INFORME No. 005

NÚMERO DE CONTRATO: PS 0087-2026	**VALOR DEL CONTRATO**: OCHO CIENTOS OCHENTA Y SIETE MILLONES SEISCIENTOS TREINTA Y DOS MIL OCHENTA Y CUATRO PESOS ML (887.632.084,00).	
NOMBRE DEL CONTRATISTA:	PERSONA NATURAL [ ] PERSONA JURÍDICA [X]	
IDENTIFICACIÓN:	NIT: 902073872-0	CEDULA DE CIUDADANÍA:
OBJETO DEL CONTRATO: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ORIENTADAS A LA PROTECCIÓN Y EMPODERAMIENTO DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS DE TRES (3) ÁREAS PROTEGIDAS DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA.		
FECHA DE INICIO: 25 DE JUNIO DEL 2026	FECHA DE VENCIMIENTO: 24 DE NOVIEMBRE DEL 2026	
PÓLIZA – GARANTÍA ÚNICA No.: CRC-100033823 – CRC-100010522 - CRC- 100033047	FECHA DE CONSTITUCIÓN: 17/06/2026	FECHA DE TERMINACIÓN: 10/11/2027
ADICIONES O PRÓRROGAS:		EN EL TIEMPO:

RESUMEN ACTIVIDADES REALIZADAS: (Ley 1474 de 2011)

Durante el período comprendido entre el 1 y el 31 de octubre de 2026, este proyecto tuvo como alcance principal implementar estrategias de educación ambiental que fortalezcan la participación comunitaria, orientadas a la protección y el empoderamiento de los servicios ecosistémicos en tres áreas protegidas del departamento de La Guajira: el DRMI Delta del Río Ranchería, el DRMI Cerro Bañaderos y Cuenca Alta del Río Tomarrazón–Camarones, y el DRMI Serranía del Perijá. Para ello, contempla el desarrollo de espacios de participación comunitaria, jornadas pedagógicas, talleres de capacitación, actividades prácticas de sensibilización y aprovechamiento de residuos reciclables, acciones de mejoramiento del paisaje mediante procesos de arborización, acompañamiento a procesos de educación ambiental escolar, producción comunitaria de plántulas medicinales y ornamentales en viveros, así como estrategias de divulgación y promoción ambiental, entre ellas la realización de exposiciones itinerantes.

El proyecto está dirigido a impactar a más de 400 habitantes de las áreas de intervención, incluyendo comunidades rurales, comunidades étnicas, grupos vulnerables, estudiantes y docentes, contribuyendo al fortalecimiento de la gestión ambiental participativa y a la conservación de los servicios ecosistémicos del territorio.

ACTIVIDADES REALIZADAS

4. Realizar divulgación del proyecto a Grupos de Interés.

Consecuente con el cronograma de ejecución del proyecto, es necesario llevar a cabo un proceso de divulgación, transversal a la ejecución de las actividades, por ello se diseñó un plan de medios, el cual se encuentra en marcha, utilizando una estrategia integral de divulgación multicanal que permitió alcanzar de manera amplia y diferenciada a la población objetivo.

A continuación, se presenta algunas de las acciones del plan de medios que se han desarrollado durante este periodo de contrato.

- Publicación en emisoras locales y regionales de las jornadas de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal en las distintas áreas protegidas
- Publicación en prensa escrita de las actividades ejecutadas en el periodo



Corpoguajira
19 de oct. ·

CORPOGUAJIRA Y EL EJÉRCITO NACIONAL SEMBRARON 1.000 ÁRBOLES NATIVOS EN COTOPRIX

En una jornada articulada entre Corpoguajira, el Batallón de Infantería N.° 6 Cartagena del Ejército Nacional, la Institución Educativa San Juan y habitantes de la comunidad, se llevó a cabo la siembra de 1.000 árboles nativos en el corregimiento de Cotoprix, jurisdicción de Riohacha, para contribuir a la recuperación de los ecosistemas y la protección ambiental de La Guajira.

La iniciativa promovió el trabajo conjunto entre la Fuerza Pública, la autoridad ambiental, el sector educativo y la comunidad, fortaleciendo la conciencia ambiental y el compromiso ciudadano con la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad.

Esta jornada se desarrolló en conmemoración del Mes del Árbol, una oportunidad para promover la conciencia ambiental y destacar el valor de la siembra de especies nativas en la recuperación de los ecosistemas y la protección de la riqueza natural de La Guajira.

La siembra de especies nativas contribuye a recuperar la cobertura vegetal, favorecer la restauración de los ecosistemas y promover prácticas sostenibles en el territorio. Con estas acciones, Corpoguajira continúa impulsando la participación comunitaria y las alianzas institucionales en favor de un desarrollo sostenible para La Guajira.

Frente a los desafíos de la variabilidad climática, la siembra y el cuidado de los árboles contribuyen a la captura de carbono, la conservación de los suelos, la regulación del ciclo del agua y la recuperación de la cobertura vegetal. Por eso, es fundamental impulsar estas acciones con especies adecuadas para cada territorio y garantizar su mantenimiento para favorecer su crecimiento y permanencia.

Figura1. Publicación prensa escrita jornada de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal, Corregimiento de Cortoprix, Distrito de Riohacha.
Fuente: Consorcio Áreas Protegidas 2026.



Figura2. Publicación prensa escrita jornada de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal, Comunidad Indígena El Pasito, Distrito de Riohacha.
Fuente: Consorcio Áreas Protegidas 2026.



Figura3. Publicación prensa escrita jornadas de implementación de planes de educación ambiental municipales, Institución Educativa Divina Pastora sede Villafatima, Distrito de Riohacha.

Fuente: Consorcio Áreas Protegidas 2026.



Figura4. Publicación prensa escrita jornadas de implementación de planes de educación ambiental municipales, Institución Etnoeducativa el Cerro sede Angostura, Municipio de Hatonuevo.
Fuente: Consorcio Áreas Protegidas 2026.



Figura 5. Publicación prensa escrita jornadas de implementación de planes de educación ambiental municipales, Institución Técnica Agropecuaria Rural de Conejo, Municipio de Fonseca.
Fuente: Consorcio Áreas Protegidas 2026.

4.1 CUÑAS RADIALES JORNADAS DE ARBORIZACIÓN ENFOCADAS A LA PROTECCIÓN DE LA COBERTURA VEGETAL.

Así mismo se presenta en este informe las cuñas radiales con cobertura nacional y regional de las convocatorias e invitación a las jornadas de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal.

Cuña radial 1
¡En La Guajira sembramos vida y fortalecemos el compromiso con nuestras áreas protegidas!
La Corporación Autónoma Regional de La Guajira, CORPOGUAJIRA, junto al Consorcio Áreas Protegidas 2026, trabajan de la mano con las comunidades para proteger la naturaleza, fortalecer el cuidado del territorio y promover la conservación de tres áreas protegidas de nuestro departamento, a través del proyecto “Implementación de estrategias de participación comunitaria orientadas a la

protección y empoderamiento de los servicios ecosistémicos de tres áreas protegidas de La Guajira".
Este miércoles 30 de septiembre, a partir de las 6:00 de la mañana, la invitación es en la Vereda Angostura, Municipio de Hatonuevo, para participar en una nueva jornada de arborización en el DRMI Cerro Bañadero.
Esta área protegida conecta ecológicamente la Sierra Nevada de Santa Marta con la Serranía del Perijá y alberga ecosistemas de gran importancia, como el bosque seco tropical y los bosques húmedos, fundamentales para la biodiversidad de nuestro departamento.
Por eso, invitamos a todos los habitantes del municipio de Hatonuevo, vecinos y habitantes de la zona a sumarse a esta jornada. Cada árbol cuenta y cada persona puede aportar a la conservación de nuestro patrimonio natural.

Cuña radial 2
¡En La Guajira sembramos vida y fortalecemos el compromiso con nuestras áreas protegidas!
La Corporación Autónoma Regional de La Guajira, CORPOGUAJIRA, junto al Consorcio Áreas Protegidas 2026, trabajan de la mano con las comunidades para proteger la naturaleza, fortalecer el cuidado del territorio y promover la conservación de tres áreas protegidas de nuestro departamento, a través del proyecto "Implementación de estrategias de participación comunitaria orientadas a la protección y empoderamiento de los servicios ecosistémicos de tres áreas protegidas de La Guajira".
Este jueves 01 de octubre, a partir de las 6:00 de la mañana, la invitación es a las veredas las colonias, Municipio de Fonseca, para participar en una nueva jornada de arborización en el DRMI Serranía del Perijá.
Esta área protegida conecta ecológicamente la Sierra Nevada de Santa Marta con la Serranía del Perijá y alberga ecosistemas de gran importancia, como el bosque seco tropical y los bosques húmedos, fundamentales para la biodiversidad de nuestro departamento.
Por eso, invitamos a todos los habitantes del municipio de Fonseca, vecinos y habitantes de la zona a sumarse a esta jornada. Cada árbol cuenta y cada persona puede aportar a la conservación de nuestro patrimonio natural.

Cuña radial 3
¡En La Guajira sembramos vida y fortalecemos el compromiso con nuestras áreas protegidas!
La Corporación Autónoma Regional de La Guajira, CORPOGUAJIRA, junto al Consorcio Áreas Protegidas 2026, trabajan de la mano con las comunidades para proteger la naturaleza, fortalecer el cuidado del territorio y promover la conservación de tres áreas protegidas de nuestro departamento, a través del proyecto "Implementación de estrategias de participación comunitaria orientadas a la protección y empoderamiento de los servicios ecosistémicos de tres áreas protegidas de La Guajira".
Este miércoles 14 de octubre, a las 06:00 am en la comunidad indígena El Pasito, junto con la Asociación de Guardianes de Ambiente y Paz, Aimaajüshi, se realizará una jornada de arborización en el DRMI Delta Río Ranchería, donde se sembrarán árboles forestales frutales y mangles.

Cuña radial 4
¡En La Guajira sembramos vida y fortalecemos el compromiso con nuestras áreas protegidas!
La Corporación Autónoma Regional de La Guajira, CORPOGUAJIRA, junto al Consorcio Áreas Protegidas 2026, trabajan de la mano con las comunidades para proteger la naturaleza, fortalecer el cuidado del territorio y promover la conservación de tres áreas protegidas de nuestro departamento, a

través del proyecto “Implementación de estrategias de participación comunitaria orientadas a la protección y empoderamiento de los servicios ecosistémicos de tres áreas protegidas de La Guajira”.

Este viernes 16 de octubre, a partir de las 6:00 de la mañana, la invitación es en el corregimiento de Cotoprix, distrito de Riohacha, para participar en una nueva jornada de arborización en el DRMI Cerro Bañadero.
Esta área protegida conecta ecológicamente la Sierra Nevada de Santa Marta con la Serranía del Perijá y alberga ecosistemas de gran importancia, como el bosque seco tropical y los bosques húmedos, fundamentales para la biodiversidad de nuestro departamento.
Por eso, invitamos a todos los cotopriceros, vecinos y habitantes de la zona a sumarse a esta jornada. Cada árbol cuenta y cada persona puede aportar a la conservación de nuestro patrimonio natural.
Desde la Corporación Autónoma Regional de La Guajira, CORPOGUAJIRA, y el Consorcio Áreas Protegidas 2026, seguimos promoviendo la participación comunitaria para proteger y fortalecer nuestras áreas protegidas.
¡Este viernes, a las 6:00 de la mañana, nos vemos en Cotoprix!
Porque proteger la naturaleza es una tarea de todos.
¡Juntos sembremos vida en las áreas protegidas de La Guajira!


261013_Ecoguajira Radio - Invitación Cor


261012_Ecoguajira Radio - Invitación Cor

Audio 1. Cuñas Radiales Invitación jornada de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal, DRMI Cerro Bañaderos, Corregimiento de Cotoprix, Distrito de Riohacha.
Fuente: Consorcio Áreas Protegidas 2026.


260930_Ecoguajira Radio - Invitación Cor


260929_Ecoguajira Radio - Invitación Cor

Audio 2. Cuñas Radiales Invitación jornada de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal, DRMI Cerro Bañaderos, Vereda Angostura, Municipio de Hatonuevo.
Fuente: Consorcio Áreas Protegidas 2026.


261001_Ecoguajira Radio - Invitación Cor


260930_Ecoguajira Radio - Invitación Cor

Audio 3. Cuñas Radiales Invitación jornada de recolección de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal, DRMI Serranía del Perijá, Vereda las Colonias, Municipio de Fonseca.
Fuente: Consorcio Áreas Protegidas 2026.

Audio 4. Cuñas Radiales Invitación jornada de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal, DRMI Delta del Rio Ranchería, Comunidad Indígena El Pasito, Distrito de Riohacha.
Fuente: Consorcio Áreas Protegidas 2026.

El material divulgativo fue socializado y aprobado por Corpoguajira previo al lanzamiento.

También se presenta en este informe link de publicación en distintos diarios de prensa escrita y digital con cobertura en los municipios de intervención del proyecto.

1. https://www.facebook.com/share/p/19nrvbhotq/?mibextid=wwXIfr
2. https://www.facebook.com/share/p/1Fa5wF1ccW/?mibextid=wwXIfr
3. https://www.facebook.com/share/p/1JvBVmSyvm/?mibextid=wwXIfr
4. https://www.facebook.com/share/p/1KmHKscJb6/?mibextid=wwXIfr
5. https://www.instagram.com/p/DfVN2G3Gnk2/?img_index=6&rpxt=YTJvNXBmeTI2cHI1

Nota: Avance de la actividad: Durante el período correspondiente al mes de octubre de 2026, el Consorcio adelantó actividades asociadas a la estrategia de divulgación del proyecto a los grupos de interés de las tres (3) áreas protegidas, evidenciándose ejecución de acciones y avance financiero asociado a la actividad.

En el marco de esta actividad se inició el desarrollo de los productos audiovisuales contemplados contractualmente, correspondientes a la producción de tres (3) videos institucionales, uno por cada área protegida intervenida, así como las demás acciones previstas dentro de la estrategia de divulgación.

No obstante, teniendo en cuenta que la actividad contempla el cumplimiento integral de los productos establecidos contractualmente, y que a la fecha del presente informe no se ha culminado el 100 % de los componentes que conforman el entregable, para efectos del reporte de avance físico en términos de cantidad ejecutada no se registra cantidad numérica de ejecución durante el presente período.

Por lo anterior, la actividad se mantiene en ejecución, registrándose únicamente el avance financiero que corresponda a las actividades efectivamente desarrolladas y debidamente soportadas durante el período. Una vez se culmine y entregue la totalidad de los productos y componentes previstos, se procederá a reportar la cantidad ejecutada y el porcentaje de avance físico correspondiente, conforme a las condiciones establecidas en el contrato.

1. REALIZAR SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA EL EMPODERAMIENTO Y PROTECCIÓN DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS, DE LOS ACTORES DE LA PRODUCCIÓN Y LÍDERES COMUNITARIOS

La actividad de sensibilización ambiental se ejecutó en un 100 %, mediante el desarrollo de jornadas de educación y sensibilización dirigidas a los actores de la producción y líderes comunitarios, con el propósito de fortalecer sus conocimientos, capacidades y compromiso frente a la conservación, protección y uso sostenible de los recursos naturales y los servicios ecosistémicos.

- **Realizar jornadas pedagógicas para el aprovechamiento de los Residuos Sólidos Reciclables en las Áreas Protegidas a Intervenir.**

La actividad de realización de jornadas pedagógicas para el aprovechamiento de los residuos sólidos reciclables en las áreas protegidas a intervenir se ejecutó al 100 %, dando cumplimiento a las acciones programadas. Durante su desarrollo se realizaron procesos de sensibilización y educación ambiental enfocados en la separación en la fuente, clasificación, identificación y aprovechamiento de materiales reciclables, como papel, cartón y plástico.

Estas jornadas permitieron fortalecer los conocimientos de los participantes sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos, promoviendo prácticas responsables para prevenir la contaminación y reducir los impactos negativos sobre los ecosistemas.

- **Implementar planes de educación ambiental municipales en seis Instituciones Educativas.**

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES AMBIENTALES CON TODO SU EQUIPAMIENTO LOGÍSTICO Y LOS INSUMOS NECESARIOS, ASÍ COMO SU SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA- DISTRITO DE RIOHACHA

- Visita de asesoría técnica a la Comunidad Educativa para la estructuración, la formulación y la planificación de las actividades ambientales a desarrollar en el marco del PRAES, de acuerdo con la guía metodológica de formulación de proyectos educativos ambientales.

La visita de asesoría como primer encuentro de formulación del proyecto ambiental escolar se el día 16 de septiembre donde participaron 18 estudiantes. El taller se desarrolló durante un tiempo de dos horas treinta minutos, durante el cual se contó con la participación de los estudiantes y la presencia de la maestra responsable del PRAE institucional.

Dirigido a: Estudiantes de 9°
Duración: dos horas treinta minutos
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: Asesorar a los estudiantes y docente en el desarrollo de las actividades para la implementación del **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).**

Metodología

La actividad se desarrolló mediante una metodología participativa, reflexiva, práctica y colaborativa, en la cual los estudiantes fueron protagonistas del proceso de identificación, análisis y formulación de propuestas ambientales para el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

La metodología parte del conocimiento que tienen los estudiantes sobre su espacio escolar, sus experiencias cotidianas y las situaciones ambientales que observan en la institución educativa y en sus comunidades. A partir de este conocimiento se generó un espacio de diálogo, análisis colectivo y construcción de alternativas.

Se desarrollo una actividad en grupos con el fin de crear un espacio de lluvia de ideas y concertación entre estudiantes y a través de sus opiniones obtener la información necesaria para la estructuración del PRAE. La ruta metodología aplica fue la siguiente.

Identificar → Dialogar o escribir→ Analizar → Proponer

Desarrollo del taller

Se realizo un taller participativo desarrollando subgrupos entre los estudiantes asistentes, en donde se analizaron los elementos de estructuración del PRAE, para ello se realizó un resumen de los tratados en los talleres anteriores, se presentó un video de 3 min para recordar la importancia de la implementación del proyecto ambiental escolar y la función y responsabilidad de todos los actores del proyecto,

Se determino implementar el proyecto escolar ambiental bajo el principio de rescate de saberes ancestrales, y para ello de construirá una huerta hortícola donde se sembrarán semillas de hortalizas y se establecerán plantas medicinales.

Con la información anterior, se reunieron a los estudiantes en grupos pequeños y se es dio respuesta a las siguientes preguntas:

¿Por qué es necesario desarrollar un proyecto ambiental?

¿para qué es necesario desarrollar el proyecto ambiental?

¿Cómo se va a desarrollar el proyecto ambiental?

¿Que se necesita para desarrollar el proyecto ambiental?

Una vez obtenidos los resultados del trabajo en grupo se logró conocer las expectativas de los estudiantes frente a la implementación del PRAE, quienes expresaron sus opiniones frete a sus compañeros.

Por otra parte, los estudiantes del grado 9 en compañía de su profesora encargada del proyecto ambiental, desarrollaron actividades de socialización de la ubicación de los puntos ecológicos, en los cuales se instalarán canecas plásticas debidamente señalizadas, canecas reciclables y recipiente metálico en forma de botella. Los estudiantes impartieron sus conocimientos al resto de la comunidad educativa.

Resultados del desarrollo de la actividad

Los resultados de la actividad de asesoría se vieron reflejados en la información suministrada por los estudiantes quienes, desde su punto de vista manifestaron la necesidad de la implementación del PRAE y aportaron la base de los insumos para la formulación del documento.



Imagen 1. Instrucciones los estudiantes para el desarrollo de la actividad grupal en la fomulacion del PRAE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 2. Guiando a los estudiantes para el desarrollo de la actividad grupal.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 3. Desarrollando la información para la estructuración del PRAE.

Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 4. Socialización del uso de los puntos ecológicos por parte de los estudiantes del grado 9.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

- **Una visita de acompañamiento a la Implementación de las Acciones Ambientales con todo su equipamiento logístico y los insumos necesarios, así como su seguimiento a la implementación de la guía metodológica.**

Dirigido a: Estudiantes de 9°
Duración: dos horas
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: taller “Transformando residuos en creatividad: aprendemos a reutilizar y cuidar nuestro ambiente”

Se realizo visita de acompañamiento a la implementación del proyecto ambiental escolar en la comunidad educativa el día 13 de octubre donde participaron 23 estudiantes.

La actividad se desarrolló durante un tiempo de 2 horas en el cual se contó con la participación de los estudiantes del grado 9, la maestra responsable del PRAE institucional y la coordinadora de la sede educativa.

Metodología

A través de la actividad prácticas y creativas, los estudiantes reconocen que muchos materiales que normalmente son considerados basura pueden tener una segunda oportunidad de uso mediante su transformación en objetos útiles, decorativos y didácticos.

El taller se desarrolló mediante una metodología participativa, práctica y lúdica, en la que los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender haciendo, explorar su creatividad y reconocer el valor de los materiales reciclables.

Se buscó promover la participación activa de los estudiantes en la reducción de los residuos que se generan en la institución, especialmente los envases plásticos, botellas, tapas, cartón, papel y otros materiales aprovechables, contribuyendo así a la construcción de espacios escolares más limpios, saludables y sostenibles.

Desarrollo del taller

El desarrollo del taller de manualidades para el aprovechamiento de residuos sólidos reciclables se realizó como una estrategia pedagógica y ambiental orientada a fortalecer la cultura del reciclaje, la reutilización y el consumo responsable dentro de la comunidad educativa.

Inicialmente se impartieron las instrucciones para el desarrollo del taller, mencionando el alcance de la actividad, la importancia de reciclar y aprovechar los residuos y el aporte que este tipo de actividades hacen a la implementación del proyecto ambiental.

Los estudiantes identificaron y organizaron diferentes materiales reciclables, entre ellos:

- ✓ Botellas y envases plásticos.
- ✓ Pitillos plásticos.
- ✓ Cartón y papel.
- ✓ Envases y recipientes reutilizables y desechables
- ✓ Espejos fracturados
- ✓ Otros materiales aprovechables.

Se orientó a los participantes en la transformación de los materiales recolectados para elaborar diferentes objetos decorativos y funcionales. Se elaboraron materas y espejos decorativos.

Los estudiantes presentaron las manualidades elaboradas, explicando los materiales utilizados, el proceso de transformación y la importancia ambiental de darles un nuevo uso a los residuos sólidos.

Se realizó una reflexión colectiva sobre cómo estas prácticas pueden implementarse en los hogares y en los diferentes espacios de la institución educativa**.**

Resultados del desarrollo de la actividad

Como resultado del desarrollo del taller se logró fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes frente al aprovechamiento de los residuos sólidos reciclables. Los participantes reconocieron que materiales como las botellas plásticas, las tapas, el cartón y el papel pueden ser transformados en nuevos productos mediante procesos sencillos de reutilización.

Asimismo, se promovió la creatividad, el trabajo en equipo, la participación y el compromiso con el cuidado del entorno escolar. La elaboración de manualidades permitió evidenciar de manera práctica la importancia de reducir la generación de residuos y aprovechar aquellos materiales que todavía tienen utilidad.

La actividad contribuyó al fortalecimiento del PRAE como estrategia de educación ambiental, incentivando cambios de comportamiento y hábitos responsables frente al manejo de los residuos sólidos.



Imagen 5. Intervención sobre la importancia de como ttransformar residuos en creatividad.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 6. Impartiendo instrucciones para el desarrollo del taller práctico.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 7. Desarrollo de la actividad practica de aprovechamiento de residuos reciclables.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 8. Procesamiento de los materiales reutilizables durante el taller.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 9. Resultados del del desarrollo del taller – productos elaborados.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

VISITA FINAL DE RETROALIMENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA- RIOHACHA

Dirigido a: Estudiantes de 9°
Duración: 1 hora y treinta minutos
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: Visita de retroalimentación y exposición de resultados del **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)**.

Se realizo visita de retroalimentación y entrega de resultados a la comunidad educativa el día 28 de octubre donde participaron 14 asistentes.

La actividad se desarrolló durante un tiempo de una (1) hora y treinta minutos, durante la cual se contó con la participación de los estudiantes y la docente encargada del PRAE, y tuvo como objetivo realizar una visita de acompañamiento y retroalimentación a la comunidad educativa para socializar los avances

y resultados del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), fortaleciendo los conocimientos y prácticas relacionadas con la separación en la fuente, el aprovechamiento y la disposición adecuada de los residuos sólidos, mediante la entrega y ubicación estratégica de canecas y puntos ecológicos en la institución educativa.

Metodología

La actividad se desarrolló mediante un encuentro participativo con docentes y estudiantes de la institución educativa, con el propósito de presentar los avances alcanzados durante el proceso de formulación e implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), orientado al manejo adecuado de los residuos sólidos y al fortalecimiento de la cultura ciudadana ambiental.

Desarrollo del taller

Se llevó a cabo la presentación de los resultados obtenidos durante el proceso de acompañamiento y fortalecimiento del PRAE, destacando las actividades pedagógicas y prácticas desarrolladas con los estudiantes, entre ellas:

- Talleres de capacitación sobre la estructuración del PRAE y el manejo adecuado de residuos sólidos.
- Talleres de manualidades y aprovechamiento de materiales reciclables.
- Identificación de problemáticas ambientales en la institución.
- Promoción de la cultura de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar.
- Participación de los estudiantes en acciones de protección y conservación del entorno escolar.

Durante este espacio se resaltó la importancia de dar continuidad a las actividades ambientales y consolidar el PRAE como una estrategia transversal que involucre a toda la comunidad educativa.

Como parte de las acciones para fortalecer el manejo integral de los residuos sólidos, se realizó la entrega y ubicación de canecas y puntos ecológicos en diferentes espacios estratégicos de la institución educativa.
Como parte de las acciones para fortalecer el manejo integral de los residuos sólidos, se realizó la entrega y ubicación de canecas y puntos ecológicos en diferentes espacios estratégicos de la institución educativa.

Se destacó que la ubicación de estos recipientes busca facilitar la clasificación de los residuos, evitar su disposición en lugares inadecuados y promover espacios escolares más organizados y ambientalmente responsables.

Resultados del desarrollo de la actividad

Como resultado de la visita de retroalimentación y socialización se alcanzaron los siguientes logros:

- ✓ Se socializaron los avances y resultados del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con los integrantes de la comunidad educativa.

- ✓ Se fortalecieron los conocimientos de los estudiantes sobre la separación en la fuente y la clasificación adecuada de los residuos sólidos.
- ✓ Se realizó la entrega y ubicación estratégica de canecas y puntos ecológicos para facilitar la disposición diferenciada de los residuos.
- ✓ Se promovió el reconocimiento de los colores de los recipientes y su correcta utilización.
- ✓ Se incentivó la participación y el liderazgo de los estudiantes como gestores ambientales dentro de la institución.
- ✓ Se generaron compromisos para fortalecer las prácticas de reducción, reutilización y reciclaje.
- ✓ Se contribuyó al mejoramiento de las condiciones ambientales y al fortalecimiento de la cultura ciudadana en los espacios escolares.

Por otra parte, como complemento a la sensibilización ambiental se diseñó en conjunto con la institución de un mural ecológico el cual fue dibujado por los estudiantes y el docente de artística, como parte de la implementación del PRAE.




Imagen 10 . Retoalimentacion del proceso de estructuracion del PRAE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026





Imagen 11 . Retoalimentacion del proceso de estructuracion del PRAE con el aporte de los gestores ambientales.

Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 12. Proceso de desarrollo del PRAE- Dibujando el mural
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 13. Trabajo conjunto estudiantes y maestros para la elaboración del mural ecológico. Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 14. Grupo de estudiantes participantes de la creación del mural ecológico.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 15. Mural ecológico terminado IE Divina Pastora sede Villa Fátima.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

FONSECA LAS COLONIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE CONEJO VEREDA LAS COLONIAS SEDE LAS AGUAS

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES AMBIENTALES CON TODO SUEQUIPAMIENTO LOGÍSTICO Y LOS INSUMOS NECESARIOS, ASÍ COMO SU SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA

- Visita de asesoría técnica a la Comunidad Educativa para la estructuración, la formulación y la planificación de las actividades ambientales a desarrollar en el marco del PRAES, de acuerdo con la guía metodológica de formulación de proyectos educativos ambientales.

Dirigido a: Estudiantes de prescolar y primaria.
Duración: 2 horas y terina minutos
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: Asesorar a los estudiantes y docente en el desarrollo de las actividades para la implementación del **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).**

La visita se desarrolló en el área de la institución educativa rural el día 17 de septiembre con la asistencia de 8 estudiantes y el docente a cargo.

Se realizó una visita de seguimiento y acompañamiento pedagógico a la institución educativa de primaria, con el propósito de verificar los avances en la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), orientado al reconocimiento, conservación y valoración de la biodiversidad presente en el entorno escolar.

Metodología

La metodología consistió en la creación y narración de historias infantiles con mensajes ambientales relacionados con la importancia de los árboles para la vida, los beneficios que proporcionan a los seres humanos, los animales y los ecosistemas, y las consecuencias negativas de la tala indiscriminada de especies nativas.

Se desarrolló una estrategia pedagógica y participativa basada en la narración de cuentos ambientales, dirigida a estudiantes de primaria, con el propósito de sensibilizar y fomentar el respeto, cuidado y conservación de los árboles nativos presentes en el entorno escolar y comunitario.

Se desarrollo la actividad en un aula viva en donde los estudiantes interactuaron con el entorno natural.

Desarrollo de la actividad

Durante la actividad, los estudiantes crearon cuentos, interpretaron personajes se realizaron preguntas orientadoras y reflexiones sobre las enseñanzas de la historia. A través de personajes como árboles, aves, animales del bosque, niños y guardianes de la naturaleza, se promovió la comprensión de que los árboles son seres vivos fundamentales para mantener el equilibrio ambiental.

Resultados de la actividad

- Se despertó el interés de los estudiantes por conocer y proteger los árboles nativos.
- Se fortaleció la conciencia ambiental mediante el aprendizaje lúdico y creativo.
- Los niños reconocieron las consecuencias ambientales de la tala indiscriminada.
- Se promovió la participación y expresión de los estudiantes a través de cuentos, dibujos y dramatizaciones.
- Se fortalecieron los compromisos de protección de la flora nativa y conservación del entorno escolar.




Imagen 16. Desarrollo de la actividad en dos ambientes aula de clase y aula natural.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 17. Construcción de narrativas ambientales creando personajes interactuando con los recursos naturales del área de estudio.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 18. Desarrollando la imaginación.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

- Una visita de acompañamiento a la Implementación de las Acciones Ambientales con todo su equipamiento logístico y los insumos necesarios, así como su seguimiento a la implementación de la guía metodológica.

  Dirigido a: Estudiantes de prescolar y primaria.
  Duración: 1 hora y terina minutos
  Modalidad: Participativa y práctica.
  Propósito: Asesorar a los estudiantes y docente en el desarrollo de las actividades para la implementación del **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).**

Se realizo la actividad el día 15 de octubre en las instalaciones de la sede educativa, en donde participaron seis (6) estudiantes, el docente encargado, un padre de familia, personal de la comunidad entre otros, para un total de 14 personas asistentes.

Metodología

La metodología implementada fue de carácter participativo, práctico y vivencial, fundamentada en la educación ambiental mediante la exploración directa del entorno natural de la institución educativa. Se promovió la participación activa de docentes y estudiantes en el reconocimiento de las especies arbóreas y la identificación de espacios con potencial para la construcción de un sendero ecológico escolar.

Desarrollo del taller

Se realizó una visita de seguimiento y acompañamiento a las actividades contempladas en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), con el propósito de verificar los avances en las acciones de reconocimiento, valoración y conservación de la biodiversidad presente en el entorno de la institución educativa.

Durante la jornada se llevó a cabo un recorrido participativo por los alrededores del colegio, en compañía de docentes y estudiantes, para identificar las diferentes especies arbóreas presentes en el área. Mediante la observación directa se reconocieron sus características físicas, nombres comunes, importancia ecológica y beneficios ambientales, resaltando especialmente el valor de conservar las especies nativas de la región.

De igual manera, se orientó el proceso de identificación y señalización de los árboles, mediante la elaboración y ubicación de rótulos informativos que faciliten su reconocimiento y permitan a los estudiantes conocer aspectos importantes de cada especie, promoviendo así el sentido de pertenencia y el compromiso con su protección.

Como parte de la actividad, se realizó el reconocimiento e identificación del sendero ecológico dentro del entorno escolar, identificando los espacios naturales con potencial educativo para el desarrollo de recorridos de interpretación ambiental. Este sendero se proyecta como un aula viva que permitirá fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante experiencias prácticas de contacto directo con la naturaleza.

Resultado de la actividad

- Recorrido de seguimiento por los alrededores de la institución educativa.
- Identificación y reconocimiento de especies arbóreas presentes en el entorno escolar.
- Diferenciación de especies nativas y otras especies vegetales.
- Registro de nombres comunes y características de los árboles identificados.
- Orientación para la elaboración e instalación de señalizaciones ambientales.
- Reconocimiento y delimitación inicial del sendero ecológico.
- Identificación de puntos estratégicos para desarrollar actividades de educación ambiental.
- Sensibilización sobre la importancia de evitar la tala, proteger los árboles y conservar la biodiversidad.



Imagen 19 . Intrucciones para el desarrollo de la actividad de identificacion de especies nativas.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 20. Identificacion de espcies para señalización.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 21. Recorrido en el área protegida e identificacion del sendero ambiental.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 22 . Acompañamiento y asesoria a los estudiantes durante el desrrollo de la actividad.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

En términos porcentuales, el primer y el tercer formato correspondieron al 80 % de la valoración máxima, mientras que el segundo alcanzó el 100 %. El promedio de las tres evaluaciones fue de 4,33 sobre 5, equivalente al 86,7 %.

Gráfico 3. Consolidado general de la evaluación

La información recopilada permite observar una percepción positiva respecto al acompañamiento realizado durante la jornada. La calificación máxima obtenida en uno de los formatos refleja una valoración especialmente favorable, mientras que las dos calificaciones de 4 puntos evidencian una evaluación satisfactoria, con oportunidades para continuar fortaleciendo el desarrollo de las actividades.

VISITA FINAL DE RETROALIMENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

Dirigido a: Estudiantes de prescolar y primaria.
Duración: 1 hora y terina minutos
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: Visita de retroalimentación y exposición de resultados del **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)**.

Se realizó una visita de retroalimentación y exposición de resultados del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) el día 27 de octubre en donde asistieron 7 estudiantes y el profesor a cargo, con el propósito de socializar los avances alcanzados durante el proceso de implementación, evaluar las actividades desarrolladas y fortalecer los compromisos de la comunidad educativa frente a la conservación de la biodiversidad y la protección de los recursos naturales del entorno escolar

Metodología

El PRAE se desarrollará mediante una metodología participativa, investigativa, vivencial y de aprendizaje significativo, en la que los estudiantes serán protagonistas del reconocimiento de su entorno natural.
Se combinarán los conocimientos científicos con los saberes tradicionales de los campesinos, promoviendo experiencias educativas dentro y fuera del aula.

Desarrollo del taller

Se realizó un recorrido guiado por los alrededores de la institución educativa, invitando a los estudiantes a observar, explorar y reconocer las diferentes especies arbóreas presentes en el entorno escolar. Durante el recorrido se identificaron características como la forma de las hojas, el tronco, las ramas, los frutos y otros elementos que facilitan su reconocimiento.

Una vez desarrollado la actividad de identificación se instalaron señales a cada especie arbórea identificada, la cual contenía información sobre el nombre común y nombre científico de la especie seleccionada. En conjunto con los estudiantes se instalaron las señales a cada especie.

Se orientó a los estudiantes en la elaboración y ubicación de rótulos informativos para identificar los árboles, incluyendo sus nombres comunes y mensajes de conservación. Esta estrategia busca facilitar el aprendizaje y promover el respeto y cuidado de la vegetación existente.

De igual manera se señalizo el sendero ecológico y se delimito el área.

Finalmente, se realizó la entrega de elemento de aprendizaje en campo como binoculares y cámaras para observar de cerca de las especies e identificarlas y registrar cada momento de las actividades de observación en campo.

Resultados de la actividad

Como resultado de la visita se logró:

1. Socializar los avances y resultados del proceso de implementación del PRAE.
2. Visibilizar el trabajo realizado por docentes y estudiantes en la identificación de especies arbóreas.
3. Reconocer la importancia de la señalización de los árboles como herramienta de educación ambiental.
4. Fortalecer el reconocimiento del sendero ecológico como aula viva para el aprendizaje.
5. Promover la apropiación y valoración de las especies nativas del territorio.
6. Identificar recomendaciones para mejorar y dar continuidad a las actividades ambientales.
7. Fortalecer la participación de los estudiantes como gestores ambientales comprometidos con la conservación de la naturaleza.



Imagen 23. entrega dce equipos y materiales para la continuidad de la implementacion del PRAE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 24. intalacion de los limites del sendero ecologico.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

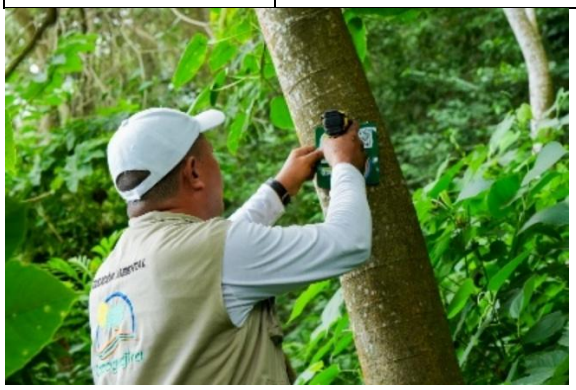



Image 25. intalacion de los rotulos a las especies nativas.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 26. Apoyo a los estudiantes en el proeso de implementacion del PRAE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 27. Rotullación a los arboles nativos.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

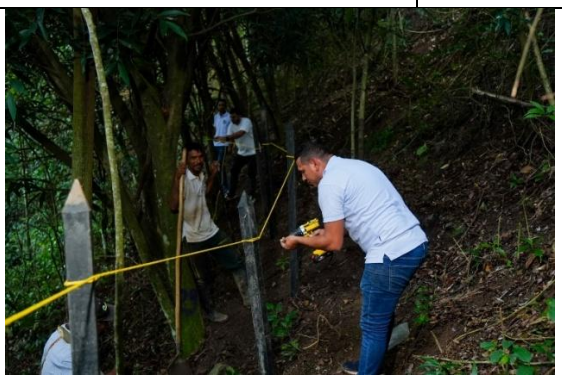



Imagen 28. Delomitacion e instalacion de postes del sendero
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 29. Señalizacion del inicio sendero.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

COTOPRIX- INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN BAUTISTA.

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES AMBIENTALES CON TODO SU EQUIPAMIENTO LOGÍSTICO Y LOS INSUMOS NECESARIOS, ASÍ COMO SU SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA

- Visita de asesoría técnica a la Comunidad Educativa para la estructuración, la formulación y la planificación de las actividades ambientales a desarrollar en el marco del PRAES, de acuerdo con la guía metodológica de formulación de proyectos educativos ambientales.

Nombre: Insumos para formulación del PRAE.
Dirigido a: estudiantes de 11°
Duración: 2:00 horas
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: visita de asesoría a la formulación del PRAE.

El día 22 de septiembre se desarrolló la visita de asesoría técnica para la formulación del PROYECTO AMBIENAAL, en la cual asistieron 24 estudiantes del grado 11.

