Florencia.gov.co

**Olga Lucia Moreno Matoma <olga.moreno@florencia.edu.co>**

# Solicitud CDP Pruebas Saber

**JOHANN OSWALDO RINCON SANCHEZ** <calidad.educativa@florencia.edu.co> 15 de julio de 2026 a las 10:10
Para: SERGIO ANDRES ORTEGON HINCAPIE <planeacionyfinanciera@florencia.edu.co>
Cc: Olga Lucia Moreno Matoma <olga.moreno@florencia.edu.co>

Cordial saludo;

Mediante la presente solicito CDP para el proyecto de Pruebas Saber "FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES RURALES Y URBANOS DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA".

Quedo pendiente.

--

**JOHANN OSWALDO RINCÓN SÁNCHEZ**

Alcaldía de Florencia | FLORENCIA destino maravilloso

SUBSECRETARIO DE CALIDAD EDUCATIVA
Secretaria de Educación | Alcaldía de Florencia, Caquetá

(+57) 601 914 5474 | 01 8000 160 115
calidad.educativa@florencia.edu.co
https://www.florencia-caqueta.gov.co/
Carrera 12 Calle 15 esquina, Barrio el Centro

Declinación de Responsabilidad

*"Su opinión es muy importante para nosotros, solicitamos su amable colaboración calificando nuestro servicio".*
*Calificar Servicio*

**SOLICITUD PRUEBAS SABER.xlsx**
14K

Florencia, Octubre de 2026

Señores:
**HERNÁN DAVID ROMERO REYES**
Correo electrónico: direccion@proyectandolideres.org

**Asunto:** Solicitud de cotización

Cordial saludo,

La Subsecretaría de Despacho – Calidad de la Secretaría de Educación del municipio de Florencia, Caquetá, solicita muy cordialmente a su empresa una cotización para el "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA CAQUETÁ", correspondiente a la vigencia 2026.

El propósito de esta solicitud es contar con información económica que permita proyectar el estudio de mercado requerido para el proceso de contratación del servicio mencionado, de acuerdo con las siguientes especificaciones técnicas:

| ITEM | DESCRIPCION | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD | TIEMPO ( MES) | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Taller presencial con actividades guiadas, análisis de ejemplos, ejercicios breves y simulación en Google Forms.<br><br>Se abordará el sentido de la prueba como evaluación externa de competencias, su relación con la calidad educativa, la toma de decisiones académicas, el acceso a educación superior, becas, orientación vocacional y reconocimiento institucional. | Und | 1400 | 1 | $ | $ |
| TOTAL | | | | | | $ |

Agradecemos de antemano su atención y quedamos atentos a su pronta y amable respuesta.

Atentamente,

**JOSÉ ANTONIO SEPÚLVEDA**
Subsecretario de Despacho Calidad - SEM

Florencia, Octubre de 2026

Señores:
**FEDERICO BARRETO**
Correo electrónico: presidente.huilayamazonia@colpsic.org.co
capitulo.huilayamazonia@colpsic.org.co

**Asunto:** Solicitud de cotización

Cordial saludo,

La Subsecretaría de Despacho – Calidad de la Secretaría de Educación del municipio de Florencia, Caquetá, solicita muy cordialmente a su empresa una cotización para el "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA CAQUETÁ", correspondiente a la vigencia 2026.

El propósito de esta solicitud es contar con información económica que permita proyectar el estudio de mercado requerido para el proceso de contratación del servicio mencionado, de acuerdo con las siguientes especificaciones técnicas:

| ITEM | DESCRIPCION | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD | TIEMPO ( MES) | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Taller presencial con actividades guiadas, análisis de ejemplos, ejercicios breves y simulación en Google Forms.<br><br>Se abordará el sentido de la prueba como evaluación externa de competencias, su relación con la calidad educativa, la toma de decisiones académicas, el acceso a educación superior, becas, orientación vocacional y reconocimiento institucional. | Und | 1400 | 1 | $ | $ |
| TOTAL | | | | | | $ |

Agradecemos de antemano su atención y quedamos atentos a su pronta y amable respuesta.

Atentamente

**JOSÉ ANTONIO SEPÚLVEDA**
Subsecretario de Despacho Calidad - SEM

Gmail

**JOSE ANTONIO SEPULVEDA <calidad.educativa@florencia.edu.co>**

# SOLICITUD COTIZACIÓN

2 mensajes

**JOSE ANTONIO SEPULVEDA** <calidad.educativa@florencia.edu.co> 2 de octubre de 2026 a las 16:24
Para: presidente.huilayamazonia@colpsic.org.co, capitulohuilayamazonia@colpsic.org.co

Buena tarde

Adjunto solicitud cotización

Con voluntad de servicio

--

**JOSÉ ANTONIO SEPÚLVEDA**
SUBSECRETARIO DE CALIDAD EDUCATIVA
Secretaria de Educación | Alcaldía de Florencia, Caquetá

(+57) 601 914 5474 | 01 8000 160 115
calidad.educativa@florencia.edu.co
https://www.florencia-caqueta.gov.co/
Carrera 12 Calle 15 esquina, Barrio el Centro

Declinación de Responsabilidad

*"Su opinión es muy importante para nosotros, solicitamos su amable colaboración calificando nuestro servicio".*
*Calificar Servicio*

**SOLICITUD DE COTIZACIÓN FEDERICO BARRETO COLPSIC HUILA AMAZONIA.pdf**
209K

**Presidente Capítulo Huila y Amazonia** <presidente.huilayamazonia@colpsic.org.co> 9 de octubre de 2026 a las 11:55

Para: JOSE ANTONIO SEPULVEDA <calidad.educativa@florencia.edu.co>
Cc: capitulohuilayamazonia@colpsic.org.co

Señores
**Alcaldía de Florencia – Caquetá**

**Jose Antonio Sepulveda**

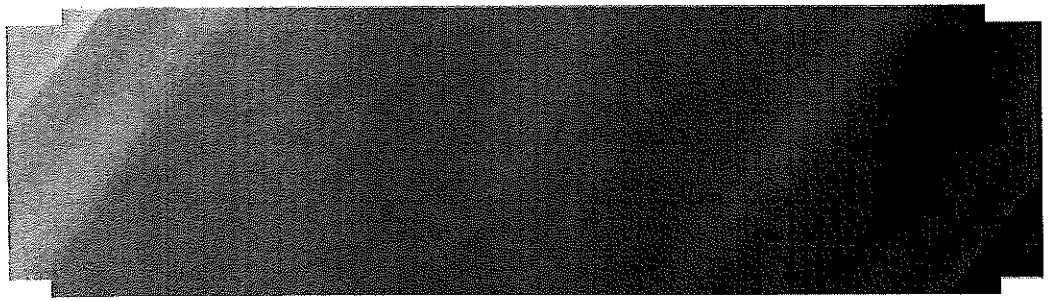
Cordial saludo,

En atención a su solicitud para el proceso **"Mejoramiento de la calidad educativa a través de la implementación del proceso de evaluación por competencias para las instituciones educativas oficiales del municipio de Florencia, Caquetá"**, remito adjunta la carta de cotización correspondiente, en la que presentamos una propuesta orientada a contribuir al fortalecimiento de los procesos de evaluación y al mejoramiento de la calidad educativa del municipio.

Agradecemos la oportunidad y esperamos que sea de interés para la entidad. Reiteramos nuestra disposición para avanzar en esta articulación y quedamos atentos a cualquier información adicional que se requiera para dar continuidad al proceso.

Cordialmente,

**Federico Barreto Cortes**
Psicólogo - MSc Epidemiología
PRESIDENTE CAPÍTULO HUILA Y AMAZONÍA
**Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic**
www.colpsic.org.co
Centro Empresarial San Juan Plaza Ofi. 709
**Teléfono: 3112961264**



*AVISO LEGAL: La información enviada en este mensaje electrónico es confidencial y sólo para uso de la persona/compañía identificada en el mismo. Si el receptor de este mensaje no es la persona de destino mencionada, cualquier divulgación, distribución y/o copia de la información contenida en este mensaje electrónico, se encuentra estrictamente prohibida. Si usted recibe este mensaje por error, por favor notifique al emisor del mismo de inmediato. LEGAL NOTIFICATION: This email and any attachments are confidential and legally privileged. It is intended only for the use of the person(s) named above. If you are not the intended recipient, you are hereby notified that any review, dissemination, distribution or duplication of this communication is strictly prohibited. If you have received this message in error, please notify the sender by reply email and then delete the email completely from your system. En cumplimiento de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, usted autoriza para que las direcciones de correo electrónico y los datos personales incluidos en sus mensajes de correo electrónico puedan ser introducidos en las bases de datos de Colpsic para tramitar el asunto de su mensaje y para que sean tratados de acuerdo con las finalidades previstas en la Política de Tratamiento de Datos Personales disponible en www.colpsic.org.co. Como titular de la información usted tiene derecho a conocer, actualizar, rectificar, revocar la autorización y suprimir sus datos personales enviando un correo a habeasdata@colpsic.org.co*

[El texto citado está oculto]

Gmail

**JOSE ANTONIO SEPULVEDA <calidad.educativa@florencia.edu.co>**

# SOLICITUD DE COTIZACIÓN

3 mensajes

**JOSE ANTONIO SEPULVEDA** <calidad.educativa@florencia.edu.co> 2 de octubre de 2026 a las 16:21
Para: "direccion@proyectandolideres.org" <direccion@proyectandolideres.org>

Cordial saludo

Adjunto solicitud de cotización

Con voluntad de servicio

--

**JOSÉ ANTONIO SEPÚLVEDA**
SUBSECRETARIO DE CALIDAD EDUCATIVA
Secretaria de Educación | Alcaldía de Florencia, Caquetá

(+57) 601 914 5474 | 01 8000 160 115
calidad.educativa@florencia.edu.co
https://www.florencia-caqueta.gov.co/
Carrera 12 Calle 15 esquina, Barrio el Centro

Declinación de Responsabilidad

*"Su opinión es muy importante para nosotros, solicitamos su amable colaboración calificando nuestro servicio".*
*Calificar Servicio*

**SOLICITUD DE COTIZACIÓN HERNÁN DAVID ROMERO - PROYECTANDO LÍDERES.pdf**
204K

**direccion direccion** <direccion@proyectandolideres.org> 3 de octubre de 2026 a las 16:02

Para: JOSE ANTONIO SEPULVEDA <calidad.educativa@florencia.edu.co>

Cordial saludo Jose Antonio.

En atención a su solicitud, se presenta la respectiva cotización de propuesta de talleres de fortalecimiento de pruebas saber, detallando metodología, acompañamiento y aplicación de simulacro sistematizado mediante plataforma educativa propia. (https://capacitaplus.net)

Quedo atento á sus observaciones.
[El texto citado está oculto]
--
--
Por favor confirmar recibido, muchas gracias.

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo" Benjamín Franklin.

HERNAN DAVID ROMERO REYES
Gerente Proyectando Líderes Consultores RH Zomac SAS
PSICÓLOGO Esp. en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.
Mg en Gestión Estratégica de Capital Humano
Estudiante de Doctorado en Psicología empresarial
Auditor interno ISO 9001 - 14001 - 45000
TP 118913
CEL: 3143873638
Conoce más en https://proyectandolideres.org

**Propuesta talleres Pruebas Saber 2026.pdf**
1223K

---

**direccion direccion** <direccion@proyectandolideres.org> 21 de octubre de 2026 a las 16:15
Para: JOSE ANTONIO SEPULVEDA <calidad.educativa@florencia.edu.co>

Cordial saludo, en atención a las observaciones sobre presupuesto desagregado, se envía la propuesta ajustada en ese ítem.
[El texto citado está oculto]

**Propuesta talleres Pruebas Saber 2026.pdf**
950K

Proyectando Líderes
Consultores RH

NIT: 901544617-7

Premio prevencionar
Empresa saludable 2025

UISEK
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
INTERNACIONAL SALUDABLE

# PROPUESTA TÉCNICA Y ECONÓMICA "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA CAQUETÁ",

Dirigidos a estudiantes de grado 10° de instituciones educativas oficiales del municipio de Florencia, Caquetá

Presenta
Proyectando Líderes Consultores RH ZOMAC S.A.S.

Entidad destinataria
Alcaldía de Florencia – Secretaría de Educación Municipal

Población beneficiaria
1.400 estudiantes de grado 10°

Cobertura
Instituciones educativas oficiales priorizadas

Florencia, Caquetá
2026

305 232 8384 - 323 612 4635
direccion@proyectandolideres.org
www.proyectandolideres.org
Calle 20 # 11A - 128 Barrio la Inmaculada
Florencia - Caquetá

Proyectando Líderes
Consultores RH

NIT: 901544617-7

UISEK
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
INTERNACIONAL SALUDABLE

**Presentación de la propuesta**

Proyectando Líderes Consultores RH ZOMAC S.A.S. presenta a la Alcaldía de Florencia y a la Secretaría de Educación Municipal la presente propuesta de talleres de fortalecimiento de calidad educativa, orientada a la preparación estratégica de estudiantes de grado 10° frente a las Pruebas Saber 11°.

La intervención se propone como una estrategia de apoyo pedagógico, motivacional y socioemocional para estudiantes de instituciones educativas oficiales priorizadas por sus resultados históricos en categorías B, C y D, con énfasis en instituciones urbanas y rurales cercanas del municipio de Florencia. El propósito es contribuir a la apropiación de la importancia de las pruebas, el desarrollo de hábitos de estudio, el reconocimiento de las áreas evaluadas, la comprensión de la estructura de preguntas tipo Saber, el manejo emocional durante la evaluación y la familiarización con simulaciones digitales mediante plataforma educativa Capacitaplus https://capacitaplus.net

El alcance económico de la propuesta corresponde a un proceso de talleres con simulacro digital de carácter formativo, por un valor global de dieciséis millones de pesos ($16.000.000 COP), equivalente a un costo aproximado de $11.428 por estudiante, calculado sobre una cobertura estimada de 1.400 estudiantes. En atención a este valor unitario, la propuesta no corresponde a un curso PREICFES integral ni a un proceso extensivo de nivelación por áreas, sino a una intervención focalizada de entrenamiento, sensibilización, orientación metodológica y simulación básica.

**Resumen ejecutivo**

| Ítem | Descripción |
|---|---|
| Nombre de la propuesta | Talleres de fortalecimiento de calidad educativa y entrenamiento para Pruebas Saber en estudiantes de grado 10°. |
| Objetivo central | Fortalecer la preparación académica, metodológica y emocional de los estudiantes para el abordaje de las Pruebas Saber 11°, promoviendo mejores hábitos de estudio, familiarización con la estructura de la prueba |

| Ítem | Descripción |
|---|---|
| | y mayor conciencia sobre su importancia para el proyecto de vida. |
| Beneficiarios directos | 1.400 estudiantes de grado 10° de instituciones educativas oficiales de Florencia priorizadas. |
| Duración sugerida | Un (1)mes de ejecución, según cronograma concertado con la Secretaría de Educación y las instituciones educativas. |
| Modalidad | Presencial, con aplicación de simulacro digital mediante plataforma educativa Capacitaplus, con resultados individuales y consolidados. |
| Producto principal | Talleres de entrenamiento para pruebas Saber, simulacro digital formativo, base de participación, evidencias y reporte ejecutivo de resultados generales. |
| Valor total | $16.000.000 COP. |
| Valor unitario estimado | $11.428 por estudiante. |

**Antecedentes y necesidad institucional**

La calidad educativa exige acciones permanentes de acompañamiento, evaluación formativa y fortalecimiento de competencias en la educación media. En el municipio de Florencia, las instituciones educativas oficiales requieren estrategias complementarias que ayuden a los estudiantes a reconocer la relevancia de las Pruebas Saber 11°, comprender su estructura, manejar adecuadamente el tiempo de respuesta y disminuir barreras emocionales que puedan afectar su desempeño.

La propuesta se articula con la necesidad de apoyar a los estudiantes de grado 10° antes de su tránsito a grado 11°, momento en el cual deberán presentar el Examen de Estado de la Educación Media. Intervenir en grado 10° permite anticipar dificultades, motivar una preparación progresiva y generar una cultura institucional de evaluación por competencias.

El fortalecimiento de la calidad educativa en establecimientos oficiales urbanos y rurales de Florencia, se orientará mediante procesos de orientación sobre competencias a evaluar en la prueba, dirigidos a estudiantes de grado 10°, con

énfasis en las áreas evaluadas por el ICFES: Matemáticas, Lectura Crítica, Sociales y Competencias Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Esta propuesta ajusta el alcance a 1.400 estudiantes.

**Marco normativo y de política educativa**

La propuesta se fundamenta en el marco constitucional, legal y reglamentario que orienta la educación como derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, servicio público con función social y responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia. Asimismo, responde a la necesidad de fortalecer la calidad educativa mediante procesos de evaluación, seguimiento y mejoramiento institucional.

| Norma / referente | Relación con la propuesta |
|---|---|
| Constitución Política de Colombia, artículos 44 y 67 | Reconoce los derechos prevalentes de los niños, niñas y adolescentes y establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social. Sustenta la obligación estatal de promover el acceso al conocimiento y la formación integral. |
| Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación | Define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. Su artículo 4° establece que el Estado, la sociedad y la familia deben velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo. |
| Ley 715 de 2001 | Define competencias y responsabilidades de la Nación y de las entidades territoriales en la prestación del servicio educativo, incluyendo la planeación, administración y mejoramiento de la calidad educativa. |
| Ley 1324 de 2009 | Establece parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación y asigna al ICFES funciones relacionadas con la evaluación de la educación en sus distintos niveles. |
| Decreto 869 de 2010 | Reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media ICFES Saber 11°, como evaluación externa de |

| Norma / referente | Relación con la propuesta |
|---|---|
| | competencias desarrolladas durante la trayectoria escolar. |
| Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación | Compila la normativa reglamentaria del sector educación, incluyendo disposiciones relacionadas con evaluación, calidad educativa y exámenes de Estado. |
| Decreto 1290 de 2009 | Reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en educación básica y media. Apoya la articulación entre evaluación institucional, mejoramiento pedagógico y seguimiento al aprendizaje. |
| Lineamientos y guías del ICFES para Saber 11° | Definen la estructura del examen, áreas evaluadas, tipos de pregunta y orientaciones de preparación para los estudiantes. |

**Justificación técnica**

Las Pruebas Saber 11° evalúan competencias acumuladas durante la trayectoria escolar y se convierten en un referente de calidad educativa para estudiantes, instituciones, entidades territoriales y familias. Aunque una intervención breve no reemplaza los procesos curriculares de aula, sí puede aportar de manera significativa en la familiarización con la prueba, la reducción de ansiedad, la mejora de estrategias de abordaje y la construcción de hábitos de preparación.

En instituciones con resultados bajos o medios-bajos, es frecuente que los estudiantes no solo presenten brechas de aprendizaje, sino también bajo reconocimiento de la utilidad de la prueba, escasa planificación del estudio, dificultades para interpretar enunciados extensos, manejo ineficiente del tiempo, impulsividad al responder, temor ante la evaluación y poca experiencia con simulacros estructurados.

Por esta razón, la propuesta integra componentes pedagógicos, metacognitivos y socioemocionales. El estudiante no recibirá únicamente información sobre las áreas evaluadas; también aprenderá a organizar su estudio, analizar preguntas, identificar distractores, regular emociones y comprender la prueba como una oportunidad de

acceso a educación superior, becas, reconocimiento académico y toma de decisiones sobre su proyecto de vida.

**Objetivo general**

Implementar talleres de fortalecimiento de calidad educativa y entrenamiento para Pruebas Saber, dirigidos a 1.400 estudiantes de grado 10° de instituciones educativas oficiales priorizadas del municipio de Florencia, con el fin de mejorar su comprensión de la prueba, sus estrategias de estudio, su forma de abordaje de preguntas y su manejo emocional durante procesos de evaluación estandarizada.

**Objetivos específicos**

1. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia académica, institucional y personal de las Pruebas Saber 11° para promover estrategias de estudio, planificación del tiempo y preparación autónoma para la evaluación.
2. Explicar la estructura general de las áreas evaluadas por el ICFES y su relación con competencias básicas de la educación media, para orientar a los estudiantes en formas de lectura, análisis y respuesta de preguntas tipo Saber, incluyendo identificación de enunciados, opciones, distractores y tiempos de respuesta.
3. Fortalecer habilidades de regulación emocional, manejo de ansiedad, concentración y autoconfianza frente a situaciones evaluativas.
4. Aplicar una simulación digital formativa en Google Forms que permita familiarizar a los estudiantes con estructura, tiempos y dinámica de respuesta.

**Población objetivo y cobertura**

La intervención está dirigida a estudiantes matriculados en grado 10° de instituciones educativas oficiales del municipio de Florencia, priorizadas por su clasificación en categorías B, C y D y por la necesidad de fortalecer sus resultados en pruebas externas de calidad educativa.

| Variable | Descripción |
|---|---|
| Estudiantes beneficiarios | 1.400 estudiantes de grado 10°. |

| Variable | Descripción |
|---|---|
| Instituciones educativas | Instituciones educativas oficiales según priorización. |
| Ubicación | Instituciones urbanas del municipio de Florencia, Caquetá. |
| Criterio de priorización | Instituciones con resultados bajos o medios-bajos en Pruebas Saber. |
| Beneficiarios indirectos | Docentes, directivos docentes, familias, Secretaría de Educación Municipal y comunidad educativa. |

La distribución final de estudiantes por jornada se realizará de acuerdo con los listados suministrados por la Secretaría de Educación Municipal y la disponibilidad logística de cada institución. Cuando existan sedes con baja matrícula o ubicación cercana, se sugiere realizar jornadas agrupadas por nodos institucionales para optimizar recursos, tiempos y cobertura.

**Diseño metodológico de los talleres**

Los talleres tendrán una metodología activa, participativa y orientada a la transferencia práctica. Se combinarán momentos de exposición breve, preguntas orientadoras, ejercicios de análisis de ítems, actividades de reflexión, microprácticas de respuesta, técnicas de regulación emocional y simulación digital. La estructura está diseñada para que el estudiante comprenda que la prueba no depende solo de "saber contenidos", sino también de entender la lógica de evaluación por competencias.

| Componente | Descripción |
|---|---|
| Enfoque pedagógico | Aprendizaje activo, evaluación formativa, metacognición, entrenamiento en lectura de preguntas y orientación al logro. |
| Enfoque socioemocional | Manejo de ansiedad, autoconfianza, respiración, concentración, control de impulsividad y afrontamiento positivo de la evaluación. |
| Estrategia didáctica | Taller presencial con actividades guiadas, análisis de ejemplos, ejercicios breves y simulación en plataforma educativa Capacitaplus https://capacitaplus.net |
| Duración sugerida por jornada | 3 horas, según condiciones logísticas de cada institución o nodo educativo. |

| Componente | Descripción |
|---|---|
| Tamaño de grupo sugerido | Grupos de máximo 50 estudiantes por jornada, ajustables según infraestructura, conectividad y acompañamiento institucional. (28 grupos) |
| Producto didáctico | Guía de recomendaciones para estudiantes y simulacro digital formativo mediante Capacitaplus. |

***Nota*: Para la aplicación del simulacro Prueba Saber, se requiere previamente la base de datos de los estudiantes para ser creados en el sistema y asignarles el simulacro respectivo.**

**Estructura temática de los talleres e impacto esperado**

| Temática | Descripción del taller | Impacto esperado |
|---|---|---|
| 1. Reconocer la importancia de las Pruebas Saber | Se abordará el sentido de la prueba como evaluación externa de competencias, su relación con la calidad educativa, la toma de decisiones académicas, el acceso a educación superior, becas, orientación vocacional y reconocimiento institucional. | Aumenta la motivación, reduce la apatía frente a la prueba y permite que el estudiante la asuma como una oportunidad para su proyecto de vida y no solo como una obligación escolar. |
| 2. Estrategias de estudio | Se trabajarán técnicas de planificación, organización semanal, lectura activa, mapas de error, práctica deliberada, repaso espaciado, autoevaluación y manejo del tiempo de preparación. | Favorece hábitos de estudio sostenibles y mejora la capacidad del estudiante para prepararse de manera autónoma antes de grado 11°. |
| 3. Áreas de estudio de Pruebas Saber | Se explicará la estructura general de las áreas evaluadas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés, con énfasis en competencias, tipos de tareas y habilidades evaluadas. | Permite que el estudiante comprenda qué se evalúa, evite estudiar de forma desordenada y relacione la prueba con los aprendizajes escolares fundamentales. |
| 4. Formas de abordaje y | Se entrenará en lectura de enunciados, identificación de la | Mejora la eficiencia al responder, disminuye |

| Temática | Descripción del taller | Impacto esperado |
|---|---|---|
| respuesta de la prueba | pregunta central, análisis de opciones, descarte de distractores, control del tiempo, priorización de preguntas y revisión final. | errores por precipitación y fortalece la comprensión de preguntas tipo competencia. |
| 5. Manejo de emociones durante la prueba | Se abordarán ansiedad evaluativa, miedo al fracaso, presión familiar o institucional, respiración consciente, auto instrucciones positivas, pausas breves, atención sostenida y regulación emocional. | Contribuye a disminuir bloqueos emocionales, fortalece la autoconfianza y mejora la disposición psicológica para afrontar evaluaciones extensas. |
| 6. Simulación digital en Google Forms | Se aplicará un ejercicio formativo tipo simulacro mediante Google Forms, con preguntas de práctica y control básico de tiempos, para familiarizar al estudiante con una experiencia estructurada de evaluación. | Permite practicar bajo condiciones de tiempo, identificar dificultades de interpretación y generar datos básicos para retroalimentar el proceso de fortalecimiento. |

**Agenda sugerida de una jornada de taller**

| Momento | Actividad | Duración estimada |
|---|---|---|
| Momento 1 | Apertura, motivación y sentido de las Pruebas Saber | 20 minutos |
| Momento 2 | Estrategias de estudio y preparación autónoma | 35 minutos |
| Momento 3 | Reconocimiento de áreas evaluadas y estructura de la prueba | 35 minutos |
| Momento 4 | Análisis y abordaje de preguntas tipo Saber | 50 minutos |
| Momento 5 | Manejo de emociones, ansiedad evaluativa y concentración | 35 minutos |
| Momento 6 | Simulación digital formativa en Capacitaplus | 60 minutos |
| Momento 7 | Cierre, compromisos de estudio y recomendaciones | 15 minutos |

La duración será de 3 horas según disponibilidad institucional, conectividad, número de estudiantes por grupo y condiciones logísticas de cada sede.

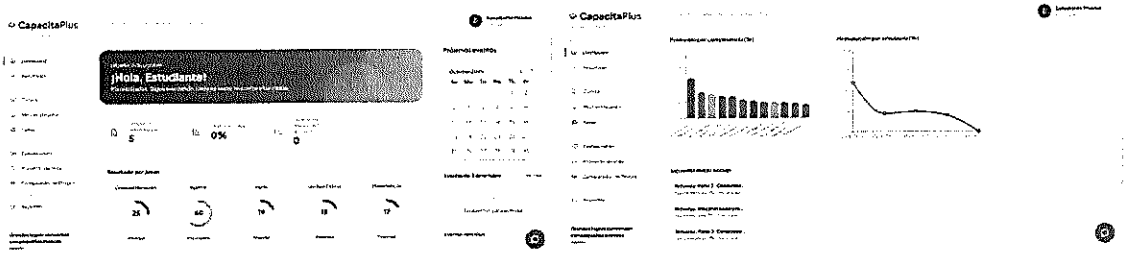
11. Simulación digital en https://capacitaplus.net

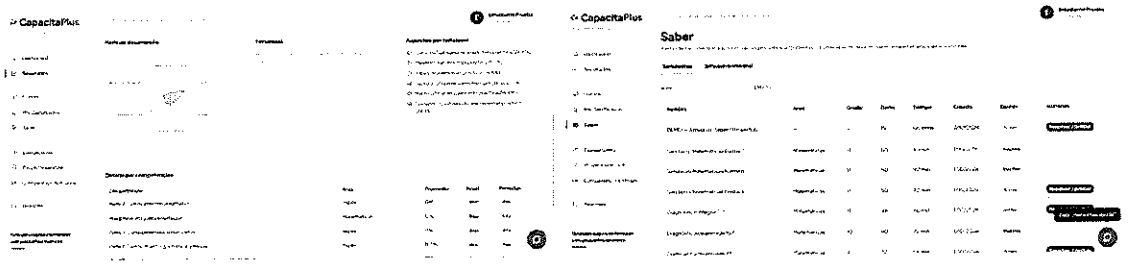
La simulación digital será un ejercicio de entrenamiento y familiarización, no una prueba oficial ICFES ni un diagnóstico psicométrico. Su finalidad es que los estudiantes experimenten una estructura de evaluación con preguntas de selección múltiple, control de tiempos, instrucciones claras y retroalimentación general sobre el proceso de respuesta.

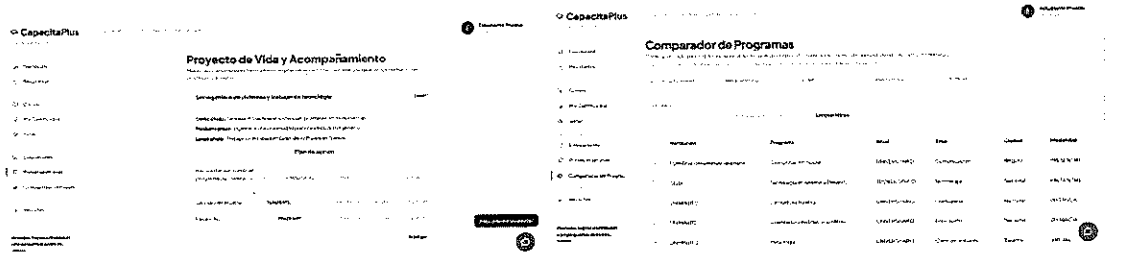
| Elemento | Descripción |
|---|---|
| Diseño del formulario | La evaluación en la plataforma educativa Capacitaplus esta diseñada mediante secciones por áreas, instrucciones, tiempo sugerido y preguntas de práctica tipo competencia acorde a la guía institucional del ICFES 2026 |
| Aplicación | Durante la jornada de taller, con acompañamiento del equipo facilitador y apoyo logístico de la institución educativa. |
| Resultados | Consolidado general de participación, desempeño por áreas de práctica y observaciones cualitativas sobre tiempos, comprensión y dificultades frecuentes. |
| Requisitos | Conectividad, dispositivos móviles o salas de informática. En caso de limitaciones de acceso, se aplicará una modalidad guiada o por grupos. |
| Uso de datos | La información se utilizará exclusivamente con fines formativos y de reporte general para la entidad contratante, respetando la confidencialidad de los estudiantes. |

Nota: los estudiantes ingresarán a la plataforma con usuario y contraseña para resolver la prueba y consultar resultados.

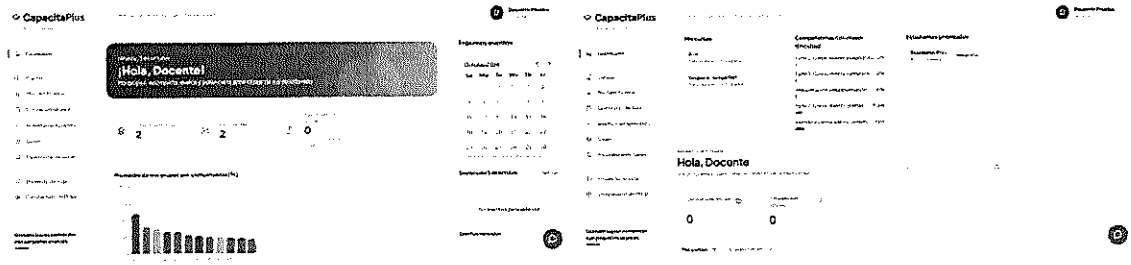
Estos son los datos que se observarán en el perfil del estudiante en la plataforma.



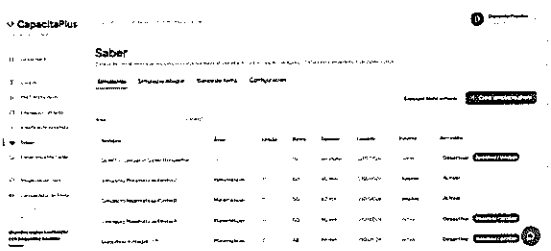



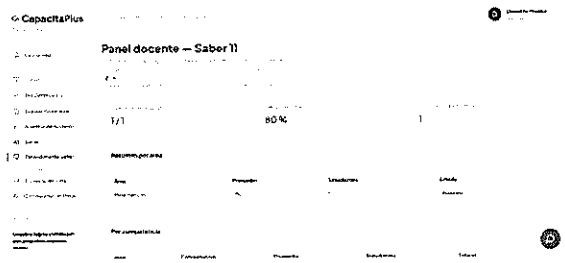



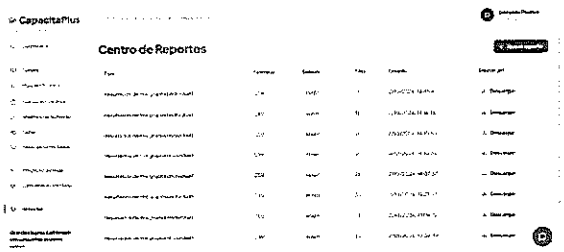

Vista perfil docente o instituciones






**Productos y entregables**

- Plan de trabajo concertado con la Secretaría de Educación Municipal.
- Diseño metodológico de los talleres y material de apoyo para estudiantes.
- Ejecución de jornadas de taller para la población estudiantil priorizada.
- Simulación digital formativa en Google Forms.
- Registro de asistencia o base consolidada de participación, según listados suministrados por las instituciones.
- Registro fotográfico de las jornadas realizadas, sujeto a autorización institucional y manejo responsable de imagen de menores de edad.
- Reporte ejecutivo de ejecución, cobertura, resultados generales del simulacro digital y recomendaciones pedagógicas generales para mejoramiento de calidad educativa.
- Recomendaciones para una segunda etapa de evaluación, orientación vocacional y plan de mejoramiento por institución.

## Equipo profesional propuesto

| Profesional | Perfil | Rol en la propuesta |
|---|---|---|
| Hernán David Romero Reyes | Psicólogo. Magíster en Gestión Estratégica de Capital Humano. | Director del proyecto. Diseño técnico, coordinación general, articulación institucional, seguimiento metodológico y presentación de resultados. |
| Isabela Torres Garzon | Psicóloga. | Tallerista. Estrategias de estudio, neuroeducación, aprendizaje activo, abordaje de preguntas y fortalecimiento de hábitos académicos. |
| Personal de apoyo | Equipo logístico y operativo. | Acompañamiento de registros, organización de grupos, apoyo en desarrollo de actividades de aula virtual Capacitaplus, evidencias y control de asistencia. |

Cronograma tentativo de ejecución

| Periodo | Actividad | Descripción |
|---|---|---|
| Semana 1 | Alistamiento técnico y logístico | Concertación con la Secretaría de Educación, definición de instituciones/nodos, validación de listados, diseño del material y construcción del Google Forms. |
| Semana 2-3 | Ejecución de talleres | Ejecución de jornadas en instituciones o nodos priorizados. Registro de asistencia y evidencias. |
| Semana 4 | Cierre, sistematización y reporte | Consolidación de cobertura, análisis de resultados generales, recomendaciones y entrega de informe ejecutivo. |

## Responsabilidades operativas

## Responsabilidades de Proyectando Líderes Consultores RH

- Diseñar el contenido técnico y pedagógico de los talleres.
- Disponer del equipo profesional y personal de apoyo requerido para la ejecución.
- Parametrizar simulacro en aula virtual Capacitaplus
- Ejecutar los talleres conforme al cronograma concertado.
- Orientar a los estudiantes en la comprensión de la prueba, estrategias de estudio, abordaje de preguntas y manejo emocional.
- Consolidar evidencias de ejecución y elaborar el informe ejecutivo final.
- Respetar las normas de confidencialidad y manejo responsable de datos e imagen de menores de edad.

**Responsabilidades de la Alcaldía de Florencia / Secretaría de Educación Municipal**

- Definir y confirmar las instituciones educativas beneficiarias y la población estudiantil participante.
- Coordinar con directivos docentes la citación de estudiantes, horarios y disponibilidad de espacios.
- Garantizar espacios adecuados para el desarrollo de los talleres, incluyendo sonido, videobeam o pantalla, sillas y condiciones de seguridad.
- Facilitar conectividad y/o dispositivos cuando se requiera para la simulación en Google Forms, o autorizar el uso de dispositivos móviles de los estudiantes cuando sea viable.
- Designar un enlace institucional para seguimiento del cronograma, control de asistencia y coordinación con las instituciones.
- Gestionar autorizaciones institucionales para registro fotográfico, respetando lineamientos de protección de datos y derechos de imagen.

**Proyección económica**

El valor global de la propuesta es de dieciséis millones de pesos moneda corriente ($16.000.000 COP). Este valor se calcula para una población estimada de 1.400 estudiantes, lo que representa un costo aproximado de $11.428 por estudiante.

Dado el valor unitario, el alcance se limita a talleres de entrenamiento, sensibilización, simulacro digital formativo y reporte ejecutivo, sin constituir un programa PREICFES extensivo ni un proceso de nivelación académica por áreas durante varios meses.

| Concepto | Valor estimado |
|---|---|
| Diseño pedagógico y metodológico de talleres | $16.000.000 |
| Construcción de material de apoyo y simulación en Capacitaplus | |
| Honorarios equipo tallerista y dirección técnica | |
| Personal de apoyo operativo y acompañamiento en jornadas | |
| Sistematización de asistencia, resultados generales y reporte ejecutivo | |
| Costos administrativos, coordinación y logística del contratista | |
| Valor total propuesta | $16.000.000 |

| Variable | Cálculo / alcance |
|---|---|
| Población estimada | 1.400 estudiantes |
| Valor global | $16.000.000 COP |
| Costo unitario aproximado | $11.428 por estudiante |
| Alcance por costo unitario | Taller focalizado + simulacro digital formativo + informe ejecutivo general |

Nota: el valor no incluye procesos prolongados de nivelación por áreas, impresión masiva de cartillas, plataformas especializadas de simulacro tipo ICFES, transporte especial a zonas rurales de difícil acceso, alimentación, alquiler de auditorios, equipos de cómputo o conectividad institucional. Estos elementos podrán adicionarse mediante ajuste presupuestal o segunda fase.

| Elemento | Descripción |
|---|---|
| Propósito | Enseñar a los docentes a diseñar preguntas y evaluaciones bajo enfoque de competencias, con estructura similar a Pruebas Saber. |
| Contenido sugerido | Marco de evaluación por competencias, estructura de ítems, construcción de enunciados, opciones de |

| Elemento | Descripción |
|---|---|
| | respuesta, distractores, rúbricas de análisis y retroalimentación. |
| Duración sugerida | Una jornada de 4 horas o dos sesiones de 2 horas. |
| Impacto esperado | Fortalece la cultura de evaluación institucional, mejora la alineación entre aula y pruebas externas y promueve entrenamiento continuo de los estudiantes. |
| Responsabilidad logística | Secretaría de Educación Municipal: citación, espacios, equipos y disponibilidad de docentes. |

**Segunda etapa sugerida: evaluación Saber + orientación vocacional**

Se recomienda que, en una segunda etapa, la Alcaldía de Florencia avance hacia un modelo integral de mejoramiento de calidad educativa que no se limite a la preparación para pruebas externas, sino que articule evaluación de competencias, orientación vocacional y toma de decisiones académicas. Esta segunda etapa permitiría comprender no solo el desempeño de los estudiantes en áreas Saber, sino también sus intereses, competencias, motivaciones y proyección hacia educación superior, formación técnica, tecnológica o laboral.

Proyectando Líderes Consultores RH cuenta con una prueba propia de orientación vocacional, diseñada como instrumento psicopedagógico para apoyar procesos de elección profesional y toma de decisiones académicas. Esta herramienta puede integrar referentes como el modelo RIASEC de Holland, el enfoque de desarrollo de carrera de Super, la teoría del aprendizaje social para la toma de decisiones de Krumboltz y la adaptabilidad de carrera de Savickas. Su aplicación permitiría generar insumos de valor para orientar estrategias institucionales de permanencia, tránsito a la educación superior y acompañamiento al proyecto de vida.

| Componente | Nombre | Descripción |
|---|---|---|
| Componente 1 | Simulacro Saber ampliado | Aplicación de simulacro estructurado por áreas, análisis por institución, competencias y niveles de desempeño; recomendaciones para planes de mejoramiento pedagógico. |

| Componente | Nombre | Descripción |
|---|---|---|
| Componente 2 | Orientación vocacional | Aplicación de la prueba de orientación vocacional de Proyectando Líderes Consultores RH, con análisis de intereses, estilos de decisión, adaptabilidad y áreas de afinidad académica. |
| Componente 3 | Informe por institución | Reporte de resultados por institución educativa, con lectura pedagógica de brechas y oportunidades de fortalecimiento. |
| Componente 4 | Socialización con comunidad educativa | Presentación de hallazgos a directivos, docentes, orientadores escolares y Secretaría de Educación Municipal. |
| Componente 5 | Plan de mejoramiento | Diseño de recomendaciones por áreas, orientación vocacional, hábitos de estudio y estrategias de acompañamiento para grado 11°. |

**Indicadores de seguimiento sugeridos**

| Indicador | Forma de medición |
|---|---|
| Cobertura estudiantil | Número de estudiantes participantes / 1.400 estudiantes proyectados. |
| Cobertura institucional | Número de instituciones educativas atendidas / instituciones proyectadas. |
| Participación en simulacro digital | Número de estudiantes que completan el simulacro / número de estudiantes asistentes. |
| Comprensión de áreas evaluadas | Porcentaje de estudiantes que identifican correctamente las áreas de Saber 11° después del taller. |
| Manejo de tiempo | Tiempo promedio de respuesta en simulación y observaciones de finalización. |

**Alcances, limitaciones y consideraciones éticas**

- La propuesta corresponde a un proceso focalizado de fortalecimiento y entrenamiento inicial, no a un PREICFES completo de varios meses.
- El simulacro digital es formativo y orientativo; no equivale a una prueba oficial ICFES ni predice de manera definitiva el resultado individual del estudiante.
- El mejoramiento de resultados en pruebas Saber depende de múltiples factores: calidad curricular, intensidad horaria, hábitos de estudio, acompañamiento familiar, condiciones institucionales, asistencia y continuidad del proceso pedagógico.
- La aplicación de simulacro mediante capacitaplus requiere conectividad y disponibilidad de dispositivos; en caso de limitación, se aplicarán alternativas metodológicas acordadas con la institución. (preferiblemente que el simulacro sea aplicado por el estudiante antes del taller para tomar datos como referente en el acompañamiento profesional.
- El tratamiento de datos se realizará con finalidad educativa, evitando exposición pública de resultados individuales y respetando la confidencialidad de menores de edad.
- Cualquier uso de imagen de estudiantes estará sujeto a autorización institucional y lineamientos de protección de datos personales.

Atentamente,

**Hernán David Romero Reyes**
Gerente
Proyectando Líderes Consultores RH ZOMAC S.A.S.

Florencia, 08 Octubre de 2026

Señores:
**ALCADIA DE FLORENCIA**

**Asunto: Respuesta a solicitud de cotización – Proceso de evaluación por competencias**

Cordial saludo,

En atención a la solicitud de cotización para el "MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA, CAQUETÁ", nos permitimos presentar nuestra propuesta de servicios, orientada a contribuir al fortalecimiento de los procesos de evaluación y al desarrollo de herramientas que favorezcan su comprensión y aplicación en el contexto educativo.

| ITEM | DESCRIPCION | CANTIDAD | TIEMPO | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Taller presencial con actividades guiadas, análisis de ejemplos, ejercicios breves y simulación en Google Forms. Se abordará el sentido de la prueba como evaluación externa de competencias, su relación con la calidad educativa, la toma de decisiones académicas, el acceso a educación superior, becas, orientación vocacional y reconocimiento institucional. | 1400 | 1 mes | $ 11.071 | $ 15'500.000 |

La metodología propuesta busca generar una experiencia práctica y contextualizada, que permita a los participantes apropiarse de herramientas y conceptos aplicables a las dinámicas de las instituciones educativas oficiales del municipio. Agradecemos la oportunidad de presentar nuestra propuesta y reiteramos nuestra disposición para contribuir, desde nuestro campo de conocimiento, al desarrollo de acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa y de los procesos de evaluación por competencias en el municipio de Florencia.

**José Raúl Jiménez Molina**
Presidente Consejo Directivo Nacional
Representante Legal
Colegio Colombiano de Psicólogos