

Título del proyecto: ENGLISH FOR CHANGE

Entidad responsable del proyecto: Institución Educativa Técnica Modelia

Sedes: Principal y Jordán País

Justificación:

La Institución Educativa Técnica Modelia atiende a una población estudiantil diversa y vulnerable, por lo que se reconoce la importancia de brindar espacios educativos que promuevan no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo humano integral, enfocado en la paz, la convivencia y el bienestar emocional. En este sentido, el idioma se asume como mediación pedagógica que permite a los estudiantes expresar su identidad, dialogar con otras culturas y proyectar sus ideas en escenarios locales y globales.

Para responder a este desafío, se propone la creación de un Centro de Interés en inglés, un espacio seguro e inclusivo donde los estudiantes puedan aprender el idioma mientras fortalecen habilidades socioemocionales, autoestima, pensamiento crítico y creativo. A través de metodologías lúdicas, artísticas y colaborativas, se busca fomentar la empatía, la ciudadanía y el respeto por la diversidad. Esta iniciativa pretende ampliar los horizontes de los estudiantes y contribuir a su empoderamiento, utilizando el inglés como un medio para construir paz y transformar sus vidas desde el aula.

Objetivo principal:

Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante el aprendizaje significativo del inglés como herramienta para la comunicación, la convivencia y la proyección personal.

Objetivos específicos:

- ✓ Desarrollar habilidades comunicativas en inglés a través de experiencias significativas y contextualizadas.
- ✓ Fortalecer la autoestima, la empatía y la expresión emocional mediante actividades que integren lenguaje y educación socioemocional.
- ✓ Promover la convivencia pacífica, el respeto por la diversidad cultural y la resolución dialogada de conflictos.
- ✓ Estimular el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo mediante metodologías activas.
- ✓ Favorecer el liderazgo estudiantil y la participación en proyectos comunicativos con impacto en la comunidad educativa.

Población objetivo:

La Institución Educativa Técnica Modelia cuenta con cerca de 1.100 estudiantes desde preescolar hasta bachillerato, provenientes de diversos contextos sociales y económicos, muchos en situación de vulnerabilidad. A pesar de estas dificultades, la institución ofrece una educación integral e inclusiva, promoviendo valores como solidaridad, resiliencia y respeto por la diversidad para garantizar un ambiente seguro, equitativo y enriquecedor.

Metodología y estrategias pedagógicas:

- ✓ Aprendizaje basado en proyectos (ABP): los estudiantes trabajarán en retos o temas significativos que integren el inglés con aspectos socioemocionales.
- ✓ Aprendizaje cooperativo: se promoverán actividades en grupo que fortalezcan el trabajo en equipo, la solidaridad y la comunicación.
- ✓ Enfoque lúdico y artístico: el juego, el teatro, la música, la narración y el arte se usarán como medios para aprender inglés y expresar emociones.
- ✓ Pedagogía para la paz: se integrarán contenidos sobre la convivencia, la gestión emocional y la resolución de conflictos de manera transversal.
- ✓ Enfoque intercultural: se abordará el idioma inglés como un puente hacia otras culturas, promoviendo el respeto por la diferencia y el diálogo global.

Cronograma:

Cada eje temático se desarrolla en encuentros mensuales del Centro de Interés, mediante actividades progresivas de exploración, creación y socialización.

Mes	Eje temático	Actividades clave
Agosto	Bienvenida y emociones básicas	-Icebreakers y juegos de presentación en inglés -“Feelings & Faces” con tarjetas y dibujos -Canciones sobre emociones
Agosto	Autoconocimiento y autoestima	- Mural “This is Me” (descripción personal en inglés) - Cuentos y reflexiones sobre el valor personal - Juego “I Am Special Because...”
septiembre	Empatía y relaciones positivas	- Juego cooperativo “Emotion Charades” - Ruedas de diálogo en inglés - Proyecto “My Friendship Tree”
Septiembre	Comunicación asertiva y paz	Roleplays de resolución pacífica de conflictos - Pósters de “Peace Words” - Mini debates guiados
Octubre	Diversidad intercultural	- “Cultural Day”: presentaciones de países de habla inglesa - Taller “Different but Equal”

