#25

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

La Jagua del Ibirico Cesar, 06 de julio de 2026

RECTOR(A):
ANIX MARIA CONTRERAS BUELVAS
IE Hilda Aguilar Meneses.

Cordial saludos.

ASUNTO: Solicitud de espacio para la realización de 10 jornadas de educación en el marco de la estrategia *"Soy hábil, soy vida"*.

De manera atenta, nos permitimos solicitar la asignación de un espacio para llevar a cabo Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana, conforme a los lineamientos departamentales, dirigida a la población infantil del grado 5:01 Jornada Única.

Durante el tercer periodo académico, correspondiente a los meses de julio, agosto y septiembre, se desarrollará parte de la fase 2 correspondiente a las sesiones 4 y 5 y fase 3 correspondiente a las sesiones 1 y 2.

Teniendo en cuenta su actitud proactiva, espíritu colaborador y atendiendo a sus competencias, solicitamos amablemente se nos conceda el espacio requerido para dar continuidad al desarrollo de las actividades del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), vigencia 2026, en los meses mencionados, en el cual se priorizan acciones dirigidas a los estudiantes.

Agradecemos de antemano su colaboración y disposición.

Recibi 06/07/2026
Camilo A. Manrique
Coordinador.

NERLY KARINA JIMENEZ USECHE.
PSICOLOGA PIC.

PLANEACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.

Población a intervenir	Tema	Cronograma	Duración	Metodología	Insumo	Objetivo
Infancia	Fase 1: Alistamiento.	Abril	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano.	Potenciar factores protectores individuales y familiares a través del fortalecimiento de habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones, en niños y niñas entre 9 y 11 años de edad del grado quinto de primaria
	Fase 2: componente de autoconocimiento Sesión 1: ¿Quién soy? Sesión 2: ¿Lo que yo siento?	Mayo	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	
	Fase 2: componente de autoconocimiento Sesión 3: yo, mi colegio y el lugar donde vivo.	Junio	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	

	Fase 2: componente de autoconocimiento sesión 4: yo, los niños y el mundo.	Julio	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	
	Fase 2: componente de autoconocimiento sesión 5: Conozco a mis hijos. Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 1: Que son las decisiones y su importancia.	Agosto	2 horas 2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Hojas.	
	Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 2: Identifico diferentes alternativas.	Septiembre	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	
	Fase 3: componente Toma de decisiones	Octubre	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Hojas. -Mándalas.	

	sesión 3: Busco información y preveo consecuencias				-Material pedagógico.	Plan de intervenciones colectivas
	Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 4: Elijo la alternativa más adecuada. Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 5: Activando la comunicación.	Noviembre	2 horas 2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CESAR
MUNICIPIO LA JAGUA DE IBIRICO

PIC
Plan de intervenciones colectivas

ACTA DE EJECUCIÓN

EJE ESTRATÉGICO	Atención Primaria en Salud
ACTIVIDAD N#9	Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.
FECHA Y LUGAR DE EJECUCIÓN	**4 de septiembre 2026**– Zona Urbana, Territorio 5, Microterritorio 18 Barrio San José, La jagua de Ibirico (IE HILDA AGUILAR MENESES).

POBLACIÓN BENEFICIADA

Género/Sexo:	Femenino: 14	Masculino: 13	LGBTI: 0	TOTAL:27
Población por ciclo vital:	Primera Infancia (0-5):	Infancia (6 -11): 14	Adolescencia (12-17): 13	TOTAL: 27
	Juventud (18-28):	Adultez (29 - 59):	Vejez (mayor de 60):	
Grupo Vulnerable:	PCD:	MCH:	Víctimas:	TOTAL:
	Desplazado:	Reinsertado:		
Grupo Étnico:	Indígena:	Afro:		TOTAL:
OTRO:				

POBLACIÓN OBJETO	Infancia.
RESPONSABLE(S) DE LA ESE	Nerly Karina Jiménez Useche **PSICOLOGA PIC**
ACTOR(ES) SOCIAL(ES)	Docente Kevin Pravo grado 5:01 IE HILDA AGUILAR MENESES.
OBJETIVO GENERAL	Promover en los estudiantes la capacidad de contemplar diferentes alternativas frente a la toma de decisiones, fortaleciendo la identificación y valoración de posibles opciones de solución ante situaciones cotidianas que requieren elegir entre diferentes posibilidades.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	En el marco de la implementación de la estrategia **"Soy Hábil, Soy Vida"**, se desarrolló la **Fase 3, Sesión 2 Identifico diferentes alternativas**, correspondiente al componente de **Toma de Decisiones**, dirigida a los estudiantes del grado 5:01 de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, Siendo las **9:30 a.m**, se dio inicio a la actividad educativa denominada **"Diferentes alternativas"**, orientada al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la toma de decisiones. Se explicó a los estudiantes que, en diferentes momentos de la vida, es necesario elegir entre varias posibilidades y que antes de tomar una decisión es importante detenerse, analizar las opciones disponibles y pensar en las posibles consecuencias de cada una. Como actividad de motivación se dispusieron sobre una mesa dos cajas, las cuales fueron presentadas a los estudiantes sin proporcionar información sobre su contenido. Se invitó inicialmente a uno de los participantes a acercarse y se le indicó únicamente: **"ELIGE"**.

El estudiante seleccionó una de las cajas y posteriormente se preguntó al resto del grupo: **"¿Tú qué hubieras hecho?"**. Los participantes expresaron diferentes respuestas relacionadas con cuál caja habrían escogido.

A partir de sus intervenciones se generó una reflexión acerca de que, cuando debemos tomar una decisión, generalmente tenemos diferentes posibilidades y no necesariamente existe una única opción.

LAS ALTERNATIVAS

Posteriormente, se explicó que una alternativa es una opción que podemos considerar antes de tomar una decisión. Se resaltó que analizar varias alternativas puede ayudarnos a tomar decisiones más reflexivas y responsables.

Se trabajaron algunas preguntas orientadoras:

- ¿Siempre existe una sola manera de solucionar un problema?
- ¿Qué pasa cuando tomamos una decisión sin pensar?
- ¿Por qué es importante conocer diferentes opciones?
- ¿Todas las alternativas tienen las mismas consecuencias?
- ¿Cómo podemos saber cuál opción es la más adecuada?

A partir de las respuestas se explicó que, antes de decidir, podemos detenernos, pensar, identificar las opciones disponibles, valorar sus consecuencias y escoger aquella que consideremos más adecuada y respetuosa.

Se destacó también que una buena decisión no consiste simplemente en elegir rápidamente, sino en analizar las posibilidades y considerar cómo nuestras acciones pueden afectar a otras personas.

ACTIVIDAD: "¿CUÁNTOS CAMINOS PUEDO ELEGIR?"

Como ejercicio práctico, se conversó con los estudiantes acerca del recorrido que realizan diariamente desde sus hogares hasta la institución educativa. Se les preguntó si siempre utilizan el mismo camino y qué otras posibilidades tendrían para llegar al colegio.

Posteriormente, se presentó una ficha que representaba diferentes lugares de una población, entre ellos el zoológico, el parque, la plaza mayor, la fuente, la escuela y la casa de Pedro, conectados mediante diferentes caminos.

Se explicó a los estudiantes que debían ayudar a Pedro a encontrar **todas** las alternativas posibles para desplazarse desde su casa hasta la escuela.

Los participantes observaron detenidamente el gráfico y colorearon cada camino utilizando un color diferente. De esta manera, pudieron identificar visualmente que una misma meta puede alcanzarse mediante diferentes recorridos.

Durante la socialización se resaltó que, al igual que Pedro tenía diferentes caminos para llegar a la escuela, en la vida cotidiana también podemos encontrar diferentes alternativas para afrontar una situación o resolver una dificultad.

ACTIVIDAD DE LECTURA: "¿QUÉ PODEMOS HACER?"

A continuación, se presentó a los estudiantes la lectura **"¿Qué podemos hacer?"**, protagonizada por Juan y Alberto, dos niños que mientras caminaban encontraron un monedero en la calle que contenía dinero.

Los estudiantes realizaron la lectura de manera atenta y posteriormente identificaron las diferentes alternativas que los personajes planteaban frente a la situación encontrada.

Entre las opciones mencionadas por los personajes se encontraban:

- Quedarse con el dinero y comprar algunas cosas.
- Esperar unos días para encontrar al dueño.
- Llevar el monedero a la policía.
- Entregárselo a la persona encargada de un kiosco.
- Dar el dinero a una persona que lo necesitara.
- Entregarlo en objetos perdidos.

Después de identificar las alternativas, se invitó a los estudiantes a proponer una opción diferente que los personajes también hubieran podido considerar.

Posteriormente, se realizó una conversación grupal acerca de cuál de las alternativas era la más adecuada y por qué. Se aprovechó esta situación para fortalecer valores relacionados con el respeto por los bienes ajenos, la honestidad, la responsabilidad y la toma de decisiones teniendo en cuenta las consecuencias.

Se explicó que encontrar un objeto que pertenece a otra persona no significa que podamos apropiarnos de él. Por el contrario, debemos buscar

alternativas que permitan intentar devolverlo a su propietario o entregarlo a una persona o institución que pueda orientar adecuadamente la situación.

PREGUNTAS PARTICIPATIVAS

Para verificar la comprensión del tema se realizaron preguntas como:

¿Qué significa tener alternativas?

Significa contar con diferentes opciones o posibilidades frente a una situación antes de tomar una decisión.

¿Es importante pensar antes de elegir?

Sí, porque permite analizar las consecuencias de las diferentes opciones y escoger una alternativa más adecuada.

¿Todas las alternativas son buenas?

No necesariamente. Algunas pueden generar consecuencias negativas, afectar a otras personas o ir en contra de nuestros valores.

¿Qué podemos hacer cuando no sabemos qué decisión tomar?

Podemos detenernos, analizar las opciones, pensar en las consecuencias y pedir orientación a una persona de confianza cuando sea necesario.

¿Por qué es importante respetar los bienes de otras personas?

Porque todas las personas tienen derecho a que sus pertenencias sean respetadas y porque actuar con honestidad fortalece la convivencia.

Como cierre, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre las decisiones que toman diariamente y sobre la importancia de no actuar de manera impulsiva cuando existen diferentes posibilidades.

