



ANEXO TÉCNICO 2

PLAN GENERAL DE TRABAJO:

Para alcanzar los objetivos establecidos, se propone llevar a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Contratación del equipo de profesionales que guiarán los talleres y todas las actividades enmarcadas en el proyecto.
- ✓ Contacto inicial con los rectores de las instituciones educativas focalizadas para socializar el proyecto.
- ✓ Alistamiento de los materiales pedagógicos que se entregarán en las instituciones educativas.
- ✓ Realización del curso certificado para 70 docentes de las instituciones educativas focalizadas.
- ✓ Dos talleres virtuales de formación dirigidos a padres y madres de familia en los cuales aprenderán a motivar y a promover la lectura en sus hijos y ellos mismos.

Implementación del proyecto de aula

Con el fin de socializar los saberes construidos a partir de las actividades planteadas, la estrategia pedagógica Rutas Lectoras en el proyecto de aula cuya muestra final se compone de los productos construidos, el aprendizaje trasciende el salón de clases e impacta en la comunidad escolar y su entorno.

Contenido de la estrategia:

- ✓ 2 títulos impresos para cada grado con ficha de lectura y escritura para el estudiante
- ✓ Guía del docente
- ✓ Mochila para el estudiante.
- ✓ Encuentro de Artes Vivas y Literatura
- ✓ 2 talleres virtuales de formación a docentes y padres y madres de familia

Los materiales pedagógicos y didácticos serán entregados a 2750 estudiantes de las instituciones educativas focalizadas, los documentos teóricos y de orientación serán entregados a 70 docentes que hagan parte de la implementación de la Ruta lectora.

Propuesta

Es una estrategia pedagógica diferencial para contribuir a la construcción de una sociedad que nos contenga a todos más allá de nuestras diferencias. Esta estrategia busca proporcionar un aprendizaje significativo en términos emocionales, sociales y cognitivos. Diseñadas pensando en apoyar el arduo trabajo de los docentes, Rutas Lectoras acompañan a niños, niñas y jóvenes en el viaje que emprenden al abrir un libro.

No solo se enfoca en el desarrollo de habilidades lectoras, sino que también promueve la formación de seres humanos críticos, solidarios y participativos, comprometidos con el bien común.

Al integrar elementos de varias disciplinas, esta estrategia fomenta un aprendizaje holístico que va más allá del aula, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno con una mentalidad abierta y colaborativa.

Esta estrategia se centra en la diversidad y el encuentro de culturas, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias busca la formación de niños y niñas en el respeto por la diversidad cultural. Así mismo, permite a nuestros lectores seguir hazañas de diversos personajes que les harán sentir la lectura como una gran compañía.

Los títulos seleccionados exploran mundos fantásticos, así como temáticas relacionadas con la vida cotidiana, viajes por territorios colombianos y latinoamericanos.

¿Qué recursos acompañan los libros?

Para cada libro se han diseñado:





- ✓ Para primeros lectores y hasta los 11 años, se ofrece un cuadernillo de actividades para cada libro.
- ✓ Para las demás edades se ofrecen obras literarias más robustas y con mayor nivel de complejidad para ser trabajados por los estudiantes más grandes de edad.

Guía para el docente

Las primeras ofrecen actividades que ponen en funcionamiento varias capacidades (leer, relacionar, investigar, dialogar, crear con múltiples técnicas) para alcanzar los objetivos de cada eje.

El segundo material alienta la reflexión del maestro sobre los temas que trata el libro y brinda orientación para el desarrollo de la ficha.

Metodología de línea de diagnóstico, encuentros y distribución por grupos

Según los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación de Colombia, el área de lenguaje tiene como objetivo desarrollar competencias que permitan a los estudiantes comprender, producir y reflexionar sobre diversos tipos de textos en diferentes contextos.

Estas competencias se agrupan por categorías:

Competencia Comunicativa

- ✓ Comprensión e interpretación de textos: Fomentar la capacidad para leer, interpretar y analizar diferentes tipos de textos (literarios, informativos, argumentativos, etc.).
- ✓ Producción de textos orales y escritos: Desarrollar habilidades para expresarse de manera clara, coherente y adecuada en distintos contextos, tanto oral como por escrito.
- ✓ Interacción oral: Facilitar el uso del lenguaje en situaciones de comunicación, argumentación y participación en conversaciones, debates y exposiciones.

Competencia Literaria

- ✓ Lectura y apreciación de textos literarios: Promover el gusto por la lectura y el análisis de textos literarios nacionales e internacionales.
- ✓ Interpretación y valoración de obras literarias: Desarrollar la capacidad para reconocer recursos literarios, interpretar mensajes y relacionar la literatura con el contexto social y cultural.

Estas competencias se desarrollan de manera progresiva a lo largo de la educación básica y media, promoviendo el pensamiento crítico y la participación ciudadana a través del lenguaje. Además, se busca que los estudiantes sean capaces de adaptarse a los constantes cambios y demandas de la sociedad actual, utilizando el lenguaje como una herramienta poderosa para la comunicación efectiva y la construcción de conocimiento.

Etapas de Ejecución

Componente 1. Estructuración, plan de trabajo y plan de formación

Este componente comprende el diseño integral, la organización operativa y la ruta metodológica que orientará la implementación del proyecto en las 24 Instituciones Educativas Departamentales (IED) ubicadas en municipios rurales de Cundinamarca. Su propósito es garantizar una ejecución coherente, progresiva y articulada con las necesidades del territorio y con los marcos normativos vigentes.

El proceso inicia con la estructuración técnica del proyecto, que incluye el diagnóstico pedagógico inicial, la definición de metas verificables, la caracterización de docentes y estudiantes, y la construcción del plan de trabajo anual. Este plan contempla fases de alistamiento, implementación, acompañamiento, seguimiento y evaluación, asegurando una gestión ordenada y basada en evidencia.

El plan de formación docente se concibe como un proceso continuo, situado y pertinente, orientado al fortalecimiento de competencias en lectura, escritura y oralidad. Incluirá talleres presenciales, laboratorios pedagógicos, comunidades de práctica, mentorías y acompañamiento en aula. La formación se articulará con los lineamientos del Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y





Bibliotecas (PNLEO) del Ministerio de Educación Nacional, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas y culturalmente relevantes.

Asimismo, el componente incorpora estrategias de participación y corresponsabilidad con las familias, reconociendo su rol en la construcción de entornos alfabetizadores. Se desarrollarán guías, talleres y actividades comunitarias que fortalezcan la lectura en el hogar y la valoración social de la oralidad y la escritura.

En conjunto, este componente permitirá beneficiar a 2750 estudiantes y 70 docentes de las 15 provincias del departamento, garantizando una intervención sólida, contextualizada y alineada con los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Departamental de Cundinamarca, lo que asegura coherencia, legitimidad y respaldo normativo para su ejecución.

Componente 2. Recursos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectura

Este componente contempla la entrega, distribución y uso pedagógico de los materiales requeridos para la implementación efectiva del proyecto en las 24 IED. El material incluye recursos impresos y manipulativos que fortalezcan los procesos de lectura, escritura y oralidad en los distintos niveles educativos.

Los materiales estarán alineados con los estándares del MEN y con las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial, garantizando su pertinencia cultural, lingüística y pedagógica. Su entrega se acompañará de orientaciones para docentes y directivos, asegurando su adecuada integración en las prácticas de aula y en los proyectos institucionales.

Se realizará la entrega de materiales bibliográficos y pedagógicos requeridos para la ejecución de las actividades del plan lector con la estrategia pedagógica Rutas Lectoras, asegurando su pertinencia y calidad.

Paquetes estrategia Rutas Lectoras

Al tratarse de un proyecto que busca fortalecer las habilidades en lectura, escritura y oralidad para las instituciones educativas focalizadas, se entrega un paquete que consta de lo siguiente:

- ✓ 1 tula o mochila
- ✓ 1 documento teórico para docentes
- ✓ 2 títulos (libros) impresos con ficha de lectura y escritura para el estudiante

Componente 3. Implementación. Estrategia

Curso con certificado de participación sobre renovación de prácticas pedagógicas dirigida a docentes (20hrs) y 2 Talleres de formación a padres y madres de familia virtuales.

Este programa de formación, con certificado de participación, está diseñado tanto para docentes como para padres y madres de familia, con el objetivo de renovar y fortalecer las prácticas pedagógicas y promover habilidades comunicativas esenciales en los estudiantes. El curso se desarrollará en dos modalidades: un curso para docentes de 20 horas y dos talleres virtuales dirigidos a padres y madres de familia. A continuación, se detallan las características y objetivos de cada proceso formativo.

Curso para Docentes:

Este curso está dirigido a docentes interesados en mejorar sus estrategias de enseñanza en torno a las competencias comunicativas. A lo largo de este proceso de formación, se profundizará en el diseño y aplicación de secuencias didácticas que promuevan el desarrollo de las siguientes habilidades comunicativas:

- ✓ Comprensión Oral (Escuchar)
- ✓ Producción Oral (Hablar)
- ✓ Comprensión Escrita (Leer)
- ✓ Producción Escrita (Escribir)





El curso será impartido por especialistas en pedagogía y comunicación, quienes proporcionarán a los docentes herramientas metodológicas y estrategias innovadoras que les permitan mejorar la enseñanza y aprendizaje de estas competencias en el aula. Los participantes podrán integrar estas herramientas en sus prácticas pedagógicas diarias, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y eficaz.

Talleres para Padres y Madres de Familia:

Conscientes de la importancia de la familia en el desarrollo educativo de los niños, este programa también incluye dos talleres dirigidos a padres, madres y cuidadores. Los talleres están diseñados para proporcionarles herramientas prácticas y conocimientos para potenciar las habilidades lectoras de los niños, al mismo tiempo que se fomente el amor por la lectura y se promueva la adquisición de hábitos lectores desde el hogar.

La participación activa de los adultos en el proceso educativo de los niños es fundamental, por lo que se enfatizará en la importancia del ejemplo como un modelo formativo. Al ser los adultos los primeros educadores, su implicación directa en la lectura y escritura de los niños juega un papel clave en el desarrollo de estas competencias.

Encuentro de Artes vivas y literatura:

El Encuentro de Artes Vivas y Literatura constituye un componente pedagógico y cultural estratégico dentro de la estrategia Rutas Lectoras, orientado a fortalecer la apropiación literaria, la sensibilidad estética y la formación integral de los estudiantes de las instituciones educativas focalizadas. Este espacio se concibe como una experiencia inmersiva que articula la lectura, la oralidad, la expresión artística y la construcción de sentido, permitiendo que los participantes vivencien la literatura más allá del texto escrito.

Propósito del Encuentro

El encuentro busca potenciar la relación entre literatura y artes escénicas, promoviendo en los estudiantes una comprensión más profunda de las obras seleccionadas y estimulando su capacidad de análisis, interpretación y disfrute estético. A través de la puesta en escena, los estudiantes podrán reconocer cómo los relatos literarios se transforman en lenguajes corporales, visuales y sonoros, ampliando su horizonte cultural y fortaleciendo su vínculo con la lectura.

Descripción de la Actividad

Durante la jornada, los estudiantes y docentes asistirán a la presentación teatral de una obra seleccionada en el marco del proyecto. Esta representación permitirá:

- ✓ Explorar la narrativa desde el lenguaje de las Artes Vivas, facilitando la comprensión de personajes, conflictos, escenarios y emociones.
- ✓ Conectar la experiencia lectora con la experiencia estética, reforzando los aprendizajes adquiridos en el aula.
- ✓ Estimular la imaginación, la creatividad y la sensibilidad artística de los estudiantes.
- ✓ Promover la participación y el diálogo, al generar espacios de conversación posterior sobre la obra, sus mensajes y su relación con la vida cotidiana.

Impacto Formativo

El Encuentro de Artes Vivas y Literatura se proyecta como un escenario de alto valor pedagógico, ya que:

- ✓ Favorece el desarrollo de competencias comunicativas, interpretativas y críticas.
- ✓ Contribuye a la formación de públicos culturales en los municipios no certificados del departamento.
- ✓ Fortalece la convivencia escolar y los valores, al permitir que los estudiantes reflexionen sobre temas como la diversidad, la empatía, la solidaridad y el respeto, presentes en las obras de la estrategia.
- ✓ Enriquecen el proyecto de aula asociado a la estrategia Rutas Lectoras, al ofrecer insumos para la creación de productos artísticos y literarios por parte de los estudiantes.





Impacto Esperado

La formalización de esta estrategia dentro del marco institucional permitirá a las instituciones educativas priorizadas del departamento de Cundinamarca mejorar significativamente sus indicadores en lectura y escritura. Se espera un incremento progresivo en los niveles de comprensión lectora, así como la consolidación de hábitos de lectura y producción escrita entre los estudiantes. Además, se fortalecerá la cultura institucional en torno a la lectura, generando ambientes escolares más estimulantes, inclusivos y propicios para el aprendizaje.

Justificación de su Implementación

La educación de calidad es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo sostenible de los territorios, y en Cundinamarca se ha identificado una necesidad urgente: fortalecer las competencias de lectura, escritura y oralidad en los estudiantes de instituciones educativas de municipios no certificados, quienes han obtenido puntajes bajos en las pruebas Saber 11 de 2025 en el área de lectura crítica.

A partir de una identificación de necesidades educativas del departamento, y en coherencia con el Plan de Desarrollo Departamental y las políticas nacionales de educación, surge la necesidad de implementar una estrategia pedagógica específica, pertinente y de alta calidad, que permita mejorar de forma efectiva el desempeño académico y fomentar habilidades para la vida.

En este marco, la implementación de las Rutas Lectoras se configura como la opción más adecuada y estratégica para atender esta necesidad, por las siguientes razones:

Pertinencia pedagógica y metodológica

Rutas Lectoras articula en una sola ruta los libros, las fichas de trabajo del estudiante y la guía del docente descritos en este anexo, de modo que la lectura, la escritura y la oralidad se trabajan de forma secuencial, con propósitos claros para cada grado y con orientaciones concretas para el maestro.

- **Impacto integral en los estudiantes**

Más allá de la adquisición de habilidades lectoras, el enfoque de la estrategia Rutas Lectoras promueve el desarrollo emocional, social y cognitivo, formando ciudadanos críticos, solidarios y participativos. Esto responde directamente a la necesidad de fortalecer competencias básicas y ciudadanas, preparándolos para los retos del mundo actual.

- **Apoyo y fortalecimiento al quehacer docente**

El proyecto está diseñado para ser un acompañamiento directo y efectivo a la labor de los docentes, dotándolos de herramientas metodológicas que potencien sus prácticas pedagógicas y promuevan la sostenibilidad del impacto del programa a mediano y largo plazo.

- **Articulación con políticas públicas**

El proyecto se enmarca en el PNLEO y en el Plan de Desarrollo Departamental de Cundinamarca, lo que le otorga sustento de política pública a nivel nacional y departamental.

- **Trayectoria y experiencia**

La entidad sin ánimo de lucro, debe ser reconocida a nivel nacional e internacional por su amplia trayectoria en proyectos de fortalecimiento de la lectura y la escritura, lo que garantiza la idoneidad técnica y la capacidad operativa para liderar exitosamente esta intervención.

- **Cobertura focalizada y estrategia de impacto**

Al dirigir el proyecto a las veinticuatro (24) instituciones educativas con mayores necesidades, se asegura una intervención dirigida donde más se requiere, maximizando el impacto de los recursos públicos y generando una mejora real en los índices de lectura crítica.

Frente a las múltiples alternativas que podrían plantearse para abordar las deficiencias en lectura y escritura, la estrategia Rutas Lectoras se distingue porque:

- ✓ No se limita a intervenciones aisladas o de corto plazo; su diseño plantea una ruta pedagógica sistemática que favorece cambios sostenibles en el tiempo.





- ✓ Enlaza la práctica de la lectura y escritura a contextos emocionales y sociales, haciendo del aprendizaje un proceso relevante y significativo para los estudiantes.
- ✓ Garantiza la transferencia de capacidades a la comunidad educativa, asegurando que los beneficios del proyecto no se extingan con su culminación, sino que fortalezcan el tejido educativo del departamento de manera permanente.

En conclusión, la implementación de la estrategia pedagógica Rutas Lectoras no solo responde a una necesidad prioritaria identificada en el departamento de Cundinamarca la cual debe contar con pertinencia, efectividad y sostenible para lograr un impacto positivo real en la calidad de la educación y en la formación integral de los estudiantes beneficiados de las Instituciones Educativas no certificadas del departamento.

Pertinencia Territorial El presente proyecto busca fomentar la lectura crítica en las veinticuatro (24) instituciones educativas focalizadas del Departamento, (ver tabla con las instituciones más adelante). con 2.750 estudiantes, 70 docentes, donde se genere talleres de formación pedagógicos a docentes, talleres virtuales dirigido a padres y madres de familia para que cuenten con herramientas de motivación y lectura a sus hijos y a ellos mismos, apoyo y acompañamiento en cada IED focalizada para la conformación de sus clubes de lecturas.

El enfoque del Plan de Desarrollo es ofrecer una educación de calidad que impacte positivamente a la población, reduciendo las brechas sociales y promoviendo un modelo educativo inclusivo, que garantice la formación integral de todos los estudiantes y favorezca el acceso a la educación superior.

El fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura constituye un objetivo estratégico para el desarrollo educativo, social y cultural de Colombia. A pesar de los esfuerzos adelantados por el Gobierno Nacional y las administraciones locales en esta materia, estos han sido de alcance limitado y de corto plazo, debido principalmente a restricciones presupuestales y operativas, lo que ha impedido una apropiación efectiva y sostenible de la cultura escrita y oral por parte de la ciudadanía.

Si bien las políticas públicas vigentes reflejan un compromiso con la promoción de la lectura y la escritura, es imperativo establecer programas y estrategias de mediano y largo plazo que permitan consolidar competencias fundamentales desde la primera infancia hasta la vida adulta. Esta necesidad se hace aún más evidente a partir del análisis de los bajos índices de hábitos lectores y escritores detectados en la población colombiana, los cuales exigen acciones sostenidas que impulsen estas prácticas tanto en ambientes escolares como no escolares.

En este contexto, el departamento de Cundinamarca, alineado con su Plan de Desarrollo y con el PNLEO, implementará una estrategia dirigida al fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura en la población estudiantil, especialmente en aquellas instituciones educativas que presentan mayores retos en esta materia.

Como resultado del diagnóstico inicial, se identificaron veinticuatro (24) instituciones educativas del departamento que obtuvieron los puntajes más bajos en lectura crítica según los resultados de las pruebas Saber 2025 (ver tabla con las instituciones más adelante).

En este contexto, la estrategia “Rutas Lectoras” se erige como una iniciativa que genera impactos positivos no solo en el ámbito educativo, sino también en aquellos espacios donde el pensamiento crítico, la participación y la comunicación resultan esenciales. Se espera que el Programa contribuya a mejorar el rendimiento académico, fomentar el gusto por la lectura y la producción escrita, y desarrollar hábitos que propicien el ejercicio del pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la participación democrática, la construcción de identidades y la formación de una ciudadanía integral y comprometida.

Con el propósito de garantizar la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de la estrategia para el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la oralidad en el departamento de Cundinamarca, la implementación del proyecto deja implementada con los docentes del área la estrategia de los planes lectores, lo cual permitirá otorgar sentido y coherencia al Plan Lector Departamental, alineando las acciones pedagógicas con los objetivos misionales de cada institución y asegurando su institucionalización.





Esta estrategia debe estar acompañada de una revisión y actualización curricular que contemple la lectura, la escritura y la oralidad no solo como competencias fundamentales del ámbito académico, sino también como herramientas clave para la formación integral de los estudiantes. Este enfoque promueve el desarrollo de competencias transversales esenciales como el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, el liderazgo y la empatía, contribuyendo a la construcción de ciudadanos más reflexivos, comprometidos y socialmente responsables.

Este proceso de transformación curricular debe concebirse como un ejercicio dinámico y permanente, reconociendo que la lectura y la escritura son pilares no solo del aprendizaje escolar, sino también del desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.

Componente 4. Concurso de cuento, lectura y escritura

Como parte del compromiso institucional con la formación integral y el desarrollo cultural de la comunidad educativa, se diseñará, preparará y ejecutará el Concurso de Escritura para estudiantes del departamento, centrado en la modalidad de cuento.

Esta iniciativa está dirigida a los estudiantes de las instituciones educativas con el propósito de fomentar la creatividad literaria, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y el amor por la producción textual en niños, niñas y jóvenes.

Con una cuidadosa planificación orientada a la equidad y la inclusión, el concurso establecerá las categorías de participación, organizadas según rangos de edad y niveles educativos. Esta estructura permitirá asegurar condiciones de competencia justas, pertinentes y adaptadas a las particularidades formativas de cada grupo poblacional, promoviendo una participación amplia y representativa de las instituciones educativas focalizadas.

Organización: el concurso incluirá todas las etapas necesarias para garantizar su éxito: convocatoria amplia y accesible, lineamientos claros de participación, capacitación a los jurados, criterios de evaluación transparentes, y eventos de clausura con alto contenido simbólico y educativo. La premiación contempla el otorgamiento de una placa de reconocimiento para cada finalista, como símbolo de su destacada participación y esfuerzo creativo.

Premiación: el estudiante ganador en la categoría de cuento recibirá una colección de libros de literatura que enriquecerá su biblioteca personal y fomentará su crecimiento como lector. Más allá de ser una competencia, este concurso se concibe como una plataforma para descubrir y visibilizar talentos, fortalecer las competencias comunicativas, consolidar el arraigo cultural y motivar el desarrollo de proyectos de vida construidos a partir del arte de la palabra escrita. Así, el Departamento se reafirma en su compromiso con la educación como motor de transformación y con la literatura como un camino hacia la libertad creativa, la identidad y la construcción de ciudadanía.

EQUIPO TÉCNICO

El equipo encargado de llevar a cabo estos procesos formativos está compuesto por profesionales con amplia experiencia y conocimiento en pedagogía y comunicación:

Cargo	Cantidad	Perfil	Rol
Líder del proyecto	1	Lic. en áreas de la educación, con Master en gerencia educativa e Innovación tecnológica. Experiencia de tres (3) años liderando proyectos educativos.	El líder de proyecto será el responsable de guiar, coordinar y supervisar de forma integral todas las etapas del proyecto, asegurando su alineación con los objetivos estratégicos de la entidad territorial. Su función incluye la toma de decisiones clave, la dirección de los equipos de trabajo involucrados y la articulación efectiva entre las distintas áreas participantes. Además, será el encargado de elaborar y presentar informes periódicos sobre el estado de avance del proyecto ante los stakeholders, así como de identificar





			oportunamente desviaciones o riesgos y aplicar las medidas correctivas necesarias para garantizar el cumplimiento de los plazos, recursos y resultados esperados.
Asesor pedagógico	1	Profesional en pedagogía o áreas afines. Experiencia en diseño e implementación de estrategias de lectura y escritura.	Brindar asesoría técnica y pedagógica permanente a los docentes de las IED focalizadas en la implementación de la estrategia.
Profesional administrativo y financiero	1	Profesional en administración de empresas. Experiencia de (3) años en el seguimiento y verificación de presupuestos	Este profesional será el responsable de gestionar y supervisar la ejecución financiera del proyecto, garantizando el uso eficiente, transparente y oportuno de los recursos asignados. Entre sus funciones se incluye la elaboración y presentación de informes financieros periódicos, así como el seguimiento detallado de los estados contables del proyecto. Adicionalmente, brindará apoyo en la coordinación logística de las actividades programadas, asegurando el cumplimiento de los requerimientos operativos y administrativos necesarios para el desarrollo eficaz de cada etapa del proyecto.
Facilitadores	4	Profesional en ciencias de la educación. Experiencia de tres (3) años certificados como tallerista en temas relacionados con la promoción de la lectura y la escritura o en proyectos relacionados con literatura, lectura, escritura y oralidad.	Los facilitadores serán responsables de la implementación directa de los talleres, cursos y demás actividades pedagógicas en el aula. Su labor consistirá en dinamizar los espacios de aprendizaje, fomentando la participación y significativa de docentes y estudiantes. Además, deberán generar ambientes motivadores que impulsen el interés por el conocimiento, promoviendo de manera constante el desarrollo de hábitos de lectura y fortaleciendo las competencias comunicativas. Su rol será clave para garantizar la apropiación de los contenidos y el éxito de las estrategias formativas del proyecto.

La entidad asociada deberá garantizar que el personal vinculado cuente con la formación académica y experiencia necesarias para el cumplimiento de las actividades establecidas en el convenio. Así mismo, deberá asegurar la disponibilidad del equipo técnico durante toda la ejecución del proyecto y realizar las sustituciones que se requieran cuando existan circunstancias que afecten el adecuado desarrollo de las actividades programadas.

Elaborado por: Nury Yasmin Rojas Balceró – Contratista Calidad Educativa 
Revisado por: Raúl Villate - Contratista Calidad Educativa 

