PENSAMIENTO LÓGICO Y BUENA CONVIVENCIA JUGANDO AJEDREZ

Entidad responsable del proyecto: IE Santa Teresa
Líder del proyecto: José Fernando Ramírez Tamayo y Kenny Rafael Ruiz

Justificación

El ajedrez, más que un simple juego, es una disciplina milenaria que ha demostrado ser una herramienta pedagógica de gran valor para el desarrollo integral de los estudiantes. Su práctica fomenta la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que son fundamentales para enfrentar los retos del siglo XXI. En el contexto actual, donde la educación busca formar individuos capaces de pensar de manera crítica, resolver problemas complejos, trabajar en equipo y adaptarse a los cambios, la integración del ajedrez en el currículo escolar se presenta como una estrategia innovadora y eficaz.

Fundamentación Pedagógica

Numerosos estudios científicos han evidenciado los beneficios del ajedrez en el ámbito educativo. Investigaciones realizadas en diferentes países han demostrado que los estudiantes que practican ajedrez mejoran significativamente en áreas como la memoria, la concentración, el razonamiento lógico-matemático, la creatividad y la toma de decisiones. Además, el ajedrez contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional, ya que enseña a gestionar la frustración, aceptar la derrota, valorar el esfuerzo y respetar al adversario.

Desde una perspectiva pedagógica, el ajedrez se alinea con los principios del aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, ya que permite que los estudiantes construyan nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas y de la interacción con sus compañeros. Asimismo, el enfoque por competencias, que orienta el currículo actual, encuentra en el ajedrez un recurso valioso para el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales.

Integración Curricular

La propuesta de integrar el ajedrez en diferentes áreas del currículo de la Institución Educativa Santa Teresa responde a la necesidad de articular los saberes y promover una educación holística. El ajedrez puede ser transversalizado en asignaturas como Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Educación Artística y Tecnología, entre otras.

En Matemáticas, el ajedrez facilita la comprensión de conceptos como la geometría, el análisis de patrones, la resolución de problemas y el pensamiento lógico. Por ejemplo, el movimiento de las piezas en el tablero permite trabajar coordenadas, simetría y estrategias de cálculo mental. En Lengua Castellana, se pueden desarrollar competencias comunicativas a través de la lectura de textos relacionados con el ajedrez, la redacción de historias y la exposición oral de partidas o biografías de grandes ajedrecistas.

En Ciencias Sociales, el ajedrez ofrece la oportunidad de explorar su historia, su influencia en diferentes culturas y su papel en acontecimientos históricos relevantes. Además, fomenta la reflexión sobre valores como la equidad, la justicia y la paz. En Educación Artística, los estudiantes pueden diseñar y crear tableros, piezas y obras inspiradas en el ajedrez, estimulando su creatividad y habilidades manuales. Finalmente, en Tecnología, el uso de plataformas digitales y software especializado permite a los estudiantes analizar partidas, resolver ejercicios y participar en torneos en línea, desarrollando competencias digitales esenciales para la sociedad actual.

Desarrollo de Habilidades para la Vida

El ajedrez no solo contribuye al desarrollo académico, sino que también fortalece habilidades para la vida. La toma de decisiones, la planificación, la anticipación de consecuencias y la gestión del tiempo son competencias que se ejercitan constantemente durante una partida de ajedrez. Estas habilidades son transferibles a otros contextos y resultan fundamentales para el éxito personal y profesional.

Además, el ajedrez promueve valores como la perseverancia, la responsabilidad, la honestidad y el respeto por las normas. En un mundo donde la convivencia pacífica y la resolución de conflictos son cada vez más importantes, el ajedrez enseña a los estudiantes a ganar con humildad y a perder con dignidad, a reconocer los errores propios y a aprender de ellos.

Inclusión y Equidad

Uno de los grandes valores del ajedrez es su carácter inclusivo. Es un juego que puede ser practicado por personas de todas las edades, géneros y condiciones físicas o cognitivas. No requiere de grandes recursos materiales ni de habilidades físicas especiales, lo que lo convierte en una herramienta ideal para promover la equidad y la inclusión educativa. En la Institución Educativa Santa Teresa, el ajedrez puede ser un espacio de encuentro donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar, aprender y destacar, independientemente de sus diferencias.

Impacto en la Convivencia Escolar

La práctica del ajedrez en el ámbito escolar contribuye a mejorar la convivencia y el clima institucional. Al promover la interacción respetuosa, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, el ajedrez ayuda a prevenir situaciones de acoso escolar y a fortalecer los lazos de amistad entre los estudiantes. Los torneos y actividades ajedrecísticas pueden convertirse en espacios de integración, celebración y reconocimiento, donde se valoren el esfuerzo, la dedicación y el talento de todos los participantes.

Respuesta a los Retos de la Educación Actual

La educación contemporánea enfrenta múltiples desafíos, entre ellos la desmotivación estudiantil, el bajo rendimiento académico y la falta de espacios para el desarrollo de habilidades socioemocionales. El ajedrez, al ser una actividad lúdica y desafiante, despierta el interés y la curiosidad de los estudiantes, favoreciendo su participación activa y su compromiso con el aprendizaje. Además, al ser una actividad que puede ser adaptada a diferentes niveles de dificultad, permite atender a la diversidad y ofrecer retos adecuados a las capacidades e intereses de cada estudiante.

Sostenibilidad y Proyección

La implementación de un proyecto de ajedrez en la Institución Educativa Santa Teresa es sostenible en el tiempo, ya que requiere una inversión inicial relativamente baja y puede ser gestionado por los propios docentes, con el apoyo de la comunidad educativa. Además, el ajedrez ofrece la posibilidad de establecer alianzas con clubes, federaciones y entidades externas, lo que puede enriquecer la propuesta y abrir nuevas oportunidades para los estudiantes.

A mediano y largo plazo, se espera que el proyecto de ajedrez contribuya a mejorar los resultados académicos, fortalecer la convivencia escolar y formar ciudadanos íntegros, críticos y creativos, capaces de aportar positivamente a la sociedad.

Objetivo General:

- Promover el ajedrez como herramienta transversal para fortalecer el aprendizaje y la convivencia escolar; desarrollando habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en los estudiantes a través de la práctica y estudio del ajedrez.
- **Específicos:**

- Integrar el ajedrez en las áreas de Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales, Educación Artística y Tecnología.
- Fomentar la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad.
- Desarrollar competencias comunicativas mediante la lectura, escritura y exposición oral de temas relacionados con el ajedrez.
- Promover la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades

Áreas de Integración

Área Curricular	Estrategias de Integración
Matemáticas	Resolución de problemas, patrones, secuencias, geometría en el tablero, cálculo de variantes
Lengua y Literatura	Redacción de historias, análisis de partidas, investigación sobre la historia del ajedrez, debates
Ciencias Sociales	Estudio de la historia del ajedrez, su influencia en la geopolítica y la cultura mundial
Educación Artística	Creación de tableros, piezas, ilustraciones y obras inspiradas en el ajedrez
Tecnología	Uso de plataformas digitales para jugar y analizar partidas, aprendizaje de software de ajedrez
Educación en Valores	Fomento del respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la toma de decisiones

Articulación con los Ejes CRESE

Ciudadanía
Aporte del ajedrez: Promueve el respeto por las reglas, la toma de decisiones responsables y la sana competencia.
Actividades:

- Torneos con código de conducta.

- Reflexiones sobre el juego limpio y el respeto por el adversario.
- Talleres de análisis ético: ¿cómo tomar decisiones justas dentro y fuera del tablero?

Reconciliación y Cultura de Paz

Aporte del ajedrez: Fomenta el autocontrol, la solución de conflictos sin violencia y la empatía.
Actividades:

- Dinámicas de "diálogo después del juego" para expresar emociones y aprender a ganar/perder con humildad.
- Parejas mixtas de diferentes grados o contextos sociales para promover la integración.
- Reflexión sobre cómo aplicar la estrategia y la paciencia en la resolución de conflictos escolares.

Educación Socioemocional
Aporte del ajedrez: Desarrolla la atención, el manejo de la frustración, la perseverancia y el control emocional.
Actividades:

- Registro de emociones antes y después de cada partida.
- Ejercicios de respiración o mindfulness antes de torneos.
- Juego reflexivo: "¿Qué aprendí de mí mismo en esta partida?"

Sostenibilidad Ambiental (Cambio climático)
Aporte del ajedrez: Fomenta el pensamiento estratégico, aplicable al cuidado del entorno.
Actividades:

- Uso de tableros y piezas recicladas como parte del diseño del proyecto.
- "Ajedrez ecológico": juego temático con piezas o nombres relacionados con la naturaleza y el medio ambiente.
- Retos de sostenibilidad entre cursos: menos residuos, más cuidado de espacios, etc., con incentivos en ajedrez.

Educación Inclusiva
Aporte del ajedrez: Es una herramienta accesible, adaptable a diversas condiciones físicas, sensoriales y cognitivas.
Actividades:

- Torneos inclusivos: participación de estudiantes con discapacidad.

- Ajedrez táctil, digital o verbal para estudiantes con discapacidad visual o auditiva.
- Estrategias cooperativas: el ajedrez como lenguaje común entre estudiantes diversos.

Población:

La población estudiantil está conformada por niños, niñas y adolescentes con edades comprendidas entre los 10 y 17 años, que cursan grados desde quinto de primaria hasta undécimo de bachillerato. Provienen de un contexto rural, caracterizado por la cercanía con la naturaleza, el trabajo agrícola y la vida comunitaria.

Metodología

El desarrollo del proyecto se enmarca desde la metodología Reflexión Acción Participación (RAP) con enfoque socioemocional, lo cual orienta y posibilita que los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en las prácticas propias de los espacios escolares, partan de las experiencias y del reconocimiento de las capacidades individuales y colectivas para la trasformación de la sociedad existente, donde se indaga, investiga y reflexiona acerca de las potencialidades, problemáticas y oportunidades del colegio y territorios, todo ello con miras a la formación reflexiva de ciudadanos con capacidades para la acción transformadora.

De tal modo, es necesario la implementación de momentos en los cuales se reconocen los procesos reflexivos, críticos y transformadores que los estudiantes realizan de forma guiada con apoyo de docentes. Las actividades a desarrollar contemplarán cada uno de estos momentos.

• Sesiones Lúdicas: Clases semanales de ajedrez, adaptadas a cada nivel, con actividades prácticas y juegos.

• Proyectos Interdisciplinarios: Actividades y tareas integradas en las distintas áreas, como la creación de cuentos, resolución de problemas matemáticos y análisis histórico

Torneos y Retos: Organización de campeonatos internos y resolución de problemas enigmáticos que requieran pensamiento divergente

Trabajo Colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre estudiantes de diferentes grados.

Uso de TIC: Implementación de recursos digitales y plataformas en línea para la práctica y el análisis de partidas

Evaluación

- Evaluación formativa y continua mediante la observación de la participación, el trabajo en equipo y la resolución de tareas interdisciplinarias.
- Presentación de proyectos, exposiciones orales y producción de textos escritos relacionados con el ajedrez.

- Torneos internos y resolución de problemas como parte de la evaluación formativa.

Recursos

PRESUPUESTO CENTROS DE INTERÉS IE SANTA TERESA 2026 "AJEDREZ"						
SEDE: PRINCIPAL 01				**DOCENTE: JOSÉ FERNANDO RAMÍREZ TAMAYO**		
ITEM	**DESCRIPCIÓN (TECNICA Y DETALLADA)**	**REFERENCIA**	**UNIDAD DE MEDIDA**	**CANTIDAD**	**COTIZACIÓN**	**TOTAL**
1	TABLERO MURAL AJEDREZ Fabricado en material magnético. Medidas: 150 X 100 cm. Fichas de 7cm. Protección anti rayones. Flexible y fácil de transportar. Incluye fichas.		UNIDAD	1	$ 146.900,00	$ 146.900,00

2	Ajedrez Bolsa Material: lona pintada en vinilo. Medidas: 50cm x 50cm. Medidas de la ficha: 4.5 - 8 cm (del peón hasta el rey). Piezas plásticas. Incluye bolsa para carga		UNIDAD	4	$ 50.900,00	$ 203.600,00
					TOTAL	**$ 350.500,00**

Conclusión

La integración del ajedrez en el currículo de la Institución Educativa Santa Teresa potenciará el desarrollo intelectual, social y emocional de los estudiantes, permitiendo articular saberes de diferentes áreas y promoviendo una educación inclusiva, innovadora y significativa fortaleciendo la convivencia pacifica y contribuyendo al autocontrol y regulación de las emociones.

Anexos

Cronograma de trabajo

Tema	**1. Objetivo de Aprendizaje Esperado**	**Semanas**	**Resultados Esperados**	**Didácticas Sugeridas**	**Evaluación**
Valor y movimiento de cada pieza	Comprender que cada acción tiene consecuencias	1 y 2	Pensar nuestra función en la vida.	Aprendizaje basado en el juego	Auto evaluación, evaluación formativa y permanente
El jaque mate	Aprender a materializar los objetivos	2 y 3	Reconocer que, para llegar a una meta, requiere esfuerzo y sacrificio	Aprendizaje basando en resolución de problemas	Auto evaluación, evaluación formativa y permanente

Tipos de jaque mates	Reconocer que hay varias formas de alcanzar los objetivos propuestos	3 y 4	Cada acción positiva suma.	Aprendizaje basado en solución de problemas	Auto evaluación, evaluación formativa y permanente
La estrategia	Aprender a plantearnos un plan o estrategia a seguir en cada meta que nos trazamos.	5 y 6	La buena educación nos permite relacionarnos mejor con los demás.	Aprendizaje por descubrimiento.	Auto evaluación, evaluación formativa y permanente

Planeación Mensual - Proyecto: Pensamiento Lógico y Buena Convivencia Jugando Ajedrez

Momento	**Tema**	**Objetivo de aprendizaje**	**Semana(s)**	**Resultado esperado**	**Valoración**
Pensarse y pensarnos	Valor y función de cada pieza	Comprender que cada acción tiene consecuencias en el juego y en la vida.	Semana 1	Reconoce el papel de cada pieza y lo relaciona con su rol como estudiante y ciudadano.	Autoevaluación y reflexión escrita.
Diálogo de saberes	El jaque mate	Aprender a materializar objetivos con esfuerzo y planificación.	Semana 2	Relaciona el logro de metas con el proceso y el compromiso personal.	Exposición oral y análisis colectivo.
Transformando realidades	Tipos de jaque mate	Identificar distintas formas de alcanzar una meta y adaptarse a los cambios del entorno.	Semana 3	Elabora estrategias diversas y flexibles para retos escolares o sociales.	Resolución de problemas y rúbrica de pensamiento lógico.

Construyendo saberes	La estrategia personal	Aplicar una estrategia de vida que favorezca la buena convivencia y el trabajo colaborativo.	Semana 4	Diseña una estrategia personal aplicando lo aprendido en el juego y en la vida escolar.	Evaluación grupal por evidencias y autoevaluación.

Planeación Lúdica y Emocional: Ajedrez como Juego Interior

Momento	**Actividad lúdica / emocional**	**Objetivo de aprendizaje**	**Semana(s)**	**Actividad principal**	**Resultado esperado**	**Valoración**
Pensarse y pensarnos	"Mi pieza soy yo"	Identificar emociones y reconocer fortalezas personales asociándolas con piezas del ajedrez.	Semana 1	Diseña su pieza personal con cualidades emocionales; la presenta al grupo.	Reconoce sus emociones; fortalece autoestima.	Rúbrica de exposición personal y reflexión escrita.
Diálogo de saberes	"Tablero emocional"	Expresar emociones a través del juego y escuchar las experiencias de los demás.	Semana 2	Juego de tablero gigante con emociones por casilla.	Practica la escucha activa y comunica sus emociones con empatía.	Lista de cotejo y socialización oral.
Transformando realidades	"Estrategas del alma"	Desarrollar estrategias emocionales para la vida cotidiana a partir de situaciones simuladas.	Semana 3	Juego de rol con problemas emocionales derivados del ajedrez.	Aplica autocontrol, empatía y resolución pacífica de conflictos.	Evaluación de desempeño grupal y coevaluación.
Construyendo saberes	"Mi jugada emocional final"	Integrar emociones, juego y convivencia en una	Semana 4	Crear una jugada simbólica que represente	Representa su crecimiento personal mediante	Evaluación integral: creatividad, vínculo emocional y

		propuesta creativa personal o grupal.		un cambio emocional positivo.	una acción concreta y creativa.	propuesta de mejora.

Planeación Integrada con Enfoque RAP y CRESE

Momento RAP	**Tema eje / articulador**	**Competencia transversal (CRESE)**	**Semana(s)**	**Estrategias / Actividades**	**Resultado esperado**	**Valoración**
Pensarse y pensarnos	El yo y las piezas	Educación Socioemocional y Ciudadanía	Semana 1	Ajedrez reflexivo: ¿Qué pieza soy? / Relación entre movimientos y emociones.	Reflexiona sobre su rol en el aula y reconoce emociones propias.	Evaluación socioemocional y autorreflexiva.
Diálogo de saberes	El juego como lenguaje común	Reconciliación y Cultura de Paz	Semana 2	Dinámica de tablero emocional / Diálogos entre pares / Historias de juego limpio.	Fortalece la empatía, la escucha y el respeto por el otro.	Rúbrica de convivencia y participación activa.
Transformando realidades	Estrategias para la vida	Educación en Valores y Conflicto escolar	Semana 3	Juego de rol con conflictos escolares / Propuesta de resolución desde la lógica del ajedrez.	Aplica habilidades blandas para resolver conflictos reales.	Coevaluación de desempeño y propuesta escrita.
Construyendo saberes	Proyecto de mejora escolar	Ciudadanía activa, Educación inclusiva y liderazgo transformador	Semana 4	Propuesta final: “Mi jugada para mejorar la escuela”.	Integra pensamiento lógico, emocional y ético para transformar su contexto.	Evaluación por criterios de creatividad, pertinencia y compromiso.

Referencias normativas colombianas

Colombia. Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.

Colombia. Congreso de la República. (1994). Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación.

Colombia. Congreso de la República. (2013). Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Colombia. Presidencia de la República. (2015). Decreto 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Colombia. Presidencia de la República. (2017). Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.