Siendo las **11:30 a.m.**, se dio por finalizada la actividad educativa **"Diferentes alternativas"**, agradeciendo a los estudiantes por su participación activa, creatividad y disposición durante la jornada. Se resaltó la importancia de aprender a analizar las diferentes opciones antes de tomar una decisión y elegir aquellas alternativas que favorezcan el respeto, la responsabilidad y la sana convivencia.

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CESAR
MUNICIPIO LA JAGUA DE IBIRICO

PIC
Plan de intervenciones colectivas

PRODUCTOS QUE VALIDAN LA ACTIVIDAD	• Convocatoria • Plan de acción • Acta de ejecución • Registro fotográfico • Planilla de asistencia		
CODIGO CUPS:	I11109 -EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SALUD PARA EL DESARROLLO DE HABILIADADES PARA LA VIDA		
REVISADO POR:	ESNEIDER RODRÍGUEZ	**REALIZADO POR:**	NERLY KARINA JIMÉNEZ USECHE
CARGO:	COORDINADOR	**CARGO:**	PSICÓLOGA
FIRMA:		**FIRMA:**	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2026	PIC Plan de intervenciones colectivas
	REGISTRO FOTOGRAFICO	

EJE ESTRATÉGICO: Atención Primaria en Salud.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.





ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

PLANILLA DE ASISTENCIA PIC 2026

Fecha: 4-09-2026 **Nombre de la actividad**: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.

Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA HILDA AGUILAR MENESES, GRADO 5:01 UNICA JORNADA

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																			FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS		
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO				
1	María Peña Flórez	1064121254	3213495912	X		10		X															x María peña
2	Pedro luis miranda	1064120053	No sabe		X	10		X															Pedro Luis
3	Sebastian pena molina	1067629862	3205710867		X	16		X															sebastia pena
4	Iam andres aguilar	1064816119	3136036909		X	12			X														Iam aguilar
5	Astrid Carolina Gutierrez	1121545644	3142331403	X		13			X														Astrid Carolina
6	Yeiler luis sarabia	1123974092	3213518850		X	12			X														Yeiler luis
7	Yeimer Gerardino	1064119575	No Sabe		X	11		X															Yeimer Gerard
8	Laura Polo	1064120329	3114080155	X		10		X															Laura Polo
9	Shirley Mata	5909683	3183485251	X		10		X															Shirley Mata
10	Sebastian Lobo Q.	1064121039	No sabe.		X	10		X															Sebastian

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
11	* Enma A.K sanchez D	53 23610	3124159827	x		10		X														* Enma Sanchez D
12	Francisco Javier	1064114997	No Sabe		x	42			X													Francisco Javier
13	Elyangelys villalobo	5986232	3003148998	x		10		X														Elyangelys
14	yolibeth Cuera	1064727015	3147601313	x		12			X													yolibeth
15	Angela miranda	1064117793	3234592426	x		12			X													Angela
16	Jana Fiorella c..	1064118416	No Sabe	x		11		X														Jana
17	Emmanuel Navas mojica	1064118416	No Sabe		x	40		X														Emanuel
18	samuel David ortiz	1066353692	No Sabe.		x	13			X													samuel
19	Jesus Rodriguez	1064120779	3023057695		x	10		X														Jesus
20	taliana Milagro	1123120650	No Sabe	X		9		X														taliana
21	JhoJan Esmit Martinez	1064120402	3116483782		x	10		X														JhoJan
22	Jeremy Pueno	1064121435	3216626775		x	9		X														Jeremy
23	Nataly Deuor	1064120662	No Sabe.	X		10		X														Nataly
24	Yasnivel acevedo	1064119346	No Sabe		x	10		X														Yasnivel acevedo
25	VALeri Moreno	1090382090	No Sabe	x		10		+														VALeri

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
26	Valery Andrea	1064120414	3013469279	x		11	/	X														Valery Nuñez
27	Shaira Martinez	1065136477	3115058622	x		12			X													Shaira Martinez
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						

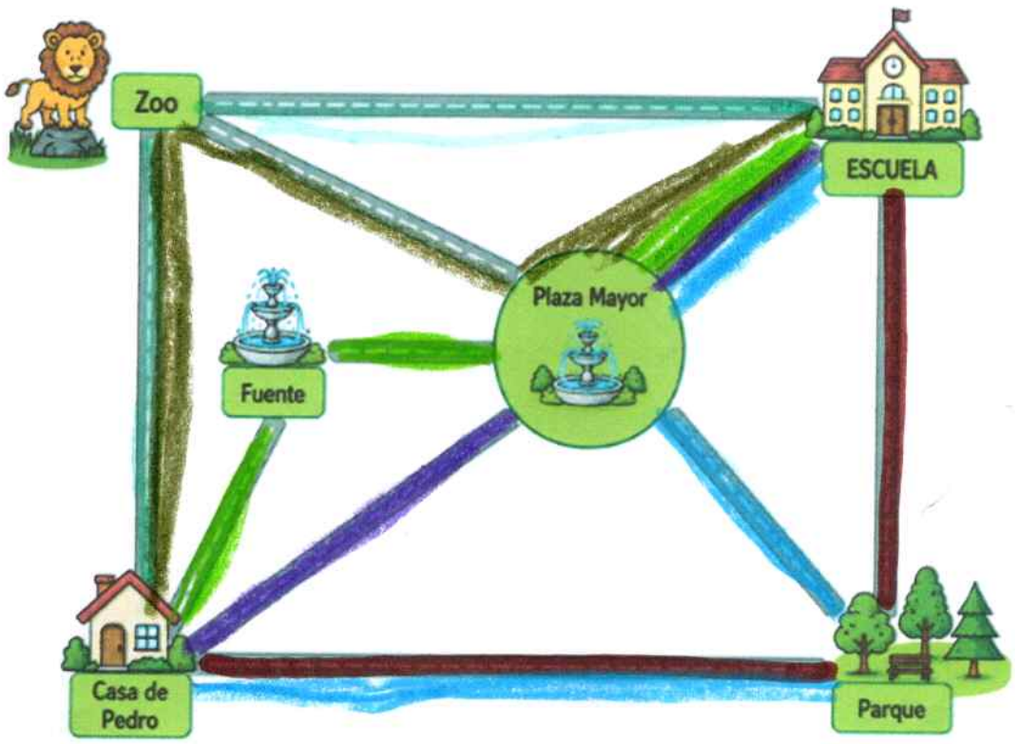
PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: MARIA KAMILA Peña Flórez

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



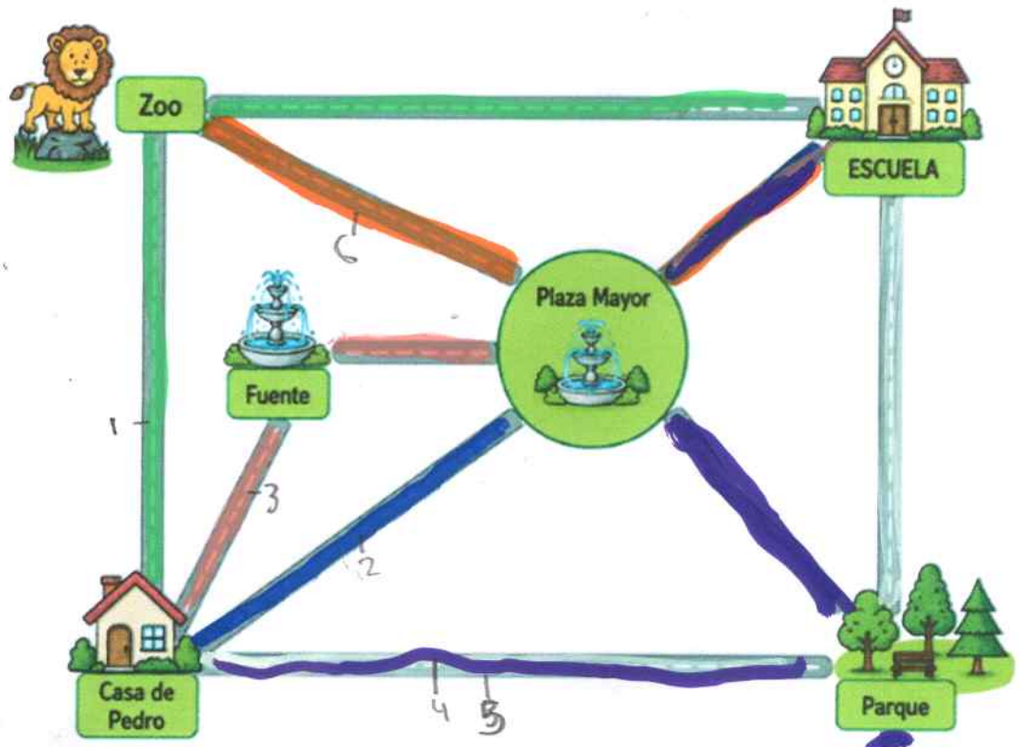
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 6

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Pedro Luis MR

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



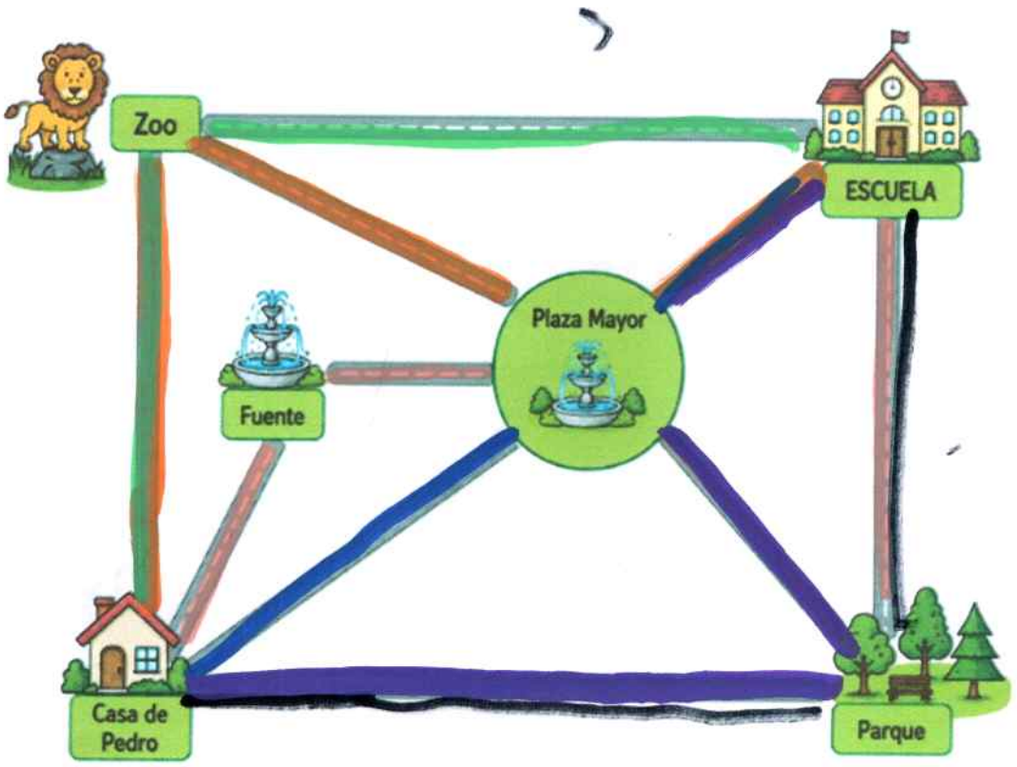
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 6

