CENTROS INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 7

ELABORADO POR:

Psicóloga Nancy Leticia Chavez Alvarez

Psicóloga Janis Franco García

Psicóloga Zuley Andrea Escamilla Salas

Psicólogo Juan Sebastián Ariza Castro

Fonoaudióloga Laura Alejandra Alfonso Rodríguez

Fonoaudióloga Lourdes Isabel Triviño Gómez

Fonoaudióloga Irene Leidy Viviana Albornoz Diaz

Fonoaudióloga Natalia Callejas Rodríguez

Terapeuta Ocupacional Leonora Mejía Londoño

Terapeuta Ocupacional Diana Patricia Vargas Parra

Terapeuta Ocupacional Jhonny Morales Sánchez

Educador Físico Johanny Alfredo Forero Quevedo

Educador Físico Rolando Alfonso Menco Pineda

Terapeuta Física María del Pilar Murcia Gutiérrez

Terapeuta Física Sandra Milena Castro Rodríguez

Terapeuta Física Carmen Elena Páez Landázuri

Terapeuta Físico Vanessa Carolina Pérez Loaiza

Enfermera Angélica Patricia Molano Figueroa

Enfermera Luz Helena Morales Puerta

Tallerista Claudia Milena Moreno Gamboa

Tallerista Daniel Felipe Barandica Mora

Tallerista Ruth Fonseca Valderrama

Tallerista Héctor Julio Berdugo Cifuentes

Trabajo Social Noraima Candelaria Álvarez Castro

Trabajo Social Miguel Ángel Escobar Otavo

Trabajo Social Ana María Valderrama Santos

Trabajo Social Laura Patricia Soler Velasco

Nutricionista Katiuska Lozano Caro

Nutricionista Shirley Bohórquez Grateron

REVISADO POR: Erlinton Fernando Muñoz Muñoz

Mes agosto de 2026

INTRODUCCIÓN

El presente informe consolida la información cualitativa y cuantitativa del servicio de atención brindado durante agosto de 2026 a las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores vinculados al Centro Integrarte de Atención Externa (CIAE) Grupo 7. En este documento se detalla la caracterización de la población atendida, el número de participantes activos y los movimientos de ingreso, suspensión y egreso registrados en el período. Asimismo, se describen los sistemas y planes personalizados de apoyo, junto con las intervenciones individuales y grupales desarrolladas desde un enfoque integral centrado en la persona. Estas acciones se orientaron firmemente a fortalecer la autonomía, la inclusión social, el bienestar general y la calidad de vida de cada uno de los beneficiarios del programa.

De igual manera, se exponen las acciones pedagógicas, motoras y ocupacionales implementadas para promover el desarrollo de habilidades comunicativas, conceptuales, personales, sociales y ocupacionales. Dichas estrategias se complementaron con el fomento de hábitos de autocuidado y estilos de vida saludables en los participantes. Finalmente, se presentan las actividades ejecutadas, las articulaciones interdisciplinarias realizadas y los principales logros y dificultades identificados durante el mes. El informe concluye con la formulación de las acciones de fortalecimiento proyectadas para el siguiente período, asegurando así la continuidad y optimización del servicio brindado por la institución.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	138	89	0	0	0	0	0	227	4	2	4	227
	Personas cuidadoras	28	199	0	0	0	0	0	227	4	2	4	227
	TOTAL			0	0	0	0	0	227	4	2	4	227

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afro descendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 7	0	4	176	47	0	3	0	0	0	0	0	1

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 7	0	24
	0	24

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?

Desde el Programa de Asistencia para el Cuidado Emocional y la Calidad de Vida, se realizaron los ajustes enfocados en las estrategias, objetivos y planes de acción que se ajustaron a partir de los resultados del tamizaje de apoyos y las necesidades prioritarias identificadas en la atención. Se trazaron líneas de intervención centradas en el desarrollo y la asistencia continua en habilidades de autogestión y autodeterminación, proyectando metas específicas que impulsan la autonomía, la toma de decisiones y en el planteamiento de metas.

En este mismo marco, las acciones se orientaron hacia la promoción de la estabilidad emocional y la intervención en educación sexual integral, estableciendo pautas concretas para el autocuidado y la vivencia saludable de la afectividad. Asimismo, se incorporaron planes dirigidos al fortalecimiento de las habilidades sociales, la consolidación de los vínculos familiares y sociales, y el acompañamiento constante a las familias como eje protector. Con ello, se busca fortalecer los recursos personales y familiares, prevenir situaciones que puedan afectar el bienestar emocional y promover una mejor calidad de vida.

Desde el programa de Habilidades Prácticas para Ejercer la Inclusión, durante el periodo evaluado se realizó el ajuste de 24 planes personalizados, de los cuales 16 corresponden a planes de apoyo y 8 a planes de asistencia. Este proceso permitió organizar y orientar las acciones de intervención hacia el fortalecimiento de la autonomía, la independencia y el desempeño funcional de las personas con discapacidad atendidas en el centro.

Las intervenciones implementadas estuvieron dirigidas al establecimiento y consolidación de hábitos y rutinas funcionales en los diferentes contextos en los que participan diariamente los usuarios, favoreciendo un desempeño más efectivo en actividades relacionadas con el autocuidado, la autonomía personal y el manejo instrumental. De igual manera, se promovió la valoración de sus capacidades y desempeño funcional a través de actividades significativas, orientadas a potenciar sus habilidades y aportar al desarrollo de su proyecto de vida.

La implementación de estas acciones estuvo enfocada en favorecer el nivel de independencia funcional de cada participante, reconociendo sus características, capacidades y necesidades particulares. Para ello, se requirió la incorporación de ajustes razonables y diferentes niveles de apoyo, incluyendo acompañamiento frecuente, permanente y de alta intensidad cuando fue necesario, con el propósito de facilitar la participación, mejorar la calidad de vida y potenciar el desempeño individual, asimismo, estas estrategias permitieron fortalecer progresivamente la adquisición, consolidación y habituación de hábitos y rutinas en los diferentes espacios de participación.

En cuanto al programa de Habilidades Ocupacionales para Agenciar la Inclusión, durante el periodo se ajustaron 16 planes personalizados de apoyo, orientados al fortalecimiento de competencias ocupacionales y a la promoción de la participación social y ocupacional. Estos planes fueron diseñados considerando el nivel de funcionalidad, los intereses, las capacidades individuales y las metas relacionadas con el proyecto de vida de cada participante, estas acciones, estuvieron encaminadas a favorecer la adquisición, mantenimiento y consolidación de hábitos y rutinas ocupacionales, facilitando la participación activa en diversos contextos y en actividades con significado para cada persona.

Desde el programa de Habilidades Motoras, se ajustaron planes personalizados: 16 de apoyo, 8 de asistencia, basados en la valoración del tamizaje del sistema de apoyos. A partir del programa de Habilidades Motoras para disfrutar la Inclusión, se enfatiza en el fortalecimiento de las destrezas motrices, la condición física y cardiovascular mediante actividades lúdico-recreativas y pre deportivas, orientadas al proyecto de vida e interacción en nuevos escenarios. Por otro lado, el programa de Asistencia para el Mantenimiento de Habilidades Motoras se enfoca en actividades dirigidas al fortalecimiento de capacidades físicas como la resistencia, velocidad, fuerza, coordinación y movilidad, con el fin de evitar el deterioro físico asociado a la condición. Así mismo, desde el programa de Asistencia para la Prevención del Desacondicionamiento, se han trabajado actividades para conservar y mantener las condiciones articulares, musculares y sensoriales, evitando el declive a nivel físico, motor y postural.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

Durante el periodo evaluado, se implementaron acciones y estrategias orientadas a la conservación, potenciación y mantenimiento de las competencias que favorecen la autonomía integral y la estabilidad emocional de las personas con discapacidad. A través de metodologías

adaptadas, se promovió el ejercicio continuo de la toma de decisiones, la identificación y regulación de las emociones, la cooperación en dinámicas grupales y el involucramiento activo en la rutina diaria del servicio. Estas intervenciones permitieron ofrecer los apoyos individualizados requeridos para sostener y afianzar niveles progresivos de independencia en las actividades de la vida diaria, consolidando la participación efectiva y protagónica de cada participante.

De manera complementaria, se estructuraron experiencias fundamentadas en la estimulación musical como recurso facilitador del desarrollo adaptativo y funcional. Estas actividades dinamizaron la vinculación activa con el entorno a través del estímulo sensorial, la focalización de la atención, la comunicación no verbal y la libre expresión afectiva. La integración de la música no solo favoreció la disposición hacia las tareas y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, sino que también se consolidó como una herramienta clave para el disfrute, la interacción positiva y la promoción del bienestar emocional en concordancia con sus necesidades de apoyo.

En el marco del Programa de Habilidades Conceptuales, se desarrollaron teniendo en cuenta el sistema de apoyos establecido para cada participante, permitiendo implementar estrategias comunicativas ajustadas a sus capacidades de comprensión, expresión y modalidad comunicativa. Las acciones estuvieron orientadas a favorecer la participación, la autodeterminación y el fortalecimiento de habilidades comunicativas funcionales en los contextos familiar, educativo, social y comunitario. De igual manera, se brindaron apoyos para facilitar la expresión de emociones, el seguimiento de rutinas y la comunicación de necesidades básicas, mediante recursos comunicativos acordes con las características de cada participante y en articulación con las familias y el equipo interdisciplinario.

De manera particular, las intervenciones dirigidas a los participantes que requieren apoyos extensos y generalizados se enfocaron en el fortalecimiento y mantenimiento de habilidades conceptuales y comunicativas funcionales, buscando favorecer su participación y autonomía en las actividades de la vida cotidiana. Para ello, se desarrollaron ejercicios relacionados con la comprensión y expresión del lenguaje, seguimiento de instrucciones, interacción social, reconocimiento y comprensión de rutinas, así como la comunicación de necesidades y preferencias. Estos procesos fueron facilitados mediante el uso de apoyos visuales, objetos concretos, fotografías reales y sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, seleccionados de acuerdo con las necesidades y características individuales.

En articulación con este proceso, desde el componente de Flexibilidad Educativa se fortalecieron las habilidades conceptuales mediante el repaso y refuerzo de las temáticas desarrolladas. Asimismo, la estrategia del Telar permitió favorecer la construcción colectiva del aprendizaje, brindando la oportunidad para que cada estudiante participe de acuerdo con sus capacidades y experiencias. Este espacio contribuyó al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la participación, la interacción y el trabajo colaborativo, promoviendo valores como la cooperación, el respeto, la empatía y el sentido de pertenencia.

El desarrollo de estas experiencias permitió mantener el trabajo articulado entre las familias, las profesionales de Fonoaudiología y los docentes del IED Colegio Integrado de Fontibón. De igual manera, se promovieron espacios de lectura compartida, comprensión lectora y acompañamiento familiar mediante la estrategia del objeto viajero. Estas acciones favorecieron el fortalecimiento de los procesos comunicativos y educativos, así como la participación activa de las familias en los procesos formativos de los participantes, contribuyendo a la continuidad y generalización de los aprendizajes en los diferentes entornos.

Asimismo, las intervenciones con los participantes que requieren apoyos generalizados estuvieron dirigidas al mantenimiento de habilidades comunicativas funcionales relacionadas con la expresión de emociones, identificación de preferencias y comunicación de necesidades básicas. En este componente se dio continuidad al fortalecimiento de la estrategia Bocado Confiable, concebida como una experiencia compartida entre participantes, familias y profesionales, orientada a promover prácticas seguras durante la alimentación. A través de esta estrategia se favoreció la comunicación funcional, la expresión de necesidades y preferencias y la adquisición de hábitos seguros, contribuyendo al bienestar, la calidad de vida y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los participantes.

Durante el presente periodo, desde habilidades prácticas para la inclusión, en el proceso de Vida Independiente se evidenció avances significativos, consolidando estrategias centradas en las necesidades individuales de cada participante. Asimismo, se logró que los participantes practicarán secuencias de autocuidado y reconocimiento de elementos. De esta manera, se promovieron mayores niveles de autonomía, independencia y participación, dando continuidad de las actividades en la Sala Interactiva Reflejo, la cual fue diseñada para el entrenamiento de habilidades relacionadas con la higiene personal y el vestido, contando con recursos visuales, materiales adaptados y elementos funcionales que facilitan el aprendizaje mediante la práctica.

En las Actividades de la Vida Diaria (AVD), la intervención se orientó principalmente al fortalecimiento de la independencia en el vestido. Se trabajó la secuencia de esta actividad mediante apoyos visuales y prendas adaptadas con velcros, bandas elásticas y otros facilitadores funcionales. También se utilizaron estrategias de refuerzo positivo para aumentar la motivación y favorecer la adquisición progresiva de habilidades. Estas acciones permitieron respetar los ritmos y capacidades individuales de cada participante. Se promovió una disminución gradual de los niveles de asistencia requeridos durante la ejecución. Además, se fortalecieron procesos relacionados con la autodeterminación y la autoestima.

En cuanto a las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD), las acciones estuvieron dirigidas al fortalecimiento de la autonomía y la participación funcional. Se promovieron habilidades relacionadas con la organización de tareas, el manejo del entorno y el uso adecuado de diferentes recursos. Igualmente, se reforzaron hábitos y rutinas que favorecen un desempeño más independiente en diversos escenarios. Las actividades significativas permitieron estimular la toma de decisiones, contribuyeron al reconocimiento de las capacidades y potencialidades de cada participante. De esta manera, se fortaleció el sentido de responsabilidad frente al cuidado de sus elementos y la organización de sus actividades.

Por otra parte, en el programa de habilidades motoras para disfrutar la inclusión en el mes de agosto, se realizaron intervenciones de microfútbol en cada uno de los grupos durante el entrenamiento deportivo. En microfútbol se ejecutaron ejercicios de conducción de balón, pases, remates y simulación del juego. Con esto se fomenta el desarrollo integral de las personas con discapacidad a través de la práctica sistemática de este deporte, adaptando las metodologías de entrenamiento a sus necesidades específicas para mejorar su calidad de vida y autonomía.

De igual manera, se hicieron intervenciones de escuela de la bici en el parque El Velódromo Primero de Mayo, enfocadas en circuitos de equilibrio y desplazamientos en círculos cambiando de dirección (sin pedales, con apoyo en un pedal y con ambos pedales). Respecto al acondicionamiento físico, se desarrollaron actividades dirigidas a la práctica física con las cuales se avanza en el mejoramiento de la fuerza muscular, la resistencia y la función cardiovascular. Asimismo, se promovió la reducción del riesgo de enfermedades crónicas, como patologías cardiovasculares y diabetes, mediante sesiones de tábatas, rumba aeróbica, circuitos motores y stretching o estiramiento.

Asimismo, en el área de habilidades motoras para la prevención del desacondicionamiento, se continúa fomentando el trabajo propioceptivo mediante recorridos en diferentes entornos, estos incluyen desplazamientos por terrenos irregulares, escaleras y planos inclinados, los cuales mejoran la función motora general, aumentan la independencia de la persona con discapacidad y disminuyen el riesgo de caídas. Por otro lado, se promueve la movilidad independiente con aparatos de asistencia y adaptación (silla de ruedas, bastones y caminadores) y la implementación de ajustes razonables para el uso correcto de las mismas. Adicionalmente, se trabaja en la reeducación de hábitos posturales durante el proceso de alimentación, posicionamiento seguro, que se enfatiza en un adecuado patrón respiratorio durante la ingesta, maniobras de alineación postural destinadas a proporcionar una base estable de soporte garantizando el consumo seguro y evitando signos de disfagia o alteración de la vía aérea, respetando los tiempos de alimentación.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 7	219	22

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el presente periodo, desde el componente de salud se continuó fortaleciendo el trabajo articulado con los referentes familiares, mediante acciones de educación, orientación y seguimiento encaminadas a promover el bienestar integral de las personas con discapacidad. En este sentido, se reforzó la importancia de mantener actualizadas y vigentes las fórmulas médicas, especialmente en aquellos participantes que requieren tratamiento farmacológico de manera continua, teniendo en cuenta que la actualización oportuna de las órdenes médicas permite garantizar la continuidad del tratamiento y evitar interrupciones que puedan afectar su estado de salud.

De igual manera, se enfatizó en la responsabilidad de los referentes familiares frente a la entrega oportuna de los medicamentos al centro, de acuerdo con las indicaciones establecidas desde el servicio y referentes técnicos, favoreciendo así una adecuada adherencia farmacológica, continuidad en la administración y seguimiento seguro del tratamiento prescrito. Asimismo, se brindaron recomendaciones relacionadas con la importancia de informar oportunamente cualquier cambio en las condiciones del estado de salud, modificación de medicamentos, dosis, entre otros, suspensión del tratamiento, presencia de efectos adversos o novedades relacionadas con la atención médica, general y por especialistas.

Por otra parte, durante el periodo se desarrolló un espacio de capacitación dirigido a los referentes familiares sobre la prevención y el manejo del atragantamiento, teniendo en cuenta las características y necesidades de apoyo de la población atendida. Durante esta actividad se abordaron aspectos relacionados con la identificación de los principales factores de riesgo, las medidas preventivas durante los tiempos de alimentación y la importancia de mantener una adecuada supervisión de los participantes. Además, se orientó sobre la manera de reconocer oportunamente los signos de obstrucción de la vía aérea y las acciones que deben realizarse ante una situación de atragantamiento, haciendo énfasis en la necesidad de conservar la calma, actuar de manera rápida y solicitar atención de los servicios de emergencia cuando la situación lo requiera.

Finalmente, se promovió la participación activa de los referentes familiares, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para responder de manera adecuada ante posibles eventos de emergencia tanto en el hogar como en otros espacios de cuidado, contribuyendo así a la prevención de riesgos y a la protección de la salud y seguridad de los participantes.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

Durante el mes de agosto de 2026, desde el Programa de Nutrición, Alimentación y Salubridad se dio continuidad a las acciones orientadas al seguimiento nutricional de los participantes, la promoción de estilos de vida saludable y el desarrollo de estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC), contribuyendo al fortalecimiento del estado nutricional, la promoción de prácticas alimentarias adecuadas y el bienestar integral de la población atendida.

Durante la primera semana del mes se realizó la toma de medidas antropométricas a 215 participantes, correspondientes al 95,6 % del cupo total de 225 participantes. Se identificaron 8 participantes pendientes de valoración, equivalentes al 3,6 % del cupo, de los cuales 2 participantes (0,9 %) se encuentran en proceso de traslado, 4 participantes (1,8 %) presentan suspensión del servicio y 2 participantes (0,9 %) registran baja asistencia durante el mes. Para garantizar la continuidad del seguimiento nutricional y la asignación de la correspondiente derivación dietaría, en los casos de los participantes que no asistieron a la valoración se tomó como referencia la última valoración nutricional disponible.

De acuerdo con la clasificación nutricional obtenida mediante el Índice de Masa Corporal (IMC), se identificaron 23 participantes con delgadez, correspondientes al 10,2% del cupo; 96 participantes con peso adecuado, equivalentes al 42,7 %; 56 participantes con sobrepeso, correspondientes al 24,9 %; y 48 participantes con obesidad, equivalentes al 21,3 %. En total, se cuenta con clasificación nutricional para 223 participantes, correspondientes al 99,1 % del cupo, quedando 2 participantes (0,9 %) sin clasificación registrada en el consolidado. Se observa que la mayor proporción corresponde a participantes con peso adecuado; sin embargo, 104 participantes, equivalentes al 46,2 % del cupo total, presentan sobrepeso u obesidad, lo que evidencia la importancia de continuar fortaleciendo las acciones de educación alimentaria, seguimiento nutricional y promoción de estilos de vida saludable.

En cuanto a la distribución de las derivaciones dietarias establecidas para el periodo, se asignaron 74 dietas normocalóricas, correspondientes al 32,9 %; 40 dietas hipercalóricas, equivalentes al 17,8 %; y 111 dietas hipocalóricas, correspondientes al 49,3 %, para un total de 225 derivaciones dietarias, equivalentes al 100 % del cupo institucional. Se evidencia una mayor proporción de dietas hipocalóricas, relacionadas con las necesidades nutricionales identificadas en la población atendida. Durante este periodo no se realizaron modificaciones en las consistencias de las dietas suministradas, manteniéndose las prescripciones establecidas en el mes anterior.

En el componente de Promoción de Estilos de Vida Saludable, se desarrolló la estrategia IEC “Bocado Confiable – Prácticas de Alimentación”, realizada el 14 de agosto de 2026, en articulación con las profesionales de Fonoaudiología, contando con la participación de 18 personas con discapacidad, correspondientes al 8,0 % del cupo total. La actividad tuvo como objetivo fortalecer, mediante la Estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC), los conocimientos y prácticas relacionadas con una alimentación segura, saludable y adecuada, promoviendo de manera participativa y lúdica la importancia de seleccionar, manipular y consumir los alimentos de forma responsable, favoreciendo hábitos que contribuyan al bienestar, la salud y la calidad de vida de los participantes. De manera cualitativa, la actividad permitió fortalecer conocimientos relacionados con prácticas adecuadas de alimentación, promoviendo la participación activa de los asistentes mediante estrategias lúdicas, educativas y accesibles, así como la articulación interdisciplinaria con el área de Fonoaudiología.

En el marco de la estrategia IEC de Huertas Comunitarias, se desarrolló la actividad “Refuerzo en agricultura vertical”, realizada el 21 de agosto de 2026, con la participación de 6 personas, correspondientes al 2,7% del cupo total de 225 participantes. La actividad tuvo como objetivo

promover el aprendizaje práctico sobre agricultura vertical mediante la implementación de estructuras de refuerzo en la huerta del centro, facilitando el acceso, la ergonomía y la participación activa de las personas con discapacidad. Cualitativamente, la actividad permitió fortalecer el aprendizaje práctico de los participantes, promoviendo su vinculación directa en el mejoramiento y adecuación de la huerta, así como el reconocimiento de alternativas de cultivo que permiten optimizar los espacios y facilitar la participación de las personas con discapacidad.

Por otra parte, en el marco de la estrategia IEC de Pérdidas y Desperdicios de Alimentos, se llevó a cabo la actividad “Obtención de enzimas o fertilizantes naturales”, realizada el 18 de agosto de 2026, orientada a fortalecer conocimientos y prácticas relacionadas con el aprovechamiento de residuos orgánicos. Desde el componente de Información, se dio a conocer qué son las pérdidas y desperdicios de alimentos y cuáles residuos orgánicos pueden ser aprovechados para otros usos; desde el componente de Educación, se enseñó mediante una actividad práctica y participativa cómo aprovechar residuos orgánicos, como cáscaras de frutas y verduras, para contribuir a la elaboración de abonos naturales; y desde el componente de Comunicación, se promovió la participación de los asistentes mediante imágenes, demostraciones y preguntas sencillas que permitieron expresar lo aprendido y compartir acciones orientadas a reducir el desperdicio de alimentos. De manera cualitativa, la actividad favoreció el reconocimiento de los residuos orgánicos como recursos aprovechables, promoviendo prácticas sostenibles, el cuidado del medio ambiente y el uso responsable de los alimentos mediante una metodología práctica, participativa y accesible para la población atendida.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son intervenciones grupales con familia?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 7	107	91	4	16 Miguel Escobar Laura Soler Noraima Álvarez Ana M Valderrama
TOTAL	107	91	4	16

Observaciones. Se fortaleció el acompañamiento psicosocial mediante el seguimiento individual y familiar a participantes que, de acuerdo con las situaciones identificadas, requerían una atención particular y un abordaje diferenciado. Desde el equipo psicosocial se realizaron espacios de escucha, orientación y seguimiento con los participantes y sus familias, permitiendo identificar necesidades, factores de riesgo, recursos familiares y aspectos que requerían intervención o acompañamiento. Este proceso favoreció la atención oportuna de las situaciones identificadas,

el fortalecimiento de las capacidades familiares y la articulación de acciones de apoyo de acuerdo con las necesidades particulares de cada caso.

