ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC #29
Plan de intervenciones colectivas

La Jagua del Ibirico Cesar, 06 de julio de 2026

RECTOR(A):
Damelis Leonor Bravo Payares
I E AGROAMBIENTAL SAN ISIDRO

Cordial saludos.

ASUNTO: Solicitud de espacio para realizar 18 jornadas de educación en salud (9 por 2 ciclos) en el ciclo de vida (adolescentes).

De manera atenta, nos permitimos solicitar la asignación de un espacio para realizar dieciocho (18) jornadas de educación en salud (9 por dos ciclos), con el fin de abordar la violencia, los tipos de violencia, la normatividad en Colombia y la activación de rutas, dirigidas a adolescentes del área rural en el entorno educativo, específicamente a la población del grado séptimo.

Durante el tercer periodo académico, correspondiente a los meses de julio, agosto y septiembre, se desarrollarán seis **(6)** acciones educativas.

Teniendo en cuenta su actitud proactiva, espíritu colaborador y atendiendo a sus competencias, solicitamos amablemente se nos conceda el espacio requerido para dar continuidad al desarrollo de las actividades del Plan de Intervenciones Colectivas **(PIC),** vigencia **2026**, en los meses mencionados, en el cual se priorizan acciones dirigidas a los estudiantes.

Agradecemos de antemano su colaboración y disposición.

Marcela Cotes
Julio 06/2026
3:35 AM.

NERLY KARINA JIMENEZ USECHE
PSICOLOGA DEL PIC

PLANEACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar dieciocho (18) jornadas de educacion en salud (9 por dos ciclos) para abordar la violencia, los tipos de violencia, normatividad en Colombia, activación de rutas dirigido a adolescentes del área urbana o rural del entorno educativo.

Población a intervenir	Tema	Cronograma	Duración	Metodología	Insumos	Objetivo
Adolescentes	1.Introduccion violencia.	Abril	2 horas	1.Juego "La telaraña de la violencia"	-Talento humano. -Lana	Sensibilizar, educar y empoderar a adolescentes frente a la violencia en sus diversas manifestaciones, promoviendo la activación de rutas de atención y el conocimiento de sus derechos.
	2.Tipos de violencia 3.violencia en el entorno 4.violencia intrafamiliar	Mayo	2 horas 2 horas 2 horas	2. Semáforo del buen trato": 3."Mi historia, tu historia" 4. "Detectives de señales"	-Talento humano. -Material pedagógico.	
	5.Bullying 6.violencia sexual y	Junio	2 horas 2 horas	5. Circulo de dialogo. 6. "Línea del respeto"	-Talento humano. -Material pedagógico.	

	abuso				
	7. Violencia por discriminación.	Julio	2 horas	7."me pongo en tus zapatos"	-Talento humano. -Material pedagógico.
	8. Violencia en redes sociales. 9. Violencia de pareja en la adolescencia. 10. Normativa colombiana	Agosto	2 horas 2 horas 2 horas	8.Taller práctico 9. "¿Amor o control?" 10."Mural legal"	-Talento humano. -Hojas. -Cartulina. -Marcadores.
	11. Ruta de atención escolar 12. Instituciones de apoyo	Septiembre	2 horas 2 horas	11. "Simulamos la ruta" 12. "El mapa de las instituciones"	-Talento humano. -Material pedagógico.
	13. Canales de denuncia	Octubre	2 horas	13. Taller práctico	-Talento humano. -Hojas.

	14. Salud mental y autocuidado 15. Resolución de conflictos		2 horas 2 horas	14. Espacio "Mi burbuja segura": técnicas de respiración y mándalas 15. Juego "Soluciona la escena"	-Mándalas. -Material pedagógico.	
	16. Comunicación no violenta 17. Cultura de paz	Noviembre	2 horas 2 horas	16. "Cartas sin juzgar" 17. "Árbol del buen trato"	-Talento humano. -Material pedagógico.	
	18. Feria de cierre: ¡Juntos por la no violencia!	Diciembre	2 horas	18. Presentaciones: dramatizaciones	-Talento humano	

ACTA DE EJECUCIÓN

EJE ESTRATÉGICO	Atención Primaria en Salud
ACTIVIDAD N#11	Realizar dieciocho (18) jornadas de educacion en salud (9 por dos ciclos) para abordar la violencia, los tipos de violencia, normatividad en Colombia, activación de rutas dirigido a adolescentes del área rural del entorno educativo.
FECHA Y LUGAR DE EJECUCIÓN	**8 de septiembre 2026**– Zona Rural, Territorio 10, Microterritorio 40 Vereda San isidro, **IE AGROAMBIENTAL SAN ISIDRO**, La jagua de ibirico.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Género/Sexo:	Femenino: 13	Masculino: 19	LGBTI: 0	TOTAL:32
Población por ciclo vital:	Primera Infancia (0-5):	Infancia (6 -11):	Adolescencia (12-17): 32	TOTAL: 32
	Juventud (18-28):	Adultez (29 -59):	Vejez (mayor de 60):	
Grupo Vulnerable:	PCD:	MCH:	Víctimas:	TOTAL:
	Desplazado:	Reinsertado:		
Grupo Étnico:	Indígena:	Afro:		TOTAL:
OTRO:				

POBLACIÓN OBJETO	Adolescencia.
RESPONSABLE(S) DE LA ESE	Nerly Karina Jiménez Useche **PSICOLOGA PIC**
ACTOR(ES) SOCIAL(ES)	Rector(a) Damelis Bravo IE Agroambiental san isidro. Docente Andrea Campo Gómez, Grado 7, IE Agroambiental san isidro.
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer en los estudiantes el conocimiento sobre la **Ruta de Atención Escolar**, brindando herramientas para identificar situaciones que pueden afectar su bienestar, reconocer las instituciones y personas responsables de brindar apoyo y orientar sobre los mecanismos adecuados para solicitar ayuda y protección.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Siendo las 7:00 a.m**,** se dio inicio a la actividad educativa denominada **"Ruta de Atención Escolar"**, desarrollada con el propósito de orientar a los estudiantes sobre la importancia de conocer las rutas de atención y protección disponibles ante situaciones que vulneren sus derechos o afecten su integridad física, emocional o psicológica. Inicialmente, se realizó el saludo de bienvenida y se explicó que conocer una ruta de atención permite saber **qué hacer, a quién acudir y dónde solicitar ayuda** cuando se presenta una situación de riesgo, violencia, maltrato, acoso escolar, vulneración de derechos o cualquier otra circunstancia que genere preocupación. Se resaltó que pedir ayuda no significa causar problemas, sino buscar protección y bienestar. Asimismo, se explicó a los estudiantes que no deben guardar silencio frente a situaciones que les hagan sentir miedo, inseguridad o incomodidad.

"¿A quién acudirías?"

Para iniciar la jornada se plantearon diferentes situaciones cotidianas y se preguntó a los estudiantes a quién acudirían si se encontraran frente a cada una de ellas.

Se presentaron ejemplos como:

- Un compañero está siendo víctima de bullying.
- Un estudiante recibe amenazas.
- Un niño manifiesta estar siendo maltratado en casa.
- Un estudiante se siente en peligro.
- Un compañero presenta una situación que afecta su bienestar emocional.
- Se presenta una situación de violencia o vulneración de derechos.

Los estudiantes participaron mencionando personas de confianza como docentes, padres, madres, acudientes y familiares.

A partir de sus respuestas, se explicó que dependiendo de la situación también pueden intervenir diferentes instituciones y autoridades encargadas de garantizar la protección y el restablecimiento de derechos.

Explicación de la Ruta de Atención Escolar

Posteriormente, se explicó de manera sencilla el funcionamiento de la ruta de atención. Se indicó que el primer paso es **identificar la situación y comunicarla a una persona adulta de confianza o a un miembro de la institución educativa**.

Se explicó que, dependiendo de la gravedad y características del caso, la institución puede activar las acciones correspondientes y realizar la remisión a las entidades competentes.

Entre las instituciones y actores que pueden hacer parte de las rutas de atención se mencionaron:

- **Institución educativa:** docentes, coordinación, orientación escolar y directivos.
- **Familia o acudientes:** como principales redes de apoyo y protección.
- **Comisaría de Familia:** ante situaciones relacionadas con violencia intrafamiliar, maltrato o vulneración de derechos dentro del contexto familiar.

- **ICBF:** cuando se presentan situaciones que requieren protección y restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- **Policía de Infancia y Adolescencia:** ante situaciones que requieren intervención de las autoridades.
- **Fiscalía General de la Nación:** cuando se presentan hechos que pueden constituir delitos.
- **Servicios de salud:** cuando la situación requiere atención médica o psicológica.

Se hizo énfasis en que **la ruta puede variar de acuerdo con la situación presentada**, por lo que es importante comunicar oportunamente los hechos y permitir que los adultos y las instituciones responsables orienten el proceso.