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Sebastian Pena

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



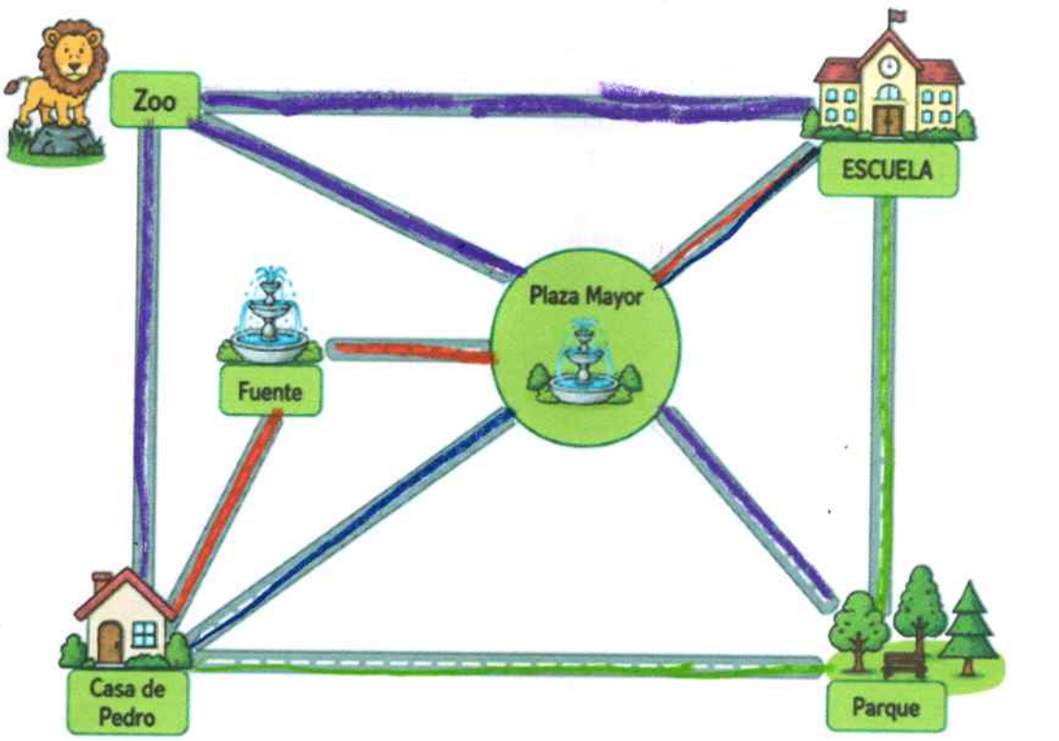
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 6

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Iam Andres alvarez P.

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



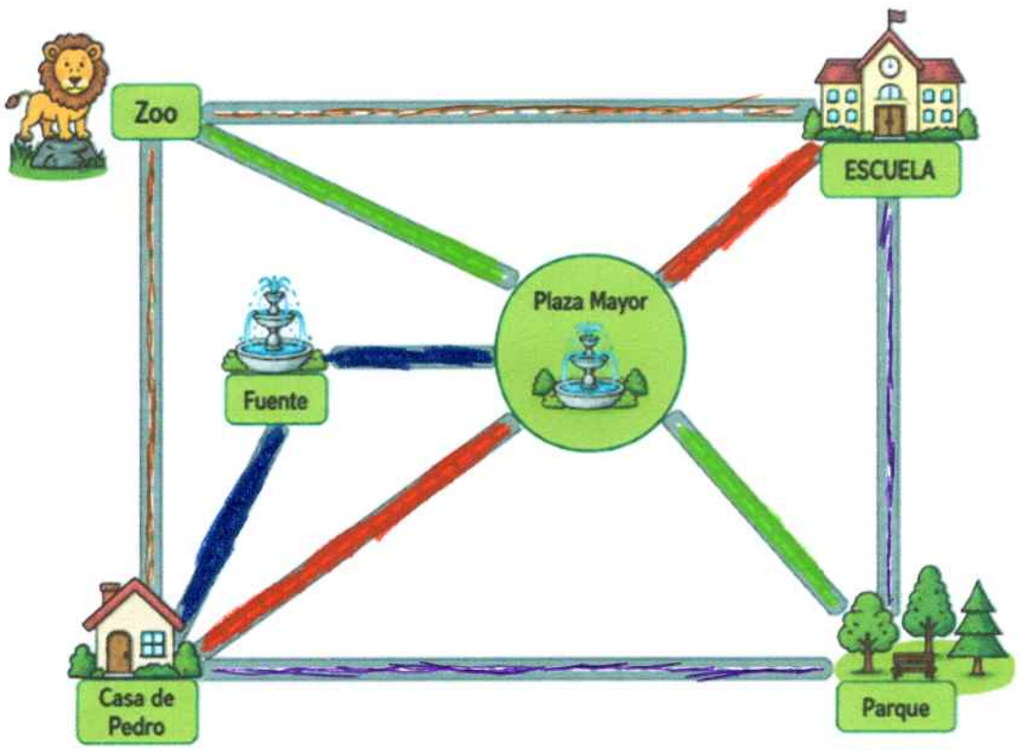
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 4 caminos

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Astrid Carolina Gutierrez

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



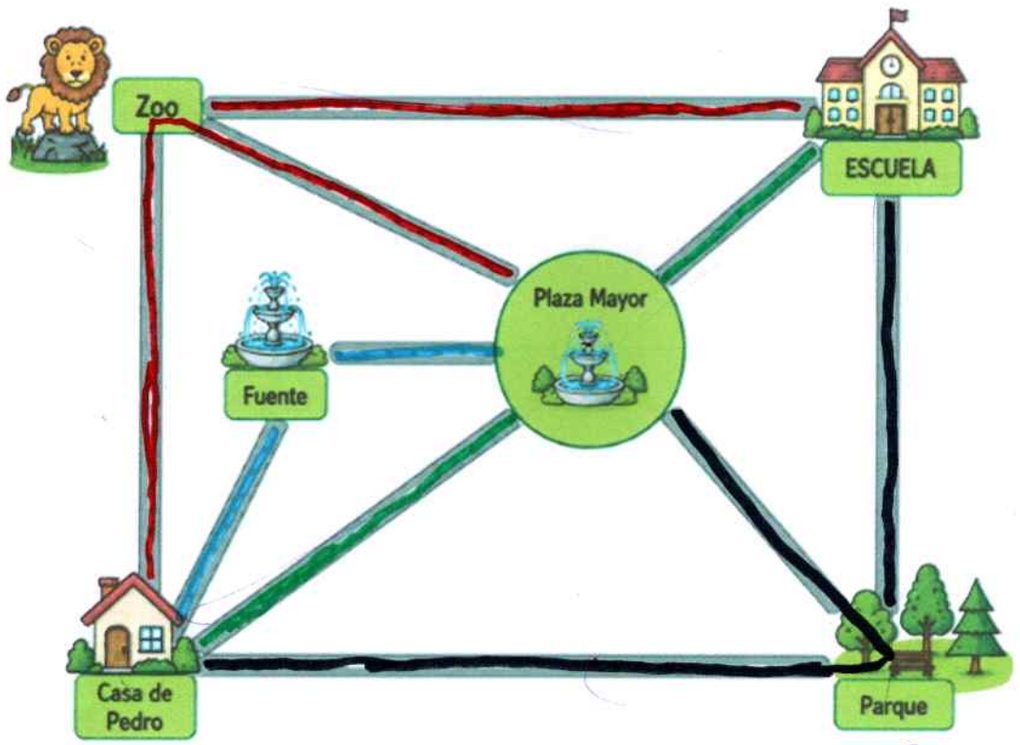
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 4

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: yeiler luis sabbia pinto.

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



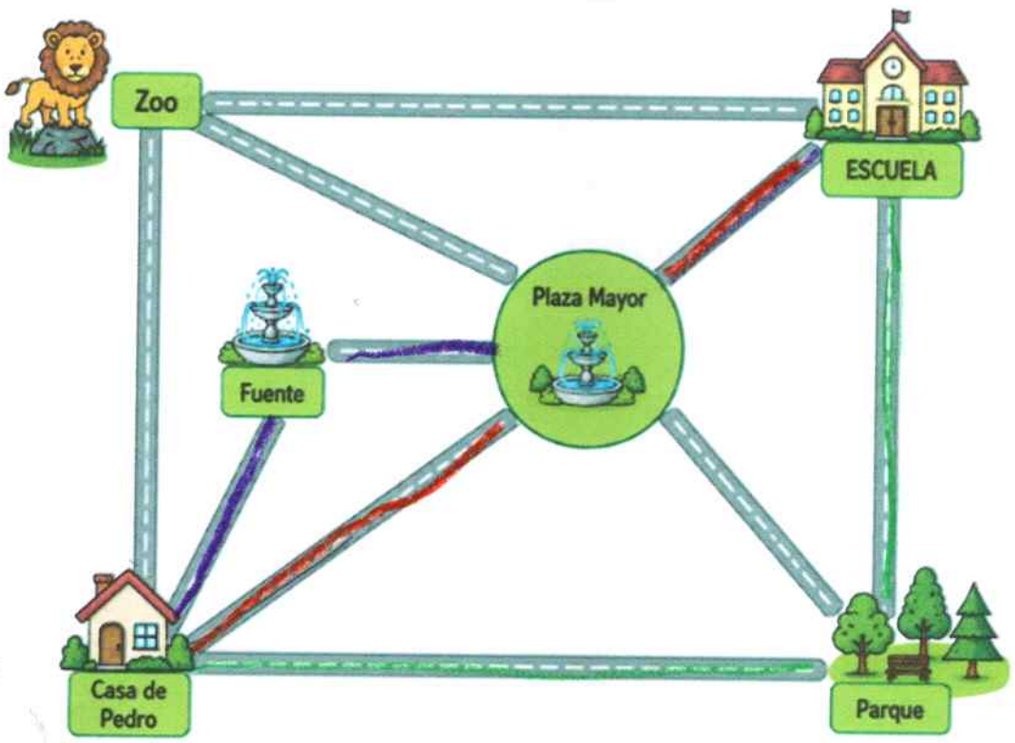
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 5

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Yeimer Gerardino

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



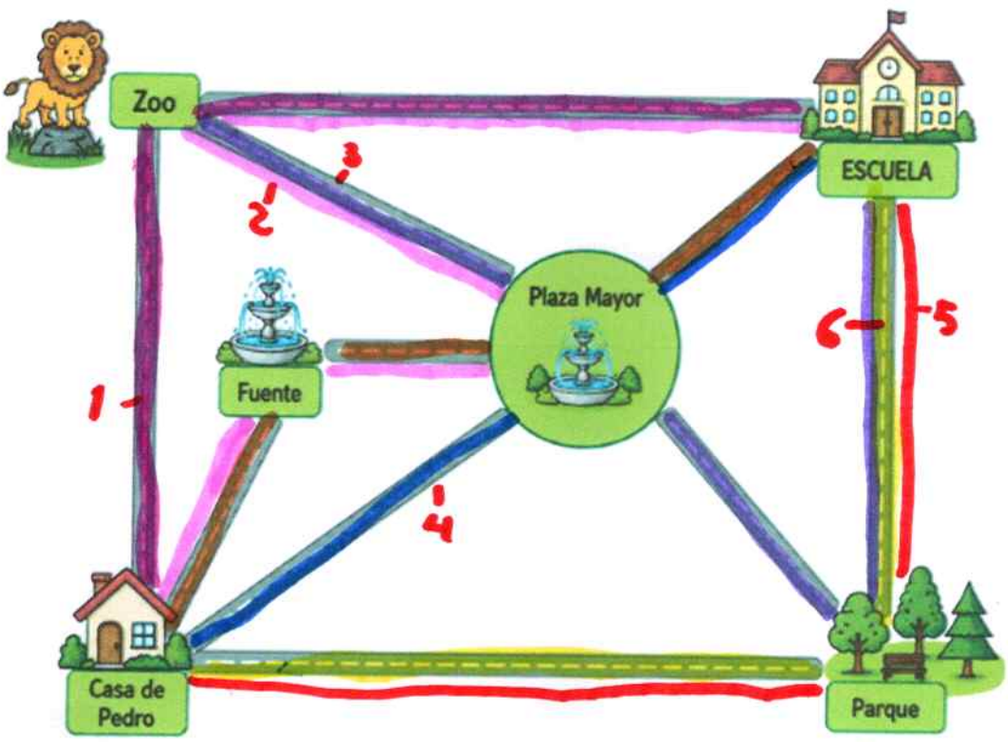
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 3

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Laura Polo

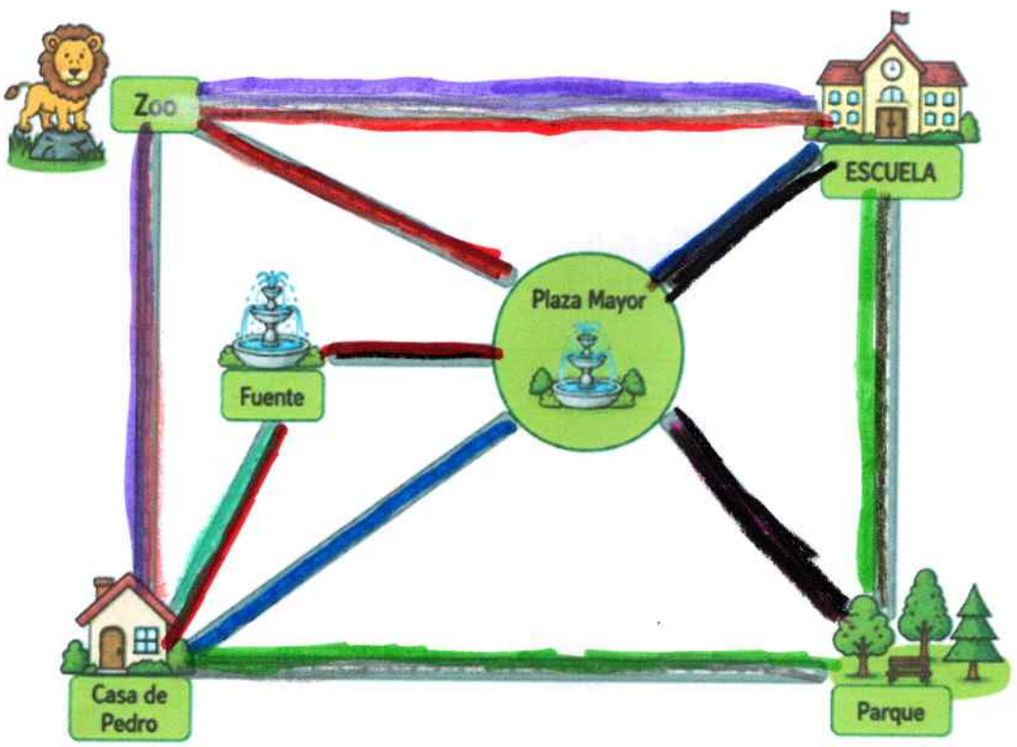
Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 6

Nombre: Shirley Mata

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



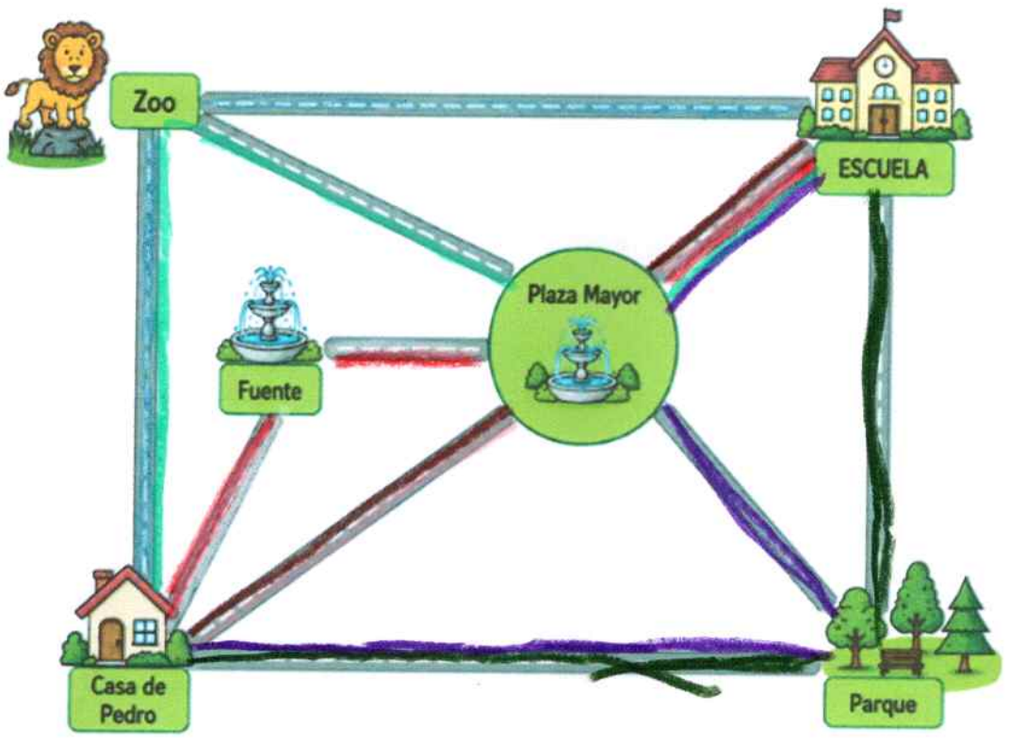
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 5

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Sebastian Lobo quintero

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



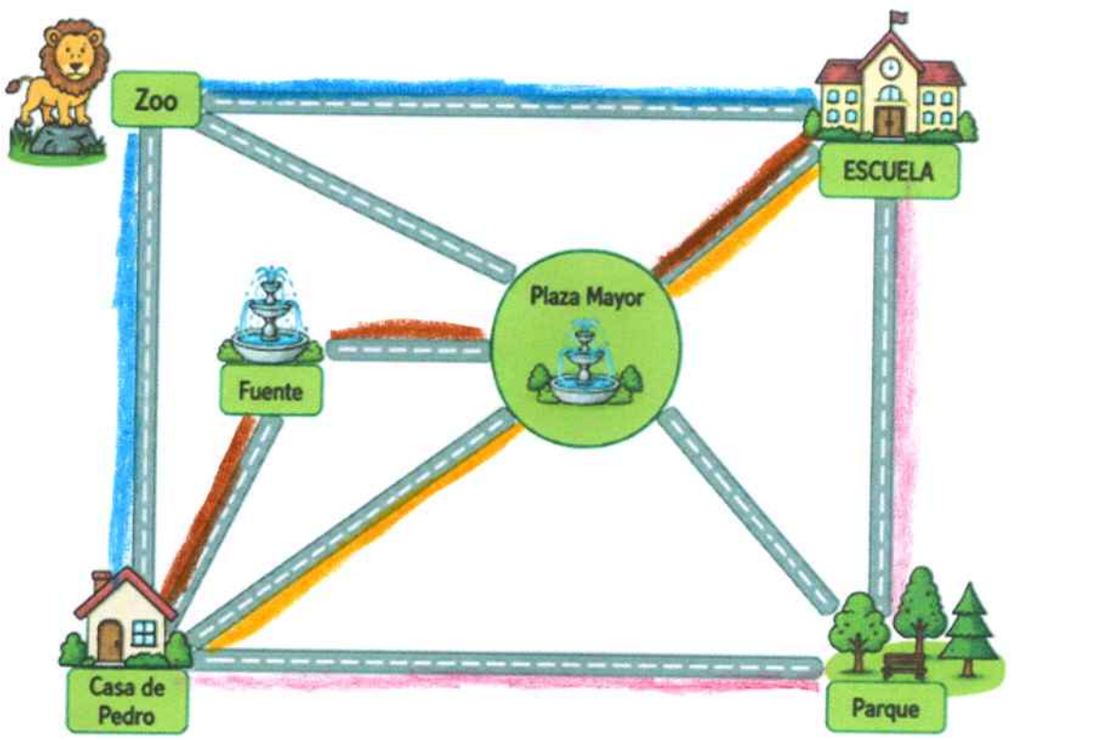
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 2

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Enma Sanchez Ortiz

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



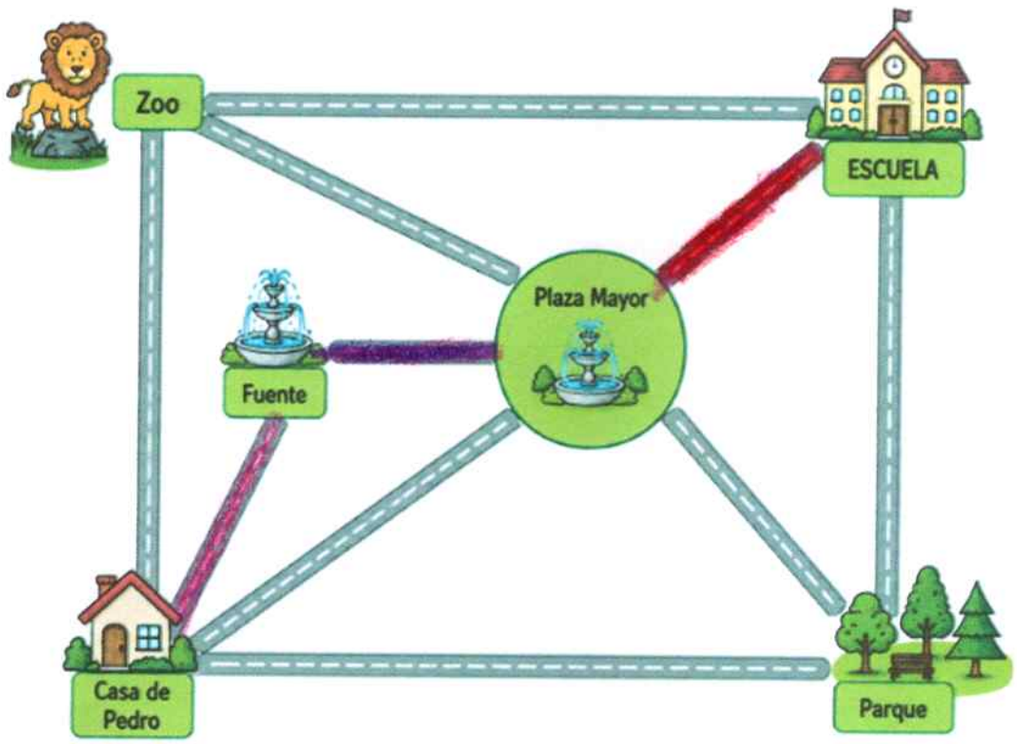
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 4 caminos

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Francisco Javier Perez Arrin

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



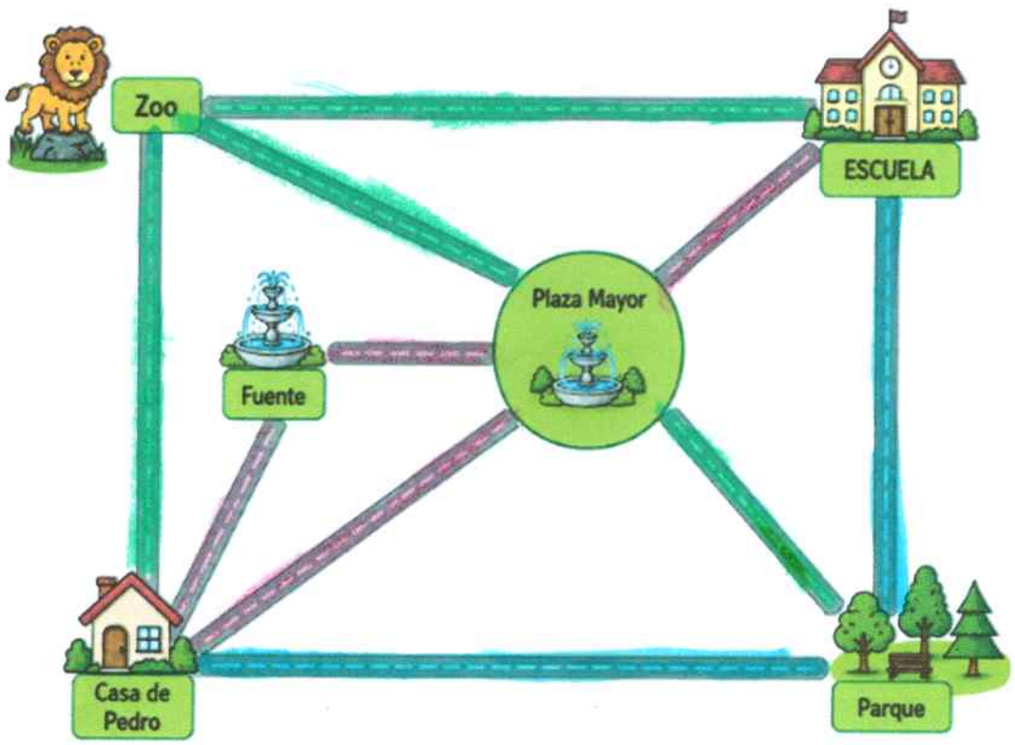
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 3

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Eliangelys villalobos

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



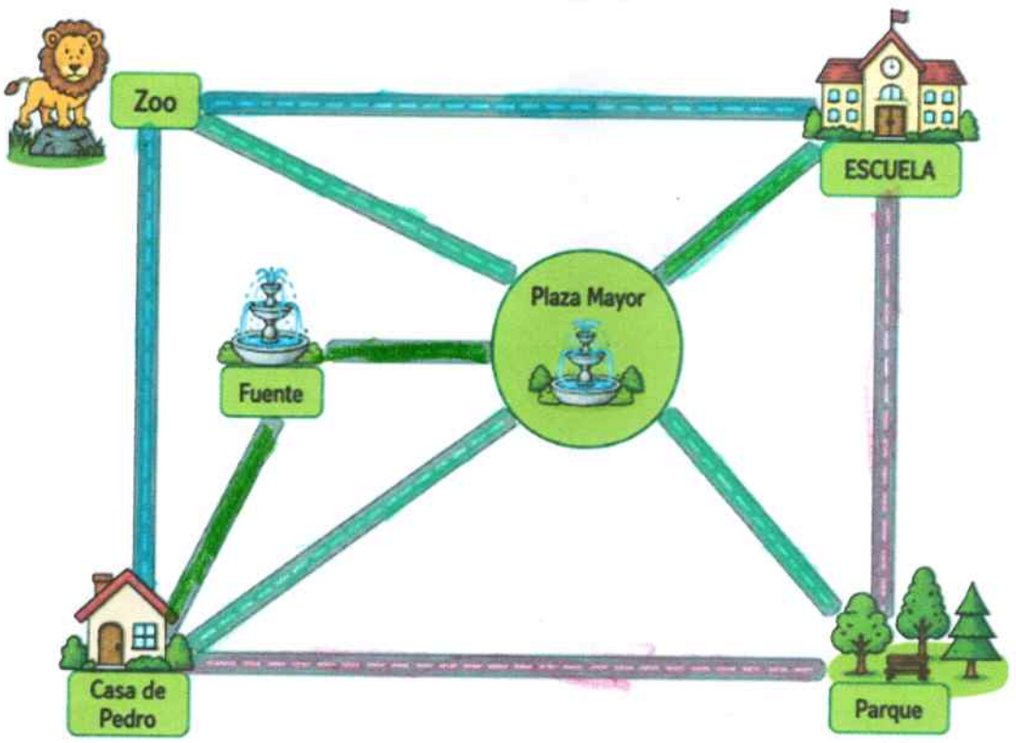
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 4 caminos

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Yolibeth Guerra

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



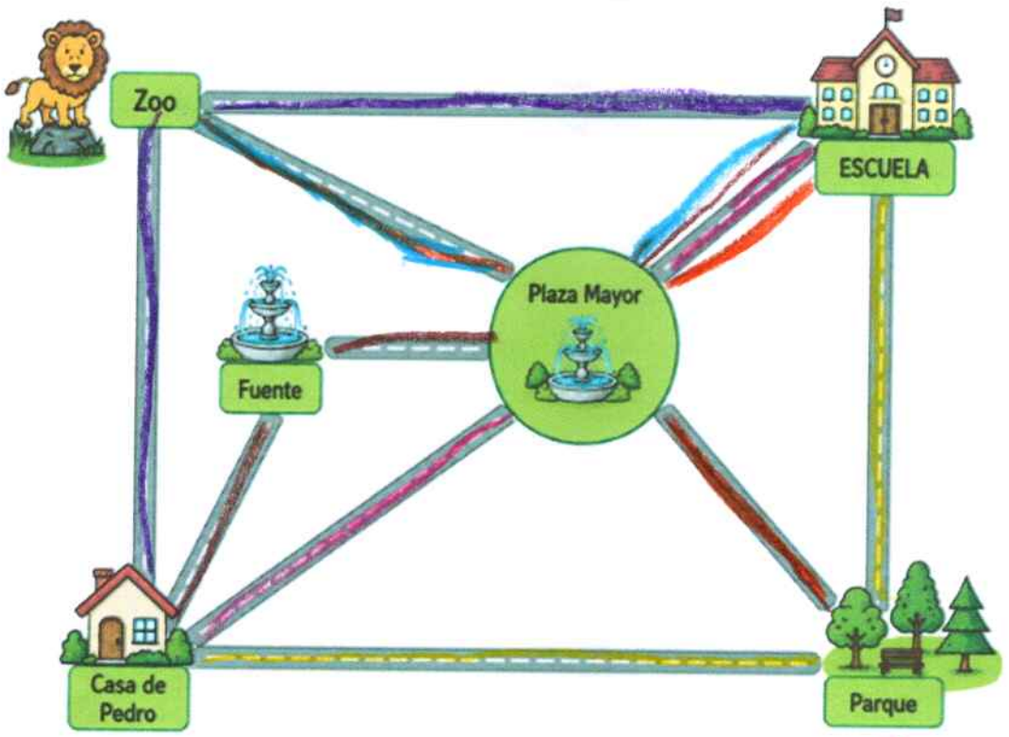
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 4

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Angela Miranda

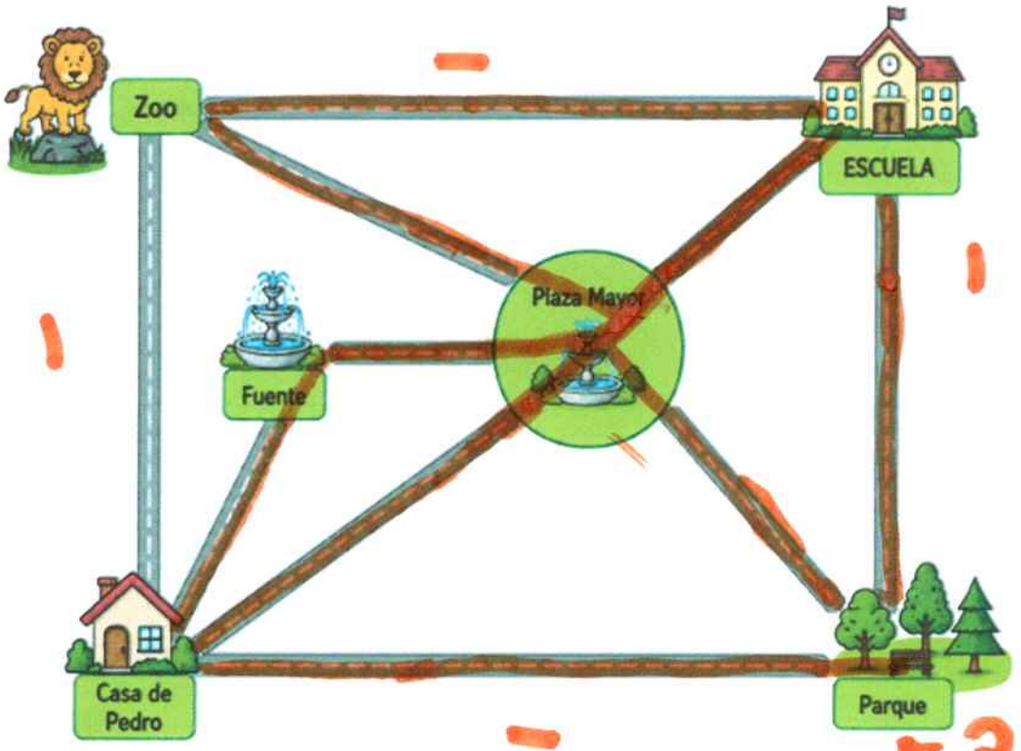
Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 6

Nombre: contreras solano jana f.

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



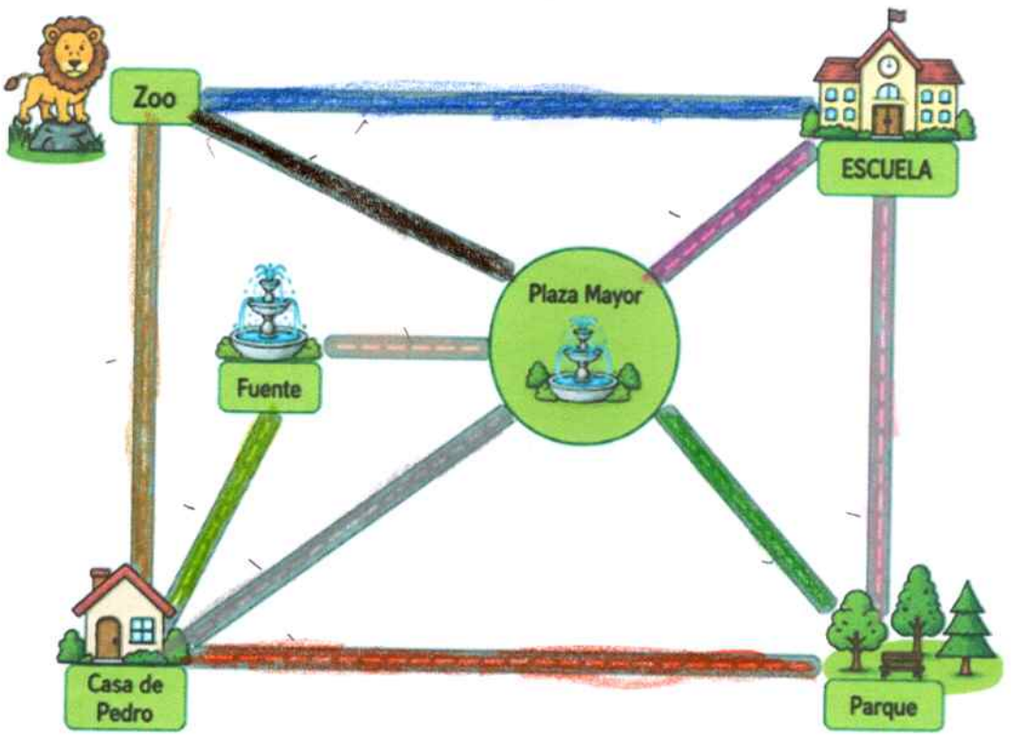
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 5?

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Emanuel Novas Mujica

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



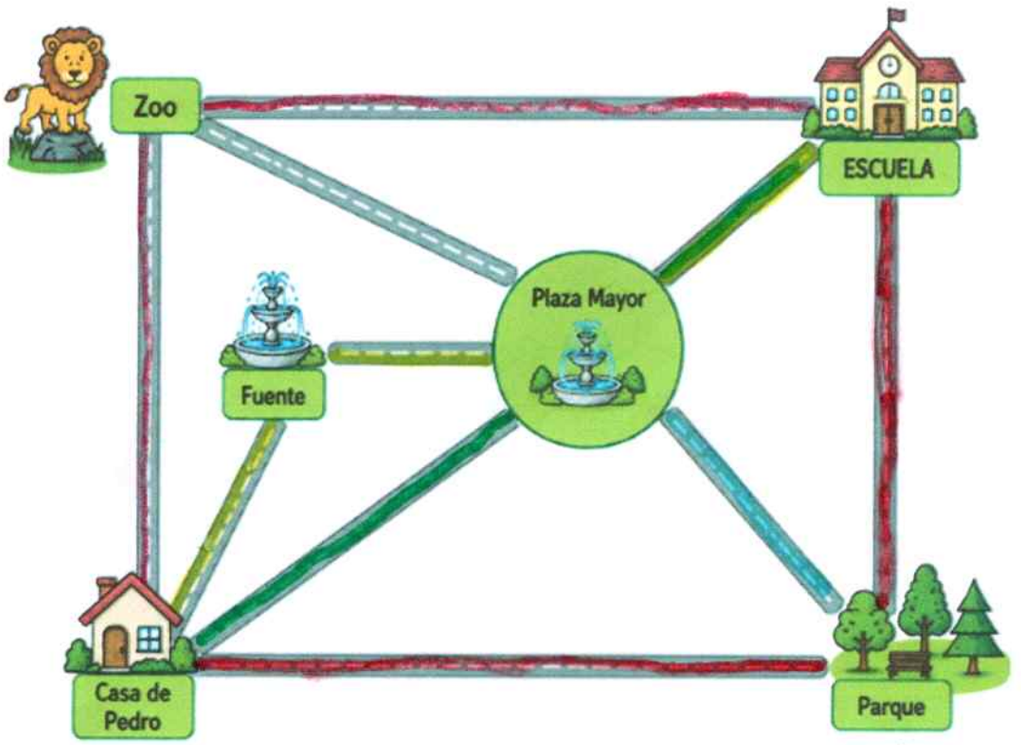
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 2

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Samuel Ortiz

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



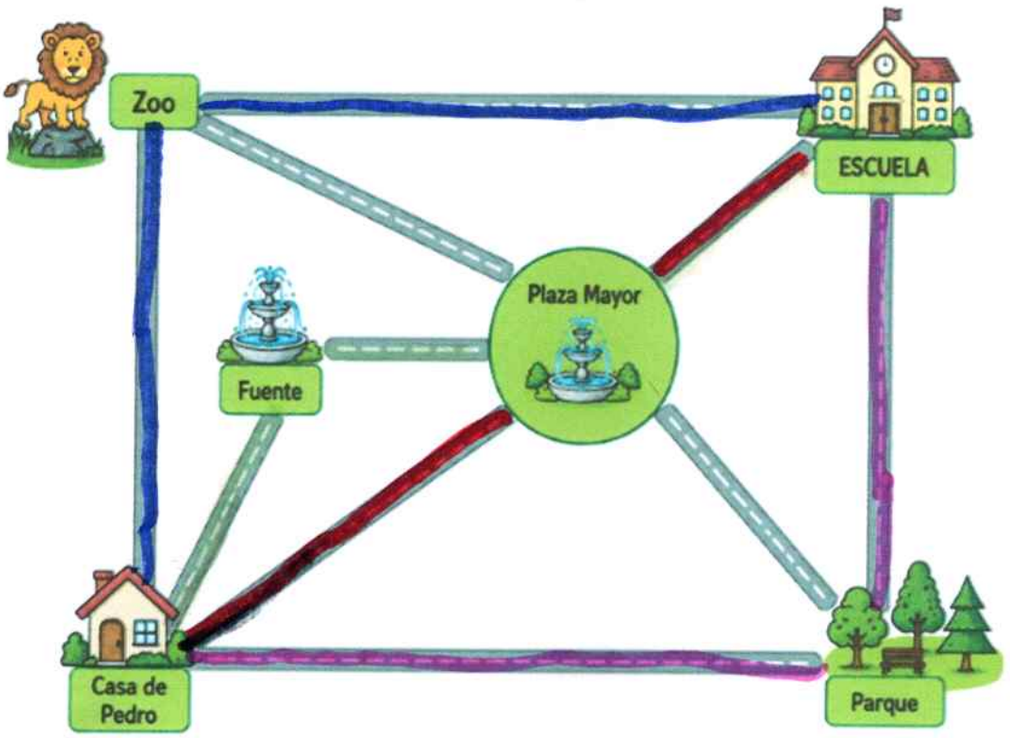
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 4

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Jesus Adrian Rodriguez

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



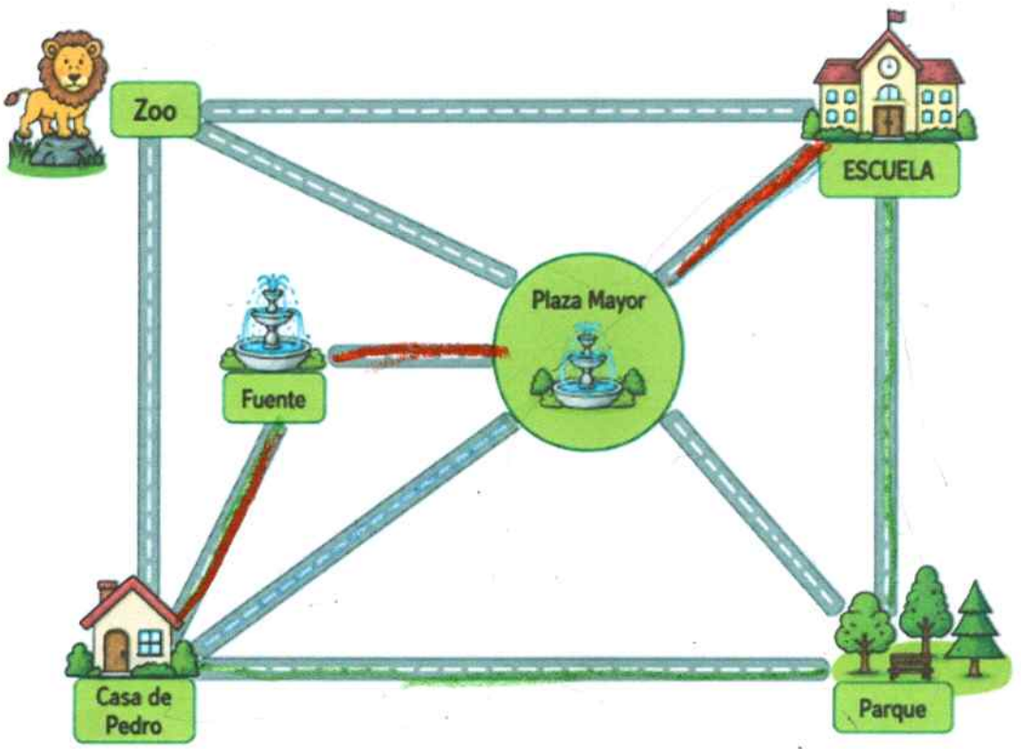
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 4

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: tatiana Milagros alba

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



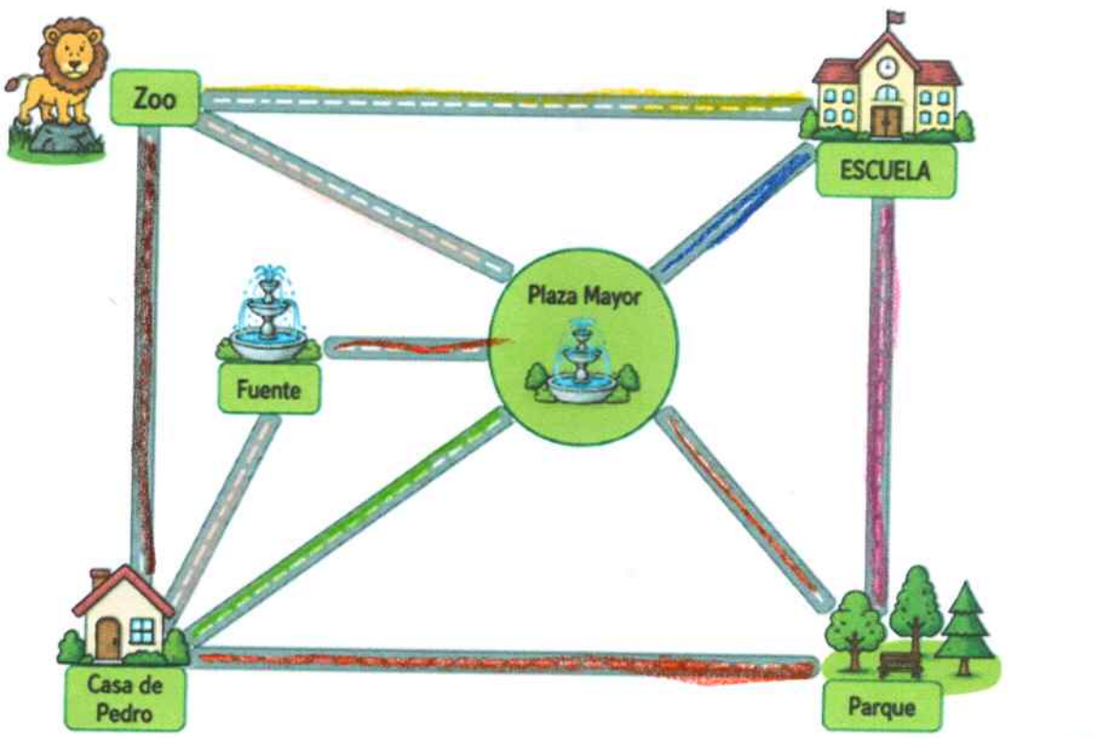
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 11

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Jhojan Exmith M

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



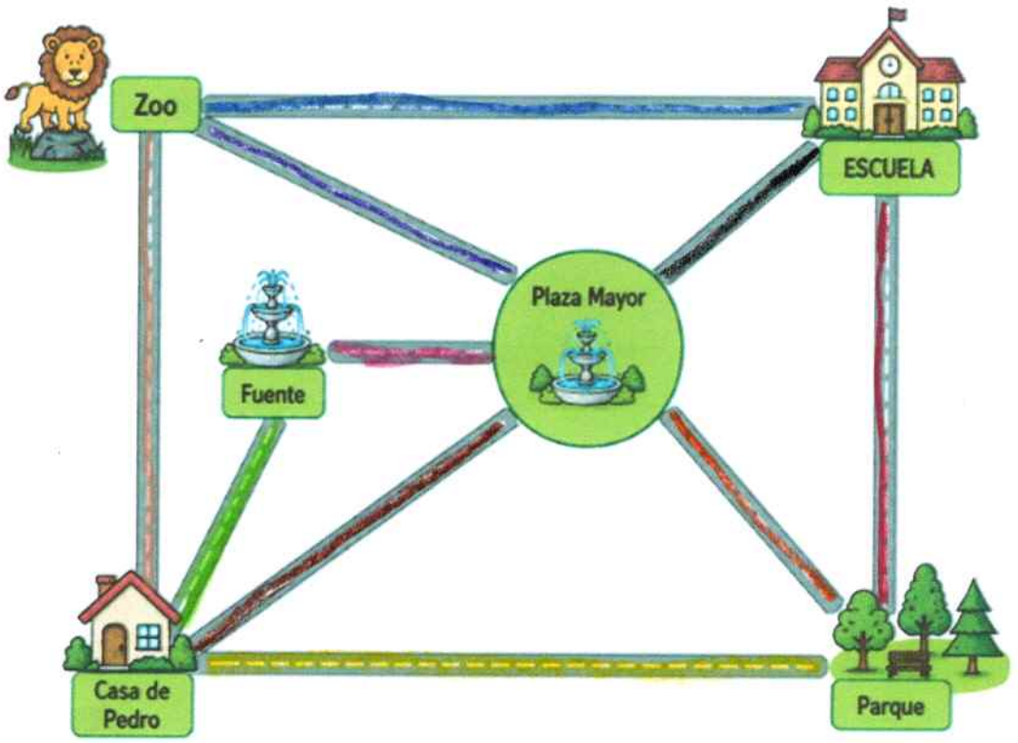
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 10 Opciones

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Jeremy Duello Herrera

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



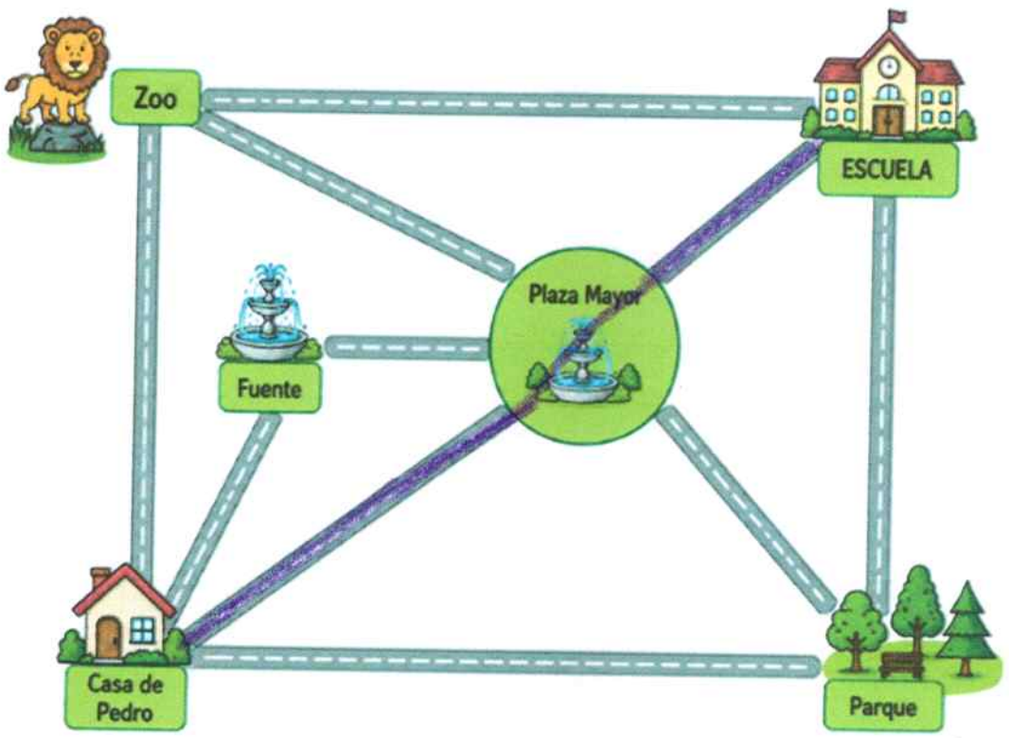
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 10 caminos

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Natalv Devot

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



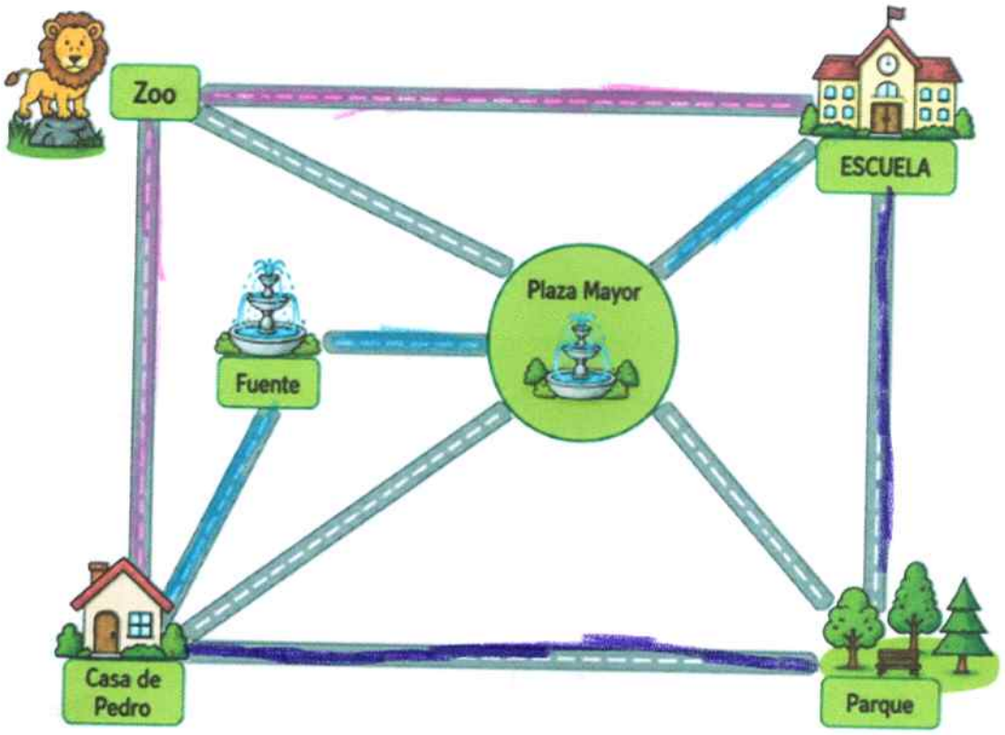
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 1

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Yasnivel acevedo

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



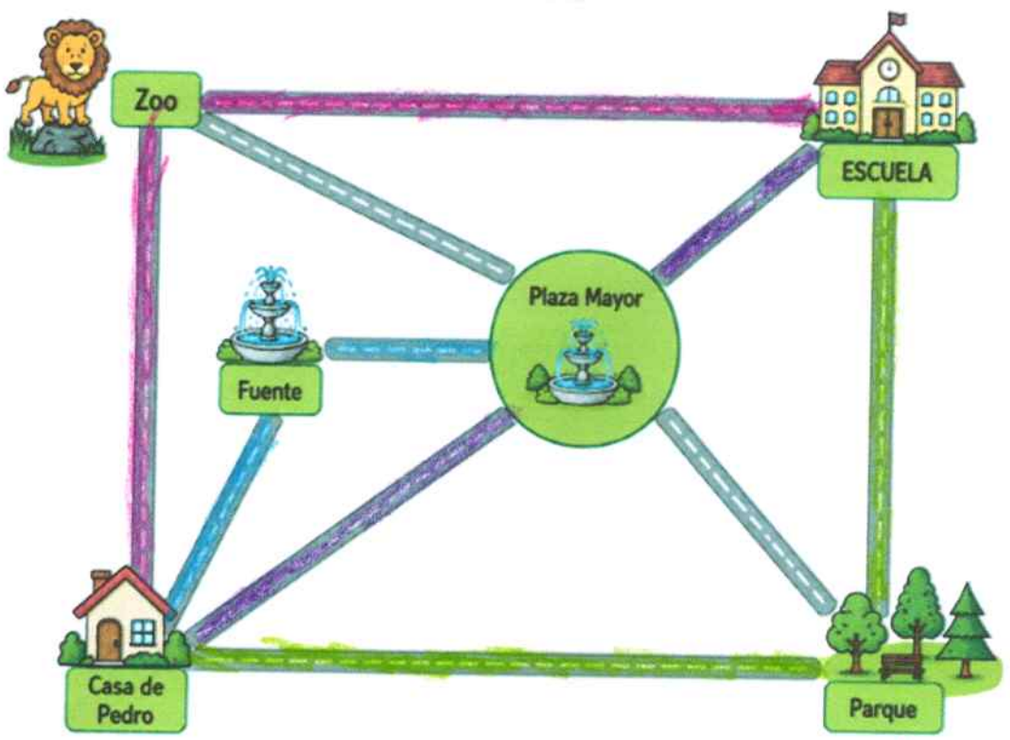
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 7

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: VALERIA SOFIA MORENO

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



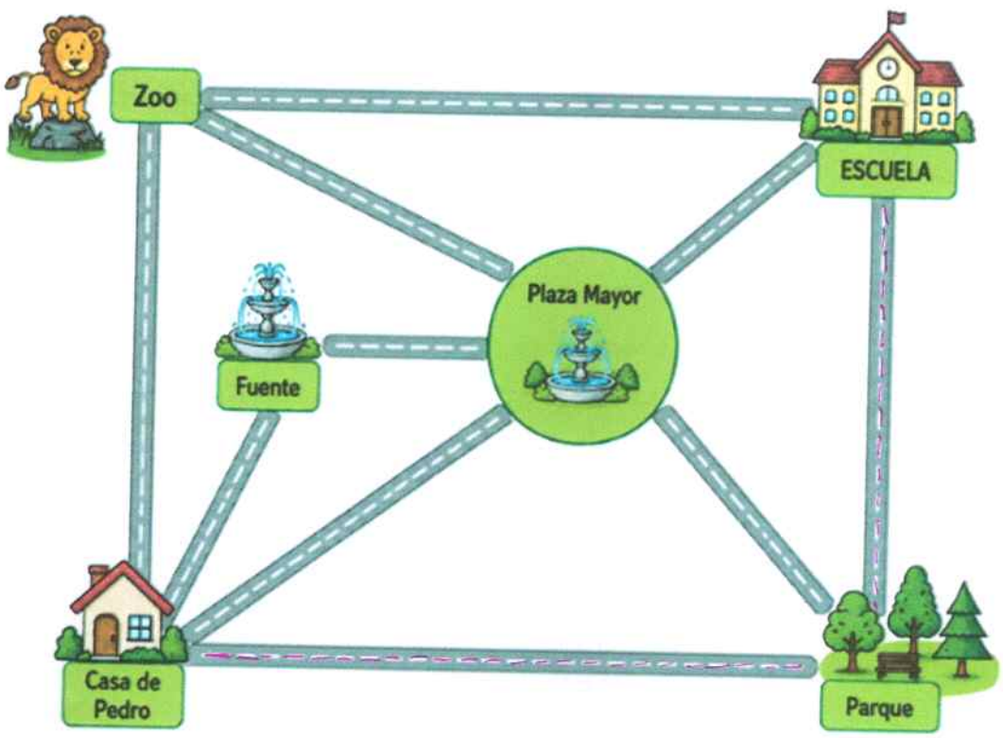
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 4

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Valery Andrea nuñez

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



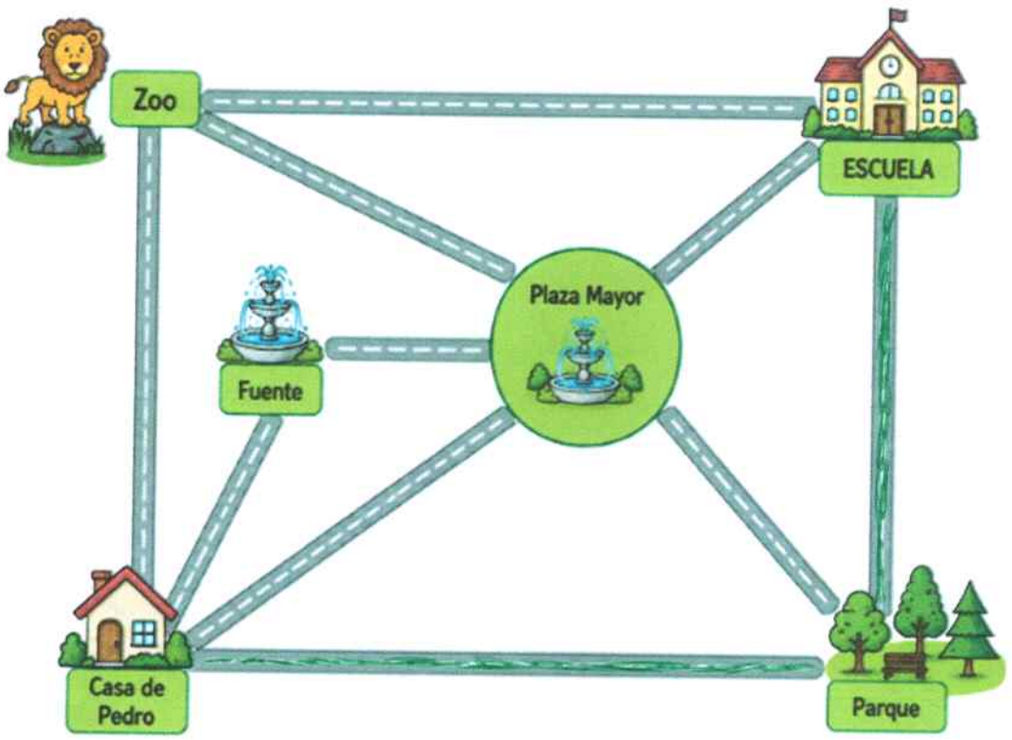
¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 2

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

Nombre: Shaira Carolina Martinez V.

Colorea en el gráfico cada uno de los caminos que puede recorrer con un color diferente



¿Cuántos caminos puede recorrer Pedro para ir de su casa a la escuela? 7