2. RED DE RECURSOS COMUNITARIOS E INSTITUCIONALES

Está conformada por entidades y personas que cuentan con recursos, espacios o conocimientos para apoyar las acciones del PIC. Su función dentro de la red es:

- Apoyar las actividades: facilitar espacios, logística y acompañamiento para talleres y jornadas de prevención.
- Orientar y remitir: indicar a dónde acudir y comunicar los casos a la profesional de la ZOE para activar las rutas de atención.
- Responder ante riesgos: aportar desde la convivencia, la seguridad y la gestión del riesgo.

N.°	NOMBRE	CARGO / ENTIDAD	CONTACTO
1	Brahian Lesmes	Inspector de Policía	3223686279
2	Jaimes Montejo Patruyero	Gestor de Participación Ciudadana	3142603116
3	Luis Ariel Roa	Comandante de Bomberos	3112192902

3. RED SUBJETIVA COMUNITARIA

Está conformada por profesionales de salud mental y de la Comisaría de Familia que atienden casos de salud mental, violencias y problemáticas familiares en el municipio. Su función dentro de la red es:

- Facilitar la remisión: que las personas que lo necesiten lleguen oportunamente al profesional adecuado.
- Coordinar la atención: articular el trabajo psicológico, social y familiar, sin duplicar esfuerzos.
- Dar seguimiento: comunicarse con la profesional de la ZOE y hacer seguimiento a los casos remitidos para que reciban atención.

N.°	NOMBRE	CARGO / ENTIDAD	CONTACTO
1	Paula Arias	Referente de salud mental	3142404897
2	Paula Murillo	Psicóloga de apoyo a salud mental	3108080389
3	Eddy Veronica Angarita	Psicóloga de la Comisaría de Familia	3128847288
4	Ernestor Perez	Trabajador social de la Comisaría de Familia	3124729519

N.°	NOMBRE	CARGO / ENTIDAD	CONTACTO
2	Yenifer Andrea Guevara Araque	Rectora – I.E. Manuel Elkin Patarroyo	3214933491
3	Diana Carolina Soraca Ayala	Docente PTA – equipo de trabajo ZOE	3205981487
4	Víctor Manuel Ogeda	Docente encargado de la residencia escolar – equipo de trabajo ZOE	

2. RED DE RECURSOS COMUNITARIOS E INSTITUCIONALES

Está conformada por personas e instituciones que cuentan con recursos, espacios o servicios para apoyar las acciones del PIC en el territorio. Su función dentro de la red es:

- Apoyar las actividades: facilitar espacios, logística y acompañamiento para talleres y jornadas de prevención.
- Orientar y remitir: indicar a dónde acudir y comunicar los casos a la profesional de la ZOE para activar las rutas de atención.
- Articular: conectar a la institución educativa con otras entidades y recursos del territorio.

N.°	NOMBRE	CARGO / ENTIDAD	CONTACTO
1	Astrid Gonzales	Docente – I.E. Manuel Elkin Patarroyo	3143101004
2	Comisaría de Familia municipal	Atención de violencia intrafamiliar y vulneración de derechos	313 885 0270
3	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)	Restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes	Línea 141
4	Policía Nacional – agente comunitario	Prevención y convivencia	Línea 123
5	Katherin Rojas Campos	Jefe de Salud Pública – Alcaldía de Sabanalarga	3158872028
6	Biblioteca municipal del centro poblado de Aguaclara	Espacio comunitario para actividades de la ZOE	3133444692

3. RED SUBJETIVA COMUNITARIA

Está conformada por actores cercanos a la comunidad que acompañan y orientan los casos que se presentan y facilitan la comunicación directa con el PIC. Su función dentro de la red es:

- Acompañar y orientar: brindar apoyo a las personas y familias que lo necesiten, según las funciones de su cargo.
- Coordinar la remisión: comunicarse oportunamente con la profesional de la ZOE y con las entidades que correspondan.
- Apoyar la convivencia: aportar desde su liderazgo y su competencia a la prevención de conflictos y violencias.

N.°	NOMBRE	CARGO / ENTIDAD	CONTACTO
1	Mario Alejandro García	Presidente de la Junta de Acción Comunal de Aguaclara	3176999978
2	Luis Felipe Ávila Pineda	Inspector de Policía Rural de Aguaclara	3026055772

4. RED DE LÍDERES DE OPINIÓN FORMALES E INFORMALES

Está conformada por personas que, por su cargo o por la confianza que tienen en la comunidad educativa, influyen en lo que piensan y hacen quienes las rodean. Su función dentro de la red es:

- Difundir: compartir los mensajes y las convocatorias del PIC con estudiantes, familias y comunidad.
- Identificar: estar atentas a situaciones de riesgo (consumo de sustancias, violencias, afectaciones de salud mental) y avisar a la profesional de la ZOE.
- Ser puente: transmitir al PIC las necesidades y percepciones de su entorno.

N.°	NOMBRE	CARGO / ENTIDAD	CONTACTO
1	Tania María Guevara	Bibliotecaria – I.E. Manuel Elkin Patarroyo	3133444692

N.°	NOMBRE	CARGO / ENTIDAD	CONTACTO
2	Ingrit Katherine González	Aseadora – I.E. Manuel Elkin Patarroyo	3155159228

Justificación de la composición de la red de líderes de opinión: se escogieron estas integrantes porque mantienen contacto cotidiano con los estudiantes en espacios y momentos en los que no siempre hay presencia docente (biblioteca, zonas comunes y descansos), lo que les permite identificar situaciones de riesgo y difundir los mensajes de prevención. En el mapeo participativo, los estudiantes señalaron la parte exterior de la biblioteca y los baños como lugares de riesgo, por lo que su presencia en estos espacios fortalece la vigilancia y el acompañamiento.

5. Fases del proceso de las redes

Fase	Acciones	Estado
Identificación	Identificación de los actores institucionales y comunitarios en el mapeo de la ZOE y en la concertación con la rectoría.	Realizada (julio – agosto de 2026)
Construcción	Reuniones de conformación de las redes con sus integrantes en Aguaclara.	Realizada (12 de agosto de 2026)
Fortalecimiento	Socialización de las rutas de atención y de la forma de remitir casos a la ZOE con los integrantes de las redes.	Programada (octubre – noviembre de 2026)
Evaluación y seguimiento	Verificación de la participación de cada red en la identificación y remisión de casos y en las actividades de la ZOE, para el informe final.	Programada (noviembre de 2026)

Las redes de soporte de la ZOE se conformaron según consta en, con la participación de directivos, docentes, funcionarios y profesionales de las instituciones que integran la ruta de atención. Desde su conformación no ha sido posible realizar reuniones de fortalecimiento con la totalidad de sus integrantes, debido a sus múltiples responsabilidades y a la dificultad para coincidir en horarios comunes.

Pese a ello, se mantiene comunicación permanente con los integrantes de las redes, por correo electrónico, mensajería y contacto directo en las instituciones, para articular las

3.12
Escucha y Acogida Activa.

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026 OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026" FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	RedSalud NIT.844.004197-2

MUNICIPIO:	C.P AGUACLARA			**DIRECCION:**	I.E MANUEL ELKIN PATARROYO					**DIA:**	25	**MES:**	08	**AÑO**	2026			
NOMBRES Y APELLIDO:	ELIAS JOSE RUIZ				**FECHA DE NACIMIENTO**					09	01	2012	**EDAD:**	14				
DOCUMENTO:	1066183659				**CELULAR:**		3145471034						**EPS**	CAPRESOCA				
ESTADO CIVIL:	SOLTERO			**OCUPACION**	ESTUDIANTE							**ESCOLARIDAD:**	SEPTIMO					
TIPO DE ESCUCHA:	SPA	X	VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA									

DESARROLLO:

Motivo de la remisión

El estudiante es remitido luego de verse involucrado en la consecución de un dispositivo tipo váper para un compañero, actuando como intermediario en su adquisición.

Desarrollo de la escucha activa

Se da inicio a la escucha activa indagando las diferentes áreas de ajuste del estudiante.

Área familiar: El estudiante refiere vivir con su padre, madre y hermano mayor, con quienes manifiesta sostener una relación normal.

Área académica: Manifiesta haber perdido dos o tres años escolares a lo largo de su trayectoria académica. Actualmente cursa grado séptimo y presenta bajo rendimiento en las asignaturas de matemáticas, religión y ciencias sociales. No expresa preocupación al respecto, pues considera que aún cuenta con tiempo suficiente dentro del periodo académico para lograr su recuperación. Refiere no tener inconvenientes con los docentes ni con sus compañeros de la institución.

Antecedente de internado: El estudiante señala que el año anterior tuvo la condición de residente (interno), decisión que no continuó por voluntad propia, refiriendo como motivo la sensación de encierro que dicha modalidad le generaba.

Tiempo libre: Refiere ocupar su tiempo libre en la práctica de fútbol y en salidas recreativas con su grupo de amigos.

Área emocional: El estudiante menciona sentirse bien y no identificar, al momento de la entrevista, ninguna situación que afecte negativamente su estado de ánimo.

Situación que motiva la remisión: En relación con el hecho que origina la remisión, el estudiante manifiesta no haber consumido en ningún momento la sustancia tipo váper. Refiere que su compañero, identificado como Kaleth, le solicitó el favor de conseguírselo, ante lo cual accedió y realizó la adquisición del dispositivo a través de un conocido de Monterrey Cas. El estudiante reconoce que no cuenta con un vínculo de confianza cercano con su compañero que justificara este tipo de solicitud, señalando que, pese a ello, decidió acceder al favor.

Intervención realizada

Se procede a realizar psicoeducación con el estudiante respecto a los daños que el consumo de este tipo de sustancias ocasiona en el organismo, así como las problemáticas de índole personal, social y académica que se derivan de facilitar o intermediar en su consecución dentro del entorno escolar.

RECOMENDACIONES

- Realizar seguimiento periódico por parte de la I.E y la profesional de psicología, con el fin de verificar el cumplimiento del compromiso establecido por el estudiante.

- Fortalecer en el estudiante habilidades de asertividad y manejo de la presión de grupo, que le permitan identificar y declinar solicitudes de compañeros que impliquen riesgo personal, social o disciplinario.
- Continuar fortaleciendo el uso del tiempo libre en actividades deportivas y recreativas ya identificadas como positivas, como factor protector frente a dinámicas de riesgo dentro y fuera de la institución.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

- No volver a realizar este tipo de favores, dado que su participación como intermediario le genera consecuencias e inconvenientes dentro de la institución educativa.

Firma del Usuario Elias Jose R **N° de Documento:** _____

Firma del Profesional: Faisly A **T P** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026 OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026" **FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA**	RedSalud NIT.844.004197-2

MUNICIPIO:	C.P AGUACLARA			**DIRECCION:**	I.E MANUEL ELKIN PATARROYO		**DIA:**	25	**MES:**	08	**AÑO**	2026		
NOMBRES Y APELLIDO:	BRAYAN STIVEN GARCIA				**FECHA DE NACIMIENTO**		17	06	2009	**EDAD:**	17			
DOCUMENTO:	1127386987				**CELULAR:**	3118088726				**EPS**				
ESTADO CIVIL:	SOLTERO			**OCUPACION**	ESTUDIANTE				**ESCOLARIDAD:**	DECIMO				
TIPO DE ESCUCHA:	SPA	X	VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINF LINGIDA		OTRO			

DESARROLLO:

MOTIVO DE LA REMISIÓN

El día 25 de agosto se solicita, por parte de la rectoría de la I.E. Manuel Elkin Patarroyo, la escucha activa del estudiante Brayan Stiven García, luego de verse involucrado en un episodio de porte e inhalación de sustancia tipo "váper" dentro de las instalaciones educativas.

DESARROLLO DE LA ESCUCHA ACTIVA

Se desarrolla una entrevista de escucha activa con el fin de indagar las diferentes áreas de ajuste del estudiante y comprender el contexto en el que se presentó la situación motivo de remisión. Durante el espacio, el estudiante se mostró colaborador y dispuesto al diálogo.

Área familiar

El estudiante menciona vivir con su padrastro, madre y hermana menor. Refiere recibir por parte de su familia respeto, acompañamiento, cariño y consejos, lo que da cuenta de una dinámica familiar funcional.

Área académica

Manifiesta que solo ha perdido un año escolar, correspondiente a quinto grado, y que en lo que va del año, cursando décimo, actualmente presenta dos materias pendientes, aunque considera que logrará recuperarlas. Refiere no haber tenido inconvenientes con los docentes ni con sus compañeros.

Tiempo libre

Respecto a su tiempo libre, indica que le gusta jugar microfútbol, ayudar a sus padres a cuidar los animales en la finca y hacer las tareas pendientes del colegio.

Área emocional

El estudiante menciona sentirse bien y no identificar ninguna razón por la cual su estado de ánimo se vea actualmente afectado.

Situación que motiva la remisión

En cuanto al motivo por el cual se encuentra remitido, relata que ingresó al baño y allí se encontraban sus compañeros Brayan Melo y Brayan García inhalando un váper. Refiere que le ofrecieron e inhaló en una ocasión, señalando que lo hizo por experimentar, y manifiesta no haberlo vuelto a hacer.

INTERVENCIÓN REALIZADA

Luego de realizar la escucha activa e indagar sus áreas de ajuste, se procede a realizar psicoeducación con el estudiante respecto a los riesgos personales y sociales, y el daño que el consumo de este tipo de sustancias

ocasiona a la salud, particularmente a nivel pulmonar y de otros órganos del cuerpo.

OBSERVACIONES Y SEGUIMIENTO

Se recomienda dar continuidad al acompañamiento por parte de la I.E y la profesional en psicología, con el fin de verificar el cumplimiento de los compromisos establecidos y fortalecer los factores protectores identificados en el estudiante, en especial el acompañamiento familiar.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

- No volver a inhalar váper ni portar sustancias psicoactivas, por el bien de su salud.
- Informar a rectoría o a algún docente si en algún momento vuelve a presenciar a algún estudiante inhalando váper.

Firma del Usuario Straan N° de Documento: 1122386987

Firma del Profesional: [signature] TP 287745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026 OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026" FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	RedSalud NIT.844.004197-2

MUNICIPIO:	CP. AGUACLARA				**DIRECCION:**	I.E MANUEL ELKIN PATARROYO				**DIA:**	25	**MES:**	08	**AÑO**	2026	
NOMBRES Y APELLIDO:	KALETH BECERRA CHAVEZ					**FECHA DE NACIMIENTO**				11	01	2010	**EDAD:**	16		
DOCUMENTO:	1118197324					**CELULAR:**	3204190186						**EPS**		NUEVA EPS	
ESTADO CIVIL:	SOLTERO				**OCUPACION**	ESTUDIANTE				**ESCOLARIDAD:**			DECIMO			
TIPO DE ESCUCHA:	SPA	X	VIF		VSX		SIDIES			V. AUTOINFLINGIDA						

DESARROLLO:

Motivo de la remisión

El estudiante es remitido por rectoría luego de verse involucrado en una situación de porte e inhalación de sustancia tipo váper dentro de la institución educativa.

Desarrollo de la escucha activa

Se da inicio a la escucha activa indagando las diferentes áreas de ajuste del estudiante.

Área familiar: El estudiante refiere vivir con su padre y madrastra. En cuanto a la relación con su padre, la describe como normal, aunque señala no contar con la confianza suficiente para comunicarle situaciones relacionadas con su estado emocional, atribuyendo esto al carácter fuerte que percibe en él. Respecto a la relación con su madrastra, la describe como una dinámica limitada a la comunicación estrictamente necesaria. En relación con su madre, informa que reside en el municipio de Barrancabermeja y que el contacto con ella se mantiene por vía telefónica; refiere sentir mayor confianza para expresarle lo que le sucede, si bien percibe que en ocasiones esta invalida sus emociones.

Área académica: El estudiante refiere un desempeño académico adecuado, sin manifestar inconvenientes con docentes ni con compañeros.

Tiempo libre: Indica que emplea su tiempo libre en actividades laborales de apoyo a su padre, a través de las cuales obtiene ingresos económicos.

Área emocional: El estudiante refiere sentirse normal; sin embargo, durante la entrevista se observa un estado aparente de preocupación y ansiedad, asociado a la situación actual y al conflicto que esta ha generado con su padre.

Situación que motiva la remisión: En relación con el hecho que origina la remisión, el estudiante refiere que su interés inicial fue de tipo experimental. Señala haber solicitado a un compañero la consecución del dispositivo, el cual adquirió con dinero obtenido de una producción agrícola pagada por su padre. Una vez tuvo el dispositivo en su poder, realizó la inhalación de la sustancia; refiere no haberle encontrado sentido a dicha experiencia y haber considerado que no era una conducta adecuada, motivo por el cual decidió obsequiar el dispositivo a otro compañero.

Intervención realizada

Se procede a realizar psicoeducación respecto a los daños que esta sustancia ocasiona en el organismo, así como las problemáticas de índole personal y social derivadas de su consumo. Así mismo, se aborda con el estudiante la importancia de la construcción y ejecución progresiva de un proyecto de vida, como elemento orientador frente a la toma de decisiones.

Antecedente de atención psicológica

Se registra que el estudiante recibió atención por parte de la profesional de psicología del PIC (Programa de Intervenciones Colectivas) durante el año 2025, a partir de una remisión realizada por una docente, en la cual se refería que el estudiante presentaba un estado anímico alterado y manifestaba pensamientos de tipo suicida. En dicha atención, el estudiante negó haber expresado tales manifestaciones y refirió no percibir la necesidad de recibir atención especializada en psicología.

En virtud de lo anterior, y considerando los antecedentes descritos, se recomienda que el estudiante sea remitido a valoración por psicología especializada, con el fin de realizar un seguimiento adecuado a su estado emocional.

Recomendaciones

- Realizar seguimiento periódico por parte de la I.E y la profesional de psicología, con el fin de verificar el cumplimiento del compromiso establecido y evaluar la evolución del estudiante.
-
- Brindar un espacio de acompañamiento psicológico individual que permita al estudiante fortalecer canales de expresión emocional, dado que refiere baja confianza para comunicar su estado de ánimo tanto a su padre como, en ocasiones, a su madre.

- Fortalecer estrategias de comunicación asertiva entre el estudiante y su padre, orientadas a mejorar el vínculo y disminuir la tensión relacional identificada a raíz de la situación actual.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:
Fortalecer su capacidad de autorrespeto y autonomía, evitando dejarse influenciar por las conductas de riesgo de otros compañeros, en virtud de la comprensión adquirida frente a los riesgos que estas conductas representan.

Firma del Usuario _____ **N° de Documento:** 1119147324

Firma del Profesional: _____ **T P** 282795

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026 OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026" FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	RedSalud NIT.844.004197-2

MUNICIPIO:	CP AGUACLARA								**DIA:**	25	**MES:**	08	**AÑO**	2026				
NOMBRES Y APELLIDO:	JORGE CONTRERAS						**FECHA DE NACIMIENTO**		24	11	2009	**EDAD:**						
DOCUMENTO:	1146684704						**CELULAR:**					**EPS**						
ESTADO CIVIL:	SOLTERO				**OCUPACION**		ESTUDIANTE				**ESCOLARIDAD:**	NOVENO						
TIPO DE ESCUCHA:	SPA	X	VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA									

DESARROLLO:

Motivo de la remisión

El estudiante es remitido por rectoría luego de verse involucrado en una situación relacionada con el porte de un dispositivo tipo váper dentro de la institución educativa.

Desarrollo de la escucha activa

Se da inicio a la escucha activa indagando las diferentes áreas de ajuste del estudiante.

Área familiar: El estudiante informa vivir con su padre, madre, hermano mayor y dos hermanas menores, con quienes refiere sostener una dinámica familiar estable, en la que identifica una adecuada comunicación.

Área académica: El estudiante manifiesta ser repitente de grado noveno. En el presente año escolar fue ingresado a modalidad de internado durante un periodo de seis meses, del cual decidió retirarse por voluntad propia con el fin de vincularse laboralmente con sus padres. En cuanto a su rendimiento académico, refiere haber perdido dos asignaturas durante los dos primeros periodos, evidenciando una mejoría en el tercer periodo. No refiere dificultades relacionales con docentes ni con compañeros de la institución.

Tiempo libre: Refiere ocupar su tiempo libre en actividades como acudir al río, asistir al gimnasio, practicar fútbol y dar cumplimiento a sus tareas académicas.

Área emocional: El estudiante menciona no presentar, al momento de la entrevista, situaciones que afecten su estado de ánimo.

Situación que motiva la remisión: En relación con el hecho que origina la remisión, el estudiante refiere que en una ocasión sostuvo una conversación con el compañero Brayan respecto al tema del váper, en la cual este le solicitó el favor de conseguirle el dispositivo, solicitud ante la cual no accedió, argumentando no tener la confianza suficiente con dicho compañero. Por tal razón, el estudiante infiere que podría ser Brayan quien realizó la acusación en su contra. Así mismo, manifiesta que a comienzo del año escolar inhaló váper en un contexto externo a la institución, sin negar antecedentes previos de consumo. Refiere que, en su anterior institución educativa, el consumo de váper constituía una práctica normalizada entre los estudiantes; no obstante, señala no haber vuelto a inhalar la sustancia y no percibir actualmente necesidad de hacerlo. Indica que sus padres tienen conocimiento de dicho antecedente de consumo y que le han brindado orientación frente a los riesgos que este representa para su salud.

Intervención realizada

Se da inicio a un proceso de psicoeducación con el estudiante respecto a los riesgos que el consumo de sustancias psicoactivas tipo váper representa para la salud, así como las posibles consecuencias de índole personal y social derivadas de esta conducta.

Recomendaciones

- Continuar fortaleciendo el uso del tiempo libre en actividades deportivas y recreativas ya identificadas (fútbol, gimnasio), como factor protector frente a contextos de riesgo.
- Fortalecer habilidades de asertividad y manejo de la presión de grupo, que le permitan al estudiante sostener su decisión de no acceder a solicitudes o consumo relacionado con sustancias psicoactivas.
- Realizar seguimiento periódico por parte de la I.E y la profesional en psicología, con el fin de verificar el cumplimiento de los compromisos establecidos por el estudiante.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

- Informar a rectoría sobre cualquier situación que evidencie relacionada con el porte o la inhalación de váper por parte de otros estudiantes dentro de la institución educativa.
- Evitar acceder a ofrecimientos de consumo de váper por parte de compañeros, en virtud de la comprensión adquirida frente a las afectaciones que dicha sustancia representa para su salud.

Firma del Usuario Jorge contreras **N° de Documento:** _____

Firma del Profesional: _____ **T P** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026 OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026" FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	RedSalud NIT.844.004197-2

MUNICIPIO:	CP Aguaclara Cas			**DIRECCION:**	I.E Manuel Elkin Patarroyo				**DIA:**	24	**MES:**	08	**AÑO**	2026			
NOMBRES Y APELLIDO:	Brayan Melo Arias				**FECHA DE NACIMIENTO**				21	11	2008	**EDAD:**	17				
DOCUMENTO:	1118196539				**CELULAR:**							**EPS**						
ESTADO CIVIL:	Soltero				**OCUPACION**	Estudiante						**ESCOLARIDAD:**	Decimo					
TIPO DE ESCUCHA:	SPA	x	VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA			OTRO						

DESARROLLO:

1. Objetivo de la entrevista

Realizar escucha activa al estudiante Brayan, del grado décimo, luego de ser remitido por el docente Víctor tras el hallazgo de dos (2) vapeador en su maleta, información que fue suministrada por compañeros de residencia. Se indagan las diferentes áreas de vida del estudiante y se profundiza en los hechos relacionados con el motivo de remisión.

2. Áreas de vida indagadas

Área familiar

El estudiante manifiesta pertenecer a una familia nuclear, dentro de la cual refiere la existencia de vínculos afectivos favorables.

Área académica

Menciona ser repitente y señala que, para el año escolar 2026, sus padres decidieron ingresarlo al internado con el propósito de mejorar su desempeño académico y propiciar un cambio de ambiente. Indica no haber tenido inconvenientes con docentes ni compañeros, y refiere sentirse a gusto dentro de la institución.

Área social

En sus tiempos libres, el estudiante manifiesta que ayuda a cuidar a su hermana menor y que dedica parte de su tiempo al uso del celular.

Área personal

Refiere sentirse bien emocionalmente y manifiesta no atravesar ninguna situación que afecte negativamente su estado de ánimo.

3. Indagación sobre el motivo de remisión

Frente a lo sucedido, el estudiante manifiesta que no era el dueño de los dos (2) bóxer de vapeador hallados por el docente. Refiere que dos compañeros del colegio, de nombres Brayan y Kalet, le pidieron el favor de guardarlos, y que él accedió sin ser consciente de las consecuencias que esto podría generarle dentro de la institución. Indica no haber hecho uso de dichos elementos, señala que uno de ellos se encuentra dañado y manifiesta que nunca ha inhalado esta sustancia.

4. Intervención realizada

Se da inicio a un proceso de psicoeducación con el estudiante en torno a los efectos nocivos de la inhalación

de esta sustancia, abordando los siguientes aspectos: daño a nivel cerebral, generación de dependencia, alteraciones en el estado de ánimo, bajo rendimiento académico, y afectaciones en el ámbito social, familiar y personal.
COMPROMISOS ESTABLECIDOS: El estudiante se compromete a no volver a acceder a este tipo de favores por parte de sus compañeros, toda vez que, a partir de la orientación brindada, logró comprender las consecuencias que dicha conducta puede ocasionarle a nivel personal, académico e institucional.
Firma del Usuario Brayan Stiven M **N° de Documento:** 1118196539 **Firma del Profesional:** [signature] **T P** 283495

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"** **FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA**	RedSalud **NIT.844.004197-2**

MUNICIPIO:	CP AGUACLARA				**DIRECCION:**		VDA NUEVA ZELANDA			**DIA:**	11	**MES:**	09		**AÑO**	2026		
NOMBRES Y APELLIDO:		JULIAN LOPEZ					**FECHA DE NACIMIENTO**			03	05	2016	**EDAD:**	10				
DOCUMENTO:	1118203046						**CELULAR:**	3118785356					**EPS**					
ESTADO CIVIL:	SOLTERO				**OCUPACION**		ESTUDIANTE					**ESCOLARIDAD:**	QUINTO					
TIPO DE ESCUCHA:	SPA		VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA									

DESARROLLO:

1. Motivo de la escucha activa

El día 11 de septiembre de 2025 se realizó una escucha activa a la familia López Reyes, motivada por la problemática que presenta el estudiante Julián dentro del aula de clase, tanto en su relación con los compañeros como con los docentes.

2. Desarrollo de la escucha activa

La escucha activa se realizó inicialmente con el estudiante, indagando sus diferentes áreas de ajuste psicosocial.

Área familiar. El estudiante refiere convivir con su padre, madre, hermana y abuelo, con quienes manifiesta tener una relación vincular adecuada. Respecto a la figura paterna, menciona que su padre está pendiente de sus necesidades, ejerciendo un rol de corrección y establecimiento de límites cuando identifica conductas inadecuadas. En cuanto a la figura materna, la describe como afectuosa y presente, con expresiones constantes de cariño físico, y con un rol activo de seguimiento académico, evidenciado en la revisión periódica de sus cuadernos. Su hermana, por su parte, cumple un rol de apoyo pedagógico, siendo quien en ocasiones le explica las tareas que no comprende.

En relación con sus actividades de esparcimiento, el estudiante indica compartir tiempo con su núcleo familiar de manera ocasional, mediante salidas recreativas, y refiere que, dado que reside en zona rural y no cuenta con pares cercanos con quienes interactuar, su principal actividad de ocio es la visualización de contenido audiovisual a través del celular.

Área académica. El estudiante manifiesta dificultades de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. Refiere experimentar una respuesta de estrés ante la percepción de no comprender los contenidos, lo cual se asocia a un patrón de afrontamiento evitativo: ante la presencia de dudas, prefiere abstenerse de preguntar al docente y suspende la realización de las actividades académicas, situación que atribuye, en gran medida, a la molestia constante por parte de sus compañeros.

Adicionalmente, presenta dificultad para acatar instrucciones, adoptando una postura de oposición sostenida cuando no desea realizar una actividad determinada.

Área social — relación con pares. El estudiante reporta una dinámica relacional conflictiva con su grupo de compañeros, caracterizada por burlas, exclusión de actividades grupales y agresiones físicas de tipo empujones y golpes. En diversas ocasiones ha manifestado a sus padres su deseo de no querer asistir al colegio, como consecuencia directa del trato recibido por parte de sus pares, lo cual permite considerar una posible situación de victimización escolar (acoso escolar) que amerita seguimiento e intervención.

Área emocional. Al indagar sobre su estado emocional, el estudiante refiere sentirse feliz de manera general, aunque reconoce experimentar tristeza en ocasiones, asociada directamente al trato recibido por parte de sus compañeros, lo que sugiere una afectación emocional derivada de la dinámica social conflictiva descrita.

