




ACTIVIDAD 2: Desarrollar estrategia de información en salud y difundir a través de medios de comunicación masiva, actividades de educación y comunicación en salud encaminadas a los conceptos generales de la enfermedad de Lepra, sobre los factores protectores, identificación temprana de signos y síntomas de la lepra con pacientes, familiares y comunidad en general del Municipio de Sardinata.

Ejecución 1. Salón Parroquial – Hogares Comunitarios del Bienestar Familiar – 12 de junio de 2026

Se desarrolló una jornada de información, educación y comunicación en salud dirigida a padres de familia y docentes del Programa Hogares Comunitarios del Bienestar Familiar, realizada en el Salón Parroquial del casco urbano del municipio de Sardinata, con el propósito de fortalecer los conocimientos sobre la lepra como enfermedad transmisible de interés en

salud pública. Durante la actividad se promovió la identificación temprana de signos y síntomas, la consulta oportuna a los servicios de salud, la prevención de complicaciones y la eliminación de mitos y creencias erróneas que favorecen el estigma y la discriminación hacia las personas afectadas por esta enfermedad.

Como estrategia metodológica se desarrolló inicialmente la dinámica **"Tingo, Tingo, Tango"**, mediante la cual los participantes respondieron preguntas relacionadas con la lepra, favoreciendo la integración del grupo y permitiendo identificar conocimientos previos sobre la enfermedad. Posteriormente se aplicó un pretest al 20 % de los asistentes y se desarrolló la intervención educativa abordando el agente causal, formas de transmisión, principales signos y síntomas, reconocimiento de manchas sospechosas, pérdida de sensibilidad, importancia del diagnóstico temprano, tratamiento gratuito, prevención de discapacidades, autocuidado, apoyo familiar y disminución del estigma social. La metodología participativa facilitó el intercambio de conocimientos, la resolución de inquietudes y la apropiación de conceptos fundamentales para la detección temprana y el acceso oportuno a los servicios de salud.

Al finalizar la jornada se evidenció una mayor comprensión de los asistentes sobre la enfermedad, especialmente frente a la importancia de reconocer oportunamente los signos de alarma, consultar tempranamente a los servicios de salud y brindar apoyo a las personas diagnosticadas, contribuyendo al fortalecimiento de las acciones de promoción de la salud y prevención de la lepra en el municipio.

Evidencia fotográfica:






Ejecución 2. CDI Gotitas de Amor – 16 de junio de 2026

Se realizó una jornada de información, educación y comunicación en salud dirigida a padres y madres de familia de los beneficiarios del CDI Gotitas de Amor del municipio de Sardinata, con el propósito de fortalecer los conocimientos sobre la lepra, promoviendo la identificación temprana de signos y síntomas, la consulta oportuna, la prevención de complicaciones y la eliminación de mitos asociados a esta enfermedad. La actividad se desarrolló en articulación con la coordinación pedagógica del CDI, favoreciendo la participación de las familias y el fortalecimiento de las acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades transmisibles.

Como actividad de apertura se implementó la dinámica **"La caja de las preguntas"**, en la cual los participantes respondieron de manera voluntaria interrogantes relacionadas con la lepra, permitiendo identificar percepciones, conocimientos previos y creencias existentes sobre la enfermedad.

Posteriormente se aplicó un pretest al 20 % de la población intervenida y se desarrolló la intervención educativa mediante una metodología participativa, abordando temas relacionados con el concepto general de la lepra, formas de transmisión, signos y síntomas de alarma, diagnóstico temprano, tratamiento gratuito, medidas de autocuidado, prevención de discapacidades, apoyo familiar y disminución del estigma social. Durante la jornada se promovió el diálogo de saberes, la participación y la resolución de inquietudes de los asistentes. La actividad permitió fortalecer los conocimientos de los padres y madres de familia frente a la enfermedad, resaltando la importancia del reconocimiento temprano de lesiones sospechosas, la consulta inmediata a los servicios de salud y la adherencia al tratamiento, favoreciendo la formación de familias como multiplicadoras de prácticas de prevención y detección oportuna dentro de la comunidad.

Evidencia fotográfica:






ACTIVIDAD 3: Desarrollar estrategia de información en salud en la comunidad en general fomentando la

tenencia responsable de mascotas y apoyar la jornada de vacunación canina y felina en el Municipio.

Ejecución 1. Institución Educativa Rural Fosfonorte – 05 de junio de 2026

Se desarrolló una jornada de información en salud en la Institución Educativa Rural Fosfonorte del municipio de Sardinata, dirigida a estudiantes de primero a quinto grado de primaria, en el marco de las acciones del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 desde la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles. La actividad tuvo como propósito fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la tenencia responsable de mascotas, promoviendo el respeto por los animales, el bienestar animal, la prevención del maltrato y abandono, así como la adopción de comportamientos protectores que favorezcan la salud pública y la convivencia responsable entre las personas y los animales. La jornada contó con la articulación de la docente Dominga Arias, quien facilitó el desarrollo de las actividades dentro de la institución educativa. Como estrategia metodológica se inició con la dinámica rompehielo **"Adivina qué es"**, mediante la cual los estudiantes describieron características de sus mascotas mientras sus compañeros intentaban identificarlas, favoreciendo la participación, el reconocimiento de conocimientos previos y el fortalecimiento del vínculo afectivo hacia los animales. Posteriormente se realizó un espacio de diálogo donde los participantes compartieron experiencias relacionadas con el cuidado de sus mascotas y se aplicó el **Pretest de Asociación "Cuidado y Respeto por los Animales"**, permitiendo identificar fortalezas en el reconocimiento del buen trato hacia los animales y oportunidades de mejora

relacionadas con la responsabilidad integral, la vacunación, la atención veterinaria, la prevención de enfermedades zoonóticas y el cuidado permanente de las mascotas.

Con base en los resultados obtenidos, se desarrolló una intervención educativa participativa abordando temas como el reconocimiento de los animales como seres sintientes, las necesidades básicas de las mascotas, el respeto y buen trato hacia los animales, la prevención del maltrato y abandono, la importancia de la vacunación y la atención veterinaria, la prevención de enfermedades zoonóticas y las responsabilidades que adquieren las familias al tener un animal de compañía. Durante la actividad también se incorporó un componente adicional de educación ambiental orientado a la protección de las abejas, debido a una situación reportada por la docente relacionada con la manipulación de panales por parte de algunos estudiantes, sensibilizando a los participantes sobre la importancia ecológica de estos polinizadores y las medidas de prevención contra accidentes. La metodología incluyó análisis de imágenes, conversatorios, ejercicios de asociación, preguntas orientadoras, dinámicas grupales y aplicación de postest para evaluar la apropiación de los conocimientos adquiridos.

Como proceso de evaluación se implementaron actividades diferenciadas según el grado escolar: **"Cuéntame de tu mascota"** para primero y segundo, **"Colorea la imagen"** para tercero y cuarto y **"Alza la voz por los que no tienen voz"** para quinto grado, permitiendo evidenciar un incremento significativo en los conocimientos relacionados con el cuidado responsable de las mascotas, la identificación de conductas de buen trato y la prevención del maltrato animal. La intervención concluyó con un impacto positivo en la comunidad estudiantil, fortaleciendo

conocimientos, habilidades y actitudes orientadas al bienestar animal, la protección del medio ambiente y la promoción de la salud pública, identificando además la necesidad de continuar desarrollando procesos educativos permanentes en articulación entre los sectores salud y educación.

Evidencia fotográfica:






IVANA MARILÚ CASTRO M.
COORDINACIÓN DE SALUD PÚBLICA
E.S.E. HOSPITAL REGIONAL NORTE

SANDRA ALBA P.

SANDRA LILIANA ALBA PEÑARANDA /PROFESIONAL DE APOYO
VIDA SALUDABLE Y ENFERMEDADES TRANSMISIBLES – TB_LEPRA_ETV
EBS PIC MUNICIPIO DE SARDINATA

Sardinata, 04 de mayo de 2026

INFORME DE EJECUCIÓN PIC 2026 – MUNICIPIO DE SARDINATA

Se presenta ejecución de las actividades realizadas en base al anexo técnico entregado a la ESE Hospital Regional Norte para ejecutar el Programa de Convivencia Social y Salud Mental correspondiente al plan de intervenciones colectivas:

PROGRAMA	Programa de Convivencia Social y Salud Mental
TIEMPO DE EJECUCIÓN	**Del 16 de abril al 30 de abril de 2026**
1. Programa Convivencia Social y Salud Mental	**PRUEBA PILOTO** Siendo las 8:00 am del día 17 de abril del presente año, la profesional Carmenza Rodríguez a cargo de la Dimensión Convivencia Social y Salud Mental empieza a indagar sobre la existencia de las diferentes instituciones educativas, escuelas deportivas, entidades responsables de: población prosperidad social, programa de juventud, población víctimas, población migrante, cuidadores beneficiarios y docentes ICBF, población con discapacidad, población vejez, presidentes de JAC e IPS y centros de salud del municipio de Sardinata. Finalizado este proceso se comparte enlace de prueba piloto vía WhatsApp con 140 personas de los diferentes corregimientos y casco urbano del municipio que los direcciona al diligenciamiento de un formulario que tiene como finalidad conocer la población, qué les interesa, qué saben, qué no saben, cómo construyen sus saberes, cuál es su nivel de participación, qué disponibilidad de información existe en el medio, qué iniciativas relacionadas existen, que mueve sus sentimientos, así como conocer las necesidades de información de la

población, en cuanto al abordaje de la comunidad en general en el municipio de Sardinata para esta encuesta la coordinación de salud pública de la ESE Regional Norte da las directrices para la ejecución del Pilotaje.

- **ACTIVIDAD N°01**

Desarrollar una estrategia de información en salud con adolescentes de 12 a 18 años, sobre el programa de habilidades para la vida propuesto por la OMS.

- **Abril 28 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud realizada en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Las Mercedes, ubicada en el casco urbano de Sardinata, se identificaron actores y líderes representativos que, mediante su liderazgo, promovieron la participación de la comunidad educativa. Previamente, el 20 de abril, se efectuó un acercamiento con la institución para presentar el oficio de gestión y coordinar la actividad. Como resultado, se programó la intervención para el 28 de abril, dirigida a los estudiantes de los grados 6° y 7° de la jornada de la mañana, a partir de las 8:00 a. m. El contenido fue desarrollado de manera organizada, clara y estructurada:

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada como **"LA CARA QUE TIENES"**; consiste en mirar al compañero del lado y decirle: "tú no tienes culpa de la cara que tienes, pero si tienes culpa de la cara que pones". Llevando a la reflexión del manejo de emociones frente a una situación y a promover la interacción entre los participantes para fortalecer la comunicación y participación.
3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo

de presaberes acerca de las habilidades para la vida en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 10 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.

4. **Educación sobre las habilidades para la vida propuestas por la OMS**, permitiendo a los participantes fortalecer el desarrollo de competencias psicosociales que favorecen la toma de decisiones responsables, la gestión adecuada de las emociones, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la adopción de estilos de vida saludables, contribuyendo al bienestar integral y a la convivencia mediante la dinámica lúdico-recreativa denominada "absorbiendo letras". En primera instancia se formar una fila con 16 participantes voluntarios, a cada uno se le dio un pitillo de plástico. Por otro lado, encima de un escritorio se coloca en desorden dos abecedarios en recortes blanco con letras negros. La finalidad de la actividad es que cada estudiante absorba una letra para formar la palabra "AUTOCONOCIMIENTO".
5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre el programa de habilidades para la vida propuesto por la OMS. se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 10 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.
6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.

7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:






- **ACTIVIDAD N°02**

Desarrollar una estrategia de información, educación y comunicación en las instituciones y/o sedes educativas sobre la prevención de acoso escolar y ciberacosos en los niños de 6 a 12 años.

- **Abril 27 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Las Mercedes, sede primaria del casco urbano de Sardinata, se realizó previamente la articulación con directivos y líderes de la institución para coordinar la intervención. Como resultado, se programó la actividad para el 27 de abril, dirigida a los estudiantes de los grados 3°01, 3°03, 4°01 y 5°01 de la jornada de la mañana, a partir de las 7:00 a. m. El contenido fue

	desarrollado de manera organizada, clara y estructurada: 1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa. 2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada "Palo palo" que consta de una serie de movimientos con los dedos. La ejecutora empieza y los niños la siguen, mientras canta la siguiente canción: PALO, PALO, PALO, PALITO, PALO, PALO, HE. HE, HE, HE. PALO, PLAITO, PLALO, HE.x3 3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca del acoso escolar en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 10 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato. 4. **Educación sobre prevención del acoso escolar y ciberacoso** permitiendo a los participantes fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, la convivencia respetuosa, la identificación temprana de situaciones de riesgo y la promoción de entornos escolares seguros, protectores y libres de violencia, mediante la dinámica lúdico-recreativa "acróstico mensajero" con versos impreso en papel, pegados en material reciclable con los estudiantes con el fin de enviar un mensaje a los demás compañeros y a el resto de los estudiantes. Esta actividad consiste en elegir a 12 niños al azar y pasarlos al frente con la intención que cada uno aprenda una pequeña frase formando el mensaje. Cada verso está señalado por un color para no perder la continuidad y que los pequeños se guíen en el orden que les corresponde. 5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso**

de ser necesario con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre el acoso escolar, se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 10 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.

6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:






- **ACTIVIDAD N°03**

Realizar una estrategia de información en salud en la comunidad en general sobre consumo de sustancias psicoactivas licitas e ilicitas, el cumplimiento de las normas de seguridad de tránsito y transporte, exceso

de velocidad articulándose con policía nacional e inspección de policía.

- **Abril 30 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud en la IPS del casco urbano de Sardinata, se realizó previamente la articulación con la institución para coordinar el desarrollo de la intervención. Como resultado, la actividad se programó para el 30 de abril, dirigida a los usuarios asistentes a consulta externa y citas con especialistas, a partir de las 7:00 a. m.

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada "café con pan" Esta actividad consta de realizar una cadena con las personas y unirse de las manos. La persona encargada empieza diciendo: café con pan, mermelada de cereza, yo pregunto y tu contesta... En el instante en que se dice la frase se van chocando la mano del compañero. A quien le choquen la mano al finalizar la frase contesta una pregunta aleatoria sobre las sustancias psicoactivas o normas de seguridad de tránsito.
3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca del consumo de sustancias psicoactivas licitas e ilícitas, el cumplimiento de las normas de seguridad de tránsito y transporte en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 10 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.
4. **Educación sobre** el consumo de sustancias psicoactivas licitas e ilícitas, el cumplimiento de las normas de seguridad de tránsito y

transporte permite a los participantes fortalecer la adopción de conductas responsables, la toma de decisiones informadas, la cultura del autocuidado y la prevención de factores de riesgo asociados al consumo de sustancias y a la siniestralidad vial, incluido el exceso de velocidad, mediante la dinámica lúdico-recreativa denominad "elige una"" la cual consiste en llamar a varios participantes a escribir una meta de largo o corto plazo ya sea en un tablero o en cartulina, mientras intenta mantener en el aire un globo con la mano menos dominante, el cual representará una sustancia psicoactiva. Esta actividad lleva a la reflexión de que cuando se tiene una adicción esta siempre atrofia tu camino.

5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre el consumo de sustancias psicoactivas licitas e ilícitas, el cumplimiento de las normas de seguridad de tránsito y transporte. Se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 10 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.
6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:






- **ACTIVIDAD 4**

Realizar acciones educativas en salud mental, en los diferentes momentos del curso de vida en temas como: factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional).

- **Abril 28 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud en el Centro Infantil Garrioncitos del casco urbano de Sardinata, se realizó previamente la articulación con la institución para coordinar la intervención. Como resultado, la actividad se programó para el 28 de abril, dirigida a los padres beneficiarios del hogar ICBF, a partir de las 2:00 p. m.

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada "la tortuguita", con el fin de que as personas se activen para el resto de las actividades. Se les pide a los participantes que

se coloquen de pie y canten y hagan los movimientos que hace la ejecutora durante tres minutos hasta que el grupo entre en confianza, creando un ambiente seguro y ameno, fortaleciendo la concentración y participación.

Canción: una tortuguita, menea la cabeza, estira la patica y bota la pereza.

3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional), en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 10 participantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.
4. **Educación sobre** factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional), permitiendo a los participantes Se fortalecer las capacidades de las personas, familias y comunidades para promover relaciones saludables, prevenir situaciones de riesgo y fomentar el bienestar emocional y social, mediante el reconocimiento de los factores protectores, el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la promoción de prácticas de crianza basadas en el afecto y el desarrollo de habilidades para la resolución pacifica de conflictos en los diferentes entornos de convivencia. Mediante la dinámica lúdico-recreativa denominada "la cajita preguntona" consta de elegir a algunas personas y que pasen al frente y meter la mano en una caja que contiene varias preguntas respecto al tema. Estas preguntas están relacionadas con la conexión y

presencia, escucha y comprensión, gestión emocional, ejemplo y valores, reconocimiento y vínculo; beneficiando la comunicación abierta y honesta y a su vez desarrolla la empatía y comprensión mutua.

5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre sobre factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional). Se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 10 participantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.
6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:









- **ACTIVIDAD 5**

Realizar encuentros temáticos con comunidad en general con el fin de promover prácticas y entornos saludables para el autocuidado, superación personal y prevención de conductas suicidas e identificar señales de alerta y proporcionar apoyo inicial a personas en riesgo.

- **Abril 29 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud en la IPS del casco urbano de Sardinata, se realizó previamente la articulación con la institución para coordinar la intervención. La actividad se desarrolló el 29 de abril con los usuarios asistentes a consulta externa y citas con especialistas, a partir de las 7:00 a. m.

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada "TIC TIC", la cual consta de indicarle al grupo que se tiene un TIC en el brazo derecho y cada vez que llegue otro TIC cambian la parte del cuerpo, guiados por una canción.
3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca de promover prácticas y entornos saludables para el autocuidado, superación personal y prevención de conductas suicidas e identificar señales de alerta y proporcionar apoyo inicial a personas

en riesgo, en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 20 participantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.

4. **Educación sobre** promover prácticas y entornos saludables para el autocuidado, superación personal y prevención de conductas suicidas e identificar señales de alerta permitiendo a los participantes fortalecer el autocuidado, los hábitos de vida saludables y la salud mental, promoviendo la identificación temprana de señales de alerta, la búsqueda de apoyo y la prevención de la conducta suicida. Además, favorece la creación de entornos protectores que contribuyen al bienestar integral y al cuidado de la vida, mediante la dinámica lúdico-recreativa en la cual se hace entrega a los participantes un pequeño trozo de papel donde ellos deberán expresar si en algún momento rondaron ideas suicidas por su cabeza, algo que les esté preocupando, algo que quieran expresar, pero no pueden. Un mensaje para las personas con depresión etc. Cada papel será introducido en una caja de cartón o si ellos prefieren los pagan en la cartelera, con el fin de liberar la tensión que tienen mentalmente.
5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre de promover prácticas y entornos saludables para el autocuidado, superación personal y prevención de conductas suicidas e identificar señales de alerta. Se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 20 participantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo

que permitió una interacción directa con los participantes.

6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:






- **ACTIVIDAD 6**

Realizar una estrategia de información en salud con el fin de promover factores protectores de la salud mental y fomentar la cultura del autocuidado y autoestima para el fortalecimiento de la salud mental de los adultos mayores, población con discapacidad, víctima del conflicto armado del Municipio.

- **Abril 27 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud en el Centro Geriátrico del casco urbano de Sardinata, se realizó previamente la articulación con la institución

para coordinar la intervención. La actividad se desarrolló el 27 de abril con los adultos mayores, a partir de las 2:00 p. m.

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada "enséñenme a rezar", esta actividad consta de pedirle a los adultos mayores que recen el padre nuestro para que la ejecutora se lo aprenda. Con ello estimulamos el habla y concentración de la población pensando en las edades avanzadas que poseen.
3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca de promover factores protectores de la salud mental y fomentar la cultura del autocuidado y autoestima para el fortalecimiento de la salud mental, en la población objeto, se aplica un pretest de 2 preguntas a una muestra de 10 participantes al azar. La aplicación fue grupal de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.
4. **Educación sobre** factores protectores de la salud mental y fomentar la cultura del autocuidado y autoestima para el fortalecimiento de la salud mental, permitiendo a los participantes fortalecer la promoción del autocuidado, la autoestima y el bienestar emocional. Asimismo, se comentó la adopción de hábitos saludables, el fortalecimiento de la Red de apoyo, la participación social y el reconocimiento de las capacidades personales, contribuyendo a una mejor calidad de vida y al envejecimiento activo y saludable. Dicha educación se dio con ayuda de la dinámica lúdico-recreativa creativa "juego de memoria", se les pide a los participantes que observen las fichas hechas de cartón, las cuales poseen frutas al azar.

5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud con el fin de promover factores protectores de la salud mental y fomentar la cultura del autocuidado y autoestima para el fortalecimiento de la salud mental de los adultos mayores. Se aplica un post-test de 2 preguntas a una muestra de 10 personas al azar. La aplicación fue grupal de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.
6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:






IVANA MARILÚ CASTRO M.
COORDINACIÓN DE SALUD PÚBLICA
E.S.E. HOSPITAL REGIONAL NORTE

CARMENZA RODRIGUEZ /PROFESIONAL DE APOYO
CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL
EBS PIC MUNICIPIO DE SARDINATA

Sardinata, 04 de junio de 2026

INFORME DE EJECUCIÓN PIC 2026 – MUNICIPIO DE SARDINATA

Se presenta ejecución de las actividades realizadas en base al anexo técnico entregado a la ESE Hospital Regional Norte para ejecutar el Programa de Convivencia Social y Salud Mental correspondiente al plan de intervenciones colectivas:

PROGRAMA	Programa de Convivencia Social y Salud Mental
TIEMPO DE EJECUCIÓN	**Del 01 de mayo al 31 de mayo de 2026**
1. Programa Convivencia Social y Salud Mental	❖ **ACTIVIDAD N°01** Desarrollar una estrategia de información en salud con adolescentes de 12 a 18 años, sobre el programa de habilidades para la vida propuesto por la OMS. • **Mayo 12 de 2026 – ejecución de la actividad:** Para la ejecución de la actividad en salud realizada en la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, ubicada en el casco urbano de Sardinata, se identificaron actores y líderes representativos que, mediante su liderazgo, promovieron la participación de la comunidad educativa. Previamente, el 07 de mayo, se efectuó un acercamiento con la institución para presentar el oficio de gestión y coordinar la actividad. Se consolido que el día 12 de mayo se abordara los estudiantes del bachillerato a partir de las 7:00 am. El contenido fue desarrollado de manera organizada, clara y estructurada: 1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa. 2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada como **"LA CARA QUE TIENES"**; consiste en mirar al compañero del lado y

decirle: "tú no tienes culpa de la cara que tienes, pero si tienes culpa de la cara que pones". Llevando a la reflexión del manejo de emociones frente a una situación y a promover la interacción entre los participantes para fortalecer la comunicación y participación.

3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca de las habilidades para la vida en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de30 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.

4. **Educación sobre las habilidades para la vida propuestas por la OMS**, permitiendo a los participantes fortalecer el desarrollo de competencias psicosociales que favorecen la toma de decisiones responsables, la gestión adecuada de las emociones, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la adopción de estilos de vida saludables, contribuyendo al bienestar integral y a la convivencia mediante la dinámica lúdico-recreativa denominada "absorbiendo letras". En primera instancia se formar una fila con 16 participantes voluntarios, a cada uno se le dio un pitillo de plástico. Por otro lado, encima de un escritorio se coloca en desorden dos abecedarios en recortes blanco con letras negras. La finalidad de la actividad es que cada estudiante absorba una letra para formar la palabra "AUTOCONOCIMIENTO".

5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre el programa de habilidades para la vida propuesto por la OMS. se aplica

un post-test de 3 preguntas a una muestra de 30 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.

6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:






- **Mayo 19 de 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud realizada en la Institución Educativa Rural San Roque de Sardinata, se identificaron actores y líderes representativos que, mediante su liderazgo, promovieron la participación de la comunidad educativa. Previamente, el 07 de mayo, se efectuó un

acercamiento con la institución vía telefónica para presentar el oficio de gestión y coordinar la actividad. Se consolido que el día 19 de mayo se abordara los estudiantes del bachillerato a partir de las 7:00 am. El contenido fue desarrollado de manera organizada, clara y estructurada:

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada como **"LA CARA QUE TIENES"**; consiste en mirar al compañero del lado y decirle: "tú no tienes culpa de la cara que tienes, pero si tienes culpa de la cara que pones". Llevando a la reflexión del manejo de emociones frente a una situación y a promover la interacción entre los participantes para fortalecer la comunicación y participación.
3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca de las habilidades para la vida en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 15 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.
4. **Educación sobre las habilidades para la vida propuestas por la OMS**, permitiendo a los participantes fortalecer el desarrollo de competencias psicosociales que favorecen la toma de decisiones responsables, la gestión adecuada de las emociones, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la adopción de estilos de vida saludables, contribuyendo al bienestar integral y a la convivencia mediante la dinámica lúdico-recreativa denominada "absorbiendo letras". En primera instancia se formar una fila

con 16 participantes voluntarios, a cada uno se le dio un pitillo de plástico. Por otro lado, encima de un escritorio se coloca en desorden dos abecedarios en recortes blanco con letras negras. La finalidad de la actividad es que cada estudiante absorba una letra para formar la palabra "AUTOCONOCIMIENTO".

5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre el programa de habilidades para la vida propuesto por la OMS, se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 15 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.
6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:









❖ **ACTIVIDAD N°02**

Desarrollar una estrategia de información, educación y comunicación en las instituciones y/o sedes educativas sobre la prevención de acoso escolar y ciberacosos en los niños de 6 a 12 años.

- **Mayo 14 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud en la Institución Educativa Argelino Durán Quintero del corregimiento de La Victoria sede primaria, se realizó previamente la articulación con directivos y líderes de la institución para coordinar la intervención. Como resultado, se programó la actividad para el 14 de mayo, dirigida a los estudiantes de los grados 1° a 5°, a partir de las 7:00 a. m. El contenido fue desarrollado de manera organizada, clara y estructurada:

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada "Palo palo" que consta de una serie de movimientos con los dedos. La ejecutora empieza y los niños la siguen, mientras canta la siguiente canción: PALO, PALO, PALO, PALITO, PALO, PALO, HE. HE, HE, HE, PALO, PLAITO, PLALO, HE.x3
3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca del acoso escolar en la

población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 10 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.

4. **Educación sobre prevención del acoso escolar y ciberacoso** permitiendo a los participantes fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, la convivencia respetuosa, la identificación temprana de situaciones de riesgo y la promoción de entornos escolares seguros, protectores y libres de violencia, mediante la dinámica lúdico-recreativa "acróstico mensajero" con versos impreso en papel, pegados en material reciclable con los estudiantes con el fin de enviar un mensaje a los demás compañeros y a el resto de los estudiantes. Esta actividad consiste en elegir a 12 niños al azar y pasarlos al frente con la intención que cada uno aprenda una pequeña frase formando el mensaje. Cada verso está señalado por un color para no perder la continuidad y que los pequeños se guíen en el orden que les corresponde.
5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre el acoso escolar, se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 10 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.
6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y

reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:






- **ACTIVIDAD N°03**

Realizar una estrategia de información en salud en la comunidad en general sobre consumo de sustancias psicoactivas licitas e ilícitas, el cumplimiento de las normas de seguridad de tránsito y transporte, exceso de velocidad articulándose con policía nacional e inspección de policía.

- **Mayo 13 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud en la Institución Educativa Argelino Durán Quintero del corregimiento de La Victoria, se realizó previamente la articulación con la institución para coordinar el desarrollo de la intervención. Como resultado, la actividad se programó para el 13 de mayo, dirigida a los estudiantes desde 6° hasta 11°, a partir de las 7:00 a. m.

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada "café con pan" Esta actividad consta de realizar una cadena con las personas y unirse de las manos. La persona encargada empieza diciendo: café con pan, mermelada de cereza, yo pregunto y tu contesta... En el instante en que se dice la frase se van chocando la mano del compañero. A quien le choquen la mano al finalizar la frase contesta una pregunta aleatoria sobre las sustancias psicoactivas o normas de seguridad de tránsito.
3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca del consumo de sustancias psicoactivas licitas e ilicitas, el cumplimiento de las normas de seguridad de tránsito y transporte en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 25 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.
4. **Educación sobre** el consumo de sustancias psicoactivas licitas e ilícitas, el cumplimiento de las normas de seguridad de tránsito y transporte permite a los participantes fortalecer la adopción de conductas responsables, la toma de decisiones informadas, la cultura del autocuidado y la prevención de factores de riesgo asociados al consumo de sustancias y a la siniestralidad vial, incluido el exceso de velocidad, mediante la dinámica lúdico-recreativa denominad "elige una"" la cual consiste en llamar a varios participantes a escribir una meta de largo o corto plazo ya sea en un tablero o en cartulina, mientras intenta mantener en el aire un globo con la mano menos dominante, el cual

representará una sustancia psicoactiva. Esta actividad lleva a la reflexión de que cuando se tiene una adicción esta siempre atrofia tu camino.

5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre el consumo de sustancias psicoactivas licitas e ilicitas, el cumplimiento de las normas de seguridad de tránsito y transporte. Se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 25 estudiantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.
6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:






❖ **ACTIVIDAD 4**

Realizar acciones educativas en salud mental, en los diferentes momentos del curso de vida en temas como: factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional).

- **Mayo 17 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud en la casona del corregimiento de la Victoria del municipio de Sardinata, se realizó previamente la articulación con el enlace de adulto mayor Sonia Builrago de la alcaldía para coordinar la intervención. Como resultado, la actividad se programó para el 17 de mayo, dirigida a los adultos mayores, a partir de las10:00 a. m.

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada "la tortuguita", con el fin de que as personas se activen para el resto de las actividades. Se les pide a los participantes que se coloquen de pie y canten y hagan los movimientos que hace la ejecutora durante tres minutos hasta que el grupo entre en confianza, creando un ambiente seguro y ameno, fortaleciendo la concentración y participación.
   Canción: una tortuguita, menea la cabeza, estira la patica y bota la pereza.
3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional), en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 15 participantes al azar. La aplicación fue colectiva de forma escrita, lo que permitió una

interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.

4. **Educación sobre** factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional), permitiendo a los participantes Se fortalecer las capacidades de las personas, familias y comunidades para promover relaciones saludables, prevenir situaciones de riesgo y fomentar el bienestar emocional y social, mediante el reconocimiento de los factores protectores, el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la promoción de prácticas de crianza basadas en el afecto y el desarrollo de habilidades para la resolución pacifica de conflictos en los diferentes entornos de convivencia. Mediante la dinámica lúdico-recreativa denominada "la cajita preguntona" consta de elegir a algunas personas y que pasen al frente y meter la mano en una caja que contiene varias preguntas respecto al tema. Estas preguntas están relacionadas con la conexión y presencia, escucha y comprensión, gestión emocional, ejemplo y valores, reconocimiento y vínculo; beneficiando la comunicación abierta y honesta y a su vez desarrolla la empatia y comprensión mutua.
5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre sobre factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional). Se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 15 participantes al azar. La aplicación fue colectiva de forma

escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.

6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:






- **Mayo 25 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud en la UCA Sonrisitas ICBF- corregimiento de La Victoria del municipio de Sardinata, se realizó previamente la articulación con Diana Rubio Coordinadora de la modalidad campesina del ICBF para coordinar la intervención. Como resultado, la actividad se programó para el 25 de mayo, dirigida a los padres beneficiarios, a partir de las 01:00 p. m.

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada "la tortuguita", con el fin de que as personas se activen para el resto de las actividades. Se les pide a los participantes que se coloquen de pie y canten y hagan los movimientos que hace la ejecutora durante tres minutos hasta que el grupo entre en confianza, creando un ambiente seguro y ameno, fortaleciendo la concentración y participación.
   Canción: una tortuguita, menea la cabeza, estira la patica y bota la pereza.
3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional), en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 5 participantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.
4. **Educación sobre** factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional), permitiendo a los participantes Se fortalecer las capacidades de las personas, familias y comunidades para promover relaciones saludables, prevenir situaciones de riesgo y fomentar el bienestar emocional y social, mediante el reconocimiento de los factores protectores, el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la promoción de prácticas de crianza basadas en el afecto y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos en los diferentes entornos de

convivencia. Mediante la dinámica lúdico-recreativa denominada "la cajita preguntona" consta de elegir a algunas personas y que pasen al frente y meter la mano en una caja que contiene varias preguntas respecto al tema. Estas preguntas están relacionadas con la conexión y presencia, escucha y comprensión, gestión emocional, ejemplo y valores, reconocimiento y vínculo; beneficiando la comunicación abierta y honesta y a su vez desarrolla la empatía y comprensión mutua.

5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre sobre factores protectores, vínculos afectivos, crianza con afecto, resolución de conflictos en los diferentes entornos (Hogar, Educativo, Comunitario e Institucional). Se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 5 participantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.
6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:






- **ACTIVIDAD 5**

Realizar encuentros temáticos con comunidad en general con el fin de promover prácticas y entornos saludables para el autocuidado, superación personal y prevención de conductas suicidas e identificar señales de alerta y proporcionar apoyo inicial a personas en riesgo.

- **Mayo 13 2026 – ejecución de la actividad:**

Para la ejecución de la actividad en salud en la Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero del corregimiento de La Victoria del municipio de Sardinata, se realizó previamente la articulación con la institución para coordinar la intervención. La actividad se desarrolló el 13 de mayo con los estudiantes desde 6° hasta 11°, a partir de las 7:00 a. m.

1. **Presentación de la dimensión y de la persona ejecutora** de la actividad, contextualizando a los estudiantes sobre el objetivo del programa.
2. **Dinámica rompe-hielo** la cual está denominada "TIC TIC", la cual consta de indicarle al grupo que se tiene un TIC en el brazo derecho y cada vez que llegue otro TIC cambian la parte del cuerpo, guiados por una canción.
3. **Documentar la experiencia informativa implementada** para identificar el nivel y tipo de presaberes acerca de promover prácticas y entornos saludables para el autocuidado, superación personal y prevención de conductas suicidas e identificar señales de alerta y proporcionar apoyo inicial a personas en riesgo, en la población objeto, se aplica un pretest de 3 preguntas a una muestra de 20 participantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes. Se registraron sus respuestas para análisis inmediato.
4. **Educación sobre** promover prácticas y entornos saludables para el autocuidado, superación personal y prevención de conductas suicidas e identificar señales de alerta permitiendo a los participantes fortalecer el autocuidado, los hábitos de vida saludables y la salud mental, promoviendo la identificación temprana de señales de alerta, la búsqueda de apoyo y la prevención de la conducta suicida. Además, favorece la creación de entornos protectores que contribuyen al bienestar integral y al cuidado de la vida, mediante la dinámica lúdico-recreativa en la cual se hace entrega a los participantes un pequeño trozo de papel donde ellos deberán expresar si en algún momento rondaron ideas suicidas por su cabeza, algo que les esté preocupando, algo que quieran expresar, pero no pueden. Un mensaje para las personas con depresión etc.

Cada papel será introducido en una caja de cartón o si ellos prefieren los pagan en la cartelera, con el fin de liberar la tensión que tienen mentalmente.

5. **Evaluar las acciones implementadas y establecer planes de mejoramiento en caso de ser necesario** con el fin de evaluar los aprendizajes obtenidos por los participantes tras desarrollada la estrategia de información en salud sobre de promover prácticas y entornos saludables para el autocuidado, superación personal y prevención de conductas suicidas e identificar señales de alerta. Se aplica un post-test de 3 preguntas a una muestra de 20 participantes al azar. La aplicación fue individual de forma escrita, lo que permitió una interacción directa con los participantes.
6. **Resolución de inquietudes**, mediante preguntas realizadas por los estudiantes.
7. Finalmente, se dio paso al **cierre y agradecimientos**, destacando la importancia de estos espacios comunitarios para el fortalecimiento de la salud mental y reconociendo el apoyo de la institución por su compromiso con la educación en salud.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:



