FORMATO No. 2
OFERTA ECONOMICA

San Miguel de Agreda de Mocoa,

Señores
ALCALDIA MUNICIPAL DE MOCOA
Carrera 7 con calle 7, Palacio Municipal de Mocoa
B/ Centro
Mocoa – Putumayo.

Referencia: Presentación de propuesta económica del proceso de selección de Mínima Cuantía No. XXXX

El suscrito xxxxxxx, obrando en Representación de xxxxx o en nombre propio, me permito presentar propuesta para el proceso de la referencia, el cual tiene por objeto: XXXXXX

ITEM	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD
1	CONFERENCIA CON DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.	ACTIVIDAD: CONFERENCIA – "CONVIVENCIA ESCOLAR Y RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL" OBJETIVO GENERAL: **Fortalecer la cultura de la convivencia escolar y socializar la ruta de atención institucional frente a situaciones de violencia, acoso escolar y vulneración de derechos, promoviendo la corresponsabilidad entre docentes, familias y estudiantes.** Objetivos Específicos: **-Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.** -Dar a conocer la ruta de atención frente a casos de violencia escolar, maltrato, abuso o vulneración de derechos. -Promover la articulación de docentes, padres y estudiantes como actores corresponsables en la prevención y atención de las problemáticas de convivencia. **DURACIÓN:** 4 horas **-Metodología:** **Exposición participativa**: con apoyos audiovisuales (presentación, videos cortos). **-Dinámica de interacción grupal:** Para reflexionar sobre la convivencia.	INSTITUCION EDUCATIVA	15

		-**Explicación clara y visual** de la ruta de atención (con infografía). -**Espacio de preguntas y compromisos** colectivos. *Apertura* -Palabras de bienvenida -Presentación del propósito del encuentro. Bloque 1 – Reflexión sobre la convivencia escolar -**Pregunta disparadora:** *¿Qué significa para mí convivir en paz en el colegio y en casa?* -**Exposición breve:** valores, respeto, comunicación, resolución de conflictos. -**Video motivacional corto** (ejemplo: sobre empatía o respeto). 2. *Bloque 2 – Problemáticas reales y corresponsabilidad* ***Situaciones frecuentes de conflicto o violencia escolar*** *(ejemplos reales adaptados al contexto).* -**Roles y responsabilidades:** docente – familia – estudiante. -**Dinámica:** trabajo en grupos pequeños → identificar una situación problemática y cómo resolverla en comunidad. **4. Bloque 3 – Socialización de la Ruta de Atención Integral Para la Convivencia Escolar** -Presentación clara y visual de la ruta (uso de diagrama o violentómetro escolar). **Explicar paso a paso:** -Identificación y notificación. -Reporte a comité de convivencia. -Activación de instancias internas (orientación escolar, directivos). -Articulación con entidades externas (Salud, ICBF, Comisaría de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia). **Ejemplo práctico:** ¿qué hacer si un estudiante detecta un caso de acoso o maltrato? **5. Bloque 4 – Compromiso colectivo** **Plenaria con compromisos:** -**Docentes:** fomentar el diálogo y aplicar la ruta de atención integral para la convivencia escolar. -**Padres de Familia:** acompañar a sus hijos y confiar en la institución. -**Estudiantes:** respetar, denunciar y no guardar silencio. **Dinámica simbólica:** mural de compromisos o árbol de la convivencia (cada participante escribe una acción concreta).		

		6. Cierre Mensaje motivador sobre la importancia de una convivencia pacífica. Entrega de material: cartilla/infografía de la ruta de atención.		
2	CAPACITACIÓN A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.	ACTIVIDAD: **Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo.** Objetivo: **Fortalecer la comprensión y valoración de la ciudadanía laboral como un derecho esencial, promoviendo el respeto de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo, enmarcados en la dignidad, la equidad, la participación democrática y el desarrollo sostenible.** **DURACIÓN:** 4 horas Metodología: **Exposición participativa**: uso de apoyos audiovisuales (presentación, videos cortos sobre derechos laborales). **Dinámica de reflexión grupal**: análisis de casos sobre vulneración de derechos laborales. Explicación clara y visual: infografía de los derechos fundamentales en el trabajo. Espacio de preguntas y compromisos colectivos. Estructura de la Actividad: 1. Apertura Palabras de bienvenida. Presentación del propósito del encuentro: comprender la importancia de la ciudadanía laboral. 2. Bloque 1 – Reflexión inicial **Pregunta disparadora**: ¿qué significa para mí ejercer mi ciudadanía en el trabajo? Exposición breve: principios de dignidad, igualdad, libertad y respeto en el trabajo. Video corto motivacional (ejemplo: historia de superación laboral o defensa de derechos). **3. Bloque 2 – Problemáticas reales y ciudadanía laboral** Presentación de casos frecuentes: discriminación, trabajo infantil, negación de derechos sindicales.	INSTITUCION EDUCATIVA	4

		Roles y responsabilidades de trabajadores, empleadores y Estado. Dinámica grupal: identificar una problemática laboral y proponer una solución en clave de ciudadanía y derechos humanos. **4. Bloque 3 – Derechos fundamentales en el trabajo** Explicación de los convenios de la OIT. Infografía visual con los derechos laborales fundamentales. Ejemplo práctico: ¿qué hacer si en un lugar de trabajo se vulnera la igualdad o se niega la negociación colectiva? **5. Bloque 4 – Compromiso colectivo** **Plenaria de compromisos:** Trabajadores: ejercer y exigir sus derechos de manera responsable. Empleadores: garantizar condiciones dignas, seguras y respetuosas. Instituciones: velar por el cumplimiento de los convenios internacionales y nacionales. Dinámica simbólica: mural o árbol de la ciudadanía laboral (cada participante escribe un compromiso concreto). 6. Cierre Mensaje motivador sobre la importancia de la ciudadanía laboral en la construcción de sociedades más justas y democráticas.		
3	CAPACITACIÓN Y TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ACTIVIDAD 1. **CAPACITACIÓN Y TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE MOCOA** OBJETIVO GENERAL **Fortalecer las competencias investigativas, científicas y de innovación de los estudiantes integrantes de los semilleros de investigación de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Mocoa, mediante el desarrollo de capacidades para la observación, formulación de preguntas, identificación y análisis de problemáticas del entorno, estructuración de proyectos de investigación escolar, producción y análisis de información, trabajo colaborativo y comunicación de resultados, promoviendo su participación y proyección en escenarios académicos y científicos.** **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** • Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la investigación como estrategia para la generación de conocimiento, el desarrollo del	INSTITUVION EDUCATIVA	4

		pensamiento crítico y la innovación. • Fortalecer competencias básicas para la observación, identificación de problemáticas, formulación de preguntas, búsqueda de información y estructuración de ideas de investigación escolar. • Promover el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes en los semilleros de investigación, incentivando la socialización de sus ideas y resultados en escenarios académicos y científicos. **DURACIÓN:** 4 horas. **METODOLOGÍA** La actividad se desarrollará mediante una metodología teórico-práctica, participativa e interactiva, combinando espacios de exposición, ejercicios grupales, análisis de situaciones del entorno como ejemplo, construcción de preguntas de investigación y formulación de ideas iniciales de proyectos de investigación escolar. Se utilizarán recursos audiovisuales, ejemplos relacionados con el contexto escolar y territorial y actividades diferenciadas de acuerdo con el nivel educativo de los estudiantes. **DESARROLLO** **Bloque 1. El semillero como espacio de formación investigativa** • Qué significa ser estudiante investigador. • El papel de los semilleros de investigación en la formación científica. • Competencias y capacidades que desarrolla la participación en un semillero. • Beneficios académicos, personales y formativos de la investigación. • Panorama de los semilleros de investigación en Colombia y oportunidades de participación. **Bloque 2. De la observación a la pregunta de investigación** • Observación y registro de situaciones del entorno. • Identificación y delimitación de problemas de investigación. • Diferencia entre situación, problema, pregunta y solución. • Características de una pregunta de investigación. • Construcción de preguntas investigables a partir del contexto escolar y territorial. **Bloque 3. De la pregunta al proyecto de investigación** • Planteamiento del problema. • Objetivo general y objetivos específicos.		

		• Justificación y pertinencia de la investigación. • Metodología y selección de técnicas e instrumentos. • Organización del trabajo y roles dentro del semillero. • Ética, rigurosidad y responsabilidad en el desarrollo de la investigación. **Bloque 4. Producción y análisis de información – 50 minutos** • Búsqueda y selección de fuentes confiables. • Diferenciación entre información, opinión, evidencia y desinformación. • Técnicas básicas de recolección de información. • Organización y sistematización de datos. • Análisis e interpretación de resultados. • Pensamiento crítico, validación de información y manejo de resultados que contradicen las expectativas. **Bloque 5. Del proyecto a la divulgación y participación científica** • Comunicación de resultados de investigación. • Elaboración de pósteres y presentaciones científicas. • Participación en ferias, encuentros y escenarios de ciencia, tecnología e innovación. • Ponencias y socialización de proyectos. • Sistematización de experiencias investigativas. • Introducción a la elaboración de artículos científicos y productos de divulgación. • Redes y oportunidades para continuar la trayectoria investigativa. **Cierre. Mi Ruta Como Investigador** • Socialización de ideas de investigación. • Ruta de compromiso del semillero. • Proyección de futuras investigaciones y participación en escenarios científicos.		

Nota: LOS VALORES ANOTADOS EN LA PROPUESTA ECONOMICA DEBERAN INCLUIR LOS IMPUESTOS + IVA.

FIRMA: _____
NOMBRE: