FICHA DE PERFIL DE PROYECTO

PARTE 1. PRESENTACIÓN Y RESUMEN DEL PROYECTO	
NOMBRE DEL PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE LOS PRAES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
DURACIÓN DEL PROYECTO (MESES)	Tres (3) meses

BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El proyecto tiene como propósito fortalecer los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) en los establecimientos educativos oficiales del departamento del Caquetá, mediante la implementación de acciones prácticas, productivas y sostenibles que promuevan la educación ambiental contextualizada y el aprendizaje vivencial.

La intervención contempla la dotación e implementación de estrategias de reforestación, particularmente la siembra y mantenimiento de 22 hectáreas de cedro rosado (Acrocarpus Fraxinifolius), así como el fortalecimiento de 42 unidades productivas escolares de avicultura y piscicultura, como herramientas pedagógicas orientadas a la conservación ambiental, la seguridad alimentaria y el desarrollo rural sostenible.

El proyecto beneficiará directamente a 48 sedes educativas ubicadas en 13 municipios no certificados del departamento, impactando a estudiantes, docentes y comunidades educativas rurales, a través del acceso a recursos naturales y productivos, el acompañamiento técnico y la articulación del PRAE con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

De esta manera, se busca incrementar la apropiación de la educación ambiental en las instituciones educativas, fortalecer competencias ambientales y productivas en los estudiantes, y contribuir a la restauración ecológica y al desarrollo sostenible del territorio, en concordancia con las políticas nacionales y departamentales de educación y ambiente.

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA	Departamento Caquetá

Municipios: ALBANIA, BELEN DE LOS ANDAQUIES, CARTAGENA DEL CHAIRA, EL DONCELLO, EL PAUJIL, LA MONTAÑITA, MILAN, PUERTO RICO, SAN JOSE DEL FRAGUA, SAN VICENTE DEL CAGUAN, SOLANO, SOLITA Y VALPARAISO.

PARTE 2. INFORMACIÓN DEL PROYECTO

1. PROBLEMA CENTRAL.

Bajo nivel de apropiación de la educación ambiental en las instituciones educativas del Caquetá.

1.1 Causas

1.1.1 Causas Directas

- Escasa implementación de proyectos PRAES en las sedes educativas.

1.1.2 Causa Indirecta

- Limitado acceso a herramientas y prácticas productivas sostenibles.
- Débil articulación entre PRAES y el entorno comunitario.

1.2 Efectos

1.2.1 Efectos Directos:

- Escaso compromiso estudiantil con el cuidado del medio ambiente

1.2.2 Efecto Indirecto:

- Oportunidades perdidas para integrar saberes ambientales y productivos en el currículo.
- Continuidad de prácticas escolares desvinculadas del contexto rural y ambiental del Caquetá.

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EXISTENTE.

En los establecimientos educativos oficiales del departamento del Caquetá se evidencia un bajo nivel de apropiación de la educación ambiental por parte de la comunidad educativa. Si bien los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) están concebidos como herramientas pedagógicas para promover el desarrollo sostenible y el aprendizaje significativo en torno al cuidado del entorno, en la práctica su implementación ha sido limitada y heterogénea entre las instituciones.

Una de las principales causas identificadas corresponde a la escasa ejecución de los PRAES como parte activa de la dinámica institucional. En numerosas sedes educativas no se desarrollan actividades ambientales de forma sistemática, principalmente por la falta de recursos para la ejecución de proyectos, la ausencia de insumos básicos y el débil acompañamiento técnico y pedagógico a los docentes responsables. Esta situación reduce las posibilidades de generar experiencias formativas vivenciales, que fortalezcan en los estudiantes una conciencia ambiental sólida y duradera.

A ello se suma la limitada disponibilidad de herramientas y prácticas productivas sostenibles que permitan integrar los procesos educativos con el contexto rural y ecológico del territorio. La mayoría de instituciones carece de especies forestales que sirvan para actividades de reforestación y restauración ecológica, así como de unidades productivas escolares orientadas a la avicultura o piscicultura sostenible, que podrían convertirse en espacios pedagógicos para el aprendizaje práctico, el autoconsumo y la gestión ambiental local.

Por otro lado, se observa una débil articulación entre los PRAES y la comunidad educativa y local.

La participación de padres de familia, asociaciones y actores del entorno es reducida, lo cual impide consolidar procesos de corresponsabilidad y sostenibilidad a largo plazo. Esta desvinculación se traduce en proyectos escolares fragmentados, que no trascienden el aula y que no logran generar impacto ambiental o social sostenido.

Como resultado, las instituciones educativas del Caquetá enfrentan una situación en la que las prácticas de educación ambiental son insuficientes y dispersas, limitando el desarrollo de competencias ciudadanas, ecológicas y productivas en los estudiantes. Se desaprovecha, además, el potencial del territorio rico en biodiversidad, fuentes hídricas y ecosistemas forestales como escenario pedagógico para fortalecer la conciencia ambiental y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

Esta situación evidencia la necesidad de implementar un proyecto de fortalecimiento de los PRAES, que dote a las instituciones educativas de recursos naturales y productivos , como plántulas de cedro rosado (Acrocarpus Fraxinifolius), gallinas ponedoras, pollos de engorde y unidades piscícolas, y que a la vez promueva el acompañamiento técnico, la formación docente y la participación comunitaria, orientando la educación ambiental hacia un enfoque práctico, sostenible y contextualizado con la realidad rural del departamento.

3. MAGNITUD ACTUAL DEL PROBLEMA E INDICADORES DE REFERENCIA

En el departamento del Caquetá existen más de 144 instituciones educativas oficiales distribuidas en los 15 municipios no certificados, de las cuales una proporción significativa presenta limitaciones en la implementación efectiva de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES). Aunque la mayoría de los establecimientos cuenta con un PRAE formulado dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), son pocos los que logran desarrollar acciones sostenidas en torno a la educación ambiental, la producción sostenible y la gestión del territorio.

Actualmente, se estima que menos del 10% de los establecimientos educativos oficiales del departamento han recibido apoyo técnico o dotación específica para el fortalecimiento de sus PRAES. En la mayoría de los casos, las instituciones no cuentan con recursos para la adquisición de materiales, insumos o especies forestales, ni con asistencia profesional que les permita mantener procesos de reforestación o proyectos productivos sostenibles.

Esta limitada cobertura ha generado una brecha significativa entre el número de instituciones que reconocen la importancia de los PRAES y aquellas que efectivamente los desarrollan con resultados visibles. En consecuencia, el impacto ambiental y pedagógico de estas iniciativas ha sido restringido, afectando la formación de los estudiantes en competencias ambientales y la capacidad de las comunidades educativas para participar activamente en la conservación de los ecosistemas locales.

El presente proyecto busca beneficiar directamente a 48 Sedes Educativas Oficiales del departamento del Caquetá, fortaleciendo sus PRAES mediante la dotación de recursos

naturales y productivos (plántulas de cedro rosado (Acrocarpus Fraxinifolius), gallinas ponedoras, pollos de engorde y unidades piscícolas), así como a través del acompañamiento técnico y pedagógico que garantice la apropiación y sostenibilidad de las acciones.

De esta manera, se espera incrementar significativamente el número de establecimientos educativos con PRAES activos y con resultados medibles en conservación ambiental, reforestación y producción sostenible, contribuyendo al cumplimiento de las metas departamentales en materia de educación ambiental y desarrollo sostenible.

Indicador de referencia:
Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos: 48

4. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

El departamento del Caquetá enfrenta grandes desafíos ambientales derivados de la deforestación, la pérdida de cobertura boscosa, la contaminación de las fuentes hídricas y la escasa apropiación de prácticas sostenibles en el uso del suelo. Estas problemáticas, sumadas a las limitaciones técnicas y económicas de las instituciones educativas rurales, han dificultado la consolidación de una cultura ambiental sólida y participativa en la comunidad educativa.

En los diagnósticos realizados por la Secretaría de Educación Departamental, se ha evidenciado que la mayoría de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) formulados en los establecimientos educativos se encuentran desactualizados o carecen de implementación práctica, al no disponer de recursos ni acompañamiento técnico para desarrollar actividades pedagógicas orientadas a la conservación ambiental, la producción sostenible y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

De igual forma, se ha identificado una baja cobertura de proyectos escolares ambientales activos, limitando el aprendizaje experiencial y la participación de los estudiantes en procesos reales de reforestación, producción agropecuaria y educación ambiental. Esta situación repercute directamente en la formación integral de los niños y jóvenes, quienes en su mayoría habitan zonas rurales y dependen de ecosistemas locales que se encuentran en riesgo.

Ante este panorama, el proyecto se justifica en la necesidad de fortalecer los PRAES como herramienta pedagógica y de gestión ambiental, dotando a las instituciones educativas de los recursos necesarios para desarrollar acciones concretas de conservación y producción sostenible.

A través de la dotación de 22 hectáreas de plántulas de cedro rosado (Acrocarpus Fraxinifolius) y el fortalecimiento de 42 unidades productivas escolares (avicultura y piscicultura), se busca generar espacios de aprendizaje vivencial que articulen la educación ambiental con el desarrollo rural, la seguridad alimentaria y la restauración ecológica.

Este proyecto permitirá además fortalecer las capacidades de los docentes y estudiantes en el manejo sostenible de recursos naturales, promover la integración comunitaria alrededor de prácticas ambientales responsables y contribuir al cumplimiento de las políticas nacionales y departamentales en materia de educación ambiental, sostenibilidad y desarrollo rural.

Desde una perspectiva pedagógica, la intervención impulsa la transversalización del enfoque ambiental en el currículo, el aprendizaje basado en proyectos y la formación de competencias ciudadanas y ecológicas. Desde una dimensión ambiental, promueve la reforestación, la conservación de la biodiversidad y la mitigación de los efectos del cambio climático en el territorio. Y desde una perspectiva social, contribuye a fortalecer los lazos entre escuela, familia y comunidad, a partir de la apropiación de prácticas productivas sostenibles.

Por lo tanto, la ejecución de este proyecto representa una inversión estratégica en la formación integral de los estudiantes, la sostenibilidad ambiental del territorio y el fortalecimiento institucional de la educación rural en el Caquetá, en consonancia con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS 4, 12, 13 y 15), la Política Nacional de Educación Ambiental, la Ley General de Educación y el Plan de Desarrollo Departamental *"Obras y No Promesas 2024–2027"*.

4.1 JUSTIFICACION DEL PLAN DE DESARROLLO:

Plan de desarrollo Nacional: "Colombia Potencia Mundial de la Vida" 2023 – 2026

✓ **TRANSFORMACION:** Seguridad humana y justicia social
PILAR: Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Departamental: Obras y No Promesas 2024 – 2027
LINEA ESTRATEGICA: Desarrollo integral del tejido Humano.
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media
Meta productos:

- Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos

Plan de desarrollo Municipal Albania 2024 - 2027: POR UNA ALBANIA EN PAZ, UNIDA Y RENOVADA

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** GOBERNANZA Y PAZ
PROGRAMA: Calidad Cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal Belén de los Andaquies 2024 - 207: COMPROMISO Y LIDERAZGO POR BELÉN

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** COMPROMISO CON LA SEGURIDAD HUMANA Y LA JUSTICIA SOCIAL
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal Cartagena del chaira 2024 - 2027: CARTAGENA DEL CHAIRÁ SOSTENIBLE INNOVADORA Y PRODUCTIVA

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal El Doncello 2024 - 2027: UNIDAD Y GESTIÓN POR TU PROGRESO

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** ACCIONES DIFERENCIALES PARA EL CAMBIO SOCIAL
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal El Paujil 2024 -2027: AVANCEMOS JUNTOS PAUJIL

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** SEGURIDAD HUMANA Y JUSTICIA SOCIAL
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal La Montañita 2024 - 2027: AVANCEMOS MONTAÑITA

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** AVANCEMOS EN CAMBIOS INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal Milán 2024 - 2027: PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL DE MILAN CAQUETÁ

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** BIENESTAR SOCIAL, JUSTICIA Y SEGURIDAD HUMANA
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal Puerto Rico 2024 - 2027: PUERTO RICO MERECE +

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** PUERTO RICO ES MÁS DE LA GENTE
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal San José del Fragua 2024 - 2027: UNIDOS POR SAN JOSÈ DEL FRAGUA 2024-2027

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** UN SAN JOSÉ DEL FRAGUA + INCLUYENTE
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal San Vicente del Caguán 2024 - 2027: TRABAJAMOS Y SERVIMOS POR EL CAGUÁN

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** PAZ Y JUSTICIA SOCIAL
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal Solano 2024 - 2027: SOLANO, RESERVA NACIONAL DE LA VIDA

✓ **LINEA ESTRATEGICA:** BIENESTAR Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA SOCIEDAD
PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal Solita 2024 - 2027: SOLITA CON PROYECCIÓN SOCIAL

- ✓ **LINEA ESTRATEGICA**: SOLITA SE PROYECTA CON SENTIDO SOCIAL
- ✓ **PROGRAMA:** Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Plan de desarrollo Municipal Valparaíso 2024 - 2027: POR UN VALPARAÍSO ECOTURISTICO Y AGROINDUSTRIAL

- ✓ **LINEA ESTRATEGICA:** POR UNA TRANSFORMACIÓN EQUITATIVA CON INCLUSION SOCIAL

PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

4.2. JUSTIFICACION LEGAL NORMATIVA:

El proyecto se enmarca dentro de la normativa nacional y departamental que promueve la educación ambiental, la sostenibilidad ecológica y la articulación de los proyectos pedagógicos con la gestión integral del territorio. Su formulación responde a mandatos constitucionales, leyes, políticas y planes que orientan la acción del Estado en materia educativa y ambiental.

1. Constitución Política de Colombia (1991)
   - **Artículo 67:** Establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; corresponde al Estado garantizar la calidad y el acceso, promoviendo la formación en valores humanos, éticos, cívicos y ambientales.
   - **Artículo 79:** Reconoce el derecho de todas las personas a gozar de un ambiente sano y ordena al Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, así como conservar las áreas de especial importancia ecológica.

2. Ley 99 de 1993 – Creación del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
Crea el **Sistema Nacional Ambiental (SINA)** y dispone la incorporación de la educación ambiental en todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, como estrategia para fomentar la conciencia ciudadana sobre la conservación de los recursos naturales y la sostenibilidad.

3. Ley General de Educación – Ley 115 de 1994
   - **Artículos 5 y 14:** Determinan que la educación debe propiciar la adquisición de conocimientos y valores orientados a la protección del ambiente, y que todos los establecimientos educativos deben desarrollar programas de educación ambiental.
   - **Artículos 73 y 104:** Establecen que los establecimientos educativos deberán incorporar en su **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** un **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)** como estrategia pedagógica transversal.

4. Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA, 2002)
Adoptada por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Ambiente, orienta la educación ambiental como un proceso permanente que busca generar cambios culturales y sociales hacia la sostenibilidad. Esta política promueve la consolidación de los PRAES y su articulación con los proyectos ambientales comunitarios (PROCEDA) y los Comités Técnicos

Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA).

5. Ley 715 de 2001
Define las competencias de las entidades territoriales en materia de educación y asigna a los departamentos la responsabilidad de apoyar técnica y financieramente a los municipios no certificados y a sus instituciones educativas, lo que incluye el fortalecimiento de los PRAES.

6. Ley 2056 de 2020 – Régimen del Sistema General de Regalías
Establece que los proyectos financiados con recursos de regalías deben contribuir al desarrollo sostenible, la protección del ambiente y el fortalecimiento del capital humano. El presente proyecto cumple con estos fines, al promover prácticas de educación ambiental y productiva que favorecen la sostenibilidad ecológica y la formación integral.

7. Decreto 1743 de 1994
Reglamenta la incorporación de la educación ambiental en todos los niveles de la educación formal e instituye los PRAES como instrumentos pedagógicos obligatorios para la integración de la dimensión ambiental en el currículo escolar.

8. Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 "Colombia Potencia Mundial de la Vida"
Establece como eje transversal la sostenibilidad ambiental y la educación para la vida, promoviendo proyectos que integren el cuidado del ambiente, la seguridad alimentaria, la biodiversidad y la formación de capacidades productivas sostenibles en las comunidades rurales.

9. Plan de Desarrollo Departamental del Caquetá 2024–2027 "Obras y No Promesas"
En su línea estratégica de **Educación para el Desarrollo Sostenible**, el Plan Departamental plantea el fortalecimiento de los PRAES como instrumentos para fomentar la conciencia ambiental, la producción sostenible y la formación integral de los estudiantes, articulando la escuela con el territorio.

El presente proyecto cumple plenamente con el marco legal y normativo colombiano, promoviendo el derecho a la educación y a un ambiente sano, la transversalización de la dimensión ambiental en los PEI, y la gestión sostenible de los recursos naturales. Su ejecución permitirá avanzar en el cumplimiento de las políticas nacionales y departamentales de educación ambiental, aportando al desarrollo integral de las comunidades rurales del Caquetá.

5. IDENTIFICACIÓN Y ANALISIS DE LOS PARICIPANTES

ACTOR	ENTIDAD	POSICIÓN	INTERESES O EXPECTATIVAS	CONTRIBUCIÓN O GESTIÓN
Nacional	Ministerio de Educación Nacional – MEN	Cooperante	Implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental. Seguimiento a resultados educativos y ambientales en el territorio	Lineamientos técnicos y normativos, posible respaldo a la continuidad del proyecto.

Departamental	Caquetá	Cooperante	Cumplimiento de metas de cobertura educativa con atención al componente ambiental. Visibilidad institucional y aporte a políticas de sostenibilidad	Dirección y coordinación general del proyecto, supervisión, articulación territorial y recursos técnicos.
Otro	Establecimientos Educativos Oficiales	Beneficiario	Mejoramiento de la calidad educativa y fortalecimiento institucional. Reconocimiento por proyectos exitosos, mayor involucramiento comunitario.	Gestión administrativa, asignación de espacios, seguimiento escolar y vinculación del PRAE al PEI.
Otro	Estudiantes	Beneficiario	Aprendizaje práctico, participación activa en proyectos escolares, seguridad alimentaria Mejorar conocimientos ambientales, desarrollar competencias productivas y ciudadanas.	Mano de obra educativa para siembra y manejo de unidades productivas, cuidado del entorno, apropiación del PRAE.
Otro	Docentes y responsables del PRAE	Beneficiario	Acceso a herramientas y formación continua, integración curricular del PRAE Fortalecer su capacidad pedagógica, reconocimiento institucional.	Liderazgo en la ejecución del proyecto, acompañamiento pedagógico y reporte de avances.
Municipal	Albania - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	Belén de los Andaquies - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	Cartagena del chaira - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	El Doncello - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	El paujil - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	La Montañita - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	Milán - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	Puerto Rico - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo

Municipal	San José del Fragua - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	San Vicente del Caguán - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	Solano - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	Solita - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Municipal	Valparaíso - Caquetá	Beneficiario	Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo

5.1 ANALISIS DE LOS PARTICIPANTES:

El Gobierno Departamental ha adelantado diálogos regionales con los diferentes actores del sector educativo, identificando la necesidad de fortalecer los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES como una estrategia esencial para desarrollar competencias ambientales, restaurar los ecosistemas y vincular a los estudiantes con el uso sostenible de los recursos naturales del territorio. En estas jornadas, realizadas con la participación de rectores, docentes, estudiantes y padres de familia, se definieron los principales requerimientos de las instituciones educativas para consolidar acciones pedagógicas y productivas orientadas a la sostenibilidad.

Asimismo, se efectuó un diagnóstico técnico, ambiental y pedagógico en cada sede educativa beneficiada, con el objetivo de establecer la situación actual del PRAE, la disponibilidad de espacios para reforestación y las condiciones para desarrollar unidades productivas escolares de avicultura y piscicultura. Los hallazgos reafirmaron la urgencia de fortalecer la dimensión ambiental en los establecimientos educativos mediante recursos reales, acompañamiento técnico y participación comunitaria.

El proyecto articula la participación de actores clave a nivel nacional, departamental, municipal e institucional, cuya coordinación y corresponsabilidad resultan fundamentales para su éxito y sostenibilidad.

En primer lugar, el Ministerio de Educación Nacional – MEN cumple un rol orientador de políticas educativas, dado que la intervención se enmarca en el fortalecimiento de la educación ambiental como componente de calidad. Su interés se centra en el logro de aprendizajes integrales y en la consolidación de la cultura ambiental escolar. Su contribución se materializa mediante lineamientos técnicos y acompañamiento sectorial.

La Secretaría de Educación Departamental del Caquetá es la entidad formuladora y ejecutora del proyecto. Su interés se fundamenta en mejorar la calidad educativa y la gestión ambiental escolar. Su contribución consiste en la gestión administrativa, la supervisión técnica, la articulación institucional y la coordinación de las actividades en territorio.

Los establecimientos educativos oficiales beneficiarios son los ejecutores directos del PRAE fortalecido. Su interés se centra en contar con herramientas pedagógicas y proyectos ambientales que complementen su formación académica y vinculen a estudiantes y familias en la conservación del entorno. Su aporte radica en la adecuación de áreas para siembras y unidades productivas, en la gestión de la participación escolar y en la incorporación del proyecto al PEI para garantizar sostenibilidad.

Los municipios beneficiados, a través de sus administraciones locales, apoyan la ejecución en campo y articulan la intervención con las agendas territoriales de educación y ambiente. Su interés está relacionado con el mejoramiento de las condiciones de vida y el desarrollo sostenible en sus jurisdicciones, contribuyendo con logística y apoyo institucional.

Finalmente, la comunidad educativa docentes, estudiantes, directivos docentes y padres de familia constituyen el actor fundamental del proyecto. Sus intereses se enfocan en mejorar los procesos de aprendizaje, promover prácticas productivas sostenibles y fortalecer la relación escuela–territorio. Su aporte es decisivo a través del trabajo comunitario, el cuidado de las siembras y de las unidades productivas, la vigilancia del uso de los recursos y la apropiación social del PRAE como proyecto colectivo.

.

6. POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO

6.1 POBLACIÓN AFECTADA POR EL PROBLEMA
Tipo de Población: Personas
Numero: 6.888
Fuente de la información: SIMAT - SED Caquetá, corte 19 de marzo de 2026

6.2 POBLACIÓN OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN
Tipo de Población: Personas
Numero: 6.888
Fuente de la información: SIMAT - SED Caquetá, corte 19 de marzo de 2026

6.3 CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS

CLASIFICACIÓN	DETALLE	NUMERO DE PERSONAS	FUENTE DE LA INFORMACIÓN
Zona	Rural	4.727	SIMAT SED CAQUETA CORTE 19/03/2026
	Urbana	2.161	SIMAT SED CAQUETA CORTE 19/03/2026
Etaria (Edad)	0 – 14 años	5.381	SIMAT SED CAQUETA CORTE 19/03/2026
	15 – 19 años	1.496	SIMAT SED CAQUETA CORTE 19/03/2026
	20 – 59 años	11	SIMAT SED CAQUETA CORTE 19/03/2026
	Mayor de 60 años	---	

6.4 LOCALIZACION: Albania, Belén de los Andaquies, Cartagena del Chaira, El Doncello, El Paujil, La Montañita, Milán, Puerto Rico, San José del Fragua, San Vicente del Caguán, Solano, Solita y Valparaíso.

7. OBJETIVOS

7.1. OBJETIVO GENERAL

Incrementar el nivel de apropiación de la educación ambiental en las instituciones educativas del Caquetá, mediante la implementación de PRAES con enfoque productivo y sostenible.

INDICADORES PARA MEDIR EL OBJETIVO GENERAL:

OBJETIVO GENERAL	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACION
Incrementar el nivel de apropiación de la educación ambiental en las instituciones educativas del Caquetá, mediante la implementación de PRAES con enfoque productivo y sostenible	Establecimientos educativos beneficiados	Numero

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Implementar PRAES con actividades prácticas y contextualizadas.
2. Promover herramientas productivas sostenibles en entornos escolares.
3. Fomentar la participación comunitaria en los PRAES

8. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA	DESCRIPOCIÓN D LA EVALUACIÓN: RENTABILIDAD7 COSTO-EFICIENCIA/COSTO MÍNIMO	BREVE JUSTIFICACIÓN DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA
Fortalecimiento de los PRAES mediante reforestación con especies nativas y unidades productivas escolares sostenibles	Rentabilidad: Sí	Esta alternativa integra acciones ambientales productivas que permiten el aprendizaje vivencial de lo estudiantes, la recuperación ecológica del territorio y e fortalecimiento de la seguridad alimentaria escola Resulta altamente pertinente para el Caquetá debido que se articula con la vocación ambiental y rural de departamento, promueve la participación comunitaria genera impactos sostenibles tanto en el entorno educativ como en su contexto social
Fortalecimiento de los PRAES mediante huertas escolares agroecológicas y procesos de educación ambiental sin unidades pecuarias	Rentabilidad: No	Esta alternativa se centra en estrategias escolares de baj costo, fácil implementación y alta apropiación pedagógica fortaleciendo la educación ambiental desde actividade agroecológicas. Representa una opción viable par avanzar en la cultura ambiental escolar, aunque s impacto en la sostenibilidad territorial y la segurida alimentaria es menor comparado con la incorporación d unidades pecuarias y procesos de reforestación de mayc escala

Fortalecimiento de los PRAES mediante reforestación con especies nativas y unidades productivas escolares sostenibles.

8.1 ANALISIS TECNICO DE LA ALTERNATIVA:

La alternativa seleccionada plantea la implementación integral de estrategias de educación ambiental orientadas a la restauración ecológica y la producción sostenible, mediante:

- Siembra y mantenimiento de **22 hectáreas** de cedro rosado (Acrocarpus Fraxinifolius)
- Fortalecimiento de **42 unidades productivas escolares** de avicultura y piscicultura

Actividad 1. Realizar la dotación e implementación de prácticas de reforestación

Viabilidad técnica de la solución: El cedro rosado (Acrocarpus Fraxinifolius) es una especie de alto valor ecológico y económico, de rápido crecimiento y adaptabilidad a las condiciones del Caquetá. La región cuenta con:

- Suelos aptos para reforestación escolar
- Clima tropical húmedo ideal para establecimiento de plantaciones
- Vocación productiva forestal vigente en el territorio

Objetivo: Restaurar áreas escolares y del entorno mediante la siembra y mantenimiento de cedro rosado como estrategia pedagógica del PRAE.

Subactividad	Descripción mejorada
1.1. Adquisición de plántulas de cedro rosado e insumos	Compra y transporte de plántulas certificadas de Cedrela odorata, incluyendo tutores, abono y herramientas menores requeridas para la siembra.
1.2. Adecuación de áreas, alistamiento y siembra	Preparación del terreno en las sedes educativas beneficiadas, apertura de hoyos, jornadas comunitarias de siembra con participación de estudiantes, docentes y familias.
1.3. Mantenimiento, riego y control fitosanitario	Actividades periódicas de cuidado para garantizar la sobrevivencia de plántulas: riego, plateo, control de plagas, reposición de individuos afectados.

Resultado: 22 hectáreas reforestadas con sobrevivencia monitoreada

- **REFORESTACIÓN Y RECUPERACIÓN AMBIENTAL**

Especificaciones Técnicas

- Plántulas de Cedro Rosado (Acrocarpus Fraxinifolius) de 50 cm en bolsa 18×23 cm calibre No. 5.
- Sustrato compuesto por tierra negra desinfectada con Ridomil (50%), cascarilla de arroz

(25%), arena de río (5%), cal agrícola (5%) y gallinaza (15%).

- Abono orgánico en bultos de 40 kg para aplicación de 1 kg por planta.
- Cal agrícola en bultos de 50 kg para corrección de pH.
- Insecticida agrícola para control de plagas en etapa inicial.
- Estantillos plásticos de 7×7×2 m para cerramiento.
- Alambre de púas calibre 14 para protección perimetral.
- Grapas galvanizadas 3/4 × 12" para fijación del alambre.

Justificación Técnica

- Garantiza la disponibilidad de material vegetal adecuado para recuperación ambiental.
- El sustrato formulado asegura mayor supervivencia y vigor inicial.
- La corrección de pH mejora la disponibilidad de nutrientes en suelos ácidos.
- El control temprano de plagas evita pérdidas en la etapa de establecimiento.
- El cerramiento protege la plantación contra ingreso de animales y vandalismo.

SEDES Y CANTIDADES A DOTAR CON CEDRO ROSADO

MUNICIPIO	INSTITUCION	DANE_SEDE	SEDE	CEDRO ROSADO						
				PLANTULAS: Cedro Rosado	Bulto de Abono Orgánico de 40 kg. (1 Kg x planta)	Bultos de Cal Agrícola x 50 kg	Insecticida Agrícola x litros	Estantillos plásticos 7*7*2.10 de alto	Metros de Alambre de púas calibre 14	Kg de grapas 3/4 x 12" 19mm)
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E AGROTECNICO MIXTO	183094001665	AGROTECNICO MIXTO	1100	27,5	20	2	108	1600	4
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	283094000701	EL PORTAL LA MONO	1100	27,5	20	2	108	1600	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	218150000055	LA ESMERALDA	1100	27,5	20	2	108	1600	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	218150000390	JUAN PABLO II	1100	27,5	20	2	108	1600	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	218150000683	SANTA FE DEL CAGUAN	1100	27,5	20	2	108	1600	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	218150001698	DIVINO NIÑO # 2	1100	27,5	20	2	108	1600	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. EL EDEN	218150000667	EL EDEN	1100	27,5	20	2	108	1600	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	218150002040	LA SARDINATA	1100	27,5	20	2	108	1600	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	1100	27,5	20	2	108	1600	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	218150002210	LOS LOBITOS	1100	27,5	20	2	108	1600	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. TEUSAQUILLO	218150000501	EL VERGEL	1100	27,5	20	2	108	1600	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	218150000331	JOSE ANTONIO GALAN	1100	27,5	20	2	108	1600	4
EL DONCELLO	I.E R. PUERTO MANRIQUE	283247000501	PUERTO MANRIQUE	1100	27,5	20	2	108	1600	4
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	283247000641	SIMON BOLIVAR	1100	27,5	20	2	108	1600	4

EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	283256001057	RAFAEL URIBE URIBE	1100	27,5	20	2	108	1600	4
MILÁN	I.E.R LA RASTRA	283460000361	LA RASTRA	1100	27,5	20	2	108	1600	4
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	283592002011	JORGE ELIECER GAITAN	1100	27,5	20	2	108	1600	4
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	283094000515	LA GALLINETA	1100	27,5	20	2	108	1600	4
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. DIVINO NIÑO	218610001098	PUERTO NUEVO ZABALETA	1100	27,5	20	2	108	1600	4
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E DON QUIJOTE	218610002078	DON QUIJOTE NO. 3	1100	27,5	20	2	108	1600	4
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	218753001498	CAMPO HERMOSO	1100	27,5	20	2	108	1600	4
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	218860000364	CHONTILLOSA MEDIA	1100	27,5	20	2	108	1600	4
TOTAL				**24200**	**605**	**440**	**44**	**2376**	**35200**	**88**

Actividad 2. Realizar la implementación de unidades escolares productivas (Avicultura y piscicultura)

Asimismo, la avicultura y la piscicultura escolar presentan tecnologías disponibles, probadas y de fácil implementación operativa bajo esquemas pedagógicos.

