. Cronograma general. Se abre espacio para preguntas y aportes.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:**

	"El círculo divertido" Se invita a los niños a sentarse en el círculo. Se inicia con un saludo alegre y una canción de bienvenida. Cada niño toma el asiento que le corresponde. Uno por uno, deberán observar la tarjeta que está en su silla y realizar la acción indicada: Cantar Bailar Imitar un animal Hacer un sonido divertido El grupo acompaña y celebra cada participación. Se refuerza la confianza y la integración del grupo.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** "Adivina en Equipo" Se divide a los niños en pequeños grupos. Cada grupo recibe una adivinanza (puede ser leída o mostrada con dibujos). Ejemplo: "Blanca por dentro, verde por fuera… ¿qué es?" Los niños deberán: Pensar juntos Dar posibles respuestas Elegir una respuesta final Luego, cada grupo comparte su respuesta. Si aciertan, celebran con una acción divertida (baile, aplauso, salto).

	Si no, se les da una pista para intentar nuevamente. Variante divertida: Un niño puede representar la respuesta con mímica mientras su grupo adivina. “La pelota preguntadora” Los niños se sientan nuevamente en círculo. Se pasa una pelota mientras suena música. Cuando la música se detiene, el niño que tenga la pelota responde una pregunta: ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Te gustó trabajar en equipo? ¿Qué adivinanza recuerdas? Se escucha cada participación con respeto. Se finaliza con una canción corta o aplauso grupal.

Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)

Durante la actividad, los niños mostraron entusiasmo y participación activa, especialmente en los momentos de adivinanza y expresión corporal. El trabajo en equipo permitió fortalecer la comunicación y el respeto por las ideas de los demás.
Se evidenció que los juegos lúdicos facilitan el aprendizaje significativo, ya que los niños se sienten motivados y disfrutan el proceso.
Como aspecto a mejorar, se puede seguir fortaleciendo la escucha y el respeto por turnos, acompañando constantemente con orientaciones claras.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:


SOCIALIZACION
DE CONTRATO


SOCIALIZACION
DE CONTRATO


126
CONSULTORIO
ODONTOLÓGICO
GANDO
ME
IVIERTO

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	NAVARRO		
Fecha:	4/03/2026	Número del encuentro:	2 -2026
Nombre del agente educativo:	LADY CHAVARRIAGA		
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO		
Intencionalidad:	[PRACTICA 10] Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional** **10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.** ➢ Fortalecer en los cuidadores los conceptos relacionados con la prevención y manejo adecuado de las enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles en la primera infancia y ETAS. ➢ Fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña por nacer, promoviendo prácticas protectoras desde el entorno familiar, como el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el posparto, así como el acceso oportuno a los servicios de salud mediante la vacunación y los controles prenatales, garantizando así un desarrollo saludable, seguro y acompañado desde los primeros momentos de vida. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. ➢ Dar a conocer los signos y/o síntomas de alarma de la malnutrición infantil a gestantes, padres y/o acudientes de los niños y niñas de la UDS.		
Prácticas Y Acciones	**Práctica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

Materiales y/o Recursos:	Laminas e imágenes, folleto, inyección, peluche de vaca.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	La organización del ambiente pedagógico para la Práctica 10 se estructurará en un espacio seguro, limpio y acogedor que favorezca la participación activa de padres y auxiliar pedagógico y educativo; disponiendo sillas en semicírculo para promover el diálogo, una mesa central con material educativo visual (esquema de vacunación, cartillas sobre signos de malnutrición y prevención de enfermedades), un rincón informativo con la ruta de atención en salud establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social y lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando iluminación adecuada, ventilación, material didáctico visible y un ambiente de respeto y confianza que facilite el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	Inicio: Se realiza una bienvenida cálida y participativa a padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza y escucha activa. La jornada inicia con una dinámica reflexiva denominada *"La salud comienza en casa"*, donde los participantes comparten qué acciones consideran fundamentales para proteger la salud de los niños. A partir de sus aportes, se introducen los temas centrales: la importancia del esquema de vacunación completo en la primera infancia (10.1), la asistencia oportuna a los controles prenatales (10.7), la prevención de enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles y ETAS, así como el reconocimiento temprano de signos de malnutrición infantil (10.4). Durante este espacio se sensibiliza sobre el cuidado integral desde el vientre, resaltando el acompañamiento emocional, el acceso oportuno a los servicios de salud y la corresponsabilidad familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoviendo así una reflexión consciente sobre la protección y garantía del derecho a la salud desde los primeros momentos de vida.
Segundo momento (desarrollo)	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica se realiza la intervención contado el origen de las vacunas, por qué se generan, se mantienen y sus beneficios en muchos siglos de existencia de la humanidad. Se implementaron diversas estrategias centradas en la participación, el juego y la reflexión, con el fin de fortalecer conocimientos en los cuidadores sobre la importancia de la vacunación oportuna, la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo, la prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia y ETAS. A través de la estrategia lúdica "relleno de la jeringa", los participantes analizaron situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento del esquema de vacunación, la inasistencia a controles médicos y prácticas inadecuadas de manipulación de alimentos, clasificándolas según su nivel de riesgo y reflexionando sobre sus posibles consecuencias. Asimismo, se desarrolló un ejercicio práctico de lectura del carné de vacunación y por qué tiene una imagen de la vaca. El reconocimiento de la ruta de atención en salud establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, reforzando la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil.

Powered by CamScanner

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

	De igual manera, se socializaron los principales signos de alarma de la malnutrición infantil —como bajo peso, pérdida de masa muscular, apatía o aumento excesivo de peso— promoviendo la identificación temprana y la búsqueda oportuna de atención, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este espacio permitió no solo la apropiación conceptual, sino también la construcción colectiva de compromisos para garantizar el cuidado integral y del niño o niña desde la gestación hasta la primera infancia. Señales para detectar la desnutrición infantil a tiempo Conoce los signos de alerta que permiten identificar si tu hijo está presentando un cuadro de desnutrición. Solo así podrás actuar a tiempo. La desnutrición infantil es una enfermedad que aparece como resultado del consumo insuficiente de alimentos en cantidad y calidad suficiente, de la aparición repetitiva de enfermedades infecciosas y de factores sociales que afectan el estado nutricional de la niñez. Esta situación afecta principalmente a niñas y niños en sus primeros años de vida y genera graves consecuencias en su desarrollo físico y cognitivo dependiendo de su nivel de gravedad. Incluso, puede llegar a provocar la muerte si no recibe atención adecuada y oportuna. Por eso, es indispensable que en los hogares los padres, madres y cuidadores, no solo conozcan las principales causas y los tipos de la desnutrición infantil que se pueden presentar, sino que, también, aprendan a identificar las señales de alerta que pueden advertir de un posible cuadro de desnutrición, de modo que consulten oportunamente al médico. Principales causas de la desnutrición infantil *Bajo peso de la madre durante el embarazo. *Bajo peso y talla del niño o niña al nacer. *Ausencia, interrupción o inadecuada lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida (hay que recordar que ninguna fórmula industrializada es capaz de reemplazarla composición de la leche materna). *Malas prácticas de alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad que impiden que los niños y niñas reciban las vitaminas y minerales que requiere en cada etapa de desarrollo. *Presencia recurrente de infecciones respiratorias e intestinales que dificultan el consumo de alimentos, su digestión y la absorción de nutrientes en el organismo de los niños y niñas.

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

	
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **UA: 6 MESES A 12 MESES.** Las familias en el desarrollo de la planeación que previamente se ejecutó son participativas en el desarrollo de la actividad. Quedan muy interesadas en el aprendizaje que se les ofreció el día de hoy. Se comprometen a realizar la debida vacunación de sus niñas y niñas de acuerdo con sus edades y tiempo de intervalo. En la realización de la actividad entre las mismas participantes se escuchan voces de compromisos y de aprendizaje. **UA_ 12 MESES A 2 AÑOS 11 MESES.** Las familias asistentes realizan la escucha y se notaron muy interesadas en cada uno de los temas tratados. Se realizó el desglosamiento de cada tema de importancia de la vacunación contando el origen de las vacunas. Frente las ETAS las familias realzan comentarios de las consecuencias de una mala manipulación de los alimentos y comprenden el tema. Con relación a los signos de malnutrición las familias comprenden que es importante asistir a las citas médicas y estar atentas en los cambios alimentarios o en el semblante de los niños y niñas y las enfermedades de la primera infancia que hacen que la disminución de peso se agilice por los signos y síntomas adversos.
Valoración de la Experiencia: [es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron]	

Las familias estuvieron muy atentas e interactuaron de acuerdo a la proposición de los temas.

Powered by CamScanner

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:





FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR



Socialización con las familias
Componente de SALUD Y
NUTRICIÒN

Powered by CamScanner

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 5		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	NAVARRO		
Fecha:	04/03/2026	**Número del encuentro:**	2 -2026
Nombre del agente educativo:	LADY CHAVARRIAGA		
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO		
Intencionalidad:	Fortalecer la convivencia armónica entre las familias y el talento humano, promoviendo el respeto, la empatía y la corresponsabilidad, así como socializar la Ruta de Atención Integral para garantizar la protección y el bienestar de los niños y niñas.		
Prácticas Y Acciones	1. **PRÁCTICA 6** VIVIR EL TERRITORIO 6.3- Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. 2. **PRÁCTICA 16** PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS 16.2- El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y personas en estado de gestación o de una niña o niño en la primera infancia.		
Materiales y/o Recursos:	❖ Cartulina o papel Kraft ❖ Marcadores de colores ❖ Cinta, Tarjetas de colores ❖ Imágenes alusivas al respeto, empatía y trabajo en equipo		

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 5		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	• Diálogo participativo • Lluvia de ideas • Trabajo en pequeños grupos • Construcción colectiva • Juego simbólico o dramatización de situaciones cotidianas • Escucha activa y validación emocional
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	Se da la bienvenida a las familias, con una actividad rompe hielo en donde los participantes tendrán que hacer un círculo y se pondrán de pie y se les pasara dos pelotas y la rotarán cantando: **TE MIRO Y TE VEO YO QUIERO CONOCERTE, TE PASO LA PELOTA Y DIME LO QUE SIENTES.** Esta es con el fin que a la persona que le caiga la pelota manifieste como se siente en su día, posterior a ello continuamos con la actividad de la jornada llamada "La Telaraña de Palabras" Cartel visible con el título: "Construimos juntos nuestro Pacto de Convivencia". 

Powered by CamScanner

Segundo momento (desarrollo)	1. "La Telaraña del Respeto" • Con un ovillo de lana, cada participante dice su nombre y menciona una palabra que relacione con convivencia (respeto, diálogo, paciencia, amor). • Se va formando una red que simboliza la unión del grupo. Reflexión: "Así como esta red, nuestras acciones influyen en los demás. Todos somos importantes para mantenerla fuerte". **Actividad 1: ¿Qué necesitamos para convivir mejor?** • Lluvia de ideas sobre: o ¿Qué actitudes ayudan a una buena convivencia? o ¿Qué situaciones afectan el ambiente del grupo? Se escriben en cartulina. **Actividad 2: Socialización del Pacto de Convivencia** Se explican los puntos principales del documento: • Objetivo • Deberes de las familias • Derechos • Acuerdos del talento humano • Participación ciudadana y control social • PQRFS y rutas de atención Se resalta: ✓Respeto ✓Comunicación ✓Corresponsabilidad

	Actividad 3: "El Semáforo de la Convivencia" 2. **Actividad** **La profesional explica el significado del semáforo:** **Verde:** Acciones que favorecen la convivencia (las debemos practicar). **Amarillo:** Acciones que debemos mejorar o pensar antes de actuar. **Rojo:** Acciones que afectan el respeto y la armonía (debemos evitarlas). Luego se entregan tarjetas con situaciones como: • "Llegar puntual al encuentro" • "Gritar cuando algo no me gusta" • "Escuchar cuando otra persona está hablando" • "No avisar cuando no puedo asistir" • "Cuidar los materiales" • "Resolver un conflicto dialogando"
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Actividad simbólica:** Cada familia escribe en una tarjeta un compromiso personal para fortalecer la convivencia y lo pega en el mural "Nuestros compromisos". Reflexión final: "El pacto no es solo un documento, es un compromiso diario que protege el bienestar emocional y físico de nuestros niños y niñas". Se realiza firma simbólica del pacto.
Valoración de la Experiencia: El encuentro permitió fortalecer el sentido de pertenencia, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad entre las familias y el talento humano. Desde la mirada psicosocial, se promovió la reflexión sobre el respeto, la regulación emocional y la protección de los derechos de los niños y niñas.	

Powered by CamScanner

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	5 de 5		

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:



Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO		
Unidad de servicio:	navarro	
Fecha:	18-03-2026	Número del encuentro:06-2026
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANILLO	
Intencionalidad:	estimular la memoria emocional y cognitiva, fortaleciendo la identidad, mejorando la autoestima y fomentando la conexión social o familiar al evocar historias compartidas.	
Prácticas Y Acciones	practica #1 Generar experiencias de disfrute del juego,las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. ·Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones ypreguntas. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela,cartón o con imágenes grandes, lentejas,lana, algodón, cartulina, ega Manta o cojin para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico	traer recuerdos guardados compartir historias vividas mesa donde se dispodran los diferentes objetos traidos	
Descripción de las experiencias pedagógicas: Primer momento (Bienvenida)	Inicio: se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde. Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil llamadoprdro es una pizza Luego invitara a las familias aponer los tesoros en la mesa y una a una ira contando la historia ade su tesoro	

Powered by CamScanner

Segundo momento (desarrollo)	Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses El cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado. Le muestra un libro con imágenes grandes (o canta una canción/relato corto), usando una voz suave y expresiva. Señala las imágenes, nombra objetos,hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro,lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño/a. Edad 1 a 2 años Con los niños y niñas más grandecitos elaboraran un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales.	
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	Cierre: Se observa si el niño o niña: Mira el libro o las imágenes ✓ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza,balbucea) Intenta tocar o señalar ✓ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al dia, creando una rutina afectiva (por ejemplo, antes de dormir).	

Valoración de la Experiencia: las familisas se mostraron atentas y receptivas ala dinamica propuesta expusieron su significado otros mencionaron freses como" mi hijo sera mi tesoro por siempre y lo cidarey amare más que Ami vida"

Registro fotográfico y/o evidencias del encuent



Powered by CamScanner





Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	AMORCITOS		
Fecha:	5/03/2026	**Número del encuentro:**	2 -2026
Nombre del agente educativo:	LADY CHAVARRIAGA		
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO		
Intencionalidad:	(PRACTICA 10) Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional** **10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.** ➢ Fortalecer en los cuidadores los conceptos relacionados con la prevención y manejo adecuado de las enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles en la primera infancia y ETAS. ➢ Fortalecer el cuidado integral de la mujer gestante y del niño o niña por nacer, promoviendo prácticas protectoras desde el entorno familiar, como el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el posparto, así como el acceso oportuno a los servicios de salud mediante la vacunación y los controles prenatales, garantizando así un desarrollo saludable, seguro y acompañado desde los primeros momentos de vida. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. ➢ Dar a conocer los signos y/o síntomas de alarma de la malnutrición infantil a gestantes, padres y/o acudientes de los niños y niñas de la UDS.		
Prácticas Y Acciones	**Práctica 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional		

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

Materiales y/o Recursos:	Laminas e imágenes, folleto, hyección, peluche de vaca.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	La organización del ambiente pedagógico para la Práctica 10 se estructurará en un espacio seguro, limpio y acogedor que favorezca la participación activa de padres y auxiliar pedagógico y educativo; disponiendo sillas en semicírculo para promover el diálogo, una mesa central con material educativo visual (esquema de vacunación, cartillas sobre signos de malnutrición y prevención de enfermedades), un rincón informativo con la ruta de atención en salud establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social y lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando iluminación adecuada, ventilación, material didáctico visible y un ambiente de respeto y confianza que facilite el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se realiza una bienvenida cálida y participativa a padres y cuidadores, generando un ambiente de confianza y escucha activa. La jornada inicia con una dinámica reflexiva denominada *"La salud comienza en casa"*, donde los participantes comparten qué acciones consideran fundamentales para proteger la salud de los niños. A partir de sus aportes, se introducen los temas centrales: la importancia del esquema de vacunación completo en la primera infancia (10.1), la asistencia oportuna a los controles prenatales (10.7), la prevención de enfermedades prevalentes e inmunoprevenibles y ETAS, así como el reconocimiento temprano de signos de malnutrición infantil (10.4). Durante este espacio se sensibiliza sobre el cuidado integral desde el vientre, resaltando el acompañamiento emocional, el acceso oportuno a los servicios de salud y la corresponsabilidad familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoviendo así una reflexión consciente sobre la protección y garantía del derecho a la salud desde los primeros momentos de vida.
Segundo momento (desarrollo)	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica se realiza la intervención contado el origen de las vacunas, por qué se generan, se mantienen y sus beneficios en muchos siglos de existencia de la humanidad. Se implementaron diversas estrategias centradas en la participación, el juego y la reflexión, con el fin de fortalecer conocimientos en los cuidadores sobre la importancia de la vacunación oportuna, la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo, la prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia y ETAS. A través de la estrategia lúdica "relleno de la jeringa", los participantes analizaron situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento del esquema de vacunación, la inasistencia a controles médicos y prácticas inadecuadas de manipulación de alimentos, clasificándolas según su nivel de riesgo y reflexionando sobre sus posibles consecuencias. Asimismo, se desarrolló un ejercicio práctico de lectura del carné de vacunación y por qué tiene una imagen de la vaca. El reconocimiento de la ruta de atención en salud establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, reforzando la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil.

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

Powered by CamScanner

	De igual manera, se socializaron los principales signos de alarma de la malnutrición infantil —como bajo peso, pérdida de masa muscular, apatía o aumento excesivo de peso— promoviendo la identificación temprana y la búsqueda oportuna de atención, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este espacio permitió no solo la apropiación conceptual, sino también la construcción colectiva de compromisos para garantizar el cuidado integral y del niño o niña desde la gestación hasta la primera infancia. Señales para detectar la desnutrición infantil a tiempo Conoce los signos de alerta que permiten identificar si tu hijo está presentando un cuadro de desnutrición. Solo así podrás actuar a tiempo. La desnutrición infantil es una enfermedad que aparece como resultado del consumo insuficiente de alimentos en cantidad y calidad suficiente, de la aparición repetitiva de enfermedades infecciosas y de factores sociales que afectan el estado nutricional de la niñez. Esta situación afecta principalmente a niñas y niños en sus primeros años de vida y genera graves consecuencias en su desarrollo físico y cognitivo dependiendo de su nivel de gravedad. Incluso, puede llegar a provocar la muerte si no recibe atención adecuada y oportuna. Por eso, es indispensable que en los hogares los padres, madres y cuidadores, no solo conozcan las principales causas y los tipos de la desnutrición infantil que se pueden presentar, sino que, también, aprendan a identificar las señales de alerta que pueden advertir de un posible cuadro de desnutrición, de modo que consulten oportunamente al médico. Principales causas de la desnutrición infantil *Bajo peso de la madre durante el embarazo. *Bajo peso y talla del niño o niña al nacer. *Ausencia, interrupción o inadecuada lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida (hay que recordar que ninguna fórmula industrializada es capaz de reemplazar la composición de la leche materna). *Malas prácticas de alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad que impiden que los niños y niñas reciban las vitaminas y minerales que requiere en cada etapa de desarrollo. *Presencia recurrente de infecciones respiratorias e intestinales que dificultan el consumo de alimentos, su digestión y la absorción de nutrientes en el organismo de los niños y niñas.

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

	
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** **UA: 6 MESES A 12 MESES.** Las familias en el desarrollo de la planeación que previamente se ejecutó son participativas en el desarrollo de la actividad. Quedan muy interesadas en el aprendizaje que se les ofreció el día de hoy. Se comprometen a realizar la debida vacunación de sus niños y niñas de acuerdo con sus edades y tiempo de intervalo. En la realización de la actividad entre las mismas participantes se escuchan voces de compromisos y de aprendizaje. El tema genero intercambio de saberes y retroalimentación con el tema de las enfermedades de EDA _ IRA **UA_ 12 MESES A 2 AÑOS 11 MESES.** Las familias existentes realizan la escucha y se notaron muy interesadas en cada uno de los temas tratados. Se realizó el desglosamiento de cada tema de importancia de la vacunación contando el origen de las vacunas. frente las ETAS las familias realizan comentarios de las consecuencias de una mala manipulación de los alimentos y comprenden el tema. Con relación a los signos de malnutrición las familias comprenden que es importante asistir a las citas médicas y estar atentas en los cambios alimentarios o en el semblante de los niños y niñas y las enfermedades de la primera infancia que hacen que la disminución de peso se agilice por los signos y síntomas adversos. Las familias entendieron la historia del origen de las vacunas.
Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron) Las familias estuvieron muy atentas e interactuaron de acuerdo a la proposición de los temas.	

Powered by CamScanner

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:



FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR





FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

Powered by CamScanner

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR



Socialización con las familias
Componente de SALUD Y
NUTRICIÒN

Powered by CamScanner

8:57 p. m.
planeacion grupal 19- 03 - A...

Fecha:	19-03-2026	Número del encuentro:06 -2026
Nombre del agente educativo:	LADY YURANY CHAVARRIAGA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUCERO CAICEDO JUANILLO	
Intencionalidad:	estimular la memoria emocional y cognitiva, fortaleciendo la identidad, mejorando la autoestima y fomentando la conexión social o familiar al evocar historias compartidas.	
Prácticas Y Acciones	practica #1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. • Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. • Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. • Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	
Materiales y/o Recursos:	Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, ega Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico	traer recuerdos guardados compartir historias vividas mesa donde se dispodran los diferentes objetos traidos	
Descripción de las experiencias pedagógicas: Primer momento (Bienvenida)	**Inicio:** se da la bienvenida a los niños niñas y cuidadores con canciones y rondas infantiles, dando oportunidad que cada uno de los beneficiarios y cuidadores participe compartiendo una canción o ronda de la cual se acuerde. Luego se explica la auxiliar pedagógica hará la lectura de un cuento infantil llamadoprdro es una pizza Luego invitara a las familias aponer los tesoros en la mesa y una a una ira contando la historia ade su tesoro	

Contador de palabras
Mostrar directorio
Vista móvil
Editar

Powered by CamScanner

(Diversidad)	Luego invitara a las familias aponer los tesoros en la mesa y una a una ira contando la historia ade su tesoro

Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo: edad: 6 meses a 11 meses** El cuidador se sienta en un lugar tranquilo con el niño o la niña en brazos o a su lado. Le muestra un libro con imágenes grandes (o canta una canción/relato corto), usando una voz suave y expresiva. Señala las imágenes, nombra objetos, hace sonidos y gestos, permitiendo que el niño toque el libro, lo mire o lo explore libremente. El momento se acompaña de caricias, miradas y sonrisas, respetando el ritmo e interés del niño/a. **Edad 1 a 2 años** Con los niños y niñas más grandecitos elaboraran un cuento sensorial en compañía de sus cuidadores utilizando diferentes materiales.
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se observa si el niño o niña: ✔ Mira el libro o las imágenes ✔ Reacciona a la voz (sonríe, vocaliza, balbucea) ✔ Intenta tocar o señalar ✔ Busca al adulto para repetir la experiencia Se invita a la familia a repetir este momento de lectura en casa, al menos 10 minutos al día, creando una rutina afectiva (por ejemplo, antes de dormir).

Valoración de la Experiencia: las familias mostraraon gusto por la experiencia donde atraves de los tesoros muchas de ellas reciordaron su infancia mencionando frases como . me gustaba estar siempre en una tapa de semento sentada hablndo con mis amigas" " era muy feliz cuando era pequeña"

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:



Powered by CamScanner







Powered by CamScanner