

Riohacha, D.E.T y C, 01 de octubre de 2026

Señores
OFICINA BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS
E. S. M

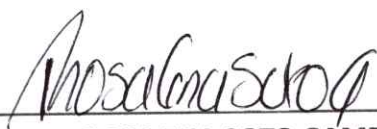
Asunto: Carta de Presentación y radicación

Cordial Saludo,

De manera atenta, nos permitimos presentar el proyecto denominado “FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA “PINTA TU COLEGIO “EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA” con el propósito de que sea realizado el proceso de presentación, transferencia, verificación y viabilidad:

PLAN DE DESARROLLO	Cumpliendo La Palabra 2024 - 2027
SECTOR:	Educación.
PROGRAMA:	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media.
VALOR TOTAL DEL PROYECTO:	\$ 6.024.136.059,00
FUENTE DE FINANCIACIÓN:	Desahorro del FONPFT - SGP
VIGENCIA:	2026
FASE:	III

De igual forma hago constar, que los documentos anexos, las firmas y la información incluida en el proyecto son veraces y auténticos.



ROSA ENA SOTO GAMEZ
Secretaría de Educación Departamental de La Guajira



Secretaría de Educación

Riohacha, D.E.T y C, 01 de octubre de 2026

Señores

OFICINA BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

E. S. M

Asunto: Carta de Presentación y radicación

Cordial Saludo,

De manera atenta, nos permitimos presentar el proyecto denominado **"FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO "EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA"** con el propósito de que sea realizado el proceso de presentación, transferencia, verificación y viabilidad:

PLAN DE DESARROLLO	Cumpliendo La Palabra 2024 - 2027
SECTOR:	Educación.
PROGRAMA:	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media.
VALOR TOTAL DEL PROYECTO:	\$ 6.024.136.059,00
FUENTE DE FINANCIACIÓN:	Desahorro del FONPET - SGP
VIGENCIA:	2026
FASE:	III

De igual forma hago constar, que los documentos anexos, las firmas y la información incluida en el proyecto son veraces y auténticos.


ROSA ENA SOTO GAMEZ

Secretaria de Educación Departamental de La Guajira

DOCUMENTO TÉCNICO

**FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS
CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO "EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE
RIOHACHA Y URIBIA"**

SEPTIEMBRE, 2026

Dirección: Calle 1#6-05 | Línea de Atención: (5) 728-90 80
Centro Administrativo Departamental
Riohacha - La Guajira



FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL PROYECTO:	FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO "EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA"
VALOR DEL PROYECTO:	\$ 6.024.136.059,00
PLAZO DE EJECUCIÓN:	DOS (02) meses, dentro del calendario escolar
FINANCIADOR	Gobernación de La Guajira
FUENTE FINANCIACIÓN	Desahorro del Fonpet - SGP
SECTOR INVERSIÓN	Educación
ETAPA	Inversión
FASE DEL PROYECTO:	Fase 3 Factibilidad
UBICACIÓN	Calle 14ª Bis No 10 – 45 Secretaría de Educación Departamental de La Guajira, Barrio el Libertador, Riohacha – La Guajira. Área de intervención: sedes educativas oficiales del Distrito de Riohacha y Uribia.
POBLACIÓN AFECTADA	Son 96.861 estudiantes matriculados en las sedes educativas oficiales de Riohacha y Uribia (SIMAT, corte junio 2026).
POBLACIÓN OBJETIVO	Son 96.861 estudiantes de 120 sedes educativas oficiales de Riohacha y Uribia, con participación directa de estudiantes, docentes, directivos docentes, familias y autoridades tradicionales.
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Septiembre de 2026



INTRODUCCIÓN

El presente documento técnico contiene la estructuración integral del programa denominado **"FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO "EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA"**. Esta iniciativa se formula como un programa pedagógico, psicosocial y comunitario de interés público, orientado a fortalecer la formación en valores, la convivencia escolar, la corresponsabilidad familiar y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

El programa propone el embellecimiento participativo del entorno escolar como una herramienta pedagógica transformadora y no como un resultado aislado. Esta visión se materializa a través de una ruta de formación compuesta por tres componentes pedagógicos secuenciales: «Mi Colegio, Mi Identidad», que incluye la formación de docentes, orientadores y directivos en convivencia escolar; «Guardianes de Nuestro Colegio»; y «Unidos Pintamos un Mejor Colegio», consolidado mediante el embellecimiento participativo de los espacios escolares de cada sede. Los componentes se soportan en una fase transversal de alistamiento, línea base y socialización con las familias y la comunidad, y constituyen una unidad funcional indivisible para la ejecución del proyecto.

A través de un enfoque interdisciplinario, intercultural y diferencial —indispensable para responder con pertinencia a las dinámicas del pueblo indígena Wayuu predominante en el territorio—, el programa despliega equipos psicosociales de campo, formación certificada de docentes, trabajo con familias y un sistema de seguimiento con línea base y medición de salida. El documento detalla el planteamiento del problema, la justificación técnica, los objetivos, la alternativa seleccionada, los entregables físicos, la unidad funcional de los componentes, la cadena de valor presupuestal, el análisis de riesgos y el marco legal.



JUSTIFICACIÓN

El fortalecimiento de la calidad educativa en las entidades territoriales certificadas de Riohacha y Uribia demanda estrategias pedagógicas transversales que trasciendan los modelos tradicionales de enseñanza magistral y que desarrollen, de manera explícita, las competencias ciudadanas y socioemocionales previstas en la Ley 1620 de 2013 y su reglamentación.

Bajo esta premisa, la campaña "Pinta tu Colegio" se concibe técnicamente como una estrategia de intervención social y comunitaria de interés público. El embellecimiento participativo de los espacios escolares de cada sede se utiliza como herramienta metodológica para estimular la creatividad colectiva, el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y la identidad institucional. Al involucrar activamente a estudiantes, docentes y familias en la resignificación simbólica de su propio espacio, se genera una transferencia de capacidades y un arraigo afectivo que favorecen el cuidado de los bienes públicos escolares.

La estructura del gasto responde a la lógica de la intervención. El 63,2% del presupuesto (\$3.789.945.612) se destina a los tres componentes pedagógicos; el 27,4% (\$1.644.904.894) al talento humano y la operación transversal que los hace ejecutables (equipos psicosociales territoriales, dirección, socialización, logística y dotación); y el 9,4% (\$565.085.553) a los costos indirectos de administración. Por su naturaleza, el 31,4% corresponde a servicios de talento humano, formación, alimentación y logística; el 59,1% a bienes que se consumen durante las actividades o quedan en las sedes y en poder de los participantes, entre ellos la pintura y las herramientas del Componente 3 (41,8%), que constituyen el medio material de la acción colectiva y no un suministro independiente; y el 9,4% a costos indirectos.

Finalmente, las dinámicas poblacionales de Riohacha y Uribia, caracterizadas por una composición pluriétnica y multicultural y por una alta dispersión territorial, exigen acompañamiento psicosocial especializado, mediación cultural bilingüe (wayuunaiki-español) y concertación con las autoridades tradicionales. Esta propuesta responde a dicha realidad mediante equipos interdisciplinarios que reconocen, respetan e integran los saberes locales, la identidad cultural y la cosmovisión de cada comunidad atendida.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA CENTRAL: Débil formación en valores, convivencia escolar y corresponsabilidad familiar en las instituciones educativas oficiales de Riohacha y Uribia.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EXISTENTE CON RELACIÓN AL PROBLEMA

En el Distrito de Riohacha y Uribia se evidencia una debilidad estructural para consolidar dinámicas de aprendizaje participativas y armónicas. Las sedes educativas carecen de estrategias sostenidas de formación socioemocional y de espacios configurados bajo una lógica lúdico-pedagógica, lo que genera ambientes escolares poco significativos para los estudiantes y con escasa identidad. Esta situación incide en la motivación de la comunidad estudiantil, debilita el sentido de pertenencia por los establecimientos oficiales y limita el desarrollo de dinámicas recreativas y culturales indispensables para el bienestar socioemocional de los niños, niñas y adolescentes.

A ello se suma la limitada formación de docentes y directivos en la implementación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, la baja vinculación de las familias a la vida escolar y la ausencia de canales de diálogo con las autoridades tradicionales en las sedes etnoeducativas. Para transformar esta realidad se requiere una intervención educativa de interés público orientada al fortalecimiento de los valores ciudadanos, la convivencia escolar y la corresponsabilidad familiar e institucional, en la que la resignificación simbólica del entorno escolar se ejecute bajo un enfoque de co-creación colectiva y cumpla una función estrictamente pedagógica.

MAGNITUD ACTUAL DEL PROBLEMA A TRAVÉS DE INDICADORES DE REFERENCIA

La dimensión de la problemática se analiza desde la cobertura poblacional y territorial y desde las condiciones institucionales asociadas a la convivencia escolar. La población estudiantil objeto de análisis asciende a **96.861 estudiantes: 62.686 en Riohacha y 34.175 en Uribia** (SIMAT, corte junio 2026), atendidos en **126 sedes educativas oficiales**.

La medición de las condiciones de convivencia y clima escolar se consolidará en la fase de alistamiento del programa, a cargo de los equipos psicosociales territoriales, mediante una línea base construida con los reportes del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), los registros de los Comités Escolares de Convivencia y un instrumento de percepción de clima escolar aplicado a una muestra representativa de estudiantes, docentes y familias. La misma medición se repetirá al cierre para establecer la variación atribuible a la intervención.

IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS QUE GENERAN EL PROBLEMA

1. Causa directa: Debilidad en la implementación de estrategias pedagógicas de convivencia y valores.

1.1 Causa indirecta: Predominio de modelos educativos tradicionales con baja priorización socioemocional.

1.2 Causa indirecta: Limitada formación de docentes y directivos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

2.1 Causa indirecta: Ausencia de canales institucionales para la vinculación activa de familias y autoridades tradicionales.

2.1 Causa indirecta: Ausencia de estrategias participativas que vinculen a estudiantes, docentes y familias en la resignificación y el cuidado del entorno escolar.

IDENTIFICACIÓN DE EFECTOS GENERADOS POR EL PROBLEMA

1. Efecto directo: Desmotivación estudiantil y desinterés por la asistencia regular a las aulas.

1.1 Efecto indirecto: Incremento progresivo en las tasas de deserción escolar.

2. Efecto directo: Incremento de los conflictos interpersonales y de los ambientes escolares hostiles.

2.1 Efecto indirecto: Estancamiento en el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales.

3. Efecto directo: Apatía, vandalismo y deterioro acelerado de los bienes comunes escolares.

3.1 Efecto indirecto: Debilitamiento del sentido de pertenencia y del arraigo institucional.

Cuadro del Árbol del Problema Ajustado

Componente del Árbol	Redacción Exacta Ajustada
Efecto indirecto 1.1 (Efecto Directo 1)	Incremento progresivo en las tasas de deserción escolar.
Efecto indirecto 2.1 (Efecto Directo 2)	Estancamiento en el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales.
Efecto indirecto 3.1 (Efecto Directo 3)	Debilitamiento del sentido de pertenencia y del arraigo institucional.
Efecto directo 1	Desmotivación estudiantil y desinterés por la asistencia regular a las aulas.
Efecto directo 2	Incremento de los conflictos interpersonales y de los ambientes escolares hostiles.
Efecto directo 3	Apatía, vandalismo y deterioro acelerado de los bienes comunes escolares.
PROBLEMA CENTRAL	Débil formación en valores, convivencia escolar y corresponsabilidad familiar en las instituciones educativas oficiales de Riohacha y Uribia.
Causa directa 1	Deficiencias en los procesos de formación pedagógica, apropiación del entorno escolar y articulación comunitaria en los establecimientos oficiales.
Causa indirecta 1.1	Predominio de modelos educativos tradicionales con baja priorización socioemocional.
Causa indirecta 1.2	Limitada formación de docentes y directivos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.
Causa indirecta 1.3	Ausencia de canales institucionales para la vinculación activa de familias y autoridades tradicionales.
Causa indirecta 1.4	Ausencia de estrategias participativas que vinculen a estudiantes, docentes y familias en la resignificación y el cuidado del entorno escolar.

IDENTIFICACIÓN DE PARTICIPANTES

A continuación, se listan los actores asociados al programa, con sus posiciones, intereses y contribuciones para la ejecución de la iniciativa:

Actor	Entidad	Posición	Intereses o expectativas	Contribución o gestión
Nacional	Ministerio de Educación Nacional (MEN)	Cooperante	Que la estrategia se alinee con las políticas de calidad, permanencia escolar, convivencia y bienestar socioemocional.	Lineamientos de política pública, Sistema Nacional de Convivencia Escolar y SIUCE.
Departamental	Gobernación de La Guajira – Secretaría de Educación Departamental	Cooperante / Contratante	Ejecutar un programa de alto impacto e inclusión social en concurrencia con las entidades territoriales certificadas.	Aporte de recursos, estructuración del proceso de selección, supervisión del contrato y seguimiento técnico.



Actor	Entidad	Posición	Intereses o expectativas	Contribución o gestión
Local	Secretarías de Educación de Riohacha y Uribia	Cooperante	Pertinencia de la intervención en sus sedes, articulación con sus planes de desarrollo y protección de la matrícula.	Concertación del plan operativo, validación de sedes, facilitación del acceso y participación en el comité técnico de seguimiento.
Ejecutor	Persona jurídica seleccionada por la Gobernación conforme a la normativa de contratación aplicable	Ejecutor	Desarrollar el programa con calidad técnica y cumplir las metas y entregables pactados.	Talento humano, metodología, logística, sistematización y rendición de cuentas.
Étnico	Autoridades tradicionales del pueblo Wayuu	Cooperante	Que la intervención respete los usos, costumbres y la lengua de las comunidades.	Concertación en sedes etnoeducativas y acompañamiento cultural.
Comunitario	Comunidad educativa (estudiantes, directivos, docentes y familias)	Beneficiarios / veedores	Transformar sus entornos de aprendizaje, fortalecer la convivencia intercultural y apropiarse de los espacios escolares.	Participación en talleres, co-creación del embellecimiento de los espacios escolares, veeduría ciudadana y control social.

ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

El programa se estructura bajo un modelo de gobernanza participativa e interinstitucional, en ejercicio de los principios de coordinación, concurrencia y subsidiariedad (artículo 288 de la Constitución Política). Dado que Riohacha y Uribia son entidades territoriales certificadas en educación, la intervención departamental se concertará previamente con cada una de ellas, mediante acta o convenio de concurrencia, para definir las sedes, el cronograma y los mecanismos de articulación con sus planes de desarrollo.

La supervisión del contrato corresponde a la Secretaría de Educación Departamental, que la ejercerá a través del funcionario designado. Un comité técnico de seguimiento, integrado por el supervisor, los delegados de las dos secretarías de educación certificadas (Riohacha y Uribia) y el equipo directivo del ejecutor, revisará el avance de metas. Durante los dos meses de ejecución se habilitarán canales presenciales y digitales de Peticiones, Quejas y Reclamos (PQR), socializados en wayuunaiki y castellano, de modo que la comunidad actúe como veedora del valor público generado por el proyecto.

POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO

	Cantidad	Fuente
Población afectada	96.861	SIMAT - Corte junio 2026
Población objetivo	96.861	SIMAT - Corte junio 2026
Sedes educativas a intervenir	126	Secretarías de Educación certificadas





	Cantidad	Fuente
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN		
Municipio	Establecimientos / sedes	Estudiantes
Distrito de Riohacha	48 / 76 sedes	62.686
Municipio de Uribia	43 / 50 sedes	34.175
TOTAL	91 establecimientos / 126 sedes	96.861

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO

- **Región:** Caribe
- **Departamento:** La Guajira
- **Municipio:** Distrito de Riohacha y Uribia
- **Ubicación Específica:** 126 Establecimientos educativos/ sedes priorizadas

DISTRITO DE RIOHACHA	
ITEM	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO
1	CENTRO ETNOEDUCATIVO #16
2	CENTRO ETNOEDUCATIVO #19
3	CENTRO ETNOEDUCATIVO #4
4	CENTRO ETNOEDUCATIVO #8
5	CENTRO ETNOEDUCATIVO N°28 PUNTA SIERRA
6	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO 25 URRACHÍ
7	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO 27 PARULUAIN
8	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO. 21 ARALIA
9	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO. 22 ALIJOTE
10	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO.23 MARIA LUISA MORENO
11	INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA
12	FIDELIA MARIA NAVAS
13	LAS AMERICAS
14	INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO DE INTEGRACION POPULAR
15	NUEVO HORIZONTE
16	DOCE DE OCTUBRE
17	INSTITUCION EDUCATIVA CHON-KAY
18	INMACULADA
19	INSTITUCION EDUCATIVA DENZIL ESCOLAR

Dirección: Calle 1#6-05 | Línea de Atención: (5) 728-90 80
Centro Administrativo Departamental
Riohacha - La Guajira





Secretaría de Educación

20	DIVI DIVI
21	GUAYACANAL
22	TAWAIRA
23	BRISAS DEL MAR
24	INSTITUCION EDUCATIVA ECOLOGICA EL CARMEN
25	RAQUEL MARIA BALLESTEROS
26	MACHICON
27	INSTITUCION EDUCATIVA EVARISTO ACOSTA DE MONGUI
28	INSTITUCION EDUCATIVA FAMILIA DE NAZARET
29	INSTITUCION EDUCATIVA HELION PINEDO RIOS
30	LOS CEREZOS
31	7 DE AGOSTO
32	INSTITUCION EDUCATIVA ISABEL MARIA CUESTA
33	JOSE ARNALDO MARIN
34	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN
35	GALAN
36	INSTITUCION EDUCATIVA LIVIO REGINALDO FISCHIONE
37	EL PARAISO
38	CELIA CATALINA DE LOPEZ
39	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ANTONIO ROBLES
40	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA DORALIZA
41	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA
42	MIXTA DE CERRILLO
43	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE TOMARRAZON
44	ARROYO ARENA
45	BARBACOA
46	CAMILO TORRES
47	GALAN
48	LA GLORIA
49	EL ABRA
50	INSTITUCION ETNO EDUCATIVA RURAL EUGENIA HERRERA DE MATITAS
51	RURAL MIXTA
52	TABACALERA
53	NUEVA PIYAYA
54	INSTITUCION ETNO EDUCATIVA DEL CARIBE
55	INSTITUCION ETNO EDUCATIVA SIERRA NEVADA
56	INSTITUCION ETNO EDUCATIVA # 20
57	INSTITUCION ETNO EDUCATIVA #1

Dirección: Calle 1 #6-05 | Línea de Atención: (5) 728-90 80
Centro Administrativo Departamental
Riohacha - La Guajira





Secretaría de Educación

58	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA #10
59	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA #11
60	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA #13
61	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA #14
62	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA #15
63	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA #17
64	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA #3
65	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA #7
66	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA JOSE CHOLES
67	INSTITUCION ETNOEDUCATIVO # 5 ANARALITO NUEVO
68	INSTITUCION ETNOEDUCATIVO #12
69	INSTITUCION ETNOEDUCATIVO #2
70	INSTITUCION ETNOEDUCATIVO #6 GUACHAQUERO
71	INSTITUCION ETNOEDUCATIVO #9 MANATURE
72	SOLDADO PAREN BIEN
73	ARENA
74	INSTITUCION ETNOEDUCATIVO NO 26 WAYENETAMANA
75	INSTITUCION ETNOEDUCATIVO NO. 24
76	INSTITUCION ETNOEDUCATIVO WIWA SHENZHUWIMAKU
MUNICIPIO DE URIBIA	
1	CENTRO EDUCATIVO SAN JOSE
2	CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL SUTCHIIN WAYUU.
3	CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL WOTOINCHON.
4	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL PUERTO NUEVO
5	INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LOPEZ PUMAREJO
6	SEDE MARIELA INES
7	SEDE JUYASIRAIN
8	SEDE MIXTA
9	INSTITUCION EDUCATIVA JULIA SIERRA IGUARAN
10	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR INDIGENA
11	PEPSUAPA
12	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL VILLA FÁTIMA
13	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDIGENA DEL CERRO DE LA TETA
14	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL ANAS WAKUAIPA
15	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL BAHIA HONDITA
16	WAIN
17	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE KASUTALAIN
18	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE MEDIA LUNA JAWAO

Dirección: Calle 1 #6-05 | Línea de Atención: (5) 728-90 80
Centro Administrativo Departamental
Riohacha - La Guajira



Secretaría de Educación

19	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE NAZARETH
20	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE URU
21	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDIGENA MALEIWAMANA
22	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDIGENA PUAY
23	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDIGENA ANA FLOR FERNANDEZ BRUGÉS
24	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDIGENA DE SIAPANA MARIA COLOMBIA
25	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDIGENA DEL CABO DE LA VELA
26	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDÍGENA EL EDÉN
27	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL ISIDRO IBARRA FERNANDEZ
28	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL JACOBO ARENDS GOURIYU
29	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL JALALA DE JONJOCITO
30	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL KATANAMANA
31	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL KUTPION
32	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL LUCINDA URIANA.
33	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE KUISA
34	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL NUMAINA MALEIWA
35	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL PUERTO ESTRELLA
36	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL TEJIENDO SABERES
37	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL UCHITU
38	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL VALLE DE PARASHI
39	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL WEPIAPA>A
40	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL YERICA GUTIERREZ FAJARDO
41	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDIGENA DE CAMINO VERDE
42	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA INTERNADO INDIGENA JUYASIRAIN
43	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA MARCO TULIO MONTIEL URIANA DE NORTECHON
44	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA TECNICA EMPRESARIAL INTERNADO INDIGENA DE MAPUAIN
45	INSTITUCION ETNOEDUCTIVA INTEGRAL RURAL ISABEL JUSAYU
46	INSTITUCION ASUNCION AGUILAR
47	CENTRO ETNOEDICATIVO INTEGRAL RURAL ROS ANGELICA TILLER
48	CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL NULAPUIN CLEMENTE GUTIERREZ PANA
49	JULLAMANA
50	YOSUIPASON

Dirección: Calle 1#6-05 | Línea de Atención: (5) 728-90 80
Centro Administrativo Departamental
Riohacha - La Guajira



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación en valores, la convivencia escolar y la corresponsabilidad familiar en las instituciones educativas oficiales de Riohacha y Uribia.

Promover el desarrollo de competencias socioemocionales, ciudadanas y relacionales en las comunidades educativas de las instituciones oficiales de Riohacha y Uribia, mediante la implementación de un programa pedagógico y psicosocial con enfoque diferencial, participativo y territorial, orientado a la formación en valores, la convivencia escolar y la corresponsabilidad entre familia y escuela. El programa incorporará estrategias de participación y expresión colectiva, entre ellas el embellecimiento participativo de los espacios escolares y la creación de murales pedagógicos, como herramientas para favorecer el sentido de pertenencia, la apropiación positiva de los espacios institucionales y la construcción de ambientes escolares protectores, inclusivos y significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Desarrollar procesos integrales de formación pedagógica, apropiación participativa del entorno escolar y articulación comunitaria en los establecimientos oficiales.
- 2- Implementar estrategias lúdico-pedagógicas participativas y de formación socioemocional y en valores en las aulas.
- 3- Desarrollar procesos de formación formativa, actualización y certificación a docentes, orientadores y directivos en la implementación de la Ruta de Atención Integral y la Ley 1620 de 2013.
- 4- Generar espacios de participación, concertación y canales institucionales lúdico-formativos con enfoque intercultural que integren a las familias y a las autoridades tradicionales.
- 5- Impulsar el diseño, co-creación y ejecución comunitaria de jornadas de apropiación y embellecimiento de los entornos escolares comunes.

MATRIZ DE PRODUCTOS E INDICADORES DEL PROYECTO

Producto	Indicador	Unidad	Meta	Fuente
Producto 1: Servicio de educación informal				
Talleres formativos en las sedes	Estudiantes participantes en el Taller 1 "Mi Colegio, Mi Identidad"	Número	96.861	Informe
	Estudiantes formados e investidos como "Guardianes de Nuestro Colegio"			
	Sedes con espacios escolares embellecidos de forma participativa			
	Asistentes a las jornadas de socialización (familias y comunidad educativa)			
Formación en convivencia escolar (seminario taller de 24 horas)	Docentes, orientadores y directivos certificados			

La población objetivo (96.861 estudiantes) corresponde a los beneficiarios del mejoramiento del clima escolar en las 126 sedes; las metas anteriores cuantifican la participación directa en cada actividad y se derivan de las cantidades del presupuesto. La denominación de los productos debe verificarse contra el catálogo de productos MGA del sector educación al momento de la actualización del proyecto.

ESTUDIO DE NECESIDADES

El estudio de necesidades analiza la demanda insatisfecha de estrategias pedagógicas, artísticas y de convivencia en las sedes oficiales de Riohacha y Uribia. No existe en la actualidad una oferta pública departamental de programas de convivencia escolar con componente de apropiación comunitaria del entorno para estas sedes, por lo que la demanda potencial equivale a la matrícula oficial:

Tipo de análisis	Año vigencia	Oferta actual	Demanda potencial (matrícula SIMAT)	Déficit operativo
Año histórico	2024	0	N.D.	N.D.
Año proyectado	2025	0	N.D.	N.D.
Año de ejecución	2026	0	96.861	96.861

N.D.: no disponible en el diagnóstico; la referencia oficial es el SIMAT con corte a junio de 2026.



BIEN O SERVICIO 1.		Servicio de educación informal		
UNIDAD DE MEDIDA DEL BIEN O SERVICIO		Número		
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE MEDIDA		Docentes capacitados		
TIPO DE ANÁLISIS	AÑO	OFERTA	DEMANDA	DÉFICIT
AÑO HISTÓRICO SITUACIÓN SIN PROYECTO		Número de Docentes capacitados	Número de Docentes capacitados	Diferencia (OFERTA- DEMANDA)
	2021	0,00	96.861	- 96.861
	2022	0,00	96.861	- 96.861
	2023	0,00	96.861	- 96.861
	2024	0,00	96.861	- 96.861
	2025	0,00	96.861	- 96.861
	2026	0,00	96.861	- 96.861
	2027	0,00	96.861	- 96.861

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA DER SOLUCION: Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones educativas de Riohacha y Uribia.

Implementación de la Estrategia Integral "PINTA TU COLEGIO".

El proceso de resignificación de los espacios escolares se desarrolla como una ruta pedagógica de tres componentes secuenciales, soportada en una fase transversal de alistamiento y socialización. La comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y familias) participa en la reflexión sobre su identidad institucional, en la construcción de acuerdos de convivencia, en la conformación de brigadas de liderazgo estudiantil y en el diseño y ejecución participativa del embellecimiento de los espacios escolares, que exprese la identidad cultural local.



DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA

COMPONENTE	NOMBRE	DURACIÓN	METODOLOGÍA	MATERIALES E INSUMOS	RESULTADOS ESPERADOS
FASE TRANSVERSAL	ALISTAMIENTO, SOCIALIZACIÓN Y LÍNEA BASE	Semanas 1 y 2	Concertación: Jornadas municipales con rectores, coordinadores y orientadores; encuentros con autoridades tradicionales Wayuu en sedes etnoeducativas. Línea base: aplicación del instrumento de clima escolar en muestra representativa y consolidación de reportes SIUEC. Plan operativo por sede: fechas, grupos y responsables. Jornada de socialización por sede: presentación del programa a padres de familia, docentes y comunidad (hasta 50 asistentes por sede).	Papelería para listados, actas y evidencias (1 kit por sede). Volantes informativos (1.000 por sede) y pendón de 1,50 x 2 m por sede; 2 pendones Institucionales. Sonido y planta de energía por sede. Refrigerio para 50 asistentes por sede y agua purificada.	Plan operativo concertado con las dos secretarías certificadas. Línea base de convivencia y clima escolar. 126 jornadas de socialización con 6.300 asistentes.
COMPONENTE 1 – Actividad 1.1	MI COLEGIO, MI IDENTIDAD Objetivo: fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión grupal	2 sesiones por sede con 50 estudiantes	Fase 1: Caldeamiento e integración psicoafectiva. Dinamización "¿Qué es lo que más me conecta con mi colegio?" y lluvia de ideas guiada sobre fortalezas, necesidades y anhelos. Fase 2: Elaboración simbólica. Trabajo en subgrupos para crear expresiones gráficas (dibujos, símbolos, metáforas y frases) sobre el clima escolar, que alimentan el diseño del embellecimiento del Componente 3. Fase 3: Socialización y cierre. Plenario y co-construcción del Pacto de Convivencia y Cuidado. Juego cooperativo dirigido por licenciados en recreación.	Kit de materiales fungibles por sede (cartulina, papel craft, marcadores, vinilos escolares, pinceles, pegante y cinta). Kit lúdico-pedagógico de juegos cooperativos que queda en la sede con guía de uso. Alquiler de inflable recreativo y piscina de pelotas por sede para el juego cooperativo dirigido. Refrigerio por estudiante y sesión.	Fortalecimiento de la identidad institucional. Pacto de Convivencia y Cuidado firmado en cada sede. Mejora del clima de aula mediante trabajo cooperativo.
COMPONENTE 1 – Actividad 1.2	FORMACIÓN DE DOCENTES, ORIENTADORES Y DIRECTIVOS	Seminario-taller de 24 horas (4 sesiones presenciales de 6 horas)	Módulos sobre la Ley 1620 de 2013, la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, los Comités Escolares de Convivencia, pedagogía del cuidado del entorno y enfoque intercultural. Proyecto de aplicación en la sede para integrar la estrategia al PEI y al manual de convivencia.	8 formadores expertos. Módulos impresos (1 por participante). Certificación académica por institución de educación superior. Alimentación en las 4 sesiones presenciales.	378 docentes y directivos certificados (3 por sede). Capacidad instalada para dar continuidad a la estrategia.
COMPONENTE 2	GUARDIANES DE NUESTRO COLEGIO Objetivo: liderazgo, corresponsabilidad y ciudadanía escolar	2 sesiones con 10 estudiantes líderes por sede	Fase 1: Conversatorio "El bien común como espacio seguro". Fase 2: Co-creación del "Decálogo del Cuidado e Identidad Escolar" construido de abajo hacia arriba por los estudiantes. Fase 3: Conformación de las Brigadas de Guardianes con roles rotativos y entrenamiento en	Kit brigadista por estudiante: chaleco, gorra, agenda de campo (bitácora del Guardián) y lapicero. Pliegos de papel craft y marcador permanente para el Decálogo. Diploma de investidura.	1.260 guardianes investidos. Decálogo del Cuidado adoptado por cada sede. Mayor participación estudiantil y mediación entre pares.



COMPONENTE	NOMBRE	DURACIÓN	METODOLOGÍA	MATERIALES E INSUMOS	RESULTADOS ESPERADOS
			comunicación asertiva y mediación de pares. Fase 4: Acto de investidura y firma del Pacto por Nuestra Escuela.	Refrigerio por estudiante y sesión.	
COMPONENTE 3	UNIDOS PINTAMOS UN MEJOR COLEGIO Objetivo: acción colectiva, sentido de eficacia y embellecimiento escolar	Diseño participativo y jornada de acción colectiva por sede	Fase 1: Diseño participativo. Con base en las expresiones gráficas del Componente 1 y el Decálogo del Componente 2, estudiantes y docentes, con el acompañamiento del diseñador gráfico, definen los espacios y motivos que se intervendrán y el plan de intervención de la sede. Fase 2: Organización y cuidado mutuo. Asignación de roles y explicación pedagógica de normas de seguridad (sin trabajo en alturas para estudiantes). Fase 3: Jornada de acción colectiva: ejecución comunitaria de embellecimiento de los espacios escolares de la sede, con estudiantes, docentes y familias. Fase 4: Cierre reflexivo "Nuestra Huella en la Escuela" y acto de entrega del embellecimiento.	Pintura al agua tipo emulsión Tipo 1 (NTC 1335): 4.295 unidades en total (promedio de 34 por sede). Rodillos de 9" (2.164), brochas de 4" (2.164) y brochas de 2" (2.164). Agua purificada para los participantes. Certificado de reconocimiento institucional por sede.	126 sedes con espacios escolares embellecidos de forma participativa. Cohesión grupal y comunicación asertiva. Apropiación psicosocial del espacio y corresponsabilidad en su cuidado.

