

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.<br/>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p> | <p>PROCESO GESTIÓN CONTRACTUAL</p> <p>FORMATO INFORME DE EJECUCION DE CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES O DE APOYO A LA GESTIÓN</p> | Código: FOR-GEC-003                  |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | Versión: 1                           |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | Fecha: Memo I2021020844 - 14/07/2021 |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | Página: 1 de 5                       |

| DATOS GENERALES    |                                                               |                             |            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| CONTRATISTA        | LOURDES LUCIA LOZANO HOYOS, CEDULA DE CIUDADANIA No. 30566501 |                             |            |
| CPS No.            | 5043                                                          | de                          | 08/07/2026 |
|                    |                                                               | PLAZO                       | 98 días    |
| FECHA DE INICIO    | 24/08/2026                                                    | FECHA DE TERMINACIÓN        | 01/12/2026 |
| PERIODO DE INFORME | 01/09/2026                                                    | A:                          | 30/09/2026 |
|                    |                                                               | No. Informe                 | 2          |
| % EJECUCIÓN FISICA | 38                                                            | % EJECUCIÓN FINANCIERA      | 7          |
| SUPERVISOR         | JULIAN ANDRES CARVAJAL ZAMORA                                 |                             |            |
|                    | DEPENDENCIA                                                   | SUBDIRECCION LOCAL ENGATIVA |            |

| OBJETO CONTRACTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PRESTAR SERVICIOS PROFESIONALES EN EL JARDIN INFANTIL DIURNO ASIGNADO PARA PROMOVER EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DE NIÑAS Y NIÑOS, CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DE EDUCACION Y DEL SISTEMA DISTRITAL DE ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA/ EN EL MARCO DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO No. 11318-2025 SUSCRITO ENTRE LA SDIS Y EL ICBF.</p> |

| OBLIGACIONES ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Planear e implementar experiencias y ambientes pedagógicos que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de niñas y niños, con base en el proyecto pedagógico, enmarcado en los referentes nacionales y distritales y en articulación con auxiliares y profesionales transversales.</p> | <p>Durante el período reportado, participé en la socialización del proyecto pedagógico institucional “Exploro, Aprendo y Vivo desde mis Talentos”, orientada por la coordinadora, con el propósito de fortalecer la apropiación de sus componentes estructurales, entre ellos su denominación, objetivos, ejes de intervención y estrategias metodológicas. Este proceso permitió reconocer los elementos orientadores del proyecto y fortalecer su articulación con la planeación y el desarrollo de las experiencias pedagógicas dirigidas a las niñas y los niños. En coherencia con lo anterior, planeé e implementé experiencias y ambientes pedagógicos intencionados, tomando como estrategia metodológica el enfoque de laboratorios, favoreciendo escenarios de exploración, participación, experimentación, creatividad y aprendizaje significativo. Estas experiencias fueron diseñadas teniendo en cuenta los intereses, necesidades y características de las niñas y los niños de los niveles de Pre jardín y Jardín, promoviendo el desarrollo integral a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. En el Laboratorio Sensorial se desarrollaron experiencias de discriminación y exploración sensorial mediante aromas, sonidos, texturas y diferentes estímulos, propiciando el reconocimiento y la expresión de sensaciones. En el Laboratorio Científico se realizaron experiencias de experimentación relacionadas con la flotación y el hundimiento, así como la exploración con burbujas, promoviendo la formulación de hipótesis, la observación, la curiosidad y el pensamiento científico. En el Laboratorio Exploratorio se llevaron a cabo experiencias de observación, exploración y registro de elementos del entorno, tales como insectos, hojas y piedras, permitiendo a las niñas y los niños establecer relaciones con su ambiente, formular preguntas, identificar características y construir nuevos conocimientos a partir de sus propios descubrimientos. Por su parte, en el Laboratorio Artístico se desarrollaron experiencias de creación mediante la elaboración de collages con materiales reutilizables y actividades de modelado con plastilina, fortaleciendo la creatividad, la expresión artística, la imaginación y la motricidad fina. Las experiencias desarrolladas se articularon con la propuesta pedagógica de los niveles de Pre jardín y Jardín “Pequeños Exploradores del Mundo”, favoreciendo ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños pudieron interactuar con sus pares, docentes, materiales y elementos del entorno. Asimismo, se promovió el acompañamiento pedagógico y la articulación con los auxiliares y profesionales transversales, contribuyendo a generar experiencias pertinentes y significativas que aportan al desarrollo integral, el aprendizaje y el fortalecimiento de las capacidades de cada niña y niño.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <div></div> <div>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</div>                                                                       | PROCESO GESTIÓN CONTRACTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Código: FOR-GEC-003                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Versión: 1                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fecha: Memo I2021020844 - 14/07/2021 |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Página: 2 de 5                       |
| 2. Realizar la observación, registro y análisis del desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño en los instrumentos institucionales, socializando los informes con las familias y los requeridos para el tránsito, traslado o cambio de unidad operativa. | Durante el período reportado, realicé el proceso de observación, seguimiento, registro y análisis del desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, teniendo en cuenta sus particularidades, avances, intereses, capacidades y aspectos por fortalecer. Este proceso se desarrolló a partir de la observación permanente durante las diferentes experiencias pedagógicas, rutinas y momentos de interacción cotidiana, permitiendo reconocer los progresos individuales y las necesidades de acompañamiento de cada participante. Como parte de este proceso, se realizó la elaboración y actualización de los observadores pedagógicos individuales, consignando de manera organizada y descriptiva los avances evidenciados en los diferentes procesos del desarrollo, especialmente en los aspectos comunicativos, cognitivos, socioemocionales, corporales, de autonomía y de interacción con sus pares y adultos. Asimismo, se registraron aquellos aspectos que requieren fortalecimiento, con el propósito de orientar estrategias de acompañamiento pedagógico pertinentes y favorecer la continuidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Los registros fueron elaborados teniendo en cuenta las experiencias y evidencias recopiladas durante el período, procurando que la información consignada reflejara de manera clara el proceso particular de cada niña y niño. Los observadores pedagógicos tienen prevista su entrega y socialización con las familias el día 30 de septiembre de 2026, de acuerdo con los tiempos establecidos institucionalmente. Esta información constituye, además, un insumo para garantizar la continuidad y trazabilidad de los procesos pedagógicos en situaciones de tránsito, traslado o cambio de unidad operativa, cuando sea requerido. |                                      |
| 3. Implementar y realizar ajustes razonables a las estrategias pedagógicas, rutinas y materiales de acuerdo con las características, momentos de desarrollo y edades de niñas y niños.                                                                     | Durante el período reportado, con el acompañamiento y orientación de la educadora especial, realicé la implementación de ajustes razonables en las estrategias pedagógicas, rutinas, ambientes y materiales, teniendo en cuenta las características individuales, edades, momentos de desarrollo, intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades particulares de las niñas y los niños. Estos ajustes estuvieron orientados a favorecer la participación activa, la interacción y el acceso a las diferentes experiencias pedagógicas, promoviendo ambientes inclusivos y respetuosos de la diversidad. En el desarrollo de los diferentes laboratorios pedagógicos, se realizaron adecuaciones en las formas de presentar las experiencias, en los tiempos de participación, en las orientaciones brindadas y en la disposición y selección de los materiales, buscando facilitar la comprensión, exploración y participación de todos los niños y niñas. De igual manera, se tuvieron en cuenta las orientaciones de la educadora especial frente a las características y necesidades de los niños y niñas que participan en la estrategia entre pares, fortaleciendo las acciones pedagógicas y el acompañamiento individual y grupal. Asimismo, las orientaciones recibidas permitieron reflexionar sobre la pertinencia de las estrategias implementadas y realizar los ajustes necesarios de acuerdo con las respuestas y avances observados en las niñas y los niños. Esto favoreció una mayor flexibilidad en la planeación y en el desarrollo de las experiencias, garantizando oportunidades de participación desde las posibilidades y capacidades de cada uno.                                                                                                                        |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>PROCESO GESTIÓN CONTRACTUAL</p> <p>FORMATO INFORME DE EJECUCION DE CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES O DE APOYO A LA GESTIÓN</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>Código: FOR-GEC-003</p> <p>Versión: 1</p> <p>Fecha: Memo I2021020844 - 14/07/2021</p> <p>Página: 3 de 5</p> |
| <p>4. Participar en espacios de articulación de acciones con equipos psicosociales, de apoyo a la inclusión, nutrición, responsables y sabedores para fortalecer hábitos de vida saludable y prácticas que contribuyan al buen trato, cuidado y autocuidado, y el desarrollo integral de la primera infancia.</p>                                                     | <p>Durante el período reportado, participé en espacios de articulación con las profesionales transversales y equipos de apoyo, orientados a fortalecer las acciones pedagógicas y de acompañamiento integral de las niñas y los niños, en coherencia con las necesidades identificadas en el contexto cotidiano del jardín infantil. En este marco, se promovieron y reforzaron hábitos de vida saludable, prácticas de cuidado y autocuidado y acciones relacionadas con el buen trato, incorporándolos de manera transversal en las rutinas y experiencias pedagógicas desarrolladas con las niñas y los niños. Estas acciones estuvieron encaminadas a favorecer progresivamente la autonomía, el reconocimiento del propio cuerpo, el cuidado de sí mismos y de los demás, así como relaciones basadas en el respeto y la convivencia armónica. Asimismo, se brindó apoyo al profesional de nutrición durante el desarrollo de sus acciones de seguimiento, quien socializó información relacionada con la toma de medidas antropométricas realizada durante el mes de julio, permitiendo fortalecer los conocimientos frente a la importancia del seguimiento del crecimiento y desarrollo físico de las niñas y los niños y la promoción de hábitos de alimentación saludable. De igual manera, participé en un espacio de formación orientado por la educadora especial, relacionado con el lenguaje inclusivo y la lengua de señas, en el cual se abordaron expresiones y términos cuyo uso puede resultar inadecuado o poco respetuoso hacia las personas con discapacidad, promoviendo una comunicación más pertinente, respetuosa e inclusiva. Este espacio permitió ampliar herramientas para favorecer prácticas pedagógicas que reconozcan la diversidad y garanticen ambientes de participación y respeto para todas las niñas y los niños. Las acciones desarrolladas en articulación con los profesionales transversales contribuyeron al fortalecimiento de las prácticas de cuidado, buen trato, inclusión, promoción de hábitos saludables y acompañamiento integral, enriqueciendo la labor pedagógica y favoreciendo condiciones que aportan al desarrollo integral de las niñas y los niños.</p> |  |                                                                                                                |
| <p>5. Reportar y apoyar toda situación de inobservancia, amenaza y/o vulneración de derechos, así como los accidentes ocurridos en la permanencia de las niñas y los niños en la unidad operativa activando la póliza y garantizando el cumplimiento de todos los protocolos establecidos, conforme a la Ley 1098 de 2006 y a las rutas institucionales vigentes.</p> | <p>Durante el mes en curso no se presentaron situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos, ni accidentes que requirieran la activación de la póliza o la implementación de las rutas institucionales establecidas. No obstante, se mantuvo una actitud preventiva y de atención permanente frente a las condiciones de seguridad, cuidado y bienestar de las niñas y los niños, especialmente durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, rutinas, desplazamientos, momentos de alimentación, descanso y demás espacios de interacción cotidiana. En este sentido, se desarrollaron experiencias pedagógicas y acciones de sensibilización orientadas a la prevención de accidentes, identificación de situaciones de riesgo, reconocimiento y protección de los derechos, fortaleciendo en las niñas y los niños habilidades relacionadas con el autocuidado, la expresión de emociones, la comunicación y la búsqueda de ayuda ante situaciones que les generen incomodidad o inseguridad. Dentro de estas acciones se abordó la estrategia “Cuéntame un secreto”, relacionada con la prevención de diferentes formas de violencia, promoviendo espacios de confianza y diálogo en los que las niñas y los niños pudieran reconocer la importancia de comunicar a un adulto de confianza aquellas situaciones que puedan afectar su bienestar o integridad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</p><p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p></div>                                             | <div>PROCESO GESTIÓN CONTRACTUAL</div> <div>FORMATO INFORME DE EJECUCION DE CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES O DE APOYO A LA GESTIÓN</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>Código: FOR-GEC-003</div> <div>Versión: 1</div> <div>Fecha: Memo I2021020844 - 14/07/2021</div> <div>Página: 4 de 5</div> |
| 6. Documentar experiencias pedagógicas, incorporando las voces saberes de niñas, niños y familias, compartiendo las reflexiones y aprendizajes en las jornadas de fortalecimiento distrital, pedagógicas, y liberadas. | Durante el periodo reportado, realicé la documentación de las experiencias pedagógicas desarrolladas con las niñas y los niños, mediante el registro de evidencias fotográficas y la sistematización de los procesos observados, teniendo en cuenta los criterios institucionales de confidencialidad, protección de la información y generación de ambientes seguros y respetuosos. Estos registros permitieron visibilizar la participación, los intereses, expresiones, saberes y aprendizajes construidos por las niñas y los niños durante las diferentes experiencias. De manera articulada, se realizó el registro y seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los instrumentos de planeación, incorporando las reflexiones pedagógicas derivadas de la observación y de las experiencias vivenciadas. Estas reflexiones permitieron analizar la pertinencia de las estrategias implementadas, reconocer los avances y particularidades de las niñas y los niños e identificar aspectos susceptibles de fortalecimiento, aportando a la toma de decisiones y al mejoramiento continuo de la práctica pedagógica. Asimismo, se reconocieron e incorporaron las voces, saberes, intereses y sentires de las niñas y los niños, valorando su participación activa como protagonistas de sus procesos de aprendizaje. De igual manera, se tuvo en cuenta la participación y los aportes de las familias en aquellos espacios y experiencias en los que fue pertinente, fortaleciendo la corresponsabilidad y la articulación entre familia y jardín infantil. En cumplimiento de esta obligación, participé en la Jornada Liberada realizada en el Jardín Infantil Villa Cristina, espacio en el cual desarrollé la Batería Psicosocial, contribuyendo a las acciones institucionales orientadas al bienestar de los equipos de trabajo. De igual manera, participé en la Jornada Pedagógica, en la cual se realizó la socialización de orientaciones relacionadas con la presentación de informes TEA, fortaleciendo conocimientos y herramientas para el reconocimiento y acompañamiento pertinente de las niñas y los niños, desde una perspectiva de inclusión y atención a sus particularidades. Las acciones desarrolladas permitieron fortalecer la documentación y reflexión sobre la práctica pedagógica, así como compartir experiencias, conocimientos y aprendizajes en los diferentes espacios institucionales de fortalecimiento, contribuyendo a la construcción colectiva de saberes y al mejoramiento de los procesos de atención integral a la primera infancia. |                                                                                                                                |
| 7. Implementar acciones de acogida, tránsito armónico y adaptación que contribuyan promover la continuidad en los procesos educativos en articulación con familias y actores locales.                                  | En cumplimiento de la obligación, se implementaron acciones orientadas a favorecer la acogida, el tránsito armónico y la adaptación de las niñas y los niños, promoviendo la continuidad de sus procesos educativos mediante la organización intencionada de ambientes pedagógicos estructurados bajo el enfoque de laboratorios, en coherencia con las orientaciones institucionales y las particularidades de cada grupo. En este sentido, se dispusieron espacios pedagógicos pertinentes, seguros, acogedores y atractivos, brindando a las niñas y los niños referentes claros que facilitaron su participación, exploración, interacción y adaptación progresiva a las dinámicas del jardín infantil. En el Laboratorio Artístico, se desarrollaron experiencias de elaboración de diferentes collages utilizando materiales reutilizables, favoreciendo la creatividad, la expresión y la motricidad fina. En el Laboratorio Científico, se realizaron diferentes experiencias de experimentación que estimularon la curiosidad, la observación y la formulación de preguntas. En el Laboratorio Sensorial, se propusieron juegos de exploración mediante aromas y sonidos, permitiendo reconocer y expresar diferentes sensaciones. Por su parte, en el Laboratorio Exploratorio, se desarrollaron experiencias de observación y registro de elementos del entorno, promoviendo la curiosidad y el descubrimiento. De manera complementaria, brindé acompañamiento permanente durante los momentos de alimentación, descanso, higiene y demás rutinas cotidianas, favoreciendo ambientes tranquilos, seguros y organizados que contribuyeron al fortalecimiento de la seguridad emocional y la autonomía. Este acompañamiento se desarrolló desde el buen trato, el afecto, la escucha activa y el reconocimiento de las necesidades y ritmos individuales de cada niña y niño. Asimismo, mantuve una comunicación asertiva y permanente con las familias, compartiendo información relevante sobre los procesos de adaptación, participación y desarrollo de las niñas y los niños, y promoviendo su vinculación en las acciones de acompañamiento. De esta manera, se fortaleció la corresponsabilidad entre las familias, la unidad operativa y los actores locales, favoreciendo la continuidad de los procesos educativos y un tránsito armónico que respondiera a las necesidades e intereses de las niñas y los niños.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p> | <p>PROCESO GESTIÓN CONTRACTUAL</p> <p>FORMATO INFORME DE EJECUCION DE CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES O DE APOYO A LA GESTIÓN</p> | Código: FOR-GEC-003                  |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     | Versión: 1                           |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     | Fecha: Memo I2021020844 - 14/07/2021 |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     | Página: 5 de 5                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Custodiar la información, realizar su adecuado registro y archivar oportunamente la documentación administrativa y las historias sociales, de acuerdo con los lineamientos vigentes en materia de organización, reserva, conservación de la gestión documental y protección de datos personales | Realicé la organización, archivo y custodia de las historias sociales de las niñas y los niños del nivel Pre jardín 1, efectuando de manera oportuna el diligenciamiento y actualización de las respectivas hojas de control. Asimismo, realicé la incorporación y organización de la documentación entregada por madres, padres y/o cuidadores, manteniendo los registros actualizados y debidamente organizados de acuerdo con los lineamientos institucionales establecidos. Las cuales también reposan en el drive de la institución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9. Atender y ejecutar las demás actividades asignadas por el supervisor, relacionadas con el alcance de su objeto contractual.                                                                                                                                                                     | Durante el período reportado, di cumplimiento oportuno a las actividades asignadas por la coordinadora en coherencia con el objeto contractual, las orientaciones institucionales y los procesos establecidos para la atención integral a la primera infancia. En este marco, apoyé la organización, seguimiento y desarrollo de diferentes acciones institucionales, entre ellas la organización de cronogramas relacionados con los distintos componentes, la preparación y participación en brigadas de emergencia y el simulacro de evacuación por incendio, así como la socialización de piezas comunicativas, protocolos y documentos institucionales, entre ellos el Pacto de Corresponsabilidad, fortaleciendo el conocimiento y apropiación de las orientaciones por parte de la comunidad educativa. De manera permanente, realicé el registro y seguimiento diario de la asistencia de las niñas y los niños del nivel Pre jardín 1, garantizando información oportuna sobre su permanencia, participación y asistencia al jardín infantil. De igual manera, apoyé y realicé la entrega de los paquetes alimentarios correspondientes al nivel a mi cargo, atendiendo los procedimientos y orientaciones institucionales establecidos para tal fin. Asimismo, atendí las orientaciones brindadas por la coordinadora y el equipo docente profesional, participando en la socialización con las familias de diferentes piezas comunicativas, orientaciones y acciones institucionales relacionadas con temas de interés para la comunidad educativa, entre ellos: “La prevención también es una forma de cuidar”, Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono, Nuestro Horizonte Institucional, Día Nacional de la Biodiversidad, Día Mundial de la Agricultura, Día del Apagón Ambiental, Prácticas de Estilo de Vida Saludable y Día de la Movilidad Sostenible .De igual manera, realicé el diligenciamiento, seguimiento y cierre de novedades correspondientes a las niñas y los niños del nivel Pre jardín 1, registrando de manera clara, detallada y descriptiva las circunstancias de tiempo, modo y lugar en que se presentaron. Para garantizar la trazabilidad y el cumplimiento de los procedimientos establecidos, se gestionaron las respectivas firmas de madres, padres y/o cuidadores, de acuerdo con las orientaciones técnicas y los protocolos establecidos por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS). |

| SEGURIDAD SOCIAL |                  |            |           |               |              |
|------------------|------------------|------------|-----------|---------------|--------------|
|                  | Entidad          | Mes        | Valor     | Fecha de Pago | No. Planilla |
| Salud            | FAMISANAR EPS    | 01/08/2026 | \$218,900 | 31/08/2026    | 94717074     |
| Pension          | COLPENSIONES     | 01/08/2026 | \$280,200 | 31/08/2026    | 94717074     |
| ARL              | POSITIVA SEGUROS | 01/08/2026 | \$9,200   | 31/08/2026    | 94717074     |

Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la Secretaría Distrital de Integración Social no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013”.

FIRMA DEL CONTRATISTA

La información registrada en el presente documento corresponde a lo ingresado por el usuario 30566501 en el aplicativo IOPS, en calidad de contratista, y presentado ante la Secretaría Distrital de Integración Social el 22/09/2026 a las 15:01:08 horas (UTC-5)