3. Situación reportada por la docente

Días previos a la escucha activa, se presentó un incidente entre el estudiante y la docente del Programa Todos a Aprender (PTA), en el marco del cual la docente le impartió una instrucción que el estudiante no acató. La docente refiere haber tenido que aproximarse a él para procurar que avanzara; sin embargo, momentos después, el estudiante realizó un movimiento del brazo hacia atrás que impactó a la docente.

En la escucha activa realizada con el estudiante, este manifiesta que dicho contacto no fue intencional, señalando que se encontraba desplazándose de espaldas en ese momento.

A partir de lo identificado en la escucha activa, se brindó psicoeducación a la familia López Reyes en torno a los siguientes ejes:

Consistencia en las pautas de crianza entre figuras parentales

Se identifica una asimetría en los roles parentales: la figura paterna se ubica principalmente en la función normativa y correctiva, y la figura materna en la función afectiva y de acompañamiento académico. Esta polarización, de mantenerse de forma marcada, puede dificultar en el estudiante la interiorización de límites asociados al afecto.

- Orientar a ambas figuras parentales para que ejerzan afecto y norma de manera conjunta e indistinta.
- Promover el establecimiento de criterios parentales unificados frente a las conductas de oposición del estudiante.
- Fomentar la explicación del sentido de cada instrucción, no solo su enunciación.

- **COMPROMISOS ESTABLECIDOS:**
- Se recomienda a los padres de familia iniciar el proceso de atención por psicología especializada, con el fin de descartar cualquier dificultad asociada al aprendizaje del estudiante.
- Por parte de los padres de familia se comprometen a iniciar atención por psicología de forma particular para descartar cualquier situación que perjudique el aprendizaje de su hijo.
- De igual forma los padres solicitan acompañamiento y evaluación del grado para identificar de donde proviene la problemática.
- La profesional del PIC se compromete a realizar seguimiento al grado, de igual forma ya se trabajo en el grado, un taller relacionado con la prevención del bullying.

Firma del Usuario Julian Lopez **N° de Documento:** 1118203046

Firma del Profesional: Fabi A. **TP** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026 OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026" **FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA**	RedSalud NIT.844.004197-2

MUNICIPIO:	CP AGUACLARA			**DIRECCION:**	CP AGUACLARA			**DIA:**	21	**MES:**	09		**AÑO**	2025				
NOMBRES Y APELLIDO:	KAREN LIZETH MEJIA MURILLO				**FECHA DE NACIMIENTO**			20	04	2016	**EDAD:**	10						
DOCUMENTO:	1118125246				**CELULAR:**	3219831763					**EPS**	NUEVA EPS						
ESTADO CIVIL:	SOLTERA				**OCUPACION**	ESTUDIANTE					**ESCOLARIDAD:**	CUARTO						
TIPO DE ESCUCHA:	SPA		VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA									

DESARROLLO:

1. Motivo de la escucha activa

El día 21 de septiembre se realizó una escucha activa a la estudiante Karen Lizeth, luego de ser remitida por su director de grado a causa de un bajo rendimiento académico en las áreas de matemáticas y español. Se reporta poco interés por parte de la estudiante hacia el aprendizaje, así como un comportamiento inapropiado dentro del aula de clase, evidenciado en levantarse constantemente de su puesto.

2. Desarrollo de la escucha activa

Se dio inicio a la indagación de las diferentes áreas de ajuste psicosocial de la estudiante.

Área familiar. La estudiante refiere convivir con su padre, madre, un hermano y una hermana, con quienes manifiesta tener una relación vincular adecuada, señalando que comparte y juega con ellos. Respecto a la relación con sus figuras parentales, refiere tener un vínculo más cercano con su padre, a quien describe como una figura que la escucha, la comprende y le tiene paciencia. En contraste, describe a su madre como una figura con menor tolerancia, quien recurre al castigo como consecuencia ante el incumplimiento de las órdenes impartidas.

Área académica. La estudiante refiere no contar con antecedentes de reprobación escolar; sin embargo, reconoce un desempeño académico deficiente, el cual atribuye a su propio comportamiento dentro del aula. Se identifica ausencia de una rutina de estudio estructurada, evidenciada en la falta de un horario establecido para el repaso de las tablas de multiplicar. En cuanto al acompañamiento académico en el hogar, refiere que quien le brinda apoyo en la realización de tareas es un amigo de la familia, no identificándose un acompañamiento directo por parte de sus figuras parentales en este proceso.

Área de tiempo libre. La estudiante indica que, en sus espacios de ocio, comparte con su grupo de amigos mediante actividades lúdicas y destina tiempo a la realización de tareas pendientes.

Área emocional. Al indagar sobre su estado emocional, la estudiante manifiesta experimentar tristeza en ocasiones, asociada a la insuficiencia de recursos económicos en el hogar para cubrir materiales escolares solicitados por la institución educativa y las onces para ella y sus hermanos. No obstante, refiere que dicho estado no es constante, reconociendo experimentar felicidad en otros momentos.

Psicoeducación.

A partir de lo identificado en la escucha activa, se brindó psicoeducación a la estudiante Karen Lizeth en torno a los siguientes aspectos:

Se le explicó, en un lenguaje acorde a su edad, la relación existente entre su comportamiento en el aula (levantarse constantemente del puesto) y su desempeño académico, orientándola a identificar qué siente o qué le sucede justo antes de levantarse, con el fin de que pueda reconocer dicha señal en futuras ocasiones. Se le brindaron pautas iniciales de autorregulación en el aula, como alternativas a levantarse del puesto (por ejemplo, solicitar la palabra o pedir permiso al docente cuando sienta la necesidad de moverse).

Se abordó con la estudiante la importancia de establecer una rutina de estudio, orientándola a reconocer la ausencia de un horario definido para el repaso de las tablas de multiplicar como un factor asociado a su bajo desempeño en el área de matemáticas, y se le sugirieron pautas sencillas para la organización de tiempos de estudio en casa.

Se le orientó frente a la importancia de comunicar oportunamente sus dificultades académicas a un adulto de confianza (docente o acudiente), en lugar de desconectarse de la actividad en el aula, resaltando que preguntar y pedir ayuda hacen parte del proceso normal de aprendizaje.

Respecto al malestar emocional asociado a la insuficiencia de recursos económicos para materiales escolares y onces, se validó la emoción de tristeza manifestada por la estudiante como una respuesta comprensible ante dicha situación, procurando que no se derive de esta una afectación en su autopercepción o en su relación con sus compañeros. Se le orientó a comunicar este tipo de necesidades a un adulto de confianza en la institución educativa, con el fin de explorar posibles rutas de apoyo.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

los compromisos establecidos por la estudiante son: portarser bien, dejar de gritar en la clase y evitar levantarse del puesto, ya que eso le genera disgustos con su familia en especial con su mama.

Firma del Usuario Kalen Lizeth Media **N° de Documento:** 1118125246

Firma del Profesional: [signature] **T P** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"** **FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA**	RedSalud **NIT.844.004197-2**

MUNICIPIO:	CP AGUACLARA				**DIRECCION:**		I.E MANUEL ELKIN PATARROYO			**DIA:**	24	**MES:**	09		**AÑO**	2026		
NOMBRES Y APELLIDO:	Melani Arevalo Avila						**FECHA DE NACIMIENTO**			1	10	2013	**EDAD:**	12				
DOCUMENTO:	1116992869						**CELULAR:**	3178067440					**EPS**		CAPRESOCA			
ESTADO CIVIL:	SOLTERA				**OCUPACION**		ESTUDIANTE					**ESCOLARIDAD:**	SEPTIMO					
TIPO DE ESCUCHA:	SPA		VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA				OTRO	X				

DESARROLLO:

OBJETO DE LA ESCUCHA

Realizar escucha activa a la estudiante Melani, por solicitud de la rectora, dado que ha presentado remisiones por comportamiento. Se considera pertinente explorar los motivos de estas remisiones, indagar sus áreas de ajuste y brindar psicoeducación en los temas abordados.

2. DESARROLLO DE LA ESCUCHA

Se da saludo de bienvenida a la estudiante, se le explica el motivo de la sesión y se le informa que se indagarán sus áreas de ajuste y que se brindará psicoeducación frente a los diferentes temas. La estudiante ya lleva un proceso de psicología de forma particular a la fecha lleva dos atenciones.

2.1 Área familiar

La estudiante refiere convivir con su padre, su madre y un hermano. Describe una comunicación adecuada con su núcleo familiar y una relación no conflictiva. Manifiesta un vínculo afectivo cercano con su padre, a quien dice adorar porque la comprende y la consiente, y refiere que él le expresa afecto de diversas formas.

2.2 Área académica

Refiere dificultad en la asignatura de inglés. Indica que no ha repetido año escolar ni ha perdido asignaturas. Menciona que los docentes le han comentado que ha mejorado académicamente de manera notable.

2.3 Área social e interpersonal

Describe su relación con compañeros y docentes como buena. Reconoce que en ocasiones tiende a responder con gritos y groserías, y considera que esto puede generarle llamados de atención por parte de los docentes.

Relata un episodio reciente en el aula: observó que un compañero y una compañera intentaban cortarle el cabello a ella y, al notar que no lograban hacerlo, se ofreció al compañero a cortárselo sin que la compañera se diera cuenta. Una vez realizado el corte, la compañera reaccionó e informó a la docente. La estudiante refiere haberlo hecho porque el compañero no podía acceder a la solicitud que le habían hecho, y manifiesta que no lo hizo con mala intención.

2.4 Área emocional

Refiere sentirse bien y feliz. Considera que no presenta ninguna situación que la haga sentir mal ni que

requiera atención psicológica.

2.5 Área de uso del tiempo libre

Refiere practicar fútbol y patinaje, actividades que le gustan porque le ayudan a distraerse.

PSICOEDUCACIÓN

La estudiante se muestra receptiva y dispuesta durante la sesión, con actitud colaboradora. Reconoce de manera autónoma un aspecto a mejorar en su conducta (lenguaje verbal) y establece un compromiso propio. No refiere situaciones que afecten su bienestar emocional.

Durante la sesión se brindó psicoeducación a la estudiante en los temas que ella misma abordó. En comunicación asertiva,

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

La estudiante se compromete a mejorar su vocabulario, reconociendo que este le genera inconvenientes con otras personas y que posiblemente es una de las razones por las que recibe llamados de atención en el colegio. Se promovió la reflexión sobre la importancia de considerar el efecto de las acciones propias en los demás, el respeto por los límites y las decisiones de los compañeros, y la posibilidad de decir "no" ante solicitudes que puedan generar inconvenientes, aun cuando la estudiante refiere no haber actuado con mala intención.

Se destacó el fútbol y el patinaje como espacios que la estudiante refiere que le ayudan a distraerse, y se promovió su continuidad como recurso de descarga y manejo de la tensión. Finalmente, se orientó sobre las rutas de apoyo, indicándole que puede acudir a la ZOE ante cualquier situación que se presente en la institución, en la familia o que afecte su salud mental, y se cerró retomando el compromiso que ella estableció de mejorar su vocabulario.

Firma del Usuario Melani Arevalo. **N° de Documento:** 1116992869

Firma del Profesional: _____ **T P** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026 OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026" FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	RedSalud NIT.844.004197-2

MUNICIPIO:	CP. AGUACLARA			**DIRECCION:**	I.E MANUEL ELKIN PATARROYO			**DIA:**	25	**MES:**	09		**AÑO**	2026				
NOMBRES Y APELLIDO:	SARITA VALENTINA SALINAS GUEVARA				**FECHA DE NACIMIENTO**			09	04	2012	**EDAD:**	14						
DOCUMENTO:	1118199363				**CELULAR:**	3174218430					**EPS**							
ESTADO CIVIL:	SOLTERA			**OCUPACION**	ESTUDIANTE					**ESCOLARIDAD:**	NOVENO							
TIPO DE ESCUCHA:	SPA	X	VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA		OTRO	X						
DESARROLLO:																		

1. OBJETO DE LA ESCUCHA

Realizar escucha activa a la estudiante Sarita Salinas, remitida por la rectora de la institución a raíz de una situación de ciberacoso (*cyberbullying*), en la que se utilizaron imágenes de la estudiante para elaborar "funas" a través de redes sociales. Se busca indagar sus áreas de ajuste y el impacto emocional de la situación, y brindar orientación frente a las rutas de apoyo.

Se registra además que la estudiante ya había recibido atención por parte de la psicóloga del PIC mediante escucha activa, por sintomatología que ella refiere relacionada con desmayos, desinterés por lo académico, sensación de tristeza y desmotivación para realizar actividades.

2. DESARROLLO DE LA ESCUCHA

2.1 Área familiar

La estudiante refiere convivir con su padre, su madre y dos hermanos (uno mayor y uno menor que ella), además de su cuñada. Describe una relación y comunicación adecuadas con sus padres.

Refiere una relación conflictiva con su cuñada, a quien percibe como interfiriendo en las decisiones de su madre y en la distribución de los oficios y responsabilidades del hogar, juzgándola y señalándola de "no hacer nada". Manifiesta que esta situación la indispone. Indica que, a causa de los conflictos, sus padres decidieron pedirle al hermano que se fuera de la casa para evitar más discusiones.

2.2 Área de salud

Refiere haber acudido a citas médicas en las que le realizaron diferentes estudios. Menciona que le han indicado hipotiroidismo, migraña y triglicéridos elevados. Indica que el profesional de medicina le explicó que es esperable que presente cambios en el estado de ánimo y cansancio. Refiere que, en una de las citas, se le consultó al especialista si era necesaria atención psicológica y que este respondió que no, por considerar que la sintomatología es esperable dado su cuadro médico.

2.3 Área académica

Refiere que su rendimiento ha disminuido debido a la asistencia a citas médicas. Indica que ha presentado los planes de mejoramiento asignados por los docentes. Menciona que en el tercer periodo perdió dos asignaturas por inasistencia, y que en los periodos anteriores no había perdido ninguna.

2.4 Área social e interpersonal

Describe la relación con sus docentes como normal y basada en el respeto. Refiere que, a raíz de las "funas", tuvo inconvenientes con sus compañeros al no saber quién las estaba realizando, y que esto afectó su estado emocional y le generó malestar. Indica que, tras presentar la denuncia ante la inspección y ser informada la institución, la situación mejoró. Refiere que la inspección y la institución adelantan las averiguaciones para identificar al responsable de las publicaciones en redes sociales.

2.5 Área emocional

La estudiante refiere haberse sentido mal a causa de las publicaciones y de los inconvenientes con sus compañeros. Previamente había manifestado tristeza, desmotivación y desinterés académico (ver objeto).

2.6 Área de uso del tiempo libre

Refiere dedicar su tiempo libre a las actividades académicas, al uso de redes sociales y a colaborar con los oficios del hogar.

PSICOEDUCACIÓN:

La estudiante se muestra dispuesta y receptiva durante la sesión, con actitud colaboradora y apertura para relatar su situación. Refiere haber activado la ruta institucional (inspección y rectoría) frente al ciberacoso.

Durante la sesión se brindó psicoeducación a la estudiante en los temas relacionados con lo que ella refirió. En ciberacoso y autocuidado digital, se le explicó en qué consiste el ciberacoso y se reforzó que la responsabilidad de lo ocurrido no recae en ella. Se validó la activación de la ruta institucional (inspección y rectoría) como una decisión protectora y se orientó sobre medidas de protección en entornos digitales, como la configuración de la privacidad de sus cuentas, el cuidado de las imágenes que comparte, la conservación de evidencias sin responder a las agresiones y la posibilidad de reportar los contenidos en las plataformas.

En el ámbito familiar, se reconoció como factor protector la comunicación que refiere tener con sus padres y se orientó sobre comunicación asertiva para expresar su malestar frente a la tensión con su cuñada, así como la posibilidad de dialogar con sus padres sobre la distribución de los oficios del hogar. En el **área académica y de salud**, se reforzó el cumplimiento de los planes de mejoramiento, se orientó sobre la organización del tiempo entre las citas médicas y las responsabilidades escolares.

Frente al uso del tiempo libre, se sugirió moderar el uso de redes sociales y ampliar actividades que le generen bienestar. Finalmente, se orientó sobre las rutas de apoyo, indicándole que puede acudir a la ZOE cuando lo considere necesario y a los adultos de confianza, y que puede volver a solicitar acompañamiento psicológico si la tristeza o la desmotivación persisten o aumentan.

Recomendaciones

Dado que la estudiante refiere cambios en su estado de ánimo, cansancio, tristeza y desmotivación para realizar actividades, asociados por ella a los diagnósticos médicos que menciona (hipotiroidismo, migraña y triglicéridos elevados), se recomienda que acuda a valoración y seguimiento por psicología especializada a través de su EPS. El objetivo es contar con un acompañamiento continuo que le permita manejar estos cambios emocionales.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

Firma del Usuario Valentina Salinas **N° de Documento:** 1118993363.

Firma del Profesional: _____ **T P** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"**	RedSalud **NIT.844.004197-2**
	FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	

MUNICIPIO:	CP AGUACLARA			**DIRECCION:**	I.E MANUEL ELKIN PATARROYO			**DIA:**	25	**MES:**	09		**AÑO**	2026				
NOMBRES Y APELLIDO:	FERNANDEZ AREVALO BRENDA THALIANA				**FECHA DE NACIMIENTO**			01	07	2012	**EDAD:**	14						
DOCUMENTO:	1118199592				**CELULAR:**	3219755210					**EPS**	CAPRESOCA						
ESTADO CIVIL:	SOLTERA			**OCUPACION**	ESTUDIANTE					**ESCOLARIDAD:**	SEPTIMO							
TIPO DE ESCUCHA:	SPA	X	VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA			OTRO	X					

DESARROLLO:

1. OBJETO DE LA ESCUCHA

Realizar escucha activa a la estudiante, remitida por rectoría debido a reportes de comportamiento dentro del aula de clase. Se busca escuchar e indagar sobre las situaciones presentadas en el ámbito escolar, explorar sus áreas de ajuste y brindar psicoeducación u orientación.

2. ACTITUD INICIAL Y ENCUADRE

Al iniciar el abordaje, la estudiante se muestra indispuesta, con actitud apática y baja receptividad a la escucha. Se le pregunta por el motivo de su molestia cuando es llamada a la atención psicológica, y ella refiere que no hay un motivo. Se le explica el propósito de la sesión: escuchar e indagar sobre las situaciones presentadas en el ámbito escolar y brindar psicoeducación u orientación. Con ello se busca favorecer una disposición receptiva.

3. DESARROLLO DE LA ESCUCHA

3.1 Área familiar

Refiere convivir con sus padres, quienes brindan el acompañamiento necesario para su bienestar. Describe una comunicación adecuada con ellos.

3.2 Área académica

Refiere ser repitente de grado séptimo. Indica que, en comparación con el año anterior, ha tenido un avance importante: se preocupa por sus actividades escolares y presenta sus trabajos. Considera que haber perdido el año la atrasó y manifiesta estar poniendo todo su empeño para aprobar el año.

3.3 Área social e interpersonal

Relación con docentes: Refiere un altercado con el docente Fernando, ocurrido en una clase en la que ella y una compañera se ubicaron en posición de acostarse sobre la mesa. Según su relato, el docente se molestó, movió la mesa, la golpeó y expresó con palabras soeces que eso le molestaba. Indica que ella no tenía la intención de que se realizara un reporte, pero sus compañeros lo hicieron. Refiere que rectoría realizó el debido proceso, citó a los acudientes y, en nombre del colegio, presentó disculpas por lo sucedido. Al indagar si la situación se ha repetido, responde que no.

Relación con pares: Refiere una rivalidad con una compañera de grado, Heidy, a quien atribuye hacer

comentarios falsos sobre ella y tacharla de mentirosa. Considera que la compañera tiene "actitudes raras" y que eso le genera molestia. Indica que la docente de inglés sostuvo una charla con ambas sobre la importancia de la sana convivencia, y que como compromiso acordaron no dirigirse la palabra y respetar los espacios del otro para prevenir nuevos inconvenientes. Con los demás compañeros refiere buena comunicación y espacios compartidos.

3.4 Área emocional

Refiere sentirse bien y no identifica ninguna situación que afecte su desempeño académico, social o personal.

3.5 Área de uso del tiempo libre

Refiere que en su tiempo libre realiza sus tareas, sale a jugar al parque y comparte con sus amigas.

PSICOEDUCACIÓN
Al inicio de la sesión la estudiante se muestra indispuesta y apática, con baja receptividad. Al finalizar, presenta una actitud favorable frente a la atención: se muestra receptiva y dispuesta a recibir la orientación.

Durante la sesión se brindó psicoeducación y orientación a la estudiante en los temas relacionados con lo que ella refirió. En comunicación asertiva y regulación emocional, se abordó la importancia de expresar la molestia de forma clara y respetuosa.

Frente a la situación con el docente, se trabajó el respeto en el aula y las normas de convivencia escolar, promoviendo la reflexión sobre cómo la posición corporal y la actitud durante la clase pueden interpretarse como desinterés, y sobre las alternativas para manifestar cansancio o desmotivación. Se orientó a la estudiante en que, ante una situación que le genere incomodidad con un docente, puede acudir a rectoría, a la ZOE o a sus acudientes, y se valoró que la institución activó el debido proceso.

En manejo de conflictos entre compañeros, respecto a la rivalidad con una compañera, se orientó sobre la importancia de no responder a los comentarios con agresiones. Por otro lado, se invita al estudiante a mostrar una actitud empática frente a aquellos compañeros que puedan estar atravesando diferentes conflictos o situaciones con otros estudiantes, comprendiendo que cada persona puede estar enfrentando circunstancias que no siempre conocemos o comprendemos. Se resalta la importancia de evitar juicios, practicar la escucha activa y procurar comprender las emociones y perspectivas de los demás. Finalmente, se promueve el diálogo como una herramienta fundamental para la resolución pacífica de conflictos, así como el respeto, la empatía y la sana convivencia.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

Firma del Usuario Brenda Tatiana **N° de Documento:** 1118191892

Firma del Profesional: **T P** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"** **FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA**	RedSalud **NIT.844.004197-2**

MUNICIPIO:	CP. AGUACLARA		**DIRECCION:**	CORREGIMIENTO CARIBAYONA		24	**MES:**	09	**AÑO**	2026		
NOMBRES Y APELLIDO:	MILIANYS DEUCIMAR BOLIVAR ACOSTA			**FECHA DE NACIMIENTO**		03	2012	**EDAD:**	14			
DOCUMENTO:	N48506577208			**CELULAR:**	3103100649			**EPS**	-			
ESTADO CIVIL:	SOLTERA		**OCUPACION**	ESTUDIANTE			**ESCOLARIDAD:**	SEXTO				
TIPO DE ESCUCHA:	SPA		VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA		OTRO	X

DESARROLLO:

El día 24 de septiembre se llevó a cabo un espacio de escucha activa con la estudiante Deucimar, a solicitud de la rectora de la institución educativa. Se procede a indagar sobre las diferentes áreas de ajuste: familiar, académica, social-escolar, emocional y uso del tiempo libre.

Área familiar: La estudiante se encuentra actualmente en condición de residente (internado). Su núcleo familiar reside en la vereda Caribayona, con quienes comparte cada 15 días, en los periodos de salida del internado. Su familia nuclear está conformada por la madre, la hermana menor, el hermano mayor y el padrastro. La figura paterna biológica se encuentra ausente.

En cuanto a la dinámica vincular, la estudiante refiere una relación positiva con su madre, caracterizada por comunicación asertiva y confianza, lo que le permite compartir situaciones personales y académicas. Percibe a su madre como una figura afectuosa, atenta a sus necesidades y presente, con quien comparte de manera constante durante sus salidas. Con sus hermanos reporta una relación armónica, con espacios de juego e interacción en el contexto familiar. Con el padrastro manifiesta un vínculo basado en el respeto mutuo, reconociendo en él una figura de orientación que ejerce acompañamiento y corrección cuando lo considera pertinente, lo cual se interpreta como pautas de crianza adecuadas. Respecto al padre biológico, refiere ausencia de comunicación desde hace aproximadamente dos a tres años.

Se identifica una red de apoyo familiar sólida, con vínculos afectivos y comunicativos funcionales, que constituye un factor protector.

Área académica: La estudiante refiere no haber perdido años escolares por bajo rendimiento académico; la interrupción de su trayectoria educativa obedeció a un periodo de dos años en el que convivió con su padre y no estuvo escolarizada, dedicándose a labores domésticas. Durante el presente año lectivo reporta un desempeño adecuado, sin pérdida de asignaturas en el tercer periodo académico. Identifica como asignatura de mayor dificultad Ciencias Naturales; sin embargo, destaca que la docente retoma las explicaciones cuando se requiere, lo que evidencia una relación pedagógica favorable y disposición a recibir apoyo.

Área escolar y relaciones con pares y docentes: La estudiante no reporta dificultades en la relación con el cuerpo docente, salvo un episodio puntual con el docente Fernando, en el cual un instrumento musical (arpa) tomado por ella y un compañero fue retirado por otro estudiante, generando un forcejeo entre los pares, ante lo cual el docente realizó el respectivo llamado de atención. La estudiante considera que este hecho es la razón por la cual fue remitida al servicio de psicología. Se interpreta como un evento aislado, sin patrón de conducta disruptiva asociado.

Manifiesta no presentar inconvenientes en la institución educativa ni en la residencia escolar, donde refiere sentirse bien, aspecto que se configura como factor protector.

Área emocional: Frente a su estado emocional, la estudiante refiere sentirse "más o menos", asociando este estado a la dificultad percibida en la asignatura de Ciencias Naturales. No se evidencian indicadores de

afectación emocional significativa, ideación de riesgo ni sintomatología que requiera activación de ruta de atención en el momento de la intervención.

Uso del tiempo libre: En su tiempo libre la estudiante se dedica al cumplimiento de tareas pendientes y a la práctica de fútbol, actividades que promueven hábitos saludables, disciplina y sentido de responsabilidad

Factores protectores identificados

- Red de apoyo familiar consolidada, con vínculos afectivos y comunicación asertiva con la madre.
- Relaciones armónicas con hermanos y figura del padrastro.
- Bienestar y adaptación en la institución educativa y en la residencia escolar.
- Rendimiento académico adecuado en el periodo actual.
- Relación positiva con docentes y disposición a recibir apoyo pedagógico.
- Uso adecuado del tiempo libre (actividad deportiva y responsabilidad académica).

Factores de riesgo identificados

- Ausencia de la figura paterna biológica y ruptura del vínculo comunicativo (2 a 3 años).
- Antecedente de interrupción de la escolaridad por dos años.
- Dificultad percibida en Ciencias Naturales.
- Separación del núcleo familiar por permanencia en internado (contacto quincenal).

Cierre de la intervención

Al finalizar, se invita a la estudiante a expresar si desea añadir algún aspecto, comentario o pregunta adicional, a lo cual manifiesta que no.

Conclusión / Recomendaciones

La estudiante presenta un adecuado nivel de ajuste en las áreas familiar, académica, escolar y emocional, con predominio de factores protectores sobre los de riesgo. No se identifican situaciones que ameriten remisión o activación de ruta en el momento.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

- olicitar apoyo a la docente de Ciencias Naturales cuando no comprenda un tema y dedicar espacios breves y constantes de estudio a la asignatura durante su tiempo libre.
- Comunicar a la madre, a un docente o a la psicóloga cuando se sienta mal o se le presente alguna dificultad.

Firma del Usuario MILLANIS BOLIVAR **N° de Documento:** N48506577208

Firma del Profesional: _____ **T P** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"** **FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA**	RedSalud **NIT.844.004197-2**

MUNICIPIO:	CP AGUACLARA				**DIRECCION:**		I.E MANUEL ELKIN PATARROYO			**DIA:**	24	**MES:**	09		**AÑO**	2026		
NOMBRES Y APELLIDO:	BARRETO CAÑAVERAL JEIDY DANIELA						**FECHA DE NACIMIENTO**			27	03	2012	**EDAD:**	14				
DOCUMENTO:	1118123040						**CELULAR:**	3123103572					**EPS**		NUEVA EPS			
ESTADO CIVIL:	SOLTERA				**OCUPACION**		ESTUDIANTE					**ESCOLARIDAD:**	SEPTIMO					
TIPO DE ESCUCHA:	SPA		VIF		VSX		SIDIES			V. AUTOINFLINGIDA			OTRO	X				

DESARROLLO:

Descripción del proceso

Se realizó un espacio de escucha activa con la estudiante Heidy, remitida por la rectora de la institución educativa. Se indagó sobre las áreas de ajuste: familiar, académica, escolar-institucional, emocional y uso del tiempo libre.

Área familiar

La estudiante refiere convivir actualmente con su padre. Anteriormente vivía también con la pareja del padre (madrastra) y las hijas de esta; sin embargo, la pareja finalizó su relación recientemente y dichas personas ya no residen en el hogar. Manifiesta que uno de los motivos de la separación fueron las discusiones entre su padre y la señora, derivadas de los conflictos de la estudiante con la madrastra y las hijas de esta. Refiere que su padre le atribuye la responsabilidad de lo ocurrido; no obstante, ella considera que la separación fue lo mejor.

Reporta dificultades en la relación con el padre, asociadas al consumo frecuente de alcohol por parte de este y a que, al llamarle la atención, lo hace de forma grosera, con el uso de expresiones soeces.

Expresa el deseo de convivir con su madre, con quien refiere tener una mejor relación. Señala que llegó a vivir con su padre porque la madre no pudo asumir su cuidado durante este año. Mantiene comunicación telefónica constante con la madre, en la cual refiere sentir la confianza suficiente para compartir sus vivencias.

Área académica

La estudiante refiere antecedente de pérdida de dos años escolares. En el tercer periodo del presente año lectivo menciona haber perdido entre tres y cuatro asignaturas, sin precisar el total, dado que su padre no ha podido recoger el boletín por encontrarse incapacitado a causa de un accidente. Identifica como asignaturas perdidas Ciencias Naturales, Cultura, Matemáticas e Inglés.

Al indagar sobre las razones del bajo rendimiento, la estudiante menciona que las situaciones que se presentan en casa le afectan, que se deja afectar y que en su pensamiento solo están esas situaciones, en particular las malas palabras de su padre. Señala como principal problemática la falta de responsabilidad en la entrega de trabajos.

Área escolar e institucional

La estudiante se encuentra en condición de interna. Refiere que su estadía en el internado la ha hecho cambiar; reconoce que aún le falta mucho, pero manifiesta que lo está intentando. Considera el internado como un factor protector: refiere sentirse segura y que sus docentes le hablan, la aconsejan y le enseñan de

la mejor manera.

Área emocional

La estudiante refiere que las situaciones familiares le afectan y que esto influye en su desempeño académico. Durante la sesión verbaliza lo que le sucede y lo que piensa frente a su situación.

Uso del tiempo libre

Refiere que realiza su pasatiempo en la casa, ya que su padre no la deja salir a compartir con sus amigas.

Factores protectores identificados

- Vínculo afectivo y comunicación constante y de confianza con la madre.
- Percepción del internado como espacio seguro, con docentes que la orientan.
- Reconocimiento propio de sus dificultades e intento de cambio.
- Disposición para verbalizar su situación.

Factores de riesgo identificados

- Conflictos familiares y forma de corrección con lenguaje ofensivo por parte del padre.
- Consumo frecuente de alcohol referido en el padre.
- Atribución de responsabilidad por parte del padre frente a la separación de su pareja.
- Bajo rendimiento académico en el tercer periodo y antecedente de pérdida de dos años escolares.
- Dificultad en la responsabilidad con la entrega de trabajos.
- Distancia de la madre, con quien desea convivir.
- Restricción de salidas y de espacios con pares.

PSICOEDUCACIÓN

Se brinda a la estudiante orientación psicoeducativa enfocada en la diferenciación entre las situaciones que dependen de ella y las que no, regulación emocional y manejo del estrés, comunicación asertiva y resolución de conflictos, organización del tiempo y hábitos de estudio, fortalecimiento de la red de apoyo, proyecto de vida y socialización de rutas de apoyo institucional y de salud mental.

Solicitud de confidencialidad:

Al finalizar, la estudiante solicita que gran parte de lo mencionado durante la escucha activa no sea compartido con otras personas. Se le explica que la información se maneja bajo confidencialidad profesional, que solo se comunicará lo estrictamente necesario para su bienestar y protección, y que la confidencialidad tiene límites cuando se trata de situaciones que puedan afectar sus derechos o su seguridad.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

Firma del Usuario Jeidy Daniela **N° de Documento:** 1118123040

Firma del Profesional: **TP** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"** **FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA**	RedSalud **NIT.844.004197-2**

MUNICIPIO:	Sabanalarga				**DIRECCION:**		I.E. Jorge Eliécer Gaitán			**DIA:**		**MES:**		AÑO	2026	
NOMBRES Y APELLIDO:	Ángel Patiño						**FECHA DE NACIMIENTO**						**EDAD:**		14 años	
DOCUMENTO:							**CELULAR:**						**EPS**			
ESTADO CIVIL:	Soltero				**OCUPACION**		Estudiante				**ESCOLARIDAD:**		Noveno grado			
TIPO DE ESCUCHA:	SPA		VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA				OTRO	X		

DESARROLLO:

1. OBJETO DE LA ESCUCHA

Brindar un espacio de escucha activa y orientación psicológica al estudiante, con el fin de explorar sus áreas de ajuste familiar, académica, social, emocional y de uso del tiempo libre, identificar factores de riesgo y protectores, y establecer acciones de apoyo.

2. ACTITUD INICIAL

El estudiante se muestra inicialmente reacio frente al espacio. Refiere que no ha recibido atención por psicología; su madre le ha mencionado que debe asistir, pero él insiste en que no lo necesita, ya que considera que a psicología acuden "los que están locos". Con el transcurso de la escucha se muestra colaborador y responde a las preguntas.

3. DESARROLLO DE LA ESCUCHA

3.1 Área familiar: Vive con su madre y su abuela. Describe la relación con ellas como "normal"; cuando debe ser corregido por su comportamiento, lo hacen mediante el diálogo o retirándole el dispositivo móvil. Manifiesta que no tiene suficiente confianza con su madre y que no se siente del todo apoyado por ella.

3.2 Área académica: No ha perdido años escolares. Considera que le ha ido "más o menos": perdió una (1) asignatura en el primer periodo, dos (2) en el segundo y dos (2) en el tercero. Las áreas que se le dificultan son Español, Matemáticas, Estadística y Biología, porque le cuesta entender los temas. No cuenta con hábitos para realizar sus tareas, en ocasiones olvida que las tiene y manifiesta que no le gusta estudiar.

3.3 Área social e interpersonal

Relación con docentes: refiere que en Biología no comprende bien la explicación de la docente; en las demás asignaturas con dificultad le cuesta entender los temas.

Relación con pares: identifica como red de apoyo a su amigo Sebastián, de su misma edad, a quien le cuenta sus cosas. Manifiesta que algunos compañeros lo excluyen.

3.4 Área emocional: Se describe como ansioso; a veces se siente feliz y a veces triste, esto último porque sus compañeros lo excluyen.

3.5 Área de uso del tiempo libre: Entrena baloncesto, comparte con sus amigos y sale a comer. Reconoce como capacidades el ciclismo y el baloncesto. Quiere ser deportista de ciclismo y desde ya entrena casi todos los días, en parte para perder el miedo.

PSICOEDUCACIÓN

- **Rol de la psicología:** se explicó que acudir a psicología no significa "estar loco", sino contar con un espacio confidencial para hablar y aprender herramientas para afrontar situaciones cotidianas.
- **Manejo de la ansiedad:** se explicó qué es la ansiedad y se enseñó la respiración diafragmática para los momentos de tensión.
- **Expresión emocional y comunicación familiar:** importancia de reconocer y expresar emociones a personas de confianza; pautas de comunicación asertiva para acercarse a su madre.
- **Hábitos de estudio:** horario fijo de estudio, uso de agenda o alarmas para las tareas y solicitar explicación a los docentes cuando no comprenda un tema.
- **Relaciones con pares:** cómo afrontar la exclusión, fortalecer amistades positivas y buscar apoyo de un adulto o docente; ruta de convivencia escolar en caso de acoso.
- **Deporte y proyecto de vida:** el deporte como factor protector y la relación entre la disciplina deportiva y la académica para alcanzar su meta.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

• El estudiante se compromete a establecer un horario diario de estudio y anotar sus tareas en una agenda o en el celular.
• Solicitar asesoría a los docentes de Español, Matemáticas, Estadística y Biología cuando no comprenda un tema.
• Practicar la técnica de respiración cuando se sienta ansioso.
• Buscar un momento de diálogo con su madre para expresarle cómo se siente.
• Mantener la práctica deportiva y asistir a la sesión de seguimiento en la ZOE.
• La profesional realizará seguimiento al estudiante, citará a la madre de familia para orientación y articulará con los docentes de las asignaturas con dificultad.

Firma del Usuario ANGEL PATIÑO **N° de Documento:** _____

Firma del Profesional: _____ **T P** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"**	RedSalud Casanare E.S.E. NIT.844.004197-2
	FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	

MUNICIPIO:	Sabanalarga				**DIRECCION:**		I.E. Jorge Eliécer Gaitán			**DIA:**	28	**MES:**	09	**AÑO**	2026		
NOMBRES Y APELLIDO:	Isabela Vargas Rodríguez						**FECHA DE NACIMIENTO**			17	09	2026		**EDAD:**	10 años		
DOCUMENTO:	1116993106						**CELULAR:**	3138106005						**EPS**			
ESTADO CIVIL:	Soltera				**OCUPACION**		Estudiante						**ESCOLARIDAD:**	Cuarto grado			
TIPO DE ESCUCHA:	SPA		VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA					OTRO	x		

DESARROLLO:

1. OBJETO DE LA ESCUCHA

Estudiante remitida luego de la escucha activa realizada al padre de familia, quien solicitó los servicios de atención por psicología. Se brinda espacio de escucha activa para explorar sus áreas de ajuste, identificar factores de riesgo y protectores, y definir la ruta de atención.

2. ACTITUD INICIAL

La estudiante se muestra colaboradora, expresa con facilidad sus experiencias y emociones, y se describe a sí misma como una niña muy sensible.

3. DESARROLLO DE LA ESCUCHA

3.1 Área familiar: Vive con su padre; describe la relación como buena: es cariñoso, consentidor, se preocupa por sus cosas y siempre está con ella. Con los abuelos paternos es más consentida; le brindan afecto y la corrigen con palabras adecuadas. Con la madre refiere una relación "bien", aunque no la ve desde el año pasado; hablan a diario, la madre le pregunta cuándo la visitará en Villanueva y ella responde que no sabe o da fechas que no cumple, porque no le gusta ir (calor, comentarios de la familia materna). Antes del accidente de la madre le gustaba ir; recuerda que en ocasiones la madre salía de fiesta y la dejaba al cuidado de la abuela, lo cual le generaba tristeza. Después del accidente dejó de ir; la familia materna le recuerda constantemente el accidente y que la madre "vive de milagro", lo que le produce tristeza y llanto. Refiere que cuando se queda allá extraña mucho a su padre ("papitis"), llora y la madre la regaña. Siente que la madre pasa por alto fechas importantes: en su cumpleaños (17 de septiembre) la madre le pidió fotos para publicarlas, ella estuvo pendiente, pero la madre las publicó días después y no la llamó ni le escribió.

3.2 Área académica: Cursa grado cuarto, no ha perdido años y sus notas son de 4.0 en adelante. Refiere que se distrae cuando alguien le habla en clase. En ocasiones el colegio le genera estrés o ansiedad por no poder con sus trabajos o tareas.

3.3 Área social e interpersonal

Relación con docentes: describe al profesor Javier como "bien, chistoso", aunque en ocasiones debe llamarle la atención.

Relación con pares: su compañero de puesto le cae bien y comparten; en momentos de estrés le pide que no le hable, situación que ocurre de vez en cuando.

3.4 Área emocional: Se describe como sensible y con tendencia a sobrepensar. Le teme a la oscuridad (duerme con una luz encendida y con peluches). Hasta agosto dormía con su padre tomándole la mano; desde entonces duerme sola, acompañada de una perrita que le pidieron cuidar. Refiere episodios de atragantamiento con alimentos (finales del año pasado y este año); desde entonces siente miedo a ahogarse, siempre carga una botella de agua, en ocasiones evita la comida sólida con excusas ("está caliente", "estoy llena") y en el colegio debe tener la botella cerca al pasar saliva. Refiere IDEACIÓN SUICIDA desde finales de agosto e inicios de septiembre: pensamientos de quitarse la vida que aparecen cuando discute con su padre o cuando se estresa, con frecuencia ocasional; al observar el chinchorro de los abuelos su mente le dice que se cuelgue con él, y a veces que "mañana no vas a estar viva". Refiere que estos pensamientos "llegan de la nada" y no por tristeza; los afronta orando, jugando, haciendo sopas de letras, leyendo o buscando estar acompañada. Relaciona estos pensamientos con su sensibilidad y con los casos de muerte que observa en los noticieros de los domingos.

3.5 Área de uso del tiempo libre: Practica patinaje, que considera le ayuda a despejar la mente; también juega, hace sopas de letras y va a iniciar la lectura.

PSICOEDUCACIÓN

• **Expresión emocional:** se orientó sobre la importancia de reconocer y expresar sus emociones a su padre o a un adulto de confianza, en especial cuando aparezcan pensamientos de hacerse daño.

• **Estrategias de afrontamiento:** se reforzaron las estrategias que ya utiliza (patinaje, juegos, lectura, oración, estar acompañada) y se enseñó respiración diafragmática para los momentos de estrés y temor al comer.

• **Actividad para la casa:** "El árbol de los sentimientos", en el que debe plasmar con colores cómo se siente en diferentes lugares y situaciones.

• **Al padre de familia:** se le explicó la importancia de la atención por psicología especializada por los factores de riesgo identificados, de mantener supervisión y retirar de su alcance elementos con los que pueda hacerse daño, y de limitar la exposición a contenidos de muerte en noticieros.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

• Se realizó escucha activa al padre de familia, quien solicitó la atención; se establecieron acuerdos con él.

• Canalización de la estudiante a medicina general para una primera atención y descartar problemas médicos a nivel físico.

• El padre se compromete a iniciar el proceso de psicología especializada de manera particular; la profesional le brindó el contacto de una psicóloga.

• La estudiante se compromete a realizar la actividad "El árbol de los sentimientos" y a contarle a su padre o a un adulto de confianza cuando aparezcan pensamientos de hacerse daño.

• La profesional realizará seguimiento al caso y a la efectividad de la canalización.

Firma del Usuario Isabela Vargas **N° de Documento:** _____

Firma del Profesional: _____ **T P** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"**	RedSalud Casanare **NIT.844.004197-2**
	FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	

MUNICIPIO:	Sabanalarga				**DIRECCION:**		Sabanalarga				**DIA:**	21	**MES:**	07		**AÑO**	2026
NOMBRES Y APELLIDO:	VALERYN YISED AVILES GOMEZ						**FECHA DE NACIMIENTO**				17	05	2013	**EDAD:**	13		
DOCUMENTO:	1122528103						**CELULAR:**	3134430751						**EPS**		Capresoca	
ESTADO CIVIL:	Soltera				**OCUPACION**		Estudiante						**ESCOLARIDAD:**	Sexto			
TIPO DE ESCUCHA:	SPA	X	VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA								

DESARROLLO:

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN

Realizar un proceso de escucha activa orientado a indagar las diferentes áreas de funcionamiento de la estudiante (familiar, académica, social y emocional), con el fin de identificar factores asociados a las dificultades reportadas y brindar acompañamiento psicoeducativo.

METODOLOGÍA

Se emplea la técnica de entrevista semiestructurada apoyada en escucha activa, permitiendo la exploración empática y no directiva de la experiencia subjetiva de la estudiante.

ÁREAS DE FUNCIONAMIENTO

1. Área familiar

La estudiante reside con su progenitora y padrastro. Describe la relación con su madre como "normal", identificándose episodios de corrección física (golpes) y verbal (regaños) ante conductas consideradas inadecuadas. Refiere baja confianza para comunicar asuntos personales a su madre por temor a ser reprendida, lo cual sugiere una posible restricción en el vínculo de apego y en los canales de comunicación asertiva dentro del núcleo familiar. Respecto a la figura de padrastro, refiere una relación cordial, sin injerencia en su vida personal. En cuanto a la figura paterna, informa fallecimiento hace algunos años, evento que continúa asociado a afecto de tristeza no resuelto (duelo).

2. Área académica

Se identifica desinterés hacia las actividades académicas y pérdida de varias asignaturas, frente a lo cual la estudiante refiere encontrarse en proceso de mejora. Reporta comunicación adecuada con el cuerpo docente. En el ámbito de relaciones entre pares, refiere dificultades de convivencia recurrentes, incluyendo un episodio ocurrido el mismo día de la entrevista (21 de julio), en el que una compañera de grado extrajo y exhibió públicamente una prenda íntima perteneciente a la estudiante, generando una reacción de tipo heteroagresivo (jalón de cabello) como respuesta impulsiva ante la humillación percibida. La situación fue mediada oportunamente por el docente a cargo.

3. Área social

La estudiante reside en zona veredal, lo que limita su acceso a actividades deportivas y escuelas de formación municipal. Refiere el uso del celular, el dibujo y la colaboración en labores del hogar como principales formas de distracción y ocupación del tiempo libre, evidenciándose una red de participación social extraescolar reducida.

4. Área personal

La estudiante manifiesta percepción de exclusión por parte de sus compañeros, a quienes describe como "envidiosos", refiriendo no ser incluida en actividades o trabajos grupales, lo cual podría estar incidiendo en su sentido de pertenencia al grupo escolar.

5. Área emocional

Refiere afecto de tristeza asociado a la ausencia de la figura paterna (duelo) y a la dificultad para establecer comunicación abierta con su madre por temor al regaño. Expresa malestar emocional relacionado con el

contexto escolar y verbaliza deseo de cambio de institución educativa como estrategia de afrontamiento ante las dificultades de convivencia con sus pares.

PSICOEDUCACIÓN

Se brinda orientación psicológica a la estudiante mediante escucha activa, con los siguientes énfasis:

- **Reconocimiento y expresión emocional:** Se orienta a la estudiante en la identificación y verbalización asertiva de sus emociones (tristeza, frustración, malestar), favoreciendo canales de expresión distintos a la reacción impulsiva o heteroagresiva ante situaciones de conflicto.
- **Elaboración del duelo:** Se brinda contención emocional frente al proceso de duelo no resuelto por el fallecimiento de su padre, validando el afecto de tristeza como una respuesta normal y esperable, y orientando hacia la búsqueda de espacios de apoyo emocional (familiar y/o profesional) para su adecuada elaboración.
- **Fortalecimiento de habilidades sociales y resolución de conflictos:** Se trabajan estrategias de afrontamiento asertivo ante situaciones de conflicto entre pares, promoviendo el diálogo, la búsqueda de mediación de un adulto significativo y el manejo de la frustración, con el fin de disminuir respuestas de agresividad reactiva.
- **Comunicación asertiva en el sistema familiar:** Se sensibiliza a la estudiante sobre la importancia de fortalecer canales de comunicación con figuras de cuidado, promoviendo la expresión de sus necesidades y vivencias personales, así como la búsqueda de apoyo ante situaciones que generen malestar.
- **Motivación académica:** Se realiza sensibilización frente a la importancia del compromiso académico, el establecimiento de metas realistas y la solicitud de apoyo docente ante dificultades en el proceso de aprendizaje.
- **Fortalecimiento de redes de apoyo:** Se promueve la identificación de recursos personales y redes de apoyo (familiares, docentes, orientación escolar) a las cuales la estudiante pueda acudir ante situaciones de malestar emocional o conflictos interpersonales.
- **Psicoeducación sobre pautas de crianza (dirigida a figura materna, en articulación con posterior orientación familiar):** Se recomienda abordar con la madre el uso de estrategias disciplinarias no violentas y la importancia de generar espacios de escucha que fortalezcan la confianza y el vínculo con la estudiante.

RECOMENDACIONES

- Citar a acudiente para orientación en pautas de crianza y comunicación asertiva, dado lo referido respecto a la dinámica disciplinaria en el hogar.
- Articular con coordinación de convivencia el seguimiento del episodio de conflicto entre pares y posibles antecedentes de matoneo (bullying) hacia la estudiante.
- Realizar seguimiento académico en articulación con el equipo docente.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

Firma del Usuario Valeyn Aviles **N° de Documento:** _____

Firma del Profesional: _____ **TP** 237.45

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"** **FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA**	RedSalud **NIT.844.004197-2**

MUNICIPIO:	Sabanalarga Cas.				**DIRECCION:**		Centro				**DIA:**	06	**MES:**	08		**AÑO**	2026	
NOMBRES Y APELLIDO:	CHRISTIAN STIVEN FERNANDEZ SILVA				**FECHA DE NACIMIENTO**						07	03	2012	**EDAD:**		14		
DOCUMENTO:	1116550510						**CELULAR:**	3124506707						**EPS**		Capresoca		
ESTADO CIVIL:	Soltero				**OCUPACION**		Estudiante						**ESCOLARIDAD:**	Octavo				
TIPO DE ESCUCHA:	SPA	X	VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA									

DESARROLLO:

Motivo de remisión: Reporte de un compañero, quien manifiesta que el estudiante mostró a otro compañero un objeto no identificado plenamente, presuntamente un vaporizador (vaper).

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN

Realizar un proceso de escucha activa orientado a indagar las diferentes áreas de ajuste del estudiante (familiar, académica, social y emocional), así como esclarecer la situación reportada, con el fin de identificar posibles factores de riesgo y brindar acompañamiento psicoeducativo.

METODOLOGÍA

Se emplea la técnica de entrevista semiestructurada apoyada en escucha activa, favoreciendo la exploración empática y no directiva de la experiencia subjetiva del estudiante.

ÁREAS DE AJUSTE

1. Área familiar

El estudiante reside con su padre, madrastra y hermano menor. Describe la relación con su padre como cordial, con apertura parcial para compartir aspectos de su vida personal, aunque refiere no sentir la confianza suficiente para abordar todos los temas, lo cual sugiere una comunicación funcional, pero con límites en la profundidad del vínculo. Respecto a la madrastra, refiere una dinámica relacional basada en el respeto de espacios y decisiones individuales, con interacción cordial y ocasional. Frente a su hermano menor, expresa afecto y disposición para colaborar en su cuidado. Informa que tiene planeado trasladarse a vivir con su madre el próximo año, decisión que refiere haber tomado de manera autónoma, motivada por la búsqueda de mejores oportunidades educativas y un entorno social percibido como más favorable.

2. Área académica

El estudiante reporta pérdida de dos asignaturas en el periodo anterior, frente a lo cual refiere encontrarse en proceso de recuperación. Menciona relación armónica con compañeros y docentes, sin antecedentes de conflictos escolares.

3. Área social

En su tiempo libre, el estudiante practica fútbol de manera recreativa (sin vinculación a escuela de formación deportiva), cumple con sus responsabilidades académicas y comparte espacios de socialización con su grupo de amigos.

4. Área emocional

El estudiante se autopercibe como una persona con adecuados recursos de afrontamiento ("se considera fuerte"), refiriendo capacidad de autorregulación y autogestión emocional ante momentos de malestar, reconociendo la variabilidad del estado de ánimo como parte de la experiencia humana normal.

5. Indagación sobre motivo de remisión

Frente al señalamiento realizado por el compañero, el estudiante niega haber portado o llevado a la institución educativa algún objeto relacionado con el consumo de vapeadores. No obstante, reconoce antecedentes durante el año anterior de vinculación en un contexto social asociado al consumo y comercialización de dichas sustancias por parte de un grupo de pares, situación que derivó en una visita de verificación por parte de la

Policía Nacional. El estudiante refiere no haber estado directamente involucrado en el consumo o venta, aunque reconoce haber formado parte de dicho círculo social, el cual actualmente se encuentra disuelto debido a que dichas amistades ya no residen en el municipio. Manifiesta haber generado un proceso de reflexión e insight a partir de dicha experiencia, reconociendo la inadecuación de las conductas de riesgo asociadas a ese entorno social ("aprendió la lección").

PSICOEDUCACIÓN — ENFOQUE EN PROYECTO DE VIDA

Teniendo en cuenta el motivo de remisión y los antecedentes referidos por el estudiante respecto a su vinculación previa con pares consumidores y expendedores de sustancias psicoactivas, se orienta la intervención psicoeducativa hacia el fortalecimiento del proyecto de vida, con los siguientes énfasis:

- **Construcción y clarificación del proyecto de vida:** Se orienta al estudiante en la identificación de metas a corto, mediano y largo plazo (académicas, familiares y personales), promoviendo la reflexión sobre el traslado próximo a vivir con su madre como una oportunidad para reorientar su entorno social y académico hacia ambientes protectores.
- **Identificación de factores de riesgo y factores protectores:** Se realiza sensibilización frente a cómo la pertenencia a determinados grupos sociales puede constituir un factor de riesgo para la exposición a conductas relacionadas con el consumo y tráfico de sustancias psicoactivas (incluyendo dispositivos electrónicos de vapeo), fortaleciendo la capacidad crítica del estudiante para la elección de vínculos sociales protectores.
- **Toma de decisiones asertiva y prevención del consumo de sustancias psicoactivas:** Se brinda psicoeducación sobre los riesgos asociados al consumo de vapeadores y otras sustancias psicoactivas, reforzando la habilidad de resistencia a la presión de grupo y la toma de decisiones autónomas y responsables.
- **Fortalecimiento del autoconcepto y la autorregulación emocional:** Se refuerzan positivamente los recursos personales identificados por el estudiante (percepción de fortaleza interna, autogestión emocional), promoviendo su uso como herramienta protectora frente a nuevas situaciones de riesgo o presión social.
- **Promoción de redes de apoyo:** Se orienta al estudiante sobre la importancia de mantener comunicación abierta con figuras significativas (padre, madre, docentes) y de acudir a estas ante situaciones que generen duda, presión de grupo o malestar emocional.
- **Reforzamiento del insight y la reflexión conductual:** Se valida y refuerza el proceso reflexivo manifestado por el estudiante respecto a su experiencia previa, promoviendo la consolidación de este aprendizaje como base para la toma de decisiones futuras.

RECOMENDACIONES

- Realizar seguimiento al estudiante en articulacion con los docentes para la verificacion de la informacion brindada por un estudiante, ya que no se logro recolectar y verificar mayor informacion frente al consume de vaper.
- Reforzar actividades deportivas y aprovechamiento del tiempo libre.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

- Mantenerse alejado de contextos y grupos sociales asociados al consumo o comercialización de sustancias psicoactivas.
- Continuar fortaleciendo su desempeño académico, dando cumplimiento a la recuperación de las asignaturas pendientes.
- Acudir a un adulto significativo (padre, madre o docente) ante situaciones de presión social o duda relacionadas con conductas de riesgo.

Firma del Usuario Cristian Fernandez **N° de Documento:** _____

Firma del Profesional: _____ **TP** 187795

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026 OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026" FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	RedSalud Casanare E.S.E. NIT.844.004197-2

MUNICIPIO:	Sabanalarga Cas.		**DIRECCION:**	Vereda el Carmen				**DIA:**	21	**MES:**	07	**AÑO**	2026					
NOMBRES Y APELLIDO:	Zara Parada Lesmes				**FECHA DE NACIMIENTO**							**EDAD:**	14					
DOCUMENTO:	1118123162				**CELULAR:**							**EPS**						
ESTADO CIVIL:	soltera X		**OCUPACION**	Estudiante						**ESCOLARIDAD:**	1118123162							
TIPO DE ESCUCHA:	SPA		VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA			OTRO	X					

DESARROLLO:

La estudiante **Sara Parada**, de grado octavo, acude a la Zona de Orientación Escolar (ZOE) luego de que una compañera evidenciara que no se encontraba en buen estado de ánimo. Al preguntarle qué situación le ocurría, Sara decidió no responder. Con el fin de conocer lo que estaba sucediendo, la compañera le indicó que realizara un escrito en el que expresara lo que le ocurría y le manifestó que, de no hacerlo, dejarían de ser amigas. En atención a esta solicitud, la estudiante elaboró un escrito (anexo al presente documento).

Posteriormente, la compañera entregó el escrito en rectoría, desde donde se informó a la profesional de Psicología del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), quien procedió a realizar una primera atención a la estudiante, teniendo en cuenta la información consignada en dicho documento.

Durante la atención se exploraron las diferentes áreas de la vida de la estudiante. En el área familiar, refiere vivir con su abuela, madre, padre y hermana en la vereda El Carmen. Manifiesta que no cuenta con la confianza suficiente para compartir con su madre o con algún otro miembro de su familia situaciones relacionadas con su vida personal, debido al temor de ser regañada.

Al profundizar en el contenido del escrito, la estudiante refiere que una persona la besó, la tocó sin su consentimiento, la ingresó a una habitación y cerró la puerta. Señala que estos hechos ocurrieron durante el año 2025 y que el presunto responsable fue un tío llamado Antonio, quien para ese momento convivía con el grupo familiar. La estudiante relata que este familiar realizó conductas de presunta connotación sexual hacia ella, tales como besarla, tocarle los senos sin su consentimiento —hecho que refiere ocurrió en una sola ocasión—, dirigirse a ella utilizando expresiones afectivas como "amor" y prometerle regalarle un teléfono celular.

Asimismo, la estudiante manifiesta que su padre y una tía tuvieron conocimiento de un video grabado por un tercero; sin embargo, desconoce el contenido del mismo. Refiere que dicho video corresponde a una ocasión en la que el señor Antonio se dirigía al pueblo y su tía le solicitó que lo acompañara para realizar unas compras relacionadas con una tarea escolar. Según manifiesta, al tener conocimiento de esta situación, su padre se molestó y le expresó al señor Antonio que no se involucrara con su hija.

Al indagar sobre el tiempo transcurrido desde los hechos, la estudiante refiere que ocurrieron durante el año 2025 y que, desde entonces, no se han presentado nuevamente situaciones similares. Adicionalmente, menciona que, en una oportunidad, el señor Antonio la llevó a una habitación con el propósito de pedirle disculpas por lo sucedido, momento en el que él lloró.

Actualmente, la estudiante informa que dicho familiar ya no convive con ellos, reside en el casco urbano y no ha vuelto a frecuentar la vivienda familiar ni a compartir con ellos en reuniones. De igual manera, manifiesta que sus padres no tienen conocimiento de las conductas que el tío ejerció hacia ella y expresa sentir miedo por las posibles consecuencias que puedan presentarse si decide contar lo sucedido.

Durante la atención también se identificó que la estudiante presenta una condición de discapacidad, situación que, según el reporte anónimo de una compañera, ha favorecido el rechazo por parte de algunos de sus pares. La compañera refiere que, en ocasiones, la estudiante presenta mal olor corporal, motivo por el cual es objeto de rechazo.

A partir de esta información, se realizaron preguntas abiertas relacionadas con sus hábitos de higiene personal y con el adulto responsable de acompañar dichos procesos. La estudiante manifiesta que sus padres le suministran los elementos necesarios para su aseo personal; sin embargo, refiere que es su abuela quien se encarga de despertarla cada mañana y supervisar que se aliste para asistir al colegio.

Igualmente, se exploraron sus conocimientos sobre hábitos de higiene. Al preguntarle cuántas veces al día deben cepillarse los dientes, respondió que únicamente en las noches, lo que evidencia desconocimiento respecto a la importancia de la higiene oral y del autocuidado. Asimismo, manifiesta que solo cuenta con una falda, la cual lava los días viernes, y una camisa que lava diariamente.

Durante la intervención, la profesional de Psicología del PIC realizó un proceso de escucha activa, contención emocional y exploración de las diferentes áreas de la vida de la estudiante. De igual manera, brindó psicoeducación sobre la importancia del autocuidado, la higiene personal, el fortalecimiento de la autoestima y el reconocimiento de sus capacidades personales.

Teniendo en cuenta la información obtenida durante la atención, se identifican indicadores de una **presunta vulneración de derechos**, así como factores que pueden afectar el bienestar integral de la estudiante. En consecuencia, se **recomienda la activación de la ruta de atención por presunta vulneración de derechos ante la Comisaría de Familia**, con el fin de que se realice la correspondiente, se determinen las medidas de protección y se garantice la atención integral de la menor.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

Firma del Usuario Zara Yiced Parada Gomez **N° de Documento:** 1178123162

Firma del Profesional: Faiby A **TP** 282745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026 OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026" FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	RedSalud NIT.844.004197-2

MUNICIPIO:	Sabanalarga Cas.			DIRECCION:	Centro				DIA:	06	MES:	08	AÑO	2026				
NOMBRES Y APELLIDO:	Arlinson David Bejarano Cubides				FECHA DE NACIMIENTO				16	07	2012	EDAD:	14					
DOCUMENTO:	1029667608				CELULAR:	3204841709						EPS	Capresoca					
ESTADO CIVIL:	Soltero				OCUPACION	Estudiante						ESCOLARIDAD:	Sexto					
TIPO DE ESCUCHA:	SPA		VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA									

DESARROLLO:

Motivo de la remisión

El estudiante es remitido por parte de la docente, quien evidencia dificultades atencionales en el aula, manifestadas en distracción frecuente y baja atención durante las clases, así como marcada dificultad en el proceso de aprendizaje. Se señala adicionalmente que el estudiante cursa por tercera ocasión el grado sexto.

Desarrollo de la escucha activa

Se da inicio a la escucha activa indagando las diferentes áreas de ajuste del estudiante.

Área familiar: El estudiante refiere vivir con su madre, abuelo y hermano mayor. Respecto a la relación con su madre, la describe como una comunicación normal y de confianza, señalando que ella suele escucharlo y comprender sus situaciones. Refiere que es corregido mediante llamados de atención cuando su comportamiento lo amerita, siendo la restricción del uso del celular y de otros elementos de su preferencia las estrategias de corrección habitualmente empleadas. En cuanto a la relación con su hermano, refiere que es distante, atribuyendo esto a la existencia de diferencias entre ambos. Respecto a la figura paterna, informa no mantener comunicación con él.

Tiempo libre: Refiere ocupar su tiempo libre en la práctica de fútbol con amigos, sin pertenecer a ninguna escuela deportiva formal, además de dar cumplimiento a sus tareas académicas pendientes.

Área académica: El estudiante refiere que, durante el año escolar en curso, presentó pérdida de seis asignaturas en el primer periodo y cuatro en el segundo periodo, evidenciando una mejoría progresiva en el tercer periodo, en el cual refiere ir perdiendo únicamente una asignatura. Respecto al motivo de remisión, manifiesta presentar en reiteradas ocasiones dificultad para comprender las explicaciones brindadas por los docentes, señalando que, pese a su intención y esfuerzo por prestar atención y comprender los contenidos, no logra alcanzar dicha comprensión. No refiere inconvenientes ni situaciones de malestar en su relación con docentes o compañeros.

Área emocional: El estudiante refiere sentirse emocionalmente bien, sin identificar, al momento de la entrevista, ninguna situación que afecte su estado de ánimo.

Articulación con el núcleo familiar

Se establece contacto vía telefónica con la madre de familia, con el fin de indagar respecto a la problemática presentada por el estudiante. En dicha comunicación, la madre informa que ya ha dado inicio a las gestiones correspondientes para acceder a atención especializada, refiriendo tener cita programada para el día 26 de agosto, fecha en la cual se dará inicio formal al proceso de valoración.

Psicoeducación

Proyecto de vida: se dialoga con el estudiante respecto a la importancia de proyectarse a futuro, orientándolo en la construcción progresiva de aquello que desea alcanzar a nivel personal y profesional, como herramienta motivacional que le permita otorgar sentido y propósito a su proceso académico actual.

Manejo de la atención en el aula: se socializan pautas sencillas que le permitan mejorar su desempeño atencional durante las clases, como ubicarse en lugares del salón con menor distracción, y comunicar oportunamente al docente cuando pierde el hilo de una explicación.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

Por parte del estudiante:

- Continuar esforzándose por mejorar su desempeño académico, con miras a lograr la promoción al grado séptimo, motivado por el deseo de no continuar presentando atraso escolar.
- Informar oportunamente a los docentes cuando presente dificultad para comprender los contenidos explicados en clase, en lugar de guardar silencio frente a dichas dificultades.

Por parte de la madre de familia:

- Acudir a la cita programada y a los procedimientos de valoración especializada requeridos, con el fin de lograr identificar la problemática de aprendizaje presentada por su hijo.

Firma del Usuario Arlyson Bejarano **N° de Documento:** _____

Firma del Profesional: _____ **TP** 282795

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026 OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026" FORMATO DE REPORTE DE ESCUCHA	RedSalud NIT.844.004197-2

MUNICIPIO:	Sabanalarga				**DIRECCION:**	Centro					**DIA:**	04	**MES:**	08		**AÑO**	2026			
NOMBRES Y APELLIDO:	Juan David Chacon						**FECHA DE NACIMIENTO**				13	02	2016	**EDAD:**	10					
DOCUMENTO:	1122142595						**CELULAR:**	3224696887						**EPS**	CAFESALUD E.P.S. S.A.					
ESTADO CIVIL:	soltero				**OCUPACION**		Estudiante						**ESCOLARIDAD:**		Quinto					
TIPO DE ESCUCHA:	SPA		VIF		VSX		SIDIES		V. AUTOINFLINGIDA											

DESARROLLO:

asertiva y la búsqueda oportuna de acompañamiento por parte de adultos significativos y profesionales cuando sea necesario.

RECOMENDACIONES OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN

Realizar un proceso de escucha activa que permita indagar las diferentes áreas de ajuste del estudiante (familiar, académica, social y emocional), con el fin de identificar posibles factores asociados a las conductas reportadas y brindar acompañamiento psicoeducativo.

METODOLOGÍA

Se emplea la técnica de entrevista semiestructurada, apoyada en escucha activa, que permite la exploración de las diferentes esferas de ajuste del estudiante de manera empática y no directiva, favoreciendo la expresión espontánea de su experiencia subjetiva.

ÁREAS DE AJUSTE

1. Área familiar

El estudiante reside con su progenitora, padrastro y hermano menor. Refiere un vínculo afectivo percibido como sano con la figura materna. Manifiesta recibir correctivos disciplinarios de tipo restrictivo (privación de actividades gratificantes) ante conductas inadecuadas, sin reportarse en el discurso del estudiante indicadores de maltrato físico. En relación con la figura de padrastro, describe una relación positiva, caracterizada por respeto mutuo, apoyo y acompañamiento en su proceso de guía. Respecto a la figura paterna biológica, refiere ausencia parental, sin profundizar en el impacto emocional asociado.

2. Área académica

El estudiante no reporta antecedentes de pérdida de año escolar ni asignaturas perdidas en lo corrido del año lectivo 2026. Refiere mantener relaciones interpersonales adecuadas con pares y docentes. Se identifica una conducta disruptiva leve, consistente en levantarse reiteradamente del puesto durante la jornada académica, motivada —según el propio relato— por la búsqueda de interacción social con compañeros, más no por oposición a la autoridad docente, dado que refiere acatar el llamado de atención cuando le es indicado retomar su lugar.

3. Área emocional

El estudiante describe un estado de ánimo predominantemente eutímico ("se siente bien, feliz"), con presencia de afecto de tristeza situacional asociado a sentimientos de culpa por el incumplimiento de normas maternas y por generar malestar emocional en su figura de cuidado principal. Se observa insight parcial respecto a la relación entre su comportamiento y las consecuencias emocionales que este genera en el sistema familiar, así como motivación verbalizada hacia el cambio conductual.

PSICOEDUCACIÓN

Se brinda orientación psicológica al estudiante mediante escucha activa, enfocada en el reconocimiento y expresión adecuada de emociones, identificación de factores asociados a cambios comportamentales y bajo rendimiento académico, así como el fortalecimiento de estrategias de afrontamiento y manejo de la frustración. Se realiza sensibilización frente a la importancia de asumir responsabilidad sobre las propias conductas, establecer metas académicas realistas, solicitar apoyo ante situaciones que generen malestar, y fortalecer recursos personales y redes de apoyo. Se promueve la comunicación asertiva y la búsqueda oportuna de acompañamiento por parte de adultos significativos y profesionales cuando sea necesario.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

- Mejorar su comportamiento dentro del contexto escolar.
- Evitar levantarse reiteradamente del puesto durante la jornada académica.

- Acatar las instrucciones y normas establecidas por la figura materna, con el fin de fortalecer la dinámica relacional y evitar malestar emocional en el núcleo familiar.

Firma del Usuario Juan David **N° de Documento:** _____

Firma del Profesional: Fajly A **TP** 282745.

Alcaldía de Sabanalarga Casanare

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026
OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"

RedSalud

NIT.844.004197-2

FORMATO DE INTERVENCION BREVE

MUNICIPIO:	CP. Aguaclara	**DIRECCION:**	I.E. manuel elkin P.	**DIA:**	29.	**MES:**	07.	**AÑO**	2026
NOMBRES Y APELLIDO:	Jeidy Daniela Barreto		**FECHA DE NACIMIENTO**	27	03	2012	**EDAD:**	14.	
DOCUMENTO:	1118123040		**CELULAR:**				**EPS**		
ESTADO CIVIL:	Soltera	**OCUPACION**	estudiante			**ESCOLARIDAD:**	Septimo		
NIVEL DE RIESGO ASSIST:(26) AUDIT :(10)		**SUSTANCIA DE MAYOR PUNTUACION:**		Alcohol.					

RESUMEN DE LA INTERVENCION BREVE

Puntuaciones del cuestionario:

ASSIST = alcohol 26 puntos - riesgo moderado. Tabaco y demás sustancias 0 puntos
AUDIT = 10 puntos - zona II, consumo de riesgos (rango: 8-15).

Retroalimentación sobre puntuaciones y nivel de riesgo asociado:

Se socializan las puntuaciones con la hojeta de respuestas del ASIST
Se explica que por su edad, cualquier consumo de alcohol afecta el desarrollo del cerebro.

Cómo reducir los riesgos asociados:

Se brinda consejo claro de no consumir alcohol, teniendo en cuenta que es menor.
Se promueven actividades de tiempo libre.

Analisis costo beneficio:

Beneficios: la estudiante refiere que ninguno.
Costos: problemas con su familia y bajo rendimiento academico.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS:

la estudiante refiere que eso no lo hace seguido, pero que se compromete a no hacerlo ya que es un riesgo en su rendimiento academico y trae afectaciones a su salud.

Firma del Usuario Jeidy Barreto **N° de Documento:** 1118123040

Firma del Profesional: [signature] **TP** 287745

Alcaldía de Sabanalarga Casanare

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026

OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"

HOJA DE PRIMER CONTACTO

RedSalud

NIT.844.004197-2

Fecha: 25-03-26 | Hora: 12:00 | Dispositivo comunitario: FOE

Contexto (marcar con una x)		**Fuente (registre los datos de quien reporta)**		**NN** Yenifer Guevara	
A	Teléfono	A	Teléfono 3114933491	**Como Supo del proyecto (marcar con una x)**	
B	En la estructura	B	Edad	A	El mismo
C	En la calle	C	Sexo f.	B	Amigo
D	En su casa	**Tipología (marcar con una x)**		C	Familiar
X	En instituciones	X	Individuo	D	Conocido
F	Estructura Móvil	E	Org. Inst. Grupo	X	Institución
G	Otros	F	Otro	F	Otro
Tipo de relación entre fuente y Beneficiario (marcar con una x)					
A	Si mismo	C	Familia de Origen	X	Inst. Organización Grupo
B	Amigos	D	Familia propia	F	Otros
Beneficiario: (Registre la información)				**NN** Jorge Contreras	
Datos del Beneficiario:					
A	**Edad**	D	**Escolaridad (marque con una x)**	E	Número de Hijos: 0
B	**Sexo M/F**	0	Ninguna	F	Dirección: Monterrey Cas.
C	**Estado Civil (marque con una x)**	1	Primaria	G	Teléfono:
X	Soltero/a	X	Secundaria	H	Persona de Referencia: Papá
2	Casado/a	3	Técnica	J	Telf. Referencia
3	Separado/a	4	Profesional		
4	Divorciado/a	5	Post grado		
5	Viudo/a	6	Maestría		
6	Unión Libre	7	Otro		
TIPO DEMANDAS					
X	Canalización	5	Servicio social	9	Medicamentos
X	Consejo/orientación	6	Terapia	10	Alimentación
3	Formación - capacitación	7	Visita familiar	11	Cita
4	Información	8	Exámenes médicos	12	Otro
TIPO DE RESPUESTAS				**RESULTADO**	
1	Se da una cita	6	Escucha inmediata/ manejo en crisis	X	Acudió a la cita
2	Se da información	7	Indicaciones sugerencias operativas	2	Siguió en contacto
X	Consejo – Orientación	8	Acompañamiento	3	Interrumpió el contacto
X	Canalización/ Derivación			4	Inicio un programa en la institución
5	Otro				

Anotaciones del operador:

Se realiza escucha activa al estudiante, luego de fe remitido por comisaria al verse involucrado en el pelte y [illegible] de vapor. Se realiza psicoeducación, aporte a Salud pública y canalización a comisaria.

Alcaldía de Sabanalarga Casanare

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026

OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"

HOJA DE PRIMER CONTACTO

RedSalud

NIT.844.004197-2

Fecha: 25-08-26 Hora: 11:00 Am | Dispositivo comunitario: Zoe

Contexto (marcar con una x)		Fuente (registre los datos de quien reporta)		NN Yenifer Guevara	
A	Teléfono	A	Teléfono 3214933491	Como Supo del proyecto (marcar con una x)	
B	En la estructura	B	Edad	A	El mismo
C	En la calle	C	Sexo f.	B	Amigo
D	En su casa	Tipología (marcar con una x)		C	Familiar
X	En instituciones	D	Individuo	D	Conocido
F	Estructura Móvil	X	Org. Inst. Grupo	X	Institución
G	Otros	F	Otro	F	Otro
Tipo de relación entre fuente y Beneficiario (marcar con una x)					
A	Si mismo	C	Familia de Origen	X	Inst. Organización Grupo
B	Amigos	D	Familia propia	F	Otros
Beneficiario: (Registre la información)				NN Kaleth Becerra	
Datos del Beneficiario:					
A	Edad 16	D	Escolaridad (marque con una x)	E	Número de Hijos: 0
B	Sexo M/F	0	Ninguna	F	Dirección: Villanueva
C	Estado Civil (marque con una x)	1	Primaria	G	Teléfono: 3204190186
X	Soltero/a	X	Secundaria	H	Persona de Referencia: Papá
2	Casado/a	3	Técnica	J	Telf. Referencia
3	Separado/a	4	Profesional		
4	Divorciado/a	5	Post grado		
5	Viudo/a	6	Maestría		
6	Unión Libre	7	Otro		
TIPO DEMANDAS					
X	Canalización	5	Servicio social	9	Medicamentos
X	Consejo/orientación	6	Terapia	10	Alimentación
3	Formación - capacitación	7	Visita familiar	11	Cita
4	Información	8	Exámenes médicos	12	Otro
TIPO DE RESPUESTAS				RESULTADO	
1	Se da una cita	6	Escucha inmediata/ manejo en crisis	X	Acudió a la cita
2	Se da información	7	Indicaciones sugerencias operativas	2	Siguió en contacto
X	Consejo – Orientación	8	Acompañamiento	3	Interrumpió el contacto
X	Canalización/ Derivación			4	Inicio un programa en la institución
5	Otro				

Anotaciones del operador:

Se realiza escucha activa a estudiante luego de ser remitido por Rectoria por estar involucrada en pelea y inhalar vaper, se realiza psicoeducación y orientación, reporte a salud pública, se canaliza a comisaría y se informa al padre de familia sobre la importancia de asistir a psicología especializada

Alcaldía de Sabanalarga Casanare

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026

OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"

HOJA DE PRIMER CONTACTO

RedSalud

NIT.844.004197-2

Fecha: 25-03-26 Hora: 9:40 Am | Dispositivo comunitario: Tae.

Contexto (marcar con una x)		Fuente (registre los datos de quien reporta)		NN Yenifer Acevedo	
A	Teléfono	A	Teléfono 3214333491	Como Supo del proyecto (marcar con una x)	
B	En la estructura	B	Edad	A	El mismo
C	En la calle	C	Sexo femenino	B	Amigo
D	En su casa	Tipología (marcar con una x)		C	Familiar
X	En instituciones	X	Individuo	D	Conocido
F	Estructura Móvil	E	Org. Inst. Grupo	X	Institución
G	Otros	F	Otro	F	Otro
Tipo de relación entre fuente y Beneficiario (marcar con una x)					
A	Si mismo	C	Familia de Origen	X	Inst. Organización Grupo
B	Amigos	D	Familia propia	F	Otros
Beneficiario: (Registre la información)				NN Brayan Steven Parilla	
Datos del Beneficiario:					
A	Edad 17	D	Escolaridad (marque con una x)	E	Número de Hijos: 0
B	Sexo M/F	0	Ninguna	F	Dirección: Aguaclara
C	Estado Civil (marque con una x)	1	Primaria	G	Teléfono: 3118088726.
X	Soltero/a	X	Secundaria	H	Persona de Referencia: Mamá
2	Casado/a	3	Técnica	J	Telf. Referencia 3118088726
3	Separado/a	4	Profesional		
4	Divorciado/a	5	Post grado		
5	Viudo/a	6	Maestría		
6	Unión Libre	7	Otro		
TIPO DEMANDAS					
X	Canalización	5	Servicio social	9	Medicamentos
X	Consejo/orientación	6	Terapia	10	Alimentación
3	Formación - capacitación	7	Visita familiar	11	Cita
4	Información	8	Exámenes médicos	12	Otro
TIPO DE RESPUESTAS				RESULTADO	
1	Se da una cita	6	Escucha inmediata/ manejo en crisis	X	Acudió a la cita
2	Se da información	7	Indicaciones sugerencias operativas	2	Siguió en contacto
X	Consejo – Orientación	8	Acompañamiento	3	Interrumpió el contacto
X	Canalización/ Derivación			4	Inicio un programa en la institución
5	Otro				

Anotaciones del operador:

Estudiante inducido en parte y consumo de vape se realiza escucha activa y orientación - reporte a Salud pública y Comisaría.

Alcaldía de Sabanalarga Casanare

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026

OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"

HOJA DE PRIMER CONTACTO

RedSalud

NIT.844.004197-2

Fecha: 25-08-26 Hora: 9:00 AM Dispositivo comunitario: EOE

Contexto (marcar con una x)		**Fuente (registre los datos de quien reporta)**		**NN** Yenifer Guevara	
A	Teléfono	A	Teléfono 3114933491	**Como Supo del proyecto (marcar con una x)**	
B	En la estructura	B	Edad	A	El mismo
C	En la calle	C	Sexo f.	B	Amigo
D	En su casa	**Tipología (marcar con una x)**		C	Familiar
X	En instituciones	X	Individuo	D	Conocido
F	Estructura Móvil	E	Org. Inst. Grupo	X	Institución
G	Otros	F	Otro	F	Otro
Tipo de relación entre fuente y Beneficiario (marcar con una x)					
A	Si mismo	C	Familia de Origen	X	Inst. Organización Grupo
B	Amigos	D	Familia propia	F	Otros
Beneficiario: (Registre la información)				**NN** Brayan Melo Años	
Datos del Beneficiario:					
A	**Edad** 17	D	**Escolaridad (marque con una x)**	E	Número de Hijos: 0
B	**Sexo M/F**	0	Ninguna	F	Dirección: Villanueva Cas.
C	**Estado Civil (marque con una x)**	1	Primaria	G	Teléfono:
X	Soltero/a	X	Secundaria	H	Persona de Referencia: papá
2	Casado/a	3	Técnica	J	Telf. Referencia
3	Separado/a	4	Profesional		
4	Divorciado/a	5	Post grado		
5	Viudo/a	6	Maestría		
6	Unión Libre	7	Otro		
TIPO DEMANDAS					
1	Canalización	5	Servicio social	9	Medicamentos
X	Consejo/orientación	6	Terapia	10	Alimentación
3	Formación - capacitación	7	Visita familiar	11	Cita
4	Información	8	Exámenes médicos	12	Otro
TIPO DE RESPUESTAS				**RESULTADO**	
1	Se da una cita	6	Escucha inmediata/ manejo en crisis	X	Acudió a la cita
2	Se da información	7	Indicaciones sugerencias operativas	2	Siguió en contacto
X	Consejo – Orientación	8	Acompañamiento	3	Interrumpió el contacto
X	Canalización/ Derivación			4	Inicio un programa en la institución
5	Otro				

Anotaciones del operador:

Estudiante involucrado en el parte de vapor - se realiza escucha - reporte a Salud pública y canalización a comisaria de familia.

Alcaldía de Sabanalarga Casanare

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026

OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"

HOJA DE PRIMER CONTACTO

RedSalud

NIT.844.004197-2

Fecha: 25-08-26 Hora: 10:30 Am Dispositivo comunitario: ZOE

Contexto (marcar con una x)		Fuente (registre los datos de quien reporta)		NN Yenifer Guevara	
A	Teléfono	A	Teléfono 3214933491	Como Supo del proyecto (marcar con una x)	
B	En la estructura	B	Edad	A	El mismo
C	En la calle	C	Sexo femenino	B	Amigo
D	En su casa	Tipología (marcar con una x)		C	Familiar
X	En instituciones	X	Individuo	D	Conocido
F	Estructura Móvil	E	Org. Inst. Grupo	X	Institución
G	Otros	F	Otro	F	Otro
Tipo de relación entre fuente y Beneficiario (marcar con una x)					
A	Si mismo	C	Familia de Origen	X	Inst. Organización Grupo
B	Amigos	D	Familia propia	F	Otros
Beneficiario: (Registre la información)				NN Elias jose RUZ	
Datos del Beneficiario:					
A	Edad 14	D	Escolaridad (marque con una x)	E	Número de Hijos: 0
B	Sexo M/F	0	Ninguna	F	Dirección: villa carola
C	Estado Civil (marque con una x)	1	Primaria	G	Teléfono: 3145471034.
X	Soltero/a	X	Secundaria	H	Persona de Referencia: Mamá
2	Casado/a	3	Técnica	J	Telf. Referencia
3	Separado/a	4	Profesional		
4	Divorciado/a	5	Post grado		
5	Viudo/a	6	Maestría		
6	Unión Libre	7	Otro		
TIPO DEMANDAS					
X	Canalización	5	Servicio social	9	Medicamentos
X	Consejo/orientación	6	Terapia	10	Alimentación
3	Formación - capacitación	7	Visita familiar	11	Cita
4	Información	8	Exámenes médicos	12	Otro
TIPO DE RESPUESTAS				RESULTADO	
1	Se da una cita	6	Escucha inmediata/ manejo en crisis	X	Acudió a la cita
2	Se da información	7	Indicaciones sugerencias operativas	2	Siguió en contacto
X	Consejo – Orientación	8	Acompañamiento	3	Interrumpió el contacto
X	Canalización/ Derivación			4	Inicio un programa en la institución
5	Otro				

Anotaciones del operador:

Se realiza escucha y orientación a estudiante frente a los riesgos asociados a consumo SPA. Se realiza reporte a salud pública y canalización a Comisaría de familia.

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"** **FORMATO DE CANALIZACION**	RedSalud **NIT.844.004197-2**

NOMBRE DEL USUARIO:	Zara Parada Lasso.
ID:	1178123162
NUMERO:	T.I
EDAD:	14. AÑOS
SEXO:	femenino.
TELEFONO:	
EPS:	CPS.
EVENTO:	Vulneración de derechos
PERSONA RESPONSABLE DE LA CANALIZACION	Fabyla
CARGO:	psicóloga plc
AREA O INSTITUCION A CANALIZAR:	Comisaria de familia.
NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA CANALIZACION:	Nancy Castiva Martinez
MOTIVO DE CANALIZACION:	
NOTA:	vulneración de derechos que puede afectar el bienestar integral de la estudiante.

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"** **FORMATO DE CANALIZACION**	RedSalud **NIT.844.004197-2**

NOMBRE DEL USUARIO:	Elias Jose Ruiz Ruiz
ID:	TI
NUMERO:	1066183659.
EDAD:	14.
SEXO:	Masculino
TELEFONO:	3145471034.
EPS:	Capresoca
EVENTO:	Porte y Consumo de vaper
PERSONA RESPONSABLE DE LA CANALIZACION	Faiguly Angarita
CARGO:	Psicóloga
AREA O INSTITUCION A CANALIZAR:	Comisaria de familia.
NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA CANALIZACION:	Nancy Cristina Martinez. Comisaria de familia.
MOTIVO DE CANALIZACION:	Presunto. Consumo y porte de vaper.
NOTA:	Intervención de la autoridad competente para valoración integral

Alcaldía de Sabanalarga Casanare	**CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. 110.2011.163.2026 SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTIA No. SC-SG-SA-MC-001 DE 2026** **OBJETO: "EJECUTAR LAS ACCIONES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA, ASEGURANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN DEL RIESGO CONFORME A LOS LINEAMIENTOS DEL PLAN TERRITORIAL DE SALUD (PTS) DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA, CASANARE, PARA LA VIGENCIA 2026"** **FORMATO DE CANALIZACION**	RedSalud **NIT.844.004197-2**

NOMBRE DEL USUARIO:	Brayan Stiven Melo Valera
ID:	TI.
NUMERO:	1118796539.
EDAD:	17.
SEXO:	Masculino
TELEFONO:	3125300079.
EPS:	Nueva EPS
EVENTO:	Porte y Consumo vaper
PERSONA RESPONSABLE DE LA CANALIZACION	Faiyly Angarita
CARGO:	Psicóloga PIC
AREA O INSTITUCION A CANALIZAR:	Comisaria de familia
NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA CANALIZACION:	Nancy Cristina Martinez.
MOTIVO DE CANALIZACION:	presunto consumo y porte vaper
NOTA:	intervención de la autoridad competente para valoración integral.