ESTRATEGIA OPERATIVA

La ejecución en territorio se organiza en dos equipos psicosociales territoriales, uno por municipio, que atienden cada sede en una jornada de intervención integral en la que se desarrollan de manera concatenada las actividades de los tres componentes: el equipo de Uribia cubre 50 sedes (50 jornadas) y el equipo de Riohacha 76 sedes (76 jornadas). Cada equipo está integrado por un líder, tres psicólogos, tres trabajadores sociales, tres etnoeducadores, tres sociólogos, un diseñador gráfico, tres licenciados en educación física y recreación y quince auxiliares de apoyo logístico, y cuenta con dos vigilantes para el resguardo de materiales y equipos (60 jornadas). Los sociólogos lideran la aplicación de la línea base y de la medición de salida; el diseñador gráfico acompaña el diseño participativo del embellecimiento; y los etnoeducadores garantizan la mediación cultural y lingüística en las sedes etnoeducativas.

La dirección del programa está a cargo de un coordinador general, un administrador de empresas y un comunicador social responsable de la estrategia de comunicaciones, con una dedicación de 126 jornadas cada uno. La gestión administrativa y contable de la entidad ejecutora cuenta con un contador público y un auxiliar administrativo y de archivo durante los dos meses de ejecución. El personal de campo se identifica con camiseta y gorra del programa.

Para garantizar el acceso a las sedes rurales dispersas de la Media y Alta Guajira, el programa dispone de un servicio de transporte de seis (6) vehículos durante los dos meses de ejecución, destinado a la movilización del personal, los materiales y los equipos a todas las actividades.



ENTREGABLES FÍSICOS DEL PROYECTO

La ejecución del proyecto se verificará mediante los siguientes entregables físicos y documentales, cuyas cantidades corresponden al presupuesto oficial (Anexo 1). Cada entregable debe estar soportado con listados de asistencia, actas y registro fotográfico por sede.

Entregable	Cantidad	Especificación	Medio de verificación
Entregables por sede educativa			
Kit lúdico-pedagógico de juegos cooperativos	126	Uno por sede, con guía de uso para docentes; queda como dotación pedagógica de la sede.	Acta de entrega firmada por el rector.
Pactos de Convivencia y Cuidado	126	Uno por sede, construido por los estudiantes del Componente 1.	Pacto firmado por los participantes.
Decálogo del Cuidado e Identidad Escolar	126	Construido por los estudiantes en el Taller 2.	Documento del decálogo y acta de adopción.
Brigada de Guardianes contormada e investida	126	10 estudiantes por sede con roles rotativos.	Acta de contormacion e investidura.
Plan de sostenibilidad de la estrategia	126	Acciones de continuidad integradas al PEI y al manual de convivencia.	Plan adoptado por el Comité Escolar de Convivencia.
Pendón del programa por sede	126	1,50 x 2 m, full color.	Registro fotográfico.
Certificado de reconocimiento institucional	126	Entregado en el acto de clausura.	Acta de entrega.
Espacios escolares embellecidos de forma participativa	126	Intervención por sede según el plan de intervención concertado, ejecutada con los materiales del Componente 3.	Acta de entrega firmada por el rector y registro fotográfico antes y después.
Jornada de socialización con familias y comunidad	126	Hasta 50 asistentes por sede.	Listados de asistencia y registro fotográfico.
Pendón institucional del programa	2	1 x 2 m, full color; uno por municipio.	Registro fotográfico.
Volantes informativos	126.000	1.000 por sede, en español y wayuunaiki.	Registro de distribución.
Entregables a participantes			
Kit brigadista (chaleco, gorra, agenda de campo y lapicero)	1.260	Uno por estudiante guardián.	Planilla de entrega firmada.
Diploma de investidura "Guardianes del Colegio"	1.260	Uno por estudiante guardián.	Planilla de entrega firmada.
Módulos impresos del seminario-taller	378	Uno por docente, orientador o directivo participante.	Planilla de entrega firmada.
Certificados académicos del proceso formativo (24 horas)	378	Expedidos con aval de una institución de educación superior.	Copia de certificados y listado de certificados.
Entregables documentales y de comunicación			
Plan operativo concertado	1	Cronograma por sede concertado con las dos secretarías certificadas.	Documento aprobado por el supervisor.



Entregable	Cantidad	Especificación	Medio de verificación
Informe de línea base	1	Clima escolar y convivencia en muestra representativa.	Documento aprobado por el supervisor.
Informes mensuales de ejecución e informe final	2	Avance de metas, asistencia y evidencias por sede.	Informes aprobados por el supervisor.
Informe de resultados (medición de salida)	1	Comparación entre la línea base y la medición de salida, elaborada por los equipos psicosociales.	Documento aprobado por el supervisor.

Las actividades de pintura del Componente 3 se limitan al embellecimiento participativo de los espacios escolares definidos en el plan de intervención concertado con cada sede, con las cantidades del presupuesto oficial (4.295 unidades de pintura, en promedio 34 por sede). Las obras de reparación, adecuación o mantenimiento de la infraestructura (resanes estructurales, impermeabilización, cubiertas, redes o carpintería) no hacen parte del alcance de este proyecto.

UNIDAD FUNCIONAL E INDIVISIBILIDAD DE LOS COMPONENTES

Los componentes del programa —Componente 1 «Mi Colegio, Mi Identidad», con sus actividades 1.1 (talleres con estudiantes) y 1.2 (formación de docentes, orientadores y directivos); Componente 2 «Guardianes de Nuestro Colegio»; y Componente 3 «Unidos Pintamos un Mejor Colegio»—, junto con los capítulos de soporte que los hacen ejecutables (equipos psicosociales territoriales, dirección y coordinación, socialización y divulgación, logística y transporte, y dotación del personal), constituyen una unidad funcional indivisible para la ejecución del proyecto. Ninguno de ellos, considerado de manera aislada, produce el resultado esperado ni atiende el problema identificado en este documento.

La indivisibilidad se fundamenta en las siguientes razones técnicas:

- Secuencia pedagógica.** Los productos de cada componente son insumos del siguiente. El Componente 1 genera las expresiones gráficas y el Pacto de Convivencia y Cuidado que alimentan el diseño del embellecimiento; el Componente 2 conforma la brigada de Guardianes y el Decálogo del Cuidado, que orientan la jornada de acción colectiva y el cuidado posterior de los espacios intervenidos; y el Componente 3 materializa los acuerdos construidos en los dos anteriores. Sin los Componentes 1 y 2, el Componente 3 perdería su contenido pedagógico y se reduciría a una actividad de pintura; sin el Componente 3, los acuerdos carecerían del ejercicio práctico de corresponsabilidad que consolida el aprendizaje.
- Unidad del talento humano.** Los mismos equipos psicosociales territoriales ejecutan en cada sede la totalidad de los componentes, lo que asegura la continuidad del vínculo con los estudiantes, la aplicación coherente de la línea base y de la medición de salida, y la activación oportuna de la Ruta de Atención Integral ante situaciones de vulneración de derechos.
- Sostenibilidad.** La formación de 378 docentes, orientadores y directivos (Actividad 1.2) instala en cada institución la capacidad de dar continuidad a los acuerdos, a la brigada de Guardianes y al



- cuidado de los espacios embellecidos; separada de los demás componentes, carecería de una experiencia práctica sobre la cual construir el proyecto de aplicación en la sede.
- Operación logística común.** El transporte, el sonido, la planta de energía, la alimentación, la dotación, la dirección y la administración se comparten entre todos los componentes en una misma jornada por sede. Su fragmentación duplicaría los costos de movilización, coordinación y administración, en contravía de los principios de economía y eficacia de la función administrativa (artículo 209 de la Constitución Política).
 - Medición integral de resultados.** El indicador de resultado —la variación del clima escolar entre la línea base y la medición de salida— refleja el efecto combinado de los componentes y no puede atribuirse a uno solo; por ello, un único ejecutor debe responder por la totalidad de la intervención.
 - Naturaleza de los bienes del Componente 3.** La pintura y las herramientas son el medio material de la acción colectiva y no un fin en sí mismas; su adquisición separada convertiría esa actividad en un suministro o en un mantenimiento de infraestructura, ajenos al objeto del proyecto.

La interdependencia entre los componentes se resume así:

Componente	Producto que genera	Uso del producto en el resto del programa
Fase transversal de alistamiento y socialización	Plan operativo por sede, línea base y convocatoria de familias y comunidad.	Define grupos, fechas y espacios para todos los componentes; la línea base es el punto de comparación de la medición de salida.
Componente 1 – Actividad 1.1	Expresiones gráficas y Pacto de Convivencia y Cuidado de la sede.	Insumo del Decálogo del Cuidado (Componente 2) y del diseño participativo del embellecimiento (Componente 3).
Componente 1 – Actividad 1.2	378 docentes, orientadores y directivos formados; proyecto de aplicación por sede.	Acompañan a los estudiantes en los Componentes 2 y 3 e integran la estrategia al PEI y al manual de convivencia.
Componente 2	Brigada de 10 Guardianes y Decálogo del Cuidado por sede.	Lideran la jornada de acción colectiva y asumen el cuidado de los espacios embellecidos.
Componente 3	Espacios escolares embellecidos de forma participativa.	Materializan los acuerdos de los Componentes 1 y 2 y son el escenario del plan de sostenibilidad.
Capítulos de soporte (4 a 8)	Talento humano, dirección, divulgación, logística y dotación.	Hacen posible la ejecución concatenada de todos los componentes en cada sede; no tienen objeto por separado.

En consecuencia: (i) el objeto se estructura y se contrata como una sola unidad, sin división en lotes ni en procesos independientes, con un único ejecutor responsable de la totalidad de los componentes; (ii) ninguno de los componentes podrá suprimirse, ejecutarse de forma aislada ni contratarse por separado sin desnaturalizar el proyecto, y cualquier modificación deberá justificarse técnicamente frente a la unidad funcional aquí descrita; (iii) la ejecución y el recibo a satisfacción se verificarán por sede, con la totalidad de los entregables de los tres componentes; y (iv) la estructuración del objeto como unidad responde a la interdependencia técnica de sus componentes y no constituye acumulación artificial de objetos distintos.

ANÁLISIS DE IMPACTO





Impacto Esperado

La implementación del proyecto generará impactos positivos sobre la calidad educativa de los establecimientos oficiales de Riohacha y Uribia, al fortalecer los procesos de formación integral mediante estrategias pedagógicas, artísticas, comunitarias y participativas. La intervención contribuirá a consolidar ambientes escolares más inclusivos, protectores y participativos, favoreciendo el desarrollo de competencias ciudadanas, habilidades socioemocionales, liderazgo estudiantil y sentido de pertenencia institucional, y fortalecerá la articulación entre estudiantes, docentes, directivos docentes, familias y comunidad.

Impacto Social

El proyecto contribuirá a fortalecer la cohesión de la comunidad educativa mediante la promoción del respeto, la solidaridad, la inclusión, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos. El enfoque diferencial garantizará la participación efectiva de las comunidades indígenas Wayuu y de otros grupos poblacionales, fortaleciendo el reconocimiento de la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

Impacto Educativo

El principal impacto será el fortalecimiento de la calidad educativa mediante estrategias pedagógicas complementarias que favorecen el aprendizaje integral. Se espera contribuir al fortalecimiento de:

- La convivencia escolar.
- Las competencias ciudadanas.
- El liderazgo estudiantil.
- El bienestar socioemocional.
- La participación de estudiantes y familias.
- La identidad institucional.
- La apropiación de los espacios educativos como escenarios de formación.

Estas acciones complementarán los procesos académicos de las instituciones y fortalecerán el cumplimiento de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y de los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI).

Impacto Institucional

El proyecto fortalecerá las capacidades de las instituciones para implementar estrategias permanentes de formación integral y participación comunitaria, y promoverá la articulación entre las secretarías de educación, los establecimientos, los Comités Escolares de Convivencia y demás actores del sistema educativo. La formación certificada de 378 docentes y directivos y la entrega de los kits lúdico-pedagógicos con su guía de uso permitirán que las instituciones continúen la estrategia una vez finalizada la intervención.



impacto Cultural

El proyecto contribuirá al reconocimiento de la diversidad cultural del departamento, con estrategias interculturales que incorporan elementos propios del pueblo Wayuu y de las demás comunidades del territorio. Las intervenciones de embellecimiento expresarán la identidad cultural de cada comunidad educativa y los materiales divulgativos se producirán en español y wayuunaiki.

Impacto en la Sostenibilidad

El proyecto dejará capacidades instaladas en las instituciones mediante:

- El fortalecimiento de las competencias de docentes y directivos docentes.
- Metodologías participativas replicables y documentadas en un documento de sistematización.
- La integración de las estrategias al PEI y al manual de convivencia.
- La articulación con los Planes de Mejoramiento institucional (PMI).
- El fortalecimiento de los Comités Escolares de Convivencia.
- Las brigadas de Guardianes como estructura permanente de liderazgo estudiantil.

Matriz de Impactos

Dimensión	Impacto esperado	Indicador	Medio de verificación
Educativa	Fortalecimiento de la calidad educativa	Sedes que implementan las estrategias pedagógicas (meta: 126)	Informes de ejecución y seguimiento
Social	Mayor participación de la comunidad educativa	Estudiantes y familias participantes (metas: 6.300 estudiantes en el Componente 1 y 6.300 asistentes a las jornadas de socialización)	Listados de asistencia y registros de participación
Institucional	Fortalecimiento de la capacidad institucional	Docentes y directivos certificados (meta: 378)	Certificados, PEI, PMI e informes institucionales
Ciudadana	Fortalecimiento de competencias ciudadanas	Guardianes investidos y Decálogos adoptados (metas: 1.260 y 126)	Actas de investidura e informes pedagógicos
Convivencia escolar	Mejora del clima escolar	Variación del índice de percepción de clima escolar entre la línea base y la medición de salida	Informe de resultados (línea base y medición de salida)
Cultural	Fortalecimiento del enfoque intercultural	Sedes etnoeducativas con concertación con autoridades tradicionales	Actas de concertación y evidencias
Sostenibilidad	Continuidad de las estrategias	Planes de sostenibilidad adoptados por las instituciones	Actas, planes institucionales y documento de sistematización

PRESUPUESTO



El presupuesto oficial asciende a \$ 6.024.136.059, estructurado en tres bloques: costos directos misionales (Componentes 1 a 3), costos directos de soporte (capítulos 4 a 8) y costos indirectos de administración (capítulo 9). Los valores unitarios, cantidades y criterios de cada ítem se detallan más adelante en esta sección y en el Anexo 1.

Código	Capítulo	Valor (\$)	% del total
1	Componente 1 – Mi Colegio, Mi Identidad	\$860.978.712	14,3%
2	Componente 2 – Guardianes de Nuestro Colegio	\$417.501.000	7,0%
3	Componente 3 – Unidos Pintamos un Mejor Colegio	\$2.511.465.900	41,9%
A	TOTAL COSTOS DIRECTOS MISIONALES	\$3.789.945.612	63,2%
4	Equipos psicosociales territoriales	\$908.682.582	15,1%
5	Dirección y coordinación del programa	\$109.166.274	1,8%
6	Socialización, comunicación y divulgación	\$150.960.756	2,5%
7	Logística operativa y transporte	\$465.803.520	7,8%
8	Dotación e identificación del personal	\$10.291.762	0,2%
B	TOTAL COSTOS DIRECTOS DE SOPORTE	\$1.644.904.894	27,4%
A+B	TOTAL COSTOS DIRECTOS	\$5.434.850.506	90,6%
9	Administración del proyecto	\$565.085.553	9,4%
C	TOTAL COSTOS INDIRECTOS	\$565.085.553	9,4%
TOTAL	VALOR DEL PROGRAMA	\$5.999.936.059	100,0%
	APOYO A LA SUPERVISION	\$ 24.200.000	
	VALOR TOTAL DEL PROYECTO	\$ 6.024.136.059	

Composición del gasto por naturaleza:

Categoría de gasto	Naturaleza del gasto	Valor (\$)	% del total
Talento humano	Servicio	\$1.017.848.856	17,0%
Formación y certificación	Servicio	\$148.800.000	2,5%
Alimentación e hidratación	Servicio	\$250.427.520	4,2%
Logística, alquileres y transporte	Servicio	\$468.893.292	7,8%
Materiales pedagógicos y papelería	Bien tangible	\$86.436.000	1,4%
Bienes entregados a IE y beneficiarios	Bien tangible	\$796.656.420	13,3%
Pintura y herramientas	Bien tangible	\$2.507.685.900	41,8%
Divulgación y comunicación	Bien tangible	\$147.810.756	2,5%
Dotación del personal	Bien tangible	\$10.291.762	0,2%
Administración del proyecto	Indirecto	\$14.600.000	0,2%
Garantías y tributos	Indirecto	\$368.576.332	6,1%



Gastos generales	Indirecto	\$181.909.221	3,0%
TOTAL		\$5.999.936.059	100,0%
APOYO A LA SUPERVISION		\$ 24.200.000	
VALOR TOTAL DEL PROYECTO		\$ 6.024.136.059	

Agregado por naturaleza del gasto: servicios \$1.885.969.668 (31,4%); bienes tangibles \$3.548.880.838 (59,1%); costos indirectos \$565.085.553 (9,4%).

Los valores unitarios del presupuesto son referenciales y deben soportarse en el estudio del sector con cotizaciones y precios de procesos comparables publicados en SECOP II. La tasa de estampillas y contribuciones territoriales debe verificarse frente a las ordenanzas y acuerdos vigentes.

Detalle del presupuesto por capítulo e ítem

Código	Descripción del ítem	Unidad	Cant.	Frec.	Valor unitario	Valor total
A	COSTOS DIRECTOS MISIONALES – COMPONENTES PEDAGÓGICOS					
1	COMPONENTE 1 – MI COLEGIO, MI IDENTIDAD: FORTALECIENDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y LA COHESIÓN GRUPAL					
1.1	Actividad 1.1 – Talleres de identidad y convivencia con estudiantes					
1.1.1	Kit de materiales fungibles para talleres de identidad (cartulina, papel craft, marcadores, vinilos escolares, pinceles, pegante, cinta)	Kit	126	1	\$350.000	\$44.100.000
1.1.2	Alquiler de inflable recreativo	Servicio	126	1	\$478.910	\$60.342.660
1.1.3	Alquiler de piscina de pelotas	Servicio	126	1	\$273.132	\$34.414.632
1.1.4	Kit lúdico-pedagógico de juegos cooperativos para convivencia (queda en la sede como herramienta de sostenibilidad)	Kit	126	1	\$3.495.170	\$440.391.420
1.1.5	Refrigerio para estudiantes participantes	Refrigerio	6.300	2	\$7.000	\$88.200.000
	Subtotal 1.1					\$667.448.712
1.2	Actividad 1.2 – Formación de docentes, orientadores y directivos en convivencia escolar					
1.2.1	Formadores expertos – seminario de 24 horas en convivencia escolar y ruta de atención integral	Formador	8	3	\$2.000.000	\$48.000.000
1.2.2	Certificación académica del proceso formativo	Participante	378	1	\$150.000	\$56.700.000
1.2.3	Material del seminario (módulos impresos)	Participante	378	1	\$95.000	\$35.910.000
1.2.4	Alimentación de participantes en sesiones presenciales	Ración	378	4	\$35.000	\$52.920.000
	Subtotal 1.2					\$193.530.000
	TOTAL CAPÍTULO 1					\$860.978.712
2	COMPONENTE 2 – GUARDIANES DE NUESTRO COLEGIO: LIDERAZGO, CORRESPONSABILIDAD Y CIUDADANÍA ESCOLAR					
2.1	Kit brigadista (chaleco, gorra, agenda de campo, lapicero)	Kit	1.260	1	\$282.750	\$356.265.000
2.2	Pliegos de papel craft y marcador permanente para la construcción del Decalogo del Cuidado	Kit	126	1	\$26.000	\$3.276.000
2.3	Diploma de investidura para brigadistas "Guardianes del Colegio"	Diploma	1.260	1	\$32.000	\$40.320.000
2.4	Refrigerio para sesiones de formación de guardianes	Refrigerio	1.260	2	\$7.000	\$17.640.000
	TOTAL CAPÍTULO 2					\$417.501.000
3	COMPONENTE 3 – UNIDOS PINTAMOS UN MEJOR COLEGIO: ACCIÓN COLECTIVA, SENTIDO DE EFICACIA Y EMBELLECIMIENTO ESCOLAR					
3.1	Pintura al agua tipo emulsión Tipo 1 (NTC 1335) – indicar presentación (galón / cuñete)	Unidad	4.295	1	\$551.772	\$2.369.860.740





Secretaría
de Educación

Código	Descripción del ítem	Unidad	Cant.	Frec.	Valor unitario	Valor total
3.2	Rodillo de 9 pulgadas profesional, felpa acrílica	Unidad	2.164	1	\$26.784	\$57.960.576
3.3	Brocha de 4 pulgadas	Unidad	2.164	1	\$25.028	\$54.160.582
3.4	Brocha de 2 pulgadas	Unidad	2.164	1	\$11.878	\$25.703.992
3.5	Certificados de reconocimiento institucional – acto de clausura	Certificado	126	1	\$30.000	\$3.780.000
TOTAL CAPÍTULO 3						\$2.511.465.900
TOTAL A – COSTOS DIRECTOS MISIONALES						\$3.789.945.612
B	COSTOS DIRECTOS DE SOPORTE – TALENTO HUMANO Y OPERACIÓN TRANSVERSAL					
4	EQUIPOS PSICOSOCIALES TERRITORIALES					
4.1	Equipo territorial Uribia (1 jornada por sede)					
4.1.1	Líder de equipo – Uribia	Persona	1	50	\$274.866	\$13.743.300
4.1.2	Psicólogo(a) – Uribia	Persona	3	50	\$274.866	\$41.229.900
4.1.3	Trabajador(a) social – Uribia	Persona	3	50	\$274.866	\$41.229.900
4.1.4	Etnoeducador(a) – Uribia	Persona	3	50	\$274.866	\$41.229.900
4.1.5	Sociólogo(a) – Uribia	Persona	3	50	\$274.866	\$41.229.900
4.1.6	Diseñador(a) gráfico(a) – Uribia	Persona	1	50	\$274.866	\$13.743.300
4.1.7	Licenciado(a) en educación física y recreación – Uribia	Persona	3	50	\$274.866	\$41.229.900
4.1.8	Apoyo logístico – Uribia	Persona	15	50	\$150.197	\$112.647.750
4.1.9	Vigilante – Uribia	Persona	2	60	\$150.197	\$18.023.640
Subtotal 4.1						\$364.307.490
4.2	Equipo territorial Riohacha (1 jornada por sede)					
4.2.1	Líder de equipo – Riohacha	Persona	1	76	\$274.866	\$20.889.816
4.2.2	Psicólogo(a) – Riohacha	Persona	3	76	\$274.866	\$62.669.448
4.2.3	Trabajador(a) social – Riohacha	Persona	3	76	\$274.866	\$62.669.448
4.2.4	Etnoeducador(a) – Riohacha	Persona	3	76	\$274.866	\$62.669.448
4.2.5	Sociólogo(a) – Riohacha	Persona	3	76	\$274.866	\$62.669.448
4.2.6	Diseñador(a) gráfico(a) – Riohacha	Persona	1	76	\$274.866	\$20.889.816
4.2.7	Licenciado(a) en educación física y recreación – Riohacha	Persona	3	76	\$274.866	\$62.669.448
4.2.8	Apoyo logístico – Riohacha	Persona	15	76	\$150.197	\$171.224.580
4.2.9	Vigilante – Riohacha	Persona	2	60	\$150.197	\$18.023.640
Subtotal 4.2						\$544.375.092
TOTAL CAPÍTULO 4						\$908.682.582
5	DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL PROGRAMA					
5.1	Coordinador(a) general	Persona	1	126	\$316.667	\$39.900.042
5.2	Administrador(a) de empresas	Persona	1	126	\$274.866	\$34.633.116
5.3	Comunicador(a) social – estrategia de comunicaciones	Persona	1	126	\$274.866	\$34.633.116
TOTAL CAPÍTULO 5						\$109.166.274
6	SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN					
6.1	Papelería para listados de asistencia y actas de socialización y talleres	Kit	126	1	\$25.000	\$3.150.000
6.2	Volantes informativos del programa	Unidad	126.000	1	\$872	\$109.872.000
6.3	Pendón 1,50 x 2 m full color por establecimiento educativo	Unidad	126	1	\$297.920	\$37.537.920
6.4	Pendón institucional 1 x 2 m full color	Unidad	2	1	\$200.418	\$400.836
TOTAL CAPÍTULO 6						\$150.960.756
7	LOGÍSTICA OPERATIVA Y TRANSPORTE					
7.1	Sonido para las actividades (incluye transporte del equipo)	Servicio	126	1	\$1.000.000	\$126.000.000
7.2	Alquiler de planta de energía	Servicio	126	1	\$500.000	\$63.000.000

Dirección: Calle 1#6-05 | Línea de Atención: (5) 728-90 80
Centro Administrativo Departamental
Riohacha - La Guajira



Código	Descripción del ítem	Unidad	Cant.	Frec.	Valor unitario	Valor total
7.3	Refrigerio para jornadas de socialización	Refrigerio	6.300	1	\$7.000	\$44.100.000
7.4	Agua purificada – paquete de 40 unidades de 300 cc	Paquete	5.040	1	\$9.432	\$47.567.520
7.5	Servicio de transporte del personal durante todas las actividades	Vehículo	6	2	\$15.428.000	\$185.136.000
TOTAL CAPÍTULO 7						\$467.803.520
8	DOTACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL PERSONAL					
8.1	Camiseta estampada con el logo del programa	Unidad	134	1	\$55.683	\$7.461.522
8.2	Gorra estampada con el logo del programa	Unidad	70	1	\$40.432	\$2.830.240
TOTAL CAPÍTULO 8						\$10.291.762
TOTAL B – COSTOS DIRECTOS DE SOPORTE						\$1.644.904.894
TOTAL COSTOS DIRECTOS (A + B)						\$5.434.850.506
C	COSTOS INDIRECTOS					
9	ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO					
9.1	Personal administrativo					
9.1.1	Contador(a) público(a)	Persona	1	2	\$4.500.000	\$9.000.000
9.1.2	Auxiliar administrativo(a) y de archivo	Persona	1	2	\$2.800.000	\$5.600.000
Subtotal 9.1						\$14.600.000
9.2	Garantías y tributos					
9.2.1	Garantías contractuales (cumplimiento, calidad del servicio, salarios y prestaciones, responsabilidad civil)	Global	1	1	\$48.000.000	\$48.000.000
9.2.2	Gravamen a los movimientos financieros (4 x 1.000)	Global	1	1	\$37.714.863	\$37.714.863
9.2.3	Estampillas y contribuciones territoriales a cargo del contratista	Global	1	1	\$282.861.469	\$282.861.469
Subtotal 9.2						\$368.576.332
9.3	Gastos generales de funcionamiento					
9.3.1	Gastos generales (sede operativa, servicios, comunicaciones, papelería administrativa, equipos de cómputo, bodega)	Global	1	1	\$181.909.221	\$181.909.221
Subtotal 9.3						\$181.909.221
TOTAL CAPÍTULO 9						\$565.085.553
TOTAL C – COSTOS INDIRECTOS						\$565.085.553
VALOR TOTAL DEL PROGRAMA (A + B + C)						\$5.999.936.059
APOYO A LA SUPERVISION						\$ 24.200.000

El presupuesto se presenta desagregado por capítulos e ítems exclusivamente para efectos de control, trazabilidad y verificación de costos. Esta desagregación no implica divisibilidad del objeto, que se ejecuta como una unidad funcional indivisible conforme a lo expuesto en la sección correspondiente de este documento.

SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CONTRATO

Para garantizar el control de legalidad, la eficiencia administrativa y el seguimiento oportuno a las metas del proyecto durante sus dos (2) meses de ejecución, se establece un equipo de Apoyo a la Supervisión con un presupuesto total de **VEINTICUATRO MILLONES DOSCIENTOS MIL PESOS M/CTE**



(\$24.200.000,00). Este equipo transversal es fundamental para asegurar el éxito simultáneo de los componentes de las estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones educativas de Riohacha y Uribia, distribuyendo sus funciones y perfiles de la siguiente manera:

1. Profesional Jurídico (1 Profesional | \$4.400.000/mes | Total: \$ 8.800.000)

- Responsable de blindar la legalidad de todas las actuaciones contractuales, tramitar oportunamente las actas de inicio, parciales y de liquidación del proyecto. Garantiza que la ejecución del Contrato cumpla rigurosamente con la normatividad de la contratación estatal y el régimen del Decreto 092 de 2017.

2. Profesional Administrativo - Coordinador (1 Profesional | \$4.400.000/mes | Total: \$8.800.000)

- Responsable de realizar visitas programadas a campo en Riohacha y Uribia para verificar el avance físico del proyecto, así mismo será el enlace directo para consolidar los informes financieros que requiere la supervisión de la Secretaría de Educación.

3. Profesional Administrativo - Soporte Operativo (1 Profesional | \$3.300.000/mes | Total: \$6.600.000)

- Responsable del cargue, archivo y sistematización de las evidencias de cumplimiento técnico (listados de asistencia a los talleres artísticos, registros fotográficos de las actividades realizadas). Soporta operativamente la gestión documental indispensable para los pagos.

La supervisión se apoyará en los siguientes instrumentos: el plan operativo concertado; el comité técnico de seguimiento con las secretarías certificadas; los informes mensuales del ejecutor con listados de asistencia, registro fotográfico y avance de indicadores; y el informe de resultados con la comparación entre la línea base y la medición de salida. El recibo a satisfacción se verificará por sede, con la totalidad de los entregables de los tres componentes. Si la Secretaría requiere apoyo profesional adicional a la

supervisión, deberá contratario de manera independiente con recursos distintos de ios destinados a ia ejecución del proyecto.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA									
ACTIVIDAD	MES 1				MES 2				
Alistamiento, línea base y jornadas de socialización con padres de familia y comunidad									
Componente 1 – Actividad 1.2: formación de docentes, orientadores y directivos en convivencia escolar									
Componente 1 – Actividad 1.1: taller «Mi Colegio, Mi Identidad»									
Componente 2: «Guardianes de Nuestro Colegio»									
Componente 3: «Unidos Pintamos un Mejor Colegio»									
Clausura, acto de entrega e informe de resultados									

El cronograma debe programarse dentro del calendario escolar de las dos entidades territoriales certificadas (Riohacha y Uribia), ya que las actividades en las sedes requieren la presencia de estudiantes y docentes.

ANÁLISIS DE RIESGOS

La implementación del programa puede verse afectada por factores internos y externos de naturaleza institucional, jurídica, social, operativa, ambiental y territorial. El análisis se realizó considerando la probabilidad de ocurrencia y el impacto potencial sobre el desarrollo del proyecto, con el fin de establecer estrategias de manejo que reduzcan sus efectos.

Matriz de Riesgos

Riesgo identificado	Causa	Probabilidad	Impacto	Nivel de riesgo	Medidas de prevención y mitigación	Responsable
Ejecución fuera del calendario escolar o al cierre de la vigencia fiscal	Demoras en el proceso de selección; vacaciones escolares de fin de año	Alta	Alta	Alto	Programar el inicio de manera que los dos meses de ejecución coincidan con semanas lectivas del calendario escolar; prever la figura presupuestal correspondiente si la ejecución trasciende la vigencia 2026.	Secretaría de Educación





Secretaría de Educación

Riesgo identificado	Causa	Probabilidad	Impacto	Nivel de riesgo	Medidas de prevención y mitigación	Responsable
Selección de un ejecutor sin la experiencia requerida	Requisitos de experiencia insuficientes o mal definidos	Baja	Alta	Medio	Definir en los estudios previos la experiencia específica en convivencia escolar, trabajo psicosocial y enfoque intercultural.	Secretaría de Educación
Desnaturalización del objeto hacia la pintura o el mantenimiento de las sedes	Presión para ampliar las áreas pintadas más allá de los espacios definidos en el plan de intervención de cada sede	Media	Alta	Alto	Limitar el embellecimiento a los espacios definidos en el plan de intervención de cada sede, con cantidades de pintura soportadas en el levantamiento de áreas, y verificar su vínculo con los productos de los Componentes 1 y 2.	Supervisor – Ejecutor
Ejecución parcial o fragmentada de los componentes	Pretensión de contratar o ejecutar por separado la pintura o alguno de los talleres	Media	Alta	Alto	Estructurar y contratar el objeto como unidad funcional indivisible con un único ejecutor; recibo a satisfacción por sede con la totalidad de los entregables.	Secretaría de Educación – Supervisor
Baja participación de estudiantes en las actividades programadas	Desinterés, dificultades de convocatoria o coincidencia con actividades académicas	Media	Alta	Alto	Coordinar el cronograma con las instituciones, desarrollar metodologías participativas y realizar sensibilización previa.	Ejecutor – Instituciones educativas
Cambios en el calendario escolar o suspensión de actividades académicas	Situaciones administrativas, climáticas o de orden público	Media	Alta	Alto	Ajustar el cronograma y mantener coordinación permanente con los secretarías y los directivos docentes.	Secretaría de Educación – Ejecutor
Accidentes durante las jornadas de embellecimiento	Manipulación de materiales o superficies en altura	Baja	Alta	Medio	Prohibir el trabajo en alturas para estudiantes, asignar el acompañamiento del personal de apoyo logístico y realizar la inducción de seguridad en cada jornada.	Ejecutor
Identificación de casos de vulneración de derechos durante los talleres	Situaciones de violencia escolar o intrafamiliar reveladas en las actividades	Media	Alta	Alto	Activar la Ruta de Atención Integral a través de los psicólogos del equipo territorial y del Comité Escolar de Convivencia; proteger la confidencialidad.	Ejecutor – Instituciones educativas
Condiciones climáticas adversas	Lluvias intensas, altas temperaturas u otros fenómenos	Media	Media	Medio	Reprogramar actividades, priorizar espacios cubiertos y adoptar medidas de protección.	Ejecutor
Dificultades de acceso a sedes rurales o dispersas	Condiciones geográficas y estado de las vías	Alta	Media	Alto	Servicio de transporte de seis vehículos, rutas planificadas por municipio y coordinación con autoridades locales.	Ejecutor

Dirección: Calle 1#6-05 | Línea de Atención: (5) 728-90 80
Centro Administrativo Departamental
Riohacha - La Guajira



Riesgo identificado	Causa	Probabilidad	Impacto	Nivel de riesgo	Medidas de prevención y mitigación	Responsable
Insuficiente articulación institucional	Falta de coordinación entre la Gobernación y las entidades certificadas	Baja	Alta	Medio	Acta o convenio de concurrencia previo y comité técnico de seguimiento con reuniones periódicas.	Secretaría de Educación
Rotación de personal docente o directivo	Cambios administrativos durante la ejecución	Media	Media	Medio	Documentar los procesos, realizar inducción y mantener registros de seguimiento.	Instituciones educativas
Baja apropiación de las estrategias implementadas	Escasa continuidad una vez finalice el proyecto	Media	Alta	Alto	Formación certificada de docentes, brigadas de Guardianes, integración al PEI y planes de sostenibilidad por sede.	Ejecutor – Instituciones educativas
Afectaciones por situaciones de orden público	Restricciones de movilidad o seguridad en algunas zonas	Baja	Alta	Medio	Monitorear el territorio, coordinar con autoridades competentes y ajustar la programación.	Secretaría de Educación – Autoridades locales
Barreras en la atención con enfoque diferencial	Desconocimiento de prácticas culturales o barreras de comunicación	Baja	Media	Bajo	Etnoeducadores en cada equipo territorial, materiales divulgativos bilingües y concertación con autoridades tradicionales.	Ejecutor

MARCO LEGAL

El presente proyecto se fundamenta en el ordenamiento jurídico colombiano, que reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social, y que habilita a las entidades territoriales para promover programas orientados al mejoramiento de la calidad educativa, la permanencia escolar, la convivencia y la participación de la comunidad educativa.

Constitución Política de Colombia

- **Artículo 44:** reconoce los derechos fundamentales de los niños, entre ellos la educación, la cultura, la recreación y el desarrollo integral.
- **Artículo 67:** define la educación como un derecho de la persona y un servicio público con función social, que forma en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.
- **Artículo 70:** impone al Estado el deber de promover el acceso a la cultura y estimular las manifestaciones artísticas.
- **Artículo 209:** establece los principios de la función administrativa: eficacia, economía, celeridad, imparcialidad y publicidad, entre otros.
- **Artículo 288:** consagra los principios de coordinación, concurrencia y subsidiariedad en el ejercicio de las competencias territoriales.

Ley 1474 de 2011 – Estatuto Anticorrupción

Sus artículos 83 y 84 regulan la supervisión e interventoría de los contratos estatales y las facultades y deberes de los supervisores.

Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación

Establece los fines de la educación, entre ellos la formación integral, el respeto a la vida y a los derechos humanos, la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad cultural. El presente programa contribuye a estos fines mediante estrategias pedagógicas, artísticas y comunitarias.

Ley 715 de 2001

Distribuye las competencias en materia educativa. Las entidades territoriales certificadas de Riohacha y Uribia dirigen, planifican y administran el servicio educativo en su jurisdicción, por lo que la intervención departamental se ejecuta en concurrencia y previa concertación con ellas.

Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia

Reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos titulares de derechos y obliga al Estado a garantizar condiciones que favorezcan su desarrollo integral y su bienestar físico, emocional, social y cultural.

Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar

Crean y reglamentan el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, así como la Ruta de Atención Integral y los Comités Escolares de Convivencia. El programa desarrolla de manera directa sus componentes de promoción y prevención.

Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Compila la reglamentación del sector educativo, incluida la relativa a la organización del servicio, la gestión institucional, la participación de la comunidad educativa y la convivencia escolar.

Ley 2294 de 2023 – Plan Nacional de Desarrollo

"Colombia Potencia Mundial de la Vida 2022-2026" incorpora estrategias orientadas al fortalecimiento del derecho a la educación, el cierre de brechas territoriales, la protección de la niñez y la consolidación de entornos educativos seguros, inclusivos y pertinentes.

Normatividad sobre derechos y diversidad étnica

La Constitución Política reconoce la diversidad étnica y cultural de la Nación. El Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (Ley 21 de 1991) establece el deber de promover acciones que respeten las características sociales, culturales y educativas de los pueblos étnicos. En consecuencia, el

programa incorpora un enfoque diferencial, mediación cultural bilingüe y concertación con autoridades tradicionales.

Articulación con los Planes de Desarrollo Local y Departamental

El programa se desarrolla en concordancia con el Plan de Desarrollo Departamental de La Guajira "Primero La Palabra 2024-2027" y con los planes de desarrollo de los municipios certificados, especialmente en lo relacionado con:

- El fortalecimiento de la calidad educativa y la permanencia escolar.
- El mejoramiento de la convivencia escolar y los ambientes escolares seguros.
- La implementación de estrategias con enfoque diferencial e intercultural en Riohacha y Uribia.

INGRESOS Y BENEFICIOS ESTIMADOS DE CADA ALTERNATIVA

Concepto	Descripción	Unidad	Cantidad 2026	Valor unitario
Otros beneficios	Beneficio social por el fortalecimiento de la convivencia escolar, la apropiación comunitaria y el cuidado de los entornos escolares en las sedes intervenidas.	Número	96.861	\$62.193,62

FUENTES DE FINANCIACIÓN

A continuación se relacionan las fuentes que se plantean para la financiación del proyecto:

Entidad	Fuente	Periodo (meses)	Etap	Valor
Departamento	Desahorro del Fonpet - SGP	2 meses	Inversión	\$ 6.024.136.059,00
TOTAL APORTES (PESOS)				\$ 6.024.136.059,00

ARTICULACIÓN CON LA POLÍTICA PÚBLICA

Cumplimiento de la política pública nacional, departamental, étnica y municipal establecida en los planes de desarrollo y su gestión institucional:

	PLAN DE DESARROLLO NACIONAL	PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL	PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL
NOMBRE:	"Colombia Potencia Mundial de la Vida 2022 – 2026".	Plan de Desarrollo Departamental "Primero La Palabra 2024 – 2027"	Riohacha: Distrito Panorámico e Incluyente 2024–2027; Uribia: Capital Indígena con Desarrollo Integral. Sector: Educación. Programa: Calidad y Permanencia Escolar Oficial.





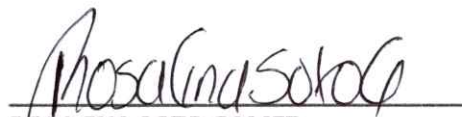
Secretaría de Educación

	PLAN DE DESARROLLO NACIONAL	PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL	PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL
SECTOR	Educación	Educación	Educación
ESTRATEGIA TRANSVERSAL:	02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	Eje III: Equidad Social, La educación como eje transformador de la sociedad	Cambia en lo Social, Sector Educación. Dimensión 1: + Oportunidades + Progreso Social; Dimensión Socio-Cultural; Dimensión Social.
TRANSFORMACIÓN:	2. Seguridad humana y justicia social.		
PROGRAMA:	2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media.	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media.	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media.

Fuente: Plan de Desarrollo Nacional, Plan de Desarrollo Departamental y Planes de Desarrollo Municipales.

ANEXOS

- Anexo 1. Presupuesto oficial detallado (archivo Excel «Presupuesto_Pinta_tu_Colegio_2026 – FINAL»), cuyo valor total de \$ 6.024.136.059,00 coincide con el presente documento.



ROSA ENA SOTO GAMEZ

Secretaria de Educación Departamental

Dirección: Calle 1#6-05 | Línea de Atención: (5) 728-90 80
Centro Administrativo Departamental
Riohacha - La Guajira





PRE-SUPUESTO DETALLADO DEL PROYECTO DENOMINADO "FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO "EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA"

Instituciones educativas priorizadas de los municipios de Riohacha y Uribe (La Guajira) – Valores en pesos colombianos												
Código	Descripción del ítem	Unidad de medida	Cantidad	Frecuencia	Unidad de frecuencia	Valor unitario (\$)	Valor total (\$)	% del total	Naturaleza	Categoría de gasto	Municipio	Memoria de cálculo
A COSTOS DIRECTOS MISIONALES – COMPONENTES PEDAGÓGICOS												
1 COMPONENTE 1 – MI COLEGIO, MI IDENTIDAD FORTALECIENDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y LA COHESIÓN GRUPAL												
1.1 Actividad 1.1 – Talleres de identidad y convivencia con estudiantes												
1.1.1	Kit de materiales fungibles para talleres de identidad (cartulina, papel craft, marcadores, vinilos escolares, pinceles, pegante, cinta)	Kit	126	1	Vez	\$350.000	\$44.100.000	0.7%	Directo	Materiales pedagógicos y papelería	Ambos	1 kit por sede x 126 sedes
1.1.2	Alquiler de infante recreativo	Servicio	126	1	Jornada	\$478.910	\$60.347.660	1.0%	Directo	Logística, alquileres y transportes	Ambos	1 alquiler por sede
1.1.3	Alquiler de piscina de pelotas	Servicio	126	1	Jornada	\$273.132	\$34.414.632	0.6%	Directo	Logística, alquileres y transportes	Ambos	1 alquiler por sede
1.1.4	Kit lúdico-pedagógico (re juegos cooperativos para convivencia (queda en la sede como herramienta de sostenibilidad)	Kit	126	1	Vez	\$3.495.170	\$440.391.420	7.3%	Directo	Bienes e insumos, materiales y beneficios	Ambos	1 kit por sede, se entrega a la IE
1.1.5	Refrigerio para estudiantes participantes	Refrigerio	6.300	2	Sesiones	\$7.000	\$88.200.000	1.5%	Directo	Alimentación e hidratación	Ambos	116 sedes x 50 estudiantes x 2 sesiones
						Subtotal 1.1	\$667.448.712	14.1%				
1.2 Actividad 1.2 – Formación de docentes orientadores y directivos en convivencia escolar												
1.2.1	Formadores expertos - seminario de 24 horas en convivencia escolar y ruta de atención integral	Formador	8	3	Módulos/ciclos	\$2.000.000	\$48.000.000	0.8%	Directo	Formación y certificación	Ambos	8 formadores x 3 (definir si son módulos, grupos o ciclos)
1.2.2	Certificación académica del proceso formativo	Participante	378	1	Vez	\$150.000	\$56.700.000	0.9%	Directo	Formación y certificación	Ambos	116 sedes x 3 participantes
1.2.3	Material del seminario (módulos impresos)	Participante	378	1	Vez	\$95.000	\$35.910.000	0.6%	Directo	Materiales pedagógicos y papelería	Ambos	1 módulo por participante
1.2.4	Alimentación de participantes en sesiones presenciales	Ración	378	4	Sesiones	\$35.000	\$52.920.000	0.9%	Directo	Alimentación e hidratación	Ambos	378 participantes x 4 sesiones
						Subtotal 1.2	\$193.530.000	3.2%				
						TOTAL CAPÍTULO 1	\$860.978.712	14.3%				
2 COMPONENTE 2 – GUARDIANES DE NUESTRO COLEGIO: LIDERAZGO, CORRESPONSABILIDAD Y CIUDADANÍA ESCOLAR												
2.1	Kit brigadista (chaleco, gorra, agenda de campo, lajicero)	Kit	1.260	1	Vez	\$282.750	\$356.265.000	5.9%	Directo	Bienes e insumos, materiales y beneficios	Ambos	116 sedes x 10 brigadistas
2.2	Piejes de papel craft y marcador permanente para la construcción del Decálogo del Ciudadano	Kit	126	1	Vez	\$26.000	\$3.276.000	0.1%	Directo	Materiales pedagógicos y papelería	Ambos	1 kit por sede
2.3	Diploma de investidura para brigadistas "Guardianes del Colegio"	Diploma	1.260	1	Vez	\$32.000	\$40.320.000	0.7%	Directo	Formación y certificación	Ambos	1 diploma por brigadista
2.4	Refrigerio para sesiones de formación de guardianes	Refrigerio	1.260	2	Sesiones	\$7.000	\$17.640.000	0.3%	Directo	Alimentación e hidratación	Ambos	1.260 brigadistas x 2 sesiones
						TOTAL CAPÍTULO 2	\$417.501.000	7.0%				
3 COMPONENTE 3 – UNIDOS PINTAMOS UN MEJOR COLEGIO: ACCIÓN COLECTIVA, SENTIDO DE EFICACIA Y EMBELECIMIENTO ESCOLAR												
3.1	Pintura al agua tipo emulsión Tipo 1 (NTC 1335) – Indicar presentación (galón / cubete)	Unidad	4.295	1	Vez	\$551.772	\$2.369.860.740	36.5%	Directo	Pintura y herramientas	Ambos	Cantidad global sin memoria de áreas (ver C-05)
3.2	Rodillo de 9 pulgadas (profesional, teja acrílica)	Unidad	2.164	1	Vez	\$26.784	\$57.980.576	1.0%	Directo	Pintura y herramientas	Ambos	1 rodillo por cada 2 unidades de pintura
3.3	Brocha de 4 pulgadas	Unidad	2.164	1	Vez	\$25.028	\$54.160.592	0.9%	Directo	Pintura y herramientas	Ambos	1 brocha por cada 2 unidades de pintura
3.4	Brocha de 2 pulgadas	Unidad	2.164	1	Vez	\$11.978	\$25.703.992	0.4%	Directo	Pintura y herramientas	Ambos	1 brocha por cada 2 unidades de pintura (frecuencia vacía en el original)
3.5	Certificados de reconocimiento institucional – acto de clausura	Certificado	126	1	Vez	\$30.000	\$3.780.000	0.1%	Directo	Formación y certificación	Ambos	1 certificado por sede
						TOTAL CAPÍTULO 3	\$1.611.485.900	41.9%				
						TOTAL A – COSTOS DIRECTOS MISIONALES	\$1.789.946.612	61.2%				
B COSTOS DIRECTOS DE SOPORTE – TALENTO HUMANO Y OPERACIÓN TRANSVERSAL												
4 EQUIPOS PEDAGÓGICOS TERRITORIALES												

Código	Descripción del ítem	Unidad de medida	Cantidad	Frecuencia	Unidad de frecuencia	Valor unitario (\$)	Valor total (\$)	% del total	Naturaliza	Categoría de gasto	Municipio	Memoria de cálculo
4.3	Equipo territorial Uribe (1 jornada por sede)											
4.1.1	Líder de equipo – Uribe	Persona	1	50	Jornadas	\$274.866	\$13.743.300	0.2%	Directo	Talento humano	Uribe	1 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Uribe
4.1.2	Psicólogo(a) – Uribe	Persona	3	50	Jornadas	\$274.866	\$41.229.900	0.7%	Directo	Talento humano	Uribe	3 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Uribe
4.1.3	Talajador(a) social – Uribe	Persona	3	50	Jornadas	\$274.866	\$41.229.900	0.7%	Directo	Talento humano	Uribe	3 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Uribe
4.1.4	Ente educado (a) – Uribe	Persona	3	50	Jornadas	\$274.866	\$41.229.900	0.7%	Directo	Talento humano	Uribe	3 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Uribe
4.1.5	Sociólogo(a) – Uribe	Persona	3	50	Jornadas	\$274.866	\$41.229.900	0.7%	Directo	Talento humano	Uribe	3 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Uribe
4.1.6	Disfrutador(a) gráfico(a) – Uribe	Persona	1	50	Jornadas	\$274.866	\$13.743.300	0.2%	Directo	Talento humano	Uribe	1 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Uribe
4.1.7	Licenciado(a) en educación física y recreación – Uribe	Persona	3	50	Jornadas	\$274.866	\$41.229.900	0.7%	Directo	Talento humano	Uribe	3 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Uribe
4.1.8	Apoyo logístico – Uribe	Persona	15	50	Jornadas	\$150.197	\$112.647.750	1.9%	Directo	Talento humano	Uribe	15 persona(s) x jornadas = n.º de sedes de Uribe
4.1.9	Vigilante – Uribe	Persona	2	60	Jornadas	\$150.197	\$18.023.640	0.3%	Directo	Talento humano	Uribe	2 personas x 60 jornadas (valor fijo en el original)
						Subtotal 4.1	\$364.307.490	6.1%				
4.2	Equipo territorial Riohacha (1 jornada por sede)											
4.2.1	Líder de equipo – Riohacha	Persona	1	76	Jornadas	\$274.866	\$20.886.816	0.3%	Directo	Talento humano	Riohacha	1 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Riohacha
4.2.2	Psicólogo(a) – Riohacha	Persona	3	76	Jornadas	\$274.866	\$82.659.448	1.0%	Directo	Talento humano	Riohacha	3 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Riohacha
4.2.3	Talajador(a) social – Riohacha	Persona	3	76	Jornadas	\$274.866	\$82.659.448	1.0%	Directo	Talento humano	Riohacha	3 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Riohacha
4.2.4	Ente educado (a) – Riohacha	Persona	3	76	Jornadas	\$274.866	\$82.659.448	1.0%	Directo	Talento humano	Riohacha	3 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Riohacha
4.2.5	Sociólogo(a) – Riohacha	Persona	3	76	Jornadas	\$274.866	\$82.659.448	1.0%	Directo	Talento humano	Riohacha	3 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Riohacha
4.2.6	Disfrutador(a) gráfico(a) – Riohacha	Persona	1	76	Jornadas	\$274.866	\$20.886.816	0.3%	Directo	Talento humano	Riohacha	1 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Riohacha
4.2.7	Licenciado(a) en educación física y recreación – Riohacha	Persona	3	76	Jornadas	\$274.866	\$82.659.448	1.0%	Directo	Talento humano	Riohacha	3 persona(t) x jornadas = n.º de sedes de Riohacha
4.2.8	Apoyo logístico – Riohacha	Persona	15	76	Jornadas	\$150.197	\$171.224.580	2.9%	Directo	Talento humano	Riohacha	15 persona(s) x jornadas = n.º de sedes de Riohacha
4.2.9	Vigilante – Riohacha	Persona	2	60	Jornadas	\$150.197	\$18.023.640	0.3%	Directo	Talento humano	Riohacha	2 personas x 60 jornadas (valor fijo en el original)
						Subtotal 4.2	\$544.375.092	9.1%				
						TOTAL CAPÍTULO 4	\$908.682.582	16.1%				
5	DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL PROGRAMA											
5.1	Coordinador(a) general	Persona	1	126	Jornadas	\$316.667	\$39.900.042	0.7%	Directo	Talento humano	Ambo	1 persona x 126 jornadas
5.2	Administrador(a) de empresas	Persona	1	126	Jornadas	\$274.866	\$34.633.116	0.6%	Directo	Talento humano	Ambo	1 persona x 126 jornadas
5.3	Comunicador(a) social – estrategia de comunicaciones	Persona	1	126	Jornadas	\$274.866	\$34.633.116	0.6%	Directo	Talento humano	Ambo	1 persona x 126 jornadas
						TOTAL CAPÍTULO 5	\$109.166.974	1.9%				
6	SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN											
6.1	Papelería para listados de asistencia y actas de socialización y talleres	Kit	126	1	Vez	\$25.000	\$3.150.000	0.1%	Directo	Materiales pedagógicos y papelería	Ambo	1 kit por sede
6.2	Volantes informativos del programa	Unidad	126.000	1	Vez	\$872	\$109.872.000	1.8%	Directo	Divulgación y comunicación	Ambo	1.100 volantes por sede
6.3	Pensión 1,50 x 2 m full color por establecimiento educativo	Unidad	126	1	Vez	\$297.920	\$37.537.920	0.6%	Directo	Divulgación y comunicación	Ambo	1 jornada por sede
6.4	Pensión institucional 1 x 2 m full color	Unidad	2	1	Vez	\$200.418	\$400.836	0.0%	Directo	Divulgación y comunicación	Ambo	2 jornadas (1 por municipio)
						TOTAL CAPÍTULO 6	\$150.960.756	2.5%				
7	LOGÍSTICA OPERATIVA Y TRANSPORTE											
7.1	Sonido para las actividades (incluye transporte del equipo)	Servicio	126	1	Jornada	\$1.000.000	\$126.000.000	2.1%	Directo	Logística, alquileres y transportes	Ambo	1 servicio por sede
7.2	Alquiler de planta de energía	Servicio	126	1	Jornada	\$500.000	\$63.000.000	1.1%	Directo	Logística, alquileres y transportes	Ambo	1 servicio por sede (il original indica frecuencia 2 pero no la calcula – ver O-06)
7.3	Refrigerio para jornadas de socialización	Refrigerio	6.300	1	Jornada	\$7.000	\$44.100.000	0.7%	Directo	Alimentación e hidratación	Ambo	11.6 sedes x 50 asistentes
7.4	Agua purificada – paquete de 40 unidades de 300 cc	Paquete	5.040	1	Vez	\$9.438	\$47.567.520	0.8%	Directo	Alimentación e hidratación	Ambo	40 paquete por sede (ver O-08)

Código	Descripción del ítem	Unidad de medida	Cantidad	Frecuencia	Unidad de frecuencia	Valor unitario (\$)	Valor total (\$)	% del total	Naturaleza	Categoría de gasto	Municipio	Manera de cálculo
7.1	Servicio de transporte del personal durante todas las actividades	Vehículo	6	2	Meses	\$15,428,000	\$185,136,000	3.1%	Directo	Logística, alquileres y transporte	Ambos	6 vehículos x 2 meses
						TOTAL CAPÍTULO 7	\$465,803,520	7.8%				
8	DOTACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL PERSONAL											
8.1	Camiseta estampada con el logo del programa	Unidad	134	1	Ve	\$55,633	\$7,461,522	0.1%	Directo	Dotación del personal	Ambos	67 personas x 2 camisetas (ver O-16)
8.2	Gorra estampada con el logo del programa	Unidad	70	1	Ve	\$40,432	\$2,830,240	0.0%	Directo	Dotación del personal	Ambos	67 personas x 1 gorra
						TOTAL CAPÍTULO 8	\$10,291,762	0.2%				
						TOTAL B - COSTOS DIRECTOS DE SOPORTE	\$1,644,904,894	27.4%				
						TOTAL COSTOS DIRECTOS (A + B)	\$8,434,860,606	90.8%				
C	COSTOS INDIRECTOS											
9	ADMINISTRACIÓN											
9.1	Personal administrativo											
9.1.1	Conductor(a) público(a)	Persona	1	2	Meses	\$4,500,000	\$9,000,000	0.2%	Indirecto	Administración - personal	Ambos	1 persona x plazo de ejecución
9.1.2	Auxiliar administrativo(a) y de archivo	Persona	1	2	Meses	\$2,800,000	\$5,600,000	0.1%	Indirecto	Administración - personal	Ambos	1 persona x plazo de ejecución
						Subtotal 9.1	\$14,800,000	0.2%				
9.2	Garantías y tributos											
9.2.1	Garantías contractuales (cumplimiento, calidad del servicio, salarios y prestaciones, responsabilidad civil)	Global	1	1	Ve	\$48,000,000	\$48,000,000	0.6%	Indirecto	Garantías y tributos	Ambos	Valor estimado
9.2.2	Gravamen a los movimientos financieros (4 x 1.00%)	Global	1	1	Ve	\$37,714,863	\$37,714,863	0.6%	Indirecto	Garantías y tributos	Ambos	0.4% x \$9,287,157.39 (valor de versión anterior - ver O-02)
9.2.3	Estrampillas y contribuciones territoriales a cargo del contratista	Global	1	1	Ve	\$282,861,469	\$282,861,469	4.7%	Indirecto	Garantías y tributos	Ambos	3% x \$9,423,715.73; (valor de versión anterior - ver O-03)
						Subtotal 9.2	\$368,578,332	6.1%				
9.3	Gastos generales de funcionamiento											
9.3.1	Gastos generales (sedes operativas, servicios, comunicaciones, papelería administrativa, equipo, de cómputo, bodega)	Global	1	1	Ve	\$181,905,221	\$181,905,221	3.0%	Indirecto	Gastos generales	Ambos	Valor global sin desdijear (ver O-04)
						Subtotal 9.3	\$181,905,221	3.0%				
						TOTAL CAPÍTULO 9	\$565,086,563	9.4%				
						TOTAL C - COSTOS INDIRECTOS	\$565,086,563	9.4%				
						VALOR TOTAL DEL PROGRAMA (A + B + C)	\$5,999,936,059	100.0%				
	APOYO A LA SUPERVISIÓN						\$24,200,000.00					
	VALOR TOTAL DEL PROYECTO						\$6,024,135,059.00					


 ROSALVA SOTO GARCÍA
 Secretaria de Educación Departamental



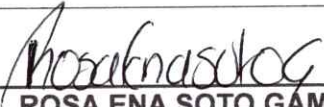
FRESUPUESTO - APOYO A LA SUPERVISION DEL PROYECTO

ITEM	CARGO	CANT	HONORARIO MENSUAL	PLAZO	VALOR TOTAL
1	Profesional Juridico	1	\$ 4.400.000,00	2	\$ 8.800.000,00
2	Profesional Administrativo	1	\$ 4.400.000,00	2	\$ 8.800.000,00
3	Profesional Administrativo	1	\$ 3.300.000,00	2	\$ 6.600.000,00
TOTAL					\$ 24.200.000,00


ROSA ENA SOTO GAMEZ

Secretaria de Educacion Departamental

CERTIFICACIÓN VIABILIDAD DE LOS PROYECTOS ARTICULACIÓN CON LOS PLANES Y POLÍTICA PÚBLICA					 GOBERNACIÓN de La Guajira	
NOMBRE DEL PROYECTO		FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO" EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA				
Fuente de financiación						
SGP			SGR		Recursos propios	
X						
Sí			No			
PREGUNTAS			PREGUNTA		Sí	No
¿El programa sectorial al que fue asociado el proyecto está articulado con su alcance y el de su producto principal?					si	
¿El proyecto define claramente su articulación con ejercicios de planeación?					si	
Aspectos metodológicos de formulación					Sí	No
¿De acuerdo con los documentos soporte, son claras las expectativas y la contribución de los involucrados en el problema?					si	
¿La descripción del problema explica específicamente la necesidad y en particular el árbol de problemas?						
¿La magnitud del problema es medible y verificable?					si	
¿Los productos planteados, conllevan al cumplimiento de los objetivos específicos?					si	
¿Se evidencia una relación lógica entre el nombre, los objetivos, los productos y las actividades del proyecto?					si	
Aspectos técnicos de estructuración					Sí	No
¿El presupuesto del proyecto es claro y coherente con las intervenciones a realizar y el cronograma proyectado?					si	
¿La información del proyecto se respalda con los estudios técnicos exigidos en la lista de requisitos sectorial?					si	
¿La población beneficiaria ha sido cuantificada, localizada y focalizada de acuerdo con la necesidad o el problema que pretende resolver el proyecto?					si	
En caso de que el proyecto deba estar asociado a una política transversal, ¿Presenta la marcación requerida?					si	
Rentabilidad económica					Sí	No
¿El proyecto contempla los recursos necesarios para garantizar el cumplimiento de las metas?					si	
Sostenibilidad					Sí	No
¿Se considera que la operación del proyecto es sostenible en el tiempo?					si	


ROSA ENA SOTO GAMEZ
Secretaria de Educación Departamental de La Guajira

Dirección: Calle 1#6-05 | Línea de Atención: (+57) 605 727 - 98 16 Ext 259 | contactenos@laguajira.gov.co
Centro Administrativo Departamental | Riohacha - La Guajira





Secretaría
de Educación

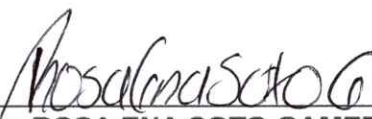
LA SUSCRITA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE LA
GUAJIRA

CERTIFICA:

Que los precios unitarios corresponden al promedio de la región y que son los utilizados para el tipo de actividades contempladas en el proyecto de inversión **"FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO "EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA".**

Esta certificación se expide en cumplimiento de lo establecido en el Manual de programas y proyectos de inversión de la Gobernación de La Guajira

Dado en el departamento de La Guajira, a los 01 días del mes de octubre de 2026.



ROSA ENA SOTO GAMEZ

Secretaria de Educación Departamental de La Guajira



Secretaría
de Educación

LA SUSCRITA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE LA GUAJIRA.

CERTIFICA:

Que el proyecto de inversión **"FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO "EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA"** se encuentra en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo " Colombia potencia mundial de la Vida, Justicia Social 2023 – 2026" y contribuye al programa Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación Inicial, Preescolar, Básica y Media del plan de desarrollo **"Primero La Palabra 2024 - 2027"** del departamento de La Guajira, aprobado mediante la ordenanza departamental No 582 de mayo del 2024.

Esta certificación se expide en cumplimiento de lo establecido en el Manual de programas y proyectos de inversión de la Gobernación de La Guajira.

Dado en el departamento de La Guajira, a los 01 días del mes de octubre de 2026.

ROSA ENA SOTO GAMEZ

Secretaria de Educación Departamental de La Guajira





Secretaría
de Educación

LA SUSCRITA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE LA GUAJIRA

CERTIFICA:

Que las actividades que se pretenden financiar con recursos del Sistema General de Participación del proyecto de inversión **"FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO "EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA"** no han sido financiadas con otras fuentes ni están siendo financiadas con otras fuentes de recursos.

Esta certificación se expide en cumplimiento de lo establecido en el Manual de programas y proyectos de inversión de la Gobernación de La Guajira.

Dado en el departamento de La Guajira, a los 01 días del mes de octubre de 2026.


ROSA FINA SOTO GAMEZ

Secretaria de Educación Departamental de La Guajira



**Secretaría
de Educación**

LA SUSCRITA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE LA GUAJIRA.

CERTIFICA:

Que el proyecto de inversión **"FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO "EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA"**.

- a. No contempla dentro de sus componentes la intervención en un bien inmueble de interés cultural del ámbito nacional ni territorial.
- b. No contempla dentro de sus componentes la generación o intervención de espacio público localizado en sectores urbanos de interés cultural del ámbito nacional.
- c. No contempla dentro de sus componentes la intervención al patrimonio arqueológico.
- d. No contempla dentro de sus componentes la intervención en un bien inmueble de interés cultural territorial.
- e. No se encuentra localizado dentro de áreas protegidas públicas del ámbito nacional o regional.

Esta certificación se expide en cumplimiento de lo establecido en el Manual de programas y proyectos de inversión de la Gobernación de La Guajira

Dado en el departamento de La Guajira, a los 01 días del mes de octubre de 2026.

ROSA ENA SOTO GAMEZ

Secretaria de Educación Departamental de La Guajira

LA SUSCRITA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE LA GUAJIRA.

CERTIFICA:

Qué las actividades que se pretenden a realizar en el proyecto de inversión **"FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO "EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y URIBIA"** Territorial, es de competencia del departamento de La Guajira y su destinación es al uso público.

Dado en el departamento de La Guajira, a los 01 días del mes de octubre de 2026.



ROSA ENA SOTO GAMEZ
Secretaria de Educación Departamental de La Guajira

Datos básicos

01 - Datos básicos del proyecto

Nombre

Fortalecimiento del desarrollo integral a través de actividades lúdicas y recreativas con la campaña "pinta tu colegio "en las instituciones educativas de los municipios de Riohacha y Uribia La Guajira

Tipología

A - PIIP - Bienes y Servicios

Código BPIN

Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: No

Fecha creación: 01/10/2026 05:06:12

Identificador: 1832893

Formulador Ciudadano: JELINE JANENIETH PINTO COBO

Formulador Oficial :



Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan
(2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida

Programa
2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Transformación	Pilar	Catalizador	Componente
2. Seguridad humana y justicia social	02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	03. Educación de calidad para reducir la desigualdad	a. Primera infancia feliz y protegida

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial
(2024-2027) CUMPLIENDO LA PALABRA

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial
Desarrollo y justicia social

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial
CALIDAD, COBERTURA Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL, PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EL PRODUCTO PD: "2201049 - SERVICIO DE EDUCACIÓN INFORMAL", MEDIDO A TRAVÉS DE NÚMERO DE PERSONAS, REGISTRADO EN EL DOCUMENTO MGA RELACIONADO EN EL PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL 2024 - 2027 INDICADOR PD: 220104903 DOCENTES CAPACITADOS

03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

04 - Instrumentos de planeación de grupos étnicos

Tipo de entidad

Instrumentos de planeación de grupos étnicos

05 - Otros Instrumentos de Planeación

Plan de Desarrollo

Estrategia

Programa

Identificación y descripción del problema

Problema central

Débil formación en valores, convivencia escolar y corresponsabilidad familiar en las instituciones educativas oficiales de Riohacha y Uribia.

Descripción de la situación existente con respecto al problema

En el Distrito de Riohacha y Uribia se evidencia una debilidad estructural para consolidar dinámicas de aprendizaje participativas y armónicas. Las sedes educativas carecen de estrategias sostenidas de formación socioemocional y de espacios configurados bajo una lógica lúdico-pedagógica, lo que genera ambientes escolares poco significativos para los estudiantes y con escasa identidad. Esta situación incide en la motivación de la comunidad estudiantil, debilita el sentido de pertenencia por los establecimientos oficiales y limita el desarrollo de dinámicas recreativas y culturales indispensables para el bienestar socioemocional de los niños, niñas y adolescentes. A ello se suma la limitada formación de docentes y directivos en la implementación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, la baja vinculación de las familias a la vida escolar y la ausencia de canales de diálogo con las autoridades tradicionales en las sedes etnoeducativas. Para transformar esta realidad se requiere una intervención educativa de interés público orientada al fortalecimiento de los valores ciudadanos, la convivencia escolar y la corresponsabilidad familiar e institucional, en la que la resignificación simbólica del entorno escolar se ejecute bajo un enfoque de co-creación colectiva y cumpla una función estrictamente pedagógica.

Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

La dimensión de la problemática se analiza desde la cobertura poblacional y territorial y desde las condiciones institucionales asociadas a la convivencia escolar. La población estudiantil objeto de análisis asciende a 96.861 estudiantes: 62.686 en Riohacha y 34.175 en Uribia (SIMA I, corte junio 2026), atendidos en 126 sedes educativas oficiales. La medición de las condiciones de convivencia y clima escolar se consolidará en la fase de alistamiento del programa, a cargo de los equipos psicosociales territoriales, mediante una línea base construida con los reportes del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), los registros de los Comités Escolares de Convivencia y un instrumento de percepción de clima escolar aplicado a una muestra representativa de estudiantes, docentes y familias. La misma medición se repetirá al cierre para establecer la variación atribuible a la intervención.

01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Deficiencias en los procesos de formación pedagógica, apropiación del entorno escolar y articulación comunitaria en los establecimientos oficiales.	1.3 Ausencia de canales institucionales para la vinculación activa de familias y autoridades tradicionales.
	1.2 Limitada formación de docentes y directivos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.
	1.1 Predominio de modelos educativos tradicionales con baja priorización socioemocional.
	1.4 Ausencia de estrategias participativas que vinculen a estudiantes, docentes y familias en la resignificación y el cuidado del entorno escolar.

02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Desmotivación estudiantil y desinterés por la asistencia regular a las aulas.	1.1 Incremento progresivo en las tasas de deserción escolar.
2. Incremento de los conflictos interpersonales y de los ambientes escolares hostiles.	2.2 Estancamiento en el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales.
3. Apatía, vandalismo y deterioro acelerado de los bienes comunes escolares.	3.3 Debilitamiento del sentido de pertenencia y del arraigo institucional.

Identificación y análisis de participantes

01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
Actor: Nacional Entidad: Ministerio Educación Nacional - Gestión General Posición: Cooperante Intereses o Expectativas: Que la estrategia se alinee con las políticas de calidad, permanencia escolar, convivencia y bienestar socioemocional.	Lineamientos de política pública, Sistema Nacional de Convivencia Escolar y SIUCE.
Actor: Departamental Entidad: La Guajira Posición: Cooperante Intereses o Expectativas: Ejecutar un programa de alto impacto e inclusión social en concurrencia con las entidades territoriales certificadas.	Aporte de recursos, estructuración del proceso de selección, supervisión del contrato y seguimiento técnico.
Actor: Otro Entidad: Secretarías de Educación de Riohacha y Uribia Posición: Cooperante Intereses o Expectativas: Pertinencia de la intervención en sus sedes, articulación con sus planes de desarrollo y protección de la matrícula.	Concertación del plan operativo, validación de sedes, facilitación del acceso y participación en el comité técnico de seguimiento.
Actor: Otro Entidad: Persona jurídica seleccionada por la Gobernación conforme a la normativa de contratación aplicable Posición: Cooperante Intereses o Expectativas: Desarrollar el programa con calidad técnica y cumplir las metas y entregables pactados.	Talento humano, metodología, logística, sistematización y rendición de cuentas.
Actor: Otro Entidad: Autoridades tradicionales del pueblo Wayuu Posición: Cooperante Intereses o Expectativas: Que la intervención respete los usos, costumbres y la lengua de las comunidades.	Concertación en sedes etnoeducativas y acompañamiento cultural.
Actor: Otro Entidad: Comunidad educativa (estudiantes, directivos, docentes y familias) Posición: Beneficiario Intereses o Expectativas: Transformar sus entornos de aprendizaje, fortalecer la convivencia intercultural y apropiarse de los espacios escolares.	Participación en talleres, co-creación del embellecimiento de los espacios escolares, veeduría ciudadana y control social.

02 - Análisis de los participantes

El programa se estructura bajo un modelo de gobernanza participativa e interinstitucional, en ejercicio de los principios de coordinación, concurrencia y subsidiariedad (artículo 288 de la Constitución Política). Dado que Riohacha y Uribia son entidades territoriales certificadas en educación, la intervención departamental se concertará previamente con cada una de ellas, mediante acta o convenio de concurrencia, para definir las sedes, el cronograma y los mecanismos de articulación con sus planes de desarrollo.

La supervisión del contrato corresponde a la Secretaría de Educación Departamental, que la ejercerá a través del funcionario designado. Un comité técnico de seguimiento, integrado por el supervisor, los delegados de las dos secretarías de educación certificadas (Riohacha y Uribia) y el equipo directivo del ejecutor, revisará el avance de metas. Durante los dos meses de ejecución se habilitarán canales presenciales y digitales de Peticiones, Quejas y Reclamos (PQR), socializados en wayunaiki y castellano, de modo que la comunidad actúe como veedora del valor público generado por el proyecto.

Población afectada y objetivo

01 - Población afectada por el problema

Tipo de población

Personas

Número

96.861

Fuente de la información

SIMAT - Corte junio 2026

Localización

Ubicación general	Localización específica/Otro tipo de entidad étnica
Región: Caribe	CENTRO EDUCATIVO SAN JOSE
Departamento: La Guajira	CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL SUTCHIIN WAYUU.
Municipio: Uribia	CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL WOTOINCHON.
Tipo de Agrupación:	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL PUERTO NUEVO
Agrupación:	INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LOPEZ PUMAREJO
	SEDE MARIELA INES
	SEDE JUYASIRAIN
	SEDE MIXTA
	INSTITUCION EDUCATIVA JULIA SIERRA IGUARAN
	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR INDIGENA
	PFPSUAPA
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL VILLA FÁTIMA
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDIGENA DEL CERRO DE LA TETA
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL ANAS WAKUAIPA
	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL BAHIA HONDITA
	WAIN
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE KASUTALAIN
	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE MEDIA LUNA JAWAO
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE NAZARETH
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE URUJ
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDIGENA MALEIWAMANA
	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDIGENA PUAY
	INSTITUCION ETN
Región: Caribe	CENTRO ETNOEDUCATIVO #16
Departamento: La Guajira	CENTRO ETNOEDUCATIVO #19
Municipio: Riohacha	CENTRO ETNOEDUCATIVO #4
Tipo de Agrupación:	CENTRO ETNOEDUCATIVO #8
Agrupación:	CENTRO ETNOEDUCATIVO N 28 PUNTA SIERRA
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO 25 URRACHI
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO 27 PARULUAIN
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO. 21 ARLIA
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO. 22 ALIJOTE
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO.23 MARIA LUISA MORENO
	INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA
	FIDELIA MARIA NAVAS
	LAS AMERICAS
	INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO DE INTEGRACION POPULAR
	NUEVO HORIZONTE
	DOCE DE OCTUBRE
	INSTITUCION EDUCATIVA CHON-KAY
	INMACULADA
	INSTITUCION EDUCATIVA DENZIL ESCOLAR
	DIVI DIVI
	GUAYACANAL
	TAWAIRA
	BRISAS DEL MAR
	INSTITUCION EDUCATIVA ECOLOGICA EL CARMEN
	RAQUEL MARIA BALLESTEROS
	MACHICON
	INSTITUCION EDUCATIVA EVARISTO ACOSTA DE MONGUI
	INSTITUCION EDUCATIVA FAMILIA DE NAZARET
	INSTITUCION EDUCATIVA HELION PINEDO RIOS
	LOS CEREZOS
	7 DE AGOSTO
	INSTITUCION EDUCATIVA ISABEL MARIA QUESTA
	JOSE ARNALDO MARIN
	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN
	GALAN
	INSTITUCION EDUCATIVA LIVIO REGINALDO FISCHIONE
	EL PARA

02 - Población objetivo de la intervención

Tipo de población
Personas

Número
96.861

Fuente de la información
SIMAT - Corte junio 2026

Localización

Ubicación general	Localización específica/Otro tipo de entidad étnica	Nombre del consejo comunitario
Región: Caribe	CENTRO ETNOEDUCATIVO #16	
Departamento: La Guajira	CENTRO ETNOEDUCATIVO #19	
Municipio: Riohacha	CENTRO ETNOEDUCATIVO #4	
Tipo de Agrupación:	CENTRO ETNOEDUCATIVO #8	
Agrupación:	CENTRO ETNOEDUCATIVO N 28 PUNTA SIFRA	
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO 25 URRACHI	
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO 27 PARULUAIN	
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO. 21 ARAIA	
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO. 22 ALIJOTE	
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO.23 MARIA LUISA	
	MORENO	
	INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA	
	FIDELIA MARIA NAVAS	
	LAS AMERICAS	
	INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO DE INTEGRACION	
	POPULAR	
	NUEVO HORIZONTE	
	DOCE DE OCTUBRE	
	INSTITUCION EDUCATIVA CHON-KAY	
	INMACULADA	
	INSTITUCION EDUCATIVA DENZIL ESCOLAR	
	DIVI DIVI	
	GUAYACANAL	
	TAWAIRA	
	BRISAS DEL MAR	
	INSTITUCION EDUCATIVA ECOLOGICA EL CARMEN	
	RAQUEL MARIA BALLESTROS	
	MACHICON	
	INSTITUCION EDUCATIVA EVARISTO ACOSTA DE	
	MONGUI	
	INSTITUCION EDUCATIVA FAMILIA DE NAZARET	
	INSTITUCION EDUCATIVA HELION PINEDO RIOS	
	LOS CEREZOS	
	7 DE AGOSTO	
	INSTITUCION EDUCATIVA ISABEL MARIA CUESTA	
	JOSE ARNALDO MARIN	
	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN	
	CALAN	
	INSTITUCION EDUCATIVA LIVIO REGINALDO FISCHIONE	
	ELPARA	

Región: Caribe
Departamento: La Guajira
Municipio: Uribia
Tipo de Agrupación:
Agrupación:

CENTRO EDUCATIVO SAN JOSE
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL SUTCHIIN
WAYUU.
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL
WOTOINCHON.
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL
PUERTO NUEVO
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LOPEZ PUMAREJO
SEDE MARIELA INES
SEDE JUYASIRAIN
SEDE MIXTA
INSTITUCION EDUCATIVA JULIA SIERRA IGUARAN
INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR INDIGENA
PEPSUAPA
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL VILLA
FÁTIMA
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL
INTERNADO INDIGENA DEL CERRO DE LA TETA
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL ANAS
WAKUAIPA
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL BAHIA
HONDITA
WAIN
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE
KASUTALAIN
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE
MEDIA LUNA JAWAO
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE
NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE NAZARETH
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE
URU
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL
INDIGENA MALEIWAMANA
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL
INDIGENA PUAY
INSTITUCION ETN



Objetivos específicos

01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

Problema central

Débil formación en valores, convivencia escolar y corresponsabilidad familiar en las instituciones educativas oficiales de Riohacha y Uribia.

Objetivo general – Propósito

Fortalecer la formación en valores, la convivencia escolar y la corresponsabilidad familiar en las instituciones educativas oficiales de Riohacha y Uribia.

Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Docentes capacitados	Medido a través de: Número Meta: 96.861 Tipo de fuente: Informe	INFORME DE ACTIVIDADES Y/O SUPERVISION

02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
Causa directa 1 Deficiencias en los procesos de formación pedagógica, apropiación del entorno escolar y articulación comunitaria en los establecimientos oficiales.	Desarrollar procesos integrales de formación pedagógica, apropiación participativa del entorno escolar y articulación comunitaria en los establecimientos oficiales.
Causa indirecta 1.1 Predominio de modelos educativos tradicionales con baja priorización socioemocional.	Implementar estrategias lúdico-pedagógicas participativas y de formación socioemocional y en valores en las aulas
Causa indirecta 1.2 Limitada formación de docentes y directivos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.	Desarrollar procesos de formación formativa, actualización y certificación a docentes, orientadores y directivos en la implementación de la Ruta de Atención Integral y la Ley 1620 de 2013
Causa indirecta 1.3 Ausencia de canales institucionales para la vinculación activa de familias y autoridades tradicionales.	Generar espacios de participación, concertación y canales institucionales lúdico-formativos con enfoque intercultural que integren a las familias y a las autoridades tradicionales
Causa indirecta 1.4 Ausencia de estrategias participativas que vinculen a estudiantes, docentes y familias en la resignificación y el cuidado del entorno escolar.	Impulsar el diseño, co-creación y ejecución comunitaria de jornadas de apropiación y embellecimiento de los entornos escolares comunes.

Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
: Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones educativas de Riohacha y Uribia.	Si	Completo

Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No

Alternativa 1. : Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones educativas de Riohacha y Uribia.

Estudio de necesidades

01 - Bien o servicio

Bien o servicio

Servicio de educación informal

Medido a través de

Número

Descripción

Docentes capacitados

Descripción de la Demanda

Número de Docentes capacitados

Descripción de la Oferta

Número de Docentes capacitados

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2022	0,00	96.861,00	-96.861,00
2023	0,00	96.861,00	-96.861,00
2024	0,00	96.861,00	-96.861,00
2025	0,00	96.861,00	-96.861,00
2026	0,00	96.861,00	-96.861,00

Alternativa: : Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones educativas de Riohacha y Uribe

Análisis técnico de la alternativa

01 - Análisis técnico de la alternativa

Análisis técnico de la alternativa

La alternativa seleccionada presenta viabilidad técnica, operativa y logística al estructurarse como una ruta pedagógica secuencial concebida bajo el producto 4401010 - Servicio de educación informal brindado. La estrategia se desarrollará en 120 sedes educativas oficiales de Riohacha y Uribe en un plazo de dos (02) meses.

La ingeniería del proyecto se compone de los siguientes elementos técnicos articulados:

- Fase Transversal y Alistamiento (Semanas 1 y 2): Concertación técnica con directivos y diálogo intercultural bilingüe (wayunaiki-español) con autoridades tradicionales Wayuu. Consolidación del diagnóstico mediante un instrumento de clima escolar y registros del SIUCE para establecer la línea base, junto con 126 jornadas de socialización familiar.

- Componente Pedagógico Integrado: Ejecución de talleres lúdicos de identidad con 6.300 estudiantes para la co-creación de expresiones gráficas y la adopción de un Pacto de Convivencia. Incorpora la dotación de 126 kits lúdico-pedagógicos interactivos de libre permanencia institucional.

- Formación e Instalación de Capacidad Docente: Seminario-taller certificado de 24 horas académicas dictado por expertos para 378 docentes, orientadores y directivos. Su fin es codiseñar proyectos de aplicación local para integrar la Ley 1620 de 2013 en el PEI y manuales de convivencia de cada sede.

- Liderazgo Ciudadano (Brigadas de Guardianes): Formación en mediación de pares para 1.260 estudiantes líderes, dotados con chaleco, gorra y bitácora de campo, encargados de la adopción del Decálogo del Cuidado e Identidad Escolar.

- Jornada Comunitaria de Co-creación y Expresión Colectiva: Hito final de apropiación del entorno escolar mediante el embellecimiento participativo de áreas comunes utilizando 4.295 unidades de pintura tipo emulsión Tipo 1 (NTC 1335) y herramientas menores. Estos materiales actúan estrictamente como medios y recursos didácticos para materializar los acuerdos socioemocionales de convivencia, excluyendo de form



Alternativa: : Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones

Localización de la alternativa

01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Caribe	CENTRO ETNOEDUCATIVO #18
Departamento: La Guajira	CENTRO ETNOEDUCATIVO #19
Municipio: Riohacha	CENTRO ETNOEDUCATIVO #4
Tipo de Agrupación:	CENTRO ETNOEDUCATIVO #8
Agrupación:	CENTRO ETNOEDUCATIVO N 28 PUNTA SIERRA
Latitud:	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO 25 URRACHI
Longitud:	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO 27 PARULUAIN
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO. 21 ARALIA
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO. 22 ALIJOTE
	CENTRO ETNOEDUCATIVO NO.23 MARIA LUISA MORENO
	INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA
	FIDELIA MARIA NAVAS
	LAS AMERICAS
	INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO DE INTEGRACION POPULAR
	NUEVO HORIZONTE
	DOCE DE OCTUBRE
	INSTITUCION EDUCATIVA CHON-KAY
	INMACULADA
	INSTITUCION EDUCATIVA DENZIL ESCOLAR
	DIVI DIVI
	GUAYACANAL
	TAWAIRA
	BRISAS DEL MAR
	INSTITUCION EDUCATIVA ECOLOGICA EL CARMEN
	RAQUEL MARIA BALLESTEROS
	MACHICON
	INSTITUCION EDUCATIVA EVARISTO ACOSTA DE MONGUI
	INSTITUCION EDUCATIVA FAMILIA DE NAZARET
	INSTITUCION EDUCATIVA HELION PINEDO RIOS
	LOS CEREZOS
	7 DE AGOSTO
	INSTITUCION EDUCATIVA ISABEL MARIA CUESTA
	JOSE ARNALDO MARIN
	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN
	GALAN
	INSTITUCION EDUCATIVA LIVIO REGINALDO FISCHIONE
	ELPARA
Región: Caribe	CENTRO EDUCATIVO SAN JOSE
Departamento: La Guajira	CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL SUTCHIIN WAYUU.
Municipio: Uribia	CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL WOTOINCHON.
Tipo de Agrupación:	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL PUERTO NUEVO
Agrupación:	INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LOPEZ PUMAREJO
Latitud:	SEDE MARIELA INES
Longitud:	SEDE JUYASIRAIN
	SEDE MIXTA
	INSTITUCION EDUCATIVA JULIA SIERRA IGUARAN
	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR INDIGENA
	PEPSUAPA
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL VILLA FÁTIMA
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDIGENA DEL CERRO DE LA TETA
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL ANAS WAKUAIPA
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL BAHIA HONDITA
	WAIN
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE KASUTALAIN
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE MEDIA LUNA JAWAO
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE NAZARETH
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL DE URU
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDIGENA MALEIWAMANA
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDIGENA PUAY
	INSTITUCION ETN

02 - Factores analizados

Aspectos administrativos y políticos,
Cercanía a la población objetivo,
Cercanía de fuentes de abastecimiento,
Comunicaciones,
Costo y disponibilidad de terrenos,
Disponibilidad de servicios públicos domiciliarios (Agua, energía y otros),
Disponibilidad y costo de mano de obra,
Estructura impositiva y legal,
Factores ambientales,
Impacto para la Equidad de Género,
Medios y costos de transporte,
Orden público,
Otros,
Topografía

Alternativa: : Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: \$ 6.024.136.059,00

1 - Objetivo específico 1 Costo: \$ 6.024.136.059,00

Desarrollar procesos integrales de formación pedagógica, apropiación participativa del entorno escolar y articulación comunitaria en los establecimientos oficiales.

Producto	Actividad y/o Entregable
1.1 Servicio de educación informal (Producto principal del proyecto)	1.1.1 Talleres lúdico-pedagógicos de identidad y convivencia con estudiantes Costo: \$ 1.056.650.940,00 Etapas: Inversión
Complemento:	
Medido a través de: Número de personas	
Cantidad: 96.861,0000	
Costo: \$ 6.024.136.059,00	
Etapas: Inversión	
Localización:	
Número de Personas: 96861	
Acumulativo o no: Acumulativo	
Población Beneficiaria: 96861	
	1.1.2 Formación y certificación de docentes, orientadores y directivos en convivencia escolar Costo: \$ 306.381.079,00 Etapas: Inversión
	1.1.3 Talleres de liderazgo estudiantil y conformación de brigadas de guardianes Costo: \$ 660.953.892,00 Etapas: Inversión
	1.1.4 Talleres prácticos de acción colectiva para el embellecimiento participativo del entorno escolar Costo: \$ 3.975.950.148,00 Etapas: Inversión
	1.1.5 Apoyo a la supervisión Costo: \$ 24.200.000,00 Etapas: Inversión

Alternativa : Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones

Actividad 1.1.1 Talleres lúdico-pedagógicos de identidad y convivencia con estudiantes

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios de alojamiento comidas y bebidas	Servicios de venta y de distribución	Servicios para la comunidad, sociales y personales	Transporte
0	\$255.438.772,00	\$12.180.200,00	\$143.914.520,00	\$95.158.128,00	\$440.391.420,00	\$42.113.600,00
Total	\$255.438.772,00	\$12.180.200,00	\$143.914.520,00	\$95.158.128,00	\$440.391.420,00	\$42.113.600,00

Periodo	Adquisición de activos financieros	Gastos imprevistos	Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones	Total
0	\$4.628.000,00	\$17.514.863,00	\$45.311.437,00	\$1.056.650.940,00
Total	\$4.628.000,00	\$17.514.863,00	\$45.311.437,00	

Actividad 1.1.2 Formación y certificación de docentes, orientadores y directivos en convivencia escolar

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios de alojamiento comidas y bebidas	Servicios de venta y de distribución	Servicios para la comunidad, sociales y personales	Transporte
0	\$90.469.126,00	\$37.142.100,00	\$56.418.120,00	\$4.312.016,00	\$56.700.000,00	\$11.236.400,00
Total	\$90.469.126,00	\$37.142.100,00	\$56.418.120,00	\$4.312.016,00	\$56.700.000,00	\$11.236.400,00

Periodo	Adquisición de activos financieros	Gastos imprevistos	Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones	Total
0	\$3.264.000,00	\$9.314.100,00	\$37.525.217,00	\$306.381.079,00
Total	\$3.264.000,00	\$9.314.100,00	\$37.525.217,00	

Actividad 1.1.3 Talleres de liderazgo estudiantil y conformación de brigadas de guardianes

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios de alojamiento comidas y bebidas	Servicios de venta y de distribución	Servicios para la comunidad, sociales y personales	Transporte
0	\$166.540.621,00	\$359.541.000,00	\$21.412.560,00	\$12.312.016,00	\$40.320.000,00	\$21.312.400,00
Total	\$166.540.621,00	\$359.541.000,00	\$21.412.560,00	\$12.312.016,00	\$40.320.000,00	\$21.312.400,00

Periodo	Adquisición de activos financieros	Gastos imprevistos	Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones	Total
0	\$4.628.000,00	\$11.236.411,00	\$23.650.884,00	\$660.953.892,00
Total	\$4.628.000,00	\$11.236.411,00	\$23.650.884,00	

Actividad 1.1.4 Talleres prácticos de acción colectiva para el embellecimiento participativo del entorno escolar

Periodo	Gastos imprevistos	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios de alojamiento comidas y bebidas	Servicios de venta y de distribución	Transporte
0	\$143.843.827,00	\$775.303.949,00	\$2.247.538.864,00	\$134.502.320,00	\$205.138.676,00	\$236.473.600,00
Total	\$143.843.827,00	\$775.303.949,00	\$2.247.538.864,00	\$134.502.320,00	\$205.138.676,00	\$236.473.600,00

Periodo	Adquisición de activos financieros	Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones	Total
0	\$35.480.000,00	\$197.668.912,00	\$3.975.950.148,00
Total	\$35.480.000,00	\$197.668.912,00	

Actividad 1.1.5 Apoyo a la supervisión

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$24.200.000,00
Total	\$24.200.000,00

Periodo	Total
0	\$24.200.000,00
Total	

Alternativa: : Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones

Análisis de riesgos alternativa

01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	De calendario	Ejecución fuera del calendario escolar o al cierre de la vigencia fiscal	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Demoras en el proceso de selección; vacaciones escolares de fin de año	Demoras en el proceso de selección; vacaciones escolares de fin de año
2-Componente (Productos)	Operacionales	Desnaturalización del objeto hacia la pintura o el mantenimiento de las sedes	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Presión para ampliar las áreas pintadas más allá de los espacios definidos en el plan de intervención de cada sede	Limitar el embellecimiento a los espacios definidos en el plan de intervención de cada sede, con cantidades de pintura soportadas en el levantamiento de áreas, y verificar su vínculo con los productos de los Componentes 1 y 2.
3-Actividad y/o Entregable	Asociados a fenómenos de origen socio-natural: inundaciones, movimientos en masa, incendios forestales	Actividad/Entregable: Talleres prácticos de acción colectiva para el embellecimiento participativo del entorno escolar Riesgo: Condiciones climáticas adversas	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Lluvias intensas, altas temperaturas u otros fenómenos	Reprogramar actividades, priorizar espacios cubiertos y adoptar medidas de protección.

Alternativa: : Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

Beneficio social por la mejora del clima de convivencia y la apropiación lúdico-pedagógica del entorno escolar.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Número

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Descripción Cantidad: Beneficio social por el fortalecimiento de la convivencia escolar, la apropiación comunitaria y el cuidado de los entornos escolares en las sedes intervenidas.

Descripción Valor Unitario: Valoración económica estimada del impacto social y la optimización psicopedagógica por cada estudiante beneficiado con la estrategia integral.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	96.661,00	\$62.193,62	\$6.024.136.226,82

02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
1	\$6.024.136.226,82	\$6.024.136.226,82

Alternativa 1

Flujo

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$5.161.948.449,4	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-5.161.948.449,4
1	\$4.819.308.981,5	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$4.819.308.981,5

Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo- eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Alternativa: : Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones educativas de Riohacha y Uribia.					
\$-740.564.062,70	-6,64 %	\$0,86	\$53.292,33	\$5.161.948.449,36	\$-420.987.637,75

Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicio de educación informal (Producto principal del proyecto)	\$53.292,33

03 - Decisión

Alternativa

: Implementación de un programa integral de educación informal a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de apropiación participativa del entorno en las instituciones educativas de Riohacha y Uribia.

04 - Alcance

Desarrollar procesos integrales de formación pedagógica, apropiación participativa del entorno escolar y articulación comunitaria en los establecimientos oficiales. Servicio de educación informal (Producto principal del proyecto) , Medido a través de: Número de personas, Cantidad: 96,861 con el fin de Fortalecer la formación en valores, la convivencia escolar y la corresponsabilidad familiar en las instituciones educativas oficiales de Riohacha y Uribia. Docentes capacitados, Número, 96861 La Guajira

Indicadores de producto

01 - Objetivo 1

1. Desarrollar procesos integrales de formación pedagógica, apropiación participativa del entorno escolar y articulación comunitaria en los establecimientos oficiales.

Producto

1.1. Servicio de educación informal (Producto principal del proyecto)

Indicador

1.1.1 Personas beneficiadas con procesos de formación informal

Medido a través de: Número de personas

Meta total: 96.861,0000

Fórmula:

Es acumulativo: Si

Es Principal: Si

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: INFORME DE ACTIVIDADES Y/O SUPERVISION

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	96861,0000	Total:	96861,0000

Indicador

1.1.2 Docentes capacitados

Medido a través de: Número

Meta total: 96.861,0000

Fórmula:

Es acumulativo: Si

Es Principal: No

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: INFORME ACTIVIDADES / INFORME SUPERVISIÓN

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	96861.0000	Total:	96861.0000

FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS CON LA
CAMPAÑA "PINTA TU COLEGIO" EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE RIOHACHA Y
URIBIA LA GUAJIRA

Impreso el 1/10/2026 3:09:39 p. m.

Regionalización

Producto: Servicio de educación informal (Producto principal del proyecto)					
Región	Departamento	Municipio	Tipo de Agrupación	Agrupación	
Caribe	La Guajira	Riohacha			
Periodo	Costo Total	Costo Regionalizado	Meta Total	Meta Regionalizada	Beneficiarios
0	6.024.136.059,00	3.012.068.029,50	62686,0000	62686,0000	62.686
Caribe	La Guajira	Uribia			
Periodo	Costo Total	Costo Regionalizado	Meta Total	Meta Regionalizada	Beneficiarios
0	6.024.136.059,00	3.012.068.029,50	34175,0000	34175,0000	34.175

Focalización

Política	Categoría	SubCategoría	Valor
----------	-----------	--------------	-------