Servicio / Estrategia Servicio Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Unidad Operativa Centro Integrarte Atención Externa Grupo 6

ELABORADO POR:

Natalia Forero Sanchez - Enfermera

Rocío Liliana Manjarrés Del Portillo- Fonoaudióloga

Karen Sofía Rincón Rodríguez - Fonoaudióloga

Martha Elena Patiño Rojas - Terapeuta ocupacional

Camila Andrea Rodriguez Vargas - Terapeuta ocupacional

Carolina Gozalez Jiménez - Tallerista

Joseth Yesid Hernandez Uriel - Educador Fisico

Laura Vanessa Sierra Gomez- Trabajadora Social

Jessica Lorena Silva Ramirez- Trabajadora Social

Eliana Maria Rodriguez Diaz - Psicóloga

Andrea Carolina Escobar Cantillo - Psicóloga

Maria Paula Rojas Novoa - Fisioterapeuta

Natalia Andrea Rico Esquivel - Fisioterapeuta

Shirley Vannesa Bohórquez Grateron - Nutricionista

REVISADO POR: Heliana Quinayas Chito

Coordinadora

Agosto del 2026

INTRODUCCIÓN

El Centro Integrarte de Atención Externa Grupo 6 orienta sus procesos de atención bajo el enfoque de Planificación Centrada en la Persona, reconociendo a cada participante como el principal actor de su proceso de desarrollo. Desde esta perspectiva, se tienen en cuenta sus capacidades, preferencias, intereses, necesidades y expectativas, con el propósito de generar intervenciones acordes con sus características individuales y favorecer el ejercicio efectivo de sus derechos, lklas acciones desarrolladas buscan fortalecer nuevas habilidades, mantener los aprendizajes alcanzados y potenciar las capacidades que cada persona posee, promoviendo mayores niveles de autonomía, participación y bienestar en los diferentes espacios de su vida cotidiana. De esta manera, las intervenciones se orientan no solo al desarrollo individual, sino también a facilitar una participación significativa en los contextos familiares, sociales y comunitarios, De manera transversal, el servicio incorpora los enfoques diferencial, de género e inclusión social establecidos en los lineamientos técnicos, permitiendo reconocer y respetar la diversidad existente entre los participantes. Estos enfoques contribuyen a la construcción de espacios accesibles, seguros, equitativos y libres de barreras, donde cada persona pueda participar de acuerdo con sus posibilidades y requerimientos de apoyo, Asimismo, se fortalecen las acciones de acompañamiento dirigidas a las familias y redes de apoyo, promoviendo su participación activa y corresponsabilidad dentro de los procesos de atención. El trabajo conjunto entre participantes, familias y equipo interdisciplinario permite identificar necesidades, establecer estrategias de apoyo y generar acuerdos que respondan a las particularidades de cada persona, En este sentido, los procesos desarrollados contribuyen a fortalecer los vínculos familiares y comunitarios, ampliar las oportunidades de participación y acompañar la construcción de proyectos de vida, reconociendo las capacidades y decisiones de cada participante como elementos fundamentales para alcanzar un desarrollo integral y mejorar su calidad de vida.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	56	40	0	0	0	0	0	96	1	2	1	96
	Personas cuidadoras	9	87	0	0	0	0	0	96	0	0	0	96
	TOTAL	65	127	0	0	0	0	0	192	1	2	1	192

- SEXO: 56 hombres y 40 mujeres

- RANGO DE EDAD: Edades de los participantes se encuentra entre los 18 y 59 años
- INGRESOS: 1 Ingresos
- EGRESOS: 2 Egreso
- SUSPENDIDOS: 1 participantes suspendidos
- TOTAL DE ATENCIONES EN EL MES: 96 participantes atendidos en el mes

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afro descendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA grupo 6	0	2	81	13	0	2	0	0	0	0	0	0

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA grupo 6	0	0

Observación: no se realizaron plan personalizados de apoyo ni de asistencia

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

1. El Programa de Habilidades Emocionales para Sentir la Inclusión se constituyó como un espacio de acompañamiento psicosocial dirigido al fortalecimiento del bienestar emocional y de las competencias socioemocionales de las personas con discapacidad, reconociendo, a su vez, el papel esencial de las familias en su proceso de desarrollo. Su finalidad estuvo orientada a proporcionar herramientas que facilitaran a los participantes la identificación, comprensión, expresión y regulación de sus emociones, teniendo en cuenta sus capacidades y particularidades, con el propósito de favorecer una adaptación más adecuada a las situaciones de la vida cotidiana y una participación activa en los diferentes entornos familiares, sociales y comunitarios. Desde una perspectiva centrada en la persona y sustentada en los principios de inclusión, participación, autonomía y reconocimiento de derechos, el programa partió de las capacidades, necesidades, intereses y potencialidades individuales de cada

participante. En este sentido, se desarrollaron acciones encaminadas a fortalecer aspectos como la autoestima, la empatía, la comunicación, las relaciones interpersonales, la convivencia, el autocontrol, la autodeterminación, la tolerancia ante la frustración y las habilidades sociales. La autogestión emocional se abordó como un componente transversal, mediante estrategias orientadas a favorecer el reconocimiento de los estados emocionales, la identificación de situaciones que pueden generar malestar y la adquisición progresiva de recursos para regular las respuestas ante cambios, conflictos, frustraciones y situaciones de tensión. De esta manera, se buscó promover respuestas más funcionales frente a las demandas del entorno, disminuir la aparición de comportamientos impulsivos o desregulados y fortalecer los recursos individuales para afrontar diferentes experiencias de manera adaptativa. De igual forma, las acciones desarrolladas estuvieron enfocadas en la promoción del bienestar emocional y en la prevención de situaciones que pudieran afectar la salud mental, la convivencia y la participación social. Para ello, se fortalecieron competencias relacionadas con la resolución adecuada de conflictos, la toma de decisiones, el reconocimiento de capacidades y fortalezas, el manejo de las emociones y el desarrollo de habilidades necesarias para la vida cotidiana. La metodología se caracterizó por ser participativa, flexible y adaptada a las condiciones particulares de los participantes. Se emplearon diferentes estrategias psicoeducativas y experienciales, entre ellas actividades multisensoriales, musicoterapia, expresión artística, dinámicas grupales, recursos visuales, ejercicios de relajación, actividades lúdicas y espacios de diálogo y reflexión. Estas herramientas permitieron facilitar la comprensión de los contenidos y generar experiencias significativas dentro de ambientes seguros, respetuosos y favorecedores de la expresión emocional. De manera transversal, el programa también contempló acciones relacionadas con el autocuidado, la educación sexual con enfoque de derechos, la prevención de riesgos psicosociales, el fortalecimiento de la autonomía y la autodeterminación, así como la construcción de vínculos y relaciones fundamentadas en el respeto, los límites y el reconocimiento del otro. Estos componentes estuvieron orientados a favorecer una participación más autónoma, segura y activa de los participantes en los diferentes espacios de interacción. La familia también tuvo un papel relevante dentro del proceso, mediante espacios de orientación, sensibilización y acompañamiento dirigidos a fortalecer sus capacidades para brindar apoyo emocional, favorecer una comunicación adecuada, consolidar vínculos afectivos y establecer entornos protectores. De esta manera, se promueve la corresponsabilidad familiar en el bienestar, la protección y el desarrollo integral de las personas con discapacidad. En términos generales, el Programa de Habilidades Emocionales para Sentir la Inclusión permitió fortalecer recursos emocionales, personales y sociales en los participantes, favoreciendo el desarrollo de estrategias de afrontamiento, mayores niveles de autonomía, una convivencia basada en el respeto y una gestión emocional más funcional. Asimismo, contribuyó al fortalecimiento de la participación familiar y a la construcción conjunta de entornos inclusivos, protectores, seguros y emocionalmente favorables para el desarrollo y la calidad de vida de las personas participantes.

2. Desde el eje de Familias Inclusivas, durante el mes se desarrollaron diferentes acciones encaminadas a fortalecer la participación, vinculación y corresponsabilidad de las familias en los procesos institucionales. Estas acciones permitieron generar espacios de interacción y acompañamiento en actividades orientadas a favorecer el bienestar integral de los participantes, promoviendo una participación activa y significativa por parte de sus referentes familiares.

   Se evidenció disposición por parte de las familias para acompañar y participar en las diferentes actividades propuestas por la institución, reconociendo la importancia de su presencia y apoyo en los procesos de atención. La vinculación familiar permitió fortalecer los canales de comunicación, generar mayor confianza con el equipo institucional y favorecer el seguimiento de las necesidades particulares de cada participante.
   De igual manera, se mantuvo una comunicación frecuente con las familias y con el equipo interdisciplinari**o**, con el propósito de intercambiar información relevante sobre el estado, comportamiento, avances y situaciones particulares de los participantes. Esta comunicación facilitó la identificación oportuna de situaciones que requerían orientación, acompañamiento o seguimiento, permitiendo establecer acciones articuladas en beneficio de los participantes.
   Durante el periodo también se promovio la corresponsabilidad familiar, resaltando la importancia de que las familias se involucren en los procesos de formación, cuidado, autonomía e inclusión social. Desde este eje se buscó fortalecer el reconocimiento de las capacidades de cada participante y promover entornos familiares que favorezcan su desarrollo, participación y ejercicio de derechos.
   Asimismo, las acciones realizadas permitieron identificar aspectos que requieren continuidad y seguimiento, especialmente en lo relacionado con la participación familiar, el acompañamiento en los procesos institucionales y el fortalecimiento de las redes de apoyo. Se continuará trabajando de manera articulada con las familias y el equipo institucional, generando estrategias que permitan responder de manera oportuna a las necesidades identificadas y contribuir al bienestar físico, emocional, social y familiar de los participantes.
3. El programa Habilidades Conceptuales para Entender la Inclusión busca preservar y fortalecer las habilidades comunicativas y el desarrollo integral de personas adultas con discapacidad mediante ejercicios corporales, faciales y teatro. Esta práctica trasciende las limitaciones cotidianas al facilitar la expresión de gestos, emociones y palabras, otorgándoles una voz propia que fomenta la confianza, derriba barreras y promueve una auténtica inclusión social. Al ser una actividad intrínsecamente comunitaria fundada en la colaboración, la propuesta se adapta metodológicamente según las necesidades del grupo: por un lado, utiliza apoyos visuales y concretos como pictogramas, máscaras, disfraces sencillos, carteles u objetos cotidianos para facilitar la comprensión de conceptos y el seguimiento de instrucciones simples; por otro lado, en participantes con comunicación no verbal, prioriza la expresión gestual y los estímulos multisensoriales para garantizar su plena interacción y participación.

4. Durante el mes de Agosto, se abordaron las habilidades cognitivas y del lenguaje con los participantes para potenciar los procesos mentales y comunicativos esenciales en el procesamiento de información, el aprendizaje y la interacción con el entorno, adaptando las dinámicas según los niveles de apoyo requeridos y el ritmo individual de cada uno. De manera diaria, la intervención se enfocó en mantener la atención sostenida ante estímulos específicos reduciendo las distracciones del medio, al tiempo que se implementaron ejercicios con soporte verbal y visual basados en la repetición y asociación práctica para fortalecer la memoria a corto y largo plazo. Asimismo, se estimuló la comprensión de consignas sencillas y la articulación de ideas, complementando la comunicación no verbal mediante gestos, miradas, posturas e imitación para asegurar una interpretación efectiva del mensaje; finalmente, el trabajo pragmático-social incorporó el uso de pictogramas y láminas con expresiones emocionales acentuadas para facilitar la identificación y el manejo comprensivo de bromas y palabras con doble sentido.
5. Garantizar la seguridad alimentaria en adultos con discapacidad implica retos diarios que exigen adaptar ajustes generales y personalizados según las necesidades de cada participante. Con este propósito, se implementó el uso de utensilios pequeños, como cucharas adaptadas, para las porciones los alimentos en bocados reducidos y prevenir atragantamientos, además de incorporar vasos con pitillo que facilitan la ingesta segura de líquidos y estimulan la succión para conservar la fuerza muscular en las mejillas. De igual manera, se realizaron modificaciones en las texturas de la dieta variando las consistencias de las frutas para asegurar su consumo total y adaptando alimentos blandos a semiblandos en personas con ausencia de piezas dentales, lo cual no solo optimizó el proceso deglutorio, sino que también promovió la autonomía personal. Así, los espacios de alimentación se consolidaron como escenarios de interacción y aprendizaje funcional donde se fortalecen las funciones del sistema estomatognático, al tiempo que se potencian comportamientos adaptativos y habilidades de autorregulación.
6. Se continúa programa inclusión educativa flexible con la participación de 20 participantes que se encuentran en diferentes ciclos, mediante la implementación de un currículo diversificado que busca el fortalecimiento de habilidades académicas, cognitivas y funcionales en diferentes áreas del aprendizaje. Dentro del componente de Lenguaje, se impulsó el reconocimiento lectoescritor de vocales y consonantes a través de la discriminación auditiva y visual, complementado con el trazado de palabras breves de uso cotidiano y la conceptualización de categorías clave como reconocimiento de las partes de la cara y del cuerpo, su funcionalidad y autocuidado, matemáticas reconocimiento de números con diferentes herramientas, conteo, reconocimiento de cantidad fortaleció el sentido numérico a través de la noción de cantidad, el conteo secuencial, la clasificación por conjuntos y la resolución de adiciones sencillas. A su vez las emociones relacionado con los sentimientos de cada uno de los participantes, mediante recursos visuales significativos. Finalmente, los ejes de Contexto Social y Natural modularon estos aprendizajes con el entorno, promoviendo la comprensión de los recursos naturales en la vida diaria, el sentido de pertenencia, la cooperación con el talento humano y el respeto por el medio ambiente.

7. Durante el mes de agosto, desde el Programa de Habilidades Motoras para la Inclusión, se desarrollaron diferentes estrategias dirigidas al fortalecimiento de las capacidades físicas, motoras, funcionales y sensoriales de las personas con discapacidad vinculadas al servicio. Las sesiones fueron planificadas desde un enfoque inclusivo, teniendo en cuenta las características, capacidades y necesidades de apoyo de cada participante, con el propósito de favorecer la autonomía, la participación activa y un mejor desempeño en las actividades de la vida cotidiana En el componente de estimulación sensorial, se realizaron actividades orientadas a proporcionar experiencias táctiles, visuales, auditivas y vestibulares mediante diferentes materiales, sonidos, texturas y movimientos. Estas experiencias permitieron estimular la percepción corporal, la atención y la respuesta frente a los estímulos del entorno, observándose progresos en la disposición y participación de los usuarios durante las intervenciones. Desde la perspectiva del educador físico, estas estrategias fueron integradas al movimiento corporal para favorecer una respuesta motora más organizada y funcional. En relación con el acondicionamiento físico, se implementaron ejercicios de movilidad articular, fortalecimiento muscular, equilibrio, coordinación, desplazamientos y resistencia aeróbica, utilizando circuitos y estaciones de trabajo adaptadas. También se realizaron actividades dirigidas al fortalecimiento del tronco, miembros superiores e inferiores y al mejoramiento del control corporal. La aplicación progresiva de estas actividades permitió estimular las capacidades físicas básicas y favorecer el mantenimiento de las habilidades funcionales necesarias para desenvolverse con mayor seguridad en diferentes contextos. Dentro del componente recreativo y deportivo, se desarrollaron juegos motores adaptados, circuitos de habilidades, ejercicios de lanzamiento y recepción, actividades de precisión, relevos y dinámicas cooperativas. Estas propuestas permitieron trabajar la coordinación óculo-manual, agilidad, velocidad de reacción, equilibrio y orientación espacial, al mismo tiempo que promovieron la interacción entre compañeros, el seguimiento de normas, la cooperación y el disfrute de la actividad física, De manera complementaria, se dio continuidad a los procesos de reeducación de la marcha, movilidad funcional y control postural en participantes que requieren mayores niveles de apoyo. Se realizaron ejercicios de transferencias, cambios de posición, mantenimiento de la alineación corporal y desplazamientos asistidos, buscando mejorar la estabilidad y seguridad durante el movimiento, así como prevenir posibles alteraciones derivadas de posturas mantenidas durante periodos prolongados. Asimismo, se fortaleció la articulación con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), promoviendo la participación en espacios comunitarios y deportivos. Se destaca la vinculación a la Escuela de Bicicleta, donde los participantes tuvieron la oportunidad de trabajar habilidades relacionadas con el equilibrio, coordinación, control del movimiento, manejo de la bicicleta y confianza en sus propias capacidades, favoreciendo experiencias de inclusión fuera de los espacios habituales de atención. En términos generales, las acciones desarrolladas durante el mes de agosto permitieron evidenciar avances en el desempeño motor, la participación y la interacción social de los participantes. Como educador físico, se continuará promoviendo una intervención progresiva, adaptada e inclusiva que permita fortalecer las capacidades físicas y funcionales, potenciar la autonomía y generar mayores oportunidades de participación

en escenarios deportivos, recreativos y comunitarios, contribuyendo al bienestar y a una mejor calidad de vida.

8. Durante el mes de agosto, en el programa de Habilidades Prácticas para Ejercer la Inclusión, se dio continuidad al proceso de caracterización y fortalecimiento del desempeño ocupacional de los participantes, promoviendo la consolidación de hábitos, rutinas, autonomía e independencia en las actividades de la vida diaria y los talleres ocupacionales. Asimismo, la realización de la feria trimestral permitió integrar y poner en práctica las habilidades desarrolladas, favoreciendo la participación activa en actividades productivas, la interacción social, la toma de decisiones y el desempeño en un contexto comunitario. Al cierre del periodo, se evidencian avances acordes con las capacidades y niveles de apoyo de los participantes, destacando la importancia de continuar generando espacios que permitan generalizar los aprendizajes y fortalecer su participación ocupacional.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 6	71	42

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el período reportado, las acciones del área de salud se orientaron a garantizar la continuidad de los cuidados de los participantes y a fortalecer las capacidades del talento humano para el abordaje integral de las necesidades en salud. Las intervenciones se desarrollaron bajo los principios del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), priorizando la valoración de condiciones de salud, el seguimiento farmacológico, la identificación de necesidades individuales y la articulación directa con familias y redes de apoyo.

1. Caracterización del Cuidado de la Persona con Discapacidad en Medio Institucional

A partir de la valoración inicial de enfermería y la identificación de las dinámicas de los referentes familiares, se determinaron las capacidades, barreras y facilitadores para el cuidado en el entorno hogar. Con base en este diagnóstico, se diseñaron e implementaron planes de educación personalizada orientados al fortalecimiento de competencias en salud, logrando mitigar riesgos derivados de la institucionalización y promoviendo la autonomía del participante.

2. Reporte de Novedades y Perfil de Morbilidad del Bimestre

Se consolidó la participación y el aporte activo en el comité de seguimiento bimestral liderado por el equipo profesional del Centro. En estos espacios se gestionó el estado de aseguramiento

y la corresponsabilidad familiar, identificando el nivel de adherencia de los acudientes en la programación de citas médicas y asistencia regular a programas preventivos, lo cual impacta directamente en el bienestar de los usuarios.

3. Fortalecimiento del Talento Humano

Se ejecutaron jornadas de actualización dirigidas al equipo del servicio, enfocadas en la detección temprana de signos de alarma, la promoción del autocuidado y la activación de rutas internas y externas de atención.

4. Gestión Operativa para la Continuidad de la Atención en Salud

Se ejecutó una auditoría y actualización de los formatos usados para la atención en salud dentro del centro y soportes administrativos del total de la población atendida. Este proceso incluyó el acompañamiento, orientación y asesoría administrativa a los referentes familiares para el trámite de autorizaciones, superación de barreras de acceso con las EPS y optimización de la corresponsabilidad en el cuidado integral.

5. Monitoreo Clínico y Activación de Rutas de Atención

Se mantuvo una vigilancia epidemiológica y clínica permanente sobre las condiciones de salud de los participantes en las actividades diarias. Ante la identificación de variaciones en el estado basal de los usuarios, se ejecutó de forma oportuna la activación de las redes de emergencia correspondientes y se brindó direccionamiento técnico a los cuidadores para el acceso efectivo a medicina general, especialidades prioritarias o servicios de urgencias.

6. Promoción de la Salud, Prevención de la Enfermedad y Bioseguridad

Se desplegaron estrategias de educación en salud pública dirigidas a participantes y sus redes de apoyo, priorizando la adopción de estilos de vida saludables, técnicas correctas de lavado de manos, higiene corporal y adherencia a regímenes terapéuticos. En paralelo, el área de enfermería supervisó e inspeccionó el cumplimiento de los estándares institucionales de bioseguridad, técnicas de asepsia y planes de desinfección en las áreas comunes y de atención directa.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

- **Acciones adelantadas desde el programa nutrición**

Durante este evaluado, se ejecutó el plan de adecuación dietario-nutricional dirigido a las personas con discapacidad del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 6, mediante la

implementación de ajustes técnicos individualizados en el aporte calórico y la aplicación de restricciones alimentarias específicas, de acuerdo con los requerimientos nutricionales, condiciones de salud, características particulares y necesidades de cada usuario. Estas acciones permitieron brindar un soporte nutricional integral, seguro e individualizado, favoreciendo la adherencia al manejo dietoterapéutico establecido y contribuyendo al mantenimiento y/o mejoramiento del estado nutricional de la población atendida. De igual manera, se realizó la socialización y orientación técnica de las indicaciones nutricionales con el equipo de enfermería, manipuladores de alimentos y demás profesionales involucrados en el proceso de atención, fortaleciendo la correcta interpretación, preparación, administración y distribución de las dietas prescritas. Como resultado, se alcanzó una adherencia del 100 % a los protocolos e indicaciones nutricionales establecidos, contribuyendo a la seguridad alimentaria y nutricional de los usuarios. Adicionalmente, se efectuó la organización estratégica de la ubicación de las personas con discapacidad en las mesas del comedor, teniendo en cuenta la identificación individual de los usuarios y las dietas prescritas. Esta medida permitió facilitar el reconocimiento de cada persona durante el servicio de alimentación y fortalecer la entrega adecuada, segura y oportuna de las preparaciones correspondientes, reduciendo el riesgo de errores en la distribución y favoreciendo el cumplimiento de las indicaciones dietoterapéuticas individualizadas. En este sentido, las acciones desarrolladas permitieron fortalecer el seguimiento nutricional y la articulación entre los diferentes actores involucrados en el servicio de alimentación, garantizando que las adecuaciones dietarias fueran implementadas de manera oportuna y conforme a las necesidades específicas de cada persona con discapacidad.

- **Componente de vigilancia nutricional:**

Se desarrolló el proceso de vigilancia alimentaria y nutricional mediante la valoración antropométrica y análisis de indicadores nutricionales a 94 personas con discapacidad del centro, con el propósito de evaluar, monitorear y realizar seguimiento al estado nutricional, identificando oportunamente posibles riesgos asociados a malnutrición por déficit o exceso. Como resultado de esta intervención, se logró consolidar el diagnóstico nutricional del 100% de la población atendida, evidenciando que la mayor proporción de usuarios evaluados presentó un estado nutricional de sobrepeso y obesidad. Sin embargo, se identificaron casos de normalidad y delgadez en menor proporción, los cuales fueron priorizados para seguimiento nutricional y establecimiento de intervenciones individualizadas según las necesidades identificadas.

- **Componente de Promoción en Estilos de vida Saludable:**

En el marco del componente de promoción de estilos de vida saludable, se desarrolló la novena sesión de la estrategia de promoción de hábitos de vida saludable, alimentación y actividad física, denominada “Entrenamiento a cuidadores para Entrenamiento seguro”, con la participación de personas con discapacidad. La metodología participativa y vivencial implementada permitió fortalecer los conocimientos y habilidades de los cuidadores frente a la importancia de realizar un entrenamiento físico seguro, adaptado a las capacidades,

necesidades y condiciones particulares de las personas con discapacidad. Mediante la demostración práctica y orientación sobre la ejecución adecuada de los ejercicios, los cuidadores identificaron estrategias para brindar acompañamiento y apoyo durante las rutinas, favoreciendo una participación activa y segura. Asimismo, se reforzaron aspectos relacionados con la identificación de posibles riesgos durante la actividad física, la correcta postura y ejecución de los movimientos, la adaptación de los ejercicios según el tipo de discapacidad y la importancia de respetar los ritmos, capacidades y señales de alerta de cada participante. El espacio permitió resolver inquietudes e intercambiar experiencias, fortaleciendo las competencias de los cuidadores para acompañar de manera responsable las actividades físicas y prevenir lesiones o situaciones que puedan comprometer la seguridad de las personas con discapacidad. De esta manera, el entrenamiento contribuyó al fortalecimiento del rol del cuidador como facilitador de prácticas de actividad física segura, promoviendo el bienestar, la autonomía, la funcionalidad y la calidad de vida de las personas con discapacidad, así como la prevención del sedentarismo mediante estrategias de movimiento adaptadas y desarrolladas bajo condiciones de seguridad.

Adicionalmente, se desarrolló la novena sesión de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC), orientada a la disminución de pérdidas y desperdicios de alimentos, denominada “Elaboracion de subproductos para feria productiva”, dirigida a 3 participantes. A través de esta actividad se fortalecieron conocimientos y habilidades relacionadas con el aprovechamiento integral de los alimentos y la elaboración de subproductos con potencial para ser presentados en la feria productiva. Mediante la transformación de materias primas y el aprovechamiento de partes de los alimentos que habitualmente son descartadas, las personas con discapacidad participaron activamente en la elaboración de productos, reconociendo alternativas para reducir las pérdidas y desperdicios de alimentos y dar un valor agregado a los recursos disponibles. La actividad permitió promover la creatividad, la participación y el desarrollo de habilidades prácticas, favoreciendo la identificación de oportunidades para transformar productos y subproductos alimentarios en alternativas de utilidad y potencial aprovechamiento productivo. Asimismo, se fortaleció la conciencia sobre el consumo responsable, el uso eficiente de los alimentos y la importancia de implementar prácticas sostenibles que contribuyan al cuidado del medio ambiente. De esta manera, la elaboración de subproductos para la feria productiva se constituyó en un espacio de aprendizaje práctico y participativo, orientado al fortalecimiento de capacidades, la autonomía y la participación activa de las personas con discapacidad en iniciativas productivas y de aprovechamiento sostenible de los alimentos.

De igual manera, en el marco de la estrategia de agricultura urbana y huertas comunitarias, se llevó a cabo la novena sesión titulada “Reconocimiento a familias”, con la participación de 12 referentes familiares y 5 personas con discapacidad del servicio. Esta actividad permitió fortalecer el reconocimiento y valoración del compromiso, acompañamiento y participación activa de las familias en los procesos de atención y bienestar de las personas con discapacidad. A través de este espacio se resaltó la importancia del apoyo familiar como elemento fundamental para favorecer la inclusión, la autonomía, el desarrollo de habilidades y la continuidad de las acciones promovidas desde el servicio. Asimismo, se generó un espacio de

integración y reconocimiento, en el cual se destacaron los esfuerzos, aportes y experiencias de las familias, promoviendo sentimientos de pertenencia, motivación y corresponsabilidad frente a los procesos de cuidado y acompañamiento. La actividad favoreció el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de los vínculos entre las familias, las personas con discapacidad y el equipo de atención. De esta manera, el reconocimiento a las familias contribuyó a visibilizar su papel fundamental como redes de apoyo, fortaleciendo la participación, la corresponsabilidad y el compromiso conjunto en la construcción de entornos protectores, inclusivos y favorables para el bienestar integral de las personas con discapacidad.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son las intervenciones grupales con la familia?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 6	58	54	4	3- Validaciones de condiciones
TOTAL	61	54	4	3

Observaciones:

Durante el mes se desarrollaron acciones de manera individual y grupal con las familias, orientadas a fortalecer aspectos relacionados con la dinámica familiar y promover el reconocimiento y ejercicio de un rol cuidador garante de derechos. A nivel individual, se brindó orientación y acompañamiento de acuerdo con las necesidades identificadas en cada participante y su grupo familiar, favoreciendo pautas de cuidado, comunicación asertiva, corresponsabilidad, acompañamiento y fortalecimiento de los vínculos familiares.

Asimismo, se realizó seguimiento a situaciones particulares que requerían orientación y articulación con el equipo institucional, buscando promover entornos familiares protectores, seguros e inclusivos que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los participantes.De igual manera, se dio cumplimiento a las acciones grupales con familias programadas, generando espacios de participación, reflexión y orientación frente a temas de interés para el fortalecimiento familiar. Estas actividades estuvieron encaminadas a promover la corresponsabilidad, el reconocimiento de las capacidades de los participantes, la garantía de

derechos y la construcción de redes de apoyo, favoreciendo una mayor participación de las familias en los procesos institucionales y en el acompañamiento de sus familiares.

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA:

SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 6	*1*	50	"Comunicación que construye vínculos"	Encuentros con Referentes familiares o personas cuidadoras y grupo de participantes representantes	20	2	20	Estrategia y actividad de Reconocimiento del Rol del Cuidador – Uso de la red de apoyo comunitario. (Manejo de emociones) Intervención Pedagógica y Formativa con referentes familiares : Jornada de limpieza y desinfección silla de ruedas.
TOTAL	1	50		2	20	2	20	2

Observaciones.

El programa de Habilidades Motoras para la Inclusión realizó una jornada práctica con referentes familiares para la limpieza y desinfección de los aditamentos de las sillas de ruedas. Se revisaron los componentes, se orientó sobre el uso adecuado de los insumos y se efectuó la limpieza y desinfección según las características de cada elemento. Durante la actividad se brindó acompañamiento profesional, resolviendo inquietudes y reforzando recomendaciones sobre frecuencia de limpieza, cuidado y conservación. Finalmente, se verificaron los resultados y se promovió la continuidad de estos cuidados de manera periódica.

Durante el mes, desde el eje de Familias Inclusivas, se desarrollaron acciones individuales y grupales orientadas al fortalecimiento de la dinámica familiar, la corresponsabilidad y el ejercicio de un rol cuidador garante de derechos. A nivel individual, se brindó orientación y seguimiento de acuerdo con las necesidades identificadas, promoviendo pautas de cuidado, fortalecimiento de vínculos, manejo emocional y estrategias de acompañamiento.

En el componente grupal se desarrollaron espacios reflexivos relacionados con la comunicación asertiva y la construcción de vínculos, haciendo énfasis en la importancia de mantener relaciones basadas en el respeto, la escucha activa, la empatía y el diálogo, tanto al interior de las familias como en la comunicación con el equipo institucional. Se promovió el manejo adecuado de inquietudes e inconformidades, buscando prevenir situaciones de conflicto y favorecer un trabajo articulado en beneficio de los participantes.

De igual manera, se abordó el manejo emocional y la sobrecarga del rol cuidador, reconociendo las exigencias que pueden generar estrés y agotamiento. En articulación con la Subred Norte, se brindaron ejercicios y herramientas prácticas para el manejo del estrés, respiración, relajación y reconocimiento de emociones, fortaleciendo estrategias de autocuidado y bienestar emocional.

En general, las acciones permitieron fortalecer la participación de las familias, las redes de apoyo y la corresponsabilidad, promoviendo entornos familiares y relacionales más protectores, respetuosos e inclusivos, orientados al bienestar integral y la garantía de derechos de los participantes.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 6	Tiempo respiro	7

Observaciones.

Durante el mes, desde el eje de Familias Inclusivas, se desarrolló la estrategia “Tiempo Respiro”, mediante una salida recreativa a Salitre Mágico con la participación de los referentes familiares de los participantes. Este espacio estuvo orientado a brindar una oportunidad de esparcimiento, integración y fortalecimiento de los vínculos familiares, permitiendo compartir en un entorno diferente al cotidiano y favorecer experiencias significativas de disfrute y participación.

La actividad permitió generar espacios de interacción entre los participantes y sus referentes, promoviendo el acompañamiento familiar, la inclusión y la participación activa en actividades sociales y recreativas. Asimismo, se buscó contribuir al bienestar emocional de las familias y brindar un momento de descanso frente a las responsabilidades asociadas al rol cuidador.

La jornada favoreció la construcción de vínculos afectivos, la generación de experiencias positivas y el fortalecimiento de las redes de apoyo, resaltando la importancia de contar con espacios de tiempo de calidad, recreación y descanso que contribuyan al bienestar tanto de los participantes como de sus cuidadores y referentes familiares

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	1	1	20	Colegio Integrado de Fontibon
DEPORTIVO	1	1	12	IDRD -Escuela de Bicicleta.
RECREATIVO	1	1	12	SALIDA SALITRE MAGICO- IDRD
CULTURAL	1	1	8	Encuentro cultural(IDRD , centros integrarte)
TOTAL	4	4	52	

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 6 – AGOSTO 2026

- Población atendida: 96 personas con discapacidad y 96 personas cuidadoras.
- Total intervenciones con personas con discapacidad: (71 individuales y 42 grupales).
- Total intervenciones con familia: (58 individuales y 4 grupales).

Eje Vida Independiente para la Inclusión

- **Programa de habilidades emocionales para entender la inclusiónlok**

Situación: La autogestión constituye una habilidad fundamental para favorecer la autonomía, la participación y el bienestar de las personas con discapacidad. En algunos casos, los participantes pueden presentar dificultades para expresar sus necesidades, tomar decisiones sencillas, elegir entre diferentes opciones o asumir responsabilidades relacionadas con sus actividades cotidianas. Por esta razón, es importante generar espacios que permitan fortalecer progresivamente la capacidad para identificar necesidades, expresar preferencias, tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y participar activamente en situaciones de la vida diaria. El desarrollo de estas habilidades contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la autodeterminación, la confianza en sí mismos y la participación activa en los diferentes entornos.

Objetivo: Fortalecer en los participantes habilidades de autogestión, promoviendo la capacidad para expresar necesidades y preferencias, tomar decisiones sencillas, asumir pequeñas responsabilidades y participar activamente en situaciones cotidianas, de acuerdo con sus capacidades y posibilidades individuales.

Acción: Se desarrolló un espacio grupal orientado al fortalecimiento de la autogestión mediante actividades pedagógicas, ejercicios prácticos y recursos visuales adaptados a las capacidades de los participantes. Durante la actividad, se promovió la elección entre diferentes alternativas, la expresión de gustos y necesidades, la toma de decisiones sencillas y la participación activa en actividades cotidianas. Asimismo, se brindaron orientaciones y refuerzos verbales encaminados a favorecer la iniciativa personal, la independencia y la confianza para realizar acciones por sí mismos, respetando el nivel de apoyo requerido por cada participante.

Resultados: Durante la actividad, los participantes tuvieron la oportunidad de fortalecer habilidades relacionadas con la expresión de preferencias, la toma de decisiones y la participación autónoma en diferentes situaciones. Se evidenció interés y disposición frente a las actividades propuestas, permitiendo reforzar la importancia de expresar lo que necesitan, elegir de acuerdo con sus posibilidades y asumir pequeñas responsabilidades. La actividad contribuyó al fortalecimiento progresivo de la autonomía, la autodeterminación, la confianza personal y la participación activa de los participantes en su vida cotidiana.

Programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión

Situación: Con el propósito de derribar barreras contextuales y promover una participación plena e inclusiva, se diseñaron e implementaron estrategias personalizadas orientadas al fortalecimiento de las competencias cognitivas y comunicativas de los participantes. A través de programas de estimulación multisensorial y sistemas adaptados de estructuración del lenguaje ajustados a los ritmos, necesidades y potencialidades de cada individuo, se lograron consolidar los aprendizajes previos, optimizar la comprensión del entorno y consolidar canales

de comunicación funcional que favorecen de manera directa la autonomía, la autodeterminación y el desempeño activo en sus diversos entornos cotidianos.

Objetivo: El objetivo general de la intervención se centra en fortalecer de manera integral las habilidades cognitivas, comunicativas y lingüísticas de los participantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas accesibles y apoyos personalizados, optimizando así el procesamiento de la información, la comprensión del entorno y el desarrollo de canales de expresión funcional que impulsan directamente su autonomía, autodeterminación y participación activa en los diversos espacios de la vida cotidiana.

Acción: Frente al periodo evaluado, se ejecutaron 26 intervenciones grupales y 28 sesiones individuales enfocadas en el fortalecimiento de los procesos cognitivos, las funciones ejecutivas y las habilidades pragmáticas de los participantes, dinamizando la descripción de situaciones, la narración de vivencias y el intercambio de información funcional a través de estrategias adaptadas a sus distintos niveles de apoyo. En la población con necesidades de apoyo generalizado, se implementaron experiencias de estimulación multisensorial integrando recursos táctiles, visuales y auditivos que optimizaron la conexión e interacción con el entorno, complementadas con ejercicios mio-funcionales y de estimulación orofacial orientados a la preservación y fortalecimiento de las funciones del sistema estomatognático. Por su parte, en el grupo con necesidad de apoyos extensos, las acciones se orientaron a potenciar el lenguaje comprensivo y expresivo mediante ejercicios de nominación, narración y categorización de conceptos, junto con juegos cognitivos diseñados para estimular la memoria, la atención y la concentración; la inclusión de apoyos visuales estratégicos, como pictogramas y guías ilustradas, facilitó a su vez la comprensión lectora, el seguimiento de instrucciones complejas y la organización efectiva de las actividades de la vida cotidiana.

En la población con necesidad de apoyos extensos, se implementaron acciones orientadas a potenciar el lenguaje comprensivo y expresivo mediante ejercicios prácticos de nominación, narración y categorización de conceptos con actividades relacionadas al teatro. Este trabajo se complementa con juegos cognitivos y dinámicas diseñadas para estimular funciones clave como la memoria, la atención y la concentración; adicionalmente, se incorporaron apoyos visuales como pictogramas y guías ilustradas, facilitando así la comprensión y expresión del lenguaje, el seguimiento de instrucciones complejas y la organización efectiva de sus actividades de la vida cotidiana.

Resultado: Las actividades desarrolladas durante el periodo permitieron consolidar de manera significativa las habilidades cognitivas y comunicativas de la población atendida, respondiendo de forma precisa a sus requerimientos individuales y niveles de apoyo. En los participantes con necesidades de apoyo generalizado, se logró preservar la funcionalidad de las estructuras orofaríngeas mediante la intervención miofuncional continua, optimizando las condiciones operativas para garantizar un proceso de alimentación seguro, eficiente y de menor riesgo. Por su parte, los participantes que requieren apoyos extensos conservaron sus dispositivos básicos de aprendizaje —tales como la atención focalizada, la memoria operativa, la organización secuencial y el seguimiento autónomo de instrucciones, evidenciando avances cualitativos y

cuantitativos sustanciales en el procesamiento semántico, la estructuración sintáctica y el uso pragmático del lenguaje en los contextos de interacción propios de los Grupos 3 y 4. Los grupos 1 y 2 se trabaja constantemente actividades sensoriales con diferentes elementos táctiles, masajeadores faciales, fragancias, instrumentos musicales, A nivel cualitativo, esta intervención integral impulsó dinámicas relacionales mucho más fluidas y participativas, lo que se tradujo en un incremento sostenido de la interacción intencional entre pares y una mayor precisión al expresar necesidades básicas, estados emocionales y preferencias; como resultado directo, se redujeron progresivamente las barreras comunicativas en el entorno, fortaleciendo el grado de involucramiento de los usuarios tanto en la dinámica institucional como en su vida familiar y social.

Programa de Habilidades Prácticas y Ocupacionales

Situación: Durante agosto se dio continuidad al proceso de caracterización y fortalecimiento de habilidades, intereses y necesidades de apoyo de los participantes, promoviendo la consolidación de hábitos, rutinas y competencias ocupacionales. Asimismo, se desarrolló la feria trimestral como espacio de participación y aplicación de habilidades prácticas y ocupacionales, favoreciendo la autonomía, la interacción social y la generalización de aprendizajes en un contexto productivo y comunitario.

Objetivo: Fortalecer los hábitos de autocuidado y las competencias prácticas y ocupacionales de las personas adultas con discapacidad, mediante actividades estructuradas y apoyos graduados que favorezcan su autonomía, participación y desempeño funcional en contextos cotidianos, comunitarios y productivos, dando continuidad al proceso de caracterización y adaptación al programa.

Acción: Dar continuidad al proceso de caracterización funcional y ocupacional mediante la observación del desempeño de los participantes, identificando fortalezas, intereses y necesidades de apoyo para orientar las intervenciones. Asimismo, desarrollar actividades dirigidas al fortalecimiento de hábitos de autocuidado, rutinas institucionales y competencias ocupacionales, empleando apoyos graduados, moldeamiento, encadenamiento y secuenciación de tareas según los perfiles de desempeño.

Durante el mes se fortaleció la participación en los talleres ocupacionales y se desarrolló la feria trimestral como escenario de aplicación y generalización de habilidades, promoviendo la elaboración y presentación de productos, organización, interacción social, comunicación, manejo funcional del dinero y participación en un contexto productivo y comunitario.

Resultado: Durante el periodo se dio continuidad al proceso de caracterización y fortalecimiento de habilidades prácticas y ocupacionales, evidenciándose avances en la consolidación de hábitos de autocuidado, apropiación de rutinas, seguimiento de instrucciones, permanencia en la tarea, organización y finalización de actividades, de acuerdo con los niveles de apoyo requeridos por cada participante.

Asimismo, la feria trimestral permitió poner en práctica y generalizar las habilidades desarrolladas en los talleres ocupacionales, favoreciendo la participación activa en actividades relacionadas con la organización, presentación y comercialización de productos, interacción social, comunicación, toma de decisiones y manejo funcional del dinero. Este espacio permitió fortalecer la autonomía y el desempeño de los participantes en un contexto productivo y comunitario, reconociendo sus capacidades y promoviendo una participación acorde con sus posibilidades.

Programa de Habilidades Motoras para la Inclusión

1.Jornada de Estimulación Sensorial y Fortalecimiento Motor

Situación: Se desarrolló una actividad grupal enfocada en favorecer la respuesta sensorial y el desarrollo de habilidades motoras, generando experiencias de movimiento, exploración y contacto con diferentes estímulos del entorno.

Objetivo: Potenciar la integración de los sistemas sensoriales mediante actividades corporales y motrices que estimulen la atención, la percepción, la coordinación y la interacción con el espacio.

Acción: Desde el área de Educación Física se implementaron ejercicios de exploración táctil, reconocimiento de diferentes texturas, estímulos auditivos y visuales, actividades de movimiento corporal y experiencias vestibulares. Las propuestas fueron ajustadas de acuerdo con las capacidades y necesidades de apoyo de cada participante.

Resultado: La jornada contó con la participación de 19 personas con discapacidad, quienes mostraron una respuesta favorable frente a las actividades planteadas. Se evidenció mayor disposición para explorar los materiales, interactuar con el entorno y participar en ejercicios que involucraron coordinación y movimiento corporal.

2. Jornada de Acondicionamiento Físico y Fortalecimiento de Capacidades Funcionales

Situación: Se realizó una jornada de actividad física adaptada dirigida al mantenimiento y fortalecimiento de las capacidades físicas y habilidades funcionales de los participantes.

Objetivo: Estimular las capacidades de fuerza, resistencia, coordinación, equilibrio y movilidad, favoreciendo el desempeño motor y la conservación de la independencia funcional.

Acción: Se organizaron circuitos motores con estaciones de movilidad articular, ejercicios de fortalecimiento muscular, equilibrio estático y dinámico, coordinación y desplazamientos funcionales. Se utilizaron diferentes implementos deportivos y se brindó acompañamiento

individualizado para garantizar una ejecución segura y acorde con las posibilidades de cada persona.

Resultado: Participó el 100 % de las personas con discapacidad convocadas, evidenciándose una respuesta positiva frente al ejercicio físico. Se observaron avances en el control corporal, la movilidad, la resistencia y la ejecución de diferentes patrones motores, fortaleciendo además la disposición para participar en actividades grupales.

3. Jornada de Escuela de Bicicleta en Articulación con el IDRD

Situación: Como parte de la articulación interinstitucional con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), se llevó a cabo una jornada de Escuela de Bicicleta orientada al desarrollo de habilidades motrices y al aprovechamiento de espacios deportivos y recreativos.

Objetivo: Fortalecer las capacidades relacionadas con el equilibrio, la coordinación, el control corporal y la orientación espacial, promoviendo progresivamente mayor seguridad y autonomía en el manejo de la bicicleta.

Acción: Desde el área de Educación Física se acompañaron ejercicios de adaptación y manejo de la bicicleta, trabajando control del vehículo, dirección, frenado, equilibrio y desplazamientos en recorridos previamente establecidos. Las actividades fueron ajustadas según el nivel de habilidad y requerimiento de apoyo de cada participante.

Resultado: Participaron 12 personas con discapacidad, quienes evidenciaron avances en el control de la bicicleta, equilibrio y coordinación durante los ejercicios. La experiencia permitió fortalecer la confianza en sus capacidades, la autonomía durante los desplazamientos y la participación en escenarios deportivos y recreativos de carácter inclusivo.

4. Feria Trimestral música y danza

Situación: En el marco del Plan Generacional de Apoyo, se identifica la importancia de generar espacios de participación cultural y artística que favorezcan la inclusión, la expresión corporal y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los participantes.

Objetivo: Promover la participación activa de los participantes en espacios culturales y artísticos mediante la preparación y presentación de coreografías de música y danza, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción social y el sentido de pertenencia.

Acción: Se realizó la Feria Trimestral de Música y Danza “Casa de las Bellas Artes“, ubicada

en la localidad de Kennedy, como parte de las actividades contempladas en el Plan Generacional de Apoyo. Durante la jornada se prepararon y presentaron dos coreografías como productos entregables, correspondientes a los géneros musicales **bullerengue y carranga**, promoviendo la participación, el trabajo grupal y la expresión artística de los participantes del centro integrarte de atención externa grupo 6, adicional a esto se realiza un silletero en colaboración con las personas con discapacidad decorandola con flores de diferentes colores de papel para poder desfilar en frente del publico, se obtuvo el primer puesto.

Resultado: Se logró la participación activa de los 5 participantes en la feria trimestral, realizando satisfactoriamente la presentación de las dos coreografías de **bullerengue y carranga**. La actividad favoreció la expresión corporal, la integración grupal, la confianza y la participación en escenarios culturales, dando cumplimiento a los productos establecidos dentro del Plan Generacional de Apoyo. Se obtuvo el primer premio en la silleta realizada por los participantes del servicio.

- **Eje Familias Inclusivas :**

Situación: Se identificó la importancia de brindar herramientas a las familias para afrontar las responsabilidades asociadas al cuidado.

Objetivo: Fortalecer las capacidades de los cuidadores para brindar un acompañamiento protector, respetuoso y orientado a la garantía de derechos.

Acción: Se realizaron orientaciones individuales y espacios reflexivos sobre corresponsabilidad, cuidado, manejo emocional, autocuidado y reconocimiento de las necesidades de los participantes.

Resultado: Las familias adquirieron herramientas para fortalecer sus prácticas de cuidado y acompañamiento, reconociendo la importancia de su bienestar para ejercer adecuadamente su rol cuidador.

Eje Entornos Inclusivos:

Inclusión en escenarios culturales, deportivos, educativos y de bienestar

Situación:

Durante el presente bimestre se desarrollaron diferentes acciones de articulación con entidades e instituciones del territorio, con el propósito de ampliar las oportunidades de participación de

las personas con discapacidad en escenarios deportivos, culturales, educativos, recreativos y de bienestar. Estas experiencias permitieron generar espacios diferentes al entorno habitual de atención, promoviendo la interacción social, el aprovechamiento del tiempo libre y el fortalecimiento de sus habilidades.

Objetivo:

Fortalecer la participación e inclusión de las personas con discapacidad mediante la articulación con entidades e instituciones que ofrecieran actividades deportivas, culturales, educativas, recreativas y de bienestar, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades, autonomía, interacción social y participación en la comunidad.

Acción:

Durante el bimestre se gestionaron y desarrollaron actividades mediante articulaciones interinstitucionales, facilitando la participación de los usuarios en diferentes escenarios y programas. Se promovieron experiencias relacionadas con la práctica deportiva, actividad física, recreación, cultura, formación y bienestar, teniendo en cuenta los intereses, capacidades y necesidades de apoyo de cada participante. Estas acciones permitieron ampliar las experiencias de participación y generar nuevos espacios de aprendizaje e interacción con diferentes actores de la comunidad.

Resultado:

Como resultado de las articulaciones realizadas durante el bimestre, se fortaleció la participación de las personas con discapacidad en diversos escenarios comunitarios e institucionales. Se evidenció mayor interacción con sus pares y con diferentes actores sociales, así como oportunidades para desarrollar habilidades motrices, sociales y comunicativas. Estas experiencias contribuyeron al reconocimiento de sus capacidades, al fortalecimiento de la autonomía y a la construcción de procesos de inclusión efectiva en espacios deportivos, culturales, educativos y recreativos.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS.

Se evidenció la necesidad de fortalecer los procesos de comunicación entre las familias y el equipo institucional, especialmente frente al manejo de inquietudes, diferencias e inconformidades. En este sentido, se promovió una comunicación basada en el respeto, la escucha activa, el diálogo y la búsqueda de acuerdos, generando espacios de reflexión y

orientación sobre el manejo adecuado de las diferencias y la importancia de utilizar los canales institucionales establecidos. Como resultado, se favoreció la reflexión sobre la importancia de mantener relaciones respetuosas y constructivas, fortaleciendo progresivamente el diálogo y el trabajo articulado entre las familias y el equipo institucional, siempre en beneficio del bienestar de los participantes.

8. BUENAS PRÁCTICAS

Durante el mes de agosto, desde el proceso de atención integral, se fortalecieron diferentes estrategias encaminadas a promover la inclusión, la participación social y el desarrollo de habilidades de las personas con discapacidad. Estas acciones se llevaron a cabo mediante el trabajo coordinado entre el equipo interdisciplinario, las familias y las entidades vinculadas al territorio, generando oportunidades de participación en contextos diferentes al espacio habitual de atención.

Como experiencia significativa, se destacó la articulación con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), a través de la cual los participantes tuvieron acceso a diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales, entre ellas la Escuela de Bicicleta, experiencias acuáticas y muestras artísticas. Estos espacios permitieron fortalecer capacidades físicas y motrices, así como habilidades relacionadas con la interacción social, la confianza, la autonomía y la participación en escenarios inclusivos.

De igual manera, se realizaron salidas pedagógicas y recorridos culturales a museos y otros espacios comunitarios, favoreciendo el acercamiento de los participantes a diferentes contextos sociales y culturales. Estas experiencias contribuyeron al reconocimiento del entorno, la exploración de nuevos espacios, la interacción con otras personas y el fortalecimiento de procesos de participación ciudadana e inclusión comunitaria.

Asimismo, la Feria Productiva Trimestral representó un espacio importante para destacar y visibilizar las capacidades artísticas, ocupacionales y productivas de los participantes. Esta actividad permitió reconocer sus habilidades, fortalecer su autoestima y autonomía, y generar oportunidades de participación e inclusión socio-ocupacional dentro de la comunidad.

Finalmente, se continuó fortaleciendo la vinculación con las familias mediante encuentros de orientación, espacios de diálogo, actividades formativas y jornadas recreativas. Estas acciones favorecieron la comunicación entre las familias y el equipo interdisciplinario, promoviendo la corresponsabilidad, el acompañamiento permanente y la consolidación de redes de apoyo que contribuyeron al bienestar y desarrollo integral de las personas con discapacidad.

9. RECOMENDACIONES LECCIONES APRENDIDAS

Durante el desarrollo de las actividades correspondientes al periodo, se evidenció la necesidad de continuar implementando procesos de atención que reconozcan las particularidades, capacidades, intereses y requerimientos de apoyo de cada persona con discapacidad. La utilización de estrategias flexibles y ajustes acordes con las características individuales permitió facilitar la participación y generar mejores condiciones para el desarrollo de las actividades.

Una de las principales lecciones aprendidas fue la importancia del trabajo conjunto entre el equipo interdisciplinario, las familias y las diferentes entidades articuladas, ya que esta coordinación permitió ampliar las oportunidades de participación de los usuarios en escenarios deportivos, culturales, educativos, recreativos y comunitarios. La gestión interinstitucional se consolidó como una herramienta fundamental para favorecer procesos de inclusión y participación social.

De igual manera, se identificó la importancia de mantener espacios organizados, accesibles, seguros y motivadores que permitan fortalecer diferentes dimensiones del desarrollo, incluyendo las capacidades físicas, sociales, comunicativas, emocionales y ocupacionales. Estos ambientes facilitaron la adquisición de habilidades, el fortalecimiento de la autonomía y una mayor interacción con los diferentes contextos.

Asimismo, se considera necesario continuar promoviendo el acompañamiento y orientación a las familias, fortaleciendo su participación dentro del proceso de atención y generando acuerdos que permitan dar continuidad a los avances alcanzados en los diferentes espacios de intervención. La comunicación permanente entre profesionales y referentes familiares permitió favorecer un acompañamiento más coherente y ajustado a las necesidades de cada participante.

Finalmente, las actividades realizadas en escenarios comunitarios, deportivos, recreativos y culturales demostraron ser experiencias significativas para los participantes, al permitirles explorar nuevos entornos, interactuar con otras personas, demostrar sus capacidades y fortalecer su confianza y autonomía. Por esta razón, se considera pertinente mantener y ampliar las estrategias de articulación interinstitucional como parte fundamental de los procesos de inclusión y participación social.