"Simulemos la ruta"

Para fortalecer los conocimientos adquiridos, se plantearon casos hipotéticos a los estudiantes y se les pidió identificar cuál sería el primer paso que deberían realizar.

Por ejemplo:

Caso 1: Un estudiante está siendo constantemente insultado y excluido por sus compañeros.

Respuesta: Debe comunicar la situación a un docente, orientador escolar, coordinador o adulto de confianza. La institución debe valorar la situación y activar las acciones correspondientes para proteger al estudiante.

Caso 2: Una estudiante manifiesta estar siendo víctima de violencia en su hogar.

Respuesta: Debe buscar ayuda de un adulto de confianza o informar a la institución educativa. Según las características del caso, pueden activarse las entidades competentes para garantizar su protección.

Caso 3: Un estudiante se encuentra en una situación de peligro inmediato.

Respuesta: Debe buscar ayuda inmediatamente de un adulto responsable o de las autoridades competentes y no enfrentarse solo a la situación.

Esta actividad permitió que los participantes comprendieran que no deben intentar resolver solos situaciones graves, sino buscar apoyo oportunamente.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Durante la jornada se realizó un espacio de preguntas con el propósito de verificar la comprensión de los estudiantes.

Pregunta 1: ¿A quién puedo acudir si tengo un problema en el colegio?

Respuesta: Se puede acudir a un docente, director de grupo, coordinador, orientador escolar, directivo o a otro adulto de confianza que pueda brindar orientación y ayuda.

Pregunta 2: ¿Qué debo hacer si un compañero está siendo víctima de bullying?

Respuesta: No se debe ignorar la situación ni participar en las agresiones. Se debe informar a un docente, orientador, coordinador o adulto responsable para que pueda intervenir y brindar protección.

Pregunta 3: ¿Qué hago si tengo miedo de contar lo que me está pasando?

Respuesta: Es importante buscar una persona adulta de confianza y comunicar la situación. Si la primera persona no brinda la ayuda necesaria, se debe acudir a otro adulto o autoridad que pueda orientar y proteger.

Pregunta 4: ¿Por qué es importante conocer las rutas de atención?

Respuesta: Porque permite saber qué hacer frente a una situación de riesgo, reconocer las personas e instituciones que pueden ayudar y evitar que una situación de vulneración de derechos permanezca en silencio.

Pregunta 5: ¿Qué instituciones pueden ayudar en situaciones que afectan a niños, niñas y adolescentes?

Respuesta: Dependiendo de la situación, pueden intervenir la institución educativa, la familia, el ICBF, la Comisaría de Familia, la Policía de Infancia y Adolescencia, los servicios de salud y otras autoridades competentes.

REFLEXIÓN FINAL

Como cierre, se realizó una reflexión con los estudiantes sobre la importancia de conocer sus derechos, reconocer situaciones de riesgo y pedir ayuda oportunamente.

Se reforzó el mensaje:

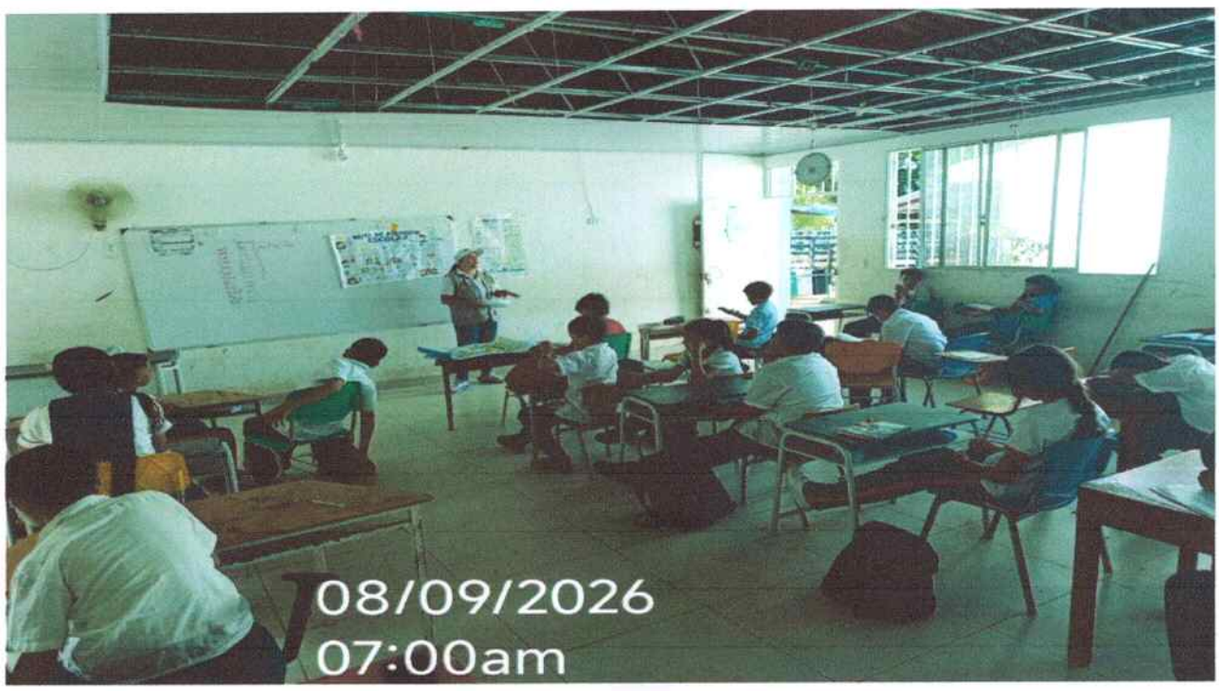
	"No estás solo. Si algo te preocupa, te hace daño o vulnera tus derechos, busca ayuda y cuéntaselo a una persona de confianza." Los participantes comprendieron que existen diferentes personas e instituciones encargadas de brindar orientación, protección y atención, y que comunicar oportunamente una situación puede contribuir a prevenir que el problema se agrave. LOGROS ALCANZADOS • Los estudiantes reconocieron el concepto y la importancia de la Ruta de Atención Escolar. • Identificaron personas de confianza a quienes pueden acudir ante una situación de riesgo. • Reconocieron algunas instituciones que participan en la protección de niños, niñas y adolescentes. • Comprendieron la importancia de informar situaciones de violencia, acoso o vulneración de derechos. • Fortalecieron habilidades para identificar cuándo es necesario solicitar ayuda. • Se promovió una cultura de cuidado, protección y respeto dentro de la comunidad educativa. La actividad se desarrolló de manera participativa, permitiendo que los estudiantes expresaran sus conocimientos, inquietudes y opiniones frente a las diferentes situaciones planteadas. La metodología utilizada facilitó la comprensión de la Ruta de Atención Escolar y fortaleció la capacidad de los participantes para reconocer situaciones que requieren apoyo y orientación. Siendo las 9:00 a.m. se dio por finalizada la actividad educativa **"Ruta de Atención Escolar"**, agradeciendo a los estudiantes por su participación activa, disposición y compromiso durante la jornada.
PRODUCTOS QUE VALIDAN LA ACTIVIDAD	• Convocatoria • Acta de ejecución • Registro fotográfico • Planilla de asistencia
CODIGO CUPS:	I11103-EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

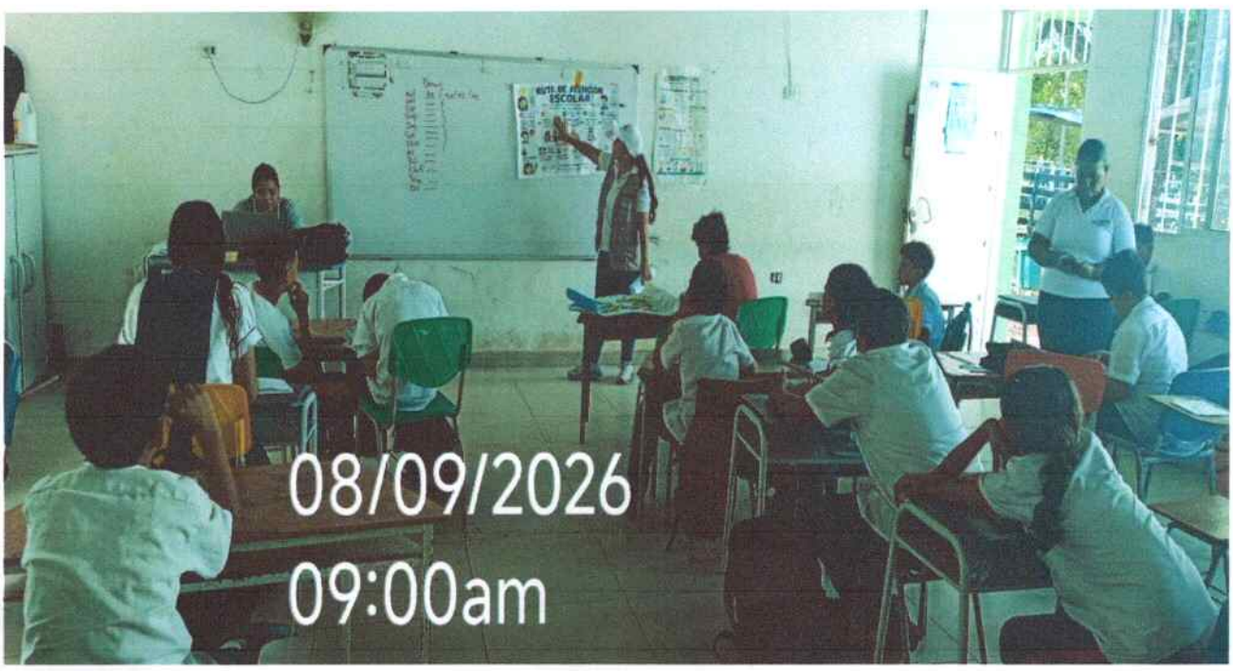
REVISADO POR:	ESNEIDER RODRÍGUEZ GARCIA	**REALIZADO POR:**	NERLY KARINA JIMÉNEZ USECHE
CARGO:	COORDINADOR	**CARGO:**	PSICÓLOGA
FIRMA:		**FIRMA:**	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2026	PIC Plan de intervenciones colectivas
	REGISTRO FOTOGRAFICO	