Objetivo: Fortalecer procesos pedagógicos, productivos y de seguridad alimentaria mediante unidades sostenibles en las sedes educativas.

Subactividad	Descripción mejorada
2.1. Dotación e implementación de gallinas ponedoras	Entrega de aves, alimento, bebederos, comederos, y elementos de bioseguridad para producción sostenible de huevos con fines pedagógicos.
2.2. Dotación e implementación de pollos de engorde	Adquisición de pollitos, alimento inicial y finalizador, materiales de cuidado y adecuación de áreas de corral y manejo.
2.3. Dotación e implementación de piscicultura	Entrega de alevinos, alimento balanceado, materiales de cultivo y adecuación o rehabilitación de estanques escolares, según condiciones de cada sede.
2.4. Transporte y servicio de agua para proyectos productivos escolares (moto carguero y motobomba)	Compra de equipo para transporte de alimento, agua y productos; motobomba para suministro eficiente de agua en unidades piscícolas o avícolas.

Resultado: **42 unidades productivas escolares en funcionamiento**

➢ UNIDAD PRODUCTIVA DE GALLINAS PONEDORAS

Especificaciones Técnicas

- Gallinas ponedoras de 16 semanas listas para iniciar postura.
- Concentrado para postura en bultos de 40 kg.
- Comederos plásticos tipo tolva con capacidad de 12 kg.
- Bebederos plásticos tipo campana de 6.5 L.
- Cal viva en bultos de 12.5 kg para desinfección.

Justificación Técnica

- Fortalece procesos pedagógicos PRAE mediante unidades productivas sostenibles.
- Garantiza la seguridad alimentaria escolar con producción de huevo.
- Comederos y bebederos garantizan suministro continuo y sanitario.
- La cal asegura prácticas de bioseguridad adecuadas.

SEDES Y CANTIDADES A DOTAR CON GALLINAS PONEDORAS

MUNICIPIO	INSTITUCION	DANE	CODIGO_DANE_SEDE	SEDE	DIRECCION	ZONA_SEDE	GALLINAS PONEDORAS				
							Polla Ponedora de 16 semanas	Concentrado Maxi Huevo C. x 40 Kg	Comedero Fort x 12 Kg	Bebedero Sypel x 6 1/2 Lt	Cal por bulto de 40 kg.
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	218150000055	2181500000055	LA ESMERALDA	VDA LA ESMERALDA	RURAL	100	3	5	5	1
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	218150000365	2181500000365	LOS CRISTALES	VDA EL CRISTAL	RURAL	100	3	5	5	1
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. TEUSAQUILLO	218150000501	2181500000501	EL VERGEL	VDA EL VERGEL	RURAL	100	3	5	5	1
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	283247000391	2832470003991	BERLIN	INSP BERLIN	RURAL	100	3	5	5	1
EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	283256001057	2832560010057	RAFAEL URIBE URIBE	VDA VERSALLES	RURAL	100	3	5	5	1
LA MONTAÑITA	I.E R. MATEGUADUA	218410000119	2184100001119	NUEVA MATEGUADUA	INSP MATEGUADUA	RURAL	100	3	5	5	1
LA MONTAÑITA	I.E.R SIMON BOLIVAR	218410000275	2184100002775	I.E.R SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	INSPECCION LA UNION PENEYA	RURAL	100	3	5	5	1
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	283592002011	2835920020111	JORGE ELIECER GAITAN	CORREG LUSITANIA	RURAL	100	3	5	5	1
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	283592003351	2835920033351	LA ESMERALDA	CORREG LA ESMERALDA	RURAL	100	3	5	5	1

SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	218753003822	2187530038222	LA INMACULADA	INSP GUACAMAYAS	RURAL	100	3	5	5	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	218753004560	218753004560	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	VDA BELLAVISTA	RURAL	100	3	5	5	1
SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	218756001332	218765001256	DIVINO NIÑO	VDA POTREROS	RURAL	100	3	5	5	1
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	218860000364	218860000364	CHONTILLOSA MEDIA	VDA CHONTILLOSA MEDIA	RURAL	100	3	5	5	1
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	218860001301	218860001301	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS - SEDE PRINCIPAL	VDA CUZUMBRE BAJO	RURAL	100	3	5	5	1
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	283860000450	2838600000093	EL TOPACIO	VDA TOPACIO	RURAL	100	3	5	5	1
TOTAL							**1500**	**45**	**75**	**75**	**15**

➢ UNIDAD PRODUCTIVA DE POLLOS DE ENGORDE

Especificaciones Técnicas

- Pollitos de un día tipo broiler provenientes de casa genética certificada.
- Concentrado para levante y engorde en bultos de 40 kg.
- Comederos Fort tipo tolva de 12 kg.
- Bebederos Sypel de 6.5 L.
- Cal viva para control sanitario.

Justificación Técnica

- Permite la enseñanza de ciclos productivos y buenas prácticas pecuarias.
- Concentrados garantizan crecimiento uniforme.
- Implementos aseguran bienestar animal y facilitan manejo escolar.

SEDES Y CANTIDADES A DOTAR CON POLLOS DE ENGORDE

MUNICIPIO	INSTITUCION	CODIGO_DANE_SEDE	SEDE	ZONA_SEDE	POLLOS DE ENGORDE					
					Pollo Blanco Pronavicola de 1 día	Concentrado MaxiPollitos *C* X 40 Kg	Concentrado Broiler *E* Pigmento x 40 Kg	Comedero Fort x 12 Kg	Bebedero Sypel x 6 1/2 Lt	Cal por bulto de 40 kg.
ALBANIA	I.E EL DORADO	218029000803	EL DORADO	RURAL	100	5	6	6	6	1
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	218150000578	MONSERRATE	RURAL	100	5	6	6	6	1
CARTAGENA DEL	I.E. R. DIVINO	218150001698	DIVINO NIÑO # 2	RURAL	100	5	6	6	6	1

CHAIRÁ	NIÑO									
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	218150002040	LA SARDINATA	RURAL	100	5	6	6	6	1
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	RURAL	100	5	6	6	6	1
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	218150002210	LOS LOBITOS	RURAL	100	5	6	6	6	1
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	283247000641	SIMON BOLIVAR	RURAL	100	5	6	6	6	1
EL PAUJIL	I.E. R. BOLIVIA	283256000611	BOLIVIA	RURAL	100	5	6	6	6	1
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	283256000441	SANTA TERESA	RURAL	100	5	6	6	6	1
LA MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	283410000492	BUENOS AIRES DEL PENEYA	RURAL	100	5	6	6	6	1
LA MONTAÑITA	I.E RURAL SABIO CALDAS	283410000557	SABIO CALDAS	RURAL	100	5	6	6	6	1
MILÁN	I.E.R LA RASTRA	283460000361	LA RASTRA	RURAL	100	5	6	6	6	1
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	283765000671	MAMA BWE REOJACHE	RURAL	100	5	6	6	6	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E DOMINGO SAVIO	218753004659	DOMINGO SAVIO	URBANA	100	5	6	6	6	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	218753001129	CRISTALINA TRONCALES	RURAL	100	5	6	6	6	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	218753000734	SAN JUAN DEL LOSADA	RURAL	100	5	6	6	6	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R GUILLERMO RIOS MEJIA	283753001613	GUILLERMO RIOS MEJIA	RURAL	100	5	6	6	6	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	283753001656	ANTONIO NARIÑO	RURAL	100	5	6	6	6	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	283753001541	GUAYABAL	RURAL	100	5	6	6	6	1
SOLANO	C.E. PEÑAS BLANCAS	283765000213	PEÑAS BLANCAS	RURAL	100	5	6	6	6	1
TOTAL					**2000**	**100**	**120**	**120**	**120**	**20**

➢ UNIDAD PRODUCTIVA DE PISCICULTURA

Especificaciones Técnicas

- Alevinos de Cachama de 2–4 g.
- Alimento Purina en diferentes porcentajes de proteína (45%, 38%, 34%, 30%, 24%).
- Insumos adecuados según etapa de crecimiento del pez.

Justificación Técnica

- Promueve la educación ambiental asociada a ecosistemas acuáticos.
- La cachama es una especie resistente y adecuada para procesos pedagógicos.
- El alimento balanceado garantiza crecimiento saludable y rendimiento óptimo.

