CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME MENSUAL
OCTUBRE 1 A 31 DE 2025

ALEXÁNDER SÁNCHEZ RONDÓN
COORDINADOR DE PROYECTOS

NOVIEMBRE 2025

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
6. PLAN DE COMUNICACIONES
7. REGISTRO FOTOGRAFICO

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número siete de operación de la unidad móvil aula ambiental urbana del 1 al 31 de octubre de 2025, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

En el aula móvil ambiental urbana se atendieron 1.342 personas en el mes de octubre, en los talleres de cultura ambiental, y en SAC se atendieron 37 personas, de los cuales 18 generaron PQRS.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), y un espacio dispuesta para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan seis días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 29 de septiembre al 5 de octubre de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	DESCANSO	ALTO MAGDALENA					
MUNICIPIO		TOCAIMA	AGUA DE DIOS		NARIÑO	MANTENIMIENTO	
LUGAR		Parque principal	Parque principal		Parque principal	UT	

Se desarrolla del 6 al 12 de octubre de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	DESCANSO					SABANA CENTRO	
MUNICIPIO		MANTENIMIENTO				TOCANCIPÁ	
LUGAR		E-motion				Fundación parque Jaime Duque	

Se desarrolla del 13 al 19 de octubre de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	FESTIVO	DESCANSO	ALTO MAGDALENA			BAJO MAGDALENA	
MUNICIPIO			NARIÑO	GUATAQUÍ		GUADUAS	
LUGAR			Parque principal	Parque principal		Correg. Puerto Bogotá	Parque principal

Se desarrolla del 20 al 26 de octubre de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	DESCANSO	BAJO MAGDALENA			MAGDALENA CENTRO		
MUNICIPIO		GUADUAS	PUERTO SALGAR		BELTRÁN		VIANI
LUGAR		Parque principal	Polideportivo	Correg. Puerto Libre	Parque principal	Correg. Paquilo	Parque principal

Se desarrolla del 27 de octubre al 2 de noviembre de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	DESCANSO	MAGDALENA CENTRO		TEQUENDAMA	MAGDALENA CENTRO		GUALIVÁ
MUNICIPIO		VIANÍ		TENA	GUAYABAL DE SIQUIMA		SASAIMA
LUGAR		Parque principal		Vereda el Rosario, Puerto LLeras	Parque principal		Parque principal

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8 am a 4 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas se revisa el cruce de tiempo con la supervisora del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se ubicó el aula urbana en los parques principales de los municipios o lugares asignados (según programación) y se logró la intervención de 1,342 participantes durante los días en el curso de veinte días para el mes de Octubre de 2025.

Tabla 1. Municipios de Atención y Distribución de Participantes

MUNICIPIO	DÍA	UBICACIÓN	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
Agua de Dios	Miércoles 01 de Octubre 2025 Jueves 02 de Octubre 2025	Parque principal Agua de Dios	153	1,342
Nariño	Viernes 03 de Octubre 2025 Miércoles 15 de Octubre 2025	03: Parque principal Nariño 15: Parque principal Nariño	55	
Tocancipá	Sábado 11 de Octubre 2025**/*** Domingo 12 de Octubre 2025**/***	Fundación Parque Jaime Duque	105	
Guataquí	Jueves 16 de Octubre 2025 Viernes 17 de Octubre 2025	Parque principal Guataquí	177	
Guaduas	Sábado 18 de Octubre 2025** Domingo 19 de Octubre 2025** Martes 21 de Octubre 2025	18: Corregimiento “Puerto Bogotá” 19-21: Parque principal Guaduas	275	
Puerto Salgar	Miércoles 22 de Octubre 2025 Jueves 23 de Octubre 2025	22: Polideportivo Puerto Salgar 23: Corregimiento “ Puerto Libre”	278	
Beltrán	Viernes 24 de Octubre 2025 Sábado 25 de Octubre 2025**	24: Parque principal Beltrán 25: Corregimiento “Paquilo”	59	
Viani	Domingo 26 de Octubre 2025** Martes 28 de Octubre 2025 Miércoles 29 de Octubre 2025	Parque principal Viani	128	
Tena	Jueves 30 de Octubre 2025***	Vereda el Rosario	28	
Guayabal de Siquima	Viernes 31 de Octubre 2025	Parque principal Guayabal de Siquima	84	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

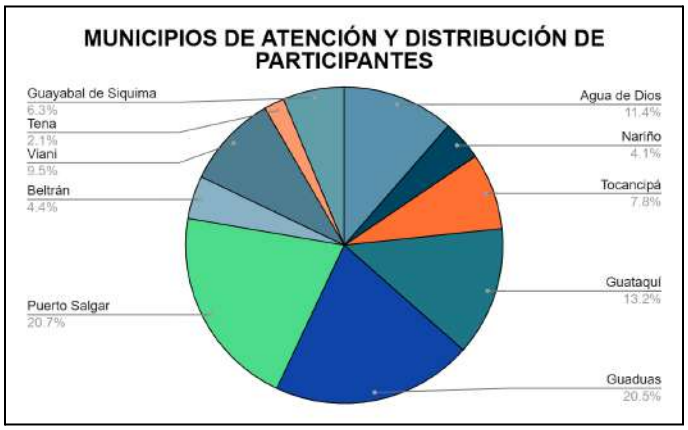
**Según indicaciones de la CAR, los días sábados y domingos están destinados a generar impacto visual de las aulas móviles ambientales en los territorios, más no a la realización de intervenciones directas con la comunidad.

***Apoyo jornadas ambientales designada por la CAR

**** Apoyo jornadas PISA designadas por la CAR

Como complemento visual a la tabla anterior, la gráfica 1 permite observar de forma clara la distribución porcentual de los participantes según el territorio, destacando el municipio de Puerto Salgar con el mayor porcentaje de personas atendidas e intervenciones realizadas.

Gráfica 1. Municipios de Atención y Distribución de Participantes

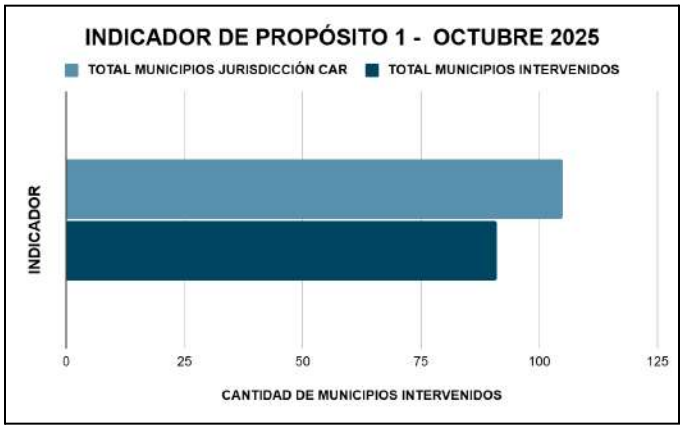


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Teniendo en cuenta el indicador de propósito *"1. Llegar al 100 % de los municipios de la jurisdicción del territorio CAR"*, la gráfica 2 muestra una relación con los municipios intervenidos y un avance del 86,67% durante este mes de ejecución.

Nota: *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

Gráfica 2. Indicador de Propósito 1 - Mes Octubre 2025



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, es importante saber el avance de las regionales intervenidas hasta el momento con su respectiva relación de municipios. Por lo anterior, en la tabla 2 se puede apreciar ese avance por regionales.

Nota. *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

Tabla 2. Cumplimiento del Indicador de Propósito 1 por Regionales - Mes Octubre 2025

REGIONAL	TOTAL MUNICIPIOS	MUNICIPIOS INTERVENIDOS	OBSERVACIÓN
Ubaté	10	10	Intervenidos según programación
Chiquinquirá	6	6	Intervenidos según programación
Gualivá	12	4	Pendientes según programación
Sabana Centro	11	11	Intervenidos según programación
Sabana Occidente	8	8	Intervenidos según programación
Almeidas y Guatavita	8	8	Pendientes según programación
Bajo Magdalena	3	2	Pendientes según programación
Magdalena Centro	7	4	Pendientes según programación
Alto Magdalena	8	8	Pendientes según programación
Tequendama	10	10	Pendientes según programación
Soacha	2	2	Intervenidos según programación
Bogotá - La Calera	2	2	Intervenidos según programación
Rionegro	8	7	Pendientes según programación
Sumapaz	10	9	Pendientes según programación

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otro lado, al verificar el total de la población intervenida y las jornadas desarrolladas en ese mismo período, se evidencia el cumplimiento del indicador de propósito *"2. Abordar en el bus mínimo a 40 personas diarias".* Considerando que se trató de un período de veinte días, la meta estimada era de 800 personas intervenidas; no obstante, se logró alcanzar un total de 1,342 personas. Es decir, que se cumplió con la meta diría en varios municipios, superando el objetivo propuesto para este indicador.

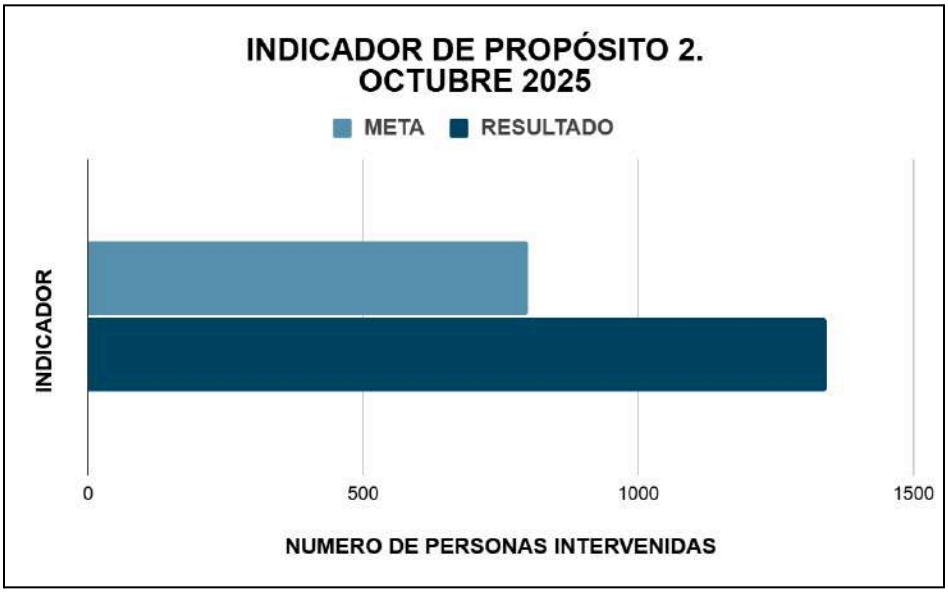
Tabla 3. Cumplimiento del Indicador de Propósito 2 - Mes Octubre 2025

INDICADOR	META ESTIMADA (2 DÍAS)	RESULTADO OBTENIDO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
Abordar en el bus mínimo a 40 personas diarias	800 personas intervenidas	1,342 personas intervenidas	167,75%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Como complemento visual a la tabla anterior, la gráfica de barras permite observar de forma clara el nivel de cumplimiento, destacando un cumplimiento del 167,75% respecto a la meta establecida, lo cual evidencia una alta efectividad en la ejecución de las actividades durante el mes de intervención.

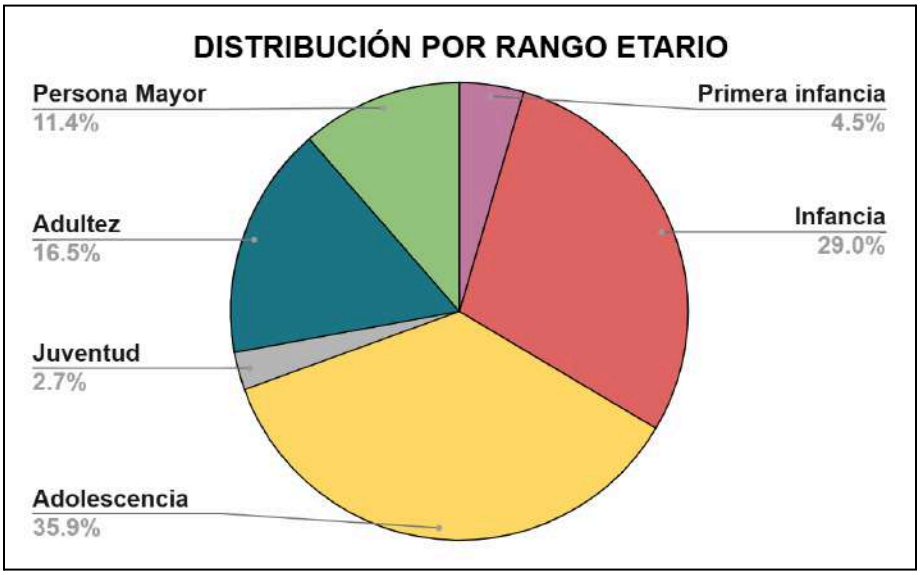
Gráfica 3. Indicador de Propósito 2 - Mes Octubre 2025



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordaron seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención, se evidenció una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (gráfica 4). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Gráfica 4. Distribución por rango etario



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De esta manera, al verificar el total de grupos poblacionales intervenidos durante el mes y las jornadas desarrolladas, se evidencia el cumplimiento del indicador de fin *"2. Impactar a todos los grupos poblacionales "*. Además, los temas que se abordaron fueron: biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros.

Nota. *Se tiene presencia del grupo poblacional UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares a través de talleristas, tripulantes y equipo de SAC.*

Tabla 4. Cumplimiento del Indicador de Fin 2 - Mes Octubre 2025

MUNICIPIO	GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Agua de Dios	Comunidad educativa	141
	Organizaciones sociales y ambientales	12
Nariño	Comunidad educativa	41
	Comunidad general	14
Tocancipá	Comunidad general	105
Guataquí	Comunidad educativa	129
	Comunidad general	25
	Organizaciones sociales y ambientales	15
	Entidades gubernamentales	8

Guaduas	Comunidad general	144
	Comunidad educativa	82
	Entidades gubernamentales	49
Puerto Salgar	Comunidad educativa	220
	Entidades gubernamentales	40
	Comunidad general	18
Beltrán	Comunidad general	59
Viani	Comunidad educativa	99
	Entidades gubernamentales	17
	Comunidad general	12
Tena	Comunidad general	28
Guayabal de Siquima	Comunidad educativa	68
	Comunidad general	16

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (gráfica 5) evidenció una participación equilibrada, con un 52,2% correspondiente al género femenino y un 47,8% al género masculino. Aunque los porcentajes no son iguales, este resultado sugiere una participación equitativa entre ambos géneros en las intervenciones.

Gráfica 5. Distribución por género



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

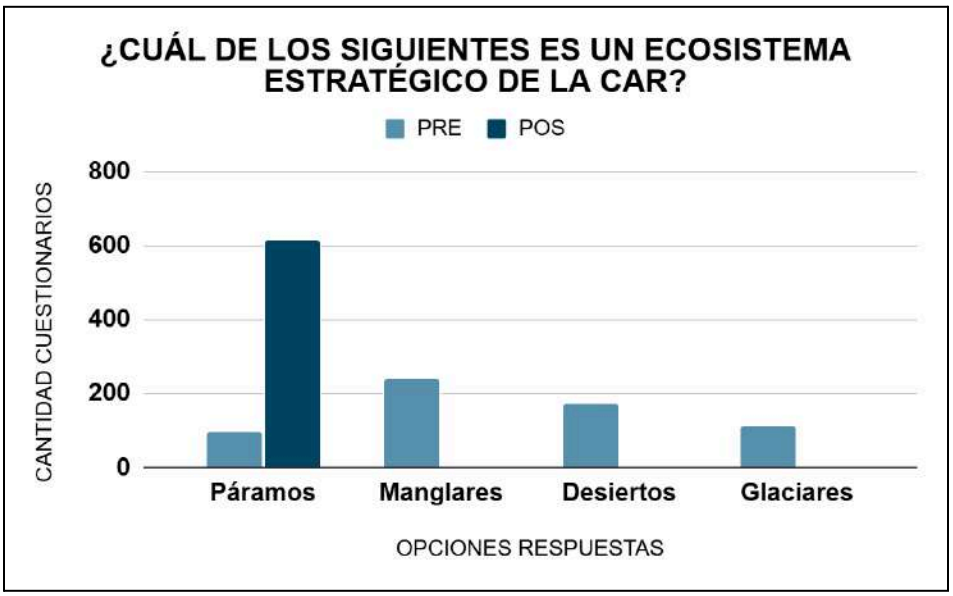
Finalmente, para poder evaluar el impacto de la intervención se realizaron 617 cuestionarios pre y 617 cuestionarios pos de conocimiento del total de la población intervenida.

Para la primera pregunta, según la gráfica 6, en el cuestionario pre de conocimiento, el 38,7% de los participantes seleccionó la opción “manglares”, mientras que el 27,6% eligió “desiertos”, el 18,3% “glaciares” y el 15,4% “páramos”.

Tras la intervención, el 99,7% de los encuestados identificó correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada, mientras que el 0,2% eligió “manglares” y el 0,2% “desiertos”.

Este resultado refleja que, durante el periodo evaluado, las estrategias metodológicas implementadas resultaron altamente efectivas para fortalecer el reconocimiento del páramo como ecosistema estratégico dentro del territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para lograr el 100%.

Gráfica 6. ¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *“Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental”*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y valoración de los ecosistemas estratégicos del territorio, como los páramos; destacando su importancia en el equilibrio ambiental y en la provisión de servicios ecosistémicos clave.

Tabla 5. Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Octubre 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental	15,40%	99,68%	547,37%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

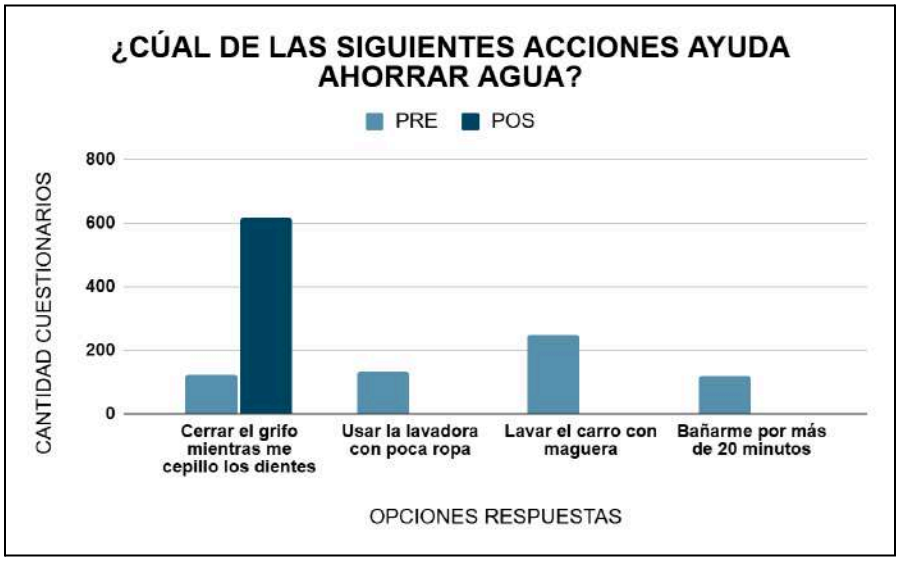
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de uno de los ecosistemas estratégicos del territorio CAR (+547,37%). Los participantes pasaron de un nivel bajo de comprensión inicial (15,40%) a uno casi total (99,68%), lo que sugiere una apropiación muy alta del contenido trabajado. El cambio no solo fue positivo, sino también exponencial, lo que demuestra que hubo una transformación sustancial en la percepción, el conocimiento o la actitud frente a los ecosistemas del territorio CAR.

Para la segunda pregunta, según la gráfica 7, en el cuestionario pre de conocimiento, el 40,0% de los participantes eligió la opción “lavar el carro con manguera”, mientras que el 21,1% seleccionó “usar la lavadora con poca ropa”, el 19,8% optó por “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” y el 19,1% por “bañarse por más de 20 minutos”.

Después de la intervención, el 99,8% de los encuestados seleccionó correctamente la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” como una acción efectiva para el uso responsable del recurso hídrico; solo el 0,2% escogieron “usar la lavadora con poca ropa”.

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprendieron la importancia del recurso hídrico, sino que también lograron identificar una práctica concreta y adecuada para su uso sostenible.

Gráfica 7. ¿Cual de las siguientes acciones ayuda ahorrar agua?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 1: *"Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a ahorrar agua?*. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables respecto al uso eficiente del recurso hídrico, destacando los niveles de cumplimiento y las variaciones observadas.

Tabla 6. Cumplimiento del Indicador Componente 1 - Mes Octubre 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
1.Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas	19,77%	99,84%	404,92%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+404,92%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a la protección de las fuentes hídricas, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la gráfica 8, en el cuestionario pre de conocimiento el 72,8% de los participantes seleccionó la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 14,3% optó por "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 7,8% escogió "cazar animales en áreas protegidas" y el 5,2% la opción "comprar animales silvestres como mascotas".

Posteriormente a la intervención, el 99,8% de los encuestados seleccionó la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales"; solo el 0,2% escogió "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Este resultado demostró un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención lograron identificar con claridad prácticas clave para la conservación, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de la biodiversidad.

Gráfica 8. ¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 5: *"*Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental*"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?* y a través de la cantidad de talleres realizados durante las jornadas. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas.

Tabla 7. Cumplimiento del Indicador Componente 5 - Mes Octubre 2025

INDICADOR	TALLERES	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
5.Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental.	57	14,26%	99,84%	126,48%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

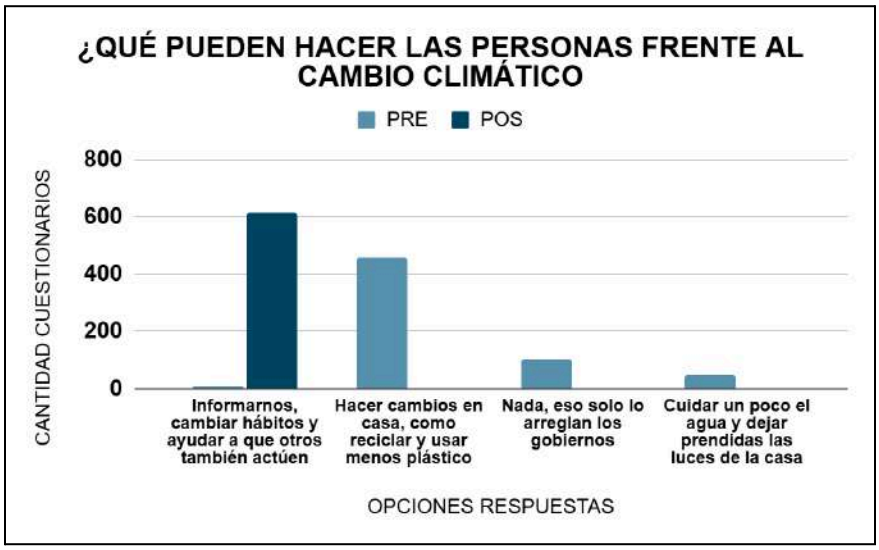
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+126,48%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a las acciones encaminadas a la protección de la biodiversidad del territorio habitado, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado. Adicionalmente, el desarrollo de 57 jornadas de sensibilización sobre participación ambiental.

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la gráfica 9, en el cuestionario pre de conocimiento el 74,2% de los participantes seleccionó la opción "Hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 16,9% optó por "Nada, eso solo lo arreglan los gobiernos", el 7,6% eligió "Cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y el 1,3% escoge la opción "Informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen".

Posteriormente a la intervención, el 99,8% de los encuestados identificó correctamente el identificar correctamente informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen, como acciones concretas que se pueden hacer frente al fenómeno del cambio climático; sólo el 0,2% escoge la opción "Hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones concretas sobre el cambio climático. Evidenciando un cambio bastante considerable y positivo gracias a la intervención.

Gráfica 9. ¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 6: *"Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?* . Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas frente al fenómeno del cambio climático.

Tabla 8. Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Octubre 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático.	1,30%	99,84%	145,65%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables frente al cambio climático (+145,65%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento de una manera más amplia generando acciones concretas y positivas para ayudar a mitigar los impactos de dicho fenómeno.

De la mano con el análisis de los indicadores establecidos, se evalúa el indicador del componente *"2. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral de residuos sólidos"*. Si bien, no se cuenta con una pregunta de conocimiento en el cuestionario pre-pos, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizaron y capacitaron a 1,342 personas durante el mes de Octubre en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

Tabla 9. Jornadas de Intervención y Cantidad de Participantes por Regionales

REGIONAL	MUNICIPIO	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
ALTO MAGDALENA	Agua de Dios	153	
ALTO MAGDALENA	Nariño	55	
SABANA CENTRO	Tocancipá	105	
ALTO MAGDALENA	Guataquí	177	
BAJO MAGDALENA	Guaduas	275	1,342
BAJO MAGDALENA	Puerto Salgar	278	
MAGDALENA CENTRO	Beltrán	59	
MAGDALENA CENTRO	Viani	128	
TEQUENDAMA	Tena	28	
MAGDALENA CENTRO	Guayabal de Siquima	84	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para los indicadores de componente 3. *Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral del riesgo ambiental, y 7. Número de personas capacitadas en economía circular",* hasta el momento no se reportan resultados significativos. Sin embargo, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizaron y capacitaron a 1,342 personas durante el mes de Octubre en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

En conclusión, la intervención resultó ser positiva, ya que permitió evidenciar un cambio significativo en el nivel de conocimiento de los participantes. A través de las estrategias implementadas, se logró fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos abordados, lo que demuestra la efectividad del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Si bien, como se mencionó anteriormente, existen tres componentes cuyo desarrollo aún no ha sido amplio ni significativo, se ha logrado cumplir con el indicador de fin "1. Distribuir todos los componentes del proyecto en el territorio". No obstante, se recomienda ampliar y profundizar la intervención en los componentes pendientes, con el fin de asegurar un impacto más integral y sostenido en el territorio.

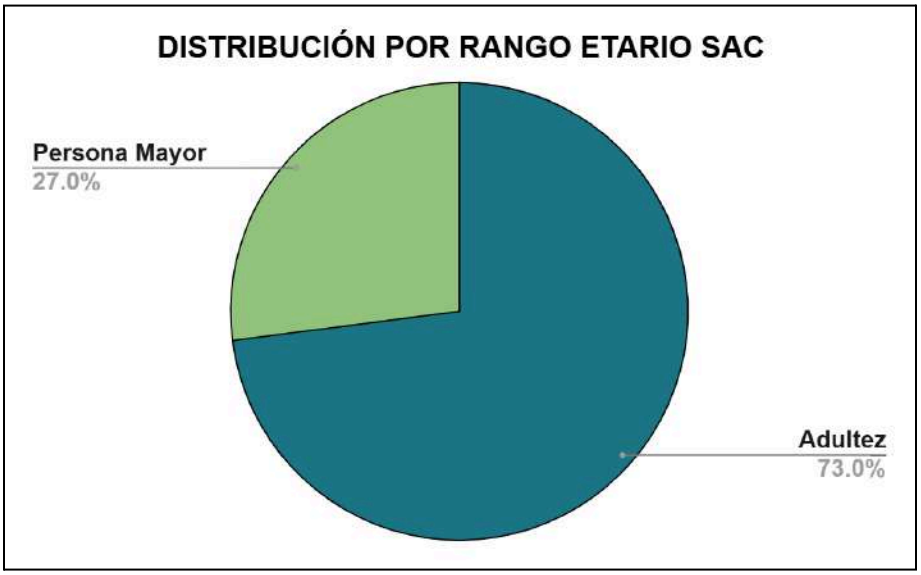
Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para los municipios anteriormente mencionados se atendieron treinta y siete personas, pero se registraron cuarenta y un trámites. (Gráfica 10). Los trámites que se realizaron durante el mes fueron: información general, reclamo, información de radicado, petición y queja.

Nota. *Se registran más trámites que personas atendidas porque en algunos casos los ciudadanos realizan más de un trámite en el mismo servicio de SAC.*

Se abordaron seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de atención, se evidenció una mayor participación del grupo de adultez, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (gráfica 10). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

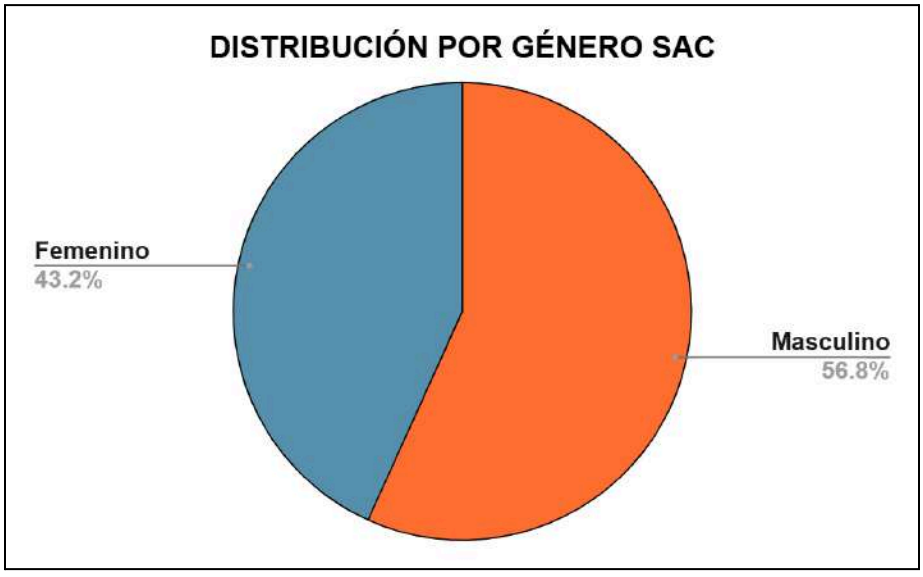
Gráfica 10. Distribución por rango etario



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (gráfica 11) evidenció una participación equilibrada, con un 56,8% correspondiente al género masculino y un 43,2% al género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Gráfica 11. Distribución por género



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de la variable de género, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano refleja la diversidad de personas que accedieron a la oferta institucional. Los datos obtenidos permiten identificar la proporción de mujeres y hombres asistentes, lo que aporta elementos relevantes para el análisis de la participación y el acceso equitativo a los servicios brindados. En este sentido, se presenta la tabla 10 que ilustra de manera clara la distribución poblacional de los participantes.

En adición, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano suministradas se desarrolló de la siguiente manera

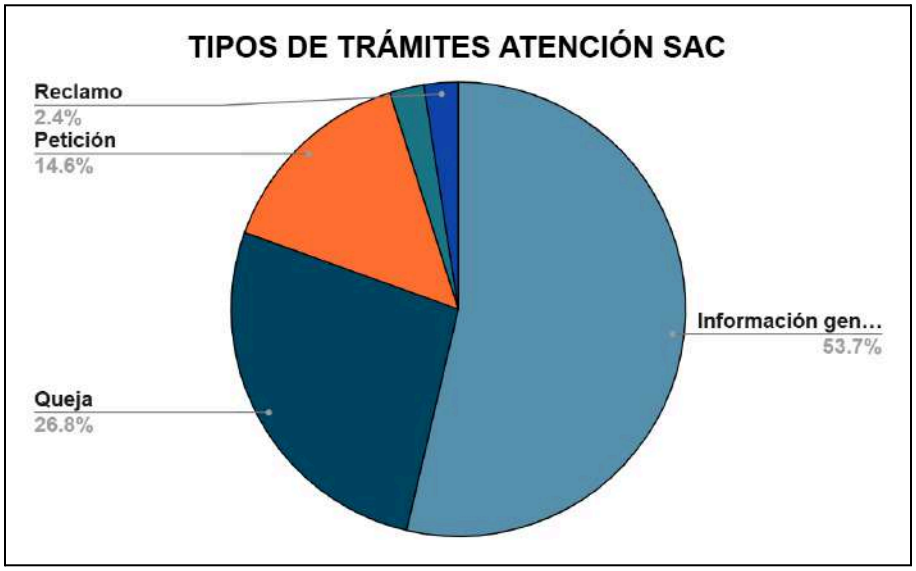
Nota. *Cabe resaltar que, de manera transversal, se contó con la presencia activa del grupo poblacional de la UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares intervenidos, a través de la labor de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC, quienes garantizaron la implementación de las actividades y la atención a la ciudadanía.*

Tabla 10. Distribución por Grupo Poblacional

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	37

Por otra parte, el 53,7% de los trámites correspondieron a solicitudes de información general, el 26,8% a quejas, el 14,6% a petición, el 2,4% a reclamo y el 2,4% restante corresponde a información de radicado. No se registraron trámites relacionados con solicitudes de recurso a otra entidad o interposición de recursos, entre otros.

Gráfica 10. Tipos de trámites atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es decir, que de las treinta y siete personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se generaron dieciocho radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 11. Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

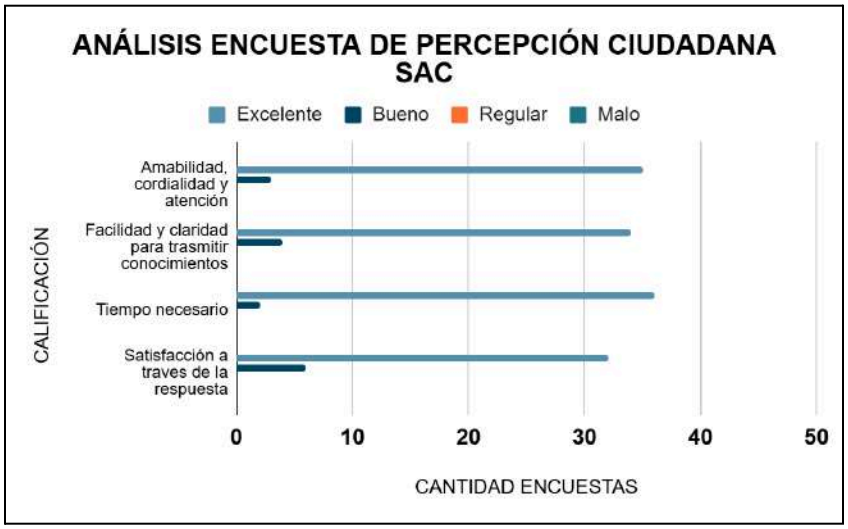
TRÁMITE	SIGCI	RADICADO	DÍA
Petición	Si aplica	20251110439	01/10/2025
Petición	Si aplica	20251110781	02/10/2025
Petición	Si aplica	20251111026	02/10/2025
Queja	Si aplica	20251111082	02/10/2025
Reclamo	Si aplica	20251111460	03/10/2025
Queja	Si aplica	20251111603	03/10/2025
Queja	Si aplica	20251111623	03/10/2025
Queja	Si aplica	20251115531	01/10/2025
Petición	Si aplica	20251115681	02/10/2025
Queja	Si aplica	20251117136	02/10/2025
Queja	Si aplica	20251117150	02/10/2025
Queja	Si aplica	20251117142	03/10/2025
Queja	Si aplica	20251117146	03/10/2025
Queja	Si aplica	20251117147	03/10/2025
Queja	Si aplica	20251118246	01/10/2025
Petición	Si aplica	20251118375	02/10/2025
Petición	Si aplica	20251118390	02/10/2025
Queja	Si aplica	20251119246	02/10/2025

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otra parte, la calificación del servicio SAC fue 'Excelente - Bueno' obteniendo una mayor puntuación en el ítem "Excelente". Este resultado refleja un alto nivel de satisfacción por parte del usuario frente a la calidad del servicio prestado. El objetivo de este ejercicio es poder atender a una mayor cantidad de población, garantizando siempre una atención oportuna, pertinente y de calidad.

Nota. Dos personas ingresaron dos veces el mismo día a atención, pero en diferentes horarios. Se realizaron dos encuestas de satisfacción de servicio para estas personas.

Gráfica 11. Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En conclusión, tanto la intervención metodológica socioambiental como la atención proporcionada a través del SAC han sido un rotundo éxito. La intervención logró un impacto positivo en el conocimiento y la conciencia de los participantes, mientras que el SAC brindó un apoyo eficiente y cercano, lo que se reflejó en las altas calificaciones obtenidas en la encuesta de percepción ciudadana. Estos resultados evidencian que las estrategias implementadas no solo han cumplido con los objetivos formativos, sino que también han fortalecido la relación con la comunidad, mejorando su participación y satisfacción en el proceso.

6. PLAN DE COMUNICACIONES

Se presenta el informe mensual, en el cual se detallan las acciones realizadas en el marco de la estrategia de marketing social, enfocadas en las acciones y trabajo que se llevó a cabo con la comunidad y los enlaces (trabajadores sociales) de cada municipio visitado.

Dando recuento del uso de las herramientas aprobadas previamente. Estas herramientas permiten el desarrollo de una de las actividades en especial diseñadas dentro de las aulas móviles (héroes de los entornos), cuyo propósito es incentivar la participación de la comunidad, en especial durante la toma de fotografías o videos. Además, optimizan el tiempo de las talleristas y las actividades al reducir la necesidad de gestionar permisos de imagen, ya que los antifaces cubren más del 50% de la cara.

En la impresión de los antifaz se solicitaron para el aula 17 piezas. Los diseños están inspirados en especies de fauna que habitan en las diversas regionales de la Jurisdicción CAR, las especies seleccionadas fueron:

- (3) Caimán aguja
- (3) Mariposa monarca
- (2) Venado cola blanca
- (3) Oso andino (oso de anteojos)
- (2) Zorro
- (2) Coati
- (2) Búho rayado

En la impresión de las frases se destinaron 9 piezas, estas promueven el compromiso y cuidado ambiental, los mensajes aprobados fueron:

- Juntos por el ambiente.
- Negocios verdes, futuros brillantes.
- Ahorra energía, ilumina el futuro.
- Biodiversidad, la riqueza de nuestro hogar-
- ¡Reduce, reutiliza y recicla!.
- ¡Reciclar es tarea de todos!.
- Energía que ahorras, vida que ganas.
- ¡Cada gota cuenta!
- Sin agua no hay vida.

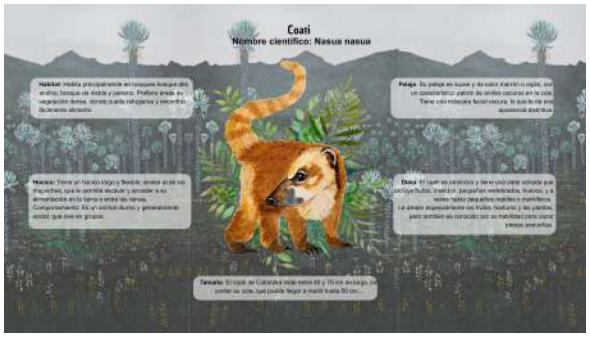


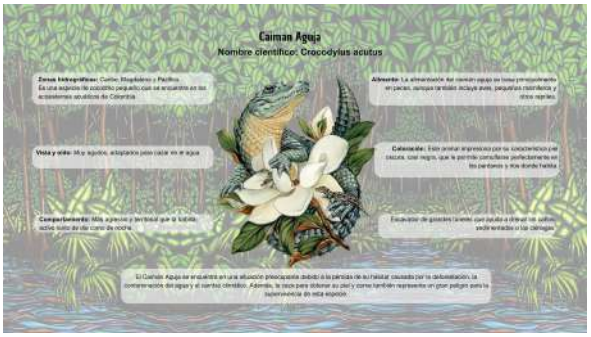
Un material

extra que se creó para la optimización de la actividad y la información brindada a la comunidad son las fichas técnicas de los animales utilizados para las antifaz. Este material le permite a la tallerista compartir datos importantes de estos animales como lo es:

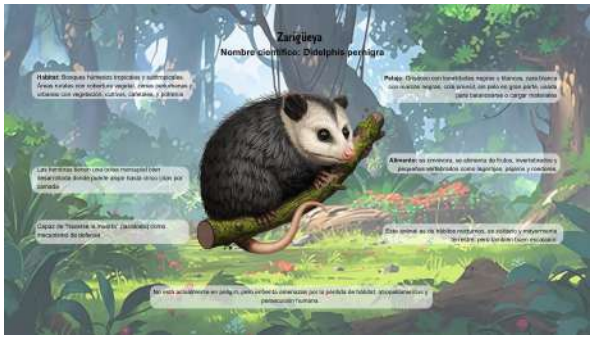
- Nombre por como se conoce, nombre científico, hábitat, alimento, características principales y riesgos que presenta en el entorno.

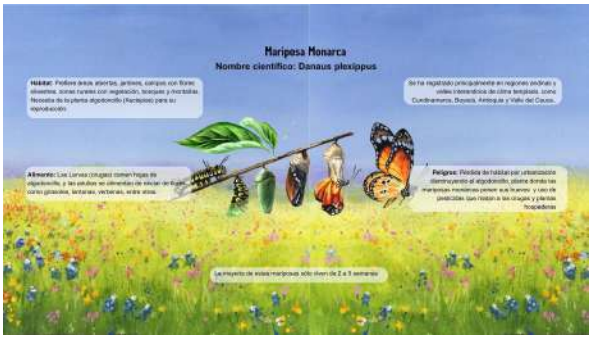


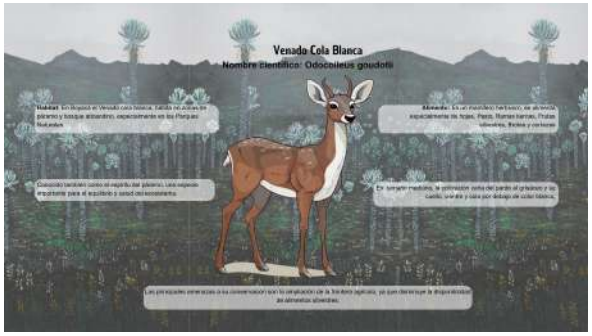














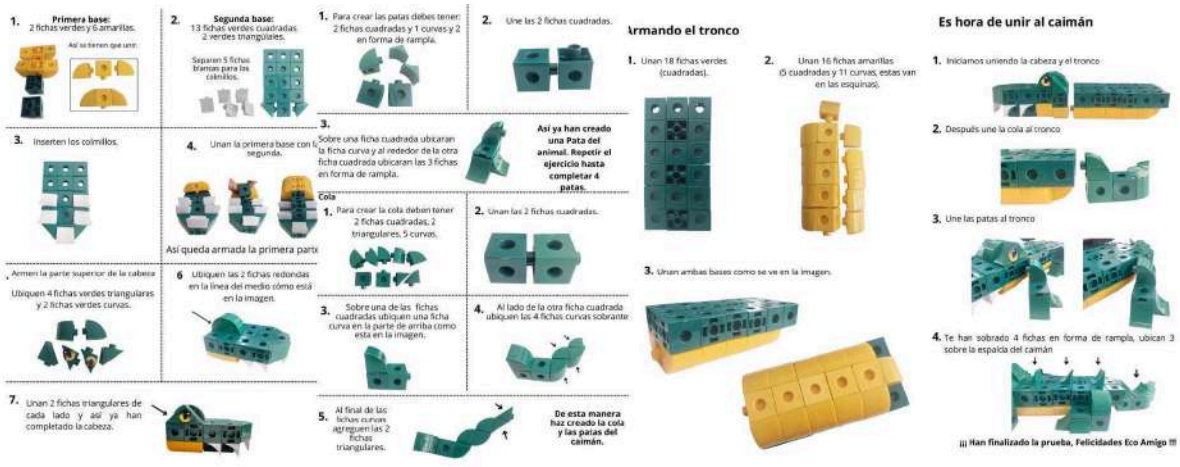
Para visualizar el material dale click en el siguiente link:https://drive.google.com/file/d/1fnFzPSRq0lYIvy-6hXko88_RXau6cLLz/view?usp=drive_link

Durante el mes también se priorizó el envío de los flyer informativos. Estos fueron compartidos a través de la coordinación de la UT, quien se encargó de difundirlos a los enlaces territoriales el flyer informativo de cada municipio, para a su vez lo compartieran en sus grupos de comunicación. Asimismo, este material fue compartido a supervisión del contrato por correo electrónico, conforme al acuerdo establecido en reuniones presenciales, en el que ella apoyará en la difusión de las piezas con su red de contactos.

Estas piezas las pueden encontrar en el la carpeta compartida en el drive: https://drive.google.com/drive/folders/13VBEpMri0zlEXQfEo1ATEtulPcus_rqx

Otro aspecto que contribuye al buen desarrollo de las actividades, es la distribución de información relacionada con las fichas lego, especialmente las correspondientes al caimán y condor. De acuerdo a que estas piezas presentan un mayor nivel dificultad y no contaban con una guía clara para su construcción. Teniendo en cuenta este problema, se diseñó una nueva guía instructiva, que le permitirá al grupo y a la tallerista un mejor proceso a la hora de armar los animales.

Para visualizar el material dale click en el siguiente link:



https://drive.google.com/drive/folders/1g0BD7KiAC719B-rg6QKEOwAsjrc2DcYD?usp=drive_link

PLAN DE PAUTA

Radio

El siguiente cuadro relaciona la pauta realizada en el mes de octubre en emisoras locales y de grandes cadenas radiales por ciudad y/o municipio:

Aula Móvil Ambiental Urbana:

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Emisora	Cuñas
1 y 2	Cundinamarca	Agua de Dios*	Parque principal	N/A	N/A
3 y 15		Nariño	Parque principal	Radio Uno	6
11 y 12		Tocancipá	Parque Jaime Duque - evento Festival biocultural del Oso Andino y Cóndor de Los Andes	Alegría Stereo	4
16 y 17		Guataquí	Parque principal	Radio Uno	6
18		Guaduas*	Corregimiento Puerto Bogotá	N/A	N/A
19 y 21		Guaduas*	Parque principal	N/A	N/A
22		Puerto Salgar*	Polideportivo	N/A	N/A
23		Puerto Salgar*	Corregimiento Puerto Libre	N/A	N/A
24 y 25		Beltrán	Parque principal	Radio Uno	6
24		Beltrán*	Parque principal	N/A	N/A
25		Beltrán*	Paquilo	N/A	N/A
26, 28 y 29		Viani*	Parque principal	N/A	N/A
30		Tena*	Vereda El Rosario, sector Puerto Lleras	N/A	N/A
31 oct y 1 nov		Guayabal de Síquima*	Parque principal	N/A	N/A
					22

*Las ubicaciones que poseen el asterisco no fueron pautadas debido a:

- Agua de Dios: enviaron la cuña tarde.
- Guaduas: no enviaron el cambio solicitado por actualización de cronograma.
- Puerto Salgar: no enviaron el cambio solicitado por actualización de cronograma.
- Beltrán: se emitió pauta con fechas de 24 y 25, sin embargo, hubo cambio en el cronograma, se solicitaron las cuñas para cada día pero no se recibieron.
- Vianí: no enviaron la cuña.
- Tena: no enviaron el cambio solicitado por actualización de cronograma.
- Guayabal de Síquima: no enviaron la cuña.

Cuñas radiales

La pauta radial de las jornadas inicia con la emisión de las cuñas en la que se informan la ciudad o municipio, así como el lugar exacto en donde estarán las Aulas Móviles Ambientales, los servicios que se prestan además de la fecha y el horario de atención, durante los días previos a cada jornada ya sea en la mañana y/o la tarde de acuerdo a las franjas y horarios en las emisoras.

Enlace para visualizar las cuñas:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1iTAtK_xSueKAsGfVUvSLq4nRL5bGfDIZ

Guion de cuñas

¡Llega el Aula Móvil Ambiental de la Corporación Autónoma Regional - CAR! Te invitamos a acercarte y conocer los proyectos, programas y trámites ambientales con los que contamos. Estamos fortaleciendo la cultura ambiental en el territorio. Te esperamos los días (fecha) en (lugar) de (municipio) de 8 am a 12 m y de 1 pm a 4 pm. ¡Juntos cuidamos el medio ambiente!

ARGUMENTARIOS MEDIOS

Emisoras comunitarias

Alegría Stereo

Emisora con programación musical, noticias y entretenimiento para la comunidad.

Sonora Stereo

Emisora con programación variada entre música, noticias y entretenimiento.

Triunfo Stereo

Emisora con programación de música popular variada.

Vital Stereo

Emisora local con programación variada, música, deportes, noticias.

Siba Stereo

Emisora Comunitaria sin ánimo de lucro que desde la comunicación radial alternativa abre espacios de participación a la ciudadanía, por medio de propuestas y proyectos concentrados para el fortalecimiento de los valores humanos, culturales, educativos, ambientales y organizativos como parte fundamental en la creación de una cultura de paz y desarrollo integral sostenible.

REGISTRO GRÁFICO Y AUDIOVISUAL

El presente cronograma evidencia las diferentes jornadas de grabación de las cuales se obtuvo material gráfico que podrá ser consultado en el enlace en Drive ubicado al final de este cuadro. El objetivo de las jornadas es evidenciar el día de atención desde el inicio hasta el cierre, obteniendo testimonios de los/as usuarios/as con la debida autorización del tratamiento de datos, fotografías, videos y planos aéreos con dron, cuyo producto final será un reel y su duración variará de acuerdo al material obtenido. Así mismo, se irá alimentando conforme se vayan realizando más. jornadas

Cronograma de jornadas de grabación:

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Producto
9 de abril 2025	Cundinamarca	Ubaté	Lanzamiento Aulas Móviles Ambientales	Cápsula audiovisual
9 de junio 2025	Cundinamarca	Funza	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
10 de julio 2025	Boyacá	Chiquinquirá	Jornada Aulas Móviles Ambientales/evento	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
12 de agosto 2025	Cundinamarca	Anapoima	Jornada Aulas Móviles Ambientales/video cumbre	Reel
21 de octubre 2025	Cundinamarca	Guaduas	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.

Enlace para consultar los registros gráficos y audiovisuales:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1L1p9zKtPp1G0zXAk38SjdZHGqW7hG53i

PIEZAS GRÁFICAS

Para la difusión, convocatoria y socialización de las jornadas de las Aulas Móviles Ambientales, se diseñaron las piezas gráficas correspondientes informando los servicios a prestar, lugar, fecha y horario de atención.

Ejemplo:



Enlace para visualizar las piezas gráficas:
https://drive.google.com/drive/folders/1UORkhZAtSS8JjpxOA2TEOjoJ-anx3WFc?usp=drive_link

Evidencias digitales

Las evidencias se irán agregando a la carpeta correspondiente conforme disponibilidad del envío por parte de los medios.

Enlace para visualizar las evidencias:
https://drive.google.com/drive/folders/1h7Q9Zpxm4ES5YFf5x-Zi9_ia5R_M4LTN?usp=drive_link

Se presenta el informe mensual correspondiente al periodo comprendido entre el 01 al 31 de octubre. Este informe abarca las acciones desarrolladas que dan cuenta al reporte de las estrategias de comunicación implementadas y que permite evidenciar: los municipios y veredas visitadas por el aula, acompañamiento del aula a las actividades programadas por la CAR, la cantidad de comunidad impactada, una síntesis general de los comentarios y retroalimentación brindadas por los enlaces y el equipo UT.

A través de este seguimiento podremos evidenciar gradualmente el impacto social de nuestras acciones comunicativas, que nos va a permitir identificar factores para seguir fortaleciendo el posicionamiento institucional a través del proyecto de las Aulas Móviles Ambientales en la jurisdicción correspondiente a Cundinamarca y Boyacá.

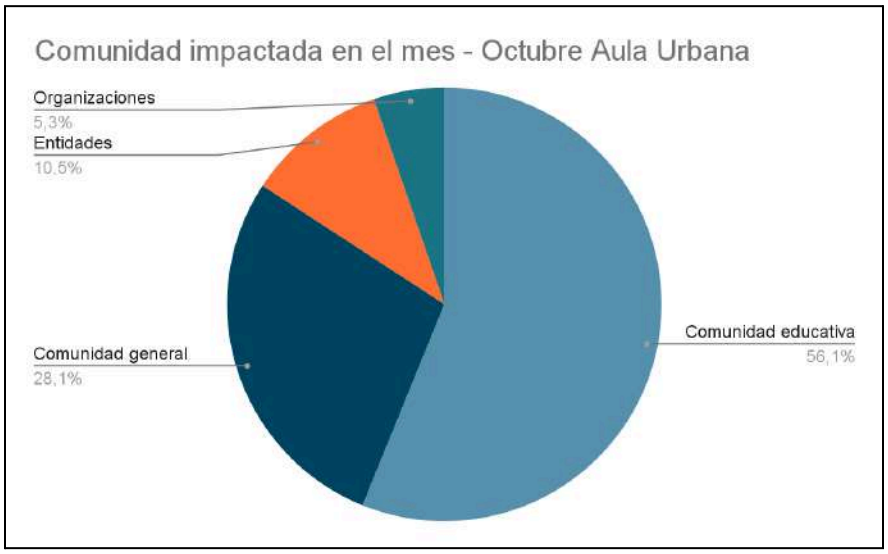
Regionales visitadas, comunidad educativa e itinerante impactada.

Regional	Municipio	Comunidad educativa impactada / observaciones
Alto Magdalena	Agua de dios	3
	Nariño	0
	Guataqui	3
	Guaduas	2
Bajo Magdalena	Puerto Salgar	3
	Guaduas	0
Magdalena Centro	Viani	2
	Guayabal de siquima	1
	Tocancipá	0
	Beltran	0

Desde el 01 al 31 de octubre se impactaron 14 colegios a diferencia del mes pasado que se registraron 16, para este mes se evidencia una disminución sobre la cantidad de instituciones educativas impactadas, eso se puede entender que si el aula está en un municipio alrededor de dos a tres días, los enlaces suelen vincular a una institución del municipio. Se espera que para el mes de noviembre se evidencie nuevamente un aumento de colegios, ya que han sido nuestro actor principal.

Durante estas visitas también se apoyaron dos jornadas programadas por la CAR, en la regional sabana centro participando del Festival biocultural del Oso Andino y Cóndor de los Andes, en el parque Jaime Duque y la otra actividad fue dirigida especialmente a los usuarios del acueducto veredal Averosa en Tena.

A continuación presentamos un compilado de los grupos frente a las comunidades impactadas durante el mes.



Durante el mes de octubre, el grupo con mayor nivel de participación fue la comunidad educativa, con un aproximado de 32 grupos impactados, este resultado se debe al compromiso, responsabilidad y esfuerzo que los enlaces han tenido y al interés de las instituciones educativas que a través rectores y docentes responden a las invitaciones de manera positiva, ya que ha sido una estrategia que ha estado aportando a la contribución de una buenas prácticas.

En cuanto a la comunidad general, se evidenció una mayor participación en este mes, ya que fue el segundo grupo con mayor un impacto, llegando a 16 grupos en el mes. Este aumento de la comunidad se puede interpretar debido a los a los eventos especiales, ferias y de más actividades realizadas en los municipios y en los que el aula estuvo acompañando, esto logró captar un poco más atención e interés de la comunidad por la unidad. Sin embargo se sigue presenciando una baja participación en las jornadas en los fines de semana, donde no hay actividades programadas por el municipio, ya que prefieren hacer otro tipo de actividades culturales o familiares y aunque muestren interés y curiosidad por el aula no participan de la actividad.

Y en cuanto a las entidades gubernamentales se impactaron 6 grupos y 3 son con relación a organizaciones sociales y gubernamentales. Este último actor sigue siendo la comunidad que menos se impacta, debido a que los enlaces se enfocan más en convocar a la comunidad educativa.

Articulación y apoyo a la difusión en los territorios.

Con el propósito de garantizar una adecuada difusión de la información oficial sobre las visitas del Aula Móvil Ambiental a los municipios, se sigue manteniendo el contacto con los sociales encargados, con quienes se trabajó de la mano para garantizar la participación de la comunidad, tanto Estudiantil, Gubernamental, Organizaciones sociales y ambientales y Comunidad general.

Durante este ejercicio, se brindó acompañamiento a los enlaces en diferentes aspectos claves para el desarrollo de las actividades, tales como: la difusión de la información y la organización de grupos en jornadas con alta participación de la comunidad, para esto se les facilitó el formato que les permite dar orden a su gestión y trabajo de las talleristas en las aulas. Estos formatos también son remitidos a la coordinadora del contrato de la CAR con el fin de que tengan conocimiento de los grupos a trabajar en la semana.

Síntesis de comentarios regionales por parte de los enlaces
Se realiza una compilación de los comentarios y recomendaciones de los enlaces, lo cual se concluye lo siguiente:

- Como valoración general, se consideró que la actividad fue positiva y novedosa, generando un gran impacto en los territorios visitados. Se destacó su carácter educativo, dinámico e interactivo, que permitió sensibilizar sobre temas ambientales de manera práctica y divertida, especialmente gracias al uso de herramientas tecnológicas como las gafas de realidad virtual y pantalla táctil.

  Se resalta de las jornadas, la participación ciudadana y la inclusión de diversos sectores poblacionales como: niños, jóvenes, adultos mayores, asociaciones y comunidades rurales y urbanas. La buena organización y el enfoque pedagógico didáctico lograron captar el interés de los asistentes, reforzando el compromiso colectivo con la protección de los ecosistemas y el cuidado del medio ambiente.

  En conclusión, las actividades han sido calificadas como una experiencia educativa enriquecedora y transformadora, que contribuye significativamente al fortalecimiento de la conciencia ambiental en el territorio.

- En cuanto a la contribución del aula con las estrategias y proyectos de los municipios, los enlaces coincidieron en que la estrategia ha contribuido significativamente a los procesos de educación y sensibilización ambiental en el municipio. Se destacó que el Aula Móvil Ambiental permite acercar el conocimiento a la comunidad de forma accesible, participativa e interactiva, favoreciendo el aprendizaje vivencial y el cambio de actitudes frente al cuidado del entorno.

La experiencia fue valorada como transformadora, ya que promueve la reflexión sobre temas como el cambio climático, la gestión de residuos, la protección de las fuentes hídricas, entre otras. Además, se resaltó la participación de diferentes actores sociales, especialmente niños y jóvenes, quienes aprenden de manera divertida y significativa, consolidando una base sólida para un futuro más sostenible.

- Frente a la percepción de la comunidad y la acogida que le dan al aula, la comunidad y los enlaces mostraron una acogida muy positiva frente al Aula Ambiental. En todos los testimonios se destacó el interés, la participación activa y el agradecimiento de los asistentes entre ellos docentes, estudiantes, asociaciones y población agropecuaria, por la oportunidad de participar en una experiencias educativas distintas e innovadoras.

  También se sintieron motivados, satisfechos y comprometidos con los temas ambientales abordados. El Aula Ambiental generó curiosidad, aprendizaje y reflexión, especialmente en niños y jóvenes, quienes disfrutaron de una metodología dinámica y divertida.

  En general, la comunidad valoró el esfuerzo y la presencia de la CAR, expresando su deseo de que estas jornadas se repitan con mayor frecuencia, dado el impacto positivo y la huella educativa que dejaron en el territorio.

- La comunicación con el equipo de campo y coordinadores fue considerada buena, caracterizándose la claridad, amabilidad, respeto y disposición al diálogo. Se resaltó la empatía y cercanía del equipo con la comunidad, lo que permitió generar un ambiente de confianza, participación y aprendizaje colaborativo.

  Las talleristas han sabido demostrar dominio de los temas, explicando de forma comprensible y adaptando los contenidos a diferentes edades y condiciones, incluso integrando a personas con discapacidad. Los coordinadores mantuvieron una comunicación constante y efectiva, atendiendo oportunamente las necesidades logísticas y organizativas, lo que facilitó el buen desarrollo de la jornada.

- Y en cuanto a las recomendaciones, los enlaces sugieren que haya una mayor continuidad del aula en los municipios, especialmente en zonas rurales. Sugieren incluir más espacios de diálogo, participación comunitaria y talleres prácticos. También destacan la importancia de integrar a todas las personas interesadas, incluso aquellas que se suman de forma espontánea a los grupos ya establecidos, y de resaltar temáticas relevantes como la conservación del Bosque. En general, se expresa agradecimiento y satisfacción con la estrategia, reconociéndose como una experiencia enriquecedora y valiosa para las comunidades.

Síntesis de comentarios del equipo UT Aulas Ambientales Móviles

Las jornadas desarrolladas en distintos municipios de Cundinamarca, evidenciaron una alta participación y receptividad por parte de la comunidad educativa, funcionarios locales y ciudadanía en general. Los asistentes: niños, niñas, jóvenes, adultos mayores y personas con discapacidad, demostraron interés, entusiasmo y gratitud frente a las actividades, destacando el valor educativo, tecnológico y vivencial del Aula Móvil Ambiental.

Las metodologías interactivas como los juegos, las canciones, el uso de gafas de realidad virtual, el tapete explorador y las dinámicas grupales permitieron fortalecer la sensibilización sobre el cuidado ambiental, abordando temas como:

- El manejo inadecuado de residuos y la contaminación por ruido.
- La protección de fuentes hídricas y la fauna y flora local.
  Los efectos del cambio climático y la deforestación.
- Los problemas de contaminación del río Magdalena y sus ecosistemas asociados.

Aunque se presentaron dificultades logísticas como cambios en la programación, llegada simultánea de grupos sin horario definido, condiciones climáticas adversas y ajustes de cronogramas por disponibilidad institucional, el equipo logró adaptarse con flexibilidad y coordinación, garantizando el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y la atención de todos los participantes.

En los distintos territorios se resalta el acompañamiento activo de funcionarios de alcaldías, la UMATA, la Policía Nacional y la CAR, quienes facilitaron la gestión y el desarrollo de las actividades. Las comunidades manifestaron su interés en que el Aula Móvil Ambiental regrese con mayor frecuencia y llegue a más rincones del territorio, dado el impacto positivo que genera en la conciencia ambiental, la educación y la apropiación del territorio.

En conclusión, las jornadas fueron exitosas, formativas y participativas, logrando cumplir con el propósito de promover la educación y la reflexión ambiental mediante experiencias inmersivas, inclusivas y comunitarias.

7. REGISTRO FOTOGRÁFICO

REGIONAL ALTO MAGDALENA		
1 y 2 de octubre de 2025		
Agua de Dios		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 153 atenciones		
Comunidad educativa 141 Organizaciones sociales y ambientales 12		

REGIONAL ALTO MAGDALENA		
3 y 15 de octubre de 2025		
Nariño		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 55 atenciones		
Comunidad educativa 41 Comunidad general 14		

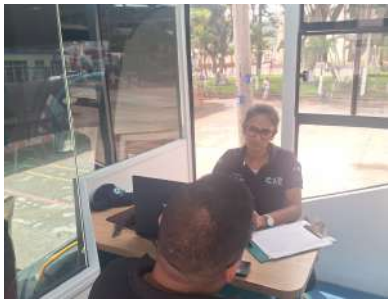
REGIONAL SABANA CENTRO		
11 y 12 de octubre de 2025		
Bogotá		
Fundación Parque Jaime Duque		
Cultura Ambiental: 105 atenciones		
Comunidad general 105		

REGIONAL ALTO MAGDALENA		
16 y 17 de octubre de 2025		
Guataquí		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 177 atenciones		
Comunidad educativa 129 Comunidad general 25 Organizaciones sociales y ambientales 15 Entidades gubernamentales 8		

REGIONAL BAJO MAGDALENA		
18, 19 y 21 de octubre de 2025		
Guaduas		
Correg. Puerto Bogotá & Parque principal		
Cultura Ambiental: 275 atenciones		
Comunidad general 144 Comunidad educativa 82 Entidades gubernamentales 49		

REGIONAL BAJO MAGDALENA		
22 y 23 de octubre de 2025		
Puerto Salgar		
Polideportivo & Correg, Puerto Libre		
Cultura Ambiental: 278 atenciones		
Comunidad educativa 220 Entidades gubernamentales 40 Comunidad general 18		

<table>
<tr><th colspan="3">REGIONAL MAGDALENA CENTRO</th></tr>
<tr><td>24 y 25 de octubre de 2025</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Betrán</td></tr>
<tr><td>Parque principal & Correg. Paquilo</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental:
59 atenciones</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Comunidad general 59</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">REGIONAL MAGDALENA CENTRO</th></tr>
<tr><td>26, 28 y 29 de octubre de 2025</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Vianí</td></tr>
<tr><td>Parque principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental:
128 atenciones</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Comunidad educativa 99
Entidades gubernamentales 17
Comunidad general 12</td></tr>
</table>

REGIONAL TEQUENDAMA		
30 de octubre de 2025		
Tena		
Vereda el Rosario		
Cultura Ambiental: 28 atenciones		
Comunidad general 28		

REGIONAL MAGDALENA CENTRO		
31 de octubre de 2025		
Guayabal de Siquima		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 84 atenciones		
Comunidad educativa 68 Comunidad general 16		

CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME MENSUAL
OCTUBRE 1 A 31 DE 2025

ALEXÁNDER SÁNCHEZ RONDÓN
COORDINADOR DE PROYECTOS

NOVIEMBRE 2025

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
6. PLAN DE COMUNICACIONES
7. REGISTRO FOTOGRÁFICO

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número siete de operación de la unidad móvil aula ambiental rural del 1 al 31 de octubre de 2025, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

En el aula móvil ambiental rural se atendieron 1.297 personas en el mes de octubre, en los talleres de cultura ambiental, y en SAC se atendieron 28 personas, de los cuales 13 generaron PQRS.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), y un espacio dispuesta para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan seis días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 29 de septiembre al 3 de octubre de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	DESCANSO	SUMAPAZ					
MUNICIPIO		PASCA	SAN BERNARDO		VENECIA	MANTENIMIENTO	
LUGAR		Parque principal	Parque principal		Parque principal	E-motion	

Se desarrolla del 6 al 12 de octubre de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	DESCANSO					GUALIVÁ	MAGDALENA CENTRO
MUNICIPIO		MANTENIMIENTO				QUEBRADANEGRA	VIANÍ
LUGAR		E-motion				Correg La Magdalena, Parque principal	Parque principal

Se desarrolla del 13 al 19 de octubre de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	FESTIVO	DESCANSO	SUMAPAZ				
MUNICIPIO			VENECIA	PANDI		ARBELÁEZ	
LUGAR			Parque principal	Parque principal		Parque principal	

Se desarrolla del 20 al 26 de octubre de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	CHIQUINQUIRÁ		UBATÉ		SOACHA	BOGOTÁ Y LA CALERA	DESCANSO
MUNICIPIO	SABOYÁ		CUCUNUBÁ	LENGUAZAQUE	SIBATÉ	SUBA	
LUGAR	Traslado	Vereda Merchán	Vereda La Laguna	Vereda Resguardo	Vereda Romeral	Bilbao	

Se desarrolla del 27 de octubre al 2 de noviembre de 2025

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
REGIONAL	MAGDALENA CENTRO		SUMAPAZ				
MUNICIPIO	BITUIMA		CABRERA			TIBACUY	
LUGAR	Parque principal		Traslado	Parque principal		Parque principal	

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8 am a 4 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas se revisa el cruce de tiempo con la supervisora del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se ubicó el aula rural en los parques principales de los municipios o lugares asignados (según programación) y se logró la intervención de 1,297 participantes durante los días en el curso de diecinueve días para el mes de octubre de 2025.

Tabla 1. Municipios de Atención y Distribución de Participantes

MUNICIPIO	DÍA	UBICACIÓN	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
San Bernardo	Miércoles 01 de Octubre 2025 Jueves 02 de Octubre 2025	Parque principal San Bernardo	170	1,297
Venecia	Viernes 03 de Octubre 2025 Miércoles 15 de Octubre 2025	Parque principal Venecia	92	
Quebradanegra	Sábado 11 de Octubre 2025**/****	Corregimiento “La Magdalena”	40	
Viani	Domingo 12 de Octubre 2025**/***	Parque principal Viani	107	
Pandi	Jueves 16 de Octubre 2025 Viernes 17 de Octubre 2025	Parque principal Pandi	104	
Arbelaez	Sábado 18 de Octubre 2025** Domingo 19 de Octubre 2025**	Parque principal Arbelaez	61	
Saboyá	Martes 21 de Octubre 2025****	Vereda “Merchan”	149	
Cucunubá	Miércoles 22 de Octubre 2025***	Vereda “La Laguna”	0	
Lenguazaque	Jueves 23 de Octubre 2025****	Vereda “Resguardo”	67	
Sibaté	Viernes 24 de Octubre 2025****	Vereda “Romeral”	82	
Bogotá	Sábado 25 de Octubre 2025**/***	Zona rural Bilbao - Localidad Suba	157	
Bituima	Lunes 27 de Octubre 2025*** Martes 28 de Octubre 2025***	Parque principal Bituima	180	
Cabrera	Jueves 30 de Octubre 2025 Viernes 31 de Octubre 2025	Parque principal Cabrera	88	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

***Apoyo jornada ambiental designada por la CAR

**También es importante señalar que, según indicaciones de la CAR, los días sábados y domingos están destinados a generar impacto visual de las aulas móviles ambientales en los territorios, más no a la realización de intervenciones directas con la comunidad.

*Se contaba con la programación y se cumplió con la jornada; sin embargo, no se registraron participantes.

**** Apoyo jornadas PISA designadas por la CAR

Nota. Para el municipio de Cucunubá no se tuvo presencia de participantes en el proceso de intervención.

Como complemento visual a la tabla anterior, la gráfica 1 permite observar de forma clara la distribución porcentual de los participantes según el territorio, destacando el municipio de San Bernardo con el mayor porcentaje de personas atendidas e intervenciones realizadas.

Gráfica 1. Municipios de Atención y Distribución de Participantes

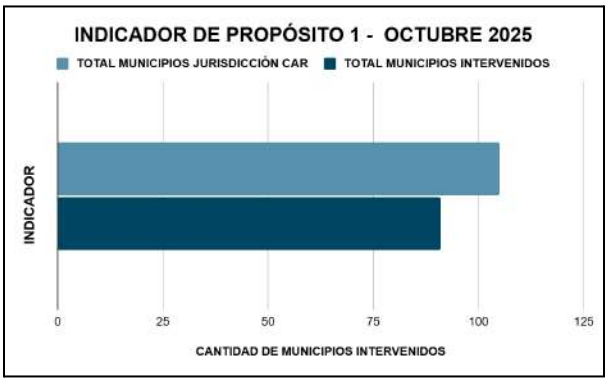


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Teniendo en cuenta el indicador de propósito *"1. Llegar al 100 % de los municipios de la jurisdicción del territorio CAR"*, la gráfica 2 muestra una relación con los municipios intervenidos y un avance del 86,67% durante el mes de ejecución.

Nota: *Este porcentaje de avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales.*

Gráfica 2. Indicador de Propósito 1 - Mes Octubre 2025



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, es importante saber el avance de las regionales intervenidas hasta el momento con su respectiva relación de municipios. Por lo anterior, en la tabla 2 se puede apreciar ese avance por regionales.

Nota. *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

Tabla 2. Cumplimiento del Indicador de Propósito 1 por Regionales - Mes Octubre 2025

REGIONAL	TOTAL MUNICIPIOS	MUNICIPIOS INTERVENIDOS	OBSERVACIÓN
Ubaté	10	10	Intervenidos según programación
Chiquinquirá	6	6	Intervenidos según programación
Gualivá	12	4	Pendientes según programación
Sabana Centro	11	11	Intervenidos según programación
Sabana Occidente	8	8	Intervenidos según programación
Almeidas y Guatavita	8	8	Pendientes según programación
Bajo Magdalena	3	2	Pendientes según programación
Magdalena Centro	7	4	Pendientes según programación
Alto Magdalena	8	8	Pendientes según programación
Tequendama	10	10	Pendientes según programación
Soacha	2	2	Intervenidos según programación
Bogotá - La Calera	2	2	Intervenidos según programación
Rionegro	8	7	Pendientes según programación
Sumapaz	10	9	Pendientes según programación

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otro lado, al verificar el total de la población intervenida y las jornadas desarrolladas en ese mismo período, se evidencia el cumplimiento del indicador de propósito *"2. Abordar en el furgón mínimo a 20 personas diarias".* Considerando que se trató de un período de diecinueve días, la meta estimada era de 380 personas intervenidas; no obstante, se logró alcanzar un total de 1,297 personas, superando ampliamente la meta propuesta para este indicador.

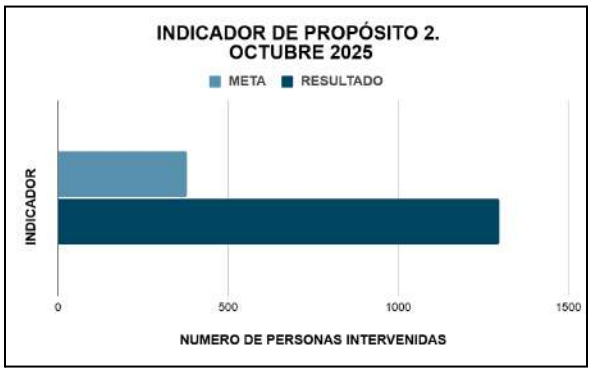
Tabla 3. Cumplimiento del Indicador de Propósito 2 - Mes Octubre 2025

INDICADOR	META ESTIMADA (19 DÍAS)	RESULTADO OBTENIDO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
Abordar en el furgón mínimo a 20 personas diarias	380 personas intervenidas	1,297 personas intervenidas	341,31%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Como complemento visual a la tabla anterior, la gráfica de barras permite observar de forma clara el nivel de cumplimiento, destacando un sobrecumplimiento del 341,31% respecto a la meta establecida, lo cual evidencia una alta efectividad en la ejecución de las actividades durante el mes de intervención.

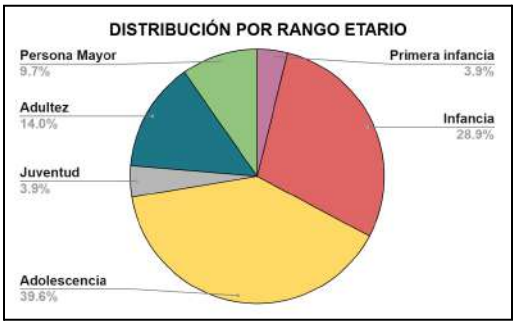
Gráfica 3. Indicador de Propósito 2 - Mes Octubre 2025



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordaron seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención, se evidenció una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (gráfica 4). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Gráfica 4. Distribución por rango etario



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De esta manera, al verificar el total de grupos poblacionales intervenidos durante el mes y las jornadas desarrolladas, se evidencia el cumplimiento del indicador de fin *"2. Impactar a todos los grupos poblacionales "*. Además, los temas que se abordaron fueron: biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros.

Nota. *Cabe resaltar que, de manera transversal, se contó con la presencia activa del grupo poblacional de la UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares intervenidos, a través de la labor de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC, quienes garantizaron la implementación de las actividades y la atención a la ciudadanía.*

Tabla 4. Cumplimiento del Indicador de Fin 2 - Mes Octubre 2025

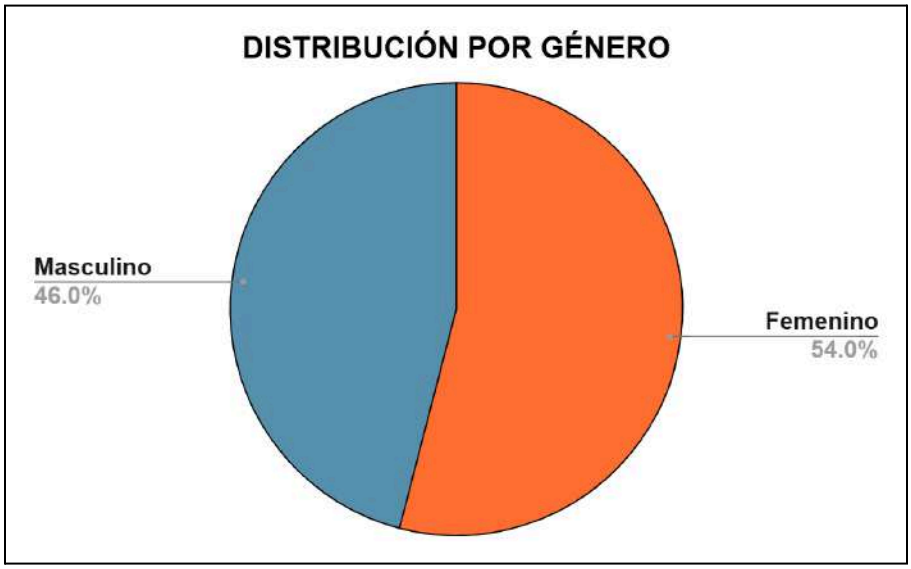
MUNICIPIO	GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
San Bernardo	Comunidad educativa	159
	Instituciones gubernamentales	11
Venecia	Comunidad educativa	77
	Organizaciones sociale y ambientales	11
	Comunidad general	4
Quebradanegra	Comunidad general	40
Viani	Comunidad general	107
Pandi	Comunidad educativa	68
	Organizaciones sociales y ambientales	19
	Entidades gubernamentales	17
Arbelaez	Comunidad educativa	34
	Comunidad general	15
	Organizaciones sociales y ambientales	12
Saboya	Comunidad educativa	130
	Comunidad general	19
Cucunubá	No aplica	0
Lenguazaque	Comunidad educativa	67
Sibaté	Comunidad educativa	82
Bogotá	Comunidad general	157

Bituima	Comunidad educativa	102
	Comunidad general	78
Cabrera	Comunidad educativa	67
	Entidades gubernamentales	11
	Comunidad general	10

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (gráfica 5) evidenció una participación equilibrada, con un 51,7% correspondiente al género masculino y un 48,3% al género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Gráfica 5. Distribución por género



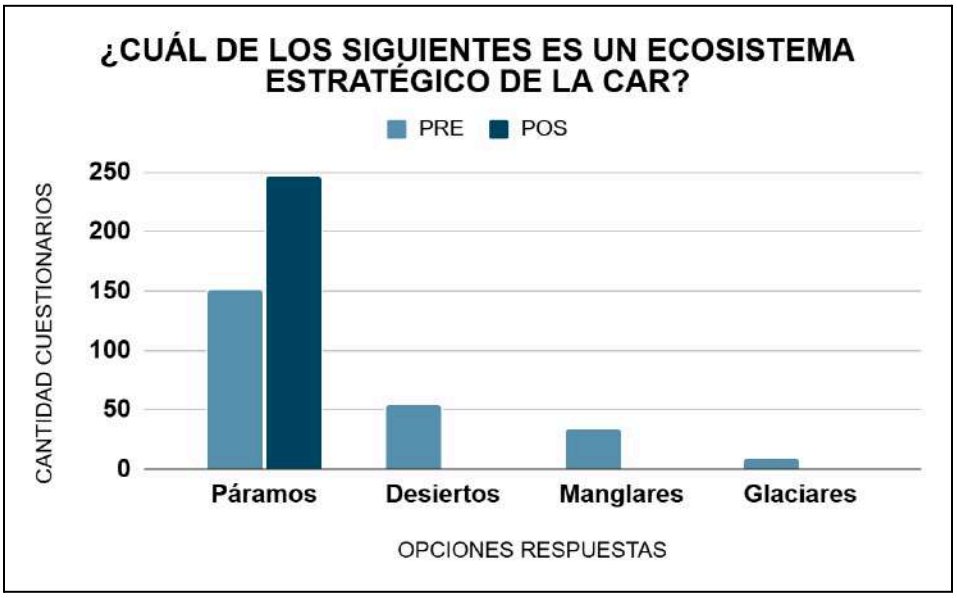
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para poder evaluar el impacto de la intervención se realizaron 248 cuestionarios pre y 248 cuestionarios pos de conocimiento del total de la población intervenida.

Para la primera pregunta, según la gráfica 6, en el cuestionario pre de conocimiento, el 60,9% de los participantes seleccionó la opción “páramos”, mientras que el 21,8% eligió “desiertos”, el 13,7% “manglares” y el 3,6% “glaciares”. Tras la intervención, el 99,6% de los encuestados identificó correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada, sólo el 0,4% escogió “desiertos”.

Este resultado refleja que, durante el periodo evaluado, las estrategias metodológicas implementadas resultaron altamente efectivas para fortalecer el reconocimiento del páramo como ecosistema estratégico dentro del territorio CAR.

Gráfica 6. ¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *"Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y valoración de los ecosistemas estratégicos del territorio, como los páramos; destacando su importancia en el equilibrio ambiental y en la provisión de servicios ecosistémicos clave.

Tabla 5. Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Octubre 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental	60,89%	99,60%	63,58%

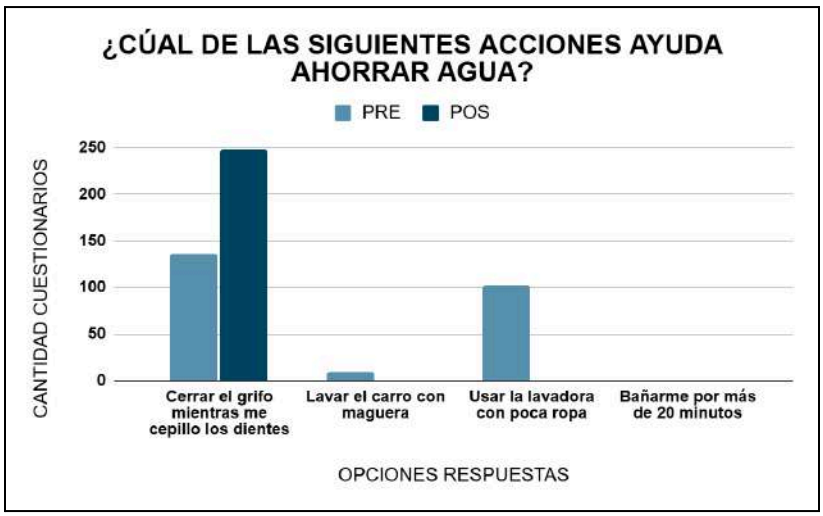
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de uno de los ecosistemas estratégicos del territorio CAR (+63,58%). Los participantes pasaron de un nivel bajo de comprensión inicial (60,89%) a un total (99,60%), lo que sugiere una apropiación muy alta del contenido trabajado. El cambio no solo fue positivo, sino también exponencial, lo que demuestra que hubo una transformación sustancial en la percepción, el conocimiento o la actitud frente a los ecosistemas del territorio CAR.

Para la segunda pregunta, según la gráfica 7, en el cuestionario pre de conocimiento, el 54,4% de los participantes eligió la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes”, mientras que el 41,1% seleccionó “usar la lavadora con poca ropa”, el 4,0% optó por “lavar el carro con manguera” y el 0,4% escogió “bañarse por más de 20 minutos”. Después de la intervención, el 99,6% de los encuestados seleccionó correctamente la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” como una acción efectiva para el uso responsable del recurso hídrico; solo el 0,4% escogió “lavar el carro con manguera”

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprendieron la importancia del recurso hídrico, sino que también lograron identificar una práctica concreta y adecuada para su uso sostenible. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo este eje temático con estrategias metodológicas que garanticen que la totalidad de los participantes reconozca con claridad acciones responsables frente al cuidado del agua.

Gráfica 7. ¿Cual de las siguientes acciones ayuda ahorrar agua?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 1: *“Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas”*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a ahorrar agua?*. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables respecto al uso eficiente del recurso hídrico, destacando los niveles de cumplimiento y las variaciones observadas.

Tabla 6. Cumplimiento del Indicador Componente 1 - Mes Octubre 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
1.Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas	54,44%	99,60%	82,96%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

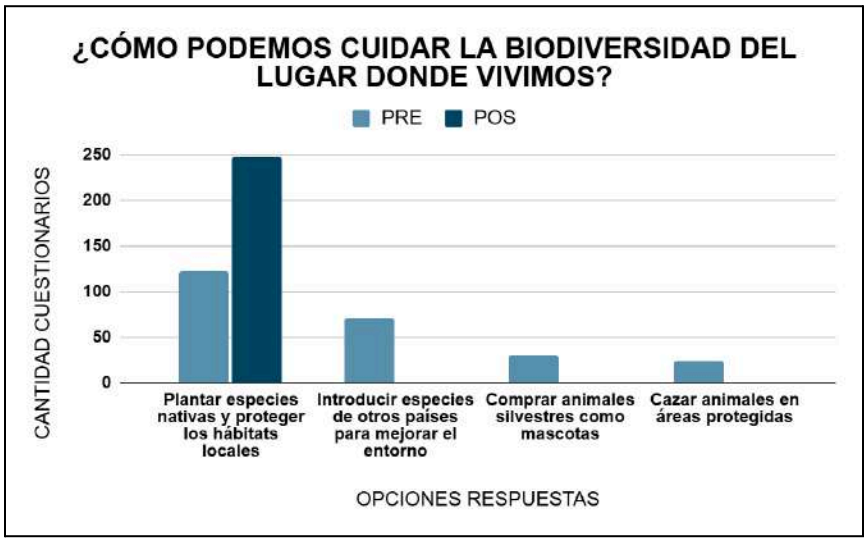
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+82,96%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a la protección de las fuentes hídricas, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la gráfica 8, en el cuestionario pre de conocimiento el 42,9% de los participantes seleccionó la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 28,6% optó por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 12,5% escogió "comprar animales silvestres como mascotas" y el 9,7% la opción "cazar animales en áreas protegidas".

Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados seleccionó la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales".

Este resultado demostró un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención lograron identificar con claridad prácticas clave para la conservación, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de la biodiversidad.

Gráfica 8. ¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 5: *"*Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental*"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?* y a través de la cantidad de talleres realizados durante las jornadas. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas.

Tabla 7. Cumplimiento del Indicador Componente 5 - Mes Octubre 2025

INDICADOR	TALLERES	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
5.Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental.	91	49,19%	100%	103,28%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

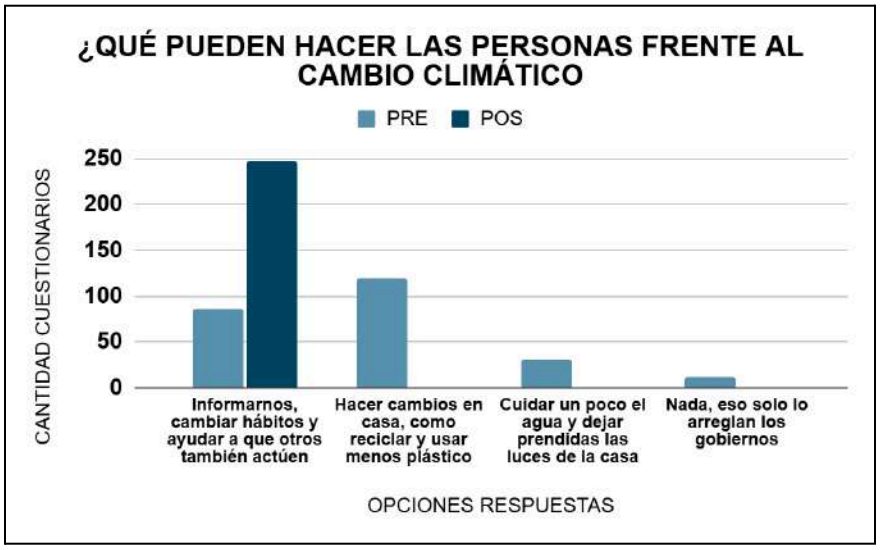
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+103,28%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a las acciones encaminadas a la protección de la biodiversidad del territorio habitado, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado. Adicionalmente, el desarrollo de 91 jornadas de sensibilización sobre participación ambiental.

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la gráfica 9, en el cuestionario pre de conocimiento el 48,4% de los participantes seleccionó la opción "Hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 34,7% optó por "Informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 12,5% eligió "Cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa", y el 4,4% escoge la opción "Nada, eso solo lo arreglan los gobiernos".

Posteriormente a la intervención, el 99,6% de los encuestados identificó correctamente el identificar informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen, como acciones concretas que se pueden hacer frente al fenómeno del cambio climático; sólo el 0,4% escogió la opción "Hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones concretas sobre el cambio climático. Evidenciando un cambio bastante considerable y positivo gracias a la intervención.

Gráfica 9. ¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 6: *"Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático"*. La verificación de este indicador se realizó a través de la pregunta: *¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?* . Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas frente al fenómeno del cambio climático.

Tabla 8. Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Octubre 2025

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático.	34,68%	99,60%	187,21%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables frente al cambio climático (+187,21%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento de una manera más amplia generando acciones concretas y positivas para ayudar a mitigar los impactos de dicho fenómeno.

De la mano con el análisis de los indicadores establecidos, se evalúa el indicador del componente *"2. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral de residuos sólidos"*. Si bien, no se cuenta con una pregunta de conocimiento en el cuestionario pre-pos, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizaron y capacitaron a 1,297 personas durante el mes de Octubre en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

Tabla 9. Jornadas de Intervención y Cantidad de Participantes por Regionales

REGIONAL	MUNICIPIO	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
SUMAPAZ	San Bernardo	170	1,297
SUMAPAZ	Venecia	92	
GUALIVÁ	Quebradanegra	40	
MAGDALENA CENTRO	Viani	107	
SUMAPAZ	Pandi	104	
SUMAPAZ	Arbelaez	61	
CHIQUINQUIRÁ	Saboyá	149	
UBATÉ	Cucunubá	0	

REGIONAL	MUNICIPIO	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
UBATÉ	Lenguazaque	67	
SOACHA	Sibaté	82	
BOGOTÁ - LA CALERA	Bogotá	157	
MAGDALENA CENTRO	Bituima	180	
SUMAPAZ	Cabrera	88	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para los indicadores de componente 3. *Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral del riesgo ambiental, y 7. Número de personas capacitadas en economía circular",* hasta el momento no se reportan resultados significativos. Sin embargo, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizaron y capacitaron a 1,297 personas durante el mes de Octubre en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

En conclusión, la intervención resultó ser positiva, ya que permitió evidenciar un cambio significativo en el nivel de conocimiento de los participantes. A través de las estrategias implementadas, se logró fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos abordados, lo que demuestra la efectividad del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

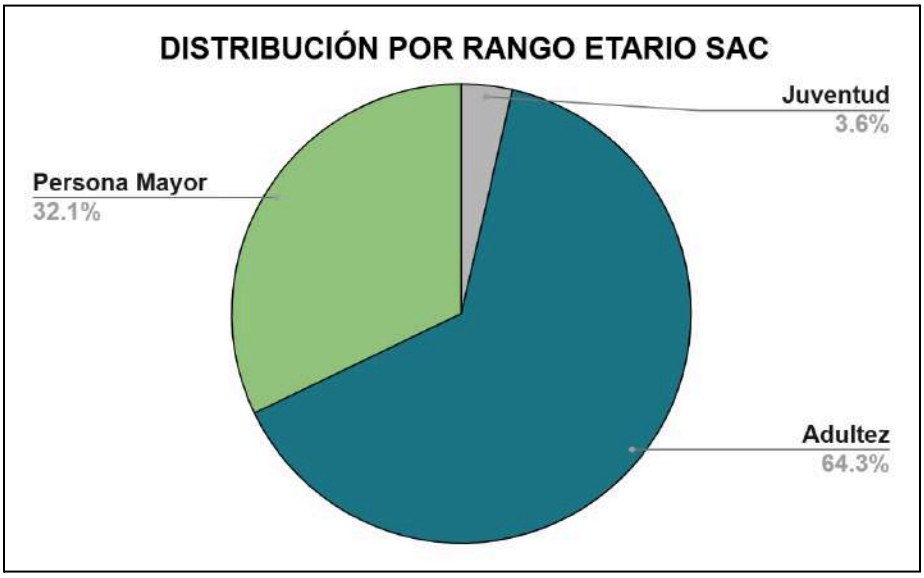
Si bien, como se mencionó anteriormente, existen tres componentes cuyo desarrollo aún no ha sido amplio ni significativo, se ha logrado cumplir con el indicador de fin "1. Distribuir todos los componentes del proyecto en el territorio". No obstante, se recomienda ampliar y profundizar la intervención en los componentes pendientes, con el fin de asegurar un impacto más integral y sostenido en el territorio.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para los municipios anteriormente mencionados se atendieron veintiocho personas, pero se generaron veintiocho solicitudes (Gráfica 10). Los trámites que se realizaron durante el mes fueron: información general, reclamo, queja, información radicado y petición.

Se abordaron seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de atención, se evidenció una mayor participación del grupo de adultez, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (gráfica 10). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

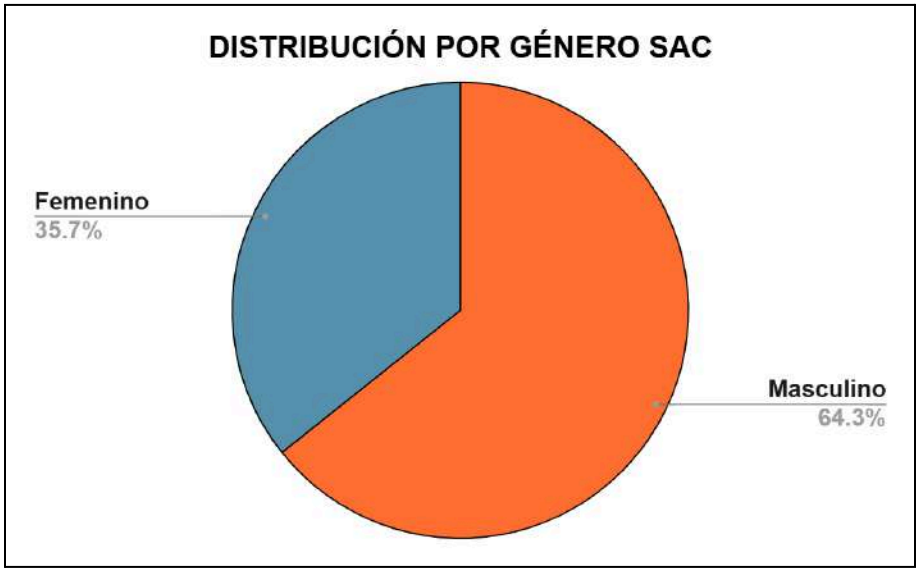
Gráfica 10. Distribución por rango etario



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (gráfica 11) evidenció una participación diferenciada, con un 64,3% correspondiente al género masculino y un 35,7% al género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de nombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Gráfica 11. Distribución por género



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de la variable de género, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano refleja la diversidad de personas que accedieron a la oferta

institucional. Los datos obtenidos permiten identificar la proporción de mujeres y hombres asistentes, lo que aporta elementos relevantes para el análisis de la participación y el acceso equitativo a los servicios brindados. En este sentido, se presenta la tabla 10 que ilustra de manera clara la distribución poblacional de los participantes.

En adición, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano suministradas se desarrolló de la siguiente manera

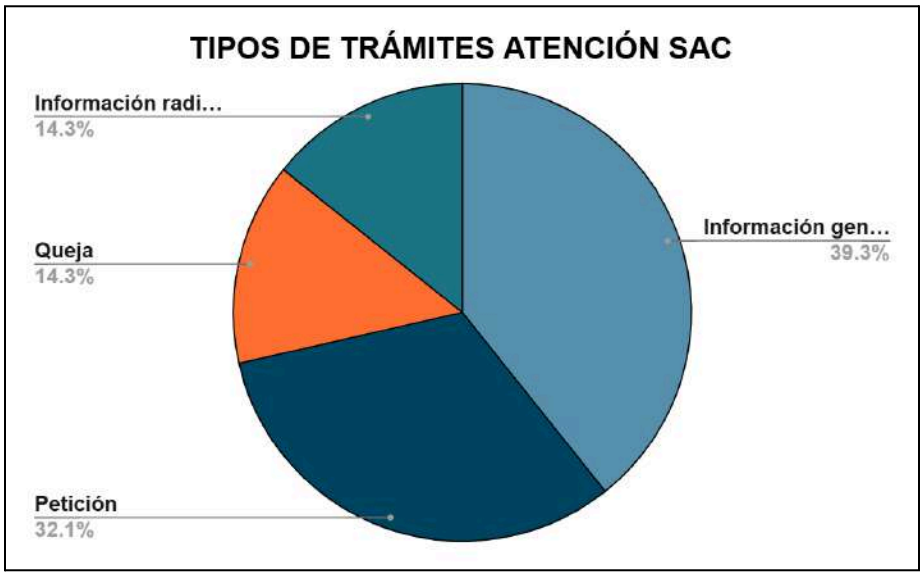
Nota. *Cabe resaltar que, de manera transversal, se contó con la presencia activa del grupo poblacional de la UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares intervenidos, a través de la labor de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC, quienes garantizaron la implementación de las actividades y la atención a la ciudadanía.*

Tabla 10. Distribución por Grupo Poblacional

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	28

Por otra parte, el 39,3% de los trámites correspondieron a solicitudes de información general, el 32,1% a petición, el 14,3 a información de radicado y el 14,3% a quejas. No se registraron trámites relacionados con reclamos, solicitudes de recurso a otra entidad e interponer recurso, entre otros.

Gráfica 10. Tipos de trámites atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es decir, que de las veintiocho personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se generaron trece radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

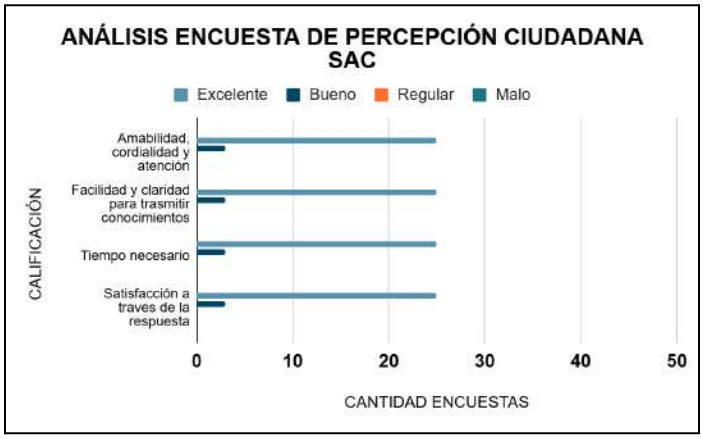
Tabla 11. Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

TRÁMITE	SIGCI	RADICADO	DÍA
Petición	Si aplica	20251110456	01/10/2025
Queja	Si aplica	20251111088	02/10/2025
Petición	Si aplica	20251111118	02/10/2025
Queja	Si aplica	20251111566	03/10/2025
Petición	Si aplica	20251115677	15/10/2025
Petición	Si aplica	20251115917	15/10/2025
Petición	Si aplica	20251116262	16/10/2025
Petición	Si aplica	20251117137	18/10/2025
Queja	Si aplica	20251117145	18/10/2025
Petición	Si aplica	2251117155	19/10/2025
Petición	Si aplica	20251117155	23/10/2025
Petición	Si aplica	20251119894	27/10/2025
Queja	Si aplica	20251121725	31/10/2025

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otra parte, la calificación del servicio SAC fue 'Excelente-Bueno' obteniendo una mayor puntuación en este ítem "Excelente". Este resultado refleja un alto nivel de satisfacción por parte del usuario frente a la calidad del servicio prestado. El objetivo de este ejercicio es poder atender a una mayor cantidad de población, garantizando siempre una atención oportuna, pertinente y de calidad.

Gráfica 11. Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En conclusión, tanto la intervención metodológica socioambiental como la atención proporcionada a través del SAC han sido un rotundo éxito. La intervención logró un impacto positivo en el conocimiento y la conciencia de los participantes, mientras que el SAC brindó un apoyo eficiente y cercano, lo que se reflejó en las altas calificaciones obtenidas en la encuesta de percepción ciudadana. Estos resultados evidencian que las estrategias implementadas no solo han cumplido con los objetivos formativos, sino que también han fortalecido la relación con la comunidad, mejorando su participación y satisfacción en el proceso.

6. PLAN DE COMUNICACIONES

Se presenta el informe mensual, en el cual se detallan las acciones realizadas en el marco de la estrategia de marketing social, enfocadas en las acciones y trabajo que se llevó a cabo con la comunidad y los enlaces (trabajadores sociales) de cada municipio visitado en la regional de Ubaté.

Dando recuento del uso de las herramientas aprobadas previamente. Estas herramientas permiten el desarrollo de una de las actividades en especial diseñadas dentro de las aulas móviles (héroes de los entornos), cuyo propósito es incentivar la participación de la comunidad, en especial durante la toma de fotografías o videos. Además, optimizan el tiempo de las talleristas y las actividades al reducir la necesidad de gestionar permisos de imagen, ya que los antifaces cubren más del 50% de la cara.

En la impresión de los antifaz se solicitaron para el aula 17 piezas. Los diseños están inspirados en especies de fauna que habitan en las diversas regionales de la Jurisdicción CAR, las especies seleccionadas fueron:

- (3) Caimán aguja
- (3) Mariposa monarca
- (2) Venado cola blanca
- (3) Oso andino (oso de anteojos)
- (2) Zorro
- (2) Coati
- (2) Búho rayado

En la impresión de las frases se destinaron 9 piezas, estas promueven el compromiso y cuidado ambiental, los mensajes aprobados fueron:

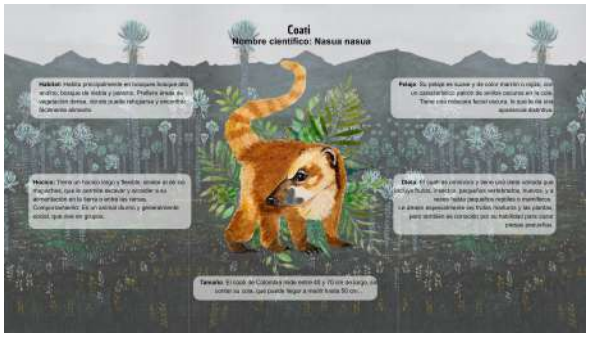
- Juntos por el ambiente.
- Negocios verdes, futuros brillantes.
- Ahorra energía, ilumina el futuro.
- Biodiversidad, la riqueza de nuestro hogar-
- ¡Reduce, reutiliza y recicla!.
- ¡Reciclar es tarea de todos!.
- Energía que ahorras, vida que ganas.
- ¡Cada gota cuenta!
- Sin agua no hay vida.

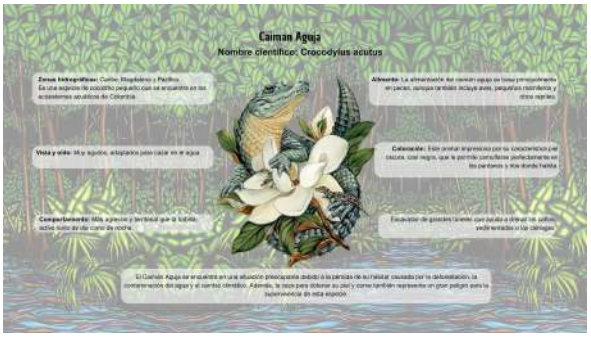


Un material extra que se creó para la optimización de la actividad y la información brindada a la comunidad son las fichas técnicas de los animales utilizados para las antifaz. Este material le permite a la tallerista compartir datos importantes de estos animales como lo es:

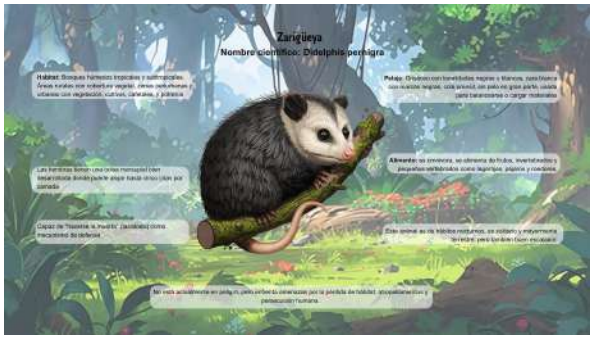
- Nombre por como se conoce, nombre científico, hábitat, alimento, características principales y riesgos que presenta en el entorno.

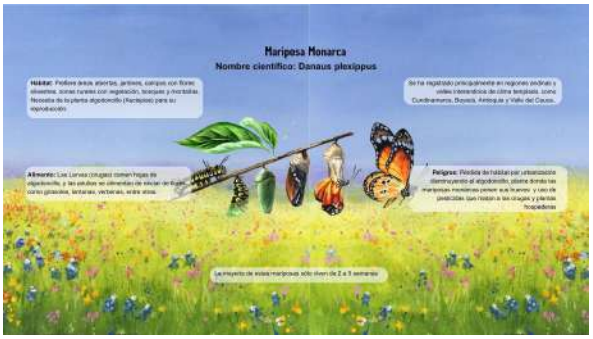


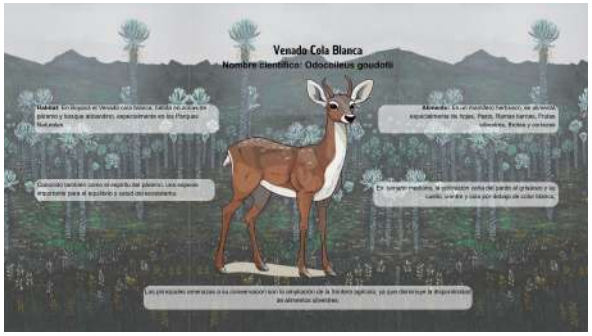












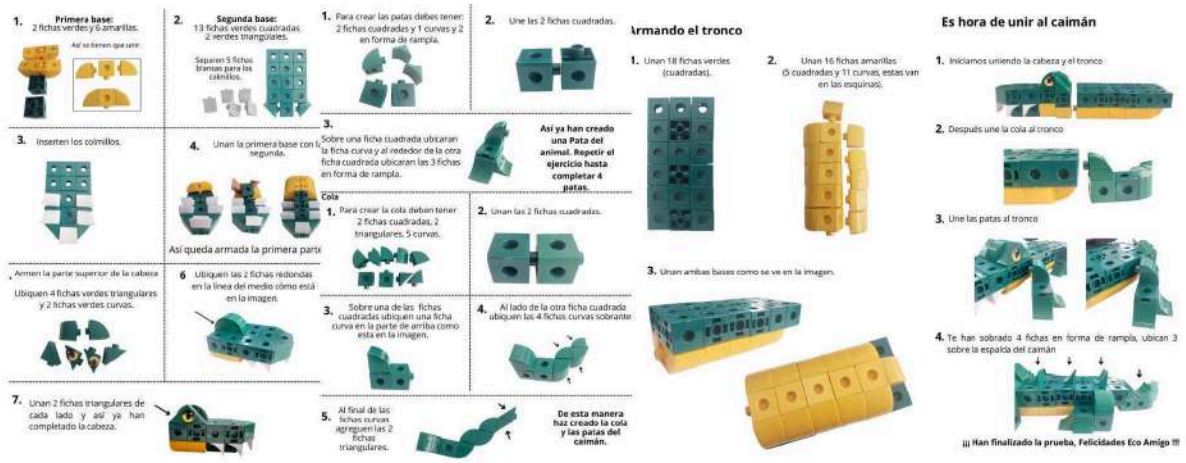


Para visualizar el material dale click en el siguiente link:https://drive.google.com/file/d/1fnFzPSRq0lYIvy-6hXko88_RXau6cLLz/view?usp=drive_link

Durante el mes también se priorizo el envío de los flyer informativos. Estos fueron compartidos a través de la coordinación de la UT, quien se encargó de difundirlos a los enlaces territoriales el flyer informativo de cada municipio, para a su vez lo compartieran en sus grupos de comunicación. Asimismo, este material fue compartido a supervisión del contrato por correo electrónico, conforme al acuerdo establecido en reuniones presenciales, en el que ella apoyará en la difusión de las piezas con su red de contactos.

Estas piezas las pueden encontrar en el la carpeta compartida en el drive:https://drive.google.com/drive/folders/13VBEpMri0zlEXQfEo1ATEtulPcus_rqx

Otro aspecto que contribuye al buen desarrollo de las actividades, es la distribución de información relacionada con las fichas lego, especialmente las correspondientes al caimán y condor. De acuerdo a que estas piezas presentan un mayor nivel dificultad y no contaban con una guía clara para su construcción. Teniendo en cuenta este problema, se diseñó una nueva guía instructiva, que le permitirá al grupo y a la tallerista un mejor proceso a la hora de armar



los animales.

Para visualizar el material dale click en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1g0BD7KiAC719B-rg6QKEOwAsjrc2DcYD?usp=drive_link

PLAN DE PAUTA

Radio

El siguiente cuadro relaciona la pauta realizada en el mes de octubre en emisoras locales y de grandes cadenas radiales por ciudad y/o municipio:

Aula Móvil Ambiental Rural:

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Emisora	Cuñas
1 y 2	Cundinamarca	San Bernardo*	Parque principal	N/A	N/A
3 y 15		Venecia	Parque principal	Radio Uno	6
11		Quebradanegra	Corregimiento La Magdalena	Radio Uno	6
12		Vianí	Parque principal - evento Ecotic Fest	Sonora Stereo	4
16 y 17		Pandi	Parque principal	El Sol	6
18 y 19		Arbeláez	Parque principal	El Sol	6
21	Boyacá	Saboyá	Vereda Merchán	Triunfo Estéreo	4
22	Cundinamarca	Cucunubá	Vereda La Laguna	Vital Stereo	4
23		Lenguazaque 9am a 3 pm*	Resguardo	N/A	N/A
24		Sibaté	Vereda Romeral	Siba Stereo	4
25		Bogotá*	Suba - Bilbao: al lado del salón comunal - Día de las Infancias Bilbao	N/A	N/A
27		Bituima*	Parque principal	N/A	N/A
30 y 31		Cabrera*	Parque principal	N/A	N/A
					40

*Las ubicaciones que poseen el asterisco no fueron pautadas debido a:

- San Bernardo: enviaron la cuña tarde.
- Lenguazaque:no enviaron la cuña.
- Bogotá, Suba: no enviaron la cuña.
- Bituima: enviaron la cuña tarde cuando la actividad era el 27. Adicional, hubo cambio de fecha el mismo día de esa jornada lo cual no permitía ajustarla.
- Cabrera: enviaron la cuña el mismo día de la actividad.

Cuñas radiales

La pauta radial de las jornadas inicia con la emisión de las cuñas en la que se informan la ciudad o municipio, así como el lugar exacto en donde estarán las Aulas Móviles Ambientales, los servicios que se prestan además de la fecha y el horario de atención, durante los días previos a cada jornada ya sea en la mañana y/o la tarde de acuerdo a las franjas y horarios en las emisoras.

Enlace para visualizar las cuñas:
https://drive.google.com/drive/folders/1iTAtK_xSueKAsGfVUvSLq4nRL5bGfDIZ?usp=drive_link

Guion de cuñas

¡Llega el Aula Móvil Ambiental de la Corporación Autónoma Regional - CAR! Te invitamos a acercarte y conocer los proyectos, programas y trámites ambientales con los que contamos. Estamos fortaleciendo la cultura ambiental en el territorio. Te esperamos los días (fecha) en (lugar) de (municipio) de 8 am a 12 m y de 1 pm a 4 pm. ¡Juntos cuidamos el medio ambiente!

ARGUMENTARIOS MEDIOS

Emisoras comunitarias

Alegría Stereo

Emisora con programación musical, noticias y entretenimiento para la comunidad.

Sonora Stereo

Emisora con programación variada entre música, noticias y entretenimiento.

Triunfo Stereo

Emisora con programación de música popular variada.

Vital Stereo

Emisora local con programación variada, música, deportes, noticias.

Siba Stereo

Emisora Comunitaria sin ánimo de lucro que desde la comunicación radial alternativa abre espacios de participación a la ciudadanía, por medio de propuestas y proyectos concentrados para el fortalecimiento de los valores humanos, culturales, educativos, ambientales y organizativos como parte fundamental en la creación de una cultura de paz y desarrollo integral sostenible

Cronograma de jornadas de grabación:

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Producto
9 de abril 2025	Cundinamarca	Ubaté	Lanzamiento Aulas Móviles Ambientales	Cápsula audiovisual
9 de junio 2025	Cundinamarca	Funza	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
10 de julio 2025	Boyacá	Chiquinquirá	Jornada Aulas Móviles Ambientales/evento	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
12 de agosto 2025	Cundinamarca	Anapoima	Jornada Aulas Móviles Ambientales/video cumbre	Reel
21 de octubre 2025	Cundinamarca	Guaduas	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.

Enlace para consultar los registros gráficos y audiovisuales:
https://drive.google.com/drive/folders/1L1p9zKtPp1G0zXAk38SjdZHGqW7hG53i?usp=drive_link

PIEZAS GRÁFICAS

Para la difusión, convocatoria y socialización de las jornadas de las Aulas Móviles Ambientales, se diseñaron las piezas gráficas correspondientes informando los servicios a prestar, lugar, fecha y horario de atención.

Ejemplo:



Enlace para visualizar las piezas gráficas:
https://drive.google.com/drive/folders/1UORkhZAtSS8JjpxOA2TEOjoJ-anx3WFc?usp=drive_link

Se presenta el informe mensual correspondiente al periodo comprendido entre el 01 al 31 de octubre. Este informe abarca las acciones desarrolladas que dan cuenta al reporte de las estrategias de comunicación implementadas y que permite evidenciar: los municipios y veredas visitadas por el aula, acompañamiento del aula a las actividades programadas por la CAR, la cantidad de comunidad impactada, una síntesis general de los comentarios y retroalimentación brindadas por los enlaces y el equipo UT.

A través de este seguimiento podremos evidenciar gradualmente el impacto social de nuestras acciones comunicativas, que nos va a permitir identificar factores para seguir fortaleciendo el posicionamiento institucional a través del proyecto de las Aulas Móviles Ambientales en la jurisdicción correspondiente a Cundinamarca y Boyacá.

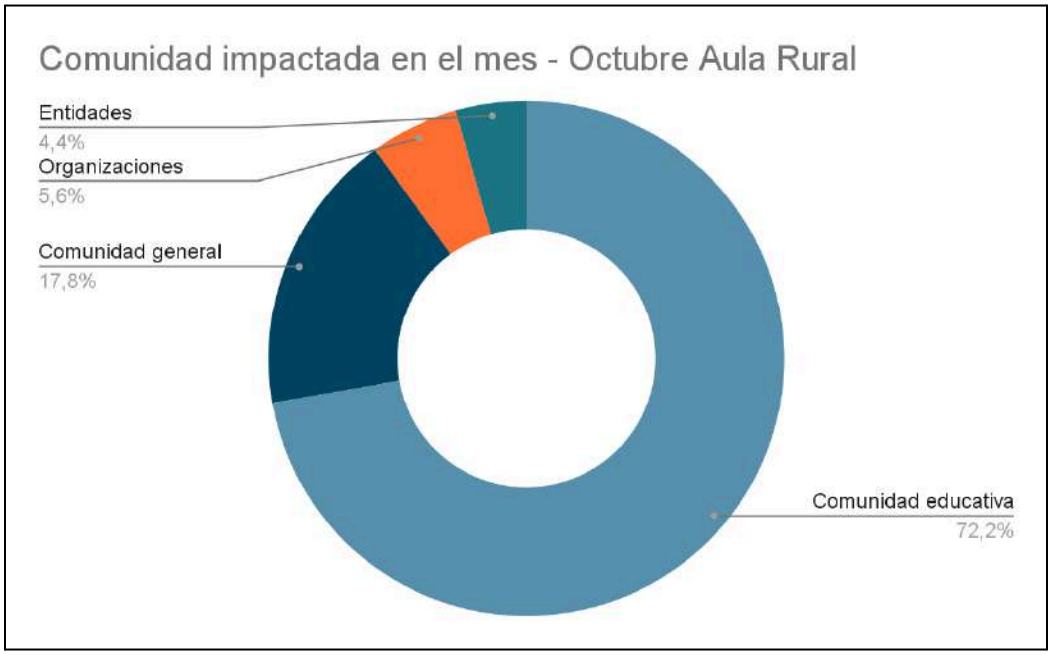
Regional	Municipio	Comunidad educativa impactada / observaciones
Sumapaz	San Bernardo	2
	Venecia	3
	Pandi	1
	Arbelaez	2
	Cabrera	1
Gualivá	Quebrada Negra	0
Magdalena Centro	Viani	0
	Bituima	1
Chiquinquirá	Saboya	1
Ubaté	Cucunubá	0
	Lenguazaque	3
Soacha	Sibaté	2
Bogotá - La Calera	Bogotá	0

Desde el 01 al 31 de octubre se impactaron 16 colegios a diferencia del mes pasado que se registraron 24, para este mes se evidencia una disminución sobre la cantidad de instituciones educativas impactadas, eso se puede entender que si el aula está en un municipio alrededor de dos a tres días, los enlaces suelen vincular a una institución del municipio. Se espera que para el mes de noviembre se evidencie nuevamente un aumento de colegios, ya que han sido nuestro actor principal.

Durante estas visitas también se apoyaron cinco jornadas de especiales , el cual el objetivo fue- Fortalecer los procesos socioambientales en el territorio de la jurisdicción CAR a través de experiencias significativas en el aula móvil ambiental Rural, promoviendo la educación ambiental y la participación ciudadana para la construcción y mantenimiento de entornos sostenible, en los municipios de Viani, Cucunubá, Bituima y la regional Bogotá - La Calera.

Y tres jornadas de legalidad ambiental, el cual fortaleció los procesos socio ambientales en los municipios de Saboyá y Lenguazaque.

A continuación presentamos un compilado de los grupos frente a las comunidades impactadas durante el mes.



Durante el mes de Octubre, el grupo con mayor nivel de participación fue la comunidad educativa, con un aproximado de 65 grupos impactados, este resultado se debe al compromiso, responsabilidad y esfuerzo que los enlaces han tenido y al interés de las instituciones educativas que a través rectores y docentes responden a las invitaciones de manera positiva, ya que ha sido una estrategia que ha estado aportando a la contribución de una buenas prácticas.

En cuanto a la comunidad general (itinerante) y organizaciones sociales se evidenció un aumento de grupos, llegando a 16 en el mes. Este aumento de la comunidad se puede interpretar debido a los a los eventos especiales, ferias y de más actividades realizadas en los municipios y en los que el aula estuvo acompañando, esto logró captar un poco más atención e interés de la comunidad por la unidad. Sin embargo se sigue presenciando una baja participación en las jornadas en los fines de semana, donde no hay actividades programadas por el municipio, ya que prefieren hacer otro tipo de actividades culturales o familiares y aunque muestren interés y curiosidad por el aula no participan de la actividad.

Y con relación a las organizaciones sociales se registraron 5 grupos, y 4 son con relación a las entidades gubernamentales. Este último actor sigue siendo la comunidad que menos se impacta, debido a que los enlaces se enfocan más en convocar a la comunidad educativa.

Articulación y apoyo a la difusión en los territorios.

Con el propósito de garantizar una adecuada difusión de la información oficial sobre las visitas del Aula Móvil Ambiental a los municipios, se sigue manteniendo el contacto con los sociales encargados, con quienes se trabajó de la mano para garantizar la participación de la comunidad, tanto Estudiantil, Gubernamental, Organizaciones sociales y ambientales y Comunidad general.

Durante este ejercicio, se brindó acompañamiento a los enlaces en diferentes aspectos claves para el desarrollo de las actividades, tales como: la difusión de la información y la organización de grupos en jornadas con alta participación de la comunidad, para esto se les facilitó el formato que les permite dar orden a su gestión y trabajo de las talleristas en las aulas. Estos formatos también son remitidos a la coordinadora del contrato de la CAR con el fin de que tengan conocimiento de los grupos a trabajar en la semana.

Síntesis de comentarios regionales por parte de los enlaces
Se realiza una compilación de los comentarios y recomendaciones de los enlaces, lo cual se concluye lo siguiente:

- Como valoración general, se consideró que la actividad fue positiva y novedosa, generando un gran impacto en los territorios visitados. Se destacó su carácter educativo, dinámico e interactivo, que permitió sensibilizar sobre temas ambientales de manera práctica y divertida, especialmente gracias al uso de herramientas tecnológicas como las gafas de realidad virtual y pantalla táctil.

  Se resalta de las jornadas, la participación ciudadana y la inclusión de diversos sectores poblacionales como: niños, jóvenes, adultos mayores, asociaciones y comunidades rurales y urbanas. La buena organización y el enfoque pedagógico didáctico lograron captar el interés de los asistentes, reforzando el compromiso colectivo con la protección de los ecosistemas y el cuidado del medio ambiente.

  En conclusión, las actividades han sido calificadas como una experiencia educativa enriquecedora y transformadora, que contribuye significativamente al fortalecimiento de la conciencia ambiental en el territorio.

- En cuanto a la contribución del aula con las estrategias y proyectos de los municipios, los enlaces coincidieron en que la estrategia ha contribuido significativamente a los procesos de educación y sensibilización ambiental en el municipio. Se destacó que el Aula Móvil Ambiental permite acercar el conocimiento a la comunidad de forma accesible, participativa e interactiva, favoreciendo el aprendizaje vivencial y el cambio de actitudes frente al cuidado del entorno.

  La experiencia fue valorada como transformadora, ya que promueve la reflexión sobre temas como el cambio climático, la gestión de residuos, la protección de las fuentes hídricas, entre otras. Además, se resaltó la participación de diferentes actores sociales, especialmente niños y jóvenes, quienes aprenden de manera divertida y significativa, consolidando una base sólida para un futuro más sostenible.

- Frente a la percepción de la comunidad y la acogida que le dan al aula, la comunidad y los enlaces mostraron una acogida muy positiva frente al Aula Ambiental. En todos los testimonios se destacó el interés, la participación activa y el agradecimiento de los asistentes entre ellos docentes, estudiantes, asociaciones y población agropecuaria, por la oportunidad de participar en una experiencias educativas distintas e innovadoras.

  También se sintieron motivados, satisfechos y comprometidos con los temas ambientales abordados. El Aula Ambiental generó curiosidad, aprendizaje y reflexión, especialmente en niños y jóvenes, quienes disfrutaron de una metodología dinámica y divertida.

  En general, la comunidad valoró el esfuerzo y la presencia de la CAR, expresando su deseo de que estas jornadas se repitan con mayor frecuencia, dado el impacto positivo y la huella educativa que dejaron en el territorio.

- La comunicación con el equipo de campo y coordinadores fue considerada buena, caracterizándose la claridad, amabilidad, respeto y disposición al diálogo. Se resaltó la empatía y cercanía del equipo con la comunidad, lo que permitió generar un ambiente de confianza, participación y aprendizaje colaborativo.

  Las talleristas han sabido demostrar dominio de los temas, explicando de forma comprensible y adaptando los contenidos a diferentes edades y condiciones, incluso integrando a personas con discapacidad. Los coordinadores mantuvieron una comunicación constante y efectiva, atendiendo oportunamente las necesidades logísticas y organizativas, lo que facilitó el buen desarrollo de la jornada.

- Y en cuanto a las recomendaciones, los enlaces sugieren que haya una mayor continuidad del aula en los municipios, especialmente en zonas rurales. Sugieren incluir más espacios de diálogo, participación comunitaria y talleres prácticos. También destacan la importancia de integrar a todas las personas interesadas, incluso aquellas que se suman de forma espontánea a los grupos ya establecidos, y de resaltar temáticas relevantes como la conservación del Bosque. En general, se expresa agradecimiento y satisfacción con la estrategia, reconociéndose como una experiencia enriquecedora y valiosa para las comunidades.

Síntesis de comentarios del equipo UT Aulas Ambientales Móviles

Las jornadas desarrolladas en distintos municipios de Cundinamarca, evidenciaron una alta participación y receptividad por parte de la comunidad educativa, funcionarios locales y ciudadanía en general. Los asistentes: niños, niñas, jóvenes, adultos mayores y personas con discapacidad, demostraron interés, entusiasmo y gratitud frente a las actividades, destacando el valor educativo, tecnológico y vivencial del Aula Móvil Ambiental.

Las metodologías interactivas como los juegos, las canciones, el uso de gafas de realidad virtual, el tapete explorador y las dinámicas grupales permitieron fortalecer la sensibilización sobre el cuidado ambiental, abordando temas como:

- El manejo inadecuado de residuos y la contaminación por ruido.
- La protección de fuentes hídricas y la fauna y flora local.
  Los efectos del cambio climático y la deforestación.
- Los problemas de contaminación del río Magdalena y sus ecosistemas asociados.

Aunque se presentaron dificultades logísticas como cambios en la programación, llegada simultánea de grupos sin horario definido, condiciones climáticas adversas y ajustes de cronogramas por disponibilidad institucional, el equipo logró adaptarse con flexibilidad y coordinación, garantizando el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y la atención de todos los participantes.

En los distintos territorios se resalta el acompañamiento activo de funcionarios de alcaldías, la UMATA, la Policía Nacional y la CAR, quienes facilitaron la gestión y el desarrollo de las actividades. Las comunidades manifestaron su interés en que el Aula Móvil Ambiental regrese con mayor frecuencia y llegue a más rincones del territorio, dado el impacto positivo que genera en la conciencia ambiental, la educación y la apropiación del territorio.

En conclusión, las jornadas fueron exitosas, formativas y participativas, logrando cumplir con el propósito de promover la educación y la reflexión ambiental mediante experiencias inmersivas, inclusivas y comunitarias.

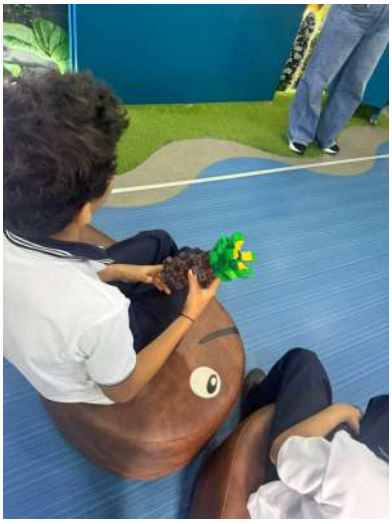
7. REGISTRO FOTOGRÁFICO

REGIONAL SUMAPAZ		
1 y 2 de octubre de 2025		
San Bernardo		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 170 atenciones		
Comunidad educativa 159 Instituciones gubernamentales 11		

REGIONAL SUMAPAZ		
3 a 15 de octubre de 2025		
Venecia		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 92 atenciones		
Comunidad educativa 77 Organizaciones sociale y ambientales 11 Comunidad general 4		

REGIONAL GUALIVÁ		
11 de octubre de 2025		
Quebradanegra		
Correg. La Magdalena		
Cultura Ambiental: 40 atenciones		
Comunidad general 40		

REGIONAL MAGDALENA CENTRO		
12 de octubre de 2025		
Viani		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 107 atenciones		
Comunidad general 107		

REGIONAL SUMAPAZ		
16 y 17 de octubre de 2025		
Pandi		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 104 atenciones		
Comunidad educativa 68 Organizaciones sociales y ambientales 19 Entidades gubernamentales 17		

REGIONAL SUMAPAZ		
18 y 19 de octubre de 2025		
Arbeláez		
Vereda Argelia		
Cultura Ambiental: 61 atenciones		
Comunidad educativa 34 Comunidad general 15 Organizaciones sociales y ambientales 12		

REGIONAL CHIQUINQUIRÁ		
21 de octubre de 2025		
Saboyá		
Vereda Merchan		
Cultura Ambiental: 149 atenciones		
Comunidad educativa 130 Comunidad general 19		

REGIONAL UBATÉ		
23 de octubre de 2025		
Lenguazaque		
Vereda Resguardo		
Cultura Ambiental: 67 atenciones		
Comunidad educativa 67		

REGIONAL SOACHA		
24 de octubre de 2025		
Sibaté		
Vereda Romeral		
Cultura Ambiental: 83 atenciones		
Comunidad educativa 82		

REGIONAL BOGOTÁ Y LA CALERA		
25 de octubre de 2025		
Bogotá		
Suba Bilbao		
Cultura Ambiental: 157 atenciones		
Comunidad general 157		

REGIONAL MAGDALENA CENTRO		
27 y 28 de octubre de 2025		
Bituima		
Parque principal & Coliseo		
Cultura Ambiental: 180 atenciones		
Comunidad educativa 102 Comunidad general 78		

REGIONAL SUMAPAZ		
30 y 31 de octubre de 2025		
Cabrera		
Parque principal		
Cultura Ambiental: 88 atenciones		
Comunidad educativa 67 Entidades gubernamentales 11 Comunidad general 10		