Se realizó una visita de asesoría y acompañamiento a la institución educativa con el propósito de orientar y fortalecer el proceso de formulación e implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), enfocado en el manejo adecuado de los residuos sólidos y la promoción de una cultura ambiental responsable dentro de la comunidad educativa.
Durante la jornada se brindó orientación a docentes y estudiantes sobre la importancia de implementar prácticas ambientales que contribuyan a la reducción, separación, reutilización y aprovechamiento de los residuos sólidos generados en los diferentes espacios escolares.

Metodología

La actividad se desarrolló mediante una metodología participativa, reflexiva, práctica y colaborativa, en la cual los estudiantes fueron protagonistas del proceso de identificación, análisis y formulación de propuestas ambientales para el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

La metodología parte del conocimiento que tienen los estudiantes sobre su espacio escolar, sus experiencias cotidianas y las situaciones ambientales que observan en la institución educativa y en sus comunidades. A partir de este conocimiento se generó un espacio de diálogo, análisis colectivo y construcción de alternativas.

Se desarrollo una actividad en grupos con el fin de crear un espacio de lluvia de ideas y concertación entre estudiantes y a través de sus opiniones obtener la información necesaria para la estructuración del PRAE. La ruta metodología aplica fue la siguiente.

Identificar → Dialogar o escribir→ Analizar → Proponer

Desarrollo del taller

Desarrollo del taller

Se realizo un taller participativo desarrollando subgrupos entre los estudiantes asistentes, en donde se analizaron los elementos de estructuración del PRAE, para ello se realizó un resumen de los tratados en los talleres anteriores, se presentó un video de 3 min para recordar la importancia de la implementación del proyecto ambiental escolar y la función y responsabilidad de todos los actores del proyecto,

Se determino implementar el proyecto escolar ambiental bajo el principio de rescate de saberes ancestrales, y para ello de construirá una huerta hortícola donde se sembrarán semillas de hortalizas y se establecerán plantas medicinales.

Con la información anterior, se reunieron a los estudiantes en grupos pequeños y se es dio respuesta a las siguientes preguntas:

¿Por qué es necesario desarrollar un proyecto ambiental?

¿para qué es necesario desarrollar el proyecto ambiental?

¿Cómo se va a desarrollar el proyecto ambiental?

¿Que se necesita para desarrollar el proyecto ambiental?

Una vez obtenidos los resultados del trabajo en grupo se logró conocer las expectativas de los estudiantes frente a la implementación del PRAE, quienes expresaron sus opiniones frete a sus compañeros.

Por otra parte, los estudiantes del grado 11 en compañía de su profesora encargada del proyecto ambiental, desarrollaron actividades de socialización de la ubicación de los puntos ecológicos, en los cuales se instalarán canecas plásticas debidamente señalizadas, canecas reciclables y recipiente metálico en forma de botella. Los estudiantes impartieron sus conocimientos al resto de la comunidad educativa.

Desarrollo del taller

- Se fortalecieron los conocimientos de docentes y estudiantes sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Se identificaron oportunidades de mejoramiento en las prácticas de separación y disposición de residuos dentro de la institución.
- Se brindaron herramientas metodológicas para continuar desarrollando las actividades contempladas en el PRAE.
- Se promovió la participación de los estudiantes como gestores ambientales y multiplicadores de buenas prácticas.
- Se establecieron recomendaciones para dar continuidad a las acciones de sensibilización y aprovechamiento de materiales reciclables.

RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DE LA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES AMBIENTALES.

Durante la visita de acompañamiento a la implementación de las acciones ambientales, se llevó a cabo el seguimiento al desarrollo de las actividades programadas, contando con el equipamiento logístico y los insumos necesarios para su ejecución, así como con el acompañamiento orientado a la implementación de la guía metodológica correspondiente.




Imagen 30. Desarrollo de la actividad paractica trabajo en grupo.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

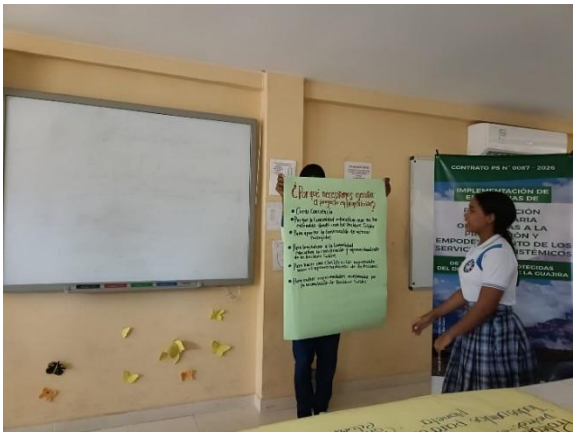



Imagen 31. Socializacion de las actividades del taller.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

- Una visita de acompañamiento a la Implementación de las Acciones Ambientales con todo su equipamiento logístico y los insumos necesarios, así como su seguimiento a la implementación de la guía metodológica.

Nombre: Insumos para formulación del PRAE.
Dirigido a: estudiantes de 11°
Duración: 2:00 horas
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: visita de asesoría a la formulación del PRAE.

El día 16 de octubre se desarrolló la visita de asesoría técnica para la formulación del PROYECTO AMBIENTAL, en la cual asistieron 18 estudiantes del grado 11 con el fin de realizar acompañamiento y seguimiento a la implementación de las acciones ambientales contempladas en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), verificando el desarrollo de las actividades programadas, la disponibilidad y utilización del equipamiento logístico y los insumos necesarios, así como la aplicación de la guía metodológica

establecida para el fortalecimiento de la educación ambiental en la institución educativa.

Metodología

La actividad se desarrolló mediante una metodología participativa, reflexiva, práctica y colaborativa, en la cual los estudiantes fueron protagonistas del proceso de identificación, análisis y formulación de propuestas ambientales para el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

La metodología parte del conocimiento que tienen los estudiantes sobre su espacio escolar, sus experiencias cotidianas y las situaciones ambientales que observan en la institución educativa y en sus comunidades. A partir de este conocimiento se generó un espacio de diálogo, análisis colectivo y construcción de alternativas.

Desarrollo de la actividad

Se realizó una visita de acompañamiento a la institución educativa con el propósito de apoyar y verificar la implementación de las acciones ambientales establecidas en el PRAE, orientadas a promover hábitos y comportamientos responsables frente al cuidado y conservación del ambiente.

Durante la jornada se brindó orientación a docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las actividades programadas, teniendo en cuenta las orientaciones de la guía metodológica y la importancia de garantizar la participación activa de la comunidad educativa.

Asimismo, se realizó seguimiento a la disponibilidad, organización y utilización de los recursos logísticos, materiales e insumos requeridos para el desarrollo de las acciones ambientales, verificando su pertinencia para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Se acompañaron las actividades pedagógicas y prácticas relacionadas con la problemática ambiental priorizada por la institución, promoviendo estrategias participativas, demostrativas y de aprendizaje experiencial que permitieran fortalecer los conocimientos y las capacidades de los estudiantes como gestores ambientales escolares.

Resultados de la actividad

Como resultado de la visita, se fortaleció el proceso de acompañamiento técnico y pedagógico para la implementación del PRAE, brindando orientaciones que contribuyen al cumplimiento de las actividades ambientales propuestas.

De igual manera, se promovió el uso adecuado de los recursos logísticos e insumos disponibles, la apropiación de la guía metodológica y el compromiso de los docentes y estudiantes con el desarrollo de las acciones ambientales. Se identificaron aspectos que requieren continuidad y seguimiento para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas ambientales escolares.




Imagen 32. Retroalimentacion de las actividades de formulacion e implementacion del PRAE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 33. Intervencion por el personal estudiantes y docente de la intitucion, con rspecto a los resultados de la intervencion a la IE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 34. Participación de los estudiantes a favor del proceso.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

VISITA FINAL DE RETROALIMENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

Nombre: Insumos para formulación del PRAE.
Dirigido a: estudiantes de 11°
Duración: 2:00 horas
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: visita de asesoría a la formulación del PRAE.

Se realizo visita de cierre, entrega final y retroalimentación del proceso de acompañamiento a la formulación e implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), socializando los resultados alcanzados, los avances de las acciones ambientales desarrolladas y las recomendaciones para garantizar la continuidad y sostenibilidad del proyecto en la institución educativa. Esta actividad se llevó a cabo el día 03 de noviembre de la cual participaron 18 estudiantes.

Metodología

La actividad se desarrolló mediante un encuentro participativo con docentes y estudiantes de la institución educativa, con el propósito de presentar los avances alcanzados durante el proceso de formulación e implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), orientado al manejo adecuado de los residuos sólidos y al fortalecimiento de la cultura ciudadana ambiental.

Desarrollo del taller

Se llevó a cabo la presentación de los resultados obtenidos durante el proceso de acompañamiento y fortalecimiento del PRAE, destacando las actividades pedagógicas y prácticas desarrolladas con los estudiantes, entre ellas:

- Talleres de capacitación sobre la estructuración del PRAE y el manejo adecuado de residuos sólidos.
- Talleres de manualidades y aprovechamiento de materiales reciclables.
- Identificación de problemáticas ambientales en la institución.
- Promoción de la cultura de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar.
- Participación de los estudiantes en acciones de protección y conservación del entorno escolar.

Durante este espacio se resaltó la importancia de dar continuidad a las actividades ambientales y consolidar el PRAE como una estrategia transversal que involucre a toda la comunidad educativa.

Como parte de las acciones para fortalecer el manejo integral de los residuos sólidos, se realizó la entrega y ubicación de canecas y puntos ecológicos en diferentes espacios estratégicos de la institución educativa.
Como parte de las acciones para fortalecer el manejo integral de los residuos sólidos, se realizó la entrega y ubicación de canecas y puntos ecológicos en diferentes espacios estratégicos de la institución educativa.

Se destacó que la ubicación de estos recipientes busca facilitar la clasificación de los residuos, evitar su disposición en lugares inadecuados y promover espacios escolares más organizados y ambientalmente responsables.

Resultados del desarrollo de la actividad

Como resultado de la visita de retroalimentación y socialización se alcanzaron los siguientes logros:

- ✓ Se socializaron los avances y resultados del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Se fortalecieron los conocimientos de los estudiantes sobre la separación en la fuente y la clasificación adecuada de los residuos sólidos.
- ✓ Se realizó la entrega y ubicación estratégica de canecas y puntos ecológicos para facilitar la disposición diferenciada de los residuos.
- ✓ Se promovió el reconocimiento de los colores de los recipientes y su correcta utilización.
- ✓ Se incentivó la participación y el liderazgo de los estudiantes como gestores ambientales dentro de la institución.
- ✓ Se generaron compromisos para fortalecer las prácticas de reducción, reutilización y reciclaje.
- ✓ Se contribuyó al mejoramiento de las condiciones ambientales y al fortalecimiento de la cultura ciudadana en los espacios escolares.

Por otra parte, como complemento a la sensibilización ambiental se diseñó en conjunto con la institución de un mural ecológico el cual fue dibujado por los estudiantes y el docente de artística, como parte de la implementación del PRAE.



Imagen 35. Entrega e instalacion de puntos ecologicos.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 36. Socializacion y entrega de puntos ecologocos.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

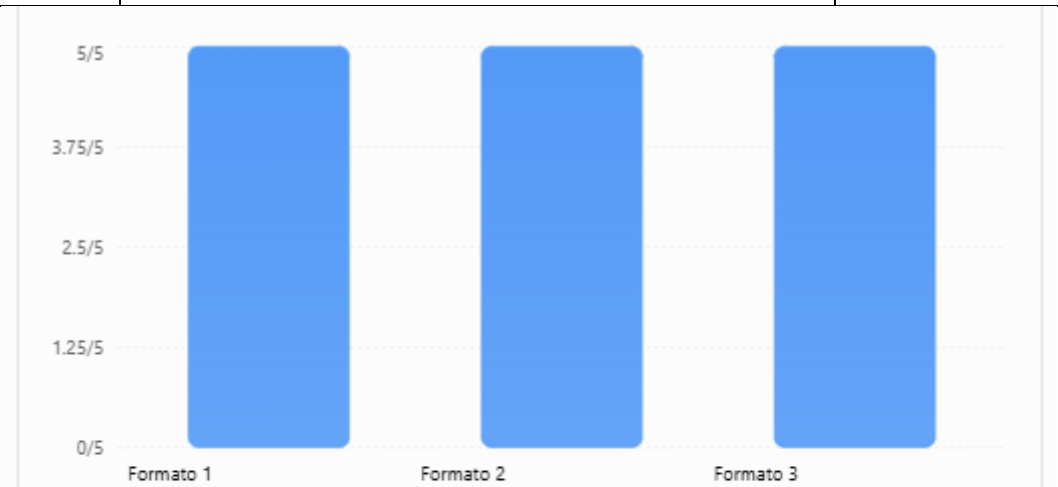



Imagen 37. participacion de la comunidad edictiva en el proceso.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DE LA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES AMBIENTALES

En el marco de la implementación de los planes de educación ambiental municipales, se realizó la visita final de retroalimentación y exposición de resultados en el corregimiento de Cotoprix, con el propósito de socializar los avances y resultados de las acciones desarrolladas, así como generar un espacio de retroalimentación sobre el proceso de implementación de las estrategias de educación ambiental.

Gráfico 6. Consolidado general



Formato	Calificación	Porcentaje
Formato 1	5/5	100 %
Formato 2	5/5	100 %
Formato 3	5/5	100 %

Promedio general 5,00/5

100 %

Como parte de la evaluación de la actividad, se diligenciaron tres (3) formatos de evaluación, correspondientes a una muestra de la población participante. Los resultados obtenidos evidenciaron una valoración favorable, dado que el primer, segundo y tercer formato registraron una calificación de cinco (5) puntos sobre cinco (5), equivalente al 100 % cada uno.

El promedio general de las calificaciones fue de 5,0 sobre 5,0, equivalente al 100 %, lo que refleja una percepción completamente satisfactoria por parte de las personas consultadas frente al desarrollo de la visita final de retroalimentación y exposición de resultados.

En conclusión, los resultados de la muestra evaluada reflejan una valoración positiva de la actividad realizada en Cotoprix. Es importante precisar que los tres formatos diligenciados constituyen una muestra de la población participante y no representan la totalidad de las personas asistentes.

CENTRO EDUCATIVO ANGOSTURA

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES AMBIENTALES CON TODO SU EQUIPAMIENTO LOGÍSTICO Y LOS INSUMOS NECESARIOS, ASÍ COMO SU SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA

- Visita de asesoría técnica a la Comunidad Educativa para la estructuración, la formulación y la planificación de las actividades ambientales a desarrollar en el marco del PRAES, de acuerdo con la guía metodológica de formulación de proyectos educativos ambientales.

Nombre: Insumos para formulación del PRAE
Dirigido a: grupo de estudiantes de todos los grados de prescolar y básica primaria
Duración: 2 horas y treinta minutos
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: visita de asesoría a la formulación del PRAE.

Se realizó una visita de asesoría y acompañamiento a los estudiantes de primaria del Centro Educativo Angostura, con el propósito de orientar el desarrollo de la estrategia de huerta escolar como herramienta pedagógica y ambiental dentro del PRAE, en la cual asistieron 16 personas entre estudiantes, docente y padres de familia. Esta actividad se realizó el día 15 de septiembre.
Metodología

La metodología consistió en la creación y narración de historias infantiles con mensajes ambientales relacionados con la importancia de los árboles para la vida, los beneficios que proporcionan a los seres humanos, los animales y los ecosistemas, y las consecuencias negativas de la tala indiscriminada de especies nativas.

Se desarrolló una estrategia pedagógica y participativa basada en la narración de cuentos ambientales, dirigida a estudiantes de primaria, con el propósito de sensibilizar y fomentar el respeto, cuidado y conservación de los árboles nativos presentes en el entorno escolar y comunitario.

Se desarrollo la actividad en un aula viva en donde los estudiantes interactuaron con el entorno natural.

Desarrollo de la actividad

Durante la actividad, los estudiantes crearon cuentos, interpretaron personajes se realizaron preguntas orientadoras y reflexiones sobre las enseñanzas de la historia. A través de personajes como árboles, aves, animales del bosque, niños y guardianes de la naturaleza, se promovió la comprensión de que los árboles son seres vivos fundamentales para mantener el equilibrio ambiental.

Resultados de la actividad

- Se fortalecieron los conocimientos de los estudiantes sobre la importancia de las huertas escolares como espacios de aprendizaje ambiental.
- Se promovió el interés y la participación de los niños en las actividades de siembra y cuidado de las plantas.
- Se brindaron orientaciones metodológicas para continuar implementando la huerta como estrategia pedagógica del PRAE.
- Se fomentaron valores ambientales relacionados con la responsabilidad, el trabajo colaborativo y la conservación de los recursos naturales.
- Se incentivó el rescate de saberes ancestrales y tradicionales relacionados con el cultivo y aprovechamiento de las plantas.




Imagen 38. Realizando la retroalimentacion de las actividades de contruccion del PRAE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026





Imagen 39. Compartiendo informacion con los estudiantes sobre el proceso de implementacion del PRAE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

- Una visita de acompañamiento a la Implementación de las Acciones Ambientales con todo su equipamiento logístico y los insumos necesarios, así como su seguimiento a la implementación de la guía metodológica.

Nombre: Insumos para formulación del PRAE
Dirigido a: grupo de estudiantes de todos los grados de prescolar y básica primaria
Duración: 2 horas y treinta minutos
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: visita de acompañamiento a la implementación del PRAE.

Se realizó una visita de acompañamiento y asistencia técnica a la institución educativa con el propósito de orientar y fortalecer la implementación de las acciones ambientales contempladas en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), enfocado en la creación y fortalecimiento de la huerta escolar como estrategia pedagógica para promover la educación ambiental, la conservación de los recursos naturales y seguimiento al establecimiento de la huerta hortícola.

Metodología

- Aprender haciendo: participación directa de los estudiantes en la preparación del terreno, siembra y mantenimiento de la huerta.
- Reconocimiento del entorno: identificación de las condiciones del suelo, disponibilidad de agua y especies vegetales apropiadas para el cultivo.
- Trabajo colaborativo: organización de grupos de estudiantes para asumir responsabilidades en el cuidado de la huerta.
- Educación ambiental práctica: sensibilización sobre la importancia de producir alimentos saludables y proteger los recursos naturales.
- Seguimiento pedagógico: revisión de las actividades propuestas en la guía metodológica y orientación para su cumplimiento.

Desarrollo de la actividad

Durante la jornada se brindó acompañamiento a la docente y estudiantes en el seguimiento de las actividades prácticas de establecimiento y adecuación de la huerta escolar, incluyendo elaboración de abono orgánico, retiro de maleza y resiembra de las especies hortícolas que pueden cultivarse de acuerdo con las condiciones ambientales del territorio.

Asimismo, se verificó la disponibilidad y utilización de los elementos logísticos, herramientas e insumos necesarios para el desarrollo de las actividades, tales como semillas, recipientes, herramientas de jardinería, tierra abonada, materia orgánica y materiales para el riego y mantenimiento de los cultivos.

De igual manera, se realizó seguimiento a la implementación de la guía metodológica del PRAE, orientando a los estudiantes mediante actividades participativas y prácticas que facilitaron el aprendizaje sobre preparación del suelo, germinación, siembra, cuidado de las plantas, aprovechamiento del agua y elaboración de abonos orgánicos.

Previo a la visita los estudiantes en compañía con la profesora entregaron los resultados de la siembra.



Imagen 40. Retroalimentación del PRAE
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

VISITA FINAL DE RETROALIMENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

Nombre: Insumos para formulación del PRAE
Dirigido a: grupo de estudiantes de todos los grados de prescolar y básica primaria
Duración: 2 horas y treinta minutos
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: visita de retroalimentación del PRAE

Se desarrollo la visita de entrega de las actividades de implementación del desarrollada el día 28 de octubre en donde participaron los 15 estudiantes, la profesora y un padre de familia.

Metodología

La actividad se desarrolló mediante una metodología participativa, reflexiva, práctica y colaborativa, en la cual los estudiantes fueron protagonistas del proceso de identificación, análisis y formulación de propuestas ambientales para el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

La metodología parte del conocimiento que tienen los estudiantes sobre su espacio escolar, sus experiencias cotidianas y las situaciones ambientales que observan en la institución educativa y en sus comunidades. A partir de este conocimiento se generó un espacio de diálogo, análisis colectivo y construcción de alternativas.
Desarrollo del taller

Se realizó una visita de acompañamiento a la institución educativa con el propósito de apoyar y verificar la implementación de las acciones ambientales establecidas en el PRAE, orientadas a promover hábitos y comportamientos responsables frente al cuidado y conservación del ambiente.

Durante la jornada se brindó orientación a docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las actividades programadas, teniendo en cuenta las orientaciones de la guía metodológica y la importancia de garantizar la participación activa de la comunidad educativa.

Asimismo, se realizó seguimiento a la disponibilidad, organización y utilización de los recursos logísticos, materiales e insumos requeridos para el desarrollo de las acciones ambientales, verificando su pertinencia para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Resultados de la actividad

- Se fortaleció la participación de docentes y estudiantes en la implementación de la huerta escolar.
- Se brindaron orientaciones técnicas y pedagógicas para el establecimiento y mantenimiento de los cultivos.
- Se verificó la disponibilidad y utilización de herramientas e insumos requeridos para las actividades ambientales.
- Se promovió el aprendizaje práctico sobre agricultura sostenible, conservación del suelo y uso eficiente del agua.
- Se motivó a los estudiantes a asumir compromisos frente al cuidado, mantenimiento y

sostenibilidad de la huerta escolar.
- Se establecieron recomendaciones para dar continuidad a las actividades contempladas en la guía metodológica del PRAE.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA- CONEJO

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES AMBIENTALES CON TODO SU EQUIPAMIENTO LOGÍSTICO Y LOS INSUMOS NECESARIOS, ASÍ COMO SU SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA

- Visita de asesoría técnica a la Comunidad Educativa para la estructuración, la formulación y la planificación de las actividades ambientales a desarrollar en el marco del PRAES, de acuerdo con la guía metodológica de formulación de proyectos educativos ambientales.

Nombre: Insumos para formulación del PRAE
Dirigido a: Grupo de estudiantes del grado de 9.
Fecha: 30 de septiembre
Duración: 2:30 horas
Número de participantes: 19 estudiantes.
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: visita de seguimiento a la implementación y documento PRAE

Se realizó una visita de asesoría y acompañamiento a la institución educativa con el propósito de orientar y fortalecer el proceso de formulación e implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), enfocado en el manejo adecuado de los residuos sólidos y la promoción de una cultura ambiental responsable dentro de la comunidad educativa.
Durante la jornada se brindó orientación a docentes y estudiantes sobre la importancia de implementar prácticas ambientales que contribuyan a la reducción, separación, reutilización y aprovechamiento de los residuos sólidos generados en los diferentes espacios escolares.

Metodología

La actividad se desarrolló mediante una metodología participativa, reflexiva, práctica y colaborativa, en la cual los estudiantes fueron protagonistas del proceso de identificación, análisis y formulación de propuestas ambientales para el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

La metodología parte del conocimiento que tienen los estudiantes sobre su espacio escolar, sus experiencias cotidianas y las situaciones ambientales que observan en la institución educativa y en sus comunidades. A partir de este conocimiento se generó un espacio de diálogo, análisis colectivo y construcción de alternativas.

Se desarrollo una actividad en grupos con el fin de crear un espacio de lluvia de ideas y concertación entre estudiantes y a través de sus opiniones obtener la información necesaria para la estructuración del PRAE. La ruta metodología aplica fue la siguiente.

Identificar → Dialogar o escribir→ Analizar → Proponer

Desarrollo del taller

Desarrollo del taller

Se realizo un taller participativo desarrollando subgrupos entre los estudiantes asistentes, en donde se analizaron los elementos de estructuración del PRAE, para ello se realizó un resumen de los tratados en los talleres anteriores, se presentó un video de 3 min para recordar la importancia de la implementación del proyecto ambiental escolar y la función y responsabilidad de todos los actores del proyecto,

Se determino implementar el proyecto escolar ambiental bajo el principio de rescate de saberes ancestrales, y para ello de construirá una huerta hortícola donde se sembrarán semillas de hortalizas y se establecerán plantas medicinales.

Con la información anterior, se reunieron a los estudiantes en grupos pequeños y se es dio respuesta a las siguientes preguntas:

¿Por qué es necesario desarrollar un proyecto ambiental?

¿para qué es necesario desarrollar el proyecto ambiental?

¿Cómo se va a desarrollar el proyecto ambiental?

¿Que se necesita para desarrollar el proyecto ambiental?

Una vez obtenidos los resultados del trabajo en grupo se logró conocer las expectativas de los estudiantes frente a la implementación del PRAE, quienes expresaron sus opiniones frete a sus compañeros.

Por otra parte, los estudiantes del grado 11 en compañía de su profesora encargada del proyecto ambiental, desarrollaron actividades de socialización de la ubicación de los puntos ecológicos, en los cuales se instalarán canecas plásticas debidamente señalizadas, canecas reciclables y recipiente metálico en forma de botella. Los estudiantes impartieron sus conocimientos al resto de la comunidad educativa.

Desarrollo del taller

- Se fortalecieron los conocimientos de docentes y estudiantes sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Se identificaron oportunidades de mejoramiento en las prácticas de separación y disposición de residuos dentro de la institución.
- Se brindaron herramientas metodológicas para continuar desarrollando las actividades contempladas en el PRAE.
- Se promovió la participación de los estudiantes como gestores ambientales y multiplicadores de buenas prácticas.
- Se establecieron recomendaciones para dar continuidad a las acciones de sensibilización y aprovechamiento de materiales reciclables.




Imagen 41 seguimiento a la estructuración del PRAE
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 42. Retroalimentación de actividades.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

VISITA FINAL DE RETROALIMENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.

Nombre: Insumos para formulación del PRAE
Dirigido a: Grupo de estudiantes del grado de 9.
Fecha: 30 de septiembre
Duración: 2:30 horas
Número de participantes: 19 estudiantes.
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: visita de seguimiento a la implementación y documento PRAE

Se realizo visita de cierre, entrega final y retroalimentación del proceso de acompañamiento a la formulación e implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), socializando los resultados alcanzados, los avances de las acciones ambientales desarrolladas y las recomendaciones para garantizar la continuidad y sostenibilidad del proyecto en la institución educativa. Esta actividad se llevó a cabo el día 03 de noviembre de la cual participaron 18 estudiantes.

Metodología

La actividad se desarrolló mediante un encuentro participativo con docentes y estudiantes de la institución educativa, con el propósito de presentar los avances alcanzados durante el proceso de formulación e implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), orientado al manejo adecuado de los residuos sólidos y al fortalecimiento de la cultura ciudadana ambiental.

Desarrollo del taller

Se llevó a cabo la presentación de los resultados obtenidos durante el proceso de acompañamiento y fortalecimiento del PRAE, destacando las actividades pedagógicas y prácticas desarrolladas con los estudiantes, entre ellas:

- Talleres de capacitación sobre la estructuración del PRAE y el manejo adecuado de residuos sólidos.
- Talleres de manualidades y aprovechamiento de materiales reciclables.
- Identificación de problemáticas ambientales en la institución.
- Promoción de la cultura de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar.
- Participación de los estudiantes en acciones de protección y conservación del entorno escolar.

Durante este espacio se resaltó la importancia de dar continuidad a las actividades ambientales y consolidar el PRAE como una estrategia transversal que involucre a toda la comunidad educativa.

Como parte de las acciones para fortalecer el manejo integral de los residuos sólidos, se realizó la entrega y ubicación de canecas y puntos ecológicos en diferentes espacios estratégicos de la institución educativa.
Como parte de las acciones para fortalecer el manejo integral de los residuos sólidos, se realizó la entrega y ubicación de canecas y puntos ecológicos en diferentes espacios estratégicos de la institución educativa.

Se destacó que la ubicación de estos recipientes busca facilitar la clasificación de los residuos, evitar su disposición en lugares inadecuados y promover espacios escolares más organizados y ambientalmente responsables.

Resultados del desarrollo de la actividad

Como resultado de la visita de retroalimentación y socialización se alcanzaron los siguientes logros:

- ✓ Se socializaron los avances y resultados del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Se fortalecieron los conocimientos de los estudiantes sobre la separación en la fuente y la clasificación adecuada de los residuos sólidos.
- ✓ Se realizó la entrega y ubicación estratégica de canecas y puntos ecológicos para facilitar la disposición diferenciada de los residuos.
- ✓ Se promovió el reconocimiento de los colores de los recipientes y su correcta utilización.

- ✓ Se incentivó la participación y el liderazgo de los estudiantes como gestores ambientales dentro de la institución.
- ✓ Se generaron compromisos para fortalecer las prácticas de reducción, reutilización y reciclaje.
- ✓ Se contribuyó al mejoramiento de las condiciones ambientales y al fortalecimiento de la cultura ciudadana en los espacios escolares.

Por otra parte, como complemento a la sensibilización ambiental se diseñó en conjunto con la institución de un mural ecológico el cual fue dibujado por los estudiantes y el docente de artística, como parte de la implementación del PRAE.




Imagen 43. Presentacion de los recipientes y canecas requeridas para los pun tos cologicos
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026





Imagen 44. Recipientes señalizados para la separación de los residuos.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026





Imagen 45. Entrega de implementos requeridos para la implementación del PRAE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

El promedio general de las calificaciones fue de **5,0 sobre 5,0, equivalente al 100 %**, lo que refleja una percepción completamente satisfactoria por parte de las personas consultadas frente al desarrollo de la visita final de retroalimentación y exposición de resultados.

En conclusión, los resultados de la muestra evaluada reflejan una valoración positiva de la actividad desarrollada. Es importante precisar que los tres formatos diligenciados constituyen una muestra de la población participante y no representan la totalidad de las personas asistentes.

CENTRO ETNOEDUCATIVO #4- EL PASITO

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES AMBIENTALES CON TODO SU EQUIPAMIENTO LOGÍSTICO Y LOS INSUMOS NECESARIOS, ASÍ COMO SU SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA.

- Visita de asesoría técnica a la Comunidad Educativa para la estructuración, la formulación y la planificación de las actividades ambientales a desarrollar en el marco del PRAES, de acuerdo con la guía metodológica de formulación de proyectos educativos ambientales

  Dirigido a: grupo de estudiantes de los grados 6, 7 y 8.
  Duración: 2 hora
  Modalidad: Participativa y práctica.
  Propósito: Asesorar a los estudiantes y docente en el desarrollo de las actividades para la implementación del **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).**

Se realizo visita de asesoría técnica a la comunidad educativa de la institución Etnoeducativa El Pasito en la jurisdicción del Distrito de Riohacha, la cual se encuentra ubicada en el área de influencia del DRMI Delta del Rio Ranchería, el día 16 de octubre donde participaron 28 estudiantes.

La actividad se desarrolló durante un tiempo de dos (2) hora, durante el cual se contó con la participación de los estudiantes y la presencia de la maestra responsable del PRAE institucional.

Metodología

La actividad se desarrolló mediante una metodología participativa, reflexiva, práctica y colaborativa, en la cual los estudiantes fueron protagonistas del proceso de identificación, análisis y formulación de propuestas ambientales para el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

La metodología parte del conocimiento que tienen los estudiantes sobre su espacio escolar, sus experiencias cotidianas y las situaciones ambientales que observan en la institución educativa y en sus comunidades. A partir de este conocimiento se generó un espacio de diálogo, análisis colectivo y construcción de alternativas.

Se desarrollo una actividad en grupos con el fin de crear un espacio de lluvia de ideas y concertación entre estudiantes y a través de sus opiniones obtener la información necesaria para la estructuración del PRAE. La ruta metodología aplica fue la siguiente.

Identificar → Dialogar o escribir→ Analizar → Proponer

Desarrollo del taller

Se realizo un taller participativo desarrollando subgrupos entre los estudiantes asistentes, en donde se analizaron los elementos de estructuración del PRAE, para ello se realizó un resumen de los tratados en los talleres anteriores, se presentó un video de 3 min para recordar la importancia de la implementación del proyecto ambiental escolar y la función y responsabilidad de todos los actores del proyecto,

Se determino implementar el proyecto escolar ambiental bajo el principio de rescate de saberes ancestrales, y para ello de construirá una huerta hortícola donde se sembrarán semillas de hortalizas y se establecerán plantas medicinales.

Con la información anterior, se reunieron a los estudiantes en grupos pequeños y se es dio respuesta a las siguientes preguntas:

¿Por qué es necesario desarrollar un proyecto ambiental?

¿para qué es necesario desarrollar el proyecto ambiental?

¿Cómo se va a desarrollar el proyecto ambiental?

¿Que se necesita para desarrollar el proyecto ambiental?

Una vez obtenidos los resultados del trabajo en grupo se logró conocer las expectativas de los estudiantes frente a la implementación del PRAE, quienes expresaron sus opiniones frete a sus compañeros.

Resultados del desarrollo de la actividad

Los resultados de la actividad de asesoría se vieron reflejados en la información suministrada por los estudiantes quienes, desde su punto de vista manifestaron la necesidad de la implementación del PRAE y aportaron la base de los insumos para la formulación del documento.

- Resultados de la actividad

Tomaron como lema del proyecto “NUSTRA TIERRA NUESTRA HUERTA” el cual se tradujo a la lengua Wayuu, de igual manera manifestaron que la huerta es una herramienta vida que transforma la teoría en práctica, más allá de producir alimentos, Lahuerta funciona como un espacio transversal donde los estudiantes desarrollan, habilidades en ciencias naturales, ciencias sociales, ambiental y nutricional, elementos que le ayudan al desarrollo integral.

Por otra parte, relacionaron todos los recursos que se requieren para la construcción e implementación de la huerta escolar y la necesidad de la participación de todos los estudiantes.




Imagen 46. Información suministrada por los estudiantes para el proyecto ambiental.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 47. Respuestas a los interrogantes que permiten la estructuración del documento PRAE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 48. Respuestas a los interrogantes que permiten la estructuración del documento PRAE.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

- Una visita de acompañamiento a la Implementación de las Acciones Ambientales con todo su equipamiento logístico y los insumos necesarios, así como su seguimiento a la implementación de la guía metodológica.

Dirigido a: grupo de estudiantes de los grados 8.
Duración: 1 hora
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: Explicar el desarrollo de las acciones para la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

Se realizo visita de acompañamiento a la implementación del proyecto ambiental escolar en la

comunidad educativa de la institución Etnoeducativa El Pasito, en la jurisdicción del Distrito de Riohacha, la cual se encuentra ubicada en el área de influencia del DRMI Delta del Rio Ranchería, el día 28 de octubre donde participaron 24 estudiantes.

La actividad se desarrolló durante un tiempo de 1 hora, en el cual se contó con la participación de los estudiantes del grado 8 y la presencia de la maestra responsable del PRAE institucional y el director de dicha institución,

Metodología

La actividad se desarrolló mediante una metodología reflexiva y práctica, en la cual los estudiantes fueron protagonistas del proceso verificando el avance de la estructura de la huerta en la cual se establecerá la siembra de semillas de hortalizas tradicionales, esto como inicio del rescate ancestral de saberes tradicionales y la proyección de las llamadas “rosa” en donde las mujeres Wayuu producían alimentos para consumo familiar y la venta en el mercado público de Riohacha y otros espacios comunitarios.

Desarrollo del taller

Durante el desarrollo de la actividad se presentaron los avances de la estructura del vivero, construcción de la de germinación y las eras para siembra.

De igual manera se entregaron los insumos y materiales requeridos para el establecimiento de la huerta a la institución educativa, quienes tienen el compromiso de conservarlo y utilizarlos en adelante en las labores de siembra de semillas, plantación, y asistencia técnica.

Resultados del desarrollo de la actividad

A partir de la fecha se cuenta con todos los insumos y materiales para establecer la huerta y hacer seguimiento de esta. De igual manera el conocimiento del desarrollo de las labores y el compromiso de los directivos de la institución quienes darán continuidad al proyecto en el siguiente año.



Imagen 49. Estructura de la huerta institución Etnoeducativa rural El Pasito.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 50. Entrega de materiales y herramientas huerta escolar El Pasito.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026





. *Imagen 51.*

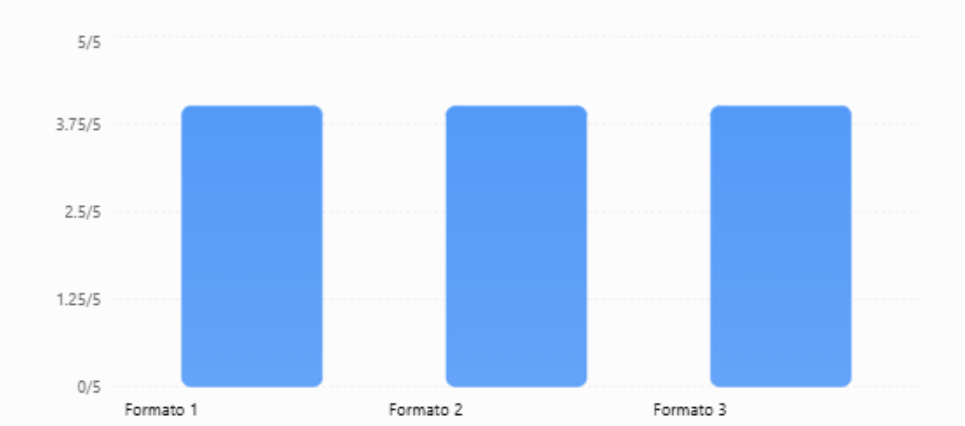
Recibiendo instrucciones por parte del personal del Consorcio áreas protegidas a comunidad educativa sobre el manejo de las actividades del PRAE.

Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DE LA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES AMBIENTALES

En el marco del desarrollo de los planes de educación ambiental municipales, se llevó a cabo una visita de acompañamiento en la comunidad de El Pasito, orientada a brindar seguimiento al proceso de implementación de las acciones ambientales, verificando las condiciones logísticas, la disponibilidad de los insumos necesarios y la aplicación de los lineamientos establecidos en la guía metodológica.

Gráfico 11. Consolidado general de la evaluación



Formato	Calificación	Porcentaje
Formato 1	4/5	80 %
Formato 2	4/5	80 %
Formato 3	4/5	80 %
Promedio general	4,0/5	80 %

Durante la jornada se realizó el proceso de evaluación mediante el diligenciamiento de tres (3) formatos, correspondientes a una muestra de la población participante. Los resultados obtenidos reflejaron una valoración favorable de la actividad, dado que los tres formatos registraron una calificación de cuatro (4) puntos sobre cinco (5), equivalente al 80 % cada uno.

El promedio general fue de **4,0 sobre 5,0, correspondiente al 80 %**, resultado que evidencia una percepción positiva frente al acompañamiento brindado y al seguimiento realizado durante la implementación de las acciones ambientales.

En conclusión, las calificaciones obtenidas permiten identificar una apreciación favorable del proceso desarrollado. Asimismo, los resultados constituyen una oportunidad para continuar fortaleciendo el acompañamiento técnico y logístico, así como el cumplimiento de los aspectos metodológicos previstos. Es importante señalar que los tres formatos diligenciados corresponden a una muestra de la población

participante y no representan la totalidad de las personas asistentes.

VISITA FINAL DE RETROALIMENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.

Dirigido a: grupo de estudiantes de los grados 8.
Duración: 1 hora
Modalidad: Participativa y práctica.
Propósito: Visita de retroalimentación y exposición de resultados del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

Se realizo visita de retroalimentación y entrega de resultados a la comunidad educativa de la institución Etnoeducativa El Pasito en la jurisdicción del Distrito de Riohacha, la cual se encuentra ubicada en el área de influencia del DRMI Delta del Rio Ranchería, el día 28 de octubre donde participaron 24 asistentes.

La actividad se desarrolló durante un tiempo de una (1) hora, durante la cual se contó con la participación de los estudiantes y la presencia de profesores y rector de dicha institución.

Metodología

La actividad de visita final se desarrolló mediante una metodología participativa, investigativa, vivencial y de aprendizaje significativo, en la que los estudiantes fueron protagonistas del recate de los saberes ancestrales.

Se combinaron los conocimientos científicos con los saberes tradicionales de la comunidad wayuu, promoviendo experiencias educativas fuera del aula.

Desarrollo del taller

Se realizó una visita de retroalimentación a la institución educativa con el propósito de socializar los avances, hallazgos y resultados obtenidos durante el proceso de formulación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) “Rescatando nuestras raíces ancestrales a través de la implementación de una huerta escolar”.

Durante el encuentro se llevó a cabo la presentación y entrega de los resultados del proceso desarrollado, brindando orientaciones y recomendaciones para fortalecer la propuesta ambiental, especialmente en lo relacionado con la recuperación de los saberes ancestrales, la identificación de semillas tradicionales, el reconocimiento de plantas alimenticias y medicinales y la implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica.

Por otra parte, se desarrolló el proceso de siembra de semillas de hortalizas como cierre del encuentro en donde participaron los estudiantes, desarrollando la actividad con la asesoría del ingeniero agrónomo del Consorcio Áreas protegidas.

Finalmente se instaló la señalización de la huerta llamada: “Semillas de vida” y las respectivas señales con la identificación de las semillas sembradas en pequeños surcos dentro del germinador y las eras ubicadas en el suelo.

Resultados del desarrollo de la actividad

La visita permitió fortalecer el proceso de formulación del PRAE y generar apropiación institucional frente a la importancia de recuperar las tradiciones agrícolas y los conocimientos ancestrales de la comunidad. Se resaltó la huerta escolar como un espacio de aprendizaje, encuentro intergeneracional y conservación de la memoria cultural y ambiental del territorio.



Imagen 52. instrucciones para el desarrollo de la actividad final, siembra de semillas en la huera escolar.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 53. siembra de semillas en el germinador – huerta escolar
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026



Imagen 54. Identificación de eras sembradas con su respectiva especie - huerta escolar.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

- **Realizar una Exposición de Fotografía Ambiental Itinerante**

El objetivo de esta actividad es producir y divulgar mediante exposición itinerante de videos y fotografías artísticas en las tres cabeceras municipales de las áreas protegidas, dirigidas al público en general y que representen los servicios ambientales y ecosistémicos de las áreas protegidas a intervenir, como lo son la producción de agua potable, los alimentos y las materias primas, así como la regulación hídrica, la calidad del aire y la adaptación al cambio climático, sin dejar de lado la conservación de la biodiversidad, la polinización, la protección de los suelos y cuencas, la recreación, el turismo, el valor cultural y educativo.

- **Distrito regional de Manejo integrado Serranía del Perijá**

El martes 20 de octubre se realizó la tercera visita relacionada con el DRMI Serranía del Perijá, que consistió en una salida de campo a la vereda Las Marimondas, corregimiento de Conejo, municipio de Fonseca. En ese sentido, el equipo partió desde Riohacha a las 6:00 AM rumbo a Fonseca en la fecha antes mencionada para reunirse con el guía del sector identificado. Por parte de la Corporación Conservart estuvo el profesional en dirección y producción de medio audiovisuales, Daniel Pedrozo, y se tuvo el acompañamiento del comunicador social Carlos Lizarazo. Siendo las 9 de la mañana, se hizo contacto en Fonseca con el señor Carlos Torres, quien es un reconocido líder comunitario, guio al grupo de profesionales hasta la cima de la vereda Las Marimondas.

Allí, fueron recibidos a las 11:00 AM por Juan Francisco Contreras, líder de la comunidad, y por su familia. Luego, siendo alrededor de las 3:00 pm el señor Juan Contreras condujo al equipo por un sendero por el que atravesaban muchos acuíferos, hasta la cima de la montaña conocida como Cerro Largo, donde comentó ante las cámaras sobre este lugar emblemático al que llamó Los Remedios, debido que en ese lugar los antepasados iban a buscar medicinas naturales.

Al llegar a la cima, cerca de las 5:00 PM, el señor Juan Francisco Contreras otorgó una entrevista sobre la gran cantidad de agua que genera el área protegida, y las amenazas como la tala indiscriminada y los incendios forestales. Habiendo conseguido el objetivo de recaudar toda la información, así como las fotografías, videos y tomas aéreas, se dio por terminado el recorrido




Imagen 55. Levantamiento de fotografías y videos para la realización de la exposición itinerante, DRMI Serranía del Perijá
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

SERIES DE VIDEO Y DE FOTOGRAFIAS ÁREAS PROTEGIDAS

La producción de la serie de videos Áreas Protegidas alcanza en este momento la etapa de presentación del corte final de los videos correspondientes a los tres DRMI priorizados. Esta serie documental, con capítulos de mínimo cinco minutos, reúne las voces y memorias de los reconocidos sabedores y profesionales acerca de las áreas protegidas que son objeto del contrato.

A través de los testimonios obtenidos de las mismas comunidades de las áreas, el audiovisual cuenta sobre la relación entre los asentamientos y la naturaleza, así como las bondades de contar con tales paisaje, ríos, árboles, fauna y costumbres comunitarias que han dado identidad a la región durante generaciones. Toca también las temáticas de las amenazas que se ciernen sobre estas zonas.

TEMÁTICAS INMERSAS EN LAS PRODUCCIONES AUDIOVISUALES SOBRE LAS ÁREAS PROTEGIDAS

Generalidades del Área Protegida	Contextualiza al espectador sobre las características del área protegida y cómo se dio la declaratoria.
Servicios Ecosistémicos	Contesta a la pregunta: ¿qué se protege en el área protegida?
Procesos Institucionales	El apoyo de Corpoguajira a los guardianes de ambiente y a la protección del área.

Amenazas	Factores que amenazan el área protegida, según lo expresan los guardianes de ambiente y paz.
Conclusiones	Frases de reflexión que motivan a cuidar el área.

En cuanto a las sesenta fotografías (veinte por cada área protegida), se enfocaron en destacar las áreas protegidas como ecosistemas de gran valor para todo el departamento de La Guajira. Están divididas en subtemas: paisajes; servicios ecosistémicos; el contraste entre la zona urbana y los bosques, cuando aplique; fauna y flora; producción de agua; actividades humanas; amenazas de incendios forestales. Además, la serie de fotografías invita a valorar el patrimonio ambiental como un componente inseparable del patrimonio cultural, transmitiendo un profundo mensaje de respeto, conservación y armonía con el territorio.

Por último, se eligió un audio por área, para documentar el sonido de la selva, los insectos, el agua y aves, como ambiente natural representativo durante el amanecer del área protegida correspondiente.

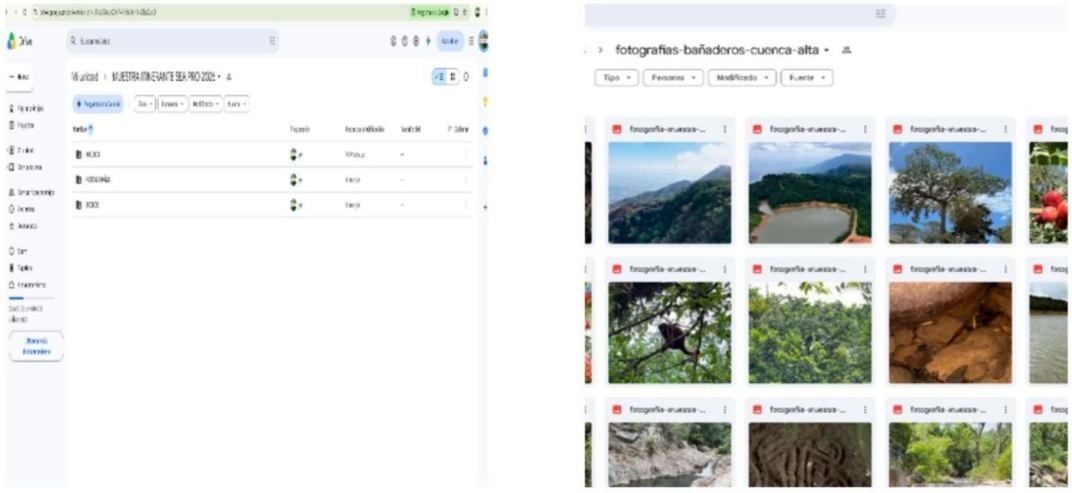


Imagen 56. Carpetas generadas para guardas las evidencias recolectadas en campo para las muestras Itinerantes.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

Enlace de los productos Audiovisuales generados

https://drive.google.com/drive/folders/14_RSq2GsuyQTmFv7nXu3dHXk6TxxZueO

Actividades del Objetivo 2

Aumentar las acciones de conservación y promoción de los Servicios Ecosistémicos de las Áreas Protegidas que involucren a las comunidades allí asentadas**.**

Actividades

- **Desarrollar jornadas de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal en las Áreas Protegida a Intervenir.**

Esta actividad se desarrollará en los puntos identificados con deficiencia cobertura vegetal en el que se sembraran 800 árboles de especies nativas (maderables, frutales y/o arbustivas), orientados a minimizar el efecto ambiental conocido como cambio climático, cuya causa principal es la deforestación, la caza indiscriminada de especies de fauna silvestre y la ampliación de los centros poblados.

- **Distrito regional de Manejo Integrado Delta del Rio Ranchería, Comunidad Indígena el Pasito, Distrito de Riohacha.**

El día miércoles 14 de octubre se realizó la jornada de siembra en el Distrito regional de Manejo Integrado Delta del Rio Ranchería, Comunidad Indígena el Pasito, Distrito de Riohacha., donde se sembraron 200 árboles entre maderables frutales y mangles, en el sector del Rio Ranchería y la comunidad Indígena El Pasito, para la jornada se contó con líderes, la Asociación de Guardianes de Ambiente y Paz, Aimaajushi, comunidad en general y equipo profesional.

Especificaciones de la jornada de siembra

Inicialmente se dan una indicaciones y recomendaciones previa a los participantes de la jornada.
La siembra da inicio haciendo huecos en el suelo de unos 40 cm de profundidad y unos 30 cm de diámetro, el cual es rellenado con abono orgánico unos 20 cm, se coloca la planta, junto con uno 50 gr de hidrorretenedor, y microelementos, se le aplican 6 litros de agua, se termina de cubrir con su propio suelo y se le hace una corona de excavación alrededor de 60 cm de diámetro con un ancho de 10 cm y 5 cm de profundidad.

Especies sembradas

- Mangle Blanco
- Mango
- Guanábana
- Totumo
- Maíz tostado
- Guayacán extranjero

- **Distrito Regional de Manejo Integrado Cerro Bañadero, Corregimiento de Cotoprix, Distrito de Riohacha.**

El día viernes 16 de octubre se realizó la jornada de siembra en Distrito Regional de Manejo Integrado Cerro Bañadero, Corregimiento de Cotoprix, Distrito de Riohacha., donde se sembraron 200 árboles maderables en el Tramo Vial entre los centros poblados de Cerrillo y Cotoprix, para la jornada se contó con líderes, estudiantes profesores, Ejercito Nacional, comunidad en general y equipo profesional.

Especificaciones de la jornada de siembra

Inicialmente se dan una indicaciones y recomendaciones previa a los participantes de la jornada.
La siembra da inicio haciendo huecos en el suelo de unos 40 cm de profundidad y unos 30 cm de diámetro, el cual es rellenado con abono orgánico unos 20 cm, se coloca la planta, junto con uno 50 gr de hidrorretenedor, y microelementos, se le aplican 6 litros de agua, se termina de cubrir con su propio suelo y se le hace una corona de excavación alrededor de 60 cm de diámetro con un ancho de 10 cm y 5 cm de profundidad.

Especies sembradas

- Trupillo
- Dividivi
- Totumo
- Puy
- Guayacán de bola
- Aromo





Imagen 57. jornada de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal, Distrito regional de Manejo Integrado Delta del Rio Ranchería, Comunidad Indígena el Pasito, Distrito de Riohacha
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 58. jornada de arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal, Distrito regional de Manejo Integrado Delta del Rio Ranchería, Comunidad Indígena el Pasito, Distrito de Riohacha

Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 59. jornada de Arborización enfocadas a la protección de la cobertura vegetal, Corregimiento de Cotoprix, Distrito de Riohacha.

Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026

Desarrollar Acciones de Participación Ambiental Comunitaria para la producción de Plantas Medicinales y Ornamentales en las Áreas Protegidas a Intervenir.

Esta actividad contempla la implementación de viveros comunitarios para la producción de plantas medicinales y ornamentales, para promover la acción participativa ambiental ciudadana y la prevalencia de los usos y costumbres de las comunidades en estos territorios

- **Construcción de los viveros comunitarios – DRMI Delta del Río Ranchería El Pasito**

Con base en el diseño técnico definitivo (Plano N.° 01, escala 1:100) y en la Guía de Diseño y Construcción del Vivero Comunitario, previamente socializados con las comunidades, se dio inicio a la

construcción física de los viveros comunitarios en la comunidad de El Pasito (DRMI Delta del Río Ranchería)

Metodología:

- Adecuación y nivelación del terreno de 20 m x 13 m en cada sitio, conforme al trazado definido en el plano técnico.
- Instalación de postes de madera rolliza (3 m y 2,5 m) e hincado de la estructura portante para el cerramiento y la cubierta.
- Instalación del cerramiento perimetral en malla plástica gallinero y de la cubierta en polisombra al 80 % sobre entramado en alambre galvanizado calibre 12.
- Delimitación física de las eras de crecimiento (dos filas de 15 eras de 3,5 m x 0,8 m), el área de germinación (7 m x 1 m), el área de compostaje (5 m x 1,8 m) y la zona de almacenamiento de agua.

Resultados: Avance en la construcción física terminada al 100% del vivero comunitario, con la estructura de cerramiento y cubierta instalada y las áreas internas delimitadas, conforme al diseño técnico aprobado.

- **DRMI Cerro Bañaderos, Corregimiento de Cotoprix, Distrito de Riohacha**

Con base en el diseño técnico definitivo (Plano N.° 01, escala 1:100) y en la Guía de Diseño y Construcción del Vivero Comunitario, previamente socializados con las comunidades, se dio inicio a la construcción física de los viveros comunitarios en el Corregimiento de Cotoprix (DRMI Cerro Bañadero)

Metodología:

- Adecuación y nivelación del terreno de 20 m x 13 m en cada sitio, conforme al trazado definido en el plano técnico.
- Instalación de postes de madera rolliza (3 m y 2,5 m) e hincado de la estructura portante para el cerramiento y la cubierta.
- Instalación del cerramiento perimetral en malla plástica gallinero y de la cubierta en polisombra al 80 % sobre entramado en alambre galvanizado calibre 12.
- Delimitación física de las eras de crecimiento (dos filas de 15 eras de 3,5 m x 0,8 m), el área de germinación (7 m x 1 m), el área de compostaje (5 m x 1,8 m) y la zona de almacenamiento de agua.

Resultados: Avance en la construcción física terminada al 100% del vivero comunitario, con la estructura de cerramiento y cubierta instalada y las áreas internas delimitadas, conforme al diseño técnico aprobado.

- **DRMI Cerro Bañadero, Vereda Angostura, Municipio de Hatonuevo**

Con base en el diseño técnico definitivo (Plano N.° 01, escala 1:100) y en la Guía de Diseño y Construcción del Vivero Comunitario, previamente socializados con las comunidades, se dio inicio a la construcción física de los viveros comunitarios, Vereda Angostura (DRMI Cerro Bañadero)

- Adecuación y nivelación del terreno de 20 m x 13 m en cada sitio, conforme al trazado definido en el plano técnico.

- Instalación de postes de madera rolliza (3 m y 2,5 m) e hincado de la estructura portante para el cerramiento y la cubierta.
- Instalación del cerramiento perimetral en malla plástica gallinero y de la cubierta en polisombra al 80 % sobre entramado en alambre galvanizado calibre 12.
- Delimitación física de las eras de crecimiento (dos filas de 15 eras de 3,5 m x 0,8 m), el área de germinación (7 m x 1 m), el área de compostaje (5 m x 1,8 m) y la zona de almacenamiento de agua.

Resultados: Avance en la construcción física terminada al 100% del vivero comunitario, con la estructura de cerramiento y cubierta instalada y las áreas internas delimitadas, conforme al diseño técnico aprobado.

- **DRMI Serranía del Perijá, Vereda las Colonias Municipio de Fonseca**

Con base en el diseño técnico definitivo (Plano N.° 01, escala 1:100) y en la Guía de Diseño y Construcción del Vivero Comunitario, previamente socializados con las comunidades, se dio inicio a la construcción física de los viveros comunitarios, Vereda Las Colonia (DRMI Serranía del Perijá)

- Adecuación y nivelación del terreno de 20 m x 13 m en cada sitio, conforme al trazado definido en el plano técnico.
- Instalación de postes de madera rolliza (3 m y 2,5 m) e hincado de la estructura portante para el cerramiento y la cubierta.
- Instalación del cerramiento perimetral en malla plástica gallinero y de la cubierta en polisombra al 80 % sobre entramado en alambre galvanizado calibre 12.
- Delimitación física de las eras de crecimiento (dos filas de 15 eras de 3,5 m x 0,8 m), el área de germinación (7 m x 1 m), el área de compostaje (5 m x 1,8 m) y la zona de almacenamiento de agua.

Resultados: Avance en la construcción física terminada al 100% del vivero comunitario, con la estructura de cerramiento y cubierta instalada y las áreas internas delimitadas, conforme al diseño técnico aprobado.




Imagen 60. Entrega del vivero a la comunidad y firma de acuerdo de compromiso sobre el mantenimiento y sostenibilidad del vivero para la producción de plantas medicinales y ornamentales, Corregimiento de Cotorprix.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 61. Entrega del vivero a la comunidad y firma de acuerdo de compromiso sobre el mantenimiento y sostenibilidad del vivero para la producción de plantas medicinales y ornamentales, Comunidad Indígena El Pasito.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 62. Entrega del vivero a la comunidad y firma de acuerdo de compromiso sobre el mantenimiento y sostenibilidad del vivero para la producción de plantas medicinales y ornamentales, Vereda Las Colonias.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 63. Entrega del vivero a la comunidad y firma de acuerdo de compromiso sobre el mantenimiento y sostenibilidad del vivero para la producción de plantas medicinales y ornamentales, Vereda Angostura.
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026.

Realizar Asistencia Técnica al proyecto

La asistencia técnica está orientada a garantizar la sostenibilidad y efectividad de las acciones de participación comunitaria implementadas en el marco del proyecto, mediante el acompañamiento técnico a los ochocientos (800) arboles sembrados en los cuatro (4) puntos de intervención, las Colonias, El Pasito, Cotoprix y Angostura así como al fortalecimiento operativo de la producción de plantas medicinales y ornamentales y la ejecución de acciones de educación ambiental participativa en las áreas protegidas.

Durante este periodo, se intensificaron las actividades de asistencia técnica de apoyo para el riego en los cuatro puntos de arborización, incrementando la frecuencia de atención con el fin de asegurar el establecimiento, desarrollo y crecimiento de los árboles sembrados, favoreciendo así su supervivencia y adaptación a las condiciones propias de cada sitio de intervención, además de limpieza y plateo, el cual consistió em retirar la hierba, maleza o vegetación competidora presente.

La asistencia técnica también consistió en realizar recorridos de verificación del estado fitosanitario de las plántulas sembradas, para evaluar su crecimiento, además de revisar el tronco y hojas, detectando daños y aplicar tratamientos fitosanitarios adecuados.

De manera complementaria, se desarrolló la asistencia técnica especializada en la producción de plantas medicinales y ornamentales comunitarias, enfocadas en el fortalecimiento de los procesos de producción de plantas, esta fase incluyo acompañamiento en la producción de especies nativas, medicinales y ornamentales, además de manejo de sustratos, control fitosanitario y practicas de riego.




Imagen 64. Asistencia técnica en la limpieza y mantenimiento de los arboles sembrados
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026




Imagen 65. Asistencia técnica en la ejecución de acciones de Educación Ambiental
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026





Imagen 66. Asistencia técnica en el fortalecimiento operativo de la producción de plantas Medicinales y Ornamentales
Fuente Consorcio Áreas Protegidas 2026.

DOCUMENTACIÓN TÉCNICA DEL CONTRATO:
Informe de Avance

CDP Y RP CONTRATO PRINCIPAL

CERTIFICADOS DE DISPONIBILIDAD Y REGISTRO PRESUPUESTAL					
Descripción	**N°**	**Fecha**	**Programa / Rubro**	**Concepto**	**Valor**
CDP	926	01/2026	C 050 3100 900 2 001	Participación comunitaria	$887,632,084.00
TOTAL CDP					**$ 887,632,084.00**
RP	1065	10/06/2026	C 050 3100 900 2 001	Participación comunitaria	$ 887,632,084.00
TOTAL RP					**$ 887,632,084.00**

SEGUIMIENTO A LAS GARANTÍAS

El movimiento que presentan las pólizas que amparan EL CONTRATO No. PS 0087 -2026 des expedición inicial, aprobada en el Secop II, con los siguientes datos:

No. de Póliza	Amparo	Fecha de expedición	Valor Asegurado	Vigencia
CRC-100033823	Cumplimiento	17/06/2026	88.763.208,40	Desde: 10/06/2026 Hasta: 10/11/2027
	Buen manejo del anticipo	17/06/2026	443.816.042,00	Desde: 10/06/2026 Hasta: 10/05/2027
	Prestaciones sociales	17/06/2026	44.381.604.20	Desde: 10/06/2026 Hasta: 10/11/2029
	Calidad del servicio	17/06/2026	88.763.208,40	Desde: 10/06/202 Hasta: 10/11/2027
	Calidad de los elementos	17/06/2026	88.763.208,40	Desde: 10/06/2026 Hasta: 10/11/2027
No. de Póliza	**Amparo**	**Fecha de expedición**	**Valor Asegurado**	**Vigencia**
CRC-100010522	Amparo básico - predios, labores y operaciones	12/06/2026	350.181.000,00	Desde: 10/06/2026 Hasta: 10/11/2026
	Patronal	12/06/2026	350.181.000,00	Desde: 10/06/2026 Hasta: 10/11/2026
	Contratistas y subcontratistas	12/06/2026	350.181.000,00	Desde: 10/06/2026 Hasta: 10/11/2026
	Vehículos propios y no propios	12/06/2026	350.181.000,00	Desde: 10/06/2026 Hasta: 10/11/2026
CRC-100033047	Seriedad de la oferta	04/05/2026	133.144.812,60	Desde: 11/05/2026 Hasta: 21/08/2026

A la fecha del presente informe los amparos del contrato se encuentran vigentes todas las garantías.

FORMA DE PAGO

FORMA DE PAGO		
GIROS POR	**%**	**VALOR**
Total	100%	$ **887,632,084.00**
Anticipo	50%	$ 443.816.042
Pago Parciales mediante Acta	50%	$443.816.042
Total	100%	$ **887,632,084.00**

El valor del presente contrato es hasta por la suma de OCHO CIENTOS OCHENTA Y SIETE MILLONES SEISCIENTOS TREINTA Y DOS MIL OCHENTA Y CUATRO PESOS ML (887.632.084,00), incluido IVA

BALANCE FINANCIERO Y DESEMBOLSOS

CONCEPTO	VALOR
ANTICIPO 50%	$ 443.816.042

A la fecha se realizó la consignación del anticipo por CUATROCIENTOS CUARENTA Y T MILLONES OCHOCIENTOS DIECISEIS MIL CUARENTA Y DOS PESOS ($443.816.042) correspondiente al cincuenta por ciento (50%) del valor del Contrato.

ACTAS EFECTUADAS

ACTAS EFECTUADAS		
Descripción	**Fecha**	**Actores**
Inicio	25 de junio 2026	**xxxxxxxxxx** Supervisor **xxxxxxx** Representante Legal

Jurídicas: Ninguna

INDICADOR DE EFICACIA: Sobre la eficacia en la ejecución se puede afirmar que ha sido oportuno el cumplimiento y prestación del servicio por parte del contratista.

EVALUACIÓN O RE EVALUACIÓN AL PROVEEDOR

CERTIFICACIÓN.

Como supervisor del Contrato número PS 0087-2026, Certifico que, evaluado el desempeño del contratista o proveedor para el periodo comprendido desde 01 de octubre hasta el 31 de octubre 2026, obtuvo los puntajes que se detallan a continuación:

Nombre del Proveedor: Consorcio Áreas Protegidas 2026					
Contrato u Orden de Compra : PS 0087-2026					
Factura Nº					
Fecha de Seguimiento: 11 NOVIEMBRE 2026					
CRITERIOS NECESARIOS	**PORCENTAJE**				**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN EL PERIODO**
• Cumplimiento del objeto del contrato	**20**				20
• Calidad del producto/servicio (especificaciones/obligaciones)	**20**				20
• Cumplimiento en tiempo de entrega del bien, obra o para la prestación del servicio	**20**				20
• Personal idóneo	**20**				20
• Valor Agregado	**10**				10
• Atención a reclamaciones o sugerencias y/o sugerencias	**10**				10
• Proveedor cumple con criterios:	**SI**	x	**NO**		
SUMATORIA CALIFICACIÓN:	100				100

CERTIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS
Como supervisor del Contrato Nº 0087 de 2026.

Certifico que las actividades asignadas al contratista hasta la fecha se han ejecuto a satisfacción y cumplen con el cronograma estipulado en el proyecto.

Por estas razones se proceda a informar sobre el cumplimiento responsable tanto técnica como financiera durante la implementación de las actividades correspondiente del 01 de octubre hasta el 31 de octubre de 2026 CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS No. 0087 DE 2026 que tiene por objeto la IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ORIENTADAS A LA PROTECCIÓN Y EMPODERAMIENTO DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS DE TRES (3) ÁREAS PROTEGIDAS DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA Actividades realizadas por el CONSORCIO ÁREAS PROTEGIDAS 2026 identificada con el Nit. 902.073.872-0 representada legalmente por JOHNATAN JAIR GOMEZ PEDROZO identificado con la C.C. No. 1.118.842.399 de Riohacha, el cual dio inicio el día 25 de junio de 2026.

FIRMA



Hector Suaza Pimienta
SUPERVISOR CONTRATO PS 0087 DE 2026
PROFESIONAL ESPECIALIZADO GRUPO DE EDUCACION AMBIENTAL
FECHA DEL INFORME: 11 de NOVIEMBRE de 2026