SEDES Y CANTIDADES A DOTAR CON PISCICULTURA

MUNICIPIO	INSTITUCION	DANE	CODIGO_DANE_SEDE	SEDE	ZONA_SEDE	PISCICULTURA					
						Alevinos de sp. Cachama	Tilapia 45% x Kg	Tilapia 38% x 40 Kg	Tilapia 34% x 40 Kg	Tilapia 30% X 40Kg	Tilapia 24% x 40Kg
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	283094000833	283094000833	SAN LUIS	RURAL	800	14	1	2	4	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	218150000586	218150000390	JUAN PABLO II	RURAL	800	14	1	2	4	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	218150000683	218150000683	SANTA FE DEL CAGUAN	RURAL	800	14	1	2	4	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO	118150001758	118150001758	AGROECOLOGICO	URBANA	800	14	1	2	4	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. EL EDEN	218150000667	218150000667	EL EDEN	RURAL	800	14	1	2	4	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	218150000331	218150000331	JOSE ANTONIO GALAN	RURAL	800	14	1	2	4	8
EL DONCELLO	I.E R. PUERTO MANRIQUE	283247000501	283247000501	PUERTO MANRIQUE	RURAL	800	14	1	2	4	8
TOTAL						5600	98	7	14	28	56

➢ TRANSPORTE Y SISTEMA DE ABASTECIMIENTO DE AGUA

Especificaciones Técnicas

- Moto carguero 300 Platón 4 Tiempo Ecológico con sistema OHV
- Cilindraje mayor a 250 c.c.
- Potencia mayor o igual a 19 HP
- Transmisión con 5 velocidades y con bajo.

- Bomba sumergible de la bomba de agua Solar
- Potencia mínima 40w
- Voltaje 24v, apto para pozo profundo mínimo o igual a 30 mts
- Diámetro de salida 1"
- 2 paneles solares mínimo de 375w, + cableado correspondiente para la instalación
- 200 mts de manguera de 1/2".

Justificación Técnica

- El motocarro permite transporte de insumos, alimento y producción, facilitando procesos PRAE.
- El sistema de bombeo asegura disponibilidad de agua para actividades pecuarias y agrícolas.
- La energía solar reduce costos operativos y es ambientalmente sostenible.

SEDES Y CANTIDADES A DOTAR CON MOTOCARRO Y BOMBA DE AGUA

MUNICIPIO	INSTITUCION	DANE	CODIGO_DANE_SEDE	SEDE	ZONA_SEDE	MOTOCARGUERO Y MOTOBOMBA	
						Moto carguero	Bomba sumergible de la bomba de agua Solar
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	218150000683	218150000683	SANTA FE DEL CAGUAN	RURAL	1	1
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO	118150001758	118150001758	AGROECOLOGICO	URBANA	1	
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	218150000331	218150000331	JOSE ANTONIO GALAN	RURAL	1	
TOTAL						3	1

Matricula de sedes beneficiadas

MUNICIPIO	INSTITUCION	CODIGO DANE SEDE	SEDE	ZONA SEDE	TOTAL CORTE SIMAT 19032026
ALBANIA	I.E EL DORADO	218029000803	EL DORADO	RURAL	124
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E AGROTECNICO MIXTO	183094001665	AGROTECNICO MIXTO	URBANA	573
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	283094000701	EL PORTAL LA MONO	RURAL	91
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	283094000833	SAN LUIS	RURAL	67
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	218150000055	LA ESMERALDA	RURAL	16
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	218150000365	LOS CRISTALES	RURAL	61
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	218150000578	MONSERRATE	RURAL	86
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	218150000390	JUAN PABLO II	RURAL	75

CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	218150000683	SANTA FE DEL CAGUAN	RURAL	236
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO	118150001758	AGROECOLOGICO	URBANA	589
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	218150001698	DIVINO NIÑO # 2	RURAL	50
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. EL EDEN	218150000667	EL EDEN	RURAL	56
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	218150002040	LA SARDINATA	RURAL	148
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	218150002163	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	RURAL	32
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	218150002210	LOS LOBITOS	RURAL	20
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. TEUSAQUILLO	218150000501	EL VERGEL	RURAL	58
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	218150000331	JOSE ANTONIO GALAN	RURAL	264
EL DONCELLO	I.E R. PUERTO MANRIQUE	283247000501	PUERTO MANRIQUE	RURAL	33
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	283247000641	SIMON BOLIVAR	RURAL	84
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	283247000391	BERLIN	RURAL	50
EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	283256001057	RAFAEL URIBE URIBE	RURAL	59
EL PAUJIL	I.E. R. BOLIVIA	283256000611	BOLIVIA	RURAL	125
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	283256000441	SANTA TERESA	RURAL	73
LA MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	283410000492	BUENOS AIRES DEL PENEYA	RURAL	12
LA MONTAÑITA	I.E R. MATEGUADUA	218410000119	NUEVA MATEGUADUA	RURAL	97
LA MONTAÑITA	I.E RURAL SABIO CALDAS	283410000557	SABIO CALDAS	RURAL	113
LA MONTAÑITA	I.E.R SIMON BOLIVAR	218410000275	I.E.R SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	RURAL	132
MILÁN	I.E.R LA RASTRA	283460000361	LA RASTRA	RURAL	152
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	283765000671	MAMA BWE REOJACHE	RURAL	164
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	283592002011	JORGE ELIECER GAITAN	RURAL	107
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	283592003351	LA ESMERALDA	RURAL	201
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E DON QUIJOTE	218610002078	DON QUIJOTE NO. 3	URBANA	388
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	283094000515	LA GALLINETA	RURAL	80
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. DIVINO NIÑO	218610001098	PUERTO NUEVO ZABALETA	RURAL	152
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E DOMINGO SAVIO	218753004659	DOMINGO SAVIO	URBANA	611
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	218753001129	CRISTALINA TRONCALES	RURAL	63
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	218753000734	SAN JUAN DEL LOSADA	RURAL	268
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R GUILLERMO RIOS MEJIA	283753001613	GUILLERMO RIOS MEJIA	RURAL	99
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	218753001498	CAMPO HERMOSO	RURAL	330
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	283753001656	ANTONIO NARIÑO	RURAL	179
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	283753001541	GUAYABAL	RURAL	119
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	218753003822	LA INMACULADA	RURAL	196
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	218753004560	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	RURAL	213
SOLANO	C.E. PEÑAS BLANCAS	283765000213	PEÑAS BLANCAS	RURAL	32

SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	218765001256	DIVINO NIÑO	RURAL	54
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	218860000364	CHONTILLOSA MEDIA	RURAL	74
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	218860001301	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS - SEDE PRINCIPAL	RURAL	27
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	283860000093	EL TOPACIO	RURAL	55
TOTAL					6888

8.2 ESTUDIO DE NECESIDADES

Bien o servicio
Fortalecimiento de los PRAES mediante reforestación y unidades productivas escolares sostenibles.
Medido a través de
Número
Descripción
Sedes educativas que cuentan con PRAES en los municipios focalizados
Descripción de la Demanda
Corresponde a las 48 sedes educativas que requieren dotación para desarrollar actividades ambientales y productivas
Descripción de la Oferta
Actualmente ninguna de las sedes beneficiadas cuenta con las condiciones técnicas y materiales para ejecutar PRAES prácticos con impacto en reforestación y seguridad alimentaria

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2022	0,00	48,00	-48,00
2023	0,00	48,00	-48,00
2024	0,00	48,00	-48,00
2025	0,00	48,00	-48,00
2026	0,00	48,00	-48,00
2027	0,00	48,00	-48,00
2028	0,00	48,00	-48,00
2029	0,00	48,00	-48,00
2030	0,00	48,00	-48,00

9. PRODUCTOS Y ACTIVIDADES

PRODUCTO 1.1

PRODUCTO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos.	Número	48

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO	META 2026	VALOR DE LA ACTIVIDAD
1.1.1. Realizar la dotación e implementación de prácticas de reforestación	22	**$ 881.649.516,00**
1.1.2. Realizar la implementación de unidades escolares productivas.	42	**$ 294.634.320,00**
1.1.3. Realizar apoyo a la supervisión	3	**$ 15.132.585,00**
TOTAL DEL LAS ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO		**$ 1.191.416.421,00**

TOTAL PROYECTO DE INVERSION 2026: $ 1.191.416.421,00

10. ANÁLISIS DE RIESGOS

TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	EFECTOS	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
Administrativo	Adquisición de insumos, plántulas o animales que no cumplan con las especificaciones técnicas establecidas en el proyecto.	Dificultad para implementar las actividades de reforestación y unidades productivas; bajo impacto pedagógico y ambiental.	Verificación técnica previa de las cotizaciones; inclusión de fichas técnicas obligatorias en los procesos contractuales; suscripción de pólizas de cumplimiento y calidad.
Administrativo	Retrasos en los procesos contractuales o en la entrega de los bienes y servicios.	Afectación del cronograma de ejecución y posible incumplimiento de metas del proyecto.	Planeación anticipada del proceso contractual; seguimiento permanente al contratista; aplicación de cláusulas de cumplimiento y sanciones contractuales.
Operacional	Condiciones climáticas adversas (lluvias intensas, sequías) que afecten la siembra y el establecimiento de las plántulas.	Pérdida de material vegetal, disminución en la tasa de sobrevivencia de las plantaciones.	Programar las jornadas de siembra de acuerdo con el calendario climático; reposición de plántulas; actividades de mantenimiento y riego periódico.
Operacional	Mortalidad de gallinas, pollos o peces por enfermedades, manejo inadecuado o falta de bioseguridad.	Reducción del impacto productivo y pedagógico de las unidades escolares; pérdida parcial de la inversión.	Implementación de protocolos básicos de bioseguridad; capacitación a docentes y estudiantes responsables; acompañamiento técnico y control sanitario preventivo.
Operacional	Falta de apropiación del PRAE por parte de docentes y estudiantes.	Bajo uso de los recursos dotados y limitada sostenibilidad del proyecto.	Socialización del proyecto en cada sede; vinculación del PRAE al PEI; asignación de responsables institucionales; acompañamiento pedagógico y seguimiento.

Asociados a fenómenos de origen socio-natural: inundaciones, movimientos en masa, incendios forestales	Daños a las áreas reforestadas por ingreso de animales, vandalismo o prácticas inadecuadas.	Pérdida de plántulas y deterioro de las zonas intervenidas.	Instalación de cerramientos; señalización ambiental; seguimiento comunitario y escolar a las áreas reforestadas.
Financiero	Incremento en los costos de insumos agropecuarios y transporte durante la ejecución.	Desbalance presupuestal o necesidad de ajustes en el alcance.	Gestión eficiente del presupuesto; selección de proveedores locales; control financiero permanente del proyecto.
Operacional	Falta de continuidad en el mantenimiento de las unidades productivas una vez finalizada la ejecución del proyecto.	Deterioro de las unidades productivas y pérdida del impacto a mediano plazo.	Incorporación del PRAE fortalecido en el PEI; compromiso formal de los rectores; uso pedagógico permanente de las unidades; seguimiento institucional.

11. INGRESOS Y/O BENEFICIOS DEL PROYECTO

Descripción	Tipo	Medido a través de:	Descripción de la Cantidad	Descripción Valor Unitario
La implementación de unidades productivas escolares de avicultura y piscicultura permitirá a las instituciones educativas beneficiadas producir alimentos destinados al autoconsumo, apoyo a jornadas pedagógicas, actividades PRAE y fortalecimiento de la seguridad alimentaria escolar.	Beneficios	Número	Corresponde al número de sedes educativas que cuentan con unidades productivas escolares implementadas (avicultura y piscicultura).	El valor unitario corresponde al costo promedio evitado por la adquisición de productos alimenticios (huevos, carne de pollo y pescado) en el mercado local, estimado con base en precios promedio regionales.
El fortalecimiento de los PRAES mediante actividades prácticas de reforestación y producción sostenible incrementa la motivación estudiantil, el sentido de pertenencia por la institución y la vinculación con el territorio, contribuyendo a la permanencia escolar y a la reducción del riesgo de deserción en zonas rurales.	Beneficios	Número	Corresponde al 1.5% de los estudiantes que participan activamente en PRAES fortalecidos en las sedes beneficiadas.	El valor unitario se estima con base en el costo promedio de atención por estudiante reconocido por el Ministerio de Educación Nacional, según tipología de cobertura educativa rural

12. REGIONALIZACION

PRODUCTO 1.1

PRODUCTO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos.	Número	48

Región	Departamento	Tipo de agrupación	Agrupación	Costo Total
Amazonas	Caquetá	-	-	$ 1.191.416.421,00

Municipio	Periodo	Costo Regionalización	Meta Total	Meta Regionalizada	Beneficiarios
Caquetá	0	$ 1.191.416.421,00	48	48	6.888

13. FOCALIZACIÓN

POLITICA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	VALOR
Construcción de Paz	No Aplica	No Aplica	No Aplica

Nota: * Se deben relacionar los costos por cada política que le aplique al proyecto.
* Cuando al proyecto le aplique política transversal, revisar catálogo de políticas transversales por cada producto (Disponible en ayudas MGA link) para diligenciar la información relacionada anteriormente.

14. ANEXOS

BIBLIOGRAFIA:

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Artículos 67 y 79.
- Congreso de la República de Colombia. (1993). Ley 99 de 1993, por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables y se organiza el Sistema Nacional Ambiental – SINA.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.
- Presidencia de la República de Colombia. (1994). Decreto 1743 de 1994, por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal

y se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental.

- Congreso de la República de Colombia. (2001). Ley 715 de 2001, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias para la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.
- Ministerio de Educación Nacional & Ministerio del Medio Ambiente. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental – PNEA.
- Congreso de la República de Colombia. (2020). Ley 2056 de 2020, por la cual se regula la organización y el funcionamiento del Sistema General de Regalías. Estas normas y políticas corresponden al marco normativo que el propio proyecto utiliza para sustentar los PRAES y la educación ambiental.
- Congreso de la República de Colombia. (2023). Ley 2294 de 2023, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 "Colombia Potencia Mundial de la Vida".
- Gobernación del Caquetá. (2024). Plan Departamental de Desarrollo 2024–2027 "Obras y No Promesas".
- Alcaldías municipales de Albania, Belén de los Andaquíes, Cartagena del Chaira, El Doncello, El Paujil, La Montañita, Milán, Puerto Rico, San José del Fragua, San Vicente del Caguán, Solano, Solita y Valparaíso. (2024). Planes de Desarrollo Municipal 2024–2027. El proyecto hace expresamente la articulación con estos instrumentos territoriales.
- Secretaría de Educación Departamental del Caquetá. (2026). Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT. Reporte de matrícula con corte al 19 de marzo de 2026. Esta es la fuente utilizada para la población de 8.416 beneficiarios y su caracterización demográfica.
- Secretaría de Educación Departamental del Caquetá. (2026). Diagnósticos técnicos, ambientales y pedagógicos de los establecimientos educativos beneficiarios del proyecto de fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES.

Se adjunta presupuesto y cronograma del proyecto.

PRESUPUESTO:

ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO	VALOR DE LA ACTIVIDAD
1.1.1. Realizar la dotación e implementación de prácticas de reforestación	**$ 881.649.516,00**
1.1.2. Realizar la implementación de unidades escolares productivas.	**$ 294.634.320,00**
1.1.3. Realizar apoyo a la supervisión	**$ 15.132.585,00**
TOTAL DEL LAS ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO	**$ 1.191.416.421,00**

CRONOGRAMA:

ítem	Actividad	Unidad de Medida	Cantidad	Meses											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.1.1.	Realizar la dotación e implementación de prácticas de reforestación	Sedes	22	11	11										
1.1.2.	Realizar la implementación de unidades escolares productivas (Avicultura y piscicultura)	Sedes	42	21	21										
1.1.3	Realizar apoyo a la supervisión	Meses	3	1	1	1									

Elaborado el 31 de agosto de 2026

Nombre del responsable: JACKELINE ORTIZ CABRERA
C.C. 40.078.799 de Florencia Caquetá
Cargo: Secretaria de Educación Departamental
Correo electrónico: educacion@caqueta.gov.co

Vo Bo: Formulador Técnico: Cristian Pacheco H.

Nota:

Datos básicos

01 - Datos básicos del proyecto

Nombre

Fortalecimiento de los PRAES en los establecimientos educativos oficiales del departamento del Caquetá

Tipología

A - PIIP - Bienes y Servicios

Código BPIN

202600000020859

Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: No

Fecha creación: 23/07/2026 19:04:12

Identificador: 1784815

Formulador Ciudadano: Cristian Andres Pacheco Hincapie

Formulador Oficial : Juliet Sanchez Suta

Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan

(2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida

Programa

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

Transformación	Pilar	Catalizador	Componente
2. Seguridad humana y justicia social	02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	03. Educación de calidad para reducir la desigualdad	a. Primera infancia feliz y protegida

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Obras y No Promesas 2024

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Desarrollo integral del tejido Humano

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Albania 2024 - 2027: POR UNA ALBANIA EN PAZ, UNIDA Y RENOVADA
Belén de los Andaquies 2024 - 207: COMPROMISO Y LIDERAZGO POR BELÉN
Cartagena del chaira 2024 - 2027: CARTAGENA DEL CHAIRÁ SOSTENIBLE INNOVADORA Y PRODUCTIVA
El Doncello 2024 - 2027: UNIDAD Y GESTIÓN POR TU PROGRESO
El Paujil 2024 -2027: AVANCEMOS JUNTOS PAUJIL
Ver información completa en el documento técnico

Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Albania 2024 - 2027: GOBERNANZA Y PAZ
Belén de los Andaquies 2024 - 207: COMPROMISO CON LA SEGURIDAD HUMANA Y LA JUSTICIA SOCIAL
Cartagena del chaira 2024 - 2027: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA
El Doncello 2024 - 2027: ACCIONES DIFERENCIALES PARA EL CAMBIO SOCIAL
El Paujil 2024 -2027: SEGURIDAD HUMANA Y JUSTICIA SOCIALL
Ver información completa en el documento técnico

Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

Albania 2024 - 2027: Calidad Cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media
Belén de los Andaquies 2024 - 207: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media
Cartagena del chaira 2024 - 2027: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media
El Doncello 2024 - 2027: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media
El Paujil 2024 -2027: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media
Ver información completa en el documento técnico

04 - Instrumentos de planeación de grupos étnicos

Tipo de entidad

Instrumentos de planeación de grupos étnicos

05 - Otros Instrumentos de Planeación

Plan de Desarrollo

Estrategia

Programa

Identificación y descripción del problema

Problema central

Bajo nivel de apropiación de la educación ambiental en las instituciones educativas del Caquetá

Descripción de la situación existente con respecto al problema

En los establecimientos educativos oficiales del departamento del Caquetá se evidencia un bajo nivel de apropiación de la educación ambiental por parte de la comunidad educativa. Si bien los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) están concebidos como herramientas pedagógicas para promover el desarrollo sostenible y el aprendizaje significativo en torno al cuidado del entorno, en la práctica su implementación ha sido limitada y heterogénea entre las instituciones.

Una de las principales causas identificadas corresponde a la escasa ejecución de los PRAES como parte activa de la dinámica institucional.

En numerosas sedes educativas no se desarrollan actividades ambientales de forma sistemática, principalmente por la falta de recursos para la ejecución de proyectos, la ausencia de insumos básicos y el débil acompañamiento técnico y pedagógico a los docentes responsables.

Esta situación reduce las posibilidades de generar experiencias formativas vivenciales, que fortalezcan en los estudiantes una conciencia ambiental sólida y duradera.

A ello se suma la limitada disponibilidad de herramientas y prácticas productivas sostenibles que permitan integrar los procesos educativos con el contexto rural y ecológico del territorio. La mayoría de instituciones carece de especies forestales nativas que sirvan para actividades de reforestación y restauración ecológica, así como de unidades productivas escolares orientadas a la avicultura o piscicultura sostenible, que podrían convertirse en espacios pedagógicos para el aprendizaje práctico, el autoconsumo y la gestión ambiental local.

Por otro lado, se observa una débil articulación entre los PRAES y la comunidad educativa y local.

Ver información completa en el documento técnico

Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

En el departamento del Caquetá existen más de 144 instituciones educativas oficiales distribuidas en los 15 municipios no certificados, de las cuales una proporción significativa presenta limitaciones en la implementación efectiva de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES). Aunque la mayoría de los establecimientos cuenta con un PRAE formulado dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), son pocos los que logran desarrollar acciones sostenidas en torno a la educación ambiental, la producción sostenible y la gestión del territorio.

Actualmente, se estima que menos del 10% de los establecimientos educativos oficiales del departamento han recibido apoyo técnico o dotación específica para el fortalecimiento de sus PRAES. En la mayoría de los casos, las instituciones no cuentan con recursos para la adquisición de materiales, insumos o especies forestales, ni con asistencia profesional que les permita mantener procesos de reforestación o proyectos productivos sostenibles.

Esta limitada cobertura ha generado una brecha significativa entre el número de instituciones que reconocen la importancia de los PRAES y aquellas que efectivamente los desarrollan con resultados visibles. En consecuencia, el impacto ambiental y pedagógico de estas iniciativas ha sido restringido, afectando la formación de los estudiantes en competencias ambientales y la capacidad de las comunidades educativas para participar activamente en la conservación de los ecosistemas locales.

Indicador de referencia:
Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos: 48

Ver información completa en el documento técnico

01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Escasa implementación de proyectos PRAES en las sedes educativas	**1.1** Limitado acceso a herramientas y prácticas productivas sostenibles
	1.2 Débil articulación entre PRAES y el entorno comunitario

02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Escaso compromiso estudiantil con el cuidado del medio ambiente	**1.1** Oportunidades perdidas para integrar saberes ambientales y productivos en el currículo
	1.2 Continuidad de prácticas escolares desvinculadas del contexto rural y ambiental del Caquetá

Identificación y análisis de participantes

01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
Actor: Nacional **Entidad:** Ministerio Educación Nacional - Gestión General **Posición:** Cooperante **Intereses o Expectativas:** Implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental. Seguimiento a resultados educativos y ambientales en el territorio	Lineamientos técnicos y normativos, posible respaldo a la continuidad del proyecto.
Actor: Departamental **Entidad:** Caquetá **Posición:** Cooperante **Intereses o Expectativas:** Cumplimiento de metas de cobertura educativa con atención al componente ambiental. Visibilidad institucional y aporte a políticas de sostenibilidad	Dirección y coordinación general del proyecto, supervisión, articulación territorial y recursos técnicos.
Actor: Otro **Entidad:** Establecimientos Educativos Oficiales **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejoramiento de la calidad educativa y fortalecimiento institucional. Reconocimiento por proyectos exitosos, mayor involucramiento comunitario.	Gestión administrativa, asignación de espacios, seguimiento escolar y vinculación del PRAE al PEI.
Actor: Otro **Entidad:** Estudiantes **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Aprendizaje práctico, participación activa en proyectos escolares, seguridad alimentaria Mejorar conocimientos ambientales, desarrollar competencias productivas y ciudadanas.	Mano de obra educativa para siembra y manejo de unidades productivas, cuidado del entorno, apropiación del PRAE.

Actor: Otro **Entidad:** Docentes y responsables del PRAE **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Acceso a herramientas y formación continua, integración curricular del PRAE Fortalecer su capacidad pedagógica, reconocimiento institucional.	Liderazgo en la ejecución del proyecto, acompañamiento pedagógico y reporte de avances.
Actor: Municipal **Entidad:** ALBANIA - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Actor: Municipal **Entidad:** BELÉN DE LOS ANDAQUÍES - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Actor: Municipal **Entidad:** CARTAGENA DEL CHAIRÁ - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Actor: Municipal **Entidad:** EL DONCELLO - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Actor: Municipal **Entidad:** EL PAUJÍL - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Actor: Municipal **Entidad:** LA MONTAÑITA - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo

Actor: Municipal **Entidad:** MILÁN - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Actor: Municipal **Entidad:** PUERTO RICO - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Actor: Municipal **Entidad:** SAN VICENTE DEL CAGUÁN - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Actor: Municipal **Entidad:** SOLANO - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Actor: Municipal **Entidad:** SOLITA - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo
Actor: Municipal **Entidad:** VALPARAÍSO - CAQUETÁ **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad	Presta asistencia técnica y lleva la trazabilidad en la prestación del servicio de Educativo

02 - Análisis de los participantes

El Gobierno Departamental ha adelantado diálogos regionales con los diferentes actores del sector educativo, identificando la necesidad de fortalecer los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES como una estrategia esencial para desarrollar competencias ambientales, restaurar los ecosistemas y vincular a los estudiantes con el uso sostenible de los recursos naturales del territorio. En estas jornadas, realizadas con la participación de rectores, docentes, estudiantes y padres de familia, se definieron los principales requerimientos de las instituciones educativas para consolidar acciones pedagógicas y productivas orientadas a la sostenibilidad.

Asimismo, se efectuó un diagnóstico técnico, ambiental y pedagógico en cada sede educativa beneficiada, con el objetivo de establecer la situación actual del PRAE, la disponibilidad de espacios para reforestación y las condiciones para desarrollar unidades productivas escolares de avicultura y piscicultura. Los hallazgos reafirmaron la urgencia de fortalecer la dimensión ambiental en los establecimientos educativos mediante recursos reales, acompañamiento técnico y participación comunitaria.

El proyecto articula la participación de actores clave a nivel nacional, departamental, municipal e institucional, cuya coordinación y corresponsabilidad resultan fundamentales para su éxito y sostenibilidad.

En primer lugar, el Ministerio de Educación Nacional – MEN cumple un rol orientador de políticas educativas, dado que la intervención se enmarca en el fortalecimiento de la educación ambiental como componente de calidad. Su interés se centra en el logro de aprendizajes integrales y en la consolidación de la cultura ambiental escolar. Su contribución se materializa mediante lineamientos técnicos y acompañamiento sectorial.

La Secretaría de Educación Departamental del Caquetá es la entidad formuladora y ejecutora del proyecto. Su interés se fundamenta en mejorar la calidad educativa y la gestión ambiental escolar. Su contribución consiste en la gestión administrativa, la supervisión técnica, la articulación institucional y la coordinación de las actividades en territorio.

Ver información completa en el Documento Técnico

Población afectada y objetivo

01 - Población afectada por el problema

Tipo de población

Personas

Número

6.888

Fuente de la información

SIMAT - SED Caquetá, corte 19 de marzo de 2026

Localización

Ubicación general	Localización específica/Otro tipo de entidad étnica
Región: Amazonas **Departamento:** Caquetá **Municipio:** **Tipo de Agrupación:** **Agrupación:**	Los municipios de Albania, Belen de los Andaquies, Cartagena del Chaira, El Doncello, El Paujil, La Montañita, Milan, Puerto Rico, San Jose del Fragua, San Vicente del Caguan, Solano, Solita y Valparaiso

02 - Población objetivo de la intervención

Tipo de población

Personas

Número

6.888

Fuente de la información

SIMAT - SED Caquetá, corte 19 de marzo de 2026

Localización

Ubicación general	Localización específica/Otro tipo de entidad étnica	Nombre del consejo comunitario
Región: Amazonas **Departamento:** Caquetá **Municipio:** **Tipo de Agrupación:** **Agrupación:**	Los municipios de Albania, Belen de los Andaquies, Cartagena del Chaira, El Doncello, El Paujil, La Montañita, Milan, Puerto Rico, San Jose del Fragua, San Vicente del Caguan, Solano, Solita y Valparaiso	

Objetivos específicos

01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

Problema central

Bajo nivel de apropiación de la educación ambiental en las instituciones educativas del Caquetá

Objetivo general – Propósito

Incrementar el nivel de apropiación de la educación ambiental en las instituciones educativas del Caquetá, mediante la implementación de PRAES con enfoque productivo y sostenible

Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Establecimientos educativos beneficiados	**Medido a través de:** Número **Meta:** 48 **Tipo de fuente:** Informe	Informes de supervisión

02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
Causa directa 1 Escasa implementación de proyectos PRAES en las sedes educativas	Implementar PRAES con actividades prácticas y contextualizadas
Causa indirecta 1.1 Limitado acceso a herramientas y prácticas productivas sostenibles	Promover herramientas productivas sostenibles en entornos escolares
Causa indirecta 1.2 Débil articulación entre PRAES y el entorno comunitario	Fomentar la participación comunitaria en los PRAES

Impreso el 16/09/2026 10:02:31 p. m.

Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Fortalecimiento de los PRAES mediante huertas escolares agroecológicas y procesos de educación ambiental sin unidades pecuarias	No	Completo
Fortalecimiento de los PRAES mediante reforestación con especies nativas y unidades productivas escolares sostenibles	Si	Completo

Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No

Alternativa 1. Fortalecimiento de los PRAES mediante reforestación con especies nativas y unidades productivas escolares sostenibles

Estudio de necesidades

01 - Bien o servicio

Bien o servicio

Fortalecimiento de los PRAES mediante reforestación y unidades productivas escolares sostenibles

Medido a través de

Número

Descripción

Sedes educativas que cuentan con PRAES en los municipios focalizados

Descripción de la Demanda

Corresponde a las 48 sedes educativas que requieren dotación para desarrollar actividades ambientales y productivas

Descripción de la Oferta

Actualmente ninguna de las sedes beneficiadas cuenta con las condiciones técnicas y materiales para ejecutar PRAES prácticos con impacto en reforestación y seguridad alimentaria

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2022	0,00	48,00	-48,00
2023	0,00	48,00	-48,00
2024	0,00	48,00	-48,00
2025	0,00	48,00	-48,00
2026	0,00	48,00	-48,00
2027	0,00	48,00	-48,00
2028	0,00	48,00	-48,00
2029	0,00	48,00	-48,00
2030	0,00	48,00	-48,00

Análisis técnico de la alternativa

01 - Análisis técnico de la alternativa

Análisis técnico de la alternativa

La alternativa seleccionada plantea la implementación integral de estrategias de educación ambiental orientadas a la restauración ecológica y la producción sostenible, mediante:

- Siembra y mantenimiento de 22 hectáreas de cedro rosado (Acrocarpus Fraxinifolius)
- Fortalecimiento de 42 unidades productivas escolares de avicultura y piscicultura

Actividad 1. Realizar la dotación e implementación de prácticas de reforestación

Viabilidad técnica de la solución: El cedro rosado (Acrocarpus Fraxinifolius) es una especie de alto valor ecológico y económico, de rápido crecimiento y adaptabilidad a las condiciones del Caquetá. La región cuenta con:
• Suelos aptos para reforestación escolar
• Clima tropical húmedo ideal para establecimiento de plantaciones
• Vocación productiva forestal vigente en el territorio

Ver información completa en el Documento Técnico

Alternativa: Fortalecimiento de los PRAES mediante reforestación con especies nativas y unidades productivas escolares sostenibles

Localización de la alternativa

01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Amazonas **Departamento:** Caquetá **Municipio:** **Tipo de Agrupación:** **Agrupación:** **Latitud:** **Longitud:**	Los municipios de Albania, Belen de los Andaquies, Cartagena del Chaira, El Doncello, El Paujil, La Montañita, Milan, Puerto Rico, San Jose del Fragua, San Vicente del Caguan, Solano, Solita y Valparaiso

02 - Factores analizados

Aspectos administrativos y políticos,
Cercanía a la población objetivo,
Cercanía de fuentes de abastecimiento,
Estructura impositiva y legal,
Factores ambientales,
Medios y costos de transporte,
Orden público

Alternativa: Fortalecimiento de los PRAES mediante reforestación con especies nativas y unidades productivas escolares sostenibles

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: $ 1.191.416.421,00

1 - Objetivo específico 1 **Costo:** $ 1.191.416.421,00

Implementar PRAES con actividades prácticas y contextualizadas

Producto	Actividad y/o Entregable
1.1 Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos (Producto principal del proyecto) **Complemento:** **Medido a través de:** Número de establecimientos educativos **Cantidad:** 48,0000 **Costo:** $ 1.191.416.421,00 **Etapa:** Inversión **Localización:** **Número de Personas:** 8416 **Acumulativo o no:** No Acumulativo **Población Beneficiaria:** 8416	**1.1.1** Realizar la dotación e implementación de prácticas de reforestación **Costo:** $ 881.649.516,00 **Etapa:** Inversión
	1.1.2 Realizar la implementación de unidades escolares productivas **Costo:** $ 294.634.320,00 **Etapa:** Inversión
	1.1.3 Realizar apoyo a la supervisión **Costo:** $ 15.132.585,00 **Etapa:** Inversión

Actividad 1.1.1 Realizar la dotación e implementación de prácticas de reforestación

Periodo	Materiales
0	$881.649.516,00
Total	$881.649.516,00

Periodo	Total
0	$881.649.516,00
Total	

Actividad 1.1.2 Realizar la implementación de unidades escolares productivas

Periodo	Materiales
0	$294.634.320,00
Total	$294.634.320,00

Periodo	Total
0	$294.634.320,00
Total	

Actividad 1.1.3 Realizar apoyo a la supervisión

Periodo	Mano de obra calificada
0	$15.132.585,00
Total	$15.132.585,00

Periodo	Total
0	$15.132.585,00
Total	

Análisis de riesgos alternativa

01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Administrativos	Adquisición de insumos, plántulas o animales que no cumplan con las especificaciones técnicas establecidas en el proyecto.	**Probabilidad:** 2. Improbable **Impacto:** 3. Moderado	Dificultad para implementar las actividades de reforestación y unidades productivas; bajo impacto pedagógico y ambiental.	Verificación técnica previa de las cotizaciones; inclusión de fichas técnicas obligatorias en los procesos contractuales; suscripción de pólizas de cumplimiento y calidad.
	Administrativos	Retrasos en los procesos contractuales o en la entrega de los bienes y servicios.	**Probabilidad:** 2. Improbable **Impacto:** 3. Moderado	Afectación del cronograma de ejecución y posible incumplimiento de metas del proyecto.	Planeación anticipada del proceso contractual; seguimiento permanente al contratista; aplicación de cláusulas de cumplimiento y sanciones contractuales.
	Operacionales	Falta de apropiación del PRAE por parte de docentes y estudiantes.	**Probabilidad:** 3. Moderado **Impacto:** 3. Moderado	Bajo uso de los recursos dotados y limitada sostenibilidad del proyecto.	Socialización del proyecto en cada sede; vinculación del PRAE al PEI; asignación de responsables institucionales; acompañamiento pedagógico y seguimiento.
2-Componente (Productos)	Asociados a fenómenos de origen natural: atmosféricos, hidrológicos, geológicos, otros	Condiciones climáticas adversas (lluvias intensas, sequías) que afecten la siembra y el establecimiento de las plántulas.	**Probabilidad:** 2. Improbable **Impacto:** 3. Moderado	Pérdida de material vegetal, disminución en la tasa de sobrevivencia de las plantaciones.	Programar las jornadas de siembra de acuerdo con el calendario climático; reposición de plántulas; actividades de mantenimiento y riego periódico.
	Financieros	Actividad/Entregable: Realizar la dotación e implementación de prácticas de reforestación Riesgo. Incremento en los costos de insumos agropecuarios y transporte durante la ejecución.	**Probabilidad:** 3. Moderado **Impacto:** 3. Moderado	Desbalance presupuestal o necesidad de ajustes en el alcance.	Gestión eficiente del presupuesto; selección de proveedores locales; control financiero permanente del proyecto
3-Actividad y/o Entregable	Operacionales	Actividad/Entregable: Realizar la implementación de unidades escolares productivas Riesgo: Falta de continuidad en el mantenimiento de las unidades productivas una vez finalizada la ejecución del proyecto.	**Probabilidad:** 2. Improbable **Impacto:** 3. Moderado	Deterioro de las unidades productivas y pérdida del impacto a mediano plazo.	Incorporación del PRAE fortalecido en el PEI; compromiso formal de los rectores; uso pedagógico permanente de las unidades; seguimiento institucional.
	Operacionales	Actividad/Entregable: Realizar la implementación de unidades escolares productivas Riesgo: Mortalidad de gallinas, pollos o peces por enfermedades, manejo inadecuado o falta de bioseguridad.	**Probabilidad:** 1. Raro **Impacto:** 3. Moderado	Reducción del impacto productivo y pedagógico de las unidades escolares; pérdida parcial de la inversión	Implementación de protocolos básicos de bioseguridad; capacitación a docentes y estudiantes responsables; acompañamiento técnico y control sanitario preventivo.
	Asociados a fenómenos de origen socio-natural:	Actividad/Entregable: Realizar la dotación e implementación de prácticas de reforestación	**Probabilidad:** 2. Improbable	Pérdida de plántulas y deterioro de las zonas intervenidas.	Instalación de cerramientos; señalización ambiental; seguimiento comunitario y escolar a las áreas

	inundaciones, movimientos en masa, incendios forestales	Riesgo: Daños a las áreas reforestadas por ingreso de animales, vandalismo o prácticas inadecuadas.	**Impacto:** 3. Moderado		reforestadas.

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

La implementación de unidades productivas escolares de avicultura y piscicultura permitirá a las instituciones educativas beneficiadas producir alimentos destinados al autoconsumo, apoyo a jornadas pedagógicas, actividades PRAE y fortalecimiento de la seguridad alimentaria escolar.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Número

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Descripción Cantidad: Corresponde al número de sedes educativas que cuentan con unidades productivas escolares implementadas (avicultura y piscicultura).

Descripción Valor Unitario: El valor unitario corresponde al costo promedio evitado por la adquisición de productos alimenticios (huevos, carne de pollo y pescado) en el mercado local, estimado con base en precios promedio regionales

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	42,00	$1.500.000,00	$63.000.000,00
2	42,00	$1.500.000,00	$63.000.000,00
3	42,00	$1.500.000,00	$63.000.000,00

El fortalecimiento de los PRAES mediante actividades prácticas de reforestación y producción sostenible incrementa la motivación estudiantil, el sentido de pertenencia por la institución y la vinculación con el territorio, contribuyendo a la permanencia escolar y a la reducción del riesgo de deserción en zonas rurales.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Número

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Descripción Cantidad: Corresponde al 1.5% de los estudiantes que participan activamente en PRAES fortalecidos en las sedes beneficiadas.

Descripción Valor Unitario: El valor unitario se estima con base en el costo promedio de atención por estudiante reconocido por el Ministerio de Educación Nacional, según tipología de cobertura educativa rural

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	103,00	$3.284.921,00	$338.346.863,00
2	103,00	$3.284.921,00	$338.346.863,00
3	103,00	$3.284.921,00	$338.346.863,00
4	103,00	$3.284.921,00	$338.346.863,00
5	103,00	$3.284.921,00	$338.346.863,00

02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
1	$401.346.863,00	$401.346.863,00
2	$401.346.863,00	$401.346.863,00
3	$401.346.863,00	$401.346.863,00
4	$338.346.863,00	$338.346.863,00
5	$338.346.863,00	$338.346.863,00

Alternativa 1

Flujo

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	$0,0	$0,0	$0,0	$944.396.815,4	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$-944.396.815,4
1	$321.077.490,4	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$321.077.490,4
2	$321.077.490,4	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$321.077.490,4
3	$321.077.490,4	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$321.077.490,4
4	$270.677.490,4	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$270.677.490,4
5	$270.677.490,4	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$0,0	$270.677.490,4

Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Alternativa: Fortalecimiento de los PRAES mediante reforestación con especies nativas y unidades productivas escolares sostenibles					
$236.021.478,22	18,56 %	$1,25	$137.107,55	$944.396.815,44	$52.613.856,78

Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos (Producto principal del proyecto)	$19.674.933,66

03 - Decisión

Alternativa

Fortalecimiento de los PRAES mediante reforestación con especies nativas y unidades productivas escolares sostenibles

04 - Alcance

Implementar PRAES con actividades prácticas y contextualizadas, Medido a través de: Número de establecimientos educativos, con el fin de Fortalecer la educación ambiental en las instituciones educativas del Caquetá mediante la implementación de PRAES con enfoque productivo y sostenible

Indicadores de producto

01 - Objetivo 1

1. Implementar PRAES con actividades prácticas y contextualizadas

Producto

1.1. Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos (Producto principal del proyecto)

Indicador

1.1.1 Establecimientos educativos beneficiados

Medido a través de: Número de establecimientos educativos

Meta total: 48,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: Informes de supervisión

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	48,0000		

Impreso el 16/09/2026 10:02:31 p. m.

Regionalización

Producto: Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos (Producto principal del proyecto)

Región	Departamento	Municipio	Tipo de Agrupación	Agrupación	
Amazonas	Caquetá				
Periodo	**Costo Total**	**Costo Regionalizado**	**Meta Total**	**Meta Regionalizada**	**Beneficiarios**
0	1.191.416.421,00	1.191.416.421,00	48,0000	48,0000	6.888