

Título del proyecto: Sala Polivalente: Tejiendo Identidad

Entidad responsable del proyecto: I.E Técnica Modella Sede el Jordán país.

Justificación:

La implementación de un aula polivalente dentro del contexto educativo es muy importante para propiciar un ambiente de aprendizaje alternativo, significativo, flexible e inclusivo, adaptándose así a las múltiples motivaciones, necesidades, intereses y ritmos de los estudiantes. Todo lo anterior en coherencia con el Modelo Pedagógico Dialogante y el enfoque de formación integral que promueve el PEI institucional—, la cual va a permitir que este tipo de espacio físico y pedagógico no solo sea una manera de transmitir conocimientos, sino que va a promover el desarrollo integral del estudiante y la construcción de su identidad personal, social y cultural.

Un aula polivalente rompe con la rigidez tradicional del aula convencional, ofreciendo condiciones para la experimentación, el diálogo, la creatividad, la colaboración y la reflexión crítica. Esto favorece a que los estudiantes se reconozcan como sujetos activos en su proceso de aprendizaje, valoren su historia, su contexto, sus capacidades, y construyan una identidad basada en el respeto, la diversidad y la autonomía. Además, facilitará aprendizajes significativos al permitir distintas formas de interacción con el conocimiento: trabajo en grupo, actividades prácticas, investigación, expresión artística y uso de tecnología en cualquier área del conocimiento. Así mismo, un aula polivalente actúa como un entorno liberador, fomentando un clima donde todas las voces son escuchadas y cada estudiante tiene oportunidad real de participar y aportar. No solo van a aprender, sino que se proyectan como ciudadanos críticos, con identidades conscientes y participativas comprometidos con la transformación social.

Por todo ello, un aula polivalente no es solo un espacio físico versátil: es una herramienta pedagógica clave para cerrar brechas sociales y territoriales, garantizando una educación de calidad, pertinente y equitativa respondiendo así al PND de Colombia que plantea como eje fundamental la transformación educativa fortaleciendo la formación integral con énfasis en habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y competencias digitales. De esta manera para fortalecer el aula polivalente se establecen las siguientes líneas de acción: arte literario, cerebros en acción, tecniks y pequeños científicos, las cuales ayudaran a alcanzar los objetivos propuestos.

Objetivo principal: Propiciar un entorno educativo inclusivo y creativo que fortalezca la identidad, el sentido de pertenencia y el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante el uso pedagógico del aula polivalente.

Objetivos específicos:

- Promover experiencias artísticas, científicas y tecnológicas que fortalezcan la identidad personal y cultural de los estudiantes.
- Fomentar el trabajo colaborativo, la convivencia y la expresión emocional en ambientes pedagógicos inclusivos.
- Integrar arte, ciencia y tecnología como mediaciones para el aprendizaje significativo.
- Estimular la curiosidad científica, la creatividad y el pensamiento lógico mediante experiencias prácticas.
- Favorecer el reconocimiento del territorio y la diversidad como elementos de construcción de identidad.

Población objetivo: El proyecto está dirigido a Estudiantes de los grados primero a quinto de la I.E Técnica Modelia Sede Jordán País, cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años. Debido a que la IE no tiene jornada extendida/J única, y la sede tiene Jornada mañana y Jornada Tarde, se requiere que todos los estudiantes hagan parte del CI para lograr atención y cumplimiento de la jornada escolar.

Metodología y estrategias pedagógicas:

El centro de interés adoptará una metodología activa, experiencial e interdisciplinar, centrada en el estudiante y adaptada a su desarrollo evolutivo. Se utilizarán enfoques como:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): los estudiantes trabajarán en retos o temas significativos que integren las áreas con aspectos de reconocimiento de identidad y responsabilidad social.
- Aprendizaje cooperativo: se promoverán actividades en grupo que fortalezcan el trabajo en equipo, la solidaridad y la comunicación.
- Enfoque lúdico y artístico: el juego, el teatro, la música, la narración y el arte se usarán como medios para aprender y expresar emociones, habilidades y talentos.
- Pedagogía para la paz: se integrarán contenidos sobre la convivencia, la gestión emocional y la resolución de conflictos de manera transversal.
- El centro de interés se desarrollará una vez al mes, en el cual se contará con la participación de todos los estudiantes en cada una de las líneas que hacen parte del proyecto, mediante la dinámica de rotación.

RUTA PEDAGÓGICA DE OPERACIÓN

Las líneas de acción funcionan como mediaciones pedagógicas que integran arte, ciencia y tecnología en torno al eje de identidad, territorio y convivencia.

LÍNEA DE FORMACIÓN CENTROS DE INTERES MEN	EJES CRESE	LÍNEA DE ACCIÓN	ESTRATEGIAS	RECURSOS	PRODUCTO
Arte y cultura Bilingüismo, lenguaje y matemáticas	Paz, reconciliación y memoria histórica Identidad, diversidad y antirracismo	ARTE LITERARIO LIDERES: Paula, Liliana.	Utilización de las artes plásticas como lenguaje universal para mediar las emociones. Seleccionar cuentos infantiles con temáticas relacionadas con los valores (responsabilidad, respeto, empatía, perseverancia), promoviendo la sana convivencia y el desarrollo del pensamiento orientado al proyecto de vida y la construcción de identidad.	-Obras literarias enfocadas en las emociones. -Resmas de papel -vinilos grandes -Pinceles -Cartulina -Foami -1 televisor de 50" -Geoplano con bandas elásticas	Manualidades relacionadas con las temáticas del cuento.
Bilingüismo, lenguaje y matemáticas	Convivencia pacífica Participación democrática	CEREBROS EN ACCION LIDERES: Néstor, Halma Y Rubiela	Generación de ambientes y actividades de esparcimiento e integración. -Usar rompecabezas y bloques de construcción de	-1 televisor de 50" -Rompecabezas -Dados -Bloques de construcción -	Miniferia de juegos.

			diferentes niveles de dificultad para desarrollar la lógica espacial y la concentración. -Asociar formas, colores, número con cantidad con sus nombres en inglés empleando figuras geométricas, dominó numérico. -Identificar formas, tamaños, grosores y colores empleando los bloques de construcción ayudando a desarrollar la lógica y el razonamiento según criterios. - Desarrollar habilidades socioemocionales, cognitivas y coordinación a través del juego colaborativo usando fútbol y bolos. -Copiar patrones y series con bloques de construcción solicitando a los niños que lo	armo todo -Ábaco - Material base 10 o multibase -Regletas Cuisenaire -Dominós -Ajedrez -Vasos -Fútbol -Juego de bolos -Palos de operaciones -Cartas-Uno -Tangram -Geoplano con bandas elásticas	
--	--	--	--	--	--

			reproduzca. - Promover el razonamiento lógico de cálculos simples empleando materiales de base 10, el ajedrez, cartas, dominó. - Seguir reglas y normas jugando con las cartas UNO para reconocer colores y números mejorando la atención, concentración y el control de impulsos. -Ampliar vocabulario en inglés y matemáticas desarrollando habilidades para resolver operaciones básicas utilizando material de base 10, loterías, bingos, dominó, rompecabezas, regletas, dados. -formar animales u objetos y luego descomponerlos en figuras simples haciendo uso del		
--	--	--	--	--	--

	Educación ambiental para la acción climática	PEQUEÑOS CIENTÍFICOS LIDERES: Myriam, Diana O, Luis.	tangram - Construcción de polígonos usando material juego con palitos. - Representaciones geométricas. Crear triángulos, cuadrados, rombos empleando el geoplano con bandas elásticas.		
Ciencia y tecnología Educación ambiental	Educación ambiental para la acción climática	TECNIKIDS LIDERES: Didi y Diva	Juegos con scratch y aulas amigas. - Densidad, masa y volumen en cuerpos irregulares.	Tablets Computadores (6) Internet con optima velocidad y capacidad para 30 equipos. Instalación del programa Scratch. Diademas con micrófono. Conexión para cargar computadores y tablets. Programa de control parental.	Desarrollo de actividades de programación y uso de la plataforma aulas amigas.

Ciencia y tecnología Educación ambiental	Educación ambiental para la acción climática Derechos humanos, sexuales y reproductivos	PEQUEÑOS CIENTÍFICOS LIDERES: Myriam, Diana G. Luis.	-Recetas de cocina sencillas. - Representación de las partes del cuerpo y su cuidado a través del uso de alimentos. -Reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental de niños y niñas. -Medición de PH en sustancias -Métodos de separación de mezclas -Densidad, masa y volumen de cuerpos irregulares.	-2 televisores de 50"	Muestra gastronómica. Feria de la ciencia y la tecnología.
---	--	--	---	-----------------------	---

Cronograma:

Las actividades se desarrollan de manera progresiva durante el año escolar, con rotación mensual entre las líneas de acción.

Fundamentados en que la IE no cuenta con Jornada Única en ninguno de los niveles de escolaridad, el CI tendrá su desarrollo dentro de la jornada escolar regular a partir de la asignación académica e intensidad horaria dispuesta desde el PEI y se abrirán espacios regulares para mostrar los alcances en comunidad que se vayan teniendo.

ACTIVIDADES	MESES		RESPONSABLE
	OCTUBRE	NOVIEMBRE	

Arte Literario								Paula Leguizamo y Lilliana
Cerebros en acción								Rubiela Sánchez, Halma Arbeláez y Néstor Acosta.
Tecnikids								Dídima Ariza y Diva Ramírez.
Pequeños científicos								Luis Osorio, Myriam Patiño y Diana García.

Recursos necesarios y esquema operativo: Los recursos materiales se conciben como medios para el desarrollo pedagógico del Centro de Interés y se utilizarán de manera progresiva según disponibilidad institucional.

1. 100 computadores portátiles con sistema operativo Windows 7 o superior que sean funcionales 2. Aire Acondicionado O 100 Ventiladores eléctricos 3. Conexión a Internet de alta velocidad 4. 30 Diferentes con micrófono	
RECURSO HUMANO	Todos los docentes de la jornada mañana y tarde de la institución.

RECURSO MATERIAL	• 5 televisores de 50" • 30 Diccionarios de Inglés-español • 30 Diccionarios de español • 12 Libro álbum: El ladrón de gallinas, La revancha del gallo y Un día de Pesca (4 unidades de cada uno) • 4.El monstruo de los colores • Cuentos infantiles: 10. El niño que no sabía jugar fútbol 10. No necesito amigos 10. Los tejemanejes de la abuela • 5 resma de papel oficio • 20 vinilos grandes colores surtidos • 15 pinceles #1 • 15 pinceles #5 • 15 paquetes de cartulina escolar colores surtidos • 30 foamy tamaño oficio colores surtidos • Cabina de Sonido Bluetooth Radio FM Micrófono Luces LED • 30 colchonetas escolares • 2 balón voleibol • 2 balón microfútbol • 30 lazo o cuerda para saltar • 3 Canecas de reciclaje 22L • 2 Tambora colombiana • 10 esterillas • 5 chuchos o alfandoques • 5 puerca, marrana o zambumbia • 8 flauta dulce • 30 computadores portátiles con cargador nuevos o usados que sean funcionales • Aire Acondicionado On/Off 9000 BTU 220 V • Conexión a internet de alto alcance • 30 Diademas con micrófono .
RECURSO HUMANO	Todos los docentes de la jornada mañana y tarde de la sede Jordán país.

Resultados esperados e Impacto

Resultados concretos:

- Creación, acondicionamiento y funcionalidad de la Sala polivalente
- Producción de contenidos literarios, artísticos y tecnológicos por parte de los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades comunicativas, técnicas, socioemocionales y ciudadanas.
- Fortalecimiento de habilidades de una segunda lengua (ingles) mediante adquisición de vocabulario básico.
- Vinculación y participación activa de todos los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades y ritmos de aprendizaje.

Impacto esperado:

- A nivel personal: reconstrucción de su identidad.
- En el aula: mejora en expresión, integración curricular, pensamiento crítico, gestión y solución de conflictos.
- En la escuela: fortalecimiento institucional, sentido de pertenencia y convivencia pacífica
- En el territorio: vínculos con familias

Evaluación:

- **Evaluación continua:** observación y participación activa.
- **Evaluación final:** rúbricas, encuestas, evidencias fotográficas y videos.

Atentamente,



Diva Marcela Ramirez



Didima Consuelo Ariza

Docentes Líderes

Centro de Interés Tejiendo identidad

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MODELIA

Creada por Resolución N° 812360 de diciembre 11 de 2008

Reconocimiento de estudios resol. No. 1700-00914 abril 15 de 2024

NIT: 900262481-8 DANE: 173001010427

INFORME CENTROS DE INTERÉS: TEJIENDO IDENTIDAD

SEDE: JORDAN-PAIS

FEHCAS: 24-08-2026

Experiencia año 2025-2026:

Durante los años 2025 y 2026, el desarrollo del Centro de Interés "Tejiendo Identidad" ha representado una experiencia significativa para la comunidad educativa, especialmente por el compromiso y la disposición demostrada por los docentes y por la respuesta positiva de los estudiantes frente a las diferentes actividades propuestas.

Es así como el Centro de Interés Tejiendo Identidad se ha convertido en una estrategia pedagógica muy importante para fortalecer de manera integral las habilidades, capacidades y talentos de los estudiantes de preescolar y primaria. A través de experiencias dinámicas, lúdicas y prácticas, los niños tienen la oportunidad de aprender desde sus intereses y explorar diferentes áreas del conocimiento. Las actividades de Pequeños Científicos, Cerebros en Acción, Cocineritos, TecniKids y Arte Literario favorecen el desarrollo del pensamiento científico, matemático, lógico, creativo, tecnológico, comunicativo y artístico, promoviendo aprendizajes significativos que pueden relacionarse con situaciones de la vida cotidiana.

Asimismo, Tejiendo Identidad contribuyó al desarrollo de habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la autonomía, la curiosidad, la responsabilidad y la resolución de problemas, generando espacios donde cada estudiante pudo participar de acuerdo con sus capacidades y potencialidades. Las experiencias de experimentación, las actividades de matemáticas y lógica, la cocina, el uso creativo de la tecnología y la expresión literaria y artística permitieron que los niños aprendieran haciendo, creando, preguntando y compartiendo con sus compañeros. De esta manera, el Centro de Interés se convirtió en un escenario que enriqueció la formación integral de los estudiantes y fortaleció competencias necesarias para afrontar los retos de su entorno y construir, desde el presente, un mejor futuro. Es importante mencionar también que el centro de interés representó una gran oportunidad para acercar a los estudiantes a valorar su identidad y trascender los conocimientos adquiridos a su comunidad, contribuyendo a la construcción de la justicia social desde la escuela.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MODELIA

Creada por Resolución N° 812360 de diciembre 11 de 2008

Reconocimiento de estudios resol. No. 1700-00914 abril 15 de 2024

NIT: 900262481-8 DANE: 173001010427

Al iniciar el año 2025 se evidenció una excelente actitud de motivación por parte de los docentes, a pesar de que era la primera vez que se implementaba esta estrategia en la institución educativa. Los maestros mostraron disposición, compromiso y responsabilidad para sacar adelante las diferentes líneas de acción, aportando no solamente su tiempo y conocimientos, sino también recursos materiales y económicos en algunas ocasiones. Esta actitud refleja el sentido de pertenencia y la importancia que el equipo docente otorga a estos espacios de formación integral.

Por parte de los estudiantes, la experiencia también ha sido muy positiva. Los niños y niñas han demostrado entusiasmo, alegría, interés y participación activa en las actividades. Se ha observado que este tipo de experiencias despierta su curiosidad, fortalece su motivación y les permite aprender mediante estrategias diferentes a las dinámicas habituales del aula. La posibilidad de participar en distintas líneas de acción favorece además el reconocimiento de sus intereses, habilidades y potencialidades.

Cabe resaltar que los padres de familia han manifestado su apoyo, interés y satisfacción frente al desarrollo del Centro de Interés Tejiendo Identidad, reconociendo la importancia de estos espacios para fortalecer las habilidades y capacidades de sus hijos. Han expresado agrado por las diferentes actividades realizadas en Pequeños Científicos, Cerebros en Acción, Cocineritos, TecniKids y Arte Literario, destacando que estas experiencias permiten a los estudiantes aprender de manera lúdica, práctica y significativa. Su acompañamiento y disposición han sido fundamentales para motivar la participación de los niños y fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

Si bien es cierto que se han obtenido avances y un desarrollo positivo, es necesario mencionar también que una de las principales dificultades identificadas está relacionada con el tiempo disponible para el desarrollo de las actividades. Debido a que los estudiantes participan en varias líneas de acción, el tiempo destinado a cada una de ellas resulta, en algunas ocasiones, insuficiente para desarrollar de manera completa los procesos planeados. Esta situación limita la posibilidad de profundizar en determinadas actividades y de llevar a cabo cada línea hasta el cumplimiento de todas sus etapas.

Modificaciones en la ejecución:

Durante la ejecución del Centro de Interés ha sido necesario realizar diferentes modificaciones y ajustes de acuerdo con las condiciones reales de implementación. Estos cambios han permitido dar continuidad al proceso y responder de manera flexible a las situaciones que se presentan en la dinámica institucional.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MODELIA

Creada por Resolución N° 812360 de diciembre 11 de 2008
Reconocimiento de estudios resol. No. 1700-00914 abril 15 de 2024
NIT: 900262481-8 DANE: 173001010427

Uno de los principales ajustes corresponde a la distribución y disponibilidad de los tiempos. Cuando el tiempo previsto no resulta suficiente, se han reorganizado las actividades y se han priorizado aquellas acciones consideradas más relevantes para el cumplimiento de los objetivos. Por otro lado, ha tocado modificar las fechas estipuladas desde un inicio debido a las diferentes actividades programadas por parte de la secretaria de educación o eventualidades que perjudican la normalidad académica Pero que también son de gran importancia atenderlas.