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

Observaciones. Ninguna

SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 7	*1*	23	*Sexualidad – en articulación con la subred centro Oriente*	*0*	*0*	*1*	*16*	*Bocado confiable - Prácticas de alimentación*
TOTAL	1	23		0	0	1	16	

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 7	Uso de la red de apoyo comunitario Tiempo de Respiro - Oferta de la Manzana del Cuidado	56

Observaciones. Se desarrollaron dos espacios de fortalecimiento dirigidos a las familias y personas cuidadoras. En el primer espacio se promovió el reconocimiento del rol de las personas cuidadoras, abordando la importancia del autocuidado, la distribución de responsabilidades al interior de la familia y la prevención de la sobrecarga; adicionalmente, se socializó la oferta institucional de la Manzana del Cuidado de San Cristóbal, destacando los servicios de formación, bienestar, orientación y respiro disponibles. En el segundo espacio se realizó un ejercicio participativo de identificación de las redes institucionales y comunitarias presentes en el territorio, relacionadas con salud, educación, recreación, cultura, cuidado, orientación y garantía de derechos, a partir del cual se construyó y socializó un directorio con información de entidades, programas y servicios de apoyo. Estos espacios permitieron fortalecer el conocimiento de las familias sobre los recursos disponibles y promover el acceso oportuno a las redes de apoyo, favoreciendo prácticas de cuidado más corresponsables y el bienestar de las personas cuidadoras.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	3	3	40 55	Manzana del Cuidado San Cristóbal Subred Centro Oriente IED Colegio Integrado de Fontibón
RECREATIVO	1	1	25	Programa de recreación para personas con discapacidad y su entorno IDRD. Programa Bogotá feliz. Estrategias recreactivate y activación sin límites.
CULTURAL	1	1	15	Taller Artes CREA IDARTES
DEPORTIVO	1	1	20	Escuela de la bici con IDRD
PRODUCTIVO	1	1	5	Comunidad Religiosa “Carlos Acutis”
TOTAL	7	7	160	

En el entorno educativo, se fortaleció la articulación con la Manzana del Cuidado de San Cristóbal mediante un espacio dirigido a las familias y referentes familiares de las personas con discapacidad, en el que se socializa la oferta institucional disponible en el territorio. La información permitió dar a conocer servicios relacionados con bienestar, autocuidado, formación, orientación y espacios de apoyo. Asimismo, se promovió el reconocimiento de la importancia del autocuidado y la distribución de responsabilidades familiares. Como resultado, las familias ampliaron sus conocimientos sobre los recursos institucionales disponibles y las alternativas de acceso acordes con sus necesidades e intereses.

Se fortaleció la articulación con la Subred Centro Oriente mediante un espacio de orientación

dirigido a las familias y referentes familiares de las personas con discapacidad, enfocado en el reconocimiento de la sexualidad como parte integral de sus derechos. Se abordaron aspectos relacionados con autonomía, privacidad, consentimiento, comunicación y prevención de violencias. El espacio permitió generar reflexiones frente a la importancia de brindar información clara y respetar las decisiones de las personas con discapacidad. Como resultado, se fortalecieron herramientas familiares para favorecer un acompañamiento basado en el respeto, la protección y la garantía de derechos.

Se dio continuidad al programa de Educación Flexible en articulación con el IED Colegio Integrado de Fontibón, con la participación de 55 personas con discapacidad, se realiza traslado de un participante incluido en este escenario, en articulación con la institución educativa desde la nueva unidad operativa. Las jornadas académicas se mantienen los días martes y jueves, en el horario de 8:00 a. m. a 12:00 p. m., desarrollándose actividades orientadas al fortalecimiento de las competencias en las áreas de español, matemáticas, ciencias y sociales. Para ello, se implementan estrategias y apoyos individualizados que favorecen la participación activa de los participantes, promueven el acceso al aprendizaje y facilitan el logro de los objetivos propuestos dentro del proceso educativo.

En el entorno cultural, se continuó fortaleciendo la articulación con el programa CREA de IDARTES a través del desarrollo del Taller de Artes Plásticas, espacio en el que participan 15 personas con discapacidad que requieren apoyos extensos y limitados. Los encuentros se llevaron a cabo desde una metodología fundamentada en el aprender haciendo y la vivencia experiencial, posibilitando el acercamiento y la exploración de diferentes materiales, técnicas y lenguajes de las artes plásticas. Por medio de actividades de pintura, dibujo, modelado, recorte, rasgado, plegado y manipulación de distintos materiales, se promovió el desarrollo de habilidades de motricidad fina, coordinación óculo-manual, control gestual y precisión en los movimientos. Asimismo, se estimularon la exploración sensorial, la creatividad y la expresión artística mediante la interacción con diversas texturas, colores, formas y soportes bidimensionales y tridimensionales. Las creaciones elaboradas brindaron a los participantes la posibilidad de expresar elementos relacionados con su cuerpo, entorno, intereses y experiencias cotidianas, favoreciendo a su vez el fortalecimiento de la autonomía, la confianza, la comunicación y la participación en un espacio artístico, creativo y colectivo.

En el entorno deportivo: Se da continuidad con la asistencia a la escuela de la bici donde hacen parte 16 personas con discapacidad realizando ejercicios de impulso y de equilibrio en la bicicleta sin pedal y con pedal y circuitos de desplazamiento en círculo con cambio de dirección y en línea recta.

En el entorno recreativo: Se da continuidad a las actividades recreativas, con el programa de recreación del IDRD , en donde 25 personas con discapacidad asisten los días jueves de 10:30 am – 12m a juegos y actividades de coordinación viso manual, velocidad, agilidad, concentración.

Por otra parte, se desarrollaron las actividades técnicas adicionales de equinoterapia e

hidroterapia. La primera de ellas se llevó a cabo en el Centro Ecuestre Jumpa Jump con la participación de 15 personas con discapacidad, quienes avanzaron en procesos de acercamiento y sensibilización con el equino, así como en ejercicios de coordinación, balance y agilidad, evidenciando una notable adherencia y una participación activa y efectiva desde los componentes motor, cognitivo y psicoemocional.

Por su parte, la actividad de hidroterapia se ejecutó en los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC) Bellavista y La Victoria, con una cobertura de 35 personas con discapacidad. A través de este proceso, se promovió la facilitación del movimiento mediante la flotabilidad, el fortalecimiento muscular sin impacto y la mejora del control postural y el equilibrio. Asimismo, las sesiones favorecieron la regulación del sistema propioceptivo y táctil, al igual que el reconocimiento del esquema corporal y la orientación espacial de los participantes.

Entorno productivo: En este periodo se continuó contando con la articulación con la comunidad Religiosa “Carlos Acutis”, quienes apoyan en la realización de actividades en contexto con los participantes, además del mantenimiento y manejo de la sala de cómputo para el trabajo semanal.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

Eje Vida Independiente para la Inclusión

Desde el Programa de Asistencia para el Cuidado Emocional y la Calidad de Vida, se dio continuidad al abordaje integral centrado en los ejes de habilidades sociales, autodeterminación y educación sexual integral. En la modalidad de atención individual, se logró vincular a 49 personas con discapacidad, equivalentes al 21,78 % de la población total atendida. A través de este seguimiento personalizado, se abordaron necesidades específicas orientadas a la toma de decisiones, el autoconocimiento, la vivencia saludable de la afectividad y la estructuración de proyectos de vida, garantizando un acompañamiento adaptado a los ritmos y capacidades de cada usuario.

