	INFORMACIÓN OPERADOR SERVICIO		INFORMACIÓN META SOCIAL										
CENTRO ZONAL	CONTRATO No.	NOMBRE EAS CONTRATADA	PROGRAMACIÓN SIM			EJECUCIÓN SIM			SALDOS NO EJECUTADOS			BAJAS COBERTURAS		
			UNIDADES	CUPOS	USUARIOS	UNIDADES	CUPOS	USUARIOS	UNIDADES	CUPOS	USUARIOS	Nombre UDS	Cantidad	Motivo
USME	11023892025	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM	1	200	200	1	200	201	0	0	0			
			1	**200**	**200**	**1**	**200**	**201**	**0**	**0**	**0**			

INFORMACIÓN SALDOS NO EJECUTADOS META SOCIAL							INFORMACIÓN META FINA		
CAUSAS QUE GENERAN LAS NO EJECUCIONES							PROGRAMACIÓN PRESUPUESTO MES $	PAGO REALIZADO MES $	SALDO POR PAGAR $
CIERRE Y/O SUSPENSION DE UDS									
Nombre UDS	Código CUÉNTAME UDS	Nombre madre comunitaria	Número y fecha resolución de cierre	Fecha de ejecutoria de cierre	Causal de cierre UDS de acuerdo con el manual operativo espeficando el literal	Solicitud de apertura o reapertura de la UDS indicando fecha y número de radicado			
							289.498.634	0	289.498.634
							289.498.634	**0**	**289.498.634**

NCIERA	INFORMACIÓN REGISTROS CUÉNTAME				
MOTIVO DESCUENTO PRESUPUESTO	REGISTROS EJECUCIÓN BENEFICIARIOS EN CUÉNTAME		DIFERENCIAS REGISTROS SIM VERSUS CUÉNTAME		MOTIVO DIFERENCIAS SIM CUENTAME
	UNIDADES	BENEFICIARIOS	Columnas (G-AA)	Columnas (I - AB)	
	1	200	0	1	PARA EL MES DE JUNIO SE PRESENTARON 4 EGRESOS: MILAN DAVID PARADA HERRERA 01/06/2026, YOSILET SOFIA ARGOTE PITRE 01/06/2026, NICOLAS SAENZ MAHECHA 01/06/2026, FLOR LUCIANA RUIZ MOSQUERA 02/06/2026 y 1 INGRESOS FLOR LUCIANA RUIZ MOSQUERA 01/06/2026
	1	**200**	**0**	**1**	

NUEVO FORMATO ETNIAS - CDI -

			PROGRAMADOS		TOTAL ATENCIÓN		BAJAS COBERTURAS		**OBSERVACIONES**: MOTIVO DE LA NO EJECUCIÓN Y/O HALLAZGOS
CENTRO ZONAL	**CONTRATO**	**NOMBRE EAS**	**UNIDADES CONTRATADAS**	**CUPOS CONTRATADOS**	**UNIDADES EJECUTADAS**	**CUPOS**	**UNIDADES**	**CUPOS**	
USME	11023892025	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM	1	200	1	207	0	0	

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 7:00 am	Fecha 19 de junio de 2026
Lugar	CDI SUEÑOS DEL MAÑANA
Responsable	COORDINACION
Proceso	PEDAGOGICO
Objetivo	Realizar grupo de estudio correspondiente al mes de junio 2026

Agenda

Saludo

1. Lineamiento técnico prevención de violencias
2. reflexión pedagógica Gestión del riesgo en primera infancia, novedades
3. Orientaciones pedagógicas -inclusión autismo
4. Orientaciones Escala De Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada EVCDI-R
5. Varios; bienestar laboral

Siendo las 7:00 am, se da la bienvenida por parte de la coordinadora Marlen Suan al asistente quienes firman al finalizar el acta.

1. Lineamiento técnico prevención de violencias

Inicia dando a conocer el título del capítulo IV, ORIENTACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS CONTRA NIÑAS Y NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA. La maestra Luisa Veloza hace una breve introducción: Se socializarán las orientaciones para la prevención de las violencias contra niñas y niños en primera infancia, resaltando la importancia de fortalecer relaciones de cuidado y vínculos afectivos protectores, promover la desnaturalización de las violencias como formas de interacción y reconocer factores de riesgo y protección. Asimismo, se abordará la gestión de riesgos mediante acciones de prevención, detección y atención de situaciones de violencia, con el fin de reducir sus efectos a corto, mediano y largo plazo y garantizar la protección integral de la primera infancia. A continuación, se despliega la comprensión y orientaciones correspondientes:

- **Cuidado sensible y amoroso en la primera infancia**
- Desnaturalización de las violencias como formas de relación y crianza de niñas y niños
- Elementos clave para gestionar riesgos y detectar situaciones de violencia en la primera infancia.
- Reducción de los efectos de las violencias en las trayectorias de vida de niñas y niños en primera infancia para evitar la repetición.

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.



Leer el Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niñas en primera infancia.
Reflexionar sobre el cuidado sensible y amoroso desde el rol de maestras y auxiliares pedagógicas.
Considerar que prácticas de cuidado debemos fortalecer en las familias y en los ambientes pedagógicos.

2. reflexión pedagógica Gestión del riesgo en primera infancia, novedades
se socializa el protocolo de prevención de accidentes y la guía orientadora para la gestión del riesgo. Con el fin de mitigar la presencia de estos en los diferentes espacios pedagógicos

Se menciona que es importante gestionar los riesgos ya que se pueden minimizar al momento de:
- No dejar el cargador conectado.
- Realizar uso de la pistola de silicona en los tiempos en que estén con el grupo.
- No dejar al alcance de los Niños y Niñas jabón, cloro o elementos envasados en frascos de alimentación.
- Evitar que los más pequeños tengan a su disposición objetos pequeños que se lleven a la boca.
- El grupo de Niños grandes estar al cuidado en el manejo de los cubiertos en especial el tenedor.
- Verificar que los espacios tengan la película de seguridad, estén sin puntillas las paredes, suban y bajen escaleras sosteniéndose de la baranda.
- Al acostar a los pequeños verificar que no tengan comida en la boca.

Al realizar la gestión del riesgo de accidentes se debe contar con los siguientes pasos:
- Conocer los riesgos, identificarlos.
- Reducir los riesgos, prevenir y mitigar.
- Atender el accidente, brindar primeros auxilios contando con el curso de primer respondiente, activar la póliza, recordando el numero al que se debe llamar #388. Se les recuerda a las agentes

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

educativas notificar cualquier rasguño, mordedura o golpe en la cabeza por más pequeño que sea, comunicándole de inmediato a la psicosocial – coordinadora quien a su vez le notifica a la familia quien decide si se acerca a la USD para saber del estado del menor y quien firmara el formato de activación o desistimiento del uso de la póliza.

Finalizando se da a conocer la lista de riesgos y reducción en la UDS teniendo en cuenta los siguientes factores:





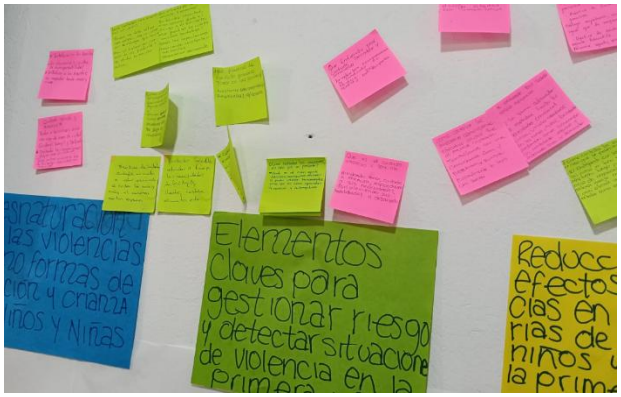
Factor de riesgo	Medida de reducción
Asfixia	Acompañar todo el tiempo las experiencias de los Niños y Niñas. Mantener fuera del alcance objetos pequeños. Evitar que corran con elementos en la boca. No usar sabanas, mantener fuera de su alcance bolsas plásticas. Mantener cordones atados.
Ahogamiento	No dejar recipientes con agua. No dejar los Niños solos cuando estén manipulando agua, o en el baño. Tapar recipientes que almacenen agua.
Caída	Escaleras estén con pasamanos. Protecciones en ventanas, balcones contra caídas. Evitar que trepen en muebles. Dejar todo a la altura del Niños. No jugar en las escaleras.
Quemaduras	Alejarlos de la cocina. Acceso de alimentación con temperatura adecuada.
Intoxicación Electrocución Golpe por objeto contundente Muerte súbita Herida corto punzante.	Mencionado anteriormente.

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.











Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

3. Orientaciones pedagógicas -inclusión autismo

Se socializa la cartilla de orientaciones pedagógicas para la atención y promoción de la inclusión de niñas y niños menores de 6 años con AUTISMO



Se realiza lectura de la dedicatoria Para Juan… , la socialización se desarrolla con preguntas orientadoras que den paso a los aspectos a tener en cuenta de la cartilla

¿Qué es el autismo?

El autismo es un trastorno del desarrollo de origen neurobiológico que afecta principalmente tres áreas:

1. Relación con las personas

Dificultad para comprender las emociones y pensamientos de los demás.
Poca interacción con niños de su misma edad.
Dificultad para compartir intereses y experiencias.

2. Comunicación
Problemas para expresarse y comprender el lenguaje.
Dificultad para utilizar gestos y la comunicación con fines sociales.

3. Intereses y comportamiento

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

Intereses muy intensos y repetitivos.
Necesidad de rutinas.
Dificultad para adaptarse a cambios.

Aspectos importantes

Conclusión

Enseña que el autismo es una forma diferente de percibir y comprender el mundo. Los niños y niñas con autismo tienen capacidades y fortalezas que pueden desarrollarse mediante el amor, la paciencia, la persistencia y el trabajo conjunto entre familia, escuela y comunidad. La detección temprana, las estrategias visuales, la organización del ambiente y la inclusión son fundamentales para que alcancen su máximo potencial y ejerzan plenamente sus derechos.



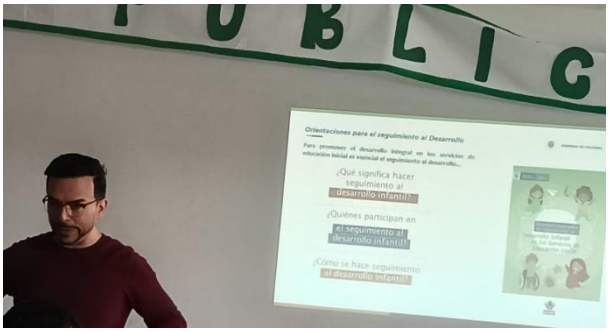


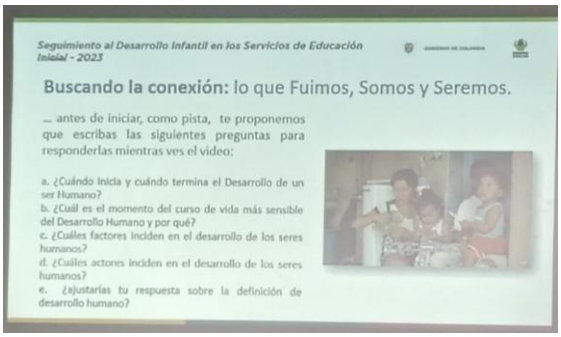
Se invita al talento humano a leer la cartilla -autismo
Visita domiciliaria por parte del equipo psicosocial para apoyar a las familias
Implementar las estrategias que brinda el documento

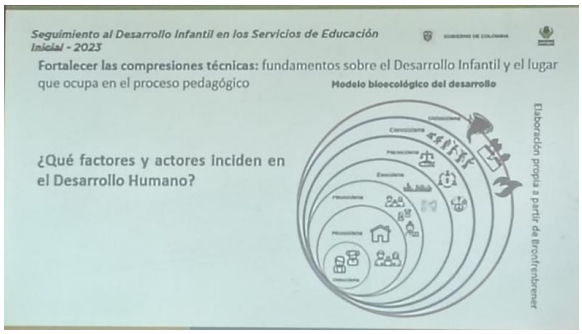
Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

4. Orientaciones Escala De Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada EVCDI-R

se socializa la información recibida en la asistencia técnica realizada por la dirección de primera infancia con respecto al seguimiento al desarrollo y la planeación pedagógica







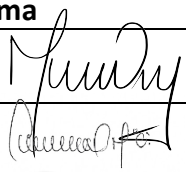
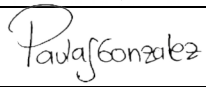


se seguirá trabajando en los formatos y la guía que se ha venido trabajando, hasta el momento se está actualizando la nueva versión, una vez esté lista se realizara la correspondiente socialización.

5. Bienestar laboral
   Se celebra el cumpleaños de la compañera Martha Lucia Arias



Siendo las 5:30 pm. Se da por terminada la jornada, en constancia firman los asistentes

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
	FIRMA ASISTENTES	
Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
MARLEN SUAN	Coordinación	
MARCELA MOLINA	Psicosocial	
PAULA GONZALEZ	Administrativo	

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso:	PEDAGOGICO	Fecha	19 Junio 2026
Tema	Grupo de estudio.	Responsable	Coordinacion.

N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Evangelis Montero	Aux Pedagogica	Evangelis Montero
2	Elizabeth Suga Romero	Aux Pedagogica	
3	Gina Marcela Perez Arias	Agente educativa	
4	Angie Tatiana Perez Nieto	Aux. Servicios generales	Tatiana Perez
5	Arley Marquez	Aux pedagogica	Arley Marquez
6	Lyz Mery Bedoya Avila	Auxiliar pedagogica	
7	M. Rocio Pachón Cruz	Agente educativa	
8	Sandra Yasmin Franco	Agente educativa	Yasmin Franco
9	Yurani Cortes Rico	Agente Educativa	Yurani cortes Rico
10	Sabine Linares Heredia	Agente Educativa	Sabine Linares
11	Viviana Umbarila	Agente Educativa	Viviana Umbarila
12	Martha Lucia Arias	Agente Educativa	
13	Deisy Yamile Peña	Agente Educativa	Deisy P.
14	Luisa Fernanda Velosa	Agente Educativa	
15	Rocio Gemabel Moreno	Gestora Alimentos	Rocio Gemabel M.
16	Laura Mercia galeano	Aux servicios generales	LAURA MERCIA.
17	Leidy Natalia perez Arias	Aux. Servicios Generales	Leidy Perez
18	Ana Ruth Guzmán G.	Agente Educativa	Ana Guzmán G.
19	Yazmin Galeano	Gestora alimentos	Yazmin Galeano
20	Isabel Sepulveda	Gestora Alimentos	Isabel Sepulveda
21	Tatiana Perez	Aux. S. Generales	Tatiana perez
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora **2:30** pm	**Fecha** 19 DE JUNIO 2026
Lugar	**CDI SUEÑOS DEL MAÑANA**
Responsable	**AGENTES EDUCATIVOS**
Proceso	**PEDAGGÓGICO – REFLEXION PEDAGOGICA –** **TEMA**: GUIA ORIENTADORA PARA LA INCLUSIÓN (AUTISMO)
Objetivo	**Dar a conocer la guía orientadora para la inclusión, brindando información sobre el autismo, sus características, signos tempranos, grados, habilidades y el papel de las familias y agentes educativas en su proceso de desarrollo e inclusión.**

Agenda

Saludo

1. socialización guía orientadora para la inclusión (AUTISMO)
2. **Decisiones y compromisos**

Desarrollo

Siendo las 2:30 pm del día 19 de junio de 2026 se brinda un cordial saludo al talento humano y a todos los colaboradores que prestan el servicio en el CDI Sueños del Mañana, quienes firman al finalizar la presente acta.

1. Se hace la presentación del orden del día y se inicia la exposición del documento.

CAPITULO I

¿QUE DEBEMOS SABER ACERCA DEL AUTISMO?

De acuerdo a la cartilla se empieza a socializar el tema mediante el concepto del autismo, se explicó que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neudesarrollo que influye en la manera en que la persona se comunica, interactúa socialmente y percibe el mundo. Se presentan en la etapa del desarrollo que va desde los dos años hasta los seis años donde a través de los exámenes y el acompañamiento del equipo interdisciplinario de profesionales de la salud dan su diagnóstico, pero en este proceso se pueden evidenciar los siguientes signos:

- Poco contacto visual
- Escasa respuesta al nombre

- Dificultades en la comunicación verbal y no verbal
- Intereses restringidos o repetitivos
- Sensibilidad a sonidos, luces o texturas.

Cabe anotar que en Autismo se presenta 3 niveles de apoyo los cuales son:

1. Nivel 1: Requiere apoyo
2. Nivel 2: Requiere apoyo sustancial
3. Nivel 3: Requiere apoyo muy sustancial.

En algunas ocasiones se puede confundir el autismo con algunas dificultades del lenguaje, trastorno de atención, ansiedad, discapacidad intelectual o problemas auditivos pueden presentar características si evaluación profesional. Es por eso que se explica que el autismo tiene de base principalmente genética y biológica. No es causado por la crianza ni por acciones de los padres.

Por ende, los niños que tienen autismo muestran habilidades como buena memoria, atención al detalle, habilidades artísticas, musicales o matemáticas, capacidad para concentrarse en temas de interés y honestidad y pensamiento lógico.

En nuestro que hacer pedagógico las agentes educativas pueden experimentar dudas o preocupación inicialmente, pero mediante la capacitación y el acompañamiento fortalecemos estrategias de inclusión, comprensión y apoyo a los niños con TEA.

Sin dejar de lado a las familias pueden presentar diferentes emociones como sorpresa, preocupación, tristeza e incertidumbre. Pero con la información adecuada y apoyo profesional logran comprender la condición y acompañar positivamente a sus hijos. Para concluir este capitulo se destaca la importancia de promover el respeto, la inclusión y la comprensión hacia los niños con autismo, reconociendo sus capacidades y brindando los apoyos necesarios para favorecer su desarrollo integral y apoyados en el principal marco normativo sobre inclusión en Colombia es el decreto 1421 de 2017, el cual reglamenta la atención educativa y garantiza el derecho a la educación de calidad para las personas con discapacidad, se hace referencia ya que en algún momento los niños y niñas del CDI transitaran a la educación formal. Es así que todo parte ya que el niño es un sujeto de derechos y no se pueden ni deben vulnerar al contrario somos garantes de ellos.

CAPITULO II

QUE DEBEMOS HACER PARA QUE EL NIÑO O NIÑA CON AUTISMO SE DESARROLLE, APRENDA Y ADQUIERA HABILIDADES

Los niños y niñas con autismo tienen características comunes, pero a la vez son muy diferentes, el ritmo de aprendizaje de algunos es más rápido que otros. Las características sensoriales son diferentes, los intereses varían de uno a otro, es decir tienen su propia identidad, todos evolucionan, aprenden y progresan.

Durante los primeros 6 años de vida el cerebro tiene una inmensa capacidad de formar interconexiones en su interior y de evolucionar.

ESTRATEGIAS:

- ESTRUCTURAR EL AMBIENTE

  Muebles, materiales

- ESTRATEGIAS VISUALES

  Laminas, símbolos, fotografías, regulan su comportamiento

- AGENDA DE ACTIVIDADES

  Rutinas, cuando se vaya a iniciar la actividad mostrar la imagen (memoria visual)

- ANTICIPACIÓN

  Decir con antelación lo que se va a hacer para que no se sorprendan, dibujarle o mostrarle fotos mientras se explica la actividad.

- LLEVARLO A CONOCER NUEVOS LUGARES

  Exponerlo a muchos sitios, entre más salga se va a regular su comportamiento.
  No los mismos lugares
  Llevarle su juguete favorito

- HACERLE EXIGENCIAS ACORDE A SU NIVEL DE DESARROLLO

  Mostrar lo que otros niños hacen, pares tutores (buscar compañeros de apoyo)

- DAR INSTRUCCIONES DE FORMA PROPIA

  Decirle frente a la cara, solo cuando este atendiendo.
  Frases cortas

- EXIGIR LAS MISMAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO

  Una cosa es tener autismo, otra es ser maleducado. Ignorar el llanto,

- UNIFICAR CRITERIOS

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

- TRABAJO EN EQUIPO
- EMPODERAMIENTO
- ELOGIO Y RECONOCIMIENTO
- APROVECHAR FORTALEZAS.

ERRORES

- Dejarlo en casa
- Aislarlo del grupo
- Muchas terapias.

CAPITULO III

¿Qué puedo hacer para garantizar la inclusión del niño o de la niña con autismo, a la familia y a la comunidad?

Este capítulo pretende fomentar la inclusión tanto del punto de las habilidades que es necesario enseñarle al niño o niña, así como de las estrategias que se deben emplear para facilitar su proceso, la inclusión se refiere a los apoyos que se le brindan a las personas con discapacidad para que puedan participar plenamente de todas las actividades que realizan las personas de su misma edad la inclusión es importante para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas con autismo, sin embargo se debe resaltar que en este proceso se presentan muchas barreras porque son personas que se excluyen debido a su comportamiento y a su actitud puede ser tanto por la familia como por aquellas personas que lo cuidan o que están en su entorno, de hecho algunas instituciones o jardines se niegan a prestar el servicio ya que las mismas familias pelean y no saben enfrentar situaciones en las cuales hay presencia de un niño con autismo, otras barreras para la inclusión son las ideas equivocadas que se tienen como el creer que no necesitan a los demás y que están a gusto cuando están solos, es injusto enseñarles a estar con otros niños pues forzarlo interactuar ira en contra de la naturaleza, implican doble trabajo, en general existen muchas barreras frente a este tema, sin embargo la inclusión es una vía para garantizar los derechos de los niños y niñas.

Además de lo anterior se debe saber cuál es el papel de los adultos frente a la inclusión, los adultos deben tener una actitud favorable aceptando la realidad y siendo persistentes, pero en ocasiones es necesario realizar actividades de sensibilización para que los demás entiendan el niño o niña con autismo y cambiar la actitudes de rechazo, por esta razón se plantean algunas estrategias que han sido útiles :sentirse como él y todos somos diferentes con las cuales se hace que los participantes asuman roles y se caractericen como el niño, algo que los motiva tanto a ellos como a las familias es dar a conocer sus logros a partir de la implementación de las estrategias
Son habilidades fundamentales para lograr que el niño o la niña con autismo participe activamente en los diferentes espacios y actividades sociales:

- Aceptar la presencia de otros niños, niñas y adultos
- Aceptar las actividades programadas
- Imitar lo que otros hacen

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

- Comunicar deseos y necesidades
- Usar los objetos apropiadamente
- Detectar riesgos

CAPÍTULO IV

En este capítulo se retoman los tres anteriores y este va dirigido al bienestar de los padres madres, cuidadores, jardineras y agentes educativas y se trabaja en torno a 3 ejes dando respuesta a 3 grandes interrogantes los cuales son:

los pensamientos desatan emocionesy a su vez, las emociones determinan la forma como nos comportamos. por lo tanto, es necesario estar atentos a lo que piensa acerca de las características del niño y niña a esto hace alusión este interrogante.

¿Cómo puedo manejar mis pensamientos y emociones?

los padres, madres y agentes educativas que han tenido un niño con autismo, hacen enfasis en lo importante que ha sido para ellos aprender sobre las características del autismo y practicar estrategias todos los días dando respuesta al interrogante.

¿Qué debo saber o entender?

buscar apoyo en otros, realizar actividades de esparcimiento, diferenciar duelo o depresión, manejar apropiadamnete la respiración estos son tips para dar respuesta al 3 interrogante

¿Qué debo hacer diferente en mi vida?

Dando respuesta a estos tres interrogantes se evidencia la importancia de las familias y agentes educativas y fortalecen su parte física y emocional ya que si están bien por ende pueden prestar un mejor servicio en el acompañamiento de los niños con autismo en su proceso de aprendizaje y creando experiencias que le sigan fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

Para finalizar se realiza una serie de preguntas y un dialogo de saberes en el cual participa todo el talento humano argumentando y manifestando sus ideas frente al tema expuesto.

Siendo las 3:30 pm se da por terminada la socialización.









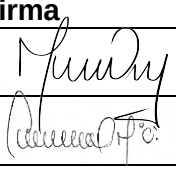




Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	FORMATO DE ACTAS		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-03	VERSIÓN 6	FEBRERO 2025

Siendo las 5 30 pm Se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Estar pendiente en todo momento de las situaciones que se puedan presentar, no dejar los niños y niñas solos en ningún momento	Talento Humano	Inmediato
Ofrecer elementos que fortalezcan nuevas experiencias pedagógicas	Agentes educativas	permanente
leer la cartilla -autismo	Agentes educativas	permanente
Visita domiciliaria por parte del equipo psicosocial para apoyar a las familias	Agentes educativas	permanente
Implementar las estrategias que brinda el documento	Agentes educativas	permanente
Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
Marlen Suan	Coordinadora	
Marcela Molina	Psicosocial	

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: pedagógico Reflexión Pedagogica		Fecha 19/06/2026	
Tema Guía orientadora para la Inclusión		Responsable AG coordinacion .	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Gina Perez Arias	Agente educativa	
2	Gabriela Linares Heredia	Agente Educativa	
3	Yuriana Umbarila Valdes	Agente Educativa	
4	Yuriani Cortes Rico	Agente Educativo	
5	ANGIE Tatiana Perez Nieto	Aux. servicios Generales	
6	Arleny Márquez	Aux pedagogica	
7	Lic. Hery Agudelo Avila.	Auxiliar pedagógico	
8	Magdiela Yanira Franco	Agente educativa	
9	M. Rocio Pachon Cruz	Agente educativa	
10	Ana Ruth Guzman Galindo	Agente Educativo	
11	Elizabeth Ayan Romero	Auxiliar Pedagogica	
12	Graydes Montero	Auxiliar pedagógico.	
13	Martha Lucia Arias	Agente Educativa	
14	Deisy Yamile Pena	Agente Educativa	
15	Luisa Fernanda Delosa	Agente Educativa	
16	Laura Brigith marcos galeano	Aux. servicios generales	
17	BRENDA LILIA GONIAVA LOPA	GESTOR ALIMENTOS	
18	Rocio Gonzalez Moreno	Gestora Alimento	
19	Isabel Segovia	Gestora Alimentos	
20	Leidy Natalia Perez Arias	Aux. Servicios Generales	
21	Jazmin Galeano Mendez	Gestor Alimentos	
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 10:15am	**Fecha** 19/06/2026
Lugar	CDI Sueños del mañana
Responsable	Coordinación, Psicosocial, Agente Educativa
Proceso	PEDAGOGICO. -AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES
Objetivo	Socializar al talento humano la guía orientadora para la gestión del riesgo y la prevención de accidentes en la primera infancia con el fin de mitigar los riesgos que se puedan presentar

Agenda

Saludo

1. Socialización del protocolo de prevención de accidentes y la guía orientadora para la gestión del riesgo.
2. Varios.

Desarrollo

Siendo las 10:15, saludo cordial de parte de la coordinadora Marlen Suan, Sandra Diaz a los asistentes quienes firman al finalizar el acta.

El talento humano participo de una pausa activa, realizando ejercicios de estiramiento levantando los brazos con las manos juntas, estiramiento hacia el lado izquierdo y derecho y así mismo hacia la espalda. Levantamiento de rodilla e inclinación del tronco hacia la izquierda y derecha.

1. Se muestra un video animado, en el que se da a conocer una situación de la cotidianidad con los accidentes de los Niños y Niñas. A partir de este se generaron preguntas al talento humano como:
    - ¿es apropiado correr por el salón?
    - ¿Cómo evitar correr o que se lastimen los Niños y Niñas?

En la intervención con las agentes educativas refirieron

- “no es apropiado correr”
- “es inevitable, ya que mientras se está en la observación de unos, otros están corriendo o se salen de los espacios pedagógicos”.
- “se debe evitar desde el primer momento estableciendo normas- límites con la construcción del pacto de convivencia”.
- “dejas los espacios donde interactúan los Niños y Niñas sin elementos que obstruyan el paso”.

Posteriormente se continúa dando a conocer que los accidentes en la primera infancia surgen de manera inesperada, pueden y no generar lesiones físicas y psicológicas. El gestionar los riesgos de accidentes es evaluar los riesgos que hay en el entorno tanto geográfico como de la planta física y promover acciones para evitar y reducirlos privilegiando entornos seguros a los Niños y Niñas.

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

en esta ocasión se hace énfasis en las situaciones que se pueden presentar en aula











Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.





Se menciona que es importante gestionar los riesgos ya que se pueden minimizar al momento de:

- No dejar el cargador conectado.
- Realizar uso de la pistola de silicona en los tiempos en que estén con el grupo.
- No dejar al alcance de los Niños y Niñas jabón, clorox o elementos envasados en frascos de alimentación.
- Evitar que los más pequeños tengan a su disposición objetos pequeños que se lleven a la boca.
- El grupo de Niños grandes estar al cuidado en el manejo de los cubiertos en especial el tenedor.
- Verificar que los espacios tengan la película de seguridad, estén sin puntillas las paredes, suban y bajen escaleras sosteniéndose de la baranda.
- Al acostar a los pequeños verificar que no tengan comida en la boca.

Al realizar la gestión del riesgo de accidentes se debe contar con los siguientes pasos:

- Conocer los riesgos, identificarlos.
- Reducir los riesgos, prevenir y mitigar.
- Atender el accidente, brindar primeros auxilios contando con el curso de primer respondiente, activar la póliza, recordando el numero al que se debe llamar #388. Se les recuerda a las agentes educativas notificar cualquier rasguño, mordedura o golpe en la cabeza por más pequeño que sea, comunicándole de inmediato a la psicosocial – coordinadora quien a su vez le notifica a la familia quien decide si se

acerca a la USD para saber del estado del menor y quien firmara el formato de activación o desistimiento del uso de la póliza.

Finalizando se da a conocer la lista de riesgos y reducción en la UDS teniendo en cuenta los siguientes factores:





Factor de riesgo	Medida de reducción
Asfixia	Acompañar todo el tiempo las experiencias de los Niños y Niñas. Mantener fuera del alcance objetos pequeños. Evitar que corran con elementos en la boca. No usar sabanas, mantener fuera de su alcance bolsas plásticas. Mantener cordones atados.
Ahogamiento	No dejar recipientes con agua. No dejar los Niños solos cuando estén manipulando agua, o en el baño. Tapar recipientes que almacenen agua.
Caída	Escaleras estén con pasamanos. Protecciones en ventanas, balcones contra caídas. Evitar que trepen en muebles. Dejar todo a la altura del Niños. No jugar en las escaleras.
Quemaduras	Alejarlos de la cocina. Acceso de alimentación con temperatura adecuada.
Intoxicación Electrocución Golpe por objeto contundente Muerte súbita Herida corto punzante.	Mencionado anteriormente.

Finalmente se da un recordatorio sobre los protocolos de salidas pedagógicas, donde se recuerda que debe haber una planeación pedagógica, una autorización por parte de las familias quienes deberán firmar la salida. Notificar con tiempo la salida pedagógica en coordinación para organizar quienes acompañen el grupo. Así mismo se recuerda que no todos los grupos tienen la misma intencionalidad, ni edad para salir de la USD.





2. Varios

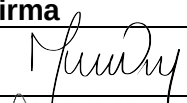
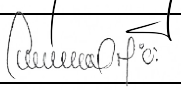
Se retoma el uso de la póliza de accidentes para recordar la importancia de informar a las familias de los participantes de la existencia de la misma, y en caso de desistimiento debe estar firmada por el acudiente.

Siendo las12:15pm Se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
• realizar las respectivas novedades describiendo la situación presentada, incluir hora y número de teléfono al cual se comunicó con el acudiente. • Si el niño o niña al ingreso presenta novedad informar al acudiente de manera inmediata en el momento, si quien lo trae es un cuidador o persona autorizada • Hacer seguimiento a la novedad hasta que se cierre	Agentes educativas	permanente

Prohibido dejar jugar a los Niños y Niñas con las fichas en el piso.	Agentes educativas	Permanentemente
Notificar cualquier situación de accidente o golpe por más mínimo que sea.	Talento humano	Permanentemente
colocar el formato de autorización de salidas pedagógicas en la planeación pedagógica.	agentes educativas	cuando se requiera.

firmas asistentes

nombre	**cargo/dependencia**	**Firma**
Marlen Suan	coordinadora	
marcela molina	psicosocial	

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora: 8:00 a.m.	**Fecha: 19 de junio 2026**
Lugar	**CDI Sueños del Mañana, sala de lectura**
Responsable	**Maestras: Ana R. Guzmán, Martha L. Arias, Deysi Peña, Luisa Veloza.**
Proceso	**PEDAGÓGICO.**
Objetivo	Fortalecer la gestión del talento humano mediante la formación, sensibilización y acompañamiento continuo, garantizando prácticas de cuidado, protección y detección oportuna de situaciones de vulneración de derechos en la primera infancia, con el fin de prevenir todo tipo de violencias y promover entornos seguros, protectores y garantes del desarrollo integral de niños y niñas.

Agenda

- Exposición del documento: Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños en primera infancia primera infancia libre de violencias. primera infancia libre de violencias capítulo VII.

Saludo

1. De la coordinadora del CDI.
2. De las maestras expositoras del documento.
3. Exposición del documento en mención.
4. Acuerdos y compromisos.

Desarrollo

Siendo las 8:00 a.m. del día 19 de junio del año 2026, saludo cordial de parte de la coordinadora Marlen Suan a los asistentes quienes firman al finalizar el acta. Saludo de las maestras que exponen el documento mencionado.

Inicia la maestra Ana Guzmán dando a conocer el título del capítulo IV, ORIENTACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS CONTRA NIÑAS Y NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA. La maestra Luisa Veloza hace una breve introducción: Se socializarán las orientaciones para la prevención de las violencias contra niñas y niños en primera infancia, resaltando la importancia de fortalecer relaciones de cuidado y vínculos afectivos protectores, promover la desnaturalización de las violencias como formas de interacción y reconocer factores de riesgo y protección. Asimismo, se abordará la gestión de riesgos mediante acciones de prevención, detección y atención de situaciones de violencia, con el fin de reducir sus efectos a corto, mediano y largo plazo y garantizar la protección integral de la primera infancia. A continuación, se despliega la comprensión y orientaciones correspondientes:

4.1(Ana Guzmán) **Cuidado sensible y amoroso en la primera infancia**

- Se destacó que el cuidado es fundamental para el bienestar, la protección, la supervivencia y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
- Se explicó que el cuidado sensible y amoroso fortalece los vínculos afectivos seguros, favoreciendo la confianza, la regulación emocional, la autonomía y la exploración del entorno.

- Se resaltó la importancia de que madres, padres, cuidadores y familias respondan de manera oportuna, afectuosa y respetuosa a las necesidades y expresiones de las niñas y los niños.
- Se reconoció al cuidado como un factor protector que contribuye a prevenir situaciones de riesgo, alteraciones en el desarrollo y diferentes formas de violencia.
- Se enfatizó la necesidad de fortalecer las capacidades de las familias mediante prácticas de comunicación, afecto, establecimiento de límites con respeto y resolución pacífica de conflictos.
- Se abordó la importancia de la crianza positiva como medio para promover la autonomía, la convivencia y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
- Se resaltó el papel de las redes de apoyo familiares, comunitarias e institucionales en la protección y garantía de los derechos de la primera infancia.
- Se explicó que los entornos hogar, salud, educación y comunidad deben ser seguros, protectores y enriquecedores para favorecer el desarrollo infantil.
- Se concluyó que la corresponsabilidad entre familias, comunidad, instituciones y Estado es fundamental para garantizar el cuidado, la protección y el bienestar de las niñas y los niños desde sus primeros años de vida.

4.2(Luisa Veloza) **Desnaturalización de las violencias como formas de relación y crianza de niñas y niños.**

- Se abordó la importancia de desnaturalizar las violencias contra niñas y niños mediante la reflexión sobre las concepciones e imaginarios sociales que las justifican o normalizan.
- Se explicó que las concepciones corresponden a creencias, conocimientos y experiencias personales que influyen en las formas de pensar y actuar frente a la crianza y el cuidado.
- Se destacó que los imaginarios sociales son construcciones colectivas que orientan comportamientos, relaciones y prácticas dentro de una comunidad.
- Se reflexionó sobre cómo ciertas prácticas de castigo físico, relaciones de poder desiguales y estereotipos de género pueden perpetuar situaciones de violencia hacia la niñez.
- Se enfatizó la necesidad de cuestionar la idea de que la familia es un espacio privado donde no se pueden revisar o transformar prácticas de crianza que afecten los derechos de las niñas y los niños.
- Se promovió el análisis crítico de las formas de relación entre adultos y niños en todos los entornos de desarrollo, incluyendo la familia, la comunidad, la educación y la salud.
- Se resaltó la importancia de reconocer y validar las experiencias, sentimientos y saberes de las personas para identificar prácticas que puedan estar sustentando relaciones violentas.
- Se mencionaron estrategias pedagógicas como cuentos, narraciones, juegos de roles y sociodramas para favorecer la reflexión, la construcción de nuevas formas de relacionamiento y la promoción de una cultura de respeto y protección de los derechos de la niñez.
- Se concluyó que la transformación de concepciones e imaginarios sociales fortalece prácticas de cuidado y crianza basadas en el afecto, el respeto, la protección y el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos.

4.3 (Deysi Peña) **Elementos clave para gestionar riesgos y detectar situaciones de violencia en la primera infancia.**

- Se resaltó que la primera infancia es una etapa de alta vulnerabilidad, por lo que la prevención y atención temprana de las violencias son fundamentales para proteger el desarrollo integral de niñas y niños.
- Se identificaron factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, problemas de salud mental de los cuidadores, pobreza, exclusión social, desplazamiento y situaciones de estrés familiar.
- Se destacó la importancia de fortalecer factores protectores como el cuidado sensible y amoroso, los vínculos afectivos seguros, la crianza positiva, la regulación emocional y las relaciones respetuosas dentro de la familia y la comunidad.
- Se abordó la relevancia de la detección temprana de las violencias mediante la observación atenta de cambios físicos, emocionales y comportamentales en niñas y niños.
- Se enfatizó que padres, madres, cuidadores, agentes educativos y personal de salud deben desarrollar capacidades de escucha, observación y sensibilidad para identificar señales de alerta de manera oportuna.
- Se socializaron algunas manifestaciones asociadas a diferentes tipos de violencia: física, negligencia, emocional y sexual, resaltando la necesidad de actuar de manera inmediata ante cualquier sospecha.
- Se señaló que la detección de señales debe realizarse sin emitir juicios previos sobre las familias, garantizando siempre el respeto y la protección de los derechos de las niñas y los niños.
- Se explicó la importancia de activar oportunamente las rutas especializadas de atención y restablecimiento de derechos a través de las entidades competentes, garantizando la protección integral de las víctimas.
- Se concluyó que la corresponsabilidad entre familia, comunidad, instituciones y Estado es esencial para prevenir las violencias, proteger a la niñez y garantizar entornos seguros y protectores para su desarrollo.

4.4(Martha L. Arias) **Reducción de los efectos de las violencias en las trayectorias de vida de niñas y niños en primera infancia para evitar la repetición.**

- Se destacó que las afectaciones causadas por hechos violentos en la primera infancia requieren una atención inmediata, integral y continua para garantizar la recuperación emocional, el restablecimiento de la salud y la continuidad del desarrollo infantil.
- Se enfatizó la importancia de activar oportunamente las rutas de protección y restablecimiento de derechos, junto con acciones preventivas que eviten la repetición de las situaciones de violencia.
- Se señaló que las experiencias adversas durante la infancia pueden impactar negativamente las trayectorias de vida, afectando el bienestar emocional, cognitivo, social y físico de niñas y niños.
- Se explicó que la prevención debe actuar en tres niveles: el plano individual, las relaciones familiares y los entornos donde transcurren las experiencias de vida de la niñez.
- Se resaltó la necesidad de realizar una valoración integral de cada situación para identificar las afectaciones y establecer acciones de atención acordes con las necesidades de cada niño o niña.
- Se abordó la importancia de fortalecer las capacidades de las familias y redes de cuidado mediante procesos formativos que promuevan prácticas de crianza respetuosas, protectoras y libres de violencia.
- Se destacó que la transformación de concepciones e imaginarios que justifican los tratos violentos es fundamental para prevenir nuevas vulneraciones de derechos.

- Se enfatizó la relevancia de generar entornos seguros, estables, afectivos y enriquecidos que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales y compensen los efectos de experiencias adversas.
- Se reconoció la resiliencia como una capacidad que puede fortalecerse mediante vínculos afectivos seguros, relaciones de apoyo y experiencias positivas de cuidado y protección.
- Se concluyó que el fortalecimiento de los vínculos familiares, el apego seguro y la crianza amorosa constituyen factores fundamentales para promover el bienestar, la recuperación y el desarrollo integral.





Siendo las 9:15 a.m. Se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Leer el Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niñas en primera infancia.	Talento Humano	Permanentemente
Reflexionar sobre el cuidado sensible y amoroso desde el rol de maestras y auxiliares pedagógicas.	Talento Humano	Permanentemente
Considerar que prácticas de cuidado debemos fortalecer en las familias y en los ambientes pedagógicos.	Talento Humano	Permanentemente
FIRMA ASISTENTES		
Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
Marlen Suan	Coordinadora	
Marcela Molina	Psicosocial	

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso:	PEDAGOGICO.	Fecha	19. Junio 2026.
Tema	GESTION DEL RIESGO Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LINEAMIENTO TECNICO PARA PREVENCION. VIOLENCIAS	Responsable	Coordinacion AE.

N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Yuriani cortes Rico	Agente Educativa	Yuriani Cortes Rico
2	Sandra Yasmin Franco	Agente educativa	Yasmin Franco
3	M. Rocio Puchon Cvz.	Agente educativa	M. Rocio Puch.
4	Luz Mery Agudelo Acida	Auxiliar pedagogica	Luz Mery Agudelo
5	Adriana Marquez	Auxiliar pedagogica	Adriana Marquez
6	Erika Marcela Perez Arias	Agente Educativa	
7	Elizabeth Suarez Romero	Auxiliar Pedagogica	
8	Erayda Montero	Auxiliar pedagogica	Erayda Montero
9	Angie Tatiana Perez Nieto	Aux. servicios generales	Tatiana Perez
10	Gabriela Linares Heredia	Agente Educativa	Gabriela Linares
11	Viviana Andrea Valdes	Agente Educativa	Viviana Andrea
12	Martha Lucia Arias	Agente Educativa	
13	Deisy Yamile Pena	Agente Educativa	Deisy Pena
14	Luisa Fernanda Velosa	Agente Educativa	
15	Laura Brigith Murcia getuero	Aux. Servicios generales	Laura Murcia
16	Blanca Cilia Gonzalez L.	Gestion Alimentos	
17	Isabel Sepulveda	Gestora Alimentos	Isabel S.
18	Rocio Gonzalez Moreno	Gestora Alimentos	Rocio Gonzalez M.
19	Leidy Natalia Perez Arias	Aux. Servicios Generales	Leidy Perez
20	Jazmin Galeano Mendez	Gestor Alimentos	Jazmin G.
21	Ana Ruth Guzman G.	Agente Educativa	Ana R. Guzman G.
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 3:30 Pm	**Fecha 18/06/2026**
Lugar	**CDI SUEÑOS DEL MAÑANA**
Responsable	**PSICOSOCIAL**
Proceso	**FAMILIA COMUNIDAD Y REDES**
Objetivo	Sensibilizar a los padres, madres y cuidadores sobre la importancia de identificar y prevenir los riesgos presentes en el hogar, promoviendo prácticas de cuidado que garanticen la seguridad y el bienestar de las niñas y los niños.

Agenda

Saludo

1. **Infografía prevención de accidentes en el hogar**
2. **compromisos**

Desarrollo

Se dio inicio a la reunión con un saludo de bienvenida y la presentación del tema **"Prevención de Accidentes en Casa"**, teniendo en cuenta el receso del 22 al 26 de junio, resaltando que la mayoría de los accidentes en la primera infancia pueden prevenirse mediante la supervisión permanente y la adopción de medidas de seguridad en el hogar.

Durante el encuentro se abordaron los siguientes aspectos:

- Identificación de los principales riesgos en el hogar (caídas, quemaduras, intoxicaciones, asfixias, ahogamientos y descargas eléctricas).
- Importancia de mantener medicamentos, productos de limpieza, sustancias químicas y objetos cortopunzantes fuera del alcance de las niñas y los niños.
- Recomendaciones para prevenir caídas en escaleras, baños, ventanas y superficies resbalosas.
- Medidas para evitar quemaduras en la cocina y por el contacto con líquidos calientes, estufas o planchas.
- Supervisión constante durante el baño y en espacios con recipientes que contengan agua.
- Uso de protectores para enchufes, seguros en puertas y cajones, y barreras de protección cuando sea necesario.
- Importancia de enseñar normas básicas de autocuidado de acuerdo con la edad y el desarrollo de cada niño o niña.
- Actuación oportuna ante una emergencia y conocimiento de los números de atención.

Se resalta a los padres que en caso de tener algún tipo de accidente en el hogar se debe llamar #388 con numero de la póliza 33_68_1000006799, acercarse al centro médico más cercano HOMY con documento de identidad del participante RC





Se resaltó que la prevención de accidentes es una responsabilidad compartida entre la familia y los demás cuidadores. La creación de ambientes seguros, el acompañamiento permanente y las prácticas de cuidado contribuyen significativamente a proteger la vida, la salud y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Siendo las 4:00 pm. se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Identificar y eliminar posibles riesgos dentro del hogar.	Familias y cuidadores	Constante
Mantener una supervisión permanente de las niñas y los niños.	Familias y cuidadores	Constante
Guardar medicamentos, productos de limpieza y objetos peligrosos en lugares seguros.	Familias y cuidadores	Constante
Fortalecer hábitos de prevención y autocuidado con sus hijos e hijas.	Familias y cuidadores	Constante
Informar de manera inmediata al CDI la novedad	Familias y cuidadores	Constante

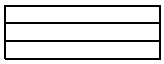
FIRMA ASISTENTES		
Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
CLAUDIA MARCELA MOLINA	Psicosocial	
MARLEN SUAN ROMERO	Coordinadora	


PREVENCIÓN
DE ACCIDENTES EN CASA
Cuidar hoy, protege su mañana
La mayoría de los accidentes en casa se pueden evitar con atención, amor y medidas sencillas.
¿QUÉ ACCIDENTES PODEMOS PREVENIR?
Caídas
Quemaduras
Intoxicaciones
Asfixias
Ahogamientos
Descargas eléctricas
RECOMENDACIONES POR ZONAS DE LA CASA
COCINA
Gire los mangos de las ollas hacia adentro.
No cargue a su hijo(a) mientras cocina.
Mantenga fuera de su alcance líquidos calientes, cuchillos y objetos punzantes.
No deje a los niños solos en la cocina.
BAÑO
Nunca deje a su hijo(a) solo en la tina, balde o lavadero.
Revise la temperatura del agua antes del baño.
Guarde medicamentos, cremas y productos de limpieza fuera de su alcance.
HABITACIÓN
Asegure muebles, estanterías y televisores para evitar que se vuelquen.
No deje objetos pequeños (botones, monedas, pilas) al alcance.
Use barandas en cunas y camas según la edad.
ESCALERAS Y VENTANAS
Instale barandas o rejas de seguridad.
No coloque muebles cerca de ventanas.
No deje a los niños solos en lugares altos.
SALA Y ÁREAS COMUNES
Cubra los enchufes con protectores.
Mantenga cables eléctricos fuera del alcance.
Guarde juguetes después de usarlos.
PATIO Y ZONAS EXTERIORES
Vigile siempre a los niños cuando estén en el patio.
Cubra piscinas, tanques o recipientes con agua.
Asegure puertas y portones.
RECOMENDACIONES GENERALES
La supervisión permanente es la mejor protección.
Enseñe normas básicas de autocuidado de acuerdo con su edad.
Mantenga los productos de limpieza, químicos, medicamentos y objetos peligrosos bajo llave.
Verifique regularmente los espacios de la casa para identificar riesgos.
Ante cualquier accidente, actúe con calma y busque ayuda inmediata.
NÚMEROS DE EMERGENCIA
Tenlos siempre a la mano
Línea de emergencia 123
Ambulancia 125
Policía de Infancia y Adolescencia 141
Bomberos 119
Línea Nacional ICBF 01 8000 91 8080
PEQUEÑAS ACCIONES, GRANDES PROTECCIONES.
¡JUNTOS CREAMOS HOGARES SEGUROS Y LLENOS DE AMOR!

EVALUACION CRONOGRAMAS CDI SUEÑOS DEL MAÑANA 2026

MES	DIA	ACTIVIDAD Y/ O TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	CUMPLIMIENTO
JUNIO	4	DIA DEL CAMPESINO	Reconocer la importancia de la labor del campesino en la seguridad alimentaria,	Actividad En Huerta La Esperanza	Niños Niñas , Agentes Educativos	Coordinacion, AE,equipo interdisciplinario	100%
	6	DIA DEL MEDIO AMBIENTE	Promover prácticas de cuidado del medio ambiente	Infografías, Carteleras, Actividades Pedagógicas Programadas	Niñas y niños	Coordinacion, AE,equipo interdisciplinario	100%
	14	DIA DEL PADRE	Resaltar la importancia del rol de padre responsables, concepto de masculinidad	Infografías, Carteleras, Actividades Pedagógicas Programadas	Niñas y niños	Coordinacion, AE,equipo interdisciplinario	100%
	17-20	EL DESAFIO	Fortalecer habilidades corporales y seguimiento de instrucciones en las niñas y los niños	Actividades Pedagógicas Programadas	Niñas y niños	Agentes educativos	100%
	28	PRACTICAS DE CUIDADO.	Reconocer quien soy yo. Identificar y reconocer el entorno de cada uno	Taller	Familias	Psicosocial	100%
		PLAN DE SANEAMIENTO BASICO	Recordar conocimientos PSB	Taller	AE y Servicos de Alimentos	Nutricionista	100%
	21	AULA ABIERTA MUNDIALITO	Sensibilización a la comunidad educativa frente a la importancia del buen trato para el desarrollo de los NN. Dar a conocer actividades realizadas en el proyecto pedagógico	Actividades Pedagógicas Programadas , Involucrando Las Actividades Rectoras	Familias	AE, equipo interdis interdisciplinario y colaboradores	100%
	27	SALUD ORAL	Promover el control odontológico y la importancia de la salud oral en los niños y las niñas	Jornada	Familias	Agentes educativos, Nutricionista	100%
	28	GRUPO DE ESTUDIO JUNIO	Realizar grupo de estudio mes de junio, reflexión pedagógica,Capacitación al equipo en cuidado calificado, prevencion de accidentes, inclusion ¿Qué es el autismo? protocolo recibido alimentos	Jornada de Reflexión Pedágogica	Agentes Educativos	Agentes Educativos	100%
	30	EVALUACION CRONOGRAMA					100%

Las fechas programadas son flexibles, estas pueden ser modificadas de acuerdo a las necesidades o dificultades que puedan presentarse . Los seguimientos de salud y nutricion DTN se realizaran mensualmente, las visitas del comité de control social se realizaran mensualmente de acuerdo a la disponibilidad de los miembros del comite. se realizaran actividades de articulacion interinstitucional con IDARTES, SUBRED SUR, DILE, BOMBEROS, CASA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES , ICBF ,entre otras.



		FORMATO DE INGRESOS Y EGRESOS						FO-GA-25			VIGENCIA A PARTIR DE 01/03/2021	
		GESTION ADMINISTRATIVA										
		ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM						VERSION 001			PAGINA 1 DE 1	

No.	EGRESO (NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO/A)	TIPO DE DOCUMENTO	No. DOCUMENTO	NIVEL DE RETIRO	FECHA DE RETIRO	MOTIVO DE RETIRO	INGRESO (NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO/A)	TIPO DE DOCUMENTO	No. DOCUMENTO	CONDICION	NIVEL AL QUE INGRESA	**FECHA DE INGRESO**
1	YOSILET SOFIA ARGOTE PITRE	RC	1123734916	PREJARDIN	1/06/2026	OTRO	FLOR LUCIANA RUIZ MOSQUERA	RC	1206228717		PREJARDIN	1/06/2026
2	MILAN DAVID PARADA HERRERA	RC	1243861146	PREJARDIN	1/06/2026	CAMBIO DE DOMICILIO	IAN JERÒNIMO SALINAS LINARES	RC	1023052989		CAMINADORES	9/02/2026
3	FLOR LUCIANA RUIZ MOSQUERA	RC	1206228717	PREJARDIN	2/06/2026	CAMBIO DE DOMICILIO	VALERY NICOL MEDINA HERRERA	RC	1023049742		PARVULOS	20/05/2026

EGRESOS	N°
Niños/as menores de 24 meses	0
Niños/as entre 2 y 3 años	0
Niños/as mayores de 3 años	3
TOTAL	**3**

INGRESOS	N°
Niños/as menores de 24 meses	1
Niños/as entre 2 y 3 años	0
Niños/as mayores de 3 años	2
TOTAL	**3**

F Y BENEFICIARIA DE TASAS COMPENSATORIAS Y/O CUOTAS DE PARTICIPACIÓN 2023

MES DE REPORTE: JUNIO

MACION REGIONAL					INFORMACIÓN NNA BENEFICIARIO										
REGIONAL	**CENTRO ZONAL**	**MUNICIPIO**	**NOMBRE DEL OPERADOR CONTRATISTA**	**UNIDAD DE SERVICIO Y/O UNIDAD APLICATIVA**	**PRIMER APELLIDO DEL BENEFICIARIO**	**SEGUNDO APELLIDO DEL BENEFICIARIO**	**PRIMER NOMBRE DEL BENEFICIARIO**	**SEGUNDO NOMBRE DEL BENEFICIARIO**	**TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO**	**No. DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO**	**FECHA DE NACIMIENTO DD/MM/AAAA**	**EDAD DEL BENEFICIARIO**	**FECHA DE INGRESO A LA MODALIDAD DEL BENEFICIARIO DD/MM/AAAA**	**FECHA DE RETIRO DE LA MODALIDAD DEL BENEFICIARIO DD/MM/AAAA**	**SEXO DEL BENEFICIARIO**
BOGOTA	USME	BOGOTA	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA	SUEÑOS DEL MAÑANA	RIASCOS	BAGUI	DUVAN	ALEXANDER	NUIP	1245080808	1/03/2023	3 AÑO	9/02/2026		M
BOGOTA	USME	BOGOTA	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA	SUEÑOS DEL MAÑANA	ARGOTE	PITRE	YOSILET	SOFIA	NUIP	1123734916	10/03/2023	3 AÑOS	9/02/2026	1/06/2026	F

INFORMACION RESPONSABLE DE NNA Y/O DECLARANTE													
MODALIDAD DEL ICBF AL CUAL SE ENCUENTRA VINCULADO EL BENEFICIARIO	GRUPO ETNICO	EL BENEFICIARIO TIENE DISCAPACIDAD	PRESENTO DECLARACION	NUMERO REGISTRO SIPOD	REGISTRO RUB	PRIMER APELLIDO DEL DECLARANTE	SEGUNDO APELLIDO DEL DECLARANTE	PRIMER NOMBRE DEL DECLARANTE	SEGUNDO NOMBRE DEL DECLARANTE	TIPO DE DOCUMENTO DEL DECLARANTE	No. DOCUMENTO DE INDENTIDAD DECLARANTE	PARENTESCO DEL DECLARANTE CON EL BENEFICIARIO	VERIFICADO POR
INSTITUCIONAL CDI	NO	NO	SI	980664		BSGUI	VIVERO	KARINA	ROCIO	CÉDULA DE CIUDADANÍA	1087807363	MAMA	
INSTITUCIONAL CDI	NO	NO	SI	BD000826237		PITRE	OVIEDO	SILVIA	PATRICIA	CÉDULA DE C	11927664984	MAMA	

	FORMATO REPORTE POBLACION EXTRANJERA	FO-GA-26	VIGENCIA A PARTIR DE 01/03/2021
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM	VERSION 001	PAGINA 1 DE 1

MES QUE REPORTA: JUNIO 2026

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO/A	TIPO DE DOCUMENTO	No. DOCUMENTO	FECHA DE NACIMIENTO (D/M/A)	EDAD (AÑOS/MESES)	NOMBRE DE ACUDIENTE	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DOCUMENTO	CONDICIÓN DE ESTADO EN EL PAIS	TÉLEFONO DE CONTACTO	GRUPO DE ATENCION N°	OBSERVACION
1	MATEO GAEL MUÑOZ BAEZ	ANM	29072023538	29/07/2023	2 AÑOS 11 MESES	MAURICIO ANTONIO BELTRAN RAMOS	CC	1034308774		3216729278	PRIMERA INFANCIA	
2	ALAN SANTIAGO AVILA GUARATA	ANM	06032022239	06/03/2022	4 AÑOS 3 MESES	MAGDELYS ALEXANDRA GUARATA	SD		MIGRANTES	3112432288	PRIMERA INFANCIA	
3	EMILI SOFIA AVILA GUARATA	ANM	12122023099	12/12/2023	2 AÑOS 5 MES	MAGDELYS ALEXANDRA GUARATA	SD		MIGRANTES	3112432288	PRIMERA INFANCIA	
4	LIAM DAVID HERNANDEZ MARTINEZ	ANM	060620231057	6/06/2023	2 AÑOS 11 MESES	YOLIMAR DEL CARMEN MARTINEZ	CC	1047361835	MIGRANTES	3229063969	PRIMERA INFANCIA	
5	ALEXANDRE XAVIER CAMACHO PANTOJA	PPT	8026932	7/03/2023	3 AÑOS 2 MESES	LUISVI YUSKEISI PANTOJA GUERRE	PPT	33042515	MIGRANTES	3009460484	PRIMERA INFANCIA	

YO, GLORIA PATRICIA ARIAS PEÑA IDENTIFICADO CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 51.880.847 EXPEDIDA EN BOGOTA , COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM IDENTIFICADA CON NIT 900118806-2

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 1 y el 30 de junio NO se presenta activación de ruta por negligencia presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en la unidad de servicio CDI SUEÑOS DEL MAÑANA del Contrato Nº 11023892025 suscrito con la Regional Bogotá del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma al primer (01) día de julio de 2026

_____

GLORIA PATRICIA ARIAS PEÑA
cc. 51.880.847
Representante Legal

ACTIVIDADES JUNIO - CAMINADORES





DÍA DEL CAMPESINO

Se propició una experiencia de exploración sensorial y contacto con la naturaleza mediante la visita a la huerta institucional, favoreciendo el reconocimiento de algunos alimentos, el desarrollo de la curiosidad, la comunicación y el juego simbólico. Se promovió el valor del trabajo campesino y la importancia de una alimentación sana, variada y real para el crecimiento y bienestar de los niños y las niñas.

DÍA DEL CAMPESINO

Se promovió el reconocimiento de las tradiciones campesinas a través del juego, la música, el movimiento y la expresión corporal, favoreciendo la participación de los niños y niñas en experiencias que fortalezcan su identidad cultural, el disfrute de la diversidad y el desarrollo de habilidades motrices mediante movimientos rítmicos acordes a sus posibilidades e intereses, con música carranguera.







INICIO DEL MUNDIALITO CDI 2026

Propiciar espacios de participación, expresión corporal e identidad grupal a través de una experiencia lúdica inspirada en la inauguración del mundial de fútbol, fortaleciendo la socialización.



DÍA CONTRA EL TRABAJO INFANTIL

Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de sus derechos al juego, al cuidado, al afecto y a la protección, mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan su desarrollo en entornos seguros y amorosos.











DÍA DEL MEDIO AMBIENTE

Propiciar una experiencia de exploración sensorial y contacto con elementos de la naturaleza que permitan a los niños y niñas fortalecer su curiosidad, el cuidado del entorno, elaboraron un balón utilizando materiales reciclables, especialmente papel reutilizado, promoviendo el aprovechamiento de recursos mediante el juego.

AE: ANA RUTH GUZMÁN

ACTIVIDADES JUNIO – PARVULOS 1

DIA DEL CAMPESINO

Se fortaleció en los niños, niñas la seguridad alimentaria a través del reconocimiento de los alimentos saludables encontrados en el juego de la plaza de mercado, imitando al campesino.





INICIO MUNDIAL

Se fomentó en los niños, niñas el manejo corporal, seguimiento de normas, en la inauguración en el CDI y el juego de balón con los compañeros de su edad.





PROYECTO EXPLORANDO ANDO

Se ha ido fortaleciendo en los niños, niñas su desarrollo por medio de juegos sensoriales, estrategia de mini chef, la huerta y el taller del proyecto de aula “quien soy yo.”







DIA DEL MEDIO AMBIENTE

Se promovió en los niños niñas el cuidado del mundo que los rodea, mediante diferentes juegos y rincones sensoriales.





DIA DEL NO TRABAJO INFANTIL

Los niños, niñas mostraron sus habilidades artísticas, reflexionando sobre la importancia de una infancia llena de amor y cuidados.





DIA DEL PADRE

Se fortaleció en los niños, niñas vínculos afectivos, autoestima, creando el detalle para papá, explorando diferentes texturas.





MARTHA LUCIA ARIAS

ACTIVIDADES JUNIO PÁRVULOS 2





DIA DEL CAMPESINO
Reconocer la importancia de la labor campesina a través del juego simbólico

DIA DEL MEDIO AMBIENTE
Promover practicas de cuidado del medio ambiente por medio del cuidado de los alimentos acuáticos.









INICIO DEL MUNDIAL
Fomentar el desarrollo físico, promoviendo valores, trabajo en equipo mediante el deporte.

DIA DEL NO TRABAJO INFANTIL
Sensibilizar a los niños y niñas sobre el trabajo infantil por medio del juego simbólico.





Luisa Fernanda Velosa

ACTIVIDADES JUNIO PARVULOS 3

DIA DEL CAMPESINO

Niños y niñas reconociendo la importancia de la labor campesina en la seguridad alimentaria.





DIA DEL MEDIO AMBIENTE

Promoviendo practicas del cuidado del medio ambiente a través de los patrulleros ecológicos.









DIA DEL NO AL TRABAJO INFANTIL
Niños y niños dicen si al juego no al trabajo infantil.

INICIO DEL MUNDIAL

Fomentando el desarrollo físico de los niños y niñas, promoviendo valores trabajo en equipo mediante el deporte.



DEISY YAMILE PEÑA PARRA

ACTIVIDADES JUNIO – PRE JARDÍN 1

Día de la inauguración del mundial

Mediante la celebración del Mundial se promovieron experiencias de participación, juego, expresión artística y trabajo colaborativo.







Día del NO al trabajo infantil

Las experiencias realizadas en el Día Mundial contra el Trabajo Infantil permitieron que los niños y niñas reconocieran que la infancia es una etapa para jugar, aprender, compartir y ser protegidos, fortaleciendo el valor de sus derechos y la importancia de crecer en entornos seguros y amorosos.





Día del medio ambiente

A través de las experiencias ambientales en el nivel prejardín 1 permiten que los niños y niñas descubran que cada pequeña acción, como cuidar una planta o mantener limpio un espacio, contribuye a proteger el planeta y a fortalecer su amor y respeto por la naturaleza.





Día del campesino

Durante la conmemoración del Día del Campesino, los niños participaron activamente en un juego de roles donde recrearon diferentes experiencias propias de la vida en el campo. A través de la representación de una plaza de mercado, realizaron la venta y compra de frutas, verduras y otros productos agrícolas.





Día del padre

Se fortalecieron vínculos afectivos y familiares mediante la elaboración de un detalle para papá, promoviendo la creatividad, la expresión de sentimientos y el reconocimiento de la importancia de la figura paterna.





GABRIELA LINARES

ACTIVIDADES JUNIO – PRE JARDIN 2

INAUGURACION MUNDIAL DE FUTBOL

Se favoreció la integración, el trabajo en equipo y la sana convivencia mediante actividades relacionadas con la inauguración del Mundial de Fútbol. Los niños y las niñas participaron con alegría, entusiasmo y respeto, en los diversos partidos.









DIA DEL PADRE

Reconocer y valorar la importancia de la figura paterna dentro de la familia mediante la elaboración de un detalle significativo. Los niños y las niñas participaron con alegría, entusiasmo y dedicación en la creación de su obsequio, expresando afecto y gratitud hacia sus padres, fortaleciendo los vínculos familiares y el reconocimiento de su papel en el hogar.

DIA DEL NO TRABAJO INFANTIL

Se promovió el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas a través de una obra de teatro que permitió reflexionar sobre las actividades propias de la infancia. Los niños mostraron interés y atención durante la experiencia, analizando que su principal labor es jugar, aprender, explorar y disfrutar de espacios seguros.









DIA DEL MEDIO AMBIENTE

Se fomento el cuidado y amor por el planeta mediante la creación colectiva de un planeta Tierra junto a los niños y niñas de caminadores. Durante la actividad, participaron activamente en acciones de reciclaje y reutilización de materiales, comprendiendo la importancia de proteger el medio ambiente

DIA DEL CAMPESINO

Los niños y las niñas participaron con interés en las diferentes experiencias propuestas, identificando algunos productos del campo y comprendiendo la importancia del trabajo que realizan los campesinos para el bienestar de la comunidad.





ROCIO PACHON

ACTIVIDADES JUNIO- GRUPO PREJARDÍN 3





DÍA DEL CAMPESINO

A través las diferentes experiencias realizadas como homenaje al día del campesino, niños y niñas tuvieron una conexión con la vida en el campo desde el cuidado de los animales, sus costumbres y el reconocimiento de algunos alimentos que allí se cultiva y se dan.

DÍA DEL MEDIO AMBIENTE

A través de la lectura de cuento y la creación de un collage de elementos de la naturaleza se fortaleció en niños-as la observación, la creatividad y el cuidado del medio ambiente.









INICIO DEL MUNDIAL

A través de la inauguración del Mundial de Fútbol, se invitó a niños y niñas a conocer diferentes países, sus banderas y la importancia del trabajo en equipo. Durante la experiencia se fortaleciendo la convivencia sana, el seguimiento de instrucciones y el trabajo en equipo.

DÍA DEL NO AL TRABAJO INFANTIL

Durante la representación se fortalecieron la expresión de emociones, la participación, el reconocimiento de sus derechos, el respeto, el cuidado y el bienestar integral de la infancia.







DÍA DEL PADRE

A través de la elaboración de un detalle para papá y de un espacio de diálogo sobre la importancia de la familia, se invitó a niños y niñas a expresar sus sentimientos y emociones. Durante la actividad se fortalecieron la expresión afectiva, la creatividad, la motricidad fina y las habilidades comunicativas, promoviendo valores como el amor, el respeto.

AVANCES DEL PROYECTO

Por medio del proyecto "superhéroes de la vida saludable" la representación, el juego y la exploración, niños-as reconocieron la importancia de cuidar el cuerpo y realizar rutinas de higiene diarias.









YANIRA FRANCO

ACTIVIDADES JUNIO –JARDÍN 1







DIA DEL CAMPESINO

A través de diferentes espacios los niños y niñas resaltaron la labor campesina desde los juegos, la siembre, los instrumentos y su música.

DIA DEL MEDIO AMBIENTE

Los niños y niñas con los ahijados reconocieron aquellos empaques que van en la caneca blanca y su importancia.





INAGURACION MUNDIAL

Disfrutaron de la inauguración del mundial 2026 reconociendo el país de Estados Unidos el cual les correspondió y con muchos partidos.





DIA DEL NO AL TRABAJO INFANTIL

A través del reconocimiento de las profesiones los niños y niñas dramatizaron escenas en donde se utilizan a los niños para trabajar.





DIA DEL PADRE

Mediante la elaboración de un detalle y el juego de roles interactuaron con sus pares.





ACTIVIDADES JUNIO– JARDIN 2







Día del medio ambiente

En una obra de teatro en la que niños y niñas fueron protagonistas , se dio un mensaje en el que se les invita a cuidar y conservar recursos como el agua , las plantas y los animales



Día del padre

Con un detalle felicitaron a sus padres en este día especial , se motivo la creación con formas , dibujos que ayudarán a la expresión de emociones hacia ellos . En los juegos representaron los oficios de sus padres







Día del campesino

Se ambientan espacios en los que vivenciaron un día de la cultura campesina . Con siembra, juegos tradicionales, artesanías y música



Día del NO trabajo infantil

Se dan a conocer labores propias del trabajo infantil resaltando a las familias , niños y niñas el mensaje de “los niños no trabajan , los niños juegan, exploran en entornos seguros”



Mundial

En esta celebración cultural , niños y niñas practicaron diversos juegos con el balón, hicieron competencias; con porras y cantos se dio inicio al mundial representando al país Ecuador









GINAPEREZ

ACTIVIDADES JUNIO–JARDIN 3

DIA DEL CAMPESIONO

A través del juego niño y niñas aprenden sobre las costumbres y cultura de los campesinos.







NO TRABAJO INFANTIL

“somos protectores de la niñez” Promoviendo entornos protectores de los derechos de los niños y las niñas. Si se cansan que solo sea de jugar.







AMIGOS DE LA TIERRA

Mediante una movilización por el CDI niños y niñas promueven el cuidado del medio ambiente, representando que practicas hacen triste o feliz a la tierra.







DÍA DEL PADRE

Mediante el juego niños y niñas juegan a ser papá imitando lo que hacen en su trabajo, entregan detalle reconociendo la labor de este en el hogar.





INAGURACION MUNDIAL

Niños y niñas reconocen eventos importantes como es el mundial, se fortalece la participación, manejo corporal y trabajo en equipo.









VIVIANA UMBARIVA

Día del medio ambiente



Durante la conmemoración del Día del Medio Ambiente, los niños y niñas participaron en una experiencia significativa donde exploraron activamente elementos naturales utilizando sus sentidos, observando, tocando y descubriendo diferentes texturas, colores y aromas presentes en su entorno. Asimismo, participaron en acciones sencillas de cuidado de las plantas, regándolas y reconociendo la importancia de proteger la naturaleza. Como parte de la actividad, elaboraron un balón utilizando materiales reciclables, especialmente papel reutilizado, promoviendo el aprovechamiento de recursos y el cuidado del planeta a través del juego. Durante la experiencia, expresaron emociones, intereses y descubrimientos mediante gestos, sonidos y palabras, compartiendo con entusiasmo sus hallazgos. Finalmente, disfrutaron de espacios de interacción con el entorno natural y sus compañeros, fortaleciendo valores de respeto, cuidado ambiental y trabajo colectivo.









Los patrulleros ecológicos promueven el cuidado de los animales y del entorno.












Somos los
Guardianes
Cuidamos el
medio ambiente

Sueños del Mañana
conmemoración día del campesino
"Jugando a ser campesino"

A través experiencias pedagógicas se promueve y visibiliza el rol del campesino colombiano, en la soberanía alimentaria, la economía familiar y el cuidado de la biodiversidad. así mismo en el marco del enfoque diferencial reconocemos las condiciones históricas de exclusión y desigualdad. Se promueven practicas de cuidado y prevención de violencias



Actividades realizadas desde el juego

- Mercados campesinos
- Bailes
- Juegos
- Carteleras
- Tradiciones
- Platos típicos

Sueños del Mañana
conmemoración día del campesino



niños y niñas tuvieron una conexión con la vida en el campo desde el cuidado de los animales, sus costumbres y el reconocimiento de algunos alimentos que allí se cultiva.



Sueños del Mañana
conmemoración día del campesino







Con los juegos, el baile, la siembra lograron fortalecer relaciones con la naturaleza, el trabajo del campesino y la vida cotidiana, favoreciendo su curiosidad, observación y valoración por un espacio esencial para la vida.

Sueños del Mañana
conmemoración día del campesino



“Campesinos que entre risas y juegos tradicionales alegran el día, que con sus manos siembran y cosechan vida, y con el sonido de sus instrumentos llenan el campo de alegría”.

Sueños del Mañana
conmemoración día del campesino











El contacto con diferentes elementos permitió que los niños comprendieran, desde su propio hacer, la importancia de la tierra, el esfuerzo de los campesinos y la riqueza cultural que se transmite de generación en generación

Sueños del Mañana
conmemoración día del campesino







Dar a conocer a los NN el trabajo del campesino, reconociendo los alimentos que llegan a sus mesas.

Sueños del Mañana
conmemoración día del campesino







Sueños del Mañana
conmemoración día del campesino















Sueños del Mañana
conmemoración día del campesino













Sueños del Mañana
conmemoración día del campesino











Se promueve el reconocimiento del campesino invitando a los niños , niñas a jugar representar con baile, juegos tradicionales y siembra su importancia

Día contra el trabajo infantil

Caminadores





Somos protectores de la niñez

Los movimientos corporales, las dinámicas rítmicas, el “baile”, ejercicios de expresión corporal y las actividades musicales, con las que se promovieron la confianza y la expresión emocional protegiendo sus derechos entre ellos al juego, la sana diversión, a la vida y al desarrollo, con la participación en el mundialito del CDI.







“Somos protectores de la niñez”









CDI sueños del Mañana

Se dispuso de diferentes verduras para que niños y niñas prepararan su ensalada y así pudieran crear una relación positiva con la comida, aprendendiendo a cuidar su cuerpo, entendiendo que lo que comen influye directamente en su energía, salud y felicidad.







CDI sueños del Mañana





Se fortalece en los niños y las niñas hábitos de vida y alimentación saludable mediante la estrategia del chef, favoreciendo el reconocimiento de los alimentos, su origen, proceso de producción y transformación, promoviendo el consumo consciente y la valoración de los recursos que contribuyen a una adecuada nutrición.

A través de experiencias lúdicas y de cocina, se promueve el consumo de frutas, verduras y otros alimentos saludables, favoreciendo la adquisición de hábitos de alimentación equilibrada, el autocuidado y la valoración de una alimentación sana como parte fundamental de su crecimiento y bienestar.







1. SEGUIMIENTO FOCALIZACIÓN

Resultado análisis según lo establecido en la Guía para la Focalización de usuarios de los servicios de Primera Infancia:

MES: JUNIO 2026

CRITERIO DE FOCALIZACIÓN	CANTIDAD
Metodología Sisbén IV	**145**
Pertenecientes a familias identificadas a través de la Estrategia para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS.	**0**
Niñas, niños y mujeres gestantes pertenecientes al programa Familias en Acción de Prosperidad Social.	**0**
Niñas y niños egresados de la Estrategia de Atención y Prevención de la desnutrición (Centros de Recuperación Nutricional -CRN	**0**
Remitidos por las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar -SNBF- que se encuentren en situación de vulnerabilidad, riesgo de vulneración de derechos o programas de protección del ICBF.	**0**
Víctimas de hechos violentos asociados al conflicto armado interno	**1**
Pertenecientes a comunidades étnicas (indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, Palenqueros, Raizales29 y Rrom)	**0**
Niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad que requieren diversos tipos de apoyos para su participación efectiva en acciones de cuidado y experiencias pedagógicas para garantizar su derecho impostergable a la educación inicial.	**4**
Usuarios del subsidio en especie para población vulnerable, del que trata el artículo 12 de la Ley 1537 de 2012 (Vivienda de Interés Social y Vivienda de Interés Prioritario), y el Decreto 1921 de 2012 o el que reglamente la materia.	**0**
Niñas y niños cuya madre, padre, cuidadora o cuidador estén en establecimientos de reclusión.	**0**
Niñas, niños y mujeres gestantes migrantes, refugiadas, apátridas o retornados al país, para lo cual se deberá verificar el documento de identificación y/o el acta de nacimiento según corresponda.	**5**
Niñas y niños remitidos del servicio HCB FAMI y DIMF que al cumplir los dos (2) años deben transitar a otros servicios de educación inicial de atención permanente.	**34**
Niñas y niños remitidos del servicio Desarrollo Infantil en Establecimiento de Reclusión - DIER	**0**
Niñas y niños remitidos del servicio Educación Inicial Rural - EIR	**0**
Niñas y niños cuyas madres y padres estén activos en la ruta de reincorporación e identificados en las bases de datos remitidas de forma oficial al ICBF por la Agencia para la Reincorporación y la Normalización – ARN.	**0**
Visita domiciliaria que demuestren que el ingreso familiar no supera 1,5 Salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV), además de verificar y documentar las condiciones de vida, tipo de familia y demás evidencias de las características sociofamiliares que permitan determinar la priorización de atención.	**18**
TOTAL	**207**