INFORME FINAL DE EJECUCION DEL CONVENIO No. No RE-SSD-01-2020

INFORME DESCRIPTIVO DEL CONVENIO "AUNAR ESFUERZOS CONJUNTOS PARA EL APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA "SUCRE ESCUCHA - QUE EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL NO IMPLIQUE LA EXCLUSIÓN SOCIAL – FASE 1", EN EL DEPARTAMENTO DE SUCRE"

CONVENIO

No RE-SSD-01-2020

CONTRATISTA

FUNDACION UNIDOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA "FUNDIFAMI"

PRESENTADO A

SECRETARÍA DE SALUD DEPARTAMENTAL

ELABORACIÓN DEL INFORME

FUNDACION UNIDOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA "FUNDIFAMI"

SINCELEJO, DICIEMBRE DE 2020

PRESENTACION

El presente documento hace referencia al informe final de la ejecución del convenio No RE-SSD-01-2020, correspondiente al periodo comprendido entre el 16 de septiembre al 31 de diciembre de 2020; de las actividades desarrolladas en los dispositivos comunitarios en la ciudad de Sincelejo, en el que se detalla el 100% de la ejecución. Sucre escucha nace de la necesidad de implementar el programa teniendo en cuenta las consideraciones que el distanciamiento social no implique la exclusión social en el departamento de Sucre. Haciendo énfasis que le gobierno "SUCRE DIFERENTE" 2020-2023, le apuesta a la construcción de ambientes saludables, haciendo transformaciones estructurales a las dinámicas de exclusión, violencia y sufrimiento social agravadas por los retos que plantea la pandemia del Covid-19 a través de la implementación de Centros de escuchas móviles, con el propósito de generar impacto en la población de adolescentes y jóvenes entre 14 y 28 años sometidos a consumos problemáticos de sustancias psicoactivas, embarazos en adolescentes y por ende violencia que atenta contra sus derechos.

Diseñar y validar el modelo de acompañamiento psicosocial, en especial en el marco de los retos que supone la pandemia del Covid-19. El modelo adaptado y validado en cada lugar de intervención. Los lineamientos teóricos y metodológicos de trabajo incluyen componentes de crecimiento personal y desarrollo creativo. Red de socios estratégicos para los 3 primeros dispositivos con La construcción de la red comunitaria en los tres barrios se dio a partir de los vínculos de los educadores pares con acuerdos vinculantes operando en el contexto de la pandemia y promoviendo la inclusión social, la construcción de convivencia y la defensa de los derechos.

La Fundación Unidos para el Desarrollo Integral de la Familia "**FUNDIFAMI**" impulsa la participación social a través del desarrollo comunitario y la participación de los ciudadanos de forma permanente, en la mejora de la condición de vida.

La Fundación Unidos para el Desarrollo Integral de la Familia "**FUNDIFAMI**" presenta este informe, en el marco del cumplimiento de las obligaciones contractuales definidas con la secretaria departamental de salud.

<table>
<tr><td>OBJETO DEL CONTRATO</td><td colspan="4">Aunar esfuerzos conjuntos para el APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA "SUCRE ESCUCHA – QUE EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL NO IMPLIQUE LA EXCLUSIÓN SOCIAL – FASE 1", EN EL DEPARTAMENTO DE SUCRE</td></tr>
<tr><td>No.CONTRATO</td><td>PLAZO</td><td>FECHA DE INICIO</td><td>FECHA DE TERMINACION</td><td>VALOR</td></tr>
<tr><td>RE-SSD-01-2020</td><td>105 DÍAS</td><td>16 de septiembre</td><td>31 de diciembre</td><td>378.191.746</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pago anticipo 30%</td><td>113.457.746</td><td>Adición al convenio</td><td>133.317.920</td></tr>
<tr><td colspan="2">2º pago parcial 30%</td><td>113.457.746</td><td>Valor total convenio</td><td>511.509.666</td></tr>
<tr><td colspan="2">Anticipo Adición</td><td>39.995.376</td><td>Saldo por pagar</td><td>244.598.798</td></tr>
<tr><td colspan="2">Valor total pagos parciales</td><td>266.910.868</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">En este informe se muestra con sus evidencias y soportes el cumplimiento del 100% de las actividades establecidas en el objeto contractual, dando así cumplimiento a las obligaciones contractuales, por lo que el contratante se obliga a cumplir con el pago del saldo la suma de doscientos cuarenta y cuatro millones quinientos noventa y ocho mil setecientos noventa y ocho pesos.</td><td>$ 244.598.798</td></tr>
</table>

El informe final de ejecución del convenio está dirigido al contratante, más específicamente se remite a la secretaria de salud departamento de Sucre.

La Fundación cumple de esta manera con la ejecución total del convenio para el APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA "SUCRE ESCUCHA, esperando intercambiar opiniones con el contratante, para conocer sus puntos de vista acerca del cumplimiento del objeto contractual.

SUCRE_ESCUCHA - "Que el distanciamiento social no implique la exclusión social"

OBJETIVO GENERAL: Disminuir factores de exclusión, violencia y sufrimiento social agravados por los desafíos planteados por la pandemia del Covid – 19 en el departamento de Sucre.

META 1

Construir y dinamizar en el marco de la pandemia del Covid-19 al menos 3 dispositivos comunitarios de trabajo en red y bajo umbral para la promoción de la convivencia, la inclusión social, la reconciliación y la mitigación de los riesgos y daños agravados por el confinamiento: ansiedad, depresión y la incertidumbre social: violencias, problemas de convivencia, desesperanza, necesidades básicas insatisfechas, consumo problemático de drogas, violencia intrafamiliar, entre otros.

Se construyeron y dinamizaron 3 dispositivos comunitarios. La primera acción fue construir y formar los equipos de las unidades móviles, para el trabajo de campo. Se convocaron dos Psicólogos, tres trabajadores Sociales, 2 abogadas, 2 enfermeras, 2 administrativos; y un equipo de 12 jóvenes de la comunidad -telegestores- que siendo pares que viven en la comunidad, formaron también parte activa de los equipos de trabajo.

Después de proceso formativo que recibieron los equipos mixtos de trabajo, se inició la intervención en las tres comunidades: Altos del Rosario, La Gallera y el Cortijo.

Cada dispositivo desarrollo un plan de trabajo que incluyo acciones para vinculación y construcción de seguridad con la comunidad, acciones de animación comunitaria, pedagógica y creativa, acciones para la realización del diagnóstico participativo, acciones para fortalecimiento de la red de recursos, acciones de seguimiento sistematización y evaluación.

Como estrategia para entrar en la comunidad se diseñó una campaña de expectativas qué sirvió para que el equipo conociera el contexto y la comunidad se motivará a participar en las acciones propuestas por el proyecto.

En la segunda semana trabajaron el tema de covid-19 para reforzar las medidas de bioseguridad del equipo y de las acciones comunitarias propuestas.

En la tercera semana la tarea fue dibujar el barrio, se realizaron cartografías sociales y se inició la construcción de las maquetas.

En la cuarta semana se hizo investigación sobre los talentos, y fortalezas de la comunidad, se terminaron las maquetas y se inició la construcción de los tapices.
De ahí en adelante cada comunidad local fue organizando sus acciones semanales de acuerdo con los intereses emergentes del diagnóstico y para integrar la oferta de acciones propuestas por la oficina de gestión social.

Para el desarrollo de esta meta se realizaron las macro acciones que describimos a continuación:

ACTIVIDAD 1.1

Consolidación del plan de trabajo.

Descripción de la actividad:

El equipo de trabajo de las unidades móviles no tenía el perfil para trabajar en comunidades de alto riesgo, para subsanar esta situación y dado que las personas contratadas en su mayoría no tenían experiencia de trabajo comunitario, la primera semana, estuvo dedicada a formación teórica y a la presentación de herramientas metodológicas para el desarrollo del diagnóstico participativo comunitario.

Después de una ardua gestión administrativa, se logró vincular como "telegestoras" de las unidades móviles a dos mujeres de la red Mujer Escucha, una en la Gallera y otra en El Cortijo, así como dos jóvenes pares de apoyo en cada territorio. En lo relacionado con la construcción del equipo se ve nuevamente la pertinencia de contar con operadores pares para la implementación de las acciones en comunidad.

Para la consolidación y articulación del equipo se realizaron encuentros virtuales para trabajar temas de trabajo en grupo y con división de las tareas, atención integral y escucha empática.

Se vincularon Se convocaron dos Psicólogos, tres Trabajadores Sociales, 2 Abogadas, 2 Enfermeras, 2 administrativos; y un equipo de 12 jóvenes de la comunidad telegestores que siendo pares que viven en la comunidad, formaron también parte activa de los equipos de trabajo.

Después de proceso formativo que recibieron los equipos mixtos de trabajo, se inició la intervención en las tres comunidades: Altos del Rosario, La Gallera y el Cortijo.

La experiencia nos muestra que es importante tener varios tipos de perfiles en el equipo; profesionales del área de la salud, de trabajo social y de apoyo jurídico; ellos

acompañados por el equipo de pares lograron hacer acompañamiento integral, que, de ser sostenido en el tiempo, lograra una dinamización social y comunitaria que permita llevar las ofertas institucionales a la comunidad de manera que sean oportunas, sostenibles y registrables.

ANEXOS:

1.1.1 Hojas de vida del personal a contratar

ACTIVIDAD 1.2

Formación y Capacitación del Equipo

Descripción de la actividad:

En la experiencia de implementación de sucre escucha para la construcción del equipo dado el poco tiempo de ejecución que teníamos, decidimos no entrar con temáticas muy teóricas y más bien fortalecer acciones de formación en la acción con componente artístico, de animación comunitaria y creatividad. Realizamos encuentros de formación teórica no presencial, intercalados con acciones de implementación práctica concretas y articuladas con las comunidades, esto ayudo a disminuir las asimetrías entre el conocimiento técnico y el saber comunitario y facilito la producción de piezas para el diagnóstico participativo.

La formación de equipos mixtos requiere paciencia y creatividad metodológica para lidiar con diferencias ideológicas, niveles educativos desiguales y experiencias de campo heterogéneas. Como ya se mencionó el plan de formación fue muy intenso en la primera semana ya que el equipo tenía poca preparación para el trabajo, sin embargo, este tiempo no es suficiente para lograr competencias técnicas, este aspecto debe ser revisado en la planeación para la implementación de nuevos dispositivos.; comenzamos la formación con los fundamentos del tratamiento de base comunitaria y metodologías para la construcción y puesta en marcha de un dispositivo comunitario. **Anexo 1.2.1 Charlas de formación del equipo.**

Tuvimos también oportunidad de escuchar a los líderes comunitarios hablando sobre el contexto de cada una de las localidades donde se iba a realizar el trabajo de las unidades móviles. **Anexo 1.2.2 Charla de altos y Gallera.**

Después de la semana inicial de formación, se realizó una campaña de expectativas que permitió al equipo conocer la comunidad y ser reconocidos por ella. Comenzamos a intercalar acciones de formación con trabajo comunitario tres veces por semana siguiendo el plan de temas propuestos en el plan operativo

Las bitácoras del trabajo que fueron un elemento que permitió ver el desarrollo de las acciones desde diferentes puntos de vista en el **Anexo 1.2.3 Bitácoras del Equipo** se encuentra la recopilación de las bitácoras de todos los operadores del proyecto.

Vale la pena resaltar la riqueza de las bitácoras de los jóvenes pares de altos del Rosario. En esos documentos se ve de manera explícita el impacto que genera sobre las comunidades el montaje y operatividad de procesos de acompañamiento humanos cercanos desinteresados y con interés por los derechos de las personas.

También se hace evidente el entusiasmo de los jóvenes frente a la oportunidad de aprender, de ser tenidos en cuenta, de aportar a su comunidad, de soñar con que sí se puede.

Los equipos realizaron actividades de trabajo de grupo sobre motivaciones, relaciones, prejuicios y posiciones relacionadas con ayuda y Asistencia Vs Acompañamiento y empoderamiento.

Con acercamientos a partir de la educación popular y de acciones de diagnóstico participativo, se diseñaron preguntas que favorecieron la construcción colectiva de conocimientos para la caracterización comunitaria de los temas de interés, de los recursos y actores presentes en la comunidad.

Fue muy importante para el proceso de formación abrir espacios de encuentro donde los actores comunitarios pudieran compartir sus saberes y experiencias sobre los temas que preocupan a la comunidad, en ese sentido, la construcción de mapas parlantes, la maqueta y el tapiz viajero fueron metodologías que permitieron la construcción de conocimiento colectivo y espacios para interactuar y compartir.

Para la organización de los procesos de formación es importante detectar las necesidades del proyecto y proponer temas concretos y de utilidad práctica hay que desarrollar más materiales y herramientas no presenciales de autoformación. A

partir de la experiencia de este año con el covid vimos el potencial de la conectividad y el manejo de plataformas para compartir conocimiento y para procesos de formación.

Otro aspecto que fue necesario reforzar en la formación fue la flexibilización de protocolos y posturas técnicas de algunos integrantes del equipo que tuvieron dificultades para trabajar en un escenario informal. Uno de los hallazgos interesantes del proceso fue la sorpresa de los técnicos frente a la capacidad de aprendizaje de los pares

Cortijo 19 oct Berena *Mi reflexión en el día de hoy es que todos los seres humanos debemos aprender a escuchar al otro, porque esta acción es la que nos hace más humanos, nos llena de valores, pero sobre todo nos enseña a comprender al otro desde su ser, a veces es fácil juzgar cuando solo vemos y no escuchamos, cuando simplemente nos dejamos llevar de las apariencias. Por eso el escuchar nos llena de conocimientos y valores, pues estamos entrando a otra dimensión que desconocemos, pero que en cada lugar encontramos tesoros valiosos que nos hacen reflexionar y ver que el mundo que un día creímos no es más, que un objeto dentro de una galaxia infinita. Por ello la simple acción de escuchar nos hace comprender una realidad, nos da visiones distintas y nos muestra muchos caminos, que nos son útiles para la creación de saberes y que estos ya formados contribuyen a nuestra vida y a la humanidad.*



Altos del Rosario 9 nov, María Alejandra: *a manera de mi reflexión personal estoy extremadamente super feliz ya que son muchos los conocimientos enriquecedores que nos han brindado y estoy más que agradecida con todo lo que ustedes nos han dado para la vida ya que nosotros somos los pilares fundamentales en nuestra comunidad para hacer que el cambio sea una realidad.*

Altos del Rosario 11 nov, Jorge Ramírez: *todos hablan de lo que pasó , se siente una energía más que cuando llegamos todos comentan lo bien que la pasaron , no hay palabras para describir la emoción que se les ve en los ojos a estos chicos, pelaos que nunca nadie les ha dado la mano que nunca los escuchan y aquí la muestra de un botón como una pequeña integración les cambia el ánimo y hasta su forma de pensar, también se reduce el daño ya que si ellos están motivados para cosas buenas no habrá espacio para lo malo, ellos poco a poco van a entender que a pesar de los problemas de cualquier tipo que tengan no será impedimento para que lleguen a ser grandes de igual manera lo voy entendiendo yo personalmente .*

ACTIVIDAD 1.3

Construcción y puesta en marcha del plan de trabajo

Descripción de la actividad:

Cómo se mencionó comenzar el proyecto fue muy difícil por temas administrativos y burocráticos; durante 8 meses estuvimos ajustando el plan de trabajo. Una propuesta que inicialmente estaba pensada para ser ejecutada con al menos 10 territorios durante 6 meses, se transformó en un proyecto de 3 meses solamente para el municipio de Sincelejo. La contratación de equipos se dio a partir de la última semana de septiembre y el trabajo en campo inició en el mes de octubre, por lo que el tiempo real de ejecución en comunidad fue de dos meses.

Finalmente, en el mes de octubre pudimos iniciar el trabajo, a partir de un plan que incluía acciones para vinculación y construcción de seguridad con la comunidad, acciones de animación comunitaria, pedagógica y creativa, acciones para la realización del diagnóstico participativo, acciones para fortalecimiento de la red de recursos, acciones de seguimiento sistematización y evaluación. En el apartado de implementación se da cuenta del desarrollo de este plan de acción que pese a las limitaciones de tiempo, resulto muy útil para la construcción de la base comunitaria de los proyectos.

Se dinamizaron tres dispositivos comunitarios (unidades móviles) en Altos de Rosario, El Cortijo y La Gallera que estuvieron del 13 de octubre al 30 de diciembre realizando acciones de acompañamiento y animación comunitaria creativa.

La Unidad móvil 1 UM1 que operaba en altos del rosario estaba compuesta por dos trabajadoras sociales, una auxiliar de enfermería, una psicóloga, una abogada, un auxiliar administrativo y ocho pares comunitarios.

Para el trabajo en la Gallera y El Cortijo operó un equipo de xx personas integrado por una trabajadora social dos psicólogas una enfermera una abogada una auxiliar administrativa y cuatro pares comunitarias. (dos en cada territorio).

El plan de trabajo construido se diseñó a partir de las necesidades de formación y de las habilidades necesarias para la realización del diagnóstico participativo. La primera semana de trabajo octubre 5 al 9 octubre se hizo una formación intensiva del

equipo técnico en la que se trabajaron temas relacionados con marco teórico, operatividad y metodología para el funcionamiento de los centros de escucha.

Como la idea es construir con la comunidad las actividades y acciones del programa se propuso trabajo colectivo de carácter creativo y que aportará datos para la construcción de la caracterización y el diagnóstico.

Como estrategia para entrar en la comunidad, se diseñó una campaña de expectativas qué sirvió para que el equipo conociera el contexto y la comunidad se motivará a participar en las acciones propuestas por el proyecto.

En la segunda semana trabajamos el tema de covid-19 para reforzar las medidas de bioseguridad del equipo y de las acciones comunitarias propuestas.

En la tercera semana el tema fue dibujar el barrio, se realizaron cartografías sociales y se inició la construcción de las maquetas.

En la cuarta semana se hizo investigación sobre los talentos, y fortalezas de la comunidad, se terminaron las maquetas y se inició la construcción de los tapices.

De ahí en adelante cada comunidad local fue organizando sus acciones semanales de acuerdo con los intereses emergentes del diagnóstico y para integrar la oferta de acciones propuestas por la oficina de gestión social.

En el mes de diciembre se realizo acompañamiento a las actividades

Anexo 1.3.1 Plan de trabajo

Anexo 1.3.2 Proyecto inicial Sucre Escucha 2020

Anexo 1.3.3 Sucre Escucha en que vamos

Anexo 1.3.4 Evaluación final del equipo

META 2

Diseñar y validar el modelo de acompañamiento psicosocial, en especial en el marco de los retos que supone la pandemia del Covid-19. El modelo deberá ser adaptable y validado en cada lugar de intervención. Los lineamientos teóricos y metodológicos de trabajo deben incluir componentes de crecimiento personal y desarrollo creativo.

El modelo de atención psicosocial que se trabajó en el proyecto tuvo como dispositivo de enganche los ejercicios de animación comunitaria creativa; a partir de estos encuentros comenzaron a surgir los casos que el equipo de profesionales comenzó a acompañar de manera interdisciplinaria los casos.

A través de la plataforma de seguimiento de casos que se habilitó para el programa, los equipos documentaron los casos y brindaron espacios de ayuda psicosocial, de asesoría o de activación de otras rutas de atención según la necesidad.

De acuerdo a los resultados del seguimiento de los 72 casos que se documentaron del 20 de octubre al 29 de diciembre de 2020 los temas que requirieron más acompañamiento fueron relacionados con temas de acceso a la salud, Asesoría legal para procesos civiles y de familia, apoyo en situaciones de salud mental y maltrato intrafamiliar.

Las acciones de animación comunitaria fueron en si mismas terapéuticas pues permitieron a las familias expresar sus sentires con respecto a la situación de sus comunidades y explicitar algunos de los problemas que general enfermedad y sufrimiento.

Entre los temas que surgieron con mayor necesidad de apoyo psicosocial estuvo el de violencia contra las mujeres, exacerbada por el confinamiento. Esto genero varios talleres y conversatorios sobre el tema y debería ser un tema prioritario en las acciones del próximo año.

Otro tema que genero demanda de acciones de acompañamiento fue el consumo problemático de drogas, sobre todo en la comunidad de Altos del Rosario donde este problema se presenta con mayor fuerza que en las otras dos comunidades.

En la comunidad de Altos del Rosario se focalizaron 5 adolescentes embarazadas con un bajo peso para su estado gestacional, se realizó la gestión y se logró incluirlas en el convenio de apoyo nutricional con fundación éxito, se les entrega un bono mensual de 78.000 x 9 meses para ser redimido en el almacén éxito por alimentos; Además a estas adolescentes se les hace el seguimiento nutricional.

Se han realizado atenciones a familias de nacionalidad Colombo Venezolana con problemas de violencia intrafamiliar, desnutrición y maltrato infantil, se articuló con la presidenta de la Asociación de la población Venezolana en el departamento de sucre, para el estudio de casos de esta población que se encuentran ilegales en la ciudad y mucho más que eso presentando problemas de Drogadicción y Violencia Intrafamiliar.

Se identificaron 10 menores de edad con alto grado de desnutrición, y que revisando su historial no cuentan con una atención en salud; se está articulando con las entidades Secretaria de Salud y ICBF para su atención y vinculación a los programas que esa institución brinda.

Se realizaron acercamientos con 4 jóvenes con problemática de responsabilidad penal, que manifestaron su interés en capacitarse, se hizo la gestión con el SENA y ya se encuentran en proceso de formación.

Se organizo un grupo de 22 personas entre jóvenes y adultos para iniciar curso de mecánica de moto con el SENA. Así mismo un grupo de 22 personas entre ellas madres cabeza de familia y adolescentes para recibir curso de cosmetología con el SENA.

Las acciones realizadas para el cumplimiento de esta meta fueron:

ACTIVIDAD 2.1

Construcción de Vínculos en La Comunidad

Descripción de la actividad:

Cada dispositivo desarrollo un plan de trabajo que incluyo acciones para vinculación y construcción de seguridad con la comunidad, acciones de animación comunitaria, pedagógica y creativa, acciones para la realización del diagnóstico participativo, acciones para fortalecimiento de la red de recursos, acciones de seguimiento sistematización y evaluación.

Como estrategia para entrar en la comunidad se diseñó una campaña de expectativas qué sirvió para que el equipo conociera el contexto y la comunidad se motivará a participar en las acciones propuestas por el proyecto.

Altos del Rosario oct 26, Estebana Anaya: *a nosotros le pareció genial porque al barrio tenía ratos que no llegaba nada por temor a que los atracaran pero ella desde su punto de vista ve a sucre escucha diferente porque está enfocado en toda la comunidad tanto como niños y niñas jóvenes y adultos mayores por fin llego algo para todos y no solo para los desplazados expresó la sr aura berrio .bueno las invitamos a que nos acompañaran al campo (o sea la olla o la parte más peligrosa del barrio) al pasar la mañana ya nos estaban esperando jóvenes niños y adultos donde nos recibieron con una sonrisa y mucho cariño diciendo ya los íbamos a mandar a buscar ya eso es ganancia porque nos demuestran que si les ha gustado todo lo que les hemos brindado le prendidos su música que les encanta.*

ACTIVIDAD 2.2

Documentación de Casos

Descripción de la actividad:

Para la documentación de casos se creó una App en la que cada operador de las unidades móviles.

El APP funciona tanto en línea (con internet) como "off-line". La APP cuenta con una base de datos local en el dispositivo, tanto de los casos abiertos, como de los cerrados y todos los seguimientos asociados a cada uno de esos casos.

Los casos solo pueden ser atendidos por el gestor o gestores asignados al caso. Para los demás usuarios la información es oculta.

Si varios gestores atienden un mismo caso, los seguimientos serán compartidos entre todos los que manejen el caso.

Cuando el APP detecta que hay internet, ofrece al usuario conectarse y sincronizar con la base de datos central. Por lo demás, el usuario puede crear casos, actualizarlos, cerrarlos y/o registrar movimientos o seguimientos en cada uno, sin depender de una conexión a Internet.

Para usuarios autorizados, el APP general un informa general de casos y seguimientos que se puede descargar desde la misma APP.

Retos que resuelve

Uno de los más importantes es permitir la documentación de casos "offline" y la sincronización automática con la base de datos central y permitir que un usuario trabaje desde cualquier dispositivo. Lo anterior permite resguardar evidencia e información justo cuando se produce sin depender de una conexión a Internet.

Resultados

Se documentaron durante un mes y medio de prueba del APP, cercade72 casos, de los cuales, 26 aún se encuentran abiertos (con tareas pendientes).

Recomendaciones

Se recomienda acometer las siguientes mejoras o ajustes al APP:

1. Ajustar el desarrollo para el manejo de sesión
2. Permitir saber qué casos tiene un usuario
3. Sincronizar el APP con la plataforma de seguimiento de casos COMPAZ

Dentro de la planeación de Sucre Escucha 2020 quedó incluido el ajuste e implantación del protocolo básico para el seguimiento de casos. Mientras no esté financiado el componente de desarrollo de software el seguimiento a casos de resiliencia grupal y procesos comunitarios se hará a través de formularios digitales sencillos pero seguros, fáciles y rápidos de responder. Se diseñó un borrador de protocolo en el seguimiento de casos, que será discutido con el grupo de trabajo para su rápida implementación, además de una App para la creación y seguimiento de casos que funciona tanto en línea como sin internet

El código fuente de la APP, la base de datos de los casos y sus seguimientos se encuentran disponible en el directorio:

https://sucreescucha.org/appSE

ANEXO

2.2.1 Matriz de seguimiento de casos

2.2.1 Seguimiento de casos atención jurídica altos del rosario

2.2.2 SIC Informe casos Atención Psicología Gallera y cortijo

ACTIVIDAD 2.3

Animación Comunitaria y Construcción del SiDiEs

Descripción de la actividad:

Durante el proceso de desarrollo del proyecto el trabajo de animación comunitaria en las calles de las comunidades fue la herramienta principal para llegar a la comunidad, posicionar el proyecto y construir con los integrantes de la comunidad la estrategia de acompañamiento psicosocial. Las acciones de animación comunitaria son en si acciones que generan bienestar, integración, espacios de mediación de diferencias y conflictos.

Para darle sentido al proceso del diagnóstico, organizamos una secuencia de acciones semanales que permitieran un escenario de encuentro para comenzar a tejer vínculos y para hacer ejercicios de construcción colectiva de conocimiento.

Se ilustrará cada actividad usando las bitácoras de los técnicos y operadores de las unidades móviles de manera que se vea el proceso desde el lente de los actores. Son especialmente interesantes los textos reflexiones y aprendizajes de las bitácoras de los operadores pares de Altos del Rosario que nos permiten hacer visible un proceso de inclusión social y oportunidades para ser alguien más que el "jóvenes difíciles". Cómo se mencionó estos ocho son muchachos con un perfil de vulnerabilidad alto y situaciones de consumo problemático y estigma social. Nuevamente vemos que al organizar los equipos mixtos se fortalece la seguridad del grupo y se disminuye el estigma que pesa sobre ellos cuando están trabajando respaldados, acompañando y acompañados por un equipo de técnicos y un plan de trabajo formal con la comunidad.

Desde el punto de vista metodológico es adecuado proponer un plan de trabajo inicial que permita organizar y realizar las acciones creativas y cumplir con la función de construcción de conocimiento y datos para el diagnóstico. Encontramos que mientras íbamos realizando las acciones de animación y diagnóstico fueron emergiendo otros temas alrededor de los cuales los equipos organizaron jornadas de formación que complementaron los temas del plan inicial de trabajo.

También surgieron otras temáticas asociadas a campañas masivas o procesos organizados por la oficina de gestión social y la secretaria de la mujer, como el día de la no violencia acciones para prevención de cáncer de mama, entre otras.

ANEXOS

PARA VER TODA LA EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL PROYECTO DA CLIK AQUI

2.3.1 Campaña de expectativas

2.3.2 Trabajo comunitario para prevención de covid-19

2.3.3 Mapeando el barrio

2.3.4 Mapeando fortalezas y oportunidades

2.3.5 Mapeando dificultades

2.3.6 Hablemos de consumo de drogas

ACTIVIDAD 2.3.1

Campaña de expectativas

Campaña de Expectativas: del 13 al 16 de octubre la primera actividad de calle estuvo dedicada a una campaña de expectativas qué fue creada por el equipo de las unidades móviles en cada territorio. Se elaboraron pasacalles se pintaron orejas en los postes y en las calles se hizo un recorrido promocionando la llegada de una nueva Esperanza a las localidades. Esta actividad además de servirnos para generar expectativas permitió que los equipos conocieran los territorios y comenzarán a hacer vínculos y relaciones con los líderes, los jóvenes y las familias del contexto.



Altos del Rosario, 16 oct, Oriana Tapia: *En el día de hoy en el barrio altos de rosario se realizó el cierre de la campaña de expectativa, donde se colgaron en puntos estratégicos de la comunidad pendones con mensajes tales como: "NACE UNA ESPERANZA", "ESCUCHAR TE HACE LIBRE", "JUNTOS ESCRIBIREMOS UNA NUEVA HISTORIA" Y ¿TE GUSTA SER ESCUCHADO? ESTO ES PARA TI", alusivos a la estrategia que se empezó a gestar en la comunidad; así mismo, se pintaron en postes, tiendas, casas, paredes, piso, siluetas de orejas los lograron captar la atención y el interés de los habitantes que desde muy temprano salían a sus puertas a observar y preguntar de que se trataba lo que estábamos haciendo, esto nos dio paso para acercarnos más a ellos, hablarles del proyecto y sus objetivos, invitarlos a que se unan a esta hermosa propuesta y escuchar sus expectativas, opiniones y algunas necesidades.*

Gallera 14 oct, Maria Fernanda Meza: *se procede a ir algunos sitios estratégicos de la comunidad a realizar algunos símbolos como es el símbolo de la escucha con pintura en aerosol con el propósito de generar en cada persona de esta comunidad muchas preguntas, y así poder ir logrando lo propuesto con la actividad. Al momento de elaborar los pasacalles y lo pendones se logró hacer una pausa activa donde esta tenía como objetivo presentarse cada uno y decir algo que los caracteriza el cual este fue dominado a quien soy yo?, luego se repartió una merienda a las personas del grupo y a las personas presente en la actividad, para terminar y algo para resaltar se contó con la presencia de líderes y capitana indígena, de esta misma manera se contó con la participación de jóvenes de la comunidad la cual hicieron parte en la*

elaboración de la campaña de expectativa, algo muy importante se logró el objetivo propuesto el cual fue generar incógnitas en la comunidad de la misma manera realizar los pendones y pasacalles



En las reflexiones de los operadores del proceso vemos como a partir de la propuesta de la campaña de expectativas comienzan a aparecer factores y recursos comunitarios y temas de interés. Cuando los operadores están entrenados además de conversar, van tomando nota de los elementos que emergen en la conversación para ir organizando temas y necesidades propuestas por la comunidad para integrarlos al plan de trabajo.

Gallera 13 oct, Quelin Arroyo: *Al llegar a la Gallera recogimos a la Dra Gema Romero y a la líder comunitaria Yenis, para dirigirnos al Cortijo, llegamos a la casa de la sra Candelaria a esperar los materiales para realizar la campaña expectativa, mientras llegaban los materiales conversamos con la sra Carmen, una titiritera de la comunidad, y planeamos realizar una actividad en dos momentos una primera actividad con los niños y niñas sobre la pandemia Covid 19 y otro segundo momento con los adultos sobre la salud mental en tiempos de covid 19 , también surgió otra actividad ,sobre estilos de vida saludable , donde vamos a articularla con Indersucre.*

Altos del Rosario Oct 15 Rosa *El día de hoy fue mucho más técnico comprendí la importancia de la participación de la comunidad para realizar un diagnóstico y poder así determinar sus necesidades, el no planear las cosas, las redes como nos ayudan directa o indirectamente, saber leerlas y tejer redes es sumamente importante para construir comunidad.*

Altos del Rosario, Oriana 16 oct *A modo personal puedo decir que el día de hoy fue muy productivo dado que el acercamiento con las personas nos dio luces de como direccionar las actividades. Conocer un poco de sus conflictos, temores, desesperanzas, sueños y diferentes situaciones problemas, nos permite tener un panorama más claro de la situación actual de barrio. Así mismo nos permitió sacar nuestro lado más creativo, más humano y sensible.*

En la reflexión inicial de Rosa una de las enfermeras que transcribimos a continuación, vemos como es necesario resignificar el tema -de los casos que vamos a atender- y entender que la comunidad misma es el caso que se manifiesta a partir de las personas que vamos contactando.

Altos del Rosario 16 oct Rosa *En la comunidad me siento bien no tengo miedo de ella pero si tengo un miedo y es saber yo como enfermera cuál es mi función veo que a todos mis compañeros les salen casos pero a mi no eso me tiene preocupado porque no quiero fracasar en este proyecto. En cuanto al cierre se cumplió el objetivo nos acompañaron varios niños varios jóvenes terminaron de pintar.*

La campaña de expectativas fue una buena practica para iniciar el contacto y la entrada a la comunidad. También fue una herramienta muy útil para el inicio del trabajo de los operadores alrededor de una acción creativa en vez de una acción asistencial.

Gallera oct 16, Delcy Mendoza: *se puede observar como la campaña de expectativas ha dado sus frutos llevando a que en muchas ocasiones aún después de que el equipo se ha ido de la comunidad, muchos vecinos y amigos*

se acerquen a preguntar qué es el proyecto y mostrándose muy interesados en el acompañamiento psicosocial que este brinda.

Gallera 16 oct, Quelin Arroyo *esta semana de expectativa podemos decir que se logró con el objetivo por que la comunidad comenzó a inquietarse por esas mujeres que se bajaban de esa buseta y caminan las calles de la gallera , saludando a todo el mundo ,interactuando con la gente y más aún porque en todos los lugares estratégicos del pueblo veían orejas de color amarillo, cuando empezamos a hablar del proyecto Sucre Escucha fue aún más impactante y están muy esperanzados y dispuestos a colocar su grano de arena para el bien común de la comunidad e inquietos en lo que viene de ahora en adelante.*

ACTIVIDAD 2.3.2

Trabajo comunitario para prevención de covid-19

Prevención de Covid 19: En la semana del 19 al 23 de Oct trabajamos el tema de prevención de Covid 19. En la semana previa al inicio del trabajo de campo, se realizó formación al equipo sobre prevención de Covid-19 y nociones básicas de salud pública relacionadas con control de la pandemia; como fruto de esta formación los equipos organizaron una serie de actividades de animación comunitaria en calle para transmitir el mensaje de prevención y autocuidado. El trabajo con los niños fue muy exitoso y permitió acercar nuevas familias al proceso.

Las actividades relacionadas con prevención de covid ejecutadas por los educadores pares resultaron muy potentes para el proceso de autoestima y reconocimiento de potencialidades y habilidades por parte de los jóvenes, lo que se hace evidente en los relatos de sus bitácoras

Altos del Rosario 21 oct, Joel Sierra *En el día de hoy hicimos varias actividades en cuanto al tema del covid, trabajamos con niños, nos dibujaron como creían ellos que eran la covid tuvimos muy buenos resultado aproximadamente 16 niños, les enseñamos como lavarse las manos y mantener el distanciamiento con las demás personas, de parte del señor julio les canto una canción a los*

niños, también les entregamos un pequeño refrigerio a los niños muy felices todos ellos me sentí y ellos también muy augusto se pudo trabajar con ellos también nos acompañó otro líder de la comunidad que se sumó en el día de hoy el señor pablo marques que también es un líder empático en cuanto a los trabajos comunitarios.

Altos del Rosario 21 oct María Alejandra *fue un día muy productivo donde hubo un rato de pintura donde los niños de nuestra comunidad fueron invitados por nosotros los educadores pares para que hagan parte de nuestro equipo estuvimos realizando con ellos unos dibujos donde nosotros con apoyo del grupo interdisciplinario de profesionales les colocamos una pregunta que como ellos se imaginan el covid-19 y ellos nos hacían la demostración por medio de un dibujo alusivo.*

Llevándose a cabo un mural con todos los dibujos expuestos por nuestros niños de la comunidad; preguntándole como se imaginan el covid-19, como se trasmite el covid-19, como se puede prevenir el covid-19 es allí donde ellos nos cuentan que se imaginan el covid-19 como un animalito dañino, que se puede prevenir utilizando el tapabocas, lavándose las manos frecuentemente y no estar saliendo de las casas sino es necesario.





Altos del Rosario 21 oct Jorge *Muchas caras nuevas de la comunidad se han acercado veo el incremento de niños que se acercan y participan, lastimosamente la mayoría sin tapabocas pero de una se empezaron hacer unos tapabocas los pares con algunas madres que nos colaboraron, los niños se reunieron aparte he hicieron una actividad "dibuja como te imaginas el covid 19" donde hicieron increíbles dibujos que salían de su imaginación. Así como llegaban niños también personas adultas y jóvenes solicitando a los profesionales y otros que solo tenían curiosidad de conocer más el proyecto, los jóvenes hacían máscaras de cómo se imaginaban el covid 19.*

En esta bitácora de Andrea, trabajadora social del proyecto vemos como los recursos de la comunidad que quieren aportar se van sumando cuando el ambiente de "intervención" no está cerrado y organizado de antemano, sino que permite a las personas compartir lo que tienen y aprender de otras y otros.

Cortijo Andrea 21 oct Miércoles *el equipo de sucre escucha de la unidad N-2, inicio la campaña una mirada distinta al covid-19 en el corregimiento de la gallera donde se inició con la elaboración de carteleras, pancartas a alusiva al*

covid-19, como se debe prevenir, cuáles son los síntomas, porque se debe dar el uso del tapabocas y porque es importante el lavado de manos, esto se realizó con la ayuda de la señora Eloisa Mercado Mendez un miembro de la comunidad que está interesada en trabajar por su comunidad y aprender de todo los saberes que se están adquiriendo cada día, la señora Eloisa se dedica a los saberes de todo lo que trata con plantas medicinales,

ACTIVIDAD 2.3.3

Mapeando el Barrio

Mapeando el Barrio En la semana del 26 al 30 de oct, (tercera semana de trabajo de campo) iniciamos el trabajo de mapear el barrio. Para esta actividad se realizaron cartografias con la comunidad que buscaban ubicar los lugares de interés circulación y encuentro, así como lugares significativos para el bienestar comunitario. La construcción de la maqueta facilito el dialogo que mas adelante fue enriquecido con la actividad del tapiz.



Altos del Rosario Oct 26 Mauricio *En el día de hoy 26 de octubre, iniciamos la campaña dibujando mi barrio en el cual llevamos a cabo una actividad pedagógica con los niños, jóvenes y adolescentes donde nos representaron en dibujos como querían que estuviera sus barrio diseñando así un barrio alegre*

con parques, calles arregladas, entre otras cosas pero sobre todo donde se respire tranquilidad, fue una actividad muy importante ya que estos están dispuestos y animados para así darle un giro diferente al barrio.





Altos del Rosario 26 oct María *Después subimos para una zona del barrio como lo es el "bunque" tipo 9 de la mañana para comenzar nuestra respectivas actividades de la semana como lo es la cartografía social que con ayuda de gran parte de nosotros los habitantes del barrio podemos ir construyendo el presente, el futuro y el barrio mas soñado por todos nosotros los habitantes de la comunidad como lo integramos tanto niñ@s (charith marquez, luis mercado,etc), jóvenes(jhoneider diaz, emerson monterroza, julio rivera,etc) y personas adultas(Esther cotera, yeimis hernandez, anairis medina,etc) del barrio que asi vamos a reunir toda la información pertinente para plantear toda nuestra cartografía social a través de un croquis y poder proseguir con la maqueta de nuestro comunidad.*




Cortijo 26 oct Shirley *Clausurada la actividad se desarrolló un recorrido por el sector donde se iban abordando a los vecinos y le comentábamos sobre la próxima actividad denominada "Dibujando El Barrio" consistente en la realización de una maqueta del barrio y la fijación de lugares estratégicos del sector a plasmarse en la misma. Esto según los intereses de los moradores. Los habitantes dijeron que el Estadio 20 De Enero, El Estadio Arturo Cumplido, El Estadio Eduardo Porras, La Cancha Del Yorka, El Parque De Las Viudas Y Algunas Zonas Verdes O Área Comunes Del Sector Y El Club Kiwanis. Durante la escogencia de los lugares para plasmar en la maqueta se noto mucho entusiasmo por parte de los habitantes asistentes, ellos se comprometieron apoyarnos en la elaboración de la misma.*



Altos del Rosario 28 oct Berena *Primero se inició con la elaboración de los lugares emblemáticos de la zona, en este proceso surgieron ideas que se materializaron, también los asistentes hablaron de las anécdotas de cada una de esas zonas y algunas costumbres que aún se mantienen vivas en la comunidad. Se conto con el señor Mauricio Pinto quien mostro sus dotes de pintura y diseño, por lo que se destacó mucho en esta actividad. En todo el proceso se notó que las personas están comprometidas, además de que comprenden la importancia de este proyecto, se notó que ellos ya están en el papel que les corresponde, el cual es, de actores protagonistas. También se notó que disfrutaron del proceso, lo que convirtió a el espacio en una zona de recreación.*

ACTIVIDAD 2.3.4

Mapeando fortalezas y oportunidades

Mapeando Fortalezas y Recursos 2 nov a 6 nov A partir del trabajo realizado en las maquetas y la cartografía social realizada en la semana anterior comenzamos a levantar el diagnóstico de las fortalezas oportunidades y talentos de la comunidad. Los resultados de este ejercicio para cada comunidad se encuentran registrados en los Diagnósticos participativos de cada UM Anexos XXXX

Altos del Rosario 4 nov Berena *En el día de hoy miércoles 4 de noviembre del 2020, tanto profesionales, como grupo pares de la unidad 1, trabajamos en la parte de la entrada de la Institución altos del Rosario, la actividad de Mapeando Fortalezas, con los niños, niñas, adolescentes y madres de familias que llegaron al encuentro, con la mejor disposición y entusiasmo, en busca de quizás de escapar de sus preocupaciones y afanes diarios. Todos los presentes sentados en un sami círculo avanzamos satisfactoriamente con lo programado. Una a una de las personas fue expresando sus fortalezas y talentos, los cuales eran apoyados por las demás personas, mostrando de esta manera que no era para los demás el desconocimiento de las fortalezas de sus vecinos y/o amigos.*

Dentro de las fortalezas y talentos más mencionados fueron, bailar, jugar futbol, jugar béisbol, hacer manualidades, maquillaje, compositor de canciones y versos, cocinar, realización de peinados infantiles, realización de bisutería y tejido en caña de flecha.

Fue muy especial e importante el reconocimiento de cada una de estas fortalezas y talentos en público, ya que, muchos rostros reflejaron sentimientos de alegría y tal vez de sentirse valioso ante los demás.

Altos del Rosario 6 nov, Estebana *mañana los trasladamos al Bunque (la olla o la parte que era más peligrosa de la comunidad) donde participaron jóvenes demostrando sus talentos como boxeadores, maromeros, raperos, las niñas tuvieron el espacio de maquillarse y de bailar donde les encantó la actividad Danna Márquez niña que hace manillas con hilos y perlas donde está dispuesta a enseñarle a los demás después que tenga los materiales al llegar medio día almorzamos donde la presidente de la comunidad Dina Sierra después de*

almuerzo nos reunimos a charlas las actividades que se realizaran el lunes fue un día de mucho provecho enseñanzas

Altos del Rosario 6 nov Maria *Continuamos a las 11 de la mañana con la muestra de talentos, emprendimientos, pasiones por el deportes, habilidades y destrezas de nuestra comunidad ya que son muchos los niños, niñas, jóvenes y adultos interesados, entusiasmados y con esa esperanza que a través de este proyecto estratégico puedan lograr entablar ya sea un proyecto semilla para los emprendedores, un apoyo para el deporte por parte de la alcaldía municipal y de la gobernación de sucre ya que son muchas las ganas de representar el barrio pero pocos son los recursos para seguir en los que les gusta ya que nunca han contado con ese apoyo incondicional por parte de las instituciones pertinentes que se apoderen del tema.*

ACTIVIDAD 2.3.5

Mapeando dificultades

Mapeando dificultades y Oportunidades 9 nov a 13 nov El diagnóstico de las dificultades fue surgiendo a partir de los encuentros comunitarios y no sólo en el mapeo de esta semana en los diagnósticos de las dificultades de cada localidad se encuentra el detalle de los hallazgos del SiDiEs realizado en cada comunidad

Transcribimos algunas bitácoras donde se adivinas las dificultades y problemáticas mapeadas por el equipo de las unidades móviles.

En cada acercamiento comunitario que se ha realizado en las comunidades de La Gallera, El Cortijo y Altos del Rosario las unidades móviles han identificado unos hallazgos que han manifestado los niños, jóvenes y personas adultas tales como: como drogadicción en jóvenes y adultos, alcoholismo, hurto, homicidio, violencia intrafamiliar, una salud mental desequilibrada, microtráfico, abuso sexual, desnutrición en los menores de edad, adolescentes con responsabilidad penal, suicidio, violencia de género generalizada, embarazo en adolescentes, poca cobertura en atención en salud y deserción escolar,

En la actualidad el equipo psicosocial y jurídica tienen 150 casos los cuales se les está realizando su respectiva asesoría, seguimiento y articulación con entidades donde se les pueda brindar la solución a algunos.

En la comunidad de Altos del Rosario se focalizaron 5 adolescentes embarazadas con un bajo peso para su estado gestacional, se realizó la gestión y se logró incluirlas en el convenio de apoyo nutricional con fundación éxito, se les entrega un bono mensual de 78.000 x 9 meses para ser redimido en el almacén éxito por alimentos; Además a estas adolescentes se les hace el seguimiento nutricional.

Se han realizado atenciones a familias de nacionalidad Colombo Venezolana con problemas de violencia intrafamiliar, desnutrición y maltrato infantil, se articuló con la presidenta de la Asociación de la población Venezolana en el departamento de sucre, para el estudio de casos de esta población que se encuentran ilegales en la ciudad y mucho más que eso presentando problemas de Drogadicción y Violencia Intrafamiliar.

Se identificaron 10 menores de edad con alto grado de desnutrición, y que revisando su historial no cuentan con una atención en salud; se está articulando con las entidades Secretaria de Salud y ICBF para su atención y vinculación a los programas que esa institución brinda.

Se realizaron acercamientos con 4 jóvenes con problemática de responsabilidad penal, que manifestaron su interés en capacitarse, se hizo la gestión con el SENA y ya se encuentran en proceso de formación.

Se organizo un grupo de 22 personas entre jóvenes y adultos para iniciar curso de mecánica de moto con el SENA. Así mismo un grupo de 22 personas entre ellas madres cabeza de familia y adolescentes para recibir curso de cosmetología con el SENA.

En la comunidad de la Gallera se han identificado unas necesidades tales como:

- Falta de agua potable
- Falta de alumbrado público en el sector del pozo
- Escases de escenarios deportivos
- Calles en mal estado

Así mismo se han identificado unas problemáticas que se están interviniendo tales como:

- Consumo de SPA
- Contaminación auditiva.

En la comunidad del cortijo se han identificado unas necesidades tales como:

- Mala prestación de los servicios públicos.
- Mal estado de algunas calles.
- Abandono de algunos escenarios deportivos.
- Recuperación de algunas canchas y plazoletas.
- Puntos digitales.
- Alumbrado público en zonas verdes y aseo.

Así mismo se han identificado unas problemáticas que se están articulando tales como:

- Inseguridad por robos.

Altos del Rosario Oct 19 Erika *Se puede evidenciar que en la comunidad los adultos no tienen la cultura de usar el tapabocas, algunos manifiestan que están sentados frente su casa que no hay riesgo, otros dicen que no tienen para comprarlo, otros que se encontraron en la calle dan como respuesta cuando se les pregunta por su tapabocas "eso no me gusta, me da calor y lo dejé en casa". Es preocupante ver como muchas personas de la comunidad no asumen el riego al que están expuestos ellos y los miembros de su familia muchos de ellos adultos mayores y otros en mayor cantidad menores de edad.*

El 98% de las calles del Altos del Rosario se encuentran en mal estado, llenas de huecos, alcantarillas destapadas, aguas negras que recorren las calles y muchas de estas aguas pasan por el frene de casas donde habitan niños. Dentro del barrio hay un arroyo que atraviesa y que imposibilita el tráfico de vehículos debido a que el barrio no cuenta con unos puentes de interconexión entre un extremo a otro.

Se observa una gran población de niños en edades de 5 meses a 10 años en situaciones vulnerables, desaseados, mal vestidos y enfermos. Se pudo encontrar un caso de unas niñas gemelas de 11 meses de nacidas, con una apariencia de física de un bebe de 3 meses; este caso fue asumido por Rosa la enfermera de la unidad móvil.

Es triste ver como esta comunidad que se encuentra dentro del territorio urbano de la capital de nuestro departamento de sucre, esta tan olvidada por los gobiernos locales y departamentales. En conversación con algunos jóvenes manifiestan que ellos tienen muchos sueños de salir adelante pero que sus oportunidades de lograr esos sueños son pocas; por razones puntuales tales como dificultad para el acceso a estudios superiores, por su situación económica; y problemas de poco empleo debido a la estigmatización por vivir en una comunidad que frecuenta los periódicos amarillistas de la cuidad con noticias de violencia, robo y microtráfico.

Altos del Rosario 21 oct Erika *Un miembro de la comunidad el señor PM, llega a comentar su preocupación por el mal estado de las calles del barrio; ellos como comunidad realizaron algunas actividades para recoger recursos económicos para la compra del cemento y la mano de obra. Nos comenta que hace tres meses fueron delegados de la gobernación a prometer ayuda de 10 volteos de escombro y aún lo están esperando. Desea que direccionemos esta queja para ver si sus sueños de tener una mejor vía de acceso se logran y lo más importante que la comunidad crea en los gobiernos de turno.*

También comenta la problemática del servicio de energía, debido a que hace dos años se invadió un sector ubicado en la parte alta y empezaron a realizar sus casas y que desde ese momento se incrementó el valor del consumo de energía en sus recibos.

También se realizó un acercamiento con el señor PMM unos de los líderes que conoce las historias y problemáticas sentidas de la comunidad, señor manifiesta su gran preocupación por la legalización del barrio dice que de las 18 hectáreas que componen el barrio, solo 10 se encuentran legalizadas, pero que las otras 8 están sin legalizar este es un proceso que lleva ya hace varios años y que lo consideran una limitante debido a que se han acercado instituciones que pueden aportan una ayuda, pero se limitan por no estar ese sector del barrio legalizado.

El señor JM nos presenta un grupo de 4 jóvenes que se encuentran en el Sistema de Responsabilidad Penal, que actualmente la Gobernación de sucre los ha

incorporado en unos cursos de Mecánica de moto. Un grupo de 7 jóvenes que ya pagaron su condena y que aun aparecen en el sistema en el portal de la fiscalía con órdenes de capturas vigentes; este caso fue direccionado a la profesional abogada de la unidad. Algunos de estos jóvenes manifiestan que desean trabajar, que necesitan que una entidad los apoye en un plan semilla para emprender sus negocios independientes; uno de ellos desea vender pescado, pero no tiene el capital y no desean caer en las manos de los prestamistas de barrio los mal llamados "cuenta gotas" que les facilitan el dinero a un valor muy exagerado.

Son muchas las problemáticas que día a día se van identificando en la comunidad y que estas son contadas por adultos, niños y jóvenes.

***Altos del Rosario 30 oct Jorge** La mayoría de los niños y jóvenes jugaron a pies descalzos o como decimos acá "a pata pela ' la mayoría no tienen zapatos ni para jugar ni para salir ni para la casa , pero eso no fue impedimento para gozarse el momento, nos acompañó el profe JM, las madre líder N quienes siempre están pendiente a las actividades. El almuerzo del equipo un mote de queso que hizo una sra vecina del sector madre de una compañera de los pares estuvo delicioso y se repitió.*

Después de almuerzo nos acercamos como grupo sucre escucha a otro sector del barrio que no habíamos tocado para repartir bolsitas de dulces y compartir con ellos llegamos al sector del "iman" nos ubicamos en una casa conocida del profe poco a poco llegaron muchos niños muchas caras nuevas se hizo dinámicas concursos de baile se echaron cuentos todos la pasaron bueno, así como hay niños también personas adultas y jóvenes buscando o hablando con los profesionales, se avanza cada vez estamos más dentro, en este lugar encontramos un joven "W" un joven que ha pasado casi toda su vida preso tenía 15 días de haber salido , conocido de toda la vida quien ofreció ese lote para el parque ecológico que queremos hacerle a los niños, lo dejo a disposición, él ya había prestado el lote para una iglesia pero el pastor de la iglesia los fines de semana consumía licor y se drogaba , amanecía tomando y los días de semana se vestía de pastor todo serio y respetado , le pegaba a la esposa y tenía problemas con algunas personas , la misma comunidad se encargó de desarmar esa fachada que tenían como iglesia y eso estaba solo hasta el momento que se piensa trabajar hay , una gran bendición los chicos se emocionaron mucho. Los niños se fueron muy contentos con sus dulces.

Cortijo 13 oct- Ana Karina *Se recorrió el barrio y miembros de la comunidad poco a poco se fueron integrando y manifestando el foco de contaminación que tienen en el parque por falta de canecas de basura deseando que se ayuden a poder implementarlas en el mismo.*

Gallera 13 oct Quelin Arroyo *Luego fuimos al parque donde hablamos con unos señores miembros de la comunidad , tocando algunas problemáticas del barrio como es el manejo de las basuras , ya que en el parque no hay canastas de basura*

Cortijo 9 dic Maira Bertel *A las 8:30 am me dispuse ir casa a casa para invitar a todos nuestros vecinos, los vecinos del sector de la plazoleta donde Rochy, plazoleta los goleros, Parque de las viudas. Para hablar de la problemática del sector como lo son el tema de las basuras, el difícil acceso de la calle el parque las viudas, la recuperación de espacios para la recreación y el deporte (cancha donde Rochy), el tema de contenedores para las basuras, poda de árboles y alumbrado público.*

Fue así como se comprometió aseo Sincelejo limpio a la poda de algunos árboles, a la implementación de los contenedores de basura en los puntos críticos que fueron acordados por la misma comunidad. El horario de la recolección de basuras también fue estipulado en acuerdo con la comunidad, quedaron pendiente con esta entidad de socializar el tema de los residuos reciclables y los no reciclables. Por parte de la alcaldía de Sincelejo, se evidencio un nivel de compromiso por querer ayudar a mejorar el entorno y la calidad de vida de sus habitantes. Una vez más la comunidad se sintió agradecida con el proyecto de Sucre escucha por esa maravillosa gestión.

Gallera 16 dic Yenis Tuirán *Llegada las 2:30 pm llega la buseta con el equipo de trabajo y traen con ellos la Sra. Carmen y su hijo, como es costumbre empiezan a llegar los niños y jóvenes a mi casa de donde nos dirigimos al parque y casa indígena #2, como estaba el sol tan caliente nos llevamos algunos niños en la buseta conservando los protocolos de bioseguridad, al llegar al parque habían otros jóvenes, empezamos a organizar, llego el padre y la Sra. Consuelo, inicio la Sra.*

Carmen con una obra de títeres luego de eso regrese a buscar a Delcy y Luz Dary quienes se habían quedado esperando al resto de los jóvenes del club, al llegar había un poco mas de lo esperado, nos dirigimos al parque y oh sorpresa!! habían llegado a pie mas niños y seguían llegando mas en motos, la preocupación aumento la actividad se salió de control hasta el punto que llegaron mujeres con bebes y decían que los niños replicaron una información de que iban a repartir regalos e incluso que yo daría camisetas rojas a todos, el padre, Consuelo y el equipo solo me miraban con cara de preocupación, la doctora Gema quien nos guiaba por teléfono nos dio la orden de solucionar ese problema, solo había que buscar la forma de no herir a todos los asistentes, a lo que respondí ya se resuelve, por lo cual me puse de acuerdo con la compañera Bernarda de lo que ella diría, mientras Ana y yo repartíamos dulces, repartimos los grupos, los del club se fueron con el padre y los otros se quedaron en la casa indígena, la compañera Bernarda les termino de explicar las razones porque se suspendía la actividad para ellos tal como habíamos acordado previamente, ahí se empezó a evacuar parte del personal en la buseta, en el primer viaje me acompaño Delcy, para el segundo fui yo sola, cuando regrese el club iba avanzado tanto así que ya habían repartido merienda, luego regresamos a casa pero con un sinsabor.

ANEXOS 2.3.

2.3. Problemas y situaciones emergentes en cada comunidad

2.3.1 Informe cartografía social altos del rosario

2.3.2 Actores comunitarios comunidad altos del rosario

2.3.3 Sistema de diagnóstico estratégico SIDIES gallera

2.3.4 SIDIES narrativa - Gallera

2.3.5 Transcripciones historias de la gallera

ACTIVIDAD 2.3.6

Hablemos de consumo de drogas

Situaciones asociadas a consumo de drogas 16 nov a 20 nov El tema de consumo de drogas es complejo por lo que lo dejamos para noviembre de manera que existieran vínculos para poder explorar el tema sin tanta resistencia

en la comunidad de altos el tema es especialmente sensible ya que hay venta distribución y consumo problemático de diferentes drogas Y es de consumo se encuentra fuertemente asociado a la idea de delincuencia y de necesidad de control.

En la gallera el tema del consumo está fuertemente regulado por los capitanes se evidencian a los muchachos consumidores, pero están escondidos pues la sanción Social es muy alta

En El Cortijo el trabajo se realizó sobre todo con mujeres y niños por lo que el tema de consumo juvenil no fue evidente por el tipo de barrio Qué es El Cortijo la dinámica de consumo no es tan visible. probablemente en ámbitos escolares sea más evidente pero el proyecto no logró trabajar Ninguna actividad con el colegio.

Hizo falta tiempo para poder documentar mejor la situación de consumo en cada una de las localidades esta Debería ser una de las tareas del plan operativo 2021.

En las bitácoras se evidencian situaciones relacionadas con el tema y con la falta de oportunidades con que se enfrentan los jóvenes que quieren rehacer sus vidas.

Cortijo 11 nov Andrea *El día miércoles 11 de Noviembre del 2020 el grupo de sucre escucha unidad móvil N-2 realizo la actividad sobre vulnerabilidad y consumo donde se contó con la presencia de jóvenes de la comunidad de la gallera, en primera instancia se desarrolló un taller que llevaba por nombre jóvenes multiplicadores sobre prevención del consumo de sustancias psicoactiva, esto con el objetivo de formar a los jóvenes multiplicadores como formadores en la comunidad juvenil en el corregimiento de la gallera, con esto se busca que los jóvenes hagan réplica de la información que se les brindo y*

que sean ellos mismo quienes se encarguen de divulgar la información hacia otras personas

Altos del Rosario 11 nov Maria Alejandra *A eso de las 9:00AM comenzamos con un encuentro de jóvenes que muchos de ellos tienen problemas de consumo de sustancia psicoactivas no principalmente por la misma voluntad de ellos sino por las circunstancias en las que viven y por las situaciones y momentos que han atravesado en su transcurrir de la vida por maltrato intrafamiliar, muerte de familiares, por ciertas amistades inadecuadas, etc. Ya que muchos de ellos no han contado con ese apoyo incondicional y familiar con todo el amor; en ese momento con los jóvenes fue exitoso porque aprovechamos para hacerle un momento de terapia de relajación reflexiva llegando a que ellos vean que la vida que llevan no es la adecuada puesto que no han tenido esa aptitud positiva o apoyo para tener un proyecto de vida para el presente y el futuro de cada uno de ellos dado que muchos de nuestros jóvenes de la comunidad no buscan a estudiar y otros es porque solamente estudian hasta ser bachilleres y no buscan a estudiar tan siquiera un técnico para tener otras expectativas para más adelante tener una mejor calidad de vida tanto para ellos como para la familia.*

Muchos de ellos cuando se terminó la terapia relajadora se les pregunto cómo se habían sentido y varios de ellos nos dijeron que se sentían un poco mejor, que ellos tienen todas las expectativas puestas en nosotros como grupo escucha, quieren que este proyecto estratégico siga en el barrio a causa de ver el cambio en el barrio para así hacer realidad esas esperanzas que hemos tenido por muchos años es preciso decir que unos de los jóvenes que intervinieron fueron: José julio más conocido como el muy, Y, E, J, JJ conocido popularmente como P y EM

Altos del Rosario 2 dic, Jorge Ramírez: *Los jóvenes no pierden sus esperanzas siguen llegando los mismos se siguen vinculando jóvenes cada vez llegan nuevos y no precisamente niños , empiezan a llegar jóvenes con muchos problemas encima , muchos quieres ser escuchados , otros quieren trabajar , los que quieren cambiar su vida, hay muchos jóvenes destruidos que no quieren saber de nada ni nadie, pero al ver lo que estamos haciendo, quienes los*

estamos haciendo ellos se están pellizcando y se dicen si ellos están o participan porque yo no.

He visto a un par de orgullosos (los que han tenido una vida delictiva desde niños y ya siendo jóvenes con esa experiencia se creen los más fuertes los que no necesitan nada de nadie, los más bravos) acercarse y queriendo ser parte de esto, un ejemplo de eso W CH "alias CH" un joven que le falta un ojo por causa de un disparo, es uno de los más vieja guardia en el barrio. Y no solo el son varios que poco a poco van llegando y hace que esto de un impacto mayor a la comunidad, no me cansare de decir que estas cosas me llenan de mucha satisfacción personal, porque es mi gente la que se quiere educar y superar.

Se presentó un fenómeno interesante que fue la llegada de varios jóvenes consumidores muy problemáticos y estigmatizados que llegaron a través de los educadores pares pidiendo ayuda para disminuir su problema de adicción y encontrar trabajo.

Altos del Rosario 2 dic Sergio *Uno de los vieja guardia como se les llama a los personajes que han sobrevivido a todo lo que se ha vivido y le allá ocurrido en el transcurso de los años en el que este barrio era un desastre ha llegado dos veces a nuestra unidad móvil expresando que él quiere participar y que quiere cambiar y el mismo reconoce que le ah llamado mucho la atención ya que él vive cerca de P y nosotros varias veces hemos pasado sin verlo pero el sí a nosotros, Quiere ser escuchado por los profesionales y me imagino que tendrá mucho de qué hablar y desahogarse ya que el en un atentado perdió un ojo y desde entonces usa unas gafas oscuras con un solo vidrio tapando el ojo que no tiene.*

Altos del Rosarios 26 oct Jorge *Que satisfacción y alegría sentí al ver a mi amigo de siempre JDR "el Y" quien ha tenido varias anotaciones por la policía y metido en muchos problemas callejeros hablando aparte con la abogada Verena Herrera no me di cuenta en qué momento se alejaron del grupo él vive con zozobra de que lo van a capturar o a matar, Esto cada vez veo que mejora los tímidos ya se atreven a llegar y los "calientes" también, les hemos dado la confianza y por eso es que se atreven, se trabaja con los niños dibujando el barrio y principalmente sus casas, hay talento para el dibujo también en mi barrio, los jóvenes que llegan tarde llegan diciendo "yo también quiero hacer*

mi dibujo "Hoy noté las ganas que tienen para aportar y para seguir con este hermoso proyecto.

ACTIVIDAD 2.4

Acciones de fortalecimiento de habilidades sociales y resiliencia

Descripción de la actividad:

Taller de autocuidado para mujeres

Taller "El arte del autocuidado para mujeres" fue realizado, en la compañía de Indersucre, con el programa hábitos y estilo de vida saludable, quienes estuvieron haciendo rumba terapia , ejercicios de relajación y técnicas para masajearse , se regalaron aceite para masajes, una balaca en toalla y una hermosa pulsera con una tarjeta con un mensaje alusivo a la actividad , fue un momento de distracción y diversión , en donde las mujeres presentes se relajaron olvidándose un poco de todos los problemas que dejaron en casa, al finalizar la actividad las mujeres quedaron muy contentas y agradecieron por la actividad.

Las mujeres en su rol de madres, esposas, ama de casa, empleadas deben aprender a cuidarse y a darle importancia a esos momentos de autocuidado durante el día para dar lo mejor de sí a la familia.

El autocuidado para las mujer es muy importante por la salud mental, física y espiritual, pero muy a menudo pasa a segundo plano, porque se ocupan demasiado en otras cosas, como atender a los hijos, al esposo, a realizar tareas del hogar etc. como mujer se tiende a dar más de lo que se tiene, a comprometerse más de lo que deberían y sin duda queda muy poco tiempo para ellas mismas y al final del día , las únicas que sufren como resultado son ellas , no puedes dar de lo que no tienes y aunque parezca egoísta hay que aprender a cuidarse y a encontrar tiempo para el autocuidado.

Objetivo General

Este taller tuvo como objetivo concientizar a las mujeres del corregimiento la Gallera y el barrio el Cortijo, de la importancia del autocuidado para su salud física, mental y espiritual en todas las actividades cotidianas que realice.

Desarrollo Del Taller.

Se realizó una breve introducción de autocuidado y se procedió a realizar una sesión de rumba terapia, en donde participaron todas las personas asistentes, luego se realizó una sección de relajación y se finalizó con técnicas de masaje, acompañados de un mensaje final para concientizar a las mujeres a respetar ese tiempo que han destinado para su autocuidado.

El Autocuidado, definido como las decisiones o acciones que el individuo realiza en beneficio de la propia salud.

¿Por qué es tan importante el autocuidado como mujer?

Es necesario desarrollar la práctica del autocuidado durante toda la vida. A lo mejor eres una mamá con bebés chiquitos o al otro extremo puede que tus hijos ya salieron de la casa y ahora estás cuidando a tus propios padres. Sea la que sea tu situación, aprender el arte del autocuidado te ayudará a luchar contra la apatía, a ser la mejor versión de ti, y poco a poco te ayudará a entender lo que es para ti y lo que no.

Nadie lo hará por ti, nadie te rescatará ni podrá decirte que te cuides. A veces tienes que pedir ayuda, y para muchas mujeres nos cuesta trabajo hacer eso. Si eres de esas mujeres, déjame decirte que no es signo de debilidad decir que necesitas ayuda, pedir unos minutos para ti.

Aprende el arte del autocuidado

Hay etapas de la vida cuando sientes que simplemente no tienes tiempo para "el lujo" de cuidarte o tomar unos momentos para ti, pero justo en esas etapas es cuando más lo necesitas.

- Límites – En la medida de lo posible, pon límites para ciertas actividades y hábitos que no te nutren. Si estás en una relación tóxica con una persona – evalúa la relación, y establece límites con esa persona. Si necesitas un cambio de estilo de

vida – sea alimentarte mejor, moverte un poco más, o hacer un cambio para mejorar algún elemento de tu salud, piensa en cómo puedes empezar hoy mismo haciendo una cosa para lograr ese cambio.

- Tu tiempo – ¿Cómo estás pasando tu tiempo? Evalúa muy bien tu día y tus actividades, y si hay actividades que te quitan sueño y energía y no te dejan nada positivo – déjalas.

Hay varios tipos de autocuidado. Puedes usar tu imaginación, pero para nuestra lista,. Puede ser algo físico – un masaje, un pedicure, ejercicio como el yoga, correr, una clase de Zumba — o puede ser algo mental — tomarte 10 minutos para leer un libro que te gusta, escribir, etc.

Autocuidados chiquitos: Si yo tengo 5 a 10 minutos para mí misma y sé que necesito nutrirme, voy a:

- Leer un libro
- Hacer un ejercicio de durante 5 minutos
- Orar
- Escribir
- Platicar con una amiga por teléfono
- Prender una vela y orar
- Hacer 100 saltos de tijera
- Poner mi canción favorita y bailar

Autocuidados medianos: Si tengo de 20 a 60 minutos:

- Bañarme – un baño lujoso con un jabón especial, aceites esenciales y burbujas
- Prender una vela, prepararme un té y leer
- Hacer 15 minutos de yoga o estiramientos
- Ver un programa que me gusta
- Leer

- Comer algo que me nutre – fruta/verdura/algún tipo de proteína
- Plática con una amiga
- Apagar toda la tecnología, sentarme en el piso a jugar con mis niños.
- Escribir en mi diario
- Tomarme una siesta

Autocuidados grandes: Si tengo unas horas:

- Componer una canción
- cantar
- Hacer una combinación de todo – ejercicio, oración/meditación, escribir
- Tomar un curso o un taller virtual
- Un almuerzo o un desayuno con una amiga
- Ir a correr
- Una copa de vino, mi lectura favorita y velas prendidas

Cuando empiezas a cuidarte, a lo mejor te vas a sentir egoísta, pero lo mejor que puedes hacer es seguirlo haciendo, dándote tu tiempo para cuidarte para así dar lo mejor de ti a los demás. Somos más productivos con las tareas diarias cuando tenemos espacios para descansar y cuidarnos











[Anexo 2.4.1 Taller el arte del autocuidado para mujeres]

2.4.1 Taller primeros auxilios en altos del rosario

Altos del Rosario 2 dic Joel *hoy realizamos la actividad de primeros auxilios y todo lo que recorre el tema en general, liderado por Estebana Rosa la enfermera y mi persona, desde muy temprano preparamos la actividad, solucionamos donde se iban ubicar al personal, luego de eso y tener toda la gente primero les preguntamos a cada uno de ellos que entendían cuando se les hablaba de primeros auxilios y el tema fue muy bajo la participación en cuanto a que no sabían realmente del tema les explicamos muy detenidamente y con todo el amor del mundo todo en cuanto a cómo debían reaccionar frente a una emergencia que debían hacer, donde debían acudir,*

lastimosamente la mayoría no sabían de qué manera reaccionar si pasaba un acto de estos.

Se les enseño como manejar la situación frente a hemorragias, heridas leves, falta de aire, toma de pulso, quemaduras, heridas profundas y que podían poner en riesgo su vida y la dr las personas que lo rodean y su familia, creo que es un tema muy importante ya que muchas veces tenemos muchos conflictos en la comunidad y fuertes enfrentamientos donde siempre hay personas afectadas físicamente he incluso muchos llegan ala muerte y realmente nadie hace nada porque no saben dónde acudir y a quien llamar.





Creo que la mayoría de la población como tal en cada casa alguien debería de saber cómo se dan primeros auxilios que hay que hacer y donde ir poder manejar una situación en emergencias criticas gracias a esto logramos que cada una de estas personas que nos acompañaron el día de hoy en una pequeña encuesta con preguntas muy concretas que nos manifestarán en realidad que saben aparte de toda la charla que les dimos de primeros auxilios, y notamos algo que entre un 10% un 5% sabe muy poco de este tema mientras que el otro 5% no sabe nada ni conocen los números de estas líneas de emergencias con este pequeño diagnostico que hicimos entre el grupo, fue un día muy especial ya que dia a dia logramos aprender cosas nuevas que quizás están hay y no las vemos y no analizamos bien desde otro ángulo y que si realmente importan y influyen mucho en nuestro trabajo en la comunidad y de todo el equipo.

ANEXO 2.4.2 Plantas medicinales saberes comunitarios

ACTIVIDAD 2.5

Trabajo creativo y acciones de memoria

Descripción de la actividad:

Los Tapices:

El ejercicio del tapiz se pensó para ser desarrollado como una pieza única en la que participaran las tres comunidades, pero por temas de tiempo cada localidad realizo su pieza. Este ejercicio fue muy útil para recoger historias, anhelos y anécdotas de la vida de cada comunidad también sirvió para hacer integración intergeneracional y trabajar situaciones de duelo, miedo y recuerdos felices.

En cada una de las comunidades y a partir del tapiz se hicieron audios sobre las piezas que forman parte de la galería en el blog https://sucreescucha2020.blogspot.com/ donde se expone el trabajo realizado por los equipos y las comunidades y que da cuenta de aspectos históricos, del pasado el presente y el futuro de las comunidades.







Cortijo 9 nov Andrea *El lunes 09 de noviembre del 2020, el equipo de sucre escucha unidad móvil N-2 realizo en primera instancia un encuentro con personas de la comunidad de la gallera el cual están interesados a participar en la elaboración del tapiz.*

Cortijo 6 nov Andrea *se socializo el tapiz viajero con la comunidad donde comentan que es importante llevar acabo esta actividad ya que esto permitirá que la*

comunidad sea reconocida y que las personas conozcan sus necesidades y que desean ser escuchados, en esta actividad asistieron personas jóvenes y adultas, como las señoras, Fani Peña Méndez, Fermina Cordero y Carmen Mórelo, también asistieron los jóvenes Eduardo Watts, Juan camilo Lenis, Ángel Mass, Luis Daniel Mesa, Francisco Meza en este encuentro los jóvenes fueron fundamental ya que manifestaron estar interesados en trabajar por su comunidad, como compromiso quedo la realización del boceto de lo que desean realizar en el tapiz y como grupo llevar los respectivos materiales para empezar a realizar el tapiz, en el tapiz se verá reflejados el pasado, presente y futuro de la comunidad el cortijo.

Gallera 18 nov Ana Karina *Los integrantes del equipo sucre escucha de la unidad móvil N°2 empezamos el desarrollo de las actividades en el corregimiento la Gallera en la casa indígena contando con la asistencia de 21 miembros de la comunidad entre jóvenes y adultos emprendedores. Se socializo con los miembros de la comunidad reunidos el tapiz viajero, muy contentos con el resultado final de tapiz al ver en el reflejado sus necesidades su pasado, presente y futuro y se continuó con las puntadas faltantes del tapiz.*



Altos del Rosario 17 Nov Joel *En cuanto al tapiz hoy también avanzamos un poco más en cuanto a eso muy chévere hacer eso nunca había tenido la experiencia ni la oportunidad de poder hacer algo tan importante y tan emocionante como un tapiz de mi barrio y más aún donde están y estarán representados las tres partes que son el pasado el presente y el futuro que todos queremos acá hoy armamos todo como lo vamos a crear y donde irán todo en cada lugarcito y gracias a toda la retroalimentación que recibimos de todos los chicos del oasis y de Bogotá y de las compañeras rumalda de yasmin de luz merlano fue muy nutritivo, porque de esa manera le pones mas el corazón le echamos mas ganas con todas esas experiencias hermosas y dolorosas que también son cosas que nos marcan de por vida pero que gracias a todo eso nos queda algo y es la experiencia y los saberes, ya por esa parte hoy tenemos una idea totalmente en cuanto al tapiz y u otras cosas.*

Altos del Rosario 17 nov Hilda *Hoy 17 noviembre empezamos a construir el tapiz viajero con el pasado, presente y futuro de altos del rosario, además perfeccionamos la maqueta en cuanto a algunos detalles q le faltaban, En la tarde tuvimos la video conferencia y a título personal pienso que fue muy agradable, escuchamos a la señora Rumalda Paternina y a la señora Juana Alicia, nos contaron su experiencia sobre la construcción de los tapices, por otra parte también se sumo YASMIN desde ecuador y también nos habló de su historia de vida.*

Altos del Rosario 17 nov Leonardo *y los jóvenes de oasis Contaron como construyeron su tapiz fue una jornada de aprendizaje para todos mas para nosotros los pares que estamos empezando la construcción del tapiz viajero del barrio del altos. Fue un dia de mucho conocimiento y aprendizaje*

Altos del Rosario 18 nov Estiven *Hola esta semana MARTES Y MIÉRCOLES ha sido bendecida por cada labor que se ha venido haciendo en nuestra comunidad ya que han sido varias actividades lúdicas y recreativa a dibujar con los niños . y el diseño del TAPIZ que por echo estamos armando todo con los jóvenes que ya hacen parte del proceso. hoy estuvieron con nosotros niños y niñas y llevando a cabo la realización de todo el pasado presente y futuro de nuestro barrio que están cada día*

emocionados porque dicen que SUCRE ESCUCHA ha sido lo mejor que ha podido llegar a ALTOS DEL ROSARIO.

Altos del Rosario 23 nov Berena *estuvimos trabajando en equipo en el tapiz viajero. Mientras que cortábamos y cocíamos, íbamos hablando y nuestros jóvenes compartían testimonios sobre sus vidas, sus miedos, sus sueños y sus alegrías. Además, que una vez relataban sus experiencias vividas en altos del Rosario, esta vez de una manera más sentida, ya que, el tratar de encontrar un retazo de tela que se asemejase más a lo que querían plasmar dentro del tapiz, les permitía aflorar sentimientos y recuerdos que habían estado oculto dentro de sí.*

Altos del Rosario 27 nov Joel *Detenidamente hicimos las tomas de cada cosa y lugar de la maqueta y el tapiz, es primera vez que hacemos estas actividades y que nos dan esta gran importancia y nos sentimos importantes, porque pudimos participar y ser protagonistas en esto, y poder mostrar desde donde venimos y donde estamos y donde queremos estar y llegar, gracias a sucre escucha hemos avanzado y hacemos la diferencia en nuestra comunidad.*

ANEXOS:

Anexo 2.5.1 Materiales de tapices y recolección de memorias del territorio

Anexo 2.5.2 Encuentro con las tejedoras de mamujan

https://youtu.be/Y4j3IGbFblo

Evidencia fotográfica de atención psicosocial en las unidades móviles:























META 3

Red de socios estratégicos para los 3 primeros dispositivos con acuerdos vinculantes operando en el contexto de la pandemia y promoviendo la inclusión social, la construcción de convivencia y la defensa de los derechos.

La red operativa del proyecto está constituida por los integrantes del equipo, las redes comunitarias e institucionales y la red de socios institucionales con los que fue posible generar alianzas de trabajo. El primer nivel de la red operativa está constituido por los técnicos y educadores pares vinculados para ejecutar el proyecto y quienes tejieron los contactos y las redes para la operación del dispositivo.

La construcción de la red comunitaria en los tres barrios se dio a partir de los vínculos de los educadores pares con sus vecinos y conocidos y se tejió rápidamente. Los primeros días la comunidad fue muy receptiva al proyecto y los educadores pares fueron aliados fundamentales para movilizar personas y familias aisladas y con

situaciones de sufrimiento social cotidiano que se vieron suavizadas gracias a la presencia del dispositivo de acompañamiento en la unidad móvil. La red operativa comunitaria en cada territorio apoyó el proyecto y propició espacios, recursos, apoyo en la convocatoria y tiempo para el desarrollo de las diferentes actividades.

El trabajo con la red institucional fue muy frágil, por las complejidades y demoras en la gobernación y por las medidas de prevención del Covid fue muy difícil hacer reuniones con los encargados de las diferentes secretarías por lo que el proyecto nunca se posicionó en ninguna de las instancias institucionales, excepto en la secretaría de la mujer por el trabajo previo realizado en el primer semestre del año.

Desde la oficina de gestión social se organizaron y ejecutaron varias actividades que no se coordinaron con los equipos lo que genero varias molestias y cuestionamientos frente a la forma como nos acercamos a la comunidad con nuestros proyectos y ofertas institucionales.

La red operativa institucional que se logró articular alrededor de la propuesta fue episódica y frágil. Es notorio y preocupante ver cómo los servicios y los derechos de la población son negados y vulnerados sistemáticamente en temas de acceso a la educación, a la salud, a la justicia; en los pocos casos que pudimos apoyar fue necesario movilizar contactos personales del equipo para lograr que las instituciones realizarán y resolvieran las situaciones problemáticas presentadas.

Se hicieron contactos y acciones conjuntas con:

La secretaría de la mujer
La oficina de gestión social
La oficina de desarrollo
La secretaría de salud
IPS San Luis
Comfasucre
ICBF
Oficina de víctimas
Fondo mixto de cultura de sucre

ACTIVIDAD 3.1

Mapeo de actores comunitarios e interinstitucionales

Descripción de la actividad:

En esta actividad de mapeo de actores se identificaron grandes líderes y lideresas comunitarias, que mostraron mucho interés en participar de esta estrategia. El acercamiento se dio mediante un vínculo generado a través líderes de Juntas de Acciones Comunales, rectores de Instituciones Educativas, líder de Juntas de Acción Local, miembros fundadores de la comunidad, Madres líderes de programas sociales como Familia en Acción, madres líderes del ICBF, líderes religiosos, madres cabeza de familia, jóvenes y niños, caciques de los resguardos indígenas, miembros de la comunidad con habilidades artesanales, culturales y deportiva.

Así mismo con instituciones como el gerente de la IPS San Luis, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Migración Colombia, Unidad de Victimas, Estrategia EPI de la gobernación de sucre, secretaría de la Mujer y Genero de la gobernación de sucre, Policía Nacional seccional sucre, IMDER Sucre, Fondo Mixto de sucre, Oficina Gestión Social Departamental.

Al paso de las semanas de trabajo se fueron vinculando nuevos actores tanto comunitarios como interinstitucionales que mostraron mucho interés en participar de esta estrategia. El acercamiento se dio mediante un vínculo generado a través líderes de Juntas de Acciones Comunales, rectores de Instituciones Educativas, líder de Juntas de Acción Local, miembros fundadores de la comunidad, Madres líderes de programas sociales como Familia en Acción, madres líderes del ICBF, líderes religiosos, madres cabeza de familia, jóvenes y niños, caciques de los resguardos indígenas, miembros de la comunidad con habilidades artesanales, culturales y deportiva.

Así mismo con instituciones como el gerente de la IPS San Luis, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Migración Colombia, Unidad de Victimas, Estrategia EPI de la gobernación de sucre, Secretaria de la Mujer y Genero de la gobernación de sucre, Policía Nacional seccional sucre, IMDER Sucre, Fondo Mixto de sucre, Oficina Gestión Social Departamental.

El caso de la Gallera fue significativo, porque además de la presencia de las dos líderes comunitarias, se vincularon al desarrollo del proceso, de manera muy activa los capitanes de los dos cabildos (La Gallera y Flores-Gallera) y acompañaron las acciones durante todo el proceso aportando sus saberes y su potencial organizativo y logístico.

En El Cortijo la relación con las lideresas se dio a través de las dos educadoras comunitarias Catalina y Maira que a través de sus redes subjetivas y su credibilidad permitieron que la comunidad comenzara a acercarse y se quedara para trabajar en las diferentes actividades.

En Altos del Rosario el trabajo de conexión con líderes locales se dio a través del equipo de jóvenes pares con el liderazgo de Leonardo Daza y de Julio Meléndez. Durante estos 2 meses han acercado actores comunitarios que desarrollan procesos de deporte de danza y de trabajo juvenil que participaron en el diagnóstico y en la construcción de las ideas para la continuidad del proyecto en el 2021.

ANEXO 3.1.1 directorios y la base de datos de los contactos que fueron reportados por los equipos en el trabajo de campo.

ACTIVIDAD 3.2

Trabajo con la oficina de gestión social

Descripción de la actividad:

La construcción de parque en Altos del Rosario

Con el apoyo de la oficina de gestión social de la gobernación se organizó un espacio para un parque ecológico que fue armado con la comunidad y que recupero un espacio baldío en este lugar debe ser retomado por el proyecto del próximo año ya que es una oportunidad de construcción colectiva alrededor de un espacio físico organizado con la comunidad. Transcribimos algunas bitácoras que reflejan el impacto de esta acción en los operadores pares y la comunidad de Altos del Rosario:

Altos 17 Nov Joel *cuadramos el tema del parque ecológico que tenemos pensado hacer, la gente esta muy contenta de verdad con eso contamos con la ayuda de los mejores pintores del barrio se comprometieron ayudarnos voluntariamente, mañana empezaremos ya otra parte de todo lo que nos falta, mañana empezaremos pintando el muro que teníamos pensado con los sueños*

Altos del Rosario 17 nov Jorge *se le metió maquinaria al "iman" para recuperar espacios y poder hacer un enorme parque en ese lugar, se pintarán muchos murales al rededor del parque y por todo el barrio donde dejen poner el mural con un MSN positivo, el jueves se empieza la campaña "cero violencia " y de eso se tratarán esos murales*





Altos del Rosario Sergio Villegas *19/11/2020 El día de hoy fue super excelente y super agotador, pero gracias a Dios todo salió bien terminando con una lluvia como bendición Empezamos a colocar las llantas alrededor de donde va ser el parquecito instalamos las arquerías y sembramos unas cuantos plantas.*

La policía también hizo presencia trayendo un castillo inflable donde hicieron una obra de teatro con títeres

Altos del Rosario 20 nov Sergio *Empezamos la mañana con los jóvenes listos para terminar los murales y terminar de enterrar y pintar las llantas las que ya solo faltaron como 5 llantas que se nos acabaron para enterrarlas y pintarlas todo esta quedando muy vacano tanto como los murales como ese espacio donde antes era una olla los mismo chicos que vendía y consumían nos ayudar con las picas*

hacer las zanjas para enterrar las llantas con los demás jóvenes quienes apenas están integrándose y están mostrando demasiado interés como lo es Camilo mediano un joven que presto el servicio y quien iba pasando el día miércoles por el colegio ya que acababa de venir de un pueblo donde estaba y se estaba motilando entre leo y yo lo invitamos y se fue se bañó se cambió y regresó y ya lleva 3 días con nosotros dándole toda porque nos ha tocado duro pintando paredes llevando las llantas las cuales había que pasarlas por dos arroyos y eran algunas pesadas pero gracias a todos los jóvenes voluntariosos todo ha salido bien.

Estrategia de Murales contra la violencia y el Bulling

A partir de un recurso conseguido por la oficina de gestión social Se realizaron x** murales # en gallera # en Cortijo # en Altos.

Altos del Rosario 2 dic Sergio *Tanto como la comunidad quiere cambiar y tienen las ganas que es lo más importante son muchos los que ya quieren que les pintemos las paredes con mensajes importantes que se plasmen en la mente de todo aquel niño joven o adulto que lo lea ya que por las paredes que se han pintado han quedado hermosos todos quieren donar su pared para dar un mensaje a todos aquellos que en verdad quieren cambiar después de todo lo que hemos tenido que pasar tenemos la voluntad para dar lo mejor de sí mismo.*



Unos de los mensajes que hay en las paredes son.: Stop bulín. Cero violencias. Que nadie corte tus alas tu eres quien decide lo alto que quieres volar. Yo si te creo.Entre otros mensajes los cuales muchos quieren que les pongan mensajes parecidos a esos, Incluso yo voy a donar la pared de mi casa que está ubicada en una esquina muy transitable para colocar uno de los mensajes que más se plasmen en la mente de todos y los motive más a seguir dando todo lo que más podamos por cambiar no solo personalmente de igual manera como barrio todos queremos que nos cambie la cara.

***Gallera Shirley 28 de diciembre**. Ya instalados frente a la pared en la cual se iban a desarrollar los murales se mezcló pintura de colores con bocetos artísticos la cual serían replicados en las paredes correspondientes, con las manos artísticas y empíricas del joven John Alandete pintor de la zona y algunos jóvenes del corregimiento y por supuesto el equipo de sucre escucha unidad móvil 2 se dispuso a dar inicio a la jornada. Igualmente, en la casa indígena la líder Yenis Tuiran y algunas vecinas del sector preparaban un delicioso sancocho trifásico ofrecido por la directiva del programa Sucre Escucha. Ya adelantado el proceso de los murales compartimos el almuerzo en compañía de niños, jóvenes y adultos que se integraron a la actividad.*

Avanzada las actividades transeúntes propios y foráneos tomaban fotografías y hacían breves estaciones apreciando el trabajo artístico del equipo, por supuesto ese comportamiento nos motivaba e inspiraba a seguir adelante. Muy complacidos al terminar los murales nos despedimos y nos dirigimos a nuestras casas.





Gallera Yenis Tuiran 28 dic. *"Iniciamos con el riego de la huerta ya que esta labor se realiza dos veces al día, continuamos con la organización de lo que utilizaríamos en el mural como es la pintura, brochas y pinceles, también con las ollas, leña, agua y utensilios que se necesitan para preparar los alimentos.*

Llega la buseta, Cata con el equipo de trabajo, la señora Carmen y su hijo, subimos con ella las pinturas, las ollas, y el bafle, también algunos jóvenes que colaboraron con el mural, mas tarde llego la doctora Gema y nos dirigimos al parque, luego un habitante de la comunidad nos hizo el favor de llevar en una carreta el agua y la leña con la que se cocinaría, ya en la actividad nos estuvimos rotando.

La señora Carmen se encargó de los niños, les brindo diferentes obras de títeres donde los niños estuvieron entretenidos, inicia Jhon con el bosquejo y enseguida con la pintura mientras las ollas de comida se adelantaban también.

El sol estaba fuerte y la joven Ana Karina se le bajo la presión y estuvo mal por un momento, la comunidad adulta estuvo presente en las actividades.

Se llego la hora del almuerzo y se repartió quedando todos satisfechos. La buseta regreso con los niños al punto de encuentro, se quedaron los adolescentes para ayudar con el mural, al pasar la tarde se dio por terminada la actividad quedando pendiente el mensaje de 0 violencia que se realizaría en la tardecita que ya el sol estuviera un poco oculto, al regresar a casa la buseta no quiso prender, el joven que la conducía dijo que se había descargado, llamaron al señora Eber quien mando personal capacitado para resolver el problema el cual fue rápido, regresamos a casa satisfechos porque el objetivo se cumplió. "

Gallera 29 dic Luz *Mural las Alas Llego Delcy y salimos a regar la huerta, luego pintamos la pared donde haríamos el mural, la pintura blanca no alcanzo para la pared, llamamos a Yenis y nos dijo que solucionaría el problema, luego Alex salió en la moto y nos trajo una botella de pintura blanca y terminamos de pintar la pared, nos quedo para mezclar las otras pinturas, llego el joven Jhon y empezó a pintar las alas, Delcy fuimos con los niños al mural del día anterior y les pintamos las manitos las cuales pusieron en los espacios designados para hacerlo, regresamos con los niños y los llevamos directamente a sus respectivas casas, el joven Jhon había terminado el dibujo, empezamos a pintarlo lo cual tomo bastante pues el sol estaba muy fuerte y no lo podíamos soportar, por la tarde Delcy volvió con Jhon a pintar el logo de Sucre Escucha y la joven Luisa les ayudo, a terminar enviamos fotos como constancia del trabajo realizado, luego salimos a regar la huerta.*



ANEXO: Video mural de la Gallera

ACTIVIDAD 3.3

Celebración de acciones comunitarias contra la violencia y el Bulling

Descripción de la actividad:

Marcha y encuentro en gobernación

Se capacitó y orientó desde el enfoque social, a dos agentes pares sobre Resolución y manejo de conflictos interpersonales a 30 niños, niñas y adolescente, con el

objetivo principal de apropiar a los agentes pares con temas esenciales y comunitarios, para que luego sean multiplicadores activos y positivos de estas temáticas en toda su comunidad.

Altos del Rosario Mauricio 14 dic *El equipo de "Sucre Escucha" trabajó en el barrio Altos del Rosario, donde los profesionales lideraron una jornada instructiva con las madres comunitarias con el propósito de capacitarlas en prevención de violencia, no al acoso, no al insulto, también por parte Erika lopez junto con los niños, niñas y jóvenes del sector, tuvieron una bonita actividad sobre construyendo sueños navideños donde estresaron lo bonito que es la navidad. También Por otra parte la abogada Daniela Alemán capacitó a las madres comunitarias del sector en el tema de acciones de tutela, cumplimiento y derecho de petición, esto con la finalidad de hacer más accesible la protección de los derechos humanos en la zona. Como parte del grupo de apoyo administrativo, tomé registro fotográfico de cada una de las iniciativas que "Sucre Escucha" realizó en esta ocasión.*

Cortijo 25 nov Andrea *El día miércoles 25 de noviembre del año 2020 el equipo de sucre escucha unidad móvil N-2 realizo una marcha en conmemoración a la no violencia contra la mujer en la comunidad de la Gallera, donde se vio la participación activa de la comunidad, niños, jóvenes y personas adultas para esta bella actividad se les hizo entrega a las personas asistentes bombas de color naranja, carteleras con mensajes alusivos que decían, el amor jamás se golpea, si te pega no te quiere, no más violencia de género, yo si te creo, callar duele más, en ese mismo orden se les facilito la línea rosa de orientación a mujeres víctimas de violencia para cuando se les presente un caso de maltrato, de igual manera se hizo un perifoneo con algunas frases para que las personas de la comunidad escucharan el mensaje y tomaran conciencia en cuanto al tema,*



Altos del Rosario 25 nov Joel *En el dia de hoy estuvimos en la gobernación en una gran actividad ya que se estaba conmemorando el dia de las mujeres abusadas y violentadas, una magnifica y muy enriquecida capacitación lo tome de esa manera, porque aparte de que estuvimos en un escenario donde había mucha gente importante y que estaban participando me gustó mucho todo lo que se habló y todo ese conocimiento que muchos de ellos tal vez no teníamos claros y que no sabíamos más que todo nosotros los hombres en cuanto a todo lo que sufren las mujeres a diario y todo por lo que muchas veces tienen que pasar frente a su vida personal y publica.*

Cortijo 27 nov Yenis *nos dirigimos al cortijo a la actividad programada cero violencia, al llegar nos recibió Maira ya que Cata está de viaje, se organizó el lugar y empezaron a llegar miembros de la comunidad y la policía comunitaria, quienes hicieron parte la animación, nos dirigimos a hacer el recorrido a una parte del sector, la temática tratada fue de gran acogida, nuevamente se llegó al parque para continuar con la actividad, el policía Chamorro empezó a cantar las señoras fueron las más sorprendidas con esa serenata, más tarde llego un policía disfrazado de Aurelio Cheveroni lo cual termino integrando al resto de la comunidad incluyendo a la señora Mery, luego de un tiempo se dio por terminada la actividad.*

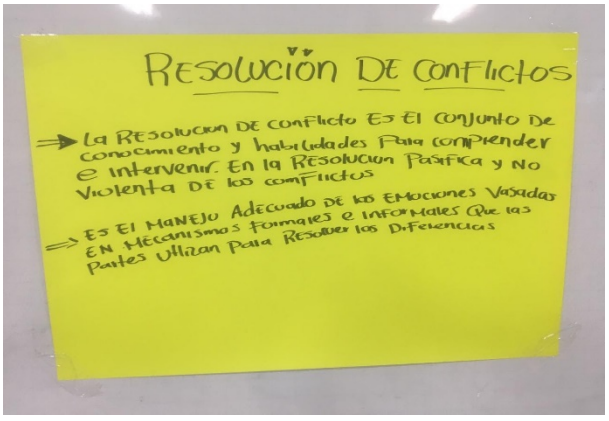
Cortijo nov 27 Sirley *Un día como hoy y con todas las energías positivas nos dirigimos al corregimiento la Gallera en busca de Yenis y nuestra coordinadora de unidades móviles Gema Romero para así emprender la ruta al barrio el Cortijo para la realización de la campaña cero violencia contra la mujer; ya*

reunidos partimos por algunas calles del sector en compañía de niños, jóvenes, adultos y la Policía Nacional con pancartas y mensajes alusivos, entre ellos:

- *no a la violencia contra la mujer*
- *si te pega no te quiere , no más violencia*
- *yo si te creo*
- *el amor jamás golpea*
- *ni golpes que duelan, ni palabras que hieran*

La caminata que genero impacto entre los transeúntes y demás moradores del sector, terminada la caminata nos concentramos en el parque de las viudas donde la Policía Nacional animo a todos con la presencia de Aurelio Cheveroni y la serenata dirigida por el cantante Raúl Chamorro de música ranchera, quien le dedico varios de sus éxitos a todas las mujeres presentes, y quienes disfrutaron de un día inolvidable donde algunas comentaron que se sentían muy bien con gran evento dedicados a ellas y que también les ayudo a olvidar sus problemas por un instante. Felizmente por haber cumplido la meta compartimos unos deliciosos deditos y jugo de naranja entre el equipo de trabajo para luego partir a nuestros hogares,





ACTIVIDAD 3.5

Conversatorio para niños y adolescentes en contra del bulliyng, matoneo y abuso infantil

Descripción de la actividad:

En este conversatorio se hizo en el auditorio de la gobernación, asistieron niños, jóvenes y adultos del Corregimiento la Gallera y el barrio el Cortijo quienes muy atentos escuchaban el conversatorio de no al Bulliyng tema muy importante que tuvo como objetivo prevenir y combatir el Bulliyng, el maltrato físico verbal y psicológico y que es necesario poder actuar a tiempo ya que los casos pueden ser alarmantes.

En el trascurso del conversatorio se hizo hincapié que el Bulliyng es un tipo de discriminación, además uno de los principales problemas de la actual convivencia que existe, el origen de este problema es la intolerancia que los adultos mostramos a las características que nos hacen diferentes a los demás, la cual los niños perciben e imitan en su conducta, dentro del juego y en el trato a sus compañeros.

En suma, debemos tratar a los demás, así como nos gustaría que nos tratasen a nosotros.

Finalmente se cerró el conversatorio con esta frase "Me rio contigo nunca de ti".







ACTIVIDAD 3.6

Evento gobernación para presentación de maquetas y tapices.

Descripción de la actividad:

La presentación de los resultados de trabajo real realiza hasta noviembre el equipo estuvo durante una semana trabajando en la presentación de los resultados montando charlas y organizando las piezas para la exposición que se realizó el día XX en las instalaciones de la gobernación y que fue vivida por el equipo como se ve en las bitácoras que se presentan a continuación

El cortijo Mayra 23 nov *Llegamos puntuales a la hora acordada a la gobernación.*

Fue un tiempo un poco incómodo para todos, porque nos toco esperar por varias horas al señor gobernador y a su grupo de secretarios.

A eso de las 6 de la tarde se acordó iniciar con algunos secretarios y luego se mostraría al señor gobernador.

Iniciaron los jóvenes de Altos del Rosario con un hermoso video, que me saco lágrimas y movió las vibras de todos los que estamos presentes. Para mi fue muy bonito y emotivo ver todo lo que ha logrado ellos y lo que ha generado en la comunidad.

Luego fue la presentación de nuestra compañera Delci con su tapiz representativo de la gallera, donde se mostraron todas las fortalezas, debilidades y talentos que hay en su comunidad y finalmente mi presentación.

Me sentí muy bien y mostré todo el trabajo que se ha venido realizando con el equipo.

Nuestro gobernador estuvo unos pocos minutos y se le explico todo el proceso.

Luego la compañera Catalina Pérez realizo una pequeña intervención donde abordo el tema y resalto lo importante que ha sido el proyecto en nuestra comunidad.

Donde se le felicito a Catalina Pérez por esa gran alegría que la caracteriza, el gobernador dijo estas palabras - ´´ con muchas mujeres en el departamento, así como usted, seria diferente´´-

Como conclusión dijo que quiere que su proyecto sea un ejemplo para toda Colombia, me quedo con la satisfacción de haber conocido algunos compañeros de Altos del Rosario y con la esperanza de seguir trabajando con nuestras comunidades.

La Gallera 23 nov Yenis *En horas de la tarde nos dirigimos a la Gobernación donde presentaríamos la maqueta, el tapiz y la diapositiva, presentando el corregimiento con sus talentos pero también con sus necesidades, lo cual no fue posible ya que el llego algo tarde y nuestra presentación había pasado, la doctora Verena nos hizo compañía y otros invitados.*

A pesar de que el equipo hizo las cosas bien el objetivo no se cumplió ya que algunos invitados brillaron por su ausencia.



ACTIVIDAD 3.7

¿Como apoyar en casos de violencia intrafamiliar?

Descripción de la actividad:

En la semana de la prevención de la violencia contra las mujeres Tuvimos una reunión con un médico pediatra invitado para trabajar el tema Qué surgió del acompañamiento de casos de violencia intrafamiliar en la comunidad. Los educadores y las profesionales plantearon la dificultad del acompañamiento a mujeres económicamente dependientes de compañeros maltratadores. Invitamos a Miguel barrios para un conversatorio sobre el tema que se puede ver en el **Anexo 3.7.1 Videoconferencia**

ACTIVIDAD 3.8

Jornadas navideñas

Descripción de la actividad:

A través de las dos actividades despertar navideño y la parada navideña el equipo operativo desarrollo un encuentro comunitario en el cual se resaltó la importancia

de la natividad de nuestro señor Jesucristo con personajes provenientes de la época navideña.

De suma importancia el pesebre móvil que acompaño la caminata dado que en niños y adultos despertó el sentimiento por la navidad

Se realizo la novena navideña a 45 niños y niñas de la comunidad de Altos del Rosario durante los días 16, 18, 21 y 23 de diciembre 2020. Este espacio permitió despertar en los niños ese espíritu de la navidad, donde se compartió con ellos, se realizaron actividades lúdicas recreativas.

Con esta actividad se puedo evidenciar el carisma que tiene cada niño en reconocer esta época como espacio de paz, amor y reconciliación entre familias, amigos, vecinos y comunidad en general

Chocolatadas y Acciones Navideñas

Día velitas

Altos 7 dic Jorge *hoy 7 de diciembre día de las velitas, un día muy celebrado por los habitantes de altos, desde muy temprano se escuchan voladores y picup desde la madrugada anunciando que llegó navidad , los niños y algunas madres llegaron desde las 5 am para empezar el recorrido por el barrio , salimos con villancicos por las principales calles , llevando un msj navideño y de paz , entre más caminábamos debían uniendo más jóvenes y niños, con una energía y alegría increíble, subimos al sector del buque donde se llegó un rato y hay llegaron más jóvenes para llegar al sector del Iman " donde haremos una chocolatada para todos , se siente el espíritu de la navidad nos acompaña madres jóvenes y niños , se prendieron faroles En el Iman y velitas , con toda la precaución para que los niños no se quemaran, todos los pares estaban muy atentos a eso , madres del lugar ayudaron hacer el chocolate que se les repartió a todos los niños y vecinos del sector, fue una gran mañana donde subimos mucho la energía y el ánimo de estos jóvenes que no es un secreto*

que están falta de afecto , todo salió bien gracias a dios los jóvenes se fueron contentos.

Gallera Ana K "Viernes 18 de Diciembre *del 2020, Iniciamos nuestras actividades con la participación masiva de niños y la articulación de la Policía Nacional con el desfile de la parada Navideña que salió de la estación de gasolina de la gallera hasta el parque.*





Gallera 16 dic Bernarda *La jornada se desarrolló en la Gallera, esta estuvo acompañada de un gran entusiasmo por parte de los niños y adolescentes.*

Para dar inicio a las actividades se realizó un taller de lectura, en el cual, participaron todos los integrantes del equipo y la comunidad, en este espacio intervino la señora Carmen con sus títeres, ella realizo una explicación de la importancia de la navidad en familia acompañada con todas las medidas de protección y bioseguridad que se deben adoptar para prevenir el Covid, se resalta el interés y el buen comportamiento de los participantes, además me llamo la atención una actividad que desarrollo un equipo que desarrollo una actividad llamada construyendo la casa de los valores, estos enfatizaron en los valores que debe tener un hogar, ya que la casa es una edificación con bloques y concreto, pero quien le da vida son las familias que la habitan, por ello es importante que se practiquen los valores.

Después nos trasladamos al salón comunitario, aquí realizamos un compartir de buñuelos y natilla, donde todos hablamos de las enseñanzas, que nos está

dejando la estrategia y las metas que se tienen para el próximo año, me sentí muy feliz pues los esfuerzos que se hicieron, estaba dejando huella en los corazones de las personas, con lo anterior se realizó el cierre de la jornada

Reflexión: Cuando se unen esfuerzos se logran las metas, pero esto se consigue cuando desde el inicio se construyen lazos y nodos que permiten la correcta circulación de la información"



Altos del Rosario 18 dic Berena *En el día de hoy viernes 18 de diciembre continuamos con la novena navideña, pero esta vez con una sorpresa más para nuestros niños y niñas. Esta vez logre articular con la fundación del grupo bolívar, la cual hace parte de los seguros Bolívar, me obsequiaran unos gorritos navideños de color rojo, silicona liquida de color dorada para marcarlos con sus respectivos nombres. Se llenaron de felicidad gracias a sus gorros marcados. Es impresionante como las cosas más simples echas con amor alegran la vida de tantos niños y de tantas personas a la vez y lo más importante es ser parte de esa felicidad, dando un paso más al cambio social que deseamos alcanzar en altos del Rosario. Ese día se cantaron villancicos, bailaron y juagaron con los juguetes que están para ellos allí en la unidad, los cuales también fueron donados por personas de buen corazón.*

Este día se continuó por parte del equipo psicosocial la capacitación a las mujeres de la comunidad de altos del Rosario sobre las rutas de prevención contra el maltrato de género. Esta vez ya no asistieron las 20 mujeres del inicio, esta vez había mucho más, incluyendo tres padres de familia, los cuales mantuvieron una participación activa en el proceso. Este día se eligió un comité

de prevención a la violencia de género en la comunidad de altos del rosario, llamado RED DE APOYO COMUNITARIO DE ALTOS DEL ROSARIO, este con el fin de estar pendiente y poder activar si se requiere una ruta de Atención frente a este flagelo.

El comité quedo representado por las siguientes personas de la comunidad:

Juliana Gill, Luz Mary Mendoza, Isaura Osuna, María Berrio, Rosa Vanegas, Zully Rivera, Orleida Barón, Virginia Rivera Los cuales continúan en el proceso de reuniones y capacitaciones para el mejor manejo de estos temas.









FUNDACION UNIDOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
NIT. 900532231-2

La familia núcleo Fundamental de la sociedad













ACTIVIDAD 3.9

Grado de jóvenes como animadores comunitarios

Descripción de la actividad:

Se entregaron los diplomas a todos esos jóvenes que se formaron durante estos 2 meses con el equipo interdisciplinario de sucre escucha. Esto se le otorgo como símbolo de compromiso con respecto a la estrategia, pues ellos serán los encargados de replicar los conocimientos e información adquirida.

La Gallera 21 diciembre Andrea *El lunes 21 del mes de diciembre del 2020 se llevó acabo en la comunidad de la gallera la entrega de diplomas a los jóvenes que se formaron durante estos dos meses con el equipo interdisciplinario de Sucre Escucha. Esto se les otorga como símbolo de compromiso respecto a la estrategia, pues ellos serán la semilla que replicara los conocimientos e información adquirida, para esto se les hizo entrega de diplomas y una manilla con los colores que simboliza la unión y las ganas de seguir trabajando por su comunidad, los jóvenes se sentían muy felices al estar recibiendo este diploma el cual les va a permitir seguir motivando a los demás jóvenes de la comunidad para seguir trabajando por ella y para formar en temas el cual cada uno ya tiene conocimiento, más tarde se desarrolló en esta misma comunidad el taller de producción de audio, con el profesor Kaby Sierra, cuyo objetivo es dar los insumos necesarios para que puedan producir cortos comerciales basados en una preproducción de textos, al final se graba y se hace una edición digital, llevando mensajes a alusivos a la prevención del covid-19 la forma de como las personas deben usar el tapabocas y recordar que todavía nos debemos seguir cuidando, de la misma forma llevar un mensaje representativo sobre la prevención del uso de sustancias psicoactiva así mismo se trataron otros temas que son y serán de gran importancia para las demás personas, los jóvenes participaron y fue una mañana llena de nuevas experiencias, gracias a sucre escucha.*





ACTIVIDAD 3.10

Proyecto de lectura pedagógica en red con la biblioteca

Descripción de la actividad:

Esta estrategia de fomento lector busca generar espacios de diálogo, reflexión y vivencias empleando como herramientas técnicas de cuentoterapia. Se espera, por medio de la lectura, explorar la capacidad de sentir-nos, pensar-nos, sanar-nos, crecer, alimentar el ser, sensibilizar-nos y revelar-nos en la palabra, acercarnos al pensamiento simbólico y dejar a la luz aquello susceptible de ser transformado en nuestro interior.

La estrategia en su fase piloto está dirigida a 15 a 20 personas de 15 años en adelante, miembros de la comunidad del Corregimiento de la Gallera del Municipio de Sincelejo, caracterizadas por la estrategia Sucre Escucha. Está compuesta de 12 Encuentros, de 2 horas cada uno, en los cuales se desarrollan 5 momentos:

Momento de sentir-nos

Momento de escuchar-nos

Momento de leer-nos

Momento de crear

Momento de revelar-nos

Durante los encuentros, las lecturas de libros previamente seleccionados, conducirán al abordaje y reflexión de las formas de violencia (sexual, física, psicológica, económica, laboral, intrafamiliar, de género, raza y condición).

Este proceso comprende, además, en concertación con la comunidad, la creación de una biblioteca comunitaria o el Fortalecimiento del Centro de Lectura Leer Para Soñar, existente en el territorio; para ello se cuenta con una base de libros donados por el Fondo Mixto de promoción de la Cultura y las Artes de Sucre y los que sean acopiados por autogestión comunitaria.

Recursos:

Para el desarrollo de la estrategia, se requiere de un Capacitador/Formador socio cultural o Promotor o animador de Lectura, quien, con apoyo de la Coordinación de la Red Departamental de Bibliotecas de Sucre, desarrollará los contendidos de los encuentros.

Se requiere, además, espacio físico bajo techo para los encuentros y un stock de materiales para uso de los participantes, tales como:

- Hojas de block
- Lápices
- Octavos de cartulina blanca
- Tijeras
- Pegamento /siliconas
- Pistolas de silicona
- Marcadores
- Lápices de colores
- Cartulinas de colores

- Pinturas
- Fomi

Se requiere además un video beam, ya que trabajaremos en su mayoría libros digitales. Por la pandemia, el préstamo de estos materiales en las bibliotecas del municipio está restringido.

Cronograma:

Las fechas tentativas para desarrollar los encuentros son:

ENCUENTRO	FECHA	HORARIO
1	23 de noviembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
2	25 de noviembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
3	27 de noviembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
4	30 de noviembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
5	2 de diciembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
6	4 de diciembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
7	7 de diciembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
8	9 de diciembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
9	11 de diciembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
10	14 de diciembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
11	16 de diciembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M
12	18 de diciembre	2:00 P.M. A 4:00 P.M

Gallera Andrea 16 dic *El dia miércoles 16 de diciembre del 2020, se de desarrollo en el corregimiento de la gallera un compartir navideño con los niños y jóvenes que pertenecen al club de lectura donde se tuvo en cuenta una metodología participativa, ya que los niños gozaron de una tarde llena de juegos y dinámicas, asimismo se realizaron lecturas de cuentos navideños por parte de la señora Carmen Morelo titiritera de la comunidad del cortijo donde los títeres fueron muy importante, ya que con esto se logró que los niños y jóvenes comprendiera de una forma más clara el mensaje que se les quería dar uno de esos aprendizajes era que la navidad es una época muy hermosa donde se debe compartir con la familia y amigos de una forma sana y sin el uso de la pólvora, esta fue una de las enseñanzas que se buscó con una de las lecturas del cuento, por otra parte se les dio a conocer los valores que cada persona tiene y que cada uno debe ser respetado, fue una tarde llena de muchísimos aprendizajes los niños se encontraban muy felices de compartir este tipo de espacios, ya que en su comunidad muy poco se dan, esta actividad se llevó acabó en el parque principal del corregimiento de la gallera, más tarde por parte del grupo de sucre escucha unidad móvil N-2 se les brindó a los niños y jóvenes un compartir navideño donde había buñuelos y natilla pasamos una tarde diferente llena de risas y con muchas ganas de seguir trabajando por esta y otras comunidades, es muy satisfactorio saber que desde nuestro quehacer profesional podemos lograr cambios positivos en las personas para que existan las ganas y entusiasmo de llevar una vida digna y feliz.*

Gallera 16 dic Karina *El segundo grupo con los niños más grandes que pertenecen al club de lectura se realizaron actividades rompe hielo, se les hablo de la navidad y se articuló en las actividades con la profesora CONSUELO.*

Los niños del club de lectura se mostraron muy contentos con el desarrollo de las actividades participaron activamente y manifiestan que les gusta estos espacios para recrearse y aprender.

Finalizamos una jornada muy productiva contentas porque los asistentes al evento quedaron muy contentos participaron activamente y se logró vincular a nuevas niños y jóvenes.



Gallera Andrea dic 23 *Taller de producción de audio. Se realizó en la comunidad de la gallera el cierre del club de lectura donde se llevó acabo diferentes dramatizaciones por los niños y jóvenes que hacen parte de este mismo, siendo así cada una de las dramatizaciones representaban el nacimiento del niño Dios en ese mismo sentido se pudo evidenciar una participación activa, ya que todos los niños y jóvenes participaron y mostraron mucho interés por la actividad, más tarde hablaron un poco sobre los aprendizajes adquiridos en los encuentro que se realizaban dentro del club, por otra parte se les dio una merienda y los niños le agradecieron al grupo de sucre escucha porque se sintieron todo este tiempo acompañados y obtuvieron nuevos conocimientos; más tarde nos dirigimos a la comunidad del cortijo a ejecutar la actividad sobre el taller de reproducción de audio, con el profe Kaby Sierra, cuyo objetivo era dar los insumos necesarios para que puedan producir cortos comerciales basados en una preproducción de textos, al final se graba y de hace una edición digital, los niños y jóvenes de la comunidad del cortijo estuvieron muy atentos a cada enseñanza que se les brindó en este espacio, todos participaron en las grabaciones que hacían referencia a la prevención del covid-19, prevención del consumo de sustancias psicoactiva, prevención del maltrato, entre todos se logró un trabajo bonito y muy significativo.*






ACTIVIDAD 3.12

Micro cursos de formación para funcionarios de la gobernación

Descripción de la actividad:

Se realizaron dos video conferencias con los funcionarios de la gobernación para formación en temas relacionados con el proyecto de los centros de escucha.

ANEXO 3.12 Video encuentro de formación trabajo en red

ANEXO 3.12 Video encuentro cartografía social

ACTIVIDAD 3.13

W con la U Rosario (proyecto)

Descripción de la actividad:

Desde el mes de agosto de 2020 se conformó un comité encargado de gestionar la presentación de la estrategia sucre escucha en el proyecto "Convocatoria del fondo CTEI del SGR para el fortalecimiento de capacidades de investigación y desarrollo regionales e iniciativas de desarrollo y transferencia de tecnología y conocimiento para la innovación, orientadas a atender problemáticas derivadas del covid-19"

Se realizó acompañamiento y asesoría del componente comunitario en el grupo conformado por la gobernación la universidad del Rosario, La universisdad de Sucre y la clinica de la paz, para la construccion de la estrategia llamada: -"Innovación en el desarrollo, la transferencia de tecnología y la gestión de conocimiento para abordar los principales problemas de salud mental derivados de la emergencia económica, social y ecológica causada por la COVID-19 en el departamento de Sucre".

El proyecto "Innovación en el desarrollo, la transferencia de tecnología y la gestión de conocimiento para abordar los principales problemas de salud mental derivados de la emergencia económica, social y ecológica causada por la COVID-19 en el departamento de Sucre" está diseñado para aumentar y cualificar la capacidad de respuesta institucional y comunitaria, abordando los determinantes de la salud mental desde una mirada con la comunidad, con las instituciones y los demás actores claves en las comunidades locales. Esta estrategia se desarrollará en 15 municipios a través de tres componentes que funcionaran de manera articulada durante el desarrollo del proyecto.

El primero es el componente social, que tiene como objetivo la construcción y fortalecimiento de los dispositivos comunitarios con la participación de la comunidad. Un dispositivo comunitario es el conjunto de personas, instituciones, artefactos y recursos que, trabajando en red, nos permiten hacer lo que proponemos hacer, de acuerdo con las necesidades construidas con la misma comunidad local. La dinámica del dispositivo va incorporando liderazgos y actores locales que garantizaran la sostenibilidad de la propuesta cuando termine el proyecto. La idea es dinamizar la convocatoria al plan de formación (Componente 2 de este proyecto) a través de los dispositivos comunitarios para conectar con la mayor cantidad de

actores posible la teoría y la práctica, de manera que los contenidos que se trabajen en las aulas y espacio no presenciales se materialicen en acción en y con las comunidades. La coordinación de este componente está a cargo de la gobernación en cabeza de la coordinación del programa Sucre Escucha con el apoyo de la clínica de la paz.

El segundo es el componente pedagógico, es el responsable de cualificar la capacidad de respuesta del equipo (dispositivos, instituciones, actores clave) y construir un ciclo de intercambio positivo de saberes académicos, científicos y comunitarios que rescate aspectos relacionados con los saberes ancestrales y la cultura de la región y deje las bases para la replicabilidad de la formación en los temas y aspectos más críticos. La coordinación de este componente está a cargo de la Universidad de Rosario y la Universidad de Sucre. El componente 2, se articula con el primer componente de manera estructural, ya que los equipos y actores que participaran en los proyectos locales de Sucre Escucha, estarán en los procesos formativos que ofrece este componente y que se articulará en la acción cotidiana de los gestores y educadoras de los dispositivos de salud mental.

El tercero es el componente tecnológico, que aportará una plataforma interactiva para el observatorio en salud mental que será alimentada por el trabajo de los gestores y educadores en salud mental en los territorios con los datos surgidos del trabajo de formación, de las acciones creativas y del acompañamiento psicosocial con las comunidades. El Observatorio contará con herramientas de consulta, reporte y monitoreo continuo de lo que pasa en los territorios y su red de respuesta. Los servicios se ofrecerán a todo tipo de usuarios, ciudadanos, líderes o gestores comunitarios, aliados institucionales, académicos y científicos. La coordinación de este componente está a cargo de universidad del Rosario y la Universidad de Sucre.

Con el trabajo integrado en los tres componentes se espera dejar capacidad de respuesta en las comunidades, a través de dispositivos comunitarios de salud mental articulados y trabajando en red; que dinamizados por el observatorio y los procesos formativos producirán conocimiento colectivo que contribuirá a buscar soluciones y a propiciar procesos de organización y gestión que permitirán recoger datos y narrativas que orienten las acciones y fortalezcan la participación comunitaria y la elaboración de políticas y planes de salud mental más cercanos a las realidades de las comunidades.

Anexo 3.13.1 Proyecto trabajado con la U. de Rosario para sucre escucha 2021

META 4

Desarrollar e implantar un sistema de seguimiento y evaluación para la rendición de cuentas y el mejoramiento continuo del programa "Sucre Escucha".

ACTIVIDAD 4.1

Diseño y construcción de herramientas digitales para seguimiento y evaluación

Descripción de la actividad:

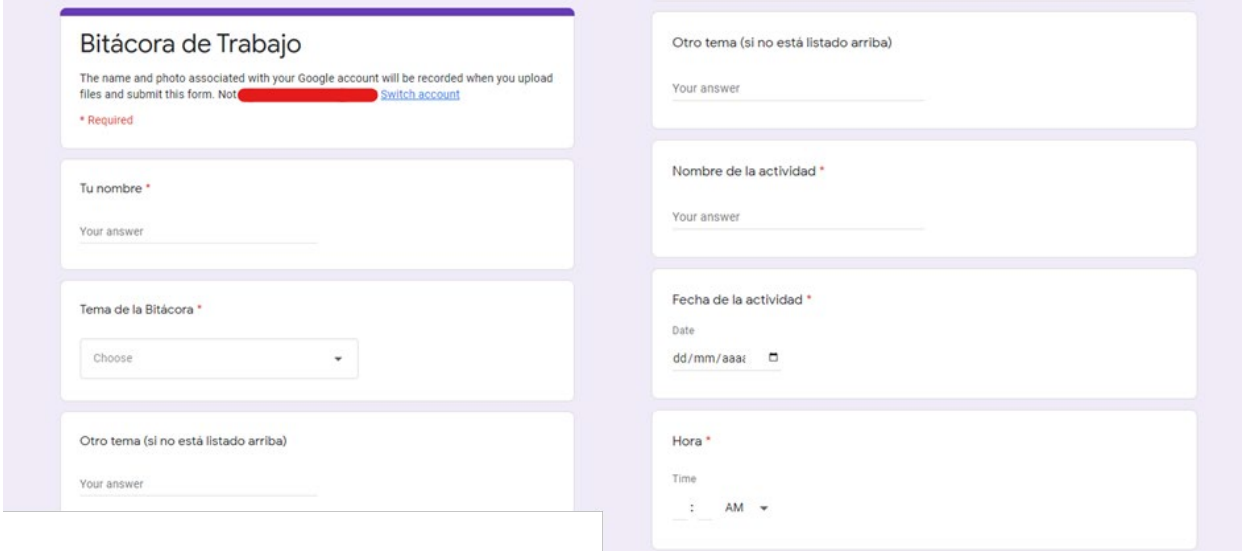


La plataforma de seguimiento y control del programa es sucreescucha.org que permite subir la información recopilada en el campo, por cada actor que se encuentra en este espacio. Este aplicativo tiene cinco (5) opciones, la primera permite registrar la bitácora, en esta se diligencia el diario de campo de cada participante y recoge situaciones, momentos, espacios y sentimientos que se generan en el desarrolla de la jornada en las comunidades. La segunda registra las actividades, aquí se enuncian los eventos diarios, que se desarrollan en el campo, así como la metodología utilizada para la realización de la actividad. La tercera es un directorio, en el cual, se diligencian los contactos (números telefónicos), de las personas, que son fundamentales en el desarrollo del proyecto, esta tiene la finalidad de crear distintos nodos y así con ello se genere una amplia telaraña de personas claves en el proceso. La cuarta es para seguimientos de casos, en esta se diligencian los casos que padecen algunas personas, además este permite continuar registrando cada uno de los seguimientos que le realizan los profesionales en el campo, con la finalidad de realizar intervenciones constantes en cada aspecto de la situación de esta persona. La quinta opción permite descargar la información de manera organizada, para todo aquel que dese acceder a esta.

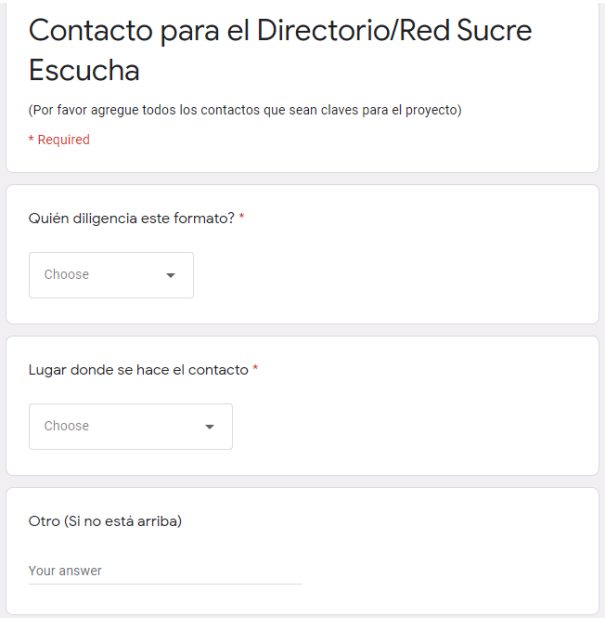
Para la evaluación de los casos y el seguimiento a los mismos, se realizan sesiones virtuales cada semana los días Jueves. Los equipos exponen los casos más relevantes, participan los profesionales y/o telegestores en el abordaje de cada caso desde distintas perspectivas, se realiza evaluación del proceso de seguimiento a los casos aún activos y del mismo modo se evalúa también la necesidad de abrir

nuevos casos, transferir a otras instituciones con la activación de las respectivas rutas de atención en su defecto cerrar algunos que lo ameriten.

Formato de Bitacoras:



Formato para recolección de datos de la red



ACTIVIDAD 4.2

Entrenamiento del equipo para manejo de herramientas digitales

Descripción de la actividad:

Para el tema del manejo de la app se realizó un taller virtual con todo el equipo en el que se hizo entrenamiento en el manejo de las herramientas digitales para seguimiento de casos.

Anexo Video encuentro de formación

ACTIVIDAD 4.3

Reuniones semanales de seguimiento de tareas y acciones del diagnostico

Descripción de la actividad:

Una vez a la semana el equipo se reunía de manera virtual para hacer seguimiento de tareas afinar temas técnicos de intervención y ver el avance del diagnóstico. estos encuentros están documentados en las videoconferencias que se encuentran en la siguiente carpeta del Drive

ANEXO 4.3.1. Video encuentros reuniones semanales

ACTIVIDAD 4.4 **Reuniones de mesa de casos**

Descripción de la actividad:

A partir del inicio de la puesta en marcha de la app hicimos reuniones quincenales para análisis de casos

[ANEXO 4.4.1 Video encuentros de mesa de casos]

[https://youtu.be/2nNMfonA1qE]

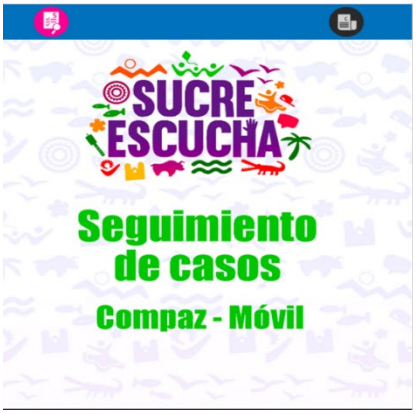
ACTIVIDAD 4.5

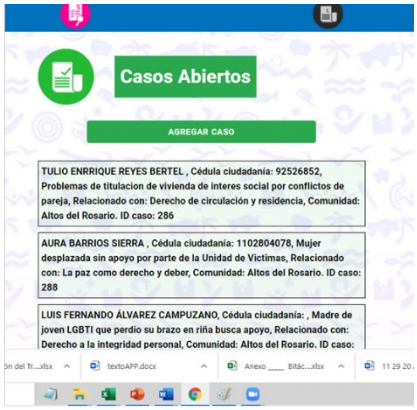
App para el registro y seguimiento de casos de la estrategia Sucre Escucha

Descripción de la actividad:

¿Por qué el APP?

Desde el principio de la creación de la propuesta de "Sucre Escucha" se estableció la importancia de contar con herramientas tipo APP que permitieran a los gestores pares, líderes comunitarios, técnicos, personal y en general profesionales de la Gobernación registrar y documentar la evolución de los casos y demás evidencias que se presentaran durante la ejecución de la estrategia y que requirieran su registro, incluso sin contar con conexión a Internet todo el tiempo.





¿En qué consiste el APP?

Dadas la restricciones de presupuesto para el desarrollo de herramientas TIC para apoyar el registro y documentación de evidencia de casos y/o procesos de resiliencia de los ciudadanos en sus comunidades o de las comunidades en general, el ingeniero a cargo del diseño del sistema de información decidió diseñar e implementar un App para el registro y seguimiento de casos, dado que dentro de la

etapa del diagnóstico participativo, es clave conocer el panorama y sus situaciones problemáticas recurrentes.

El APP funciona tanto en línea (con internet) como "off-line". La APP cuenta con una base de datos local en el dispositivo, tanto de los casos abiertos, como de los cerrados y todos los seguimientos asociados a cada uno de esos casos.

Los casos solo pueden ser atendidos por el gestor o gestores asignados al caso. Para los demás usuarios la información es oculta.

Si varios gestores atienden un mismo caso, los seguimientos serán compartidos entre todos los que manejen el caso.

Cuando el APP detecta que hay internet, ofrece al usuario conectarse y sincronizar con la base de datos central. Por lo demás, el usuario puede crear casos, actualizarlos, cerrarlos y/o registrar movimientos o seguimientos en cada uno, sin depender de una conexión a Internet.

Para usuarios autorizados, el APP general un informa general de casos y seguimientos que se puede descargar desde la misma APP.

Retos que resuelve

Uno de los más importantes es permitir la documentación de casos "offline" y la sincronización automática con la base de datos central y permitir que un usuario trabaje desde cualquier dispositivo. Lo anterior permite resguardar evidencia e información justo cuando se produce sin depender de una conexión a Internet.

Resultados

Se documentaron durante un mes y medio de prueba del APP, cercade72 casos, de los cuales, 12 aún se encuentran abiertos (con tareas pendientes).

Recomendaciones

Se recomienda acometer las siguientes mejoras o ajustes al APP:

1. Ajustar el desarrollo para el manejo de sesión
2. Permitir saber qué casos tiene un usuario

3. Sincronizar el APP con la plataforma de seguimiento de casos COMPAZ

Dentro de la planeación de Sucre Escucha 2020 quedó incluido el ajuste e implantación del protocolo básico para el seguimiento de casos. Mientras no esté financiado el componente de desarrollo de software el seguimiento a casos de resiliencia grupal y procesos comunitarios se hará a través de formularios digitales sencillos pero seguros, fáciles y rápidos de responder. Se diseñó un borrador de protocolo en el seguimiento de casos, que será discutido con el grupo de trabajo para su rápida implementación, además de una App para la creación y seguimiento de casos que funciona tanto en línea como sin internet

El código fuente de la APP, la base de datos de los casos y sus seguimientos se encuentran disponible en el directorio:

https://sucreescucha.org/appSE

ANEXO 4.5.1 Base de datos de casos registrados en la app

META 5

A) Equipos locales, interinstitucionales municipal y departamental formados en el ciclo básico de los 7 temas estratégicos: Prevención efectiva de la infección por covid-19 en territorios de alta vulnerabilidad. Acciones comunitarias frente a una pandemia. Temas de promoción de convivencia. Inclusión social. Reconciliación. Mitigación de riesgos y daños asociados al consumo problemático de drogas. Estrategia de acompañamiento psicosocial que incluya herramientas creativas y locales de intervención.

En el desarrollo de esta meta las acciones estuvieron centradas en la preparación del equipo de trabajo y del personal de la red de apoyo qué apoyo las acciones. las actividades fueron de dos tipos no presenciales a través de la plataforma azul y presenciales ejecutadas por los equipos En cada una de las localidades. a se presenta las principales acciones desarrolladas para la formación de equipo en los siete temas estratégicos

ACTIVIDAD 5.1

Taller no presencial de Dispositivos Comunitarios y Centros de escucha

Descripción de la actividad:

Se realizaron dos talleres para preparar al equipo y algunos funcionarios de la gobernación en temas básicos de montaje de dispositivos comunitarios y centros de escucha. a partir de esta formación se estructuraron los programas de trabajo de cada comunidad.

El primer taller contenía los elementos teóricos de la construcción de procesos terapéuticos en comunidades locales y el segundo estaba dirigido a la construcción colectiva de herramientas y metodologías creativas para el trabajo de animación y pedagogía comunitaria.

En el anexo 5.1.1 se encuentra las videoconferencias y el documento de centros de escucha que se entregó después de la formación.

A partir de esta formación los equipos planearon metodologías para el desarrollo de sus actividades que fueron enriquecidas por la creatividad comunitaria.

ANEXO 5.1.1 Video encuentro Dispositivos Comunitarios y Centros de escucha

ANEXO 5.1.2 PWP Charla dispositivos comunitarios

ANEXO 5.1.3 Diagrama de la red subjetiva

ANEXO 5.1.4 Prototipar y escuchar

ACTIVIDAD 5.2

Taller no presencial de Reducción de daños en consumo de SPA

Descripción de la actividad:

Se realizo un encuentro en el que teníamos con invitada a Graciela Polania, experta en reducción de daños y acompañamiento de procesos comunitarios. Nos habló de cómo entre las lecciones aprendidas por medio del trabajo de reducción del daño y el tratamiento comunitario para consumidores de drogas en comunidades de alto riesgo ha sido que es posible trabajar en manera profesionalmente valida y con buenos resultados también en contextos muy hostiles, y que el acceso se incrementa de dos maneras: creando servicios donde no hay y creándolos en el corazón geográfico del problema; esto puede ser dicho también de otra manera: dar vida a políticas de proximidad.

Hemos aprendido también que en el campo de trabajo, con los consumidores de drogas en comunidades de alto riesgo, es posible encontrar soluciones prácticas en un proceso de construcción cotidiana de consenso. Es en el momento en el cual esas soluciones se convierten en método y quieren convertirse en estrategias y ser aplicadas con màs alcance que encuentran problemas de aceptación y reconocimiento en prevalencia institucional. El concepto de equilibrio tiene entonces que extenderse también en el delicado proceso de construcción del consenso social que implica el respeto de dos movimientos: desde las situaciones de vida cotidiana de las comunidades hacia las instituciones y desde las instituciones hacia las comunidades y sus vidas; equilibrio entre los procesos de abajo hacia arriba e de arriba hacia abajo.

ANEXO 5.2.1 Video encuentro # 1 Reducción de daños en consumo de SPA

Video encuentro # 1 Reducción de daños en consumo de SPA

ACTIVIDAD 5.3

Charla prevención Covid

Descripción de la actividad:

Se hizo una video conferencia para hablar con los integrantes del equipo a cerca de que es el virus del covid 19, cuales son sus causas, consecuencia y las medidas de prevención

Luego se organizaron ideas para el cuidado del equipo y para tener en las

ANEXOS

5.3.1 Video encuentro charla prevención Covid 19

5.3.2 Material en PWP prevención covid 19

ACTIVIDAD 5. 4

Charla de cartografía social

Descripción de la actividad:

La cartografía social surge como resultado de los procesos de planeación participativa, en la cual los mapas cartográficos fueron elaborados por los propios actores, tales como niños, jóvenes y adultos, los tres antores antes mencionados en una categoría de género masculino y femenino. Los mapas son una representación simbólica del territorio, una gráfica del espacio. Esta nueva forma de elaboración participativa genera resultados de orden cualitativo. Es decir, el contenido del mapa no se limita a aspectos físicos del territorio, sino que, además, contiene aspectos de la cotidianidad social y sus representaciones simbólicas.

Según Andrade et al., (1997) un mapa es un instrumento para aprender a leer y descifrar el territorio, ya que "el territorio no es simplemente lo que vemos; mucho más que montañas, ríos, valles, asentamientos humanos, puentes, caminos, cultivos, paisajes, es el espacio habitado por la memoria y la experiencia de los pueblos" (Restrepo et al., 1998).

Continuando con la idea, el mismo autor sostiene que en el territorio se inscriben las huellas de cada sociedad en el tiempo. Entonces, partimos de la idea de que "toda sociedad crea una zonificación que concentra espacialmente interacciones y prácticas sociales rutinizadas" (Wade, P. 1991, Citado por Jimeno, M. 1994, 71). De esta manera la Cartografía Social se convierte en un método de diagnóstico social, en el cual, a través de la elaboración colectiva de mapas, mediante un proceso de encuentro y reconocimiento con un su territorio, construyen una imagen representativa de su pasado, presente y futuro ideal.

Con la intención de obtener diversidad de percepciones y realidades en la construcción de los mapas, los encuentros se organizaron en diferentes grupos.

Para obtener información completa se elaboraron cuatro mapas:

Mapa de actores

Mapa del Pasado

Mapa del Presente

Mapa del Futuro.









En la semana del 26 al 30 de oct, (tercera semana de trabajo de campo) iniciamos el trabajo de mapear el barrio. Para esta actividad se realizaron cartografías con la comunidad que buscaban ubicar los lugares de interés circulación y encuentro, así como lugares significativos para el bienestar comunitario. La construcción de la maqueta facilito el dialogo que más adelante fue enriquecido con la actividad del tapiz.

ANEXOS

5.4.1 Video Encuentro Cartografía Social

5.4.2 PWP Cartografía Social

ACTIVIDAD 5.5

Taller presencial de estilos de vida saludable

Descripción de la actividad:

Se abordó el tema de los Estilos de vida saludable el cual se puede definir como la clave para evitar o prolongar las enfermedades, es una forma de vida que permite disminuir el riesgo de estar enfermo o de una muerte a edad temprana; es simple con un conjunto de conductas o hábitos alimenticios saludables, actividad física para mantener un peso adecuado ejercitándose regularmente, tratando de llevar una vida tranquila y sin preocupaciones contribuyendo así a disminuir el nivel de estrés que nos ocasiona el diario vivir.

Objetivo General

Este taller tiene como objetivo que los adultos mayores tomen conciencia de los estilos de vida saludable, reuniendo además percepciones sobre el auto cuidado, estableciendo metas y compromisos que fomenten el auto cuidado

I. Estilos de Vida Saludable

Los estilos de vida saludable retoman el concepto de promoción de la salud y de auto cuidado siendo factores determinantes y condicionantes del estado de salud de un individuo.

II. ¿Qué es la alimentación saludable?

La alimentación saludable es aquella que entrega todos los nutrientes esenciales y la energía necesaria para que cada persona se mantenga saludable.

- Consuma diferentes alimentos durante el día..
- Aumente el consumo de frutas, verduras y legumbres.
- Prefiera carnes blancas como pescado, pavo o pollo.
- Reduzca el consumo de sal.

- Reduzca el consumo de azúcar.

III. ¿Que significa cada una de las guías alimentarias?

- Consuma alimentos durante el día

Se refiere a que debemos comer varios tipos de alimentos todos los días para cubrir nuestras necesidades de nutrientes y de energía que un solo alimento no puede cubrir.

- Aumente el consumo de frutas, verduras y legumbres.

Estos alimentos contienen vitaminas, minerales, fibra dietética y otros compuestos químicos antioxidantes que previenen las enfermedades cardiovasculares y el cáncer. Además las verduras y frutas aportan pocas calorías por lo que se puede consumir en grandes cantidades. comer dos platos de verduras y 3 frutas diariamente nos ayuda a proteger la salud.

- Prefiera carnes blancas como pescado, pavo y pollo.

Todas estas carnes al igual que las carnes rojas aportan, proteínas, hierro, y zinc, nutrientes y minerales esenciales para nuestro organismo. La diferencia radica en que el pescado contiene grasa que ayudan a prevenir las enfermedades cardiovasculares y el pavo y el pollo sin piel contienen menos colesterol que las carnes de vacuno, cordero y cerdo

- Reduzca el consumo de sal

El excesivo consumo de sal es una de las causas de la hipertensión arterial, siendo este uno de los principales factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares

- Reduzca el consumo de azúcar

Se recomienda reducir el consumo de azúcar, ya que se asocia a un mayor riesgo de obesidad

ANEXO 5.5.1 Documento taller Vida saludable

ACTIVIDAD 5.6

Realización de capacitación a 30 mujeres de la comunidad de altos del rosario sobre rutas de atención y prevención contra la violencia de genero

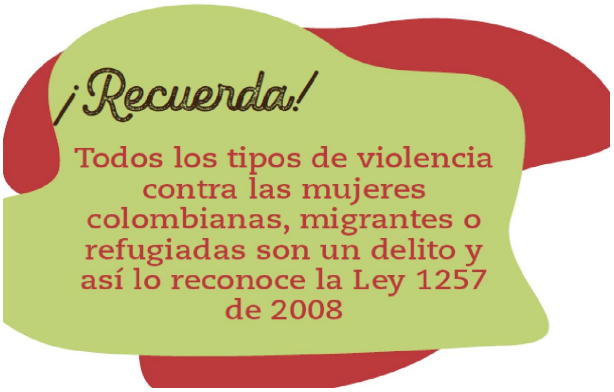
Descripción de la actividad:

Capacitación a 30 mujeres de la comunidad de Altos del Rosario, sobre identificación de las clases de violencia, atención y rutas a seguir en la prevención y manejo de las distintas manifestaciones de violencias de género, conformándose de esta manera una red de apoyo conformada por ocho mujeres, llamada RED DE APOYO COMUNITARIO DE ALTOS DEL ROSARIO, este con el fin de estar pendiente y poder activar si se requiere una ruta de Atención frente a este problema.

¿Sabes qué es la violencia basada en género?

La violencia basada en género constituye todas las acciones que producen daño o sufrimiento. Se basa en las diferencias de poder entre hombres y mujeres y se fundamenta en los roles, estereotipos y creencias que desvalorizan lo femenino. Afecta mayoritariamente a mujeres, adolescentes y niñas, y con ella se mantiene la desigualdad entre los géneros, se ejerce dominio, se castiga, se controla, se subordina y se subvalora. Estas violencias evidencian la desigualdad, discriminación e inequidad, y muchas veces se profundizan por condiciones de clase, etnia, orientación sexual, nacionalidad, o edad. En Colombia por ejemplo, las mujeres afrodescendientes, indígenas, campesinas, lesbianas y niñas han sido las más afectadas por violencias de este tipo Ahora te queremos contar que en Colombia existe la Ley 1257 de 2008, la cual plantea que la violencia contra la mujer es "cualquier acción u omisión, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de ser mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad". Esta ley reconoce que las violencias pueden ocurrir en cualquier lugar, tanto en espacios privados y públicos, en la familia (agresión por parte de esposo, padre, madre, hijos/as, abuelos y personas que vivan en tu casa), como en la comunidad (docentes, parejas, compañeros/as de trabajo o estudio, personas del albergue,

vecinos, desconocidos), en las instituciones estatales (agentes del estado, funcionarios/as públicos/as de entidades de salud, justicia, policía o ejército) y en el marco del conflicto armado (grupos armados al margen de la ley).





Las mujeres, niñas y adolescentes sufren diversos tipos de violencia a lo largo de la vida. A continuación, te compartimos algunas señales de alerta, que te permitirán identificar si estas afrontando violencia física, económica, sexual, patrimonial o psicológica:

Violencia psicológica o emocional

L as mujeres, niñas y adolescentes sufren diversos tipos de violencia a lo largo de la vida. A continuación te compartimos algunas señales de alerta, que te permitirán identificar si estas afrontando violencia física, económica, sexual, patrimonial o psicológica: Son todas las acciones u omisiones destinadas a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones, y puede darse a través de la intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que afecte la salud mental, el bienestar emocional y psicológico, la autodeterminación o el desarrollo personal.

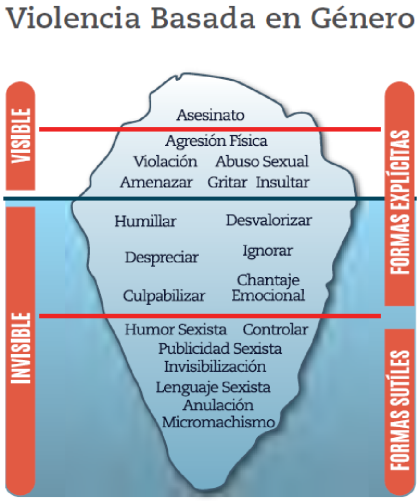
Violencia física

Este tipo de violencia se expresa a través del uso de la fuerza y agresiones corporales, causando daño y/o sufrimiento en la salud, e incluso puede ocasionar la muerte. Entre sus manifestaciones se encuentran las sacudidas, estrujones y

golpizas, y puede darse a través del uso de armas (cuchillos, armas de fuego) de objetos o líquidos que puedan causar daño. No siempre deja señales evidentes en el cuerpo.

Violencia patrimonial y económica

La violencia patrimonial ocasiona la perdida, transformación, sustracción, destrucción, retención de objetos, bienes, instrumentos de trabajo y/o documentos personales. La violencia económica implica la restricción de los derechos económicos, afecta bienes, y restringe los derechos económicos destinados a satisfacer las necesidades. Incluye el abuso económico, el control abusivo de las finanzas, la asignación de recompensas o castigos monetarios, por razón de la condición social, económica o política. Se presenta en las relaciones de pareja, en las relaciones familiares, laborales o económicas.



FUNDACION UNIDOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
NIT. 900532231-2

La familia nucleo Fundamental de la sociedad













ACTIVIDAD 5.7

Taller de mediación de conflictos

Descripción de la actividad:

Se abordó el tema sobre mediación de conflictos el cual este se puede definir como un proceso voluntario, flexible y participativo de resolución pacífica de conflictos, en el que dos partes enfrentadas recurren voluntariamente a una tercera persona imparcial, el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio, asimismo la mediación es un intento de trabajar con el otro y no contra el otro, en busca de una vía pacífica y equitativa para afrontar los conflictos, en un entorno de crecimiento, aceptación, aprendizaje y de respeto mutuo.

OBJETIVO GENERAL

Este taller tuvo como objetivo capacitar a los padres de familia o cuidadores de la comunidad de la Gallera y el barrio cortijo ya que esto les permitirá tener los conocimientos previos de cómo se debe abordar un conflicto que se les esté presentando ya sea en la familia, trabajo o en la comunidad, asimismo aumentar el respeto y la confianza con las demás personas, de igual forma crear un marco que facilite la comunicación entre las partes y la transformación del conflicto.

DESARROLLO DEL TALLER

1. ¿Qué se entiende por conflicto?

El conflicto es una situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, es decir lo contrario u opuesto, con el objetivo de dañar o eliminar en el caso de ser un conflicto violento al rival cuando tal confrontación sea de manera verbal o agresiva.

Sinónimos: pelea, separación, desacuerdo, oposición, lucha.

2. Tipos de conflictos

- Conflictos reales: son aquellos que en realidad existen, y que vienen provocados por diversas causas, ya sea estructurales o del entorno (económicas, relacionales) entre otros.

Ejemplo: pablo alquila su casa a Adrián con un costo mensual de 600, porque este último se ha mudado a la gran ciudad, todo va bien hasta que Adrián pierde su trabajo y, como consecuencia, deja de pagar el alquiler, se crea un conflicto económico que es real.

- Conflictos imaginarios: derivan de malos entendidos, interpretaciones o percepciones, en este tipo de conflicto no existe voluntad por parte de las partes.

Ejemplo: María piensa que juan, su pareja ya no siente lo mismo por ella. Juan se ha quedado sin batería y no ha podido llamarle como hace cada noche, en realidad Juan está preocupado por no poder llamarle, pero no tiene la posibilidad de hacerlo en ese momento, no existe conflicto alguno, pero María piensa que el motivo por el que Juan no le llama es porque esta con otra mujer.

- Conflictos inventados: Los conflictos inventados, igual que ocurren con los imaginarios, no son reales. Ahora bien a diferencia de estos, existe una intención por parte de alguna de las partes que generalmente quiere sacar un beneficio. Esto hace que gran parte sea manipulación.

Ejemplo: Una persona que simula un accidente para que el seguro le pague la reparación de un golpe trasero que ocurrió porque el mismo le dio a un poste de iluminación cuando daba marcha atrás.

- Conflicto interpersonal: son aquellos que se producen en los procesos de interacción entre personas.

Ejemplo: entre dos amigos, el origen puede encontrarse en un choque de personalidades, valores, opiniones o expectativas.

- Conflictos relacionales: estos conflictos ocurren entre miembros de una familia, amigos o pareja.

Ejemplo: por la mala comunicación entre los dos miembros de un matrimonio, se acaba discutiendo sobre cualquier problema cotidiano.

3. Causas más comunes que genera un conflicto.

1. Problemas de comunicación
2. Relaciones interpersonales
3. Claridad de rol
4. Falta de confianza
5. Diferencias de culturas

4. Principios que se deben tener en cuenta para mediar un conflicto.

1. No hagas como que el problema no existe, afróntalo e intenta resolverlo.
2. Se criticó y analiza tus fallos.
3. Trata a la otra parte con respeto y educación.
4. Explica tus opiniones y escucha a la otra parte.
5. Se empático con la otra parte y entiende su postura.
6. Evita la confrontación.
7. Mejora la comunicación: escucha activa.
8. No interrumpas.
9. Escucha con atención
10. Ponte en su lugar.

RESULTADOS

Se logró el objetivo propuesto el cual era capacitar y formar a las personas en cuanto al tema sobre mediación de conflicto para que más tarde sean multiplicadores de la información recibida y sepan abordar cualquier tipo de conflicto que se les presente.

ACTIVIDAD 5.8

Taller de prevención de Bullying

Descripción de la actividad:

En este conversatorio asistieron niños, jóvenes y adultos del Corregimiento la Gallera y el barrio el Cortijo quienes muy atentos escuchaban el conversatorio de no al Bulling tema muy importante que tuvo como objetivo prevenir y combatir el Bulling, el maltrato físico verbal y psicológico y que es necesario poder actuar a tiempo ya que los casos pueden ser alarmantes.

En el trascurso del conversatorio se hizo hincapié que el Bulliyng es un tipo de discriminación, además uno de los principales problemas de la actual convivencia que existe, el origen de este problema es la intolerancia que los adultos mostramos a las características que nos hacen diferentes a los demás, la cual los niños perciben e imitan en su conducta, dentro del juego y en el trato a sus compañeros.

En suma, debemos tratar a los demás, así como nos gustaría que nos tratasen a nosotros.

Finalmente se cerró el conversatorio con esta frase "Me rio contigo nunca de ti".



ACTIVIDAD 5.9

Encuentro juvenil de sexualidad responsable

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se realizó un encuentro de nueve jóvenes cuyos objetivos fueron

1. Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad, alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad. Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y de la estructura social.

2. Prevenir los embarazos a temprana edad. 3. Prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y 3. Prevenir los abusos y la violencia sexual.

La agenda desarrollada de la actividad fue la siguiente:

Propuesta Actividad Adolescentes Altos de Rosario

Tema: Sexualidad Sana y Responsable.

Objetivos:

- Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad, alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad. Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y de la estructura social.

Prevenir los embarazos a temprana edad.

Prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Prevenir los abusos sexuales y la violencia sexual.

METODOLOGIA:

La actividad tendrá inicio a las 09:00 am de la mañana en el centro recreacional los campanos de la ciudad de Sincelejo; será desarrollada de la siguiente manera:

1. Palabras de bienvenida a cargo de la coordinadora de la unidad Móvil 1, Erika López. Duración de 10 minutos.

2. Dinámica de "LA ROSA" donde se abordara de manera lúdica la importancia de la abstinencia sexual dirigido por equipo psicosocial Oriana Tapia y Berena Padilla Duración de 10 minutos.

3. Conversatorio sobre la sexualidad sana y responsable, donde se abordaran temas relacionados con: los derechos sexuales y reproductivos, a cargo de la abogada de la unidad móvil 1 Daniela Alemán, aquí se entregaran folletos educativos con la temática en mención; así mismo se hablara de la sexualidad en la adolescencia, métodos de planificación familiar y las enfermedades de trasmisión sexual este punto estará a cargo del equipo interdisciplinario (Enfermera Rosa Tovar, Psicóloga Oriana tapia y trabajadora social Berena Padilla) Duración 40 minutos

4. Sesión de autocuidados "el arte de Consentirme" que iniciara con una dinámica que consiste en moldear tu cuerpo en porcelanicrom luego se realizara la retroalimentación de como las adolescentes perciben su cuerpo, de esta manera trabajamos la autoestima y auto aceptación. Duración 20 minutos, posteriormente se enseñara la importancia de cuidar su piel por medio de sesión de Limpieza, hidratación y humectación, dirigida por Erika López.

5. Sesion fotográfica como mecanismo de recreación y diversión.

6. Almuerzo

7. Disfrute de las instalaciones, piscina escenarios deportivos.

8. Despedida alrededor de las 3: pm

FUNDACION UNIDOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
NIT. 900532231-2

La familia núcleo Fundamental de la sociedad









ACTIVIDAD 5.10

Taller de derecho de petición un mecanismo de garantía de los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Descripción de la actividad:

Se abordó el tema DERECHO DE PETICIÓN UN MECANISMO DE GARANTÍA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS CIUDADANOS el cual se puede definir como la comunicación fluida y eficaz entre las autoridades del estado y los particulares. Se busca con ello que las relaciones entre unos y otros no se limiten al esquema gobernante – gobernado, sino más bien otorgar a los ciudadanos instrumentos que permitan hacer realidad uno de los cometidos fundamentales de un estado social de derecho: que sus autoridades estén al servicio de las personas y sus derechos fundamentales no se vean vulnerados o amenazados y a través de la misma hacerlos valer.

Objetivo General

Este taller DERECHO DE PETICIÓN UN MECANISMO DE GARANTÍA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS CIUDADANOS tuvo como objetivo capacitar a los miembros de la comunidad del Corregimiento la Gallera y el Barrio el cortijo debido a que van a quedar con una capacidad instalada en la elaboración de derechos de petición y sabiendo a fondo en qué casos aplica y a que tienen derecho para que sus derechos fundamentales no se vean vulnerados y cuando se les presente un caso ya sea en la familia, vecinos, amigos, trabajo que requiera del mismo sepan que cuentan con este mecanismo para hacer valer sus derechos e Iniciar una actuación administrativa en interés general o particular. Acceder a la información, sobre las actuaciones desarrolladas por la entidad a la que se acude.

¿Qué Es El Derecho De Petición?

El derecho de petición es un derecho que la ley concede a toda persona a realizar peticiones o solicitudes a las autoridades administrativas quienes deberán atenderlas en la medida en que la petición elevada se ajuste a la ley.

Leyes y normas que regulan el derecho de petición

El derecho de petición es un derecho consagrado en la misma constitución nacional que en su artículo 23 señala:

«Toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución. El legislador podrá reglamentar su ejercicio ante organizaciones privadas para garantizar los derechos fundamentales»

El artículo 5 del Código contencioso administrativo (hoy Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo, ley 14307 de 2011) viene a desarrollar este principio constitucional en los siguientes términos:

«En sus relaciones con las autoridades toda persona tiene derecho a:

1. Presentar peticiones en cualquiera de sus modalidades, verbalmente, o por escrito, o por cualquier otro medio idóneo y sin necesidad de apoderado, así como a obtener información y orientación acerca de los requisitos que las disposiciones vigentes exijan para tal efecto.

Las anteriores actuaciones podrán ser adelantadas o promovidas por cualquier medio tecnológico o electrónico disponible en la entidad, aún por fuera de las horas de atención al público.

2. Conocer, salvo expresa reserva legal, el estado de cualquier actuación o trámite y obtener copias, a su costa, de los respectivos documentos.

3. Salvo reserva legal, obtener información que repose en los registros y archivos públicos en los términos previstos por la Constitución y las leyes.

4. Obtener respuesta oportuna y eficaz a sus peticiones en los plazos establecidos para el efecto.

Tiempo o plazo para responder un derecho de petición

El artículo 14 de la ley 1437 de 2011 señala el plazo que la entidad peticionada tiene para responder:

«Salvo norma legal especial y so pena de sanción disciplinaria, toda petición deberá resolverse dentro de los quince (15) días siguientes a su recepción. Estará sometida a término especial la resolución de las siguientes peticiones:

1. Las peticiones de documentos y de información deberán resolverse dentro de los diez (10) días siguientes a su recepción. Si en ese lapso no se ha dado respuesta al peticionario, se entenderá, para todos los efectos legales, que la respectiva solicitud ha sido aceptada y, por consiguiente, la administración ya no podrá negar la entrega de dichos documentos al peticionario, y como consecuencia las copias se entregarán dentro de los tres (3) días siguientes.

2. Las peticiones mediante las cuales se eleva una consulta a las autoridades en relación con las materias a su cargo deberán resolverse dentro de los treinta (30) días siguientes a su recepción.»

En los casos en que no sea posible dar respuesta a la petición, el peticionado debe informar tal hecho al solicitante antes de que venza el plazo que tiene para responder, indicando el plazo en el cual atenderá su petición, plazo que en ningún caso podrá ser el doble del considerado inicialmente por la ley.

¿Quiénes pueden presentar un derecho de petición?

Toda persona puede hacer una petición a las autoridades sin importar que se trate de menores de edad.

¿Se requiere abogado o apoderado para presentar un derecho de petición?

No se requiera de un abogado para presentar un derecho de petición.

Para el caso de los menores de edad, si la petición va dirigida una entidad de encarga de proteger o formas menores de edad, no se requiere de representación de abogado ni de un adulto, de modo que el niño o menor puede directamente elevar la petición.

¿Presentar un derecho de petición tiene costo?

No. La ley claramente manifiesta que el derecho de petición es gratuito, de manera que ninguna entidad puede exigir pago alguno por recibir el derecho de petición.

¿Ante quien se presenta el derecho de petición?

El derecho de petición se puede presentar ante cualquier autoridad administrativa, estatal u oficial es decir, contra cualquier institución del estado.

¿Se puede presentar un derecho de petición ante una empresa privada o una persona natural?

Sí es posible presentar un derecho de petición contra particulares y en los casos que la ley lo considera viable, ese particular queda obligado a responderlo.

Esto aplica para los bancos, las EPS, las empresas de servicios públicos, de modo que sus usuarios o clientes pueden hacer uso del derecho de petición.





Gallera 7 dic Ana K *Taller de Derecho de Petición y Taller de Autocuidado*

Iniciamos nuestras actividades con una masiva asistencia de 35 adultos en el colegio de bachillerato para el desarrollo del Taller Derecho de Petición abordado por la Abogada Ana Martínez en el que se trataron temas como:

- *Qué es el derecho de petición*
- *Quiénes pueden presentar un derecho de petición*
- *Se requiere abogado o apoderado para presentar un derecho de petición*
- *presentar un derecho de petición tiene costo*
- *Ante quien se presenta el derecho de petición*
- *Se puede presentar un DP ante una empresa privada o una persona natural*

Objeto y modalidades del derecho de petición

- *Alcance del derecho de petición*
- *Tiempo o plazo para responder un derecho de petición*
- *Qué debe contener un derecho de petición*
- *El derecho de petición debe ser escrito o puede ser verbal*
- *Qué sucede si hago una petición a la entidad que no es competente para responderla*
- *Acción de tutela para proteger el derecho de petición.*
- *Se les enseño a realizar un derecho de petición.*

Fue una actividad muy fructífera y enriquecedora para la comunidad donde a través de la interacción activa fueron resolviendo junto con la abogada sus dudas siendo resueltas y manifestando que muy bueno que se presenten este tipo de talleres donde se les enseñe a la comunidad a la elaboración de derechos de petición y en qué casos pueden ellos presentarlos para evitar la vulneración de derechos fundamentales los cuales son muy comunes que se presenten en la comunidad.

Continuamos con el Taller autocuidado abordado por la psicóloga Quelin Arroyo quien contó con la participación del INDER SUCRE realizando una jornada de rumba terapia y relajación en la que se vio muy contentas a las mujeres que participaron de la actividad y a través del baile y la jornada de relajación se lograron olvidar de los problemas y se les logro sacar sonrisas. Finalizamos una jornada muy productiva contentas porque los asistentes al evento quedaron muy contentos participaron activamente y se logró vincular a nuevas personas.

Anexo **5.10.1 taller de derecho de petición**

B)
Desarrollar periódicamente acciones de formación: foros y seminarios que promuevan la reflexión crítica acerca de los conceptos y prácticas de convivencia y mitigación de riesgos y daños, en especial en época de pandemia.

ACTIVIDAD 5.11

Video encuentro Taller de derechos colectivos

Descripción de la actividad:

Ante la necesidad expresada por los equipos de contar con herramientas jurídicas para enfrentar de manera colectiva, situaciones relacionadas con prestación de salud obras públicas derecho a la educación entre otras situaciones que enfrentan cada dia las comunidades y frente a las que es posible responde de manera colectiva ya que la afectación es de un grupo y no de solo casos aislados.

Para tratar este tema invitamos a Germán Humberto Rincón Perfetti abogado especialista en herramientas para ejercicio de los Derechos colectivos.

ANEXO 5. 11.1 Video encuentro Taller de derechos colectivos

https://youtu.be/uAPVQZDRT-M

ACTIVIDAD 5.12

Capacitación a la mesa de salud de Corozal

Descripción de la actividad:

Se realizó un video encuentro con el equipo de salud de Corozal para sensibilizarlos acerca de metodologías para trabajo comunitario creativo y para la realización de diagnósticos y levantamiento de información para el sistema de diagnóstico estratégico.

ANEXO 5.12.1 Taller de sensibilización equipo salud corozal

ACTIVIDAD 5.13 **Presentación del proyecto tejiendo memoria**

Descripción de la actividad:



Se realizo video encuentro con el fondo mixto y las empresas petroleras para la presentación del proyecto de memoria construido con las mujeres de la red Mujer Escucha.

Este grupo nació de los encuentros semanales de mujer escucha que reunió a lideresas sociales de organizaciones civiles campesinas, afros e indígenas. "Somos mujeres con diferentes identidades. Hemos escrito nuestras biografías, que han de convertirse en historias, hemos resucitado los conocimientos de los ancestros. Destacamos los usos, costumbres y tradiciones de la mujer sucreña. Tenemos la fortuna de haber heredado conocimientos en partería, medicina, dulcería y lo más importante, la fuerza y perseverancia para ejecutar labores sociales por la defensa de la mujer víctima del conflicto armado o doméstico.

Confiamos en la lucha de la mujer campesina y el derecho de la mujer a desarrollar autonomía cultural, política y económica.

Desde que empezó el Covid 19 empezamos a escribir el manuscrito asesorados por Susana Fergusson y Nelson Jiménez. Esperamos aportar a la construcción de memoria ancestral, pues somos portadoras de patrimonio cultural e inmaterial. El producto de este proceso permitirá a las siguientes generaciones conocer el rol, empoderamiento, acciones y las gestiones realizadas por mujeres sucreñas para mejorar la calidad de vida de sus comunidades y aportar al desarrollo socio económico de las mismas. Queremos contar y visibilizar las memorias y saberes de las mujeres lideresas de Sucre desde un relato auténtico y real, que nos represente. Con el relato que venimos construyendo podemos inspirar a nuevas generaciones para que sean agentes transformadores de su propia realidad."

ANEXO 5.13.1 Video encuentro para presentación del proyecto tejiendo memorias

ACTIVIDAD 5.14

Taller de producción de audio

Descripción de la actividad:

Dirigido por el profesor Kady Sierra cuyo objetivo tuvo que los niños y jóvenes del corregimiento de la Gallera y el barrio el cortijo, grabasen desde sus propias voces audios con mensajes de reflexión que tuviesen un sentido publicitario en medios interactivos; entre ellos se destacan:

Escuchar es el primer paso para influir positivamente en los demás

Mira mi florero eres una bestia, eres un bruto…lo que le digas a tus hijos los marcara para siempre, no a la violencia psicológica

La pólvora pone lagrimas donde había sonrisas. La realidad no se cambia en un día, pero trabajamos para transformarla.

ANEXO 5.14: Audios de cuñas para radio 5.14






META 6

Se cuenta con una plataforma digital pública en donde todos los aliados, operadores, funcionarios y demás involucrados e interesados en el programa pueden ver, descargar, analizar y utilizar materiales producidos por el programa en los temas claves de formación. Módulo para el seguimiento de casos de vulneración de derechos fundamentales. Módulo para registrar la evolución en casos de resiliencia, Módulo de seguimiento a gestores comunitarios y su trabajo, Módulo de generación de alarmas en el seguimiento de casos, Módulo para el seguimiento del trabajo de las distintas mesas de casos, Módulo de importación y exportación de data para compartir información con otras plataformas de seguimiento, Módulo público para la generación de turnos con cédula y número de teléfono celular.

ACTIVIDAD 6.1

Diseño, Construcción y mantenimiento del Blog

Descripción de la actividad:

Se diseño un blog en el que se recogen todos los anexos del proyecto de manera que cualquier persona pueda acceder a la historia y los materiales producidos en la implementación de la propuesta y se espera que siga siendo alimentado en la implementación 2021 de manera que quede la sistematización del proceso.

Blog https://sucreescucha2020.blogspot.com/

EDUARDO JOSÉ CUELLO PÉREZ
RL/ FUNDIFAMI
C.C. 9.310.406