En el marco del trabajo colectivo, se ejecutaron un total de 40 intervenciones grupales enfocadas en la dinámica relacional, el trabajo cooperativo y el desarrollo de competencias para la convivencia pacífica, así como en el abordaje directo de la educación sexual integral para la promoción del autocuidado, el respeto por el cuerpo y el reconocimiento del consentimiento en espacios compartidos. Adicionalmente, de forma complementaria al proceso socioemocional, se implementaron 7 intervenciones grupales centradas en estrategias alternativas de cuidado emocional, mediante el uso de musicoterapia y aromaterapia. Estas sesiones especializadas se consolidaron como espacios fundamentales para la regulación afectiva, la disminución de niveles de estrés o ansiedad y la promoción de estados de calma, favoreciendo de manera directa el bienestar físico, mental y la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Desde el componente de Habilidades Prácticas para Ejercer la Inclusión se favoreció la participación activa del 80% de la población atendida en actividades dirigidas al fortalecimiento de hábitos de autocuidado, higiene personal y uso adecuado de los elementos de aseo. En este proceso, los participantes lograron reconocer y relacionar diferentes rutinas de cuidado personal con los elementos necesarios para su realización, promoviendo una mayor comprensión y participación en las actividades de la vida diaria. Asimismo, se fortalecieron habilidades funcionales relacionadas con la selección, clasificación y doblado de prendas de vestir. Las experiencias desarrolladas en la Sala Reflejo permitieron utilizar apoyos visuales y estrategias prácticas que facilitaron el aprendizaje mediante la experiencia directa.

De esta manera, se promovió progresivamente el desempeño funcional, la autonomía y la participación de los usuarios en las rutinas de autocuidado y vestido, de acuerdo con sus capacidades y necesidades de apoyo.

Durante el periodo evaluado, desde el programa de Habilidades Conceptuales se alcanzó el 100% de la meta establecida para las intervenciones individuales, cumpliendo satisfactoriamente lo proyectado. Estas acciones beneficiaron a 35 personas con discapacidad, lo que corresponde al 15,56% de la población total de 225 usuarios. Como resultado, se evidenció un impacto significativo en la implementación de estrategias de comunicación y en el fortalecimiento de las habilidades expresivas y comprensivas del lenguaje en sus diferentes modalidades, beneficiando a 18 participantes (51,43%). Asimismo, se promovió el mantenimiento de una deglución segura mediante la implementación de estrategias específicas en 17 personas con discapacidad (48,57%).

De igual manera, se garantiza la atención integral del 100% de la población asistente al servicio mediante la ejecución de 47 sesiones grupales orientadas al fortalecimiento de habilidades conceptuales y comunicativas. A través de actividades centradas en el seguimiento de instrucciones, la categorización semántica y la interacción comunicativa, se evidenció que en 20 intervenciones (42,55%) se brindó acompañamiento a procesos de educación flexible, favoreciendo la implementación de ajustes razonables en las acciones pedagógicas desarrolladas por los docentes de los diferentes ciclos. Asimismo, 9 intervenciones (19,15%) estuvieron dirigidas a personas con requerimientos de apoyo generalizado, enfocándose en el uso de estímulos multisensoriales para fortalecer la intención y la interacción comunicativa. Finalmente, en 18 intervenciones (38,30%) se promovió el reconocimiento y uso funcional del código lingüístico, facilitando el establecimiento de interacciones comunicativas más efectivas y significativas.

En el escenario formativo y transaccional de la tienda Meridiano se contó con la participación de 4 personas con discapacidad que requieren apoyos extensos, correspondientes al 4,70% de las 85 personas focalizadas en este nivel de apoyo. Durante las actividades, los participantes tuvieron la oportunidad de desenvolverse tanto en situaciones simuladas como en experiencias cercanas a contextos reales de atención al público. Se realizaron ejercicios relacionados con el intercambio de mercancía por productos, el conteo de ventas, el reconocimiento y manejo del dinero, contando con orientación permanente de los profesionales. A través de apoyos visuales,

entrenamientos previos y la conformación de duplas productivas, se facilitaron procesos de aprendizaje funcional. Estas estrategias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades de procesamiento, organización, seguimiento de instrucciones, interacción social y gestión de recursos en un entorno significativo para la participación ocupacional.

En relación con la huerta casera, se promovió la participación activa de 40 personas con discapacidad, equivalentes al 47,0% de los 85 participantes que requieren apoyos extensos. Durante las tres sesiones desarrolladas en el mes, las actividades fueron distribuidas de acuerdo con las capacidades e intereses de los participantes. Un grupo realizó labores de desyerbe y eliminación de maleza; otro participó en el arado y preparación del terreno; un tercer grupo se encargó del mantenimiento y cuidado de las plantas en proceso de crecimiento; mientras que otro grupo apoyó la adecuación del terreno y la organización de la estructura de las camas de cultivo. Estas experiencias favorecen el seguimiento de instrucciones, la tolerancia a la actividad, la coordinación motora, la organización de tareas y el trabajo colaborativo. La implementación de apoyos individualizados y ajustes razonables facilitó la ejecución de las actividades, fortaleciendo la participación significativa y el desarrollo de habilidades ocupacionales relacionadas con el proyecto de vida de cada participante.

En el entrenamiento deportivo 20 personas con discapacidad que corresponde al 8,88 % de la población asiste a escuela de la bici, donde 8 adultos (40%) de los asistentes logran la realización de los ejercicios de desplazamiento en la bici sin pedales de manera independiente, los 4 adultos (20%), logran la realización de los ejercicios con la utilización de un pedal y 8 adultos (40%), logran hacer los ejercicios en la bici sin pedales solo con impulso. Por otro lado, en la disciplina deportiva de Microfútbol, 135 personas con discapacidad que corresponde al (60%) de la población ejecutan ejercicios de conducción de balón en línea recta, pases, remates y simulación del juego.

En el acondicionamiento físico, 137 personas con discapacidad corresponden al 60,88% donde realizaron de manera adecuada ejercicios orientados al mantenimiento y fortalecimiento de las capacidades físicas. Las actividades que se incluyeron fueron movilidad articular, activación corporal, ejercicios de resistencia, coordinación, elongación muscular y acondicionamiento aeróbico, mediante estrategias como Tabata, Rumba aeróbica, Circuito motor y Stretching, adaptadas a las capacidades individuales y a los diferentes apoyos requeridos.

Desde los talleres en relación a las actividades de aprestamiento motor direccionadas desde las habilidades ocupacionales, se fortaleció la participación de 17 personas con discapacidad, correspondiente al 7,6%, mediante ejercicios de pintura relacionados con la temática de las cometas y la ambientación del espacio de trabajo durante el mes de agosto. En este proceso se evidenciaron logros significativos frente a la tolerancia al trabajo en mesa, la permanencia y continuidad durante el desarrollo de las actividades, así como mayor disposición para seguir las orientaciones dadas y mantener la acción durante el tiempo establecido, favoreciendo el fortalecimiento progresivo de habilidades ocupacionales a través de experiencias prácticas y de participación activa.

Se realizó seguimiento antropométrico al 95,6% de la población, fortaleciendo la actualización del estado nutricional de los participantes. Asimismo, se logró la asignación del 100% de las derivaciones dietarias, de acuerdo con las necesidades nutricionales identificadas y se fortalecieron los conocimientos sobre alimentación segura y prácticas saludables mediante la estrategia IEC “Bocado Confiable”.

Se promovió la participación activa de las personas con discapacidad en actividades prácticas de agricultura vertical y aprovechamiento de residuos orgánicos, fortalecieron conocimientos sobre el aprovechamiento de residuos de alimentos para la elaboración de fertilizantes naturales. Asimismo, se promovieron prácticas orientadas a la reducción de pérdidas y desperdicios de alimentos, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de actividades IEC mediante estrategias participativas, prácticas y accesibles para la población atendida.

Eje Familias Inclusivas

Se realizaron 91 intervenciones individuales, correspondientes al 40,4% de los 225 participantes vinculados al servicio, en articulación con el área de Psicología, dirigidas a las personas con discapacidad y sus referentes familiares que, de acuerdo con las situaciones identificadas en el proceso de atención, requerían un acompañamiento específico del equipo interdisciplinario. Las intervenciones permitieron realizar seguimiento a las situaciones particulares, orientar a los referentes familiares y establecer acciones de acompañamiento acordes con las necesidades identificadas en cada caso. Como resultado, se fortaleció el seguimiento individual y familiar de los casos priorizados, favoreciendo una atención articulada y oportuna frente a las situaciones que requerían intervención interdisciplinaria.

Se realizaron 16 visitas domiciliarias mensuales para la actualización del diagnóstico social y la aplicación de la matriz FODA a las familias de las personas con discapacidad, dando continuidad al proceso de caracterización y seguimiento de las condiciones familiares. Estas acciones permitieron conocer de manera directa las dinámicas familiares, capacidades, necesidades, factores protectores, factores de riesgo y redes de apoyo presentes en cada contexto. A partir de los hallazgos obtenidos, se implementaron estrategias de acompañamiento acordes con las particularidades y necesidades identificadas, fortaleciendo la pertinencia de las acciones de atención. La continuidad mensual de este proceso permitió mantener actualizada la información sociofamiliar y orientar el acompañamiento de acuerdo con las transformaciones y situaciones identificadas en las familias.

Se desarrollaron 4 intervenciones grupales en el marco del Eje Familias Inclusivas, orientadas al fortalecimiento de capacidades de las familias y referentes familiares de las personas con discapacidad frente a prácticas de alimentación segura, reconocimiento del rol familiar y autocuidado, garantía de derechos y prevención de violencias, así como identificación y uso de redes institucionales y comunitarias. Los espacios promovieron la participación activa mediante ejercicios reflexivos, orientaciones profesionales, análisis de situaciones y construcción de compromisos aplicables en el entorno familiar. Como resultado, se fortalecieron conocimientos y herramientas para responder de manera más pertinente a las necesidades de las personas con

discapacidad, favorecer el respeto por su autonomía y derechos, promover prácticas familiares protectoras y facilitar el reconocimiento de recursos y servicios disponibles en el territorio. La intervención grupal permitió complementar el acompañamiento individual y ampliar las capacidades familiares para la implementación de estrategias acordes con las necesidades identificadas en los procesos de atención.

Eje Entornos Inclusivos

Durante el periodo reportado se fortaleció la participación de las personas con discapacidad en entornos deportivos y recreativos, mediante la articulación con programas y escenarios institucionales que favorecieron el acceso a experiencias inclusivas y el desarrollo de capacidades. En estas acciones participaron 16 personas en el entorno deportivo, 25 en el recreativo, 15 en equinoterapia y 35 en hidroterapia, promoviendo oportunidades diversas de participación. Las actividades permitieron fortalecer habilidades relacionadas con el equilibrio, coordinación, agilidad, concentración, control postural, orientación espacial y reconocimiento del esquema corporal. Asimismo, se favoreció la interacción con diferentes estímulos y contextos, promoviendo experiencias de participación activa desde los componentes motor, cognitivo y psicoemocional. Como resultado, se ampliaron las oportunidades de acceso a escenarios deportivos, recreativos y de actividad técnica, fortaleciendo capacidades individuales y favoreciendo la participación de las personas con discapacidad en entornos inclusivos.

Se fortaleció la articulación interinstitucional con la Manzana del Cuidado de San Cristóbal y la Subred Centro Oriente, mediante espacios dirigidos a las familias y referentes familiares de las personas con discapacidad. Estas acciones permitieron socializar la oferta institucional disponible en el territorio, orientada al bienestar, autocuidado, formación, orientación y acceso a servicios de apoyo para las familias. Asimismo, se promovió la reflexión sobre la sexualidad de las personas con discapacidad, abordando aspectos relacionados con derechos, autonomía, privacidad, consentimiento, comunicación y prevención de violencias. La intervención permitió ampliar el conocimiento de las familias frente a los recursos institucionales disponibles y fortalecer herramientas para acompañar de manera respetuosa y protectora el ejercicio de los derechos sexuales de las personas con discapacidad. Como resultado, se favoreció el reconocimiento de rutas y servicios institucionales y se fortalecieron capacidades familiares para brindar un acompañamiento basado en derechos, autonomía y protección.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

Durante el mes de agosto de 2026, en el marco del proceso de intervención y seguimiento desarrollado con las personas con discapacidad y sus redes de apoyo, se identificaron como principales dificultades aquellas relacionadas con la continuidad, apropiación y generalización de las habilidades de autocuidado y autonomía trabajadas durante la prestación del servicio. Si bien se evidencian avances en el desarrollo de algunas habilidades funcionales dentro del contexto

institucional, persisten situaciones que limitan su transferencia y consolidación en los entornos familiar y comunitario.

Una de las dificultades más relevantes corresponde al nivel variable de compromiso y corresponsabilidad de algunas familias y personas cuidadoras frente al acompañamiento de las habilidades promovidas durante la intervención. En determinados casos se observa una limitada continuidad de las estrategias en el hogar, reduciendo las oportunidades de práctica sistemática y de refuerzo de los aprendizajes adquiridos. Esta situación puede incidir en el mantenimiento de las habilidades, así como en el fortalecimiento progresivo de la autonomía, la independencia funcional y la participación de las personas con discapacidad en las actividades de la vida diaria.

De igual manera, durante el seguimiento realizado en agosto se identifican prácticas de sobreprotección por parte de algunos referentes familiares, quienes, con el propósito de facilitar las actividades o brindar apoyo, tienden a asumir tareas que los participantes cuentan con capacidades para desarrollar de manera autónoma o con apoyos graduales. Esta dinámica puede limitar las oportunidades de aprendizaje, disminuir la iniciativa personal y favorecer la dependencia en actividades básicas de autocuidado, por lo cual se hace necesario continuar orientando a las familias hacia un modelo de acompañamiento basado en la promoción de capacidades, la participación activa y el respeto por los ritmos individuales.

Asimismo, se evidencia una adherencia variable a las orientaciones y estrategias formuladas por el equipo interdisciplinario para su implementación en el contexto familiar. Entre los factores que pueden interferir en dicha adherencia se encuentran las dinámicas particulares de cada familia, la disponibilidad de tiempo, las dificultades para estructurar rutinas, el desconocimiento sobre la importancia de reforzar las habilidades en escenarios cotidianos y la necesidad de fortalecer la comprensión frente al papel que desempeña la familia en la continuidad del proceso de intervención. Lo anterior resalta la importancia de realizar orientaciones prácticas, claras y contextualizadas, que puedan ser incorporadas progresivamente en las actividades habituales del hogar.

Otra dificultad identificada durante el periodo corresponde a la articulación insuficiente entre el entorno familiar y las acciones desarrolladas desde el servicio. Esta situación puede limitar el intercambio oportuno de información sobre los avances, dificultades y necesidades particulares de los participantes, dificultando la construcción conjunta de objetivos y estrategias de seguimiento. En este sentido, resulta fundamental fortalecer los canales de comunicación y participación con los referentes familiares y cuidadores, promoviendo una mayor corresponsabilidad en la toma de decisiones y en el acompañamiento de los procesos de autonomía e inclusión.

Adicionalmente, se observa que algunos participantes presentan dificultades para generalizar las habilidades adquiridas en el contexto institucional hacia otros escenarios, especialmente cuando las condiciones, rutinas, personas de apoyo o demandas del entorno son diferentes. En estos casos, pueden requerir mayor nivel de orientación o asistencia para ejecutar actividades que previamente realizan con mayor independencia durante las intervenciones. Esta situación

evidencia la necesidad de ampliar las oportunidades de práctica en ambientes naturales y cotidianos, favoreciendo procesos de aprendizaje funcional, transferencia de habilidades y disminución progresiva de los apoyos requeridos.

En consecuencia, durante el mes de agosto se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo el trabajo articulado entre el equipo interdisciplinario, las personas con discapacidad y sus familias o cuidadores, desde un enfoque de corresponsabilidad, autonomía e inclusión. Se considera prioritario promover estrategias que permitan a las redes de apoyo comprender la importancia de brindar acompañamiento sin sustituir las capacidades del participante, establecer rutinas de práctica en el hogar, reforzar positivamente los logros y realizar seguimiento a las habilidades trabajadas. De esta manera, se busca favorecer la consolidación y permanencia de los aprendizajes, incrementar la independencia funcional y fortalecer la participación de las personas con discapacidad en sus actividades de la vida diaria, contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida y al fortalecimiento de entornos familiares más inclusivos.

8. BUENAS PRÁCTICAS

A través de las actividades con las participantes realizadas en la sala interactiva reflejo, donde se implementaron estrategias grupales permitieron reforzar la habituación a rutinas de autocuidado e higiene, el reconocimiento de las propias capacidades, la interacción con los pares y la participación activa en actividades funcionales y significativas. En este sentido, la intervención desde las habilidades prácticas estuvo dirigida no sólo al mantenimiento de habilidades conservadas, sino también a la promoción de mayores oportunidades de independencia, participación ocupacional y desempeño funcional dentro de los diferentes espacios del Centro

9. RECOMENDACIONES LECCIONES APRENDIDAS

Desde el proceso de intervención se evidenció que el desarrollo y mantenimiento de las habilidades de autocuidado requiere continuidad tanto en el centro como en el entorno familiar, pues la práctica constante en el hogar favorece la consolidación y generalización de los aprendizajes alcanzados durante las intervenciones, especialmente cuando las familias estructuran horarios, establecen rutinas y brindan oportunidades para que la persona con discapacidad participe activamente en las tareas cotidianas. En este sentido, resulta fundamental orientar a las familias sobre la importancia de promover la autonomía, organizar las actividades del hogar y asignar responsabilidades acordes con las capacidades de cada participante, evitando realizar por ellos aquellas acciones que pueden ejecutar con diferentes niveles de apoyo.

De igual manera, se identificó que la sobreprotección puede constituirse en una barrera para el desarrollo de habilidades funcionales y la adquisición progresiva de independencia, aun cuando esté motivada por el interés de brindar cuidado y protección. Por ello, es necesario favorecer prácticas familiares que permitan asumir responsabilidades y participar de manera activa en diferentes contextos. Asimismo, se considera importante fortalecer el conocimiento de las familias frente a las redes de apoyo locales y distritales, orientándose en la identificación de servicios, programas y proyectos disponibles, así como en los mecanismos para acceder a estos recursos.

Esto contribuye a ampliar las oportunidades de participación e inclusión social de las personas con discapacidad.