También se han presentado situaciones relacionadas con la disponibilidad de algunos docentes. Cuando un maestro no puede asistir o desarrollar la actividad programada, ha sido necesario establecer alternativas o un "plan B", buscando otra estrategia, docente o línea de acción que permita aprovechar el espacio y evitar que los estudiantes pierdan la experiencia formativa.

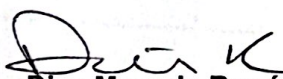
De igual manera, debido a la cantidad de líneas de acción existentes, en determinados momentos ha sido necesario priorizar unas sobre otras y dejar temporalmente de desarrollar alguna línea para poder garantizar el avance y la calidad de las demás. Estos ajustes no han significado el abandono de los propósitos del Centro de Interés, sino una respuesta a las condiciones de tiempo, personal y organización que se presentan durante la ejecución.

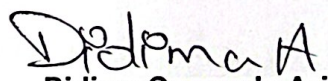
Proyección

A partir de las experiencias y dificultades identificadas durante los años 2025 y 2026, se proyecta para el siguiente año una reorganización del Centro de Interés, reduciendo el número de líneas de acción a tres. Esta decisión busca favorecer una mejor distribución del tiempo, permitir un desarrollo más completo de cada propuesta y generar un mayor impacto en los estudiantes y en la comunidad educativa.

La reducción a tres líneas permitirá concentrar los esfuerzos institucionales, optimizar los recursos disponibles y fortalecer la continuidad de los procesos. Además, facilitará una planeación más organizada y permitirá realizar un seguimiento más efectivo a los aprendizajes, habilidades e intereses desarrollados por los estudiantes.

Elaboro:


Diva Marcela Ramírez


Didima Consuelo Ariza

Docentes Líderes Centro de Interés Tejiendo identidad

Centros de Interés: TEJIENDO IDENTIDAD								
Ítem	Descripción	Referencia	Unidad de Medida	Cantidad	Valor Unitario	Valor	URL	CENTRO DE INTERES
1	Aire Acondicionado Panasonic 24.000 BTU Minisplit Inverter Cs-yu24akv-2 220 V Blanco		Unidad	1	\$ 2.599.000,00	\$ 2.599.000,00	https://www.homecenter.co.m.co/homecenter-co/product/3022989/aire-acondicionado-panasonic-24000-btu-minisplit-inverter-cs-yu24akv-2-220-v-blanco/3022989/	TEJIENDO IDENTIDAD
2	Servicio de instalacion de aire acondicionado: Incluye : Fijación Sobre La Pared De La Unidad Exterior. Fijación Sobre La Pared De La Unidad Interior Instalación Y Conexión De Accesorios Incluidos En El Equipo: Tubería De Refrigeración, Aislamiento Térmico Y Cable De Control. Distancia Cubierta En Punto Cero Medidas Entre La Unidad Interna Y Externa Sujeto Al Kit De Instalación Incluido En El Equipo. Instalación Drenaje Máximo A Un Metro De La Unidad Interna. (Instalación Existente) Instalación Eléctrica A Un 1 Metro Del Aa Puesta En Marcha Y Prueba Del Equipo Ante El Cliente. Instrucciones De Manejo Limpieza Del Área Y Empaque De Los Materiales Residuales Y Disposición Dentro Del Inmueble Indicado Por El Cliente.		Unidad	1	\$ 302.900,00	\$ 302.900,00	https://www.homecenter.co.m.co/homecenter-co/product/324699/instalacion-aire-acondicionado-int/324699/	TEJIENDO IDENTIDAD
TOTAL						\$ 2.901.900,00		

En común acuerdo elaborado por los integrantes del equipo líder del Centro de Interés _____

Firma <u>Didima Anza</u> c.c. <u>28986396</u>	Firma <u>Marlyam Patiño Romero</u> c.c. <u>65749583 ibague</u>	Firma <u>Tayla L.</u> c.c. <u>1007787641</u>
Firma <u>Camila Peña</u> c.c. <u>110550968</u>	Firma <u>Diana García</u> c.c. <u>65762858</u>	Firma <u>Rafaela 2 Sub 65</u> c.c. <u>28 915.106.</u>