CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME : Mensual
MAYO 1 A 31 DE 2025

ALEXÁNDER SÁNCHEZ RONDÓN
COORDINADOR DE PROYECTOS

JUNIO 2025

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
6. PLAN DE COMUNICACIONES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número DOS de operación de la unidad móvil aula ambiental rural del 1 al 31 de mayo de 2025, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

En el aula móvil ambiental rural se atendieron 961 personas en el mes de mayo, en los talleres de cultura ambiental, y en SAC se atendieron 26 personas, de los cuales 6 generaron PQRS.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), y un espacio dispuesta para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan seis días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 28 de abril al 4 de mayo de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	DESCANSO	UBATÉ		FESTIVO	UBATÉ		SABANA CENTRO
MUNICIPIO		FÚQUENE - CAPELLANÍA			FÚQUENE		SOPÓ
LUGAR		Plaza principal			Plaza principal		Parque Puente Sopó

Se desarrolla del 5 al 11 de mayo de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	CHIQUINQUIRÁ	DESCANSO	CHIQUINQUIRÁ				
MUNICIPIO	SAN MIGUEL DE SEMA		SAN MIGUEL DE SEMA		CALDAS		BUENAVISTA
LUGAR	Polideportivo		Parque principal		Parque principal		Parque principal

Se desarrolla del 12 al 18 de mayo de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	ALMEIDAS Y GUATAVITA	DESCANSO	CHIQUINQUIRÁ	SABANA CENTRO	GUALIVÁ	ALTO MAGDALENA	SABANA CENTRO
MUNICIPIO	VILLAPINZÓN		BUENAVISTA	COGUA	NIMAIMA	TOCAIMA	COGUA
LUGAR	Parque principal		Parque principal	Parque principal	Plazoleta	Parque principal	Parque principal

Se desarrolla del 19 al 25 de mayo de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	UBATÉ	DESCANSO	BOGOTÁ	MAGDALENA CENTRO	SABANA CENTRO		
MUNICIPIO	SUSA		BOGOTÁ	GUAYABAL DE SÍQUIMA	COGUA		NEMOCÓN
LUGAR	Vereda La Glorieta		Gobernación de Cundinamarca	Parque principal	Parque principal	La Plazuela	Parque principal

Se desarrolla del 26 de mayo al 1 de junio de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	DESCANSO	SABANA CENTRO					
MUNICIPIO		NEMOCÓN				TABIO	
LUGAR		Parque principal				Parque principal	

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8 am a 4 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas se revisa el cruce de tiempo con la supervisora del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se ubicó el aula rural en los parques principales (la mayoría de veces) de los municipios o lugares asignados (según programación) y se logró la intervención de 961 participantes durante los días en el curso de veintiséis días para el mes de mayo de 2025.

Tabla 1. Municipios de Atención y Distribución de Participantes

MUNICIPIO	DÍA	UBICACIÓN	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
Fúquene	Viernes 02 de Mayo 2025 Sábado 03 de Mayo 2025**	Parque principal	25	961
Sopó	Domingo 04 de Mayo 2025**	Parque Puente Sopó	41	
San Miguel de Semana	Lunes 05 de Mayo 2025* Miércoles 07 de Mayo 2025 Jueves 08 de Mayo 2025	Parque principal	93	
Caldas	Viernes 09 de Mayo 2025 Sábado 10 de Mayo 2025**	Parque principal	75	
Buenavista	Domingo 11 de Mayo 2025** Miércoles 14 de Mayo 2025	Parque principal	101	
Villapinzón	Lunes 12 de Mayo 2025*	Parque principal	93	
Cogua	Jueves 15 de Mayo 2025 Domingo 18 de Mayo 2025** Viernes 23 de Mayo 2025	Parque principal	60	
Nimaima	Viernes 16 de Mayo 2025*	Parque principal	34	
Tocaima	Sábado 17 de Mayo 2025*/**	Parque principal	28	
Susa	Lunes 19 de Mayo 2025*	Vereda la Glorita	66	
Bogotá	Miércoles 21 de Mayo 2025 **/***	Gobernación de Cundinamarca	46	
Guayabal de Siquima	Jueves 22 de Mayo 2025	Parque principal	39	
Cogua - La Plazuela	Sábado 24 de Mayo 2025**	La Plazuela	32	
Nemocón	Domingo 25 de Mayo 2025** Martes 27 de Mayo 2025 Miércoles 28 de Mayo 2025 Jueves 29 de Mayo 2025 Viernes 30 de Mayo 2025	Parque principal	203	
Tabio	Sábado 31 de Mayo 2025**	Parque principal	25	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

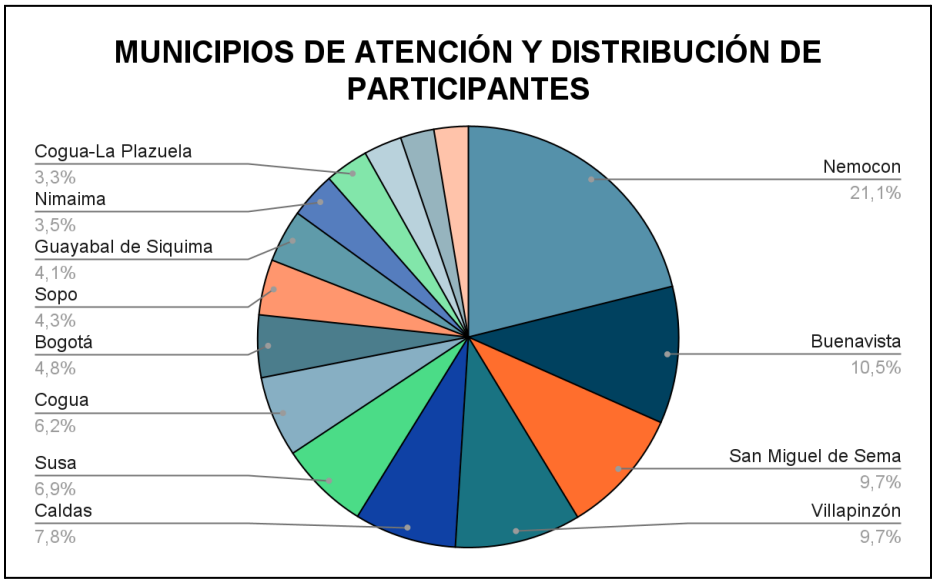
**Es importante mencionar que esta jornada se realizó con el objetivo de apoyar el proceso de entrega de insumos del programa de la CAR "Cosecha de Agua Comunitaria"*

***También es importante señalar que, según indicaciones de la CAR, los días sábados y domingos están destinados a generar impacto visual de las aulas móviles ambientales en los territorios, más no a la realización de intervenciones directas con la comunidad.*

****Es importante mencionar que esta jornada se realizó con el objetivo de apoyar el proceso de entrega de kits a rectores de instituciones educativas oficiales del territorio CAR con presencia de mercados verdes.*

Como complemento visual a la tabla anterior, la gráfica 1 permite observar de forma clara la distribución porcentual de los participantes según el territorio, destacando el municipio de Nemocón con el mayor porcentaje de personas atendidas e intervenciones realizadas.

Gráfica 1. Municipios de Atención y Distribución de Participantes

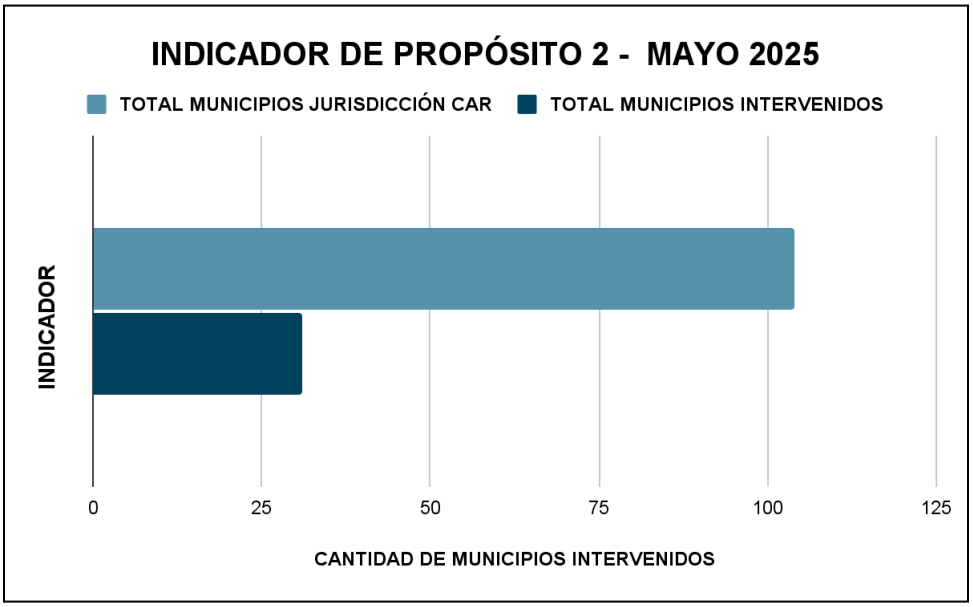


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Teniendo en cuenta el indicador de propósito *"1. Llegar al 100 % de los municipios de la jurisdicción del territorio CAR"*, la gráfica 2 muestra una relación con los municipios intervenidos y un avance del 23,0% durante el segundo mes de ejecución.

Nota. *Este porcentaje de avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales.*

Gráfica 2. Indicador de Propósito 1 - Mes Mayo 2025



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, es importante saber el avance de las regionales intervenidas hasta el momento con su respectiva relación de municipios. Por lo anterior, en la tabla 2 se puede apreciar ese avance por regionales.

Nota. *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

Tabla 2. Cumplimiento del Indicador de Propósito 1 por Regionales - Mes Mayo 2025

REGIONAL	TOTAL MUNICIPIOS	MUNICIPIOS INTERVENIDOS	OBSERVACIÓN
Ubaté	10	10	Intervenidos según programación
Chiquinquirá	6	6	Intervenidos según programación
Gualivá	12	1	Pendientes según programación
Sabana Centro	11	9	Pendientes según programación
Almeidas y Guatavita	8	1	Pendientes según programación
Magdalena Centro	7	1	Pendientes según programación
Alto Magdalena	8	1	Pendientes según programación
Bogotá - La Calera	2	2	Intervenidos según programación

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otro lado, al verificar el total de la población intervenida y las jornadas desarrolladas en ese mismo período, se evidencia el cumplimiento del indicador de propósito *"2. Abordar en el furgón mínimo a 20 personas diarias".* Considerando que se trató de un período de veintiséis días hábiles, la meta estimada era de 520 personas intervenidas; no obstante, se logró alcanzar un total de 961 personas, superando ampliamente la meta propuesta para este indicador.

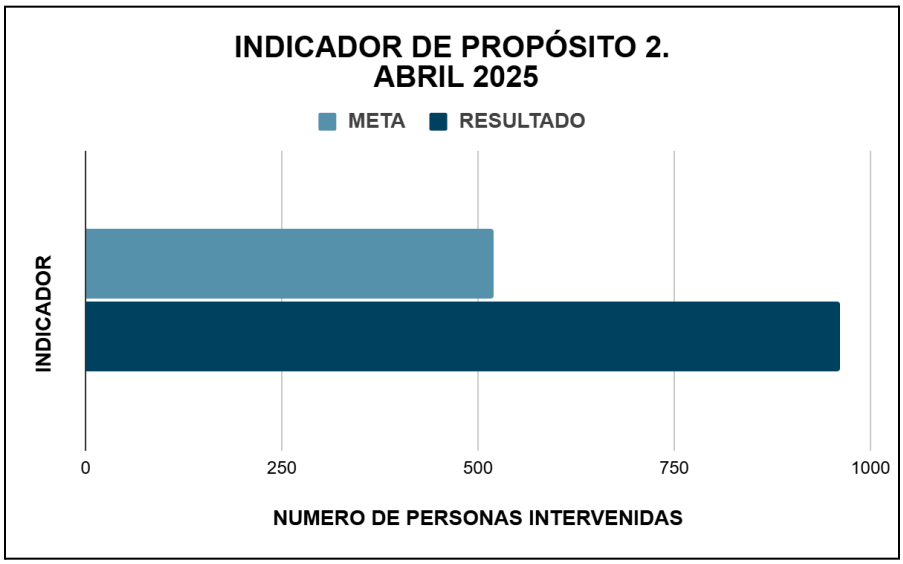
Tabla 3. Cumplimiento del Indicador de Propósito 2 - Mes Mayo 2025

INDICADOR	META ESTIMADA (26 DÍAS)	RESULTADO OBTENIDO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
Abordar en el furgón mínimo a 20 personas diarias	520 personas intervenidas	961 personas intervenidas	184,80%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Como complemento visual a la tabla anterior, la gráfica de barras permite observar de forma clara el nivel de cumplimiento, destacando un sobrecumplimiento del 184,80% respecto a la meta establecida, lo cual evidencia una alta efectividad en la ejecución de las actividades durante el segundo mes de intervención.

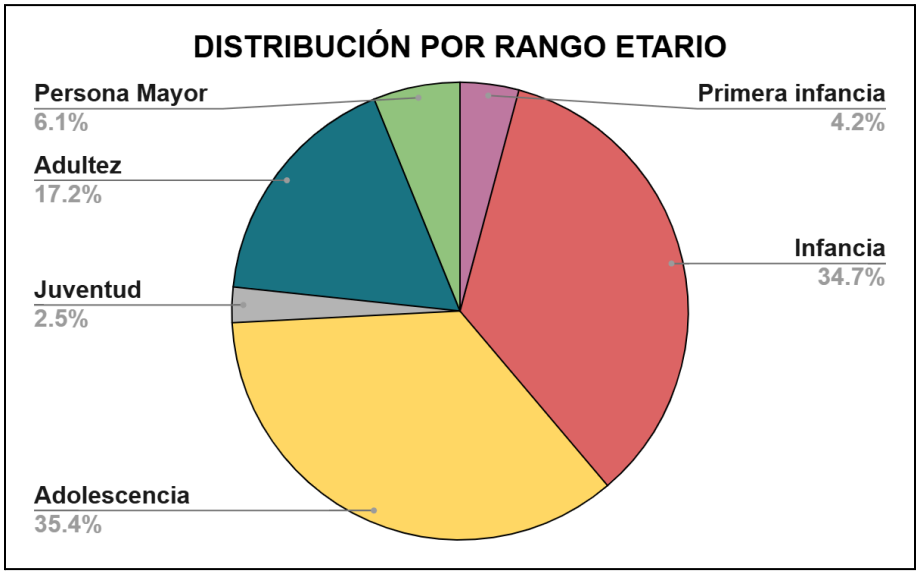
Gráfica 3. Indicador de Propósito 2 - Mes Mayo 2025



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordaron seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención, se evidenció una mayor participación del grupo de adolescentes, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (gráfica 4). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Gráfica 4. Distribución por rango etario



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De esta manera, al verificar el total de grupos poblacionales intervenidos durante el segundo mes y las jornadas desarrolladas, se evidencia el cumplimiento del indicador de fin *"2. Impactar a todos los grupos poblacionales "*. Además, los temas que se abordaron fueron: biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros.

Nota. *Se tiene presencia del grupo poblacional UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares a través de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC.*

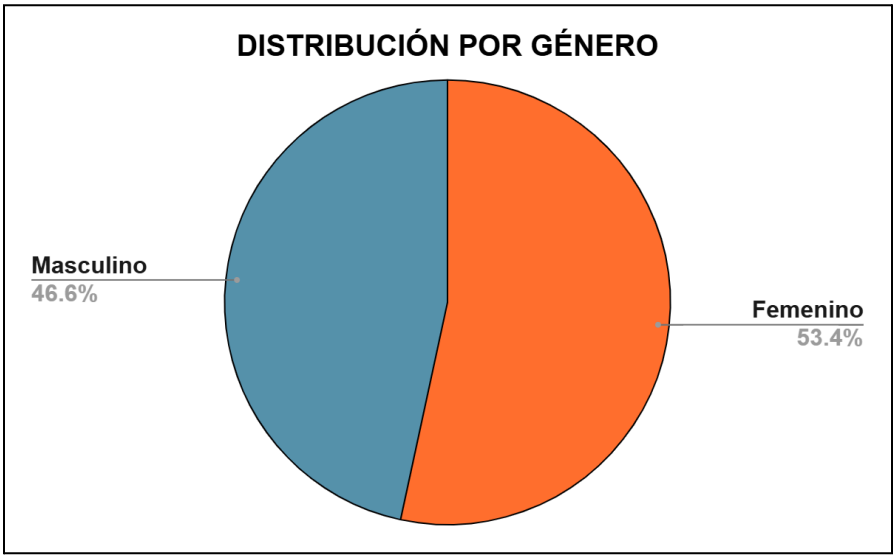
Tabla 4. Cumplimiento del Indicador de Fin 2 - Mes Mayo 2025

MUNICIPIO	GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Fúquene	Comunidad general	25
Sopó	Comunidad general	37
	Instituciones gubernamentales	4
San Miguel de Semana	Comunidad educativa	61
	Comunidad general	20
	Organizaciones sociales y ambientales	9
	Instituciones gubernamentales	3
Caldas	Comunidad educativa	55
	Comunidad general	20
Buenavista	Comunidad educativa	65
	Comunidad general	36
Villapinzón	Comunidad educativa	78
	Comunidad general	15
Cogua	Comunidad educativa	60
Nimaima	Comunidad general	34
Tocaima	Comunidad general	28
Susa	Comunidad educativa	66
Bogotá	Comunidad educativa	46
Guayabal de Siquima	Comunidad educativa	36
	Comunidad general	3
Cogua - La Plazuela	Comunidad educativa	22
	Comunidad general	10
Nemocón	Comunidad educativa	172
	Comunidad general	29
	Organizaciones sociales y ambientales	2
Tabio	Comunidad general	22
	Instituciones gubernamentales	3

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (gráfica 5) evidenció una participación equilibrada, con un 53,4% correspondiente al género femenino y un 46,6% al género masculino. Aunque los porcentajes no son iguales, este resultado sugiere una participación equitativa entre ambos géneros en las intervenciones.

Gráfica 5. Distribución por género



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

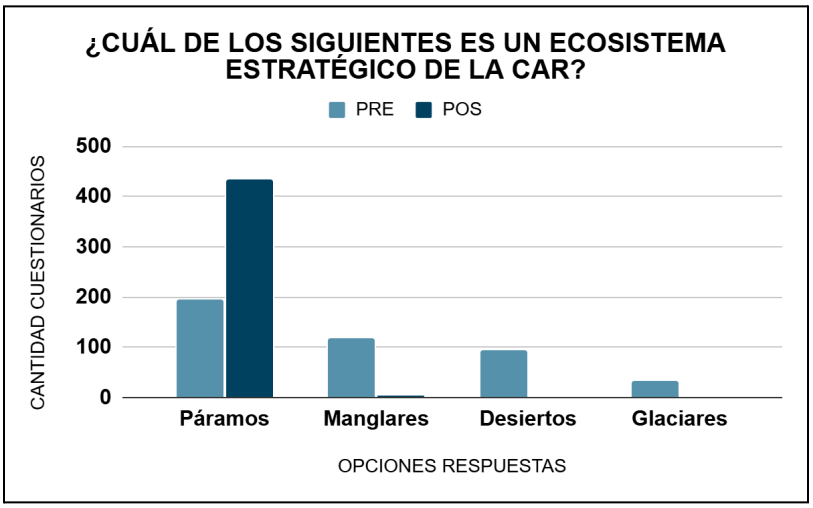
Finalmente, para poder evaluar el impacto de la intervención se realizaron 438 cuestionarios pre y 438 cuestionarios pos de conocimiento del total de la población intervenida.

Nota. *Para los municipios de Susa y Bogotá no se tiene registro de cuestionarios pre y pos ya que la jornada era de apoyo a evento CAR o simplemente la cantidad de personas impactadas no fue significativa.*

Para la primera pregunta, según la gráfica 6, en el cuestionario pre de conocimiento, el 44,3% de los participantes seleccionó la opción “páramos”, mientras que el 26,7% eligió “manglares”, el 21,2% “desiertos” y el 7,8% “glaciares”. Tras la intervención, el 99,1% de los encuestados identificó correctamente al ecosistema de “páramo” como la opción adecuada, mientras que sólo el 0,7% eligió “manglares” y el 0,2% “desiertos”.

Este resultado refleja que, durante el periodo evaluado, las estrategias metodológicas implementadas resultaron altamente efectivas para fortalecer el reconocimiento del páramo como ecosistema estratégico dentro del territorio CAR.

Gráfica 6. ¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *"Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y valoración de los ecosistemas estratégicos del territorio, como los páramos; destacando su importancia en el equilibrio ambiental y en la provisión de servicios ecosistémicos clave.

Tabla 5. Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Mayo 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental	44,3%	99,1%	123,7%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

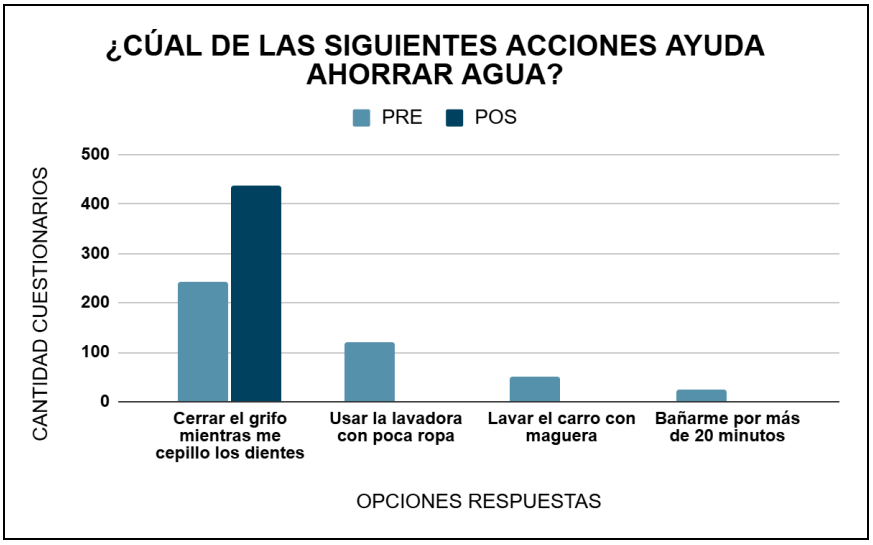
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de uno de los ecosistemas estratégicos del territorio CAR (+123,7%). Los participantes pasaron de un nivel bajo de comprensión inicial (44,3%) a uno casi total (99,1%), lo que sugiere una apropiación muy alta del contenido trabajado. El cambio no solo fue positivo, sino también exponencial, lo que demuestra que hubo una transformación sustancial en la percepción, el conocimiento o la actitud frente a los ecosistemas del territorio CAR.

Para la segunda pregunta, según la gráfica 7, en el cuestionario pre de conocimiento, el 55,5% de los participantes eligió la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes”, mientras que el 27,4% seleccionó “usar la lavadora con poca ropa”, el 11,6% optó por “lavar el carro con manguera” y el 5,5% por “bañarse por más de 20 minutos”.

Después de la intervención, el 10099,4% de los encuestados seleccionó correctamente la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” como una acción efectiva para el uso responsable del recurso hídrico.

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprendieron la importancia del recurso hídrico, sino que también lograron identificar una práctica concreta y adecuada para su uso sostenible. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo este eje temático con estrategias metodológicas que garanticen que la totalidad de los participantes reconozca con claridad acciones responsables frente al cuidado del agua.

Gráfica 7. ¿Cual de las siguientes acciones ayuda ahorrar agua?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 1: *“Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas”*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a ahorrar agua?*. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables respecto al uso eficiente del recurso hídrico, destacando los niveles de cumplimiento y las variaciones observadas.

Tabla 6. Cumplimiento del Indicador Componente 1 - Mes Mayo 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
1.Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas	55,5%	100%	80,1%

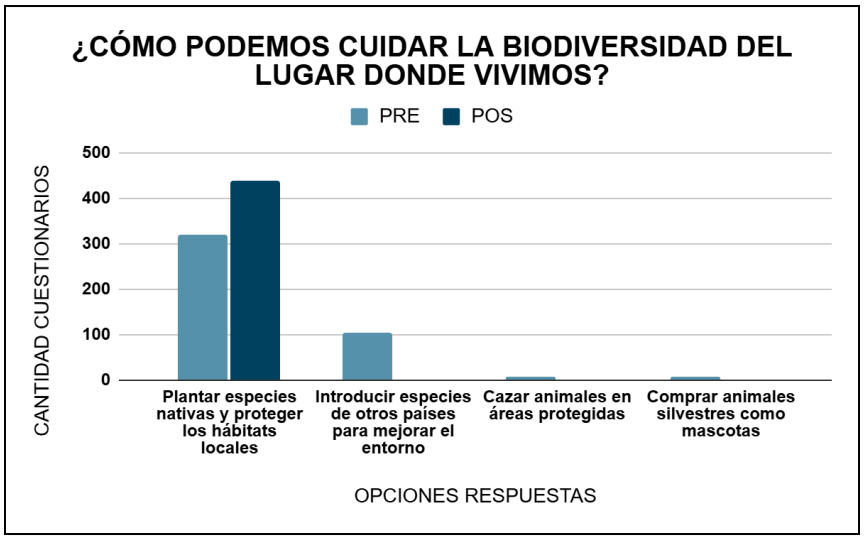
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+80,1%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a la protección de las fuentes hídricas, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la gráfica 8, en el cuestionario pre de conocimiento el 73,3% de los participantes seleccionó la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 23,5% optó por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 1,6% escogió "cazar animales en áreas protegidas" y el 1,6% la opción "comprar animales silvestres como mascotas". Posteriormente a la intervención, el 99,8% de los encuestados seleccionó la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales". Solo el 0,2% escogió "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Este resultado demostró un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención lograron identificar con claridad prácticas clave para la conservación, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de la biodiversidad.

Gráfica 8. ¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 5: *"*Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental*"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?* y a través de la cantidad de talleres realizados durante las jornadas. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas.

Tabla 7. Cumplimiento del Indicador Componente 5 - Mes Mayo 2025

INDICADOR	TALLERES	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
5.Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental.	122	73,3%	99,8%	36,1%

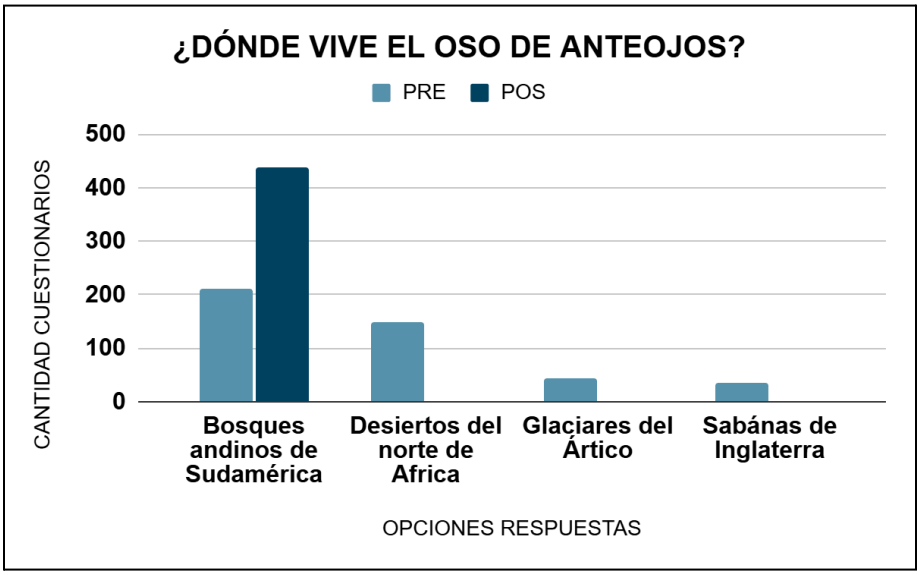
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+36,1%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a las acciones encaminadas a la protección de la biodiversidad del territorio habitado, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado. Adicionalmente, el desarrollo de 122 jornadas de sensibilización sobre participación ambiental.

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la gráfica 9, en el cuestionario pre de conocimiento el 48,4% de los participantes seleccionó la opción "bosques andinos de Sudamérica", el 34,0% optó por "desiertos del norte de África", el 9,8% eligió "glaciares del Ártico", y el 7,8% escoge la opción "sabanas de Inglaterra". Posteriormente a la intervención, el 99,8% de los encuestados identificó correctamente el hábitat del oso de anteojos como los bosques andinos de Sudamérica. Sin embargo, el 0,2% escogió la opción "desiertos del norte de África".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre el hábitat de esta especie emblemática, reafirmando su importancia dentro de los ecosistemas del territorio. No obstante, aún se debe reforzar sobre esta temática y poder llegar al 100%

Gráfica 9. ¿Dónde vive el oso de anteojos?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *"Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Dónde vive el oso de anteojos?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas

Tabla 8. Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Mayo 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental	48,4%	99,8%	106,1%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+106,1%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento del ecosistema que habita y vive el oso de anteojos (especie emblemática de cundinamarca y colombia), como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

De la mano con el análisis de los indicadores establecidos, se evalúa el indicador del componente *"2. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral de residuos sólidos"*. Si bien, no se cuenta con una pregunta de conocimiento en el cuestionario pre-pos, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizaron y capacitaron a 961 personas durante el mes de Mayo en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

Tabla 9. Jornadas de Intervención y Cantidad de Participantes

REGIONAL	MUNICIPIO	TOTAL EN MUNICIPIO	TOTAL MES
UBATÉ	Fúquene	25	961
SABANA CENTRO	Sopó	41	
CHIQUINQUIRÁ	San Miguel de Semana	93	
CHIQUINQUIRÁ	Caldas	75	
CHIQUINQUIRÁ	Buenavista	101	
ALMEIDAS Y GUATAVITA	Villapinzón	93	
SABANA CENTRO	Cogua	60	
GUALIVÁ	Nimaima	34	
ALTO MAGDALENA	Tocaima	38	
SABANA CENTRO	Susa	66	
BOGOTÁ - LA CALERA	Bogotá	46	
MAGDALENA CENTRO	Guayabal de Siquima	39	
SABANA CENTRO	Cogua - La Plazuela	32	
SABANA CENTRO	Nemocón	203	
SABANA CENTRO	Tabio	25	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para los indicadores de componente *"3. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral del riesgo ambiental, 6. Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático y 7. Número de personas capacitadas en economía circular",* hasta el momento no se reportan resultados significativos, debido a que su implementación está sujeta a la disponibilidad de herramientas y contenidos específicos amplios, los cuales aún no han sido desarrollados o entregados.

Se recomienda priorizar el diseño y validación de herramientas con el fin de avanzar en la ejecución de actividades que permitan la medición efectiva de dichos indicadores en los próximos meses. De igual manera, teniendo en cuenta la recomendación del mes anterior se replantea la pregunta ¿Dónde vive el oso de anteojos? por ¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?. Lo anterior, debido a que la pregunta ¿Dónde vive el oso de anteojos? responde al indicador de componente cuatro (aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental) de igual manera que la pregunta ¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?; es decir, que dos preguntas en el cuestionario de conocimiento están respondiendo al mismo indicador. Por ello mismo, se replantea el cambio buscando esta nueva pregunta (¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?) pueda responder a un nuevo indicador como lo es el indicador de componente números seis (Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático), y frente al primer y segundo mes de ejecución, no se tenía una medida amplia del mismo.

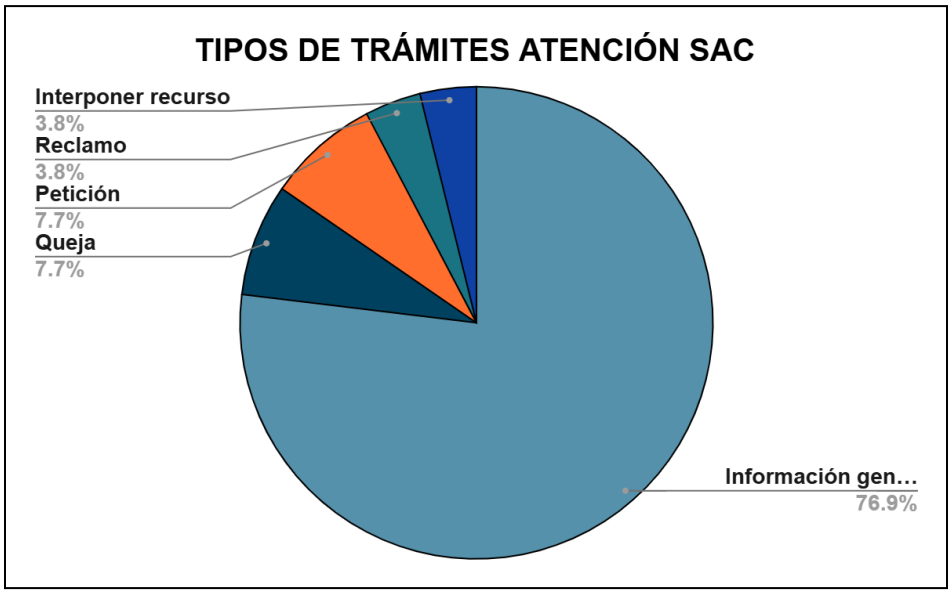
En conclusión, la intervención resultó ser positiva, ya que permitió evidenciar un cambio significativo en el nivel de conocimiento de los participantes. A través de las estrategias implementadas, se logró fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos abordados, lo que demuestra la efectividad del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Si bien, como se mencionó anteriormente, existen tres componentes cuyo desarrollo aún no ha sido amplio ni significativo, se ha logrado cumplir con el indicador de fin "1. Distribuir todos los componentes del proyecto en el territorio". No obstante, se recomienda ampliar y profundizar la intervención en los componentes pendientes, con el fin de asegurar un impacto más integral y sostenido en el territorio.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para los municipios anteriormente mencionados se atendieron veintiséis personas (Gráfica 10). Los trámites que se realizaron durante el mes fueron: información general, queja, petición, reclamo e interponer recurso.

