**CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES**

**OBJETO DEL CONTRATO:**

**PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR**

# INFORME MENSUAL DE OPERACIÓN
**JULIO 1 A 31 DE 2026**

**CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA**
**COORDINADOR DE PROYECTOS**

**AGOSTO 2026**

## ÍNDICE


1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. INTERVENCIÓN METODOLÓGICA SOCIOAMBIENTAL
6. ATENCIÓN Y SERVICIO AL CIUDADANO
7. ESTRATEGIA DE MARKETING SOCIAL
8. EJECUCIÓN DE PLAN DE MEDIOS
9. REGISTRO FOTOGRÁFICO
10. NOVEDADES Y OBSERVACIONES OPERATIVAS

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número diez y seis de operación de la unidad móvil aula ambiental rural del 1 al 31 de julio de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

En el aula móvil ambiental rural se atendieron 688 personas en el mes de Julio en los talleres de cultura ambiental y en SAC se atendieron 18 personas, de los cuales 11 generaron PQRS.

## 2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

## 3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), y un espacio dispuesta para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan seis días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

## 4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 6 al 12 de julio de 2026

**Tabla 1.**

*Cronograma de operación semanal.*

| | LUNES 6 de Julio | MARTES 7 de Julio | MIÉRCOLES 8 de Julio | JUEVES 9 de Julio | VIERNES 10 de Julio | SÁBADO 11 de Julio | DOMINGO 12 de Julio |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| REGIONAL | BOGOTÁ - LA CALERA | | DESPLAZAMIENTO | CHIQUINQUIRÁ | | SABANA CENTRO | DESCANSO |
| MUNICIPIO | BOGOTÁ | | | RÁQUIRA | | SOPÓ | |
| LUGAR | UNIVERSIDAD EL EXTERNADO | | | PARQUE PRINCIPAL | | PARQUE PUENTE SOPÓ | |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 13 al 19 de julio de 2026

**Tabla 2.**

*Cronograma de operación semanal.*

| | LUNES 13 de Julio | MARTES 14 de Julio | MIÉRCOLES 15 de Julio | JUEVES 16 de Julio | VIERNES 17 de Julio | SÁBADO 18 de Julio | DOMINGO 19 de Julio |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| REGIONAL | | ALMEIDAS Y GUATAVITA | | DESCANSO | ALMEIDAS Y GUATAVITA | TRASLADO | UBATÉ |
| MUNICIPIO | FESTIVO | VILLAPINZÓN | | | VILLAPINZÓN | | CARMEN DE CARUPA |
| LUGAR | | VDA, TIBITA | VDA. GUANGUITA ALTA | | VDA. BOSAVITA | | EMBALSE DEL HATO |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 20 al 26 de julio de 2026

**Tabla 3.**

*Cronograma de operación semanal.*

| | LUNES 20 de Julio | MARTES 21 de Julio | MIÉRCOLES 22 de Julio | JUEVES 23 de Julio | VIERNES 24 de Julio | SÁBADO 25 de Julio | DOMINGO 26 de Julio |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| REGIONAL | FESTIVO | TRASLADO | SUMAPAZ | | | | |
| MUNICIPIO | | | TIBACUY | | | SILVANIA | |
| LUGAR | | | VDA. CUMACA | VDA. BATEAS | PARQUE PRINCIPAL | INSP. SUBIA | CONCHA ACÚSTICA |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 27 de julio al 2 de agosto de 2026

**Tabla 4.**

*Cronograma de operación semanal.*

| | LUNES 27 de Julio | MARTES 28 de Julio | MIÉRCOLES 29 de Julio | JUEVES 30 de Julio | VIERNES 31 de Julio | SÁBADO 1 de Agosto | DOMINGO 2 de Agosto |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| REGIONAL | SUMAPAZ | | | | | | DESCANSO |
| MUNICIPIO | SILVANIA | GRANADA | | | ARBELAEZ | | |
| LUGAR | INSP. SUBIA | INSP. SAN RAIMUNDO | IED GUSTAVO URIBE RAMIREZ | VDA. LA 22 | VDA SANTA BÁRBARA | IED JHON F KENNEDY | |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8 am a 4 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas se revisa el cruce de tiempo con la supervisora del contrato.

## 5. INTERVENCIÓN METODOLÓGICA SOCIOAMBIENTAL

Se ubica el aula rural en los parques principales de los municipios o lugares asignados según programación establecida, se interviene un total de 688 participantes durante el desarrollo de diecinueve (19) días para el mes de Julio 2026.

**Tabla 5.**

*Distribución de Participantes según Municipio*

| MUNICIPIO | DÍA | UBICACIÓN | TOTAL MUNICIPIO | TOTAL MES |
|---|---|---|---|---|
| Bogotá | Lunes 06 de Julio 2026<br>Martes 07 de Julio 2026 | Universidad Externado de Colombia | 13 | 688 |
| Ráquira | Jueves 09 de Julio 2026<br>Viernes 10 de Julio 2026 | Parque Principal | 27 | |
| Sopó | Sábado 11 de Julio 2026** | Parque CAR Puente Sopó | 8 | |
| Villapinzón | Martes 14 de Julio 2026<br>Miércoles 15 de Julio 2026<br>Viernes 17 de Julio 2026 | 14: Vereda “Tibita”<br>15: Vereda “Guanguita Alto”<br>17: Vereda “Bosavita” | 147 | |
| Carmen de Carupa | Domingo 19 de Julio 2026** | Parque CAR Embalse del Hato | 6 | |
| Tibacuy | Miércoles 22 de Julio 2026<br>Jueves 23 de Julio 2026<br>Viernes 24 de Julio 2026 | 22: Inspección “Cumaca”<br>23: Inspección “Bateas”<br>24: Parque Principal | 131 | |
| Silvania | Sábado 25 de Julio 2026**<br>Domingo 26 de Julio 2026**<br>Lunes 27 de Julio 2026 | 25-27: Inspección “Subia”<br>26: Parque Principal | 76 | |
| Granada | Martes 28 de Julio 2026<br>Miércoles 29 de Julio 2026<br>Viernes 30 de Julio 2026 | 28: Inspección “San Raimundo” | 182 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 29: Colegio IED Gustavo Uribe Ramirez<br>30: Vereda “22” | | |
| Arbelaez | Viernes 31 de Julio 2026 | 31: Vereda “Santa Barbara” | 98 | |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Según indicaciones de la CAR, los días Sábados y Domingos están destinados a generar impacto visual y presencial de las aulas móviles ambientales en los territorios, su afluencia puede ser baja en las intervenciones.

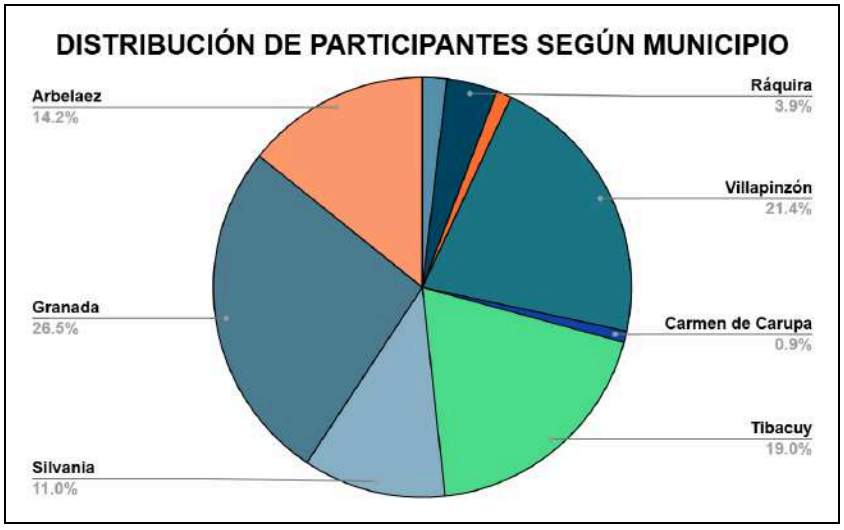
***Apoyo jornadas ambientales designada por la CAR

**** Apoyo jornadas PISA designadas por la CAR

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 1 permite observar de forma clara la distribución porcentual de los participantes según el territorio, destacando el municipio de Granada con el mayor porcentaje de personas atendidas e intervenciones realizadas.

**Figura 1.**

*Distribución de Participantes Según Municipio.*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Teniendo en cuenta el indicador de propósito *“1. Llegar al 100 % de los municipios de la jurisdicción del territorio CAR”*, la figura 2 muestra una relación con los municipios intervenidos y un avance del 72,38% durante el mes de ejecución.

**Nota:** *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales durante toda la ejecución del proyecto.*

**Figura 2.**

*Indicador de Propósito 1 - Mes Julio 2026*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, es importante conocer el avance de las regionales intervenidas hasta el momento con su respectiva relación de municipios. Por lo anterior, en la tabla 6 se puede apreciar ese progreso.

**Nota.** *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

**Tabla 6.**

*Cumplimiento del Indicador de Propósito 1 por Regionales - Mes Julio 2026*

| REGIONAL | TOTAL MUNICIPIOS | MUNICIPIOS INTERVENIDOS | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|
| Ubaté | 10 | 10 | Regional completada |
| Chiquinquirá | 6 | 6 | Regional completada |
| Gualivá | 12 | 1 | Municipios pendientes |
| Sabana Centro | 11 | 11 | Regional completada |
| Sabana Occidente | 8 | 8 | Regional completada |
| Almeidas y Guatavita | 8 | 7 | Municipios pendientes |
| Bajo Magdalena | 3 | 3 | Regional completada |
| Magdalena Centro | 7 | 7 | Regional completada |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Alto Magdalena | 8 | 8 | Regional completada |
| Tequendama | 10 | 2 | Municipios pendientes |
| Soacha | 2 | 1 | Municipios pendientes |
| Bogotá - La Calera | 2 | 2 | Regional completada |
| Rionegro | 8 | 2 | Municipios pendientes |
| Sumapaz | 10 | 8 | Municipios pendientes |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otro lado, al verificar el total de la población intervenida y las jornadas desarrolladas en ese mismo período, se evidencia el progreso del indicador de propósito *"2. Abordar en el furgón mínimo a 20 personas diarias"*. Considerando que se trata de un período de diecinueve (19) días, la meta estimada es de 380 personas intervenidas; sin embargo, se logra con el objetivo ya que se impactan un total de 688 personas. Es decir, que se cumple con la cantidad diaria en varios municipios.

**Tabla 7.**

*Cumplimiento del Indicador de Propósito 2 - Mes Julio 2026*

| INDICADOR | META ESTIMADA (19 DÍAS) | RESULTADO OBTENIDO | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO |
|---|---|---|---|
| Abordar en el furgón mínimo a 20 personas diarias | 380 personas intervenidas | 688 personas intervenidas | 181,0% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 3 permite observar de forma clara el nivel de cumplimiento, destacando un progreso del 181,0% respecto a la meta establecida, lo cual evidencia una alta efectividad en la ejecución de las actividades durante el mes de intervención, pese a presentar baja afluencia poblacional.

**Figura 3.**

*Indicador de Propósito 2 - Mes Julio 2026*

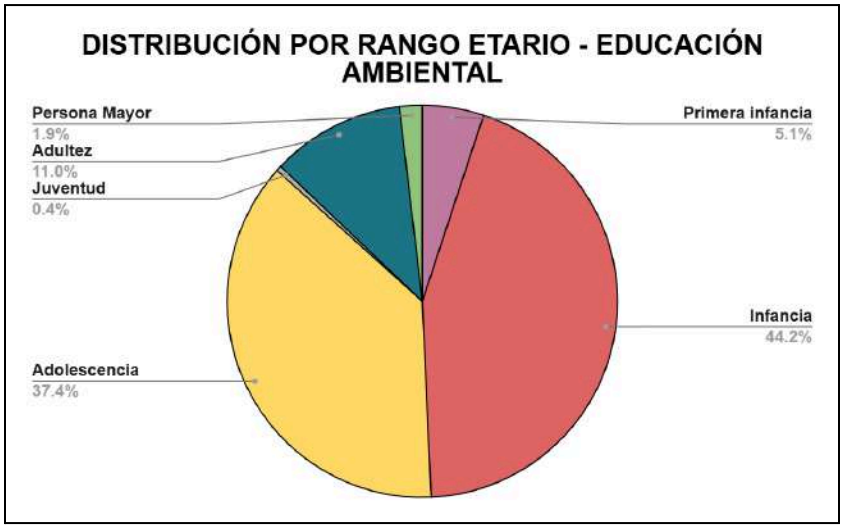



**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención, se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 4). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

**Figura 4.**

*Distribución por Rango Etario*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De esta manera, al verificar el total de grupos poblacionales intervenidos durante el mes y las jornadas desarrolladas, se evidencia el progreso del indicador de fin *"2. Impactar a todos los grupos poblacionales"*. Además, los temas que se abordan son: biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros.

**Nota.** *Se tiene presencia del grupo poblacional UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares a través de talleristas, tripulantes y equipo de SAC.*

**Tabla 8.**

*Cumplimiento del Indicador de Fin 2 - Mes Julio 2026*

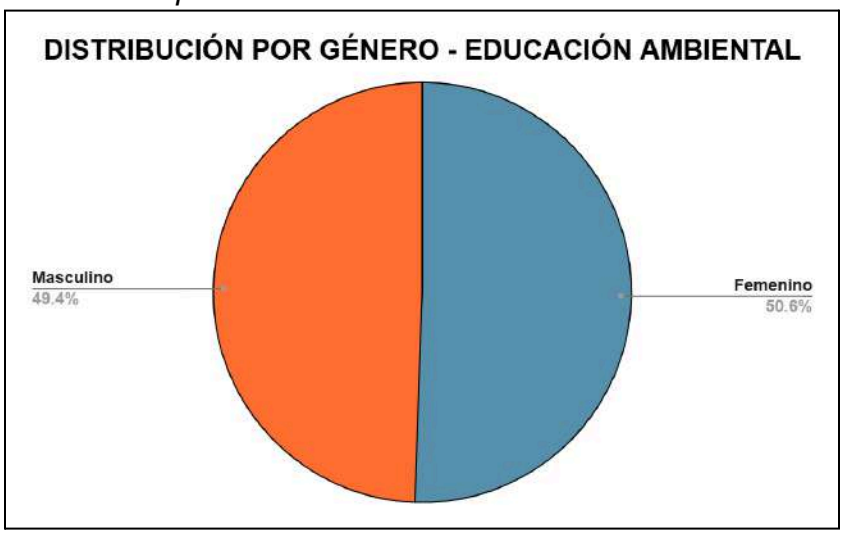
| MUNICIPIO | GRUPO POBLACIONAL | CANTIDAD |
|---|---|---|
| Bogotá | Comunidad educativa | 12 |
| | Comunidad general | 1 |
| Ráquira | Comunidad general | 13 |
| | Comunidad educativa | 14 |
| Sopó | Comunidad general | 8 |
| Villapinzón | Comunidad educativa | 139 |
| | Comunidad general | 8 |
| Carmen de Carupa | Comunidad general | 6 |
| Tibacuy | Comunidad educativa | 125 |
| | Comunidad general | 6 |
| Silvania | Comunidad educativa | 65 |
| | Comunidad general | 11 |
| Granada | Comunidad educativa | 182 |
| Arbelaez | Comunidad educativa | 98 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 5) evidencia una mayor participación del género femenino con un 50,6%, en comparación con un 49,4% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

**Figura 5.**

*Distribución por Género*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 206 cuestionarios de conocimiento pre y 206 cuestionarios de conocimiento posterior pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 688 participantes atendidos en el municipio, lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

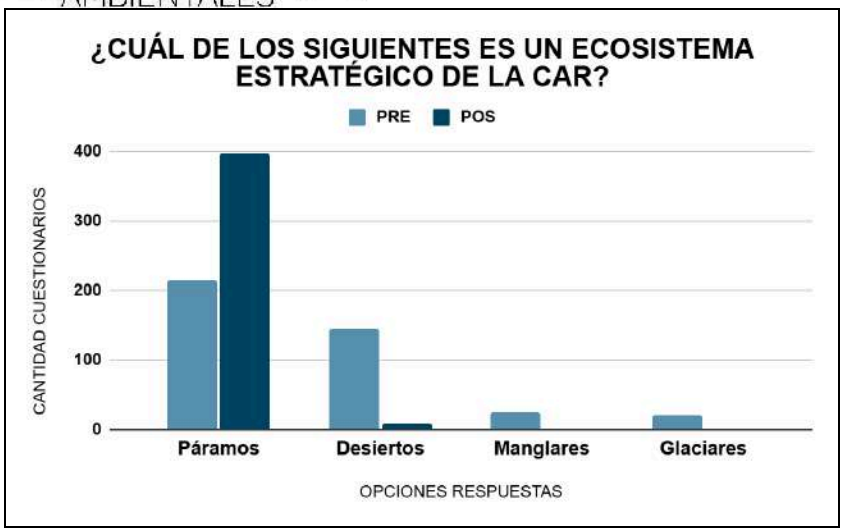
Para la primera pregunta, según la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento, el 53,9% de los participantes selecciona la opción “páramos”, mientras que el 22,3% elige “manglares”, el 15,5% “desiertos” y el 8,3% “glaciares”.

Posteriormente a la intervención, el 99,5% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada; sólo el 0,5% escoge la opción “manglares”.

Este resultado refleja que, durante el periodo evaluado las estrategias metodológicas implementadas resultan altamente efectivas para fortalecer el reconocimiento del páramo como ecosistema estratégico dentro del territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para mantener el 100%.

**Figura 6.**

*¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *"Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y valoración de los ecosistemas estratégicos del territorio, como los páramos; destacando su importancia en el equilibrio ambiental y en la provisión de servicios ecosistémicos clave.

**Tabla 9.**

*Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Julio 2026*

| INDICADOR | % PRUEBA PRE CONOCIMIENTO | % PRUEBA POS CONOCIMIENTO | % VARIACIÓN |
|---|---|---|---|
| 4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental | 53,9% | 99,5% | 84,7% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de uno de los ecosistemas estratégicos del territorio CAR (+84,7%). Los participantes pasan de un nivel bajo de comprensión inicial (53,9%) a un total (99,5%), lo que sugiere una apropiación muy alta del contenido trabajado. El cambio no solo fue positivo, sino también exponencial, lo que demuestra que hubo una transformación sustancial en la percepción, el conocimiento o la actitud frente a los ecosistemas del territorio CAR.

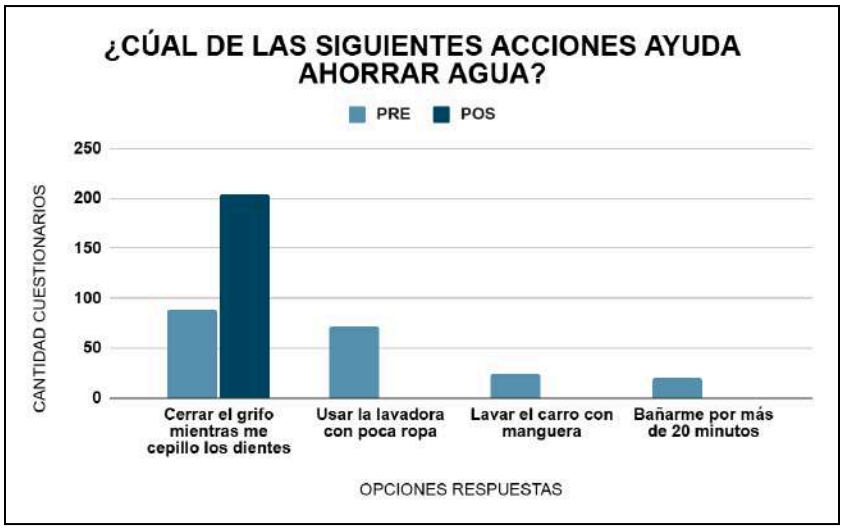
Para la segunda pregunta, según la figura 7, en el cuestionario pre de conocimiento, el 43,2% de los participantes elige la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes”, mientras que el 35,0% selecciona “usar la lavadora con poca ropa”, el 12,1% opta por “lavar el carro con manguera” y el 9,7% elige “bañarse por más de 20 minutos”.

Después de la intervención, el 99,5% de los encuestados selecciona correctamente la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” como una acción efectiva para el uso responsable del recurso hídrico; solo el 0,5% escoge la opción ““usar la lavadora con poca ropa”.

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprendieron la importancia del recurso hídrico, sino que también lograron identificar una práctica concreta y adecuada para su uso sostenible. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para llegar al 100%.

**Figura 7.**

*¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 1: *“Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas”*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a ahorrar agua?*. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables respecto al uso eficiente del recurso hídrico, destacando los niveles de cumplimiento y las variaciones observadas.

**Tabla 10.**

*Cumplimiento del Indicador Componente 1 - Mes Julio 2026*

| INDICADOR | % PRUEBA PRE CONOCIMIENTO | % PRUEBA POS CONOCIMIENTO | % VARIACIÓN |
|---|---|---|---|
| 1.Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas | 43,2% | 99,5% | 130,3% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+130,3%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a la protección de las fuentes hídricas, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

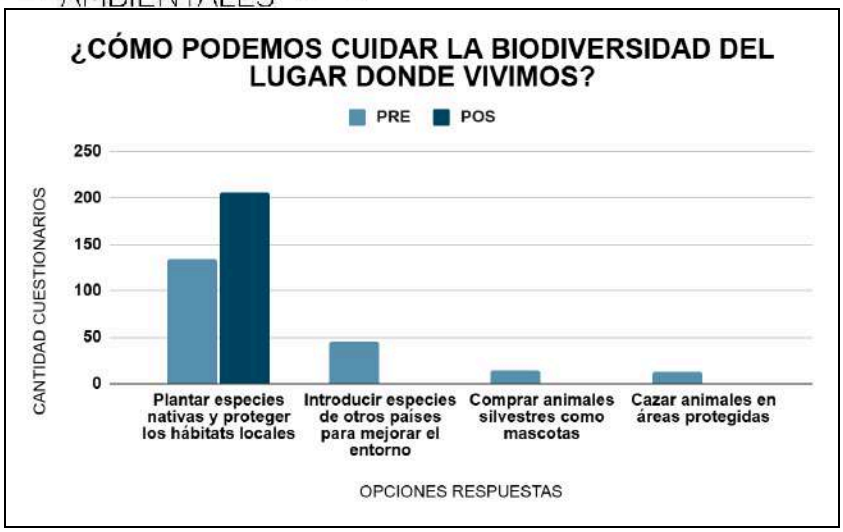
Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 8, en el cuestionario pre de conocimiento el 65,0% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 22,3% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 6,8% escoge "comprar animales silvestres como mascotas" y el 5,8% la opción "cazar animales en áreas protegidas".

Posteriormente a la intervención, el 99,5% de los encuestados selecciona la opción “plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta"; solo el 0,5% escoge la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de la biodiversidad. Sin embargo se debe seguir trabajando en el componente para poder llegar al 100%.

**Figura 8.**

*¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 5: *"*Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental*"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?* y mediante la cantidad de talleres realizados durante las jornadas. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas.

**Tabla 11.**

*Cumplimiento del Indicador Componente 5 - Mes Julio 2026*

| INDICADOR | TALLERES | % PRUEBA PRE CONOCIMIENTO | % PRUEBA POS CONOCIMIENTO | % VARIACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| 5.Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental. | 59 | 65,0% | 99,5% | 53,0% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+53,0%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a las acciones encaminadas a la protección de la biodiversidad del territorio habitado, como resultado de las estrategias de intervención

implementadas durante el periodo evaluado. Adicionalmente, el desarrollo de 59 jornadas de sensibilización sobre participación ambiental.

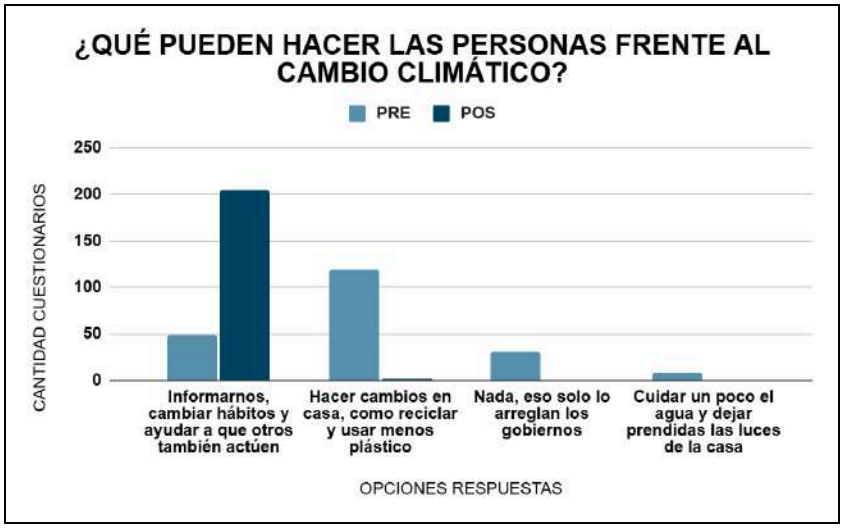
Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 9, en el cuestionario pre de conocimiento el 57,8% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 23,8% opta por "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 14,6% elige "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos" y el 3,9% escoge la opción "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa".

Posteriormente a la intervención, el 99,0% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático; solo el 1,0% escoge la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones concretas sobre el cambio climático. Evidenciando un cambio bastante considerable y positivo gracias a la intervención. Sin embargo, se debe seguir trabajando para poder llegar al 100% en este componente.

**Figura 9.**

*¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 6: *"Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas frente al fenómeno del cambio climático.

**Tabla 12.**

*Cumplimiento del Indicador Componente 6 - Mes Julio 2026*

| INDICADOR | % PRUEBA PRE CONOCIMIENTO | % PRUEBA POS CONOCIMIENTO | % VARIACIÓN |
|---|---|---|---|
| 6. Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático. | 23,8% | 99,0% | 316,6% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables frente al cambio climático (+316,3%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento de una manera más amplia generando acciones concretas y positivas para ayudar a mitigar los impactos de dicho fenómeno.

De la mano con el análisis de los indicadores establecidos, se evalúa el indicador del componente *"2. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral de residuos sólidos"*. Si bien, no se cuenta con una pregunta de conocimiento en el cuestionario pre-pos, se puede medir el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realiza el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizan y capacitan a 688 personas durante el mes de Julio en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

**Tabla 13.**

*Cantidad de Participantes por Regionales*

| REGIONAL | MUNICIPIO | TOTAL MUNICIPIO | TOTAL MES |
|---|---|---|---|
| BOGOTÁ / LA CALERA | Bogotá | 13 | 688 |
| CHIQUINQUIRA | Ráquira | 27 | |
| SABANA CENTRO | Sopó | 8 | |
| ALMEIDAS Y GUATAVITA | Villapinzón | 147 | |
| UBATÉ | Carmen de Carupa | 6 | |
| SUMAPAZ | Tibacuy | 131 | |
| SUMAPAZ | Silvania | 76 | |
| SUMAPAZ | Granada | 182 | |

| REGIONAL | MUNICIPIO | TOTAL MUNICIPIO | TOTAL MES |
|---|---|---|---|
| SUMAPAZ | Arbelaez | 98 | |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para los indicadores de componente 3. *Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral del riesgo ambiental, y 7. Número de personas capacitadas en economía circular",* hasta el momento no se reportan resultados significativos. Sin embargo, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizan y capacitan a 688 personas durante el mes de Julio en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos durante 59 jornadas de educación ambiental.

En conclusión, la intervención resulta ser positiva, ya que permite evidenciar un cambio significativo en el nivel de conocimiento de los participantes. A través de las estrategias implementadas, se logra fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos abordados, lo que demuestra la efectividad del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

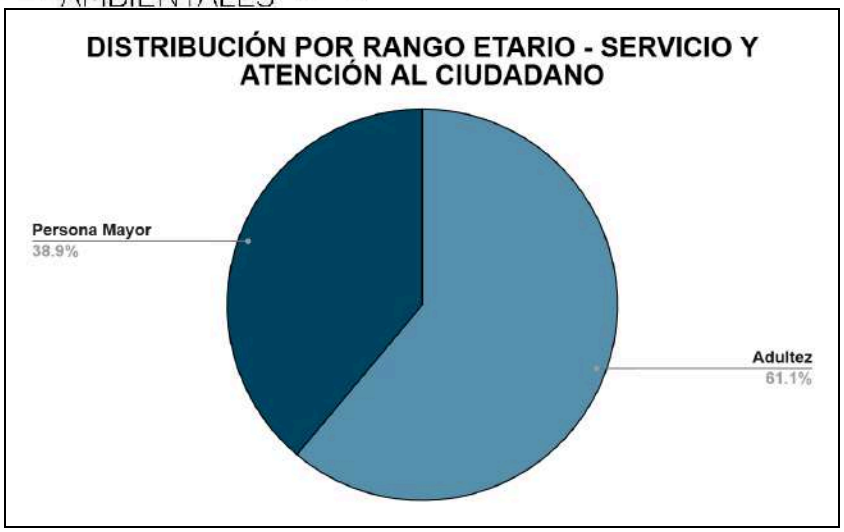
Si bien, como se mencionó anteriormente, existen tres componentes cuyo desarrollo aún no ha sido amplio ni significativo, se ha logrado cumplir con el indicador de fin "1. Distribuir todos los componentes del proyecto en el territorio". No obstante, se recomienda ampliar y profundizar la intervención en los componentes pendientes, con el fin de asegurar un impacto más integral y sostenido en el territorio.

## Informe de Intervención Servicio al Ciudadano

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para los municipios anteriormente mencionados se atienden dieciocho (18) personas (ver figura 10). Los trámites que se realizaron durante el mes fueron: información general, petición, información de radicado y queja.

Se abordan dos grupos etarios principales: adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de atención, se evidenció una mayor participación del grupo de adultez, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas. Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

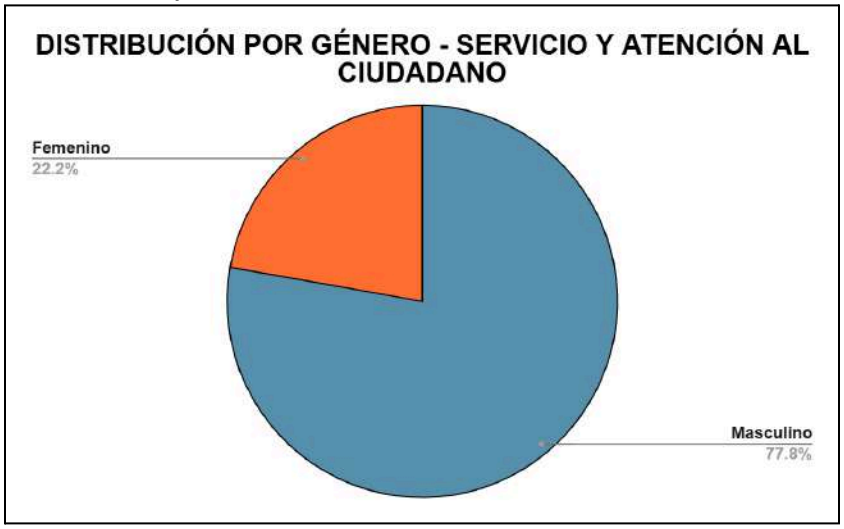
**Figura 10.**
*Distribución por Rango Etario.*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 11) evidencia una mayor participación del género masculino con un 77,8%, en comparación con un 22,2% del género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de hombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

**Figura 11.**
*Distribución por Género - SAC*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de la variable de género, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano refleja la diversidad de personas que accedieron a la oferta institucional. Los datos obtenidos permiten identificar la proporción de mujeres y hombres asistentes, lo que aporta elementos relevantes para

el análisis de la participación y el acceso equitativo a los servicios brindados. En este sentido, se presenta la tabla 14 que ilustra de manera clara la distribución poblacional de los participantes.

En adición, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano suministradas se desarrolla de la siguiente manera

**Nota.** *Cabe resaltar que, de manera transversal, se contó con la presencia activa del grupo poblacional de la UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares intervenidos, a través de la labor de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC, quienes garantizaron la implementación de las actividades y la atención a la ciudadanía.*

**Tabla 14.**

*Distribución por Grupo Poblacional*

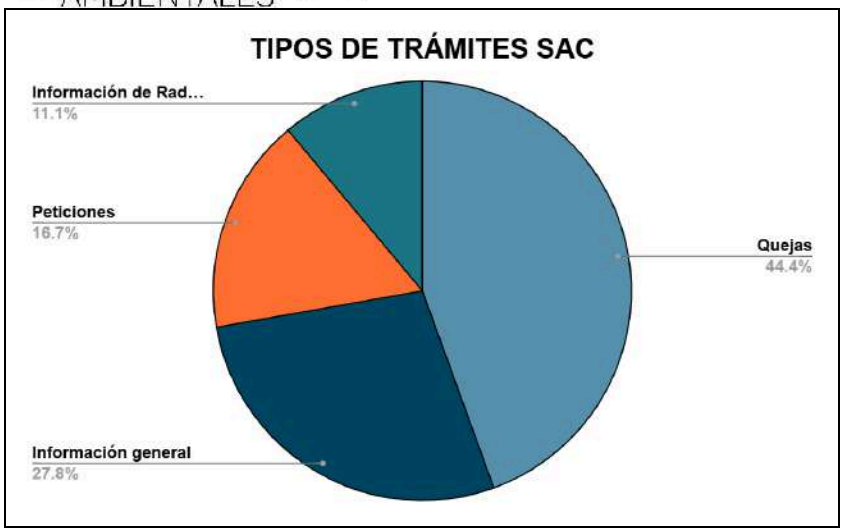
| GRUPO POBLACIONAL | CANTIDAD |
|---|---|
| Comunidad general | 15 |
| Comunidad educativa | 1 |
| Organizaciones sociales y ambientales | 1 |
| Entidades gubernamentales | 1 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otra parte, el 44,4% de los trámites corresponden a solicitudes de quejas, el 27,8% a información general, el 16,7% a peticiones y el 11,1% a información de radicado. No se registraron trámites relacionados con solicitudes de recurso a otra entidad, reclamos o interposición de recursos, entre otros.

**Figura 12.**

*Tipos de Trámites Atención SAC*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es decir, que de las dieciocho (18) personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, solo se generan once (11) radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

**Tabla 15.**

*Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI*

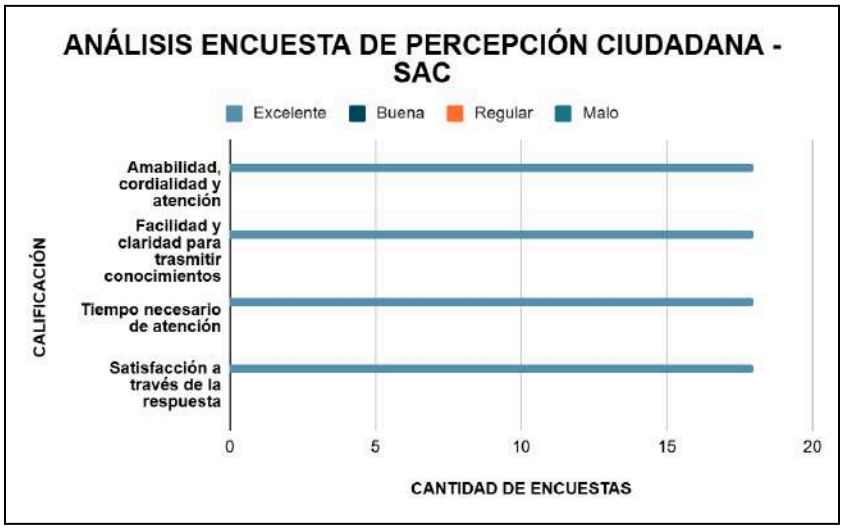
| TRÁMITE | SIGCI | RADICADO | DÍA |
|---|---|---|---|
| Queja | Si aplica | 20261073839 | 06/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261075266 | 09/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261076029 | 10/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261080694 | 23/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261081644 | 25/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261081665 | 26/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261081672 | 26/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261082475 | 28/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261082549 | 28/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261084417 | 31/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261084409 | 31/07/2026 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otra parte, la calificación del servicio SAC fue 'Excelente' obteniendo una mayor puntuación en el ítem "Excelente". Este resultado refleja un alto nivel de satisfacción por parte del usuario frente a la calidad del servicio prestado. El objetivo de este ejercicio es poder atender a una mayor cantidad de población, garantizando siempre una atención oportuna, pertinente y de calidad. Se registran dieciocho (18) encuestas.

**Figura 13.**

*Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana SAC*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En conclusión, tanto la intervención metodológica socioambiental como la atención proporcionada a través del SAC han sido un rotundo éxito. La intervención logró un impacto positivo en el conocimiento y la conciencia de los participantes, mientras que el SAC brinda un apoyo eficiente y cercano, lo que se refleja en las altas calificaciones obtenidas en la encuesta de percepción ciudadana. Estos resultados evidencian que las estrategias implementadas no solo han cumplido con los objetivos formativos, sino que también han fortalecido la relación con la comunidad, mejorando su participación y satisfacción en el proceso.

## 6. ESTRATEGIA DE MARKETING SOCIAL

Durante el mes de julio, la estrategia de comunicaciones tiene un impacto territorial y poblacional que logra la movilización efectiva para el aula rural de 59 grupos poblacionales en 9 municipios (ver Tabla 16).

**Tabla 16.**

*Distribución de Grupos Poblacionales Según Municipio*

| MUNICIPIO | GRUPOS ATENDIDOS | DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL | DISTRIBUCIÓN PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| Bogotá | 1 | Comunidad Educativa | 50.0 % |
| | 1 | Comunidad general | 50.0 % |
| Ráquira | 1 | Comunidad Educativa | 50.0 % |
| | 1 | Comunidad general | 50.0 % |
| Sopó | 1 | Comunidad general | 100.0% |
| Villapinzón | 10 | Comunidad Educativa | 83.3% |
| | 2 | Comunidad General | 16.7% |
| Carmen de Carupa | 1 | Comunidad General | 100.0% |
| Tibacuy | 10 | Comunidad Educativa | 90.9% |
| | 1 | Comunidad General | 9.1% |
| Silvania | 5 | Comunidad Educativa | 71.4% |
| | 2 | Comunidad General | 28.6% |
| Granada | 15 | Comunidad Educativa | 100.0% |
| Arbeláez | 8 | Comunidad Educativa | 100.0% |

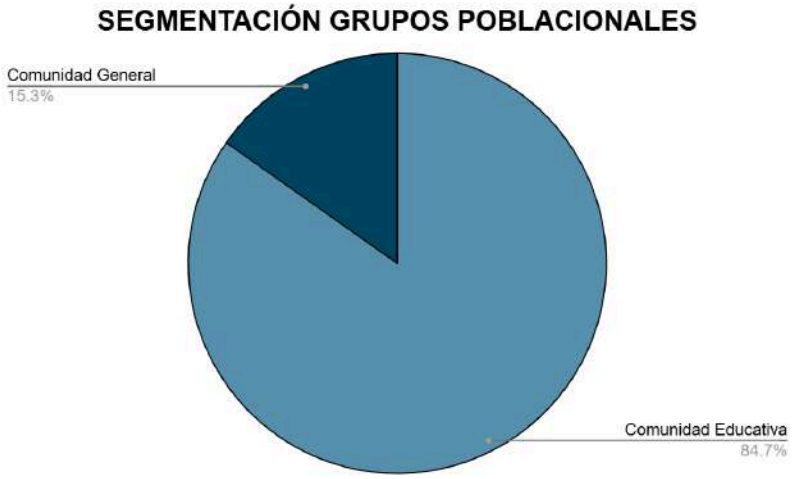
**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La operación se divide entre jornadas de instituciones educativas y espacios abiertos a la comunidad, garantizando una cobertura mayoritaria en el ámbito de las instituciones educativas en el territorio.

Esto indica que del 100% de grupos participantes, la distribución poblacional (ver figura 14) corresponde a un 84.7% para comunidad educativa (50 grupos) y un 15.3% para comunidad general (9 grupos).

**Figura 14.**

*Segmentación Grupos Poblacionales*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En este caso se identifica que hay cobertura mayor los grupos poblacionales de comunidad educativa y comunidad en general si impactar en grupos de organizaciones sociales y ambientales o en entidades gubernamentales.

**Estrategias y Acciones Comunicativas**

En cuanto a las estrategias y acciones de comunicación llevadas a cabo, a continuación se socializan los siguientes resultados.

***Comunicación Directa***

Se socializa tanto presencial como telefónicamente con los enlaces territoriales sobre la metodología del proyecto y el desarrollo de la jornada (ver Tabla 17).

***Tabla 17.***

*Distribución de Municipios - Comunicación Directa*

| MUNICIPIO | ATENCIÓN PRESENCIAL | ATENCIÓN TELEFÓNICA |
|---|---|---|
| Bogotá | SI | Si, vía Whatsapp |
| Ráquira | NO | Si, vía Whatsapp |

| | | |
|---|---|---|
| Sopó | NO | Si, vía Whatsapp |
| Villapinzón | NO | Si, vía Whatsapp |
| Carmen de Carupa | NO | Si, vía Whatsapp |
| Tibacuy | SI | Si, vía Whatsapp |
| Silvania | SI | Si, vía Whatsapp |
| Granada | SI | Si, vía Whatsapp |
| Arbeláez | SI | Si, vía Whatsapp |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En la totalidad de los 9 municipios intervenidos se lleva a cabo atención presencial, contando con acta, y atención telefónica vía WhatsApp.

***Estrategia Digital***

Se realiza la difusión de piezas gráficas vía WhatsApp hacia los grupos programados y enlaces territoriales como insumo de comunicación. (ver Tabla 18). En total se registran diecisiete (17) piezas gráficas comunicativas durante el mes. Como se discrimina en la tabla, en algunos municipios se realizan 2 o 3 piezas gráficas para la divulgación de la información.

***Tabla 18.***

*Distribución de Municipios - Estrategia Digital*

| MUNICIPIO | CANTIDAD PIEZA GRÁFICA | JORNADAS | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|
| Bogotá | 1 | 6 de julio<br>7 de julio | N/A |
| Ráquira | 2 | 9 de julio<br>10 de julio | N/A |
| Sopó | 1 | 11 de julio | N/A |
| Villapinzón | 3 | 14 de julio<br>15 de julio<br>17 de julio | N/A |
| Carmen de Carupa | 0 | 19 de julio | N/A |
| Tibacuy | 3 | 22 de julio | N/A |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 23 de julio<br>24 de julio | |
| Silvania | 3 | 25 de julio<br>26 de julio<br>27 de julio | N/A |
| Granada | 3 | 28 de julio<br>29 de julio<br>30 de julio | N/A |
| Arbeláez | 1 | 31 de julio | N/A |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La estrategia digital se ejecuta de forma diferenciada, utilizando un total de diecisiete (17) piezas gráficas para los nueve (9) municipios intervenidos. De estos, tres municipios requirieron una pieza gráfica, uno necesitó dos piezas, cuatro municipios requirieron tres piezas, y un municipio no registró piezas, lo cual está relacionado con la programación de las jornadas. Estas piezas fueron entregadas a los grupos programados y a los enlaces territoriales para apoyar la difusión de la información.

***Gestión Documental***

Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver Tabla 19) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

***Tabla 19.***

*Distribución de Municipios - Gestión Documental*

| MUNICIPIO | JORNADA | PROGRAMACIÓN VS EJECUCIÓN | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|
| Bogotá | 6 de julio 2026 | No presenta modificaciones | Atención de personas en modalidad evento |
| | 7 de julio 2026 | No presenta modificaciones | Atención de personas en modalidad evento |
| Ráquira | 9 de julio 2026 | No presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad |
| | 10 de julio 2026 | No presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad |
| Sopó | 11 de julio 2026 | No presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad |
| Villapinzón | 14 de julio 2026 | No presenta modificaciones | N/A |
| | 15 de julio 2026 | No presenta modificaciones | N/A |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 17 de julio 2026 | No presenta modificaciones | N/A |
| Carmen de Carupa | 19 de julio 2026 | No presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad |
| Tibacuy | 22 de julio 2026 | No presenta modificaciones | N/A |
| | 23 de julio 2026 | No presenta modificaciones | N/A |
| | 24 de julio 2026 | No presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad |
| Silvania | 25 de julio 2026 | No presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad |
| | 26 de julio 2026 | No presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad |
| | 27 de julio 2026 | No presenta modificaciones | N/A |
| Granada | 28 de julio 2026 | No presenta modificaciones | N/A |
| | 29 de julio 2026 | No presenta modificaciones | N/A |
| | 30 de julio 2026 | Se presentan modificaciones a la programación | se presentaron atrasos e inasistencias |
| Arbeláez | 31 de julio 2026 | No presenta modificaciones | N/A |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De las diecinueve (19) jornadas documentadas en la tabla, dieciocho (18) jornadas (94,7%) se ejecutaron sin presentar ninguna modificación en la programación de grupos. Esto demuestra una altísima efectividad y cumplimiento de la planificación inicial. La única variación registrada (5,3%) corresponde a la jornada del 30 de julio en Granada, lo cual indica que el equipo en territorio mantiene una excelente capacidad de respuesta para gestionar las novedades presentadas.

Aunque las variaciones son inherentes a la naturaleza itinerante del proyecto, las jornadas se desarrollaron de manera efectiva, garantizando la continuidad del proceso y la prestación de un servicio de calidad

**Nivel de Percepción y Satisfacción de Operación**

Para el componente de comunicaciones, es importante poder conocer el nivel de percepción y satisfacción de los actores territoriales (ver Tabla 20).

***Tabla 20.***

*Distribución de Municipios - Retroalimentación Enlaces Territoriales*

| MUNICIPIO | JORNADA | FEEDBACK | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|
| Bogotá | 6 de julio 2026 | No | Teniendo en cuenta que la jornada era en el marco de un evento y el aula estaba abierta a la comunidad, no se puede tener el registro del enlace territorial. |
| | 7 de julio 2026 | No | Teniendo en cuenta que la jornada era en el marco de un evento y el aula estaba abierta a la comunidad, no se puede tener el registro del enlace territorial. |
| Ráquira | 9 de julio 2026 | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 10 de julio 2026 | SI | La operación se realiza en el mismo lugar que el día anterior, por lo cual la retroalimentación ya estaba realizada. |
| Sopó | 11 de julio 2026 | No | Jornada fin de semana y aula abierta a la comunidad, sin registro del enlace territorial. |
| Villapinzón | 14 de julio 2026 | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 15 de julio 2026 | SI | La operación se realiza en el mismo lugar que el día anterior, por lo cual la retroalimentación ya estaba realizada. |
| | 17 de julio 2026 | SI | La operación se realiza en el mismo lugar que el día anterior, por lo cual la retroalimentación ya estaba realizada. |
| Carmen de Carupa | 19 de julio 2026 | SI | Jornada fin de semana y aula abierta a la comunidad, sin registro del enlace territorial. |
| Tibacuy | 22 de julio 2026 | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 23 de julio 2026 | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 24 de julio 2026 | NO | Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación |
| Silvania | 25 de julio 2026 | NO | Jornada fin de semana y aula abierta a la comunidad, sin registro del enlace territorial. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 26 de julio 2026 | NO | Jornada fin de semana y aula abierta a la comunidad, sin registro del enlace territorial. |
| | 27 de julio 2026 | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| Granada | 28 de julio 2026 | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 29 de julio 2026 | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 30 de julio 2026 | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| Arbeláez | 31 de julio 2026 | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De acuerdo con la Tabla 20, en la totalidad de los 9 municipios impactados se recibió retroalimentación en al menos una de las jornadas realizadas, lo que demuestra una alta efectividad en la captura de información. De las 19 jornadas totales, en doce (12) de ellas (63,2%) se logró obtener feedback sin dificultades. En las siete (7) jornadas restantes (36,8%), no fue posible realizar el ejercicio, principalmente debido a que las actividades se desarrollaron en el marco de eventos de aula abierta o en fines de semana, lo cual dificultó el registro formal por parte de los enlaces territoriales, además de una dificultad operativa puntual registrada en Tibacuy. Estos resultados evidencian un fortalecimiento en la gestión de la información, logrando consolidar un proceso de evaluación cualitativa y cuantitativa representativo del impacto territorial del proyecto.

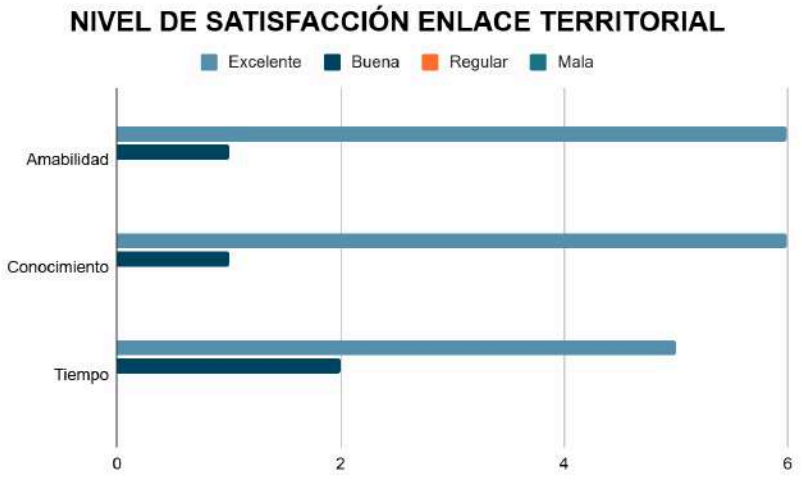
Al analizar las causas registradas en el componente de observación, se identifica que el factor predominante es la modalidad de aula abierta y las jornadas en fines de semana, las cuales limitaron la aplicación del instrumento de medición en momentos específicos. Estos resultados sugieren que, si bien el equipo en territorio mantiene una ejecución efectiva, el proceso de recolección de feedback es vulnerable a la carga operativa y logística de las jornadas. Para futuras intervenciones, se promueve en el equipo una metodología de captura de información que permita una recolección asincrónica más eficiente, garantizando así una medición más representativa del impacto real del proyecto.

***Análisis de Satisfacción - Enlaces***

La figura 15 representa el análisis cuantitativo recibido por parte del enlace territorial del proceso realizado por el equipo de la UT Aulas Ambientales Móviles y frente al cual, se permite identificar los tres componentes relacionados con amabilidad, conocimiento y tiempo.

**Figura 15.**

*Nivel de Satisfacción Enlace Territorial*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La anterior figura se encuentra vinculada directamente con el análisis cualitativo del proceso realizado por el equipo de la UT Aulas Ambientales Móviles durante el mes de julio, donde los actores territoriales (docentes y padres de familia) reportan una experiencia altamente positiva.

Como aspectos positivos, se destaca:

- Impacto pedagógico: El Aula Ambiental es reconocida como una herramienta que fortalece significativamente los procesos académicos y la educación ambiental. Los participantes valoran su capacidad para generar sensibilidad y compromiso frente al cuidado del planeta, describiendo las actividades como interactivas, reflexivas y adaptadas a las edades de los estudiantes.
- Gestión y desempeño del equipo: La gestión técnica, operativa y comunicativa es calificada de manera sobresaliente. Se resalta la organización, la claridad en la transmisión de contenidos y la profesionalidad del equipo, quienes demostraron eficiencia en la ejecución de los talleres y una excelente disposición, amabilidad y conocimiento en el trato con la comunidad.

Como aspectos a mejorar, se destaca:

- Ampliación de cobertura y continuidad: La principal solicitud radica en incrementar la frecuencia y duración de las visitas a las instituciones. Se hace

énfasis en la necesidad de ampliar el tiempo de permanencia para garantizar la cobertura total de los grupos, incluyendo la vinculación activa de padres de familia, y en asegurar mecanismos para que todos los niños y adolescentes de las instituciones puedan participar sin restricciones de acceso.

- Fortalecimiento de la participación: Se sugiere optimizar las condiciones de ingreso y planeación logística con antelación, para evitar que estudiantes queden por fuera de las actividades, lo cual es un trabajo compartido con los enlaces territoriales. Debemos garantizar que entreguen la información sobre observaciones y recomendaciones a los profesores o coordinadores que acompañen los grupos. Asimismo, se promueve continuar con dinámicas lúdicas y actividades basadas en juegos para mantener el alto nivel de motivación observado.

***Análisis de Operación - Equipo en Territorio***

Durante el mes de julio de 2026, el equipo del Aula Móvil Rural demostró una notable capacidad de flexibilización, ajuste metodológico y resolución logística frente a los imprevistos climáticos, de asistencia y de transporte en las zonas visitadas. Los talleristas lograron solucionar en sitio problemas como retrasos por accidentes viales, reestructurar cronogramas ampliando la duración de los talleres ante bajas asistencias o diseñando talleres exprés debido a fuertes lluvias, y gestionar variaciones de aforo, garantizando una experiencia significativa en municipios como: Bogotá, Ráquira, Sopó, Villapinzón, Carmen de Carupa, Tibacuy, Silvania, Granada y Arbeláez.

Es fundamental escuchar la voz de quienes realizan las jornadas en las aulas, permite vislumbrar las dos caras del ejercicio. El equipo en territorio a través del reporte de operación refleja capacidad de resolución ante imprevistos técnicos y sociales, estos son:

- Retrasos en la programación institucional y logística: Se reportaron inicios tardíos debido a factores ajenos a la operación, como el arribo tardío del personal encargado de la ubicación del aula (como ocurrió en la vereda Tibita) o ajustes en los tiempos de rotación escolar. Estas situaciones obligaron al equipo a reorganizar la agenda diaria para cumplir con las actividades programadas.
- Modificaciones en la asistencia e inasistencias imprevistas: En diversas jornadas se registró una participación menor a la esperada o cancelaciones por parte de grupos escolares y administrativos (como se evidenció en el Congreso Mundial de Derecho Constitucional en Bogotá, Ráquira el 10 de julio y en instituciones de Tibacuy). Ante esto, el equipo adaptó las metodologías en tiempo real, priorizando la atención de quienes asistieron y gestionando la rotación de grupos para optimizar el tiempo.

- Desafíos en el control de aforos y acompañamiento: Se mantuvo una postura firme respecto a las condiciones de seguridad, resistiendo presiones externas para superar el cupo máximo permitido (evidenciado en las jornadas de Cumaca y Tibacuy). El equipo resolvió estas situaciones mediante la comunicación asertiva con rectores y docentes, manteniendo el límite estricto de 12 participantes por taller para salvaguardar la calidad y seguridad de la experiencia.

El equipo también demuestra capacidad de resolución ante situaciones externas a la operación de las aulas, estas son:

- Condiciones climáticas adversas y cambiantes: El entorno rural se vio afectado por lloviznas intermitentes y cambios bruscos de temperatura en lugares como Sopó y Silvania, lo que influyó en la afluencia de visitantes. A pesar de esto, el aula permaneció disponible y se brindó atención personalizada a los ciudadanos que se acercaron.
- Baja participación comunitaria y fallas de convocatoria local: En jornadas de aula abierta (como en Ráquira, el Embalse del Hato y Tibacuy), la baja asistencia inicial requirió un esfuerzo activo del equipo y el apoyo de funcionarios de la CAR para invitar directamente a los habitantes y transeúntes, logrando en algunos casos revertir la tendencia y generar interés en la población diversa que transitaba por los parques.

Pese a las dificultades logísticas, operativas o externas, el equipo en territorio concluye que:

- Apropiación del conocimiento: Se logra generar un aprendizaje significativo adaptando las metodologías a las necesidades de los grupos atendidos, logrando integrar a participantes de diferentes edades, desde niños de instituciones educativas hasta adultos mayores y familias interesadas en temas como economía circular, negocios verdes y protección hídrica.
- Éxito de las herramientas pedagógicas: El uso de tecnología, como las gafas de realidad virtual, y los recursos didácticos integrados continuó siendo el principal atractivo, captando el interés de los asistentes incluso en contextos donde la participación era inicialmente baja, requiriendo un constante mantenimiento técnico para asegurar su correcto funcionamiento.
- Entusiasmo poblacional diverso: A pesar de los contratiempos, se destaca la alta motivación y participación de una población diversa, incluyendo asistentes internacionales (como la jueza brasileña en Bogotá) y grupos escolares en veredas (como en Guanguita y Bosavita), quienes mostraron gran asombro y satisfacción con la experiencia interactiva del aula móvil.

Finalmente, la operación del Aula Ambiental Móvil Rural durante el mes de julio de 2026 demuestra una gestión efectiva y un alto cumplimiento de la agenda

programada en los nueve municipios intervenidos. Se logró una articulación constante con los enlaces territoriales, impactando diversos sectores mediante una combinación de jornadas institucionales y espacios de aula abierta. Si bien la comunidad educativa representa el mayor porcentaje de participación (84.7%), se identifica una dependencia significativa de los canales formales de convocatoria, lo que limita la vinculación de otros grupos poblacionales y genera vacíos de asistencia en franjas horarias vespertinas o fines de semana. Esta situación evidencia una vulnerabilidad ante factores externos, como la falta de apoyo logístico local o cambios climáticos, los cuales requieren estrategias de difusión más ágiles.

La operación durante julio reafirmó el valor del Aula Móvil como herramienta de descentralización pedagógica, acercando innovación tecnológica y educación ambiental a comunidades con acceso limitado a estos recursos. La receptividad de los asistentes confirma que el proyecto cumple su propósito de sensibilizar sobre las problemáticas ambientales del entorno, tales como la conservación hídrica y la economía circular.

Se destaca la efectividad en la captura de retroalimentación de los enlaces municipales, obteniendo retroalimentación en la totalidad de los municipios impactados, lo que permite una valoración cualitativa robusta del impacto territorial. Para optimizar futuras intervenciones, es imperativo fortalecer el enfoque comunicativo para diversificar los públicos y reducir la dependencia de los canales tradicionales. Se requiere mejorar la planeación logística, garantizando que los actores locales realicen una difusión activa y efectiva (perifoneo, redes sociales) previo a las visitas.

El balance del mes deja claro que la eficiencia operativa está supeditada a la disciplina logística de los actores territoriales. Aunque los imprevistos (transporte veredal, inasistencias o falta de difusión) someten al equipo de talleristas a una dinámica de constante adaptación, su profesionalismo permitió resolver situaciones críticas sin comprometer la calidad de la experiencia. Para potenciar futuras intervenciones, es indispensable recalcar el límite de aforo como una condición de seguridad innegociable, exigir una coordinación anticipada para evitar sobreposiciones de actividades y consolidar un modelo de atención que combine la rigurosidad de la calidad de los talleres con la flexibilidad necesaria para entornos rurales.

## 7. EJECUCIÓN DE PLAN DE MEDIOS

**Plan de Pauta**

El Plan de Pauta se enfoca en la difusión de las actividades de las Aulas Móviles Ambientales a través de canales estratégicos. Para asegurar un alcance amplio y directo en las comunidades, el medio seleccionado como prioridad es la radio, utilizando tanto emisoras locales como grandes cadenas nacionales para emitir mensajes clave sobre las jornadas y los servicios ofrecidos. También se hace uso de canales digitales para el proceso de difusión.

***Radio***

La siguiente tabla relaciona la pauta realizada en el mes de julio en emisoras locales y de grandes cadenas radiales por ciudad y/o municipio

**Tabla 21.**

*Pautas Radio Julio*

| Fecha | Departamento | Ciudad/Municipio | Ubicación | Emisora | Cuñas | Piezas Gráficas |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 al 10 | Cundinamarca | Bogotá | U. Externado | N/A | N/A | 1 |
| 9 | Boyacá | Ráquira | Parque principal | | | 1 |
| 10 | | Ráquira 8 a 12 m | Parque principal | | | 1 |
| 11 | Cundinamarca | Sopó | Parque Puente Sopó | | | 1 |
| 14 | | Villapinzón | Vereda Tibita | | | 1 |
| 15 | | Villapinzón | Vereda Guanguita | | | 1 |
| 17 | | Villapinzón | Vereda Bosavita | | | 1 |
| 19 | | Tibacuy | Parque principal | | | 1 |
| 22 | | Tibacuy | Parque principal - Inspección Cumaca | | | 1 |
| 23 | | Tibacuy | Polideportivo - Inspección Bateas | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 y 25 | | Silvania | Inspección Subia - Frente a parroquia N.tro Señor de la Divina Misericordia | | | 1 |
| 25 | | Silvania | Inspección Subia - Frente a parroquia N.tro Señor de la Divina Misericordia | | | 1 |
| 27 | | Silvania | Inspección Subia - Frente a parroquia N.tro Señor de la Divina Misericordia | | | 1 |
| 24 | | Tibacuy | Parque principal | | | 1 |
| 26 | | Silvania | Concha acústica municipal | | | 1 |
| 28 | | Granada | Vereda San Raimundo - Escuela Antonio Nariño | | | 1 |
| 29 | | Granada | IED Gustavo Uribe Ramírez | | | 1 |
| 30 | | Granada | Vereda La 22 - escuela rural Gonzalo Jiménez de Quesada | | | 1 |
| 31 | | Arbeláez* | Vereda Santa Bárbara, sector La Arabia 7:30 am - 3:30 pm | | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 19 |

*Las ubicaciones que poseen el asterisco no fueron pautadas debido a:

- Arbeláez: no sale por tiempos.
- No se recibieron más cuñas.

***Argumentario Medios***

No hubo pauta en cuñas.

**Emisoras Comunitarias**

No hubo pauta en cuñas.

**Guión de cuñas**

*¡Llega el Aula Móvil Ambiental de la Corporación Autónoma Regional - CAR! Te invitamos a acercarte y conocer los proyectos, programas y trámites ambientales con los que contamos. Estamos fortaleciendo la cultura ambiental en el territorio. Te esperamos los días (fecha) en (lugar) de (municipio) de 8 am a 12 m y de 1 pm a 4 pm. ¡Juntos cuidamos el medio ambiente!*

***Enlace de Consulta Cuñas Radiales.***

No hubo pauta en cuñas.

***Argumentario Medios***

No hubo pauta en cuñas.

***Cronograma de Jornadas de Grabación***

No hubo jornada de grabación.

**Piezas Gráficas**

Para la difusión, convocatoria y socialización de las jornadas de las Aulas Móviles Ambientales, se diseñaron las piezas gráficas correspondientes informando los servicios a prestar, lugar, fecha y horario de atención.

Ejemplo con nuevo diseño:




***Enlace de Consulta Piezas Gráficas***

A través del siguiente enlace [07. JULIO]() , se puede consultar y revisar las piezas gráficas correspondientes al mes de Junio.

**Soportes Digitales**

Como parte de la estrategia de divulgación y posicionamiento de las actividades desarrolladas, se han diseñado y difundido diferentes piezas de comunicación digital, entre ellas cuñas radiales y piezas gráficas tipo banner. Estos soportes tienen como objetivo fortalecer la visibilidad de las acciones ejecutadas, ampliar el alcance de la información y promover la participación de la ciudadanía a través de distintos canales de comunicación.

***Enlace de Consulta Evidencias Digitales***

A través del siguiente enlace 07. JULIO se puede consultar y parte del material de apoyo de difusión de la información en los canales digitales mencionados anteriormente.

## 8. REGISTRO FOTOGRÁFICO

**Tabla 22.**

*Registro Municipio Bogotá*

| REGIONAL BOGOTÁ - LA CALERA | |
|---|---|
| **6 de Julio de 2026** |   |
| **Bogotá** | |
| **Universidad El Externado** | |
| **Educación Ambiental:** 12 atenciones | |
| **SAC:** 1 atenciones | |
| **Población:** 13 atenciones | **Comunidad Educativa:** 12<br>**Comunidad General:** 1 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 23.**

*Registro Municipio Bogotá*

| REGIONAL BOGOTÁ - LA CALERA | |
|---|---|
| **7 de Julio de 2026** |   |
| **Bogotá** | |
| **Universidad El Externado** | |
| **Educación Ambiental:** 1 atención | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 1 atención | **Comunidad General:** 1 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 24.**

*Registro Municipio Ráquira*

| REGIONAL CHIQUINQUIRÁ | |
|---|---|
| **9 de Julio de 2026** |    |
| **Ráquira** | |
| **Parque principal** | |
| **Educación Ambiental:** 27 atenciones | |
| **SAC:** 2 atenciones | |
| **Población:** 29 atenciones | **Comunidad Educativa:** 14<br>**Comunidad General:** 15 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 25.**

*Registro Municipio Ráquira*

| REGIONAL CHIQUINQUIRÁ | |
|---|---|
| **10 de Julio de 2026** |     |
| **Ráquira** | |
| **Parque principal** | |
| **Educación Ambiental:** 0 atenciones | |
| **SAC:** 1 atenciones | |
| **Población:** 1 atenciones | **Entidades Gubernamentales: 1** |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 26.**

*Registro Municipio Sopó*

| REGIONAL SABANA CENTRO | |
|---|---|
| **12 de Julio de 2026** |    |
| **Sopó** | |
| **Parque Puente Sopó** | |
| **Educación Ambiental:** 8 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 8 atenciones | **Comunidad general:** 8 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 27.**

*Registro Municipio Villapinzón*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **14 de Julio de 2026** |    |
| **Villapinzón** | |
| **Vda. Tibita** | |
| **Educación Ambiental:** 28 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 28 atenciones | **Comunidad Educativa:** 23<br>**Comunidad General:** 5 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 28.**

*Registro Municipio Villapinzón*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **15 de Julio de 2026** |    |
| **Villapinzón** | |
| **Vda. Guanguita Alta** | |
| **Educación Ambiental:** 92 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 92 atenciones | **Comunidad Educativa:** 92 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 29.**

*Registro Municipio Villapinzón*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **17 de Julio de 2026** |    |
| **Villapinzón** | |
| **Vda. Bosavita** | |
| **Educación Ambiental:** 27 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 27 atenciones | **Comunidad Educativa:** 24<br>**Comunidad General:** 3 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 30.**

*Registro Municipio Carmen de Carupa*

| REGIONAL UBATÉ | |
|---|---|
| **19 de Julio de 2026** |    |
| **Carmen de Carupa** | |
| **Embalse El Hato** | |
| **Educación Ambiental:** 6 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 6 atenciones | **Comunidad General:** 6 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 31.**

*Registro Municipio Tibacuy*

| REGIONAL SUMAPAZ | |
|---|---|
| **22 de Julio de 2026** |    |
| **Tibacuy** | |
| **Vda. Cumaca** | |
| **Educación Ambiental:** 79 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 79 atenciones | **Comunidad Educativa:** 73<br>**Comunidad General:** 6 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 32.**

*Registro Municipio Tibacuy*

| REGIONAL SUMAPAZ | |
|---|---|
| **23 de Julio de 2026** |    |
| **Tibacuy** | |
| **Vda. Bateas** | |
| **Educación Ambiental:** 52 atenciones | |
| **SAC:** 1 atenciones | |
| **Población:** 53 atenciones | **Comunidad Educativa:** 53 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 33.**

*Registro Municipio Tibacuy*

| REGIONAL SUMAPAZ | |
|---|---|
| **24 de Julio de 2026** |    |
| **Tibacuy** | |
| **Parque principal** | |
| **Educación Ambiental:** 0 atenciones | |
| **SAC:** 1 atención | |
| **Población:** 1 atención | **Comunidad General:** 1 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 34.**

*Registro Municipio Silvania*

| REGIONAL SUMAPAZ | |
|---|---|
| **25 de Julio de 2026** |    |
| **Silvania** | |
| **Inspección de Subia** | |
| **Educación Ambiental:** 4 atenciones | |
| **SAC:** 4 atenciones | |
| **Población:** 8 atenciones | **Comunidad General:** 7<br>**Organizaciones sociales y ambientales:** 1 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 35.**

*Registro Municipio Silvania*

| REGIONAL SUMAPAZ | |
|---|---|
| **26 de Julio de 2026** |    |
| **Silvania** | |
| **Concha Acústica** | |
| **Educación Ambiental:** 7 atenciones | |
| **SAC:** 3 atenciones | |
| **Población:** 10 atenciones | **Comunidad General:** 10 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 36.**

*Registro Municipio Silvania*

| REGIONAL SUMAPAZ | |
|---|---|
| **27 de Julio de 2026** |   |
| **Silvania** | |
| **Inspección Subia** | |
| **Educación Ambiental:** 65 atenciones | |
| **SAC:** 1 atenciones | |
| **Población:** 66 atenciones | **Comunidad Educativa:** 65<br>**Comunidad General:** 1 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 37.**

*Registro Municipio Granada*

| REGIONAL SUMAPAZ | |
|---|---|
| **28 de Julio de 2026** |   |
| **Granada** | |
| **Inspección San Raimundo** | |
| **Educación Ambiental:** 71 atenciones | |
| **SAC:** 2 atenciones | |
| **Población:** 73 atenciones | **Comunidad General:** 2<br>**Comunidad Educativa :** 71 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 38.**

*Registro Municipio Granada*

| REGIONAL SUMAPAZ | |
|---|---|
| **29 de Julio de 2026** |   |
| **Granada** | |
| **IED Gustavo Uribe Ramirez** | |
| **Educación Ambiental:** 71 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 71 atenciones | **Comunidad Educativa :** 71 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 39.**

*Registro Municipio Granada*

| REGIONAL SUMAPAZ | |
|---|---|
| **30 de Julio de 2026** |   |
| **Granada** | |
| **Vda. La 22** | |
| **Educación Ambiental:** 39 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 39 atenciones | **Comunidad Educativa :** 39 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 40.**

*Registro Municipio Arbelaez*

| REGIONAL SABANA OCCIDENTE | |
|---|---|
| **31 de Julio de 2026** |    |
| **Arbelaez** | |
| **Vda. Santa Bárbara** | |
| **Educación Ambiental:** 98 atenciones | |
| **SAC:** 2 atenciones | |
| **Población:** 100 atenciones | **Comunidad General:** 2<br>**Comunidad Educativa :** 98 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

## 9. NOVEDADES Y OBSERVACIONES OPERATIVAS

En este apartado se relacionan los hechos relevantes, entregas administrativas y cambios surgidos durante el periodo del **01 al 31 de Julio de 2026**, que impactan la ejecución del contrato **CAR-LP-2992-2024** con respecto al Aula Móvil Ambiental Rural por parte del contratista UT Aulas Ambientales Móviles.

**Gestión de Documentación y Soportes**

Se hace constar la entrega de los soportes físicos y digitales necesarios para la validación de la operación mensual:

- Listados de asistencia (físico y digital) referente a consolidado de las listas de asistencia según indicaciones de archivo por parte de la CAR.
- Actas de reunión de visita técnica (físico y digital) soporte de las reuniones y acuerdos logrados con los enlaces territoriales y la UT Aulas Ambientales Móviles.
- Formato único de inventario documental - TRD (físico y digital) relacionando documentación en físico (listas de asistencia, actas de reunión de seguimiento y actas de reunión de visitas técnica).

***Control de Entregables Administrativos***

Con el objetivo de verificar la trazabilidad y el cumplimiento de la operación mensual, a continuación se presenta el detalle de la entrega de los soportes administrativos.

**Tabla 41.**

*Control Entregables Administrativos Mensuales*

| CONCEPTO | ENTREGA DIGITAL | ENTREGA FISICO | UBICACIÓN (LINK) | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| Listados de asistencia EA | A diario | 11/08/2026 | 07. JULIO | N/A |
| Listado de asistencia SAC | A diario | 11/08/2026 | 07. JULIO | N/A |
| Actas de visita técnica | 06/08/2026 | 11/08/2026 | 07. JULIO | N/A |
| TRD | 05/08/2026 | 11/08/2026 | 07. TRD JULIO - AULAS MOVILES AMBIENTALES.xlsx | N/A |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Novedades de Personal**

Se detallan las distintas novedades presentadas en el personal del proyecto, las cuales incluyen:

- Cambios de colaboradores por permisos administrativos.
- Cambios de colaboradores por descansos administrativos.
- Cambios de colaboradores por finalización de actividades.

***Control de Novedades de Colaboradores***

Con el objetivo de verificar la trazabilidad y el cumplimiento de la operación mensual, a continuación se presenta el detalle de los cambios por novedades de personal.

**Tabla 42.**

*Control Novedades de Colaboradores Mensual*

| CONCEPTO | RANGO TIEMPO | COLABORADOR SALE | COLABORADOR INGRESA | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| Cambio de tripulante | Desde 21/07/2026 hasta 26/07/2026 | Johan Camilo Salazar | Camilo Chacón | Colaborar sale por exceder cantidad de horas laborales según SG-SST |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Novedades de Operación**

Se detallan las distintas novedades presentadas con el aula rural en la ejecución del proyecto, que impiden su desarrollo normal:

- Accidentes vehiculares
- Cierre de vías
- Cancelación de jornadas

***Control de Novedades de Operación***

Con el objetivo de verificar la trazabilidad y el cumplimiento de la operación mensual, no se presenta ninguna novedad operativa que impidiera la ejecución normal de la operación durante el mes de Julio.

**Adecuaciones y Mantenimiento**

Se detallan las distintas novedades de adecuación de materiales e insumos y mantenimiento del aula rural

***Control de Novedades de Adecuación y Mantenimiento***

Con el objetivo de verificar la trazabilidad y el cumplimiento de la operación mensual, a continuación se presenta el detalle de las novedades de adecuación y mantenimiento del aula Rural presentadas durante el desarrollo de las jornadas.

**Tabla 43.**

*Control Novedades Operación Mensual*

| CONCEPTO | FECHA | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|
| Semana de Mantenimiento | Desde 30/06/2026 hasta 06/07/2026 | Se presenta el mantenimiento trimestral del aula móvil ambiental Rural. En detalle, a través del informe de mantenimiento (Informe de mantenimiento AULA RURAL Julio 2026.docx.pdf ) se puede detallar los cambios, modificaciones o mejoras realizadas al aulas durante la semana |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Conclusiones**

A continuación se exponen las conclusiones y puntos fundamentales observados durante la ejecución del contrato CAR-LP-2992-2024 en el periodo del 01 al 31 de Julio de 2026:

- Gestión Documental: Se ratifica la eficacia en la entrega de evidencias administrativas, tanto físicas como digitales, cumpliendo con la entrega de planillas, listados y actas requeridas para la debida validación mensual de la operación.
- Talento Humano: Respecto a las novedades de personal, se destaca la resolución inmediata de la sustitución de tripulación motivada por regulaciones de seguridad y salud en el trabajo, garantizando la estabilidad de las actividades del proyecto.
- Desarrollo Operativo: Se resalta la ausencia de incidentes externos o cierres viales durante el mes, lo cual facilitó el despliegue de las unidades móviles en el territorio sin contratiempos significativos.
- Sostenibilidad Técnica: El inicio de las labores de mantenimiento trimestral asegura la preservación de los materiales e insumos del aula rural, manteniendo los estándares de calidad necesarios para las futuras intervenciones ambientales.

**CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES**

**OBJETO DEL CONTRATO:**

**PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR**

# INFORME MENSUAL DE OPERACIÓN
**JULIO 1 A 31 DE 2026**

**CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA**
**COORDINADOR DE PROYECTOS**

**AGOSTO 2026**

## ÍNDICE


1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. INTERVENCIÓN METODOLÓGICA SOCIOAMBIENTAL
6. ATENCIÓN Y SERVICIO AL CIUDADANO
7. ESTRATEGIA DE MARKETING SOCIAL
8. EJECUCIÓN DE PLAN DE MEDIOS
9. REGISTRO FOTOGRÁFICO
10. NOVEDADES Y OBSERVACIONES OPERATIVAS

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe mensual número diez y seis de operación de la unidad móvil aula ambiental urbana del 1 al 31 de julio de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

En el aula móvil ambiental urbana se atendieron 1.711 personas en el mes de julio, en los talleres de cultura ambiental, y en SAC se atendieron 33 personas, de los cuales 25 generaron PQRS.

## 2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

## 3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), y un espacio dispuesta para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan seis días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

## 4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 6 al 12 de julio de 2026

**Tabla 1.**

*Cronograma de operación semanal.*

| | LUNES 6 de Julio | MARTES 7 de Julio | MIÉRCOLES 8 de Julio | JUEVES 9 de Julio | VIERNES 10 de Julio | SÁBADO 11 de Julio | DOMINGO 12 de Julio |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| REGIONAL | MANTENIMIENTO | DESCANSO | | BOGOTÁ - LA CALERA | | | SABANA CENTRO |
| MUNICIPIO | | | | BOGOTÁ | | | COGUA |
| LUGAR | | | | FIMA - CORFERIAS | | | EMBALSE DEL NEUSA |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 13 al 19 de julio de 2026

**Tabla 2.**

*Cronograma de operación semanal.*

| | LUNES 13 de Julio | MARTES 14 de Julio | MIÉRCOLES 15 de Julio | JUEVES 16 de Julio | VIERNES 17 de Julio | SÁBADO 18 de Julio | DOMINGO 19 de Julio |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| REGIONAL | FESTIVO | DESCANSO | ALMEIDAS Y GUATAVITA | | SABANA CENTRO | | |
| MUNICIPIO | | | SUESCA | | MADRID | | |
| LUGAR | | | PARQUE PRINCIPAL | | PARQUE PRINCIPAL | | |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 20 al 26 de julio de 2026

**Tabla 3.**

*Cronograma de operación semanal.*

| | LUNES 20 de Julio | MARTES 21 de Julio | MIÉRCOLES 22 de Julio | JUEVES 23 de Julio | VIERNES 24 de Julio | SÁBADO 25 de Julio | DOMINGO 26 de Julio |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| REGIONAL | FESTIVO | DESCANSO | ALMEIDAS Y GUATAVITA | SABANA CENTRO | | ALMEIDAS Y GUATAVITA | ALMEIDAS Y GUATAVITA |
| MUNICIPIO | | | SUESCA | CAJICÁ | ZIPAQUIRÁ | SESQUILÉ | SUESCA |
| LUGAR | | | PARQUE PRINCIPAL | IPSICOL | QUEBRADA AMOLADERO | PARQUE PRINCIPAL | PARQUE PRINCIPAL |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se desarrolla del 27 de julio al 2 de agosto de 2026

**Tabla 4.**

*Cronograma de operación semanal.*

| | LUNES 27 de Julio | MARTES 28 de Julio | MIÉRCOLES 29 de Julio | JUEVES 30 de Julio | VIERNES 31 de Julio | SÁBADO 1 de Agosto | DOMINGO 2 de Agosto |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| REGIONAL | DESCANSO | ALMEIDAS Y GUATAVITA | | | | | |
| MUNICIPIO | | GUATAVITA | | | TIBIRITA | | |
| LUGAR | | PARQUEADERO PRINCIPAL | | | PARQUE PRINCIPAL | | |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8 am a 4 pm aproximadamente. Para Traslados mayores de 2 horas se revisa el cruce de tiempo con la supervisora del contrato.

## 5. Informe de Intervención Metodológica Socioambiental

Se ubica el aula urbana en los parques principales de los municipios o lugares asignados según programación establecida, se interviene un total de 1,711 participantes durante el desarrollo de dieciocho (18) días para el mes de Julio 2026.

**Tabla 5.**

*Distribución de Participantes Según Municipio*

| MUNICIPIO | DÍA | UBICACIÓN | TOTAL MUNICIPIO | TOTAL MES |
|---|---|---|---|---|
| Bogotá | Jueves 09 de Julio 2026***<br>Viernes 10 de Julio 2026***<br>Sábado 11 de Julio 2026***/** | Corferias | 560 | 1,711 |
| Cogua | Domingo 12 de Julio 2026** | Parque CAR Embalse Neusa | 0 | |
| Suesca | Miércoles 15 de Julio 2026<br>Jueves 16 de Julio 2026<br>Miércoles 22 de Julio 2026<br>Domingo 26 de Julio 2026** | Parque Principal | 428 | |
| Madrid | Viernes 17 de Julio 2026***<br>Sábado 18 de Julio 2026***/**<br>Domingo 19 de Julio 2026***/** | Parque Principal | 193 | |
| Cajicá | Jueves 23 de Julio 2026*** | Instituto Psicopedagógico de Colombia (IPSICOL) | 106 | |
| Zipaquirá | Viernes 24 de Julio 2026*** | Sector “San Rafael” | 115 | |
| Sesquilé | Sábado 25 de Julio 2026** | Parque Principal | 64 | |
| Guatavita | Martes 28 de Julio 2026<br>Miércoles 29 de Julio 2026<br>Jueves 30 de Julio 2026 | Parqueadero Principal | 138 | |
| Tibirita | Viernes 31 de Julio 2026 | Parque Principal | 107 | |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Según indicaciones de la CAR, los días Sábados y Domingos están destinados a generar impacto visual y presencial de las aulas móviles ambientales en los territorios, su afluencia puede ser baja en las intervenciones.

***Apoyo jornadas ambientales designada por la CAR

**** Apoyo jornadas PISA designadas por la CAR

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 1 permite observar de forma clara la distribución porcentual de los participantes según el territorio, destacando la ciudad de Bogotá con el mayor porcentaje de personas atendidas e intervenciones realizadas.

**Figura 1.**

*Distribución de Participantes Según Municipio.*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Teniendo en cuenta el indicador de propósito *"1. Llegar al 100 % de los municipios de la jurisdicción del territorio CAR"*, la figura 2 muestra una relación con los municipios intervenidos y un avance del 72,38% durante el mes de ejecución.

**Nota:** *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales durante toda la ejecución del proyecto.*

**Figura 2.**

*Indicador de Propósito 1 - Mes Julio 2026*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, es importante conocer el avance de las regionales intervenidas hasta el momento con su respectiva relación de municipios. Por lo anterior, en la tabla 6 se puede apreciar ese progreso.

**Nota.** *Este avance corresponde a la sumatoria de los municipios intervenidos de ambas aulas móviles ambientales desde el inicio de ejecución del proyecto hasta la fecha.*

**Tabla 6.**

*Cumplimiento del Indicador de Propósito 1 por Regionales - Mes Julio 2026*

| REGIONAL | TOTAL MUNICIPIOS | MUNICIPIOS INTERVENIDOS | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|
| Ubaté | 10 | 10 | Regional completada |
| Chiquinquirá | 6 | 6 | Regional completada |
| Gualivá | 12 | 1 | Municipios pendientes |
| Sabana Centro | 11 | 11 | Regional completada |
| Sabana Occidente | 8 | 8 | Regional completada |
| Almeidas y Guatavita | 8 | 7 | Municipios pendientes |
| Bajo Magdalena | 3 | 3 | Regional completada |
| Magdalena Centro | 7 | 7 | Regional completada |
| Alto Magdalena | 8 | 8 | Regional completada |
| Tequendama | 10 | 2 | Municipios pendientes |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Soacha | 2 | 1 | Municipios pendientes |
| Bogotá - La Calera | 2 | 2 | Regional completada |
| Rionegro | 8 | 2 | Municipios pendientes |
| Sumapaz | 10 | 8 | Municipios pendientes |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otro lado, al verificar el total de la población intervenida y las jornadas desarrolladas en ese mismo período, se evidencia el progreso del indicador de propósito *"2. Abordar en el Bus mínimo a 40 personas diarias".* Considerando que se trata de un período de dieciocho (18) días, la meta estimada es de 720 personas intervenidas; sin embargo, se logra con el objetivo ya que se impactan un total de 1,711 personas. Es decir, que se cumple con la cantidad diaria en varios municipios.

**Tabla 7.**

*Cumplimiento del Indicador de Propósito 2 - Mes Julio 2026*

| INDICADOR | META ESTIMADA (18 DÍAS) | RESULTADO OBTENIDO | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO |
|---|---|---|---|
| Abordar en el bus mínimo a 40 personas diarias | 720 personas intervenidas | 1,711 personas intervenidas | 237,6% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Como complemento visual a la tabla anterior, la figura 3 permite observar de forma clara el nivel de cumplimiento, destacando un progreso del 237,6% respecto a la meta establecida, lo cual evidencia una alta efectividad en la ejecución de las actividades durante el mes de intervención.

**Figura 3.**

*Indicador de Propósito 2 - Mes Julio 2026*

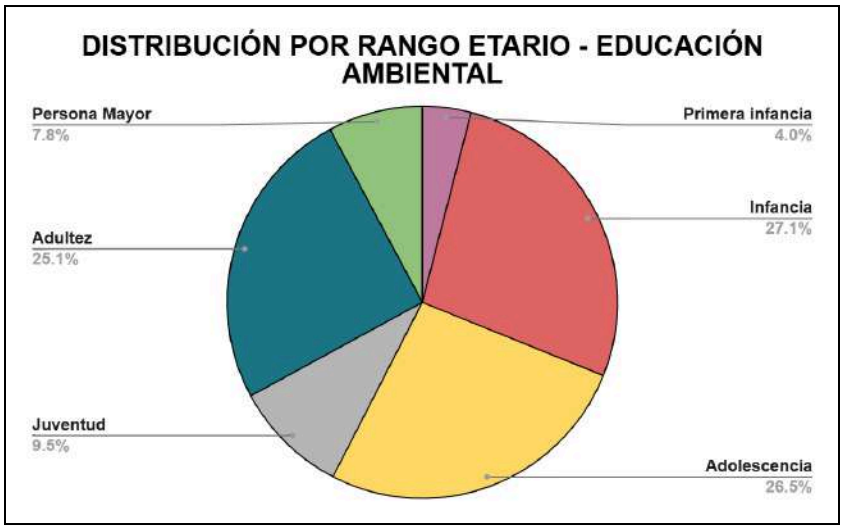



**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan seis grupos etarios principales: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención, se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 4). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

**Figura 4.**

*Distribución por Rango Etario*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De esta manera, al verificar el total de grupos poblacionales intervenidos durante el mes y las jornadas desarrolladas, se evidencia el progreso del indicador de fin *"2.*

*Impactar a todos los grupos poblacionales"*. Además, los temas que se abordan son: biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros.

**Nota.** *Se tiene presencia del grupo poblacional UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares a través de talleristas, tripulantes y equipo de SAC.*

**Tabla 8.**

*Cumplimiento del Indicador de Fin 2 - Mes Julio 2026*

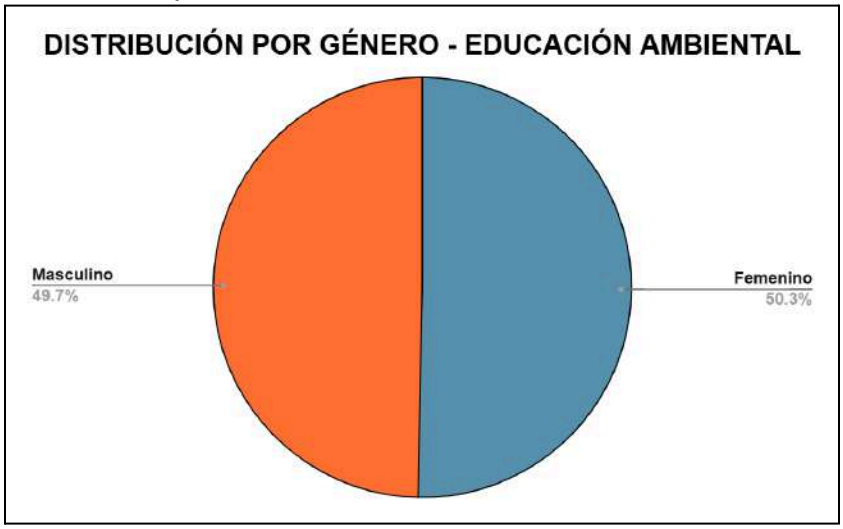
| MUNICIPIO | GRUPO POBLACIONAL | CANTIDAD |
|---|---|---|
| Bogotá | Comunidad general | 560 |
| Cogua | N/A | 0 |
| Suesca | Comunidad educativa | 352 |
| | Organizaciones sociales y ambientales | 56 |
| | Entidades gubernamentales | 10 |
| | Comunidad general | 10 |
| Madrid | Comunidad educativa | 114 |
| | Comunidad general | 79 |
| Cajicá | Organizaciones sociales y ambientales | 106 |
| Zipaquirá | Comunidad educativa | 115 |
| Sesquilé | Organizaciones sociales y ambientales | 37 |
| | Comunidad educativa | 27 |
| Guatavita | Comunidad educativa | 114 |
| | Organizaciones sociales y ambientales | 17 |
| | Comunidad general | 7 |
| Tibirita | Comunidad educativa | 107 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 5) evidencia una mayor participación del género femenino con un 50,3%, en comparación con un 49,7% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

**Figura 5.**

*Distribución por Género.*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 360 cuestionarios de conocimiento pre y 360 cuestionarios de conocimiento posterior pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 1,711 participantes atendidos en el municipio, lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

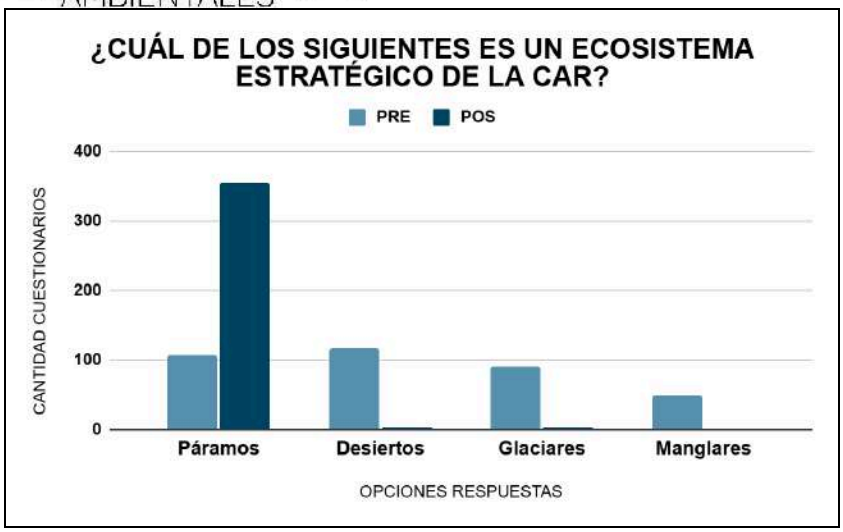
Para la primera pregunta, según la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento, el 32,2% de los participantes seleccionó la opción “desiertos”, mientras que el 29,4% eligió “páramos”, el 25,0% “glaciares” y el 13,3% “manglares”.

Posteriormente a la intervención, el 98,3% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada; sólo el 0,8% escoge la opción “desiertos” y el 0,8% la opción “glaciares”.

Este resultado refleja que, durante el periodo evaluado las estrategias metodológicas implementadas resultan altamente efectivas para fortalecer el reconocimiento del páramo como ecosistema estratégico dentro del territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para mantener el 100%.

**Figura 6.**

*¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 4: *"Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de los siguientes es un ecosistemas estratégicos de la CAR?.* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y valoración de los ecosistemas estratégicos del territorio, como los páramos; destacando su importancia en el equilibrio ambiental y en la provisión de servicios ecosistémicos clave.

**Tabla 9.**

*Cumplimiento del Indicador Componente 4 - Mes Julio 2026*

| INDICADOR | % PRUEBA PRE CONOCIMIENTO | % PRUEBA POS CONOCIMIENTO | % VARIACIÓN |
|---|---|---|---|
| 4. Aumento en el reconocimiento de la comunidad sobre el valor del patrimonio cultural y ambiental | 29,4% | 98,3% | 233,9% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de uno de los ecosistemas estratégicos del territorio CAR (+233,9%). Los participantes pasan de un nivel bajo de comprensión inicial (29,4%) a un total (98,3%), lo que sugiere una apropiación muy alta del contenido trabajado. El cambio no solo fue positivo, sino también exponencial, lo que demuestra que hubo una transformación sustancial en la percepción, el conocimiento o la actitud frente a los ecosistemas del territorio CAR.

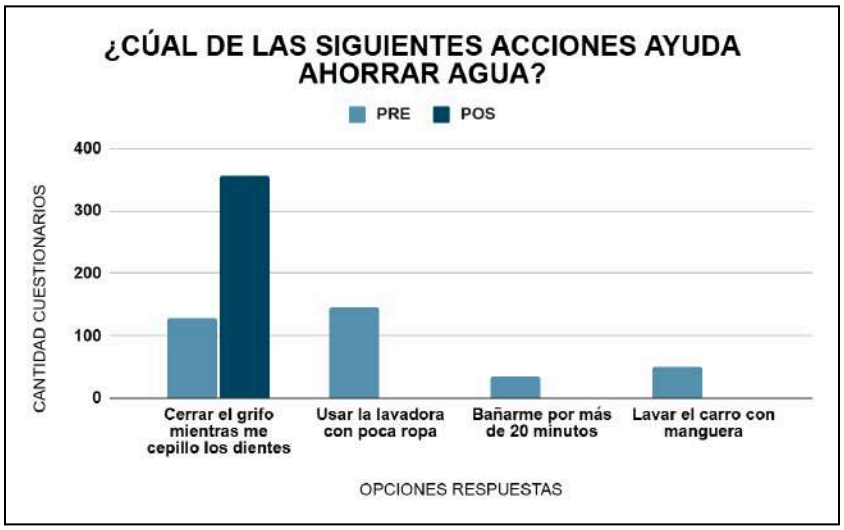
Para la segunda pregunta, según la figura 7, en el cuestionario pre de conocimiento, el 40,8% de los participantes elige la opción “usar la lavadora con poca ropa”, mientras que el 35,8% selecciona “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes”, el 13,9% opta por “lavar el carro con manguera” y el 9,4% por “bañarse por más de 20 minutos”.

Después de la intervención, el 99,2% de los encuestados selecciona correctamente la opción “cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes” como una acción efectiva para el uso responsable del recurso hídrico; solo el 0,6% escoge la opción “usar la lavadora con poca ropa” y el 0,3% escoge la opción “bañarse por más de 20 minutos”.

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprendieron la importancia del recurso hídrico, sino que también lograron identificar una práctica concreta y adecuada para su uso sostenible. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para mantener el 100%.

**Figura 7.**

*¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 1: *“Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas”*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a ahorrar agua?*. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables respecto al uso eficiente del recurso hídrico, destacando los niveles de cumplimiento y las variaciones observadas.

**Tabla 10.**

*Cumplimiento del Indicador Componente 1 - Mes Julio 2026*

| INDICADOR | % PRUEBA PRE CONOCIMIENTO | % PRUEBA POS CONOCIMIENTO | % VARIACIÓN |
|---|---|---|---|
| 1.Nivel de cambio en el conocimiento y actitudes sobre la conservación de fuentes hídricas | 35,8% | 99,2% | 176,7% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+176,7%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a la protección de las fuentes hídricas, como resultado de las estrategias de intervención implementadas durante el periodo evaluado.

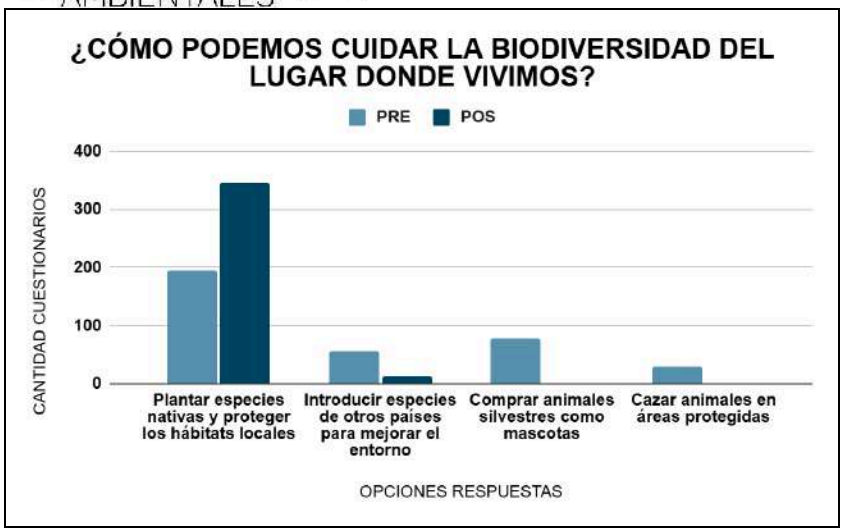
Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 8, en el cuestionario pre de conocimiento el 54,4% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 21,7% opta por "comprar animales silvestres como mascotas", el 15,6% escoge "introducir especies de otros países para mejorar el entorno" y el 8,3% la opción "cazar animales en áreas protegidas".

Posteriormente a la intervención, el 96,1% de los encuestados selecciona la opción “plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta"; solo el 3,3% escoge la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 0,3% escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas" y el 0,2% "cazar animales en áreas protegidas".

Este resultado demostró un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de la biodiversidad. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para mantener el 100%.

**Figura 8.**

*¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 5: *"*Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental*"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad del lugar donde vivimos?* y mediante la cantidad de talleres realizados durante las jornadas. Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas al cuidado de la biodiversidad local, destacando los niveles de participación comunitaria y las acciones encaminadas a la conservación de especies y ecosistemas.

**Tabla 11.**

*Cumplimiento del Indicador Componente 5 - Mes Julio 2026*

| INDICADOR | TALLERES | % PRUEBA PRE CONOCIMIENTO | % PRUEBA POS CONOCIMIENTO | % VARIACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| 5.Cantidad de campañas de sensibilización sobre participación ambiental. | 52 | 54,4% | 96,1% | 76,5% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables (+76,5%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento y las actitudes frente a las acciones encaminadas a la protección de la biodiversidad del territorio habitado, como resultado de las estrategias de intervención

implementadas durante el periodo evaluado. Adicionalmente, el desarrollo de 52 jornadas de sensibilización sobre participación ambiental.

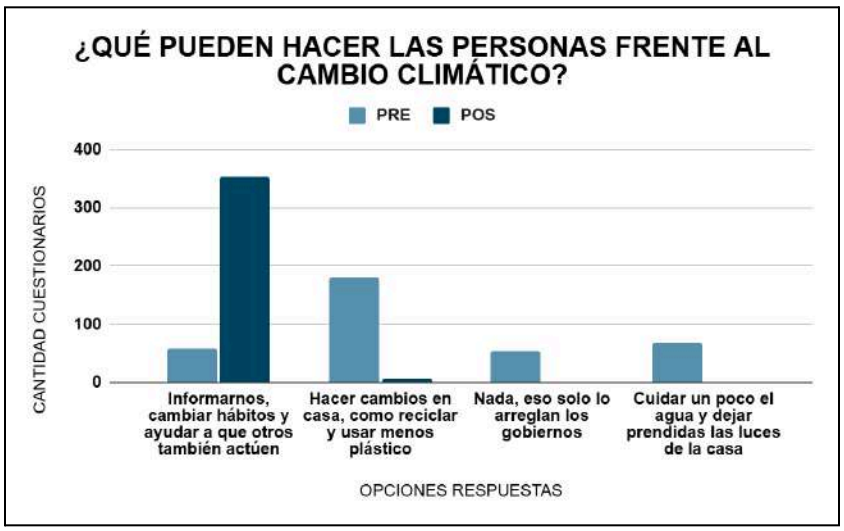
Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 9, en el cuestionario pre de conocimiento el 50,0% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 18,6% opta por "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa", el 16,4% elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen" y el 15,0% escoge la opción "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos".

Posteriormente a la intervención, el 98,1% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático; solo el 1,4% escoge la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico" y el 0,6% la opción "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones concretas sobre el cambio climático. Evidenciando un cambio bastante considerable y positivo gracias a la intervención. Sin embargo, se debe seguir reforzando este componente para mantener el 100%.

**Figura 9.**

*¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de los datos recolectados y analizados, se presenta a continuación la tabla resumen del indicador de componente 6: *"Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático"*. La verificación de este indicador se realiza a través de la pregunta: *¿Qué pueden hacer las personas frente al cambio climático? .* Los resultados obtenidos permiten visualizar de forma sintética el avance en la

comprensión y adopción de prácticas responsables orientadas frente al fenómeno del cambio climático.

**Tabla 12.**

*Cumplimiento del Indicador Componente 6 - Mes Julio 2026*

| INDICADOR | % PRUEBA PRE CONOCIMIENTO | % PRUEBA POS CONOCIMIENTO | % VARIACIÓN |
|---|---|---|---|
| 6. Aumento en la percepción ciudadana sobre la importancia del cambio climático. | 16,4% | 98,1% | 498,3% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los resultados muestran un aumento significativo en la identificación de prácticas responsables frente al cambio climático (+498,3%). Esto evidencia un cambio positivo en el conocimiento de una manera más amplia generando acciones concretas y positivas para ayudar a mitigar los impactos de dicho fenómeno.

De la mano con el análisis de los indicadores establecidos, se evalúa el indicador del componente *"2. Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral de residuos sólidos"*. Si bien, no se cuenta con una pregunta de conocimiento en el cuestionario pre-pos, se puede medir el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizan y capacitan a 1,711 personas durante el mes de Julio en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos

**Tabla 13.**

*Cantidad de Participantes por Regionales*

| REGIONAL | MUNICIPIO | TOTAL MUNICIPIO | TOTAL MES |
|---|---|---|---|
| BOGOTÁ / LA CALERA | Bogotá | 560 | 1,711 |
| SABANA CENTRO | Cogua | 0 | |
| ALMEIDAS Y GUATAVITA | Suesca | 428 | |
| SABANA OCCIDENTE | Madrid | 193 | |
| SABANA CENTRO | Cajicá | 106 | |
| SABANA CENTRO | Zipaquirá | 115 | |
| ALMEIDAS Y GUATAVITA | Sesquilé | 64 | |

| REGIONAL | MUNICIPIO | TOTAL MUNICIPIO | TOTAL MES |
|---|---|---|---|
| ALMEIDAS Y GUATAVITA | Guatavita | 138 | |
| ALMEIDAS Y GUATAVITA | Tibirita | 107 | |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, para los indicadores de componente 3. *Número de personas sensibilizadas y capacitadas en gestión integral del riesgo ambiental, y 7. Número de personas capacitadas en economía circular",* hasta el momento no se reportan resultados significativos. Sin embargo, se puede evaluar el resultado de este indicador a través del número total de personas sensibilizadas en las jornadas normales donde se realizó el proceso de intervención completo. Es decir, que se sensibilizan y capacitan a 1,711 personas durante el mes de Julio en temas relacionados con la gestión integral de residuos sólidos durante 52 jornadas de educación ambiental.

En conclusión, la intervención resulta ser positiva, ya que permite evidenciar un cambio significativo en el nivel de conocimiento de los participantes. A través de las estrategias implementadas, se logra fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos abordados, lo que demuestra la efectividad del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Si bien, como se mencionó anteriormente, existen tres componentes cuyo desarrollo aún no ha sido amplio ni significativo, se ha logrado cumplir con el indicador de fin "1. Distribuir todos los componentes del proyecto en el territorio". No obstante, se recomienda ampliar y profundizar la intervención en los componentes pendientes, con el fin de asegurar un impacto más integral y sostenido en el territorio.

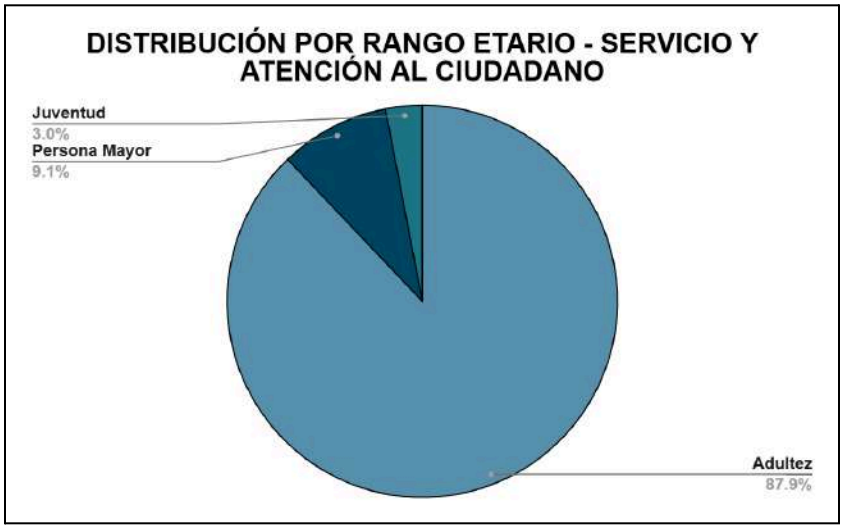
## Informe de Intervención Servicio al Ciudadano

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para los municipios anteriormente mencionados se atienden treinta y tres (33) personas (ver figura 10). Los trámites que se realizaron durante el mes fueron: información general, queja, petición e información de radicado.

Se abordan tres grupos etarios principales: juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de atención, se evidencia una mayor participación del grupo de adultez, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas. Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según grupo poblacional y aporta elementos clave para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

**Figura 10.**

*Distribución por Rango Etario.*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 11) evidencia una mayor participación del género masculino con un 72,7%, en comparación con un 27,3% del género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de hombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

**Figura 11.**

*Distribución por Género - SAC*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

A partir de la variable de género, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano refleja la diversidad de personas que accedieron a la oferta institucional. Los datos obtenidos permiten identificar la

proporción de mujeres y hombres asistentes, lo que aporta elementos relevantes para el análisis de la participación y el acceso equitativo a los servicios brindados. En este sentido, se presenta la tabla 14 que ilustra de manera clara la distribución poblacional de los participantes.

En adición, la distribución poblacional de los participantes en las jornadas de servicio al ciudadano suministradas se desarrolla de la siguiente manera

**Nota.** *Cabe resaltar que, de manera transversal, se contó con la presencia activa del grupo poblacional de la UT Aulas Ambientales Móviles en todos los lugares intervenidos, a través de la labor de las talleristas, los tripulantes y el equipo de SAC, quienes garantizan la implementación de las actividades y la atención a la ciudadanía.*

**Tabla 14.**

*Distribución por Grupo Poblacional*

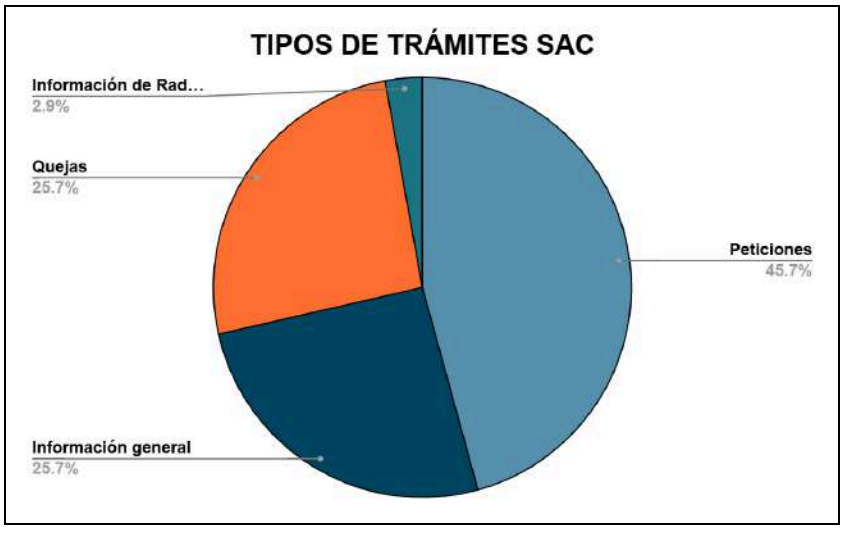
| GRUPO POBLACIONAL | CANTIDAD |
|---|---|
| Comunidad general | 27 |
| Organizaciones sociales y ambientales | 6 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otra parte, el 45,7% de los trámites corresponden a solicitudes de peticiones, el 25,7% a información general, 25,7% corresponde a quejas y el 2,9% a información de radicado. No se registraron trámites relacionados con solicitudes de recurso a otra entidad, reclamos o interposición de recursos, entre otros.

**Figura 12.**

*Tipos de Trámites Atención SAC*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es decir, que de las treinta y tres (33) personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, solo se generan veinticinco (25) radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

**Tabla 15.**

*Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI*

| TRÁMITE | SIGCI | RADICADO | DÍA |
|---|---|---|---|
| Petición | Si aplica | 20261075667 | 09/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261075874 | 10/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261075934 | 10/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261076083 | 10/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261076151 | 10/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261076185 | 10/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261076227 | 10/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261076406 | 11/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261076407 | 11/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261077313 | 15/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261077679 | 15/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261078144 | 16/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261078618 | 17/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261078993 | 18/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261078994 | 18/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261080183 | 22/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261081102 | 24/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261081645 | 25/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261081648 | 25/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261081649 | 25/07/2026 |
| Queja | Si aplica | 20261081664 | 26/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261082742 | 28/07/2026 |

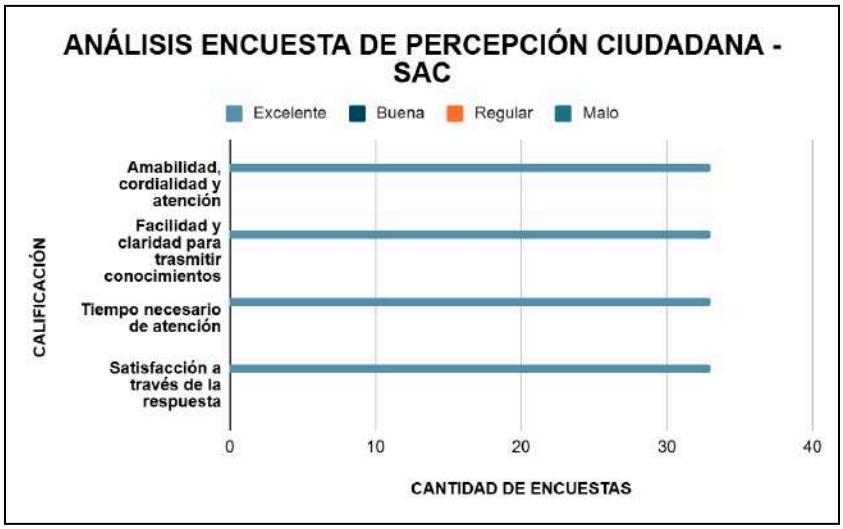
| TRÁMITE | SIGCI | RADICADO | DÍA |
|---|---|---|---|
| Petición | Si aplica | 20261083103 | 29/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261083282 | 29/07/2026 |
| Petición | Si aplica | 20261084124 | 31/07/2026 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Por otra parte, la calificación del servicio SAC fue 'Excelente' obteniendo una mayor puntuación en el ítem "Excelente". Este resultado refleja un alto nivel de satisfacción por parte del usuario frente a la calidad del servicio prestado. El objetivo de este ejercicio es poder atender a una mayor cantidad de población, garantizando siempre una atención oportuna, pertinente y de calidad. Se registran treinta y tres (33) encuestas de satisfacción de servicio.

**Figura 13.**

*Análisis Encuesta de Percepción Ciudadana SAC*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En conclusión, tanto la intervención metodológica socioambiental como la atención proporcionada a través del SAC han sido un rotundo éxito. La intervención logra un impacto positivo en el conocimiento y la conciencia de los participantes, mientras que el SAC brinda un apoyo eficiente y cercano, lo que se reflejó en las altas calificaciones obtenidas en la encuesta de percepción ciudadana. Estos resultados evidencian que las estrategias implementadas no solo han cumplido con los objetivos formativos, sino que también han fortalecido la relación con la comunidad, mejorando su participación y satisfacción en el proceso.

## 6. ESTRATEGIA DE MARKETING SOCIAL

Durante el mes de julio, la estrategia de comunicaciones tiene un impacto territorial y poblacional que logra la movilización efectiva para el aula Urbana de 52 grupos poblacionales en 9 municipios (ver tabla 16).

**Tabla 16.**

*Distribución de grupos atendidos según cada grupo poblacional en cada municipio*

| MUNICIPIO | GRUPOS ATENDIDOS | DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL | DISTRIBUCIÓN PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| Bogotá | 6 | Comunidad General | 100,0% |
| Cogua | 0 | No se registran participantes | 0,0% |
| Suesca | 10 | Comunidad Educativa | 62,5% |
| | 1 | Comunidad en general | 6,3% |
| | 4 | Organizaciones sociales y ambientales | 25,0% |
| | 1 | Entidades Gubernamentales | 6,2% |
| Madrid | 3 | Comunidad Educativa | 60,0% |
| | 2 | Comunidad en general | 40,0% |
| Cajicá | 3 | Organizaciones sociales y ambientales | 100,0% |
| Zipaquirá | 7 | Comunidad Educativa | 100,0% |
| Sesquilé | 1 | Comunidad en general | 33,3% |
| | 2 | Organizaciones sociales y ambientales | 66,7% |
| Guatavita | 5 | Comunidad Educativa | 62,5% |
| | 2 | Comunidad en general | 25,0% |
| | 1 | Organizaciones sociales y ambientales | 12,5% |
| Tibirita | 4 | Comunidad Educativa | 100,0% |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

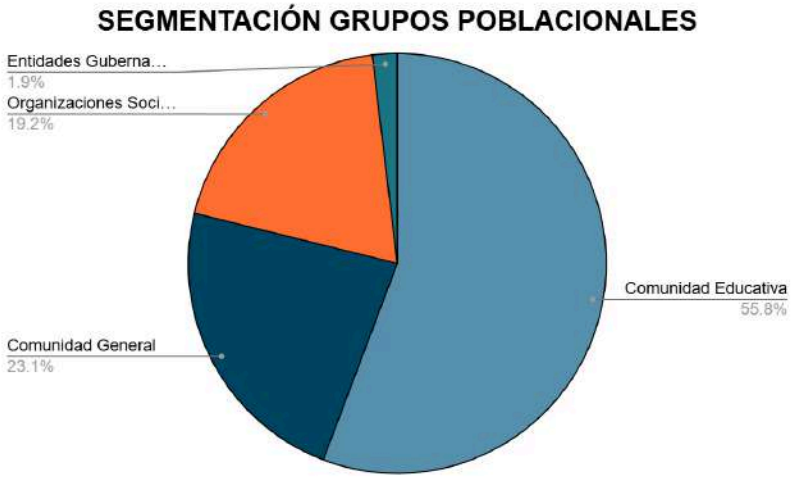
La operación se divide entre jornadas de instituciones educativas, comunidad en general y entidades gubernamentales garantizando una cobertura integral del territorio.

Esto indica que del 100% de grupos participantes, la distribución poblacional (ver figura 14) corresponde en un 55,8% para comunidad educativa, 23,1 % para

comunidad en general, para organizaciones sociales y ambientales 19,2% y un 1,9% para entidades gubernamentales.

**Figura 14.**

*Segmentación Grupos Poblacionales*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Estrategias y Acciones Comunicativas**

En cuanto a las estrategias y acciones de comunicación llevadas a cabo, a continuación se socializan los siguientes resultados.

***Comunicación Directa***

Se socializa tanto presencial como telefónicamente con los enlaces territoriales sobre la metodología del proyecto y el desarrollo de la jornada (ver tabla 17).

**Tabla 17.**

*Distribución de Municipios - Comunicación Directa*

| MUNICIPIO | ATENCIÓN PRESENCIAL | ATENCIÓN TELEFÓNICA |
|---|---|---|
| Bogotá | NO | Si, vía Whatsapp |
| Cogua | NO | Si, vía Whatsapp |
| Suesca | NO | Si, vía Whatsapp |
| Madrid | SI | Si, vía Whatsapp |
| Cajicá | SI | Si, vía Whatsapp |

| | | |
|---|---|---|
| Zipaquirá | SI | Si, vía Whatsapp |
| Sesquilé | NO | Si, vía Whatsapp |
| Guatavita | SI | Si, vía Whatsapp |
| Tibirita | SI | Si, vía Whatsapp |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

En la totalidad de los 9 municipios intervenidos se lleva a cabo atención presencial, contando con acta, y atención telefónica vía WhatsApp.

***Estrategia Digital***

Se realiza la difusión de piezas gráficas informativas vía WhatsApp hacia los grupos programados y enlaces territoriales como insumo de comunicación. (ver tabla 18). En total se registran diez (10) piezas gráficas durante el mes.

**Tabla 18.**

*Distribución de Municipios - Estrategia Digital*

| MUNICIPIO | CANTIDAD PIEZA GRÁFICA | JORNADAS | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|
| Bogotá | 1 | 9, 10 y 11 de julio | N/A |
| Cogua | 1 | 12 de julio | N/A |
| Suesca | 2 | 15, 16 y 22 de julio<br>26 de julio | N/A |
| Madrid | 1 | 17, 18 y 19 de julio | N/A |
| Cajicá | 1 | 23 de julio | N/A |
| Zipaquirá | 1 | 24 de julio | N/A |
| Sesquilé | 1 | 25 de julio | N/A |
| Guatavita | 1 | 28, 29 y 30 de julio | N/A |
| Tibirita | 1 | 31 de julio | N/A |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La estrategia digital se ejecuta de forma diferenciada, utilizando una pieza gráfica por municipio. La mayoría (8 de 9) requirieron 1 pieza para comunicar sus

múltiples jornadas (esto está relacionada con la ubicación de las aulas) y uno de los municipios requirió de 2 piezas gráficas, asegurando la entrega de este insumo de comunicación a los grupos programados y enlaces territoriales para su respectivo apoyo en la difusión de información.

***Gestión Documental***

Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver tabla 19) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

**Tabla 19.**

*Distribución de Municipios - Gestión Documental*

| MUNICIPIO | JORNADA | PROGRAMACIÓN VS EJECUCIÓN | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|
| Bogotá | 9 de julio | No presenta modificaciones | N/A |
| | 10 de julio | No presenta modificaciones | N/A |
| | 11 de julio | No presenta modificaciones | N/A |
| Cogua | 12 de julio | No presenta modificaciones. | Aula abierta a la comunidad sin asistencia. |
| Suesca | 15 de julio | No presenta modificaciones | N/A |
| | 16 de julio | No presenta modificaciones | N/A |
| | 22 de julio | No presenta modificaciones | N/A |
| | 26 de julio | Presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad con atención de grupos |
| Madrid | 17 de julio | No presenta modificaciones | N/A |
| | 18 de julio | Presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad con atención de grupos |
| | 19 de julio | Presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad con atención de grupos |
| Cajicá | 23 de julio | Presenta modificaciones | Asisten 2 grupos menos de los que se habían programado. |
| Zipaquirá | 24 de julio | Presenta modificaciones | Asisten más grupos de los inicialmente programados |
| Sesquilé | 25 de julio | Presenta modificaciones | Aula abierta a la comunidad con atención de grupos |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Guatavita | 28 de julio | Presenta modificaciones | Se realiza atención a grupos no informados para la programación inicial |
| | 29 de julio | Presenta modificaciones | Se realiza atención a grupos no informados para la programación inicial |
| | 30 de julio | Presenta modificaciones | Se realiza atención a grupos no informados para la programación inicial |
| Tibirita | 31 de julio | No presenta modificaciones | N/A |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

De las dieciocho (18) jornadas documentadas en la tabla 19, nueve (9) jornadas (50%) se ejecutaron sin presentar ninguna modificación en la programación de grupos. Esto refleja una adecuada alineación con la planificación inicial en la mitad de los casos. Las variaciones registradas en las nueve (9) jornadas restantes (50%) obedecieron a ajustes operativos, tales como la atención de grupos no programados inicialmente o cambios en la asistencia. A pesar de estas variaciones, la ejecución de las jornadas se mantuvo efectiva, garantizando la continuidad del proceso y la prestación de un servicio de calidad en los territorios intervenidos.

**Nivel de Percepción y Satisfacción de Operación**

Para el componente de comunicaciones, es importante poder conocer el nivel de percepción y satisfacción de los actores territoriales (ver tabla 20).

**Tabla 20.**

*Distribución de Municipios - Retroalimentación Enlaces Territoriales*

| MUNICIPIO | JORNADA | FEEDBACK | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|
| Bogotá | 9 de julio | NO | Por ser un evento liderado directamente por la CAR, no se aplica la encuesta de satisfacción ya que no había un enlace territorial |
| | 10 de julio | NO | Por ser un evento liderado directamente por la CAR, no se aplica la encuesta de satisfacción ya que no había un enlace territorial |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11 de julio | NO | Por ser un evento liderado directamente por la CAR, no se aplica la encuesta de satisfacción ya que no había un enlace territorial |
| Cogua | 12 de julio | NO | Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación |
| Suesca | 15 de julio | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 16 de julio | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 22 de julio | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 26 de julio | NO | Teniendo en cuenta que la jornada era fin de semana y estaba el aula abierta a la comunidad, no se cuenta con encuesta del enlace territorial. |
| Madrid | 17 de julio | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 18 de julio | NO | Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación |
| | 19 de julio | NO | Dificultades operativas impidieron el ejercicio de retroalimentación |
| Cajicá | 23 de julio | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| Zipaquirá | 24 de julio | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| Sesquilé | 25 de julio | NO | Jornada era fin de semana y estaba el aula abierta a la comunidad, no se puede tener el registro del enlace territorial |
| Guatavita | 28 de julio | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 29 de julio | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |
| | 30 de julio | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tibirita | 31 de julio | SI | Se realiza ejercicio de retroalimentación sin dificultad |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Según la tabla anterior, el 55,6% de las jornadas realizadas (10 de 18) contó con el ejercicio de retroalimentación por parte de los enlaces territoriales. Por otro lado, en el 44,4% restante (8 de 18) no fue posible realizar este ejercicio.

Retroalimentación Exitosa: Los municipios de Suesca, Madrid, Cajicá, Zipaquirá, Guatavita y Tibirita completaron el ejercicio de retroalimentación en sus jornadas programadas sin dificultades.

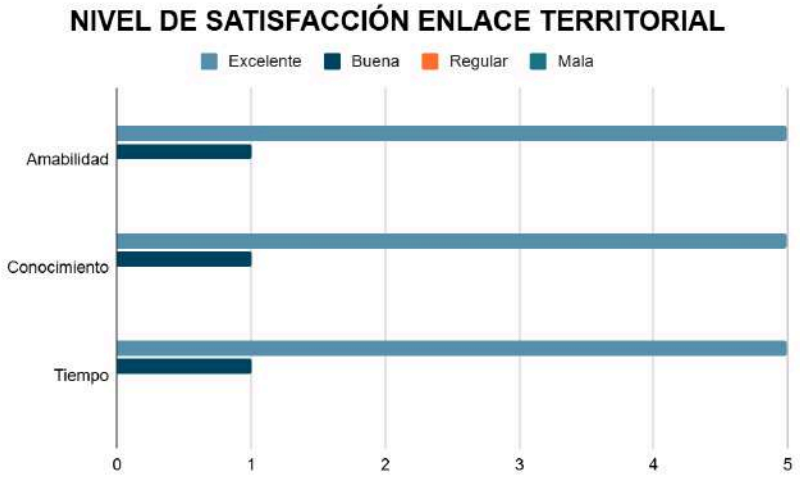
Ausencia de Retroalimentación: Los municipios de Bogotá, Cogua y Sesquilé, junto con jornadas específicas de Suesca y Madrid, no completaron el ejercicio debido a factores como la ausencia de enlace territorial en eventos liderados directamente por la CAR, dificultades operativas o la coincidencia con jornadas de fin de semana donde el aula operaba abierta a la comunidad.

***Análisis de Satisfacción - Enlaces***

La figura 15 representa el análisis cuantitativo recibido por parte del enlace territorial del proceso realizado por el equipo de la UT Aulas Ambientales Móviles y frente al cual, se permite identificar los tres componentes relacionados con amabilidad, conocimiento y tiempo.

**Figura 15.**

*Nivel de Satisfacción Enlace Territorial*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La figura 15 se encuentra vinculada directamente con el análisis cualitativo del proceso realizado por el equipo de la UT Aulas Ambientales Móviles. En los municipios donde se completó exitosamente la encuesta (Suesca, Madrid, Cajicá, Zipaquirá, Guatavita y Tibirita), los enlaces calificaron la amabilidad, el conocimiento y la disposición de tiempo del equipo mayoritariamente (83,3 %) con la puntuación de "Excelente", reflejando un elogio generalizado hacia la gestión logística y el talento humano del equipo.

Los enlaces destacan que el Aula Ambiental se alinea firmemente con las metas de desarrollo socioambiental de cada comunidad. En Suesca, el ingeniero Cristian David Gómez resalta que la estrategia presenta una "*buena receptividad, influyendo en el desarrollo socioambiental del territorio"*. Por su parte, en Madrid, el coordinador Jairo Carrión señala que el ejercicio es una *"excelente propuesta que contribuye enormemente a la formación ambiental de la comunidad"*.

Se evidencia una participación activa y un alto interés en todos los entornos. En Cajicá, Lady Diana Riaño destaca que la experiencia "*apoya de gran manera los conocimientos en los adolescentes",* mientras que en Guatavita, Mabel Yohana Rodríguez menciona que el aula *"genera gran impacto, sobre todo en niños y adolescentes por la dinámica que maneja"*.

Las sugerencias se centran principalmente en optimizar la logística, la frecuencia de las visitas y la ampliación del alcance geográfico:

- Ampliación de la cobertura y frecuencia: Se solicita mayor presencia en el territorio. La trabajadora social Amanda Cubillos (CAR) sugiere "*ampliar el tiempo"* y tener *"más cobertura en los municipios"*, mientras que Lady Diana Riaño pide que las visitas sean *"más seguidas"*, especialmente para la población de adolescentes en sistema de responsabilidad penal.
- Fortalecimiento del alcance rural: Se identifica la necesidad de llegar a más zonas alejadas. Mabel Yohana Rodríguez (Guatavita) propone *"poder trasladar el aula al área rural"*, y Cristian David Gómez (Suesca) sugiere *"fortalecer la parte rural"* de la programación.
- Optimización de convocatorias y duración: El coordinador Jairo Carrión (Madrid) recomienda una 'mayor divulgación de la información publicitaria', mientras que el docente Carlos Leal (Tibirita) sugiere que las intervenciones tengan una mayor duración, indicando que 'sería bueno que fuera una jornada completa'.
- Como aspectos positivos, el proyecto brinda experiencias inmersivas y significativas. Se destaca:

- Cristian David Gómez B (Ingeniero Ambiental, Suesca) reportó: *“Gestión eficiente, dispuesto con temas claros que fortalecen la educación ambiental. Excelente receptividad”*.
- Jairo Carrión (Coordinador Liceo Natividad Acosta, Madrid) considera que el Aula Ambiental: *“Es una excelente propuesta, contribuye enormemente a la formación ambiental de la comunidad”*.
- Lady Diana Riaño Serna (Asistente Social, IPSICOL) resalta que los profesionales son de *“excelente calidad' y el aula apoya 'de gran manera los conocimientos en los adolescentes”.*

Como aspectos a mejorar, el proyecto debe fortalecer la planeación, la cobertura territorial y la duración de las jornadas. Se destaca:

- Realizar las visitas con mayor frecuencia y acompañar de forma más cercana a las instituciones educativas.
- Fortalecer la presencia y el alcance en las zonas rurales de los municipios.
- Aumentar la duración de las jornadas (a jornada completa) para profundizar el impacto pedagógico.

***Análisis de Operación - Equipo en Territorio***

Adicionalmente a los indicadores de gestión, es fundamental integrar la perspectiva cualitativa del equipo en territorio, lo que permite vislumbrar las dos caras del ejercicio. El reporte de operación del mes de julio refleja la capacidad de resolución y adaptabilidad del equipo frente a diversos imprevistos. Entre los desafíos documentados destacan condiciones climáticas adversas (fuertes lluvias que afectaron espacios al aire libre), retrasos internos por parte de las instituciones visitadas y cambios inesperados en la afluencia de público.

Ante estas adversidades, el personal respondió con un enfoque profesional, implementando soluciones estratégicas en tiempo real. Mediante la reestructuración de los tiempos de rotación, el ajuste de las metodologías según la disponibilidad de los participantes y el uso exclusivo de espacios interiores cuando el clima lo exigió, el equipo logró garantizar la continuidad del proceso y el cumplimiento satisfactorio de los objetivos pedagógicos.

Pese a los retos, el balance de las jornadas en escenarios como FIMA y los municipios de Suesca, Madrid, Zipaquirá y Cajicá es altamente positivo:

Impacto y Receptividad: Se destaca la participación activa de estudiantes y adultos mayores, quienes demostraron un notable entusiasmo hacia las herramientas didácticas, especialmente las gafas de realidad virtual y los juegos interactivos. En

eventos como FIMA, la capacidad de adaptación permitió sensibilizar a un público diverso.

Gestión Efectiva: La labor del equipo en territorio fue valorada por su disposición y calidad profesional. Se resalta la colaboración con las autoridades locales, como la Alcaldía de Suesca y la representante regional en Zipaquirá, quienes facilitaron el desarrollo de las actividades.

Proyección Estratégica: Como lección aprendida, el equipo subraya la importancia de fortalecer la coordinación institucional anticipada con las entidades locales para alinear las agendas, optimizar los tiempos de atención y mitigar confusiones en la programación, garantizando así un mayor aprovechamiento del Aula Móvil."

## 7. EJECUCIÓN DE PLAN DE MEDIOS

**Plan de Pauta**

El Plan de Pauta se enfoca en la difusión de las actividades de las Aulas Móviles Ambientales a través de canales estratégicos. Para asegurar un alcance amplio y directo en las comunidades, el medio seleccionado como prioridad es la radio, utilizando tanto emisoras locales como grandes cadenas nacionales para emitir mensajes clave sobre las jornadas y los servicios ofrecidos. También se hace uso de canales digitales para el proceso de difusión.

***Radio***

La siguiente tabla relaciona la pauta realizada en el mes de julio en emisoras locales y de grandes cadenas radiales por ciudad y/o municipio

**Tabla 21.**

*Pautas Radio Julio*

| Fecha | Departamento | Ciudad/Municipio | Ubicación | Emisora | Cuñas | Piezas Gráficas |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 al 12 | Cundinamarca | Cogua | Embalse del Neusa | N/A | N/A | 1 |
| 9, 10 y 11 | | Bogotá 9 am a 7 pm | Corferias - FIMA 2026 | | | 1 |
| 15, 16 y 22 | | Suesca | Parque principal | | | 1 |
| 17 al 19 | | Madrid | Parque principal | | | 1 |
| 23 | | Cajicá | IPSICOL | | | 1 |
| 24 | | Zipaquirá | Sector San Rafael - quebrada El Amoladero Tv. 22 Call 27 | | | 1 |
| 25 | | Sesquilé | Parque principal | | | 1 |
| 26 | | Suesca | Parque principal | | | 1 |
| 28, 29 y 30 | | Guatavita | Parqueadero principal | | | 1 |
| | | | | | | 9 |

*No se recibieron cuñas.

**Cuñas Radiales.** La pauta radial de las jornadas inicia con la emisión de las cuñas en la que se informan la ciudad o municipio, así como el lugar exacto en donde estarán las Aulas Móviles Ambientales, los servicios que se prestan además de la fecha y el horario de atención, durante los días previos a cada jornada ya sea en la mañana y/o la tarde de acuerdo a las franjas y horarios en las emisoras.

***Guión de Cuñas Radiales.*** A continuación, se comparte el guión que se usa para el desarrollo de las cuñas radiales.

*"¡Llega el Aula Móvil Ambiental de la Corporación Autónoma Regional - CAR! Te invitamos a acercarte y conocer los proyectos, programas y trámites ambientales con los que contamos. Estamos fortaleciendo la cultura ambiental en el territorio. Te esperamos los días (fecha) en (lugar) de (municipio) de 8 am a 12 m y de 1 pm a 4 pm. ¡Juntos cuidamos el medio ambiente!"*

***Enlace de Consulta Cuñas Radiales.***

No hubo pauta en cuñas.

***Argumentario Medios***

No hubo pauta en cuñas.

***Cronograma de Jornadas de Grabación***

No hubo jornada de grabación.

**Piezas Gráficas**

Para la difusión, convocatoria y socialización de las jornadas de las Aulas Móviles Ambientales, se diseñan las piezas gráficas correspondientes informando los servicios a prestar, lugar, fecha y horario de atención.

**Figura 16.**

*Diseño Flyer 2026*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

***Enlace de Consulta Piezas Gráficas***

A través del siguiente enlace **07. JULIO** , se puede consultar y revisar las piezas gráficas correspondientes al mes de Junio.

**Soportes Digitales**

Como parte de la estrategia de divulgación y posicionamiento de las actividades desarrolladas, se han diseñado y difundido diferentes piezas de comunicación digital, entre ellas cuñas radiales y piezas gráficas tipo banner. Estos soportes tienen como objetivo fortalecer la visibilidad de las acciones ejecutadas, ampliar el alcance de la información y promover la participación de la ciudadanía a través de distintos canales de comunicación.

**Figura 17.**

*Ejemplo de Evidencia Digital de Difusión*




**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

***Enlace de Consulta Evidencias Digitales***

A través del siguiente enlace 07. JULIO se puede consultar y parte del material de apoyo de difusión de la información en los canales digitales mencionados anteriormente.

## 8. REGISTRO FOTOGRÁFICO

**Tabla 22.**

*Registro Municipio Bogotá*

| REGIONAL BOGOTÁ - LA CALERA | |
|---|---|
| **9 de Julio de 2026** |   |
| **Bogotá** | |
| **FIMA - Corferias** | |
| **Cultura Ambiental:** 19 atenciones | |
| **SAC:** 1 atención | |
| **Población:** 20 atenciones | **Comunidad general :** 20 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 23.**

*Registro Municipio Bogotá*

| REGIONAL BOGOTÁ - LA CALERA | |
|---|---|
| **10 de Julio de 2026** |   |
| **Bogotá** | |
| **FIMA - Corferias** | |
| **Cultura Ambiental:** 347 atenciones | |
| **SAC:** 8 atenciones | |
| **Población:** 355 atenciones | **Comunidad general :** 350<br>**Organizaciones sociales y ambientales: 5** |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 24.**

*Registro Municipio Bogotá*

| REGIONAL BOGOTÁ - LA CALERA | |
|---|---|
| **11 de Julio de 2026** |   |
| **Bogotá** | |
| **FIMA - Corferias** | |
| **Cultura Ambiental:** 194 atenciones | |
| **SAC:** 2 atenciones | |
| **Población:** 196 atenciones | **Comunidad general :** 191<br>**Organizaciones sociales y ambientales:** 5 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 25.**

*Registro Municipio Cogua*

| REGIONAL SABANA CENTRO | |
|---|---|
| **12 de Julio de 2026** |   |
| **Cogua** | |
| **Embalse del Neusa** | |
| **Cultura Ambiental:** 0 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 0 atenciones | **Entidades Gubernamentales:** 0 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 26.**

*Registro Municipio Suesca*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **15 de Julio de 2026** |   |
| **Suesca** | |
| **Parque Principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 180 atenciones | |
| **SAC:** 2 atenciones | |
| **Población:** 182 atenciones | **Comunidad Educativa:** 180<br>**Comunidad general:** 2 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 27.**

*Registro Municipio Suesca*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **16 de Julio de 2026** |   |
| **Suesca** | |
| **Parque Principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 88 atenciones | |
| **SAC:** 2 atenciones | |
| **Población:** 90 atenciones | **Comunidad Educativa:** 36<br>**Comunidad general:** 2<br>**Entidades Gubernamentales:** 10<br>**Organizaciones sociales y ambientales:** 42 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 28.**

*Registro Municipio Madrid*

| REGIONAL SABANA OCCIDENTE | |
|---|---|
| **17 de Julio de 2026** |   |
| **Madrid** | |
| **Parque Principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 114 atenciones | |
| **SAC:** 1 atenciones | |
| **Población:** 115 atenciones | **Comunidad Educativa:** 114<br>**Comunidad General:** 1 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 29.**

*Registro Municipio San Miguel de Madrid*

| REGIONAL SABANA OCCIDENTE | |
|---|---|
| **18 de Julio de 2026** |   |
| **Madrid** | |
| **Parque Principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 62 atenciones | |
| **SAC:** 2 atenciones | |
| **Población:** 64 atenciones | **Comunidad General:** 64 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 30.**

*Registro Municipio Madrid*

| REGIONAL SABANA OCCIDENTE | |
|---|---|
| **19 de Julio de 2026** |   |
| **Madrid** | |
| **Parque Principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 17 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 17 atenciones | **Comunidad General:** 17 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 31.**

*Registro Municipio Suesca*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **22 de Julio de 2026** |   |
| **Suesca** | |
| **Parque Principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 150 atenciones | |
| **SAC:** 2 atenciones | |
| **Población:** 152 atenciones | **Comunidad Educativa:** 136<br>**Comunidad general:** 2<br>**Organizaciones sociales y ambientales:** 14 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 32.**

*Registro Municipio Cajicá*

| REGIONAL SABANA CENTRO | |
|---|---|
| **23 de Julio de 2026** |   |
| **Cajicá** | |
| **IPSICOL** | |
| **Cultura Ambiental:** 106 atenciones | |
| **SAC:** 0 atenciones | |
| **Población:** 106 atenciones | **Organizaciones sociales y ambientales:** 106 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 33.**

*Registro Municipio Zipaquirá*

| REGIONAL SABANA CENTRO | |
|---|---|
| **24 de Julio de 2026** |   |
| **Zipaquirá** | |
| **Sector San Rafael** | |
| **Cultura Ambiental:** 115 atenciones | |
| **SAC:** 1 atenciones | |
| **Población:** 116 atenciones | **Comunidad educativa:** 115<br>**Comunidad General:** 1 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 34.**

*Registro Municipio Sesquilé*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **25 de Julio de 2026** |   |
| **Sesquilé** | |
| **Parque principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 64 atenciones | |
| **SAC:** 3 atenciones | |
| **Población:** 67 atenciones | **Organizaciones sociales y ambientales:** 37<br>**Comunidad General:** 30 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 35.**

*Registro Municipio Suesca*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **26 de Julio de 2026** |   |
| **Suesca** | |
| **Parque Principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 10 atenciones | |
| **SAC:** 1 atenciones | |
| **Población:** 11 atenciones | **Comunidad general:** 11 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 36.**

*Registro Municipio Guatavita*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **28 de Julio de 2026** |   |
| **Guatavita** | |
| **Parqueadero Principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 47 atenciones | |
| **SAC:** 1 atenciones | |
| **Población:** 48 atenciones | **Comunidad Educativa:** 47<br>**Comunidad general:** 1 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 37.**

*Registro Municipio Guatavita*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **29 de Julio de 2026** |   |
| **Guatavita** | |
| **Parqueadero Principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 64 atenciones | |
| **SAC:** 2 atenciones | |
| **Población:** 66 atenciones | **Comunidad Educativa:** 60<br>**Comunidad general:** 6 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 38.**

*Registro Municipio Guatavita*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **30 de Julio de 2026** |   |
| **Guatavita** | |
| **Parqueadero Principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 27 atenciones | |
| **SAC:** 2 atenciones | |
| **Población:** 29 atenciones | **Comunidad general:** 12<br>**Organizaciones sociales y ambientales:** 17 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Tabla 39.**

*Registro Municipio Tibirita*

| REGIONAL ALMEIDAS Y GUATAVITA | |
|---|---|
| **31 de Julio de 2026** |   |
| **Tibirita** | |
| **Parque principal** | |
| **Cultura Ambiental:** 107 atenciones | |
| **SAC:** 3 atenciones | |
| **Población:** 110 atenciones | **Comunidad Educativa:** 107<br>**Comunidad General:** 3 |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

## 9. NOVEDADES Y OBSERVACIONES OPERATIVAS

En este apartado se relacionan los hechos relevantes, entregas administrativas y cambios surgidos durante el periodo del **01 al 31 de Julio de 2026**, que impactan la ejecución del contrato **CAR-LP-2992-2024** con respecto al Aula Móvil Ambiental Urbana por parte del contratista UT Aulas Ambientales Móviles.

**Gestión de Documentación y Soportes**

Se hace constar la entrega de los soportes físicos y digitales necesarios para la validación de la operación mensual:

- Listados de asistencia (físico y digital) referente a consolidado de las listas de asistencia según indicaciones de archivo por parte de la CAR.
- Actas de reunión de visita técnica (físico y digital) soporte de las reuniones y acuerdos logrados con los enlaces territoriales y la UT Aulas Ambientales Móviles.
- Formato único de inventario documental - TRD (físico y digital) relacionando documentación en físico (listas de asistencia, actas de reunión de seguimiento y actas de reunión de visitas técnica).

***Control de Entregables Administrativos***

Con el objetivo de verificar la trazabilidad y el cumplimiento de la operación mensual, a continuación se presenta el detalle de la entrega de los soportes administrativos.

**Tabla 40.**

*Control Entregables Administrativos Mensuales*

| CONCEPTO | ENTREGA DIGITAL | ENTREGA FISICO | UBICACIÓN (LINK) | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| Listados de asistencia EA | A diario | 11/08/2026 | 07. JULIO | N/A |
| Listado de asistencia SAC | A diario | 11/08/2026 | 07. JULIO | N/A |
| Actas de visita técnica | 06/08/2026 | 11/08/2026 | 07. JULIO | N/A |
| TRD | 05/08/2026 | 11/08/2026 | 07. TRD JULIO - AULAS MOVILES AMBIENTALES.xlsx | N/A |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Novedades de Personal**

Se detallan las distintas novedades presentadas en el personal del proyecto, las cuales incluyen:

- Cambios de colaboradores por permisos administrativos.
- Cambios de colaboradores por descansos administrativos.
- Cambios de colaboradores por finalización de contrato.

***Control de Novedades de Colaboradores***

Con el objetivo de verificar la trazabilidad y el cumplimiento de la operación mensual, a continuación se presenta el detalle de los cambios por novedades de personal.

**Tabla 41.**

*Control Novedades de Colaboradores Mensual*

| CONCEPTO | RANGO TIEMPO | COLABORADOR SALE | COLABORADOR INGRESA | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| Cambio de tripulante | Desde 27/07/2026 hasta 02/08/2026 | Jonathan del Rio | Camilo Chacón | Colaborar sale por exceder cantidad de horas según SG-SST |
| Cambio de servicio al ciudadano | Desde el 15/07/2026 hasta el 15/07/2026 | Deisy Salinas | Samira Galan | Permiso medico |
| Cambio de Tallerista | Desde el 24/07/2026 hasta el 24/07/2026 | Tatiana Ballesteros | Samira Galan | Incapacidad medica |
| Cambio de Tallerista | Desde el 25/07/2026 hasta el 26/07/2026 | Tatiana Ballesteros | Ivonne Cueto | Incapacidad medica |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Novedades de Operación**

Con el objetivo de verificar la trazabilidad y el cumplimiento de la operación mensual, no se presenta ninguna novedad operativa que impidiera la ejecución normal de la operación durante el mes de Julio .

**Adecuaciones y Mantenimiento**

Se detallan las distintas novedades de adecuación de materiales e insumos y mantenimiento del aula urbana

***Control de Novedades de Adecuación y Mantenimiento***

Con el objetivo de verificar la trazabilidad y el cumplimiento de la operación mensual, a continuación se presenta el detalle de las novedades de adecuación y mantenimiento del aula urbana presentadas durante el desarrollo de las jornadas.

**Tabla 42.**

*Control Novedades Operación Mensual*

| CONCEPTO | FECHA | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|
| Semana de Mantenimiento | Desde 30/06/2026 hasta 06/07/2026 | Se presenta el mantenimiento trimestral del aula móvil ambiental Urbana. En detalle, a través del informe de mantenimiento (Informe de mantenimiento AULA URBANA Julio 2026.docx.pdf) se puede detallar los cambios, modificaciones o mejoras realizadas al aulas durante la semana |

**Nota.** Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

**Conclusiones**

A continuación se exponen las conclusiones y puntos fundamentales observados durante la ejecución del contrato CAR-LP-2992-2024 en el periodo del 01 al 31 de Julio de 2026:

- Gestión Documental: Se ratifica la eficacia en la entrega de evidencias administrativas, tanto físicas como digitales, cumpliendo con la entrega de planillas, listados y actas requeridas para la debida validación mensual de la operación.
- Talento Humano: Respecto a las novedades de personal, se destaca la resolución inmediata de la sustitución de tripulación motivada por regulaciones de seguridad y salud en el trabajo, garantizando la estabilidad de las actividades del proyecto.
- Desarrollo Operativo: Se resalta la ausencia de incidentes externos o cierres viales durante el mes, lo cual facilitó el despliegue de las unidades móviles en el territorio sin contratiempos significativos.
- Sostenibilidad Técnica: El inicio de las labores de mantenimiento trimestral asegura la preservación de los materiales e insumos del aula urbana, manteniendo los estándares de calidad necesarios para las futuras intervenciones ambientales.