	INFORMACIÓN OPERADOR SERVICIO		INFORMACIÓN META SOCIAL											
CENTRO ZONAL	CONTRATO No.	NOMBRE EAS CONTRATADA	PROGRAMACIÓN SIM			EJECUCIÓN SIM			SALDOS NO EJECUTADOS			BAJAS COBERTURAS		
			UNIDADES	CUPOS	USUARIOS	UNIDADES	CUPOS	USUARIOS	UNIDADES	CUPOS	USUARIOS	Nombre UDS	Cantidad	Motivo
USME	11023892025	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM	1	200	200	1	200	204	0	0	0			
			1	**200**	**200**	**1**	**200**	**204**	**0**	**0**	**0**			

INFORMACIÓN SALDOS NO EJECUTADOS META SOCIAL							INFORMACIÓN META FINA		
CAUSAS QUE GENERAN LAS NO EJECUCIONES							PROGRAMACIÓN PRESUPUESTO MES $	PAGO REALIZADO MES $	SALDO POR PAGAR $
CIERRE Y/O SUSPENSION DE UDS									
Nombre UDS	Código CUÉNTAME UDS	Nombre madre comunitaria	Número y fecha resolución de cierre	Fecha de ejecutoria de cierre	Causal de cierre UDS de acuerdo con el manual operativo espeficando el literal	Solicitud de apertura o reapertura de la UDS indicando fecha y número de radicado			
							202.222.858	202.222.858	0
							202.222.858	**202.222.858**	**0**

NCIERA	INFORMACIÓN REGISTROS CUÉNTAME				
MOTIVO DESCUENTO PRESUPUESTO	REGISTROS EJECUCIÓN BENEFICIARIOS EN CUÉNTAME		DIFERENCIAS REGISTROS SIM VERSUS CUÉNTAME		MOTIVO DIFERENCIAS SIM CUENTAME
	UNIDADES	BENEFICIARIOS	Columnas (G-AA)	Columnas (I - AB)	
	1	200	0	4	PARA EL MES DE MAYO SE PRESENTARON 4 EGRESOS : DARAIA ANDREA ROBAYO ROJAS 04/05/2026, DAVID SANTIAGO MORAN MANCHOLA 04/05/2026, LIAM SAMUEL SALAZAR GOMEZ 07/05/2026, y TYRONE JOEL BALLEN PARADA 04/05/2026 y 5 ingresos: EMMA LUCIA REATIGA RODRIGUEZ 04/05/2026, ANA PAULA REATIGA RODRIGUEZ 04/05/2026, SCARLETT PIZA MUÑOZ 04/05/2026, SARA MONTAÑO MORAN 04/05/2026,
	1	**200**	**0**	**4**	

NUEVO FORMATO ETNIAS - CDI -

			PROGRAMADOS		TOTAL ATENCIÓN		BAJAS COBERTURAS		**OBSERVACIONES**: MOTIVO DE LA NO EJECUCIÓN Y/O HALLAZGOS
CENTRO ZONAL	**CONTRATO**	**NOMBRE EAS**	**UNIDADES CONTRATADAS**	**CUPOS CONTRATADOS**	**UNIDADES EJECUTADAS**	**CUPOS**	**UNIDADES**	**CUPOS**	
USME	11023892025	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM	1	200	1	208	0	0	

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 7:00 am	Fecha 29 de mayo de 2026
Lugar	CDI SUEÑOS DEL MAÑANA
Responsable	COORDINACION
Proceso	PEDAGOGICO
Objetivo	Realizar grupo de estudio correspondiente al mes de mayo 2026

Agenda

Saludo

1. Visita HUB POSITIVA ARL
2. Cuidado de la voz
3. Varios; bienestar laboral

Siendo las 7:00 am, Se inicia el grupo de estudio correspondiente, para esta jornada se realizan algunas actividades fuera del CDI, las cuales fueron convocadas por PSOSITIVA ARL

1. asistencia a la sede **HUB de Innovación de Positiva Compañía de Seguros** centro de entrenamiento inmersivo en Seguridad y Salud en el Trabajo (SST). Utiliza tecnologías 5.0, realidad virtual y herramientas hápticas para capacitar a los trabajadores en prevención de riesgos de forma segura.

se pudo experimentar situaciones de riesgo en un entorno seguro, aprendiendo de forma práctica y efectiva para prevenir accidentes. Con tecnología de realidad virtual

OBJETIVOS







SIMULADORES Y EXPERIENCIAS

- **Seguridad vial:** Simuladores para vehículos livianos, pesados y montacargas.





- **Riesgos operativos:** Prácticas virtuales de trabajo seguro en alturas, espacios confinados, riesgo eléctrico y manejo de extintores.







Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

- **Salud psicosocial:** Entornos interactivos diseñados para reducir el estrés y promover el bienestar emocional de los empleados.











Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

2. CUIDADO DE LA VOZ

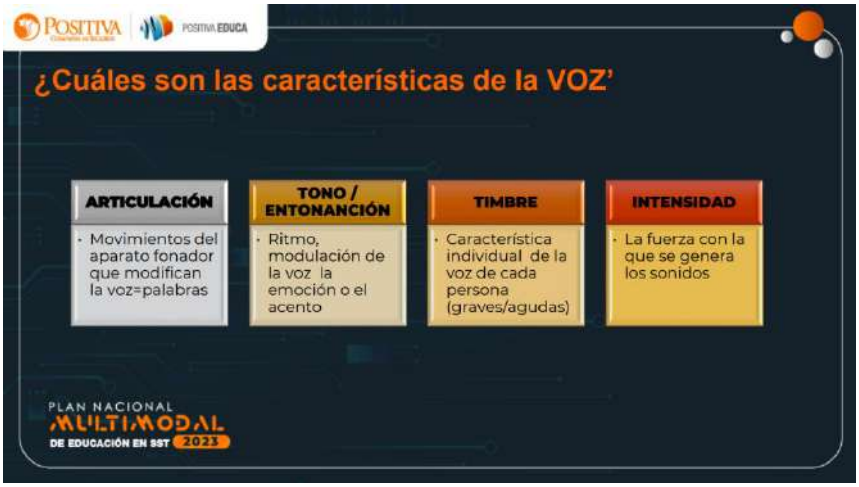
Objetivo: compartir conocimientos y experiencias para implementar o fortalecer estrategias en la promoción de la salud de la voz y la prevención de alteraciones, en beneficio de los trabajadores, comunidad y empresa

Reflexión: **"Desterrados de Nuestro Cuerpo**" "muchos de nosotros no estamos cómodos en nuestro cuerpo ni vivimos plenamente presentes, en forma vibrante, nuestra corporalidad. (….) vivimos fuera de nosotros mismos en nuestra cabeza en nuestros recuerdos, en nuestros anhelos como herramientas ausentes de nuestras propiedades" Gabrielle Roth

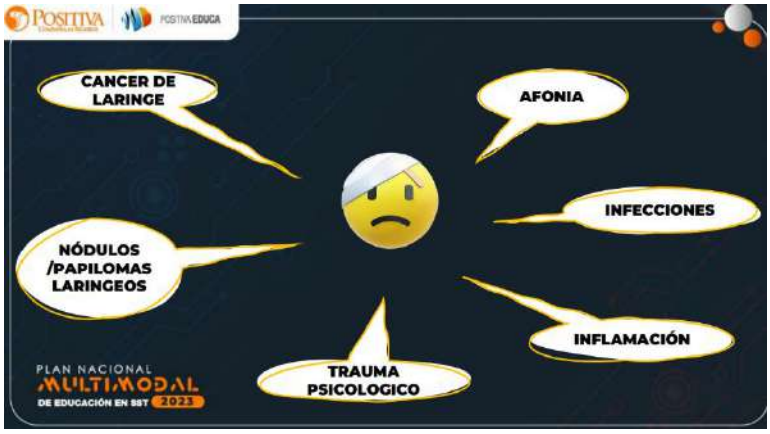


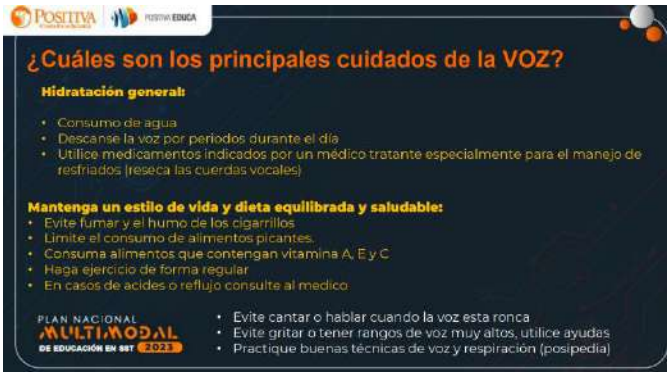





¿Cuáles son las características de la VOZ'
ARTICULACIÓN
Movimientos del aparato fonador que modifican la voz=palabras
TONO / ENTONANCIÓN
Ritmo, modulación de la voz la emoción o el acento
TIMBRE
Característica individual de la voz de cada persona (graves/agudas)
INTENSIDAD
La fuerza con la que se genera los sonidos
PLAN NACIONAL MULTIMODAL DE EDUCACIÓN EN SST 2023


Momento N. 2
PRINCIPALES ALTERACIONES DE LA VOZ
PLAN NACIONAL MULTIMODAL DE EDUCACIÓN EN SST 2023


CANCER DE LARINGE
AFONIA
INFECCIONES
NÓDULOS /PAPILOMAS LARINGEOS
INFLAMACIÓN
TRAUMA PSICOLOGICO
PLAN NACIONAL MULTIMODAL DE EDUCACIÓN EN SST 2023



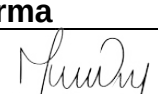
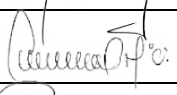
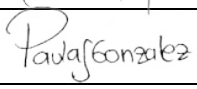
3. Varios
   En el marco de bienestar laboral se celebra el cumpleaños de Gina y Natalia







Siendo las 4:30 pm. Se da por terminada la jornada, en constancia firman los asistentes

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
FIRMA ASISTENTES		
Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
MARLEN SUAN	Coordinación	
MARCELA MOLINA	Psicosocial	
PAULA GONZALEZ	Administrativo	

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Pedagógico		Fecha 29-05-2026	
Tema GET Mayo		Responsable Coordinación AC	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Ana Ruth Guzmán G.	Agente Educativa	Ana R. Guzmán G.
2	Martha Lucia Arias	Agente Educativa	
3	Yanira Franco	Agente educativa	Yanira Franco
4	Gabriela Linares	Agente Educativo	Gabriela Linares
5	Deisy Peña	Agente Educativa	Deisy Peña
6	Viviana Cimbariuci	Agente educativa	Viviana Cimbariuci
7	Luisa Veloza	Agente educativa	Luisa Veloza
8	Yurani cortes Rico	Agente educativa	Yurani cortes R
9	Dina Marcela Perez Arias	Agente educativa	
10	Yazmin Galeano Mendez.	Gestor Alimentos	Yazmin Gal
11	Bernuy Godiala	Gestor Alimentos	
12	Rocio Gonzalez Moreno	Gestor Alimentos	Rocio Gonzalez M.
13	Isabel Sepulveda Godoy	Gestor Alimentos	Isabel Sepulveda
14	Elizabeth Sua Ramos	Auxiliar Pedagogo	
15	Leidy Natalia Perez Arias	Servicios generales	Leidy perez
16	Luz Ellery Agudelo Avila	Auxiliar pedagógica	Luz Ellery Agudelo
17	Angie Tatiana Perez Mejia	Auxiliar servicios G	Tatiana perez
18	Laura, Marcia galeano	Auxiliar servicios G	Laura Marcia
19	Brayles Montero.	Auxiliar Pedagógico	Brayles Montero.
20	Paula Gonzalez	Administrativo	Paula G.
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 7:00 am	Fecha 12-14 mayo de 2026
Lugar	CDI SUEÑOS DEL MAÑANA
Responsable	COORDINACION
Proceso	PEDAGOGICO
Objetivo	Crear un espacio de reflexión entorno a las actividades y vivencias en el trabajo Socialización proyectos de aula

Agenda

Saludo

1. Reflexión pedagógica
2. Presentación de proyectos
3. varios

Siendo las 4:00 pm, Se realiza el saludo de parte de la coordinadora Marlen Suan, Claudia Marcela Molina psicosocial a todos los asistentes quienes firman al final del acta.

Teniendo en cuenta que la reflexión **pedagógica** es el análisis metódico y permanente de la práctica educativa. Donde nos permite evaluar cómo acompañamos a los niños, adaptar las estrategias al contexto y mejorar la calidad de la atención en la primera infancia.

Ejes Clave de la Reflexión Pedagógica

- **Análisis de la cotidianidad:** Revisar las interacciones diarias, el trato hacia los niños y la pertinencia de las actividades lúdicas.
- **Centrada en el desarrollo integral:** Enfocarse en las cuatro actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.
- **Participación activa:** Fomentar el diálogo y el intercambio de experiencias entre docentes, agentes educativos y coordinadores

Propósitos Fundamentales

- **Identificar fortalezas y debilidades:** Reconocer qué estrategias están funcionando y qué áreas necesitan ajustes para responder a las necesidades e intereses de la población infantil.
- **Mejora continua:** Tomar decisiones informadas para enriquecer las planeaciones pedagógicas y garantizar ambientes seguros y creativos.
- **Excluir lo administrativo:** Mantener estos espacios alejados de discusiones operativas o logísticas para enfocarse exclusivamente en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

Se continuará con el nombre del proyecto macro “así me alimento, así crezco, sano y contento cuidando mi ambiente voy aprendiendo”

por lo anterior se inicia la presentación de los proyectos

















Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

VIAJE SONORO CON LA MALAQUITA



PRE JARDIN 2
ROCIO PACHON

OBJETIVO GENERAL

✓ Promover el desarrollo de habilidades musicales, expresivas y comunicativas en los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas mediadas por la malaquita, favoreciendo la creatividad, la sensibilidad y el disfrute por la música



SUPER HÉROES DE LA VIDA SALUDABLE



UNIDAD DE SERVICIO: C.D.I Sueños del mañana
AGENTE EDUCATIVO: Yanira Franco
NIVEL: Prejardín 3

Objetivo general

Promover en los niños y niñas de prejardín 3 hábitos de vida saludable mediante el desarrollo de talleres de higiene autocuidado, alimentación saludable y actividad física, favoreciendo su desarrollo a través de experiencias significativas de juego, exploración y participación activa.



Investigadores de la naturaleza

Grupo: Jardín 2
Agente educativa:
Gina Pérez



Objetivo general

Fomentar en los niños y niñas de Jardín 2 la exploración, el juego con recursos naturales y cotidianos que incentiven su curiosidad por medio de estrategias pedagógicas que fortalezcan la comunicación verbal y no verbal, independencia, conocimiento de objetos, relaciones de causalidad en el proyecto **investigadores de la naturaleza**



Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

Exploradores de historias



UNIDAD DE SERVICIO: C.D.I SUEÑOS DEL MAÑANA
AGENTE EDUCATIVO: VIVIANA UMBARIVA
NIVEL: JARDIN 3

Objetivo general

Potenciar en los niños y las niñas de jardín 3 la comunicación verbal, seguimiento de normas, manejo corporal y las relaciones empáticas mediante la exploración con el cofre mágico y talleres literarios, fortaleciendo así las relaciones consigo mismo, con los demás y con el mundo.





Entre cuentos, rutinas y aventuras.



NIVEL: PRE JARDÍN
AGENTE EDUCATIVA: GABRIELA LINARES

Objetivo general

Favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel pre jardín 1 mediante experiencias lúdicas: cuentos, cantos, rondas, lectura de imágenes y dramatizaciones, que promuevan la expresión, comprensión, escucha y comunicación en diferentes contextos.



"La Liga de los Súper Valores"



Agente Educativa
Yurani Cortes Rico
Jardín 1

Objetivo General

Fomentar en los niños y niñas los valores del respeto, compartir y la empatía mediante experiencias de juego de roles, cuentos, dramatizaciones y canciones basadas en los superhéroes.





Referentes Teóricos







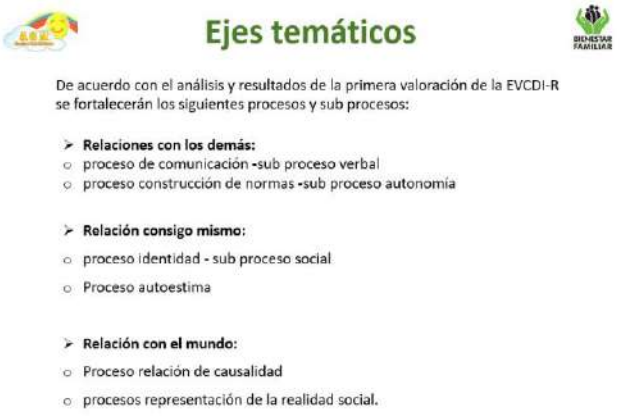
Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

Estrategia Pedagógicas





Ejes Temáticos



Acciones de Cuidado







Se continuará trabajando los transversales y todas las temáticas en el cronograma para lograr prestar atención de calidad a todos nuestros niños y niñas.
Se recuerda que:

- La planeación de las experiencias se entregará el día lunes a las 7:00 am
- El seguimiento al desarrollo mensual
- Escala de valoración EVCDI-R cada tres meses de acuerdo a las orientaciones dadas
- Entrega informes a padres trimestralmente

Se continuará realizando la reflexión pedagógica mensual con el fin de evidenciar avances y dificultades en la ejecución de los proyectos

Siendo las 4:30 pm. Se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Socializar a las familias el proyecto	Agentes Educativas	27 /05/2026
Socializar el resultado de la primera observación de la ECDI-R	Coordinación	Noviembre 2026
Evaluar el proyecto	Coordinación Agentes educativas, familias	

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo/Dependencia	Firma
MARLEN SUAN	Coordinación	
MARCELA MOLINA	Psicosocial	

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Pedagógico		Fecha 12-14.05.2026.	
Tema Reflexión Pedagógica		Responsable Marlen Suan.	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Viviana Umbarila	Agente educativa	Viviana Umbarila
2	Yurani Cortes Rico	Agente educativa	Yurani Cortes R
3	Luisa Ulosa	Agente educativa	Luisa Ulosa
4	Gabriela Linares	Agente Educativa	Gabriela Linares
5	Ana Ruth Guzmán G.	Agente Educativo	Ana R. Guzmán G.
6	Yanira Franco	Agente educativa	Yanira Franco
7	Delsy Peña	Agente Educativa	Delsy P.
8	Gina Marcela Perez Arias	Agente educativa	
9	Martha Lucia Arias	Agente Educativa	
10	Jazmin Galeano Mendez	Gestor Alimentos	Jazmin G.
11	Blanca Gonzalez	Gestor Alimentos	
12	Rocio Gonzalez Moreno	Gestor Alimentos	Rocio Gonzalez
13	Isabel sepulveda cadavid	Gestor Alimentos	Isabel sepulveda
14	Elizabeth Suan Moreno	Auxiliar Pedagogia	
15	Leidy Natalia Perez Arias	Auxiliar Servicios G	Leidy Perez
16	Luz Elena Agudelo Ruiz	Auxiliar pedagogica	Luz Elena Agudelo
17	ANGIE tatiana perez Nieto	Auxiliar Servicios G	Tatiana Perez
18	Laura, Mercia galeano	Auxiliar Servicios G.	Laura Mercia
19	Glayds Montero	Auxiliar Pedagogica	Glayds Montero
20	Administrativo	Paula Gonzalez	Paula
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE ACTAS		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-03	VERSIÓN 6	FEBRERO 2025

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 4:30 pm	**Fecha** 27/05/2026
Lugar	CDI Sueños del mañana
Responsable	Agente Educativa
Proceso	Pedagógico
Objetivo	Socializar a las familias practicas de crianza positiva.

Agenda

Saludo

1. Socialización de las prácticas de crianza positiva.
2. Varios.

Desarrollo

Siendo las 5:00 pm del día 27 de mayo del año 2026, saludo cordial de parte de la coordinadora Marlen Suan a los asistentes quienes firman al finalizar el acta.

Las familias participaron de un rompe hielo, realizando diferentes actividades propuestas por las agentes educativas.

Las prácticas de crianza positiva en la primera infancia constituyen un conjunto de acciones, estrategias y formas de acompañamiento que buscan garantizar el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo su desarrollo emocional, social, cognitivo y mental desde los primeros años de vida. Estas prácticas se fundamentan en el respeto, el amor, la empatía, la comunicación asertiva y el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos, capaces de expresar emociones, necesidades e intereses.

La crianza positiva promueve la construcción de vínculos afectivos seguros entre los niños y sus cuidadores, entendiendo que las experiencias vividas durante la primera infancia influyen significativamente en la formación de la personalidad, la autoestima, la confianza y la manera en que los niños se relacionan con el entorno. Por ello, se considera fundamental ofrecer ambientes protectores, estables y llenos de afecto, donde los niños se sientan escuchados, valorados y acompañados.

Entre las principales prácticas de crianza positiva se encuentra el fortalecimiento del apego afectivo, el cual se construye mediante demostraciones constantes de amor, atención y cuidado. Acciones sencillas como abrazar, escuchar, jugar, conversar y compartir tiempo de calidad permiten que los niños desarrollen seguridad emocional y confianza en sí mismos. Del mismo modo, la comunicación respetuosa cumple un papel esencial, ya que posibilita que los niños expresen libremente sus pensamientos, emociones y necesidades, favoreciendo la construcción de relaciones sanas y seguras.

Otra práctica importante es el establecimiento de límites y normas claras desde el respeto y la orientación. La crianza positiva no significa ausencia de normas, sino una disciplina basada en el acompañamiento, la explicación y el ejemplo, evitando el castigo físico, los gritos, las amenazas o la humillación. A través de límites adecuados y coherentes, los niños aprenden sobre responsabilidad, convivencia, autocontrol y resolución de conflictos.

Asimismo, la validación emocional es una estrategia fundamental dentro de la crianza positiva. Reconocer las emociones de los niños, ayudarlos a identificarlas y enseñarles maneras adecuadas de expresarlas contribuye al fortalecimiento de su inteligencia emocional y salud mental. Cuando los adultos escuchan y comprenden las emociones infantiles sin minimizar lo que sienten, los niños desarrollan mayor seguridad emocional y capacidad para manejar situaciones difíciles.

La promoción de la autonomía también hace parte de estas prácticas, permitiendo que los niños participen en pequeñas decisiones, realicen actividades acordes a su edad y desarrollen habilidades para resolver situaciones cotidianas. Esto fortalece la confianza, la independencia y el sentido de capacidad personal.

Igualmente, el juego, la lectura, el arte y las experiencias de exploración son herramientas esenciales para favorecer un desarrollo sano. A través de estas experiencias, los niños fortalecen la creatividad, el lenguaje, la imaginación, la expresión emocional y las habilidades sociales, además de consolidar vínculos afectivos con sus familias y cuidadores.

Las rutinas y hábitos saludables también son relevantes dentro de la crianza positiva. Mantener horarios organizados para el descanso, la alimentación, el juego y las actividades diarias brinda seguridad y estabilidad emocional a los niños. Del mismo modo, garantizar espacios seguros y libres de violencia favorece un adecuado desarrollo mental y emocional.

Por otra parte, la crianza positiva reconoce la importancia del ejemplo de los adultos. Los niños aprenden observando las conductas de quienes los rodean; por ello, es esencial que padres, madres y cuidadores practiquen valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la comunicación pacífica.

En conclusión, las prácticas de crianza positiva en la primera infancia favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo su autoestima, seguridad emocional, habilidades sociales y salud mental. Cuando los niños crecen en ambientes amorosos, respetuosos y protectores, tienen mayores posibilidades de construir relaciones sanas, afrontar desafíos de manera adecuada y desarrollarse plenamente en cada una de las etapas de su vida.





Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.













ASOCIACIÓN

SUEÑOS DEL MAÑANA

Bogotá 27 de mayo 2026

Crianza Positiva

la mejor alternativa para generar vínculos afectivos sólidos y educar a los niños y las niñas es la crianza positiva, es decir, la crianza que se basa en normas, acuerdos y herramientas sin utilizar la violencia, tanto aquella que es claramente identificable como los golpes con objetos, como aquella considerada permitida como las palmadas. De esta manera, los adultos a cargo del cuidado y la crianza, tratan con cariño a los niños y niñas por lo que son y no por lo que hacen.



Muchos padres, madres, cuidadores y otras personas, utilizan castigos físicos

(como golpes) o humillantes (como gritos y amenazas) porque creen que esa es la mejor forma para educar a los niños y niñas. Lo hacen porque erradamente creen que los golpes son efectivos y que son necesarios para que los niños y niñas hagan caso o por la impotencia que sienten frente al niño o niña y hacen uso de la violencia para demostrar poder. Cuando se recurre a los castigos físicos humillantes o degradantes (como lavar la boca con jabón), pierden el control, a veces tanto que se lastima de forma grave; esto principalmente sucede por no conocer otras formas de corregir, por haber naturalizado el castigo o repetir el modelo con el cual fueron educados

estos tipos de castigos son formas sociales aceptadas de violencia, aunque legalmente estén prohibidas, la gente cree que el Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 de 2006 sólo aplica cuando hay maltrato físico o es una falta grave, por lo que muchas de estas acciones quedan a la interpretación de las autoridades. Realmente son formas de violencia contra los niños y las niñas, que vulneran sus derechos fundamentales a la integridad física y a la dignidad humana



El enfoque de la crianza positiva busca promover un estilo de educación sin violencia, disciplina con amor y vínculos afectivos fuertes y, afianzar diferentes formas para relacionarse con los niños, niñas desde el reconocimiento y el afecto. Su objetivo es guiar el desarrollo de los niños mediante límites claros y amorosos, **eliminando por completo el castigo físico o los tratos humillantes**



principios fundamentales

- **conexión antes que corrección:** validar lo que el niño siente antes de reprenderlo. el llanto o las pataletas son intentos de comunicar una necesidad.
  límites sin violencia: las reglas son necesarias, pero deben enseñarse a través



- de consecuencias lógicas y explicaciones, no por miedo a los gritos o golpes.
- **Disciplina constructiva:** Educar para enseñar y no solo para castigar. Se basa en guiar al menor para que comprenda por qué su comportamiento no fue adecuado.
- **Modelo de conducta:**
  Los niños aprenden lo que ven. Actuar desde la calma y la empatía es el mejor ejemplo para el hogar

¿Cómo empezar a aplicarla?

4. **Regula tus emociones:** Si estás enojado, toma un tiempo fuera para respirar y calmarte antes de corregir a tu hijo.
5. **Establece reglas claras:** Asegúrate de que entiendan qué se espera de ellos y cuáles son los acuerdos familiares.
6. **Refuerza lo positivo:** Reconoce y celebra sus buenas acciones, fomentando su autoestima



Siendo las 5 30 pm Se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo/Dependencia	Firma
Marlen Suan	Coordinadora	
Marcela Molina	Psicosocial	

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Componente Familia Comunidad y redes		Fecha Mayo 2026	
Tema Prácticas de Crianza positiva		Responsable Agentes Educativos - psicosocial	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Vanesa Cancedo	Mamá	Vanesa cancedo
2	Carlos Albarracin	Operario papá	Carlos Albarracin
3	Natally Villada castaño	Mamá	Natally castaño
4	Mariana Rincón	mamá	Mm Rm
5	Catalina R.	mamá	Catalina
6	Pedro L López	Padre	
7	Lozano Garcia. Emily	Mamá,	
8	Maria Fernanda Fajardo	Madre	
9	Cristhian Camilo Rueda	Independiente. Papá	
10	Elsy Edith Romero Salazar	Madre.	
11	Daniela Arbeláez	mamá	Daniela A. A
12	Vanessa García	Mamá	Vanessa G
13	Alison Gonzalez	Mama	Alison Gonzalez
14	Evelyn Gabriela Perez Romero	mamá	
15	Alexandre camacho	Papa	Alexandre
16	Luisa Fernanda Velosa	Mamá	
17	Leidy vargos	Abuela	Leidy vargos
18	Baymari Paracare	mamá	Baymari
19	Brandon Rueros	Papá	Brandon R.
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso:	Familia, Comunidad y Redes	Fecha	Mayo 2026
Tema	Crianza Positiva	Responsable	Sicosocial y Agentes Educativas.

N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Carol Julieth Rios	Aux de Cocina	Carol
2	Natalia Rios	Aux servicios generales	Natalia Rios
3	Dana Michell Gutierrez Mejia	Mama	
4	Alejandra Gomez	Mamá	Alejandra
5	Paula Diaz	mama	Paula
6	Jenny Paola Tequia	mama	Jenny
7	Cristian Camilo Maldonado	Papá	
8	Sihan Camila mora	mamá	camila mora
9	Maria Fernanda Serna	abuelita	Maria Fernanda
10	Sebastian Serna	Padre	
11	Erika Salinas Linares	Mama	Erika Salinas
12	Ruby Roa Gomez	Tia	Ruby Roa
13	Sara Estefany Zambrano	mamá	Sara
14	daniel mendieta muñoz	Padre	
15	Dana Sarmiento	Mamá	Dana
16	Jessica Gutierrez	mama	
17	Sara Grillo	Mamá	Sara Grillo
18	Bryan Gonzalez	Padre	
19	Mileth Garcia	Mamá	
20	Alejandra Betancourt	Mama	
21	Julieth Pardo	mama	Julieth
22	BRILLY JOHANA NIETO	MAMA	BRILLY NIETO
23	miguel Angel Casallas Triviño	Papa	
24	Sharon Flores	mamá	
25	William Mosquera	Papá.	William M.
26	GABRIELA SARMIENTO	Mama	
27	Yuly Bibiana Hernández	mamá	
28	Diana Guevara	mamá - Julian naranjo	Diana Guevara
29	Carlos Andres Albarracin Blanco	papá	Carlos Albarracin
30	Teidy Sanchez	Mama	Teidy Sanchez
31			
32			

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso:	Familia Comunidad Redes	Fecha	Mayo 2026
Tema	Crianza Positiva	Responsable	Sicosocial - Aat educativas

N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Jaime Eduardo Castro Cuervo	Juan Esteban Castro S.	Jaime Castro
2	Asbleydi Mican	Hija Isabella Mican	Asbleydi Mican
3	Diana Marcela Guevara	Laura Veronica Naranjo	Diana Guevara
4	OSCAR Figueredo	Hija Figueredo	oscar Figueredo
5	Carmen Hernandez	Emily Linares Abuela	Carmen Hernandez
6	Jaime Silva Sotelo Perez	Jefe persona designada	
7	Ana Mican	mama Antonia sanchez	
8	Wendy Lizeth Cortes Cuica	Mamá Mariana Muñoz	Wendy Cortes
9	Sandy Daniela Pinzon Sanchez	mamá - Emilio Hdez	Sandy Pinzon
10	Valeria Gomez	mamá Antonia Acosta	
11	Yuly Castaneda	mamá - Luciana	
12			
13	Stefany Andrea Perez N.	Angel Mateo G.	
14	ERIKA ROMERO REYES	mamá KYLIAN VELASQUEZ	ERIKA ROMERO
15	Nicol Triviño Rodriguez	mamá - Luciana Acias	Nicol Triviño
16	Martha Niño	Cuidadora (Alan)	Martha Niño
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Familia Comunidad y Redes		Fecha 27-05-2026	
Tema Crianza Positiva.		Responsable Psicosocial. AE	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Diana P Martinez Romero	Mamá	Diana Martinez
2	Jemmy Jocelly Jaramillo	Mamá	
3	Lina Marcela Contreras	Mamá	Lina contreras
4	Dainubis Briceño	mama	Dainubis B
5	Jaime A. Daza Garcia	Padre	
6	Eric Alejandro Molano Sotelo	Padre	
7	Johanna Rincon	Mamá	Johanna R.
8	Leydi Rocio Zambrano Niño	mamá	Zambrano.
9	Jessica Alejandra Teles	mama	
10	Julian Andres Tocaruncho	Papá.	
11	Angela Moreno	Mamá	Angela
12	Gerson Felipe Palacios Pinzon	Papá.	
13	Erika Romero Reyes	mamá	Erika Romero
14	Jennifer Lorena Cañon Reyes	mamá	
15	Maria Luz Pedraza	Mamá.	
16	Angi Nicol Pedraza Quitian	mamá	Angi Pedraza
17	Luis Orlando Nieto	Papa	
18	Angela Maria Luna	Mamá	Angela Luna
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Familia Comunidad y redes		Fecha: Mayo 2026	
Tema: Practicas de crianza Positiva		Responsable: At. Psicosocial	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	MARIA ALEJANDRA LIEVANO	MAMÁ	
2	Nancy Isabel Herrera	Mamá	
3	Anamanda Parras Rodriguez	mama	
4	Karen Liana Barbosa Villalba	Mamá	
5	fernanda Rodriguez	Mamá	fernanda. R
6	Yoliam esneider nieto Ruedas	PAPA	
7	Alejandra peña rodriguez	mamá	Alejandra P.
8	Diana Carolina Chitan C	Madre	Diana Chitan C.
9	Shareth Katalina murcia	Mamá	Katalina murcia
10	LUZ DALIDA MENDOZA COLLAZOS	MAMÁ	DALIA MENDOZA
11	Angie Alexandra Rubiano	Mamá	Angie R.D.
12	Sindy yohanna cepeda	mamá	Sindy C.
13	MILENA RODRIGUEZ	MAMA	MILENA RODRIGUEZ
14	jesús mario cepeda yara	papa	jesús mario cepeda
15	Ana Aurora Guerrero Retrepo	mamá	
16	BIBIANA ESCOBAR.	Madre	
17	Esmeralda Sabogal Moya	Mamá	Esmeralda S
18	Yuly Tatiana Villamil G	mamá	Yuly Villamil
19	Karoll Vanessa Ramos	mamá	Karoll Ramos
20	Orlon. Alejandro Nariño.	Papá	Orlon. A Nariño
21	María Fernanda Cuervo Fraile.	Mamá.	
22	Angel Enrique Rico Goyón	Papá	
23	Angie Nallely Angarita Castañeda	Mamá	Angie Angarita
24	Monica Alexandra Lopez	Mamá	Monica A lopez.
25	Luisa Fernanda Espitia C.	Mamá	
26	Lucy Martinez	abuela	
27	Luz Angela Rios	mamá	
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso:	Familia Comunidad y Redes	Fecha	27-05-2026
Tema	Crianza positiva.	Responsable	Psicosocial - AE

N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Paula andrea Vargas Hurtado	mama	paula vargas
2	Deixy Angarita Martinez	Abuela Paterna	Deixy Angarita Martinez
3	Teresa Roldan	cuidadora.	Teresa Roldan
4	MARGARITA RIVERA QUINTERO	Abuelita	MRQ
5	Alexander Acosta tamara	PADRE	
6	Heidy Marcela Parra Pinzon	MADRE	Heidy Parra
7	Marilin Saavedra Castillo	Mamá	
8	Vivian Yulieb Tellez R	Mama	Vivian T.
9	Yeraldyn Abondano Vasquez	Mama	Yeraldyn Abondano
10	Ingrid Lorena Roa	Mamá	Lorena
11	Yuri Alexandra Joya Morales	Mamá	YURI JOYA
12	MELISA ALBARRACIN	MAMA	MELISA A.
13	Laura Angelina Rojas	Hermana	Angelina
14	Yuleimar Yireni Cantor Rio	mamá	
15	Angelimar Maria Moran Vanegas	mama	Angelimar Moran
16	Luz Mery Avila Fajardo	Abuela	
17	Jessica Alejandra Torres	mamá	
18	Sindy yohanna ceperda	mamá	Sindy C.
19	Olga um	mamá	
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso:	Familia Comunidad y Redes	Fecha	27-05-2026
Tema	Crianza positiva.	Responsable	Psicosocial - AE

Nº	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	José Alberto Montaño	Papá	Alberto Montaño
2	ANGIE MILENA SALCEDO CORREDOR	MAMÁ	ANGIE SALCEDO
3	Alexandra Urrego Romero	Mamá	Alexandra Urrego
4	Valentina Piñeros	mamá	Valentina Piñeros
5	Ana Maribel Belandria Molina	Mamá	
6	Deicy yulieth Rey Gonzalez	Mamá	Deicy Rey G.
7	Rebeca Quintero Pedraza	mamá	
8	Yisethe Tatiana Vidal	Mama	Yisethe Vidal
9	Fabiola Alvira Zambrano	Abuela (Materna)	
10	Adriana maria Salazar Salazar	mamá	Adrianas
11	Daniela Diaz f.	mamá	
12	Ingrid Lorena Fonseca Ramirez	mamá	
13	[illegible] Nedda Perez	Mamá	
14	Roman Collaz Vasquez	Papá	
15	[illegible]	Hermana	
16	Paola Andrea Martes	Mamá	PAOLA M
17	[illegible]	mama	
18	Daniela Suarez Lopez	Mamá	DANIELAS
19	natasha Coronel	mama	natasha
20	Laura Daniela Garcia G.	Mamá	Laura Garcia
21	Zulame Villa Rivera	Mamá	
22	Adriana Fuentes Martinez	mamá	
23	Juan sebastian pavela rojas	papá	
24	Carol lizeth Ramirez C.	mamá.	Carol R
25	Leda Isabel Yalindo	Tia	Leda
26	Maria Emilia Urrea V.	Abuelita	Maria Emilia Urrea
27	Leidy carolina Jara osorio	Mamá	Leidy carolina J
28	[illegible]	[illegible]	
29	PAULA TATIANA SARMIENTO RAMIREZ	MAMA	TATIANA SARMIENTO
30			
31			
32			

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 4:30 Pm	**Fecha 27/05/2026**
Lugar	**CDI SUEÑOS DEL MAÑANA**
Responsable	**PSICOSOCIAL**
Proceso	**FAMILIA COMUNIDAD Y REDES**
Objetivo	Orientar a familias del CDI sueños del mañana frente al protocolo para la identificación de alertas de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos en niñas, niños de la atención a la primera infancia V2

Agenda

Saludo

1. **Infografía protocolo para la identificación de alertas de amenaza, vulneración o inobservancia**
2. **compromisos**

Desarrollo

Siendo las 4:30 pm del día 37 de mayo del año 2026, se procede a dar inicio a la formación a padres correspondiente, saludo cordial de parte de la coordinadora Marlen Suan a los asistentes quienes firman al finalizar el acta.

Se realiza entrega de infografía a padres de familia; **protocolo para la identificación de alertas de amenaza, vulneración o inobservancia**

Prevención de violencias hacia niñas, niños y mujeres gestantes

La prevención de las violencias contra las niñas y los niños desde la gestación es una prioridad en el marco de la atención en los servicios de primera infancia del ICBF, teniendo en cuenta su prevalencia y efectos en su desarrollo integral

Factores de riesgo y factores protectores para la prevención de las violencias hacia niñas, niños y mujeres gestantes

En la violencia contra niñas, niños y mujeres gestantes intervienen factores de riesgo y de protección en los diferentes entornos en los que transcurre su vida, como en el hogar, en el espacio público, en educación y en salud, los cuales se pueden reconocer con una escucha activa y observación

Tipos de violencias

Violencia contra niños, niñas y adolescentes: toda acción, omisión, abuso, uso de la fuerza o del poder que se expresa a través de la violencia física, psicológica, sexual y la negligencia, así como a través de las amenazas de tales actos, la cual se puede presentar en distintos ámbitos y ser ejercido por parte de sus padres,

representantes legales o cualquier otra persona; produce daño y afecta la integridad personal, el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, llegando incluso hasta la muerte.

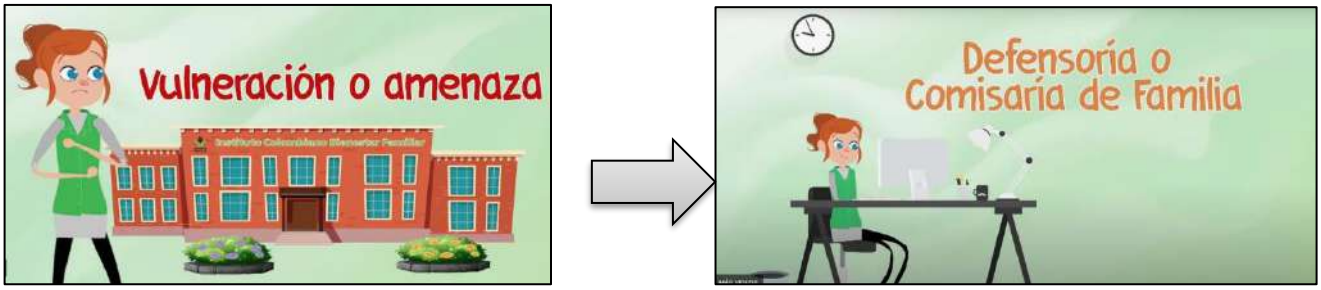
Violencia física: toda acción a través del uso de la fuerza física, la cual puede causar dolor, malestar, lesiones, daños a la salud, o al desarrollo de la niña, niño o adolescente; la violencia física se puede ejercer con cualquier parte del cuerpo, objetos, armas, sustancias, agentes químicos u objetos que producen quemaduras, entre otras formas.

Violencia psicológica: toda acción u omisión destinada a degradar, discriminar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de las niñas, niños y adolescentes, a través de formas como: humillar, rechazar, aterrorizar, aislar, ser permisivos, instrumentalizar o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en su salud mental, o en su desarrollo y bienestar socioemocional.
Violencia Sexual: todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido o en presencia de un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.
Omisión, negligencia o abandono: se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo del niño, niña o adolescente por parte de progenitores o personas encargadas de su cuidado.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA ACTIVACIÓN DE LAS RUTAS ANTE ALERTAS DE AMENAZA, VULNERACIÓN E INOBSERVANCIA DE DERECHOS EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DEL ICBF

En los casos en los que **se identifique que el talento humano vinculado a los servicios haya realizado presuntas actuaciones** que afecten la integridad de las niñas, los niños y mujeres gestantes, **la EAS** como empleadora **está en potestad de tomar las medidas pertinentes en cuanto a su vinculación laboral.**
Si debe adelantar de manera inmediata las acciones de tipo legal y/o administrativo a que haya lugar, tales como las denuncias ante las autoridades penales, de acuerdo con lo establecido en el artículo 67 del Código de Procedimiento Penal.

RUTA DE ACTUACIONES ANTE ALERTAS DE AMENAZA, VULNERACIÓN E INOBSERVANCIA DE DERECHOS EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DEL ICBF







PASO 1: Identificación de signos y síntomas de alerta de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos

Siendo las 5:00 pm. se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Dar cumplimiento al protocolo en cada uno de los pasos	Familias y cuidadores	Constante
Estar atentos ante alertas de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos de las niñas y niños	Familias y cuidadores	Constante
Informar de manera inmediata cualquier signo o alerta	Familias y cuidadores	Constante
FIRMA ASISTENTES		
Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
CLAUDIA MARCELA MOLINA	Psicosocial	
MARLEN SUAN ROMERO	Coordinadora	

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

BIENESTAR FAMILIAR

PROTOCOLO DE ACTUACIONES
ALERTA, AMENAZA, VULNERACIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS
ICBF



Nuestro compromiso es proteger, garantizar y restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

ALERTA

Situación que puede poner en riesgo los derechos de los niños, niñas o adolescentes.

Requiere atención preventiva.

AMENAZA

Situación de riesgo inminente que puede causar daño o vulneración de derechos.

Requiere atención inmediata.

VULNERACIÓN DE DERECHOS

Situación en la que ya se ha presentado un daño o se han vulnerado los derechos.

Requiere intervención para restablecer derechos.

¿QUÉ HACER? PASOS DEL PROTOCOLO

1 IDENTIFICAR



Observe, escuche y esté atento a señales de alerta, amenaza o vulneración de derechos.

Confíe en su intuición y no lo ignore.

2 ACOGER Y ESCUCHAR



Brinde un trato digno, respetuoso y sin juzgar.

Escuche activamente al niño, niña o adolescente.

3 VALORAR EL RIESGO



Evalúe la gravedad y urgencia de la situación.

Determine si se trata de alerta, amenaza o vulneración.

4 ACTUAR INMEDIATAMENTE



Si hay amenaza o vulneración, garantice la protección inmediata del niño, niña o adolescente.

No lo deje solo.

5 REPORTAR



Reporte la situación al ICBF a través de la línea **141** (línea gratuita nacional) o al Centro Zonal más cercano.

Suministre información clara, veraz y completa.

6 REGISTRAR



Diligencie el formato interno o acta de reporte de la situación.

Deje constancia de fecha, hora, lugar y descripción de los hechos.

7 REALIZAR SEGUIMIENTO



Haga seguimiento a las acciones adelantadas por el ICBF.

Mantenga la confidencialidad y el interés superior del niño, niña o adolescente.

¿A QUIÉN REPORTAR?

LÍNEA 141

Gratuita • 24/7
En todo el país

Centro Zonal del ICBF más cercano

También puede reportar en:

- Comisaría de Familia
- Personería Municipal
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Instituciones Educativas
- Entidades de Salud

RECUERDE

La protección de los niños, niñas y adolescentes es responsabilidad de todos.

Actuar a tiempo puede cambiar su historia.

PRINCIPIOS QUE GUÍAN NUESTRA ACTUACIÓN

- Interés superior del niño, niña y adolescente
- Dignidad y respeto
- Confidencialidad de la información
- Corresponsabilidad familia, sociedad y Estado
- No revictimización
- Protección integral

TIPOS DE SITUACIONES (EJEMPLOS)

ALERTA

- Cambios de comportamiento repentinos.
- Ausencias injustificadas o descuido personal.
- Comentarios que generan preocupación.
- Entornos familiares o sociales de riesgo.

AMENAZA

- Agresiones físicas o verbales inminentes.
- Abuso sexual en curso o riesgo inminente.
- Negligencia grave.
- Situaciones de peligro inminente para su vida o integridad.

VULNERACIÓN DE DERECHOS

- Maltrato físico, psicológico o emocional.
- Abuso sexual.
- Negligencia o abandono.
- Explotación laboral o económica.
- Discriminación.

PROTEGER SUS DERECHOS ES CONSTRUIR SU FUTURO

Si conoce una situación de alerta, amenaza o vulneración de derechos, no guarde silencio. Actúe y reporte.

LÍNEA 141
Protección a niños, niñas y adolescentes

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 7:00 Pm	**Fecha 13/05/2026**
Lugar	**CDI SUEÑOS DEL MAÑANA**
Responsable	**PSICOSOCIAL**
Proceso	**FAMILIA COMUNIDAD Y REDES**
Objetivo	Orientar al talento humano vinculado a los servicios de educación inicial del ICBF, frente al protocolo para la identificación de alertas de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos en niñas, niños de la atención a la primera infancia V2

Agenda

Saludo

1. **Presentación protocolo para la identificación de alertas de amenaza, vulneración o inobservancia**
2. **compromisos**

Desarrollo

Siendo las 7:00 am del día 13 de mayo del año 2026, se procede a dar inicio a la inducción al talento humano correspondiente, saludo cordial de parte de la coordinadora Sandra Diaz a los asistentes quienes firman al finalizar el acta.

Se inicia con la presentación del **protocolo de actuaciones ante alertas de amenaza vulneración o inobservancia de derechos en los servicios de atención a la primera infancia del ICBF v2**, en el cual se debe tener como referencia cada uno de los enfoques y principios:

- ✓ **Enfoque de curso de vida**: momentos de la vida, reconocer que el desarrollo humano y los resultados en salud dependen de la interacción de diferentes factores a lo largo del curso de la vida, de experiencias y situaciones presentes de cada individuo influenciadas por el contexto familiar, social, económico, ambiental y cultural.
- ✓ **Enfoque diferencial:** método de análisis y actuación, que reconoce las inequidades, riesgos y vulnerabilidades y valora las capacidades y la diversidad de un determinado sujeto -individual o colectivo- para incidir en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública, con miras a garantizar el goce efectivo de derechos, en especial el derecho a la igualdad y no discriminación;

✓ Discapacidad.
✓ Género -centrado en derechos de las mujeres.
✓ Orientaciones sexuales e identidades de género.
✓ Pertenencia étnica.

- ✓ **Enfoque de género:** es una herramienta que facilita el análisis del sistema sexo-género reconociéndolo como una construcción sociocultural y un sistema de representación que asigna significados y valores, por su sexo y edad, a las personas que son parte de una comunidad.

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

- ✓ **Enfoque de acción sin daño:** "enfoque ético que indaga por los valores y principios orientadores de la acción y se pregunta por las consecuencias y los efectos
- ✓ **Enfoque de interseccionalidad:** diferentes fuentes estructurales de desigualdad (como la clase social, el sexo/género, la sexualidad, la diversidad funcional, la etnia, la nacionalidad, la edad, etc.), mantienen relaciones recíprocas13. Es un enfoque teórico que subraya que el género, la etnia, la clase u orientación sexual, como otras categorías sociales, lejos de ser "naturales" o "biológicas", son construidas, y están interrelacionadas, lo cual implica que un mismo sujeto social puede vivir diversas formas de discriminación.
- ✓ **Enfoque de intersectorialidad:** "intervención coordinada de instituciones representativas de más de un sector social, en acciones destinadas, total o parcialmente, a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida". En este sentido, es pertinente la articulación coordinada y eficaz de las instituciones estatales y territoriales para la garantía de derechos.
- ✓ **Principio de igualdad y no discriminación:** todas las personas son iguales ante la ley y por lo tanto deben recibir el mismo trato y las mismas garantías por parte de las autoridades sin ningún tipo de discriminación por cuestiones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.
- ✓ **Principio de interés superior:** desarrollado por el Código de Infancia y Adolescencia en el artículo 8 entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.
- ✓ **Principio de corresponsabilidad:** de acuerdo con la Ley 1098 de 2006 en el artículo 10 "se entiende por corresponsabilidad la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas, y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su cuidado y protección.
- ✓ **Principio de oportunidad:** posibilita que los niños, las niñas, los adolescentes, con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados y sus familias y/o redes vinculares de apoyo, tengan acceso a la atención en forma eficaz en el momento requerido. Para ello, el talento humano tanto de los equipos técnicos interdisciplinarios de las Autoridades Administrativas competentes, como de los operadores responsables del proceso de atención, desarrollen de manera ética y pertinente sus actuaciones en dichos procesos.
- ✓ **Principio de interculturalidad:** tiene como propósito fundamental el diálogo equitativo entre culturas, lo que implica que estas, en medio de sus particularidades, encuentran formas de relacionamiento y encuentro que les permite continuar su existencia sin dañarse mutuamente.

principales elementos técnicos y conceptuales en el marco para la identificación de alertas o signos de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos

Prevención de violencias hacia niñas, niños y mujeres gestantes

La prevención de las violencias contra las niñas y los niños desde la gestación es una prioridad en el marco de la atención en los servicios de primera infancia del ICBF, teniendo en cuenta su prevalencia y efectos en su desarrollo integral

Factores de riesgo y factores protectores para la prevención de las violencias hacia niñas, niños y mujeres gestantes

En la violencia contra niñas, niños y mujeres gestantes intervienen factores de riesgo y de protección en los diferentes entornos en los que transcurre su vida, como en el hogar, en el espacio público, en educación y en salud, los cuales se pueden reconocer con una escucha activa y observación

Tipos de violencias

Violencia contra niños, niñas y adolescentes: toda acción, omisión, abuso, uso de la fuerza o del poder que se expresa a través de la violencia física, psicológica, sexual y la negligencia, así como a través de las amenazas de tales actos, la cual se puede presentar en distintos ámbitos y ser ejercido por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona; produce daño y afecta la integridad personal, el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, llegando incluso hasta la muerte.

Violencia física: toda acción a través del uso de la fuerza física, la cual puede causar dolor, malestar, lesiones, daños a la salud, o al desarrollo de la niña, niño o adolescente; la violencia física se puede ejercer con cualquier parte del cuerpo, objetos, armas, sustancias, agentes químicos u objetos que producen quemaduras, entre otras formas.

Violencia psicológica: toda acción u omisión destinada a degradar, discriminar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de las niñas, niños y adolescentes, a través de formas como: humillar, rechazar, aterrorizar, aislar, ser permisivos, instrumentalizar o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en su salud mental, o en su desarrollo y bienestar socioemocional.
Violencia Sexual: todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido o en presencia de un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.
Omisión, negligencia o abandono: se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo del
niño, niña o adolescente por parte de progenitores o personas encargadas de su cuidado.

Protección	Defensorías de Familia	Encargadas de prevenir, garantizar y restablecer los derechos de niñas, niños y adolescentes. Son dependencias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de naturaleza multidisciplinaria[31].
	Comisaría de Familia	Son entidades distritales o dependencias o entidades encargadas de brindar atención especializada e interdisciplinaria para prevenir, proteger, restablecer, reparar y garantizar los derechos de quienes estén en riesgo, sean o hayan sido víctimas de violencia por razones de género en el contexto familiar y/o víctimas de otras violencias en el contexto familiar.[32]
Justicia	Fiscalía General de la Nación	Encargada de ejercer la acción penal y realizar la investigación de los hechos que revistan las características de un delito que lleguen a su conocimiento por medio de denuncia, petición especial, querella o de oficio.
	Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, - INM y CF	Presta auxilio y soporte científico y técnico a la administración de justicia en todo el territorio nacional, en lo concerniente a medicina legal y las ciencias forenses. Se encuentra adscrito a la Fiscalía General de la Nación, como establecimiento público del orden nacional, dotado de personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa.
	Inspecciones de Policía	Ejercen funciones de carácter principal tipificadas en el derecho policivo, como promover las relaciones pacíficas y de armonía en la comunidad; conciliar y resolver los asuntos que surgen en el ejercicio de la convivencia ciudadana a través de las normas de policía; y funciones de carácter subsidiario asignadas por la ley, tales como funciones subsidiarias frente a la competencia de las Comisarías de Familia, para los casos en los que el municipio no cuente con las autoridades administrativas tales como, Comisarios de Familia y Defensores de Familia.
	Policía Nacional	Es una entidad que integra el Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Su misión, es garantizar la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, en el marco de las competencias y funciones que le asigna la ley. Tendrá como cuerpo especializado a la Policía de Infancia y Adolescencia que remplazará a la Policía de Menores.
	Ministerio Público	Tiene como misión promover, divulgar, proteger y defender los derechos humanos de la infancia en las instituciones públicas y privadas con énfasis en el carácter prevalente de sus derechos, de su interés superior y sus mecanismos de protección

CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA ACTIVACIÓN DE LAS RUTAS ANTE ALERTAS DE AMENAZA, VULNERACIÓN E INOBSERVANCIA DE DERECHOS EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DEL ICBF

En los casos en los que **se identifique que el talento humano vinculado a los servicios haya realizado presuntas actuaciones** que afecten la integridad de las niñas, los niños y mujeres gestantes, **la EAS** como empleadora **está en potestad de tomar las medidas pertinentes en cuanto a su vinculación laboral.**
Si debe adelantar de manera inmediata las acciones de tipo legal y/o administrativo a que haya lugar, tales como las denuncias ante las autoridades penales, de acuerdo con lo establecido en el artículo 67 del Código de Procedimiento Penal.

RUTA DE ACTUACIONES ANTE ALERTAS DE AMENAZA, VULNERACIÓN E INOBSERVANCIA DE DERECHOS EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DEL ICBF









PASO 1: Identificación de signos y síntomas de alerta de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos

Tabla 1. Signos y Síntomas por tipo de violencia*

Tipo de violencia	Signos y síntomas[34]
Física	Moretones, laceraciones, abrasiones o cicatrices Mordeduras Quemaduras y escaldaduras Fracturas Lesiones viscerales o de otros órganos internos Lesión neurológica, lesión en la cabeza Otras lesiones
Psicológica	Alteraciones en el desarrollo motor, del lenguaje y cognitivo Problemas de control de esfínteres Actitud silenciosa y tristeza sin motivo aparente Apatía, inhibición en el juego Trastornos de la alimentación y del sueño, pesadillas recurrentes

	Trastornos de conducta (retraimiento, comportamientos agresivos, negativistas, hiperactividad o falta de atención) Reacciones de ansiedad, temor o de miedo ante estímulos sociales Asilamiento familiar, social o comunitario
Sexual[35]	Lesión genital, anal o perianal (por ejemplo, hematomas, laceraciones, hinchazón o abrasión) Juegos sexuales constantes con otros niños o niñas, juguetes o su propio cuerpo. Desconfianza, temor o rechazo especialmente hacia las personas adultas Dificultad en el control de esfínteres, una vez logrado Dificultades en el aprendizaje del control de impulsos y en su autocuidado Problemas para dormir, pesadillas o terrores nocturnos frecuentes Problemas de atención y concentración Conductas hiperactivas, ansiedad y dispersión[36]
Omisión o negligencia	No se proporcionan las necesidades básicas (comida, ropa adecuada) Infestaciones recurrentes o persistentes, como sarna o piojos Falta de higiene Ropa inadecuada para las condiciones climáticas Alimentación y/o hábitos horarios inadecuados Explicación inadecuada de la insistencia a las UDS, UCA, UA Enfermedad crónica sin seguimiento médico regular; no se garantiza el acceso a la atención médica o el tratamiento adecuados (por ejemplo, falta de vacunación, no administrar medicación recomendada) Desnutrición, retraso del crecimiento de causa no orgánica[37] Accidentes recurrentes Infecciones leves recurrentes o persistentes Apatía Hiperactividad Agresividad

ACTIVACIÓN DE LA RUTA EN LOS SERVICIOS CON EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

PASO 2: Notificación por parte del talento humano de la UDS, UCA o UA de la alerta Identificada
éste debe informar inmediatamente al coordinador/a de la UDS, UCA o UA y al profesional psicosocial; esta información debe consignarse en el *Registro de novedades*

PASO 3. Análisis de la situación y decisión de activar o no la Ruta Integral de Atenciones en casos de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos:
El coordinador/a de la UDS, UCA o UA convoca al equipo interdisciplinario (psicosocial, profesional de salud y nutrición, coordinador/a y agente educativo) para realizar un ejercicio conjunto de análisis de las acciones a desarrollar de manera inmediata.

- Signos y síntomas identificados, si se presentan por primera vez o ya se habían presentado antes
- La información brindada por la persona que permanece más tiempo con la niña, el niño o mujer gestante durante la atención
- Lo consignado en el *Registro de novedades*

- Elementos de análisis que arrojan los insumos del proceso de caracterización (como información del *Formato ficha de caracterización para los servicios de atención a la primera infancia*, la *Escala de valoración cualitativa del desarrollo revisada EVCDI – R* el seguimiento nutricional, entre otros)
- Otros criterios de análisis que el equipo considere necesario

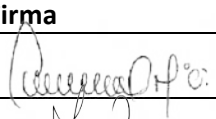
PASO 4. Activación de la Ruta Integral de Atenciones

Cuando en el paso 3 la decisión sea activar la Ruta Integral de Atenciones, porque se determinó una presunta amenaza, vulneración o inobservancia de los derechos de una niña, niño o mujer gestante, por ejemplo, la no atención en salud, el esquema incompleto de vacunación, no contar con registro civil, violencia física, sexual o psicológica, omisión o negligencia, entre otras, el Coordinador/a de la UDS, UCA o UA designa un profesional del equipo interdisciplinario para que continúe con el procedimiento de activación y seguimiento.

PASO 5. Seguimiento y Cierre

El/la profesional designado de la UDS, UCA o UA será responsable de realizar seguimiento hasta que se verifique que el niño, niña o mujer gestante **está siendo atendida en el sector correspondiente**, de acuerdo con la ruta integral de atenciones ante casos de amenazas, vulneración o inobservancia de derechos.

Siendo las 8:00 Am. se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Dar cumplimiento al protocolo en cada uno de los pasos	TALENTO HUMANO	Constante
Estar atentos ante alertas de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos de las niñas y niños	TALENTO HUMANO	Constante
Informar de manera inmediata cualquier signo o alerta	TALENTO HUMANO	Constante
FIRMA ASISTENTES		
Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
CLAUDIA MARCELA MOLINA	Psicosocial	
MARLEN SUAN ROMERO	Coordinadora	

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

BIENESTAR FAMILIAR

PROTOCOLO DE ACTUACIONES
ALERTA, AMENAZA, VULNERACIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS
ICBF



Nuestro compromiso es proteger, garantizar y restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

ALERTA

Situación que puede poner en riesgo los derechos de los niños, niñas o adolescentes.

Requiere atención preventiva.

AMENAZA

Situación de riesgo inminente que puede causar daño o vulneración de derechos.

Requiere atención inmediata.

VULNERACIÓN DE DERECHOS

Situación en la que ya se ha presentado un daño o se han vulnerado los derechos.

Requiere intervención para restablecer derechos.

¿QUÉ HACER? PASOS DEL PROTOCOLO

1 IDENTIFICAR



Observe, escuche y esté atento a señales de alerta, amenaza o vulneración de derechos.

Confíe en su intuición y no lo ignore.

2 ACOGER Y ESCUCHAR



Brinde un trato digno, respetuoso y sin juzgar.

Escuche activamente al niño, niña o adolescente.

3 VALORAR EL RIESGO



Evalúe la gravedad y urgencia de la situación.

Determine si se trata de alerta, amenaza o vulneración.

4 ACTUAR INMEDIATAMENTE



Si hay amenaza o vulneración, garantice la protección inmediata del niño, niña o adolescente.

No lo deje solo.

5 REPORTAR



Reporte la situación al ICBF a través de la línea **141** (línea gratuita nacional) o al Centro Zonal más cercano.

Suministre información clara, veraz y completa.

6 REGISTRAR



Diligencie el formato interno o acta de reporte de la situación.

Deje constancia de fecha, hora, lugar y descripción de los hechos.

7 REALIZAR SEGUIMIENTO



Haga seguimiento a las acciones adelantadas por el ICBF.

Mantenga la confidencialidad y el interés superior del niño, niña o adolescente.

¿A QUIÉN REPORTAR?

LÍNEA 141

Gratuita • 24/7
En todo el país

Centro Zonal del ICBF más cercano

También puede reportar en:

- Comisaría de Familia
- Personería Municipal
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Instituciones Educativas
- Entidades de Salud

RECUERDE

La protección de los niños, niñas y adolescentes es responsabilidad de todos.

Actuar a tiempo puede cambiar su historia.

PRINCIPIOS QUE GUÍAN NUESTRA ACTUACIÓN

- Interés superior del niño, niña y adolescente
- Dignidad y respeto
- Confidencialidad de la información
- Corresponsabilidad familia, sociedad y Estado
- No revictimización
- Protección integral

TIPOS DE SITUACIONES (EJEMPLOS)

ALERTA

- Cambios de comportamiento repentinos.
- Ausencias injustificadas o descuido personal.
- Comentarios que generan preocupación.
- Entornos familiares o sociales de riesgo.

AMENAZA

- Agresiones físicas o verbales inminentes.
- Abuso sexual en curso o riesgo inminente.
- Negligencia grave.
- Situaciones de peligro inminente para su vida o integridad.

VULNERACIÓN DE DERECHOS

- Maltrato físico, psicológico o emocional.
- Abuso sexual.
- Negligencia o abandono.
- Explotación laboral o económica.
- Discriminación.

PROTEGER SUS DERECHOS ES CONSTRUIR SU FUTURO

Si conoce una situación de alerta, amenaza o vulneración de derechos, no guarde silencio. Actúe y reporte.

LÍNEA 141
Protección a niños, niñas y adolescentes

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

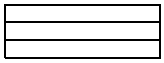
Proceso: Familia Comunidad y Redes.		Fecha 13-05-2026	
Tema Protocolos de Actuaciones Alertas, Amenazas y Vulneración de derechos.		Responsable Psicosocial.	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Luisa Fernanda Deloso.	Agente educativo	Luisa Deloso
2	Luz Mery Agudelo Ayala	Auxiliar pedagogica	Luz Mery Agudelo
3	Deisy Camila Peña	Agente Educativa	
4	Martha Arias	Agente Educativa	
5	Bileny Marquez	Auxiliar pedagogica	Bileny Marquez
6	Leidy Natalia Perez	Aux. servicios generales	Leidy perez
7	Yessica Franco	Agente educativo	Yessica Franco
8	Idara Birgith murcia galeano	AUX servicios generales	IDARA MURCIA
9	Gabriela Linares Heredia	Agente Educativo	Gabriela Linares
10	Yurani cortes Rico	Agente educativo	Yurani cortes
11	Elizabeth Suan Romero	Auxiliar Pedagogy	
12	Viviana Umbarila	Agente Educativa	Viviana U.
13	Gina Marcela Perez Arias	Agente educativa	
14	Rocio Gonzalez Moreno	Gestora Alimento	Rocio Gonzalez M.
15	Isabel Sepulveda	Gestora Alimentos	Isabel S.
16	Jazmin Galeano Mendez	Gestor Alimento	Jazmin G.
17	M. Rocio Pachon Cruz	Agente Educativa.	M. Rocio P.
18	Angie tatiana perez ortiz	AUX-S. Generales	Tatiana Perez
19	Ana Ruth Guzman Galindo.	Agente Educativo	Ana R. Guzman G.
20	Angeles Montero	Aux Pedagogica	Angeles Montero.
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

EVALUACION CRONOGRAMAS CDI SUEÑOS DEL MAÑANA 2026

MES	DIA	ACTIVIDAD Y/ O TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	CUMPLIMIENTO
MAYO	3	SIMULACRO DE EVACUACION	Realizar simulacro de evacuación	Actividades Pedagógicas Programadas	Todo la Comunidad Educativa	Coordinadora,AE, equipo interdisciplinario	100%
	9	PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	Reconocer la concepción de niño y niña y su desarrollo. reflexionar frente al papel de la familia y el cuidador desde las prácticas de cuidado y crianza permitiendo que NN apropien las normas para la convivencia basadas en el afecto.	Formación A Familias	Familias	Psicosocial	100%
	10	GABAS MENOERES DE 2 AÑOS	Reconocer y socializar Las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos (GABAs) menores de 2 años	Infografías, Reunión	Familias	Nutricionista	100%
	10	DIA DE LA MADRE	Celebración día de la madre	Infografías, Carteleras, Actividades Pedagógicas Programadas	Madres	Agentes Educativas	100%
	17	DIA DE LA FAMILIA	Conmemorar el día internacional de la familia a través de expresiones artísticas en niños y niñas y familias, asi mismo resaltar la importancia de realizar reciclaje para cuidar el planeta	Movilización	Familias	Coordinacion, AE,equipo interdisciplinario	100%
	16	DIA DEL RECICLAJE		Infografías, Carteleras, Actividades Pedagógicas Programadas	Niñas y niños , Familias y La Comunidad	Agentes Educativas	100%
	20	DIA DE LA AFROCOLOMIANIDAD	Promover la cultura afro	Infografías, Carteleras, Actividades Pedagógicas Programadas	Niños y Niñas, Familias y La Comunidad	Agentes Educativas	100%
	28	DIA DE PROFESIONES	Permitir a los niños y niñas crear juegos	Infografías, Carteleras, Actividades Pedagógicas Programadas	Niñas y niños	Agentes Educativas	100%
	26-29	CONTROL ANTROPOMETRICO	Realizar segunda toma control antropométrico	Pesar y tallar	Niñas y niños	Nutricionista, AE	100%
	26 A 29	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Realizar primera EVCDI-R primer trimestre	Diligenciar Formato	Niñas y niños	AE, Psicosocial	100%
	28	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Hacer entrega primer informe a familias	Formato Informe	Familias	Coordinacion,AE,psicosocial	100%
	29	GRUPO DE ESTUDIO	Realizar grupo de estudio mes de mayo, reflexión pedagógica. Referentes técnicos de educación inicial. Actividades rectoras. Bienestar laboral, reunión copass	Jornada Pedagógica	AE,Colaboradores	Coordinacion, AE,equipo interdisciplinario	100%
	29	EVALUACION CRONOGRAMA					100%

Las fechas programadas son flexibles, estas pueden ser modificadas de acuerdo a las necesidades o dificultades que puedan presentarse . Los seguimientos de salud y nutricion DTN se realizaran mensualmente, las visitas del comité de control social se realizaran mensualmente de acuerdo a la disponibilidad de los miembros del comite. se realizaran actividades de articulacion interinstitucional con IDARTES, SUBRED SUR, DILE, BOMBEROS, CASA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES , ICBF ,entre otras.



	FORMATO DE INGRESOS Y EGRESOS							FO-GA-25			VIGENCIA A PARTIR DE 01/03/2021	
	GESTION ADMINISTRATIVA											
	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM							VERSION 001			PAGINA 1 DE 1	

No.	EGRESO (NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO/A)	TIPO DE DOCUMENTO	No. DOCUMENTO	NIVEL DE RETIRO	FECHA DE RETIRO	MOTIVO DE RETIRO	INGRESO (NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO/A)	TIPO DE DOCUMENTO	No. DOCUMENTO	CONDICION	NIVEL AL QUE INGRESA	**FECHA DE INGRESO**
1	DARAIA ANDREA ROBAYO ROJAS	RC	1023053118	CAMINADORES	4/05/2026	CAMBIO DE DOMICILIO	EMMA LUCIA REATIGA RODRIGUEZ	RC	1023050655		PARVULOS	4/05/2026
2	DAVID SANTIAGO MORAN MANCHOLA	RC	1023051091	PARVULOS	4/05/2026	VOLUNTARIO	ANA PAULA REATIGA RODRIGUEZ	RC	1023050656		PARVULOS	4/05/2026
5	TYRONE JOEL BALLEN PARADA	RC	1016970904	JARDIN	4/05/2026	CAMBIO DE DOMICILIO	SCARLETT PIZA MUÑOZ	RC	1023048515		PREJARDIN	4/05/2026
4	LIAM SAMUEL SALAZAR GOMEZ	RC	1023051072	PARVULOS	7/05/2026	CAMBIO DE DOMICILIO	SARA MONTAÑO MORAN	RC	1240696966		JARDIN	4/05/2026

EGRESOS	N°	INGRESOS	N°
Niños/as menores de 24 meses	1	Niños/as menores de 24 meses	0
Niños/as entre 2 y 3 años	2	Niños/as entre 2 y 3 años	1
Niños/as mayores de 3 años	1	Niños/as mayores de 3 años	3
TOTAL	**4**	**TOTAL**	**4**

F Y BENEFICIARIA DE TASAS COMPENSATORIAS Y/O CUOTAS DE PARTICIPACIÓN 2023

MES DE REPORTE: MAYO

MACION REGIONAL					INFORMACIÓN NNA BENEFICIARIO										
REGIONAL	**CENTRO ZONAL**	**MUNICIPIO**	**NOMBRE DEL OPERADOR CONTRATISTA**	**UNIDAD DE SERVICIO Y/O UNIDAD APLICATIVA**	**PRIMER APELLIDO DEL BENEFICIARIO**	**SEGUNDO APELLIDO DEL BENEFICIARIO**	**PRIMER NOMBRE DEL BENEFICIARIO**	**SEGUNDO NOMBRE DEL BENEFICIARIO**	**TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO**	**No. DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO**	**FECHA DE NACIMIENTO DD/MM/AAAA**	**EDAD DEL BENEFICIARIO**	**FECHA DE INGRESO A LA MODALIDAD DEL BENEFICIARIO DD/MM/AAAA**	**FECHA DE RETIRO DE LA MODALIDAD DEL BENEFICIARIO DD/MM/AAAA**	**SEXO DEL BENEFICIARIO**
BOGOTA	USME	BOGOTA	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA	SUEÑOS DEL MAÑANA	RIASCOS	BAGUI	DUVAN	ALEXANDER	NUIP	1245080808	1/03/2023	3 AÑO	9/02/2026		M
BOGOTA	USME	BOGOTA	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA	SUEÑOS DEL MAÑANA	ARGOTE	PITRE	YOSILET	SOFIA	NUIP	1123734916	10/03/2023	3 AÑOS	9/02/2026		F

INFORMACION RESPONSABLE DE NNA Y/O DECLARANTE													
MODALIDAD DEL ICBF AL CUAL SE ENCUENTRA VINCULADO EL BENEFICIARIO	GRUPO ETNICO	EL BENEFICIARIO TIENE DISCAPACIDAD	PRESENTO DECLARACION	NUMERO REGISTRO SIPOD	REGISTRO RUB	PRIMER APELLIDO DEL DECLARANTE	SEGUNDO APELLIDO DEL DECLARANTE	PRIMER NOMBRE DEL DECLARANTE	SEGUNDO NOMBRE DEL DECLARANTE	TIPO DE DOCUMENTO DEL DECLARANTE	No. DOCUMENTO DE INDENTIDAD DECLARANTE	PARENTESCO DEL DECLARANTE CON EL BENEFICIARIO	VERIFICADO POR
INSTITUCIONAL CDI	NO	NO	SI	980664		BSGUI	VIVERO	KARINA	ROCIO	CÉDULA DE CIUDADANÍA	1087807363	MAMA	
INSTITUCIONAL CDI	NO	NO	SI	BD000826237		PITRE	OVIEDO	SILVIA	PATRICIA	CÉDULA DE C	11927664984	MAMA	

	FORMATO REPORTE POBLACION EXTRANJERA	FO-GA-26	VIGENCIA A PARTIR DE 01/03/2021
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM	VERSION 001	PAGINA 1 DE 1

MES QUE REPORTA: MAYO 2026

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO/A	TIPO DE DOCUMENTO	No. DOCUMENTO	FECHA DE NACIMIENTO (D/M/A)	EDAD (AÑOS/MESES)	NOMBRE DE ACUDIENTE	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DOCUMENTO	CONDICIÓN DE ESTADO EN EL PAIS	TÉLEFONO DE CONTACTO	GRUPO DE ATENCION N°	OBSERVACION
1	MATEO GAEL MUÑOZ BAEZ	ANM	29072023538	29/07/2023	2 AÑOS 8 MESES	MAURICIO ANTONIO BELTRAN RAMOS	CC	1034308774		3216729278	PRIMERA INFANCIA	
2	ALAN SANTIAGO AVILA GUARATA	ANM	06032022239	06/03/2022	4 AÑOS	MAGDELYS ALEXANDRA GUARATA	SD		MIGRANTES	3112432288	PRIMERA INFANCIA	
3	EMILI SOFIA AVILA GUARATA	ANM	12122023099	12/12/2023	2 AÑOS 3 MES	MAGDELYS ALEXANDRA GUARATA	SD		MIGRANTES	3112432288	PRIMERA INFANCIA	
4	LIAM DAVID HERNANDEZ MARTINEZ	ANM	060620231057	6/06/2023	2 AÑOS 9 MESES	YOLIMAR DEL CARMEN MARTINEZ	CC	1047361835	MIGRANTES	3229063969	PRIMERA INFANCIA	
5	ALEXANDRE XAVIER CAMACHO PANTOJA	PPT	8026932	7/03/2023	3 AÑOS	LUISVI YUSKEISI PANTOJA GUERRE	PPT	33042515	MIGRANTES	3009460484	PRIMERA INFANCIA	

YO, GLORIA PATRICIA ARIAS PEÑA IDENTIFICADO CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 51.880.847 EXPEDIDA EN BOGOTA , COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM IDENTIFICADA CON NIT 900118806-2

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 1 y el 31 de mayo NO se presenta activación de ruta por negligencia presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en la unidad de servicio CDI SUEÑOS DEL MAÑANA del Contrato Nº 11023892025 suscrito con la Regional Bogotá del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma al primer (01) día de junio de 2026

GLORIA PATRICIA ARIAS PEÑA
cc. 51.880.847
Representante Legal

1. SEGUIMIENTO FOCALIZACIÓN

Resultado análisis según lo establecido en la Guía para la Focalización de usuarios de los servicios de Primera Infancia:

MES: MAYO 2026

CRITERIO DE FOCALIZACIÓN	CANTIDAD
Metodología Sisbén IV	**145**
Pertenecientes a familias identificadas a través de la Estrategia para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS.	**0**
Niñas, niños y mujeres gestantes pertenecientes al programa Familias en Acción de Prosperidad Social.	**0**
Niñas y niños egresados de la Estrategia de Atención y Prevención de la desnutrición (Centros de Recuperación Nutricional -CRN	**0**
Remitidos por las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar -SNBF- que se encuentren en situación de vulnerabilidad, riesgo de vulneración de derechos o programas de protección del ICBF.	**0**
Víctimas de hechos violentos asociados al conflicto armado interno	**2**
Pertenecientes a comunidades étnicas (indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, Palenqueros, Raizales29 y Rrom)	**0**
Niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad que requieren diversos tipos de apoyos para su participación efectiva en acciones de cuidado y experiencias pedagógicas para garantizar su derecho impostergable a la educación inicial.	**4**
Usuarios del subsidio en especie para población vulnerable, del que trata el artículo 12 de la Ley 1537 de 2012 (Vivienda de Interés Social y Vivienda de Interés Prioritario), y el Decreto 1921 de 2012 o el que reglamente la materia.	**0**
Niñas y niños cuya madre, padre, cuidadora o cuidador estén en establecimientos de reclusión.	**0**
Niñas, niños y mujeres gestantes migrantes, refugiadas, apátridas o retornados al país, para lo cual se deberá verificar el documento de identificación y/o el acta de nacimiento según corresponda.	**5**
Niñas y niños remitidos del servicio HCB FAMI y DIMF que al cumplir los dos (2) años deben transitar a otros servicios de educación inicial de atención permanente.	**34**
Niñas y niños remitidos del servicio Desarrollo Infantil en Establecimiento de Reclusión - DIER	**0**
Niñas y niños remitidos del servicio Educación Inicial Rural - EIR	**0**
Niñas y niños cuyas madres y padres estén activos en la ruta de reincorporación e identificados en las bases de datos remitidas de forma oficial al ICBF por la Agencia para la Reincorporación y la Normalización – ARN.	**0**
Visita domiciliaria que demuestren que el ingreso familiar no supera 1,5 Salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV), además de verificar y documentar las condiciones de vida, tipo de familia y demás evidencias de las características sociofamiliares que permitan determinar la priorización de atención.	**18**
TOTAL	**208**

YO, GLORIA PATRICIA ARIAS PEÑA IDENTIFICADA CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 51.880.847 EXPEDIDA EN BOGOTA, COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM IDENTIFICADA CON NIT 900118806-2

CERTIFICO QUE

Durante la vigencia del contrato, la asociación ha contratado a 12 mujeres cabeza de familia del talento humano equivalente al 46% Dando cumplimiento a la cláusula contractual. E. Obligaciones con el talento humano Numeral 3, contrato 11023892025 del CDI SUEÑOS DEL MAÑANA suscrito con la Regional Bogotá del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

En constancia de ello se firma al primer (01) día de junio de 2026

GLORIA PATRICIA ARIAS PEÑA
cc. 51.880.847
Representante Legal

LISTADO TALENTO HUMANO CABEZA DE FAMILIA

NOMBRES Y APELLIDOS
GINA MARCELA PEREZ ARIAS
ANA RUTH GUZMAN GALINDO
DEISY YAMILE PEÑA PARRA
LUISA FERNANDA VELOSA NIÑO
YURANI CORTES RICO
SANDRA YANIRA FRANCO ESQUIVIA
MARTHA ROCIO PACHON CRUZ
ERAYDES MONTERO MORENO
ELIZABETH SUAN ROMERO
LIBIA JASMIN GALEANO MENDEZ
ROCIO GONZALEZ MORENO
MARIA ISABEL SEPULVEDA

YO, GLORIA PATRICIA ARIAS PEÑA IDENTIFICADA CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 51.880.847 EXPEDIDA EN BOGOTA, COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM IDENTIFICADA CON NIT 900118806-2

CERTIFICO QUE

Durante la vigencia del contrato, la asociación ha realizado los ajustes razonables para garantizar la accesibilidad y participación de niñas y niños con discapacidad Dando cumplimiento a la cláusula contractual. F. Obligaciones del Componente Ambientes Educativos y Protectores, Numeral 2, contrato 11023892025 del CDI SUEÑOS DEL MAÑANA, suscrito con la Regional Bogotá del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

En constancia de ello se firma al primer (01) día de junio de 2026

GLORIA PATRICIA ARIAS PEÑA
cc. 51.880.847
Representante Legal

ACTA DE REUNION	
Hora inicio:	Fecha 5 de febrero de 2026
Lugar:	SUEÑOS DEL MAÑANA ASM
Responsable:	COORDINADORA
Proceso:	Administrativo -INDUCCION
OBJETIVO:	Identificar, definir y establecer compromisos para las acciones de mejora que fortalezcan la calidad en la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia CDI sueños del mañana

Agenda

Saludo

1. acciones de mejora identificadas para cumplir durante la vigencia contrato 11023892025
2. Varios

Desarrollo De La Agenda

Saludo

Siendo las 8:00 am, del día 5 de febrero de 2026 Se inicia la reunión con el saludo de la coordinadora Marlen Suan, con el talento humano firman quienes asisten al finalizar el acta.

1. acciones de mejora identificadas
   se identifican las acciones de mejora a realizar de manera colectiva con las personas que prestaran el servicio en el CDI Sueños del Mañana, registrando compromisos que permitan optimizar y garantizar la calidad del servicio.



PLAN DE MEJORA 2026				
TIEMPO DE EJECUCION	**COMPONENT**	**ACCION DE MEJORA**	**RESPONSABLE**	**SEGUIMIENTO /EVIDENCIA**
permanente	Familia Comunid	Diseñar cronogramas plan de formacion a las familias basados en las necesidades de crianza del entorno localRealizar acompañamiento a las familias,de acuerdo a las necesidades encontradas durante la caracterizacion, garantizar formacion de acuerdo al plan de formacion	Psicosocial, coordinacion	Listados de asistencia, actas de reunion, formato visitas
Semanal	PEDAGOGICO	Implementar experiencias pedagogicas de acuerdo a la cotidianidad y los intereses de los NN, teniendo en cuenta el proyecto pedagogico.	Agentes Educativos	revision de planeacion PED
semanal	Salud y Nutricion	Implementar una estrategia lúdica interna para verificar en tiempo real el lavado de manos y el consumo completo de la Minuta Patrón Realizar seguimiento Nutricional a NN, talleres, reniones a padres, TH,dando cumplimiento al cronograma	Nutricionista, AE,	Listados de asistencia, actas de reunion
mensual	Talento Humano	Capacitacion al TH, permanente, en humanización de la atención y resolución de conflictos, buen trato	Coordinadora	Listados de asistencia, certificaciones, actas de reunion
semanal	Ambientes Educativos y Protectores	Actualizar semestralmente el Plan de Gestión del Riesgo y realizar simulacros de evacuación específicos para primera infancia Reparación y mantenimiento preventivo de a planta fisica, los pisos y barandas, parque infantil	auxiliar Servicios	actas registro fotografico, copass
Diario	Administrativo y	Llevar la gestion documental de acuerdo a lo establecido, Realizar el cargue diario de datos y novedades en el sistema de información Cuéntame	coordinacion, Responsable Cuentame,Administrativo, AE	Actas,carpetas, Registros

Acuerdos y compromisos generales

- Los responsables se comprometen a ejecutar las actividades en las fechas estipuladas.
- La coordinación del CDI realizará la verificación y seguimiento del cumplimiento de estas acciones.
- Se realizará reunión de reflexión mensual para evaluar estas mejoras.
- Para formalizar este proceso, se realizarán las actas y formatos correspondientes utilizados por la asociación, “Acta de reunión “

FIRMA ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
Marlen Suan Romero	Coordinadora	
Claudia Marcela Molina	Psicosocial	
Paula González	Aux administrativo	

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso:	Administrativo - induccion T.H.	Fecha	05-02-2026
Tema	Calidad gestion de Mejora	Responsable	Coordinacion

N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Viviana Umbarila	Agente educativa	Viviana Umbarila
2	Yurani Cortes Rico	Agente educativo	Yurani Cortes R
3	Luisa Ulosa	Agente educativa	Luisa Ulosa
4	Gabriela Linares	Agente Educativa	Gabriela Linares
5	Ana Ruth Guzmán G.	Agente Educativo	Ana R. Guzmán G.
6	Yaneira Franco	Agente educativa	Yaneira Franco
7	Deisy Peña	Agente Educativa	Deisy P.
8	Gina Marcela Paez Arias	Agente educativa	
9	Martha Lycia Arias	Asente Educativa	
10	Jazmin Galeano Mendez	Gestor Alimentos	Jazmin G.
11	Blanca Gonzalez	Gestor Alimentos	
12	Rocio Gonzalez Moreno	Gestor Alimentos	Rocio Gonzalez
13	Isabel sepulveda cadavid	Gestor Alimentos	Isabel sepulveda
14	Elizabeth Juan Reyes	Auxiliar Pedagogia	
15	Leidy Natalia Perez Arias	Auxiliar Servicios G	Leidy Perez
16	Luz Elena Agudelo Ruiz	Auxiliar pedagogica	Luz Elena Agudelo
17	Adriana Tatiana Perez Nieto	Auxiliar Servicios G	Tatiana Perez
18	Cecilia Marcela galeano	Auxiliar Servicios G.	Cecilia Marcela
19	Eloydes Herrera	Auxilio y Pedagogica	Eloydes Herrera
20	Administrativo	Paula Gonzalez	Paula.
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

CDI SUEÑOS DEL MAÑANA
COMPONENTE AMBIENTE EDUCATIVOS Y PROTECTORES

DETALLE MANTENIMIENTOS REALIZADOS

NECESIDAD	ACCION	TIEMPO DE EJECUCION	EVIDENCIA ANTES	EVIDENCIA DESPUES
Tejas rotas por lluvias fuertes	cambiar tejas	INMEDIATO		
pintura tipo 1 aceite	resanar y pintar unidad	INMEDIATO		
techos y canales presentan taponamiento por lluvias fuertes	Limpieza de techos y canales	INMEDIATO		
Sanitario roto y escape	cambiar sanitario	INMEDIATO		
Paredes presentan humedad	resanar paredes y pintar	INMEDIATO		
lavamanos en cocina	colocar lavamanos en cocina	INMEDIATO		
Desgaste medias cañas	resanar y pintar medias cañas	INMEDIATO		
Puertas segundo y tercer piso	Colocar puertas	INMEDIATO		 

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
HORA INICIO: 4:30 pm	FECHA: 27/05/2026
LUGAR:	CDI SUEÑOS DEL MAÑANA
DIRIGIDO A :	Familias usuarias
RESPONSABLE:	Coordinación AE
PROCESO:	Pedagógico
objetivo	• Socializar los resultados de la primera observación EVCDI-R • entrega informe de seguimiento al desarrollo 2025

AGENDA

Saludo

1. Socialización resultados EVCDI-R
2. Entrega primer informe del desarrollo a las familias
3. Varios -compromisos

DESARROLLO :

Siendo las 4:30 pm, del día 27 de mayo se da una calurosa bienvenida por parte de la coordinadora Marlen Suan a las familias asistentes, colaboradores asistentes quienes firman al finalizar el acta

1. Acto seguido se inicia con la socialización del resultado de la primera observación del seguimiento al desarrollo realizado a través de la EVCDI- R.

Una de las acciones más importantes dentro del componente proceso pedagógico es el seguimiento al desarrollo la cual se realiza en el cdi sueños del mañana mediante la observación permanentemente a través de la escala de valoración cualitativa el desarrollo infantil - revisada (EVCDI-R), siendo esta un instrumento para evaluar el desarrollo socioemocional de niños y niñas entre los 0 meses y los 5 años. valora las actividades espontáneas y naturales de los niños/as, cuando interactúan con sus pares, padres de familia, y otros

Este proceso se realiza en medio de las rutinas diarias en el CDI dependiendo de la planeación pedagógica las agentes educativas pueden definir las interacciones determinados niños y niñas.

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

EVCDI-R: Se inicia dando el concepto de los 4 pasos para entender mejor cómo se realiza el proceso de valoración.

- CAPTAR
- REGISTRAR
- ANALIZAR

observaciones generales: resaltarse las principales características del niño o niña como insumo para acompañar el proceso pedagógico y comunicar a las familias
acciones a realizar : evidenciar las acciones para potenciar el desarrollo del niño o niña en el perfil de desarrollo que se encuentra en ALERTA

- COMUNICAR:

a continuación, se presenta el resultado de la primera observación 2026
se socializa con las familias cual fue el resultado.

niños y niñas que iniciaron el 9 de febrero de 2026 fecha de ingreso tres meses después

se hace entrega de folleto con la información





. **Recomendaciones para lograr un adecuado desarrollo de acuerdo a la edad**

- Motivar al niño o la niña a que narre situaciones vividas en el CDI **(fortalecera el lenguaje**)
- Llevarlos a terapia de lenguaje, hablarle de frente y claro en todo momento
- Permítale al niño o niña participar en las labores del hogar (**barrer, organizar sus juguetes, doblar la ropa, entre otros**)
- Establecer rutinas diarias, normas claras y sencillas que puedan cumplir
- Ofrezca frutas y verduras en los momentos de alimentación, así mismo comer en familia, motivando el uso de cubiertos (cuchara y tenedor) hacerlo en la mesa de ser posible, ello permitirá observar y motivar el sentarse bien y de manera correcta. Para los niños que se suministra complemento alimentario hacerlo en casa en los horarios establecidos.
- Llevar las niñas y los niños al parque a realizar actividad física, motívelo a subir y bajar escaleras, juegue con él o ella corra, salte, brinque ríanse mucho de manera divertida ello los formara seguros de sí mismo y felices.
- Acompañarlos en el proceso de control de esfínteres, lavado de manos y cara en casa,
- Se recomienda allegar soportes de atención en salud, odontológico y vacunas a quienes lo tengan pendientes dando cumplimiento al derecho a la salud de acuerdo con la ley 1804 de 2016 como corresponsables de su bienestar.

Contactenos

Recuerde que todo el talento humano del CDI, esta en capacitado para orientar los procesos pedagogicos, no duden en contactar al equipo interdisciplinario (psicologa, nutricionista ante cualquier situacion de alerta)

2. Se hace entrega del informe de seguimiento al desarrollo a las familias



INFORME

Seguimiento al Desarrollo Infantil

Nombre de la niña o niño: Bella Antonella Aguilar Arcos

DOCUMENTO: 1025931772

Fecha de nacimiento: 6 de febrero 2024

Edad: 1 año 0 meses

Nivel: maternal

Informe N°: 1 - Agosto 2025

Querida familia

Me encuentro en la edad maternal, que va desde 1 año y 1 día hasta los 2 años. Mi desarrollo ha sido el esperado para mi edad, teniendo en cuenta mis intereses, necesidades individuales y el contexto social en el que crezco. Poco a poco he ido fortaleciendo mi relación conmigo misma, con los demás y con el mundo que me rodea.

Me encantan las canciones y los sonidos infantiles. Participo con entusiasmo usando gestos, movimientos y expresiones faciales. Ahora me muevo por diferentes espacios de mi jardín, con seguridad y confianza mostrando un adecuado manejo de motricidad fina al coger, rasgar, pintar con mis dedítos y gruesa al correr, intentar saltar, trepar. Esto me ayuda a sentirme más autónoma y segura con mi cuerpo. Me gusta mucho "bailar" al ritmo de la música, y cuando se detiene, hago gestos de desagrado porque me encanta escucharla. Soy muy sensible a los sonidos y también a las emociones.

En cuanto a la comida, tengo buen apetito. Me gustan muchos alimentos, incluyendo frutas y verduras. A veces uso la cuchara y otras veces la mano, porque estoy aprendiendo a comer sola. Les pruebo sin acompañar con respeto y mis ayudas cuando lo necesito, para que pueda seguir desarrollando mi motricidad fina y buenos hábitos alimenticios. He ido fortaleciendo hábitos saludables como lavar mis manos permanentemente, compartir el comedor con mis compañeros, tomar la siesta después de almorzar, iniciar el proceso de control de esfínteres que me ayudan a ser una niña sana.

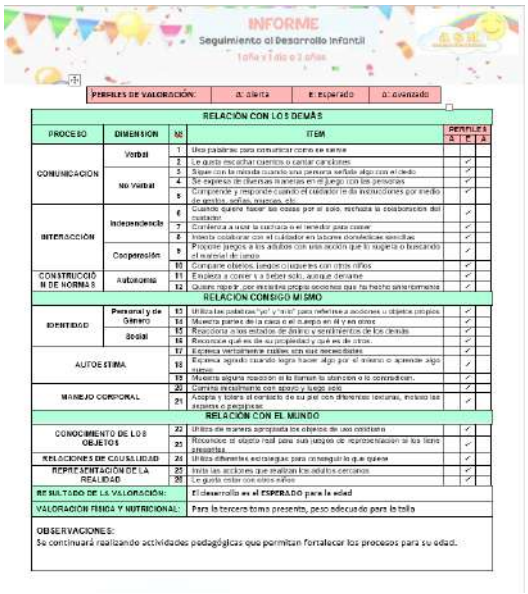
Soy curiosa, activa y me encanta explorar. Me involucro con alegría en las actividades pedagógicas. En "La semana de la Colombianidad" me sentí feliz, hice vestuario apropiado del frío, de las montañas y del calor de las playas y participé con constancia y agrado. En el "Día del abrazote" disfruté explorando con mis manos pinturas y vendas ya que disfruto de estas sensaciones y texturas. Me gusta mucho descubrir cosas del entorno natural.

Cuando juego con otros niños, estoy empezando a crear vínculos a través del interés por los juguetes y la cercanía física. Me gusta ver lo que hacen mis compañeros. Como todavía no puedo expresar todo lo que siento o quiero con palabras, a veces muerdo para comunicarme. Lo hago de forma juguetona, con una pizquita que me caracteriza. Sé que es parte de mi etapa de desarrollo, y las profes lo están acompañando con cariño y límites claros.

Recomendaciones:

- Leerme cuentos cortos en casa e invitarme a repetir palabras sencillas como "sol", "pan", "mamá", "tía" y otras.
- Permite ayudar en casa organizando mis objetos personales como ropa y juguetes con instrucciones sencillas.

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.



INFORME
Seguimiento al Desarrollo Infantil
Taller Tres a cinco años

PERFILES DE VALORACIÓN:	a: alerta	e: esperado	a: avanzado

PROCESO	DIMENSION	Nº	ITEM	PERFILES a	e	a
			RELACIÓN CON LOS DEMÁS			
COMUNICACION	Verbal	1	Usa palabras para comunicar como se siente		✓	
		2	Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones		✓	
	No Verbal	3	Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo		✓	
		4	Se expresa de diversas maneras en el juego con los personajes		✓	
		5	Comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, imágenes, etc.		✓	
INTERACCIÓN	Independencia	6	Cuando quiere hacer las cosas por si solo, rechaza la colaboración del cuidador		✓	
		7	Confianza a usar la cuchara o el tenedor para comer		✓	
		8	Intenta colaborar con el cuidador en labores domésticas sencillas		✓	
	Cooperación	9	Propone juegos a los adultos con una acción que lo sujeta o buscando el material de juego		✓	
		10	Comparte objetos, juegos o alimentos con otros niños		✓	
CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	Autónoma	11	Empieza a comer o a beber solo, aunque derrame		✓	
		12	Quiere repetir por iniciativa propia acciones que ha hecho anteriormente		✓	
			RELACIÓN CONSIGO MISMO			
IDENTIDAD	Personal y de Género	13	Utiliza los pronombres "yo" y "mío" para referirse a acciones u objetos propios		✓	
		14	Muestra partes de la casa o el cuerpo en él y en otros		✓	
	Social	15	Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás		✓	
		16	Reconoce qué es de su propiedad y qué es de otros.		✓	
AUTOESTIMA		17	Expresa verbalmente cuáles son sus necesidades		✓	
		18	Expresa agrado cuando logra hacer algo por el mismo o aprende algo nuevo		✓	
		19	Muestra alguna reacción si le llaman la atención o lo corrigen.		✓	
MANEJO CORPORAL		20	Camina inicialmente con apoyo y luego solo		✓	
		21	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas, incluso las acepta o percibe.		✓	
			RELACIÓN CON EL MUNDO			
CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS		22	Utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano		✓	
		23	Reconoce el objeto real para sus juegos de representación si los tiene presentes		✓	
RELACIONES DE CAUSALIDAD		24	Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere		✓	
REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD		25	Imita las acciones que realizan los adultos cercanos		✓	
		26	Le gusta estar con otros niños		✓	
RESULTADO DE LA VALORACIÓN:			El desarrollo es el ESPERADO para la edad			
VALORACIÓN FÍSICA Y NUTRICIONAL:			Para la tercera toma presenta, peso adecuado para la talla			
OBSERVACIONES: Se continuará realizando actividades pedagógicas que permitan fortalecer los procesos para su edad.						





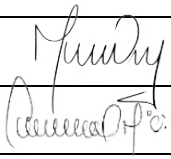


Siendo las 6:35 se da por terminada la reunion y firman quienes a ella asisten

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Acompañar a niños y niñas durante el proceso de desarrollo	Familias y Agentes educativos	inmediato

FIRMA ASISTENTES

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
Marlen Suan	coordinadora	
Marcela Molina	psicosocial	

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso:	Pedagógico	Fecha	Mayo 2026
Tema	Seguimiento al Desarrollo	Responsable	Agentes educativos

Nº	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Jaime Eduardo Castro Cuervo	Juan Castro	Jaime Castro
2	OSCAR FIGUEREDO	ASTRID BUITRAGO	OSCAR FIGUEREDO
3	Vivian Gomez	mamá Antonella	[illegible]
4	Carmen Hernandez	Emily Linares (Abuela)	Carmen Hernandez
5	JAIME STIVEN SUTELO PEREZ	[illegible]	[illegible]
6	Ana Micam	mama Antonella S	[illegible]
7	Wendy Lizeth Cortes Cañon.	Mamá Mariana Muñoz	Wendy Cortes.
8	Asbleydi M.	Mia Isabela M.	Asbleydi M.
9	Sandy Daniela Pinzon Sanchez	Mamá - Emilia Hdez	Sandy Pinzon.
10	Yuri castellanos	mamá - [illegible]	Yuri
11	Diana Guevara	mamá Veronica naranjo	Diana Guevara
12	Stefany Andrea Perez M.	Angel Matias G	[illegible]
13	ERIKA ROMERO REYES	mamá KYLIAN VELASQUEZ	ERIKA ROMERO
14	Nicol triviño cadiguez	mamá - Juliana Arias	nicol triviño
15	Martha Nito	Cuidadora (Alan)	Martha Nito
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Pedagógico.		Fecha 27-05-2026	
Tema Seguimiento al Desarrollo		Responsable Agentes Educativos	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Leydi Rocio Zambrano Niño	mamá	Zambrano.
2	Jessica Alejandra Torres A.	mama	
3	Eric Alejandro Molano Sotelo	Padre	
4	Jaime A. Daza Garcia	Padre	
5	Dainubis Briceño	mama	Dainubis B.
6	Luna marcela contreras	mama	Luna contreras
7	Jeimmy Juanelly Jaramillo	Mamá	
8	Gerson Felipe Palacios Pinzon	Papá	
9	Diana P Maldonado R.	Mamá	Diana Martinez
10	ERIKA ROMERO REYES	MAMÁ	ERIKA ROMERO
11	Julian Andres Tocaruncho	Papá	
12	Angela Moreno S	Mama	Angela M.
13	Cornula Pedraza	mama	
14	Johanna Rincon.	mama	Johanna R.
15	Jennifer Lorena Cañon Reyes	mamá	Jennifer Cañon.
16	Anyi Nicol Pedraza Quitian	mamá	Anyi Pedraza.
17	Luis Orlando Nieto	Papa	
18	Angela Marica Luna	mama	Angela Luna
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso:	Pedagógico	Fecha	Mayo 2026
Tema	Seguimiento al desarrollo	Responsable	A.E

N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	MARIA ALEJANDRA LIZCANO	MAMÁ	
2	Naul Isabel Herrera	Mamá	
3	Anamaria Porras Rodriguez	mama	
4	Karla Juliana Barbosa V	Mamá	
5	Fernanda Rodriguez	Mamá	Fernanda. R
6	YOHAN esneider oliva Rubiano	PAPA	
7	Alejandra puerto rodriguez	mamá	Alejandra P.
8	Diana Carolina Chitan C	Madre	Diana Chitan
9	Sharth Katalina Murcia	mamá	Katalina murcia
10	LUZ DALIDA MENDOZA COLLAZOS	MAMÁ	DALIA MENDOZA
11	Angie Alexandra Rubiano	mamá	Angie R.D
12	Sindy yohanna cepeda	mamá	Sindy C.
13	MILENA RODRIGUEZ	MAMÁ	MILENA RODRIGUEZ
14	Jesús maría lozano yara	papa	Jesus maria lozano y
15	Angie Aurora Guzmán Rubiano	mamá	
16	YO, YDIANA ESCOBAR R.	Mamá	
17	Esmeralda Sabogal Mora	Mamá	Esmeralda S
18	Ydy Tatiana Villamil G.	mamá	Ydy Villamil G.
19	Karoli Vanessa Ramos	mamá	Karoli Ramos
20	JHON ALEJANDRO NARIÑO	PAPÁ	JHON. A. NARIÑO
21	Maria Fernanda Cuenca Fraile	Mamá	Mfcuenca
22	Angel Enrique Rod Gayon	Papá	Angel Rod
23	Angie Valentina Angarita cartañeda	Mamá	Angie Angarita
24	Monica Alexandra lopez E	Mamá	Monica Alopez
25	Luis Fernando Espitia C	mamá	
26	Lucy Martinez	abuela	Lucy M
27	Luz Angela Rios	mama	
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Componente pedagógico		Fecha Mayo 2026	
Tema Seguimiento al desarrollo		Responsable Agentes Educativos	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Vanesa calceda	Mamá	Vanesa calceda
2	Carlos Albarracin	Operario papá	Carlos Albarracin
3	Nataly villada castaño	Mamá	Nataly castaño
4	Nal		
5	Mariana Rincón	mamá	Mariana
6	Catalina R.	mama	catalina
7	Pedro L. López	Papa	
8	Lozano Garcia Emily	Mamá	
9	Maria Fernanda Fajardo.	mama	
10	Cristhian Camilo Pravda	Independiente - Papá	
11	Eby Edith Romero Salazar	Madre.	
12	Daniela Arbelaez	mamá	Daniela A.A
13	Vanessa Garcia	Mama	Vanessa G
14	Allison Dayana Gonzalez	Mamá	Allison Gonzalez
15	Evelyn Gabriela Perez Romero	mama	Evelyn Romero
16	Alexandre camacho	Papa	Alexandre
17	Luisa Fernanda Velosa	Mama	Luisa velosa
18	Leidy vargas	abuela	Leidy vargas
19	Baymari Pascarare	mamá	Baymari
20	Brandon Arias	Papa	Brandon A.
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: PEDAGÓGICO		Fecha 27- MAYO 2026	
Tema SEGUIMIENTO AL DESARROLLO		Responsable AGENTES EDUCATIVAS	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Carol Julieth Rios	Aux de cocina	Carol Rios
2	Natalia Rios	Aux servicios Generales	Natalia Rios
3	Lena Michell cortes Mejia	Mama	
4	Alejandra Gomez	mama	Alejandra
5	Paula Diaz	mama	paula
6	Jenny paola Tequia	mama	
7	Cristian Camilo Hernandez	Papá	
8	Sirian camila mora	mamá	Camila mora
9	Maria Alejandra	Abuela	
10		Padre	
11	Erika Salinas Linares	Mama	Erika Salinas
12	Ruby Roa Gomez	Tia	
13	Laura estefany Zambrano	Mamá	
14	daniel Alejandro Mayorga	Padre	
15	Jenny Sarmiento	Mamá	
16	Jessica cortes reyes	mama	
17	Sara Grillo	Mama	Sara Grillo
18	Brayan Betancourt	Padre	
19	Mileth Garcia	mamá	
20	Alejandra Betancourt	Mamá	
21	Julieth Pardo	mama	
22	BRILLY JOHANA NIETO	MAMA	BRILLY NIETO
23	Miguel Angel Castellanos Tarazona	Papa	
24	Sharon Ibañez	mamá	
25	William Marroquin	papá	William M.
26	GABRIELA SARMIENTO	mamá	
27	Yuly Bibiana Hernández	mamá	
28	Diana Guevara	mama - Julian Naranjo	Diana Guevara
29	Carlos Snayder Albarracin Blanco	papa	Carlos Albarracin
30	Leidy Sanchez	mama	Leidy Sanchez
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Pedagógico.		Fecha	
Tema Crecimiento y Desarrollo		Responsable Agentes Educativos	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Paula anovea Vargas Nuelles	mamá	Paula Vargas
2	Deixy Angarita Martinez	Abuela Paterna	
3	Teresa J Rolden	cuidadora	Teresa Rolden
4	MARGARITA RIVERA Q	Abuelita	MRJ
5	Alexander Acosta Zamora	PADRE	
6	Heidy Marcela Parra Plazas	MADRE	Heidy Parra
7	Marlin Saavedra Castillo	Mama	
8	Vivian Yulieb Tellez R	MAMÁ	Vivian Tellez
9	Jeraldyn Abondano Vasquez	Mama	Jeraldyn Abondano
10	Ingrid Lorena Roa	Mamá	Loroa
11	Yuri Alexandra Jojoa Morales	Mamá	YURI JOJOA.
12	MELISA ALBARRACIN	MAMA	MELISA A
13	Laura Angelina Vegas	Hermana	Angelina
14	Zaltima Yurani Cantor Rios	mamá	
15	Angelimar María Moran Vanegas	mama	Angelimar Moran
16	Luz Mery Avila Fajardo	Abuela	
17	Jessica Alejandra Torres A	Mama	
18	Dindy yohanna cepeda	mamá	Dindy C
19	Olga Vera	Mamá	
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Pedagogico		Fecha 27-05-2026	
Tema Crecimiento y Desarrollo		Responsable A.E	
Nº	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	José Alberto Montaño Arias	Papá	Alberto Montaño
2	ANGIE MILENA SALCEDO CONTRERAS	MAMÁ	ANGIE SALCEDO
3	Alejandra Urrego Romero	Mamá	Alejandra Urrego
4	Valentina Piñeros	mamá	Valentina Piñeros
5	Ana Maribel Redondo Molina	mama	
6	Daisy Yolieth Rey Gonzalez	Mamá	Daisy Rey G
7	Rebeca Quintero Pedroza	Mamá	
8	Ilsethe Tatiana Vidal	Mamá	Ilsethe Vidal
9	Fabiola Alvira Zambrano	Abuela	
10	Adriana maria Salazar salazar	mamá	
11	Daniela Diaz f.	mama	
12	Ingrid Lorena Sossa R.	mama	
13	Luz Nelly	Mama	
14	Roman Lorca Vasquez	Papa	Roman
15	Yoban Mateo Rivera Quintero	Padre	
16	Paola Andrea Montes	Mamá	PAOLA M.
17	Jennifer Godoy Rojas	mama	Jennifer Rojas
18	Daniela Suarez Lopez	Mamá	DANIELA S.
19	Natasha Coronel	mama	Natasha
20	Laura Daniela Garcia G	Mama	Laura Garcia
21	Zulema Vilt Rivera	Mamá	Zuly
22	Juan Sebastian Poveda Rojas	Papá	Juan Poveda
23	Carol Lizeth Ramirez	mamá	CAROL K.
24	Leda Galindo	Tia	Leda
25	Maria Emilia Ona V	Abuelita	Maria Emilia Ona
26	leidy carolina jara osorio	mamá	leidy carolina jo
27	yuranis daniela marcos sarabia	prima	yuranis marcos
28	PAOLA TATIANA SARMIENTO RAMIREZ	MAMA	TATIANA SARMIENTO
29			
30			
31			
32			

ACTIVIDADES MAYO-CAMINADORES





DÍA DE LA MADRE

En el marco de la celebración, los niños y niñas participaron con alegría y entusiasmo en la creación de una tarjeta de felicitación elaborada con el acompañamiento y apoyo de las maestras. Durante esta experiencia, exploraron diferentes materiales, colores y texturas, fortaleciendo su motricidad fina, la creatividad y la expresión de afecto hacia sus madres.

DÍA DE LA FAMILIA

Se destacó la masiva asistencia y participación de las familias, fortaleciendo los vínculos entre el hogar y el entorno institucional. Durante la jornada, se promovió la importancia de la alimentación real y saludable mediante la preparación de recetas con bienestarina y ensalada de verduras y frutas, generando espacios de aprendizaje, integración y disfrute para niños, niñas y adultos.









DÍA DEL RECICLAJE

Se fortaleció la exploración sensorial, el cuidado del entorno y el reconocimiento de algunos materiales reciclables mediante el juego, la observación y la manipulación de objetos cotidianos, fortaleciendo la curiosidad, la motricidad y la participación activa de los niños y niñas.

DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

Se propició una experiencia de exploración sensorial, musical, sonora y corporal, con vestuario colorido y alegre que les permitió acercarse de manera afectiva y significativa a la riqueza de la cultura afro.









DÍA DE LAS PROFESIONES

Brindar a los niños y niñas una experiencia de exploración y juego simbólico alrededor de algunas profesiones y oficios cercanos a su entorno, favoreciendo la imaginación, la comunicación, el reconocimiento del otro y la valoración de las diferentes labores que realizan las personas en la comunidad.

AE: ANA RUTH GUZMÁN

ACTIVIDADES MAYO – PARVULOS 1

DIA DE LA MADRE

Se fomentó en los niños, niñas autoestima, comunicación verbal no verbal, manejo corporal (grueso, fino) a través de la creación del detalle y el video a mamá.





DIA DE LA FAMILIA

Se fortaleció en los niños, niñas vínculos afectivos con sus familias, compartiendo por medio del cuento (pedro es una pizza) realizando diferentes acciones (masajes, cosquillas)




DIA DEL RECICLJE

Se promovió en los niños, niñas el cuidado del medio ambiente, seguimiento de instrucciones mediante la creación del punto ecológico y el juego con diferentes materiales reciclados (tubos de papel higiénico, cajas de cartón)




DIA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

Se fomentó en los niños, niñas autonomía e independencia a través del juego de roles con sus pares, representando la cultura afrocolombiana.






DIA DE LAS PROFESIONES

Los niños, niñas a través del juego de roles imitaron algunas profesiones (bomberos, policía, veterinario) explorando en cada rincón sensorial, fortaleciendo el compartir, representación de la realidad.





SIMULACRO DE EVACUACION

Se fortaleció en los niños, niñas el autocuidado, por medio acciones a tener en cuenta ante un sismo (punto de encuentro, sitio seguro)





MARTHA LUCIA ARIAS

Powered by CamScanner

ACTIVIDADES MAYO PÁRVULOS 2





SIMULACRO DE EVACUACIÓN
Fortalecer en los niños y niñas hábitos de cuidado, seguridad y respuesta ante situaciones de emergencia mediante experiencias lúdicas en acompañamiento de las agentes educativas guiadas de evacuación.

DÍA DE LA MADRE
Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, niñas y sus madres mediante experiencias de pintura, sombras chinescas y participación que favorezcan el amor, el respeto y la gratitud..









DÍA DE LA FAMILIA
Promover la integración y participación de las familias en experiencias lúdicas y significativas que fortalezcan la convivencia, el afecto y el sentido de pertenencia.

DÍA DEL RECICLAJE
Promover en los niños y niñas el cuidado del medio ambiente mediante experiencias de exploración y clasificación de materiales reutilizables y reciclables.









DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD
Reconocer y valorar la diversidad cultural afrocolombiana mediante experiencias artísticas, musicales y lúdicas que fortalezcan el respeto por las diferentes culturas.

DÍA DE LAS PROFESIONES
Estimular la imaginación y el reconocimiento de diferentes oficios y profesiones mediante el juego simbólico y experiencias de exploración de roles.





Luisa Fernanda Velosa

ACTIVIDADES MAYO PARVULOS 3

DIA DE LA MADRE

Celebrando día de la madre a través del cueto "la mama más mala del mundo es la que me cuida "de sombras chinescas.





DIA DE LA FAMILIA

Disfrutando en familia a través de expresiones artísticas





SIMULACRO DE EVACUACION
Realizando el simulacro de evacuación



DIA DEL RESICLAJE

Resaltando la importancia de reciclar para cuidar el planeta.



DIA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

Promoviendo el conocimiento y el respeto por la cultura



DIA DE LAS PROFESIONES

Permitiendo que niños y niñas jueguen a imitar roles.



DEISY YAMILE PEÑA

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

ACTIVIDADES MAYO –PRE JARDIN 2

SIMULACRO INSTITUCIONAL

Se fortalecieron acciones de autocuidado y prevención durante la jornada de simulacro, en la que los niños y las niñas reconocieron y practicaron algunos pasos a seguir frente a una situación de emergencia. Durante la actividad, atendieron adecuadamente las indicaciones y participaron de manera organizada.











DIA DE LA MADRE

Se promovió la importancia de la celebración del Día de la Madre mediante la elaboración de manualidades significativas, en las que los niños y las niñas expresaron sentimientos de amor, gratitud y cariño hacia sus madres. Durante la actividad, mostraron interés, dedicación y reconocimiento por el valor de la figura materna en sus vidas.

DIA DE LA FAMILIA

Se promovió la importancia de la celebración del Día de la Familia a través de la preparación de una receta saludable compartida entre niños, niñas y padres de familia. Durante la experiencia, se fortalecieron hábitos de sana alimentación, el trabajo en equipo y la integración familiar, dando continuidad a las actividades desarrolladas desde la estrategia del chef









AFROCOLOMBIANIDAD

Se favoreció el reconocimiento y la valoración de la cultura afrocolombiana a través de actividades relacionadas con la música, los bailes y algunas comidas típicas. Durante la celebración, los niños y las niñas participaron con alegría e interés, fortaleciendo el respeto por la diversidad cultural y las tradiciones.

AVANCES PROYECTO

Se fortaleció la regulación emocional y el bienestar de los niños y las niñas mediante el proyecto “Viaje Sonoro con la Malaquita”, en el que exploraron la caja musical y algunos instrumentos que esta contiene. Durante la experiencia, reconocieron diferentes sonidos y disfrutaron de espacios de escucha y calma que favorecieron la expresión y manejo de sus emociones





ROCIO PACHON

ACTIVIDADES MAYO- GRUPO PREJARDÍN 3





SIMULACRO DE EVACUACIÓN

Se promovió la participación de niños y niñas, en el simulacro de evacuación, en el cual se evidencio que el tiempo y la organización estuvieron acordes con lo planeado.

DÍA DE LA MADRE

Niños y niñas elaboraron un detalle especial para sus mamás, promoviendo el fortalecimiento del vínculo amoroso entre ellos.









DÍA DE LA FAMILIA

Durante la celebración del Día de la Familia, se evidenció el disfrute en las diferentes actividades realizadas. Tanto los niños como los padres bailaron, jugaron y participaron con entusiasmo, mostrando una actitud positiva y de integración.

DÍA DEL RECICLAJE

A través de la representación y el canto, se fortaleció en los niños y las niñas la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente







DÍA DEL TRABAJO Y LAS PROFESIONES

Por medio de la representación, el juego y la exploración, los niños y las niñas reconocieron las diferentes profesiones que aportan al bienestar y desarrollo de la comunidad.



DIA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

Se promovió en niños y niñas el respeto por la cultura afro, a través de la representación de sus costumbres.

AVANCE DE PROYECTO

A través del proyecto 'Superhéroes de la vida saludable', se ha evidenciado el fortalecimiento en los niños y las niñas de hábitos de higiene, especialmente en el proceso de cepillado de dientes, con la ayuda del 'Capitán Manos Limpias'.











YANIRA FRANCO

ACTIVIDADES MAYO –JARDÍN 1







SIMULACRO DE EVACUACION

Se realiza con los niños y niñas el simulacro mediante el juego explicando los pasos a seguir, en cada uno de los casos de incendio, sismo y primeros auxilios.

DIA DE LA MADRES

A través del detalle para mamá los niños fueron participes, y con un poema también lo acompañaron.







DIA DE LA FAMILIA

Mediante el buen trato y la crianza positiva cada una de las familias participaron en los juegos tradicionales.

IZADA DE BANDERA

Mediante diversas presentaciones, los niños y niñas observaron la participación y el respeto así mismo lo que izaron.



DIA DEL TRABAJO Y LAS PROFESIONES

Por medio de diferentes profesiones los niños y niñas fueron participes, jugaron y exploraron en cada uno.





DIA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

Se promovió en los niños y niñas la cultura afro a través del cuento la sorpresa de Nandi.





AGENTE: YURANI CORTES

ACTIVIDADES MAYO – JARDIN 2







Simulacro de emergencia

Se realiza con los niños y niñas el simulacro de emergencia , por medio del juego se explican acciones de cuidado en caso de incendio, sismo

Día de la madre

Con una fotografía, material artístico (temperas) niños y niñas crearon un detalle especial para conmemorar el día de las madres , acompañaron este con una canción en agradecimiento









Día del reciclaje

Se creo en el espacio pedagógico el punto ecológico, en este se disponen botellas ecológicas que niños y niñas irán rellenando con bolsas plásticas





Día de la familia

En un espacio de juego las familias compartieron con sus hij@s, el logro trabajar en equipo y encontrar el corazón del buen trato .









Día de las profesiones

Se ambientan espacios para que los niños y niñas representen roles y profesiones , la interacción en cada uno dan cuenta de como se fortalecen la relación con el mundo que los rodea





GINAPEREZ

ACTIVIDADES MAYO–JARDIN 3

SIMULACRO

Niños y niñas participan activamente en el simulacro de evacuación reconociendo que hacer, identificaron el punto seguro del espacio y el punto de encuentro de l CDI.





DÍA DE LA MADRE

Niños y niñas imitan el rol que realizan sus madres diariamente. Recitan el poema a mamá acompañado de movimientos con las manos y gestos. Entregan detalle.







DÍA DE LA FAMILIA

Niños y niñas compartieron con sus familiares una tarde de juego y baile. Se fortalecieron vínculos en familia.







DÍA DEL RECICLAJE

Mediante la misión de los amigos de la tierra los niños y niñas recorren el CDI identificando el punto ecológico de cada espacio, llevan mensajes que invitan a reciclar.





LA AFROCOLOMBIANIDAD

A través del cuento “la sorpresa de Nandi” los niños conocen la cultura afro. Realizan manualidad del personaje.





LAS PROFESIONES EN DIVERCITY

Mediante la interacción por los espacios de exploración los niños juegan a ser grandes, recibiendo un pago por su labor.







VIVIANA UMBARIVA

VERIFICACIÓN Nº: 1				
Fecha:	**Día** 20	**MES** 02	**AÑO** 2026	
Regional/Departamento: BOGOTA	**Municipio: BOGOTA**			
Centro zonal: USME	**Nombre del operador de los servicios de la primera infancia:** **ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA**			
Modalidad de atención (institucional, comunitaria, familiar o propia e intercultural): **INSTITUCIONAL CDI -CON ARRIENDO**	**Número de contrato del operador de los servicios de la primera infancia:** **11023892025**			
Tipo de servicio (según la modalidad de atención seleccionada): **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CDI** **Nombre de la unidad donde se atiende a las usuarias y usuarios:** CDI SUEÑOS DEL MAÑANA **Dirección de la unidad donde se atiende a usuarias y usuarios:** CALLE 75 SUR 9 -21	**Nombres y apellidos del agente educativo o madre/padre comunitario(o) responsable de la unidad que atendió la visita:** **MARLEN SUAN** **Número de celular o teléfono de la unidad, de agente educativa(o)/madre o padre comunitaria(o):** **3142385453 /7029258**			
Número usuarias y usuarios asignados para atender en el servicio (cupos programados): 200 **y número de usuarias y usuarios presentes en la unidad el día de la visita:** 192				

Nombre del comité de control social o de la veeduría ciudadana:	CDI SUEÑOS DEL MAÑANA
Objetivo(s) acordado(s) por miembros del comité o veeduría ciudadana para realizar el control social a los servicios de la primera infancia:	Realizar verificación de
Propósito o finalidad de la visita:	Verificar el cumplimiento de atención de calidad

Procedimiento sugerido para la visita:

1. Cada integrante del comité de control social o de la veeduría ciudadana se presenta ante la persona responsable de la unidad donde se prestan los servicios.
2. Presentar el objetivo del control social y de la visita.
3. Realizar las preguntas que se consideren necesarias, según el objetivo del control social, a la persona responsable de la unidad donde se prestan los servicios.
4. Realización de las verificaciones en la unidad, según el objetivo del control social.
5. Entrega de los resultados de la visita.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

ALGUNOS TEMAS O ASPECTOS PARA HACER CONTROL SOCIAL (SE PUEDEN VERIFICAR OTROS DE INTERÉS POR EL COMITÉ O LA VEEDURÍA CIUDADANA)	Marque con una X según la respuesta que corresponda		
	SI	NO	No se está haciendo control social a este tema o no aplica
1. ALIMENTOS SERVIDOS EN LA UNIDAD: si durante su visita observa la entrega de los alimentos para consumir en la unidad (marque **"SI"** si cumple, **"NO"** si no cumple o **"NO APLICA"** si no aplica, según corresponda). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿Los alimentos entregados corresponden a las preparaciones definidas en el menú del día? (verifique en el ciclo de menús que se encuentra en la unidad de servicio).	X	—	—
B. ¿Los alimentos se observan en buen estado? (Verifique fechas de vencimiento, apariencia y estado de los empaques, que los alimentos no estén sobre madurados, con "magulladuras", que no tengan mal olor o moho, entre otros).	X	—	—
C. ¿El espacio donde se almacenan, preparan y consumen los alimentos se observan en condiciones adecuadas de higiene?	X	—	—
2. RACIÓN PARA PREPARAR (RPP): si durante su visita observa la entrega de alimentos para preparar verifique los siguientes criterios (marque **"SI"** si cumple, **"NO"** si no cumple y **"NO APLICA"** si no aplica, según corresponda). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿Los alimentos y las cantidades entregadas corresponden al listado de alimentos de la minuta patrón de la modalidad y del grupo de edad? (verifique cantidad de unidades y gramaje/peso de los alimentos en la minuta patrón que se encuentra en la unidad de servicio).	—	—	N/A
B. ¿Los alimentos se observan en buen estado? (Verifique fechas de vencimiento, apariencia y estado de los empaques, que los alimentos no tengan mal olor, moho, entre otros).	—	—	N/A
C. ¿Los alimentos de la RPP no están directamente en el suelo y son almacenados en adecuadas condiciones de higiene y temperatura?	—	—	N/A
D. ¿Se hace entrega del Alimento de Alto Valor Nutricional-AAVN (Bienestarina) en la cantidad correspondiente?	—	—	N/A
3. COBERTURA Y ATENCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS, MUJERES GESTANTES: se refiere a la atención de niñas, niños y mujeres gestantes al momento de la visita. Dependiendo de la modalidad de atención, es necesario verificar la presencia de madres gestantes. Si durante su visita verifica la cobertura y atención, marque **"SI"** si cumple, **"NO"** si no cumple y **"NO APLICA"** si no aplica, según corresponda. **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿El número de niñas y niños presentes en el momento de la visita corresponde al número de usuarias(os) asignados a la unidad?	Sí		
B. ¿El número de mujeres gestantes presentes en el momento de la visita corresponde al número de usuarias asignadas a la unidad?	—	—	N/A
C. ¿La atención a niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias se brinda considerando las características propias del territorio y la comunidad?	Sí		
D. En caso que los usuarios pertenezcan mayoritariamente a un grupo étnico ¿Los espacios y tiempos para brindar la atención a las niñas, los niños, las mujeres en gestación y sus familias fueron concertados con la comunidad? Es posible (i) averiguar esta información con las y los usuarios de los servicios que puedan aportarla; (ii) solicitar el acta de concertación para el funcionamiento del servicio en la comunidad, y (iii) considerar la experiencia de alguna o varias de las personas que hacen parte del comité o veeduría ciudadana y sean usuarias(os)	—	—	N/A

directas(os) del servicio o parte de la familia de una niña, niño o mujer en gestación que se encuentren vinculados al servicio.				
4. TALENTO HUMANO: si durante su visita verifica el personal que brinda la atención marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda.				
A. ¿El personal (Talento Humano) que trabaja en la unidad de atención, brinda atención con calidad y calidez a las niñas, niños, mujeres gestantes?	Sí			
B. ¿La atención a las niñas, niños y mujeres gestantes la brinda el personal contratado para ello?	Sí			
5. DOTACIÓN: si durante su visita verifica los materiales y elementos básicos con los que debe contar la unidad, marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda. **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**				
A. ¿La UDS cuenta con extintor con fecha de vencimiento vigente?	Sí			
B. ¿La unidad de servicio cuenta con botiquín de primeros auxilios?	Sí			
C. ¿La unidad de servicios cuenta con material didáctico para que las niñas y los niños jueguen y exploren?	Sí			
D. ¿El material didáctico que utilizan las niñas y los niños se encuentra en buen estado y es pertinente para las edades de niñas y niños de la UDS?	Sí			
E. ¿La UDS cuenta con libros y/o colecciones de libros para primera infancia?	Sí			
6. ACTIVIDADES/EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS*: si durante su visita se observa la realización de actividades con las niñas, los niños y las mujeres gestantes marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda. ***Experiencias pedagógicas: son provocaciones a vivencias únicas y genuinas, que tienen una intencionalidad definida alrededor de la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres gestantes.* Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**				
A. ¿Se observa que las niñas y los niños disfrutan estar en la unidad de servicio?	Sí			
B. ¿Se cuenta con un documento de planeación de experiencias pedagógicas*, que describe las vivencias para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños? ***Tenga en cuenta que la planeación pedagógica es el proceso que posibilita organizar la práctica pedagógica, esto implica: proyectar, implementar, y valorar las experiencias pedagógicas y de cuidado, que tiene como propósito potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación.***	Sí			
A. Si se prestan servicios a niñas y niños con discapacidad en la unidad, ¿Usted observa que participa de las experiencias pedagógicas con las demás niñas y niños del servicio?	Sí			
B. Si el servicio atiente mujeres gestantes, ¿Usted observa que son tenidas en cuenta en el desarrollo de las experiencias pedagógicas?	—	—	N/A	
C. ¿Se cuenta con literatura infantil, juguetes, materiales y espacios para promover el juego, el arte y la exploración en las niñas y los niños?	Sí			
D. ¿Los juguetes, libros o literatura infantil, y demás elementos pedagógicos se encuentra al alcance de las niñas y los niños?	Sí			
E. ¿Los espacios, juguetes y elementos se encuentran limpios y de forma organizada?	Sí			
F. Si se hace control social a la modalidad familiar, ¿se realizan experiencias orientadas a las prácticas y acciones de cuidado y crianza durante el encuentro en el hogar o el encuentro grupal, involucrando a los miembros de la familia presentes?				
7. ESPACIO FÍSICO: si durante su visita verifica los espacios físicos en los que se brinda la atención a las usuarias(os) marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda. **NOTA:** solo se pueden verificar los espacios donde se brinda la atención, evitar ingresar a habitaciones y otro lugar donde no se brinde la atención a las usuarias(os). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**				

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

A.	¿La unidad donde se atiende a las usuarias y los usuarios cuenta con buena iluminación?	SÍ		
B.	¿La unidad donde se atiende a las usuarias y los usuarios cuenta con buena ventilación?	SÍ		
C.	¿La unidad donde se atiende a las usuarias y los usuarios presenta algún riesgo para la vida o la integridad de las niñas y los niños? (ver figura "Algunos tipos de alerta grave en los servicios", incluida en la guía de participación ciudadana para los servicios de primera infancia, que se encuentra publicada en internet).	-	NO	—
D.	En caso de atender niñas y niños con discapacidad ¿la unidad de servicio cuenta con espacios adaptados para su atención?	SÍ		
E.	¿La unidad de servicio cuenta con espacios, elementos y prácticas para promover las medidas de bioseguridad?	SÍ		

OBSERVACIONES DEL COMITÉ DE CONTROL SOCIAL O DE LA VEEDURÍA CIUDADANA: incluya las observaciones sobre las verificaciones realizadas, según el objetivo del control social que se haya acordado con las(os) demás integrantes del comité o la veeduría.

SITUACIONES IDENTIFICADAS DURANTE LA VISITA O TEMAS ADICIONALES VERIFICADOS:

- ✓ Durante la visita se puede identificar que los niños y las niñas están alegres y contentos realizando diferentes actividades en cada aula.

- ✓ **ALIMENTOS:** se visita áreas de cocina y comedor, el personal manipulador tiene la vestimenta apropiada y limpia. Se realiza la verificación de los alimentos para el día está concuerda con suministrados dando cumplimiento con la minuta publicada, refrigerio de la mañana se ofrece a los niños y las niñas
- ✓ Cumplimiento al 100%
- ✓ Cumplimiento de la minuta suministrada de acuerdo a lo establecido para el día
- ✓ La bodega de alimentos cumple con lo requerido, alimentos debidamente rotulados, organizados
- ✓ La ENTREGA DE BIENESTARINA ha sido adecuada, se cuenta con las firmas de quien lo recibe con el mes correspondiente. Se revisa la bodega de Bienes tarina la cual se encuentra organizada y limpia
- ✓ Se cuenta con acta de visita de interventoría, 100% de calificación.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA VISITA DEL COMITÉ DE CONTROL SOCIAL O DE LA VEEDURÍA CIUDADANA:

Si se comple con todo muy satisfactoriamente nos vamos muy felices y complacidas y altamente agradecidas por el cuidado de nuestros chigritines... Mil gracias y Bendiciones.

Datos de contacto del comité de control social o de la veeduría ciudadana para recibir respuesta del operador frente a las oportunidades de mejoramiento identificadas en la visita:

- Nombre de la persona encargada de recibir la respuesta del operador de los servicios: FABIOLA ALVIRA
- Correo electrónico de la persona encargada de recibir la respuesta, del comité de control social o de la veeduría ciudadana: fabiolaalvirazambrano@gmail.com
- Número Celular y/o fijo: 3176743800

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.









VERIFICACIÓN Nº: 2				
Fecha:	**Dia**	28	**MES** 04	**AÑO** 2026.
Regional/Departamento: BOGOTA	**Municipio: BOGOTA**			
Centro zonal: USME	**Nombre del operador de los servicios de la primera infancia:** **ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA**			
Modalidad de atención (institucional, comunitaria, familiar o propia e intercultural): **INSTITUCIONAL CDI -CON ARRIENDO**	**Número de contrato del operador de los servicios de la primera infancia:** **11023892025**			
Tipo de servicio (según la modalidad de atención seleccionada): **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CDI** **Nombre de la unidad donde se atiende a las usuarias y usuarios:** CDI SUEÑOS DEL MAÑANA **Dirección de la unidad donde se atiende a usuarias y usuarios:** CALLE 75 SUR 9 -21	**Nombres y apellidos del agente educativo o madre/padre comunitario(o) responsable de la unidad que atendió la visita:** **MARLEN SUAN** **Número de celular o teléfono de la unidad, de agente educativa(o)/madre o padre comunitaria(o):** **3142385453 /7029258**			
Número usuarias y usuarios asignados para atender en el servicio (cupos programados): 200 **y número de usuarias y usuarios presentes en la unidad el día de la visita:** 195.				

Nombre del comité de control social o de la veeduría ciudadana:	CDI SUEÑOS DEL MAÑANA
Objetivo(s) acordado(s) por miembros del comité o veeduría ciudadana para realizar el control social a los servicios de la primera infancia:	Realizar verificación de Alimentos y cobertura
Propósito o finalidad de la visita:	Verificar el cumplimiento de atención de calidad

Procedimiento sugerido para la visita:

1. Cada integrante del comité de control social o de la veeduría ciudadana se presenta ante la persona responsable de la unidad donde se prestan los servicios.
2. Presentar el objetivo del control social y de la visita.
3. Realizar las preguntas que se consideren necesarias, según el objetivo del control social, a la persona responsable de la unidad donde se prestan los servicios.
4. Realización de las verificaciones en la unidad, según el objetivo del control social.
5. Entrega de los resultados de la visita.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

ALGUNOS TEMAS O ASPECTOS PARA HACER CONTROL SOCIAL (SE PUEDEN VERIFICAR OTROS DE INTERÉS POR EL COMITÉ O LA VEEDURÍA CIUDADANA)	Marque con una X según la respuesta que corresponda		
	SI	NO	No se está haciendo control social a este tema o no aplica
1. ALIMENTOS SERVIDOS EN LA UNIDAD: si durante su visita observa la entrega de los alimentos para consumir en la unidad (marque **"SI"** si cumple, **"NO"** si no cumple o **"NO APLICA"** si no aplica, según corresponda). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿Los alimentos entregados corresponden a las preparaciones definidas en el menú del día? (verifique en el ciclo de menús que se encuentra en la unidad de servicio).	X	-	S —
B. ¿Los alimentos se observan en buen estado? (Verifique fechas de vencimiento, apariencia y estado de los empaques, que los alimentos no estén sobre madurados, con "magulladuras", que no tengan mal olor o moho, entre otros).	X	-	—
C. ¿El espacio donde se almacenan, preparan y consumen los alimentos se observan en condiciones adecuadas de higiene?	X	-	—
2. RACIÓN PARA PREPARAR (RPP): si durante su visita observa la entrega de alimentos para preparar verifique los siguientes criterios (marque **"SI"** si cumple, **"NO"** si no cumple y **"NO APLICA"** si no aplica, según corresponda). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿Los alimentos y las cantidades entregadas corresponden al listado de alimentos de la minuta patrón de la modalidad y del grupo de edad? (verifique cantidad de unidades y gramaje/peso de los alimentos en la minuta patrón que se encuentra en la unidad de servicio).	-	-	No aplica
B. ¿Los alimentos se observan en buen estado? (Verifique fechas de vencimiento, apariencia y estado de los empaques, que los alimentos no tengan mal olor, moho, entre otros).	-	-	No aplica
C. ¿Los alimentos de la RPP no están directamente en el suelo y son almacenados en adecuadas condiciones de higiene y temperatura?	-	-	No aplica
D. ¿Se hace entrega del Alimento de Alto Valor Nutricional-AAVN (Bienestarina) en la cantidad correspondiente?	-	-	No aplica.
3. COBERTURA Y ATENCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS, MUJERES GESTANTES: se refiere a la atención de niñas, niños y mujeres gestantes al momento de la visita. Dependiendo de la modalidad de atención, es necesario verificar la presencia de madres gestantes. Si durante su visita verifica la cobertura y atención, marque **"SI"** si cumple, **"NO"** si no cumple y **"NO APLICA"** si no aplica, según corresponda. **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿El número de niñas y niños presentes en el momento de la visita corresponde al número de usuarias(os) asignados a la unidad?	X	-	—
B. ¿El número de mujeres gestantes presentes en el momento de la visita corresponde al número de usuarias asignadas a la unidad?	-	-	No Aplica.
C. ¿La atención a niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias se brinda considerando las características propias del territorio y la comunidad?	X	-	—
D. En caso que los usuarios pertenezcan mayoritariamente a un grupo étnico ¿Los espacios y tiempos para brindar la atención a las niñas, los niños, las mujeres en gestación y sus familias fueron concertados con la comunidad? Es posible (i) averiguar esta información con las y los usuarios de los servicios que puedan aportarla; (ii) solicitar el acta de concertación para el funcionamiento del servicio en la comunidad, y (iii) considerar la experiencia de alguna o varias de las personas que hacen parte del comité o veeduría ciudadana y sean usuarias(os)	X	-	—

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA VISITA DEL COMITÉ DE CONTROL SOCIAL O DE LA VEEDURÍA CIUDADANA:

Encontrè gratamente todos los espacios hermosos, el restaurante y la minuta cumpliendose en excelente forma, los procesos de los niños muy felices y con mucha vitalidad.

Datos de contacto del comité de control social o de la veeduría ciudadana para recibir respuesta del operador frente a las oportunidades de mejoramiento identificadas en la visita:

- Nombre de la persona encargada de recibir la respuesta del operador de los servicios: fabiola Alvira zambrano
- Correo electrónico de la persona encargada de recibir la respuesta, del comité de control social o de la veeduría ciudadana: fabiolaalvirazambrano@hmail.com
- Número Celular y/o fijo: 3176743800

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

VERIFICACIÓN Nº: 3				
Fecha: 21 Mayo	**Dia** 21	**MES** 05	**AÑO** 2026	
Regional/Departamento: BOGOTA	**Municipio: BOGOTA**			
Centro zonal: USME	**Nombre del operador de los servicios de la primera infancia:** **ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA**			
Modalidad de atención (institucional, comunitaria, familiar o propia e intercultural): **INSTITUCIONAL CDI -CON ARRIENDO**	**Número de contrato del operador de los servicios de la primera infancia:** **11023892025**			
Tipo de servicio (según la modalidad de atención seleccionada): **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CDI** **Nombre de la unidad donde se atiende a las usuarias y usuarios:** CDI SUEÑOS DEL MAÑANA **Dirección de la unidad donde se atiende a usuarias y usuarios:** CALLE 75 SUR 9 -21	**Nombres y apellidos del agente educativo o madre/padre comunitario(o) responsable de la unidad que atendió la visita:** **MARLEN SUAN** **Número de celular o teléfono de la unidad, de agente educativa(o)/madre o padre comunitaria(o):** **3142385453 /7029258**			
Número usuarias y usuarios asignados para atender en el servicio (cupos programados): 200 **y número de usuarias y usuarios presentes en la unidad el día de la visita:** 189				

Nombre del comité de control social o de la veeduría ciudadana:	CDI SUEÑOS DEL MAÑANA
Objetivo(s) acordado(s) por miembros del comité o veeduría ciudadana para realizar el control social a los servicios de la primera infancia:	Realizar verificación de Minuta Alimentos – Cobertura.
Propósito o finalidad de la visita:	Verificar el cumplimiento de atención de calidad

Procedimiento sugerido para la visita:

1. Cada integrante del comité de control social o de la veeduría ciudadana se presenta ante la persona responsable de la unidad donde se prestan los servicios.
2. Presentar el objetivo del control social y de la visita.
3. Realizar las preguntas que se consideren necesarias, según el objetivo del control social, a la persona responsable de la unidad donde se prestan los servicios.
4. Realización de las verificaciones en la unidad, según el objetivo del control social.
5. Entrega de los resultados de la visita.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

ALGUNOS TEMAS O ASPECTOS PARA HACER CONTROL SOCIAL (SE PUEDEN VERIFICAR OTROS DE INTERÉS POR EL COMITÉ O LA VEEDURÍA CIUDADANA)	Marque con una X según la respuesta que corresponda		
	SI	NO	No se está haciendo control social a este tema o no aplica
1. ALIMENTOS SERVIDOS EN LA UNIDAD: si durante su visita observa la entrega de los alimentos para consumir en la unidad (marque **"SI"** si cumple, **"NO"** si no cumple o **"NO APLICA"** si no aplica, según corresponda). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿Los alimentos entregados corresponden a las preparaciones definidas en el menú del día? (verifique en el ciclo de menús que se encuentra en la unidad de servicio).	X	—	—
B. ¿Los alimentos se observan en buen estado? (Verifique fechas de vencimiento, apariencia y estado de los empaques, que los alimentos no estén sobre madurados, con "magulladuras", que no tengan mal olor o moho, entre otros).	X	—	—
C. ¿El espacio donde se almacenan, preparan y consumen los alimentos se observan en condiciones adecuadas de higiene?	X	—	—
2. RACIÓN PARA PREPARAR (RPP): si durante su visita observa la entrega de alimentos para preparar verifique los siguientes criterios (marque **"SI"** si cumple, **"NO"** si no cumple y **"NO APLICA"** si no aplica, según corresponda). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿Los alimentos y las cantidades entregadas corresponden al listado de alimentos de la minuta patrón de la modalidad y del grupo de edad? (verifique cantidad de unidades y gramaje/peso de los alimentos en la minuta patrón que se encuentra en la unidad de servicio).	—	—	N/A
B. ¿Los alimentos se observan en buen estado? (Verifique fechas de vencimiento, apariencia y estado de los empaques, que los alimentos no tengan mal olor, moho, entre otros).	—	—	N/A
C. ¿Los alimentos de la RPP no están directamente en el suelo y son almacenados en adecuadas condiciones de higiene y temperatura?	—	—	N/A
D. ¿Se hace entrega del Alimento de Alto Valor Nutricional-AAVN (Bienestarina) en la cantidad correspondiente?	—	-	N/A
3. COBERTURA Y ATENCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS, MUJERES GESTANTES: se refiere a la atención de niñas, niños y mujeres gestantes al momento de la visita. Dependiendo de la modalidad de atención, es necesario verificar la presencia de madres gestantes. Si durante su visita verifica la cobertura y atención, marque **"SI"** si cumple, **"NO"** si no cumple y **"NO APLICA"** si no aplica, según corresponda. **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿El número de niñas y niños presentes en el momento de la visita corresponde al número de usuarias(os) asignados a la unidad?	X	—	—
B. ¿El número de mujeres gestantes presentes en el momento de la visita corresponde al número de usuarias asignadas a la unidad?	—	—	N/A
C. ¿La atención a niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias se brinda considerando las características propias del territorio y la comunidad?	X	—	—
D. En caso que los usuarios pertenezcan mayoritariamente a un grupo étnico ¿Los espacios y tiempos para brindar la atención a las niñas, los niños, las mujeres en gestación y sus familias fueron concertados con la comunidad? Es posible (i) averiguar esta información con las y los usuarios de los servicios que puedan aportarla; (ii) solicitar el acta de concertación para el funcionamiento del servicio en la comunidad, y (iii) considerar la experiencia de alguna o varias de las personas que hacen parte del comité o veeduría ciudadana y sean usuarias(os)	—	—	—

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

directas(os) del servicio o parte de la familia de una niña, niño o mujer en gestación que se encuentren vinculados al servicio.	–	–	–
4. TALENTO HUMANO: si durante su visita verifica el personal que brinda la atención marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda.			
A. ¿El personal (Talento Humano) que trabaja en la unidad de atención, brinda atención con calidad y calidez a las niñas, niños, mujeres gestantes?	X	–	–
B. ¿La atención a las niñas, niños y mujeres gestantes la brinda el personal contratado para ello?	X	–	–
5. DOTACIÓN: si durante su visita verifica los materiales y elementos básicos con los que debe contar la unidad, marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda. **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿La UDS cuenta con extintor con fecha de vencimiento vigente?	–	–	–
B. ¿La unidad de servicio cuenta con botiquín de primeros auxilios?	–	–	–
C. ¿La unidad de servicios cuenta con material didáctico para que las niñas y los niños jueguen y exploren?	–	–	–
D. ¿El material didáctico que utilizan las niñas y los niños se encuentra en buen estado y es pertinente para las edades de niñas y niños de la UDS?	–	–	–
E. ¿La UDS cuenta con libros y/o colecciones de libros para primera infancia?	–	–	–
6. ACTIVIDADES/EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS*: si durante su visita se observa la realización de actividades con las niñas, los niños y las mujeres gestantes marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda. ***Experiencias pedagógicas: son provocaciones a vivencias únicas y genuinas, que tienen una intencionalidad definida alrededor de la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres gestantes.* Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			
A. ¿Se observa que las niñas y los niños disfrutan estar en la unidad de servicio?	–	–	–
B. ¿Se cuenta con un documento de planeación de experiencias pedagógicas*, que describe las vivencias para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños? ***Tenga en cuenta que la planeación pedagógica es el proceso que posibilita organizar la práctica pedagógica, esto implica: proyectar, implementar, y valorar las experiencias pedagógicas y de cuidado, que tiene como propósito potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación.***	–	–	–
A. Si se prestan servicios a niñas y niños con discapacidad en la unidad, ¿Usted observa que participa de las experiencias pedagógicas con las demás niñas y niños del servicio?	–	–	–
B. Si el servicio atiente mujeres gestantes, ¿Usted observa que son tenidas en cuenta en el desarrollo de las experiencias pedagógicas?	–	–	–
C. ¿Se cuenta con literatura infantil, juguetes, materiales y espacios para promover el juego, el arte y la exploración en las niñas y los niños?	–	–	–
D. ¿Los juguetes, libros o literatura infantil, y demás elementos pedagógicos se encuentra al alcance de las niñas y los niños?	–	–	–
E. ¿Los espacios, juguetes y elementos se encuentran limpios y de forma organizada?	–	–	–
F. Si se hace control social a la modalidad familiar, ¿se realizan experiencias orientadas a las prácticas y acciones de cuidado y crianza durante el encuentro en el hogar o el encuentro grupal, involucrando a los miembros de la familia presentes?	–	–	–
7. ESPACIO FÍSICO: si durante su visita verifica los espacios físicos en los que se brinda la atención a las usuarias(os) marque "SI" si cumple, "NO" si no cumple y "NO APLICA" si no aplica, según corresponda. **NOTA:** solo se pueden verificar los espacios donde se brinda la atención, evitar ingresar a habitaciones y otro lugar donde no se brinde la atención a las usuarias(os). **Verifique lo siguiente según la modalidad de atención a la que se le realiza control social.**			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

A.	¿La unidad donde se atiende a las usuarias y los usuarios cuenta con buena iluminación?	-	-	-
B.	¿La unidad donde se atiende a las usuarias y los usuarios cuenta con buena ventilación?	-	-	-
C.	¿La unidad donde se atiende a las usuarias y los usuarios presenta algún riesgo para la vida o la integridad de las niñas y los niños? (ver figura "Algunos tipos de alerta grave en los servicios", incluida en la guía de participación ciudadana para los servicios de primera infancia, que se encuentra publicada en internet).	-	-	-
D.	En caso de atender niñas y niños con discapacidad ¿la unidad de servicio cuenta con espacios adaptados para su atención?	-	-	-
E.	¿La unidad de servicio cuenta con espacios, elementos y prácticas para promover las medidas de bioseguridad?	-	-	-

OBSERVACIONES DEL COMITÉ DE CONTROL SOCIAL O DE LA VEEDURÍA CIUDADANA: incluya las observaciones sobre las verificaciones realizadas, según el objetivo del control social que se haya acordado con las(os) demás integrantes del comité o la veeduría.

SITUACIONES IDENTIFICADAS DURANTE LA VISITA O TEMAS ADICIONALES VERIFICADOS:

- ✓ Durante la visita se puede identificar que los niños y las niñas están alegres y contentos realizando diferentes actividades en cada aula.

- ✓ **ALIMENTOS:** se visita áreas de cocina y comedor, el personal manipulador tiene la vestimenta apropiada y limpia. Se realiza la verificación de los alimentos para el día está concuerda con suministrados dando cumplimiento con la minuta publicada, refrigerio de la mañana se ofrece a los niños y las niñas
- ✓ Cumplimiento al 100%
- ✓ Cumplimiento de la minuta suministrada de acuerdo a lo establecido para el día
- ✓ La bodega de alimentos cumple con lo requerido, alimentos debidamente rotulados, organizados
- ✓ La ENTREGA DE BIENESTARINA ha sido adecuada, se cuenta con las firmas de quien lo recibe con el mes correspondiente. Se revisa la bodega de Bienes tarina la cual se encuentra organizada y limpia
- ✓ Se cuenta con acta de visita de interventoría, 100% de calificación.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA VISITA DEL COMITÉ DE CONTROL SOCIAL O DE LA VEEDURÍA CIUDADANA:

felicitaciones a las profes por el Amor brindado a los Niños
Gracias por cuidar tan bien a nuestros hijos.

Datos de contacto del comité de control social o de la veeduría ciudadana para recibir respuesta del operador frente a las oportunidades de mejoramiento identificadas en la visita:

- Nombre de la persona encargada de recibir la respuesta del operador de los servicios: fabiola Zambrano.
- Correo electrónico de la persona encargada de recibir la respuesta, del comité de control social o de la veeduría ciudadana: fabiolaliviazambrano@hotmail.com
- Número Celular y/o fijo: 317 674 3800.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

CDI sueños del Mañana



A través de la estrategia del mini chef los niños y niñas, reconocen frutas, verduras desde la provocación a explorar, probar y tocar.





CDI sueños del Mañana

Los niños y las niñas manipula, observan, huelen y prueban verduras, frutas al preparar la receta de ensalada dulce, pican con mayor precisión el melón y la espinaca.







Algunas practicas de autocuidado.



CDI sueños del Mañana









SAN MAYO -2026

Grupo: Jardín 2 –Gina Pérez

Se incentivan acciones de cuidado en el que niños y niñas practican el lavado de manos , respiración consciente, preparación de recetas saludables, cepillado de dientes

Asociación sueños del mañana
Así se conmemoro el día nacional de la Afrocolombianidad

Se realizaron diferentes actividades en el marco de la conmemoración del mes de la herencia africana en Colombia y el día nacional de la afrocolombianidad

- Actividades lúdicas con los niños y niñas
- Compartir infografías con las familias
- Carteleras, lectura de cuentos e historias
- Se reconoce la cultura a través de actividades pedagógicas
- Se promueven los derechos garantizando atención a la población si lo requiere
- Visibilizar el fortalecimiento del enfoque étnico afrodescendiente en las uds sueños del mañana y la flora

Conmemoración institucional del Mes de la herencia africana en Colombia y el Día Nacional de la Afrocolombianidad

La actividad permitió que los niños y niñas de prejardín se acercaran, de manera significativa al reconocimiento y valoración de la diversidad cultural de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. A través de espacios de diálogo, participación y experiencias lúdicas, se fortalecieron valores como el respeto, la identidad, el cuidado y la convivencia, promoviendo desde la primera infancia la construcción de paz y el reconocimiento de las raíces culturales presentes en los territorios y las comunidades.







Asociación sueños del mañana







La herencia africana en Colombia

Niños y niñas reconocen la cultura afrocolombiana a través del dramatizado del cuento la sorpresa de Nandi



Asociación sueños del mañana











Dia De La Afrocolombianidad

Promover en los niños, niñas el reconocimiento, respeto, por las diferentes culturas, a través del juego de roles.

.