Gráfica 10. Tipos de trámites atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 76,9% de los trámites correspondieron a solicitudes de información general, el 7,7% a quejas, el 7,7% a petición, el 3,8% correspondió a reclamos y el 3,8% a interponer recurso. No se registraron trámites relacionados con solicitudes de recurso a otra entidad e información radicado..

Es decir, que de las veintiséis personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se generaron seis radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

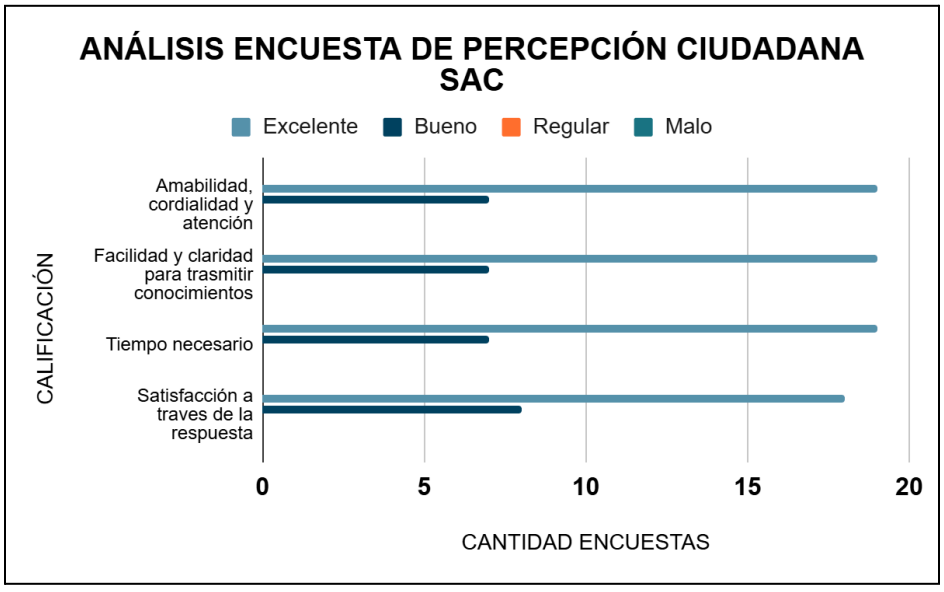
Tabla 10. Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

TRÁMITE	SIGCI	RADICADO	DÍA
Queja	Si aplica	20251050171	02/05/2025
Reclamo	Si aplica	20251050156	02/05/2025
Interponer Recurso	Si aplica	20251050327	03/05/2025
Petición	Si aplica	20251053242	12/05/2025
Petición	Si aplica	20251055873	19/05/2025
Queja	Si aplica	20251058178	23/05/2025

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otra parte, la calificación del servicio SAC fue 'Excelente-Bueno' obteniendo una mayor puntuación en este ítem Excelente. Este resultado refleja un alto nivel de satisfacción por parte del usuario frente a la calidad del servicio prestado. El objetivo de este ejercicio es poder atender a una mayor cantidad de población, garantizando siempre una atención oportuna, pertinente y de calidad.

Gráfica 11. Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En conclusión, tanto la intervención metodológica socioambiental como la atención proporcionada a través del SAC han sido un rotundo éxito. La intervención logró un impacto positivo en el conocimiento y la conciencia de los participantes, mientras que el SAC brindó un apoyo eficiente y cercano, lo que se reflejó en las altas calificaciones obtenidas en la encuesta de percepción ciudadana. Estos resultados evidencian que las estrategias implementadas no solo han cumplido con los objetivos formativos, sino que también han fortalecido la relación con la comunidad, mejorando su participación y satisfacción en el proceso.

6. PLAN DE COMUNICACIONES

Se presenta el informe mensual correspondiente al mes de mayo, en el cual se detallan las acciones realizadas en el marco de la estrategia de marketing social, enfocadas en las acciones y trabajo que se llevó a cabo con la comunidad y los enlaces (trabajadores sociales) de cada municipio visitado en la regional de Ubaté.

Dando recuento del uso de las herramientas aprobadas previamente. Estas herramientas permiten el desarrollo de una de las actividades en especial diseñadas dentro de las aulas móviles (héroes de los entornos), cuyo propósito es incentivar la participación de la comunidad, en especial durante la toma de fotografías o videos. Además, optimizan el tiempo de las talleristas y las actividades al reducir la necesidad de gestionar permisos de imagen, ya que los antifaces cubren más del 50% de la cara.

En la impresión de los antifaz se solicitaron para el aula 17 piezas. Los diseños están inspirados en especies de fauna que habitan en las diversas regionales de la Jurisdicción CAR, las especies seleccionadas fueron:

- (3) Caimán aguja
- (3) Mariposa monarca
- (2) Venado cola blanca
- (3) Oso andino (oso de anteojos)
- (2) Zorro
- (2) Coati
- (2) Búho rayado

En la impresión de las frases se destinaron 9 piezas, estas promueven el compromiso y cuidado ambiental, los mensajes aprobados fueron:

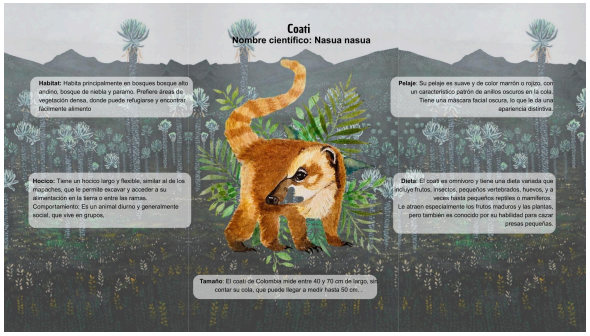
- Juntos por el ambiente.
- Negocios verdes, futuros brillantes.
- Ahorra energía, ilumina el futuro.
- Biodiversidad, la riqueza de nuestro hogar-
- ¡Reduce, reutiliza y recicla!.
- ¡Reciclar es tarea de todos!.
- Energía que ahorras, vida que ganas.
- ¡Cada gota cuenta!
- Sin agua no hay vida.

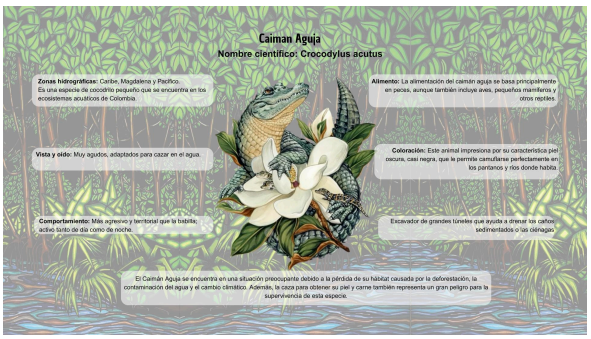


Un material extra que se creó para la optimización de la actividad y la información brindada a la comunidad son las fichas técnicas de los animales utilizados para las antifaz. Este material le permite a la tallerista compartir datos importantes de estos animales como lo es:

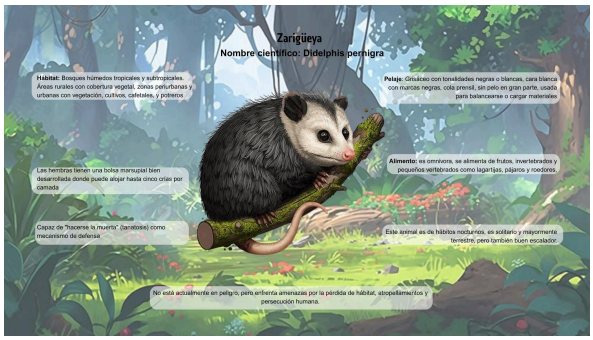
- Nombre por como se conoce, nombre científico, hábitat, alimento, características principales y riesgos que presenta en el entorno.

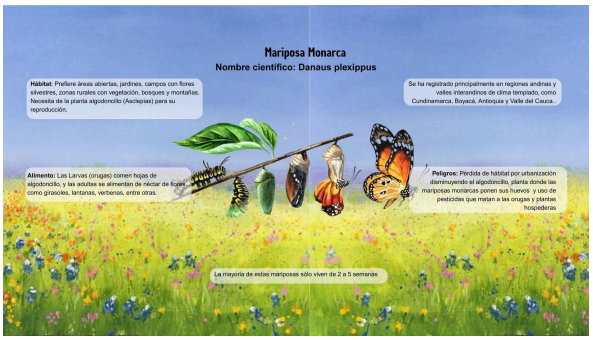


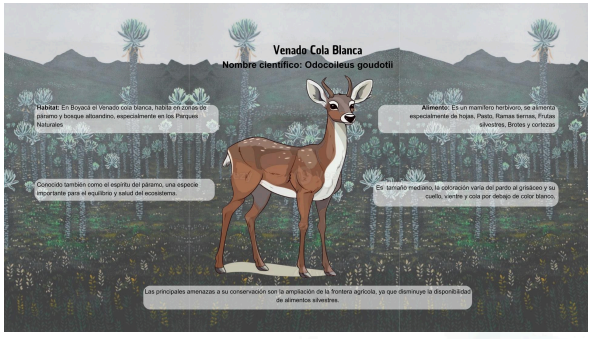


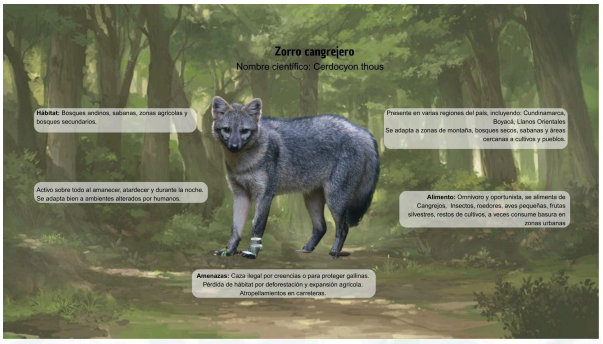










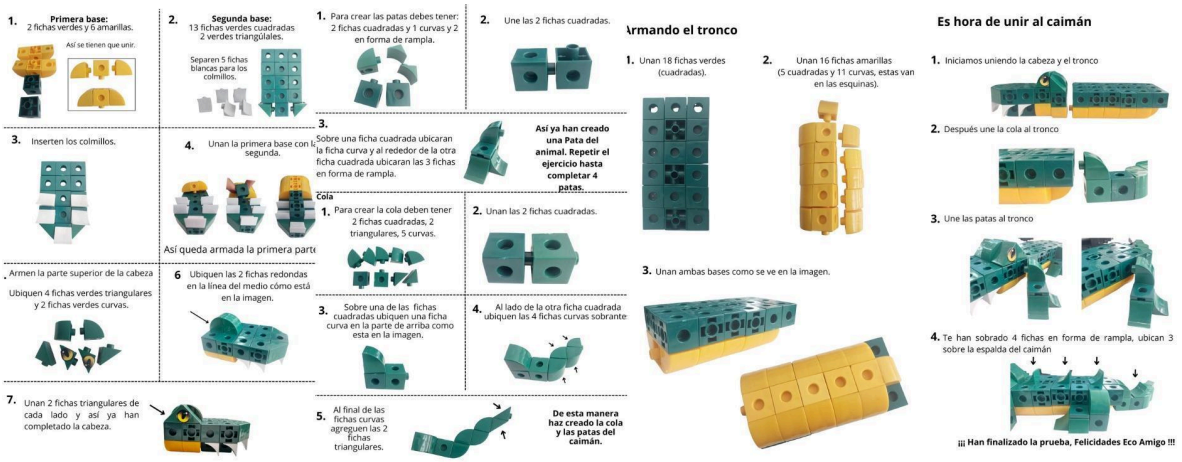


Para visualizar el material dale click en el siguiente link:https://drive.google.com/file/d/1fnFzPSRq0lYIvy-6hXko88_RXau6cLLz/view?usp=drive_link

Durante esta semana también se priorizo el envío de los flyer informativos. Estos fueron compartidos a través de la coordinación de la UT, quien se encargó de difundirlos a los enlaces territoriales el flyer informativo de cada municipio, para a su vez lo compartieran en sus grupos de comunicación. Asimismo, este material fue compartido a supervisión del contrato por correo electrónico, conforme al acuerdo establecido en reuniones presenciales, en el que ella apoyará en la difusión de las piezas con su red de contactos.

Estas piezas las pueden encontrar en el la carpeta compartida en el drive:https://drive.google.com/drive/folders/10ud1ETRGRxzbqWyhEKKFQl_gYGPqiAuE?usp=drive_link

Otro aspecto que contribuye al buen desarrollo de las actividades, es la distribución de información relacionada con las fichas lego, especialmente las correspondientes al caimán y condor. De acuerdo a que estas piezas presentan un mayor nivel dificultad y no contaban con una guía clara para su construcción. Teniendo en cuenta este problema, se diseñó una nueva guía instructiva, que le permitirá al grupo y a la tallerista un mejor proceso a la hora de armar



los animales.

Para visualizar el material dale click en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1g0BD7KiAC719B-rg6QKEOwAsjrc2DcYD?usp=drive_link

PLAN DE PAUTA

Radio

El siguiente cuadro relaciona la pauta realizada en el mes de mayo en emisoras locales y de grandes cadenas radiales por ciudad y/o municipio:

Aula Móvil Ambiental Rural:

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Emisora	Cuñas
1ro al 31 de mayo	Cundinamarca	Fúquene*	Plaza principal	N/A	
		Sopó*	Parque Puente Sopó	N/A	
	Boyacá	San Miguel de Sema	Parque principal	San Miguel St	4
		Caldas	Plaza principal	Radio Furatena	4
		Buenavista	Plaza principal	RCN Radio	6
	Cundinamarca	Villapinzón*	Parque principal	N/A	
		Cogua 8 am a 12 m	Parque principal	La Favorita fm	4
		Tocaima 8 am a 3 pm*	Parque principal	N/A	
		Cogua 1 a 4 pm	Parque principal	La Favorita fm	4
		Ubaté*	Parque principal	N/A	
		Cogua normal	Parque principal	La Favorita fm	4
		Cogua - La Plazuela	Frente a la iglesia	La Favorita fm	4
		Nemocón	Parque principal	RCN Radio	6
		Sopó	Parque principal	El Sol	6
		Tabio	Parque principal	Alegría St	4
					46

*Las ubicaciones que poseen el asterisco no fueron pautadas debido a que las cuñas no fueron enviadas a tiempo para la difusión radial.

La pauta radial de las jornadas inicia con la emisión de las cuñas en la que se informan la ciudad o municipio, así como el lugar exacto en donde estarán las Aulas Móviles Ambientales, los servicios que se prestan además de la fecha y el horario de atención, durante los días previos a cada jornada ya sea en la mañana y/o la tarde de acuerdo a las franjas y horarios en las emisoras.

Enlace para visualizar las cuñas:
https://drive.google.com/drive/folders/19WBDef5iSvfd2SX389nzNuGIvGDNmxwN?usp=drive_link

Guion de cuñas

¡Llega el Aula Móvil Ambiental de la Corporación Autónoma Regional - CAR! Te invitamos a acercarte y conocer los proyectos, programas y trámites ambientales con los que contamos. Estamos fortaleciendo la cultura ambiental en el territorio. Te esperamos los días (fecha) en (lugar) de (municipio) de 8 am a 12 m y de 1 pm a 4 pm. ¡Juntos cuidamos el medio ambiente!

ARGUMENTARIOS MEDIOS

Emisoras comunitarias

San Miguel St

Emisora comunitaria con programación variada, noticias regionales, música, deportes y contenidos al servicio de la comunidad desde el 12 de octubre del 2007.

Radio Furatena

Emisora líder, dinámica, creativa, siempre a la vanguardia de las comunicaciones de acuerdo a las exigencias del nuevo milenio, proporcionando los mejores resultados y un excelente servicio de nuestro equipo de profesionales.

La Favorita fm

Emisora popular y crossover de contenido comunitario con programación variada, noticias del municipio y el mundo y música crossover.

Luna Stereo

Emisora comunitaria que mantiene a sus oyentes bien informados, con contenidos actuales, oportunos, y novedosos, con una programación muy variada y diversa para cualquier tipo de público, informando sobre los sucesos del diario acontecer de la región y generando credibilidad en todos sus grupos de interés.

Alegría St

Emisora con programación musical, noticias y entretenimiento para la comunidad..

Cronograma de jornadas de grabación:

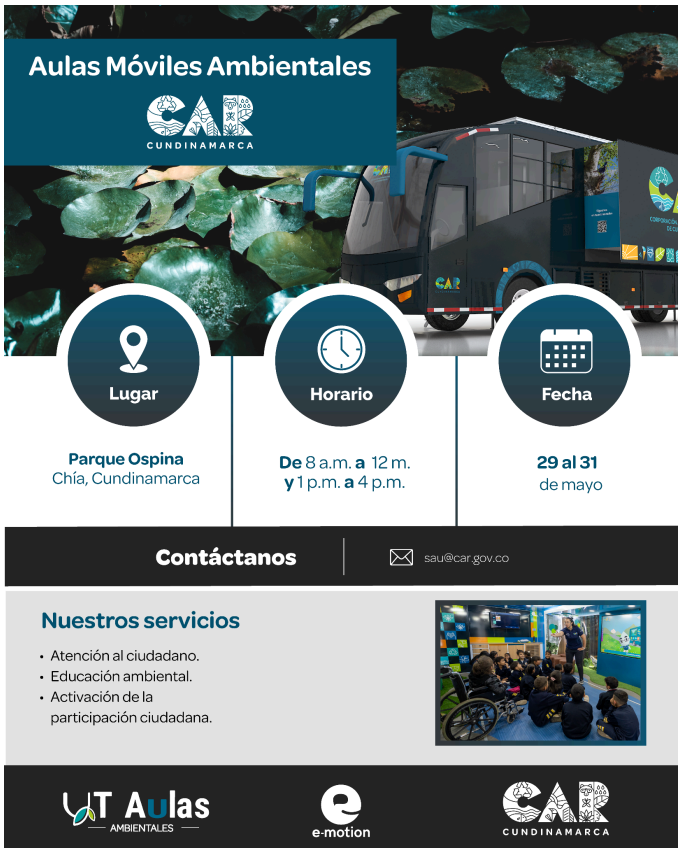
Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Producto
9 de abril 2025	Cundinamarca	Ubaté	Lanzamiento Aulas Móviles Ambientales	Cápsula audiovisual

Enlace para consultar los registros gráficos y audiovisuales:
https://drive.google.com/drive/folders/1gGw1uxvjeTmzX4vWyfqU1Pn4_i9LE8sL?usp=drive_link

PIEZAS GRÁFICAS

Para la difusión, convocatoria y socialización de las jornadas de las Aulas Móviles Ambientales, se diseñaron las piezas gráficas correspondientes informando los servicios a prestar, lugar, fecha y horario de atención.

Ejemplo:



Enlace para visualizar las piezas gráficas:
https://drive.google.com/drive/folders/11hfF1FnNrTg95FxhZpO5uNcND0nXPFqh?usp=drive_link

Evidencias digitales

Las evidencias se irán agregando a la carpeta correspondiente al finalizar la semana o conforme disponibilidad del envío por parte de los medios.

Enlace para visualizar las evidencias:
https://drive.google.com/drive/folders/1atv6nSLRQwwJ-b00Al2NTm92Sti5LoRr?usp=drive_link

Se presenta el informe mensual correspondiente al periodo comprendido entre el 29 de abril hasta el 01 de junio. Este informe abarca las acciones desarrolladas que dan cuenta al reporte de las estrategias de comunicación implementadas y que permite evidenciar: los municipios y veredas visitadas por el aula, acompañamiento del aula a las actividades programadas por la CAR, la cantidad de comunidad impactada, una síntesis general de los comentarios y retroalimentación brindadas por los enlaces y el equipo UT.

A través de este seguimiento podremos evidenciar gradualmente el impacto social de nuestras acciones comunicativas, que nos va a permitir identificar factores para seguir fortaleciendo el posicionamiento institucional a través del proyecto de las Aulas Móviles Ambientales en la jurisdicción correspondiente a Cundinamarca y Boyacá.

Regionales visitadas, colegios y comunidad impactada

En este periodo el Aula Móvil Ambiental visitó 8 regionales, en las que se distribuyen en 14 municipios y 2 veredas.

Tabla 11. Municipios impactados

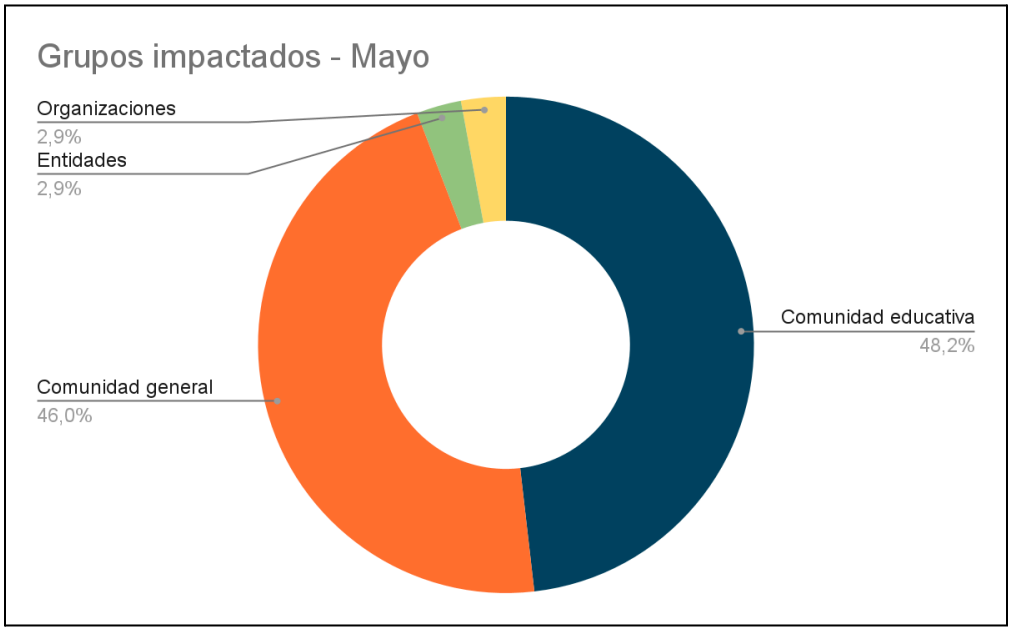
Regional	Municipios	Cantidad de comunidad educativa impactada
Ubaté	Fúquene Capellanía	1
	Fúquene	1
	Susa	Se apoya la actividad programada por la CAR No hay presencia de comunidad educativa
Sabana Centro	Sopó	No se programaron grupos, el aula estuvo abierta al público ante la actividad programada.
	Cogua	1
	Cogua - La Plazuela	No se programan grupos, el aula estuvo abierta al público ya que los fines de semana es difícil la convocatoria.
	Nemocón	5
	Tabio	No se programan grupos, el aula estuvo abierta al público ya que los fines de semana es difícil la convocatoria
Chiquinquirá	San Miguel de Sema	3
	Caldas	1
	Buenavista	1
Almeidas y Guatavita	Villapinzón	5
Gualivá	Nimaima	Entrega de kits cosecha de agua comunitaria
	Alto Magdalena Tocaima	Actividad programada por la CAR - Día mundial del reciclaje No se programan grupos, el aula estuvo abierta al público ya que los fines es difícil la convocatoria
Bogotá	Gobernación de Cundinamarca	Actividad programada por la CAR
Magdalena Centro	Guayabal de síquima	Actividad programada por la CAR Entrega de kits cosecha de agua comunitaria

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles
Detalle en los informes semanales

Durante estas visitas también se apoyaron 8 jornadas programadas por la CAR las cuales estuvieron orientadas en su mayoría a la entrega de kits de cosecha de agua lluvia, una estrategia clave para la promoción del uso sostenible de los recursos hídricos en las comunidades rurales y también se acompañó la jornada correspondiente al día mundial del medio ambiente, en el que se fortaleció el mensaje institucional sobre la importancia de la educación ambiental y el compromiso colectivo con la protección del entorno.

A continuación se presenta un compilado de los grupos impactados en el mes.

Gráfica 12. Grupos impactados en el mes



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Durante el mes de mayo, el grupo con mayor nivel de participación fue la comunidad educativa, con un aproximado de 66 grupos impactados, este resultado se debe que las instituciones son el primer público priorizado a impactar, y que los rectores responden a la invitación que les hace, ya que para muchos es una actividad que aporta a los temas tratados dentro de las instituciones.

En cuanto a la comunidad general, se impactaron alrededor de 63 grupos, estos se debe a que son personas que participan de las actividades programadas por la CAR, visitantes itinerantes durante los fines de semana (aunque se evidencia por los listado de asistencia, que es baja la participación en esta fechas), así como ciudadanos que asisten en los horarios habilitados entre semana cuando no se programan colegios.

Y en cuanto a las entidades gubernamentales se impactaron 4 grupos aproximadamente y 4 grupos referentes a organizaciones sociales y ambientales. Estas dos últimas poblaciones representan una oportunidad de mejora para seguir trabajando con más fuerza en la convocatoria para que en los próximos meses sean más grupos registrados.

Articulación y apoyo a la difusión en los territorios.

Con el propósito de garantizar una adecuada difusión de la información oficial sobre las visitas del Aula Móvil Ambiental a los municipios, se hizo contacto con los sociales encargados, con quienes se trabajó de la mano para garantizar la participación de la comunidad, tanto Estudiantil, Gubernamental, Organizaciones sociales y ambientales y Comunidad general.

En este ejercicio se les brindó apoyo para la difusión de la información, organización del tiempo a la hora de hacer las actividades, cuando se informaba que iba haber gran afluencia de la comunidad, desde la coordinación se le brindó apoyo al aula atendiendo a los percance de salud que presentaron las compañeras en el aula y se manejó adecuadamente la comunicación asertiva durante las jornadas.

Síntesis de comentarios regionales por parte de los enlaces

Las actividades fueron valoradas de manera positiva por los enlaces sociales de los municipios visitados, destacando la satisfacción de los estudiantes, señalando que este tipo de iniciativas contribuyen significativamente al desarrollo y bienestar de la población estudiantil; además algunos presidentes de las juntas de acción comunal que participaron manifestaron su agradecimiento por la experiencia.

La comunidad también expresó gratitud hacia la corporación, por brindar estos espacios, resaltando que es muy importante y pedagógico todas estas experiencias, ya que en algunos municipios no hay ni siquiera cine esto es una alternativa para que los chicos se relacionen con otras experiencias y de aprenden a través de ella.

Y en el municipio de Nimaima, se contó con la presencia del alcalde John Jairo Escobar, quien vivió la experiencia de la realidad virtual, él la calificó como interactiva y enriquecedora, y expresó su interés en replicar este tipo de actividades en futuras iniciativas locales.

Síntesis de comentarios del equipo UT Aulas Ambientales Móviles

El equipo de la UT Aulas Móviles Ambientales, reportó una participación masiva de estudiantes en las actividades, destacando el diálogo activo en torno a problemáticas ambientales locales. Estas interacciones permitieron hacer reflexiones sobre las prácticas sostenibles que pueden ser adoptadas por las comunidades, alineándose con las acciones ambientales promovidas por los municipios o las instituciones educativas.

Respecto a las actividades que se desarrollan en el tapete, exploradores de flora y fauna, se evidenció un alto nivel de participación por toda la población en general, niños, jóvenes, adultos, entre otros, ya que es un espacio en el que ellos vuelven a reconocer de primera mano el entorno donde se encuentran.

En varios municipios, el interés y apoyo institucional por parte de las alcaldías, les permitía al equipo una organización fluida y un enfoque intergeneracional, como grupos de adultos mayores, colegios, de deporte, entre otros. La acogida que tuvieron las aulas y a las herramientas tecnológicas y juegos didácticos, convirtieron de esta experiencia un espacio significativo y de gran valor educativo para la comunidad.

En términos logísticos, se reportaron dificultades de acceso a ciertas zonas por el mal estado de las vías, debido a las fuertes lluvias que se han estado presentando. lo que generaba un terreno resbaloso, lo que representa un riesgo significativo para la movilidad y seguridad del aula móvil.

<table>
<tr><th colspan="3">REGIONAL UBATÉ</th></tr>
<tr><td>2 y 3 de mayo de 2025</td><td rowspan="5">
</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td>Fúquene</td></tr>
<tr><td>Plaza principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 25 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 4 atenciones</td></tr>
<tr><td>Población: 29 atenciones</td><td>Comunidad general</td><td>25</td></tr>
</table>

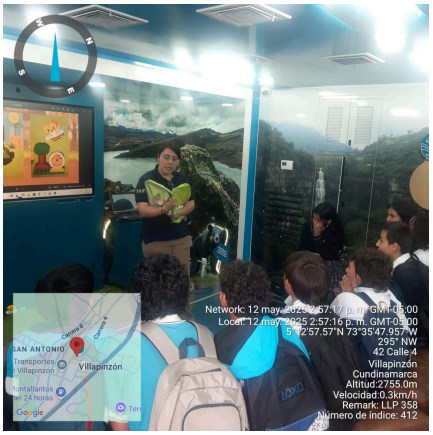
REGIONAL SABANA CENTRO		
4 de mayo de 2025 **Carmen de Carupa** **Parque Puente Sopó** **Cultura Ambiental:** 41 atenciones **SAC:** 0 atenciones		
Población: 41 atenciones	Comunidad general	37
	Instituciones gubernamentales	4

REGIONAL CHIQUINQUIRÁ		
5, 7 y 8 de mayo de 2025 **San Miguel de Sema** **Parque principal** **Cultura Ambiental:** 93 atenciones **SAC:** 1 atención		
Población: 94 atenciones	Comunidad educativa	61
	Comunidad general	20
	Organizaciones sociales y ambientales	9
	Instituciones gubernamentales	3

REGIONAL CHIQUINQUIRÁ			
9 Y 10 de mayo de 2025			
Caldas			
Parque principal			
Cultura Ambiental: 75 atenciones			
SAC: 5 atenciones			
Población: 80 atenciones	Comunidad educativa		55
	Comunidad general		20

REGIONAL CHIQUINQUIRÁ			
11 de mayo de 2025			
Buenavista			
Parque principal			
Cultura Ambiental: 101 atenciones			
SAC: 1 atención			
Población: 102 atenciones	Comunidad educativa		65
	Comunidad general		36

<table>
<tr><th colspan="4">REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA</th></tr>
<tr><td>12 de mayo de 2025</td><td colspan="3" rowspan="4">


</td></tr>
<tr><td>Villapinzón</td></tr>
<tr><td>Parque principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 93 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 1 atención</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Población: 94 atenciones</td><td colspan="2">Comunidad educativa</td><td>78</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comunidad general</td><td>15</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">REGIONAL SABANA CENTRO</th></tr>
<tr><td>15, 18, 23 y 24 de mayo de 2025</td><td colspan="3" rowspan="4">

</td></tr>
<tr><td>Cogua</td></tr>
<tr><td>Parque principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 60 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 5 atenciones</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Población: 65 atenciones</td><td colspan="2">Comunidad educativa</td><td>60</td></tr>
</table>

REGIONAL GUALIVÁ			
16 de mayo de 2025			
Nimaima			
Parque principal			
Cultura Ambiental: 34 atenciones			
SAC: 0 atenciones			
Población: 34 atenciones	Comunidad general		34

REGIONAL ALTO MAGDALENA			
17 de mayo de 2025			
Tocaima			
Parque principal			
Cultura Ambiental: 28 atenciones			
SAC: 0 atenciones			
Población: 28 atenciones	Comunidad general		28

REGIONAL UBATÉ		
19 de mayo de 2025		
Susa		
Vereda la Glorieta		
Cultura Ambiental: 66 atenciones		
SAC: 1 atención		
Población: 67 atenciones	Comunidad educativa	34

REGIONAL BOGOTÁ		
21 de mayo de 2025		
Bogotá		
Gobernación de Cundinamarca		
Cultura Ambiental: 46 atenciones		
SAC: 0 atenciones		
Población: 46 atenciones	Comunidad educativa	46

<table>
<tr><th colspan="4">REGIONAL MAGDALENA CENTRO</th></tr>
<tr><td>22 de mayo de 2025</td><td colspan="2" rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Guayabal de Síquima</td></tr>
<tr><td>Parque principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 39 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 1 atención</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Población: 40 atenciones</td><td colspan="2">Comunidad educativa</td><td>36</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comunidad general</td><td>3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">REGIONAL SABANA CENTRO</th></tr>
<tr><td>24 de mayo de 2025</td><td colspan="2" rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Cogua</td></tr>
<tr><td>La Plazuela</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 32 atenciones</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>SAC: 1 atenciones</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Población: 33 atenciones</td><td colspan="2">Comunidad educativa</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comunidad general</td><td>8</td></tr>
</table>

REGIONAL SABANA CENTRO		
25, 27, 28, 29 y 30 de mayo de 2025		
Nemocón		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 203 atenciones		
SAC: 2 atenciones		
Población: 205 atenciones	Comunidad educativa	172
	Comunidad general	29
	Organizaciones sociales y ambientales	2

REGIONAL SABANA CENTRO		
31 de mayo de 2025		
Tenjo		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 25 atenciones		
SAC: 7 atenciones		
Población: 32 atenciones	Comunidad general	22
	Instituciones gubernamentales	3

CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME : Mensual
MAYO 1 A 31 DE 2025

ALEXÁNDER SÁNCHEZ RONDÓN
COORDINADOR DE PROYECTOS

JUNIO 2025

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. OBJETIVO DE CAMPAÑA

3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

6. PLAN DE COMUNICACIONES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número dos de operación de la unidad móvil aula ambiental urbana del 1 al 31 de mayo de 2025, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

En el aula móvil ambiental urbana se atendieron 1.914 personas en el mes de mayo, en los talleres de cultura ambiental, y en SAC se atendieron 83 personas, de los cuales 36 generaron PQRS.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), y un espacio dispuesta para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan seis días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 29 de abril al 4 de mayo de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	DESCANSO	UBATÉ		FESTIVO	UBATÉ	CHIQUINQUIRÁ	
MUNICIPIO		SUSA	SIMIJACA		SIMIJACA	SABOYÁ	
LUGAR		Plaza principal	Plaza principal		Plaza principal	Parque principal	

Se desarrolla del 5 al 11 de mayo de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	CHIQUINQUIRÁ		DESCANSO	CHIQUINQUIRÁ			
MUNICIPIO	RÁQUIRA Y CALDAS	RÁQUIRA		RÁQUIRA	CHIQUINQUIRÁ		
LUGAR	Plaza principal	Plaza principal		Parque principal	Plaza principal		

Se desarrolla del 12 al 18 de mayo de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	ALMEIDAS Y GUATAVITA	DESCANSO	SABANA CENTRO				
MUNICIPIO	VILLAGARZÓN		ZIPAQUIRÁ			GACHANCIPÁ	
LUGAR	Plaza principal		Estación del tren			Parque principal	

Se desarrolla del 19 al 25 de mayo de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	UBATÉ	DESCANSO	SABANA CENTRO				
MUNICIPIO	SUSA		GACHANCIPÁ	TOCANCIPÁ			CAJICÁ
LUGAR	Plaza principal		Parque principal	Parque principal			Parque la Estación

Se desarrolla del 26 de mayo al 1 de junio de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	DESCANSO	SABANA CENTRO					
MUNICIPIO		CAJICÁ		CHÍA			COTA
LUGAR		Parque la Estación		Parque Ospina			Parque Principal

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8 am a 4 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas se revisa el cruce de tiempo con la supervisora del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se ubicó el aula urbana en los parques principales de los municipios o lugares asignados (según programación) y se logró la intervención de 1,914 participantes durante los días en el curso de veintiséis días para el mes de mayo de 2025.

Tabla 1. Municipios de Atención y Distribución de Participantes

MUNICIPIO	DÍA	UBICACIÓN	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
Simijaca	Viernes 02 de Mayo 2025	Parque principal Simijaca	122	1.914
Saboya	Sábado 03 de Mayo 2025 Domingo 04 de Mayo 2025*/**	Parque principal Saboya	7	
Ráquira	Lunes 05 de Mayo 2025* Martes 06 de Mayo 2025 Jueves 08 de Mayo 2025	Parque principal Ráquira	252	
Caldas	Lunes 05 de Mayo 2025*	Parque principal Caldas	41	
Chiquinquirá	Viernes 09 de Mayo 2025 Sábado 10 de Mayo 2025 Domingo 11 de Mayo 2025**	Parque principal Chiquinquirá	205	
Villapinzón	Lunes 12 de Mayo 2025*	Parque principal Villapinzón	126	
Zipaquirá	Miércoles 14 de Mayo 2025 Jueves 15 de Mayo 2025 Viernes 16 de Mayo 2025	Parque principal Zipaquirá	387	
Gachancipá	Sábado 17 de Mayo 2025 Domingo 18 de Mayo 2025** Miércoles 21 de Mayo 2025	Parque principal Gachancipá	69	
Susa	Lunes 19 de Mayo 2025*	Parque principal Susa	26	
Tocancipá	Jueves 22 de Mayo 2025 Viernes 23 de Mayo 2025 Sábado 24 de Mayo 2025	Parque principal Tocancipa - Vereda la Fuente	377	
Cajicá	Domingo 25 de Mayo 2025** Martes 27 de Mayo 2025 Miércoles 28 de Mayo 2025	Parque principal Cajicá	152	
Chía	Jueves 29 de Mayo 2025 Viernes 30 de Mayo 2025 Sábado 31 de Mayo 2025	Parque principal Chía	150	

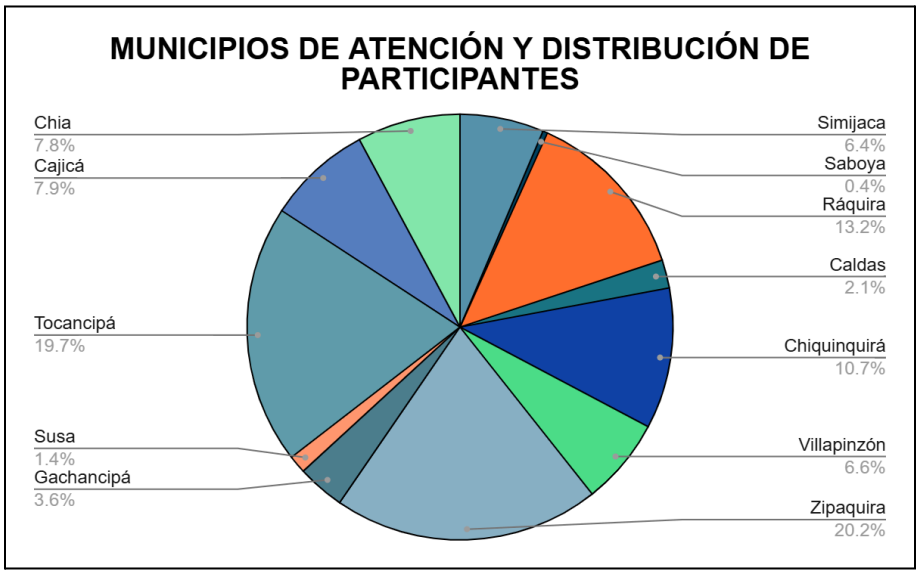
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

*Es importante mencionar que esta jornada se realizó con el objetivo de apoyar el proceso de entrega de insumos del programa de la CAR *"Cosecha de Agua Comunitaria"*

**También es importante señalar que, según indicaciones de la CAR, los días sábados y domingos están destinados a generar impacto visual de las aulas móviles ambientales en los territorios, más no a la realización de intervenciones directas con la comunidad.

Como complemento visual a la tabla anterior, la gráfica 1 permite observar de forma clara la distribución porcentual de los participantes según el territorio, destacando el municipio de Zipaquirá con el mayor porcentaje de personas atendidas e intervenciones realizadas.

Gráfica 1. Municipios de Atención y Distribución de Participantes

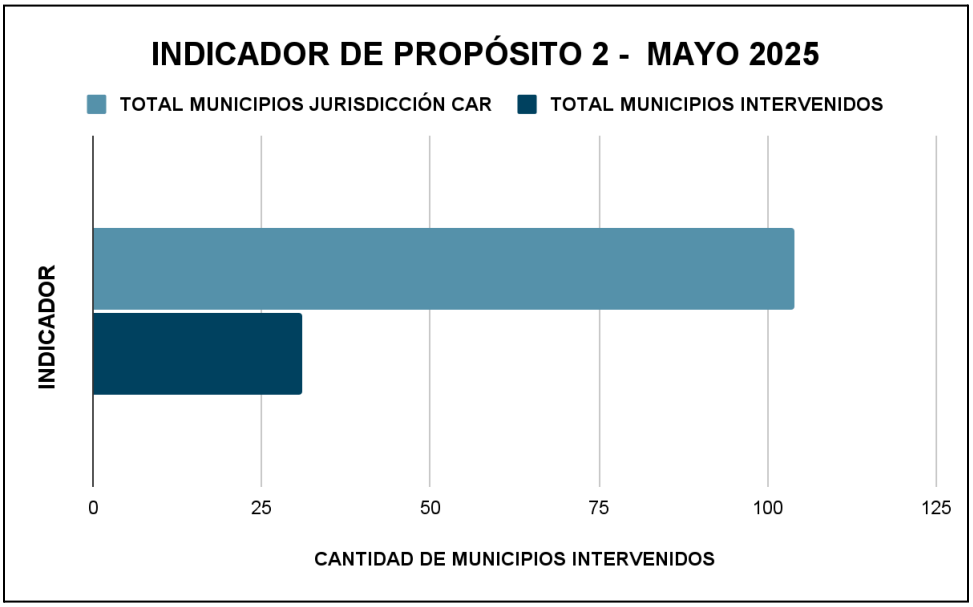


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Teniendo en cuenta el indicador de propósito *"1. Llegar al 100 % de los municipios de la jurisdicción del territorio CAR"*, la gráfica 2 muestra una relación con los municipios intervenidos y un avance del 23,0% durante el segundo mes de ejecución.

Nota: *Este porcentaje de avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales.*

Gráfica 2. Indicador de Propósito 1 - Mes Mayo 2025



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, es importante saber el avance de las regionales intervenidas hasta el momento con su respectiva relación de municipios. Por lo anterior, en la tabla 2 se puede apreciar ese avance por regionales.

Nota. *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

Tabla 2. Cumplimiento del Indicador de Propósito 1 por Regionales - Mes Mayo 2025

REGIONAL	TOTAL MUNICIPIOS	MUNICIPIOS INTERVENIDOS	OBSERVACIÓN
Ubaté	10	10	Intervenidos según programación
Chiquinquirá	6	6	Intervenidos según programación
Gualivá	12	1	Pendientes según programación
Sabana Centro	11	9	Pendientes según programación
Almeidas y Guatavita	8	1	Pendientes según programación
Magdalena Centro	7	1	Pendientes según programación
Alto Magdalena	8	1	Pendientes según programación
Bogotá - La Calera	2	2	Intervenidos según programación

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otro lado, al verificar el total de la población intervenida y las jornadas desarrolladas en ese mismo período, se evidencia el cumplimiento del indicador de propósito *"2. Abordar en el bus mínimo a 40 personas diarias".* Considerando que se trató de un período de veintiséis días hábiles, la meta estimada era de 1,040 personas intervenidas; no obstante, se logró alcanzar un total de 1.914 personas, superando ampliamente la meta propuesta para este indicador.

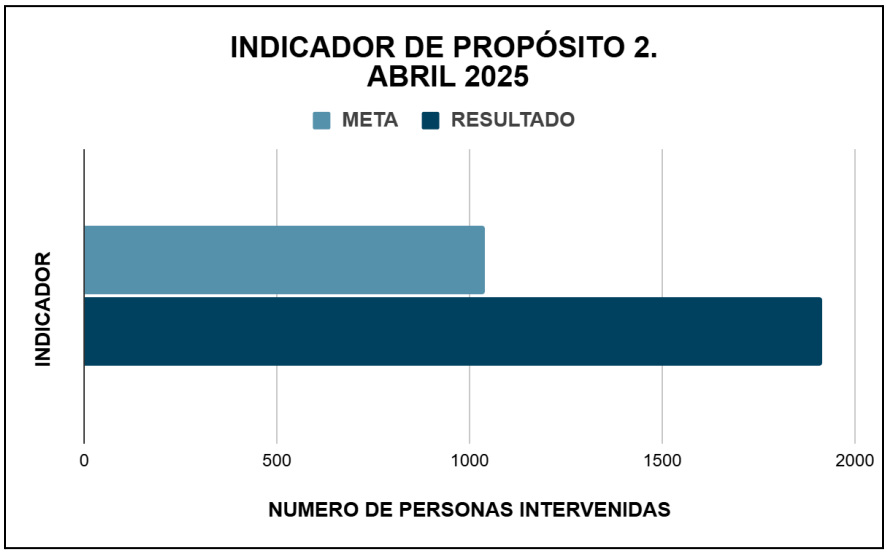
Tabla 3. Cumplimiento del Indicador de Propósito 2 - Mes Mayo 2025

INDICADOR	META ESTIMADA (26 DÍAS)	RESULTADO OBTENIDO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
Abordar en el bus mínimo a 40 personas diarias	1,040 personas intervenidas	1.914 personas intervenidas	184%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Como complemento visual a la tabla anterior, la gráfica de barras permite observar de forma clara el nivel de cumplimiento, destacando un sobrecumplimiento del 184% respecto a la meta establecida, lo cual evidencia una alta efectividad en la ejecución de las actividades durante el segundo mes de intervención.

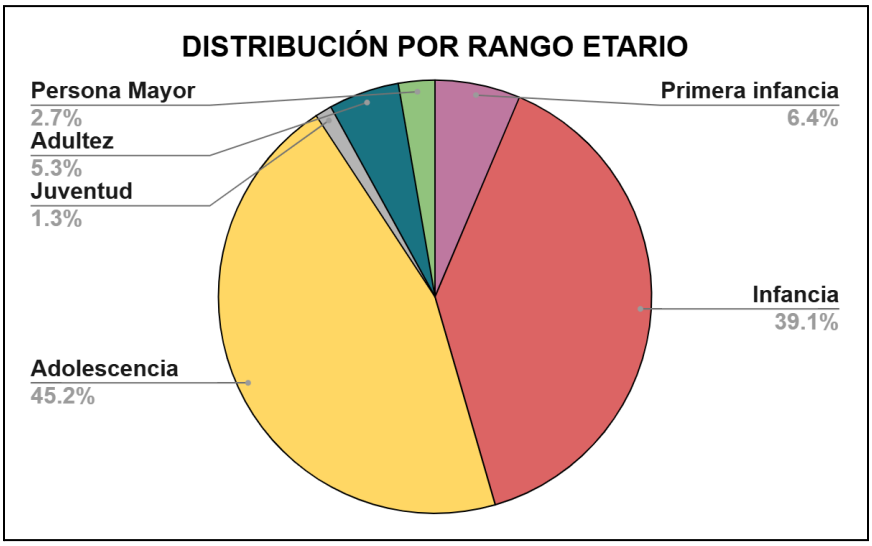
Gráfica 3. Indicador de Propósito 2 - Mes Mayo 2025



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordaron seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención, se evidenció una mayor participación del grupo de adolescentes, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (gráfica 4). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Gráfica 4. Distribución por rango etario



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De esta manera, al verificar el total de grupos poblacionales intervenidos durante el segundo mes y las jornadas desarrolladas, se evidencia el cumplimiento del indicador de fin *"2. Impactar a todos los grupos poblacionales "*. Además, los temas que se abordaron fueron: biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros.

Nota. *Se tiene presencia del grupo poblacional UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares a través de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC.*

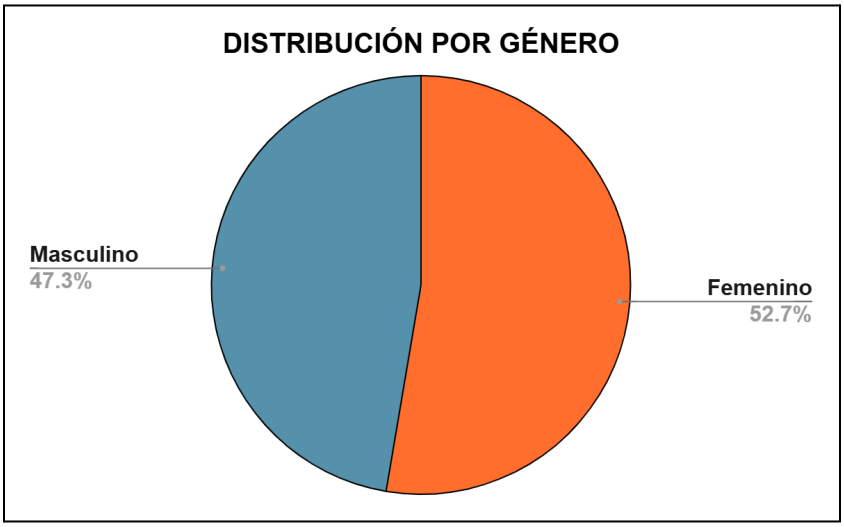
Tabla 4. Cumplimiento del Indicador de Fin 2 - Mes Mayo 2025

MUNICIPIO	GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Simijaca	Comunidad educativa	113
	Comunidad general	9
Saboya	Comunidad general	7
Ráquira	Comunidad educativa	238
	Organizaciones sociales y ambientales	9
	Comunidad general	5
Caldas	Comunidad educativa	41
Chiquinquirá	Comunidad educativa	146
	Comunidad general	39
	Organizaciones sociales y ambientales	16
	Instituciones gubernamentales	4
Villapinzón	Comunidad educativa	96
	Comunidad general	30
Zipaquirá	Comunidad educativa	382
	Comunidad general	7
Gachancipá	Comunidad educativa	56
	Comunidad general	13
Susa	Comunidad educativa	26
Tocancipá	Comunidad educativa	253
	Organizaciones sociales y ambientales	102
	Comunidad general	17
	Instituciones gubernamentales	5
Cajicá	Comunidad educativa	88
	Comunidad general	64
Chía	Comunidad general	84
	Comunidad educativa	58
	Instituciones gubernamentales	8

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (gráfica 5) evidenció una participación equilibrada, con un 52,7% correspondiente al género femenino y un 47,3% al género masculino. Aunque los porcentajes no son iguales, este resultado sugiere una participación equitativa entre ambos géneros en las intervenciones.

Gráfica 5. Distribución por género



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

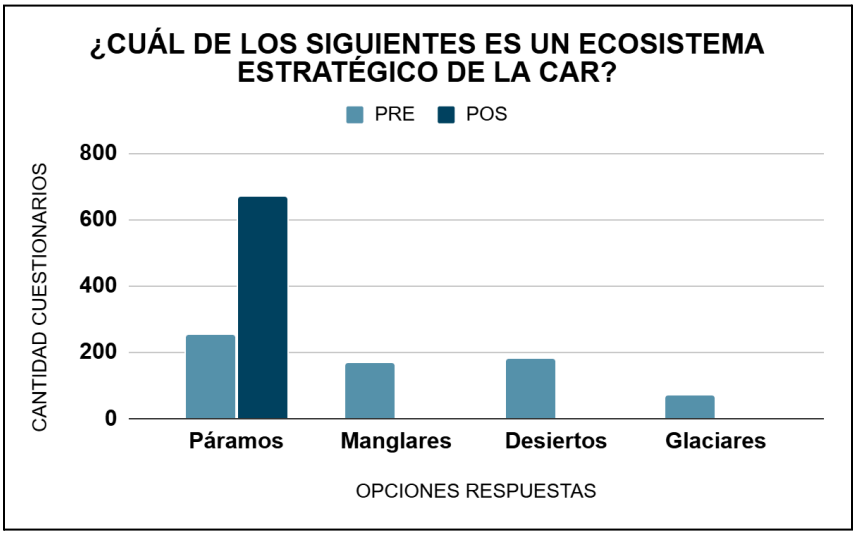
Finalmente, para poder evaluar el impacto de la intervención se realizaron 672 cuestionarios pre y 672 cuestionarios pos de conocimiento del total de la población intervenida.

Nota. *Para los municipios de Ráquira, Caldas y Cota no se tiene registro de cuestionarios pre y pos ya que la jornada era de apoyo a evento CAR o simplemente la cantidad de personas impactadas no fue significativa.*

Para la primera pregunta, según la gráfica 6, en el cuestionario pre de conocimiento, el 37,5% de los participantes seleccionó la opción “páramos”, mientras que el 27,1% eligió “desiertos”, el 25,1% “manglares” y el 10,3% “glaciares”. Tras la intervención, el 99,9% de los encuestados identificó correctamente al ecosistema de “páramo” como la opción adecuada, mientras que sólo el 0,1% eligió “manglares”.

Este resultado refleja que, durante el periodo evaluado, las estrategias metodológicas implementadas resultaron altamente efectivas para fortalecer el reconocimiento del páramo como ecosistema estratégico dentro del territorio CAR.

Gráfica 6. ¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *"Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y valoración de los ecosistemas estratégicos del territorio, como los páramos; destacando su importancia en el equilibrio ambiental y en la provisión de servicios ecosistémicos clave.

Tabla 5. Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Mayo 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental	37,5%	99,9%	166,4%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

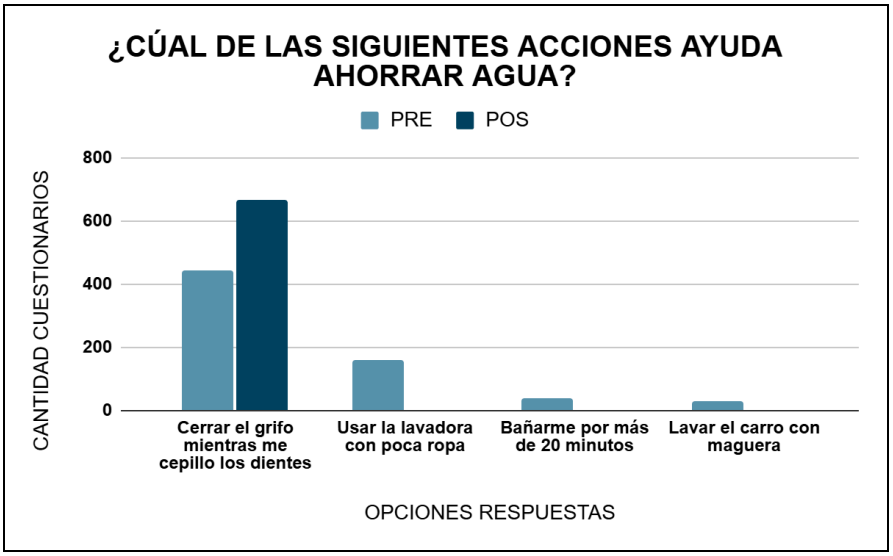
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de uno de los ecosistemas estratégicos del territorio CAR (+166,4%). Los participantes pasaron de un nivel bajo de comprensión inicial (37,5%) a uno casi total (99,9%), lo que sugiere una apropiación muy alta del contenido trabajado. El cambio no solo fue positivo, sino también exponencial, lo que demuestra que hubo una transformación sustancial en la percepción, el conocimiento o la actitud frente a los ecosistemas del territorio CAR.

Para la segunda pregunta, según la gráfica 7, en el cuestionario pre de conocimiento, el 66,1% de los participantes eligió la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes”, mientras que el 23,8% seleccionó “usar la lavadora con poca ropa”, el 5,7% optó por “bañarse por más de 20 minutos” y el 4,5% por “lavar el carro con manguera”.

Después de la intervención, el 99,4% de los encuestados seleccionó correctamente la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” como una acción efectiva para el uso responsable del recurso hídrico. Solo el 0,3% eligió “usar la lavadora con poca ropa”, y el 0,1% restante se distribuyó entre las opciones “bañarse por más de 20 minutos” y “lavar el carro con manguera”.

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprendieron la importancia del recurso hídrico, sino que también lograron identificar una práctica concreta y adecuada para su uso sostenible. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo este eje temático con estrategias metodológicas que garanticen que la totalidad de los participantes reconozca con claridad acciones responsables frente al cuidado del agua.

Gráfica 7. ¿Cual de las siguientes acciones ayuda ahorrar agua?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 1: *“Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas”*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a ahorrar agua?*. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables respecto al uso eficiente del recurso hídrico, destacando los niveles de cumplimiento y las variaciones observadas.

Tabla 6. Cumplimiento del Indicador Componente 1 - Mes Mayo 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
1.Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas	66,1%	99,4%	50,37%

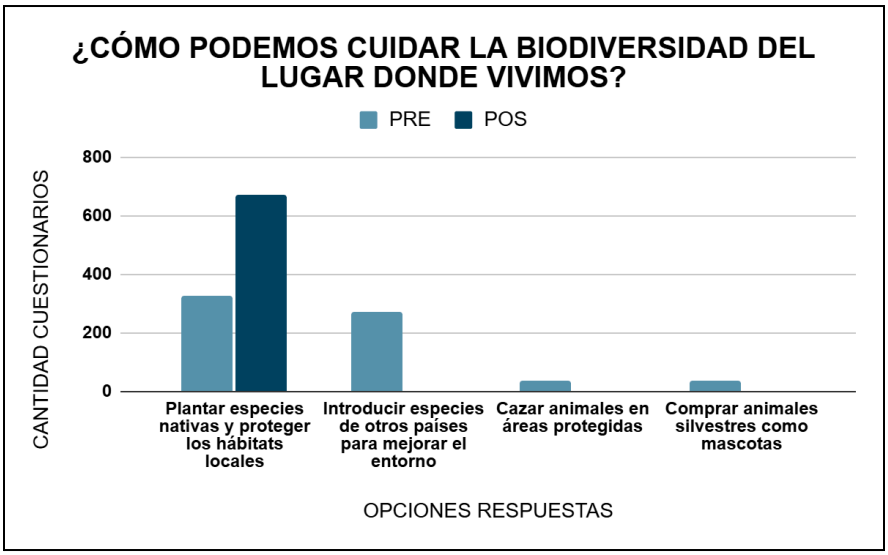
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+50,37%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a la protección de las fuentes hídricas, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la gráfica 8, en el cuestionario pre de conocimiento el 56,3% de los participantes seleccionó la opción"plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 25,0% optó por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 12,5% escogió "cazar animales en áreas protegidas" y el 6.3% la opción "comprar animales silvestres como mascotas". Posteriormente a la intervención, el 99,7% de los encuestados seleccionó la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales". Solo el 0,3% escogió "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Este resultado demostró un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención lograron identificar con claridad prácticas clave para la conservación, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de la biodiversidad.

Gráfica 8. ¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 5: *"*Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental*"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?* y a través de la cantidad de talleres realizados durante las jornadas. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas.

Tabla 7. Cumplimiento del Indicador Componente 5 - Mes Mayo 2025

INDICADOR	TALLERES	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
5.Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental.	100	56,3%	99,7%	77,8%

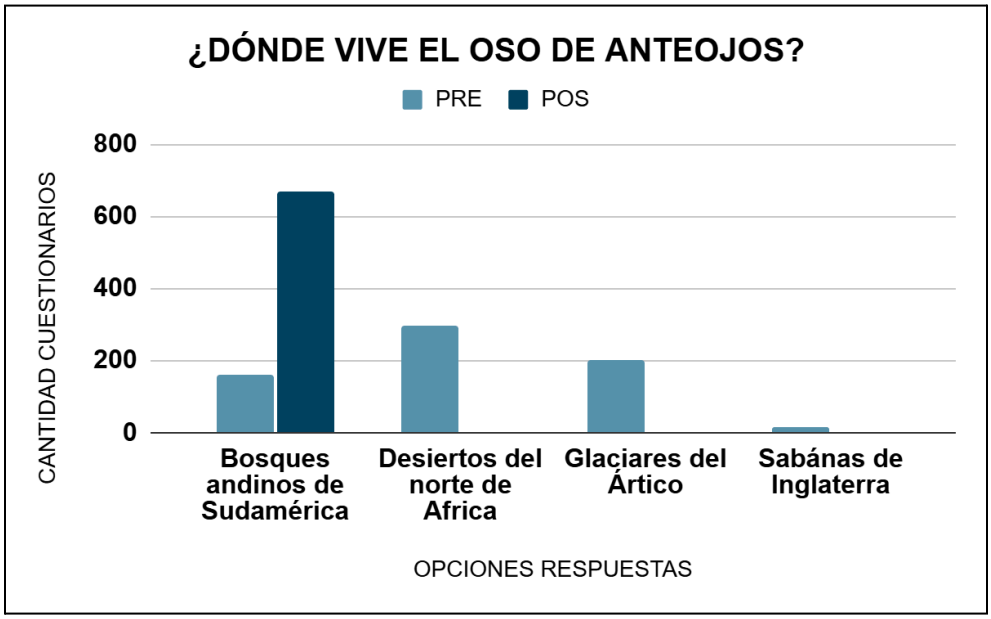
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+77,08%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a las acciones encaminadas a la protección de la biodiversidad del territorio habitado, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado. Adicionalmente, el desarrollo de 100 jornadas de sensibilización sobre participación ambiental.

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la gráfica 9, en el cuestionario pre de conocimiento el 44,0% de los participantes seleccionó la opción "desiertos del norte de África", el 30,1% optó por "glaciares del Ártico", el 23,7% eligió "bosques andinos de Sudamérica", y el 2,2% escoge la opción "sabanas de Inglaterra". Posteriormente a la intervención, el 99,4% de los encuestados identificó correctamente el hábitat del oso de anteojos como los bosques andinos de Sudamérica. Sin embargo, el 0,3% escogió la opción "desiertos del norte de África" y el 0,1 correspondiente "sabanas de Inglaterra". y "glaciares del Ártico"

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre el hábitat de esta especie emblemática, reafirmando su importancia dentro de los ecosistemas del territorio. No obstante, aún se debe reforzar sobre esta temática y poder llegar al 100%

Gráfica 9. ¿Dónde vive el oso de anteojos?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *"Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Dónde vive el oso de anteojos?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas

Tabla 8. Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Mayo 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental	23,7%	99,4%	319,4%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+319,4%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento del ecosistema que habita y vive el oso de anteojos (especie emblemática de cundinamarca y colombia), como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

De la mano con el análisis de los indicadores establecidos, se evalúa el indicador del componente *"2. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral de residuos sólidos"*. Si bien, no se cuenta con una pregunta de conocimiento en el cuestionario pre-pos, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizaron y capacitaron a 1,914 personas durante el mes de Mayo en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

Tabla 9. Jornadas de Intervención y Cantidad de Participantes

REGIONAL	MUNICIPIO	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
UBATÉ	Simijaca	122	1.914
CHIQUINQUIRÁ	Saboya	7	
CHIQUINQUIRÁ	Ráquira	252	
CHIQUINQUIRÁ	Caldas	41	
CHIQUINQUIRÁ	Chiquinquirá	205	
ALMEIDAS Y GUATAVITA	Villapinzón	126	
SABANA CENTRO	Zipaquirá	387	
SABANA CENTRO	Gachancipá	69	
UBATÉ	Susa	26	
SABANA CENTRO	Tocancipá	377	
SABANA CENTRO	Cajicá	152	
SABANA CENTRO	Chía	150	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para los indicadores de componente *"3. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral del riesgo ambiental, 6. Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático y 7. Número de personas capacitadas en economía circular",* hasta el momento no se reportan resultados significativos, debido a que su implementación está sujeta a la disponibilidad de herramientas y contenidos específicos amplios, los cuales aún no han sido desarrollados o entregados.

Se recomienda priorizar el diseño y validación de herramientas con el fin de avanzar en la ejecución de actividades que permitan la medición efectiva de dichos indicadores en los próximos meses. De igual manera, teniendo en cuenta la recomendación del mes anterior se replantea la pregunta ¿Dónde vive el oso de anteojos? por ¿Qué pueden hacer las personas

frente al cambio climático?. Lo anterior, debido a que la pregunta ¿Dónde vive el oso de anteojos? responde al indicador de componente cuatro (aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental) de igual manera que la pregunta ¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?; es decir, que dos preguntas en el cuestionario de conocimiento están respondiendo al mismo indicador. Por ello mismo, se replantea el cambio buscando esta nueva pregunta (¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?) pueda responder a un nuevo indicador como lo es el indicador de componente números seis (Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático), y frente al primer y segundo mes de ejecución, no se tenía una medida amplia del mismo.

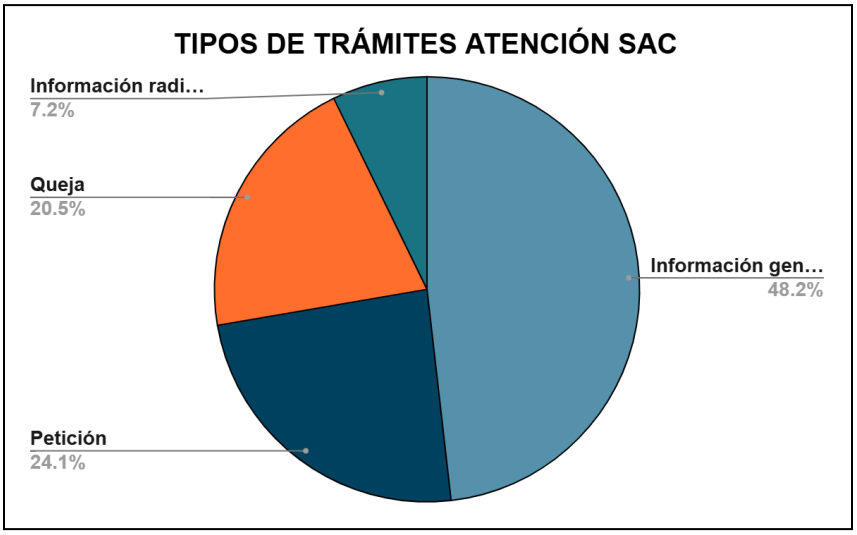
En conclusión, la intervención resultó ser positiva, ya que permitió evidenciar un cambio significativo en el nivel de conocimiento de los participantes. A través de las estrategias implementadas, se logró fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos abordados, lo que demuestra la efectividad del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Si bien, como se mencionó anteriormente, existen tres componentes cuyo desarrollo aún no ha sido amplio ni significativo, se ha logrado cumplir con el indicador de fin “1. Distribuir todos los componentes del proyecto en el territorio”. No obstante, se recomienda ampliar y profundizar la intervención en los componentes pendientes, con el fin de asegurar un impacto más integral y sostenido en el territorio.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para los municipios anteriormente mencionados se atendieron ochenta y tres personas (Gráfica 10). Los trámites que se realizaron durante el mes fueron: información general, información de radicado, petición y queja.

Gráfica 10. Tipos de trámites atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 48,2% de los trámites correspondieron a solicitudes de información general, el 24,9% a petición, el 20,5% a quejas, el 7,2% correspondió a información de radicado. No se registraron trámites relacionados con solicitudes de recurso a otra entidad, reclamos o interposición de recursos.

Es decir, que de las ochenta y tres personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se generaron treinta y siete radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 10. Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

TRÁMITE	SIGCI	RADICADO	DÍA
Petición	Si aplica	20251049808	02/05/2025
Petición	Si aplica	20251050161	02/05/2025
Petición	Si aplica	20251050182	02/05/2025
Petición	Si aplica	20251050328	03/05/2025
Información de Radicado	Si aplica	5241002377	03/05/2025
Queja	Si aplica	20251050335	04/05/2025
Petición	Si aplica	20251050336	04/05/2025
Queja	Si aplica	20251050666	05/05/2025
Queja	Si aplica	20251051068	06/05/2025
Queja	Si aplica	20251051228	06/05/2025
Información de Radicado	No Aplica	5241001239	08/05/2025
Petición	Si aplica	20251052367	08/05/2025
Petición	Si aplica	20251052593	09/05/2025
Petición	Si aplica	20251053008	09/05/2025
Queja	Si aplica	No se cuenta con radicado	11/05/2025
Queja	Si aplica	20251053128	12/05/2025
Petición	Si aplica	20251053429	12/05/2025
Queja	Si aplica	20251054343	14/05/2025
Queja	Si aplica	20251054411	14/05/2025
Queja	Si aplica	20251054459	14/05/2025

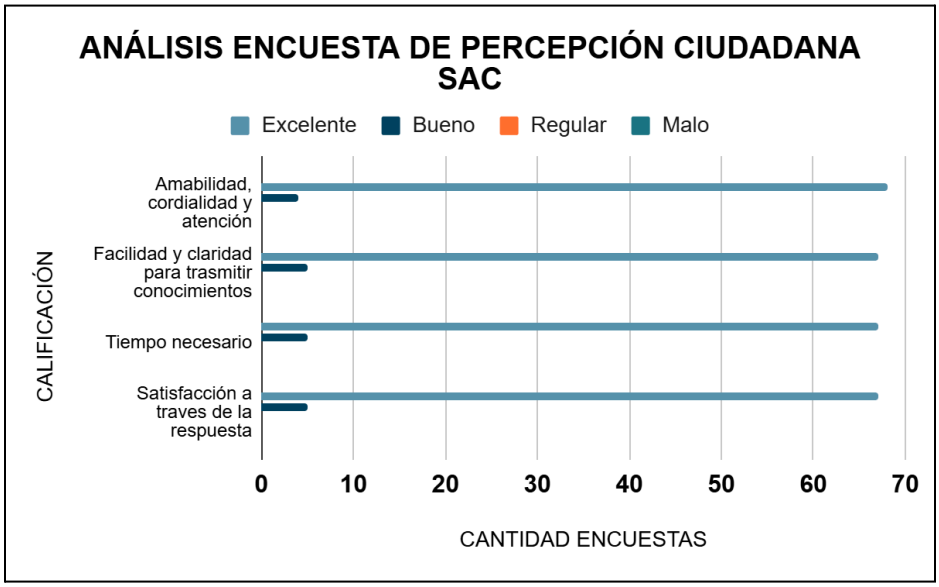
TRÁMITE	SIGCI	RADICADO	DÍA
Petición	Si aplica	20251055043	15/05/2025
Petición	Si aplica	20251055043	16/05/2025
Petición	Si aplica	20251055677	18/05/2025
Información radicado	No aplica	9251000834	18/05/2025
Queja	Si aplica	20251055678	18/05/2025
Petición	Si aplica	20251056882	21/05/2025
Petición	Si aplica	20251056939	21/05/2025
Petición	Si aplica	20251057123	21/05/2025
Queja	Si aplica	20251057470	22/05/2025
Queja	Si aplica	20251057537	22/05/2025
Queja	Si aplica	20251057684	22/05/2025
Petición	Si aplica	20251059738	28/05/2025
Petición	Si aplica	No se tiene	28/05/2025
Queja	Si aplica	20251059968	28/05/2025
Petición	Si aplica	20251060408	29/05/2025
Queja	Si aplica	20251060707	30/05/2025
Queja	Si aplica	20251060742	30/05/2025
Petición	Si aplica	20251061112	31/05/2025
Petición	Si aplica	20251061117	31/05/2025
Información de radicado	No aplica	20251060826	31/05/2025

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otra parte, la calificación del servicio SAC fue ‘Excelente-Bueno’ obteniendo una mayor puntuación en este ítem Excelente. Este resultado refleja un alto nivel de satisfacción por parte del usuario frente a la calidad del servicio prestado. El objetivo de este ejercicio es poder atender a una mayor cantidad de población, garantizando siempre una atención oportuna, pertinente y de calidad.

Nota. *Para el mes de Mayo once personas no aceptaron responder de manera voluntaria la encuesta de percepción ciudadana SAC.*

Gráfica 11. Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En conclusión, tanto la intervención metodológica socioambiental como la atención proporcionada a través del SAC han sido un rotundo éxito. La intervención logró un impacto positivo en el conocimiento y la conciencia de los participantes, mientras que el SAC brindó un apoyo eficiente y cercano, lo que se reflejó en las altas calificaciones obtenidas en la encuesta de percepción ciudadana. Estos resultados evidencian que las estrategias implementadas no solo han cumplido con los objetivos formativos, sino que también han fortalecido la relación con la comunidad, mejorando su participación y satisfacción en el proceso.

6. PLAN DE COMUNICACIONES

Se presenta el informe mensual correspondiente al mes de mayo, en el cual se detallan las acciones realizadas en el marco de la estrategia de marketing social, enfocadas en las acciones y trabajo que se llevó a cabo con la comunidad y los enlaces (trabajadores sociales) de cada municipio visitado.

Dando recuento del uso de las herramientas aprobadas previamente. Estas herramientas permiten el desarrollo de una de las actividades en especial diseñadas dentro de las aulas móviles (héroes de los entornos), cuyo propósito es incentivar la participación de la comunidad, en especial durante la toma de fotografías o videos. Además, optimizan el tiempo de las talleristas y las actividades al reducir la necesidad de gestionar permisos de imagen, ya que los antifaces cubren más del 50% de la cara.

En la impresión de los antifaz se solicitaron para el aula 17 piezas. Los diseños están inspirados en especies de fauna que habitan en las diversas regionales de la Jurisdicción CAR, las especies seleccionadas fueron:

- (3) Caimán aguja
- (3) Mariposa monarca
- (2) Venado cola blanca
- (3) Oso andino (oso de anteojos)
- (2) Zorro
- (2) Coati
- (2) Búho rayado

En la impresión de las frases se destinaron 9 piezas, estas promueven el compromiso y cuidado ambiental, los mensajes aprobados fueron:

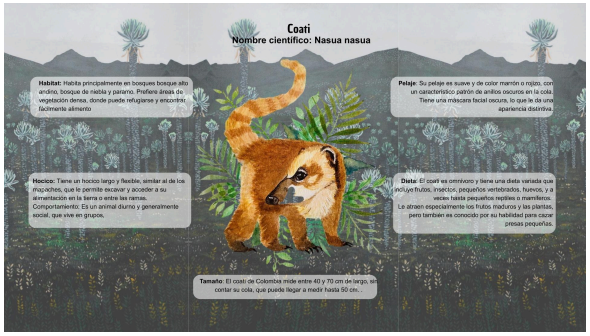
- Juntos por el ambiente.
- Negocios verdes, futuros brillantes.
- Ahorra energía, ilumina el futuro.
- Biodiversidad, la riqueza de nuestro hogar-
- ¡Reduce, reutiliza y recicla!.
- ¡Reciclar es tarea de todos!.
- Energía que ahorras, vida que ganas.
- ¡Cada gota cuenta!
- Sin agua no hay vida.

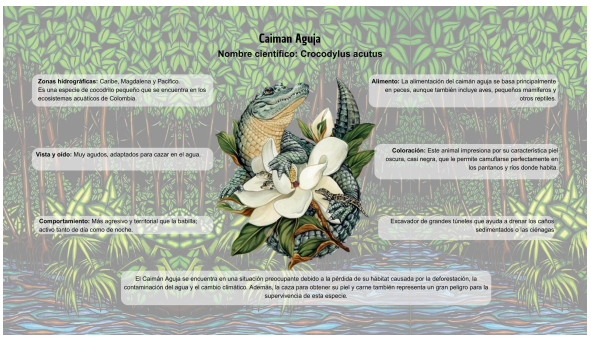


Un material extra que se creó para la optimización de la actividad y la información brindada a la comunidad son las fichas técnicas de los animales utilizados para las antifaz. Este material le permite a la tallerista compartir datos importantes de estos animales como lo es:

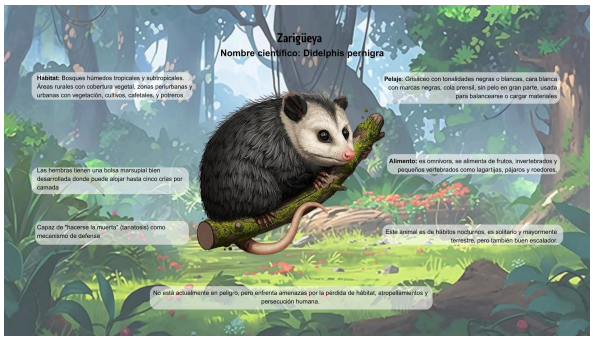
- Nombre por como se conoce, nombre científico, hábitat, alimento, características principales y riesgos que presenta en el entorno.

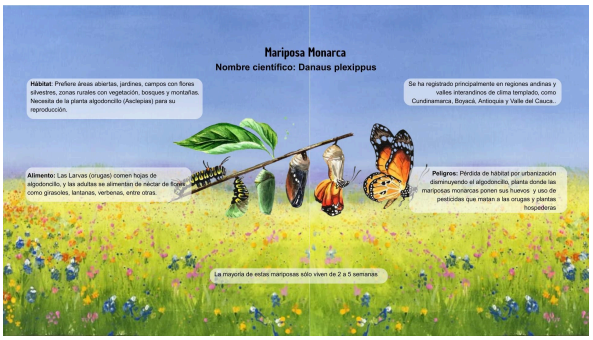


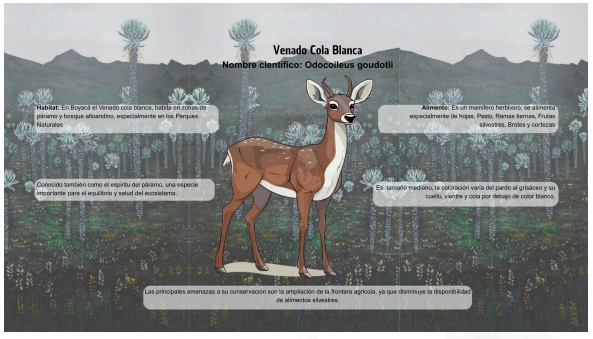


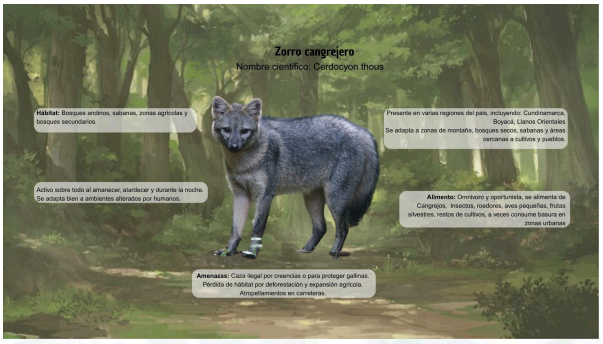












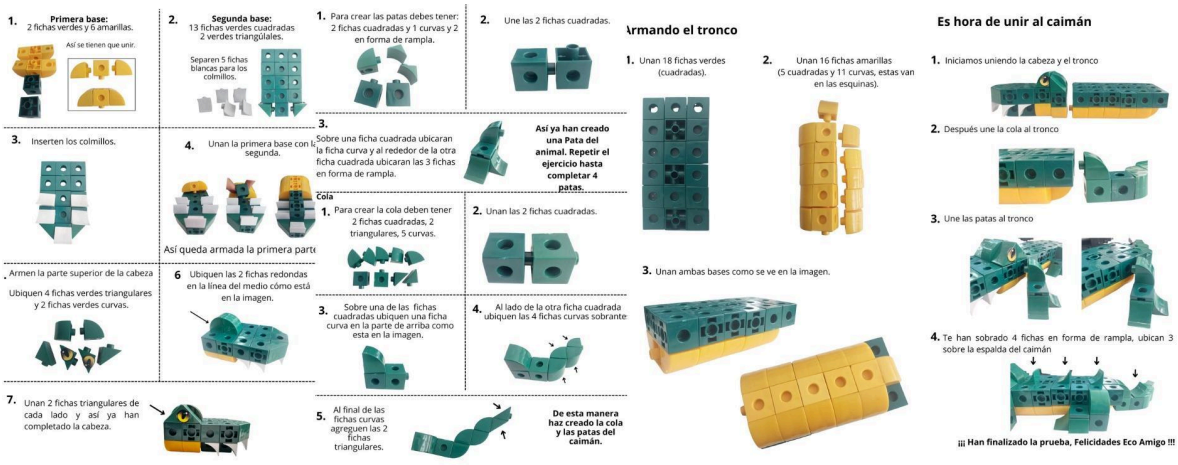
Para visualizar el material dale click en el siguiente link:https://drive.google.com/file/d/1fnFzPSRq0lYIvy-6hXko88_RXau6cLLz/view?usp=drive_link

Durante esta semana también se priorizo el envío de los flyer informativos. Estos fueron compartidos a través de la coordinación de la UT, quien se encargó de difundirlos a los enlaces territoriales el flyer informativo de cada municipio, para a su vez lo compartieran en sus grupos de comunicación. Asimismo, este material fue compartido a supervisión del contrato por correo electrónico, conforme al acuerdo establecido en reuniones presenciales, en el que ella apoyará en la difusión de las piezas con su red de contactos.

Estas piezas las pueden encontrar en el la carpeta compartida en el drive:https://drive.google.com/drive/folders/10ud1ETRGRxzbqWyhEKKFQl_gYGPqiAuE?usp=drive_link

Otro aspecto que contribuye al buen desarrollo de las actividades, es la distribución de información relacionada con las fichas lego, especialmente las correspondientes al caimán y condor. De acuerdo a que estas piezas presentan un mayor nivel dificultad y no contaban con una guía clara para su construcción. Teniendo en cuenta este problema, se diseñó una nueva guía instructiva, que le permitirá al grupo y a la tallerista un mejor proceso a la hora de armar los animales.

Para visualizar el material dale click en el siguiente link:



https://drive.google.com/drive/folders/1g0BD7KiAC719B-rg6QKEOwAsjrc2DcYD?usp=drive_link

PLAN DE PAUTA

Radio

El siguiente cuadro relaciona la pauta realizada en el mes de mayo en emisoras locales y de grandes cadenas radiales por ciudad y/o municipio:

Aula Móvil Ambiental Urbana:

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Emisora	Cuñas
30 abril al 31 de mayo	Cundinamarca	Simijaca*	Plaza principal	N/A	
	Boyacá	Saboyá*	Parque principal	N/A	
		Ráquira 8 a 10 am*	Parque principal	N/A	
		Caldas 2 a 4 pm*	Parque principal	N/A	
		Ráquira*	Parque principal	N/A	
		Chiquinquirá	Plaza principal	La Fm	6
	Cundinamarca	Villapinzón*	Parque principal	N/A	
		Zipaquirá	Estación del tren	RCN Radio	6
		Gachancipá	Parque principal	El Sol	6
		Tocancipá	Parque principal	Radio Uno	6
		Cajicá	Parque principal	El Sol	6
		Chía	Parque Ospina	Luna Stereo	4
					34

*Las ubicaciones que poseen el asterisco no fueron pautadas debido a que las cuñas no fueron enviadas a tiempo para la difusión radial.

Cuñas radiales

La pauta radial de las jornadas inicia con la emisión de las cuñas en la que se informan la ciudad o municipio, así como el lugar exacto en donde estarán las Aulas Móviles Ambientales, los servicios que se prestan además de la fecha y el horario de atención, durante los días previos a cada jornada ya sea en la mañana y/o la tarde de acuerdo a las franjas y horarios en las emisoras.

Enlace para visualizar las cuñas:
https://drive.google.com/drive/folders/19WBDef5iSvfd2SX389nzNuGIvGDNmxwN?usp=drive_link

Guion de cuñas

¡Llega el Aula Móvil Ambiental de la Corporación Autónoma Regional - CAR! Te invitamos a acercarte y conocer los proyectos, programas y trámites ambientales con los que contamos. Estamos fortaleciendo la cultura ambiental en el territorio. Te esperamos los días (fecha) en (lugar) de (municipio) de 8 am a 12 m y de 1 pm a 4 pm. ¡Juntos cuidamos el medio ambiente!

ARGUMENTARIOS MEDIOS

Emisoras comunitarias

Radio Furatena

Emisora líder, dinámica, creativa, siempre a la vanguardia de las comunicaciones de acuerdo a las exigencias del nuevo milenio, proporcionando los mejores resultados y un excelente servicio de nuestro equipo de profesionales.

La Favorita fm

Emisora popular y crossover de contenido comunitario con programación variada, noticias del municipio y el mundo y música crossover.

Luna Stereo

Emisora comunitaria que mantiene a sus oyentes bien informados, con contenidos actuales, oportunos, y novedosos, con una programación muy variada y diversa para cualquier tipo de público, informando sobre los sucesos del diario acontecer de la región y generando credibilidad en todos sus grupos de interés.

Alegría St

Emisora con programación musical, noticias y entretenimiento para la comunidad.

REGISTRO GRÁFICO Y AUDIOVISUAL

El presente cronograma evidencia las diferentes jornadas de grabación de las cuales se obtuvo material gráfico que podrá ser consultado en el enlace en Drive ubicado al final de este cuadro. El objetivo de las jornadas es evidenciar el día de atención desde el inicio hasta el cierre, obteniendo testimonios de los/as usuarios/as con la debida autorización del tratamiento de datos, fotografías, videos y planos aéreos con dron, cuyo producto final será un reel y su duración variará de acuerdo al material obtenido. Así mismo, se irá alimentando conforme se vayan realizando más. jornadas

Cronograma de jornadas de grabación:

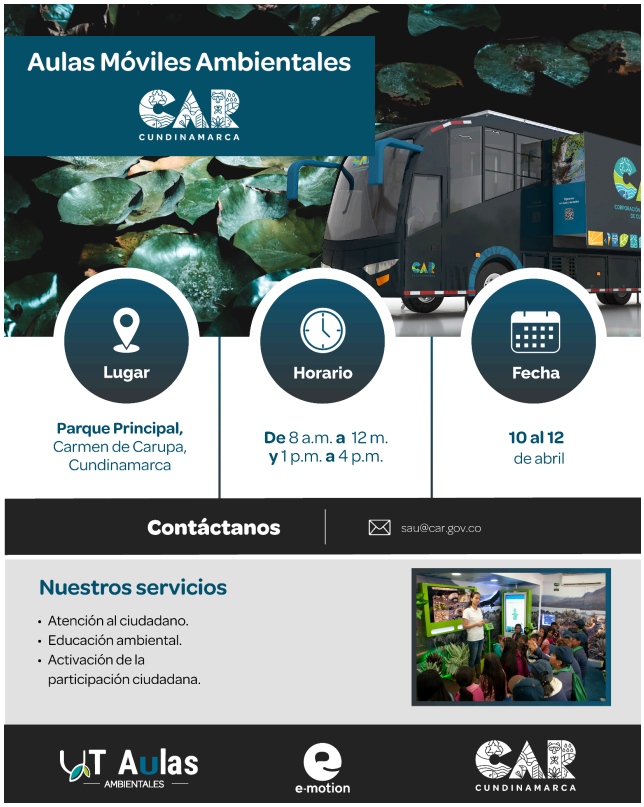
Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Producto
9 de abril 2025	Cundinamarca	Ubaté	Lanzamiento Aulas Móviles Ambientales	Cápsula audiovisual

Enlace para consultar los registros gráficos y audiovisuales:
https://drive.google.com/drive/folders/1gGw1uxvjeTmzX4vWyfqU1Pn4_i9LE8sL?usp=drive_link

PIEZAS GRÁFICAS

Para la difusión, convocatoria y socialización de las jornadas de las Aulas Móviles Ambientales, se diseñaron las piezas gráficas correspondientes informando los servicios a prestar, lugar, fecha y horario de atención.

Ejemplo:



Evidencias digitales

Las evidencias se irán agregando a la carpeta correspondiente al finalizar la semana o conforme disponibilidad del envío por parte de los medios.

Enlace para visualizar las evidencias:
https://drive.google.com/drive/folders/1atv6nSLRQwwJ-b00Al2NTm92Sti5LoRr?usp=drive_link

Se presenta el informe mensual correspondiente al periodo comprendido en el mes de mayo. Este informe abarca las acciones desarrolladas que dan cuenta al reporte de las estrategias de comunicación implementadas y que permite evidenciar: los municipios y veredas visitadas por el aula, acompañamiento del aula a las actividades programadas por la CAR, la cantidad de comunidad impactada, una síntesis general de los comentarios y retroalimentación brindadas por los enlaces y el equipo UT.

A través de este seguimiento podremos evidenciar gradualmente el impacto social de nuestras acciones comunicativas, que nos va a permitir identificar factores para seguir fortaleciendo el posicionamiento institucional a través del proyecto de las Aulas Móviles Ambientales en la jurisdicción correspondiente a Cundinamarca y Boyacá.

Regionales visitadas, colegios y comunidad impactada

Tabla 11. Municipios impactados

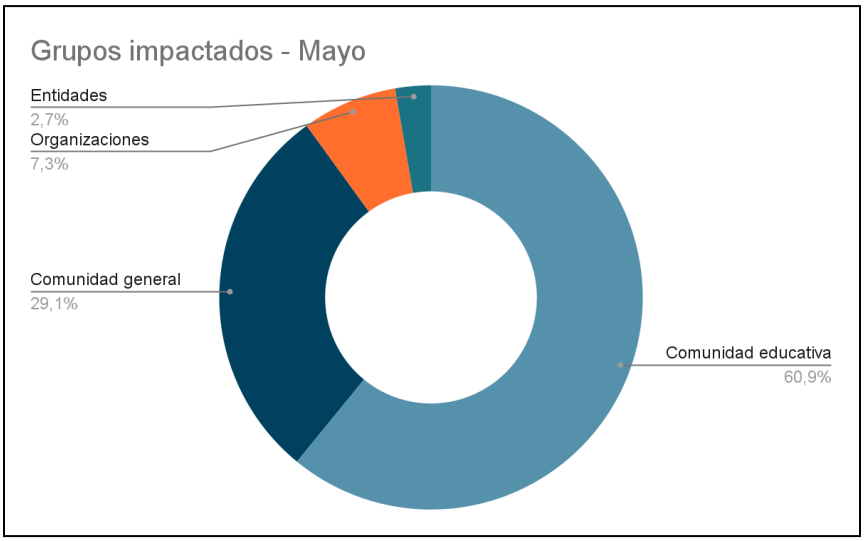
Regional	Municipios	Observaciones
Ubaté	Susa	3
	Simijaca	4
Chiquinquirá	Saboya	No se programaron grupos, el aula estuvo abierta al público ya que los fines de semana es difícil contar con algún grupo en especial.
	Ráquira	4
	Caldas	Actividad programada por la CAR: Entrega de kits de cosecha de agua lluvia
	Chiquinquirá	4
Almeidas y Guatavita	Villapinzón	5
Sabana Centro	Zipaquirá	10
	Gachancipá	1
	Tocancipá	4
	Cajicá	1
	Chía	2
	Sabana Centro Cota	No se programaron grupos, el aula estuvo abierta al público ya que los fines de semana es difícil contar con algún grupo en especial.

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles
Detalle en los informes semanales

Durante estas visitas también se apoyaron 4 jornadas programadas por la CAR las cuales estuvieron orientadas a la entrega de kits de cosecha de agua lluvia, una estrategia clave para la promoción del uso sostenible de los recursos hídricos en las comunidades rurales.

A continuación se presenta un compilado de los grupos impactados en el mes.

Gráfica 12. Grupos impactados en el mes



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Durante el mes de mayo, el grupo con mayor nivel de participación fue la comunidad educativa, con un aproximado de 67 grupos impactados, este resultado se debe que las instituciones son el primer público priorizado a impactar, y que los rectores responden a la invitación que les hace, ya que para muchos es una actividad que aporta a los temas tratados dentro de las instituciones.

En cuanto a la comunidad general, se impactaron alrededor de 32 grupos, estos se debe a que son personas que participan de las actividades programadas por la CAR, visitantes itinerantes durante los fines de semana (aunque se evidencia por los listado de asistencia, que es baja la participación en esta fechas), así como ciudadanos que asisten en los horarios habilitados entre semana cuando no se programan colegios.

Y en cuanto a las organizaciones sociales y ambientales se impactaron 8 grupos aproximadamente y 3 grupos referentes a entidades gubernamentales. Estas dos últimas poblaciones representan una oportunidad de mejora para seguir trabajando con más fuerza en la convocatoria para que en los próximos meses sean más grupos registrados.

Articulación y apoyo a la difusión en los territorios.

Con el propósito de garantizar una adecuada difusión de la información oficial sobre las visitas del Aula Móvil Ambiental a los municipios, se hizo contacto con los sociales encargados, con quienes se trabajó de la mano para garantizar la participación de la comunidad, tanto Estudiantil, Gubernamental, Organizaciones sociales y ambientales y Comunidad general.

En este ejercicio se les brindó apoyo para la difusión de la información, organización del tiempo a la hora de hacer las actividades, cuando se informaba que iba haber gran afluencia de la comunidad, desde la coordinación se le brindó apoyo al aula atendiendo a los percance de salud que presentaron las compañeras en el aula y se manejó adecuadamente la comunicación asertiva durante las jornadas.

Síntesis de comentarios regionales por parte de los enlaces

Las actividades fueron valoradas de manera positiva por los enlaces sociales de los municipios visitados, destacando la satisfacción de los estudiantes, señalando que este tipo de iniciativas contribuyen significativamente al desarrollo y bienestar de la población estudiantil; además algunos presidentes de las juntas de acción comunal que participaron manifestaron su agradecimiento por la experiencia.

La comunidad también expresó gratitud hacia la corporación, por brindar estos espacios, resaltando que es muy importante y pedagógico todas estas experiencias, ya que en algunos municipios no hay ni siquiera cine esto es una alternativa para que los chicos se relacionen con otras experiencias y de aprenden a través de ella.

Y en el municipio de Nimaima, se contó con la presencia del alcalde John Jairo Escobar, quien vivió la experiencia de la realidad virtual, él la calificó como interactiva y enriquecedora, y expresó su interés en replicar este tipo de actividades en futuras iniciativas locales.

Síntesis de comentarios del equipo UT Aulas Ambientales Móviles

El equipo de la UT Aulas Móviles Ambientales, reportó una participación masiva de estudiantes en las actividades, destacando el diálogo activo en torno a problemáticas ambientales locales. Estas interacciones permitieron hacer reflexiones sobre las prácticas sostenibles que pueden ser adoptadas por las comunidades, alineándose con las acciones ambientales promovidas por los municipios o las instituciones educativas.

Respecto a las actividades que se desarrollan en el tapete, exploradores de flora y fauna, se evidenció un alto nivel de participación por toda la población en general, niños, jóvenes, adultos, entre otros, ya que es un espacio en el que ellos vuelven a reconocer de primera mano el entorno donde se encuentran.

En varios municipios, el interés y apoyo institucional por parte de las alcaldías, les permitía al equipo una organización fluida y un enfoque intergeneracional, como grupos de adultos mayores, colegios, de deporte, entre otros. La acogida que tuvieron las aulas y a las herramientas tecnológicas y juegos didácticos, convirtieron de esta experiencia un espacio significativo y de gran valor educativo para la comunidad.

En términos logísticos, se reportaron dificultades de acceso a ciertas zonas por el mal estado de las vías, debido a las fuertes lluvias que se han estado presentando. lo que generaba un terreno resbaloso, lo que representa un riesgo significativo para la movilidad y seguridad del aula móvil.

<table>
<tr><th colspan="4">REGIONAL UBATÉ</th></tr>
<tr><td>2 de mayo de 2025</td><td colspan="3" rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Simijaca</td></tr>
<tr><td>Parque principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 122 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 10 atenciones</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Población: 132 atenciones</td><td colspan="2">Comunidad educativa</td><td>113</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comunidad general</td><td>9</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">REGIONAL CHIQUINQUIRÁ</th></tr>
<tr><td>3 Y 4 de mayo de 2025</td><td colspan="2" rowspan="3">


</td></tr>
<tr><td>Saboya</td></tr>
<tr><td>Parque principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 7 atenciones</td><td colspan="2">Comunidad general</td><td>7</td></tr>
<tr><td>SAC: 4 atenciones</td></tr>
<tr><td>Población: 11 atenciones</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">REGIONAL CHIQUINQUIRÁ</th></tr>
<tr><td>5, 6 y 8 de mayo de 2025</td><td colspan="2" rowspan="3">

</td></tr>
<tr><td>Ráquira (5 de mayo mediodía)</td></tr>
<tr><td>Parque principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 252 atenciones</td><td colspan="2">Comunidad educativa</td><td>238</td></tr>
<tr><td>SAC: 7 atenciones</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Población: 256 atenciones</td><td colspan="2">Organizaciones sociales y ambientales</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comunidad general</td><td>5</td></tr>
</table>

REGIONAL CHIQUINQUIRÁ		
14, 15 y 16 de mayo de 2025		
Caldas		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 41 atenciones		
SAC: 1 atención		
Población: 42 atenciones	Comunidad educativa	41

REGIONAL CHIQUINQUIRÁ		
9, 10 y 11 de mayo de 2025		
Chiquinquirá		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 205 atenciones		
SAC: 7 atenciones		
Población: 212 atenciones	Comunidad educativa	146
	Comunidad general	39
	Organizaciones sociales y ambientales	16
	Instituciones gubernamentales	4

REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA			
12 de mayo de 2025 **Villapinzón** **Parque principal** **Cultura Ambiental:** 126 atenciones **SAC:** 4 atenciones			
Población: 130 atenciones	Comunidad educativa		96
	Comunidad general		30

REGIONAL SABANA CENTRO			
14, 15 y 16 de mayo de 2025 **Zipaquirá** **Estación de tren** **Cultura Ambiental:** 387 atenciones **SAC:** 10 atenciones			
Población: 397 atenciones	Comunidad educativa		382
	Comunidad general		7

REGIONAL SABANA CENTRO			
17, 18 y 21 de mayo de 2025			
Gachancipá			
Parque principal			
Cultura Ambiental: 69 atenciones			
SAC: 7 atenciones			
Población: 76 atenciones		Comunidad educativa	56
		Comunidad general	13

REGIONAL UBATÉ			
19 de mayo de 2025			
Susa			
Parque principal			
Cultura Ambiental: 26 atenciones			
SAC: 1 atención			
Población: 27 atenciones		Comunidad educativa	26

REGIONAL SABANA CENTRO			
22, 23 y 24 de mayo de 2025 **Tocancipá** **Parque principal (23 de mayo en vereda La Fuente)** **Cultura Ambiental:** 377 atenciones **SAC:** 8 atenciones			
Población: 385 atenciones	Comunidad educativa	253	
	Organizaciones sociales y ambientales	102	
	Comunidad general	17	
	Instituciones gubernamentales	5	

REGIONAL SABANA CENTRO			
25, 27 y 28 de mayo de 2025 **Cajicá** **Parque la estación** **Cultura Ambiental:** 132 atenciones **SAC:** 14 atenciones			
Población: 397 atenciones	Comunidad educativa	88	
	Comunidad general	64	

<table>
<tr><th colspan="4">REGIONAL SABANA CENTRO</th></tr>
<tr><td>29, 30 y 31 de mayo de 2025</td><td colspan="3" rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Chía</td></tr>
<tr><td>Parque Ospina</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 150 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 16 atenciones</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Población: 166 atenciones</td><td colspan="2">Comunidad general</td><td>84</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comunidad educativa</td><td>58</td></tr>
<tr><td colspan="2">Instituciones gubernamental</td><td>8</td></tr>
</table>