		- Canciones en inglés de distintas culturas (sujeto a cambios, según temática del english day)
Noviembre	Proyecto final y celebración	- Presentación de proyectos finales (obras, videos, murales) - Feria "Voices for Peace" - Reconocimiento a la participación

Recursos necesarios y esquema operativo:

- Dos salas de idiomas
- Dos aulas con espacio para un aproximado de 36 estudiantes cada una
- Aire acondicionado para cada aula
- Instalaciones eléctricas
- 72 mesas de madera o plástico, resistentes, con superficie lisa. Altura adecuada para adolescentes.
- 72 sillas ergonómicas de plástico o metal con respaldo. Resistentes y apilables. Altura adecuada para adolescentes.
- 2 escritorios para docente con cajón
- 2 sillas para docente, ergonómicas, con ruedas
- 2 pizarrones blancos (acrílicos) de 2m de ancho y 1.30 m de largo
- 6 armarios o estantes con cerradura para guardar material. Pueden ser de madera, metálicos o plástico reforzado.
- 3 tv Smart de 65 pulgadas con soporte para pared
- 73 laptops con conexión a internet, mínimo de 4 GB RAM, office, navegador actualizado.
- 8 lámparas fluorescentes o LED de luz blanca sin parpadeo.
- Paneles acústicos que cubran las dos aulas
- 2 basureros con tapa
- Piso vinílico acústico que cubra las dos aulas
- Sistema de sonido con bocinas amplificadas conectados a cada tv y computador del docente, con potencia suficiente para escucharse bien en el aula.
- Conexión a internet: Wi-Fi estable o punto de red fijo en las aulas. Con buen ancho de banda para trabajar plataformas online.
- 72 diademas con micrófono incorporado con tamaño de altavoz de 3.5 mm
- 3 tabloncillos de anuncios o paneles para exhibir trabajos de los alumnos, avisos o cronograma de actividades.
- Estabilizadores que permitan conectar todos los computadores.
- Flashcards: tarjetas con imágenes y palabras para enseñar vocabulario sobre verbos, animales, profesiones, lugares etc (3 sets por temática)
- Posters temáticos con estructuras gramaticales, tiempos verbales, preposiciones de lugar, etc (3 sets por temática)
- Fichas gramaticales: tarjetas con reglas gramaticales y ejemplos (3 sets por temática)
- Cartas de vocabulario de verbos regulares e irregulares tipo memory games (3 sets por temática)

- Bingos en inglés con palabras e imágenes sobre vocabulario diverso (3 sets por temática)
- Dados temáticos con verbos, preguntas o tiempos verbales (3 sets por temática)
- **Role cards: tarjetas para juegos de rol sobre entrevistas, compras, solicitar comida en un restaurante, etc. (3 sets por temática)**
- **110 diccionarios de inglés-español**
- **Cartulinas de diferentes colores (cantidad suficiente para desarrollar todo el cronograma propuesto)**
- **Marcadores de punta gruesa de diferentes colores (cantidad suficiente para desarrollar todo el cronograma propuesto)**
- **pegamento (cantidad suficiente para desarrollar todo el cronograma propuesto)**
- Historias ilustradas: secuencia de dibujos para armar una historia y escribirla. (3 sets por temática)
- Mapas y banderas de países de habla inglesa (3 sets)
- 1 docente de inglés por aula
- 1 practicante o voluntario

Resultados esperados y escenarios:

En el Aula:

- ✓ Mejora de la competencia comunicativa en inglés en todos los niveles escolares.
- ✓ Mayor confianza y expresión emocional de los estudiantes.
- ✓ Desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos y la convivencia.
- ✓ Mejora del pensamiento crítico y la creatividad.
- ✓ Mayor participación estudiantil promoviendo la empatía, el liderazgo y la voz del estudiante.

En la Institución:

- ✓ Cultura institucional del uso del inglés en espacios comunicativos y culturales.
- ✓ Fortalecimiento del sentido de comunidad escolar.
- ✓ Integración del aprendizaje basado en proyectos en actividades interdisciplinarias.
- ✓ Uso amplio de herramientas tecnológicas institucionales.

Evaluación:

- ✓ Participación activa en conversaciones y actividades en inglés.
- ✓ Comprensión y producción oral y escrita contextualizada según el nivel de edad.
- ✓ Uso adecuado del vocabulario relacionado con emociones, convivencia, y cultura.
- ✓ Resolución pacífica de conflictos mediante juegos de rol, debates o dramatizaciones.
- ✓ Elaboración de productos creativos (murales, pósters, discursos, diarios) en inglés.
- ✓ Planteamiento y desarrollo de ideas propias en actividades de aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ Asunción de roles y responsabilidades dentro de los proyectos colectivos.
- ✓ Participación en eventos como el "Día Cultural" o "Voices for Peace".
- ✓ Actitudes de respeto, inclusión y reconocimiento de la diversidad.
- ✓ Integración de herramientas tecnológicas en la creación de productos (portafolios, presentaciones, blogs).

Herramientas sugeridas para la evaluación

- ✓ Rúbricas de desempeño por niveles.
- ✓ Portafolio individual de aprendizaje y observación directa.
- ✓ Autoevaluación y coevaluación.

Anexos sugeridos

Propuesta técnica ampliada con la sustentación pedagógica y metodológica educación

Preescolar y primaria

Temática	Metodología	Estándares básicos
"Feelings and Colors":	juegos con tarjetas, canciones y cuentos para identificar emociones básicas en inglés.	Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad
"My Peace Garden":	actividad artística donde dibujan y nombran en inglés acciones que construyen paz	Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés
"Hello Puppet!":	uso de títeres para dramatizar saludos, emociones y situaciones cotidianas.	Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender en inglés.

Secundaria

Temática	Metodología	Estándares básicos
"Culture Exchange Day":	jornadas para conocer otras culturas de habla inglesa con música, arte y comida.	Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.
"Voices for Change":	talleres de escritura y presentación de discursos en inglés sobre temas sociales y emocionales.	Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.
"My Life Project in English":	elaboración de un portafolio personal que incluya metas, talentos, emociones y sueños	Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar,) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.

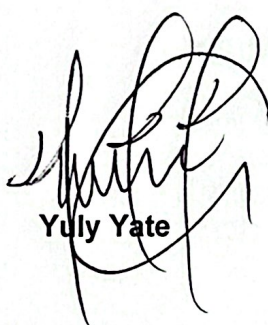
"Conflict Resolution Scenarios"	juegos de rol y debates en inglés para analizar y resolver conflictos reales o simulados	Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados según el contexto.
Peace Posters":	creación de afiches en inglés con mensajes de no violencia y respeto	Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.

Atentamente,

Julieth Gallego

Docentes Líderes

Centro de Interés English for change


Yuly Yate


Jennifer Marulanda



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MODELIA



Creada por Resolución N° 812360 de diciembre 11 de 2008
Reconocimiento de estudios resol. No. 1700-00914 abril 15 de 2024
NIT: 900262481-8 DANE: 173001010427

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CENTRO DE INTERÉS "ENGLISH FOR CHANGE"

Periodo de seguimiento: abril – septiembre de 2026

1. Identificación

Centro de Interés	English for Change
Entidad responsable	Institución Educativa Técnica Modelia
Responsables	Equipo líder del Centro de Interés
Encuentros realizados	Dos encuentros de dos horas cada uno
Fechas	28 de abril de 2026 y 10 de septiembre de 2026

2. Contexto y propósito del proceso

El Centro de Interés English for Change se desarrolla como un espacio de aprendizaje significativo del inglés articulado con el desarrollo humano, la educación para la paz y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. El proyecto plantea un enfoque práctico y contextualizado, con aprendizaje cooperativo, metodologías lúdicas y artísticas, pedagogía para la paz y enfoque intercultural.

La presente autoevaluación valora el desarrollo de los dos primeros encuentros, considerando el cumplimiento de las actividades, la participación estudiantil, la metodología, los tiempos, los espacios, las condiciones de implementación y los ajustes realizados a partir de la experiencia.

3. Actividades desarrolladas

3.1. Primer encuentro – 28 de abril de 2026

El primer encuentro tuvo una duración de dos horas y estuvo orientado al reconocimiento y valoración de la identidad territorial mediante vocabulario básico en inglés. Se desarrollaron "Sound Safari", "Cultural Mimicry", "The Living Mural" y "Voices of the Mural", integrando emociones, expresiones culturales, identidad, creatividad y comunicación.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MODELIA



Creada por Resolución N° 812360 de diciembre 11 de 2008
Reconocimiento de estudios resol. No. 1700-00914 abril 16 de 2024
NIT: 900262481-8 DANE: 173001010427

En términos generales, el encuentro se desarrolló de manera normal y permitió avanzar en los propósitos previstos. Como dificultad puntual se presentó algo de desorden relacionado con los listados y la organización de los estudiantes. Esta situación no impidió el desarrollo de la jornada, pero permitió identificar la necesidad de mejorar la organización inicial y las transiciones.

A partir de esta experiencia se reconoció la importancia de trabajar actividades más dinámicas, participativas y lúdicas, con mayor protagonismo del estudiante y menor dependencia de ejercicios tradicionales.

3.2. Segundo encuentro – 10 de junio de 2026

El segundo encuentro, también de dos horas, se orientó al autoconocimiento, la autoestima, la gestión emocional y la comunicación asertiva mediante el inglés. Se desarrollaron “Pelmanism”, “Running Dictation”, “The Self-Esteem Board Game” y “The Mirror Circle”.

Se evidenció una mejora frente al primer encuentro, especialmente por la incorporación de actividades más dinámicas, juegos, retos comunicativos y trabajo cooperativo. Los estudiantes disfrutaron más de la experiencia y se concentraron en desarrollar las actividades y utilizar los elementos disponibles, sin que la atención estuviera puesta principalmente en una nota o en la realización de ejercicios tradicionales.

Este avance fortalece el carácter lúdico, experiencial y participativo del Centro de Interés y permite que el inglés sea utilizado como herramienta para interactuar, crear, expresarse y reconocerse.

4. Autoevaluación del proceso

Aspecto	Valoración	Observaciones y mejora
Cumplimiento de actividades	Satisfactorio	Los dos encuentros se desarrollaron normalmente y se ejecutaron las actividades previstas.
Metodología	Satisfactoria con mejora progresiva	Después del primer encuentro se fortaleció el componente dinámico, lúdico y cooperativo.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MODELIA

Creada por Resolución N° 812360 de diciembre 11 de 2008
Reconocimiento de estudios resol. No. 1700-00914 abril 15 de 2024
NIT: 900262481-8 DANE: 173001010427



Participación estudiantil	Favorable	En el segundo encuentro se observó mayor disposición, disfrute e involucramiento en las actividades.
Tiempos	Adecuados	Las dos horas han permitido desarrollar las secuencias previstas; se recomienda optimizar transiciones.
Organización	Adecuada, con ajuste puntual	La principal dificultad fue el manejo de listados en el primer encuentro.
Espacios	Funcionales, con dificultad ambiental	Se trabajan tres salones y los tres presentan temperaturas elevadas, lo que afecta parcialmente la comodidad y dinámica.
Evaluación	Pertinente	Se contemplan observación, listas de cotejo, rúbricas, autoevaluación, coevaluación y metacognición.

5. Fortalezas identificadas

- Articulación del aprendizaje del inglés con identidad, autoestima, emociones, convivencia, creatividad y reconocimiento del otro.
- Cumplimiento general de las actividades planeadas en los dos encuentros.
- Capacidad del equipo para identificar oportunidades de mejora y realizar ajustes entre encuentros.
- Mayor disfrute y participación de los estudiantes durante el segundo encuentro.
- Uso del inglés en situaciones comunicativas sencillas, sin centrar la experiencia exclusivamente en la calificación.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MODELIA



Creada por Resolución N° 812360 de diciembre 11 de 2008
Reconocimiento de estudios resol. No. 1700-00914 abril 15 de 2024
NIT: 900262481-8 DANE: 173001010427

- Potencial de las actividades lúdicas, artísticas y cooperativas para favorecer la confianza comunicativa.

6. Dificultades y oportunidades de mejora

- Fortalecer la organización de listados y conformación de grupos antes del inicio de cada encuentro.
- Continuar priorizando actividades dinámicas, lúdicas, cooperativas y experienciales.
- Rotar los roles en las actividades grupales para garantizar oportunidades de lectura, escritura, escucha y producción oral.
- Ampliar progresivamente el vocabulario relacionado con identidad, comunidad, emociones, cultura y convivencia.
- Mejorar las condiciones térmicas de los tres salones utilizados, debido a las altas temperaturas.

7. Valoración de tiempos y espacios

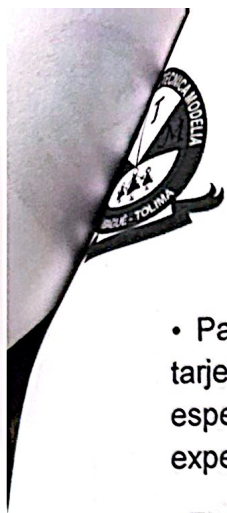
Los tiempos asignados para los dos encuentros, de dos horas cada uno, han sido funcionales para desarrollar las actividades. Se considera conveniente mantener una estructura clara de apertura, desarrollo, aplicación y cierre, procurando que las transiciones sean ágiles.

En cuanto a los espacios, el Centro de Interés trabaja actualmente en tres salones. Aunque estos permiten desarrollar las actividades, los tres presentan temperaturas elevadas. El calor puede disminuir la comodidad y afectar parcialmente la atención, la movilidad y el ritmo de trabajo. Por esta razón se considera pertinente incorporar ventiladores al presupuesto, uno para cada salón, como apoyo a las condiciones ambientales necesarias para el desarrollo de las jornadas.

8. Justificación de los materiales y recursos requeridos

Los materiales requeridos se justifican a partir de las características de las actividades desarrolladas y de las estrategias previstas para dar continuidad al Centro de Interés. Su función principal es facilitar experiencias de aprendizaje activas, visuales, lúdicas y comunicativas, en las que los estudiantes puedan usar el inglés de manera práctica y significativa.

- Diccionarios de inglés: son importantes como herramienta de consulta para ampliar vocabulario, resolver dudas y favorecer que los estudiantes puedan avanzar con mayor autonomía en las actividades de lectura, escritura y producción oral.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MODELIA



Creada por Resolución N° 812360 de diciembre 11 de 2008
Reconocimiento de estudios resol. No. 1700-00914 abril 15 de 2024
NIT: 900262481-8 DANE: 173001010427

- Papel kraft, cartulinas, papel carta y pegante: permiten elaborar murales, afiches, tarjetas, producciones colectivas y otros productos creativos. Estos materiales son especialmente pertinentes para actividades como "The Living Mural" y para futuras experiencias artísticas y de expresión en inglés.
- Flashcards y tarjetas de vocabulario: facilitan la asociación entre palabras, imágenes y conceptos, haciendo más dinámico el aprendizaje. También permiten desarrollar juegos de memoria, actividades de reconocimiento de vocabulario, expresión emocional y comunicación oral.
- Juegos de palabras y juegos didácticos: son fundamentales para mantener el enfoque lúdico que se identificó como una mejora necesaria después del primer encuentro. Recursos de este tipo favorecen la participación, la interacción entre pares y el uso espontáneo del vocabulario.
- Impresora y papel para impresión: permiten producir y renovar tarjetas, textos cortos, juegos, instrucciones y otros recursos utilizados en las actividades. Esto facilita adaptar los materiales a las necesidades de los diferentes grupos.
- Marcadores y materiales gráficos: son necesarios para la construcción de murales, carteles, esquemas, mensajes y producciones de los estudiantes, fortaleciendo la dimensión artística y creativa del Centro de Interés.
- Materiales de organización y almacenamiento: contribuyen a conservar y clasificar los recursos didácticos para que puedan reutilizarse en diferentes encuentros, evitando su deterioro y facilitando la preparación de las actividades.
- Ventiladores: se solicita contar con uno por cada uno de los tres salones utilizados por el Centro de Interés. Los tres espacios presentan temperaturas elevadas y, aunque son funcionales para las actividades, el calor afecta parcialmente la comodidad, concentración y dinámica de los estudiantes. Contar con ventilación adecuada contribuiría a generar condiciones más favorables para la participación y el desarrollo de las jornadas.

9. Proyección y acciones de mejora

- Continuar con actividades dinámicas y experienciales que permitan aprender inglés mediante juego, creación, movimiento e interacción.
- Fortalecer la práctica oral mediante intervenciones breves y espontáneas.
- Organizar previamente listados, grupos y materiales para optimizar el tiempo.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MODELIA

Creada por Resolución N° 812360 de diciembre 11 de 2008
Reconocimiento de estudios resol. No. 1700-00914 abril 16 de 2024
NIT: 900262481-8 DANE: 173001010427



- Rotar responsabilidades y roles dentro de los equipos.
- Dar continuidad a autoestima, identidad, diversidad, convivencia y participación, articulándolos con el inglés.
- Gestionar recursos didácticos y condiciones físicas adecuadas para garantizar la continuidad del Centro de Interés.

10. Conclusión

De acuerdo con el seguimiento realizado, el Centro de Interés English for Change presenta un desarrollo satisfactorio durante sus dos primeros encuentros. Las actividades se desarrollaron normalmente y respondieron a los propósitos definidos, integrando el aprendizaje del inglés con identidad, autoestima, expresión emocional, creatividad, convivencia y comunicación.

La experiencia también ha permitido realizar ajustes oportunos. La principal lección del primer encuentro fue la necesidad de fortalecer el componente dinámico y lúdico, aspecto que se incorporó con mejores resultados en el segundo. En este último se observó mayor disfrute y participación, con estudiantes más enfocados en desarrollar las actividades y aprovechar los recursos disponibles que en obtener una nota o resolver ejercicios tradicionales.

Se considera pertinente dar continuidad al Centro de Interés, fortalecer las estrategias lúdicas y cooperativas, mejorar la organización logística y atender las condiciones ambientales de los tres salones mediante la incorporación de ventiladores. Los recursos pedagógicos y operativos solicitados se relacionan directamente con las actividades desarrolladas y con la proyección del proyecto.

Atentamente,

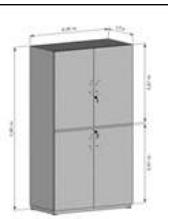
Julieth Gallego

Docentes Líderes

Centro de Interés English for change

Yuly Yate

Jennifer Marulanda

Centros de Interés: ENGLISH FOR CHANGE								
Ítem	Descripción	Referencia	Unidad de Medida	Cantidad	Valor Unitario	Valor	URL	CENTRO DE INTERES
1	ModuMetal Con Puertas Abatibles. fabricado en lamina lisa cold rolled cal. (0.24-0.22) Puerta abatible fabricada en lamina lisa cal. (0.22) refuerzo en estructura en tubo rectangular ¾*1½ cal. (0.20) Entrepaños fijos fabricados en lamina lisa cold rolled cal. 1.80*0.90*0.45.		unidad	1	\$ 1.100.000,00	\$ 1.100.000,00	4.1.1. COTIZACION ARMARIO.pdf	ENGLISH FOR CHANGE
2	Diccionario Norma Ingles School		unidad	60	\$ 35.500,00	\$ 2.130.000,00	https://papelerianemo.com/product/diccionario-norma-ingles-school/	ENGLISH FOR CHANGE
TOTAL						\$ 3.230.000,00		

En comun acuerdo elaborado por los integrantes del equipo lider del Centro de interes English for change

Firma 
C.C. 711259896

Firma Julieth Gallego E.
C.C. 1.110.509.198

Firma _____
C.C. _____

La adquisición de diccionarios de inglés y dos estantes para el almacenamiento de materiales se justifica por la necesidad de fortalecer el Centro de Interés de Inglés de la institución educativa. Los diccionarios serán una herramienta de apoyo para ampliar el vocabulario, mejorar la comprensión y promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Los estantes permitirán organizar, proteger y disponer adecuadamente los recursos utilizados durante las actividades.