EJE ESTRATÉGICO: Atención Primaria en Salud.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar dieciocho (18) jornadas de educacion en salud (9 por dos ciclos) para abordar la violencia, los tipos de violencia, normatividad en Colombia, activación de rutas dirigido a adolescentes del área rural del entorno educativo.





ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

PLANILLA DE ASISTENCIA PIC 2026

Fecha: 8-09-2026 **Nombre de la actividad**: Realizar dieciocho (18) jornadas de educacion en salud (9 por dos ciclos) para abordar la violencia los tipos de violencia, normatividad en Colombia, activación de rutas dirigido a adolescentes del área rural del entorno educativo.

Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA AGROAMBIENTAL SAN ISIDRO, GRADO 7°

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
1	Andres Aguirre R.	1064116605	3213013501		X	13			X													
2	Isabell Aragon A.	1066883548	3113252547	X		13			X													
3	Amy Arenas	1091990264	3228210440	X		12			X													
4	Jonathan Arias	1064795734	No Sabe		X	14			X													
5	Habraan Beltran	1064114836	3127227852		X	14			X													
6	Andres Bermudez	1064113513	No Sabe		X	13			X													
7	Jesus Cabarcas	1064117832	3226330584		X	13			X													
8	Neiger Cadena	1064116429	No tiene		X	14			X													
9	Yadiris Carreño	1064118698	3218601775	X		15			X													
10	Andy Cortero	1066883304	3053244918	X		13			X													

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
11	Kevin Contreras	1065903093	No Sabe		X	13			X													kevin contreras
12	Yenis Contreras	1064116060	No Sabe	X		12			X													Yenis Contreras
13	Jeferson Daza	1063961229	3245993270		X	15			X													Jeferson DAZA
14	Keiner Galvis	1064113713	3014775076		X	15			X													Keiner Galvis
15	Laura Guarin	1066095751	No Sabe	X		12			X													laura Guarin B
16	Jolmary Hernandez	59067 08	3215517221	X		13			X													jolmary hernandez
17	Alexandra Montero	1064117453	3234663233	X		12			X													Alexandra
18	Eduard Perez Berrio	1067612359	3216273637		X	15			X													Eduar
19	Eva Pineda Castillo	1066352509	3214156425	X		14			X													Eva pineda
20	Heider Quintero	1064115405	No tiene		X	14			X													Heider Quintero
21	Alber Ramirez	1065669503	No tiene		X	10			X													Alber
22	Noreidys Riobo	1064112884	3218108462	X		13			X													Noreidys Riobo
23	Yaidis Rios Montoya	1064118698	3218601775	X		12			X													Yaidis rios M.
24	Juan Rios Ospino	1065655184	No Sabe		X	14			X													
25	Carlos Rivera Galvez	1109298623	3014494080		X	14			X													carlos Rivera

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																			FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS		
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
26	Juan Rivera Galvis	1189713578	No tiene		x	13			x													Juan.
27	Danelys Rodriguez	1062812723	No tiene	x		12			x													Danelys rodriguez
28	Walter Romero	1064116429	3019003490		x	13			x													Walter villa;
29	Darwin Santiago	1176964657	No tiene		x	14			x													Darwin sandoval
30	Adelson Saravia	1092358896	No tiene		x	15			x													Adelson
31	Luz Villa Martinez	1064116972	No tiene	x		12			x													Luz Mariana
32	Emanuel Viloria.	1064115983	3216120714		x	13			x													Emanuel viloria
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ACTA DE EJECUCIÓN

EJE ESTRATÉGICO	Atención Primaria en Salud
ACTIVIDAD N#12	Realizar dieciocho (18) jornadas de educacion en salud (9 por dos ciclos) para abordar la violencia, los tipos de violencia, normatividad en Colombia, activación de rutas dirigido a adolescentes del área rural del entorno educativo.
FECHA Y LUGAR DE EJECUCIÓN	**8 de septiembre 2026**– Zona Rural, Territorio 10, Microterritorio 40 Vereda San isidro, **IE AGROAMBIENTAL SAN ISIDRO**, La jagua de ibirico.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Género/Sexo:	Femenino: 13	Masculino: 19	LGBTI: 0	TOTAL:32
Población por ciclo vital:	Primera Infancia (0-5):	Infancia (6 -11):	Adolescencia (12-17): 32	TOTAL: 32
	Juventud (18-28):	Adultez (29 -59):	Vejez (mayor de 60):	
Grupo Vulnerable:	PCD:	MCH:	Víctimas:	TOTAL:
	Desplazado:	Reinsertado:		
Grupo Étnico:	Indígena:	Afro:		TOTAL:
OTRO:				

POBLACIÓN OBJETO	Adolescencia.
RESPONSABLE(S) DE LA ESE	Nerly Karina Jiménez Useche **PSICOLOGA PIC**
ACTOR(ES) SOCIAL(ES)	Rector(a) Damelis Bravo IE Agroambiental san isidro. Docente Andrea Campo Gómez, Grado 7, IE Agroambiental san isidro.
OBJETIVO GENERAL	Orientar a los estudiantes en el reconocimiento de las instituciones de apoyo presentes en su comunidad, sus principales funciones y los servicios que ofrecen, promoviendo la identificación de las entidades y personas a las que pueden acudir ante situaciones que vulneren sus derechos, seguridad, integridad o bienestar.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Siendo las **9:10 a.m.**, se dio inicio a la actividad educativa denominada **"Instituciones de apoyo"**, orientada a fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de las diferentes entidades que hacen parte de la comunidad y que ofrecen servicios de orientación, protección, atención y acompañamiento a las personas y familias. Para dar apertura al encuentro, se realizó un saludo de bienvenida y se explicó que las instituciones cumplen diferentes funciones dentro de la sociedad y que su trabajo permite responder a necesidades relacionadas con la educación, la salud, la protección, la convivencia y la garantía de derechos. Se conversó con los estudiantes acerca de las instituciones que conocen en su municipio y de los servicios que han utilizado o escuchado mencionar. Los participantes compartieron sus conocimientos y experiencias, permitiendo identificar algunas ideas previas frente al tema.

"EL MAPA DE LAS INSTITUCIONES"

Como estrategia de integración se realizó la actividad **"El mapa de las instituciones"**. Para ello, se ubicaron en diferentes espacios del salón nombres o imágenes representativas de algunas instituciones de apoyo.

Los estudiantes debían desplazarse hacia la institución que consideraban relacionada con una determinada necesidad planteada por la facilitadora.

Por ejemplo:

- **Salud:** atención médica, psicológica y cuidado de la salud.
- **Educación:** aprendizaje, orientación y formación.
- **Protección familiar:** orientación y atención ante situaciones que afectan la convivencia y protección dentro de la familia.
- **Protección de niños, niñas y adolescentes:** entidades encargadas de promover y proteger sus derechos.
- **Seguridad:** autoridades encargadas de prevenir y atender situaciones que afectan la seguridad de las personas.
- **Protección de derechos:** entidades que orientan y acompañan a la ciudadanía en la defensa de sus derechos.

Esta actividad permitió generar movimiento, participación y reconocimiento de las instituciones desde situaciones sencillas de la vida cotidiana.

CONOCIENDO LAS INSTITUCIONES DE APOYO

Posteriormente, se realizó una explicación sobre las principales instituciones y entidades que pueden formar parte de las redes de apoyo de los estudiantes, sus familias y la comunidad.

Se abordó inicialmente la **Institución Educativa**, resaltando que además de ser un espacio de aprendizaje, cuenta con docentes, directivos, coordinadores y profesionales que pueden orientar a los estudiantes frente a diferentes dificultades relacionadas con su vida escolar.

Se explicó también la función del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**, entidad relacionada con la promoción y protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

A continuación, se habló de la **Comisaría de Familia**, destacando su función de orientación y atención frente a situaciones relacionadas con violencia en el

contexto familiar y otras circunstancias que puedan afectar los derechos de los integrantes de la familia.

También se explicó el papel de la **Policía de Infancia y Adolescencia**, especialmente en acciones de prevención y protección dirigidas a niños, niñas y adolescentes.

En relación con los **servicios de salud**, se resaltó que las personas pueden acceder a atención médica y psicológica cuando presentan necesidades relacionadas con su salud física o emocional.

Se mencionó igualmente la **Fiscalía General de la Nación**, relacionada con la recepción y atención de hechos que pueden constituir delitos, y la **Personería Municipal**, como entidad que puede brindar orientación a la ciudadanía frente a la protección y garantía de derechos.

Se aclaró que estas instituciones tienen funciones diferentes y que la atención correspondiente depende de las características de cada situación.

"VERDADERO O FALSO"

Como ejercicio de comprobación, se realizó la dinámica **"Verdadero o falso"**. Se leyeron diferentes afirmaciones relacionadas con las instituciones de apoyo y los estudiantes debían indicar si consideraban que eran verdaderas o falsas, justificando posteriormente sus respuestas.

Algunas de las afirmaciones fueron:

- "Todas las instituciones tienen exactamente las mismas funciones."
- "Los servicios de salud también pueden brindar atención psicológica."
- "El ICBF trabaja en la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes."
- "La Comisaría de Familia puede orientar frente a situaciones de violencia familiar."
- "Pedir orientación cuando no sabemos a qué institución acudir es una acción adecuada."
- "Las instituciones de apoyo solamente sirven cuando ocurre una emergencia."

A partir de las respuestas se realizó una retroalimentación, destacando que las instituciones cumplen funciones diferentes y que sus servicios pueden contribuir a la prevención, orientación, protección y atención de diversas situaciones.

Oja desarrollo si estuvo presentes las preguntas realizadas por estudiantes

REFLEXIÓN: "TODOS NECESITAMOS APOYO"

Como momento final de reflexión, se invitó a los estudiantes a pensar en las diferentes situaciones de la vida en las que una persona puede necesitar acompañamiento de otras personas o instituciones.

Se resaltó que nadie tiene que conocer todas las respuestas ni solucionar por sí mismo cada dificultad. Reconocer cuándo se necesita orientación y saber dónde encontrarla constituye una habilidad importante para el cuidado personal y colectivo.

Se compartió con los estudiantes el siguiente mensaje:

"Conocer nuestras instituciones de apoyo nos permite saber que existen personas y entidades dispuestas a orientar, acompañar y proteger cuando lo necesitamos."

Los participantes expresaron sus opiniones y mencionaron algunos aprendizajes obtenidos durante la jornada.

PREGUNTAS DE CIERRE

Para finalizar la actividad pedagógica se realizaron algunas preguntas de verificación:

¿Qué entendemos por institución de apoyo?

Son entidades u organizaciones que brindan diferentes servicios de orientación, atención, protección o acompañamiento a las personas y comunidades.

¿Todas las instituciones realizan el mismo trabajo?

No. Cada institución tiene funciones específicas y atiende diferentes necesidades.

¿Por qué es importante conocerlas?

Porque permite reconocer dónde podemos encontrar orientación o apoyo cuando se presenta una necesidad o dificultad.

¿Qué debemos hacer si no sabemos cuál institución puede ayudarnos?

Podemos acudir a una persona adulta de confianza, a la institución educativa u otra entidad de orientación para recibir información sobre dónde solicitar apoyo.

	LOGROS ALCANZADOS • Los estudiantes ampliaron sus conocimientos sobre las principales instituciones de apoyo. • Reconocieron que cada institución desarrolla funciones diferentes dentro de la comunidad. • Identificaron algunos servicios relacionados con educación, salud, protección, seguridad y garantía de derechos. • Comprendieron la importancia de solicitar orientación cuando una situación requiere acompañamiento. • Se promovió una actitud de confianza hacia la búsqueda de apoyo y orientación. METODOLOGÍA La jornada se desarrolló mediante una metodología **lúdica, participativa y colaborativa**, exposición de ideas, dinámica de verdadero o falso y reflexión final. Esta metodología permitió que los estudiantes construyeran conocimientos a partir de sus experiencias y de la interacción con sus compañeros. CIERRE Siendo las **11:10 a.m.**, se dio por finalizada la actividad educativa **"Instituciones de apoyo"**, agradeciendo a los estudiantes por su participación, entusiasmo y disposición durante las diferentes actividades. Como conclusión, se destacó que conocer las instituciones disponibles en la comunidad permite fortalecer las redes de apoyo y facilita la búsqueda de orientación cuando una persona, familia o estudiante enfrenta una situación que requiere acompañamiento.
PRODUCTOS QUE VALIDAN LA ACTIVIDAD	• Acta de ejecución • Registro fotográfico • Planilla de asistencia
CODIGO CUPS:	I11103-EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

REVISADO POR:	ESNEIDER RODRÍGUEZ GARCIA	**REALIZADO POR:**	NERLY KARINA JIMÉNEZ USECHE
CARGO:	COORDINADOR	**CARGO:**	PSICÓLOGA
FIRMA:		**FIRMA:**	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2026	PIC Plan de intervenciones colectivas
	REGISTRO FOTOGRAFICO	

EJE ESTRATÉGICO: Atención Primaria en Salud.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar dieciocho (18) jornadas de educacion en salud (9 por dos ciclos) para abordar la violencia, los tipos de violencia, normatividad en Colombia, activación de rutas dirigido a adolescentes del área rural del entorno educativo.







ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

PLANILLA DE ASISTENCIA PIC 2026

Fecha: 8-09-2026 **Nombre de la actividad**: Realizar dieciocho (18) jornadas de educacion en salud (9 por dos ciclos) para abordar la violencia los tipos de violencia, normatividad en Colombia, activación de rutas dirigido a adolescentes del área rural del entorno educativo.

Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA AGROAMBIENTAL SAN ISIDRO, GRADO 7°

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
1	Andres Aguirre	1066883548	3213013501		x	13			x													Andres
2	Isabell Aragon A -	1064116605	3113152547	x		13			x													Isabell Aragón
3	Amy Arengas	1091990264	3228210440	x		12			x													Amy Jireth Flore
4	Johathan Arias	1064795734	No Sabe		x	14			x													Jhonatan
5	Habraan Baltran	1064114836	3127227852		x	14			x													Habraan
6	Andres Bermudez	1064113513	No Sabe		x	13			x													Andres
7	Jesus Cabarcas	1064117832	3226330584		x	13			x													NEYER JOSE
8	Neyer Cadena	1064116429	No tiene		x	14			x													Jesus Cabarcas
9	Yadiris Carreño	1064118698	3218601775	x		15			x													Yadiris
10	Andi Centeno	1066883304	3053244718	x		13			x													Andi Centeno

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
11	Kevin Contreras	1065 903 093	No Sabe		X	13			X													Kevin Contreras
12	Yenis Contreras	1064116060	No Sabe	X		12			X													Yenis Contreras
13	Jeferson Daza	1063961229	3245993270		X	15			X													JefersonDAZA
14	Keiner Galvis	1064113713	3214775076		X	16			X													Keiner Galvis
15	Laura Guarin	1066695751	No Sabe	X		12			X													Laura Guarin
16	Jolmary Hernandez	5906768	3215517221	X		13			X													Jolmary hernandez
17	Alexandra Montero	1064117453	3234663233	X		12			X													Alexandra
18	Eduar Perez Berrio	1067612329	3216273637		X	15			X													Eduar
19	Eva Pineda C.	1066352509	3214156425	X		14			X													Eva Pineda
20	Heider Quintero	1064115405	No tiene		X	14			X													Heider Quintero
21	Alber Ramirez	1065669503	No tiene		X	16			X													Alber
22	Noreldys Rivero	1064112884	32810846 2	X		13			X													Yaidis rios M.
23	Yaidis Rios M.	1064118695	3218601775	X		12			X													Noreldys Rivero
24	Juan Rios Ospino.	1065 655 184	No Sabe		X	14			X													
25	Carlos Rivera G.	110 92986 23	3014479030		X	14			X													Carlos Rivera

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
26	Juan Rivera G.	1189713578	No tiene		X	13			X													Juan.
27	Danelys Rodriguez	1062812723	No tiene	X		12			X													Danelys rodriguez
28	Walter Romero	1064116429	301 9003140		X	13			X													Water Vila
29	Darwin Santiago	1176964657	No tiene		X	14			X													Darwin Santiago
30	Adelson Saravia	1092358896	No tiene		X	15			X													Luz Mariana.
31	Luz Villa Martinez	1064116972	No tiene	X		12			X													Emanuel Viloria
32	Emanuel Vilora.	1064115983	3216120712		X	13			X													Adelson
33	Ale																					
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS