CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME MENSUAL
FEBRERO 1 A 28 DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

MARZO 2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
6. PLAN DE COMUNICACIONES
7. REGISTRO FOTOGRÁFICO

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número once de operación de la unidad móvil aula ambiental rural del 1 al 28 de febrero de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

En el aula móvil ambiental rural se atendieron 1504 personas en el mes de febrero, en los talleres de cultura ambiental, y en SAC se atendieron 15 personas, de los cuales 6 generaron PQRS.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), y un espacio dispuesta para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan seis días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 2 al 8 de Febrero de 2026

	LUNES 2 de Febrero	MARTES 3 de Febrero	MIÉRCOLES 4 de Febrero	JUEVES 5 de Febrero	VIERNES 6 de Febrero	SÁBADO 7 de Febrero	DOMINGO 8 de Febrero
REGIONAL	DESCANSO	RIONEGRO	TRASLADO	UBATÉ			
MUNICIPIO		TOPAIPÍ		TAUSA			SUTATAUSA
LUGAR		ACTIVIDAD CANCELADA		UNIDAD BÁSICA DE TAUSA	IED INTEGRADA DE TAUSA	PARQUE PRINCIPAL	PARQUE PRINCIPAL

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 9 al 15 de Febrero de 2026

	LUNES 9 de Febrero	MARTES 10 de Febrero	MIÉRCOLES 11 de Febrero	JUEVES 12 de Febrero	VIERNES 13 de Febrero	SÁBADO 14 de Febrero	DOMINGO 15 de Febrero
REGIONAL	DESCANSO	UBATÉ				TEQUENDAMA	
MUNICIPIO		SUTATAUSA		CUCUNUBÁ		SAN ANTONIO DEL TEQUENDAMA	
LUGAR		PARQUE PRINCIPAL		VDA LA LAGUNA	PARQUE PRINCIPAL	PARQUE PRINCIPAL	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 16 al 22 de Febrero de 2026

	LUNES 16 de Febrero	MARTES 17 de Febrero	MIÉRCOLES 18 de Febrero	JUEVES 19 de Febrero	VIERNES 20 de Febrero	SÁBADO 21 de Febrero	DOMINGO 22 de Febrero
REGIONAL	DESCANSO	UBATÉ					
MUNICIPIO		CUCUNUBÁ	UBATÉ			LENGUAZAQUE	
LUGAR		VDA PEÑAS	BAHÍA DE PARQUEO IED SANTA MARÍA		ICAM	PARQUE PRINCIPAL	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 23 de febrero al 1 de marzo de 2026

	LUNES 23 de Febrero	MARTES 24 de Febrero	MIÉRCOLES 25 de Febrero	JUEVES 26 de Febrero	VIERNES 27 de Febrero	SÁBADO 28 de Febrero	DOMINGO 1 de Marzo
REGIONAL	DESCANSO	UBATÉ		CHIQUINQUIRÁ	UBATÉ		
MUNICIPIO		LENGUAZAQUE	GUACHETÁ	CHIQUINQUIRÁ	GUACHETÁ		CARMEN DE CARUPA
LUGAR		VDA FARACIA RETAMO	VDA TICHA	PARQUE JULIO FLOREZ	VDA MIÑA	PARQUE PRINCIPAL	PARQUE PRINCIPAL

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8 am a 4 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas se revisa el cruce de tiempo con la supervisora del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se ubica el aula rural en los parques principales de los municipios o lugares asignados según programación establecida, se interviene un total de 1,504 participantes durante el desarrollo de veintidós (22) días para el mes de Febrero 2026.

Tabla 1. *Distribución de Participantes según Municipio*

MUNICIPIO	DÍA	UBICACIÓN	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
Tausa	Jueves 05 de Febrero 2026 Viernes 06 de Febrero 2026 Sábado 07 de Febrero 2026**	05: Colegio Unidad Básica de Tausa 06: Colegio IED Integrada de Tausa 07: Parque Principal	271	1,504
Sutatausa	Domingo 08 de Febrero 2026** Martes 10 de Febrero 2026 Miércoles 11 de Febrero 2026	Parque Principal	185	
Cucunuba	Jueves 12 de Febrero 2026 Viernes 13 de Febrero 2026 Martes 17 de Febrero 2026	12: Alcaldía Municipal 13-17: Colegio IER Peñas Sede: Lagunas	189	
San Antonio del Tequendama	Sábado 14 de Febrero 2026**/** Domingo 15 de Febrero 2026**/**	Parque Principal	18	
Ubaté	Miércoles 18 de Febrero 2026 Jueves 19 de Febrero 2026 Viernes 20 de Febrero 2026	18-19: Colegio IED Santa maria 20: Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente	259	
Lenguazaque	Sábado 21 de Febrero 2026** Domingo 22 de Febrero 2026** Martes 24 de Febrero 2026	21-22:Parque Principal 24: Colegio IED Simon Bolivar en la Vereda “Faracia Retamo”	110	
Guacheta	Miércoles 25 de Febrero 2026 Jueves 27 de Febrero 2026 Sábado 28 de Febrero 2026**	25: Colegio IERD Miña y Ticha sede Ticha	248	

		26: Colegio IERD Miña y Ticha sede Miña 28: Parque Principal		
Chiquinquirá	Jueves 26 de Febrero 2026***	Parque Julio Flórez	224	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Según indicaciones de la CAR, los días Sábados y Domingos están destinados a generar impacto visual de las aulas móviles ambientales en los territorios, más no a la realización de intervenciones directas con la comunidad.

***Apoyo jornadas ambientales designada por la CAR

**** Apoyo jornadas PISA designadas por la CAR

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 1 permite observar de forma clara la distribución porcentual de los participantes según el territorio, destacando el municipio Tausa con el mayor porcentaje de personas atendidas e intervenciones realizadas.

Figura 1. *Distribución de Participantes según Municipio*

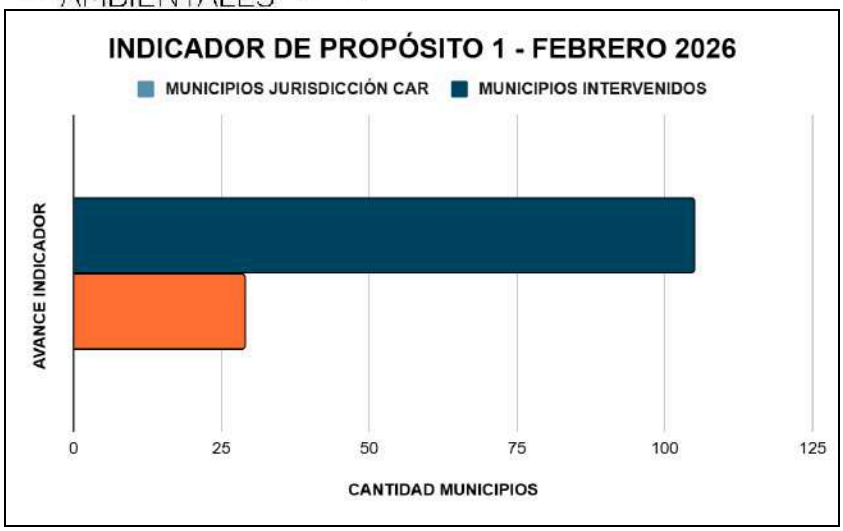


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Teniendo en cuenta el indicador de propósito *"1. Llegar al 100 % de los municipios de la jurisdicción del territorio CAR"*, la figura 2 muestra una relación con los municipios intervenidos y un avance del 21,6% durante el mes de ejecución.

Nota: *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales durante toda la ejecución del proyecto.*

Figura 2. *Indicador de Propósito 1 - Mes Febrero 2026*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, es importante conocer el avance de las regionales intervenidas hasta el momento con su respectiva relación de municipios. Por lo anterior, en la tabla 2 se puede apreciar ese progreso.

Nota. *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

Tabla 2. *Cumplimiento del Indicador de Propósito 1 por Regionales - Mes Febrero 2026*

REGIONAL	TOTAL MUNICIPIOS	MUNICIPIOS INTERVENIDOS	OBSERVACIÓN
Ubaté	10	7	Municipios pendientes
Chiquinquirá	6	1	Municipios pendientes
Gualivá	12	0	Municipios pendientes
Sabana Centro	11	2	Municipios pendientes
Sabana Occidente	8	2	Municipios pendientes
Almeidas y Guatavita	8	3	Municipios pendientes
Bajo Magdalena	3	1	Municipios pendientes
Magdalena Centro	7	0	Municipios pendientes
Alto Magdalena	8	8	Regional completa
Tequendama	10	1	Municipios pendientes
Soacha	2	0	Municipios pendientes
Bogotá - La Calera	2	1	Municipios pendientes

Rionegro	8	3	Municipios pendientes
Sumapaz	10	0	Municipios pendientes

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otro lado, al verificar el total de la población intervenida y las jornadas desarrolladas en ese mismo período, se evidencia el progreso del indicador de propósito *"2. Abordar en el furgón mínimo a 20 personas diarias".* Considerando que se trata de un período de veintidós (22) días, la meta estimada es de 440 personas intervenidas; sin embargo, se logra con el objetivo ya que se impactan un total de 1,504 personas. Es decir, que se cumple con la cantidad diaria en varios municipios.

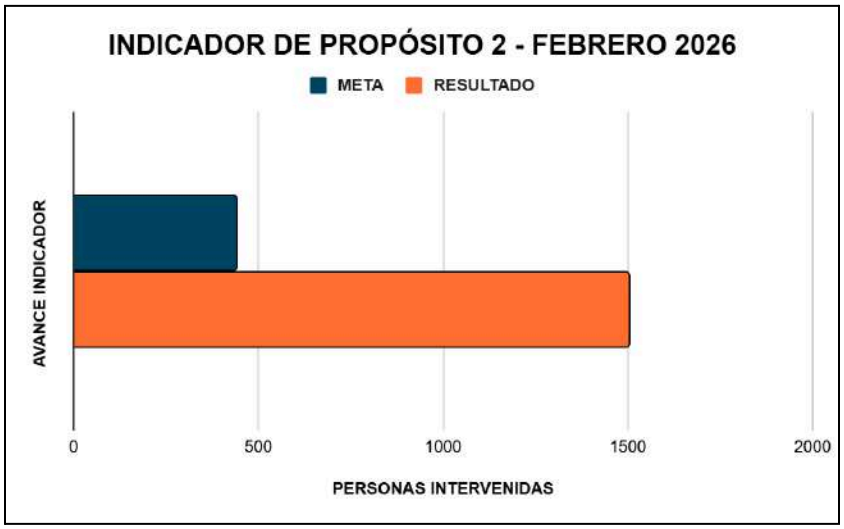
Tabla 3. *Cumplimiento del Indicador de Propósito 2 - Mes Febrero 2026*

INDICADOR	META ESTIMADA (22 DÍAS)	RESULTADO OBTENIDO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
Abordar en el furgón mínimo a 20 personas diarias	440 personas intervenidas	1,504 personas intervenidas	341,81%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 3 permite observar de forma clara el nivel de cumplimiento, destacando un progreso del 341,81% respecto a la meta establecida, lo cual evidencia una alta efectividad en la ejecución de las actividades durante el mes de intervención, pese a presentar baja afluencia poblacional.

Figura 3. *Indicador de Propósito 2 - Mes Febrero 2026*

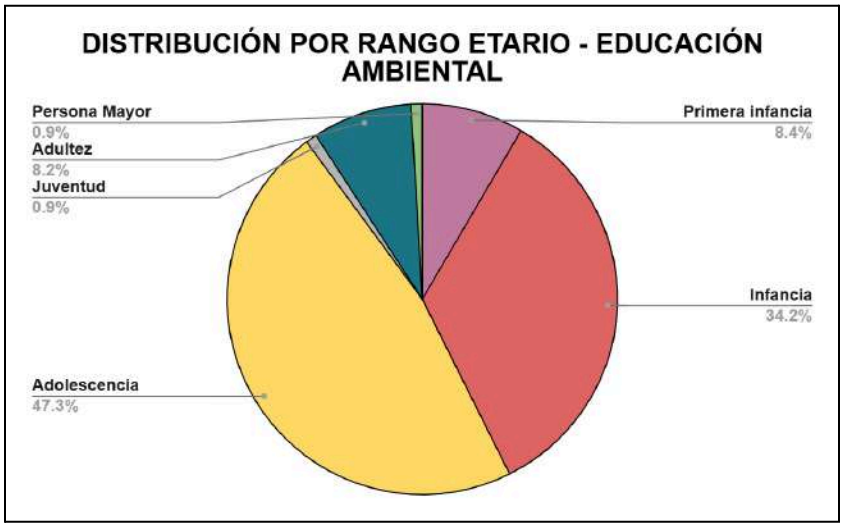


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención, se

evidencia una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 4). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 4. *Distribución por Rango Etario*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De esta manera, al verificar el total de grupos poblacionales intervenidos durante el mes y las jornadas desarrolladas, se evidencia el progreso del indicador de fin *"2. Impactar a todos los grupos poblacionales"*. Además, los temas que se abordan son: biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros.

Nota. *Se tiene presencia del grupo poblacional UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares a través de talleristas, tripulantes y equipo de SAC.*

Tabla 4. *Cumplimiento del Indicador de Fin 2 - Mes Febrero 2026*

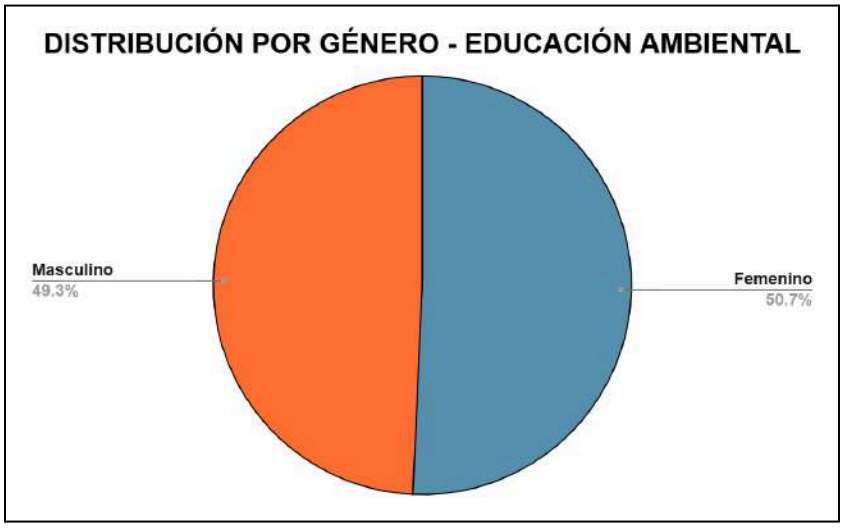
MUNICIPIO	GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Tausa	Comunidad educativa	262
	Comunidad general	5
	Entidades gubernamentales	4
Sutatausa	Comunidad educativa	161
	Organizaciones sociales y ambientales	20
	Comunidad general	4
Cucunuba	Comunidad educativa	185

	Comunidad general	4
San Antonio de Tequendama	Organizaciones sociales y ambientales	12
	Comunidad general	6
Ubaté	Comunidad educativa	259
Lenguazaque	Comunidad educativa	99
	Comunidad general	11
Guacheta	Comunidad educativa	215
	Comunidad general	24
	Organizaciones sociales y ambientales	9
Chiquinquira	Comunidad educativa	223
	Comunidad general	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (figura 5) evidencia una participación equilibrada con un 50,7% correspondiente al género femenino y un 49,3% al género masculino. Aunque los porcentajes no son iguales, este resultado sugiere una participación equitativa entre ambos géneros en las intervenciones.

Figura 5. *Distribución por Género*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realizó mediante la aplicación de 189 cuestionarios de conocimiento pre y 189 cuestionarios de conocimiento posterior pos, aplicados al total de la población intervenida, lo

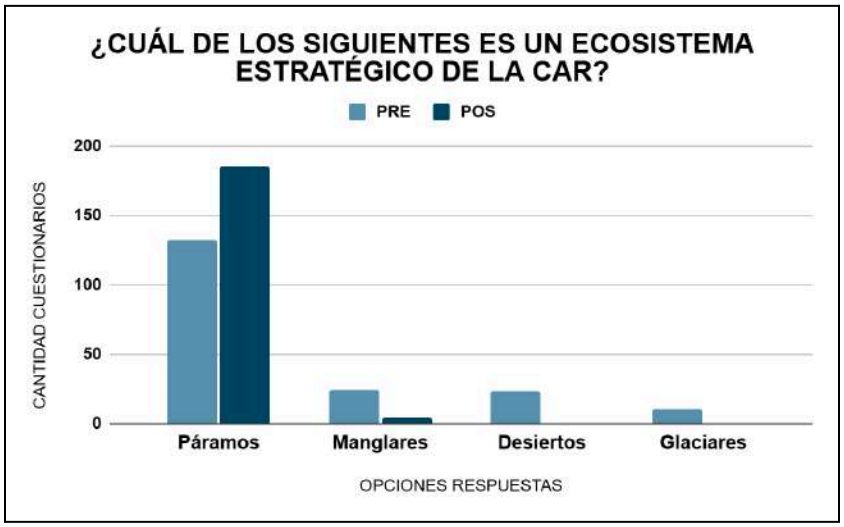
que permitió establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo.

Para la primera pregunta, según la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento, el 69,8% de los participantes seleccionó la opción “páramos”, mientras que el 12,7% eligió “manglares”, el 12,2% “desiertos” y el 5,3% “glaciares”.

Posteriormente a la intervención, el 97,9% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramo” como la opción adecuada; solo el 2,1% escoge la opción “manglares”.

Este resultado refleja que, durante el periodo evaluado las estrategias metodológicas implementadas resultan altamente efectivas para fortalecer el reconocimiento del páramo como ecosistema estratégico dentro del territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir trabajando sobre la identificación adecuada de los ecosistemas en el territorio y poder llegar al 100% con la opción correcta.

Figura 6. *¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *“Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental”*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y valoración de los ecosistemas estratégicos del territorio, como los páramos; destacando su importancia en el equilibrio ambiental y en la provisión de servicios ecosistémicos clave.

Tabla 5. *Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Febrero 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en el reconocimiento de la			40,15%

comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental	69,8%	97,9%	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

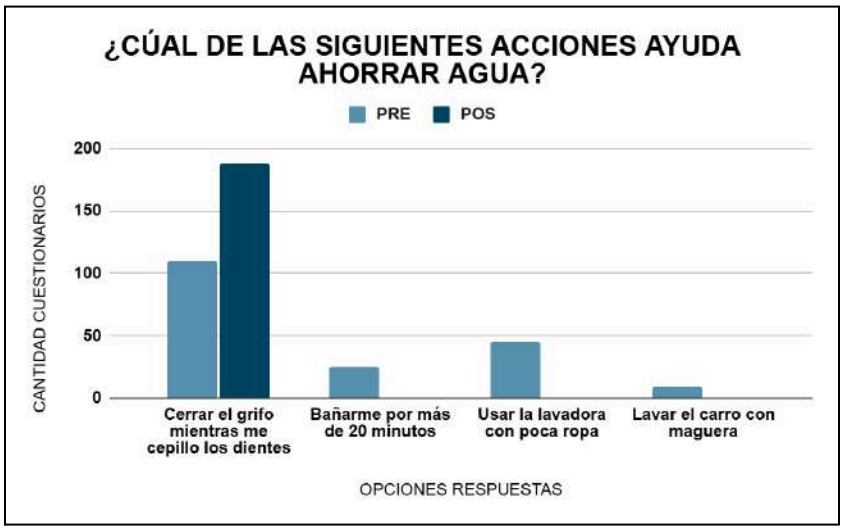
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de uno de los ecosistemas estratégicos del territorio CAR (+40,15%). Los participantes pasan de un nivel bajo de comprensión inicial (69,8%) a un total (97,9%), lo que sugiere una apropiación muy alta del contenido trabajado. El cambio no solo fue positivo, sino también exponencial, lo que demuestra que hubo una transformación sustancial en la percepción, el conocimiento o la actitud frente a los ecosistemas del territorio CAR.

Para la segunda pregunta, según la figura 7, en el cuestionario pre de conocimiento, el 58,2% de los participantes eligió la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes”, mientras que el 23,8% seleccionó “usar la lavadora con poca ropa”, el 13,2% optó por “bañarse por más de 20 minutos” y el 4,8% elige “lavar el carro con manguera”.

Después de la intervención, el 99,5% de los encuestados selecciona correctamente la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” como una acción efectiva para el uso responsable del recurso hídrico; sólo el 05% escoge la opción “bañarse por más de 20 minutos”

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprendieron la importancia del recurso hídrico, sino que también lograron identificar una práctica concreta y adecuada para su uso sostenible. Se debe seguir trabajando sobre las estrategias para ahorrar agua en el hogar y poder llegar al 100% con la opción correcta.

Figura 7. *¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 1: *“Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas”*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a ahorrar agua?*. Los resultados obtenidos

permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables respecto al uso eficiente del recurso hídrico, destacando los niveles de cumplimiento y las variaciones observadas.

Tabla 6. *Cumplimiento del Indicador Componente 1 - Mes Febrero 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
1.Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas	58,2%	99,5%	70,91%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

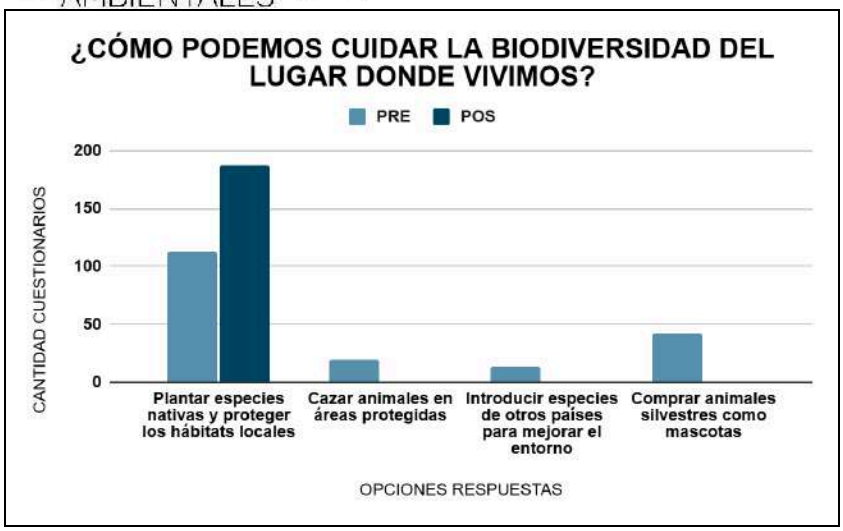
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+70,91%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a la protección de las fuentes hídricas, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 8, en el cuestionario pre de conocimiento el 59,8% de los participantes seleccionó la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 22,2% optó por "comprar animales silvestres como mascotas", el 10,6% escogió "cazar animales en áreas protegidas" y el 7,1% la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Posteriormente a la intervención, el 98,9% de los encuestados selecciona la opción “plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta"; solo el 0,5% escoge la opción "cazar animales en áreas protegidas" y el 0,5% restante la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno"

Este resultado demostró un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de la biodiversidad. Sin embargo, se debe seguir trabajando en que las personas logren la estrategia adecuada para cuidar la biodiversidad del territorio y llegar al 100%.

Figura *8.* *¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 5: *"*Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental*"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?* y mediante la cantidad de talleres realizados durante las jornadas. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas.

Tabla 7. *Cumplimiento del Indicador Componente 5 - Mes Febrero 2026*

INDICADOR	TALLERES	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
5.Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental.	109	59,8%	98,9%	65,49%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+65,49%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a las acciones encaminadas a la protección de la biodiversidad del territorio habitado, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado. Adicionalmente, el desarrollo de 109 jornadas de sensibilización sobre participación ambiental.

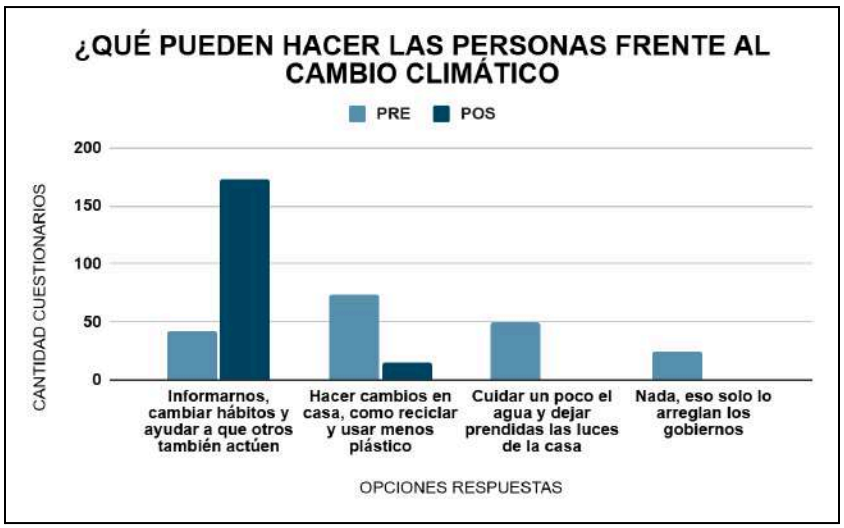
Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 9, en el cuestionario pre de conocimiento el 39,2% de los participantes seleccionó la opción "Hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 25,9% optó por "Cuidar un poco el agua y dejar prendidas las

luces de la casa", el 22,2% eligió "Informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen" y el 12,7% escoge la opción "Nada, eso solo lo arreglan los gobiernos".

Posteriormente a la intervención, el 91,5% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático; solo el 7,9% escoge la opción "Informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen" y el 0,5% restante "Cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones concretas sobre el cambio climático. Evidenciando un cambio bastante considerable y positivo gracias a la intervención. Sin embargo, se debe seguir trabajando para que los participantes identifiquen de manera correcta la estrategia más adecuada para ayudar a mitigar el cambio climático.

Figura 9. *¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 6: *"Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?* . Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas frente al fenómeno del cambio climático.

Tabla 8. *Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Febrero 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático.	22,2%	91,5%	311,90%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables frente al cambio climático (+311,90%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento de una manera más amplia generando acciones concretas y positivas para ayudar a mitigar los impactos de dicho fenómeno.

De la mano con el análisis de los indicadores establecidos, se evalúa el indicador del componente *"2. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral de residuos sólidos"*. Si bien, no se cuenta con una pregunta de conocimiento en el cuestionario pre-pos, se puede medir el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizaron y capacitaron a 1,504personas durante el mes de Febrero en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

Tabla 9. *Cantidad de Participantes por Regionales*

REGIONAL	MUNICIPIO	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
UBATÉ	Tausa	271	1,504
UBATÉ	Sutatausa	185	
UBATÉ	Cucunuba	189	
TEQUENDAMA	San Antonio del Tequendama	18	
UBATÉ	Ubaté	259	
UBATÉ	Lenguazaque	110	
UBATÉ	Guacheta	248	
CHIQUINQUIRÁ	Chiquinquirá	224	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para los indicadores de componente 3*. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral del riesgo ambiental, y 7. Número de personas capacitadas en economía circular",* hasta el momento no se reportan resultados significativos. Sin embargo, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizan y capacitan a 1,504 personas durante el mes de Febrero en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos durante 109 jornadas de educación ambiental.

En conclusión, la intervención resulta ser positiva, ya que permite evidenciar un cambio significativo en el nivel de conocimiento de los participantes. A través de las estrategias

implementadas, se logra fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos abordados, lo que demuestra la efectividad del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

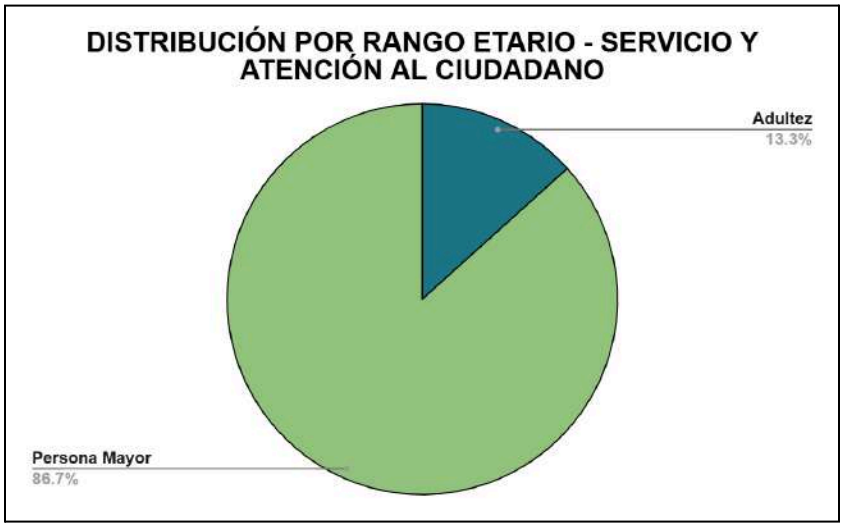
Si bien, como se mencionó anteriormente, existen tres componentes cuyo desarrollo aún no ha sido amplio ni significativo, se ha logrado cumplir con el indicador de fin “1. Distribuir todos los componentes del proyecto en el territorio”. No obstante, se recomienda ampliar y profundizar la intervención en los componentes pendientes, con el fin de asegurar un impacto más integral y sostenido en el territorio.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para los municipios anteriormente mencionados se atienden quince (15) personas (figura 10). Los trámites que se realizaron durante el mes fueron: información general, información de radicado, petición y queja.

Se abordan dos grupos etarios principales: adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de atención, se evidenció una mayor participación del grupo de persona mayor, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 10). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

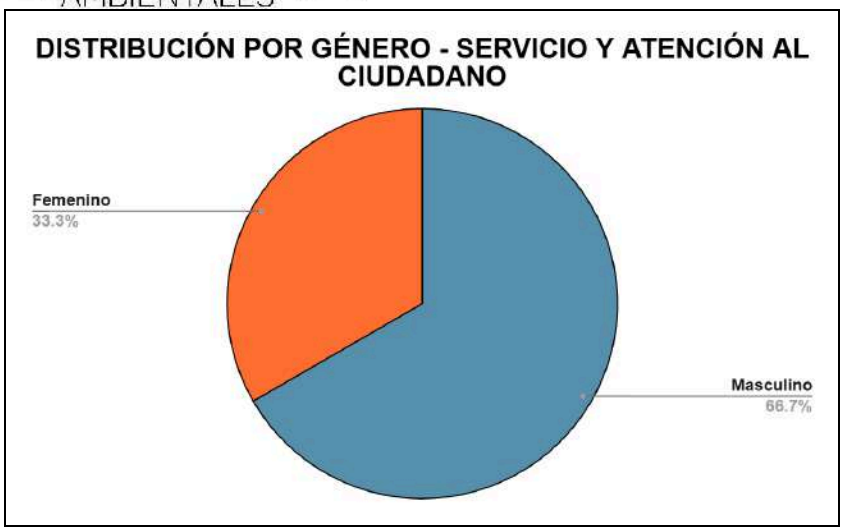
Figura 10. *Distribución por Rango Etario.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (figura 11) evidenció una participación equilibrada con un 66,7% correspondiente al género masculino y un 33,3% al género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de hombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 11. *Distribución por Género - SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de la variable de género, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano refleja la diversidad de personas que accedieron a la oferta institucional. Los datos obtenidos permiten identificar la proporción de mujeres y hombres asistentes, lo que aporta elementos relevantes para el análisis de la participación y el acceso equitativo a los servicios brindados. En este sentido, se presenta la tabla 10 que ilustra de manera clara la distribución poblacional de los participantes.

En adición, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano suministradas se desarrolla de la siguiente manera

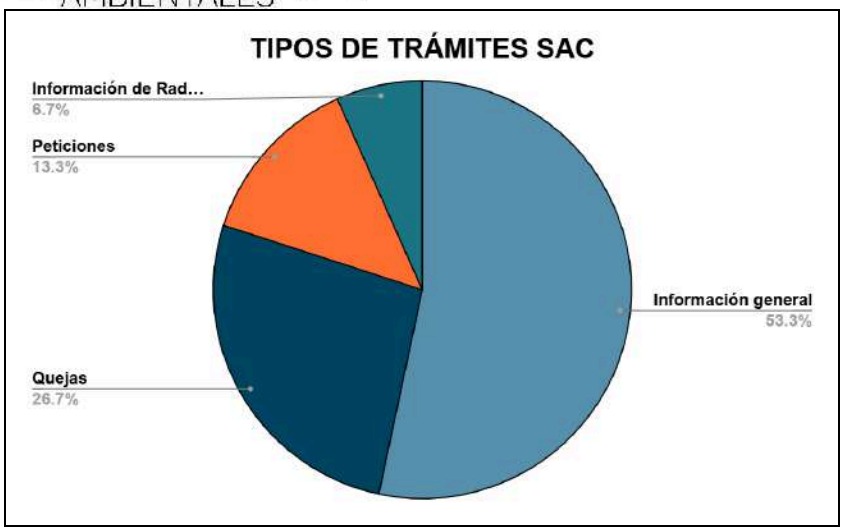
Nota. *Cabe resaltar que, de manera transversal, se contó con la presencia activa del grupo poblacional de la UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares intervenidos, a través de la labor de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC, quienes garantizaron la implementación de las actividades y la atención a la ciudadanía.*

Tabla 10. *Distribución por Grupo Poblacional*

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	15

Por otra parte, el 53,3% de los trámites correspondieron a solicitudes de información general, el 26,7% a quejas , el 13,3% a peticiones y el 6,7% restante corresponde a información de radicado. No se registraron trámites relacionados con solicitudes de recurso a otra entidad, reclamos o interposición de recursos, entre otros.

Figura 13. *Tipos de Trámites Atención SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es decir, que de las quince (15) personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se generan deis (6) radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

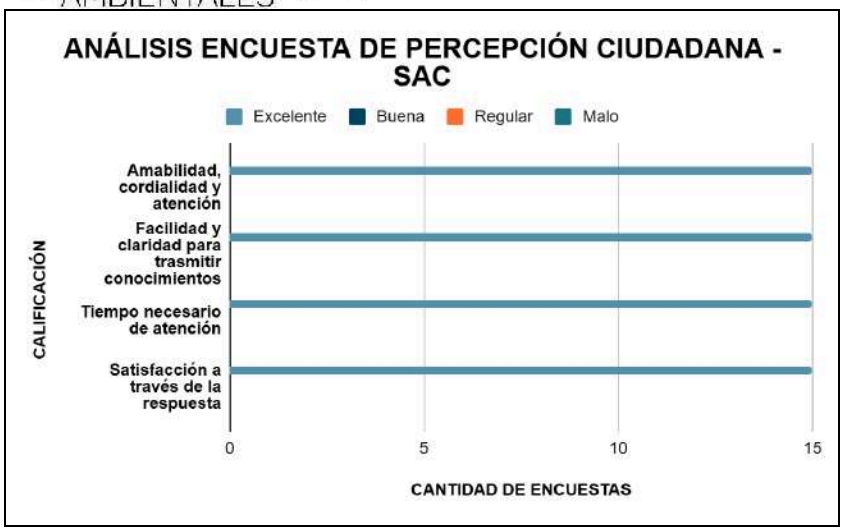
Tabla 11. *Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI*

TRÁMITE	SIGCI	RADICADO	DÍA
Petición	Si aplica	20261015849	14/02/2026
Queja	Si aplica	20261017363	18/02/2026
Petición	Si aplica	20261018324	19/02/2026
Queja	Si aplica	20261020111	24/02/2026
Queja	Si aplica	20261021914	28/02/2026
Queja	Si aplica	20261021920	28/02/2026

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otra parte, la calificación del servicio SAC fue ‘Excelente’ obteniendo una mayor puntuación en el ítem “Excelente”. Este resultado refleja un alto nivel de satisfacción por parte del usuario frente a la calidad del servicio prestado. El objetivo de este ejercicio es poder atender a una mayor cantidad de población, garantizando siempre una atención oportuna, pertinente y de calidad.

Figura 13. *Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En conclusión, tanto la intervención metodológica socioambiental como la atención proporcionada a través del SAC han sido un rotundo éxito. La intervención logró un impacto positivo en el conocimiento y la conciencia de los participantes, mientras que el SAC brindó un apoyo eficiente y cercano, lo que se reflejó en las altas calificaciones obtenidas en la encuesta de percepción ciudadana. Estos resultados evidencian que las estrategias implementadas no solo han cumplido con los objetivos formativos, sino que también han fortalecido la relación con la comunidad, mejorando su participación y satisfacción en el proceso.

6. PLAN DE COMUNICACIONES

Se presenta el informe mensual, en el cual se detallan las acciones realizadas en el marco de la estrategia de marketing social, enfocadas en las acciones y trabajo que se llevó a cabo con la comunidad y los enlaces (trabajadores sociales) de cada municipio visitado.

Dando recuento del uso de las herramientas aprobadas previamente. Estas herramientas permiten el desarrollo de una de las actividades en especial diseñadas dentro de las aulas móviles (héroes de los entornos), cuyo propósito es incentivar la participación de la comunidad, en especial durante la toma de fotografías o videos. Además, optimizan el tiempo de las talleristas y las actividades al reducir la necesidad de gestionar permisos de imagen, ya que los antifaces cubren más del 50% de la cara.

En la impresión de los antifaz se solicitaron para el aula 17 piezas. Los diseños están inspirados en especies de fauna que habitan en las diversas regionales de la Jurisdicción CAR, las especies seleccionadas fueron:

- (3) Caimán aguja
- (3) Mariposa monarca
- (2) Venado cola blanca
- (3) Oso andino (oso de anteojos)
- (2) Zorro
- (2) Coati
- (2) Búho rayado

En la impresión de las frases se destinaron 9 piezas, estas promueven el compromiso y cuidado ambiental, los mensajes aprobados fueron:

- Juntos por el ambiente.
- Negocios verdes, futuros brillantes.
- Ahorra energía, ilumina el futuro.
- Biodiversidad, la riqueza de nuestro hogar-
- ¡Reduce, reutiliza y recicla!.
- ¡Reciclar es tarea de todos!.
- Energía que ahorras, vida que ganas.
- ¡Cada gota cuenta!
- Sin agua no hay vida.

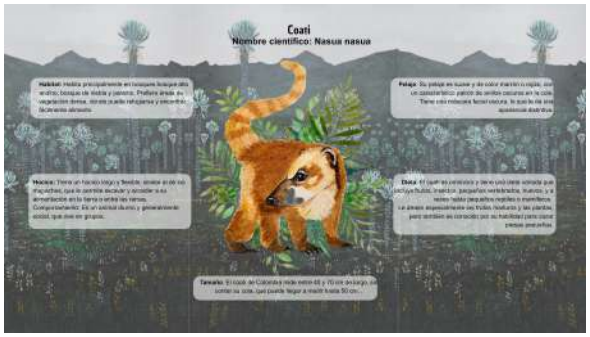


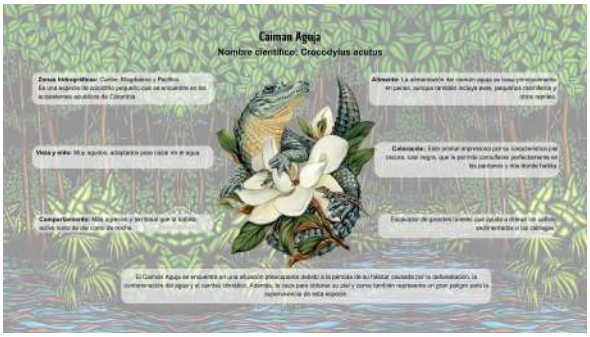
Un material

extra que se creó para la optimización de la actividad y la información brindada a la comunidad son las fichas técnicas de los animales utilizados para las antifaz. Este material le permite a la tallerista compartir datos importantes de estos animales como lo es:

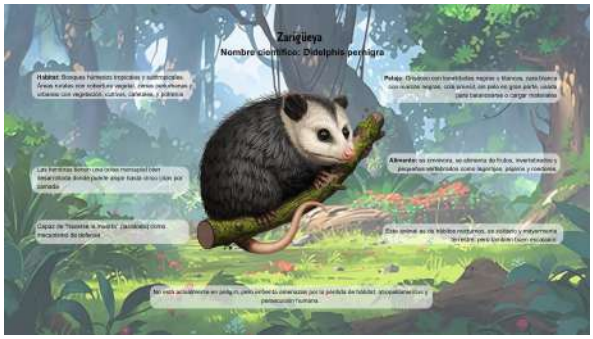
- Nombre por como se conoce, nombre científico, hábitat, alimento, características principales y riesgos que presenta en el entorno.

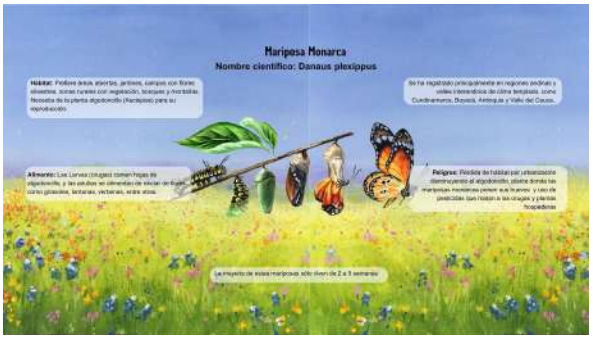


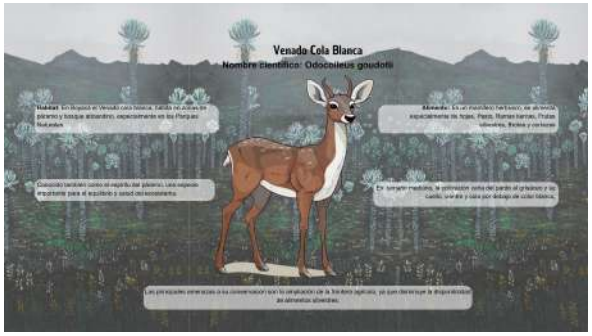












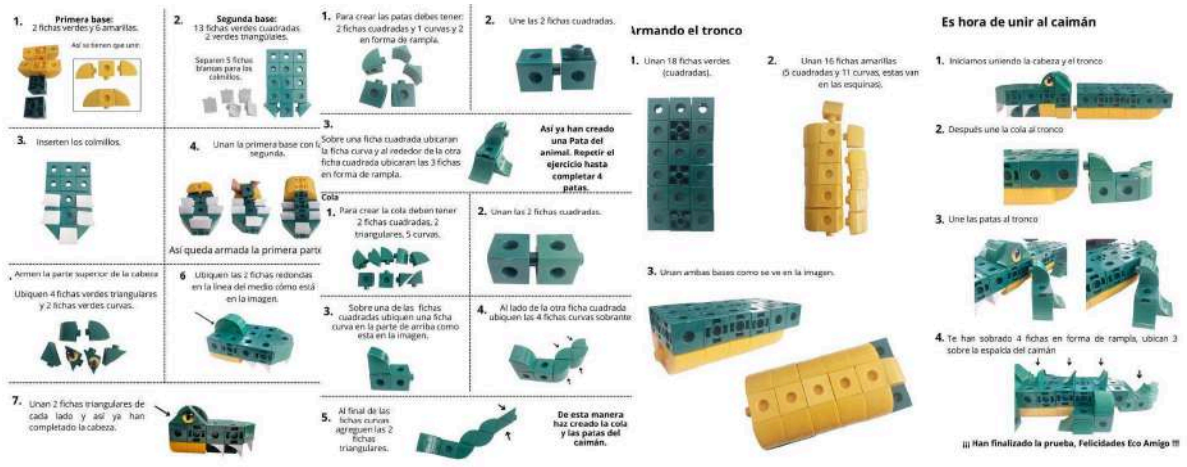


Para visualizar el material dale click en el siguiente link:https://drive.google.com/file/d/1fnFzPSRq0lYIvy-6hXko88_RXau6cLLz/view?usp=drive_link

Durante el mes también se priorizo el envío de los flyer informativos. Estos fueron compartidos a través de la coordinación de la UT, quien se encargó de difundirlos a los enlaces territoriales el flyer informativo de cada municipio, para a su vez lo compartieran en sus grupos de comunicación. Asimismo, este material fue compartido a supervisión del contrato por correo electrónico, conforme al acuerdo establecido en reuniones presenciales, en el que ella apoyará en la difusión de las piezas con su red de contactos.

Estas piezas las pueden encontrar en el la carpeta compartida en el drive:https://drive.google.com/drive/folders/13VBEpMri0zlEXQfEo1ATEtulPcus_rqx

Otro aspecto que contribuye al buen desarrollo de las actividades, es la distribución de información relacionada con las fichas lego, especialmente las correspondientes al caimán y condor. De acuerdo a que estas piezas presentan un mayor nivel dificultad y no contaban con una guía clara para su construcción. Teniendo en cuenta este problema, se diseñó una nueva guía instructiva, que le permitirá al grupo y a la tallerista un mejor proceso a la hora de armar



los animales.

Para visualizar el material dale click en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1g0BD7KiAC719B-rg6QKEOwAsjrc2DcYD?usp=drive_link

Estrategias gráficas Implementadas para el año 2026

- **Diseño de máscaras:**

Se presentaron y aprobaron las propuestas gráficas para la renovación de los antifaces, orientadas a incentivar la participación comunitaria y la apropiación del cuidado de la fauna.Las

especies seleccionadas fueron: Armadillo, Perezoso de dos dedos, Mono nocturno andino y Colibrí oreja violeta. Para el mes de febrero se avanzará en las fases de corte, impresión e implementación en las
Aulas Móviles.



Nota: Para el mes de febrero se entrará en la fase de corte, impresión e implementación dentro de las Aulas Móviles

- **Marcos digitales:**

Se presentó una primera propuesta de marcos digitales para las Aulas Móviles Ambientales, como parte de las estrategias gráficas orientadas a fortalecer la experiencia pedagógica y comunicativa dentro del aula. Durante el proceso de revisión, se realizaron sugerencias de mejora, dado que esta versión inicial no se encontraba completamente alineada con los ecosistemas priorizados para el desarrollo de los contenidos ambientales.

En este sentido, se estableció la necesidad de ajustar los diseños para que representen de manera más precisa y coherente los siguientes ecosistemas estratégicos, previamente definidos para el proyecto:

- Páramo
- Bosque Andino
- Bosque húmedo
- Humedales
- Bosque seco

Estos ajustes permitirán fortalecer la coherencia visual y pedagógica de los marcos digitales, facilitando la apropiación de los contenidos por parte de la comunidad y garantizando que los

recursos gráficos estén alineados con los objetivos educativos y de sensibilización ambiental de las Aulas Móviles Ambientales.

- **Separación de residuos**.

Se presentaron y aprobaron las propuestas relacionadas con los residuos abordados dentro del aula, las cuales fortalecen los procesos pedagógicos desarrollados. Adicionalmente, se incluyeron dos alternativas complementarias orientadas a ampliar los conocimientos de los participantes y promover una adecuada disposición final de los residuos y productos, reforzando así las buenas prácticas ambientales.

Las imágenes aprobadas fueron:

- **Residuos aprovechables:**



- **Residuos orgánicos aprovechables:**



- **Residuos ordinarios o no aprovechables:**



- **Residuos posconsumo:**



- **Residuos agroquímicos:**



Nota: Cada elemento será impreso de manera individual

Radio

El siguiente cuadro relaciona la pauta realizada en el mes de febrero en emisoras locales y de grandes cadenas radiales por ciudad y/o municipio

Aula Móvil Ambiental Rural:

Tabla 12. *Plan de pauta Aula Móvil Ambiental Rural*

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Emisora	Cuñas
3	Cundinamarca	Topaipí	IEDR Centro Poblado San Antonio de Aguilera	El Sol	6
4, 5 y 6		El Peñón*	Polideportivo Vereda Talauta	Radio Uno	6
5, 6 y 7		Tausa*	Parque principal	N/A	N/A
7		Paime 12 m a 4 pm*	Polideportivo Inspección Tudela	El Sol	6
8		Paime*		El Sol	6
8, 10 y 11		Sutatausa	Parque principal	Manantial Stereo	4
10		Paime*	Polideportivo Inspección Cuatro Caminos	El Sol	6
11		Villagómez*	Parque principal	Radio Uno	6
12 y 13		Cucunubá*	Parque principal	Vital Stereo	4
12		Cucunubá*	Costado izquierdo alcaldía municipal	N/A	N/A
13		Cucunubá 8 am a 12 m	IERD Peñas - Sede Laguna	Vital Stereo	4
12		Villagómez 8 am a 3 pm*	Parque principal	Radio Uno	6
14		San Antonio del Tequendama	Parque principal	El Sol	6
15		San Antonio del Tequendama 8 am a 12 m	Parque principal	El Sol	6

17		Cucunubá	IERD Peñas	Vital Stereo	4
18 y 19		Ubaté*	IED - Santa María	N/A	N/A
20		Ubaté	Instituto de Ciencias	Radio Uno	6
21 y 22		Lenguazaque*	Parque principal	N/A	N/A
24		Lenguazaque*	Vereda Faracia Retamo	N/A	N/A
25		Guachetá*	IERD Miña y Ticha - sede Ticha	N/A	N/A
27			IERD Miña y Ticha - sede Miña	N/A	N/A
28			Parque principal	N/A	N/A
26	Boyacá	Chiquinquirá*	Parque Julio Flórez	N/A	N/A
					84

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

*Las ubicaciones que poseen el asterisco no fueron pautadas debido a:

- Girardot: se recibió la cuña tarde por lo cual no salía por tiempos.
- Jerusalén: no se recibió la cuña.
- Tocaima: no se recibió información.
- Agua de Dios - 10: no salió por cambios con Cucunubá.
- Agua de Dios - 11 y 12: no salió por cambios con Cucunubá.
- Nariño 17 y 19: la cuña quedó mal grabada. Se envió a cambio y no se recibió.
- La Palma - 13 y 14: se pautó pero la actividad se canceló.
- Guataquí - 17, 18 y 19: no salió porque se recibió la cuña en la noche del segundo día de actividad.
- Guaduas - 20, 21 y 22: no se recibieron las cuñas.
- Mosquera: se recibió cuña el mismo día de la actividad.
- El Peñón: se pautó pero la actividad se canceló.
- Tausa: no salió porque se recibió la cuña en la noche del segundo día de actividad.
- Paime - 7, 8 y 10: se pautó pero la actividad se canceló.
- Villagómez: se pautó pero la actividad se canceló.
- Cucunubá - 12 y 13: se pautó pero hubo cambio en la actividad.
- Cucunubá - 12: se recibió cuña el mismo día de la actividad.
- Villagómez - 12: se pautó pero la actividad se canceló.
- Ubaté - 18 y 19: no salió porque se recibió la cuña en la noche del primer día de actividad.
- Lenguazaque - todas: no se recibieron las cuñas.
- Guachetá - todas: no se recibieron las cuñas.
- Chiquinquirá: no se recibió la cuña.

Cuñas radiales

La pauta radial de las jornadas inicia con la emisión de las cuñas en la que se informan la ciudad o municipio, así como el lugar exacto en donde estarán las Aulas Móviles Ambientales, los servicios que se prestan además de la fecha y el horario de atención, durante los días previos a cada jornada ya sea en la mañana y/o la tarde de acuerdo a las franjas y horarios en las emisoras.

Enlace para visualizar las cuñas:
02 Febrero

Guion de cuñas

¡Llega el Aula Móvil Ambiental de la Corporación Autónoma Regional - CAR! Te invitamos a acercarte y conocer los proyectos, programas y trámites ambientales con los que contamos. Estamos fortaleciendo la cultura ambiental en el territorio. Te esperamos los días (fecha) en (lugar) de (municipio) de 8 am a 12 m y de 1 pm a 4 pm. ¡Juntos cuidamos el medio ambiente!

ARGUMENTARIOS MEDIOS

Emisoras comunitarias

Ciber Stereo

Emisora con programación variada y campañas publicitarias. Cuenta con transmisión por internet.

Manantial Stereo

Emisora comunitaria cultural con contenidos variados al servicio de la comunidad.

Vital Stereo

Emisora local con programación variada, música, deportes, noticias.

REGISTRO GRÁFICO Y AUDIOVISUAL

El presente cronograma evidencia las diferentes jornadas de grabación de las cuales se obtuvo material gráfico que podrá ser consultado en el enlace en Drive ubicado al final de este cuadro. El objetivo de las jornadas es evidenciar el día de atención desde el inicio hasta el cierre, obteniendo testimonios de los/as usuarios/as con la debida autorización del tratamiento de datos, fotografías, videos y planos aéreos con dron, cuyo producto final será un reel y su duración variará de acuerdo al material obtenido. Así mismo, se irá alimentando conforme se vayan realizando más. jornadas

Cronograma de jornadas de grabación:

Tabla 13. *Historial de jornadas de grabación*

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Producto
9 de abril 2025	Cundinamarca	Ubaté	Lanzamiento Aulas Móviles Ambientales	Cápsula audiovisual
9 de junio 2025	Cundinamarca	Funza	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
10 de julio 2025	Boyacá	Chiquinquirá	Jornada Aulas Móviles Ambientales/evento	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
12 de agosto 2025	Cundinamarca	Anapoima	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel - material video cumbre
25 de agosto 2025	Cundinamarca	Cumbre	Video Cumbre	Versión final/ 3 jornadas
9 de septiembre 2025	Cundinamarca	Corferias	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
21 de octubre 2025	Cundinamarca	Guaduas	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
8 de noviembre 2025	Cundinamarca	Centro de Bogotá	Bienal	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
11 de noviembre 2025	Cundinamarca	Bogotá - Simón Bolívar	EXPOCUNDINAMARCA	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
24 de diciembre 2026	Cundinamarca	Bogotá	Video Recorrido Aulas Móviles Ambientales	Video/ 3 jornadas
				14 jornadas realizadas

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Enlace para consultar los registros gráficos y audiovisuales:
AUDIOVISUAL

Enlace para consultar el video: Recorrido Aulas Móviles Ambientales:
Video Culminación V3

PIEZAS GRÁFICAS

Para la difusión, convocatoria y socialización de las jornadas de las Aulas Móviles Ambientales, se diseñaron las piezas gráficas correspondientes informando los servicios a prestar, lugar, fecha y horario de atención.

Ejemplo con nuevo diseño:



Enlace para visualizar las piezas gráficas:
2.Febrero

Enlace para visualizar los marcos para fotografías:
Marcos Versión 4.pdf

Evidencias digitales

Las evidencias se irán agregando a la carpeta correspondiente conforme disponibilidad del

envío por parte de los medios.

Enlace para visualizar las evidencias:
Evidencias

Impacto del aula móvil en el territorio.

Se presenta el informe mensual correspondiente al periodo comprendido entre el 01 al 28 de febrero, en el cuál se consolidan las acciones desarrolladas en el marco de las estrategias de comunicación y marketing social, implementadas a través de las aulas móviles ambientales.

Este informe permite evidenciar los municipios y veredas visitadas, el acompañamiento del aula a las actividades programadas por la CAR, la cantidad de comunidades impactadas, así como una síntesis general de los comentarios y retroalimentación brindadas por los enlaces y el equipo UT.

A través de este seguimiento, se busca analizar de forma progresiva el impacto social de nuestras acciones comunicativas, lo que nos va a permitir identificar factores para seguir fortaleciendo el posicionamiento institucional a través del proyecto de las Aulas Móviles Ambientales en la jurisdicción correspondiente a Cundinamarca y Boyacá.

Impacto del aula móvil en el territorio.

- **Regionales visitadas y comunidad focal impactada**

Durante el mes de febrero, el Aula Móvil Ambiental Urbana realizó visitas a las regionales de Rionegro, Ubaté y tequendama

En el desarrollo de las jornadas se evidenció un aumento progresivo en la participación de la población frente a la invitación para integrarse a las actividades de las Aulas Móviles Ambientales. Este incremento se asocia al retorno a la normalidad en las actividades de los sectores educativos, sociales - comunitarios y gubernamentales.

Esta reactivación ha permitido fortalecer la comunicación con los enlaces que han acompañado el proceso desde las diferentes dependencias de la CAR y de las alcaldías municipales. Gracias a esta articulación, ha sido posible consolidar un mayor acercamiento con las instituciones educativas, facilitando una mejor coordinación y organización de los grupos participantes durante las jornadas de operación.

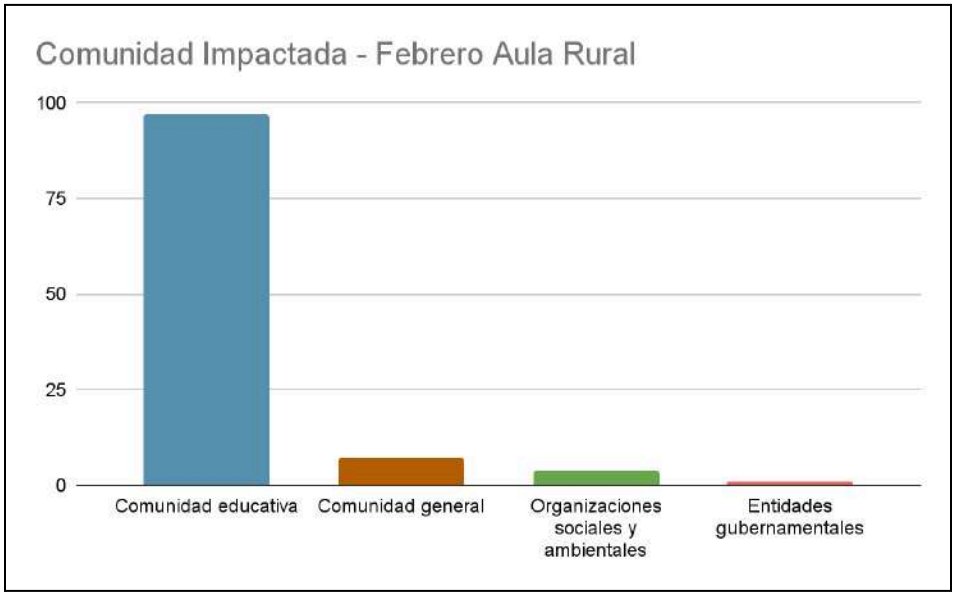
A continuación se presenta el detalle de las regiones visitadas y los grupos impactados durante el periodo evaluado

Tabla 14. *Regiones visitadas y los grupos impactados*

Regional	Municipio	Grupos de Comunidad general	Grupos de Comunidad educativa	Grupos de Organizaciones sociales y ambientales	Grupos de Entidades gubernamentales	Colegios impactados
Rionegro	Topaipi	0	0	0	0	0
Ubaté	Tausa	1	18	0	1	4
	Sutatausa	1	6	2	0	1
	Cucunuba	1	13	0	0	2
	Ubaté		20	0	0	3
	Lenguazaque	1	5	0	0	1
	Guacheta	1	20	1	0	2
	Chiquinquira	1	15	0	0	3
Tequendama	San Antonio de Tequendama	1	0	1	0	0
Total		7	97	4	1	16

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 14. *Comunidad impactada*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Durante el segundo mes de operación, se evidenció que la comunidad con mayor nivel de impacto correspondió a la comunidad educativa y la comunidad en general, seguida por las organizaciones sociales y ambientales y, finalmente, por las entidades gubernamentales. Asimismo, se observa un mayor aumento en la participación de la comunidad educativa, debido a la priorización del trabajo en veredas y zonas rurales, lo que ha permitido ampliar el alcance de la estrategia hacia instituciones educativas ubicadas en estos sectores.

Este panorama comienza a reflejar cómo, a partir del trabajo conjunto, se están generando vínculos que promueven la adopción de buenas prácticas y cambios positivos en las acciones cotidianas de las personas frente al cuidado del ambiente.

Articulación y apoyo a la difusión en los territorios.

Con el propósito de garantizar una adecuada difusión de la información oficial sobre las visitas del Aula Móvil Ambiental a los municipios, se sigue manteniendo el contacto con los sociales encargados, con quienes se trabajó de la mano para garantizar la participación de la comunidad, tanto Estudiantil, Gubernamental, Organizaciones sociales y ambientales y Comunidad general.

Durante este ejercicio, se brindó acompañamiento a los enlaces en diferentes aspectos clave para el desarrollo de las actividades, tales como la difusión de la información y la organización de grupos en jornadas con alta participación de la comunidad. Asimismo, se inició contacto directo con las instituciones educativas con las que se ha trabajado, lo que ha permitido coordinar de manera más eficiente la organización de los grupos. Para este proceso se les facilita un formato que permite dar orden a la gestión de la operación. Estos formatos también son remitidos a las talleristas, con el fin de que se tenga conocimiento previo de los grupos programados para trabajar durante la semana.

Síntesis de comentarios regionales por parte de los enlaces

La actividad del Aula Ambiental fue percibida de manera muy positiva por parte de los municipios. Agradecen que se les haya tenido en cuenta para el desarrollo de esta iniciativa, ya que las y los niños y jóvenes de las instituciones educativas no solo disfrutan la experiencia, sino que también adquieren aprendizajes importantes relacionados con el cuidado del medio ambiente. Las directivas y docentes han valorado este espacio, ya que contribuye a fortalecer la cultura ambiental.

En general, se considera que esta estrategia ha venido aportando de manera significativa a los procesos de educación y sensibilización ambiental, pues el uso de metodologías diferentes e innovadoras permiten captar mejor el interés de los estudiantes y facilita la comprensión de la importancia de preservar los ecosistemas.

La percepción y acogida ha sido muy buena. Los comentarios de directivos, docentes y enlaces han sido positivos y varios de ellos manifestaron el interés de que estas actividades se realicen con mayor frecuencia o de manera periódica.

Asimismo, la comunicación con las talleristas y coordinadores durante el desarrollo de la actividad fue calificada como excelente, destacando su disposición permanente para atender cualquier necesidad que surgiera.

Nota: Al finalizar las jornadas la mayoría de los enlaces no envían sus retroalimentaciones sobre el desarrollo de las operaciones, lo que nos limita a tener una mirada más amplia de nuestro accionar en territorio.

Síntesis de comentarios del equipo UT Aulas Ambientales Móviles

Durante las jornadas desarrolladas con el Aula Móvil Ambiental, se evidenciaron resultados positivos en términos de participación, sensibilización y articulación institucional. En los municipios se contó principalmente con la participación activa de la comunidad educativa, quienes demostraron interés y compromiso frente a las temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.

En algunos casos, la participación de la comunidad en general fue menor, especialmente en jornadas realizadas durante fines de semana. Sin embargo, se destaca la disposición de las administraciones municipales en la convocatoria con el fin de lograr un mayor aprovechamiento de los espacios de educación ambiental.

Asimismo, se resalta el acompañamiento de docentes y funcionarios de las alcaldías municipales, quienes facilitaron la organización de los grupos y apoyaron el desarrollo de las jornadas, permitiendo cumplir de manera satisfactoria con los objetivos del Aula Móvil Ambiental. En general, las comunidades manifestaron interés en que este tipo de iniciativas se desarrollen con mayor frecuencia, reconociendo el impacto positivo del Aula Móvil Ambiental en la formación de una cultura ambiental más consciente y responsable.

7. REGISTRO FOTOGRÁFICO

REGIONAL UBATÉ	
5 de Febrero de 2026	 
Tausa	
Colegio Unidad Básica de Tausa	
Cultura Ambiental: 169 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 169 atenciones	**Comunidad educativa:** 169

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ	
6 de Febrero de 2026	 
Tausa	
Colegio IED Integrada de Tausa	
Cultura Ambiental: 84 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 84 atenciones	**Comunidad educativa:** 84

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA UBATÉ

<table>
<tr><td>7 de Febrero de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Tausa</td></tr>
<tr><td>Parque Principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 18 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 0 atenciones</td><td>Comunidad general: 18</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL UBATÉ</th></tr>
<tr><td>8 de Febrero de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Sutatausa</td></tr>
<tr><td>Parque Principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 4 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 4 atenciones</td><td>Comunidad general: 4</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th>REGIONAL UBATÉ</th></tr>
</table>

10 de Febrero de 2026	 
Sutatausa	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 100 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 0 atenciones	**Comunidad educativa:** 100

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ	
11 de Febrero de 2026	 
Sutatausa	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 81 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 81 atenciones	**Comunidad educativa:** 81

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ

12 de Febrero de 2025	 
Cucunubá	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 61 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 61 atenciones	**Comunidad Educativa:** 61 **Comunidad General:** 4

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ	
13 de Febrero de 2025	 
Cucunubá	
Vereda La Laguna	
Cultura Ambiental: 51 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 51 atenciones	**Comunidad educativa:** 51

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL TEQUENDAMA

<table>
<tr><td>14 de Febrero de 2025</td><td rowspan="5"> </td></tr>
<tr><td>San Antonio del Tequendama</td></tr>
<tr><td>Parque Principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 18 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 4 atenciones</td></tr>
<tr><td>Población: 22 atenciones</td><td>Comunidad general: 6
Organizaciones sociales y ambientales: 12</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL TEQUENDAMA</th></tr>
<tr><td>15 de Febrero de 2026</td><td rowspan="5"> </td></tr>
<tr><td>San Antonio del Tequendama</td></tr>
<tr><td>Parque Principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 0 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td></tr>
<tr><td>Población:0 atenciones</td><td></td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th>REGIONAL UBATÉ</th></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17 de Febrero de 2026</td><td rowspan="5"> </td></tr>
<tr><td>Cucunubá</td></tr>
<tr><td>Vereda Peñas</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 77 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td></tr>
<tr><td>Población: 77 atenciones</td><td>Comunidad Educativa: 77</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL UBATÉ</th></tr>
<tr><td>18 de Febrero de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Ubaté</td></tr>
<tr><td>IED Santa Maria</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 28 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 3 atenciones</td></tr>
<tr><td>Población: 31 atenciones</td><td>Comunidad Educativa: 28
Comunidad General: 3</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ

19 de Febrero de 2026	 
Ubaté	
IED Santa Maria	
Cultura Ambiental: 116 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 116 atenciones	**Comunidad educativa:** 116

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ	
20 de Febrero de 2026	 
Ubaté	
ICAM	
Cultura Ambiental: 115 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 115 atenciones	**Comunidad educativa:** 115

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ

<table>
<tr><td>21 de Febrero de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Lenguazaque</td></tr>
<tr><td>Parque Principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 0 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 2 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 2 atenciones</td><td>Comunidad General: 2</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL UBATÉ</th></tr>
<tr><td>22 de Febrero de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Lenguazaque</td></tr>
<tr><td>Parque Principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 11 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 11catenciones</td><td>Comunidad general: 11</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th>REGIONAL UBATÉ</th></tr>
</table>

24 de Febrero de 2026	 
Lenguazaque	
Vereda Farmacia Retamo	
Cultura Ambiental: 99 atenciones	
SAC: 1 atenciones	
Población: 100 atenciones	**Comunidad general:** 1 **Comunidad educativa:** 99

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ	
25 de Febrero de 2026	 
Guachetá	
Vereda Ticha	
Cultura Ambiental: 102 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 102 atenciones	**Comunidad educativa:** 102

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL UBATÉ

<table>
<tr><td>26 de Febrero de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Chiquinquirá</td></tr>
<tr><td>Parque Julio Flórez</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 224 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 224 atenciones</td><td>Comunidad Educativa: 223
Comunidad general: 1</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th colspan="2">REGIONAL UBATÉ</th></tr>
<tr><td>27 de Febrero de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Guachetá</td></tr>
<tr><td>Vereda Miña</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 122 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 122 atenciones</td><td>Comunidad Educativa: 122</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

<table>
<tr><th>REGIONAL UBATÉ</th></tr>
</table>

<table>
<tr><td>28 de Febrero de 2026</td><td rowspan="4"> </td></tr>
<tr><td>Guachetá</td></tr>
<tr><td>Parque Principal</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 24 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 5 atenciones</td><td></td></tr>
<tr><td>Población: 29 atenciones</td><td>Comunidad general: 29</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME MENSUAL
FEBRERO 1 A 28 DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

MARZO 2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
6. PLAN DE COMUNICACIONES
7. REGISTRO FOTOGRAFICO

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe mensual número once de operación de la unidad móvil aula ambiental urbana del 1 al 28 de febrero de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

En el aula móvil ambiental urbana se atendieron 1420 personas en el mes de febrero, en los talleres de cultura ambiental, y en SAC se atendieron 46 personas, de los cuales 25 generaron PQRS.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), y un espacio dispuesta para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan seis días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 2 al 8 de Febrero de 2026

<table>
<tr><th></th><th>LUNES
2 de
Febrero</th><th>MARTES
3 de
Febrero</th><th>MIÉRCOLES
4 de Febrero</th><th>JUEVES
5 de Febrero</th><th>VIERNES
6 de Febrero</th><th>SÁBADO
7 de Febrero</th><th>DOMINGO
8 de Febrero</th></tr>
<tr><td>REGIONAL</td><td rowspan="3">DESCANSO</td><td colspan="5">ALTO MAGDALENA</td></tr>
<tr><td>MUNICIPIO</td><td colspan="3">JERUSALÉN</td><td colspan="2">TOCAIMA</td></tr>
<tr><td>LUGAR</td><td colspan="3">PARQUE PRINCIPAL</td><td colspan="2">PARQUE PRINCIPAL</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 9 al 15 de Febrero de 2026

<table>
<tr><th></th><th>LUNES
9 de
Febrero</th><th>MARTES
10 de
Febrero</th><th>MIÉRCOLES
11 de
Febrero</th><th>JUEVES
12 de
Febrero</th><th>VIERNES
13 de
Febrero</th><th>SÁBADO
14 de Febrero</th><th>DOMINGO
15 de
Febrero</th></tr>
<tr><td>REGIONAL</td><td rowspan="3">DESCANSO</td><td colspan="5">ALTO MAGDALENA</td></tr>
<tr><td>MUNICIPIO</td><td colspan="3">AGUA DE DIOS</td><td colspan="2">NARIÑO</td></tr>
<tr><td>LUGAR</td><td>PARQUE
BOLÍVAR</td><td colspan="2">PARQUE PRINCIPAL</td><td colspan="2">PARQUE PRINCIPAL</td></tr>
</table>

Se desarrolla del 16 al 22 de Febrero de 2026

<table>
<tr><th></th><th>LUNES
16 de
Febrero</th><th>MARTES
17 de
Febrero</th><th>MIÉRCOLES
18 de
Febrero</th><th>JUEVES
19 de
Febrero</th><th>VIERNES
20 de
Febrero</th><th>SÁBADO
21 de Febrero</th><th>DOMINGO
22 de
Febrero</th></tr>
<tr><td>REGIONAL</td><td rowspan="3">DESCANSO</td><td colspan="3">ALTO MAGDALENA</td><td colspan="3">BAJO MAGDALENA</td></tr>
<tr><td>MUNICIPIO</td><td colspan="3">GUATAQUÍ</td><td colspan="3">GUADUAS</td></tr>
<tr><td>LUGAR</td><td colspan="3">PARQUE PRINCIPAL</td><td>PUERTO
BOGOTÁ</td><td colspan="2">PARQUE PRINCIPAL</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 23 de febrero al 1 de marzo de 2026

	LUNES 23 de Febrero	MARTES 24 de Febrero	MIÉRCOLES 25 de Febrero	JUEVES 26 de Febrero	VIERNES 27 de Febrero	SÁBADO 28 de Febrero	DOMINGO 1 de Marzo
REGIONAL	DESCANSO	TRASLADO	SABANA OCCIDENTE		BOGOTÁ - LA CALERA	TRASLADO	BAJO MAGDALENA
MUNICIPIO			FUNZA	MOSQUERA	LA CALERA		PUERTO SALGAR
LUGAR			COLEGIO BICENTENARIO	AGROSAVIA	PARQUE PRINCIPAL		POLIDEPORTIVO MUNICIPAL

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8 am a 4 pm aproximadamente. Para Traslados mayores de 2 horas se revisa el cruce de tiempo con la supervisora del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se ubica el aula urbana en los parques principales de los municipios o lugares asignados según programación establecida, se interviene un total de 1,420 participantes durante el desarrollo de veintidós (22) días para el mes de Febrero 2026.

Tabla 1. *Distribución de Participantes según Municipio*

MUNICIPIO	DÍA	UBICACIÓN	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
Girardot	Domingo 01 de Febrero 2026**	Salon Comunal barrio “Ciudad Montes”	23	1,420
Jerusalén	Martes 03 de Febrero 2026 Miércoles 04 de Febrero 2026 Jueves 05 de Febrero 2026	Parque Principal	247	
Tocaima	Viernes 06 de Febrero 2026 Sábado 07 de Febrero 2026** Domingo 08 de Febrero 2026**	Parque Principal	142	
Agua de Dios	Martes 10 de Febrero 2026 Miércoles 11 de Febrero 2026 Jueves 11 de Febrero 2026	10: Parque Simón Bolivar 11- 12: Parque Principal	125	
Nariño	Viernes 13 de Febrero 2026 Sábado 14 de Febrero 2026** Domingo 15 de Febrero 2026**	Parque Principal	218	
Guataqui	Martes 17 de Febrero 2026 Miércoles 18 de Febrero 2026 Jueves 19 de Febrero 2026	Parque Principal	209	
Guaduas	Viernes 20 de Febrero 2026 Sábado 21 de Febrero 2026** Domingo 22 de Febrero 2026**	20: Corregimiento “Puerto Bogotá” 21-22: Parque Principal	193	
Funza	Miércoles 25 de Febrero 2026***	Colegio Bicentenario	148	
Mosquera	Jueves 26 de Febrero 2026***	AGROSAVIA	6	
La Calera	Viernes 27 de Febrero 2026	Parque Principal	109	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

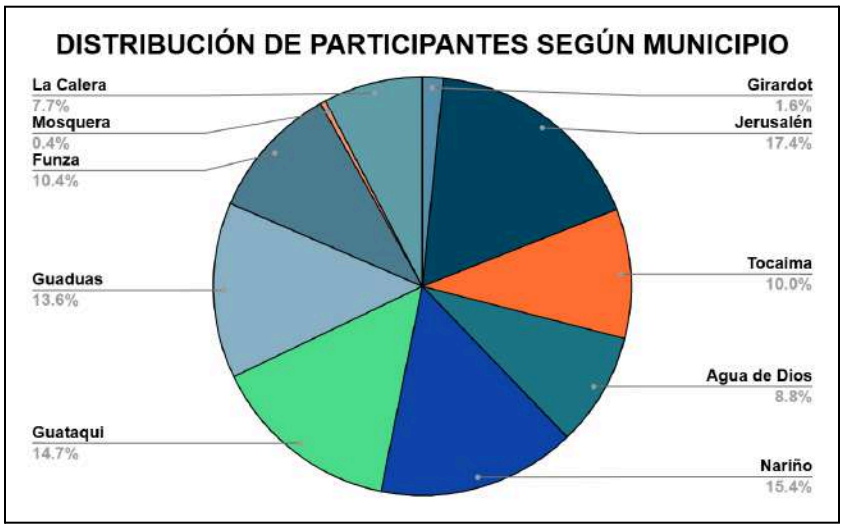
**Según indicaciones de la CAR, los días Sábados y Domingos están destinados a generar impacto visual de las aulas móviles ambientales en los territorios, más no a la realización de intervenciones directas con la comunidad.

***Apoyo jornadas ambientales designada por la CAR

**** Apoyo jornadas PISA designadas por la CAR

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 1 permite observar de forma clara la distribución porcentual de los participantes según el territorio, destacando el municipio Jerusalén con el mayor porcentaje de personas atendidas e intervenciones realizadas.

Figura 1. *Distribución de Participantes según Municipio.*

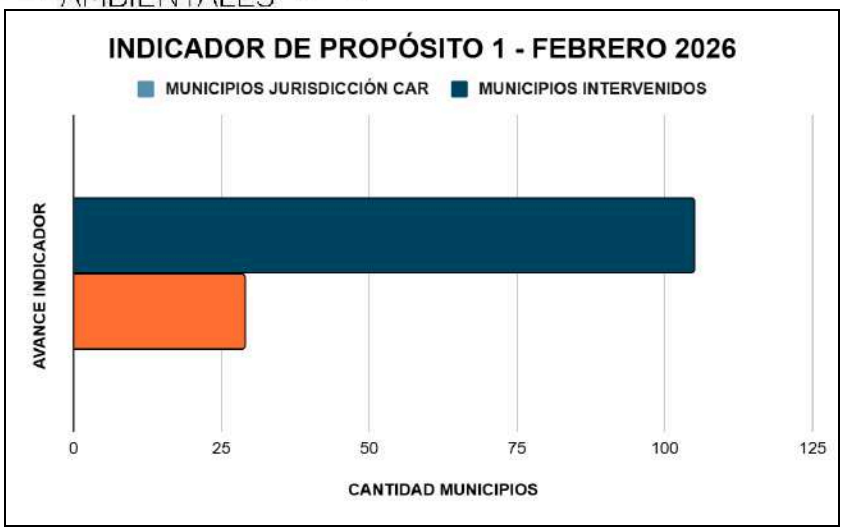


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Teniendo en cuenta el indicador de propósito *"1. Llegar al 100 % de los municipios de la jurisdicción del territorio CAR"*, la figura 2 muestra una relación con los municipios intervenidos y un avance del 21,6% durante el mes de ejecución.

Nota: *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales durante toda la ejecución del proyecto.*

Figura 2. *Indicador de Propósito 1 - Mes Febrero 2026*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, es importante conocer el avance de las regionales intervenidas hasta el momento con su respectiva relación de municipios. Por lo anterior, en la tabla 2 se puede apreciar ese progreso.

Nota. *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

Tabla 2. *Cumplimiento del Indicador de Propósito 1 por Regionales - Mes Febrero 2026*

REGIONAL	TOTAL MUNICIPIOS	MUNICIPIOS INTERVENIDOS	OBSERVACIÓN
Ubaté	10	7	Municipios pendientes
Chiquinquirá	6	1	Municipios pendientes
Gualivá	12	0	Municipios pendientes
Sabana Centro	11	2	Municipios pendientes
Sabana Occidente	8	2	Municipios pendientes
Almeidas y Guatavita	8	3	Municipios pendientes
Bajo Magdalena	3	1	Municipios pendientes
Magdalena Centro	7	0	Municipios pendientes
Alto Magdalena	8	8	Regional completa
Tequendama	10	1	Municipios pendientes
Soacha	2	0	Municipios pendientes
Bogotá - La Calera	2	1	Municipios pendientes

Rionegro	8	3	Municipios pendientes
Sumapaz	10	0	Municipios pendientes

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otro lado, al verificar el total de la población intervenida y las jornadas desarrolladas en ese mismo período, se evidencia el progreso del indicador de propósito *"2. Abordar en el Bus mínimo a 40 personas diarias".* Considerando que se trata de un período de veintidós (22) días, la meta estimada es de 880 personas intervenidas; sin embargo, se logra con el objetivo ya que se impactan un total de 1,420 personas. Es decir, que se cumple con la cantidad diaria en varios municipios.

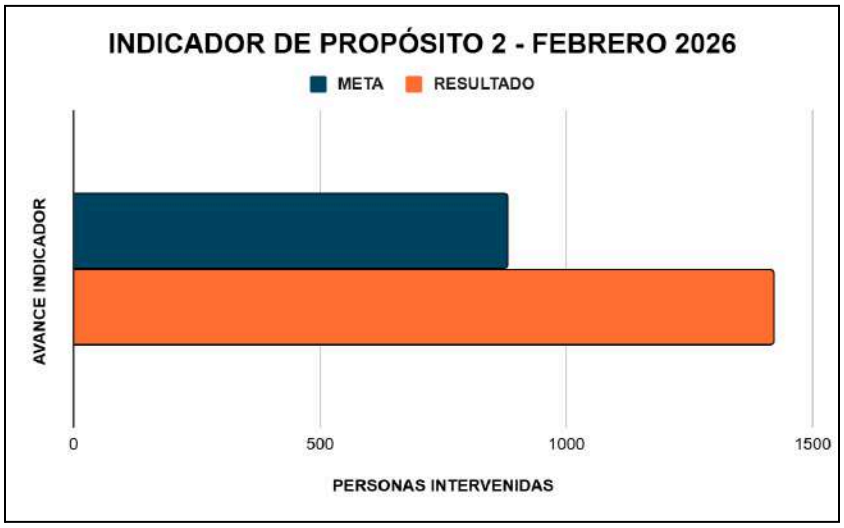
Tabla 3. *Cumplimiento del Indicador de Propósito 2 - Mes Febrero 2026*

INDICADOR	META ESTIMADA (22 DÍAS)	RESULTADO OBTENIDO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
Abordar en el bus mínimo a 40 personas diarias	880 personas intervenidas	1,420 personas intervenidas	161,36%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 3 permite observar de forma clara el nivel de cumplimiento, destacando un progreso del 161,36% respecto a la meta establecida, lo cual evidencia una alta efectividad en la ejecución de las actividades durante el mes de intervención.

Figura 3. *Indicador de Propósito 2 - Mes Febrero 2026*

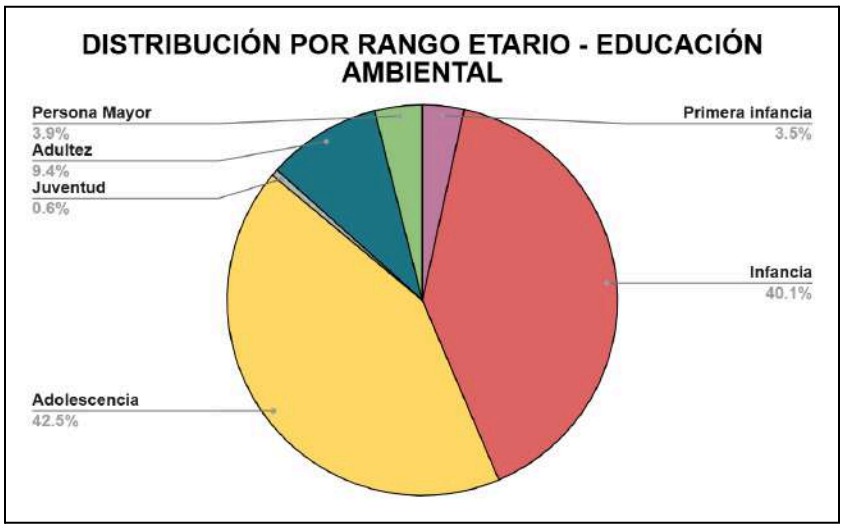


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención, se evidencia una

mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 4). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 4. *Distribución por Rango Etario*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De esta manera, al verificar el total de grupos poblacionales intervenidos durante el mes y las jornadas desarrolladas, se evidencia el progreso del indicador de fin *"2. Impactar a todos los grupos poblacionales"*. Además, los temas que se abordan son: biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros.

Nota. *Se tiene presencia del grupo poblacional UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares a través de talleristas, tripulantes y equipo de SAC.*

Tabla 4. *Cumplimiento del Indicador de Fin 2 - Mes Febrero 2026*

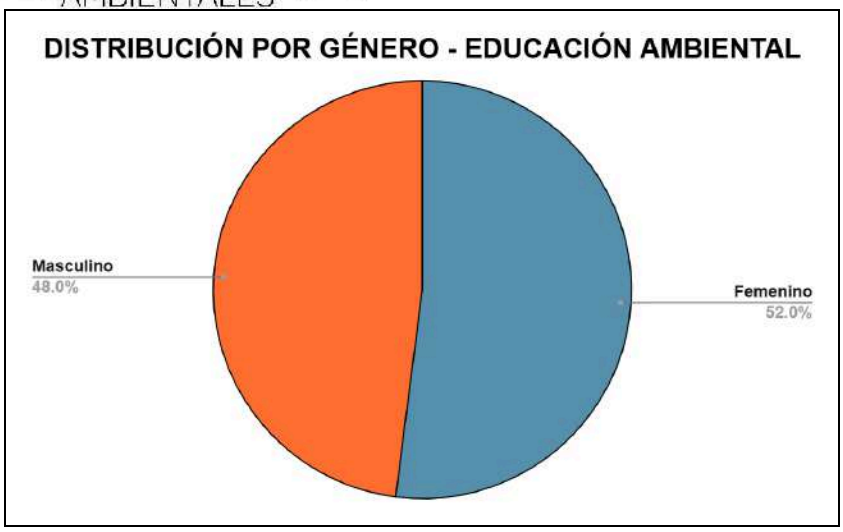
MUNICIPIO	GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Girardot	Comunidad general	13
	Organizaciones sociales y ambientales	10
Jerusalén	Comunidad educativa	234
	Comunidad general	13
Tocaima	Comunidad educativa	89
	Comunidad general	47
	Entidades gubernamentales	6

Agua de Dios	Comunidad educativa	106
	Organizaciones sociales y ambientales	15
	Comunidad general	4
Nariño	Comunidad educativa	164
	Comunidad general	34
	Organizaciones sociales y ambientales	20
Guataqui	Comunidad educativa	181
	Organizaciones sociales y ambientales	24
	Comunidad general	4
Guaduas	Comunidad general	100
	Comunidad educativa	75
	Organizaciones sociales y ambientales	18
Funza	Comunidad educativa	148
Mosquera	Entidades gubernamentales	6
La Calera	Comunidad educativa	97
	Comunidad general	12

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (figura 5) evidencia una participación equilibrada con un 52,0% correspondiente al género femenino y un 48,0% al género femenino. Aunque los porcentajes no son iguales, este resultado sugiere una participación equitativa entre ambos géneros en las intervenciones.

Figura 5. *Distribución por Género.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

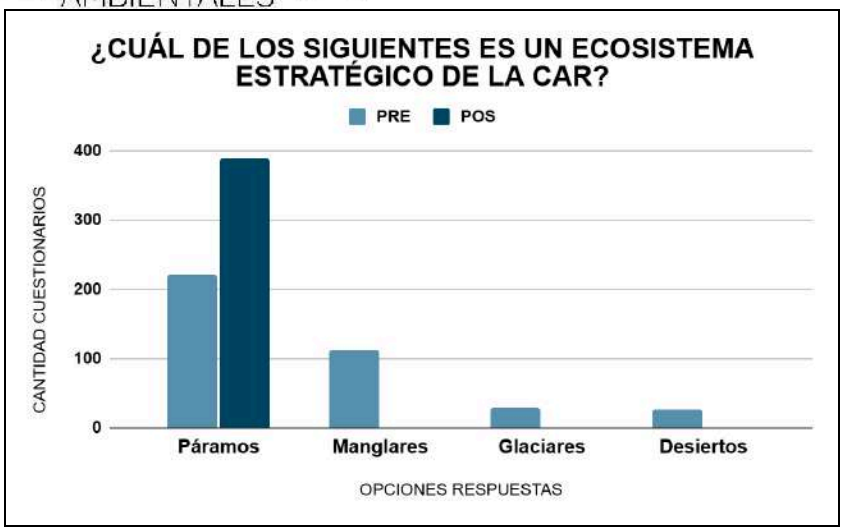
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realizó mediante la aplicación de 388 cuestionarios de conocimiento pre y 388 cuestionarios de conocimiento posterior pos, aplicados al total de la población intervenida, lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo.

Para la primera pregunta, según la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento, el 57,0% de los participantes seleccionó la opción “páramos”, mientras que el 28,9% eligió “manglares”, el 7,2% “glaciares” y el 7,0% “desiertos”.

Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramo” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que, durante el periodo evaluado las estrategias metodológicas implementadas resultan altamente efectivas para fortalecer el reconocimiento del páramo como ecosistema estratégico dentro del territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para mantener el 100%.

Figura 6. *¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *"Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y valoración de los ecosistemas estratégicos del territorio, como los páramos; destacando su importancia en el equilibrio ambiental y en la provisión de servicios ecosistémicos clave.

Tabla 5. *Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Febrero 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental	57,0%	100%	57,57%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

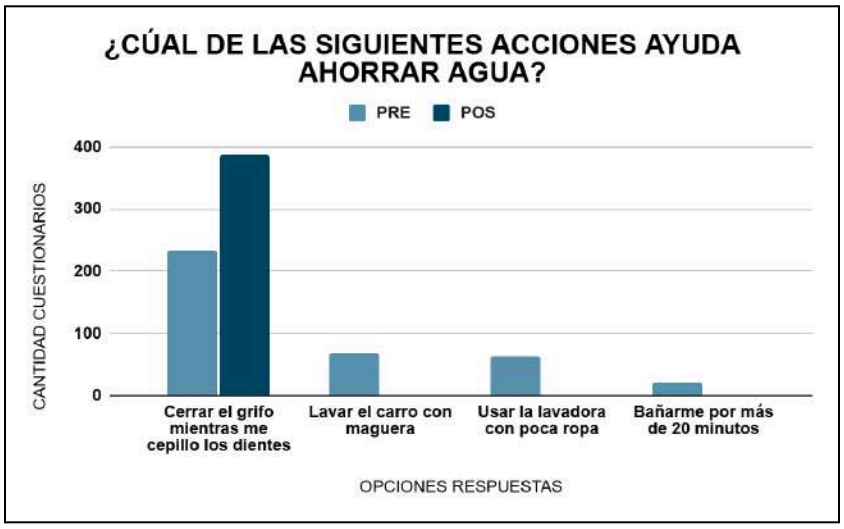
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de uno de los ecosistemas estratégicos del territorio CAR (+75,57%). Los participantes pasan de un nivel bajo de comprensión inicial (57,0%) a un total (100%), lo que sugiere una apropiación muy alta del contenido trabajado. El cambio no solo fue positivo, sino también exponencial, lo que demuestra que hubo una transformación sustancial en la percepción, el conocimiento o la actitud frente a los ecosistemas del territorio CAR.

Para la segunda pregunta, según la figura 7, en el cuestionario pre de conocimiento, el 60,3% de los participantes eligió la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", mientras que el 17,8% seleccionó "lavar el carro con manguera", el 16,5% optó por "usar la lavadora con poca ropa" y el 5,4% optó por "bañarse por más de 20 minutos".

Después de la intervención, el 100% de los encuestados selecciona correctamente la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” como una acción efectiva para el uso responsable del recurso hídrico.

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprendieron la importancia del recurso hídrico, sino que también lograron identificar una práctica concreta y adecuada para su uso sostenible.

Figura 7. *¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 1: *“Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas”*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a ahorrar agua?*. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables respecto al uso eficiente del recurso hídrico, destacando los niveles de cumplimiento y las variaciones observadas.

Tabla 6. *Cumplimiento del Indicador Componente 1 - Mes Febrero 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
1.Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas	60,3%	100%	65,81%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+65,81%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes

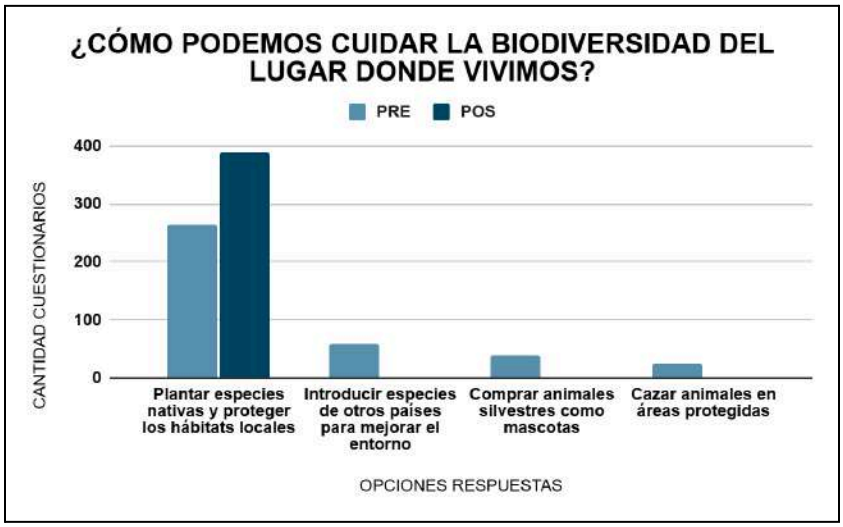
frente a la protección de las fuentes hídricas, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 8, en el cuestionario pre de conocimiento el 68,0% de los participantes seleccionó la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 15,2% optó por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 10,1% escogió "comprar animales silvestres como mascotas" y el 6,7% la opción "cazar animales en áreas protegidas".

Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción “plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demostró un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de la biodiversidad.

Figura *8.* *¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 5: *“*Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental*”*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?* y mediante la cantidad de talleres realizados durante las jornadas. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas.

Tabla 7. *Cumplimiento del Indicador Componente 5 - Mes Febrero 2026*

INDICADOR	TALLERES	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN

5.Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental.	64	68,0%	100%	46,97%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

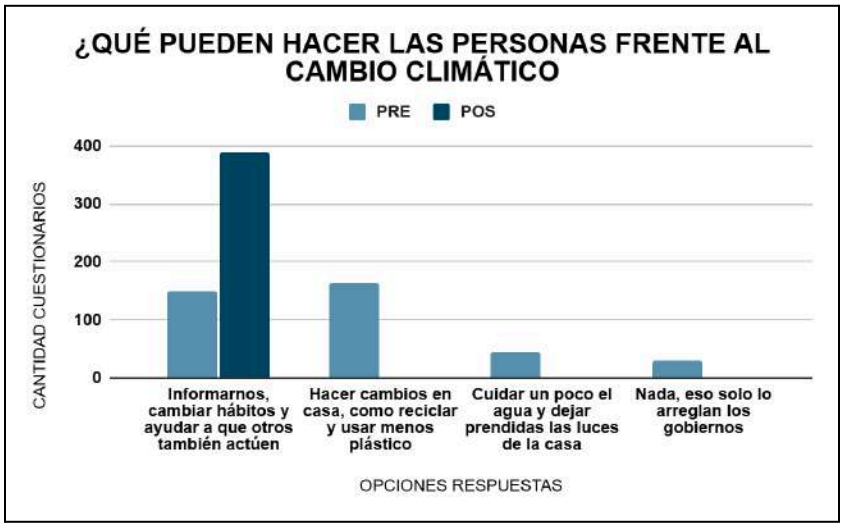
Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+46,97%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a las acciones encaminadas a la protección de la biodiversidad del territorio habitado, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado. Adicionalmente, el desarrollo de 64 jornadas de sensibilización sobre participación ambiental.

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 9, en el cuestionario pre de conocimiento el 42,3% de los participantes seleccionó la opción "Hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 38,4% optó por "Informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 11,6% elige "Cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y el 7,7% escoge la opción "Nada, eso solo lo arreglan los gobiernos".

Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones concretas sobre el cambio climático. Evidenciando un cambio bastante considerable y positivo gracias a la intervención.

Figura 9. *¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 6: *"Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la

pregunta: *¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?* . Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas frente al fenómeno del cambio climático.

Tabla 8. *Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Febrero 2026*

INDICADOR	% PRUEBA PRE CONOCIMIENTO	% PRUEBA POS CONOCIMIENTO	% VARIACIÓN
4. Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático.	38,4%	100%	160,40%

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables frente al cambio climático (+160,0+40%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento de una manera más amplia generando acciones concretas y positivas para ayudar a mitigar los impactos de dicho fenómeno.

De la mano con el análisis de los indicadores establecidos, se evalúa el indicador del componente *"2. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral de residuos sólidos"*. Si bien, no se cuenta con una pregunta de conocimiento en el cuestionario pre-pos, se puede medir el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizaron y capacitaron a 1,420 personas durante el mes de Febrero en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

Tabla 9. *Cantidad de Participantes por Regionales*

REGIONAL	MUNICIPIO	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
ALTO MAGDALENA	Girardot	23	1,420
ALTO MAGDALENA	Jerusalén	247	
ALTO MAGDALENA	Tocaima	142	
ALTO MAGDALENA	Agua de Dios	125	
ALTO MAGDALENA	Nariño	218	
ALTO MAGDALENA	Guataqui	209	
BAJO MAGDALENA	Guaduas	193	
SABANA OCCIDENTE	Funza	148	
SABANA OCCIDENTE	Mosquera	6	

REGIONAL	MUNICIPIO	TOTAL MUNICIPIO	TOTAL MES
BOGOTA - LA CALERA	La Calera	109	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para los indicadores de componente 3. *Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral del riesgo ambiental, y 7. Número de personas capacitadas en economía circular",* hasta el momento no se reportan resultados significativos. Sin embargo, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizan y capacitan a 1,420 personas durante el mes de Febrero en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos durante 64 jornadas de educación ambiental.

En conclusión, la intervención resulta ser positiva, ya que permite evidenciar un cambio significativo en el nivel de conocimiento de los participantes. A través de las estrategias implementadas, se logra fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos abordados, lo que demuestra la efectividad del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Si bien, como se mencionó anteriormente, existen tres componentes cuyo desarrollo aún no ha sido amplio ni significativo, se ha logrado cumplir con el indicador de fin "1. Distribuir todos los componentes del proyecto en el territorio". No obstante, se recomienda ampliar y profundizar la intervención en los componentes pendientes, con el fin de asegurar un impacto más integral y sostenido en el territorio.

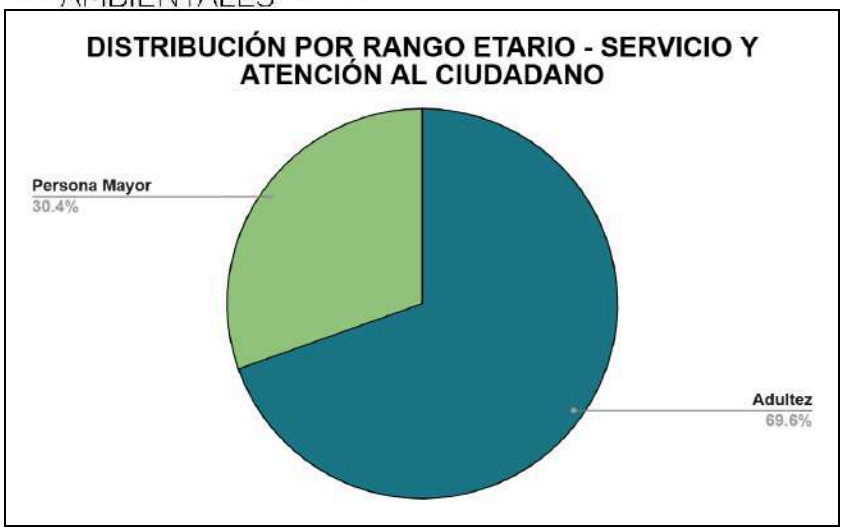
Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para los municipios anteriormente mencionados se atienden cuarenta y seis personas (figura 10). Los trámites que se realizaron durante el mes fueron: información general, información de radicado, petición y queja.

Nota. Se registra más personas atendidas que trámites debido a que un usuario en el mismo momento de la atención realiza dos solicitudes diferentes.

Se abordan dos grupos etarios principales: adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de atención, se evidenció una mayor participación del grupo de adultez, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 10). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

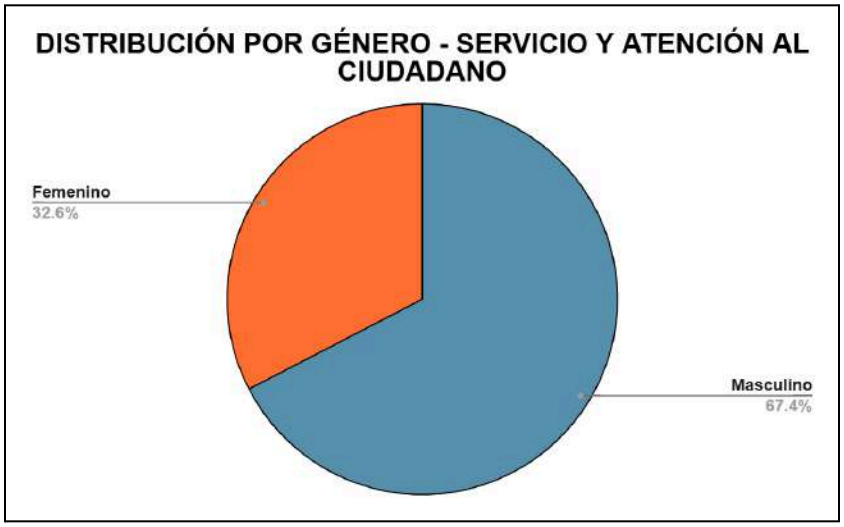
Figura 10. *Distribución por Rango Etario.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (figura 11) evidenció una participación equilibrada con un 67,4% correspondiente al género masculino y un 32,6% al género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de hombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 11. *Distribución por Género - SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de la variable de género, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano refleja la diversidad de personas que accedieron a la oferta institucional. Los datos obtenidos permiten identificar la proporción de mujeres y hombres asistentes, lo que aporta elementos relevantes para el análisis de la participación y el acceso equitativo a los servicios brindados. En este sentido, se presenta la tabla 10 que ilustra de manera clara la distribución poblacional de los participantes.

En adición, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano suministradas se desarrolla de la siguiente manera

Nota. *Cabe resaltar que, de manera transversal, se contó con la presencia activa del grupo poblacional de la UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares intervenidos, a través de la labor de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC, quienes garantizaron la implementación de las actividades y la atención a la ciudadanía.*

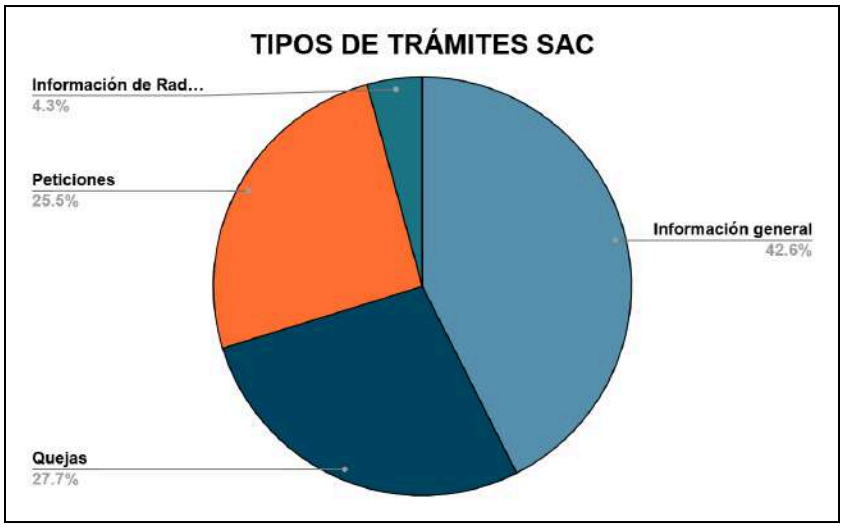
Tabla 10. *Distribución por Grupo Poblacional*

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	44
Organizaciones sociales y ambientales	1
Entidades gubernamentales	1

Por otra parte, el 42,6% de los trámites corresponden a solicitudes de información general, el 27,7% a quejas, el 25,5% a peticiones y el 4,3% restante corresponde a información de radicado. No se registraron trámites relacionados con solicitudes de recurso a otra entidad, reclamos o interposición de recursos, entre otros.

Nota. Se registran 47 trámites debido a que una persona durante la atención realiza dos solicitudes

Figura 12. *Tipos de Trámites Atención SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es decir, que de las cuarenta y seis personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, solo se generan veinticinco radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 11. *Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI*

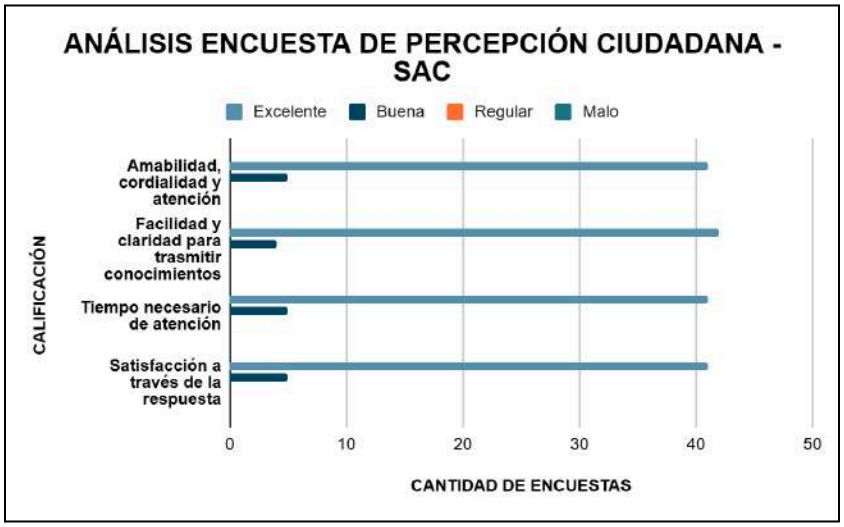
TRÁMITE	SIGCI	RADICADO	DÍA
Petición	Si aplica	20261012203	06/02/2026
Queja	Si aplica	20261012701	07/02/2026
Petición	Si aplica	20261012706	08/02/2026
Queja	Si aplica	20261013850	10/02/2026
Queja	Si aplica	20261014506	11/02/2026
Queja	Si aplica	20261014555	11/02/2026
Queja	Si aplica	20261014770	12/02/2026
Queja	Si aplica	20261014796	12/02/2026
Queja	Si aplica	20261014819	12/02/2026
Petición	Si aplica	20261015271	13/02/2026
Petición	Si aplica	20261015875	15/02/2026
Petición	Si aplica	20261015876	
Petición	Si aplica	20261016597	17/02/2026
Queja	Si aplica	20261016973	17/02/2026
Queja	Si aplica	20261017036	17/02/2026
Petición	Si aplica	20261017412	18/02/2026
Queja	Si aplica	20261018946	20/02/2026
Queja	Si aplica	20261019045	21/02/2026
Petición	Si aplica	20261019048	21/02/2026
Queja	Si aplica	20261019049	21/02/2026
Queja	Si aplica	20261019056	21/02/2026
Petición	Si aplica	20261019065	22/02/2026
Petición	Si aplica	20261021485	27/02/0202
Petición	Si aplica	20261021535	27/02/0202
Petición	Si aplica	20261021657	27/02/0202

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otra parte, la calificación del servicio SAC fue 'Excelente - Bueno' obteniendo una mayor puntuación en el ítem "Excelente". Este resultado refleja un alto nivel de satisfacción por parte del usuario frente a la calidad del servicio prestado. El objetivo de este ejercicio es poder atender a una mayor cantidad de población, garantizando siempre una atención oportuna, pertinente y de calidad.

Nota. Los siguientes ID en base de datos de encuestas de satisfacción del servicio deben ser eliminados y no tenidos en cuenta. El ID 1137 no corresponde a ninguna persona atendida por la profesional de SAC del Aula Móvil Ambiental, el ID 1139 no corresponde a ningún profesional parte del equipo de las Aulas Móviles Ambientales y el ID 1203 se encuentra duplicado.

Figura 13. *Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana SAC*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En conclusión, tanto la intervención metodológica socioambiental como la atención proporcionada a través del SAC han sido un rotundo éxito. La intervención logró un impacto positivo en el conocimiento y la conciencia de los participantes, mientras que el SAC brindó un apoyo eficiente y cercano, lo que se reflejó en las altas calificaciones obtenidas en la encuesta de percepción ciudadana. Estos resultados evidencian que las estrategias implementadas no solo han cumplido con los objetivos formativos, sino que también han fortalecido la relación con la comunidad, mejorando su participación y satisfacción en el proceso.

6. PLAN DE COMUNICACIONES

Se presenta el informe mensual, en el cual se detallan las acciones realizadas en el marco de la estrategia de marketing social, enfocadas en las acciones y trabajo que se llevó a cabo con la comunidad y los enlaces (trabajadores sociales) de cada municipio visitado.

Dando recuento del uso de las herramientas aprobadas previamente. Estas herramientas permiten el desarrollo de una de las actividades en especial diseñadas dentro de las aulas móviles (héroes de los entornos), cuyo propósito es incentivar la participación de la comunidad, en especial durante la toma de fotografías o videos. Además, optimizan el tiempo de las talleristas y las actividades al reducir la necesidad de gestionar permisos de imagen, ya que los antifaces cubren más del 50% de la cara.

En la impresión de los antifaz se solicitaron para el aula 17 piezas. Los diseños están inspirados en especies de fauna que habitan en las diversas regionales de la Jurisdicción CAR, las especies seleccionadas fueron:

- (3) Caimán aguja
- (3) Mariposa monarca
- (2) Venado cola blanca
- (3) Oso andino (oso de anteojos)
- (2) Zorro
- (2) Coati
- (2) Búho rayado

En la impresión de las frases se destinaron 9 piezas, estas promueven el compromiso y cuidado ambiental, los mensajes aprobados fueron:

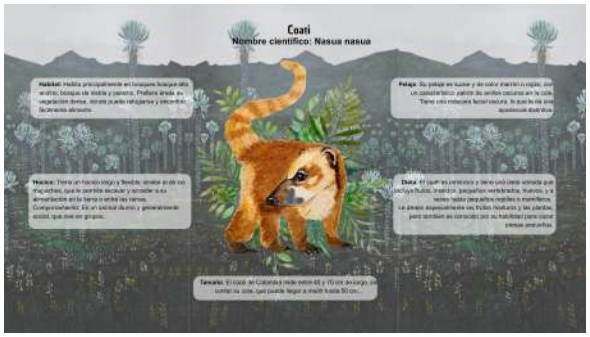
- Juntos por el ambiente.
- Negocios verdes, futuros brillantes.
- Ahorra energía, ilumina el futuro.
- Biodiversidad, la riqueza de nuestro hogar-
- ¡Reduce, reutiliza y recicla!.
- ¡Reciclar es tarea de todos!.
- Energía que ahorras, vida que ganas.
- ¡Cada gota cuenta!
- Sin agua no hay vida.

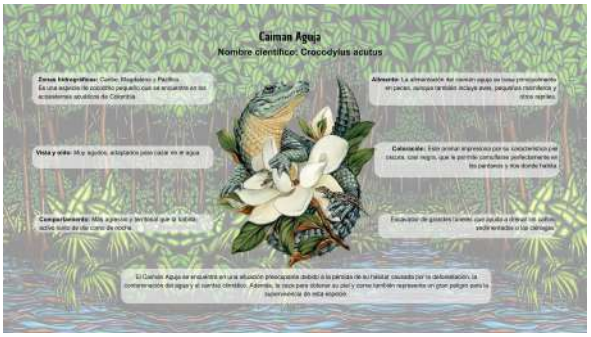


Un material extra que se creó para la optimización de la actividad y la información brindada a la comunidad son las fichas técnicas de los animales utilizados para las antifaz. Este material le permite a la tallerista compartir datos importantes de estos animales como lo es:

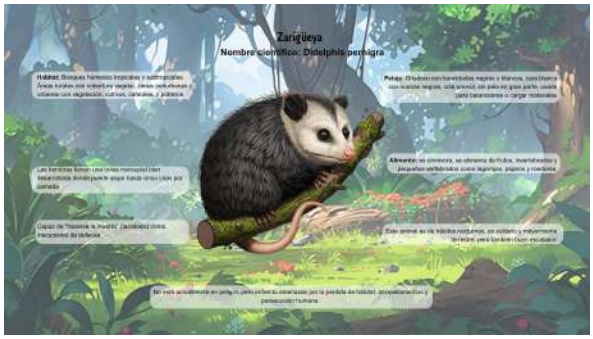
- Nombre por como se conoce, nombre científico, hábitat, alimento, características principales y riesgos que presenta en el entorno.

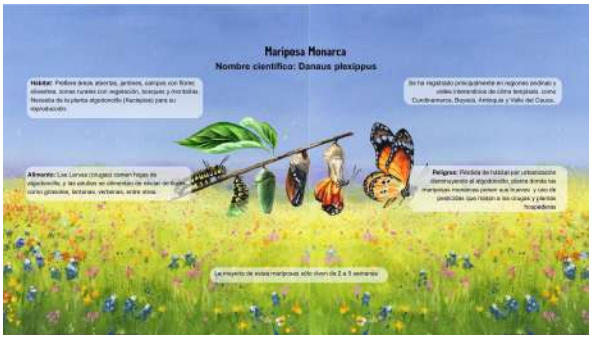


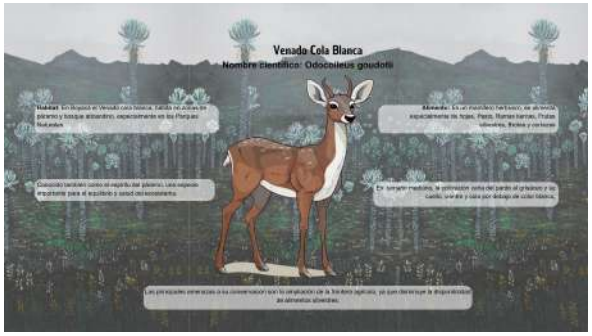














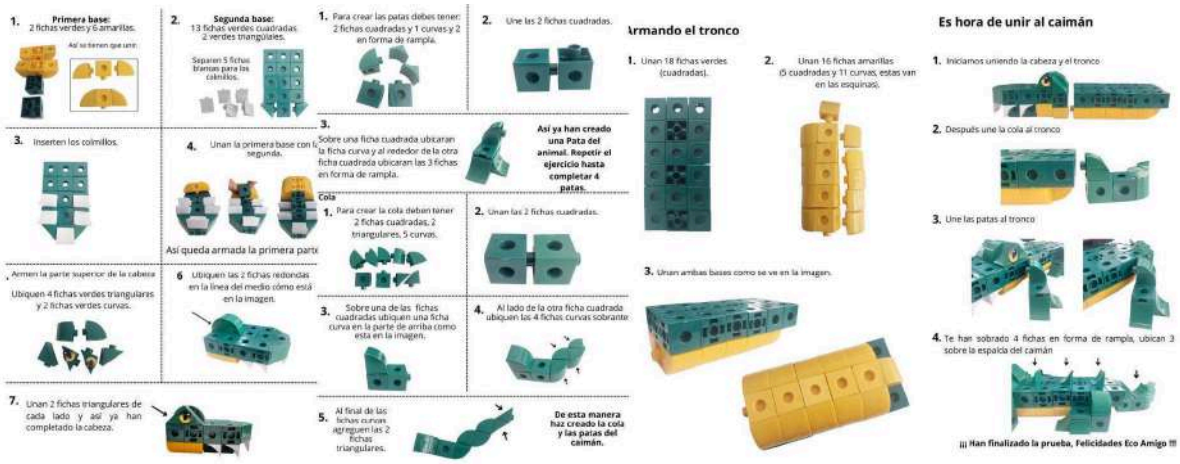
Para visualizar el material dale click en el siguiente link:https://drive.google.com/file/d/1fnFzPSRq0lYIvy-6hXko88_RXau6cLLz/view?usp=drive_link

Durante el mes también se priorizó el envío de los flyer informativos. Estos fueron compartidos a través de la coordinación de la UT, quien se encargó de difundirlos a los enlaces territoriales el flyer informativo de cada municipio, para a su vez lo compartieran en sus grupos de comunicación. Asimismo, este material fue compartido a supervisión del contrato por correo electrónico, conforme al acuerdo establecido en reuniones presenciales, en el que ella apoyará en la difusión de las piezas con su red de contactos.

Estas piezas las pueden encontrar en el la carpeta compartida en el drive: https://drive.google.com/drive/folders/13VBEpMri0zlEXQfEo1ATEtulPcus_rqx

Otro aspecto que contribuye al buen desarrollo de las actividades, es la distribución de información relacionada con las fichas lego, especialmente las correspondientes al caimán y condor. De acuerdo a que estas piezas presentan un mayor nivel dificultad y no contaban con una guía clara para su construcción. Teniendo en cuenta este problema, se diseñó una nueva guía instructiva, que le permitirá al grupo y a la tallerista un mejor proceso a la hora de armar los animales.

Para visualizar el material dale click en el siguiente link:



https://drive.google.com/drive/folders/1g0BD7KiAC719B-rg6QKEOwAsjrc2DcYD?usp=drive_link

Estrategias gráficas Implementadas para el año 2026

- **Diseño de máscaras:**

Se presentaron y aprobaron las propuestas gráficas para la renovación de los antifaces, orientadas a incentivar la participación comunitaria y la apropiación del cuidado de la fauna. Las especies seleccionadas fueron: Armadillo, Perezoso de dos dedos, Mono nocturno andino y Colibrí oreja violeta. Para el mes de febrero se avanzará en las fases de corte, impresión e implementación en las
Aulas Móviles.



Nota: Para el mes de febrero se entrará en la fase de corte, impresión e implementación dentro de las Aulas Móviles

- **Marcos digitales:**

Se presentó una primera propuesta de marcos digitales para las Aulas Móviles Ambientales, como parte de las estrategias gráficas orientadas a fortalecer la experiencia pedagógica y comunicativa dentro del aula. Durante el proceso de revisión, se realizaron sugerencias de mejora, dado que esta versión inicial no se encontraba completamente alineada con los ecosistemas priorizados para el desarrollo de los contenidos ambientales.

En este sentido, se estableció la necesidad de ajustar los diseños para que representen de manera más precisa y coherente los siguientes ecosistemas estratégicos, previamente definidos para el proyecto:

- Páramo
- Bosque Andino
- Bosque húmedo

- Humedales
- Bosque seco

Estos ajustes permitirán fortalecer la coherencia visual y pedagógica de los marcos digitales, facilitando la apropiación de los contenidos por parte de la comunidad y garantizando que los recursos gráficos estén alineados con los objetivos educativos y de sensibilización ambiental de las Aulas Móviles Ambientales.

- **Separación de residuos**.

Se presentaron y aprobaron las propuestas relacionadas con los residuos abordados dentro del aula, las cuales fortalecen los procesos pedagógicos desarrollados. Adicionalmente, se incluyeron dos alternativas complementarias orientadas a ampliar los conocimientos de los participantes y promover una adecuada disposición final de los residuos y productos, reforzando así las buenas prácticas ambientales.

Las imágenes aprobadas fueron:

- **Residuos aprovechables:**



- **Residuos orgánicos aprovechables:**



- **Residuos ordinarios o no aprovechables:**



- **Residuos posconsumo:**



- **Residuos agroquímicos:**



Nota: Cada elemento será impreso de manera individual

PLAN DE PAUTA

Radio

El siguiente cuadro relaciona la pauta realizada en el mes de febrero en emisoras locales y de grandes cadenas radiales por ciudad y/o municipio:

Aula Móvil Ambiental Urbana:

Tabla 12. *Pautas febrero 2026*

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Emisora	Cuñas
1	Cundinamarca	Girardot*	Salón comunal, barrio Ciudad Montes	N/A	N/A
3, 4 y 5		Jerusalén*	Parque principal	N/A	N/A
6, 7 y 8		Tocaima*	Parque principal	N/A	N/A
10		Agua de Dios*	Parque Simón Bolívar	N/A	N/A
11 y 12		Agua de Dios*	Parque principal	N/A	N/A
13		Nariño 8 am a 2 pm	Parque principal	Radio Uno	6
14		San Antonio del Tequendama	Parque principal	El Sol	6
15		San Antonio del Tequendama 8 am a 12 m	Parque principal	El Sol	6
17 y 18		Nariño*	Parque principal	N/A	N/A
13		La Palma*	Colegio Normal, barrio La Puerta	Ciber Estéreo	4
14		La Palma*	Cancha barrio El Polo	Ciber Estéreo	4
17, 18 y 19		Guataquí*	Parque principal	N/A	N/A
20		Guaduas*	IED - Puerto Bogotá	N/A	N/A
21 y 22		Guaduas*	Parque principal	N/A	N/A
26		Mosquera*	Agrosavia	N/A	N/A

27		La Calera	Parque principal	El Sol	6
					32

**Las ubicaciones que poseen el asterisco no fueron pautadas debido a:

- Girardot: se recibió la cuña tarde por lo cual no salía por tiempos.
- Jerusalén: no se recibió la cuña.
- Tocaima: no se recibió información.
- Agua de Dios - 10: no salió por cambios con Cucunubá.
- Agua de Dios - 11 y 12: no salió por cambios con Cucunubá.
- Nariño 17 y 19: la cuña quedó mal grabada. Se envió a cambio y no se recibió.
- La Palma - 13 y 14: se pautó pero la actividad se canceló.
- Guataquí - 17, 18 y 19: no salió porque se recibió la cuña en la noche del segundo día de actividad.
- Guaduas - 20, 21 y 22: no se recibieron las cuñas.
- Mosquera: se recibió cuña el mismo día de la actividad.
- El Peñón: se pautó pero la actividad se canceló.
- Tausa: no salió porque se recibió la cuña en la noche del segundo día de actividad.
- Paime - 7, 8 y 10: se pautó pero la actividad se canceló.
- Villagómez: se pautó pero la actividad se canceló.
- Cucunubá - 12 y 13: se pautó pero hubo cambio en la actividad.
- Cucunubá - 12: se recibió cuña el mismo día de la actividad.
- Villagómez - 12: se pautó pero la actividad se canceló.
- Ubaté - 18 y 19: no salió porque se recibió la cuña en la noche del primer día de actividad.
- Lenguazaque - todas: no se recibieron las cuñas.
- Guachetá - todas: no se recibieron las cuñas.
- Chiquinquirá: no se recibió la cuña.

Cuñas radiales

La pauta radial de las jornadas inicia con la emisión de las cuñas en la que se informan la ciudad o municipio, así como el lugar exacto en donde estarán las Aulas Móviles Ambientales, los servicios que se prestan además de la fecha y el horario de atención, durante los días previos a cada jornada ya sea en la mañana y/o la tarde de acuerdo a las franjas y horarios en las emisoras.

Enlace para visualizar las cuñas:
02 Febrero

Guion de cuñas

¡Llega el Aula Móvil Ambiental de la Corporación Autónoma Regional - CAR! Te invitamos a acercarte y conocer los proyectos, programas y trámites ambientales con los que contamos. Estamos fortaleciendo la cultura ambiental en el territorio. Te esperamos los días (fecha) en (lugar) de (municipio) de 8 am a 12 m y de 1 pm a 4 pm. ¡Juntos cuidamos el medio ambiente!

ARGUMENTARIOS MEDIOS

Emisoras comunitarias

Ciber Stereo

Emisora con programación variada y campañas publicitarias. Cuenta con transmisión por internet.

Manantial Stereo

Emisora comunitaria cultural con contenidos variados al servicio de la comunidad.

Vital Stereo

Emisora local con programación variada, música, deportes, noticias.

REGISTRO GRÁFICO Y AUDIOVISUAL

El presente cronograma evidencia las diferentes jornadas de grabación de las cuales se obtuvo material gráfico que podrá ser consultado en el enlace en Drive ubicado al final de este cuadro. El objetivo de las jornadas es evidenciar el día de atención desde el inicio hasta el cierre, obteniendo testimonios de los/as usuarios/as con la debida autorización del tratamiento de datos, fotografías, videos y planos aéreos con dron, cuyo producto final será un reel y su duración variará de acuerdo al material obtenido. Así mismo, se irá alimentando conforme se vayan realizando más. jornadas

Cronograma de jornadas de grabación:

Tabla 13. *Historial de jornadas de grabación*

Fecha	Departamento	Ciudad/Municipio	Ubicación	Producto
9 de abril 2025	Cundinamarca	Ubaté	Lanzamiento Aulas Móviles Ambientales	Cápsula audiovisual
9 de junio 2025	Cundinamarca	Funza	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.

10 de julio 2025	Boyacá	Chiquinquirá	Jornada Aulas Móviles Ambientales/evento	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
12 de agosto 2025	Cundinamarca	Anapoima	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel - material video cumbre
25 de agosto 2025	Cundinamarca	Cumbre	Video Cumbre	Versión final/ 3 jornadas
9 de septiembre 2025	Cundinamarca	Corferias	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
21 de octubre 2025	Cundinamarca	Guaduas	Jornada Aulas Móviles Ambientales	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
8 de noviembre 2025	Cundinamarca	Centro de Bogotá	Bienal	Reel jornada - Fotografías - Rushes.
11 de noviembre 2025	Cundinamarca	Bogotá - Simón Bolívar	EXPOCUNDINAMARCA	Reel jornada - Fotografías - Testimonio.
24 de diciembre 2026	Cundinamarca	Bogotá	Video Recorrido Aulas Móviles Ambientales	Video/ 3 jornadas
				14 jornadas realizadas

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Enlace para consultar los registros gráficos y audiovisuales:
AUDIOVISUAL

Enlace para consultar el video: Recorrido Aulas Móviles Ambientales:
Video Culminación V3

PIEZAS GRÁFICAS

Para la difusión, convocatoria y socialización de las jornadas de las Aulas Móviles Ambientales, se diseñaron las piezas gráficas correspondientes informando los servicios a prestar, lugar, fecha y horario de atención.

Ejemplo con nuevo diseño:



Enlace para visualizar las piezas gráficas:
2.Febrero

Enlace para visualizar los marcos para fotografías:
Marcos Versión 4.pdf

Evidencias digitales

Las evidencias se irán agregando a la carpeta correspondiente conforme disponibilidad del envío por parte de los medios.

Enlace para visualizar las evidencias:
Evidencias

Se presenta el informe mensual correspondiente al periodo comprendido entre el 01 al 28 de febrero, en el cuál se consolidan las acciones desarrolladas en el marco de las estrategias de comunicación y marketing social, implementadas a través de las aulas móviles ambientales.

Este informe permite evidenciar los municipios y veredas visitadas, el acompañamiento del aula a las actividades programadas por la CAR, la cantidad de comunidades impactadas, así como una síntesis general de los comentarios y retroalimentación brindadas por los enlaces y el equipo UT.

A través de este seguimiento, se busca analizar de forma progresiva el impacto social de nuestras acciones comunicativas, lo que nos va a permitir identificar factores para seguir fortaleciendo el posicionamiento institucional a través del proyecto de las Aulas Móviles Ambientales en la jurisdicción correspondiente a Cundinamarca y Boyacá.

Impacto del aula móvil en el territorio.

- **Regionales visitadas y comunidad focal impactada**

Durante el mes de febrero, el Aula Móvil Ambiental Urbana realizó visitas a las regionales de Alto Magdalena, Bajo Magdalena, Sabana Occidente y Bogotá – La Calera.

En el desarrollo de las jornadas se evidenció un aumento progresivo en la participación de la población frente a la invitación para integrarse a las actividades de las Aulas Móviles Ambientales. Este incremento se asocia al retorno a la normalidad en las actividades de los sectores educativos, sociales - comunitarios y gubernamentales.

Esta reactivación ha permitido fortalecer la comunicación con los enlaces que han acompañado el proceso desde las diferentes dependencias de la CAR y de las alcaldías municipales. Gracias a esta articulación, ha sido posible consolidar un mayor acercamiento con las instituciones educativas, facilitando una mejor coordinación y organización de los grupos participantes durante las jornadas de operación.

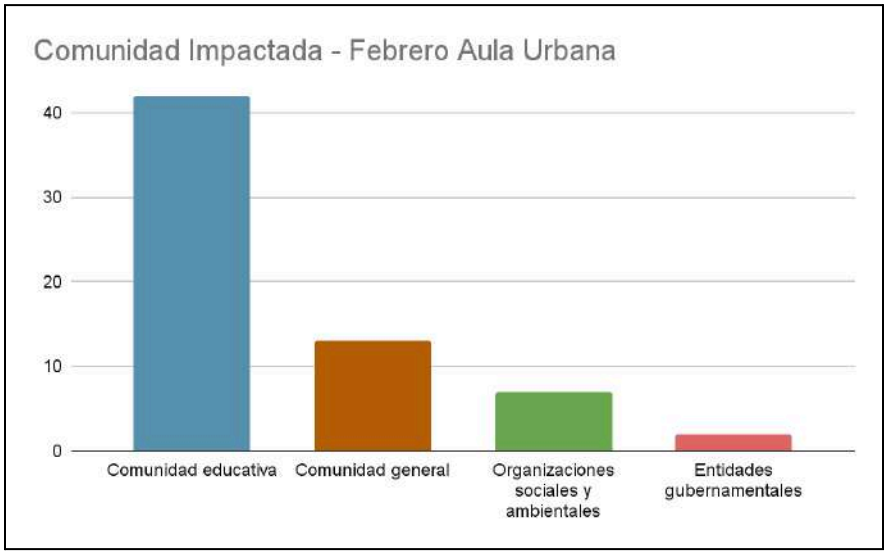
A continuación se presenta el detalle de las regiones visitadas y los grupos impactados durante el periodo evaluado

Tabla 14. *Regiones visitadas y los grupos impactados*

Regional	Municipio	Grupos de Comunidad general	Grupos de Comunidad educativa	Grupos de Organizaciones sociales y ambientales	Grupos de Entidades gubernamentales	Colegios impactados
Alto Magdalena	Girardot	1	0	1	0	**0**
	Jerusalén	1	10	0	0	**1**
	Tocaima	2	3	0	1	**1**
	Agua de Dios	1	4	1	0	**1**

	Nariño	2	9	2	0	**1**
	Guataqui	1	7	2	0	**2**
Bajo Magdalena	Guaduas	4	3	1	0	**1**
Sabana Occidente	Funza	0	5	0	0	**1**
	Mosquera	0	0	0	1	**1**
Bogotá - La Calera	La Calera	1	1	0	0	**0**
Total		13	42	7	2	9

Figura 14. *Comunidad impactada*



Durante el segundo mes de operación, se evidenció que la comunidad con mayor nivel de impacto correspondió a la comunidad educativa y la comunidad en general, seguida por las organizaciones sociales y ambientales y, finalmente, por las entidades gubernamentales.

Este panorama comienza a reflejar cómo, a partir del trabajo conjunto, se están generando vínculos que promueven la adopción de buenas prácticas y cambios positivos en las acciones cotidianas de las personas frente al cuidado del ambiente.

Articulación y apoyo a la difusión en los territorios.

Con el propósito de garantizar una adecuada difusión de la información oficial sobre las visitas del Aula Móvil Ambiental a los municipios, se sigue manteniendo el contacto con los

sociales encargados, con quienes se trabajó de la mano para garantizar la participación de la comunidad, tanto Estudiantil, Gubernamental, Organizaciones sociales y ambientales y Comunidad general.

Durante este ejercicio, se brindó acompañamiento a los enlaces en diferentes aspectos clave para el desarrollo de las actividades, tales como la difusión de la información y la organización de grupos en jornadas con alta participación de la comunidad. Asimismo, se inició contacto directo con las instituciones educativas con las que se ha trabajado, lo que ha permitido coordinar de manera más eficiente la organización de los grupos. Para este proceso se les facilita un formato que permite dar orden a la gestión de la operación. Estos formatos también son remitidos a las talleristas, con el fin de que se tenga conocimiento previo de los grupos programados para trabajar durante la semana.

Síntesis de comentarios regionales por parte de los enlaces

A continuación se realiza una síntesis de los comentarios recibidos a través de los enlaces y docentes que participaron de las actividades del Aula Móvil Ambiental:

Frente a cómo les pareció la actividad general: se destaca que fue valorada de manera muy positiva por los participantes, quienes destacaron su carácter dinámico, didáctico y organizado. Las metodologías utilizadas permitieron captar la atención de niños, jóvenes y adultos, facilitando la comprensión de las temáticas ambientales a través de espacios participativos que integraron tanto a la comunidad educativa como a la comunidad en general.

En cuanto a cómo esta estrategia aporta a los procesos de educación y sensibilización: Los enlaces consideran que contribuye significativamente a los procesos de educación y sensibilización ambiental en los municipios, ya que permite acercar el conocimiento ambiental de manera didáctica al territorio. Asimismo, fomenta la reflexión sobre el cuidado de los recursos naturales y promueve la adopción de buenas prácticas ambientales en diferentes sectores de la comunidad.

En cuanto a la percepción y acogida por parte de la comunidad fue altamente favorable. Se evidenció interés, entusiasmo y participación activa durante las actividades, especialmente por parte de estudiantes y docentes, quienes valoraron el Aula Ambiental como una herramienta innovadora que fortalece los procesos educativos y genera mayor curiosidad y compromiso con el cuidado del ambiente.

Frente a la comunicación con las talleristas y coordinadores se resalta que la experiencia de comunicación fue valorada positivamente, destacándose por ser clara, cordial y oportuna. Esto permitió una adecuada coordinación de las actividades y facilitó el desarrollo fluido de las jornadas, evidenciando el compromiso y la disposición del equipo de talleristas y coordinación para orientar y resolver inquietudes de los participantes

en cuanto a recomendaciones o sugerencias: los participantes sugieren continuar implementando y fortaleciendo este tipo de estrategias en los municipios, así como ampliar su cobertura para llegar a más sectores de la comunidad. También se plantea la posibilidad de diversificar los horarios de las actividades.

Síntesis de comentarios del equipo UT Aulas Ambientales Móviles

Durante las jornadas desarrolladas en los municipios, se evidenció una participación activa de la comunidad educativa y de la ciudadanía en general en las actividades del Aula Móvil Ambiental Urbana. Estudiantes, docentes y otros grupos poblacionales mostraron interés, entusiasmo y disposición para participar en los espacios pedagógicos, lo que permitió fortalecer los procesos de aprendizaje, reflexión y sensibilización frente al cuidado del medio ambiente y la conservación de la biodiversidad.

Las estrategias didácticas implementadas facilitaron la comprensión de las temáticas ambientales y promovieron la participación de diferentes grupos poblacionales, incluyendo estudiantes de primaria y bachillerato, población con discapacidad y comunidad en general. Asimismo, estos espacios permitieron abordar problemáticas ambientales presentes en los territorios, como la protección de especies nativas y en peligro, generando conciencia sobre su importancia dentro de los ecosistemas.

Aunque se presentaron algunas situaciones logísticas relacionadas con la organización de grupos y la programación de talleres, estas fueron atendidas oportunamente, garantizando el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

7. REGISTRO FOTOGRÁFICO

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
1 de Febrero de 2026	 
Girardot	
Barrio Ciudad Montes	
Cultura Ambiental: 23 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 23 atenciones	**Comunidad general:** 23

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
3 de Febrero de 2026	 
Jerusalén	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 122 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 122 atenciones	**Comunidad Educativa: 122**

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
4 de Febrero de 2026	 
Jerusalén	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 112 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 112 atenciones	**Comunidad Educativa:** 112

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
5 de Febrero de 2026	 
Jerusalén	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 13 atenciones	
SAC: 2 atenciones	
Población: 15 atenciones	**Comunidad general:** 15

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
6 de Febrero de 2026	 
Tocaima	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 95 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 95 atenciones	**Comunidad Educativa:** 95

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
7 de Febrero de 2026	 
Tocaima	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 14 atenciones	
SAC: 2 atenciones	
Población: 16 atenciones	**Comunidad general:** 16

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
8 de Febrero de 2026	 
Tocaima	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 33 atenciones	
SAC: 2 atenciones	
Población: 35 atenciones	**Comunidad general:** 35

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
10 de Febrero de 2026	 
Agua de Dios	
Parque Bolívar	
Cultura Ambiental: 77 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 77 atenciones	**Comunidad educativa: 77**

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
11 de Febrero de 2026	 
Agua de Dios	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 44 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 44 atenciones	**Comunidad general:** 44

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
12 de Febrero de 2026	 
Agua de Dios	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 4 atenciones	
SAC: 13 atenciones	
Población: 17 atenciones	**Comunidad general:** 17

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
13 de Febrero de 2026	 
Nariño	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 164 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 164 atenciones	**Comunidad educativa:**164

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
14 de Febrero de 2026	 
Nariño	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 37 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 37 atenciones	**Comunidad general :** 37

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
15 de Febrero de 2026	 
Nariño	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 17 atenciones	
SAC: 4 atención	
Población: 21 atenciones	**Comunidad general:** 21

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
17 de Febrero de 2026	 
Guataquí	
Polideportivo Principal	
Cultura Ambiental: 101 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 101 atenciones	**Comunidad educativa:** 101

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
18 de Febrero de 2026	 
Guataquí	
Polideportivo Principal	
Cultura Ambiental: 51 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 51 atenciones	**Comunidad educativa:** 51

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL ALTO MAGDALENA	
19 de Febrero de 2026	 
Guataquí	
Polideportivo Principal	
Cultura Ambiental: 57 atenciones	
SAC: 4 atenciones	
Población: 61 atenciones	**Comunidad educativa:** 57 **Comunidad general:** 4

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL BAJO MAGDALENA	
20 de Febrero de 2026	 
Guaduas	
IED Puerto Bogotá	
Cultura Ambiental: 193 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 193 atenciones	**Comunidad educativa:** 193

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL BAJO MAGDALENA	
21 de Febrero de 2026	 
Guaduas	
Plaza Principal	
Cultura Ambiental: 49 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 49 atenciones	**Comunidad general:** 49

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL BAJO MAGDALENA	
22 de Febrero de 2026	 
Guaduas	
Plaza Principal	
Cultura Ambiental: 30 atenciones	
SAC: 9 atenciones	
Población: 39 atenciones	**Comunidad general:** 39

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA OCCIDENTE	
25 de Febrero de 2026	 
Funza	
IED Colegio Bicentenario	
Cultura Ambiental: 148 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 148 atenciones	**Comunidad general:** 148

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA OCCIDENTE	
26 de Febrero de 2026	 
Mosquera	
Agrosavia	
Cultura Ambiental: 6 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 6 atenciones	**Actividad especial**

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

REGIONAL SABANA OCCIDENTE	
27 de Febrero de 2026	 
La Calera	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 109 atenciones	
SAC: 8 atenciones	
Población: 117 atenciones	**Comunidad general:** 20 **Comunidad Educativa:** 97

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles